



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN: JUEGO, ARTE Y
APRENDIZAJE**

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA
“APRENDIENDO CON IVANOV” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO
2013 -2014.

AUTORA:

Lic. Ximena Alexandra Pino Rojas

TUTOR:

Máster Marco Altamirano Balseca

RIOBAMBA - ECUADOR

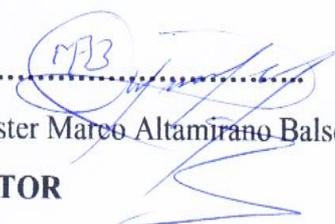
2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo investigativo previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Parvularia Mención Juego Arte y Aprendizaje con el tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA “APRENDIENDO CON IVANOV” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 -2014, elaborado por la Lic. Ximena Alexandra Pino Rojas, con cédula No.0602406696, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra idóneo para su representación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Abril 2015



Máster Marco Altamirano Balseca
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Ximena Alexandra Pino Rojas, con cédula de identidad N° 0602406696, soy responsable de las opiniones, doctrinas, resultados y propuesta alternativa realizada en la siguiente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lic. Ximena Alexandra Pino Rojas

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo por haberme abierto las puertas y contribuir con mi formación y realización profesional, de igual manera a los profesores y profesoras que me brindaron su amistad e impartieron sus conocimientos y experiencias de forma desinteresada, también mi gratitud al Master Marco Altamirano por sus valiosas enseñanzas y la paciencia que tuvo en el transcurso de la elaboración de esta tesis.

Ximena Alexandra Pino Rojas

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mi esposo Patricio e hijos Gabriela y Andrés por la paciencia y apoyo que siempre me han brindado y por el tiempo que muchas veces tuve que sacrificar por cumplir con los trabajos y obligaciones que una maestría demanda, de igual forma a mi madre que siempre ha estado a mi lado dándome ánimo, colaborando con el cuidado de mi familia mientras yo me ausentaba para asistir a clases, también a mis abuelitos maternos que ya no están, pero sin embargo sus consejos y enseñanzas van a seguir perdurando en mi corazón a través del tiempo.

Ximena Alexandra Pino Rojas.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	N° de PÁGINA
CERTIFICACIÓN	i
AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1 Fundamentación Epistemológica.	2
1.2.2 Fundamentación Filosófica.	3
1.2.3 Fundamentación Sociológica	4
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	5
1.2.5 Fundamentación Psicológica	6
1.2.6 Fundamentación Axiológica	8
1.2.7 Fundamentación legal	9
1.2.7.1 Constitución de la República del Ecuador	9
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEORICA	11
1.3.1. Guía Didáctica	11
1.3.1.1 Objetivos de la Guía Didáctica	11
1.3.1.2 Tipos de Guía Didáctica	12
1.3.1.3 Guía de Observación	12
1.3.1.4 Guía de Refuerzo	12

1.3.1.5	Guía de Lectura	13
1.3.1.6	Guía de Motivación	13
1.3.1.7	Guía de Aprendizaje	13
1.3.1.8	Guía de Comprobación	13
1.3.1.9	Guía de Síntesis	13
1.3.1.10	Guía de Aplicación	14
1.3.1.11	Guía de Estudio	14
1.3.1.12	Estrategias de la Guía Didáctica	14
1.3.1.13	Requisitos Básicos para Elaborar Guías	15
1.3.2	Teoría de las Inteligencias Múltiples	16
1.3.2.1	Cimientos Biológicos de la Teoría	17
1.3.2.2	Descripción de las Inteligencias Múltiples	19
1.3.2.3	Inteligencia Lingüística – Verbal.	20
1.3.2.4	Importancia de la Inteligencia Lingüística Verbal	21
1.3.2.5	Características de la Persona que tiene Inteligencia Lingüística-Verbal	22
1.3.2.6	Componentes de la Inteligencia Lingüística Verbal	23
1.3.2.7	La Inteligencia Lingüística en el Proceso Educativo	24
1.3.2.8	Sugerencias para Desarrollar la Inteligencia Lingüística – Verbal	24
1.3.2.9	Tecnologías que Contribuyen con el Desarrollo de la Inteligencia Lingüística – Verbal	25
1.4	EL LENGUAJE	26
1.4.1	Definiciones	26
1.4.2	Fundamentos Biológicos para el Desarrollo del Lenguaje	28
1.4.3	Funciones del Lenguaje.	29
1.4.4	Macrolenguaje	31
1.4.5	Micro lenguaje	31
1.4.6	Clases de Lenguaje	31
1.4.7	Proceso que Sigue el Niño en la Adquisición del Lenguaje	33
1.4.8	Dificultades que se presentan en el desarrollo del lenguaje	36
1.4.9	Problemas del Lenguaje Relacionados con el Contenido	36
1.4.10	Problemas del Lenguaje Relacionados con la Forma	37
1.4.11	1.3.7 Problemas del Lenguaje Relacionados con su Uso	37
1.4.12	Factores que Contribuyen al Perfeccionamiento del Lenguaje	38
1.4.13	Mecanismos que Intervienen en la Adquisición del Lenguaje	39

1.4.14	La Articulación Lingüística	40
1.4.15	Articulación Lingüística	40
1.4.16	Importancia de la Articulación Lingüística	40
1.4.17	Cualidades de la Articulación	41
1.4.18	La Fonética	44
1.4.19	Fonética Experimental	44
1.4.20	Fonética Articulatoria	44
1.4.21	La Lingüística y su Relación con la Semántica	52
1.4.22	Literatura Infantil	52
1.4.22.1	Generalidades	53
1.4.22.2	Semejanzas y Diferencias entre un Texto Literario y un Texto no Literario	58
1.5	La Literatura Infantil en el Ecuador	58

CAPÍTULO II

2.	MARCO METODOLÓGICO	60
2.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
2.1.1	Por el Lugar.	61
2.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	60
2.4	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	61
2.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	61
2.7.	HIPÓTESIS	63
2.7.1	Hipótesis General	63
2.7.2.	Hipótesis Específicas	63

CAPÍTULO III

3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	68
3.1.	TEMA	68
3.2.	PRESENTACIÓN	68
3.3.	OBJETIVOS	68
3.3.1.	Objetivo General	68
3.3.2.	Objetivos Específicos	69
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	69
3.5.	CONTENIDO	70

3.6.	OPERATIVIDAD	71
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	76
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO	76
4.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	117
4.2.1	Comprobación de la Hipótesis Específica I	117
4.2.2	Comprobación de la Hipótesis Específica II	121
4.2.3	Comprobación de la Hipótesis Específica III	125
4.2.4	Comprobación de la Hipótesis Específica IV	129
 CAPÍTULO V		
5.1	CONCLUSIONES	134
5.2	RECOMENDACIONES	135
	BIBLIOGRAFÍA	136
	WEBGRAFÍA	138
	ANEXOS	139

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	N° de PÁGINA
Cuadro No.2. 1 Población	62
Cuadro No.2. 2 Cuadro Operativo de Actividades	72
Cuadro No.4. 1 Útiles Escolares	76
Cuadro No.4. 2 Ambientes del Centro Educativo	77
Cuadro No.4. 3 Las Partes Principales del Cuerpo Humano	78
Cuadro No.4. 4 La Familia	79
Cuadro No.4. 5 Las Dependencias de la Casa	80
Cuadro No.4. 6 La Comunidad	81
Cuadro No.4. 7 Los Transportes	82
Cuadro No.4. 8 Los Servidores Públicos	83
Cuadro No.4. 9 Los Animales Domésticos y Silvestres	84
Cuadro No.4. 10 Movimientos de la Lengua y de la Boca	85
Cuadro No.4. 11 Fonemas Bilabiales	86
Cuadro No.4. 12 Fonemas Labiodentales	87
Cuadro No.4. 13 Fonemas Dentales	88
Cuadro No.4. 14 Fonemas Alveorales	89
Cuadro No.4. 15 Fonemas Palatales	90
Cuadro No.4. 16 Fonemas Velares	91
Cuadro No.4. 17 Fonemas Fricativas	92
Cuadro No.4. 18 Fonemas Laterales	93
Cuadro No.4. 19 Útiles Escolares	94
Cuadro No.4. 20 Mobiliario de mi Aula	95
Cuadro No.4. 21 Que Lindo es mi Cuerpito	96
Cuadro No.4. 22 Los Sentidos del Cuerpo Humano	97
Cuadro No.4. 23 La Familia	98
Cuadro No.4. 24 Las Dependencias de su Hogar	99
Cuadro No.4. 25 Los Transportes	100
Cuadro No.4. 26 Fonemas Fricativas	101
Cuadro No.4. 27 Los Animales Domésticos	102
Cuadro No.4. 28 La Familia	103

Cuadro No.4. 29 Aseo Personal	104
Cuadro No.4. 30 La Casa	105
Cuadro No.4. 31 Los Oficios	106
Cuadro No.4. 32 Los Servidores Públicos	107
Cuadro No.4. 33 Los Animales Domésticos	108
Cuadro No.4. 34 Textos de Tradición Popular	109
Cuadro No.4. 35 Relato Hay que Cuidar el Planeta	110
Cuadro No.4. 36 Cuento con Pictogramas	111
Cuadro No.4. 37 Lectura de Pictogramas	112
Cuadro No.4. 38 Resumen de Resultados Antes y Después de la Aplicación de la Guía	113
Cuadro No.4. 39 Datos de la Hipótesis I Ejercicios de Articulación Lingüística	118
Cuadro No.4. 40 Frecuencias Observadas de la Hipótesis I	119
Cuadro No.4. 41 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis I	119
Cuadro No.4. 42 Cálculo de Chi Cuadrado de la Hipótesis I	119
Cuadro No.4. 43 Datos de la Hipótesis II Organización Fonética	122
Cuadro No.4. 44 Frecuencias Observadas de la Hipótesis II	123
Cuadro No.4. 45 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis II	123
Cuadro No.4. 46 Cálculo de Chi Cuadrado de la Hipótesis II	123
Cuadro No.4. 47 Datos de la Hipótesis III Ejercicios Semánticos	126
Cuadro No.4. 48 Frecuencias Observadas de la Hipótesis III	127
Cuadro No.4. 49 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis III	127
Cuadro No.4. 50 Cálculo de Chi Cuadrado de la Hipótesis III	127
Cuadro No.4. 51 Datos de la Hipótesis IV Literatura Infantil como Recurso Didáctico	130
Cuadro No.4. 52 Frecuencias Observadas de la Hipótesis IV	131
Cuadro No.4. 53 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis IV	131
Cuadro No.4. 54 Cálculo de Chi Cuadrado de la Hipótesis IV	131

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	N° de PÁGINA
Gráfico No.4. 1 Útiles Escolares	76
Gráfico No.4. 2 Ambientes del Centro Educativo	77
Gráfico No.4. 3 Las Partes Principales del Cuerpo Humano	78
Gráfico No.4. 4 La Familia	79
Gráfico No.4. 5 Las Dependencias de la Casa	80
Gráfico No.4. 6 La Comunidad	81
Gráfico No.4. 7 Los Transportes	82
Gráfico No.4. 8 Los Servidores Públicos	83
Gráfico No.4. 9 Los Animales Domésticos y Silvestres	84
Gráfico No.4. 10 Movimientos de la Lengua y de la Boca	85
Gráfico No.4. 11 Fonemas Bilabiales	86
Gráfico No.4. 12 Fonemas Labiodentales	87
Gráfico No.4. 13 Fonemas Dentales	88
Gráfico No.4. 14 Fonemas Alveorales	89
Gráfico No.4. 15 Fonemas Palatales	90
Gráfico No.4. 16 Fonemas Velares	91
Gráfico No.4. 17 Fonemas Fricativas	92
Gráfico No.4. 18 Fonemas Laterales	93
Gráfico No.4. 19 Útiles Escolares	94
Gráfico No.4. 20 Mobiliario de mi Aula	95
Gráfico No.4. 21 Que Lindo es mi Cuerpito	96
Gráfico No.4. 22 Los Sentidos del Cuerpo Humano	97
Gráfico No.4. 23 La Familia	98
Gráfico No.4. 24 Las Dependencias de su Hogar	99
Gráfico No.4. 25 Los Transportes	100
Gráfico No.4. 26 Fonemas Fricativas	101
Gráfico No.4. 27 Los Animales Domésticos	102
Gráfico No.4. 28 La Familia	103
Gráfico No.4. 29 Aseo Personal	104
Gráfico No.4. 30 La Casa	105

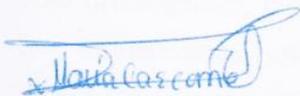
Gráfico No.4. 31 Los Oficios	106
Gráfico No.4. 32 Los Servidores Públicos	107
Gráfico No.4. 33 Los Animales Domésticos	108
Gráfico No.4. 34 Textos de Tradición Popular	109
Gráfico No.4. 35 Relato Hay que Cuidar el Planeta.	110
Gráfico No.4. 36 Cuento con Pictogramas	111
Gráfico No.4. 37 Lectura de Pictogramas	112
Gráfico No.4. 38 Comprobación de la Hipótesis General	133

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: “Elaboración y Aplicación de una Guía Didáctica interactiva Aprendiendo con Ivanov” para desarrollar la Inteligencia Lingüística se enfoca en la ejecución de ejercicios de articulación lingüística, organización fonética, ejercicios semánticos y la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico para desarrollar el lenguaje. Una de las dificultades más sentidas en Educación Inicial es el Lenguaje por tal motivo se diseñó un Cd interactivo tomando en cuenta las necesidades e intereses que los niños y niñas del Jardín Parvulario Politécnico tienen, este instrumento mediante imágenes, pronunciación correcta de palabras contribuirá de manera adecuada con el progreso del estudiante. El marco teórico sobre el cual se fundamenta esta tesis está relacionado con la variable independiente (Elaboración y aplicación de una Guía Didáctica) que hace mención a la articulación lingüística mediante actividades organizadas que le permiten al niño aumentar su vocabulario y pronunciar las palabras de forma correcta. También la Organización Fonética contribuye con la emisión acertada del sonido de los diferentes fonemas que posee nuestro idioma. Los ejercicios semánticos ayudan al estudiante a identificar el significado de las distintas palabras y la Literatura Infantil mediante poemas, adivinanzas, cuentos cortos permiten al niño y niña desarrollar la fantasía, creatividad y cultivar el hábito por la lectura. La variable dependiente (Desarrollo de la Inteligencia Lingüística). Hace referencia al Lenguaje, las diferentes definiciones del mismo, sus fundamentos, clasificación. La Inteligencia Lingüística, importancia, componentes. La población para la investigación se orientó a los estudiantes de Segundo Año de Educación Inicial paralelo “A” del Jardín” Parvulario Politécnico”, de la ciudad de Riobamba, durante el período marzo – junio 2014. Se trata de una investigación Descriptiva – Explicativa y un diseño cuasi experimental porque se trabajó en base a la elaboración de una Guía Didáctica y las causas y efectos que tienen sobre determinado grupo. Al final se comprobó que la elaboración y aplicación de la guía didáctica “Aprendiendo con Ivanov” si desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes de Segundo Año de Educación Inicial.

ABSTRAC

The present research study entitled “Elaboration and Application of an interactive guide called “Learning with Ivanov” to develop the linguistic intelligence. It is focused on the execution of linguistic exercises, phonetic organization, semantic exercises and also the use of Literature for children as a didactic tool in order to develop their language skills. Language becomes one of the most prominent difficulties encounter in Pre-school formation, so an interactive compact disk was designed taking account the needs and interests of children enrolled at “Jardín Parvulario Politécnico”. The images, the correct pronunciation of words will contribute to the student’s progress. The theoretical framework is related to the independent variable (The elaboration and application of an interactive guide) which mention the linguistic articulation by means of organized activities that allow children develop their vocabulary skills as well as their pronunciation. Likewise the phonetic organization contributes to the sound production of the different phonemes in our language. The semantic exercises permit students to be able to know the significance of words and the Literature for children through poems, guessing games, short tales that allow children to improve and develop their creativity through fantasy as well as to improve their reading habits. The dependent variable (the development of the linguistic intelligence) refers to the Language with its different definitions and components. The research population was oriented to the second year students of basic education class “A” at the “Jardín Parvulario Politécnico” located in Riobamba city, term March-June 2014. It is also a descriptive – explicative research wit a quasi-experimental design as it was developed in base of the elaboration of a didactic guide and the cause and effects that they have over a certain group. At the end of this work, it was proven that the elaboration and application of a didactic guide called “Learning with Ivanov” surely develops the lingusitc intelligence in the second year students.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país ha ido innovándose y progresando en todos los niveles con el propósito fundamental de mejorar la calidad de los estudiantes e incluir docentes de excelencia que cumplan con las expectativas que demanda esta transformación.

La educación inicial constituye la base fundamental sobre la cual se basa el resto de la escolaridad, las habilidades y destrezas que se desarrollen en esta etapa serán el preámbulo de superación, progreso y éxito de los niños y niñas del futuro.

De los aspectos de mayor relevancia que en los primeros años de escolaridad tenemos es el desarrollo del lenguaje. Los ejercicios de articulación lingüística, organización fonética y los diálogos permanentes constituyen el recurso idóneo para mejorar los problemas que los niños puedan tener en el desarrollo del lenguaje, el propósito fundamental de la maestra parvularia es lograr en los niños y niñas una comunicación clara y fluida que vaya de acuerdo a la edad y a las experiencias que el niño y la niña tengan de su entorno, también debo añadir que un ambiente de afecto cariño y comprensión por parte de la maestra contribuirá de manera relevante con la consecución de esta meta.

Con el propósito de desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de educación inicial del Jardín Parvulario Politécnico se planteó como objetivo:

Determinar como la elaboración y aplicación de una guía didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” permite desarrollar la inteligencia Lingüística en los niños y niñas de segundo año de educación inicial del Jardín Parvulario Politécnico, durante el año lectivo 2013 – 2014.

Esta investigación, es fruto de un amplio proceso de consulta, investigación y análisis que brinda varias posibilidades a la maestra y en el estudiante contribuye con el desarrollo cognitivo, afectivo, psicomotriz, identidad, autonomía y socialización.

Para su estudio se ha dividido en cinco capítulos:

Capítulo I, Describe el Marco teórico que se fundamenta en conocimientos teóricos y científicos relacionados con las dos variables: la Guía Didáctica y la Inteligencia Lingüística verbal, en relación a la primera variable describe algunos conceptos de Guía Didáctica, objetivos, importancia, estrategias, elementos que lo conforman y clases de Guía Didáctica.

Explica las Inteligencias Múltiples y la Inteligencia Lingüística es abordada de forma amplia tomando en cuenta su importancia, componentes de la Inteligencia Lingüística verbal, sugerencias para desarrollarla, también es considerado el Lenguaje, algunas definiciones, funciones del lenguaje, clases de lenguaje, procesos para la adquisición del lenguaje; La articulación Lingüística, Organización Fonética, la semántica y la literatura Infantil.

Capítulo II, Se refiere a la Metodología de la investigación, el Tipo de Investigación, el diseño de la investigación, los métodos de la investigación, la Población, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Capítulo III, Hace referencia a los lineamientos alternativos, de la Guía Didáctica, presentación, objetivos, fundamentación, contenido y operatividad de la misma.

Capítulo IV, Describe y hace un análisis e interpretación de los resultados de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de segundo año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

Capítulo V, Se determina las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

La Inteligencia Lingüística forma parte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples que postuló el profesor Howard Gardner en los años ochenta, quien asumía que el intelecto humano tiene diversas formas de manifestarse de acuerdo a sus necesidades e intereses el aporte más importante que realizó este investigador es en el campo de la enseñanza.

La Inteligencia Lingüística en nuestro país es un tema que ha sido abordado mediante libros, proyectos, publicaciones en internet, revistas etc. Sin embargo en el Jardín Parvulario Politécnico, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo no se han evidenciado estudios específicos sobre la dificultad que tienen los niños de Educación Inicial en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

También se investigó en la Biblioteca General de la Universidad Nacional de Chimborazo en el área de tesis y se halló investigaciones similares que detallo a continuación:

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN.

“APLICACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL-LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR NOCTURNO GALAPAGOS DURANTE EL PERÍODO DICIEMBRE 2008 MAYO 2009” LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Autor: Miguel Benavides Lima.

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN.

“DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE RIOBAMBA, DEL CANTON RIOBAMBA, EN EL PERÍODO 2013.

Autora: Patricia Vallejo Duran.

Los trabajos de investigación mencionados anteriormente están orientados a una población diferente a la propuesta que planteo, también el tiempo y el espacio es diferente.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Epistemológica.

“Sólo es útil el conocimiento que nos hace mejores” (Sócrates)

Esta frase nos invita a pensar y reflexionar sobre la magnitud del conocimiento y el beneficio que presta al ser humano dentro del campo cognoscitivo. Dentro del conocimiento tenemos al pensamiento que constituye la habilidad más relevante que tienen las personas, que con el transcurso del tiempo va adquiriendo mayor firmeza, precisión y profundidad, lo que conlleva a tener una mayor comprensión sobre el medio, a solucionar las dificultades que se nos presenten, a juzgar con mayor objetividad en general a ser cada día mejores personas.

El trabajo de investigación que presento tiene fundamentación Epistemológica porque se basa en un problema de carácter educativo ligado a la ausencia del conocimiento principalmente científico, sin embargo con la detección oportuna del problema y con la aplicación de una metodología adecuada, la innovación y retroalimentación de conocimientos por parte de las maestras mejorara de manera significativa las dificultades que tengan los estudiantes.

La Epistemología es la ciencia que trata de conocer la naturaleza del conocimiento humano, por lo tanto este trabajo investigativo pretende mediante el uso adecuado de métodos de investigación llegar a la solución del problema y plantear estrategias diseñadas especialmente para niños y niñas de educación inicial que contribuyan con el

mejoramiento de la calidad educativa. A más de favorecer el desarrollo integral del niño, también brinda el conocimiento necesario que debe tener una maestra de Pre-escolar para desempeñar su función de manera apropiada.

Se concibe la ciencia como un cuerpo de conocimientos en continuo crecimiento y transformación debido a los aportes que los científicos contribuyen día a día, dentro de la educación y específicamente en nuestro país, se ha ido modificando, mejorando de acuerdo a los paradigmas imperantes en determinada época.

1.2.2 Fundamentación Filosófica.

“El ingenio del hombre tiene la misma relación con la ciencia que la tierra con la semilla, la cual, aunque de suyo sea fecunda, es menester cultivarla” (Hipócrates)

La habilidad y perspicacia del hombre sumada al conocimiento de la ciencia, al trabajo y dedicación dará como resultado investigaciones, descubrimientos e invenciones que procuren siempre el beneficio de los demás, como cuando el campesino echa la semilla en un campo fértil de la misma forma sucede cuando el ser humano se esfuerza y estudia con esmero.

Tomando en consideración el enfoque filosófico, se establecen normas, principios que orientan, organizan el conocimiento de la realidad, para de esta forma determinar las estrategias educativas más idóneas que contribuirán con el desarrollo adecuado del lenguaje en los niños y niñas del centro educativo Parvulario Politécnico.

Dentro de la Filosofía es necesario conocer el origen del ser humano, su naturaleza y las transformaciones que se han venido generando en lo relacionado con la Educación para de esta forma establecer la metodología apropiada que logre en el niño la creatividad, imaginación, con un sentido reflexivo y crítico.

El lenguaje constituye la característica principal que tienen los seres humanos para comunicarse y expresar sus ideas, sentimientos, inquietudes, mediante esta investigación se pretende mejorar el lenguaje de los niños, a través de una correcta pronunciación, conocimiento preciso del significado de las palabras, Organización

Fonética que sin lugar a dudas contribuirá de manera efectiva con la labor del docente logrando en los niños un progreso cognitivo y lingüístico.

El aprendizaje en los primeros años escolares desarrolla en los estudiantes capacidades, habilidades y destrezas en toda su magnitud partiendo de los valores, costumbres, razonamientos, creencias, normas, situación económica, social y cultural a la que pertenece, estas experiencias serán relevantes para lograr una educación de calidad donde prevalezca las necesidades e intereses de los niños y den como resultado un estudiante seguro de sí mismo que realice sus actividades con autonomía, que resuelva los problemas de acuerdo a su edad, ame la naturaleza, respete a sus padres y compañeros.

1.2.3 Fundamentación Sociológica

“La sociedad perfecta es aquella donde todos encuentran justicia, trabajo y comodidad” (ARISTOTELES)

Partiendo de esta frase, la sociedad pretende implementar un modelo donde prevalezca la justicia, la igualdad de oportunidades para sus miembros pero sin embargo no siempre se van a cumplir estas premisas, pues a lo largo de la historia se han dado eventos que han ido generando brechas y desigualdad social. Por tal motivo es necesario realizar un cambio empezando por la educación que permita al maestro ir eliminando estas barreras y desarrollando al máximo las habilidades y potencialidades que tienen los estudiantes, que ningún niño o niña se quede sin estudiar por ayudar a trabajar a sus padres.

La fundamentación sociológica empieza con el estudio de un determinado grupo social y está destinado a mejorar la calidad educativa del mismo mediante estrategias innovadoras que cumplan de manera efectiva con un cambio positivo en el aprendizaje del lenguaje.

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta el nivel social, económico, cultural que poseen los padres de familia, la edad, las dificultades que tienen los niños y niñas en el campo educativo, se priorizo la más importante y verificando esta

información se procedió a la elaboración de una guía didáctica que cumpla con las expectativas que demanda la educación actual.

Las dificultades y repercusiones que tiene el lenguaje en la vida del niño constituye un aspecto de gran relevancia porque mediante el mismo se comunica, expresa lo que siente y se vuelve cada vez difícil porque su entorno se va ampliando cada vez más, primero es el hogar donde su familia se esmera por cumplir sus necesidades, luego viene el centro escolar donde la maestra y sus compañeros manejan un grupo humano más amplio, y el niño tiene que ser directo, independiente, autónomo y manejar un vocabulario cada vez más amplio para hacerse comprender.

La Educación constituye un fenómeno social donde padres, alumnos, docentes, entidades públicas interactúan entre si complementándose, colaborando, integrándose procurando dotar al niño de un ambiente adecuado donde pueda desarrollar a plenitud todas sus habilidades y destrezas.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

“Un niño, un profesor, un lápiz y un libro pueden cambiar el mundo. La educación es la única solución” (Yousafzai)

Esta frase nos permite establecer la magnitud que tiene una buena educación cuando es bien orientada, cuando se plantea objetivos comprensibles y que pueden cumplirse, cuando se toma en consideración las necesidades e intereses del grupo social al que va dirigido, solo de esta forma la educación puede realizar un cambio trascendente.

La presente investigación tiene Fundamentación Pedagógica porque considera el desarrollo del lenguaje como la base fundamental para lograr una educación de calidad y sobre todo porque se originó de una dificultad evidente que ha perjudicado durante algún tiempo a los estudiantes.

En la educación inicial los sistemas lingüísticos terminan de integrarse, es por tal motivo necesaria la intervención de las docentes para descubrir a tiempo problemas que

se presentan en el desarrollo lingüístico del niño y poder intervenir a tiempo con Organización Fonética, semánticos que contribuyan con el mejoramiento del Lenguaje o si se presenta dificultades graves del lenguaje remitir con el terapeuta del lenguaje.

El lenguaje es la habilidad que le permite al niño comunicarse de manera asertiva con su maestra, pares, padres, se entiende como comunicación la confianza, afectividad, seguridad que el niño transmite cuando interactúa con las personas.

1.2.5 Fundamentación Psicológica

El presente trabajo se orienta de manera precisa con el punto de vista psicológico, se fundamenta en los enfoques cognitivos y las doctrinas, se configura en el marco de referencia denominado “constructivista” para ello nos remitiremos a las teorías de los siguientes autores: Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vygotsky, también los aportes de César Coll en relación a la ayuda pedagógica ofrecida del docente.

La Psicología estudia el progreso intelectual que tiene el niño y que va de manera inseparable con el desarrollo físico, este procedimiento inicia antes del nacimiento del ser humano y que va de manera gradual hasta la edad adulta.

En los primeros años del niño y la niña hace avances fundamentales en el ámbito intelectual de manera relevante en el lenguaje, el retraso en esta habilidad es indicio de deficiencia en el desarrollo intelectual.

La memoria y la percepción como procesos psicológicos constituyen la base fundamental para el desarrollo global, que se obtienen mediante el entorno social y se inicia con otro tipo de contactos fuera de lo ya establecido en el núcleo familiar, momentos que se traducen en experiencias enriquecedoras que permite un óptimo desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

Se fundamenta en el modelo Constructivista; En la educación el Constructivismo es un conjunto de teorías y estrategias didácticas orientadas a la reconstrucción del conocimiento a este paradigma también se lo conoce como Psicogenético constituye una de las corrientes Psicológicas más influyentes, su principal exponente fue Jean Piaget es

el creador de un sistema teórico amplio y complejo que da a conocer las faces por las que atraviesa el desarrollo cognitivo humano, fundamentadas en estudios e investigaciones filosóficas, sus principales aportes en la investigación Psicológica son el nacimiento de la inteligencia, el desarrollo cognitivo temprano, el pensamiento concreto, el pensamiento formal, las operaciones lógicas, además Piaget describe a la persona partiendo de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento identificándole como un sujeto epistémico es decir cognoscente.

Piaget hace hincapié en el desarrollo del niño y su función intelectual explica las funciones mentales a partir del nacimiento y la posterior evolución de la inteligencia que es lo que permite que una persona tenga un mayor acceso a las categorías del conocimiento y hace referencia a las etapas de desarrollo cognitivo:

- **Etapa Sensorio motriz.-** De 0 a 2 años, se caracteriza por la excesiva curiosidad que sienten los niños por el mundo que les rodea, su conducta está dominada por las respuestas a los estímulos.

- **Etapa Pre operacional.-** De 2 a 7 años, el pensamiento del niño es egocéntrico y mágico es decir tiene mucha fantasía, la etapa está determinada por la función simbólica y un notable desarrollo del lenguaje.

- **Etapa de Operaciones Concretas.-** De 7 a 12 años el niño interpreta acertadamente conceptos y operaciones, su pensamiento es literal y concreto.

- **Etapa de Operaciones Formales.-** De 12 años en adelante el niño tiene habilidad para dominar conceptos, operaciones abstractas, resuelve problemas, utiliza el razonamiento lógico.

Dentro del Constructivismo también tenemos al filósofo ruso Lev Semionovich Vygotsky sus postulados se enfocan en considerar al individuo como resultado del proceso histórico social donde el lenguaje desempeña un papel trascendente.

Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. El aprendizaje para este psicólogo soviético está determinado por el medio en el que se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial, La zona de desarrollo

próximo es la distancia o espacio que existe entre la capacidad real que tiene el individuo y el potencial máximo que posee y puede lograr con la colaboración de algunos factores.

