



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO

“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “MILTON REYES”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2012-2013”

Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar.

AUTORA:

Ligia Elena Sayay Ortiz

TUTOR:

Dr. Vinicio Paredes

AÑO LECTIVO:

2013-2014

CERTIFICACIÓN

CERTIFICÓ:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en la Especialidad de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, realizado por la estudiante Sayay Ortiz Ligia Elena, cuyo título es, **“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “MILTON REYES”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2012-2013”**, ha sido elaborado, revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Dr. Vinicio Paredes
DIRECTOR DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “MILTON REYES”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2012-2013”**. Trabajo de investigación de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar de la estudiante Ligia Elena Sayay Ortiz, Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal:

Presidente del Tribunal

Firma

Miembro del Tribunal

Firma

Tutor de Tesis

Firma

NOTA DE LA TESIS _____

DERECHOS DE AUTORIA

Yo Ligia Elena Sayay Ortiz, certificó que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y recomendaciones propuestas en este trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

DEDICATORIA

A Dios quién guió mis pasos en todo momento; a los seres más hermosos que estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos, mis padres quienes me dieron su apoyo incondicional en el transcurso de toda mi carrera; también agradezco a mis hermanas por todo su apoyo, sus consejos, sus ánimos para seguir adelante y de manera especial a mi sobrina y sobrinos quienes fueron y serán mi fuente de inspiración para poder lograr mis objetivos planteados.

Ligia Elena Sayay Ortiz

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, está dirigida especialmente a mi creador, mi Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de mi carrera con éxito.

A quienes me apoyaron en todo momento, de manera especial a mis maestros, maestras, amigos y amigas testigos de triunfos y fracasos; especialmente a la Universidad Nacional de Chimborazo del cual me llevo las mejores enseñanzas que depositaron en mí la confianza, la fuerza renovadora para culminar con éxito esta etapa universitaria

Ligia Elena Sayay Ortiz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

PÁGINAS

Portada	
Certificación	I
Acta de Calificación	II
Derechos de autoría	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Índice de cuadros	XI
Índice de gráficos	XII
Resumen	XIV
Summary	XV
Introducción	1

CAPÍTULO I

Marco Referencial	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema	5

CAPÍTULO II

Marco Teórico	6
2.1 Antecedentes de la Investigación	6
2.2 Fundamentaciones	6
2.2.1 Epistemológica	6
2.2.2 Teórica	7
2.2.3 Filosófica	7
2.2.4 Axiológica	8
2.2.5 Cultural	8
2.2.6 Legal	9
2.3 Definiciones de Alcohol	10
2.4 Tipos de alcohol	11
2.5 Consumo de alcohol	12
2.6 Efectos del consumo de alcohol	13
2.7 Otros efectos que produce el consumo de alcohol	15
2.8 Causas del consumo de alcohol	16
2.9 Factores del consumo de alcohol	23
2.10 Abuso del consumo de alcohol	24
2.11 Publicidad en los adolescentes	26
2.12 Prevención del consumo de alcohol	27
2.13 Medidas preventivas para disminuir el consumo de alcohol en los adolescentes	30
2.14 Tratamiento para la superación del consumo de alcohol	33
2.15 Definición del rendimiento académico	35
2.16 Tipos del rendimiento académico	36
2.17 Características del rendimiento académico	37
2.18 La repitencia escolar	38
2.19 ¿Cómo influye el alcohol en el rendimiento académico?	39

2.20	Pautas para evitar el fracaso escolar	39
2.21	Causas y motivos de la pérdida de año	40
2.22	Consecuencias en el aprendizaje	40
2.23	Consumo de alcohol y su factor relacionado con el contexto escolar en el adolescente.	43
2.24	Factores que intervienen en el rendimiento académico	45
2.3	Definición de términos básicos	48
2.4	Sistemas de hipótesis	50
2.5	Variables	50
2.5.1	Variable independiente	50
2.5.2	Variable dependiente	50
2.6	Operacionalización de las variables	51

CAPÍTULO III

Marco metodológico		53
3.1	Método científico	53
3.2	Tipos de la investigación	53
3.3	Tipo de estudio	53
3.4	Diseño de la investigación	54
3.5	Población y muestra	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7	Técnicas de procedimientos para el análisis	55
4.	Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas	56
4.1	Análisis de los resultados de encuestas a estudiantes	56
4.2	Comprobación de la hipótesis	68

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones 69

5.1 Conclusiones 69

5.2 Recomendaciones 70

Bibliografía 71

Webgrafía 72

ANEXOS 74

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria
“Milton Reyes” 75

Entrega de trípticos informativos sobre el consumo de alcohol a los estudiantes
de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” 77

Fotografías 77

Acta de calificaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria
“Milton Reyes” 78

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS		PÁGINAS
CUADRO N° 1	¿Consume usted bebidas alcohólicas?	53
CUADRO N° 2	¿Conoce las consecuencias del consumo de alcohol?	54
CUADRO N° 3	¿A qué edad empezó usted a consumir bebidas alcohólicas?	55
CUADRO N° 4	¿Con qué frecuencia consume usted bebidas alcohólicas?	56
CUADRO N° 5	¿Conoce Ud. casos de compañeros/as que consuman bebidas alcohólicas?	57
CUADRO N° 6	¿Cuál cree usted que sea la causa, del por qué el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes?	58
CUADRO N° 7	¿Alguna vez lo han incitado a consumir bebidas alcohólicas dentro de horas de clase?	59
CUADRO N° 8	¿De qué manera cree que afecta el consumo de bebidas alcohólicas en el desempeño escolar?	60
CUADRO N° 9	¿Considera usted que la falta de comunicación en la familia es uno de los factores que inciden en el consumo de alcohol?	61

CUADRO N° 10	¿Considera usted que está propenso al consumo de bebidas alcohólicas?	62
CUADRO N° 11	¿Por quién ha recibido información sobre las consecuencias que provoca el consumo de bebidas alcohólicas?	63
CUADRO N° 12	¿Conoce el tratamiento que debe tener una persona alcohólica?	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS		PÁGINAS
GRÁFICO N° 1	¿Consume usted bebidas alcohólicas?	53
GRÁFICO N° 2	¿Conoce las consecuencias del consumo de alcohol?	54
GRÁFICO N° 3	¿A qué edad empezó usted a consumir bebidas alcohólicas?	55
GRÁFICO N° 4	¿Con qué frecuencia consume usted bebidas alcohólicas?	56
GRÁFICO N° 5	¿Conoce Ud. casos de compañeros/as que consuman bebidas alcohólicas?	57
GRÁFICO N° 6	¿Cuál cree usted que sea la causa, del por qué el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes?	58
GRÁFICO N° 7	¿Alguna vez lo han incitado a consumir bebidas alcohólicas dentro de horas de clase?	59
GRÁFICO N° 8	¿De qué manera cree que afecta el consumo de bebidas alcohólicas en el desempeño escolar?	60
GRÁFICO N° 9	¿Considera usted que la falta de comunicación en la familia es uno de los factores que inciden en el consumo de alcohol?	61

GRÁFICO N° 10	¿Considera usted que está propenso al consumo de bebidas alcohólicas?	62
GRÁFICOS N° 11	¿Por quién ha recibido información sobre las consecuencias que provoca el consumo de bebidas alcohólicas?	63
GRÁFICO N° 12	¿Conoce el tratamiento que debe tener una persona alcohólica?	64

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

“EL CONSUMO DE ALCOHOL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA “MILTON REYES”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2012-2013”

RESUMEN:

El consumo de alcohol en nuestra actualidad constituye un problema de salud pública cuyos efectos son alarmantes. En nuestra juventud en el sector social es más vulnerable para adquirir una adicción o dependencia física, psicológica y emocional, con serias consecuencias que pueden ocasionar graves trastornos, incidiendo en su desarrollo tanto personal, familiar, educativo, entre otros aspectos. Este trabajo analiza la incidencia del consumo de alcohol en diversos factores vinculados al contexto escolar, como la satisfacción escolar, auto concepto académico, repetición de curso, presión escolar, retrasar su egreso o precipitar el abandono de los estudios de los estudiantes. Por lo expuesto anteriormente se ha considerado realizar la presente investigación con los /as estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, con el propósito de determinar el consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico se ha realizado encuestas diseñadas para que los estudiantes /as puedan responder con facilidad; para una mejor investigación se utilizó el tipo y diseño de la investigación, como también la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos, y las técnicas de procedimientos para el análisis; los resultados obtenidos están orientados a la identificación del número de estudiantes que consumen alcohol además de establecer que influye en el rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El consumo de alcohol en los estudiantes va creando cada momento una adicción o dependencia, física, psicológica, emocional, así como un deterioro personal, que conduce a un síndrome de abstinencia y que trae consecuencias desagradables en su rendimiento académico afectando su salud emocional y problemas a nivel familiar, social y en su formación escolar.

Un problema que siempre ha inquietado a la humanidad, pero que en otros tiempos no visualizaba esperanzas de solución, ya sea esto uno de los ámbitos prioritarios en la prevención del consumo de alcohol y otras drogas, que cada vez son más los adolescentes y jóvenes que se inclinan a este tipo de consumo.

Los jóvenes que hacen abuso muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobado materias es mayor entre los alumnos durante el cursado de las materias, pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o incluso quedarse dormidos en las aulas.

El capítulo I corresponde al Marco Referencial. Hace referencia al problema, y contiene el planteamiento y formulación del problema, el objetivo general y específicos, interrogantes, justificación e importancia del mismo.

En el capítulo II Marco Teórico. Contiene las variables conceptuales relacionadas con el tema de investigación, de esta manera se profundiza en aspectos relacionados a: consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico cada uno de estos se dividen en subtemas que permiten un mayor conocimiento.

En el capítulo III Marco Metodológico. Se estableció el método científico para su desarrollo se procedió al tipo y diseño de investigación se demuestra el número de población con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección de datos, así

como las técnicas de procedimientos de los mismos, se expuso los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento escogido, utilizando los cuadros y gráficos correspondientes y se desarrolló un análisis e interpretación de los resultados; para su mejor representación se utilizó programas de Microsoft Word y Microsoft Excel.

En el capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones. Se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones lo que facilitó la comprobación de la hipótesis planteada

El presente trabajo se desarrolló con la utilización de: **Bibliografía y Webgrafía** con documentos que permitieron recopilar información fundamental para la realización del trabajo investigativo.

Los **Anexos** detallada la encuestas de recopilación de datos como evidencias del trabajo plasmado en fotografías, entrega de trípticos, y actas de calificaciones de los estudiantes.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El consumo de alcohol en el Ecuador es el responsable de 2,3 millones de muertes cada año, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Asimismo, está vinculado con accidentes de tráfico, suicidios, crímenes, violencia, desempleo y deserción escolar. Además no hay que olvidar que el consumo de alcohol también es ilegal durante la adolescencia en la mayoría de los países, por lo que está permitido beber bebidas alcohólicas a partir de los 18 y los 21 años en general.

En el Ecuador según regiones: En la sierra el 3% de estudiantes antes de cumplir los 12 años ya consumen alcohol y en la Costa el 2%; si nos referimos por edad, entre los 12 - 14 años el 27% consume alcohol en la sierra frente al 19% en la Costa, según Plan Nacional de Prevención Integral y Control de Drogas 2009-2012

En la provincia de Chimborazo el consumo de alcohol es de 32,4%; según las estadísticas el uso y abuso de alcohol, está en aumento especialmente entre los adolescentes de 12-14 años, según: MSP Chimborazo. Boletín sobre alcoholismo en los adolescentes. 2002

La situación de nuestra ciudad con respecto a este tema es muy preocupante, cada vez se incrementa el consumo irresponsable de este producto, que no discrimina a nadie, ni por género, edad, raza, profesión, estatus social, estudiantes, niñas, mujeres, menores de edad, etc.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” no es la excepción; los jóvenes se acercan cada vez al alcohol en edades más tempranas entre

los 12-15 años de edad en adelante, la frecuencia con lo que probablemente consumen bebidas alcohólicas varía en la semana, los efectos que pueden producirse son diversos pero el más importante es la dificultad de concentración en clase, lo que explicaría un bajo rendimiento académico.

Estudiantes que consumen bebidas alcohólicas dentro de las aulas de la Institución, fugándose de clases para ir a consumir este tipo de bebidas y en lugares públicos por lo que existe la preocupación de los padres de familia.

En los alrededores de la Institución existen, cantinas clandestinas en el cual ingresan muchos estudiantes del colegio, estudiantes universitarios y personas informales donde permiten el ingreso a menores de edad, en el cual les venden las bebidas sin ninguna complicación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera se relaciona el consumo de alcohol en el rendimiento académico de los y las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. GENERALES:

- Determinar el consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2012 – 2013

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Explorar la frecuencia del consumo de alcohol en los estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2012 – 2013
- Conocer el rendimiento académico de los y las estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2012 – 2013
- Relacionar el consumo de alcohol con el rendimiento académico de los estudiantes/as que consumen alcohol del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2012 – 2013

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El consumo de alcohol es un problema de salud pública, está afectando a toda la población, especialmente a los adolescentes, porque no existen suficientes campañas educativas para prevenirlo y no existe una perspectiva del alcohol como una sustancia destructiva.

