



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MENCIÓN JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CAMINANDO JUNTOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NICANOR LARREA LEÓN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA:

MARÍA AUGUSTA HUARACA JARA

TUTOR

Dr. MARCO VINICIO PAREDES

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Doctor Marco Vinicio Paredes, en calidad de Tutor de Tesis **Certifico** que, el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en Educación Parvularia Mención Juego Arte y Aprendizaje con el tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CAMINANDO JUNTOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NICANOR LARREA LEÓN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014, ha sido elaborado por María Augusta Huaraca Jara, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Marco Vinicio Paredes

TUTOR

AUTORIA

MARÍA AUGUSTA HUARACA JARA, con Cédula de Identidad N° 060325313-9 y responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Augusta Huaraca Jara

C.I. 060325313-9

AGRADECIMIENTO

A través del presente trabajo de investigación, quiero dejar expresado mi más profundo agradecimiento, en primer lugar a Dios por permitirme culminar un episodio más de mi vida y permitirme crecer en mi vida profesional, le doy gracias a la maravillosa familia que tengo a mi esposo Guido y a mis queridas hijas Camila y Daniela gracias a su apoyo y comprensión.

A la Escuela de Educación Básica “Dr. Nicanor Larrea León”, en especial a sus autoridades, personal docente y estudiantes por brindarme toda la contribución necesaria para la realización de esta tesis.

Del mismo modo agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo, y al Instituto de Postgrado por haberme abierto sus puertas y permitirme cumplir mis anhelos propuestos, por medio de sus distinguidos catedráticos, quienes contribuyeron en mi desarrollo profesional.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en el desarrollo de esta tesis.

María Augusta Huaraca Jara

DEDICATORIA

Este trabajo que es la culminación de una etapa más de mi vida lo dedico a mi Madre: Lourdes Jara, porque es quien sembró el deseo de superación a través de su ejemplo diario, de igual forma, a mi esposo Guido por su apoyo incondicional, a mis queridas hijas Camila y Daniela a quienes sacrifique, al no darles el tiempo que ellas necesitaban; porque supieron comprender mi ausencia la misma que fue en busca de un sueño, un anhelo que hoy se hace realidad.

María Augusta Huaraca Jara

ÍNDICE GENERAL	PAG.
PORTADA	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

1.	MARCO TEÓRICO	1
1.1.	ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	1
1.2.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1.	Fundamentación Filosófica	2
1.2.2.	Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3.	Fundamentación Sociológica	3
1.2.4.	Fundamentación Psicológica	3
1.2.5.	Fundamentación Pedagógica	4
1.2.6.	Fundamentación Legal	5
1.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
1.3.1.	Estrategias Metodológicas	6
1.3.1.1.	Estrategias Metodológicas referidas al maestro	9
1.3.1.2.	Estrategias Metodológicas referidas al estudiante	10
1.3.1.3	Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.	11
1.3.1.4.	Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos	12
1.3.2.	Nociones temporo – espaciales en los niños	14

1.3.2.1.	Noción de espacio	14
1.3.2.2.	Orientación Espacial	15
1.3.2.3.	Percepción Espacial	15
1.3.2.4.	Noción de Tiempo	16
1.3.2.5.	Orientación Temporal	16
1.3.2.6.	Percepción temporal	17
1.3.2.7.	Estructuración Espacio - Temporal	17
1.3.2.8.	El carácter nocional de la Espacialidad y la Temporalidad	19
1.3.2.9.	Características de las nociones espacio – temporales en las edades pre- escolares.	20
1.3.2.10.	Particularidades de las nociones espacio – temporales en los niños y niñas	23

CAPÍTULO II

2.	METODOLOGÍA	26
2.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
2.1.1.	Cuasi-experimental	26
2.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	26
2.2.1.	Explicativa - Descriptiva	26
2.2.2.	Investigación de campo	26
2.2.3.	Investigación bibliográfica	26
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	27
2.3.1.	Aplicada	27
2.3.2.	Hipotético - deductivo	27
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	27
2.4.1.	Técnica	27
2.4.2.	Instrumento	27
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	28
2.5.1.	Población	28
2.5.2.	Muestra	28
2.6.	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS	28

2.7.	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	29
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	30
CAPÍTULO III		
3	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	32
3.1.	TEMA: MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CAMINANDO JUNTOS”	32
3.2.	PRESENTACIÓN	32
3.3.	OBJETIVOS	33
3.3.1.	Objetivo general	33
3.3.2.	Objetivos específicos	33
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	33
3.5.	CONTENIDO	34
3.6.	OPERATIVIDAD	35
CAPÍTULO IV		
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MANUAL	37
4.1.1.	Síntesis de resultado de la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del manual	47
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MANUAL	48
4.2.1.	Síntesis de los resultados de la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del manual	58
4.3.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	59
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1.	CONCLUSIONES	63
5.2.	RECOMENDACIONES	64

BIBLIOGRAFÍA		65
WEBGRAFÍA		66
ANEXOS		
Anexo I	Proyecto de tesis	67
Anexo II	Ficha de Observación a los estudiantes	101
Anexo III	Fotografías de la institución	102

ÍNDICE DE CUADROS

LISTA	PAG.
Cuadro 2.1. Población para la investigación	28
Cuadro 2.2. Operacionalización de la hipótesis de investigación	30
Cuadro 3.3. Operatividad	35
Cuadro 4.4. Secuencias para dormir	37
Cuadro 4.5. Actividades para acudir a la institución	38
Cuadro 4.6. Nociones de antes y después	39
Cuadro 4.7. Secuencias de actividades cotidianas	40
Cuadro 4.8. Secuencias para realizar las tareas	41
Cuadro 4.9. Secuencias de los días de la semana	42
Cuadro 4.10. Secuencias para ir a la escuela	43
Cuadro 4.11. Secuencias de tamaños de objetos	44
Cuadro 4.12. Orden de los objetos por el color	45
Cuadro 4.13. Secuencias de números	46
Cuadro 4.14. Resultados de la observación a los niños (antes)	47
Cuadro 4.15. Secuencias para dormir	48
Cuadro 4.16. Actividades para acudir a la institución	49
Cuadro 4.17. Nociones de antes y después	50
Cuadro 4.18. Secuencias de actividades cotidianas	51
Cuadro 4.19. Secuencias para realizar las tareas	52
Cuadro 4.20. Secuencias de los días de la semana	53
Cuadro 4.21. Secuencias para ir a la escuela	54
Cuadro 4.22. Secuencias de tamaños de objetos	55
Cuadro 4.23. Orden de los objetos por el color	56
Cuadro 4.24. Secuencias de números	57
Cuadro 4.25. Resultados de la observación a los niños (después)	58
Cuadro 4.2.6 Análisis e interpretación de los resultados hipótesis de investigación	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

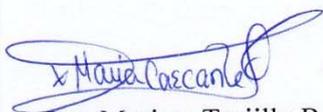
LISTA	PAG.
Gráfico 4.1. Secuencias para dormir	37
Gráfico 4.2. Actividades para acudir a la institución	38
Gráfico 4.3. Nociones de antes y después	39
Gráfico 4.4. Secuencias de actividades cotidianas	40
Gráfico 4.5. Secuencias para realizar las tareas	41
Gráfico 4.6. Secuencias de los días de la semana	42
Gráfico 4.7. Secuencias para ir a la escuela	43
Gráfico 4.8. Secuencias de tamaños de objetos	44
Gráfico 4.9. Orden de los objetos por el color	45
Gráfico 4.10. Secuencias de números	46
Gráfico 4.11. Secuencias para dormir	48
Gráfico 4.12. Actividades para acudir a la institución	49
Gráfico 4.13. Nociones de antes y después	50
Gráfico 4.14. Secuencias de actividades cotidianas	51
Gráfico 4.15. Secuencias para realizar las tareas	52
Gráfico 4.16. Secuencias de los días de la semana	53
Gráfico 4.17. Secuencias para ir a la escuela	54
Gráfico 4.18. Secuencias de tamaños de objetos	55
Gráfico 4.19. Orden de los objetos por el color	56
Gráfico 4.20. Secuencias de números	57

RESUMEN

El tema denominado como: Elaboración y aplicación de un manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” para el desarrollo de las nociones tiempo – espaciales. Se realizó con el objetivo de demostrar que el conocimiento de las nociones espaciales, son de gran importancia, puesto que de esto depende que no se produzcan dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en vista que el estudiante logrará ubicarse tanto en el tiempo y en espacio, la noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápido que la de tiempo. Las nociones espaciales refleja sensaciones corporales y estados emocionales. El niño debe desarrollarse en todas sus actividades siempre tomando en cuenta que su punto de referencia es su propio cuerpo y que es la base para posteriores aprendizajes. Para la realización de este trabajo investigativo se orientó en el diseño Cuasi - experimental y es de tipo descriptiva, explicativa puesto que el propósito es describir el problema y explicar cómo se presenta la situación y la efectividad de las actividades planteadas en los lineamientos alternativos, las mismas que tienen como objetivo el desarrollo del niño tanto en el espacio como en el tiempo todas. Entre los métodos que se utilizaron fueron el hipotético deductivo como técnicas está la observación y el instrumento es la ficha de observación, entre los resultados más sobresalientes está el interés y la satisfacción demostrada por los estudiantes, además la predisposición por realizar estas actividades. Se logró que el niño conciba que el tiempo esté muy relacionado al conocimiento físico y social; se logró ubicar al estudiante en el día, hora, en las nociones de mañana, ayer, concebir lo que es pasado y futuro.

ABSTRACT

The topic referred to as: Developing and implementing a manual of methodological strategies "Caminando Juntos" for the development of special temporal notions. The guide was created with the objective of demonstrating that knowledge of spatial concepts is of great importance because this will prevent difficulties to occur in the teaching – learning process. This will allow the student to perceive location, both in time and in space; since a child acquires the notion of space rather slowly. At first, a child has a very specific concept of space: his or her home, street; they have no idea of the place where which he or she lives, but this notion is develops faster than the notion of time. Spatial notions reflect bodily sensations and emotional states. The child must grow in all its activities while taking into account his or her point of reference is his own body, and that is the basis for later learning. In order to carry out this research, a quasi - *experimental design* was used. *It is descriptive and explanatory since the purpose is to describe the problem, the evolution, and the effectiveness of the activities proposed in the alternative guidelines.* The objective of these activities is to improve knowledge of space and time. The methods used were hypothetical and deductive. The observation technique and an observation sheet were used as an instrument to record data. The most outstanding result is the interest and satisfaction shown by the students, and the willingness to perform these activities. It was possible to make the child understand that time is closely related to the physical and social knowledge; it was possible to place the student in the day, hour, on the notions of tomorrow, yesterday and recognize what is past and future.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada: Elaboración y aplicación de un manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” para el desarrollo de las nociones Temporo - espaciales de los niños y niñas de primer año paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la Ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014, se realizó ante una necesidad de la estructuración espacio-temporal puesto que permite al niño obrar sobre un espacio virtual sobre los nueve años. Encontramos dos niveles en la estructuración espacio-temporal.

La estructuración espacio-temporal no se puede concebir sin un perfecto dominio de las experiencias vividas en tiempo y espacio. Esto necesita un concurso claro de la inteligencia analítica. Una buena estructuración espacio-temporal, constituye un medio para educarla inteligencia y construir el esquema corporal.

Este informe presenta en un primer momento las generalidades que orientan el desarrollo del proyecto, las cuales serán un manual para mantener el rumbo hacia lo buscado, plantean el vacío existente en la actualidad y la importancia de realizar esta investigación para responder a éste. En segundo lugar se encuentran los referentes conceptuales en los cuales se apoyó este estudio para poder responder al interés anteriormente planteado; después se hace una breve explicación del enfoque metodológico que estructura la investigación. Posteriormente se presenta el análisis, procesamiento e interpretación de la información recogida con los instrumentos de recolección de datos utilizados a lo largo de la investigación, como fueron: la Escala abreviada del desarrollo, una prueba informal diseñada durante el proyecto, encuestas realizadas a los padres de los niños observados, la revisión documental de las anamnesis del preescolar y la entrevista aplicada a un experto en motricidad gruesa.

La elaboración del tiempo sigue un proceso semejante al de la construcción del espacio. Empieza en la etapa sensorio-motriz y depende de factores ya conocidos: maduración, diálogo tónico, movimiento y acción. En un principio existe un tiempo

vivido ligado al sueño y a la vigilia, al hambre y a la comida, al organismo y a la acción concreta, por lo que existen tantos tiempos como acciones. Estos hechos, que se perciben por medio de los cambios, forman los elementos básicos para la elaboración del tiempo. Con la función simbólica, se empieza a organizar la integración temporal. El niño comienza a situarse en el ahora y, a partir de éste, en un antes o un después, y a distinguir situaciones simultáneas y sucesivas. Es decir, el tiempo vivido va a reelaborarse en el plan de representación -con la ayuda del lenguaje- llegando a las nociones de orden y duración.

El desarrollo de este trabajo está elaborado en cinco capítulos que se describen a continuación:

En el Capítulo I está descrito el Marco Teórico, donde está la fundamentación científica, en los diferentes ámbitos epistemológico, filosófico, pedagógico, psicológico y legal que permitió seguir los lineamientos en todo su desarrollo, por otro lado están los conceptos, principios y teorías que se sustentan las dos variables de investigación.

En el Capítulo II está el Marco Metodológico el mismo que demuestra en forma sistemática el diseño y el tipo de investigación que corresponde este trabajo, posteriormente se encuentran los métodos y técnicas que facilitaron la recolección de la información en este caso la observación y permitieron la comprobación de las hipótesis específicas, la población con la que se trabajó como los recursos que facilitaron su realización.

En el Capítulo III Lineamientos Alternativos, donde se plantea actividades para el desarrollo de las nociones temporo – espaciales, que facilitan la aplicación del cuerpo en el espacio.

El Capítulo IV se expone los resultados de la investigación de campo, es decir la observación realizada a los estudiantes esto es antes y después de la aplicación del manual, estos resultados permitieron la comprobación de la hipótesis tanto la general como las específicas.

El Capítulo V está las Conclusiones y Recomendaciones donde se justifica la validez de las diferentes actividades lúdicas que favorecieron el desarrollo de la motricidad gruesa y la aplicación en el tiempo y el espacio, para de esta forma adquirir la madurez escolar suficiente y poder enfrentar el proceso de aprendizaje de la lecto – escritura y el cálculo.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Revisando archivos de varias universidades se encontró:

Autora: María Alejandra Lazcano Guijarro.

Título:

EL DESARROLLO TEMPORO-ESPACIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS A 6 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA SANTO DOMINGO DE GUZMAN EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2009-ABRIL 2010

Metodología:

El presente trabajo de investigación va encaminado a prestar una solución eficaz y oportuna en el desarrollo de nociones temporo-espaciales en los niños, para evitar posteriores dificultades que no le permitan el aprendizaje de la escritura.

Esta investigación está enmarcada en el nivel de asociación de variables puesto que se tratara de buscar la influencia del desarrollo temporo - espacial en el aprendizaje de la escritura, a través de test y técnicas de estimulación adecuadas. Es decir, será una: Investigación Aplicada, porque se obtendrá resultados en corto plazo y persigue objetivos inmediatos.

Conclusiones:

Específicamente se trató cada una de estas nociones, destacando en cada una de ellas las principales características que presentan en las diferentes edades y por las cuales el niño debe de atravesar antes de conseguir su desarrollo.

Se encontró una Tesis relaciona con la inteligencia espacial.

Autoras: Gabriela Bermúdez Emma Guevara

Título:

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL, EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS Y PROPUESTA ALTERNATIVA

Metodología:

Este tipo de investigación fue realizada con una población de 23 niños de 5 años de edad, este tipo de investigación es descriptiva porque permite recopilar y presentar de una forma sistemática los datos y representarlos gráficamente para obtener los porcentajes específicos y ubicar a los niños en el rango respectivo de capacidad intelectual y dar una idea clara, de cómo está cada niño y el grupo en general. El instrumento de obtención de datos, que se utilizó en el proceso de diagnóstico es el test de Raven escala especial (4 a 12 años), para medir la Inteligencia Espacial que consta de 3 series; A, Ab, B, cada serie tiene 12 ejercicios y en niveles de complejidad.

Conclusiones:

Con el diagnóstico obtenido, se diseñó el manual de actividades para el desarrollo de la Inteligencia Espacial, según el nivel de complejidad que se requiere para cada caso, en actividades básicas, intermedias y complejas.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**1.2.1. Fundamentación Filosófica**

Según Baena, G. (2003). “La filosofía es la búsqueda constante de sentido, de justificación, de posibilidades, de interpretación al respecto de todo aquello que rodea al hombre y sobre el hombre mismo, en su existencia concreta”. (pág. 27)

El presente trabajo se orienta en el paradigma Filosófico Crítico Propositivo, crítico ya que analiza el desarrollo de las nociones temporales y espaciales y propositivo porque se presentan alternativas de solución. Desde un principio el hombre bajo la tutela de su conciencia busca descubrir el mundo que lo rodea, así como también vencer la variedad de obstáculos que éste le propone.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

Según Nerici, I. (1973). “El conocimiento no es el fin en sí mismo, sino un medio para resolver los problemas que enfrenta el ser, la verdad es práctica, se fusiona con lo útil y lo valioso”.

