



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO

ARTE Y APRENDIZAJE

**GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS COOPERATIVOS
“AMIGOS POR SIEMPRE”**

**Para lograr el desarrollo de habilidades sociales en niños de
cinco años.**



Autora:

Guadalupe Tamayo Elvia Rosario

Coautor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Mgs.

RIOBAMBA - ECUADOR

2015



**GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS COOPERATIVOS
“AMIGOS POR SIEMPRE”**

Autora: Guadalupe Tamayo Elvia Rosario

Teléfonos: 03-2626799

E-mail: rosarito7267@hotmail.com

Tutor: Dr. Marco Vinicio Paredes Mgs.

Teléfonos: 03-260-7128 /0992574659

E-mail: mvinicioparedesr@hotmail.com

Editorial Mitad del mundo

Amazonas N23-14 y República

Fono: (593-2) 3456789

Info@mitaddelmundo.com

Quito – Ecuador

Comité Editorial

Dr.: Carlos Valarezo García Mgs.

Dr.: Eduardo Montalvo Larriva Mgs.

Dra.: Irma Granizo Luna Mgs.

Dra.: Mery Alvear Haro Mgs.

PRIMERA EDICIÓN (Febrero 2015)

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	3
TEMA: GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS COOPERATIVOS.....	5
PRESENTACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS:.....	6
OBJETIVO GENERAL:	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	6
FUNDAMENTACIÓN	7
ESTRUCTURA DE LA GUÍA	8
LOGROS ALCANZADOS	8
UNIDAD I JUEGOS COOPERATIVOS	9
DEFINICIÓN	9
IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS	10
LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS AYUDAN A LAS NIÑAS Y NIÑOS A:	10
PARA NOSOTROS COMO DOCENTES SON TAN IMPORTANTES ESTAS ACTIVIDADES QUE NOS PERMITEN:.....	10
METODOLOGIA PARA APLICAR LOS JUEGOS COOPERATIVOS.....	11
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR:	11
UNIDAD II ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN.....	19
DEFINICIÓN	19
IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN	20
PARA NOSOTROS COMO DOCENTES SON TAN IMPORTANTES ESTAS ACTIVIDADES QUE NOS PERMITEN:.....	20
METODOLOGÍA PARA APLICAR ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN	20
ELEMENTOS BÁSICOS DEL DRAMA.....	21
LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL DRAMA SON:	21
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR:	21



UNIDAD III JUEGOS PARA LA INTEGRACIÓN.....	29
DEFINICIÓN JUEGOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL	29
IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL	30
TEORÍA PSICOSOCIAL DE VYGOTSKY	30
INTERACCIONES SOCIALES EN LA ESCUELA: SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOCOGNITIVO	30
METODOLOGÍA DE LOS JUEGOS DE INTEGRACIÓN SOCIAL:	31
METODOLOGIA PARA APLICAR LOS JUEGOS DE INTEGRACIÓN COOPERATIVOS.....	32
DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR:	32



1. TEMA: GUÍA METODOLÓGICA DE JUEGOS COOPERATIVOS

“AMIGOS POR SIEMPRE”.

2. PRESENTACIÓN

La guía presentada a continuación es fruto del estudio metodológico realizado en los niños de cinco años de edad del Colegio Militar “Combatientes de Tapi” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo año lectivo 2013-2014, con el fin de comprobar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de estas edades y promover una metodología de interacción social entre ellos de modo que inculquemos en las mentes de los niños brillantes el don social e intervención, participación sin dificultades, ya que existen mentes inteligentes que no compiten en el ámbito social, político por no haber desarrollador estas habilidades quizás podemos decir que muchas de las personas brillantes son las que no tienen el habilidades para socializar o tienen miedo a hacerlo, por lo que pensando en todos los niños y especialmente en los de estas edades se promueve la guía metodológica de juegos cooperativos.

Las actividades realizadas y descritas en esta guía son de gran apoyo tanto para docentes como para padres de familia en el desarrollo social y la buena convivencia entre personas; inculcando en los más pequeños los valores éticos y morales que mediante juegos metodológicos cooperativos lograremos alcanzar los objetivos propuestos.

El enseñanza y práctica de destrezas sociales interviene de manera positiva en el desarrollo de fortalezas morales en los niños, los objetivos de este trabajo es describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares que no solo beneficiará a la Institución a investigar sino también a todas aquellas personas que promuevan estas habilidades en los pequeños.

“La inteligencia social hace referencia a la capacidad para entender las expectativas sociales y las conductas de los demás, así como juzgar adecuadamente cómo comportarse en situaciones sociales. Sus principales dimensiones son las necesidades e intereses sociales, el conocimiento social y las habilidades sociales” (Kihlstrom & Cantor, 2000).



3. JUSTIFICACIÓN

La edad temprana de los niños y niñas es la más eficaz a la hora de aprender por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje empieza con un proceso metodológico de juegos en donde ellos disfrutan de lo que hacen y aprendan sin dificultades haciendo del aprendizaje divertido e interesante, se puede decir que la presencia de habilidades sociales positivas previene la aparición de comportamientos agresivos y negativos que pueden perjudicar su vida misma.