Es muy importante investigar la relación que existe entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, porque de ello dependen en gran medida las acciones futuras que se deben adoptar para diseñar estrategias de prevención y consecuentemente mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El problema al que se va a dar solución es disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes del segundo año bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” mediante el programa de prevención del consumo de alcohol en los adolescentes y así elevar el nivel de rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Revisando los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha comprobado que si existe un estudio realizado de investigación relacionado con el tema planteado.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 EPISTEMOLÓGICA.

➤ Jean Piaget.

La epistemología le interesa la validez del conocimiento las condiciones de acceso al conocimiento válido y los múltiples aspectos de la ciencia, tiene un carácter fundamentalmente científico, ciencia que trata de conocer la naturaleza del conocimiento en sus principios reales, los tipos o alcances del conocimiento y los caminos o métodos que pueden conducir a su realización.

Se identifica la ciencia escolar como el objeto propio de la disciplina, creado a través del proceso de transposición didáctica, en el contexto de educación científica en todos sus niveles y modalidades.

Si el hombre logra prevenir, entonces se plantea objetivos, comienza a asumir una posición consciente, traza su ideología al respecto, por lo tanto manifiesta los procesos psíquicos con un grado de mayor complejidad y logra la categoría de personalidad, la cual es reguladora de la actividad del hombre.

2.2.2 TEÓRICA.

➤ **Clyde M. Narramore: Enciclopedia de Problemas Psicológicos.**

El consumo de alcohol es únicamente un segmento de la desadaptación en un más amplio patrón de la personalidad, puesto que el alcohol perjudica la vida personal y social del bebedor.

A menudo arruina el hogar del alcohólico, incapaz de mantener relaciones interpersonales con los miembros de su familia, dificultades en el área académica lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar.

2.2.3 FILOSÓFICA.

➤ **Almendros, Herminio. Ideario pedagógico de José Martí.**

El fundamento filosófico se expresa en el enfoque sociológico de la investigación, al considerar la función social como premisa de toda reflexión, encaminada a dar solución al problema planteado. Se manifiesta asimismo, en la fundamentación del carácter históricamente condicionado del trabajo preventivo en las escuelas, concretamente enmarcado en el contexto sociocultural, en el que los intereses de clase se expresan en la propia función social del subsistema.

La actividad que realiza el hombre es forma de su propia existencia, de su desarrollo y de la transformación de la realidad social. Penetra todo el quehacer de la obra humana teniendo connotación filosófica.

De igual manera, la prevención del alcoholismo es elemento que induce al hombre a su actuación; por lo tanto, el quehacer humano tiene también una connotación psicológica. La actividad cognitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre.

2.2.4 AXIOLÓGICA.

- **Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera**

Estructura dinámica de la sociedad humana, en sus diversas manifestaciones, de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades.

Examina las expresiones de la estructura social, clases, sexo, edad, raza, ocupación, etc., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura.

2.2.5 CULTURAL

- **Fernando Martínez Paz. Política Educacional. Fundamentos y Dimensiones**

Los conocimientos, juicios, valores, sentimientos se construyen dos veces, primero como resultado de la evolución cultural y social (externa) y después en lo personal, individual (interno). Por eso se habla del paso de lo ínter psicológico a lo intra psicológico.

Mediante el conocimiento y las artes mediante la cultura, en una acepción restringida del término supone una concepción del hombre como producto del proceso histórico y cultural ahora en un sentido amplio de cultura.

La tendencia social de integración con la comunidad, la necesidad de mayor seguridad, la posibilidad en el mejoramiento de la calidad de los servicios.

2.2.4 LEGAL

➤ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

De acuerdo a lo estipulado por la ley se ha establecido el siguiente artículo:

Prohibición. El artículo 27 del Código de la Niñez y Adolescencia, en su inciso final prohíbe la venta a menores de edad de “estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase”.

Protección. El artículo 78 del mismo Código consagra el derecho de los menores de edad a su protección contra otras formas de abuso y prohíbe el “consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco estupefacientes y sustancias psicotrópicas”.- Los menores son seres humanos en formación, que deben estar informados de la peligrosidad de las drogas, que alteran la armonía de la vida.

2.3 DEFINICIONES DE ALCOHOL

El alcohol es una de las drogas más consumidas en nuestra sociedad, muchas personas acompañan sus actividades sociales con el alcohol y es aceptado como un acompañamiento placentero de las relaciones y los encuentros sociales.

Esta percepción del alcohol ha contribuido a extender su consumo, no sólo entre los adultos, sino también entre los jóvenes y los adolescentes, que se inician en edades muy tempranas.

David Gómez Salas. El libro (El alcohol)

Consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado en nuestro entorno sociocultural.

Factores asociados a este padecimiento son la necesidad de aliviar la ansiedad, conflicto en relaciones interpersonales, depresión, baja autoestima, facilidad para conseguir el alcohol y aceptación social del consumo de alcohol

Apreciación Personal.

El alcohol se convierte en una droga muy consumida en nuestra actualidad por las personas, y jóvenes menores de edad, ya que el alcohol sirve para cambiar el estado de ánimo, para olvidarse de sus problemas.

También el alcohol ocasiona graves problemas como: de salud, físicos, emocionales, familiares, psicológicos y sociales, reduce la capacidad de la persona para pensar de forma racional y distorsiona su capacidad de juicio, entre otros.

2.4 TIPOS DE ALCOHOL

El vino: Es el resultado de la fermentación del zumo de uva.

Son obtenidos de la fermentación de la pulpa de la uva –algunas características químicas de estos elementos han hecho sugerir que el vino fuera una causa de alteraciones coronarias, su graduación alcohólica más habitual está en torno a los 12°.

La cerveza: Se obtiene por la fermentación del azúcar de la cebada germinada bajo la acción de la levadura, y perfumada con lúpulo. La graduación alcohólica de la cerveza se encuentra habitualmente alrededor de los 5°.

El whisky: Es un aguardiente obtenido a partir de la destilación de la cebada tostada, es decir, de la malta. Su contenido alcohólico es muy alto, llegando a situarse en los 43°.

El coñac: Es un aguardiente obtenido a partir de la destilación de vinos flojos y añejado posteriormente en toneles de roble. Su graduación alcohólica está alrededor de los 36°.

El ron: Se obtiene por destilación del sustrato de la fermentación del jugo de la caña de azúcar. Su graduación se sitúa en torno a los 40°.

El vodka: Es un aguardiente de alta graduación obtenido a partir de cereales principalmente centeno, maíz y cebada- o de patata. Tiene alrededor de 40° de alcohol.

2.5 CONSUMO DE ALCOHOL

El consumo de alcohol durante la adolescencia tiene muchos riesgos. Algunos de ellos son directos porque la ingesta de bebidas alcohólicas es peligrosa para la salud. Otros de los riesgos en el caso de los adolescentes son indirectos están ligados a los comportamientos derivados del consumo de alcohol. Es aquí donde el alcohol es ya una adicción y la persona siente que no puede dejar de beber, esta adicción es el alcoholismo.

Poco a poco, el alcohol se convierte en una droga para la persona que bebe, que sirve para cambiar el estado de ánimo, más que una bebida que se toma como parte de una costumbre social, ya que se suele empezar a consumir con otras personas.

En un principio, la persona muestra mucha tolerancia al alcohol, en algunas ocasiones parece que no le afectara. Pero luego el bebedor empieza a tomar a pesar de sí mismo, y el embriagarse se vuelve lo más importante, hasta que la persona pierde el control sobre la bebida y no sabe cuánto va a tomar. Es aquí donde el alcohol es ya una adicción y la persona siente que no puede dejar de beber, esta adicción es el alcoholismo.

Los grandes consumidores de alcohol proyectan sentimientos agresivos, que suelen ser frecuentemente rechazados por sus familiares. También podemos señalar que este gran consumidor va dando un mal ejemplo a los niños de la familia que presencia ese acto. A menudo la familia niega que exista un problema y la necesidad de tratamiento se pospone durante mucho tiempo a causa de las actitudes y creencias que se tienen sobre el alcohol

El alcohol, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un

comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias

Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso.

Sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física. El paciente pierde el control sobre el alcohol y es incapaz de evitarlo o moderar su consumo. Puede llegar a producirse dependencia orgánica (física), lo cual obliga a beber continuamente para evitar el síndrome de abstinencia.

2.6 EFECTOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL

La mayoría de los adolescentes han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida y, quizá, haya tomado demás en alguna ocasión. Esto puede ser normal, pues el que un adolescente tome bebidas alcohólicas son caracteres típicos de su edad, al igual que lo son los conflictos generacionales, la confrontación de ideas y actitudes y todo lo típico de esa edad. Pero cuando el joven lo hace con frecuencia y sin medida, y su vida se ve afectada en términos de su desempeño y calidad, entonces el muchacho ya es un alcohólico.

Riesgos directos:

Dependencia: El alcohol es una sustancia adictiva que crea una dependencia similar a la de las drogas. En el caso de los adolescentes, además ese riesgo es mucho mayor las personas que comienzan a consumir alcohol antes de los 14 años desarrollan una

dependencia en algún momento a lo largo de su vida. Cuando se espera a los 21 años para empezar a beber alcohol, el riesgo de dependencia se reduce hasta el 9%.

Problemas sexuales: El consumo de alcohol puede provocar impotencia en los varones y alteraciones menstruales en las mujeres.

Pérdida de memoria: El consumo frecuente de alcohol tiene efectos en el cerebro, sobre todo en el caso de los adolescentes. No sólo provoca pérdida de memoria, también influye en la capacidad de concentración y, en general, en todo el proceso cognitivo.

Riesgos indirectos:

Accidentes de tráfico: Una gran parte de los accidentes de tráfico entre adolescentes están relacionados con el consumo de alcohol y drogas.

Embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual: La falta de control sobre uno mismo que provoca el alcohol puede llevar a tener relaciones sexuales sin la protección adecuada.

Se ha demostrado en fechas recientes que la ingestión de alcohol durante la gestación, incluso en cantidades moderadas, puede producir daños graves en el feto, especialmente retraso en el desarrollo físico y mental; la forma más grave de este retraso, poco frecuente, se llama síndrome de alcoholismo fetal.

Igualmente, la Revista Salud Física, Mental, Social, (2001), reseña que el alcohol y el embarazo es una mala combinación, teóricamente, cualquier droga consumida por la madre puede atravesar la barrera placentaria, y penetrar en la circulación fetal, y quizás sea el alcohol una de las drogas que con más facilidad lo hace, una vez en la sangre del feto, el alcohol se distribuye con mucha facilidad por todos los tejidos, debido a su elevada proporción de agua, igualmente aparece en el líquido amniótico.

Además, el alcohol tiende a permanecer durante más tiempo en el feto que en la madre, puesto que los sistemas de eliminación y desintoxicación fetales, son muy inmaduros o simplemente no existen. Las células hepáticas del feto, contiene una menor cantidad de enzima que degrada el alcohol en otras sustancias eliminables.

Violencia: La euforia y falta de control que provoca el consumo excesivo de alcohol pueden llevar hasta conductas violentas, jóvenes que se ven en medio de peleas o de comportamientos agresivos.

2.7 Otros efectos que produce en la salud podemos mencionar:

Cirrosis: Es una degeneración del tejido sano del hígado, es ocho veces más frecuente entre los alcohólicos que entre los abstemios.

Edemas: Consecuencia del trastorno circulatorio provocado por el alcohol así como por la disminución de las proteínas en la sangre, se produce una hinchazón de pies y tobillos por acumulados de líquidos.

Enfermedades Infecciosas: El alcohol disminuye la resistencia del cuerpo a las enfermedades infecciosas al limitar drásticamente la producción de glóbulos rojos (anemia) y glóbulos blancos.

Gastritis: Tanto aguda como crónica, acompañada frecuentemente de hemorragia es una de las lesiones más típica del alcohol. Además favorece la formación de ulcera séptica.

Ginecomastia: Es decir, aumento del volumen de los pechos en el hombre, como consecuencias de las alteraciones hormonales que se producen por el mal funcionamiento hepático.

Glándulas sexuales: El alcoholismo produce envejecimiento prematuro (senilidad), incluyendo mal funcionamiento y degeneración de las glándulas sexuales.

Hematomas: El consumo habitual de bebidas alcohólicas provoca tendencias a las hemorragias, por fragilidad de los vasos capilares y por disminución de las plaquetas.

