



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA:

“EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL UNO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

AUTORA:

FERNANDA JANNETH VILLA MOSQUERA

TUTORA:

MsC. ANA FLOR CASTELO

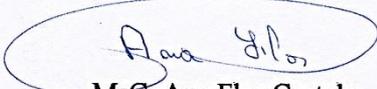
RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia, Mención Juego, Arte y Aprendizaje, con el tema “EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL UNO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, ha sido elaborado por FERNANDA JANNETH VILLA MOSQUERA, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.


MsC. Ana Flor Castelo
TUTORA

AUTORÍA

Yo FERNANDA JANNETH VILLA MOSQUERA, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación titulada “EL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL UNO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



FERNANDA JANNETH VILLA MOSQUERA.

C.I. 0603978701

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios mi padre celestial que me dio fortaleza y fe para creer lo que me parecía imposible terminar.

A la Universidad Nacional de Chimborazo que me abrió las puertas de sus instalaciones.

A la Master Anita Flor por el apoyo incondicional, compartiendo su tiempo y conocimientos.

También expresar mi agradecimiento a mi esposo y a toda mi familia en general.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus contribuciones, amor, inmensa bondad y apoyo ha sido más factible. Les agradezco por compartir conmigo este triunfo y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

Fernanda Janneth Villa Mosquera

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi esposo, quien ha estado a mi lado en todo este tiempo aunque hemos pasado tiempos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión cariño, amor.

A la memoria de mi querida madrecita que siempre fue mi inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida me depare un futuro mejor.

De manera especial a mi padre, hermanas sobrina y cuñado pues ellos fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Fernanda Janneth Villa Mosquera

ÍNDICE GENERAL

| CONTENIDO | Nº de Página |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| PORTADA | i |
| CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE GENERAL | vi |
| ÍNDICE DE CUADROS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| RESUMEN | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | xv |
| | |
| CAPÍTULO I | 1 |
| 1. MARCO TEÓRICO. | 1 |
| 1.1 ANTECEDENTES. | 1 |
| 1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA. | 2 |
| 1.2.1 Fundamentación Filosófica | 2 |
| 1.2.2 Fundamentación Epistemológica. | 3 |
| 1.2.3 Fundamentación Psicológica. | 4 |
| 1.2.4 Fundamentación Pedagógica. | 4 |
| 1.2.5 Fundamentación Legal. | 5 |
| 1.2.6. Fundamentación Axiológica. | 6 |
| 1.2.7. Fundamentación Cultural. | 7 |
| 1.2.8. Fundamentación Social. | 7 |
| 1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. | 8 |
| 1.3.1. USO | 8 |
| 1.3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS | 9 |
| 1.3.2.1. Clasificación de los recursos didácticos. | 12 |
| 1.3.2.2. Utilización de los Recursos Didácticos. | 13 |
| 1.3.3. Importancia de los recursos didácticos | 16 |
| 1.3.3.1. Los medios didácticos | 17 |
| 1.3.3.2. Los recursos didácticos | 17 |
| | vi |

| | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.3.3.3. | Los materiales didácticos | 17 |
| 1.3.4. | Desarrollo | 18 |
| 1.3.5. | La Motricidad. | 18 |
| 1.3.5.1. | Etapas en el desarrollo de la motricidad | 19 |
| 1.3.5.2. | Influencia de la motricidad en el desarrollo infantil | 20 |
| 1.3.5.3. | Clasificación de la motricidad. | 21 |
| 1.3.5.4. | Motricidad Fina | 22 |
| 1.3.5.5. | La Motricidad Fina y el desarrollo sensorial | 22 |
| 1.3.6. | Educación Inicial. | 26 |
| 1.3.6.1. | El sub Nivel 1 | 27 |
| 1.3.7. | Caracterización de niños de 3 a 4 años | 29 |
| CAPÍTULO II. | | 31 |
| 2. | METODOLOGÍA | 31 |
| 2.1 | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 31 |
| 2.1.1. | Cuasi experimental | 31 |
| 2.2 | TIPO DE INVESTIGACIÓN | 31 |
| 2.2.1. | Investigación Aplicada | 31 |
| 2.2.2. | Investigación Descriptiva | 31 |
| 2.2.3. | Investigación cuanti cualitativa | 31 |
| 2.2.4. | Investigación Diagnóstica | 32 |
| 2.3 | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | 32 |
| 2.3.1. | Método Inductivo – Deductivo | 32 |
| 2.4 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS | 32 |
| 2.4.1 | Técnicas | 32 |
| 2.4.2. | Instrumentos | 32 |
| 2.5 | POBLACIÓN Y MUESTRA | 33 |
| 2.5.1. | Población | 33 |
| 2.5.2. | Muestra | 33 |
| 2.6 | PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 33 |
| 2.7 | HIPÓTESIS | 33 |
| 2.7.1. | Hipótesis General | 33 |

| | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
| 2.7.2. | Hipótesis Específicas | 34 |
| 2.7.3. | Operacionalización de Variables. | 35 |
| 2.7. 3.1 | Operacionalización de la Hipótesis Específica N° 1 | 35 |
| 2.7.3.2 | Operacionalización de la Hipótesis Específica N° 2 | 36 |
| 2.7.3.3 | Operacionalización de la Hipótesis Específica N° 3 | 37 |
| CAPÍTULO III. | | 38 |
| 3. | LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. | 38 |
| 3.1 | TEMA | 38 |
| 3.2 | PRESENTACIÓN | 38 |
| 3.3 | OBJETIVOS | 39 |
| 3.3.1. | Objetivo general | 39 |
| 3.3.2. | Objetivos Específicos | 39 |
| 3.4 | FUNDAMENTACIÓN | 39 |
| 3.5 | CONTENIDO. | 55 |
| 3.6 | OPERATIVIDAD | 57 |
| CAPÍTULO IV. | | 59 |
| 4. | EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 4.1 | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 4.1.1. | Resultados estadísticos de la aplicación inicial del Test Picq y P. Vayer. | 59 |
| 4.1.2. | Resultados estadísticos de la aplicación Final del Test Picq y P. Vayer. | 71 |
| 4.1.3. | Comprobación de las Hipótesis | 85 |
| 4.1.3.1. | Comprobación de la Hipótesis específica N° 1 | 85 |
| 4.1.3.2. | Comprobación de la Hipótesis específica N° 2 | 88 |
| 4.1.3.3. | Comprobación de la Hipótesis específica N° 3 | 91 |
| CAPÍTULO V. | | 92 |
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 92 |
| 5.1 | CONCLUSIONES | 92 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA. | | 94 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ANEXOS | 97 |
| Anexo N° 1 Fichas de Actividades | 97 |
| Anexo N° 2. Instrumentos para la recolección de datos de las actividades. | 123 |
| Anexo N° 3 Instrumentos para la Recolección de datos del test de Picq y P. Vayer | 124 |
| Anexo N° 4 Nómina de estudiantes | 127 |
| Anexo N° 5 Tabla De Valores críticos de t de Student | 128 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 2.1. | Población | 33 |
| Cuadro 4.1. | Resultado de la prueba Inicial Óculo Manual | 59 |
| Cuadro 4.2. | Resultado de la prueba Inicial de coordinación dinámica | 60 |
| Cuadro 4.3. | Resultado de la prueba Inicial de control postural | 61 |
| Cuadro 4.4 | Resultado de la prueba Inicial de organización perceptiva | 62 |
| Cuadro 4.5. | Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para tres años | 63 |
| Cuadro 4.6. | Edad Psicomotora para los niños de 3 años | 64 |
| Cuadro 4.7 | Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para cuatro años | 65 |
| Cuadro 4.8 | Edad Psicomotora para los niños de 4 años | 66 |
| Cuadro 4.9. | Comparación de edad cronológica y edad Psicomotora para el test inicial | 67 |
| Cuadro 4.10 | Resultado inicial de pruebas de lateralidad | 68 |
| Cuadro 4.11 | Resultados de lateralidad evaluación Inicial | 68 |
| Cuadro 4.12 | Lateralidad definida en la evaluación inicial | 70 |
| Cuadro 4.13. | Resultado de la prueba Final Óculo Manual | 71 |
| Cuadro 4.14 | Resultado de la prueba final de coordinación dinámica | 72 |
| Cuadro 4.15 | Resultado de la prueba final de control postural | 73 |
| Cuadro 4.16 | Resultado de la prueba final de Organización Perceptiva | 74 |
| Cuadro 4.17 | Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para tres años | 75 |
| Cuadro 4.18 | Edad Psicomotora para los niños de 3 años | 76 |
| Cuadro 4.19 | Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para cuatro años | 77 |
| Cuadro 4.20 | Edad Psicomotora para los niños de 4 años | 78 |
| Cuadro 4.21 | Comparación de edad cronológica con la edad Psicomotora | 79 |
| Cuadro 4.22 | Resultados prueba final test de lateralidad | 81 |
| Cuadro 4.23 | Resultados de lateralidad evaluación final | 82 |
| Cuadro 4.24 | Lateralidad definida en la evaluación inicial | 84 |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 4.25 | Comparación de los resultados de los test óculo manual, coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva | 85 |
| Cuadro 4.26 | Comparación de los resultados de los test de madurez psicomotora. | 88 |
| Cuadro 4.27 | Comparación del test de lateralidad | 91 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 4.1. | Resultado de la prueba Inicial Óculo Manual | 59 |
| Gráfico 4.2. | Resultado de la prueba Inicial de coordinación dinámica | 60 |
| Gráfico 4.3. | Resultado de la prueba Inicial de control postural | 61 |
| Gráfico 4.4. | Resultado de la prueba Inicial de organización perceptiva | 62 |
| Gráfico 4.5. | Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para tres años | 63 |
| Gráfico 4.6 | Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para cuatro años | 65 |
| Gráfico 4.7. | Resultados de lateralidad evaluación Inicial | 69 |
| Gráfico 4.8 | Lateralidad definida en la evaluación inicial | 70 |
| Gráfico 4.9 | Resultado de la prueba Final Óculo Manual | 71 |
| Gráfico 4.10 | Resultado de la prueba final de coordinación dinámica | 72 |
| Gráfico 4.11 | Resultado de la prueba final de control postural | 73 |
| Gráfico 4.12 | Resultado de la prueba final de Organización Perceptiva | 74 |
| Gráfico 4.13 | Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para tres años | 75 |
| Gráfico 4.14 | Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para cuatro años | 77 |
| Gráfico 4.15 | Resultados de lateralidad evaluación final | 82 |
| Gráfico 4.16 | Lateralidad definida en la evaluación inicial | 84 |
| Gráfico 4.17 | Curva a dos colas de la prueba de t de Student. | 87 |
| Gráfico 4.18 | Curva a dos colas de la prueba de t de Student. | 90 |
| Gráfico 4.19 | Comparación del test de lateralidad | 91 |

RESUMEN

La motricidad fina como recurso de aprendizaje es un herramienta valiosa para el desarrollo eficiente de las capacidades de niños y niñas de educación inicial ya que permite alcanzar con éxito destrezas importantes como la escritura que le servirán al estudiante durante toda su vida, bajo este precepto se plantea la investigación sobre “El uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y niñas del Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 – 2016, que surge de la necesidad de mejorar las capacidades de los docentes del nivel en el uso de herramientas de enseñanza aprendizaje de las capacidades motoras finas. Para el efecto la investigación parte de un análisis teórico basado en estudios anteriores y de una fundamentación científica que da soporte a la investigación, para la consolidación de los aspectos teóricos se estructuro una fundamentación teórica basada en el análisis de las variables. Se propone una estructura metodología acorde a los requerimientos de la investigación para luego proponer el lineamiento alternativo que se basa en la evaluación de la motricidad a través de la aplicación del Test de Picq y P Vayer, que integra pruebas de capacidades básicas, control del propio cuerpo para determinar la edad motora de los niños y niñas, y una prueba de lateralidad. Los resultados del test permitieron determinar las principales falencias y estructurar recursos didácticos para mejorar las capacidades motoras de los niños. Luego de aplicadas las actividades con los recursos didácticos se aplicó el mismo test, estableciéndose a través de un análisis estadístico que existe un importante nivel de significancia de los resultados obtenidos en el test final con respecto a la condición en la que se encontraban los niños y niñas antes de la aplicación de los recursos didácticos. Por lo que se concluye que los niños del sub nivel Uno de educación Inicial han mejorado considerablemente las destrezas motoras finas, se ha equiparado la edad psicomotora con la edad cronológica y se ha logrado que la mayoría de los niños defina la lateralidad. Por lo que se recomienda mantener estos niveles integrando al proceso curricular recursos didácticos, aplicados con una metodología apropiada.

ABSTRACT



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

THEME: THE USE OF EDUCATIONAL RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN OF PRESCHOOL EDUCATION, LEVEL ONE AT "DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO EDUCATIONAL INSTITUTE "IN GUANO COUNTY, CORRESPONDING TO CHIMBORAZO PROVINCE, DURING THE 2015 – 2016 SCHOOL YEAR".

Author: Fernanda Janneth Villa Mosquera

ABSTRACT

The use of educational resources for the development of fine motor skills is a valuable tool for the efficient development of the capacities of children in early childhood education because it allows to successfully achieve important skills such as writing that will serve students throughout their lives. Under this provision, the research on "the use of teaching resources for the development of fine motor skills of children , Level One at "Dr. Alfredo Pérez Guerrero educational Institute" in Guano County, corresponding to Chimborazo province, during the 2015 – 2016 school year. This research arises from the need to improve the skills of teachers of level one in the use of tools for the learning of fine motor abilities. The research begins with the theoretical analysis based on previous studies and scientific foundation that supports the research. To consolidate the theoretical aspects of the theoretical foundation, an analysis of the variables was structured. A methodology was created according to the research requirements, and then an alternative guideline based on the evaluation of motor skills was carried out with the use of a Picq and P Vayer test. These includes tests of basic capabilities, and body control to determine the motor skill age of the children, as well as a laterality test. The test results allowed to determine the main shortcomings and to structure teaching resources so as to improve children's motor skills. After performing various activities with educational resources, the same test was once again applied. Establishing through a statistical analysis that there is a significant level of improvement in the results obtained in the final test with respect to the condition in which the children were before the application of these teaching resources. So, we may conclude that the children of level one of Initial education have significantly improved his or her fine motor skills, equaling psychomotor age with chronological age, as well as ,having most children improve their laterality. Therefore, it is recommended to maintain these levels, and including in the curricular process teaching resources that must be applied with an appropriate methodology.


Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades motrices finas en la educación inicial, permite a los niños y niñas mejorar sus capacidades para los aprendizajes posteriores, de forma especial en la adquisición de la escritura, además contribuyen al desarrollo integral mejorando la autoestima y el desenvolvimiento eficiente en situaciones cotidianas.

La etapa en la que este aprendizaje debe consolidarse esta entre los 3 y 5 años, ya que resulta más complejo después de este periodo, por lo que se hace necesaria la integración de recursos didácticos que faciliten este proceso.

En este contexto se plantea la investigación sobre “El uso de los recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 – 2016”, que pretende contribuir con elementos teórico – prácticos para fortalecer las capacidades de los docentes, con la aplicación de recursos de fácil elaboración y utilización.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I se propone un marco teórico para dar sustentación a la investigación, se proponen los antecedentes a través de investigaciones relacionadas con el tema que sirva de referente para orientar el proceso de investigación, además se ha propuesto una fundamentación científica que aporta con los lineamientos de pensamiento filosófico, epistemológico, psicológico, pedagógico, legal, axiológico, cultural y social, que son la base ideológica que da sostenibilidad a esta investigación. se propone una fundamentación teórica que abarca los conceptos y contenidos más importantes relacionados con las variables en investigación, es así que se ha propuesto, la conceptualización de Uso, Recursos didácticos, con su clasificación, la diferenciación entre medios recursos y materiales didácticos, el desarrollo, la motricidad, las etapas del desarrollo motriz en los niños y niñas, la influencia de la motricidad en el desarrollo infantil, la clasificación de la motricidad, en específico la motricidad fina y los diferentes aspectos que les son inherentes, se establece los elementos esenciales de la educación inicial y en especial del Sub Nivel Uno, objeto de estudio de este trabajo,

para terminar con los aspectos de la fundamentación teórica se proponen algunos criterios sobre la unidad educativa “Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Guano.

El Capítulo II establece la metodología utilizada para el proceso e investigación en donde se propone el diseño de investigación, el tipo de investigación, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, el análisis de la población y la muestra, los procedimientos para el análisis e interpretación de resultados, y el planteamiento de la Hipótesis con la descripción de las variables y la operacionalización que se constituye en el eje estructural para la realización de la investigación.

El Capítulo III hace referencia al lineamiento alternativo, en el que se propone la aplicación de los recursos didácticos para el desarrollo de la Motricidad Fina, en niños u niñas del sub Nivel Uno de Educación Inicial, se presenta el lineamiento, se proponen objetivos generales y específicos, se fundamentó su realización a través de la presentación de los lineamientos del Test de Picq y P. Vayer para la motricidad. Se proponen los contenidos y la operatividad.

En el Capítulo IV se realiza la exposición y discusión de resultados.

En la primera parte se realiza el análisis e interpretación de los resultados estadísticos de la aplicación inicial de las pruebas del Test de Picq y P. Vayer en la segunda parte se propone el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación final del test y en la tercera parte del capítulo se realiza la comprobación de las hipótesis.

Por último en el Capítulo V se realiza una síntesis de la investigación a través de la generalización planteada en forma de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 ANTECEDENTES.

Las autoras Torres Castillo & Torres Renteria (2011), en la investigación “El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja, período 2010-2011, dan a conocer a través de su trabajo de investigación, la importancia que tiene la utilización del material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de Primer Año de Educación Básica, demostrando que el 100% de maestras utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite desarrollar habilidades y destrezas que posibilitan que el educador ofrezca situaciones de aprendizaje entretenidas y significativas, crear en los niños hábitos de orden, cuidado de los materiales y compartir con sus compañeros no solo materiales sino experiencias que ayudan al desarrollo integral del niño, para convertirlo en un ser capaz de responder a las expectativas actuales de un mundo donde la ciencia y la tecnología han alcanzado límites imponderables y que el 52% de niños obtuvieron un desarrollo de la motricidad equivalente a Bueno, 27% Muy Bueno, el 15% Regular y el 6% Superior.

En la investigación realizada por Cuenca (2013), "El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra", de la provincia de Orellana período lectivo 2012-2013", en donde se concluye que: El 100% de las maestras encuestadas utilizan el material didáctico por la forma de utilización, por la predeterminación de su función; y, el 50% por la procedencia y por la avanzada tecnología. El material didáctico, favorece todo tipo de aprendizaje en los niños y niñas a través de los materiales existentes en su entorno: y aprovechando sus destrezas, habilidades y potencialidades, se lograrán objetivos concretos, a nivel psicomotor, sensorial, inteligencia práctica, pensamiento lógico, expresión, afectividad y sociabilidad, para alcanzar en los niños un desarrollo integral y especialmente el desarrollo de la motricidad fina.

En relación a la aplicación del Test de Dexterímetro de Gooddard, el 45% se encuentra en la escala del cociente psicomotriz de 110-119 cuyo equivalente es de Muy Bueno; el 40% de niños se encuentra en la escala de cociente psicomotriz de 90-109 cuyo equivalente es de Bueno; el 10% se encuentra en la escala psicomotriz de 80-89 cuyo equivalente es Regular, y el 5% se encuentra en la escala del cociente psicomotriz de 70-79 cuyo equivalente es deficiente.

Como tercer soporte investigativo se ha analizado la tesis realizada por Quintero Valencia (2013) “Material didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años”, estableciendo que con el uso de material didáctico diferenciado los niños comienzan a generar una nueva y distinta interacción de enseñanza básica en la cual ellos podrán desarrollar acorde a su motricidad su escritura dándoles una orientación adecuada del manejo del lápiz a la hora de plasmar y escribir los números o su caligrafía, una enseñanza de orientación correcta la cual es de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, así el desplazamiento del lápiz en sentido correcto dará una mejor enseñanza que se verá reflejada en la caligrafía en el proceso de crecimiento del niño.

En la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Guano específicamente en el Nivel Inicial Uno paralelo “A” y luego de la observación realizada se detectó que existen problemas en el desarrollo de la motricidad fina posiblemente por la utilización inadecuada de recursos didácticos por lo tanto se considera importante realizar una investigación que contribuya a mejorar la utilización de recursos didácticos y favorezca el desarrollo de la motricidad fina de los mencionados estudiantes.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Con una educación mecanicista por excelencia, los sistemas educativos requieren un cambio fundamental en sus estructuras que acerquen al ser humano a una comprensión integral de sí mismos y el mundo que les rodea, considerando esta necesidad se plantea como fundamento filosófico el paradigma holístico cuyo fundamento es el siguiente:

“La educación holista se interesa por una formación integral del ser humano, atendiendo no solo el aspecto intelectual sino también el emocional, físico, social, estético y espiritual. Parte de nuevos supuestos de lo que es la inteligencia, el aprendizaje y el conocimiento, el ser humano, la conciencia, las comunidades humanas, la escuela, el currículo, entre otros. La educación holista no se reduce a ser un método educativo, se caracteriza por ser una visión integral de la educación” (Gallegos Nava, 1999).

Siendo que la investigación está vinculada con el desarrollo psicomotriz se encuentra una relación directa con esta nueva forma de expresión de la fisonomía de la educación ya que el paradigma holístico busca hacer una educación consciente de que el mundo es una unidad, se basa en el reconocimiento de la vida y el potencial inherente de la naturaleza humana, dándole al ser humano la capacidad de reconocer su verdadera naturaleza y una visión del mundo interrelacionada.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica.

Considerando que la epistemología es parte del análisis filosófico de la realidad objetiva, se plantea como fundamento la epistemología de la holística emergente, esta nueva visión no problematiza la confusión de ciencia y espiritualidad como el pensamiento dogmático ni los separa radicalmente como paradigma científico, sino que integra estos dos aspectos en un marco amplio de la experiencia humana. “La visión holista emergente incluye una nueva ciencia y una nueva espiritualidad ambas basadas en una nueva comprensión del universo que habitamos y quiénes somos” (Gallegos Nava, 1999).

Por esta razón la educación basada en un pensamiento holístico es capaz de aplicarse en todos los niveles educativos, haciendo cambios internos paulatinos pero eficientes a través de actividades simples, para generar un cambio de conciencia, primero en el docente y consecuentemente en los estudiantes, que a su vez se convertirán en agentes transmisores del cambio.

1.2.3 Fundamentación Psicológica.

El presente trabajo de investigación está relacionado con un importante contenido psicológico al estar el tema relacionado con el desarrollo de la motricidad, un factor importante en el desarrollo de los estudiantes en educación inicial es el proceso adecuado de las funciones motoras que están vinculadas con el desarrollo temporal del estudiante, en base a este argumento se ha buscado sustento teórico en la teoría psicogenética de Piaget (1974), que plantea la adaptación de los niveles de complejidad del aprendizaje al desarrollo mental del estudiante.

Para Piaget “el desarrollo del niño responde a los condicionamientos, psicológicos, fisiológicos y mentales que son propios de su edad, por lo que es contraproducente forzar los procesos de aprendizaje” (Piaget , 1974).

En este sentido se busca que el perfeccionamiento de las capacidades y destrezas de los niños y niñas de nivel uno que deben estar directamente relacionados con su desarrollo físico y mental, para no forzar sus capacidades y lograr un desarrollo armónico.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica.

Considerando que el trabajo de investigación propuesto se basa en la utilización de recursos didácticos orientados al desarrollo de la actividad psicomotriz se propone como fundamento pedagógico el trabajo realizado por Ovidio Decroly (1983), cuya propuesta está orientada descubrir las necesidades del niño para conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y de esta manera, serán ellos, quienes de forma autónoma busquen aprender más.

“La observación activa del medio es el método a seguir. Es a través de la relaciones que en el entorno se establecen que el niño logra integrar los conocimientos y mejorar sus capacidades utilizando como fuente vinculativa los recursos de aprendizaje” (Decroly & Monchamp, 1983)

De esta manera la integración de recursos adecuados en el aula en función de las necesidades, que permiten a través de los intereses de los niños y niñas de nivel uno desarrollar la motricidad, es el propósito perseguido en esta investigación.

1.2.5 Fundamentación Legal.

La fundamentación legal que sustenta esta investigación es la siguiente:

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en los artículos siguientes:

Art. 26. Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intelectual, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2011)

EN EL LIBRO I, Del Capítulo II: Derechos de Supervivencia.

Art. 27, literal 8:

“Que todos los niños/as, adolescentes tienen derecho a una salud mental, bajo la afectividad y el ambiente adecuado, donde se podrán desarrollar como verdaderos seres humanos”.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011)

Capítulo I

Del ámbito, principios y fines

Art. 1 **Ámbito.** La presente Ley garantizará el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2 Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, expresados en los literales del a) al z) de la citada ley.

