



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

**“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2, DEL
CENTRO DE EDUCACION INICIAL “PRIMAVERA”, PARROQUIA
LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015.”**

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de
la Educación, Profesora de Educación Parvulario e Inicial

AUTORA

Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

TUTOR:

Mgs. Patricia Bravo

2016

CERTIFICACIÓN

CERTIFICA:

Certificó que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Licenciadas en Educación Básica con el tema: **“LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2, DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “PRIMAVERA”, PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015.”**, ha sido elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas, el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Patricia Bravo

TUTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

UNIDAD DE FORMACION PROFESIONAL

UFAP

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: “LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2, DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “PRIMAVERA”, PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015.” presentado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

M. Hernán Ibarra L.

Presidente del Tribunal (nombre)



Firma

Patricia Bravo/Andrés

Miembro del Tribunal (nombre)



Firma

Nancy Valladares

Miembro del Tribunal (nombre)



Firma

NOTA FINAL: 9.77.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a: **Verónica Patricia Ibarra Cárdenas** con cédula de N° 091819095-0 y de la Directora del Proyecto; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

N° 091819095-0

RECONOCIMIENTO

Con admiración a la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por habernos abierto sus puertas y haberme permitido cumplir con mi anhelo propuesto, por medio de sus catedráticos, quienes me brindaron sus conocimientos para el desarrollo integral y enfrentar con decisión con valentía los obstáculos del camino y guiarme por el sendero de la verdad.

Al Mgs. Patricia Bravo, Quien me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

El eterno agradecimiento Centro de Educación Inicial “Primavera” por brindarme la apertura necesaria, para realizar esta investigación, a los docentes y niñez de Educación Inicial II y a todas las personas que de una u otra manera apoyaron en la realización de este trabajo.

Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

DEDICATORIA

Con todo mi alma a Dios, que brindó su sabiduría para culminar con éxito este trabajo. De la misma manera a mi querido esposo, que fue la fuente de inspiración en este proceso, a mis padres que fueron la luz que iluminó mi vida que siempre estuvieron motivándome para cumplir un objetivo más en mi carrera universitaria y cristalizar los objetivos propuestos. A mis más entrañables hijos supieron valorar y comprender mi ausencia para hoy verme realizada como una profesional en el ámbito de la educación.

Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

INDICE

TABLA DE CONTENIDOS	PAG.
portada	i
certificación del tutor	ii
autoría	iii
agradecimiento	iv
dedicatoria	v
índice general	vi
índice de cuadros	xi
índice de gráficos	xiii
resumen	xiv
summary	xv
introducción	xvi
CAPÍTULO I	
1 MARCO REFRENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Preguntas directrices	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DELA INVESTIGACIÓN	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	10
2.2.1. Fundamentación Filosófica	10

2.2.2.	Fundamentación Psicológica	11
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	12
2.2.4.	Fundamentación Sociológica	12
2.2.5.	Fundamentación Legal	12
2.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.3.1.	La sobreprotección	13
2.3.1.1.	¿Cómo comienza la sobreprotección?	14
2.3.1.2.	El gran peligro de la sobreprotección	14
2.3.1.3.	¿Cuándo el amor de los padres se convierte en excesivo?	16
2.3.1.4.	¿Cómo se combina la educación sexista con todo esto?	18
2.3.1.5.	Posibles consecuencias de la sobreprotección	19
2.3.1.6.	Manifestación de la sobreprotección de los padres	22
2.3.1.7.	Ideas que ayudan a los niños y padres para el desarrollo de la personalidad	25
2.3.1.8.	Protección vs sobreprotección	27
2.3.1.9.	¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje?	28
2.3.2.	El lenguaje oral en los niños de Educación Inicial	30
2.3.2.1.	Categorías del lenguaje	31
2.3.2.2.	Condiciones para que el lenguaje se desarrolle.	33
2.3.2.3.	El desarrollo del lenguaje	36
2.3.2.4.	Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños	38
2.3.2.5.	Las funciones del lenguaje oral	41
2.3.2.6.	La llegada del niño a Educación Inicial	42
2.3.2.7.	Lenguaje oral y su relación con el desarrollo cognitivo	43
2.3.2.8.	Lenguaje y aprendizaje escolar	44
2.3.2.8.1.	El rol del lenguaje en el ámbito escolar	47
2.3.2.9.	Actividades para evitar la sobreprotección	48
2.3.2.10.	Conoce la diferencia entre alabar y motivarlo	50
2.3.2.11.	Actividades para el desarrollo del lenguaje oral	51
2.4.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	71
CAPÍTULO III		
3.	MARCO METODOLÓGICO	73

3.1.	MÉTODO CIENTÍFICO	73
3.1.1.	Deductivo	73
3.1.2.	Inductivo	73
3.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	73
3.2.1.	Descriptiva	73
3.2.3	Bibliográfica	73
3.2.3.	De campo	74
3.3.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	74
3.3.1.	No experimental	74
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	74
3.4.1.	Población	74
3.4.2.	Muestra	74
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	74
3.5.1.	Técnica	74
3.5.2.	Instrumento	75
3.6.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
3.7.	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.8.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	76
3.8.1.	Variable Independiente	76
3.8.2.	Variable Dependiente	76
3.9.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	77
3.9.1	Variable Independiente	77
3.9.2.	Variable Dependiente	78
CAPÍTULO IV		
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	79
4.1.	Análisis e interpretación de resultados de encuesta realizada a los padres de familia	70
4.2.	Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas	80
4.3.	Comprobación de la Hipótesis	99

CAPÍTULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1.	CONCLUSIONES	100
5.2.	RECOMENDACIONES	101
	BIBLIOGRAFÍA	102
	WEBGRAFÍA	103
	ANEXOS	
Anexo I	Encuesta a Padres de Familia	105
Anexo II	Ficha de observación a los niños y niñas	106
Anexo III	Fotografías dela institución	107

ÍNDICE DE CUADROS

LISTA	PAG.
Cuadro 2.1. Operacionalización de la Hipótesis	77
Cuadro 4.1. Toma de decisiones	79
Cuadro 4.2. Falta de autonomía	80
Cuadro 4.3. Responsabilidades	81
Cuadro 4.4. Berrinches	82
Cuadro 4.5. Establecimiento de límites	83
Cuadro 4.6. Agresión a los compañeros	84
Cuadro 4.7. Sobreprotección en el aula	85
Cuadro 4.8. Cumplimiento de normas	86
Cuadro 4.9. Incremento del vocabulario	87
Cuadro 4.10 Estimulación del lenguaje oral	88
Cuadro 4.11. Ingreso a la institución	89
Cuadro 4.12 Control de las emociones	90
Cuadro 4.13. Autonomía y seguridad	91
Cuadro 4.14 Cumplimiento de responsabilidades	92
Cuadro 4.15. Atención a necesidades	93
Cuadro 4.16 Presencia de timidez	94
Cuadro 4.17 Lenguaje comprensivo	95
Cuadro 4.18 Ayuda para las necesidades biológicas	96
Cuadro 4.19 La conversación	97
Cuadro 4.20 Empleo de cuentos, canciones, rimas y adivinanzas	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

LISTA	PAG.
Gráfico 4.1. Toma de decisiones	70
Gráfico 4.2. Falta de autonomía	71
Gráfico 4.3. Responsabilidades	72
Gráfico 4.4. Berrinches	73
Gráfico 4.5. Establecimiento de límites	74
Gráfico 4.6. Agresión a los compañeros	75
Gráfico 4.7. Sobreprotección en el aula	76
Gráfico 4.8. Cumplimiento de normas	77
Gráfico 4.9. Incremento del vocabulario	78
Gráfico 4.10 Estimulación del lenguaje oral	79
Gráfico 4.11 Ingreso a la institución	80
Gráfico 4.12 Control de las emociones	81
Gráfico 4.13 Autonomía y seguridad	82
Gráfico 4.14 Cumplimiento de responsabilidades	83
Gráfico 4.15 Atención a necesidades	84
Gráfico 4.16 Presencia de timidez	85
Gráfico 4.17 Lenguaje comprensivo	86
Gráfico 4.18 Ayuda para las necesidades biológicas	87
Gráfico 4.19 La conversación	88
Gráfico 4.20 Empleo de cuentos, canciones, rimas y adivinanzas	89



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

UNIDAD DE FORMACION PROFESIONAL UFAP

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

“LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL 2, DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “PRIMAVERA”, PARROQUIA LIZARZABURU, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

RESUMEN

El presente estudio se elaboró con el objetivo de determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres, en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de Nivel Inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, dentro de los específicos se planteó establecer las manifestaciones más frecuentes de la sobreprotección de los padres de familia, para luego identificar los problemas en el desarrollo del lenguaje que presentan los niños sobreprotegidos y posteriormente proponer actividades para evitar la sobreprotección y favorecer el desarrollo del lenguaje. Desde el punto de vista metodológico, se trató de un diseño no experimental, transversal, descriptivo puesto que el proceso conlleva a la ejecución de un análisis cualitativo de los resultados obtenidos, el tipo de investigación que se aplicó fue el explicativo-descriptivo, de campo y bibliográfico, los métodos utilizados fueron el inductivo y deductivo, el primero para realizar una interpretación general de la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral, el segundo para estudiar casos particulares de los obstáculos presentados en lo antes referido, en cuanto a la técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta aplicada a padres de familias mediante un cuestionario de varias alternativas y la observación a los niños, a través de una ficha, donde se evidencia los logros alcanzados, en el sentido que el tipo de relación de padres a hijos incide en las relaciones interpersonales del niño y su entorno tanto familiar y escolar, depende en gran medida si se le crea independencia, autonomía y un cúmulo de experiencias en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Las principales conclusiones demostraron que el lenguaje oral mejora el proceso de aprendizaje, enriquece las experiencias mediante el contacto con otros niños y su entorno familiar, las visitas a lugares, imitación a personas estimula a la correcta pronunciación como el desenvolvimiento de los niños.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

THEME: " THE OVERPROTECTION PARENTING IN THE ORAL DEVELOPMENT, IN CHILDREN OF INITIAL LEVEL 2, AT "PRIMAVERA" INITIAL EDUCATION CENTER, LIZARZABURU PARISH, RIOBAMBA CITY, CHIMBORAZO PROVINCE, 2014-2015 SCHOOL YEAR."

Author: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas.

SUMMARY

The present study was developed with the objective of determining the incidence in the Overprotection Parenting in the oral development, in children of initial level 2, at "Primavera" initial education center, Lizarzaburu parish, Riobamba city, Chimborazo province. Inside the specific aims it considered to establish the most frequent manifestations of the overprotection of the family parents, then to identify the problems in the development of the oral language that the overprotected children present, and later to propose activities to avoid the overprotection and to favor the development of the language. From the methodological point of view, it was a question of a not experimental, transverse, descriptive design since the process carries to the execution of a qualitative analysis of the obtained results, the type of investigation that was applied was the explanatory - descriptive one, of field and bibliographical, the used methods were inductive and deductive, the first one to realize a general interpretation of the incident of the overprotection in the development of the oral language. The second one to study particular cases of the obstacles presented in before recounted, as for the technology that was in use for the compilation of the information was the survey applied to family parents by means of a questionnaire of several alternatives and the observation to the children, across a card where the achievements reached in the sense are demonstrated that the type of relation of parents to children affects in the interpersonal relations of the children and familiar and school environment. It depends largely on whether you create independence, autonomy and a wealth of experience in the process of development and maturation of children. The principal conclusions demonstrated that the oral language improves the learning process, it enriches the experiences by means of contact with others.

Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El tema de investigación titulado la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, surge porque muchos padres desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo. Otros piensan que es mejor hacerles la vida más fácil y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida.

Existe confusión en lo que es apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarle a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades como vestirse, comer, caminar y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo. Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

En síntesis, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

El desarrollo de este trabajo está elaborado en cinco capítulos que se describen a continuación:

En el Capítulo I está descrito el Marco Referencial, donde está el planteamiento del problema, la formulación del mismo, los objetivos tanto el general como los específicos, además se encuentra, la justificación donde se describe la importancia, el impacto, la necesidad y factibilidad en su realización.

En el Capítulo II se describe el sustento teórico de las dos variables de la investigación que es la sobreprotección, sus orígenes, causas y factores que inciden en el apareamiento de conductas de dependencia, de presencia de

berrinches, agresiones e inclusive la falta de control de la evacuación de sus necesidades, por otro lado está la falta de estimulación del lenguaje oral, la carencia de experiencias significativas.

En el Capítulo III se encuentra el Marco Metodológico el mismo que demuestra en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación que corresponde este trabajo, posteriormente se encuentra los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de la información y permitieron la comprobación de las hipótesis, la población con la que se trabajó como los recursos que facilitaron su realización.

En el Capítulo IV se describe los resultados de la investigación de campo, es decir de la encuesta aplicada a los padres de familia y de la observación realizada a los estudiantes, analizando e interpretando los resultados que conllevaron a realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

En el Capítulo V Está elaborado las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de la realización de la investigación de campo como la bibliográfica, relacionadas al cumplimiento de los objetivos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial e internacional se han presentado dificultades en la formación de los hijos, especialmente al momento de ingresar a la institución educativa donde los niños presentan berrinches, temores e inseguridad, por muchas razones, motivos y formas de visualizar los riesgos en los niños en algunos casos no se establece reglas ni se marca límites adecuadamente, falsear su fracaso y evitar que tomen responsabilidad, dificultan el proceso de formación de los hijos. (Franco, 1988)

Los padres por instinto protegen a sus hijos del dolor, del peligro, de la infelicidad, del rechazo y las malas experiencias, pero cuando esta protección es excesiva termina siendo un problema que desemboca en la sobreprotección impidiendo que los niños aprendan de sus experiencias y afronten progresivamente dificultades.

Los niños necesitan enfrentar retos, es parte de crecer, sin embargo, sus progenitores se convierten en sobreprotectores cuando desconfían de la capacidad de sus hijos para resolver problemas, y son ellos quienes terminan resolviéndolos evitando que el niño adquiera su autonomía. A los padres les da miedo tomar su parte, vigorizar su liderazgo y perderle el miedo a las quejas o rechazo momentáneo de parte de sus hijos, debido a que confunden asumir su posición para que los respeten sin herirlos.

Ocultar su frustración es el terreno fértil de la creatividad, pero cuando los padres la resuelven por ellos, los niños desarrollan la noción de que el mundo está ahí para proveer gratificación inmediata. Se vuelven intolerantes, caprichosos, manipuladores y evasivos.

Por las ocupaciones en el trabajo o la descarga de la afectividad evitan que los niños tomen responsabilidades, los padres hacen todo por ellos, quitándoles la oportunidad de volverse independientes.

La sobreprotección causa en los niños efectos perjudiciales tales como la inseguridad, timidez, nerviosismo, dependencia, debilidad, además de entorpecer el desarrollo del lenguaje oral. (Franco, 1988)

La sobreprotección también se ha evidenciado en los hogares ecuatorianos, esto obedece generalmente a temores e inseguridades no resueltas de los padres que son trasladados a los niños, los mismos que suelen ser temerosos, ansiosos e inseguros, este fenómeno se da con frecuencia en padres novatos, en hijos primogénitos, hijos únicos, o últimos, en hogares donde trabajan papá y mamá, pero también se encuentra presente en hijos de madres solteras, padres separados o divorciados, dichos padres miran a sus niños tan indefensos que hacen todo para que sus hijos no se lesionen o se hagan daño, con esto solo logramos que los niños se vuelvan dependientes de sus padres, inseguros de sí mismos y de sus actos, incapaces de resolver conflictos.

En las instituciones de Educación Inicial en la provincia de Chimborazo se ha visualizado sobreprotección en sus progenitores, esto conlleva a comportamientos inadecuados en los niños y niñas, aquí se observa que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo lugar que los rodea hacen berrinches para ingresar a la Institución, se aferran a sus padres, lloran para llamar la atención y constantemente preguntan la hora de ir a casa.

Como tarea y responsabilidad de los padres todos tendemos a sobreproteger a nuestros niños es normal, pero la protección grande es nocivo porque no les deja desarrollar en su potencialidad a los niños, los padres de este tipo de estudiantes ponen un celo descomedido en sus cuidados y obligaciones. (ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA, 1998)

Se ha observado que la sobreprotección afecta al desarrollo de los niños produciendo alteraciones en el lenguaje oral, ya que en ocasiones no entienden las

necesidades de los niños esto ocasiona ciertos problemas en el desarrollo del lenguaje; los retrasos en su aprendizaje, los defectos de pronunciación, tartamudeo, dislalia, ecolalia, etc. En nuestro entorno los problemas de lenguaje que presentan los niños son muy notables esto conlleva a la falta de entendimiento y comprensión con las demás personas del entorno en que se desarrollan.

Otro aspecto que se ha hecho presente producto de la sobreprotección es la falta de desarrollo del lenguaje de los niños que ingresan a Educación Inicial, situación que se debe abordar con los padres de familia, los mismos que deben pronunciar correctamente las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, si cada vez que el niño quiere algo y se lo da antes de que pida verbalmente estamos disminuyendo su capacidad de desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje depende en gran medida de los padres y el entorno natural y social, entendiendo que es la base de la comunicación y de la interacción social, por medio del cual el niño puede expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean es importante tener en cuenta que la comunicación de ideas, la comprensión e interpretación de los mismos se le atribuye al lenguaje este constituye el más perfecto sistema de entendimiento entre los seres humanos, por lo que debe poseer un gran experiencias significativas partiendo de lo mediato a lo inmediato.

Los padres debe tomar muy en cuenta que querer a un hijo no significa evitarle todo sufrimiento, darle todo lo que quiere, por esto hay que tener cuidado en no caer en la sobreprotección ya que encontraremos más consecuencias negativas que positivas y lo que es más desarrollando conductas de dependencia y de inseguridad.

Las maestras del Centro de Educación Inicial “Primavera” indican que la sobreprotección de los padres hacia los hijos es uno de los factores más preocupantes en el desarrollo integral de los niños, es cierto que los padres necesitan proteger, cuidar y estar pendientes de sus hijos, pero cuando la protección es excesiva pueden estar creándoles problemas, sin darse cuenta hasta qué punto pueden perjudicar el desarrollo integral del niño.

Además se manifiesta que la primera causa de la sobreprotección de los niños es la dependencia excesiva, ya que hemos habituado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o estar permanente a su lado.

La falta de autonomía en sí mismo, falta de confianza. Es decir, es esta dependencia y no los malos resultados la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo.

En este marco de sucesos y acontecimientos familiares y escolares se desenvuelve la tarea educativa creando mayores preocupaciones a padres y educadores, puesto que la falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad provocarán en el niño inadaptación en la institución educativa y en los padres angustia y procesos de ansiedad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015?

1.2.1. Preguntas directrices.

¿Cuáles son las manifestaciones más frecuentes de la sobreprotección de los padres de familia a los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial Primavera, parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015?.

¿Cuáles son los problemas en el desarrollo del lenguaje que presentan los niños sobreprotegidos del nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015?.

¿Qué actividades permiten evitar la sobreprotección de los padres para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños que presentan sobreprotección de los padres de familia en el Centro de Educación Inicial “Primavera”.?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

- Determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres, en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Establecer las manifestaciones más frecuentes de la sobreprotección de los padres de familia de los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.
- Identificar los problemas en el desarrollo del lenguaje que presentan los niños sobreprotegidos del nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.
- Proponer actividades para evitar la sobreprotección de los padres para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños que presentan sobreprotección de los padres de familia en el Centro de Educación Inicial “Primavera”.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Esta investigación se realiza ante la forma de actuación de los padres, específicamente al exceso de protección afectiva y social, es decir cuando el niño se enfrenta a estímulos externos, como a la exploración del mundo por parte de los hijos porque tienen miedo a que se hagan daño con algo de su entorno o la impotencia de afrontar acciones del entorno escolar y familiar.