Huesos: Antiguamente se creía que los alcohólicos tenían más fracturas por que se caían con mayor frecuencia. Pero ahora los investigadores han demostrado que los mismos caídos que no causan daños a los abstemios, hacen que a los alcohólicos se les rompan los huesos.

Pancreatitis: El uso excesivo del alcohol causa inflamación páncreas, una vez inflamado es posible que no se recupere sino que continúe degenerándose. En las formas agudas se producen hemorragias en el páncreas, lo que finalmente produce la muerte.

2.8 CAUSAS DE CONSUMO DE ALCOHOL

No hay una causa definida del alcoholismo pero hay factores que pueden jugar un papel en su desarrollo. Es más probable el desencadenamiento de un alcoholismo en las personas con algún familiar alcohólico que en otras que no lo tienen. No se conoce la razón, que puede encontrarse en anomalías genéticas o bioquímicas.

Causas Físicos:

El alcohol no está expuesto a ningún proceso de digestión por lo que en su mayoría pasa primero al intestino delgado para después ser absorbido por el torrente sanguíneo. Sólo una pequeña parte llega directamente a la sangre a través de las paredes estomacales. En la sangre el alcohol es metabolizado (descompuesto para ser eliminado o aprovechado por el organismo) mediante el proceso de oxidación. Es decir, se fusiona con el oxígeno y se descompone de modo que sus elementos básicos abandonan el cuerpo de forma de bióxido de carbono y agua. El primer lugar de oxidación es el hígado, el cual descompone aproximadamente el 50% del alcohol

ingerido en una hora. El resto permanece en el torrente sanguíneo hasta ser eliminado lentamente.

Causas Psicológicos:

El alcohol afecta en primer lugar al Sistema Nervioso Central y su ingerencia excesiva y prolongada puede provocar daño cerebral. Popularmente se cree que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. La sensación de excitación se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones y las inhibiciones y la persona experimenta sensaciones expandidas de sociabilidad o euforia. Por eso se dice, que el alcohol "anestesia la censura interna". Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance, el lenguaje y la visión sufren también fuertes deterioros fuertes cantidades de alcohol reducen el dolor y molestias corporales e inducen al sueño pero su uso continuo irrita las paredes estomacales llegando incluso a desarrollarse úlceras.

Adicionalmente tiende a acumularse grasa en el hígado, interfiriendo con su funcionamiento. En alcohólicos crónicos se provocan graves trastornos cerebrales, hepáticos (cirrosis) y cardiovasculares (aumenta la presión sanguínea y con ello el riesgo de un infarto). Incluso, está demostrado que el alcohol incrementa el nivel de los triglicéridos (grasa no saturada o vegetal en las arterias) y con ello también el riesgo de un infarto. Finalmente, como es ampliamente conocido, el alcohol provoca adicción física y dependencia psicológica.

Generalmente, en nuestro medio ambiental, la mayoría llega al alcohol por puro aprendizaje e imitación. Se sabe que hay una serie de enfermedades que se generan en la familia y que sin embargo, no tienen una base hereditaria, sino que se transmiten de unos sujetos a otros en virtud de la convivencia. Pues bien, el alcohol está dentro de

todos nuestros hogares y no se suele dar demasiada importancia a las ingestas excesivas y continuadas de ésta droga mientras no alteren el orden personal, familiar y social establecido.

Por otra parte, es indudable que vivimos en un mundo lleno de tensiones, que exige y promete mucho y que poco nos da, es evidente que dentro del socio génesis del alcoholismo existe una realidad impregnada de insatisfacciones y engaños. Repetidas investigaciones realizadas en este campo han demostrado que entre las características que predisponen a una persona al alcoholismo ocupan un lugar preferente la sensación de soledad y aislamiento, los problemas familiares, dificultades económicas, la no integración en una sociedad determinada, la desesperanza y la represión psicológica de la que la mayoría de las personas son objeto, causas todas similares a las que incitan a una persona a drogarse. Vivimos en una sociedad presidida por inhibiciones de todo tipo que afectan el curso normal de nuestra vida diaria

Estrés:

Qué tiene el estrés que provoca que las personas recurran al alcohol, pues según resultados en los adolescentes, el alcohol los ayuda a relajarse o puede hacer a los problemas incluso peores.

El estrés no es sólo la sensación psicológica que se tiene después de una presión considerable hacia el individuo el cual se va aumentando o asfixiando al grado que para reducir su estrés consume cierta cantidad de alcohol. El estrés es una respuesta fisiológica a ciertos estímulos estresantes, incluyendo enfermedades, depresión y miedo.

Cuando su cuerpo percibe o experimenta estrés, éste responde secretando hormonas dentro de su cuerpo en un intento de lidiar con el factor estresante. Esta respuesta al estrés afecta la manera en que su cuerpo funciona y altera la temperatura de su

cuerpo, su apetito y estado de ánimo esta es la razón por la que algunas personas recurren al alcohol después de un evento estresante.

En muchos casos, las personas recurrirán al alcohol cuando una situación estresante se salga de su control las personas que no tienen los recursos como sistemas de apoyo social para lidiar con el estrés son más propensas a beber en respuesta a una situación estresante consumen alcohol para ayudar a amortiguar los efectos del factor estresante.

Algunos estudios han descubierto que el alcohol por sí mismo en realidad puede provocar la respuesta al estrés. Aunque bajas dosis de alcohol han mostrado reducir el estrés, investigación ha mostrado que el alcohol provoca algunos de los mismos efectos fisiológicos que otros estresantes.

Beber alcohol interfiere con el sueño, también insensibiliza las emociones, afecta la capacidad de lidiar con situaciones estresantes beber en exceso puede provocar aislamiento social, ira, depresión y paranoia.

Depresión:

La depresión es una de las principales causas por las que los adolescentes y jóvenes pueden manifestar un consumo excesivo de alcohol, ya que en muchas ocasiones los adolescente se encuentra en un estado de ánimo bastante depresivo que los conlleva a consumir alcohol para mejorar su estado de ánimo. Los adolescentes que comienzan a beber a temprana edad corren un grave riesgo de desarrollar enfermedades crónicas, sufrir accidentes, depresiones y suicidios.

La depresión se refiere al estado de tristeza, desesperanza, emotividad, insomnio, pérdida de apetito e ideas de muerte o intentos suicidas con variados grados de compromiso funcional en las áreas académicas, laborales o familiares. Todo esto

constituye una de las condiciones que pueden anteceder a la iniciación de la adicción o a un consumo excesivo crónico de alcohol y otras sustancias.

La depresión que causa del ambiente familiar involucra diversos factores o causas que ocasionan que los jóvenes y adolescentes comiencen a beber alcohol. Todo esto son los factores de riesgo más frecuentes en especial en el alcoholismo. Por lo general hay violencia en el seno familiar, problemas de comunicación, así como la falta de adecuada supervisión familiar.

Nuestra sociedad el alcohol se manifiesta y en tal sentido desde que nacemos hasta nuestra muerte los eventos sociales están entremezclados con el alcohol, esto juega un rol importante para el inicio del de sustancias ilegales. El machismo es otro atributo psicológico de base cultural, que tiene mucha relevancia en los patrones de consumo de nuestra sociedad lo cual provoca ser una de las principales causas de que se origine una depresión y esto nos lleve a que se manifieste un consumo excesivo de alcohol.

Aspecto adicional a considerar es el vínculo con amistades con tendencias antisociales donde la presión de grupo ya sea en contextos sociales, laborales o académicos provocados por una depresión, son muchas veces lo que precipita al desarrollo de consumos excesivos y finalmente la dependencia.

Baja autoestima:

La baja autoestima en los adolescentes se presenta frecuentemente, porque en ocasiones no se cuenta con un buen concepto propio. Es por eso que en algunos casos los adolescentes que tiene esta característica se dejan influir por el consumo del alcohol y en otros casos este consumo étílico es principalmente para elevar el autoestima imitando el comportamiento de la sociedad y los medios masivos que inducen al individuo a ingerir excesivamente alcohol.

Una autoestima elevada disminuye la probabilidad de consumo excesivo de alcohol mientras tanto la deficiencia en habilidades sociales aumenta la probabilidad de consumo excesivo de alcohol.

Es una preocupación presente en muchas casas y conversaciones. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, timidez y otros. Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer con que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro.

Timidez:

El uso del alcohol disminuye la timidez y parece que disminuye un poco el estrés cuando se toman decisiones, el consumo excesivo del alcohol en los adolescentes obstruye el juicio y “hace la cosa más fácil”. En algunas ocasiones los adolescentes presentan una actitud tímida ocasionado por diversos factores ya sea baja autoestima, depresión entre otras causas. Lo que conlleva a que el adolescente para reducir su nivel de timidez consume bebidas alcohólicas y a si sentirse con más seguridad en sí mismo.

Hay que recalcar que para estar bien con nuestra propia persona no es importante el consumo del alcohol si no también tratar de resolver los problemas en que se encuentren de la manera más adecuada y con plenas facultades.

Muchas de las causas de la timidez podemos encontrarlas relacionadas con experiencias traumáticas y condicionamientos recibidos durante la primera infancia. Padres demasiado severos o exigentes, con marcada tendencia a criticar o devaluar las actuaciones de sus hijos, ser sometidos a frecuentes maltratos físicos y psicológicos, mofas de los compañeros.

Igualmente durante la adolescencia, período de grandes cambios corporales y emocionales, pueden ocurrir situaciones relacionadas con la talla y algunas, que pueden provocar la burla o el rechazo, y producir sentimientos de inadecuación, inseguridad o baja autoestima.

Influencia de los amigos:

En muchas situaciones el consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia es en gran parte ocasionado por la influencia de las personas y del medio en que se ejerce esta situación.

Debido a que los jóvenes son psicológicamente inmaduros, tienen dificultades para manejar las emociones producidas por el alcohol. Un claro ejemplo son las salidas los fines de semana hasta altas horas de la noche acompañadas del consumo de alcohol. Esto es así porque buscan maneras de sentirse vivos, de inmortalizar las vivencias. Pero muchas veces toman decisiones sin evaluar las consecuencias, inmediatas o a futuro.

Para algunos, significa el falso atractivo de entrar en el mundo de los adultos y romper con las pautas que marcan el mundo de la niñez. Para algunos jóvenes el consumir bebidas alcohólicas puede representar el éxito social, en los negocios o en el deporte.

Muchas cosas generan que los adolescentes beban, entre ellas la presión de los grupos de adolescentes a menudo el consumo de alcohol es exaltado como un reto que convierte el abuso en un falso valor hay además una cultura que favorece el consumo del alcohol. También causa es necesidad de pertenecer a un grupo, el simple hecho de que tal grupo presione al adolescente para que este consuma bebidas alcohólicas y que a si dicho joven pueda pertenecer a dicho grupo social.

La dependencia física:

Se revela por sí misma, cuando se interrumpe la ingesta de alcohol, con síntomas muy claros como la tolerancia, cada vez mayor, al alcohol y enfermedades asociadas a su consumo.

2.9 FACTORES DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Factores Biológicos:

Genéticos que revelan que existe alguna forma de herencia alcohólica.

Factores Psicológicos: Individuales:

No existe un patrón de personalidad típicamente alcohólico pero algunos estudios muestran ciertos rasgos como: cualidades esquizoide (aislamiento, soledad, timidez), depresivos, dependencia.

Familiares:

Aquí está incluida la influencia de la familia en el desarrollo psicológico del individuo, las relaciones entre estos y el miembro enfermo, las consecuencias producidas.

Medio ambiente:

Aquí intervienen los factores educativos que se pueden enlistar en: ausencia de estímulo a la creatividad, autoritarismo, falta de comunicación entre alumnos, maestros. Y un sistema educativo centrado en el contenido y no en el alumno. Los factores socioculturales pues en el medio la aceptación del alcohol es moderadamente

permisiva, pues se aceptan la ingesta de alcohol en reuniones pero se rechazan los excesos.

El alcoholismo es una enfermedad de la familia. Esta enfermedad afecta a todas las personas relacionadas con el bebedor con problemas. Los más afectados son los que están más en contacto directo con el alcohólico, y los que se preocupan más por él quedan literalmente atrapados por el comportamiento de éste. Reaccionamos ante el comportamiento del alcohólico. Nos concentramos en ellos, en lo que hacen, en dónde están, cuánto beben. Tratamos de controlarles la bebida. Nos sentimos avergonzados, culpables, y esto realmente le concierne al alcohólico. Podemos convertirnos tan adictos al alcohólico, como el alcohólico al alcohol.

2.10 ABUSO DEL CONSUMO DE ALCOHOL

El abuso de alcohol se diferencia del alcoholismo en que éste no incluye el deseo o la necesidad compulsiva de beber alcohol, la pérdida de control o la dependencia física. Además, el abuso de alcohol es menos probable que incluya síntomas de tolerancia.

