



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO  
INFANTIL “LOS INTI RAYMI” DE LA PARROQUIA CEBADAS,  
CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-  
2012.**

Trabajo presentado como requisito para la obtención de Título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial.

**AUTORAS**

**LUZ PIEDAD TACURIYUNGÁN**  
**MARÍA DEL CARMEN VILLACÍS NARANJO**

**DIRECTORA**

**M.Sc. LUZ ELISA MORENO**

**RIOBAMBA, Febrero del 2014**

## **CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA**

Máster

Luz Elisa Moreno

**TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI” DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”, de autoría de las señoritas Tacuri Yungán Luz Piedad y Villacís Naranjo María del Carmen, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Febrero del 2014

.....

M.Sc. Luz Elisa Moreno

**TUTORA**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI” DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”, Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial, Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de Febrero del año 2014.

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL** .....

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL** .....

**TUTORA DEL TESIS** .....

**NOTA:**.....

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI” DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2011-2012”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de nuestro trabajo de Grado.

.....  
Luz Piedad TacuriYungán  
**C.I. N° 060416821-1**

.....  
María del Carmen Villacís Naranjo  
**C.I. N° 020193989-9**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo, lo dedico a Dios el Arquitecto Universal, a mis queridos padres y adorado hijo, Darío, quien ha sido motivo de inspiración, alegría y éxitos en mi vida.

**Luz Piedad Tacuri Yungán**

A **Dios**, por darme la oportunidad de existir, por guiarme en todo momento, a mis padres Emma y Hernando por robustecer mi corazón e iluminar mi mente, a mi querido hijo David por su infinita bondad y amor quien fue inspiración para lograr el objetivo que alguna vez soñé.

**María del Carmen Villacís Naranjo**

## **AGRADECIMIENTO**

Esencialmente damos gracias a Dios el “Todo Poderoso”, por brindarnos la existencia en la Tierra y por la oportunidad para alcanzar los triunfos y éxitos propuestos.

A los Directivos y Docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo por la desinteresada colaboración y proporcionar datos e información.

A todos los familiares y amigos, que nos prestaron su apoyo material, moral e intelectual, para el éxito y desarrollo de la presente tesis.

Finalmente, a la M.Sc. Luz Elisa Moreno, maestra y amiga, por compartir sus sabios consejos, preparación académica, experiencia, capacidad y esfuerzo en revisar todo el material escrito en este texto.

**Luz Piedad Tacuri Yungán**  
**María del Carmen Villacís Naranjo**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA	i
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
RESUMEN	xviii
SUMMARY	xix
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. <b>MARCO REFERENCIAL</b>	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación e Importancia del Problema	5
<b>CAPÍTULO II</b>	7
2. <b>MARCO TEÓRICO</b>	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Fundamentación Científica	8

2.2.1.	Fundamentos Filosófico	8
2.2.2.	Fundamentos Epistemológico	8
2.2.3.	Fundamentos Psicológicos	9
2.2.4.	Fundamentos Pedagógicos	9
2.2.5.	Fundamentos Sociológica	10
2.2.6.	Fundamentos Axiológicos	11
2.2.7.	Fundamentos Legales	11
2.3	Fundamentación Teórica	13
2.3.1.	Desintegración	13
2.3.2.	Desintegración familiar	13
2.3.3.	Principales causas de la desintegración familiar	14
2.3.4.	Tipos de desintegración familiar	16
2.3.5.	La familia	20
2.3.6.	Tipos de familia	22
2.3.7.	El comportamiento	23
2.3.8.	Comportamiento de los niños de 1 a 5 años	23
2.3.9.	Tipos de comportamiento	28
2.3.10.	Terapia para prevenir trastornos de comportamiento	29
2.4.	Definición de términos básicos	30
2.5.	Sistema de Hipótesis	32
2.6.	Variables	32

2.6.1.	Variable Independiente	32
2.6.2.	Variable Dependiente	32
2.7.	Operacionalización de variables	33

### **CAPÍTULO III**

3.	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	35
3.1.	Método científico	36
3.2.	Población y muestra	36
3.2.1.	Población	36
3.2.2.	Muestra	36
3.3.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	37
3.3.1.	Técnicas	37
3.3.2.	Instrumentos	37
3.4.	Técnicas de procesamiento de datos	37

### **CAPÍTULO IV**

	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	39
4.1.	Encuestas a docentes y madres comunitarias	39
4.2.	Fichas de observación dirigida a los niños y niñas	49
4.3.	Encuesta dirigida a padres de familia	59
4.4.	Cuadro de Resumen de la ficha de observación	69
4.5.	Cuadro comparativo de los resultados de la ficha	70

## **CAPÍTULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	72
5.1. Conclusiones	72
5.2. Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Webgrafía	76
Anexos	77

## **CAPÍTULO VI**

<b>PROPUESTA ALTERNATIVA</b>	85
6.1. Antecedentes de la propuesta	85
6.2. Justificación	86
6.3. Objetivos	87
6.3.1. Objetivo general	87
6.3.2. Objetivos específicos	87
6.4. Fundamentación	87
6.5. Listado de contenidos	97
6.6. Desarrollo de los talleres	98
6.6.1. Taller N° 1	102
6.6.2. Taller N° 2	112
6.6.3. Taller N° 3	112
6.6.4. Taller N° 4	120
6.6.5. Taller N° 5	128

6.7.	Metodología	134
6.8.	Operatividad	136
6.9	Administración	138
6.10.	Evaluación	138

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>CUADRO N° 1</b>	
¿Evidencia estudiantes introvertidos?	39
<b>CUADRO N° 2</b>	
¿Los estudiantes en ocasiones se agreden entre sí?	40
<b>CUADRO N° 3</b>	
¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de algún estudiante?	41
<b>CUADRO N° 4</b>	
¿Observa que alguno de los estudiantes se aparta frecuentemente del resto de compañeros?	42
<b>CUADRO N° 5</b>	
¿Alguno de sus niños busca integrarse de manera agresiva con los demás para jugar?	43
<b>CUADRO N° 6</b>	
¿Ha observado usted que sus niños participan de manera permanente con el resto de sus compañeros?	44
<b>CUADRO N° 7</b>	
¿Considera que los infantes tienen problemas para relacionarse en el grupo?	45
<b>CUADRO N° 8</b>	
¿Cree que los niños son víctimas de la desintegración familiar?	46
<b>CUADRO N° 9</b>	
¿Sus niños manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares?	47
<b>CUADRO N° 10</b>	
¿La desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus niños?	48
<b>CUADRO N° 11</b>	
¿Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra?	49

<b>CUADRO N° 12</b>	
¿Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su entorno?	50
<b>CUADRO N° 13</b>	
¿Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar?	51
<b>CUADRO N° 14</b>	
¿Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra?	52
<b>CUADRO N° 15</b>	
¿Los estudiantes mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase?	53
<b>CUADRO N° 16</b>	
¿Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos en su aula?	54
<b>CUADRO N° 17</b>	
¿La comunicación entre los niños es?	55
<b>CUADRO N° 18</b>	
¿La relación entre los estudiantes es?	56
<b>CUADRO N° 19</b>	
¿La manifestación de afecto entre la maestra y los niños es?	57
<b>CUADRO N° 20</b>	
¿Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares?	58
<b>CUADRO N° 21</b>	
¿Su hijo/a en su hogar demuestra afectividad hacia ustedes?	59
<b>CUADRO N° 22</b>	
¿Tiene una buena comunicación con su hijo/a?	60
<b>CUADRO N° 23</b>	
¿Su hijo es muy inquieto no se puede concentrar?	61
<b>CUADRO N° 24</b>	
¿Muestra afecto hacia su hijo o hija?	62

<b>CUADRO N° 25</b>	
¿Su hijo demuestra agresividad ante otros compañeros?	63
<b>CUADRO N° 26</b>	
¿En su hogar es paciente y comprensivo con su hijo?	64
<b>CUADRO N° 27</b>	
¿Está presente en todas las actividades que realiza su hijo?	65
<b>CUADRO N° 28</b>	
¿Su hijo tiene facilidad para integrarse a grupos?	66
<b>CUADRO N° 29</b>	
¿El comportamiento de su hijo cuando le da alguna orden lo obedece de inmediato	67
<b>CUADRO N° 30</b>	
¿Su hijo muestra desinterés al realizar sus tareas?	68
<b>CUADRO N° 31</b>	
¿Cuadro de resumen de la ficha de observación del centro de desarrollo infantil “Los Inti Raymi”?	69
<b>CUADRO N° 32</b>	
¿Cuadro comparativo de los resultados de la ficha de observación a los niños y niñas de 1 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Los Inti Raymi” antes y después?	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>PÁG.</b>
<b>GRÁFICO N° 1</b>	
¿Evidencia estudiantes introvertidos?	39
<b>GRÁFICO N° 2</b>	
¿Los estudiantes en ocasiones se agreden entre sí?	40
<b>GRÁFICO N° 3</b>	
¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de algún estudiante?	41
<b>GRÁFICO N° 4</b>	
¿Observa que alguno de los estudiantes se aparta frecuentemente del resto de compañeros?	42
<b>GRÁFICO N° 5</b>	
¿Alguno de sus niños busca integrarse de manera agresiva con los demás para jugar?	43
<b>GRÁFICO N° 6</b>	
¿Ha observado usted que sus niños participan de manera permanente con el resto de sus compañeros?	44
<b>GRÁFICO N° 7</b>	
¿Considera que los infantes tienen problemas para relacionarse en el grupo?	45
<b>GRÁFICO N° 8</b>	
¿Cree que los niños son víctimas de la desintegración familiar?	46
<b>GRÁFICO N° 9</b>	
¿Sus niños manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares?	47
<b>GRÁFICO N° 10</b>	
¿La desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus niños?	48
<b>GRÁFICO N° 11</b>	
¿Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra?	49

<b>GRÁFICO N° 12</b>	
¿Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su entorno?	50
<b>GRÁFICO N° 13</b>	
¿Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar?	51
<b>GRÁFICO N° 14</b>	
¿Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra?	52
<b>GRÁFICO N° 15</b>	
¿Los estudiantes mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase?	53
<b>GRÁFICO N° 16</b>	
¿Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos en su aula?	54
<b>GRÁFICO N° 17</b>	
¿La comunicación entre los niños es?	55
<b>GRÁFICO N° 18</b>	
¿La relación entre los estudiantes es?	56
<b>GRÁFICO N° 19</b>	
¿La manifestación de afecto entre la maestra y los niños es?	57
<b>GRÁFICO N° 20</b>	
¿Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares?	58
<b>GRÁFICO N° 21</b>	
¿Su hijo/a en su hogar demuestra afectividad hacia ustedes?	59
<b>GRÁFICO N° 22</b>	
¿Tiene una buena comunicación con su hijo/a?	60
<b>GRÁFICO N° 23</b>	
¿Su hijo es muy inquieto no se puede concentrar?	61
<b>GRÁFICO N° 24</b>	
¿Muestra afecto hacia su hijo o hija?	62

<b>GRÁFICO N° 25</b>	
¿Su hijo demuestra agresividad ante otros compañeros?	63
<b>GRÁFICO N° 26</b>	
¿En su hogar es paciente y comprensivo con su hijo?	64
<b>GRÁFICO N° 27</b>	
¿Está presente en todas las actividades que realiza su hijo?	65
<b>GRÁFICO N° 28</b>	
¿Su hijo tiene facilidad para integrarse a grupos?	66
<b>GRÁFICO N° 29</b>	
¿El comportamiento de su hijo cuando le da alguna orden lo obedece de inmediato	67
<b>GRÁFICO N° 30</b>	
¿Su hijo muestra desinterés al realizar sus tareas?	68
<b>GRÁFICO N° 31</b>	
¿Cuadro de resumen de la ficha de observación del centro de desarrollo infantil “Los Inti Raymi”?	69
<b>GRÁFICO N° 32</b>	
¿Cuadro comparativo de los resultados de la ficha de observación a los niños y niñas de 1 a 5 años del centro de desarrollo infantil “Los Inti Raymi” antes y después?	71



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**RESUMEN**

La infancia es la edad más importante de la vida, marca al niño al suscitarle unas actitudes y reacciones básicas que informaran todo su comportamiento posterior y de adulto. En el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” demuestran que en la actualidad las familias se encuentran en crisis por la desintegración familiar, un causal fuerte que se ha dado en los últimos años es el económico que afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económicos, sociales, psicológicos, etc. Esta investigación aporta describiendo la realidad que afrontan los niños que tienen problemas en su seno familiar, como la disgregación, se desea despertar interés para trabajar en el campo educativo, a fin de ayudar a los niños que tienen o vienen de este tipo de problemas. Se ha aplicado técnicas como la encuesta que permitió la obtención de la información, mediante la técnica de la observación se registró los datos más importantes que se visualizan del comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”. Se realizó un análisis definiendo que el 79% de los niños de muestran agresividad física de los niños y la introversión es el reflejo de la falta del diálogo en el hogar o la ausencia de uno de sus progenitores. Se concluye que la Escuela para Padres de Familia permitirá informar el rol familiar que cada uno debe cumplir en el hogar, con la finalidad de disminuir la influencia de la desintegración familiar en el comportamiento de los niños de este Centro Infantil. Este estudio recomienda implementar la propuesta de capacitación dirigido a los padres de familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, con el propósito de evitar la desintegración familiar o ver la forma de suplir el rol del progenitor cuando haya ausencia de uno de éstos.

## INTRODUCCIÓN

En sociedades tan cambiantes como las actuales, atravesadas por transformaciones vertiginosas en lo económico, cultural, político, por avance sin cesantes de la tecnología y por un desarrollo muy acelerado del consumo, educar en valores y conocimientos para que los niños crezcan íntegros, fuertes y plenos es, definitivamente, una tarea tan compleja como exigente.

Los niños no actúan necesariamente como los de antes; no se comportan de maneras necesariamente previstas. Por eso, la educación de hoy, la que impartimos desde casa o desde la institución escolar, debe ser diferente a la que recibimos antaño los adultos; debe adecuarse a la realidad de nuestros hijos, que es la realidad de un mundo que cambió significativamente.

El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas. Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera vez las formas básicas de convivencia social: los estilos de comunicación, de expresión de sentimientos, la comprensión, los buenos hábitos, el sentido de la solidaridad y de colaboración para el logro de un bien común y, ante todo, el respeto por sí mismo y por los demás.

El presente documento se lo dividió en los siguientes capítulos:

**El capítulo I corresponde al Marco Referencial**, donde está el problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

**El capítulo II hace referencia al Marco Teórico**, fundamentándose en la ciencias y contenidos científicos sobre la desintegración y el comportamiento de los niños, además la hipótesis, la variable independiente: desintegración familiar,

variable dependiente: Comportamiento de los niños con su respectiva Operacionalización.

**El capítulo III, consta el Marco Metodológico,** que se aplicó para realizar el proceso investigativo, así, diseño y tipo de investigación, población, muestra, instrumentos y técnicas para procesar los datos, también, análisis e interpretación de resultados.

**En el capítulo IV se hace referencia al Análisis e interpretación de resultados,** donde se muestran los resultados en cuadros y gráficos estadísticos de las encuestas, entrevista y fichas de observación realizadas en los diferentes estratos poblacionales ajustados a la investigación.

**En el capítulo V, se indican las conclusiones y recomendaciones,** a las que se llegó luego de aplicar las encuestas, análisis de datos y comprobación de hipótesis, bibliografía, Webgrafía y anexos.

**En el capítulo VI contiene la propuesta,** que se plantea como una posible alternativa de solución para mejorar el comportamiento de los niños de 1 a 5 años, luego de informar a los padres la importancia de vivir en armonía y mantener la familia unida. La guía propone ser una herramienta de información básica para orientar a los adultos en el aprendizaje permanente que supone acompañar a los niños y niñas en su desarrollo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Ecuador, los padres se encuentran bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas económicos afectando en el mantenimiento y control de sus hijos; además, la falta de conocimientos de los derechos y deberes de los niños en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos hace que empeore los conflictos. En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas; pero cuando existen diferencias entre la familia, se presentan los conflictos e inclusive se llega a la desintegración familiar, repercutiendo en el comportamiento del niño, quien no establece con claridad sus objetivos y fácilmente en el futuro desarrollar rasgos antisociales.

