



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL**  
**APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Lingüística  
Aplicada al Aprendizaje del Idioma Inglés

TOPIC:

**“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA  
"HANDS ON" CON CUENTOS, JUEGOS Y VOCABULARIO PARA  
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO 2014-2015”**

AUTHOR:

**Lic. Luis Pazmiño**

TUTOR:

**Mg. Sc. Mónica Cadena**

Riobamba- Ecuador

2014-2015

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Lingüística Aplicada al Aprendizaje del Idioma Inglés con el tema: **“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA "HANDS ON" CON CUENTOS, JUEGOS Y VOCABULARIO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO 2014-2015”** ha sido elaborado por el Lic. Luis Pazmiño, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Mónica Cadena  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Luis Even Pazmiño Pavón con cédula de identidad N° 0600947808 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lic. Luis Even Pazmiño Pavón

C.C. 0600947808

## AGRADECIMIENTO

A nuestro creador por tener un día tras día con experiencias que enriquecen mi alma.

A los Directivos de la Universidad Nacional de Chimborazo que me brindaron la oportunidad de alcanzar un objetivo más en mi trayecto profesional.

A los docentes de la Universidad por su contribución científica permanente lo que ha permitido desarrollar y concluir este trabajo investigativo con plena satisfacción.

  
Lic. Luis Pazmiño

## **DEDICATORIA**

A los docentes que influyen directamente en los estudiantes e inspiran amor por el aprendizaje porque enseñar es un arte.

A mis adorados hijos Ricky y Melissita, a mi esposa Marita por ser parte en de mi desarrollo personal, por darme apoyo, creer en mis capacidades y brindarme siempre un amor incondicional.

  
Lic. Luis Pazmiño

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA</b> .....	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>1. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>1</b>
1.1. ANTECEDENTES .....	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica.....	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	4
1.2.3. Fundamentación Psicológica .....	4
1.2.4. Fundamentación Pedagógica .....	5
1.2.5. Fundamentación Axiológica.....	6
1.2.6. Fundamentación Legal .....	7
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
1.3.1. Estrategias Metodológicas .....	10
1.3.2. Métodos lúdicos de comprensión lectora .....	15
1.3.3. Aprendizaje significativo del idioma inglés .....	27
1.3.4. Lectura en lengua extranjera.....	27
1.3.5. La importancia de la lectura en inglés .....	29
1.3.6. Tipos de lectura .....	30
1.3.7. Comprensión lectora.....	31
1.3.8. Niveles de la comprensión lectora de lenguas extranjeras .....	32
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>34</b>

<b>2.</b>	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>34</b>
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
2.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	34
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	35
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	35
2.6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	36
2.7.	HIPÓTESIS .....	37
2.7.1.	Hipótesis general .....	37
2.7.2.	Hipótesis específica .....	37
	<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>38</b>
<b>3.</b>	<b>LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....</b>	<b>38</b>
3.1.	TEMA .....	38
3.2.	PRESENTACIÓN .....	38
3.3.	OBJETIVOS .....	39
3.3.1.	General.....	39
3.3.2.	Específicos.....	39
3.4.	FUNDAMENTACIÓN .....	39
3.5.	CONTENIDO .....	41
3.6.	OPERATIVIDAD .....	48
	<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>49</b>
<b>4.</b>	<b>EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	50
4.2.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	71
4.2.1.	Comprobación de la hipótesis específica 1.....	71
4.2.2.	Comprobación de la hipótesis específica 2.....	74
4.2.3.	Comprobación de la hipótesis específica 3.....	77
	<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>80</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>80</b>
5.1.	CONCLUSIONES .....	80
5.2.	RECOMENDACIONES .....	81
	<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>82</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>

Anexo 1.	Proyecto .....	85
Anexo 2.	Instrumentos para la recolección de datos. ....	118
Anexo 3.	TEST DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS BASADO EN NEUROPSI (2013) .....	120

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N.1. 1: Los goles de estrategia .....	10
Imagen N.1. 2: Adquiriendo conocimiento .....	12
Imagen N.1. 3: Juegos lúdicos .....	16
Imagen N.1. 4: Puzzle Breakfast Idea - online .....	20
Imagen N.1. 5: Word puzzle .....	21
Imagen N.1. 6: Hangman spelling .....	22
Imagen N.1. 7: “SIMON SAYS” .....	23
Imagen N.1. 8: Flashcards - words, phrases, sentences .....	23
Imagen N.1. 9: Tipos de lectura.....	30
Imagen N.1. 10: Niveles de la comprensión lectora de lenguas extranjeras .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.1. 1: Sílabo de la catedra de inglés nivel 6.....	
Tabla N.1. 2: Riddle - No.1 .....	18
Tabla N.1. 3: Riddle - No.2 .....	19
Tabla N.1. 4: Stories to develop reading comprehension .....	25
Tabla N.1. 5: Temáticas de vocabulario .....	26
Tabla N.2. 1: Muestra .....	36
Tabla N.4. 1: Comprensión textual .....	52
Tabla N.4. 2: Interés en la lectura .....	53
Tabla N.4. 3: Anticipación al propósito del texto .....	54
Tabla N.4. 4: Comprensión del texto luego de la lectura .....	55
Tabla N.4. 5: Reconocimiento de las características de un párrafo .....	57
Tabla N.4. 6: Uso de resúmenes .....	58
Tabla N.4. 7: Comprensión de los datos en la resolución de preguntas .....	59
Tabla N.4. 8: Uso de dibujos en la comprensión del texto .....	60
Tabla N.4. 9: Procesamiento del orden de lectura .....	62

Tabla N.4. 10: Uso de lógica gramatical .....	63
Tabla N.4. 11: Soluciones a problemas planteados en inglés .....	64
Tabla N.4. 12: Información previa del tema .....	65
Tabla N.4. 13: Uso del diccionario .....	66
Tabla N.4. 14: Uso de nuevas palabras en oraciones.....	68
Tabla N.4. 15: Resultados finales antes de aplicar la guía .....	70
Tabla N.4. 16: Resultados finales después de aplicar la guía .....	70
Tabla N.4. 17: Resultado final porcentual antes y después de aplicar la guía.....	70

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico N.4. 1: Comprensión textual.....	52
Gráfico N.4. 2: Interés en la lectura.....	53
Gráfico N.4. 3: Anticipación al propósito del texto.....	54
Gráfico N.4. 4: Comprensión del texto luego de la lectura .....	55
Gráfico N.4. 5: Reconocimiento de las características de un párrafo.....	57
Gráfico N.4. 6: Uso de resúmenes .....	58
Gráfico N.4. 7: Comprensión de los datos en la resolución de preguntas .....	60
Gráfico N.4. 8: Uso de dibujos en la comprensión del texto.....	61
Gráfico N.4. 9: Procesamiento de un orden de lectura .....	62
Gráfico N.4. 10: Uso de lógica gramatical .....	63
Gráfico N.4. 11: Soluciones a problemas planteados en inglés.....	64
Gráfico N.4. 12: Información previa del tema.....	65
Gráfico N.4. 13: Uso del diccionario .....	67
Gráfico N.4. 14: Uso de nuevas palabras en oraciones .....	68
Gráfico N.4. 15: Resultados finales antes y después de la aplicación de la guía.....	71

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se insta por la problemática existente en los estudiantes de educación superior del 6to semestre “E” del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH Riobamba, donde se evidencia la baja comprensión lectora del idioma inglés. Por tal motivo se realiza esta investigación y se aplica la guía didáctica “Hands On” con cuentos, juegos y vocabulario a una población de 30 estudiantes con el fin de desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma inglés. Se analiza las causas, problemas y efectos que ocasiona la falta y uso de métodos didácticos utilizados en los aprendizajes significativos del nuevo idioma. La guía didáctica presentada para realizar análisis e interpretaciones de las variables tanto independiente (estrategias metodológicas) como dependiente (comprensión lectora) tiene características metodológicas que influyen en el desarrollo del tema en cuestión. Se establece un objetivo general: desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de 6to. Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la elaboración de una guía didáctica. Así como los específicos: Identificar las causas que desmotivan al estudiante para desarrollar su comprensión lectora del idioma inglés, analizar las capacidades intelectuales del grupo de estudiantes de 6to semestre que asisten al Centro de Idiomas de la Unach, Analizar los métodos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, que actualmente se utiliza en la Facultad de Ciencias de la Educación, implementar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en una guía didáctica que motiven al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales. La población investigada corresponde a 30 estudiantes, se aplicó la ficha de observación y se concluyó que la guía didáctica presentada influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## CENTRO DE IDIOMAS INSTITUCIONAL

### ABSTRACT

The present research work was urged by the problems existing in the higher education students from the 6th semester "E" of the Language Center of the Faculty of Sciences of the Education, Human and Technologies of the UNACH, Riobamba, where it is evidenced the low reading comprehension of the English language. For this reason this research is being carried out and applied the didactic guide "Hands On" with stories, games and vocabulary to a population of 30 students in order to develop the reading comprehension in learning the English language. The causes, effects and problems caused by the lack and use of teaching methods used in the meaningful learning of the new language are analyzed. The didactic guide presented for analysis and interpretations of both independent variables (methodological strategies) and dependent (reading comprehension) has methodological characteristics that influence the development of the subject matter. It is establishing a general objective: to develop the reading comprehension of the English language in the 6th semester students of the Faculty of Sciences of the Education of the National University of Chimborazo, with the elaboration of a Didactic Guide. As well as the specific: to identify the causes that discourage the students to develop their reading comprehension of the English language, analyze the intellectual capabilities of the group of students of 6th semester attending the Language Center of the UNACH, discuss the methods of teaching - learning the English language, which is currently used in the Faculty of Science of the Education, implement methodological strategies of teaching and learning in a didactic guide to motivate students to develop their intellectual capacities. The population studied corresponds to 30 students, the observation sheet was applied and concluded that the didactic guide presented a positive influence on the development of reading comprehension of the English language.

Reviewed by: Lic. Luis Pazmiño

Language Center Teacher.



## INTRODUCCIÓN

Como sabemos, el conocimiento del idioma inglés es una necesidad básica tanto para docentes como estudiantes, nos ayuda a tener ventajas competitivas en el ambiente laboral y en nuestra vida diaria. No es fácil dominar el idioma cuando el estudiante es adulto, siempre pone resistencia debido a que no es su lenguaje nativo y su desarrollo mental ya se encuentra en etapas posteriores a las de un niño, estos factores son uno de los tantos que se evidencia cuando estamos en el aula, por lo tanto, es prioridad encontrar metodologías didácticas que motiven aprender el idioma, y que den resultados en los aprendizajes significativos.

Buscar alternativas para aquellos estudiantes que atraviesan dificultades en el proceso educativo es compromiso de nosotros los educadores. Los estudiantes a los que se dirige esta investigación tienen problemas cognitivos para desarrollar la comprensión lectora y no son capaces de establecer una conversación en inglés siendo este el último nivel, deberían tener la capacidad de interpretar y analizar textos escritos y hablados; los problemas que presentan varios entre ellos, el de memorizar pero no utilizar; siempre en la clase aprenden simplemente el significado de palabras, mas no asocian su mente a una situación real o la interpretan en algún escenario diario, escuchan pero no entienden porque se acostumbraron a utilizar las mismas frases o expresiones, por eso la mayoría de estudiantes piensan o suponen que el docente habla muy rápido por lo tanto pierden el hilo de lo que dice o pregunta. Hay ocasiones que distinguen palabras pero no entienden el significado, es cuando la fonética les favorece pero no tienen idea de lo que dicen.

Hay muchos factores que inciden en el aprendizaje del idioma, entre ellos puede ser el aula que no siempre es un entorno adecuado para el aprendizaje o las metodologías que utiliza el docente no sean las ideales, la falta de motivación es otro factor importante para que el estudiante no le interese aprender el nuevo idioma.

La investigación presentada a continuación ofrece estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de nivel superior, específicamente al 6to semestre “E” del centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación

Humanas y tecnologías de la UNACH; beneficiará a docentes y estudiantes interesados en el tema.

Como resultado del estudio del programa de maestría. Se tiene la intención de contribuir con una guía de estrategias que ayudarán a los estudiantes obtener un mejor desarrollo en sus actividades lúdicas y el vocabulario con el fin de conseguir una mejora en su comprensión de lectura del idioma inglés.

Por lo que se dijo allí se elaborará la Guía Didáctica " Hands On " con las estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión de la lectura del idioma inglés a través de cuentos, juegos, y el vocabulario que servirán para motivar el aprendizaje de este idioma en los estudiantes, el cual será fortalecer la comprensión de la misma, lo que permite que sus habilidades cognitivas deben desarrollarse.

Pongo en consideración la estructura final de este trabajo investigativo.

Capítulo I, se hace las respectivas referencias en los que se sustenta la investigación, los antecedentes, fundamentos científicos desde diferentes perspectivas, fundamentación teórica de las variables anteriormente planteadas mediante el árbol de problemas, conceptos y desarrollo de las mismas. Capítulo II, la metodología utilizada para la recolección de datos, tipo y diseño de la investigación, métodos, instrumentos y técnicas utilizadas (ficha de observación) para análisis e interpretación de datos. Capítulo III, la propuesta presentada, lineamientos alternativos, presentación, objetivos, fundamentación de la guía didáctica implementada. Capítulo IV, exposición y discusión de los resultados obtenidos durante la etapa investigativa, comprobación de tres hipótesis específicas planteadas. Capítulo V, las respectivas conclusiones sobre la estrategia didáctica aplicada en este estudio, presupuesto se añade recomendaciones inherentes al tema.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES

Previo análisis sobre la información obtenida, muestro a continuación investigaciones y datos que apoyan mi trabajo, relacionadas en mejorar la comprensión lectora en otras áreas formativas:

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN ÍÑIGUEZ VINTIMILLA” DEL CASERÍO MACAS- QUINGEO

Objetivo General:

Investigar la baja comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del quinto año de Educación Básica de la escuela “Juan Iñiguez Vintimilla” del caserío Macas – Quingeo.

AUTORA: Araujo Astudillo Elva Carmita

TUTORA: Ing. López Miranda Jacqueline del Pilar

EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

Objetivos

- ✓ Examinar el proceso de comprensión lectora con base en las estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas.
- ✓ Fortalecer los conocimientos que los estudiantes poseen acerca de las estrategias de comprensión lectora.

AUTORA: Patricia Salas Navarro

DIRIGIDA POR: M.C. Matilde Ramos Garza

## UN ESTUDIO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Objetivo General:

Describir el nivel de comprensión lectora y en la producción de lenguaje alcanzado por los alumnos, que inician estudios de nivel superior.

Autor: Susana Martin

Mentor: María del Carmen Malbrán

Cada uno de los temas expuestos son un referente a mi trabajo investigativo, proporcionan variables que se describen en detalle de acuerdo a las capacidades del grupo a quien va dirigido, estas variables como: los procesos de la comprensión lectora, estrategias y metodologías utilizadas en pro del cambio de la enseñanza aprendizaje, incidencia de la baja comprensión lectora en los aprendizajes significativos, están analizadas en niveles educativos básico, medio y superior.

Se destaca lo que se deseó investigar en los estudiantes del 6to. Semestre de la Facultad de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo que es el desarrollo de la comprensión lectora, que es donde aplicare esta investigación.

Para iniciar he creído necesario y primordial tomar en cuenta los últimos contenidos didácticos del idioma inglés que se ejecutan en este nivel (6to. Semestre – Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Unach) como base para ejecutar mi análisis como parte de esta tesis de investigación.

Hay una lista de análisis y resultados a nivel local, nacional e internacional que alargarían este proceso investigativo, pero para fines del tema, solo servirán de referencia para argumentar la importancia de proveer herramientas lúdicas en el desarrollo de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de nivel superior.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **1.2.1. Fundamentación Filosófica**

En la investigación a realizarse se toma como alternativa un enfoque crítico – participativo, pues este paradigma analiza y concibe a la educación como un proceso histórico e ideológico. Es crítico porque analiza las transformaciones sociales y ofrece respuesta a los problemas derivados de estos; y es participativo porque involucra a la comunidad en cuestión a realizar acciones para enfrentar estos problemas. La responsabilidad que se toma es la coordinación y participación activa de docentes y estudiantes con el único objetivo de transformar la realidad educativa con dimensiones conceptuales y metodológicas, logrando así ser una contribución al cambio social.

Este estudio de fundamentará en la Teoría del Juego como Anticipación Funcional, de Karl Gross (1902) quien menciona: “El juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad”.

Teoría basada en estudios realizados por Darwin que en sus escritos habla sobre la supervivencia de las especies quienes sobreviven al medio cambiante porque se preparan para la vida adulta mediante el juego. En la educación el utilizar actividades como el juego, contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades de los educandos preparándose así, de forma integral para cumplir actividades propuestas en su realidad.

Las funciones cognitivas de los educandos pueden desarrollarse efectivamente con la aplicación de los juegos y más aún cuando se trata de adquirir una nueva lengua, porque adquiere capacidades como: recordar cosas, repetirlas, concentración, memoria verbal, memoria visual, fluidez de lenguaje, habilidades viso constructivas, velocidad de procesamiento de la información, razonamiento concreto, razonamiento abstracto, orientación espacial y temporal entre otras funciones cognitivas que permite al estudiante resolver problemas y tomar decisiones.

### **1.2.2. Fundamentación Epistemológica**

La epistemología tiene gran interés sobre la educación pues el conocer cómo se forman los conocimientos está íntimamente ligado a la enseñanza, los métodos de enseñanza dependerán siempre de las concepciones o conceptos epistemológicos.

La utilización de recursos interactivos y materiales didácticos reforzará la metodología de enseñanza pues implica motivación, factor importante que influye en todos los aspectos de enseñanza – aprendizaje.

Para Prats (1997:85), el material curricular más adecuado es el que “facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes”

Partiendo de lo anterior, establecer ideas con enfoques motivadores y realistas a la hora de incorporar contenidos didácticos del inglés se producirá satisfactoriamente el aprendizaje de la lengua extranjera. Instituir una estrategia didáctica como el plantear una situación problemática real en un juego, resulta útil por varios motivos: en primer lugar se halla la necesidad de que el alumno analice por sí solo los problemas que se le puedan presentar y los resuelva a su manera con sus capacidades y dificultades propias, en segundo lugar implica la búsqueda de recursos en caso no poder solucionarlo solo.

En opinión de Nérici (1973:331), el material didáctico “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”.

### **1.2.3. Fundamentación Psicológica**

Todo aprendizaje en el aula requiere de pedagogía y concierne al estudio de la psicología por cuanto se relaciona con procesos mentales, el desarrollo de la inteligencia del ser humano que le permite actuar ante fenómenos que lo rodean.

En este estudio cabe analizar la psicología cognitiva de los educandos. Según Jean Piaget el desarrollo cognitivo es una estructura psicológica que se despliega a partir de reflejos innatos del sujeto; y los clasifica en 4 fases importantes: etapa sensorio – motora, etapa pre-operacional, etapa de operaciones concretas y la etapa de operaciones formales la que nos concierne seguir, pues en esta etapa el sujeto tiene la capacidad de manejar enunciados, capacidad de pensamiento más allá de la realidad concreta y la capacidad de considerar mundos posibles además del que tiene delante, y por lo tanto pensar mediante hipótesis.

Al igual que David Paul Ausubel, su teoría se considera cognitiva, pues valora la experiencia que tiene el aprendiz en su mente. Explica el proceso de aprendizaje significativo en el aula a través de la comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

La utilización de estrategias metodológicas como el juego, las historias, tarjetas didácticas entre otras incidirán psicológicamente en el estudiante; primero: eliminando la falta de motivación y aversión a aprender porque compromete ambos hemisferios del cerebro en el aprendizaje de una lengua extranjera haciendo de forma natural; segundo: fortalecerá la concentración y la memoria; y por ultimo facilitara automáticamente el aprendizaje del nuevo idioma.

#### **1.2.4. Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía es considerada como una ciencia, tiene como objeto de estudio a la educación del hombre en la sociedad, en ella concentra su atención, en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, organizado como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación (Larrosa, 1990).

De lo antes enunciado el uso de una guía didáctica favorece la comunicación Escuela-Sociedad. Es un documento utilizado como fuente de información accesible a todas las edades y que contiene información para muchas disciplinas. Puede abarcar varias

temáticas que conciernen a la comunidad educativa. Además de ser una pieza clave para la motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos facilitándoles la comprensión y el aprendizaje, una guía debe estar en función de los criterios académicos de actualidad, rigor científico, calidad didáctica con el fin de conducir al estudiante hacia el aprendizaje autónomo.

Para García Aretio (2002, p. 241) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Analizando las definiciones de los autores citados se puede concluir: una guía didáctica es una herramienta de motivación, permite a los estudiantes manipular información, investigar y favorecer el desarrollo de su inteligencia, mejorando también la calidad educativa a la que pueden acceder promoviendo el aprendizaje autónomo.

### **1.2.5. Fundamentación Axiológica**

Según Marín Ibáñez.- La problemática axiológica constituye el capítulo central de la pedagogía de los valores, dado que la educación es, incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida.

Los valores están inmersos de positivismo y negativismo, pero nuestra educación es normativa como lo menciona Victoria Camps Cervera (1994).- “Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas

dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

Educación es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales. (Cervera 1994).

Todos los docentes debemos estar comprometidos con la sociedad y brindar una educación en valores basado en ética, no solo ser mediadores en la adquisición de conocimientos sino también ser proponentes y predicadores de valores positivos con el único fin de hacer un mundo más humano. Para iniciar debemos tomar conciencia que los conflictos a la hora de enseñar se dan siempre de las actitudes, mentalidades y comportamientos individuales, nuestra responsabilidad es enfrentarlos con respuestas colectivas y consensuadas; para que el proceso de desarrollo del educando sea satisfactorio.

Al elaborar y aplicar una guía didáctica con técnicas lúdicas de aprendizaje; además de considerar cuidadosamente las diferencias individuales de cada educando, en este estudio se promueve valores como el respeto al derecho de ser iguales pero diferentes, respeto a la igualdad de oportunidades, a la autonomía y corresponsabilidad; pues nuestra meta es contribuir a la formación integral del alumno por lo tanto hacer un ente propositivo de la sociedad.

#### **1.2.6. Fundamentación Legal**

Constitución de la República del Ecuador 2008

Educación:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible y obligatorio del Estado. Constituye un área prioritaria para la formulación de

políticas públicas y la inversión del Estado, la garantía de la igualdad y la inclusión social y la condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en la educación.

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá por objeto desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, lo que permite el aprendizaje y la generación y uso de los conocimientos, las técnicas, la sabiduría, las artes y la cultura. El sistema deberá tener como núcleo de enfocar al sujeto de aprendizaje y funcionará de manera flexible y dinámica, con un enfoque inclusivo, eficiente y eficaz.

El Sistema Nacional de Educación deberá incorporar una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto de los derechos de las comunidades, pueblos y naciones.

