



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“EL HÁBITO DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE LENGUA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”.

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, profesores de Educación Básica.

AUTORES

**ELIZABETH ANABEL PLAZA SAMANIEGO
GABRIEL ALEXANDER VALDIVIESO RIVERA**

TUTORA

Mg. GENOVEVA VERÓNICA PONCE NARANJO

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

Riobamba, 25 de Mayo de 2016

Máster

Carlos Loza

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

Presente

Señor decano:

Quien suscribe la presente, Genoveva Verónica Ponce Naranjo, tutora de tesis de los señores Gabriel Alexander Valdivieso y Elizabeth Anabel Plaza Samaniego estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, presento mi saludo respetuoso y través de la presente informo, que se ha revisado y corregido el trabajo de Tesis de Grado con el tema: **“EL HÁBITO DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE LENGUA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”**

Por lo que debo indicar que el trabajo está 100% analizado, listo para que pueda ser expuesto a la defensa.

Por la atención que se brinde a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente



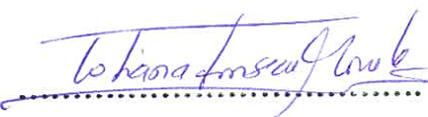
Mg. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“EL HÁBITO DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE LENGUA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”, Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesores de Educación Básica.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los 29 Días del mes de Junio del año 2016.

MsC. TATIANA FONCECA MORALES
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mg. GENOVEVA PONCE NARANJO
TUTOR DE TESIS



MsC. FELIX ROSERO LOPEZ
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



NOTA: 10 diez

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **ELIZABETH ANABEL PLAZA SAMANIEGO**, portadora de la cédula de identidad N° 060410597-3, y **GABRIEL ALEXANDER VALDIVIESO RIVERA** portadora de la cédula de identidad N° 060473434-3 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre “EL HÁBITO DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE LENGUA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMAN CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016”, y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



ELIZABETH PLAZA
C.I: 060460309-2



GABRIEL VALDIVIESO
C.I: 060403974-3

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a Dios quien me supo tutelar por el buen camino, proporcionándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades que se presentaban, durante la trayectoria de este complejo pero hermoso proceso de adquisición de conocimientos sin perder nunca la dignidad no desfallecer en el intento. Para mis padres por su apoyo incondicional, consejos, amor, ayuda en los momentos de felicidad y tristeza ayudándome con los recursos económicos necesarios para estudiar. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar; a mi esposo que con su apoyo me alentó para continuar, cuando parecía que me iba a vencer.



ELIZABETH ANABEL PLAZA SAMANIEGO
C.I: 060460309-2

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad es por ellos que soy lo que soy ahora los amo con mi vida. Gracias por todo su apoyo



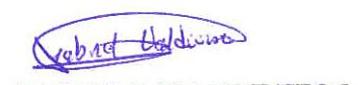
GABRIEL ALEXANDER VALDIVIESO RIVERA
C.I: 060403974-3

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO por darnos la oportunidad de estudiar y ser unos profesionales, a nuestra tutora de tesis de tesis, Mg. Genoveva Ponce por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado que nosotros podamos terminar nuestros estudios con éxito. También nos gustaría agradecer a nuestros docentes que durante toda la carrera profesional han aportado con un granito de arena en nuestra formación como profesionales, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional, a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, en los momentos más difíciles de la vida, queremos darles las gracias por formar parte de nosotros, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.


ELIZABETH PLAZA
C.I: 060460309-2


GABRIEL VALDIVIESO
C.I: 060403974-3

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
INFORME DEL TUTOR	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3 Preguntas directrices	3
1.4. Objetivos	3
1.4.1. General	3
1.4.2. Específicos	3
1.5. Justificación	4
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	9

2.1.	Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga	6
2.2.	Fundamentación teórica	7
2.2.1.	Hábito	7
2.2.1.2.	Lectura	8
2.2.1.3.	Hábito de la lectura	9
2.2.1.3.1.	Importancia del hábito de la lectura	11
2.2.1.4.	Contribución de los hábitos de lectura	13
2.2.1.4.1.	Beneficios de la lectura para los niños	14
2.2.1.4.2.	Claves para que adquieran gusto y un buen hábito de lectura	15
2.2.1.5.	Estrategias para el desarrollo de hábitos lectores	17
2.2.1.6.	Enseñanza de la lectura	19
2.2.1.7.	Cuándo inculcar el hábito lector	21
2.2.1.8.	Familia y hábito lector	23
2.2.1.9.	Escuela y hábito lector	25
2.2.1.10.	Aplicación de los hábitos de lectura	27
2.2.1.11.	Estrategias de la lectura	29
2.2.1.12.	Desarrollo	30
2.2.1.13.	Cognitivo	31
2.2.1.14.	Desarrollo cognitivo	32
2.2.1.14.1.	Importancia del desarrollo cognitivo	34
2.2.1.15.	Desarrollo cognitivo en el área de lengua	35
2.2.1.16.	Las etapas del desarrollo cognitivo	36
2.2.1.16.1.	Etapas de desarrollo según Vygotsky	37
2.2.1.17.	Los procesos cognitivos	40
2.2.1.18.	Planes de clase	41

2.3.	Hipótesis	47
2.4.	Variables de la investigación	47
2.4.1.	Independiente	47
2.4.2.	Dependiente	47
2.5.	Definición de términos básicos	47
2.6.	Operacionalización de las variables	51

CAPÍTULO III

	MARCO METODOLÓGICO	53
a.	Tipo de la Investigación	53
	Nivel de la investigación	53
b.	Población y muestra	54
	Población	54
	Muestra	54
c.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
	Técnica	54
	Instrumento	54
d.	Técnicas de procedimiento para el análisis.	55

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e interpretación de los resultados obtenidos	55
4.1.	Datos de la encuesta realizada a los estudiantes	55
4.2.	Datos de la encuesta realizada al docente	67
4.3.	Datos de la ficha de observación realizada al docente	71
4.4.	Datos de las clases realizadas a los estudiantes	75
4.5.	Datos de la clase observada los estudiantes	76

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1.	Conclusiones	77
5.2.	Recomendaciones	78
	BIBLIOGRAFÍA	79
	REFERENCIA ELECTRÓNICAS	81
	ANEXOS	xvii
	ANEXO 1 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA AL DOCENTE	xviii
	ANEXO 2 CUESTIONRIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES	xix
	ANEXO 3 CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES	xxii
	ANEXO 4 FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN	xxv

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS		Páginas
Cuadro N° 1	¿Te gusta leer?	56
Cuadro N° 2	¿Cuánto tiempo al día dedicas a la lectura?	57
Cuadro N° 3	¿Qué horario consideras adecuado para leer?	58
Cuadro N° 4	¿Tus padres leen en casa?	59
Cuadro N° 5	¿Puedes plantearte preguntas sobre los textos que lees?	60
Cuadro N° 6	¿Entiendes lo que lees?	61
Cuadro N° 7	En tu hogar dispones de una biblioteca o rincón de lectura	62
Cuadro N° 8	¿Después de leer puedes realizar esquemas mentales?	63
Cuadro N° 9	¿Lees textos variados?	64
Cuadro N° 10	¿Cuál es el motivo principal por el que lees?	65
Cuadro N° 11	¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?	66
Cuadro N° 12	Datos de la ficha realizada al docente	71
Cuadro N° 13	Datos de las clases realizadas a los estudiantes	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS		Páginas
Gráfico N° 1	¿Te gusta leer?	56
Gráfico N° 2	¿Cuánto tiempo al día dedicas a la lectura?	57
Gráfico N° 3	¿Qué horario consideras adecuado para leer?	58
Gráfico N° 4	¿Tus padres leen en casa?	59
Gráfico N° 5	¿Puedes plantearte preguntas sobre los textos que lees?	60
Gráfico N° 6	¿Entiendes lo que lees?	61
Gráfico N° 7	En tu hogar dispones de una biblioteca o rincón de lectura	62
Gráfico N° 8	¿Después de leer puedes realizar esquemas mentales?	63
Gráfico N° 9	¿Lees textos variados?	64
Gráfico N° 10	¿Cuál es el motivo principal por el que lees?	65
Gráfico N° 11	¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?	66
Gráfico N° 13	Datos de las clases realizadas a los estudiantes	75

RESUMEN

En la investigación se conoció la importancia que tiene el hábito de la lectura para lograr un buen desarrollo cognitivo en los estudiantes; la investigación se tituló: El hábito de la lectura para el desarrollo cognitivo en el área de lengua del séptimo año de educación básica paralelo C, de la Unidad Educativa José María Román ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016; el objetivo general fue analizar la correspondencia entre hábito de lectura y el desarrollo cognitivo en el área de Lengua de los estudiantes. La realización de este trabajo investigativo se llevó a cabo porque cuando desarrollamos las prácticas de ejecución se observaron varios problemas de aprendizaje, pero sobre todo, el más preocupante un gran número de estudiantes que no tenían hábito a la lectura, esto afectó su desarrollo cognitivo. Los resultados obtenidos indican que no existe relación entre el hábito lector y en el aprendizaje. El tipo de investigación ejecutada fue documental y de campo; se observó a nivel diagnóstico y exploratorio; además se tomó en consideración las encuestas para los estudiantes y el docente; así también, los instrumentos fueron estructurados en base a indicadores relacionados con las dos variables.

Se pudo concluir que la falta de hábito de lectura estaban vinculados al escaso incentivo por parte de padres y maestros; y al no tener una práctica lectora continúa no se desarrolla de forma adecuada lo cognitivo; por eso fue importante recomendar que se impartan clases aplicando estrategias relacionadas a la asignatura, el tema, el objetivo, el desarrollo de destrezas para estimular el hábito lector y el correspondiente desarrollo cognitivo para un aprendizaje significativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.

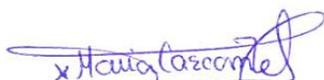
THEME: THE HABIT OF READING FOR COGNITIVE DEVELOPMENT IN THE AREA OF LANGUAGE OF SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION CLASS "C", IN THE EDUCATIVE UNIT JOSE MARIA ROMAN RIOBAMBA CITY CHIMBORAZO PROVINCE PERIOD 2015-2016 ".

NAMES: PLAZA SAMANIEGO ELIZABET ANABELI Y GABRIEL ELXANDER VALDIVIESO RIEVRA

SUMMARY

In researching the importance of the habit of reading to achieve good cognitive development in students the research was titled: The habit of reading for cognitive development in the area of language of seventh year of basic education class C of the Educative Unit José Maria Roman city of Riobamba Chimborazo province period 2015-2016; the overall objective was to analyze the correspondence between reading habit and cognitive development in the area of language students. The realization of this research work was carried out because when we develop implementation practices various learning problems were observed, but above all, the most worrying a large number of students who had no habit of reading, this affected their cognitive development. The results indicate that there is no relationship between the habit of reading and learning. The research was documentary and field; It was observed at diagnosis and exploratory level; also it took into consideration the surveys for students and teachers; also, the instruments were structured based on indicators related with the two variables.

It was concluded that the lack of reading habits were linked to little incentive by parents and teachers; and having no practice in reading they continue not developing properly the cognitive aspect ; so it was important to recommend that in classes were implemented strategies related to the subject, the theme, the goal, the development of skills are taught to stimulate the reader and the corresponding cognitive development for meaningful learning habit.


Mgs. Myriam Trujillo B.

DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo, se basó en el hábito de lectura de los estudiantes y cómo inciden en el desarrollo cognitivo en el área de lengua de los mismos. El hábito de la lectura es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura con un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el mismo intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Uno de los problemas encontrados, fue que el docente no promovía el hábito por la lectura por lo tanto era más difícil la comprensión que es un elemento receptivo. Al no lograr uno de los pilares del aprendizaje y de una buena memoria. El desarrollo cognitivo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente; de ahí nuestro interés al relacionar el hábito de la lectura y el desarrollo cognitivo.

El hábito de la lectura contribuirá en el desarrollo cognitivo en el área de lengua de los niños de 7mo año C de educación básica de la escuela JOSÉ MARÍA ROMÁN”, ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2015-2016.

El hábito de la lectura es un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura. Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la incidencia de los hábitos de la lectura en el desarrollo cognitivo en el área de Lengua, para que sea una fuente más sobre el tema.

Para esto el trabajo se ha dividido en capítulos:

En el capítulo I. consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el capítulo III, figura del marco metodológico, que está compuesto del diseño de la investigación que fue de corte cualitativo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento para el análisis e interpretación que figuran uno de los elementos profundos para el desarrollo respectivo.

En el capítulo IV, que está compuesto por el análisis e interpretación de los resultados, espacio en el que aportamos a parte de la experiencia y la teoría y la información de cómo.

En el capítulo V, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos. En este espacio se destaca la relación existente entre el hábito de la lectura y el desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Existen propuestas a nivel internacional que se basó a fin de trabajar de manera integral y holística para optimizar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, teniendo en cuenta que el hábito lector permite al ser humano alcanzar sus propias metas, desarrollar el conocimiento y el potencial personal con una excelente participación activa a lo largo de su vida, además es visto como un indicador importante dentro del desarrollo de todo ser humano; muchos países toman el nuevo concepto de no ver a la lectura de forma tradicional sino como algo nuevo y novedoso ya que es ella la que nos conduce a una participación positiva en la sociedad moderna. (Ponce, 2001, pág. 45).

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. (Robles, 1998, pág. 98).

En el Ecuador el Ministerio de Educación pide que se trabaje con calidad y eficiencia para que los niños logren un alto nivel académico y sean entes competitivos en todos los ámbitos de manera que para desarrollar en el aula la actualización y fortalecimiento curricular en la lectura, disponen de recursos didácticos fundamentales que deben utilizar como es la guía metodológica en función a las pruebas realizadas sobre medición de logros la misma que se ha desarrollado y aplicado en los últimos años.

Para los estudiantes es un recurso que concreta o materializa en el aula la actualización curricular, cuya meta es lograr que los y las estudiantes de educación general básica del país dominen las destrezas de hablar, escuchar, leer y escribir para participar, de manera más equitativa y democrática, en la sociedad ecuatoriana. (Arellano, 2007, pág. 46).

La responsabilidad mayor se encuentra en la familia y el sistema educativo. Sin el concurso de estos dos sectores, poco es lo que puede hacerse. La familia en donde frecuentemente el libro ha sido totalmente sustituido por la televisión y las nuevas tecnologías de la información, se debe hacer una reflexión sobre este punto. (Baño, 2003, pág. 15)

En el sistema educativo hay mucho que hacer, comenzando con un importante porcentaje de docentes de los distintos niveles, que leen poco y por lo tanto no están en condiciones de exigir lectura a sus estudiantes. Una campaña nacional de lectura que tome en cuenta éstos y otros puntos parecería ser una exigencia en la actualidad. Por ende los estudiantes no podrán tener un excelente desarrollo cognoscitivo en lo que respecta al área de Lengua. (Villamagua, 2010).

En la Unidad Educativa José María Román los estudiantes carecieron de un hábito por la lectura y fue por ello que consideramos que su desarrollado cognitivo fue bajo específicamente en el área de lengua, esto se dio porque no estaban constantemente relacionados con los libros, esto repercutió de manera consecuente en su aprendizaje porque si no leían no comprendían y por ende no entendían, es por ello que la mayor parte de los niños de séptimo año de Educación Básica tenían problemas en alcanzar un alto nivel en su desarrollo cognitivo acorde a la edad que ellos presentan.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo diagnosticar los hábitos de la lectura que promuevan el desarrollo cognitivo en el Área de lengua de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica paralelo C de la

Unidad Educativa “José María Román”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016?

1.3. PREGUNTAS DIRECTRICES

- a) ¿Qué son los hábitos de lectura?
- b) ¿Qué hábitos de lectura promueven el desarrollo cognitivo?
- c) ¿Las planificaciones escolares en el área de Lengua?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Analizar la correspondencia entre hábito de lectura y el desarrollo cognitivo en el área de Lengua de los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo C de la Unidad Educativa “José María Román”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016

1.4.2. ESPECÍFICOS

- ✓ Investigar si los hábitos de lectura se relacionan con el desarrollo cognitivo en el área de Lengua de los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo C de la Unidad Educativa “José María Román”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.
- ✓ Identificar los hábitos de lectura que promueven el desarrollo cognitivo en el área de lengua de los estudiantes.

- ✓ Realizar planificaciones que ayuden a mejorar el hábito de la lectura en progreso del desarrollo cognitivo de los niños.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El hábito por la lectura va más allá de proporcionarnos información o significados de cosas, sino que además nos forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación algo que muchos consideramos está reservado solamente para la niñez. Las persona con hábito de lectura están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor ya que estamos en una época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.

El hecho que los escolares de hoy en día no posean buenos hábitos de lectura, margina su imaginación, los aísla en el presente, sin que puedan acceder a las raíces de la cultura, utilizando su intelecto para un poco más que desenvolverse en la vida cotidiana. Al practicar la lectura sobre textos adecuados en cuanto a lenguaje y contenidos, la lectura favorece el hábito de reflexión y de exploración de sí mismo, agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, resultando esencial para la formación integral de la persona. Por lo tanto, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores no sólo les facilita el aprendizaje en la escuela, sino además los enriquece como seres humanos.

Considerando la no existencia de los hábitos por la lectura en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa José María Román resultó de gran interés la investigación en vista que el aporte que ofrecimos como investigadores fue para el beneficio y mejoramiento del desarrollo cognitivo en el área de lengua. A la vez esta averiguación

contribuyo con las posibles soluciones prácticas para que los niños tengan un buen desarrollo cognitivo mediante los hábitos de la lectura.