El abuso de alcohol es definido como un patrón de consumo de bebidas alcohólicas que es acompañado por una o más de las siguientes situaciones en un período de 12 meses:

- No cumplir con responsabilidades mayores del trabajo, del colegio.
- Beber alcohol durante actividades que son físicamente peligrosas.
- Tener problemas frecuentemente relacionados con el alcohol;
- Continuar bebiendo a pesar de tener problemas constantemente al relacionarse con otras personas que son causados o empeorados por los efectos del alcohol.

A pesar de que el abuso del alcohol es básicamente diferente al alcoholismo, es importante mencionar que muchos de los efectos del abuso del alcohol son sufridos por los alcohólicos.

Problemas en los adolescentes relacionados con el consumo de alcohol:

Emocionales:

Cambios en la personalidad, cambios bruscos de humor, irritabilidad, comportamientos irresponsables y arriesgados, baja autoestima, tristeza o depresión, desinterés general en actividades que antes les gustaban.

Familiares:

Riñas más frecuentes, desobediencia de las normas, mentiras repetidas, estar retraído o no comunicarse con la familia.

Escolares:

Disminución del interés por el colegio, actitud negativa, no ocuparse de hacer los deberes, disminución de las calificaciones, ausencias del colegio, problemas de disciplina.

Sociales:

Amigos nuevos a los que no les interesan las actividades normales de la familia y el colegio, problemas con la ley, cambio hacia un estilo poco convencional de vestir o de gustos musicales.

2.11 PUBLICIDAD EN LOS ADOLESCENTES

Es importante poner a pensar en la importancia de la publicidad y en que una disminución de ésta se sigue de un descenso en el consumo de alcohol, en especial en los adolescentes. Es evidente que se podrían redactar leyes sobre la publicidad que afectaran a todos los medios de comunicación, como prensa y radio, y no sólo a la televisión.

Esto tendría unas consecuencias que hay que pensar con mucha precaución. Pongamos un ejemplo, los suplementos dominicales de los periódicos nacionales contienen en cada número varios anuncios de alcohol. Si esta publicidad desapareciera, los editores tendrían que subir de forma considerable su precio o dejar de editarlos.

En algunos países se han llevado a cabo experiencias como la de suprimir la publicidad de bebidas alcohólicas y no han conseguido el efecto deseado ya que las principales marcas disminuyeron los precios, con lo que se compensó el esperado descenso.

Campañas de publicidad encaminadas a potenciar el uso de bebidas sin alcohol, como los jugos de frutas, en un país donde hay tanta tradición agrícola, ayudarían a disminuir el consumo de alcohol.

Existe una verdadera amenaza de la publicidad dirigida hacia los adolescentes, apetecibles para el mercado basta ver como ejemplo al respecto las publicidades de cerveza destinada a los jóvenes y el encuentro entre ellos si se la consume juntos.

Un estudio realizado con estudiantes de quinto y sexto grado determinó que los jóvenes que demostraron estar conscientes de los anuncios de cerveza también tenían actitudes más favorables hacia el consumo de alcohol y tenían la intención de beber

más frecuentemente cuando tuvieran más edad adolescentes comiencen a beber alcohol y continúen haciéndolo.

Es común ver en ciertos programas de televisión dirigido a los adolescentes, publicidad de whiskys, ginebra, licores, cervezas, vinos, champagne, cócteles, etc. Y si bien no se les dice "¡tomen!" está bien entendido que el cartelito puesto discretamente con colores llamativos al fondo de una publicidad o programa de tv tiene un mensaje subliminal para la aceptación de la propuesta. A veces son deportistas, cantantes, actores, o cualquier personaje que despierte admiración los transmisores de la adicción al alcohol.

Les guste o no les guste, pero están haciéndolo. Se excusarán de mil formas, pero de lo único que no podrán excusarse es que detrás de todo está la ambición materialista que los lleva a transmitir un mensaje que en lugar de crear lo único que hace es destruir lo que tanto tiempo pudo haberle llevado a una familia construir.

2.12 PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL

Una de las medidas preventivas en contra del alcoholismo es la de establecer campañas para poder proporcionar información por medio de folletos, trípticos, en forma oral, etc. Con el fin de empezar a hacer consciente a la población de la problemática, tratando de tocar puntos esenciales, tales como: ¿Qué es el alcoholismo?, ¿Cuáles son los efectos que produce la ingestión excesiva de alcohol?, ¿Lugares a donde se puede acudir a solicitar información, ayuda,? etc.

La lucha antialcohólica consiste principalmente en educar a la gente contra el abuso de la consumición de bebidas alcohólicas, sobre todo en personas que están en la edad de inicio (14 a 15 años). La aplicación de impuestos, la limitación de la producción y la prohibición de despachar este tipo de bebidas a los menores de edad son los medios indirectos que tratan de reducir el consumo. El uso de los medios masivos de

comunicación social es determinante para la adquisición de diferentes productos nocivos para la salud, relacionando los productos con personajes televisivos.

En los últimos años, los responsables de Salud Pública de diversos países, sobre todo de cultura mediterránea, han dado luz verde a distintas campañas sobre prevención del alcoholismo, con las que se ha pretendido, de una parte, llamar la atención social sobre lo que es un problema real de salud pública, contra la idea de tolerancia y permisividad, que dicho sea de paso, no se da con otras sustancias tóxicas, y de otra parte, informar respecto de la prevención de esta enfermedad, como el medio más eficaz para combatirla.

- Control de la publicidad
- Restricción real del consumo de alcohol a menores
- Alternativas de ocio sin alcohol
- Limitación de horarios de los bares
- Educación para la Salud eficaz, es decir, con incidencia en los adolescentes y jóvenes
- Promover actitudes y estilos de vida incompatibles con el alcohol.
- Mensajes objetivos y no alarmistas, centrados en las ventajas de no beber, más que en los inconvenientes de no hacerlo.
- Manifestación de actitudes negativas con respecto de la bebida por parte de padres y profesores.
- Información que contemple el objetivo de contrarrestar las presiones a las que están sometidos los jóvenes por la publicidad y los tópicos culturales.

La detección temprana de un problema de alcoholismo es la clave para ofrecer al adolescente la oportunidad de aceptar ayuda y evitar que se vea envuelto en una espiral de deterioro personal y familiar como consecuencia de una enfermedad crónica, progresiva y mortal, como es la adicción al alcohol.

Es necesaria la ayuda de un especialista, ya que no corresponde a la familia, los padres o educadores diagnosticar. La evaluación le atañe a un profesional de la salud especializado detectar la existencia de una dependencia en sus inicios puede ayudar a prevenir la progresividad de la enfermedad.

La detección temprana ofrece la posibilidad de tratamiento antes de que el grado de adicción aumente con daños mayores e irreversibles. Para ayudar al adolescente es necesario conocerlo. El conocimiento de lo que esta etapa del desarrollo envuelve puede facilitar la comprensión de la conducta de los jóvenes y evitar el riesgo de poner etiquetas a los adolescentes.

En los adolescentes predomina un sentimiento de encontrarse perdido, de no encontrar el rumbo.- Esta desorientación debida a los cambios que está experimentando física, mental y emocionalmente, se agrava y se complica aún más cuando el joven desarrolla una adicción.

La familia tiene un papel de crucial importancia en la prevención, el entorno familiar es el primer espacio socializador para el individuo y, como tal, debe tener un papel activo en la prevención del consumo de alcohol, a través de la acción educativa que se ejerce en su seno.

La mayoría de los jóvenes comienzan a beber en el hogar, siendo las actitudes de los padres ante el consumo de alcohol un factor de gran influencia en la conducta de beber de los hijos.

2.13 MEDIDAS PREVENTIVAS PARA DISMINUIR EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ADOLESCENTES

La Cultura:

Como ya hemos visto anteriormente, el alcohol forma parte de nuestra cultura. La sociedad da una gran importancia al consumo de alcohol y la publicidad se encarga de recordárnoslo con insistencia, fomentando de manera indirecta el consumo de alcohol.

Educación para la salud:

Es evidente que programas de educación para la salud, correctamente realizados, no sólo en los colegios, sino también en los medios de comunicación, servirían para dar a conocer otros estilos de vida más sanos, facilitando una percepción más exacta del problema con el alcohol y sus repercusiones.

Proporcionar las habilidades sociales necesarias para aprender a rechazar las bebidas alcohólicas en una cultura como la nuestra, en la que las presiones sociales para el consumo son tan importantes, es un sistema que ha dado buenos resultados.

Patrones culturales:

Se patrocina el consumo y son las industrias alcohólicas las que potencian y promocionan esta actitud, como una forma de mantenerla.

Tiempo libre y ocio:

Hay que enseñar a los jóvenes a manejar su tiempo libre, ya que es evidente que tienen la idea de que el alcohol y la diversión es una misma cosa.

Fin de semana:

Los jóvenes salen el fin de semana a divertirse y divertirse es beber, se sale en grupo y se bebe en grupo y siempre que se sale se bebe. Beber está en íntima relación con salir, con el ocio, con el tiempo libre.

La asistencia a un concierto de un grupo musical no se puede entender si no se acompaña de alcohol. Las fiestas del barrio, del pueblo o de la ciudad se festejan con abusos de alcohol para poder divertirse. Es necesario evitar este tipo de situaciones.

Actividades Escolares

No son pocos los estudiantes que aprovechan el momento del recreo para salir a tomar una cerveza. Las fiestas escolares como motivo de diversión son evidentemente un momento para beber.

No olvidemos la moda impuesta desde hace pocos años de que cuando acaban las clases y comienzan las vacaciones los alumnos se lanzan a la calle para celebrarlo emborrachándose. Las excursiones con el instituto o los viajes de fin de estudios son actividades en las que no falta el alcohol.

Actividades Familiares:

Las familias en las que el padre y la madre beben y quizás también los hermanos mayores son una situación de riesgo.

Cualquier celebración familiar es motivo para que el joven beba. Si se evita el consumo de alcohol en las actividades familiares, se estará dando un gran paso hacia la minimización del consumo.

Actividades Deportivas:

Las actividades deportivas ya sea como participantes o como espectadores también pueden suponer un riesgo para el consumo de alcohol. Salir al campo para hacer una acampada es impensable sin alcohol. El fuego de campamento en el que antes se cantaba, se hablaba, se discutía, se jugaba, se ha convertido ahora en un motivo para beber. Ya no se habla, o se habla poco, ni se canta, se pone el aparato de música y junto a las canciones del momento se sacan las bebidas. Si se va a hacer una marcha por el monte, se lleva la bebida porque así te cansas menos y aguantas mejor o quizás porque así se te pasa el frío.

Practicar deporte es una inmejorable excusa para celebrar el triunfo o ahogar las penas de la derrota. La práctica de un deporte en grupo se ha convertido en una ocasión para seguir bebiendo. Después del partido se juntan todos los amigos y se hace un almuerzo en el que no puede faltar el alcohol.

Acudir a un espectáculo deportivo es motivo para beber antes, durante o después del espectáculo. Si en vez de practicar el deporte se acude a un espectáculo deportivo como espectador las circunstancias son similares.

La creación de lugares o establecimientos alternativos donde se puedan reunir los jóvenes y no se consuma alcohol, como salas de juegos o de internet, podría ser una medida adecuada.

Se han llevado a cabo experiencias en otros países en donde la prevención va dirigida a las consecuencias del beber, haciendo que en grandes discotecas exista personal que sepa de primeros auxilios con lo que la prevención no va dirigida a la restricción de la bebida, sino a intervenir sobre sus consecuencias.

2.14 TRATAMIENTO PARA LA SUPERACIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL

El alcoholismo es un problema social, económico y de salud pública grave, pues está involucrado en más de la mitad de todas las muertes accidentales y casi la mitad de las muertes por accidentes de tránsito. Además, un alto porcentaje de suicidios está relacionado con el consumo de alcohol en combinación con otras sustancias. Las muertes adicionales se relacionan con las complicaciones médicas a largo plazo asociadas con la enfermedad.

El tratamiento primario comienza con el reconocimiento del alcoholismo como un problema que necesita atención específica, en vez de considerarlo secundario a otro problema subyacente como se hacía antaño.

A medida que la sociedad se concientiza de la verdadera naturaleza del alcoholismo, disminuye su consideración como estigma social, los enfermos y sus familias lo ocultan menos y el diagnóstico no se retrasa tanto. Los tratamientos más precoces y mejores están produciendo unas altas y esperanzadoras tasas de recuperación.

Únicamente el 15% de aquellos individuos dependientes del alcohol busca ayuda profesional para esta enfermedad. La recaída después del tratamiento es común por lo que es importante mantener sistemas de apoyo con el fin de enfrentarse a las dificultades y asegurarse de que no se conviertan en retrocesos completos. Los programas de tratamiento tienen tasas de éxito variables, sin embargo, muchos individuos dependientes del alcohol se recuperan completamente.

A veces, se utilizan fármacos, exclusivamente bajo supervisión médica, que no son curativos, pero que ayudan a los pacientes a mantener la abstinencia y apoyan otras formas de tratamiento. Es el caso del desulfuran (antabuse), fármaco que altera el metabolismo del alcohol.

