



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS.
CARRERA DE INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en la Especialidad
de Informática Aplicada a la Educación.**

TRABAJO DE GRADUACION

Título del proyecto:

**ANÁLISIS DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE
APRENDIZAJE COMO APOYO A LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS,
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”, 2016.**

Autor: Jéssica Maribel Pérez Gunsha

Tutor: Mgs. Jorge Silva C

Riobamba – Ecuador

2016

PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: ANÁLISIS DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO APOYO A LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”, 2016, presentado por: JÉSICA MARIBEL PEREZ GUNSHA y dirigida por: Msg. Jorge Silva C.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ing. Jorge Fernández Acevedo

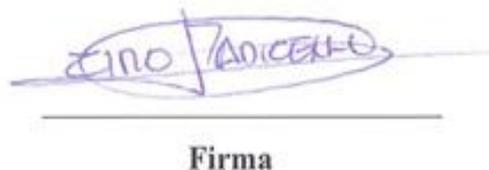
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firma

Msc. Ciro Radicelli

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Ms. Jorge Silva

TUTOR DE TESIS



Firma

Riobamba, 29 de julio 2016

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a: Jéssica Maribel Pérez Gunsha; y como tutor al Mgs. Jorge Silva C. y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo”.



Jéssica Maribel Pérez Gunsha

C.I. 060521650-6

Tesista

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y a la Escuela de Informática Aplicada a la Educación por los conocimientos brindados durante el trascurso de estos años.

A la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” por la apertura para el desarrollo de mi investigación

A la Ms. María Eugenia Solís su acertada tutoría durante la primera etapa de la investigación.

Al Mgs. Jorge Silva C. por su apoyo en la culminación de este proyecto.

Jésica Maribel Pérez Gunsha

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios por brindarme la fortaleza para seguir adelante y por brindarme salud y, en segundo lugar, pero importantes a mis padres que me apoyaron en el transcurso de estos años de la carrera a mis hermanas por el apoyo, que sin duda las palabras de aliento de que lograría llegar a cumplir con una meta más en mi vida a todos ellos mis más sinceros agradecimientos.

Dedico este trabajo de investigación a Dios por brindarme la fortaleza para seguir adelante y por brindarme salud.

A mis padres que me han apoyaron en el transcurso de estos años de la carrera.

A mis hermanos por él y apoyo incondicional.

Jésica Maribel Pérez Gunsha

ÍNDICE

PÁGINA DE REVISIÓN DEL TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	4
1.5. OBJETIVOS	5
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.6. JUSTIFICACIÓN	5
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.....	8
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.2.1. EDUCACIÓN	9
2.2.1.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.....	10
2.2.1.2. Modalidades de aprendizaje virtual.....	13
2.2.1.3. METODOLOGÍA	14
2.2.2. LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....	17
2.2.2.1. Definición de TICS	17
2.2.2.2. Las TICS en la educación.....	18
2.2.3. SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE	18
2.2.3.1. Tipos de LMS.....	20
2.2.3.2. Análisis comparativo de LMS.....	22

2.2.3.3. Entornos virtuales de Aprendizaje	23
2.2.3.4. Evaluación de la plataforma Chamilo	26
2.2.4. LAS MATEMÁTICAS	32
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	34
3. MARCO METODOLOGÍCO	36
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.4. POBLACIÓN MUESTRA	37
3.4.1. Población.....	37
3.4.2. Muestra.....	37
3.5. SÍNTESIS METODOLÓGICA.....	37
3.5.1. Métodos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación.....	37
3.5.2. Recursos empleados:	38
4. PROCEDIMIENTOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	39
4.1. Entrevista diagnostica inicial aplicada a los estudiantes de noveno año paralelos B y C de educación general básica de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”.	39
4.2. Entrevista diagnostica inicial aplicada al docente de la asignatura de matemáticas de noveno año de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”.	40
4.3. Encuesta diagnostica realizada a los estudiantes para conocer el nivel de calidad del Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de Matemáticas.	41
4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ”	53
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones	54
5.2. Recomendaciones.....	55
Anexos.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis comparativo LMS	22
Tabla 2 Evaluación de la plataforma Chamilo.	26
Tabla 3 Apoyo del EVA de matemáticas para el estudiante de noveno año paralelos C y B.	41
Tabla 4 Facilidad en el acceso de al EVA de matemáticas.	42
Tabla 5 Interfaz gráfica.	43
Tabla 6 Calidad de las imágenes y videos.....	44
Tabla 7 Calidad de los contenidos.....	45
Tabla 8 Navegabilidad en el EVA.....	46
Tabla 9 Legibilidad de los textos.	47
Tabla 10 Acceso a la información.....	48
Tabla 11 Desarrollo de nuevas competencias.	49
Tabla 12 Facilidad en la descarga de archivos.	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Análisis de los LMS	23
Gráfico 2 Evaluación de la plataforma Chamilo.	28
Gráfico 3 Apoyo del EVA de matemáticas para el estudiante de noveno año paralelos C y B. .	41
Gráfico 4 Facilidad en el acceso de al EVA de matemáticas.	42
Gráfico 5 Interfaz gráfica.	43
Gráfico 6 interfaz gráfica.	44
Gráfico 7 Calidad de los contenidos.	45
Gráfico 8 Navegabilidad en el EVA.	46
Gráfico 9 Legibilidad de los textos.	47
Gráfico 10 Acceso a la información.....	48
Gráfico 11 Desarrollo de nuevas competencias.	49
Gráfico 12 Facilidad en la descarga de archivos.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Diseño de un curso virtual.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 2 Descripción de las herramientas, creación de contenidos.	29
Cuadro 3 Descripción de las herramientas de Interacción.	30
Cuadro 4 Descripción de las herramientas de administración	32
Cuadro 5 diseño curricular.	64
Cuadro 6 Diseño del curso	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Entono Virtual de Aprendizaje.	16
Figura 2 Creación de contenidos.....	28
Figura 3 Interacción.	29
Figura 4 Administración.....	29
Figura 5 Página principal de entorno virtual de aprendizaje en Chamilo.	68
Figura 6 Lecciones por unidades. Módulo 1, módulo 2 y módulo 3.....	69
Figura 7 estudiantes de noveno año, matriculados en EVA.....	69
Figura 8 Foros leccion1_leccion 2_leccion 3.....	70
Figura 9 Wiki	70
Figura 10 Enlaces videoconferencia y glosario.....	71
Figura 11 Enlaces videoconferencia y glosario.....	71



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE INFORMÁTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

RESUMEN

En la versión del texto digital del sitio web del Ministerio de Educación no se encontraron recursos tecnológicos tales como aulas virtuales, software educativo, guías multimedia, que sirvan como apoyo a la asignatura de matemáticas. La innovación en esta área es importante por el nivel de complejidad que representan los ejercicios matemáticos. La creación de EVA fue esencial porque permitió que los estudiantes utilizaran como una herramienta de apoyo a su aprendizaje. Por ende la presente investigación tiene como objetivo crear un entorno virtual de aprendizaje como apoyo a la asignatura de matemáticas, la cual ayudó al interaprendizaje y motivación de los estudiantes. El diseño de la investigación fue no experimental. La muestra estuvo constituida por los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Para la recolección de información se aplicó una encuesta dirigida al docente y a los estudiantes con el fin de conocer el nivel de satisfacción del Entorno Virtual de Aprendizaje desarrollado en el LMS Chamilo y se obtuvo como resultado positivo el 88,4%. El EVA se desarrolló en el LMS Chamilo, herramienta de libre acceso, que permitió evidenciar que es una herramienta interesante y de interfaz atractiva al momento de utilizarla.

Palabras claves: Entorno –Virtual- de- Aprendizaje (EVA), Metodología, LMS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

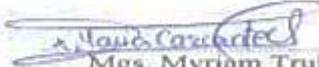
THEME: ANALYSIS DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT AS A SUPPORT TO THE SUBJECT OF MATHEMATICS, AIMED TO THE STUDENTS OF NINTH OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "AMELIA GALLEGOS DIAZ" 2016.

Author: Pérez Gunsha Jéscica Maribel

SUMMARY

In the digital version of the text of the website of the Department of Education, not technological resources such as virtual classrooms, educational software, multimedia guides, which serve as support for mathematics, were found. Innovation in this area is important for the level of complexity representing mathematical exercises. EVA creation was essential because it allowed students to use as a tool to support their learning. Therefore this research aims to create a virtual learning environment in support of the mathematics, which helped to the mutual learning and to the students' motivation. The design of the research was not experimental. The sample consisted of the students of the ninth year of general basic education of the Educational Unit "Amelia Gallegos Díaz". For the data collection, a survey aimed for teachers, and students in order to know the level of satisfaction of the Virtual Learning Environment developed in the LMS Chamilo and it was obtained a positive result of 88.4%. The EVA was developed in the LMS Chamilo, free access tool that allowed evidence that is an interesting and attractive when we use the interface tool.

Keywords: Environment -Virtual- of- Learning (EVA), Methodology, LMS.


Mgs. Myriam Trujillo B.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la actualidad, en la educación ha permitido que los estudiantes se involucre, producto de la integración de las nuevas tecnologías se han desarrollado modalidades de estudio y que permiten poseer una herramienta con recursos creados por un docente con el fin de apoyar a un proceso de aprendizaje.

Se debe reconocer que en el mundo actual en el que nos desarrollamos, prácticamente no hay campo de la actividad humana en el que no se hayan recurrido las TICS como medio de aprendizaje.

La falta de un Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo para la asignatura de Matemáticas, dirigido a los estudiantes de noveno año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, 2016.

Para proceder con la problemática que se planteo fue necesario realizar una entrevista al docente de la asignatura de matemáticas lo cual ayudo a conocer información previa sobre la falta de uso de las TICS dentro de clase, la creación del EVA en el LMS Chamilo permitió la interacción en un ambiente nuevo y desconocido para ellos, pero se logró el apoyo para la asignatura de matemáticas facilitando la información, además se consideró los módulos o unidades del Libro de noveno año que el gobierno facilita a los estudiantes para su aprendizaje. A continuación, se presenta los capítulos del proyecto de investigación:

CAPÍTULO I: Comprende los siguientes temas: Marco Referencial, planteamiento del problema, formulación del problema, además se plantea los objetivos, justificación e importancia de la investigación.

CAPITULO II: Contiene los siguientes tópicos: Marco teórico, antecedentes de investigaciones, fundamentación teórica y definición de términos básicos.

CAPITULO III: Describe el: Marco metodológico, el diseño de la investigación, tipo de investigación, nivel de la investigación, población y muestra.

CAPITULO IV: Contiene los siguientes temas como son: técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para procesamiento e interpretación de datos.

CAPÍTULO V: Se expresa las conclusiones y recomendaciones.

Además, el siguiente trabajo de investigación cuenta con la respectiva información bibliográfica.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Análisis Diseño e Implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo a la asignatura de matemáticas, dirigido a los estudiantes de noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, 2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad gracias al avance tecnológico que se ha podido evidenciar, el ser humano ha visto la necesidad de buscar siempre nuevos retos y estrategias para un buen vivir. Es fácil observar en pleno siglo XXI, la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en varios ámbitos tales como la educación, gracias al progreso de la tecnología las personas se encuentran inmersos en cambios y avances trascendentales que sin duda ha permitido el desarrollo de nuevos métodos de educación.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación han logrado romper con las barreras de una educación tradicional, sin embargo, en la unidad educativa Amelia Gallegos Díaz no se evidencia el uso de las TICS en la asignatura de matemáticas debido a que no se emplea los recursos tecnológicos que existen para llevar a cabo una clase dinámica en la que interactúe estudiante y docente, más bien se desarrolla una clase tradicional e incide frecuentemente en el interés en dicha asignatura. Por otro lado, el libro que el Ministerio de Educación provee para la asignatura de matemáticas no cuenta con recursos digitales para la ejercitación de los problemas que se encuentran en el texto, la información que presenta es compleja y en ocasiones difícil de entender por el estudiante. En la versión del texto digital del sitio web del Ministerio de Educación en el enlace <http://educacion.gob.ec/documentos-pedagogicos> no se encontraron recursos tecnológicos tales como aulas virtuales, software educativo, guías multimedia, que sirvan como apoyo a la asignatura de matemáticas.

Actualmente la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” cuenta con estudiantes distribuidos en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Los estudiantes por lo general a diario recurren a Internet para comunicarse, resolver trabajos, realizar investigaciones, y muchas veces no encuentran la información necesaria para llevar a cabo con éxito estas actividades.

Después un diagnóstico preliminar realizado en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, se determinó que el docente de la asignatura de Matemáticas considera que es útil y necesario la implementación de un entorno virtual de aprendizaje como apoyo a su cátedra, toda vez que en un 10% de estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos, aún cuando se utiliza el libro matemáticas del Ministerio de Educación para noveno año, la versión física no se pudo evidenciar recursos digitales o multimedia que ayuden al inter-aprendizaje del estudiante, cabe mencionar que el docente utiliza su propio recurso digital como presentaciones de Microsoft PowerPoint, aunque dicho recurso es utilizado con poca frecuencia para la clase de matemáticas.

Los docentes deben buscar nuevas estrategias para que el estudiante logre alcanzar los conocimientos requeridos, proceso que a veces no se cumple a cabalidad a pesar que la institución cuenta con dos laboratorios con acceso al internet, sin embargo, el uso de los laboratorios no está dirigido para el área de Matemáticas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los requerimientos para el diseño e implementación de un entorno virtual de aprendizaje de la Asignatura de Matemáticas, para los estudiantes de noveno y décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es el sistema de gestión de aprendizaje online adecuado para diseñar un entorno virtual de aprendizaje?

¿Cuál es la metodología para aplicar en un Entorno Virtual de Aprendizaje?

¿Qué nivel de satisfacción presentan los estudiantes respecto al uso del entorno virtual?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar diseñar e Implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo a la Asignatura de Matemáticas, dirigido a los estudiantes de noveno y décimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, 2016.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el tipo de recursos y actividades adecuados para la construcción del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).
- Diseñar el entorno virtual de aprendizaje en un Gestor de Aprendizaje LMS Chamilo.
- Implementar el EVA para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica.
- Aplicar y evaluar el Entorno Virtual de aprendizaje para la asignatura de Matemáticas de noveno año de educación general básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La tecnología ha permitido al ser humano avanzar y obtener sus objetivos y metas de una manera más óptima, esto se ha logrado con la ayuda eficaz del uso de las TICS.

Hay que reconocer que en el mundo actual en el que nos desarrollamos, prácticamente no hay campo de la actividad humana en el que no se haya utilizado las TICS como medio de aprendizaje. La presente investigación se sustenta en lo siguiente:

Como se menciona en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 en el Objetivo 4 el Art 4.4 literal i, “Asegurar en los programas educativos la inclusión de contenidos y actividades didácticas e informativas que motiven el interés por las ciencias, las

tecnologías y la investigación, para la construcción de una sociedad socialista del conocimiento”. (Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, 2016)

Sustentado en la Constitución del Ecuador 2008 Art. 347, literal 8, será responsabilidad del Estado: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”. (Constitución del Ecuador 2008, 2016)

En la investigación realizada coinciden Bustos Alfonso y Coll César en que, “las TIC se han incorporado a la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos. Por otro lado, mencionan, que es posible identificar algunas formas de incorporación que, de una u otra forma, han transformado los contextos de educación formal. Así, por ejemplo, las computadoras: a) se incorporan a aulas específicas para su uso como herramientas complementarias para el acceso, almacenamiento, manejo y presentación de la información; b) se incorporan como contenidos específicos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos (la incorporación de las TIC a la educación con el objetivo fundamental de enseñar a usar las computadoras, el software específico e incluso las características del hardware sigue teniendo plena vigencia); c) se incorporan a las aulas ordinarias como herramientas para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de contenidos específicos; d) se distribuyen entre los estudiantes, gracias a su portabilidad; y e) se conectan en red, habitualmente mediante el acceso a Internet, expandiendo las posibilidades espaciales y temporales de acceso a los contenidos e incluso a los programas educativos”. (Bustos Sánchez & Coll Salvador, 2010).

En otro punto de vista del tema se consideró los escritos de Carneiro; Toscano y Díaz, porque acertadamente “el término de e-learning como la utilización de las TIC con un propósito de aprendizaje se aplica en principio a la educación a distancia, donde el profesor y los alumnos utilizan las TIC para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que auto gestionar su aprendizaje con la ayuda de tutores y compañeros. Para el desarrollo de esta modalidad de formación se crean las plataformas tecnológicas de e-learning, que son programas de computador que se utilizan para la creación, gestión y distribución de actividades formativas a través de la web. Estas aplicaciones facilitan entornos de

enseñanza-aprendizaje mediante la integración de materiales didácticos, herramientas de comunicación, colaboración y gestión educativa”. (Carneiro, Toscano, & Díaz).