Es importante realizar este trabajo porque el querer a los hijos no significa necesariamente mimar; consiste más en algo emocional que se presenta de forma intensa y excesiva, lo que conlleva la necesidad de controlar al hijo en todo momento.

Es necesario abordar esta temática para conocer las consecuencias y necesidades, como es llegar a generar una dependencia hijo-padres y viceversa, aunque en un principio pueda parecer una relación sin ningún tipo de problema, nada más lejos de la realidad.

Es de impacto su análisis puesto que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

Fue pertinente realizarla ya que cuenta con el apoyo y autorización de los directivos de la institución, padres de familia y niños e inclusive con los recursos necesarios y la información adecuada.

Es factible su ejecución en vista que se cuenta con bibliografía especializada y actualizada del tema en investigación, además existe la predisposición de la investigadora que sabrá afrontar las dificultades encontradas en el proceso investigativo en el aspecto financiero como administrativo.

Los beneficiarios de los resultados de este proceso investigativo serán los niños y niñas, padres de familia que brindarán un tratado como seres humanos con emociones, sentimientos e inteligentes, para el desarrollo del lenguaje oral

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Para realizar esta actividad se ha analizado que los padres tienen un papel esencial en el aprendizaje emocional de los hijos, las emociones son necesarias, es decir que los niños sean quienes resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

En nuestra sociedad la sobreprotección de los padres de familia es uno de los factores más débiles que afecta el estándar desarrollo del lenguaje oral lo que ocasiona que los niños se vuelvan demasiado dependientes de sus padres ocasionando problemas en sus interrelaciones con las demás personas de su entorno, los padres sobreprotectores piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de sus hijos, por lo cual niegan a los niños la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

Realizada la investigación en la biblioteca de la Universidad nacional de Chimborazo se han encontrado algunos trabajos relacionados al tema propuesto que se describa continuación:

Autora: Gáneas O. Viviana Marcela y Tonato S. Mayra Jacqueline en su tesis de grado:

“Influencias de las rimas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes” la Libertad” parroquia San Luis, cantón Riobamba provincia de Chimborazo, durante el periodo lectivo 2009-

2010”. Trabajo realizado previo a optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Parvularia e Inicial, en la Facultad de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2009, las autoras tuvieron como objetivo es determinar la influencia de las rimas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes La Libertad de la parroquia San Luis, cantón Riobamba Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2009-2010, el enfoque es de tipo Descriptiva, bibliográfica, la muestra fue compuesta por 28 niños y 2 docentes. Finalmente las conclusiones que obtuvieron fueron:

El docente como educador implementa en su metodología las rimas ya que con este método creativo ayuda en el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños, pero no aplican las rimas por desconocimiento de sus características y su forma de aplicación.

Otro trabajo es de Buenaño Paula Susana y Quinzo Jenny Bertila en su tesis de grado denominada:

“Los juegos tradicionales en la adaptación al periodo escolar de los niños y niñas del paralelo “B” del centro de Educación inicial “Rato Feliz” en la parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo académico 2011-2012”. Tesis previa a optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2011, las autoras tuvieron como objetivo: Determinar la incidencia de los juegos tradicionales en la adaptación al periodo escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rato Feliz” en la parroquia Lizarzaburu, en la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, periodo académico 2011-2012. el enfoque es de tipo Investigación Exploratoria, Descriptiva, la muestra fue compuesta por 30 niños y 2 docentes. Finalmente las conclusiones que obtuvieron fueron:

- El periodo de adaptación escolar es una etapa difícil para los niños y la institución no cuenta con una buena información y actividades establecidas

dinámicas creativas y divertidas como los juegos tradicionales dificultando el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de la institución.

- El docente está de acuerdo que los juegos tradicionales son adecuados para el logro de la adaptación escolar de los niños del Centro de Educación Inicial “Rato Feliz”, pero que en el desarrollo del proceso no aplican los mismos por desconocimiento de sus características y su forma de aplicación.

El trabajo de. Olmedo B. María Fernanda en su tesis de grado titula:

“Incidencia de la migración interna de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la unidad educativa “ Huayna Palcón” de la comunidad Pompeya parroquia Licto, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011” Previo a optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2011, las autoras tuvieron como objetivo: Determinar la incidencia de la migración interna de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niñas y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “ Huayna Palcón”de la comunidad Pompeya parroquia Licto, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011,el enfoque es de tipo Descriptiva, De Campo, Bibliográfica- Documental, la muestra fue compuesta por 1 docente,30 representantes, 30 niños. Finalmente las conclusiones que obtuvo fueron:

- Todos los niños de primer año de básica tienen sus padres que han migrado temporalmente unos y permanente otros; con el único objetivo de mejorar sus ingresos económicos y poder mantener dignamente a su familia.
- Los movimientos migratorios afectan la estabilidad del hogar y muchas veces producen efectos irreparables como la desintegración familias y la pérdida del año escolar.

Autora: Nadia Rubira C. Muñoz Adriana Y. Loján Sánchez en su tesis de grado

“La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educación básica del centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011.” Previo a optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la Facultad de Educación Parvularia e Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en el año 2010, las autoras tuvieron como objetivo: Contribuir con la presente investigación para que los padres de familia tomen conciencia de que la Sobreprotección dificulta el desarrollo de la Motricidad Fina en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja, el enfoque es de tipo Investigación Científico, Deductivo, Descriptivo y Analítico la muestra fue compuesta por 30 niños y padres de familia. Finalmente las conclusiones que obtuvieron fueron:

- Verificar si la Sobreprotección influye en el desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja. Periodo 2010-2011.
- Los padres de familia deben permitir que los niños desarrollen sus habilidades sin restricción alguna para que se desarrollen de manera adecuada sus capacidades.

2.2 FUNDAMENTACIONES CIENTÍFICAS

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Según Hohmann, M. (1997), dicen:

“Es crear y mantener un ambiente en el cual los niños 3 a 5 años disfruten de la conversación, se sientan libres de expresar sus pensamientos y sentimientos, y sepan que serán escuchados y reforzados por una persona interesada y comprensiva”

En este enfoque los autores manifiestan que el lenguaje es importante para comunicarse en su vida social, educativa y familiar, siendo un instrumento para

organizar los pensamientos y saberes del aprendizaje, pero de ello depende de la estimulación y de la motivación que le brinden las personas de su alrededor.

Los centros educativos no es un lugar donde los niños de 3 a 5 años se van a recrear, pues, se encarga de continuar la labor educativa iniciada por los padres en sus primeros años de vida, son quienes aportan con los conocimientos previos que el niño interioriza y lleva consigo, pero todo depende de las oportunidades que le brindaron para su desarrollo: cognitivo y afectivo; el desarrollo que los niños y niñas dependerá que ellos imiten modelos de bien, pero en ocasiones se le presentan situaciones donde ellos reaccionan de acuerdo al ambiente que fomentan sus padres, como la sobreprotección que perjudica en el convivir de una sociedad.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Según Piaget J., (1986) dice:

Piaget plantea que a medida que el niño se va desarrollando, la mente atraviesa una serie de fases reorganizativas. Tras cada una de éstas, el niño asciende a un nivel superior de funcionamiento psicológico. Estas etapas las determina la historia evolutiva de la humanidad; los niños nacen con unos sistemas específicamente humanos (denominados, sistemas sensorimotores) que les permite interactuar e incorporar la experiencia y la estimulación.

El niño desde su nacimiento tiene sistemas sensorimotores que le permiten interactuar con el medio pero mientras más estímulos reciban sus conexiones sintácticas serán más significativas.

Como se puede notar que el ambiente según Piaget, es un factor fundamental el desarrollo del niño influyendo positiva o negativamente dependerá exclusivamente del entorno social que rodee al niño.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Según Bruner, (1986) dice:

“Los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje, sino porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les confiere. Los padres no deben sobreprotegerlos ya que esto afecta el desarrollo del lenguaje”.

Es importante manifestar que los padres de familia deben utilizar la palabra correcta y sin diminutivos o palabras entre cortadas para dialogar con los niños, porque los niños aprenden de la forma como escucha y se expresa de esa forma, que en vez de lograr un avance en su lenguaje, los niños irán retrocediendo dando como resultado un aislamiento y bajo autoestima en su relación social.

2.2.4 Fundamentación Sociológica

Según Julián de Zubiría, manifiesta que:

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, en la cual los padres de familia cumplen un rol principal en el cuidado y formación de los niños y niñas.”

Los maestros, los padres, la familia deben estar actualizados en nuevas corrientes para enfrentarse a la visión del mundo y de uno mismo, es el producto de una interrelación entre lo inmediato y lo mediato, entre el tiempo propio de la vida diaria y el tiempo de las instituciones educativas, de recuerdos, de historias personales y oficiales, de símbolos, rituales, objetos, espacios, seres.

2.2.5 Fundamentación Legal

Esta investigación se enmarca en el mejoramiento continuo de la Educación, para cumplir su misión es necesario explorar el marco legal que se detalla a continuación:

Constitución de la Republica

Art. 46.- de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y Adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Código de la Niñez y adolescencia.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño y niña, a vivir en un ambiente estable y afectivo que les permita un adecuado desarrollo emocional, corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 La sobreprotección

“Se entiende por sobreprotección al exceso de protección por parte de sus progenitores o personas encargadas, es decir “cuidado en exceso” como padres al criar a nuestros hijos siempre hacemos lo mejor que podemos, pero es normal que cometamos errores, sin embargo lo importante es aprender de ellos” (Bernstein, 1985).

2.3.1.1. ¿Cómo comienza la sobreprotección?

Podemos iniciar manifestando que hay padres que olvidan lo que se le puede exigir al niño y provocan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad. En otras ocasiones, no dejan que el niño haga determinadas cosas porque a ellos, evidentemente, les sale mejor y lo hacen en menos tiempo.

En cambio en otras ocasiones otros piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de su hijo antes de que él mismo lo pida. Los hay que prefieren evitar pugnas porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes o incluso simplemente porque el niño tiene una cara encantadora que “seduce”. (Bernstein, 1985)

2.3.1.2. El gran peligro de la sobreprotección

Cuando una pareja tiene un niño, en ningún momento nadie le da un libro de instrucciones sobre cómo debe instruirse sobre el papel de madre o de padre. Ejercer el papel es en muchos puntos una tarea gratificante pero, vamos a reconocerlo, es también una tarea difícil. El desear hacerlo bien hace que muchos padres anden preocupados sobre las consecuencias de cada uno de sus comportamientos en la salud de sus hijos, en la salud actual y la salud futura. Pero, lo que sí es muy cierto, es que cuando ejecutamos ese papel, estamos haciéndolo nosotros como personas. Y, como personas, cada uno tiene su personalidad, arrastra sus miedos particulares, y puede que también arrastre algunos lastres que ha ido llevando consigo desde la infancia hasta este momento de su vida, hasta su paternidad. (Centro de Psicología Almabel, 2015)

Algunos de estos lastres de la infancia o de su desarrollo como persona, algunas malas experiencias de la vida que se quedan muy marcadas en la cabeza de la persona, son los que hacen que muchos padres/madres elijan como patrón de conducta principal hacia sus hijos la sobreprotección.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se sienten totalmente responsables de lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Están constantemente pendientes de sus

movimientos. Cuando el niño es todavía un bebé, está totalmente pendiente de si el niño tiene hambre o sed o sueño o... y procura anticiparse a las necesidades que percibe o cree que tiene su hijo.

Cuando el niño está probando sus primeros pasos, va continuamente agarrándole, avisándole de todos los peligros de forma incluso alarmista, y constante, retrasando muchas veces que el niño siga probando y reforzando el aprendizaje cómo se dan esos primeros pasitos. Las razones por las que están totalmente pendientes de sus hijos es por miedo a que se pueda caer, a que se pueda hacer daño. En definitiva, quieren evitar que el niño lo pase mal.

El momento que el niño empieza a ir a la escuela, están continuamente avisándoles de todos los posibles peligros existentes y de más, les acompañan a todo lo que pueden, son ellos los que resuelven los problemas de sus hijos (ej. si el niño ha tenido un problema con otro compañero, es la madre/padre quien le resuelve el problema, sin dejar que el niño se enfrente a las consecuencias de sus actos, o sin facilitarle que desde pequeño empiece a resolver sus propios problemas).

Los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos. Este padre/madre se siente hiperresponsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Quieren evitar que su hijo/a sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. Además, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo/a. (Centro de Psicología Almabel, 2015)

Las consecuencias sobre la personalidad y los patrones de conducta de sus hijos se van a hacer evidentes desde muy pronto, pero sobre todo, a partir de la época de la adolescencia. Cuando empiezan a aparecer comportamientos que muestran malestar en el hijo/a, el padre/madre se pregunta qué está pasando, si él/ella ha intentado hacer todo lo posible para que no lo pase mal, para que no sufra. Muchas veces no pueden comprender. Y en muchos casos, se achaca ese malestar al hijo/a, a su personalidad, a sus amigos, al colegio/instituto, Muchos de los

padres que han sobreprotegido en exceso a los hijos son incapaces de reconocerse a sí mismos que su estilo de educación ha podido influir para que sus hijos se sientan mal en la adolescencia o en la vida adulta. Reconocerse esto sería precisamente tener que reconocer que se han equivocado, que, aunque sus intenciones eran buenas, las consecuencias no lo han sido tanto. Reconocerse esto sería culparse por haberlo hecho mal. Muchas veces estos padres empiezan a tener una lucha interior sobre si se han equivocado o si es que “el niño/a le ha salido mal”. (Villepoux, 2002)

Es necesario que tengamos siempre en cuenta que la educación en un niño/a es un aspecto fundamental, y que los niños van aprendiendo comportamientos, no nacen siendo de una determinada manera.

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

2.3.1.3. ¿Cuándo el amor de los padres se convierte en excesivo?

Cuando son pequeñas los niños dependen de sus padres, pero a medida que van creciendo necesitan ir aumentando su autonomía para desarrollar su personalidad de forma completa. Lo que ocurre en el modelo sobreprotector es que suele haber mucho afecto, porque los padres expresan interés por el bienestar de sus hijos/as y están pendientes de sus necesidades. Pero en vez de enseñarles, se responsabilizan ellos mismos de satisfacerlas, o incluso les crean necesidades artificiales, a base de darles todo en exceso.

El resultado es que no les fomentan la autonomía personal y emocional, ni la responsabilidad para conseguir metas por sí mismos/as.

Esto puede pasar incluso con padres que son muy exigentes con las obligaciones de los hijos y las hijas. En este caso, se refiere más a una demanda de ser competentes en las actividades concretas (estudios, profesión), no tanto de madurez real del menor, por que quienes deciden qué elecciones tomar respecto a su proyecto de vida son los padres. Ellos controlan como debe ser la

vida de su hijo o hija, sin adaptarse a sus cambios evolutivos, como si fuera un bebé para siempre.

Por otro lado, puede haber una comunicación aparente entre padres e hijas/os, porque en principio se escuche las opinión de estos. Pero, en el fondo, no se tienen en cuenta, sus necesidades reales, cuando no coinciden con los propios intereses de los padres. Estos acaban imponiendo sus razonamientos, de manera más o menos coherente, dependiendo de su habilidad para manipular y conseguir sus objetivos sin exponerlos con claridad.

Un padre o una madre sobreprotectores suelen pensar: yo soy responsable de lo que le pueda ocurrir, la vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor, mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo que sea posible, todavía es pequeño para él ella no sabe, no puede, si dejo que haga esto sólo, puede que sufra algún daño, Está excesivamente preocupado y nervioso cuando el niño o la niña hacen algo sin su ayuda o supervisión, puede que se enfade cuando tenga iniciativas propias, transmite miedo a través de la palabra ¡cuidado!, y se siente culpable cuando no consigue protegerle del dolor físico y emocional.

En este tipo de familia no hay límites claros respecto a la identidad y el espacio individual que necesita cada uno/a para expresarse, por lo que los espacios personales se confunden con los de interacción, y la jerarquía puede parecer confusa, dando lugar a aparentes relaciones de amistad con los hijos y las hijas.

Las principales consecuencias psicológicas para él y la menor suelen ser que desarrolla un autoconcepto deficiente, al no haber podido poner a prueba su competencia personal; presenta retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales; se desarrolla con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en los padres y los demás; carece de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia; muestra desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, esperando que alguien se lo resuelva, por lo que desarrollan intolerancia a la frustración al no aprender a solucionar problemas. Y, si es consciente de cuáles son sus ataduras invisibles e

intenta romper las normas familiares, se siente muy culpable, hasta el punto de volver a su forma de ser anterior para aliviar la ansiedad que le genera el conflicto provocado que se genera con sus padres.

2.3.1.4. ¿Y cómo se combina la educación sexista con todo esto?

La socialización femenina fomenta la sobreprotección de las niñas-mujeres, y la forma de sobreprotección del padre y de la madre también está condicionada por su rol social. En el caso de la madre, lo ejerce desde su rol de entrega a través del cuidado y del sacrificio, y se proyecta y vive a través de su retoño, más cuanto menos tenga desarrollado su propio proyecto personal de vida, basando su autoestima en su rol maternal a través de sentirse necesitada. Pero incluso, las madres que trabajan fuera de casa pueden llegar a sobreproteger a sus hijos/as, porque la culpa que les genera no poder cumplir con el rol social de cuidadora, a tiempo total, lo intentan compensar de esta forma.

El padre ejerce control a través de dar protección y seguridad, tomando decisiones por los hijos y las hijas, haciéndole dudar de su criterio, y reforzando la obediencia con afecto y aprobación. La hija, por otro lado, se acomoda en su papel, normalizando el exceso de atención, y asumiendo la responsabilidad sobre el bienestar emocional de los padres a través de su obediencia y pérdida de identidad.

Afortunadamente, estamos viendo en terapia que hay bastantes casos de mujeres adolescentes, que entran en crisis por no poder soportar tanta asfixia. En muchos casos no llegan a ser conscientes del origen de su malestar, creyendo que su inseguridad y su torpeza en algún área de su vida tienen que ver con un problema individual mientras viven totalmente fusionadas a una familia hermética. Como decía alguna progenitora al principio de su evolución, “me gustaría poder vivir dos vidas: una con mi familia y otra con mi pareja”.

En definitiva, es necesario cambiar nuestro concepto de amor familiar, porque amar no solo es igual a dar, y a veces dar sí es lo mismo que controlar, por lo que se convierte en lo contrario de amar.

2.3.15. Posibles consecuencias de la sobreprotección

Están las siguientes:

a) Bajo concepto de sí mismo/a.

Los padres sobre este aspecto se han dado cuenta que durante años el niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión. Las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución en las cosas que se desea que haga, llevan a hacer muchas críticas al niño o niña, lo que puede colaborar más aún a este autoconcepto negativo. A este niño o niña le falta la valoración positiva externa de sus comportamientos y medidas; pero también le falla la autovaloración sobre estos comportamientos y decisiones, aspecto fundamental para poder desarrollar un autoconcepto y una autoestima sana.

b) Retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales.

Muchas veces estos niños tienen dificultades para entablar o mantener relaciones, a veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, integrarse en grupos, ya que si algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse. Se debe tomar en cuenta que a lo largo de su vida, su madre, padre o ambos, no le han permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado ellos por él.

La consecuencia es el no aprendizaje de habilidades, de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales, el aprendizaje es fundamental para la vida de adulto, tanto en el área familiar como laboral. Esto les lleva a estos niños a tener habitualmente malas experiencias en relación con el mantenimiento de amistades, tienen la sensación de no tener buenos amigos, se pueden llevar muchas decepciones con los amigos, y no saben exactamente por qué. Muchas

veces piensan que hay algo malo en ellos, eso les lleva a creer negativamente en sí mismos, es decir, a disminuir aún más su autoestima.

c) Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a.