La provincia de Chimborazo no está exenta de los problemas de desintegración familiar, por tanto, se considera importante el estudio de este tema ya que según estadísticas existe un alto porcentaje de niños que presentan desorden en su comportamiento y desde luego, uno de los motivos sustanciales, es la disgregación familiar que se presenta en el hogar. Con estos antecedentes podríamos decir que en nuestra provincia la organización familiar desde hace un tiempo atrás ha venido deteriorándose en forma paulatina por diferentes factores, sociales, culturales y económicas a la vez podemos enunciar otras el nivel de pobreza, falta de fuentes de trabajo, madres abandonadas, padres alcohólicos, etc.

La desintegración familiar en Chimborazo es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que

toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido. Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginan.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Estudios realizados en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” demuestran que en la actualidad las familias se encuentran en crisis por la desintegración familiar, un causal fuerte que se ha dado en los últimos años es el económico que afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económicos, sociales, psicológicos como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, esto trae como efecto que el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas, que deben ser satisfechas para un mejor rendimiento escolar. A más de ello hay una falta de valores, falta de comunicación porque no existe comprensión en el hogar.

En los niños de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” la desintegración de su familia, influye en lo social, psicopedagógico, emocional, cultural entre otros, entendiendo que la familia es el soporte fundamental para el desarrollo del niño en todos sus aspectos, cuando la familia vive en armonía, también lo hacen sus hijos en el plantel y si no es lo contrario.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo 2011-2012?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar si la desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, período 2011 – 2012.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Analizar cuáles son las principales causas y consecuencias de la desintegración familiar en los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.
- Indagar el grado de influencia que la desintegración familiar ejerce sobre el comportamiento de los niños de 1 a 5 años para dar a conocer a los padres y madres cómo los problemas dentro del núcleo familiar.
- Diseñar una propuesta de capacitación, que disminuya la desintegración familiar y que beneficie al comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La personalidad del ser humano se forma hasta los 5 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

Es importante realizar este proyecto, porque se dará a conocer cuáles son los factores negativos más influyentes dentro de la desintegración familiar que influye en el desarrollo cognitivo, afectivo, psico-social y más aún generalizado en el comportamiento del niño. Una de las razones por la que se escogió este problema, fue la experiencia vivida en el Centro Infantil “Inti Raymi”, en este sitio de aprendizaje se hallaba un grupo de niños de 1 a 5 años con diferentes conductas por la desintegración familiar.

Existe preocupación por parte del personal del Centro Infantil “Inti Raymi” sobre el comportamiento de los niños, por ser un problema poco afrontado por las entidades gubernamentales, es decir, la investigación aporta en describir la realidad que afrontan los niños que tienen problemas en su seno familiar, como la disgregación, se desea despertar interés para trabajar en el campo educativo, a fin de ayudar a los niños que tienen o vienen de este tipo de problemas.

Los beneficiarios con este proyecto serán los niños y padres de familia por una parte, y por otra los maestros y madres comunitarias, ya que se planteará una propuesta de solución al problema. Los niños al venir de hogares con este tipo de problemas, se ven desprotegidos y puede abandonar poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que ésta cumple una función importante en la educación de los hijos, pues no hay control en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal.

Este proyecto es factible, porque conocemos la temática y existe la autorización y apoyo de los directivos del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Revisando las investigaciones en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, no existen trabajos realizados en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, como es la desintegración familiar en el comportamiento de los niños.

Luis Antonio Robles, convive algún período de tiempo en hogares bastantes desorganizados, en los cuales concluye que, “los niños y adolescentes sufren desordenes emocionales y psíquicos que se manifiestan en su bajo aprendizaje”; tomado de Robles, Luis Antonio (2002). PUCE, Quito.

Es evidente que en los últimos años, los hogares han sufrido transformaciones en la ciudad y en el campo, de manera particular la separación de los progenitores quedando al abandono o bajo el cuidado de familiares, creando inseguridad y desmotivación en los niños. La interacción social, entre compañeros de clase es la pauta, para que el comportamiento psico-motor, afectivo y volitivo del niño se ponga de manifiesto.

Obviamente, las técnicas metodológicas inciden por igual en el comportamiento, pero, la parte más notable es la relación que se impulsa desde los hogares, donde el niño, joven y después adulto, recibe los incentivos o castigos propios de la respuesta de su entorno.

Es así que el comportamiento de los niños y niñas se ve afectado cuando existen problemas al interior del hogar y más aún por la disgregación familiar, que en los tiempos actuales se presenta con mayor frecuencia, incidiendo en las emociones afectivas de los infantes, ya que cuando la familia sufre rupturas o separaciones.

## **2.2. FUNDAMENTACION CIENTÍFICA**

### **2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La base filosófica es la concepción del niño como un ser creado y transformado tanto de sí mismo, como del medio que lo rodea. Según Holguín (2006) manifiesta que:

**“La Desintegración Familiar favorece conductas negativas, debido a esto se atribuye a que los niños enfrenten a una serie de cambios físicos y emocionales que si se mezclan con el rechazo o la falta de comunicación en la familia, dan como resultado una disminución en la autoestima y efecto en el comportamiento del niño”**

El comportamiento infantil, se fundamenta en la organización lógica y secuencial de los procesos, tomando como prerequisites los: afectivos, volitivos, psicomotores y de conciencia que permitan al niño desarrollar valores de autonomía, responsabilidad y trascendencia. Entonces, se puede indicar que la desintegración familiar afecta el comportamiento de los niños, y esta se da por muchas circunstancias, que de manera paulatina va afectando a los niños.

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La fundamentación epistemológica permite valorar cómo se genera y se valida el conocimiento de la ciencia en el niño. Dukheim (1984), manifiesta lo siguiente:

**“En cuanto a la desintegración familiar incorpora un enfoque estructural además, argumenta que la sociedad era algo externo a la gente y que condicionaba su comportamiento y que muchas veces la ciencia alimenta a la gente desde la perspectiva del poder y del comportamiento”.**

Es muy importante entender que en la actualidad existe una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta como la

ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros. Este fenómeno afecta directamente en el comportamiento de los niños y niñas y por ende en todas las actividades que ellos desarrollan.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La psicología estudia la conducta y el comportamiento del niño, Freud manifiesta que:

**“La familia se inscribe dentro del proceso de la cultura: implica la renuncia pulsional, es decir, las funciones esenciales de la familia son prohibir, pero al mismo tiempo permitir y prometer. A más de ello el infante se constituye en función del otro, por lo que se encuentra sujetado a una cadena genealógica y comportamental de factores internos y externos”.**

Los niños aprenden más durante los primeros años de vida que en cualquier otra etapa de su existencia, y por ende son más vulnerables a repetir las acciones que observan y experimentaron en su entorno familiar, especialmente la de sus padres. Esto facilita su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores interpersonales.

### **2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La Pedagogía organiza el proceso educativo y permite transmitir experiencias, conocimientos, valores, mediante los recursos que tenemos a nuestro alcance. Coloma (1993) manifiesta que:

**La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc.**

El niño adquiere experiencias de aprendizaje dentro del hogar para luego constituir dentro de un centro de educación en donde la educación es tarea de todos, por tal motivo la familia se debe aprovechar todos los momentos de la infancia del niño y la niña, entonces se requiere un redoblado esfuerzo docente, familia e institución para efectuar por un lado una labor directa con los familiares, a través de charlas, reuniones, conferencias, talleres ya que los padres son los verdaderos responsables de sus hijos e hijas. Ellos por su propia voluntad comparten la responsabilidad con los profesionales de la educación: los padres son los verdaderos responsables deben ser el ejemplo, en la formación de su hijo e hija en sentimientos de amor, respeto, afecto y cortesía y ayuda mutua.

#### **2.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Se dedica a relacionar el estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma; la acción social, la relación social y los grupos que la conforman. Según Pitti (1994), dice que:

**“La familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales, distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia”.**

Por lo tanto, se puede indicar que la desintegración familiar es día a día un problema social que no solo afecta a las familias sino también a los docentes que hacen la educación ya que enfrentarse a niños que nacen en hogares desintegrados es una tarea difícil pero no imposible en mejorar cada día buscando diferentes acciones para enfrentar a la problemática.

A pesar que el estado está encargada de brindar las mejores condiciones que favorezcan la integridad de las familias sin embargo no se cumple como debe ser.

### **2.2.6. FUNDAMENTOACIÓN AXIOLÓGICA**

Flaquer (1998) manifiesta que:

**Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio-familiar. De la familia depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”**

El ambiente familiar es más relevante para el desarrollo integro de los niños sobre todo donde desarrollan los valores morales y éticos para generar un ambiente positivo en la construcción de una sociedad solidaria y sobre todo más humana, desarrollar los valores en los niños y niñas es una parte fundamental que debe cumplir la familia para que las futuras generaciones sean mejor personas y no se hable de una crisis de valores.

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social.

### **2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**Constitución de la República**

Determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador**

Además se fundamenta en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI, El Capítulo III, referente a los Fines de la Educación, en el Art. 3, literal B, manifiesta: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

**Artículo 17.-** La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral.

- a) Desarrollar la personalidad; las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y la niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto, los derechos humanos y libertades fundamentales, no a la discriminación, la tolerancia, la valoraciones de la diversidades la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

La Familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y niñas que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; es lo que manifiesta EL Código de la Niñez y Adolescencia

Por medio del Código de la Niñez y Adolescencia el Estado, la sociedad y la familia, tienen la obligación de proteger los derechos de los niños y niñas, y garantizar el desarrollo integral del infante.

El Art. 44 de la Constitución se establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad; a decir de: El Comité Ecuatoriano de Cooperación con la Comisión Interamericana de Mujeres: mediante este artículo se brinda toda la protección a los niños, niñas y adolescentes permitiéndole así, el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, con la satisfacción de las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1. DESINTEGRACIÓN**

La desintegración es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y

obligatoria. Una desintegración familiar es la separación de uno de los progenitores y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros (GONZÁLES, 2009).

### **2.3.2. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, este concepto se aplica a un número grande de factores que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (GONZÁLES, 2009). Desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros esto afecta de manera directa a los hijos.

### **2.3.3. PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas, estas crisis pueden ser superadas con paciencia y amor. (JARAMILLO, 1991).

#### **El alcoholismo**

El alcoholismo es considerado como un mal social, se dice que es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor.

El alcoholismo contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad, afectando a su familia.

### **Prostitución**

Es definido como: "El comercio sexual que una mujer hace por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad, pero la principal, es por la falta de trabajo o la precaria situación económica en la que viven.

### **Económicas**

Se da cuando el puesto del padre se altera, ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; en algunas ocasiones ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la inevitable necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

El factor económico es de gran ayuda pero al mismo tiempo la falta de ello es causa de problemas.

### **Culturales**

Se da por la escasa instrucción que tienen los padres en algunos hogares, y depende del nivel que poseen dentro de la sociedad; esto puede dar origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia, además el desconocimiento afecta la relación familiar.

### **Familiares**

La desorganización familiar es resultado de la falta de circunstancias de la pareja para adaptarse a la vida en común. La desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción,

separaciones prolongadas, infidelidad, por citar algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se deja de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete (JARAMILLO, 1991).

### **Pérdida de objetivos comunes**

Dentro de la pareja, los objetivos se han vuelto personales, cada quien quiere vivir a su gusto sin importarle los demás, aunque en algunas ocasiones la toma de decisiones puede brindar satisfacción a algunos y no a todos sus miembros.

### **Distanciamiento físico y psíquico**

Actualmente, es común que los progenitores tengan actividades fuera del hogar con el objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar, dando lugar a que los niños busquen figuras ajenas a quien brindar su afecto, provocando con esto de manera indirecta e inconsciente la inestabilidad familiar.

### **Falta de comunicación**

La falta o poca comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo asedia la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ni la apropiada, ni la inoportuna orientación y los hijos pierden la confianza.

### **Inmadurez**

La inmadurez se deja ver en diferentes grados de sus miembros, pero es notorio o más bien se ve reflejado en el nivel escolar, laboral y social. Los individuos que crecen en estas familias, por lo general serán improductivos socialmente hablando (JARAMILLO, 1991).

#### **2.3.4. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad, los hijos son seguros y tiene una personalidad formada (GONZALEZ, 1994).

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre los integrantes del hogar, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer tipificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales o impulsivos. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva, donde se afecta de manera directa a los hijos, sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

##### **a) Hogares de madres solteras**

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes

provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución. El niño crece sin el amor y afecto de uno de sus progenitores.

#### **b) Hogares de padres divorciados**

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas (GONZALEZ,1994).

#### **c) Hogares inestables**

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. Abandonan el hogar si piensan en las consecuencias que vendrán en el futuro.

#### **d) Hogares de padres fallecidos**

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. Al momento de la pérdida de uno de los progenitores el niño se siente solo sin protección y su vida se pone muy triste, el niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, etc.

### **La Violencia intrafamiliar**

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Esta afecta directamente a los hijos, se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados para romper esta cadena. (GARCIA, 1993).

#### **a) Efectos de la violencia intrafamiliar en la integración escolar**

Resulta muy complejo hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los niños. Separación definitiva de los progenitores y abandono es una de los muchos efectos. La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- La mayor o menor cantidad de tiempo que el niño estén expuestos a las situaciones violentas.
- El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta.
- La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar.

- La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los hijos de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.
- La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

#### **b) Características de la violencia intrafamiliar**

- Baja autoestima.
- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.
- Resentimiento
- Desde niño sufrió maltrato

#### **c) La violencia verbal**

La violencia es una realidad inquieta de la condición humana, y aunque la forma más común de agrupación es con la agresión física, lo verbal incide directamente en ello. La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas las palabras lastiman y humillas a las personas.

La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación. (GARCIA, 1993).

### **2.3.5. LA FAMILIA**

A la familia se le considera como la unidad básica de la sociedad humana; además, se puede mencionar que es el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo (CEPAFEC, 1994).

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. es la base fundamental para desarrollar una familia sólida e hijos felices.

Se puede mencionar que los conflictos sociales, provoca la desintegración de la familia con el consecuente abandono de los hijos; a pesar de que en el Art. 37 de la Constitución, dice: El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esto está lejos de cumplirse, más bien por las necesidades que el capitalismo crea, la familia sufre un marcado deterioro en las relaciones interpersonales y en su integridad misma, por eso es común en la actualidad ver hogares desintegrados.

Con respecto a la desintegración familiar, los niños pertenecientes a los niveles sociales menos protegidos resultan los más afectados en esta problemática y reaccionan de diferente manera con sus familiares cercanos, con sus compañeros y con sus maestros, lo que repercute en su educación, porque la misión de los padres no concluye con la selección del establecimiento educativo, ahí empieza otra etapa como educadores de sus hijos. Estos niños son vulnerables, con falta de amor y afecto. (CEPAFEC, 1994).

### **La familia como principio de construcción y evaluación social**

En el discurso sobre la familia, lo que los agentes dicen de la familia, que los etnometodólogos califican como ideología política, descubre un mandato social: el mandato de vivir en familia, el mandato de la construcción del orden social estableciendo un agrupamiento de familias (GUTIERREZ, 2002).

En primer lugar, se concibe a la familia como una realidad trascendente a sus miembros, un personaje transpersonal dotado de una vida y un espíritu común y una visión particular del mundo.

En segundo lugar, se considera a la familia como un universo separado en donde sus integrantes están comprometidos a respetar y a perpetuar las fronteras" que los separan de los demás, "idealizando su interior como sagrado secreto de puertas cerradas sobre su intimidad, separado del exterior por la barrera simbólica del umbral, es la base de la sociedad, lugar secreto de asuntos privados, privado en tanto propio y oculto a lo público, oculta a la mirada del extraño Bourdieu.