Es importante implementar un EVA como apoyo a la asignatura de matemáticas puesto que permite un aprendizaje usando nuevas tecnologías en las cuales los estudiantes controlaran la dirección de su propio aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje permiten al docente publicar, gestionar y administrar la información, publicar información, responder a preguntas, asignar tareas y sobre todo disponer de las tareas de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación pretende la creación de un Entorno Virtual de aprendizaje que permita al estudiante acceder a la información desde cualquier parte y así pueda alcanzar los aprendizajes requeridos. Por tal motivo es importante llevar a cabo el presente tema de investigación ya que permitirá tanto al docente como al estudiante involucrarse con la tecnología que no es usada adecuadamente en el área de matemáticas y sobre todo utilizando entornos virtuales de aprendizaje que permita mejorar el aprendizaje requerido.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Mediante la revisión en la biblioteca de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido encontrar temas relacionados con la presente investigación.

ANÁLISIS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN GOOGLE APPS, UTILIZANDO LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 PARA FACILITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”.

En el trabajo de investigación de (Asqui Guallo & Ladino Pala, 2015, pág. 54) mencionan que el diseño del entorno virtual de aprendizaje despertó en los estudiantes su espíritu investigativo, colaborativo e interactivo y propicio en ellos el interés por los nuevos métodos y herramientas acordes a la educación del siglo XXI, además mencionan que la creación e implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje y la herramientas de la Web 2.0 utilizadas, permitieron mejorar el rendimiento académico en la materia de matemáticas del décimo año de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” de un 70% a un 90%.

“ANÁLISIS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE AULAS VIRTUALES, COMO COMPLEMENTO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS DE INGLÉS, ESPAÑOL Y KICHWA PARA EL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO INTERCULTURAL BILINGÜE “JAIME ROLDÓS AGUILERA” (COLTA)”.

Después de la implementación de las Aulas Virtuales, se logró el enriquecimiento del aprendizaje, desarrollando un pensamiento creativo y constructivo, permitiendo así al

estudiante establecer su propio horario y permite estar actualizado. (Guacho Guagcha & Guilcapi Cayambe, 2015, pág. 64).

ANÁLISIS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN GOOGLE APPS, UTILIZANDO LAS HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 PARA FACILITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO PÉREZ GUERRERO”

La creación e implementación del Entorno Virtual de Aprendizaje y las herramientas de la Web 2.0 utilizadas, permitió mejorar el rendimiento académico en la materia de matemáticas del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” de un 70% a un 90 %.

Los educadores deben implementar y utilizar EVA´s como apoyo en su práctica docente, hecho que facilitará los procesos de aula y mejorará el aprendizaje. En este sentido, los educadores deberán ser quienes rompan los esquemas de la enseñanza tradicional, actualizando sus estrategias de enseñanza e incentivando a los estudiantes al uso de estas herramientas y metodologías siendo beneficiados educadores y estudiantes. (Asqui Guallo & Ladino Pala, 2015)

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. EDUCACIÓN

- **Definición**

La educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. (Luengo Navas, 2004)

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. (UNESCO, 2016)

2.2.1.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

- **Cognitivismo**

El cognitivismo a menudo toma un modelo computacional de procesamiento de la información. El aprendizaje es visto como un proceso de entradas, administradas en la memoria de corto plazo, y codificadas para su recuperación a largo plazo. Cindy Buell detalla este proceso: “En las teorías cognitivas, el conocimiento es visto como construcciones mentales simbólicas en la mente del aprendiz, y el proceso de aprendizaje es el medio por el cual estas representaciones simbólicas son consignadas en la memoria”. (Timothy J. & Newby A, 2007)

- **Conductismo**

El conductismo establece que el aprendizaje es, en general, incognoscible, esto es, que no podemos entender qué ocurre dentro de una persona (la “teoría de la caja negra”). (Siemens, 2007)

El conductismo se centra en la importancia de las consecuencias de estas conductas y mantiene que las respuestas a las que se les sigue con un refuerzo tienen mayor probabilidad de volver a sucederse en el futuro. No se hace ningún intento de determinar la estructura del conocimiento de un estudiante, ni tampoco de determinar cuáles son los procesos mentales que ese estudiante necesita usar. Se caracteriza al estudiante como reactivo a las condiciones del ambiente y no como sucede en otras teorías, donde se considera que asume una posición activa en el descubrimiento del mismo. (Timothy J. & Newby A, 2007)

- **Conectivismo**

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. (Timothy J. & Newby A, 2007)

- **Constructivismo**

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. (Hernández Requena, 2008)

El constructivismo sugiere que los aprendices crean conocimiento mientras tratan de comprender sus experiencias. El conductismo y el cognitivismo ven el conocimiento como externo al aprendiz y al proceso de aprendizaje como al acto de aprehender el conocimiento. El constructivismo asume que los aprendices no son simples recipientes vacíos para ser llenados con conocimiento. Por el contrario, los aprendices están intentando crear significado activamente. Los aprendices a menudo seleccionan y persiguen su propio aprendizaje. Los principios constructivistas reconocen que el aprendizaje en la vida real es caótico y complejo. Las aulas de clase que emulan la “ambigüedad” de este aprendizaje serán más efectivas al preparar a los aprendices para el aprendizaje a lo largo de la vida. (Hernández Requena, 2008)

CUADRO COMPARATIVO DE LAS TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Teorías del aprendizaje	Rol de docente	Rol del estudiante	Autores
Conductismo	Dirige todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñando el proceso de estímulo-respuesta y los refuerzos, o estímulos adecuados.	Tiene un papel pasivo, es una "tabla rasa" vacía de contenido. Para aprender depende de los estímulos que reciba del exterior. Aprende gracias a la memorización y a la repetición, aunque no asimile los conceptos, ni los comprenda y los olvide rápidamente.	Skinner Watson Pavlov Bandura Desollador Thorndike
Cognitismo	El docente no es el centro del proceso de aprendizaje, sino que su función es confeccionar y organizar experiencias didácticas interesantes.	El estudiante es un sujeto activo procesador de información con capacidad de aprender.	Gagné Bruner Anderson Gardner
Constructivismo	El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable	Su papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea	Vygotsky Piaget Lave y Wenger Bransford Grabinger Spiro y cols.
Conectivismo	Capacitar a los alumnos para que creen y mantengan sus propias redes de aprendizaje y las continúen usando a lo largo de toda su vida para navegar su futuro y resolver de manera creativa los problemas del mundo.	Crear o formar parte de redes de aprendizaje según sus necesidades lo que le permite actualizar constantemente sus conocimientos.	Siemens Downes

2.2.1.2. Modalidades de aprendizaje virtual

- **B-Learnig**

“Blended Learning posee distintos significados, pero el más ampliamente aceptado es entenderlo como aquel diseño docente en el que las tecnologías de uso presencial y no presencial se combinan con objeto de optimizar el proceso de aprendizaje.” (Alemany Martínez, 2009)

- **E-learning**

Entendido como “el uso de tecnologías basadas en internet para proporcionar un amplio abanico de soluciones que permite la adquisición de conocimiento y habilidades o capacidades” (Alemany Martínez, 2009).

- **M-learning**

Se denomina aprendizaje electrónico móvil, en inglés, m-learning, a una metodología de enseñanza y aprendizaje valiéndose del uso de pequeños dispositivos móviles, tales como teléfonos móviles, celulares, agendas electrónicas, tablets PC, pocket pc, i-pods y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. (Martín-Sanz, 2007)

- **U-learning**

Es un concepto que hace referencia al conjunto de actividades de aprendizaje formativas y de capacitación, apoyadas en la tecnología, y que son accesibles en cualquier momento y lugar. Bajo este término U-learning se agrupa la presencia de la tecnología en todos los momentos y en todas las situaciones en los que una persona puede agregar un nuevo conocimiento a su saber personal. (Martín-Sanz, 2007)

2.2.1.3. METODOLOGÍA

- **PACIE**

“La metodología PACIE es una metodología para el uso y aplicación de las herramientas virtuales (aulas virtuales, campus virtuales, web 2.0, metaversos, etc...) en la educación sea en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia”. (Oñate, 2009, pág. 4)

PACIE son las siglas de las 5 fases que permiten un desarrollo integral de la educación virtual como soporte de las otras modalidades de educación, y corresponden a las siguientes fases:

P = Presencia

A = Alcance

C = Capacitación

I = Interacción

E = E-learning.

- **HISTORIA (PACIE)**

“Pedro Camacho crea la metodología PACIE, que es una respuesta ordenada y coherente al paradigma de la educación virtual. Con el propósito de compartir su conocimiento y una forma única de primer el aprendizaje, crea la Fundación de actualización tecnológica para Latinoamérica (FATLA) en el 2004, el cual es un espacio para reflexión, así como crecimiento tanto personal como intelectual para docentes o personas que quieren aprovechar la realidad virtual en su aplicación a la realidad verdadera sea en educación, negocios, etc. Y comienza a producirse un cambio en todas aquellas personas que aprenden la metodología PACIE”. (Oñate, 2009, pág. 7)

- **Metodología B-Learning, propuesta metodológica para la formación virtual (Meza , 2012).**

Pasos para llevar a cabo el desarrollo de la metodología B-Learning

- **Diseño curricular de los programas académicos**

Este programa debe contener, al menos, la descripción detallada de los siguientes elementos:

- Objetivos del curso.
- Objetivo general
- Objetivos específicos
- Población a la cual está dirigido
- Duración del programa y periodicidad
- Cursos del programa de acuerdo con los objetivos específicos planteados
- Ejes transversales (véase capítulo 4.2)
- Proceso de matrícula

- **Diseño de curso**

Una vez que el programa esté elaborado, se debe diseñar cada uno de los cursos virtuales. El diseño de un curso virtual incluye varios procesos que aparecen en el siguiente formato:

Cuadro 1 Diseño de un curso virtual.

Formato de diseño didáctico de un curso virtual:
Nombre del curso
Nombre de la institución que ofrece el curso
Fecha de inicio y fecha final.
Número de semanas que dura el curso.
Propósito general del curso
Descripción del grupo de destino (esto incluye la edad, el sexo, la nacionalidad, los conocimientos lingüísticos y tecnológicos, entre otros aspectos relevantes)
Motivo por el cual es relevante el curso para el grupo de destino
Número mínimo y máximo de participantes
Conocimientos previos.
Horas de estudio por semana para el estudiante
Ejes transversales
Número de tutores que apoyan a los participantes.

Fuente: Adaptado de **Metodología B-Learning**, propuesta metodológica para la formación virtual.

Realizado por: Jéssica Pérez

- **Entorno virtual de aprendizaje**



Figura 1 Entono Virtual de Aprendizaje.

Fuente: Adaptado de Metodología B-Learning, propuesta metodológica para la formación virtual.

Realizado por: Jéssica Pérez

Una vez diseñado el curso, es aconsejable la incorporación de este diseño en un entorno virtual de aprendizaje en donde converjan todas las posibilidades (Espacios para realizar las actividades, objetivos, actividades grupales e individuales y contenidos obligatorios y complementarios).

Los entornos virtuales de aprendizaje más apropiados son las plataformas virtuales. Reciben el nombre de Learning Management System (LMS) o Sistema de Gestión de Aprendizaje.

- **Compromiso del estudiante**

Sin un compromiso serio por parte del estudiante no hay propuesta que sea útil.

Es necesario tener en cuenta que la motivación también genera el aprecio mutuo entre los participantes, lo cual, a su vez, conlleva la disposición de participar y de que los compañeros participen y crea un clima cooperativo.

- **Mejoramiento continuo**

La evaluación de los cursos puede llevarse a cabo a través de foros de discusión conclusivos. Estos espacios son útiles para identificar los problemas que se presentaron.

Además, a los estudiantes y a los responsables de los cursos y tutores se les pueden enviar cuestionarios u otros instrumentos similares, con el fin de detectar errores y posibles soluciones para el mejoramiento.

2.2.1.4. Rol de docente en la Educación presencial vs la educación virtual.

El docente cumple un papel protagónico en el que conjuga la utilización de algunos recursos, principalmente la pizarra y su voz; a través de estos, logra lo que comúnmente conocemos como transmisión de conocimientos.

Por otro lado, el rol del docente en la educación virtual es cumplir la función de tutor teniendo en cuenta de que no es el centro de los procesos educativos virtuales, pues hay una nueva concepción de alumno como persona participante; pero si es pieza clave en el proceso educativo virtual.

2.2.2. LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

2.2.2.1. Definición de TICS

Las TIC son medios y no fines, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, las distintas formas de enseñar y aprender, estilos y ritmos de aprendizaje.

Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquellas aún no concebidas. (Tello Leal, 2007, pág. 2)

El saber, vector de la productividad y el crecimiento económico, está cada vez más codificado y se transmite con creciente frecuencia por conducto de redes informáticas y de comunicación en la nueva “sociedad del conocimiento”. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) constituyen un conjunto de instrumentos cada vez más eficaces para crear y difundir el conocimiento, así como para aprovecharlo en común. Para el éxito de las personas en la vida, las competencias en la utilización de la

informática son tan esenciales como los conocimientos básicos en lectura, escritura y cálculo. (UNESCO, 2005)

Lo expuesto anteriormente se puede resumir que las Tecnología de la Información y Comunicación permite la creación de conocimientos acordes a las necesidades actuales, y ayuda a la interacción y colaboración de la sociedad de la información de manera óptima.

2.2.2.2. Las TICS en la educación

Las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (UNESCO, 2016)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede inferir que las TICS en la educación son sin duda primordiales por la importancia que expresa la utilización de los recursos tecnológicos además el impacto que genera implementar la tecnología en las aulas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

2.2.3. SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

- **Definición de LMS**

Learning Management System (LMS), es un software instalado generalmente en un servidor web (puede instalarse en una intranet), que se emplea para crear, aprobar, administrar, almacenar, distribuir y gestionar las actividades de formación virtual (puede utilizarse como complemento de clases presenciales o para el aprendizaje a distancia). (Clarenc C. A., 2013, pág. 29)

- **Características de LMS**

Interactividad: Se relaciona con la conversación bidireccional entre receptor y emisor. El receptor elige la parte del mensaje que le interesa, el emisor establece qué nivel de interactividad le dará a su mensaje y el receptor decidirá cómo utilizar esa interactividad. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 37)

Flexibilidad: La flexibilidad es una condición que posee algo material o inmaterial, referida al poder sufrir adaptaciones a los cambios, a ser maleable. Un cuerpo es flexible cuando es capaz de moverse con facilidad y adoptar posturas diversas sin demasiado esfuerzo. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 38)

Escalabilidad: Se refiere a la propiedad de aumentar la capacidad de trabajo de un sistema, sin comprometer por ello su funcionamiento y calidad habituales. Es decir, poder crecer sin perder la calidad en sus servicios. En un LMS, la escalabilidad permite que la plataforma pueda funcionar con la misma calidad, independientemente de la cantidad de usuarios registrados y activos. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 38)

Estandarización: Un estándar es un método aceptado, establecido y seguido normalmente para efectuar una actividad o función, para lo cual se deben cumplir ciertas reglas (implícitas y explícitas) con el fin de obtener los resultados esperados y aprobados para la actividad o función. Por medio de un estándar se garantiza el funcionamiento y acoplamiento de elementos que fueron generados independientemente. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 39).

Usabilidad: Se refiere a la rapidez y facilidad con que las personas realizan tareas propias mediante el uso de un producto. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 39)

Funcionalidad: Las funciones que cumple un objeto son fijadas por las necesidades que se desea que el objeto satisfaga. Un objeto es funcional si cumple las funciones que le fueron asignadas. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 40)

Ubicuidad: El término ubicuo tiene origen latino (ubique) y significa “en todas partes”. Se usa en el ámbito religioso indicando la capacidad de Dios de tener presencia

simultánea en todos lados al mismo tiempo. La ubicuidad está vinculada con la omnipresencia. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 40)

La accesibilidad: La accesibilidad se refiere a los medios que permiten a personas con otras capacidades a acceder a la información online. Por ejemplo, las personas con deficiencias visuales usan un mecanismo llamado screenreader para leer la pantalla, para lo cual las páginas web necesitan estar diseñadas de una cierta manera para que estos mecanismos las puedan leer. (Clarenc & S. M. Castro, 2013, pág. 42)

2.2.3.1. Tipos de LMS

Comercial: “Son de uso licenciado, es decir que para su uso hay que abonar a alguna empresa, ya sea la que desarrolló el sistema o la que lo distribuye.

Son sistemas generalmente robustos y bastante documentados. Con diversas funcionalidades que pueden expandirse de acuerdo con las necesidades y presupuesto del proyecto. Es decir que, cuanto más completo sea el paquete que abone, más servicios recibirá a cambio, como por ejemplo una mesa de ayuda online durante un determinado tiempo.

