



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

“INFLUENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRIA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERÍODO SEPTIEMBRE 2015 – FEBRERO 2016”.

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en la especialidad de PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

**AUTORA:**

Gómez Abarca Evelyn Andrea

**TUTOR:**

Dr. Juan Carlos Marcillo

**RIOBAMBA - ECUADOR**

**2016**

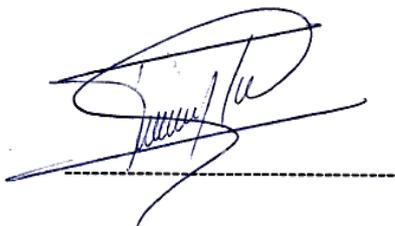
## Certificación

**Máster:** Juan Carlos Marcillo

**TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### **CERTIFICA:**

Que el presente informe de investigación sobre la **“INFLUENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FE Y ALEGRÍA “ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016,** realizado por la señorita Evelyn Andrea Gómez Abarca previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la educación , mención Psicóloga educativa orientación vocacional y familiar , el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad con el asesoramiento permanente, por lo cual cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y defensa ante los miembros del tribunal correspondientes .

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'J' followed by 'C' and 'M', with a horizontal line underneath.

Msc. Juan Carlos Marcillo

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“INFLUENCIA DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN LOS COMPORTAMIENTOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA “DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016, trabajo de tesis de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR. Aprobado en nombre de la universidad nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de julio del año 2016.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

**Dr. Marco Vinicio Paredes**



**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

**Dr.: Patricio Guzmán**



**TUTOR DE TESIS**

**Msc. Juan Carlos Marcillo.**



**Nota** 10.

diez.

.....

## **DERECHOS DE AUTORIA**

El trabajo de investigación que presentamos previo a la obtención del título en LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal virtud, la Fundamentación Teórica, y los resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de los autores y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Evelyn Andrea Gómez Abarca**  
**CI. 060318884-8**

## **DEDICATORIA**

Quiero agradecer el apoyo incondicional de Dios ya que siempre a estado a mi lado, a mis padres que siempre me han apoyado y al amor de mi vida mi hijo amado Matias quien ha sido el motor de mi vida, y a mis hermanos.

**Evelyn Gómez**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi Dios amado, por haberme dado la oportunidad de vivir, a mis padres por el apoyo incondicional, quiero agradecer de una manera especial a los docentes que han estado a lo largo de mi carrera; a mi querida Universidad ya que fue mi templo del saber y vivi algunas experiencias con mis compañeros, docentes y en especial al Dr. Juan Carlos Marcillo quien me ayudó con esta investigación realizada.

**Evelyn Gómez**

## INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DERECHOS DE AUTORA .....	ii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE GENERAL .....	vii
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1. Objetivos generales: .....	4
1.3.2. Objetivos específicos:.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA .....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.....	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.2.1. Fundamento filosófico .....	7
2.2.2. Fundamento Epistemológico .....	7
2.2.3. Fundamento Pedagógico .....	8
2.2.4. Fundamento Psicológico .....	8
2.2.5. Fundamento Axiológico .....	8
2.2.6. Fundamento Legal.....	9
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
2.3.1. ¿Qué es la familia?.....	9
2.3.2. Historia de la familia.....	11
2.3.3. Tipos de familia .....	13
2.3.2. Violencia.....	14
2.3.2.1. Tipos de violencia.....	16
2.3.2.1.1. Violencia física .....	16
2.3.2.1.2. Violencia Psicológica .....	16
2.3.2.1.3. Violencia Sexual .....	17
2.3.2.2. Características de la violencia.....	17
2.3.2.3. Concepto de violencia intrafamiliar.....	18
2.3.2.4. Violencia vs familia .....	19
2.3.2.5. Consecuencias de la violencia intrafamiliar .....	19
Concepto de comportamientos.....	20

	Concepto de social .....	21
	Comportamiento social .....	22
	Comportamiento infantil en la sociedad .....	22
	Temperamento agradable y sociable al entorno .....	23
	Temperamento reservado o tímido .....	23
	Los comportamientos sociales y la timidez .....	24
	Temperamento difícil o inquieto.....	25
	Factores que influyen el comportamiento en niños .....	25
	BAS-3 .....	26
	Definición: .....	26
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	26
2.5.	SISTEMA DE HIPÓTESIS .....	29
2.6.	VARIABLES .....	29
2.6.1.	DEPENDIENTE .....	29
2.6.2.	INDEPENDIENTE .....	29
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	30
	CAPÍTULO III.....	32
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1.	MÉTODO CIENTÍFICO .....	32
3.2.	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.4.	Tipo de estudio.....	33
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	34
3.5.1.	Población.....	34
3.5.2.	MUESTRA.....	34
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	34
3.6.1.	Técnica.....	34
3.6.2.	INSTRUMENTO .....	34
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.....	35
	CAPITULO IV .....	36
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	36
4.1.	ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	36
4.2.	TEST BAS- 3 .....	46
	CAPITULO IV .....	52
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1.	CONCLUSIONES.....	52
5.2.	RECOMENDACIONES .....	53

5.3.	BIBLIOGRAFÍA.....	54
5.4.	FUENTES ELECTRONICAS .....	55
5.5.	ANEXOS .....	56
5.5.1.	Anexo 1.....	56
5.5.2.	Anexo 2.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N. 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	30
Tabla N. 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
Tabla N. 3 Crees que la violencia o maltrato intrafamiliar es 3.....	36
Tabla N. 4 ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona cercana a usted?.....	37
Tabla N. 5 ¿Esta permitido utilizar la violencia en su familia? .....	38
Tabla N. 6 ¿Usted fue golpeado cuando fue pequeño?.....	39
Tabla N. 7 ¿Cree que la violencia es muy frecuente en el hogar? .....	40
Tabla N. 8 ¿En su hogar, ha presenciado alguna de estas agresiones?.....	41
Tabla N. 9 ¿Ha discutido con su pareja hasta llegar a los insultos verbales fuerte o incluso golpes?.....	42
Tabla N. 10 ¿Cuando ud. no ha tenido un buen dia, suele desquitarse con su familia? .	43
Tabla N. 11 ¿Como corrige a sus hijos? .....	44
Tabla N. 12 ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos? .....	45
Tabla N. 13 Característica N°1: CONSIDERACION .....	46
Tabla N. 14 Caraceristica N°2 Autocontrol.....	47
Tabla N. 15 Caractristica N°3 Retriamiento .....	48
Tabla N. 16 Caracteristica.-Ansiedad y Timidez.....	49
Tabla N. 17 Caracteristica N° Liderazgo.....	50
Tabla N. 18 Caracteristica N° 6 Sinceridad.....	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N. 1 Crees que la violencia o maltrato intrafamiliar es: .....	36
Gráfico N. 2 ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona cercana a usted?.....	37
Gráfico N. 3 ¿Esta permitido utilizar la violencia en su familia?.....	38
Gráfico N. 4 ¿Usted fue golpeado cuando fue pequeño? .....	39
Gráfico N. 5 ¿Cree que la violencia es muy frecuente en el hogar?.....	40
Gráfico N. 6 ¿En su hogar, ha presenciado alguna de estas agresiones?.....	41
Gráfico N. 7 ¿Ha discutido con su pareja hasta llegar a los insultos verbales fuerte o incluso golpes?.....	42
Gráfico N. 8 ¿Cuando ud. no ha tenido un buen dia, suele desquitarse con su familia? 43	
Gráfico N. 9 ¿Como corrige a sus hijos? .....	44
Gráfico N. 10 ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos? .....	45
Gráfico N. 11 Característica N°1: CONSIDERACION .....	46
Gráfico N. 12 Caraceristica N°2 Autocontrol.....	47
Gráfico N. 13 Caractristica N°3 Retriamiento.....	48
Gráfico N. 14 Caracteristica.-Ansiedad y Timidez.....	49
Gráfico N. 15 Caracteristica N° Liderazgo.....	50
Gráfico N. 16 Caracteristica N° 6 Sinceridad.....	51

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, período Septiembre 2015 – febrero 2016”. La misma que es de investigación de campo ya que los datos fueron recopilados en el lugar de los hechos, con tipo de estudio transversal por que la información fue recopilada en un tiempo determinado; El objetivo general de la misma es determinar la Influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los y las estudiantes; los objetivos específicos son: Indagar el nivel del maltrato intrafamiliar en los estudiantes, analizar los comportamientos sociales de los estudiante y por ultimo investigar la influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales. Para llevar a cabo la investigación propuesta, se determina importante trabajar para la variable comportamientos sociables con el test denominado el BAS 3 (Bateria de autoevaluación de sociabilización) para la etapa de maltrato intrafamiliar realizamos una encuesta dirigida a los padres de familia, Los cuales fueron tabulados, analizados e interpretados. Dando como resultado un retraimiento elevado en un 71% de los estudiantes por causa de su psicoafectividad en su entorno, y un 66 % de los padres de familia que cree que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos. Esta investigación es un aporte para los estudiantes, docentes y padres de familia y la sociedad en general.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

INFLUENCE OF DOMESTIC ABUSE IN THE SOCIAL BEHAVIOR IN STUDENTS OF SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "FE Y ALEGRÍA" OF THE CITY OF RIOBAMBA, CHIMBORAZO PROVINCE, DURING THE FIRST QUIMESTRE, PERIOD SEPTEMBER 2015 - FEBRUARY 2016.

**AUTHOR:** Gómez Abarca Evelyn Andrea

**SUMMARY**

This research has the general objective to determine the influence of domestic abuse in social behavior of students in Seventh Year Basic Education School "FE Y ALEGRÍA" of Riobamba city, Chimborazo province, during the first quimestre, period September 2015 - February 2016. It is field research because the data were collected at the scene, with type of cross-sectional study that information was collected in a given time; the overall objective of it is to determine the influence of domestic abuse in social behavior of the students; the specific objectives are: to investigate the level of domestic abuse in students analyze social behaviors of the students and finally to investigate the influence of domestic abuse in social behavior. To carry out the proposed research, it is determined that is important to work for the variable social behaviors with test called the BAS 3 (Battery Self-Assessment of socialization) to the stage of domestic abuse we performed a survey of parents was held, this was tabulated, analyzed and interpreted. Resulting in a high withdrawal by 71% of students because of their psychologist affectivity in their environment, and 66% of parents who believe that domestic violence affects how humans act. This research is a contribution for students, teachers and parents and society in general.