Por otro lado este trabajo resultó novedoso ya que en la institución no han realizado investigaciones similares que determinen el desarrollo cognitivo en relación con los hábitos de lectura.

Esta investigación partió de la experiencia durante las prácticas de ejecución en esta institución, porque observamos que los estudiantes no tenían un hábito por la lectura y esto afectaba su desarrollo cognitivo, especialmente en el área de lengua; por eso, nuestros principales beneficiarios fueron los niños de 7mo año paralelo C de Educación Básica, ya que un escolar, con buenos hábitos lectores, consigue el tremendo privilegio de poseer autonomía cognitiva; es decir, preparación para aprender por sí mismos durante toda la vida; esto los mantendrá constantemente actualizados, convirtiéndolos en personas eficientes, informadas, competentes e inmersos en una sociedad que cambia día a día.

Los beneficiarios fueron los estudiantes de la institución porque desarrollaron su criticidad, reflexión y a partir de nuevos conocimientos, pudieron realizar de forma autónoma, tareas e investigaciones que el docente envió a casa, ya que los estudiantes leyeron y comprendieron lo solicitado; pero también ayudó a los docentes, pues las actividades que impliquen lectura podrán realizarse de forma más eficiente y dinámica.

La investigación fue factible debido al interés investigativo, el esfuerzo humano, ético y profesional porque determino, relaciono y conocimos sobre la problemática planteada, como una alternativa efectiva debido a que la población se encuentro al alcance de la investigación.

El estudio de este tema fue posible por algunos aspectos: En lo administrativo, se contó con personas eficientes, positivas y con toda la predisposición, por lo tanto fueron capaces de poner en práctica la solución positiva en lo técnico; los docentes de la institución mostraron apertura al tema y además su experiencia ayudó a la recopilación de información

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

Revisada la biblioteca de la Escuela José María Román de la ciudad Riobamba, no se encontró trabajos investigativos similares con ninguna de las dos variables, revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, se encontraron trabajos investigativos similares con variable independiente.

“INCIDENCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2010-2011” de autoría de la señorita Quintana Torres Rosa cuyo trabajo con conclusión principal: La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de los y las futuras generaciones.

La tesis nos permite analizar la incidencia de los hábitos de lectura en la expresión oral de los estudiantes; aquí se conoció las diversas estrategias y metodologías que utilizaban los docentes para enseñar que sus estudiantes a que adquirieran el hábito lector y que su desenvolvimiento sea más fluyente, en el momento de dar una lección oral o realizar una exposición, en si la tesis fue de gran ayuda para nuestra investigación, ya que nos sirvió como guía para la realización de nuestro trabajo investigativo.

También la investigación: “INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA DE LA LECTURA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA

ESCUELA “JUAN DE VELASCO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012 ” de autoría de las estudiantes Chisaguano Simbaña Ana Lucía y Lugmania Paltán Silvia Natalí, cuyo trabajo con conclusión principal: La participación activa y motivación en la lectura permite potenciar y desarrollar de habilidades de comprensión y estrategias en el área de lengua, pues para alcanzar el éxito en la lectura son indispensable despertar la motivación y recepción del contenido por parte de los niños.

En este trabajo investigativo se pudo conocer que es de gran ayuda el hábito de la lectura, para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más fluyente, tanto en los niños como en los maestros, de modo que si no se desarrolla de manera adecuada el lenguaje en los primeros años de vida de los infantes, en lo posterior presentarían inconvenientes en el aprendizaje y su rendimiento bajaría, también se pudo conocer las estrategias y procesos metodológicos que utilizaron para que la instrucción sea adecuada y correcta, así mismo nos sirvió de mucho para la ejecución de nuestra tesis.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. HÁBITO

Los hábitos llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea aprender, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, lograr la eficiencia es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; en tanto la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

El hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta, por extensión, suele

denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros. (Peñañiel, 2003, pág. 15); así también Morocho (2005, pág. 5) es “aquello que encamina la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida, debe determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea”.

Hábito es la predisposición de obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio y según la ética aristotélica las virtudes y los vicios son hábitos, correspondiéndole a cada virtud dos vicios, uno por exceso y otro por defecto. (Sánchez, 2006, pág. 9).

Como podemos darnos cuenta un hábito es un elemento capaz de aportar herramientas necesarias para aprender a conducir la vida de forma efectiva, mediante un proceso de crecimiento y desarrollo personal e interpersonal, orientándonos hacia el éxito propio, y sobre todo a la victoria o logros para con el entorno; a más de ello cuando hablamos de hábito es necesario mencionar los términos conocimiento, habilidad y deseo, pues estos conjugados conllevan al éxito. Pues, hacerse altamente efectivo significa hacer cosas diferentes, cambiar paradigmas, teorías, caracteres, actitudes y por encima de todo desarrollar principios, que permitan alcanzar la eficacia y eficiencia en el obrar diario.

2.2.1.2. LECTURA

La lectura es un conocimiento indispensable para lograr la autonomía del individuo y su inserción crítica en la realidad. Leer bien, dominar todas las habilidades que requiere la lectura, es imprescindible para cualquier persona que esté estudiando o desee estudiar, lo cual requiere un largo proceso de aprendizaje, que normalmente comienza en la escuela, pero debe ir seguido de una práctica sistemática, de una gran dedicación y de una formación continuada que quizá no termine nunca, dado que la lectura es uno de los comportamientos intelectuales más complejos al que puede llegar el ser humano.

La lectura es una actividad absolutamente humana, que nos permite, gracias a su realización y puesta en práctica, por ejemplo y entre otras cosas, interpretar una poesía,

un cuento, una novela, eso en cuanto a lo estrictamente literario, pero también a la lectura le deberemos la posibilidad de interpretar señas, movimientos del cuerpo, dar o recibir enseñanza. (Andramuño, 2001, pág. 7).

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta oral”. (Montenegro, 2003, pág. 11).

La actividad de comprensión requiere el funcionamiento cerebral, el que deberá manifestarse a través de diversas operaciones, ya que “la lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje. (Romero, 2002, pág. 15).

En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llegan a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta la educación postgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no solo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura. Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificación no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante.

2.1.3. HÁBITO DE LA LECTURA

Los hábitos de lectura tiene una gran jerarquía en el proceso de desarrollo y maduración de los niños, por tal motivo es tan significativo crear el hábito de leer en sus hijos desde edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre lectura y beneficio escolar. El hábito lector va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura,

desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación, conocimiento y gozo; constituye un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia y para la educación de la voluntad. Además ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace que se expresen correctamente usando un vocabulario adecuado y que mejoren la ortografía.

Es un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. (Ramírez, 2004, pág. 11)

Es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura con un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el mismo intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Desarrollar el hábito lector, sobre todo desde las edades más tempranas, es muy importante para que los niños adquieran una sólida base intelectual, y siendo adultos nos ayuda a saber más y tener entrenado nuestro cerebro. La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimientos más extendido, y tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico.

De poco a poco vale decirle a un niño que lea si nosotros mismos no les transmitimos la sensación de que es una actividad placentera y divertida. De pequeños, imitamos casi todo lo que hacen nuestros padres, así que nuestros hijos nos ven leer varias veces durante la semana no tardarán en querer hacerlo ellos también. Y es que se trata de una actividad muy importante y es bueno ser conscientes de cómo influye el hábito de leer en los niños. Podemos animarles a que se nos unan en la actividad, leyendo junto a nosotros en la misma habitación.

Si queremos mejorar nuestros propios hábitos, podemos rodearnos de personas que nos animen por su parte a leer, apuntarnos a clubs de lectura, visitar foros o redes sociales de lectores. (Cabrera, 2004, pág. 67).

En la vida moderna, leer es parte del diario vivir y un medio importantísimo para mantenernos al día con los avances de la humanidad así como para intercambiar ideas y puntos de vista sobre distintos temas; la capacidad lectora es por tanto una herramienta valiosísima para mantener ese ritmo, además de ser un excelente recurso para nutrir el intelecto y el alma con la extensa variedad de literatura disponible. La lectura es un hábito, y como la mayoría de los hábitos, se desarrolla en casa y de manera más fuerte durante los primeros años de vida son los padres los encargados de enseñar a sus hijos que empiecen a realizar este proceso tan importante que en un futuro les servirá de mucho.

2.2.1.3.1. Importancia del hábito de la lectura

La lectura es un hábito y como todos los hábitos se puede educar. Es transcendental intentar que los niños adquieran este tipo de conducta sana, ya que tiene muchos beneficios que pueden ayudar a su desarrollo; el hábito de la lectura es importante porque ayuda a fomentar la imaginación, la creatividad, la fantasía, también a aumentar la capacidad crítica, así como a la mejora de los procesos cognitivos como son la concentración y la atención, asimismo mejora la comprensión de asociaciones entre elementos y la formación de conceptos, leer ayuda a soñar, a viajar, a crear, a pensar e incluso a reír.

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico. Además, la lectura contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la

extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad más comprometida, tolerante e innovadora.

Si bien la escuela debe ser el principal agente promotor e igualador de oportunidades en materia de acceso a los bienes culturales, también le corresponde a la familia intervenir activamente a fin de desarrollar tempranamente el hábito a la lectura. En el caso de las escuelas públicas, y más allá de los textos de lectura obligatoria, debe promoverse la utilización de la biblioteca escolar y la lectura regular de los alumnos. A su vez, en las casas, aun en medio de las graves dificultades económicas, deberá estimularse el hábito de la lectura. De esta forma, resulta necesario que los maestros y bibliotecarios lleven adelante sus actividades ayudando y aunando esfuerzos con los padres.

A estos fines de promoción de la lectura, una actividad importante, que viene cumpliendo un destacado papel entre los chicos, padres y educadores, es la Feria del Libro Infantil y Juvenil, la cual acaba de concretar su decimocuarta edición con una convocatoria de público y de ventas que superó a las ediciones anteriores. En esta oportunidad han concurrido unas 350 mil personas, y las ventas crecieron un cincuenta por ciento respecto del año pasado. Y si bien esta Feria acerca al público a muchos de los más destacados autores nacionales de literatura especialmente concebida para lectores de pequeña edad, su efectividad puede resultar limitada si no es integrada a la labor continua del hogar y la escuela.

Por esta razón, y aunque actividades como la Feria del Libro Infantil y Juvenil sean muy importantes, se deben incrementar las actividades hogareñas y escolares que tiendan a la formación del hábito de la lectura.

Se trata de un objetivo fundamental para desarrollar las capacidades creativas y productivas de las futuras generaciones y mejorar el acervo cultural de la sociedad. (Edant, 2006).

El hábito de lectura debe construirse paso a paso. Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse, es una excelente estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir, el momento de la lectura es un momento más de juego en el que el padre o la madre interactúan con sus hijos utilizando como pretexto los libros, vale la pena hacer de este momento una oportunidad de genuino contacto, de atención completa para el niño y de estimulación de la capacidad lectora e imaginativa del pequeño.

2.2.1.4. CONTRIBUCIÓN DE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Podemos decir que el hábito por la lectura es el medio más eficaz para la adquisición y de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión, cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, contribuyen en nuestro desarrollo como seres humanos independientes, en definitiva el hábito lector nos ayuda razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

Para el éxito de la acción educativa ejercida desde la escuela es ampliamente aceptado desde un punto de vista fundamental para la educación los hábitos de la lectoescritura son de gran importancia que en su paso contribuyen notablemente el proceso enseñanza-aprendizaje entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación. Pero aquí influyen notablemente la escuela y familia porque constituyen entornos decisivos en la educación de los niños, de tal manera que se ha insistido reiteradamente en la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y profesores, señalando los beneficios que se derivan de ella. Las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales,

en general, tienen sobre el rendimiento educativo y más si los infantes no tienen un hábito por la lectura.

Son numerosas las contribuciones que podrían ser consideradas en la lectoescritura a la hora de analizar su contribución al aprendizaje escolar. Además de la colaboración e implicación de los padres en la escuela, orientada al logro de unos objetivos educativos y de aprendizaje comunes, se han considerado las características estructurales y de funcionamiento de la familia, y el ambiente educativo del hogar como factores que influyen en los resultados escolares para beneficio de los estudiantes.

Es por ello que los aspectos culturales y la implicación de los padres con la escuela y con la acción de éstos ejercen sobre los hijos están también presentes en los trabajos empíricos realizados en este ámbito de la contribución de las técnicas de la lectoescritura para obtener mejores resultados en el éxito académico en lo que respecta al área cognitiva de los niños. Han sido objeto de atención variables como el nivel de estudios de padres y madres, el clima cultural que se vive en la familia, las expectativas sobre el nivel educativo y el empleo futuro de los hijos, los estímulos que la familia proporciona a los hijos, la variedad de materiales educativos que pone a su disposición, la supervisión de los padres sobre las tareas escolares realizadas en casa, el nivel de conocimientos de los padres sobre los contenidos escolares, la ayuda paterna y materna en el estudio, porque esto ayudara notablemente en la educación de sus hijos. (Moyano, 2005, págs. 56-57).

Cuando nos damos cuenta que la lectura va más allá que solamente proporcionar información o significado de cosas que anteriormente no conocíamos, sino que además forma, educa, mejora nuestra capacidad de análisis, reflexión, concentración y estimula la imaginación, es fácil comprender por qué es importante crear un hábito de lectura. Las persona con hábito de lectura están preparados para aprender por sí mismos durante toda su vida; lo que en estos tiempos tiene una importancia mayor ya que estamos en una época donde los conocimientos envejecen o quedan obsoletos con mucha rapidez, y es por ello que necesitamos mantener un conocimiento fresco.

2.2.1.4.1. Beneficios de la lectura para los niños

Leer es un excelente pasatiempo; eso no es ningún secreto, pero a veces, al final de un largo día, es más fácil encender la tele que abrir un libro, pero no nos damos cuenta que la lectura es un beneficio de ejercicio mental que realizamos para aumentar la capacidad de concentración y promover la empatía, así como favorecer las conexiones neuronales, si es un hábito frecuente, es un ejercicio útil para evitar la pérdida de las funciones cognitivas; la lectura también es beneficiosa porque genera temas de conversación, lo que facilita la interacción y las relaciones sociales.

Los beneficios de la lectura son muy claros en los niños:

1. Aumenta su vocabulario.
2. Adquieren contenidos culturales.
3. Disminuyen las faltas de ortografía.
4. Mejora su expresión y comprensión, tanto verbal como escrita.
5. Favorece la imaginación y creatividad. (Moyano, 2005, pág. 58).

Una de esas cualidades que junto con otras te ayudarán a convertirte en la persona de éxito que quieres ser, es el de tener a la lectura como hábito, porque te hace crecer en muchos ámbitos de tu vida, también te ayudará entre otras cosas a liberarte del stress de la vida diaria. Los beneficios de los hábitos lectores son los más importantes que puedes tener, éste hábito va de la mano con otros, como la capacidad de desarrollar la imaginación, por favor no confundir la imaginación con la fantasía, la fantasía son desechos de la mente, como por ejemplo, el soñar que te vuelves millonario ganándote la lotería; la imaginación es la capacidad de percibir lo que ya se encuentra en la mente universal y todo esto lo podemos conocer, gracias a la lectura.

2.2.1.4.2. Claves para que adquieran gusto y un buen hábito de lectura

Para que podamos pensar en generar o incentivar el hábito de la lectura se necesita, como condición previa, el aprender a leer, ocurre que leer no es un concepto unívoco porque encierra múltiples significados e involucra diversidad de aspectos. Se ha señalado, con gran acierto, que el verbo leer es mucho más transitivo que el verbo hablar, porque no solo se leen textos, sino también imágenes, escenas, rostros, gestos, etc. Cuando decimos que aprender a leer es condición previa para poder en algún momento lograr el hábito de la lectura, nos estamos refiriendo a leer como el proceso por el cual se aprende a descodificar o descifrar un determinado sistema de escritura para lo cual tenemos las siguientes claves:

1. Leerles desde muy pequeños a diario. Esto es crucial, empieza a trabajar la concentración, la atención selectiva, la comprensión verbal y sobre todo la conexión que se hace entre padre-hijo es el motor motivacional por excelencia.
2. Poner los libros a su alcance para que puedan cogerlos cuando quieran, manipularlos, verlos si ellos mismos lo toman cuando le apetece, como un juego, podréis observar como su capacidad de imitación a estas edades es tan fuerte que los cogerán para hacer que son ellos los papás leyendo a sus muñecos.
3. Visitar librerías con cuentacuentos.
4. Sacar libros de las bibliotecas, les suele hacer mucha ilusión elegir y responsabilizarse de los cuentos y de su carnet de la biblioteca.
5. Ir a la feria del libro, disfrutar de sus actividades y de conocer a los autores de los cuentos que les leemos.