Entre las más conocidas se encuentran Blackboard, WebCT, OSMedia, Saba, eCollege, Fronter, SidWeb, e-educativa y Catedr@, entre otras”. (Clarenc C. A., 2013, pág. 85)

Software libre: “Surgieron como una alternativa para hacer más económico un proyecto de formación en línea. Estos LMS generalmente están desarrollados por instituciones educativas o por personas que están vinculadas al sector educativo. Algunas de estas plataformas son de tipo “Open Source” (de código 48 abierto), lo que establece que son de libre acceso, permitiendo que el usuario sea autónomo para manipular ese software, es decir, que una vez obtenido se pueda usar, estudiar, cambiar y redistribuir libremente.

Es variada la gama de funcionalidades que traen cada una de estas plataformas. Hay algunas que pueden equipararse o superar a las comerciales, mientras que otras sólo cuentan con funcionalidades básicas. Entre las más usadas están ATutor, Dokeos, Claroline, Chamilo, dotLRN, Moodle, ILIAS y Sakai”. (Clarenc C. A., 2013, pág. 47)

En la nube: “No son consideradas plataformas LMS propiamente dichas, porque su mayor utilidad es la de permitir el apoyo a la clase presencial, así como el desarrollo de MOOC (Cursos online abiertos y masivos), acrónimo en inglés para Massive Open Online Course. Las más populares son Udacity, Coursera, Udemy, edX, Ecaths, Wiziq y Edmodo, entre otros”. (Clarenc C. A., 2013, pág. 48)

2.2.3.2. Análisis comparativo de LMS

Tabla 1 Análisis comparativo LMS

LMS	Interactividad	Flexibilidad	Escalabilidad	Estandarización	Usabilidad	Funcionalidad	Ubicuidad	Persuabilidad	Promedio	Persuabilidad Real
Chamilo	8,00	9,00	8,00	8,00	9,20	7,33	9,00	8,00	8,32	8,38
Dokeos	8,00	10,00	8,00	8,00	7,20	8,00	8,00	8,00	8,15	7,80
Claroline	7,71	10,00	8,00	8,00	6,80	8,00	8,00	8,00	8,06	7,63
Edu2.0	8,86	8,00	7,00	7,00	8,80	8,00	8,00	8,00	7,96	8,51
WizIQ	7,67	7,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	7,83	7,92
Almagesto	7,71	7,00	6,00	8,00	7,20	6,67	9,00	8,00	7,45	7,65
FirstClass	8,57	8,00	8,00	8,00	8,00	6,00	7,00	6,00	7,45	7,39
Saba	8,28	7,00	8,00	6,00	8,00	6,67	8,00	6,00	7,24	7,74
DotLRN	7,14	7,00	7,00	9,00	5,60	5,33	8,00	8,00	7,13	6,52
Moodle	6,57	7,00	6,00	9,00	6,00	7,33	5,00	8,00	8,86	6,23
Blackboard	7,00	6,00	6,00	7,00	7,60	6,00	6,00	6,00	6,45	6,65
Ecaths	6,29	5,00	8,00	4,00	7,60	9,33	5,00	6,00	6,40	7,05
Edmodo	5,71	6,00	6,00	6,00	6,40	7,33	7,00	6,00	6,31	6,61
Udemy	6,00	5,00	7,00	5,00	6,40	8,00	7,00	6,00	6,30	6,85
Atutor	6,00	8,00	6,00	8,00	4,00	6,00	6,00	6,00	6,25	5,50
Schoology	4,43	6,00	7,00	6,00	6,00	6,67	6,00	6,00	6,14	6,02
E-ducativa	4,67	5,00	7,00	8,00	6,00	4,67	5,00	6,00	5,79	5,08
Nixty	6,33	6,00	7,00	5,00	6,00	6,67	4,00	4,00	5,63	5,75
Sakai	6,00	6,00	8,00	6,00	4,00	4,67	6,00	4,00	5,58	5,17

Fuente: Adaptado de ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E-LEARNING - Investigación colaborativa sobre LMS.

Realizado por: Jéssica Pérez

Las cifras en verde corresponden a los máximos niveles de cada indicador, mientras que aquellas en rojo a las de menor rango. Las valoraciones en color naranja son una advertencia de que una plataforma se acerca al mínimo nivel de ese indicador, en comparación al resto.

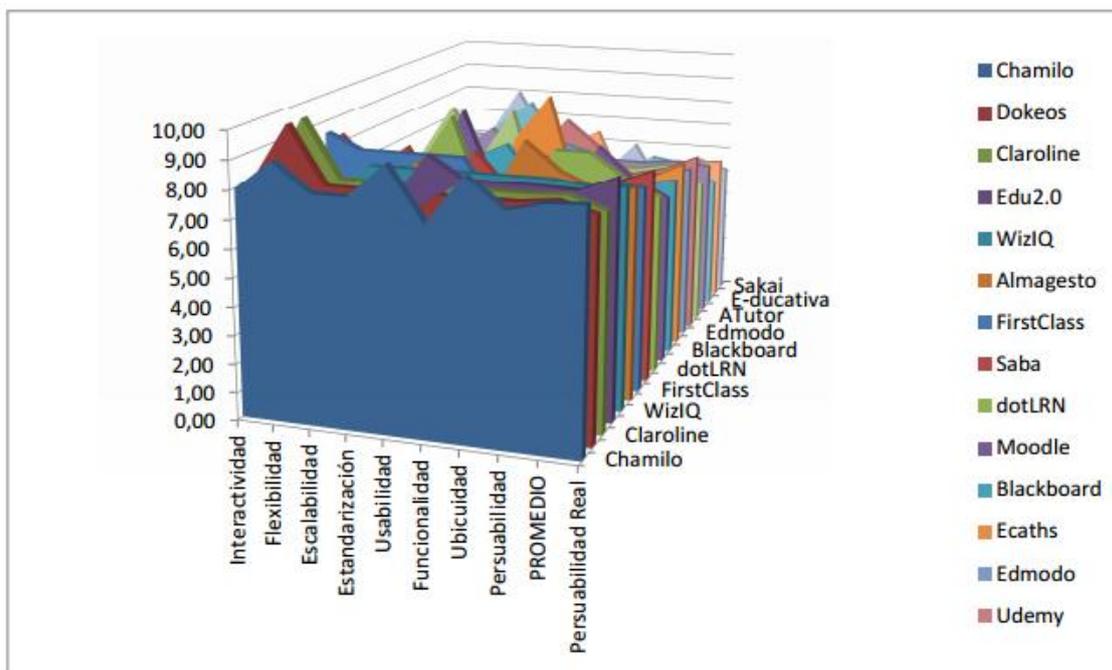


Gráfico 1 Análisis de los LMS

Fuente: Adaptado de ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E-LEARNING - Investigación colaborativa sobre LMS.

Realizado por: Jéssica Pérez

2.2.3.3. Entornos virtuales de Aprendizaje

- **Definición**

Según el autor (Salinas, 2011) “Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica”.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se puede decir que un entorno virtual de aprendizaje permite los estudiantes adquirir capacidades vinculadas con el entorno actual, es decir el manejo e interacción con las herramientas tecnológicas, la búsqueda y acceso a la información de manera rápida y fácil.

A continuación, se presentan los sistemas de gestión de aprendizaje que sobresalen en el análisis comparativo de las investigaciones titulado “Analizamos 19 plataformas de e-Learning Investigación colaborativa sobre LMS” (Clarenc C. A., 2013).

- **Claroline**

Es una plataforma de aprendizaje y trabajo virtual (eLearning y eWorking) de software libre y código abierto (open source) que permite a los formadores construir cursos online y gestionar las actividades de aprendizaje y colaboración en la web. (Clarenc C. A., 2013)

- **Edu2.0**

Es un sistema LMS que las instituciones dedicadas a la educación pueden utilizar para divulgar y gestionar cursos en la web, siendo gratuito para aquellas con menos de 2000 alumnos registrados. (Clarenc C. A., 2013)

- **Moodle**

La palabra Moodle, en inglés, es un acrónimo para Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular, Orientado a Objetos. También es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de dar vueltas sobre algo, haciendo las cosas como se vienen a la mente... una actividad amena que muchas veces conlleva al proceso de introspección retrospectiva. (Clarenc C. A., 2013)

- **WizIQ**

Corresponde a un LMS en el cual pueden participar profesores y estudiantes, dentro de un ambiente de aprendizaje virtual. (Clarenc C. A., 2013)

- **Edmodo**

Se puede definir como la combinación entre una plataforma educativa y una red social. Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, es una herramienta gratuita que

promueve la interacción entre profesores y alumnos de forma segura y privada. (Clarenc C. A., 2013)

- **Udemy**

Fue creada en el año 2007, en Turquía, como un software para manejar un aula virtual en vivo. Posteriormente su creador unió sus esfuerzos, en los Estados Unidos, con Gagan Biyani para construir una plataforma que permite a los 137 profesores dictar sus cursos en línea, ya que habían notado que había miles de personas con la idea de enseñar a través de internet, pero que no disponían de la capacidad tecnológica para hacerlo de forma eficiente. (Clarenc C. A., 2013)

- **Chamilo**

“Es un sistema web libre que organiza procesos de enseñanza y Aprendizaje a través de contenidos permitiendo, entre otros, un modelo pedagógico instruccional e interacciones colaborativas. Como todo sistema, Chamilo permite a los docentes construir cursos en línea como aporte a la modalidad presencial o netamente virtuales. (Clarenc C. A., 2013)

- **Características**

- Creación de contenidos educativos.
- Seguimiento de los resultados de los usuarios, que permiten mejorar la metodología.
- Interfaz limpia, dejando que el usuario se centre en el aprendizaje.
- Canales de comunicación síncrona y asíncrona.
- Muchas herramientas que permiten todos los tipos de aprendizaje (visual, auditiva, práctica).
- Amplia gestión de documentos, etc.

2.2.3.4. Evaluación de la plataforma Chamilo

Tabla 2 Evaluación de la plataforma Chamilo.

INDICADORES	GRADO de PERTINENCIA				
	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Interactividad					
Herramientas de comunicación sincrónica (Ej.: chat, videoconferencia)		1			
Herramientas de comunicación asincrónica (Ej.: foros, blogs, mail interno)		1			
Herramientas de colaboración conjunta (wikis o cloudcolaboration)		1			
Herramientas de cooperación y participación (foros de actividades, repositorios)		1			
Herramientas de compartición o sindicación de contenidos			1		
Herramientas de generación de contenidos (páginas, test, etcétera)		1			
Otras	1				
Flexibilidad					
Adaptabilidad tecnológica o técnica		1			
Adaptabilidad pedagógica y didáctica	1				
Escalabilidad					
Proyección		1			
Seguimiento y control		1			
Estandarización					
Aceptabilidad		1			
Permeabilidad		1			

Usabilidad	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Accesibilidad		1			
Navegabilidad	1				
Programación		1			
Administración	1				
Look &feel (también diseño e imagen)	1				
Funcionalidad	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Eficiencia y efectividad		1			
Portabilidad		1			
Instalabilidad (conjunción entre requerimientos tecnológicos y de infraestructura y uso de los recursos del servidor)			1		
Ubicuidad	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
Presencia	1				
Integración externa (con otros sistemas, plataformas, medios o redes sociales)		1			
Persuabilidad general	MUY ALTA	ALTA	MEDIA	BAJA	MUY BAJA
(grado de integración y conjunción de 4 indicadores: interactividad, usabilidad, funcionalidad y ubicuidad)		1			

Fuente: Adaptado de ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E-LEARNING - Investigación colaborativa sobre LMS. (Clarenc C. A., 2013)

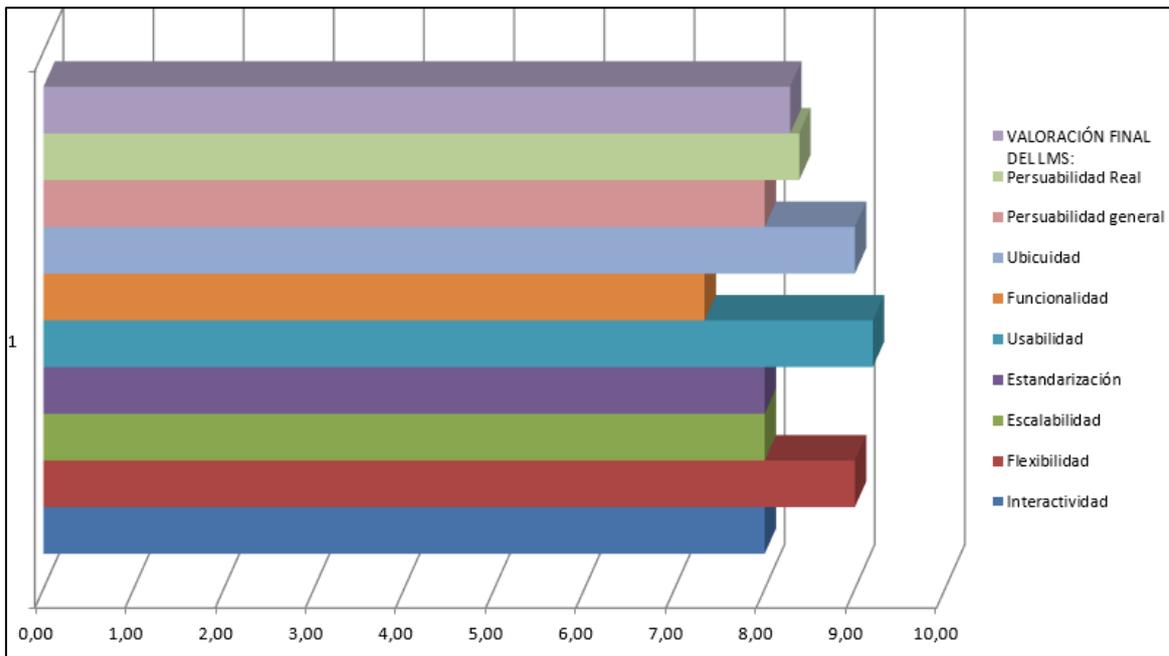


Gráfico 2 Evaluación de la plataforma Chamilo.

Fuente: Adaptado de ANALIZAMOS 19 PLATAFORMAS DE E-LEARNING - Investigación colaborativa sobre LMS. (Clarenc C. A., 2013)

PÁGINA PRINCIPAL CURSO EN CHAMILO

A continuación, se presenta el interfaz que posee el LMS Chamilo.

Creación de contenidos

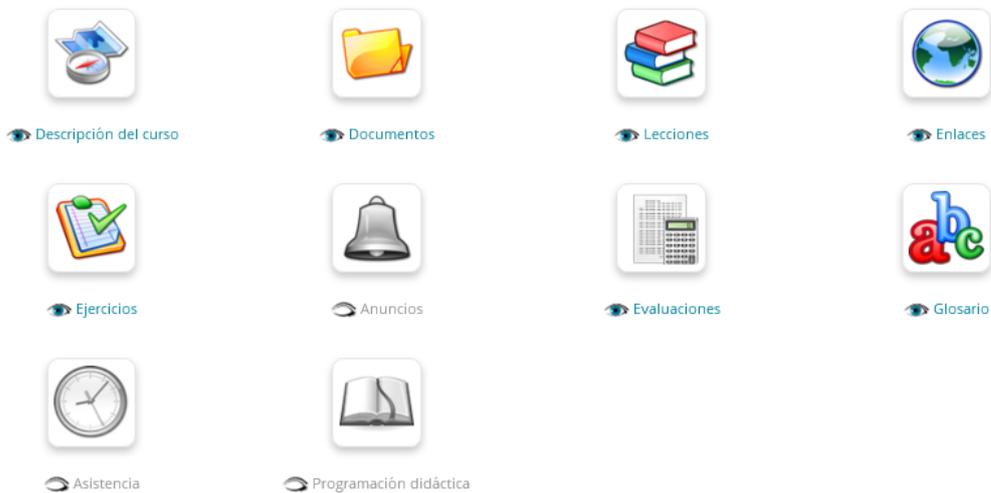


Figura 2 Creación de contenidos.

Fuente: https://campus.chamilo.org/courses/MATEMATICASB/index.php?id_session=0

Realizado por: Jéssica Pérez

Interacción

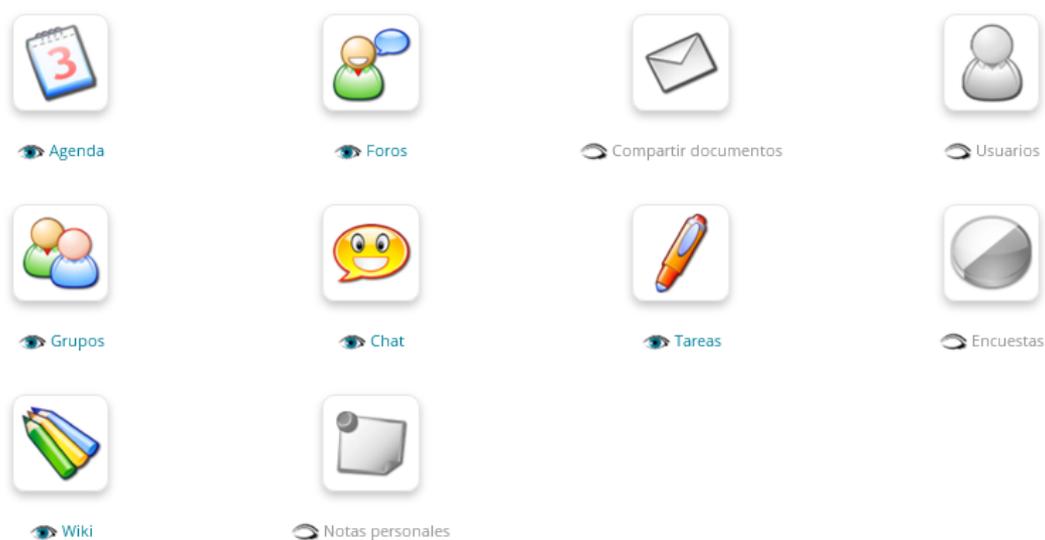


Figura 3 Interacción.