Es tan importante el juego en el desarrollo integral del niño no solo en el ámbito social sino también el campo educativo, si adecuamos para enseñar valores o materias es mucho más fácil que tanto niños como adultos asimilemos mejor es preciso destacar que la utilización de habilidades sociales previene la aparición de problemas comportamentales, éstas actúan como factores protectores de la salud, permitiendo el mejor desenvolvimiento de los niños y niñas en su vida cotidiana. Es por ello y viendo la necesidad de desarrollar las habilidades sociales en los niños de cinco años de edad es necesaria la realización de las diversas actividades planteadas en la guía metodológica de juegos cooperativos “AMIGOS POR SIEMPRE” con el propósito de llegar a los docentes y desarrollar en ellos la destrezas sociales positivas de tal manera que formemos personas de confianza y seguros de sí mismos.

4. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo General:

Aportar al mejoramiento del ámbito social, educacional y familiar, mediante la aplicación de la guía metodológica de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Colegio Militar “Combatientes de Tapi” del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

4.2 Objetivos Específicos:

- Describir una serie de habilidades sociales en niños de preescolar a través del uso de títeres que motiven acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social.
- Orientar a desarrollar habilidades sociales a través de una serie de actividades de dramatización con los niños y niñas de 5 años del Colegio Militar “Combatientes de Tapi”, del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.



- Desarrollar habilidades sociales a través de juegos cooperativos en los niños y niñas de 5 años del Colegio Militar “Combatientes de Tapi”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014, a través de juegos de integración social desarrolla habilidades sociales

5. FUNDAMENTACIÓN

Esta guía metodológica está fundamentada en la concepción de Gutiérrez, R. (1997) que menciona que los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (Cruz & Lucena, 2010)

En definitiva hoy en día vemos como la falta de valores en la juventud actual es mucho mayor que antes motivo que se refleja en las escuelas, colegios, universidades e incluso en lugares de trabajo mal llamado (bullying), con la urgencia de contribuir para erradicar esta lacra social que nos afecta a todos se ha elaborado una guía metodológica de juegos cooperativos denominada “Amigos por siempre” que desarrolla las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de manera positiva sin minimizar a nadie sino más bien encontrando sus virtudes en cada uno de ellos integrándolos y reconociendo sus inteligencias múltiples. Este tipo de juegos generalmente se desarrolla en grupos y todos participan de la actividad sin ningún tipo de presión, se caracterizan porque los jugadores no compiten entre ellos de manera, todos participan ya que son piezas clave en cada actividad, nadie es menos importante que el otro, cuando obtienen un triunfo este es grupal y lo disfrutan de mejor manera debido a que nadie gana o pierde, lo que permite que todos se sientan bien consigo mismos y con los demás, no existe el deseo de ganar sin tomar en cuenta la parte física y emocional de sus compañeros, ya que este tipo de actividades promueve la empatía y la consideración hacia el prójimo.

Las Habilidades sociales tanto Michelson (1983) como Caballo (2002) señalan que son un conjunto de comportamientos aprendidos realizados por un individuo en un contexto interpersonal, expresando comportamientos verbales y no verbales, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, suponiendo así iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas a la situación acrecentando de este modo el reforzamiento social, pero a la vez, resolviendo los problemas inmediatos de la situación mientras se reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas (Peres, 2008, pág. 37)

Al preparar a nuestros pequeños estamos formando a grandes seres humanos con muchos más valores los mismos que impartidos desde tempranas edades promueven a que sean mejores hijos, hermanos, vecinos, o líderes que presidan de manera honesta y responsable en cargos importantes tanto de la ciudad como del país.

6. Estructura de la Guía

UNIDAD N° 1

Tema: Juegos Cooperativos

- Definición
- Importancia
- Características
- Estrategias
- Metodología
- Actividades a desarrollar

UNIDAD N° 2

Tema: Actividades de dramatización

- Definición
- Importancia
- Estrategias
- Metodología
- Actividades a desarrollar

UNIDAD N° 3

Tema: Juegos de Integración social

- Definición
- Importancia
- Estrategias
- Metodología
- Actividades a desarrollar

Logros alcanzados



UNIDAD I



www.google.com

Definición: Los juegos cooperativos son ejercicios colectivos en donde los objetivos de los partícipes son compatibles, no existe obstáculo entre las acciones a seguir, sino más bien buscan un objetivo en común, estas actividades facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento con la naturaleza, jugando para superar obstáculos y no con el fin de superar a los otros.



Importancia de los juegos cooperativos

Es tan importante el saber trabajar en equipo como el buen convivir en la comunidad es por ello que surge la necesidad de motivar a nuestros pequeños el buen hábito de trabajar en conjunto o colectivamente por el beneficio de la sociedad en general de esta manera no solo el Ministerio de Educación y sus actuales gobernantes preocupados por la falta de valores tanto éticos y morales trabajan por el mejor desenvolvimiento de sus habitantes en beneficio de la misma, especialmente nosotros como docentes tenemos en nuestras manos la formación integral de los más pequeños que con aportes pequeños pero realmente significativos como lo es el juego cooperativo les brindamos el ejemplo que ellos necesitan conocer para tomarlo como ejemplo a seguir tanto en sus hogares como en la Institución educativa.