Si el paciente que está recibiendo este tratamiento ingiere alcohol, aparecen síntomas y signos muy desagradables. Más recientemente, se ha demostrado que el acamprosato ayuda también a disminuir las recaídas durante la abstinencia. Otros medicamentos, como el ondansetrón, están siendo utilizados también para tratar de reducir el consumo de alcohol.

Cuidados (detectar factores de riesgo).

Detección de factores de riesgo		
INDIVIDUALES	FAMILIARES	SOCIALES
Baja autoestima	Padres consumidores	Aislamiento
Incomunicación	Otros.	Actividades sociales con abuso de alcohol
Sedentarismo		Otros.
Otros.		

Terapia;

Es muy importante la labor y el papel que desempeñan organizaciones como Alcohólicos Anónimos, que son grupos de apoyo para la recuperación de enfermos alcohólicos.

Los tratamientos contra el alcoholismo incluyen programas de desintoxicación realizados por instituciones médicas. Esto puede suponer la estancia del paciente durante un periodo indeterminado, (quizás varias semanas), bajo tutela en hospitales especializados donde puede que se utilicen determinados medicamentos para evitar el síndrome de abstinencia.

Después del período de desintoxicación, puede someterse al paciente a diversos métodos de Terapia de grupo o psicoterapia para tratar problemas psicológicos de fondo que hayan podido llevar al paciente a la dependencia.

Además, se puede apoyar el programa con terapias que inciten al paciente a repugnar el alcohol mediante fármacos como el Disulfiram, que provoca fuertes y repentinas resacas siempre que se consuma alcohol.

La terapia nutricional es otro tratamiento. Muchos alcohólicos tienen síndrome de resistencia a la insulina, un desorden metabólico debido al cual el cuerpo no regula correctamente el azúcar causando un suministro inestable a la circulación sanguínea.

Aunque este desorden se puede tratar con una dieta hipoglucemia, esto puede afectar a su comportamiento y su estado anímico. Estos síntomas son efectos secundarios que se observan a menudo en alcohólicos sometidos bajo tratamiento de desintoxicación. Los aspectos metabólicos del alcoholismo, a menudo se pasan por alto dando como resultado tratamientos de dudosos resultados.

Rehabilitación:

El alcoholismo es un problema que necesita atención específica y no se debe considerar secundario a otro problema subyacente. Existen clínicas especializadas para su tratamiento y unidades específicas en los hospitales generales y psiquiátricos.

A medida que la sociedad se concientia de la verdadera naturaleza del alcoholismo, disminuye su consideración como estigma social, los enfermos y sus familias lo ocultan menos y el diagnóstico no se retrasa tanto. Los tratamientos son más precoces y mejores, lo que está produciendo tasas de recuperación elevadas y esperanzadoras además de resolver las complicaciones orgánicas y los cuadros de abstinencia, el tratamiento consiste en un proceso de rehabilitación que precisa consejos y entrevistas individualizados e, incluso, hospitalización, así como técnicas de terapia de grupo encaminadas a conseguir una abstinencia no forzada de alcohol.

2.15 DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso. Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Chadwich: (1979)

Define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado

Apreciación Personal:

El rendimiento académico es el resultado obtenido a lo largo de un proceso educativo por el individuo en una determinada actividad académica.

2.16 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar

decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.17 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.18 LA REPITENCIA ESCOLAR

Así, al impacto emocional frente al fracaso, el repitente debe soportar el sufrimiento de los padres que, desesperados, empiezan a recorrer colegios en busca de una vacante que a veces consiguen lejos de sus domicilios, con cualquier orientación y horario.

Desde luego que también la repitencia puede tener origen en razones personales del chico. Una causa personal muy importante es la falta de maduración para adquirir los conocimientos correspondientes al año que está cursando.

Causas de la repitencia escolar:

Las más reseñables son los:

- Trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales.
- Sólo un 2% se debe a factores intelectuales.
- Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia.

Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales, familiares y problemas por el consumo de drogas.

Consecuencias de la repetición escolar:

Es importante evaluar los niveles de competencia de los adolescentes, el tipo de dificultades académicas que presenta o las faltas de disciplina. Si perdió varias áreas, si el tema es reiterativo o se presenta de manera aislada.

Descartar dificultades de salud física. Cerciorarse si el niño oye, ve y percibe bien; si está bien alimentado, y en general, si tiene un buen estado de salud. También muchas dolencias físicas menores pueden disminuir temporalmente los lapsos de atención, la capacidad de análisis o la concentración.

2.19 ¿CÓMO INFLUYE EL ALCOHOL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Los estudiantes consumidores de drogas crean un ambiente de apatía, disolución y desacato hacia los demás. Crear un ambiente agobiado por las drogas es un fuerte factor disuasivo contra el aprendizaje no únicamente para los estudiantes que las consumen, sino también para el resto de los estudiantes. El consumo de drogas desintegra la autodisciplina y la motivación necesarias para el aprendizaje. El elevado consumo de drogas entre los estudiantes crea un clima en la escuela que es destructivo para el aprendizaje.

2.20 PAUTAS PARA EVITAR EL FRACASO ESCOLAR

Existen unos puntos importantes que quiero reseñar.

- Demuéstrale a tu hijo que le quieres no por sus éxitos sino por él mismo.
- Permítele que tome decisiones y le dale responsabilidades acordes con su edad.

- Jamás le compares desfavorablemente con sus hermanos o amigos.
- Jamás le hagas sentirse inútil o culpable, anímale a confiar en sí mismo y a valorarse.
- Enséñale que no hay que desanimarse ante los primeros fracasos, que hay que ser tenaz y buscar alternativas, practicar para superarse.
- Fomenta la lectura desde pequeño, contando cuentos, haciendo que los cuente él, animándole cuando lea algo. Enséñale palabras nuevas y haz como un juego, que enriquezca su vocabulario, háblale mucho y con propiedad.
- Estate atento con sus éxitos, por mínimos que sean, esto le ayudará a ir superándose y a sentirse seguro.
- Enriquece su ocio. Que no vea sólo la televisión cuando es pequeño.
- Enséñale programas adecuados, llévale a museos, cuéntale historias, haz que tenga contacto con la naturaleza...
- En fin, fomenta que tu hijo se quiera a sí mismo, se acepte, esté seguro y sobre todo que sea feliz.

2.21 CAUSAS Y MOTIVOS DE LA PÉRDIDA DE AÑO

Reprobar el año escolar tiene un gran significado tanto para los padres como para los hijos. Los primeros pueden experimentar frustración porque ven defraudadas sus expectativas sobre el futuro de su hijo y los pone de cara a las posibles dificultades que esta situación puede evidenciar como problemas de rendimiento o de conducta.

Por su parte, la mayoría de los niños y jóvenes reaccionan inicialmente con sentimientos de inconformidad, rabia, tristeza o temor. Para ambos puede implicar perder las ilusiones, el tiempo de trabajo, la energía, la inversión económica de los padres y no cumplir con las metas propuestas.

Aprobar o reprobar es una decisión difícil en la que deben estar involucrados los padres y el colegio. El impacto de la repetición puede ser distinto para cada niño dependiendo de muchos aspectos principalmente el que tiene que ver con las diferencias individuales.

Muchos niños se benefician con el hecho de volver a cursar un grado, y los cambios, aunque dolorosos pueden reportar resultados positivos. Sin embargo, para otros la correlación es negativa ya que puede experimentarse como una fuerte sensación de fracaso lo que se traduciría muy seguramente en un menor desempeño.

2.22 CONSECUENCIAS EN EL APRENDIZAJE

El consumo de drogas está relacionado con el crimen y la mala conducta, que interrumpen la tranquilidad y seguridad de la escuela, propicias para el aprendizaje. Las drogas no sólo transforman las escuelas en mercados de distribución de drogas, también llevan a la destrucción del inmueble y al desorden en el salón de clases.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

Los jóvenes que hacen abuso muchas veces no cumplen sus obligaciones académicas y que el riesgo de reprobación de materias es mayor entre los alumnos con uso abusivo de alcohol que entre los que consumían con bajo riesgo. Además, durante el cursado de las materias, pueden mostrar falta de atención, ausencia, tardanzas o hasta quedarse dormidos en las aulas.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta: cómo resuelve problemas y cómo hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

En forma multidisciplinaria participan profesionales tales como médicos, psicólogos, enfermeras, paramédicos, psiquiatras, orientadores, profesores, instituciones dedicadas a la prevención, cura y rehabilitación del alcohólico. Este es de real trascendencia en la formación y futuro desarrollo somático- psíquico de nuestros educandos. Debemos tener a introducir modificaciones conductuales que favorezcan la formación total del aprendiente.

A nivel de sala de clases se presentan perturbaciones cuyos orígenes están directa o indirectamente relacionados con el consumo excesivo de alcohol.

En nuestra sociedad, el joven estudiante por su etapa de desarrollo psicobiológico, y su natural sensibilidad puede ser receptor, protagonista y/o víctima de las costumbres, mitos, falsos valores, prejuicios, creencias y otras posturas producto del medio que incentiva la ingestión alcohólica.

2.23 CONSUMO DE ALCOHOL Y SUS FACTORES RELACIONADOS CON EL CONTEXTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES

La conducta de consumo de alcohol en los adolescentes y jóvenes está determinada en gran medida por el contexto interpersonal en el que se desenvuelven.- El hecho de aceptar o rechazar el consumo de alcohol u otras drogas puede estar vinculado con todo un cúmulo de factores que engloban no solo al propio individuo y sus características personales, sino también a todo lo que acontece en cada uno de los contextos en los que se desarrolla (Becoña, 2000; Triana y Rodrigo, 1998) Diversos autores han destacado la relación que el consumo de drogas en la adolescencia tiene con los tres principales ámbitos de la vida del adolescente: la familia, el grupo de iguales y la institución (Barca, Otero, Mirón y Santorum, 1986; Sutherland y Shepherd, 2001).

La institución tiene un rol importante como el contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante su vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales. El hecho de que la adolescencia esté condicionada por una larga permanencia en el sistema escolar hace que la institución sea uno de los ámbitos prioritarios de intervención.

Además, los docentes adquieren aun una mayor relevancia como ámbito esencial para la introducción de programas dirigidos a la prevención de consumo de alcohol y otras drogas si se tiene en cuenta, tal como señala Megias(1994), que cada vez son más los adolescentes y jóvenes que se embriagan durante los fines de semana, y que esas intoxicaciones agudas, se traducen en urgencias medicas, no afectan solo a sujetos problemáticos o des escolarizados de capas marginales lo que permitiría una proyección de culpabilidad social, sino a adolescentes y jóvenes integrados y escolarizados

Autovaloración del rendimiento escolar:

Existe una relación significativa entre la autovaloración del rendimiento escolar y el consumo de alcohol está asociado a una percepción positiva del rendimiento académico. Asimismo se constata que los escolares tienen una apreciación más negativa de su rendimiento escolar en los que mayor proporción afirmaron haberse embriagado en una o en más ocasiones.

Estas diferencias son significativas en cada grupo de edad, menos entre los escolares de once años y más en los grupos de edad superior aunque se matiza entre los escolares de 17 años que señalan consumir alcohol.

El tiempo diario dedicado a deberes:

El tiempo diario dedicado a la realización de los deberes se relaciono de forma significativa con el consumo de alcohol, en el sentido de que los sujetos que consumían alcohol una o más ocasiones, fueron los que dedicaban menos tiempo diario a la realización de las tareas escolares.

Así pues, con independencia de su edad, fueron los escolares que consagran más tiempo a la realización de los deberes los que tuvieron un menor consumo que los que apenas dedicaban parte de su tiempo extraescolar a las tareas escolares.

Presión escolar:

Los escolares que consumen alcohol con mayor frecuencia se sentían presionados en exceso por los deberes y tareas escolares, sin embargo entre los escolares de mayor edad han consumido cerveza, bebidas destiladas o que se han embriagado experimentan una o más veces que puede provocar la sensación de la presión escolar y es menor entre los escolares que lo habían hecho al menos una vez en su vida.

2.24 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

Factor biológico:

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico:

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de

superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico:

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo el ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo es importante hacer notar que existen diferencias individuales.

Puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico:

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo

anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño.

El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional:

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

➤ **Consumo de alcohol:**

Es una enfermedad que consiste en padecer una fuerte necesidad de ingerir alcohol etílico, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta

➤ **Maltrato físico:**

La forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo, deje marcas o produzca dolor físico.

➤ **El maltrato psicológico:**

Es el más difícil de detectar porque no deja marcas físicas. Este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas emocionales.