**Dra. Myriam Trujillo Mgs.**

**DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## **INTRODUCCIÓN**

La investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teóricas- prácticas para la solución del problema mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad al desarrollo intelectual a través de la investigación. La investigación esta basada en las influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales.

El maltrato intrafamiliar se refiere no únicamente a la violencia física, sino a sus múltiples formas dentro de la familia: sexual, económico, psicológico y generacional, entre otras. Es protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar y en algunas etapas de su vida y en términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja en el ambiente más cercano.

Los comportamientos sociales son conductas dirigidas hacia la sociedad o que tiene lugar entre miembros e la misma especie, también incluye áreas como la interacion social y las influencias que se pueden alcanzar a travez de los tipos de comportamientos sociales y de estudio ya que son de interés para la sociedad. El comportamiento es la manera en la cual se porta o actua un individuo es decir es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelve. Por lo cual es importante analizar y comprender la influencia negativa o positiva de los comportamientos sociales.

El objetivo principal de esta investigación es detrmnar la influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales, La base de la investigación para el desarrollo del título de tesis fue el conocer como influye el maltrato intrafamiliar en los estudiantes. La investigación se realizo a los estudiantes de Séptimo año de Educacion Básica de la Escuela "Fe y Alegría".

Para la obtención de los resultados se aplico el test Bass 3 (Bateria de Autoevaluacion de Socializacion) y la encuesta que fue dirigida a los padres de familia.La finalidad de esta investgiccion es determinar como influye el maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales.

La siguiente Investigación se divide en cinco capítulos:

El Capítulo I, Marco Referencial contiene: planteamiento del problema, formulación de problema, objetivo general y específico, justificación e importancia del problema.

En el Capítulo II, Marco Teórico se encuentra : los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga , fundamentación científica y teórica, los cuales sustentan el problema investigado, posteriormente definiciones de términos básicos y por último el sistema de hipótesis .

En el Capítulo III, Marco metodológico contiene: el diseño y tipos de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

En el Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados.

En el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La violencia es uno de los fenómenos más extendidos y su impacto se advierte no solo en situaciones de abierto conflicto, sino incluso en la resolución de problemas, a veces muy simples, de la vida cotidiana. En esa medida, se puede afirmar con certeza que muchas personas, en alguna etapa, han sido sus víctimas, aunque en la gran mayoría de los casos no se reconoce. No obstante, esta presenta características y causas diferentes, y generalmente se manifiesta en 3 formas: psicológica, física y sexual. Al referirnos a violencia intrafamiliar esta puede dirigirse en contra de cualquiera que tenga menos poder que el abusador, lo que incluye niños, adolescentes, hombres, madres y ancianos.

Hoy se constata, mediante investigaciones, que la violencia existe en todas sus manifestaciones posibles, aunque en muchos lugares carecen del dramatismo que dibujan otras realidades sociales; sin embargo, los estudios realizados sobre la violencia intrafamiliar no llegan a conocer las dimensiones del problema. La familia es una de las instituciones en la que identificar el fenómeno resulta más complejo porque los integrantes lo niegan ante el temor de ser cuestionados o lacerar la imagen familiar. Es así que en Cuba el 56,3 % de niños con edades de 8-10 años, son víctimas de maltrato intrafamiliar; en el Ecuador la violencia intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países. Datos del Ministerio de Salud, señalan que de cada 100 mil habitantes el 53,58% son víctimas de algún tipo de violencia o maltrato.

La mayor parte de los comportamientos sociales de los adolescentes son el resultado de la cultura y de la educación recibida.

Es así que se puede manifestar que la violencia en los hogares influye en los comportamientos sociales de los adolescentes, ya que en muchas ocasiones los niños que son violentados, se muestran agresivos con sus compañeros y con el entorno o por el contrario desarrollan personalidad de víctimas, y esto se ha logrado comprobar

gracias a estudios psicológicos. José Wilfredo Andía Bobadilla, Noelia Milagros Coila Choque y María Luisa Torres Frisancho, aseguran que la violencia familiar como agresión física y psicológica lleva implícita una elaboración dentro de una estructura de poder que se refleja en las relaciones interpersonales de los miembros; es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otras, con más derechos que otras de intimidar y controlar. En suma, es un patrón aprendido de generación en generación.

Y en el momento de hacer mis prácticas pre profesionales en la Escuela Fé y Alegría evidencio comportamientos negativos entre los estudiantes, consideraron que el comportamiento de los niños y adolescentes viene arraigado en el ámbito familiar. Por este motivo me parece importante realizar una investigación para proponer alternativas que ayuden a mejorar esta situación.

## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el Primer Quimestre, período 2015– 2016.

## **1.3.OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivos generales:**

Determinar la influencia de la maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el Primer Quimestre, período 2015 - 2016".

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

1. Indagar el maltrato intrafamiliar en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.
2. Analizar los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica

3. Determinar la influencia del maltrato intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

El problema de violencia o maltrato intrafamiliar como se le conoce comúnmente, no distingue esferas sociales, edad, sexo, por eso sus efectos se reflejan en diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar; y que repercuten en toda la sociedad, por tanto, este problema debe de ser estudiado a fondo. Es necesario y de gran importancia tratar la violencia doméstica, pues en un hogar donde existan estas dificultades, sus miembros probablemente desarrollen esta forma de comunicación, o por el contrario, se aíslen en deterioro de su autoestima y maduración de la personalidad de víctimas.

Por lo tanto este estudio permitirá conocer la realidad de los estudiantes, y la influencia que se ejerce en sus conductas sociales si el hogar evidencia violencia intrafamiliar, además da la importancia debida a un fenómeno social muy común aunque poco admitido y sancionado, dejando claro que es un aspecto negativo para la vida de cualquier ser humano, así como para los adolescentes del Escuela “Fé y Alegria”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Esta investigación espera contribuir a la concientización y prevención de la violencia intrafamiliar, así como informar a los padres, docentes y los adolescentes sobre las consecuencias, no solo física sino emocional y comportamentales que esta conlleva. Así mismo es claro que se educa con el ejemplo, por lo que es necesario desarrollar el concepto de que la violencia solo genera más violencia; y que las víctimas de hoy, serán victimarios mañana.

Este trabajo pone a los docentes en contacto con las situaciones poco favorables para el estudiante tanto en el aspecto académico como el conductual; dentro y fuera de las aulas.

Las generaciones futuras tienen el derecho a crecer en un mundo de paz, lo que se traducirá, a largo plazo, en bienestar para todos. Se trata de una realidad social históricamente transformable y controlable, que requiere de esfuerzos a todos los

niveles y en varios campos; por ello, este trabajo se propuso profundizar en el estudio del maltrato intrafamiliar, para así contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en su seno familiar. Cabe decir que se realizó una investigación en la que se determinó la influencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los estudiantes, en pro de que esta información sirva para ejercer una educación que contribuya al desarrollo familiar, emocional y social de los sujetos de estudio.

En la Escuela “Fé y Alegria”, no se han llevado a cabo investigaciones que tomen en cuenta este aspecto importante para la relación de los entes educativos: docentes, estudiantes y padres de familia; por lo que se contó con el apoyo y predisposición por parte de las autoridades y demás integrantes de la institución para facilitar el acceso a datos e información, así como con los recursos humanos y técnicos para su aplicación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.**

Dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo existe una investigación referente al maltrato intrafamiliar: "Influencia de la violencia intrafamiliar de la conducta de los estudiantes del Colegio Nacional Dr. Carlos Zambrano de la parroquia San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, período académico 2012-2013". Autora: Carmita Elizabeth Yambay Moyano. Tutor: Dr. Patricio Guzmán. Escuela: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. Conclusiones: según los resultados de la investigación existe violencia intrafamiliar en gran parte de los hogares de los estudiantes, (48%) destacando entre las más comunes la violencia psicológica y la violencia física. El 47% de los estudiantes tiende a una conducta agresiva, desarrolla sus relaciones personales en medio de gritos, golpes, amenazas y burlas dentro y fuera de la familia. La violencia intrafamiliar influye en la conducta de los estudiantes, en algunos casos crea y repite patrones de conducta violenta, en otros afianza la personalidad de las víctimas; así como en el mejor de los casos busca hacer todo lo contrario, es decir fundamenta una conducta asertiva.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.2.1. Fundamento filosófico**

Según Francis Bacon:

**“Las conductas o comportamientos, como las enfermedades, se contagian de unos a otros.”**

Los comportamientos por lo general son el producto de las experiencias vividas prioritariamente en el ámbito familiar, y es por ello que es importante dar a conocer las consecuencias de las malas relaciones familiares que se ven directamente en los más pequeños.

##### **2.2.2. Fundamento Epistemológico**

Bruner plantea que:

*El principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico, porque logra hacer adecuaciones en el método para hacer más comprensible el conocimiento, reconstruye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos. (BRUNER, 1976)*

Las conductas son acciones aprendidas de los seres más cercanos, estos aprendizajes comportamentales pueden reconstruirse a base de adecuaciones lógicas dentro del ámbito familiar, es posible cambiar estos comportamientos basándose en la reconstrucción de aprendizajes.

### **2.2.3. Fundamento Pedagógico**

Pavlov menciona que:

*“La conducta es una actividad del organismo en relación funcional con su entorno; además la conducta humana es inseparable del entorno”.*

Las conductas se desarrollan y se aprenden influenciadas por el entorno, en especial por el entorno familiar. Las conductas o comportamientos de los niños o adolescents son el reflejo de sus vivencias especialmente del ámbito familiar, ámbito importantísimo en el proceso de crecimiento y maduración de los ciudadanos.

### **2.2.4. Fundamento Psicológico**

Según la Teoría de Bandura sobre el Aprendizaje por observación se sugiere que:

**“Casi cualquier conducta puede ser aprendida por un individuo sin la experiencia directa del reforzamiento”**

El ser humano no tiene que ser reforzado para poner atención a imágenes vívidas o a sonidos fuertes; el impacto del estímulo en sí mismo llama su atención. Son aprendizajes aprendidos de manera inconsciente de lo que viven en el momento y son reproducidas en cuando sus vivencias tengan relación.