Las influencias ambientales juegan un papel determinante en la formación de estructuras más complejas.

1.2.6 Fundamentación Axiológica

Según Nietzsche define que los valores no son solo juicios morales o estéticos, sino que también engloban aquellas formas de observar cotidianas, las cuales encierran determinada forma de valorar, poniendo en juego determinados valores.
(Axiología)

La Educación en valores constituye el lineamiento que sigue el presente trabajo investigativo porque toma como base fundamental el contexto sociocultural en el que se desarrolla el problema respetando valores religiosos, morales y éticos que tiene el grupo social donde se realiza el trabajo.

Al abordar la parte axiológica en la educación se refiere a la maestra y le corresponde proveer de un ambiente acogedor, llamativo, de equipar el aula con material didáctico acorde a las necesidades, intereses de los niños, también es relevante las estrategias metodológicas, técnicas que utilice con el propósito fundamental de lograr un desarrollo holístico en el niño. El alumno es el protagonista de la educación y se pretende lograr un niño creativo, reflexivo, libre, comunicativo, expresivo, íntegro y competente que cumpla con las expectativas que la educación del siglo XXI requiere. No hay duda que solo la educación bien encaminada, fundamentada en el cultivo de los valores lograra la transformación del país y de sus ciudadanos en seres humanos honestos, trabajadores, leales a sus principios y valores, y que erradiquen la corrupción que tanto daño ha hecho al Ecuador.

Por lo antes señalado la responsabilidad del docente es grande y es a través del ejemplo, sus consejos, su carisma, su amor al trabajo lo que va a hacer la diferencia y el cambio tan sentido en nuestro país.

1.2.7 Fundamentación legal.

Todo trabajo de investigación se fundamenta en leyes, reglamentos y normas para su legitimidad, a continuación se ha anotado lo más relevante de la legislación.

1.2.7.1 Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Literal b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas y niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

Política 1.- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad
JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado

para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Proyecto: Educación Infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años componentes.

1. Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel
2. Articulación de la educación infantil con la educación general básica
3. Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
4. Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel
5. Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
6. Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multilingüismo en los programas de educación infantil.

Plan Nacional del Buen Vivir

Objetivo 2

2.9. Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

Literal b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

Literal e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

Literal g. Establecer mecanismos y procesos para la profesionalización, la acreditación, la certificación, el seguimiento, el control y la evaluación del personal de cuidado y servicios de desarrollo infantil y educación inicial.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

1.3.1. Guía Didáctica

Es un instrumento educativo impreso de motivación y apoyo tanto para el estudiante como para el maestro, es una herramienta estructurada de manera secuencial, organizada tomando en consideración los procesos de aprendizaje que los niños y niñas siguen.

La Guía Didáctica contribuye con el desarrollo integral del estudiante mediante estrategias y mecanismos que le permiten progresar de manera significativa el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención tan substancial en los primeros años de educación.

Las guías didácticas pueden ser diversas elaboradas por maestros en diferentes asignaturas y temas de interés por ejemplo existen guías didácticas de matemática, de ciencias naturales y sociales, de dibujo técnico, ortografía, etc., para ayudar a las personas a superar dificultades y tener un mejor dominio y conocimiento de la premisa que necesite o tenga interés.

1.3.1.1 Objetivos de la Guía Didáctica

- Presentar las actividades, estrategias y mecanismos precisos para llevar a la práctica la teoría.
- Contribuir con el trabajo del docente como una herramienta de apoyo.
- Superar las dificultades que tienen los estudiantes en determinada área del conocimiento.

- Proporcionar información básica tanto a los profesionales como a los padres de familia.
- Ser un instrumento útil para la obtención de la información del usuario.
- Lograr en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas bien definidas.
- Permite organizar el trabajo del docente y preparar las actividades que el niño necesita para obtener una enseñanza – aprendizaje de calidad.

1.3.1.2 Tipos de Guía Didáctica.

Se conoce algunas guías didácticas que son utilizadas por lo general por maestros como instrumento de apoyo para lograr un aprendizaje eficaz y comprensible para sus estudiantes.

Mencionaremos las más relevantes.

1.3.1.3 Guía de Observación

Esta guía permite enfatizar de manera elocuente y objetiva hechos y fenómenos. En el campo educativo apoya al docente a manejar un modelo de observación con sus estudiantes, en la investigación forma parte del método científico.

1.3.1.4 Guía de Refuerzo

El propósito de esta guía es fortalecer el aprendizaje, en lo referente a contenidos, contribuye con el trabajo del docente nivelando los conocimientos del estudiante que tiene dificultad o necesidades educativas especiales, mediante estrategias que faciliten y le permitan igualar el nivel de desempeño.

1.3.1.5 Guía de Lectura

La Guía de lectura orienta al estudiante a comprender, interpretar y analizar un texto mediante alguna técnica lectora. Al docente le permite establecer técnicas de estudio con la finalidad de incrementar el aprendizaje.

1.3.1.6 Guía de Motivación.

Esta Guía es aplicada al inicio de un tema, contenido nuevo o unidad didáctica y predispone al estudiante a interesarse en estos contenidos. En la elaboración de esta guía el maestro toma en cuenta las necesidades, intereses, expectativas que tiene el alumno.

1.3.1.7 Guía de Aprendizaje.

A través de la guía el alumno va ampliando los conocimientos, destrezas y habilidades, contiene textos, imágenes, ejercicios acorde a las necesidades e intereses del educando y contribuye con la labor del maestro porque explica, describe los contenidos de difícil aprendizaje.

1.3.1.8 Guía de Comprobación.

Contribuye con el docente y el estudiante, con el primero le permite verificar y establecer estrategias metodológicas, ejercicios, actividades, preguntas de alternativa entre otras. En cambio en el alumno le permite verificar el avance de ciertos contenidos y habilidades.

1.3.1.9 Guía de Síntesis.

Es de gran utilidad su objetivo es profundizar los contenidos y establecer lo más relevante. Al alumno le permite comprender y tener una visión global de lo que se vio en clase o al término de un contenido complejo.

1.3.1.10 Guía de Aplicación.

Esta guía contribuye con el docente en lo relacionado a motivación, desarrollo de conocimientos y aprendizajes efectivos. El propósito fundamental de esta guía es incrementar las habilidades y destrezas del estudiante en su máxima capacidad mediante procedimientos, ejercicios o actividades innovadoras.

1.3.1.11 Guía de Estudio.

La guía ayuda al docente a preparar una prueba, examen o evaluación ya sea antes o al final de un tema o unidad. Su objetivo es enfatizar un contenido o tema para luego evaluar y tomando como referencia los resultados complementar el aprendizaje.

1.3.1.12 Estrategias de la Guía Didáctica

Las estrategias son el conjunto de actividades, técnicas y medios establecidas de forma organizada, sistematizada, que toma en cuenta las necesidades de la población a la cual van dirigidas con el propósito de mejorar el lenguaje en los niños y niñas de educación Inicial.

La Guía Didáctica constituye un material de apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la mencionada Guía provee al maestro algunas pautas y Organización Fonética y de articulación que le permitirán aplicar de manera asertiva en el aula.

Los elementos de la Guía Didáctica son:

- Título,
- Índice,
- Objetivos,
- Contenidos
- Actividades
- Recursos.
- Conclusiones.

1.3.1.13 Requisitos básicos para elaborar guías.

Los requisitos para elaborar guías son:

a) Objetivos.

Constituye uno de los principales requisitos, y nos permite establecer de forma comprensible lo que se pretende lograr con la aplicación de la guía.

b) Estructura.

La guía debe estar bien diseñada de tal forma que motive al estudiante a explorar el contenido e impulse el desarrollo de la memoria y concentración.

Para la elaboración de una guía es necesario que el docente tome en cuenta los siguientes pasos:

- Definir el tipo de guía a utilizarse.
- Determinar en qué nivel se aplicara.
- Establecer el objetivo fundamental que se pretende lograr.
- Precisar en qué parte de la unida existe dificultad.

c) Nivel del estudiante.

Se debe tomar en cuenta el nivel cognitivo, la edad, el aspecto social de los niños y niñas a los que se aplicara la guía, también es importante considerar el momento de su aplicación la misma que deberá ser adaptada a la realidad que vive el estudiante.

d) Contextualización.

En contextualización se considera la información que tiene la maestra en relación a sus alumnos, como el aspecto social, cultural, cognitivo y el nivel de aprendizaje de los mismos.

e) Duración.

El tiempo que requiere una guía para su aplicación estará determinado por el número de actividades, por la importancia del tema, por el interés de los estudiantes, pero es recomendable para los niños y niñas de educación inicial no se exceda de media hora tanto en la ejecución como en la evaluación.

f) Evaluación.

La evaluación enfatiza el desempeño de los estudiantes que contribuyen con la solución de problemas, la toma de decisiones, la adquisición de aprendizajes

Y en general a mejorar su calidad de vida.

1.3.2 Teoría de las inteligencias múltiples.

La Teoría de las Inteligencias múltiples inició por la década de los años 80 luego de una serie de estudios que realizó Howard Gardner acerca de la Inteligencia que se consideraba como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada persona. Para Gardner La Inteligencia es una potencialidad biopsicológica que pertenece a la especie humana, esta potencialidad se desarrolla en mayor o menor medida como consecuencia de las experiencias, los factores culturales, y de las motivaciones que cada persona tiene. Este aporte fue trascendental porque contribuye de manera eficaz con los nuevos avances de la ciencia, hacia una teoría más clara y comprensiva de las múltiples formas que tiene el intelecto humano de manifestarse y dar la oportunidad de desarrollar todo el potencial que un niño y niña tiene de acuerdo a sus propios intereses.

En (1987) Gardner en la obra “Estructuras de la Mente” , afirma que el ser humano tiene siete tipos de Inteligencias (Lingüística, Lógica-matemática, musical, viso - espacial, cenestésico - corporal, interpersonal e intrapersonal) sin embargo con el transcurso del tiempo y nuevas investigaciones se añadió la Inteligencia Naturalista considerada una de las más importantes y la inteligencia Existencial, también considera la herencia y la estimulación temprana como factores que desarrollan algún tipo de

inteligencia en mayor o menor grado en relación con sus compañeros o desarrolla todos los tipos de inteligencia aun cuando no fuera de manera extraordinaria.

Estas formas de Inteligencia se relacionan entre sí y van fortaleciéndose desde el principio de la vida, aunque existe una tendencia innata de cada ser humano para desarrollar una o más que las demás.

El concebir a la inteligencia humana como algo de gran complejidad, más amplio que las habilidades y competencias académicas como memorización, el razonamiento lógico fue la premisa que motivo a Gardner desarrollar esta innovadora teoría de las inteligencias múltiples, para él una prueba o evaluación académica que dure una hora y media no es una forma confiable de medir la inteligencia.

En relación a lo enunciado defino a las inteligencias como el conjunto de habilidades, destrezas, potencialidades y facilidad que tiene el ser humano para solucionar un problema en un determinado lugar y tiempo.

Es muy importante enfatizar que lo que sustenta las inteligencias múltiples y que constituye un gran aporte de este autor es describir la capacidad del ser humano para involucrarse con todo tipo de sistemas simbólicos, como señales de tránsito, avisos, en matemática los números y signos , el lenguaje oral y escrito, la música, el arte todas estas actividades se fundamentan en el potencial que tiene el ser humano para comprender y apropiarse de estos conocimientos de una manera clara y objetiva otro aspecto de gran significado es la cultura que forma parte de los diversos sistemas de educación que cada sociedad desarrolla, como un modo de transmisión del conocimiento y portadora de los valores, normas y significados para el individuo.

1.3.2.1 Cimientos Biológicos de la Teoría

Muchos estudios se han realizado en relación al desarrollo humano, en el campo de la genética se han investigado modelos de desarrollo propios de la naturaleza biológica del sujeto, esta información ha sido aprovechada por la Psicología para responder algunas interrogantes en relación al ser humano.

Las respuestas proporcionadas a la teoría de las Inteligencias Múltiples tienen estrecha relación con dos aspectos.

El primer aspecto se refiere a la flexibilidad del desarrollo humano, condición que se hace más notoria en los primeros meses de vida cuándo el niño se encuentra en la etapa de crecimiento.

El segundo aspecto tiene relación con las capacidades intelectuales, cognitivas y de personalidad, que generalmente no son heredadas de sus padres mientras los rasgos físicos y temperamentales son bastante genéticos.

En conclusión se puede deducir que la genética nos proporcionará una información precisa sobre las enfermedades hereditarias, patologías que puede tener el futuro ser, pero nunca podrá predecir las capacidades, habilidades que en el niño se desarrollará.

La Neurobiología, es una ciencia que estudia el conocimiento del sistema nervioso en el ser humano y ha contribuido con la teoría de las Inteligencias Múltiples en lo referente a la flexibilidad o plasticidad del sistema nervioso, esta característica se observa con prolijidad durante las primeras etapas de la vida de un niño o niña y se refiere a la capacidad de recuperación que posee este tejido en caso de sufrir daño.

Para describir de forma más clara enunciaremos un ejemplo: un niño que nace y pierde el hemisferio izquierdo puede llegar hablar sin dificultad; pero un adulto que sufra una lesión cerebral padecerá serias dificultades.

En el desarrollo del ser humano se identifican algunas etapas propicias para la adquisición de conocimientos y habilidades específicas las mismas que son de gran interés para el estudio de las Inteligencias Múltiples.

- Principio inicial en el que existe la máxima flexibilidad y se desarrolla la mayor parte de tejidos nerviosos, en caso de lesión se regeneran y se adaptan fácilmente.
- Los periodos críticos son entendidos como los puntos más vulnerables en el proceso de desarrollo en caso de una lesión los daños ocurridos pueden ser irreversibles.

- Este principio se refiere a los factores que intervienen o regulan el desarrollo como son los estímulos, sino existen los factores no se lograra las metas usuales de desarrollo.
- Este principio se refiere a los efectos a largo plazo que sufre el sistema nervioso en edades tempranas y que repercute más adelante sobre funciones específicas.

1.3.2.2 Descripción de las Inteligencias Múltiples

Las Inteligencias Múltiples son competencias autónomas e independientes de las otras que se combinan de manera adaptativa para el ser humano, a continuación se describen de manera general las diferentes inteligencias que tienen el niño y la niña.

- **Inteligencia Musical.-** es la habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías; la producción de tonos, así como el reconocimiento y creación de sonidos, la facilidad de interpretar la música con la ayuda de instrumentos musicales, el canto como medio de expresión de los pensamientos, sentimientos y emociones.
- **Inteligencia Lógico – Matemática.-** es la capacidad para utilizar el pensamiento lógico para comprender la relación causa – efecto entre conexiones, acciones, objetos e ideas, y la habilidad innata que tiene la persona para resolver operaciones complejas de razonamiento lógico, experimenta gran curiosidad por la investigación, el análisis de los datos e información estadística.
- **Inteligencia Viso – Espacial.-** se denomina inteligencia espacial a la habilidad de pensar y percibir el mundo en imágenes, de representar a través de dibujos, ya sea que los copie de la naturaleza o de la vida cotidiana.
- **Inteligencia Corporal – cenestésica.-** es la habilidad para usar los movimientos del cuerpo como medio de auto expresión. Esto envuelve en gran sentido de coordinación y de tiempo – espacio.

- **Inteligencia Intrapersonal.**- consiste en la habilidad para entenderse a sí mismo. Gracias al conjunto de habilidades de la persona esté, está consciente de sus puntos fuertes y de sus habilidades para alcanzar las metas de la vida.
- **Inteligencia Interpersonal** es la capacidad que tienen las personas de relacionarse y entender a las otras, esto le permite al individuo armonizar y reconocer las diferencias existentes y apreciar las cualidades y defectos, disfrutan con la interacción entre amigos y compañeros.
- **Inteligencia Naturalista.**- es la habilidad de reconocer las formas naturales a nuestro alrededor, establecer diferencias entre diversos elementos, sujetos o situaciones, enfatiza habilidades como la observación, selección, ordenación, clasificación reconocimiento de secuencias de desarrollo, aplicados en forma práctica en el conocimiento del medio.

1.3.2.3 Inteligencia lingüística – verbal.

Se define como la habilidad que tiene una persona para pensar en palabras reconocer y usar el lenguaje para expresar y entender sonidos, símbolos y asociar con significados complejos, El individuo que tiene la inteligencia lingüística manifiesta la capacidad y una sensibilidad inusual en el uso y significado de las palabras, construye expresiones respetando con rigor el orden sintáctico, utiliza un vocabulario amplio y fluido, maneja con solvencia el idioma hablado y escrito, tiene facilidad para para crear poesía. (Armstrong, 1999).

Las bases de la inteligencia lingüística - verbal se establecen antes del nacimiento, numerosos estudios indican que los bebés a quienes se les ha leído, cantado y hablado antes de su nacimiento posee una importante base para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

1.3.2.4 Importancia de la Inteligencia Lingüística verbal

La Inteligencia Lingüística es de vital importancia en el desarrollo humano porque gracias al lenguaje nos podemos comunicar y expresar ideas y opiniones, además contribuye con el desarrollo cognoscitivo de la persona en los siguientes aspectos.

- Convencer o influir sobre las demás personas, mediante la transmisión de ideas con claridad y del mismo modo escuchar con atención las ideas que otros presentan.
- Retener información estructurada, lo que permite dar y recibir explicaciones precisas.
- Desarrollar un lenguaje apropiado y coherente que refleje los procesos del pensamiento.

La inteligencia lingüística verbal es muy importante, todos necesitamos hablar y los que no hablan buscan la manera de comunicarse con los demás mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el lenguaje, si quieres pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas, etc. (Gardner, 1998).

El lenguaje constituye el elemento más importante de la comunicación la habilidad en su uso nos ofrece muchas ventajas que se detallaran a continuación.

- Es la manera de hacer saber lo que se siente y se piensa.
- Permite conocer la sintaxis y los signos de puntuación.
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras.
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir.
- Facilidad para comprender textos

- Gusto por la lectura y habilidad para leer con fluidez.

1.3.2.5 Características de la persona que tiene Inteligencia Lingüística-verbal.

La persona que tiene tendencia a desarrollar este tipo de inteligencia más allá de lo convencional tiene algunas características que mencionare a continuación:

- Escucha con atención y responde hábilmente al sonido, ritmo y variedad de la palabra hablada.
- Desde pequeño imita los sonidos y la forma de hablar de las personas que los rodean.
- Aprende a leer y escribir con facilidad
- Escucha con atención, tiene facilidad para comprender lo que escucha o lee, aprende pronto a resumir y repetir cuentos, historias de películas, programas de la televisión, las lecciones escolares, conversaciones de los adultos y logra interpretar lo que ha leído, visto u oído, recuerda con facilidad y logra relatar hechos, sucesos y sueños.
- Establece diálogos con personas diferentes, pide lo que necesita, da recados, muestra interés por las personas e historias.
- Pregunta cuando tiene dudas o no entiende, se expresa y solicita lo que necesita en diferentes tonos, da entonaciones adecuadas a las palabras que utiliza.
- Posee un vocabulario amplio y fluido.
- Demuestra facilidad en aprender otros idiomas
- Le gusta conversar y discutir temas diversos.
- Crea obras originales a través del lenguaje oral.

Es importante identificar que el papel de la maestra no es solo descubrir a los niños que tienen esta capacidad, sino también apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en diversos grados, ya que se les debe apoyar y buscar estrategias metodológicas que mejoren su rendimiento.

1.3.2.6 Componentes de la Inteligencia lingüística verbal

a) Hablar.- Es la capacidad que tiene el individuo para expresarse correctamente, utilizando un vocabulario amplio y fluido, sin embargo en el ámbito social se identifica personas que tienen más facilidad que otras en comunicarse los factores que intervienen en estas formas de comunicación son de tipo psicológico como la timidez, la baja autoestima, el temor al ridículo y otros aspectos que influyen de manera negativa.

Por tal motivo el papel fundamental de la maestra de Educación Inicial es relevante porque es la llamada a crear un ambiente enriquecedor en el aula en el que el niño desarrolle a plenitud el lenguaje, mediante actividades donde el estudiante intercambie experiencias, escuche relatos y luego socialice, las casas abiertas les permite a los pequeños expresarse y compartir con el público vivencias, también los proyectos infantiles, las dramatizaciones el teatro es un recurso didáctico que ofrece múltiples oportunidades de comunicación.

b) Escuchar.- no solo implica oír sino entender y comprender lo que se dice, saber el significado de las palabras interpretar el mensaje, darle el significado correcto a lo que se oye.

Resulta difícil dejarse entender de los niños más pequeños considerando que el lapso de atención que ellos tienen es más corto, entonces la maestra parvularia desarrollara estrategias de aprendizaje para lograr la atención de los pequeños, mediante motivaciones, juegos, cantos, función de títeres para que los niños desarrollen esta habilidad necesaria en la educación.

c) Leer y escribir.- Leer y escribir son dos habilidades interrelacionados entre sí durante todo el proceso de aprendizaje del ser humano especialmente en las etapas escolares, del colegio y de la universidad y porque no decir durante toda la vida, sin

embargo al hablar de educación pre-escolar se toma en consideración no la lectura en si sino la interpretación de imágenes, dibujos e ilustraciones es decir mediante algunas estrategias se está motivando al niño al inicio de la lectura pero de una manera divertida y entretenida, al mismo tiempo se está estimulando al niño a desarrollar el hábito de la lectura. El niño de educación Inicial los primeros trazos que realiza son garabatos que con el tiempo se van perfeccionando y con la ayuda de la maestra se inicia con ejercicios de pre – escritura que con el tiempo darán paso a la escritura.

1.3.2.7 La Inteligencia lingüística en el proceso educativo

El centro educativo nos ofrece un ambiente apropiado para desarrollar la inteligencia lingüística – verbal en los niños y niñas como parte de sus relaciones con los demás, tienen la libertad de crear situaciones de dialogo e interlocución, también tienen la oportunidad de describir y relatar hechos, situaciones, episodios que han experimentado e incluso han imaginado, todas estas actividades conllevan a potencializar las habilidades comunicacionales.

El proceso educativo se hace en forma secuencial siguiendo una estructura que permiten al niño ir desarrollando de forma organizada habilidades y destrezas tomando en cuenta su propio ritmo de aprendizaje, necesidades e intereses.

1.3.2.8 Sugerencias para desarrollar la Inteligencia Lingüística – verbal.

Las sugerencias que detallo a continuación pueden ser aplicables tanto para las maestras como para los padres de familia:

- Escuchar en voz alta y con los sonidos correspondientes es una forma eficaz de desarrollar esta habilidad.
- Realizar relatos de cuentos, historietas, leyendas, luego interpretarlas, opinar sobre lo que escucho, diferenciar la fantasía de la realidad contribuirá de manera positiva con el lenguaje.

- Escuchar poesía constituye un recurso motivador y debe ser elegida de acuerdo a la edad e interés del niño.
- La lectura de las fabulas a mas desarrollar el lenguaje en los niños y niñas contribuye en la formación de valores éticos y morales.
- Los recursos audiovisuales y TICS son una fuente inagotable de ejercicios lingüísticos donde el niño aprende a escuchar, aumentar su vocabulario, y hablar de manera correcta.
- Los viajes imaginarios permiten al niño desarrollar la imaginación, creatividad y principalmente el lenguaje.
- La utilización de pictogramas en el aula es una manera divertida de iniciar al niño en la lectura.
- Conversar con los niños sobre las actividades diarias que realiza, el color preferido, el transporte que utiliza, el juguete favorito, los alimentos contribuyen al desarrollo de esta Inteligencia.
- Las excursiones y paseos nos da la oportunidad de intercambiar ideas a través del lenguaje y de hablar de innumerables temas como las flores, los arboles el paisaje en general.

1.3.2.9 Tecnologías que contribuyen con el desarrollo de la Inteligencia Lingüística – verbal

La aparición de la computadora ha revolucionado el aprendizaje y el pensamiento, los nuevos programas informáticos permiten desarrollar en el niño diversas habilidades tanto lingüísticas, artísticas, musicales etc.

En educación inicial existen programas que desarrollan en los niños destrezas como el conocimiento de las vocales, de los fonemas, enlaces de los mismos para formar

palabras, también relatos, cuentos y con tareas que el niño debe realizar para evaluar y fijar los conocimientos.

También la televisión y los programas de cable ofrecen un sinnúmero de programas educativos donde el niño tiene la oportunidad de mejorar el lenguaje, aumentar palabras en su vocabulario, desarrollar la habilidad de escuchar, identificar nuevas culturas, documentales, elaboración de trabajos manuales etc.

1.4 EL LENGUAJE

1.4.1 Definiciones.

Existen muchas definiciones de lenguaje que considero interesantes y que menciono a continuación.

Según el Diccionario Español. Lenguaje es:

- Facultad de expresarse
- Conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación.

Al reflexionar sobre las definiciones de lenguaje que realiza el Diccionario se considera al Lenguaje como la capacidad de expresarse, mediante un conjunto de signos que permiten comunicarse. Mi criterio en relación al tema reconoce que el Lenguaje es uno de los aspectos más relevantes del desarrollo integral del ser humano, es la capacidad de comunicarse e interactuar, de manera constante y permanente con el medio que le rodea. Diversos autores también realizaron sus aportaciones sobre Lenguaje:

Según Grijalbo el lenguaje es “La capacidad humana adquirida por la que se comunican contenidos a través de la palabra, oral o escrita cualquier conjunto de signos que sirvan a un grupo humano para intercambiar mensajes”. (Camacho, 2001).

“El Lenguaje humano consiste en una comunicación que viene determinada por un proceso decodifica TiVo - codifica TiVo de los estímulos audio – visuales “(Ortiz).

Según **HABIB** 1994 el Lenguaje tiene como característica el ser inmensamente creativo, en la medida que se pueda crear una infinidad de estilos, también añade que es significativo e interpersonal y su propósito fundamental es la comunicación esto es la interacción de los individuos.(Habib, 1994).

El lenguaje es utilizado por medio de signos, símbolos o códigos para expresar, manifestar, interactuar con su entorno, transmitir ideas o comunicar un mensaje establecido por una comunidad o grupo social de individuos.

El lenguaje requiere de procesos elaborados de codificación y decodificación de información percibida por medio de nuestros sentidos y almacenados en nuestra memoria.

Al mencionar la codificación de la información estamos hablando de producir, ordenar, organizar el mensaje en cambio la decodificación de la información es la comprensión, interpretación del mensaje.

HABIB, define a la Zona del Lenguaje como “Un conjunto continuo de estructuras corticales”. (Habib, 1994)

En los centros corticales específicos del lenguaje tenemos el Centro de Broca que se encuentra ubicado en las zonas triangular y opercular de la tercera circunvolución frontal inferior es considerado el área motora del lenguaje y es la encargada de la fluidez de la palabra, movimiento articulatorio, expresión facial, variedad en el número de palabras a la hora de expresarse en forma oral.

En el ser humano el hemisferio izquierdo juega un papel crucial en el lenguaje, sin embargo cuando existe una lesión cerebral en este hemisferio el derecho cumple funciones importantes y contribuye con el mejoramiento de esta dificultad como es el habla de la persona poniendo de manifiesto toda las potencialidades que tiene el hemisferio derecho en el desarrollo físico de la persona.

Existen algunas posiciones en relación al Lenguaje que detallaremos a continuación:

- Los teóricos de la posición empírica sostienen que ninguna estructura lingüística es innata, el lenguaje se va aprendiendo y se adquiriendo en base a la experiencia.
- La posición Racionalista argumenta que la estructura del lenguaje está en gran medida determinada biológicamente, es decir el individuo nace con esta capacidad y la experiencia procura activar la capacidad innata que tienen los niños para luego convertirla en competencia.

Al analizar los dos conceptos asumo que el lenguaje está relacionado con las experiencias que trae el niño de su entorno y es la escuela, es la maestra quien provee al niño de un ambiente motivador, estimulante donde el estudiante desarrolle al máximo sus capacidades comunicativas.

Noam Chomsky, dice “El cerebro humano está específicamente construido para aprender el lenguaje mediante una habilidad llamada dispositivo de adquisición del lenguaje DAL”.

El DAL permite a los niños analizar la lengua que escuchan y extraer las reglas gramaticales que les permiten crear oraciones absolutamente nuevas.

Piaget, Para Piaget el niño es visto como un constructor activo de su conocimiento y por lo tanto del Lenguaje, considera al Lenguaje como un instrumento insustituible de las operaciones más complejas.

Vigotsky, menciona que el Lenguaje es una manera de ordenar nuestro propio pensamiento, concentrando sus ideas en la zona de desarrollo próximo, el lenguaje constituye la herramienta fundamental que contribuye con el crecimiento de la atención, memoria, concentración. etc.

1.4.2 Fundamentos biológicos para el desarrollo del lenguaje.

El ser humano tiene la capacidad de relacionarse con el entorno mediante el lenguaje, los estudios realizados sobre las distintas lenguas que existen ha demostrado que existe un grupo limitado de sonidos que no son más de 40 con los cuales el individuo logra

establecer el sistema de combinaciones que le permiten construir su lengua, armando un número infinito de palabras.

El desarrollo lingüístico natural de un niño y el dominio básico de su lengua se da entre los 18 y 30 meses, sin importar razas ni grupos sociales.

Chomsky al respecto plantea que el niño nace con una información genética que le permite descubrir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social; analizarla, diferenciarla y a partir de esto apropiarse para su uso.

El lenguaje entonces no se produce por mecanismos de imitación y refuerzo simplemente de lo que escucha, sino que para comprender y producir el lenguaje debe acceder a la estructura más íntima del mismo y a los fenómenos que le sustentan.

En la adquisición del lenguaje el niño no percibe el lenguaje como estructuras rígidas, sino en base a lo que es capaz de producir crea sus propias hipótesis y formas gramaticales con las que se maneja mientras le resulta efectivas y las aplica utilizando dos mecanismos básicos que maneja en forma intuitiva, que son la selección y combinación que le permitirán la construcción de infinitos enunciados, manifestando de esta forma la creatividad en el proceso de adquisición del lenguaje.

1.4.3 Funciones del Lenguaje.

Las funciones que cumple el lenguaje son múltiples tanto desde el punto de vista individual, como en el desarrollo general de la persona, y del grupo social o colectivo, también se dice que es el resultado de la interacción entre el emisor, que envía el mensaje y el receptor que lo recibe. En el lenguaje verbal se dan las siguientes características:

- **Función expresiva o emotiva:** es la que permite al niño expresar sus emociones y pensamientos.
- **Función referencial:** se refiere a los contenidos de los mensajes que se transmiten, en esta función el emisor solo cumple con informar al receptor.

