



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUÍES” DURANTE EL AÑO 2016”

Trabajo presentado como requisito para obtener del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

María Belén Salazar Silva

TUTORA:

Ms. Tannia Casanova Zamora

Riobamba - Ecuador

2016

CERTIFICACION

Magister

Mgs. Tannia Casanova Zamora

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUÍES” DURANTE EL AÑO 2016”, de autoría de la señorita SALAZAR SILVA MARIA BELEN, Ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y de lineamientos esenciales exigidos por las normas generales para graduación; en tal virtud, autoriza la presentación del mismo con su calificación correspondiente.



Mgs. Tannia Casanova Zamora

TUTORA DE TESIS

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

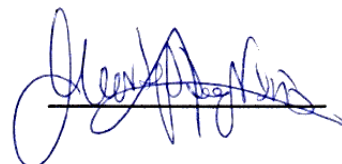
Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUÍES” DURANTE EL AÑO 2016, presentado por María Belén Salazar Silva, y dirigida por la Ms. Tannia Casanova Zamora.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ms. Martha Ávalos

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Ms. Tannia Casanova Zamora

TUTORA DE TESIS



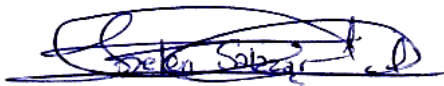
Ms. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: María Belén Salazar Silva y la Ms. Tannia Casanova Zamora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Belén Salazar Silva

C.C.0603883638

AGRADECIMIENTO

En profundo agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo y a la carrera de Educación Parvularia e Inicial, por los conocimientos impartidos durante todo el proceso académico y por la ayuda intelectual recibida para la realización de esta investigación, de manera especial a la Ms. Tannia Casanova Zamora por su amistad, sus consejos y ser parte fundamental en el desarrollo del presente proyecto de graduación.

Agradezco también a la Unidad Educativa “Yaruquíes” de la parroquia Yaruquíes, del cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo, por las facilidades prestadas en el uso de sus instalaciones, a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” por su predisposición y a la Licenciada Patricia Jara por permitir obtener datos al interior del aula a la que dirige.

María Belén Salazar Silva

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a Dios por haberme dado la vida y las infinitas bendiciones que ha derramado sobre mí, a mi madre por su apoyo incondicional, sus consejos y valores que me han ayudado a ser mejor persona, y a todas las personas que han sabido confiar en mí y saber valorar una amistad.

María Belén Salazar Silva

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	i
Revisión del Tribunal	ii
Autoría de la Investigación	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice General	vi
Índice de Cuadros	ix
Índice de Ilustraciones	x
Resumen	xii
Summary	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2 Problematización	3
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Preguntas directrices o problemas derivados	5
1.5 Objetivos de la investigación	5
1.6 Justificación e importancia	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	8

2.2	Fundamentación Teórica	9
2.2.1	La Sobreprotección	9
2.2.2	Los padres	10
2.2.3	La Sobreprotección de los padres	11
2.2.4	Incidencia de la Sobreprotección de los padres	12
2.2.5	Factores que inciden en la Sobreprotección	13
2.2.6	Niveles de la Sobreprotección	14
2.2.7	Tipos de padres	14
2.2.8	Ventajas y desventajas de la sobreprotección	19
2.2.9	El desarrollo	20
2.2.10	La inteligencia	21
2.2.11	La inteligencia emocional	22
2.2.12	Desarrollo de la inteligencia emocional	24
2.2.13	Incidencia del desarrollo de la inteligencia emocional	26
2.2.14	Niveles de desarrollo de la inteligencia emocional	26
2.2.15	Actividades para desarrollar la inteligencia emocional	27
2.2.16	Tipos de inteligencia	50
2.3	Variables	51
2.3.1	Variable independiente	51
2.3.2	Variable dependiente	51
2.3.3	Operacionalización de las variables	52
2.4	Definición de términos básicos	54
 CAPÍTULO III		
3.	MARCO METODOLÓGICO	56
3.1	Método	56
3.2	Tipo de investigación	56

3.3	Diseño de la investigación	56
3.2	Población y muestra	56
3.3	Procedimientos	57

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1	Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Yaruquíes”	58
4.2	Resumen de la observación aplicada a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Yaruquíes”	70

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1	Conclusiones	72
5.2	Recomendaciones	73
	BIBLIOGRAFÍA	74
	LINCOGRAFÍA	76
	ANEXOS	78

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		Pág.
Cuadro 1	Tipos de padres según Schaefer	15
Cuadro 2	Población Investigada	57
Cuadro 3	Rasgos de Sobreprotección	58
Cuadro 4	Cumple órdenes sin enojarse	59
Cuadro 5	Se molesta el niño cuando se le llama la atención	60
Cuadro 6	Se adapta sin ningún problema	61
Cuadro 7	El niño prefiere ser alimentado en la boca	62
Cuadro 8	El niño socializa con los demás niños	63
Cuadro 9	El niño pide con gestos o señas	64
Cuadro 10	Prefiere el niño integrarse a las actividades	65
Cuadro 11	Comparte el niño sus juguetes	66
Cuadro 12	El niño siente emoción al realizar sus tareas	67
Cuadro 13	Se encuentra emocionalmente alegre el niño durante la jornada escolar	68
Cuadro 14	El niño tiene autocontrol frente a un problema	69
Cuadro 15	Resumen de la Guía de Observación	70

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración		Pág.
Ilustración 1	Relajación muscular progresiva	27
Ilustración 2	La hormiga y el león	28
Ilustración 3	Somos un globo	29
Ilustración 4	Nos relajamos	30
Ilustración 5	Cuentos y emociones	31
Ilustración 6	El semáforo	32
Ilustración 7	Las caretas	33
Ilustración 8	Como soy	34
Ilustración 9	Los que me quieren	35
Ilustración 10	¡Qué bien haces...!	36
Ilustración 11	El espejito mágico	37
Ilustración 12	Te voy a decir	38
Ilustración 13	Soy único y especial	39
Ilustración 14	Me gusta, no me gusta	40
Ilustración 15	Ahora sí, ahora no	41
Ilustración 16	Buenos días...	42
Ilustración 17	“Éste es, ésta es...”	44
Ilustración 18	“Me dejas...”	45
Ilustración 19	“Sabemos escuchar”	46

Ilustración 20	Gestos	47
Ilustración 21	Háblame con un dibujo	48
Ilustración 22	Cantamos y bailamos	49
Ilustración 23	Rasgos de Sobreprotección	58
Ilustración 24	Cumple órdenes sin enojarse	59
Ilustración 25	Se molesta el niño cuando se le llama la atención	60
Ilustración 26	Se adapta sin ningún problema	61
Ilustración 27	El niño prefiere ser alimentado en la boca	62
Ilustración 28	El niño socializa con los demás niños	63
Ilustración 29	El niño pide con gestos o señas	64
Ilustración 30	Prefiere el niño integrarse a las actividades	65
Ilustración 31	Comparte el niño sus juguetes	66
Ilustración 32	El niño siente emoción al realizar sus tareas	67
Ilustración 33	Se encuentra emocionalmente alegre el niño	68
Ilustración 34	El niño tiene autocontrol frente a un problema	69



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado bajo el tema La Sobreprotección de los padres en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes” durante el año 2016, se planteó como objetivo general el determinar los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional, en esta investigación se planteó el problema investigativo, se formuló el problema y su justificación e importancia, después se construyó un marco teórico en el cual se hace una reflexión acerca de las teorías planteadas por varios autores con respecto a las variables identificadas en el tema de investigación y que tienen que ver principalmente con la sobreprotección, el desarrollo de la inteligencia emocional y las características de los niños de 5 a 6 años de edad que son quienes cursan el primer año de Educación General Básica, se definieron los términos básicos y la operacionalización de las variables, la metodología utilizada fue descriptiva, documental y de campo y de nivel diagnóstico y exploratorio, la técnica utilizada fue la observación directa cuyo instrumento fue la guía de observación que sirvió para delimitar el tiempo y el espacio en el cual fueron recolectados los datos que permitieron identificar los rasgos de sobreprotección que presentan los 38 niños que fueron objeto de estudio, la presente investigación sirve también para establecer actividades que permitan mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional lo cual tiene que ver con la relajación, la autoestima, el autocontrol, los sentimientos, el autoconocimiento y la comunicación tanto verbal, así como también no verbal.




UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

TITLE: "OVERPROTECTION OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION, PARALLEL " A " AT THE EDUCATIVE UNIT" YARUQUÍES "DURING THE TERM 2016"

NAME: Maria Belen Salazar Silva

SUMMARY

This research carried out under the theme "OVERPROTECTION OF PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION, PARALLEL" A " AT THE EDUCATIVE UNIT " YARUQUÍES " DURING THE TERM 2016", had the main intention of determining the factors that affect overprotection and effects on the development of emotional intelligence, in this investigation the research problem arises, both the general and specific objectives, the formulation of the problem and its justification and the relevance also was determined, then a theoretical framework was constructed in which a reflection is made about the theories raised by several authors about the variables identified in the research that mainly deal with overprotection, development of emotional intelligence and characteristics of children aged from 5 to 6 years who are the students from the first year of general basic education, the basic terms and operationalization of the variables are defined, the methodology used was descriptive, documentary and field and diagnostic and exploratory level, the technique used was direct observation where the instrument was the observation guide that served to define the time and the space in which the data were collected which identified the features of overprotection that children have, this research also serves to establish activities to improve the development of emotional intelligence which has to do with relaxation, self-esteem, self-control, feelings, self-knowledge and communication both verbal as well as nonverbal.


MgS. Myriam Trujillo

DELEGADA DE CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La sobreprotección es considerada como uno de los criterios equivocados más comunes que tienen los padres en la crianza y educación de sus hijos, los efectos que esto pueda traer se ve reflejado en el comportamiento del niño desde su etapa inicial desarrollando sentimientos de egoísmo, inutilidad y mucha dependencia de los padres, esto trae problemas al iniciar su formación en un centro educativo debido a que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, ocasionando un perjuicio a futuro.

La presente investigación es el fruto de un trabajo de campo en el cual se obtuvieron datos para analizarlos e interpretarlos con el objetivo de identificar los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional.

El propósito de analizar esta problemática es buscar metodologías para identificar a los niños con rasgos de sobreprotección e implementar actividades que permitan desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies”, para lo cual se diseñó la presente investigación de acuerdo a la siguiente estructura:

Capítulo I Marco Referencial: En este capítulo se plantea el problema, el cual se contextualiza y se hace la formulación del problema, se trata de buscar solución estableciendo los objetivos y su justificación.

Capítulo II Marco Teórico: Este capítulo se refiere a los antecedentes de investigaciones anteriores en los cuales se sustenta la presente investigación, además se establece la fundamentación teórica abarcando temas relacionadas con la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 a 6 años de edad, la definición de términos básicos y la operacionalización de las variables independiente y dependiente.

Capítulo III, Marco Metodológico: En este capítulo se establecieron las metodologías que van a ser utilizadas para el desarrollo de la presente investigación, para lo cual se utilizó el método descriptivo, documental y de campo, el nivel de la investigación fue diagnóstico y exploratorio, la técnica utilizada fue la observación directa cuyo

instrumento fue la guía de observación que sirvió para delimitar el tiempo y el espacio en el cual fueron recolectados los datos que permitieron identificar los rasgos de sobreprotección que presentan los niños.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de resultados: Se refiere a la tabulación de los datos obtenidos presentados en cuadros e ilustraciones con un análisis e interpretación para dar a conocer los resultados de las pruebas de campo.

Capítulo V: Se presentan las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, además se incluye la bibliografía utilizada y se adjuntan los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema identificado para el desarrollo de la presente investigación se centra en el estudio de la sobreprotección de los padres y los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes” durante el año 2016.

1.2 PROBLEMATIZACIÓN

A nivel mundial, la sobreprotección se constituye como ese afán por evitar que los hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.

Según Andrés Botella Giménez (2014), en un suplemento de la Unidad Educativa Montessori de la localidad de Salamanca manifiesta que “La educación es un arte y uno de sus retos más difíciles es saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva por sí mismo. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que debe crecer y lograr su autonomía.” (Botella Giménez, 2014)

En los países de Latinoamérica se evidencian en los procesos de enseñanza aprendizaje problemas emocionales con los estudiantes, que repercuten en el aprendizaje del niño, esto se debe a diferentes factores como la sobreprotección, la tolerancia excesiva, así también se pueden asociar estos problemas a que los niños la mayor parte de tiempo pasan mirando la televisión, y como hoy en día la calidad de contenidos es pobre se produce un problema al no tener la orientación suficiente de un adulto.

En el Ecuador aún se practican métodos de enseñanza tradicionalista, lo cual impide la formación del educando desde un enfoque humano que caracterice a la educación del

tercer milenio en la cual el eje fundamental es el estudiante y su desarrollo como ser humano.

En la Unidad Educativa Yaruquíes se encuentran niños y niñas que presentan rasgos de sobreprotección vistos desde una perspectiva inicial, lo cual ocasionan problemas con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, por citar algunos ejemplos, niños distraídos, el poco interés por relacionarse con otros niños, miedo a explorar las cosas desconocidas, defectos de pronunciación, tartamudeo, etc.

Al tratar con niños en edad de 5 a 6 años se puede observar que existe un problema entre los maestros y los alumnos, debido a que muchos de los educadores prefieren a niños de conducta pasiva, callados, conformistas y que obedezcan las órdenes dictadas sin ningún tipo de contratiempo, no así los niños inquietos y traviesos para lo cual se deben establecer mecanismos para formar un grupo homogéneo y estar preparados para tratar con niños que presenten cualquier rasgo. Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo de la inteligencia emocional constituye el conjunto de varios factores en lo que se desenvuelve el niño como, la integración física y psicológica para el desarrollo de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social. La Inteligencia emocional ayuda a crecer y hace posible el desarrollo armonioso de todas las capacidades del ser humano, está ligado a la propia existencia, afecta a la conducta, configuran y modelan las ideas, como también los sentimientos y actos.

Para potenciar el desarrollo del niño se requiere de estrategias de enseñanza aprendizaje, que orienten la acción educativa del docente, que facilite el trabajo de aula y ejercite en los educandos su potencial intelectual, intrapersonal e interpersonal mediante actividades lúdicas, talleres de psicomotricidad, con actividades recreativas de música y artes plásticas que propicie el conocimiento del entorno y de sus emociones.

Uno de los principales problemas que se puede evidenciar en el primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Yaruquíes es el desconocimiento y falta de actualización por parte de la educadora del aula acerca de cómo potenciar el

desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años de edad, el poco uso de técnicas, actividades y ejemplos específicos, para alcanzar una mejora en el proceso afectivo. De continuarse dando esta problemática al interior de la Unidad Educativa se podrán ver afectados los niños debido a que crecerán con poca autonomía, inseguridad, baja autoestima, inestables y muy dependientes de sus padres, limitando su desarrollo de la inteligencia emocional.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies” durante el año 2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuáles son los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional?