El Marco Legal sobre el cual se sustenta la presente investigación expresa tres aspectos fundamentales en el contexto del desarrollo de las capacidades y mejoramiento en la calidad educativa. Estos son que constitucionalmente la educación es un derecho por lo tanto es libre y gratuita, en segundo lugar se establece que la educación debe estar centrada en el ser humano, y es obligación de las instituciones educativas potencializar las capacidades de los estudiantes, finalmente se establece a través del Código de la Niñez y la Adolescencia que los niños y las niñas tienen derecho a la educación como fundamento para el Buen Vivir. (SENPLADES, 2013)

1.2.6. Fundamentación Axiológica.

La formación integral de los niños y niñas debe estar ligada a una educación que no solamente se fundamente en los contenidos teóricos o el desarrollo de destrezas de desempeño, sino que además incluya la formación en valores.

En este sentido el docente como representante de la sociedad en el proceso educativo debe orientar las actividades en el aula hacia el cumplimiento de este propósito, para el efecto se requiere orientaciones específicas, metodología integrada que se fundamente en acción que eleve la calidad humana del estudiante a un nivel superior, para convertirlo en persona de bien, respecto a lo cual Gervilla Castillo (2000) asegura que:

“Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, al valor, por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa ya que en el fondo el fin último de la educación es la generación de valores en el estudiante”.

En el contexto del Nivel Uno de Educación Inicial, los estudiantes, empiezan el proceso de aprendizaje, por lo tanto es la edad más adecuada para integrar la enseñanza de valores en el aula, sin embargo a esta edad es difícil el discernimiento en temas tan subjetivos, la mejor forma de hacerlo es a través del ejemplo.

1.2.7. Fundamentación Cultural.

Todo pueblo tiene como base un sistema cultural, que es el reflejo mismo de su esencia, esto quiere decir que la cultura forma parte de la integralidad del desarrollo humano, pero “la cultura no viene implícita en la genética humana, es un fenómeno social que se entiende y se aprende en el devenir de la vida, y que va interiorizándose paulatinamente” (Harnecker , 2002).

En este sentido se establece que la educación es reflejo de la cultura, y que las manifestaciones culturales permiten a los estudiantes apropiarse de su realidad para sentirse orgullosos de su herencia social, por lo tanto Educación Inicial en el Nivel Uno es un espacio propicio para integrar a los niños y niñas en la cultura, a fin de que sean capaces de amar y respetar estas manifestaciones, por lo que esta investigación tiene como fundamento la integración de la cultura en el proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades desarrolladas están vinculadas a este propósito.

1.2.8. Fundamentación Social.

La educación como elemento fundamental del desarrollo humano, cumple un rol social insustituible, en este aspecto se preocupa de que el proceso sea capaz de cumplir las

expectativas de los estudiantes al satisfacer sus necesidades de aprendizaje para integrarse de forma eficiente. Por otro lado es fundamental reconocer que la sociedad demanda de la educación individuos productivos y socialmente adaptados, por lo que esta investigación se fundamenta socialmente en el criterio de que “la escuela es un semillero de hombres y mujeres protagonistas de su propio destino y forjadores de un mundo mejor.” (De La Fuente Moreno , 2004)

Para el Nivel Uno de Educación Inicial, es importante que el desarrollo de los niños y niñas tenga como base una sociedad adecuadamente estructurada, comenzando por la familia y la escuela, que serán los elementos que permitan la integración del niño o niña y se verán reflejadas en una sociedad que por ahora debe darle el apoyo necesario para su desarrollo integral.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1. USO

En el contexto de esta investigación y para solventar de forma eficiente los conceptos didácticos pedagógicos a los que se referirá esta Fundamentación Teórica es importante hacer referencia a la connotación que tiene el término “uso”. De acuerdo a la Real Academia Española de la Lengua, (2002), La palabra uso proviene del Latín *usus*, que hace referencia a la acción y efecto del verbo usar esto es “hacer servir una cosa para algo, ejecutar o practicar algo habitualmente”.

Generalmente se vincula el uso a la forma o medio de utilización de una cosa para alcanzar un objetivo o una meta preestablecida. Al referirse al uso de un objeto, se establece el desgaste que ha tenido durante un período de tiempo específico, desde que se estrenó hasta el momento en el que cumplió su vida útil. Por otro lado hace referencia a la utilización de algo inmaterial y simbólico, como cuando se refiere al uso de la razón, la verdad, la honestidad, la solidaridad, o el uso de la violencia.

En lo que se refiere al lenguaje, los estudiosos realizan permanentemente estudios, que determinan el análisis y uso del lenguaje, buscando las situaciones en las que se presentan las faltas más comunes tanto en ortografía, pronunciación, gramática y

semántica, con el propósito de mejorar y reforzar los aprendizajes para el uso adecuado del lenguaje.

La palabra uso también se refiere al hábito o costumbre que se realiza con frecuencia, es decir a un comportamiento reiterativo y regular y que no exige ningún razonamiento, en este sentido se puede hablar de hábitos tales como el uso de ciertas costumbres al comer, o en los actos sociales en los cuales se acostumbra el uso de un protocolo. Finalmente el término se utiliza para dar valor a un objeto al referirnos al “valor de uso” que está determinado por las características que le son inherentes para satisfacer una necesidad, que se diferencia al valor de cambio, que es el trabajo indispensable para producir un bien o servicio.

En este trabajo de investigación se utiliza la palabra uso en relación a la utilización de los recursos didácticos que de forma específica son elementos u objetos concretos que están sujetos a desgaste y permanente renovación, en este sentido se puede hablar del Uso de los recursos didácticos, como la utilización de los materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje.

1.3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Para entender lo que son los recursos didácticos es importante conocer los conceptos que los constituyen por un lado el término recursos que se refiere a todos los elementos materiales e inmateriales que se pueden utilizar para alcanzar un fin o un propósito determinado y que contribuyen al desarrollo social y económico ya sea individual o colectivo. En educación los recursos hacen referencia a los elementos que se emplean para la enseñanza aprendizaje como se detallará más adelante.

El otro elemento conceptual para ser analizado es el de didáctica. Literalmente la palabra didáctica proviene de su doble raíz greco latina docere: enseñar y discere: aprender, que son correspondientes y se interaccionan, considerando que al mismo tiempo enseñar y aprender, son acciones que se dan entre los individuos que la realizan, operativamente se establece el concepto didáctica desde un punto de vista participativa por un lado el docente “docere” es el que enseña, pero que sin embargo es el que más aprende en este proceso de interacción con sus compañeros de trabajo, los estudiantes y

el entorno. Por otro lado el dicente “dicere” que se refiere al que aprende, aprovechando al máximo la enseñanza para interiorizarla, satisfacer sus necesidades y dar solución a los problemas de la sociedad.

“Estos dos elementos son los agentes y protagonistas del proceso educativo, que con el transcurso del tiempo se ha ido estructurando para dar origen a la didáctica como respuesta a los procesos de interacción” (Rodríguez Diéguez , 1985), este autor considera la interacción didáctica como un acto comunicativo, por su lado Medina Revilla y Salvador Mata (2009), proponen que es necesario un estudio prolífico de los procesos de interacción y el entendimiento del intercambio para favorecer la formación del dicente, guiado por el docente al llevarse adelante la enseñanza aprendizaje. Para De la Torre (2000).

“Surge y se consolida una disciplina pedagógica específica que hace objeto de estudio la realización y proyección de tal proceso de enseñanza-aprendizaje y el conjunto de tareas más formativas que han de llevarse a cabo aplicando una metodología propiciadora de su óptima adaptación”.

De acuerdo a este criterio se puede asegurar que la didáctica es la disciplina que fundamenta la actividad de enseñanza propiciando la formación de los estudiantes en los más diversos aspectos y contextos, con especial referencia en los sistemas educativos formales y los involucrados directos e indirectos del proceso, así como también los sistemas no formales.

De acuerdo a los criterios de Medina Revilla y Salvador Mata (2009), la didáctica tiene como núcleo de conocimiento y acción diseñar las situaciones de enseñanza-aprendizaje más formativas que implican a los agentes ante la selección de los saberes elementales, pero trabajados de tal modo que se transforman en una experiencia existencial compartida entre docentes y estudiantes, acordes con el resto de la complejidad e interculturalidad de la sociedad del conocimiento, en una actitud de flexibilidad y apertura continua. La didáctica ha de construir una teoría y práctica que seleccione y dé sentido al análisis y reconstrucción de lo elemental.

No existe una definición consensuada ni unívoca acerca de lo que es un medio de enseñanza. La terminología para su designación también es diversa utilizándose los

términos de recurso, recurso didáctico, medios, medio de enseñanza, materiales curriculares, entre otros. Medina Revilla y Salvador Mata (2009) establecen con un sentido conceptual y didácticamente amplio, al objeto de comprender en una definición todos los términos anteriormente citados definen a los recursos didácticos como:

“Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum –por su parte o la de los alumnos– para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación” (Medina Revilla & Salvador Mata, 2009)

Esta descripción puede valer tanto para el tradicional libro de texto, libros complementarios, diccionarios, entre otros, a los que se les denomina con más frecuencia de materiales o documentos curriculares, juegos lúdicos, instrumentos de laboratorio, y otros, como también a los más modernos medios tecnológicos tales como las realidades virtuales que se presentan a través de la computadora.

Todos intermedian o representan de distinto modo las realidades que hay que estudiar en la escuela. Es decir, la enseñanza se realiza directamente de la propia realidad (o por medio de la representación de la realidad en un texto (sea verbal, icónico, gráfico, u otros) que es llevado por un mediador, porque la realidad, al no tenerla accesible, ha pasado a ser reproducida simbólicamente. (Medina Revilla & Salvador Mata, 2009)

Así pues, el valor o la condición pedagógica fundamental para la que sirven los recursos didácticos que puedan utilizarse en la enseñanza es la de que están llamados a ser soportes, medios, mediadores o intermediarios de la representación de los bienes culturales. Por ello, son considerados como uno de los elementos que colaboran al desarrollo del currículum, lugar desde el que deben ser considerados. (Escudero, 1995).

Dicho de otro modo: el currículum es el espacio en el que los medios deben ser pensados, contruidos, usados y evaluados. Fuera de él ni tecnologías potentes ni materiales modernos tienen sentido.

1.3.2.1. Clasificación de los recursos didácticos.

Una vez establecida la conceptualización de recursos didácticos se los puede clasificar de acuerdo a Spiegel (2006) en cuatro grandes grupos que se relacionan al sustento operativo, metodológico y teórico además de la estructura a través de su intencionalidad comunicativa, su fuente de obtención y el uso que se les asigna para el proceso de enseñanza aprendizaje, estos son:

De acuerdo al soporte interactivo que tiene como base la intermediación educativa que se subdividen en:

Recursos didácticos personales que involucra a toda la estructura de incidencia educativa de un entorno en el que se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recursos didácticos materiales que se constituyen en las bases operativas de aplicación e interacción y generalmente son:

- **Los materiales impresos** se refieren a los textos, ya sean obligatorios, para la educación formal, o alternativa para el aprendizaje autónomo.
- **Materiales concretos tridimensionales**, que se constituyen en representaciones de la realidad en tres dimensiones, o útiles para la estructuración de experiencias de aprendizaje concretas, así como maquetas o equipos de laboratorio y juegos de diversa índole.
- **Materiales audiovisuales**, que tienen como base la utilización de recursos tecnológicos adicionales como reproductores de audio y video y que permiten la elaboración de montajes, documentales, programas de televisión, música, animaciones y películas en general.

De acuerdo con la intencionalidad de comunicación, esto es con el propósito de facilitar las relaciones comunicativas del docente como mediador con los estudiantes durante el proceso en el aula.

- Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.
- Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos.
- Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades. (Guerrero Durán & Idrovo Argudo, 2010)

Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso:

- Recursos didácticos convencionales.
- Recursos didácticos no convencionales.

Según su uso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, este criterio establece la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes, pueden clasificarse en recursos para la programación, la activación, la orientación, de enlace, para la conducción, la reflexión y la evaluación. (Chacón Ramirez, 2012)

1.3.2.2. Utilización de los Recursos Didácticos.

Los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes. Un medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación.

Los medios de enseñanza son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y estudiantes y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos. (Colom, Salinas, & Sureda, 1988)

Para articular los mensajes que a través de ellos se vehiculan, cada uno de estos medios emplea un lenguaje, siempre relacionado con las formas de comunicación del ser

humano, basado en un conjunto de palabras, imágenes, sonidos y símbolos que permiten su codificación.

La presencia de las Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ha generado profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas para la realización de los tradicionales. Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta, sin embargo los procesos de enseñanza operativa motriz en la educación inicial no pueden ser reemplazados porque generan las destrezas necesarias para la utilización de las TIC, y permiten la integración de habilidades importantes para el posterior aprendizaje de la lecto escritura.

De acuerdo a Bravo Ramos (2005), desde el punto de vista del profesorado, para conocer los medios de enseñanza y poder enseñar o apoyar sus enseñanzas en estos, se debe partir desde una triple perspectiva:

Conocer los medios y ser capaces de interpretar y manejar sus códigos de comunicación. Entendidos estos como sistemas de símbolos, convenidos previamente, destinados a representar y transmitir información entre el emisor y el receptor.

El docente debe conocer los lenguajes de comunicación que permiten interpretar y elaborar los recursos. Desde las posibilidades del texto y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página web, un campo de texto en un multimedia o un mensaje a través de correo electrónico) hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, una diapositiva, una pantalla de una presentación, un vídeo o un multimedia.

En la actualidad existe gran cantidad de recursos para la enseñanza, es importante familiarizarse con ellos, ya que pueden ser un apoyo importante en contextos específicos de aprendizaje, el docente de educación inicial, más que otros deben manejar los elementos semióticos y simbólicos como herramientas de enseñanza.

Saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización. Esto supone, en unos casos, el manejo de equipos y aparatos con distinto grado de dificultad (desde un marcador para hacer un cartel hasta un sistema de edición en video) y en otros, el manejo de un software con toda su potencia en cuanto a la creación y el manejo de una gama de periféricos que faciliten la elaboración de estos recursos: impresoras, escáneres, tarjetas de sonido, entre otros. Es decir, si utiliza un sistema de presentación mediante ordenador ha de saber necesariamente cómo se maneja el programa en el momento de la presentación y sería muy conveniente conocer también cuál es el proceso de elaboración en el que pueden intervenir otros medios de apoyo como por ejemplo la fotografía digital o una tarjeta capturadora de video.

Estos recursos informáticos son muy importantes para la preparación de materiales didácticos necesarios para la enseñanza en educación inicial, bajo este criterio es importante hacer referencia que la mayor parte de docentes en educación inicial y educación básica desconocen las posibilidades que los medios informáticos les pueden dar para preparar y crear sus propios recursos.

Saber aplicarlos a la situación de aprendizaje concreta que quiere poner en marcha. Sin una adecuada estrategia de uso sería poco útil el empleo de un vídeo educativo, o de un material didáctico estructurado, por buenos que estos fueran. Este aspecto es puramente didáctico, es decir, va a permitir aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los anteriores para planificar mejor el aprendizaje de los alumnos.

Para terminar con este aspecto se puede afirmar que cualquier medio se puede convertir en un recurso de enseñanza si cumple o ayuda a cumplir unos objetivos de aprendizaje. Pero su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las materias que a través de él los alumnos tienen que aprender. Para que sean eficaces, necesitan una planificación y, en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas de los contenidos que transmiten.

Estos criterios están orientados tanto a recursos didácticos tradicionales, como innovadores o de las nuevas tecnologías, cuando se asegura que es importante conocer

los medios, saber utilizarlos y saber aplicarlos en el contexto de la enseñanza aprendizaje.

1.3.3. Importancia de los recursos didácticos

Generalmente al uso de recursos didácticos se relaciona con innovación educativa, debido a que éstos son intermediarios en la aplicación curricular y si se quiere incidir en la estructura del diseño curricular los recursos didácticos en la actualidad tienen un rol fundamental. (Colom, Salinas, & Sureda, 1988)

En el análisis de la amplia literatura que abarca los recursos didácticos, se hace referencia permanente a la incorporación de nuevos elementos, comportamientos y acciones como alternativas de transformación educativa relacionados con los sistemas de innovación en cuanto a mejoras del proceso educativo, pero todos los autores coinciden en una misma situación, el uso de nuevos materiales, la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación o nuevos planteamientos de corte curricular son solamente una parte de la problemática, las mayores dificultades están relacionadas con el desarrollo de nuevas destrezas, habilidades, comportamientos y actividades por parte de los docentes, es decir con la adquisición de nuevas formas de ver el mundo.

Las acciones que el docente realiza dentro del aula (enseñanza) están relacionadas con un proceso de mediación entre la cultura en su sentido más amplio y que se manifiesta en el currículo y el estudiante, por lo que, es innegable, que el docente, por intermedio de la enseñanza, facilite el aprendizaje de los estudiantes, para lograr este propósito dispone de una gran variedad de medios y recursos de los que se sirve para realizar su trabajo, estas herramientas se constituyen en todo medio natural o artificial que posibilite el desarrollo de la motricidad fina en el estudiante. Considerando que se puede utilizar cualquier material dependiendo de las circunstancias, de aprendizaje, sin embargo no todos los recursos han sido creados específicamente con una intencionalidad didáctica, en este sentido es importante establecer la diferencia entre medio y recurso didáctico.

1.3.3.1. Los medios didácticos

Se entienden por medios didácticos todos los instrumentos que se constituyen en soporte y ayudan al docente en su tarea de enseñanza, así como también facilitan a los estudiantes a alcanzar el logro de los objetivos de aprendizaje. (Graells Marquez, 2000)

De acuerdo a esta definición, los medios didácticos abarcan todos los elementos y factores disponibles y utilizados por el docente para realizar la tarea de enseñanza. Sin embargo son tales cuando cumplen a cabalidad su propósito y son usados adecuadamente.

1.3.3.2. Los recursos didácticos

Por su parte recurso didáctico, se considera, a cualquier material educativo específico que sea empleado con un propósito didáctico o para facilitar las actividades en la formación de los estudiantes, los recursos didácticos que se emplean en una situación pueden ser o no medios didácticos, así, un recurso educativo será un material didáctico porque tiene implícita la posibilidad de enseñar, pero su elaboración puede haber tenido otra finalidad específica como solo la de informar.

1.3.3.3. Los materiales didácticos

Se emplean como apoyo al desarrollo de los estudiantes en situaciones relacionadas con el pensamiento, el aprendizaje del lenguaje, ya sea oral o escrito, la estimulación de la imaginación, los procesos sociales y el conocimiento de su propia personalidad y de quienes conforman su entorno. Con el transcurso del tiempo los materiales didácticos han cobrado una importancia sustancial, demostrando que la memoria y las amenazas no son los métodos adecuados para la enseñanza y que con un adecuado manejo estimulan los sentidos, la imaginación y el desarrollo lógico.

Los materiales didácticos están diseñados específicamente para integrarse al proceso educativo en situaciones específicas, muy pocos de ellos son susceptibles de ser utilizados en actividades más allá de las que para que fueron diseñados.

1.3.4. Desarrollo

Se considera al desarrollo como el crecimiento intelectual que se adquiere por efecto de la ejercitación mental o la aplicación de la teoría en la práctica (Gallegos Nava, 1999).

De acuerdo a este criterio se considera como un proceso, a través del cual el ser humano tiene que vivir para adquirir madurez de acuerdo a su edad, por lo que se le imagina una secuenciación de transformaciones del pensamiento como de la forma de sentir pero sobre todo de cambios físicos que permiten al individuo evolucionar en todas sus dimensiones.

En un sentido más práctico se puede considerar como un proceso permanente, que se estructura ordenadamente en fases, que se da en el transcurso del tiempo y que es el resultado de la acción del ser humano para adaptarse a su entorno de forma gradual.

El desarrollo debe ser coherente y ordenado, de ahí que es muy importante para las estructuras psicofísicas de los individuos desde su gestación hasta la madurez y que contribuye al perfeccionamiento de la persona ya sea en el aspecto social, físico e intelectual.

1.3.5. La Motricidad.

Basado en una visión global de la persona y relacionado a los niños y niñas de educación inicial, el término "psicomotricidad" tal y como señalan García y Berruezo, (1996) integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Los procesos de maduración basados en la experiencia y el aprendizaje permiten el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas, sin embargo se ha establecido que su integración depende de diversos factores y que se manifiesta a diferentes ritmos de acuerdo a las características individuales de los sujetos, por esta razón resulta complejo

establecer fechas exactas para que el niño o niña desarrollen las habilidades motoras, sin embargo se han estructurado tablas, según los meses de vida y las capacidades y habilidades propias de cada etapa de crecimiento, por otro lado se han creado test específicos que permiten determinar el nivel de desarrollo motriz por edad, así como también pruebas que permiten detectar los problemas del desarrollo motriz (Briangiotti , 2000).

“A medida que el niño o niña van creciendo más importantes son las experiencias y los aprendizajes para la adquisición de destrezas motoras” (Martínez & Justo , 2008), por esta razón la evolución del niño o niña en el centro educativo depende de la oportunidad que se le dé para realizar actividades en las que se involucre al movimiento.

1.3.5.1. Etapas en el desarrollo de la motricidad

“Luego de nacer, es la motricidad gruesa la que se desarrolla primero en los niños, aprenden movimientos básicos que están relacionados con el desplazamiento, pero es importante hacer notar que la motricidad gruesa es la base para el desarrollo de las habilidades motoras finas, esto significa que el niño solamente puede desarrollar la motricidad fina, siempre y cuando haya tenido un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa” (Pérez , Mata , & Moreno, 2007).

En este sentido, si el niño no ha logrado desarrollar de manera eficiente las actividades motrices gruesas, tendrá problemas con la motricidad fina, a pesar que se han desarrollado una gran cantidad de modelos de estadios para el desarrollo de la motricidad se presenta a continuación los criterios propuestos por Rigal (2006):

Antes de nacer: la motricidad del niño empieza en el útero materno, donde se inicia manifestándose como reflejos y movimientos involuntarios, el niño patea o bosteza.

Cuatro semanas: en esta edad el niño ya puede levantar la barbilla y mirar su entorno en la posición prona, las piernas y las rodillas comienza a ponerse más fuertes.

Dos Meses: levanta los hombros y la barriguita si está en posición prona, apoyando en los brazos.

Cuatro meses: en esta edad los movimientos son más precisos y aprende a girar.

Cinco meses: el niño es capaz de sentarse con ayuda.

Seis meses: el niño ya puede sentarse solo y sostener el biberón con ambas manos.

Siete meses: comienza a arrastrarse, jaloneando con los brazos y estirando las piernas.

Diez meses: a esta edad el niño o niña ya debe gatear.

Once meses: comienza a dar los primeros pasos, con ayuda.

De los 13 a los 15 meses: el niño ya permanece de pie solo y comienza a dar los primeros pasos.

15 meses: el niño debe caminar erguido y practica permanentemente.

De esta manera el niño en función del desarrollo de su motricidad puede realizar movimientos mucho más complejos, rápidos y potentes, aprende a correr.

De los tres a los seis años: generalmente en centros educativos, el niño aprende a realizar movimientos más complejos, como por ejemplo subir escaleras con cambio de pie, aguantar de pie sobre una sola pierna, lanzar una pelota y cogerla, y muchos otros movimientos.

De los seis a los once años: los niños y niñas desarrollan la motricidad fina, que se manifiesta en la escritura y el dibujo, en esta etapa coordinan la percepción y el movimiento de manera eficiente.

En la adolescencia: la motricidad se ha desarrollado completamente, el cuerpo aumenta la fuerza muscular y el control del cuerpo es total.

1.3.5.2. Influencia de la motricidad en el desarrollo infantil

La motricidad como parte estructural del desarrollo del individuo, tiene un impacto en muchos aspectos de su vida, de acuerdo a Marsal Riera (2015) si un niño tiene problemas en su motricidad, puede tener dificultades para fijar su auto imagen, influyendo en su relación con los demás y su entorno, la autora citada propone las siguientes áreas de desarrollo que están ligadas a la motricidad:

- **Desarrollo social:** es la capacidad de relacionarse socialmente, la motricidad influye notablemente en los niños, debido a que si el niños o niña no se puede mantener al nivel de motricidad de sus compañeros, evidentemente es rechazado y

evitará actividades en las que se pone en juego la motricidad como por ejemplo el deporte.

- **Desarrollo Físico:** el desarrollo corporal es adecuado en los niños, cuando realizan una actividad constante con el ejercicio suficiente.
- **Desarrollo cognitivo:** el aprendizaje y por consiguiente el rendimiento escolar, generalmente son mejores cuando el niño o la niña se mueven mucho y su motricidad se ha desarrollado adecuadamente, en este sentido la capacidad de respuesta también mejora considerablemente.
- **Desarrollo sensorial:** lo sensorial es susceptible de desarrollarse adecuadamente si el desarrollo motriz es el adecuado, si realiza actividades físicas, por ejemplo, el desarrollo visual aumenta, ya que el niño requiere ubicarse en el espacio cuando corre, correr en superficies irregulares mejora su percepción táctil, entre otros.
- **Desarrollo emocional y psicológico:** los niños con desarrollo motriz armónico y adecuado, suelen ser más estables emocionalmente que los niños con déficit motriz, tienen mejor auto estima, son más seguros.
- **Desarrollo del lenguaje:** la motricidad influye en el desarrollo del lenguaje considerando que si el niño o la niña no logran un desarrollo adecuado de los movimientos para producir el habla, les resulta complejo hablar correctamente.