6. Leer con ellos, de punto a punto, por párrafos o páginas, esto les motiva mucho cuando están empezando a leer.
7. Buscar un buen momento donde, de forma rutinaria, lea todos los días creando un hábito, por ejemplo: antes de dormir, mientras que está en el baño, en el metro o en el coche de camino al colegio.
8. Dar ejemplo leyendo, que vean nuestros libros y como leemos.
9. Hablar de los libros que estamos leyendo, si nos están gustando, qué ocurre con el protagonista, etc.
10. Intercambiar libros con los amigos, es muy motivador para tu hijo que un amigo suyo le diga lo interesante y divertido que es un libro y se lo preste.
11. De vez en cuando, déjales leer libros infantiles. En internet existe una amplia oferta de libros infantiles y educativos para niños.
12. Contextualizar y darle un valor práctico a la lectura, por ejemplo: aprovechar cualquier situación para traer ese aprendizaje a hechos cotidianos, por ejemplo: leer una carta, una receta, la cartelera. (Moyano, 2005, págs. 60-61)

El hábito de la lectura es un proceso intelectual sumamente complejo, en él se pone en juego una serie de habilidades cognitivas que, a la vez, se enriquecen y desarrollan cuando esta actividad se torna constante. Por esto mismo, que la actividad lectora debe estar siempre presente en la educación y en la vida de toda persona, como experiencia personal, única e irrepetible, además del desarrollo cognitivo, nos aporta una serie de beneficios prácticos que podemos recrear en la vida cotidiana, en cualquier caso, podemos afirmar que con la lectura llegan a la persona un cúmulo de bienes que la

mejoran. La lectura no sólo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

2.2.1.5. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS LECTORES

Desarrollar las estrategias de los hábitos lectores en los niños es fomentar y promover la lectura, es la actividad social encaminada a la formación del hábito lector adecuado, el cual se logra con la orientación planificada a una población determinada, sobre qué leer, cuánto leer y cómo leer; como impulso de las estrategias se comprenden todas aquellas actividades que alientan, propician e impulsan un comportamiento lector más intensivo cualitativa y cuantitativamente; es decir, que haya una mayor relación de frecuentación de los códigos que nos ofrece el mundo circundante; los cuentos, leyendas, poemas y otros textos del interés de las niñas y niños deben ingresar al aula para despertar el gusto por la lectura, está probado que el uso del libro ofrece mayores beneficios cuando se enmarca en un plan lector, diseñado en colectivo por los propios docentes y directivos de la escuela, que lo sientan suyo y por tanto, se comprometan en aplicarlo.

Leer para los niños sus textos preferidos, hacerlo con expresividad, cuidando la entonación e inflexiones de voz, de ser posible, ensayando previamente para hacer una buena animación lectora, así, niñas y niños gozarán al escuchar su cuento favorito.

Organizar la biblioteca del aula, La biblioteca es concebida hoy, como un espacio generador de experiencias de lectura, que favorece la investigación bibliográfica en las diversas Áreas y promueve el hábito lector.

Acordar con niñas y niños un tiempo para disfrutar la lectura, en este espacio todos leen sin presiones de ninguna clase, sin preguntas ni cuestionarios, ellos y los adultos que estén en la escuela y en clase leen por placer textos de su preferencia. El docente no debe excluirse, es el ejemplo a seguir. "La hora diaria de lectura", puede ser en cualquier

momento de la jornada, lo importante es que se convierta en una práctica permanente, hasta convertirse en hábito.

Establecer en el aula el día del cuento, el chiste o de jugar con las palabras, según las preferencias de las niñas y niños, estos pueden ser leídos o producidos por ellos y también relatados por cuenta cuentos, así, sentirán que los textos guardan interesantes argumentos, información y placer.

Representar una historia: Elegir con los niños y niñas un cuento, canción fábula o leyenda que quieran representar. Planificar con ellos cómo y cuándo hacer la representación, esta puede ser: a través de textos y dibujos de gran tamaño, modelando, dramatizando o teatralizando la historia.

Representar y describir un animal o personaje elegido: es una actividad que permite desarrollar la capacidad de simbolización o representación. Para esto, cada niño/a elige el animal que le gustaría ser, lo dibuja o modela y/o representa con el cuerpo caracterizándolo e imitando sus movimientos y sonidos. (Arias, 2009, pág. 2).

La influencia que ofrece la lectura de un texto en ser social es innegable, por lo que crear nuevas y variadas incentivas en la enseñanza de la lectura concibiéndola como un objeto del conocimiento, capaz de propiciar las clases para un entendimiento y comprensión de la sociedad y la cultura, es una urgencia política de la educación dirigida a formar un hombre pleno y revolucionario de su protagonismo en el destino y construcción de la sociedad; en la medida que la lectura responde a las necesidades de los niños, les proporciona placer, emociones positivas, y experimentan incidencias en el crecimiento personal, se puede sentir estimulados por ella e impulsados a nuevos encuentros con el texto.

2.2.1.6. ENSEÑANZA DE LA LECTURA

Se puede afirmar que la escuela cumple a cabalidad con la enseñanza de la lectura; casi todos aprendemos a leer y a escribir en los primeros años del nivel primario. Tenemos que reconocer que la escuela ha cumplido y cumple satisfactoriamente con esta misión importantísima. Aunque, como es ampliamente conocido, la metodología y la praxis sobre la lectura ha ido evolucionando y desde ya hace unos períodos atrás se encuentra fundamentada en valiosas investigaciones interdisciplinarias, las que han permitido una adecuada comprensión de cómo se producen estos complejos procesos de aprender a leer.

La enseñanza de la lectura tendrá como finalidad lograr una lectura mecánica correcta. En esta fase el alumno ha de adquirir una serie de automatismos que le permitan interpretar unos signos gráficos a través de la percepción visual y darles una identidad oral. Todas esas asociaciones las ha de hacer con rapidez, con una velocidad que le permita leer mecánicamente y comprender el sentido de lo que está leyendo. Así entramos en la lectura comprensiva. Para realizar la comprensión de un texto escrito no solo ha de asociar las letras con los sonidos correspondientes, sino también, las palabras con su significado. A través de la lectura, primero mecánica y después comprensiva, hay que llegar a alcanzar una postura de reflexión crítica acerca de lo que se ha leído, entrando así en la lectura reflexiva.

Existen varios métodos de enseñanza de la lectura; los más relevantes son los siguientes:

El **método fónico** se basa en el principio alfabético, el cual implica la asociación más o menos directa entre fonemas y grafemas. Este método, cuya aplicación debe ser lo más temprana posible, comprende una enseñanza explícita de este principio, con especial atención a las relaciones más problemáticas y yendo de las vocales a las consonantes. El fundamento teórico de este método es que una vez comprendida esta sistemática el niño está capacitado para entender cualquier palabra que se le presente.

Esta dirección del aprendizaje, primero la técnica y luego el significado, es la que más críticas suele suscitar, en tanto se arguye que es poco estimulante retrasar lo más importante de la lectura, la comprensión de lo que se lee. El método, obviamente solo útil en lenguas con sistema de escritura alfabético, plantea problemas en algunas de éstas, donde la relación fonema/letra no es ni mucho menos unidireccional.

El **método global**, por su parte, considera que la atención debe centrarse en las palabras pues son las unidades que tienen significado, que es al final el objetivo de la lectura. Lógicamente, este método se basa en la memorización inicial de una serie de palabras que sirven como base para la creación de los primeros enunciados; posteriormente, el significado de otras palabras se reconoce con la ayuda de apoyo contextual (dibujos, conocimientos previos, etc.). De hecho, un aspecto básico de este método es la convicción de que el significado de un enunciado no exige el conocimiento individual de todas las palabras que lo componen, sino que es un resultado global de la lectura realizada que, a su vez, termina por asignar un significado a aquellas palabras antes desconocidas.

El **método constructivista**, basado en la obra de Jean Piaget, plantea la enseñanza de la lectura a partir de las hipótesis implícitas que el niño desarrolla acerca del aspecto fonológico; esto es, un niño en su aprendizaje normal de la lengua escrita termina por desarrollar naturalmente ideas sobre la escritura, en el sentido de advertir, por ejemplo, que no es lo mismo que los dibujos y llegando a establecer relaciones entre lo oral y lo escrito.

Durante décadas, se planteó un debate sobre la pertinencia de los distintos métodos. En los últimos años, el debate resurgió entre los investigadores que mostraron el rol fundamental de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectura y la escritura y los promotores del enfoque del lenguaje integral Stanovich, 2000). Actualmente, la discusión acerca de los métodos ha quedado resuelta, puesto que existe una evidencia

empírica abrumadora de estudios que muestran la importancia de la conciencia fonológica en el proceso de la alfabetización.

En general se asume que es posible y necesario integrar aspectos del método fónico y global para una enseñanza y un aprendizaje exitosos. (Pirsgerson, 2003, págs. 78-79).

La promoción de la lectura es un proceso de motivación motivacional, cuando se habla de hábito de lectura no se puede ver solo en término de la automatización parcial como método automatizado en el hombre, sino que debe tenerse en cuenta el peso de lo afectivo motivacional. Es decir, existe el hábito cuando la lectura se realiza de modo sistemático mediante un proceso en el que el sujeto se satisface le resulta personalmente significativo; el hábito de la lectura desarrolla habilidades en la personalidad ya que la lectura es la expresión fundamental del pensamiento humano, se desarrolla en el hombre la capacidad de expresión, la habilidad de resumir, redactar y relatar.

2.2.1.7. CUÁNDO INCULCAR EL HÁBITO LECTOR

A medida que el alumno avanza, los caracteres que asimiló en un principio pasan a unirse para formar pequeños vocablos y, a partir de ahí, llega a estar capacitado para descifrar palabras completas, es en este momento cuando el niño entiende que eso que está aprendiendo presenta una correspondencia real con el mundo que lo rodea, hecho que le anima a continuar mejorando en el proceso de la lectura; si bien durante los primeros años es necesario que los maestros incitemos a los alumnos a la lectura de forma continua, con el paso del tiempo éstos deben ir asumiendo el hábito lector como suyo, se trata de conseguir que, al final, sea el propio alumno quien vaya en busca de su lectura. Está claro que para llegar a esa situación se requiere un esfuerzo constante por parte de maestros y pedagogos, así como de los padres o tutores, frente a la creencia obligatoria de que la letra con sangre entra, hay que recrear el escenario del teatro de las letras que hace de la lectura un divertimento ritual.

Para conseguir convertir a los niños en lectores adultos competentes y capaces de disfrutar con la lectura, el acercamiento del niño a los libros debe hacerse sin que sea demasiado tarde. El encuentro con los libros debe producirse en su momento; hay una edad para los cuentos populares, otra para las historias realistas y una para las historias de aventuras y de romance, por ello, es fundamental una selección de lecturas adecuadas a cada edad y a los gustos de cada niño sin que la orientación de los padres conlleve nunca a una obligación.

Fomentar el interés por la lectura es un tema de gran relevancia y que preocupa bastante en las escuelas, sin embargo, el primer vehículo hacia la lectura, sin lugar a dudas, es la familia. El niño comienza a participar de la actividad cultural que ve en casa, si ve a sus padres leyendo o escribiendo, los hijos crecen dentro de ese ambiente. Pero hay un momento clave, aquel en que el niño, comienza a darse cuenta que un simple papel, puede decir algo, es decir, cuando le produce significado al libro, aunque a temprana edad, es casi imposible que llegue a entender eso, por lo que es fundamental que un adulto lea delante de él, para que entienda, para qué, sirven dichos papeles. En algunos niños esto se da alrededor de los dos o tres años, dependiendo del estímulo y el ambiente en que se desarrollen. (Barriga, 2000, pág. 34).

La lectura debe ser una actividad deseable. Leyendo se aprenden cosas nuevas, se llega a países lejanos, se cruzan las distancias de la historia o del universo. También puede presentarse la lectura como momento de ocio sencillo y rápido: ojear un libro ayuda a los niños a relajarse, a hacer volar su imaginación mientras su cuerpo cansadito tiene un respiro de juegos más movidos. Es un excelente prelude para un sueñecito. Una visita a una biblioteca o librería especializada puede ser un gran aliado para nosotros. Allí, los niños podrán encontrar todo tipo de libros, un ambiente tranquilo, y compartir el placer de leer y de explorar cada libro, con otros niños. Un momento realmente estimulante para ellos.

2.2.1.8. FAMILIA Y HÁBITO LECTOR

La lectura constituye un objetivo tanto de la escuela como de la familia y de la sociedad en general, inmersa en la cultura que suele denominarse posmoderna, enfrenta una serie de problemas que es necesario conocer para, con ese fundamento, concebir esas respuestas realistas que se suelen demandar. Es ya presente y como tal tiene que ser también de nuestro interés; es imprescindible que desde los hogares se fomente el hábito lector de los más pequeños; el aula ofrece el entorno adecuado para la enseñanza, pero todo lo aprendido en ella debe ser reforzado desde el ambiente familiar, se hace ineludible la implicación de las personas más cercanas a los niños a la hora de reafirmar los buenos hábitos adquiridos en las escuelas. La pasión lectora, independientemente de su soporte, tenemos que trasmitirla de padres a hijos, no hay llave mágica para abrir el mundo de la lectura todo constituye un desafío, no hay camino único por el cual transitar hacia el lectura imaginaria, si logramos contagiar nuestra pasión lectora, conseguiremos abrir la puerta hacia el maravilloso mundo de la lectura.

El niño es un captador de ideas, experiencias y saberes; por medio de la lectura aprende también a interpretar el mundo, por tanto el poseer buenos hábitos de lectura, ayudará a formar personas con un alto nivel de vocabulario y capacidad crítica, esto les ayudará en su proceso educativo. Además, el motivar a un niño a leer es conllevarlo a interesarse por sí mismo hacia los libros, para poner a volar su imaginación creando cosas nuevas, innovando y resolviendo problemas de su realidad.

El hábito lector es una gran herencia que la familia debe transmitir a los hijos. Los padres han de ser conscientes de la importancia de formar "buenos lectores" y esforzarse en conseguirlo, creando un ambiente propicio para convertir esta actividad en algo habitual, libre, deseado y placentero, sin embargo, leer es un ejercicio intelectual riguroso, que exige un gran esfuerzo especialmente a algunos niños. Hay niños que llegarán a ser magníficos lectores por sí mismos, por sus cualidades, su entorno, sus intereses, pero otros, necesitan ser sistemáticamente orientados y estimulados. No es

sólo un asunto relacionado con la capacidad intelectual. La capacidad lectora se desarrolla con los hábitos relacionados con la afectividad, la sensibilidad estética y a la interiorización.

Los padres son quienes deben proporcionar este acercamiento "afectivo e intelectual" de sus hijos a los libros. Este acercamiento se hará sin alejar al niño o niña de otros medios de diversión y aprendizajes que le divierten.

El amor por los libros ha de tener un sitio en su vida, pero no debe ser exclusivo ni excluyente de otros. No es bueno quitar, o dar fin, a una ocupación que resulta placentera para ponerles a leer. Si se hace así, identificarán la lectura como algo negativo dentro de sus vidas.

Al estar ya constituido el hábito por la Lectura, el niño tiene la capacidad de elegir qué desea leer, sin embargo el rol de la familia es actuar como mediador, para que esta lectura sea favorable y sea adecuada para él, sin olvidar que para que la lectura sea placentera, la última palabra siempre la tiene el lector. El mediador debe actuar con una actitud de comprensión y respeto ilimitados hacia el niño, intentando descubrir sus necesidades y atendiendo sus demandas, marcando pausadamente el ritmo de sus actuaciones en función del momento evolutivo que vive. (Brito, 2004, págs. 56-57)

La lectura debe ser una actividad más, si no diaria al menos sí semanal; si nuestro hijo percibe el ponerse delante de un libro como un momento extraordinario o asociado al estudio, tendrá problemas para aceptarlo con alegría y normalidad. Leer en el ambiente adecuado influye; una habitación tranquila, una biblioteca, el salón o la cocina, en silencio o con música suave, evitan distracciones e invitan a la lectura.

2.2.1.9. ESCUELA Y HÁBITO LECTOR

La escuela tiene que desenvolverse dentro de los cambios que nos ha tocado vivir. Como toda etapa de transición significa desconciertos, dudas, nuevos objetivos y nuevos procedimientos. Estos cambios exigen, de parte de los profesores y de todas las personas e instituciones vinculadas con la cultura, conocer y enfrentar los nuevos desafíos, tratando de encontrar respuestas y soluciones inteligentes, plenamente realistas. Es ese conocimiento lo que realmente nos brinda la más valiosa ayuda para alcanzar nuestras metas en cuanto al fomento de la lectura, que necesariamente tiene que tener en cuenta las nuevas modalidades, los nuevos intereses y las nuevas tecnologías; a la hora de enseñar a leer, se debe reconocer la complejidad que encierra el proceso de adquisición de la competencia lectora y actuar en consecuencia.

La escuela es el segundo peldaño en el proceso del niño y su acercamiento a la lectura. La diferencia está en que, en la escuela influye el profesor, bibliotecarios, coordinadores y amigos. Cada uno de ellos cumple su rol en el encantamiento con la lectura.

Un factor muy importante dentro de la escuela, es no confundir las diversas actividades relacionadas con el libro y pensar que con eso es suficiente para incentivar a los alumnos a la lectura. Al mismo tiempo evitar caer en el "asesinato lector", esto es "evaluación", cabe recordar que para formar un buen hábito lector, la lectura no debe ser impuesta, sino incentivar a la curiosidad por descubrir lo que esconde un texto determinado, además de esto, no calificar como "mal lector" si el alumno sacó una mala calificación por olvidar algún detalle de tal o cual libro.

El docente debe hacer un mayor esfuerzo, pues es la docencia de manera transversal quien debe inculcar la lectura en sus alumnos, por ninguna razón se debe dejar la

responsabilidad sólo al profesor de Lenguaje y Comunicación; es el conjunto de docentes de todos los subsectores quienes comparten dicha responsabilidad.

La escuela debe promover el alfabetismo; pero el docente no puede limitarse a enseñar a leer, a descifrar los signos, sino que debe procurar, ante todo, dirigir y monitorear el ejercicio lector con el fin de preparar al educando para la lectura autónoma, lo cual supone, que el niño lector se sienta motivado a tomar un libro por iniciativa propia con motivación, gusto e interés y con las suficientes competencias lingüísticas que lo habiliten para la construcción de un conocimiento amplio, el cual lo provea, a su vez, de la habilidad para aprender más.