Estas actividades permite que los estudiantes jueguen con los demás no contra los demás, con el fin de superar desafíos u obstáculos y no para superar o sentirse superior ante las otras personas entre las cosas más importantes de estas actividades podemos destacar las siguientes:

Los Juegos Cooperativos en los niños de cinco años ayudan a las niñas y niños a:

- Tener confianza y seguridad en sí mismos.
- Tener confianza en las otras personas.
- Ser originales y auténticos.
- Poder expresar lo que sienten.
- Poder interpretar y aceptar los comportamientos de los demás.
- Poder innovar sus comportamientos en función de las otras personas sin que esto afecte a su integridad.
- Comprenderse mejor a sí mismas y a las demás.
- Superar sus miedos, culpabilidades sin sentirse juzgados.
- Vivir en comunidad y sentirse responsable de sí mismo y de las otras personas.
- Comunicarse positivamente con las otras.

Para nosotros como docentes son tan importantes estas actividades que nos permiten:

- Buscar la participación de todos.
- Conseguir metas importantes colectivas y no a metas individuales.
- Integrar las ideas de y aporte de todos.
- Eliminar la agresión física contra las demás.
- Desarrollar actitudes de empatía, cooperación, compañerismo.
- Comunicarnos con respeto, aprecio y comunicación.



- Eliminar la discriminación a las personas que tienen dificultades y aprenden a valorarlas por sus virtudes u otras inteligencias.

METODOLOGÍA PARA APLICAR LOS JUEGOS COOPERATIVOS

El docente debe tener una imagen y las reglas clara del juego que enseñará a los estudiantes y con ello una representación puntual del contenido y objetivo que se quiere lograr en esta actividad.

Para lo cual seguiremos las siguientes instrucciones:

- Identificamos el juego por su nombre.
- Distribución y organización de los participantes.
- Explicación del juego, de forma práctica, por parte del docente.
- Antes de comenzar el juego, se hará una pequeña práctica por parte de los estudiantes a la señal del docente. Esto permitirá asimilar el aprendizaje del juego despejará dudas que queden tras la explicación y demostración.
- La explicación de reglas, se realiza durante la ejecución práctica del juego, en la cual se exponen los deberes y derechos que tienen los estudiantes durante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de las reglas por parte de los participantes, para lograr el éxito en la actividad. Ejecución del juego hasta llegar a su resultado final.
- Evaluación; se evalúan los resultados obtenidos en el juego partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio de la actividad.

Desarrollo de las Actividades a realizar:

- Juego No. 1 : Elaborando, manipulando y dramatizando con títeres.
- Juego No. 2 : Formando nuestro propio títere
- Juego No. 3 : Escuchando narraciones del ambiente escolar
- Juego No. 4 : Mis experiencias paso a paso
- Juego No. 5 : : Representa escenas de la vida
- Juego No. 6 : Manitos constructivas
- Juego No.7: El ciempiés



JUEGO N°1

TEMA: ELABORANDO, MANIPULANDO Y DRAMATIZANDO CON TITERES

1.- PRESENTANDOCE CON EL TITERE



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi.

Objetivo: Conocer al a sus compañeros de aula, creando armonía entre ellos mediante juegos cooperativos como es una dinámica mediante manipulación de títeres.

Materiales:

- Títeres
- Teatrino
- Guión
- espacio físico.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: La siguiente actividad nos va a servir para cumplir nuestro objetivo. Se les pide como primer paso que se presenten los niños diciendo su nombre que y que es lo que más le gusta hacer, luego se entrega el títere a otro niño /a indistintamente y este viene a ser el (niño 2), Tiene que decir el nombre del primero y así sucesivamente cada uno de los niños que atrapen el títere tendrá que decir el nombre del niño anterior para que de esta manera vayan perdiendo el miedo y el recelo entre compañeritos para mejorar la relación en el ambiente en el que se desenvuelve.

Evaluación: Desarrollen la integración a un grupo de compañeros y compañeras demostrando armonía y compañerismo.

JUEGO N°.2

TEMA: FORMANDO NUESTRO PROPIO TÍTERE



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Conocer mejor los niños que conforman el grupo, trabajando juntos en armonía a través de la elaboración de un títere de su propia creación con material de reciclaje.

Material:

Fomix, agujas

- Goma y tijeras,
- Restos de tela
- Botellas, etc.

Tiempo: 40 minutos

Proceso: Esta actividad consiste en trabajar en equipo recogiendo todo material reciclable, la maestra tiene que hacer conciencia en los niños/a de lo importante que es reciclar ya que hay material que se lo puede reutilizar para elaborar otras nuevas cosas, de esta manera obtendremos un nuevo juguete que servirá para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas del primero de educación básica.

Evaluación: Desarrollando las habilidades de grupo e individual para alcanzar un objetivo con esfuerzo y creatividad, utilizando material de reciclaje.

JUEGO N°3

TEMA: ESCUCHANDO NARRACIONES DEL AMBIENTE ESCOLAS

CONVIVIENDO



Fuente: Colegio Militar “Combatientes de Tapi”

Objetivo: Aprender a respetar las diferentes individualidades de cada uno de los niños y niñas del grupo mediante las rondas y narraciones sobre el ambiente escolar en el mismo se destacara la solidaridad y el compañerismo.

Material:

- Usar la inteligencia verbal lingüística.