¿Cuál es el nivel de sobreprotección en el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies”?

¿Cuáles son las actividades que ayudan a desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas sobreprotegidos?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies” durante el año 2016.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional.

- ✓ Conocer el nivel de sobreprotección en el desarrollo de inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies”.
- ✓ Realizar actividades que ayuden en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas sobreprotegidos.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La sobreprotección infantil constituye un tema de gran interés para la investigación científica debido a que se analizan las formas en que los maestros y los padres de familia pueden motivar a los niños a alcanzar las metas de su aprendizaje, tanto en el desarrollo intelectual físico, social y biológico de sus potencialidades.

Con el desarrollo de la presente investigación se conseguirá que el estudiante se desarrolle en un ambiente de confianza y respeto. Su elaboración permitirá conocer a maestros y padres de familia el problema que acarrea la sobreprotección infantil y su influencia en la inteligencia emocional, además de los factores que influyen en el desarrollo académico de los niños, lo cual brindará la oportunidad de fortalecer las capacidades para mejorar las relaciones educativas, sociales y culturales, alcanzando su formación como seres humanos poseedores de una inteligencia emocional.

Desde el punto de vista teórico la investigación propuesta cuenta con una amplia fuente de consulta bibliográfica debido a que existen varios autores que han abarcado el tema desde diferentes perspectivas y que además las obras son de fácil acceso, es por ello que la investigación resalta su importancia teórica, al permitir conocer el análisis de las diferentes causas que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies”.

La sobreprotección infantil es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Sergio Muños, explica que en la tarea de criar hijos se comenten errores uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aún cuando se desee lo mejor para ellos”. (Muños Fernández, 1996)

Mediante el desarrollo del presente proyecto de investigación se buscará beneficiar a estudiantes, padres de familia y educadores que se encuentran laborando con niños en formación inicial, mediante el presente estudio se pretende lograr una integración y adaptación adecuada a la Unidad Educativa.

La educación del niño en proceso de formación inicial es el punto de partida en el proceso educativo, no delimitan campos separados del desarrollo, sino que integra momentos afectuosos, cognitivos, en el cual el niño se desarrolla y los bloques de experiencias sirven como meta para potencializar y organizar la inteligencia emocional.

La investigación se realiza con el propósito de encontrar posibles soluciones al problema identificado, al finalizar el presente estudio se espera aportar con la orientación hacia los estudiantes para que ellos puedan mejorar su nivel de autoestima y académico.

Una vez analizados e identificados los aspectos que inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional producto de la sobreprotección por parte de los padres de familia, se tratará de brindar un aporte fundamental a la sociedad en general debido a que a lo largo de los años se seguirán formando niños y niñas en edades tempranas con niveles de autoestima muchos más altos que los actuales, los mismos que fortalecerán las debilidades de los niños en el aspecto psicológico.

La presente investigación es factible debido a que se cuenta con fuentes bibliográficas muy importantes de autores que han analizado el problema anteriormente desde varios puntos de vista, es por ello que el presente estudio tendrá un enfoque original y la postura de la investigadora. La investigación se justifica debido a que se busca beneficiar a treinta y ocho niños que se encuentran actualmente cursando el primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Los antecedentes de investigaciones anteriores comprenden un conjunto de información basada en referencias disponibles en bibliotecas físicas y virtuales, o repositorios digitales de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como también información referente a los temas que se abarcan dentro de la presente investigación.

Tesis: “La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social en la Institución de los Niños y Niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el Año Lectivo 2010-2011” Universidad Central del Ecuador, Quito. (Herrera, 2012)

Tesis: “El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santana de la Ciudad de Cuenca en el Año Lectivo 2013- 2014.” Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. (Andrade Guambaña, 2014)

Tesis: “La Sobreprotección de los padres de familia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de Segundo Nivel de Educación Inicial, del Centro San Pablo II de la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015”, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. (Aldaz Villagrán, 2016)

Tesis: “La Sobreprotección Familiar y su Influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba, periodo Diciembre 2013 – Mayo 2014”, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. (Ávalos Abdo & Yépez Torres, 2014)

Después de haber revisado los documentos anteriormente presentados como antecedentes, se tomarán como referencia tesis y proyectos relacionados con Sobreprotección infantil, Inteligencia emocional.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Con el propósito de sustentar adecuadamente la presente investigación se propone realizar un análisis documental que permita obtener información sobre los ámbitos a investigar, seleccionando aquellas propuestas teóricas más relevantes que fundamentan la concepción del problema, reflejando las variables utilizadas en el presente estudio.

2.2.1 LA SOBREPOTECCIÓN

El término sobreprotección según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española se define como una protección reiterada con predisposición de los padres. Constituye un patrón de conducta en la cual hay exceso de atenciones a otra persona con el propósito de evitar que la otra persona sufra.

La palabra proteger proviene etimológicamente de dos vocablos en latín, el primero, el vocablo pro, que significa adelante, y el otro que es tegere que significa cuidar, encubrir o cubrir, de ahí que la palabra sobreproteger proviene de la unión proteger con sobre, siendo el cuidado excesivo la definición más adecuada.

Otra definición para proteger es evitar un daño a un objeto o una persona, también se puede decir que es apoyar o favorecer a un plan elaborado con anticipación, proteger también se puede definir como salir en defensa de una persona que está sintiendo algún tipo de amenaza. Es así que cuando se refiere a la palabra sobreproteger se vincula a la conducta que tienen los padres con respecto de sus hijos.

Juanita del Rocío Herrera (2012), nos habla en su trabajo de tesis y aporta lo siguiente con respecto a la sobreprotección de los padres: “Es tan importante que el niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo ya que puede provocar: la disminución en su seguridad personal, un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede ocasionar en cualquier tipo de conducta dependiente.” (Herrera, 2012)

Este tipo de conducta da paso a actitudes más infantiles de las que por su edad le correspondería al niño, muchas veces los padres quieren hacer las tareas que deberían hacer sus hijos porque el padre o la madre lo realizan de mejor manera. En la aspiración y el deber que tienen los padres en velar por el bienestar de sus hijos, exageran en

ciertas actitudes buscando reducir el sufrimiento y de alguna manera facilitarles la vida, es el momento en el cual se interrumpe el desarrollo normal de un niño al no permitirle realizar las tareas propias de su edad por temor a que su hijo se lastime o le salga mal.

La sobreprotección también se presenta cuando los padres no tienen la capacidad suficiente para reprender a sus hijos cuando éstos han cometido algún tipo de falta o error, la suavidad con la que se les impone un castigo y permitir que el niño se salga con la suya, esto se debe a que los padres tratan de evitar cualquier tipo de enfrentamiento por evitar situaciones de estrés.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

2.2.2 LOS PADRES

La palabra padre proviene del latín, del vocablo pater, lo cual significa que es el principal elemento del núcleo familiar ya que representa a la cabeza de la familia, en épocas romanas la palabra padre significaba dios protector, noble o venerable. A partir de este concepto se puede decir que el padre es aquél que ha procreado hijos y es el jefe del hogar, vale recalcar que cuando este término es utilizado en plural se puede referir a los progenitores en general, puede ser masculino y femenino, esto incluye a las madres.

Generalmente los padres tienen la escuela de sus padres, esto quiere decir que un padre educa a su hijo según lo ha educado a él reproduciendo los mismos patrones de conducta, pero existen otros factores que también influyen en el desarrollo de un hijo.

Cuando un hijo se siente mal, el padre se pregunta qué ha ocurrido para que el niño se sienta mal, es ahí que se evalúa la capacidad que tiene su hijo para resolver un problema y comúnmente los padres cometen el error de hacer las cosas en lugar de sus hijos. Es el momento en el cual el padre toma la decisión de cómo y en qué medida va a ayudar a su hijo a resolver dicho problema, existirán padres que acuden inmediatamente a socorrer a su hijo y otros que esperarán a ver los resultados de haber dejado que se defiendan solos. (Gómez, 2012)

Cada padre tiene su propio estilo de educar a su hijo, sin embargo la mayoría de padres utilizan métodos y estrategias estándar en el proceso de crianza y en la construcción psicológica del infante. Las teorías y opiniones que se manejan con respecto a la mejor manera de criar a los niños son muy variadas, así como también los niveles de esfuerzo y tiempo que los padres dedican a la correcta formación de sus hijos.

El modelo de educar correctamente a un hijo sigue siendo un tema de debate debido a que los padres desarrollan sus propios métodos de crianza a medida que las circunstancias se vayan presentando, es así que los padres van evolucionando constantemente y van formando la personalidad de sus hijos de acuerdo a sus experiencias y a las distintas etapas de la vida en la que el niño se encuentre.

La tarea de ser papá no es nada fácil, sin embargo es una tarea muy gratificante, es por ello que todos los padres tratan de desenvolver un buen papel demostrando preocupación por sus hijos, el comportamiento del progenitor en la salud actual de su hijo será determinante para el futuro del mismo.

Los padres asumen un reto muy importante en criar hijos felices, pero también tienen que formar adultos felices, es decir que las acciones que se toman en la niñez y adolescencia fijarán la personalidad del adulto. Tanto la niñez como la adolescencia son procesos de evolución en los cuales cada individuo descubre nuevas cosas.

Estos nuevos retos que se asumen incluyen ciertos niveles de riesgo que la persona debe afrontar, este tipo de enfrentamiento ayuda a que la persona madure, gane autoestima y se independice, es necesario interpretar correctamente estos riesgos para que se pueda asumir de una manera responsable y con una educación previa que ayudará a formar el carácter del ser humano.

Puesto que los niños tienen poco juicio sobre sus verdaderas aptitudes, es necesario que se les establezcan tareas y se les proteja de los excesos, asignando actividades que las puedan realizar sin ningún tipo de problema.

2.2.3 LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Al discutir acerca de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, se habla de evitar que los hijos tomen responsabilidades, deberes o libertades en cada periodo de

desarrollo de acuerdo a su edad, con el propósito de facilitarles la vida, de brindarles comodidades o proporcionarles la mayor felicidad posible sin que estén expuestos a ningún tipo de riesgo. Esto trae como consecuencia que los niños y niñas tengan dificultad en desenvolverse con normalidad ante situaciones cotidianas y habituales, lo cual tendrán que enfrentar con total seguridad en un futuro. (Torres, 2012)

Para un padre, la tarea de proteger a sus hijos es una de las más grandes responsabilidades que se le pueda presentar puesto que en las primeras etapas de la vida los niños muestran una total dependencia de sus padres, conforme el niño va creciendo se vuelve más independiente, sin embargo el padre debe estar ahí para precautelar la seguridad de su hijo.

Los padres en muchas de las ocasiones y de forma inconsciente suponen asumir los riesgos de sus hijos en lugar de ellos creando un ambiente de comodidad para el niño, sabiendo que este tipo de actitud traerá consecuencias en un futuro debido a que el niño no podrá valerse por sí mismo.

La doctora Margarita Mendoza (2010), en su artículo “La Sobreprotección”, manifiesta que “el hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo”. (Mendoza Burgos, 2010)

2.2.4 INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

La incidencia que tienen los padres en la sobreprotección de sus hijos se ve reflejada debido a que tanto la madre como el padre juegan un papel fundamental en la crianza, la educación y el desarrollo emocional de los hijos, debido a que es necesario que el niño experimente emociones negativas que pueda ayudar a que el niño gane autoestima y autoconfianza mejorando sus capacidades para resolver problemas sin necesidad de la intervención de los padres a favor de sus hijos, o peor aún, el no permitirles que resuelvan algún tipo de disputa propios de la edad en la que se encuentran los niños, es

decir que no se recomienda a ningún padre intervenir en la socialización de sus hijos con los demás niños.

El propósito de todo padre es ver que su hijo crezca feliz, pero la felicidad del niño no consiste en tener una vida fácil llena de comodidades y proporcionando todas sus exigencias, sino por el contrario, la felicidad del niño se verá reflejada según el nivel de afectividad que tengan los padres, la capacidad de enfrentar los retos y la satisfacción del niño al conseguir un logro.

En un artículo publicado en el sitio web “Bebés y más”, bajo el título “La sobreprotección afecta al desarrollo infantil” manifiesta que: “los resultados de investigaciones realizadas en la Universidad de Illinois en Estados Unidos, muestran las conductas que tienen los hijos en compañía de sus padres, así como también las conductas de los padres con respecto al niño. Los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva.” (Velsid, 2007)

Los padres pueden permitir que su hijo realice cierta tarea por sí mismo, siempre y cuando el progenitor considere que el niño se encuentra en una edad conveniente para la realización de dicha tarea y para enfrentarse a los problemas que se presentan, sin descuidar la atención en el cuidado de su hijo, pueden estar atentos a la espera de que el niño solicite ayuda y en ese momento poder intervenir, dar un consejo o brindar apoyo sin realizar las actividades en lugar de él.

2.2.5 FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN

El principal factor que incide en la sobreprotección infantil es el factor de vulnerabilidad de las dificultades emocionales debido a que los niños crecen frecuentemente con miedos, esto conlleva a una difícil adaptación con los demás niños, reflejan inseguridad al enfrentar situaciones complejas y se sienten desprotegidos al no contar con una figura paterna cerca de ellos debido a que no han aprendido a solucionar problemas por sí solos lo que deriva en una baja autoestima.

Otros factores asociados con la sobreprotección infantil son los sentimientos de inutilidad y dependencia ya que los niños se acostumbran a encontrar todo solucionado

y no son capaces de realizar actividades comunes y fáciles de realizar para un niño de su edad. Los niños sobreprotegidos además reflejan miedos ante situaciones cotidianas como por ejemplo el apagar una luz o quedarse solos por un momento o peor aun cuando les corresponde asumir responsabilidades.

Cuando un niño presenta rasgos de sobreprotección se encuentran vulnerables a lo que los padres dispongan es ahí donde surge la equivocación de considerar a los hijos como propiedad, puesto que han invertido en ellos tiempo, esfuerzo, dedicación, cansancio, desvelo y sufrimiento, sienten que tienen todo el derecho para controlarles la vida, es la razón por la cual los padres tienen mucha responsabilidad cuando el niño pase a una siguiente etapa de crecimiento. (Hernández, 2014)

Este tipo de niños tienen poca iniciativa lo cual provoca dificultades con los demás niños puesto que están expuestos a la manipulación del resto y no podrán decidir por sí mismos sintiéndose tímidos, ansiosos y egoístas.

2.2.6 NIVELES DE LA SOBREPOTECCIÓN

Existen dos tipos de niveles de sobreprotección descritas a continuación:

“Paternal indulgente. Este nivel de sobreprotección puede verse reflejado más en la madre que en el padre del niño debido a que se le trata de cumplir a su hijo todos sus deseos. Se tiende siempre a dar conformidad a los deseos del niño. También puede presentarse en aquellos padres que se pasan horas preocupándose de sus hijos.