El bibliotecario o coordinador CRA. (Centro de Recursos para el Aprendizaje), aunque ya tiene una parte ganada, porque sólo con el hecho de que el niño asista a la biblioteca, quiere decir que tiene una actitud positiva hacia la lectura, sin embargo, en el o la bibliotecaria cae la responsabilidad de interactuar con todos los ámbitos de la lectura, ya sea humor, novelas, poesía, romance, historia, psicología, y un sin fin de temas a los cuales puede acceder el alumno. El bibliotecario será el mediador entre el texto y el lector.

El papel de las amistades dentro del aula, aunque sea a lo que menos importancia se da, suele ser de gran valor, ya que sin darse cuenta, son muchas veces los pares quienes influyen en leer o no un determinado texto. Por medio de diálogos entre iguales, se puede recomendar y despertar el interés de diversos escritos.

De lo anterior, cabe relevar que en el área escolar no son sólo unos cuantos los responsables del hábito lector, sino que la tarea de formación de Hábitos Lectores recaen en todo el organismo que conforma el sistema escolar.

Al hablar de la escuela, y su rol en la formación de hábitos lectores, no es posible omitir las directrices emanadas desde el Ministerio de Educación, planes y programas. Aunque el tema en investigación se enfoca de manera transversal en estos planes y programas, pues el hábito lector se ve manifestado en todos los objetivos y contenidos mínimos que implique leer, es decir, en la gran mayoría de estos. Ya que el tema de estudio no busca la respuesta por parte del alumnado sobre una lectura específica, sino que éste busca conocer la actitud del alumnado frente a la lectura en general. (Letamendi, 2003, págs. 12-15).

Mucho se ha dicho que la escuela tiene, entre sus múltiples tareas, la de formar el hábito lector en sus estudiantes, y lo hace de alguna manera, con las limitaciones y la voluntad de cada uno de los estudiantes se lo permite. Pero no podemos olvidar, por mucho que obliguemos a una persona a leer, que la lectura tiene su base en la decisión personal de leer, libremente tomada por cada persona. Sería importante también reconocer que, en relación con la lectura, la responsabilidad prioritaria de la escuela es con los niños que no saben leer, no con los niños que sabiendo leer, no quieren leer. Sí es responsabilidad de la escuela la competencia lectora que sepan leer y comprender lo que leen y la educación literaria de los escolares. La sociedad tiende a adjudicar a la escuela, injustamente, toda la responsabilidad en la adquisición de hábitos lectores.

2.2.1.10. APLICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE LECTURA

El reconocimiento de las distintas dimensiones de la competencia lectora, que implica la exigencia de llevar a cabo una variedad de actividades de enseñanza de la lectura, orientadas en distintas direcciones, ha planteado la necesidad de abordar la aplicación de los hábitos de lectura desde una perspectiva transversal y no exclusivamente lingüística; es decir, hoy en día se considera que el desarrollo de la competencia lectora es el fruto de una actividad escolar conjunta, que exige la contribución del profesorado de las más diversas áreas curriculares y no solamente de los especialistas en Lengua y Literatura.

Después de analizar un grupo de documentos con compendios, circulares y otros se aprecia que el trabajo de la lectura tiene un mismo fin: desarrollar hábitos de lectura y una cultura general integral. En cuya consecución se aprecian necesidades educativas por lo que se considera que, para el logro de esta eficiente motivación es necesario, la aplicación correcta hacia el hábito de la lectura a partir de clases y actividades.

Es por eso que se debe fortalecer el programa en las escuelas y elevar la calidad de la educación a peldaños superiores, apoyar sus objetivos que han de expresarse en las transformaciones visibles de la actual situación que confronta el grupo de muestra con la motivación de la lectura, realizar la adecuada orientación del estudiante en el conocimiento de la lectura apreciándose poca orientación por los docentes sobre la promoción de libros que ayuden a poblar la mente de ideas y conocimientos y se valoran las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad de lectura, donde se hace necesario crear las condiciones para elevar el préstamo de libros y lograr que disfruten de variados textos.

En la educación hay logros significativos en las transformaciones que se llevan a cabo en las diferentes enseñanzas y en el sistema de bibliotecas escolares se trabaja para lograr resultados junto a todos los programas de la revolución, pero aún existen carencias en el trabajo con la lectura con los estudiantes de secundaria básica, donde los bibliotecarios tienen la alta responsabilidad de crear sus propias estrategias para contribuir a una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues a pesar de existir en el sistema de educación un Programa Nacional por la Lectura y un nuevo Currículo de la Biblioteca Escolar, no se ha logrado aplicar a nivel de escuela esos objetivos y lograr un estudiante preparado como se aspira en el Modelo de Escuela de Primaria Básica. (Zambrano, 2001).

Un hábito es una costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto, un estudiante de cualquier nivel tiene que adquirir, el hábito de la lectura si quiere salir airoso en las materias que cursa. Es decir, toma por costumbre dedicar una parte de su

tiempo a la lectura de textos, es una necesidad, ello no hace, necesariamente, que cuando esa necesidad cesa, ese lector por necesidad siga leyendo por su cuenta, o que lea otro tipo de textos diferentes a los que el estudio le demanda. Formarse un hábito tiene que ver con motivaciones internas o externas; las primeras son las más sólidas y duraderas. En el caso de las segundas, en cuanto el estímulo cesa o decrece, el hábito puede abandonarse fácilmente.

2.2.1.11. ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

La organización y dinámica del mundo actual obligan a cualquier persona a aprender de forma permanente y autónoma, para que los niños logren desarrollar la multiplicidad de capacidades que implican leer las líneas, entre líneas y detrás de las líneas, es necesario que se apliquen estratégicamente una serie de técnicas y procedimientos en cada uno de los momentos de la lectura; estas estrategias deben aproximarlos al desafiante reto de convertirse en lectores expertos.

Existen varias técnicas que son importantes aplicarlas, porque sirven para adaptar la manera de leer.

Técnicas convencionales

Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran en la lectura secuencial, la lectura intensiva, y la lectura puntual.

Lectura secuencial

Es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones.

Lectura intensiva

El objetivo de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

A partir del siglo XVIII, comienza la lectura intensiva, ésta era reservada solo para unos pocos (monjes y estudiantes de las universidades y academias). Esta modalidad se basaba en leer obras por completo, hasta que quedaran grabadas en la memoria. El lector reconstruye el libro y el sentido. (Tipán, 2006, págs. 15-16).

En lo personal, creemos que la escuela tiene la posibilidad, mediante diversas estrategias, de desarrollar en sus alumnos el hábito lector y nos consta el esfuerzo de muchos profesores por hacerlo y los buenos resultados que obtienen, pero es solamente eso, una posibilidad, pero todo esto si se lo podría lograr utilizando las diversas metodologías mencionadas anteriormente y con poquito de esfuerzo tanto del docente, padres familia y esencialmente del estudiante, porque él debe ser el más interesado en adquirir dicho hábito ya que será para su beneficio y por venir diario.

2.2.1.12. DESARROLLO

El desarrollo no puede dividirse en distintas facetas independientes, existe una estrecha relación de interdependencia entre individuo y ambiente; el desarrollo somático, psicológico y social se producen de forma simultánea, y a la vez, interactúan con las

peculiaridades del entorno en el que vive el niño, cualquier anormalidad en una faceta del desarrollo o en el ambiente puede producir consecuencias en otros ámbitos evolutivos; no por ello, hemos de olvidar que el individuo es un todo y que la suma de sus partes está lejos de reflejar la integridad de la persona; el desarrollo es un tema que muchas personas ignoran, por considerarlo como algo que ya está dado, algo de lo que la naturaleza debe encargarse, por eso resulta necesario entender que “el desarrollo es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica, es un proceso por en el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad”. (Escobar, 2001, pág. 8).

El desarrollo es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente. (Zumba, 2006, pág. 10), además “es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el mas notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones. (Álvarez, 2004, pág. 10)

Es un proceso por en el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el mas notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

2.2.1.13. COGNITIVO

El ser humano desde que se enjendra va pasando por periodos durante su progreso físico e intelectual cada uno de estos periodos tienen sus propias características las cuales no pueden ser desapercibidas, si nos ponemos a observar y analizar detenidamente para comprender, en que momento surgen los cambios del individuo; lo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, es la base de

las perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva sociobiológica y la perspectiva contextual.

Lo cognitivo es el proceso de adquisición de conocimiento cognición mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer. (Morales, 2005, pág. 13); por eso resulta importante reconocer que lo cognitivo “es considerado como el esfuerzo que realizará un niño por comprender aquello que es y el mundo que lo rodea, para que una vez comprendidos estos aspectos poder actuar conforme el mundo sugiere. (Arellano, 2001, pág. 6).

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, esto, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. (Paucar, 2005, pág. 9). Siendo así, la cognición está íntimamente relacionada con conceptos abstractos tales como mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y muchos otros que describen numerosas capacidades de los seres humanos, aunque estas características también las compartirían algunas entidades no biológicas según lo propone la inteligencia artificial que se refiere a las funciones, procesos y estados mentales de agentes inteligentes, con un enfoque particular en procesos tales como comprensión, inferencia, toma de decisiones, planificación y aprendizaje.

2.2.1.14. DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo es una constante construcción que implica el pasaje de estado más elemental a mas complejo de conocimiento, es un proceso temporal en una serie de etapas que suceden unas a otras en un orden de complejidad creciente; la dimensión temporal es importante por dos sentidos, por un lado como duración y por otro como orden de sucesión, en ciertas actividades logran llevar a cabo una buena relación, y en otras difieren por la diferencia de edad; ocurre dentro del contexto de las relaciones

positivas y el tierno cuidado, el juego también es una herramienta esencial, el juego se usa para resolver problemas y es la manera de que los niños se enteran de su mundo y desarrollan la confianza para dominar habilidades nuevas.

Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real.

A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones. (Zurita, 2001, pág. 78)

Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

2.2.1.14.1. Importancia del desarrollo cognitivo

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de miles de años; las capacidades cognitivas, los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación, involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas; más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano, es por ello que se considera que los infantes deben tener un buen desarrollo cognitivo, para que a futuro no presenten inconvenientes en el aprendizaje, ya que gracias a el desarrollamos las diferentes destrezas y habilidad que tenemos.

Es importante porque es el proceso por el cual un niño aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. El desarrollo cognitivo permite que los niños en edad escolar, desarrollen sus propias preguntas sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los niños en edad escolar aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismos. Estas actividades ayudan el cerebro de un niño a desarrollar y comprender los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen.

La educación escolar ayuda a promover el desarrollo cognitivo y a preparar a los niños para los desafíos del futuro, a través de la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los niños empiezan a conocer los elementos básicos para aprender el vocabulario, el lenguaje, que son las habilidades necesarias para aprender a leer en la escuela primaria. El desarrollo cognitivo en la escuela puede indicar el éxito en los años escolares posteriores, ya que los niños que desarrollan habilidades de desarrollo cognitivo fuertes en los años más jóvenes suelen ser mejores lectores en la escuela secundaria. (Livestrong, 2005).

Es muy importante porque las mentes de los niños están constantemente trabajando y procesando, y a medida que crecen y maduran más y aprenden más sobre el mundo, son capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven. Los programas preescolares están diseñados para estimular el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño en el aprendizaje en esta emocionante y ocupada edad, con el fin de ayudar a sentar las bases para el éxito en la escuela secundaria, la universidad y la vida adulta.

2.2.1.15. DESARROLLO COGNITIVO EN EL ÁREA DE LENGUA

Como sabemos el desarrollo cognitivo que se presenta en cualquier momento de las etapas de la vida, va ir ligado de cierta manera a lo que conocemos como lenguaje, entre los puntos que son fundamentales en todos esos procesos podríamos decir que son aspectos básicos que se relacionan con los procesos de aprendizaje, así como también con la influencia del medio sociocultural; claro está que estos aspectos tienen una relación impresionante e importante que debemos considerar no solo de una manera aislada sino relacionarla con lo que sucede ya en el momento de la práctica.

Se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. (Zurita, 2001, pág. 78).

El desarrollo cognitivo en el área de lengua es muy indispensable porque los niños primeramente tienen que aprender bien a leer y escribir para de este modo poder partir hacia una comprensión, entendimiento y por consiguiente el desarrollo cognitivo será un avance para bien de los estudiantes, por su parte el desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como

estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad”. (Zaebia, 2002, pág. 67).

Cabe recalcar que los niños pueden comunicarse mucho tiempo antes de que sean capaces de utilizar las palabras habladas; si bien el lenguaje oral no es el único método de comunicación, si se puede considerar como el más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones; es por ello que se considera de gran importancia el desarrollo cognitivo en el área de lengua porque ayuda a mejorar mucho sus destrezas y habilidades en todos los hábitos que el niño se desarrolla.

2.2.1.16. LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo se observa mediante comportamientos específicos, durante la tierna infancia, los niños tienen una capacidad limitada de expresar externamente el entendimiento mental, esto no significa que no estén aprendiendo, ni que no sean capaces de recoger y procesar la información que reciben de los sentidos, los niños usan todos los sentidos para captar información y empezar a formar conceptos sencillos, durante los primeros años de vida, los niños usan los reflejos para enterarse del ambiente y tener un impacto en ello; eventualmente, esas destrezas involuntarias empiezan a usarse en forma voluntaria.

Para entender el desarrollo del niño, hay que tener en cuenta la interdependencia entre el desarrollo afectivo, cognitivo y motor, y considerar al ser humano de forma integral, como una unidad biopsicosocial.

El niño va madurando progresivamente desde el nacimiento a la adolescencia y desplegando capacidades cognitivas y motoras. Paralelamente, va organizando un aparato psíquico y a lo largo de diferentes etapas tendrá que gestionar el mundo

afectivo-relacional. En el transcurso desde el nacimiento hasta la muerte se van a ir sucediendo unos hitos fundamentales en el desarrollo de la persona.

Piaget habló sobre las etapas o estadios del desarrollo.

Operaciones concretas.- de los siete a once años de edad. Es referencia a las operaciones lógicas para solucionar los problemas. Alrededor de los seis y siete años, el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos.

Operaciones formales.- doce años de edad en adelante. El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si una persona adulta (sensato) le dice “no te burles de Juan porque es gordo, ¿qué cara te pondrías si te sucediera a ti?”, la respuesta del sujeto en el estadio solo operaciones concretas sería: Yo no soy gordo. (Piaget, 1979, págs. 57-59).

2.2.1.16.1. Etapas de desarrollo según Vygotsky

La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad, para comprender el desarrollo de un niño es necesario tener entendimiento de la cultura en la que es criado, nos dice que las formas de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales; por medio de las actividades sociales, los niños aprenden a incorporar herramientas culturales tales como el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte, y demás invenciones sociales a su pensamiento, el desarrollo cognitivo se da en el momento en que los niños incorporan el producto de sus interacciones sociales; es necesaria, tanto la historia de la cultura del niño como la de sus propias experiencias para comprender su desarrollo.

Etapa 1. El pensamiento en grupos desorganizados. Durante este período agrupa elementos y puede asignarles etiquetas, con base en que hay uniones por casualidades en la percepción del niño.

- Reagrupamiento por ensayo y error.
- Organización del campo visual.
- Grupos rearrreglados.

Etapa 2. Pensamiento en categorías. Los objetos individuales se unen en la mente del niño, no sólo por sus impresiones subjetivas, sino por medio de uniones que existen entre los objetos. Este es un paso que lo aleja del pensamiento egocéntrico y lo dirige a la objetividad. En una categoría, las uniones entre los componentes son hasta cierto grado concretas y factuales, en lugar de abstractos y lógicos. Cinco tipos de categorías suceden, uno tras otro, durante esta etapa del pensamiento.

Categorías asociativas, basadas en cualquier factor de unión que el niño percibe, como color, figura o cercanía de un objeto a otro. Colecciones, por categorías, que contienen cosas que se complementan, una a la otra, para hacer un todo. Estas se agrupan en contraste en lugar de similaridad. Categorías en cadena, que involucran un conjunto consecutivo de ítems individuales, con una unión significativa y necesaria entre un eslabón y el siguiente, como en el juego de dominó.

Categorías difusas, que se dan en agrupamientos donde existe fluidez en el atributo que une los elementos individuales. Categorías de pseudoconcepto, que a primera vista aparentan agrupar con base en el pensamiento conceptual verdadero; pero cuando la etiqueta puesta por el niño es objetada por el examinador la menor muestra que es incapaz de racionalizar la condición de agrupamiento adecuadamente.

Vygotsky hizo una importante distinción entre pseudoconceptos y conceptos verdaderos. El verdadero pensamiento conceptual requiere que el niño espontáneamente agrupe

objetos, basándose en las características abstractas que percibe, y no es simplemente aplicar etiquetas ya hechas que le enseñaron a usar con otros agrupamientos comunes.

Etapa 3. Pensamiento en conceptos. En el umbral de esta etapa final haremos una pausa para inspeccionar en dos caminos, el desarrollo del pensamiento: síntesis y análisis, que ahora convergen para hacer posible el pensamiento conceptual.

El primer camino se establece mediante una secuencia de categorías, pues la principal función del pensamiento complejo es el agrupamiento o la síntesis de los fenómenos que tienen aspectos en común.

El segundo camino lleva al pensamiento conceptual, al seguir el proceso de separar o analizar fenómenos para abstraer elementos de ellos. En la opinión de Vygotsky, estos dos procesos, unir y separar, surgen de diferentes fuentes en el desarrollo del niño. Vygotsky localizó el principio el principio de la abstracción en el punto donde el niño identifica modos por medio de los cuales los objetos son similares. En grado máximo, esto es, iguales en la mayor cantidad de maneras posibles.