➤ **La desatención:**

Es difícil de identificar y definir. Se puede hablar de ella cuando un niño o adolescente no tiene el alimento, la vivienda, la vestimenta, la atención médica o la supervisión que necesita. Tiene lugar cuando un padre no proporciona a su hijo suficiente apoyo emocional o le presta poca o ninguna atención de forma deliberada y sistemática. No se refiere a los casos en los

que un padre no le da a su hijo algo que éste quiere, como una nueva computadora o un teléfono móvil, sino que están en juego necesidades más básicas, como la comida, el refugio y el afecto.

➤ **Bajo rendimiento:**

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros

➤ **Depresión:**

Es un trastorno, ya sea desde la psicopatología o desde la psiquiatría. Según el modelo médico, psiquiatría la describe como trastorno del estado de ánimo y su síntoma habitual es un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente.

➤ **Adictos al alcohol:**

El alcoholismo o la adicción al alcohol, es una de las adicciones más endémicas conocidas. El etanol que es la sustancia química activa en el alcohol, produce un efecto depresivo sobre el cerebro y con el tiempo llega a desarrollarse dependencia en las personas predispuestas

➤ **Problemas económicos:**

Definido como el estado en que las necesidades de la gente crecen con mayor rapidez que la producción. De modo que es problema de la escasez se encuentra vinculado, en una economía del mercado, a la elección u al costo de oportunidad

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS:

El consumo de alcohol está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2012-2013

2.5. VARIABLES

2.5.1. INDEPENDIENTE

- Consumo del alcohol

2.5.2 DEPENDIENTES

- Rendimiento académico

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: Consumo de Alcohol

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Se define como la ingestión o consumo de alcohol provocado por diferentes causas a diferentes edades de los adolescentes, que se traduce en hábitos que producen efectos negativos que los ubica en niveles o grados de alcoholismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Causas ➤ Inicio ➤ Hábitos ➤ Efectos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Razones que incentiva el consumo Dificultades a nivel personal Circunstancias sociales Hereditario Personalidad alcohólica ➤ Edad de inicio: 8-11 años 12-15 años 16-20 años ➤ Frecuencia de consumo: Un día a la semana Dos días a la semana Tres días a la semana Más días a la semana ➤ Efectos del consumo de alcohol: Pérdida de la memoria Dificultad de concentración en clase Depresión 	<p>TÉCNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuesta. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuestionario

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO:

En la presente investigación se utilizará el método científico dentro de un paradigma de actualidad, y en virtud del fenómeno a investigar está constituido por estudiantes que se interrelacionan e interactúan socialmente es decir considerando el carácter social de la investigación por tratarse de una investigación cualitativa.

- **Inductivo- Deductivo.-** Se partió de lo conocido, de lo particular a lo general
- **Analítico-Sintético.-** Este método implica el análisis y la síntesis. Por cuanto se estudió para llegar a una generalización del problema del estudio.
- **Histórico – lógico.-** Por cuanto trató de identificar el problema general que está inmerso en la sociedad y determinar sus consecuencias en el proceso educativo.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

- **Descriptiva.-** Porque se describió la situación real del consumo de alcohol y su relación en el rendimiento académico.

3.3 TIPO DE ESTUDIO.

- El tipo de estudio es transversal.- Es apropiado cuando la investigación es centrada en analizar el nivel de una o diversas variables en un momento dado.
- También es adecuado para analizar la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo.

3.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

- **Es no experimental de campo:** Porque se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio en la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” permite el conocimiento más a fondo del investigador.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para la investigación es de:

ESTRATO DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Curso A	21	16	37	37%
Curso B	17	13	30	30%
Curso C	19	12	33	33%
			100	100%

Fuente. Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”

Autora. Ligia Elena Sayay Ortiz

El trabajo se realizó con una población pequeña con un total de 100 alumnos, puesto que los cursos son unificados determinando que en el curso A existe 37 alumnos, en el curso B existe 30 alumnos y en el curso C existe 33 alumnos por lo tanto no existe muestra.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Encuesta.-** Se planteó encuestas a los estudiantes del segundo año bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, que se realizara de forma clara, sencilla y objetiva, de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para el procesamiento de la información se recopiló la información, se tabuló los datos obtenidos, se ordenó y se clasificó para posteriormente representar en cuadros de distribución porcentual, y se realizó en programas de Microsoft Word y Microsoft Excel.

Dichos cuadros serán explicados cuantitativamente y cualitativamente:

- Tabulaciones
- Gráficos
- Cuadros comparativos
- Análisis
- Interpretación

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

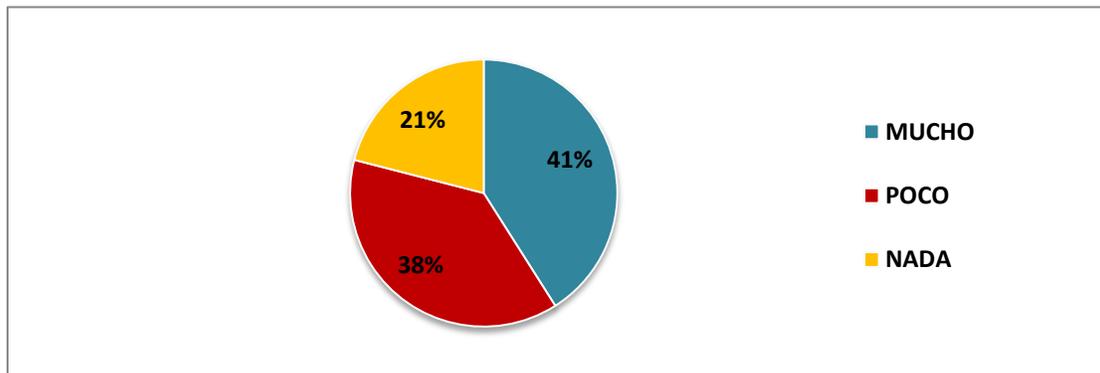
1.- ¿Consume usted bebidas alcohólicas?

Cuadro #1

Opciones Curso	Mucho	Poco	Nada	Total
Curso A	14	16	7	37
Curso B	12	10	8	30
Curso C	15	12	6	33
100%	0,41%	0,38%	0,21%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #1



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla los siguientes porcentajes, el 0,41% de los estudiantes responden que beben mucho, el 0,38% de los estudiantes responden que beben poco, y el otro grupo el 0,21% de los estudiantes responden que no toman bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta el consumo de alcohol en los estudiantes es cada vez más preocupante, son propensos, expuestos y más vulnerables a este tipo de bebidas alcohólicas como también otras sustancias, esto puede llegar a generar una grave adicción.

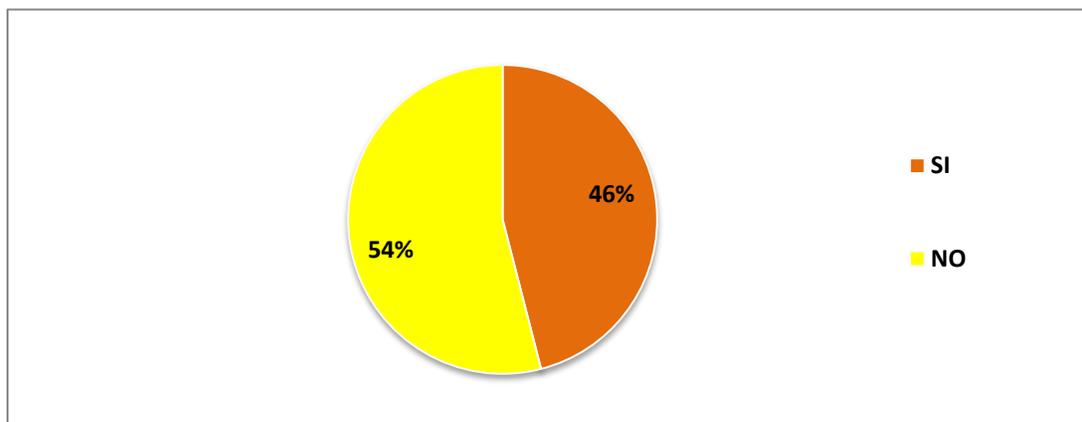
2.- ¿Conoce las consecuencias del consumo de alcohol?

Cuadro #2

Opciones Curso	Si	No	Total
Curso A	23	14	37
Curso B	9	21	30
Curso C	14	19	33
100%	0,46%	0,54%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico # 2



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla los siguientes porcentajes, el 0,46% de los estudiantes responden que si conocen las consecuencias del consumo de alcohol, y el 0,54% no conocen las consecuencias del consumo de alcohol.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta existe un porcentaje alto de estudiantes que no conocen las consecuencias, estos resultados nos dan una pauta para orientar e informar sobre las consecuencias que produce el alcohol como podemos mencionar los problemas de salud, problemas psicológicos, problemas académicos, entre otros.

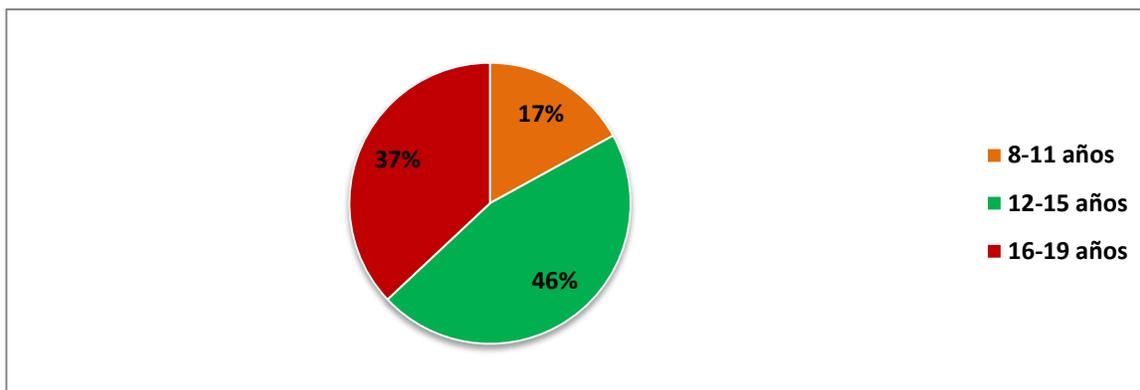
3.- ¿A qué edad empezó usted a consumir bebidas alcohólicas?

Cuadro # 3

Opciones Curso	8-11 años	12-15 años	16-19 años	Total
Curso A	8	13	16	37
Curso B	4	12	14	30
Curso C	5	12	16	33
100%	0,17%	0,46%	0,37%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA; Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #3



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA; Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla los siguientes porcentajes, el 0,17% de los estudiantes responden que empezaron a beber desde los 8-11 años, el 0, 46% de los estudiantes responden que empezaron a beber desde los 12-15 años, el 0, 37 % de los estudiantes responden que empezaron a beber desde los 16-19 años en adelante.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta el porcentaje más alto de los estudiantes se inician a consumir bebidas alcohólicas a muy tempranas edades donde son más vulnerables que se genere una adicción, con los resultados obtenidos nos da una pauta para saber la edad oportuna y así poner más énfasis en la prevención del consumo de alcohol.

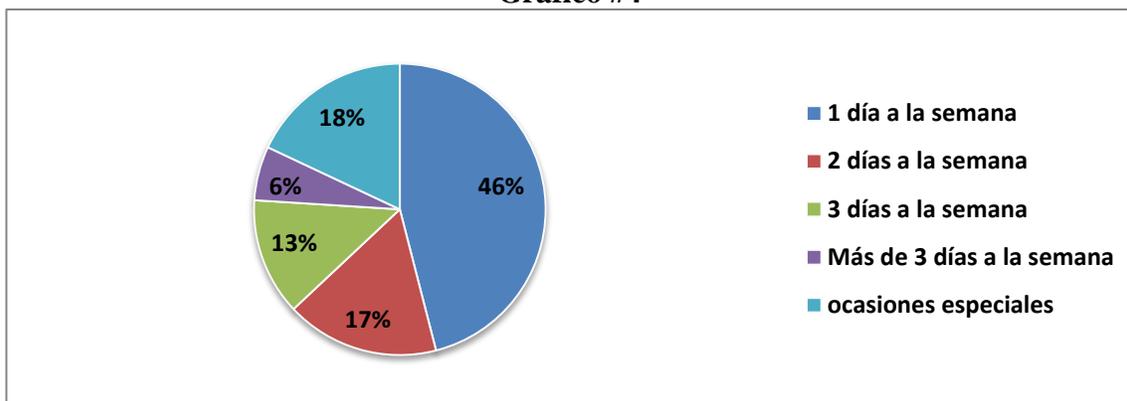
4.- ¿Con qué frecuencia consume usted bebidas alcohólicas?