Los niños se convierten en personas muy indecisas a la hora de tomar decisiones. Algunas decisiones que pueden ser insignificantes para otras personas para ellos pueden llegar a ser muy angustiosas. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta y las repercusiones que podrá tener una determinada decisión, la consecuencia es la demora en tomar decisiones, con toda la angustia y el malestar que implica la indecisión. Esto les lleva a disfrutar menos del día a día, porque simples decisiones les pueden llevar horas o días. Esto contribuye de nuevo a que su autoestima siga disminuyendo, al no verse capaces de tomar decisiones que, según observan, para otros pueden resultar fáciles.

En conclusión se puede manifestar que la autoestima sigue disminuyendo porque al retrasar decisiones, sigue sin poder ver los resultados de sus acciones, y sigue sin poder verse como una persona válida, que es capaz de pasar a la acción.

d) Búsqueda de seguridad en otros.

Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos. Se sienten inválidos ellos solos, y necesitan que alguien les proteja, les de seguridad. Han estado buena parte de su vida al amparo de otras personas, le han protegido mucho, y ahora sólo buscan esa protección. Pueden mantener relaciones con personas que no le están aportando nada, o que incluso son relaciones dañinas, porque tienen la sensación de que les solucionan muchas cosas, se sienten protegidos con esa persona.

Cuando llegan a la vida adulta y buscan pareja, pueden caer fácilmente en relaciones donde predomine la dependencia emocional, ya que necesitan que alguien les guíe y les apoye. Esto les lleva a no buscar su felicidad, sino sólo esa supuesta seguridad que le aporta la otra persona.

e) Tiran pronto la toalla”, tienen una tendencia al pensamiento negativo.

Son niños que suelen darse pronto por vencidas ante una dificultad que no saben cómo enfrentar, prefieren no hacerlo, evitarlo y dejar pasar, antes que ver posibles soluciones. Se sienten incapaces de hacer algo y, a la vez, tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas veces ni siquiera lo intentan, y así evitan fallar. Su pensamiento es negativo respecto a las propias capacidades de solucionar esos problemas. Volvemos de nuevo a alimentar esa autoestima negativa.

f) Relaciones difíciles con los padres.

Según van creciendo, pueden haber desarrollado mucha rabia contra los padres, porque van viendo sus dificultades a la hora de enfrentarse a problemas, y pueden echarles la culpa a ellos. Además, los padres pueden haber cortado mucho la libertad de este niño en su desarrollo, Prohibiéndoles hacer cosas porque podía ser peligroso, quizá cosas habituales en otros niños de su edad. Debido a ello, las discusiones con los padres pueden ser frecuentes, la culpabilización hacia ellos puede ser la norma general.

Esta culpabilización a su vez lo que está haciendo es que al culpar a otros de los propios problemas, no le está permitiendo a la persona fijarse en lo que puede hacer para sí misma, para mejorar. (Centro de Psicología Almabel, 2015)

g) Depresión.

En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y autoconcepto, y de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria. Estos dos puntos se van retroalimentando continuamente, y eso hace que la persona se vea incapaz de tener una vida feliz. Además, con todas estas dificultades, puede ser que a lo largo de la vida, este niño haya tenido experiencias negativas con amigos, con parejas, que le hayan llevado aún más a cuestionarse qué ocurre, por qué le pasan esas cosas, y a llegar finalmente a una indefensión aprendida.

En muchos casos, las personas que han tenido en su infancia esta sobreprotección paterna o materna son personas que sufren mucho porque se sienten inseguros y desprotegidos en su vida. En los posteriores años no saben cómo encauzar su vida, a lo largo del tiempo no han aprendido cómo solucionar sus problemas, y tienen que aprenderlo de mayores, añadiendo además que ya han pasado una serie de experiencias negativas de las que mayormente se han culpado a sí mismos, a algo que está mal en ellos.

Proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas ayuda a su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos (“mis papis me defienden”), es un alivio temporal. Pero esta situación hace que a largo plazo todos los miedos de los padres sobre el sufrimiento de sus hijos, se cumplan. (Centro de Psicología Almabel, 2015)

2.3.1.6. Manifestaciones de la sobreprotección de los padres

El deseo de que los niños disfruten de su infancia, el afán de perfeccionismo, llevan a los padres a anticiparse en la satisfacción de las necesidades de sus hijos y a evitarles cualquier contratiempo. El niño necesita sentirse querido y cuidado por sus padres para tener un buen desarrollo emocional. Sin embargo, si se le protege en exceso, se le puede perjudicar más que beneficiar.

No se puede mantener al niño permanentemente en un invernadero, convirtiéndolo en el centro de todas las atenciones y ocultándole de todos los peligros. Los padres tienen que dejarle evolucionar para no entorpecer su desarrollo. (Bernstein, 1985)

a) Los priva de la oportunidad de tomar decisiones

Los padres que asume la responsabilidad por cada consecuencia que podría sucederle a tu hijo por estar solo o en determinada situación, podrías estar sobreprotegiendo. (Teberosky, 1987)

En los asuntos temporales, que no indican riesgos físicos, morales y emocionales profundos, debemos permitir a nuestros hijos experimentar lo que sucede cuando

deciden hacer lo contrario a lo que se les ha pedido. Por ejemplo, si le has advertido reiteradas veces a tu hijo pequeño que tenga cuidado y sostenga tu mano al descender los escalones o de lo contrario podría caer, y no lo hace, entonces deberías dejarle ver lo que sucede. Si es un adolescente y ya has impuesto consecuencias por ser irresponsable en los estudios, por ejemplo, debes ser consistente con dichas consecuencias y permitir que él aprenda de estas lecciones. A veces caemos en el error de justificar estas acciones asumiendo toda la culpa, cuando en realidad necesitamos dejarlos que experimenten las consecuencias inmediatas.

No se debe olvidar que es importante que se reflexione sobre el hecho, y explicarles por qué hay reglas y precauciones que deben atender. (Bernstein, 1985)

b) Afecta el concepto que tienen de sí mismos

La autoestima de una persona es fundamental, y a fin de motivar a tu hijo a desarrollar un valor personal debes protegerlo en lugar de sobreprotegerlo. Esto quiere decir que podrías evitar hacer comentarios que le hagan sentir abrumado por las decisiones empobrecidas que ha tomado.

Cuando el niño haya hecho algo equivocado, asegúrate de disponer de tiempo para hablar sobre el hecho (cuando esté listo, o al invitarlo a hablar) y reflexionar sobre cómo podría hacer algo diferente. Muchas veces pasa que cuando nuestros hijos cometen errores, la parte esencial para que sientan el deseo de cambiar no radica solamente en tener una segunda oportunidad, sino en cómo reaccionan los padres. Se tendrán mejores posibilidades de influenciar a tu hijo y protegerlo si compartes con él los aspectos positivos que has visto en su persona y le ayudas a entender cómo los puede utilizar para tomar decisiones prudentes. (Bernstein, 1985)

c) Limita la habilidad de solucionar problemas

Los padres sobreprotectores toman casi toda decisión a favor de sus hijos, en particular cuando se generan conflictos que podrían afectar directamente a alguno

de ellos. A pesar de que creen que favorecen a sus hijos, en realidad los perjudican, porque una vez que están fuera de la presencia paternal o maternal carecen de las habilidades necesarias para resolver sus problemas en la escuela o en la comunidad. Puedes evitar esto al intervenir como guía (en la manera en que sea posible) para ayudar a tu hijo a solucionar sus conflictos. Si logras desarrollar una buena relación de confianza, es probable que acuda a ti para recibir consejo en el futuro.

El entendimiento de que la sobreprotección afecta a nuestros hijos es fundamental. Existe un límite ínfimo entre la sobreprotección y la permisividad, y como padres podemos caer en el error de afectar el desarrollo de nuestros hijos al estar en alguno de estos extremos. Sin embargo, es posible hallar el equilibrio apropiado al hacer tu mejor esfuerzo en proteger de modo adecuado a tu hijo, comenzando con enseñanzas en el hogar.

Con respecto a esto, el doctor Terry Brazelton, médico pediatra, ha dicho que cuando la familia está fortalecida la comunidad, por consecuencia, también se fortalece. En la medida en que los padres apoyan a sus hijos en lugar de sobreprotegerlos y les proveen la enseñanza que necesitan, lograrán establecer vínculos afectivos con ellos; esto conduce al éxito en muchos aspectos individuales y colectivos. Por último, el siguiente enlace te permitirá entender cómo ayudarles a confiar en sí mismos al tomar decisiones acertadas desde pequeños. (Bernstein, 1985).

d) Dependencia excesiva,

Los padres o cuidadores que han acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o estar permanente a su lado. Esta dependencia dirige al niño hacia una inseguridad en sí mismo, falta de confianza. Es decir, es esta dependencia y no los malos resultados- la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo. En esta misma línea estaremos provocando en nuestro hijo una total falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad.

e) Incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos.

Puesto que sus padres, sus profesores, sus amigos u otros los que suelen asumirlas. Con el paso de los años estos niños, ante situaciones importantes, irán manifestando y sufriendo sentimientos de inutilidad, que se plasmarán de manera gráfica y relevante en su dificultad para la toma de decisiones. En la vida profesional se manifiesta en la incapacidad de asumir responsabilidades y en la necesidad de ocupar puestos de trabajo en los que sean dirigidos de manera clara por otro. En la vida familiar, buscan como complemento para compartir su vida, hombres o mujeres con carácter que asuman totalmente el papel de autoridad y dirijan los rumbos del matrimonio.

f) Egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

Como consecuencia de esto, en nuestra sociedad están aumentando de manera alarmante niños que sufren el llamado “Síndrome del emperador”: el maltrato físico o psíquico de los hijos hacia los padres. Este problema se caracteriza por un comportamiento agresivo (verbal o físico), y conductas desafiantes y violación de las normas y límites familiares; asimismo suelen presentar un alto nivel de egocentrismo, junto con una baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima. Todas estas circunstancias llevan, con el paso del tiempo, a nuestros hijos a sufrir una clara tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo. Y como consecuencia de esto tienen una predisposición mayor de padecer depresión y trastornos afectivos. Como podemos observar, estamos ante un tema serio, que puede provocar en nuestros hijos unos daños que les afectarán el resto de sus días

2.3.1.7. Ideas que ayudan a los niños y padres para el desarrollo de la personalidad.

Lo importante es saber que es para el desarrollo de su personalidad que los niños logren hacer las cosas sin ayuda, les dejaríamos actuar solos en más ocasiones. (Luria, 1980)

- Cuando el niño nos pida ayuda, lo esencial es darle las sugerencias con las que podría solucionar el problema él mismo, con sus propios recursos.
- Es normal que el niño cometa errores, pero no nos anticipemos para evitar el tropiezo. Lo positivo es hacerle ver que cada vez le van saliendo mejor las cosas.
- Si se quiere realmente ayudar al niño, hay que preguntarle a él si nos necesita y, en el caso de que reclame nuestra ayuda, conviene averiguar qué es lo que realmente necesita.
- Hay que tomarse el tiempo necesario para permitir que el niño se desenvuelva solo.
- Debemos explicar al niño las razones de nuestras acciones, de modo que pueda actuar por sí solo, aun cuando no haya un adulto a su lado que le indique cómo hacerlo.
- No le ahorremos sacrificios razonables: el niño puede perfectamente colaborar en tareas domésticas como poner la mesa, hacerse la cama, recoger su cuarto, sacar la basura o aprender a no dar excesiva importancia a una situación de escasez o incomodidad.
- Ante un niño tímido, los padres deben procurar que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades, que comparta sus cosas, etc., pero no forzándole, sino dándole ideas y predicando con el ejemplo, de lo contrario, con los años puede acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca o desconfiada. • Frente a situaciones que les puedan resultar complicadas, en lugar de evitarlas debemos prepararlos a través del diálogo. • Debemos protegerle de los peligros verdaderos, pero sin llegar al extremo de convertirle en una persona débil y temerosa.

a) Las experiencias de los niños

El niño necesita probar, saborear sus éxitos, tratar de mejorar y alcanzar metas difíciles, competir, superar sus fracasos y poder entender los sentimientos de los demás. Hay que prepararle para que pueda participar en la sociedad y para ello no hay que disimularle la realidad cotidiana, hay que permitirle que descubra el

significado de los triunfos, de las decepciones, de los gozos y de los desconsuelos, propios y ajenos. (Luria, 1980)

b) Fomenta el sentimiento de triunfo

Si le facilitamos la suficiente confianza en sí mismo para que pueda pensar y sentir por sí solo y le dejamos enfrentarse a las dificultades propias de su edad, podrá extraer recursos y estrategias que le harán sentirse triunfante y le servirán para arreglárselas sin sus padres en un futuro.

- ¿Puedes pensar, por un momento, en la primera vez que sostuviste a tu hijo en los brazos? Un hecho como ese marca el comienzo de nuevas etapas para cada padre, así como la adquisición de nuevas responsabilidades.
- Si bien es esencial preocuparse por lo que los hijos aprenden, sienten y cómo se desenvuelven en cada etapa, es importante no caer en el peligro de la sobreprotección, porque evita el desarrollo de los hijos.

2.3.1.8. Protección vs. sobreprotección

Primeramente, es esencial entender la diferencia entre la protección y la sobreprotección. Según la Real Academia Española, la primera definición del término “proteger” es “amparar, favorecer, defender”. Se trata de un atributo humano que desarrollamos en calidad de padres. Por ejemplo, al ver que nuestros hijos se dirigen hacia una zona peligrosa o que están en riesgo de sufrir daños físicos, psicológicos o emocionales, queremos hacer todo lo que esté al alcance para ayudarles a evitar eso. Sin embargo, al mismo tiempo, podemos caer en el error de sobreprotegerlos, lo cual no les permite crecer y desarrollar aptitudes que podrían prepararlos para la vida. (Luria, 1980)

El prefijo “sobre” indica que algo se hace en exceso, por lo tanto, ¿cómo entender lo que esto significa para el niño? La respuesta inmediata es que impide su desarrollo. Esta información puede ser útil para reflexionar sobre las decisiones parentales que toman, y cómo puede enfocar sus acciones hacia su crecimiento pleno como individuos. (Luria, 1980).

2.3.1.9.¿Cómo influye la sobreprotección en la adquisición del lenguaje?

Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

a) El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección.

Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

Los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia.

b) Estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial

Para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento, debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social. Es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean.

Si cada vez que quiere algo nuestro hijo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos disminuyendo su capacidad de desarrollo del lenguaje. Nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar. No se verá en la necesidad de demandarlo verbalmente. Al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasada con respecto a la de los demás niños de su edad. (Teberosky, 1987).

c) Educar en equipo y en la misma línea

Como contraposición a la sobreprotección, los padres deben buscar siempre el trabajo en equipo. Una de las reglas de oro de la educación es que los padres

intenten seguir la misma línea y no muestren conductas y actitudes contradictorias, especialmente delante de los niños. En educación, el escenario poli bueno-poli malo no funciona: los niños necesitan que ambos adultos vayan al unísono marcando las reglas y los límites y que los hijos les vean seguros, que sepan que no pueden manipular a los padres diciendo que "papá me deja" o "mamá me lo daría".

Para facilitar que ambos padres sigan la pauta educativa, lo mejor es que las normas y los límites sean muy claros y estén establecidos de antemano para que así, ambos progenitores mantengan idéntica línea y no tiendan a contradecirse.

Estos son algunos de los consejos que deberán seguir para conseguirlo:

- **Ser un equipo.** Aunque las tareas estén repartidas, eso no implica que siempre las tenga que hacer la misma persona.
- **Flexibilidad.** Conseguir entre los dos el objetivo marcado sin preocuparse de quién lo ha conseguido.
- **Asignación de las tareas en función de los horarios.** Repartir las tareas en función de los horarios de trabajo del padre y la madre será más efectivo.
- **Asignación de las tareas en función de los gustos.** A veces es buena idea que las tareas se distribuyan en función de los gustos, siempre con la posibilidad de reasignarlas y volverlas a repartir.
- **Fomentar la autonomía de tu hijo.** Asignarle progresivamente una mayor responsabilidad en casa.
- **Evitar asumir responsabilidades de tu hijo.** Una cosa es que los padres ayuden a sus hijos y otra muy diferente es que se hagan responsables de ellos.

2.3.2. El lenguaje oral en los niños de Educación Inicial

“El lenguaje es la capacidad del ser humano para comunicarse mediante un sistema de signos o lengua para ello. No se debe confundir con lengua o idioma, que es la representación de dicha capacidad”. (Teberosky, 1987)

El lenguaje por lo tanto es el resultado de la estimulación del medio ambiente, depende de la forma como los padres y el entorno estimula el vocabulario del niño, términos que deben ser explicados de una manera fácil, aunque reduciendo sus alcances e importancia para la formación de nuestro mundo y las formas de representar las cosas.

La mayoría de las veces el término se refiere a los lenguajes que los humanos utilizan para comunicarse, es decir las lenguas naturales, ya sea lenguaje hablado, lenguaje de signos o el empleado en la literatura.

El lenguaje natural incluye todas las comunicaciones animales, incluyendo el lenguaje humano. En la matemática y en la informática, por ejemplo, los lenguajes artificiales son llamados lenguajes formales (incluyendo lenguajes de programación). Sin embargo, el lenguaje humano tiene una característica que no puede ser encontrada en los lenguajes de programación: la diversidad. (Teberosky, 1987)

El estudio de los lenguajes origina la ciencia denominada lingüística, así como la filología.

Piaget define al lenguaje así: Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos del lenguaje

egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

2.3.2.1. Categorías del lenguaje

Se clasifican de la siguiente forma:

a) Lenguaje egocéntrico:

Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido. (Pedagogía y Psicología Infantil, 1991).

➤ Repetición o Ecolalia

El niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

➤ El monólogo

El niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción.

La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

➤ **Monólogo en pareja o colectivo**

Cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

b) Lenguaje socializado

➤ **La Información Adaptada**

El niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.

➤ **La crítica y la Burla**

Son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

➤ **Las órdenes, ruegos y amenazas**

El lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría.

Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

➤ **Las Preguntas**

La mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

➤ **Las respuestas**

Son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

2.3.2.2. Condiciones para que el lenguaje se desarrolle

Para que el lenguaje se adquiriera con normalidad se necesitan los siguientes requisitos:

a) Correcto funcionamiento del sistema nervioso central:

El lenguaje es una función superior del hombre, por ello todas las estructuras y el funcionamiento del SNC especialmente las áreas de la comprensión (Área de Wernicke), expresión del lenguaje (Área de Broca) y sus conexiones internas, deben responder adecuadamente para favorecer el desarrollo lingüístico en todos sus componentes. Una alteración en cualquiera de sus componentes puede producir dificultades sencillas o severas dependiendo del grado de la lesión o disfunción.

b) Buena capacidad intelectual

La cognición, es decir la capacidad para adquirir conocimientos, desenvolverse, resolver problemas e integrarse madurativamente en cualquier ambiente, constituye un componente indispensable para alcanzar y desarrollar el lenguaje.