### **2.2.5. Fundamento Axiológico**

Gonzalez menciona que:

**“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaure a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad de hoy”.** (González, 1996)

Es importante recordar que los valores humanos son parte principal de nuestra personalidad, son ellos los que nos identifican como parte de una sociedad y de un núcleo familiar, los valores formales son adquiridos en la diversos ámbitos sociales y en mayor medida en la familia y estos son reforzados a mantener una auténtica y legítima identidad.

#### **2.2.6. Fundamento Legal**

##### **Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia: Artículo 2. Violencia intrafamiliar**

**Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.**

Este tipo de violencia es muy perjudicial en el desarrollo psico afectivo de los niños, adolescentes e inclusive adultos, conlleva a comportamientos negativos o un comportamiento reflejo es decir los niños y/o adolescentes se comportan en el ámbito social de la misma manera en que pasan en su hogar, llegando a tomar el lugar de víctima o victimario.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.3.1. ¿Qué es la familia?**

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. (PALACIOS, 2002)

### **2.3.2. Historia de la familia**

Hasta el siglo X en grandes zonas de la Europa Occidental, el matrimonio era un asunto civil que involucraba a las parejas y a sus familias, ya que era el padre quien pasaba la tutela de su hija al esposo. Dicho acto se realizaba en un ámbito público con rituales, por ejemplo: un beso, intercambio de un objeto o palabras de bendición. En algunos casos los contrayentes no podían tener relaciones sexuales de tres a treinta días después del matrimonio y el matrimonio podía romperse o sellarse con la misma laxitud.

Después de algunas transiciones el matrimonio será asunto del Imperio Romano, por lo cual empieza a ser regulado por el derecho canónico, el cual va a determinar los derechos y obligaciones de los contrayentes, sobretodo relacionado al patrimonio y herencia.

La Iglesia asume el control de la sexualidad, y de la educación, determinando el carácter monogámico e indisoluble del matrimonio, cuyo fin principal es la procreación. Prescribe deberes de los hijos para con sus padres (obediencia y respeto) y de los padres para con los hijos (sustento, instrucción y corrección).

Pero la familia no fue siempre patriarcal y monogámica ya que esto coincide con la aparición de la división en clases sociales. Hasta hace medio siglo atrás era común que el hombre tuviera más de una mujer. El requerimiento de fidelidad era imperativo para las mujeres, pero no así para los hombres. La consanguinidad de las relaciones de parentesco era de orden materno, siempre se sabía quién era la madre, pero no necesariamente quién era el padre.

Etimológicamente, la palabra “familia” proviene del latín “familus” que significa “sirviente que pertenece a un amo”. La familia está estrechamente unida a un régimen de propiedad y a un sistema de producción; el esclavista. Dentro de la familia había una esclava que era justamente la mujer.

Al entrar en la Modernidad, la familia se vuelve un espacio privado, lo que se relaciona con el surgimiento de la construcción de la noción de “individuo”. Es interesante poder ver la privatización del espacio familiar a través del aparato jurídico, contrato social, etc. Con el surgimiento del Estado – Nación vemos también la complejización de las relaciones con la Iglesia. La Revolución Industrial y los procesos de urbanización crecientes transformarán sustancialmente a la familia. Por otro lado, vemos como se reduce número de integrantes creándose la familia conyugal nuclear, caracterizada por vínculos más lábiles entre quienes pertenecen a ella. Individuos que en su condición nueva de libertad se integran masivamente a las leyes de la oferta y la demanda. La familia pasa a ser una unidad de consumo, antes que una unidad de producción.

Todo esto modifica la subjetividad, se construye el sujeto moderno de la razón, equilibrado y ajustado, con un nuevo modo de vida. La infancia es revalorizada, el niño pasa a ser el centro de la atención materna y del hogar. El Estado comienza a normatizar desde distintos ángulos la crianza y se establecen nuevos valores. (ENGELS, 1884)

### 2.3.3. Tipos de familia

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela. (PIEZZI, 2000)

### **2.3.2. Violencia**

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones. Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones dependiendo del punto de vista desde el que se considere;

en este sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas. (ABARCA, 2001)

El elemento esencial en la violencia es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para lograr los objetivos y contra la voluntad del violentado. Esto puede manifestarse de múltiples maneras (por ejemplo, los estímulos nocivos de los que depende) y asociado igualmente, a variadas formas como humillaciones, amenazas, rechazo o agresiones verbales. Una consecuencia puede ser de destrucción a través de lesiones físicas, por ejemplo.

Es destacable también el daño (en forma de desconfianza o miedo) sobre el que se construyen las relaciones interpersonales, pues está en el origen de los problemas en las relaciones grupales, bajo formas como la polarización, el resentimiento, el odio, etc., que, a su vez, perjudica las redes sociales y de comunidad. (MONTAGU, 1990)

Otro aspecto de la violencia que hay que tener en cuenta es que no necesariamente se trata de algo consumado y confirmado; la violencia puede manifestarse también como una amenaza sostenida y duradera, causante de daños psicológicos quienes la padecen y con repercusiones negativas en la sociedad.

En otro orden de cosas, cuando la violencia es la expresión contingente de algún conflicto social puede darse de manera espontánea, sin una planificación previa minuciosa. La violencia puede además ser encubierta o abierta; estructural o individual.

Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica, o maltrato emocional, la represión política o la intolerancia religiosa a través de amenazas, ofensas o acciones. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas.

El individuo violento se impone por la fuerza. Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones. Se denomina estilización de la

violencia a la estatización que de la violencia se hace en distintas expresiones del arte, la cultura y los medios de comunicación. (SANMARTIN, 2013)

### **2.3.2.1. Tipos de violencia**

#### **2.3.2.1.1. Violencia física**

La Violencia Física constituye el empleo por parte del agresor o sujeto activo, de la fuerza física o coerción; para lograr que el sujeto pasivo haga lo que él no desea, con limitación de sus derechos. Es así que la violencia física puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones.

De esta definición es necesario hacer una aclaración ya que está claro el carácter intencional y no accidental del daño, con el propósito de lastimar y causar grave daño a la otra persona. Esta conducta nos lleva enseguida a pensar en el maltrato, el cual supone un atentado contra la dignidad, la integridad física e incluso contra el autoestima de la víctima todos ellos derechos protegidos por nuestro ordenamiento jurídico.

No sólo es peligrosa la violencia física como tal, sino que también tiene otras consecuencias, como puede ser la aparición de estrés psicológico, en cuyo caso podríamos hablar, al mismo tiempo, de violencia o maltrato psicológico, el cual es más difícil de diagnosticar, valorar y tratar, dado que no tiene el carácter claro y perceptible de la violencia física.

#### **2.3.2.1.2. Violencia Psicológica**

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima del familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en los cuales se produce una forma de agresión psicológica. Se

puede definir también, que la violencia psicológica es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Esta misma violencia puede ser intencionada o no intencionada. Es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a su víctima o no tenerla. Al igual la víctima puede ignorar que está siendo agredido o simplemente se siente tan amenazado que lo deja pasar.

### **2.3.2.1.3. Violencia Sexual**

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. Una de las formas de violencia más común y denigrante dentro de la familia o fuera de ella, es la violencia sexual, que consiste en actos u omisiones que pueden ser desde negar las necesidades sexo afectivas, hasta inducir a la realización de actividades sexuales no deseadas o a la violación. También los celos desmedidos para el control o manipulación de la pareja son formas de violencia.

Se puede manifestar por medio de una mirada o comentario malicioso, un manoseo o hasta la penetración forzada. La violación, el hostigamiento, el abuso sexual, el tráfico de niñas y niños y la prostitución forzada son algunos ejemplos de violencia sexual. También la violencia sexual es aquella que impide la expresión de placer, que prohíbe la necesidad o sugerencia sexual y que castiga con calificativos ofensivos todo comentario relacionado. (OCENO MULTIMEDIA, 2012)

### **2.3.2.2. Características de la violencia**

a) La violencia no es natural

La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las

relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos. Por lo tanto, consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla de nuestras relaciones personales y sociales.

b) La violencia es dirigida e intencional

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar. Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

c) La violencia se basa en un abuso del poder

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes, las mujeres, las personas adultas mayores. (BYRNE, 2010)

### **2.3.2.3. Concepto de violencia intrafamiliar**

La violencia familiar no se refiere únicamente a la violencia física, sino a sus múltiples formas dentro de la familia: sexual, económico, psicológico y generacional, entre otras. Ya sea que el agresor comparta o allá compartido el mismo domicilio.

Tampoco se hace ilusión a un acto totalmente intencional y con el marcado objetivo de producir daño; se hace referencia a la violencia que puede aparecer desde diferentes niveles de mediatización consiente, y que si bien puede estar claramente presentada en un golpe o en un grito, en muchos casos acontece de manera invisible en el diario transcurrir de la cotidianidad, sin estar registrada en las estadísticas ni en la conciencia individual de quien la recibe o genera sea por su legitimación o naturalización cultural, de manera que es posible ser víctimas o victimarios de las propias familias sin apenas

darse cuenta de ello dentro de los núcleos teóricos comunes en los que se han movido los autores para la definición de la violencia. (VALDES, y otros, 2010)

#### **2.3.2.4. Violencia vs familia**

Paradójicamente, aunque la familia es el primer grupo de socialización, y por ello una fuente inagotable de experiencias, afectos y aprendizajes, las normas culturales que la definen como grupo privado estimulan indirectamente la violencia dentro de ella. Las familias se debaten entre ser red de sostén económico y emocional, y el ser instrumentó de violencia entre sus miembros. Lamentablemente, el hogar es el contexto donde se encuentran los más altos niveles de interacciones conflictivas, lo cual constituye un factor de riesgo para la violencia. (STRAUSS, 1980)

La familia, en tanto un grupo humano es un medio especialmente propicio para la emergencia de conflictos entre sus miembros, por compartir un mismo espacio durante gran parte de la vida, siendo natural que existan interpretaciones distintas de los acontecimientos diarios, propuestas diferentes para solucionar los problemas e incluso, en algunas cosas, objetivos familiares, diversos y concepciones dispares de como interactuar cotidianamente como pareja. (GARDA, 2006), lo cual demandara de sus miembros la puesta en juego de sus recursos personológicos en aras de producir este momento de contradicciones en crecimiento para sus integrantes y no centro de desarmonía y discordia.