Paternal severa. Practicada más por el padre consiste en la fiscalización constante hacia el niño que trae como consecuencia la restricción de su libertad, trasladando sus cuidados exagerados, para disfrazar su hostilidad o resentimiento. Son niños que están diciéndoles todo lo que tienen que hacer y cómo cuidarse.” (Cañar & Loján, 2013)

2.2.7 TIPOS DE PADRES

El tipo de padres se distingue por la forma en que los padres educan a sus hijos, imponiendo reglas y pautas para ejercer autoridad sobre ellos. La crianza depende mucho de la conducta de los padres y esto influye en el comportamiento de sus hijos.

Es así que Schaefer lo clasifica en cuatro grupos detallados a continuación:

Cuadro 1 Tipos de padres según Schaefer

Democrático: Padre que demuestra afecto y control en igual proporción	Sobreprotector: Padre que demuestra mucho afecto y poco control
Autoritario: Demuestra poco afecto y mucho control	Negligente: No demuestra ni afecto ni control sobre sus hijos

Fuente: (Rice & Salinas, 1997)

Elaboración: María Belén Salazar

Democrático

El padre democrático, es aquel que demuestra mucho afecto y sensibilidad con sus hijos al mismo tiempo que exige respeto e infunde valores, este tipo de padre enseña a sus hijos a ser autónomos, posee gran capacidad de diálogo e impone normas flexibles, se preocupa por el cuidado de ellos y les proporciona calidez y afecto. Al momento de castigar a sus hijos este tipo de padre aplica sanciones de acuerdo al grado de culpabilidad que presente el niño, al mismo tiempo que da una explicación del porqué del castigo y ofrece apertura a las inquietudes de sus hijos, dando como resultado que los hijos ganen autoconfianza, motivación, autoestima y mejorar el rendimiento escolar. (Craig, 1997)

Autoritario

El padre autoritario impone las reglas a sus hijos sin que ellos puedan participar o dar alguna opinión, todas las órdenes se las tiene que obedecer, los castigos y sanciones impuestas por este tipo de padres suelen ser severas y terminan en maltrato físico. Poseen muy poca comunicación y las consecuencias que esto genera son la poca autoestima del niño, baja independencia y el miedo a cometer errores. (Craig, 1997)

Sobreprotector

Los padres sobreprotectores son comúnmente padres comprensivos y afectivos, tienen buena comunicación con sus hijos, y generan un ambiente de confianza, son padres que no tienen mucha exigencia, todo lo resuelven mediante el diálogo y logran que los hijos cumplan con sus obligaciones. Al contrario de otros padres, al no ser exigentes no aplican castigos razonables cuando sus hijos se portan mal. (Craig, 1997)

Negligente

El padre negligente no posee buena comunicación con sus hijos, no pone reglas ni límites y se interesa poco en brindar cariño, se enfoca en los problemas de su vida propia y no de lo que pueda ocurrir con sus hijos, son padres hostiles que no tienen tiempo para preocuparse por el bienestar de los hijos, esto crea en los niños conductas destructivas e impulsos delictivos. (Craig, 1997)

Causas de la Sobreprotección de los Padres

Así como los padres sienten el cariño de sus hijos, de la misma manera los niños necesitan sentirse queridos por sus padres para tener un adecuado desarrollo emocional. Sin embargo, no es bueno proteger en exceso porque se puede ver afectado el niño en lugar de que se vea beneficiado. Es por ello que una principal tarea que debe ejecutar el padre es permitirle que el niño pueda evolucionar y adaptarse a las circunstancias para no dificultar su crecimiento.

Existen ciertos tipos de padres que no tienen conocimiento de las cosas que son adecuadas exigirles a los niños y pretenden asignarles tareas relativamente fáciles y que no corresponden a su edad. Las causas que pueden tener los padres que protegen mucho a sus hijos pueden ser varias, las más frecuentes son las siguientes:

- ✓ Padres que han sido educados con sobreprotección cuando han sido niños tienden a criar a sus hijos de acuerdo a su experiencia.
- ✓ Padres que no han sentido afecto por parte de sus padres cuando han sido niños tienden a compensar esa falta de cariño con sus hijos dándoles todo.
- ✓ Los padres que sintieron alguna experiencia traumática en el pasado, suelen proteger demasiado con la intención de que los hechos no se vuelvan a repetir.
- ✓ Los padres que dejan el cuidado de sus hijos a sus padres provocan que los abuelos sean generosos con sus nietos dejando a un lado la labor de educar.
- ✓ Los padres que tienen un solo hijo tienden a complacer a su hijo en todo, lo llenan de cuidados y atenciones, además que los miman todo el tiempo.

Consecuencias de la sobreprotección de los padres

Las consecuencias de la sobreprotección de los padres serán:

El niño se sentirá inútil, dependerá mucho de sus padres, no contarán con mucha creatividad y tendrán poca iniciativa, no tendrán interés en desarrollar sus aptitudes y no podrán mostrar sus talentos y habilidades, mucha falta de autoconfianza, presentará sentimientos de egoísmo con los demás niños, se quejará por todo y se sentirá insatisfecho por cualquier muestra de apoyo sin que represente una total sobreprotección por parte del padre o la madre.

Presentará poca seguridad en sí mismo sintiéndose incapaz de realizar cualquier tipo de tarea por más sencilla que ésta parezca, deseará ser el centro de atención y se molestará cuando no se le haga caso, desarrollará conductas de manipulación para conseguir todo lo que quiera, tendrá baja autoestima y se aislará del resto de niños.

Pretenderá que todas las cosas le las haga por él debido a que está acostumbrado a que el resto realice sus tareas y permitirá que el resto tome decisiones ya que no será capaz de tomarlas por sí mismo, presentará dependencia emocional puesto que al no contar con la presencia del padre buscará protección en otro niño.

Exigirá que se lo premie por toda actividad que realice y no podrá valorar los logros que le han costado mérito conseguir, así mismo no soportará las frustraciones y evadirá los problemas que le toque enfrentarse y no se hará responsable de las consecuencias que pueda traer su mala conducta. (Gonzales, 2013)

Características de los Niños Sobreprotegidos

Los niños sobreprotegidos indican algunas características en las que citaremos las siguientes:

- ✓ Son tímidos.
- ✓ Presentan dificultad al momento de alejarse del papá o la mamá.
- ✓ Tienen mucha inseguridad en sí mismo.
- ✓ Buscan protección en personas que los rodean.
- ✓ Suelen llorar constantemente y les cuesta adaptarse a los cuidados del centro infantil, preescolar o jardín.
- ✓ Les cuesta acostumbrarse a nuevos espacios y a nuevas personas.
- ✓ Les resulta difícil relacionarse con otros niños de su misma edad y tienden a aislarse un poco.

- ✓ Tienen dificultad con la comunicación verbal y no verbal, les cuesta desarrollar el lenguaje tanto oral como escrito.
- ✓ Tienen problemas de comprensión y aprendizaje.
- ✓ Están acostumbrados a que sus padres realicen las tareas en lugar de ellos.
- ✓ Son solitarios y nerviosos. (Rodríguez Loaiza, 2004)

Características de los niños de 5 a 6 años de edad

A medida que el niño ingresa a etapas escolares adquiere ciertas tendencias a independizarse, es así que al cumplir los 5 años de edad desarrolla una conducta de aprendizaje escolar, el niño empieza a relacionarse con otros niños y de esta manera va accediendo a su propia identidad, identifica plenamente todas las partes del cuerpo humano y se identifica con un género sexual, inicia la socialización con otros niños, descubre si es diestro, zurdo o ambidiestro. Establecen relaciones de rivalidad con los demás niños y tratan de sobresalir entre ellos, lo cual tiende a una relación de participación y compañerismo.

Los niños de 5 a 6 años de edad son muy dinámicos, realizan actividades durante todo el día sin descanso, despiertan con facilidad el deseo de aprender y descubrir el mundo que los rodea, tienen muchas ganas de participar en tareas o juegos acordes a su edad, desarrollan la motricidad de sus manos y adquieren facilidad de comunicación con los demás niños.

En lo correspondiente al desarrollo físico y motriz de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad, se puede observar lo siguiente:

- ✓ Controlan y coordinan todos los movimientos de su cuerpo.
- ✓ Manejan un poco mejor el equilibrio.
- ✓ Comienzan a desarrollar habilidades para practicar deportes como la natación o el ciclismo.
- ✓ Sus dedos adquieren mayor habilidad a tal punto que pueden atarse los cordones sin ninguna dificultad.
- ✓ Realizan trabajos manuales y aprenden a utilizar las tijeras.
- ✓ Se pueden vestir y desvestir solos.
- ✓ Pueden bañarse, cepillarse los dientes o lavarse la cara sin ayuda de los padres.

- ✓ Son capaces de dibujar todas las partes del cuerpo humano.

En lo concerniente a su lenguaje y vocabulario se puede apreciar lo siguiente:

- ✓ Conocen perfectamente las letras del abecedario.
- ✓ Tienen la capacidad de proporcionar información como su nombre o la dirección de su domicilio.
- ✓ Expresan sus sentimientos, emociones, necesidades y deseos.
- ✓ Responde a las preguntas con coherencia y previo un razonamiento.
- ✓ Se aprenden rondas, adivinanzas, juegos, trabalenguas o chistes.
- ✓ Entienden perfectamente los argumentos de cuentos sencillos.
- ✓ Hablan con adultos con facilidad y sienten entusiasmo al hacerlo.
- ✓ Despiertan mucho interés por aprender y descubrir cosas nuevas.

En lo que corresponde a conductas y emociones, se puede considerar lo siguiente:

- ✓ Ya tienen definida su identidad sexual.
- ✓ Siguen siendo egoístas y les cuesta mucho trabajo compartir juguetes.
- ✓ Les gusta estar acompañados de otros niños y disfrutan jugar con ellos.
- ✓ Desarrollan independencia y quieren realizar actividades por sí mismos.
- ✓ Identifican las sensaciones y emociones de los demás. (Tarrés, 2013)

2.2.8 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Ventajas

Una de las principales ventajas de sobreproteger a un niño es justamente el evitarle que sufra algún peligro en la medida que esté al alcance del padre, se trata de ayudar en las actividades que demuestre dificultad, se trata de mantenerlos encerrados en un tipo de burbuja de cristal desde que es un niño hasta cuando sea un adulto. Otro de los beneficios es que el padre evita que su hijo se sienta rechazado por los demás niños o que los demás traten de lastimarlo. Si el padre cuida en exceso de su hijo y no lo deja descubrir el mundo por sí solo lo está exponiendo a riesgos a futuro y esto representaría un perjuicio el día de mañana.

Desventajas

Diversos estudios realizados anteriormente demuestran que la sobreprotección puede ser un obstáculo en el desarrollo del niño que podrá traer consecuencias a futuro cuando alcance una etapa adulta. A pesar de que no todos los niños son iguales y muchos reaccionarían de forma distinta ante la conducta sobreprotectora del padre, muchos de ellos no podrán soportar la frustración y no aceptarán que han cometido errores, presentarán sentimientos de inseguridad y tendrán problemas de socialización con otros niños, debido al alto afecto con el que fueron criados estarán siempre exigiendo y no se sentirán conformes, no tendrán ganas de jugar y pasarán la mayor parte del tiempo aburridos o disgustados.

Mucho de los padres que sobreprotegen a sus hijos piensan que están realizando la mejor labor del mundo, protegiéndolos de los peligros y evitando que sufran frustraciones en la vida, sin darse cuenta que lo que están logrando es todo lo contrario. Cuando un niño se enfrenta a situaciones difíciles y siente frustración están superando etapas que lo ayudan a crecer y ganar seguridad y autoconfianza. En los primeros años de vida es fundamental el cuidado de los padres, pero a medida que van creciendo es necesario dejarlos poco a poco que se aventuren a explorar el mundo que los rodea alcanzando logros y frustraciones, esto les ayudará a que superen las frustraciones que se les presenten. (Rodríguez, 2015)

2.2.9 EL DESARROLLO

La definición de la palabra desarrollo se puede interpretar de diferentes maneras, puede concebirse como un proceso de crecimiento, cambio o evolución de algún objeto o persona determinada, otra de las concepciones relacionadas con la palabra desarrollo pueden estar vinculados a situaciones que afectan a un conjunto de aspectos, por ejemplo cuando se habla de desarrollo económico de un país o el desarrollo social de cierta comunidad, sin embargo el término desarrollo es utilizado siempre en sentido positivo.

Cuando se habla de desarrollo infantil se trata del proceso de evolución que vive el ser humano hasta llegar a su madurez, esto engloba una serie de cambios culturales, físicos

y psicológicos que están presentes durante cada una de las etapas de la vida, esto es desde el nacimiento hasta la culminación de la infancia del individuo.

En cada sociedad están presentes diferentes factores que pueden influir en el desarrollo infantil, esto los hace tomar ciertas características de acuerdo al lugar en donde crecieron. En el desarrollo infantil los aspectos físicos y psicológicos se encuentran profundamente relacionados y pueden verse afectados de mutua manera. (Definición.de, 2010)

2.2.10 LA INTELIGENCIA

La inteligencia se puede definir como la facultad que tiene el ser humano para distinguir una cosa de otra, ayuda a tomar decisiones y elegir entre varias opciones aquella que pueda resultar más favorable. La inteligencia se diferencia de la sabiduría debido a que se considera como sabiduría al proceso de adquirir más conocimiento destacándose entre varios individuos, en tanto que la inteligencia consiste en utilizar de mejor manera un conocimiento ya adquirido.

Maurice Eyssautier, en su libro “Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia”, define a la inteligencia como la capacidad de conocer o entender cosas nuevas. (Eyssautier, 2002)

La inteligencia, es el término general que indica la capacidad que interviene en el aprendizaje, en la conducta y las pruebas de inteligencia, las pruebas diseñadas para medir las capacidades mentales de una persona.

La inteligencia es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. Por esto, la estimulación temprana de los niños, entre su primer año de vida y los cinco años es crucial para que luego puedan hacer frente a la etapa de aprendizaje que comienza en la escuela básica a partir de los seis años.

Desde el punto de vista de varios autores se puede definir a la inteligencia como la capacidad de proceder con una intención previa, así lo añade David Wechsler en la forma como la inteligencia es el modo “de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente.” (Coon, 2001)

Por otra parte Hans Eysenck en su obra “Estructura y medición de la inteligencia” define a la inteligencia como “...el uso de las capacidades y habilidades para solucionar problemas nuevos.” (Eysenck, 1983)

En conclusión se puede afirmar que la inteligencia es la facultad y la destreza que tiene el individuo para razonar y resolver problemas o dificultades pensando de un modo racional, posee la capacidad de juzgar criterios, formular teorías y generar conocimiento.

Teoría de la Inteligencia según Jean Piaget

El psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget, es conocido por sus trabajos sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños, sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación. Piaget es considerado como el padre del constructivismo y desarrolló sus propias teorías con respecto al aprendizaje y la inteligencia de los niños a partir de la etapa de la niñez, durante toda la infancia hasta la adolescencia.