Fuente: https://campus.chamilo.org/courses/MATEMATICASB/index.php?id_session=0

Realizado por: Jéssica Pérez

Administración



Figura 4 Administración.

Fuente: https://campus.chamilo.org/courses/MATEMATICASB/index.php?id_session=0

Realizado por: Jéssica Pérez

Cuadro 2 Descripción de las herramientas, creación de contenidos.

HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN
	La descripción del curso , permite de una manera sintética y global describir el curso y dar una idea del curso a los futuros alumnos.
	Documentos: Esta herramienta se usa para añadir y organizar documentos o archivos (texto, imágenes, audio, video, archivos HTML, etc.) que van a ser utilizados en el curso. En esta herramienta puedes crear todas las carpetas que quieras para organizar la documentación del curso.
	Test: La herramienta de tests se utiliza para crear, actualizar o importar tests y exámenes en el curso. Incluye funcionalidades para puntuar los tests de manera automática o manual.
	Lecciones: Esta herramienta permite crear o actualizar lecciones que actúen como guía para tus alumnos de modo que le indiquen qué secuencia de aprendizaje debe seguir para revisar todos los contenidos de tu curso.

	Evaluaciones: Esta herramienta es especialmente útil cuando es necesario asignar una puntuación por lo realizado en todo un curso. Permite la creación de un libro de notas al que se le pueden incorporar de manera automatizada resultados de actividades realizadas online y resultados de tareas presenciales.
	Asistencias: Permite el registro de las asistencias de los alumnos para tenerlo en cuenta a la hora de realizar la evaluación.
	Enlaces: Esta herramienta permite añadir enlaces a webs externas desde el curso lo que puede ser muy interesante para los alumnos. Se pueden incorporar enlaces también en las lecciones
	Anuncios: Con esta herramienta se pueden crear anuncios relacionados con el curso que serán enviados a los alumnos y que éstos verán en forma de advertencia cuando accedan al curso.
	Glosario: Los glosarios son muy valiosos para el alumnado en determinados cursos. Esta herramienta permite añadir y ver términos y sus definiciones (incluso con sonido y gráficos).
	Progreso del curso: Esta herramienta permite la creación de secciones temáticas, lo que permite que funcione como un diario del curso para indicar a los alumnos cómo va progresando el curso.
	Blogs: Esta herramienta no aparece de entrada en la sección de creación de contenidos. Esta herramienta permite la organización de trabajo colaborativo entre los alumnos.

Fuente: https://campus.chamilo.org/courses/MATEMATICASB/index.php?id_session=0

Realizado por: Jéssica Pérez

Cuadro 3 Descripción de las herramientas de Interacción.

HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN
	Agenda: Esta herramienta permite a los alumnos tener una agenda del curso en la que pueden además de ver eventos que están por venir, añadir los suyos propios.
	Compartir documentos: Esta herramienta permite a los usuarios compartir documentos entre sí.
	Grupos: Esta herramienta permite la creación de grupos dentro del curso.

	Tareas: Esta herramienta permite crear tareas para que los estudiantes las realicen online o para que las hagan offline y después las envíen para que el profesor las evalúe.
	Wiki: El wiki es una herramienta para estimular la colaboración entre los estudiantes y el profesor. Proporciona una sencilla interfaz para la producción en común de documentación de aula.
	Foro: La completa herramienta de foro permite la creación y gestión de diferentes foros que pueden utilizar los usuarios del curso.
	Usuarios: Esta herramienta permite a los docentes ver quién está inscrito en el curso, y pueden gestionar usuarios, inscribiendo profesores y estudiantes, e importar y exportar la lista de participantes si se desea.
	Chat: Chamilo proporciona una sencilla utilidad de chat mediante texto, que permite a los usuarios interactuar on-line con otros usuarios en la plataforma.
	Encuestas: La completa herramienta de encuestas es un potente medio para invitar a los usuarios a ofrecer su retroalimentación y comentarios sobre la evaluación y el desarrollo del curso.
	Notas personales: A veces un estudiante o un profesor quieren conservar notas relevantes para su trabajo en el curso. La herramienta de notas personales proporciona una forma sencilla de escribir, almacenar y organizar notas en la plataforma para su propio uso, utilizando el editor on-line.
	Videoconferencia: En la actualidad es relativamente fácil, utilizando un servidor local de videoconferencia, instalar esta herramienta en un curso de Chamilo, aunque sigue siendo una extensión externa que no está siempre disponible en un portal clásico.

Fuente: https://campus.chamilo.org/courses/MATEMATICASB/index.php?id_session=0

Realizado por: Jéssica Pérez

Cuadro 4 Descripción de las herramientas de administración

HERRAMIENTA	DESCRIPCIÓN
	<p>Gestión de blogs: Aquí el profesor puede crear nuevos blogs visibles y disponibles para los estudiantes en la sección de Creación de contenidos.</p>
	<p>Configuración del curso: Gestiona los parámetros de configuración del curso como profesor.</p>
	<p>Informes: Esta importante utilidad para el profesor muestra un seguimiento de los estudiantes en lecciones, ejercicios, foros, etc., así como el tiempo invertido en el curso, el porcentaje de progreso, calificaciones, tareas, número de mensajes y fecha de última conexión.</p>
	<p>Mantenimiento del curso: Aquí puedes (y regularmente debes) realizar copias de seguridad de tu curso y exportarlas como archivo. También puedes utilizarla para importar una copia previa y borrar todo o parte del contenido y datos del curso.</p>

Fuente: https://campus.chamilo.org/courses/MATEMATICASB/index.php?id_session=0

Realizado por: Jéssica Pérez

2.2.4. LAS MATEMÁTICAS

- **La importancia de las matemáticas en la educación**

De acuerdo al (Currículo educación general básica, 2010) menciona que el saber matemáticas, además de ser satisfactorio es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo “matematizado”. La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, a través de establecer concatenaciones lógicas de razonamiento, como, por ejemplo, escoger las mejores alternativas de compra de un producto.

El aprender cabalmente matemáticas y él sabe transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiando, y más tarde al ámbito profesional. Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de las matemáticas es uno de los pilares importantes, además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas esenciales que se aplican día a día en todos los entornos, tales

como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

- **Temáticas que son difíciles de aprender en el noveno año de Educación General Básica**

Las siguientes temáticas que se presentan a continuación representan a los contenidos que les resulta difícil de aprender por los estudiantes, y comprenden el Módulo 1, Modulo 2, Modulo 3 y el Módulo 4 del texto de matemáticas.

Módulo 1: Números racionales. Medidas de tendencia central

1. Fracciones positivas y negativas
2. Operaciones con fracciones
3. Relación entre las fracciones y los decimales
5. Estadística: conceptos generales
6. Presentación de datos
7. Parámetros estadísticos

Módulo 2: Números irracionales. Perímetros y áreas de polígonos

1. Teorema de Pitágoras
2. El conjunto de los números irracionales
3. Perímetro y área de cuadriláteros y triángulos
4. Perímetro y área de otros polígonos
5. Estimación de áreas

Módulo 3: Números reales. Polinomios

1. El conjunto de los números reales
2. Operaciones con números reales
3. Álgebra
4. Operaciones con polinomios
5. Factorización

Módulo 4: Números reales. Patrones de crecimiento lineal

1. Potencias de base real y exponente entero
2. Simplificación de expresiones con números reales
3. Sucesiones
4. Patrones de crecimiento lineal
5. Función de primer grado

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

APRENDIZAJE: “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. (CASTAÑEDA & (CASTAÑEDA & LÓPEZ, 2007)

ASINCRÓNICO: Son aquellas herramientas que permite el transmitir el mensaje sin tener que coincidir el emisor con el receptor, como es en el caso del sincrónico. Estas herramientas se utilizan en su mayoría para la educación a distancia. Ejemplos: e-mail, foros, etc. (Galdámez, Sanz, & Giusti, 2011)

CONSTRUCTIVISMO: “Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento”. (Alfaro, 2007)

E – LEARNING: “Se denomina aprendizaje electrónico, a la educación a distancia completamente virtual, utilizando herramientas o aplicaciones de hipertextos, plataformas de formación, como soporte del proceso de enseñanza aprendizaje”. (Martínez, 2006)

ESPACIO VIRTUAL: Un espacio virtual es un entorno interactivo adaptado para Internet, que representa escenarios reales o inventados que se han modelado utilizando tecnologías de realidad virtual. (Martínez, 2006)

LMS: “Es el acrónimo en inglés de Learning Management System, que podría traducirse como sistemas para la gestión de aprendizaje”. (Torras Virgili, s.f.)

METODOLOGÍA: “Parte de la lógica que estudia los métodos del conocimiento, construye el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; papel que juega el alumno y el profesor, utilización de medios y recursos, organización de tiempo y espacio”. (Díaz, 2003)

SÍNCRONA: Son aquellos canales en los cuales es necesario que tanto el receptor como el emisor estén on-line al mismo tiempo, este modelo es utilizado en la educación virtual entre los recursos que se utilizan se encuentran: chats, videos conferencias, etc. (Bernárdez, 2007)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a Kerlinger (1979, p. 116) el diseño de una investigación es no experimental cuando se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Esta investigación se presenta con un diseño no experimental porque lo que se pretendió es conocer el nivel de satisfacción o calidad al aplicar el entorno virtual de aprendizaje como apoyo a la asignatura de matemáticas para los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”,

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es **aplicada tecnológica** debido a que entorno virtual de aprendizaje que se creó fue para apoyo de la asignatura de matemáticas ya que permitió tener un recurso para los estudiantes.

3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación **descriptiva** consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura como comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, 2006)

Esta investigación posee un nivel descriptivo, ya que tiene que ver como los estudiantes de noveno año utilizaron el entorno virtual de aprendizaje de creado para la asignatura de matemáticas, realizado la aplicación del EVA se obtener información sobre la aceptación y la calidad que represento el uso del entorno virtual.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Se consideró como población a los estudiantes de noveno año de educación general básica paralelos C y B con un total de 79 estudiantes.

3.4.2. Muestra

Según (Hernández, Fernández, Baptista - 4ta Edición, 2006) la muestra no probabilística o dirigida es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (p.241)

Por tal razón esta investigación ha sido desarrollada con una muestra no probabilística o dirigida, debido a que se eligió a estudiantes de noveno año paralelos B y C quienes presentan las condiciones necesarias para llevar a cabo el estudio, siendo como población 79 estudiantes.

3.5. SÍNTESIS METODOLÓGICA

3.5.1. Métodos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación

1. Entrevista diagnóstica a los estudiantes de noveno año, para determinar la asignatura que es difícil de aprender. **(VER ANEXO A)**
2. Entrevista diagnóstica dirigida al docente para definir los temas de la asignatura de matemáticas que serán objeto de estudio. **(VER ANEXO B)**
3. Encuesta aplicada luego de la utilización del EVA a los estudiantes del noveno año "A" y "B", y obtener información para evaluación del EVA. **(VER ANEXO C)**
4. Encuesta final aplicada al docente de la asignatura de matemáticas conocer la apreciación que tuvo el docente con respecto al EVA. **(VER ANEXO D)**

La información recabada será procesada e interpretada, para ello se consideró la herramienta de Microsoft Excel de los cuales se tomó en cuenta los gráficos estadísticos para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la encuesta.

3.5.2. Recursos empleados:

- Internet
- Computadora
- Esferos gráficos.
- Impresiones.

CAPÍTULO IV

4. PROCEDIMIENTOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Entrevista diagnóstica inicial aplicada a los estudiantes de noveno año paralelos B y C de educación general básica de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Tabla 3 entrevista diagnóstica inicial.

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Matemáticas	37	47%
Lenguaje	10	13%
Ingles	27	34%
Ciencias Naturales	3	4%
Otra	2	3%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jesica Pérez

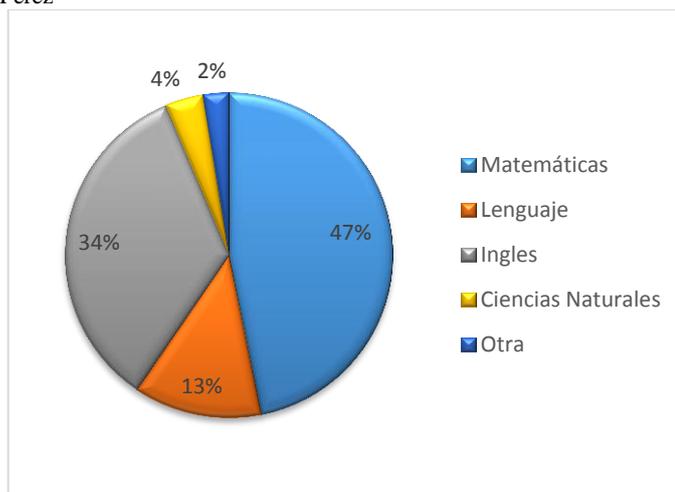


Gráfico 3 Entrevista diagnóstica inicial.

Fuente: Tabla 3

Realizado por: Jesica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 47% de entrevistados indicó que la asignatura de matemáticas les resulta difícil de aprender, el 34% la asignatura de inglés, el 13% la asignatura de matemáticas, el 4% ciencias naturales y apenas el 2% indico otra.

Se puede concluir que el 47 % de los estudiantes que les resulta difícil de aprender entre las asignaturas es matemáticas, este porcentaje ayudo para la investigación ya

representa casi a la totalidad de estudiantes, por otro lado, esto permitió que se defina que asignatura se crearía en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

4.2. Entrevista diagnóstica inicial aplicada al docente de la asignatura de matemáticas de noveno año de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

De la entrevista aplicada al docente se obtuvo los siguientes resultados:

De la entrevista realizada al docente se pueden obtener las siguientes respuestas

El 10% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos en la asignatura.

El docente utiliza el texto del gobierno para el interaprendizaje de los estudiantes.

El docente utiliza sus propios recursos digitales tales como presentaciones de power point.

4.3. Encuesta diagnóstica realizada a los estudiantes para conocer el nivel de satisfacción del Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de Matemáticas.

Pregunta 1- ¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje (EVA) le sirve como apoyo para la asignatura de matemáticas?

Tabla 4 Apoyo del EVA de matemáticas para el estudiante de noveno año paralelos C y B.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	77	97%
No	2	3%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jessica Pérez

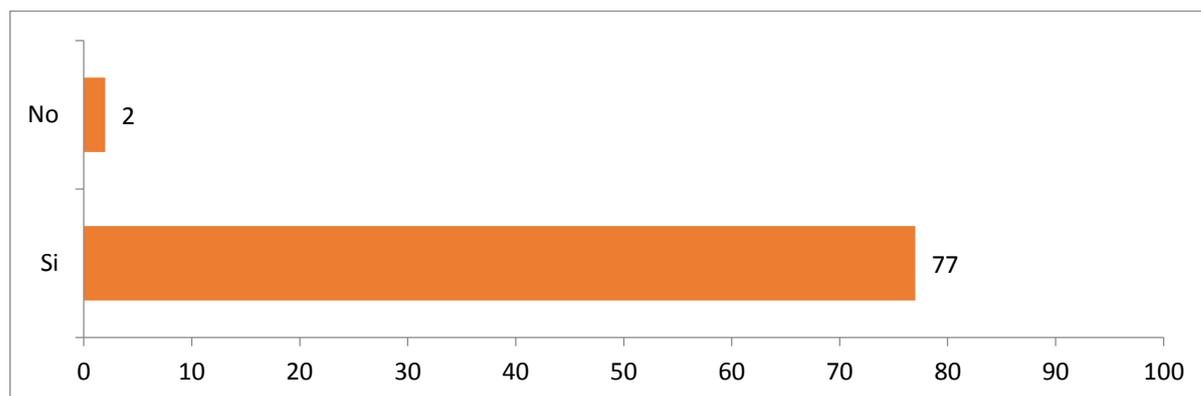


Gráfico 4 Apoyo del EVA de matemáticas para el estudiante de noveno año paralelos C y B.

Fuente: Tabla 3

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 97% de encuestados indicó que el entorno virtual de aprendizaje si les sirve como apoyo para la asignatura de matemáticas, por otro lado, un 3% de estudiantes mencionaron que no. Casi la totalidad de estudiantes consideran necesario el uso del entorno virtual de aprendizaje (EVA) ya que les sirve como apoyo para la asignatura de matemáticas.