De esta manera se concibe a la familia como agente activo, como sujeto de prácticas sociales, como sujeto capaz de pensar, capaz de sentimientos y acción, lugar secreto y sagrado, y base de la transmisión patrimonial entre las generaciones (GUTIERREZ, 2002).

Como toda categoría la familia además de ser principio de construcción, es principio de evaluación de la realidad social. En este sentido la familia se instituye en modelo universal para evaluar todas las relaciones sociales por oposición o cercanía, como por ejemplo cuando calificamos una relación de fraternal, estamos significando que en dicha relación está suprimido el sexo y todo interés económico; como una relación entre hermanos. Pero además, este principio de construcción social está socialmente construido y compartido para ofrecer a los hijos un hogar feliz y estable.

### **2.3.6. TIPOS DE FAMILIA**

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos (DUTTI, 2009):

- Familia nuclear formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia mono parental en la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- Familia homo parental, en la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (DUTTI, 2009).

### **2.3.7. EL COMPORTAMIENTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, el comportamiento es de acuerdo a los valores inculcados en el hogar (ROGERS, 2008).

### **2.3.8. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS**

Desde que nace, el niño va construyendo su ser y transformándolo a través de sus relaciones con el medio. Su vida intelectual y emocional es muy complicada, con

independencia de la edad que tenga, existiendo matices entre uno y otro, los que vienen dados por la individualidad de cada niño y de su ambiente. Hacen muchas preguntas, son inquietos tiene poca capacidad de concentración.

Por lo tanto, es transcendental conocer las características más destacadas de cada una de las etapas de desarrollo del niño, es útil porque permite participar activamente en el desarrollo normal del niño. Así mismo, es necesario porque admite detectar a tiempo cualquier alteración, de manera de poder intervenir lo antes posible, y así obtener mejores resultados en esta etapa debe ser de suma importancia para el niño (FIERRO, 1977).

### **De 0 a 1 años**

En el primer año de vida se enfatizan las funciones biológicas de auto-conservación. La primera relación que el niño desarrolla con su entorno es la relacionada con la función oral-alimenticia es la conexión entre la madre y el niño. Esta función es la primera fuente de satisfacción, así como la primera vía de descarga de las tensiones internas del niño. La absorción y el morder van a ser sus dos actividades más importantes como forma de investigación del mundo que le rodea.

### **De 1 a 2 años**

Es la etapa que está fundamentalmente orientada a establecer relaciones con el mundo exterior el niño conoce nuevas cosas y su mundo es muy feliz. El niño se adapta a situaciones nuevas, no sólo esgrimiendo esquemas ya adquiridos, sino investigando y encontrando medios nuevos.

Inicia la conquista de su autonomía, manteniéndose de pie y dando sus primeros pasos, cada vez con mayor seguridad. Por eso, es aconsejable preparar el espacio para sus avances evitando los peligros, y evitar al máximo el uso de prohibiciones

innecesarias que sólo conseguirán limitar su natural curiosidad. También a esta edad comienza a interiorizar ciertas prohibiciones, motivo por el cual interesa que éstas sean pocas, fundamentales y permanentes, lo que le dará seguridad y confianza, ayudándole a estructurar sus pautas de comportamiento para que su vida sea de felicidad. (FIERRO, 1977).

### **De 2 a 3 años**

Entre los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes y coordinar mejor sus movimientos, pero no para desarrollar su capacidad de detener la acción y de controlar su voluntad. Por eso le es más fácil comenzar cualquier acción, que dejar de hacerla, lo que hace que, en ciertos momentos, pueda tener rabietas, pegar y/o morder, dar patadas, etc. También a esta edad el control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes, y otras acciones similares.

El movimiento es para él una necesidad, así como una fuente de goce, aquí los padres deben inculcar valores

### **De los 3 a 4 años**

Este período es un punto destacado en el desarrollo del niño. Es una etapa crucial en el que se produce la toma de conciencia de sí mismo y una reestructuración global de todas las funciones psíquicas, en esta etapa los niños captan todo por este motivo los padres deben tener un hogar estables. Lo anterior puede reconocerse en el uso que el niño hace de los pronombres personales, puesto que ya hacia el final del tercer año, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera. Su lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: utiliza artículos, preposiciones y conjunciones.

Se produce un significativo cambio: el niño es ahora capaz de personificar en su pensamiento la acción que va a realizar antes de realizar, así como expresar

mediante el lenguaje hechos pasados. Plantea tenazmente preguntas a las que hay que intentar responder. Se debe pretender ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia. También a esta edad hay mejor y mayor coordinación en sus movimientos: el niño sube y baja escaleras alternando los pies, abrocha y desabrocha sus botones, y realiza otras acciones similares.

### **De los 4 a 5 años**

El niño de esta edad sigue disfrutando con las actividades físicas, tales como trepar, columpiarse, deslizarse, además de otras similares, y aunque su juego es todo movimiento, lo combina con actividades más tranquilas. Es capaz de dedicar tiempo prolongado a una sola tarea. Asimismo, muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo. Va perfeccionando poco a poco su habilidad manual o motricidad fina son muy inquietos y activos.

El lenguaje y la memoria también se desarrollan en esta edad. En el lenguaje apenas comete errores, acercándose casi totalmente al lenguaje adulto. Si éstos se detectan deberían ser signo de alarma y motivo de consulta con el especialista infantil. No debe abandonarse la evolución del trastorno al azar; es conveniente reeducar el lenguaje del niño antes de que se inicie en el aprendizaje de la lecto-escritura, lo contrario agravaría su problema. En cuanto a la memoria, no olvidarse que retendrá siempre con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente (FIERRO, 1977).

### **Trastornos en el comportamiento**

La expresión “trastornos de conducta” agrupa una gran variedad de manifestaciones sintomáticas que alteran de manera importante el desempeño social, escolar y familiar del niño; si un niño no está en un hogar estable su comportamiento cambia, para considerarlas como tales deben tener tres características:

- Interferir de manera importante con la adquisición de normas y pautas sociales y reaccionar en contra de ellas.
- No corresponder a reacciones comportamentales en el marco de otra entidad patológica específica (depresión, psicosis infantil, trastornos de ansiedad, etc.)
- Manifestarse según la edad cognoscitiva y social del niño.

De acuerdo con estas tres consideraciones, solo un limitado grupo de comportamiento de los niños puede considerarse como patológico.- Recordemos que los niños suelen manifestarse a través del comportamiento, y no todo signo que a los ojos de un adulto sea inesperado, erróneo o inmaduro puede calificarse como patológico. De hecho, muchas de las quejas de comportamientos alterados en los niños suelen corresponder a manifestaciones diferentes a las alteraciones propias del comportamiento o más aún, a problemas originados en los mismos padres que los deja una huella imborrable (PIZARRO, 2006).

Un análisis cuidadoso del comportamiento de los niños, así como un conocimiento de las reacciones normales para cada etapa de su desarrollo, nos permitirá diferenciar las características de los diferentes tipos de comportamiento infantil y aquellos determinados como anormales. Es importante resaltar que en la mayoría de los reportes la expresión trastornos de conducta es utilizada análogamente a la de trastornos de comportamiento, no puede concentrarse y su nivel académico es bajo. A pesar de que los significados de cada uno de los términos no se refieren necesariamente al mismo fenómeno, utilizaremos el término “conducta” dado que es el empleado en los sistemas de clasificación. No obstante, consideraremos a que se refiere cada uno de los dos términos:

#### **a) Conducta**

La conducta hace referencia a una relación existente entre los elementos individuales necesarios para la organización del comportamiento y las consecuencias generadas por éste de acuerdo con el estadio de desarrollo. Si entendemos como conducta esta relación, necesariamente debemos conocer cuáles son las reacciones esperadas para la edad y consideradas como conducta normal. La conducta evoluciona y tiene diferentes componentes: uno instintivo y biológico y otro elaborado por medio del aprendizaje (POROT, 1986).

### **b) Comportamiento**

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta y los valores inculcados en el hogar.

### **c) Etiología**

Los trastornos de la conducta en la infancia no tienen una etiología específica determinada. Tampoco se postula una sola forma como causa. Existen teorías de diferente orden y algunas apreciaciones de multifactorialidad. La afirmación de que exista un comportamiento heredado y que las alteraciones de éste sean de tipo genético ha tomado curso en los últimos años, aunque no todos los autores comparten este tipo de planteamiento. No existe, por lo tanto, unanimidad al respecto y prevalece la tesis más prudente de las etiologías multifactoriales (POROT, 1986).

## **2.3.9. TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

**Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

Los niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales tienen este tipo de comportamiento demostrando con agresividad la falta de amor que sus progenitores no le han dado, son niños que proviene de hogares inestables y con problemas.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás son tímidos callados y no opinan.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo estos niños son seguros de sí mismos, tienen facilidad de integrarse y asociarse a otros grupos.

Es un comportamiento adecuado defendiendo su palabra y criterio.

### **2.3.10. TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA PREVENIR TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO**

El tratamiento psicológico de los trastornos del comportamiento se basa en las estrategias cognitivas y conductuales. Las técnicas conductuales se han mostrado útiles y de relativamente fácil aplicación y de esta manera facilitar ayuda (RODRIGUEZ, 2010).

Su eficacia es mayor en los escolares que en los adolescentes y cuando los problemas en el comportamiento están comenzando. Así, se podría decir que son estrategias con un componente de intervención y con un componente preventivo.

Los encargados de aplicar las técnicas conductuales son los tutores (familiares o quienes tengan su tutela), o profesores (a diferencia de las estrategias cognitivas que realizan los terapeutas sobre el niño). Por ello se debe entrenar a los tutores en la identificación de los problemas que van apareciendo y en la idoneidad de aplicar cada técnica de forma adecuada y oportuna.

1. Las técnicas conductuales o técnicas de modificación de la conducta se deben aplicar de manera continua. No se pueden establecer descansos (por ejemplo, los fines de semana) ya que suponen un retroceso en los logros.

2. Es necesario una minuciosa coordinación sobre las pautas utilizadas para aplicarlas en todos los entornos (colegio, casa, casa de los abuelos, etc.). De nada sirve que se aplique una técnica en un sitio y no en otro, por lo que todos los implicados deben estar informados.

3. No existen programas de intervención universales. Hay que evaluar los problemas del niño de manera individual, priorizando las actuaciones sobre aquellos problemas más importantes (RODRIGUEZ, 2010).

#### **2.4. DEFINICIÓN DE TÉMINOS BÁSICOS**

**Actitud:** Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto.

**Agresividad:** Tendencia a actuar o a responder violentamente

**Autoestima:** Valoración generalmente positiva de sí mismo, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

**Cariño:** Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo.

**Concentración:** La concentración mental es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo.

**Capacidad:** La capacidad se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

**Conducta:** Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

**Destreza:** Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

**Desintegración:** Propiedad de los elementos radiactivos según la cual la masa del elemento se va transformando en elemento se va transformando en energía radiante y otros elementos de menor masa.

**Enuresis:** Es la emisión incontrolada e involuntaria de orina durante el sueño en niños a partir de 5 años (edad en que se considera que el niño debería controlar sus esfínteres).

**Escolaridad:** Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**Familia Centrada en los hijos:** Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción.

**Influencia:** La influencia es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

**Introversión:** Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.

**Modales:** Acciones externas de cada persona, con que se hace notar y se singulariza entre las demás, dando a conocer su buena o mala educación.

**Niño (a):** Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.

**Pasividad:** Dicho de una persona: que deja obrar a los demás, sin hacer por sí cosa alguna.

**Proceso.** Conjunto de actividades o eventos coordinados u organizados, que se realizan o suceden bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

## **2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

La desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, período 2011 – 2012.

## **2.6. VARIABLES**

### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Desintegración familiar

### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Comportamiento de los niños

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Desintegración familiar

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se le denomina a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, se aplica a un número grande de factores que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos que son afectados de manera directa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia.</li> <li>- Factores.</li> <li>- Repercusiones psicológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra incapacidad para relacionarse con sus compañeros</li> <li>- Muestra actitudes hostiles en la clase</li> <li>- Tiene poca participación con los compañeros de aula.</li> <li>- Demuestra baja autoestima ante las personas que están a su alrededor.</li> <li>- Influye en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Técnica:</b></li> <li>- Encuesta</li> <li>- La Observación</li> <li>- <b>Instrumento:</b></li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Ficha de Observación</li> </ul>

**Variable Dependiente:** Comportamiento de los niños.

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la manera de actuar, proceder o conducta que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta</li> <li>- Entorno</li> <li>- Estímulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra agresividad cuando no le dan la razón sus compañeros.</li> <li>- Actúa de manera negativa y egocéntrica cuando juega con sus compañeros.</li> <li>- Participa de manera activa cuando trabaja en grupo.</li> <li>- Como actúa frente a los problemas negativos del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Técnica:</b></li> <li>- Encuesta</li> <li>- La Observación</li> <li>- <b>Instrumento:</b></li> <li>- Cuestionario</li> <li>Ficha de Observación</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. MÉTODO CIENTÍFICO**

Consiste en observar a los niños en su comportamiento diario, para luego, en una labor individualizada, orientar a los niños y niñas para que de alguna manera supere su problema o diferencias y mejore su rendimiento escolar. La comprobación de hipótesis es comprobada en base a las entrevistas, encuestas, cuestionarios que son aplicados a los padres de familia, niños, niñas y maestros.

Se empleó el método inductivo – deductivo, por cuanto se parte de un problema planteado; se empleó el método analítico-sintético, porque se desglosan los aspectos importantes de las variables, que tienen que ver con el estudio de la disgregación familiar y el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años, con la finalidad de promover cambios actitudinales a los integrantes del Colectivo Pedagógico.

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación avanzó hasta el nivel Exploratorio, ya que se investiga, sondea y pregunta sobre las causas del problema, es decir, cuáles son las causas del comportamiento inadecuado de los niños y niñas de 1 a 5 años. Es Descriptiva, porque se realiza encuestas y se aplica fichas de observación, a los niños y niñas, maestros y padres de familia.

#### **Diseño de la Investigación**

Es una investigación de campo, ya que se investigó y analizó la desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños en el mismo

establecimiento educativo Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”; Además, porque se relacionó directamente con los infantes y padres de familia inmersos en la problemática.

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio está determinado según el periodo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido para ser realizado.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. POBLACIÓN**

El presente estudio se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, establecimiento que se encuentra ubicado en la parroquia Cebadas del cantón Guamote. El Plantel cuenta con una población de 61 habitantes que está distribuido de la siguiente manera.

<b>ESTRATO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE(%)</b>
• Padres de familia	25	42.37
• Niños	30	50.84
• Madres comunitarias	3	5.08
• Docentes	1	1.69
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

### **3.2.2. MUESTRA**

No se hará un cálculo de muestra, pues la población es pequeña y se trabajará con el 100%.

### **3.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.3.1. TÉCNICAS**

##### **Encuesta**

Las encuestas contribuyeron a la obtención de la información, para conocer diferentes formas de pensar y las opiniones de los padres de familia y madres comunitarias en donde son aplicadas, de acuerdo a las vivencias de cada uno de los encuestados y del problema que a investigar.

##### **Observación**

Mediante la técnica de la observación se registró los datos más importantes que se visualizan del comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, y luego se analizaron para obtener la información deseada.

#### **3.3.2. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizó para adquirir una información clara y precisa son:

- Cuestionario
- Fichas de observación

### **3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

Recolección

Clasificación

Ordenamiento

Tabulación

Análisis e interpretación

Conclusiones

Recomendaciones

Para el análisis de la información usamos los programas de Microsoft Word y Excel.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTAS A DOCENTES Y MADRES COMUNITARIAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.