La relación entre lenguaje y cognición es recíproca, pues, personas que presentan un coeficiente intelectual inferior a lo normal, tienen como secuela dificultades en el lenguaje receptivo y productivo; y, a la vez, este retraso lingüístico limita el desarrollo cognitivo pues el lenguaje es que favorece la adquisición de conocimientos y experiencias.

c) Audición normal

Si el sistema de entrada de información por los órganos receptivos (oído externo, medio e interno), las vías aferentes (VIII par craneal o vía auditiva) o el decodificador (Área Primaria y Secundaria del Lóbulo Temporal); presentan su fisiología normal, los estímulos auditivos serán transmitidos e interpretados adecuadamente y por lo tanto, el lenguaje comprensivo y expresivo estarán en buenas condiciones. Una pérdida auditiva, de acuerdo a la severidad, al lugar donde se encuentre ubicada la alteración y al tiempo de aparición, provoca diferentes alteraciones en el lenguaje desde leves errores en pronunciación, hasta serios retrasos en la recepción y producción del lenguaje.

d) Estimulación adecuada

Es importante el medio en el que se desenvuelve el niño o niña, los ambientes pueden ser facilitadores o limitadores para que el niño o niña adquiera habilidades comunicativas y aprendizajes significativos. Varios estudios confirman que para que el lenguaje se desarrolle en óptimas condiciones es indispensable a más de una base orgánica – biológica dentro de parámetros normales, un ambiente que le proporcione: equilibrio emocional, estimulación lingüística y una gama de conocimientos impartidos en forma espontánea, utilizando las propias experiencias y objetos que giren en torno al diario vivir. Al respecto se evidencia

que, al realizar esta estimulación en forma natural y con rutinas diarias los niños y niñas aprenden en forma directa y sus aprendizajes son significativos porque utilizan el lenguaje en diferentes contextos y permanece durante toda su vida.

En la actualidad varias metodologías manifiestan que para estimular los retrasos lingüísticos se necesita de la presencia de un compañero/a competente lingüísticamente, para que, a través del juego y actividades de la vida diaria, utilice patrones del lenguaje con características normales, y que sirvan de modelo para el niño o niña con dificultades lingüísticas.

e) Buen estado de salud

El niño necesita que su organismo esté en buenas condiciones para que su desarrollo físico, motriz, lingüístico, social, afectivo e intelectual, sean óptimos. Al hablar de salud, se refiere a que órganos y sistemas del cuerpo, estén bien en su estructura y funcionalidad, permitiendo que el niño o niña utilice sus potencialidades para que el proceso evolutivo lo realice en forma normal.

Cuando por distintos motivos en edades tempranas, existe: desnutrición, anemias, infecciones continuas, disfunciones de órganos, etc., el desarrollo en general se ve afectado, y una de estas manifestaciones puede ser el lenguaje deficitario, entonces primero se debe tratar la dificultad de salud para que luego se supere la alteración lingüística.

f) Órganos articulatorios en buen estado

Tanto los órganos activos (lengua, labios y velo del paladar) como los órganos pasivos (paladar óseo, dientes y maxilares), constituyen el soporte de la pronunciación y resonancia correcta de los fonemas, dífonos y diptongos.

Una de las patologías más notorias y de fácil detección es la Dislalia, que son errores en la articulación de uno o más sonidos del lenguaje, provocada por un mal funcionamiento de algún componente del mecanismo oral periférico. Esta alteración es muy común en nuestro medio y se presenta cada vez con mayor

frecuencia, entonces es necesario hacer campañas de prevención donde se aborden especialmente ejercicios que estimulen especialmente la movilidad de los órganos activos de la articulación.

Si estas condiciones no se han cumplido, probablemente el niño al llegar a la escuela traerá consigo alguna alteración del lenguaje. Lamentablemente no todas las dificultades del lenguaje son evidentes y al llegar a los procesos de lectura y escritura se presentan como posibles problemas de aprendizaje.

De igual manera si en el adulto alguno de los sistemas o/y órganos mencionados por cualquier motivo disminuyen su funcionamiento o existe algún tipo de lesión en ellos, el lenguaje se verá afectado en diferentes proporciones de acuerdo a la severidad del caso y al tiempo de aparición.

2.3.2.3. El desarrollo del lenguaje

Al conocer cómo evoluciona el sistema lingüístico en el niño es de gran importancia para los padres y bien vale la pena llevar un diario del gran desarrollo pues hay mucho que hacer dentro del campo de la lingüística, puesto que esto será el futuro de más de un niño dependerá su socialización dentro de su medio de vida. (Pedagogía y Psicología Infantil, 1991)

Ya que la lengua es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre humanos, los estudios han llamado al desarrollo del Lenguaje en el niño como “Desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, desde las primeras semanas, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Esta verbalización es de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Evoluciona diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la ínter subjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en pronto diálogo (el niño llora, la madre responde tomando en brazos, acarreándolo, hablándole) para culminar en las llamadas

rutinas interactivas donde adulto y niño participa en los juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Observamos como el lenguaje parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

Consideramos las diferentes etapas propiamente lingüística que corresponde a la competencia comunicativa o el desarrollo del lenguaje del niño ya en la sociedad desde sus primeras etapas así:

- El niño de 3 años usa pronombres y preposiciones correctamente
- El niño de 4 años comienza a entender las relaciones de tamaño
- El niño disfruta los ritmos y juegos de palabras
- El niño de 5 años comienza a entender los conceptos de tiempo
- El niño es capaz de seguir 3 instrucciones simples

Es común que se presente cierto tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápido que su limitada capacidad de expresión, y es más frecuente cuando el niño está estresado o excitado.

Se le debe prestar toda la atención cuando hable, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Si éste va acompañado de otros signos, como tics, muecas, timidez extrema o si el tartamudeo persiste por más de 6 meses, se debe pensar en una evaluación del niño por parte de un terapeuta del lenguaje.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo. (Pedagogía y Psicología Infantil, 1991).

2.3.2.4. Importancia del desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. (Salzano, 1988)

En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje. Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia, sin más, como si a ésta se llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar. Por diversas causas, esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

El período de la primera niñez está próximo a su fin de los cinco años puede no estar listo para los aspectos técnicos o abstractos de la lectura, la escritura y de las cuentas hasta dentro de otros dos años más. Pero de todos modos ya no depende más de su madre, hasta el niño puede disfrutar más de alejarse de su hogar o su casa ya que es exigido por el jardín de infantes. A los cuatro años es más reservado e independiente. El niño de cinco años posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad.

Dentro de la etapa del lenguaje el niño de la edad de cuatro y cinco años está mucho más adelantado que el niño de tres años, habla sin articulación infantil las respuestas que el niño da son más ajustadas a lo que se pregunta. Sus propias preguntas son más escasas y serias. Cuando el niño pregunta lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar mediante la realización de preguntas que son perfectamente razonables. Las preguntas de los niños de cinco años resulta menos molesta que la de los niños de cuatro años por que estas preguntas de los niños de cinco años tiene más

sentido verdadero de saber de sus preguntas y respuestas revelando de esta manera un interés más completo, las definiciones están hechas en función utilitaria es decir que para un niño de cinco años un cuento con un exceso de irrealidad lo molestan y confunden siendo así serio y empírico , su imaginación se desarrollara algunos años más adelante cinco ve y escucha los detalles.

Esto se muestra por si solo en el lenguaje. Es capaz de aislar una palabra y preguntar su significado, en tanto que cuatro reacciona frente a la frase entera, incapaz de analizar las palabras componentes.

El lenguaje ya está completo en estructura y forma cinco ha asimilado las convenciones sistemáticas y se expresa con frases correctas y terminales, usa toda clase de oraciones en las que el niño se pueda expresar de mejor manera y a la vez dialogar de aspectos fundamentales que pueda expresar de mejor manera.

A los cuatro y cinco años el dialogo y comentarios son más prácticos relacionados con los conocimientos cotidianos del trabajo, escuela dependiendo donde se encuentre el niño de esta manera el niño va descubriendo y aclarando el mundo donde vive mediante el uso discriminatorio y aun analítico de las palabras, su pensamiento se halla tan ceñido a su propio ser que no puede suprimir su punto de vista de los demás, distingue la mano derecha de la izquierda en su propia persona, pero no de las demás personas .

También le falta capacidad para analizar de todas las conversaciones en las que el niño se pueda comunicar de manera más expresiva y complementaria para un entendimiento claro y en la que él no pueda existir confusión dentro de la práctica del lenguaje. A los cinco años no solo ha adquirido capacidad para reemplazar el lenguaje expresivo eficazmente, sino que ya empieza a tener una asociación de las reglas y de las limitaciones sociales con respecto a su uso. (Salzano, 1988)

Hasta cierto punto se puede decir que es el resultado de una mayor madurez y equilibrio y de un discernimiento más profundo de lo que es más apropiado para

una situación dada, el niño tiene ahora su sentido crítico más desarrollado y se muestra más seguro de su desempeño.

Al comparar al niño de cinco años con el de cuatro años es fácil sobreestimar la calidad y estabilidad de su mayor madurez. Se trata todavía de una adquisición relativamente nueva, reforzada hasta cierto punto por el resiente ensanchamiento de la experiencia social que incluye, frecuentemente, la asistencia a el preescolar.

Las responsabilidades creadas por este cambio de ambiente requiere muchas adecuaciones de valores y hábitos a menudo se halla el niño bajo una considerable atención resultante de los conflictos así planteados puede retroceder a sus anteriores modos de conducta.

Entre los 4 y los 5 años, el lenguaje del niño experimenta un gran desarrollo. El vocabulario de éste alcanza unas 1.500 palabras y a sus expresiones lingüísticas se incorporan los adverbios de lugar, de tiempo, las preposiciones, las expresiones exclamativas, etc. Es decir, elementos gramaticales que permiten al niño construir frases con una corrección y habilidad aunque, en ocasiones, aún tropiece con algunas formas verbales irregulares.

Este avance en el uso de expresiones gramaticales revela, al mismo tiempo, los progresos que el niño va realizando en la comprensión del mundo.

En su caminar hacia los 5 años, el niño ya no debiera expresarse con errores en la articulación de las palabras, ni tampoco variar la estructura fonética de las palabras.

Un trastorno del lenguaje como el que tiene tu hija, es necesario que intentes corregirlo en el momento oportuno. Es decir, procura en lo posible que la niña tome conciencia del error que comete, con el fin de que no le pase desapercibido.

Con este objetivo, lo recomendable es corregirla tan pronto como cometa el error, aunque, eso sí, con la garantía de que tu hija está atenta a tus indicaciones, y sin utilizar malos modos ni recriminaciones que no vienen al caso. Si persiste este

trastorno en el lenguaje, lo recomendable es que acudas a un logopeda. (Salzano, 1988).

2.3.2.5. Las funciones del lenguaje oral

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc. Ésta es, quizá, la función más evidente y la que, por lo tanto, guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela. Liberar la expresión; aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico; enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc., son objetivos presentes en las programaciones escolares.

Pero no podemos olvidar que, desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización.

El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo, puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora". Luria (1980).

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal." (Luria, 1980)

Paradójicamente, esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar, aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela.

2.3.2.6. La llegada del niño a Educación Inicial.

Al entrar en Educación Inicial, la competencia comunicativa de los niños está suficientemente desarrollada para permitirles utilizar el lenguaje para la mayoría de funciones que requiere su relación con el entorno. El nivel de desarrollo no es, con todo, homogéneo, sino que existen diferencias observables entre los niños. Estas diferencias pueden tener causas diversas. Quizá la más destacable, excluyendo las dificultades individuales relacionadas con algún trastorno físico, psíquico o afectivo, provenga de las experiencias lingüísticas que hayan tenido los niños en la familia o con el entorno en el que hayan crecido.

La importancia de la experiencia familiar fue puesta de manifiesto por Bernstein (1985), a pesar de que sus tesis suscitaron muchas críticas. Según sus estudios, la clase de familia y su organización generan un tipo de relaciones entre sus miembros que condiciona el desarrollo lingüístico de los niños y las niñas; por ejemplo, la posibilidad de usar un lenguaje descontextualizado, independiente de la situación de producción, sólo se produce en familias que mantienen conversaciones sobre temas no vinculados a cuestiones estrictamente domésticas. Estas situaciones favorecerían el uso de un lenguaje más abstracto y preciso; el tipo de lenguaje propio del ámbito escolar.

Estas familias manifiestan, también, una tendencia hacia un reparto de roles más democrático, que concedería al niño más posibilidades de participación, de intervención y de uso del lenguaje para funciones diferentes de las estrictamente relacionadas con las necesidades inmediatas: pedir, ordenar, controlar, expresar necesidades básicas,

Sucede, pues, que, al entrar en el colegio, el bagaje en el desarrollo lingüístico y cognitivo presenta diferencias más o menos notables entre los niños. La escuela deberá trabajar para minimizar el efecto de estas diferencias iniciales, partiendo de cada situación individual.

2.3.2.7. Lenguaje oral y su relación con el desarrollo cognitivo

Como hemos anunciado en la introducción al hablar de las funciones del lenguaje, la influencia del lenguaje oral en el desarrollo cognitivo del niño es, seguramente, el aspecto más desatendido en la escuela infantil. ¿De qué forma influye el lenguaje oral en el desarrollo cognitivo?

En primer lugar, influye en las acciones. El niño pequeño que habla durante el juego o la realización de otras actividades, está usando el lenguaje como una ayuda. Conversación y acción son parte de una misma función psicológica, encaminada a la resolución del problema práctico (Vigotsky, 1988). Progresivamente, el lenguaje va precediendo a las acciones del niño, hasta que llega un momento en que le permite organizar y planificar la acción previamente, antes de llevarla a cabo. Independientemente de este lenguaje relacionado con la acción, el niño aprende a razonar expresando su pensamiento, de la misma manera que los mayores, a través de la palabra -oral o escrita- ayudamos a dar forma a nuestros pensamientos.

En segundo lugar, como herramienta para el desarrollo de la abstracción y la conceptualización. Con la ayuda del lenguaje, el niño se relaciona con el entorno, lo comprende y lo aprehende. Le da forma. Al realizar sus acciones, observa la realidad, discrimina sus cualidades, establece categorías, generaliza y elabora conceptos. La conceptualización es una de las operaciones mentales fundamentales, necesarias para todos los aprendizajes. Es función de la escuela proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos para desarrollar esta capacidad, que no se construye sola, sino que se elabora de forma consciente y metódicamente.

En tercer lugar, influye en la posibilidad de usar un lenguaje sin depender del contexto. La capacidad de referirse a la realidad más allá de los límites marcados por la situación es una característica propia del lenguaje escrito. Sin embargo, en la escuela pueden realizarse muchas actividades orales en las que sea necesario el empleo de un lenguaje descontextualizado. Una de ellas, tradicional, es la explicación de cuentos, que, transmitida por vía oral, facilita la internalización del

modelo narrativo. Es una forma de expresión que el niño descubrirá, más adelante, en los libros. Habla de personajes, lugares y épocas alejados de la experiencia cotidiana del niño y, a la par que estimula su fantasía, le ayuda a situarse en mundos distintos al suyo.

En general, todas las actividades que supongan exponer a los demás hechos ya pasados, resultados de observaciones realizadas o experiencias personales, por poner sólo algunos ejemplos, fomentan el uso del lenguaje descontextualizado. Con ello, favorecen el aprendizaje del discurso propio del escrito y preparan a los niños a adaptarse a las exigencias inherentes del sistema escolar. (Pedagogía y Psicología Infantil, 1991)

2.3.2.8.Lenguaje y aprendizaje escolar

El lenguaje constituye la base fundamental de las acciones que tienen lugar en el ámbito escolar, pues, como se ha mencionado, el lenguaje permite la adquisición de nuevos conocimientos y es la base de las interrelaciones e intercambio de experiencias que facilitan los procesos educativos. (Espeleta, 2009)

Es una necesidad, interpretar también cómo se da en el niño el proceso normal del aprendizaje de la lectura y de la escritura y a partir de allí cómo se va construyendo el conocimiento científico sistematizado que la escuela le ofrece de una manera programada.

Cuando el niño inicia su escolaridad básica ya cuenta con una competencia lingüística, es decir cuenta con la síntesis de las experiencias referidas al lenguaje que ha podido realizar en el transcurso de su corta vida. Es un bagaje de expresiones y significaciones, el cual conformará junto con otras funciones, el pasaporte hacia la apropiación de un sistema de representación - lectura y escritura-, que no le es extraño pues las actividades de interpretación y de producción de la lectura y de la escritura comienzan antes de la escolarización.

En ese momento, sin duda, se producirán notables diferencias con relación a lo que cada niño encontrará en su propio bagaje y por lo tanto cada uno de ellos

construirá sus propias realidades. Estas diferencias se centran fundamentalmente en aspectos psicológicos, socio-culturales, madurativos, cognitivos, etc., que hacen que cada niño tenga un tiempo particular para aprender. Algunos avanzarán rápido, otros lo harán más lentamente: lo importante es comprobar si, aún, en distintos tiempos el proceso que implica ese aprendizaje se va produciendo en todos los niños en la forma adecuada.

En los primeros momentos escolares, el lenguaje se constituye en la materia prima de la construcción de la lectura y de la escritura. Existe en estos períodos una tarea reflexiva por parte del niño acerca de los sonidos de las palabras de los objetos que conoce y relaciona con los sonidos de los grafemas que necesita para escribir otras palabras.

La escritura, en estos momentos no significa para el niño una manera de expresar ideas. Siendo el lenguaje el factor substancial de las construcciones que se han de producir en el ámbito escolar, ¿qué sucede cuando esa función ha sufrido alteraciones en su proceso de organización? Es decir, ¿qué le sucede a un niño cuando en el momento de necesitar de su lenguaje para poder producir debe valerse de un contenido desorganizado en alguno o en ambos aspectos que lo componen: el semántico y/o fonológico-sintáctico? Lo que sucede habitualmente es que en tales condiciones, en ese niño se retrase (y en algunos casos de severidad hasta se impida) el proceso constructivo. Es necesario destacar, que ese retraso, no guarda relación con las naturales diferencias de tiempos para aprender.

De lo que en realidad se trata, es que en esa situación su lenguaje le resulta ineficaz para las nuevas construcciones que debe realizar, en consecuencia se constata que el proceso que implica el aprendizaje no se va produciendo en la forma esperada, porque el niño no puede interactuar adecuadamente con este objeto de la cultura que es la lecto-escritura.

Podrá no obstante en un primer momento, tener un rendimiento eficaz en acciones que no impliquen escribir o leer, pero esta eficiencia se desvanece con demasiada rapidez., pues el rol del lenguaje en el transcurso de la escolaridad es preponderante.

El hecho de que un niño inicie su escolaridad con una desorganización funcional de su lenguaje, no implica necesariamente que su expresión oral presente alteraciones.

Puede suceder, que las dificultades que presenta comprometan los aspectos semánticos del lenguaje sin compromiso de la elocución. También puede suceder que habiendo tenido en el inicio de su oralidad dificultades fonológicas y/o sintácticas haya ido produciendo mejoras espontáneas basadas en la simple imitación del modelo correcto.

Esto obviamente no le atribuye indemnidad a la función lingüística, y por otra parte, se constituye en un riesgo porque enmascara la alteración genuina, retardando su detección. Ocurre entonces, y con bastante frecuencia, que un niño que haya tenido tal desorganización en su lenguaje, comience la escuela con una expresión apropiada, al menos para los estamentos sociales de detección integrados por sus padres, docentes, compañeritos, incluso pediatras. Estos últimos cuya formación no es específica en lo que concierne a estas patologías, no contribuyen a una correcta orientación en esta materia.

La apreciación, errónea por cierto, que generalmente se tiene se puede simplificar en breves palabras: si este niño " Habla bien" no hay motivos para relacionar las dificultades del aprendizaje escolar de hoy, con una desorganización lingüística cuyo origen es anterior al ingreso a la escolaridad y de la cual no hay rastros aparentes, o demasiado evidentes. Este error, lo suficientemente instaurado en la sociedad, origina graves perjuicios, en primera instancia de hecho, en el sujeto que padece las dificultades, pero también en sus padres o familiares, pues son ellos quienes generalmente soportan la búsqueda agotadora de un diagnóstico adecuado.

2.3.2.8.1. El rol del lenguaje en el ámbito escolar

“La trama institucional que constituye la escuela se teje, se sostiene, se registra y queda inscripta en la historia gracias al lenguaje. Es decir se programa con lenguaje, se interactúa básicamente con lenguaje y finalmente se almacenan los

resultados de las experiencias allí realizadas, también con lenguaje.” (Espeleta, 2009)

De acuerdo a esta afirmación el lenguaje es indispensable para todas las actividades internas institucionales: el planteamiento de propuestas, el desarrollo y la evaluación de las mismas.