El consejo de Educación Superior CES, establece un reglamento que entro en vigencia a partir del 28 de noviembre del 2013 el mismo que estable:

**Art. 30.- Aprendizaje de una lengua extranjera.** - Las asignaturas destinadas a los aprendizajes de la lengua extranjera podrán o no formar parte de la malla curricular de la carrera. Sin embargo, las IES garantizarán el nivel de suficiencia del idioma para cumplir con el requisito de graduación de las carreras de nivel técnico, tecnológico superior o sus equivalentes y tercer nivel o grado, deberán organizar u homologar las asignaturas correspondientes desde el inicio de la carrera. La suficiencia de la lengua extranjera deberá ser evaluada una vez que el estudiante haya cursado y aprobado el 60% de las asignaturas de la carrera, Tal prueba será habilitante par la continuación de sus estudios, sin perjuicio de que este requisito pueda ser cumplido con anterioridad.

Para las carreras de nivel técnico y tecnológico superior, se entenderá por suficiencia en el manejo de una lengua extranjera correspondiente a A2 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

Para las carreras de tercer nivel o grado, se entenderá por suficiencia en el manejo de

una lengua extranjera el nivel correspondiente a B1 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

La suficiencia del idioma extranjero en programas de postgrado deberá constar entre sus requisitos de admisión.

Para los docentes, el ministerio de educación fomenta cursos de capacitación con convenios a nivel internacional especialmente con estados Unidos.

### **Constitución de la República**

En el art. 2.- del sistema nacional de capacitación en competencias lingüísticas a docentes de inglés establece objetivos y fines:

#### **Objetivos**

2.2.1. aumentar las competencias lingüísticas del idioma inglés de los docentes a través de un programa de capacitación intensiva tanto en modalidad en línea como presencial, para alcanzar el nivel B2 de suficiencia en el idioma inglés, según el marco europeo de referencia para lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación.

#### **Fines**

2.2.1. Contribuir el mejoramiento profesional en competencias lingüísticas de los docentes de inglés.

2.2.2. Incrementar los niveles de inglés de los estudiantes del sistema Nacional de Educación.

### 1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1.3.1. Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Díaz A. , 2016)

##### 1.3.1.1. Estrategia

Todos hemos escuchado acerca de las estrategias, más común en los juegos deportivos (fútbol), un director técnico en este caso elabora una serie de acciones que deben ejecutar los jugadores del equipo con la única finalidad de ganar un partido.

**Imagen N.1. 1:** Los goles de estrategia



**Fuente:** [www.listasdefutbol.com](http://www.listasdefutbol.com)

Definiré a mi criterio lo que es una estrategia: es una sucesión de acciones muy bien analizadas para ser ejecutadas en un determinado tiempo y espacio, con la única finalidad de satisfacer necesidades o lograr objetivos, metas personales y grupales.

Ahora bien, según *K. J. Halten* (1987):

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de

entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (p. 45)

El autor Michael Porter (1995) con visión empresarial define a una estrategia competitiva en: “Desarrollar una amplia formula de cómo la empresa va a competir, cuáles deben ser sus objetivos y qué políticas serán necesarias para alcanzar tales objetivos.”

#### **1.3.1.1.1. Estrategias de aprendizaje**

Después de hacer varias definiciones para comprender lo que es una estrategia, me enfocaré al tema particular de esta investigación que hace referencia en las estrategias para el aprendizaje definida en la variable independiente.

Antes anotaré los conceptos de diferentes autores sobre estrategias de aprendizaje, dando por hecho que como docentes ya conocemos la definición de enseñanza - aprendizaje.

Al realizar la investigación encuentro gran variedad de información importante sobre las estrategias de aprendizaje, analizaré tres autores para delimitar este tema.

Según Weinstein y Mayer (1986), "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315).

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

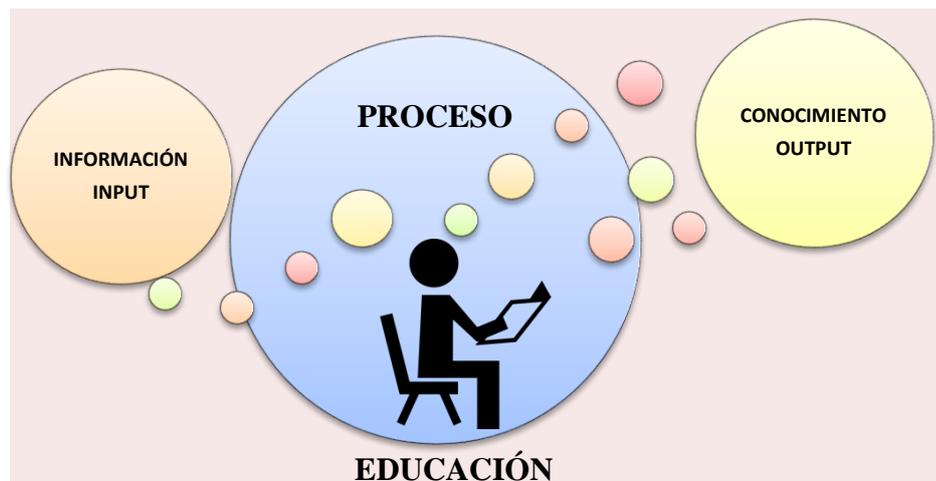
Según Jaim Weitzman (2012) Es empelo de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Después de analizar a los autores describiré mi propia concepción de las estrategias de aprendizaje:

Son los métodos que emplea el educando para discernir en el menor tiempo posible un tema específico en el cual está inmerso, con el fin de apoderarse de conocimiento y resolver problemas generales y particulares.

### **Imagen N.1. 2:** Adquiriendo conocimiento

La información que recibe el alumno se procesa en su mente y se convierte en conocimiento.



**Fuente:** propia

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

Dentro del ámbito educativo encontramos la clasificación de las estrategias

1. **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

2. **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
3. **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
4. **Estrategias Meta cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

#### **1.3.1.1.1. Estrategia lúdica**

Según Melendres y Tocto (2010, pág. 14), la estrategia lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativo y dialógico impulsado por el uso creativo y pedagógicamente coherente, técnicas, ejercicios, historias y juegos educativos, creado específicamente para generar un aprendizaje significativo, tanto en términos de conocimientos, destrezas y habilidades sociales, como los valores de incorporación.

Las estrategias lúdicas son una dimensión del desarrollo humano que promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos, la formación de la personalidad, es decir, que contienen una amplia gama de actividades donde el placer, el disfrute, la actividad creativa y el conocimiento se obtienen juntos.

En el sinnúmero de actividades que existe para desarrollar la comprensión lectora he tomado en cuenta las siguientes:

### 1.3.1.2. Metodología didáctica

Son métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos sobre ese oficio o profesión relacionados con él.

Según la Unidad de Promoción y Desarrollo de Dipalme (2013) los modelos de didáctica son: **didáctica tradicional** y **didáctica actual**

La diferencia que prima entre ambos es:

- **Modelo tradicional:** Meramente informativo.

El docente transmite los contenidos para que el alumno en actitud pasiva comprenda, memorice y reproduzca limitados contenidos.

Su única herramienta para la evaluación son los exámenes y la motivación es escasamente considerada.

- **Modelo actual:** Participativo y Comunicativo.

El docente orienta – guía el aprendizaje de manera participativa.

Enseña, además de conocimiento y destrezas, herramientas y habilidades para ser autónomo en el aprendizaje porque “todo está en los libros” y lo interesante es saber que es así y como acceder a la adquisición de conocimientos. Incorpora medios y recursos.

El alumno es activo - participativo en su proceso de enseñanza – aprendizaje

La evaluación es continua y no sólo se valoran los exámenes. Esto nos permite obtener Feedback para controlar y corregir la calidad y eficacia del aprendizaje y de los métodos y herramientas utilizados para tal fin. Tb da más validez a los resultados de la

evaluación, ya que elimina los factores físicos y psíquicos q puedan estar presente el día de la evaluación única y que pueden incidir en un resultado erróneo de esa evaluación. La motivación es muy importante, por lo que se hace necesario el FEED-BACK, elemento indispensable para motivar y conseguir los objetivos de los aprendizajes de forma eficaz.

### **1.3.2. Métodos lúdicos de comprensión lectora**

#### **Concepto de lúdico**

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”. (Díaz F. &., 2002)

(Kintsch, 1998) Una actividad lúdica es realizada en el tiempo libre de los individuos, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios, entre los cuales están:

- Amplía la expresión corporal.
- Desenvuelve la concentración y agilidad mental.
- Mejora el equilibrio y flexibilidad.
- Aumenta la circulación sanguínea.
- Libera endorfina y serotonina.
- Proporciona la inclusión social.

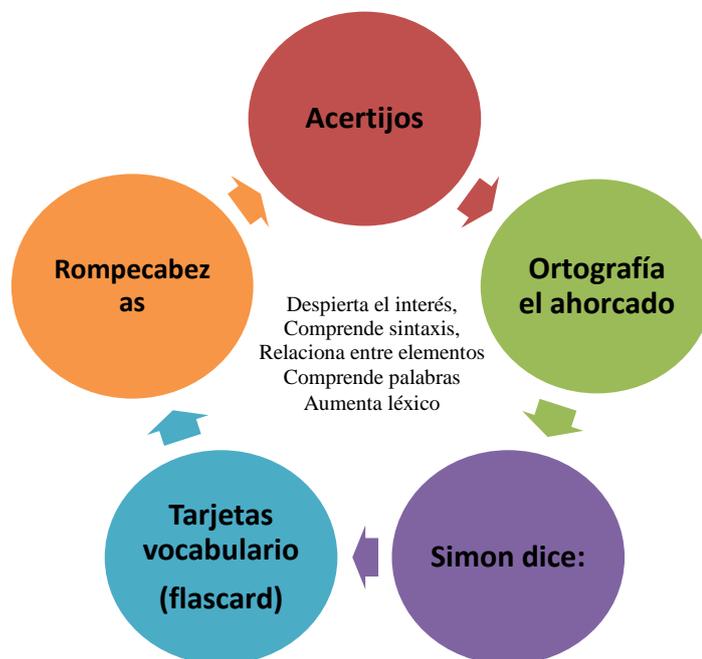
Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros. En relación a los estudiantes, la práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para su crecimiento personal y social, aparte de ser visto como una alternativa de ocio sana. Los beneficios que conlleva la realización de alguna actividad son: aumento de autoestima, desarrolla la creatividad y pensamiento, estimula la socialización, explora las posibilidades sensoriales y motoras, prepara al estudiante al mundo del trabajo, entre otras.

Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo, y de ahí su importancia de realizar y seleccionar juegos adecuados al área que se desea instruir o desarrollar. Con respecto a este punto, el método lúdico puede ser empleado tanto para niños, adolescentes y adultos.

### 1.3.2.1.1. Juegos didácticos

El juego posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre - reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta - lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. (Paula, 2008)

**Imagen N.1. 3:** Juegos lúdicos



Fuente: Actividades lúdicas

Elaborado por: Luis Pazmiño

### **a) Acertijos**

Ayuda a la lectura visual de palabras y razonamiento, contribuye al aumento de vocabulario técnico - científico y desarrolla los hábitos de lectura, intensifica el aprendizaje de un nuevo idioma, fomenta el trabajo en equipo, mejora la expresión y habilidad escrita.

Un acertijo puede adivinanza o enigma.

El enigma se propone al lector u oyente con la finalidad que solucione utilizando el razonamiento o intuición, no depende del conocimiento previo, es más bien un ejercicio mental.

**Ejemplos:**

**Tabla N.1. 1: Riddle - No.1**

Choose the correct answer from the list on the right and match the correct answer with the left.

**Questions**

What is it that you will break every time you say it?

What is put on a table, cut, but never eaten?

What has four fingers and one thumb but is not alive?

What flies without wings?

What has a tongue, cannot walk, but gets around a lot?

What runs but cannot walk?

What do you serve that you cannot eat?

What can pass before the sun without making shadow?

What is in the middle of nowhere?

You can draw me, fire me or fill me in?

**Answer**

a shoe

the wind

a tennis ball

time

a glove

H

a black

water

silence

a pack of cards

**Fuente:** [www.ESLprintables.com](http://www.ESLprintables.com)

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Tabla N.1. 2: Riddle - No.2**

**Job Riddles 1**  
Can you find out what I am?

<p>I move people around. I drive a car. I charge a fare. I drive a taxi.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I wear a uniform. I work in a surgery. I work in a hospital. I make sick people better.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I wear a uniform. I often have a gun. I conduct traffic. I catch thieves.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>
<p>I wear a uniform. I am often a woman. I work in a hospital. I help a doctor.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I like the ocean. I have nets. I work on a boat. I catch fish.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I work outdoors. I work with cement. I wear a hard hat. I build houses.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>
<p>I use markers or chalk. I work in a school. I have students. I give homework.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I work in the sky. I'm often a woman. I serve food and drinks. I'm usually good-looking.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I don't have a job. I stay at home. I am a woman. I take care of my family.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>
<p>I wear a uniform. I travel a lot. People call me captain. I fly planes.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I put things together. I often work in shifts. I work in a factory. I work on an assembly line.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I work in an office. I make phone calls. I send emails. I make appointments.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>
<p>I work on weekdays. I often work weekends. I have a cash register. I have a shop.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I wear a uniform. I often wear green. I have a gun or rifle. I defend my country.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I work at or near home. I drive a tractor. I grow vegetables. I have animals in the field.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>
<p>I work with scissors. I work in a salon. I wash, dry and brush. I cut hair.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I'm a sports star. I make a lot of money. I play for big clubs. I wear football boots.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I wear a uniform. I work in shifts. People in trouble call me. I put out fires.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>
<p>I wear a uniform. I walk or cycle a lot. I don't like dogs. I deliver mail.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I wear a uniform. I drive a vehicle. I pick up people. I drive a bus.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>	<p>I wear a white hat. I feed people. I work in a kitchen. I cook.</p> <p style="text-align: center;">[ ]</p>

## Answer

Taxi driver	Doctor	Police officer (police man/woman)
Nurse	Fisherman	Construction worker/builder
Teacher	Flight attendant (air hostess)	Housewife
Pilot	Factory worker	Secretary
Shopkeeper	Soldier	Farmer
Hairdresser	Football player	Firefighter (fireman)
Postman (mailman)	Bus driver	Cook Chef

**Fuente:** [www.ESLprintables.com](http://www.ESLprintables.com)

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

### b) Rompecabezas

Ayuda a la lectura visual de palabras e imágenes e incentiva el pensamiento, contribuye al aumento de vocabulario técnico - científico intensifica el aprendizaje de un nuevo idioma, su objetivo es la unión correcta de todas las piezas.

**Imagen N.1. 4:** Puzzle Breakfast Idea - online



**Fuente:** [www.123RF.com](http://www.123RF.com)

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Imagen N.1. 5:** Word puzzle

Fill in the blanks with the words AGE, ELECT, HIT, ICE, LEAN, MAN, OPERA, PEAK, PLUM, TAIL, URGE to reveal the names of 11 occupations (professions).

**ANSWER:**

POLICE MAN  
OPERA TOR  
SURGE ON  
MAN AGER  
C LEAN ER  
ELECT RICIAN  
TAIL OR  
ARC HIT ECT  
AGE NT  
PLUM BER

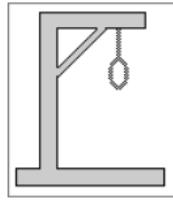
**Fuente:** www.123RF.com  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

### c) Ortografía del ahorcado

Ayuda a aprender ortografía gramatical y mejora el vocabulario mientras se divierte, esta actividad se lo realiza en una computadora.

La computadora escoge una palabra entre el vocabulario del tema seleccionado (alimentos, familia, gramática, animales, lugares, números, mundo, tiempo, etc.) y el alumno debe adivinarla dando clic a las letras de una lista; las opciones incorrectas agregan piezas a la horca y al ahorcado, debe intentar adivinar escogiendo letras hasta completar la palabra o hasta que el dibujo del ahorcado esté completo.

## Imagen N.1. 6: Hangman spelling



al fin, finalmente, por fin



Fuente: [www.lexisrex.com/Ingl%C3%A9s-Ahorcado](http://www.lexisrex.com/Ingl%C3%A9s-Ahorcado)

### d) Simón dice

Ayuda a relacionarse con vocabulario referente a acciones (bailar, levantarse, sentarse, etc.). En la formación del imperativo: cumple con órdenes sencillas como: cerrar los ojos, levantar las manos, etc.

El juego consiste en que un grupo de 'esclavos' hacen lo que SIMON SAYS en cada singular orden, SOLO si previamente SIMÓN dice: "SIMON SAYS".

Si SIMÓN ordena algo sin usar esa frase de 'muletilla' es una trampa, esa orden no se debe obedecer. Quien la obedezca sale.

Otra forma en que SIMÓN puede confundir a sus 'esclavos' es haciendo un movimiento diferente al que ordena. Quien siga el movimiento que no coincide con la orden también sale.

El siguiente SIMÓN será quien 'sobreviva' de último.

**Imagen N.1. 7: “SIMON SAYS”**



Fuente: [www.iesmarmenor.org/JuegosPatioCalle/JuegosPatio.htm](http://www.iesmarmenor.org/JuegosPatioCalle/JuegosPatio.htm)

**e) Tarjetas de vocabulario**

Es una actividad clave para aprender bien el idioma inglés porque facilitan la memorización y retención de contenido de estudio clave mediante la repetición, además de conocer las conjugaciones verbales para poder formar frases en combinación con el resto de vocabulario, pondrán en práctica los conocimientos previos de inglés, identificarán imágenes con palabras, conocerán su escritura, buscarán en el diccionario palabras nuevas, organizarán la información.

**Imagen N.1. 8: Flashcards - words, phrases, sentences**





Fuente: [www.examttime.com/es/blog/como-aprender-idiomas-usando-flashcards](http://www.examttime.com/es/blog/como-aprender-idiomas-usando-flashcards)

## Los Cuentos

Los argumentos de los cuentos despiertan la motivación, estimulan la imaginación, fomenta el aprecio por la lectura, contribuye a afianzar destrezas receptoras y productoras en el aprendizaje del inglés, fomenta la cultura en otro idioma entre otras que permiten el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

Para desarrollar varios niveles de la comprensión lectora se aplican cuentos con diferente argumento.

## Ejemplos.

- Emails of love.
- Tom and the gorilla.
- Mr. Tired and the drunk.
- The angry landlady

### Tabla N.1. 3: Stories to develop reading comprehension

#### Emails of Love

Stephen Stupid was not a very clever man. He didn't work because nobody would give him a job. He never knew what time it was because he used to lose his watch or mobile phone. And not only that, he used to forget to have a shower or a bath and he often forgot to get dressed. So, he sometimes went out without his trousers or a shirt or without shoes or socks on his feet. But Stephen wasn't a sad man; he was quite happy because he was in love. He had a girlfriend who he met through the Internet. Unfortunately, she lived in Italy so he used to write emails of love to her every week from his computer. One day, his neighbor and friend, Sylvester Silly, came to visit him. "Good morning, Stephen!" said Sylvester. "Who are you writing to on your computer?" Stephen replied, "It's an email for my girlfriend". Sylvester asked, "But why are you writing so slowly?" And Stephen replied, "Because she can't read very quickly".

#### Tom and the Gorilla

It was a wet and rainy evening and there wasn't anyone in Tom's pub. His customers had presumably stayed at home because of the **1, dreary/bleary/dozy** [ ] weather. Tom, the barman, was behind the bar as usual washing the glasses.

Suddenly, he looked up and **2, freezed/froze/congelated** [ ]. A huge gorilla **3, stalled/strolled/stifled** [ ] into the pub and sat himself down at the bar. Tom was petrified but he tried to stay calm as best he could. Although the gorilla didn't **4, come down/go over/come across** [ ] as being savage or wild. In fact, he seemed quite friendly and looked almost distinguished.

Not only that, in his right hand he was carrying an umbrella and he had a copy of today's Times **5, tucked under/inserted into/held for** [ ] his arm. "G... g... good evening, sir," ventured Tom nervously. "Wh.. what will it be?"

The gorilla smiled **6, amabaly/amiably/amiabile** [ ] and answered, "I'll have a pint of best, if you'd be so kind."

Relaxing somewhat at the gorilla's rather **7, easy-to-go/easy-go/easy-going** [ ] manner, Tom said, "Certainly, sir. Here you are, sir."

"How much will that be?" asked the gorilla with a **8, congenial/congenital/congenius** [ ] smile. "Eh, that'll be five pounds, sir," replied Tom regaining a little confidence.

The gorilla took out his wallet and **9, pulled over/handed over/handed on** [ ] a five pound note. Then Tom thought he would try some polite conversation. "You know, sir, it's a funny thing but we don't get many gorillas in here!"

The gorilla looked at Tom and **10, rose/lifted over/raised** [ ] his eyebrows and in an ironic voice retorted, "Quite honestly, I'm not surprised; at *these* prices!"

Fuente: [www.englishspanishlink.com/cuentos-espanol-ingles/cuento-b2-1.htm](http://www.englishspanishlink.com/cuentos-espanol-ingles/cuento-b2-1.htm)

## El vocabulario

Es un conjunto de palabras que son comprendidas y/o utilizadas por una persona.

La riqueza del vocabulario de una persona es considerada popularmente como el reflejo de la inteligencia o nivel de educación de ésta. Su objetivo principal es desarrollar la capacidad comunicativa de los estudiantes.

Para que el estudiante, recepte o enriquezca su vocabulario es necesario utilizar listas temáticas de vocabulario inglés-español:

**Tabla N.1. 4:** Temáticas de vocabulario

Cooking Verbs - Verbos Culinarios Drinks & Beverages - Tragos y Bebidas Fish & Seafood - Pescados y Mariscos General Meals - Comidas en General Meats & Poultry - Carnes y Aves Spices & Seasonings - Especias y Condimentos	<b>Food &amp; Meals - Alimento y Comidas</b>
At the Beach - En la playa Camping & Fishing - Campamento y Pesca Musical Instruments - Instrumentos Musicales Recreation & Hobbies - Esparcimiento y Pasatiempos Sport Activities - Actividades Deportivas	<b>Leisure &amp; Fun - Ocio y Diversión</b>
Birds - Aves Insects & Reptiles - Insectos y Reptiles Mammals - Mamíferos Water Animals - Animales Acuáticos	<b>Animals - Los Animales</b>
Health Problems - Problemas de Salud Medicines & Remedies - Medicinas y Remedios The Hospital - El Hospital The Human Body - El Cuerpo Humano	<b>Health - La Salud</b>

<p>Countries - Países</p> <p>Crimes &amp; Justice - Delitos y Justicia</p> <p>Military &amp; War - Militares y Guerra</p> <p>Nationalities - Nacionalidades</p> <p>Politics &amp; Government - Política y Gobierno</p> <p>Religion - Religión</p> <p>School &amp; Education - Escuela y Educación</p>	<p><b>Society - La Sociedad</b></p>
---	-------------------------------------

**Fuente:** [www.shertonenglish.com/resources/es/vocabulary.php](http://www.shertonenglish.com/resources/es/vocabulary.php)

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

### 1.3.3. Aprendizaje significativo del idioma inglés

Con las actividades expuestas el estudiante inminentemente logra adquirir aprendizajes significativos en el idioma.