- **Función Conativa:** es la que se centra en el otro busca lograr una respuesta del otro. Está centrada en el destinatario, el que recibe el mensaje que vamos a transmitir.
- **Función Fática:** Consiste en mantener el contacto entre los interlocutores, lo que permite sostener situaciones de diálogo y lograr que se establezca la verdadera comunicación.
- **Función Poética:** es una forma de darle al lenguaje, giros destacados como los que se usa en la Literatura o en la poesía.
- **Función lúdica:** Permite satisfacer las necesidades de juego y creación en los niños y adultos.
- **Función simbólica:** Permite la representación de la realidad por medio de la palabra.
- **Función estructural:** esta función permite acomodar la información nueva a los saberes anteriores, generando estructuras de pensamiento que posibiliten la rápida utilización de la información cuando es requerida.
- **Función social:** La que permite establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.
- **Metalingüística:** Es la reafirmación de lo que el emisor está diciendo, si por ejemplo está informando sobre una noticia en el diario aclarara el significado de cada palabra.

En general el lenguaje es definido por los estudiosos, como la forma de expresar el pensamiento. Un instrumento si el cual no podría comunicarse con los demás seres de su entorno.

1.4.4 Macrolenguaje.

El macrolenguaje es un agente de apoyo que contribuye con el desarrollo del ser humano proporcionándole las herramientas necesarias para darle efectos significativos del medio que le rodea.

Cada espacio que conforma el mundo de la persona tiene su propio lenguaje, como el de la naturaleza, por ejemplo las personas que viven en el campo se comunican estrechamente con los mensajes de la naturaleza, si están a la espera del invierno para poder sacar adelante una cosecha, es suficiente con mirar al cielo e identificar las fases de la luna o tomaran en cuenta la época del año.

1.4.5 Micro lenguaje.

El micro lenguaje es el lenguaje específico, términos y significados que tienen las personas en determinadas organizaciones. El lenguaje oral es uno de los más importantes, por medio de él, el hombre se comunica emitiendo sonidos.

El lenguaje se convierte en escrito al ser plasmado en papel, mediante los signos.

1.4.6 Clases de Lenguaje.

Algunos estudiosos clasifican al lenguaje en relación a dos premisas: la articulación del mismo y la no articulación.

- No articulado, se refiere a las señales, gestos y mímica, este lenguaje se caracteriza por ser muy expresivo, a veces una señal es suficiente para decir muchas cosas, este lenguaje es muy utilizado por los marineros, ferrocarrileros para anunciar distancias y direcciones, etc.
- Lenguaje articulado se refiere al lenguaje oral y escrito, el primero se caracteriza en ser amplio y fluido y se manifiesta mediante sonidos, el lenguaje escrito en cambio aparte de su amplitud tiene la ventaja de ser más responsable y se manifiesta a través

de signos que son visibles para los ojos y sensibles para el tacto como en el caso de la lectura Braille.

En la actualidad se considera otros lenguajes que detallare a continuación:

- Lenguaje familiar es utilizado en las familias, o grupos limitados no requiere ser demasiado elaborado y se caracteriza por ser de la comprensión y asimilación de todo el grupo.
- Lenguaje artístico.- se caracteriza por poseer: imprecisión, múltiples significados, lúdica, belleza. La diversidad de significados se da en el grado de interpretación, que la persona proporcione a lo que observa.
- Lenguaje interior.- reúne las diferentes expresiones emotivas del hombre tales como los sentimientos, los deseos, los anhelos y un sinnúmero de actividades mentales y psicológicas que se transmiten entre los seres humanos.
- Lenguaje personal.- es el que está dentro de cada persona, cada quien lo utiliza de acuerdo a su formación, actividad. El lenguaje personal marca la diferencia entre las personas está relacionado con las experiencias, formación intelectual y psicológica.
- Lenguaje social.- es característico de cada comunidad, donde las inquietudes, metas, proyectos e intereses son tomados en cuenta en beneficio del grupo, para lograr esta unión es indispensable que en sus miembros existan semejanzas culturales, económicas, políticas e ideológicas.
- Lenguaje mímico.- es aquel que no utiliza palabras, ni formas escritas o pictóricas, los gestos y movimientos del cuerpo son fuente de comunicación.
- Lenguaje científico – técnico.- es un lenguaje muy elaborado considerando que va dirigido a un grupo específico, este lenguaje abarca significados exactos y precisos, tal es el caso de la matemática, la medicina, la física entre otros.

1.4.7 Proceso que sigue el niño en la adquisición del Lenguaje.

Existe una estrecha relación entre la maduración Biológica del niño y el ambiente que le rodea el mismo que debe ser adecuado, óptimo para que el niño desarrolle todas sus capacidades, un niño que tenga el privilegio de un entorno motivante recorrerá las siguientes etapas.

a) Grito o llanto.- Es conocido que el niño al nacer emite un primer grito indicador de vida y salud, por lo general este llanto pasa inadvertido, sin embargo todas sus necesidades primarias son expresadas mediante esta forma, como por ejemplo si el pequeño tiene hambre, siente dolor, necesita ser cambiado de ropa, si extraña a su madre; aparentemente esta manera de comunicación es muy simple pero amplia en la interpretación.

b) Balbuceo.- O también se le conoce con el nombre de gorjeo se inicia a partir del segundo mes de vida o más tarde el niño tiende a emitir sonidos labiales y formas de articulación sencillas como ba, pa, ma, da que se van perfeccionando sucesivamente y se origina de la necesidad que tiene el niño de empezar a comunicarse con el mundo circundante.

Las peculiaridades del balbuceo son específicas en cada lengua, pero si hay sonidos, la mayor parte de ellos que son comunes a muchos idiomas, los filósofos pueden pensar que el comienzo del lenguaje es internacional con el que sueñan muchos pacifistas del mundo, las primeras sílabas avanzan hasta el octavo o noveno mes de vida en el que el niño va comenzar un silabeo más decisivo.

A esta etapa se la llama también de auto – imitación porque el niño trata de imitar los sonidos que él emite, sin tener conciencia alguna de su significado, más bien en forma mecánica y como un hecho sin comprensión alguna. La importancia del balbuceo es tal, que puede decirse que “No hay lenguaje donde no hay balbuceo”.

c) Lenguaje Infantil de transición.- Se extiende hasta el tercer año de vida con la ayuda de un ambiente estimulante dará como resultado un lenguaje parecido al de los

adultos se dice parecido o análogo porque el niño en su afán por hacerse entender opta por dos situaciones diferentes.

a.- Trata de repetir la palabra, pero en su incapacidad de reproducirla de manera correcta lo deforma, nace así una transformación graciosa para los que lo escuchan ejemplo:

Aba peta	Abra la puerta
Beshos	Besos
Ya babó	Ya se acabó

b.- En la segunda opción por darse a comprender, se obliga a crear ciertas expresiones porque no se parecen en lo más mínimo a las deformaciones de las verdaderas palabras del idioma.

Ejemplo:

Quiero gomgum	Quiero yogurt
Gum	pelota
Agua lega	agua fresca

En esta etapa es conveniente corregir al niño de manera sutil mediante juegos de palabras para evitar que estas palabras se fijen en su vocabulario, el dialogar y utilizar un lenguaje claro, identificar el significado de las palabras contribuirá de manera eficaz en el desarrollo del lenguaje.

d) Perfeccionamiento del Lenguaje.- Se le conoce como lenguaje de flexión, el perfeccionamiento del lenguaje en los niños se da entre los cuatro y cinco años. El niño ha recorrido un camino natural de manera paulatina, en esta etapa se nota una gran predisposición y dedicación sobre todo en algunos sonidos difíciles como de las sílabas pla, fri, bra, bla, etc que tiene dificultad para pronunciar. Al inicio el niño ha aprendido el nombre de las cosas es decir de las que más necesita para hacerse entender, los juegos favoritos, luego aprende los nombres de las acciones y por fin de las cualidades, es importante mencionar que las formas gramaticales se aprenden en este orden: sustantivo, verbo y adjetivo.

Del verbo se inicia las formas del modo infinitivo y del imperativo, luego los pronombres, luego los adverbios, las conjunciones y toda las partes de la oración.

Dentro de esta etapa se ha descubierto que el niño entre 3 a 6 años expresan una capacidad innata para aprender otro idioma, los centros educativos bilingües y trilingües se basan en estas experiencias, porque el niño aprende con facilidad un segundo idioma e incluso hasta un tercer idioma.

Para **Piaget** el lenguaje se reduce a dos etapas: Lenguaje egocéntrico y Lenguaje socializado.

El lenguaje egocéntrico se divide en tres categorías que son:

- a.- De la repetición: en la cual, sin conocimiento del significado, el niño intenta y consigue articular las palabras, pero no habla, porque aún no asocia el sonido que emite con la comprensión de los contenidos que él representa.
- b.- Del monólogo: en el cual el niño trata de mejorar el lenguaje repitiendo una y otra vez, en forma constante. Habla consigo mismo, reproduce escenas, crea hechos de vida y hace hablar a los juguetes, los castiga, se conoce esta etapa como el animismo, la capacidad de dar vida a los seres inertes esta actividad lúdica contribuye con el desarrollo del lenguaje.
- c.- Del monólogo colectivo: cuando habla a solas y entabla diálogo con los objetos que tiene a su alrededor; por lo general pregunta y se contesta a sí mismo.

El lenguaje socializado para Piaget considera cinco sub – etapas que se detalla a continuación:

- a) Información adaptada
- b) Crítica
- c) Ordenes
- d) Ruegos y amenazas
- e) Preguntas y respuestas.

1.4.8 Dificultades que se presentan en el desarrollo del lenguaje.

Algunos niños suelen presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje, este problema puede ser resuelto si los padres y maestros identificamos a tiempo.

El niño de educación inicial experimenta un avance significativo en lo relacionado al desarrollo intelectual, físico, social, cultural el mismo que debe ser equilibrado de tal forma que si existe alguna dificultad en alguna área debe ser identificada de manera inmediata para poder tratar y superar las dificultades que puedan aparecer.

El lenguaje se encuentra relacionado con el desarrollo del pensamiento, emocional y social del ser humano cuando se presenta alguna dificultad en el niño, este problema se puede solucionar en casa, pero si existe un diagnóstico y se determina que es grave será necesario la intervención de un especialista como un terapeuta del lenguaje, o un fonoaudiólogo que determinara la terapia adecuada que debe seguir el paciente.

Cuando un niño tiene problemas en el lenguaje, esto repercute en el avance académico, en el campo social se verá limitado en el concepto que tenga de sí mismo, su autoestima y proyección. Los problemas que aparecen en el desarrollo lingüístico del precolar tenemos por contenido, forma y uso que dan al mismo.

1.4.9 Problemas del lenguaje relacionados con el contenido.

El problema de contenido tiene que ver con la dificultad que tiene el niño de expresar sus ideas, por ejemplo cuando a un niño se le ubica frente a un objeto conocido y se le pide que hable de él y no puede con palabras exponer su conocimiento.

Por lo general sucede que el niño no posee la información suficiente para hacerlo, no se trata de un problema de lenguaje.

Los principales indicadores que se toman en cuenta para determinar si existe en el niño problemas de contenido en su desarrollo lingüístico son:

- Identificar si el niño utiliza elementos no lingüísticos como la entonación, los gestos las señas entre otros.
- Si aproximadamente a los tres años el niño emplea más los elementos no lingüísticos como gestos o señas se estará presentando en él un problema de contenido.
- Determinar la manera como se comunica el niño, los elementos nuevos que aprendido, los recursos que emplea el niño para comunicarse.

Las dificultades de contenido en el lenguaje deben ser tratadas por personas especializadas en el manejo del lenguaje, para determinar la causa del problema y su solución.

1.4.10 Problemas del lenguaje relacionados con la forma.

Los problemas de forma son notorios cuando el niño no logra pronunciar bien las palabras o sus expresiones carecen de orden lógico gramatical acorde a su edad y desarrollo.

Ejemplos:

- Los niños que no usan pronombres.
- Los niños que no usan las conjunciones.
- Los niños que no emplean los diferentes grupos gramaticales.

Se debe tomar en cuenta que los niños y niñas de educación inicial no pronuncian todas las palabras de forma correcta, por ello en esta etapa no se identifica como problema sino como parte de su desarrollo normal.

1.4.11 Problemas del lenguaje relacionados con su uso.

El niño de tres y cuatro años es un ser cada vez más sociable se interrelaciona con sus padres, familiares, maestras, niños de su misma edad que le motivan a incrementar su

léxico y a buscar recursos para darse a entender y a expresar lo que siente o requiere de su entorno.

Los principales modelos lingüísticos que tiene el niño son sus padres, son ellos los que generan sus primeras interacciones.

Los padres y maestros orientan al niño en el proceso de adquisición del lenguaje y realizan valioso aportes en este sentido:

- Proporcionan al niño y niña un ambiente adecuado para que el niño exprese lo que siente.
- Le brinda al niño y niña los lineamientos necesarios para que alcance el nivel que se espera en el lenguaje.
- Evalúan el desarrollo del lenguaje para determinar si existen problemas y si las estrategias metodológicas utilizadas han sido las adecuadas.

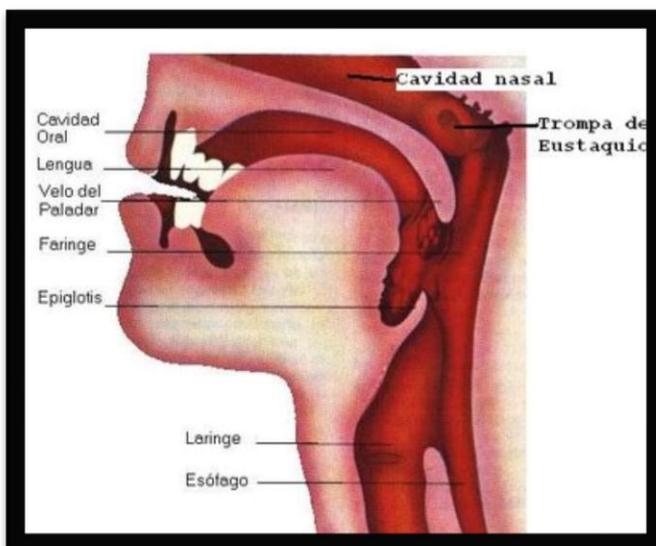
1.4.12 Factores que contribuyen al perfeccionamiento del Lenguaje.

- La estimulación temprana está íntimamente relacionada con el desarrollo del lenguaje numerosos estudios han demostrado que una adecuada estimulación en los primeros años ha dado como resultado niños con un lenguaje amplio, comprensible, manejan de forma correcta las formas gramaticales, mientras que los niños que no han tenido estas experiencias enriquecedoras tienen un nivel más bajo en el desarrollo del lenguaje.
- La salud del niño influye en el desarrollo físico y psicológico, el pequeño sufre un retroceso en los aprendizajes adquiridos.
- La influencia del medio en el desarrollo del lenguaje cumple un papel fundamental como estímulo positivo o negativo. La afectividad y el cuidado que recibe el niño de su madre determinara un buen desarrollo del lenguaje, los niños que no reciben el

afecto y cuidado de sus padres estará menos motivado para comunicarse y no logrará mantener una buena comunicación.

- El ambiente cultural e instrucción de los padres contribuye en el desarrollo del lenguaje porque brindan a sus hijos un ambiente motivador mediante un vocabulario fluido, estructuración del discurso actividades donde los hijos tienen la oportunidad de expresarse.
- Nivel lingüístico que continúa produciéndose hasta la edad adulta.

Órganos que Intervienen en el Lenguaje



Fuente: Internet

Autor: <http://demujeresymadres.com/302/alimentacion-y-lenguaje-adentrandonos-en-tema>

1.4.13 Mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje.

En el proceso de adquisición del lenguaje se ponen en funcionamiento numerosas estructuras y procesos que, combinándose, dan origen a un complejo sistema como es el lenguaje hablado. Cada una de estas estructuras constituye un módulo que se encarga de una determinada función, la cual posee una base orgánica determinada, compuesta por un grupo de neuronas.

1.4.14 La articulación lingüística.

Es el fundamento o base que explica sobre la lengua y la amplitud que esta tiene para poder expresarse.

El principio de articulación lingüística describe a la articulación de las palabras como secuencias lingüísticas a las que podemos separarlas y analizarlas en segmentos menores que presenten el lado significante y el de significado.

1.4.15 Articulación Lingüística

Se define como articulación lingüística a la facilidad que tienen las personas de unir, organizar, pronunciar distintamente todas las consonantes. Al pronunciar las consonantes también abordaremos el tema de las vocales que son sonidos producidos por la vibración de las cuerdas vocales, amplificados por los resonadores de la laringe, la boca y la nariz.

Cuando la persona pronuncia las palabras intervienen algunos órganos como la lengua, los labios, los dientes, el maxilar, el paladar esto influye o modifica el sonido producido por el mecanismo de la voz. La calidad del tono se obtiene cuando a través del movimiento conjunto de dichos órganos, se varía el tamaño y la forma de la cavidad bucal. Se considera que la lengua es el órgano que contribuye de modo significativo en la claridad de los sonidos porque, aunque la boca tenga la apertura necesaria, los sonidos producidos no pueden modularse si la lengua permanece inactiva o se mueve con dificultad.

1.4.16 Importancia de la articulación Lingüística.

La importancia de la articulación Lingüística tiene origen en la formación de los sonidos consonantes, que se logra con el cierre brusco, la apertura imprevista y progresiva, o cualquier otra interrupción de la salida de los sonidos vocálicos. La precisión y nitidez de la articulación se logra a través del empleo apropiado de este conjunto modificador. Un cierto número de sonidos consonantes, tales como: d, z, ch, r, l, dependen del movimiento activo de la lengua.

Los labios también son muy importantes para una pronunciación clara. Si se dejan excesivamente relajados, el resultado es una serie de murmullos extraños. Cuando se habla frente a un micrófono debe evitarse, la emisión excesivamente explosiva de las consonantes, también es importante mantener una cierta distancia entre el interlocutor y el micrófono. Resulta necesario en algunos casos emplear los labios con movimientos de mayor firmeza y realce en determinadas palabras.

Articular bien le ofrece a la persona, hacerse comprender, expresar sus ideas, incluso cuando se habla en voz baja, y proporciona la debida comprensión de lo que se diga, lo cual constituye la única manera de mantener y desarrollar el interés del público.

1.4.17 Cualidades de la articulación

Dentro de las cualidades de la articulación se consideran las siguientes:

Claridad.- Está relacionada con la manera correcta y adecuada de formar oraciones utilizando palabras apropiadas obteniendo como resultado una dicción bien definida. Ciertos hábitos viciosos que no se han corregido a tiempo provocan dificultades en la dicción.

Es necesario por lo tanto que las personas que hablan en público hablen de manera pausada para que cada sonido pueda ser percibido con claridad. Cuando el maxilar, la lengua y los labios tengan mayor flexibilidad y precisión de movimientos, habrá llegado el momento de aumentar la velocidad, pero hasta entonces ha de mantenerse la calma.

Intensidad.- El factor que interviene en la distinción y reconocimiento del lenguaje es probablemente el nivel sonoro de las palabras, que dependen a su vez, de la distancia entre el emisor y receptor, y de la intensidad de los ruidos ambientales, ya que éstos pueden cubrir o debilitar los sonidos.

Una voz llega más lejos cuanto más intensa o más aguda es, debido a la frecuencia a las vibraciones. Una de las responsabilidades básicas de cualquier orador, conferencista o disertante es hacer el uso adecuado de su fuerza vocal, es decir, debe hablar con intensidad suficiente para ser oído por todo el auditorio.

Independientemente de la distancia que exista entre el emisor y el receptor y de los ruidos ambientales que estén presentes, la persona que diserta debe tomar en cuenta que la expresividad a la palabra, el ir graduando con pequeños matices diferentes, la intensidad y el volumen de la voz influye en forma determinante en la calidad del discurso y el mensaje que transmite al público.

Flexibilidad.- Una disertación debe ser convincente y comprensible para todas las personas que escuchan de esta forma el orador transmitirá de manera clara y objetiva sus pensamientos e ideas. Para transmitir de manera eficaz el mensaje es esencial que la voz tenga la flexibilidad necesaria para expresar los finos matices significativos y emocionales y de esta forma lograr tener una pronunciación exacta y agradable.

Este tema de la flexibilidad en la voz nos lleva a preguntarnos: ¿Cómo se puede variarse la voz para que el mensaje llegue al receptor de una manera legible y precisa?, ¿Cómo hacer para que las ideas centrales resalten sobre las demás? La respuesta a estas interrogantes nos obliga a tratar por separado a la velocidad, las pausas, el ritmo y el tono, tan importantes en la expresión oral.

Velocidad.- La velocidad de la persona que habla debe tener relación con las personas que va dirigido el discurso, el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema, la mayor parte de los que hablan con excesiva velocidad no llegan a transmitir las ideas de manera elocuente y versátil, por consecuencia el público ignora lo que dice el orador. Otros en cambio, hablan con desesperante lentitud que terminan por cansar al receptor.

En términos generales podemos decir que se habla con menor velocidad cuando los oyentes desconocen sobre el asunto de que se trata, o cuando el nivel intelectual de aquellos sea muy diverso. En cambio, si se trata de un tema superficial que pueda seguirse fácilmente por el auditorio, se hablará con mayor velocidad.

En su mayoría, las personas hablan a una velocidad de 120 a 180 palabras por minuto, pero no es posible hacerlo a una velocidad uniforme, lo correcto es seguir una velocidad que vaya de acuerdo al tipo de pensamiento o sentimiento que el orador trata de transmitir.

Pausas.- Las pausas sirven para delimitar los pensamientos. De igual forma en el lenguaje escrito los signos de puntuación como la coma, el punto y coma, los dos puntos, el punto y seguido etc., sirven para separar las palabras escritas en grupos de pensamientos; las pausas en un discurso nos ayudan a separar las palabras habladas en unidades que tienen un significado en conjunto.

La pausa permite fácilmente los cambios de voz, de tono y de ritmo y en definitiva contribuye, a mantener una buena atención.

Para hacer una pausa muy larga, y esto es precisamente el silencio, se requiere mucho dominio de la situación y de uno mismo. Durante ese silencio, un buen orador sabe con gestos y expresiones moderadas, mantener la atención de los oyentes.

Ritmo.- La relación existente entre el acento y la pausa crea esa sucesión de sonidos que se conoce con el nombre de ritmo. Si esa relación se manifiesta por intervalos de tiempos breves o iguales, se habrá obtenido un ritmo rápido y monótono.

El ritmo está íntimamente relacionado con la velocidad en el habla. Hay momentos en los que se ha de hablar con más velocidad que otros, la diferencia en el ritmo tienen gran importancia para dar expresividad y sentido a nuestra palabra y para obtener la atención del que escucha.

Tono.- El disertante se comunica con sus oyentes o receptores, no solamente por medio de las palabras, sino también mediante un elemento sonoro no verbal que es la **entonación**, que juega un papel muy importante en la comunicación oral, sobre todo en la emisión de grandes discursos.

Es preciso utilizar de manera adecuada las entonaciones para lograr dar sentido a cada frase u oración, fortaleciendo el nivel de persuasión del disertante sobre el público.

Énfasis.- Es dar sentido a lo que se dice, acentuar lo que tiene más interés, poner énfasis se relaciona con el subrayado en la expresión escrita, es la forma en las que el emisor quiere llamar la atención de los que escuchan.

El énfasis es fundamental en la transmisión oral de las ideas. Lo que constituye la esencia de un párrafo que puede pasar muchas veces inadvertido por no cuidarse este detalle tan importante en la dicción.

La mejor manera de enfatizar un discurso o exposición consiste en seleccionar las ideas realmente importantes y apoyarse únicamente en ellas, con el énfasis que merecen.

1.4.18 La Fonética

“Es la rama de la lingüística que estudia los sonidos del lenguaje, su producción, naturaleza física y percepción. Sus principales ramas son: fonética experimental, fonética articulatoria, fonemática o fonética acústica” (Trubetzkoy, 2003)

1.4.19 Fonética experimental

Es la que estudia los sonidos orales desde el punto de vista físico, reuniendo los datos y cuantificándolos, analiza la emisión y la producción de las ondas sonoras que configuran el sonido articulado.

1.4.20 Fonética articulatoria

Es la que estudia los sonidos de una lengua desde el punto de vista fisiológico, es decir, describe qué órganos orales intervienen en su producción, en qué posición se encuentran y cómo esas posiciones cambian los distintos canales que puede seguir el aire cuando sale por la boca, nariz, o garganta, para que se produzcan sonidos diferentes. No se ocupa de todas las actividades que intervienen en la producción de un sonido, sino que selecciona sólo las que tienen que ver con el lugar y la forma de articulación.

Los órganos que intervienen en la articulación del sonido son móviles o fijos. Son móviles los labios, la mandíbula, la lengua y las cuerdas vocales. Son fijos los dientes, los alveolos, el paladar duro y el paladar blando porque no pueden ser cambiados. Los sonidos se producen cuando se ponen en contacto dos órganos articulatorios.

Fonemática.- Es el estudio de los sonidos en el discurso, es decir, de los fonemas que son las unidades mínimas distintivas. Los fonemas están configurados también por unidades mínimas que los diferencian entre sí y son los llamados rasgos distintivos.

El fonema es un concepto ideal que está representado por unos signos escritos, las letras, aunque no todas representan un fonema.

Fonética acústica.- Es la que estudia la onda sonora se asemeja a un sistema de fonación, o cualquier otro sistema de emisión y reproducción de sonidos. En la comunicación, las ondas sonoras tienen un interés mayor que la articulación o producción de los sonidos, para un determinado auditorio recibe y descodifica la impresión a pesar de que haya sido emitida por medio de una articulación oral.

Organización Fonética.- La Organización Fonética se refiere a la integración de los fonemas, que son las unidades mínimas de lenguaje sin significación.

En este trabajo investigativo se ha tomado en consideración:

- Punto de articulación
- Modo de articulación

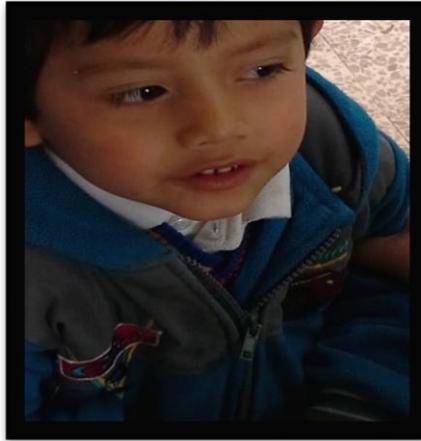
Punto de articulación: Hace referencia a la posición y punto de contacto de los órganos fono articulatorios durante la emisión de un fonema y se clasifican en:

Bilabiales: el contacto es solo entre los labios (m, p, b).



Fuente: Fotografía de Niña de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Labio dentales: El contacto es entre el labio inferior y los incisivos superiores (f).



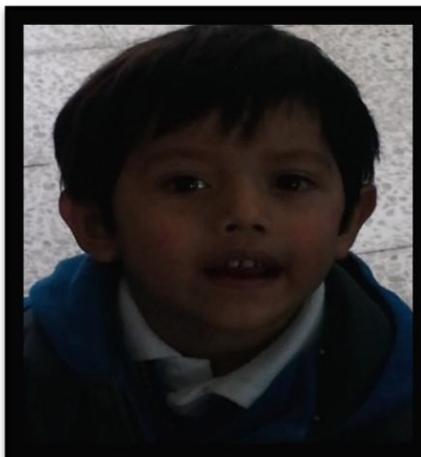
Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Dentales: Se contacta la lengua y los dientes (t, d).



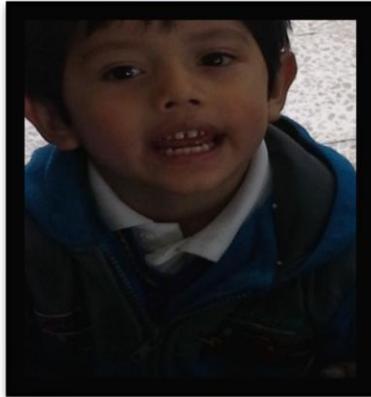
Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Alveolares: Contacta lengua y alvéolos (l,r,rr,n,s).



Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Palatales: Contactan el dorso de la lengua con el paladar (y).



Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

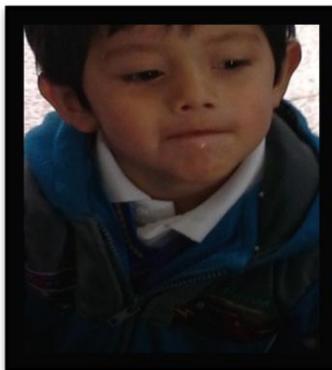
Velares: el contacto se produce entre el dorso de la lengua y el velo del paladar. (j, k,g).



Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

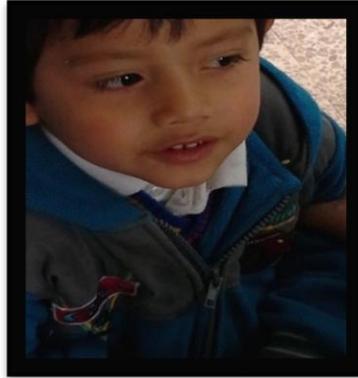
El modo de articulación.- Nos permite identificar la forma en que sale el aire durante la emisión del fonema, de acuerdo con este criterio se divide en:

Oclusivas: porque se produce un cierre entre los órganos articulatorios, que al abrirse rápidamente producen un sonido explosivo. Ejemplo: P, b, k, g, t, d, m, n.



Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Fricativas: Se generan por la aproximación de las estructuras orofaríngeas donde al salir lentamente el aire genera un sonido de roce. Ejemplo: F, s, y.



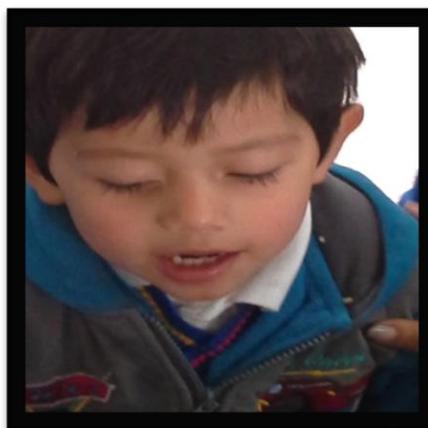
Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Africadas: Cuando se produce un sonido oclusivo seguido de un fricativo. Ejemplo: ch, x.



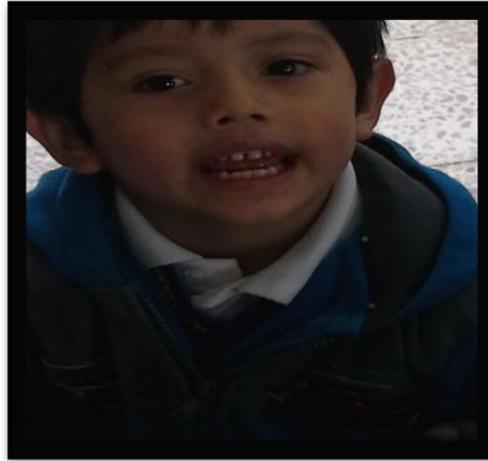
Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Laterales: Cuando el aire fonado sale por ambos lados de la boca. Ejemplo: l.



Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Vibrantes: Cuando por la acción de la lengua se produce una o más vibraciones en el aire exhalado. Ejemplo: r, rr.



Fuente: Fotografía de Niño de Educación Inicial “Parvulario Politécnico”
Autor: Ximena Pino

Sistema Fonológico.- Es el conjunto de sonidos los mismos que pueden ser vocálicos y consonánticos, todos se relacionan entre sí, cada uno posee un rasgo distintivo y en algunos casos tienen semejanza unos con otros.

El sistema fonológico español está formado por 24 fonemas.

Los sonidos vocálicos se reconocen cuando al salir por los pulmones, tráquea, laringe no encuentran ningún obstáculo en la cavidad bucal.

Los sonidos consonánticos al salir por la boca tienen dificultad y pasan por obstáculos.

Importancia de la fonética.- En el campo educativo la fonética es de gran relevancia y se lo aplica en la enseñanza de la lectura y de la escritura, el método fonético es uno de los más utilizados, parte del conocimiento del sonido de las vocales, para luego continuar con los sonidos de las consonantes y en forma secuencial ir enlazando y uniendo hasta lograr la formación de oraciones.

El lenguaje oral permite comunicarnos constantemente con el medio, pero sin embargo las personas tenemos dificultad al pronunciar determinadas palabras, la fonética nos ayuda a corregir esos errores y lograr una comunicación correcta.

En la enseñanza de nuevos idiomas la fonética contribuye con estrategias, métodos para que el estudiante aprenda sin dificultad.

La fonética en el campo clínico ayuda en el diagnóstico y tratamiento de trastornos en el lenguaje como disartrias, dislalias y diglosias que suelen aparecer en algunos pacientes. Dentro del campo del derecho la fonética investiga y ayuda a comparar textos orales y escritos, conduce a identificar al emisor, detecta los plagios que se pueden dar sea de un proyecto, tesis, obra literaria.

- **Semántica.**-El término semántica se origina del griego *semantikos* que significa "lo que tiene significado") se refiere al significado o interpretación de signos lingüísticos como palabras, expresiones o representaciones formales. El lenguaje formal o natural se relaciona con las expresiones de símbolos o palabras y situaciones o conjuntos de cosas que se encuentran en el mundo físico o abstracto.

La semántica se clasifica en las siguientes estructuras lingüísticas.

- **Semántica lógica**, desarrolla una serie de problemas lógicos de significación, estudia la relación entre el signo lingüístico y la realidad. Presta las condiciones necesarias para que un signo pueda aplicarse a un objeto, y las reglas que aseguran una significación exacta.

- **Semántica en ciencias cognitivas**, intenta explicar por qué nos comunicamos, y cuál es el mecanismo psíquico que se establece entre hablante y oyente durante este proceso.

La Semántica se relaciona con la evolución del significado de las palabras. Fernando de Saussure planteó la dualidad existente entre significado y significante es decir la relación que existe entre el referente y su simbolización y se produce por la experiencia previa que se tenga sobre un determinado objeto.

El lenguaje en el niño estará condicionado por la representación que hace del mundo que le rodea, el lenguaje surge en base a lo que el niño ve y experimenta, el adulto le proporciona información y le ayuda corrigiendo algunos errores que el niño tiene,

explicándole nuevos significados contribuyendo de esta manera con el sistema léxico del niño.

Se dice que el niño a los 9 meses inicia con la comprensión del lenguaje, interpretando algunas palabras que imita al adulto, lo primero que identifica es su nombre y el no, según vaya desarrollándose cognitivamente ira incluso evocando objetos que incluso no estén presentes.

Para integrar una nueva palabra el niño deberá cumplir con ciertas condiciones:

- Diferenciar claramente un objeto en particular.
- Saber que aunque lo encuentre en otros ambientes seguirá siendo el mismo.
- Reconocer que aunque cambien ciertos atributos por ejemplo la forma, el tamaño, el color sigue siendo el mismo.
- Delimita cuales son los atributos que le son propios.

Los significados de las palabras van ajustándose en base a las experiencias de los niños, por tal motivo se deduce que un ambiente estimulante, enriquecedor va contribuir con la expresión semántica de un niño en cantidad y calidad que los demás niños que no tienen esa oportunidad.

En la expresión semántica un acontecimiento que es relevante destacar son el logro de las primeras 50 palabras que coincide con la utilización de la frase de dos palabras que por lo general suele aparecer en los niños a los 18 y 19 meses, las primeras palabras son sustantivos, verbos e incluso adverbios.

Los primeros significados atraviesan por tres etapas:

1. Etapa Pre léxica: El niño utiliza palabras sin contenido conceptual y son acompañadas con gestos con la mano y la cara. (10 y 20 meses)
2. Etapa de símbolos Léxicos: Las palabras que emite el niño ya tienen un cierto nivel conceptual y son reconocidas ya como palabras, existe una cantidad considerable de palabras (16 meses a 2 años).

3. Etapa de la frase semántica: En esta etapa el niño utiliza en su lenguaje frases de dos palabras, suele iniciar a partir de los 19 meses y va mejorando, ampliándose y volviéndose cada vez más compleja el tipo de frases que va construyendo, de esta forma va agrupando las palabras, almacenándolas y formando las redes semánticas que no es sino la agrupación de palabras en forma organizada, estructurada.

Es notorio en el niño el incremento del vocabulario sobre todo a los 2 y 3 años.

A los 3 y 6 años continua con el proceso de adquisición del lenguaje, que se caracteriza principalmente por ser egocéntrico, por tal motivo los centros de educación inicial constituyen un mecanismo relevante para que el niño socialice, mejore su vocabulario y evite el egocentrismo.

1.4.21 La Lingüística y su relación con la Semántica.

No se puede hablar de Semántica sin antes mencionar a la Lingüística y se dice:

La lingüística es la disciplina donde originalmente se introdujo el concepto de semántica. La semántica lingüística es el estudio del significado de las palabras del lenguaje. La semántica lingüística contrasta con otros dos aspectos que intervienen en una expresión con significado: la sintaxis y la pragmática.

La semántica es el estudio del significado de expresiones sintácticamente bien elaboradas. La sintaxis estudia solo las reglas y principios sobre cómo construir expresiones, interpretables semánticamente a partir de expresiones más simples, pero en sí misma no permite atribuir significados. La semántica examina el modo en que los significados se atribúan a las palabras, sus modificaciones a través del tiempo.

1.4.22 Literatura Infantil

La literatura Infantil es básicamente una respuesta a las necesidades íntimas del niño esta debe cumplir dos funciones: ser integradora esto se refiere a que se incluya todo lo relacionado a la Literatura Infantil, y selectora pues debe asegurar que el material destinado al niño sea el apropiado y corresponda a las necesidades e intereses de los pequeños.

Francisco Delgado en su obra Ecuador y su literatura Infantil la define como “Conjunto de obras dirigidas a los niños y niñas, aceptadas por ellos por sus características lingüísticas, literarias, éticas, estéticas, y sociales; que han logrado el deleite y enriquecimiento de su personalidad”.

Al analizar esta definición concuerdo con el autor porque la literatura infantil a más de enriquecer el vocabulario, contribuye con el desarrollo de habilidades lingüísticas, valores éticos y estéticos que permiten fortalecer su personalidad.

1.4.22.1 Generalidades

La Literatura Infantil contribuye con la formación integral del niño y la niña, y guarda una estrecha relación con la formación estética, la misma que mantiene a la Literatura Infantil en un nivel trascendente pues se convierte en el medio para llegar al niño con relatos, mensajes, contenidos, y todo lo que la maestra requiera, para que el niño a más de aprender, disfrute y viva su niñez con un toque de fantasía.

La Literatura Infantil es portadora de conocimientos, sentimientos y emociones que conducen al ser humano a ser cada día mejor.

La Literatura debe estar sustentada bajo dos principios en lo referente al contenido y a la forma.

Contenido:

El contenido permite a la Literatura transmitir, conocimientos, ideas, costumbres; pero con una orientación artística. Mediante este contenido utilizamos ciertas estrategias metodológicas para educar al niño y formar el sentido del buen gusto y desarrollar cualidades humanas apreciables. Las estrategias metodológicas nos permiten establecer las obras apropiadas a la edad, a su nivel de recepción y comprensión. Influyendo de manera positiva en el desarrollo de la personalidad pues en la Literatura hay modelos a los que tratará de imitar.

Forma:

La forma permite la comprensión de la obra, y tiene que ver con la importancia que tiene la presentación, los diseños, las ilustraciones, fotografías, láminas etc.

La correcta presentación va a permitir que el niño aprecie y pueda comparar; Todo esto tiene mucha importancia ya que si está bien diseñada, las imágenes son llamativas, los colores son vivos va a ser un apoyo estético.

Otro aspecto importante a tomarse en consideración de la forma es la narración del cuento.

1.6.2 Orígenes y clasificación de la Literatura Infantil

La Literatura Infantil tiene su origen en la lírica popular. En el siglo sexto ya existía un material que se fundamentaba en desarrollar en los niños valores morales.

Previas a las producciones literarias de gran trascendencia, existían obras literarias exclusivas para los niños que por lo general aportaban mensajes religiosos o reflexiones morales. Más tarde aparecen las producciones de Perrault, los famosos cuentos de los hermanos Grimm, también los aportes de Arnaldo Berquin con el inicio de teatro para los niños, los libros, cuentos todos con un fin didáctico, y moralismo que colocaban en un segundo plano los valores literarios. Después de la segunda guerra mundial se reivindica el libro para niños. Se diferencia lo didáctico de lo literario.

Esto es, el niño se aproxima al libro por el placer de leer y no como obligación escolar.

La Literatura Infantil se clasifica en:

Literatura Ganada: Contiene las producciones literarias que en un principio estaban destinadas para un público adulto, sin embargo fueron adaptadas, o transformadas para que los niños también puedan disfrutar de estas obras llenas de color y fantasía. Como por ejemplo: Los cuentos de Perrault y las adaptaciones de las mil y una noches.

Literatura creada para los niños y niñas: Son producciones escritas directamente para los niños, con las modalidades de cuentos, obras de teatro, novelas y poemas. Por ejemplo: Las aventuras de Pinocho, de Collodi, La bruja Doña Paz, de Antonio Robles, Monigote pintado de, Joaquín González Estrada.

Características que debe tener una obra literaria para niños.

- La primera característica es la limpieza y el orden, que debe cubrir a la obra, limpieza que el niño debe descubrir, mirar, interpretar para aprender, el orden esta dado en la secuencia que se debe seguir en la obra literaria.
- También son considerados los elementos que embellecen el panorama cotidiano entendido éste, a los elementos que causan novedad como un escenario de colores vivos, ilustraciones, materiales de goma eva que son muy apreciados por lo económicos y la variedad que se presentan.
- Debe tener un mensaje moral que tome como referencia la realidad que vive el niño.
- Debe tener carácter formativo, que sirva como referencia o ejemplo para el niño o niña.

En general la Literatura es la descripción de la vida, que nos permite compartir entre personas de diversas culturas, religiones, clases sociales, es un juego maravilloso en el que unos cuentan y otros creen y sienten aquello que les dice un escritor.

Cada momento histórico tiene una literatura que lo representa, tendencias, estilos que se ponen de moda en determinado momento. Las modas literarias presentan diversas ideas sobre cómo debe ser un cuento, una novela, una obra de teatro.

En el espacio más secreto de cada ser humano existe una idea acerca del valor de una obra, un poema, un relato literario que se relaciona con el mundo imaginario, con los sueños, con las expectativas que forman parte de la condición humana.

La literatura es un espacio mediante el cual el lenguaje es utilizado en su máximo esplendor, logrando de esta forma cautivar al lector, y todos los aprendizajes van a perdurar con el tiempo, de igual forma los valores éticos y morales que se transmiten van a influir de manera de ser y de actuar del lector.

La literatura, cuando es genuina, humaniza y transforma, como un soplo de aire fresco en una mañana de neblina.

Podemos considerar como literatura infantil aquella en la que puedan observarse rasgos lingüísticos y temáticos referentes a la vida del niño, sus sueños, sus metas e ilusiones.

La literatura es para todos pobres y ricos. Esta frase hace referencia a que todos sin ninguna distinción de clase social podemos disponer de una obra literaria, disfrutar de ella, trasladarnos al mágico mundo de la ilusión y la fantasía.

Surgieron también formas narrativas hacia lo educativo y con la intención de transmitir una visión del mundo, de la religión, del comportamiento social, tradiciones, costumbres, considerados indispensables para la supervivencia de un determinado pueblo.

Las antiguas fábulas y leyendas están vinculadas con los mitos, historias y creencias, con lo sobrenatural y lo mágico. Así nacieron también los cuentos de hadas, brujas, duendes, ogros que se transmitieron oralmente por siglos. Se transmitieron de boca en boca y perduran con versiones cambiadas hasta nuestros días.

Las formas como se ha transmitido la literatura infantil son: anónima tiene recopiladores que se han encargado de socializar. Las otras nacidas de un autor determinado, otros autores han tenido la oportunidad de que sus obras sean editadas y publicadas. Por lo general las historias que se han publicado se relacionan con los procesos de integración social y cultural de la infancia a la sociedad adulta.

Graciela Montes, aclara que existen defensores de la verdad o del contenido bueno. Según ellos los cuentos son para enseñar, deben dejar una lección, dar buenos ejemplos, deben influir en la conducta del niño pero de manera positiva, deben propender a

desarrollar valores éticos y morales. Pero por otro lado están los defensores del artificio. Según ellos los cuentos son para entretener, tienen que ser divertidos, ágiles, maravillosos, escalofriantes, entretenidos que de principio a fin sean interesantes.

Si la lectura trata de explicar un concepto de una manera racional, se trata de un texto, pero no literario porque su intención es informar al lector sobre un tema determinado.

Un buen escritor coloca primero las ilustraciones, hace uso de la palabra poética, trabaja sobre cada expresión hasta dar con la forma justa precisa. Se comunica con un lenguaje sutil y melodioso de tal manera que su voz llega a lo más hondo del corazón humano.

Es importante tener en cuenta tres aspectos para introducir a los niños a la literatura:

1. El nivel de lenguaje utilizado por el autor: los lectores pequeños tienen dificultad frente a las oraciones muy extensas, cuando se utilizan términos muy rebuscados, cuando existe demasiada información. La complejidad sintáctica debe ser acorde a la edad del niño y a sus intereses.

2. Los centros de interés: a los bebés les atraen más las historias en las que se ponen en juego un personaje infantil y un objeto conocido (una pelota, un pájaro) o una figura femenina que pueda asociar con su mamá verdadera o sustituta.

Los niños de dos o tres años disfrutan ya de narraciones en las que intervienen más personajes, animales, objetos animados y los hechos del cuento suceden en espacios que les gusta recorrer como los paseos que realizan los domingos, el centro comercial, la juguetería el hogar. Los animales antropomorfos son preferidos para identificarse y convertirlos muchas veces en sus juguetes como los osos, jirafas, perros, gatos, humanizados, parlantes y traviesos como un niño.

A partir de los cuatro años y durante el primer ciclo de la escolaridad primaria, se inclinan por los elementos mágicos o sobrenaturales, los cuentos de hadas, de magia son los preferidos en esta edad. También nace la curiosidad por temas más complejos: el amor en la pareja, los nacimientos, la muerte constituye una gran interrogante para los niños pues ellos desconocen la magnitud de este evento, las aventuras en lugares

extraños, los viajes en el tiempo y toda historia en la que los protagonistas se alejan de la protección familiar y atraviesan por sí mismos las dificultades o aventuras del mundo exterior llaman la atención.

1.4.22.2 Semejanzas y diferencias entre un texto literario y un texto no literario

Una obra literaria puede pasar inadvertida si no existiera la participación del lector. Es el receptor quien le otorga identidad a la obra literaria. Es quien interpreta según su manera de pensar, da vida a los personajes a través de los relatos, muchas obras literarias dan rienda suelta a la imaginación y la fantasía. En cambio los textos no literarios se relacionan con la descripción de la realidad, del entorno o de algún acontecimiento relevante.

Leer es bueno, útil, importante, la tarea fundamental de la maestra de educación inicial es motivar al niño para que de sus primeros pasos hacia la lectura, mediante actividades como lectura de pictogramas, lectura de cuentos gráficos, relatos cortos e interesantes donde se cultive el amor por la lectura de obras literarias. Un maestro no es quien siempre enseña, sino quien, de repente aprende.

1.5 La Literatura Infantil en el Ecuador.

En conclusión se dice que la Literatura Infantil es la que gusta a los niños y también a los adultos. En el Ecuador a lo largo de la historia han existido muchos exponentes que han contribuido de manera positiva con la educación de nuestros niños así tenemos:

- En 1676 tenemos al sacerdote Jesuita Jacinto de Evia que publicó el libro titulado **Ramillete de varias flores poéticas**, que contenían algunos villancicos que los niños recitaban en Navidad.
- Rafael García Goyena también publicó en 1886 su libro de Fabulas que fue muy leído por las diferentes generaciones de escolares.
- José Joaquín de Olmedo escribió una obra pensada exclusivamente para los niños con intención netamente didáctica esta fue: **Alfabeto para un niño**.

- Juan León Mera fue un autodidacta muy brillante, crítico literario, poeta, escribió algunas fabulas para los niños.
- Dr Luis Cordero fue Presidente de la República, periodista, orador, educador escribió algunos poemas dedicados a los niños.
- Nicolás Augusto González se le conoce como escritor de obras literarias en prosa y de fabulas para los niños.
- Dr. Manuel Agustín Aguirre de origen Lojano fue Rector de la Universidad Central del Ecuador su obra más relevante fue su libro de poesía infantil **Pies desnudos.**
- Honorio Hinojosa maestro de profesión escribió un libro de poesías para niños llamada **Rumor del Alba**, también escribió algunas adivinanzas.
- Manuel del Pino maestro del normal Juan Montalvo de Quito, ha publicado múltiples libros entre ellos tenemos: **Cuentos ecuatorianos de Navidad, Literatura Infantil, La canción del maestro.**
- Saúl Velasco Montesdeoca Director de la escuela 5 de Junio de Riobamba escribió muchas obras poéticas infantiles.
- Teresa Crespo Toral nació en Cuenca en 1950 obtuvo el Primer premio en un concurso de cuentos Infantiles organizado por el Azuay, en 1969 edito su obra “Pepe golondrina y sus cuentos”.

Dentro de la Literatura Infantil ecuatoriana ha habido muchos poetas que han contribuido con sus aportes la lista es muy larga por eso he tomado a los que yo he creído son los más importantes.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

a) Cuasi – experimental. Porque se manipulo la variable independiente “Elaboración y aplicación de la Guía Didáctica” y se realizó el trabajo en grupos preestablecidos, tomando en cuenta que el objetivo es desarrollar la inteligencia lingüística- verbal, también enfatiza la formulación y tratamiento de las hipótesis mediante procedimientos básicamente deductivos.

b) Transversal, el diseño de esta investigación es transversal porque la información recolectada se la obtuvo en un determinado periodo de tiempo. Los datos se recogieron, sobre grupos de sujetos, de manera temporal.

2.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptiva - Explicativa. Para esta investigación se ha tomado en consideración mediante la observación las causas y efectos que produce la elaboración y aplicación de una guía didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas de segundo año de educación inicial , también mediante el estudio descriptivo se ha determinado la importancia que tiene el nivel y conocimiento pedagógico de las maestras y se ha evaluado las habilidades y destrezas que poseen los niños y niñas dentro del área del lenguaje.

Esta investigación es netamente descriptiva y cuasi experimental considerando que se manipulo una variable, mencionamos que es descriptiva porque está encaminada a observar y describir fenómenos “Cómo aparecen”, “Cómo son “¿Cuáles son sus causas y como se interrelacionan con las variables?, los factores determinantes del fenómeno.

2.1.1 Por el lugar.

a) Investigación Bibliográfica. Porque el propósito fundamental es dar a conocer, comparar, profundizar mediante la aplicación de la guía didáctica interactiva, basándose en investigaciones innovadoras, documentos, libros, artículos de internet, investigaciones de diferentes actores, tesis y publicaciones.

b) Investigación de Campo. Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en el que se producen los acontecimientos, en este caso se realizó en el Jardín Parvulario Politécnico con los niños y niñas de Educación Inicial 2.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

a. Hipotético – deductivo. Se utilizó estos métodos de gran trascendencia dentro de la investigación y que permite valorar la repercusión que tiene la aplicación de la guía didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” en los niños y niñas de segundo año de educación inicial mediante Organización Fonética, semánticos y la utilización oportuna y adecuada de la literatura infantil.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

2.4.1 Técnicas: son mecanismos encargados de recolectar, sistematizar, procesar y almacenar información y datos para demostrar las hipótesis planteadas, las técnicas utilizadas en esta investigación son:

a) Observación. Esta técnica ha sido utilizada por el hombre en todos los tiempos y lugares para la adquisición de conocimientos, constituye la forma más directa de estar en contacto con el medio y me permitió valorar la incidencia de la aplicación de la guía didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” mediante ejercicios de articulación lingüística, Organización Fonética, ejercicios semánticos y la aplicación de la Literatura Infantil como recurso didáctico para desarrollar la inteligencia lingüística verbal.

2.4.2. Instrumentos. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información son los siguientes:

a) **La Guía de observación.** Este instrumento me proporcionó información con la finalidad de estructurar, ordenar y jerarquizar los aspectos más relevantes de la aplicación de la guía didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” a través de la articulación lingüística, Organización Fonética, semánticos, juego de palabras, narraciones y la utilización de tarjetas lectoras.

b) **Cámara fotográfica.** Este instrumento me permitió vivificar y reconstruir los hechos o fenómenos observados aunque sea parcial y de forma estática. Un archivo fotográfico bien estructurado se convierte en una apreciable fuente de información.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

a) **Población.-** De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se seleccionó una población de 25 sujetos considerando que el grupo era pequeño se trabajó con toda la población, la misma que está conformado de la siguiente manera:

Cuadro No.2. 1 Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	24	96%
Profesores	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Datos estadísticos del Centro educativo.

Elaborado por: Ximena Pino

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez receptados los datos de observación, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes y representarles en cuadros estadísticos, pasteles, barras con la ayuda de la computadora y de la Estadística Descriptiva que nos permite describir los datos utilizando el sistema porcentual, que sirvió para verificar la hipótesis y la consecución de los objetivos planteados.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis general

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” incide en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

2.7.2. Hipótesis Específicas

- La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Articulación lingüística fortalece de forma efectiva la Inteligencia Lingüística en los niños de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.
- La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Organización Fonética, fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 -2014.
- La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Semántica fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.
- La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” a través de la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico permitirá el desarrollo óptimo de la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1.

La aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Articulación Lingüística fortalece de forma efectiva la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA INSTRUMENTO ^E
VARIABLE DEPENDIENTE. DESARROLLO INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. DE LA ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA.	<p>Inteligencia lingüística. Es la habilidad que tiene el individuo para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender el significado de las palabras, la persona que tiene la 1. Lingüística manifiesta una sensibilidad inusual en el uso de las palabras.</p> <p>Articulación Lingüística es la facilidad que tienen las personas de unir, organizar, pronunciar distintamente las consonantes.</p>	<p>-Cualitativa</p> <p>-Cualitativa</p>	<p>-Articulación Lingüística. -Organización Fonética. -Ejercicios Semánticos. -Literatura Infantil.</p> <p>-Claridad -Intensidad -Flexibilidad -Velocidad -Pausas -Ritmo -Tono -Énfasis.</p>	<p>Observación. Observación Registro de Observación.</p> <p>Observación Registro de Observación.</p>
VARIABLE INDEPENDIENTE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite dirigir al lector sobre el manejo eficiente de la Guía Didáctica.	-Cualitativa	<p>-Presentación -Objetivos Generales. -Esquema, resumen de Contenidos. -Temas de estudio. -Actividades a desarrollarse. -Procedimiento -Evaluación</p>	<p>Registro de Observación. Cuestionario Observación.</p>

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov “a través de la Organización Fonética, fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA INSTRUMENTO. E
VARIABLE DEPENDIENTE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.	Inteligencia lingüística. Es la habilidad que tiene el individuo para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender el significado de las palabras.	-Cualitativa	-Articulación Lingüística -Organización Fonética. -Ejercicios Semánticos. -Organización Morfosintáctica. -Literatura Infantil.	Observación. Registro de Observación.
Organización Fonética	Es la rama de la lingüística que estudia los sonidos del lenguaje su producción naturaleza física y percepción.	Cualitativa	-Punto de articulación -Modo de articulación.	
VARIABLE INDEPENDIENTE ELABORACION Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite dirigir al lector sobre el manejo eficiente de la Guía Didáctica.	Cualitativa	-Presentación -Objetivo General -Objetivos Específicos -Esquema, resumen de contenidos. -Tema -Materiales -Actividades -Procedimiento - Evaluación	Observación. Registro de Observación. Observación Registro de Observación.

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3.

La Aplicación de la Guía Didáctica Interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Semántica fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA INSTRUMENTO. E
VARIABLE DEPENDIENTE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. VARIABLE INDEPENDIENTE	Inteligencia lingüística. Es la habilidad que tiene el individuo para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender el significado de las palabras.	-Cualitativa	-Articulación Lingüística. -Organización Fonética. -Organización Semántica. -Literatura Infantil.	Observación. Registro de Observación.
EJERCICIOS SEMÁNTICOS.	Es un conjunto de mecanismos que ayudan al niño a interpretar el significado de las palabras en base a su experiencia.	- Cualitativa	-Etapa Pre léxica -Etapa de símbolos Léxicos -Etapa de la frase Semántica.	Observación Registro de Observación.
VARIABLE INDEPENDIENTE APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite al lector utilizar de manera eficiente la Guía Didáctica.	Cualitativa	- Presentación - Objetivos generales - Esquema, resumen de contenidos - Temas de Estudio - Actividades - Procedimiento - Evaluación	Observación. Observación. Observación.

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 4.

La Aplicación de la Guía Didáctica Interactiva “Aprendiendo con Ivanov” a través de la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico permitirá el desarrollo óptimo de la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO.
VARIABLE DEPENDIENTE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VARIABLE	Es la habilidad que tiene un individuo para pensar en palabras y entender significados complejos.	Cualitativa	- Articulación Lingüística. - Organización Fonética. - Organización Semántica. - Literatura Infantil.	Observación. Guía de Observación.
LITERATURA INFANTIL.	Es una respuesta a las necesidades íntimas del niño.	Cualitativa	- Poemas - Rimas - Cuentos	Observación. Guía de Observación.
VARIABLE INDEPENDIENTE APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite al lector utilizar de manera eficiente la Guía Didáctica.	Cualitativa	- Presentación - Objetivos generales - Esquema, resumen de contenidos - Temas de Estudio - Actividades - Procedimiento - Evaluación	Observación. Observación. Observación.

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

Guía Didáctica Interactiva “APRENDIENDO CON IVANOV” para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas de segundo año de educación inicial.

3.2. PRESENTACIÓN

En educación Inicial no existe una guía didáctica que oriente de manera clara y precisa en el desarrollo del lenguaje del niño y niña, tampoco existe un proceso sistemático que guíe a la docente para resolver los diferentes problemas que suelen presentarse en los primeros años de educación Inicial especialmente en el Jardín “Parvulario Politécnico”.

La Guía Didáctica Aprendiendo con Ivanov es un material innovador que pretende desarrollar la Inteligencia Lingüística de manera óptima, mediante procesos sistemáticos como: articulación lingüística, Organización Fonética, ejercicios semánticos y la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico. A más de ofrecer una serie de actividades, ejercicios también se complementa con un cd interactivo donde le enseña al niño paso a paso a articular de manera correcta las palabras, mediante la utilización de tarjetas lectoras, gráficos que ayuden al niño a pronunciar los diferentes fonemas, a descubrir el significado de las palabras y de las imágenes, también invitan al niño a viajar con la imaginación y fantasía a través de la Literatura Infantil.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Desarrollar la Inteligencia Lingüística mediante la aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” en los estudiantes de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico” durante el año lectivo 2013-2014.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Socializar y aplicar la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” mediante ejercicios de articulación lingüística, iniciando con palabras simples y añadiendo mayor dificultad.
- Aplicar la Organización Fonética, mediante ilustraciones que motiven al niño participar de manera activa.
- Aplicar un cd interactivo, de actividades e imágenes que inviten al niño a mejorar su pronunciación y aumentar su léxico.
- Desarrollar la inteligencia Lingüística – Verbal mediante la utilización de rimas, cuentos, adivinanzas.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

La Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” es un recurso didáctico que contribuye con la actividad docente guiando y orientando a la maestra mediante actividades, ejercicios, materiales que contribuyen con el desarrollo del lenguaje y por consiguiente se contará con niños y niñas con un vocabulario amplio, fluido y claro.

Esta guía didáctica pretende lograr que el niño se exprese mediante relatos, resúmenes de cuentos, adivinanzas de forma segura, reflexiva, creativa y sin temores de comunicarse.

Las estrategias que se utilizan en esta guía didáctica van de lo simple a lo complejo, mediante una serie de ejercicios, actividades, tarjetas gráficas, cuentos ilustrados, de agregación. Todas las actividades mencionadas anteriormente toman en cuenta la edad del niño, el ambiente que se desenvuelven, las necesidades e intereses de los mismos. Otro aspecto que es muy importante destacar es que esta guía didáctica está diseñada tomando en cuenta el Currículo de Educación Inicial.

3.5. CONTENIDO

La Guía Didáctica Interactiva “APRENDIENDO CON IVANOV” para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas de segundo año de educación inicial, está enfocada principalmente en el desarrollo del lenguaje que ha sido de gran interés y preocupación no solo por parte de las maestras sino por los padres de familia ya que las habilidades lingüísticas en esta etapa no están bien establecidas y se perciben disfunciones en la pronunciación y articulación de algunas palabras, de igual forma confunden algunos fonemas, desconocen algunos significados, además en el medio en el que se labora no existe un libro de estrategias metodológicas, o guía didáctica que mediante actividades diseñadas especialmente para niños de cuatro años nos orienten y ayuden a solucionar este inconveniente.

Pensando en esta problemática la propuesta diseñada en esta tesis es de gran relevancia para la maestra parvularia, padres de familia, estudiantes porque permite trabajar de manera acertada, tomando en cuenta las necesidades, intereses del niño y la etapa por la que atraviesan, además abre nuevos horizontes, nuevas formas de enseñanza que nace de la realidad.