**Pregunta 1.- Se evidencia estudiantes introvertidos.**

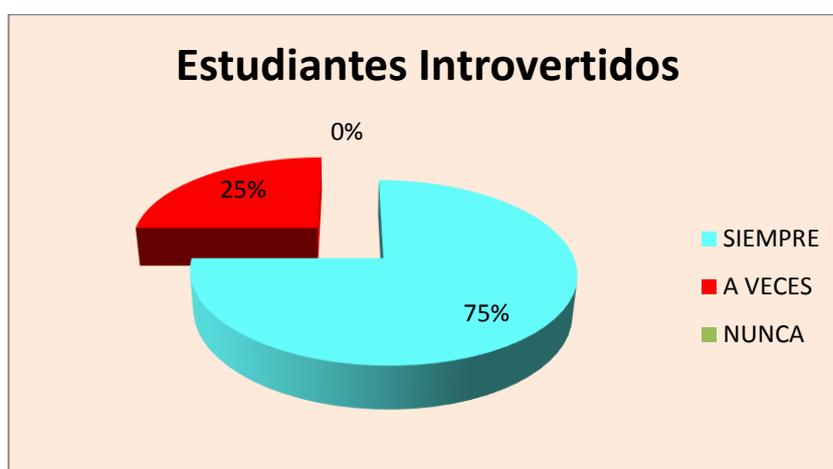
**CUADRO N° 1**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El análisis demuestra que la madre comunitaria y docente que equivalente al 75% siempre evidencia introversión en los niños; un 25 veces.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se deduce que la mayoría de docentes y madres comunitarias evidencian introversión en los niños durante la jornada escolar de manera circunstancial.

**Pregunta 2¿Los estudiantes en ocasiones se agreden entre sí?**

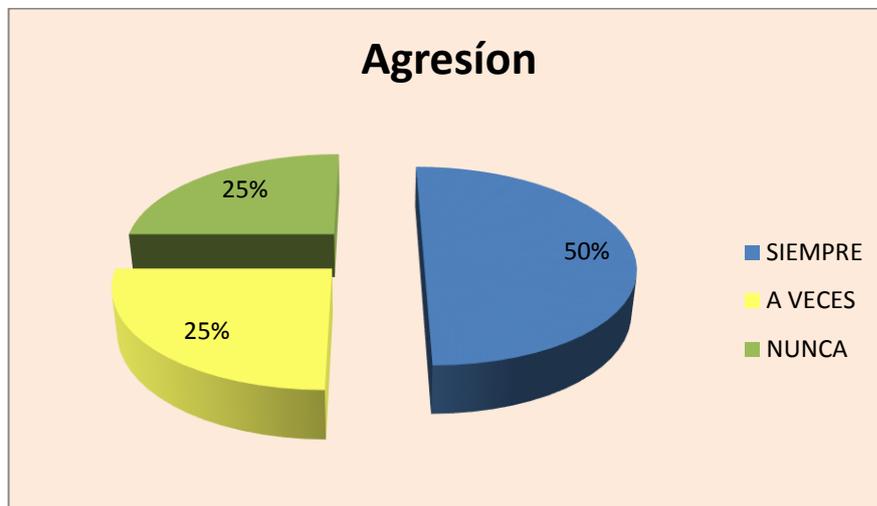
**CUADRO N° 2**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Cuadro N° 2

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** de los cuatro encuestados que equivale el 50%, exteriorizan que los estudiantes siempre se agreden entre sí, el 25% manifiesta que a veces y un 25% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se desprende que más de la mayoría de docentes y madres comunitarias han presenciado agresión entre los niños a quienes imparten sus conocimientos.

**Pregunta 3¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de algún estudiante?**

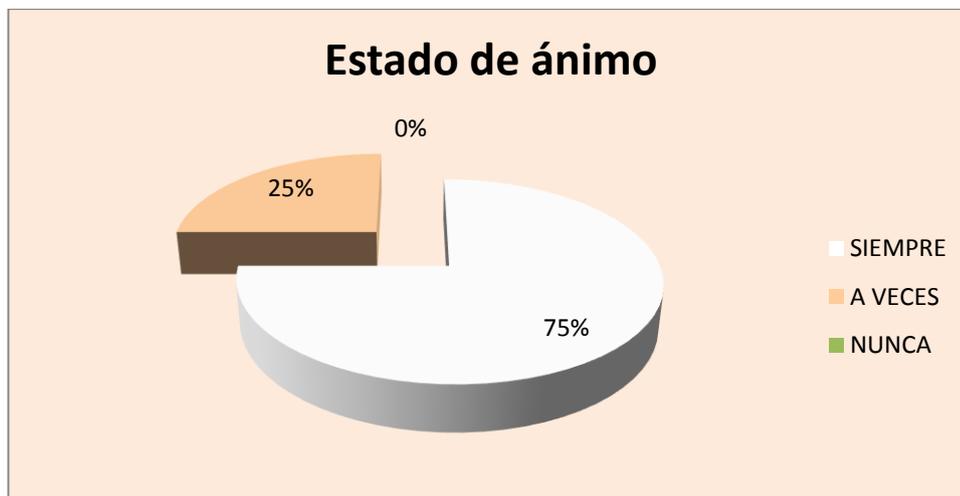
**CUADRO N° 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Cuadro N° 3

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 75% de las docentes y madres comunitarias encuestadas, manifiestan que siempre los niños han presentado cambios en el estado de ánimo durante la permanencia en el plantel, un 25 manifiesta que a veces.

**INTERPRETACIÓN:** En base al gráfico, se puede mencionar que las dificultades que se presentan en las familias las ponen de manifiesto el niño con sus compañeros y en su comportamiento, tal vez, tratando de compensar el vacío o trauma que lleva en su interior.

**Pregunta 4 ¿Observa que alguna de sus estudiantes se aparta frecuentemente del resto de compañeros?**

**CUADRO N° 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Cuadro N° 4

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 75% de los encuestados han observado que alguna de los niños se aparta frecuentemente del resto de compañeros, un 25% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** El gráfico indica que hay un comportamiento de aislamiento de manera esporádica, causado por problemas que no comentan los niños, sino más bien lo ejecutan apartándose del resto de compañeros.

**Pregunta 5 ¿Alguno de sus niños busca integrarse de manera agresiva con los demás para jugar?**

**CUADRO N° 5**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Cuadro N° 5

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** el 75% de los encuestados manifiestan que los niños buscan de manera agresiva para jugar, un 25 dice que a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se deduce que en el Centro Educativo, existen niños que justan participar del juego, pero lamentablemente en algunas ocasiones lo hacen de manera agresiva.

**Pregunta 6 ¿Ha observado usted que sus niños participan de manera permanente con el resto de sus compañeros?**

**CUADRO N° 6**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** el 75% de los encuestados manifiestan que nunca los niños y niñas participan de manera permanente con sus compañeros y un 25% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Interpretando el gráfico se puede mencionar que a los niños no les gustan participar con sus compañeros en las diferentes actividades que se practican.

**Pregunta 7: Considera que los infantes tienen problemas para relacionarse en el grupo?**

**CUADRO N° 7**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	4	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Cuadro N° 7

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 100% de los encuestados exteriorizan que los infantes tienen problemas para relacionarse en el grupo de compañeros del cual forma parte.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se desprende que los niños presentan dificultad para relacionarse con el resto de compañeros, entendiéndose que el medio en el cual se desenvuelven es nuevo y ajeno al que estuvieron acostumbrados.

**Pregunta 8 ¿Cree que los niños son víctimas de la desintegración familiar?**

**CUADRO N° 8**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Cuadro N° 8

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 100% de los encuestados manifiesta que los niños son víctimas de la desintegración familiar.

**INTERPRETACIÓN:** De la imagen obtenida, se puede dilucidar que los problemas que sufren al interior del hogar, la mayoría de estos conlleva a la desintegración de sus componentes.

**Pregunta 9 ¿Sus niños manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares?**

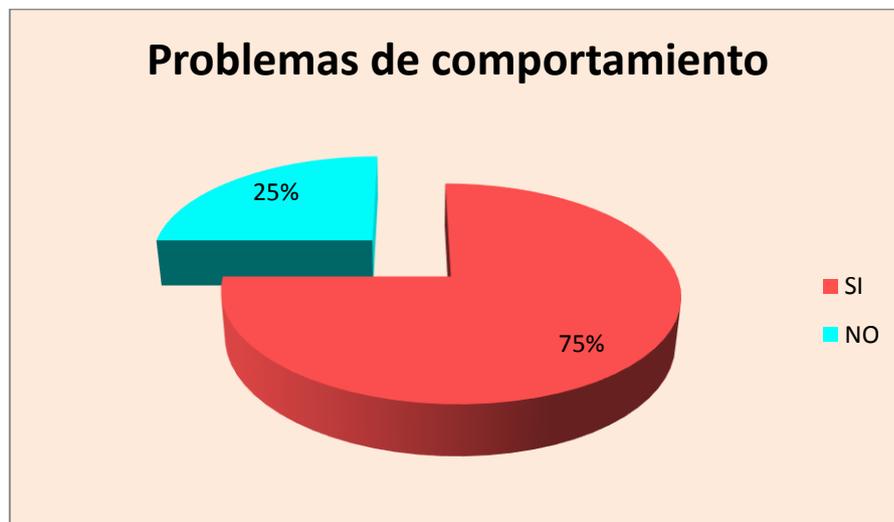
**CUADRO N° 9**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	3	75
<b>NO</b>	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Cuadro N° 9

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** EL 75% de los encuestados dice que los niños manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares, y el 25% manifiesta que no.

**INTERPRETACIÓN:** Existen dificultades en el comportamiento de los niños, pero la razón en si es algo ambiguo de conocer, y no necesariamente puede deberse a los problemas familiares existentes.

**Pregunta 10 ¿La desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus niños?**

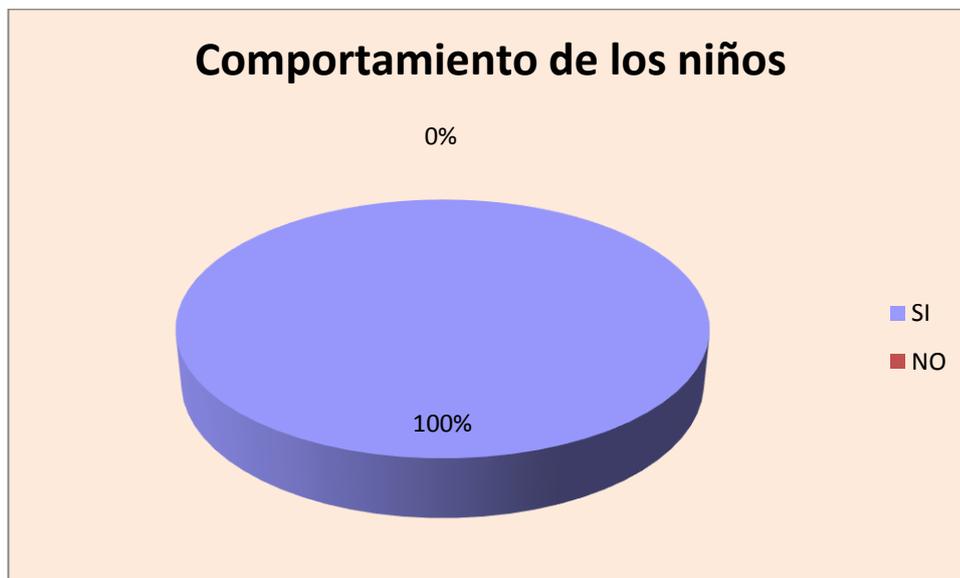
**CUADRO N° 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Cuadro N° 10

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 100% de docentes y madres comunitarias encuestados, consideran que la desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus niños.

**INTERPRETACIÓN:** El gráfico indica que, la desestabilidad que puede existir en los hogares siempre tendrá consecuencias negativas y dentro de estas repercutirá directamente en el comportamiento de los niños que forman parte de la familia.

#### 4.2. FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.

Aspecto 1.-Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.

CUADRO N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	10,0
MEDIO	7	23,3
BAJO	20	66,7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de observación dirigida a los Niño

Elaborado por: Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

GRÁFICO N° 11



Fuente: Ficha de observación dirigida a los Niños

Elaborado por: Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 67% de los estudiantes se observa que existe una baja participación en las actividades que le da la, el 23% se observa un rango medio y un 10% un rango bajo.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas tiene diferentes tipos de problemas en el hogar y esto repercute en las actividades que realiza la Maestra.

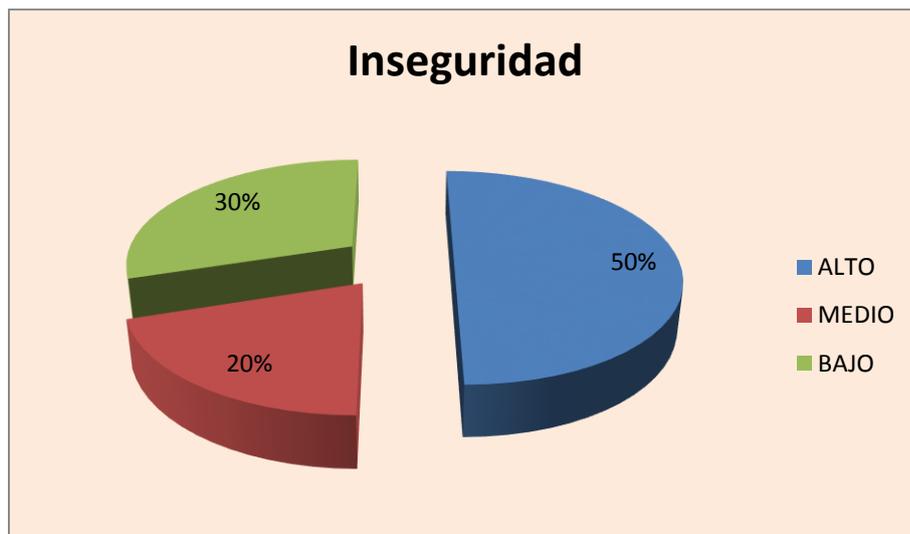
**Aspecto 2.-Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra.**

**CUADRO N° 12**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	50
MEDIO	6	20
BAJO	9	30
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 50% de los niños demuestran un nivel alto de inseguridad al momento de la comunicación con su maestra y compañeros, el 30% un nivel bajo y un 20% un nivel medio.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres no cumplen el rol que debe ser, no les presta atención a sus hijos lo cual afecta la comunicación y el relacionamiento con las personas de su entorno.

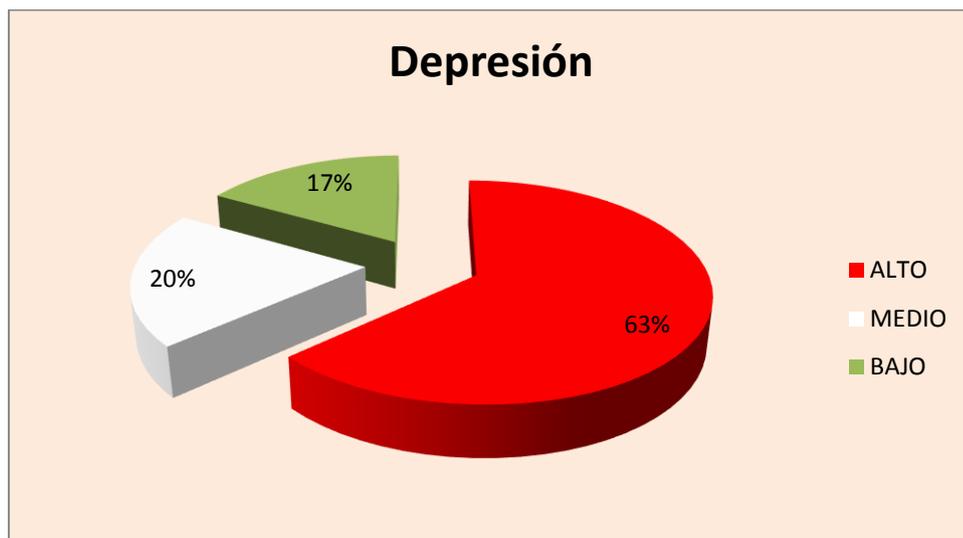
**Aspecto 3.-Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.**

**CUADRO N° 13**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	63
MEDIO	6	20
BAJO	5	17
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 63% de los estudiantes muestran un nivel alto de depresión al realizar mal sus tareas por temor al castigo, el 20% un nivel medio y un 17% un nivel bajo.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas muestran un temor y afecta su estado de ánimo ya que sus padres en el hogar los maltratan.