Al hablar de la teoría de la inteligencia de Piaget, se puede observar que plantea una etapa de crecimiento del pensamiento en niños de 2 a 7 años denominada etapa del pensamiento pre operacional, en la cual el infante es capaz de identificar el mundo que los rodea pero no tiene la facultad de comparar, analizar y ejecutar otras destrezas mentales, y es la etapa en la cual el niño está listo para adquirir conocimientos relacionados con el ejercicio de la mente. (Vásquez Rosales, 2013)

2.2.11 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional se define como la habilidad y destreza que tienen las personas para distinguir los sentimientos y atender de forma adecuada el estado de ánimo con las demás personas. Permite controlar las emociones y contribuye a tomar mejor las decisiones, aumentando los niveles de autoestima y desarrollando empatía. Para analizar la Inteligencia Emocional es necesario citar definiciones de varios autores como se detalla a continuación:

En la obra “La Inteligencia Emocional” del autor Daniel Goleman, lo define como “...es la capacidad para resolver problemas incluyendo las habilidades de: percibir, juzgar y expresar la emoción con precisión; contactar con los sentimientos o generarlos

facilitando la comprensión de uno mismo o de otra persona; para entender las emociones y el conocimiento que de ellas se deriva y regularlas promoviendo el crecimiento emocional e intelectual.” (Goleman, 1997)

Por su parte Howard Gardner manifiesta que “La Inteligencia Emocional es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (Gardner, 2001)

Las personas que tienen inteligencia emocional tienen la capacidad de identificar plenamente sus emociones, desarrollan facultades de autocontrol, expresan sus emociones naturalmente, son seguros de sí mismos o de los demás y resuelven problemas sin exigirse.

Desde este punto de vista en las distintas Instituciones Educativas, los maestros dentro de su misión de formar integralmente a los educandos están en la obligación de desarrollar sus capacidades, valores y metas que los posibiliten a resolver problemas relacionados con sus emociones, sentimientos tanto con ellos mismos, como con los demás.

Componentes de la Inteligencia Emocional

Según Daniel Goleman los principales componentes de la inteligencia emocional son:

Autoconocimiento: Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento.

Autocontrol: El autocontrol permite no dejarse llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer que es pasajero en una crisis y qué perdura. El objetivo de este componente es evitar “ser esclavos de nuestros propios sentimientos”.

Automotivación: Dirigir las emociones hacia un objetivo permite mantener la motivación y fijar la atención en las metas en lugar de en los obstáculos.

Empatía: Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales. Ponerse en el lugar de otros, ayuda mucho en la gestión de las personas.

Habilidades Sociales: Una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. En este caso no se trata de conocer mucha gente, el objetivo de crear y desarrollar esta red es poder influir en los demás. No es solo una cuestión de cantidad, sino de calidad.

2.2.12 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El desarrollo de la inteligencia emocional incluye capacidades elementales como la percepción y canalización de la propia emoción vinculada con el autoconocimiento y el desarrollo de la autoestima, además de comprender los sentimientos de los demás. El desarrollo de la inteligencia emocional además tiene dinamismo propio y ejerce relación sobre el comportamiento y la personalidad.

Las capacidades elementales de la inteligencia emocional permiten tener autoconfianza para poder relacionarse con otras personas, es por ello que de suma importancia en la construcción social de los niños desde edades tempranas, puesto que en los centros educativos se les formará de manera integral en el ámbito académico y emocional. (Pérez Alonso, 1998)

En el proceso de crianza del niño intervienen factores como el desarrollo afectivo, la estructura social y el sistema cultural en el cual se desenvuelve, esto resulta ser la fuente primaria en la construcción psicológica y la estructuración de su personalidad. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para la integración en la sociedad, pero si ésta falla, los niños al crecer se transformarán en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de primer año de Educación General Básica.

En la escuela se debe plantear, enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Goleman, 1995, ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional.

La educación emocional potencia no sólo los aspectos cognitivos e intelectuales del niño, sino también otros aspectos tan importantes como el desarrollo de la personalidad, las aptitudes, los valores, la motivación y el esfuerzo, de manera que se persigue una manera integral de educación. Esta educación emocional podría ser definida, en este sentido, como un proceso de enseñanza aprendizaje de las emociones que tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona, armonizando los componentes cognitivo y afectivo.

En el libro “Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional” se plantea que “mediante el aprendizaje de las competencias emocionales, los alumnos no sólo amplían su vocabulario emocional, sino que aprenden a emplear estrategias de afrontamiento ante situaciones emocionalmente difíciles, alcanzando el autocontrol emocional, de modo que manejen adecuadamente las emociones e impulsos conflictivos.” (Valles Arandiga & Valles Tortosa, 2003)

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en los niños de primer año de Educación General Básica, serían los siguientes:

- ✓ Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- ✓ Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- ✓ Modular y gestionar la emocionalidad.
- ✓ Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- ✓ Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- ✓ Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- ✓ Prevenir conflictos interpersonales.

Para los autores Elías y Friedlander, en su obra “Educar con Inteligencia Emocional”, se refieren a la escolarización de las emociones en la que se añade lo siguiente “...se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.” (Elias & Friedlander, 2000)

2.2.13 INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de 5 a 6 años de edad está estrechamente relacionado con las actitudes tomadas por los padres en el hogar o por los maestros en la escuela. De este modo se puede dar cuenta cuando el niño está madurando emocionalmente, es decir que tanto maestros como padres de familia pueden darse cuenta cuando un niño comienza a dejar los berrinches y a tomar responsabilidades.

La psicóloga Silvia Álava Sordo indica que a los niños hay que enseñarles a pensar sobre sus emociones, a que sepan cómo se sienten ellos y a detectar cómo se sienten los demás, ayudarles a canalizar las emociones, a expresarlas, a regularlas, a favorecer la importancia de la comunicación con los padres, con los profesores, a favorecer también la comunicación con sus iguales, favorecer también la empatía, ayudarles también desde pequeños a hacer amigos, esas son cosas que les van a ayudar y que les van a ayudar a lo largo de su vida. (Álava Sordo, 2013)

2.2.14 NIVELES DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Los distintos niveles del desarrollo de la Inteligencia Emocional se encuentran relacionados con el sustento del carácter multifactorial de las inteligencias. En el estudio de Gardner se analizan dos inteligencias que tienen mucho que ver con la relación social: La Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal.

La Inteligencia Intrapersonal

La primera que desarrolla la habilidad del conocimiento individual personal, su identidad, su autoestima. La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Howard Gardner, en el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida.

La Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es la que permite entender a los demás. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía

(Reconocimiento de las emociones ajenas) y la capacidad de manejar las relaciones sociales (Manejo de la persona dentro del grupo).

2.2.15 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Existen varias actividades que ayudan a los niños a desarrollar la Inteligencia Emocional. A continuación se presentan algunas actividades utilizadas en edades tempranas:

Actividades de Respiración y Relajación:

Ilustración 1 Relajación muscular progresiva



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 1.- Relajación muscular progresiva.

Objetivo: Liberar tensión acumulada en el cuerpo mediante la relajación muscular progresiva para aliviar las distintas partes del cuerpo.

Desarrollo: Los niños se acostarán en el suelo (sobre unas colchonetas o esterillas) y escucharán una voz que les irá diciendo como relajar las diferentes partes del cuerpo: la cabeza, los hombros, los brazos, las manos, etc.

Logro: El niño ha liberado la tensión acumulada en el cuerpo.

Ilustración 2 La hormiga y el león



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 2.- La hormiga y el león.

Objetivo: Apreciar los ritmos de respiración, mediante el uso de ejemplos de respiración para una respiración adecuada.

Desarrollo: Se muestra a los niños como respiran el león y la hormiga.

Los niños se sientan en el suelo o sobre colchonetas formando un círculo y se les explica a los niños que la hormiga es pequeña y respira despacio y lento, pero en cambio el león que es grande y fuerte necesita respirar rápido y fuerte. Los niños y niñas aprenderán que la respiración adecuada es la de la hormiga.

Logro: El niño logra identificar los ritmos de respiración y utiliza el más adecuado.

Ilustración 3 Somos un globo



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquíes”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 3.- Somos un globo.

Objetivo: Realizar ejercicios de respiración mediante la espiración y la inspiración, para que el niño se relaje.

Desarrollo: Cada niño se convierte en un globo que se infla y se desinfla.

Los niños se sentarán sobre la alfombra formando un círculo y aprenderán a inspirar por la nariz y a espirar por la boca. Se puede ayudar con los brazos para que así se pueda imaginar la imagen de un globo. Los brazos se abren y se alzan cuando se infla el globo, y se cierran y bajan cuando se desinfla. También pueden simular que tienen un globo en sus manos al cual se le está inflando y liberando el aire contenido.

Logro: El niño logra conseguir relajación a través de la espiración y la inspiración.

Ilustración 4 Nos relajamos



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 4.- Nos relajamos.

Objetivo: Aprender a reducir el estrés, mediante técnicas de relajación para liberar las tensiones acumuladas.

Desarrollo: Los niños se acostarán en el suelo, sobre el césped, unas colchonetas o esterillas.

Se explica a los niños que hay veces que por diferentes motivos estamos más nerviosos de lo habitual. Se explica además que se puede controlar esos nervios relajándose. A continuación, se pone música relajante. Se empieza a hablar despacio y no muy alto, pero dejando que la voz se escuche por encima de la música. En ese momento se puede decir a los niños que imaginen estar sobre el campo, encima de la hierba, bajo los rayos del sol, y oyendo a los pajaritos cantar.

Una vez conseguido que los niños se encuentren relajados se dice lo siguiente: “Ahora somos una mariposa; desplegamos nuestras alas y vamos volando hasta esa flor tan bonita que tenemos enfrente, nos posamos en la flor, y estamos muy a gusto”.

Logro: El niño logra relajarse y reduce el estrés.

Actividades para conocer y expresar nuestros sentimientos:

Ilustración 5 Cuentos y emociones



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 1.- Cuentos y emociones.

Objetivo: Captar la atención de los niños mediante la narración de un cuento para identificar las emociones.

Desarrollo: Los niños se sentarán frente a la maestra y escucharán detenidamente la narración de un cuento, se utilizan diferentes cuentos para preguntar a los niños sobre algunas de las situaciones que se producen en el mismo.

¿Qué relaciones se establecen entre los personajes del cuento?

¿Cuál es su estado de ánimo?

¿Qué motiva este estado de ánimo?, etc.

Logro: El niño logra identificar las emociones a través de la narración de un cuento.

Ilustración 6 El semáforo



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 2.- El semáforo.

Objetivo: Identificar los sentimientos mediante el uso de los globos simulando los colores del semáforo para controlar los impulsos.

Desarrollo: Se entrega a cada niño uno un globo rojo, otro amarillo y otro verde. Se empieza una charla con los niños sobre sus rabietas. El tutor recrea diferentes situaciones que puedan provocar enfado y pregunta cómo reaccionan ellos en esos casos. Se pide a un niño que responda a una situación. El resto de los alumnos deberán valorar su reacción en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando el globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (se debe complicarle el caso para que reaccione), en este caso, los alumnos deberán mostrar los globos amarillos de precaución, como se indicó previamente), o si dicen que grita o patea o llora hasta que consigue lo que quiere (en este caso los alumnos enseñarán el globo rojo de stop, y dirán todos cómo deberíamos intentar reaccionar en esos casos).

Logro: El niño logra controlar sus sentimientos y sus impulsos.

Ilustración 7 Las caretas



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquíes”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 3.- Las caretas.

Objetivo: Identificar los sentimientos, mediante el uso de las caretas para que el niño pueda expresarse.

Desarrollo: Se entrega a cada niño tres cartulinas cortadas en forma de óvalo en las que se habrá practicado cuatro agujeros previamente: dos para los ojos, uno para la nariz y otro para la boca. Se pide que los niños dibujen en cada careta un sentimiento: alegría, tristeza y enfado. Se plantean casos en los cuales se pueda sentir alegría, tristeza o enfado (por ejemplo, nos vamos de excursión o se nos pierde un juguete o nos tenemos que ir a dormir y queremos seguir jugando) y se pide que según lo que sientan en esas situaciones que vamos diciendo, se pongan la careta que representa ese sentimiento.

Logro: El niño logra identificar, etiquetar y expresar sentimientos.

Actividades para mejorar la autoestima:

Ilustración 8 Como soy



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 1.- Como soy.

Objetivo: Incrementar la autoestima, mediante la presentación a sí mismos para que el niño tenga más seguridad.

Desarrollo: Se hará una foto a cada niño y se pegará en el centro de una cartulina. Sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la vean. Se describirá el color de pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía, cualidades, etc. Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen.

Logro: El niño logra incrementar la autoestima y desarrolla sentimientos de seguridad.

Ilustración 9 Los que me quieren



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquíes”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 2.- Los que me quieren.

Objetivo: Incrementar la autoestima, mediante el uso de material didáctico para fortalecer el vínculo familiar.

Desarrollo: Cada niño traerá fotos de su familia y amigos. Cogerán la cartulina de la actividad 1 y pegarán estas fotos alrededor. En círculo, cada niño irá saliendo al centro y enseñará a los demás quienes son todas esas personas que les quieren, dirá qué actividades realizan juntos, por qué se lo pasa muy bien con esa persona, etc. Al finalizar la actividad los niños colgarán en un lugar visible el póster que han realizado. Cuando un niño sienta alguna emoción negativa a lo largo del curso podemos enseñarle su propio póster para que vea cuántas personas le quieren tal y como es, aunque no le salga todo a la primera.

Logro: El niño logra incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad.

Ilustración 10 ¡Qué bien haces...!



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 3.- ¡Qué bien haces...!

Objetivo: Incrementar la autoestima, mediante el uso de marionetas para que el niño se sienta más seguro.

Desarrollo: Los niños se sentarán frente a la marioneta llamada “Pepe”. El adulto se sentará con ellos y le presentarán a “Pepe”, su marioneta. Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, etc. Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces!”. A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien y de la que pueda salir airoso. Conviene animar al grupo para que refuerce a cada niño esa habilidad especial, para que vea su reconocimiento en los demás.

Logro: El niño logra incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad.

Ilustración 11 El espejito mágico



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 4.- El espejito mágico.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de seguridad, mediante el uso de un espejo para que el niño mejore su autoestima.

Desarrollo: El grupo estará en círculo y se irá pasando el espejo de un niño a otro. Cada niño dirá qué es lo que más le gusta de sí mismo y le pasará el espejo a su compañero para que diga otra cualidad. Si a un niño no se le ocurre nada se le animará diciendo que se mire en el espejo y que vea algo que tiene muy bonito, puede ser necesario irle dirigiendo por las distintas partes de su cuerpo para que se fije en cada una de ellas.

Logro: El niño logra incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad.

Ilustración 12 Te voy a decir



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquíes”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 5.- Te voy a decir.

Objetivo: Desarrollar sentimientos de seguridad, mediante el halago de sus cualidades físicas para que el niño mejore su autoestima.