Tiempo:

20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio puede ser el patio. Después se sientan todos en círculo y cada uno de los niños tiene que narrar todo sobre su vida escolar y como se encuentra el ambiente del mismo y cuál es su experiencia al convivir con otros niños.

Evaluación: Esto se ejecuta para saber cómo está el ánimo del niño y en qué estado de autoestima se encuentra.

JUEGO N°4

TEMA: MIS EXPERIENCIAS PASO A PASO



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Llegar a conocerse más y a aceptarse a sí mismos y a quererse entre compañeros.

Material:

- Una hoja de papel
- Un lápiz
- Un cuento.

Tiempo: 30 minutos

Proceso: Esta actividad nos ayudara a cumplir nuestro objetivo. Esto consiste en que todos los niños deberán coger una hoja de papel y un lápiz en el papel deberán escribir su nombre con su propio código y las experiencias que hayan tenido durante el tiempo que estén conviviendo con los otros niños después que hayan hecho esto deberán intercambiarse las hojas de papel escritas para que el otro niño lea la experiencia del niño que le haya tocado.

Evaluación: Desarrollan su habilidad en la escritura y según sus experiencias se van conociendo más cada uno de ellos.



JUEGO N°5

TEMA: REPRESENTA ESCENAS DE LA VIDA

LA VIDA ES BELLA



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Logra que todos los niños interactúen entre sí, por medio del juego y a la vez desarrollar su inteligencia.

Material:

- Cartulina
- Lápiz
- Borrador

Tiempo: 30 minutos

Proceso: Esta actividad se puede realizar en un lugar amplio donde se pueda observar un paisaje aquí cada uno de los niños deberán dibujar escenas de un tema planteado en este caso el tema es “la vida es bella” tendrán que dibujar y después de haberlo hecho tendrán que exponer cada uno de los niños al frente de sus compañeros diciendo que significa y porque dibujo esa escena de la vida.

Evaluación: Este juego les sirve para desarrollar su inteligencia de cada niño y la integración con el resto de sus compañeros.

JUEGO N°6

TEMA: MANITOS CONSTRUCTIVAS



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Lograr que los niños vayan desarrollando su inteligencia construyendo con sus manos lo que tengan en su imaginación y así convivir más entre ellos.

Material:

- Pintura
- Papel
- Pincel.

Tiempo: 30 minutos.

Proceso: Esta actividad nos ayudara a cumplir nuestro objetivo de lograr que los niños desarrollen su inteligencia esto consiste en que mediante la imaginación cada uno de los niños vayan construyendo paisajes, juguetes, y todo lo que ellos puedan imaginarse en esto tienen que desarrollar toda su inteligencia.

Evaluación: Desarrollan su creatividad mediante el arte del dibujo.



JUEGO N°.7

TEMA: EL CIENPIES



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Demostrar la imaginación en la participación de danzas rondas, bailes, dramatizaciones, desarrollando espacio y lateralidad, incentivando la cooperación entre ellos.

Material:

- Grabadora,
- Cd
- Fundas plásticas negras
- Gorros
- Antenas.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Este juego les sirve para desarrollar espacio y lateralidad y enseñarles lo que es cooperación. Se pide a los niños que haga una fila y que le cojan de la cintura al niño que está delante de él; la maestra va cantando “el ciempiés es un bicho muy raro” entonces los niños siguen caminando “moviendo los pies de un lado a otro”; y los niños mueven los pies de un lado a otro; “parece un montón de bichos amarrados”; ahí se les dice a los niños que cuando lleguen a esa parte todos los niños se tienen que abrazar.

Evaluación: Desarrollar el esquema lateral y espacio en los niños y a su vez lo que es cooperación.

UNIDAD II

ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Definición: Es un proceso creativo, imaginativo por el cual damos una organización dramática a algo que inicialmente no la tiene. De esta manera podemos dramatizar cuentos, noticias, leyendas, sueños, aficiones etc.



Importancia de las actividades de dramatización

Las actividades de dramatización en los niños de cinco años mejora el desarrollo de las habilidades sociales, sirve para solucionar problemas, emitir mensajes claros y significativos en los niños además uno de los mayores dones de estas actividades es la creatividad, de por si esta es más informal generalmente cuando las cosas se hacen con gusto las ideas creativas de los niños/as florecen e interpretan de una forma natural y eficaz.

Estas actividades permite que los estudiantes jueguen coordinen ideas se comuniquen mejor tanto corporal como verbalmente con los demás, permitiendo la integración entre ellos y cumpliendo cada uno un papel importante entre las cosas más importantes de estas actividades podemos destacar las siguientes:

- Desarrolla la creatividad del niño.
- Fluye sus ideas y vocabulario.
- Capacidad para transformar y adaptar el medio natural a sus necesidades.
- Ensayo soluciones a los problemas que puedan presentarse.
- Integración del grupo
- Mejora el desarrollo de las habilidades sociales entre otras.

Para nosotros como docentes son tan importantes estas actividades que nos permiten:

- Buscar la participación de todos.
- Conseguir metas importantes colectivas y no a metas individuales.
- Integrar las ideas de y aporte de todos.
- Eliminar la agresión física contra las demás.
- Desarrollar actitudes de empatía, cooperación, compañerismo.
- Comunicarnos con respeto, aprecio y comunicación.
- Eliminar la discriminación a las personas que tienen dificultades y aprenden a valorarlas por sus virtudes u otras inteligencias.