La epistemología se encarga del estudio de la teoría del conocimiento, del saber, de los conceptos, leyes y teorías debidamente ordenadas que se tomo en cuenta en el momento de la investigación para lograr resultados óptimos en el campo educativo especialmente con los niños pre – escolares tomando en cuenta las diferencias individuales de cada uno de ellos.

1.2.3. Fundamentación Sociológica

Segú Piaget “La educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social puesto que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente del pensamiento del adulto, el objetivo principal de la educación es formar su raciocinio intelectual y moral. El problema central reside en encontrar los métodos y medios, más apropiados para ayudar a los niños a construir sus propios procesos y a lograr una coherencia intelectual y moral. Tomadode (CEPOSTG, 2002)CEPOSTG Universidad de Loja.

Los niños por naturaleza son entes sociales protagonistas de sus conocimientos y son producto de la calidad de vida social que tengan e influyen en el desarrollo de sus nociones básicas y destrezas.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

Según Woolfolk, A. (1990).Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico – cultural y ecológico propone principios que permiten una comprensión comprobada de los procesos mentales y de cómo aprende el ser humano. Se considera que el estudiante debería ser el protagonista de su propio

aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de ejercicios psicomotrices.

La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza. Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante.

Tomado: de <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/>

Los niños tienen su propia percepción, su motivación y su forma de interactuar con el mundo, cada uno atraviesa los mismos estadios de desarrollo cognitivo, algunos pueden haber desarrollado con anterioridad por tal razón el docente en lo posible debe buscar la manera de individualizar el aprendizaje.

1.2.5. Fundamentación Pedagógica

Según Woolfolk, A (1990) dice: “El aprendizaje depende de la forma en que el estudiante incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural”. (pág. 415)

Se fundamenta en la teoría constructivista en donde la concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo.

Recuperado de <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/>

Es importante reconocer que los niños construyen su propio conocimiento de esta manera logran descubrir su realidad, poco a poco y con la ayuda del maestro el desarrollo de las nociones temporales – espaciales se constituirán en la base de nuevos conocimientos.

1.2.6. Fundamentación Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General (2001)

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art.28.La Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 1.-Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitución.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1. Estrategias Metodológicas

Según De la Mora, M. (2008) dice: “La estrategia metodológica es un curso de acción planeado para la ejecución de actividades claramente definidas y dirigidas hacia el fin de un objetivo previamente establecido”. (pág. 47)

Las estrategias metodológicas refieren a los modos establecidos o maneras sincronizadas en que los maestros llevarán a la práctica su labor de enseñanza y acompañarán al estudiante facilitando sus procesos de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas consisten en organizar todos los elementos disponibles en un plan coherente para lograr los objetivos.

La estrategia metodológica es un curso de acción planeada para la ejecución de actividades claramente definidas y dirigidas hacia el fin de un objetivo previamente establecido.

Entre las principales funciones docentes, hoy en día, están las siguientes:

- ✓ Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia
- ✓ Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Según Vigotsky “La aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas”. (Mendoza, C. 2001).

El docente a través del empleo de estrategias metodológicas permite encontrar el camino más viable a la solución de problemas para tener un mejor aprendizaje en el aula.

La habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor. El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas.

Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros.

Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo. (Bozhovich, I. 1976).

Se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Además en el pre – escolar, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

1.3.1.1. Estrategias Metodológicas referidas al maestro.

Dada la complejidad del proceso didáctico y las variadas exigencias a las que debe dar respuesta la acción didáctica, es necesario optar por una variedad metódica.

El maestro toma decisiones y adopta determinadas estrategias. Estas se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeña en el proceso didáctico.

a) Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje. Se puede diferenciar dos dimensiones: dimensión objetiva, por cuanto el contexto corresponde a un espacio físico, que tiene un carácter funcional; dimensión subjetiva por cuanto se puede diferenciar una “zona de acción, en la que se proyecte la influencia de los actores (maestro y estudiantes). El maestro debe seguir las siguientes estrategias.

- Moverse a través de la clase.
- Cambiar de sitio periódicamente a los estudiantes.
- Sugerir a los estudiantes de atrás que vengan hacia adelante.
- Utilizar la elección de puestos como indicador de autoestima y aprecio para la clase.

b) Informar sobre los objetivos. Los estudiantes deben conocer qué van a aprender y por qué. A este efecto, serán útiles las siguientes estrategias.

- Exponer los objetivos con lenguaje claro.
- Informar sobre lo que se pretenden y sobre cómo hacerlo.
- Conectar los objetivos con tareas ya y con propósitos generales.
- Utilizar ejemplos e información redundante para clarificar conceptos.
- Si el trabajo es complejo, mostrar

c) Centrar y mantener la atención. El carácter selectivo de la atención hace que ésta actúe como filtro de la información que llega al estudiante.

- Utilizar el humor como estímulo para despertar la atención.

- Plantear la información como una novedad.
- Hacer uso de las referencias personales.
- Utilizar recursos disponibles.

d) Presentar la información. Se incluyen las referencias tanto en el contenido como a las tareas de aprendizaje.

- Promover el conocimiento significativo.
- Neutralizar la pérdida informativa de los mensajes.
- Reforzar la comprensibilidad de los mensajes.

e) Organizar los recursos. Éstos constituyen un puente entre las palabras y la realidad, dada su múltiple funcionalidad.

- Suponen una novedad.
- Motivan, en cuanto diversifican la vía verbal.
- Estructuran la realidad.
- Configuran el tipo de operación mental.
- Suscitan la actividad del estudiante.
- Transmiten valores.

1.3.1.2 Estrategias Metodológicas referidas al estudiante.

La adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales en el aprendizaje, implica utilizar estrategias adecuadas a las características del aprendiz. El estudiante se enfrenta de una manera activa a la resolución de problemas utilizando las estrategias.

Para adquirir información en materiales escritos, se han propuesto las siguientes estrategias.

- Identificar el problema mediante una representación del mismo, que guíe la solución.

- Comprender el problema a través de la información pertinente.
- Identificar una solución.
- Aplicar la solución.
- Evaluar la solución.

1.3.1.3. Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje

La importancia de las estrategias metodológicas constituye las secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”, estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. (Bozhovich, I. 1976).

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. (Bueno Moral, M. L.1998).

La educación de los niño con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejóralas día a día en el aula.

La relación que el docente debe establecer con ese estudiante le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados?, entre otras.

1.3.1.4. Estrategia, procedimientos, técnicas e instrumentos.

Las estrategias metodológicas tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en los niños de nivel inicial y pre - escolares.

Vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

Permite al docente recolectar información en forma sistemática, válida y confiable. Entonces, necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para poder procesarla posteriormente.

- ✓ **Observación abierta.** Es cuando la indagación es libre y no está condicionada por criterios específicos. Se explora todo lo que aparece, atendiendo a un marco referencial previo, que aporta los lineamientos básicos.

- ✓ **Observación cerrada.** Es cuando está sujeta a una guía previa delimitada por instrumentos.

La evaluación a través de la observación puede darse mediante los siguientes procedimientos.

- Observación al estudiante en plena actuación y, así, describir o juzgar su comportamiento.
- Observar la calidad del producto que resulta de un proceso.
- Pedir opiniones a los pares.
- Preguntar la opinión del individuo.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. (Bueno Moral, M. L. 1998).

- ✓ **Observación a los niños y las niñas**

- Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren.
- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

La observación como técnica puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de mayor tiempo y esfuerzo para la construcción de instrumentos de registro. Sin embargo, su principal ventaja es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificatorias.

1.3.2. Nociones Temporo Espaciales en los Niños.

1.3.2.1. Noción de Espacio.

Según Piaget, “la noción de espacio en el niño está íntimamente ligada a la presencia de los objetos, esta noción al igual que la del objeto, surge en el niño en forma progresiva, durante los primeros años de vida”. (Enciclopedia para Educación Pre – Escolar)

La noción de espacio ocurre durante los dieciocho primeros meses, es decir el período sensomotor del niño. Se puede observar un espacio bucal, cuando succiona; uno táctil, cuando toma un objeto; uno visual, cuando observa algo que ha entrado en su campo perceptivo.

Las relaciones espaciales se van estableciendo por experimentación. A los dos años la noción de espacio ya está estructurada, este periodo, los continuos procesos del niño, en su desarrollo motor, originan una ejercitación totalmente espontánea que favorece mucho la estructuración de las relaciones espaciales ayudada por la entrada del niño a la escuela.

Eventos como la ubicación de objetos, la utilización del propio cuerpo en el espacio próximo, el establecimiento de relaciones, el manejo de material didáctico, favorece el cumplimiento de tan importantes objetivos.

En las dos primeras etapas, el niño crea el espacio con la presencia de objetos. Hacia la tercera etapa, el concepto de espacio no es claro porque el niño no la totalidad que lo rodea sino sólo aquellos objetos o desplazamientos más próximos o con los que está más comprometido.

Se debe trabajar con el propio cuerpo aprovechando el ritual de vestirse a diario o actividades de la vida diaria.

Se inicia con los conceptos, como arriba y abajo; a un lado y al otro; adelante y atrás; dentro y fuera; derecha e izquierda; cerca lejos; diferentes direcciones; dibujos y secuencias.

La noción de espacio no es simple sino que se elabora y se diversifica en el transcurso del desarrollo del niño. La elaboración de esta noción recibe la influencia de: desarrollo psicomotor y la percepción visual.

1.3.2.2. Orientación Espacial.

Según Cuenca D. M. (2003). “El desarrollo adecuado de la orientación espacial es un requisito básico para que el niño aprenda con garantías a escribir, a leer, a numerar y a realizar operaciones de cálculo”.

Es la ubicación del esquema corporal, de su entorno y espacio. El niño debe ubicarse primero en su cuna, luego en su casa, más grande, en su barrio, en su ciudad, en su país, porque cuando hay desubicación espacial o de la orientación se crea ansiedad en el niño.

La estructura del espacio es un concepto desarrollado a través de la actividad neuro – tónica, sensoria, perceptiva y motor.

1.3.2.3. Percepción Espacial.

El espacio no es sólo lo que ocupamos o donde nos movemos, en él se insertan datos de la experiencia así que forma parte de nuestro pensamiento; esta función de recordar rutas, trayectorias, es la que habrá que potenciar.

Para tratar la organización espacial; se debe tomar como referencia los siguientes elementos de la percepción espacial.

- Reconocer partes, siluetas y personas de un espacio.
- Manipular objetos libremente; trabajar y jugar con ellos.

- Espacio; explorar ángulos, líneas y superficies.
- Nociones de cerca, lejos, al lado.
- Apreciar distancias.
- Experimentar el espacio. Trayectorias
- Desplazarse y lanzar de forma variada por el espacio.
- Apreciar trayectorias convergentes y divergentes.
- Orientarse en este espacio, dominar el entorno cambiante.
- Moverme por el espacio, seguir líneas y columnas.

1.3.2.4. Noción de Tiempo.

Está relacionada con el tiempo, el niño puede ordenar una serie de hechos correspondientes a un mismo evento, establecer cuáles son antes, cuáles después del momento que se tome como referencia.

Según Condemarin, M. (2007). dice: “El tiempo constituye la coordinación de los movimientos, incluyendo su velocidad; las primeras nociones que los niños y niñas tienen sobre el tiempo las adquieren asociándolas a actividades o hechos rutinarios; hora de la comida, hora de dormir, día de ir al parque, día de ir a visitar”.

Es muy importante desarrollar la noción del tiempo ya que el niño a esta edad no reconoce lo que es el pasado o el futuro, el niño reconstruye su pasado en base a secuencias, acontecimientos de la vida diaria, secuencias escolares que ayudaran al desarrollo de esta noción.

1.3.2.5.Orientación Temporal.

Está relacionada con la estructuración espacial. Es decir, implica la conciencia de los movimientos y de sus desplazamientos, ejecutados en cierto tiempo y en cierta distancia.

Es la ubicación del esquema corporal y el tiempo, conjuntamente con la secuencia es fundamental para el proceso de la lecto – escritura, matemáticas.

- Trabajar con láminas de secuencias.
- Trabajar la orientación en los días de la semana, si se desea por asociación.
- Se hace que tome conciencia en el antes, después, hoy, mañana, etc.

1.3.3.6. Percepción Temporal.

El tiempo pertenece al mundo relativo y sus mediciones son igualmente relativas; en el niño la percepción del tiempo se desarrolla de la siguiente manera.

- ✓ Nivel de percepción inmediata: supone la organización espontánea de hechos sucesivos, por ejemplo, un palmoteo.
- ✓ Nivel de percepción mental: permite, a partir del momento presente discernir el pasado y el futuro para relacionarlo (mañana, tarde, noche, semana, mes, año) de lo contrario los niños necesitan referencias concretas para situarse.

Los niños interiorizan el tiempo en tres etapas:

- a) Elementos básicos: Duración, continuidad y velocidad.
- b) Tomar conciencia de las relaciones en él: Aprender momento; ahora, antes y después.
- c) Nivel simbólico: Asociarlo a ejercicios de coordinación dinámica general y ser capaz de representarlos mentalmente.

1.3.2.7. Estructuración Espacio- Temporal

Según Rael Fuster, M.I. (2009). “El espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo”.

Tomado:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL

Para que el niño/a pueda orientarse en el espacio, y tiempo el niño/a tiene que conocer primero su propio cuerpo.

El desarrollo de estas nociones es un proceso lento y complejo. Los conceptos no se desarrollan de forma súbita, si no que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y experiencia.

La noción de espacio y tiempo ayuda al desarrollo de las diferentes funciones básicas en las edades pre escolares, si el niño alcanza la totalidad de estas nociones no tendrá dificultades en la matemática ni en la lecto – escritura.

El aprendizaje de las nociones espaciales y temporales se realiza en contacto con la realidad. Primero lo aprende en sí mismo, después con los objetos con referencia así y por último en los objetos en relación a otros objetos. (Castaner, M., Camerino, O. 1996)

Mediante el conocimiento del esquema corporal el niño logra orientarse en el espacio con su propio cuerpo como punto de referencia.

Se estimula y desarrolla

- La integración del esquema corporal utilizando el propio cuerpo como primera referencia para orientarse en el espacio.
- Identificar las posiciones correctas en el espacio de dibujos familiares.
- Organizar y distribuir objetos en el espacio de una manera determinada.
- Análisis visual dividiendo el todo en sus partes componentes.
- Praxis constructivas, ejecutando movimientos manuales voluntarios para realizar construcciones con diferentes elementos.

1.3.2.8. El Carácter Nocional de la Espacialidad y la Temporalidad.

Al reflexionar sobre el término "noción", éste es entendido como la iniciación superficial que se tiene de "algo", en este caso particular, de cómo el niño concibe el espacio y el tiempo.

Según (Encarta, 2003) “Noción es el término empleado en filosofía que designa una idea o concepto básico que se tiene de algo. En muchos casos se considera que una noción es la representación mental de un objeto. En cualquier caso, ‘noción’ tiene un uso muy amplio y puede ser empleado como un equivalente de representación, concepto o idea”.

Tomado:<http://www.monografias.com/trabajos31/nociones-espacio/nociones-espacio.shtml>

El espacio y el tiempo, como otras nociones, tienen una elaboración paulatina hasta que se acercan a lo que objetivamente son, es decir a la noción que tienen los adultos, la cual es fruto de sus experiencias.

En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprehenderlo, con la matriz que le imprimen sus esquemas de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es tan solo una sucesión poco diferenciada de los acontecimientos rutinarios.

Los niños en estas edades perciben y organizan lo que el desenvolvimiento de sus estructuras cognitivas le permiten, ejemplos de ello son: no saben cuándo será su cumpleaños, piensan que su papá tiene más años que su tío porque es más alto, a los cinco años le interesa saber cómo se llama ese día.

¿Qué indican estas referencias? Que sus nociones son parciales y particularísimas de cada momento evolutivo y no coinciden con el pensamiento adulto.

Para el adulto están mejor concebidos tanto el tiempo como el espacio, ya conoce por su vasta experiencia las sucesiones del día y la noche, por qué ocurren, cómo se da el proceso, domina las unidades cronométricas del tiempo, (entiéndase horas, minutos, segundos); en caso de desplazarse hacia algún lugar sabe qué camino tomar para acortar la distancia, tiene dominio de orientación tanto por su propio cuerpo, como por instrumentos que lo faciliten, o por acontecimientos que suceden.

En los niños preescolares son únicamente las acciones motoras directas las que al satisfacer las necesidades exploratorias, brindan las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico.