Como se puede observar la motricidad juega un papel preponderante en el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas, una correcta orientación y la integración de actividades adecuadas dentro del aula permitirán mejor desempeño a largo plazo.

1.3.5.3. Clasificación de la motricidad.

La motricidad en el desarrollo se manifiesta en dos sentidos, la motricidad gruesa que está relacionada con la coordinación de los movimientos musculares de los miembros grandes del cuerpo y se manifiesta en la carrera, salto, y equilibrio, a esta relación de coordinación se le conoce como proceso Hardur. La estructura motora de forma general se relaciona con el control que se tiene del propio cuerpo. La motricidad gruesa abarca por esta razón el control de las partes del cuerpo para lograr realizar diversas actividades en las que entre en juego actividades de desplazamiento, fuerza y resistencia. Por otro lado está la motricidad fina que es objeto de esta investigación y que está relacionada fundamentalmente con el control manual, esto es sujetar, apretar, coger, y otras actividades que se tratarán con mayor profundidad a continuación.

1.3.5.4. Motricidad Fina

La psicomotricidad fina se corresponde con las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. El párvulo inicia la psicomotricidad fina alrededor del año y medio, ya que implica un nivel de maduración y un aprendizaje previo. Dentro de ella, se puede analizar:

- a) **Coordinación viso-manual:** la cual conduce al niño o niña al dominio de la mano, es la capacidad de realizar ejercicios con la mano de acuerdo a lo que ha visto. En ella intervienen el brazo, el antebrazo, la muñeca y la mano. Una vez adquirida una buena coordinación viso-manual, el niño podrá dominar la escritura. Las actividades que se pueden hacer en la escuela para trabajarla son numerosas, recortar, punzar, pintar, hacer bolitas, moldear, entre otras acciones.
- b) **Fonética:** todo lenguaje oral se apoya en aspectos funcionales que son los que le dan cuerpo al acto de fonación, a la motricidad general de cada uno de los órganos que intervienen en él, a la coordinación de los movimientos necesarios y a la automatización progresiva del proceso fonético de habla.
- c) **Motricidad gestual:** la mano, además de los aspectos citados, para adquirir un dominio de la psicomotricidad fina es una condición imprescindible el dominio parcial de cada elemento que compone la mano.
- d) **Motricidad facial:** la motricidad facial es importante desde el punto de vista del dominio de la musculatura y de la posibilidad de comunicarse y relacionarse. El dominio de los músculos de la cara permitirá acentuar unos movimientos que llevará a la capacidad de poder exteriorizar los sentimientos y emociones, por lo que es un instrumento fundamental para comunicarnos con la gente y con el entorno. (Martinez, Eslava, & Ibarra, 2011).

1.3.5.5. La Motricidad Fina y el desarrollo sensorial

a) Desarrollo sensorial Visual

De acuerdo a Mahugo Arboleda (2014), las últimas investigaciones sobre el desarrollo sensorial visual aseguran que, la percepción no es un proceso con una representación

mental, sino más bien la capacidad de extraer las características propias de los objetos relacionando la información previa con el estímulo, por lo tanto se encarga de lograr la percepción completa del entorno.

En este proceso de la percepción visual se debe considerar al sistema visual en su conjunto. El ojo es únicamente parte de ese sistema, y fisiológicamente puede tener algún tipo de impedimento o recoger información de forma ligera o distorsionada, sin embargo su función es fundamental ya que la información que capta la envía al cerebro intercambiándola con la información existente lograda por experiencias pasadas y alcanzar una mayor comprensión de lo observado en el presente. (Mahugo Arboleda, 2014).

b). Desarrollo Sensorial Auditivo

El oído humano es un diminuto e ingenioso aparato preparado para receptor ondas sonoras y transformarlas en un código neural, cuya interpretación se realiza a nivel del cerebro. Para este fin el oído actúa como amplificador, filtro, atenuador y medidor de frecuencias, al mismo tiempo que funciona como un sistema de comunicación de varios canales (Castañeda, 2014).

Por otro lado (CELA, 2014) asegura que el habla, el lenguaje y la audición son una parte importante de la vida de su hijo. El habla se describe como la capacidad de emitir sonidos, mientras que el lenguaje va más allá de esto y se refiere a la habilidad de comprender y utilizar estos sonidos. La audición es necesaria para el desarrollo adecuado tanto del habla, como del lenguaje.

En este contexto es importante recalcar que:

“La audición es más responsable del aprendizaje de la lectura y la escritura que la visión. Si bien la lectura requiere de una buena capacidad visual para que se adquiera normalmente, un niño que nace ciego puede aprender a leer y a escribir, hecho que logra por medio del sistema braille. Esto sucede gracias a que esos niños, al tener una buena audición, no tuvieron problemas para desarrollar su lenguaje oral, el cual es la base para la adquisición del sistema constituido por la lectura y la escritura. Es por eso que no debemos olvidar que leer es pensar y escribir es pensar por escrito. Además, una buena discriminación auditiva lleva a una correcta comprensión lectora” (CELA, 2014).

c) Actividades motrices finas.

- **El Punzado.-** Esta técnica permite al niño o niña el dominio y precisión de los movimientos de la mano y facilita la coordinación viso-motriz.

Se realiza utilizando un punzón un “picado”, ya sea de manera libre o pautaada sobre figuras predeterminadas, con la finalidad de conseguir el dominio del pulso tanto en la prensión como en la presión del instrumento (Ligouri, 2012).

- **El Rasgado.-** Esta actividad a través de la utilización del papel pretende introducir a los niños y niñas en la expresión plástica, considerando que es el material más apropiado para manejar, sirviendo de base para trabajar en actividades con otros materiales.

De acuerdo a Mancipe (2012) “En cuanto a la técnica del rasgado de papel además de producir destrezas permite que el niño o niña obtenga sentido de las formas y conocimientos del material (texturas), lo cual le permitirá más tarde trabajar con otros materiales.”

Los niños y niñas deben practicar el rasgado iniciándose en formas libres que posteriormente identificará como formas sugerentes, con el dominio de la técnica irá creando formas figurativas. Pero fundamentalmente lo que se persigue con esta actividad es que el estudiante logre la motricidad fina a través de la coordinación viso motora y al mismo tiempo vaya desarrollando la creatividad.

- **El Trazado.-** En la página web del Psicólogo escolar.com (2014), se encuentran los siguientes aspectos con respecto al trazado, se asegura que:

“Otro aspecto importante es la realización de actividades para desarrollar los trazos. Estas actividades se realizarán sobre diferentes superficies (suelo, papel de embalar, encerado, folios, cuaderno con pauta) y con diferentes instrumentos (pinturas de cera, rotuladores, pinceles, lápices, bolígrafos” (Psicologo escolar.com , 2014).

Para estos autores los movimientos básicos presentes en los diferentes trazos grafo motores son de dos tipos: rectilíneos y curvos, y sobre ellos se debe centrar la reeducación grafo motriz. Los ejercicios deben realizarse en sentido izquierda-derecha.

Sugieren las siguientes actividades.

Actividades para el desarrollo y control de los trazos rectos:

Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y diagonales, cruces, aspas, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, entre otras.

- Ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos.
- Ejercicios de rellenado de espacios y figuras.
- Ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes.
- Ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado.
- Ejercicios de trazado de líneas alternando la presión.

Actividades para el desarrollo y control de los trazos curvos:

- Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas curvas, bucles, círculos, etc.
- Ejercicios de ondas dentro de dos líneas, sobre ejes horizontales o inclinados, y también alternando tamaños.
- Ejercicios de bucles dentro de dos líneas, sobre una línea, bucles ascendentes, descendentes y combinados (ascendentes/descendentes).
- Ejercicios circulares, de copia y repasado, realizados en sentido contrario a las agujas del reloj (Psicologo escolar.com , 2014).
- **El Pinzado.-** el reflejo de agarre de pinza digital representa para el niño un logro importante, a partir del cual tiene mayor facilidad para coger los objetos de forma más precisa, abriéndosele mayores posibilidades para descubrir, explorar y otras actividades.

El desarrollo de este movimiento reflejo le posibilita realizar tareas más complejas acciones que están relacionadas con el encadenamiento de causas y efectos que permiten conocer el mundo que le rodea.

El punto culminante del reflejo del pinzado para un niño se da cuando aprende a coger el lápiz para escribir, por lo que la potencialización y el desarrollo muscular para el efecto son muy importantes, de ahí la necesidad de realizar ejercicios de pre escritura que le permitan al estudiante que inicia su proceso de escritura realizarlo con mayor soltura.

d) La Lateralidad.

Se han planteado una gran cantidad de conceptos sobre la lateralidad considerando así mismo una gran diversidad de aspectos que le son inherentes, pero lo que se puede asegurar con certeza es que es la expresión del predominio motor realizado con las partes de cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda. Es la tendencia a utilizar un lado con preferencia del otro.

De forma explicativa se podría argumentar que anatómicamente el cuerpo humano tiene simetría de forma global. Sin embargo y a pesar de ello, en su uso funcional se utiliza un lado más que el otro.

El estudio de la lateralidad tiene una gran cantidad de métodos que explican eficientemente la definición del término. Sin embargo se lo relaciona con la predominancia de una mano sobre la otra, estableciéndose los términos de diestro y zurdo, pero existen otros autores que consideran el término lateralidad en un sentido más amplio entre estos autores esta Rigal (2006), que lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”.

En términos de neurociencia, se puede afirmar que la lateralidad es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso. El principal problema que produce la lateralidad para la escritura es la disortografía que se trata de un trastorno en el que el niño tiene grandes dificultades para escribir de manera inteligible. Este problema suele ser debido a un bloqueo psicomotor de origen emocional o neurológico.

1.3.6. Educación Inicial.

Para establecer el contexto es importante hacer referencia a los criterios de legislación que rigen a la Educación Inicial a partir de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en el que en el artículo 40 se define al Nivel Inicial como:

“El proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de

edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”

De lo que se puede establecer que la educación de los cero a los tres años es responsabilidad de la familia, sin embargo el Estado ecuatoriano asegura la educación inicial de forma legal para los niños comprendidos entre los 3 y los cinco años. En este contexto legal se subdivide a la Educación Inicial en dos niveles. Inicial 1 que corresponde a los niños y niñas entre los 3 y 4 años y el Inicial 2 que acoge a los niños de entre 4 y 5 años, posibilitando la estructuración de un diseño curricular de acuerdo a las características de los niños y niñas de cada uno de los subniveles y considerando la diversidad cultural y lingüística.

1.3.6.1. El sub Nivel 1

Como queda establecido de acuerdo a la LOEI (2011), el sub nivel 1 admite a los niños y niñas comprendidos entre los tres y cuatro años de edad.

Los objetivos sobresalientes del nivel son de acuerdo al Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación , 2014)

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

La caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1 de acuerdo a la planificación curricular propuesta por el Ministerio de Educación (2014) son:

• **Vinculación emocional y social.-** En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismo) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

• **Descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorio-perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

• **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.-** En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

• **Exploración del cuerpo y motricidad.-** En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de

desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.

La última caracterización está integrada a los propósitos de esta investigación ya que la motricidad fina no solamente se refiere a los requerimientos necesarios para la ejecución de tareas y la realización de actividades manuales precisas, sino que implica una serie de factores que le son necesarias para consolidarse, en este sentido se habla de destrezas óculo manuales, desarrollo motriz dinámico, postura corporal y organización perceptiva, además es importante considerar el nivel de madurez psicomotriz que han alcanzado los estudiantes, así como la lateralidad como factores esenciales para lograr su desarrollo.

1.3.7. Caracterización de niños de 3 a 4 años

Entre los 3 y 4 años de edad, el pensamiento de los niños experimenta una gran evolución. Esto es así porque las experiencias del niño con su entorno son cada vez más ricas. El inicio de la escolarización, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo psicomotor potencian el desarrollo cognitivo en esta etapa.

La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa. Según Piaget (1974), un referente en el estudio de la psicología infantil, los niños de entre 3 y 4 años se encuentran en un estadio cognitivo preoperacional, también llamado de inteligencia verbal o intuitiva.

Piaget (1974) lo denomina preoperacional porque es anterior al pensamiento lógico u operacional.

El pensamiento preoperacional del niño se caracteriza por varios aspectos:

Los niños utilizan entre los 3 y 4 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.

El pensamiento del niño de 3 a 4 años es egocéntrico. El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes (Castañeda, 2014).

No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 4 años siempre es así, las cosas no cambian.

- Establece lazos causales entre fenómenos por proximidad.
- Cree que todo tiene una causa. No entienden que algo pueda ocurrir por azar.
- Cree que todo está construido artificialmente por el hombre o por un ser superior.

Alrededor de los 3 años, los niños van cambiando rápidamente de una actividad a otra. En cuanto a la memoria, los niños de 3 a 4 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar (Ligouri, 2012).

La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla más pronto (entre los 3 y los 4 años, los niños son capaces de describir sus recuerdos). Este tipo de recuerdos constituirán la base que necesita el niño para poder generar nuevos conocimientos (Rigal , 2006).

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Cuasi experimental

La presente investigación es cuasi experimental considerando que se utilizaron recursos didácticos sin manipular las condiciones de su aplicación, esto es que se analizaron las variables de las hipótesis, pero no se incidió deliberadamente sobre ellas.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Investigación Aplicada

Esta investigación es aplicada porque se utilizaron los conocimientos obtenidos en la práctica por otro lado se contribuyó para el mejoramiento de las capacidades motrices de los niños manifestándose posteriormente en un mejor nivel de desempeño.

2.2.2. Investigación Descriptiva

La investigación realizada es descriptiva, porque se caracterizó un hecho educativo dado en el aula de clases. Con el fin de desarrollar la motricidad fina de los estudiantes del Nivel Uno de Educación Inicial con la utilización de recursos didácticos y se proponen los resultados describiendo los procesos y procedimientos que permitieron cumplir con los objetivos.

2.2.3. Investigación cuanti cualitativa

Es cuanti cualitativa porque se analizó la calidad de la metodología, los resultados del proceso de aplicación y la difusión a los docentes para ello fue necesario evaluar los resultados a través de su cuantificación.

2.2.4. Investigación Diagnóstica

Para plantear la investigación se realizó un diagnóstico de los problemas más relevantes del uso de recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina que se constituyó en el problema central de investigación.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Método Inductivo – Deductivo

Este método se consideró adecuado porque facilitó seguir un proceso investigativo, de forma ordenada y sistemática puesto que se partió del enunciado del problema, que fue confirmado a través de la observación del fenómeno, facilitando la estructuración de un marco conceptual que permitió el planteamiento de las hipótesis, se realizó la aplicación de los materiales didácticos y se comprobaron los resultados a través de un proceso comparativo demostrándose de esta manera las hipótesis, para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 Técnicas

Se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación

Test de Picq y P. Vayer

2.4.2. Instrumentos

Fichas de Observación

Reactivos del Test de Picq y P. Vayer

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a todos los niños del Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, del cantón Guano.

Cuadro 2.1. Población

| POBLACIÓN | NÚMERO |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Niños y niñas del Nivel Uno de Educación Inicial | 23 |

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”
Autora: Fernanda Villa

2.5.2. Muestra

No se realizó un muestreo porque se trabajó con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se utilizó el análisis estadístico descriptivo que permitió la tabulación y sistematización de los datos, para el efecto se utilizaron los programas informáticos Excel y Spss. Para la interpretación y demostración de los resultados se realizaron tablas, gráficos y diagramas, la demostración de la hipótesis se realizó a través de la aplicación de la prueba estadística de comparación de medias T de Student.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis General

El uso de recursos didácticos desarrolla la motricidad fina en los niños y niñas del Nivel Uno de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 – 2016.

2.7.2. Hipótesis Específicas

El uso de recursos didácticos mejora el desarrollo de las destrezas motoras finas óculo manual, coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva en los niños y niñas del Nivel Uno.

La utilización de recursos didácticos promueve la madurez psicomotora fina en los niños y niñas de Nivel Uno.

El uso de recursos didácticos permite definir la lateralización en los niños del Nivel Uno.

2.7.3. Operacionalización de Variables.

2.7. 3.1 Operacionalización de la Hipótesis Específica N° 1

| Variable | Concepto | Categoría | Indicadores | Técnicas e instrumentos |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Variable Independiente Recursos didácticos | Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función de enseñanza y a su vez el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo. | Función de enseñanza Funciones de aprendizaje | Desarrolla la motricidad Desarrolla el aspecto cognitivo Desarrolla el aspecto afectivo Permite evaluar Estimulan la percepción Estimulan la atención Estimulan la creatividad Activa conocimientos y habilidades previas Permite el trabajo colaborativo | Observación Fichas de observación |
| Variable Dependiente Destrezas motoras finas | Conjunto de destrezas que requieren la coordinación óculo – manual, la coordinación dinámica, el control postural, y la percepción para la ejecución de movimientos pequeños y precisos. | Coordinación óculo manual Coordinación dinámica. Control postural Organización perceptiva | Ejecuta prensión con los dedos Ejecuta prensión con el extremo de la mano Ejecuta prensión con toda la mano Realiza pinzado con la palma Realiza pinzado de dedos Tiene precisión en sus movimientos. Es rápido en sus movimientos Tiene armonía en sus movimientos Tiene exactitud en sus movimientos Evita movimientos repetitivos Tiene un tono muscular sostenido Trabaja con una postura adecuada Tiene un equilibrio adecuado. Maneja adecuadamente los espacios Tiene conciencia temporal | Test de Picq y P.Vayer Batería de test para 3 y 4 años |

2.7.3.2 Operacionalización de la Hipótesis Específica N° 2

| Variable | Concepto | Categoría | Indicador | Técnica instrumentos |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Variable Independiente Recursos didácticos | Es material específicamente elaborado con la intención de facilitar al docente su función de enseñanza y a su vez el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo | Función de enseñanza Funciones de aprendizaje | Desarrolla la motricidad Desarrolla el aspecto cognitivo Desarrolla el aspecto afectivo Permite evaluar Estimulan la percepción Estimulan la atención Estimulan la creatividad Activa conocimientos y habilidades previas Permite el trabajo colaborativo | Observación Fichas de observación |
| Variable dependiente Madurez psicomotora fina | El nivel de desarrollo de las destrezas motoras Finas relacionadas con: Coordinación óculo - manual Coordinación dinámica Control postural y Organización perceptiva | Coordinación óculo manual Coordinación dinámica. Control postural Organización perceptiva | Ejecuta prensión con los dedos Ejecuta prensión con el extremo de la mano Ejecuta prensión con toda la mano Realiza pinzado con la palma Realiza pinzado de dedos Tiene precisión en sus movimientos. Es rápido en sus movimientos Tiene armonía en sus movimientos Tiene exactitud en sus movimientos Evita movimientos repetitivos Tiene un tono muscular sostenido Trabaja con una postura adecuada Tiene un equilibrio adecuado. Maneja adecuadamente los espacios Tiene conciencia temporal | Test de Picq y P.Vayer Batería de test para 3 y 4 años |

2.7.3.3 Operacionalización de la Hipótesis Específica N° 3

| Variable | Concepto | Categoría | Indicador | Técnica e Instrumentos |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Variable Independiente Recursos didácticos | Es material específicamente elaborado con la intención de facilitar al docente su función de enseñanza y a su vez el aprendizaje de los estudiantes en el contexto educativo | Función de enseñanza Funciones de aprendizaje | Desarrolla la motricidad Desarrolla el aspecto cognitivo Desarrolla el aspecto afectivo Permite evaluar Estimulan la percepción Estimulan la atención Estimulan la creatividad Activa conocimientos y habilidades previas Permite el trabajo colaborativo | Observación Fichas de observación |
| Variable dependiente Lateralidad | La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra, en el uso de las manos, los ojos, los oídos y los pies | Preferencias laterales | Diestro puro Zurdo puro Lateralidad no definida Lateralidad cruzada Lateralidad inexistente | Test de Picq y P.Vayer Batería de test para 3 y 4 años |

CAPÍTULO III.

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

3.1 TEMA

Aplicación de Recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina, en niños y niñas del Subnivel Uno de Educación Inicial

3.2 PRESENTACIÓN

El inadecuado desarrollo de las capacidades motoras finas es un problema que cobra cada vez mayor relevancia en los procesos de aprendizaje de la educación inicial, ya que mejorar estas capacidades permite que los aprendizajes posteriores sean mucho más eficientes, facilitando las actividades de lectura y escritura en los niveles superiores.

Sin embargo, de acuerdo al diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” de la ciudad de Guano a los niños y niñas del Subnivel Uno de Educación Inicial se han encontrado graves deficiencias, por lo que es necesario la estructuración de recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina.

En este contexto, se propone el siguiente lineamiento alternativo que a través de la aplicación de actividades lúdicas con soporte en recursos didácticos, busca favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas actividades son el resultado de un análisis sistemático que combina, el desarrollo motriz con recursos de fácil elaboración y aplicación, pero que han demostrado su eficiencia.

Se considera, por otro lado, que estas actividades podrán ser utilizadas en otros entornos educativos con características similares al estudiado en esta investigación y que los docentes podrán aplicar directamente las actividades o modificarlas de acuerdo a sus necesidades.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general

Demostrar cómo la utilización adecuada de recursos didácticos contribuye al desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de inicial 1 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, cantón Guano, provincia de Chimborazo, año lectivo 2015-2016.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar cómo los recursos didácticos contribuyen al desarrollo de destrezas motoras finas de acuerdo a las características de los niños y niñas del sub nivel 1 de Educación Inicial.
- Determinar las actividades en el contexto de la planificación curricular, evaluando los resultados de forma sistemática
- Establecer los logros alcanzados en el desarrollo de la motricidad fina en el sub nivel 1 a través de la generalización de los resultados para su aplicación en contextos educativos similares.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

En este punto es importante establecer las características del Test de Picq y P. Vayer utilizado para la realización de este trabajo.

En el análisis de técnicas para el estudio de la motricidad fina, se han encontrado diversos exámenes psicomotores, sin embargo la mayoría de ellos están inspirados en complejos criterios neurológicos y otros con carácter sesgadamente psicológicos, ya que es muy complejo delimitar los componentes de la psicomotricidad que de una u otra forma abarca todos los aspectos del comportamiento, sean estos motores, intelectuales o afectivos, si bien es cierto estos test permiten medir un determinado número de posibilidades psicométricas resulta complejo saber con claridad que se mide y cuáles son los efectos del éxito o fracaso del test.

Los test de psicomotricidad, de igual manera que los test psicológicos, expresan solamente datos en bruto que es necesario interpretar con mucha subjetividad, el análisis psicomotor, a criterio de la autora, se hace verdaderamente significativo al integrar el conjunto de las investigaciones que son capaces de contribuir con la comprensión del niño o niña, su personalidad, sus dificultades y problemas y la manera como los asume, relacionándolo con los conocimientos del medio familiar y la influencia de los padres, la anamnesis (la anamnesis es la reunión de datos subjetivos, relativos a un paciente, que comprenden antecedentes familiares y personales, signos y síntomas que experimenta en su enfermedad, experiencias y, en particular, recuerdos, que se usan para analizar su situación clínica. Es un historial médico que puede proporcionar información relevante para diagnosticar posibles enfermedades (Diccionario de la Real Academia Española, 2002).), de la vida del niño o niña, el conocimiento de su comportamiento familiar y escolar; su nivel mental, etc. La síntesis de estos datos es lo verdaderamente fundamental y no el resultado de un solo test en específico.

En este contexto se utilizó para esta investigación el test preparado por Picq y P.Vayer (1977), en el examen para primera infancia, que contiene:

Un examen motor constituido por las tres pruebas iniciales del Test de Ozeretski adaptado por Guilmain y Guilmain (1971), que comprende:

- Coordinación óculo manual, coordinación dinámica y control postural (equilibración estática). Y un test de “organización perceptiva” comprendiendo ítems de Terman Merrill y Binet Simón, encontrado en (Alvarado & Montero, 2012).
- Un test de control del propio cuerpo basado en el Test de Imitación de Gestos de Berges y Lezine (1975).
- Un test de lateralización, adaptado de Harris Test Of Lateral Dominante encontrado en (Ferradas García, 2015).

Con el propósito de hacer objetiva la ejecución práctica se han organizado los test de la siguiente manera:

- 1) Coordinación Óculo Manual de 2 a 4 años.
- 2) Coordinación dinámica de 2 a 4 años.
- 3) Control postural de 2 a 4 años.
- 4) Organización perceptiva de 2 a 4 años.
- 5) Control de propio cuerpo de 3 a 6 años.
- 6) Prueba de lateralización.