METODOLOGÍA PARA APLICAR ACTIVIDADES DE DRAMATIZACIÓN

El docente debe tener en cuenta el papel a representar imágenes y reglas claras de la actividad a realizar que enseñará a los estudiantes y con ello una representación puntual del contenido y objetivo que se quiere lograr en esta actividad.



Elementos básicos del drama

Partiendo del supuesto que tanto la expresión como la creatividad se van a ejercitar a través de la dramatización. Habrá que situarse dentro de la convención dramática e intentar aislar los elementos básicos de ese drama que hemos definido como acción convencionalmente repetida. Bien entendido que al hablar de drama nos referimos a la poesía dramática, o sea. a la actividad creadora que le da origen. Por tanto, no consideramos aquí particularmente el género drama opuesto a tragedia y a comedia.

Los elementos básicos del drama son:

- Los personajes,
- El conflicto,
- El espacio,
- El tiempo,
- El argumento
- El tema.

Desarrollo de las Actividades a realizar:

- Actividad No. 1 : Las Brujas
- Actividad No. 2 : Los piratas
- Actividad No. 3 : Los bomberos
- Actividad No. 4 : Los policías
- Actividad No. 5 : Los doctores
- Actividad No. 6 : La princesa y el lobo
- Actividad No. 7 : El ratón y el queso



ACTIVIDAD N°.1

TEMA: LAS BRUJAS



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Observar la sonrisa e inquietudes que tienen cada uno de los niños y niñas al conocerse entre ellos.

Material:

- Disfraz
- Fundas plásticas negras
- Fomix
- Silicona
- Perforadora.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: En la siguiente actividad tenemos que disfrazarnos de brujas y luego salimos al patio de juegos e imaginamos que es un bosque oscuro en donde tenemos que permanecer en grupo y salir todos juntos de allí, ya que se presentan varios obstáculos y retos y permaneciendo en el bosque nos damos cuenta que se pierde un compañero de nosotros y tenemos que buscarlo sobre todo y lograr salir todos sanos y salvos. Ayudamos a los niños a ser generosos entre ellos.

Evaluación: En grupos de 3 niños fingir que está en un bosque y buscar al niño perdido

ACTIVIDAD N°2

TEMA: LOS PIRATAS



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Aprender a ser solidario en el grupo, ayudado a compañeros que estén en peligro.

Material:

- Espadas de juguete
- Gorros de pirata
- Espacio físico.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar a cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio puede ser el patio. Después comenzaos a ponernos los gorros y hacemos grupos de 4, luego nos imaginamos que estamos en un barco lleno de piratas y tenemos que luchar contra ellos, ayudar a los que estén en peligro y obtener el poder del barco. Ayudando a los niños a ser solidarios entre ellos.

Evaluación: Ejecuten el juego pensado en ser solidarios y ayudarse mutuamente entre ellos ya que hará que sean mejores niños.

ACTIVIDAD N°3

TEMA: LOS BOMBEROS



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Aprender a ser amigos en el grupo, creando un ambiente entre los niños.

Material:

- Raje de bombero
- Casco
- Espacio Físico (escenario).

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio y seguro puede ser el patio. En dos grupos de 5 niños, el primer grupo fingirá ser las personas heridas y el otro grupo será los bomberos y aparentamos que hay un incendio y todos tenemos que ayudar y así logramos a los niños a ser solidarios entre ellos.

Evaluación: Ejecutar el juego en grupos de 5 y fingir que tenemos que ayudar a las personas que se encuentran dentro de la casa incendiada.



ACTIVIDAD N^o.4

TEMA: LOS POLICÍAS



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Aprender a ser honrados en el grupo y en la vida, creando un buen ambiente entre los niños.

Material:

- Traje de policía, guión, escenario.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio. Formaremos un círculo entre todos los niños, Después nos ponemos los trajes de policías y fingimos que hay un robo en una escuela y tenemos que ser solidarios, honrados y ayudar mutuamente para lograr apresar a los intrusos.

Evaluación: Ejecutar el juego en grupos de 5 y fingir que tenemos que dar protección al personal de la escuela que se encuentre en peligro.



ACTIVIDAD N°.5

TEMA: LOS DOCTORES



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Aprender a ser leales y responsables en el grupo, creando un buen ambiente entre los niños.

Material:

- Traje de bombero
- Casco

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar cómodo amplio y tranquilo. Después nos ponemos los trajes y fingimos que tenemos que salvarle a un hombre que está muy mal de la cabeza y entre todos lo lograremos partiendo desde la solidaridad y la responsabilidad.

Evaluación: Ejecutar el juego en grupos 3 y fingir que estamos en un hospital y que tenemos que ayudarle a hombre enfermo.



ACTIVIDAD N°.6

TEMA: LA PRINCESA Y EL LOBO



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Aprender a ser valientes en el grupo, creando un buen ambiente entre los niños.

Material:

- Traje de princesa
- Traje de lobo
- Traje de hada
- Escenario.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio puede ser un bosque un patio. Después nos ponemos los trajes y fingimos que una princesa está custodiada por un lobo feroz y tenemos que liberar a la princesa del temible lobo.