Pregunta 2 ¿El acceso al entorno virtual le resulto fácil?

Tabla 5 Facilidad en el acceso de al EVA de matemáticas.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	75	95%
No	4	5%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

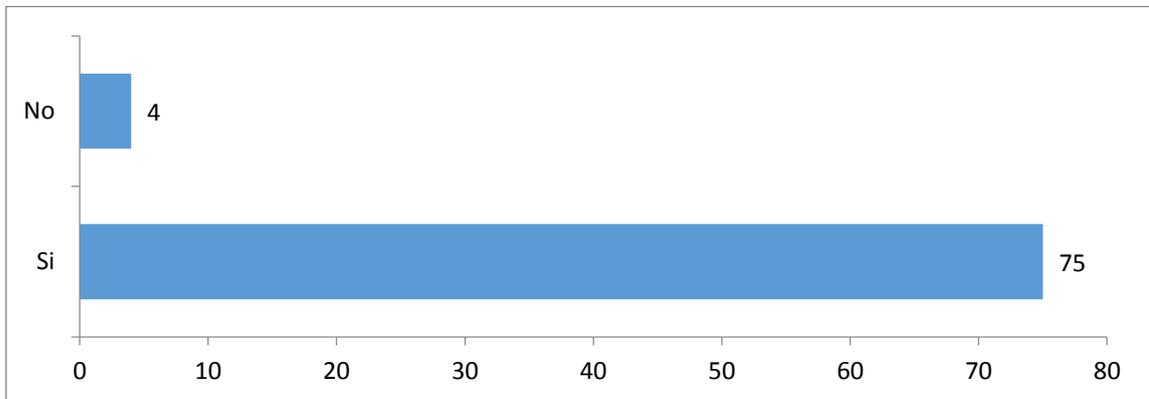


Gráfico 5 Facilidad en el acceso de al EVA de matemáticas.

Fuente: Tabla 3

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 95% de encuestados indicó que el acceso al entorno virtual de aprendizaje le resulto fácil, por otro lado, un 5% de estudiantes mencionaron que no.

Casi la totalidad de estudiantes consideran que el acceso al entorno virtual de aprendizaje le resulto fácil, por medio del acceso directo que se muestra en el sitio web principal.

Pregunta 3 ¿Cómo le calificaría a la interfaz gráfica utilizada en el EVA?

Tabla 6 Interfaz gráfica.

Alternativas	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %	Puntaje de la calidad de la G.U.I
Malo	0	0	0%	0
Regular	1	0	0%	0
Bueno	2	16	20%	32
Muy bueno	3	37	47%	74
Excelente	4	26	33%	92
Total		79	100%	198

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

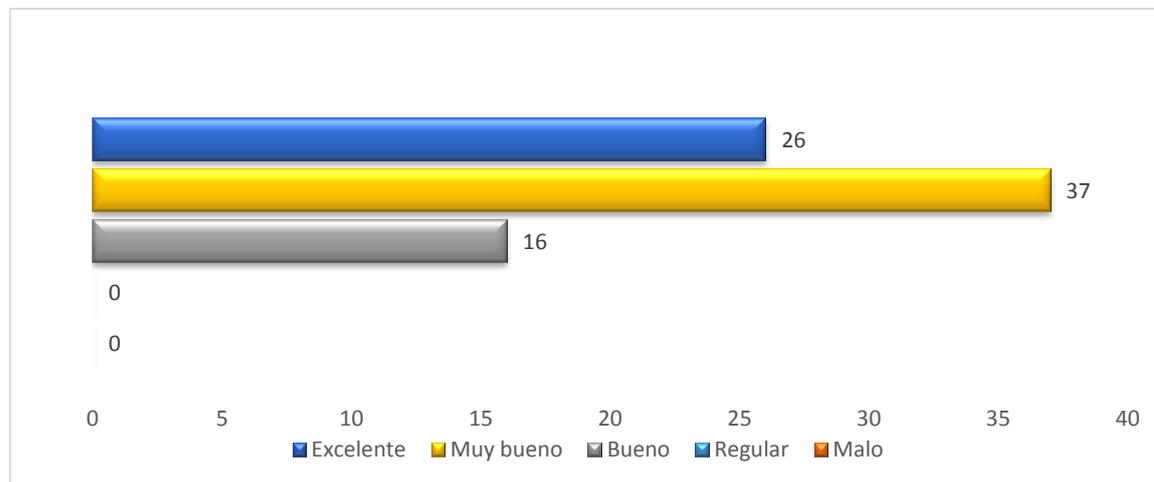


Gráfico 6 Interfaz gráfica.

Fuente: Tabla 5

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 47% de encuestados indicó que el interfaz del entorno virtual de aprendizaje es muy bueno, el 33% indicó que es excelente y un 20% indicó que es bueno, por otro lado, el 0% de los encuestados no indicaron las opciones de regular y malo. Un grupo considerable de encuestados opina que el interfaz del entorno virtual de aprendizaje es muy bueno y satisfactorio.

Pregunta 4 ¿Las imágenes y videos facilitaron su comprensión de cada lección?

Tabla 7 Calidad de las imágenes y videos.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	73	92%
No	6	8%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

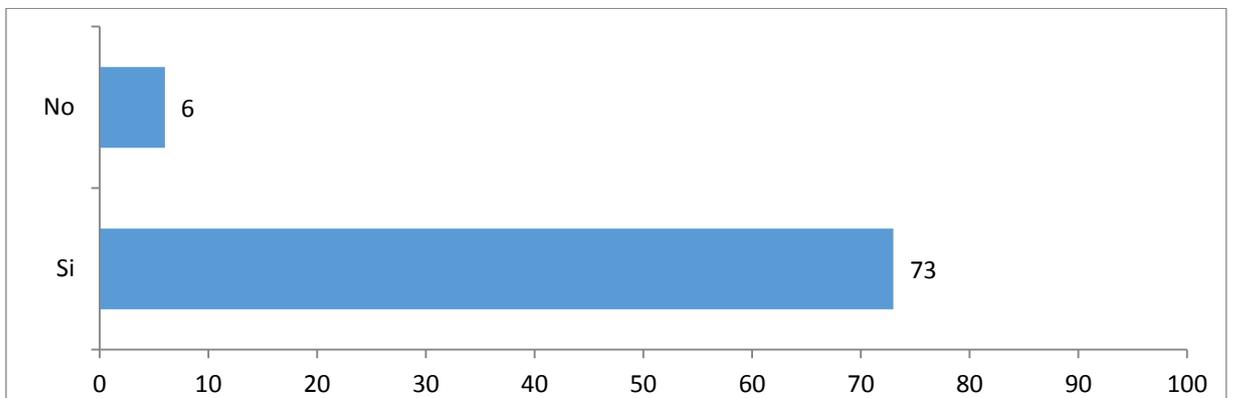


Gráfico 7 Interfaz gráfica.

Fuente: Tabla 6

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 92% de encuestados indicó que las imágenes y videos si facilitaron su comprensión para cada lección, por otro lado, un 8% de estudiantes mencionaron que no. Casi la totalidad de estudiantes consideran que las imágenes audios y videos si facilitaron su comprensión para cada lección. Por lo tanto, el EVA contribuye a desarrollar los contenidos de la asignatura a partir del uso de estos recursos multimedia.

Pregunta 5 ¿Los contenidos que se presentan van acorde al texto utilizado en el aula de clase, de la asignatura de matemáticas?

Tabla 8 Calidad de los contenidos.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	76	96%
No	3	4%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

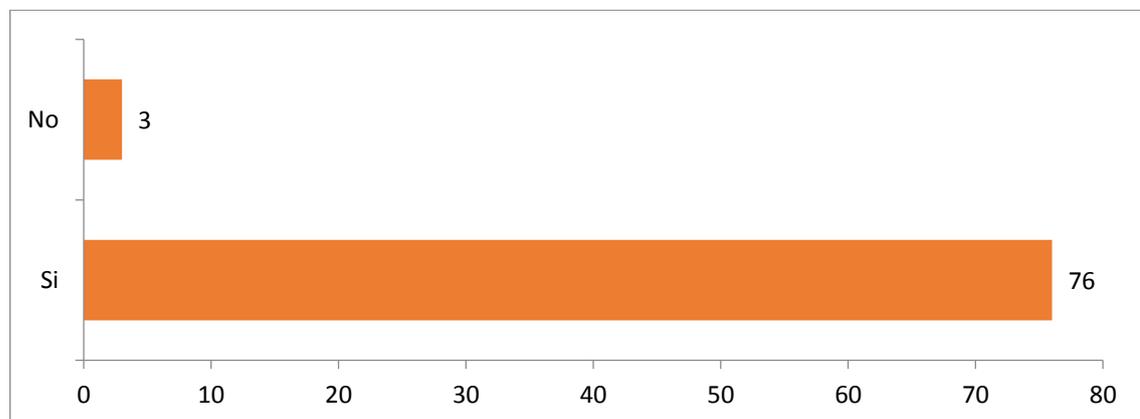


Gráfico 8 Calidad de los contenidos.

Fuente: Tabla 6

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 96% de encuestados indicó que los contenidos que se presentan van acorde al texto utilizado en el aula de clase, por otro lado, un 4% de estudiantes mencionaron que no.

Casi la totalidad de estudiantes consideran que los contenidos que se presentan van acorde al texto utilizado en el aula de clase, ya que refuerzan su aprendizaje de manera asíncrona.

Pregunta 6_ ¿Le resultó amigable e intuitiva la navegación en el EVA?

Tabla 9 Navegabilidad en el EVA.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
SI	77	97%
No	2	3%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

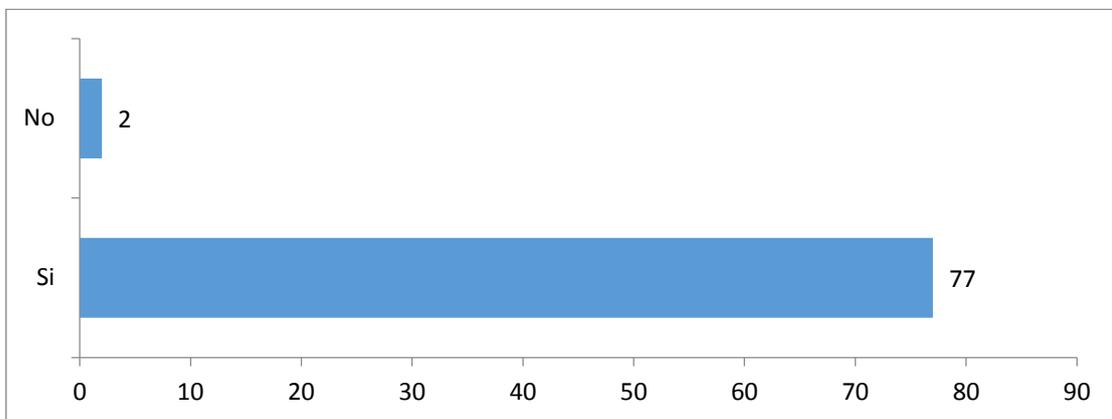


Gráfico 9 Navegabilidad en el EVA.

Fuente: Tabla 8

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 97% de encuestados indicó, que les resultó amigable e intuitiva utilizar el entorno virtual de aprendizaje, por otro lado, un 4% de estudiantes mencionaron que no. Casi la totalidad de estudiantes consideran que, si les resultó amigable utilizar el entorno virtual de aprendizaje.

Pregunta 7 ¿El tipo de letra utilizada en el Entorno virtual de aprendizaje fueron los adecuados?

Tabla 10 Legibilidad de los textos.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	76	96%
No	3	4%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

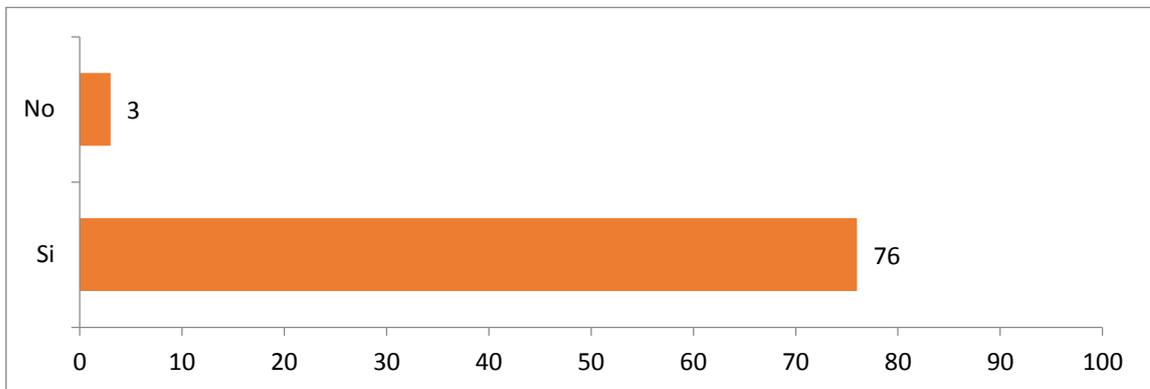


Gráfico 10 Legibilidad de los textos.

Fuente: Tabla 9

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN:

El 96% de encuestados indicó que el tipo de letra utilizada en el Entorno virtual de aprendizaje si fueron los adecuados, por otro lado, un 4% de estudiantes mencionaron que no. Casi la totalidad de estudiantes consideran que el tipo de letra utilizada en el Entorno virtual de aprendizaje si fueron los adecuados.

Pregunta 8 ¿Pudo acceder de manera fácil a los recursos del EVA por ejemplo tareas y ejercicios?

Tabla 11 Acceso a la información.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	74	94%
No	5	6%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

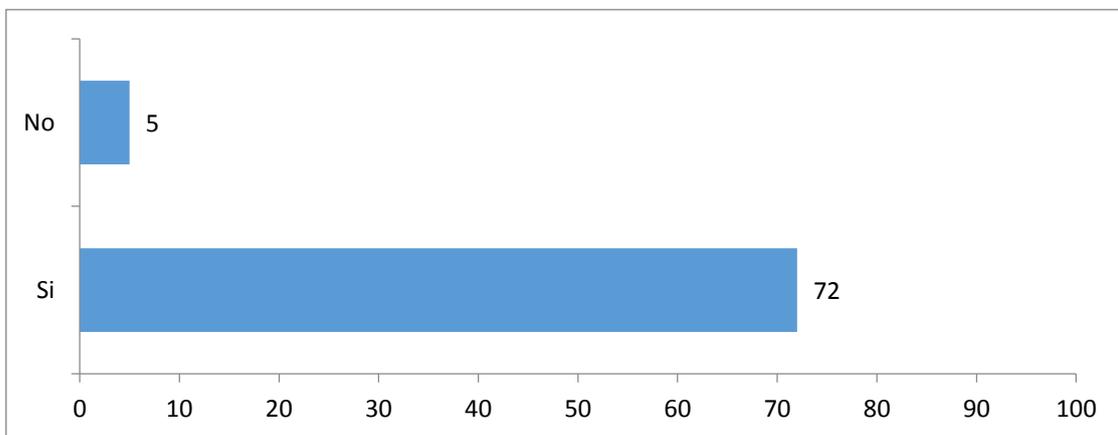


Gráfico 11 Acceso a la información.

Fuente: Tabla 10

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E TERPRETACIÓN:

El 94% de encuestados indicó que pudieron acceder de manera fácil a los recursos del EVA por ejemplo tareas y ejercicios, por otro lado, un 6% de estudiantes mencionaron que no. Chamilo posee un alto grado en interactividad por lo que se ha logrado obtener como resultado de que casi la totalidad de estudiantes consideren que sí pudieron acceder de manera fácil a los recursos del EVA por ejemplo tareas y ejercicios.

Pregunta 9_ ¿Necesitó de nuevos conocimientos informáticos para utilizar el entorno virtual de aprendizaje?

Tabla 12 Desarrollo de nuevas competencias.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	46	58%
No	33	42%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

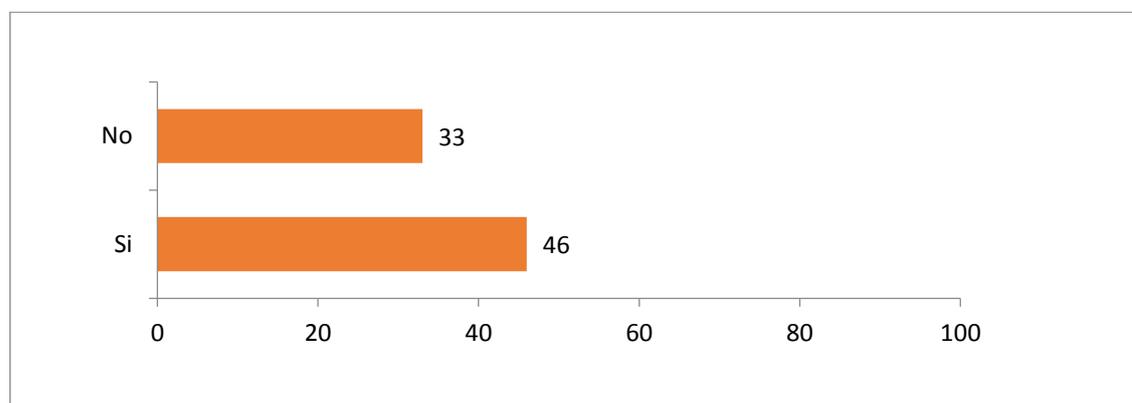


Gráfico 12 Desarrollo de nuevas competencias.