Aprendizaje significativo según Ausubel (1963)

Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel (p. 59), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Rebecca Oxford (1989) define las estrategias de aprendizaje como: “comportamientos o acciones usadas por los estudiantes para hacer el aprendizaje de idiomas más exitoso, auto-dirigido y agradable”.

### 1.3.4. Lectura en lengua extranjera

Estanislao Zuleta (1982) “Toda lectura es ardua y es un trabajo de interpretación: fundación de un código a partir del texto, no de la ideología dominante pre asignada a

los términos”. (p. 9).

Cuando leemos realizamos una actividad de interpretación mediante la vista. Se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases las que están dotadas de significado, después de descifrar pasamos a reproducirlo, evaluarlos, usarlos para nuestras necesidades.

La lectura es actividad importante en el aprendizaje del idioma inglés, para ellos es necesario pensar en lecturas que despierten el interés del estudiante, hay materiales educativos que pueden ser poco interesantes y más bien lo que hacen es aburrir al lector/estudiante, eliminando el hábito a la lectura.

Los beneficios que conllevan leer en inglés son los siguientes:

### **Vocabulario**

El estudiante hace que su cerebro logre deducir palabras nuevas del contexto antes de utilizar el diccionario, además que repasa las palabras que antes había aprendido incorporando en sus diversas formas de comunicación en el idioma.

### **Gramática / Grammar**

Identifican estructuras y refuerzan el uso de las mismas. Entienden el mensaje de diversas estructuras gramaticales porque en una lectura se ven tiempos de pasado, presente y futuro en acción con el objetivo de lograr fluidez en el idioma.

### **Redacción / Writing**

La lectura refuerza lo que es la redacción. Ya que al leer diversas frases el cerebro los toma como modelos a reproducir en un futuro. Leer diferentes contextos de la vida diaria e imaginarios, resultara más fácil para el estudiante escribir con lógica en inglés.

### **1.3.5. La importancia de la lectura en inglés**

Muchos estudiantes están fascinados por el aprendizaje de un nuevo idioma y están entusiasmados con el estudio de inglés, pero pocos tienen éxito por diversas razones (Clamp y Astudillo, 2014). Inglés es considerado como el lenguaje universal y aprender y llegar a ser necesario hasta obligatoria para un mejor futuro profesional.

La lectura es uno de los principales medios para el aprendizaje de una lengua, aunque otros recursos de apoyo como videos y tarjetas de memoria flash, la lectura es la forma más económica para acceder a un idioma extranjero que nos da un beneficio adicional, lo que permite al lector una la forma objetiva y eficaz ampliar su vocabulario.

La lectura de inglés tiene una gran importancia social, educativa y práctica, es una de las habilidades más trascendentes, pero a menudo la falta de motivación, estrategias y técnicas, se vuelve aburrido para el alumno y el profesor.

Mediante la lectura se puede saber acerca de la actividad económica, científica y cultural de un país, mientras que el vocabulario para entender que el lenguaje de una manera práctica aumenta.

La lectura en inglés debe ser divertido como en español, pero hay muchos obstáculos en el momento de la comprensión de la lectura, por ejemplo, el vocabulario se puede presentar en diferentes niveles de lectura, y si el lector no está al mismo nivel, que puede llegar a ser muy complejas que causan dificultades de comprensión.

La tarea de la enseñanza requiere que los profesores tengan una formación adecuada y con formación pedagógica, así, por lo que su trabajo y la interacción con los estudiantes pueden ser beneficiosos para ambas partes.

A menudo, la falta de motivación viene de la esfera de los alumnos familia y esto influye en el bajo rendimiento, por tanto, los padres deben promover, animar y felicitar a todos los logros y el progreso de sus hijos.

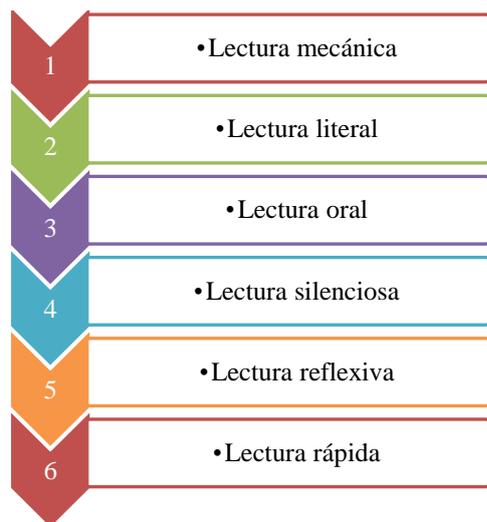
La comprensión de lectura es un proceso complejo que identifica las palabras y

significados, esta es la diferencia entre la lectura y la comprensión. Comprensión de lectura en inglés lleva mayor peso en el contexto del ejercicio de razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la capacidad de leer analíticamente; constituye uno de los objetivos básicos de los métodos de enseñanza.

Ejercicios aplicados adecuadamente la comprensión de lectura miden la capacidad de reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de otras ideas; la capacidad de comprender e identificar los fundamentos de la lectura; la capacidad de identificar las relaciones entre las ideas y, finalmente, el análisis y síntesis de la información.

### 1.3.6. Tipos de lectura

**Imagen N.1. 9: Tipos de lectura**



**Fuente:** [www.lectura.us/tecnicas/fuentes/tipos-de-lectura/](http://www.lectura.us/tecnicas/fuentes/tipos-de-lectura/)

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

#### 1. Lectura mecánica

Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas.

Prácticamente no hay comprensión.

#### 2. Lectura literal

Comprensión superficial del contenido.

### **3. Lectura oral**

Se produce cuando leemos en voz alta.

### **4. Lectura silenciosa**

Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas principales.

### **5. Lectura reflexiva**

Máximo nivel de comprensión. Se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

### **6. Lectura rápida**

Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante. Es una lectura selectiva.

#### **1.3.7. Comprensión lectora**

Es la construcción de un significado personal de la información que se encuentra en el texto mediante la puesta en acción de la decodificación de palabras, frases, párrafos, e ideas que el autor quiere transmitir, a través de la integración entre el texto y el lector.

La comprensión de lectura es una habilidad básica sobre la cual una serie de capacidades relacionadas se desarrollan: la gestión de la vía oral, amor por la lectura, así como un pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión de la lectura es una forma de que la provisión de herramientas para la vida académica, profesional y social de los estudiantes. (Fundación BBVA, 2011)

La comprensión de lectura es un indicador clave a la hora de hacer planes de clases para el desarrollo de las autoridades gubernamentales; como un indicador sensible de una educación de calidad. Una persona que entiende lo que es la lectura que va a poder lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

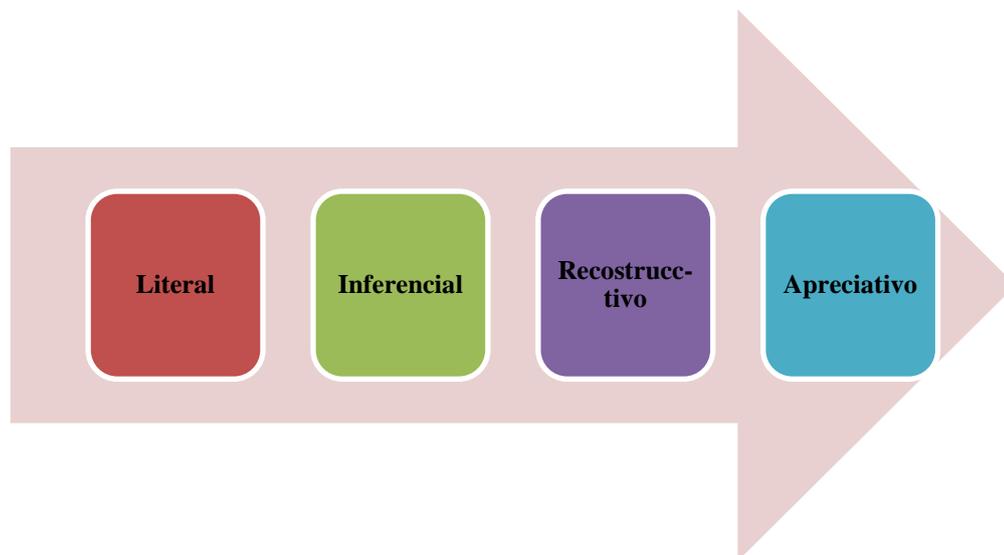
La falta de comprensión de lectura genera pobreza. Comprender lo que se lee es un

requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto progresivo y contribuir al desarrollo de la familia y el país.

La comprensión de lectura es también un hecho de impacto en el negocio cuando se toman decisiones sobre los planes de inversión y desarrollo. De hecho, la capacidad que tiene el personal en diferentes jerarquías es un hecho de vital importancia para las empresas.

### 1.3.8. Niveles de la comprensión lectora de lenguas extranjeras

**Imagen N.1. 10:** Niveles de la comprensión lectora de lenguas extranjeras



**Fuente:** Proyecto Alda Educa  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

#### **Literal**

Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto.

#### **Inferencial**

En este nivel el lector tiene que encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. Este tipo de ejercicio exige mayor concentración para

inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. No es una interpretación arbitraria, el texto fija los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: falso y verdadero, selección múltiple, pareo simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc.

### **Reconstructivo**

La reconstrucción textual es la etapa que propicia que la información procesada sea transmitida en la lengua extranjera. Esta información emana de la información obtenida del texto original.

### **Apreciativo**

Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias. Es importante respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra.

## CAPÍTULO II

### 2. METODOLOGÍA

#### 2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un diseño transversal; los datos de este estudio serán recogidos en un solo momento. Es el estudio de un punto de corte específico en el tiempo, su propósito es describir las variables y analizar su impacto en un momento dado, y de la presente investigación se inició en 2014 y llevó a cabo su finalización en 2015.

#### 2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- A efectos: Aplicado. - ya que se pretende beneficiar a la sociedad, tratando de resolver el problema de la falta de desarrollo del Idioma Inglés Comprensión de Lectura a través de la elaboración y aplicación de una guía educativa "Hands On",
- En el plano: correlacional. - Dado que se desea determinar el grado de relación entre las variables de cuentos, juegos, vocabulario y comprensión de lectura del idioma inglés.
- En el mismo lugar: de campo. - Se llevará a cabo por contacto directo con los hechos, ya que será desarrollado con los estudiantes del sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH.

#### 2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

**Método Hipotético Deductivo.** - Al observar la realidad me permite obtener información científica, y crear una hipótesis para explicar el fenómeno encontrado. Con el procesamiento estadístico de los datos recolectados se deducirá las consecuencias, de

estos fenómenos y también se podrá comprobar la verdad de las explicaciones, comparándolos con la experiencia y así encontrar soluciones al problema.

**Método Inductivo.** - Me permitirá analizar la información que antecede a la investigación, casos particulares de estudiantes con niveles bajos en la comprensión lectora, dificultades en el aprendizaje entre otros; para proponer soluciones mediante la aplicación de estrategias activas que los docentes y educandos requieren.

**Método Analítico.** - Las partes y elementos de esta investigación se analizarán mediante la observación de la población investigada para encontrar las causas, naturaleza y efectos del hecho y proponer la solución (guía didáctica "HANDS ON") para desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés que favorecerá a docentes y estudiantes.

**Método Sintético.** - Con todos los elementos obtenidos y analizados, se reconstruirá un todo, es decir hacer un resumen del trabajo investigativo para dar paso a las efectivas soluciones.

#### **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para la elaboración de la presente investigación, el estudio y la observación científica estarán en uso.

**La Observación:** Realizada a los estudiantes del 6to. Semestre "E" quienes son objeto de estudio.

**Instrumento.** - Ficha de observación grupal mediante un test (neuropsi) a los estudiantes para recopilar información y establecer indicadores y sub - indicadores.

#### **2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para objetos de esta investigación se estableció a la población que integran los estudiantes del 6to. Semestre paralelo "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de

Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

### **Muestra**

Debido a que la población utilizada en esta investigación es finita, limitada y manejable, se utilizó el total de la misma.

**Tabla N.2. 1:** Muestra

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	30	100%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Secretaría de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH.

Elaborado por: Lic. Luis Pazmiño

## **2.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El procedimiento para el análisis de los resultados se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Validación del instrumento o de pilotaje. La aplicación de la encuesta o el tipo de instrumento que se haga.
- Recolección de la información.
- Tabulación de la información pregunta por pregunta.
- Procesamiento de gráficos utilizando el programa Microsoft Excel 2010.
- Análisis e interpretación de los datos.
- Sacar conclusiones y la redacción de recomendaciones.
- La prueba de hipótesis que se hace de una forma cualitativa y cuantitativamente.

## **2.7. HIPÓTESIS**

### **2.7.1. Hipótesis general**

La elaboración e implementación de una guía didáctica " HANDS ON", influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.

### **2.7.2. Hipótesis específica**

- La elaboración e implementación de una guía didáctica " HANDS ON", con el uso de cuentos influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.
- La elaboración e implementación de una guía didáctica " HANDS ON", con el uso de juegos lúdicos influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.
- La elaboración e implementación de una guía didáctica "HANDS ON", con el uso de vocabulario influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.

## CAPÍTULO III

### 3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

#### 3.1. TEMA

GUÍA DIDÁCTICA “HANDS ON” COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. SEMESTRE “E” DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNACH.

#### 3.2. PRESENTACIÓN

La guía didáctica “HANDS ON” proporcionará tanto a docentes como estudiantes estrategias didácticas con el fin de desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés, esta herramienta se basa en el uso de actividades lúdicas como: juegos, historias y la utilización de vocabulario, para lograr aprendizajes significativos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para desarrollar la comprensión lectora, en la guía se aplica una metodología didáctica modelo *actual* que se caracteriza por ser participativo y comunicativo. El docente mediante la guía orienta el aprendizaje de manera participativa, enseña, además de conocimiento habilidades y destrezas para ser autónomo en el aprendizaje.

Contiene juegos que motivan el aprendizaje: Trabalenguas, Acertijos, Rompecabezas, Simón dice, Tarjetas de vocabulario, Ortografía del ahorcado. Las historias y narraciones que contiene esta herramienta didáctica, está dirigida a captar el interés y atención del estudiante, con el fin de que pueda comprender sintaxis gramatical, analizar, sintetizar, y concluir con un argumento crítico. Además, se ha incorporado vocabulario suficiente para que el lector pueda escribir con lógica gramatical.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. General**

Desarrollar la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 6to semestre “E” Facultad de Ciencias de la educación Humanas y Tecnologías UNACH.

#### **3.3.2. Específicos**

- Utilizar los juegos didácticos: Acertijos, Rompecabezas, Simón dice, Tarjetas de vocabulario, Ortografía del ahorcado como estrategias metodológicas de la guía para motivar al estudiante a desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés.
- Idear y escoger historias como estrategia metodológica de la guía “HANDS ON” para captar el interés del estudiante desarrollando su mente crítica.
- Añadir vocabulario amplio como estrategia metodológica de la guía “HANDS ON” para que el estudiante pueda escribir con lógica gramatical.

### **3.4. FUNDAMENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación se basa en la Teoría del Juego como Anticipación Funcional. Según Karl Gross (1902). Hacer un ejercicio preparatorio (juego) será el inicio para adiestrar anticipadamente al educando para futuras capacidades serias.

Este filósofo, psicólogo y profesor procedió a desarrollar una teoría psicológica del juego basada en el aspecto del placer del juego y en el intento de olvidar los aspectos serios de la vida sumiéndose en el juego.

En 1898 escribió “El juego de los Animales” tratando de transmitir a los educadores la idea de que el juego es una preparación para la vida adulta y tomando como bases las ideas de Charles Darwin ya que creía que cuando los animales “jugaban” estaban practicando los instintos básicos, como por ejemplo la lucha por la supervivencia.

Para (Karl Gross) el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Para Gross el juego es uno de los elementos más importantes en el desarrollo, pues es un empuje para practicar los instintos, los cuales obligan al ser humano a ser activo y le impulsa a continuar desarrollándose. El juego simbólico surge en los niños/as a partir del pre ejercicio y les permitirá diferenciar la realidad de la ficción.

Una de las primeras y más precisas clasificaciones de los juegos es la establecida por Gross hace más de 100 años, que distingue varias categorías de juegos:



**Fuente:** [www.actividadesludicas2012.wordpress.com](http://www.actividadesludicas2012.wordpress.com)

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

- Juegos de experimentación: instinto de destrucción sistemática de objetos.
- Juegos de locomoción: entiende los juegos que tiene por base única un cambio de lugar.
- Juegos cinemáticos: los juegos ejecutados con presa animada real o imaginaria y una presa imaginaria inanimada.
- Juegos de combate: mantener unas estructuras jerárquicas que existen en el grupo.
- Juegos arquitectónicos: las construcciones.
- Juegos eróticos y de coquetería.
- Juegos tróficos: los que fingen crían un objeto o alimentar un animal.
- Juego de adopción.
- Juegos imitativos y de curiosidad: observación en la cual te da curiosidad y terminas jugando; pilla- pilla.

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. En el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos.

### **3.5. CONTENIDO**

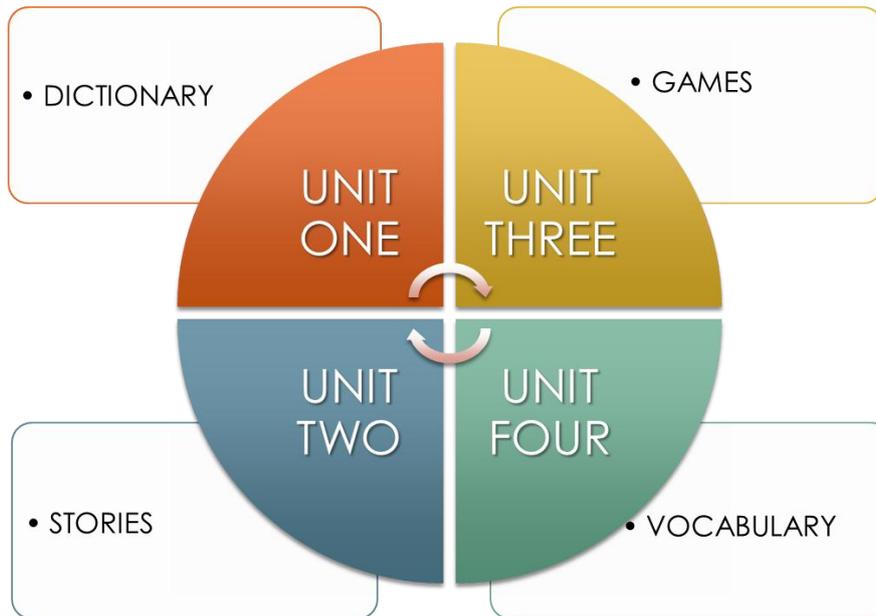
Portada

Presentación

Introducción

Dedicatoria

## UNIDADES

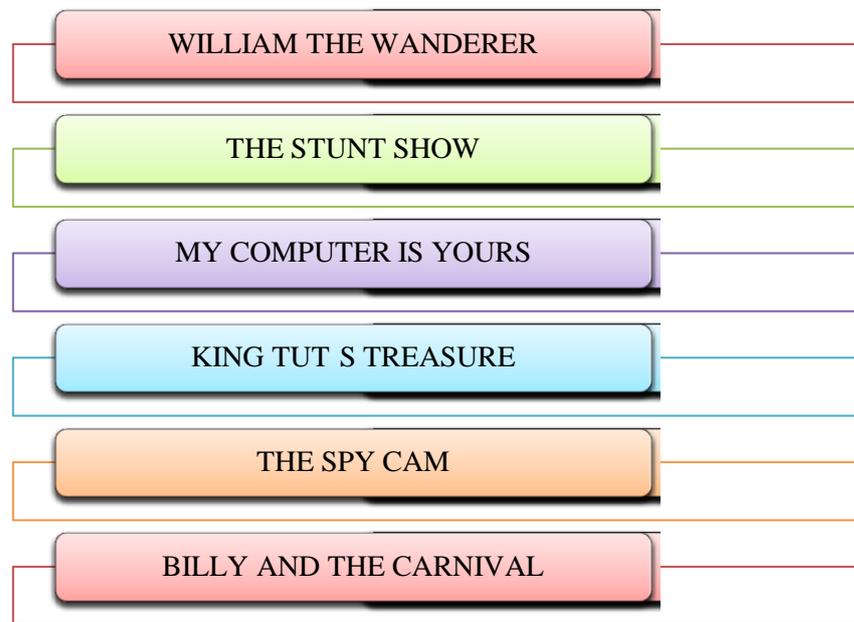


### UNIDAD I. BILINGUAL VISUAL DICTIONARY

Utilización de fotografías que ayuda a la comprensión y a la retención de información. Este diccionario bilingüe y altamente ilustrado exhibe un amplio registro de vocabulario útil y actual en inglés y español. Está dividido según su temática y abarca la mayoría de los aspectos del mundo cotidiano con detalle, desde el restaurante al gimnasio, la casa al lugar de trabajo, el espacio al reino animal. Contiene también palabras y frases adicionales para su uso en conversación y para ampliar el vocabulario. Siendo este un instrumento de referencia esencial para el educando es práctico, estimulante y fácil de usar.

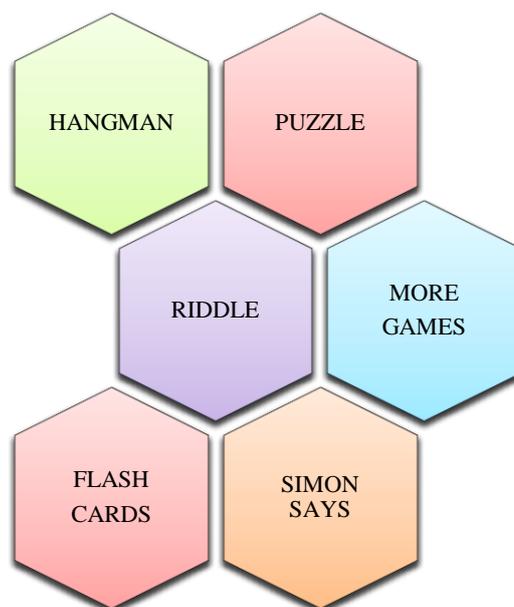
### UNIDAD II. STORIES – ACTIVITIES 1-6

Los argumentos de los cuentos despiertan la motivación, estimulan la imaginación, fomenta el aprecio por la lectura, contribuye a afianzar destrezas receptoras y productoras en el aprendizaje del inglés, fomenta la cultura en otro idioma entre otras que permiten el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.