En el siguiente paso de abstracción, el niño identifica características únicas para agrupar los objetos, por medio de seleccionar solamente bloques verdes o altos. Vygotsky llamó a la selección por característica única, potenciales” (Vigotsky, 1896, pág. 36).

El niño llega entonces al paso final del pensamiento conceptual, al hacer una nueva síntesis de sus agrupamientos abstraídos; una síntesis estable y convincente para su mente y que más tarde llega a ser su principal instrumento de pensamiento”. (Mendez, 2001, pág. 56).

Durante este proceso de desarrollo mental, el lenguaje ha servido como una herramienta significativa para la actividad de pensamiento. La operación intelectual de formar conceptos, de acuerdo con Vygotsky: "es guiada por el uso de palabras como medio

activo para centrar la atención, para abstraer ciertas cosas, sintetizándolas y simbolizándolas mediante un signo". Así pues, a través de los siglos se ha pensado que el lenguaje que emite una persona, tanto oral como escrito, sirve como una ventana por la cual se ven las operaciones de su mente. (Vigotsky, 1896, pág. 37).

2.2.1.17. LOS PROCESOS COGNITIVOS

Son habilidades que pueden desarrollarse, se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico, se identifican distintos procesos básicos del pensamiento que facilitan el desarrollo cognitivo; así mismo se refieren al aprendizaje o adquisición de conocimientos basados principalmente en las experiencias previas aunado o relacionado al área psico-motriz, área afectiva, emocional, área cognitiva intelectual, y el área social.

Aunque se describen funcionalmente de manera individual, interactúan en conjunto para obtener un comportamiento determinado. Para tener una idea de las implicaciones sociales y biológicas del desarrollo evolutivo del ser humano hay que mencionar brevemente algunos de los puntos más relevantes de las funciones cognitivas.

Memoria: La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento adquirido, recuperado y utilizado sin el uso de la conciencia. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, la mayoría de la cual se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio.

Atención: En el caso de la atención, su característica fundamental es la asignación de recursos neuronales en el procesamiento de información. La focalización, la selectividad

y la exclusividad son atributos de la atención que se logran gracias a la activación de ciertas redes neuronales dentro de una mirada de conexiones que se entrecruzan y se superponen. La asignación selectiva de estas redes permite analizar un estímulo discreto de relevancia biológica. Por lo tanto, la atención está implicada directamente en la recepción activa de la información, no sólo desde el punto de vista de su reconocimiento, sino también como elemento de control de la actividad psicológica.

La capacidad selectiva de la atención permite comprender el mundo que se presenta con múltiples estímulos simultáneos. En el caso del ser humano, éste puede dirigir su atención hacia el mundo interior que, aunque se encuentra fuera del contexto de los estímulos sensoriales del medio, no deja de estar poblada de información. Cuando pensamos tomamos en consideración aquello que se asienta presente y, metafóricamente podemos decir que dirigimos nuestra mirada hacia dentro.

Lenguaje: El lenguaje en sentido amplio incluye a un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

Léxico y memoria de trabajo: De acuerdo con Joaquín Fuster, el significado de la expresión del lenguaje, al igual que la ejecución de una acción dirigida por una meta, está precedido por la formulación mental de un plan o de un esquema más amplio que la intención destinada, por más que sean simples o mal definidos. Tal plan está hecho por componentes léxicos de unidades cognitivas ejecutivas, en particular verbos. Lo que quiere decir que el cerebro del hablante debe tener la posibilidad de acceder a un léxico y tener la capacidad de memoria de trabajo.

La dinámica cortical de la sintaxis requiere la participación de estos dos mecanismos neuronales que se encuentran en el lóbulo frontal del cerebro. Sin ellos, la capacidad de organizar palabras con significado sería nula y la funcionalidad sintáctica del lenguaje se perdería. La incapacidad de acceder a la red cortical que contienen los componentes léxicos ejecutivos hace imposible la expresión de un lenguaje con significado. Este proceso evolutivo dio pie a la conciencia. El paso crítico para una conciencia de orden superior dependió del surgimiento evolutivo de conectividades neuronales paralelas (reentrantes) entre estas estructuras y las áreas que son responsables de la formación de concepto.

Percepción: Es el proceso de organización, integración e interpretación que implica el uso de la memoria, esquemas y reconocimiento de patrones y conllevan a la acción. Las sensaciones más relevantes a los intereses del individuo, en un momento dado, son comparadas con experiencias anteriores y procesadas de forma más compleja. El resultado del procesamiento de la sensación es que los neurocientíficos denominan percepción. La percepción, pues, es el proceso que transforma la sensación en una representación capaz de ser procesada cognitivamente.

Según Fuster, cada percepción es un evento histórico y la categorización de una impresión sensorial actual estaría enteramente determinada por memorias previamente establecidas. Este punto de vista es mucho más plausible si aceptamos que todas las sensaciones, aun las más elementales son la recuperación de una forma de memoria ancestral, memoria filogenética o memoria de la especie.

Inteligencia: En el caso de la inteligencia humana, Fuster opina que es la culminación de la evolución de un mecanismo cerebral dedicado a la adaptación del organismo a su ambiente. Su evolución ha ocurrido en un continuo evolutivo de los medios para adaptarse al mundo. En humanos, la adaptación al mundo involucra e incluso requiere la persecución de metas que trasciendan al individuo.

Estas metas están basadas en el procesamiento de una gran cantidad de información que se extienden sobre grandes expansiones de tiempo y espacio. Por lo tanto, en principio, el desarrollo de la inteligencia humana es el desarrollo de redes cognitivas y de la eficiencia con que éstas procesasen la información. Fuster hace hincapié en señalar que, si la inteligencia es el procesamiento de información cognitiva tocante a metas comportamentales o cognitivas, el grado de inteligencia es la "eficiencia con la cual puede ser procesada esta información". Eficiencia, en este caso, se refiere a la habilidad para usar los medios disponibles, incluidos los conocimientos previos, para atender metas como, por ejemplo, la solución de un problema.

Algunos investigadores identifican la cognición con el conocimiento; sin embargo, es preferible identificar a la cognición como un proceso que incluye todas sus funciones. Al igual que en el aprendizaje, la diferencia entre conocimiento y memoria es muy sutil. Fuster explica que, fenomenológicamente, el conocimiento es la memoria de hechos y la relación entre estos hechos, los cuales al igual que la memoria se adquieren a través de la experiencia. Una distinción entre la memoria autobiográfica y el conocimiento reside simplemente en la presencia o ausencia de una limitación temporal; el contenido de la memoria tiene esta limitación, mientras que el conocimiento no.

La memoria nueva tiene fecha y se somete a un proceso de consolidación antes de ser almacenada permanentemente o convertirse en conocimiento. El conocimiento establecido es sin tiempo, aunque su adquisición y contenido pueda ser fechado. El conocimiento, para ser utilizado posteriormente, se ha de almacenar en el sistema cognitivo, donde sus funciones comparten el mismo sustrato celular así como sus conexiones neuronales. (Camargo, 2008, págs. 569-572).

Los procesos cognitivos son de gran importancia en el desarrollo humano, por lo cual es preciso estudiarlos afondo, para poder estar un paso más cerca de entender la complejidad de cada individuo, además de que cuando hablo de comprensión me refiero a una completa, puesto que otros objetos de estudio en la psicología nos ofrecen una visión limitada o fragmentada del ser humano, entonces porque no definir los procesos cognitivos. Si por tanto se tiene en cuenta que los procesos cognitivos nos permiten abarcar las principales funciones que tiene el ser humano.

2.2.1.18. PLAN DE CLASE N°1

BLOQUE CURRICULAR 5: CARTAS/CORREO ELECTRÓNICO/MENSAJES (SMS-CHAT)

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPTIMO AÑO PARALELO “C”

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

TIEMPO APROXIMADO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Instituir las formas verbales en sus tres modos indicativo, subjuntivo e imperativo, mediante una lectura divertida sobre verbos y a través de un taller para desarrollar sus procesos cognitivos para fomentar el aprendizaje.

EJE DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
HABLAR Y ESCUCHAR	<p>Aplicar las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.</p> <p>Accidentes del verbo/tiempo.</p>	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE. Experiencia: recordar qué son accidentes gramaticales. Escribir ejemplos, en grupos de dos personas. Jugar: El capitán manda y hacer listados de los verbos utilizados. Reflexión: reflexionar en parejas sobre ¿cuáles son los accidentes del verbo? ¿En qué tiempo puede estar un verbo? Conceptualización: leer las explicaciones sobre los tiempos simples (presente, pasado y futuro). Identificar en qué tiempo y en qué persona están conjugados los verbos registrados al principio. Elaborar un organizador gráfico sobre los tiempos del verbo con ejemplos. Aplicación: En parejas escribir los verbos que hayan escuchado en la lectura. En parejas hacer una síntesis de todo lo entendido en el taller.</p>	<p>HUMANOS: Estudiantes.</p> <p>MATERIALES: - Audio visuales - Pizarra - Marcador - Libro de lengua y Literatura</p>	<p>Utiliza correctamente los tiempos del verbo.</p>	<p>TÉCNICA: Exposición activa.</p> <p>INSTRUMENTO: Taller Formato de plan de clase.</p>

PLAN DE CLASE N°2

BLOQUE CURRICULAR 5: CARTAS/CORREO ELECTRÓNICO/MENSAJES (SMS-CHAT)

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPTIMO AÑO PARALELO “C”

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

TIEMPO APROXIMADO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Identificar el uso correcto de las de las mayúsculas en abreviaturas y dignidades, mediante la utilización de cartas y correos electrónicos, de modo que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos, para que a futuro no presenten inconvenientes que los hagan fracasar en la educación.

EJE DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
HABLAR Y ESCUCHAR	<p>Aplicar las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.</p> <p>Uso de mayúsculas en dignidades y abreviaturas.</p>	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE Experiencia: Recordar sobre el uso de las mayúsculas. Lluvia de ideas sobre lo que se conoce de las dignidades y abreviaturas. Reflexión: Contestar: ¿cómo se usa la mayúscula en dignidades y abreviaturas? Conceptualización: Leer abreviaturas, individualmente. -Analizar en parejas a qué se refieren estas abreviaturas. -Determinar cómo se han formado las abreviaturas. -Leer la página 115 del texto individualmente. -Elaborar un organizador gráfico sobre lo leído. Aplicación: Llevar documentos, libros, cartas, periódicos o revistas e identificar el uso de las mayúsculas en abreviaturas y dignidades. - Leer en parejas y realizar las actividades 1 y 2 de la página 115 del texto. - Socializar.</p>	<p>HUMANOS: Estudiantes.</p> <p>MATERIALES: - Audio visuales - Libro de lengua y Literatura - Cuaderno de trabajo.</p>	<p>Aplica las propiedades del texto y los elementos de la lengua en la producción de cartas y correos electrónicos.</p>	<p>TÉCNICA: Exposición activa.</p> <p>INSTRUMENTO: Formato de plan de clase.</p>

PLAN DE CLASE N°3

BLOQUE CURRICULAR 5: CARTAS/CORREO ELECTRÓNICO/MENSAJES (SMS-CHAT)

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: SÉPTIMO AÑO PARALELO “C”

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL.

TIEMPO APROXIMADO: 40 MINUTOS

OBJETIVO: Ilustrar en los estudiantes la naturaleza comunicativa de la carta y los mensajes cortos desde el circuito de la comunicación, mediante actividades creativas, para que logren un mejor desarrollo cognitivo en el área de lengua.

EJE DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
HABLAR Y ESCUCHAR	Analizar la naturaleza comunicativa de la carta, el correo electrónico y los mensajes cortos (SMS y chat) desde el circuito de la comunicación y reflexionar sobre la transmisión y recepción de este tipo de mensajes. Escuchar la lectura de cartas, correos electrónicos y mensajes cortos (SMS y chat) de todo tipo en función de determinar los elementos del circuito de la comunicación y los objetivos comunicativos de esta clase de texto.	PROCESOS DIDÁCTICOS HABLAR <u>Planificar el discurso:</u> escoger el tema, que se refiera al bloque estudiado. Planear lo que se va a decir en el debate, pág. 118 del texto. Buscar información para defender la posición en el debate. <u>Producir el texto:</u> usar expresiones y fórmulas de rutinas. Dejar de lado lo que no sea importante. Tomar en cuenta los criterios del texto. <u>Conducir el discurso:</u> escoger el momento adecuado para intervenir en el debate. ESCUCHAR <u>Reconocer:</u> la situación de comunicación en el debate (quién emite, qué, a quién, para qué, a qué se refiere). <u>Seleccionar:</u> distinguir las palabras relevantes de las que no lo son. <u>Anticipar:</u> prever el tema, el lenguaje y el estilo del discurso. <u>Interpretar:</u> comprender el mensaje. Entender las ideas principales. <u>Retener:</u> utilizar los diversos tipos de memoria (visual, auditiva, entre otros) para retener información.	HUMANOS: Estudiantes. MATERIALES: - Audio visuales - Libro de lengua y Literatura. - Periódicos y revistas.	Expone sus argumentos con claridad y reconoce las ideas principales de los contraargumentos sobre un tema referente a los mensajes por celular o e-mails.	TÉCNICA: Exposición activa. INSTRUMENTO: Formato de plan de clase.

2.3. HIPÓTESIS

El hábito de la lectura contribuirá en el desarrollo cognitivo en el área de lengua de los niños de 7mo año C de educación básica de la escuela JOSÉ MARÍA ROMÁN”, ciudad de Riobamba durante el año lectivo 2015-2016.

2.4. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. INDEPENDIENTE.

Hábito de la lectura

2.4.2. DEPENDIENTE

Desarrollo cognitivo en el área de lengua

2.5 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Asociar: Establecer una relación mental entre dos conceptos, ideas o recuerdos que tienen algo en común o entre las cuales existe un tipo de implicación intelectual o sugerida.

Analizar: Examinar detalladamente una cosa, separando o considerando por separado sus partes, para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Atención: Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

Clasificar: Ordenar o dividir un conjunto de elementos en clases a partir de un criterio determinado.

Cognitivo: Del conocimiento o relacionado con él.

Comparar: Examinar una o más cosas con otra u otras para establecer sus relaciones, diferencias o semejanzas.

Desarrollo: Crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Deterioro: Empeoramiento del estado, calidad, valor, etc., de una cosa.

Escuela: Institución destinada a la enseñanza, en especial la primaria, que proporciona conocimientos que se consideran básicos.

Etapas: Hace referencia tanto a una porción del camino de un trayecto específico, como al sitio en el cual se hace una pausa para descansar en el marco de un traslado o a una fase en el desarrollo de una determinada actividad o acción.

Expresar: Decir con enunciados o mediante otros signos lo que se piensa, siente o desea.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Factores: Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado.

Hábito: Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa.

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Interacción: Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Interpretar: Dar o atribuir a algo un significado determinado.

Lector: Que lee o que tiene afición por la lectura.

Lectura: Actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente o en voz alta.

Lengua: Es un sistema de comunicación verbal y escrito, dotado de convenciones y reglas gramaticales, empleado por las comunidades humanas con fines comunicativos.

Lenguaje: Sistema de signos que utiliza una comunidad para comunicarse oralmente o por escrito.

Léxico: Conjunto de las palabras de una lengua.

Lingüística: Ciencia que estudia el lenguaje humano y las lenguas.

Memoria: Imagen o conjunto de imágenes de hechos o situaciones pasados que quedan en la mente.

Motivación: Acción de motivar a una persona.

Observar: Mirar algo o a alguien con mucha atención y detenimiento para adquirir algún conocimiento sobre su comportamiento o sus características.

Pensamiento: Parte del ser humano en la que se considera que se almacenan las ideas formadas por la mente.

Percepción: Primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos.

Proceso: Parte del ser humano en la que se considera que se almacenan las ideas formadas por la mente.

Retener: Conservar en la memoria algo aprendido o percibido para utilizarlo en caso de necesidad.

Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema (conjunto ordenado de normas y procedimientos).

**2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE
HÁBITO DE LA LECTURA**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso continuo de interacción entre el lector, ya que el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Ramírez, 2004, pág. 11)</p>	<p>Proceso</p> <p>Interacción</p> <p>Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee correctamente. • Utiliza un proceso cuando lee. • Comprende la lectura. • Relación estudiante-docente. • Reciprocidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. • Conexión cognitiva para lograr un objetivo. • Mejora su vocabulario. • Maneja un buen léxico. • Aumenta su terminología y habla en público como un ser crítico y reflexivo. 	<p>TÉCNICAS</p> <p>- Encuesta</p> <p>- Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Guía de observación</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

a. Tipo de la Investigación

- **Investigación documental:** Se desarrolló el marco teórico con libros y revistas con el fin de aplicar estrategias relacionadas a los hábitos de lectura para el desarrollo cognitivo.
- **Investigación de campo:** La información se obtuvo directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se ha determinado la muestra, fue el objeto de investigación.

Nivel de la investigación

- **Diagnóstica:** Porque se puso en contacto la teoría con la práctica y mediante la observación se pudo dar cuenta de las falencias que existen en el aula de séptimo año de Educación Básica, de todas las situaciones observadas el problema más sobresaliente fue la falta de hábito por la lectura, por este motivo buscamos soluciones a dicho problema.
- **Exploratoria:** Facilitó la comprensión del problema que enfrentó el investigador, se ha observado durante las prácticas pre-profesionales y se sabe que si se ejecutó el presente proyecto de investigación fue de ayuda tanto para la escuela como para el entorno familiar.

b. Población y muestra

Población

- 35 estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

Muestra

No existió muestra porque se trabajó con toda la población.

c. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

- Observación dirigida fue al docente de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román para identificar si existe hábitos de lectura en relación al desarrollo cognitivo para registrar la reacción durante las clases demostrativas, por los investigadores.
- Encuesta dirigida a los estudiantes y docente de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.
- Exposición activa: Porque realizamos clases demostrativas para aplicar estrategias relacionadas a los hábitos de lectura para el desarrollo.