Desarrollo: Estando los niños en círculo, uno de ellos sale al centro, los demás le dirán cosas agradables sobre cualidades físicas (pelo, ojos, adornos, ropa, etc.) o acerca de las competencias personales (simpatía, cooperación, habilidades para ayudar, habilidades para hacer los trabajos). Cuando todos le hayan dicho algo positivo pasa el siguiente niño al centro del círculo. Cuando un niño no sepa qué elogio puede decir a un compañero, se le puede ayudar diciendo que se fije en sus ojos, pelo, si juega mucho con él, si está contento, etc. Es recomendable que esta actividad se generalice y se haga de forma habitual en el aula. Pueden reunirse todos los niños al terminar la clase, con ayuda del profesor, para hablar sobre cómo se han sentido y, a la vez, darse cuenta de cómo han hecho sentirse a los demás.

Logro: El niño logra incrementar la autoestima y desarrollar sentimientos de seguridad.

Actividades para mejorar el autoconocimiento:

Ilustración 13 Soy único y especial



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva, Corporal.

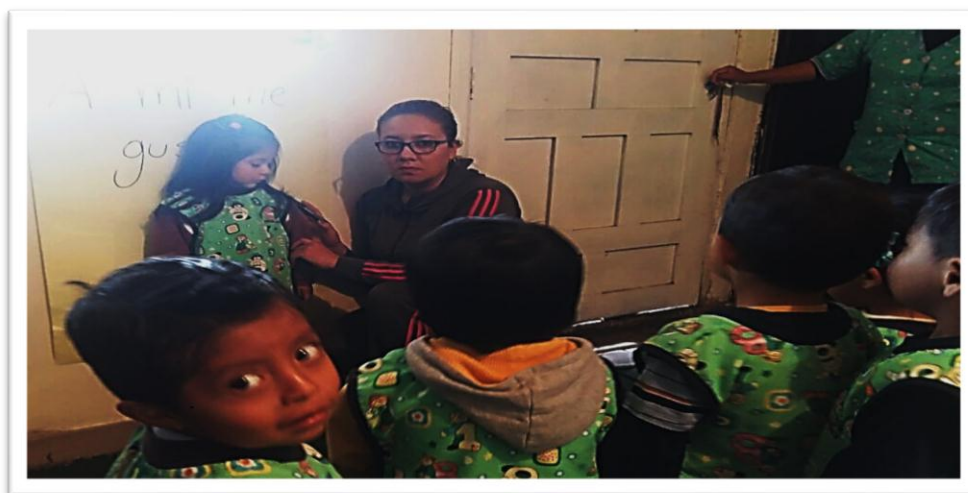
Tema: Actividad 1.- Soy único y especial.

Objetivo: Aprender a valorarse como ser único y diferente a los demás, mediante el uso de un dibujo para descubrirse a sí mismo.

Desarrollo: Los niños dibujarán un autorretrato y comentarán después como es cada uno y qué tiene de especial. Describirán las características físicas de cada uno. Posteriormente conversarán sobre el tema de las diferencias entre las personas. Finalmente se destacará la importancia de quererse como uno es, puesto que las personas que nos rodean nos quieren por lo que somos y pondrán en común como se llaman esas personas, que también son únicas, irrepetibles y especiales.

Logro: El niño logra descubrirse y valorarse como ser único y diferente a los demás.

Ilustración 14 Me gusta, no me gusta



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquíes”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 2.- Me gusta, no me gusta.

Objetivo: Reconocer los gustos y preferencias, a través de la expresión verbal para que el niño distinga lo que le gusta y lo que no.

Desarrollo: Comentar con los niños lo importante que es saber lo que nos gusta y lo que no nos gusta para poder elegir y ser más felices. Se establecerá un turno de palabra para que cada niño pueda contestar a las siguientes preguntas y averiguar sus gustos:

- ✓ Lo que me gusta de la escuela es...
- ✓ Lo que no me gusta de la escuela es...
- ✓ Lo que me gusta de mi clase es....
- ✓ Lo que no me gusta de mi clase es....
- ✓ Lo que me gusta de mi casa es...
- ✓ Lo que no me gusta de mi casa es...

Se añadirán todas aquellas preguntas que consideremos interesantes para el desarrollo de la actividad. Así mismo, se les preguntará sobre el porqué de algunas de las preferencias.

Logro: El niño logra reconocer y valorar los gustos y preferencias.

Ilustración 15 Ahora sí, ahora no



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Socio – Afectiva.

Tema: Actividad 3.- Ahora sí, ahora no.

Objetivo: Expresar de las emociones, mediante el uso de marionetas para que el niño las controle.

Desarrollo: Se representan distintas escenas con marionetas, en diferentes situaciones en las que se pueden expresar de una manera o de otra las emociones. Lo importante es que el niño se dé cuenta a través de esta actividad de que no siempre pueden expresarse de la misma manera, pues en algunos momentos nos tenemos que controlar.

Logro: El niño logra comprender como se debe controlar la expresión de las emociones.

Actividades para mejorar la comunicación:

Comunicación verbal:

Ilustración 16 Buenos días...



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa.

Tema: Actividad 1.- Buenos días...

Objetivo: Aprender las expresiones de “Buenos días”, “Buenas tardes”, “Buenas noches” y “¡Hola!” y “¡Adiós!””, mediante la comunicación verbal para que el niño las utilice.

Desarrollo: Se sienta a los niños en círculo en el suelo, pero sin llegar a cerrar el círculo del todo. Ese espacio será una especie de puerta. Se pide a uno de los alumnos que se levante y que entre en el círculo por “la puerta” y salude a los compañeros diciendo “¡Hola!” y todos contestarán “¡Hola!”. El alumno que ha entrado en el círculo dará una

vuelta por el interior y luego, antes de salir, dirá “¡Adiós!”; todos le contestarán y el alumno saldrá del círculo y volverá a su sitio. Esto mismo lo repetirán varios niños.

Posteriormente se divide a los alumnos en tres grupos y se pide que cada grupo haga un dibujo: uno de un sol amarillo clarito que represente la mañana, otro un sol naranja que represente la tarde y el tercer grupo, una luna, que represente la noche. Se repite el juego anterior utilizando uno de los dibujos, por ejemplo el de la mañana. Se explica a los niños que cuando nos encontramos a alguien que conocemos por la mañana, decimos “Buenos días” y pedimos al niño que entra en el círculo que, como es por la mañana, diga: “Buenos días”, y el resto de los niños deben responderle “Buenos días” también. Luego dice adiós antes de irse. Se repite con buenas tardes y buenas noches.

Logro: El niño logra utilizar las expresiones de “Buenos días”, “Buenas tardes”, “Buenas noches” y “¡Hola!” y “¡Adiós!”

Ilustración 17 “Éste es, ésta es...”



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa

Tema: Actividad 2.- “Éste es, ésta es...”

Objetivo: Presentar a sus compañeros y a sí mismo, a través de la comunicación verbal, para que el niño los identifique.

Desarrollo: Se colocan a todos los niños sentados en círculo y les pedimos que se presenten y que presenten de uno en uno al compañero que tienen a su derecha, utilizando esta fórmula: “Yo soy... y éste o ésta (tocando al compañero que está a su lado) se llama... y es mi amigo /amiga”. Cuando se haya completado una vuelta, se realizará otra en la que cada alumno dirá alguna cualidad del compañero que tiene al lado y que ha presentado previamente.

Logro: El niño logra presentarse a sí mismo y presentar a sus compañeros.

Ilustración 18 “Me dejas...”



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa.

Tema: Actividad 3.- “Me dejas...”

Objetivo: Utilizar las expresiones “por favor” y “gracias”, mediante el uso de la comunicación verbal para que el niño las utilice.

Desarrollo: Se colocan a todos los niños en un círculo y les explicamos la importancia de pedir las cosas por favor y saber dar las gracias. Para poner en práctica estas fórmulas de cortesía, cada niño, por turnos, tendrá que pedir por favor al compañero que tiene al lado, que le deje un objeto del centro. Una vez que el compañero le haya traído el objeto, deberá darle las gracias, y el otro dirá “de nada”. Se devuelve el objeto al centro y todos dan un aplauso a la pareja participante.

Logro: El niño logra utilizar las expresiones “por favor” y “gracias”.

Ilustración 19 “Sabemos escuchar”



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa.

Tema: Actividad 4.- “Sabemos escuchar”.

Objetivo: Escuchar a los demás y expresarse de forma que los demás entiendan, mediante la comunicación verbal para que los niños presten atención a los demás.

Desarrollo: Se pide que los alumnos, de uno en uno, cuenten, por ejemplo, lo que han hecho el fin de semana (se puede ir cambiando el tema para que no sea monótono). Tras la intervención de cada niño, que todos escucharán en silencio, se pedirá a otro alumno que cuente lo que acaba de decir su compañero.

Logro: El niño logra expresarse de forma que los demás entiendan y aprender a escuchar a los demás estando en silencio mientras intervienen y prestando atención a lo que dicen.

Comunicación no verbal:

Ilustración 20 Gestos



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa.

Tema: Actividad 1.- Gestos.

Objetivo: Interpretar mensajes emitidos mediante gestos, para desarrollar las capacidades comunicativas de los niños.

Desarrollo: Se explica a los alumnos que muchas veces hablamos mediante gestos, se realizan algunos gestos como pedir silencio y decir hola para que ellos adivinen qué queremos decir. Hoy, van a jugar en clase con los rompecabezas, los juegos de construcción... pero no van a poder hablar con palabras con sus compañeros. Sólo podremos comunicarnos mediante gestos. Después de veinte minutos aproximadamente se sientan todos en círculo en el suelo. Se les pregunta cómo se han sentido, si es más difícil hablar con gestos o con palabras. También se pedirá que nos cuenten qué ha sido lo más fácil de decir con gestos y lo más difícil. Por último, sería importante comentar con los niños cómo se comunicarían si fueran a algún país extranjero en el que hablaran en otro idioma.

Logro: El niño logra interpretar y comprender mensajes emitidos mediante gestos.

Ilustración 21 Háblame con un dibujo



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa.

Tema: Actividad 2.- Háblame con un dibujo.

Objetivo: Utilizar el dibujo como medio de comunicación, mediante el uso de material didáctico para que el niño desarrolle su comunicación no verbal.

Desarrollo: Se explica a los alumnos cómo muchas veces las imágenes nos dicen muchas más cosas que las palabras. Por esta razón, vamos a aprender a expresarnos a través de dibujos. Se forman cuatro o cinco grupos y se pide que cada alumno dibuje un objeto que se encuentre en la clase. Cuando todos hayan terminado de dibujar, por turnos, enseñarán su objeto al resto del grupo que tendrá que adivinar de qué se trata.

Logro: El niño logra utilizar el dibujo como medio de comunicación.

Ilustración 22 Cantamos y bailamos



Fuente: Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaboración: María Belén Salazar

Dimensión: Comunicativa.

Tema: Actividad 3.- Cantamos y bailamos.

Objetivo: Desarrollar el sentido del ritmo y la creatividad, mediante el uso de la música para que el niño descubra los recursos básicos de expresión del propio cuerpo.

Desarrollo: Se explica a los alumnos que hoy van a ser cantantes, tienen que representar que están cantando mientras suena una canción. Tendrán que bailar y gesticular lo que dice la canción. Primero se pone a escuchar a todos una canción atentamente, después saldrán voluntarios a hacer el play-back y todos aplaudirán mucho. Se pedirá a los alumnos que intenten mover los labios a la vez que suenan las palabras en la canción.

Logro: El niño logra descubrir los recursos básicos de expresión del propio cuerpo y logra desarrollar el sentido del ritmo y la creatividad. (Ahmed, 2010)

2.2.16 TIPOS DE INTELIGENCIA

En el año de 1983, Howard Gardner psicólogo estadounidense reconocido por sus teorías acerca de la inteligencia amplió el concepto de la inteligencia al decir que ésta es la capacidad desarrollable y no solo algo innato de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una cultura; así estaba quitando la etiqueta de inteligentes sólo a los "intelectuales" y estaba dando cabida a una serie de latentes que antes no habían sido reconocidos.

Para Gardner, la inteligencia es un potencial bio-psicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos.

La teoría de Gardner no estaría completa si no hubiera formulado, en 1983, el término "Inteligencias múltiples", en el cual se agrupan 9 tipos de ellas.

Inteligencia lingüística: El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia.

Inteligencia musical: La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra.

Inteligencia lógica matemática: De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia.

Inteligencia espacial: Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él.

Inteligencia corporal – kinestésica: Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines.

Inteligencia emocional: Es la capacidad humana para resolver problemas relacionados con las emociones.

Inteligencia intrapersonal: Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos.

Inteligencia interpersonal: Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven.

Inteligencia naturalista: Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza.

2.3 VARIABLES

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.

La Sobreprotección de los Padres

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Desarrollo de la inteligencia emocional

2.3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

2.4.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: La Sobreprotección de los Padres

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es evitar que los hijos tomen responsabilidades, deberes o libertades en cada periodo de desarrollo de acuerdo a su edad, con el propósito de facilitarles la vida, de brindarles comodidades o proporcionarles la mayor felicidad posible sin que estén expuestos a ningún tipo de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana. (Torres, 2012)</p>	<p>Afectividad</p> <p>Libertad</p> <p>Deberes</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Desarrollo</p>	<p>Nivel de Afectividad en el aula</p> <p>Libertad que reciben los niños por parte de sus padres</p> <p>Cumplimiento de sus obligaciones</p> <p>Capacidad de reacción del niño ante deberes y responsabilidades</p> <p>Comunicación verbal que presentan los niños</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaboración: María Belén Salazar

2.4.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la inteligencia emocional

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Comprende capacidades elementales como la percepción y canalización de la propia emoción vinculada con el autoconocimiento y el desarrollo de la autoestima, además de comprender los sentimientos de los demás. El desarrollo de la inteligencia emocional además tiene dinamismo propio y ejerce relación sobre el comportamiento y la personalidad.</p> <p>Permiten tener autoconfianza para poder relacionarse con otras personas, es por ello que de suma importancia en la construcción social de los niños desde edades tempranas, puesto que en los centros educativos se les formará de manera integral en el ámbito académico y emocional. (Pérez Alonso, 1998)</p>	<p>Sentimientos</p> <p>Comportamiento</p> <p>Autoestima</p> <p>Problemas</p> <p>Crecimiento Emocional</p>	<p>Demostración de sus sentimientos</p> <p>Comportamiento en el aula</p> <p>Grado de Autoestima</p> <p>Capacidad para afrontar problemas</p> <p>Nivel de crecimiento emocional</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de Observación</p>

Elaboración: María Belén Salazar

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

AFECTIVIDAD: Cualidad de afectivo. Es el desarrollo de la propensión a querer. Se define como un conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Tendencia a la reacción emotiva o sentimental.

AUTOESTIMA: Valoración positiva o negativa del auto concepto. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

CRECIMIENTO EMOCIONAL: Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean.

DESARROLLO: Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

INTELIGENCIA: Habilidad o conjunto de habilidades, que le permiten al individuo resolver problemas y proponer productos apropiados a uno o más contextos culturales.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: Habilidad para percibir emociones, generarlas y entenderlas, con el fin de regular adecuadamente las emociones y así promover un crecimiento intelectual y emocional.