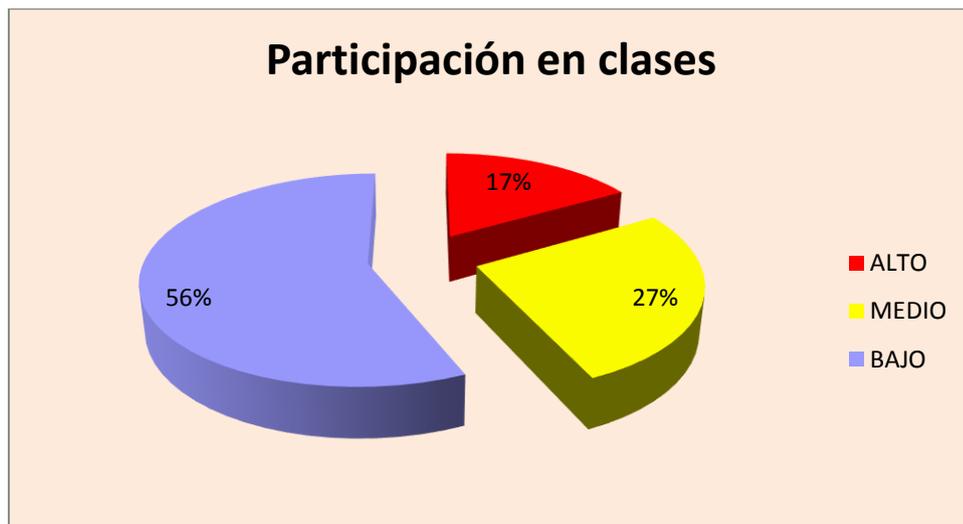
**Aspecto 4.-Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.**

**CUADRO N° 14**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	5	17
MEDIO	8	27
BAJO	17	57
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la participación en los eventos realizados por la maestra, el 27% un nivel medio y un 17% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los Padres dicen que el lenguaje verbal de los niños está acorde a su edad.

**Aspecto 5.-Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.**

**CUADRO N° 15**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	7	23
MEDIO	9	30
BAJO	14	47
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 47% de los estudiantes muestran un nivel bajo en el orden y atención mientras la maestra dicta, el 30% un nivel medio y un 23% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** los niños y niñas están desconcentrados y no prestan orden ni atención ya que sus padres no les prestan atención y no se relaciona con sus hijos.

**Aspecto 6.-Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.**

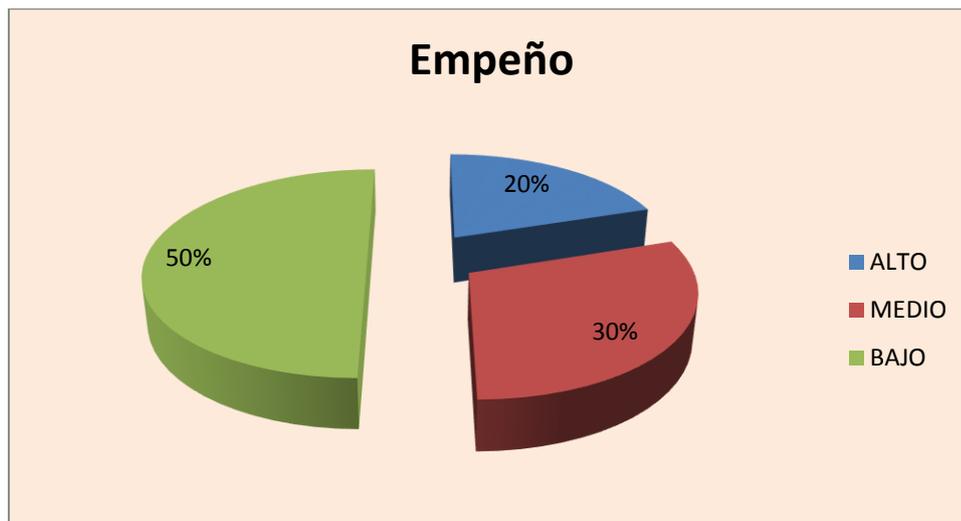
**CUADRO N° 16**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	6	20
MEDIO	9	30
BAJO	15	50
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 50% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la participación en las tareas de limpieza, el 30% un nivel medio y un 20% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas muestran desinterés en las tareas de aseo ya que los valores no están siendo inculcados en el hogar.

**Aspecto 7.-La comunicación entre los niños es.**

**CUADRO N° 17**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	3	10
MEDIO	8	27
BAJO	19	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niño

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 63% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la comunicación, el 27% un nivel medio y un 10% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas se encuentran frustrados en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias.

**Aspecto 8.-La relación entre los estudiantes es**

**CUADRO N° 18**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	4	13
MEDIO	6	20
BAJO	20	67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 67% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la relación entre estudiantes, el 20% un nivel medio y un 13% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** El niño no establece con claridad sus objetivos y fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales o impulsivos, en algunos casos estos niños son tratados violentamente, esto repercute en el relacionamiento con los demás.

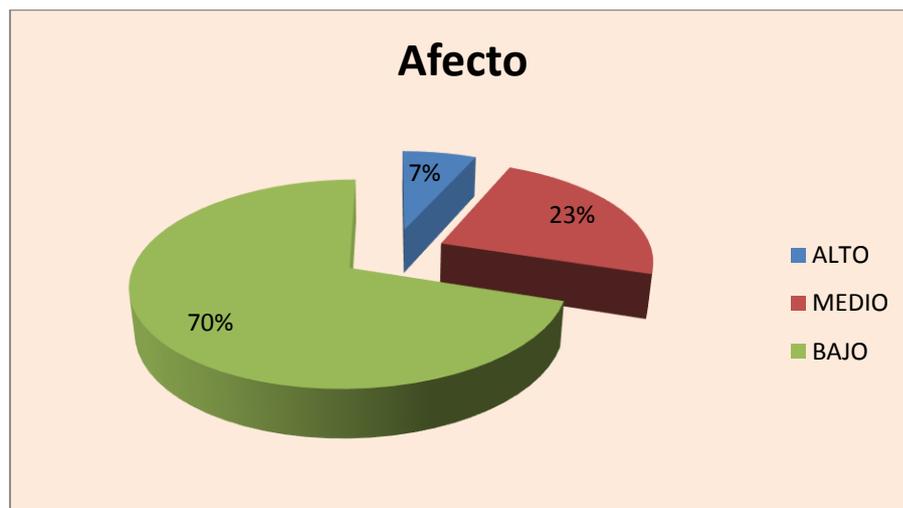
**Aspecto 9.-La manifestación de afecto entre la maestra y los niños es**

**CUADRO N° 19**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	2	7
MEDIO	7	23
BAJO	21	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 19**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 70% de los niños muestran un nivel bajo en la afectividad, el 23% un nivel medio y un 7% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer un buen afecto hacia los demás.

**Aspecto 10.-Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares.**

**CUADRO N° 20**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	14	47
MEDIO	10	33
BAJO	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 20**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 47% de los niños muestran un nivel alto manifestando posibles conflictos familiares, el 33% un nivel medio y un 20% un nivel bajo.

**INTERPRETACIÓN:** La inestabilidad y conflictos en el hogar, precipita angustia, dolor, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva.

#### 4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.

##### 1. ¿Su hijo/a, en su hogar demuestra afectividad hacia ustedes?

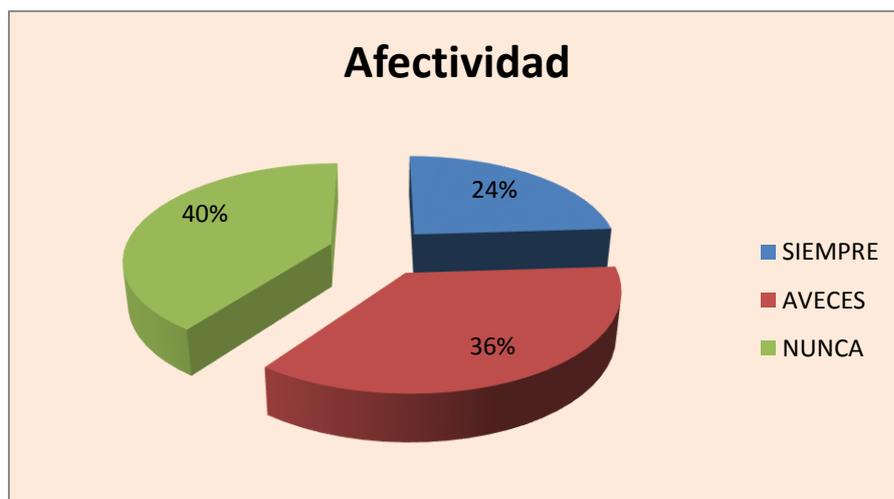
CUADRO N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	24,0
AVECES	9	36,0
NUNCA	10	40,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

GRÁFICO N° 21



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El mayor número de Padres de familia, es decir, el 40% manifiestan que nunca muestra afecto, un 36% dicen que a veces y un 24.% dicen que siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La cantidad de respuestas en cuanto a los Padres de familia encuestados muestra que nunca demuestran afecto a sus hijos, pues se nota una falta de afectividad y no entienden el daño que les ocasionan.

## 2. ¿Tiene una buena comunicación con su hijo/a?

CUADRO N° 22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12,0
AVECES	7	28,0
NUNCA	15	60,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

GRÁFICO N° 22



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 60% de Padres encuestados manifiestan que nunca tienen una buena comunicación con sus hijos, un 28% dice que a veces, y un 12% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** Se nota que no tienen una buena comunicación con sus hijos lo que repercute en graves consecuencias como la soledad, tristeza y temor.

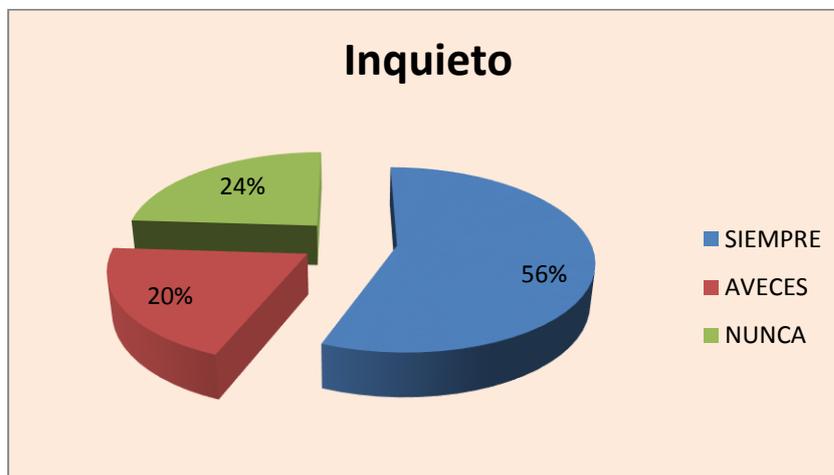
## 3. ¿Su hijo es muy inquieto no se puede concentrar?

**CUADRO N° 23**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	14	56,0
AVECES	5	20,0
NUNCA	6	24,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 23**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de Padres encuestados manifiestan que siempre el niño está inquieto y no se puede concentrar, un 24% dice que a nunca, y un 20% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** La desorganización familiar da como resultado la falta de concentración y que los niños estén muy inquietos por falta de amor en el hogar.

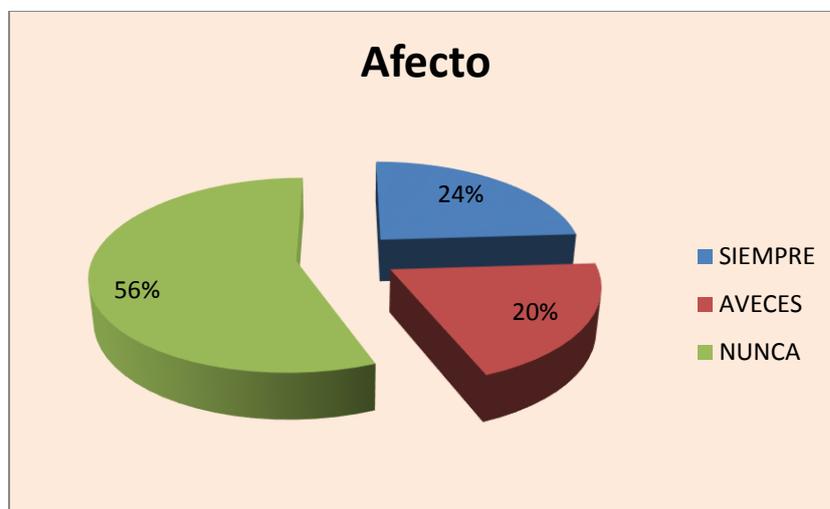
#### **4. ¿Muestra afecto hacia su hijo o Hija?**

**CUADRON° 24**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	6	24,0
AVECES	5	20,0
NUNCA	14	56,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 24**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de los Padres de familia manifiestan que nunca han demostrado afecto hacia sus hijos, un 24 %. Dice que siempre y un 20 a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia están muy ocupados en su trabajo, dejando a un lado el rol principal esto repercute que los niños están creciendo con vacíos en su corazón además no reciben cariño y afecto de parte de sus progenitores.

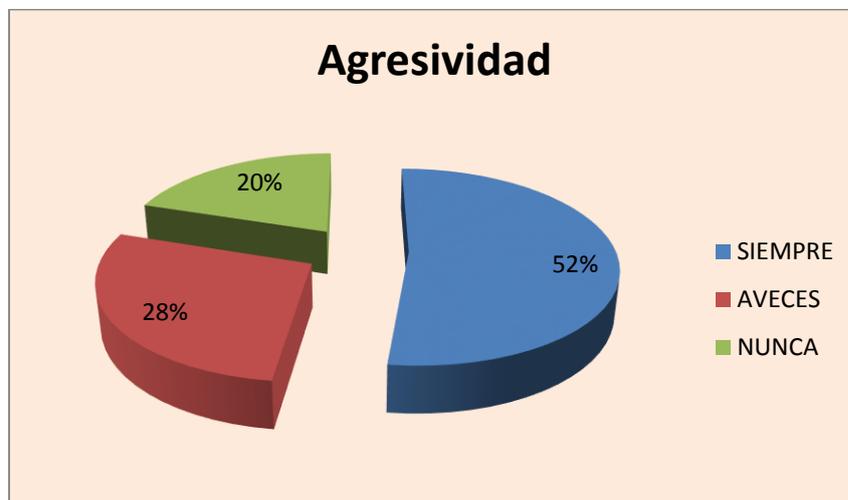
**5. ¿Su hijo demuestra agresividad ante otros compañeros?**

**CUADRO N° 25**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	13	52,0
AVECES	7	28,0
NUNCA	5	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 25**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 52% de los niños siempre demuestran agresividad hacia sus compañeros, un 28 %. Dice que a veces y un 20% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños pertenecientes a los niveles sociales menos protegidos resultan los más afectados en esta problemática y reaccionan de diferente manera con sus familiares cercanos, con sus compañeros y con sus maestros, lo que repercute en su comportamiento.

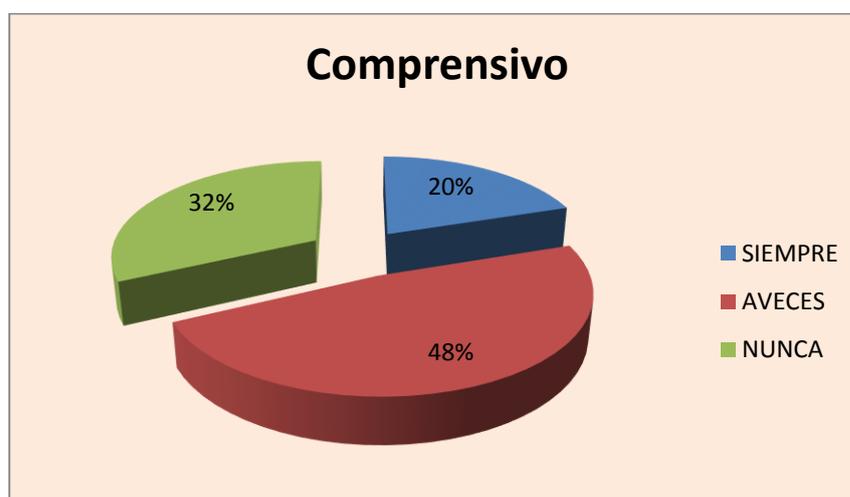
**6. ¿En su hogar es paciente y comprensivo con su hijo?**

**CUADRO N° 26**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20,0
AVECES	12	48,0
NUNCA	8	32,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 26**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 48% de los padres encuestados manifiestan que a veces demuestran comprensión y paciencia a sus hijos un 32 %. Dice que nunca y un 20% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** A veces los Padres de familia afectan psicológicamente y los niños no reciben un buen trato, no les tienen paciencia y no les comprenden en sus hogares, por lo tanto, ellos se crían inseguros, y muchas veces no tienen una personalidad definida.