Instrumento.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información son los siguientes:

- Fichas de Observación.
- Batería de Test de madurez psicomotora de Picq y Vayer para 3 y 4 años.

Consta de los siguientes aspectos:

Prueba 1 Coordinación Óculo Manual

Ejercicios

| Edad | Material | Duración | Número de Intentos | Pruebas | Faltas |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 años | <p>12 cubos de 25 mm de lado</p>  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | | | <p>Construcción de un puente: Los cubos se presentan en desorden. Se cogen 3 y se hace un puente, delante del niño. “Haz tú otro igual”. Dejar el modelo. Se le puede mostrar varias veces la manera de hacerlo. Basta con que el puente se aguante, aunque no esté bien equilibrado.</p> | <p>No llega a hacerlo o se cae.</p> |
| 4 años | <p>Hilo del núm. 60, aguja de cañamazo (ojo - 1 centímetro x 1 milímetro)</p>  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | <p>9" cada mano</p> | <p>2" por cada mano</p> | <p>Enhebrar la aguja; separación de las manos al empezar, 10cm; longitud del hilo sobrepasando los dedos, 2cm; longitud total del hilo. 15 centímetros.</p> | <p>Tiempo superior a los 9s</p> |

Fuente: Test de Picq y P. Vayer

Prueba 2 Coordinación dinámica.

| Edad | Material | Duración | Número de Intentos | Pruebas | Faltas |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 3 años |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | | 3 | Saltar sin impulso, a pies juntos, sobre una cuerda tendida en el suelo (flexionando las rodillas) | Separar los pies. Perder el equilibrio (tocar el suelo con las manos) |
| 4 años |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | 5 | 2 | Saltar de puntillas, sin desplazamiento: piernas ligeramente flexionadas elevándose simultáneamente (Siete a ocho saltos). | Movimientos no simultáneos de las piernas. Caer sobre los talones. |

Fuente: Test de Picq y P. Vayer

Prueba 3 Control postural

| Edad | Material | Duración | Número de Intentos | Pruebas | Faltas |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 años |  <p data-bbox="449 743 875 828">Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | 10” | 2 | <p data-bbox="1356 345 1625 703">Brazos caídos, pies juntos. Poner una rodilla en tierra sin mover los brazos ni el otro pie. Mantener el tronco vertical (sin sentarse sobre el talón). 20” de descanso y cambio de pierna.</p> | <p data-bbox="1682 345 1913 557">Desplazar brazos, pies o rodillas. Tiempo < 10”.</p> <p data-bbox="1682 492 1902 557">Sentarse sobre el talón.</p> |
| 4 años |  <p data-bbox="449 1230 875 1315">Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | 10” | 2 | <p data-bbox="1356 841 1654 1052">Con los ojos abiertos, pies juntos, manos a la espalda; doblar el tronco a 90° y mantener esta posición</p> | |

Fuente: Test de Picq y P. Vayer

Prueba 4: Organización perceptiva 2 a 5 años.

| Edad | Material | Nº de intentos | Descripción |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 años |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | 2 conseguidos | <p>Se presenta el tablero al niño, con la base del triángulo frente a él.</p> <p>Se sacan las piezas dejándolas colocadas frente a sus respectivos agujeros, pero tras quitar las piezas y ponerlas delante de los agujeros correspondientes, se da la vuelta al tablero en la 2ª posición (vértice del triángulo lo hacia el niño).</p> <p>Sin límite de tiempo.</p> |
| 4 años | <p>Dos palillos o cerillas de longitud diferentes 5 y 6 cm.</p>  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | <p>3 intentos Cambiando la posición de las piezas. Si hay un fallo, 3 intentos suplementarios, cambiando la posición. Logros: 3/3 ó 5/6.</p> | <p>Situar las piezas sobre la mesa, separadas unos 2,5cm. “¿Cuál es más larga? Pon tu dedo sobre la más larga”.</p> |

Fuente: Test de Picq y P. Vayer

Prueba 5 Control del cuerpo propio 3 a 6 años.

a) Imitación de gestos simples: Movimientos de las manos (10 ítems)

- ✓ El niño parado frente al examinador que está sentado
- ✓ El niño tiene que imitar las posiciones de las manos del examinador
- ✓ Entre 2 ítems las manos vuelven en posición relajada
- ✓ Animar al niño para que se ponga en la misma posición, pero sin dar explicaciones
- ✓ El niño puede corregir su posición
- ✓ Después de quedarse + - 10 segundos en la última posición se le dice “está bien, baje las manos, vamos a seguir con otro” para ítem 9 y 10 se pide al niño cerrar los ojos mientras que el examinador toma la posición.

b) Imitación de gestos simples: Movimientos de brazos (10 ítems)

El niño está parado a + - 1 m. de distancia frente al examinador que también está parado.

Éxitos:

- ✓ La posición tiene que ser imitada de forma correcta, o bien un espejo o en transposición.
- ✓ No importa si el niño reacciona lentamente, la posición final es la que cuenta el niño puede autocorregirse varias veces.

Fallos:

- ✓ Deformaciones del modelo, como todos los errores en orientación vertical y horizontal que deforman el modelo, se consideran como fallo.

Criterios de evaluación

| Puntos alcanzados | Edad Psicomotora |
|-------------------|------------------|
| 9 puntos | 3 años |
| 15 puntos | 4 años |
| 18 puntos | 5 años |
| 20 puntos | 6 años |

1º Imitación de gestos simples: movimientos de la mano: 10 ítems.

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>1.- El operador presenta sus dos manos abiertas, con las manos vueltas hacia el sujeto (40cm más o menos entre las manos y a 20cm del pecho)</p> |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | <p>2.- Idem con los puños apretados</p> |
| <p>3.- Mano izquierda abierta, mano derecha cerrada.</p> |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | <p>4.- Posición inversa a la precedente.</p> |
| <p>5.- Maño izquierda vertical, mano derecha horizontal pegada a la mano izquierda en ángulo derecho.</p> |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> |  <p>Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1</p> | <p>6.- Posición inversa.</p> |

Continua →

7.- Mano izquierda tendida, pulgar a nivel del esternón. Mano y brazo derechos, inclinados a 30cm más o menos entre las dos manos; derecha por encima de la mano izquierda.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

8.- Posición inversa.

9.- Las manos están paralelas, la mano izquierda está delante de la mano derecha a una distancia de 20cm más o menos y la mano izquierda está por encima de la mano derecha, separación de 10cm aprox. Previamente se le pide al niño que cierre los ojos, ya que la profundidad puede ser deducida por el movimiento de las manos del operador.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

10.- Posición inversa.

Fuente: Test de Picq y P. Vayer

2º Imitación de gestos simples: movimientos de brazos: 10 ítems

11.- El operador tiende el brazo izquierdo hacia la izquierda en horizontal mano abierta.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

12.- Igual maniobra por el lado derecho.

13.- Levanta el brazo izquierdo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

14.- Levanta el brazo derecho.

15.- Levanta el brazo izquierdo y tiende el derecho hacia su derecha.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

16.- Posición inversa.

Continua →

17.- Tiende el brazo izquierdo hacia delante en forma recta y levanta el brazo derecho.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

18.- Posición inversa.

19.- Los dos brazos oblicuamente inclinados mano izquierda en alto, mano derecha hacia abajo, el tronco permanece derecho.



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

20.- Posición inversa.

Prueba 6 Lateralización.

a) Preferencia de las manos.

Indicación al niño: “vamos a jugar un poco. Tú vas a tratar de hacer lo que yo te pida.

Vamos a ver”

Con los niños pequeños es a menudo necesario explicar y comentar los gestos solicitados, pero no deben ser nunca mostrados ni siquiera insinuados.

Imitar los gestos siguientes:

1) Tirar una pelota. 2) Dar cuerda al despertador. 3) Clavar un clavo. 4) Cepillarse los dientes. 5) Peinarse. 6) Girar el pomo de una puerta. 7) Sonarse. La nariz. 8) Utilizar las tijeras. 9) Cortar con un cuchillo. 10) Escribir.

Cortando



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

Anotar en cada prueba la mano utilizada: D. para la derecha, I. para la izquierda y 2 para las dos manos.

b) Dominancia de los ojos.

1) Telescopio (tubo largo de cartón):

“¿Tú sabes para qué sirve un larga vista?; para mirar a los lejos, ¿verdad?

(Demostración): Toma, mira aquello” (señalarle un objeto lejano).

Dominancia del ojo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

2) Escopeta de juguete (o de bastón simulando la escopeta):

Hacerlo apuntar a un objeto alejado.

Después de cada prueba anotar el ojo utilizado (D., I. o los dos).

c) Dominancia de los pies

1) Rayuela (o cualquier otro juego en que se impulsa un objeto – trozo de madera, hierro, tacón de goma usado, etc. con un solo pie).

- “Tienes que ir pasando a la “pata coja” este trozo de madera de un cuadro al otro.

A ver cómo lo haces”.

2) Sacar el balón: Este se sitúa de manera que quede bloqueado por algo, en un rincón, cogido entre dos sillas o entre la espaldera y la pared.

3) Golpear un balón (de plástico o goma):

El balón está situado a un metro del niño. “Vamos a jugar al fútbol, a ver cómo pateas”

Anotar también el pie utilizado (D. o I.).

Dominancia del Pie



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

d) Dominancia de oídos

Se le muestra al niño un reloj, situándolo a la altura de su cara, más o menos a un metro de distancia y enfrente de él. “¿Oyes el tic tac?... A ver, acerca tu oreja para oírlo mejor”

Anotar el oído y utilizado (la prueba puede repetirse dos veces).

Dominancia del Oído



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

e) Notación general.

Preferencia de manos: La notación general se hará con una letra mayúscula o minúscula, según los casos:

- D = las 10 pruebas ejecutadas con la mano derecha;
- d = 7, 8 ó 9 pruebas con la derecha;
- I = las 10 pruebas efectuadas con la mano izquierda;

- i = 7, 8 ó 9 pruebas con la mano izquierda;
- M = todos los otros casos.

Dominancia de los ojos

- D = Si ha utilizado el derecho en las 3 pruebas;
- d = Si ha utilizado el derecho en 2 de las 3 pruebas;
- I = Si ha utilizado la izquierda en las 3 pruebas;
- i = Si ha utilizado el izquierda en 2 de las 3 pruebas;
- M = cuando el sujeto mira con los dos ojos.

(Por ejemplo: número 1 = D; número 2 = I; número 3 = los dos ojos).

Dominancia de los pies

- D = si en los 3 casos ha utilizado la derecha;
- I = si en los 3 casos ha utilizado la izquierda;
- d = si en 2 casos ha sido la derecha y en 1 la izquierda;
- i= si en 2 casos ha sido la izquierda y en 1 la derecha.

Dominancia de los oídos.

- D = dominancia derecha;
- I= Dominancia Izquierda;
- M = si el niño no utiliza el mismo oído en las dos pruebas.

Evaluación

Se pueden así obtener diversas fórmulas:

- D.D.D. para un diestro puro;
- D.I.D. ejemplo para una lateralización cruzada;
- d.d.D. para una lateralización insuficiente;
- d.i.M. ejemplo para una lateralización prácticamente inexistente.

3.5 CONTENIDO.

Ficha N° 1

ACTIVIDAD: Ocultar objetos pequeños en las bolas de plastilina

Ficha N° 2

ACTIVIDAD: Enroscar tuercas en pernos

Ficha N° 3

ACTIVIDAD: Unir bloques tipo lego

Ficha N° 4

ACTIVIDAD: Ejercicios motrices con agua

Ficha N° 5

ACTIVIDAD: Pintar con jeringuillas

Ficha N° 6

ACTIVIDAD: Abrir y cerrar pinzas de ropa

Ficha N° 7

ACTIVIDAD: Perforar un plato

Ficha N° 8

ACTIVIDAD: Abriendo la boca de la pelota comelona

Ficha N° 9

ACTIVIDAD: Recogiendo maíces con pinzas

Ficha N° 10

ACTIVIDAD: Vestir y desvestir a las muñecas

Ficha N° 11

ACTIVIDAD: Introduciendo objetos en la alcancía

Ficha N° 12

ACTIVIDAD: Girar y girar

Ficha N° 13

ACTIVIDAD: Extendiendo ligas

Ficha N° 14

ACTIVIDAD: Enroscar tapas de botellas

Ficha N° 15

ACTIVIDAD: Separando semillas

Ficha N° 16

ACTIVIDAD: Los goteros

Ficha N° 17

ACTIVIDAD: Con arena en las manos

Ficha N° 18

ACTIVIDAD: Abrir y cerrar candados

Ficha N° 19

ACTIVIDAD: Jugando con lodo

Ficha N° 20

ACTIVIDAD: Las torres de piedras

Ficha N° 21

ACTIVIDAD: Cortando delgadito

Ficha N° 22

ACTIVIDAD: Hacerse muecas

Ficha N° 23

ACTIVIDAD: Soplando fuerte

Ficha N° 24

ACTIVIDAD: Cadenas de clips

Ficha N° 25

ACTIVIDAD: Construyendo carreteras

3.6 OPERATIVIDAD

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planteamiento de la propuesta para el desarrollo de la motricidad fina con la utilización de recursos didácticos. | Conocer los lineamientos de la propuesta para el desarrollo motriz con la utilización de recursos didácticos. | Charla de Inducción sobre la temática propuesta. | 27/11/2015 | Fernanda Villa | <ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes |
| Aplicación del test Inicial de Picq y P.Vayer | Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad de los niños y niñas del sub nivel Uno de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”. | Aplicación del Test de Picq y P. Vayer con las siguientes pruebas: <ol style="list-style-type: none"> 1) Coordinación óculo manual. 2) Coordinación dinámica. 3) Control postural. 4) Organización perceptiva. 5) Control de propio cuerpo 6) Prueba de lateralización | 09/12/2015 al 11/12/2015 | Fernanda Villa | Niños y niñas del Sub Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” |
| Aplicación de los recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina. | Aplicar los recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina. | Se utilizará la metodología específica para cada uno de los recursos didácticos empleados que se detalla en las actividades del Anexo N°1 | 08/01/2016 al 27/05/2016 | Fernanda Villa | Niños y niñas del Sub Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” |

Continua →

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación del test Final de Picq y P.Vayer. | Evaluar el nivel de desarrollo motriz alcanzado por los niños y niñas del sub nivel Uno de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”. | Aplicación del Test de Picq y P. Vayer con las siguientes pruebas: Coordinación óculo manual. Coordinación dinámica. Control postural. Organización perceptiva. Control de propio cuerpo Prueba de lateralización. | 08/06/2016 al 11/06/2016 | Fernanda Villa | Niños y niñas del Sub Nivel Uno de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”. |

Elaborado por: Fernanda Villa

CAPÍTULO IV.

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

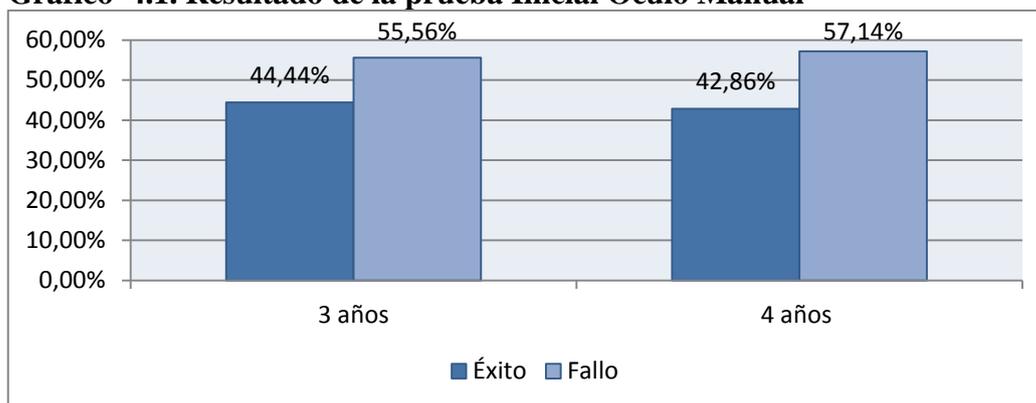
4.1.1. Resultados estadísticos de la aplicación inicial del Test Picq y P. Vayer.

Cuadro 4.1. Resultado de la prueba Inicial Óculo Manual

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Éxito | 4 | 44,44% | 6 | 42,86% | 10 | 43,48% |
| Fallo | 5 | 55,56% | 8 | 57,14% | 13 | 56,52% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por Fernanda Villa

Gráfico 4.1. Resultado de la prueba Inicial Óculo Manual



Fuente: Cuadro 4.1.

Elaborado por Fernanda Villa

Análisis.-

Los resultados del test inicial en la prueba óculo manual son los siguientes:

Para los niños de tres años 44,44% de éxito y 55,56 de fallo, para los niños de cuatro años 42,86% de éxito y 57,14% de fallo.

Interpretación.-

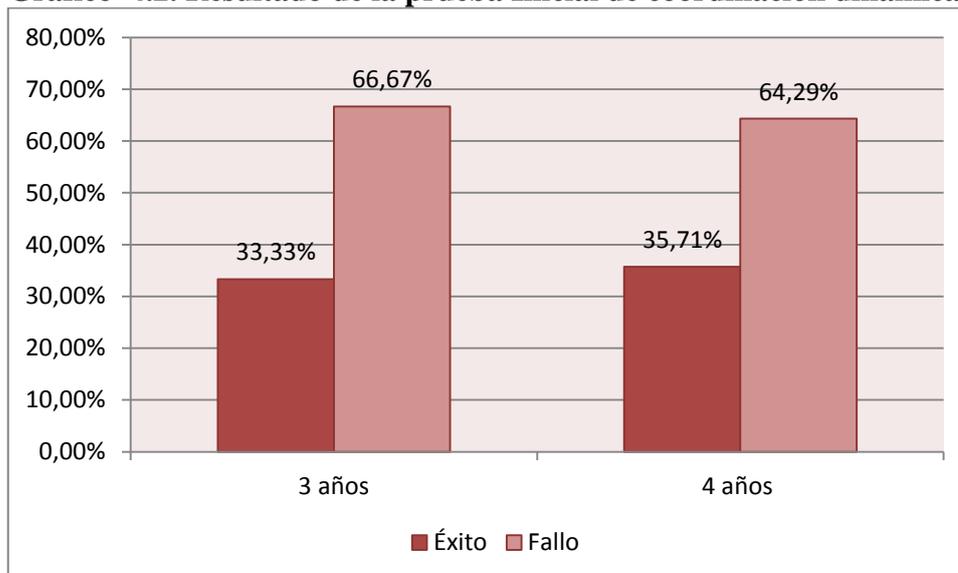
De los resultados obtenidos en la prueba óculo manual se puede advertir que más de la mitad de los niños del Nivel Uno de Educación Inicial carecen de esta destreza.

Cuadro 4.2. Resultado de la prueba Inicial de coordinación dinámica

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Éxito | 3 | 33,33 | 5 | 35,71% | 8 | 34,78% |
| Fallo | 6 | 66,67% | 9 | 64,29% | 15 | 65,22% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por Fernanda Villa

Gráfico 4.2. Resultado de la prueba Inicial de coordinación dinámica



Fuente: Cuadro 4.2.

Elaborado por Fernanda Villa

Análisis.-

El resultado del test inicial en la prueba de coordinación dinámica es el siguiente:

Para los niños de 3 años el 66,67% falló y 33,33% de éxito, mientras que para los niños de cuatro años, el 64,29% falló y el 35,71% tuvo éxito.

Interpretación.-

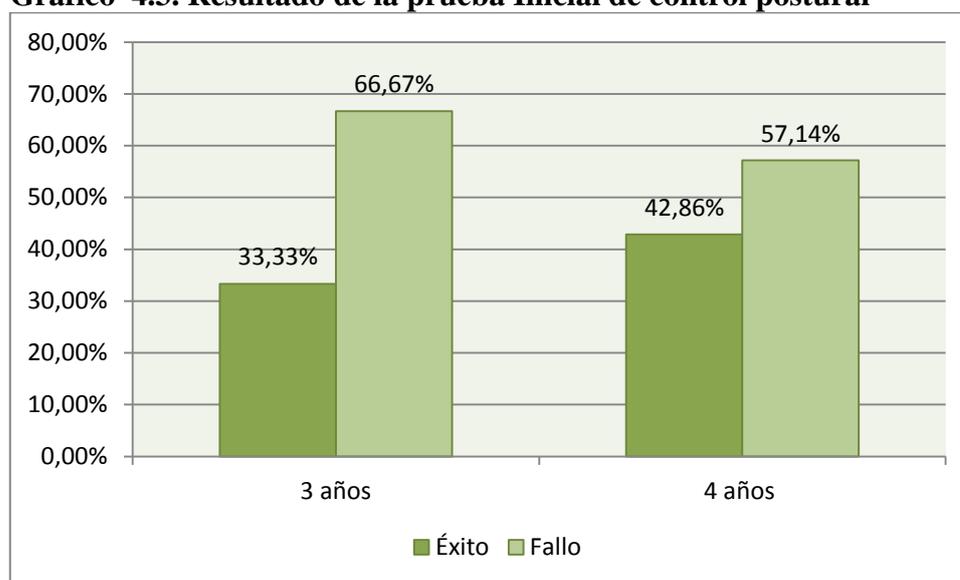
Como se puede evidenciar en el cuadro 4.2. y en el gráfico 4.2 existe un alto grado de deficiencia, en la destreza de coordinación dinámica, presentándose en cerca de las dos terceras partes de los estudiantes evaluados.

Cuadro 4.3. Resultado de la prueba Inicial de control postural

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Éxito | 3 | 33,33% | 6 | 42,86% | 9 | 39,13% |
| Fallo | 6 | 66,67% | 8 | 57,14% | 14 | 60,87% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por Fernanda Villa

Gráfico 4.3. Resultado de la prueba Inicial de control postural



Fuente: Cuadro 4.3.

Elaborado por Fernanda Villa

Análisis.-

Del test inicial en la prueba de control postural los resultados alcanzados fueron para los niños de tres años el 33,33% de éxito y el 66,67% de fallo, para los niños de cuatro años el 42,86% de éxito y 57,14% de fallo.

Interpretación.-

Al observar el cuadro 4.3 y el gráfico 4.3 se ha podido determinar que para la prueba de control postural dos terceras partes de los niños de tres años tienen problemas, mientras que algo más de la mitad de los niños de cuatro años carecen de esta destreza.

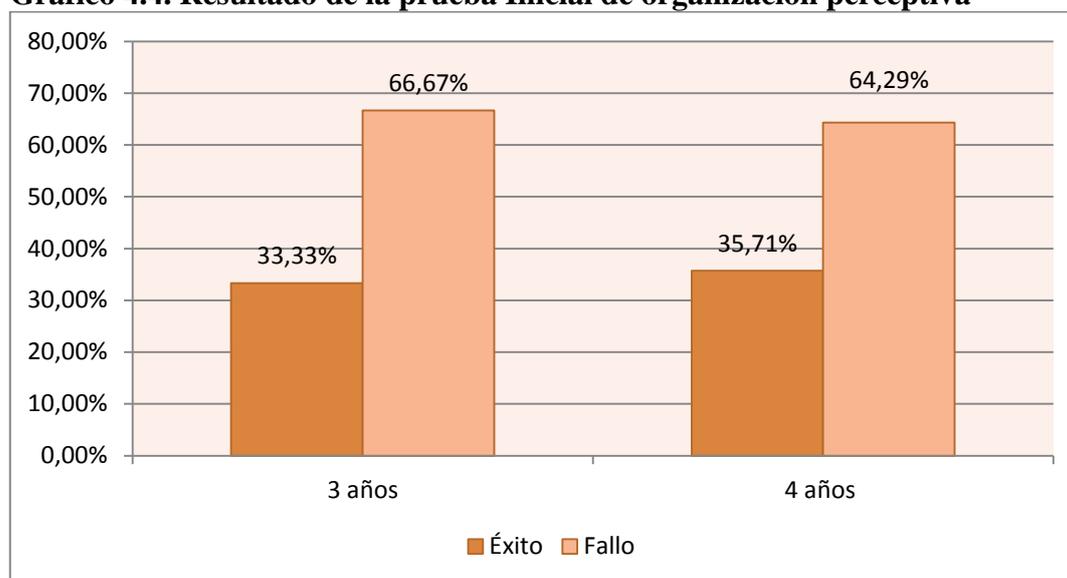
Prueba N° 4 Organización perceptiva

Cuadro 4.4 Resultado de la prueba Inicial de organización perceptiva

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Éxito | 3 | 33,33% | 5 | 35,71% | 8 | 34,78% |
| Fallo | 6 | 66,67% | 9 | 64,29% | 15 | 65,22% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por Fernanda Villa

Gráfico 4.4. Resultado de la prueba Inicial de organización perceptiva



Fuente: Cuadro 4.4.

Elaborado por Fernanda Villa

Análisis.-

Para la prueba de organización perceptiva del test inicial, los resultados obtenidos fueron los siguientes: en los niños de tres años el 33,33% tuvieron éxito, mientras que el 66,67% fallaron, para los niños de cuatro años el 35,71% tuvieron éxito y el 64,29% restante fallaron.