Fuente: Tabla 11

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 58% de encuestados indicó que necesitaron de conocimientos informáticos para utilizar el entorno virtual de aprendizaje, por otro lado, un 42% de estudiantes mencionaron que no. Más de la mitad de estudiantes consideran que si necesitaron de conocimientos informáticos para utilizar el entorno virtual de aprendizaje.

Pregunta 10 ¿Los recursos en el EVA fueron de fácil descarga?

Tabla 13 Facilidad en la descarga de archivos.

Alternativas	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Si	76	96%
No	3	4%
Total	79	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

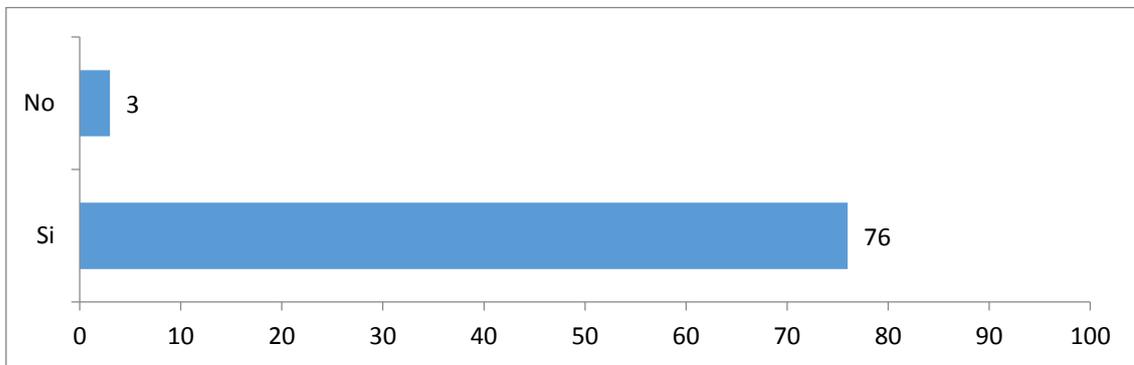


Gráfico 13 Facilidad en la descarga de archivos.

Fuente: Tabla 12

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 96% de encuestados indicó que los recursos en el EVA si fueron de fácil descarga, por otro lado, un 4% de estudiantes mencionaron que no. Casi la totalidad de estudiantes consideran que los recursos en el EVA si fueron de fácil descarga.

Nivel de satisfacción del entorno virtual de aprendizaje (EVA) implementado para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Tabla 14 Nivel de calidad de del EVA.

Aspectos	Porcentaje
Nivel de apoyo del EVA en el proceso de aprendizaje	97%
Facilidad de acceso al EVA	95%
Calidad de los G.U.I	63%
Calidad de las imágenes y videos	92%
Calidad de los contenidos	96%
Navegabilidad	97%
Legibilidad de los textos	96%
Accesos a los recursos de información	94%
Desarrollo de nuevas competencias digitales	58%
Facilidad en la descarga de archivos	96%
Promedio:	88,4%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Realizado por: Jéssica Pérez

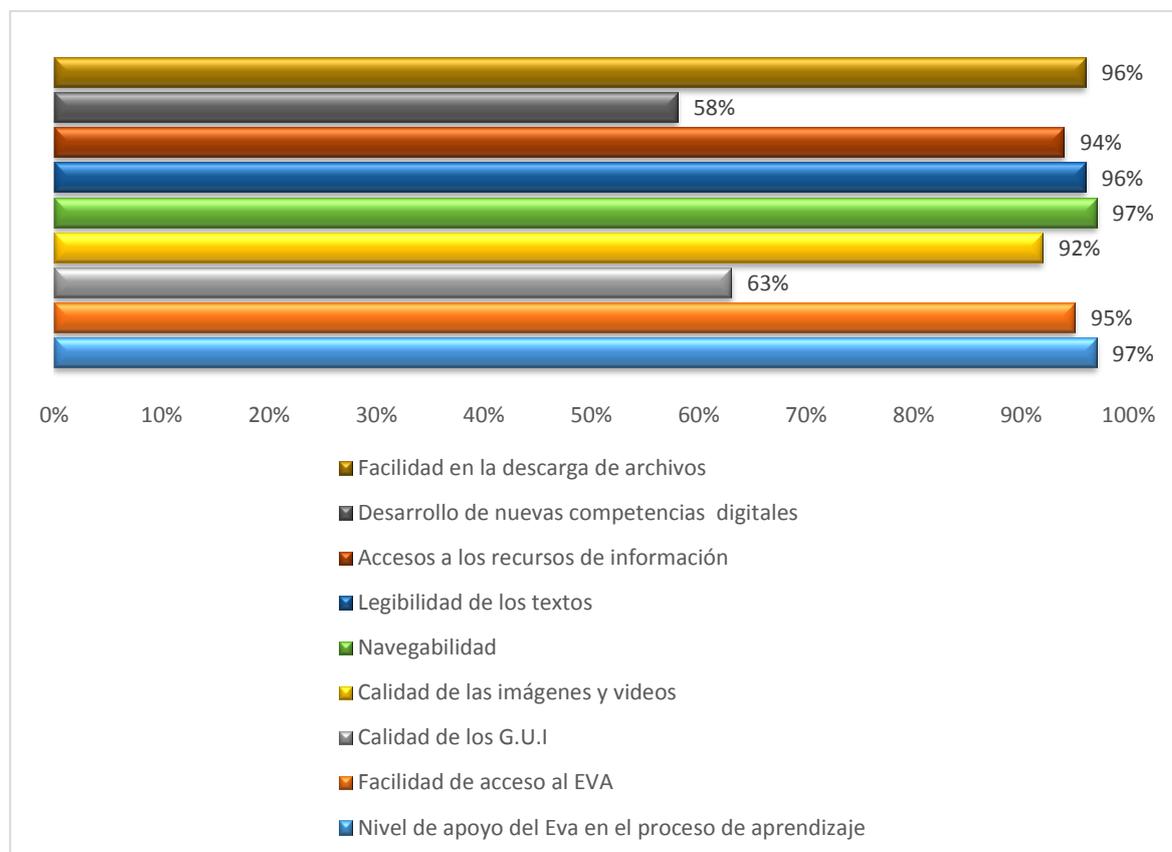


Gráfico 14 Nivel de calidad del EVA.

Fuente: 14

Realizado por: Jéssica Pérez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la encuesta realizada a los estudiante revela que el nivel de apoyo del EVA en el proceso de aprendizaje es del 97%, la facilidad de acceso al EVA es del 95%, la calidad de los G.U.I es del 63%, la calidad de las imágenes y videos es del 92%, la calidad de los contenidos 96%, la navegabilidad es del 97%, la legibilidad de los textos es del 96%, el accesos a los recursos de información es del 94%, el desarrollo de nuevas competencias digitales es del 58% y la facilidad en la descarga de archivos 96%

De acuerdo a la Tabla N°14 se puede evidenciar que el entorno virtual de aprendizaje obtuvo como promedio un 88,4 por ciento en el nivel de calidad aplicado en la asignatura de matemáticas para los estudiantes de noveno año de educación general básica.

4.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ”

De acuerdo al instrumento de evaluación aplicado al docente de la asignatura se obtuvo el siguiente resultado:

De acuerdo a los niveles de calificación que se señalaron que iban de alto, medio y bajo, además de la valoración que 1 corresponde a bajo, 3 corresponde a medio y 5 correspondía al nivel más alto.

Por lo que se concluye que el entorno virtual de aprendizaje creado en el LMS Chamilo tuvo acogida por parte del docente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Una vez analizadas las temáticas con el docente se consideró pertinente los cuatro primeros bloques del libro de matemáticas de noveno año de educación general básica, para incorporarlos en la plataforma Chamilo.
- Se diseñó la información para EVA en el LMS Chamilo lo cual permitió evidenciar que la principal ventaja es que es de libre acceso, no se puede dejar de mencionar que tienen limitaciones respecto de Moodle.
- Se logró aplicar el EVA en la asignatura de matemáticas con los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” para quienes resultó novedoso, motivador y de fácil uso.
- Una vez que se implementó el Entorno Virtual de Aprendizaje en el LMS Chamilo como apoyo a la asignatura de matemáticas para los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, se obtuvo como resultado positivo el nivel de calidad del EVA siendo el 88,4%.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación que incorpore herramientas tecnológicas como apoyo al texto de noveno año de educación general básica.
- Utilizar plataformas virtuales que permitan el acceso gratuito para la creación de EVA de esa manera permita el apoyo no solo para la asignatura de matemáticas y para todas áreas.
- Utilizar estas plataformas tomando en consideración la edad de los estudiantes, entrenar a los usuarios para que puedan utilizar la herramienta sin dificultad y con la guía del docente.

Anexos

ANEXO A

Entrevista diagnóstica dirigido a los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” para conocer que asignatura es difícil de aprender, paralelo “B.”

Nº	Estudiantes	Matemáticas	Lenguaje	Ingles	Ciencias naturales	Otra	¿por qué?
1	Altamirano Alulema Mike Arturo						
2	Bajaña Yungán Vanessa Nayely						
3	Bayas Piloso Andreina Guadalupe						
4	Bermeo Carrillo Madeline Angie						
5	Coello Romero Doménica Camila						
6	Colcha Baño Jonathan Jair						
7	Colcha Gamarra Fátima Lizeth						
8	Colcha Guevara Jennifer Fernanda						
9	Coronel Ponce Joselyn Gardenia						
10	Changoluisa Quishpillo Johana Abigail						
11	Choto Ramos Carla Vanessa						
12	Figueroa Zavala Estefany Mishell						
13	Granda Cobos Genesis Victoria						
14	Guambo Moyota Patricia Estefanía						
15	Gunsha Mocha Dayana Estefanía						
16	Illicachi Tene Karen Fernanda						
17	Lema Sislema Melany Tatiana						
18	Leon Guanolema Lisbeth Evelyn						
19	Madrid Tinoco Yesica Gisela						
20	Narvaez Calan Alis Carolina						
21	Orozco Moyon Katheryn Mishell						
22	Parra Carrillo Gisela Dhalay						
23	Pilco Merino Alisson Nicole						
24	Pinduisaca Remache Paulina Lizbeth						
25	Pinduisaca Tuquinga Katherin Anahí						
26	Plaza Buñay Alex Francisco						
27	Ramos Reinoso Pamela Azucena						
28	Reino Chinche Patricia Alexandra						
29	Reino Tene Doménica Paulina						
30	Revelo Vallejo David						
31	Rodriguez Gomez Melani Gabriela						
32	Sagba Colcha Daniela Pilar						
33	Sagñay Montesdeoca Daniela Alejandra						
34	Salao Pérez Deysi Elizabeth						
35	Tapia Cargua Johanna Mishell						
36	Tenelema Morocho Pablo Vinicio						
37	Tenemaza Tenemaza Daysi Pamela						
38	Vargas Chica Jorge Francisco						
39	Vargas Moreno Caroline Briggtte						

Entrevista diagnostica dirigido a los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” para conocer que asignatura es difícil de aprender, paralelo “C.”

Nº	Estudiantes	Matemáticas	Lenguaje	Ingles	Ciencias naturales	Otra	¿Por qué?
1	Asitimbay Lema Jessica Paola						
2	Cabrera Cumbicus Gina Fernanda						
3	Cajilema Paltan Sandy Morelia						
4	Chuqui Caiza Vilma Jacqueline						
5	Chuqui Pucuna David Misael						
6	Daquilema Quinlli Dennys David						
7	Delgado Aisalla Gissela Ximena						
8	Guallo Quishpi Jimmy Joel						
9	Guambo Cela Vilma Esthela						
10	Guambo Morocho Betty Mariela						
11	Guanolema Pérez Dennis Patricio						
12	Guaraca Roldan Angel Medardo						
13	Guashpa Yaguarshungo Jenifer Pamela						
14	Gutierrez Arevalo Jessica Carolina						
15	Lalon Salao Evelyn Natalia						
16	Lopez Tuapanta Sandro Alex						
17	Mañay Pintag Blanca Cecilia						
18	Mendez Pala Johanna Mishell						
19	Minta Daquilema Jenifer Uvaldina						
20	Moran Ruiz Briggithe Anahi						
21	Morocho Guambo Gemma Aracely						
22	Morocho Guashpa Gladys Alexandra						
23	Ortiz Lema Marcela Salome						
24	Palacios Botina Emerson Alexis						
25	Paltan Chacha Wilmer Vidal						
26	Quinlle Quinte Ruth Abigail						
27	Quiroz Uquillas Shirley Karolina						
28	Quishpi Tagua Zoila Mercedes						
29	Quishpi Yugsan Luis Anibal						
30	Quito Pintag Erika Paulina						
31	Rivera Cevallos Antonio Nicolas						
32	Simbaya Pilataxi Jenifer Elizabeth						
33	Tenelema Illicachi Luis Andres						
34	Tituaña Carrillo Estefany Mishell						
35	Vargas Chica Jhosmira Lisbeth						
36	Yagloa Guaman Leonela Alexandra						
37	Yumisaca Yumisaca Clara Anabel						
38	Yuquilema Guambo Leonor Magdalena						
39	Zapata Castillo Anthony Joel						
40	Asitimbay Lema Jessica Paola						

ANEXO B

ENTREVISTA

Es siguiente instrumento tiene como objetivo conocer aspectos relacionados con la asignatura de Matemáticas, dirigido a los docentes de **Noveno año de Educación General Básica**.

1. ¿Cuál es el porcentaje de los estudiantes en cuanto al rendimiento de la asignatura de Matemáticas?

Porcentaje de estudiantes que supera los aprendizajes requeridos. _____

Porcentaje de estudiantes que domina los aprendizajes requeridos. _____

Porcentaje de estudiantes que alcanza los aprendizajes requeridos: _____

Porcentaje de estudiantes que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos: _____

Porcentaje de estudiantes que no alcanza los aprendizajes requeridos: _____

2. ¿Utiliza el libro del gobierno para la asignatura de Matemáticas?

Si () No ()

3. ¿Cuáles son las temáticas complejas en la asignatura de Matemáticas?

1. Números racionales. Medidas de tendencia central. ()

2. Números irracionales. Perímetro y áreas de polígonos ()

3. Números reales. Polinomios. ()

4. Números reales: Patrones de crecimiento lineal. ()

5. Ecuaciones e inecuaciones de primer grado: Diagrama de tallo y hojas. ()

6. Líneas de simetría: Aéreas. Medidas en grados de ángulos notables. ()

4. ¿Conoce usted si el libro del gobierno cuenta con recursos digitales o multimedia?

Si () No ()

5. ¿El libro del gobierno permite el inter-aprendizaje de los estudiantes?

Si () No ()

6. ¿Utiliza Herramientas Informáticas (TICS)?

Nunca () A veces () Frecuentemente () Siempre ()

7. ¿Cuáles de las siguientes Herramientitas Informáticas utiliza?

• Herramientas de la web 2.0. ()

• Software. ()

• Presentaciones. ()

• Entornos virtuales. ()

8. ¿Conoce usted que es un Entorno virtual de aprendizaje?

Si () No ()

9. ¿Ha recibido capacitación sobre Entornos Virtuales?

Si () No ()

10. ¿Le gustaría que la asignatura de Matemáticas cuente con un Entorno Virtual de aprendizaje como apoyo a la asignatura?

Si () No ()

ANEXO C

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”

PÁRLELOS B y C

El siguiente instrumento de evaluación tiene como objetivo primordial determinar el nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a la utilización del entorno virtual de aprendizaje creado como apoyo para la asignatura de matemáticas, considero de gran importancia su opinión al respecto por lo que solicitamos a Ud. de la manera más comedida contestar con la mayor seriedad y sinceridad sea posible.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las preguntas.
- En caso de no comprender alguno de los ítems preguntar al encuestador.
- Marque con una (X) su respuesta.

PREGUNTAS:

1. **¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje (EVA) le sirve como apoyo para la asignatura de matemáticas?**

Sí _____

No _____

2. **¿El acceso al entorno virtual le resulto fácil?**

Sí _____

No _____

3. **¿Cómo le parece el interfaz del entorno virtual?**

MALO _____ REGULAR _____ BUENO _____ MUY BUENO _____

SATISFACTORIO _____

4. **¿Las imágenes y video facilitaron su comprensión de cada lección?**

Sí _____

No _____

5. ¿Los contenidos que se presentan van acorde al texto utilizado en el aula de clase?