**7. ¿Está presente en todas las actividades que realiza su hijo?**

**CUADRO N° 27**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20,0
AVECES	8	32,0
NUNCA	12	48,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 27**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 48% de los padres encuestados manifiestan que nunca están presentes en las actividades de su hijo, un 32 % dice que a veces y un 20% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia están dedicados más a su trabajo y descuidan a sus hijos además de podemos mencionar que en el hogar no tienen una buena relación lo que trae como consecuencia que el niño se sienta aislado, solo ya que los padres no están presentes en los momentos más importantes de su vida.

**8. ¿Su hijo tiene facilidad para integrarse a grupos?**

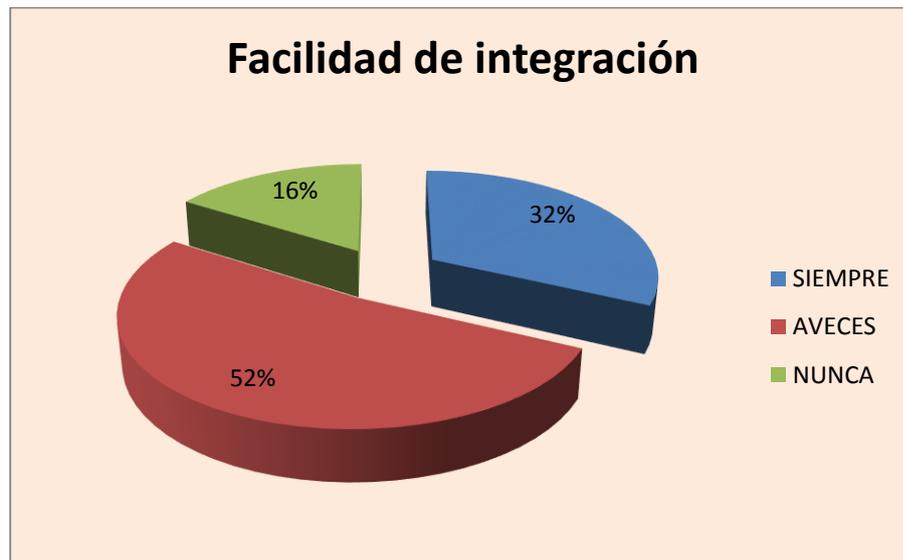
**CUADRO N° 28**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	32,0
AVECES	13	52,0
NUNCA	4	16,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 28**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 52% de los padres encuestados manifiestan que a veces sus hijos tiene facilidad de integrarse al grupo, un 32 %. Dice que siempre y un 16% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** muchos de los niños tienen dificultad la integrarse a los grupos y entablar una amistad ya que vienen de diferentes tipos de hogares y tienen timidez.

**9. ¿El comportamiento de su hijo cuando le da alguna orden lo obedece de inmediato?**

**CUADRO N° 29**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	16
AVECES	5	20
NUNCA	15	60
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 29**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 62% de los padres encuestados manifiestan que a nunca sus hijos les obedecen cuando les da una orden, un 21 % dice que a veces y un 17% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres ya no tienen control ni autoridad sobre sus hijos, ya que no les han inculcado los valores morales y además de ello no tiene una buena relación en el hogar, esto afecta gravemente que su hijo no le obedezca.

**10. ¿Su hijo muestra desinterés al realizar sus tareas?**

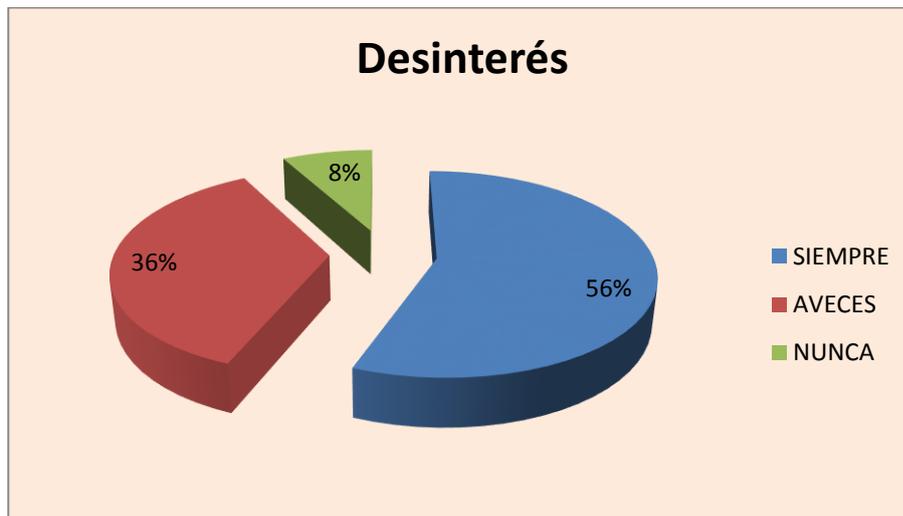
**CUADRO N° 30**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	56,0
AVECES	9	36,0
NUNCA	2	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 30**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de los padres encuestados manifiestan que a siempre sus hijos muestran desinterés al realizar las tareas, un 36 % dice que a veces y un 8% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas están afectados por la situación que viven en el hogar y no muestran interés en las diferentes actividades que deben realizar ya que no tienen ese apoyo en su familia.

#### **4.4. CUADRO DE RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.**

**CUADRO N° 31**

PREGUNTAS	PARÁMETROS OBSERVADOS		
	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.	3	7	20
2. Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra	15	6	9
3. Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.	19	6	5
4. Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.	5	8	17
5. Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.	7	9	14
6. Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.	6	9	15
7. La comunicación entre los niños	3	8	19
8. La relación entre los estudiantes	4	6	20
9. La manifestación de afecto entre la maestra y los niños	2	7	21
10. Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares.	14	10	6

**GRÁFICO N° 31**

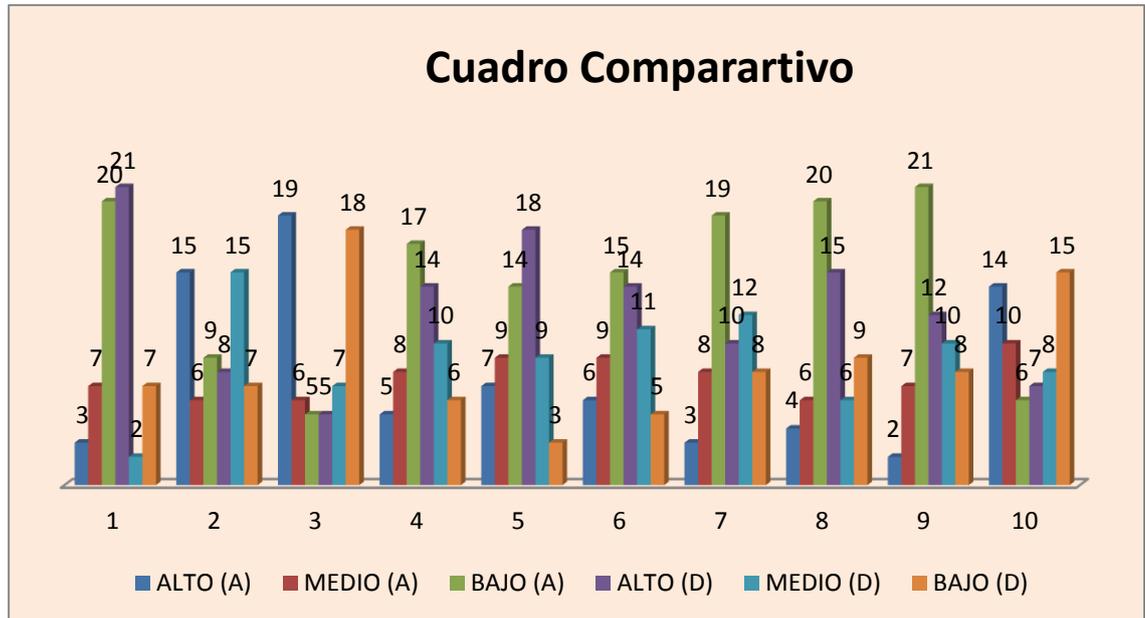


**4.5. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI” ANTES Y DESPUÉS.**

**CUADRO N° 32**

PREGUNTAS	PARÁMETROS OBSERVADOS					
	ANTES			DESPUES		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.	3	7	20	21	2	7
Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra	15	6	9	8	15	7
Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.	19	6	5	5	7	18
Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.	5	8	17	14	10	6
Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.	7	9	14	18	9	3
Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.	6	9	15	14	11	5
La comunicación entre los niños	3	8	19	10	12	8
La relación entre los estudiantes	4	6	20	15	6	9
La manifestación de afecto entre la maestra y los niños	2	7	21	12	10	8
Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares.	14	10	6	7	8	15

GRÁFICO N° 32



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Un gran porcentaje de los docentes y madres comunitarias afirman que algunos niños demuestran cambios en su estado de ánimo como consecuencia de la desintegración familiar que presentan.
- Se presume que la desintegración familiar influye en alto grado en el comportamiento de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.
- Del análisis realizado al trabajo investigativo, se desprende que para el 79% de los docentes la agresividad física de los niños y la introversión es el reflejo de la falta del diálogo en el hogar o la ausencia de uno de sus progenitores.
- Los resultados obtenidos en forma cualitativa y cuantitativa de la investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, permiten deducir que, la Desintegración Familiar incide en el Comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Dar a conocer a los Padres de Familia, que algunos niños demuestran cambios en su estado de ánimo durante su permanencia en el Centro de Desarrollo Infantil como consecuencia de la desintegración familiar.
- Impulsar y fomentar la Escuela para Padres de Familia, con la finalidad de informar el rol familiar que cada uno debe cumplir en el hogar, con la finalidad de disminuir la influencia de la desintegración familiar en el comportamiento de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.
- Que las autoridades de la Institución organicen talleres de concienciación para padres de familia sobre lo importante de la convivencia armónica en el hogar.
- Implementar la propuesta de capacitación dirigido a los padres de familia con el propósito de evitar la desintegración familiar o ver la forma de suplir el rol del progenitor cuando haya ausencia de uno de éstos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. ANDER-EGG, Ezequiel. (1999). Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio Río de la Plata. Argentina.
2. ARANCIBIA, V. (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres. Santiago: CEPAL.
3. AUSUBEL, David (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Editorial Trillas. México.
4. BANDURA. (1992). El proceso del aprendizaje. Época Editor Asociado. Frankfurt.
5. BARBERO, Martín. (2005). La educación en valores. Editorial. PRINEDIT. España.
6. BOTERO, Hilda (2008) Cuando Papá no Está. La Ausencia del Padre como un Factor Generador de Violencia. Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana: Bogotá. Vol XX. N° 1
7. BOURDIEU, Pierre. (2000). Cuestiones de Sociología. Editorial Books. Francia.
8. BOWEN, Will. (1960). UN mundo sin quejas. Editorial. News. Estados Unidos.
9. CAJAMARCA, Carlos. (1996). Aprender a Educarse, Ser y Obrar. Santa Fe de Bogotá.
10. CASTELLS, Manuel. (2007). Mujeres y Hombres. ¿Un amor imposible? Alianza Editorial, Chile.
11. CASTELLS, Manuel. (2009). Comunicación y poder. Alianza Editorial, Chile.
12. CASTRO, Esperanza. (2000). Proyecto Educativo Institucional, Ediciones Académicas CODEU. Quito.

13. COVEY, Stephen. (1998). Liderazgo centrado en principios. Editorial E books. España.
14. ENGELS. F. (1984). El origen de la familia. Editorial Rufg. Alemania.
15. FERNANDEZ, G. (1999). El aprendizaje significativo. Editorial. Costera. Costa Rica.
16. FILP, J. (1995). Exito y fracaso escolar en los hogares pobres: cómo piensan y actúan las profesoras. En: X. Sánchez, F. Fernández y C. Amtmann (Eds).Educación y Pobreza. Valparaíso: UPLACED.
17. FLORES, Cristóbal. (1999). Grupo Educación para el Ecuador. Gráficas Multi, Quito.
18. GLIGO, M.E. (1996). La función educadora de la familia. Revista de Pedagogía.
19. HARO, Luis (2001). El Aprendizaje: Teorías, naturaleza y clases. Editorial Bansate. Perú.
20. HERALD, Nelson. (1994). Educar con Disciplina. Editorial Martínez Bogotá.
21. JADUE, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. Estudios Pedagógicos
22. MILLMANIENE, J (2004) La Función Paterna. Buenos Aires: Ed. Biblos.
23. OREJUELA, Eduardo. (1990). Relaciones Humanas. Guayaquil.
24. PETROVSKY, A. (1990). Psicología y Pedagogía de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 3ª. Reimpresión.
25. PIAGET, Jean. (1990). Psicología de la Inteligencia. Editorial Psique. Buenos Aires.
26. PIZARRO, Mariela. (2006). Los conflictos familiares. Editorial GRIMESA. Chile.

27. POZZI, Elaisa. (2008). Ayudemos al niño a aprender a convivir. Tradinco Producciones. UNICEF Uruguay.
28. ROBLES, Luis Antonio. (2002). Relaciones Humanas y Comunitarias. CODEU, Ediciones Académicas. Quito.
29. VIGOTSKY, Lev. (1985). Teoría del aprendizaje.
30. WHITE, Elena G. de. (2010). FELICIDAD Y ARMONÍA EN EL HOGAR. Medellín – Colombia.
31. ZUBIRÍA, Julián, (1995). Los Modelos Pedagógicos tomo 4. Editores Arca. Quito – Ecuador.

## **WEBGRAFÍA**

1. <http://www.ghidirodil.com.ar/apuntes5y6/entrevista.html>
2. <http://www.monografias.com/trabajos/proso/proso.shtml>
3. [http://www.ciudad futura/enseñanza aprendizaje/mitologías](http://www.ciudadfutura.com/enseñanza/aprendizaje/mitologias)
4. Amarin, D. (2001) Psicoanálisis - Psicoterapia Psicoanalítica: Un eje en constante revisión. Encontrado en:  
  
[http://www.querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro3/secciones\\_nro3.htm](http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro3/secciones_nro3.htm)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y MADRES COMUNITARIAS DEL**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.**

**OBJETIVO:** Conocer si la Desintegración Familiar incide en el Comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

Distinguido Docente:

Se solicita muy comedidamente responder al siguiente cuestionario colocando una X en el casillero que estime conveniente, el mismo permitirá conocer parte de la realidad de los niños y niñas.

1. Se evidencia estudiantes introvertidos.

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

2. ¿Los estudiantes en ocasiones se agreden entre sí?

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

3. ¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de algún estudiante?

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

4. Observa que alguna de sus estudiantes se aparta frecuentemente del resto de compañeros.

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

5. ¿Alguno de sus estudiantes busca integrarse de manera agresiva con los demás para jugar?

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

6. Ha observado usted que sus estudiantes participan de manera permanente con el resto de sus compañeros.

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

7. ¿Considera que los estudiantes tienen problemas para relacionarse en el grupo?

SI  NO

8. ¿Cree que los estudiantes son víctimas de la desintegración familiar?

SI  NO

9. ¿Sus estudiantes manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares?