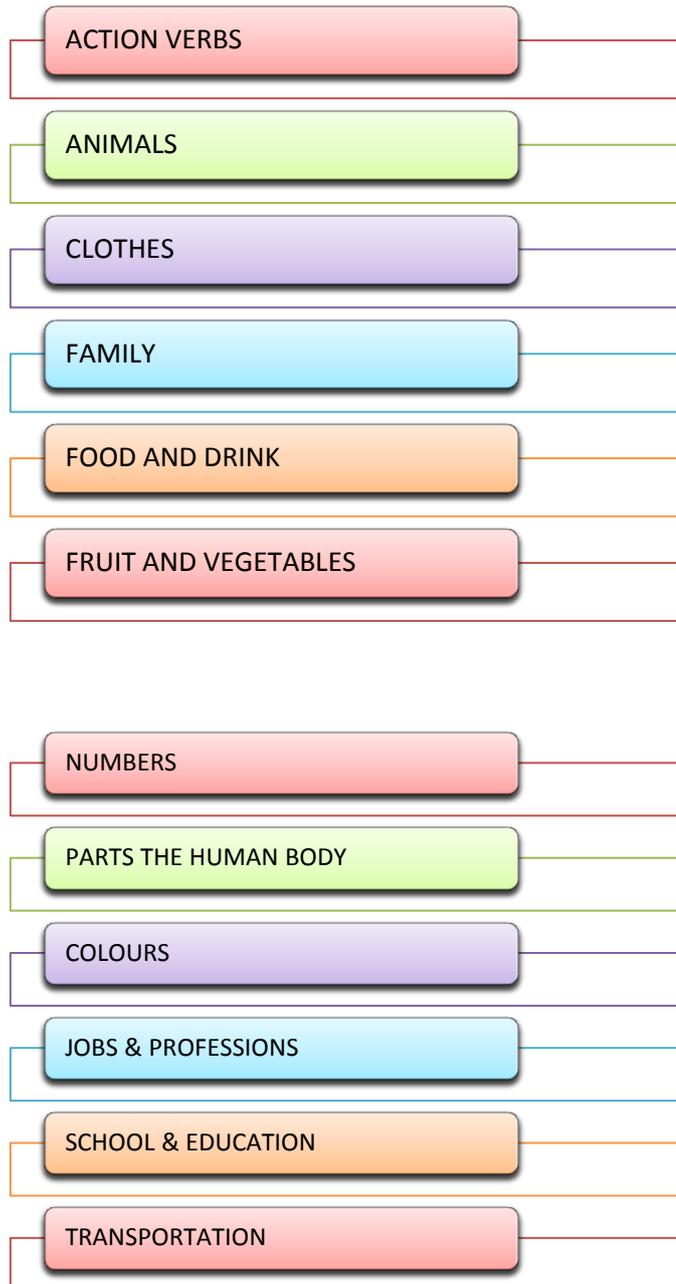
### UNIDAD III. GAMES - ACTIVITIES 7- 12

Se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre - reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta - lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad. (Paula, 2008)



## UNIDAD VI. VOCABULARY – ACTIVITIES 13 - 36

Contiene doce actividades de **juego** para desarrollar el vocabulario en el idioma inglés, el objetivo es crear el hábito de buscar ampliar su vocabulario y aprenderlo siempre en contexto para que puedan retener las palabras y usarlas con más frecuencia.



### 3.6. OPERATIVIDAD

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DEL IDIOMA INGLES ACTIVIDADES LÚDICAS

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE	BENEFICIARIO	RECURSOS	EVALUACIÓN
ENERO	Acertijos	Promover el desarrollo de razonamiento lógico, desarrollar un análisis lógico de problemas que son aparentemente de la vida cotidiana.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Resuelve
	Rompecabezas	Desarrollar distintas capacidades: análisis, síntesis, visión espacial, etc.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Identifica
FEBRERO	Simón dice	Desarrollar la atención, noción del cuerpo, concentración, expresión y comprensión del lenguaje.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Cumple
	Flashcards	Aumentar el léxico, crear historias, crear contextos, estimular discusiones, retener mejor lo aprendido. Relacionar imágenes con textos.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Inventa
MARZO	Ortografía del ahorcado	Desarrollar tanto la capacidad mental para recordar como para entrelazar términos y saber aplicarlos correctamente.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Adapta
ABRIL	Cuentos	Despertar interés por la lectura, adquirir nuevos conocimientos, dominar el vocabulario, desarrollar la mente crítica.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Mente crítica
	Vocabulario	Aumentar el léxico en el idioma inglés, aprender palabras nuevas, identificar los sinónimos.	Docente	Estudiantes Docentes	Laboratorio Guía Didáctica	Investiga

## CAPÍTULO IV

### 4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso metodológico para instituir la ficha de observación en la cual se pretende analizar e interpretar los resultados antes y después de aplicar la guía didáctica “Hands ON” se realizó un Test estandarizado de comprensión lectora, pues como entendemos la comprensión lectora es un fenómeno inobservable, y es un fenómeno interactivo: depende de la competencia y los conocimientos del lector, pero también de las características del texto que está leyendo. Por lo tanto, ninguna medida nos va a decir cómo es la comprensión de un lector, sino que nos van a proporcionar una información indirecta a partir de la cual se deberá hacer un juicio sobre cómo es esa comprensión. Dicho esto, se aplica a los estudiantes del 6to. Semestre del centro de Idiomas un test estandarizado y moderno para la evaluación de la comprensión lectora en inglés.

El test aplicado (anexos) se adapta al conocido Neuropsi - que apareció a finales del 2013 se caracteriza por evaluar la orientación, atención y concentración, lenguaje, memoria, funciones ejecutivas, lectura, escritura y calculo. Una vez evaluados los estudiantes se analiza las características individuales de cada uno y se hace un análisis a interpretación de datos.

#### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015. (ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA "HANDS ON")**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	No	INDICADORES	SUBINDICADORES		
			SI	A VECES	NO
CUENTOS	1	¿Comprende los textos escritos en inglés de forma global y específica?	5	7	18
	2	¿Se muestra interesado en la actividad de la lectura de los textos en inglés?	4	6	20
	3	¿Se anticipa al propósito del texto de inglés?	5	8	17
	4	¿Responde correctamente a las preguntas que se le plantean después de haber leído el texto de inglés?	6	5	19
	5	¿Reconoce las características estructurales y gramaticales de un párrafo de inglés?	4	6	20
	6	¿Escribe resúmenes acerca del texto de inglés con sus propias palabras?	7	5	18
JUEGOS	7	¿Discierne y selecciona los datos necesarios para responder una pregunta de inglés correctamente?	5	5	20
	8	¿Usa o asocia los dibujos para predecir el contenido de un texto de inglés?	6	10	14
	9	¿Procesan un orden de lectura de un texto en inglés?	4	8	18
	10	¿Escribe con lógica gramatical en un texto de inglés?	5	9	16
	11	¿Puede resolver e inventar una solución en inglés a un problema planteado?	4	8	18
VOCABULARIO	12	¿Usa los conocimientos o información previa a un tema de inglés?	5	8	17
	13	¿Busca las palabras desconocidas de inglés, en el diccionario?	8	9	13
	14	¿Usa nuevas palabras para estructurar una oración en inglés?	6	9	15

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH RIOBAMBA PERÍODO 2014-2015. (DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA "HANDS ON")**

ACTIVIDADES LÚDICAS	No	INDICADORES	SUBINDICADORES		
			SI	A VECES	NO
<b>CUENTOS</b>	1	¿Comprende los textos escritos en inglés de forma global y específica?	19	6	5
	2	¿Se muestra interesado en la actividad de la lectura de los textos en inglés?	21	5	4
	3	¿Se anticipa al propósito del texto de inglés?	18	7	5
	4	¿Responde correctamente a las preguntas que se le plantean después de haber leído el texto de inglés?	17	8	5
	5	¿Reconoce las características estructurales y gramaticales de un párrafo de inglés?	19	7	4
	6	¿Escribe resúmenes acerca del texto de inglés con sus propias palabras?	16	8	6
<b>JUEGOS</b>	7	¿Discierne y selecciona los datos necesarios para responder una pregunta de inglés correctamente?	17	7	6
	8	¿Usa o asocia los dibujos para predecir el contenido de un texto de inglés?	20	7	3
	9	¿Procesan un orden de lectura de inglés?	18	7	5
	10	¿Escribe con lógica gramatical en un texto de inglés?	17	7	6
	11	¿Puede resolver e inventar una solución en inglés a un problema planteado?	16	7	7
<b>VOCABULARIO</b>	12	¿Usa los conocimientos o información previa a un tema de inglés?	16	6	8
	13	¿Busca las palabras desconocidas de inglés, en el diccionario?	20	6	4
	14	¿Usa nuevas palabras para formar una oración en inglés?	17	7	6

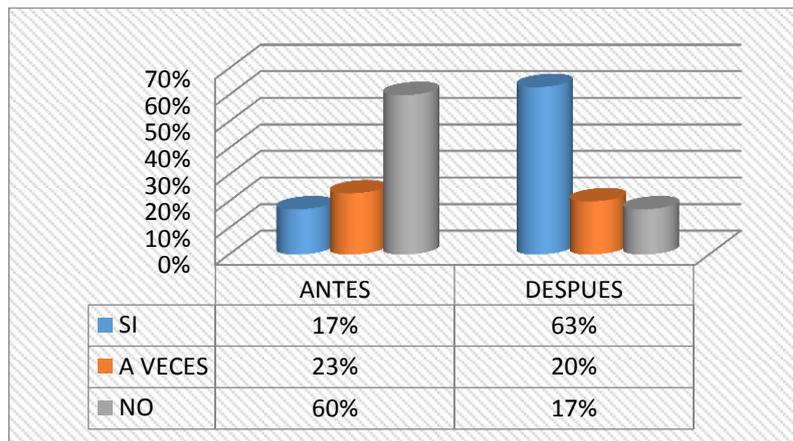
1. ¿Comprende los textos en inglés de forma global y específica?

Tabla N.4. 1: Comprensión textual

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	5	17%	19	63%
A VECES	7	23%	6	20%
NO	18	60%	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
Elaborado por: Luis Pazmiño

Gráfico N.4. 1: Comprensión textual



Fuente: Tabla No. 4.1  
Elaborado por: Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 60% de los estudiantes encuestados no comprenden los textos de inglés de forma global y específica, mientras que el 23% manifiestan que a veces los han comprendido. Finalmente, el 17% dicen que si comprenden los textos en inglés.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de la narración de cuentos e historias, el 63% de los estudiantes si lograron comprender de forma global y específica los textos de inglés, mientras que el 20% consideran que a veces los comprenden. El 17% dicen que no comprenden los textos de inglés.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes universitarios no asimilan la información de los textos de inglés en la primera lectura, necesitan leer varias veces para poder comprender o interpretar lo que se quiere decir en ellos. El desarrollo de la comprensión lectora mediante la lectura de cuentos, historietas y narrativas permitió a los estudiantes poder interpretar, retener, organizar y valorar lo que se lee.

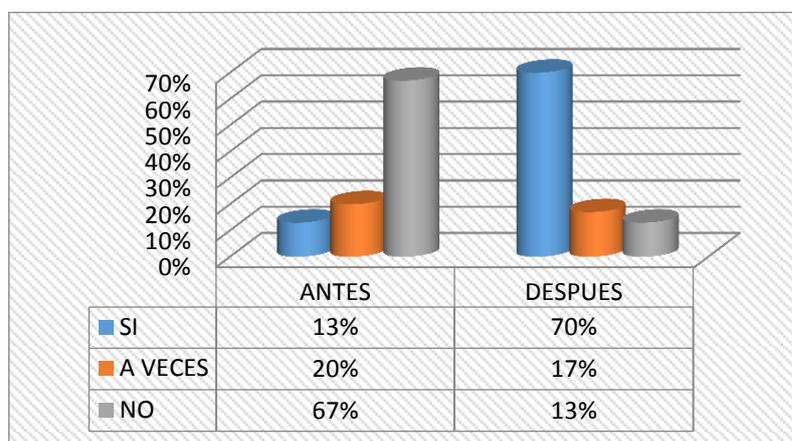
## 2. ¿Se muestra interesado en la actividad de la lectura de los textos de inglés?

**Tabla N.4. 2:** Interés en la lectura

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	4	13%	21	70%
A VECES	6	20%	5	17%
NO	20	67%	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 2:** Interés en la lectura



**Fuente:** Tabla No. 4.2  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 67% de los estudiantes encuestados no han tenido interés por la lectura de los textos en inglés, el 20% consideran que a veces han tenido interés, y el 13% restante dicen que si han tenido interés por estos textos.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de la narración de cuentos e historias, el 70% de los estudiantes dijeron que, si tienen interés por leer los textos de inglés, el 17% consideran que a veces tienen interés, mientras que el 13% consideran que no tiene interés por la lectura de dichos textos.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos indican que la lectura de cuentos e historietas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés hace que el idioma sea más comprensible y fácil de entender por los estudiantes del centro de idiomas. Los cuentos, narraciones, historietas, permiten al estudiante interactuar con el texto, reconocer las palabras y captar el significado de las imágenes etc.

### 3. ¿Se anticipa al propósito del texto de inglés?

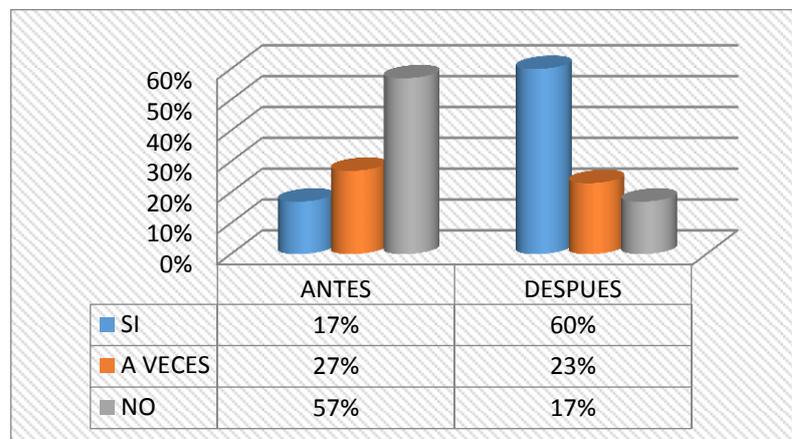
**Tabla N.4. 3:** Anticipación al propósito del texto

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	5	17%	18	60%
A VECES	8	27%	7	23%
NO	17	57%	5	17%
<b>TOTAL</b>	30	100%	30	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 3:** Anticipación al propósito del texto



**Fuente:** Tabla No. 4.3

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 57% de los estudiantes encuestados no se anticipan al propósito de los textos de inglés. El 27% consideran que a veces se han anticipado, mientras que el 13% restante consideran que si se han anticipado a estos textos.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de la narración de cuentos e historias acompañado de imágenes, el 60% de los estudiantes dijeron que, si pudieron anticiparse al propósito de los textos de inglés, el 23% dicen que a veces pueden anticiparse, a diferencia del 17% que dicen no poderse anticipar al propósito de este texto.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos de la aplicación de la lectura de cuentos, historias y narraciones, la mayoría de los estudiantes luego de la aplicación de la guía “Hands On” pudieron desarrollar y enriquecer su conocimiento, reconociendo palabras, comprendiendo frases y entendieron el significado de lo que leen.

**4. ¿Responde correctamente a las preguntas que se le plantean después de haber leído el texto de inglés?**

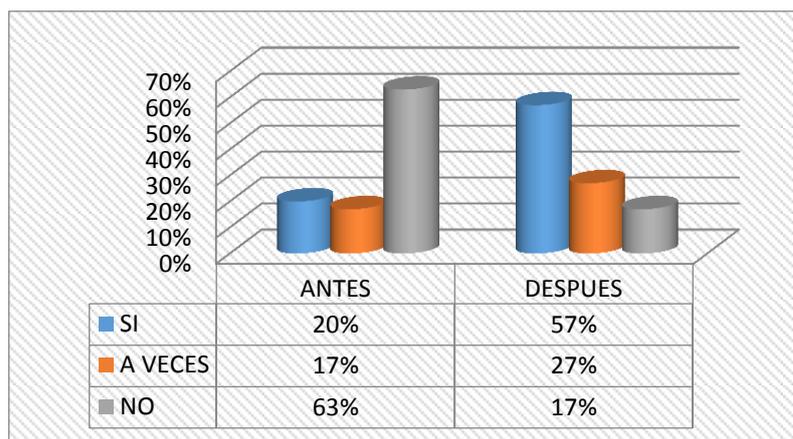
**Tabla N.4. 4:** Comprensión del texto luego de la lectura

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	6	20%	17	57%
A VECES	5	17%	8	27%
NO	19	63%	5	17%
<b>TOTAL</b>	30	100%	30	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 4:** Comprensión del texto luego de la lectura



**Fuente:** Tabla No. 4.4

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 63% de los estudiantes encuestados no responden correctamente a las preguntas que se les plantea después de haber leído el texto de inglés. El 20% consideran que, si contestan correctamente, mientras que el 17% restante dicen que a veces contestan correctamente.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad la lectura de cuentos e historias, el 57% de los estudiantes dijeron que, si pudieron responder correctamente a las preguntas que se les plantea después de haber leído el texto de inglés, el 27% dicen que a veces pueden responder correctamente, a diferencia del 17% que consideran que no pueden responder a estas preguntas.

**Interpretación:** Para los estudiantes es difícil comprender textos en inglés, porque desde la educación primaria los métodos de enseñanza no han sido los más adecuados. De los resultados obtenidos luego de la aplicación de la guía “Hands On”, los cuentos o historietas cortas incentivaron a los estudiantes a la lectura y permitieron una fácil comprensión de los textos y su significado, y de esta manera pudieron responder a las preguntas que se les planteaban.

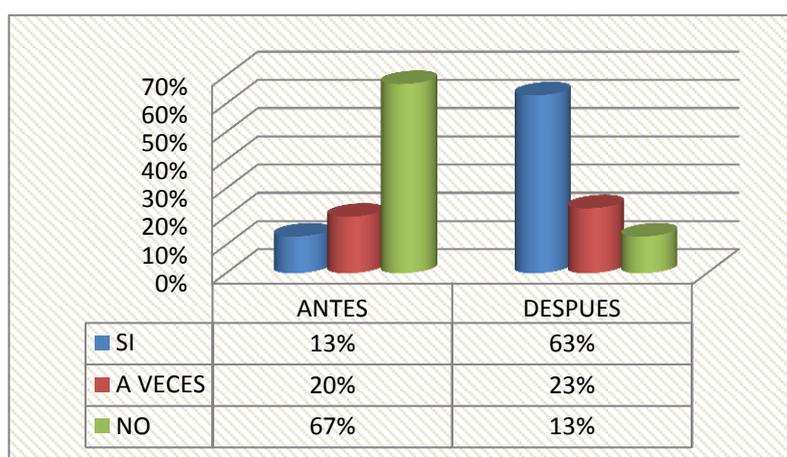
5. ¿Reconoce las características estructurales y gramaticales de un párrafo de inglés?

**Tabla N.4. 5:** Reconocimiento de las características de un párrafo

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	4	13%	19	63%
A VECES	6	20%	7	23%
NO	20	67%	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 5:** Reconocimiento de las características de un párrafo



**Fuente:** Tabla No. 4.5  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 67% de los estudiantes encuestados no reconocen las características estructurales y gramaticales de un párrafo en inglés. El 20% de los estudiantes dicen que a veces pueden reconocer las características gramaticales del texto, mientras que el 13% restante manifiestan que si pueden reconocer dichas características.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad la lectura de cuentos e historias, el 63% de los estudiantes dijeron que, si pudieron reconocer las características

estructurales y gramaticales de un párrafo de inglés, el 23% consideran que a veces pueden reconocer estas características, a diferencia del 13% de los estudiantes que dicen que no pueden reconocer estas características.

**Interpretación:** Se puede señalar que en base a los datos obtenidos de la aplicación de la guía “Hands On” a los estudiantes, la lectura de cuentos, narrativas o historietas, como una actividad cotidiana les ayudó a desarrollar la memoria visual sobre las características estructurales y gramaticales de un texto en inglés, es un aprendizaje donde el estudiante capta rápidamente y comprende lo que lee.

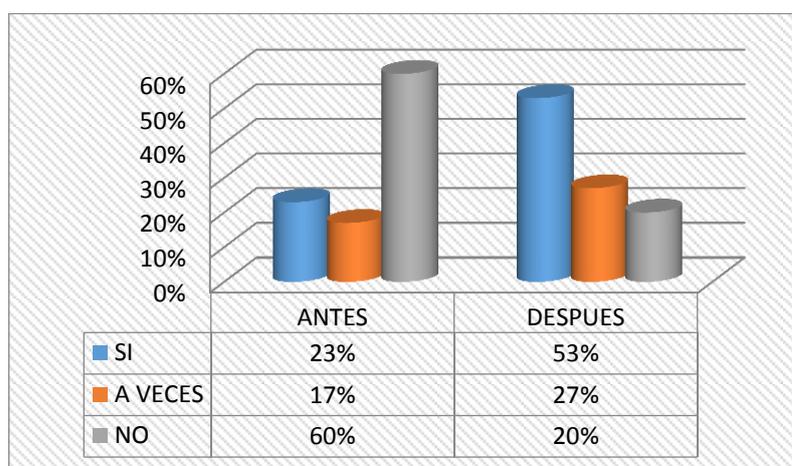
#### 6. ¿Escribe resúmenes acerca del texto de inglés con sus propias palabras?

**Tabla N.4. 6:** Uso de resúmenes

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	7	23%	16	53%
A VECES	5	17%	8	27%
NO	18	60%	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 6:** Uso de resúmenes



**Fuente:** Tabla No. 4.6  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que no pueden escribir un resumen acerca de un texto de inglés con sus propias palabras. El 23% de los estudiantes dicen que a veces pueden hacerlo, mientras que el 17% restante manifiestan que si lo hacen.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad la lectura de cuentos e historias, el 53% de los estudiantes dijeron que, si pudieron escribir un resumen de un texto de inglés con sus propias palabras, el 27% consideran que a veces pueden hacerlo, a diferencia del 20% de los estudiantes que dicen que aún no pueden hacerlo.

**Interpretación:** De la información obtenida de la aplicación de la guía “Hands On” los estudiantes mediante la actividad de la lectura de cuentos, historietas y narrativas pudieron realizar resúmenes en inglés con sus propias palabras y estructurada gramaticalmente.