LIBERTAD: Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

PROBLEMAS: Cuando hablamos de problemas, podemos estar pensando en problemas de tipo matemático, lógico o científico, que implican la utilización de la razón, la lógica y las capacidades abstractas en la resolución del mismo.

Sin embargo, cuando hablamos de problemas sociales, estos pueden necesitar resoluciones mucho más complejas, debatibles y difíciles de consensuar. Normalmente,

en este caso, los problemas están referidos a las condiciones de vida de diversos grupos sociales y aquí es importantísimo el rol del Estado o de los organismos gubernamentales en pos de la solución o mejoramiento de los mismos.

RESPONSABILIDAD: Es La responsabilidad es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo. Se dice que una persona es responsable cuando, consciente de sus actos, sabe que éstos son la causa directa o indirecta de un hecho, por el cual es plausible de ser imputable, y hasta deberá responder por esos actos, llegado el caso.

SENTIMIENTOS: Los sentimientos son las impresiones que causan a un nivel espiritual determinadas cosas o situaciones y a partir de las cuales, es decir, del sentir que estas nos producen internamente, los seres humanos actuamos.

SOBREPROTECCIÓN: La Sobreprotección es definida por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, como una reiteración de protección; con dominio o superioridad. La sobreprotección es un patrón de conducta en la que excede las atenciones hacia otro individuo con el fin de evitarle un sufrimiento.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO

Descriptivo: En base a la investigación realizada y a los diferentes métodos que se han utilizado se puede describir cada uno de los factores que influyen en la sobreprotección infantil, en el período mencionado.

El nivel de la presente investigación es diagnóstico y exploratorio.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Documental - Bibliográfica: Puesto que la investigación se sustenta en libros y documentos relacionados con las variables planteadas.

De Campo: Se han recogido datos reales en cuanto al tema planteado, se han utilizado técnicas de recolección de datos, con el fin de sustentar el presente trabajo de investigación, el mismo que se ha realizado de manera directa a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes”.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: Por la naturaleza y esencia, el diseño de la investigación es no experimental porque dentro del proceso investigativo no ha existido manipulación intencional de alguna variable; por lo tanto, el tema se ha analizado y estudiado tal cual se presenta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población con la que se trabajará son 38 estudiantes legalmente matriculados en el primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes” durante el año 2016, detallados en el siguiente cuadro:

Cuadro 2 Población Investigada

ESTRATO	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños	38	100%
TOTAL	38	100%

Fuente: Unidad Educativa Yaruquies

Elaboración: María Belén Salazar

Muestra

En vista de que la población con la que se cuenta no es extensa, se procederá a trabajar con todo el universo, razón por la cual no es necesario obtener una muestra, en tal virtud se tomará como muestra óptima a los 38 estudiantes del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies”.

3.5 PROCEDIMIENTOS

Para la realización de la presente investigación se utilizó la técnica de la observación directa, la misma que sirvió para poder sacar conclusiones desde un punto de vista palpable. Como instrumento se utilizó la ficha de observación la cual permitió determinar el tiempo y el espacio en el cual se recolectó la información del trabajo de campo, esto fue en el mes de mayo, en el aula del primer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquies” durante el mes de junio del 2016.

Una vez que se obtuvieron los datos se procedió a analizarlos e interpretarlos mediante técnicas lógicas y estadísticas utilizando software como es el caso del Microsoft Excel para la construcción de base de datos, tabulación y elaboración de gráficos, así también se utilizó el programa Microsoft Word para realizar el análisis en términos cuantitativos y la interpretación de resultados en términos cualitativos.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.4 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUÍES”

Ítem 1.- El niño presenta rasgos de sobreprotección

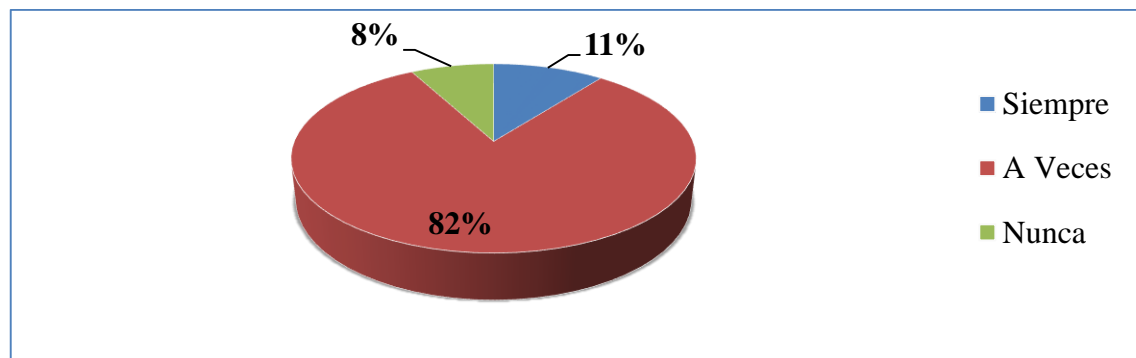
Cuadro 3 Rasgos de Sobreprotección

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11%
A Veces	31	82%
Nunca	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 23 Rasgos de Sobreprotección



Fuente: Cuadro 3

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- El 82% de los niños observados presentan cierto tipo de sobreprotección a veces, el 11% presenta siempre y un 8% no presenta ningún rasgo de sobreprotección.

Interpretación.- Se puede observar que gran parte de los niños que se encuentran en el aula tienen cierto grado de sobreprotección por parte de sus padres, esto se debe a que en la etapa escolar inicial aún los niños no se desprenden del todo de sus padres.

Ítem 2.- El niño cumple con las órdenes sin enojarse

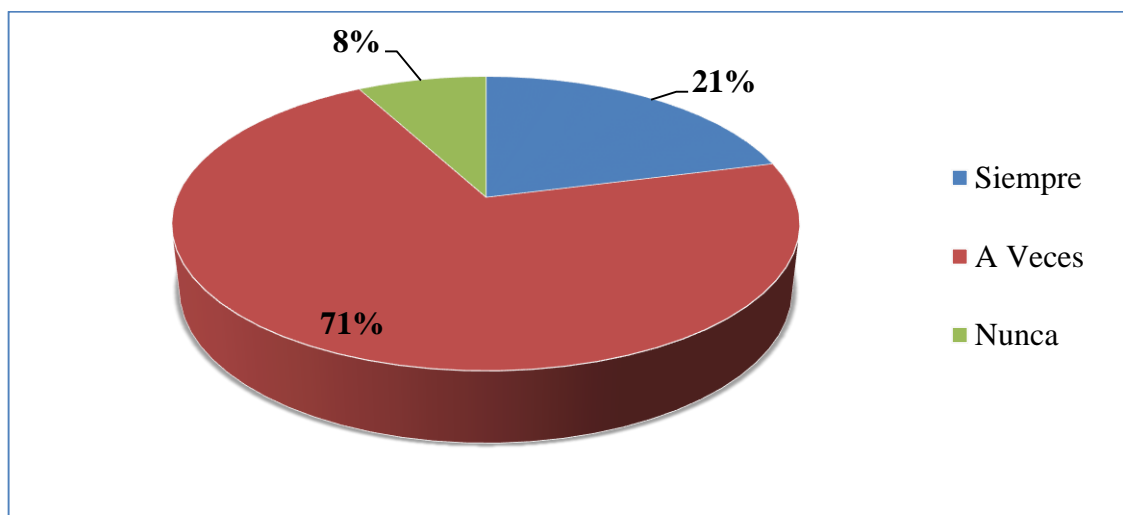
Cuadro 4 Cumple órdenes sin enojarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	21%
A Veces	27	71%
Nunca	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 24 Cumple órdenes sin enojarse



Fuente: Cuadro 4

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- De los niños que han sido observados, 71% a veces se enojan al ordenarles realizar alguna actividad, el 21% siempre se enojan y un 8% nunca se enojan al pedirles cumplir con alguna orden.

Interpretación.- Los niños que son sobreprotegidos en sus hogares no se adaptan con facilidad en el aula de clases es por ello que aún se puede observar a niños realizar cierto tipo de berrinche al pedirle que cumpla órdenes, pero se puede apreciar que la mayoría de los niños del aula están en proceso de adaptación al centro educativo puesto que es normal que a veces se enojen y a veces no, por motivo que no se encuentran acostumbrados a cumplir órdenes en casa.

Ítem 3.- Se molesta el niño cuando se le llama la atención

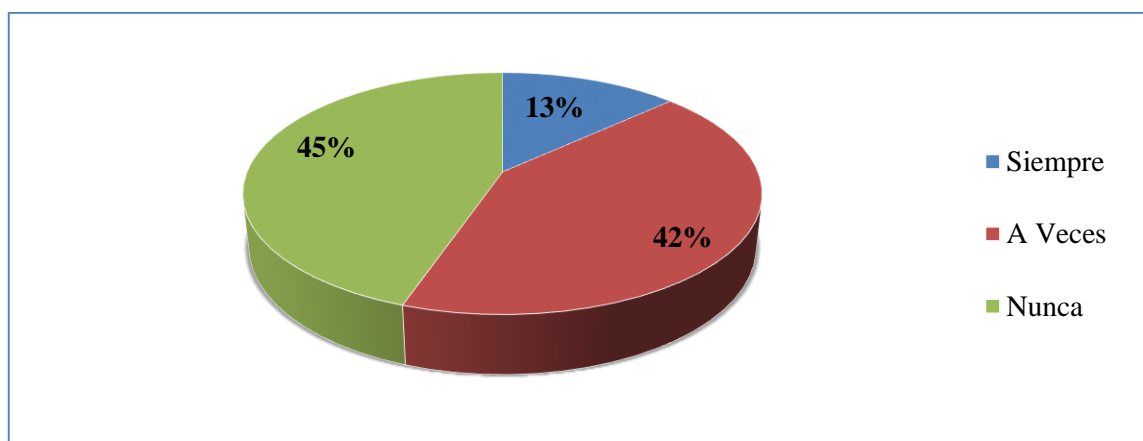
Cuadro 5 Se molesta el niño cuando se le llama la atención

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
A Veces	16	42%
Nunca	17	45%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 25 Se molesta el niño cuando se le llama la atención



Fuente: Cuadro 5

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- El 45% de los niños observados nunca se molestan cuando se les llama la atención, el 42% a veces se molestan y a veces no y el 13% de los niños siempre se enojan.

Interpretación.- Se ha obtenido un dato muy importante en el que se puede apreciar que, de los niños observados una parte considerable del aula no se molesta al ser llamados la atención, esto se debe a que los alumnos ya se están adaptando en ciertos ámbitos a la normativa del aula de clases y al centro educativo, además identifican la autoridad que representa la maestra al dictar sus clases, otra parte del aula se molestan al ser llamados la atención en ocasiones, esto se debe a que estos niños se encuentran en proceso de adaptación a la Unidad Educativa, y un pequeño grupo de niños que siempre se molestan cuando se les llama la atención son los niños sobreprotegidos.

Ítem 4.- El niño se adapta sin ningún problema a los cuidados del centro educativo

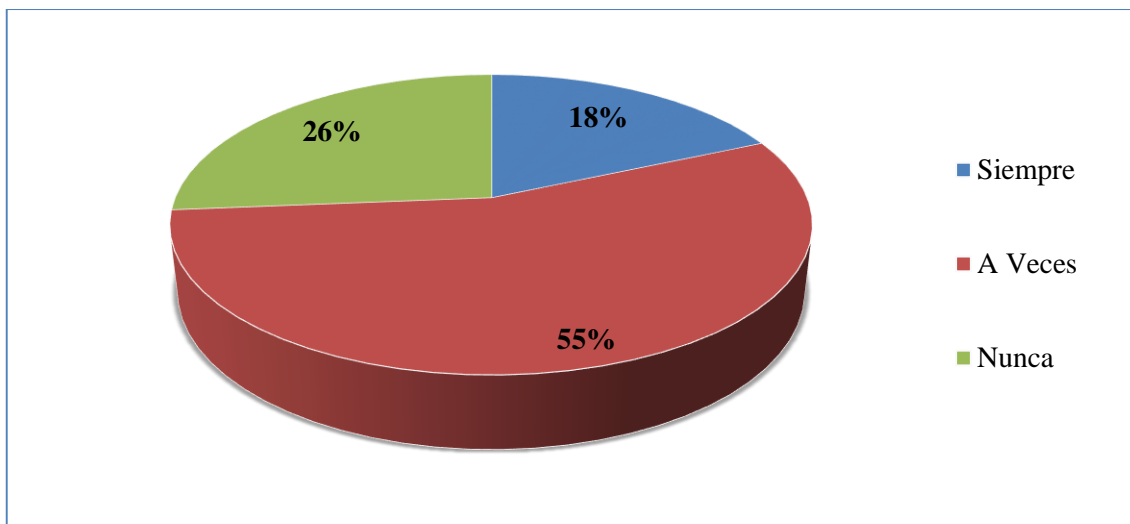
Cuadro 6 Se adapta sin ningún problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
A Veces	21	55%
Nunca	10	26%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 26 Se adapta sin ningún problema



Fuente: Cuadro 6

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- El 18% de los niños se adaptan sin ningún problema a los cuidados del centro educativo, el 55% se encuentran en proceso de adaptación y el 26% aún no logran adaptarse.

Interpretación.- Tomando en consideración los resultados obtenidos, se puede observar que más de la mitad de los niños están en un proceso de adaptación a los cuidados del centro educativo debido a que para muchos de ellos es el primer contacto que tienen con actividades escolares, de los niños que se adaptan sin ningún problema es porque han venido de otros centros infantiles y cuidado inicial, el motivo por el cual hay niños que no se han adaptado aún es porque tienen excesivos cuidados en casa.

Ítem 5.- El niño prefiere ser alimentado en la boca

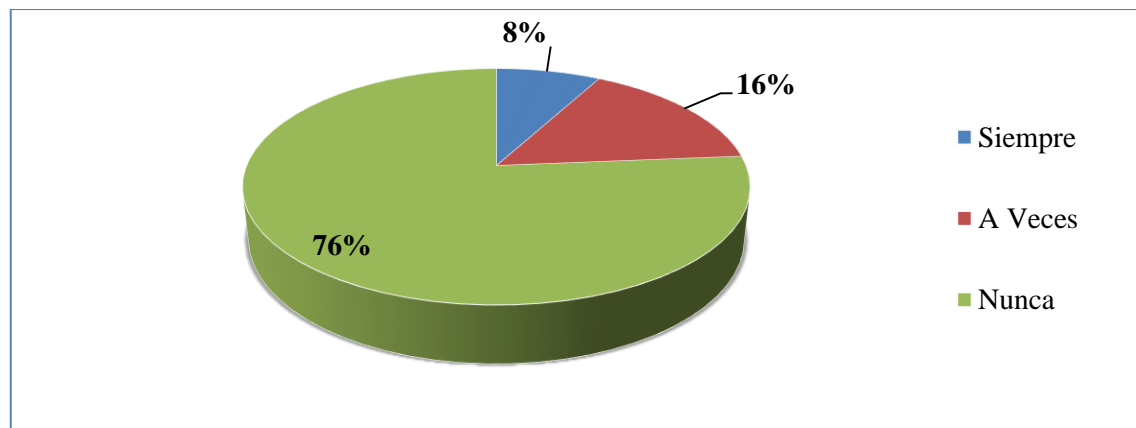
Cuadro 7 El niño prefiere ser alimentado en la boca

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8%
A Veces	6	16%
Nunca	29	76%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 27 El niño prefiere ser alimentado en la boca



Fuente: Cuadro 7

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- Esta pregunta se la realizó debido a que en los centros de cuidado infantil en los niveles iniciales, se provee a los niños de alimentación por parte de las educadoras, es por ello que el 8% de los niños aún prefieren ser alimentados en la boca, el 16% lo prefieren en ocasiones cuando tienen dificultad y el 76% se alimentan de manera independiente.