El rol del lenguaje en el transcurso de la escolaridad es preponderante y a la vez diverso, pues según sea el momento pedagógico que se esté transitando, distinta ser la participación que de él se exija.

En los primeros años escolares, el lenguaje se instala, desde sus niveles fonológicos sintácticos y semánticos, como un elemento que participa prioritariamente en estos procesos que se comienzan a construir. El niño recurre a su lenguaje expresivo y con sus significaciones, puede analizar, sintetizar, agregar, quitar, ensayar, acertar y equivocarse, y así, en relación con sus pares y con la orientación de adulto en la figura del maestro, irá armando los aprendizajes para acceder al conocimiento científico, especialmente sistematizado que la escuela ya tiene programados.

En estos primeros años la función socializadora del lenguaje, es la que adquiere mayor relevancia: el niño participa cotidianamente en situaciones, en las cuales, la interacción comunicativa con sus pares y con el adulto constituye el eje de la actividad escolar. En el transcurso de estos primeros tiempos, la acción del niño sobre el objeto de conocimiento constituye su actividad preponderante.

A partir de los grados medios, los contenidos escolares comienzan a ser más abstractos, al niño se le aleja la posibilidad de manipular el objeto que debe aprehender. Entonces el lenguaje, constituyéndose en estrategia fundamental del aprendizaje pedagógico, se coloca como mediador entre el niño que construye y el conocimiento que debe ser construido. Este camino que media entre el niño y el conocimiento deberá ser transitado por niveles verbales puros, intangibles, tránsito que sólo puede posibilitar el lenguaje humano.

Vygotsky se refiere al papel mediatizador del lenguaje cuando dice: la principal función de la palabra es su papel designativo, como función de representación, de sustitución del objeto y está siempre dirigido hacia afuera, hacia un objeto, una relación o una cualidad. Gracias al papel designativo de la palabra, el mundo se duplica y el hombre tiene la posibilidad de operar mentalmente con las cosas, aún en su ausencia..."

Asimismo, Luria expresa que la principal conquista que el hombre obtiene gracias al lenguaje es la posibilidad de relacionarse con los objetos en ausencia de sus percepciones inmediatas.

El lenguaje se constituye en uno de los pilares fundamentales de la alfabetización. Luego este proceso de instrucción, producto de una construcción social, permite una interminable cadena de aprendizajes ulteriores, en los cuales entre el lenguaje y el conocimiento se establece un canal de ida y vuelta, de intercambio sostenido, constante e intransferible, a veces ayudado por la imagen pero necesariamente descripto por la palabra.

Si por un lado consideramos al lenguaje como materia prima de la lectura y de la escritura, interactuando de manera permanente con el conocimiento, y por otro lado consideramos que la escuela tiene como objetivo fundamental partir de la alfabetización para sistematizar el conocimiento, se podrá claramente ver que es el lenguaje el que ofrece la base fundacional de la escuela como institución social.

2.3.2.9. Actividades para evitar la sobreprotección.

No es fácil ser papá o mamá. Si eres muy exigente, recibes comentarios por ser rígido; si eres relajado te dicen que estás mal criando a tus hijos. Lo mismo pasa con la sobreprotección, si no los cuidas se considera un descuido, pero si los sobreprotegemos no los dejamos respirar y se convierten en niños con "mamitis" y "papitis".

Lo más importante que no hay que olvidar es que el objetivo principal de ser padre es ayudar y enseñar a tu hijo a funcionar en la vida como un adulto independiente que pueda contribuir a su vida, y ser feliz y exitoso.

Un niño no crecerá a ser feliz, exitoso e independiente si lo sobreproteges y lo rescatas cada vez que es posible.

Los niños requieren de oportunidades para desarrollar su capacidad, para tolerar la frustración y la decepción.

Entre más intentes controlar su vida y administrar sus asuntos, menos seguridad le transmitirás que puede lidiar con los obstáculos y resolver sus errores y problemas.

Además, si lo haces puedes estar transmitiéndole el mensaje de que depende de los demás para salir adelante en la vida.

¿Sabías que los niños sobreprotegidos tienden a ser más molestados que los demás? Hace poco en Inglaterra se llevó a cabo un estudio sobre niños que sufren “bullying“, los niños que presentaban más tendencias a ser molestados eran los hijos de padres sobreprotectores y los hijos de padres fríos y severos.

A continuación te compartimos algunas maneras de evitar la sobreprotección:

a) Ayúdalos a resolver conflictos.

Los padres sobreprotectores usualmente les resuelven los problemas a sus hijos. Aun cuando tienes las mejores intenciones, si le solucionas todo a tu hijo o hija, de alguna manera estás impidiendo que aprenda a resolver las situaciones complicadas del día a día. Al no haber aprendido qué hacer, los dejas vulnerables frente a los demás, ya que sienten que no pueden solos. Sabemos que es muy difícil encontrar ese equilibrio perfecto, pero no te desespere. La práctica hace al maestro, así que acompaña a tus hijos, escúchalos, dales ideas; pero permíteles resolver sus problemas.

b) Sé claro con las reglas.

Los límites nos permiten sentir seguridad sobre el ambiente y desarrollar un sentido de justicia. Se vale establecer la regla que tú solo lavarás la ropa que está en el cesto de la ropa sucia y que no llevarás a la escuela loncheras olvidadas. Esto puede ayudarle a tu hijo a aprender las consecuencias de sus actos y a hacerse responsable de sus acciones.

2.3.2.10. Conoce la diferencia entre alabarlo y motivarlo.

Intenta evitar decirle sólo “Muy bien” o “Eres un buen niño” y sustituye éstos por comentarios más específicos respecto a su conducta como “Me encanta que me ayudes a poner la mesa” o “Cuando recoges tus juguetes, me ayudas muchísimo y aparte tu cuarto se ve mucho más lindo, ¿No crees?”.’.

a) Permite y valida sus emociones.

Si tu hijo se frustra, no le pasará nada. Sólo dile “Veo que estás frustrado porque no puedes poner la pieza en su lugar. ¿Qué tal si intentas voltearla para este lado e intentarlo de nuevo? Capaz y funciona.” Si tu hijo se siente triste porque lo rechazó un amigo o un primo, dale un abrazo fuerte y principalmente ten fe de que sobrevivirá lo ocurrido.

b) Permite que el niño intente nuevas actividades y motívalo a no quedarse sólo en el inicio.

Muchas veces los niños están motivados a intentar algo nuevo pero cuando notan que no es tan fácil como pensaban quieren renunciar. Ayuda a tu hijo a intentar al menos 3 o 4 veces una misma actividad para que pueda conocerla bien. No lo saques a la primera que te diga que está descontento.

c) Ten cuidado de tratar al más pequeño de tus hijos como bebé.

Los niños más pequeños de la familia pueden llegar a perderse de oportunidades porque son tratados como bebés. Ten cuidado de no hacerlo. Y sobre todo

acuérdate que la seguridad en uno mismo es clave para mostrar confianza, dale la oportunidad a tu hijo para adquirirla.

d) Consejos para evitar la sobreprotección

Estos son algunos de los consejos que deberían seguir los padres para evitar no caer en la sobreprotección:

- **Aprendizaje.** Fomenta que aprenda por sí mismo. Pregúntale el porqué de las cosas, qué cree él sobre este tema o aquel.
- **Obligaciones.** Si no quiere enfrentarse a un nuevo aprendizaje, que vea que eso no es opcional, que aunque no le guste es algo que tendrá que hacer.
- **Deporte.** Anímale a que practique nuevos deportes o actividades que le supongan cierto esfuerzo, constancia y rutina, eso también le ayudará.
- **Sociabilidad.** Consigue que haga actividades con otros niños en las que los adultos no estén siempre encima.

2.3.2.11. Actividades para el desarrollo del lenguaje oral

La maestra debe enseñar los ejercicios descritos dando primero el modelo correcto y utilizando estrategias que no agoten a los niños, si no que los motive utilizar lo que aprenden en su vida diaria.

a) Respiración:

Iniciar con ejercicios de soplo producidos en forma espontánea y con diferentes objetos, luego realizar ejercicios más formales.

b) Ejercicios de soplo

Soplar: velas, pompas de jabón, papel, pelotas livianas, pitos, instrumentos musicales, algodón.

c) Ejercicios respiratorios dirigidos.

El niño puede estar en diferentes posiciones: acostado, de pie y sentado. En inspiración (meter aire) el estómago aumenta de tamaño y en espiración (sacar el aire) el estómago disminuye su tamaño.

- Jugar a que nuestro estómago es un globo, cuando entra el aire se infla, cuando sale se desinfla.
- Meter aire por nariz lentamente y sacar el aire por la boca lentamente.
- Meter aire por nariz, detenerse 10 segundos y sacar por boca.
- Meter aire por una fosa nasal, luego sacar aire por la otra fosa (tapar la fosa nasal que no realiza el ejercicio)
- Vamos a soplar las velas del pastel de nuestro cumpleaños.
- Ahora soplamos las velas a diferentes distancias.
- Vamos hacer burbujas soplando.
- De pie, vamos a jugar que tenemos un globo en el estómago y se infla y desinfla
- Metemos el aire por nuestra nariz, se infla nuestro estómago, sacamos el aire soplando y se desinfla nuestro estómago.
- Metemos aire por nuestra nariz, la mantenemos un ratito y la sacamos por la boca.

d) Pre articulación

La maestra debe hacer el modelo correcto del movimiento de los órganos articulatorios activos: lengua, labios y campanilla, frente a un espejo, para que el niño pueda observar como es el movimiento e intente imitarlo.

Ejercicios de labios

- Abrir y cerrar la boca naturalmente.
- Fruncir y extender los labios (dar besitos y sonreír).
- Mover las comisuras de un lado a otro (hacer muecas).
- Posición labial de las vocales: /a/ /o/ /u/ /e/ /i/

- Vibración de labios.
- Silbar
- Llevar el labio inferior contra los dientes superiores
- Llevar el labio superior contra los dientes inferiores
- Sostener un lápiz o una paletita entre los labios.
- Sostener un lápiz entre el labio superior y la nariz.
- Sostener paletas entre los labios mientras el adulto intenta sacarlo.
- Mirando al espejo vamos a jugar al “primo imitando sus movimientos de abrir y cerrar la boca.
- Vamos a jugar haciendo el sonido de la moto, vibrando los labios.

La maestra diariamente debe realizar la secuencia de ejercicios frente al espejo, la lengua es un músculo y necesita ejercitación.

e) Ejercicios de lengua

- Meter y sacar la lengua naturalmente.
- Meter y sacar la lengua con rapidez.
- Llevar la lengua arriba, abajo, derecha e izquierda.
- Sacar y meter la lengua entre los dientes
- Topar con la lengua, la mejilla interior derecha y luego izquierda.
- Tocar con la lengua el labio superior y luego inferior.
- Recorrer con la lengua la cara externa de los dientes.
- Tocar con la lengua los incisivos superiores e inferiores, alternando.
- Chasquidos de lengua.
- Hacer cartucho la lengua
- Vibración de labios y de lengua.
- Vibración del ápice de la lengua
- La lengua afuera lo más posible y luego llevarlo al paladar blando.
- Hacer circunferencias con la lengua
- Empujar con la lengua los dientes

Instrucción: Nos imaginamos que la lengua es una señorita que está en su casita, que sale, se va de un lado para el otro, sube unas gradas y baja las misma.

La maestra debe dar el modelo correcto y variar diariamente el ejercicio para conseguir movilidad adecuada en la campanilla.

f) Ejercicios de velo del paladar

- Bostezar
- Arcada
- Toser
- Hacer gárgaras
- Roncar
- Realizar movimiento de deglución
- Decir a an, a an, a an

Instrucción: vamos a jugar con el agua y nuestra campanilla, tomamos un sorbo de agua e inclinamos la cabeza atrás para decir gggggggggggggg

g) Fonación

La maestra debe combinar la respiración con la emisión de sonidos vocálicos para trabajar cuerdas vocálicas y mejorar pronunciación, dando el modelo primero para que luego el niño lo imite.

Ejercicios Fonatorios

- Meter aire por nariz, sacar diciendo vocales sostenidas sin voz. Ej aaaaaaaaaa
- Meter aire por nariz, sacar diciendo las vocales con voz Ej. aaaaaaaaaa
- Meter aire por nariz, sacar contando hasta 5 con voz y sin voz.
- Meter aire por nariz, sacar diciendo las vocales en voz baja e ir aumentando la intensidad poco a poco: aaaaaaa
- Meter aire por nariz, sacar diciendo mmmmmmmmmmmmmmmmm.
- Meter aire por nariz, sacar dos vocales juntas:
 - ao-ao-ao-ao-ao
 - au-au-au-au –au
 - ae-ae-ae-ae-ae

- ai-ai-ai-ai-ai

➤ Meter aire por nariz, sacar combinando varias sílabas, alargando vocales:

- baaa-beee-biii-booo-buuuu
- maaa-meee-miii-mooo-muuu
- laaa-leee-liii-looo-luuu
- faaa-feee-fiii-fooo-fuuu

- Juguemos con nuestra voz, diremos las vocales pero calladito para que nadie nos escuche: aaaaa eeeee iiiiii oooooo uuuuuu
- Vamos a cantar con las vocales: aaaaa eeeee iiiiii oooooo uuuuuu

CANCIONES INFANTILES

CANCIÓN N° 1

TÍTULO DE LA CANCIÓN: Cinco ratoncitos

OBJETIVO: Pronunciar correctamente la letra de la canción para mejorar el lenguaje oral de los niños.

DESTREZA.

Pronuncia correctamente las palabras desconocidas de la canción.

ACTIVIDADES

- Motivar a los niños mediante el juego del ratón y el gato
- Comentar sobre el juego realizado
- Presentar la canción los cinco ratoncitos
- Conversar sobre el gráfico de la canción
- Repetir varias veces la canción
- Cantar la canción con el ritmo de pasacalle
- Seguir la canción con ritmo y entonación
- Corregir el pronunciamiento de las palabras.

RECURSOS:

- Cd.
- Grabadora
- Cartel con la canción.

EVALUACIÓN

DESTREZAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Casi siempre	A veces
Pronuncia correctamente las palabras			
Comprende su significado			

Cinco ratoncitos



Cinco ratoncitos de colita gris,
mueven las orejas, mueven la nariz,
abren los ojitos, comen sin cesar,
por si viene el gato, que los comerá,
comen un quesito, y a su casa van,
cerrando la puerta, a dormir se van

http://www.madspaniard.com/popular.php?cancion=cinco_ratoncitos

CANCIÓN N° 2

TÍTULO DE LA CANCIÓN: Todos los patitos

OBJETIVO: Memorizar la canción para pronunciar con claridad y expresividad.

DESTREZA.

Pronuncia correctamente las palabras de la canción.

ACTIVIDADES

- Motivar a los niños mediante el juego patos al agua
- Comentar sobre el juego realizado
- Presentar la canción los patitos
- Conversar sobre el gráfico de la canción
- Repetir varias veces la canción
- Cantar la canción con ritmo
- Seguir la canción con ritmo y entonación
- Conocer el significado de las palabras desconocidas
- Estimular a los niños para realizar una dramatización.

RECURSOS:

- Cd.
- Grabadora
- Cartel con la canción.

EVALUACIÓN

DESTREZAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Casi siempre	A veces
Memorizan la letra de la canción			
Comprende su significado de algunas palabras desconocidas			

Todos los patitos



Todos los patitos
se fueron a nadar
y el más pequeñito
se quiso quedar

su mamá enfadada
le quiso regañar
y el pobre patito
se puso a llorar

Los patitos en el agua
meneaban la colita
y decían uno al otro
ay! qué agua tan fresquita.

Los patitos en el agua
meneaban la colita
y decían uno al otro
ay! qué agua tan fresquita.

http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/los_patitos.htm

CANCIÓN N° 3

TÍTULO DE LA CANCIÓN: Cinco lobitos

OBJETIVO: Pronunciar secuencialmente la letra de la canción para mejorar el lenguaje oral.

DESTREZA.

Articula correctamente los sonidos de la letra de la canción.

ACTIVIDADES

- Motivar a los niños mediante el juego el lobo y las ovejas
- Comentar sobre el juego realizado
- Presentar la canción de los cinco lobitos
- Conversar sobre el gráfico de la canción
- Repetir varias veces la canción
- Cantar la canción con ritmo
- Cantar en forma coral, grupal e individual.
- Conocer el significado de las palabras desconocidas
- Estimular a los niños para realizar una dramatización.

RECURSOS:

- Cd.
- Grabadora
- Cartel con la canción.

EVALUACIÓN

DESTREZAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Casi siempre	A veces
Pronuncia adecuadamente la letra de la canción			
Articulan correctamente los sonidos de las letras de la canción.			

Cinco lobitos



Cinco lobitos
tiene la loba,
cinco lobitos,
detrás de la escoba.

Cinco lobitos,
cinco parió,
cinco crío,
y a los cinco,
a los cinco
tetita les dió.

http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/Canciones/cinco_lobitos.htm

CANCIÓN N° 4

TÍTULO DE LA CANCIÓN: Mis deditos

OBJETIVO: Identificar los nombres de los dedos para mejorar su pronunciación.

DESTREZA.

Identifica los nombres de los dedos de la mano.

ACTIVIDADES

- Motivar a los niños mediante la canción Mi carita redondita
- Comentar sobre la canción realizada
- Presentar la canción de mis deditos
- Conversar sobre el gráfico de la canción
- Repetir varias veces la canción
- Cantar la canción con ritmo
- Cantar en forma coral, grupal e individual.
- Conocer el significado de las palabras desconocidas
- Estimular a los niños para realizar una dramatización.

RECURSOS:

- Cd.
- Grabadora
- Cartel con la canción.

EVALUACIÓN

DESTREZAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Casi siempre	A veces
Identifica los nombres de los dedos de la mano			
Memoriza los nombres de los dedos de la mano.			

Mis deditos



Pulgar, pulgar,
se llama éste,
éste se llama índice
y sirve para señalar,
éste se llama corazón
y aquí se pone el dedal,
aquí se pone el anillo
y se llama anular
y este tan chiquitín
¡meñique, meñique!.

Fuente: Lengua y Literatura. Programa Escuelas Lectoras, Área de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar.

RIMAS

OBJETIVO: Identificar los sonidos de las palabras iguales para desarrollar la audición y mejorar el lenguaje oral.

DESTREZA.

Identifica los sonidos iguales de las palabras.

ACTIVIDADES

- Recitar poesías infantiles
- Pronunciar lentamente las sílabas de las palabras
- Presentar la rima
- Repetir las rimas
- Identificar los sonidos de las rimas.
- Conocer el significado de las rima
- Estimular a los niños para pronunciar las rimas.

RECURSOS:

- Cd.
- Cartel con la rima

EVALUACIÓN

DESTREZAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Casi siempre	A veces
Identifica los sonidos de las palabras que riman			
Memoriza la letra de la rima.			

Ejercicio N° 1

Mi Mamá me lleva al colegio
donde aprendo con mis amiguitos
las clases, música y los arpegios,
Ya en casa comemos todos juntitos
y en la noche, irnos a la camita abrigaditos.

Ejercicio N° 2

Nuestro amigo Caruzo
es un payaso,
y cuando está feliz
se le cae la nariz.

Ejercicio N° 3

uno uno, viva puno
dos dos, me llamo rosh t
res tres, soy un pez
cuatro cuatro, cinco y seis.

Ejercicio N° 4

Mi gato fausto
camina por el pasto,

y de un solo salto

regresa a su canasto.