Evaluación: Ejecutar el juego e grupos 2 y fingir que están en un bosque donde tienen que ayudarse uno a otro y rescatar a la princesa.



ACTIVIDAD N°.7

TEMA: EL RATÓN Y EL QUESO



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Aprender a ser generosos en el grupo, creando un buen ambiente entre los niños.

Material:

- Traje de ratón
- Un queso
- Espacio físico.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio puede ser el patio. Después hacemos dos círculos de 10 niños y uno de ellos será el gato y otro el ratón y tenemos que ayudar al ratón a que logre llegar a su alimento y que el queso está custodiado por el gato.

Evaluación: Ejecutar el juego e grupos de 6 y ayudar al ratón a llegar a su alimento despiñtando al gato que lo está custodiando.



UNIDAD III



Juegos de Integración Social

Definición: técnica dinámica que integra a los grupos pequeños o vulnerables, gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna **bajo una misma meta.**



Importancia de los juegos de integración social

“El hombre es por naturaleza un ser social. Para hablar de interacción es necesario que se establezca comunicación entre dos o más personas, Watzlawick y otros (1973) diferencian comunicación de interacción al señalar que la comunicación es cualquier conducta que un individuo dirige hacia otro, pero sólo existirá interacción si hay intercambio de mensajes entre los sujetos. De esta manera las mentes individuales no se forman en aislamiento sino en interacción social (Sherif y otros, 1963, citado por Eugenio Rubiolo (recopilador), apuntes de cátedra: Psicología Social, 2002).

Interacciones sociales en la escuela: su influencia en el desarrollo socio cognitivo.

Se entiende por desarrollo cognitivo al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social.

Por eso Piaget hace hincapié en la importancia de la cooperación ya que ésta favorece la discusión y la confrontación, es decir, la interacción social que fomenta el desarrollo cognitivo del niño.

Teoría psicosocial de Vygotsky

Vygotsky señala que la educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progresos en su desarrollo cognitivo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaborarán en su proceso de aprendizaje.

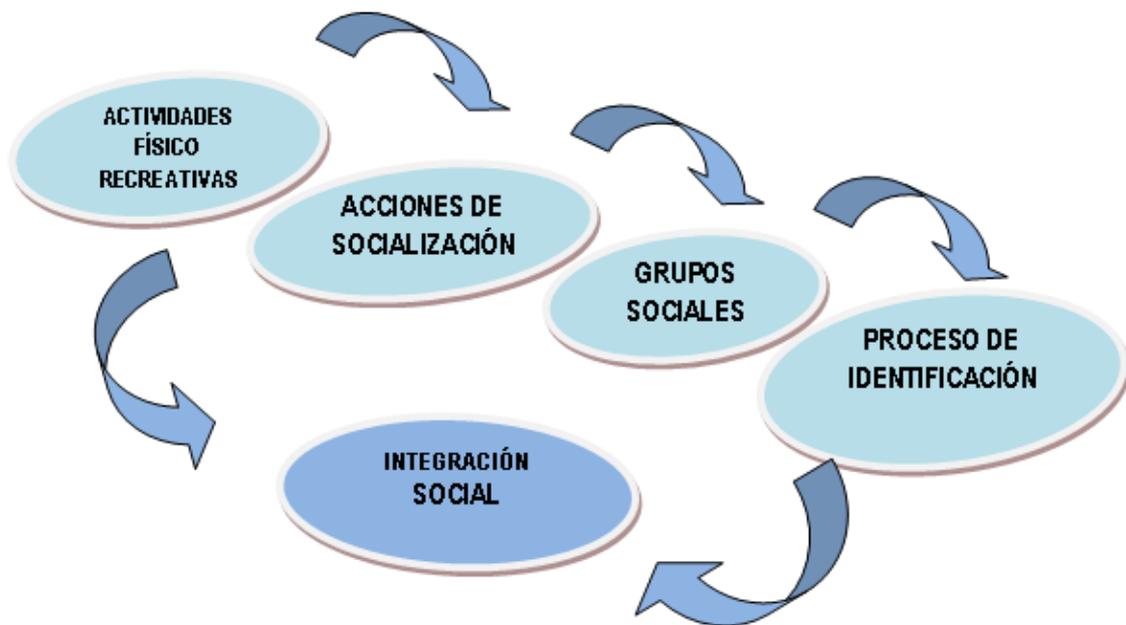
Interacciones sociales en la escuela: su influencia en el desarrollo sociocognitivo

Se entiende por desarrollo cognitivo al proceso de estructuración mental del individuo a partir de la adquisición de las destrezas de acción y su influencia en la formación de las funciones psicológicas superiores, tales como la memoria, la atención o el desarrollo del lenguaje, como resultado de la interacción del sujeto con el medio social.

Por eso Piaget hace hincapié en la importancia de la cooperación ya que ésta favorece la discusión y la confrontación, es decir, la interacción social que fomenta el desarrollo cognitivo del niño. (Rubiolo, 2001)

Estas actividades permite que los estudiantes jueguen con los demás no contra los demás, con el fin de superar desafíos u obstáculos y no para superar o sentirse superior ante las otras personas entre las cosas más importantes de estas actividades podemos destacar las siguientes:

Metodología de los juegos de integración social:



www.monografias.com › Salud › Deportes

Estrategia Lúdica es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialogica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores.