Sí _____

No _____

6. ¿Le resultó amigable e intuitiva utilizar la navegación en el EVA?

Sí _____

No _____

7. ¿El tipo de letra utilizada en el Entorno virtual de aprendizaje fueron los adecuados?

Sí _____

No _____

8. ¿Pudo acceder de manera fácil a los recursos del EVA por ejemplo tareas y ejercicios?

Sí _____

No _____

9. ¿Necesitó de conocimientos informáticos para utilizar el entorno virtual de aprendizaje?

Sí _____

No _____

10. Los recursos en el EVA fueron de fácil descarga

Sí _____

No _____

ANEXO D

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ”

ESTIMADO(A) DOCENTE:

La siguiente escala de evaluación tiene como objetivo primordial determinar el nivel de satisfacción del usuario con respecto a la utilización del entorno virtual de aprendizaje creado como apoyo para la asignatura de matemáticas, consideramos de gran importancia su opinión al respecto por lo que solicitamos a Ud. de la manera más comedida contestar con la mayor seriedad y sinceridad sea posible.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada uno de los aspectos a evaluar.
- Cada ítem está establecido por una escala numérica del 1 al 5.
- Marque con una (X) su valoración.

La puntuación asignada a la respuesta alto será de 5, a medio 3 y a bajo 1 punto.

Niveles	Valores
Nivel de desempeño bajo	1
Nivel de desempeño medio	3
Nivel de desempeño alto	5

ASPECTOS		Niveles		
		Alto 5	Medio 3	Bajo 1
1	El entorno virtual de aprendizaje promueve la utilización de estrategias de aprendizaje comunicativas, basadas en el debate, el intercambio de ideas, en compartir argumentos acerca de los aspectos críticos de los contenidos.			
2	El acceso del profesorado al entorno virtual de aprendizaje es fácil incluso para aquellos con menores habilidades tecnológicas.			

3	El entorno virtual de aprendizaje pone a disposición del profesorado las herramientas estándares de comunicación en ese momento, tanto síncronas como asíncronas.			
4	El entorno virtual de aprendizaje pone a disposición del profesorado herramientas de trabajo en grupo y de colaboración.			
5	La interfaz del EVA presenta una estructura en la que los elementos se encuentran organizados de una forma adecuada.			
6	La interfaz proporciona al profesorado el acceso a múltiples recursos electrónicos.			
7	El lenguaje utilizado para el desarrollo de los contenidos es adecuado al nivel del profesorado; es claro y directo.			
9	Las imágenes, audios y videos del programa están bien insertados no existiendo dificultad para su correcta audición y/o visualización.			
10	Las imágenes y videos utilizados son de calidad y coherentes con el contenido textual y sirven para facilitar su comprensión.			

ANEXO E

METODOLOGÍA B-LEARNING, PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN VIRTUAL (Meza , 2012).

Cuadro 5 diseño curricular.

1.- Diseño curricular de los programas académicos	
Objetivo del curso.	Permitir que el estudiante posea una herramienta de apoyo para su aprendizaje.
Objetivo general	Contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas abstractas y formales de razonamiento, deducción y análisis que permiten construir una visión alternativa de la realidad, a través del desarrollo de modelos matemáticos. Lo anterior se encamina a cubrir las macrodestrezas de comprensión de conceptos y comprensión de procesos
Objetivos específicos	Ayudar al estudiante a adquirir una mayor conciencia de sus procesos y diferencias referente al aprendizaje, mediante actividades que se presenta en el entorno virtual de aprendizaje. Guiar al estudiante para durante el uso del entorno virtual de aprendizaje.
Población a la cual está dirigido	Estudiantes de noveno año de educación General básica paralelos B y C.
Duración del programa.	3 días.
Ejes transversales	<p>Formación de una ciudadanía democrática: La Tolerancia y el Respeto a las ideas y costumbres de los demás.</p> <p>Cuidado de la Salud y los hábitos de Recreación de los estudiantes: El empleo productivo del tiempo libre.</p> <p>Educación Sexual en los jóvenes: El conocimiento y respeto por la integridad de su propio pueblo.</p> <p>Protección del Medio Ambiente: Estrategias para la protección y conservación del medio ambiente.</p> <p>Interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión del respeto y valoración (Inclusión, Equidad).</p>

Fuete: EVA de matemáticas.

Realizado por: Jéssica Pérez.

Cuadro 6 Diseño del curso

2.- Diseño de curso	
Nombre del curso	Matemática noveno año.
Nombre de la institución que ofrece el curso	Unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”.
Fecha de inicio y fecha final.	11 al 15 de mayo del 2016
Duración del curso	5 días.
Propósito general del curso	Conocer si el entorno virtual de aprendizaje ayudo como apoyo para la asignatura de matemáticas.
Descripción del grupo de destino.	El curso estuvo destinado a estudiantes entre 12 y 13 años de edad.
Motivo por el cual es relevante el curso para el grupo de destino	El entorno virtual de aprendizaje es relevante porque es un medio del cual no se ha utilizado antes en la asignatura y dentro de la unidad educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Fuente: Diseño del EVA de la asignatura de matemáticas.

Realizado por: Jesica Pérez

En esta etapa se procedió a armar la estructura del entorno virtual, se elaboró un listado por módulo de la siguiente manera: Temas por módulo, objetivos de aprendizaje o competencias, estructura de los contenidos, medios que se utilizan en los materiales didácticos y actividades de aprendizaje.

Módulos	Temas por módulo	Objetivos de aprendizaje o competencias	Estructura de los Contenidos	Medios que se utilizan en los materiales didácticos	Actividades de aprendizaje
1	Números racionales. Medidas de tendencia central	Realizar cada una de las actividades propuestas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fracciones positivas y negativas 2. Operaciones con fracciones 3. Relación entre las fracciones y los decimales 4. Aproximación, redondeo y error 5. Estadística: conceptos generales 6. Presentación de datos 7. Parámetros estadísticos. 	Video, wikis, chats, foros, video conferencia.	Videos, tareas.
2	Números irracionales. Perímetros y áreas de polígonos	Realizar cada una de las actividades propuestas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorema de Pitágoras 2. El conjunto de los números irracionales 3. Perímetro y área de cuadriláteros y triángulos 4. Perímetro y área de otros polígonos 5. Estimación de áreas 	Video, wikis, chats, foros, video, conferencia.	Videos, tareas.
3	Números reales. Polinomios	Realizar cada una de las actividades propuestas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conjunto de los números reales 2. Operaciones con números reales 3. Álgebra 4. Operaciones con polinomios 5. Factorización 	Video, wikis, chats, foros, video, conferencia.	Videos, tareas.
4	Números reales. Patrones de crecimiento lineal	Realizar cada una de las actividades propuestas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potencias de base real y exponente entero 2. Simplificación de expresiones con números reales 3. Sucesiones 4. Patrones de crecimiento lineal 5. Función de primer grado 	Video, wikis, chats, foros, video, conferencia.	Videos, tareas.

4.- ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE

- Requerimientos Para Uso Y Aplicación Del Eva En El LMS

Chamilo es una plataforma virtual que requiere de conocimientos básicos para su uso, además es una herramienta que se debe utilizar de forma presencial con la supervisión del docente dentro o fuera del mismo ya que la información que posee la plataforma permite reforzar el contenido visto en clase, para fortalecer lo aprendido en clase el estudiante puede acceder y resolver los ejercicios propuestos, así como también puede acceder a varias opciones que dispone el EVA.

Técnico:

El docente debe tener conocimientos básicos del manejo del entorno virtual de aprendizaje, que le permita guiar a los estudiantes ya que es una nueva herramienta que requiere el apoyo del tutor.

Tecnológico:

- La unidad educativa Amelia Gallegos Díaz debe facilitar el acceso al laboratorio de cómputo al área de matemáticas y a otras áreas.
- Para poder acceder al entorno virtual de aprendizaje u otros sitios web es requisito contar con internet.
- Contar con un navegador de internet:

Ejemplo: Google Chrome, Firefox, Internet Explorer.

- Los computadores deben estar en perfecto estado para su adecuada utilización.

4.1. Espacios para realizar las actividades:

El entorno virtual de aprendizaje de la asignatura denominada matemáticas de noveno año de EGB, consta de recursos propios del EVA y de actividades creadas para el estudiante.

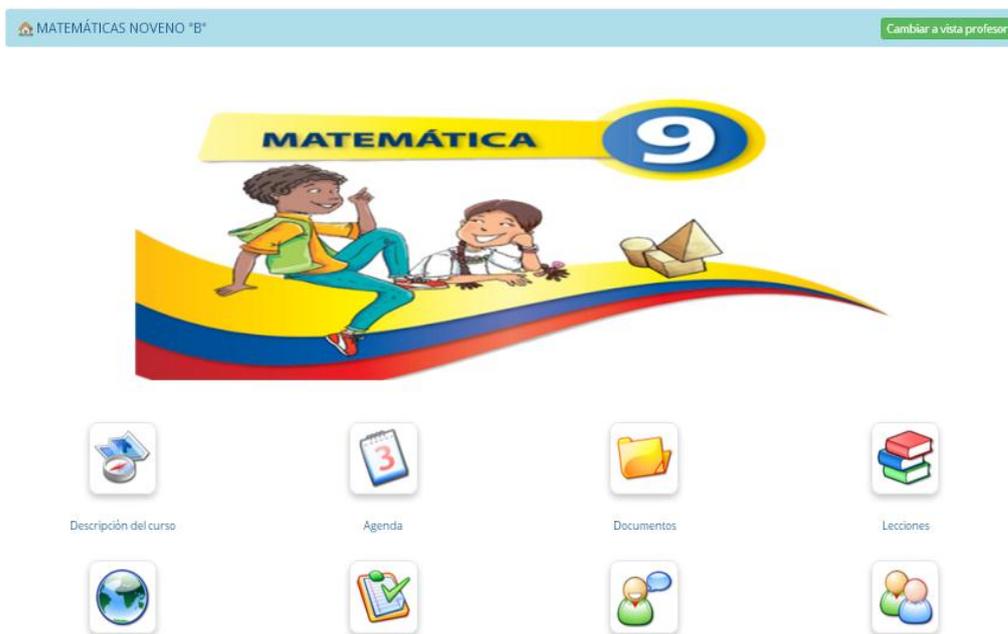


Figura 5 Página principal de entorno virtual de aprendizaje en Chamilo.

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica, plataforma Chamilo.

Autor: Jéssica Pérez

6. CONTENIDOS

En esta fase se organizó la información de la asignatura, esta información fue extraída del texto, pero adaptada a la estructura que el docente propuso en los objetivos del plan anual de la asignatura de matemáticas, además se consideró las tres primeras unidades del libro, la información creada se incorporó en carpetas individuales que corresponde a los módulos (lecciones) que se integró en la opción documentos de la plataforma Chamilo.

Carpeta actual Documentos

Tipo	Nombre ↓	Tamaño	Fecha
	Lección 1_Números racionales. Medidas de tendencia central	1.57M	2 meses, 2 semanas 2016-05-10 02:09:44
	Lección 2_Números irracionales. Perímetros y áreas de polígonos	1.24M	2 meses, 2 semanas 2016-05-10 02:10:17
	Lección 3_Números reales. Polinomios	1.39M	2 meses, 2 semanas 2016-05-10 02:10:51
	Lección 4_Números reales. Patrones de crecimiento lineal	788.14k	2 meses, 2 semanas 2016-05-10 02:08:46

Figura 6 Lecciones por unidades. Módulo 1, módulo 2 y módulo 3

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica, plataforma Chamilo.

Autor: Jéssica Pérez

7. Actividades grupales e individuales

En la fase interacción se incorporaron herramientas síncronas y asíncronas como wikis, foros, chats, tareas y enlaces, lo que permitió la interacción y participación de los estudiantes para el aprendizaje de matemáticas con el apoyo de Chamilo.

Foto	Código oficial	Apellidos ↓	Nombre	Usuario	Grupo	Estado	activo	Country	Birthday	Acción
	ALTAMIRANOMIKE	ALTAMIRANO	MIKE ARTURO	altamiranomike	Matemáticas "B"	Estudiante		-	-	Hacer tutor Anular inscripción
	YUNGANVANESA	BAJAÑA	VANESSA	yunganvanesa	Matemáticas "B"	Estudiante		-	-	Hacer tutor Anular inscripción
	BAYASANDREINA	BAYAS	ANDREINA	bayasandreina	Matemáticas "B"	Estudiante		-	-	Hacer tutor Anular inscripción
	BERMEOMADELINE	BERMEO	MADELINE	bermeomadeline	Matemáticas "B"	Estudiante		-	-	Hacer tutor Anular inscripción
	CHANGOLUISAJOHANA	CHANGOLUISA	JOHANA	changoluisajohana	Matemáticas "B"	Estudiante		Ecuador	-	Hacer tutor Anular inscripción
	CHOTOCARLA	CHOTO	CARLA	chotocarla	Matemáticas "B"	Estudiante		Ecuador	-	Hacer tutor Anular inscripción
	COELLODOMENICA	COELLO	DOMÉNICA	coellodomenica	Matemáticas "B"	Estudiante		-	-	Hacer tutor Anular inscripción
	COLCHAFATIMA	COLCHA	FÁTIMA	colchafatima	Matemáticas "B"	Estudiante		Ecuador	-	Hacer tutor Anular inscripción
	COLCHAJENNIFER	COLCHA	JENNIFER	colchajennifer	Matemáticas "B"	Estudiante		Ecuador	-	Hacer tutor Anular inscripción

Figura 7 estudiantes de noveno año, matriculados en EVA.

Fuente: Usuarios Chamilo

Autor: Jéssica Pérez

Foro matemáticas B:

 1 Temas del foro	 Lección 1_ Números racionales. Medidas de tendencia central.	 11 de Mayo 2016 a las 08:12 AM Publicado por BERMEO, MADELINE	
 1 Temas del foro	 Lección 2_ Números irracionales. Perímetros y áreas de polígonos.	 11 de Mayo 2016 a las 08:15 AM Publicado por TAPIA, JOHANNA	
 1 Temas del foro	 Lección 3_ Números reales. Polinomios.	 11 de Mayo 2016 a las 08:12 AM Publicado por CHOTO, CARLA	
 1 Temas del foro	 Lección 4_ Números reales. Polinomios.	 10 de Mayo 2016 a las 01:52 AM Publicado por Pérez, Jesica	

Figura 8 Foros leccion1_leccion 2_leccion 3.

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica, plataforma Chamilo.

Autor: Jéssica Pérez

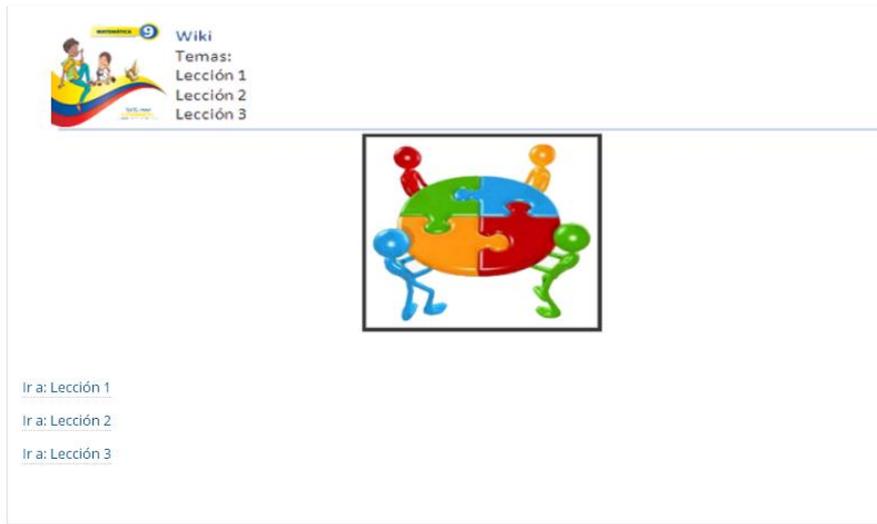


Figura 9 Wiki

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica, plataforma Chamilo.

Autor: Jéssica Pérez



Figura 10 Enlaces videoconferencia y glosario.

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica, plataforma Chamilo.

Autor: Jéssica Pérez



Figura 11 Enlaces videoconferencia y glosario.

Fuente: Entorno Virtual de Aprendizaje para la asignatura de matemáticas de noveno año de educación general básica, plataforma Chamilo.