<http://rimasparaninos.blogspot.co.uk/2014/10/rimas-infantiles-cortas.html>

TRABALENGUAS

Los trabalenguas para niños son un tipo de construcción textual y/u oracional, que nos permite jugar y explorar el lenguaje de forma amena y divertida. Los trabalenguas juegan con las palabras, las sílabas, los fonemas...y lo hacen de forma compleja, es decir, aunando toda una serie de elementos textuales que una vez pronunciados, nos conducirán muy probablemente al equívoco.

De manera que escribir trabalenguas cortos no es una tarea fácil, aunque pudiera parecerlo, y requiere de cierta maestría en el uso del lenguaje. Por ello, jugar y practicar la lectura de trabalenguas con niños de primaria será muy útil en el desarrollo y progresión que precisan del lenguaje, proporcionándoles a su vez agilidad en la lectura y en la comprensión de la misma, así como en la habilidad del habla y la pronunciación.

Utilidad de los trabalenguas

Los trabalenguas, son útiles para ejercitar y mejorar la forma de hablar de los niños. Ayudan a mejorar su precisión en la pronunciación y el lenguaje. Los padres son los principales y mejores estimuladores del lenguaje del niño y los trabalenguas son una herramienta muy divertida y eficaz para ello. (Luria, 1980)

Los trabalenguas son uno de los juegos más sabios, pues no sirven sólo para la diversión sino que ayudan a los niños a una correcta pronunciación cuando algo presenta alguna dificultad en la adquisición de una habilidad de pronunciación. De este modo, es un juego que a la vez resulta terapéutico.

Para jugar a los trabalenguas con los niños comienza recitando lentamente cada frase debes decirlos muy despacio al principio, y a medida que lo pronuncien correctamente ir añadiendo velocidad.

Los trabalenguas son un juego de palabras con sonidos y de pronunciación difíciles, y sirven para probar tus habilidades. (Luria, 1980)

LOS TRABALENGUAS

OBJETIVO: Pronunciar adecuadamente la palabras de los trabalenguas para identificar su significado.

DESTREZA.

Memorizar los trabalenguas para el desarrollo de un buen lenguaje oral.

ACTIVIDADES

- Pronunciar ejemplos de rimas conocidas
- Pronunciar lentamente las sílabas de las palabras
- Presentar el trabalenguas
- Repetir varias veces
- Pronunciar en forma coral, grupal e individual.
- Estimular a los niños para memorizar y pronunciar los trabalenguas

RECURSOS:

- Cd.
- Cartel con la rima

EVALUACIÓN

DESTREZAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Casi siempre	A veces
Pronuncian los trabalenguas			
Memorizan los trabalenguas			

Ejercicio N° 1

El hipopótamo Hipo
está con hipo.
¿Quién le quita el hipo
al hipopótamo Hipo?

Ejercicio N° 2

Pepe pide pipas
y Pepe pide Papas,
pudo Pepe pelar pipas,
pero no pudo Pepe pelar papas,
porque las papas de Pepe
no eran papas,
¡eran pepinos!, metió la pata

Ejercicio N° 3

El gallo Pinto no pinta,
El que pinta es el pintor,
Que al gallo Pinta las pintas,
Pinta por pinta pintó.

Ejercicio N° 4

El perro de San Roque,
No tiene rabo,
Porque Ramón Ramírez,
Se lo ha robado.

Ejercicio N° 5

Pocos copos,

Paco come,

Paco pone,

Pocos copos.

Ejercicio N° 6

Roque el perro,

Corre que te corre,

Rita la ratita,

Rie redondita.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Afectividad.-** El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo.
- **Ansiedad.-** es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo.
- **Autoestima.-** En Psicología, la autoestima, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.
- **Aprendizaje.-** Es el proceso por medio del cual se adquiere conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos.
- **Cariño.-** Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo.
- **Centro Infantil.-** La educación de 0 a 4 años es determinante para la evolución del niño y estos centros han incorporado servicios que los hacen mucho más valiosos para la zona en la que se instalan.
- **Deberes.-** Es la responsabilidad de un individuo frente a otro
- **Desarrollo.-** Esta etapa se caracteriza porque el niño va a comenzar a desarrollar determinadas estrategias que le hará ser consciente de que las frases se pueden dividir en elementos más sencillo.
- **Educación.-** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- **Extroversión.-** es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo que tratan de ser más sociables y de estar más al tanto de lo que pasa en su entorno.
- **Familia.-** Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.).
- **Infancia.-** Etapa de la vida que va del nacimiento a la pubertad. Edad de la vida delimitada entre 0 y 9 años de edad.

- **Introversión.-** es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.
- **Lengua:** El concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces fisiológicas y psíquicas. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad.
- **Lenguaje.-** indica una característica común al hombre y a los otros animales (animales no simbólicos) para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos.
- **Lenguaje oral.-** La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.
- **Miedo.-** El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.
- **Noción.-** La palabra noción proviene del latín "notio o notionis" que significa "conocer, idea, concepción", la palabra noción es el nombre de acción del verbo "noscere" que significa "conocer".
- **Niños.-** Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.
- **Psíquico.-** Referente a los efectos intelectuales, emocionales o anímicos.
- **Sobreprotección.-** Es el exceso de protección por parte de sus progenitores o personas encargadas, es decir "cuidado en exceso" como padres al criar a nuestros hijos.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Para la realización de esta investigación el método que se utilizó es el Método Científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, por medio del cual; partiendo de la definición y limitación del problema, precisando objetivos claros y concretos, recolectando información confiable y pertinente, planteamiento y comprobación de la misma.

3.1.1. Deductivo.

Permitió realizar generalizaciones de las consecuencias de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral.

3.1.2. Inductivo.

Se utilizó para atender a casos específicos y particulares, para llegar a conclusiones y acuerdos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Descriptiva.

Tipo descriptivo, porque se describió como se presenta el fenómeno a investigarse, en este caso la incidencia de la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje.

3.2.2. Bibliográfica

Porque durante el proceso de recolección de información se hizo hincapié en las dos variables como es la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje, planteada en capítulos, subcapítulos, temas y subtemas.

3.2.3. De campo.

Es una investigación de campo, porque la información obtenida se observó directamente en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro de Educación Inicial “Primavera”

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. No experimental.

En vista que no se manipulará intencionalmente las variables en estudio, más bien se realizará una interrelación de las variables en estudio por lo que se lo denominará transversal.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Para la realización del trabajo de investigación se contó con la población que se detalla a continuación: 30 padres de familia y 30 niños, dando un total de 60 que se compone la población investigada.

3.4.2. Muestra

Por ser la población pequeña no ameritó extraer muestra, por lo tanto se trabajó con toda la población planteada.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Encuesta: Técnica que se aplicó para obtener información sobre las variables en función de los objetivos esto es la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje.

Observación: Técnica que permitió observar en forma directa el fenómeno investigado.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario: Instrumento que fue elaborado con ítems de varias alternativas aplicada a los padres de familia compuesto de diez ítems relacionado a las dos variables como son la sobreprotección y el desarrollo del lenguaje oral.

Ficha de observación: Consta de diez indicadores relacionado específicamente al desarrollo del lenguaje oral. Lo que permitió determinar el grado de desarrollo del lenguaje oral.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

- Revisión de los instrumentos aplicados.
- Aplicación y recolección de información, acerca de la Sobreprotección y Desarrollo del lenguaje.
- Codificación, tabulación y cuadros de resultados.
- Presentación de los datos mediante el uso de pasteles.

El procesamiento computarizado permitió registrar la frecuencia de respuestas y en base a ellas el cálculo de porcentajes, a través de los cuales se interpretara la tendencia de las respuestas. La presentación de resultados se realizara mediante cuadros y gráficos estadísticos.

3.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La sobreprotección de los padres inciden en gran medida en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

3.8. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.8.1. Variable independiente

- La sobreprotección de los padres

3.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Lenguaje oral

3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: La sobreprotección de los padres

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el exceso de protección por parte de sus progenitores o personas encargadas, es decir “cuidado en exceso” como padres al criar a nuestros hijos. (Franco, 1988)	Exceso de Protección	➤ Permite que el niño tome sus propias decisiones para ingresar a la institución educativa. ➤ Se preocupa exageradamente del estado emocional de su hijo. ➤ Limita la forma de solucionar los problemas. ➤ Entrega pequeñas responsabilidades a los hijos ➤ Permite que el niño sea egocéntrico con su entorno	TÉCNICA Encuesta Observación.
	Manifestaciones	➤ Pone límites a los requerimientos de los hijos ➤ Permite que los niños coman y se vistan solos ➤ Llama la atención a su hijo cuando agrede a niños en el aula.	INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación

3.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Lenguaje oral

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la capacidad del ser humano para comunicarse mediante un sistema de signos o lengua para ello.	➤ Capacidad ➤ Comunicación ➤ Lengua	➤ Pronuncia los sonidos de las letras en palabras ➤ Expresa con claridad las palabras ➤ Forma frases comprensivas ➤ Transmiten mensajes con claridad ➤ Participa en conversaciones sencillas, dialoga. ➤ Describe imágenes ➤ Se relaciona con personas de su entorno ➤ Acata normas en la institución educativa. ➤ Narra cuentos, adivinanzas y trabalenguas	TÉCNICA Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. Permite que el niño tome sus propias decisiones para ingresar a la institución educativa

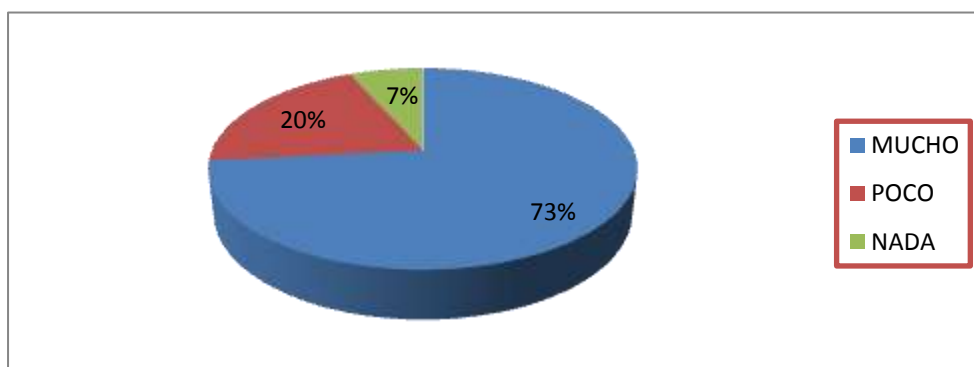
CUADRO N° 4.1
Toma de decisiones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	22	73%
POCO	6	20%
NADA	2	7%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “ Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.1
Toma de decisiones



Fuente: Cuadro N° 4.1

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 73% de padres de familia indica que mucho permite que el niño tome sus propias decisiones para ingresar a la institución educativa, el 20% poco y el 7% nada.

b) Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de padres permite mucho que los hijos hagan lo que ellos quieren o piensan no ponen autoridad, se dejan llevar por sus sentimientos, ante ello abusan de su amabilidad y presentan cuadros negativos en la formación de su personalidad, haciéndose necesario talleres para reflexionar ante estas realidades.

2. Limita la forma de solucionar los problemas

CUADRO N° 4.2

Falta de autonomía

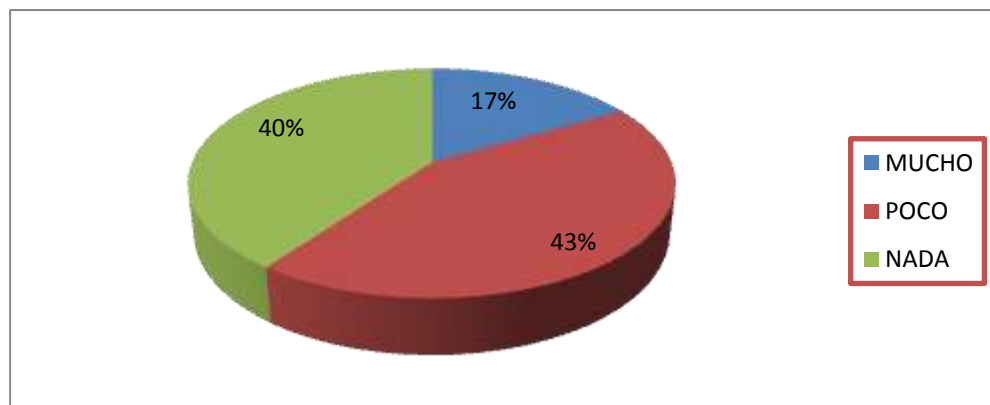
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	17%
POCO	13	43%
NADA	12	40%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.2

Falta de autonomía



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 43% de padres de familia indico que le permite al niño caminar con poca autonomía en la calle, el 40% no les permite nada y el 17% le da toda la libertad para caminar en estos espacios.

b) Interpretación

En un gran número los padres de familia indicaron que no les permiten caminar por si solos a los niños en la calle. Por lo tanto se ve necesario ayudarles en el desarrollo de estrategias que garanticen seguridad y confianza en su desenvolvimiento porque esto les da plena confianza en su crecimiento.

3. Entrega pequeñas responsabilidades a los hijos para que se cumplan en la casa

CUADRO N° 4.3

Responsabilidades

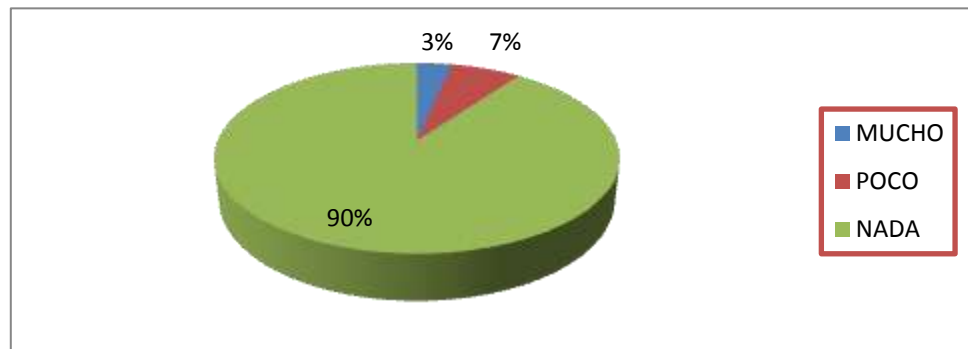
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	3%
POCO	2	7%
NADA	27	90%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRAFICO N° 4.3

Responsabilidades



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

Finalizada la encuesta el 90% de padres de familia indica que nunca entrega s responsabilidades a los hijos para que se cumplan en la casa el 7% da pocas actividades y el 3% muchas.

b) Interpretación

Las responsabilidades de la casa no han sido designadas a los hijos pequeños por la mayoría de papas, esto va generando un estado de dependencia en ellos. De esto se ve importante generar actividades que no impliquen riesgos y que les ayude al desarrollo en el hogar.

4. Atiende rápidamente a los caprichos de los niños.

CUADRO N° 4.4

Berrinches

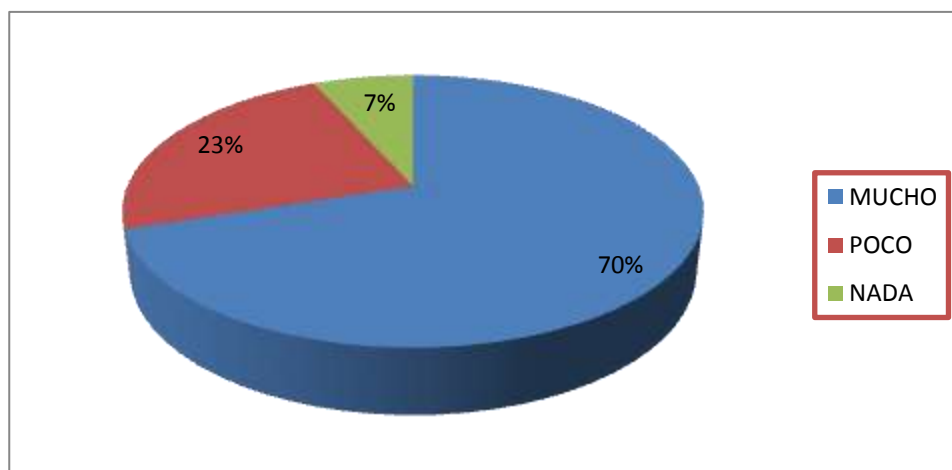
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	21	70%
POCO	7	23%
NADA	2	7%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRAFICO N° 4.4

Berrinches



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 70% de padres de familia atiende mucho a los caprichos de los niños, el 23% poco y el 7% no pone atención a sus caprichos.

b) Interpretación

En un porcentaje elevado los padres consienten a sus hijos en cada uno de sus caprichos, lo que va generando actividades negativas en su comportamiento, por lo tanto el docente será quien ayude al padre de familia y al niño para que le haga entender cuando no se puede complacer en sus pedidos.

5. Pone límites a los requerimientos de los hijos

CUADRO N° 4.5

Establecimiento de límites

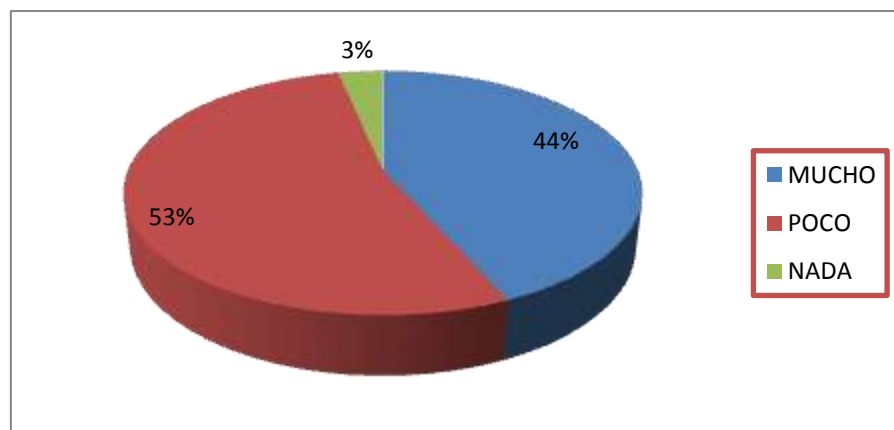
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	13	43%
POCO	16	53%
NADA	1	4%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.5

Establecimiento de límites



Fuente: Cuadro N° 4.5

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 53% de padres de familia pone un poco de límite a las necesidades de los hijos, el 44% mucho y el 3% nada.

b) Interpretación

Para un número considerable de padres de familia no es necesario poner límite a las necesidades de los hijos, sin embargo esto no beneficia el desarrollo del niño y más bien contribuye a una disminución comunicativa donde no es capaz de expresar lo que siente.

6. Llama la atención a su hijo cuando agrede a niños en el aula.

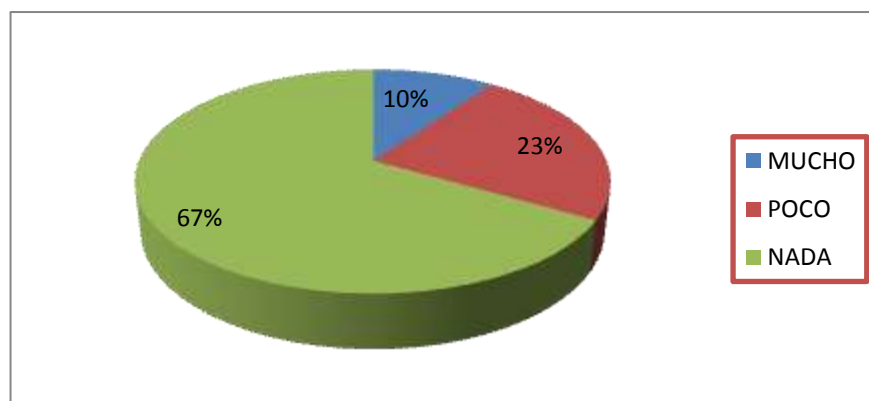
CUADRO N° 4.6
Agresión a los compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	10%
POCO	7	23%
NADA	20	67%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRAFICO N° 4.6
Agresión a los compañeros



Fuente: Cuadro N° 4.6

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 67% de padres de familia no llama la atención a su hijo cuando agrede a niños en el aula, el 23% les dejan que hagan pero poco y el 10% deja mucho espacio para que hagan por si solo estas actividades.

b) Interpretación

El llamarle la atención a los hijos cuando agreden a niños en el aula, es importante por cuanto el niño podrá comparar lo que es bueno y lo que es malo, los padres deben comprender que los primeros años de vida son importantes ya que en esta edad tienen mejor desarrolladas sus capacidades para comprender y razonar sobre sus actitudes frente a los otros niños.