Según Petrovski, (1986). "La percepción del tiempo en los niños se forma bastante tarde. Se orientan mejor en aquellos intervalos de tiempo que se relacionan con su actividad diaria"

En el recién nacido la noción temporal es casi inexistente, el niño no posee al nacer este esquema temporal, sino que paulatinamente va adquiriéndolo a través de su crianza, de las costumbres de su ambiente y del lenguaje.

Las demandas de alimento del niño y las demoras que le son impuestas en la satisfacción son generadoras de su sentido temporal, porque son necesidades periódicas que se incrementan a medida que es mayor el tiempo que lleva calmarlas. En consecuencia, el ciclo hambre-alimento-satisfacción-hambre-alimento, etc., es fundamental para generar la noción temporal.

1.3.2.9. Características de las Nociones Temporo - Espaciales en las edades Pre escolares.

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Distinguen en los niños un espacio primitivo o espacio bucal, un espacio próximo o de agarre y un espacio lejano, que el niño aprende a dominar y que lo descubre paulatinamente, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio bucal, es el primer espacio con que el niño se relaciona, y se da en el proceso de lactancia, es decir, en el contacto directo de su boca con el seno de la madre; nos referimos al espacio próximo, como el espacio más cercano que rodea al niño, donde con tan solo estirar sus brazos puede agarrar algún objeto, y por último el espacio lejano, es cuando ya se requiere de desplazamiento para alcanzar algo que le llame la atención; este espacio está directamente relacionado con el gateo o la marcha, si el niño es capaz de desplazarse e ir por el objeto o persona que lo motiva se está en presencia del espacio lejano.

El conocimiento y dominio espacial requieren de tiempo para desarrollarse. En la etapa sensorio-motriz los niños comprendidos entre cero y doce meses gradualmente aprenden a seguir con la vista los objetos, también a alcanzarlos y asirlos. En los primeros ocho meses de vida, el niño se percata únicamente de los objetos que puede ver, si la pelota con la que ha estado jugando rueda y la pierde de vista, ya no existe para él; no la busca sino que desvía su atención hacia algo más que esté dentro de su campo visual.

Entre ocho y doce meses los niños aprenden a mover su cuerpo para buscar cosas fuera de su campo inmediato de visión y aprenden a manipular los objetos en el espacio para verlos desde diferentes ángulos. Realmente en el primer año de vida, se alcanzan grandes éxitos en el dominio del movimiento en el espacio y de las acciones con objetos más elementales.

Al arribar a los doce meses (aproximadamente) el niño que empieza a caminar aprende que él está ubicado en el espacio, aprende la forma en que los objetos cambian de posición con respecto a otros objetos; aunque puede decirse que la orientación espacial de los niños tiene un carácter borroso e imperceptible. Hacia el final de la etapa sensorio motriz, los niños entre dieciocho y veinticuatro meses han desarrollado la habilidad de representar el espacio mentalmente.

Las relaciones de proximidad, (qué tan cerca están las cosas en el espacio) y de separación, (qué tan alejadas se encuentran), son fundamentales para la comprensión del espacio por parte del niño.

Los niños de tres y cuatro años que se encuentran en la etapa pre operacional exploran activamente estas relaciones cuando separan y unen las cosas, y las ordenan y reordenan en el espacio. También aprenden a describir donde están las cosas, las distancias que hay entre ellas y las direcciones en las que se mueven, aunque sus juicios no son siempre precisos de acuerdo con las normas adultas. Presentan además dificultades para producir una línea recta en el espacio, ya sea dibujándola con un lápiz o al alinear objetos.

En los niños mayores de la etapa pre operacional (de cinco a siete años) el orden espacial también empieza a tener sentido. Dados algunos objetos ordenados en línea, pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Esto no ocurre así en los niños de tres a cuatro años quienes ordenan las cosas en un orden que ellos creen, pero generalmente no pueden reproducir el mismo orden siguiendo el patrón de la primera ordenación. (Conde, J. L., Viciano)

Con relación a las características de las nociones temporo – espaciales podemos decir que al inicio de su edad los niños no distinguen las diferentes nociones sino en base a diferentes estímulos que se le presenta en su entorno, ya a los tres años el niño recién empieza a ubicarse y distinguir nociones tales como ahora, antes, después, hoy, mañana, ayer, presente, pasado, futuro con relación a sí mismo y a los que lo rodean.

Según Esparza (1984), “El desplazamiento en todas direcciones es otro logro que los preescolares hacen vigorosamente desde que aprenden a arrastrarse y a gatear. Sin embargo, es en esta edad cuando empiezan a percatarse de que su movimiento tiene dirección y tratan de usar palabras como: hacia, dentro, fuera de, lejos, etc. para describir la dirección en que alguien o algo se desplaza.

También comienzan a describir las distancias relativas, usan las palabras: junto, cerca, lejos, y para ellos suelen ser confusas porque la misma palabra puede cubrir una amplia variedad de distancias, depende del contexto en que sean usadas”.

Tomado de: <http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/>

Los términos espaciales que describen las posiciones, direcciones y distancias relativas apenas empiezan a nacer en el vocabulario de los preescolares, aunque probablemente han escuchado estos términos durante buena parte de su vida, apenas empiezan a relacionarse con sus acciones.

En la edad preescolar los niños pueden localizar las cosas dentro de ámbitos mayores y mucho más complejos; dada una disposición constante del salón o aula, aprenden a localizar determinados materiales que necesitan y determinan cuales son las áreas de trabajo más adecuadas para ciertas actividades.

1.3.2.10.Particularidades de las Nociones Espacio-Temporales en los niños y niñas.

En este grupo de edades los niños /as reconstruyen las relaciones espaciales ya adquiridas en un plano perceptual por el paso al plano de las representaciones, en forma de imágenes espaciales, lo cual puede lograrse no solo con la ejecución de acciones en el espacio real, sino también mediante la utilización de planos gráficos y de acciones con modelos espaciales.

El predominio de la atención y la memoria involuntarias exige la utilización de métodos y medios atractivos e interesantes; pues el niño presta atención a lo que tiene un interés directo para él y despierta sus emociones al recordar aquello que le atrae y qué graba por sí solo.

Se destaca una mayor concentración en la realización de las tareas cognitivas observándose meditaciones sonoras, micromovimientos labiales o concentración con ausencia verbal total.

Esto indica una consolidación progresiva del lenguaje interno, lo cual, aparentemente le sirve para guiar su acción mental y manual; este dato resulta de gran valor pues reafirma la importancia de propiciar y no limitar las verbalizaciones en los diferentes momentos de las actividades.

En este período (5/6 años) dominan los tiempos fundamentales (pasado, presente y futuro), lo cual les permite el relato de vivencias con complejidades gramaticales y definiciones dentro de un mismo caso temporal, con algunas imprecisiones, en el futuro mediato.

Su memoria verbal con significado es más amplia por lo que repite cuentos, relatos y poesías íntegramente.

Las actividades productivas: dibujo, modelado, aplicación y construcción, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psíquico de los preescolares, pues la orientación a obtener un resultado se forma paulatinamente en la medida que se asimilan las acciones, o sea, las interiorizan, por lo que resulta eficaz la construcción, utilización y formación de modelos.

En cuanto al desarrollo motor de los niños en estas edades, debe decirse que se manifiesta una gran explosión en el desarrollo de capacidades motrices: el niño lanza más lejos, corre más rápido, demuestra mayor equilibrio, coordinación y orientación en sus movimientos, combinan habilidades motrices básicas, perciben el espacio al saltar una cuerda o al lanzar una pelota, entre otros ejemplos, por lo que sus movimientos tienen más calidad.

Dados algunos objetos ordenados en línea o círculo pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Aprenden a usar las palabras que describen relaciones espaciales y temporales, regulan sus movimientos a partir de órdenes como: ¡corre más rápido, camina despacio!, etc. La orientación espacial se logra a partir del propio cuerpo del niño,

por ejemplo la educadora se apoya en indicaciones verbales como: brazos abajo, salten hacia atrás, entre otras órdenes.

En cuanto al ritmo, éste se evidencia al realizar movimientos con más o menos energía, al realizar carreras rápidas, lentas, al sonido de un instrumento sonoro, al realizar armónicamente esfuerzos musculares; es importante señalar que en estas edades se observa además el ritmo colectivo cuando realizan ejercicios físicos, por supuesto siempre se respeta el ritmo individual y la educadora puede valerse de rimas, canciones e instrumentos sonoros.

En actividades como pre - escritura, el niño, es capaz de respetar el espacio del cuaderno, específicamente el renglón y realizar trazos de manera consecutiva, de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo. Así mismo en Análisis fónico forma palabras de izquierda a derecha y reconoce el lugar de cada sonido en dichas palabras.(Cuenca Díaz, M. 2003).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGIA

2.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características se define a la investigación como:

2.1.1. Cuasi – experimental.

Permitió la utilización del manual de estrategias metodológicas en dos momentos, es decir antes y después de la aplicación con la finalidad de comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar y fortalecer las nociones temporo- espaciales.

2.2.TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

2.2.1. Explicativa - Descriptiva.

Mediante la observación se describió las causas y efectos para posteriormente buscar explicaciones acerca de la aplicación del Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, en el desarrollo de las Nociones Temporo – Espaciales de los niños de Primer Año de Educación Básica.

2.2.2. Investigación de Campo.

Se realizó en el lugar de los acontecimientos es decir con los niños y niñas de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

2.2.3. Investigación Bibliográfica.

La investigación tuvo fundamentación teórica de las dos variables como es el Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, y el desarrollo de las Nociones Temporo Espaciales.

2.3.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

2.3.1. Aplicada.

En vista que estuvo orientada hacia el campo educativo para solucionar problemas de los niños y niñas.

2.3.2. Hipotético – deductivo.

Este método es adecuado puesto que facilitó seguir un proceso investigativo, ya que se partirá del enunciado del problema, se percibirá a través de la observación de la realidad del mismo, se fundamentará de un marco teórico, del planteamiento de la hipótesis para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

2.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.4.1. Técnica:

Se utilizó la siguiente técnica:

Observación.

Técnica que permitió valorar la incidencia de la aplicación del Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, y como esto va a ayudar en el desarrollo de las nociones temporo espaciales de los niños y niñas.

2.4.2. Instrumentos.

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es el siguiente:

Ficha de observación.

En base a indicadores específicos referentes a cada una de las hipótesis se determinó la ficha de observación con la finalidad de realizar un seguimiento adecuado respecto al manual.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a todos los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica paralelo “A” y “B”.

CUADRO N° 2.1.
Población para la investigación

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	61	100%
TOTAL	61	100%

Fuente: Datos estadísticos de la institución.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

2.5.2. Muestra.

Se trabajó con los 31 niños y niñas del paralelo “B” en dos momentos antes y después para que los resultados sean confiables.

2.6. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras.

La técnica estadística a utilizarse es la prueba de diferencia de proporciones que se utiliza para analizar si dos proporciones de dos grupos difieren significativamente.

2.7. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

CUADRO 2.2.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS	Se refieren a los modos establecidos o maneras sincronizadas en que los maestros llevarán a la práctica su labor de enseñanza.	<p>Secuencias de acciones de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades secuenciales para ir a dormir. • Actividades secuenciales del ciclo de vida. • Actividades para ir a comprar. • Actividades para vestirse <p>Secuencias de acciones escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para ir a la escuela • Actividades para ingresar al aula • Actividades para salir a recreo • Actividades para salir a la casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la hora para ir a dormir • Ordena secuencialmente el ciclo de vida como nacer, crecer, reproducir y morir. • Grafica secuencias de comprar. • Es perseverante en las actividades cotidianas y en la resolución de problemas sencillos. • Ordena las actividades para ir a la escuela. • Reconoce y ordena secuencias para ingresar al aula • Identifica la hora para salir al recreo. • Grafica secuencias para salir a la casa. 	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO Ficha de observación</p>

		<p>Secuencias numéricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de números antes y después. • Ubicación de números de tras de • Ubicación de números arriba abajo • Ubicación de números izquierda - derecha 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe según su ubicación los números antes y después. • Escribe según su ubicación los números detrás de. • Lee y escribe según la ubicación de los números arriba abajo (forma ascendente y descendente). • Identifica la izquierda – derecha en la ubicación de números. 	
<p>DEPENDIENTE NOCIONES TEMPORO ESPACIALES</p>	<p>Considera aspectos como el espacio y el tiempo que son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno, tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo.</p>	<p>Nociones de espacio – tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de arriba – abajo • Nociones de izquierda – derecha. • Nociones de antes y después • Nociones de Día, noche Ayer – mañana Demañana - tarde 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la ubicación de los objetos según la noción arriba – abajo. • Identifica la derecha y la izquierda en los demás niños. • Compara las nociones de tiempo antes y después en situaciones cotidianas. • Estima actividades con las nociones de tiempo ayer, hoy, mañana, tarde y noche. 	<p>TÉCNICA Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Ficha de observación</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA: MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CAMINANDO JUNTOS”

3.2. PRESENTACIÓN:

El espacio como dimensión física donde se realizan las acciones, se construye en el niño como concepto en las primeras etapas. Para el niño el espacio es sensorial, es decir, surge gracias a las sensaciones.

Todos los espacios sensoriales está principalmente centrado en el cuerpo. La acción amplía el concepto de espacio. Las Relaciones que los niños generen tienen que ver en cómo está situado en el universo.

Las relaciones temporales como bien dice la palabra, están relacionadas a la noción del tiempo, por ejemplo: ayer-hoy-mañana, donde transcurre el tiempo y como transcurre, es lo que el niño y niña en sus primeros años de vida debe descubrir y trabajar al igual que las relaciones espaciales comprenden un desarrollo cognitivo matemático el cual el niño debe descubrir e interpretar, ejemplo dentro- fuera- arriba-abajo, darle sentido al espacio, ubicar su lugar.

Según Ausbel es fundamental que los niños logren desarrollar significados, que le servirán principalmente para su enseñanza-aprendizaje.

Se entiende entonces, que las relaciones que el niño logra establecer durante esta primera etapa, genera la construcción de una geometría del objeto respecto a su espacio; es decir, una geometría de carácter singular.

3.3.OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Emplear estrategias metodológicas para desarrollar funciones básicas temporales con la finalidad de prevenir posteriores dificultades de aprendizaje y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de educación Básica.

3.3.2. Objetivos Específicos

- a) Seleccionar actividades lúdicas de secuencias familiares para conocer nociones de antes y después.
- b) Facilitar estrategias de secuencias escolares para conocer acontecimientos estudiantiles y analizar tareas y responsabilidades de los niños y niñas.
- c) Practicar nociones de antes y después de acontecimientos de la vida diarias con el afán de desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprenderlo, con la matriz que le imprimen sus esquemas de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es tan solo una sucesión poco diferenciada de los acontecimientos rutinarios.

Esta construcción de nociones reviste el carácter de ontogénica, es decir, que la rehace cada individuo para su historia particular. Los niños en estas edades perciben y organizan lo que el desenvolvimiento de sus estructuras cognitivas le permiten, ejemplos de ello son: no saben cuándo será su cumpleaños, piensan que su papá tiene más años que su tío porque es más alto, a los cinco años le interesa saber cómo se llama ese día. ¿Qué indican estas referencias? Que sus nociones son parciales y particularísimas de cada momento evolutivo y no coinciden con el pensamiento adulto.

Para el adulto están mejor concebidos tanto el tiempo como el espacio, ya conoce por su vasta experiencia las sucesiones del día y la noche, por qué ocurren, cómo se

da el proceso, domina las unidades cronométricas del tiempo, (entiéndase horas, minutos, segundos); en caso de desplazarse hacia algún lugar sabe qué camino tomar para acortar la distancia, tiene dominio de orientación tanto por su propio cuerpo, como por instrumentos que lo faciliten, o por acontecimientos que suceden.

En los niños preescolares son únicamente las acciones motoras directas las que al satisfacer las necesidades exploratorias, brindan las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico.

"La percepción del tiempo en los niños se forma bastante tarde...Se orientan mejor en aquellos intervalos de tiempo que se relacionan con su actividad diaria" (Petrovski, 1986: 256). En el recién nacido la noción temporal es casi inexistente, el niño no posee al nacer este esquema temporal, sino que paulatinamente va adquiriéndolo a través de su crianza, de las costumbres de su ambiente y del lenguaje.