Instrumentos:

Guía de observación: Se utilizó para identificar los hábitos de lectura relacionados con el desarrollo cognitivo.

Cuestionario encuesta: Se dirigió a estudiantes y la docente del grado.

Formato Plan de Clase: En este instrumento se insertaron las estrategias para fomentar hábitos para el desarrollo cognitivo.

d. Técnicas de procedimiento para el análisis.

- Recopilar teorías de base para el trabajo con instrumentos de recolección de datos.
- Elaboración de cuestionario.
- Aplicación de instrumentos a la población seleccionada.
- Tabulación de los resultados.
- Representación Gráfica de los instrumentos a los que
- Análisis e interpretación de los instrumentos que lo requieran.
- Conclusiones y recomendaciones.

➤ CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

1.- ¿Te gusta leer?

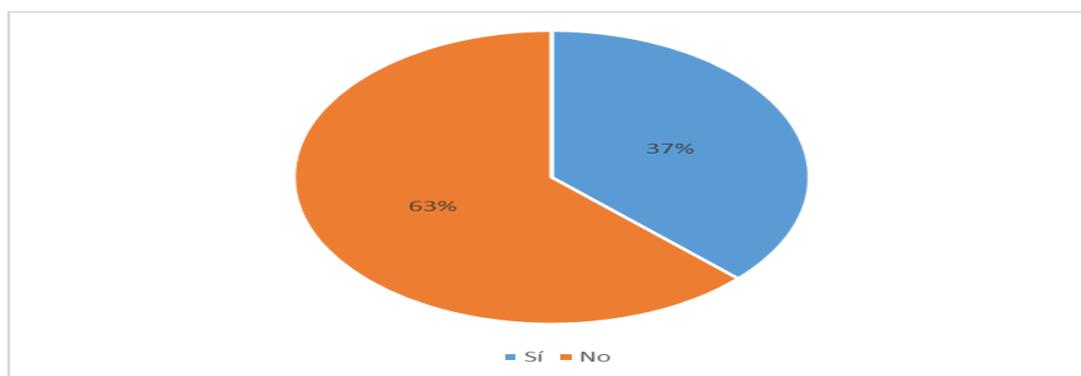
CUADRO N° 1

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	13	37%
No	22	63%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 1

ANÁLISIS:

De 35 estudiantes que representan el 100%, de los cuales 13 que simbolizan el 37% comentan que sí les gusta leer, mientras 22 que son el 63% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los estudiantes manifiestan que no les gusta leer, se debe a que no les están incentivando a la lectura y ello es malo porque a futuro no podrán tener un hábito lector, lo cual repercutirá en su progreso educativo tal y como lo manifiesta Piaget en su teoría sobre las etapas de desarrollo cognitivo.

2.- ¿Cuánto tiempo al día dedicas a la lectura?

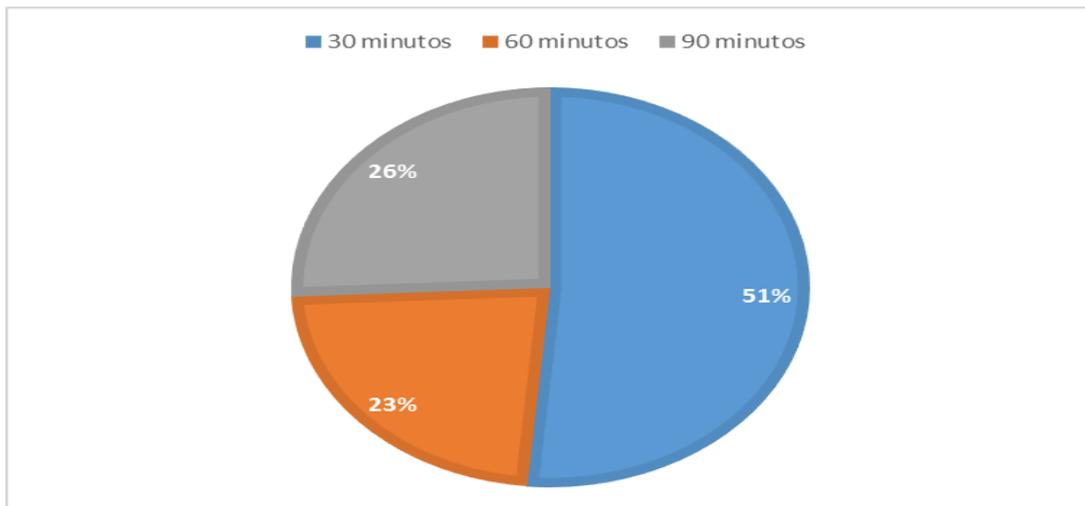
CUADRO N° 2

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30 minutos	18	51%
60 minutos	8	23%
90 minutos	9	26%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 2

ANÁLISIS:

Del total de estudiantes que representan el 100%, 51 que constituyen el 51% manifiestan que leen 30 minutos al día, 23 que representan el 23% comentan que 60 minutos y 9 que son el 26% exteriorizan que 90 minutos.

INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los estudiantes manifiestan que leen 30 minutos al día, esto no está bien porque para la edad que ellos tienen deberían leer por lo menos una hora diaria, para que de este modo puedan lograr tomar un hábito por la lectura, ya que a futuro esto les servirá de mucho y podrán así tener un mejor desarrollo cognitivo según van avanzando en las etapa de las teorías mencionadas en el marco teórico.

3.- ¿Qué horario consideras adecuado para leer?

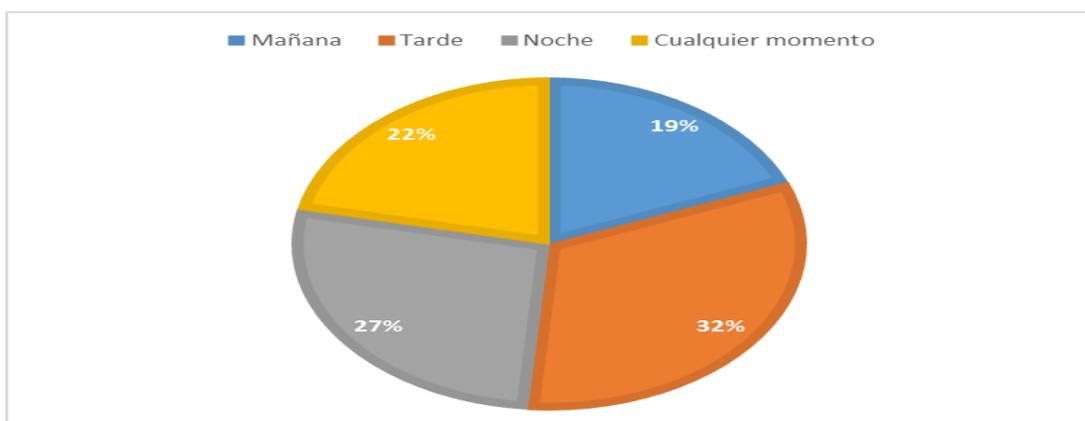
CUADRO N° 3

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mañana	7	19%
Tarde	12	32%
Noche	10	27%
Cualquier momento	8	22%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 3

ANÁLISIS:

De los 35 estudiantes encuestados, 7 que son el 19% exteriorizan que el horario adecuado para leer es en la mañana, 12 que simbolizan el 32% manifiestan que en la tarde, 10 que constituyen el 27% dicen que en la noche y 8 que representan el 22% comentan que en cualquier momento.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su mayoría manifiestan que el horario que consideran adecuado para leer es en la tarde, no estamos de acuerdo con ello, porque cabe recalcar que los niños en la mañana es cuando más concentración pueden tener, de modo que su cerebro se encuentra descansado, pudiendo así asimilar de mejor manera los conocimientos que se van adquirir y por ende su desarrollo cognitivo será fructífero.

4.- ¿Tus padres leen en casa?

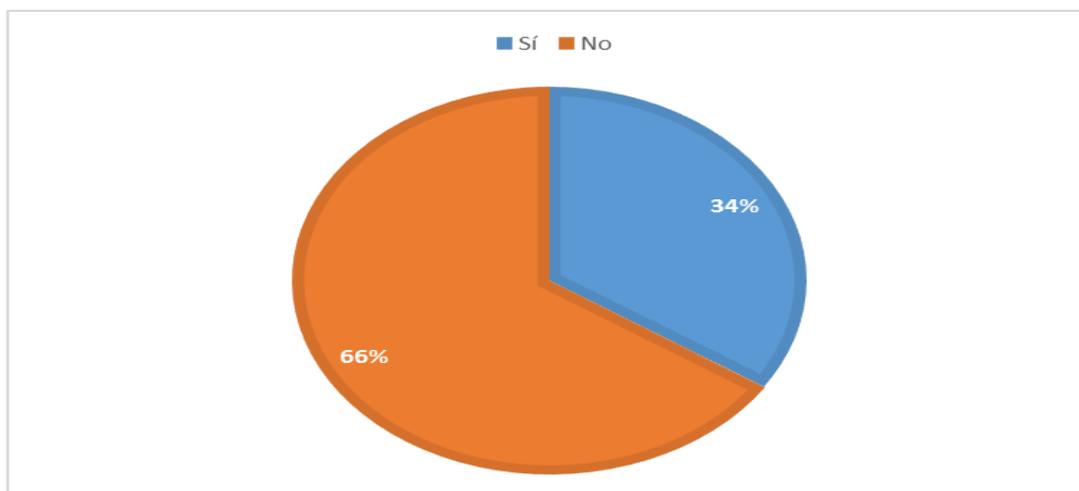
CUADRO N° 4

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	12	34%
No	23	66%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 4



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 4

ANÁLISIS:

De 35 estudiantes que representan el 100%, 12 constituyen el 34% dicen que sus padres sí leen en casa, mientras que 23 que simbolizan el 66% exteriorizan que no leen en casa.

INTERPRETACIÓN:

Podemos darnos cuenta que los padres de familia no leen es casa, es por ello que los niños tampoco muestran interés por la lectura, de manera que si los progenitores no dan el ejemplo, ni les incentivan a tomar un hábito lector, ellos por si solos no lo van hacer y esto a futuro repercutirá enormemente en su aprendizaje, porque no siempre van a entender la clase que dicta el maestro y si no se autoeducación por medio de la lectura tendrán vacíos en su aprendizaje.

5.- ¿Puedes plantearte preguntas sobre los textos que lees?

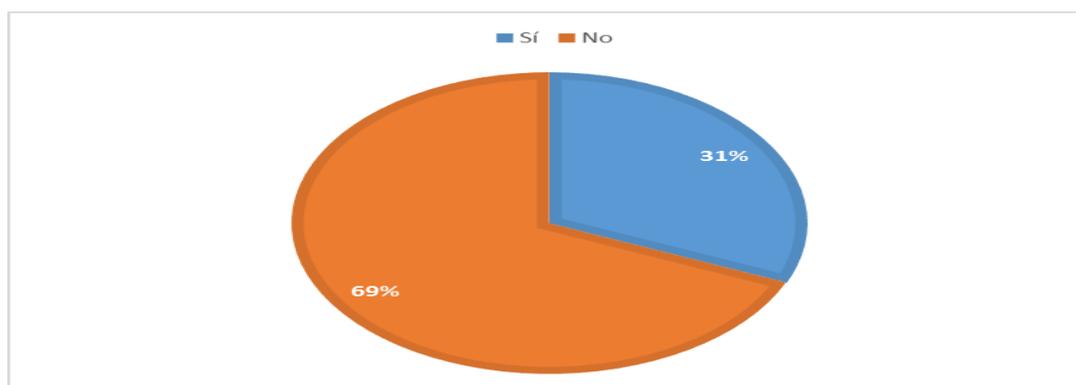
CUADRO N° 5

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	11	31%
No	24	69%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 5

ANÁLISIS:

Del 100% de estudiantes encuestados, 11 representan el 31% manifiestan que sí pueden plantearse preguntas sobre los textos que leen, mientras que 24 que son el 69% comentan que no.

INTERPRETACIÓN:

En esta interrogante los estudiantes en un gran porcentaje comenta que no pueden plantearse preguntas sobre los textos que leen, se por qué no están acostumbrados a leer, ya que si no leen no entienden y por ende no aprende, esto es falla tanto de los padres de familia, docentes y estudiantes porque no lo toman en serio al hábito lector o no comprenden que la lectura es un proceso importante para su desarrollo cognitivo.

6.- ¿Entiendes lo que lees?

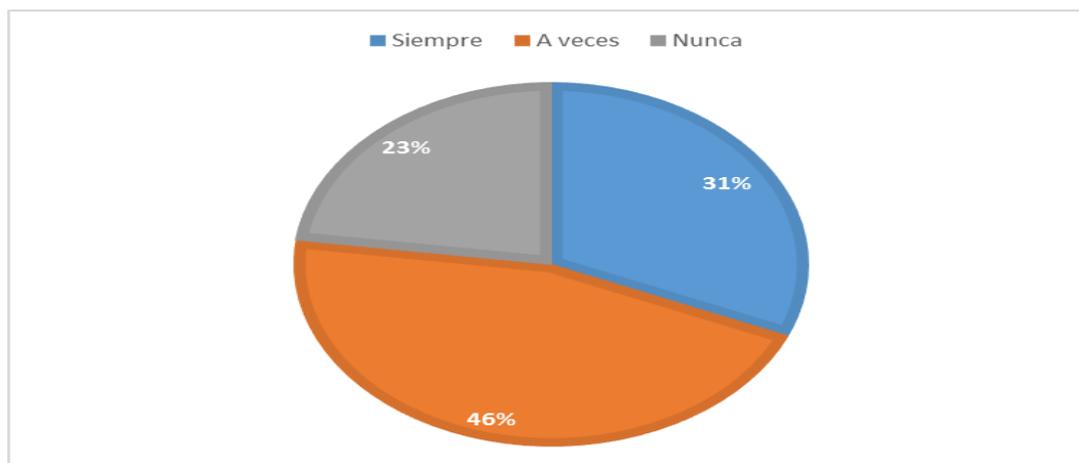
CUADRO N° 6

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	31%
A veces	16	46%
Nunca	8	23%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 6

ANÁLISIS:

Del total de estudiantes encuestados que son 35, 11 son el 31% exteriorizan que sí entienden lo que leen, 16 que constituyen el 46% manifiestan que a veces y 8 que representan el 23% dicen que nunca.

INTERPRETACIÓN:

En un gran porcentaje los estudiantes manifiestan que solo a veces entienden los que leen, esto es porque no lo hacen con la concentración necesaria y a su alrededor tienen varios distractores, que no les permiten concentrarse, es por ello que se recomienda hacerlo en un lugar fuera de ruidos y con la iluminación necesaria para que de este modo puedan concebir el conocimiento de la lectura que realizan.

7.- En tu hogar dispones de una biblioteca o rincón de lectura

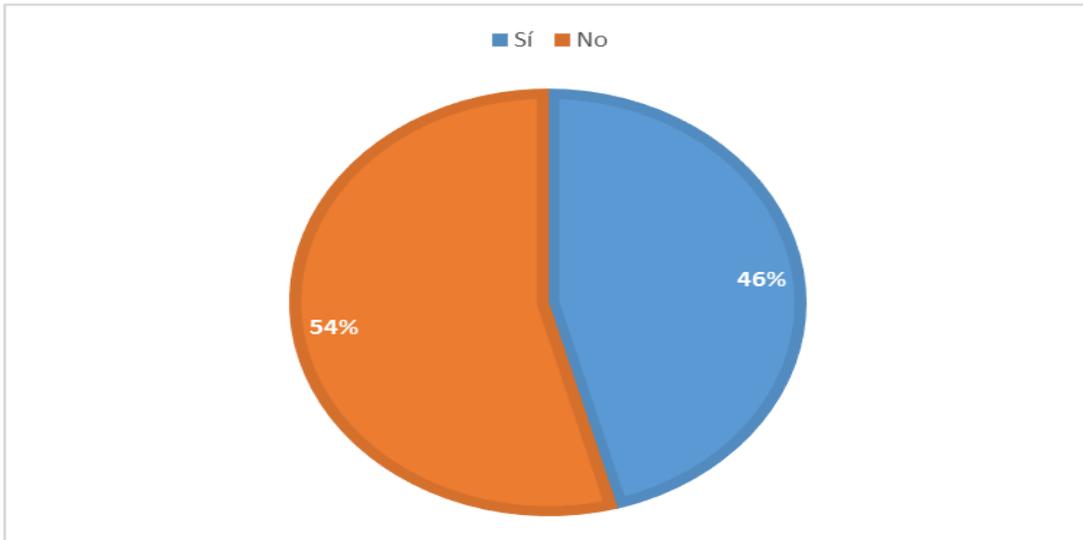
CUADRO N° 7

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	16	46%
No	19	54%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 7

ANÁLISIS:

Del 100% de estudiantes encuestados, 16 que son el 46% comentan que sí disponen de una biblioteca o rincón de lectura en su hogar, mientras que 19 que representan el 54% exteriorizan que no.

INTERPRETACIÓN:

Al preguntar a los estudiantes en tu hogar dispones de una biblioteca o rincón de lectura la mayoría de niños exteriorizan que no, entonces podemos comprender que al no disponer de estos dos elementos importantes para desarrollar el proceso de la lectura, ellos no se van a sentir incentivados por la misma, mucho menos van a concebir un hábito lector.

8.- ¿Después de leer puedes realizar esquemas mentales?