Interpretación.- Se puede apreciar que la gran mayoría de niños que conforman el primer año de educación general básica paralelo “A”, han desarrollado autosuficiencia en lo que respecta a su alimentación esto se debe a que de acuerdo a su edad los niños desarrollan habilidades para su independencia en ciertas actividades, se observa además que existen niños que aún prefieren ser alimentados en la boca esto se debe a que los padres de familia siguen alimentando a sus hijos en la boca.

Ítem 6.- El niño socializa con los demás niños

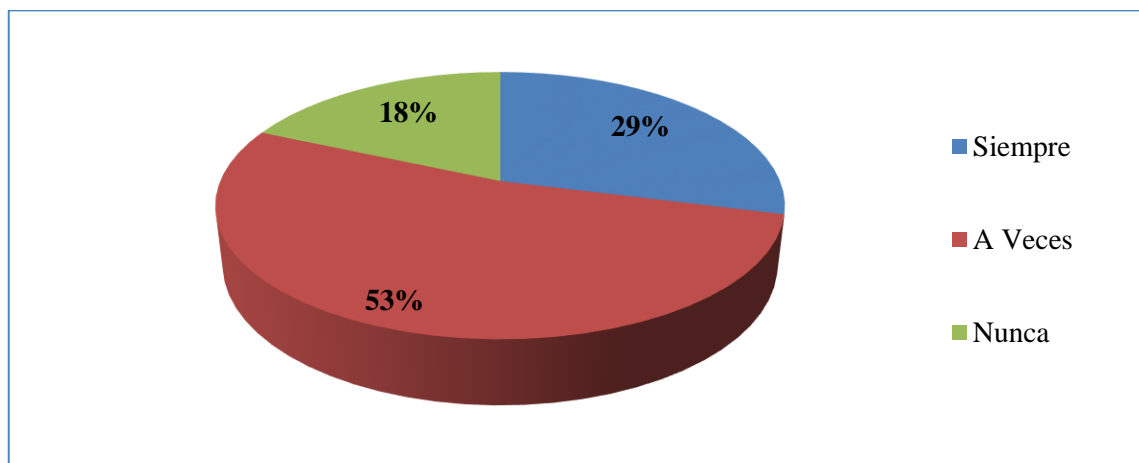
Cuadro 8 El niño socializa con los demás niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	29%
A Veces	20	53%
Nunca	7	18%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 28 El niño socializa con los demás niños



Fuente: Cuadro 8

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- El 29% de los niños demuestran habilidades para socializar con los demás niños sin ningún problema, el 53% de los niños tienen cierto grado de dificultad para socializarse y un 18% presentan grandes dificultades para su socialización.

Interpretación.- Según la observación realizada a los niños de primer año de educación general básica se puede apreciar que más de la mitad de los niños no socializan fácilmente con los demás niños, esto se debe a que los niños muestran ciertos niveles de timidez, un grupo de niños tienen gran facilidad de socialización con los demás niños puesto que se han adaptado favorablemente al mundo que los rodea al interior del centro educativo, y un pequeño grupo de niños que se mantienen alejados de los demás niños y presentan sentimientos de egoísmo y prefieren permanecer solos.

Ítem 7.- Cuando el niño necesita algo pide con gestos o señas

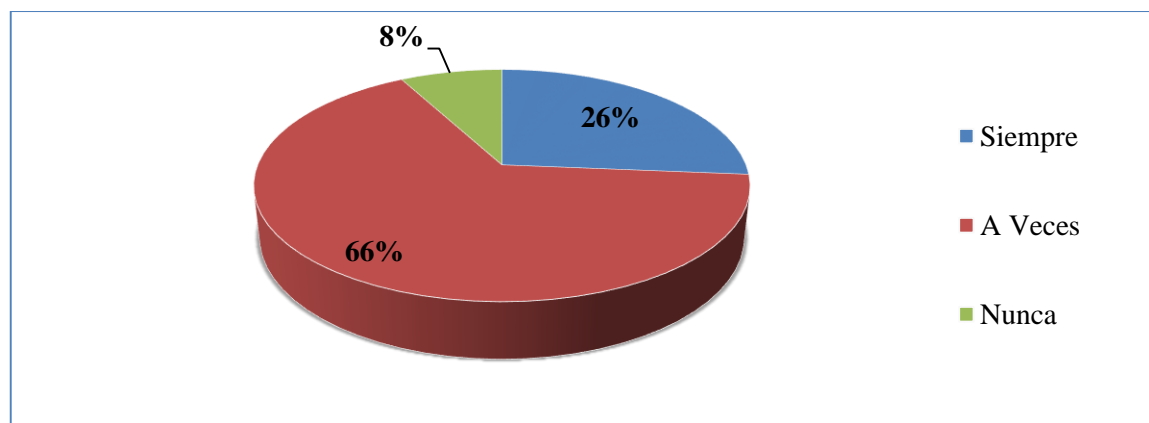
Cuadro 9 El niño pide con gestos o señas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	26%
A Veces	25	66%
Nunca	3	8%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 29 El niño pide con gestos o señas



Fuente: Cuadro 9

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- Según la observación realizada se puede apreciar que el 26% de los niños siguen utilizando gestos o señas para pedir alguna cosa, el 66% a veces utilizan los gestos o las señas y un 8% ya no utiliza ni gestos ni señas cuando necesitan pedir algo.

Interpretación.- La mayoría de los niños siguen utilizando en ciertas ocasiones los gestos y las señas para pedir cosas cuando las necesitan, esto se debe a que crecieron en sus hogares indicando o señalando en donde se encontraba el objeto que necesitaban y no lo asociaban con la palabra que corresponde a dicho objeto, al ingresar a un establecimiento educativo el niño debe aprender a llamar a las cosas por su nombre y a pedir utilizando la frase “por favor” y agradeciendo mediante un “gracias”, se observa además que una cuarta parte del aula solamente piden las cosas con gestos o señas y un pequeño grupo de niños que ya saben pedir las cosas por su nombre.

Ítem 8.- Prefiere el niño integrarse a las actividades o mira a los demás niños

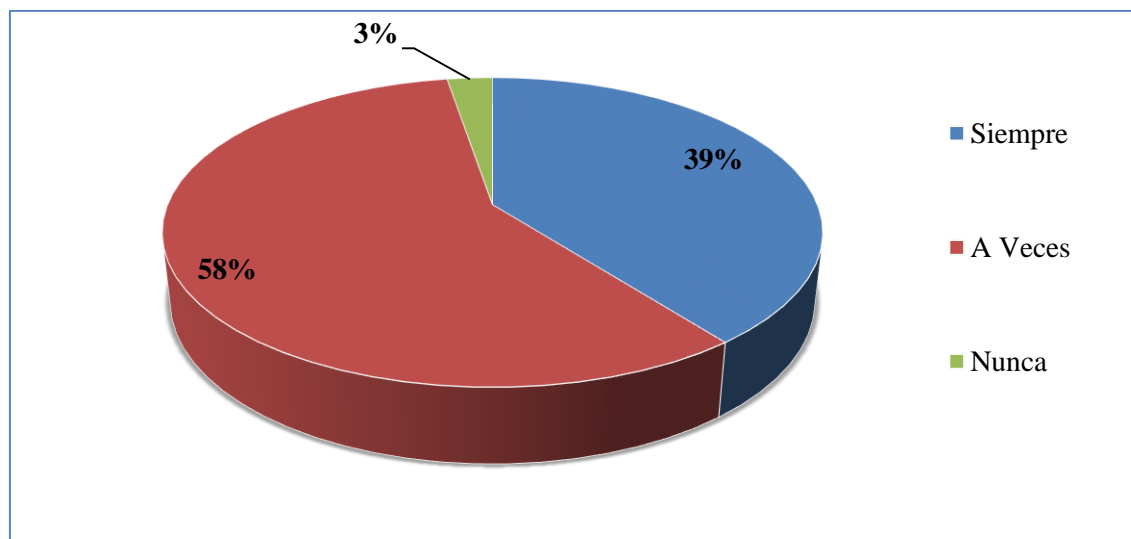
Cuadro 10 Prefiere el niño integrarse a las actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	39%
A Veces	22	58%
Nunca	1	3%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 30 Prefiere el niño integrarse a las actividades



Fuente: Cuadro 10

Análisis.- El 39% de los niños demuestran siempre una total predisposición para integrarse a las actividades propuestas durante la jornada escolar, al 58% de los niños hay que motivarles a que se integren a las actividades y se observó el 3% que corresponde a un niño que prefiere mirar cómo se desarrollan las actividades.

Interpretación.- Con respecto a esta observación se determinó que casi el total de los niños del aula se integran a las actividades propuestas por la maestra, ya sea por motivación o por entusiasmo, esto es posible debido a que dentro del aprendizaje se encuentran las actividades lúdicas o dinámicas, por lo que los niños despiertan el interés de inmediato, sin embargo se presencié el caso de un niño que prefería mirar a los demás niños.

Ítem 9.- Comparte el niño sus juguetes

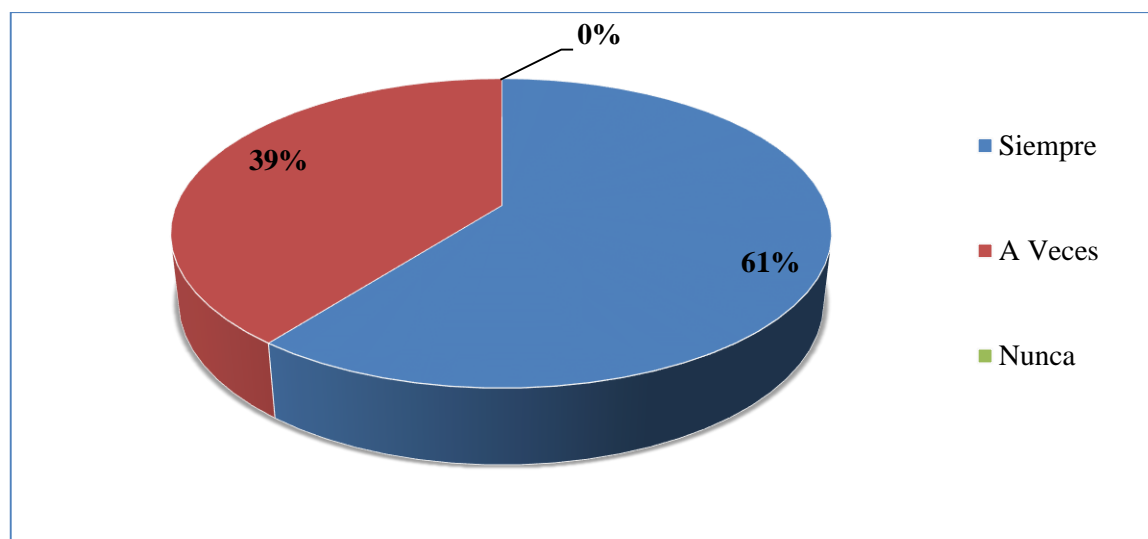
Cuadro 11 Comparte el niño sus juguetes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	61%
A Veces	15	39%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 31 Comparte el niño sus juguetes



Fuente: Cuadro 11

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- En lo referente a la pregunta si el niño comparte sus juguetes con los demás niños, se puede apreciar que el 61% siempre comparten sus juguetes, el 39% en ocasiones los comparten y en otras ocasiones no, y no hubo observaciones de niños que nunca comparten sus juguetes.

Interpretación.- Esta pregunta siempre permitió observar los niveles de egoísmo que tienen los niños con los demás niños al compartir sus juguetes, los niños en esta edad se dan cuenta que es mejor jugar en grupo que solos, es por ello que no existieron observaciones de niños que nunca comparten sus juguetes con los demás niños.

Ítem 10.- El niño siente emoción al realizar sus tareas

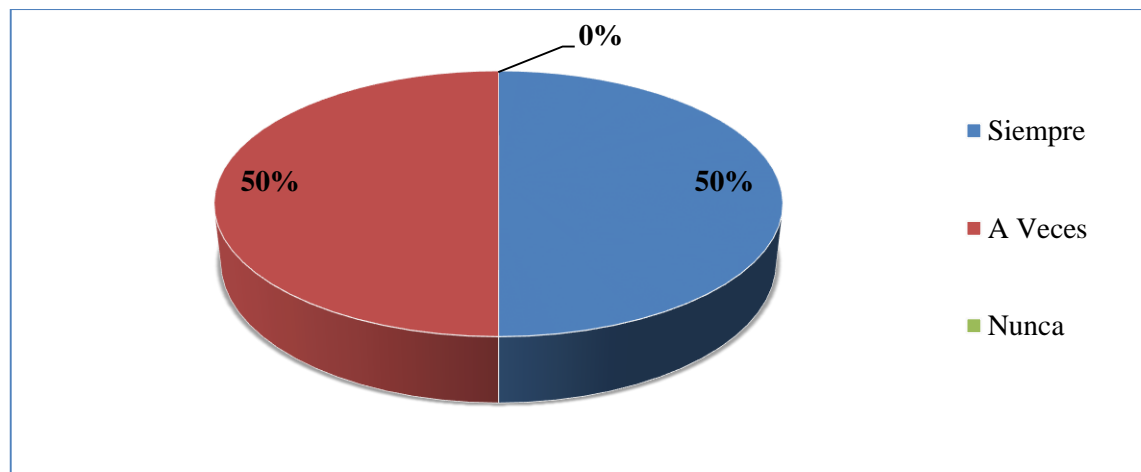
Cuadro 12 El niño siente emoción al realizar sus tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	50%
A Veces	19	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 32 El niño siente emoción al realizar sus tareas



Fuente: Cuadro 12

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- Se observa que existen 19 niños que sienten emoción al realizar sus tareas que corresponde al 50%, el 50% restante demuestran su emoción al realizar sus tareas a veces y no existió observación de ningún niño que nunca siente emoción al realizar sus tareas.