SI  NO

10. ¿Cree que la desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus estudiantes?

SI  NO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE**  
**DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.**

**OBJETIVO:** Conocer si la Desintegración Familiar incide en el Comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

Distinguido Padre de Familia:

Se solicita muy comedidamente responder al siguiente cuestionario colocando una X en el casillero que estime conveniente, el mismo permitirá conocer parte de la realidad de los niños y niñas.

1. ¿Su hijo/a, en su hogar demuestra afectividad hacia ustedes?

SI  NO

2. ¿Tiene una buena comunicación con su hijo/a?

SI  NO

3. ¿Su hijo es muy inquieto no se puede concentrar?

SI  NO

4. ¿Muestra afecto hacia su hijo o Hija?

SI  NO

5. ¿En su hogar es paciente y comprensivo?

SI  NO

6. ¿Está presente en las actividades que realiza su hijo?

SI  NO

7. ¿Su hijo tiene facilidad para integrarse en las actividades?

SI  NO

8. ¿Sus hijos presentan demasiada actividad o energía durante el juego?

SI  NO

9. ¿Cuándo le da una orden su hijo obedece inmediatamente?

SI  NO

10. ¿Su hijo muestra desinterés al realizar sus tareas?

SI  NO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Conocer si la Desintegración Familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

**DATOS GENERALES**

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

N°	DESCRIPCIÓN	ALTERNATIVAS		
		MS	S	PS
1	Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.			
2	Algún estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra.			
3	Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.			
4	Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.			
5	Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.			
6	Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.			
7	¿La comunicación entre los niños es?			
8	¿La relación entre los estudiantes es?			
9	¿La manifestación de afecto entre la maestra y los niños es?			
10	¿Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares?			
Elaborado por: Luz Tacuri y María del Carmen Villacís				

MS = Muy Satisfactorio

S = Satisfactorio

PS = Poco Satisfactorio

## DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA



**Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”**



**Actividades lúdicas con los niños**



**Esparcimiento y relajación de los niños**



**Taller con los Padres de familia del Centro Infantil “Los Inti Raymi”**

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA ALTERNATIVA

#### Tema

Propuesta de capacitación “Guía Viviendo en armonía” dirigido a los Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.

#### Datos Informativos

<b>Campo</b>	:	Educativo
<b>Área</b>	:	Social
<b>Delimitación Temporal</b>	:	Segundo Quimestre del año lectivo 2012 – 2013.
<b>Espacial</b>	:	Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, provincia de Chimborazo.
<b>Beneficiarios</b>	:	Niños y niñas de 1 a 5 años. Padres de Familia y/o Representantes. Docentes y Madres Comunitarias.

#### 6.1. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, ha sido objeto de investigación, como secuela de los constantes conflictos que presentan los niños de 1 a 5 años y la preocupación de los docentes y madres comunitarias al observar el inusual comportamiento que presentan los infantes.

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, caracterizado por su eficiencia en proporcionar a la sociedad niños de alto nivel educativo, hoy se encuentra avocado ante la imperiosa necesidad de consensuar a las maestras y madres

comunitarias, la importancia de impartir y practicar Normas, Valores, Principios Éticos y Morales, elementos que coadyuven al estudiante y padre de familia a solucionar y evitar la disgregación familiar existente en muchos de los hogares y así poder desenvolverse en su medio y mejorar su calidad de vida.

## **6.2. JUSTIFICACIÓN**

El reflejo del comportamiento de los niños y niñas en la Institución y fuera de ella, no son satisfactorios a las expectativas del Plantel y de la educación en sí; al encontrarnos en una etapa de cambios sociales y culturales entre los principios y normas de la ética y la moral, así como de los valores por la influencia extranjera, por lo tanto, se considera prudente realizar un trabajo social más amplio con los señores padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.

Con los resultados y los análisis cualitativo y cuantitativo del trabajo investigativo, se ultima la necesidad de elaborar y ejecutar un Seminario – Taller dirigido a los padres de familia, con el propósito de lograr cambios aptitudinales y actitudinales, y de esta manera mejorar el comportamiento de los niños y niñas. Se puede mencionar que existe una clara influencia del entorno familiar y social en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años, y que además, existen otros factores tales como nutrición, recursos económicos, calidad de vida, ambiente escolar, entre otros; que de una u otra manera interfieren con el desarrollo normal y comportamiento del infante.

La familia es el pilar fundamental donde no debe faltar el espíritu cooperativo que debe estar encaminada a un mismo fin. Al igual que a una gran empresa, las funciones morales y emocionales destacan la importancia necesaria para la relación comunitaria como eje directriz de la familia. Un aspecto a tener en cuenta, es mantener un buen ambiente familiar evitando discutir delante de los hijos ya que esto afecta directamente en su desarrollo. Hay que educar en la confianza y el diálogo. Cuando falta uno de los padres o cuando las relaciones entre ellos es deficiente debido a uno o más de las múltiples razones, o cuando la

actitud de ellos es hostil con sus hijos, como es el caso de un padre autoritario o una madre dominante o persecutora, o si existen problemas económicos que afectan la estabilidad del hogar, es casi seguro que el infante refleje su situación en el Centro de Formación, a través de su inusual comportamiento.

### **6.3. OBJETIVOS**

#### **6.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Aportar mediante el Seminario – Taller al comportamiento de los niños de 1 a 5 años en el rol que deben desempeñar cada uno de los integrantes del hogar, los mismos que deben coexistir y convivir en armonía, y de esta manera contribuir a mejorar el comportamiento de sus hijos.

#### **6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir las temáticas del Seminario–Taller para estimular a los señores padres de familia la práctica del respeto, el diálogo y la comunicación.
- Investigar los temas que se discutirán en el Seminario-Taller, para recordar a los representantes, las funciones, deberes, derechos y obligaciones que cada uno tiene que cumplir en el hogar para convivir en fraternidad.
- Desarrollar el Seminario-Taller con la finalidad de engendrar valores, principios éticos y morales que contribuyan a un adecuado comportamiento de los niños y niñas.

### **6.4. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta, se sustenta en la teoría constructivista acompañada de la práctica de valores morales y éticos, para conseguir una autoestima elevada en los niños,

promoviendo de esta manera cambios en los padres de familia, docentes y discentes, y así, mejorar el comportamiento y contribuir al fortalecimiento académico del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.

### **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año, y los hijos crecen sin afecto y amor creando en ellos un resentimiento y soledad.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas. Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven, los niños provenientes de este tipo de hogar no tienen una personalidad definida, su autoestima es baja.

### **LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

El matrimonio es un sacramento en el cual contraído según las leyes de la Iglesia por el mutuo consentimiento de los contrayentes, expresado legítimamente con libertad y sinceridad, se les concede la gracia para santificar su unión conyugal y para cumplir bien los deberes matrimoniales, como son: la armonía conyugal, la fidelidad del corazón el control de la concupiscencia, el dominio de carácter, la ayuda y consuelo mutuos, la educación de los hijos y el sostenimiento del hogar.

El matrimonio, como todas las cosas, tiene su lado oscuro; y es necesario soportarlo. El sufrimiento es en esta vida inevitable, y hay que aceptarlo.

Nunca se deberá olvidar que incluso en un matrimonio en el que reine un verdadero amor, siempre habrá lugar para el sacrificio esto quiere decir que la pareja deber buscar la felicidad de su esposa o esposo, bienestar de él o ella. A veces puede ser necesaria una autodisciplina; tan recomendada por la ascética cristiana, para el control sexual de los esposos. Incluso en la formación integral prematrimonial, siempre deberá promocionarse el sacrificio como elemento indispensable del matrimonio cristiano.

La felicidad de un matrimonio no se hunde porque en alguna ocasión pueda haber un disgusto esto es superable. Son consecuencia de la fragilidad humana, pero siempre sale el sol después de los problemas. Cuando hay amor y virtud las dificultades son más llevaderas y solucionables. Es muy difícil que en un matrimonio no surjan problemas, lo importante es que se mantenga el amor y se sobrelleven con virtud los defectos de la otra persona y no buscar problemas sino ser parte de la solución. Y no contar a terceros que son la causa fundamental de los problemas y divorcio; a no ser para pedir consejos a una persona amiga e imparcial que sus consejos sean sabios que edifiquen y ayuden a la pareja no solo a unos de los dos. Los esposos deben saber apreciarse mutuamente. Que la mujer aprecie el trabajo de su marido, su prestigio social, su responsabilidad y sus éxitos. Que el marido sepa apreciar lo que supone la consagración total de la mujer a los hijos y al hogar. Jamás decir nada que pueda suponer menosprecio del otro aunque ésta sea una pequeñez, pensar antes de hablar. El psicoanálisis tiene mucho que ofrecer a cerca de la organización de la familia, ésta ejerce influencia en toda la vida de la sociedad de innumerables maneras, y sus cambios, naturalmente repercuten a lo largo de toda la estructura social. A continuación se señalan algunos rasgos que caracterizan la estructuración familiar.

**Universalidad.**- Se encuentra en todos los estados de la evaluación social lo general el todo.

**Base emocional.-** Todos los estímulos en el hombre se ven fortalecidos por un grupo de emociones secundarias relacionadas entre sí.

**Influencia formativa.-** No se necesita incidir en la idea de que el influjo de la familia sobre la infancia determina de una vez por todas la estructura de la personalidad del individuo.

**Dimensiones restringidas.-** Se halla definida por unas condiciones biológicas que no puede sobrepasar sin perder en ello su identidad.

**Posición central en la estructura social.-** Conjunto de familias para formar otras organizaciones.

**Responsabilidad de los miembros.-** Existen impulsos básicos que atraen a los hombres a las crecientes responsabilidades de la familia, y los que los mantienen en el cumplimiento de tareas que en principio no previeron. Deben ser recíprocos y valorase el trabajo de los dos.

**Regulación Legal.-** En la sociedad moderna la familia es una de las pocas asociaciones en que las partes interesadas pueden entrar, pero no, aun de mutuo acuerdo, abandonar o disolver a voluntad.

**Su doble naturaleza permanente y transitoria.-** En tanto que la familia como institución es permanente y universal, como asociación constituye la más transitoria de todas las asociaciones que tienen importancia hoy en la sociedad.

**Adaptación en el hogar.-** Cuando los niños toman conciencia de lo que los rodea comienzan a aceptar su nuevo entorno, la unión de la familia se hace más estrecha. Todos se sienten felices de poder ser partícipes de las diferentes actividades que se dan en el núcleo familiar. Los hijos son ese puente de unión y fortalecen los lazos del matrimonio.

Las madres disfrutan con sus hijas y les enseñan sobre los nuevos cambios por venir. Los padres, por su parte, también ejercen el papel de guía para encaminar al nuevo andante. Cuando esta unión empieza a desintegrarse, por el trato exclusivo que se da a los niños, es cuando los alumnos del Centro de Desarrollo empiezan a experimentar reacciones negativas que dan como resultado la disgregación familiar y consecuentemente el comportamiento inusual o anormal. Los padres deben tener clara la visión de familia y crear un hogar apto para el desarrollo de sus hijos. Tanto el padre y la madre son de vital importancia en la crianza de sus hijos inculcando valores morales en el desarrollo de sus hijos.

### **LAS RELACIONES EN EL NÚCLEO FAMILIAR**

La familia es una empresa sólida donde nunca debe faltar el espíritu cooperativo, la unidad ejecutora; que debe estar encaminada a un mismo fin.

Al igual que a una gran empresa, las funciones morales y emocionales destacan la importancia necesaria para la relación comunitaria como eje directriz de la familia. Para que se sientan queridos y respetados es imprescindible fomentar el diálogo adecuado en cada ocasión, de acuerdo con la edad del infante. Cada uno de los integrantes tiene un rol importante que los deben hacer son entrega total y amor.

Las reglas básicas son compartir y disfrutar de los hijos, ser partícipes de sus vidas y problemas y más aún los infantes. Los padres buenos llegarán a la vejez decepcionados y tardíamente arrepentidos si así no lo hacen, mientras que los buenos padres crecerán en años de respeto, queridos y a la larga comprendidos. deben compartir con sus hijos cada momento y hacerle saber que ellos son muy importantes.

A menudo se piensa que la labor como padres es decirles cosas a los niños, y la mayoría así lo hacen. Pero se debe tomar en cuenta que decir no es enseñar, y la función principal de padres es enseñar, por ejemplo:

**Valores.-** La enseñanza va mucho más allá de tan sólo hablar. Los valores deben ser transmitidos a través de la práctica con hechos y no solo palabras.

**Ser amigos.-** Inspirar confianza convirtiéndose en amigos es uno de los retos más grandes a los que deben enfrentar los padres. Escuchar y aconsejar con palabras sabias.

**Las necesidades.-** El primer paso para enseñarles valores a sus hijos es hacerse amigos y ayudarles a establecer y a conocer sus necesidades.

**Los problemas.-** una vez que se han dado los pasos anteriores, los padres deben estar dispuestos a solucionar los problemas que presentan sus hijos.

**Las normas.-** Los padres quieren que los hijos crezcan para ser felices y exitosos. Quieren que sus hijos aprendan qué se requiere para lograr algo en la vida. También quieren ayudar a sus hijos a evitar los errores que ellos cometieron cuando estaban creciendo. Básicamente, quieren enseñar a sus hijos a jugar el juego de la vida. Las normas deben ser inculcadas de manera adecuada y con amor.

Es entonces en el sistema escolar donde debe estar presente una nueva actitud pedagógica. El aula, es por ejemplo, un espacio vivencial para entablar diálogos humanos y personales sobre los problemas más íntimos y subjetivos sentidos por los profesores y alumnos desde el mundo de la vida.

## **LOS CONFLICTOS FAMILIARES**

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, se dice que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Esto puede ocurrir por diferentes

problemas que si no son tratados de manera madura puede llegar a un final muy triste.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio, permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Estos conflictos son experiencias para aceptar los errores y aprender de ello pero para esto se debe tener la predisposición al cambio y reconocer el error.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia duelo, la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo, etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos, hábitos, pautas de conducta y reglas. Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio que se quiere alcanzar, en la personalidad de los integrantes de la familia, y en los niños y niñas influye en el comportamiento de esto depende tener hijos felices y con valores.

Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa.

Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños en etapa escolar, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común al interior del Centro de Desarrollo, encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas comportamentales, que se evidencian tras un conflicto familiar estos niños deben ser tratados y cuidados.

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es la fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, se debe estar preparado para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades. De la familia depende la formación de su hijo o hija dejando a un lado y vendiendo los obstáculos hasta llegar a la meta final de una familia consolidada. La familia como base fundamental es instituido por Dios.

Lo mismo acontece con los conflictos. Una familia sólida, podrá hacer frente y ser capaz de vencer las dificultades y le será más fácil poder salir victoriosos de las crisis (PIZARRO, 2006).

## **COMPORTAMIENTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten y en el ambiente que se desenvuelven. En el hogar ellos observan y así se comportan en el lugar donde ellos estén.

## TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).solo actúa y no piensa.

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas está a solas.

El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. Frente a multitudes que lo observan.

El **comportamiento pasivo-agresivo** se refiere a la resistencia pasiva u obstruccionista a instrucciones autoritarias en situaciones interpersonales o laborales. Se puede manifestar como resentimiento, terquedad, desidia o el fracaso intencionado en realizar las tareas requeridas. Piensan que solo ellos tiene la razón y si no es así su conducta es agresiva y todo quiere ganar a la fuerza. Por ejemplo, las personas que son pasivas-agresivas pueden tardar tanto en prepararse para una fiesta a la que no desean ir, que para cuando llegan ésta prácticamente ha finalizado. Las cosas quieren obtener con agresividad sin importar el resultado.

Cuando el comportamiento es parte de un trastorno, la falta de repercusiones resultante del comportamiento pasivo-agresivo puede llevar a ataques continuos, de tipo pasivo, en conocidos. El tratamiento de este trastorno puede ser difícil, sobre todo porque los esfuerzos por convencer a la persona de que tiene un problema se encuentran con resistencia, y el pasivo-agresivo frecuentemente dejará el tratamiento alegando que no le hacía ningún bien. Como la efectividad de las varias terapias, deben ser aún probadas, estos individuos pueden estar en lo cierto. Debe ser tratado con un profesional pero es muy complicado que la persona acepte el problema que tiene.