<http://www.monografias.com/trabajos65/estrategias-ludicas>

Para nosotros como docentes son tan importantes estas actividades que nos permiten:

- Buscar la participación de todos.
- Conseguir metas importantes colectivas sin minimizar a nadie
- Valorar las ideas
- Eliminar la agresión física contra las demás.
- Desarrollar actitudes de empatía, cooperación, compañerismo.
- Comunicarnos con respeto, aprecio y comunicación.



- Eliminar la discriminación a las personas que tienen dificultades y aprenden a valorarlas por sus virtudes u otras inteligencias.

METODOLOGIA PARA APLICAR LOS JUEGOS DE INTEGRACIÓN COOPERATIVOS

El docente debe tener una imagen y las reglas clara del juego que enseñará a los estudiantes y con ello una representación puntual del contenido y objetivo que se quiere lograr en esta actividad.

Para lo cual seguiremos las siguientes instrucciones:

- Identificamos el juego por su nombre.
- Distribución y organización de los participantes.
- Explicación del juego, de forma práctica, por parte del docente.
- Antes de comenzar el juego, se hará una pequeña práctica por parte de los estudiantes a la señal del docente. Esto permitirá asimilar el aprendizaje del juego despejará dudas que queden tras la explicación y demostración.
- La explicación de reglas, se realiza durante la ejecución práctica del juego, en la cual se exponen los deberes y derechos que tienen los estudiantes durante el juego. Se hará énfasis en el cumplimiento de las reglas por parte de los participantes, para lograr el éxito en la actividad. Ejecución del juego hasta llegar a su resultado final.
- Evaluación; se evalúan los resultados obtenidos en el juego partiendo de los objetivos trazados por el profesor al inicio de la actividad.

Desarrollo de las Actividades a realizar:

- Juegos No. 1 : El juego del elástico
- Juegos No. 2 : Juego la casita de chocolate
- Juegos No. 3 : El juego del lobo
- Juegos No. 4 : El correo
- Juegos No. 5 : El la pelota saltarina
- Juegos No. 6 : Animalitos de la selva
- Juegos No. 7 : Bingo con figuras geométricas



JUEGO No.1

TEMA: EL JUEGO DEL ELÁSTICO



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Socializar el grupo de niños y niñas a través de juegos de integración social para el desarrollo de sus emociones y de su coordinación en el grupo.

Material:

- Un elástico

Tiempo: 15 minutos

Proceso: La presente actividad sirve a los niños para interactuar uno con otros y así lograr la integración de los niños en la actividad que se propone, la actividad implica saltar sobre el elástico y contar una adivinanza o una canción mientras el elástico va subiendo por cada parte del cuerpo, el mismo empieza desde los pies y termina en la cabeza y si no lo logra sus compañeros deben imponerle una penitencia.

Evaluación: Realizar el juego entre todos para así motivar la integración con sus compañeros y desarrollar su motricidad gruesa a través del juego.



JUEGO No. 2

TEMA: LA CASITA DE CHOCOLATE



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas una actitud positiva en su hogar, mediante el juego de la casita de chocolate, enseñándoles como tienen que comportarse en su hogar.

Material:

- Una casa de juguete

Tiempo: 20 minutos.

Proceso: Esta actividad es muy sencilla y nos va a servir para cumplir nuestro objetivo. Se realiza diciendo a los niños que alguien va a tomar el rol de papa y otro de mama y por consiguiente el resto los hijos vamos a pedir que los padres, den órdenes para ver si ellos las cumplen también incentivar el cariño entre la familia. También nosotros como maestras podemos incentivar otros valores primordiales en los niños, también les enseñamos a convivir como si lo hicieran en su hogar pero con sus compañeros.

Evaluación: Ejecutar esta actividad de manera que todos los niños cumplan un rol para que todos convivan y de esa manera aprendan valores.

JUEGO No. 3

TEMA: LA RULETA PREGUNTONA



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Motivar en los niños la comunicación con el resto de grupo mediante el juego propuesto para que se integren en el grupo y sean más sociables y así puedan desarrollar su capacidad mental.

Material:

- Una ruleta
- Una botella

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Salimos al patio y formamos un círculo con todos los niños, luego ponemos la ruleta o su vez la botella en el medio del círculo entonces le pedimos a un niño que empiece a girar, cuando la ruleta o la botella se detenga esta estará señalando a un niño entonces; el niño (1) procederá a preguntar al niño (2) estas preguntas pueden ser (¿Que animal doméstico conoce o tiene en su casa?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Qué número de 2 en 2 hasta un cierto número?) y así sucesivamente hasta que participen todos los niños.

Evaluación: Ejecutar la actividad de manera que todos los niños participen y desarrollen su esquema mental a través de la memoria.

JUEGO No. 4

TEMA: EL CORREO



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Integrar a los niños y niñas a trabajar en grupo a través de juegos de integración social con el fin de que sean solidarios entre ellos y con los grupos vulnerables.

Material:

- Cartas.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero vaciamos unos cuantos pupitres y en ellos colocamos cartas con cualquier descripción y todos tenemos que leer el mensaje que nos diga en ellas y así poder saber que quiera la persona que las manda.