3.5. CONTENIDO

- Secuencias de la vida diaria
- El perro y el hueso
- Refrescos
- Adornos Navideños
- Días de la semana
- Secuencias de las acciones escolares
- Ciclo de la Procreación
- Antes de ir a la escuela
- Ejercicios de nociones numéricas
- Ordena Números
- Descubre la cantidad numérica

3.6.OPERATIVIDAD

CUADRO N° 3.3.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATÉGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Elaboración del manual.	Seleccionar las actividades que dieron mejor resultado en la ejecución del manual.	Entrevista con los docentes del primer año de educación básica con el propósito de establecer los resultados positivos al aplicar el manual.	7 de enero del 2014.	Lic. María Augusta Huaraca.	Autoridades y docentes de la institución.
Planificación de talleres sobre la importancia del desarrollo de las nociones temporo – espaciales.	Lograr que los docentes adopten el manual de estrategias metodológicas como un instrumento de aprendizaje.	Realizar talleres de socialización.	19 al 21 de febrero del 2014.	Lic. María Augusta Huaraca.	Autoridades y docentes de la institución.
Socialización de la temática del Manual de estrategias metodológicas con los docentes para concienciar la importancia del desarrollo de las nociones temporo-espaciales.	Dar a conocer el contenido del manual y su aplicación.	-Ejecución de talleres para desarrollar las nociones de tiempo (ahora, hoy, ayer, mañana) y acciones de la vida diaria. -Ejecución de talleres para desarrollar nociones de acciones escolares.	10 al 12 de marzo del 2014.	Lic. María Augusta Huaraca.	Autoridades, Docentes, Niñas y niños de primer año de educación básica.

		-Ejecución de talleres para desarrollar nociones de acciones numéricas.			
Evaluación de la propuesta.	Verificar el cumplimiento de la aplicación del manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de las nociones temporo – espaciales.	-Aplicación de instrumentos de evaluación a los niños y niñas del primer año de educación básica.	Junio del 2014	Subdirector de la institución.	Niñas y niños del primer año de educación básica.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DEL MANUAL.

4.1.1. Ordena las actividades antes de dormir.

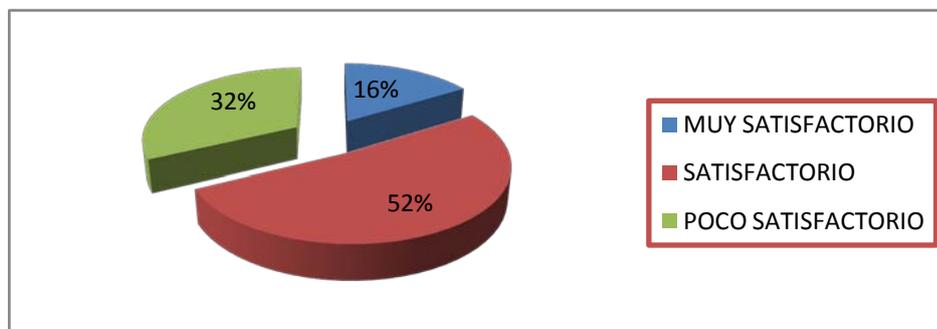
**CUADRO N°4. 4.
SECUENCIAS PARA DORMIR**

ALTERNATIVA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	5	16%
SATISFACTORIO	16	52%
POCO SATISFACTORIO	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

**GRÁFICO N°4. 1.
SECUENCIAS PARA DORMIR**



Fuente: Cuadro N° 4.1.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Una vez concluida la observación a los niños se pudo conocer que el 16% de niños cumple muy satisfactoriamente con las actividades antes de dormir, un 52% lo hace de forma satisfactoria y un 32% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

La formación de buenos hábitos debe ser controlada desde el hogar, sin embargo los padres no han podido ayudarles para que puedan cumplir actividades antes de ir a dormir. Con este indicador se debería procurar que el docente ayude en la aplicación de ejercicios que ayuden al niño a tener nociones de ubicación y orden.

4.1.2. Organiza las actividades para acudir la institución.

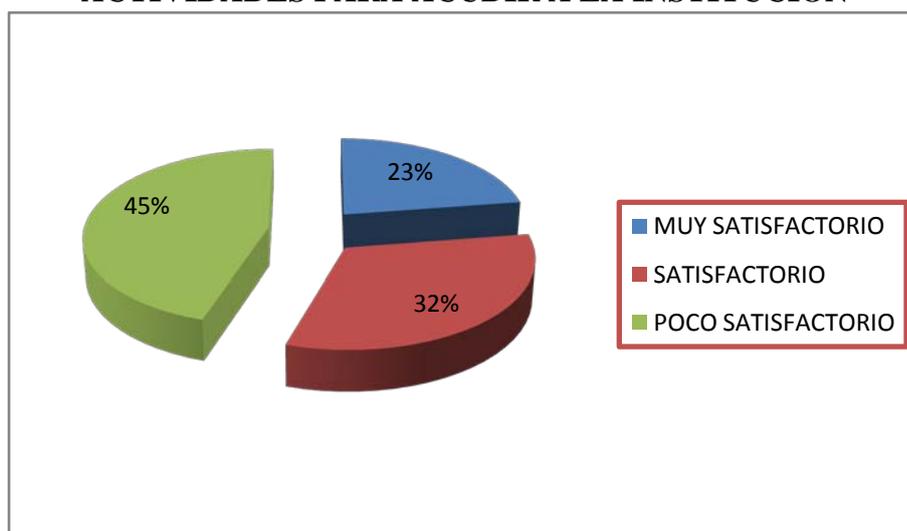
CUADRO N°4. 5.
ACTIVIDADES PARA ACUDIR A LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	7	23%
SATISFACTORIO	10	32%
POCO SATISFACTORIO	14	45%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N°4. 2.
ACTIVIDADES PARA ACUDIR A LA INSTITUCIÓN



Fuente: Cuadro N° 4.2.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 23% de niños organiza muy satisfactoriamente las actividades para acudir a la institución, el 32% lo hace de forma satisfactoria y un 45% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

La responsabilidad deberá ser reflejada en los niños, pero se puede comprobar que todavía la dependencia de los padres impide que ellos puedan hacer sus actividades antes de llegar a la escuela. Es necesario entonces aplicar estrategias que les permitan cumplir a cabalidad todas las actividades a ellos asignadas.

4.1.3. Diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas

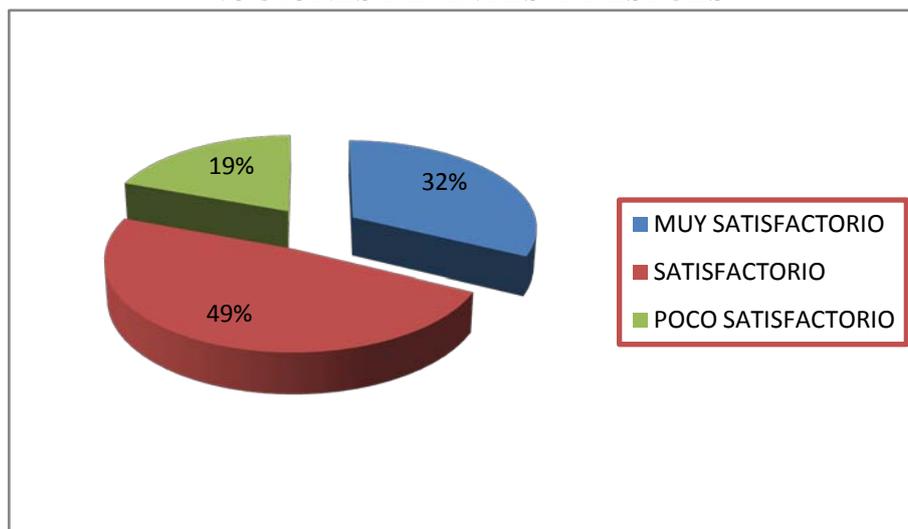
CUADRO N°4. 6.
NOCIONES DE ANTES Y DESPUÉS

ALTERNATIVA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	10	32%
SATISFACTORIO	15	49%
POCO SATISFACTORIO	6	19%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N°4.3.
NOCIONES DE ANTES Y DESPUÉS



Fuente: Cuadro N° 4.3.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Se pudo conocer que el 32% de niños diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas muy satisfactoriamente, un 49% de manera satisfactoria y tan solo un 19% de niños lo hace de forma poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

Las actividades lúdicas combinadas con el uso de mascotas deberían motivar al niño para que cumpla a cabalidad las tareas, sin embargo no pueden en su totalidad aprovechar de manera positiva el uso de mascotas. Es pertinente entonces que el docente ayude en la generación de momentos para diferenciar el antes y después del trabajo con mascotas.

4.1.4. Establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas

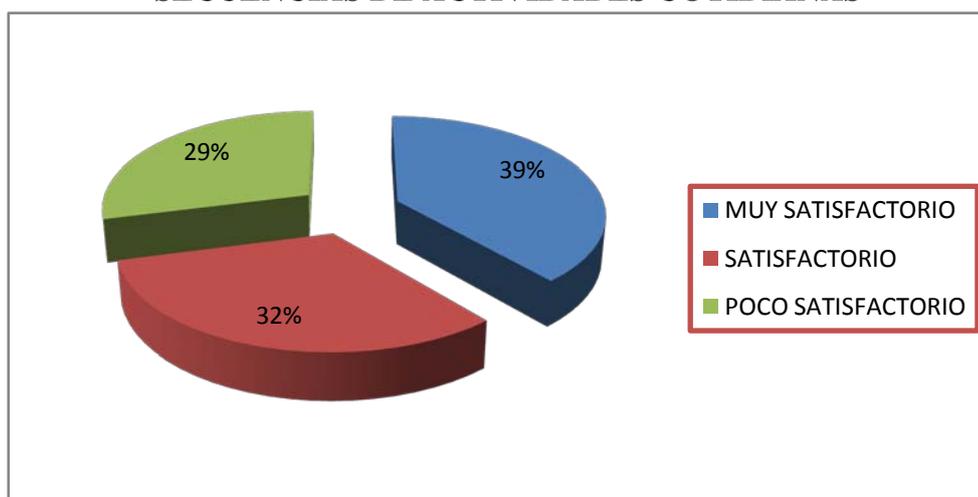
CUADRO N° 4.7
SECUENCIAS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	12	39%
SATISFACTORIO	10	32%
POCO SATISFACTORIO	9	29%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.4
SECUENCIAS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS



Fuente: Cuadro N° 4.4.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Finalizada la observación se conoce que el 39% de niños establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas muy satisfactoriamente, un 32% de forma satisfactoria y un 29% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

Las actividades cotidianas deben ser comprendidas y realizadas por los niños desde su edad inicial, sin embargo se puede notar que no todos pueden hacerlas de manera organizada y mucho menos establecen alguna relación secuencial. Por lo tanto se hará necesaria la aplicación de estrategias que ayuden en la ubicación y cumplimiento de actividades.

4.1.5. Plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares.

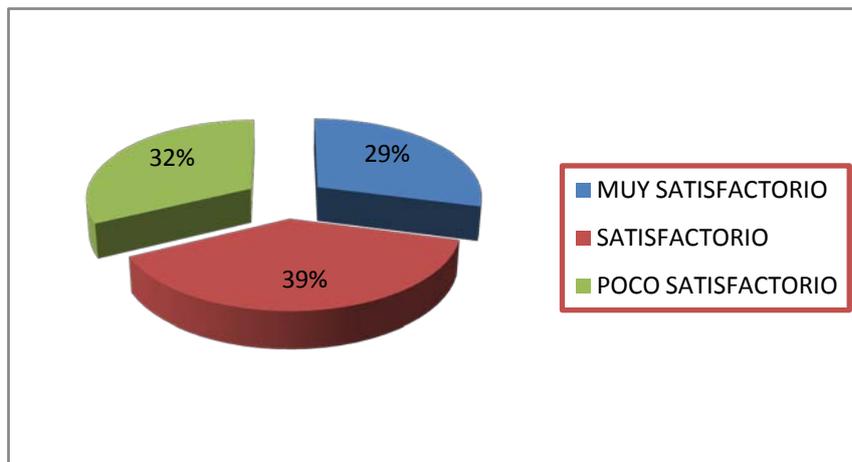
**CUADRO N° 4.8.
SECUENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	9	29%
SATISFACTORIO	12	39%
POCO SATISFACTORIO	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

**GRÁFICO N° 4.5.
SECUENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS**



Fuente: Cuadro N° 4.5.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 29% de niños plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares de forma muy satisfactoria, un 39% de manera satisfactoria y un 32% lo hace de forma poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El cumplimiento de las tareas escolares debe ser entendido y realizado por el niño, pero no siempre lo hace de acuerdo a una correcta secuencia de actividades. Por lo tanto el docente debe ayudar al niño para que utilice una distribución equilibrada y acorde a los trabajos que debe desarrollar.

4.1.6. Conoce la secuencia lógica de los días de la semana

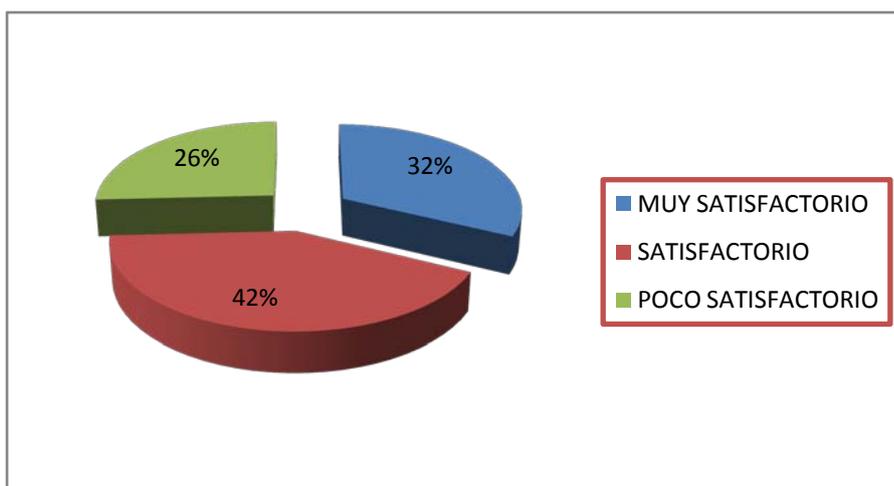
CUADRO N° 4. 9.
SECUENCIA DE LOS DÍAS DE LA SEMANA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	10	32%
SATISFACTORIO	13	42%
POCO SATISFACTORIO	8	26%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.6.
SECUENCIA DE LOS DÍAS DE LA SEMANA



Fuente: Cuadro N° 4.6.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

En la observación aplicada a los niños el 32% conoce la secuencia lógica de los días de la semana de forma muy satisfactoria, un 42% de manera satisfactoria y un 26% de forma poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

Las actividades de orientación y ubicación espacial deben ser desarrolladas desde los primeros años de escolaridad, sin embargo no todos los niños lo pueden hacer y es ahí donde se hace necesaria la aplicación de estrategias que faciliten el conocimiento de secuencias ya sea de días de la semana o de otro elemento.

4.1.7. Relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa

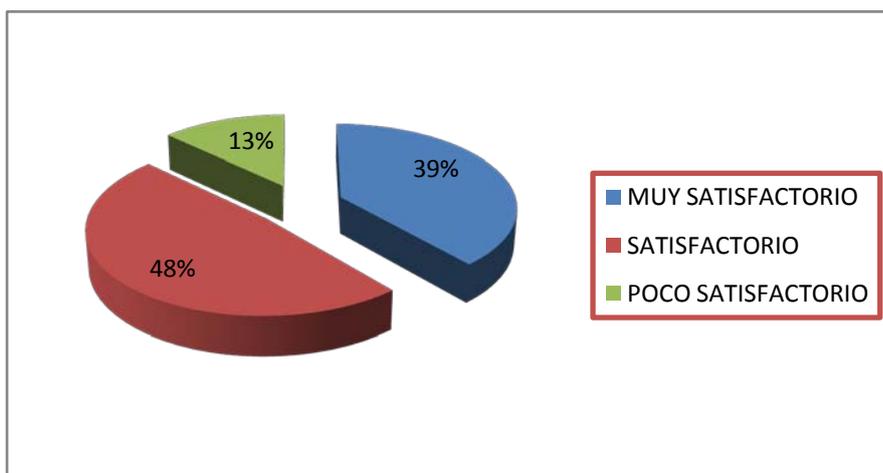
CUADRO N° 4.10.
SECUENCIAS PARA IR A LA ESCUELA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	12	39%
SATISFACTORIO	15	48%
POCO SATISFACTORIO	4	13%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.7.
SECUENCIAS PARA IR A LA ESCUELA



Fuente: Cuadro N° 4.7.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

En la observación se conoció que el 39% de niños relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa de forma muy satisfactoria, un 48% de manera satisfactoria y un 13% tiene dificultades para cumplir esta actividad.

b) INTERPRETACIÓN

La ubicación y el desarrollo de condiciones sensorio-espaciales deben ayudar para que el niño pueda crear secuencias que le ayuden a ubicarse de un lugar a otro. Esto es un aspecto necesario a desarrollar en los niños, por lo tanto el maestro será quien ayude para que la mayoría de los niños lo pueda hacer de manera muy satisfactoria.