Para ello se ha tomado en consideración el cuerpo de la guía que se encuentra dividido en estrategias didácticas de manera que dentro de cada estrategia, se pueden hallar varias actividades, las mismas que contienen las siguientes partes:

- Tema: propuesta por la autora de la tesis, las temáticas y los contenidos elegidos para la construcción de la presente guía han sido tomados del Currículo de Educación Inicial, encaminados a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas de segundo año de educación inicial.
- Definición: en la que se puede encontrar mediante una frase corta y sencilla, el tema que se va a tratar.
- Objetivos: en los que expone las habilidades y destrezas que se desea que los estudiantes logren después de realizar el respectivo ejercicio.

- Duración: el tiempo promedio que se necesitará para completar la actividad es de media hora que puede ampliarse hasta 45 minutos.
- Actividades: son los procesos a seguir para cada estrategia, los mismos que fueron elaborados tomando en cuenta el contexto, preferencias que tienen los niños y niñas en lo referente a un contenido o tema. de forma que incentiven a los estudiantes a su realización y aprendizaje.
- Evaluación: luego de cada actividad se detalla la evaluación para saber si se ha logrado cumplir con el objetivo del trabajo investigativo.

3.6. OPERATIVIDAD

Propuesta que está dirigida a los niños y niñas de segundo año de Educación Inicial, del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013-2014, para cumplir con los objetivos diseñados durante el presente trabajo se utilizó la guía didáctica Interactiva APRENDIENDO CON IVANOV, aplicada de manera constante utilizando las diferentes actividades y estrategias de manera secuencial y organizada, tomando en consideración las necesidades e intereses de los niños y niñas; como población se escogió a 24 niños del paralelo “A” y a su maestra. En la aplicación de los ejercicios de la guía, la docente explica cada actividad, mediante ejemplos claros, de manera que los niños y niñas puedan desarrollar las diferentes actividades sin dificultad, asimismo cuando surgía alguna inquietud o pregunta se procedía a su solución, al finalizar cada actividad se procedía a la respectiva evaluación registrando los diferentes datos en la ficha de observación elaborada por la investigadora, de manera que se realizaba un análisis diario de las actividades realizadas. En el desarrollo de cada tema la docente usó material didáctico, para que las clases resulten entretenidas y participativas, así a través de la utilización de la guía interactiva se logró mejorar el desempeño del estudiante mediante actividades que coadyuvan la labor del docente.

2.8 Cuadro Operativo

Cuadro No.2. 2 Cuadro Operativo de actividades

FECHA	TEMA	CONTENIDO	PROCESO	MACRODESTREZA	DESTREZA	RECURSOS	EVALUACIÓN
5-05 -2014	Mis útiles escolares	Detallar los diferentes útiles escolares.	Observar los diferentes útiles escolares de forma concreta. Manipular algunos útiles escolares.	Articular los nombres de los útiles escolares.	Emitir el nombre de los útiles escolares que más utiliza.	Útiles escolares tarjetas lectoras	Evaluación
7-05-2014	Los ambientes de mi centro	Reconocimiento de los diferentes ambientes del centro educativo	Realizar un recorrido por las diferentes instalaciones de la clase.	Nombrar los diferentes ambientes del aula.	Mencionar los ambientes del centro educativo que más le gusta al niño.	Aulas. Laboratorios Ilustraciones.	Ficha de observación.
9-05-2014	El mobiliario de mi aula	Descripción de los muebles del aula	Jugar a la señora gallina y esconder una sorpresa en alguno de los muebles. Nombrar los muebles del aula.	Pronunciar los nombres de los muebles del aula.	El niño menciona el mobiliario que esta mas familiarizado.	Ilustraciones Tarjetas lectoras	Evaluación
12-05-2014	Mis nuevos amigos	Nombrar a cada uno de los compañeros	Cantar con los niños la canción Hola Don Pepito e ir nombrando a cada niño de la clase. Nombrar a los niños del aula.	Llamar por el nombre a sus compañeros.	Silabear los nombres que mayor dificultad encuentran	Fotografías Cd de música	Ficha de observación.
14-05-2014	Las partes del cuerpo humano	Reconocimiento de las partes principales del cuerpo humano.	Cantar con los niños la canción del cuerpo humano.	Nombrar los segmentos principales del cuerpo humano	Mencionar las partes pequeñas del cuerpo humano	Cuca Figura del cuerpo humano cartel	Evaluación

		Identificación de las partes pequeñas del cuerpo humano	En una cuca grande identificar las partes principales del cuerpo humano.				
16-05-2014	Los órganos de los sentidos	Lectura de las imágenes de los sentidos.	Cantar con los niños la canción de los sentidos. Presentación de gráficos de los sentidos.	Mencionar los órganos de los sentidos y la importancia de cada uno.	Describir la importancia de los órganos de los sentidos.	Tarjetas lectoras Algodón, lija, Dulces, libros, perfume.	Ficha de observación.
19-05-2014	Los alimentos saludables	Diferenciación de los alimentos saludables y de los alimentos chatarra.	Observar los alimentos saludables de forma concreta como frutas, verduras. Manipular algunos alimentos saludables.	Diferenciar los alimentos saludables de los alimentos chatarra.	Nombrar algunos alimentos saludables que el niño consume.	Frutas, verduras, pan. Fichas lectoras.	Evaluación
21-05-2014	Los miembros de la familia	Pronunciación de los nombres de los diferentes miembros de la familia.	Participación de una dramatización de la familia En una ilustración describir a los miembros de la familia.	Nombrar a los miembros de su familia y el rol que desempeña cada uno.	Señalar el nombre y apellido de sus padres.	Ilustración de la familia.	Evaluación
23-05-2014	Las dependencias de la casa	Reconocimiento de los diferentes ambientes de una casa	Presentación de una casa de muñecas. Descripción en una lámina de las diferentes dependencias de la casa.	Señalar las diferentes dependencias de la casa.	Describir las dependencias del hogar que más le agrada al niño	Tarjetas lectoras Casa de muñecas	Evaluación
26-05-2014	Que lindos	Detallar las	Presentación de los	Mencionar los juguetes	Nombrar los juguetes	Juguetes	Ficha de

	son mis juguetes	características de los juguetes	juguetes que los niños trajeron de su hogar.	del aula	favoritos.	ilustraciones	observación
28-05-2014	Me gusta mi barrio	Ejercicios de Articulación Lingüística	Reconocimiento de los elementos que forman parte en una comunidad o barrio.	Pronunciar los nombres de los elementos de una comunidad.	Pronunciar los elementos de la comunidad mediante palmadas.	Ilustraciones tarjetas lectoras	Evaluación
30-05-2014	Los transportes	Determinar los medios de transporte aéreo, terrestre, marítimo.	Presentación de ilustraciones de los medios de transporte aéreo, terrestre, marítimo.	Articular los nombres de los medios de transporte.	Nombrar los medios de transporte que existen en su comunidad.	Ilustraciones tarjetas lectoras	Evaluación
2-06-2014	Los servidores públicos	Descripción de los servidores públicos	Presentar tarjetas lectoras en cada una se describe un servidor	Diferenciar correctamente el nombre de los servidores públicos.	Reconocer los servidores públicos en un Cd interactivo	Ilustraciones Tarjetas lectoras Cd interactivo	Evaluación en el Cd
4-06-2014	Los oficios de mi comunidad	Nombrar los oficios de la comunidad	Señalar los diferentes oficios que conoce en su comunidad. Describir el trabajo que realizan.	Pronunciar de forma correcta el nombre de los oficios.	Nombrar los oficios que conoce en su barrio.	Ilustraciones Tarjetas lectoras Cd interactivo	Evaluación en el Cd
6-06-2014	Los medios de comunicación	Descripción de los medios de comunicación	Presentar los medios de comunicación. Observar una lámina con los medios de comunicación,	Diferenciar los medios de comunicación.	Nombrar los medios de comunicación más utilizados en su hogar.	Medios de comunicación concretos. Ilustraciones de los medios de comunicación.	Evaluación
9-06	Las plantas	Diferenciación de las diferentes partes de una	Presentar una planta de maíz.	Nombrar las partes de una planta.	Señalar en una ilustración las partes	Planta de maíz. lámina	Evaluación

		planta.	Asociar con una lámina de una planta.		de una planta.		
13-06-2014	Los animales domésticos	Articular el nombre de algunos animales domésticos.	Presentación de ilustraciones. Cuentos de animales domésticos.	Nombrar los animales domésticos que conoce el niño.	Articular el nombre de los animales domésticos.	Ilustraciones Tarjetas.	Evaluación.
18-06-2014	Los animales silvestres	Nombrar los animales silvestres.	Presentación de una ilustración que describe un paisaje en la sabana.	Identificar y nombrar los animales silvestres.	Diferencia los animales silvestres de los animales domésticos.	Ilustraciones	Evaluación
20-06-2014	Organización Fonética	Movimientos de la boca y de la lengua.	Presentar gráficos con diferentes movimientos de la boca. Imitar los movimientos de la boca como espejo.	Realizar movimientos de la boca y de la lengua.	Seguir correctamente los movimientos de la boca y la lengua de acuerdo al gráfico.	Tarjetas con imágenes. Espejo.	Ficha de observación.
23-06-2014	Los fonemas bilabiales, labio-dentales y dentales.	Articulación de forma pausada de cada grupo de fonemas.	Presentación de tarjetas lectoras. Lectura de imágenes.	Reconocer los diferentes sonidos que producen los fonemas bilabiales, labio-dentales y dentales.	Pronunciar correctamente las palabras que inician con los fonemas m, p, b, f, t, d.	Tarjetas, imágenes, ilustraciones.	Evaluación.
25-06-2014	Los fonemas alveolares y palatales.	Pronunciación de palabras que inicien con los fonemas n, l, r, rr, s y y.	Presentación de imágenes de los fonemas que inician con los fonemas alveolares y palatales.	Enfatizar en los sonidos de los fonemas alveolares y palatales.	Articular correctamente palabras que inician con los fonemas alveolares y palatales.	Tarjetas con imágenes.	Ficha de observación.

Fuente: Niños y Niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico
Elaborado por: Lic. Ximena Pino

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO.

1. ¿Posee una pronunciación correcta e identifica los útiles escolares?

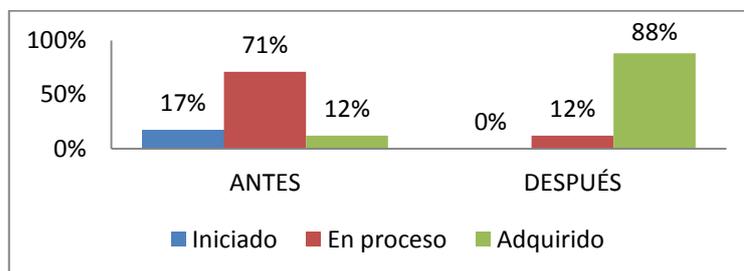
Cuadro No.4. 1 Útiles escolares.

Aplicación \ Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	4	17%	0	0%
En proceso	17	71%	3	13%
Adquirido	3	12%	21	88%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 1 Útiles Escolares



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Se observa que antes de la aplicación de la guía didáctica interactiva el 17% de los niños y niñas habían iniciado el desarrollo de la pronunciación correcta e identificación de los útiles escolares, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 13% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 13% están en proceso y un 88% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede apreciar que la aplicación de la guía Didáctica *Aprendiendo con Ivanov*, mediante los ejercicios de articulación lingüística contribuyó con la concentración y la consecución de los objetivos propuestos y alcanzó un mejor desenvolvimiento en la pronunciación correcta e identificación de los útiles escolares.

2. ¿Identifica de manera correcta los diferentes ambientes del centro educativo?

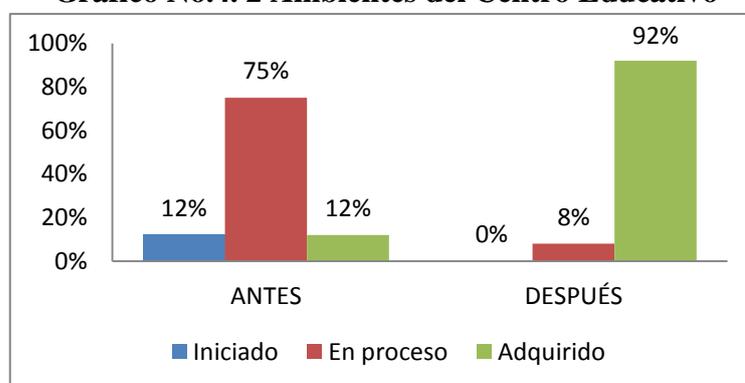
Cuadro No.4. 2 Ambientes del Centro Educativo

Escala de valores \ Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	18	75%	2	8%
Adquirido	3	13%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 2 Ambientes del Centro Educativo



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Se observa que antes de la aplicación de la guía el 13% de los niños y niñas habían iniciado la manera correcta de pronunciar e identificar los diferentes ambientes del Centro Educativo, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 13% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede apreciar que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios de articulación lingüística, se promueve la correcta articulación de las palabras logrando que las niñas y niños nombren de manera correcta los diferentes ambientes del Centro Educativo enriqueciendo su vocabulario que le permitirá desenvolverse mejor en el medio educativo y social.

3. ¿Articula con claridad las partes principales del cuerpo humano?

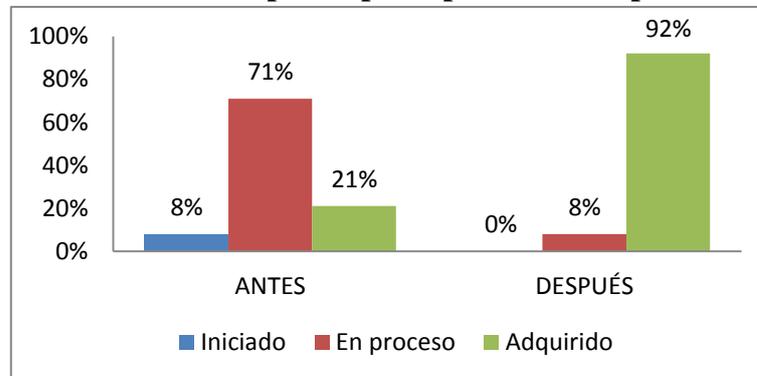
Cuadro No.4. 3 Las partes principales del cuerpo humano.

Escala de valores \ Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 3 Las partes principales del cuerpo humano.



Fuente: Cuadro 4.3

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado la manera correcta de articular e identificar las partes principales del cuerpo humano, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede apreciar que luego de la aplicación de la guía, mediante de ejercicios de articulación lingüística, con el tema las partes del cuerpo humano se lograron que los estudiantes identifiquen y articulen con claridad las partes principales del cuerpo humano.

4. ¿Enfatiza el nombre de los miembros de la familia y el rol que desempeñan?

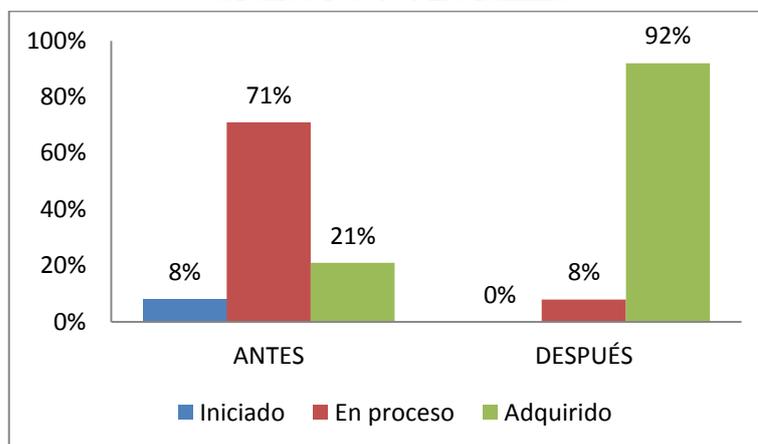
Cuadro No.4. 4 La familia

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca la de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 4 La familia



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado la forma de pronunciar y enfatizar los nombres de los miembros de la familia y el rol que desempeñan, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede apreciar que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios de articulación lingüística, con el tema la familia se logró que las niñas y niños nombren y enfatizen a los miembros de su familia y el rol que desempeñan.

5. ¿Reconoce las dependencias del hogar y su utilidad?

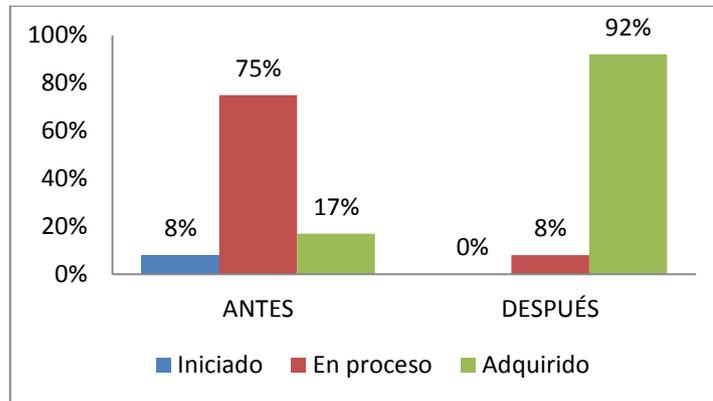
Cuadro No.4. 5 Las dependencias de la casa

Aplicación \ Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	18	75%	2	8%
Adquirido	4	17%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 5 Las dependencias de la casa



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede observar claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios de articulación lingüística, con el tema las dependencias de la casa los niños y niñas lograron determinar las dependencias de la casa y su utilidad.

6. ¿Distingue los elementos que conforman la comunidad?

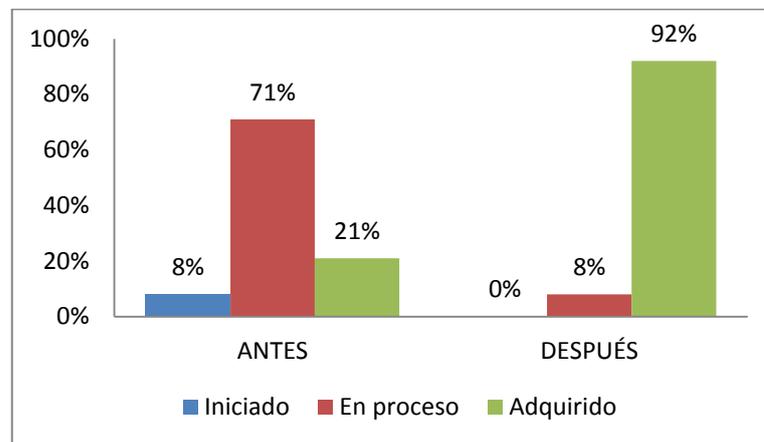
Cuadro No.4. 6 La comunidad

Aplicación / Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 6 La comunidad



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede observar claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios de articulación lingüística, con el tema la comunidad se logró que las niñas y niños pronuncien y distingan los elementos que conforman la comunidad de esta forma se determinó un lenguaje claro y comprensible.

7. ¿Identifica correctamente los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo?

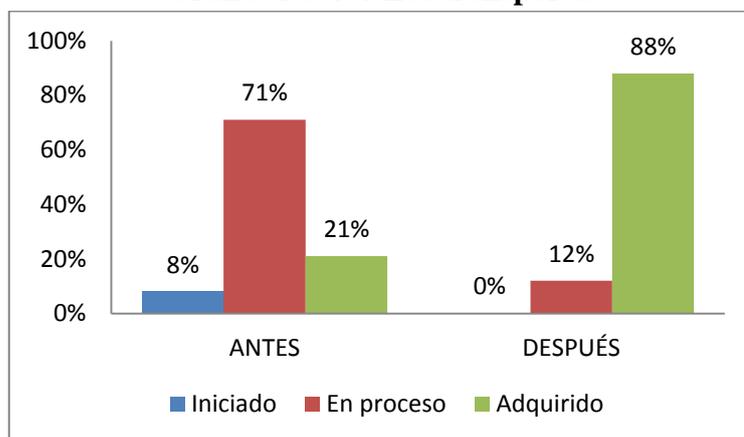
Cuadro No.4. 7 Los transportes

Aplicación \ Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	17	71%	3	12%
Adquirido	4	17%	21	88%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 7 Los transportes



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 12% se encuentran en proceso y un 88% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede observar claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios de articulación lingüística, con el tema los medios de transporte obtuvieron que las niñas y niños pronunciaran acertadamente los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo de esta forma ejercitando el lenguaje para la correcta pronunciación.

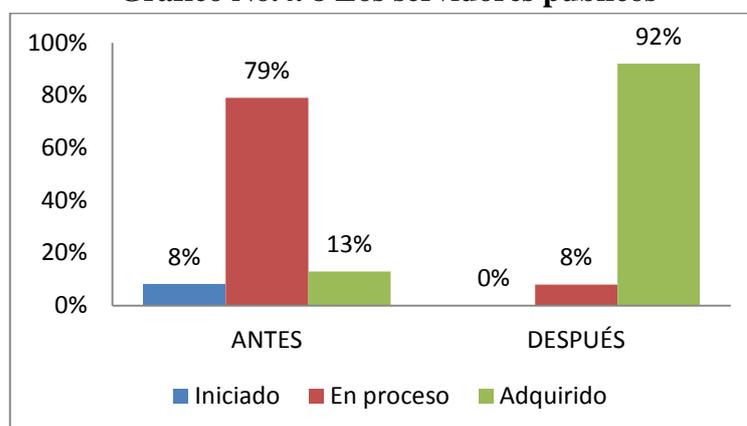
8. ¿Al nombrar los servidores públicos de la ciudad el niño lo hace con la entonación adecuada?

Cuadro No.4. 8 Los servidores públicos

Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	19	79%	2	8%
Adquirido	3	13%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.
Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 8 Los servidores públicos



Fuente: Cuadro 4.8
Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 79% se encontraban en proceso; en tanto que el 13% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios de articulación lingüística, con el tema los servidores públicos los niños y niñas logran identificar y nombrar acertadamente a los servidores públicos de la ciudad y el rol que desempeñan en beneficio de la comunidad.

9. ¿El niño manifiesta flexibilidad en las conversaciones relacionadas a los animales domésticos y silvestres?

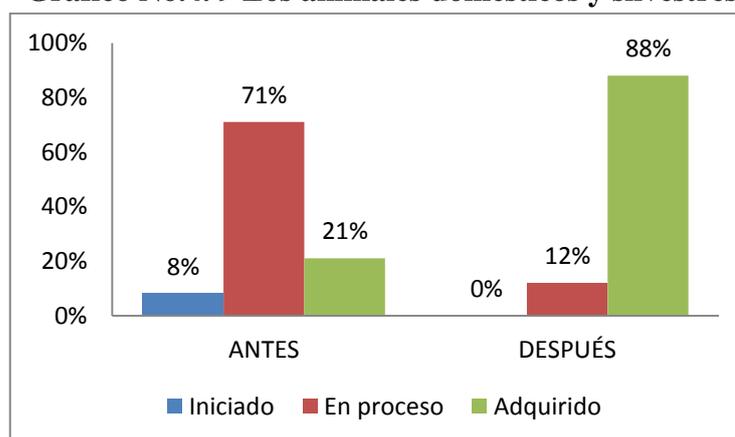
Cuadro No.4. 9 Los animales domésticos y silvestres

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	3	12%
Adquirido	5	21%	21	88%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 9 Los animales domésticos y silvestres



Fuente: Cuadro 4.9

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 12% se encuentran en proceso y un 88% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar claramente que luego de la aplicación de la guía didáctica mediante ejercicios de articulación lingüística, con el tema los animales domésticos y silvestres los niños y niñas lograron conversar de manera convincente y comprensible.

10. ¿Realiza los movimientos de la lengua y la boca con facilidad y soltura?

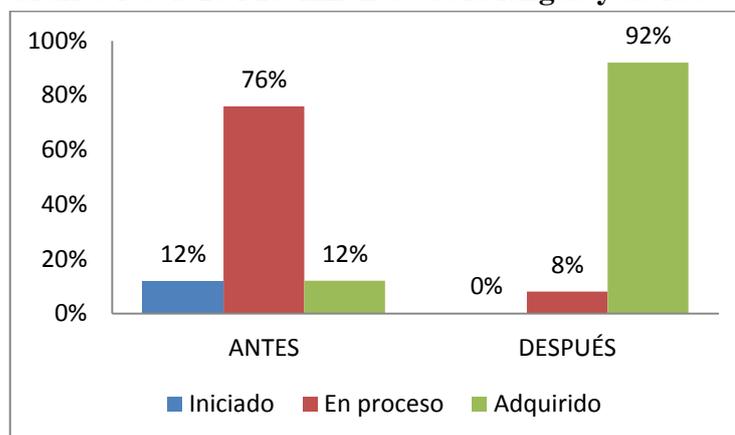
Cuadro No.4. 10 Movimientos de la lengua y de la boca

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escala de valores				
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	18	76%	2	8%
Adquirido	3	12%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 10 Movimientos de la lengua y de la boca



Fuente: Cuadro 4.10

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 76% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se observa claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética realizando movimientos con facilidad y soltura con la lengua y de la boca, ejercicios que permiten que los niños y niñas se comuniquen de forma eficaz, desarrollando cada vez mejor su lenguaje.

11. ¿Emite sonidos correctos de los fonemas M, P,V?

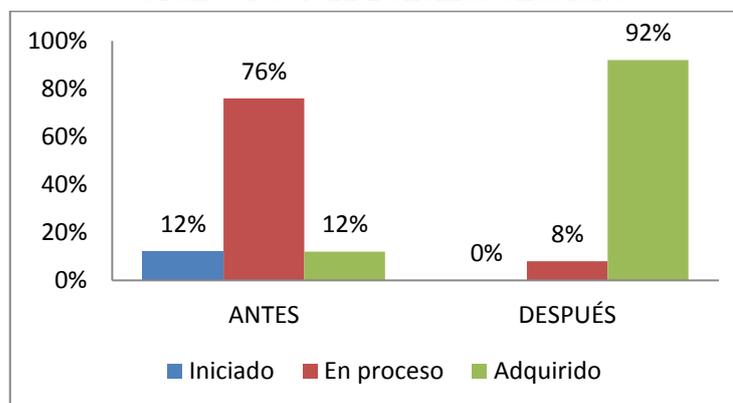
Cuadro No.4. 11 Fonemas bilabiales

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	18	76%	2	8%
Adquirido	3	12%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 11 Fonemas bilabiales



Fuente: Cuadro 4.11

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 76% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se observa claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética el niño adquiera la capacidad para organizar las sílabas y fonemas según la estructura de su lengua, se puede relacionar con la conciencia fonológica que contribuye a que el niño pueda organizar adecuadamente la representación de la palabra, adquiriendo la habilidad que le permita identificar y manipular explícitamente los fonemas y las sílabas de las palabras.

12. ¿Silabea acertadamente el fonema F?

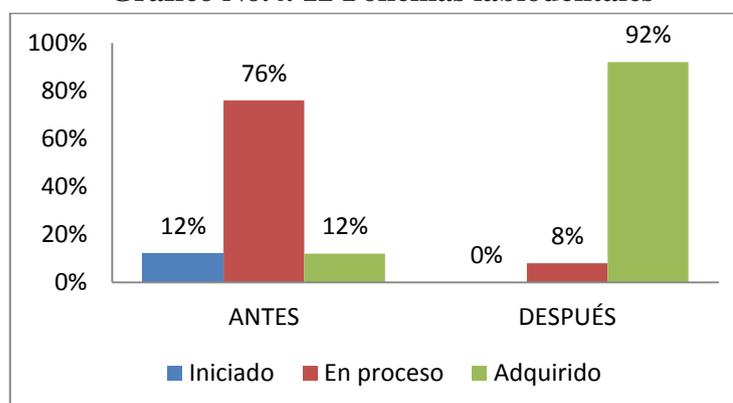
Cuadro No.4. 12 Fonemas labiodentales

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escala de valores				
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	16	67%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 12 Fonemas labiodentales



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 76% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede apreciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas adquiriera la capacidad de reconocer el sonido correcto del fonema mediante la práctica constante de varios ejercicios del fonema f.

13. ¿Reconoce palabras que inician con los fonemas T y D?

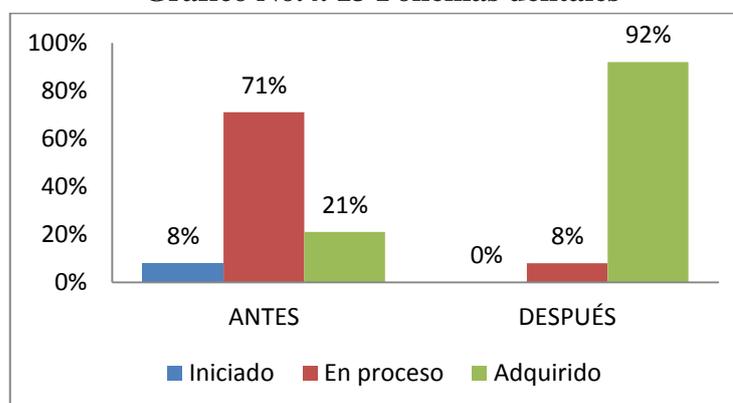
Cuadro No.4. 13 Fonemas dentales

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 13 Fonemas dentales



Fuente: Cuadro 4.13

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas logran distinguir entre los fonemas t y d mediante la utilización de loterías fonéticas permitiéndoles desarrollar la inteligencia lingüística.

14. ¿Pronuncia correctamente los sonidos de los fonemas L,R,RR,N y S?

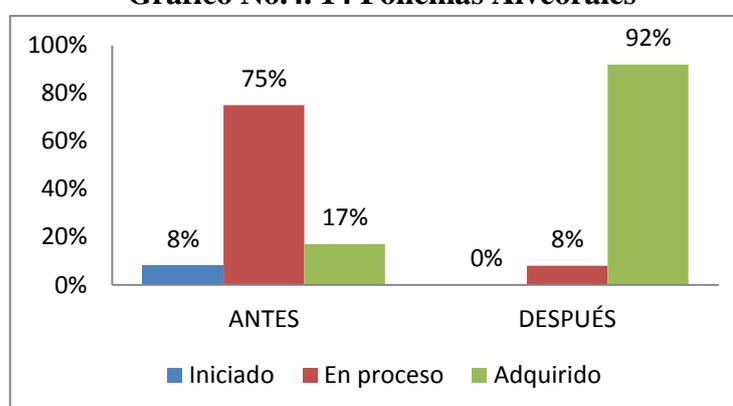
Cuadro No.4. 14 Fonemas Alveorales

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	18	75%	2	8%
Adquirido	4	17%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 14 Fonemas Alveorales



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas logran identificar y pronunciar correctamente los fonemas (l, r, rr, n, s), esto con la constante práctica de los Organización Fonética.

15. ¿Identifica los sonidos de palabras que inician con el fonema y?