Cuadro # 4

Opciones Curso	1 día a la semana	2 días a la semana	3 días a la semana	Más de 3 días a la semana	Ocasiones especiales	Total
Curso A	6	6	5	2	18	37
Curso B	5	5	4	1	15	30
Curso C	7	6	4	3	13	33
100%	0,46%	0,17%	0,13%	0,6%	0,18%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #4



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla los siguientes porcentajes, el 0,46% de los estudiantes responden que beben 1 día a la semana, el 0,17% de los estudiantes responden que beben 2 días a la semana, el 0,13% de los estudiantes responden que beben tres días a la semana, el 0,6% de los estudiantes responden que beben más de 3 días a la semana, y el 0,18% de estudiantes responden beber en ocasiones especiales.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta el índice más alto de los estudiantes consumen bebidas alcohólicas es 1 día a la semana, esto puede deberse por problemas familiares como: maltrato, separación de los padres, muerte de algún familiar, problemas académicos como: bajas calificaciones y como la influencia de su entorno etc.

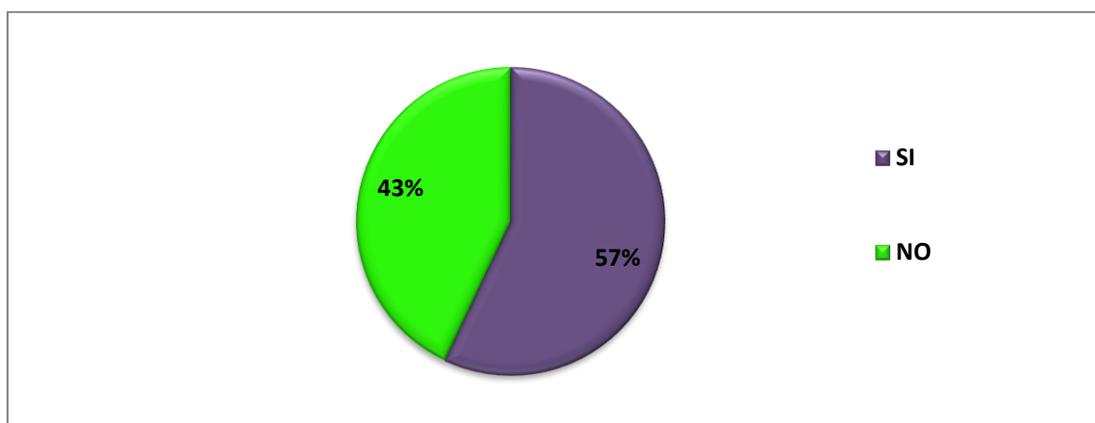
5.- ¿Conoce Ud. casos de compañeros/as que consuman bebidas alcohólicas?

Cuadro #5

Opciones Curso	SI	NO	Total
Curso A	24	13	37
Curso B	18	12	30
Curso C	15	18	33
100%	0,57%	0,43%	100%

FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Grafico # 5



FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 57% de estudiantes manifiestan conocer compañeros que consumen algún tipo de bebidas alcohólicas y un 43% no conocen compañeros que consumen algún tipo de bebidas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta respondieron que si conocen casos de compañeros/as que consumen bebidas alcohólicas, donde presentan actitudes agresivas o distantes hacia las demás personas, empiezan a tener problemas de conducta, no asisten a clases y en algunas ocasiones quedarse dormidos en horas de clases.

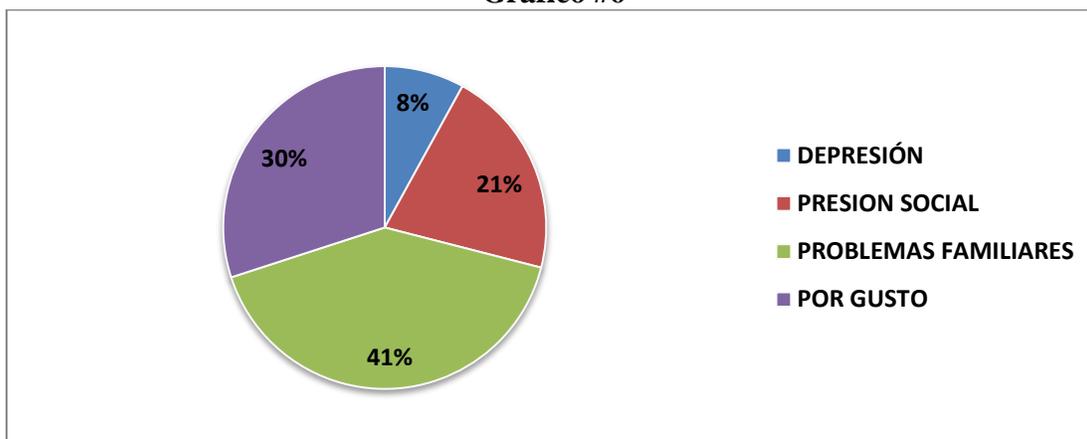
6.- ¿Cuál cree usted que sea la causa, del por qué el consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes?

Cuadro #6

Opciones Curso	Depresión	Presión social	Problemas familiares.	Por gusto.	Total
Curso A	3	7	17	10	37
Curso B	2	8	13	7	30
Curso C	3	6	11	13	33
100%	0,8%	0,21%	0,41%	0,30%	100%

FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Grafico #6



FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,8% los adolescentes responden que una de las causas del consumo de alcohol es por depresión, el 0,21% responden por presión social, el 0,41% responden por problemas familiares, y el 0,30% responden que beben por gusto.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta el índice más alto de los estudiantes que consumen alcohol es por problemas familiares, como la violencia intrafamiliar, divorcios, maltrato verbal, inestabilidad económica, desatención etc.- Otra de las razones es por miedo a ser rechazados dentro de un grupo o ante la sociedad.

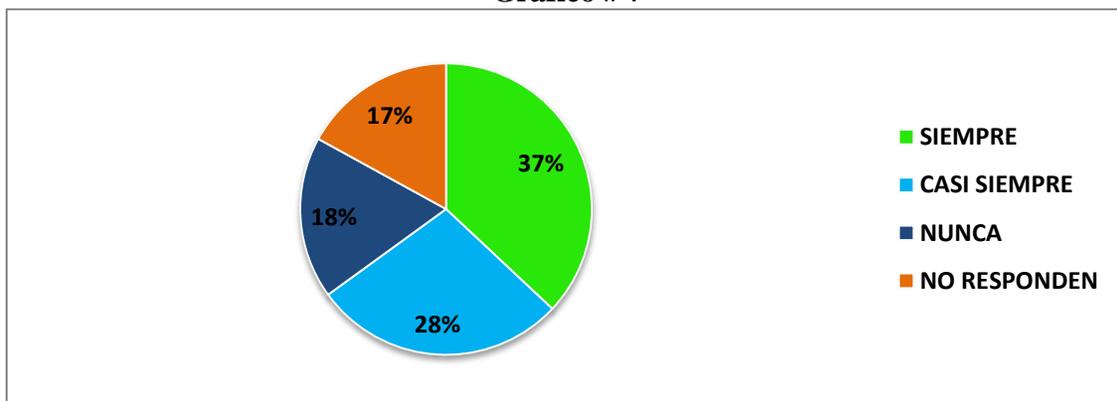
7.- ¿Alguna vez lo han incitado a consumir bebidas alcohólicas dentro de horas de clase?

Cuadro #7

Opciones Curso	Siempre.	Casi siempre.	Nunca	No responde	Total
Curso A	15	9	8	5	37
Curso B	12	6	7	5	30
Curso C	10	13	3	7	33
100%	0,37%	0,28%	0,18%	0,17%	100%

FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico # 7



FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,37% los adolescentes responden que siempre son incitados a consumir bebidas alcohólicas dentro de horas de clase, el 0,28% responden que casi siempre, el 0,18% que no son incitados a consumir bebidas alcohólicas, y el 0,17% de los adolescentes no responden.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta podemos decir que hay un alto índice de estudiantes que son incitados a consumir bebidas alcohólicas, esto puede ocasionar muchas veces para olvidarse de sus problemas, para escapar de sus responsabilidades académicas, como también la presión del grupo, etc.

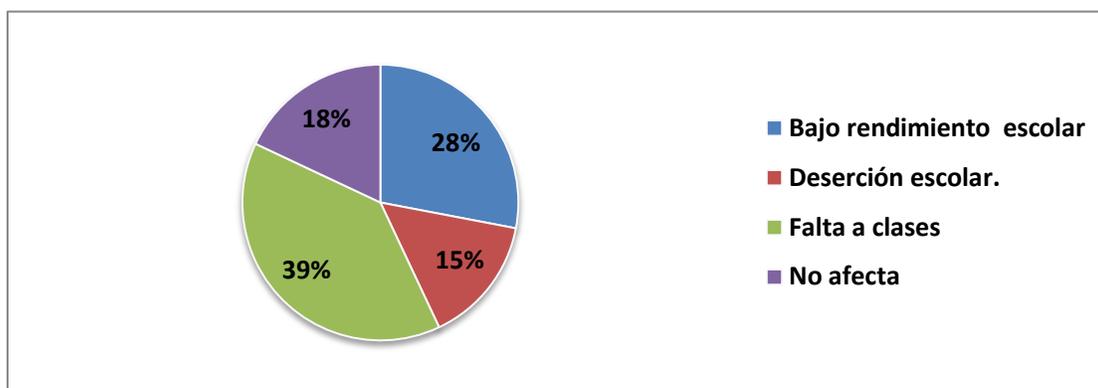
8.- ¿De qué manera cree que afecta el consumo de bebidas alcohólicas en el desempeño escolar?

Cuadro #8

Opciones Curso	Bajo rendimiento escolar	Deserción escolar.	Falta a clases.	No afecta.	Total
Curso A	6	7	20	4	37
Curso B	5	4	11	10	30
Curso C	17	4	8	4	33
100%	0,28%	0,15%	0,39%	0,18	100%

FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA; Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #8



FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA; Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,28% de adolescentes que responden que afecta en el rendimiento escolar, 0,15% responden que afecta en deserción escolar, 0,39% responden que faltan a clases y el 0,18% responden que no afecta en nada.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta los y las estudiantes que consumen bebidas alcohólicas muchas veces no cumplen con sus obligaciones académicas por lo tanto demuestran una alta de atención, ausencia, tardanzas, bajas notas, e incumplimiento de tareas y en muchas ocasiones existen desinterés.

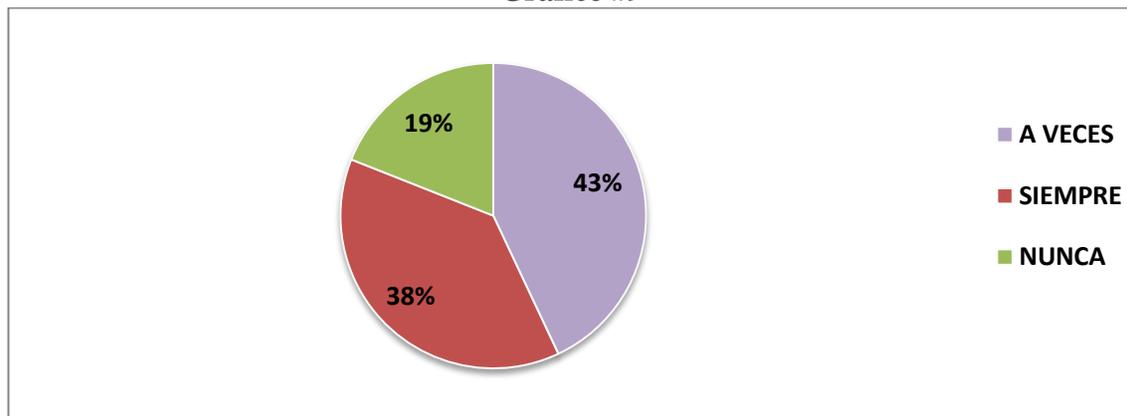
9.- ¿Considera usted que la falta de comunicación en la familia es uno de los factores que inciden en el consumo de alcohol?

Cuadro #9

Opciones Curso	A veces	Siempre	Nunca	Total
Curso A	19	8	10	37
Curso B	11	14	5	30
Curso C	13	16	4	33
100%	0,43%	0,38%	0,19%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #9



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,43% de adolescentes responden que a veces existe falta de comunicación en la familia, 0,38% responden que siempre existe falta de comunicación en la familia y el 0,19% no hace falta la comunicación con la familia.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta el entorno familiar es el primer espacio socializador para el individuo y como tal debe tener un papel activo en la prevención del consumo de alcohol, a través de la acción educativa que se ejerce en su seno.- La mayoría de jóvenes comienzan a beber en el hogar viendo las actitudes de los padres ante el consumo de alcohol factor de gran influencia en la conducta de sus hijos.