Evaluación: Ejecutar el juego entre todos para así lograr llegar a una solución y saber el mensaje que nos dejó el escrito.



JUEGO No. 5

TEMA: EL TRENCITO AMIGABLE



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Logra que todos los niños interactúen entre sí, para desarrollar su equilibrio.

Material:

- Una cinta de cualquier color
- conos

Tiempo: 20 minutos

Proceso: Esta actividad se puede jugar en un lugar amplio. Se pide a los niños que realicen un círculo como el del trencito. Y nosotros vamos cantando a moler café a moler café; los niños siguen dando la vuelta alrededor en toces la maestra dice chucu-chucu- chucu y los niños cada vez que escuchan esto; dan un paso hasta el centro y la maestra sigue diciendo a moler café a moler café; y nuevamente repite chucu- chucu- chucu; de esta manera sabremos cuanto ellos están dispuesto a estar junto a sus compañeros.

Evaluación: Este juego les sirve para desarrollar su inteligencia de cada niño y la interacción con el resto de sus compañeros.



JUEGO No. 6

TEMA: SOMOS ANIMALITOS DE LA SELVA



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Interpretar con los niños y niñas juegos de integración social como el propuesto para de esta manera los niños interactúan además de que razonan y captan el papel que van a interpretar.

Material:

- Disfraces de diferentes animales de la selva

Tiempo: 20 minutos

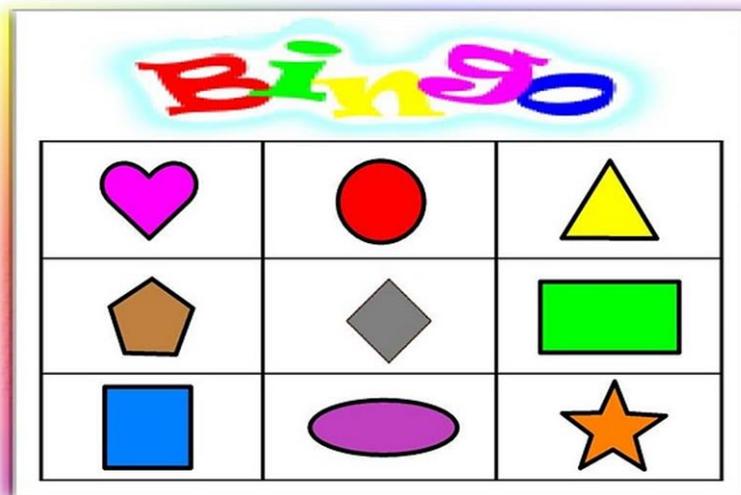
Proceso: Esta actividad nos va a ayudar para cumplir nuestro objetivo. Primero salimos a un lugar amplio al aire libre e imaginamos que estamos en la selva o jungla de allí procedemos actuar como los diferentes animales así como el león y su sonido característico y además desempeñar el rol que cumple en la selva como es de ser el que les dirige dentro de una manada de esta amañera todos los niños se integraran y sabrán que obligaciones tienen que cumplir y con ello aprenderán tanto en la escuela como en el hogar a realizar las diferentes actividades que los maestros o padres de familia les designen y de esta manera aprenderán desde pequeños a ayudar ser responsables y soñar con nuevas metas que en el futuro lo logran.

Evaluación: Ejecutar el juego entre todos para llegar a cumplir con nuestros objetivos y metas que se nos presenten.



JUEGO No. 7

TEMA: BINGO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS



Fuente: Colegio Militar Combatientes de Tapi

Objetivo: Desarrollar con los niños y niñas destrezas de reconocimiento rápido con figuras geométricas a través de los juegos de integración con el fin de que los mismos puedan reaccionar rápido mentalmente además de desarrollar motricidad en sus manitos.

Material:

- tarjetas cuadradas con diferentes formas geométricas y figuras geométricas como indicadres.

Tiempo: 20 minutos

Proceso: El juego consiste en hacer tarjetas de bingo para los niños con ilustraciones de geometría en cada cuadrado. Colocar las ilustraciones en cada tarjeta diferente. Darle a cada niño una tarjeta y los marcadores, pedirles que cubran el espacio libre del cuadrado con el marcador, luego proceder a decir un término de geometría o la descripción del mismo y hacer que los niños coloquen una marca en la ilustración correspondiente, por ejemplo, podríamos decir que pongan una marca en una forma con cuatro lados, con líneas paralelas o dos ángulos agudos, habrá más de una opción para algunas descripciones, entonces el niño que tenga primero cinco marcadores en una fila, gana.

Evaluación: Ejecutar el juego entre todos para logra cumplir con el proceso anterior.

BIBLIOGRAFÍA

- Cruz, D., & Lucena, M. (2010). *El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia*. Obtenido de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1>
- Peres, M. (2008). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato*. Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf>
- Rubiolo, E. (2001). *www.monografias.com › Estudio Social*. Recuperado el 18 de enero de 2014, de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&ved=0CCsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.monografias.com%2Ftrabajos82%2Factividades-fisicas-recreativas-discapitados%2Factividades-fisicas-recreativas-discapitados2.shtml&ei=NePaUpmKE>