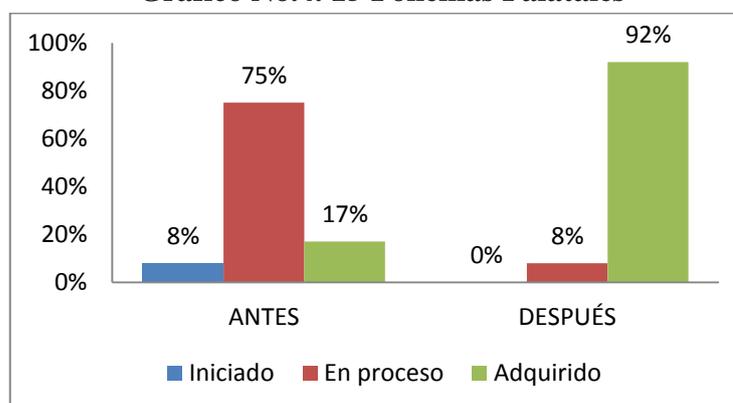
Cuadro No.4. 15 Fonemas Palatales

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca la de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 15 Fonemas Palatales



Fuente: Cuadro 4.15

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas Identifican palabras que inicien con el fonema “y” de modo que con variados ejercicios lograron pronunciar adecuadamente.

16. ¿Articula acertadamente los fonemas J, K,G?

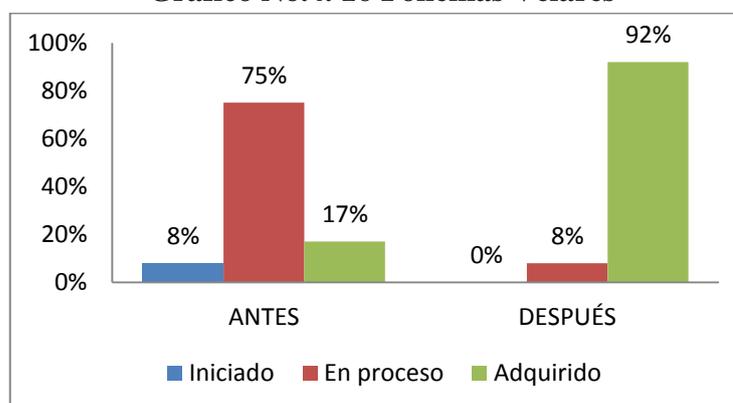
Cuadro No.4. 16 Fonemas Velares

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	18	75%	2	8%
Adquirido	4	17%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 16 Fonemas Velares



Fuente: Cuadro 4.16

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas logran discriminar el sonido que corresponde a los fonemas j, k,g mediante los diferentes ejercicios prácticos y progresivos.

17. ¿Distingue los fonemas F, S, Y?

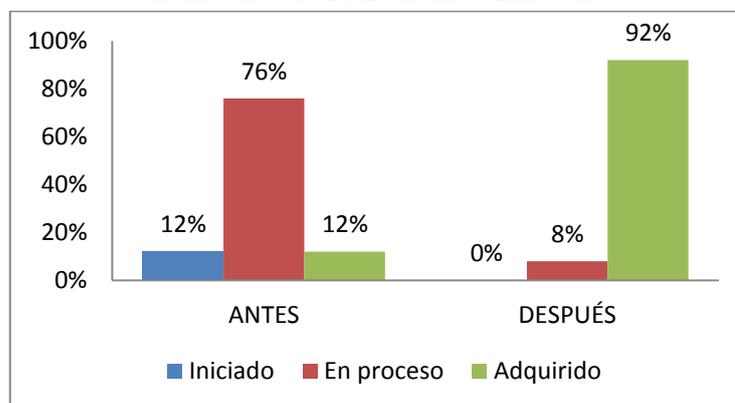
Cuadro No.4. 17 Fonemas Fricativas

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	16	67%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 17 Fonemas Fricativas



Fuente: Cuadro 4.17

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 76% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede apreciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas adquiriera la capacidad de reconocer el sonido correcto del fonema mediante la práctica constante de varios ejercicios de los fonemas f, s, y.

18. ¿Identifica con facilidad las palabras que inician con el sonido L?

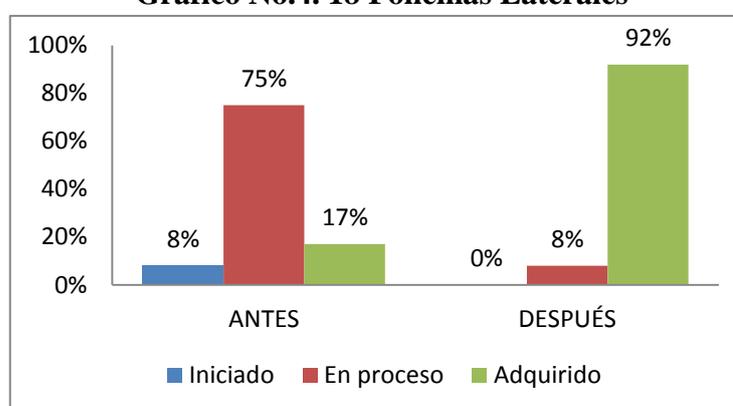
Cuadro No.4. 18 Fonemas Laterales

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	18	75%	2	8%
Adquirido	4	17%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 18 Fonemas Laterales



Fuente: Cuadro 4.18

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar que luego de la aplicación de la guía, mediante Organización Fonética los niños y niñas logran identificar palabras que inician con la letra (l).

19. ¿Reconoce los útiles escolares, características y utilidad?

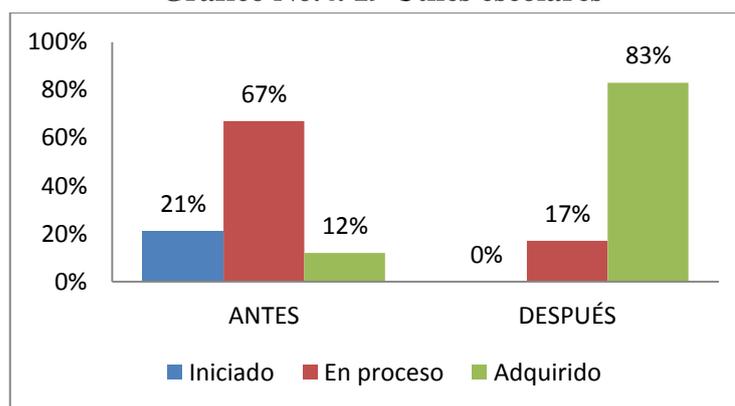
Cuadro No.4. 19 Útiles escolares

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	5	21%	0	0%
En proceso	16	67%	4	17%
Adquirido	3	12%	20	83%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 19 Útiles escolares



Fuente: Cuadro 4.19

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 21% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 67% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 17% se encuentran en proceso y un 83% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede evidenciar que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios semánticos los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Politécnico Parvulario año 2013-2014, lograron describir cada uno de los útiles escolares, características, beneficios, para que el niño aplique en la estructura de frases y oraciones

20. ¿Distingue las principales características del mobiliario?

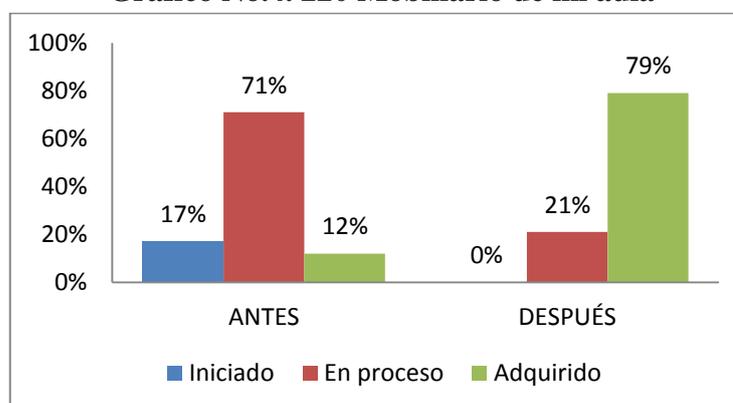
Cuadro No.4. 20 Mobiliario de mi aula

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	4	17%	0	0%
En proceso	17	71%	5	21%
Adquirido	3	12%	19	79%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 220 Mobiliario de mi aula



Fuente: Cuadro 4.20

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 17% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 21% se encuentran en proceso y un 79% los han adquirido.

b) Interpretación

Se puede visualizar claramente que luego de la aplicación de la guía, mediante ejercicios semánticos los niños y niñas lograron establecer las principales características del mobiliario y la utilidad que tienen cada mueble en la organización del aula.

21. ¿Diferencia las partes principales de las pequeñas del cuerpo humano?

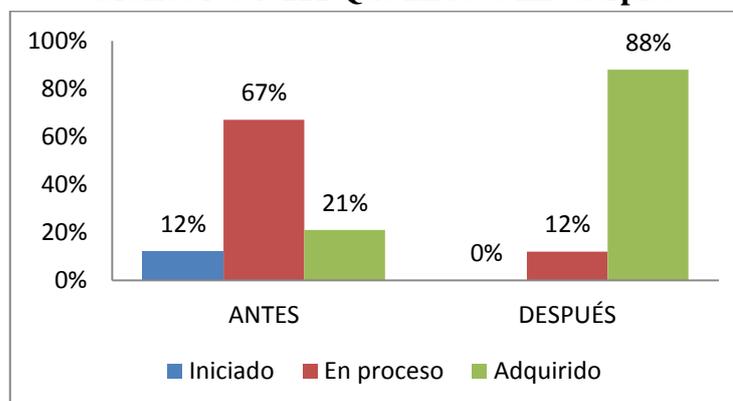
Cuadro No.4. 21 Que lindo es mi cuerpito

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	16	67%	3	12%
Adquirido	5	21%	21	88%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 221 Que lindo es mi cuerpito



Fuente: Cuadro 4.21

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 67% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 12% se encuentran en proceso y un 88% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema que lindo es mi cuerpito, los niños y niñas lograron reconocer las partes principales y pequeñas del cuerpo humano y establecer la importancia de cada una de ellas, inculcando en ellos el amor por ellos mismo y el respeto por cada parte de sus cuerpos.

22. ¿Establece la importancia de los órganos de los sentidos?

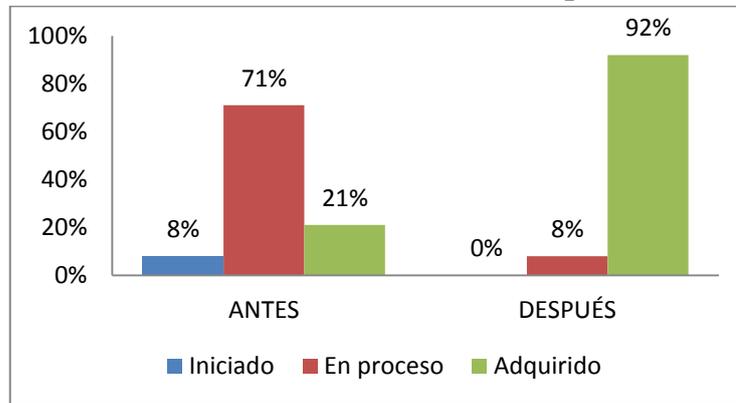
Cuadro No.4. 22 Los sentidos del cuerpo humano

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca la de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 22 Los sentidos del cuerpo humano



Fuente: Cuadro 4.22

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema los sentidos del cuerpo humano, los niños y niñas logran distinguir los órganos de los sentidos del cuerpo humano y la importancia de cada una de ellos.

23. ¿Describe las actividades que realiza los miembros de su familia?

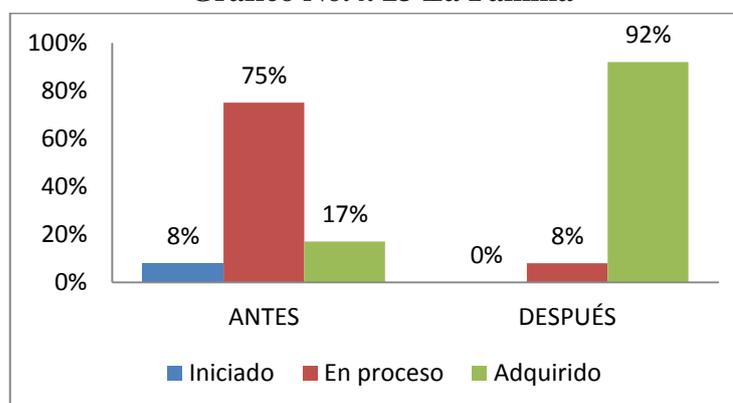
Cuadro No.4. 23 La Familia

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	18	75%	2	8%
Adquirido	4	17%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 23 La Familia



Fuente: Cuadro 4.23

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema la familia, los niños y niñas logran identificar los miembros de la familia y el rol que desempeñan.

24. ¿Reconoce las dependencias de la casa y su función?

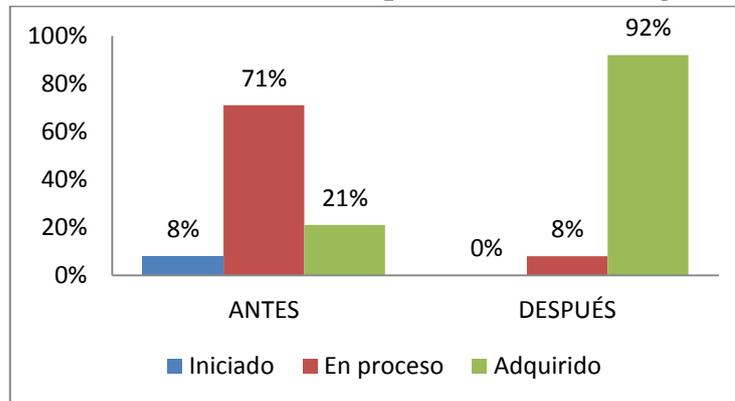
Cuadro No.4. 24 Las dependencias de su hogar

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 24 Las dependencias de su hogar



Fuente: Cuadro 4.24

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema las dependencias del hogar, los niños y niñas logran describir cada una de las dependencias del hogar y la función de cada una de ellas.

25. ¿Identifica los diferentes medios de transportes y la utilidad?

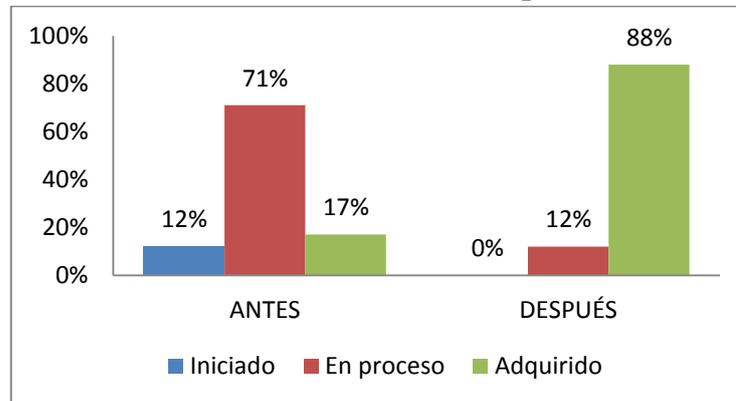
Cuadro No.4. 25 Los transportes

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	17	71%	3	12%
Adquirido	4	17%	21	88%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 25 Los transportes



Fuente: Cuadro 4.25

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 12% se encuentran en proceso y un 88% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema los transportes, los niños y niñas logran reconocer los medios de transporte más importantes, su lugar de circulación y la utilidad que prestan a los usuarios.

26. ¿Describe los medios de comunicación que más utiliza en su hogar?

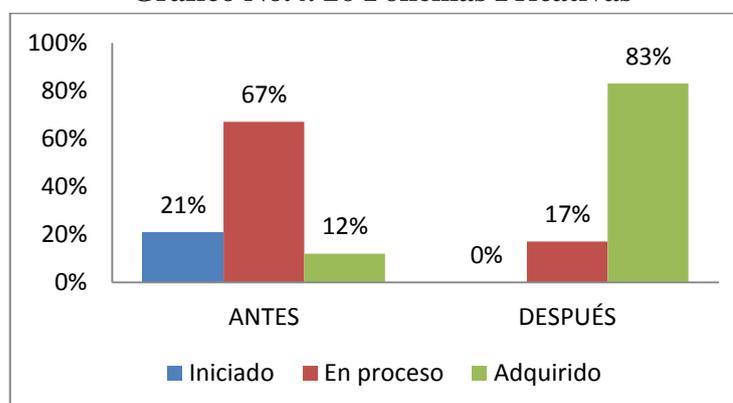
Cuadro No.4. 26 Fonemas Fricativas

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	5	21%	0	0%
En proceso	16	67%	4	17%
Adquirido	3	12%	20	83%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 26 Fonemas Fricativas



Fuente: Cuadro 4.26

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 21% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 67% se encontraban en proceso; en tanto que el 12% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 17% se encuentran en proceso y un 83% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema los medios de comunicación, los niños y niñas distinguen los diferentes medios de comunicación y la utilidad de cada uno.

27. ¿Describe las características, cuidado y beneficios de los animales domésticos?

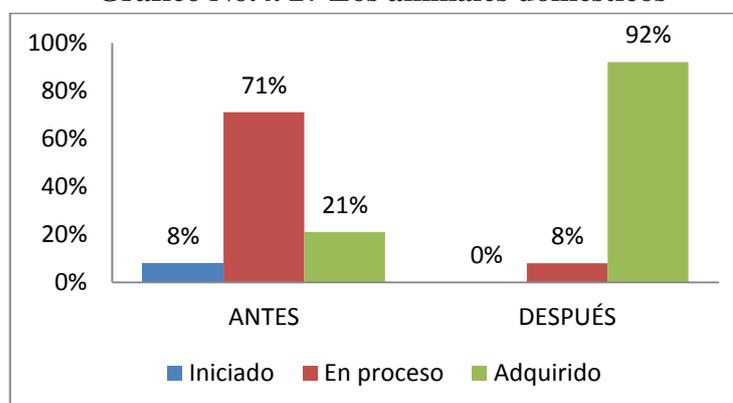
Cuadro No.4. 27 Los animales domésticos

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca la de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 27 Los animales domésticos



Fuente: Cuadro 4.27

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante ejercicios semánticos con el tema los animales domésticos, los niños y niñas logran describir las características, cuidado y beneficio de los animales domésticos para el hombre.

28. ¿Memoriza con facilidad el poema de *La Familia*?

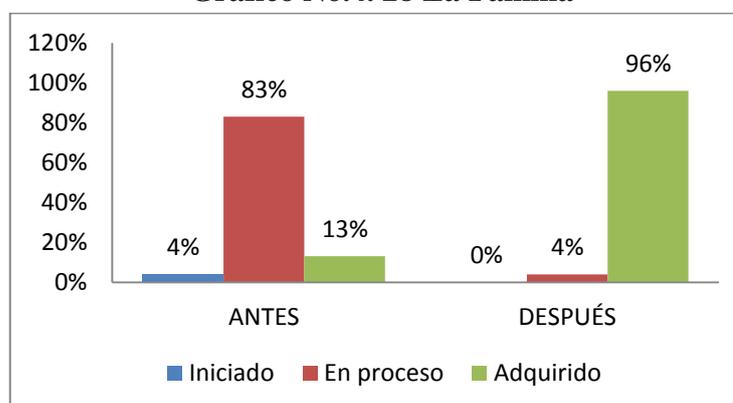
Cuadro No.4. 28 La Familia

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escales de valores				
Iniciado	1	4%	0	0%
En proceso	20	83%	1	4%
Adquirido	3	13%	23	96%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 28 La Familia



Fuente: Cuadro 4.28

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 4% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 83% se encontraban en proceso; en tanto que el 13% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 4% se encuentran en proceso y un 96% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía se puede notar claramente que la literatura infantil como recurso didáctico ayuda en los niños y niñas a desarrollar el lenguaje mediante la poesía, incentivando en ellos el amor y respeto por los miembros de su familia.

29. ¿Reconoce los personajes y el mensaje del cuento *Hay que bañarse?*

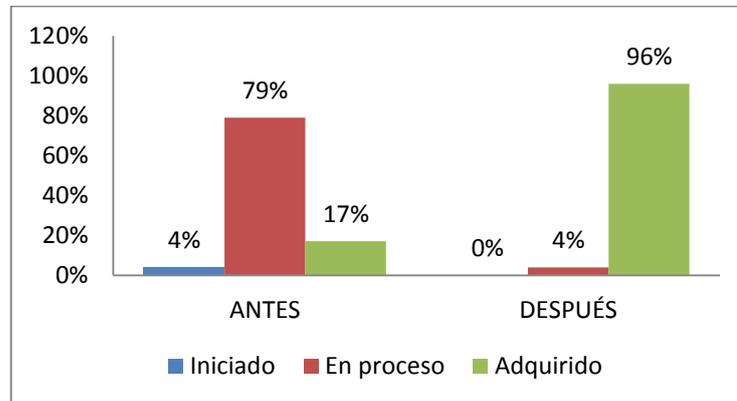
Cuadro No.4. 29 Aseo Personal

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	1	4%	0	0%
En proceso	19	79%	1	4%
Adquirido	4	17%	23	96%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 29 Aseo Personal



Fuente: Cuadro 4.29

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 4% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 79% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 4% se encuentran en proceso y un 96% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía se puede notar claramente que la literatura infantil como recurso didáctico motiva en los niños y niñas a que cuiden de su aseo personal y conozcan los beneficios de estar limpio, de esta manera se crea hábitos de higiene personal en ellos desde pequeños.

30. ¿Identifica la idea principal del poema *Mi casa*?

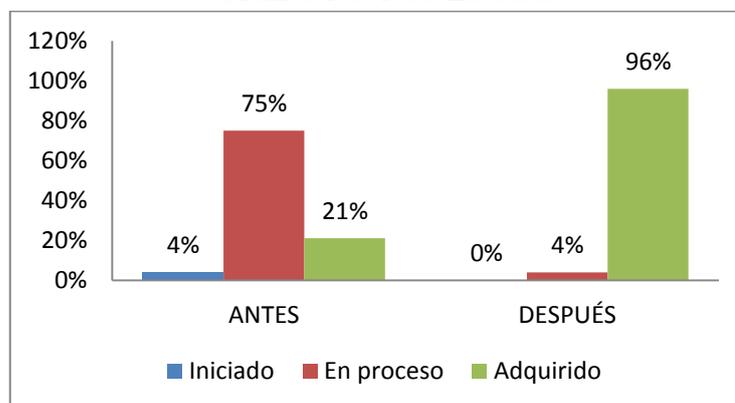
Cuadro No.4. 30 La casa

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca la de valores				
Iniciado	1	4%	0	0%
En proceso	18	75%	1	4%
Adquirido	5	21%	23	96%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 30 La casa



Fuente: Cuadro 4.30

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 4% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 75% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 4% se encuentran en proceso y un 96% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía se puede notar claramente que la literatura infantil como recurso didáctico, contribuye y ayuda a los niños y niñas a desarrollar su lenguaje y crea un vínculo de amor y pertenencia a su casa y familia.

31. ¿Tiene capacidad y facilidad de acertar las adivinanzas?

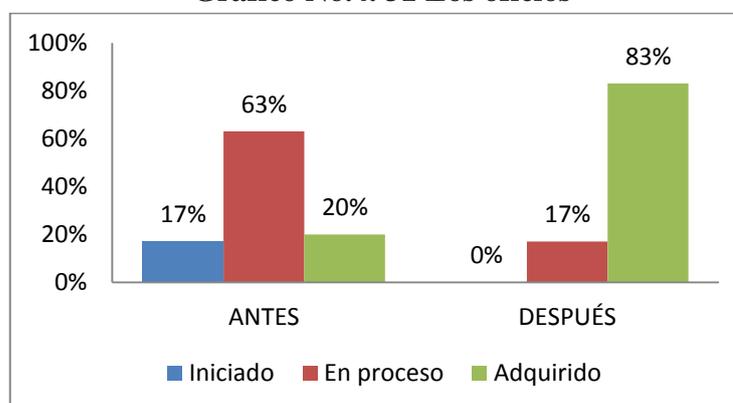
Cuadro No.4. 31 Los oficios

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	4	17%	0	0%
En proceso	15	63%	4	17%
Adquirido	5	20%	20	83%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 31 Los oficios



Fuente: Cuadro 4.31

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 17% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 63% se encontraban en proceso; en tanto que el 20% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 17% se encuentran en proceso y un 83% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía se puede notar claramente que la literatura infantil como recurso didáctico, los niños y niñas logran identificar algunos oficios mediante la utilización de adivinanzas como actividad motivante, entretenida y divertida lo cual hace de la clase más llevadera y eficaz en el aprendizaje.

32. ¿Identifica los personajes principales del relato *Un día en el cuartel de bomberos*?

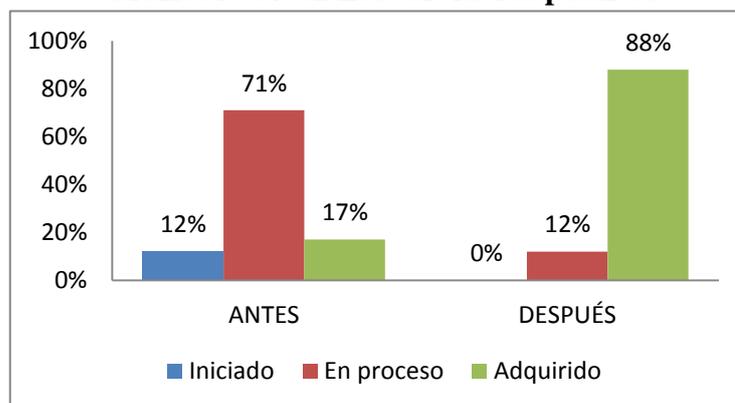
Cuadro No.4. 32 Los servidores públicos

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	3	12%	0	0%
En proceso	17	71%	3	12%
Adquirido	4	17%	21	88%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 32 Los servidores públicos



Fuente: Cuadro 4.32

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 12% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 17% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 12% se encuentran en proceso y un 88% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía se puede notar claramente que la literatura infantil como recurso didáctico coadyuva para que los niños y niñas logren identificar algunos oficios mediante la utilización de adivinanzas como actividad motivante, adivinanzas que desarrollan en el niño mayor concentración, imaginación y agilidad mental.

33. ¿Identifica nuevas palabras en el poema *Relojito de los campo*

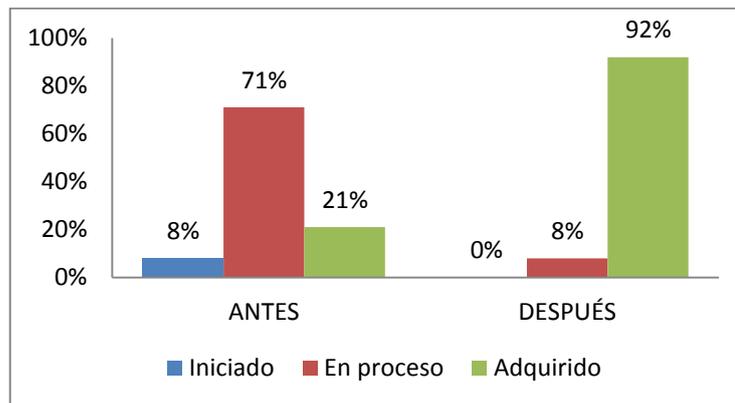
Cuadro No.4. 33 Los animales domésticos

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 33 Los animales domésticos



Fuente: Cuadro 4.33

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía mediante la literatura infantil como recurso didáctico los niños y niñas logran reconocer los animales domésticos y establecer las características más relevantes de los mismos, incentiva al niño al gusto por la Literatura Infantil, mejora el lenguaje y la memoria.

34. ¿Comprender y memorizar textos de tradición popular?

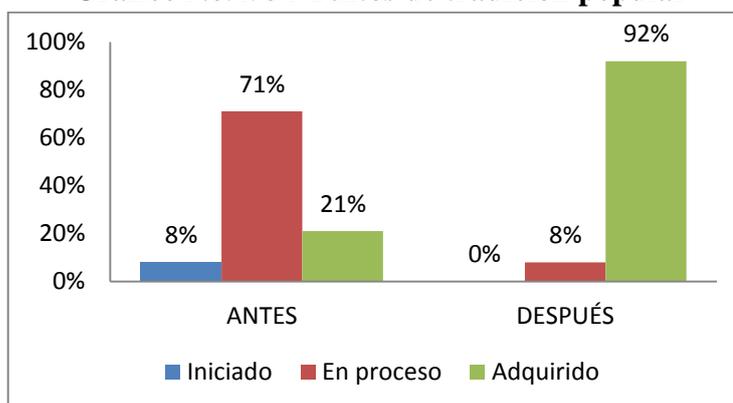
Cuadro No.4. 34 Textos de tradición popular

Aplicación Escala de valores	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 34 Textos de tradición popular



Fuente: Cuadro 4.34

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían adquirido algunos aprendizajes, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% los han adquirido.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía mediante la literatura infantil como recurso didáctico los niños y niñas logran interpretar y valorar textos de tradición popular como “El lobo” e incentiva al niño al gusto por la Literatura Infantil, mejora su conciencia léxica y la memoria.

35. ¿Establecer compromisos con el propósito de cuidar el planeta?

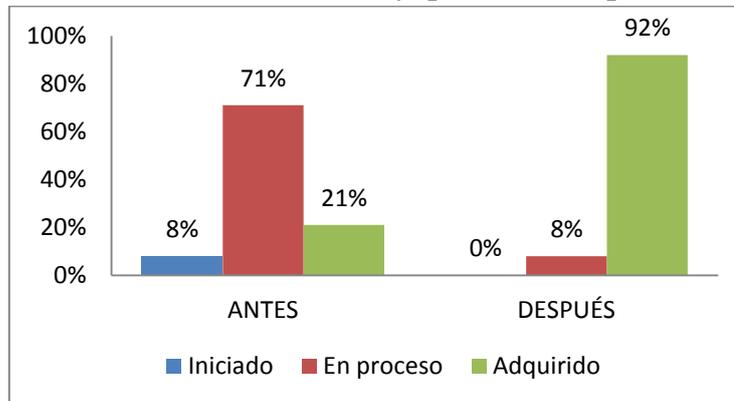
Cuadro No.4. 35 Relato Hay que cuidar el planeta.

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Esca la de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 35 Relato Hay que cuidar el planeta.



Fuente: Cuadro 4.35

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% de los estudiantes ya tienen fijado.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante la utilización de la Literatura Infantil con el relato “Hay que cuidar el planeta”, los niños y niñas logran establecer compromisos que contribuirán con un mejor ambiente.

36. ¿Descifra el cuento de pictogramas?