4.1.8. Ordena secuencia por el tamaño de los objetos

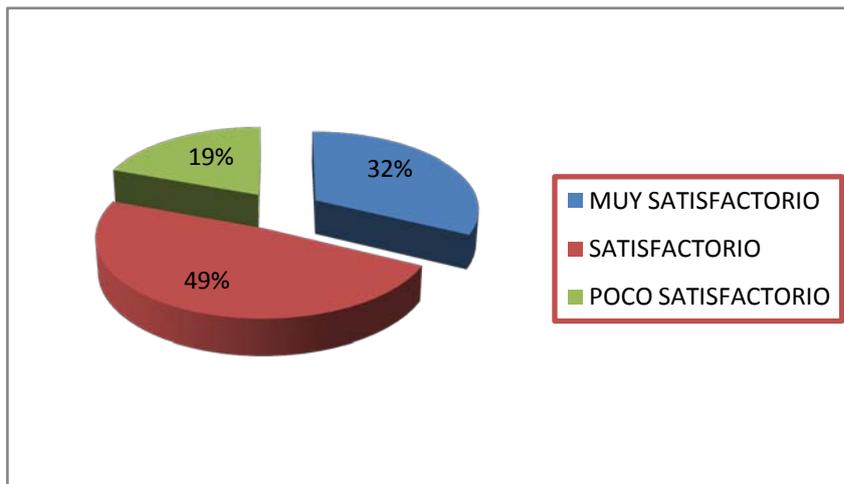
CUADRO N°4. 11.
SECUENCIA DE TAMAÑOS DE OBJETOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	10	32%
SATISFACTORIO	15	48%
POCO SATISFACTORIO	6	19%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.8.
SECUENCIA DE TAMAÑOS DE OBJETOS



Fuente: Cuadro N° 4.8.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 32% de niños ordena secuencia por el tamaño de los objetos de forma muy satisfactoria, un 49% de manera satisfactoria y un 19% en forma un poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

La diferencia de tamaños es indispensable que lo puedan hacer, sin embargo no para todos resulta fácil crear secuencias de acuerdo al tamaño de los elementos. En este caso el docente debe ayudar a los niños para que lo puedan hacer de manera fácil y aprendan a distinguir formas y tamaños.

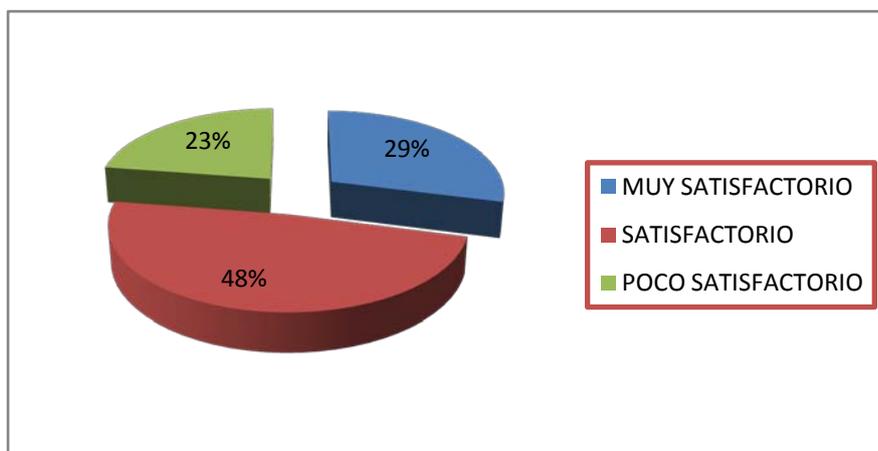
4.1.9. Sigue el orden de objetos por el color

CUADRO N° 4.12.
ORDEN DE LOS OBJETOS POR EL COLOR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	9	29
SATISFACTORIO	15	48
POCO SATISFACTORIO	7	23
TOTAL	31	100

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea
Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.9.
ORDEN DE LOS OBJETOS POR EL COLOR



Fuente: Cuadro N° 4.9.
Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Finalizada la observación se conoció que el 29% de niños sigue el orden de objetos por el color de manera muy satisfactoria, un 48% lo hace de forma satisfactoria y un 23% tiene un poco de dificultades.

b) INTERPRETACIÓN

La identificación de colores no se ha cumplido a cabalidad en todos los niños, por ello el docente ayudará para la consecución de este objetivo que se hace necesario dentro de los primeros años de escolaridad. La aplicación de ejercicios y estrategias podrá facilitar este fin.

4.1.10. Ordena secuencias de números dígitos

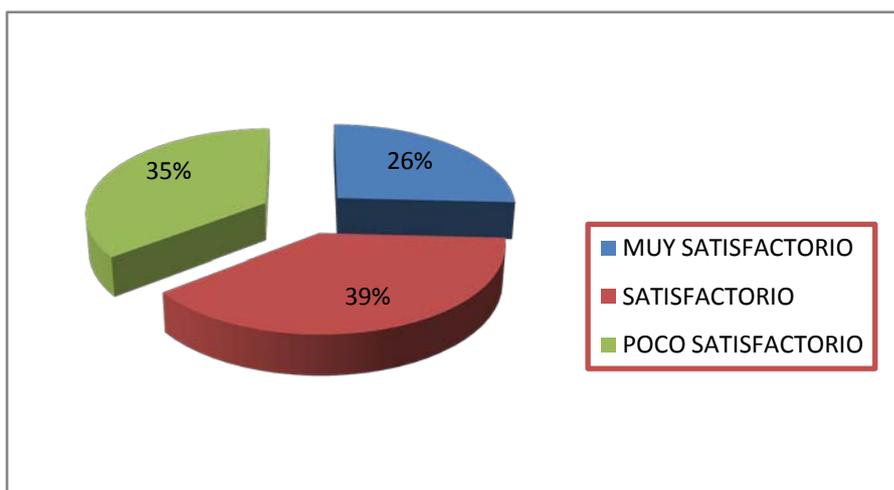
**CUADRO N° 4.13.
SECUENCIA DE NÚMEROS**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	8	26%
SATISFACTORIO	12	39%
POCO SATISFACTORIO	11	35%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

**GRÁFICO N° 4.10.
SECUENCIA DE NÚMEROS**



Fuente: Cuadro N° 4.10.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 26% de niños ordena secuencias de números dígitos de manera muy satisfactoria, un 39% lo hace de forma satisfactoria y un 35% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

La ordenación es una actividad necesaria dentro del desarrollo espacio temporal del niño, sin embargo se nota la necesidad de aplicar ejercicios que refuercen este aspecto ya que no todos lo hacen de manera correcta. Por lo tanto el docente ayudará para la familiarización y conocimiento de estos números dígitos.

4.1.1. Síntesis de resultados de la observación realizada a los estudiantes antes de la aplicación del manual.

CUADRO N° 4.14.

No.	PREGUNTAS	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1.	Ordena las actividades antes de dormir	5	16	16	52	10	32
2.	Organiza las actividades para acudir la institución	7	23	10	32	14	45
3.	Diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas	10	32	15	49	6	19
4.	Establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas.	12	39	10	32	9	29
5.	Plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares.	9	29	12	39	10	32
6.	Conoce la secuencia lógica de los días de la semana.	10	32	13	42	8	26
7.	Relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa	12	39	15	48	4	13
8.	Ordena secuencia por el tamaño de los objetos	10	32	15	49	6	19
9.	Sigue el orden de objetos por el color	9	29	15	49	7	23
10.	Ordena secuencias de números dígitos	8	26	12	39	11	35
NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES		92		133		85	
FRECUENCIA		9	29%	13	42%	9	29%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL MANUAL.

4.2.1. Ordena las actividades antes de dormir.

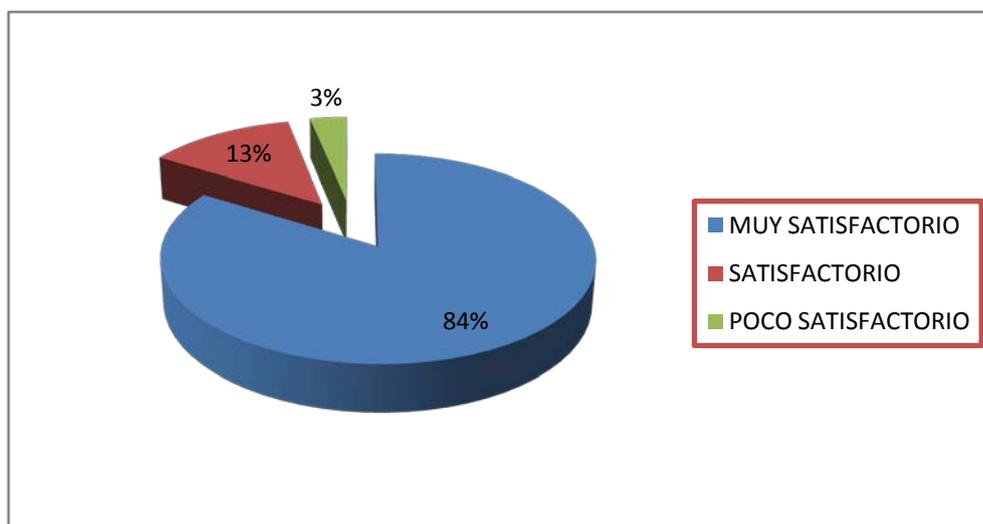
CUADRO N° 15.
SECUENCIAS PARA DORMIR

ALTERNATIVA	ENCUESTAS	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	26	84%
SATISFACTORIO	4	13%
POCO SATISFACTORIO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 11
SECUENCIAS PARA DORMIR



Fuente: Cuadro N° 4.12.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 84% de niños ordena las actividades antes de dormir muy satisfactoriamente, un 13% de forma satisfactoria y un 3% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

Es notable la mejora en cuanto a ubicación y definición de espacios para ordenar sus actividades. Esto ha mejorado en si las actividades cotidianas del estudiante logrando involucrarlo en su entorno de una manera idónea, además de la generación de hábitos de vida.

4.2.2. Organiza las actividades para acudir la institución.

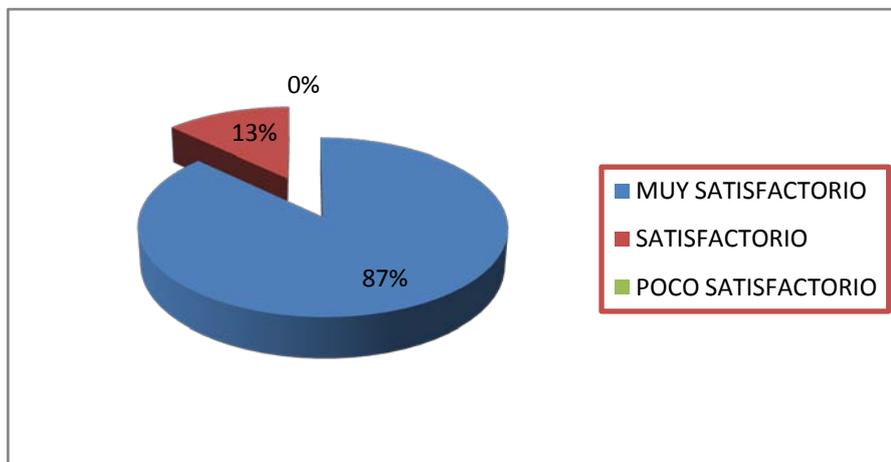
CUADRO N° 4.16.
ACTIVIDADES PARA ACUDIR A LA INSTITUCIÓN

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	27	87%
SATISFACTORIO	4	13%
POCO SATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.12.
ACTIVIDADES PARA ACUDIR A LA INSTITUCIÓN



Fuente: Cuadro N° 4.13.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Finalizada la observación se conoce que el 87% de niños organiza las actividades para acudir la institución muy satisfactoriamente y tan solo un 13% lo hace forma satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El desarrollo del niño en su entorno es indispensable para lograr una fácil convivencia con el resto de personas, los cambios son importantes y se pudo observar la predisposición y compromiso para la realización de sus actividades.

4.2.3. Diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas.

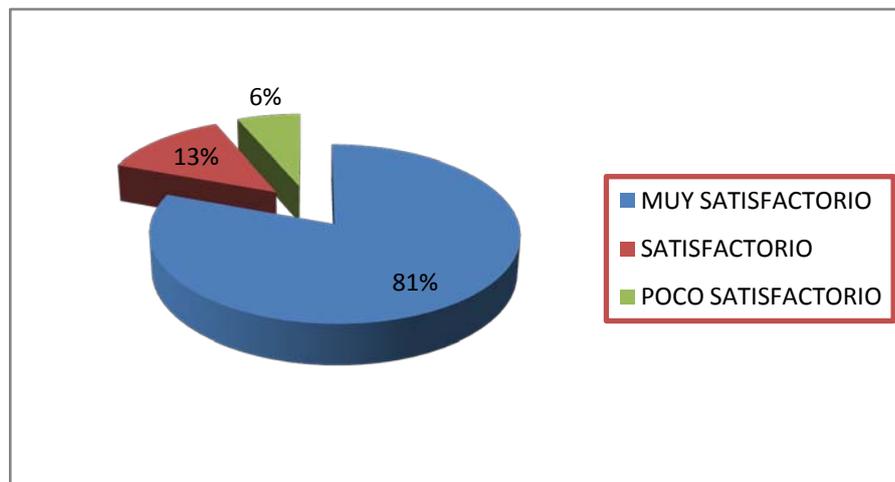
CUADRO N° 4.17.
NOCIONES DE ANTES Y DESPUÉS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	25	81%
SATISFACTORIO	4	13%
POCO SATISFACTORIO	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.13
NOCIONES DE ANTES Y DESPUÉS



Fuente: Cuadro N° 4.14

Elaborado por: Lic. María Huaraca

a) ANÁLISIS

Se conoció que el 81% de niños diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas muy satisfactoriamente, un 13% lo hace de forma satisfactoria y un 6% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El uso de actividades lúdicas que involucraron un trabajo con sus mascotas resulto beneficioso para los niños, quienes a través de ellos podían orientarse y manifestarse en actividades cotidianas, pero desde un punto de vista didáctico y de adquisición de nuevas habilidades.

4.2.4. Establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas.

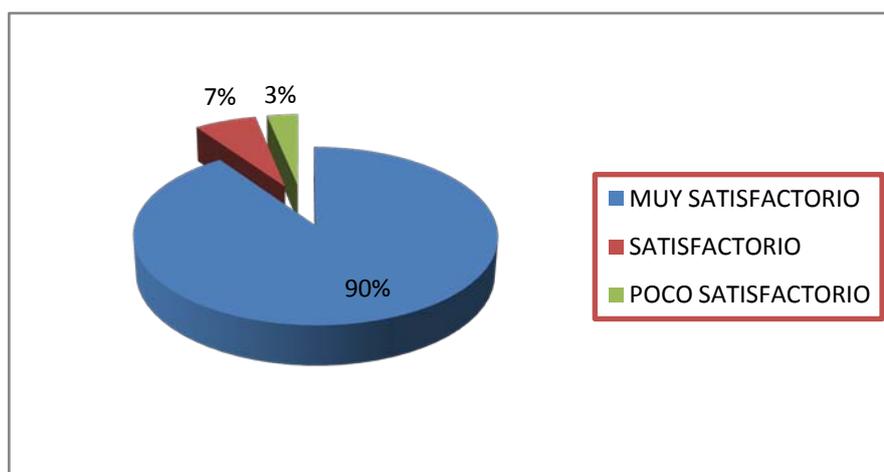
CUADRO N° 4.18.
SECUENCIAS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	28	90%
SATISFACTORIO	2	6%
POCO SATISFACTORIO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.14
SECUENCIAS DE ACTIVIDADES COTIDIANAS



Fuente: Cuadro N° 4.15

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca

a) ANÁLISIS

La observación aplicada nos permitió conocer que el 90% de niños establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas muy satisfactoriamente, un 7% de forma satisfactoria y un 3% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El desarrollo de actividades cotidianas fue manejado adecuadamente, los niños pudieron definir órdenes secuenciales al momento de ejecutar tales tareas. De esta forma su ritmo evolutivo también ha madurado y ha permitido un adecuado desarrollo psicomotor del niño preescolar.