Al respecto Gelles y Strauss señalan que factores como el tiempo que permanecen juntos los miembros de la familia, la intensidad de los vínculos personales, las diferencias de edad y sexo, los roles atribuidos, el stress propio del ciclo vital, la hermeticidad otorgada a los problemas familiares entre otros, incrementa la vulnerabilidad de este grupo y transforman el conflicto inherente a toda interacción en un factor de riesgo para la violencia.

#### **2.3.2.5. Consecuencias de la violencia intrafamiliar**

Al estar involucrado directa o indirectamente toda la familia en el episodio violento, pueden aparecer graves consecuencias para todos sus miembros. Dentro de estas (ACOSTA, 2002) señala las siguientes:

1. La violencia contra uno de los padres afecta tanto como a los propios padres como a los hijos, causando baja autoestima, bajo rendimiento laboral y escolar, respectivamente, así como un deterioro de las relaciones mutuas.
2. La familia que cotidianamente recurre a la violencia propone, sin percatarse, comportamientos que afectaran el ajuste social, y que serán la base de futuras conductas delictivas.
3. Los adultos maltratados se convierten en agresores de otros miembros más vulnerables de su grupo.
4. El maltrato deteriora el amor propio disminuyendo así la autoestima.
5. Cuando la presión psicológica es continua, la victima tiende a presentar trastornos mentales, tales como alcoholismo, depresión, intentos suicidas, entre otros.

Las consecuencias antes descritas pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia, ya que todos pueden ser objeto de violencia. No obstante las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables, por lo que resulta necesario profundizar en cada uno de estos grupos y en la forma en que vivencian este fenómeno.

### **Concepto de comportamientos**

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Por su lado, el comportamiento inconsciente, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama. En tanto, el comportamiento privado será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; y entonces, el comportamiento público, implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

Para la Psicología, una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio.

Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta. También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprimirlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

### **Concepto de social**

La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma. En tanto, la sociedad es aquel conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad, o sea, que en este sentido del término, la palabra social implica pertenencia, ya que supone algo que se comparte a nivel comunitario, por ejemplo, la vida social, la convivencia social, que se refieren a los modos de convivir que tienen los individuos que conforman una sociedad.

En otro de sus usos, la palabra social permite dar cuenta de los problemas de la sociedad o que se interesa por ellos. Por otro lado, social, también implica aquello que

se trata de una compañía o de una sociedad, o de los socios, compañeros, afiliados, confederados o relativo a los mismos. También, la palabra social se usa para referirse a aquel animal que de manera natural tiende a vivir en sociedad. Asimismo, a las ciencias sociales, o las humanidades, como popularmente también se conoce a estas ciencias, tal es el caso de la historia, la filosofía, la sociología, la antropología, entre otras, se las suele denominar con el término social.

Y también la palabra social es un término que ayuda a la conformación de otros tantos conceptos, tal es el caso de asistente social (profesional que se dedica a prevenir o solucionar dificultades de tipo social a través de gestiones, consejos, ayudas financieras, entre otras opciones), capital social (conjunto de dinero y bienes materiales que los socios aportan a una empresa), clase social (se trata de aquella clase que resulta de las costumbres, medios económicos e intereses de las personas), obra social (entidad que ostenta fines benéficos o sin fines de lucro) y razón social (nombre a través del cual se conoce a una empresa de manera colectiva, anónima o comanditaria, es decir, se trata del nombre formal, no público, con el cual la mayoría la reconoce. (OCEANO)

### **Comportamiento social**

El comportamiento social abarca un número de términos sociales y áreas de estudio. Por ejemplo, incluye aspectos psicológicos de cómo los seres humanos se relacionan y responden el uno al otro, lo que es un área de interés para los psicólogos sociales. También incluye áreas como la interacción social y las influencias que se pueden alcanzar a través de los tipos de comportamiento social, y el estudio de estos aspectos es de interés para los sociólogos e investigadores del comportamiento. (BYRNE, 2010)

### **Comportamiento infantil en la sociedad**

Así mismo el comportamiento no única y exclusivamente se basa en el comportamiento entre adultos, sino también el comportamiento que produce en niños y los factores que lo provocan.

Uno de ellos es el comportamiento infantil basándose en el temperamento de cada quien por ejemplo: Es difícil saber cómo debe ser el comportamiento normal infantil ya que

existe una gran variedad de conductas entre los niños, y cada una de ellas responde a un tipo de carácter, de la cual depende en gran mayoría a su temperamento y a sus circunstancias particulares, parece ser que sí existen en parte genéticamente tales temperamentos. Se dan tres tipos de conducta entre los muy pequeños: agradable en un 40%, reservada en un 15%, y difícil en un 10%. El 35% restante son diversas mezclas de los tres. En todos los casos se habla de términos muy generales.

### **Temperamento agradable y sociable al entorno**

La mayoría de niños en especial bebés son de temperamento agradable, y están por lo regular de buen humor. Se adaptan fácilmente y rápidamente a situaciones nuevas y cambios de rutina. Los niños en esta categoría tienen un horario regular para comer. Cuando tienen hambre o algo les molesta, reaccionan por lo general de forma leve. Cuando estos niños inquietos, encuentran por lo general maneras de calmarse y consolarse solos. Estos bebés son generalmente de buen carácter. Son felices y regulares en sus ritmos biológicos, por ser fácil estar con ellos, a veces corren el peligro de no ser lo suficientemente atendidos y estimulados. La crianza de niños de buen carácter es generalmente fácil. Es también una experiencia muy gratificadora. Algunos bebés exigen tan poco que los padres, piensas que su bebé no los necesita. Por esta razón, algunos padres pasan menos tiempo estimulando a sus bebés y comunicándose con ellos. Los padres que tienen bebés de temperamento fácil deben tener en mente que sus bebés necesitan mucho tiempo y atención, aun cuando no son muy exigentes.

### **Temperamento reservado o tímido**

Ellos toman la vida con precaución. En lugar de ser físicamente activos, los bebés reservados son más propicios a observar cuidadosamente lo que sucede a su alrededor, es por ello que este tipo de niños son muy observadores. Los bebés con este carácter pueden ser agitados más fácilmente. Cuando esto ocurre, ellos retroceden volteando la mirada o alejándose. Los bebés reservados también reaccionan lentamente y con quietud a el hambre y otros malestares. Esto hace que los padres tengan dificultad en saber cuándo sus bebés tienen hambre o están incómodos. Los contactos interpersonales tienen mucha importancia en el desarrollo infantil y en el funcionamiento psicológico, escolar y familiar del niño. Desde su relación con sus hermanos en casa y sus primeros

contactos con otros niños en la escuela infantil o en la guardería, los niños deben ir construyendo una serie de habilidades sociales, que forman parte de su educación y que de no establecerse de forma adecuada, pueden limitar en muchos aspectos de su funcionamiento, además de producir un gran sufrimiento emocional.

### **Los comportamientos sociales y la timidez**

Esta definición parece acotar el significado de la palabra, no obstante, el problema reside en que hay otros términos que a menudo se mezclan con el primero y pueden crear cierta confusión terminológica (por ejemplo: retraimiento social; dificultad en la relación social; introversión; falta de asertividad; etc...). Todo ello apunta a la existencia antes señalada de diversas expresiones de la timidez.

La timidez no debe entenderse como un rasgo de la personalidad que está o no presente, sino que se sitúa a lo largo de un continuo en el que un extremo está el sujeto con una timidez leve, incluso adecuada socialmente, a otro extremo en el que se situarían los que presentan síntomas más severos y que pueden desembocar en una fobia social.

Ocurre con frecuencia que los problemas interiorizados suelen ser menos aparatosos y preocupantes que los que expresan de manera externa. En el primer caso los sujetos interiorizan el problema y lo manifiestan con temores, miedo, ansiedad o depresión, mientras que los segundos los exteriorizan mediante conductas externas, disruptivas, que afectan a otras personas y, por tanto, generan mayor perturbación e interés por una intervención psicológica.

Hay también una creencia extendida que no se trata de un problema serio, que probablemente el tímido ha nacido así y que estos síntomas mejorarán con la edad. Esto puede ser verdad en algún caso; en la mayoría se habrá perdido un tiempo precioso. También es importante efectuar una distinción entre el niño tímido o retraído del niño triste y deprimido. En el primer caso el niño tiene un funcionamiento “normal” en todas las actividades salvo en aquellas que implican la exposición a las situaciones temidas.

Por su parte el niño deprimido presenta un patrón constante en todas las situaciones caracterizadas por escaso interés y capacidad de disfrutar así como apatía, irritabilidad, pérdida de energía, sentimientos de inutilidad, etc... Aunque ambos conceptos se

solapan, conviene tener claro los límites de cada uno de ellos, sin olvidar que un niño tímido, que sufre en exceso, puede convertirse en un niño deprimido.

### **Temperamento difícil o inquieto**

Los niños pequeños son normalmente inquietos y excitables. Su vitalidad simplemente forma parte del ser joven. Aunque pueda ser cansado, no es nada de lo que preocuparse.

A veces los niños pequeños pueden ser tan activos y ruidosos que hacen la vida difícil a sus padres y a otros niños. Un niño así puede ser exigente y Puede ser ruidoso, no hacer lo que se le dice y tener dificultades para estar quieto sentado. Los adultos pueden decir que el niño es hiperactivo, pero el problema con esta palabra es que la gente la usa para describir desde lo que podrían ser alborozos normales de un niño a conductas peligrosas como el abalanzarse sobre una carretera con tráfico. Puede que el niño sea demasiado activo en lugar de hiperactivo, casi siempre están ocupados en actividades físicas y se distraen fácilmente.

Frecuentemente responden vigorosamente al hambre y a otros malestares. Su llanto es, a menudo, fuerte e intenso. A veces son difíciles de consolar cuando están inquietos y presentan dificultades para consolarse ellos solos.

### **Factores que influyen el comportamiento en niños**

Si los padres son infelices, están deprimidos, o preocupados, tienden a prestar menos atención a sus hijos. Puede que vean que no pueden pasar el tiempo necesario para ayudar a sus hijos a jugar de forma constructiva y cuando lo pueden hacer, se pasan casi todo el tiempo diciéndoles que se callen. Los niños aprenden de esto que deben ser traviosos o ruidosos para conseguir algo de atención de su madre o padre.