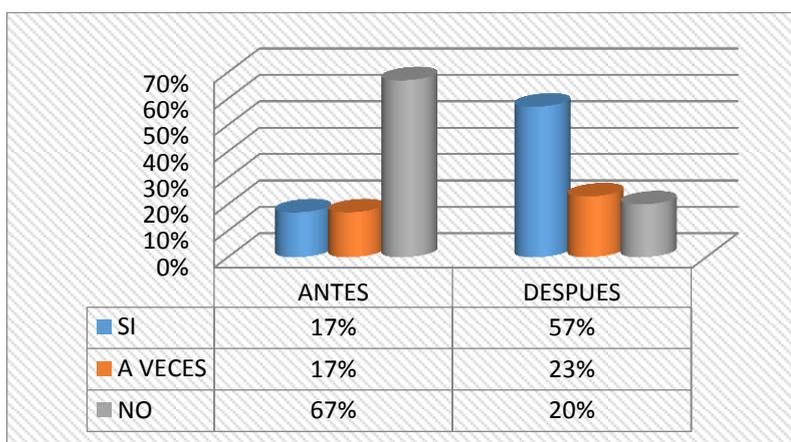
**7. ¿Discierne y selecciona los datos necesarios para responder una pregunta de inglés correctamente?**

**Tabla N.4. 7:** Comprensión de los datos en la resolución de preguntas

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	5	17%	17	57%
A VECES	5	17%	7	23%
NO	20	67%	6	20%
<b>TOTAL</b>	30	100%	30	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 7:** Comprensión de los datos en la resolución de preguntas



**Fuente:** Tabla No. 4.7

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 67% de los estudiantes encuestados manifiestan que no pueden discernir ni seleccionar los datos necesarios para responder una pregunta en inglés correctamente, el 17% de los estudiantes dicen que a veces pueden hacerlo, y el 17% restante manifiestan que si han podido discernir y seleccionar estos datos. Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de los juegos, el 57% de los estudiantes dijeron que, si pudieron discernir y seleccionar los datos necesarios para responder una pregunta en inglés correctamente, el 23% consideran que a veces pueden hacerlo, a diferencia del 20% de los estudiantes que dicen que aún no pueden discernir ni seleccionar estos datos.

**Interpretación:** En base a los resultados obtenidos de la actividad de los juegos mediante los acertijos aplicados en la guía “Hands On”, los estudiantes pudieron entender y dar una respuesta correcta a las preguntas que se les hacían.

**8. ¿Usa o asocia los dibujos para predecir el contenido de un texto de inglés?**

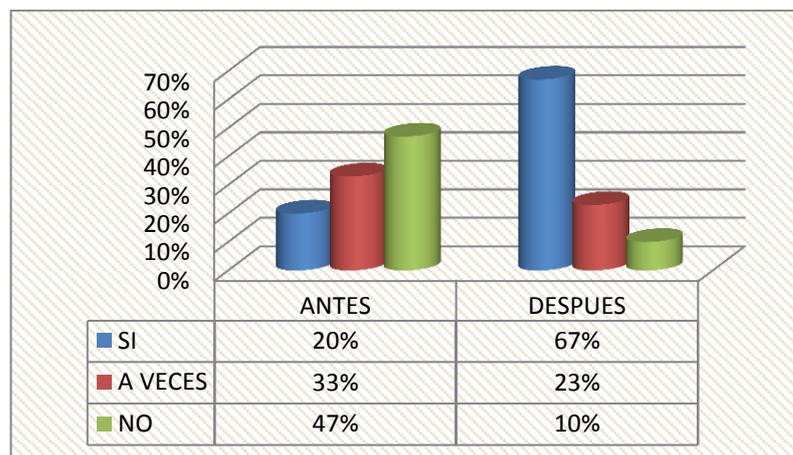
**Tabla N.4. 8:** Uso de dibujos en la comprensión del texto

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	6	20%	20	67%
A VECES	10	33%	7	23%

<b>NO</b>	14	47%	3	10%
<b>TOTAL</b>	30	100%	30	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 8:** Uso de dibujos en la comprensión del texto



**Fuente:** Tabla No. 4.8  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 47% de los estudiantes encuestados manifiestan que no pueden usar o asociar los dibujos para predecir el contenido de un texto de inglés, el 33% de los estudiantes consideran que a veces pueden hacerlo, y el 20% restante dicen que si han podido predecir el contenido del texto en inglés usando y asociando dibujos.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de los juegos, el 67% de los estudiantes dijeron que, si pudieron conocer el significado de un texto de inglés mediante la asociación de dibujos, el 23% consideran que a veces pueden hacerlo, mientras que el 10% de los estudiantes aún no pueden.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos de la actividad ejecutada, el flashcards, los estudiantes pudieron asociar las imágenes para predecir el contenido de un tema en inglés, además de enriquecer su vocabulario.

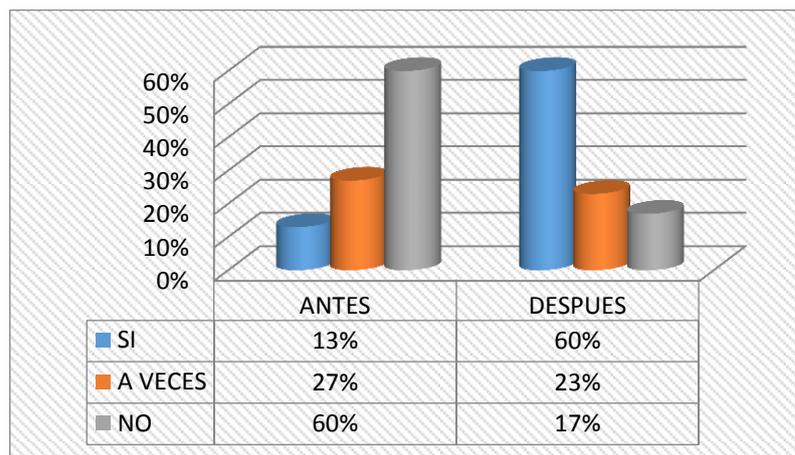
## 9. ¿Procesan un orden de lectura en un texto de inglés?

**Tabla N.4. 9:** Procesamiento del orden de lectura

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	4	13%	18	60%
A VECES	8	27%	7	23%
NO	18	60%	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 9:** Procesamiento de un orden de lectura



**Fuente:** Tabla No. 4.9  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 60% de los estudiantes encuestados manifiestan que no pueden procesar un orden de lectura de un texto de inglés, el 27% de los estudiantes dicen que a veces pueden hacerlo, mientras que el 13% restante consideran que si lo pueden hacer.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de los juegos, el 60% de los estudiantes dijeron que, si han logrado procesar un orden de lectura de un texto de inglés, el 23% considera que a veces procesan esta orden, a diferencia del 17% que dicen que aún no pueden.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos contribuyen a señalar que, de acuerdo a la actividad ejecutada, los rompecabezas, los estudiantes pudieron determinar mayor destreza en dar un orden de lectura a un texto de inglés, además, se notó mayor conocimiento en determinar la estructura gramatical del mismo.

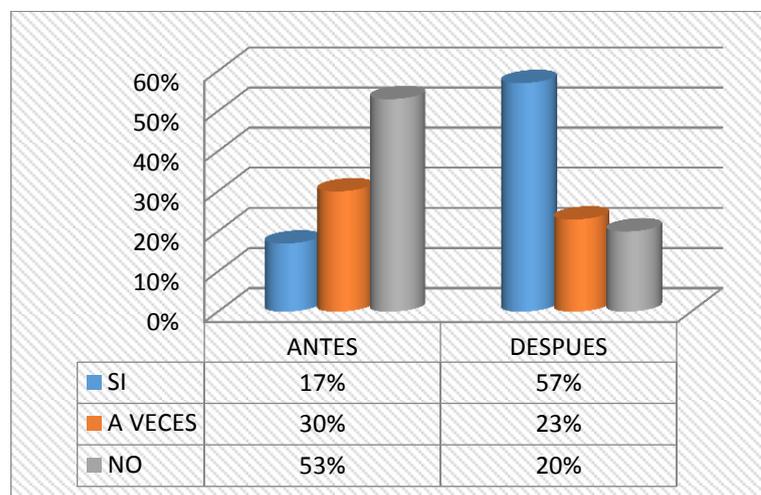
#### 10. ¿Escribe con lógica gramatical un texto en inglés?

**Tabla N.4. 10:** Uso de lógica gramatical

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	5	17%	17	57%
A VECES	9	30%	7	23%
NO	16	53%	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 10:** Uso de lógica gramatical



**Fuente:** Tabla No. 4.10  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 53% de los estudiantes encuestados consideran que no pueden escribir con lógica gramatical en un texto de inglés, el 30% de los estudiantes dicen que a veces pueden hacerlo, mientras que el 17% restante consideran que si lo pueden hacer.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de los juegos, el 57% de los estudiantes dijeron que, si pueden escribir un texto de inglés con lógica gramatical, el 23% considera que a veces lo logran, a diferencia del 20% que dicen que aún no lo pueden hacer.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos de la actividad ejecutada, en los juegos de rompecabezas de la guía “Hands On”, los estudiantes pudieron mejorar su conocimiento gramatical en la estructura de un texto en inglés, dándole la forma y un sentido al texto.

### 11. ¿Puede resolver e inventar una solución en inglés a un problema planteado?

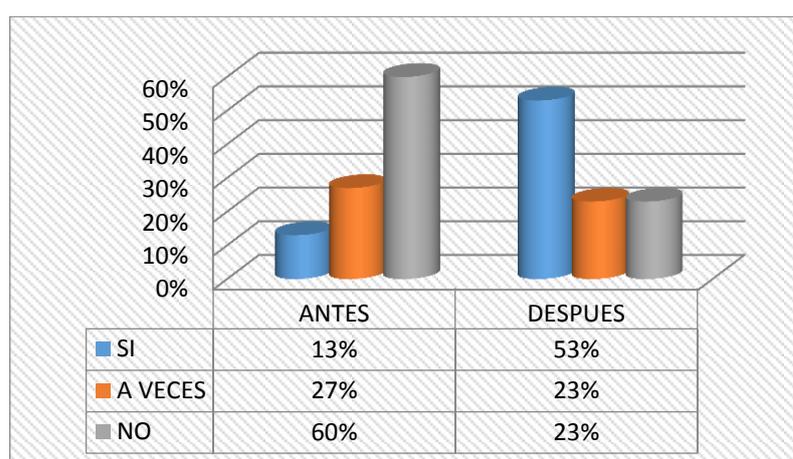
**Tabla N.4. 11:** Soluciones a problemas planteados en inglés

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	4	13%	16	53%
A VECES	8	27%	7	23%
NO	18	60%	7	23%
<b>TOTAL</b>	30	100%	30	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 11:** Soluciones a problemas planteados en inglés



**Fuente:** Tabla No. 4.11

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 60% de los estudiantes encuestados consideran que no pueden resolver e inventar una solución en inglés a un problema planteado, el 27% de los estudiantes dicen que a veces pueden hacerlo, a diferencia del 13% restante consideran que si pueden plantear la solución.

Después de la aplicación de la guía mediante la actividad de los juegos, el 53% de los estudiantes dijeron que, si pueden resolver e inventar una solución en inglés, el 23% considera que a veces lo pueden hacer, a diferencia del 23% que dicen que aún no pueden.

**Interpretación:** Se puede señalar que, en base a los resultados de la actividad ejecutada, los acertijos, la mayoría de los estudiantes pudieron resolver o dar una solución a una pregunta planteada, lograron entender el texto de inglés que leyeron.

## 12. ¿Usa los conocimientos o información previa a los temas de inglés?

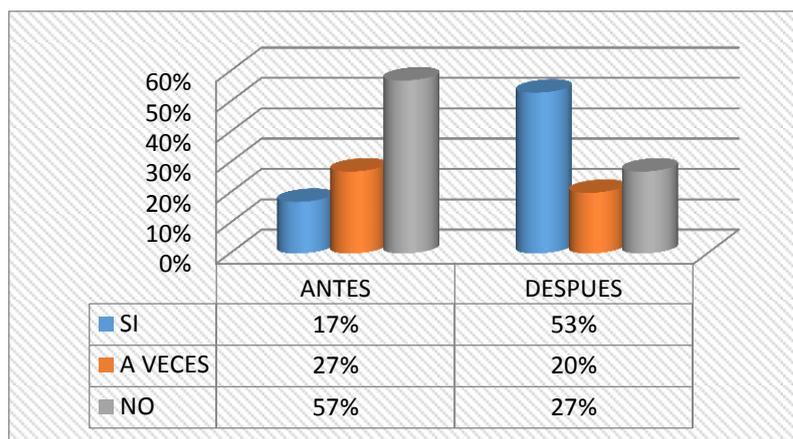
**Tabla N.4. 12:** Información previa del tema

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	5	17%	16	53%
A VECES	8	27%	6	20%
NO	17	57%	8	27%
<b>TOTAL</b>	30	100%	30	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 12:** Información previa del tema



**Fuente:** Tabla No. 4.12  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Se observa que antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 57% de los estudiantes encuestados consideran que no usa los conocimientos o información previa a un tema de inglés, el 27% de los estudiantes dicen que a veces lo hacen, a diferencia del 17% restante que manifiestan que si usa estos conocimientos suficientes.

Después de la aplicación de la guía realizando la actividad del vocabulario, el 53% de los estudiantes dijeron que, si pudieron usar los conocimientos previos al tema de inglés, el 27% considera que aún no lo pueden hacer, a diferencia del 20% que dicen que a veces tienen ese conocimiento.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos contribuyen a señalar que, de acuerdo al juego realizado, Simón dice, los estudiantes demostraron mayor destreza al ejecutar órdenes en inglés.

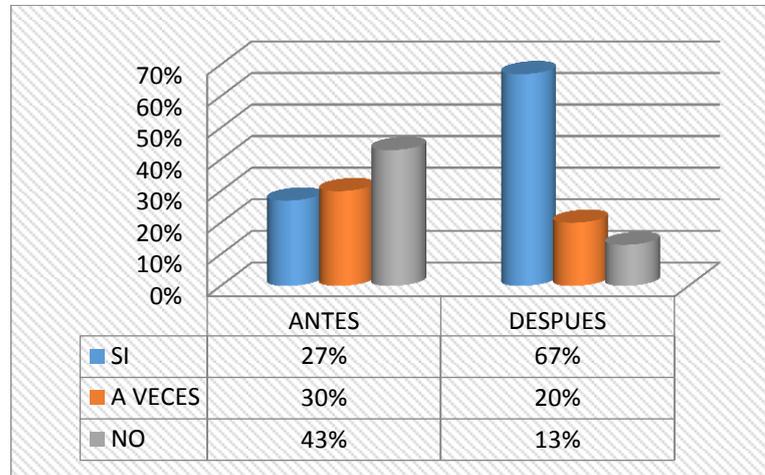
### 13. ¿Busca palabras desconocidas en el diccionario?

**Tabla N.4. 13:** Uso del diccionario

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	8	27%	20	67%
A VECES	9	30%	6	20%
NO	13	43%	4	13%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 13:** Uso del diccionario



**Fuente:** Tabla No. 4.13  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 43% de los estudiantes encuestados consideran que no buscan las palabras desconocidas de inglés en el diccionario, el 30% de los estudiantes dicen que a veces lo hacen, a diferencia del 27% restante que manifiestan que si buscan las palabras desconocidas.

Luego de la aplicación de la guía mediante la actividad del vocabulario, el 67% de los estudiantes dijeron que, si se interesan por buscar las palabras desconocidas en el diccionario, el 20% considera que a veces lo hacen, a diferencia del 13% que consideran que aún no lo hacen.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos en el juego aplicado en la guía “Hands On”, el ahorcado, la mayoría de los estudiantes tuvieron mayor entusiasmo por conocer el significado de las palabras en inglés.

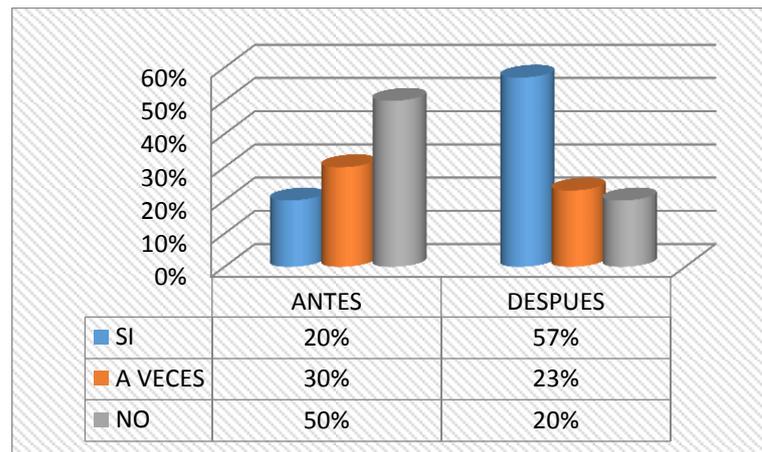
#### 14. ¿Usa palabras nuevas para estructurar una oración en inglés?

**Tabla N.4. 14:** Uso de nuevas palabras en oraciones

SUBINDICADOR	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	6	20%	17	57%
A VECES	9	30%	7	23%
NO	15	50%	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 14:** Uso de nuevas palabras en oraciones



**Fuente:** Tabla No. 4.14  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Análisis:** Antes de la aplicación de la guía “Hands On”, el 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que no usan palabras nuevas para estructurar una oración en inglés, el 30% de los estudiantes dicen que a veces pueden usar nuevas palabras, a diferencia del 20% restante que manifiestan que si pueden hacerlo.

Luego de la aplicación de la guía mediante la actividad del vocabulario, el 57% de los estudiantes dijeron que, si pueden usar palabras nuevas para estructurar una oración en inglés, el 23% considera que a veces lo pueden hacer, a diferencia del 20% que consideran que aún no lo pueden hacer.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos en los juegos ejecutados en la guía “Hands On”, los estudiantes pudieron usar nuevas palabras para estructurar las oraciones en inglés. La búsqueda constante de las palabras desconocidas en el diccionario dio mayor facilidad a esta actividad.

## RESULTADOS FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla N.4. 15:** Resultados finales antes de aplicar la guía

RESULTADOS FINALES DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ANTES DE APLICAR LA GUÍA DIDÁCTICA “HANDS ON”														
SUBINDICADOR	INDICADORES													
	JUEGOS						HISTORIAS				VOCABULARIO			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
SI	5	4	5	6	4	7	5	6	4	5	4	5	8	6
A VECES	7	6	8	5	6	5	5	10	8	9	8	8	9	9
NO	18	20	17	19	20	18	20	14	18	16	18	17	13	15
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Tabla N.4. 16:** Resultados finales después de aplicar la guía

RESULTADOS FINALES DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA DIDÁCTICA “HANDS ON”														
SUBINDICADOR	INDICADORES													
	JUEGOS						HISTORIAS				VOCABULARIO			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
SI	19	21	18	17	19	16	17	20	18	17	19	16	20	17
A VECES	6	5	7	8	7	8	7	7	7	7	7	6	6	7
NO	5	4	5	5	4	6	6	3	5	6	7	8	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH

**Elaborado por:** Luis Pazmiño

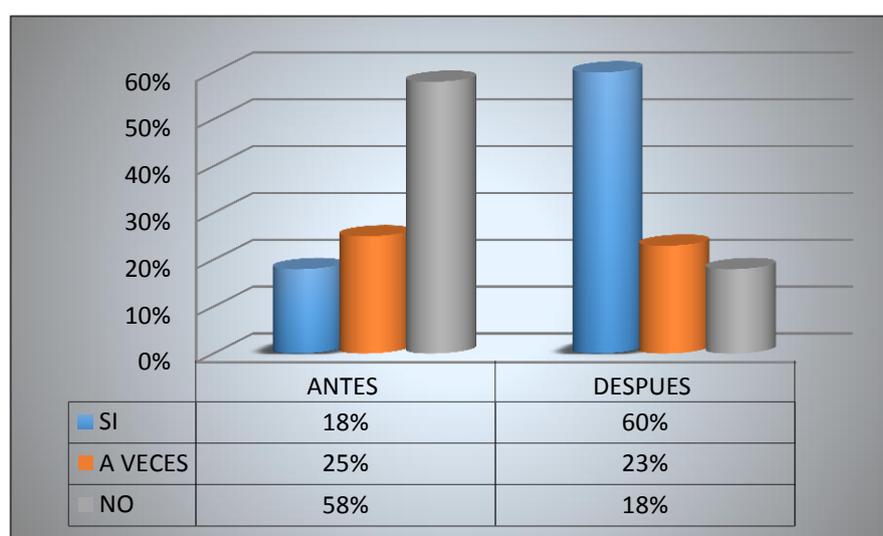
**Tabla N.4. 17:** Resultado final porcentual antes y después de aplicar la guía

INDICADOR	ANTES				DESPUÉS			
	SI	A VECES	NO	TOTAL	SI	A VECES	NO	TOTAL
<b>P1</b>	17%	23%	60%	100%	63%	20%	17%	100%
<b>P2</b>	13%	20%	67%	100%	70%	17%	13%	100%
<b>P3</b>	17%	27%	56%	100%	60%	23%	17%	100%

<b>P4</b>	20%	17%	63%	100%	56%	27%	17%	100%
<b>P5</b>	13%	20%	67%	100%	63%	23%	14%	100%
<b>P6</b>	23%	17%	60%	100%	53%	27%	20%	100%
<b>P7</b>	17%	17%	66%	100%	57%	23%	20%	100%
<b>P8</b>	20%	33%	47%	100%	67%	23%	10%	100%
<b>P9</b>	13%	27%	60%	100%	60%	23%	17%	100%
<b>P10</b>	17%	30%	53%	100%	57%	23%	20%	100%
<b>P11</b>	13%	27%	60%	100%	53%	23%	24%	100%
<b>P12</b>	17%	27%	56%	100%	53%	20%	27%	100%
<b>P13</b>	27%	30%	43%	100%	67%	20%	13%	100%
<b>P14</b>	20%	30%	50%	100%	57%	23%	20%	100%

**Fuente:** Ficha de observación estudiantes 6to. Semestre, Facultad de Idiomas-UNACH  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

**Gráfico N.4. 15:** Resultados finales antes y después de la aplicación de la guía.



**Fuente:** Tabla No. 4.14  
**Elaborado por:** Luis Pazmiño

## 4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

$\pi_1$ : Corresponde al porcentaje del SI del resultado del desarrollo de la comprensión lectora utilizando los cuentos, después de la aplicación de la guía.

$\pi_2$ : Corresponde al porcentaje del SI del resultado del desarrollo de la comprensión lectora utilizando los cuentos, antes de la aplicación de la guía

**Pruebe que el porcentaje de  $\pi_1$  es significativamente superior al porcentaje de  $\pi_2$ :**

**Planteamiento de la hipótesis**

La aplicación de una guía didáctica " HANDS ON", con el uso de cuentos influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.

SUBINDICADOR	ANTES	DESPUÉS
SI	17%	61%
A VECES	21%	23%
NO	62%	16%
TOTAL	100%	100%

**Hipótesis Nula**

$H_0$ :  $\pi_1 = \pi_2$  (No hay diferencia entre los porcentajes del SI de  $\pi_1$  y de  $\pi_2$ )

**Hipótesis Alternativa**

$H_a$ :  $\pi_1 > \pi_2$  (El porcentaje del SI de  $\pi_1$  es significativamente superior que el porcentaje de  $\pi_2$ ).

***Nivel de significación***

$\alpha = 0.05$  es la probabilidad de cometer el error tipo I (rechazar la hipótesis alternativa siendo esta verdadera, como el valor es pequeño 0.05 es muy difícil que ocurra este error).

### **Criterio**

Rechace la  $H_0$  si  $Z_c > 1.645$  valor de prueba en la curva de cola superior.