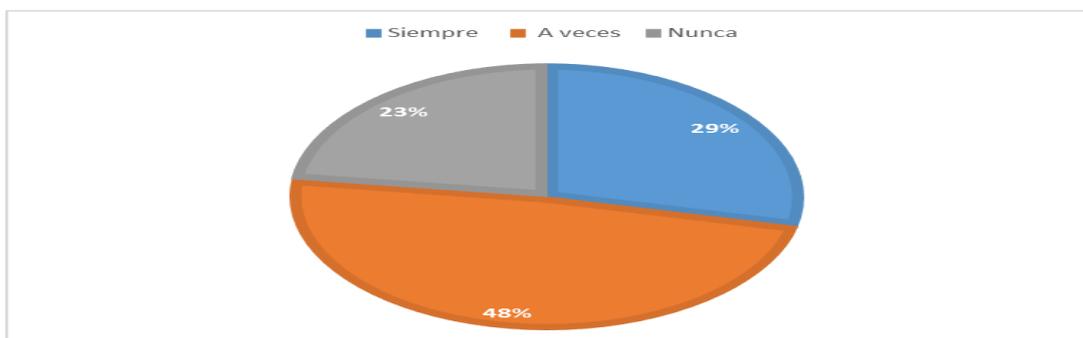
CUADRO N° 8

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	29%
A veces	17	48%
Nunca	8	23%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 8



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 8

ANÁLISIS:

De 35 estudiantes encuestados, 10 que representan el 29% exteriorizan que después de leer solo a veces pueden realizar esquemas mentales, 17 que son el 48% comentan que a veces y 8 que representan el 23% dicen que nunca.

INTERPRETACIÓN:

En un alto porcentaje los estudiantes manifiestan que solo a veces después de leer pueden realizar esquemas mentales, aquí podemos darnos cuenta que los niños no están teniendo un buen desarrollo cognitivo, de modo que si no pueden realizar dicha actividad después de haber leído, es porque no entendieron lo que leyeron y no pueden resumir la información, esto es preocupante para la edad que ellos tienen y podemos darnos cuenta que también porque el docente no utiliza las procesos necesarios para hacer que los niños desarrollen de mejor manera su conocimiento.

9.- ¿Lees textos variados?

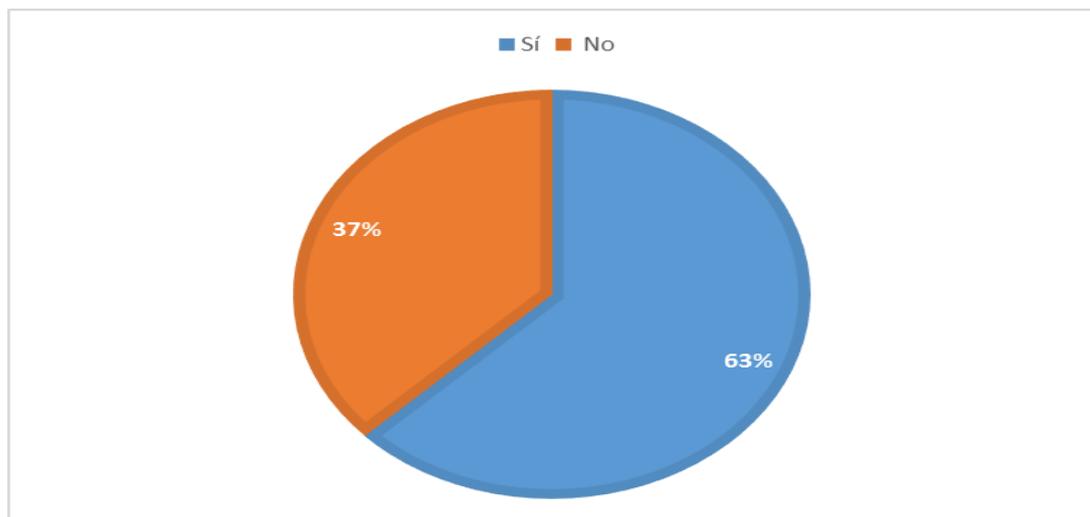
CUADRO N° 9

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	22	63%
No	13	37%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 9



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 9

ANÁLISIS:

Del 100% del total de estudiantes encuestados, 22 que constituyen el 63% exteriorizan que sí leen textos variados, mientras que 13 que simbolizan el 37% manifiestan que no leen textos variados.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su gran mayoría exteriorizan que si leen textos variados, esto es bueno ya que al leer diferentes libros van a adquirir nuevos conocimientos y por ende crecerá notablemente su desarrollo cognitivo, viéndose enfocado cuando el estudiante no presente ningún problema en el aprendizaje, solo así la educación crecerá para bien de los mismos infantes y de la sociedad en general.

10.- ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

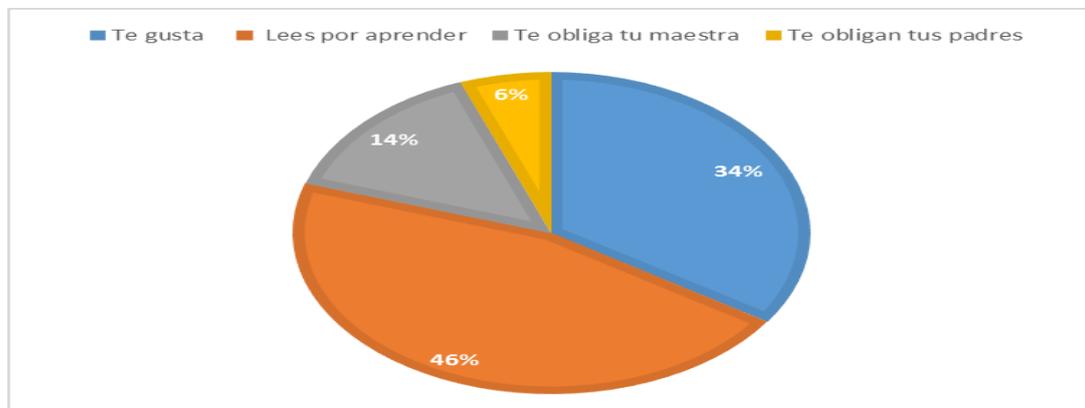
CUADRO N° 10

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te gusta	12	34%
Lees por aprender	16	46%
Te obliga tu maestra	5	14%
Te obligan tus padres	2	6%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 10



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 10

ANÁLISIS:

Del 100% de los estudiantes encuestados, 12 que son el 34% comentan que leen porque les gusta, 16 simbolizan el 46% manifiestan que leen por aprender, 5 que representan el 14% dicen que leen porque su maestra los obligan y 2 constituyen el 6% exteriorizan que leen porque sus padres los obligan.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en un gran porcentaje manifiestan que el motivo principal por el cual leen es por aprender, podemos decir que los niños hacen bien al decir que realizan la lectura por aprender, pero no solo lo deberían hacer por ellos, sino también porque les gusta, para que dicha actividad de leer se complemente y pueda ser establecida para el buen aprendizaje de los infantes.

11.- ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?

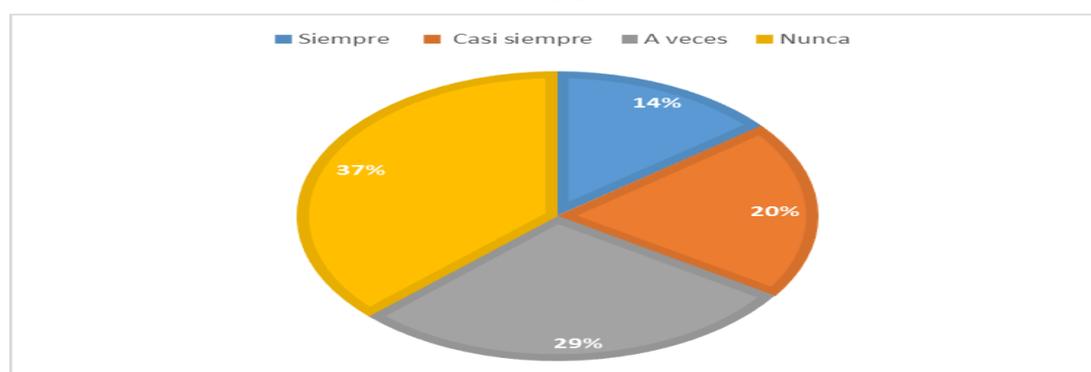
CUADRO N° 11

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14%
Casi siempre	7	20%
A veces	10	29%
Nunca	13	37%
TOTAL	35	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 11



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 11

ANÁLISIS:

De los estudiantes encuestados que fueron 35, 5 que constituyen el 14% exteriorizan que normalmente siempre terminan los libros que empiezan a leer, 7 que son el 20% comenta que casi siempre, 10 representan el 29% comentan a veces y 13 que representan el 37% manifiestan que nunca.

INTERPRETACIÓN:

Normalmente los estudiantes en su gran mayoría manifiestan que nunca terminan los libros que empiezan a leer, esto podemos concebirlo como algo fuera de lo común, es decir que si no van a culminar con la actividad que realizan, están haciendo mal las cosas, de modo que no van hacer que su desarrollo cognitivo sea productivo, para que a futuro no puedan tener inconvenientes con otras tareas que igual realicen, porque todo se vuelve una costumbre.

4.2. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ANÁLISIS:

El docente en la mayoría de interrogantes brinda respuestas que permitieron obtener información sobre el desarrollo cognitivo, el que debe ser progresivo gracias a la conexión con la lectura; por eso resulta importante que los hábitos estén cimentados para que se propicie la comprensión que de forma indirecta repercutirá en un rendimiento escolar satisfactorio.

La docente de grado aportó con respuestas a las preguntas planteadas. Aquí una síntesis de lo recogido a partir de cada interrogante planteada.

1.- ¿El inicio de la lectura en qué aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas?

Desarrollo de la creatividad

ANÁLISIS: En la interrogante el docente cree que el inicio de la lectura ayuda al desarrollo de la creatividad de los niños, estamos de acuerdo por el hecho que si un niño toma un hábito por la lectura, va ir concentrándose en lo que lee y por ende va a crear varias imágenes en su cabeza que lo va hacer que su desarrollo cognitivo sea integro.

2.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para ayudar al progreso al progreso del desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Actividades creativas

ANÁLISIS: El docente nos da a conocer que las estrategias metodológicas que utiliza para ayudar al progreso del desarrollo cognitivo de los niños y las niñas son las actividades creativas, concordamos con el docente, porque nos da a entender que él no está trabajando tradicionalmente, sino con una dinámica buena que al estudiante le hace comprender de mejor manera lo que se le está dando en la clase.

3.- ¿Para elegir un texto para la clase que criterios toma en cuenta?

Los contenidos

ANÁLISIS: En la interrogante para elegir un texto para la clase que criterios toma en cuenta el maestro exterioriza que el de los contenidos, podemos decir que el docente si esta consiente que debe basarse en lo que contiene cada texto para enseñar

a los niños, pero también creemos que él debe considerar los otros aspectos como son el de la edad y el tiempo, para que el proceso enseñanza sea exitoso.

4.- ¿En la selección del material de lectura para la clase que aspecto cree que se debe considerar?

Una enseñanza

ANÁLISIS: El maestro comenta que en la selección del material de lectura para la clase el aspecto que debe considerarse es el de que contenga una enseñanza, cuestión que mereció una ampliación de la respuesta, porque de limitarse a “enseñar” podría perderse la oportunidad de recreación, creatividad, criticidad que debe aportar la lectura. Así la maestra habló de enseñar en el sentido de: lograr aprendizajes, motivar a la lectura y ayudar al desarrollo cognitivo de los niños.

5.- ¿El uso de metodologías para el desarrollo cognitivo de los niños la considera importante?

Siempre.

ANÁLISIS: El docente considera que siempre considera importante el uso de estrategias para el desarrollo cognitivo de los niños, él esta consiente que de esto y es bueno por el hecho que siempre va a utilizar las estrategias pedagógicas que están actualizas y ayuden a desarrollar el área cognitiva de sus estudiantes y esto será bueno para los niños de modo que aprenderán con mayor facilidad.

6.- ¿Considera que la lectura es una herramienta de apoyo para el desarrollo cognitivo de los niños?

Sí porque aporta que los estudiantes aprendan.

ANÁLISIS: El educador considera que la lectura si es una herramienta de apoyo para el desarrollo cognitivo de los niños, esto hará que el docente incentive a los niños hacia la lectura, por el mismo hecho que está de acuerdo, que la misma ayuda al progreso del conocimiento de los infantes y así los estudiantes irán tomando un hábito lector.

7.- ¿Cómo educador por qué piensa usted que es importante leer un texto a los niños?

Dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje

ANÁLISIS: El docente en la pregunta cómo educador porque piensa que es importante hacer leer un texto a los niños nos menciona que por el hecho de que

dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje, estamos muy de acuerdo con el de modo que si los niños leen no van a tener vacíos en su aprendizaje ya que la lectura ayuda a sacar las dudas que tienen sino entendieron en la clase.

8.- ¿Cuánto tiempo considera usted que debe durar la lectura diariamente en los niños para que se vuelva un hábito?

20 minutos

ANÁLISIS: El maestro considera que el tiempo que diariamente deben leer los niños sea de 20 minutos para que se vuelva la lectura un hábito, no estamos tan de acuerdo con ello porque para la edad que sus estudiantes tienen, por lo mínimo deberían leer una hora, para que se vaya haciendo costumbre y poco a poco vayan aumentando unos minutos más según pasa la edad de los niños, para que después este bien cimentado el hábito lector en los mismos.

9.- ¿Qué tipos de textos utiliza para incentivar a la lectura a los niños?

Didácticos que ayudan a motivar el hábito de lectura en los estudiantes.

ANÁLISIS: El educando para incentivar a la lectura a los niños utiliza el tipo de textos didácticos, esto está muy bien, ya que va a llamar la atención de los niños y así van a querer seguir leyendo hasta que se convertirá en un hábito, con ello los niños podrán aprender más y a futuro serán entres críticos y reflexivos no memoritas como los acostumbran formar algunos docentes.

10.- ¿En qué tipo de ambiente cree usted que los niños deben realizar la lectura?

Agradable y propicio.

ANÁLISIS: El docente en la interrogante qué tipo de ambiente cree usted que los niños deben realizar la lectura nos exterioriza que en uno agradable, en parte tiene razón pero nosotros más consideramos que deberían hacerlo en lugar tranquilo, para que así se puedan concentrarse y no haya distracciones que los hagan desconcentrarse de la lectura y así crezca su desarrollo cognitivo de manera productiva.

11.- ¿Considera usted que existe relación entre la lectura y el desarrollo cognitivo?

Siempre

ANÁLISIS: El educando considera que siempre existe relación entre la lectura y el desarrollo cognitivo, podemos considerar que el docente está en lo correcto, de modo que si el niño lee va a desarrollar el área cognitiva y por ende su conocimiento será amplio y cada que realice el proceso de la lectura, irá mejorando su desarrollo

cognitivo caso contrario este decaerá y ello será malo para el estudiante. La maestra amplió este criterio en una conversación pos encuesta y afirmó que aunque no siempre hay una práctica de lectura cuando ejecuta prácticas de ella hay mayor respuesta para analizar, comentar, comparar.

4.3. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA AL DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

CUADRO N° 12

INTERROGANTE	SÍ	NO
1.- El docente acostumbra a leer en clase	1	
2.- Los estudiantes muestran interés cuando el docente lee.		1
3.- El docente utiliza estrategias metodológicas en la clase para ayudar al niño en su desarrollo cognitivo	1	
4.- El maestro al momento de dar la clase recepta de los estudiantes lo comprendido sobre lo leído		1
5.- Utiliza recursos lingüísticos a través de lo leído para incentivar el desarrollo cognitivo	1	
6.- Permite que los estudiantes participen activamente durante la lectura		1
7.- El docente despierta el interés de los estudiantes por la lectura		1
8.- El docente realiza preguntas pertinentes al tema leído para observar lo comprendido		1
9.- El docente desarrolla actividades a partir de la lectura		1
10.- Se evidencian procesos mentales ligados al desarrollo cognitivo	1	

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Docente de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

1.- El docente acostumbra a leer en clase

El docente si acostumbra a leer en clase, ello es bueno porque los estudiantes al ver que el lee van a seguir su ejemplo y se incentivarán más por la lectura, es ahí donde los niños irán escuchando la forma la forma de pronunciar del educador y podrán también aprender a utilizar bien los signos de puntuación, para que la lectura sea completa y precisa, es decir que el mensaje llegue a través de ella, de forma clara para su mayor comprensión.

2.- Los estudiantes muestran interés cuando el docente lee.

Los estudiantes no muestran interés cuando el docente lee, consideramos que ello se debe, a que los estudiantes desde edades muy tempranas, no estaban acostumbrados a escuchar ningún tipo de lectura y es por ello que se les hace extraño que el educando

les lea en la clase, pero si él no lo hace ellos no van a adquirir un hábito lector y a futuro tendrán complicaciones cuando les toque practicar la misma a ellos.

3.- El docente utiliza estrategias metodológicas en la clase para ayudar al niño en su desarrollo cognitivo.

Nos damos cuenta que el maestro está realizando bien su labor como docente, de modo que si utiliza estrategias metodológicas en la clase para ayudar al niño en su desarrollo cognitivo, esto hará que los niños crezcan integralmente bien cimentados con los conocimientos que van adquiriendo día a día, así la educación de los infantes se fortalecerá y tendremos seres proactivos dentro de la sociedad en general.

4.- El maestro al momento de dar la clase recepta de los estudiantes lo comprendido sobre lo leído.