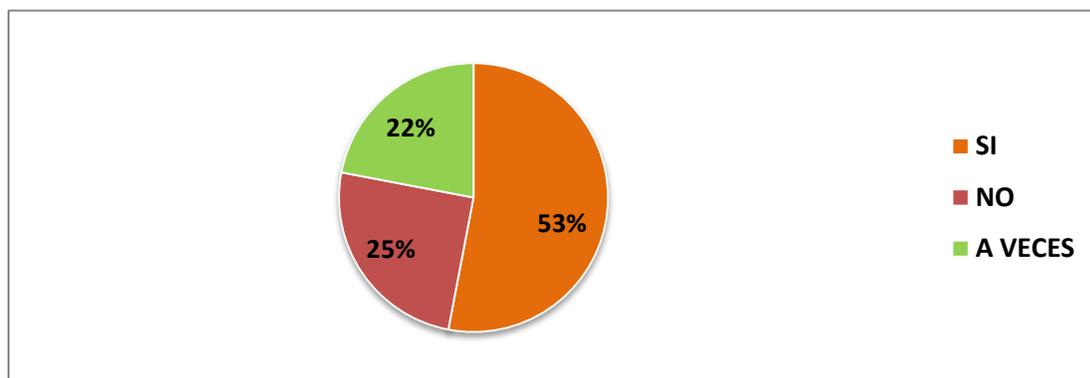
10.- ¿Considera usted que está propenso al consumo de bebidas alcohólicas?

Cuadro #10

Opciones Curso	Sí.	No	A veces	Total
Curso A	19	11	7	37
Curso B	14	7	9	30
Curso C	20	7	6	33
100%	0,53%	0,25%	0, 22%	100%

FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #10



FUENTE: Estudiantes
 INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,53% de adolescentes responden que si son propensos a consumir bebidas alcohólicas, el 0,25% responden que no son propensos a consumir bebidas alcohólicas, y el 0,22% responden que a veces.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta la mayoría de los estudiantes responden que son propensos a consumir bebidas alcohólicas lo cual influye en el entorno social, familia e incluso en programas de televisión, radio e internet, puesto que son dirigidos a los estudiantes a consumir bebidas alcohólicas como: la cerveza, vinos, whiskys, cócteles entre otras, sin darse cuenta de los daños que provocan.

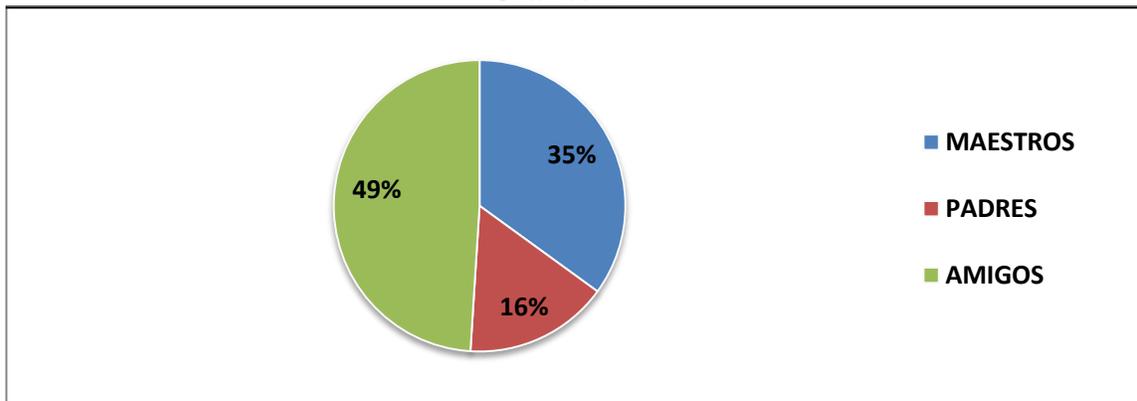
11.- ¿Por quién ha recibido información sobre las consecuencias que provoca el consumo de bebidas alcohólicas?

Cuadro #11

Opciones Curso	Maestros	Padres	Amigos	Total
Curso A	12	8	17	37
Curso B	13	3	14	30
Curso C	10	5	18	33
100%	0,35%	0,16%	0,49%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #11



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,35% de adolescentes que responden que han recibido información por parte de los maestros, 0,16% responden que reciben información por parte de sus padres, y el 0,49% de adolescentes que responden que han recibido información por parte de los amigos.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta existen muchos casos de estudiantes que recurren con sus amigos cuando necesitan hablar de algunos temas de interés, esto nos da una pauta para trabajar en conjunto con los mestros/as y padres de familia para poder orientar sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias.

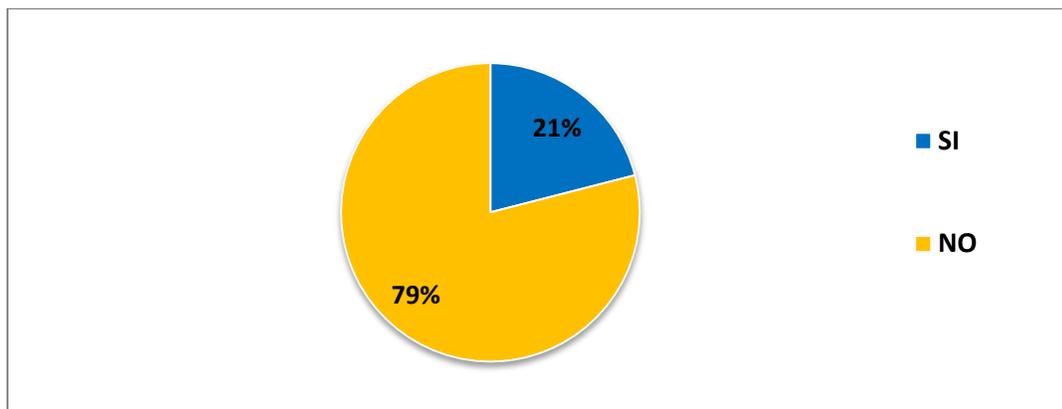
12.- ¿Conoce el tratamiento que debe tener una persona alcohólica?

Cuadro #12

Opciones Curso	Si	No	Total
Curso A	7	30	37
Curso B	5	25	30
Curso C	9	24	33
100%	0,21%	0,79%	100%

FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

Gráfico #12



FUENTE: Estudiantes
INVESTIGADORA: Ligia Elena Sayay Ortiz

ANÁLISIS: En la grafica anterior se detalla de la siguiente manera, existe un 0,21% de adolescentes que responden que si conocen el tratamiento para personas alcohólicas, y el 0,79% responden que no conocen el tratamiento para personas alcohólicas.

INTERPRETACIÓN: Según la mencionada pregunta es evidente que existe un desconocimiento para el tratamiento del consumo de alcohol, lo que nos da una pauta para implementar programas de prevención y la superación del alcohol, esto puede realizarse no solo en los colegios, sino también en los medios de comunicación, serviría para dar a conocer otros estilos de vida.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

“El consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2012-2013”

Luego de un correcto procesamiento de datos en base a un análisis e interpretación adecuado de los resultados y tomando en cuenta los objetivos planteados, y sobre la base de la estadística porcentual se concluye por simple deducción lógica que la hipótesis planteada es afirmativa, que el consumo de alcohol si está relacionado con el rendimiento académico de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez realizada la investigación con los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes” se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Existe un alto índice de estudiantes que consumen alcohol una de las causas principales son los problemas familiares siendo las más representativas: la violencia intrafamiliar, divorcios, maltrato verbal, inestabilidad económica, desatención, muerte de un miembro familiar, etc.
- Los siguientes porcentajes demuestran el rendimiento académico de las y los estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”.

	Curso A.	Curso B	Curso C
Sobresaliente	2 4,35%	5 13,51%	1 2,13%
Muy buena	20 43,48%	8 21,62%	14 29,79%
Buena	8 21,62%	19 51,35%	9 19,15%
Regular	6 16,22%	4 8,51%	6 16,22%
Insuficiente	0 0, %	0 0, %	0 0, %

- El consumo de alcohol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Año Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, por lo tanto se ha detectado que si existe un desinterés en sus estudios, poca concentración, inasistencia, incumplimiento en sus tareas, ocasionando bajo rendimiento educativo en muchos de los casos deserción escolar.

5.2 Recomendaciones.

Según las conclusiones obtenidas se ha realizado las siguientes recomendaciones:

- Programar charlas motivacionales en conjunto con los padres de familia y sus hijos, los mismos que serán destinados para reducir el consumo de alcohol en cada uno de sus hogares, de esta manera poder disminuir el índice de problemas familiares.
- Empezar tareas conjuntas con las Autoridades de la Institución y con los padres de familia para que los estudiantes dediquen su tiempo libre a realizar actividades académicas, deportivas y familiares para así mejorar su rendimiento académico.
- Desarrollar talleres para la detección, prevención e información oportuna de los problemas que ocasiona el consumo de alcohol, orientando dicha labor a la superación del déficit académico en los estudiantes.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, Herminio. Ideario pedagógico de José Martí.
- Bloch, Crockett y Vicary (1991) Libro consumo de alcohol.
- Boletín sobre alcoholismo en los adolescentes. 2002
- CÁRDENAS, C. El consumo de bebidas alcohólicas en la adolescencia. condiciones contribuyentes.2008
- Código de la Niñez y Adolescencia
- David Gómez Salas. El libro (El alcohol)
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L
- Enciclopedia de Problemas Psicológicos de Clyde M. Narramore, Versión castellana de Fernando Villalobos.
- EUROCARE (Organización para la prevención de los problemas relacionados con el alcohol en Europa)
- Fernando Martínez Paz. Política Educacional. Fundamentos y Dimensiones
- Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera
- Folleto EL BEBEDOR PROBLEMA otorgado por el Hospital San Miguel de Bolívar
- Manual de Orientación Educacional de Ian A. Bernard M. Miguel A. Risle
- Manual el alcohol y sus efectos de Agustín Álvarez.

- Sociología. Salud. Jóvenes. Dependencias. Alcohol. Drogas. Adolescentes. Investigación científica. Consumo de alcohol. Causas y consecuencias. Tratamiento y rehabilitación

WEBGRAFIA

- <http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol> las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conducción/cap7
- www.medynet.com
- <http://taud.com/curso-drogas-alcohol-efectos-secundarios>
- www.wikipedia.com/ el alcohol
- www.adicciones.es/files/EDITORIAL%20mcneill.pdf
- www.buenos-padres.com
- http://html.rincondelvago.com/alcoholismo-en-la-adolescencia_1.html
- <http://noticias.universia.com.ar/vidauniversitaria/noticia/2009/03/20/361429/beber-alcohol-afecta-rendimiento-academico.html>
- <http://patiotuerca.com/ecuador/ct.nsf/paginaprinc/617B6E5121F8F012052568005E4035>
- <http://salud.univision.com/es/salud-de-los-adolescentes/abuso-del-alcohol-y-de-drogas-en-adolescentes>
- www4.elcomercio.com/salud/muertes-por-causa-del-alcohol.aspx
- <http://www.anael.org/alcohol/>

- <http://www.publicidad en adolescentes.org/alcohol>
- <http://www.anael.org/alcohol.....>
- http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6599:drogadiccion-y-minoridad&catid=47:derecho-de-la-ninez-y-la-adolescencia&Itemid=420
- <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>
- <definicion.de/rendimiento-académico/>
- <http://www.monografias.com/trabajos71/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad/indicadores-rendimiento-academico-evaluacion-calidad.shtml>

SHOXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA "MILTON REYES"

Sírvase contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer el índice del consumo de alcohol en los estudiantes por lo tanto le recordamos ser claro y verás con sus respuestas.

Instrucciones: Subrayar la respuesta que Ud. Crea que es la más adecuada.

SEXO: M F

1.- ¿Consume usted bebidas alcohólicas?

Mucho Poco Nada

2.- ¿Conoce las consecuencias del consumo de alcohol?

Si No

3.- ¿A qué edad empezó usted a consumir bebidas alcohólicas?

8-11 años 12-15 años 16-19 años

4.- Con qué frecuencia consume usted bebidas alcohólicas

1 día a la semana 2 días a la semana 3 días a la semana

Más de 3 días a la semana en ocasiones especiales

5.- ¿Conoce Ud. casos de compañeros/as que consuman bebidas alcohólicas?

Si No

6.- ¿Cuál cree usted que sea la causa, el por qué del consumo de bebidas alcohólicas en los jóvenes?

Depresión Presión social Problemas familiares Por gusto

7.- ¿Alguna vez lo han incitado a consumir bebidas alcohólicas dentro de horas de clase?

Siempre Casi siempre Nunca

8.- ¿De qué manera cree que afecta el consumo de bebidas alcohólicas en el desempeño escolar?

Bajo rendimiento escolar Deserción escolar. Falta a clases No afecta.

9.- ¿Considera usted que la falta de comunicación en la familia es uno de los factores que inciden en el consumo de alcohol?

A veces Siempre Nunca

10.- Considera usted que está propenso al consumo de bebidas alcohólicas

Si No A veces

11.- ¿Por quién ha recibido información sobre las consecuencias que provoca el consumo de bebidas alcohólicas?

Maestros Padres Ninguno

12.- ¿Conoce el tratamiento que debe tener una persona alcohólica?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREGA DE TRIPTICOS A LOS ESTUDIANTES