Interpretación.- De acuerdo a la naturaleza de esta pregunta se puede observar que el total de niños y niñas que conforman el primer año de educación general básica paralelo “A”, demuestran interés y a la vez se emocionan al realizar las tareas que les sea asignada, de los cuales la mitad del aula siempre sienten emoción y la otra mitad sienten emoción a veces, esto se debe a que es natural que el niño despierte interés por descubrir cosas nuevas.

Ítem 11.- Se encuentra emocionalmente alegre el niño durante la jornada escolar

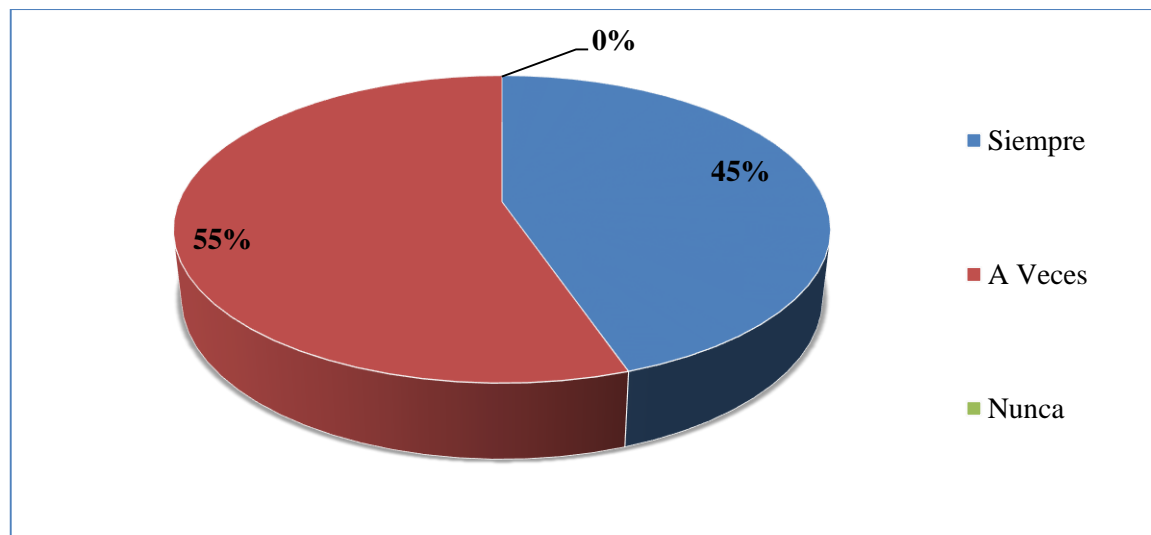
Cuadro 13 Se encuentra emocionalmente alegre el niño durante la jornada escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	45%
A Veces	21	55%
Nunca	0	0%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 33 Se encuentra emocionalmente alegre el niño durante la jornada escolar



Fuente: Cuadro 13

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- De los niños observados se puede apreciar que el 45% encuentran emocionalmente alegres durante la jornada escolar, el 55% de los niños a veces se encuentran emocionalmente alegres y a veces no, ningún niño observado demostró no sentirse emocionalmente alegre durante la jornada escolar.

Interpretación.- Un dato importante que se obtuvo de la observación concerniente a esta pregunta es que el total de los niños en el aula se han adaptado de cierta manera al centro educativo, lo que quiere decir que están asumiendo responsabilidades de acuerdo a su edad y a las actividades que sean desarrolladas en el aula, ningún niño ha demostrado nunca sentirse alegre.

Ítem 12.- El niño tiene autocontrol frente a un problema

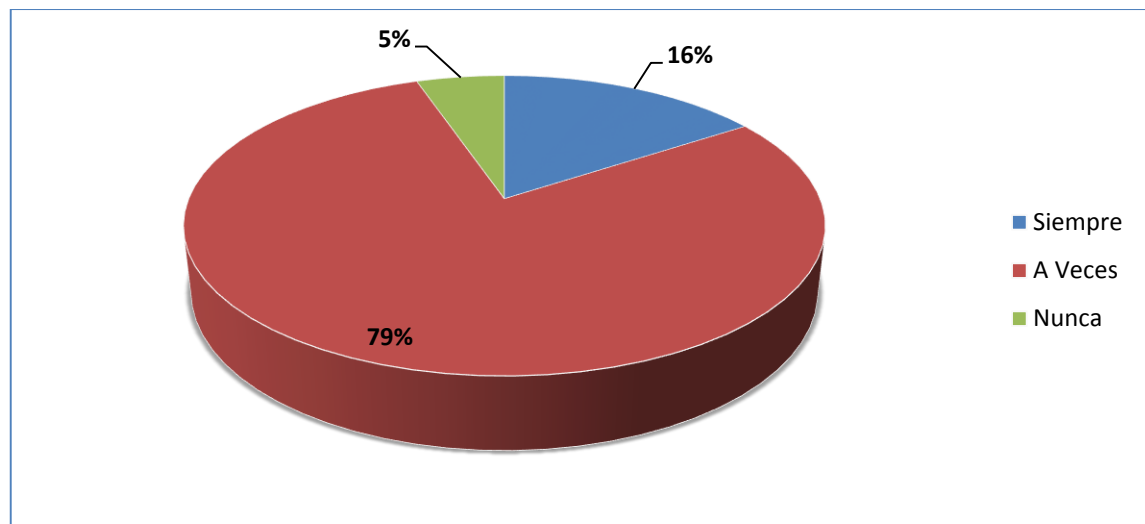
Cuadro 14 El niño tiene autocontrol frente a un problema

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	16%
A Veces	30	79%
Nunca	2	5%
TOTAL	38	100%

Fuente: Observación Directa

Elaboración: María Belén Salazar

Ilustración 34 El niño tiene autocontrol frente a un problema



Fuente: Cuadro 14

Elaboración: María Belén Salazar

Análisis.- Existe un 79% de niños que a veces presentan autocontrol frente a un problema, el 16% siempre tienen autocontrol y un 5% de los niños que no tienen autocontrol frente a un problema.

Interpretación.- De los niños observados se puede apreciar que un poco más de las tres cuartas partes del aula se encuentran en un proceso de adquirir autocontrol, esto se debe a que los niños en sus casas tienen a un adulto cerca que les asista o puedan solucionar algún problema que se presente, existe también un pequeño grupo de alumnos que se descontrolan frente a cualquier problema, derivando en el llanto y el resto de niños han adquirido niveles de autocontrol para asumir los problemas.

**4.5 RESUMEN DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUÍES”**

Cuadro 15 Resumen de la Guía de Observación

N°	ÍTEM	RESPUESTA		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño presenta rasgos de sobreprotección	4	31	3
2	El niño cumple con las órdenes sin enojarse	8	27	3
3	Se molesta el niño cuando se le llama la atención	5	16	17
4	El niño se adapta sin ningún problema a los cuidados del centro educativo	7	21	10
5	El niño prefiere ser alimentado en la boca	3	6	29
6	El niño socializa con los demás niños	4	31	3
7	Cuando el niño necesita algo pide con gestos o señas	10	25	3
8	Prefiere el niño integrarse a las actividades o mira a los demás niños	15	22	1
9	Comparte el niño sus juguetes	23	15	0
10	El niño siente emoción al realizar sus tareas	19	19	0
11	Se encuentra emocionalmente alegre el niño durante la jornada escolar	17	21	0
12	El niño tiene autocontrol frente a un problema	6	30	2
	TOTAL	121	264	71
	PROMEDIO	10	22	6
	PORCENTAJE	27%	58%	16%

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: María Belén Salazar

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.4 CONCLUSIONES

- ✓ Los factores que inciden en la sobreprotección infantil son los excesivos cuidados que reciben por parte de sus padres, lo cual no permite que el niño pueda enfrentar los problemas que se presenten por su propia cuenta, es así que dentro del aula existen cuatro niños que reflejan rasgos de sobreprotección, 31 niños están en proceso de adaptación a los cuidados del centro educativo y tres niños no presentan rasgos de sobreprotección.

- ✓ Los efectos que producen en el desarrollo de la inteligencia emocional son la baja autoestima, los niños no razonan con facilidad, presentan sentimientos de egoísmo y bajo autocontrol es por ello que la observación demostró que hay 17 niños que desarrollan de buena manera su inteligencia emocional y 21 niños que necesitan desarrollar más las actividades para que puedan mejorar su nivel de autoestima.

- ✓ Las actividades que ayudan a desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas sobreprotegidos, tienen que ver con la respiración y relajación, actividades para conocer y expresar los sentimientos, actividades para mejorar la autoestima, el autoconocimiento y la comunicación, por lo que se observó que hay 15 niños que se integran fácilmente a las actividades, 22 niños que necesitan motivación para integrarse a las actividades y se observó a un niño que se apartaba de las actividades.

5.5 RECOMENDACIONES

- ✓ Se debe recomendar a los padres de familia que reduzcan el nivel de sobreprotección que tienen con sus hijos y orientarles a que sean padres democráticos, en el aula se recomienda a la profesora poner más atención en los niños sobreprotegidos puesto que necesitan motivación para integrarse a las actividades de esta manera se puede aumentar su nivel de autoestima y mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional.
- ✓ Realizar reuniones frecuentes con los padres de familia para tratar temas acerca de los efectos que tiene la sobreprotección en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos puesto que contribuirá a que el niño gane autoestima, mejore su razonamiento y adquiera más autocontrol frente a los problemas, y realizar evaluaciones periódicas a los niños para comprobar la disminución de los niveles de sobreprotección.
- ✓ Implementar constantemente las actividades enfocadas a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños las cuales son con las técnicas de respiración y relajación, actividades para conocer y expresar los sentimientos, actividades para mejorar la autoestima, el autoconocimiento y la comunicación, puesto que es de gran importancia que el estudiante aprenda a desenvolverse por sí solo en el centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Ahmed, M. D. (2010). Actividades para Desarrollar la Inteligencia Emocional en Educación Infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 33.

Aldaz Villagrán, M. E. (2016). Tesis: “La Sobreprotección de los padres de familia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de Segundo Nivel de Educación Inicial, del Centro San Pablo II de la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015”. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Andrade Guambaña, S. M. (2014). “El Desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Niños de Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santana de la Ciudad de Cuenca en el Año Lectivo 2013-2014.”. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

Ávalos Abdo, A., & Yépez Torres, D. (2014). La Sobreprotección Familiar y su Influencia en las Habilidades Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol” de Riobamba, periodo Diciembre 2013 – Mayo 2014. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Botella Giménez, A. (2014). *La Sobreprotección*. Salamanca: Coegio Montessori.

Cañar, N., & Loján, A. (2013). Tesis “La Sobreprotección y su incidencia en el Desarrollo de la Motricidad Fina de los niños/as de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja periodo 2010-2011”. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Coon, D. (2001). *Fundamentos de la psicología*. México: Thomson.

Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall.

Elias, M. J., & Friedlander, B. S. (2000). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona: Plaza & Janes.

Eysenck, H. (1983). *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Herde.

Eyssautier, M. (2002). *Metodología de la investigación. Desarrollo de la inteligencia*. México: Litográfica Ingramax.

- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Emocional Reformulada*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. México: Ediciones Vergara S.A.
- Herrera, J. d. (2012). Tesis: *La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo Social en la Institución de los Niños y Niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Martins, D. (2001). *Qué es la Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Selección Edaf.
- Muños Fernández, S. (1996). *Psiquiatría y Medicina del Adolescente*. México: Limusa.
- Pérez Alonso, P. M. (1998). *El Desarrollo Emocional Infantil*. Madrid: Alhambra.
- Rice, P., & Salinas, M. E. (1997). *Desarrollo humano : Estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Rodríguez Loaiza, T. (2004). *Los Padres Educadores*. Loja: Ciudad de Impresión UTPL.
- Valles Arandiga, A., & Valles Tortosa, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Promolibro.

LINCOGRAFÍA

Álava Sordo, S. (2013). Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños. Recuperado el 02 de Junio de 2016, de Guía Infantil: <http://www.guiainfantil.com/-articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos/>

Definición.de. (2010). Desarrollo Infantil. Recuperado el 14 de Abril de 2016, de definicion.de: <http://definicion.de/desarrollo/#ixzz46rZYKrtx>

Gómez, E. (26 de Abril de 2012). La Sobreprotección Paterna. Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de Revista Psicológica: El Confidencial: http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-04-26/la-sobreproteccion-paterna_588360/

Gonzales, V. (28 de Febrero de 2013). Sobreproteger a los niños: Causas y Consecuencias. Recuperado el 26 de Abril de 2016, de Con Mis Hijos: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreproteger-a-los-ninos-causas-y-consecuencias.html>

Hernández, R. (29 de Noviembre de 2014). La sobreprotección familiar. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de Wordpress: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>

Mendoza Burgos, M. (7 de Abril de 2010). Sobreprotección. Recuperado el 22 de Mayo de 2016, de Psiquiatría y Psicología: <http://dramendozaburgos.com/blog/sobreproteccion/>

Rodríguez, J. (7 de Mayo de 2015). Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto. Recuperado el 20 de Marzo de 2016, de Fundación Erosky: <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>

Tarrés, S. (16 de Abril de 2013). Niños y niñas de 5 y 6 años. Cómo son. Características evolutivas de los niños de entre 5-6 años. Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de Mamá Psicóloga Infantil: <http://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son/>

Torres, Y. (26 de Abril de 2012). La Sobreprotección Paterna. Recuperado el 06 de Abril de 2016, de El Confidencial: http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-04-26/la-sobreproteccion-paterna_588360/

Vásquez Rosales, W. (2013). Teoría de la Inteligencia de Jean Piaget. Recuperado el 28 de Mayo de 2016, de La escuela de Willy: <http://laescueladewilly.blogspot.com/-2011/04/teoria-de-la-inteligencia-de-jean.html>

Velsid. (20 de Octubre de 2007). La sobreprotección afecta al desarrollo infantil. Recuperado el 02 de Junio de 2016, de Bebés y Más: <http://www.bebesymas.com/-desarrollo/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>

ANEXOS

Anexo 1 Guía de Observación aplicada a los niños del primer año de educación básica de la Unidad Básica Yaruquíes paralelo “A”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

El siguiente instrumento determinará los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Objetivo: La guía de observación tiene por objeto determinar la incidencia de la sobreprotección en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Básica Yaruquíes paralelo “A” durante el año 2016.

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
N°	Establecimiento: Unidad Básica Yaruquíes	Paralelo: “A”		
FECHA:		HORA:		
DESCRIPCIÓN: El niño presenta rasgos de sobreprotección El niño cumple con las órdenes sin enojarse Se molesta el niño cuando se le llama la atención El niño se adapta sin ningún problema a los cuidados del centro educativo El niño prefiere ser alimentado en la boca El niño socializa con los demás niños Cuando el niño necesita algo pide con gestos o señas Prefiere el niño integrarse a las actividades o mira a los demás niños Comparte el niño sus juguetes El niño siente emoción al realizar sus tareas Se encuentra emocionalmente alegre el niño durante la jornada escolar El niño tiene autocontrol frente a un problema			SIEMPRE	A VECES
				NUNCA

Observaciones:

Responsable: María Belén Salazar Silva.