<b>NIVEL DE SIGNIFICACIÓN</b>	0.05	0.01
Valores críticos de Z para ensayos de una cola	±1.645	±2.33
Valores críticos de Z para ensayos de dos colas	±1.96	±2.58

$Z_c$  es el valor calculado de z que se obtiene aplicando la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\bar{X}_1 q_1}{n_1} + \frac{\bar{X}_2 q_2}{n_2}}}$$

### **Cálculos**

$\bar{X}_1 = 0.61$  (es la media del porcentaje del **SI**, **después** de la aplicación de la guía “Hands On” con el uso de cuentos para el desarrollo de la comprensión lectora.)

$\bar{X}_2 = 0.17$  (es la media del porcentaje del **SI**, **antes** de la aplicación de la guía “Hands On” con el uso de cuentos para el desarrollo de la comprensión lectora.)

$$q_1 = 1 - 0.61 = 0.39$$

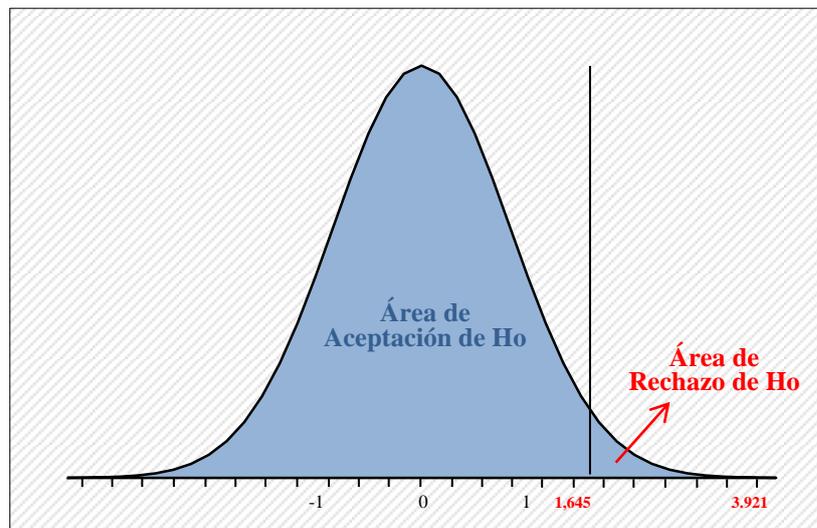
$$q_2 = 1 - 0.17 = 0.83$$

$$n_1 = n_2 = 30$$

$$Z_c = \frac{0.61 - 0.17}{\sqrt{\frac{(0.61)(0.39)}{30} + \frac{(0.17)(0.83)}{30}}} = \frac{0.44}{\sqrt{\frac{0.237}{30} + \frac{0.141}{30}}} = \frac{0.44}{\sqrt{0.0126}} =$$

$$Z_c = \frac{0.44}{\sqrt{0.0126}} = \frac{0.44}{0.1122} = 3.921$$

### Decisión



$$Z_c = 3.921 > 1.645 = z_t$$

Como  $Z_c$  es mayor que  $Z_t$ , si cae en el área de rechazo, por tanto, si hay suficiente evidencia para rechazar  $H_0$  (Hipótesis Nula) y aceptar  $H_a$  (Hipótesis alternativa).

#### 4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

$\pi_1$ : Corresponde al porcentaje del SI del resultado del desarrollo de la comprensión lectora utilizando los juegos, después de la aplicación de la guía.

$\pi_2$ : Corresponde al porcentaje del SI del resultado del desarrollo de la comprensión lectora utilizando los cuentos, antes de la aplicación de la guía.

**Pruebe que el porcentaje de  $\pi_1$  es significativamente superior al porcentaje de  $\pi_2$ :**

#### Planteamiento de la hipótesis

La aplicación de una guía didáctica "HANDS ON", con el uso de juegos influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación,

Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.

SUBINDICADOR	ANTES	DESPUÉS
SI	16%	59%
A VECES	27%	23%
NO	57%	18%
TOTAL	100%	100%

### Hipótesis Nula

$H_0: \pi_1 = \pi_2$  (No hay diferencia entre los porcentajes del **SI** de  $\pi_1$  y de  $\pi_2$ )

### Hipótesis Alternativa

$H_a: \pi_1 > \pi_2$  (El porcentaje del **SI** de  $\pi_1$  es significativamente superior que el porcentaje de  $\pi_2$ ).

### Nivel de significación

$\alpha = 0.05$  es la probabilidad de cometer el error tipo I (rechazar la hipótesis alternativa siendo esta verdadera, como el valor es pequeño 0.05 es muy difícil que ocurra este error).

### Criterio

Rechace la  $H_0$  si  $Z_c > 1.645$  valor de prueba en la curva de cola superior.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	0.05	0.01
Valores críticos de Z para ensayos de una cola	$\pm 1.645$	$\pm 2.33$
Valores críticos de Z para ensayos de dos colas	$\pm 1.96$	$\pm 2.58$

$Z_c$  es el valor calculado de z que se obtiene aplicando la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\bar{X}_1 q_1}{n_1} + \frac{\bar{X}_2 q_1}{n_2}}}$$

### **Cálculos**

$\bar{X}_1 = 0.59$  (es la media del porcentaje del **SI**, después de la aplicación de la guía “Hands On” con el uso de juegos para el desarrollo de la comprensión lectora.)

$\bar{X}_2 = 0.16$  (es la media del porcentaje del **SI**, antes de la aplicación de la guía “Hands On” con el uso de juegos para el desarrollo de la comprensión lectora.)

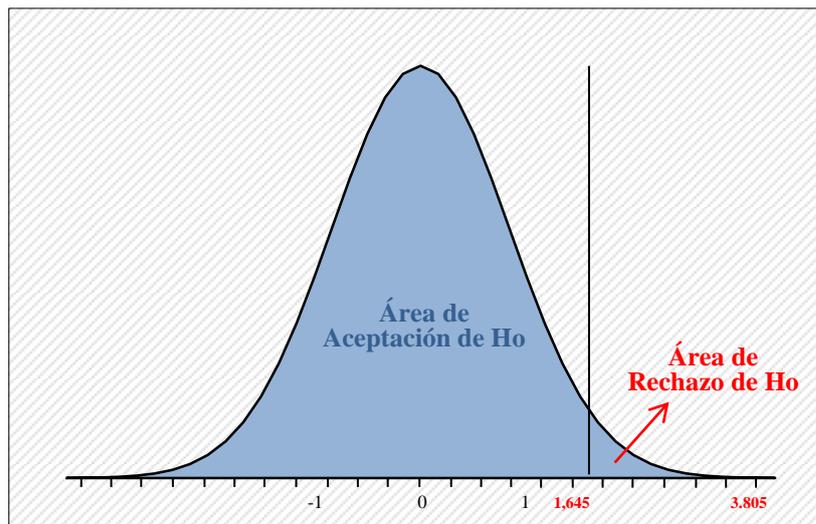
$$q_1 = 1 - 0.59 = 0.41$$

$$q_2 = 1 - 0.16 = 0.84$$

$$n_1 = n_2 = 30$$

$$Z_c = \frac{0.59 - 0.16}{\sqrt{\frac{(0.59)(0.41)}{30} + \frac{(0.16)(0.84)}{30}}} = \frac{0.44}{\sqrt{\frac{0.241}{30} + \frac{0.134}{30}}} = \frac{0.43}{\sqrt{0.0124}} =$$
$$Z_c = \frac{0.43}{0.1113} = 3.805$$

### **Decisión**



$$Z_c = 3.805 > 1.645 = z_t$$

Como  $Z_c$  es mayor que  $Z$ , si cae en el área de rechazo, por tanto, si hay suficiente evidencia para rechazar  $H_0$  (Hipótesis Nula) y aceptar  $H_a$  (Hipótesis alternativa).

#### 4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

$\pi_1$ : Corresponde al porcentaje del SI del resultado del desarrollo de la comprensión lectora utilizando el vocabulario, después de la aplicación de la guía.

$\pi_2$ : Corresponde al porcentaje del SI del resultado del desarrollo de la comprensión lectora utilizando vocabulario, antes de la aplicación de la guía.

**Pruebe que el porcentaje de  $\pi_1$  es significativamente superior al porcentaje de  $\pi_2$ :**

#### Planteamiento de la hipótesis

La aplicación de una guía didáctica " HANDS ON", con el uso de vocabulario influye en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015.

SUBINDICADOR	ANTES	DESPUÉS
SI	21%	59%
A VECES	29%	21%
NO	50%	20%
TOTAL	100%	100%

#### Hipótesis Nula

$H_0: \pi_1 = \pi_2$  (No hay diferencia entre los porcentajes del SI de  $\pi_1$  y de  $\pi_2$ )

#### Hipótesis Alternativa

$H_a: \pi_1 > \pi_2$  (El porcentaje del SI de  $\pi_1$  es significativamente superior que el porcentaje

de  $\pi_2$ ).

### ***Nivel de significación***

$\alpha = 0.05$  es la probabilidad de cometer el error tipo I (rechazar la hipótesis alternativa siendo esta verdadera, como el valor es pequeño 0.05 es muy difícil que ocurra este error).

### ***Criterio***

Rechace la  $H_0$  si  $Z_c > 1.645$  valor de prueba en la curva de cola superior.

<b>NIVEL DE SIGNIFICACIÓN</b>	<b>0.05</b>	<b>0.01</b>
Valores críticos de Z para ensayos de una cola	$\pm 1.645$	$\pm 2.33$
Valores críticos de Z para ensayos de dos colas	$\pm 1.96$	$\pm 2.58$

$Z_c$  es el valor calculado de z que se obtiene aplicando la fórmula:

$$Z_c = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\bar{X}_1 q_1}{n_1} + \frac{\bar{X}_2 q_1}{n_2}}}$$

### ***Cálculos***

$\bar{X}_1 = 0.59$  (es la media del porcentaje del **SI**, **después** de la aplicación de la guía “Hands On” con el uso de vocabulario para el desarrollo de la comprensión lectora.)

$\bar{X}_2 = 0.20$  (es la media del porcentaje del **SI**, **antes** de la aplicación de la guía “Hands On” con el uso de vocabulario para el desarrollo de la comprensión lectora.)

$$q_1 = 1 - 0.59 = 0.41$$

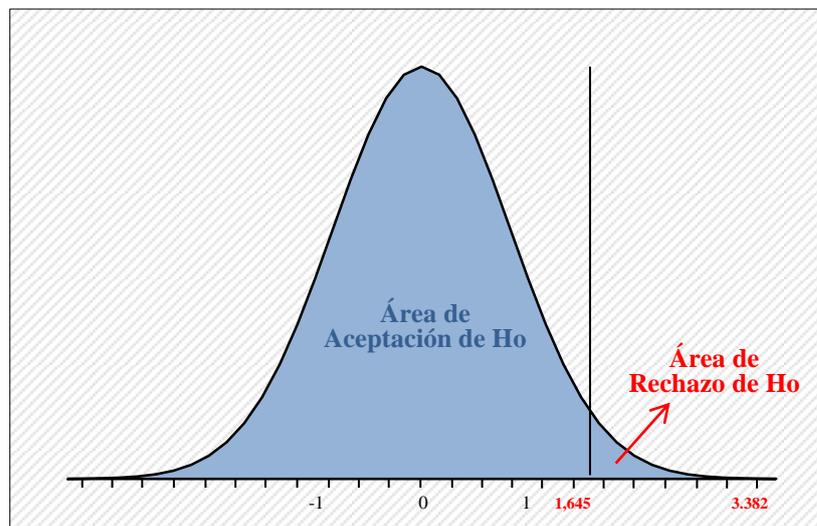
$$q_2 = 1 - 0.20 = 0.80$$

$$n_1 = n_2 = 30$$

$$Z_c = \frac{0.59 - 0.20}{\sqrt{\frac{(0.59)(0.41)}{30} + \frac{(0.20)(0.80)}{30}}} = \frac{0.39}{\sqrt{\frac{0.241}{30} + \frac{0.160}{30}}} = \frac{0.39}{\sqrt{0.0133}} =$$

$$Z_c = \frac{0.39}{0.1153} = 3.382$$

### Decisión



$$Z_c = 3.382 > 1.645 = z_t$$

Como  $Z_c$  es mayor que  $Z$ , si cae en el área de rechazo, por tanto, si hay suficiente evidencia para rechazar  $H_0$  (Hipótesis Nula) y aceptar  $H_a$  (Hipótesis alternativa).

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Una vez que se realizó la investigación, se obtuvo conclusiones preliminares: deficiencia en la comprensión lectora del idioma inglés. Al aplicar la guía didáctica “Hands ON” (cuentos, juegos y vocabulario) propuesta en este trabajo se concluye que efectivamente, favorece a desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del 6to semestre “E” Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías del Centro de Idiomas de la Unach.
- La metodología utilizada en la guía responde a la necesidad del estudiante y profesor de obtener un aprendizaje significativo y el de brindar efectivamente los conocimientos que posee el docente respecto a los niveles de la comprensión lectora del idioma inglés, literal, inferencial, reconstructivo y apreciativo.
- Las historias, juegos interactivos y vocabulario propuesto en la guía despiertan el interés del estudiante, lo motivan a seguir aprendiendo el idioma inglés, han asistido con regularidad a las clases por lo tanto han mejorado su capacidad de síntesis y el aumento del léxico.
- Alrededor del 70% de estudiantes después de aplicar la guía didáctica presentaron actitudes y aptitudes positivas para comprender textos en inglés evidenciándose un mayor nivel de capacidad crítica en sus lecturas.
- La aplicación de esta guía sirve como ayuda en el trabajo del docente, más no reemplaza a las asignaturas dictadas en el aula.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Para entender el porqué de resultados negativos en la enseñanza del idioma inglés se recomienda indagar en primer lugar, las capacidades intelectuales de los estudiantes en segundo lugar las metodologías utilizadas por el docente.
- Cuando un docente facilita material educativo, es recomendable que este contenga metodologías lúdicas y más si se trata del idioma inglés, pues como sabemos es difícil adquirir el nuevo idioma cuando el estudiante es una persona adulta, no son todos los casos, pero si en su gran mayoría.
- Es recomendable que el docente aplique la guía desde el inicio de clases con ello, los estudiantes responderán de manera significativa a los contenidos de la asignatura. Porque habrá antecedentes para comprender los textos en inglés, tienen despierta su capacidad crítica.
- Para el docente, se recomienda tener más énfasis o más interés en aquellos estudiantes con muy baja capacidad cognitiva y tener en cuenta a la hora de elaborar los materiales didácticos, lograr en un estudiante a tener seguridad en su capacidad intelectual es un reto para todo docente.
- Se recomienda utilizar la guía didáctica como apoyo en el desarrollo de la asignatura, es necesario y muy recomendable ampliar las actividades de cada unidad con el fin de lograr aprendizajes significativos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, J. &. (1996). *Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención*. Madrid: Alianza Psicología.
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune Rinehart an Winston.
- Díaz, A. (2016, Marzo 16). *Galeon.com hispavista*. Retrieved from Estratégias Metodológicas: <http://aureadiazgonzales.galeon.com/index.html>
- Díaz, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, F. &. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, M. (2011, Junio). *Fundamentación epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Retrieved from <http://www.eumed.net/rev/ced/28/mfdr.htm>
- Fundacion BBVA. (2011). *¿Por qué es importante la comprensión lectora?* Retrieved from <http://www.leer.pe/i-que-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>
- Galuth, N. &. (2010). *Estrategias Lúdicas en el Desarrollo del Pensamiento Lógico de los Niños*. Bolívar.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid.
- Halten, K. J. (1987).
- Henderson, B. D. (1984). *Logic of Business Strategy*. Harper Collins: ISBN 978-0-88410-983-9.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Nueva York: Cambridge University Press.
- KINTSCH, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Mañalich Suarez, R. y. (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Monereo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Otero Henry, J. A. (2009). *Eumed.net*. Retrieved from LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA

LENGUAS EXTRANJERAS DESDE LA MICROUNIVERSIDAD:

<http://www.eumed.net/libros->

[gratis/2011a/932/Fundamentos%20filosoficos%20sociologicos%20y%20psicopedagogicos%20que%20sustentan%20la%20comprension%20lectora.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/932/Fundamentos%20filosoficos%20sociologicos%20y%20psicopedagogicos%20que%20sustentan%20la%20comprension%20lectora.htm)

- Oxford, R. &. (1989). *Research on six situational language learning strategies: Methods, findings, and instructional issues*. USA: Modern Language Journal.
- Paula, C. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Nueva Aula Abierta N° 16* , 6-14. Retrieved from Instituto Pedagógico de Caracas - Departamento de Educación Especial : [www.grupodidactico2001.com](http://www.grupodidactico2001.com)
- Porter, M. (1995). *Ventajas competitivas* . New York : Free Press.
- Reymer Morales, A. (2005). *Leo Comprendo, Escribo y Aprendo*. Lima.
- Stanovich, K. (2001). *Individual Differences in the cognitive processes of reading: I. Word Decoding*. Journal of Learning Disabilities.
- Trushina, L. B. (1977). *Metodología de la enseñanza de la lectura*. Moscú.
- Vallés Arándiga, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)
- Weinstein, C. y. (1986). *The teaching of learning strategies - Handbook of research on teaching*. New York : McMillan.
- Weitzman, J. (2012, Septiembre 28). *Educrea* . Retrieved from Educrea : <http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/>
- Zuleta, E. (1982). *Sobre la Lectura*. Medellín: Revista de Extensión cultural #12-13-14 Universidad Nacional.

# **ANEXOS**

Anexo 1. Proyecto



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL**  
**APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Lingüística  
Aplicada al Aprendizaje del Idioma Inglés

TOPIC:

**“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA  
"HANDS ON" CON CUENTOS, JUEGOS Y VOCABULARIO PARA  
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN  
LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO 2014-2015”**

AUTHOR:

**Lic. Luis Pazmiño**

TUTOR:

**Mg. SC. Mónica Cadena**

Riobamba- Ecuador

2015-2016

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA "HANDS ON" CON CUENTOS, JUEGOS Y VOCABULARIO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO 2014-2015”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

El inglés es considerado un idioma casi universal, actualmente es la tercera lengua de la población mundial y lo hablan entre 300 y 400 millones de personas antecediéndole el español y el mandarín. Pese a existir otras lenguas internacionales, hoy en día el inglés es el principal idioma de comunicación internacional. De allí su importancia, dominarlo es lo más valorado en la formación de una persona.

Pese a ser un idioma líder, para los hablantes de español y los que no son nativos el inglés es un idioma difícil porque es un sistema de lengua de 12 vocales lo que equivale a 7 vocales más que en nuestra lengua nativa el español.

Los estudiantes y docentes a los que se dirige esta investigación no le dan la importancia necesaria al idioma, de allí que tiene problemas para desarrollar su comprensión lectora, muchos de ellos se conforman con pasar la materia con puntajes mínimos, por lo tanto, no son capaces de establecer una conversación en inglés porque presentan muchas dificultades vocalizar.

Siendo este el último nivel que cursan los estudiantes (6to. Semestre) en el idioma,

deberían estar en la capacidad de mantener una conversación sobre las distintas temáticas, interpretar y analizar textos escritos y hablados, pero a la hora de evaluarlos, no cumplen con las expectativas esperadas.

Los problemas que presentan los estudiantes a la hora de aprender el idioma son varios entre ellos, el de memorizar, pero no utilizar; siempre en la clase aprenden simplemente el significado de palabras, mas no asocian su mente a una situación real o la interpretan en algún escenario diario.

Otro problema que se presenta es cuando solo escuchan, pero no entienden, porque se acostumbraron a utilizar las mismas frases o expresiones, por eso la mayoría de estudiantes piensan o suponen que el docente habla muy rápido por lo tanto pierden el hilo de lo que dice o pregunta.

Hay ocasiones que distinguen palabras, pero no entienden el significado, es cuando la fonética les favorece, pero no tienen idea de lo que dicen, este problema se da cuando en la clase el/la docente habla inglés y español esto provoca una confusión en el alumno.

Hay muchos factores que inciden en el aprendizaje del idioma, entre ellos puede ser el aula que no siempre es un entorno adecuado para el aprendizaje o las metodologías que utiliza el docente no sean las ideales, la falta de motivación es otro factor importante para que el estudiante no le interese aprender el nuevo idioma.

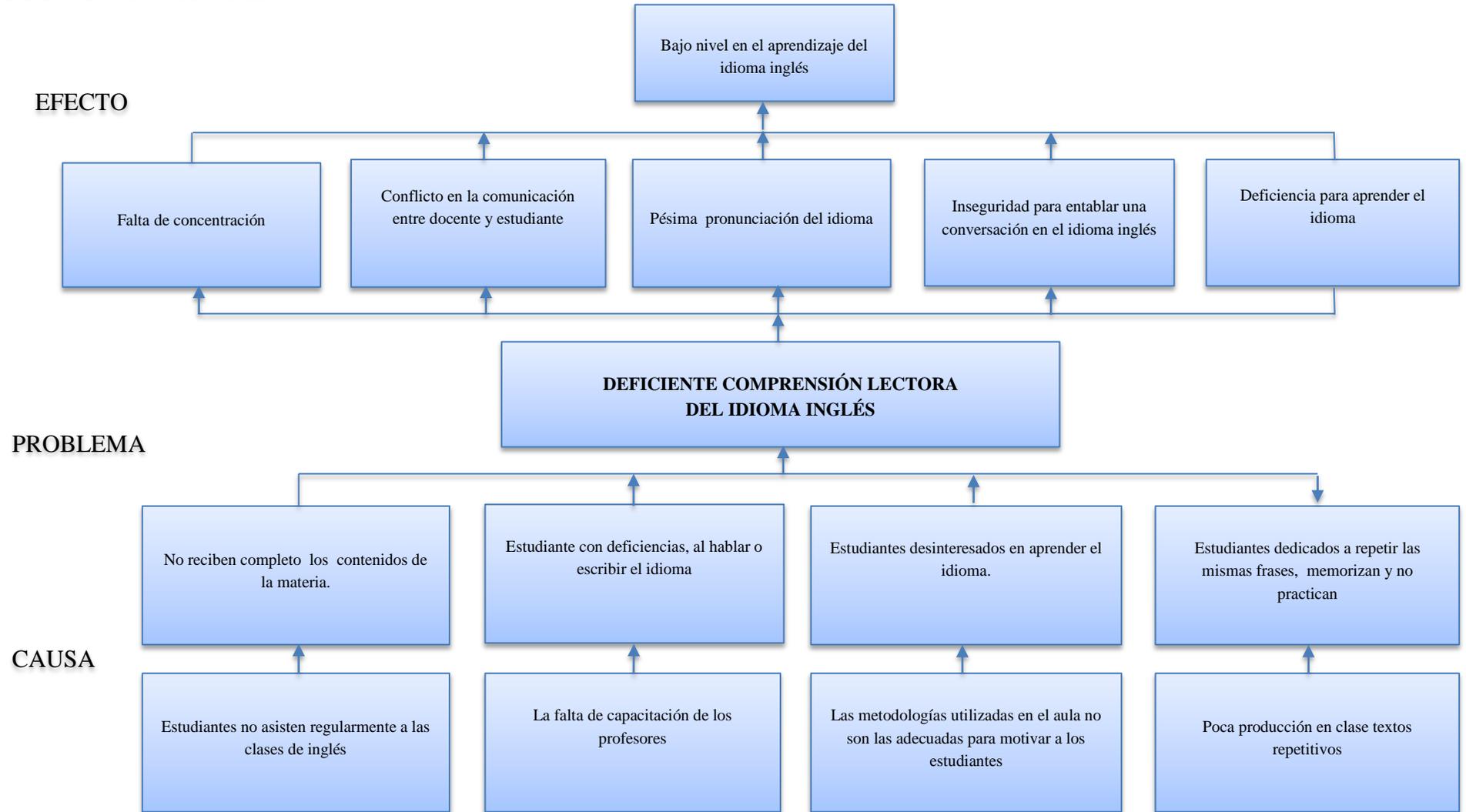
Un estudio realizado recientemente por una compañía internacional especializada en la enseñanza del inglés ubica a nuestro país en 38 de 70 países de América y Europa está detrás de Argentina, Chile y Perú manteniéndose aún entre las naciones con nivel muy bajo del idioma. Referente a este estudio el Ministerio de Educación implementará a partir del 2017 la enseñanza del inglés obligatoria desde el 2do.año de básica hasta tercero de bachillerato, e implementará estrategias para incrementar el nivel del idioma con la capacitación de los profesores utilizando la evaluación de prueba Toefl. (Expreso.ec, 2015)

En la Universidad Nacional de Chimborazo – Facultad de Ciencias de la Educación

Humanas y Tecnologías existen 3 laboratorios de inglés a los que se accede solo 3 veces a la semana, es decir los estudiantes de 6to semestre del Centro de Idiomas paralelo “E”, tienen 6 horas de clase a la semana cumpliendo así las 120 horas académicas (7 créditos), y no es suficiente para seguir el proceso de desarrollo de las macro-destrezas (escuchar, hablar, leer y escribir); el docente que imparte la materia de inglés es de nacionalidad ecuatoriana, por lo tanto su idioma nativo es el español, y en ocasiones habla los dos idiomas en clase, confundiendo al estudiante y evitando la comprensión lectora del idioma. Ciertos estudiantes son capaces de encontrar el significado de pequeñas partes de la lectura, pero no pueden hacer una lectura en general, convirtiendo el aprendizaje en deficiente y segmentado.