7. Realiza visitas diarias al aula de clase de su hijo.

CUADRO N° 4.7

Sobreprotección en el aula

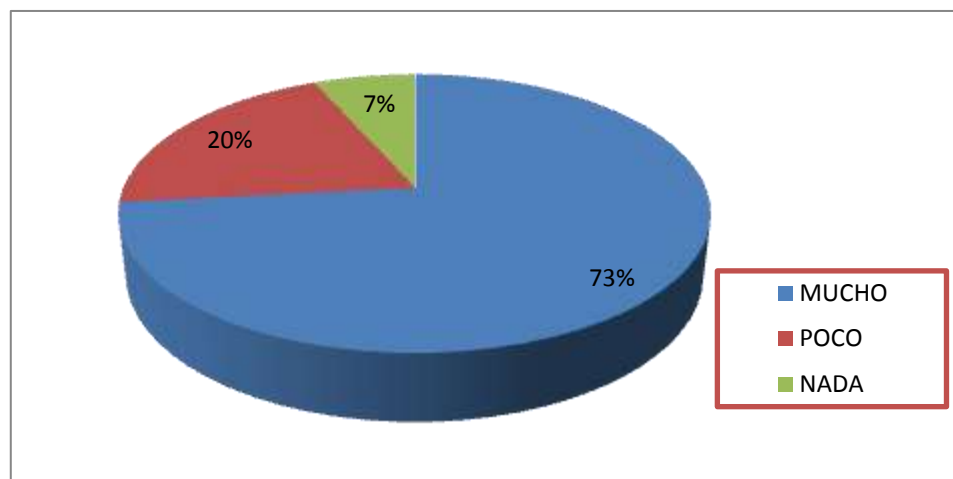
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	22	73%
POCO	6	20%
NADA	2	7%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRAFICO N° 4.7

Sobreprotección en el aula



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

En la encuesta el 73% de padres de familia indicó que realiza muchas visitas diarias al aula de clase de su hijo, el 20% pocas y el 7% nada.

b) Interpretación

La mayoría de padres de familia están visitando constantemente el aula de clase de sus hijos, pero esto se convierte en un medio negativo que va a generar inseguridad y dependencia de hijos hacia sus padres. La ayuda que un padre debe dar a su hijo tiene que ser canalizada a través de talleres que le permitan evitar la sobreprotección.

8. Imparte órdenes con claridad utilizando términos adecuados

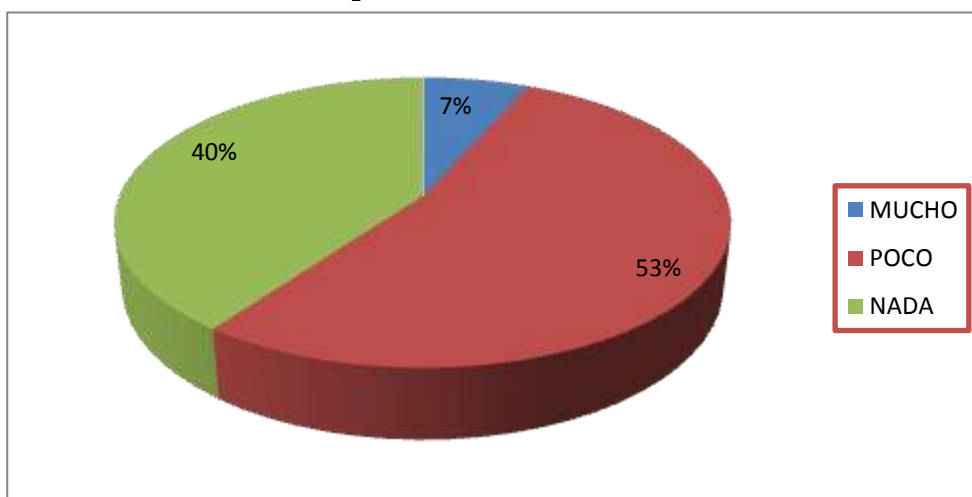
CUADRO N° 4.8
Cumplimiento de normas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	7%
POCO	16	53%
NADA	12	40%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.8
Cumplimiento de normas



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 53% de padres de familia imparte pocas órdenes con claridad utilizando términos adecuados, el 40% no lo hace y el 7% genera muchas.

b) Interpretación

La mayoría de padres de familia imparte pocas órdenes a sus hijos, es evidente que no existe la predisposición por educarlo en la obediencia y en el sentido de colaboración. Esto genera el espacio para aplicar charlas o talleres de concientización que involucre tanto a padres y a los hijos desde pequeñas edades.

9. Se interesa del incremento del vocabulario en su niño

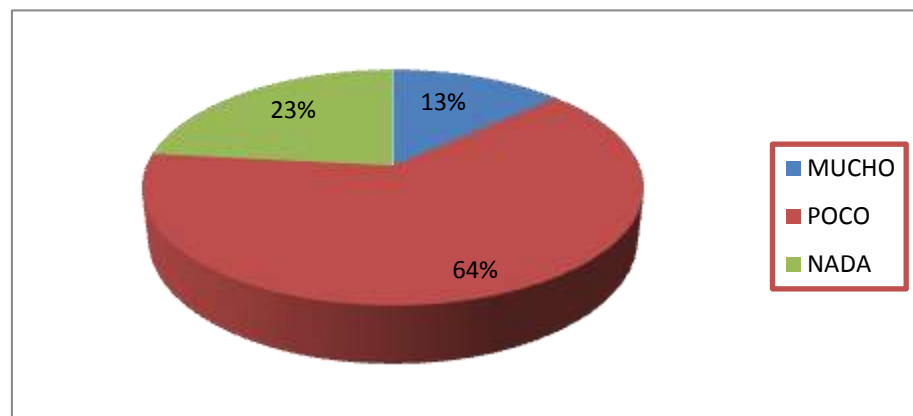
CUADRO N° 4.9
Incremento del vocabulario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	13%
POCO	19	64%
NADA	7	23%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.9
Incremento del vocabulario



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

Finalizada la encuesta el 64% de padres de familia indica que se interesa poco del incremento del vocabulario en su niño, el 23% no pone interés y el 13% si se preocupa de esto.

b) Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de padres de familia no pone interés en ayudar a incrementar el vocabulario de sus hijos. Esto limita la capacidad lingüística del niño y le provoca limitaciones al interrelacionarse con el resto de sus compañeros, por lo tanto los padres de familia deben ayudar al niño para que aprenda y pronuncie nuevas palabras.

10. Estimula el desarrollo del lenguaje del niño utilizando cuentos, canciones, rimas y adivinanzas.

CUADRO N° 4.10

Estimulación del lenguaje oral

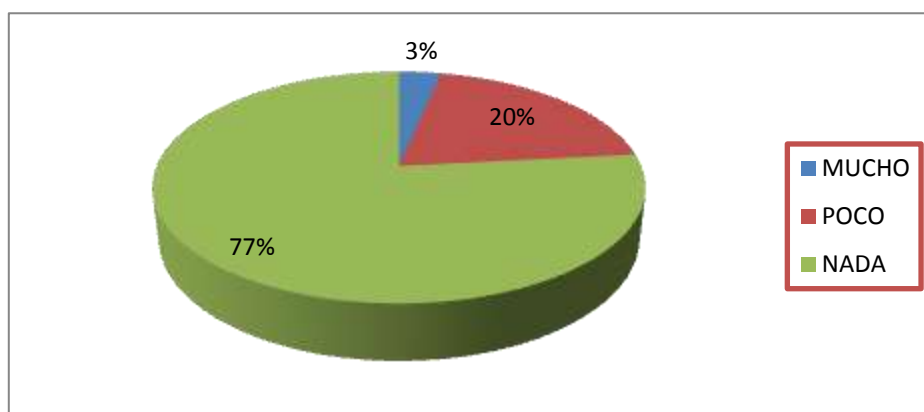
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	1	3%
POCO	6	20%
NADA	23	77%
TOTAL	30	100

Fuente: Padres de familia CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRAFICO N° 4.10

Estimulación del lenguaje oral



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

Finalizada la encuesta el 77% de padres de familia indica que nunca estimula el desarrollo del lenguaje del niño utilizando cuentos y canciones, el 20% lo hace a veces y el 3% si se preocupa de esta estimulación.

b) Interpretación

Los padres de familia en un número elevado no se preocupan del desarrollo oral del niño y no prestan atención a la comunicación que ellos podrían hacer a partir del uso de cuentos y canciones. Por lo tanto los niños al pasar más tiempo en casa los papitos serán quienes interactúen y fortalezcan su expresión oral.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

1. Ingresa el niño con facilidad a la institución educativa.

CUADRO N° 4.11

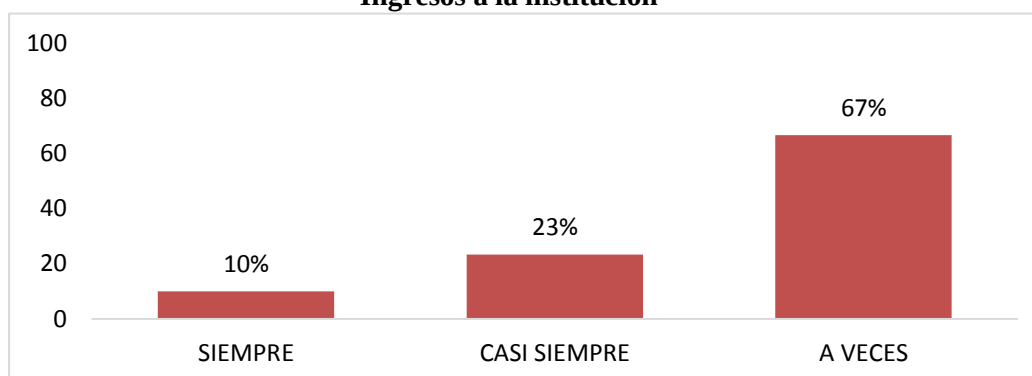
Ingreso a la institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10%
CASI SIEMPRE	7	23%
A VECES	20	67%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.11
Ingresos a la institución



Fuente: Cuadro N° 4.11

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

En la ficha de observación el 67% de niños a veces ingresa con facilidad a la institución educativa, el 23% lo hace casi siempre y el 10% siempre lo hace con gusto.

b) Interpretación

De lo que se pudo observar para la mayoría de niños les resulta extraño dejar la protección familiar y permanecer en un establecimiento educativo sin la compañía de sus padres, por lo tanto el docente proveerá actividades que estimulen la convivencia y gusto por permanecer en este lugar.

2. Controla sus emociones de alegría, tristeza y llanto

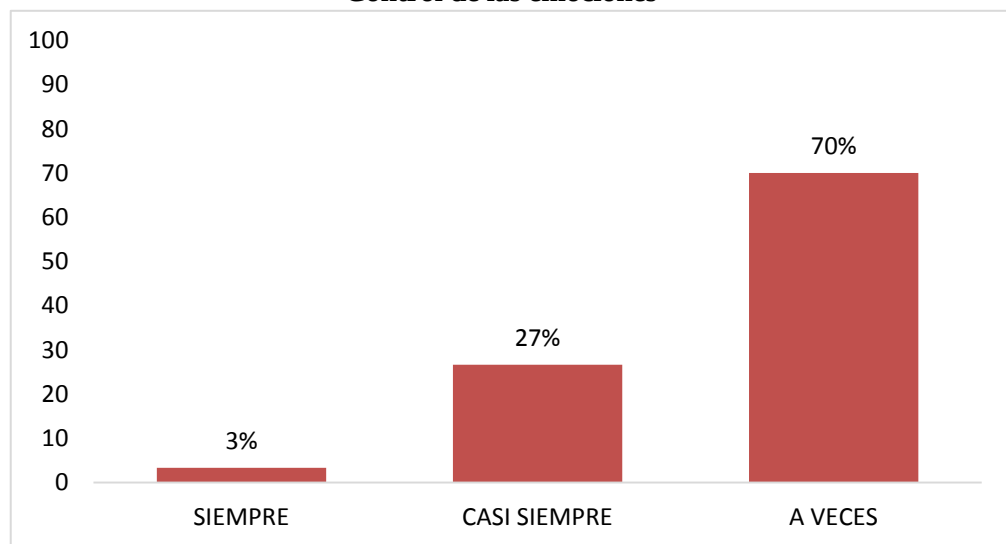
CUADRO N° 4.12
Control de las emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3%
CASI SIEMPRE	8	27%
A VECES	21	70%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.12
Control de las emociones



Fuente: Cuadro N° 4.12

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 70% de niños a veces controla sus emociones de alegría, tristeza y llanto, el 27% casi siempre y el 3% siempre.

b) Interpretación

El control de las emociones no es fácil para la mayoría de los niños de lo que se puede observar, por lo tanto los talleres de control emocional van a desarrollar seguridad y confianza en su desenvolvimiento.

3. Siente seguridad al caminar con autonomía en la calle.

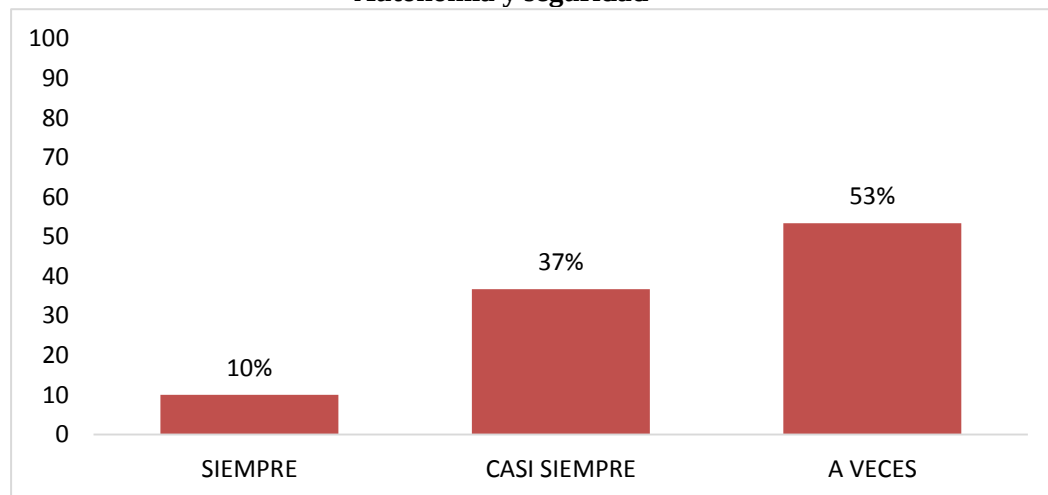
CUADRO N° 4.13
Autonomía y seguridad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10%
CASI SIEMPRE	11	37%
A VECES	16	53%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.13
Autonomía y seguridad



Fuente: Cuadro N° 4.13

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

En la observación el 53% de niños a veces siente seguridad al caminar con autonomía en la calle, el 37% casi siempre y el 10% siempre.

b) Interpretación

La mayoría de niños sienten temor al caminar en la calle, muchas veces este comportamiento puede generar desconfianza y falta de desenvolvimiento en su actuar. Por lo tanto se debe buscar los mecanismos que le permitan actuar con naturalidad y seguridad.

4. Cumple con las responsabilidades dadas a los niños

CUADRO N° 4.14

Cumplimiento de responsabilidades

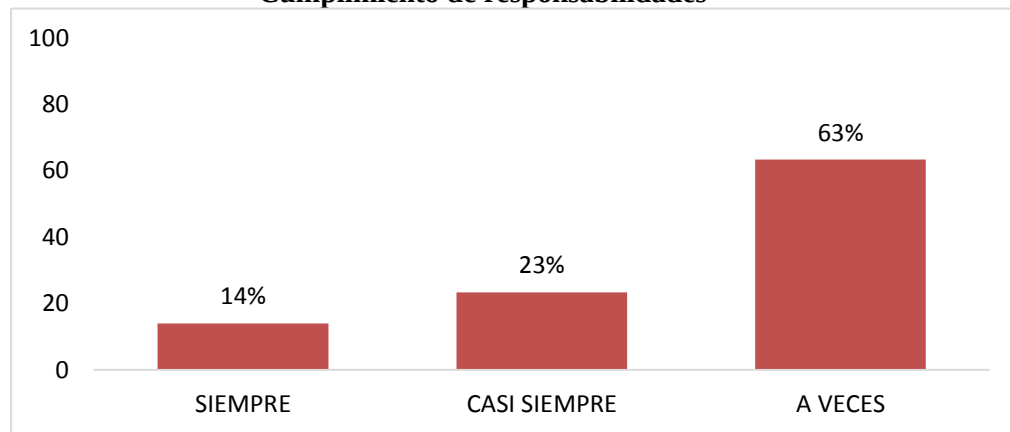
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14%
CASI SIEMPRE	7	23%
A VECES	19	63%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.14

Cumplimiento de responsabilidades



Fuente: Cuadro N° 4.14

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

Se pudo observar que el 63% de niños a veces cumple con las responsabilidades dadas, el 23% casi siempre y el 14% siempre cumple las actividades encomendadas.

b) Interpretación

La mayoría de niños tiene dificultad para cumplir las actividades dadas, esto puede estar asociado a muchos factores como dependencia y falta de autonomía, en este caso el trabajo familiar debe permitirle actuar con seguridad y ser capaz de ejecutar las responsabilidades asignadas.

5. Requiere el niño atención permanente a sus necesidades

CUADRO N° 4.15

Atención a necesidades

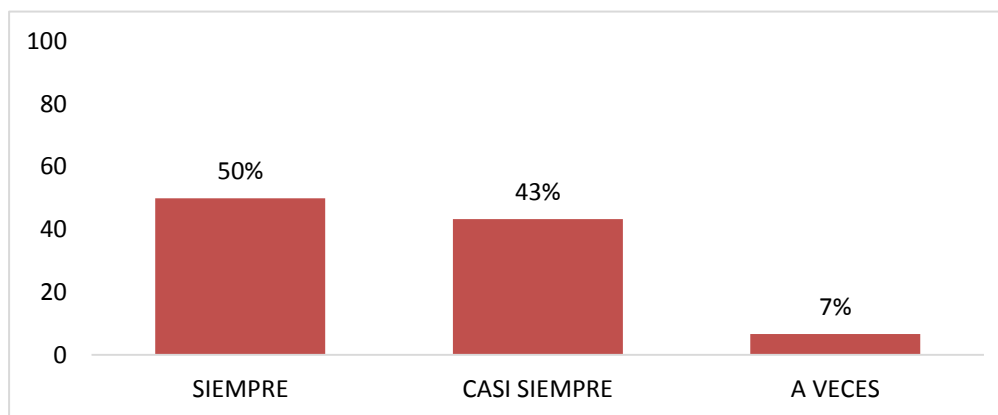
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	50%
CASI SIEMPRE	13	43%
A VECES	2	7%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.15

Atención a necesidades



Fuente: Cuadro N° 4.15

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

En la observación se conoció que el 50% de niños requiere siempre atención permanente a sus necesidades, el 43% casi siempre y el 7% a veces solicita esta atención.

b) Interpretación

De la observación realizada la mayoría de niños requiere atención a sus necesidades, esto limita mucho su desenvolvimiento y genera en ellos inseguridad, por esta razón se debe brindar talleres que disminuyan la sobreprotección a la que están acostumbrados.