Interpretación.-

Con un resultado similar a las pruebas anteriores, para la prueba de organización perceptiva las dos terceras partes de los niños tienen problemas, tanto los que se incluyen en el rango de la edad de tres años, como en la edad de cuatro años.

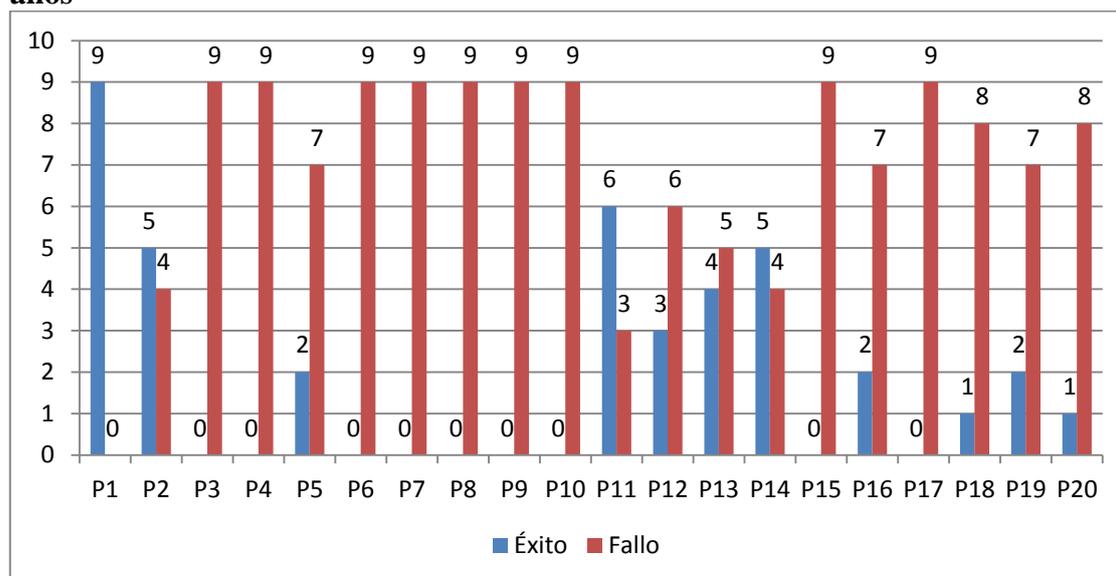
Prueba N° 5 Control Corporal

Cuadro 4.5. Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para tres años

| Ítem de la Prueba | Estudiantes | | | | | | | | | Total | |
|-------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | Éxito | Fallo |
| P1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| P2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 4 |
| P3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| P6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 3 |
| P12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| P13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| P14 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| P15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7 |
| P17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| P19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 7 |
| P20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Total Éxitos | 7 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 40 | |
| Total Fallos | 13 | 16 | 14 | 16 | 17 | 18 | 15 | 15 | 16 | | 140 |
| Promedio | | | | | | | | | | 4,44 | 15,60 |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.5. Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para tres años



Fuente: Cuadro 4.5.

Elaborado por Fernanda Villa

Cuadro 4.6. Edad Psicomotora para los niños de 3 años

| Nomina | Puntaje de Éxito | Puntaje de fallos | Edad |
|--------|------------------|-------------------|---------------|
| X1 | 7 | 13 | Menos de tres |
| X2 | 4 | 16 | Menos de tres |
| X3 | 6 | 14 | Menos de tres |
| X4 | 4 | 16 | Menos de tres |
| X5 | 3 | 17 | Menos de tres |
| X6 | 2 | 18 | Menos de tres |
| X7 | 5 | 15 | Menos de tres |
| X8 | 5 | 15 | Menos de tres |
| X9 | 4 | 16 | Menos de tres |

Elaborado por: Fernanda Villa

Fuente: Cuadro 4.5

Análisis

Para la prueba que determina la edad psicomotora en los niños de tres años se establece que los nueve observados se encuentran en una edad psicomotora menor a tres años.

Interpretación

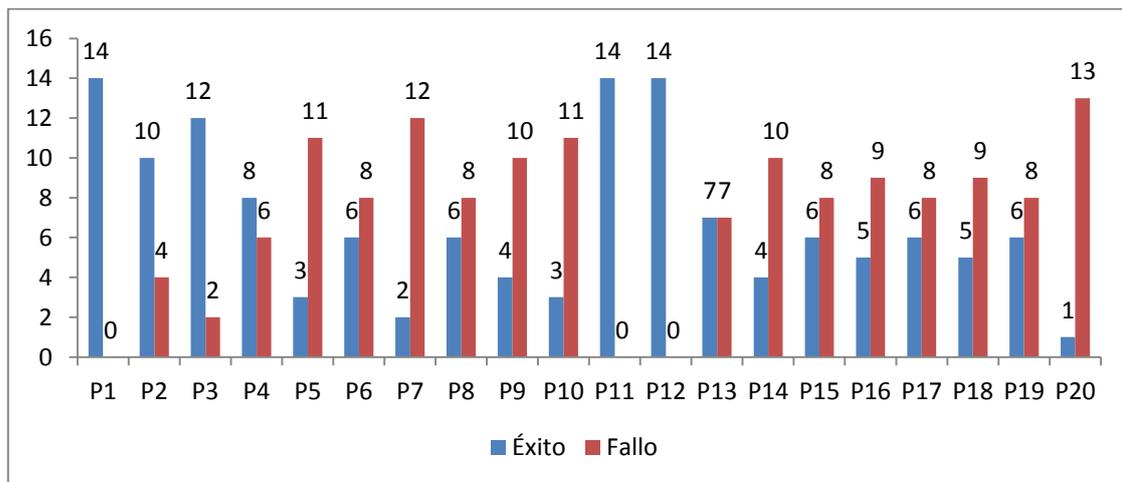
En los cuadros 4.5 y 4.6 y en el gráfico 4.5 se observan los puntajes alcanzados para determinar la edad psicomotora, encontrándose que ninguno de ellos logra superar los 9 puntos necesarios para ubicarlos en un nivel de tres años.

Cuadro 4.7 Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para cuatro años

| Ítem de la Prueba | Estudiantes | | | | | | | | | | | | | | Total | |
|-------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | Éxito | Fallo |
| P1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 |
| P2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 |
| P3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 |
| P4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 |
| P5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 |
| P6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| P7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12 |
| P8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| P9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| P10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 11 |
| P11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 |
| P12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 |
| P13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | 7 |
| P14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| P15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| P16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 9 |
| P17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| P18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 9 |
| P19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| P20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 |
| Total Éxitos | 18 | 14 | 11 | 10 | 7 | 13 | 7 | 7 | 8 | 6 | 10 | 9 | 9 | 7 | 136 | |
| Total Fallos | 2 | 6 | 9 | 10 | 13 | 7 | 13 | 13 | 12 | 14 | 10 | 11 | 11 | 13 | | 144 |
| Promedio | | | | | | | | | | | | | | | 11,21 | 8,79 |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.6 Resultado de la prueba Inicial de control del propio cuerpo para cuatro años



Fuente: Cuadro 4.6.

Elaborado por Fernanda Villa

Cuadro 4.8 Edad Psicomotora para los niños de 4 años

| Nomina | Puntaje de Éxito | Puntaje de fallos | Edad |
|--------|------------------|-------------------|-----------------------|
| X10 | 18 | 2 | Cinco años |
| X11 | 14 | 6 | Tres años nueve meses |
| X12 | 11 | 9 | Tres años tres meses |
| X13 | 10 | 10 | Tres años tres meses |
| X14 | 7 | 13 | Menos de tres años |
| X15 | 13 | 7 | Tres años seis meses |
| X16 | 7 | 13 | Menos de tres años |
| X17 | 7 | 13 | Menos de tres años |
| X18 | 8 | 12 | Menos de tres años |
| X19 | 6 | 14 | Menos de tres años |
| X20 | 10 | 10 | Tres años tres meses |
| X21 | 9 | 11 | Tres años |
| X22 | 9 | 11 | Tres años |
| X23 | 7 | 13 | Menos de tres años |

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis

Para la prueba del control del propio cuerpo para determinar la edad psicomotora en niños de cuatro años, de los 14 niños observados, 6 niños que representan el 42,85% se encuentran en un nivel menor al de tres años, 21,43%; tres niños, esto es 21,43% están en el nivel de tres años; dos niños, el 14,29% en tres años tres meses, un niño, en tres años seis meses y un en tres años nueve meses, que representan 7,14% cada uno, existiendo un niño que supera el nivel de edad psicomotora con 5 años que representa el 7,14%

Interpretación

Como se puede observar en los cuadros 4.7 y 4.8 y en el gráfico 4.6 la edad psicomotora de los estudiantes en su mayoría está entre menos de tres años a tres años nueve meses, solamente un niño observado alcanza una edad psicomotora superior a su edad cronológica.

Cuadro 4.9. Comparación de edad cronológica y edad Psicomotora para el test inicial

| Estudiante | Edad Cronológica | | Edad Psicomotora | |
|--------------|------------------|-------|------------------|-------|
| | Años | Meses | Años | Meses |
| De tres años | | | | |
| X1 | 3 | 8 | 2 | 9 |
| X2 | 3 | 6 | 2 | 3 |
| X3 | 3 | 8 | 2 | 6 |
| X4 | 3 | 8 | 2 | 3 |
| X5 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| X6 | 3 | 2 | 2 | 0 |
| X7 | 3 | 11 | 2 | 9 |
| X8 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| X9 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Promedio | 3 | 9 | 2 | 4 |
| De 4 años | | | | |
| X10 | 4 | 2 | 5 | 0 |
| X11 | 4 | 2 | 3 | 9 |
| X12 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X13 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| X14 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| X15 | 4 | 4 | 2 | 9 |
| X16 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| X17 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| X18 | 4 | 2 | 3 | 0 |
| X19 | 4 | 8 | 3 | 6 |
| X20 | 4 | 3 | 3 | 0 |
| X21 | 4 | 2 | 3 | 0 |
| X22 | 4 | 10 | 3 | 9 |
| X23 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Promedio | 4 | 6 | 3 | 4 |

Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis

Al comparar la edad cronológica con la edad psicomotora de los niños, a partir de los resultados de la prueba del control del propio cuerpo se ha evidenciado que para los niños del nivel uno que tienen tres años el promedio de edad cronológica al realizar la prueba era de tres años nueve meses, mientras que la edad psicomotora era de 2 años, 4 meses. Mientras que para los niños de 5 años, el promedio de edad cronológica al realizar la prueba era de 4 años, 6 meses, mientras que la edad psicomotora fue de 3 años y 4 meses.

Interpretación

De los resultados obtenidos se desprende que casi la totalidad de los niños requieren intervención para mejorar su desarrollo psicomotor fino.

Prueba 6. Lateralidad.

Cuadro 4.10 Resultado inicial de pruebas de lateralidad

| Estudiante | Características de lateralidad | | | | Fórmula lateralidad |
|----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | Preferencia de Mano | Dominancia de ojo | Dominancia de oído | Dominancia de pies | |
| De tres años | | | | | |
| X1 | D | D | D | D | DDDD |
| X2 | D | d | D | D | DdDD |
| X3 | d | d | D | d | ddDd |
| X4 | d | D | D | d | dDDd |
| X5 | d | d | D | d | ddDd |
| X6 | D | d | D | D | DdDD |
| X7 | d | d | D | D | ddDD |
| X8 | d | d | D | D | ddDD |
| X9 | i | I | I | I | iIII |
| De cuatro años | | | | | |
| X10 | I | I | I | I | III |
| X11 | d | d | M | d | ddMd |
| X12 | D | D | D | D | DDDD |
| X13 | M | d | M | d | MdMd |
| X14 | d | D | D | I | dDDI |
| X15 | D | D | D | D | DDDD |
| X16 | d | d | D | D | ddDD |
| X17 | i | i | I | i | iiIi |
| X18 | d | d | D | d | ddDd |
| X19 | i | i | M | i | iiMi |
| X20 | D | D | D | D | DDDD |
| X21 | D | D | D | D | DDDD |
| X22 | d | i | M | d | diMd |
| X23 | D | d | D | d | DdDd |

Elaborado por: Fernanda Villa

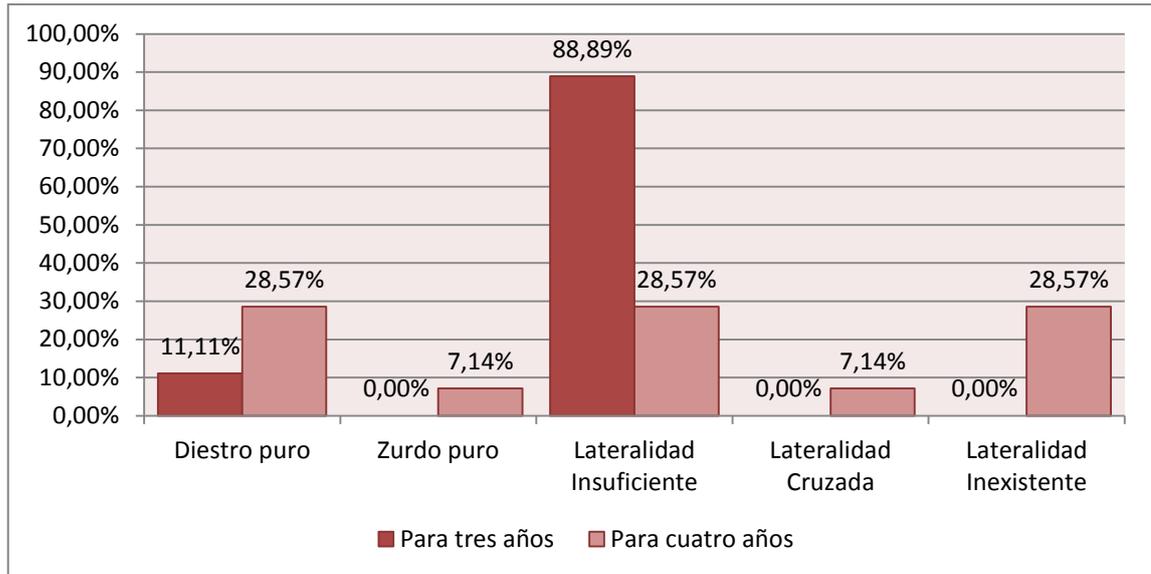
Cuadro 4.11 Resultados de lateralidad evaluación Inicial

| Lateralidad | Edad | | | | Total | |
|--------------------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| Diestro puro | 1 | 11,11% | 4 | 28,57% | 5 | 21,74% |
| Zurdo puro | 0 | 0,00% | 1 | 7,14% | 1 | 4,35% |
| Lateralidad Insuficiente | 8 | 88,89% | 4 | 28,57% | 12 | 52,17% |
| Lateralidad Cruzada | 0 | 0,00% | 1 | 7,14% | 1 | 4,35% |
| Lateralidad Inexistente | 0 | 0,00% | 4 | 28,57% | 4 | 17,39% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | |

Fuente: Cuadro 4.10

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.7. Resultados de lateralidad evaluación Inicial



Fuente: Cuadro 4.11

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

Los resultados del test para determinar la lateralidad fue el siguiente: de los 23 niños evaluados para tres años el 11,11% son diestros puros 88,89% tienen lateralidad insuficiente; para los niños de cuatro años los resultados obtenidos fueron 28,57% diestros puros, 7,14% zurdos puros, 28,57% lateralidad insuficiente, 7,14% lateralidad cruzada y 28,57% lateralidad inexistente. Como se observa en los cuadros 4.10 y 4.11 y en el gráfico 4.7.

Interpretación.-

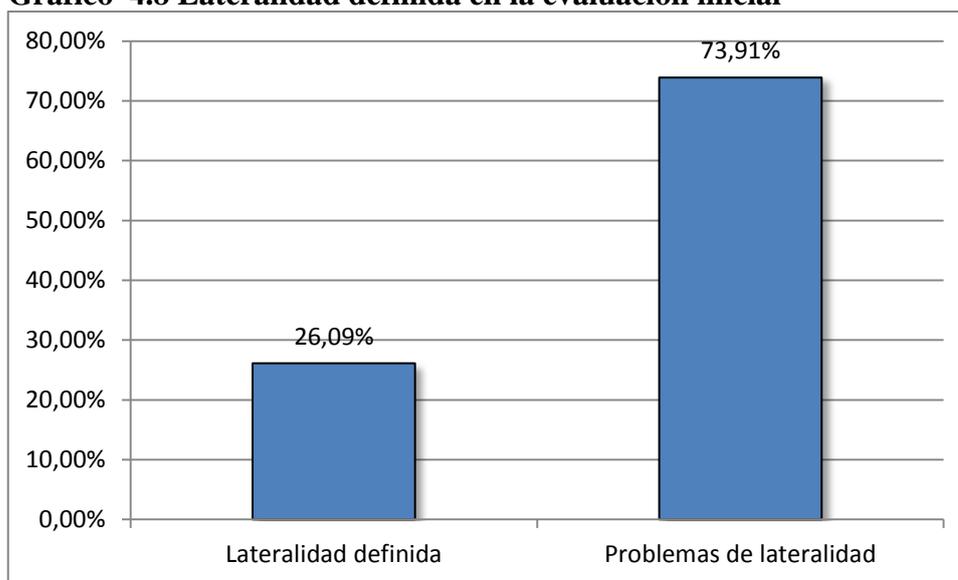
Del análisis de los resultados de la prueba de lateralidad en el test inicial se observa que los niños de tres años en su mayoría tienen lateralidad insuficiente, situación que es aceptable por la edad que tienen y se encuentran en proceso de definirla, sin embargo en los niños de 4 años se ha observado un importante número de niños que tienen problemas de lateralidad cruzada, lateralidad inexistente y lateralidad insuficiente, el 18,25% de estos niños ya han definido la lateralidad, ya sea como diestros puros o zurdos puros.

Cuadro 4.12 Lateralidad definida en la evaluación inicial

| Lateralidad | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Lateralidad definida | 6 | 26,09% |
| Problemas de lateralidad | 17 | 73,91% |
| Total | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.8 Lateralidad definida en la evaluación inicial



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

A manera de resumen y con el propósito de establecer un análisis general se ha determinado que de forma global 6 niños el 26,09% tienen la lateralidad definida, mientras que los 17 niños de tres y cuatro años del nivel uno, es decir el 73,91% presentan problemas de lateralidad.

Interpretación.-

Del análisis de la lateralidad para los 23 niños se observa que la mayoría de ellos tienen problemas de lateralidad, lo que justifica una intervención a través de actividades lúdicas que permitan desarrollar esta noción básica.

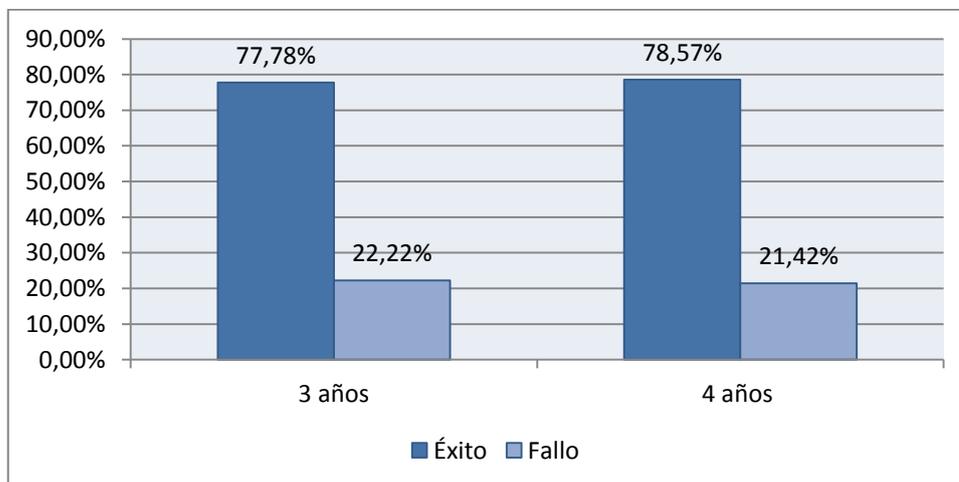
4.1.2. Resultados estadísticos de la aplicación Final del Test Picq y P. Vayer.

Cuadro 4.13. Resultado de la prueba Final Óculo Manual

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | Total | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Éxito | 7 | 77,78% | 11 | 78,57% | 18 | 78,26% |
| Fallo | 2 | 22,22% | 3 | 21,42% | 5 | 21,74% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.9 Resultado de la prueba Final Óculo Manual



Fuente: Cuadro 4.13

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.- Luego de haber trabajado con los niños en actividades que contribuyen al desarrollo psicomotor fino se aplicó un segundo test, donde los resultados para la prueba de desarrollo óculo manual fueron los siguientes: El 77, 78% de los niños de tres años cumplieron con éxito la prueba y el 22,22% de fallo en la actividad propuesta, para los niños de 4 años, los resultados fueron similares, el 78,57% de los niños tuvieron éxito en realizar la prueba y el 21,42% fallaron en su realización.

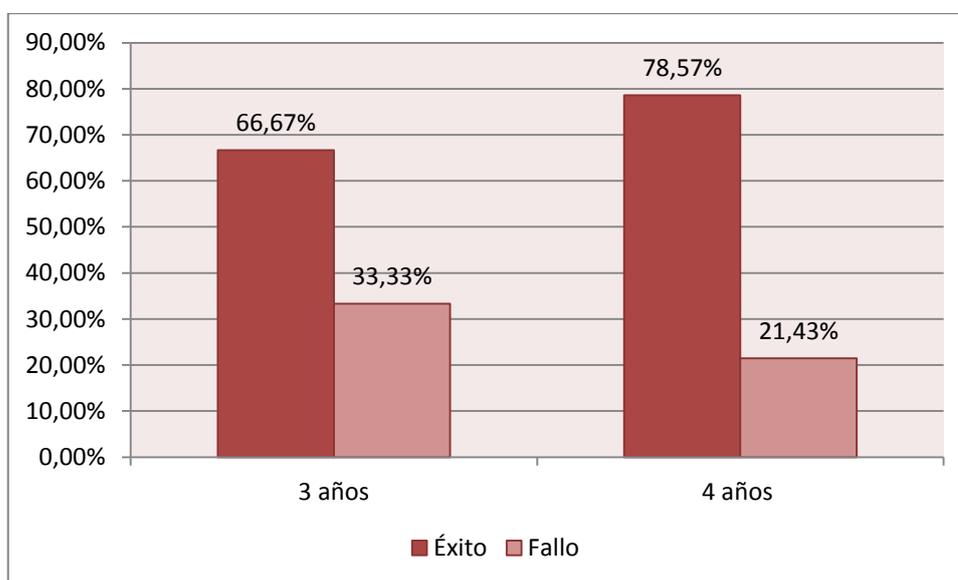
Interpretación.- Como se puede observar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades motrices finas han permitido elevar el nivel de óculo manual en los niños y niñas de las dos edades.

Cuadro 4.14 Resultado de la prueba final de coordinación dinámica

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Éxito | 6 | 66,67% | 11 | 78,57% | 17 | 73,91% |
| Fallo | 3 | 33,33% | 3 | 21,43% | 6 | 26,09% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.10 Resultado de la prueba final de coordinación dinámica



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

En la prueba de coordinación dinámica aplicada en el test final dio los siguientes resultados, el 66,67% de los estudiantes de tres años que realizaron la prueba con éxito el restante 33,33% falló en la prueba; para los niños de cuatro años los resultados fueron mucho mejores, alcanzando el 78,57% de éxito en la prueba con el 21,43% que falló.

Interpretación.-

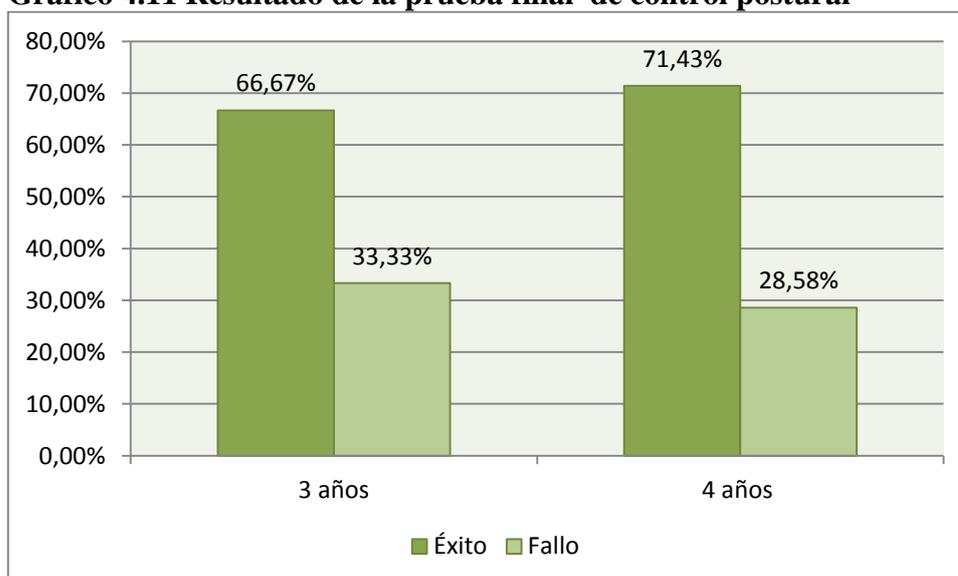
Como se puede observar la aplicación de los ejercicios psicomotores han permitido un desarrollo importante de la coordinación dinámica, haciendo que más de las dos terceras partes de los niños sean capaces de realizar la prueba propuesta en el test.

Cuadro 4.15 Resultado de la prueba final de control postural

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | Nº | % |
| | Nº | % | Nº | % | | |
| Éxito | 6 | 66,67% | 10 | 71,43% | 16 | 69,56% |
| Fallo | 3 | 33,33% | 4 | 28,58% | 7 | 30,43% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.11 Resultado de la prueba final de control postural



Fuente: Cuadro 4.15

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

En la prueba de control postural del test final los resultados alcanzados son los siguientes: para los niños de tres años el 66,67% realizó la prueba con éxito y el 33,33%, falló, para los niños de 4 años el 71,43% realizaron la prueba con éxito y el 28,58% falló.

Interpretación.-

De acuerdo a los resultados obtenidos y que se pueden observar en el cuadro 4.15 y en el gráfico 4.11 el nivel del control postural de los niños del sub nivel uno de educación básica ha evolucionado favorablemente, justificando de esta manera la utilización de recursos didácticos para el desarrollo motriz.

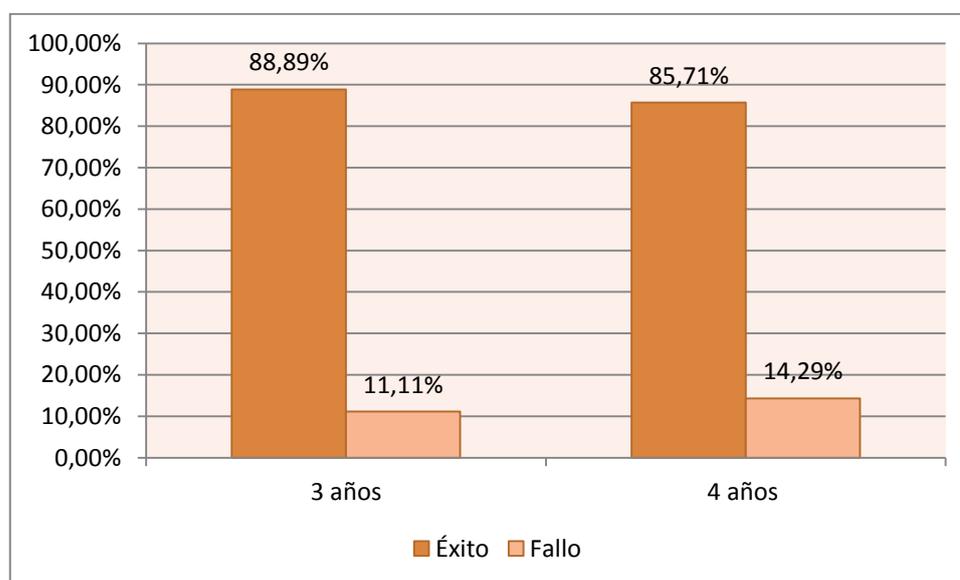
Prueba N° 4 Organización perceptiva

Cuadro 4.16 Resultado de la prueba final de Organización Perceptiva

| Evaluación | Edad | | | | Total | |
|------------|--------------|--------|----------------|--------|-------|--------|
| | De tres años | | De cuatro años | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | | |
| Éxito | 8 | 88,89% | 12 | 85,71% | 20 | 86,96% |
| Fallo | 1 | 11,11% | 2 | 14,29% | 3 | 13,04% |
| Total | 9 | 100% | 14 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.12 Resultado de la prueba final de Organización Perceptiva



Fuente: Cuadro 4.16

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

En el test final los resultados de la prueba de organización perceptiva arrojó los siguientes resultados: para los niños de tres años el 88,89% logró con éxito la prueba, el 11,11% no lo logró, para los niños de 4 años, el 85,71% realiza la prueba con éxito y el 14,29% de los niños falla en la prueba.

Interpretación.-

Los resultados de la prueba de organización perceptiva, del test final reflejan una importante mejoría en esta habilidad básica, como resultado de la aplicación de actividades de motricidad fina relacionadas con la percepción.

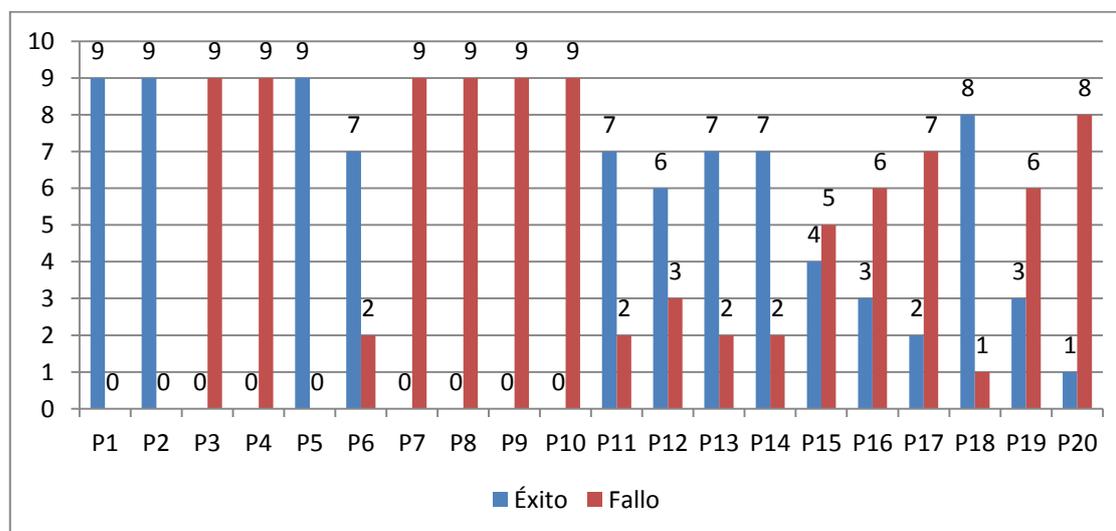
Prueba N° 5 Control corporal

Cuadro 4.17 Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para tres años

| Ítem de la Prueba | Estudiantes | | | | | | | | | Total | |
|-------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|
| | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X6 | X7 | X8 | X9 | Éxito | Fallo |
| P1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| P2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| P3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 0 |
| P6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 2 |
| P7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| P11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 |
| P12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 6 | 3 |
| P13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 |
| P14 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 |
| P15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 5 |
| P16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| P17 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 7 |
| P18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 1 |
| P19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 |
| P20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Total Éxitos | 10 | 9 | 10 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 11 | 82 | |
| Total Fallos | 10 | 11 | 10 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 9 | | 98 |
| Promedio | | | | | | | | | | 9,11 | 10,88 |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.13 Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para tres años



Fuente: Cuadro 4.17

Elaborado por: Fernanda Villa

Cuadro 4.18 Edad Psicomotora para los niños de 3 años

| Nomina | Puntaje de Éxito | Puntaje de fallos | Edad |
|--------|------------------|-------------------|------|
| X1 | 10 | 10 | 3,3 |
| X2 | 9 | 11 | 3,3 |
| X3 | 10 | 10 | 3,3 |
| X4 | 8 | 12 | 3,6 |
| X5 | 8 | 12 | 3,6 |
| X6 | 8 | 12 | 3,9 |
| X7 | 9 | 11 | 3,3 |
| X8 | 9 | 11 | 3,3 |
| X9 | 11 | 9 | 3,3 |

Fuente: Cuadro 4.17

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

Luego de la aplicación de los ejercicios de desarrollo motriz fino, se obtuvieron los siguientes resultados en la prueba del control del propio cuerpo que permite determinar la edad psicomotora:

Seis de los nueve niños observados lograron ubicarse en una edad psicomotora de tres años y tres meses, dos niños en tres años y seis meses y un niño en 3 años y nueve meses.

Interpretación:

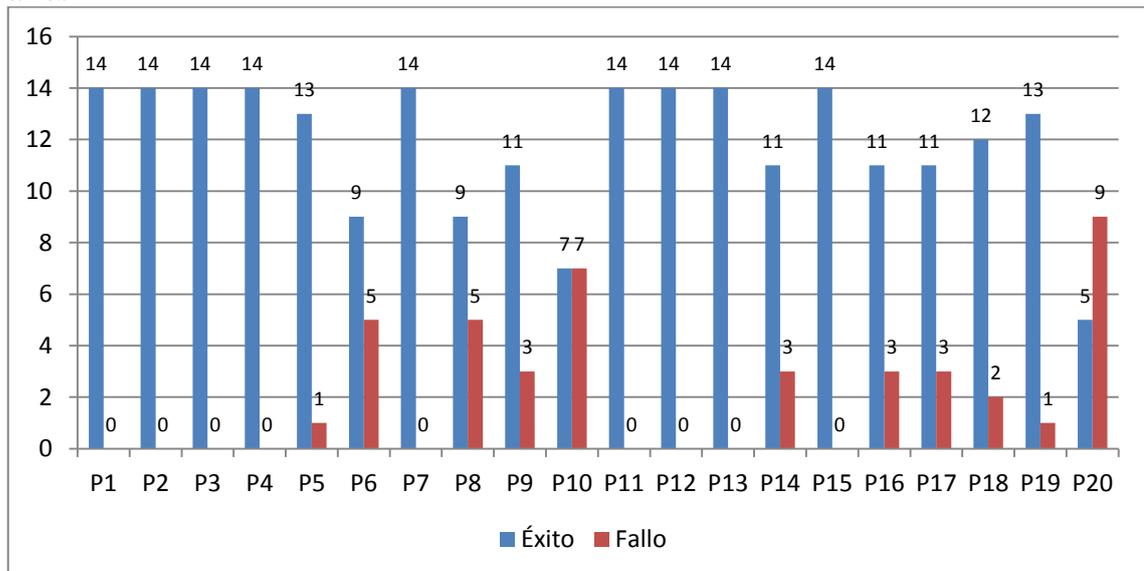
Como se puede observar en los cuadros 4.17 y 4.18 y en el gráfico 4.13, la evaluación sobre el propio cuerpo, ubica a los niños dentro de la edad de desarrollo psicomotor que corresponde a su edad cronológica esto es en tres años, existiendo leves retrasos en meses.

Cuadro 4.19 Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para cuatro años

| Ítem de la Prueba | Estudiantes | | | | | | | | | | | | | Total | | |
|-------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| | X10 | X11 | X12 | X13 | X14 | X15 | X16 | X17 | X18 | X19 | X20 | X21 | X22 | X23 | Éxito | Fallo |
| P1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 | |
| P6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 5 | |
| P7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 5 | |
| P9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | |
| P10 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 7 | |
| P11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | 3 | |
| P15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 0 | |
| P16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3 | |
| P17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 3 | |
| P18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 2 | |
| P19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 1 | |
| P20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 9 | |
| Total Éxitos | 18 | 16 | 17 | 17 | 18 | 17 | 16 | 17 | 18 | 16 | 18 | 17 | 8 | 15 | 238 | |
| Total Fallos | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | | 42 |
| Promedio | | | | | | | | | | | | | | | 17 | 3 |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.14 Resultado de la prueba final de control del propio cuerpo para cuatro años



Fuente: Cuadro 4.19

Elaborado por: Fernanda Villa

Cuadro 4.20 Edad Psicomotora para los niños de 4 años

| Nomina | Puntaje de Éxito | Puntaje de fallos | Edad |
|--------|------------------|-------------------|------|
| X10 | 18 | 2 | 5,0 |
| X11 | 16 | 4 | 4,6 |
| X12 | 17 | 3 | 4,6 |
| X13 | 17 | 3 | 4,6 |
| X14 | 18 | 2 | 5,0 |
| X15 | 17 | 3 | 4,6 |
| X16 | 16 | 4 | 4,6 |
| X17 | 17 | 3 | 4,6 |
| X18 | 18 | 2 | 5,0 |
| X19 | 16 | 4 | 4,6 |
| X20 | 18 | 2 | 5,0 |
| X21 | 17 | 3 | 4,6 |
| X22 | 18 | 2 | 5,0 |
| X23 | 15 | 5 | 4,0 |

Fuente: Cuadro 4.18 y Gráfico 4.13

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

En el caso de los niños de cuatro años, se pudo comprobar que 8 de los 14 niños observados se ubican en una edad psicomotora de cuatro años con seis meses; cinco se encuentran en edad psicomotora de cinco años y uno en la edad de cuatro años

Interpretación:

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos en la prueba del conocimiento del propio cuerpo para determinar la edad psicomotora en el test final, el 100% de los niños se ajustan al nivel, como se puede observar en los cuadros 4.19 y 4.20 y en el gráfico 4.14.

Cuadro 4.21 Comparación de edad cronológica con la edad Psicomotora

| Estudiante | Edad Cronológica | | Edad Psicomotora | |
|--------------|------------------|-------|------------------|-------|
| | Años | Meses | Años | Meses |
| De tres años | | | | |
| X1 | 3 | 11 | 3 | 3 |
| X2 | 3 | 9 | 3 | 3 |
| X3 | 3 | 11 | 3 | 3 |
| X4 | 3 | 11 | 3 | 6 |
| X5 | 3 | 7 | 3 | 6 |
| X6 | 3 | 5 | 3 | 9 |
| X7 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| X8 | 3 | 7 | 3 | 3 |
| X9 | 3 | 6 | 3 | 3 |
| Promedio | 3 | 8 | 3 | 3 |
| De 4 años | | | | |
| X10 | 4 | 5 | 5 | 0 |
| X11 | 4 | 5 | 4 | 6 |
| X12 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| X13 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| X14 | 4 | 6 | 5 | 0 |
| X15 | 4 | 7 | 4 | 6 |
| X16 | 4 | 7 | 4 | 0 |
| X17 | 4 | 8 | 4 | 0 |
| X18 | 4 | 5 | 5 | 0 |
| X19 | 4 | 11 | 4 | 0 |
| X20 | 4 | 7 | 5 | 0 |
| X21 | 4 | 5 | 4 | 6 |
| X22 | 5 | 1 | 5 | 0 |
| X23 | 4 | 7 | 4 | 0 |
| Promedio | 4 | 6 | 4 | 4 |

Observación: Los datos de edad cronológica están tomados a la fecha de la realización del Test

Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.

De acuerdo a los resultados obtenidos para la prueba del conocimiento del propio cuerpo para determinar la edad psicomotora, en el test final, los niños de tres años alcanzan un promedio de edad cronológica de tres años con ocho meses, y una edad psicomotora de tres años con tres meses; en el caso de los niños de cuatro años, la edad cronológica el promedio es de 4 años y seis meses y la edad psicomotora se ubica en cuatro años con cuatro meses.

Interpretación.

Como se puede colegir de este análisis el 100% de los niños tienen una edad psicomotora relacionada con la edad cronológica a pesar de que en el promedio se puede observar que todavía existe un déficit en meses, sin embargo se ha logrado equiparar las edades en función de la aplicación de las actividades psicomotoras finas.

Prueba 6. Lateralidad.

Cuadro 4.22 Resultados prueba final test de lateralidad

| Estudiante | Características de lateralidad | | | | Fórmula lateralidad |
|----------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | Preferencia de Mano | Dominancia de ojo | Dominancia de oído | Dominancia de pies | |
| De tres años | | | | | |
| X1 | D | D | D | D | DDDD |
| X2 | D | D | D | D | DDDD |
| X3 | D | D | D | D | DDDD |
| X4 | D | D | D | D | DDDD |
| X5 | d | D | D | D | dDDD |
| X6 | D | D | D | D | DDDD |
| X7 | d | D | D | D | dDDD |
| X8 | d | d | D | D | ddDD |
| X9 | i | I | I | I | iIII |
| De cuatro años | | | | | |
| X10 | I | I | I | I | IIII |
| X11 | D | D | d | D | DDdD |
| X12 | D | D | D | D | DDDD |
| X13 | D | d | d | d | Dddd |
| X14 | D | D | D | I | DDDI |
| X15 | D | D | D | D | DDDD |
| X16 | D | D | D | D | DDDD |
| X17 | I | I | I | I | IIII |
| X18 | D | D | D | D | DDDD |
| X19 | I | i | I | i | IiIi |
| X20 | D | D | D | D | DDDD |
| X21 | D | D | D | D | DDDD |
| X22 | D | i | I | d | DiId |
| X23 | D | D | D | D | DDDD |

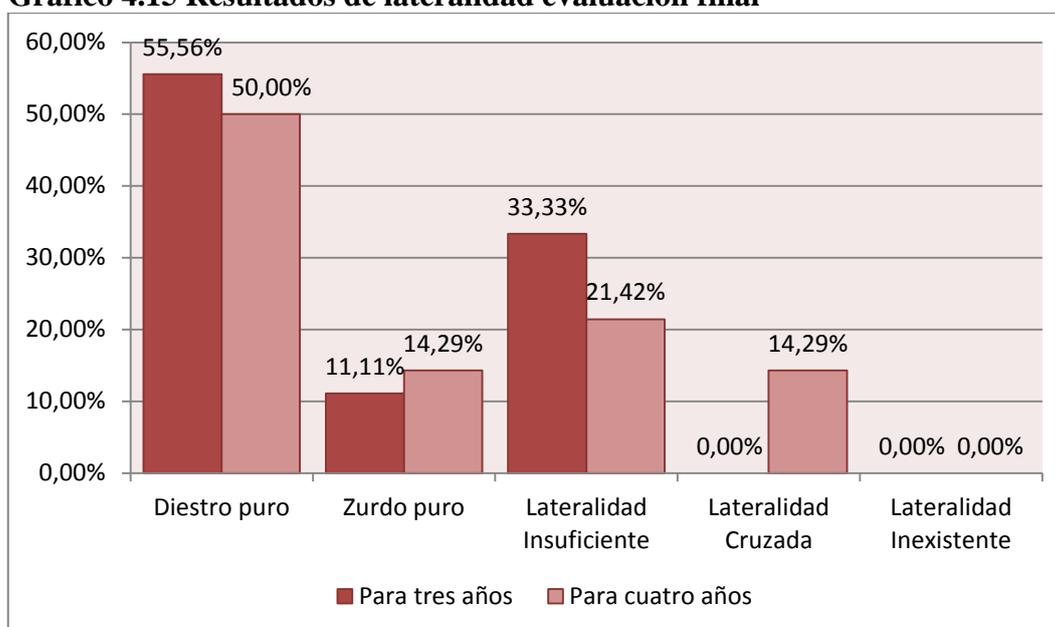
Elaborado por: Fernanda Villa

Cuadro 4.23 Resultados de lateralidad evaluación final

| Lateralidad | Edad | | | | Total | |
|--------------------------|--------------|---------|----------------|--------|-------|---------|
| | De tres años | | De cuatro años | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Diestro puro | 5 | 55,56% | 7 | 50,00% | 12 | 52,18% |
| Zurdo puro | 1 | 11,11% | 2 | 14,29% | 3 | 13,05% |
| Lateralidad Insuficiente | 3 | 33,33% | 3 | 21,42% | 6 | 26,08% |
| Lateralidad Cruzada | 0 | 0,00% | 2 | 14,29% | 2 | 8,69% |
| Lateralidad Inexistente | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Total | 9 | 100,00% | 14 | 100% | 23 | 100,00% |

Fuente: Cuadro 4.22

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.15 Resultados de lateralidad evaluación final

Fuente: Cuadro 4.22

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.

Para la prueba de lateralidad, en la aplicación del test final los resultados alcanzados son los siguientes: para los niños de tres años se presenta 55,56% de diestros puros, 11,11% de zurdos puros, 33,33% de lateralidad insuficiente; para los niños de cuatro años los resultados son 50% diestros puros, 14,29% zurdos puros, 21,42% con lateralidad insuficiente y 14,29% posee lateralidad cruzada, no se registran problemas de lateralidad en ninguna de las dos edades.

Interpretación.-

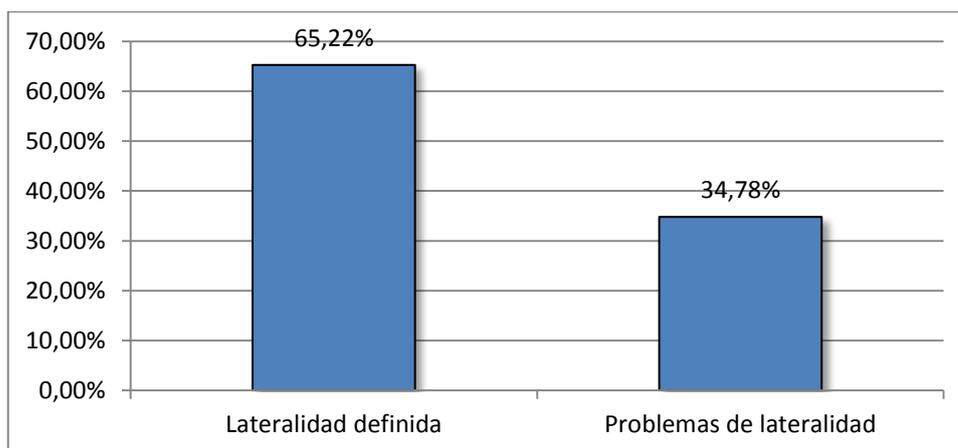
Como resultado del análisis se determina que para las dos edades la lateralidad se ha definido en más de la mitad de los estudiantes, ya sea como diestros puros o zurdos puros, sin embargo hay cierta persistencia en la lateralidad insuficiente, sobre todo para los niños de tres años y en los niños de cuatro años existe todavía algunos niños que tienen lateralidad cruzada.

Cuadro 4.24 Lateralidad definida en la evaluación inicial

| Lateralidad | Número | Porcentaje |
|--------------------------|--------|------------|
| Lateralidad definida | 15 | 65,22% |
| Problemas de lateralidad | 8 | 34,78% |
| Total | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.16 Lateralidad definida en la evaluación inicial



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Fernanda Villa

Análisis.-

A manera de resumen los datos que se han obtenido luego de la aplicación de la prueba de lateralidad en la aplicación del test final de Picq y P.Vayer son los siguientes: el 65,22% de los niños han logrado definir su lateralidad, ya sea como diestros puros o zurdos puros, mientras el 34,78% tienen todavía problemas de lateralidad, manifiesta en lateralidad insuficiente y lateralidad cruzada.

Interpretación.-

Como resultado de la aplicación de las actividades para el desarrollo de la motricidad fina las dos terceras partes de los niños observados han logrado definir la lateralidad, sin embargo existe un porcentaje importante de niños, sobre todo de tres años que todavía no lo hacen, pero esta situación es razonable ya que se encuentran en el proceso de adquirirlo, existen también con los niños de cuatro años problemas de lateralidad cruzada, que requieren de actividades adicionales para lograr definir el lado dominante del cuerpo.

4.1.3. Comprobación de las Hipótesis

4.1.3.1. Comprobación de la Hipótesis específica N° 1

Cuadro 4.25 Comparación de los resultados de los test óculo manual, coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva

| Destreza | Éxitos Test Inicial | Éxitos Test Final | X_1^2 | X_2^2 |
|-------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| Prueba óculo Manual | 10 | 18 | 100 | 324 |
| Coordinación dinámica | 8 | 17 | 64 | 289 |
| Control Postural | 9 | 16 | 81 | 256 |
| Organización Perceptiva | 8 | 20 | 64 | 400 |
| | $\sum X_1 = 35$ | $\sum X_2 = 71$ | $\sum x_1^2 = 309$ | $\sum x_2^2 = 1269$ |
| | $\bar{X}_1 = 9$ | $\bar{X}_2 = 17,75$ | | |
| | $\sum x_1^2 =$ | $\sum x_2^2 =$ | | |
| | $N_1 = 4$ | $N_2 = 4$ | | |

Paso 1 Planteamiento de Hipótesis.

H_i = El uso de recursos didácticos mejora el desarrollo de las destrezas motoras finas óculo manual, coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva en los niños y niñas del Nivel Uno.

H_o = El uso de recursos didácticos no mejora el desarrollo de las destrezas motoras finas óculo manual, coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva en los niños y niñas del Nivel Uno.

Paso 2 Grados de Libertad

$$GD = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$GD = (4 + 4 - 2)$$

$$GD = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{\text{tabla}} = 1,9432$$

Paso 3 Suma de cuadrados para cada distribución:

Fórmula:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Para la categoría de SÍ

$$\sum x^2 = 309 - \frac{(35)^2}{4}$$

$$\sum x^2 = -2,75$$

Para la Categoría de NO

$$\sum x^2 = 1269 - \frac{(71)^2}{4}$$

$$\sum x^2 = 8,75$$

Paso 4 Agrupamiento de varianzas.