Autor: Jéssica Pérez

PLAN CURRICULAR ANUAL DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

	UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ"	AÑO LECTIVO 2015-2016
---	--	----------------------------------

PLAN CURRICULAR ANUAL

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA/ASIGNATURA	Matemática	NOMBRE DEL DOCENTE	MsC. Edgar Astudillo Pinos	AÑO/CURSO	Noveno
CARGA HORARIA SEMANAL	6	CARGA HORARIA ANUAL	240	PARALELO	"B y C"

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

NIVEL	DOMINIO A	<p>NÚMEROS Y FUNCIONES Determina la ecuación de una función lineal con base en información dada. Resuelve ejercicios y problemas utilizando las propiedades y operaciones definidas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones lineales a partir de tablas de valores y gráficos. Representa números reales en la recta numérica. Establece relaciones de orden. Expresa números racionales en notación fraccionaria o decimal y números reales en notación científica. Diferencia las unidades del Sistema Internacional con las de otros sistemas y conoce sus equivalencias. Resuelve y formula problemas mediante el empleo de funciones lineales, operaciones combinadas con números reales y conversiones de unidades. Expresa ideas con claridad y orden en el desarrollo de las soluciones a las situaciones propuestas, mediante un uso correcto del lenguaje matemático.</p>
	DOMINIO B	<p>ÁLGEBRA Y GEOMETRÍA Opera, factoriza o simplifica expresiones algebraicas sencillas. Resuelve inecuaciones de primer grado y utiliza métodos de resolución de sistemas de ecuaciones lineales. Calcula elementos, áreas y volúmenes de cuerpos geométricos con el uso de las razones trigonométricas y los teoremas de Tales o Pitágoras. Realiza conversiones de ángulos entre radianes y grados. Identifica los elementos y la notación básica de expresiones algebraicas. Reconoce y describe los elementos de polígonos. Comprende las propiedades de la semejanza de triángulos. Caracteriza cuerpos geométricos. Determina las razones trigonométricas en el triángulo rectángulo. Reconoce, diferencia y relaciona medidas en grados y radianes de ángulos notables en los cuatro cuadrantes. Conoce los teoremas de Tales y Pitágoras. Realiza cálculos, emplea estrategias y argumenta resultados en la resolución de situaciones o problemas geométricos y aritméticos que involucren la aplicación de razones trigonométricas, teoremas de Tales o Pitágoras, ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales. Reconoce y contrasta propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostraciones de teoremas básicos.</p>
	DOMINIO C	<p>ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD Calcula el rango y las medidas de tendencia central en problemas reales. Calcula probabilidades simples. Elabora e interpreta información estadística en tablas de frecuencias y diagramas con datos discretos y continuos. Identifica las características de las medidas de tendencia central y el rango. Reconoce la probabilidad de que un suceso ocurra. Aplica la información estadística y de probabilidades en la resolución de problemas. Justifica la validez de procedimientos y conclusiones después de un análisis e interpretación de datos y gráficos estadísticos.</p>

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS DE AÑO	OBJETIVOS DE ÁREA
<p>Reconocer y aplicar las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva, las cuatro operaciones básicas y la potenciación para la simplificación de polinomios a través de la resolución de problemas. Factorizar polinomios y desarrollar productos notables para determinar sus raíces a través de material concreto, procesos algebraicos o gráficos. Aplicar y demostrar procesos algebraicos por medio de la resolución de ecuaciones de primer grado para desarrollar un razonamiento lógico matemático. Aplicar las operaciones básicas, la radicación y la potenciación en la resolución de problemas con números enteros, racionales e irracionales para desarrollar un pensamiento crítico y lógico. Resolver problemas de áreas de polígonos regulares e irregulares, de sectores circulares, áreas laterales y de volúmenes de prismas, pirámides y cilindros, y analizar sus soluciones para profundizar y relacionar conocimientos matemáticos. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos para el cálculo de perímetros y áreas. Recolectar, representar y analizar datos estadísticos en diagramas de tallo y hojas para calcular la media, mediana, moda y rango.</p>	<p>Demostrar eficacia, eficiencia, contextualización, respeto y capacidad de transferencia, al aplicar el conocimiento científico en la solución y argumentación de problemas por medio del uso flexible de las reglas y modelos matemáticos para comprender los aspectos, conceptos y dimensiones matemáticas del mundo social, cultural y natural. Crear modelos matemáticos, con el uso de todos los datos disponibles, para la resolución de problemas de la vida cotidiana. Valorar actitudes de orden, perseverancia, capacidades de investigación para desarrollar el gusto por la Matemática y contribuir al desarrollo del entorno social y natural.</p>

4. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES

4.1. EJES A SER DESARROLLADOS

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJE DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL
Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida	El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación	<p>Formación de una ciudadanía democrática: La Tolerancia y el Respeto a las ideas y costumbres de los demás.</p> <p>Cuidado de la Salud y los hábitos de Recreación de los estudiantes: El empleo productivo del tiempo libre.</p> <p>Educación Sexual en los jóvenes: El conocimiento y respeto por la integridad de su propio pueblo</p> <p>Protección del Medio Ambiente: Estrategias para la protección y conservación del medio ambiente.</p> <p>Interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión del respeto y valoración (Inclusión, Equidad).</p>

3. Numérico. Relaciones y funciones	<p>Simplificar expresiones de números reales con la aplicación de las operaciones básicas.</p> <p>Resolver las cuatro operaciones básicas con números reales.</p> <p>Interpretar y utilizar los números reales en diferentes contextos, eligiendo la notación y la aproximación adecuadas en cada caso.</p> <p>Utilizar las TIC para realizar operaciones con cualquier tipo de expresión numérica.</p> <p>Desarrollar estrategias de cálculo mental y de estimación de cálculos con números reales.</p> <p>Calcular el error cometido en operaciones con aproximaciones de números reales.</p> <p>Simplificar polinomios con la aplicación de las operaciones y de sus propiedades.</p> <p>Representar polinomios de hasta segundo grado con material concreto.</p> <p>Factorizar polinomios y desarrollar productos notables.</p>
4. Numérico. Relaciones y funciones	<p>Simplificar expresiones de números reales con exponentes negativos con la aplicación de las reglas de potenciación.</p> <p>Reconocer patrones de crecimiento lineal en tablas de valores y gráficos.</p> <p>Graficar patrones de crecimiento lineal a partir de su tabla de valores.</p> <p>Presentar de manera clara y ordenada los ejercicios realizados.</p> <p>Confiar en tus propias capacidades para efectuar operaciones matemáticas.</p> <p>Usar la calculadora de forma racional para operar con potencias.</p>
5. Relaciones y funciones. Estadística y probabilidad.	<p>Resolver ecuaciones de primer grado con procesos algebraicos.</p> <p>Resolver inecuaciones de primer grado con una incógnita con procesos algebraicos.</p> <p>Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones en contextos diversos como la vida cotidiana y los ámbitos socioeconómico, científico y social.</p> <p>Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando ecuaciones e inecuaciones.</p> <p>Tener predisposición para comprobar los resultados obtenidos en la resolución de problemas.</p> <p>Reconocer medidas en grados de ángulos notables en los cuatro cuadrantes con el uso de instrumental geométrico.</p> <p>Representar datos estadísticos en diagramas de tallo y hojas.</p>
6. Geométrico. Medida	<p>Reconocer líneas de simetría en figuras geométricas.</p> <p>Aplicar traslaciones y simetrías a figuras en el plano en casos sencillos.</p> <p>Construir pirámides y conos a partir de patrones en dos dimensiones.</p> <p>Calcular áreas laterales de prismas y cilindros en la resolución de problemas.</p> <p>Reconocer medidas en grados de ángulos notables en los cuatro cuadrantes con el uso de instrumental geométrico.</p> <p>Afrontar problemas geométricos con confianza en las propias capacidades.</p>

4.2. TEMPORALIZACIÓN

BLOQUES CURRICULAR/MÓDULO	NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES				
	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS AL BLOQUE/MÓDULO	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN			
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE BLOQUE/MÓDULO
1. Numérico. Estadística y probabilidad	7	6	42	4	38
2. Numérico. Geométrico	7	6	42	4	38
3. Numérico. Relaciones y funciones	6	6	36	4	32
4. Numérico. Relaciones y funciones	7	6	42	4	38
5. Relaciones y funciones. Estadística y probabilidad	7	6	42	4	38
6. Geométrico. Medida	6	6	36	4	32
TOTAL	40		TOTAL		216

4.3. DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES

TÍTULO DEL BLOQUE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE
1. Numérico. Estadística y probabilidad	<p>Leer y escribir números racionales de acuerdo con su definición.</p> <p>Representar números racionales en notación decimal y fraccionaria.</p> <p>Ordenar y comparar números racionales.</p> <p>Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números racionales.</p> <p>Simplificar expresiones de números racionales con la aplicación de las reglas de potenciación y de radicación.</p> <p>Efectuar aproximaciones de números decimales y calcular el error cometido.</p> <p>Calcular la media, mediana y moda de un conjunto de datos estadísticos contextualizados en problemas pertinentes.</p> <p>Reconocer y valorar la utilidad de las fracciones y decimales para resolver situaciones de la vida cotidiana.</p>
2. Numérico. Geométrico	<p>Leer y escribir números irracionales de acuerdo con su definición.</p> <p>Representar gráficamente números irracionales con el uso del teorema de Pitágoras.</p> <p>Ordenar, comparar y ubicar en la recta numérica números irracionales con el uso de la escala adecuada.</p> <p>Resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división exacta con números irracionales.</p> <p>Deducir las fórmulas para el cálculo de áreas de polígonos regulares por la descomposición en triángulos.</p> <p>Aplicar las fórmulas de áreas de polígonos regulares en la resolución de problemas.</p> <p>Utilizar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.</p>

5. RECURSOS	
PARA LOS ESTUDIANTES	PARA LOS DOCENTES
Texto del ministerio Portafolio de actividades, trabajos, pruebas Cuaderno de apuntes con plan de pizarra Seminario taller motivacional (proyecto de vida)	Plan: Anual, de bloques curriculares, de destrezas con criterio de desempeño y refuerzo académico Proyecto de una propuesta metodológica de técnicas de aprendizaje Portafolio de la labor docente TICs educativas Trípticos de temas fundamentales Videos para talleres o seminarios Texto Guía Plan de pizarra

6. METODOLOGÍA		
MÉTODOS PROPUESTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Inductivo Deductivo Analógico (Comparativo) Lógico Psicológico Simbólico (Verbalístico) Intuitivo Heurístico	Observación Portafolio Encuesta Panel Dramatización Debate Entrevista Pruebas objetivas	Ficha de observación Lista de cotejo Guión de entrevista Cuestionario Portafolio TICs Organizadores gráficos

7. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA vigentes	8. OBSERVACIONES
1. SANTILLANA COMPETENCIAS; Matemática 9; Ecuador 2. REPETO; LINSKENS; FESQUET; Aritmética 2; Libresa; Quito; 1998 3. REPETO; LINSKENS; FESQUET; Aritmética 3; Libresa; Quito; 1998 4. GONZALES MANCIL; Algebra Elemental Moderna tomo I 5. MIGUEL ANGEL MARTINEZ; Matemática y Geometría 6. CALVACHE; ROSERO; YACELGA; Geometría Plana; 2003 7. PUENTE SANTILLANA; Matemática para Noveno; Editorial Santillana; 2006. 8. TEXTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN; Matemática para Noveno; El Telégrafo; 2014	

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: MsC. Edgar Astudillo Firma:  Fecha: 15/09/2015	NOMBRE: Egresado Fausto Machado Firma: Fecha:	NOMBRE: Lic. Mercedes Núñez Firma: Fecha:

8. Compromiso del estudiante

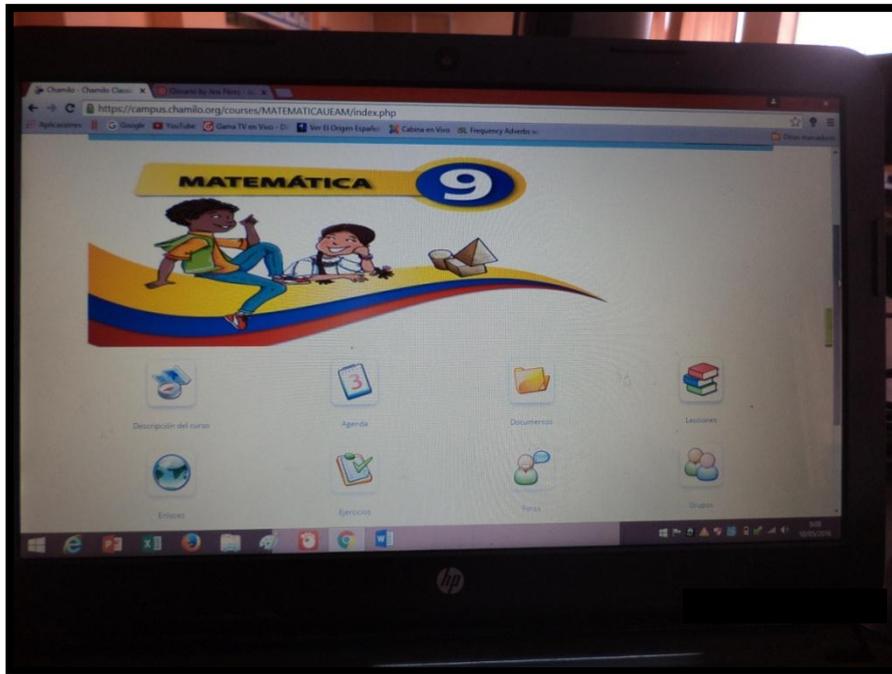
El compromiso que realizaron los estudiantes fueron el de participar de manera respetuosa, y el de participar en cada uno de las actividades que el entorno virtual de aprendizaje.

9. Mejoramiento continuo

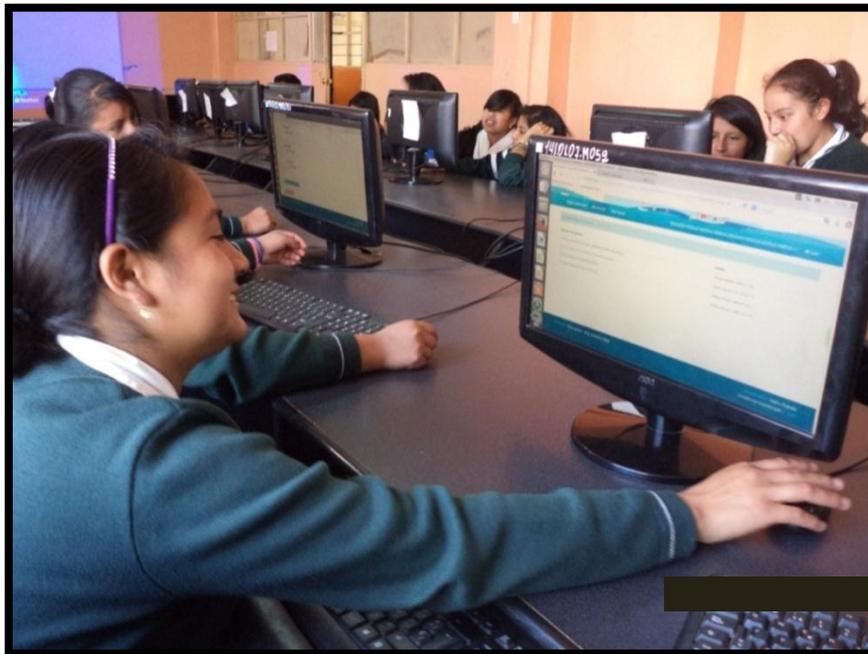
Fue posible utilizar una herramienta de chat del LMS Chamilo para realizar preguntas relacionadas al entorno virtual.

ANEXO E

Entorno virtual de aprendizaje de matemáticas.



Estudiantes usando el EVA



ANEXO F

Aprobación del distrito.



Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-DDASR-2016-0234-O

Riobamba, 29 de febrero de 2016

Asunto: AUTORIZACIÓN

María Eugenia Solís Mazón
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 06D01-23654, se le comunica que se AUTORIZA a la estudiante PÉREZ GUNSHA JÉSICA MARIBEL de la Carrera de Informática Aplicada a la Educación, para que puedan ingresar a la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz", a fin de que pueda realizar el Proyecto Investigación de Tesis, titulado "ANÁLISIS, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE COMO APOYO A LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS DÍAZ", 2016, bajo la supervisión de la Ms. María Eugenia Solís M, Directora de Informática de la UNACH.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Inés María Hernández Zumba

ANALISTA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Referencias:

- MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2016-1108-E

Anexos:

- 06d01-23654_3158.pdf

na

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500
www.educacion.gob.ec



ANEXO G

Oficio y entrega del entorno virtual de aprendizaje y contraseña.

Riobamba, 12 de mayo de 2016

Máster

Edgar Astudillo.

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA U.E "AMELIA GALLEGOS DÍAZ".

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez me permito hacer la entrega del Entorno Virtual de Aprendizaje como apoyo a la asignatura de Matemáticas para los novenos años de educación general básica de la Unidad educativa "Amelia gallegos Díaz", creado en el la plataforma virtual Chamilo además de la dirección URL https://campus.chamilo.org/user_portal.php nombre de usuario y contraseña **msgastudillo** para el acceso.

Por la atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,



JESICA PEREZ

Recibo

12-05-2016