4.2.5. Plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares.

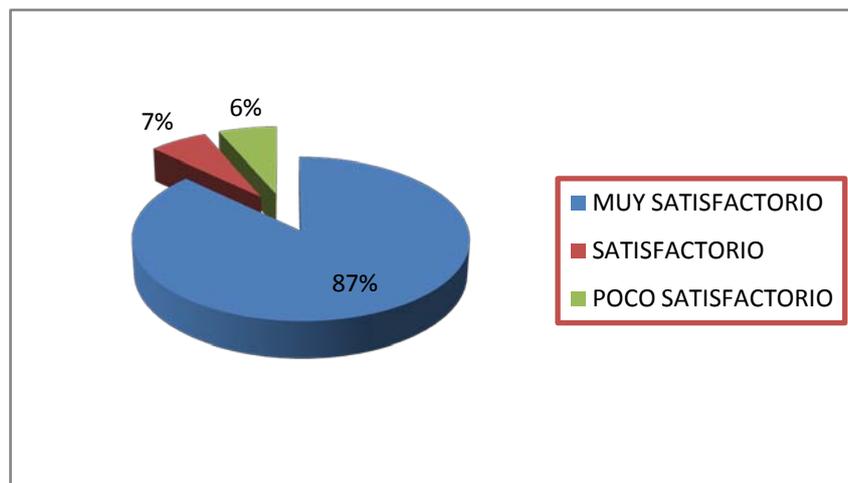
CUADRO N° 4.19
SECUENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	27	87%
SATISFACTORIO	2	6%
POCO SATISFACTORIO	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.15
SECUENCIAS PARA REALIZAR LAS TAREAS



Fuente: Cuadro N° 4.16.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 87% de niños plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares muy satisfactoriamente, un 7% lo hace de manera satisfactoria y un 6% de forma poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El correcto desarrollo temporo espacial de un niño también vendrá definido por la realización de secuencias aplicadas a cualquier entorno, si bien es cierto la aplicación de técnicas logro motivar y facilitó un adecuado trabajo dentro de la realización de las tareas escolares.

4.2.6. Conoce la secuencia lógica de los días de la semana.

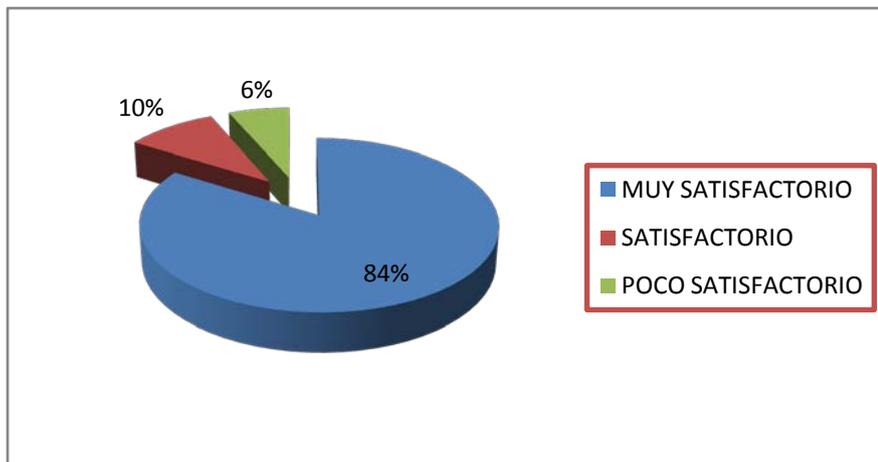
CUADRO N° 4.20.
SECUENCIA DE LOS DÍAS DE LA SEMANA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	26	84%
SATISFACTORIO	3	10%
POCO SATISFACTORIO	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.16
SECUENCIA DE LOS DÍAS DE LA SEMANA



Fuente: Cuadro N° 4.17.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

La observación aplicada permitió establecer que el 84% de niños conoce la secuencia lógica de los días de la semana muy satisfactoriamente, un 10% de forma satisfactoria y un 6% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El aprendizaje de las nociones espaciales y temporales del niño va desarrollándose de manera adecuada, si se puede notar la gran mayoría puede definir la secuencia correcta de los días de la semana.

4.2.7. Relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa.

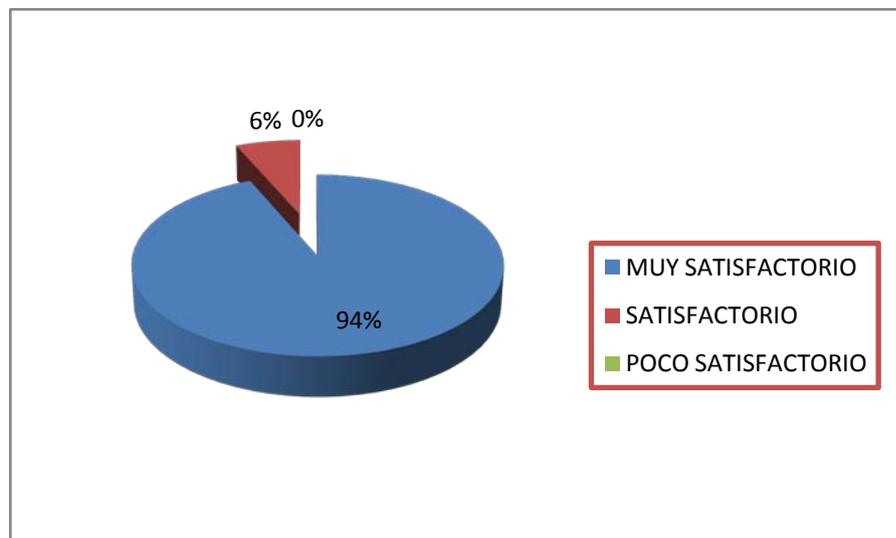
**CUADRO N° 4.21.
SECUENCIAS PARA IR A LA ESCUELA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	29	94%
SATISFACTORIO	2	6%
POCO SATISFACTORIO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

**GRÁFICO N° 4.17
SECUENCIAS PARA IR A LA ESCUELA**



Fuente: Cuadro N° 4.18.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 94% de niños relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa muy satisfactoriamente y tan solo un 6% lo hace de manera satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

La definición de secuencias dentro y fuera del entorno educativo se pudo hacer de manera adecuada, donde los niños ya empezaron a relacionar actividades para poder llegar a cumplir una tarea o actividad determinada. El docente aún deberá motivar a los niños para que se adquiera en su totalidad estas nociones espaciales.

4.2.8. Ordena secuencia por el tamaño de los objetos

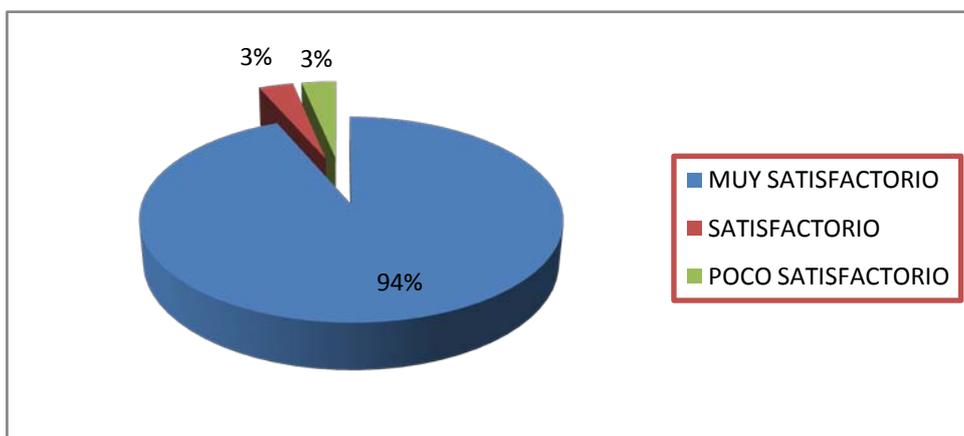
CUADRO N° 4.22.
SECUENCIAS DE TAMAÑOS DE OBJETOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	29	94%
SATISFACTORIO	1	3%
POCO SATISFACTORIO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.18
SECUENCIAS DE TAMAÑOS DE OBJETOS



Fuente: Cuadro N° 4.19.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Al finalizar la observación se conoció que el 94% de niños ordena secuencia por el tamaño de los objetos muy satisfactoriamente, un 3% de forma satisfactoria y el otro 3% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

La percepción visual del niño se pudo desarrollar en su mayoría y esto facilitó la ordenación de secuencias por su tamaño. El maestro para ello aplicó técnicas que permitieron que el niño explore y manipule objetos antes de empezar a generar estas secuencias.

4.2.9. Sigue el orden de objetos por el color.

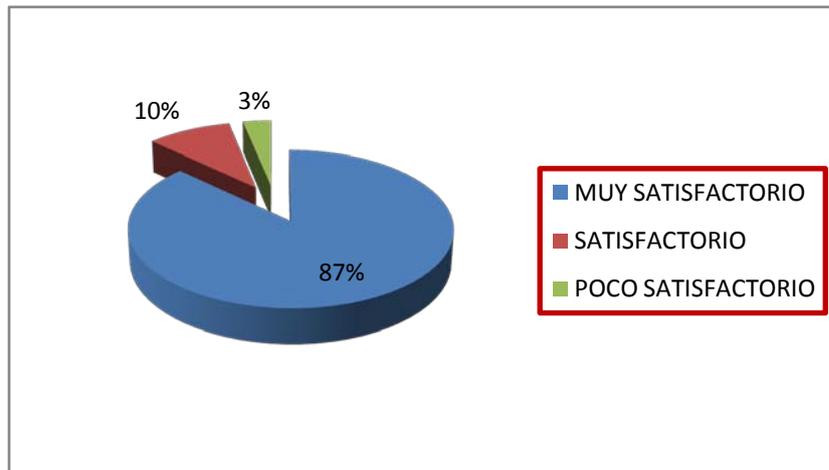
CUADRO N° 4.23.
ORDEN DE LOS OBJETOS POR EL COLOR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	27	87%
SATISFACTORIO	3	10%
POCO SATISFACTORIO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 4.19
ORDEN DE LOS OBJETOS POR EL COLOR



Fuente: Cuadro N° 4.20.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

El 87% de niños sigue el orden de objetos por el color muy satisfactoriamente, el 10% de forma satisfactoria y tan solo un 3% de manera poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El desarrollo visual del niño le va a permitir identificar y crear de manera adecuada las secuencias de colores. El uso de ejercicios, la familiarización e identificación de colores facilitó su adecuado desarrollo y ejecución de las tareas.

4.2.10. Ordena secuencias de números dígitos

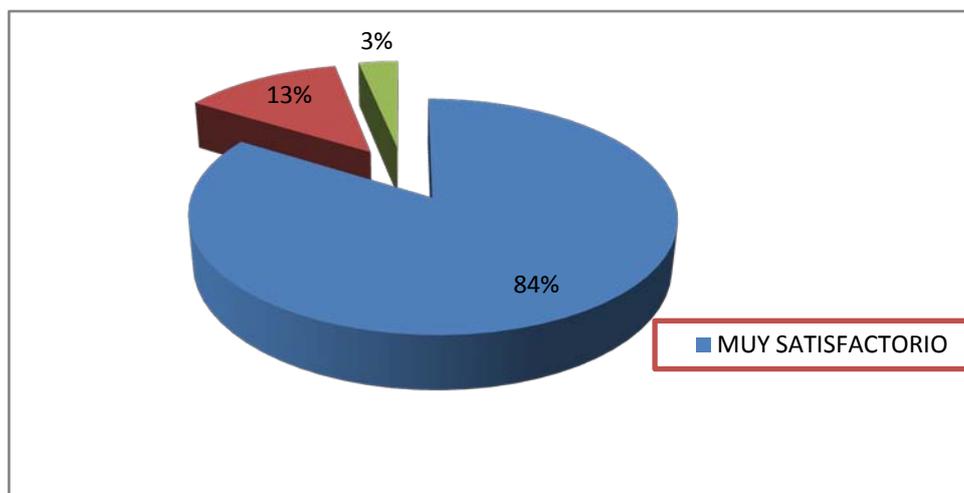
CUADRO N° 24.
SECUENCIAS DE NÚMEROS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	26	84%
SATISFACTORIO	4	13%
POCO SATISFACTORIO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

GRÁFICO N° 20
SECUENCIAS DE NÚMEROS



Fuente: Cuadro N° 4.21.

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara

a) ANÁLISIS

Una vez concluida la observación se pudo conocer que el 84% de niños ordena secuencias de números dígitos muy satisfactoriamente, un 13% lo hace de manera satisfactoria y un 3% de forma poco satisfactoria.

b) INTERPRETACIÓN

El reconocer y manipular números va a orientar al niño para que pueda crear secuencias. Esto fue posible debido al uso de ejercicios que le permitieron ir desarrollando habilidades de identificación que fortalece su proceso inicial de aprendizaje.

4.2.11. Síntesis de resultados de la observación realizada a los estudiantes después de la aplicación del manual.

CUADRO N° 4.25.

No.	PREGUNTAS	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1.	Ordena las actividades antes de dormir	26	84	4	13	1	3
2.	Organiza las actividades para acudir la institución	27	87	4	13	0	0
3.	Diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas	25	81	4	13	2	6
4.	Establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas.	28	90	2	7	1	3
5.	Plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares.	27	87	2	7	2	6
6.	Conoce la secuencia lógica de los días de la semana.	26	84	3	10	2	6
7.	Relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa	29	94	2	7	0	0
8.	Ordena secuencia por el tamaño de los objetos	29	94	1	3	1	3
9.	Sigue el orden de objetos por el color	27	87	3	10	1	3
10.	Ordena secuencias de números dígitos	26	84	4	13	1	3
NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES		270		29		11	
FRECUENCIA		27	87%	3	10%	1	3%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hi.La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

Ho.La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, no desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se ha considerado trabajar con el valor de: $\alpha = 0.05$

IC= 95%

3. CRITERIO

Hi. $\pi_1 > \pi_2$

Ho. $\pi_1 = \pi_2$

Rechace la Ho si $Z_c \geq 1,64$

Donde 1.64 es el valor teórico de z en un ensayo a una cola con un nivel de significación de 0,05, y Z_c es el valor calculado de z que se obtiene aplicando la fórmula:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

p_1 : Proporción de niños y niñas que desarrollan en forma muy satisfactoria las nociones Temporo - Espaciales después de la aplicación del manual.

n_1 : El número de sus elementos

IC = intervalo de confianza

p_2 : Proporción de niños y niñas desarrollan las nociones Temporo - Espaciales antes de aplicar el manual.

n_2 : El número de sus elementos

α = Nivel de significación

4. CÁLCULOS.

CUADRO N° 4.26.

NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES			FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	9	29%
		DESPUÉS	27	87%

Fuente: Niños de 1° de E.G.B. Nicanor Larrea

Elaborado por: Lic. María Augusta Huaraca Jara.

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,87$$

$$p_2: 0,29$$

$$q_1: 1 - 0,87 = 0,13$$

$$q_2: 1 - 0,29 = 0,71$$

$$n_1 = 27$$

$$n_2 = 9$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

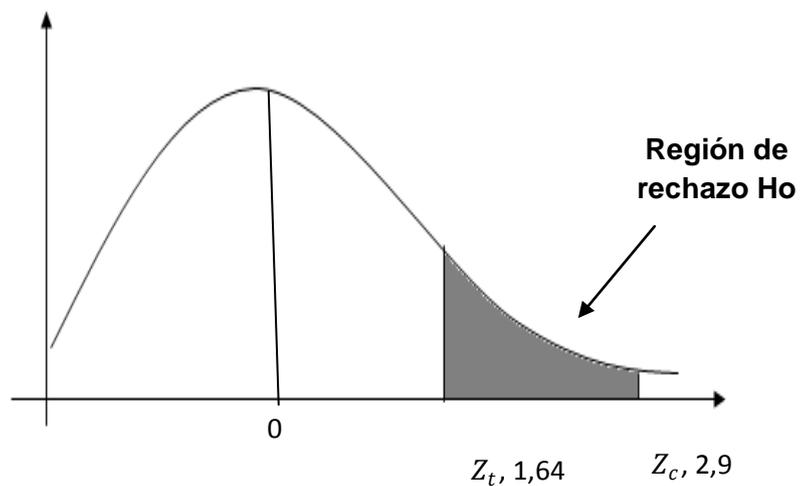
$$z = \frac{0,87 - 0,29}{\sqrt{\frac{(0,87)(0,29)}{27} + \frac{(0,29)(0,87)}{9}}}$$

$$z = \frac{0,58}{\sqrt{\frac{0,25}{27} + \frac{0,25}{9}}}$$

$$z = \frac{0,58}{\sqrt{0,01 + 0,03}}$$

$$Z_c = 2,9$$

GRAFICACIÓN.



5. DECISIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 2,9 \geq Z_t = 1,64$ como 2,9 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación, esto es: “LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CAMINANDO JUNTOS”, DESARROLLA LAS NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NICANOR LARREA LEÓN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. La aplicación del manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” desarrolló en las niñas y niños las nociones temporo – espaciales, aspectos que en la edad preescolar constituyen la base de nuevos aprendizajes.
2. La aplicación de un manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” a través de secuencias de la vida diaria desarrolló las nociones temporo – espaciales, lo que permite al niño comprender su realidad y el medio en se desenvuelve.
3. La aplicación de un manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” a través de secuencias de acciones escolares desarrolló las nociones temporo – espaciales que permite el conocimiento de su esquema corporal, ya que su cuerpo es el principal punto de referencia.
4. La aplicación de un manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” a través de ejercicios de secuencias numéricas desarrolló las nociones temporo – espaciales lo que permite entender el concepto de número y cantidad destrezas que servirán para comprender mejor su entorno.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de primer año de educación básica la utilización del Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” con el propósito de lograr el desarrollo de las nociones temporo - espaciales.
2. Con el propósito de que los niños tengan un mejor entendimiento de su realidad y comprendan las secuencias de la vida diaria es importante que los docentes apliquen actividades que motiven y faciliten este aprendizaje lo que permitirá el desarrollo de las nociones temporo – espaciales.
3. Los niños deben lograr recordar, explicar y dar a conocer correctamente las actividades que realizan en su escuela por tal motivo se recomienda a los docentes el trabajar constantemente en el desarrollo de estas nociones escolares importantes para la comprensión de su entorno.
.
4. La Matemática está presente en nuestra vida cotidiana y los niños deben reconocerla y comprenderla, en tal razón recomiendo a los docentes el empleo de actividades de acciones numéricas propuestas en el manual lo que permitirá que los niños relacionen la Matemática con acciones de su diario vivir.

BIBLIOGRAFÍA

- BAENA PAZ, G. (2003). Metodología de la investigación. México. Editorial Publicaciones Culturales.
- BOZHOVICH, I. (1976). La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- BUENO MORAL, M. L. (1998). Educación infantil por el movimiento corporal: identidad y autonomía personal. Barcelona. Editorial INDE.
- CASTAÑER, M., CAMERINO, O. (1996). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. España. Editorial INDE.
- CEPOSTG. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Teorías del Aprendizaje.
- CONDEMARIN, M.(2007).Madurez Escolar, Madrid, Editorial Pardiñas.
- CONDE, J. L., Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga. Editorial Aljibe.
- CUENCA DÍAZ, M. (2003). La modelación espacial: un procedimiento para estimular el desarrollo del monólogo narrativo en los niños, Cuba, Ministerio de Educación.
- DE LA MORA, E. MAURICE, (2008), Metodología de la Investigación, México, Editorial Cengage Learnig.
- ENCICLOPEDIA PARA EDUCACIÓN PRE – ECOLAR, Desarrollo Lógico Matemático (2003), Colombia, Editorial Rezza.
- Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.
- LOSADA, J, LÓPEZ R, (2004). Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales, Madrid. Editorial Thomson.
- MEDINA, A (2008), Didáctica General, España, Editorial Pearson,
- NERICI, I. (1973). Hacia una Didáctica General y Dinámica, Buenos Aires, Editorial Kapelusz.
- PETROVSKI, A. (1986).Psicología General. Moscú. Editorial Progreso.

- WOOLFOLK, A. (1990). Psicología Educativa, México, Editorial Prentice Hall.

WEBGRAFÍA

- <http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/>
- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ISABEL_RAEL_1.pdf
- [http://es.slideshare.net/mvsegura/nociones-espaciotemporales.](http://es.slideshare.net/mvsegura/nociones-espaciotemporales)
- <http://www.monografias.com/trabajos31/nociones-espacio/nociones-espacio.shtml>
- [http://www.slideshare.net/LuciaSantos9/nociones.](http://www.slideshare.net/LuciaSantos9/nociones)
- [http:// www.edu.gov.ec](http://www.edu.gov.ec)
- <http://siacurn.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/>

ANEXO I
PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN
JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE

PROYECTO DE TESIS

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “CAMINANDO JUNTOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. NICANOR LARREA LEÓN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA

MARÍA AUGUSTA HUARACA JARA

RIOBAMBA - ECUADOR

2013

1. TEMA:

Elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” para el desarrollo de las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

2. PROBLEMÁTICA

2.1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN:

Esta insigne Institución nace hace 115 años, específicamente el 20 de noviembre de 1896, con el nombre de “ESCUELA MUNICIPAL DE VARONES”.

No tuvo local propio, comenzó funcionando en el barrio La Panadería, bajo la dirección del Sr. Amable Camacho y como docentes los señores: Carlos Alberto Cisneros Puyol y el Dr. Nicanor Larrea León, luego se trasladó al Barrio Santa Rosa funcionando en la casa del señor Luis A. de Borja, allí cambió su nombre y pasó a llamarse “Escuela Superior De Niños”, Y Posteriormente Se Llamó “Escuela De Artes Y Oficios”, siendo director el señor profesor normalista Carlos Alberto Cisneros Puyol.

Luego del lamentable fallecimiento de Nicanor Larrea el 27 de febrero de 1912, el señor director del plantel de ese entonces señor profesor Carlos Cisneros Puyol solicitó mediante trámites al Ministro de Educación se cambie el nombre y se lo llame, “Escuela De Niños Nicanor Larrea”. Pero lamentablemente le sorprendió la muerte y quedó incluso el trámite.

Entre los años 1912 y 1915 se legaliza la petición y se procedió a entregar la información que es confirmada en la monografía en la ciudad de Riobamba. Se encarga la dirección de la escuela al Sr. Luis Felipe Torres hasta que fue nombrado como titular el señor Rodolfo Maldonado en 1918.

En el devenir del tiempo las autoridades institucionales gestionan ante los organismos competentes la construcción y donación de un lugar propio y funcional.

En 1945 el señor Livino Cazar director de la escuela, informo a las autoridades educativas, que aún no cuenta con edificio propio, porque se sigue arrendando una casa en el barrio Santa Rosa entre las calles Rocafuerte y Colombia propiedad del señor Borja.

Gracias a las gestiones realizadas por el señor Rafael Layedra profesor de la Institución, junto con un grupo de 310 padres de familia, se trasladan hasta la ciudad de Quito para realizar los trámites pertinentes, y se consiga la autorización para tomar posesión del actual edificio, ubicado en la ciudadela Municipal, en la Avenida Daniel León Borja Nro. 36- 03 y Uruguay, edificio que estaba designado para una Academia de Señoritas de Corte y Confección.

Mientras que en la ciudad de Riobamba el Sr. Director del plantel Livino Cazar junto con padres de familia y niños, se habían tomado el edificio por una semana, ante estas presiones se pudo lograr la aceptación definitiva de la adjudicación del edificio, cabe resaltar también que en ese entonces se desempeñaba como Ministro de Educación el Dr. Vaquerizo Moreno quien fue alumno del señor Layedra.

Una vez que se jubila el Sr. Profesor Livino Cazar le sucede en la dirección de la escuela el Sr. Profesor Rafael Layedra quien concluye su función docente en 1958 y se nombra como director al señor profesor Alfonso Peña Valverde hasta 1964 y a partir del 15 de abril de 1965 asume el Lcdo. Gilberto Castillo Vaca hasta 1995 fecha en la que se acoge en los servicios de la jubilación y en su reemplazo, mediante concurso de merecimientos y oposición, es nombrado director de la escuela el Lic. Gonzalo Arcos hasta que en 1999 gana el concurso de supervisor y renuncia a la dirección de la escuela.

2.2. SITUACIÓN PROBLEMATICA

Los seres humanos siempre hemos considerado a los sentidos como una puerta de acceso al mundo exterior, a través de los cuales explorábamos nuestro entorno y obteníamos información sobre él, básica para poder velar por nuestra supervivencia.

Las maestras se preocupan de la lecto –escritura y cálculo menos del desarrollo de los sentidos como son: vista, oído, gusto, tacto y olfato y a ellos se ha ido añadiendo, recientemente, otros como el sentido del equilibrio, la temperatura, el dolor, la posición corporal y el tiempo y movimiento.

Se presume el desconocimiento por parte de las maestras que para poder sobrevivir en el entorno en que viven, todos los organismos necesitan poder reconocer las características de ese entorno; percibir el mundo que los rodea a través de los sistemas sensoriales y crearse una representación del mismo que les permita hacer valoraciones rápidas, detectar posibles depredadores, peligros, si éste o aquel alimento es dañino, etcétera, esto más aún se necesita para aprender y en los primeros años de escolaridad, en consecuencia es necesario que el niño esté conectado en el tiempo y en el espacio.

El niño percibe muy pronto las formas concretas objetivas. En los niños preescolares, la forma es ya uno de los factores fundamentales del conocimiento que discierne las cosas.

Se trabaja en actividades lúdicas pero en forma asistemática no planificada, no se realiza en la institución educativa un diagnóstico de las nociones temporo - espaciales. Dado que en la edad preescolar predomina el juego y se ubica en el espacio para recrearse, es necesario al trabajar con estos niños, aprovechar la influencia o eficacia del tiempo.

La percepción, la memoria y la discriminación visual las nociones de tiempo y espacio son aspectos que muy poco se desarrollan en los primeros años de

Educación Básica, aspecto que si no es desarrollado adecuadamente aparcarán confusiones en la percepción de grafemas, números y otros elementos de aprendizaje del currículo de primer grado.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS:

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de secuencias numéricas desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr.

Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo denominado la elaboración y aplicación de un Manual de estrategias metodológicas “Caminando Juntos” para el desarrollo de las nociones temporales y espaciales de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014. Se ha elaborado por la falta de estructuración de las nociones temporales y espaciales acciones que permite orientar al niño para jugar y realizar sus actividades tanto familiares como escolares.

Es importante porque la actividad necesaria de un niño en edad preescolar es la percepción, la memoria y la discriminación visual y las nociones temporales – espaciales entre otras, puesto que el estudiante aprende viendo y haciendo actividades que se convertirán en significativas dependiendo de la metodología que utilice la maestra.

Es necesario conocer el valor que tiene el juego y la recreación para ubicar las cosas, los objetos en el tiempo y en el espacio, los mismos que deben ser orientados hacia fines educativos para así conseguir el máximo beneficio. En un inicio, los niños sólo se desenvuelven por la percepción inmediata de la situación, hacen lo primero que se les viene a la mente, pero este tipo de acción tiene sus límites sobre todo cuando hay problemas; mediante el juego el niño aprende a desenvolverse en el ambiente mental, utilizando el pensamiento para ir más allá del mundo externo concreto, logrando guiar su conducta por el significado de la situación obligándolo y motivándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas.

Con el desarrollo de la percepción se desarrolla también el razonamiento científico, se va dominando cada vez, un sistema más amplio de conocimientos teóricos, que conduce al desarrollo de formas superiores de la percepción

generalizada.

La percepción llena de sentido de complejas y desacostumbradas situaciones psicológicas y la percepción de complicados actos y hechos, que ponen de manifiesto el carácter de la persona actuante, se forman generalmente más tarde, entre los doce y catorce años, cuando se manifiesta un mayor interés por las relaciones psicológicas y una mayor y más profunda comprensión.

Por las razones anotadas se debe indicar que esta investigación es trascendente, pues contribuirá a dar en parte solución al problema planteado, mediante la creación de un manual de estrategias metodológicas que desarrolle los sentidos en especial la visual.

Es factible la realización de este trabajo investigativo puesto que todos los actores del quehacer educativo tienen la predisposición de colaborar y apoyar en la creación y aplicación de este manual, además para su realización se cuenta con bibliografía especializada y actualizada acerca del tema, por otro lado existe la predisposición de la investigadora que frente a las limitaciones de carácter económico, administrativo o de aporte de los involucrados, se superará mediante la predisposición y la autogestión.

Los beneficiarios de los resultados obtenidos en esta investigación serán todos los docentes, padres de familia y estudiantes, en vista que contarán con un manual de estrategias metodológicas que favorecerá a adquirir experiencias y destrezas para lograr un aprendizaje en equipo y solucionar los problemas temporo –espaciales.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.
- Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.
- Determinar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de secuencias numéricas desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

La investigación propuesta denominada un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba, es un tema relevante y de mucho interés en el quehacer educativo, puesto que será un documento pedagógico que aportará significativamente para que los docentes pueden guiar el aprendizaje de las funciones básicas especialmente de las nociones temporo – espaciales para lograr una buena orientación para el aprendizaje y las actividades cotidianas.

Por estas razones el presente trabajo es original puesto que no existe tema similar en las bibliotecas universitarias, además se le considera de impacto en vista que es la primera vez que se realiza este tipo de investigación tanto en el sector como en la institución educativa.

5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.2.1. Fundamentación Filosófica

Filosóficamente este trabajo está delineado por una filosofía analítica, en vista de los requerimientos de los niños de educación preescolar entienda los conceptos y las cosas que le expresan los demás y que él expresa al hablar. Este movimiento teórico aparecido en el siglo XX, que trata de aclarar y analizar los conceptos expresados en el lenguaje a su nivel de captación. El objeto de esta actividad es solucionar las disputas filosóficas y resolver los problemas conceptuales que los niños tienen. Además se fundamenta en la filosofía humanista en virtud de que estos niños requieren ser entendidos por todos y que se les brinde la atención necesaria.

5.2.2. Fundamentación social

Por otro lado, es importante tomar en cuenta la teoría de Bandura 1986 **cognoscitivista social**, que permitirá establecer la importancia del medio contextual donde se desenvuelve el niño de edad preescolar para el desarrollo cognitivo. Es así que Bandura analiza que “buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social dentro de interacciones recíprocas de conducta, variables ambientales y factores personales de la cognición”. Y cuando nosotros buscamos desarrollar identidades a partir de la historia; indiscutiblemente estamos adentrándonos dentro de la cultura en el medio contextual.

5.2.3. Fundamentación Psicológica

Las corrientes y teorías psicológicas contemporáneas cognitivas, histórico – cultural y ecológico propone principios que permiten una comprensión comprobada de los procesos mentales y de cómo aprende el ser humano. Se considera que el estudiante debería ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que es él quien construye su conocimiento mediante la realización de ejercicios psicomotrices y el hábito de hablar para aprender un idioma extranjero, cualquiera que sea éste entre otros. La madurez intelectual del estudiante se constituye en el pilar fundamental de su aprendizaje, ya que deben tomarse en cuenta las etapas evolutivas del ser humano, para aprender un proceso de enseñanza.

Después de la madurez es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales del estudiante. El nuevo conocimiento de un idioma o de un aprendizaje cualquiera debe relacionarse con el fondo de experiencias y con el aprendizaje previo de los dicentes. El educando debe lograr un conocimiento comprensivo, no mecánico por lo cual debe relacionarse lo que ya sabe y valorar lo que aprende pero de manera lógica.

5.2.4. Fundamentación Pedagógica

De acuerdo a estos análisis vemos que esta investigación Pedagógicamente se fundamenta en la teoría pedagógica constructivista, donde se tomó en cuenta como base primordial el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este aprendizaje depende de la forma en que el alumno incorpora a la estructura cognitiva los nuevos conocimientos, determinando un amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, “construyen” sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de “construir” el pensamiento surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento constituye una modelización más que una descripción de la realidad. Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivistas o empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comporte como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmisiva o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

5.2.5. Fundamentación Legal

1.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

1.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.-Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la

no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

5.3. Fundamentación Teórica.

5.3.1. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas refieren a los modos ordenados o maneras sincronizadas en que los facilitadores llevarán a la práctica su labor de enseñanza y acompañarán al participante facilitando sus procesos de aprendizaje

Entre las principales funciones docentes, hoy en día, están las siguientes:

- ✓ Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia
- ✓ Preparar las clases. Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Vigotsky hace referencia además que la aplicación correcta de estrategias metodológicas posibilita el manejo de una serie de habilidades que permitan a la persona identificar una alternativa viable para superar una dificultad para la que no existan soluciones conocidas. Esta es la habilidad para resolver problemas y requiere del uso de todas las capacidades específicas del estudiante y de la aplicación de todas las estrategias posibles, sólo de esta manera se conseguirá niveles de pensamiento más elevados y con un grado de complejidad cada vez mayor. El concepto de estrategia metodológica se usa normalmente en tres formas.

Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin dentro del proceso educativo, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en una cierta actividad de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros.

Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria.

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”.

De acuerdo a la información expuesta se concluye que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación,

implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Además en el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concepciones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

5.3.2. Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje

“La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”, estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. Por lo tanto, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleada por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento en las estrategias aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma

efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

“La educación de los niño con capacidades especiales distintas en el aula regular es probablemente una de las experiencias más complejas y desafiantes que puede experimentar un maestro; las necesidades educativas de estos alumnos deberían vivirse como un desafío cotidiano más que como un obstáculo, responder a ellas impone revisar las estrategias de intervención pedagógicas que empleamos cotidianamente para mejóralas día a día en el aula” .

La relación que el maestro debe establecer con ese alumno le demanda poner a prueba nuevos recursos creativos para responder interrogantes como estas: ¿cómo ayudar a este niño?, ¿qué medios emplear para facilitar el desarrollo de sus potencialidades?, ¿cómo reconocer y encontrar soluciones de la movilidad en el aula cuando se integran niños con discapacidad motora?, ¿cómo establecer canales de comunicación cuando éstos están alterados?, entre otras.

5.3.3. Estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos

a) La observación

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos, situaciones que desde la dinámica

socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

a) Observación a los niños y las niñas • Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren.

- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que entre adultos, niños y niñas.

5.3.4. Nociones temporo- espaciales en los niños

El espacio y el tiempo son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo. Para que el niño/a pueda orientarse en el espacio, y tiempo el niño/a tiene que conocer primero su propio cuerpo.

El desarrollo de estas nociones es un proceso lento y complejo.

Los conceptos no se desarrollan de forma súbita, si no que aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y experiencia.

El ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural.

El aprendizaje de las nociones espaciales y temporales se realiza en contacto con la realidad. Primero lo aprende en sí mismo, después con los objetos con referencia así y por último en los objetos en relación a otros objetos.

La noción de espacio no es simple sino que se elabora y se diversifica en el transcurso del desarrollo del niño.

La elaboración de esta noción recibe la influencia de: desarrollo psicomotor y la percepción visual.

El desarrollo adecuado de la orientación espacial es un requisito básico para que el niño aprenda con garantías a escribir, a leer, a numerar y a realizar operaciones de cálculo.

Se estimula y desarrolla

- La integración del esquema corporal utilizando el propio cuerpo como primera referencia para orientarse en el espacio.
- Identificar las posiciones correctas en el espacio de dibujos familiares.
- Organizar y distribuir objetos en el espacio de una manera determinada.
- Análisis visual dividiendo el todo en sus partes componentes.
- Praxias constructivas, ejecutando movimientos manuales voluntarios para realizar construcciones con diferentes elementos.

5.3.5. Características de las nociones espacio-temporales en las edades preescolares

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Según Baldwin y Stern distingue en los niños un espacio primitivo o "espacio bucal", un espacio próximo o "de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a dominar y que lo descubre paulatinamente, a medida que aprende a moverse por sí solo.

El espacio bucal, es el primer espacio con que el niño se relaciona, y se da en el proceso de lactancia, es decir, en el contacto directo de su boca con el seno de la madre; nos referimos al espacio próximo, como el espacio más cercano que rodea al niño, donde con tan solo estirar sus brazos puede agarrar algún objeto, y por último el espacio lejano, es cuando ya se requiere de desplazamiento para alcanzar

algo que le llame la atención; este espacio está directamente relacionado con el gateo o la marcha, si el niño es capaz de desplazarse e ir por el objeto o persona que lo motiva se está en presencia del espacio lejano.

El conocimiento y dominio espacial requieren de tiempo para desarrollarse. En la etapa sensorio-motriz los niños comprendidos entre cero y doce meses gradualmente aprenden a seguir con la vista los objetos, también a alcanzarlos y asirlos. En los primeros ocho meses de vida, el niño se percata únicamente de los objetos que puede ver, si la pelota con la que ha estado jugando rueda y la pierde de vista, ya no existe para él; no la busca sino que desvía su atención hacia algo más que esté dentro de su campo visual. Entre ocho y doce meses los niños aprenden a mover su cuerpo para buscar cosas fuera de su campo inmediato de visión y aprenden a manipular los objetos en el espacio para verlos desde diferentes ángulos. Realmente en el primer año de vida, se alcanzan grandes éxitos en el dominio del movimiento en el espacio y de las acciones con objetos más elementales.

Al arribar a los doce meses (aproximadamente) el niño que empieza a caminar aprende que él está ubicado en el espacio, aprende la forma en que los objetos cambian de posición con respecto a otros objetos; aunque puede decirse que la orientación espacial de los niños tiene un carácter borroso e imperceptible. Hacia el final de la etapa sensorio motriz, los niños entre dieciocho y veinticuatro meses han desarrollado la habilidad de representar el espacio mentalmente. Las relaciones de proximidad, (qué tan cerca están las cosas en el espacio) y de separación, (qué tan alejadas se encuentran), son fundamentales para la comprensión del espacio por parte del niño.

Los niños de tres y cuatro años que se encuentran en la etapa pre operacional exploran activamente estas relaciones cuando separan y unen las cosas, y las ordenan y reordenan en el espacio. También aprenden a describir donde están las cosas, las distancias que hay entre ellas y las direcciones en las que se mueven, aunque sus juicios no son siempre precisos de acuerdo con las normas adultas.

Presentan además dificultades para producir una línea recta en el espacio, ya sea dibujándola con un lápiz o al alinear objetos.

En los niños mayores de la etapa pre operacional (de cinco a siete años) el orden espacial también empieza a tener sentido. Dados algunos objetos ordenados en línea, pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Esto no ocurre así en los niños de tres a cuatro años quienes ordenan las cosas en un orden que ellos creen, pero generalmente no pueden reproducir el mismo orden siguiendo el patrón de la primera ordenación.

Según Esparza (1984), el desplazamiento en todas direcciones es otro logro que los preescolares hacen vigorosamente desde que aprenden a arrastrarse y a gatear. Sin embargo, es en esta edad cuando empiezan a percatarse de que su movimiento tiene dirección y tratan de usar palabras como: hacia, dentro, fuera de, lejos, etc. para describir la dirección en que alguien o algo se desplaza. También comienzan a describir las distancias relativas, usan las palabras: junto, cerca, lejos, y para ellos suelen ser confusas porque la misma palabra puede cubrir una amplia variedad de distancias, depende del contexto en que sean usadas.

Los términos espaciales que describen las posiciones, direcciones y distancias relativas apenas empiezan a nacer en el vocabulario de los preescolares, aunque probablemente han escuchado estos términos durante buena parte de su vida, apenas empiezan a relacionarse con sus acciones.

En la edad preescolar los niños pueden localizar las cosas dentro de ámbitos mayores y mucho más complejos; dada una disposición constante del salón o aula, aprenden a localizar determinados materiales que necesitan y determinan cuales son las áreas de trabajo más adecuadas para ciertas actividades.

5.3.6. Particularidades de las nociones espacio-temporales en el sexto año de vida

El desarrollo alcanzado por los niños que cursan el sexto año de vida les permite

una mayor independencia en sus acciones, utiliza el espacio y se orientan mejor en el mismo; son capaces de ejecutar desplazamientos variados por diferentes planos, hacia diferentes direcciones y desde diversas posiciones. En fin, ejecutan variados desplazamientos con diversos ritmos.

En este grupo de edades los niños /as reconstruyen las relaciones espaciales ya adquiridas en un plano perceptual por el paso al plano de las representaciones, en forma de imágenes espaciales, lo cual puede lograrse no solo con la ejecución de acciones en el espacio real, sino también mediante la utilización de planos gráficos y de acciones con modelos espaciales.

El predominio de la atención y la memoria involuntarias exige la utilización de métodos y medios atractivos e interesantes; pues el niño presta atención a lo que tiene un interés directo para él y despierta sus emociones al recordar aquello que le atrae y qué ?graba por si solo?.

Se destaca una mayor concentración en la realización de las tareas cognitivas observándose meditaciones sonoras, micro movimientos labiales o concentración con ausencia verbal total. Esto indica una consolidación progresiva del lenguaje interno, lo cual, aparentemente le sirve para guiar su acción mental y manual; este dato resulta de gran valor pues reafirma la importancia de propiciar y no limitar las verbalizaciones en los diferentes momentos de las actividades.

En este período (5/6 años) dominan los tiempos fundamentales (pasado, presente y futuro), lo cual les permite el relato de vivencias con complejidades gramaticales y definiciones dentro de un mismo caso temporal, con algunas imprecisiones, en el futuro mediato.

Su memoria verbal con significado es más amplia por lo que repite cuentos, relatos y poesías íntegramente.

Las actividades productivas: dibujo, modelado, aplicación y construcción, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo psíquico de los preescolares,

pues la orientación a obtener un resultado se forma paulatinamente en la medida que se asimilan las acciones, o sea, las interiorizan, por lo que resulta eficaz la construcción, utilización y formación de modelos.

En cuanto al desarrollo motor de los niños en estas edades, debe decirse que se manifiesta una gran explosión en el desarrollo de capacidades motrices: el niño lanza más lejos, corre más rápido, demuestra mayor equilibrio, coordinación y orientación en sus movimientos, combinan habilidades motrices básicas, perciben el espacio al saltar una cuerda o al lanzar una pelota, entre otros ejemplos, por lo que sus movimientos tiene más calidad.

Dados algunos objetos ordenados en línea o círculo pueden reproducir el mismo orden mediante la experimentación con otro conjunto de objetos. Aprenden a usar las palabras que describen relaciones espaciales y temporales, regulan sus movimientos a partir de órdenes como: ¡corre más rápido, camina despacio!, etc. La orientación espacial se logra a partir del propio cuerpo del niño, por ejemplo la educadora se apoya en indicaciones verbales como: brazos abajo, salten hacia atrás, entre otras órdenes.

En cuanto al ritmo, éste se evidencia al realizar movimientos con más o menos energía, al realizar carreras rápidas, lentas, al sonido de un instrumento sonoro, al realizar armónicamente esfuerzos musculares; es importante señalar que en estas edades se observa además el ritmo colectivo cuando realizan ejercicios físicos, por supuesto siempre se respeta el ritmo individual y la educadora puede valerse de rimas, canciones e instrumentos sonoros.

En actividades como pre - escritura, el niño, es capaz de respetar el espacio del cuaderno, específicamente el renglón y realizar trazos de manera consecutiva, de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo. Así mismo en Análisis fónico forma palabras de izquierda a derecha y reconoce el lugar de cada sonido en dichas palabras.

6. HIPÓTESIS.

6.1. HIPÓTESIS GENERAL:

La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.
- La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.
- La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de secuencias numéricas desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 1

La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E
INDEPENDIENTE MANUAL DE SECUENCIAS DE LA VIDA DIARIA	Orden en que ocurren las cosas. Tanto horarios y cuentos como canciones, bailes, actividades de contar y el ciclo de día y noche incluyen secuencias.	Orden que ocurren las cosas en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades secuenciales para ir a dormir. • Actividades secuenciales del ciclo de vida. • Actividades para ir a comprar • Actividades para vestirse 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación	
DEPENDIENTE NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES	Considera aspectos como el espacio y el tiempo que son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno, tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo.	Nociones de espacio – tiempo. Esquema corporal	Nociones de arriba – abajo Nociones de izquierda – derecha. Nociones de antes y después Nociones de entre Día, noche Ayer – mañana De mañana - tarde Días de la semana Meses del año	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación	

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 2

La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E
INDEPENDIENTE MANUAL DE SECUENCIAS DE ACCIONES ESCOLARES	Orden en que ocurren las cosas. Tanto horarios y cuentos como canciones, bailes, actividades que se realizan para ir a la escuela	Orden que ocurren las cosas en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades para ir a la escuela • Actividades para ingresar al aula • Actividades para salir a recreo • Actividades para salir a la casa. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación	
DEPENDIENTE NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES	Considera aspectos como el espacio y el tiempo que son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno, tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo.	Nociones de espacio - tiempo. Esquema corporal	Nociones de arriba - abajo Nociones de izquierda - derecha. Nociones de antes y después Nociones de entre Día, noche Ayer - mañana De mañana - tarde Días de la semana Meses del año	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación	

7.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 3

La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de secuencias numéricas desarrolla las Nociones Temporo - Espaciales de los niños y niñas de Primer Año Paralelo “B” de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS E
INDEPENDIENTE MANUAL DE EJERCICIOS DE SECUENCIAS NUMÉRICAS	Orden secuencia que se utiliza los números en forma ascendente y descendente	Secuencias Numéricas	Ubicación de números antes y después Ubicación de números de tras de Ubicación de números arriba abajo Ubicación de números izquierda - derecha	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación
DEPENDIENTE NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES	Considera aspectos como el espacio y el tiempo que son los ejes de las actividades cotidianas y de la comprensión del entorno, tiene una estrecha vinculación con el esquema corporal ya que el punto referencial básico lo constituye el propio cuerpo.	Nociones de espacio – tiempo. Esquema corporal	Nociones de arriba – abajo Nociones de izquierda – derecha. Nociones de antes y después Nociones de entre Día, noche Ayer – mañana De mañana - tarde Días de la semana Meses del año	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

8. METODOLOGÍA

8.1. Tipo de investigación.

Aplicada.- En vista que está orientada hacia el campo educativo para solucionar problemas de los niños y niñas.

Explicativa - Descriptiva.- En vista que mediante la observación se describirá las causas y efectos para posteriormente buscar explicaciones acerca de la aplicación del Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, en el desarrollo de las nociones temporo – espaciales de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Investigación de Campo.- Porque se realizará en el lugar de los acontecimientos es decir en la Escuela Dr. Nicanor Larrea León de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Investigación Bibliográfica: La investigación tendrá fundamentación teórica de las dos variables como es el Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, y el desarrollo de las nociones temporo- espaciales.

8.2. Diseño de la investigación.

Por sus características se define a la investigación como:

Cuasi – experimental.- Permitirá la utilización del manual en dos oportunidades en un antes y después la, finalidad es comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar y fortalecer las nociones temporo- espaciales.

8.3. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a todos los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica y sus docentes.

Cuadro N.1.1.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	11%
Niños	31	89%
TOTAL	35	100%

Fuente: Datos de Secretaría del Centro Educativo

8.4. Muestra.

Se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo, por tanto no amerita extraer muestra.

8.5. Métodos de investigación.

Hipotético – deductivo, este método es adecuado puesto que facilita seguir un proceso investigativo, puesto que se partirá del enunciado del problema, se percibirá a través de la observación de la realidad del mismo, se fundamentará de un marco teórico, del planteamiento de la hipótesis para posteriormente elaborar conclusiones y recomendaciones.

8.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los maestros acerca de la importancia del Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, en el desarrollo de las nociones temporo espaciales de los niños.

Observación: Técnica que permitirá valorar la incidencia de la aplicación del Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, y como esto va a ayudar en el desarrollo de las nociones temporo espaciales de los niñas y niñas.

INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- **Cuestionario.**
- **La Guía de observación.**

8.7. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

9.1. HUMANOS:

- Director de tesis.
- Director del centro educativo
- Docentes
- Investigadora
- Niños y niñas.

9.2. MATERIALES.

- Materiales de oficina
- Cds.
- Grabadora
- Casetes
- Libros
- Fotografías

9.3. TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memori.
- Proyector.

9.4. PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Alquiler de internet	\$1.00	50,00
Impresión del texto	\$ 0.25	70,00
Resmas de papel	\$4,00	16,00
Copias	\$ 0,03	100,00
Elaboración de la guía	\$ 25,00	200,00
Anillados	\$ 4,00	20,00
Movilización	\$3,00	70,00
Encuadernación	\$8,00	60,00
Materiales de escritorio	Varios	100,00
Total		701,00
Imprevistos		50,00
TOTAL		\$751,00

10. CRONOGRAMA

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																							
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Tema	■	■																						
2	Elaboración del Proyecto			■	■																				
3	Presentación del Proyecto de tesis					■																			
4	Aprobación del Proyecto de tesis						■	■																	
5	Diseño de instrumento de investigación							■																	
6	Elaboración del primer capítulo								■	■															
7	Primera tutoría										■	■	■												
8	Recolección de datos													■	■										
9	Elaboración del segundo capítulo														■	■									
10	Segunda tutoría															■									
11	Análisis de los resultados															■	■								
12	Elaboración del primer borrador																	■	■						
13	Tercera tutoría																		■						
14	Corrección del primer borrador																			■	■				
15	Cuarta asesoría																					■			
16	Elaboración del informe final empastado																						■		
17	Defensa																							■	

11. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?	Demostrar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos” desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?	Determinar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones de la vida diaria desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014
¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?	Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de secuencias de acciones escolares desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014
¿Cómo la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de nociones numéricas desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?	Comprobar la elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de nociones numéricas desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas “Caminando Juntos”, a través de ejercicios de nociones numéricas desarrolla las nociones temporo espaciales de los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014

BIBLIOGRAFÍA

BOZHOVICH, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.352 p.

BUENO MORAL, M. L. (1998).Educación infantil por el movimiento corporal: identidad y autonomía personal. Barcelona. Editorial INDE.

BUHLER, C. y et. al. (1996). El desarrollo del niño pequeño. Buenos Aires. Editorial Paidós.

CASTAÑER, M., CAMERINO, O. (1996). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. España. Editorial INDE.

COLECTIVO DE AUTORES. (1995). En torno al Programa de Educación Preescolar. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.49 p.

COMENIO, J. A. (1983).Didáctica Magna. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

CONDE, J. L., Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga. Ediciones Aljibe.

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES.

No.	PREGUNTAS	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1.	Ordena las actividades antes de dormir						
2.	Organiza las actividades para acudir la institución						
3.	Diferencia el antes y después de actividades lúdicas con sus mascotas						
4.	Establece relaciones secuenciales para realizar actividades cotidianas.						
5.	Plantea el orden correcto de las actividades para la realización de las tareas escolares.						
6.	Conoce la secuencia lógica de los días de la semana.						
7.	Relaciona la secuencia de actividades para salir de las aulas escolares hacia la casa						
8.	Ordena secuencia por el tamaño de los objetos						
9.	Sigue el orden de objetos por el color						
10.	Ordena secuencias de números dígitos						

ANEXO III

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN



Niños y niñas a los que se aplico el manual “Caminando Juntos”



Maestros y estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”



Aplicación del Manual a los niños y niñas



Aplicación del Manual a los niños y niñas