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{2,75 + 8,75}{4(4-1)}}$$

$$S_D \bar{x} = 0,9583$$

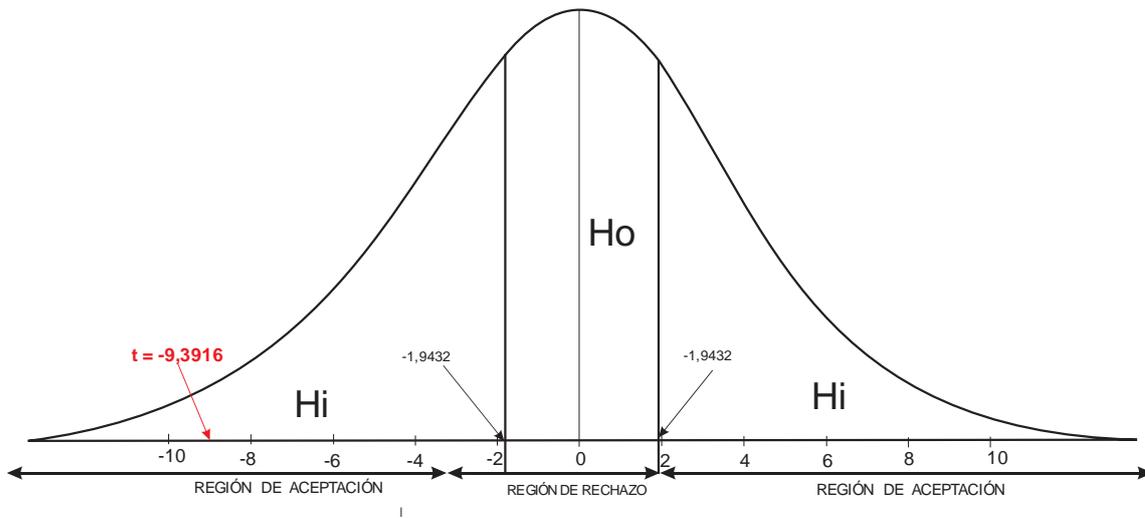
Paso 5 cálculos de t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_D \bar{x}}$$

$$t = \frac{8,75 - 17,75}{0,9583}$$

$$t = -9,3916$$

Gráfico 4.17 Curva a dos colas de la prueba de t de Student.



Paso 6 Regla de decisión.

Se Rechaza H_0 si $t_{obs} < -9,3916$ o $> 9,3916$; de lo contrario, se acepta

Como el valor calculado de t (-9,3916) es mayor al valor tabular 1,9432 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , “El uso de recursos didácticos mejora el desarrollo de las destrezas motoras finas óculo manual, coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva en los niños y niñas del Nivel Uno”.

4.1.3.2. Comprobación de la Hipótesis específica N° 2

Cuadro 4.26 Comparación de los resultados de los test de madurez psicomotora.

| Estudiantes | Éxitos Test Inicial | Éxitos Test Final | X_1^2 | X_2^2 |
|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| X1 | 7 | 10 | 49 | 100 |
| X2 | 4 | 9 | 16 | 81 |
| X3 | 6 | 10 | 36 | 100 |
| X4 | 4 | 8 | 16 | 64 |
| X5 | 3 | 8 | 9 | 64 |
| X6 | 2 | 8 | 4 | 64 |
| X7 | 5 | 9 | 25 | 81 |
| X8 | 5 | 9 | 25 | 81 |
| X9 | 4 | 11 | 16 | 121 |
| X10 | 18 | 18 | 324 | 324 |
| X11 | 14 | 16 | 196 | 256 |
| X12 | 11 | 17 | 121 | 289 |
| X13 | 10 | 17 | 100 | 289 |
| X14 | 7 | 18 | 49 | 324 |
| X15 | 13 | 17 | 169 | 289 |
| X16 | 7 | 16 | 49 | 256 |
| X17 | 7 | 17 | 49 | 289 |
| X18 | 8 | 18 | 64 | 324 |
| X19 | 6 | 16 | 36 | 256 |
| X20 | 10 | 18 | 100 | 324 |
| X21 | 9 | 17 | 81 | 289 |
| X22 | 9 | 17 | 81 | 289 |
| X23 | 7 | 15 | 49 | 225 |
| | $\sum X_1 = 176$ | $\sum X_2 = 319$ | $\sum x_1^2 = 1664$ | $\sum x_2^2 = 4779$ |
| | $\bar{X}_1 = 7,65$ | $\bar{X}_2 = 13,87$ | | |
| | $\sum x_1^2 =$ | $\sum x_2^2 =$ | | |
| | $N_1 = 23$ | $N_2 = 23$ | | |

Paso 1 Planteamiento de Hipótesis.

H_i = La utilización de recursos didácticos promueve la madurez psicomotora fina en los niños y niñas de Nivel Uno.

H_o = La utilización de recursos didácticos no promueve la madurez psicomotora fina en los niños y niñas de Nivel Uno.

Paso 2 Grados de libertad

$$\mathbf{GD} = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = (23 + 23 - 2)$$

$$\mathbf{GD} = 44$$

$$\alpha = 0,05$$

$$t_{\text{tabla}} = 1,6839$$

Paso 3 Suma de Cuadrados para cada distribución:

Fórmula:

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

Para la categoría de SÍ

$$\sum x^2 = 1664 - \frac{(7,65)^2}{23}$$

$$\sum x^2 = 1661,45$$

Para la categoría de NO

$$\sum x^2 = 4779 - \frac{(13,87)^2}{23}$$

$$\sum x^2 = 4770,65$$

Paso 4 Agrupamiento de varianzas.

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N(N-1)}}$$

$$S_D \bar{x} = \sqrt{\frac{1661,45 + 4770,65}{23(23 - 1)}}$$

$$S_D \bar{x} = 3,56$$

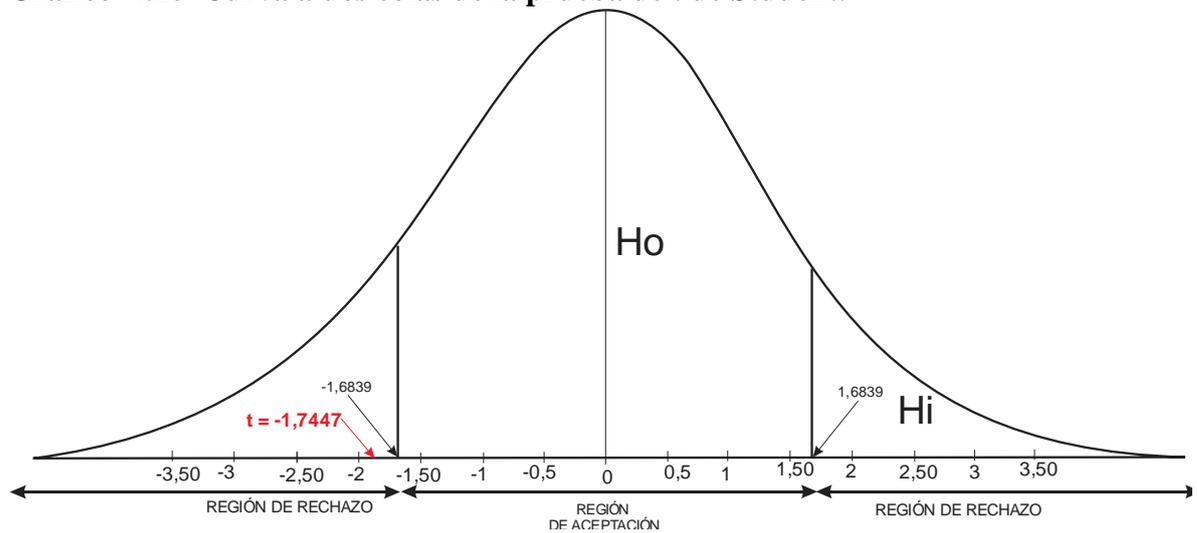
Paso 5 Cálculo de t de Student

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_D \bar{x}}$$

$$t = \frac{7,65 - 13,87}{3,56}$$

$$t = -1,7447$$

Gráfico 4.18 Curva a dos colas de la prueba de t de Student.



Paso 6 Regla de decisión.

Se rechaza H_0 si $t_{\text{obs}} < -1,7447$ o $> 1,7447$; de lo contrario, se acepta

Como el valor calculado de t (-1,7447) es mayor al valor tabular 1,6839 se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , “La utilización de recursos didácticos promueve la madurez psicomotora fina en los niños y niñas de Nivel Uno”.

4.1.3.3. Comprobación de la Hipótesis específica N° 3

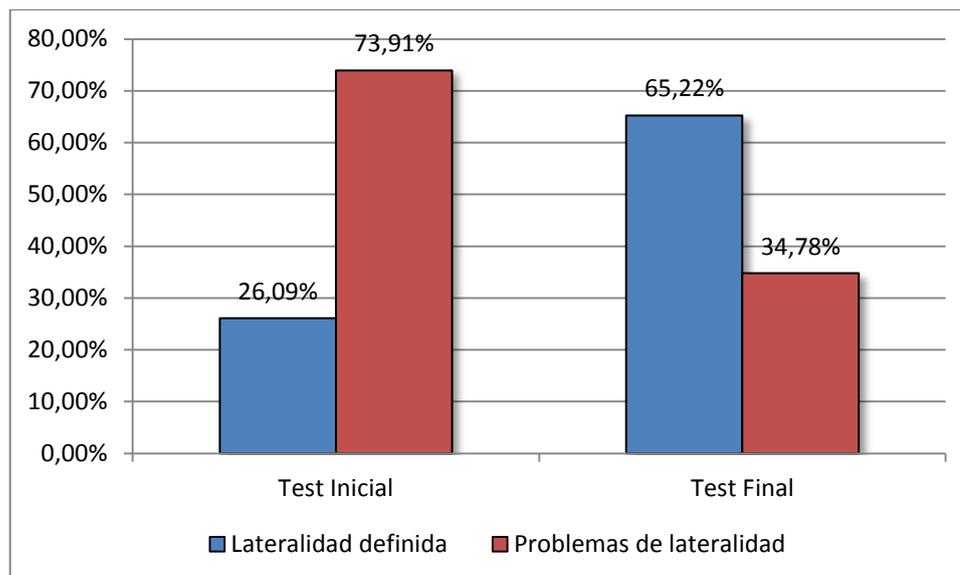
Para la comprobación de la lateralidad se ha realizado un análisis descriptivo comparando los resultados del test inicial con el test final obteniéndose los siguientes resultados:

Cuadro 4.27 Comparación del test de lateralidad

| Lateralidad | Test Inicial | | Test Final | |
|--------------------------|--------------|------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Lateralidad definida | 6 | 26,09% | 15 | 65,22% |
| Problemas de lateralidad | 17 | 73,91% | 8 | 34,78% |
| Total | 23 | 100% | 23 | 100% |

Elaborado por: Fernanda Villa

Gráfico 4.19 Comparación del test de lateralidad



Fuente: Cuadro 4.27

Elaborado por: Fernanda Villa

La prueba inicial de lateralidad establece que los niños y niñas alcanzan el 26,09% de lateralidad definida, para la prueba de lateralidad en el test final 65,22%, existiendo una diferencia porcentual significativa de 39,13% por lo que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis alternativa H_1 que dice: El uso de recursos didácticos permite definir la lateralización en los niños de Nivel Uno.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En el contexto de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en el Sub Nivel Uno de Educación Inicial la aplicación de recursos didácticos ha mejorado considerablemente las destrezas motoras finas, óculo manual, de coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva permitiendo a los niños y niñas desarrollar sus capacidades de forma eficiente.
- La aplicación de recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina ha posibilitado equiparar la edad psicomotora con la edad cronológica de los niños y niñas del Sub Nivel Uno de Educación Inicial.
- Finalmente se concluye que la aplicación de recursos didácticos para mejorar el desarrollo psicomotor ha permitido que los niños y niñas del Sub Nivel Uno de Educación Inicial logren definir su lateralidad, facilitando de esta manera los posteriores procesos de enseñanza aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Una vez que se ha logrado mejorar las capacidades motoras finas en las destrezas óculo manual, de coordinación dinámica, control postural y organización perceptiva, se recomienda que se mantengan estos niveles a través de la utilización de un proceso curricular que vincule permanentemente el desarrollo motriz como base para aprendizajes posteriores.
- La concordancia de la edad cronológica con la edad psicomotora es fundamental para que los niños y niñas sean capaces de desarrollar sus aprendizajes de forma significativa por lo que se recomienda evaluar permanentemente sus capacidades y la utilización de recursos didácticos de acuerdo al nivel en el que se encuentran.
- El desarrollo de la lateralidad como noción básica del desarrollo motor es fundamental para los aprendizajes posteriores de ahí que la recomendación está orientada al fortalecimiento de este aspecto, utilizando los recursos metodológicos adecuados para que los niños y niñas definan su dominio corporal.

BIBLIOGRAFÍA.

- Registro Oficial No. 285 del 3 de enero de 1968, Creación Del Colegio Dr. Alfredo Pérez Guerra (Decreto Ejecutivo 3 de Enero de 1968).
- Alvarado , M., & Montero, M. (2012). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación* , 155 - 168.
- Berges, J., & Lezine, I. (1975). *Test de imitación de gestos* . Barcelona: Científico - Medica.
- Bravo Ramos, J. (2005). Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación . Recuperado el 14 de Enero de 2016, de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2409.htm>
- Briangiotti , M. (2000). *La Escuela ante los niños maltratados*. Buenos Aires : Paidós.
- Castañeda, P. (2014). El lenguaje verbal del niño. Recuperado el 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/sist_aud_influ_habla.htm
- CELA. (2014). La importancia de la audición en el desarrollo del lenguaje del niño. Recuperado el 2014, de <http://www.nataliacalderon.com/laimportanciadelaudicioneneldesarrollodellenguajedelnioa-c-298.xhtml>
- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2011). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Corporación de Estudios Y Publicaciones.
- Colom, A., Salinas, J., & Sureda, J. (1988). *Tecnología y Medios Educativos*. Madrid: Kapeluz.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Monte Cristi: Congreso Nacional.
- Cuenca Cuenca, R. C. (2013). "El material didáctico y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Ciudad de Ibarra", de la provincia de Orellana período lectivo 2012-2013". Loja: Universidad de Loja.
- Chacón Ramirez, S. (2012). *Orientaciones Didácticas y técnicas para el diseño básico de aulas virtuales*. San Juan de Puerto Rico: Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- De La Fuente Moreno , E. (2004). Educación y Crecimiento: un Panorama. *Revista Asturiana de Economía*, 7 - 49.

- De la Torre, T. (2000). Estrategias didácticas innovadoras y creativas. Estrategias Didácticas Innovadoras: recursos para la formación y el cambio, 108 - 128.
- Decroly, O., & Monchamp, E. (1983). El Juego Educativo: iniciación a la actividad intelectual. Ediciones Morata.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2002). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: ESPASDA CALPE.
- Escudero, J. (1995). La Integración de las Nuevas tecnologías en el curriculum y el sistema escolar. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, 397 - 412.
- Ferradas García, C. (2015). Evaluación de la Lateralidad mediante test de Harris en niños de 3 a 6 años. s/c: s/e.
- Gallegos Nava, R. (1999). Educación Holística. México: Editorial Pax.
- García, J. A., & Berruezo, P. (1996). Psicomotricidad y Educación Infantil. España.
- Gervilla Castillo, E. (2000). Un Modelo axiológico de educación Integral . Revista Española de Pedagogía, 39 - 49.
- Graells Marquez, P. (2000). Los medios didácticos y los recursos educativos. Obtenido de <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=medios+did%C3%A1cticos&btnG=&lr=>
- Guerrero Durán, M. E., & Idrovo Argudo, S. (2010). Estudio del material didáctico de la metodología de rincones lúdicos en educación inicial. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Guilmain , E., & Guilmain, G. (1971). Test Motor de Ozeretski La Reeducción Motriz y el examen psicomotor. s/c: s/e.
- Harnecker , M. (2002). Sin Tierra: Construyendo movimiento social. Santiago de Chile: S/e.
- Ligouri, N. (Agosto de 2012). El desarrollo de la motricidad fina en los niños. Obtenido de <https://licenciadanatalialiguori.wordpress.com/2012/08/25/motricidad-fina/>
- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial.
- Mahugo Arboleda, V. (2014). Estimulación Visual . Recuperado el 2014, de Aprender a ver: <http://tuportaleducativo.jimdo.com/nee/discapacidad-visual/estimulaci%C3%B3n-visual/>
- Mancipe , Y. K. (2012). Trabajemos juntos tú Motricidad Fina. Recuperado el 2014, de http://kater-0.blogspot.com/2012/04/4_8950.html

- Marsal Riera. (2015). Netmons. Obtenido de Motricidad Infantil:
<http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/motricidad-infantil/>
- Martínez, E., & Justo, C. (2008). Influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños de educación infantil. *Bordón Revista de pedagogía*, 107 - 202.
- Martinez, M. M., Eslava, B. R., & Ibarra, R. M. (2011). Congreso Internacional Retos y expectativas de la Universidad.
- Medina Revilla, A., & Salvador Mata, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- Pérez, L., Mata, E., & Moreno, J. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la Cuestión. *European Journal of Human Movement*, 1 - 17.
- Piaget, J. (1974). *El Criterio Moral en el niño*. Fontanella.
- Picq, L., & Vayer, P. (1977). *Educación psicomotriz y retraso mental*. s/c: s/e.
- Psicólogo escolar.com. (2014). *Psicólogo escolar.com*. Recuperado el 2014, de http://www.psicologoescolar.com/PROBLEMAS_MAS_FRECUENTES/LECTOESCRITURA/reeducacion_grafomotriz.htm
- Quintero Valencia, J. A. (2013). *Material Didáctico para desarrollar la motricidad fina escritural en niños de 3 a 5 años*. Pereira: Universidad Católica de Pereira.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. s/c: Inde.
- Rodríguez Diéguez, J. (1985). *Curriculum, acto Didáctico y teoría del texto*. Madrid: Anaya.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017*. Quito: SENPLADES.
- Spiegel, A. (2006). *Manual de orientaciones metodológicas para el diseño y selección de material didáctico aplicable a la formación de competencias*. s/c: Horizonte educativo.
- Torres Castillo, A. M., & Torres Renteria, R. M. (2011). *El Material Didáctico y su Incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica del centro educativo " José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja. Período 2010 - 2011*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

ANEXOS

Anexo N° 1 Fichas de Actividades

Actividades para el desarrollo de la motricidad fina utilizando recursos didácticos.

Ficha N° 1

ACTIVIDAD: Ocultar objetos pequeños en las bolas de plastilina

Objetivo:

Desarrollar los músculos de las manos y dedos utilizando plastilina para el desarrollo motriz fino.

Materiales:

- Plastilina
- Objetos pequeños como canicas, monedas semillas, etc.

Procedimiento:

- Hacer una bola de plastilina del tamaño para que se acomode al tamaño de las manos de los niños
- Introducir el objeto dentro de la bola y cerrarla
- Entregar a cada niño una bola de plastilina sin decirle que objeto está dentro
- Pedirles que descubran que sorpresa les trae la bola de plastilina
- Los niños trabajaran con las bolas haciendo presión para tratar de sacar el objeto.
- Se puede hacer la actividad por tiempo
- ¿Quién saca el objeto primero?

Imágenes:

Actividades con Plastilina



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Desarrollo motriz fino Oculta objetos pequeños en las bolas de plastilina | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 2

ACTIVIDAD: Enroscar tuercas en pernos

Objetivo:

Desarrollar los músculos de las manos y dedos, utilizando tuercas y pernos para el desarrollo motriz fino

Materiales:

- Tornillos de diferentes medidas con sus respectivas tuercas
- Un envase para colocar los tornillos

Procedimiento:

- Colocar los tornillos y las tuercas en un envase sobre la mesa
- Realizar la actividad para que los niños observen
- Pedir a los niños que encuentren la pareja del tornillo con su tuerca
- Hacer que enrosquen el tornillo hasta el final de la rosca
- Luego hacer que realicen el movimiento inverso para sacar la tuerca.
- Se puede hacer un concurso para ver quien lo hace más rápido

Imágenes:

Actividades con tornillos y tuercas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Desarrollo Motriz fino | | |
|------------------------|---------------------------|------------|-----------|
| | Enrosca tuercas en pernos | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 3**ACTIVIDAD: Unir Bloques tipo lego****Objetivo:**

Desarrollar los músculos de las manos y dedos, utilizando bloques de tipo lego, para el desarrollo motriz fino

Materiales:

- Bloques tipo lego de tamaño grande

Procedimiento:

- Formar grupos de cuatro niños
- Pedir que los niños armen torres
- Los niños tienen que armar y desarmar
- Jugar a quien arma la torre más alta
- Quien desarma la torre en menos tiempo.
- Permitir el juego Libre

Imágenes:**Actividades con bloques de construcción tipo lego**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Desarrollo Motriz Fino | | |
|------------------------|------------------------|------------|-----------|
| | Une Bloques | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 4**ACTIVIDAD: Ejercicios motrices con agua****Objetivo:**

Desarrollar la capacidad prensora con todos los dedos y la palma de la mano, utilizando ejercicios motrices con agua, para el desarrollo de la motricidad fina

Materiales:

- Rociadores
- Esponjas
- Un balde
- Recipientes con agua

Procedimiento:

- Salir fuera del aula y formar grupos de tres Niños
- Abrir los rociadores y llenarlos de agua, cerrar los rociadores
- Regar la plantas, aplastando el gatillo con una sola mano, alternando izquierda y derecha
- Colocar recipientes con agua
- Entregar a los niños esponjas para que las humedezcan
- Pedir a los niños que escurran las esponjas
- Hacer el ejercicio alternando las manos, hacer el ejercicio con las dos manos.

Imágenes:**Actividades de juego con agua**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Motricidad fina | | |
|------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|
| | Realiza ejercicios motrices con agua | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 5**ACTIVIDAD: Pintar con jeringuillas****Objetivo:**

Lograr precisión en la presión con los dedos. utilizando jeringuillas de pintura, para la coordinación dinámica

Materiales:

- Jeringuillas
- Pintura acrílica de colores
- Láminas formato A3

Procedimiento:

- Indicar a los niños la actividad que se va a realizar y explicarles que tengan cuidado para no manchar la ropa con la pintura
- Hacer grupos de cuatro niños
- Entregarles las jeringuillas y las pinturas
- Realizar una demostración de pintura
- Dejar que los niños desarrollen su creatividad
- Exponer las pinturas realizadas.

Imágenes:**Pintando con Jeringuillas**

Fuente: Unidad Educativa "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación dinámica Pinta con jeringuillas | | |
|------------------------|-------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 6

ACTIVIDAD: Abrir y cerrar pinzas de ropa

Objetivo:

Desarrollar el movimiento de pinza, utilizando pinzas de ropa para el control postural

Materiales:

- Pinzas de Ropa de colores
- Tarjetas índice de colores

Procedimiento:

- Explicar a los niños que se va a jugar a reconocer los colores
- Formar grupos de cuatro niños
- Entregarles el material
- Realizar el ejercicio con los niños unas tres veces
- Hacer que los niños coloquen las pinzas usando las yemas de los dedos pulgar e índice en lugar de abrirlas empujando con el dedo índice, alternar las manos.
- Colocar las pinzas alrededor de una tarjeta índice, haciendo coincidir los colores
- Que los niños identifiquen los colores y cuenten cuantas pinzas colocan.

Imágenes:

Abrir y cerrar pinzas de ropa



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Control postural | | |
|------------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | Abre y cierra pinzas de ropa | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 7**ACTIVIDAD: Perforar un plato****Objetivo:**

Desarrollar el movimiento de pinza palmar utilizando perforadoras para el control postural

Materiales:

- Perforadoras para papel
- Platos desechables

Procedimiento:

- Indicar a los niños la actividad que se va a realizar
- Entregar los materiales
- Realizar la actividad con los niños
- Permitir que los niños realicen la actividad
- Decirles que no se puede hacer un agujero muy cerca del otro, que debe existir un espacio, para que giren el plato
- Jugar a quien hace los agujeros más rápido

Imágenes:**Perforando platos**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Control Postural Perfora un plato | | |
|------------------------|--------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 8

ACTIVIDAD: Abriendo la boca de la pelota comelona

Objetivo:

Desarrollar el movimiento de pinza palmar para el desarrollo de la organización perceptiva

Materiales:

- Pelotas de tenis
- Estilete
- Pinturas
- Fichas plásticas

Procedimiento:

Para hacer la pelota siga la secuencia de las siguientes imágenes:



Fuente: <http://www.therapiststreetforkids.com/r-hungryguy.html>

Realice un corte en la pelota para hacer un orificio que será la boca, lo suficientemente grande como para que entre una ficha plástica, decore dibujando una cara.