6. Presenta timidez al relacionarse con los demás

CUADRO N° 4.16

Presencia de timidez

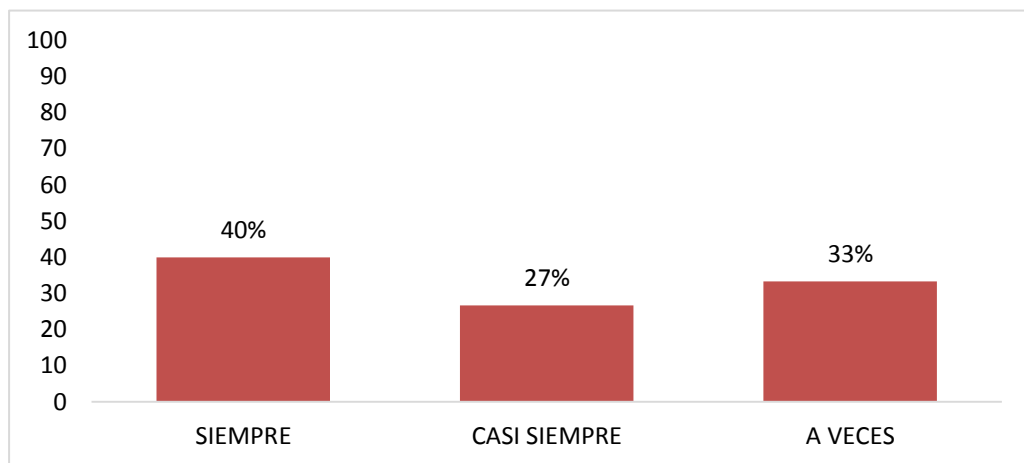
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	40%
CASI SIEMPRE	8	27%
A VECES	10	33%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.16

Presencia de timidez



Fuente: Cuadro N° 4.16

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 40% de niños siempre presenta timidez al relacionarse con los demás, el 33% a veces y el 27% casi siempre tienen esta reacción.

b) Interpretación

En un gran porcentaje los niños presentan timidez al relacionarse con los demás, es evidente por lo tanto la necesidad de generar espacios que les permitan crecer en seguridad y dependencia, esto mejora notablemente su comunicación y desarrollo de la expresión oral.

7. Su lenguaje es claro y comprensible

CUADRO N° 4.17

Lenguaje comprensivo

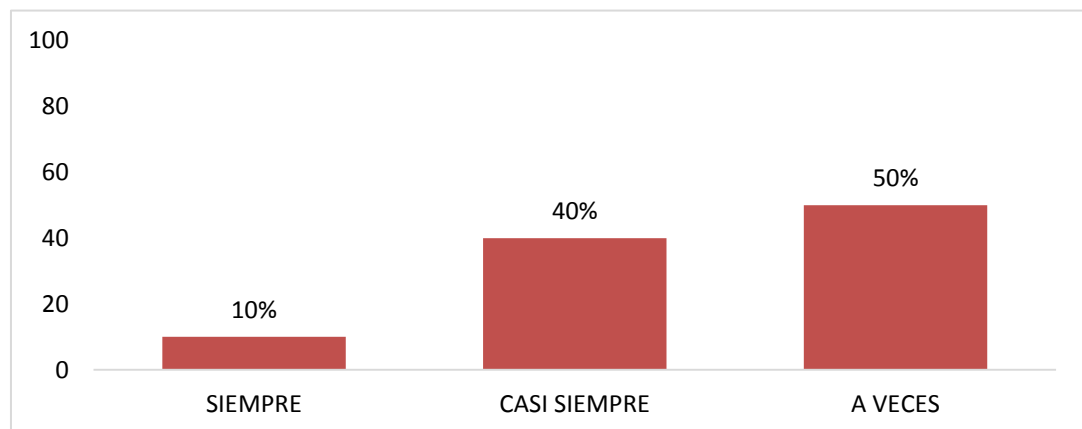
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10%
CASI SIEMPRE	12	40%
A VECES	15	50%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “ Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.17

Lenguaje comprensivo



Fuente: Cuadro N° 4.17

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

Finalizada la observación el 50% de niños a veces utiliza un lenguaje claro y comprensible, el 40% casi siempre y el 10% siempre.

b) Interpretación

El lenguaje que los niños utilizan en la mayoría de casos no es muy claro lo que limita la comunicación con su entorno, por lo tanto se debe trabajar en el desarrollo de talleres que permitan vocalizar las palabras y transmitir claramente sus necesidades o lo que sienten.

8. Pide ayuda para acudir al baño

CUADRO N° 4.18

Ayuda para las necesidades biológicas

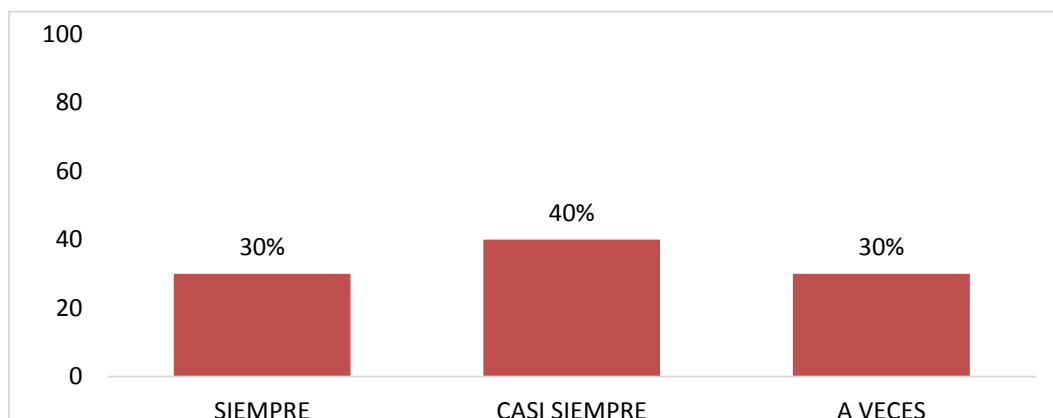
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	30%
CASI SIEMPRE	12	40%
A VECES	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.18

Ayuda para las necesidades biológicas



Fuente: Cuadro N° 4.18

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 40% de niños casi siempre pide ayuda para acudir al baño, el 30% a veces y el 30% siempre.

b) Interpretación

La mayoría de niños aun sienten necesidad de pedir ayuda de alguien para ir al baño, esto se convierte en un trabajo de padres e hijos donde se debe orientar para que el niño tenga plena seguridad que es capaz de desenvolverse por sí mismo. Con estas actividades de dependencia se elimina las barreras de sobreprotección y empiezan a generar sus propios espacios de crecimiento.

9. Conversa experiencias propias vividas al seno de su familia

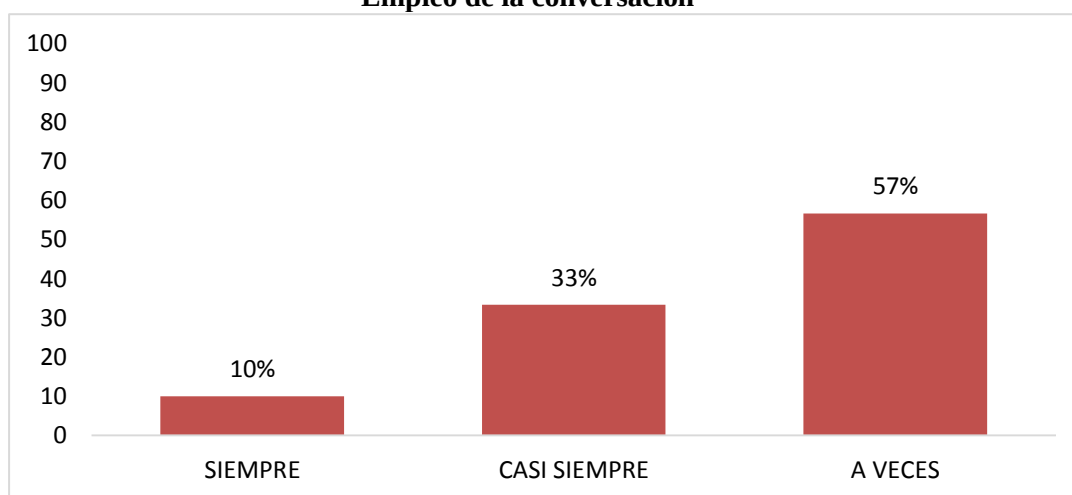
CUADRO N° 4.19
Empleo de la conversación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	10%
CASI SIEMPRE	10	33%
A VECES	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “ Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.19
Empleo de la conversación



Fuente: Cuadro N° 4.19

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

El 57% de niños a veces conversa experiencias propias vividas al seno de su familia, el 33% casi siempre y el 10% siempre.

b) Interpretación

La mayoría de niños a veces comunican lo que sucede en su familia, esto puede resultar beneficioso ya que el niño busca espacios para comunicarse y expresar sus emociones. Lo importante de esto es la ayuda que el docente pueda dar a partir de charlas o talleres que involucren a los actores educativos en el crecimiento emocional y lingüístico del niño.

10. Narra y canta con expresividad los cuentos, canciones, rimas y adivinanzas

CUADRO N° 4.20

Empleo de cuentos, canciones, rimas y adivinanzas

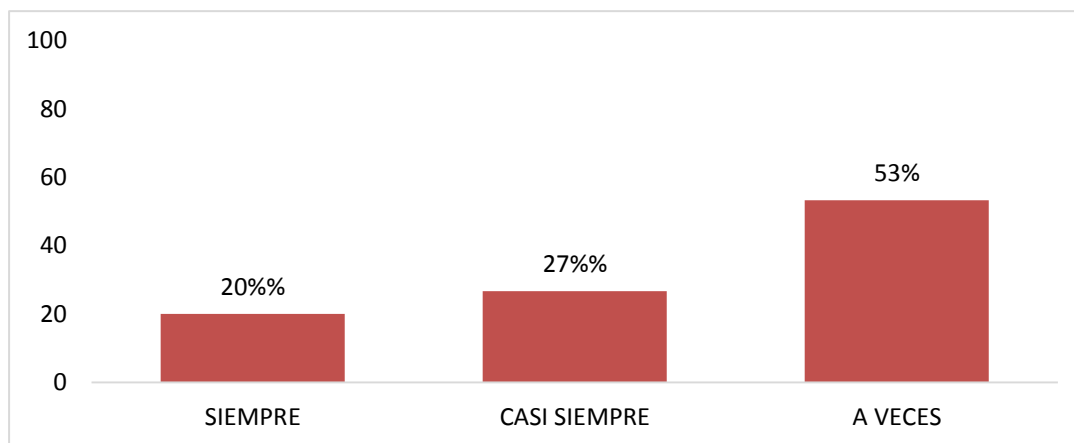
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%
CASI SIEMPRE	8	27%
A VECES	16	53%
TOTAL	30	100

Fuente: Niños Nivel Inicial 2 CEI “Primavera”

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

GRÁFICO N° 4.20

Empleo de cuentos, canciones, rimas y adivinanzas



Fuente: Cuadro N° 4.20

Elaborado por: Verónica Patricia Ibarra Cárdenas

a) Análisis

En la observación el 53% de niños a veces narra y canta con expresividad los cuentos y canciones, el 27% casi siempre y el 20% siempre.

b) Interpretación

Para la mayoría de los niños no es fácil expresarse al narrar cuentos o canciones, en este trabajo lingüístico debe acompañarle el docente y padres de familia. Por lo tanto se debe generar espacios de comunicación y desarrollo verbal donde puedan expresar lo que escuchan y sienten.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al inicio de la investigación se planteó una hipótesis la misma que decía que: La sobreprotección de los padres incide en gran medida en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial 2, del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015. Para lograr su comprobación se realizó un proceso deductivo porcentual de los resultados obtenidos es así que en la encuesta de los padres de familia el 73% indica que permiten al niño que tome las decisiones si quiere ingresar o no al plantel, esto significa que no imparten normas ni manifiestan la importancia de la educación y de su formación, por otro lado el 43% limita la forma de resolver los problemas por sí solo, de la misma forma el 90% no entrega responsabilidades a los niños para que lo cumplan, por lo que el 70% atiende a sus caprichos, y el 53% pone límites a sus requerimientos esto significa que existe la intervención de los padres en la toma de sus decisiones, por otro lado el 53% utiliza términos adecuados , claros y concretos para la comunicación con sus hijos, consecuentemente el 63% poco se interesan por el desarrollo de su vocabulario, consecuentemente el 77% no se preocupan por la estimulación en el desarrollo de su lenguaje, con estas alternativas podemos darnos cuenta que más del 50% de los encuestados demuestran sobreprotección en sus hijos, no se preocupan de la prosperidad en la autonomía y toma de decisiones, limitando así el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Estos resultados indican la incidencia que tiene la sobreprotección en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Primavera”, parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015, de esta forma se ha comprobado la hipótesis de investigación y el cumplimiento de los objetivos planteados.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La sobreprotección de los padres de familia a los niños ha sido evidente, ya sea porque inician su etapa escolar, o por una descarga sin medida de la afectividad creando inseguridad, ausencia de creatividad, sentimientos de inutilidad y algunos caso depresión, llanto y en muchos casos berrinches.
- El lenguaje se ve afectado por causa de la sobreprotección, dificultades que ha provocado en los niños incomprensión, duda, evidenciando repetición en términos, no conocen el significado de las cosas ni su utilidad, no se emplea adecuadamente el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.
- Las diferentes recomendaciones para evitar la sobreprotección fueron de gran valor puesto que indujo a padres y educadores hacia un cambio de actitud y compromisos para evitar dichas actitudes que quedan enmarcadas para toda la vida, por otro lado los ejercicios prearticulatorios, articulatorios, fonológicos y las actividades de género literario permitieron estimular y mejorar el lenguaje oral.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los padres y familiares desde su ambiente establezcan límites en el exceso de protección, para que no tenga un efecto negativo en su desarrollo. Es fundamental encontrar la armonía, de modo que fomentemos poco a poco la autonomía y la independencia, pero prestando atención y cuidado.
- Se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos, por lo que debe existir comunicación, motivación del entorno familiar y lo que es más siempre hablarle con un lenguaje claro, directo y comprensivo.
- Es necesario que padres y educadores brinden confianza cuando crea que no puede hacer algo, es importante hacerle ver que si puede y dejarle que el solo pueda hacerlo, no podemos desestimar los miedos del niño o niña pero tampoco se debe aumentar, es importante preocuparnos por el desarrollo del lenguaje empleando pequeñas rimas, trabalenguas, adivinanzas y visitando lugares donde se pueda describir y comparar todo lo que nos rodea.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernstein, B. (1985). *"Clase social, lenguaje y educación"*, en *Educación y sociedad*. Madrid: Akal.
- Centro de Psicología Almabel. (2015). *El gran peligro de la sobreprotección*. madrid: S/E.
- ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA. (1998).
- Espeleta, M. (2009). *Jornadas de Actualización de Psicopedagogía II*. Quito: S/E.
- Franco, T. (1988). *Vida Afectiva y Educación Infantil*. . S/C: S/E.
- Luria, A. R. (1980). *Lenguaje y pensamiento*. Barcelona: Fontanella.
- Pedagogía y Psicología Infantil. (1991). *El período Escolar*. España: Cultural S. A.
- Salzano, F. M. (1988). *Genética Odontológica*. Sao Paulo: Universidad de sao Paulo.
- Teberosky, A. (1987). *Psicopedagogia del llenguatge escrit*. Barcelona: IME.
- Villepoux, L. (2002). *Apprendre le langage à l'école*. Toulouse: Privat.

WEBGRAFÍA

<http://trabalenguas.chiquipedia.com/-trabalenguas-1.htm>

<http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreprometer-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>.

<http://parentsplace.com.mx/2013/09/04/algunos-consejos-para-evitar-la-sobrepromocion/>

<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>

<http://mieducacionpreescolar.blogspot.com/2008/02/desarrollo-en-los-nios-en-edad.html>

<https://familias.com/la-sobrepromocion-evita-el-desarrollo-de-los-hijos-o-como-los-padres-deciden-todo-por-ellos>

<http://mieducacionpreescolar.blogspot.com/>

http://www.academia.edu/10186474/Sobrepromocion%3Bn_un_da%3B1o_a_la_salud_mental_de_nuestros_hijos.

<http://us.emedemujer.com/lifestyle/mamas-lifestyle/consejos-para-no-sobreprometer-a-tus-hijos/>

<http://mujeresparalasalud.org/spip.php?article44>

<http://apoyopedagogicomanzales.blogspot.com/2011/04/sobreprometer-los-ninos-causas-y.html>

<http://pepitagominola.blogspot.com/2014/05/como-afecta-la-sobrepromocion-en-los.html>

http://studylib.es/doc/715621/primer_sesion_3_y_4..

http://foro.enfemenino.com/forum/f79/_f43902_f79-Primer-pensamiento-del-dia-contacto-0.html

http://www.municarabayllo.gob.pe/programas/data_files/sobrepromocion-hijos-consecuencias.pdf

http://cnjvalladolid.blogspot.com/2016_01_01_archive.html

<http://csdelaeducacionunikino.blogspot.com/>

<http://cnjvalladolid.blogspot.com/2016/01/el-gran-peligro-de-la-sobreproteccion.html>

<http://www.arnedo.com/contenidos/pdf/noticias/programaci%C3%B3n%20ludoteca%20junio.pdf>

<http://conoserblog1.blogspot.com/2009/04/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo.html>

<http://filosofia-del-lenguaje.blogspot.com/>

<https://elcaminodeeducar.wordpress.com/trabalenguas/>

<https://es.scribd.com/doc/238350903/Evolucion-Del-Lenguaje-Oral>

<http://www.doctornews.org/sobreproteccion-estres-divorcios-dana-ninos/>

<https://www.scribd.com/doc/296035693/SINDROME-DEL-NINO-MIMADO-docx>

<http://linguisticauv2012.blogspot.com/2012/11/lenguaje-infantil-oral.html>

<http://www.sinews.es/es/easyblog/entry/padres-sobreprotectores.html>

<http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>

ANEXOS I

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES

1. Lee con detenimiento cada una de las preguntas.
2. Selecciona la alternativa marcando con una X el casillero correspondiente.
3. No deje preguntas sin contestar.

CATEGORIAS	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		MUCHO	POCO	NADA
1 -A	¿Permite que el niño tome sus propias decisiones para ingresar a la institución educativa?			
2 - C	¿Limita la forma de solucionar los problemas?			
3 -E	¿Entrega pequeñas responsabilidades a los hijos para que se cumplan en la casa?			
4 - F	¿Atiende rápidamente a los caprichos de los niños?			
5 - F	¿Pone límites a los requerimientos de los hijos?			
6 -F	¿Llama la atención a su hijo cuando agrede a niños en el aula?			
7 -D	¿Realiza visitas diarias al aula de clase de su hijo?.			
8 - L	¿Imparte órdenes con claridad utilizando términos adecuados?			
9 - L	¿Se interesa del incremento del vocabulario en su niño?			
10 - L	¿Estimula el desarrollo del lenguaje del niño utilizando cuentos, canciones, rimas y adivinanzas?			

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
1	Ingresa el niño con facilidad a la institución educativa.			
2	Controla sus emociones de alegría, tristeza y llanto			
3	Siente seguridad al caminar con autonomía en la calle.			
4	Cumple con las responsabilidades dadas a los niños			
5	Requiere el niño atención permanente a sus necesidades			
6	Presenta timidez al relacionarse con los demás			
7	Su lenguaje es claro y comprensible			
8	Pide ayuda para acudir al baño			
9	Conversa experiencias propias vividas al seno de su familia			
10	Narra y canta con expresividad los cuentos, canciones, rimas y adivinanzas			

LA OBSERVADOR

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN