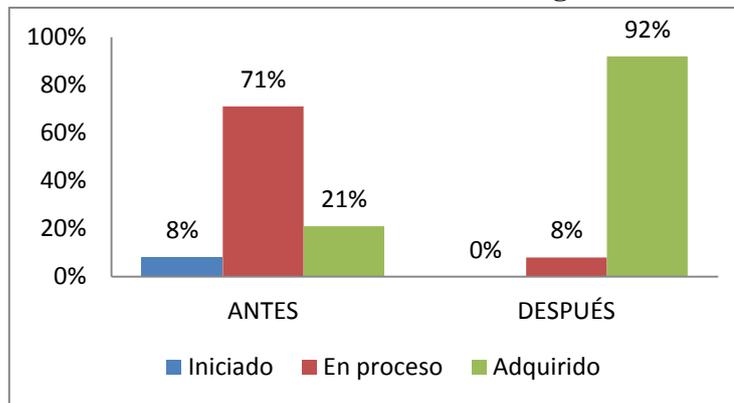
Cuadro No.4. 36 Cuento con Pictogramas

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 36 Cuento con Pictogramas



Fuente: Cuadro 4.35

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% de los estudiantes ya tienen fijado.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante la lectura de pictogramas, los niños y niñas logran identificar la idea principal del cuento.

37. ¿Tiene facilidad de realizar lecturas con pictogramas?

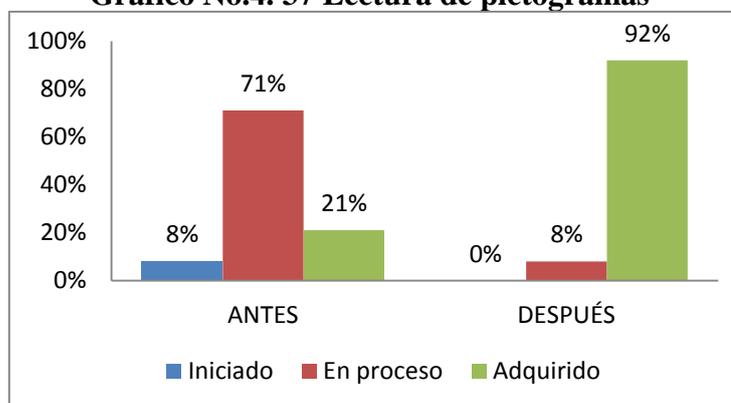
Cuadro No.4. 37 Lectura de pictogramas

Aplicación	Antes		Después	
	F.	%	F.	%
Escaleta de valores				
Iniciado	2	8%	0	0%
En proceso	17	71%	2	8%
Adquirido	5	21%	22	92%
Total	24	100%	24	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Gráfico No.4. 37 Lectura de pictogramas



Fuente: Cuadro 4.35

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 8% de los niños y niñas habían iniciado el proceso de aprendizaje, mientras que el 71% se encontraban en proceso; en tanto que el 21% de ellos los habían adquirido; mientras que luego de la aplicación de la guía no se encontraron niños o niñas con aprendizajes iniciados, un 8% se encuentran en proceso y un 92% de los estudiantes ya tienen fijado.

b) Interpretación

Luego de la aplicación de la guía denominada “Aprendiendo con Ivanov”, mediante lecturas pictográficas los niños y niñas desarrollan gran interés por la lectura de gráficos.

Cuadro No.4. 38 Resumen de resultados antes y después de la aplicación de la guía.

INDICADORES	OBSERVACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								OBSERVACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								
	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
OBSERVAR																	
EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA																	
1. Posee una pronunciación correcta e identifica los útiles escolares	4	17%	17	71%	3	12%	24	100%	0	0%	3	12%	21	88%	24	100%	
2. Identifica de manera correcta los diferentes ambientes del Centro Educativo.	3	12%	18	75%	3	12%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
3. Articula con claridad las partes principales del cuerpo humano.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
4. Enfatiza el nombre de los miembros de la familia y el rol que desempeñan.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
5. Determina las dependencias del hogar y su utilidad.	2	8%	18	75%	4	17%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
6. Reconoce acertadamente los elementos que conforman la comunidad.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
7. Identifica correctamente los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo.	3	12%	17	71%	4	17%	24	100%	0	0%	3	12%	21	88%	24	100%	
8. Al nombrar los servidores públicos de la ciudad el niño lo hace con la entonación adecuada.	2	8%	19	79%	3	12%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
9. El niño manifiesta flexibilidad en las conversaciones relacionadas a los animales domésticos y silvestres.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	3	12%	21	88%	24	100%	

Fuente: Resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación del lineamiento alternativo.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

INDICADORES	OBSERVACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								OBSERVACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								
	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
OBSERVAR																	
ORGANIZACIÓN FONÉTICA																	
10. Realiza los movimientos con facilidad y soltura	3	12%	18	75%	3	13%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
11. Emite sonidos correctos de los fonemas M,P,V	3	12%	18	75%	3	13%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
12. Silabea acertadamente el fonema F	3	12%	16	67%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
13. Reconoce palabras que inician con los fonemas T y D.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
14. Pronuncia correctamente los sonidos de los fonemas L,R,RR,N y S.	2	8%	18	75%	4	17%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
15. Identifica los sonidos de palabras que inician con el fonema Y	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
16. Articula acertadamente los fonemas J,K. y G.	2	8%	18	75%	4	17%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
17. Distingue los fonemas F, S, Y.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
18. Identifica con facilidad las palabras que inician con el sonido L.	2	8%	18	75%	4	17%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	

Fuente: Resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación del lineamiento alternativo.
 Elaborado por: Lic. Ximena Pino

INDICADORES	OBSERVACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								OBSERVACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								
	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
OBSERVAR																	
EJERCICIOS SEMÁNTICOS																	
19. Conoce los útiles escolares, características y utilidad.	5	21%	16	67%	3	12%	24	100%	0	0%	4	17%	20	83%	24	100%	
20. Distingue las principales características del mobiliario.	4	17%	17	71%	3	12%	24	100%	0	0%	5	21%	19	79%	24	100%	
21. Diferencia las partes principales de las pequeñas del cuerpo humano.	3	12%	16	67%	5	21%	24	100%	0	0%	3	12%	21	88%	24	100%	
22. Establece la importancia de los órganos de los sentidos.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
23. Describe las actividades que realizan los miembros de su familia.	2	8%	18	75%	4	17%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
24. Conoce las dependencias de su casa y la función de cada una.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
25. Identifica los diferentes medios de transporte y la utilidad.	3	12%	17	71%	4	17%	24	100%	0	0%	3	12%	21	88%	24	100%	
26. Describe los medios de comunicación que más utiliza en su hogar.	5	21%	16	67%	3	12%	24	100%	0	0%	4	17%	20	83%	24	100%	
27. Distingue las características cuidado y beneficios de los animales domésticos.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	

Fuente: Resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación del lineamiento alternativo.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

INDICADORES	OBSERVACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								OBSERVACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA								
	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
OBSERVAR																	
LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO DIDÁCTICO																	
28. Memoriza con facilidad el poema de <i>La Familia</i> .	1	4%	20	83%	3	13%	24	100%	0	0%	1	4%	23	96%	24	100%	
29. Reconoce los personajes y el mensaje del cuento <i>Hay que bañarse</i> .	1	4%	19	79%	4	17%	24	100%	0	0%	1	4%	23	96%	24	100%	
30. Identifica la idea principal del poema <i>Mi casa</i> .	1	4%	18	75%	5	21%	24	100%	0	0%	1	4%	23	96%	24	100%	
31. Tiene capacidad y facilidad de acertar las adivinanzas.	4	17%	15	62%	5	21%	24	100%	0	0%	4	17%	20	83%	24	100%	
32. Identifica los personajes principales del relato <i>Un día en el cuartel de bomberos</i> .	3	13%	17	71%	4	17%	24	100%	0	0%	3	12%	21	88%	24	100%	
33. Identifica nuevas palabras en el poema <i>Relojito de los campos</i> .	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
34. Comprender y memorizar textos de tradición popular.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
35. Establecer compromisos con el propósito de cuidar el planeta.	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
36. ¿Descifra el cuento de pictogramas?	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	
37. Tiene facilidad de realizar lecturas con pictogramas?	2	8%	17	71%	5	21%	24	100%	0	0%	2	8%	22	92%	24	100%	

Fuente: Resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes antes y después de la aplicación del lineamiento alternativo.

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1 Comprobación de la Hipótesis Específica I.

a) Modelo Lógico

H₀: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Articulación Lingüística y el uso adecuado de las cualidades como: claridad, intensidad, flexibilidad, velocidad, pausas **no fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

H_i: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Articulación Lingüística y el uso adecuado de las cualidades como: claridad, intensidad, flexibilidad, velocidad, pausas, **fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

b) Modelo Matemático

$$H_i = X_1 > X_2$$

$$H_o = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

X²C = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

d) Modelo Significativo

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

$$e = 5\%$$

Cuadro No.4. 39 Datos de la Hipótesis I Ejercicios de Articulación Lingüística.

Items	Antes			Después				TOTAL
	Iniciado	proceso	En do	Iniciado	proceso	En do	Adquiri do	
1. Posee una pronunciación correcta e identifica los útiles escolares	4	17	3	0	3	21	48	
2. Identifica de manera correcta los diferentes ambientes del Centro Educativo.	3	18	3	0	2	22	48	
3. Articula con claridad las partes principales del cuerpo humano.	2	17	5	0	2	22	48	
4. Enfatiza el nombre de los miembros de la familia y el rol que desempeñan.	2	17	5	0	2	22	48	
5. Reconoce las dependencias del hogar y su utilidad.	2	18	4	0	2	22	48	
6. Distingue los elementos que conforman la comunidad.	2	17	5	0	2	22	48	
7. Identifica correctamente los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo.	3	17	4	0	3	21	48	
8. Al nombrar a los servidores públicos de la ciudad el niño lo hace con la entonación adecuada.	2	19	3	0	2	22	48	
9. El niño manifiesta flexibilidad en las conversaciones relacionadas a los animales domésticos y silvestres.	2	17	5	0	3	21	48	
Total	22	157	37	0	21	195	432	

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.32

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Entonces:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (9-1) (6-1)$$

$$G1 = (8) (5)$$

$$G1 = 40$$

$$X^2_t = 55,758$$

Cuadro No.4. 40 Frecuencias Observadas de la Hipótesis I.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	TOTAL
Antes	22	157	37	216
Después	0	21	195	216
Total	22	178	232	432

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.33

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 41 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis I.

Frecuencias Esperadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Antes	11	89	116	216
Después	11	89	116	216
Total	22	178	232	432

Fuente: Cuadro No.4.34

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 42 Cálculo de Chi cuadrado de la Hipótesis I.

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	$\frac{O - E}{F_e}$
22	11	11	121	11,00
157	89	68	4624	51,96
37	116	-79	6241	53,80
0	11	-11	121	11,00
21	89	-68	4624	51,96
195	116	79	6241	53,80
432	432	0	21972	233,51

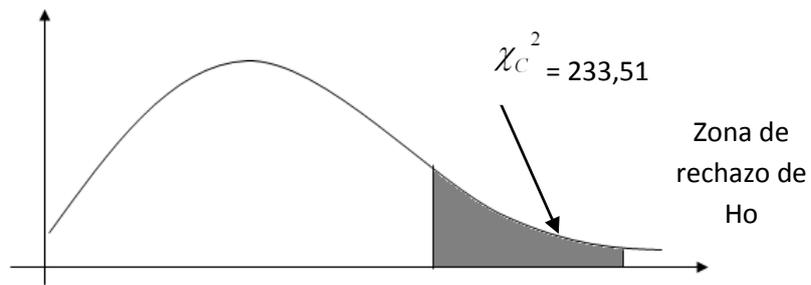
Fuente: Cuadro No.4.34 – 4.35

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

e) Regla de decisión

$x_c^2 \geq x_t^2 = H_0$ se rechaza y H_1 se acepta

$x_c^2 \leq x_t^2 = H_0$ se acepta y H_1 se rechaza



$$\chi_i^2 = 55,758$$

Verificación: Al ser chi cuadrado tabulado = 55,758 menor que chi cuadrado calculado = 233,51, se acepta la hipótesis de investigación, es decir: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de la Articulación Lingüística **fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

4.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica II.

a) Modelo Lógico

H₀: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de Organización Fonética, la comprensión de los sonidos del lenguaje, el punto y modo de articulación **no fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 -2014.

H₁: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de Organización Fonética, la comprensión de los sonidos del lenguaje, el punto y modo de articulación **fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 -2014.

b) Modelo Matemático

$$H_i = X_1 > X_2$$

$$H_o = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia Esperada

X²C = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

d) Modelo Significativo

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

$$e = 5\%$$

Cuadro No.4. 43 Datos de la Hipótesis II Organización Fonética

Items	Antes			Después			TOTAL
	Iniciado	proceso	En Adquirido	Iniciado	proceso	Adquirido	
10. Realiza los movimientos con facilidad y soltura	3	18	3	0	2	22	48
11. Emite sonidos correctos de los fonemas MPV	3	18	3	0	2	22	48
12. Silabea acertadamente el fonema F	3	16	5	0	2	22	48
13. Reconoce palabras que inician con los fonemas T y D.	2	17	5	0	2	22	48
14. Pronuncia correctamente los sonidos de los fonemas L,R,RR,N y S.	2	18	4	0	2	22	48
15. Identifica los sonidos de palabras que inician con el fonema Y	2	17	5	0	2	22	48
16. Articula acertadamente los fonemas J,K. y G.	2	18	4	0	2	22	48
17. Distingue los fonemas F,S,Y	2	17	5	0	2	22	48
18. Identifica con facilidad las palabras que inician con el sonido L.	2	18	4	0	2	22	48
Total	21	157	38	0	18	198	432

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.32

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Entonces:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (9-1) (6-1)$$

$$G1 = (8) (5)$$

$$G1 = 40$$

$$X^2_t = 55,758$$

Cuadro No.4. 44 Frecuencias Observadas de la Hipótesis II.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	TOTAL
Antes	21	157	38	216
Después	0	18	198	216
Total	21	175	236	432

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.37

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 45 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis II.

Frecuencias Esperadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Antes	10,50	87,50	118	216
Después	10,50	87,50	118	216
Total	21	175	236	432

Fuente: Cuadro No.4.38

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 46 Cálculo de Chi cuadrado de la Hipótesis II.

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE)²	$\frac{O - E}{Fe}$
21	10,50	10,5	110,25	10,50
157	87,50	69,5	4830,25	55,20
38	118	-80	6400	54,24
0	10,50	-10,5	110,25	10,50
18	87,50	-69,5	4830,25	55,20
198	118	80	6400	54,24
432	432	0	22681	239,88

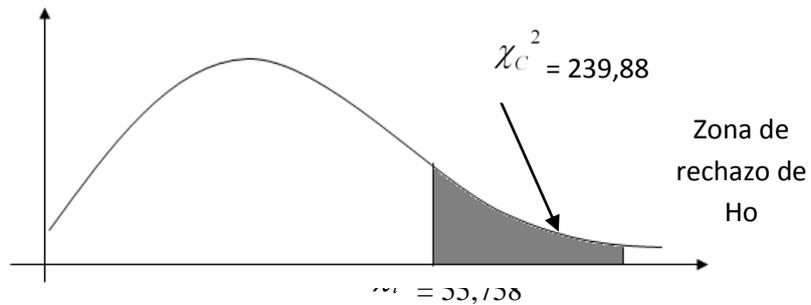
Fuente: Cuadro No.4.38 – 4.39

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

e) Regla de decisión

$\chi_c^2 \geq \chi_t^2 = H_0$ se rechaza y H_1 se acepta

$\chi_c^2 \leq \chi_t^2 = H_0$ se acepta y H_1 se rechaza



Verificación: Al ser chi cuadrado tabulado = 55,758 menor que chi cuadrado calculado = 239,88 se acepta la hipótesis de investigación, es decir: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de la Organización Fonética **fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 -2014.

4.2.3 Comprobación de la Hipótesis Específica III.

a) Modelo Lógico

- H_0 : La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de ejercicios semánticos y la comprensión del significado de expresiones **no fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

H_1 : La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de ejercicios semánticos y la comprensión del significado de expresiones **fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

b) Modelo Matemático

$$H_1 = X_1 > X_2$$

$$H_0 = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

X²C = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

d) Modelo Significativo

$$\infty = 0.05$$

IC = 95%

e = 5%

Cuadro No.4. 47 Datos de la Hipótesis III Ejercicios Semánticos

Items	Antes			Después			TOTAL
	Iniciado	proceso	En	Iniciado	proceso	Adquirido	
19. Conoce los útiles escolares, características y utilidad.	5	16	3	0	4	20	48
20. Distingue las principales características del mobiliario.	4	17	3	0	5	19	48
21. Diferencia las partes principales de las pequeñas del cuerpo humano.	3	16	5	0	3	21	48
22. Establece la importancia de los órganos de los sentidos.	2	17	5	0	2	22	48
23. Detalla las actividades que realizan los miembros de su familia.	2	18	4	0	2	22	48
24. Describe las dependencias de su casa y la función de cada una.	2	17	5	0	2	22	48
25. Identifica los diferentes medios de transporte y la utilidad.	3	17	4	0	3	21	48
26. Describe los medios de comunicación que más utiliza en su hogar.	5	16	3	0	4	20	48
27. Determina las características cuidado y beneficios de los animales domésticos.	2	17	5	0	2	22	48
Total	28	151	37	0	27	189	432

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.32

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Entonces:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (9-1) (6-1)$$

$$G1 = (8) (5)$$

$$G1 = 40$$

$$X^2t = 55,758$$

Cuadro No.4. 48 Frecuencias Observadas de la Hipótesis III.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	TOTAL
Antes	28	151	37	216
Después	0	27	189	216
Total	28	178	226	432

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.41

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 49 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis III.

Frecuencias Esperadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Antes	14	89	113	216
Después	14	89	113	216
Total	28	178	226	432

Fuente: Cuadro No.4.42

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 50 Cálculo de Chi cuadrado de la Hipótesis III.

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE) ²	$\frac{O - E}{Fe}$
28	14	14	196	14,00
151	89	62	3844	43,19
37	113	-76	5776	51,12
0	14	-14	196	14,00
27	89	-62	3844	43,19
189	113	76	5776	51,12
432	432	0	19632	216,61

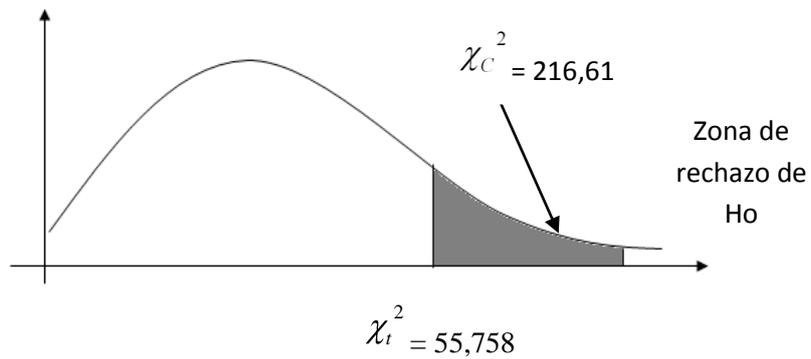
Fuente: Cuadro No.4.42 – 4.43

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

e) Regla de decisión

$x_c^2 \geq x_t^2 = H_0$ se rechaza y H_1 se acepta

$x_c^2 \leq x_t^2 = H_0$ se acepta y H_1 se rechaza



Verificación: Al ser chi cuadrado tabulado = 55,758 menor que chi cuadrado calculado = 216,61 se acepta la hipótesis de investigación, es decir: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov*, a través de ejercicios semánticos **fortalece** la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

4.2.4 Comprobación de la Hipótesis Específica IV.

a) Modelo Lógico

- H_0 : La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov* a través de la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico **no permitirá el desarrollo óptimo** de la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

H_1 : La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov* a través de la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico **permitirá el desarrollo óptimo** de la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

b) Modelo Matemático

$$H_1 = X_1 > X_2$$

$$H_0 = X < X_2$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Simbología:

Fo = Frecuencia Observada

Fe = Frecuencia Esperada

X²C = Chi Cuadrado

Σ = Sumatoria

d) Modelo Significativo

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

e = 5%

Cuadro No.4. 51 Datos de la Hipótesis IV Literatura Infantil como recurso Didáctico

Items	Antes			Después			TOTAL
	Iniciado	proceso	En Adquirido	Iniciado	proceso	En Adquirido	
28. Memoriza con facilidad el poema de <i>La Familia</i> .	1	20	3	0	1	23	48
29. Reconoce los personajes y el mensaje del cuento <i>Hay que bañarse</i> .	1	19	4	0	1	23	48
30. Identifica la idea principal del poema <i>Mi casa</i> .	1	18	5	0	1	23	48
31. Tiene capacidad y facilidad de acertar las adivinanzas.	4	15	5	0	4	20	48
32. Distingue los personajes principales del relato <i>Un día en el cuartel de bomberos</i> .	3	17	4	0	3	21	48
33. Identifica nuevas palabras en el poema <i>Relojito de los campos</i> .	2	17	5	0	2	22	48
34. Comprender y memorizar textos de tradición popular	2	17	5	0	2	22	48
35. Establecer compromisos con el propósito de cuidar el planeta.	2	17	5	0	2	22	48
36. Descifra un cuento de pictogramas.	2	17	5	0	2	22	48
37. Realiza lecturas pictográficas.	2	17	5	0	2	22	48
Total	20	174	46	0	20	220	480

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.32
Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Entonces:

$$G1 = (F-1) (C-1)$$

$$G1 = (10-1) (6-1)$$

$$G1 = (9) (5)$$

$$G1 = 45$$

$$X^2t = 61,656$$

Cuadro No.4. 52 Frecuencias Observadas de la Hipótesis IV.

Frecuencias Observadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	TOTAL
Antes	20	174	46	240
Después	0	20	220	240
Total	20	194	266	480

Fuente: Cuadro de Resumen No. 4.45

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 53 Frecuencias Esperadas de la Hipótesis IV.

Frecuencias Esperadas				
Indicador	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Antes	10	97	133	240
Después	10	97	133	240
Total	20	194	266	480

Fuente: Cuadro No.4.46

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

Cuadro No.4. 54 Cálculo de Chi cuadrado de la Hipótesis IV.

FO	FE	(FO-FE)	(FO-FE)²	$\frac{O - E}{E}$
20	10	10	100	10,00
174	97	77	5929	61,12
46	133	-87	7569	56,91
0	10	-10	100	10,00
20	97	-77	5929	61,12
220	133	87	7569	56,91
384	384	0	27196	256,07

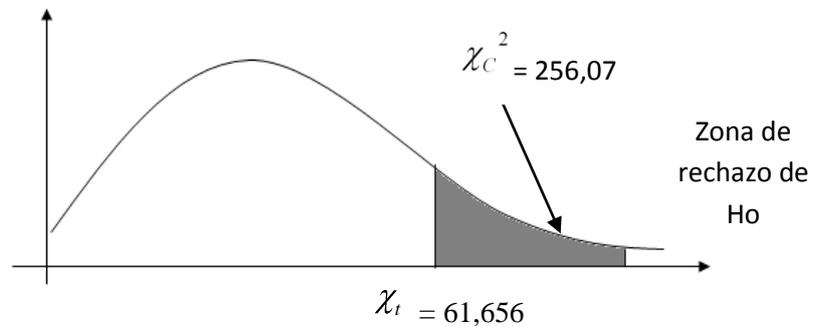
Fuente: Cuadro No.4.46- 4.47

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

e) Regla de decisión

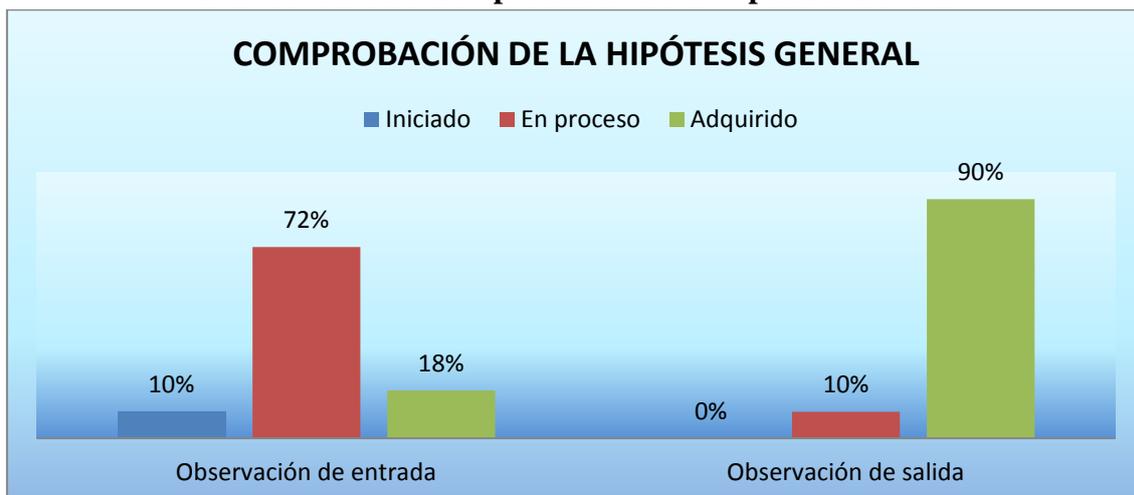
$\chi_c^2 \geq \chi_t^2 = H_0$ se rechaza y H_1 se acepta

$\chi_c^2 \leq \chi_t^2 = H_0$ se acepta y H_1 se rechaza



Verificación: Al ser chi cuadrado tabulado = 61,656 menor que chi cuadrado calculado = 256,07 se acepta la hipótesis de investigación, es decir: La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva Aprendiendo con Ivanov a través de la utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico permitirá el desarrollo óptimo de la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

Gráfico No.4. 38 Comprobación de la Hipótesis General



Fuente: Cuadro N° 4.32

Elaborado por: Lic. Ximena Pino

a) Análisis.- Según la Gráfica estadística se puede notar que antes de la aplicación de la guía didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov* los niños y niñas de segundo año de educación básica demuestran dificultad en el lenguaje sus aprendizajes se hallan iniciados en un 10%, en proceso en un 72% y adquiridos en un 18%, sin embargo la aplicación oportuna de la Guía Didáctica mediante ejercicios de articulación lingüística, Organización Fonética, ejercicios semánticos y ejercicios de literatura infantil como recurso didáctico, permitieron al niño adquirir destrezas y habilidades lingüísticas, ampliar y mejorar el vocabulario mediante actividades motivadoras que despiertan el interés en los niños de esta edad, por lo que se observó un 10% en proceso y el 90% adquirido, nivel de aprendizaje considerable que al final alcanzaron los estudiantes.

b) Interpretación.- Es así que luego de la aplicación de la guía didáctica interactiva *Aprendiendo con Ivanov* se interesaron por desarrollar su inteligencia lingüística demostrando más interés por aprender y participando en cada una de las actividades realizadas las mismas que de manera motivadora e integradora favorecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

- La Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov” si desarrollo la Inteligencia Lingüística verbal en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial paralelo “A” del Centro Parvulario Politécnico mediante un Cd interactivo que permite al niño interactuar mediante la articulación lingüística, imágenes, y actividades, obteniendo de esta forma aprendizajes significativos que perduraran a lo largo de su vida.
- Los ejercicios de articulación lingüística permiten al niño mejorar el lenguaje, expresarse con claridad, intensidad, flexibilidad, velocidad utilizando las pausas de manera apropiada, aplicando el ritmo, tono, entonación y énfasis elementos necesarios para lograr una buena comunicación y expresar de manera clara sus ideas y emociones.
- La aplicación de la Guía didáctica a través de la Organización Fonética favoreció para que los niños y niñas identifiquen los diferentes sonidos del lenguaje su punto y modo de articulación.
- La aplicación de la Guía Didáctica mediante los ejercicios semánticos contribuyo de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje porque permite al niño y a la niña conocer el significado de las expresiones.
- La utilización de la Literatura Infantil como recurso didáctico permite al niño y niña desarrollar la imaginación, ampliar el vocabulario, mejorar la atención y concentración, aumentar la seguridad y confianza al comunicarse y expresar sus sentimientos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario utilizar un Cd interactivo que le permita al niño ser el protagonista de su aprendizaje mediante juegos, actividades, imágenes que además ser un material de apoyo para la maestra desarrollara en el niño la Inteligencia Lingüística verbal.
- Los niños de Educación Inicial presentan dificultad en la articulación lingüística por tal razón el papel que desempeña la maestra es fundamental y es necesario que se realice de manera constante y permanente diálogos, juegos de palabras actividades que permitan poner en práctica la intensidad, flexibilidad, claridad, velocidad al articular frases u oraciones utilizando de manera apropiada pausas, ritmo, tono y énfasis.
- La maestra parvularia en la jornada diaria debe realizar ejercicios de Organización Fonética enfatizando los sonidos del lenguaje que mayor dificultad tienen de pronunciar, su punto y modo de articulación, apoyándose siempre de tarjetas lectoras que contribuyan con el desarrollo del lenguaje.
- La docente de Educación Inicial debe motivar al niño mediante diálogos permanentes, ejercicios semánticos, intercambio de experiencias con el propósito de identificar el significado de las expresiones y describir las características de algunos objetos o temas.
- Se recomienda utilizar la Literatura Infantil como recurso didáctico para desarrollar en los niños el hábito por la lectura, la atención y concentración, el vocabulario, la creatividad y fantasía.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, M (2003) Manual Básico del docente. Madrid – España
- Armstrong, Thomas (2007) Inteligencias múltiples, cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Bogotá.
- Cajita de sorpresas expresiones para los más chiquitos, tercera edición, Océano.
- Camacho, E.,(2001) *Desarrollo Neurolingüístico del Lenguaje* Costa Rica.
- Carlos Silveira (2004) Literatura para no lectores colección Leer y escribir
- Currículo de Educación Inicial (2013) Ministerio de Educación.
- El Comercio Ediciones, (2007), Aprende Jugando.
- Enciclopedia (2004). Escuela para maestros. Lexus
- Fanny Aristizabal de Ruiz (2006), “Literatura Infantil y poesías infantiles”
- Gardner, Howard. (2005) “Inteligencias múltiples”, Paidós, Buenos Aires.
- González, S. (2008) Escuchar, hablar, leer, escribir en la escuela general básica. Argentina-Paidós.
- Habib, M., (1994).*Bases neurológicas de las conductas*. Barcelona: MASSON, S.A.
- Jie-Qi Chen, (2008) Howard El proyecto Spectrum
- Kaplan, C (2004) La inteligencia escolarizada. Educare.
- Lingüística General (2008) Las unidades de la lengua.
- Manual Práctico para el Docente de Preescolar (2010), Niveles 3, 4 y 5 años, Lexus.
- Manuel del Pino, (2007) Antología de la Literatura Infantil Ecuatoriana.
- María Laura Alessandri (2007) Trastornos del lenguaje y tratamiento en el aula, editores Lexus, Colombia.
- Markova, Dawna y Anne Powell. (2008) Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos. México: Selector.
- Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular Quito.
- Morris, Charles (2005) “Psicología” Pearson Educación, México.
- Neumann María Isabel, (2007) Mariana la llama Universidad de Tarapaca, Chile.
- Pérez Medina, Evelyn. (2005) Volumen 6. Las inteligencias múltiples y las destrezas de información en el escenario educativo: una perspectiva interdisciplinaria.
- Rezza Editores, (2006) Enciclopedia para Educación Pre-escolar, Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Colombia.
- Serrano Ana (2006) “Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana”

- Viens Julie. (2004) ¿Cómo evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples? Conferencia magistral, compendio del tercer congreso Internacional de educación. Pedagogía, retos hallazgos y posibilidades.

WEBGRAFÍA

- Aristoteles. (1999). Filosofía. En E.Benlloch-C.Tejedor, *Filosofía* (Pág. 254).
- *Definición.Mx.* (S.F.). Recuperado El 29 De Marzo De 2015, De <Http://Definicion.Mx/Axiologia/>
- *Definiciónabc.* (S.F.). Recuperado El 29 De Marzo De 2015, De <Http://Www.Definicionabc.Com/General/Axiologia.Php>
- E.Benlloch-C.Tejedor. (1999). *Filosofía*. Madrid: Ediciones S.M.
- Hipócrates. (S.F.). En Edibasa, *Lo Que Se Ha Dicho Del Trabajo Y Del Ocio* (Pág. 37). Perú: Edibasa.
- Sócrates. (12 De Septiembre De 2014). *Blog.* (C. V. Jiménez, Editor) Recuperado El 8 De Marzo De 2015, De <Http://Laconstrucciondelconocimiento.Blogspot.Com/>
- Trubetzkoy, N. (2003). *Principios De Fonología*. Madrid: Cincel, Varias Ediciones.
- Yousafzai, M. (30 De Enero De 2015). *Blog.* (V. Alcaide, Editor) Recuperado El 08 De Marzo De 2015, De <Http://Elprimerolivo.Blogspot.Com/2015/01/Dia-Escolar-De-La-Paz-Y-La-No-Violencia.Html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA



TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA
"APRENDIENDO CON IVANOV" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO
2013-2014.

AUTORA:

Lic. Ximena Pino

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA.

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA "APRENDIENDO CON IVANOV" PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

La Educación Inicial constituye la base sobre la cual se fundamenta el sistema educativo, y en el Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, mediante la observación se ha determinado que en Segundo Año de Educación Inicial los niños y niñas muestran dificultad en el Lenguaje por tal razón es necesario innovar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en miras de mejorar la calidad educativa e implementar un modelo educativo actual que tome en consideración el contexto, las necesidades e intereses que los niños tienen.

Tomando como referente la teoría de las Inteligencias Múltiples se plantea implementar una Guía Didáctica interactiva que encamine la labor educativa y contribuya en la formación del educando en el aspecto social, humano que le prepare al niño para que sea responsable, solidario, crítico que se comunique de manera clara y precisa, que asuma nuevos retos.

Las maestras de Educación Inicial en la provincia de Chimborazo y de manera particular del Jardín Parvulario politécnico necesitan una directriz que oriente de manera óptima la tarea de educar y que les permita determinar en los niños y niñas las habilidades y potencialidades que ellos poseen, y las limitaciones que tienen dentro de la Inteligencia Lingüística.

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación.

La Investigación se va a realizar en el Jardín Parvulario Politécnico, Parroquia Lizarzaburo, ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

El Jardín Parvulario Politécnico está ubicado en la vía a Guayaquil, km 1 1/2 se halla dentro de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, al lado derecho del Ingreso principal, entre la Facultad de Administración de Empresas y la Escuela de Lenguas, posee un área total de 620 mt.

2.2 Situación Problemática.

- El Jardín Parvulario Politécnico de la ESPOCH, ciudad de Riobamba mediante la observación realizada presenta la ausencia de un Modelo Pedagógico que oriente de manera oportuna y adecuada la actividad educativa.
- El Jardín Parvulario Politécnico no cuenta con el personal docente capacitado.
- Tanto las maestras, como los padres y madres de familia del Jardín Parvulario Politécnico priorizan determinados conocimientos como la Matemática restándole importancia a las demás áreas del conocimiento y al Lenguaje.

2.3 Formulación del Problema.

¿CÓMO INCIDE LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA " APRENDIENDO CON IVANOV " PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014?.

2.4 Problemas Derivados.

¿De qué manera la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Articulación Lingüística desarrolla la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013-2014?.

- ¿De qué manera la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Organización Fonética desarrolla la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico,

de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013-2014?.

¿De qué manera la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de ejercicios Semánticos desarrolla la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014?.

¿De qué manera la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de la literatura infantil como recurso didáctico desarrolla la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014?.

3. JUSTIFICACIÓN.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es de gran relevancia en el contexto educativo, porque contribuye de manera efectiva en el desarrollo holístico del niño, permite conocer las habilidades y destrezas predominantes que tiene el estudiante e incluso nos permite a los padres y maestros delinear las actividades y estrategias de acuerdo a las capacidades del niño.

El trabajar con niños de Educación Inicial durante 20 años y el dar un aporte innovador me motivo a elaborar una Guía Didáctica interactiva que abre un horizonte de posibilidades que la maestra Parvularia estimule el desarrollo de las Inteligencia Lingüística.

La utilidad de esta investigación es sin lugar a dudas trascendental porque permite visualizar nuevas alternativas, que enriquecen los conocimientos adquiridos de los niños haciendo de estas experiencias, aprendizajes significativos que van a perdurar a lo largo de su vida.

La aplicación de la guía didáctica es factible en este Centro Educativo porque existe el material Bibliográfico suficiente y existe el apoyo y predisposición de las autoridades, padres de familia y docentes.

Los beneficiarios de los resultados obtenidos en esta investigación serán las docentes, padres de familia y niños, considerando que contarán con la Guía Didáctica que contribuirá con el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

4. OBJETIVOS.

4.1. Objetivo General.

Demostrar como la Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" desarrolla la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Determinar como la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Articulación Lingüística fortalece la inteligencia Lingüística de los niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDIN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

Determinar como la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Organización Fonética fortalece la inteligencia Lingüística de los niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDIN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

Evidenciar cómo la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de ejercicios semánticos fortalece la Inteligencia Lingüística de los

niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACION INICIAL DEL JARDIN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

Identificar cómo la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de la literatura infantil como recurso didáctico fortalece las Inteligencia Lingüística en niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.1 Antecedentes de Investigaciones anteriores.

El presente trabajo es original, no existe tema similar en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, "Elaboración y Aplicación de una Guía Didáctica para desarrollar la Inteligencia Lingüística en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial" lo que si existen son investigaciones parecidas con relación a una de las variables.

5.2 Fundamentación Teórica.

- Fundamentación Pedagógica.

Esta investigación tiene fundamentación Pedagógica porque considera la enseñanza y la Aplicación de una Guía Didáctica como alternativa para desarrollar de manera eficaz la Inteligencia Lingüística.

- **Fundamentación Sociológica**

Tiene sustento Sociológico porque estudia cambios, transformaciones sociales y esta tesis está relacionada con la implementación de una teoría nueva que contribuye de manera positiva con un determinado grupo social.

- **Fundamentación Filosófica.**

Tiene fundamentación Filosófica porque utiliza la razón para deliberar sobre las causas últimas, además utiliza los métodos adecuados para realizar la investigación.

- **Fundamentación Psicológica.**

Porque considera las manifestaciones y comportamiento de los niños para conocer el desarrollo integral del mismo y comprender la relación que existe con el progreso en el aspecto cognitivo, social, afectivo y psicomotriz.

- **Fundamentación Axiológica.**

Porque está estrechamente relacionada con el desarrollo de los valores éticos y morales positivos que contribuyen con el crecimiento del niño como un ser humano responsable que respeta y valora las normas pree-establecidas en la sociedad.

- **Fundamentación Epistemológica.**

El proyecto de tesis está íntimamente relacionado con la epistemología porque se fundamenta en el conocimiento de una Teoría nueva que permite relacionarse con otras áreas del conocimiento.

6. HIPÓTESIS.

6.1 Hipótesis General.

¿La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" incide en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014?.

6.2. Hipótesis Específicas

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov", a través de Articulación Lingüística fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014.

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov", a través de Organización Fonética fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014.

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov", a través de los ejercicios Semánticos fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014.

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov", a través de literatura infantil como recurso didáctico permitirá un desarrollo óptimo de la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1.

La aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Articulación Lingüística fortalece de forma efectiva la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA INSTRUMENTO	E
VARIABLE DEPENDIENTE. DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.	Inteligencia lingüística. Es la habilidad que tiene el individuo para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender el significado de las palabras, la persona que tiene la 1. Lingüística manifiesta una sensibilidad inusual en el uso de las palabras.	-Cualitativa	-Articulación Lingüística. -Organización Fonética. -Ejercicios Semánticos. -Literatura Infantil.	Observación. Observación Registro de Observación.	
ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA.	Articulación Lingüística es la facilidad que tienen las personas de unir, organizar, pronunciar distintamente las consonantes.	-Cualitativa	-Claridad -Intensidad -Flexibilidad -Velocidad -Pausas -Ritmo -Tono -Énfasis. .	Observación Registro de Observación.	
VARIABLE INDEPENDIENTE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite dirigir al lector sobre el manejo eficiente de la Guía Didáctica.	-Cualitativa	-Presentación -Objetivos Generales. -Esquema, resumen de Contenidos. -Temas de estudio. -Actividades a desarrollarse. -Procedimiento -Evaluación	Registro de Observación. Cuestionario Observación.	

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva “Aprendiendo con Ivanov “a través de la Organización Fonética, fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA INSTRUMENTO. E
VARIABLE DEPENDIENTE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.	Inteligencia lingüística. Es la habilidad que tiene el individuo para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender el significado de las palabras.	-Cualitativa	-Articulación Lingüística -Organización Fonética. -Ejercicios Semánticos. -Organización Morfosintáctica. -Literatura Infantil.	Observación. Registro de Observación.
Organización Fonética	Es la rama de la lingüística que estudia los sonidos del lenguaje su producción naturaleza física y percepción.	Cualitativa	-Punto de articulación -Modo de articulación.	
VARIABLE INDEPENDIENTE ELABORACION Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite dirigir al lector sobre el manejo eficiente de la Guía Didáctica.	Cualitativa	-Presentación -Objetivo General -Objetivos Específicos -Esquema, resumen de contenidos. -Tema -Materiales -Actividades -Procedimiento -Evaluación	Observación. Registro de Observación. Observación Registro de Observación.

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3.

La Aplicación de la Guía Didáctica Interactiva “Aprendiendo con Ivanov”, a través de la Semántica fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	TECNICA INSTRUMENTO.	E
VARIABLE DEPENDIENTE INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA. VARIABLE INDEPENDIENTE	Inteligencia lingüística. Es la habilidad que tiene el individuo para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender el significado de las palabras. Es un conjunto de mecanismos que ayudan al niño a interpretar el significado de las palabras en base a su experiencia.	-Cualitativa - Cualitativa	-Articulación Lingüística. -Organización Fonética. -Organización Semántica. -Literatura Infantil. -Etapa Pre léxica -Etapa de símbolos Léxicos -Etapa de la frase Semántica.	Observación. Registro de Observación. Observación Registro de Observación.	
EJERCICIOS SEMÁNTICOS.					
VARIABLE INDEPENDIENTE APLICACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA	Es un documento creado con el objetivo de orientar al estudiante en una tarea a desarrollarse, permite al lector utilizar de manera eficiente la Guía Didáctica.	Cualitativa	- Presentación - Objetivos generales - Esquema, resumen de contenidos - Temas de Estudio - Actividades - Procedimiento - Evaluación	Observación. Observación. Observación.	

METODOLOGÍA.

8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta Investigación es Correlacional, considerando que una variable se relaciona con la otra.

8.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La Investigación que se aplicará es Descriptiva porque describe de manera detallada las dificultades de un determinado grupo en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística, también analiza el nivel de conocimientos que tienen los maestros y padres de familia sobre las Inteligencias Múltiples en general y la repercusión que tienen en el aprendizaje, también se toma en cuenta las habilidades y destrezas que poseen los niños en determinadas áreas.

Detalla las manifestaciones de los niños y niñas cuando se presentan ya sea en el ambiente natural, social, educativo.

En general esta Investigación es descriptiva porque está encaminada a observar y describir fenómenos "Cómo aparecen", "Cómo son" ¿cuáles son las causas? Que determinan el problema.

Investigación Bibliográfica.- La presente Investigación es Bibliográfica porque se basa en documentos, artículos, libros, publicaciones, estudios de tesis anteriores y criterios de autores anteriores que enriquecen el conocimiento que se tiene sobre las Inteligencias Múltiples.

Investigación de Campo.- es considerada de Campo porque el estudio sistemático de los hechos se da en el lugar donde se producen los acontecimientos.

8.3. POBLACIÓN.

CUADRO 1.2 POBLACIÓN

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	24	96%
Profesora	1	4%
Total	31	100%

FUENTE: Segundo Año de Educación Inicial

8.4. Métodos de Investigación.

Método Inductivo.- Es el método que se utilizara en esta Investigación por que va de lo particular a lo general, el inductivo es la acción y efecto de extraer información del Jardín Parvulario Politécnico mediante experiencias, a partir de determinadas observaciones causas que determinaron el motivo de estudio. El método Inductivo es un proceso analítico, sintético, mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos.

Método Deductivo.- Es el que va de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, para visualizar el problema se comienza a deducir en primera instancia cuáles son las posibles causas que intervienen para que perdure el problema, en este caso considera al sistema educativo en general como la primera causa que origina el problema es decir parte de lo macro hasta llegar a lo micro.

8.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas que se utilizaron son:

La técnica de la Observación constituye la manera más directa y abierta de contacto y conocimiento del Centro Educativo donde se realizara la investigación y donde se percibirá los hechos y fenómenos del objeto de estudio.

A la observación se la considera como una técnica confiable de recolección de datos que presenta la realidad tal como es, además es selectiva al momento de recolectar la información.

Para que la observación pueda ser considerada como una técnica de investigación científica debe ser planificada, sistemática y objetiva.

- Instrumentos para recolectar la información.
- Ficha de Observación.
- Registro de Observación.

También se utilizó la técnica Bibliográfica porque se revisó información relacionada al tema, referentes teóricos.

8.6 Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Se refiere a los procedimientos estadísticos y a la exposición de los resultados.

En técnicas de análisis de datos se utiliza:

- Codificación de datos, cuadros representativos generales de los resultados obtenidos luego del estudio.
- Análisis cuantitativo, porcentual, gráfico y cualitativo.
- Tabulación de datos, fundamentada exclusivamente en datos numéricos y porcentuales.
- Pruebas de comprobación de hipótesis.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

RECURSOS HUMANOS

6	Maestras
24	Niños
1	Autoridad
1	Tutor de Tesis.
1	Investigador
1	Asesor

RECURSOS FINANCIEROS.

Impresiones	\$100
Cámara fotográfica	\$300
Computadora portátil	\$600
Fotografías	\$20
Flash-memory	\$12
40 horas de Internet	\$20
Libros de Consulta	\$120
Total	\$1172.

10. CRONOGRAMA.

MESES ACTIVIDADES.	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección y Delimitación del Problema.	■	■																																		
Problematización y Justificación del tema.			■	■																																
Hipótesis, Marco Teórico.					■	■	■	■																												
Metodología, revisión de fuentes primarias y secundarias.									■	■	■	■																								
Primer Capítulo y segundo Capítulo.													■	■	■	■	■	■	■	■																
Elaboración y Aplicación de la Guía Didáctica.																	■	■	■	■	■	■	■	■												
Análisis de resultados. Informe final																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

11. MARCO LÓGICO.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿CÓMO INCIDE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA " APRENDIENDO CON IVANOV " PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 -2014?.	Demostrar como la Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" desarrolla la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del segundo año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 - 2014.	¿Cómo la Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" incide en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 -2014..
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA
¿De qué manera la Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Organización Fonética fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014?	Determinar como la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Organización Fonética fortalece la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013 - 2014.	La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de Organización Fonética fortalece la Inteligencia Lingüística en niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año Lectivo 2013-2014.
¿De qué manera la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de ejercicios semánticos fortalece la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 - 2014?.	Evidenciar como la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de ejercicios Semánticos fortalece la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITECNICO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.	La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de ejercicios semánticos fortalece la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 - 2014.
¿De qué manera la aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de juegos de palabras, adivinanzas, rimas y poemas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2013 - 2014?.	Identificar como la Aplicación la Guía Didáctica interactiva a través de juegos de palabras, adivinanzas, rimas y poemas desarrolla la Inteligencia Lingüística en niños y niñas de SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 -2014.	La Aplicación de la Guía Didáctica interactiva "Aprendiendo con Ivanov" a través de juegos de palabras, adivinanzas, rimas, poemas desarrolla la Inteligencia Lingüística, en niños y niñas de Segundo Año de Educación Inicial del Jardín Parvulario Politécnico de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013 - 2014.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMSTRONG, Thomas. Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Bogotá Norma 2006.
- El Comercio Ediciones, Aprende Jugando (2007)
- GARDNER, Howard. "Inteligencias Múltiples", PAIDOS, Buenos Aires, 2008.
- MARKOVA, Dawna y Anne Powell. Cómo desarrollar las inteligencias de sus hijos. México.
- PEREZ Medina, Evelyn. Las Inteligencias Múltiples y las destrezas de información en el escenario educativo: una perspectiva interdisciplinaria. Acceso.
- REZZA Editores, Enciclopedia para educación Pre-escolar, Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Edición 2008, Colombia.
- SERRANO, Ana, "Inteligencias Múltiples y Estimulación Temprana" Editorial Trinas México 2008.

ANEXO 2

Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g =grados de libertad p =área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad $P(X > x) = p$

g	p										
	0.001	0.025	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.361
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483
16	39.252	28.845	26.296	23.542	19.369	15.338	11.912	9.312	7.962	6.908	3.942
17	40.791	30.191	27.587	24.769	20.489	16.338	12.792	10.085	8.672	7.564	4.416
18	42.312	31.526	28.869	25.989	21.605	17.338	13.675	10.865	9.39	8.231	4.905
19	43.819	32.852	30.144	27.204	22.718	18.338	14.562	11.651	10.117	8.907	5.407
20	45.314	34.17	31.41	28.412	23.828	19.337	15.452	12.443	10.851	9.591	5.921
21	46.796	35.479	32.671	29.615	24.935	20.337	16.344	13.24	11.591	10.283	6.447
22	48.268	36.781	33.924	30.813	26.039	21.337	17.24	14.041	12.338	10.982	6.983
23	49.728	38.075	35.172	32.007	27.141	22.337	18.137	14.848	13.091	11.689	7.529
24	51.179	39.364	36.415	33.196	28.241	23.337	19.037	15.659	13.848	12.401	8.085
25	52.619	40.646	37.652	34.382	29.339	24.337	19.939	16.473	14.611	13.12	8.649
26	54.051	41.923	38.885	35.563	30.435	25.336	20.843	17.292	15.379	13.844	9.222
27	55.475	43.195	40.113	36.741	31.528	26.336	21.749	18.114	16.151	14.573	9.803
28	56.892	44.461	41.337	37.916	32.62	27.336	22.657	18.939	16.928	15.308	10.391
29	58.301	45.722	42.557	39.087	33.711	28.336	23.567	19.768	17.708	16.047	10.986
30	59.702	46.979	43.773	40.256	34.8	29.336	24.478	20.599	18.493	16.791	11.588
35	66.619	53.203	49.802	46.059	40.223	34.336	29.054	24.797	22.465	20.569	14.688
40	73.403	59.342	55.758	51.805	45.616	39.336	33.66	29.061	26.509	24.433	17.917
45	80.078	65.41	61.656	57.505	50.985	44.336	38.291	33.35	30.612	28.366	21.251
50	86.66	71.42	67.505	63.167	56.334	49.336	42.942	37.689	34.764	32.357	24.674
55	93.167	77.38	73.311	68.796	61.665	54.336	47.61	42.06	38.958	36.398	28.173
60	99.608	83.298	79.082	74.397	66.981	59.336	52.294	46.459	43.188	40.482	31.738
65	105.988	89.177	84.821	79.973	72.285	64.336	56.99	50.883	47.45	44.603	35.362
70	112.317	95.023	90.531	85.527	77.577	69.334	61.698	55.329	51.739	48.758	39.036
75	118.599	100.839	96.217	91.061	82.858	74.334	66.417	59.795	56.054	52.942	42.757
80	124.839	106.629	101.879	96.578	88.13	79.334	71.145	64.278	60.391	57.153	46.52
85	131.043	112.393	107.522	102.079	93.394	84.334	75.881	68.777	64.749	61.389	50.32
90	137.208	118.136	113.145	107.565	98.65	89.334	80.625	73.291	69.126	65.647	54.156
95	143.343	123.858	118.752	113.038	103.899	94.334	85.376	77.818	73.52	69.925	58.022
100	149.449	129.561	124.342	118.498	109.141	99.334	90.133	82.368	77.929	74.222	61.918



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

PROYECTO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA “MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE”

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA “APRENDIENDO CON IVANOV” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013-2014

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

Nº	ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA									
	TEMA	ÚTILES ESCOLARES	AMBIENTES DEL CENTRO EDUCATIVO	PARTES DEL CUERPO HUMANO	LA FAMILIA	LAS DEPENDENCIAS DE LA CASA	LA COMUNIDAD	LOS TRANSPORTES	LOS SERVIDORES PÚBLICOS	LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES
	DESTREZA	Desarrolla la pronunciación correcta e identifica los útiles escolares	Nombra de manera correcta los diferentes ambientes del centro	Articula de forma acertada las partes principales del cuerpo humano	Describe el nombre de los miembros de la familia y el rol que	Determina las dependencias del hogar y su utilidad	Pronuncia acertadamente los elementos que conforman la	Pronuncia e identifica correctamente los medios de transporte aéreo, terrestre	Identifica y nombra correctamente a los servidores públicos de la	Pronuncia correctamente los nombres de los animales domésticos y silvestres

		educativo						desempeñan						comunidad			y marítimo			ciudad							
EVALUACIÓN		I	EP	A	I	E P	A	I	EP	A	I	E P	A	I	EP	A	I	E P	A	I	E P	A	I	EP	A		
Iniciada: I																											
En Proceso: EP																											
Adquirida: A																											
APELLIDOS Y NOMBRES																											
1	Acan Malca Shirley Solange																										
2	Caiza Marcatoma Alan Esteban																										
3	Chacha Soldado Andrea Vanesa																										
4	Chango Perugachi Crintian David																										
5	Chicaiza Pérez Josué Sebastián																										
6	Duchicela Bautista Alexis Sebastián																										
7	Estevez García Carlos Alejandro																										
8	Gavin Sisa Ronny Paúl																										



ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

PROYECTO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA “MENCION JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE”

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA “APRENDIENDO CON IVANOV” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013-2014

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

Nº ORGANIZACIÓN FONÉTICA																												
TEMA		MOVIMIENTOS DE LA LENGUA Y DE LA BOCA			FONEMAS BILABIALES			FONEMAS LABIODENTALES			FONEMAS DENTALES			FONEMAS ALVEOLARES			FONEMAS PALATALES			FONEMAS VELARES			FONEMAS FRICATIVAS			FONEMAS LATERALES		
DESTREZA		Realiza los movimientos con facilidad y soltura			Emite sonidos correctos de los fonemas M,P,V			Silabea acertadamente el fonema F			Reconoce palabras que inician con los fonemas T y D			Pronuncia correctamente los sonidos de los fonemas L, R, RR, N, S			Identifica los sonidos de palabras que inician con el fonema Y			Articula acertadamente los fonemas J, K, G			Distingue los sonidos de las letras F, S, Y.			Identifica palabras que inician con la letra L.		
EVALUACIÓN		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

ANEXO 5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO



PROYECTO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA “MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE”

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA “APRENDIENDO CON IVANOV” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013-2014

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

Nº	EJERCICIOS SEMÁNTICOS																													
TEMA	ÚTILES ESCOLARES			MOBILIARIO DE MI AULA			CUERPO HUMANO			LOS SENTIDOS DEL CUERPO HUMANO			LA FAMILIA			LAS DEPENDENCIAS DEL HOGAR			LOS TRANSPORTES			LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN			LOS ANIMALES DOMÉSTICOS					
DESTREZA	Describe los útiles escolares, características y utilidad			Establece las principales características del mobiliario			Reconoce las partes principales y pequeñas del cuerpo humano			Establece la importancia de los órganos de los sentidos			Describe las actividades que realiza los miembros de su familia			Describe las dependencias de su casa y la función de cada una			Identifica los diferentes medios de transporte y la utilidad			Describe los medios de comunicación que más utiliza en su hogar			Describe las características, cuidado y beneficios de los animales domésticos					
EVALUACIÓN Iniciada: I En Proceso: EP Adquirida: A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

ANEXO 6

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO



PROYECTO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA “MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE”

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA “APRENDIENDO CON IVANOV” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO 2013-2014

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA:

Nº	LA LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO DIDÁCTICO																													
TEMA	LA FAMILIA			ASEO PERSONAL			LA CASA			LOS OFICIOS			LOS SERVIDORES PÚBLICOS			LOS ANIMALES DOMÉSTICOS			LOS ANIMALES SILVESTRES			APRENDIZAJE DE UN POEMA CON RIMAS			CUIDADO DEL PLANETA					
DESTREZA	Memoriza con facilidad el poema de “La Familia”	Reconoce los personajes y el mensaje del cuento “Hay que Bañarse”	Identifica la idea principal del poema “Mi Casa”	Tiene capacidad y facilidad de acertar las adivinanzas	Identifica los personajes principales del relato “Un Día en el Cuartel de Bomberos”	Identifica nuevas palabras en el poema “Relojito de los Campos”	Memorizar un poema e identificar algunos animales silvestres.	Escuchar y comprender textos de la tradición popular valorarlos y apreciarlos	Establecer compromisos de cuidado orden y limpieza del entorno de los niños.																					
EVALUACIÓN Iniciada: I	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A

ANEXO 7



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN JUEGO ARTE Y
APRENDIZAJE**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA, MAESTRAS, MAESTRO Y
PADRES DE FAMILIA DEL “PARVULARIO POLITÉCNICO”**

Estimadas maestras, maestros y padres de familia, el presente cuestionario es parte de una Tesis para acceder al grado de Magíster en Educación Parvularia, la encuesta es completamente anónima.

INDICACIONES:

- ✓ Marque con una cruz la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1.- ¿La estimulación que el niño y niña recibe en su hogar influye directamente en el desarrollo del lenguaje?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Los ejercicios de articulación y los diálogos permanentes son estrategias que más se utiliza para desarrollar el lenguaje en los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Describe el niño y niña las actividades que realiza con su familia como paseos, excursiones, fiestas etc.?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Al comunicarse el niño o niña tiene problemas en los fonemas alveolares (l, r, rr, n, s)?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Los niños y niñas describen con facilidad las características de las personas, objetos, animales plantas?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Las frases y oraciones que el niño y niña utiliza al comunicarse son comprensibles?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Según su criterio, las dificultades en el lenguaje que más predominan se deben a déficits sensoriales y fisuras labio-alveolo-palatinas?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Un trastorno en el lenguaje perjudica al niño en su autoestima, y vida social?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Los recursos literarios que más utiliza usted para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas son los cuentos y trabalenguas?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Los cuentos infantiles son un recurso didáctico que contribuye para mejorar la concentración y atención?

Siempre

A veces

Nunca

Gracias por su colaboración...

ANEXO 8

ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA



La maestra articulando algunas palabras con imágenes.



Los niños señalan y nombran algunas imágenes.

EJERCICIOS FONÉTICOS



La maestra enfatiza palabras que inician con el fonema F.



EJERCICIOS SEMÁNTICOS



La maestra describiendo los elementos nocivos para la salud.



Los niños describen las características de sus imágenes.

LITERATURA INFANTIL



La maestra realizando una dramatización.



Los niños aciertan algunas adivinanzas.

List of sources

Adriana Andrade (amandrade) ▾

Document [TESIS XIMENA ALEXANDRA PINO ROJAS.doc](#) (D13953916)

Submitted 2015-04-15 18:00 (-05:00)

Submitted by amandrade@unach.edu.ec

Receiver amandrade.unach@analysis.arkund.com

Message TESIS - XIMENA ALEXANDRA PINO ROJAS [Show full message](#)

13% of this approx. 73 pages long document consists of text present in 9 sources.



0 Warnings
Active

75%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE
POSGRADO TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN:
JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE TEMA:
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA
DIDÁCTICA INTERACTIVA "APRENDIENDO
CON IVANOV" PARA DESARROLLAR LA
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE
POSGRADO TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN:
JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE TEMA: GUÍA
DIDÁCTICA INTERACTIVA "APRENDIENDO
CON IVANOV" PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL.

DEL JARDÍN PARVULARIO POLITÉCNICO,
DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA
DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2013 -2014. AUTORA: Lic. Ximena
Alexandra Pino Rojas COAUTOR: Máster
Marco Altamirano Balseca RIOBAMBA -
ECUADOR 2015 CERTIFICACIÓN Certifico

List of sources

Adriana Andrade (amandrade) ▾

Document [GUÍA XIMENA ALEXANDRA PINO ROJAS.docx](#) (D13953957)

Submitted 2015-04-15 18:03 (-05:00)

Submitted by amandrade@unach.edu.ec

Receiver amandrade.unach@analysis.arkund.com

Message GUÍA XIMENA ALEXANDRA PINO ROJAS [Show full message](#)

9% of this approx. 40 pages long document consists of text present in 1 sources.

Reset Export Share

0 Warnings Active

90%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE
POSGRADO TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN:
JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE TEMA: GUÍA
DIDÁCTICA INTERACTIVA "APRENDIENDO
CON IVANOV" PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORA: Lic. Ximena Pino Coautor: Mgs
Marco Altamirano RIOBAMBA - ECUADOR
2015 PORTADA GUÍA DIDÁCTICA
INTERACTIVA "APRENDIENDO CON
IVANOV" Autora: Ximena Alexandra Pino
Rojas Teléfonos: 601-575
E-mail: xpino@epoch.edu.ec Coautor:.
Mgs Marco Altamirano Teléfonos:
2944011-0984422029 E-mail: Editorial
Mitad del mundo Amazonas N23-14 y

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE
POSGRADO TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN:
JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE TEMA:
ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA
"APRENDIENDO CON IVANOV" PARA
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN INICIAL