Es importante tener reglas sencillas sobre lo que está y no está permitido. Si nunca se dice lo que está permitido o no, los niños pueden aprender a librarse de lo que no les gusta siendo ruidosos o comportándose de forma inadecuada. Puede ayudar a los padres y a los niños el tener unas pocas reglas pero que sean muy claras. Si ambos padres se involucran, necesitan estar de acuerdo sobre estas reglas y ser consistentes y justos

cuando digan “no”. Esto ayudará a los niños a saber que se espera de ellos y aprender autocontrol.

Algunos niños tienen dificultades para aprender cosas que a otros niños les parecen fáciles. Pueden necesitar ayuda especial en la escuela. Puede que parezcan muy pequeños para su edad y que no se puedan concentrar en el trabajo escolar o controlar su conducta tan bien como los otros.

Problemas de audición, un oído taponado es un ejemplo frecuente de un problema de audición. Si un niño tiene un oído taponado puede no oír lo que otras personas le dicen. Tenderán a gritar y querrán subir mucho el volumen de la televisión. Algunos niños parecen reaccionar a algunos alimentos volviéndose inquietos e irritables. No es tan común como algunas personas piensan, pero a veces puede ser un problema real. (CANALES, 1997)

### **BAS-3**

#### **Definición:**

Batería de Socialización que viene a completar el conjunto de instrumentos de la Batería de Socialización, indagado en este caso la percepción que los propios sujetos niños, mayores y adolescentes tiene de su conducta social, permite explorar aspectos relacionales de personalidad escasamente recogidos en otros instrumentos similares al uso. La utilización del BAS-3 puede resultar provechoso para el docente, el psicólogo escolar y clínico, los psicólogos infantiles.

El BASS-3 cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social que son: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo,

## **2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**AUTOESTIMA.-** Sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

**AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES SOCIALES.-** Acatamiento de reglas y normas sociales.

**AFECTIVIDAD.-** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive. En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

**ANSIEDAD SOCIAL/ TIMIDEZ.-** Distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nervios) unidas a reacciones de timidez (vergüenza).

**BAS 3.-** Batería de Socialización (Autoevaluación) cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social

**COMPORTAMIENTO.-** Es la manera de conducirse, portarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

**CONSIDERACIÓN.-** Detecta sensibilidad social o preocupación por los demás.

**FAMILIA.-** Grupo de individuos que funciona como un subsistema unitario psicosocial. También se considera un sistema de conductas con propiedades únicas que se influyen y condicionan mutuamente; más que la suma de características de sus miembros individualmente considerados.

**INFLUENCIA SOCIAL.-** Es un proceso psicológico social donde una persona intenta influir en los comportamientos y actitudes de otros.

**LIDERAZGO.-** Se detecta ascendencia, iniciativa, confianza en sí mismo y servicio.

**MALTRATO.-** El maltrato es la acción y efecto de maltratar (tratar mal a una persona, menoscabar, echar a perder). El concepto está vinculado a una forma de agresión en el marco de una relación entre dos o más personas.

**PSICOLOGÍA.-** Ciencia que estudia la actividad psíquica y el comportamiento de los organismos. Etimológicamente el término psicología deriva de dos voces griegas: psiqué, que quiere decir alma, y logos que es tratado, argumentación o discurso, lo que significa "Tratado o estudio del alma".

**SINCERIDAD.-** Es el poder de expresar con claridad una postura positiva y negativa ante ciertos actos, acontecimientos o situaciones.

**SALUD.-** Es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia.

**VIOLENCIA.-** La violencia, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo.

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.-** La violencia intrafamiliar, también nombrada como violencia familiar o violencia doméstica, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El violento puede ejercer su accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de forma violenta con todos.

**VIOLENCIA FÍSICA.-** Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación

**VIOLENCIA PSICOLÓGICA.-** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado; y

**VIOLENCIA SEXUAL.-** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u

otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

## **2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

El maltrato intrafamiliar influye en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el Primer Quimestre, período 2015 – 2016?

## **2.6. VARIABLES**

### **2.6.1. DEPENDIENTE**

Comportamientos sociales.

### **2.6.2. INDEPENDIENTE**

Maltrato Intrafamiliar.

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE:  Comportamiento social	Se refiere a aspectos psicológicos de cómo los seres humanos se relacionan y responden el uno al otro, incluye áreas como la interacción social y las influencias que se pueden alcanzar a través de los tipos de comportamiento social.	Tipos de comportamiento social  Características de la conducta social  Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ C. Pasivo</li> <li>✓ C. Agresivo</li> <li>✓ C. Seguro</li>   <li>✓ Interacción social</li> <li>✓ Agresividad</li> <li>✓ Altruismo</li>   <li>✓ Ética</li> <li>✓ Sociabilidad</li> <li>✓ Solidaridad</li> </ul>	TECNICA: test  INSTRUMENTO: Bateria de autoevaluación de socialización BAS- 3



## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. MÉTODO CIENTÍFICO**

La investigación se sustentó con el método científico ya que es el conjunto de pasos, procesos, y formas que llevará a la certificación de hipótesis. Los métodos científicos que permitirán apoyar esta investigación son:

✓ **Deductivo**

El método deductivo va de lo general a lo particular, es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones. Es un proceso contrario al anterior, ya que aquí se presento cada uno de los conceptos, principios, definiciones, normas o leyes de una forma sistemática que unifica los diferentes aspectos del problema para realizar la síntesis.

✓ **Inductivo**

El método inductivo fue de lo particular a lo general se emplea el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

#### **3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Descriptiva**

Detalle las características del problema, permitirá informar sobre la influencia del intrafamiliar en los comportamientos sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, se utilizó la encuesta para obtener datos reales de la investigación como también se apoyo en la bibliografía de autores internacionales.

## **Explicativa**

La investigación fue explicativa por que busca los hechos mediante el establecimiento de la relación causa - efecto.

### **3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **No experimental**

Se realizo sin manipular deliberadamente las variables. Es decir se trato de una investigación donde no hicimos variar intencionalmente las variables. Lo que hicimos es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlo.

#### **De campo**

Porque se desarrollo en el lugar de los hechos tomando contacto con la realidad para recabar la información necesaria de acuerdo con los objetivos de la investigación.

### **3.4. Tipo de estudio**

#### **Trasversal**

Porque es un tipo de estudio observacional y descriptivo, que mide a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal y los datos serán recopilados en un tiempo determinado, es decir durante el periodo 2015.

### **3.5. La investigación se desarrollará a través de las siguientes etapas:**

1. Revisión bibliográfica
2. Elaboración del proyecto de investigación
3. Diseño de técnicas de investigación
4. Definición de la población o muestra
5. Recolección de la información
6. Análisis de los resultados
7. Conclusiones y recomendaciones

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1. Población**

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son los 35 estudiantes y 35 padres que cursan el Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Fe y Alegría" de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el período Septiembre 2015 – febrero 2016.

#### **3.5.2. MUESTRA**

Se trabajo con toda la población.

### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Tabla N. 2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<b>VARIABLES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
DEPENDIENTE: Bass 3	Observación directa	Test
INDEPENDIENTE: Maltrato Intrafamiliar	Encuesta	Cuestionario

#### **3.6.1. Técnica**

La técnica a utilizar para la investigación son dos: para la variable dependiente "Comportamiento sociales", se utilizará el test y para la variable independiente "Maltrato Intrafamiliar"; utilizamos la encuesta ad-hoc

- ✓ Directa porque consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o causa, tomando información y registrando para su posterior análisis.
- ✓ Directa es decir en el mismo sitio en el que se producen los hechos.

#### **3.6.2. INSTRUMENTO**

- ✓ Se utilizó el test BAS-3 con el cual se pretendió reunir el mayor número de datos posibles acerca de la personalidad del alumno; se trato de tomar nota de cuáles rasgos con características suyas y cuáles no.

- ✓ Se elaboró el cuestionario para conocer el nivel de maltrato intrafamiliar que existe en los hogares de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

### **3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.**

Los datos recogidos se transforman a través del siguiente procedimiento:

1. Tabulación y elaboración de cuadros según las variables
2. Estudio estadístico para la presentación de resultados (ítems por ítems)
3. Representación gráfica de los resultados
4. Análisis de los resultados estadísticos
5. Interpretación de los resultados
6. Planteamiento de las conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

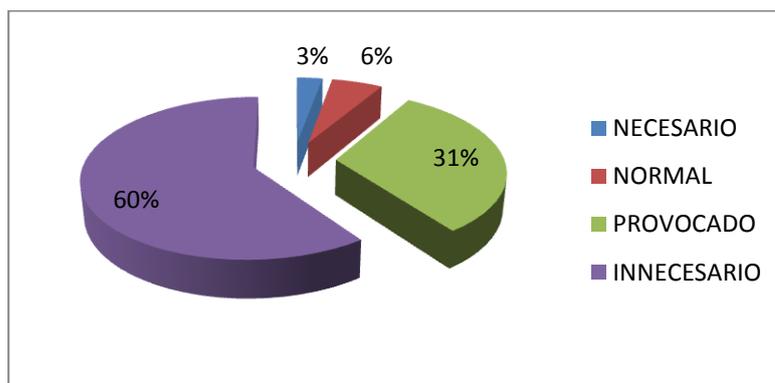
##### 1. Crees que la violencia o maltrato intrafamiliar es:

Tabla N. 3 Crees que la violencia o maltrato intrafamiliar es 3

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESARIO	1	3%
NORMAL	2	6%
PROVOCADO	11	31%
INNECESARIO	21	60%
<b>TOTAL:</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 1 Crees que la violencia o maltrato intrafamiliar es:



Fuente: Tabla N°3  
Elaborado por: Andrea Gómez

##### Análisis:

El 60% de los encuestados el maltrato intrafamiliar es innecesario para la convivencia familiar, 31% menciona que es provocado, el 6% es normal y el 3% necesario el maltrato.

##### Interpretación:

Dentro del vínculo familiar de la población encuestada se visualiza que existe una concientización dentro de la familia, pero una parte considerable necesita tener una visión diferente respecto al entorno familiar como son los valores y la comunicación.

## 2. ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona cercana a usted?

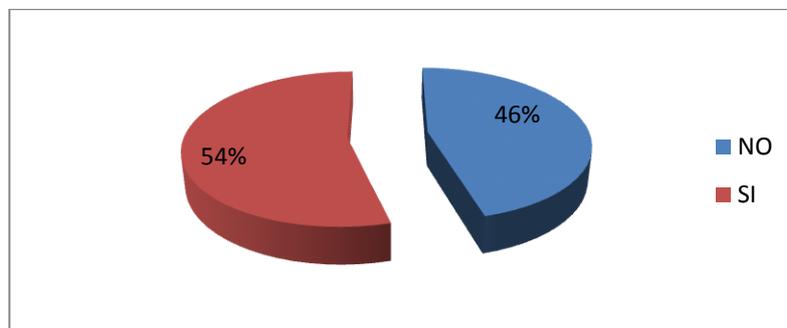
Tabla N. 4 ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona cercana a usted?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	16	54%
SI	19	46%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 2 ¿Alguna vez ha sido violento con alguna persona cercana a usted?



Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Evelyn Gómez

### Analisis

En los datos obtenidos en esta encuesta realizada una gran parte considerable dice no haber sido violento con alguna persona cercana, mientras el resultado restante acepta haber sido violento en el entorno que se encuentra.

### Interpretacion

Es evidente que la mayoría de los encuestados presentan una buena actitud hacia las personas del entorno que le rodean, ya que es importante el bienestar emocional y psicológico de su familia, mientras el grupo minoritario ha influido de manera directa a una conducta agresiva.

### 3. ¿Esta permitido utilizar la violencia en su familia?

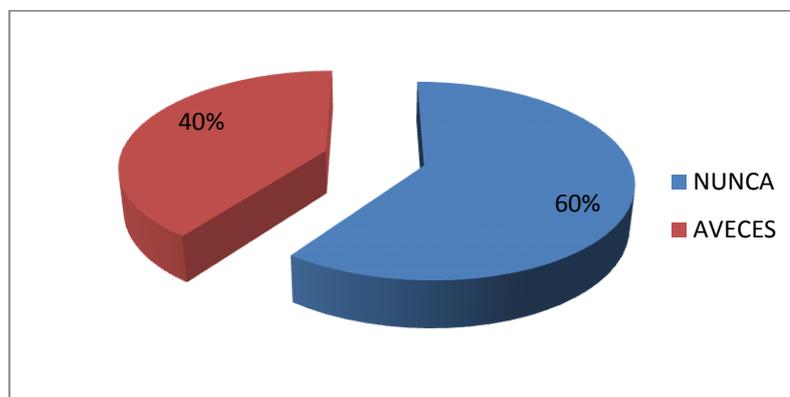
Tabla N. 5 ¿Esta permitido utilizar la violencia en su familia?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	21	60%
AVECES	14	40%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 3 ¿Esta permitido utilizar la violencia en su familia?



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Evelyn Gómez

#### Análisis:

En esta encuesta realizada observamos que un gran porcentaje no permite utilizar la violencia o el maltrato intrafamiliar en sus hogares, pero considerando la otra parte que es un 40% indica que a veces es permitido utilizar la violencia en su entorno.

#### Interpretación:

Podemos observar que un porcentaje considerable no permite la violencia en sus hogares, ya que eso influye directamente en las relaciones interpersonales de padres e hijos y en el autoestima de los mismos, he aquí la importancia de las decisiones adecuadas para un buen entorno familiar.

#### 4. ¿Usted fue golpeado cuando fue pequeño?

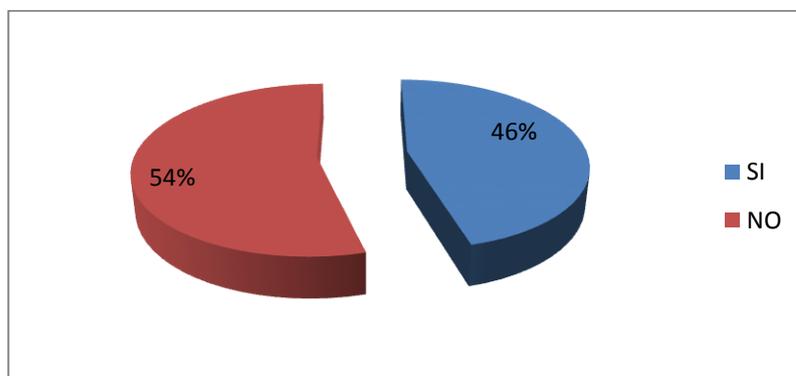
Tabla N. 6 ¿Usted fue golpeado cuando fue pequeño?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES <sup>12</sup>
SI	16	46%
NO	19	54%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 4 ¿Usted fue golpeado cuando fue pequeño?



Fuente: Tabla N°6

Elaborado por: Evelyn Gómez

#### Análisis:

El 54% aducen no haber sido agredidos en sus infancias y que tenían buenas relaciones interpersonales, mientras que la población restante aduce a ver sido violentado cuando eran pequeños.

#### Interpretación:

Para la formación interpersonal es fundamental el ambiente familiar que le rodea, ya que de ello depende la interacción social y familiar, se debería tratar de mejorar las convivencias entre las personas ya que esta depende de la misma, y darle la importancia a los valores y al calor de hogar.

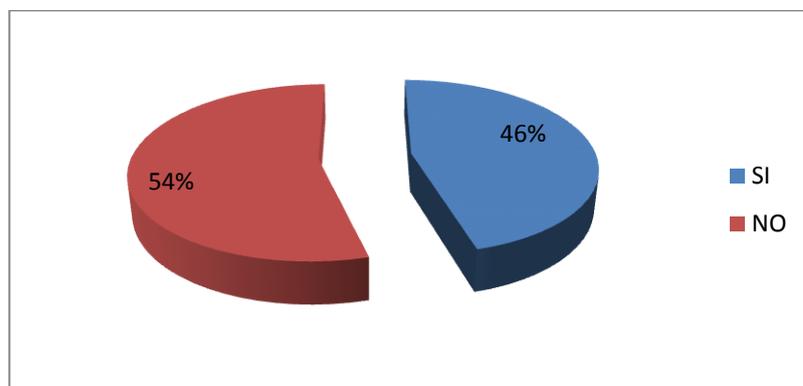
## 5: ¿Cree que la violencia es muy frecuente en el hogar?

Tabla N. 7 ¿Cree que la violencia es muy frecuente en el hogar?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	46%
NO	19	54%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 5 ¿Cree que la violencia es muy frecuente en el hogar?



Fuente: Tabla N°7  
Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

Se demuestra con las respuestas que un 54% de los encuestados no han tenido violencia en sus hogares, y el 46% afirma que frecuentemente han sido violentados dentro del ámbito familiar.

### Interpretación:

Se busca resaltar la importancia que tienen las relaciones interpersonales y que tipo de problemática enfrentan en el ámbito familiar, ya que es innecesario recurrir a la violencia por diferentes aspectos que conlleva al ser humano.

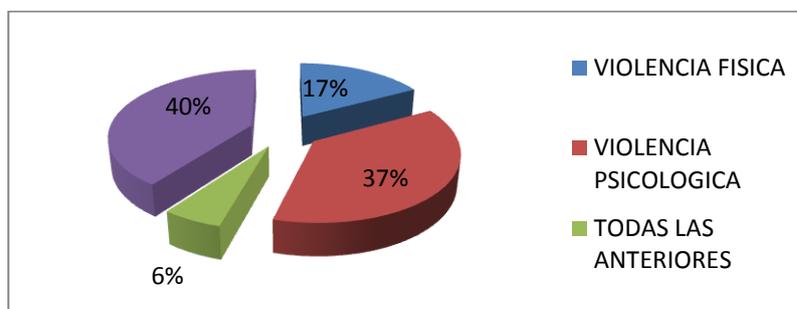
## 6. ¿En su hogar, ha presenciado alguna de estas agresiones?

Tabla N. 8 ¿En su hogar, ha presenciado alguna de estas agresiones?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
<b>VIOLENCIA FISICA</b>	6	17
<b>VIOLENCIA PSICOLOGICA</b>	13	40
<b>TODAS LAS ANTERIORES</b>	2	3
<b>NINGUNA</b>	14	40
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 6 ¿En su hogar, ha presenciado alguna de estas agresiones?



Fuente: Tabla N°8  
Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

En esta encuesta realizada podemos observar que un porcentaje que es el 40% ninguno a recibido algún tipo de agresividad, como el 40% an recibido violencia psicológica , un porcentaje minoritario que es el 17 % a recibido violencia física y un porcentaje muy bajo que es el 3% que son todas las anteriores.

### Interpretacion:

Podemos observar en esta encuesta que un porcentaje alto da la importancia al diálogo en la familia ya que es primordial el bienestar emocional de una familia y existe una problemática de maltarto psicologico como un patron de conducta de violencia psicológica dentro de sus hogar, ello con lleva a la bajo autoestima, y conductas de violencia.

## 7: ¿Ha discutido con su pareja hasta llegar a los insultos verbales fuerte o incluso golpes?

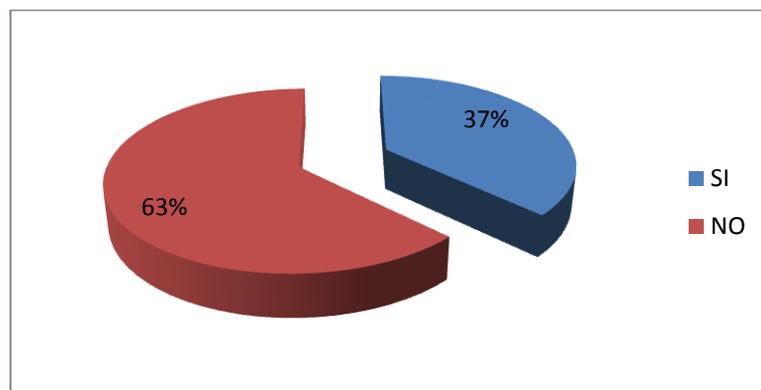
Tabla N. 9 ¿Ha discutido con su pareja hasta llegar a los insultos verbales fuerte o incluso golpes?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	13	37
NO	22	63
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 7 ¿Ha discutido con su pareja hasta llegar a los insultos verbales fuerte o incluso golpes?