El docente no hace bien al no receptar de los estudiantes lo comprendido sobre lo leído, porque no va a saber si ellos entendieron o no lo que les leyó, entonces es de donde empiezan a suscitarse los problemas en el aprendizaje, por estas fallas del maestro aunque parezcan insignificantes, son muy grandes que en varias ocasiones podrían hacer que un estudiante pierda el año escolar, porque el docente no supo si su educando comprendió o no.

5.- Utiliza recursos lingüísticos a través de lo leído para incentivar el desarrollo cognitivo.

El educando si utiliza recursos lingüísticos a través de lo leído para incentivar el desarrollo cognitivo, es por ello que sus estudiantes logran tener un buen progreso conociendo que les ayuda a ser mejores infantes, por lo indicado sobresaldrán en el aprendizaje y todo será gracias al educando que lo hace de la mejor manera posible, pensando siempre en el bienestar y en el progreso de los infantes.

6.- Permite que los estudiantes participen activamente durante la lectura

El docente no hace bien al no dejar que los estudiantes participen en la lectura, de modo que allí en donde van ir tomando interés por la misma y por ende sus conocimientos mejoran al hacer que los niños demuestren las destrezas que tienen, de otro modo los educadores no conocerán dichas habilidades que presentan los infantes para que los con ayuda de los mismos las desarrollen de la mejor manera posible.

7.- El docente despierta el interés de los estudiantes por la lectura.

El docente no despierta el interés de los estudiantes por la lectura, es por ello que los niños a la edad que tienen aún no han adquirido un hábito lector, porque a algunos de los niños ni en casa sus padres, no los incentivan para realizar este proceso tan importante, dentro del medio donde se desenvuelven los niños, por eso recomendamos al docente que tome en cuenta estos aspectos y los rectifique para bien de la educación.

8.- El docente realiza preguntas pertinentes al tema leído para observar lo comprendido.

El maestro no realiza un buen trabajo, porque al no realizar preguntas pertinentes al tema leído para observar lo comprendido, no se dará cuenta si sus estudiantes en parte le prestaron atención y entendieron sobre el tema tratado, de modo que de esta manera su desarrollo cognitivo no mejorara notablemente en beneficio de los estudiantes y ello porque el docente no trabaja como es debido.

9.- El docente desarrolla actividades a partir de la lectura.

El docente debe caer en cuenta que está haciendo mal al no realizar actividades a partir de la lectura, porque esto refuerza o complementa la actividad realizada, para que no sean tan insólitos los conocimientos de los estudiantes y puedan perdurar por mucho más tiempo en el área cognitiva de los infantes, así logrando en ellos cimentar unos buenos conocimientos que les sirvan en su diario por venir.

10.- Se evidencian procesos mentales ligados al desarrollo cognitivo.

El educador está haciendo bien al evidenciar procesos mentales ligados al desarrollo cognitivo, esto es porque si conoce y está bien informado sobre el tema, el docente si está capacitado sobre los procesos cognitivos y como ayudan al niño de manera creciente en el aprendizaje, esto es bueno porque ayuda a los estudiantes que en un futuro no presenten complicaciones.

ANÁLISIS GENERAL

Se percibió que el docente no realiza en su mayoría algunas actividades, para que los estudiantes tomen un hábito por la lectura, mucho menos para que su desarrollo cognitivo bueno, es por ellos que los estudiantes no se acostumbran con facilidad a leer, por el mismo hecho que no ven que su docente lo hace, por lo mismo en varios casos los estudiantes ni siquiera le prestan atención cuando él lee en clase, esto está mal y debería tomar conciencia el educador, caso contrario, no va a poder hacer que sus estudiantes cumplan con los objetivos planteados al principio del año escolar, se

miró que no realiza ni siquiera preguntas pertinentes al tema leído para observar lo comprendido y ello no está bien; también cabe recalcar que sí trabaja con algunas estrategias, pero no son suficientes para lograr lo requerido para los estudiantes.

4.4. DATOS DE LAS CLASES REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

1. Las clases ayudaron a los estudiantes a tomar un hábito por la lectura y a mejorar su desarrollo cognitivo.

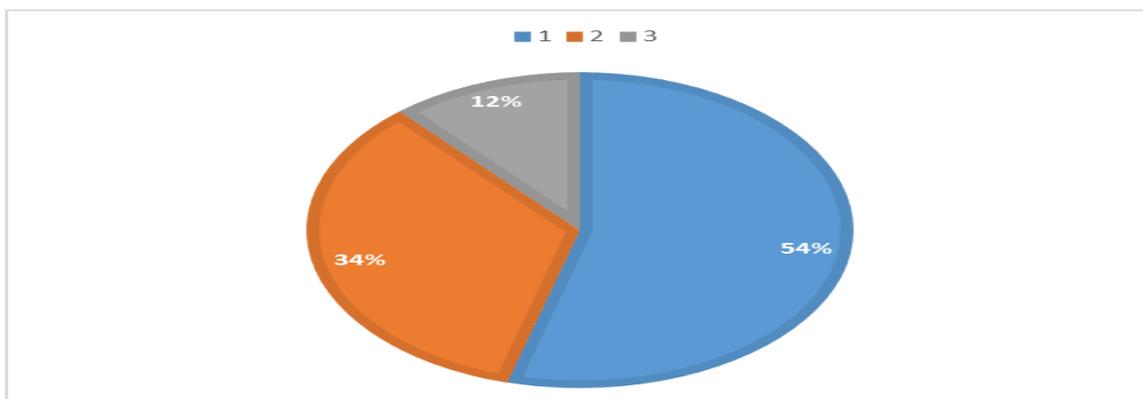
CUADRO N° 13

ASPECTO	Mucho	Poco	Nada	TOTAL
Clase 1	19	12	4	35
Clase 2	24	9	2	35
Clase 3	29	5	1	35
PORCENTAJE	54%	34%	12%	100%

Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Docente de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román.

GRÁFICO N° 13



Elaborado por: Gabriel Valdivieso, Elizabeth Plaza.

Fuente: Cuadro N° 13

ANÁLISIS: Del 100% de estudiantes, a un 54% siempre las clases les ayudaron a tomar un hábito por lectura y a mejorar su desarrollo cognitivo, a un 34% las clases les ayudaron poco y aun 12% las clases no les ayudo nada.

INTERPRETACIÓN: Las clases impartidas nos dan a conocer que realizamos un buen trabajo, porque los estudiantes en su mayoría lograron tomar un hábito por la lectura y mejoraron su desarrollo cognitivo, es decir logramos cumplir los objetivos propuestos en cada una de las clases planificadas con anterioridad, para crear un mejor bienestar en los niños

4.5. DATOS DE LA CLASE OBSERVADA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.

Se pudo observar que en gran medida los estudiantes en la clase pudieron cambiar de manera significativa, ello conlleva a que lograron tener un buen desarrollo cognitivo en lo que respecta al área de lengua, que era el propósito en sí, hecho que se pudo comprobar con la participación activa de los niños, cabe recalcar el grandioso esfuerzo, que realizó el docente para que dicha actividad sea realizada de la mejor manera, porque utilizó las estrategias adecuadas, para que los infantes puedan comprender mejor; así como los diversos materiales que manejo fueron increíbles y los niños estuvieron muy emocionados con el tema de la clase porque los motivo e incentivo a la lectura de manera voluntaria sin que nadie los esté obligando después de la jornada escolar en vez de que el docente les diga de tarea leer hasta tal página, ellos mismo decían profesor queremos leer mañana hasta tal página y lo que no entendamos le preguntamos en la próxima clase y el maestro muy gustoso les dijo que está muy de acuerdo con lo que dicen y en lo que esté al alcance de él los ayudaría, para que mejoren su crecimiento y desarrollo cognitivo que es lo más importante para el cómo educador; es así como se debería impartir todas las clases para que los estudiantes por sí mismo tomen el hábito de leer y sus desarrollo cognitivo mejore de forma fructífera para bien de los mismos y de la comunidad educativa en general, ya que de esta forma dan a conocer el nivel de enseñanza que entregan a sus niños, para que a futuro no puedan truncarse y recuerden también al profesor que los enseñó a tomar un hábito lector porque les explicó, que ello es algo muy indispensable para que los seres humanos crezcan tanto personal como profesionalmente.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Los hábitos de la lectura si se relacionan con el desarrollo cognitivo en el área de Lengua, los niños no asimilan como es debido porque el docente no trabaja la lectura en el grado ni da importancia a la misma.

- ✓ Se identificó que los hábitos de la lectura si promueven el desarrollo cognitivo en el área de lengua, pero el maestro no fomenta la lectura en los niños es por ello que los mismo no pueden adaptarse a leer y por ende no tienen un aprendizaje significativo.

- ✓ La planificación permite seguir un proceso metodológico para mejorar el hábito de la lectura en progreso del desarrollo cognitivo de los niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Trabajar en la lectura ya que ello promueve el desarrollo cognitivo de los niños, para que logren alcanzar un mejor conocimiento y en lo posterior no presenten inconveniente en el aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo cognitivo de los niños mediante el hábito de la lectura a través de técnicas y estrategias; de modo que si no lo hacemos el proceso enseñanza aprendizaje no será exitoso.
- Planificar las clases mediante un proceso metodológico, porque las improvisaciones no ayudan a lograr el triunfo escolar en los estudiantes, además deben estar conscientes de la realidad educativa actual en la que estamos viviendo y comprender que el crear en los estudiantes un hábito por la lectura es fundamental para su vida estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez.M. (2004). Definición de Desarrollo . Colombia : Santillana .
- Andramuño.R. (2001). Lectura . Colombia : Omega .
- Arellano.A. (2001). Definición de Cognitivo . Venezuela : Santillana .
- Arellano.P. (2007). Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos sobre el hábito de la lectura . España: Santillana.
- Arias.E. (2009). Estrategias para el desarrollo de hábitos lectores. Venezuela: Prolipa.
- Baño.S. (2003). Responsabilidad familiar para adquirir un hábito lector. Colombia : Neón .
- Barriga.V. (2000). Cuando inculcar el hábito lector. Bogotá: Omega.
- Brito.M. (2004). Familia y hábito lector . Venezuela : Prolipa .
- Cabrera.I. (2004). Hábitos de la Lectura . Venezuela: Alertes.
- Camargo.D. (2008). Los procesos cognitivos . Madrid : Rev Neurol.
- Escobar.E. (2001). Definición de desarrollo . Venezuela : Neón.
- Letamendi.N. (2003). Escuela y hábito lector. México: Marnog.
- Mendez.S. (2001). Pensamiento conceptual del niño . Perú : Neón.
- Montenegro.F. (2003). Definición de lectura . Ecuador : Santillana .
- Morales.L. (2005). Definición de cognitivo . Perú: Neón.
- Morocho.C. (2005). Definición de Hábito . España: Santillana.
- Moyano.A. (2005). Beneficios de la lectura para los niños . México: Prolipa.
- Moyano.A. (2005). Claves para que adquieran gusto y un buen hábito de lectura. México: Prolipa,
- Moyano.A. (2005). Contribución de los hábitos de la lectura. México: Prolipa.

- Paucar.G. (2005). Definición de Cognitivo. Bogotá: Prolipa.
- Peñafiel, H. (2003). Definición de hábio . Barcelona : Omega .
- Piaget.G. (1769). Etapas del desarrollo psicoafectivo según autores.
- Pirsgerson.S. (2003). Enseñanza de la lectura . Alemania : Santillana .
- Ponce.P. (2001). El hábito de la lectura a nivel mundial. Bogotá: Omega.
- Robles.P. (1998). Desarrollo cognitivo en el mundo. California : Prolipa .
- Romero.T. (2002). Definición de Lectura . Colombia : Prolipa .
- Sanchez.F. (2006). Definición de hábito . Venezuela : Neón.
- Tipán.S. (2006). Técnicas de la lectura . España : Omega .
- Vygotsky, L. (1896). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Zambrano.J. (2001). Aplicación de los hábitos de lectura . Venezuela : Omega.
- Zaebia.G. (2002). Desarrollo cognitivo en el área de lengua. España: Santillana.
- Zumba.W. (2006). Definición de Desarrollo . México : Prolipa .
- Zurita.R. (2001). Desarrollo cognitivo. Noruega: Carter.

REFERENCIA ELECTRÓNICAS.

- Edant(2006)<http://edant.clarin.com/diario/2003/08/08/o-02401.htm>.
- FedericoRoblesEdant.(2006).Recuperadoel18deFebrerode2016,de<http://edant.clarin.com/diario/2003/08/08/o02401.htm>.
- CamiloGuevaraLivestrong.(2005).Recuperadoel17deFebrerode2016,de<http://www.livestrong.com/es/important-desarrollo-cognitivo-inf>
- NelsonGonzalesVillamagua,(2010).Recuperadoel18deFebrerode2016,de<http://www.elmercurio.com.ec/373919-ecuador-lee-poco/#.VsTrv0A18eV>



ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Diagnosticar los hábitos de lectura que se relacionan con el desarrollo cognitivo en el área de Lengua de los estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo C de la Unidad Educativa “José María Román”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

FICHA DE OBSERVACIÓN EN CLASE	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. El docente acostumbra a leer en clase.			
2. Los estudiantes muestran interés cuando el docente lee.			
3. El docente utiliza estrategias metodológicas en la clase para ayudar al niño en su desarrollo cognitivo.			
4. El maestro al momento de dar la clase recepta de los estudiantes lo comprendido sobre lo leído.			
5. Utiliza recursos lingüísticos a través de lo leído para incentivar el desarrollo cognitivo.			
6. Permite que los estudiantes participen activamente durante la lectura			
7. El docente despierta el interés de los estudiantes por la lectura.			
8. El docente realiza preguntas pertinentes al tema leído para observar lo comprendido			
9.- El docente desarrolla actividades a partir de la lectura			
10. - Se evidencian procesos mentales ligados al desarrollo cognitivo.			

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Analizar los hábitos de lectura en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el área de Lengua del séptimo año de educación básica paralelo C de la Unidad Educativa “José María Román”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta.

1.- ¿Te gusta leer?

Sí ()

No ()

2.- ¿Cuánto tiempo al día dedicas a la lectura?

30 minutos ()

60 minutos ()

90 minutos ()

3.- ¿Qué horario consideras adecuado para leer?

Mañana ()

Tarde ()
Noche ()
Cualquier momento ()

4.- ¿Tus padres leen en casa?

Sí ()
No ()

5.- ¿Puedes plantearte preguntas sobre los textos que lees?

Sí ()
No ()

6.- ¿Entiendes lo que lees?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

7.- En tu hogar dispones de una biblioteca o rincón de lectura.

Sí ()
No ()

8.- ¿Lees textos variados?

Sí ()
No ()

9.- ¿Cuántos libros has leído en tus tiempos libres en el último mes y año?

Uno ()
Dos ()
Tres ()
Más de tres ()

10.- ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Te gusta ()
Lees por aprender ()

Te obliga tu maestra ()

Te obligan tus padres ()

11.- ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Conocer las metodologías que utiliza el docente en los hábitos de lectora para el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el área de Lengua del séptimo año de educación básica paralelo C de la Unidad Educativa “José María Román”, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2015-2016.

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es anónima. Es decir que nadie podrá identificar sus respuestas las cuales serán tratadas con la más absoluta confidencialidad y reserva. La encuesta tiene una serie de preguntas y afirmaciones cada una de las cuales tienen diversas categorías de respuestas. Le solicitamos que lo lea con atención cada una de ellas y nos proporcione una respuesta sincera y honesta.

Nota: Señalar una sola respuesta la que usted crea la más importante.

1.- ¿El inicio de la lectura a que aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas contribuye?

- Desarrollo de la creatividad ()
- Desarrollo de la imaginación ()
- Desarrollo del lenguaje ()
- Desarrollo de la personalidad ()

2.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para ayudar al progreso del desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

Talleres ()
Juegos ()
Actividades creativas ()

3.- ¿Para elegir un texto para la clase que criterios toma en cuenta?

Edad ()
Tiempo ()
Contenidos ()
Todos ()

4.- ¿En la selección del material de lectura para la clase que aspecto cree que se debe considerar?

La edad del grupo ()
Un lenguaje sencillo ()
Contenga una enseñanza ()
Fomente los valores ()

5.- ¿El uso de metodologías para el desarrollo cognitivo de los niños la considera importante?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6.- ¿Considera que la lectura es una herramienta de apoyo para el desarrollo cognitivo de los niños?

Sí ()
No ()

7.- ¿Cómo educador por qué piensa usted que es importante leer un texto a los niños?

Entretiene y alegra al niño y a la niña ()
Dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje ()
Llena espacios vacíos ()

8.- ¿Cuánto tiempo considera usted que debe durar la lectura diariamente en los niños para que se vuelva un hábito?

10 minutos ()
20 minutos ()
30 minutos ()
1 hora ()

9.- ¿Qué tipos de textos utiliza para incentivar a la lectura los niños?

- Literarios ()
- No literarios ()
- Informativos ()
- Didácticos. ()
- Otros ()

10.- ¿En qué tipo de ambiente crees usted que los niños deben realizar la lectura?

- Tranquilo ()
- Agradable ()
- Lugar emocionante ()
- Lugar lúdico ()

11.- ¿Considera usted que existe relación la lectura con el desarrollo cognitivo?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Tomado por: Estudiante
Institución: “José María Román”
Descripción: Observación a los estudiantes.



Tomado por: Gabriel Valdivieso.
Institución: “José María Román”
Descripción: Encuesta a la docente.



Tomado por: Elizabeth Plaza
Institución: “José María Román”
Descripción: Encuesta a los estudiantes.



Tomado por: Gabriel Valdivieso.
Institución: “José María Román”
Descripción: Clases activas.