Los profesores del idioma inglés, no utilizan adecuadamente las técnicas lúdicas, tales como; cuentos, juegos y vocabulario para su enseñanza- aprendizaje; pudiendo realizarse investigaciones basadas en bibliografías contenidas en los libros, revistas, tesis e internet porque existe amplia información sobre el tema.

### 1.2.2. Árbol de Problema



### **1.2.3. Análisis crítico**

La adquisición del lenguaje materno o nativo es totalmente natural, este proceso cognitivo se vuelve sencillo a una edad temprana, además que su entorno social es completamente familiar porque interactúan con los adultos y otros niños por ende su fácil aprendizaje. En cambio, aprender un nuevo idioma como el inglés en un adulto es más complejo. Es en este punto donde el docente debe dar importancia a las características cognitivas del grupo de educandos, no obstante, el ambiente de trabajo, las aulas o laboratorios que carecen de suficiente tecnología, son factores notables que suman para evitar el pleno desarrollo de la comprensión lectora.

Cada persona percibe de manera diferente el aprendizaje, conocer las aptitudes del grupo al hacer una evaluación en primera instancia es imprescindible para ayudar tanto al docente como al estudiante y familiarizarse con el pensum de estudio (sílabo).

Una vez que se considere las capacidades lingüísticas de los estudiantes; es necesario aplicar metodologías claras y significativas que inyecten motivación a todos los educandos.

### **1.2.4. Prognosis**

La falta de conocimientos de las características cognitivas del grupo de educandos y la no aplicación de nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente de lengua extranjera, provoca el deficiente desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 6to semestre "E" de la Facultad de Ciencias - Universidad Nacional de Chimborazo.

### **1.2.5. Formulación del problema**

¿De qué manera incide la elaboración e implementación de la guía didáctica "HANDS ON" en el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de sexto semestre " E " del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanidades y Tecnologías de la Unach, Riobamba, período 2015-2016?

### **1.2.6. Interrogantes Investigativas**

- ¿Cuáles son las características cognitivas de los estudiantes del 6to semestre “E” de la Facultad de Idiomas de la Unach en términos del razonamiento, la atención, la memoria, resolución de problemas y procesamiento del lenguaje?
- ¿Qué métodos y técnicas se utilizan actualmente para enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de sexto Semestre “E” de la Facultad de Idiomas de la Unach?
- ¿Cómo incide el nivel de conocimientos que posee el estudiante de 6to. Semestre “E” de la Facultad de Idiomas de la Unach, con relación al desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés?

### **1.2.7. Delimitación del problema**

**Temporal:** I semestre 2015

**Espacial:** La investigación se realizará en la Facultad de Idiomas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Demográfico:** Estudiantes del 6to Semestre de la Facultad de Idiomas de la Unach.

**Analítico:** Se plantea investigar y analizar los métodos y técnicas utilizados para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del 6to. Semestre de la Facultad de Idiomas de la Unach.

**Teórico:** Un estudio pedagógico para motivar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes 6to. Semestre de la Facultad de Idiomas de la Unach.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Tenemos pleno conocimiento sobre las deficiencias que presentan los estudiantes a la hora de aprender el idioma inglés, la falta de motivación, uso de metodologías no adecuadas y tradicionales, afecta el pleno desarrollo de la comprensión lectora en el alumno. La necesidad de investigar surge de un interés personal y profesional. Mi experiencia como docente durante estos 4 años en la enseñanza del idioma inglés en la Unach, tratar directamente con los estudiantes, conocer sus actitudes y aptitudes, las falencias lingüísticas de cada uno; me permite contribuir y brindar enseñanzas – aprendizajes significativos.

Como resultado del estudio del programa de maestría. Se tiene la intención de contribuir con una guía de estrategias que ayudarán a los estudiantes obtener un mejor desarrollo en sus actividades lúdicas y el vocabulario con el fin de conseguir una mejora en su comprensión de lectura del idioma inglés.

Por lo que se dijo allí se elaborará la Guía Didáctica " Hands On " con las estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión de la lectura del idioma inglés a través de cuentos, juegos, y el vocabulario que servirán para motivar el aprendizaje de este idioma en los estudiantes, el cual será fortalecer la comprensión de la misma, lo que permite que sus habilidades cognitivas deben desarrollarse

Los beneficiarios directos serán los estudiantes y los profesores y los beneficiarios indirectos van a ser las autoridades y la Universidad Nacional de Chimborazo.

Respecto a su originalidad y aunque hay muchos trabajos de investigación similares hechas, mi proyecto es nuevo e innovador, que cuenta con los respectivos pasos metodológicos para ponerlo en práctica para que podamos elaborar una guía educativa adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de sexto semestre " E".

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

Desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de 6to. Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo, con la elaboración de una guía didáctica lúdica.

### **1.4.2. Específicos**

- Identificar las causas que desmotivan al estudiante para desarrollar su comprensión lectora del idioma inglés.
- Analizar las capacidades intelectuales del grupo de estudiantes de 6to semestre que asisten al Centro de Idiomas de la Unach.
- Analizar los métodos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, que actualmente se utiliza en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad.
- Implementar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en una guía didáctica que motiven al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

#### **2.2. Fundamentación Filosófica**

Stanovich en Grabe afirma que el desarrollo de la comprensión de la lectura, tanto de textos literarios y no literarios, ofrece la posibilidad de acceder a la información y con los elementos necesarios de la lengua para interactuar en ella, lo que contribuye a la adquisición de vocabulario y del cognitivo desarrollo, incluyendo a los estudiantes con dificultades de comprensión (Ministerio de Educación de Chile, 2012).

En cuanto a la lectura de un idioma extranjero, el objetivo principal es que los alumnos lo utilizan como una herramienta de comunicación, que es probable que adquirir conocimientos a través de él, y se relacionan con otras culturas o áreas del conocimiento, el desarrollo de una "competencia comunicativa" en el objetivo idioma. Mientras que el propósito principal de la lectura es de comprensión, este proceso contempla para llegar al significado de lo que se lee.

Para obtener buenos resultados durante este proceso, es necesario combinar una serie de condiciones y estrategias para ayudar a los estudiantes a lograr una comprensión de la lectura, de modo que los estudiantes puedan comprender el idioma inglés y ser capaz de leer, escribir, hablar y entender.

#### **2.3. Fundamentación Epistemológica**

Johnson, se verifica que para la comprensión de la lectura en una lengua extranjera el conocimiento previo del lector sobre el tema del texto es tan importante como para la comprensión de la lectura en la lengua madre. (Kess, 2010)

El idioma inglés está incluido en los programas de todos los niveles educativos ya que en la actualidad la formación de un profesional en el futuro no es posible sin este conocimiento , sobre todo porque está presente en todas las áreas , por lo tanto, la comprensión de textos en un idioma extranjero , constituye el primer paso hacia la adquisición de otras habilidades, por lo que el desarrollo de las mismas estrategias implica un aprendizaje significativo para el futuro profesional, que le permite acceder libremente , de forma rápida y eficiente a la información contenida en los textos

#### **2.4. Fundamentación Psicológica**

La formación es el proceso y el resultado cuya función es la de preparar a los alumnos en todos los aspectos de su personalidad. Esta formación abarca, entre otros aspectos, el dominio cada vez más eficiente de las habilidades lingüísticas y comunicativas en lengua (materna y extranjera) a partir de la concreción de las tendencias histórico-didácticas en la enseñanza de lenguas, del perfeccionamiento de los 46 métodos tradicionales de enseñanza, y de la aplicación del enfoque comunicativo en sus más diversas corrientes.

La enseñanza, formación y desarrollo de la habilidad comunicativa básica de comprensión de lectura, en cualquier país, es tema de gran actualidad y ocupa una de las principales líneas de investigación de psicólogos, pedagogos y otros especialistas implicados en la tarea de la innovación en la enseñanza y la educación a fin de lograr una enseñanza desarrolladora que permita a los adolescentes y jóvenes hacer uso de todas sus potencialidades de prepararse para la vida.

El grupo de fundamentos teóricos psicológicos y lingüísticos de la enseñanza sistémico-comunicativa de la actividad de comprensión de lectura permite profundizar en la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo eficiente de la habilidad de comprensión de los estudiantes.

La lectura es una actividad valiosa, por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia. La lectura incita a analizar la conducta humana, a valorar las actitudes positivas o negativas; contribuye a

crear patrones de conducta más elevados. (Otero Henry, 2009)

Sin embargo, la lectura tiende a ser un término ambiguo pues, generalmente, se asocia al texto, o a la acción de leer o, incluso, al método empleado en la enseñanza de la lengua. Esto hace necesario la precisión de este concepto. En muchas ocasiones se utiliza este término para referirse al análisis, otras al abordar a la interpretación de un determinado texto, otras cuando se refiere a selecciones de lecturas, en vez de expresarse como selección de textos o de fragmentos de estos.

## **2.5. Fundamentación Pedagógica**

L. B. Trushina afirma que en contextos en los que la enseñanza de una lengua extranjera no se produce de la misma manera original lingüística de la misma, la lectura es la herramienta objetiva y fundamental en el proceso (Domínguez, Arévalo, y López, 2011).

Es por ello que, teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de lectura en el contexto académico de aprendizaje de otro idioma como base para la posterior adquisición de otras habilidades, lo que permite el procesamiento de la información escrita.

La lectura es un proceso en el que el lector determina qué método o estrategia de aprendizaje tiene que seguir con el fin de lograr sus objetivos; a partir de ahí el carácter participativo adquirida, por lo que debe entenderse como procesos mediante los cuales el lector en respuesta a sus necesidades, se relaciona con el texto, no interactúa con él, adoptando una cierta actitud hacia ella, lo que hace posible que haya podría formar en el individuo una imagen o un ideal, y la representación subjetiva del texto, lo que se traduce en la construcción subjetiva de los significados del texto.

## **2.6. Fundamentación Axiológica**

Wallace, aboga por la naturaleza social de la lectura y afirma que no leemos sólo como individuos privados sino como miembros de comunidades discursivas. Se podría pensar entonces que aprender a leer en un idioma extranjero podría beneficiarse cuando el

lector se asume como un miembro de una de estas comunidades.

La lectura puede ser utilizada como una herramienta de socialización del idioma inglés, que sirve para integrar a los estudiantes a compartir opiniones y puntos de vista, y para transmitir conocimientos para que todos puedan tener acceso a ellos. Cuando una persona es capaz de entender otro idioma que pueden estar en la posición de enseñar, de transmitirla, y usarlo con lecturas en diferentes temas, causando un proceso colectivo y cooperativo fundamental de aprendizaje con el fin de lograr el dominio de la lengua

## **2.7. Fundamentación Legal**

Constitución de la República del Ecuador 2008

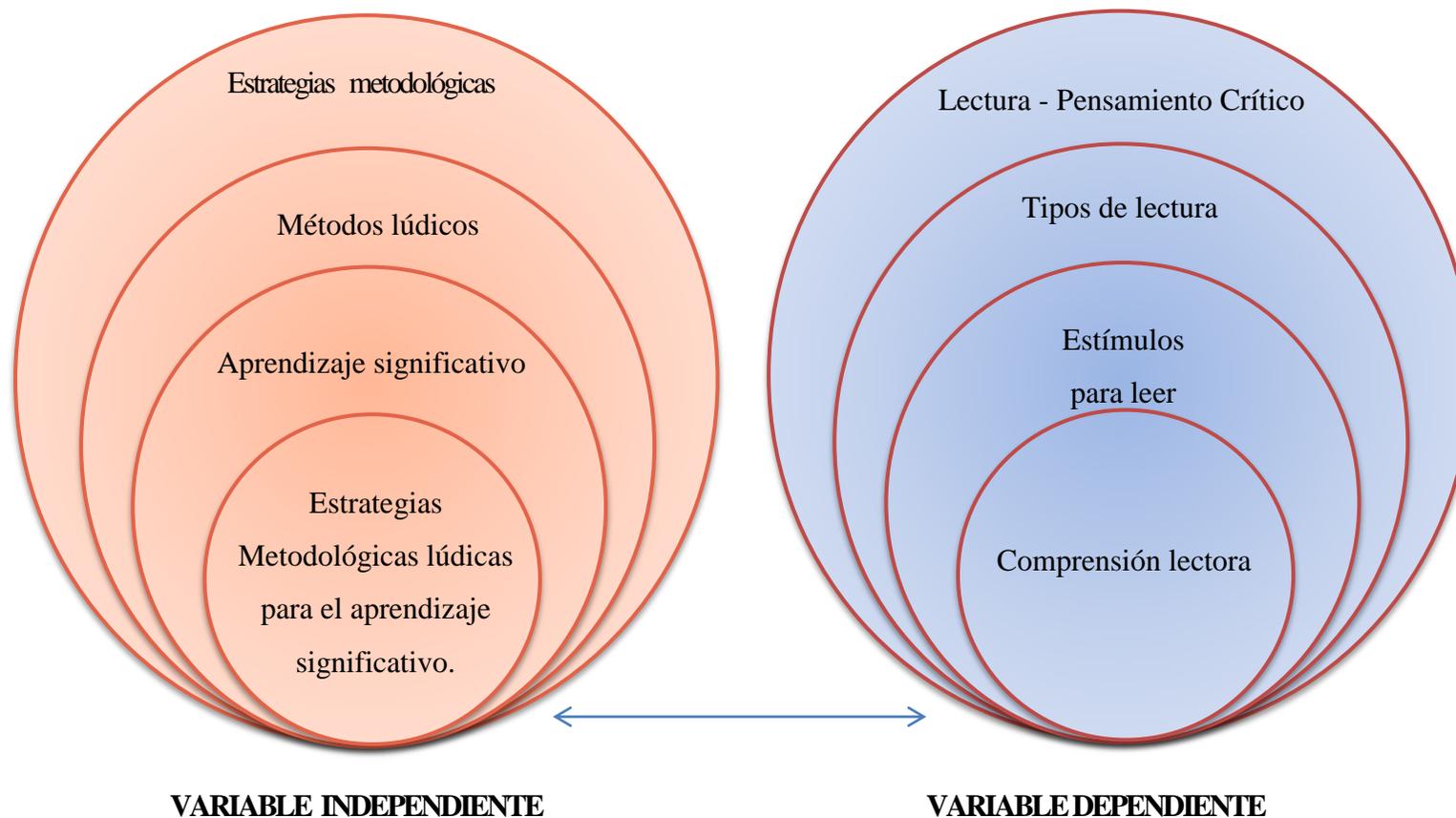
Educación:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible y obligatorio del Estado. Constituye un área prioritaria para la formulación de políticas públicas y la inversión del Estado, la garantía de la igualdad y la inclusión social y la condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en la educación.

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá por objeto desarrollar las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, lo que permite el aprendizaje y la generación y uso de los conocimientos, las técnicas, la sabiduría, las artes y la cultura. El sistema deberá tener como núcleo de enfocar al sujeto de aprendizaje y funcionará de manera flexible y dinámica, con un enfoque inclusivo, eficiente y eficaz.

El Sistema Nacional de Educación deberá incorporar una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto de los derechos de las comunidades, pueblos y naciones.

## 2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

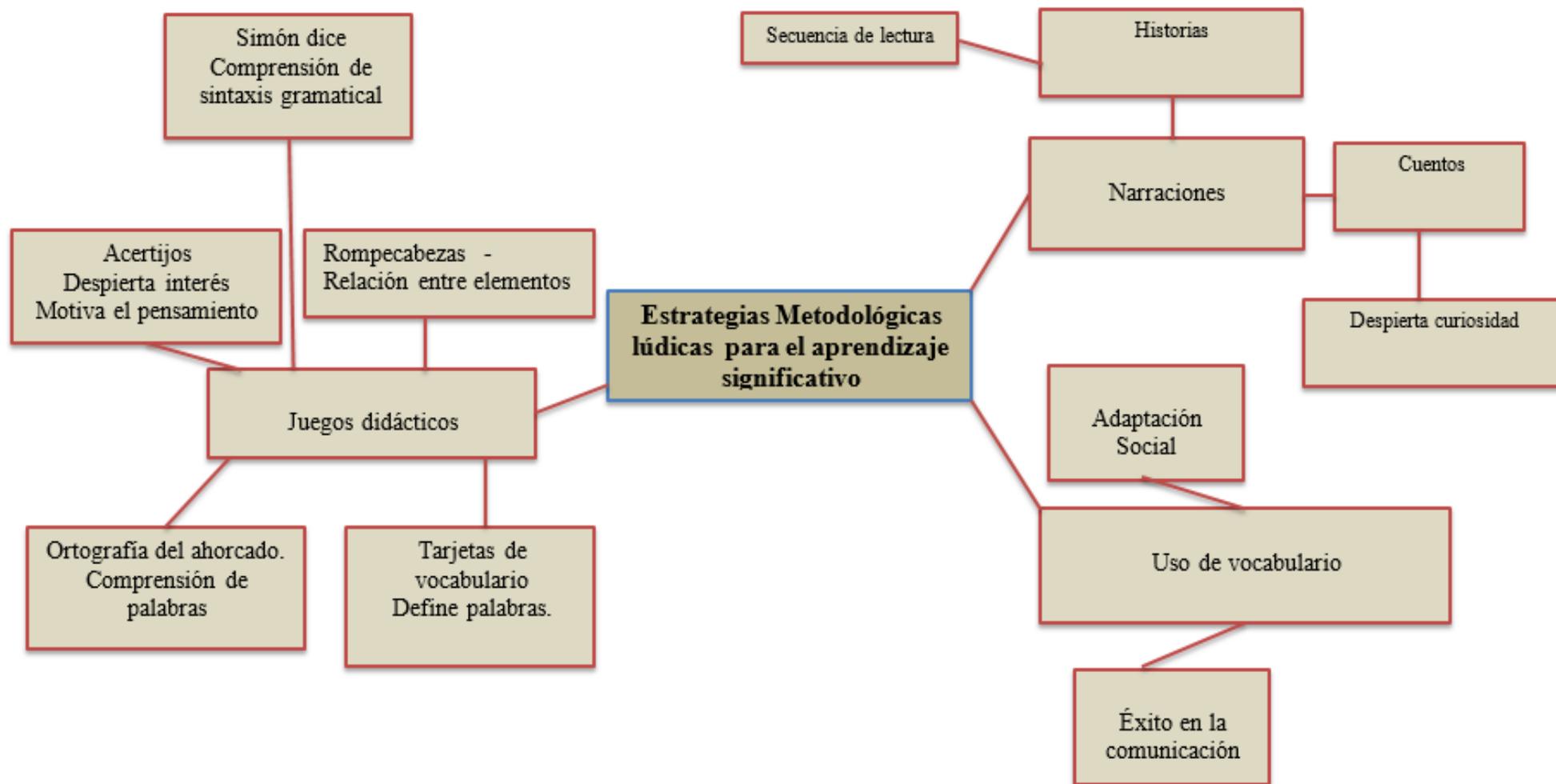


**GRÀFICO N. 1:** Categorías Fundamentales

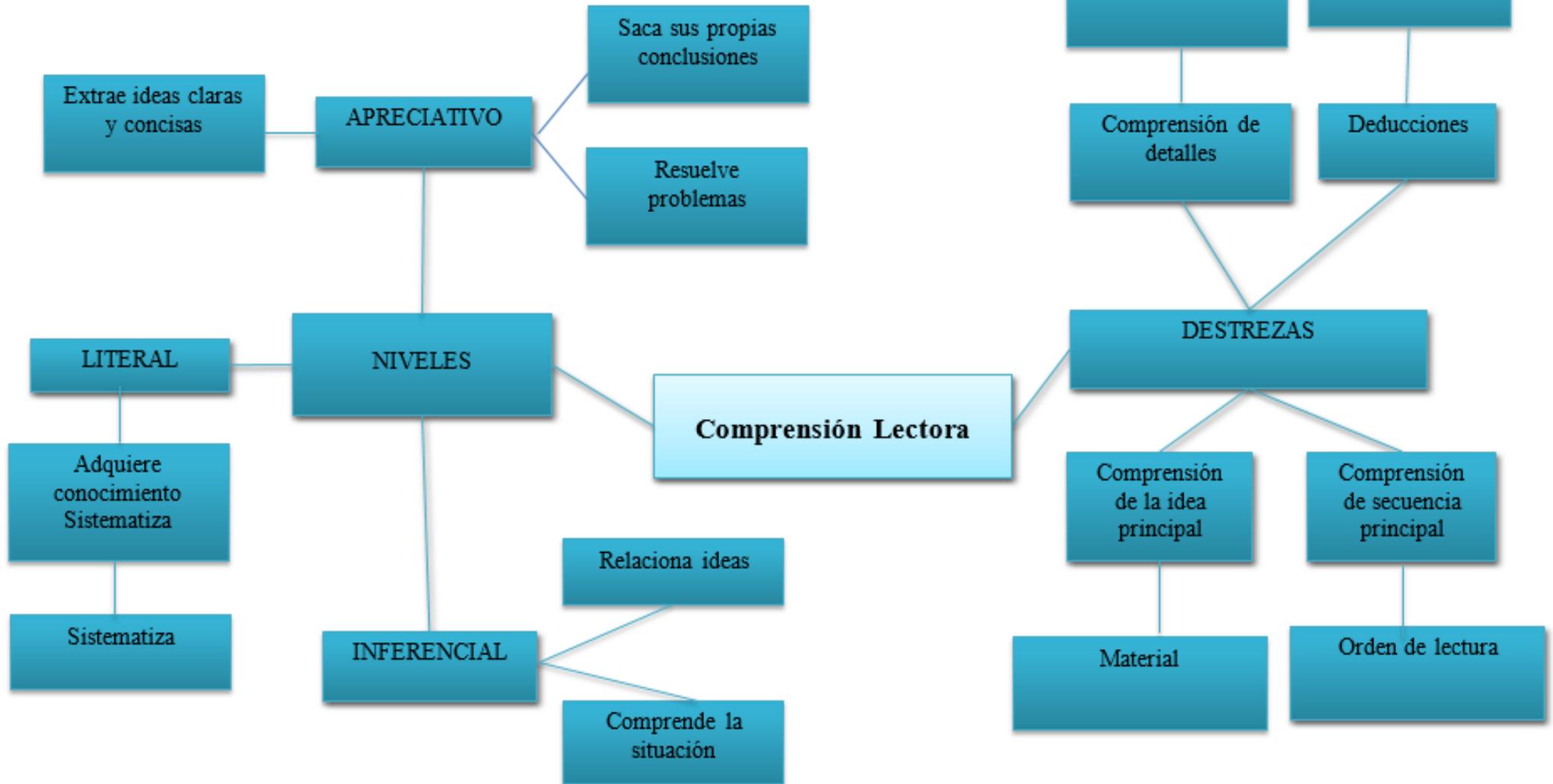
Fuente: Investigación

Elaborado por: Luis Pazmiño

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE INDEPENDIENTE



### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE DEPENDIENTE



## 2.9. DESARROLLO DE LA CONCEPTUALIZACIÓN

### Estrategias Metodológicas

#### Definición

Según *Jaim Weitzman* (2012) Es empleo de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

1. **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
2. **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.
3. **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
4. **Estrategias Meta cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

## **Métodos Lúdicos**

### **Concepto de lúdico**

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”. (Diaz, 2002)

(KINTSCH, 1998) Una actividad lúdica es realizada en el tiempo libre de los individuos, con el objetivo de liberar tensiones, huir de la rutina diaria y preocupaciones, para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento, así como otros beneficios, entre los cuales están:

- Amplia la expresión corporal.
- Desenvuelve la concentración y agilidad mental.
- Mejora el equilibrio y flexibilidad.
- Aumenta la circulación sanguínea.
- Libera endorfina y serotonina.
- Proporciona la inclusión social.

Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

En relación a los estudiantes, la práctica de un ejercicio lúdico es indispensable para su crecimiento personal y social, aparte de ser visto como una alternativa de ocio sana. Los beneficios que conlleva la realización de alguna actividad son: aumento de autoestima, desarrolla la creatividad y pensamiento, estimula la socialización, explora las posibilidades sensoriales y motoras, prepara al estudiante al mundo del trabajo, entre otras.

Por otro lado, el juego es visto como un método placentero para impartir educación. Los especialistas en el área de psicología y pedagogía, indican que el juego es una herramienta esencial para explotar y desarrollar todas las áreas de un individuo, y de ahí

su importancia de realizar y seleccionar juegos adecuados al área que se desea instruir o desarrollar. Con respecto a este punto, el método lúdico puede ser empleado tanto para niños como adolescentes.

### **Estrategia lúdica**

Es una metodología de enseñanza de carácter participativo y dialógico impulsado por el uso creativo y pedagógicamente coherente, técnicas, ejercicios, historias y juegos educativos, creado específicamente para generar un aprendizaje significativo, tanto en términos de conocimientos, destrezas y habilidades sociales, como los valores de incorporación (Melendres y Tocto, 2010)

Tomando el juego desde el punto de vista educativo, implica que este se utiliza en muchos casos para manipular y control de los niños en el ámbito escolar en el que el aprendizaje a través de estas actividades como juegos o de juego; violando así la esencia y las características del juego como una experiencia cultural y como cámara de alumnos vinculados a experiencias de la vida. Desde este punto de vista el juego en el espacio libre al día es muy diferente al juego dentro de un regulado e institucionalizado como es el entorno escolar.

Este tipo de actividades, las estrategias son una dimensión del desarrollo humano que promueve el desarrollo psicosocial, la adquisición de conocimientos, la formación de la personalidad, y es decir, que contienen una amplia gama de actividades donde el placer, el disfrute, la actividad creativa y el conocimiento obtienen juntos.

El grupo cree que las estrategias lúdicas son muy importantes para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y despertar su interés por aprender cosas nuevas y creativas para su vida diaria con la sociedad y por lo tanto ser capaz de hacer frente más adelante en sus estudios.

### **Comprensión lectora**

Es la construcción de un significado personal de la información que se encuentra en el

texto mediante la puesta en acción de la decodificación de palabras, frases, párrafos, e ideas que el autor quiere transmitir, a través de la integración entre el texto y el lector.

La comprensión de lectura es una habilidad básica sobre la cual una serie de capacidades relacionadas se desarrollan: la gestión de la vía oral, amor por la lectura, así como un pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión de la lectura es una forma de que la provisión de herramientas para la vida académica, profesional y social de los estudiantes. (Fundación BBVA, 2011)

La comprensión de lectura es un indicador clave a la hora de hacer planes de clases para el desarrollo de las autoridades gubernamentales; como un indicador sensible de una educación de calidad. Una persona que entiende lo que es la lectura que va a poder lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

La falta de comprensión de lectura genera pobreza. Comprender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto progreso y contribuir al desarrollo de la familia y el país.

La comprensión de lectura es también un hecho de impacto en el negocio cuando se toman decisiones sobre los planes de inversión y desarrollo. De hecho, la capacidad que tiene el personal en diferentes jerarquías es un hecho de vital importancia para las empresas.

### **La importancia de la lectura en inglés**

Muchos estudiantes están fascinados por el aprendizaje de un nuevo idioma y están entusiasmados con el estudio de inglés, pero pocos tienen éxito por diversas razones (Clamp y Astudillo, 2014). Inglés es considerado como el lenguaje universal y aprender y llegar a ser necesario hasta obligatoria para un mejor futuro profesional.

La lectura es uno de los principales medios para el aprendizaje de una lengua, aunque otros recursos de apoyo como videos y tarjetas de memoria flash, la lectura es la forma más económica para acceder a un idioma extranjero que nos da un beneficio adicional, lo que permite al lector una la forma objetiva y eficaz ampliar su vocabulario.

Lectura en Inglés tiene una gran importancia social, educativa y práctica, es una de las habilidades más trascendentes, pero a menudo la falta de motivación, estrategias y técnicas, se vuelve aburrido para el alumno y el profesor.

Mediante la lectura se puede saber acerca de la actividad económica, científica y cultural de un país, mientras que el vocabulario para entender que el lenguaje de una manera práctica aumenta.

La lectura en inglés debe ser divertida como en español, pero hay muchos obstáculos en el momento de la comprensión de la lectura, por ejemplo, el vocabulario se puede presentar en diferentes niveles de lectura, y si el lector no está al mismo nivel, que puede llegar a ser muy complejas que causan dificultades de comprensión.

La tarea de la enseñanza requiere que los profesores tengan una formación adecuada y con formación pedagógica, así, por lo que su trabajo y la interacción con los estudiantes pueden ser beneficiosos para ambas partes.

A menudo, la falta de motivación viene de la esfera de los alumnos familia y esto influye en el bajo rendimiento, por tanto, los padres deben promover, animar y felicitar a todos los logros y el progreso de sus hijos.

La comprensión de lectura es un proceso complejo que identifica las palabras y significados, esta es la diferencia entre la lectura y la comprensión. Comprensión de lectura en inglés lleva mayor peso en el contexto del ejercicio de razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la capacidad de leer analíticamente; constituye uno de los objetivos básicos de los métodos de enseñanza.

Ejercicios aplicados adecuadamente la comprensión de lectura miden la capacidad de reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de otras ideas; la capacidad de comprender e identificar los fundamentos de la lectura; la capacidad de identificar las relaciones entre las ideas y, finalmente, el análisis y síntesis de la

información.

Los tipos comunes de lectura de la prueba son:

- Lectura visual de las palabras: las palabras se usan cada vez más difícil hasta que el lector no puede leer o entender lo que se presenta. El nivel de dificultad se maneja con un mayor número de letras o sílabas, usando relaciones menos comunes o complejas palabras fonéticas -pomológica.
- Lectura de "no hay palabras". El uso de listas de sílabas pronunciables sin querer ser leído en voz alta. El aumento de dificultad se logra mediante secuencias más largas.
- Comprensión lectora. Para el lector de un texto o pasaje del mismo, que se pueden leer en silencio o en voz alta se presenta. Entonces preguntas para evaluar lo que se ha entendido surgir.
- Fluidez en la lectura. La velocidad se evaluó a las palabras de nombres.
- La precisión de la lectura. Se evalúa la capacidad de nombrar correctamente las palabras en una página.

## **2.10. HIPÓTESIS**

Las estrategias metodológicas lúdicas inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de 6to. Semestre de la Facultad de Idiomas de la Unach.

## **2.11. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable independiente:** Estrategias Metodológicas lúdicas para el aprendizaje significativo

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de Investigación**

- **A los efectos: Aplicada.**- Ya que se pretende beneficiar a la sociedad, tratando de resolver el problema de la falta de desarrollo de la Comprensión Lectora del Idioma Inglés a través de la elaboración e implementación de una Guía Didáctica "Hands On".
  
- **En el plano: Correlacional.** - Dado que se desea determinar el grado de relación entre las variables de cuentos, juegos, vocabulario y la comprensión lectora del idioma inglés.
  
- **En el mismo lugar: de campo.** - Se llevará a cabo por contacto directo con los hechos, ya que será desarrollado con los estudiantes del sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

### **3.2. Diseño de la investigación**

La investigación tiene un diseño transversal; los datos de este estudio serán recogidos en un solo momento. Es el estudio de un punto de corte específico en el tiempo, su propósito es describir las variables y analizar su impacto en un momento dado, y de la presente investigación se inició en 2014 y llevó a cabo su finalización en 2015.

### **3.3. Población**

Para la presente investigación se estableció que la población serán los estudiantes del sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

**Cuadro N.1.**

<b>STRATO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	30	100%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** Secretaría de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Unach.

**Elaborado por:** Lic. Luis Pazmiño

### **Muestra**

Debido a que la población utilizada en esta investigación es finita, limitada y manejable, se utilizó el total de la misma.

### **3.4. Métodos de investigación**

- **Método Analítico:** Este método se utiliza para obtener una apreciación general del problema y los factores que la afectan; esto va a tener una visión clara de ella para encontrar una solución
- **Método Sintético:** Se aplicará para analizar cada variable por separado y encontrar la forma en que se relacionan entre sí, de modo que pudieran ser conocidas ya que afectan en el problema.
- **Hipotético - Deductivo:** Este método se utilizará durante toda la investigación, gracias a la observación científica; se procederá a realizar la exposición de la hipótesis, para luego por medio de deducciones para llegar a una conclusión y para proceder a la verificación de la misma.



<p>aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.</p>	<p>Lecturas comprensivas</p>	<p>Ortografía del ahorcado.  Narraciones, historias, cuentos</p>	<p>juegos favorecen el aprendizaje significativo? ¿Crean un ambiente de creatividad y dinamismo?  ¿Ayuda las lecturas a identificar y comprender la sintaxis gramatical?  ¿Favorecen a escribir con lógica gramatical?</p>	
---	------------------------------	--	--	--

**Variable dependiente.-** Comprensión Lectora

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso donde el lector construye ideas sobre un contenido extrayendo de él lo que le interesa para satisfacer una necesidad de aprendizaje.</p> <p>Según KINTSCH, W. (1998) Significa construir un modelo mental coherente del sentido del texto.</p> <p>Es el pilar básico sobre el que se despliegan una</p>	<p>Niveles de la comprensión lectora</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Apreciativo</p>	<p>¿La información que recibe proporciona conocimientos relacionados a lo que sabe?</p> <p>¿Logra sistematizar la lectura?</p> <p>¿Relaciona las ideas que le proporciona un texto?</p> <p>¿Comprende la situación?</p> <p>¿Extrae de las ideas de una manera clara, coherente y concisa?</p> <p>¿Saca sus propias conclusiones?</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>

<p>serie de capacidades relacionadas : gestiona de forma oral , interés por la lectura, el pensamiento crítico</p>	<p>Destrezas</p>	<p>Comprensión de la idea principal</p> <p>Comprensión de la secuencia principal</p> <p>Comprensión de detalles</p>	<p>¿Puede resolver e inventar una solución a un problema?</p> <p>¿La información que recibe despierta su interés?</p> <p>¿Procesa un orden de lectura?</p> <p>¿Lee las palabras y relaciona con sus imágenes?</p>	
--	------------------	---	---	--

### **3.6. LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.**

Para la elaboración de la presente investigación, el estudio y la observación científica estarán en uso.

### **3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

El procedimiento para el análisis de los resultados se lleva a cabo de la siguiente manera: Validación del instrumento o de pilotaje. La aplicación de la encuesta o el tipo de instrumento que se haga. Colección de información. Tabulación de la información hace usando pregunta por pregunta. Procesamiento de gráficos utilizando el programa Microsoft Excel. Análisis e interpretación de los datos. Sacar conclusiones y la redacción de recomendaciones. La prueba de hipótesis que se hace de una cualitativa y cuantitativamente la forma.

### **3.8 RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS**

Hay a continuación una lista detallada de los recursos humanos, técnicos, tecnológicos y materiales utilizados para el desarrollo de los siguientes proyectos.

### **3.9 TALENTO HUMANO**

- Autoridades.
- Los estudiantes del sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Equipo de investigación

## 9.2. RECURSOS

<b>MATERIALES</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
Material de oficina	80,00
Internet	60,00
Huellas dactilares	60,00
Copias	60,00
Transporte	40,00
Comida	40,00
Movilización	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>400,00</b>

### 3.10. CALENDARIO

N°	ACTIVIDAD DE TRABAJO	MESES																															
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección de temas	■	■																														
2	Desarrollo del proyecto			■	■																												
3	Presentación del Proyecto de Tesis					■																											
4	Aprobación del proyecto de tesis						■	■																									
5	Diseño instrumento de investigación									■	■	■																					
6	Preparación del primer capítulo													■	■	■	■																
7	primer tutorial																	■															
8	Recopilación de datos																	■	■	■	■												
9	Preparación del segundo capítulo																					■	■	■	■								
10	En segundo lugar tutoría																									■							
11	Análisis de los resultados																																
12	Preparación del primer borrador																									■	■	■	■				
13	En tercer lugar tutoría																																
14	Corrección del primer borrador																										■	■					
15	cuarta consejos-sugerencias																											■					
16	Informe final empastado																											■	■				
17	Defensa																												■				

## 11. MATRIZ LÓGICA

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS GENERALES</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
¿Cómo la elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015?	Determinar cómo la elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015?	La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015?
<b>PROBLEMAS DERIVADOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</b>
¿Cómo La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de historias desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015?	Determinar cómo La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de historias desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015	La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de historias desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015
¿Cómo La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de juegos desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad	Determinar cómo La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de juegos desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la	La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de juegos desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación,

de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015?	Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015	Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015
¿Cómo La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de vocabulario desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015?	Identificar cómo La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de vocabulario desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015	La elaboración e implementación de una guía didáctica "Hands On", con historias, juegos y vocabulario, con el uso de vocabulario desarrolla la comprensión lectora del inglés en los estudiantes de sexto semestre "E" del Centro de Idiomas de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, Riobamba, período 2014-2015

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- Domínguez, A., Arévalo, M., & López, L. (2011). La comprensión lectora en el contexto académico y su papel en el proceso de formación profesional. Universidad de Granma, Cuba: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas .
- Fundación BBVA . (2011). ¿Por qué es importante la comprensión lectora? . Lima - Perú.
- Kess, V. (2010). La comprensión lectora del español como lengua extranjera: necesidades comunicativas, objetivos y métodos de enseñanza - aprendizaje. Antología de los encuentros internacional del Español como lengua extranjera. Las Navas del Marqués.
- Melendres , N., & Tocto, A. (2010 ). Estrategias Lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de tres a cuatro años del Centro de Desarrollo Infantil “ Corazón de Jesús” de la Comunidad de Santa Rosa de Totoras del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar, durante el año. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar .
- Ministerio de Educación Gobierno de Chile . (2012). Bases Curriculares, Idioma Extranjero, Inglés, Educación Básica. Gobierno de Chile .
- Pinza, A., & Astudillo, A. (2014). La importancia de la lectura en el idioma inglés aplicando técnicas y lecturas motivadoras. Guayaquil - Ecuador : Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
- Ramírez, I. (18 de Febrero de 2011). El niño reinventa la aritmética. Recuperado el 20 de Mayo de 2013, de Universidad de Huelva, Facultad de Ciencias de la Educación:  
[http://www.uhu.es/luis.contreras/temas\\_docentes/trabajos\\_alumnos/kamii1.htm](http://www.uhu.es/luis.contreras/temas_docentes/trabajos_alumnos/kamii1.htm)

## Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS DE GRADUACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

TEMA:

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA "HANDS ON" EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO. SEMESTRE "E" DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH, RIOBAMBA, PERÍODO 2014-2015.

FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo.-** Conocer las dificultades que tienen los alumnos al desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés.

ACTIVIDADES LÚDICAS	No	INDICADORES	SUBINDICADORES		
			SI	A VECES	NO
CUENTOS	1	¿Comprende los textos escritos en inglés de forma global y específica?	x	x	x
	2	¿Se muestra interesado en la actividad de la lectura de los textos en inglés?	x	x	x
	3	¿Se anticipa al propósito del texto de inglés?	x	x	x
	4	¿Responde correctamente a las preguntas que se le plantean después de haber leído el texto de inglés?	x	x	x
	5	¿Reconoce las características estructurales y gramaticales de un párrafo de inglés?	x	x	x
	6	¿Escribe resúmenes acerca del texto de inglés con sus propias palabras?	x	x	x
JUEGOS	7	¿Discierne y selecciona los datos necesarios para responder una pregunta de inglés correctamente?	x	x	x
	8	¿Usa o asocia los dibujos para predecir el contenido de un texto de inglés?	x	x	x
	9	¿Procesan un orden de lectura de inglés?			
	10	¿Escribe con lógica gramatical en un texto de inglés?	x	x	x
	11	¿Puede resolver e inventar una solución en	x	x	x

		inglés a un problema planteado?			
<b>VOCABULARIO</b>	12	¿Usa los conocimientos o información previa a un tema de inglés?	x	x	x
	13	¿Busca las palabras desconocidas de inglés, en el diccionario?	x	x	x
	14	¿Usa nuevas palabras para formar una oración en inglés?			

**Anexo 3. TEST DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA  
INGLÉS BASADO EN NEUROPSI (2013)  
CENTRO DE IDIOMAS – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNACH**

Name: \_\_\_\_\_ Level: \_\_\_\_\_

Literal level, inferential level, Reconstructive Level and Appreciative level

**1. READ THE TEXT AND ANSWER THE QUESTIONS.**

Everybody claims that Walt Disney was the best cartoonist in film history. He was born in 1901 and died in 1966. In Spain there is a legend that says that he was born in Almeria and then immigrated to the USA.

His first production was Mickey Mouse (in black and white) in 1928 and a few years later Disney created his second most famous cartoon, Donald Duck.

He was very successful and had his own studio with other cartoonist working for him. It was in that studio that Disney's Classics were produced. «Snow White and the Seven Dwarfs», «Bambi», «Pinocchio»; «Cinderella», «Peter Pan», «Alice in Wonderland», «The Sleeping Beauty» and many more.

1. What is the text about?

---

---

---

2. What do people say about Walt Disney?

---

---

---

3. What are the names in your language for the Disney films mentioned in the text?

---

---

4. What is your personal opinion of Walt Disney?

---

---

5. Have you seen any film by Walt Disney? Which one? What is your opinion about it?

---

**2. READING TEXT FOR ITEMS 4-8**

Jogging, or slow running, is an excellent form of exercise \_\_\_\_\_ will keep you in good health. You can jog at your own \_\_\_\_\_ so it is suitable \_\_\_\_\_ anyone from a beginner to a top sportsman. You don't need to go to a special sports center \_\_\_\_\_ your exercise begins as soon \_\_\_\_\_ you step out of the door.

What	which	who	when
------	-------	-----	------

Jogging, or slow running, is an excellent form of exercise \_\_\_\_\_ will keep you in good health.

speed	direction	way	time
-------	-----------	-----	------

You can jog at your own \_\_\_\_\_

to	with	for	by
----	------	-----	----

so it is suitable \_\_\_\_\_ anyone from a beginner to a top sportsman.

Because	but	therefore	although
---------	-----	-----------	----------

You don't need to go to a special sports centre \_\_\_\_\_

that	than	when	as
------	------	------	----

your exercise begins as soon \_\_\_\_\_ you step out of the door.

### Too Much Food

Mum, did you make too much food for lunch?

Nicky can't eat all of his fish and salad.

Tony can't eat all of his meat and carrots.

Sherri can't eat all of her toast and eggs.

Beth can't eat all of her beans and fruit.

Shall we save some of our food for tomorrow's lunch?



Questions.

1. Who has fish and salad for lunch? \_\_\_\_\_
2. Tony has \_\_\_\_\_ and carrots.
3. Sherri has toast and \_\_\_\_\_.
4. Beth has \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Answer these questions in sentences:

5. What did you have for breakfast today?  
\_\_\_\_\_
6. What kind of food do you like most?  
\_\_\_\_\_

### 3. READING COMPREHENSION FOR KINDY Y KIDS





8. 11 occupations professions

BER  
 NT  
 ARC  ECT  
 OR  
 RICIAN  
 C  ER  
 AGER  
 ON  
 S  ER  
 TOR  
 POL  MAN



Fill in the blanks with the words AGE, ELECT, HIT, ICE, LEAN, MAN, OPERA, PEAK, PLUM, TAIL, URGE to reveal the names of 11 occupations (professions).



  
 Lic. Luis Pazmiño  
 FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL ALUMNO

  
 Mgs. Mónica Cadena  
 FIRMA DE LA COORDINADORA