Fuente: Tabla N°9

Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

En esta podemos observar un 63 % que no a llegado a insultos verbales o golpe, mientras que el restante a presenciado en sus hogares las discusiones he insultos en las relaciones con sus parejas

### Interpretacion:

Es necesario el cambio de comportamiento del individuo ya que es importante para su autoestima y su trabajo personal y social, ya que de ellos depende mucho de la estabilidad familiar emocional y personal. , ya que en este tiempo existe una carencia de valores y desordenes de la personalidad.

## 8: ¿Cuando ud. no ha tenido un buen día, suele desquitarse con su familia?

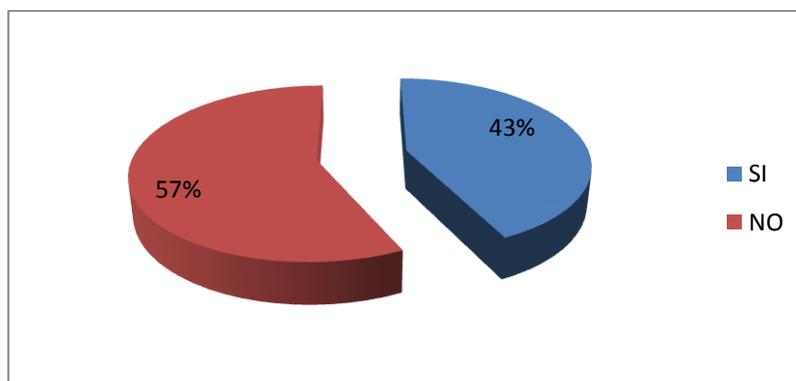
Tabla N. 10 ¿Cuando ud. no ha tenido un buen día, suele desquitarse con su familia?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	43
NO	20	57
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 8 ¿Cuando ud. no ha tenido un buen día, suele desquitarse con su familia?



Fuente: TablaN°10

Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

En esta encuesta realizada podemos ver que un gran porcentaje que es el 57% con lleva a una buena relación peronal a pesar de sus acontecimientos que atraviese en el dia, mientras que el porcentaje restante manifiesta cambios de conducta,

### Interpretacion:

Aquí podemos observar un cambio de conducta o un padrón de la personalidad que varia dependiendo de las situaciones en el que se encuentra el individuo en el medio que le rodea, ya que muchos de ellos se dejan llevar por las emociones y situaciones del diario vivir.

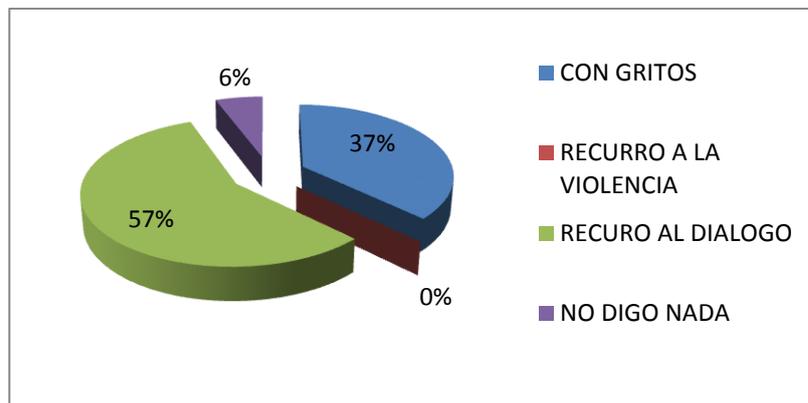
## 9. ¿Como corrige a sus hijos?

Tabla N. 11 ¿Como corrige a sus hijos?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CON GRITOS	13	37%
RECURRO A LA VIOLENCIA	0	6%
RECURO AL DIALOGO	20	57%
NO DIGO NADA	2	0%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 9 ¿Como corrige a sus hijos?



Fuente: Tabla N°11  
Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

El 57 % señala que recurre al dialogo al momento de corregir a sus hijos, mientras que el 37% corrige a sus hijos por medio de los gritos y un 6% optan por no decirles nada.

### Interpretacion:

Para un bienestar emocional es importante el dialogo entre padres he hijos, ya que eso conlleva a una estabilidad emocional social y personal del individuo, y de esa manera existiría la empatía entre padres he hijo ya que eso influye directamente en el ser humano.

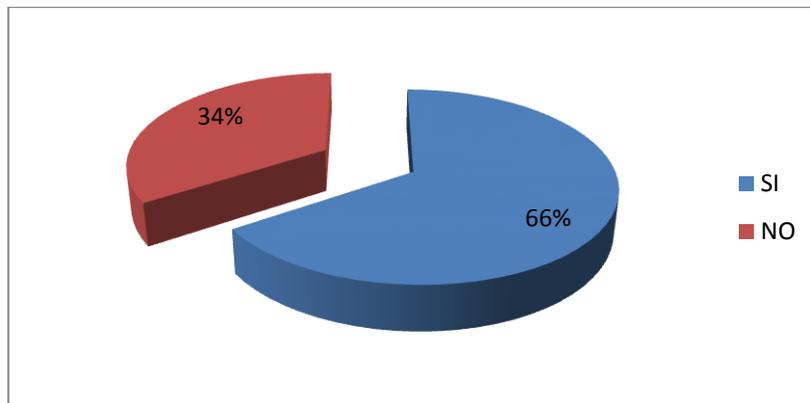
**10. ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos?**

Tabla N. 12 ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos?

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	66%
NO	12	34%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo  
Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 10 ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos?



Fuente: Tabla N°12  
Elaborado por: Evelyn Gómez

**Análisis:**

El 66% de los encuestados afirman que la violencia afecta a los seres humanos, mientras que un porcentaje restante que es el 34% dice no afectar el comportamiento violento.

**Interpretación:**

En esta encuesta realizada se visualiza a un grupo afectado por la violencia intrafamiliar y la inadecuada comunicación ya que se impide el escuchar, transmitir y receptor lo que quiere expresar el ser humano, ya que la comunicación y el bienestar familiar es importante en los hogares, ya que la forma de comunicación es la inadecuada para llevar una buena convivencia.

## 4.2. TEST BAS- 3

### 1. Característica N°1: CONSIDERACION

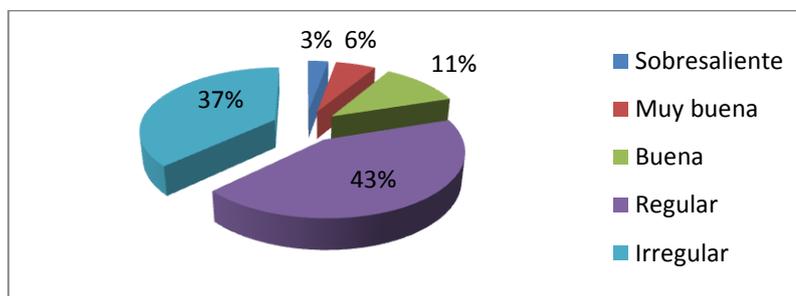
Tabla N. 13 Característica N°1: CONSIDERACION

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sobresaliente	1	3%
b. Muy Buena	2	6%
c. Buena	4	11%
d. Regula	15	43%
e. Irregular	13	37%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Bass3

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 11 Característica N°1: CONSIDERACION



Fuente: Tabla N°13

Elaborado por: Evelyn Gómez

#### **Análisis:**

Un 43% de encuestados tiene una conducta regular, el 37% una conducta irregular, el 11% manifiesta una conducta buena, el 6% tienen conducta muy buena y el 3% restante tienen una conducta de sobresaliente.

#### **Interpretacion:**

Al evaluar los datos analizamos un gran porcentaje de estudiantes manifiestan conductas desfavorable dentro de la institución educativa, he aquí la importancia de la comunicación entre padres he hijos, maestros y estudiantes.

## 2. Característica N°2 Autocontrol

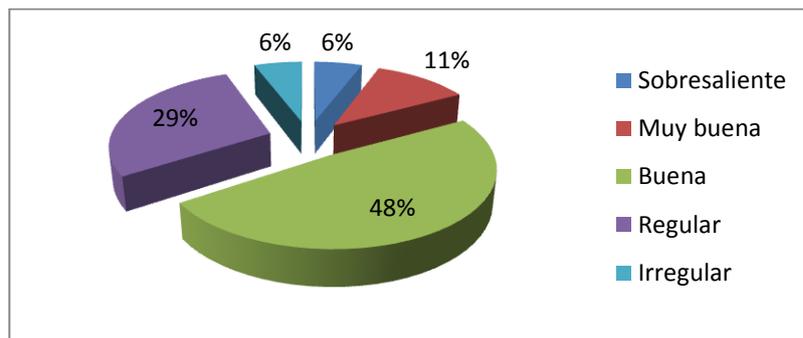
Tabla N. 14 Característica N°2 Autocontrol

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sobresaliente	2	6%
b. Muy Buena	4	11%
c. Buena	17	48%
d. Regular	10	29%
e. Irregular	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Bass3

Elaborado por: Evelyn Gomez

Gráfico N. 12 Característica N°2 Autocontrol



Fuente. Tabla N°14

Elaborado por: Evelyn Gmez

### Análisis:

El 48% de los encuestados afirman tener una conducta buena dentro de la institución educativa, el 29% manifiestan una conducta regular, el 6% manifiesta una conducta irregular, el 11% de los estudiantes tiene una conducta muy buena dentro de la institución y el 6% restante tiene una conducta sobresaliente.

### Interpretación:

Los estudiantes manifiestan un porcentaje bueno en sus conductas dentro de la institución educativa y un porcentaje muy bajo que son conductas irregulares.

### 3: Característica N°3 Retriamiento

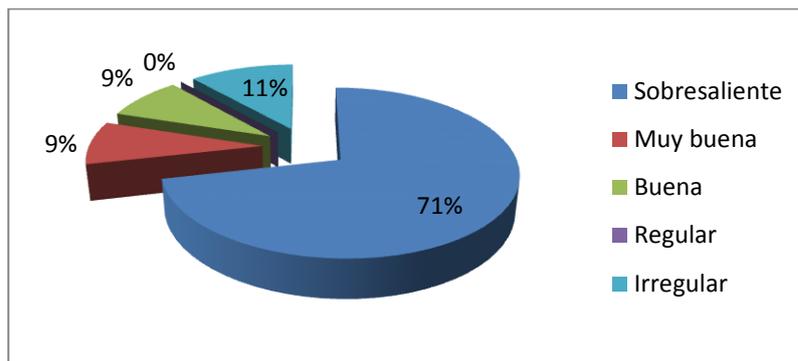
Tabla N. 15 Característica N°3 Retriamiento

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
a. Sobrsaliente	25	71%
b. Muy Buena	3	9%
c. Buena	3	9%
d. Regular	0	0%
e. Irregular	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Bass3

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 13 Característica N°3 Retriamiento



Fuente: Tabla N°15

Elaborado por: Evelyn Gómez

#### Análisis:

El 71% de los encuestados afirman tener retriamiento dentro del aula, el 9% que es muy buena, el 9% buena y el 11% restante irregular.