El ejercicio es el siguiente:



Fuente: <http://www.therapiststreetforkids.com/r-hungryguy.html>

Con una mano realizando pinza palmar en la parte posterior de la pelota hacer que la boca de la pelota se abra, con la otra mano insertar una ficha como se observa en las imágenes

La Actividad con los niños

- Entregar a cada niño una pelota comelona
- Que cada niño le ponga un nombre a su pelota
- Entregarles las fichas
- Decirles, ¡Ahora vamos a ver que pelota es la más comelona! ¿cuál será la que se come más fichas en un minuto?
- Los niños realizan la actividad durante el tiempo establecido
- Parar la actividad.

- Cada niño pasa al frente y saca las fichas para contarlas, con el mismo procedimiento de pinzado palmar.

**Imágenes:
Pelota comelona**



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Organización perceptiva Abre la boca de la pelota comelona | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 9**ACTIVIDAD: Recogiendo maíces con pinzas****Objetivo:**

Desarrollar pinzado digital utilizando pinzas para el desarrollo de la coordinación dinámica

Materiales:

- Pinza de cejas
- Un recipiente
- Granos de maíz

Procedimiento:

- Entregar a los niños los materiales
- Explicarles que tiene que sacar todos los granos con las pinzas en el menor tiempo posible, pero con calma
- Hacer que los niños realicen el pinzado alternando las manos y los dedos

Imágenes:**Recogiendo maíces con pinzas**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación dinámica | | |
|------------------------|------------------------|------------|-----------|
| | Recoge maíz con pinzas | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 10**ACTIVIDAD: Vestir y desvestir a las muñecas****Objetivo:**

Desarrollar la coordinación a través del juego de roles para la coordinación dinámica

Materiales:

- Muñecas
- Ropa de muñecas

Procedimiento:

- Poner en práctica una actividad lúdica relacionada con las muñecas, ejemplo, que las muñecas se van de fiesta y hay que cambiarles de ropa
- Hacer que participen los niños y las niñas, este ejercicio permite trabajar como eje transversal los valores de género.
- Formar grupos, a cada grupo darle una muñeca y ropa para cambiarle
- Hacer que todos los niños del grupo participen desvistiendo y vistiendo a la muñeca
- Permitir el juego libre
- Al final de la actividad las muñecas se presentan al frente y se elige la que está mejor vestida por consenso.

Imágenes:**Vistiendo y desvistiendo muñecas**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación dinámica | | |
|------------------------|--------------------------|------------|-----------|
| | Viste y desviste muñecas | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 11

ACTIVIDAD: Introduciendo objetos en la Alcancía

Objetivo:

Desarrollar la precisión en los movimientos utilizando material estructurado para el desarrollo de la coordinación dinámica

Materiales:

- Caja de zapatos
- Fichas de colores

Procedimiento:

- Armar una caja como la de las fotografías haciendo ranuras de diferente tamaño
- Se pueden utilizar alternativamente tarrinas o latas con tapa.
- Entregar el material a los niños
- Realizar algunos ejercicios con los niños
- Luego dejar que los niños inserten las fichas en las ranuras
- En este caso se trabajó con la serie de números
- Para esto se les pidió que pongan fichas de acuerdo al orden numérico
- Luego que pongan el número de fichas que corresponden a cada ranura.
- Trabajar alternativamente con las dos manos

Imágenes:

Jugando a la alcancía



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación dinámica | | |
|------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| | Introduce objetos en la alcancía | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

ACTIVIDAD: Girar y Girar

Objetivo:

Desarrollar el sentido de orientación utilizando estrellas de macateta para la coordinación dinámica.

Materiales:

- Estrellas de macateta
- Perinolas u otros similares

Procedimiento:

- Siéntese con los niños en círculo
- Entrégueles las estrellas de macateta
- Para la actividad tienen que ser mínimo tres
- Comience haciendo girar la estrella
- Haga que los niños practiquen
- Luego propóngales que pongan a girar 2 estrellas al mismo tiempo
- Más tarde las tres estrellas procurando que todas giren al mismo tiempo
- Utilizar las dos manos de forma alternada.

Imágenes:

Girando estrellas de macateta



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación dinámica | | |
|------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| | Hace Girar estrellas de macateta | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 13

ACTIVIDAD: Extendiendo ligas

Objetivo:

Desarrollar tono muscular sostenido de los dedos y las manos utilizando ligas para el desarrollo motriz fino

Materiales:

- Tubos de plástico
- Ligas

Procedimiento:

- Explicar a los niños la actividad que consiste en extender las ligas con todos los dedos y colocarlas dentro de los tubos
- Repartir los materiales entre los niños
- Proponga secuencias de colores de ligas
- Realice la actividad alternando la mano derecha y la izquierda

Imágenes:

Extendiendo ligas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Desarrollo motriz fino | | |
|------------------------|------------------------|------------|-----------|
| | Extiende ligas | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 14**ACTIVIDAD: Enroscar tapas de botellas****Objetivo:**

Desarrollar tono la prensión con toda la mano con armonía de movimientos utilizando tapas de botellas para la organización perceptiva

Materiales:

- Roscas de botellas pegadas entre sí con sus tapas

Procedimiento:

- Explicar a los niños en que consiste la actividad
- Entregarles el material
- Pedirles que enrosquen las tapas al inicio una de cada lado
- Luego las dos juntas
- Hacer que desenrosquen las tapas
- Esta actividad aparentemente fácil requiere de un alto grado de coordinación ya que los giros son a lados diferentes
-

Imágenes:**Enroscando tapas de botellas**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación perceptiva Enrosca tapas de botellas | | |
|------------------------|------------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 15**ACTIVIDAD: Separando semillas****Objetivo:**

Desarrollar el pinzado separando semillas para la coordinación dinámica

Materiales:

- Semillas de arroz
- Cebada
- Lenteja
- Frejol
- Recipientes de plástico

Procedimiento:

- Mezclar las semillas y repartirlas en tantos recipientes como niños haya
- Poner las semillas en las palma de las manos de los niños
- Pedirles que separen las semillas y que las organicen sobre la mesa
- Realizar el ejercicio alternativamente con la mano derecha y la izquierda
- Se puede jugar a quien lo hace más rápido sin equivocarse
- Sugerirles que hagan la actividad con tranquilidad.

Imágenes:**Separando semillas**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Separa semillas con los dedos | | |
|------------------------|-------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 16**ACTIVIDAD: Los Goteros****Objetivo:**

Desarrollar la prensión de movimientos utilizando goteros para la coordinación óculo manual

Materiales:

- Goteros
- Agua Tinturada
- Frascos
- Un pliego de papel

Procedimiento:

- Explicar a los niños la actividad a realizar
- Entregar a cada niño un gotero
- Formar grupos de trabajo de 4 a 8 por equipo
- Ubicarlos alrededor de la mesa
- Colocar el pliego de papel y hacer que pinten con el gotero
- Utilizar alternativamente la mano derecha y la izquierda

Imágenes:**Pintando con goteros**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación Óculo Manual | | |
|------------------------|---------------------------|------------|-----------|
| | Aprieta goteros | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 17**ACTIVIDAD: Con arena en las manos****Objetivo:**

Desarrollar la prensión con toda la mano con arena para el desarrollo del control postural

Materiales:

- Frascos grandes
- Arena
- Arroz

Procedimiento:

- Formar grupos de trabajo
- Por cada grupo llenar los frascos uno con arena el otro con arroz
- Entregar a cada grupo los frascos
- Pedir a los niños que introduzcan las manos
- Hacer que empuñen la arena y el arroz
- Que saquen las manos con los materiales
- Que habrán las manos y sientan como se escurren los materiales
- Pedirles que abran las manos y cierren rápido evitando que se escurra el material
- Trabajar alternativamente con las dos manos
- Jugar libremente

Imágenes:**Con las manos en la arena**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Control Postural Juega con arena | | |
|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 18

ACTIVIDAD: Abrir y cerrar candados

Objetivo:

Desarrollar la precisión de movimientos con llaves y candados para el desarrollo de la coordinación óculo manual

Materiales:

- Candados con sus respectivas llaves

Procedimiento:

- Explicar a los niños lo que se va a realizar
- Entregar los materiales a los niños
- Los candados cerrados con las llaves a un lado
- Pedirles que cojan un candado y que lo abran
- Aliente a los niños a buscar las llaves
- Quien encuentra la llaves primero y abre su candado gana
- Hacer que los niños cierren los candados y saquen las llaves

Imágenes:

Abrir y cerrar candados



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación óculo manual | | |
|------------------------|---------------------------|------------|-----------|
| | Abre y cierra candados | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 19

ACTIVIDAD: Jugando con lodo

Objetivo:

Desarrollar el tono muscular de las manos, jugando con lodo, para el desarrollo del control postural.

Materiales:

- Lodo

Procedimiento:

- Para esta actividad los niños salen fuera del aula
- Se busca un sitio adecuado, para realizar la actividad
- Si es que no se cuenta con el sitio, se puede preparar lodo o arcilla
- Se pide a los niños que agarren puñados de lodo y los amasen
- Que formen figuras con el amasado
- Hacer sentir a los niños las diferencias de textura con más agua y menos agua
- Permitir el juego libre

Imágenes:

Jugando con lodo



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Control postural | | |
|------------------------|------------------|------------|-----------|
| | Juega con lodo | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 20

ACTIVIDAD: Las torres de piedras

Objetivo:

Desarrollar la precisión de movimientos con postura adecuada, utilizando materiales del entorno para el desarrollo de la organización perceptiva

Materiales:

- Piedras pequeñas

Procedimiento:

- Recolectar piedras pequeñas con los niños
- Hacer un círculo todos sentados en el suelo
- Hacer una torre de piedras y que los niños observen
- Pedirles a los niños que realicen el ejercicio
- Deberán armar la torre la primera vez con las dos manos
- Una segunda vez con la mano derecha
- Y una tercera vez con la mano izquierda
- Gana quien hace la torre más alta y quien utiliza más piedras sin que se caiga la torre

Imágenes:

Jugando con piedras



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1

Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Organización perceptiva | | |
|------------------------|-------------------------------------|------------|-----------|
| | Levanta torres con piedras pequeñas | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 21

ACTIVIDAD: Cortar delgadito

Objetivo:

Desarrollar la exactitud en los movimientos, utilizando plastilina y cuchillos para el desarrollo motriz fino.

Materiales:

- Plastilina
- Cuchillos plásticos desechables

Procedimiento:

- Para esta actividad se les entrega a los niños bolas de plastilina
- Amasar la plastilina y hacen cilindros más o menos largos
- Procurando que tengan el mismo grosor y tamaño
- Se les pide a los niños que corten los cilindros en rodajas lo más delgadas posible
- Utilizar alternadamente la mano derecha y la izquierda
- ¿Quién saque la rodaja más delgada gana el juego?

Imágenes:

Cortando delgadito



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Motricidad Fina | | |
|------------------------|---------------------|------------|-----------|
| | Corta adecuadamente | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 22

ACTIVIDAD: Hacerse muecas

Objetivo:

Desarrollar el tono muscular fácil utilizando espejos para el desarrollo de la lateralidad

Materiales:

- Un espejo grande

Procedimiento:

- Poner el espejo en una parte amplia del aula
- Formar a los niños en fila de cuatro
- Hacer que se acerquen al espejo
- Pedirles que levanten la mano izquierda, la derecha que se pongan de lado, de frente, etc.
- Después de cada movimiento hacer muecas
- El niño que con su mueca hace reír a todos gana el juego.

Imágenes:

Hacer muecas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Desarrollo de la lateralidad | | |
|------------------------|------------------------------|------------|-----------|
| | Hace muecas frente al espejo | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 23

ACTIVIDAD: Soplando fuerte

Objetivo:

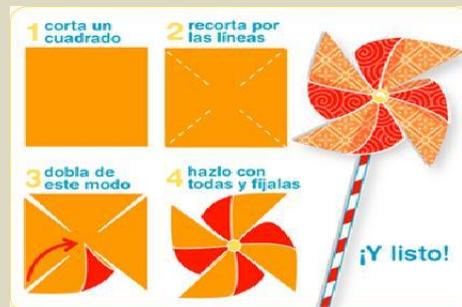
Desarrollar tono facial sostenido, utilizando molinetes o globos para el desarrollo de coordinación dinámica.

Materiales:

- Una hoja de papel
- Palito de pincho
- Tachuela
- Reglas
- Lápiz
- Tijeras

Procedimiento:

- Construir molinetes con los niños como se indica en el gráfico.
- Entregar a cada niños el molinete
- Pedirles que soplen para que gire
- Motivarles diciendo que lo hagan girar lo más rápido posible
- ¡Haber, Quien.... sopla más fuerte!
- Se puede utilizar también globos para inflar.



Fuente: <https://es.pinterest.com/explore/molinetes-de-papel-916219214323/>

Imágenes:

Soplando fuerte



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
 Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Coordinación dinámica | | |
|------------------------|--------------------------------|------------|-----------|
| | Sopla molinetes e infla globos | | |
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 24

ACTIVIDAD: Cadenas de clips

Objetivo:

Desarrollar habilidad motriz utilizando clips para la organización perceptiva

Materiales:

- Clips grandes de colores

Procedimiento:

- Explicar a los niños la actividad que se va a realizar
- Entregar los materiales
- Los niños armaran cadenas de clips con secuencias de colores
- De dos colores, tres colores, etc.
- Luego desarmaran las cadenas para formar otros patrones
- Realizar la actividad alternando las manos
- Utilice las secuencias para hacer banderas
- Utilice las cadenas para introducir actividades pre matemáticas de conteo o medida.

Imágenes:

Cadenas de clips



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Organización perceptiva Arma cadenas de clips | | |
|------------------------|--------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Ficha N° 25**ACTIVIDAD: Construyendo carreteras****Objetivo:**

Desarrollar habilidades motrices complementarias utilizando elementos del entorno para el control postural

Materiales:

- Vehículos de juguete
- Piezas de construcción
- Materiales desechables (frascos, botellas, cartones, etc.

Procedimiento:

- Esta actividad se realiza en un espacio adecuado fuera del aula
- Motivarles a los niños a jugar haciendo caminos y carreteras
- Asignar responsabilidades a cada niño
- Pedirles que con las manos caben, empujen sostengan, etc.
- Una vez construida la carretera cada niño con su vehículo transitara por las vías
- Empujar el carro con la mano izquierda o derecha alternativamente.
- Permitir el juego libre.

Imágenes:**Construyendo carreteras**

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” Educación Inicial Nivel 1
Autora: Fernanda Villa

Forma de Evaluación

| Nombre del Niño o Niña | Control Postural. Construye caminos en el suelo | | |
|------------------------|----------------------------------------------------|------------|-----------|
| | Adquirido | En Proceso | Iniciando |
| | | | |

Anexo N° 2. Instrumentos para la recolección de datos de las actividades.

Lista de Cotejo para la evaluación de las actividades

| N° | Nómina | Número de ficha de actividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

A = Adquirido P = En proceso I = Iniciando

Anexo N° 3 Instrumentos para la Recolección de datos del test de Picq y P. Vayer

Primera parte del Test de Picq y P. Vayer

Pruebas Óculo Manual, Coordinación dinámica,

Control Postural y Organización Perceptiva

| N° | Nómina | Prueba Óculo Manual | | Prueba de Coordinación dinámica | | Prueba Control Postural | | Prueba de Organización perceptiva | |
|---------------|--------|---------------------|-------|---------------------------------|-------|-------------------------|-------|-----------------------------------|-------|
| | | Éxito | Fallo | Éxito | Fallo | Éxito | Fallo | Éxito | Fallo |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | |

Segunda parte del Test de Picq y P. Vayer

Prueba de control del propio cuerpo

| Nº | Nómina | Actividad del control del propio cuerpo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------|-----------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

E = Éxito F = Fallo

Tercera parte del Test de Picq y P. Vayer
Prueba de Lateralidad

| Nº | Nómina | Características de lateralidad | | | | Fórmula lateralidad |
|-----------------|-------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | | Preferencia de Mano | Dominancia de ojo | Dominancia de oído | Dominancia de pies | |
| | Tres años | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| | Cuatro años | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| Observaciones : | | | | | | |

Leyenda: D = Derecho Puro
 I = Izquierdo Puro
 d = derecho no definido
 i = Izquierdo no definido
 M = Ausencia de lateralidad

Anexo N° 4 Nómina de estudiantes

LISTADO DE NIÑOS Y NIÑAS

Unidad Educativa: “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”

Año Lectivo: 2015-2016

Subnivel: Inicial “1”

Paralelo: “A”

Docente: Lcda. Fernanda Villa

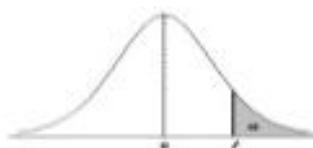
| NOMBRES COMPLETOS |
|-----------------------------------------|
| 1. Alvaro Angamarca Andrea Valentina |
| 2. Apo Llamuca Josue Alexander |
| 3. Arias Orozco Jennyfer Skarleth |
| 4. Cabezas Montero Gonzalo Alejandro |
| 5. Campos Melendrez Mafer Cecilia |
| 6. Chauca Shiguango Jostin Javier |
| 7. Colcha Chavarrea Jhair Sebastián |
| 8. Colcha Narvaez Lizbeth Anahi |
| 9. Dominguez Moreno Emanuel |
| 10. Espinoza Paredes Cesar Gael |
| 11. Guaman Amaguaya Sebastian Alexander |
| 12. Lema Cali Cristofer Santiago |
| 13. Machado Bravo Joseth Alexander |
| 14. Machado Uvidia Karla Nayeli |
| 15. Melendrez Lara Leonel Said |
| 16. Pilco Revelo Carla Alejandra |
| 17. Quiroz Pancho Jose Miguel |
| 18. Rea Velasco Tatiana Yajaira |
| 19. Vargas Machado Andrew Josue |
| 20. Yagos Cely Kevin Xavier |
| 21. Yambay Sanunga Dayanara Micaela |
| 22. Yanza Guananga Alison Guadalupe |
| 23. Yanza Paredes Dylan Jose |

Anexo N° 5 Tabla De Valores críticos de t de Student

Tabla de la t de Student.

Contiene los valores t tales que $p\{T > t\} = \alpha$,

donde n son los grados de libertad.



| $n \setminus \alpha$ | 0,30 | 0,25 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 | 0,0025 | 0,001 | 0,0005 |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| 1 | 0,7265 | 1,0000 | 1,3764 | 3,0777 | 6,3137 | 12,7062 | 31,8210 | 63,6559 | 127,3213 | 318,3088 | 636,6192 |
| 2 | 0,6172 | 0,8165 | 1,0607 | 1,8856 | 2,9200 | 4,3027 | 6,9645 | 9,9250 | 14,0890 | 22,3271 | 31,5991 |
| 3 | 0,5844 | 0,7649 | 0,9785 | 1,6377 | 2,3534 | 3,1824 | 4,5407 | 5,8408 | 7,4533 | 10,2145 | 12,9240 |
| 4 | 0,5686 | 0,7407 | 0,9410 | 1,5332 | 2,1318 | 2,7765 | 3,7469 | 4,6041 | 5,5976 | 7,1732 | 8,6103 |
| 5 | 0,5594 | 0,7267 | 0,9195 | 1,4759 | 2,0150 | 2,5705 | 3,3649 | 4,0321 | 4,7733 | 5,8934 | 6,8688 |
| 6 | 0,5534 | 0,7176 | 0,9057 | 1,4398 | 1,9432 | 2,4489 | 3,1427 | 3,7074 | 4,3168 | 5,2076 | 5,9688 |
| 7 | 0,5491 | 0,7111 | 0,8960 | 1,4149 | 1,8946 | 2,3646 | 2,9979 | 3,4995 | 4,0293 | 4,7853 | 5,4079 |
| 8 | 0,5459 | 0,7064 | 0,8889 | 1,3968 | 1,8595 | 2,3060 | 2,8965 | 3,3554 | 3,8325 | 4,5008 | 5,0413 |
| 9 | 0,5435 | 0,7027 | 0,8834 | 1,3830 | 1,8331 | 2,2622 | 2,8214 | 3,2498 | 3,6897 | 4,2968 | 4,7809 |
| 10 | 0,5415 | 0,6998 | 0,8791 | 1,3722 | 1,8125 | 2,2281 | 2,7638 | 3,1693 | 3,5814 | 4,1437 | 4,5869 |
| 11 | 0,5399 | 0,6974 | 0,8755 | 1,3634 | 1,7959 | 2,2010 | 2,7181 | 3,1058 | 3,4966 | 4,0247 | 4,4370 |
| 12 | 0,5386 | 0,6955 | 0,8726 | 1,3562 | 1,7823 | 2,1788 | 2,6810 | 3,0545 | 3,4284 | 3,9296 | 4,3178 |
| 13 | 0,5375 | 0,6938 | 0,8702 | 1,3502 | 1,7709 | 2,1604 | 2,6503 | 3,0123 | 3,3725 | 3,8520 | 4,2208 |
| 14 | 0,5366 | 0,6924 | 0,8681 | 1,3450 | 1,7613 | 2,1448 | 2,6245 | 2,9768 | 3,3257 | 3,7874 | 4,1405 |
| 15 | 0,5357 | 0,6912 | 0,8662 | 1,3406 | 1,7531 | 2,1315 | 2,6025 | 2,9467 | 3,2860 | 3,7328 | 4,0728 |
| 16 | 0,5350 | 0,6901 | 0,8647 | 1,3368 | 1,7459 | 2,1199 | 2,5835 | 2,9208 | 3,2520 | 3,6862 | 4,0150 |
| 17 | 0,5344 | 0,6892 | 0,8633 | 1,3334 | 1,7396 | 2,1098 | 2,5669 | 2,8982 | 3,2224 | 3,6458 | 3,9651 |
| 18 | 0,5338 | 0,6884 | 0,8620 | 1,3304 | 1,7341 | 2,1009 | 2,5524 | 2,8784 | 3,1966 | 3,6105 | 3,9216 |
| 19 | 0,5333 | 0,6876 | 0,8610 | 1,3277 | 1,7291 | 2,0930 | 2,5395 | 2,8609 | 3,1737 | 3,5794 | 3,8834 |
| 20 | 0,5329 | 0,6870 | 0,8600 | 1,3253 | 1,7247 | 2,0860 | 2,5280 | 2,8453 | 3,1534 | 3,5518 | 3,8495 |
| 21 | 0,5325 | 0,6864 | 0,8591 | 1,3232 | 1,7207 | 2,0796 | 2,5176 | 2,8314 | 3,1352 | 3,5272 | 3,8193 |
| 22 | 0,5321 | 0,6858 | 0,8583 | 1,3212 | 1,7171 | 2,0739 | 2,5083 | 2,8188 | 3,1188 | 3,5050 | 3,7921 |
| 23 | 0,5317 | 0,6853 | 0,8575 | 1,3195 | 1,7139 | 2,0687 | 2,4999 | 2,8073 | 3,1040 | 3,4850 | 3,7676 |
| 24 | 0,5314 | 0,6848 | 0,8569 | 1,3178 | 1,7109 | 2,0639 | 2,4922 | 2,7970 | 3,0905 | 3,4668 | 3,7454 |
| 25 | 0,5312 | 0,6844 | 0,8562 | 1,3163 | 1,7081 | 2,0595 | 2,4851 | 2,7874 | 3,0782 | 3,4502 | 3,7251 |
| 26 | 0,5309 | 0,6840 | 0,8557 | 1,3150 | 1,7056 | 2,0555 | 2,4786 | 2,7787 | 3,0669 | 3,4350 | 3,7066 |
| 27 | 0,5306 | 0,6837 | 0,8551 | 1,3137 | 1,7033 | 2,0518 | 2,4727 | 2,7707 | 3,0565 | 3,4210 | 3,6896 |
| 28 | 0,5304 | 0,6834 | 0,8546 | 1,3125 | 1,7011 | 2,0484 | 2,4671 | 2,7633 | 3,0469 | 3,4082 | 3,6739 |
| 29 | 0,5302 | 0,6830 | 0,8542 | 1,3114 | 1,6991 | 2,0452 | 2,4620 | 2,7564 | 3,0380 | 3,3962 | 3,6594 |
| 30 | 0,5300 | 0,6828 | 0,8538 | 1,3104 | 1,6973 | 2,0423 | 2,4573 | 2,7500 | 3,0298 | 3,3852 | 3,6460 |
| 40 | 0,5286 | 0,6807 | 0,8507 | 1,3031 | 1,6889 | 2,0211 | 2,4233 | 2,7045 | 2,9712 | 3,3069 | 3,5510 |
| 80 | 0,5265 | 0,6776 | 0,8461 | 1,2922 | 1,6841 | 1,9901 | 2,3739 | 2,6387 | 2,8870 | 3,1953 | 3,4163 |
| 120 | 0,5258 | 0,6765 | 0,8446 | 1,2886 | 1,6876 | 1,9799 | 2,3578 | 2,6174 | 2,8599 | 3,1595 | 3,3735 |
| ∞ | 0,5244 | 0,6745 | 0,8416 | 1,2816 | 1,6449 | 1,9600 | 2,3263 | 2,5758 | 2,8070 | 3,0902 | 3,2905 |