#### Interpretación:

Luego del análisis se evidencia que más de la mitad de estudiantes tienen retriamiento dentro del aula, ya que ellos necesitan más atención dentro del entorno familiar y el entorno escolar.

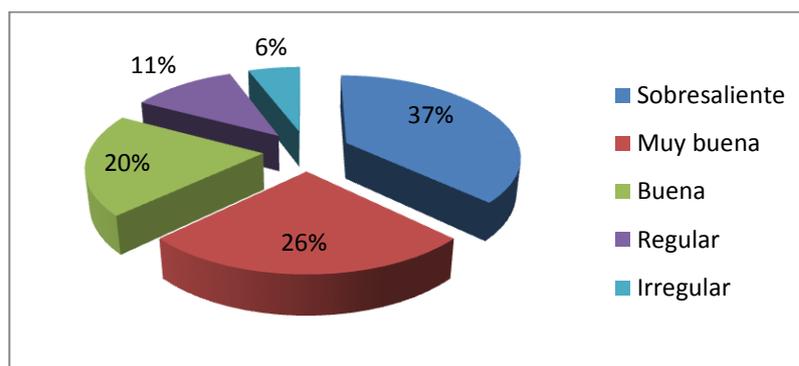
#### 4. Característica.-Ansiedad y Timidez.

Tabla N. 16 Característica.-Ansiedad y Timidez

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sobresaliente	13	37%
b. Muy buena	9	26%
c. Buena.	7	20%
d. Regular	4	11%
e. Irregular	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo. Bass 3  
Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 14 Característica.-Ansiedad y Timidez.



Fuente: Tabla N°16  
Elaborado por: Evelyn Góme

#### Analisis

El 37% de los encuestados afirman tener ansiedad y retraimiento dentro del aula, el 26% conducta muy buena, el 20% una conducta buena, 11% una conducta irregular, y el valor restante es de 6% una conducta irregular.

#### Interpretacion:

Al revisar los datos estadísticos podemos observar la existencia de un porcentaje bajo, que dentro del aula existe ansiedad y retraimiento ya que la misma impide la sociabilización de los estudiantes dentro del aula.

## 5: Característica. N° Liderazgo

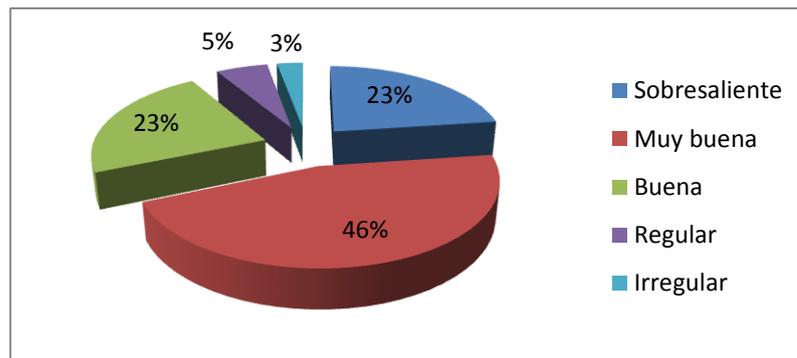
Tabla N. 17 Característica N° Liderazgo

RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sobresaliente	8	22%
b. Muy Buena	16	46%
c. Buena	8	23%
d. Regular	2	6%
e. Irregular	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo..Bass 3

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 15 Característica N° Liderazgo



Fuente: TablaN°17

Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

Los datos demuestran que un 46% de los encuestados afirman tener un buen liderazgo dentro del aula, el 23% tiene una conducta buena el 6% una conducta regular, el 22% tienen una conducta buena y el 3% obtienen una conducta irregular

### Interpretacion:

La gran mayoría de encuestados afirman tener un buen liderazgo dentro del aula, ya que en el espacio académico sus maestros ayudan con la adaptación para sus etapas académicas.

## 6. Característica N° 6 Sinceridad

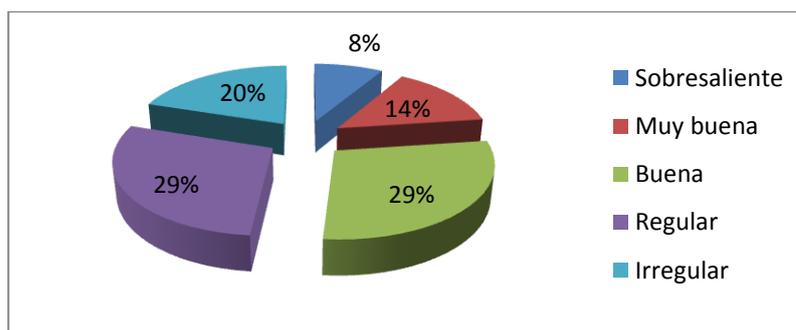
Tabla N. 18 Característica N° 6 Sinceridad

ASPECTOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sobresaliente	5	14%
b. Muy Buena	3	9%
c. Buena	10	28%
d. Regular	10	28%
e. Irregular	7	21%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Trabajo de Campo..Bass3

Elaborado por: Evelyn Gómez

Gráfico N. 16 Característica N° 6 Sinceridad



Fuente: Tabla N°18

Elaborado por: Evelyn Gómez

### Análisis:

El 28% de los encuestados afirman que son sinceros dentro del aula y en su entorno familiar, el 29% tiene un comportamiento regular, 20% presenta una conducta irregular, el 14% un comportamiento sobresaliente, y el 9% restante tiene un comportamiento muy bueno.

### Interpretación:

Luego del análisis se evidencia que el mayor número de estudiantes del grupo encuestado mencionan ser sinceros dentro de la institución y su entorno familiar.

## **CAPITULO IV**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Una vez realizada la investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Según los porcentajes arrojados por la encuesta realizada a los padres de familia se puede evidenciar que el nivel de maltrato intrafamiliar es bajo dentro de estos hogares, en virtud que la gran parte de los niños a los que se les realizo el BAS-3 sus características son de padres afectivos dentro del entorno familiar.
2. Dentro de los resultados del BAS-3 realizados a los alumnos, existe un alto porcentaje que tienen problemas en una característica llamada “consideración”, que directamente no esta vinculado al maltrato intrafamiliar por los datos arrojados en la encuesta realizada a los padres y el diálogo mantenido con los alumnos.
3. Finalizada la investigación se determina que, no existe influencia del maltrato intrafamiliar en el comportamiento social al grupo de estudiantes que participaron de este análisis.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Luego de analizar las conclusiones que arroja la investigación, hemos señalado algunas recomendaciones:

- Fomentar talleres de capacitación para los padres de familia, para el desarrollo del conocimiento de la psicoafectividad hacia los niños y que motiven a la sana convivencia familiar.
- Implementar charlas lúdicas para los niños, que incentiven el mejoramiento de sus habilidades sociales y seguir fortaleciendo el ambiente familiar psicoafectivo.
- Innovar e implementar talleres de trabajo que desarrolla la institución, tales como, actividades lúdicas, talleres de búsqueda de identidad y motivación personal; dirigidos a los padres de familia para el desarrollo y conocimiento de la importancia del núcleo familiar, y también dirigido a los estudiantes y de esta manera garantizar un buen desenvolvimiento académico y personal.

### 5.3.BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, A. B. (2001). «Los cimientos de la violencia». *Mente y cerebro*, 9-15.
- ACOSTA. (2002).
- BRUNER. (1976).
- BYRNE, B. (2010). “*Psicología Social*” Octava Edición. Editorial Prentice Hall.
- CANALES, F. (1997). *Manual para el desarrollo de la salud*. México: Editorial Limusa.
- ENGELS, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Argentina: Edit. Progreso.
- GARDA, H. (2006).
- González, F. (1996).
- MONTAGU, A. (1990). *La naturaleza de la agresividad humana*. Valencia:: Alianza Editorial, S.A.
- OCEANO. (s.f.). “*Enciclopedia de la Psicología: La Psicología y su evolución*”. Ediciones Océano Éxito S.A.
- OCENO MULTIMEDIA. (2012). “*Psicología Infantil y Juvenil, Tomo I*.”
- PALACIOS, J. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- PICHON, R. E. (1983). *El desafío de la Psicología Social*. Suiza: Ediciones Grijalbo.
- PIEZZI, R. y. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- SANMARTIN, E. J. (2013). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Edición Ariel.
- SIGCHO, A. (2012). La familia. En A. SIGCHO, *Los valores de la familia* (pág. 34). Riobamba: ediandes.
- STRAUSS. (1980).
- VALDES, C., OCHOA, A., VALES, G., URIAS, M., FERRER, Lozano, y otros. (2010). *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* . México: Pearson Educación.

#### **5.4.FUENTES ELECTRONICAS**

1. <http://www.definicionabc.com/>
2. [http://www.monografias.com/psicologia-del-desarrollo.](http://www.monografias.com/psicologia-del-desarrollo)
3. <http://definicion.de/>



**7) ¿Has discutido con tu pareja hasta llegar a los insultos verbales fuertes o incluso golpes?**

SI ( ) NO ( )

**8) ¿Cuándo Ud. No ha tenido un buen día, suele desquitarse con su familia?**

SI ( ) NO ( )

**9) ¿Cómo corrige a sus hijos?**

- Con Gritos ( )
- No digo nada para que no haya problema ( )
- Recorro a la violencia ( )
- Recorro al diálogo ( )

**10) ¿Cree Ud, que la violencia intrafamiliar afecta la forma de actuar de los seres humanos?**

SI ( ) NO ( )

¿De que manera? .....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### **5.5.2. Anexo 2**

#### **TEST BAS-3 (BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN)**