## **EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS**

En el primer año de vida la adaptación al medio se realizaba por medio de la inteligencia senso-motriz: a los estímulos del entorno se correspondía una respuesta motora lo más adecuada posible. A partir del segundo año la inteligencia se convierte en representativa al interiorizarse los aprendizajes en forma de imágenes mentales de una complejidad simbólica creciente.

La inteligencia representativa es de tipo intuitivo desde los cuatro a los siete años. De este carácter intuitivo da idea el siguiente experimento: se le presentan al niño dos vasos iguales que él llena con la misma cantidad de bolitas; si después se echa el contenido de uno de ellos en un vaso más alto y delgado dirá que hay más bolitas dado que la altura de las mismas en dicho vaso es mayor.

Este tipo de inteligencia, en la que ya aparecen las imágenes mentales pero de estilo aún intuitivo o subjetivo nos muestra al niño con una idea animista o mágica del universo, con su acción o pensamiento el niño cree influir en la realidad externa, confunde la causalidad física con la motivación psicológica: por ejemplo, el sol sale porque él se despierta y necesita que sea de día. La imitación y el juego son dos actividades del niño en las que confluyen aspectos intelectuales y emocionales y que muestran ese carácter subjetivo que tiene la inteligencia del niño en esta etapa así como la utilización de imágenes mentales. Este tipos de niños viven en un mundo de fantasías.

El niño comienza a representar una acción o un objeto sin tenerlo físicamente presente y se produce una interiorización de los gestos y acciones que ha aprendido en la etapa anterior. En esta etapa los niños tienen mayor concentración y están muy deseosos de aprender.

El juego y la imitación se unen en este aprendizaje: así el niño que ha visto un coche en movimiento puede imitar con su mano dicho movimiento en su juego sin que el vehículo esté presente. Son muy creativos e imaginativos.

La imitación en esta etapa de la inteligencia representativa es simbólica: el niño interioriza un objeto real en forma de imagen, que no es fotográfica sino que está cargada de significación y de subjetividad; toma del objeto que imita aquello que le impresiona y tiene para él un valor simbólico; por ejemplo, el lobo feroz de los cuentos es, sobre todo, una gran boca. También la imitación es una forma de identificación con el comportamiento de personas significativas para él, es una forma de querer ser como esa persona. Es una edad en la que se suele imitar el comportamiento del padre o de la madre según el sexo del niño.

## **6.5. LISTADO DE CONTENIDOS**

La ejecución de la propuesta se efectuará en cuatro talleres, en los que se realizarán diferentes actividades con los padres de familia del centro, y contendrán los siguientes temas:

### **Educar**

Educar en solitario

Mayor Fuerza. Ante la separación

Deberes y Derechos de la familia.

### **El niño y su familia**

Cómo hacer frente a las dificultades diversas

Desafíos

Cuando los padres se separan

Cómo evitar peleas entre hermanos.

### **La convivencia del niño en la escuela**

Cómo resolver los conflictos

Normas de convivencia en la familia

El niño y su entorno

La televisión.

### **Educación en el aula**

Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar

Estableciendo un puente entre el centro educativo y el hogar

Propuestas

### **Trabajo con padres de familia y comunidad**

Importancia de la participación de los padres de familia

La escuela para padres.

## **6.6. DESARROLLO DE LOS TALLERES**

### **6.6.1. TALLER N° 1: FAMILIAS MONOPARENTALES**

#### **Dinámica: El Trencito**

Luego del saludo, solicitar ponerse de pies a los presentes e indicar que a los sonidos que emite el tren realizar movimientos; así pues, pu – pu, levantar la mano derecha y al chiquichiqui caminar, luego de que ya se conozca los movimientos y sonidos, solicitar se encolumnen a manera de tren y con recorrido circular ejecutar los sonidos y movimientos del tren y culminar cuando se encuentren alegres, motivados y dispuestos a trabajar.

## **EDUCAR EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

Dos de cada 5 niños viven en familias monoparentales. A diferencia de lo que ocurría hace unos años, los hijos de padres separados no son ya una rareza, lo que contribuye a que no se sientan estigmatizados por sus circunstancias familiares.

Otra cosa es el peso de su crianza y educación, que suele recaer en la práctica en tan solo uno de los progenitores.

## **CUIDADO DENTRO DE LA FAMILIA**

El afecto y la flexibilidad, por un lado, y la autoridad y la norma, por otro, son ingredientes básicos de la educación en el ámbito familiar que se reparten o intercambian ambos progenitores. En ausencia de uno de ellos, ambas funciones debe representarlas siempre la misma persona, una tarea que, sin ser imposible, exige mayor esfuerzo que cuando es compartida. Además, en soledad, aumentan las dudas. Para gran número de mujeres separadas con hijos a su cargo, la tarea de suplir la ausencia diaria del padre desemboca con frecuencia en ansiedad. El “¿lo estaré haciendo bien?” es una pregunta que se plantean con más asiduidad las mujeres que los varones, de acuerdo con los psicólogos especializados en temas de familia. Lo más importante es que los progenitores deben ser responsables del cuidado y crianza de sus hijos.

La angustia aumenta, muchas veces, por el sentimiento de culpa que sienten estas madres a causa de la ruptura familiar, lo que les impulsa a volcarse aún más en la crianza de sus hijos, a los que dedican todo el tiempo que les deja libre su trabajo. Los varones viven estas circunstancias de forma menos angustiosa. Un padre solo con hijos a su cuidado es más fácil que encuentre tiempo para sí mismo o para relacionarse con los demás. Y en mayor proporción, rehacen su vida junto a otra persona.

La situación se agrava cuando, fruto de esa nueva unión, nacen otros hijos, unos hermanos que los desorientan y que, a menudo, los hacen sentirse desplazados. Pero los malos momentos pueden ser meramente transitorios, y los niños acabarán superándolos siempre y cuando sus padres les demuestren que los quieren y que, como antes, siguen siendo tan importantes para ellos. Los niños que crecen sin uno de sus padres tienen un vacío en su corazón ya que la madre no puede reemplazar el amor fraternal y viceversa.

## **ANTE LA SEPARACIÓN**

Los psicólogos recomiendan a los padres que han tomado la decisión de separarse comunicárselo cuanto antes a sus hijos, eligiendo la forma y palabras más adecuadas para la edad de los niños. Si tienen menos de 8 años, se les dirá simplemente, según recomienda el psicólogo Miguel Silveira, que su papá y mamá se separan porque ya no se sienten tan a gusto juntos como antes. Si son mayores, las explicaciones pueden ser más amplias, añade Silveira en su libro *A educar también se aprende* (Alba Editorial), porque han adquirido ya la suficiente madurez para entender lo que sucede. En ambos casos, el cariño debe presidir la tan temida conversación, que conviene que incluya la información necesaria sobre cómo les va a afectar la nueva situación familiar, no solo pensar en ellos sino en sus hijos de como esto les afectara por el resto de sus vidas.

## **DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA**

Constituida la familia en la forma legal que brevemente se anotó, lo primero que se observa es una relación bilateral de derechos y deberes recíprocos (entre unos y otros) conformando el conjunto de sus integrantes.

Agrupando esos derechos y deberes que conjuntamente integran la familia en tres campos que los clasifican y ordenan en la vida de la comunidad, tenemos:

**Sociales**, que surgen de la propia naturaleza humana y que en el trato con los demás, la educación y la cultura, se traducen en:

- a) **Urbanidad**, como conjunto de las buenas maneras como toda persona debe conducirse en el trato con sus semejantes;
- b) **Cortesía**, como manifestación de los miramientos y consideraciones que todos dejemos a las personas en reconocimiento de los méritos, calidades y virtudes que los distinguen;

- c) **Respeto**, para todas las personas mayores, cualesquiera que sean su estado, sexo o condición, teniendo siempre en mente su entrega que hicieron a la obra del progreso, el bienestar y la felicidad social;
- d) **Consideración**, razonable ponderada y diferente para la mujer, en cuya admirable y abnegada compañera del hombre en su tránsito por la vida, y
- e) **Protección a los menores**, como viva y palpitante expresión de amor para los superados destinos de la especie en las permanentes realizaciones del porvenir.

**Morales**, como imitación de la práctica de las buenas costumbres en la vida de la sociedad, a fin de hacer de sus saludables influencias normas estimuladoras de mejores hábitos, con los cuales una persona puede contribuir al mayor bienestar social y a una más cercana y creciente comprensión de sus semejantes, los valores inculcados son el pilar fundamental para toda su vida.

Los principios morales sobre los cuales se asientan las relaciones de los derechos, deberes y responsabilidades sociales de una persona, nacen y vivificantes de ese radiante sol de la conciencia humana, que como juez severo, recto y justiciero, aplaude o condena nuestros propios actos en forma inflexible y permanente. Producidos así los dictados de la conciencia humana, incorporan su contenido como normas o preceptos de nuestra convivencia social, sobre cuyos fundamentos se precisan los derechos, deberes y responsabilidades del individuo y la sociedad.

Ante la imposibilidad de poderlos enumerar y de acuerdo únicamente con los fines que nos proponemos con esta obra, nos limitaremos a señalar los derechos y deberes morales que recíprocamente tienen los padres con sus hijos y viceversa comprendiendo que es lo fundamental;

**Jurídicos**, son aquellos derechos y deberes cuya práctica corresponde a preceptos legales y que todos estamos obligados a cumplir de manera adecuada.

## CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 1

**TEMA:** Familias Monoparentales

**OBJETIVO:** Exponer las causas y efectos de las Familias Monoparentales

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Directora			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El trencito”	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		15 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Proceso incidente	40 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	35 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís.			10 minutos	Aula Múltiple
8	Cierre del taller	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

## **6.6.2. TALLER N° 2: EL NIÑO Y SU FAMILIA**

### **Dinámica: El barco se hunde**

Saludar e iniciar el relato de un barco que se encuentra en altamar, de pronto se presenta una tormenta y realizar movimientos de manos de acuerdo al lado que se mueven las olas, luego de repetir por unas cinco veces los movimientos, solicitar que formen grupos de manera rápida por cuanto el barco se hunde y hay que salvarse. Estos grupos conformados nos sirven para los trabajos en equipo que se desarrollen en el Taller.

### **LA FAMILIA Y COMO MANEJA SUS RELACIONES**

La familia es una comunidad de desarrollo y experiencia donde un conjunto de personas, unidas por lazos de afecto y parentesco, interactúan entre sí y con su medio con el fin de cubrir sus necesidades y facilitar el desarrollo de cada uno de sus miembros, la familia es la base de la sociedad.

El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas. Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera vez las formas básicas de convivencia social: los estilos de comunicación, de expresión de sentimientos, la comprensión, los buenos hábitos, el sentido de la solidaridad y de colaboración para el logro de un bien común y, ante todo, el respeto por sí mismo y por los demás. En pocas palabras, en familia se aprende a compartir lo que se es, lo que se tiene y lo que se hace.

En todas las etapas de la vida, la familia activa y responsable, es fundamental para promover el crecimiento y el desarrollo de una vida saludable y productiva. Cuando los hijos se sienten queridos y respetados por su familia aprenden más fácilmente a integrarse en lo social de manera feliz. Sentirse parte de esa pequeña

comunidad, como es su familia, los hace valorarse a sí mismos, les da seguridad y les ayuda a forjar una identidad propia.

Las familias aportan el primer nivel de educación para sus miembros acerca de los comportamientos saludables que deben adoptarse y las conductas perjudiciales que deben evitarse o cambiarse. Cuando una familia también proyecta hacia afuera sus propios logros y aprendizajes contribuye, con su ejemplo, a ser un ejemplo de referencia para otras familias. Algunas veces hay elementos del entorno familiar que no conducen a la protección de la salud de algunos o de todos sus miembros. En estos casos será importante saber buscar apoyo en la comunidad.

A lo largo de la historia la familia ha ido cambiando su configuración pero su esencia es perdurable. La familia ecuatoriana no escapa a estos cambios. Junto a la familia típica, conformada por un matrimonio y sus hijos, se encuentran nuevas configuraciones: los hogares monoparentales -con madre sola o padre solo- y los reconstituidos- a partir de la unión de nuevas parejas. Las nuevas familias así constituidas incluyen en el hogar a hijos de uniones anteriores.

## **LOS TUYOS, LOS MÍOS Y LOS NUESTROS**

Con frecuencia pueden surgir, frente a la constitución de una nueva unión familiar, algunos problemas que será necesario comprender para superarlos. Debemos entender que para un niño la separación implica muchos cambios. Con frecuencia debe aceptar el cambio de casa, de barrio, de reglas en la convivencia y que estos cambios producirán inseguridad, temores e incertidumbre en él.

A los niños les suele resultar difícil aceptar a la nueva pareja. El desafío es, poco a poco, construir un modelo familiar que dé lugar a todos y que tenga en cuenta que el cónyuge no viene a competir ni reemplazar al padre o la madre que no convive con el niño. En el marco de la nueva constitución familiar es importante que entre

todos los adultos se establezcan acuerdos en las pautas de crianza, unificando los criterios.

## **CÓMO HACER FRENTE A DIFICULTADES DIVERSAS**

### **La ausencia de uno de los padres biológicos**

Puede suceder que el niño nunca haya conocido a su padre o a su madre, lo que le hará interrogarse sobre ello y esto le afecta en gran manera.

Es probable que el niño se sienta desprotegido e inseguro y posea la sensación de abandono. Si el padre ausente, a su vez, forma una nueva familia, y, en consecuencia, tiene menos tiempo disponible para la atención del hijo que no vive con él, éste puede albergar fuertes sentimientos de celos, el niño crece con un vacío en su corazón.

### **Conflictos provocados por el deterioro del clima familiar**

Esto puede llevar a que los adultos dediquen menos atención a los hijos. Su bienestar y sus aprendizajes pueden verse afectados.

Los hijos pueden estar descuidados lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar y muchas cosas más. Restablecer el clima familiar, propicio para un desarrollo favorable, será siempre una tarea posible, aunque no siempre fácil de realizar.

### **Competencia por la atención del padre o la madre presente en el hogar**

Esto se acentúa si se incorporan a la familia otros niños (no hermanos). Como adultos debemos, intencionadamente, tomar cartas en el asunto y ser mediadores en la modulación de los celos reasegurando a todos según sus necesidades particulares.

## **DESAFÍOS**

Consolidar lo afectivo, asumir las pérdidas y establecer vínculos con la nueva familia lleva tiempo. Es fundamental dejar que los niños puedan expresar su dolor y continúen desarrollando sus vínculos anteriores con su padre o madre biológicos que, a pesar de estar ausente del hogar, sigue siendo amado/a por el hijo.

Con la nueva pareja la relación que se establece es diferente. La nueva pareja no sustituye al padre o a la madre esto afecta en gran manera al niño y su inseguridad aumenta. Ahora la crianza es compartida y debemos ayudar a los niños a adaptarse a los profundos cambios que la nueva situación supone.

Debemos respetar los sentimientos de los hijos hacia el nuevo cónyuge. Deben saber también que el afecto que puedan sentir hacia él o ella no es deslealtad hacia el progenitor. El niño tiene distintos referentes adultos con quienes identificarse, y, por ejemplo, si bien el cónyuge de la mamá no es su papá, quizás pueda representar, para el niño, la figura paterna. En este sentido cobra especial relevancia el lugar que los padres biológicos representen para el niño. Esta multiplicidad de figuras parentales puede ser fuente de confusión pero también puede representar un rico acervo de modelos identificatorios.

Además es importante asumir que el logro de un vínculo sólido entre la nueva pareja fortalecerá el proyecto familiar; preservar su intimidad, ciertos momentos y espacios para ello será fundamental pero nunca reemplazara el amor de un padre o madre.

## **CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN**

La separación o divorcio implica transitar por un proceso inevitablemente angustiante: por un lado, se pierde la ilusión de la primera familia y, por el otro, suele generar sentimientos contradictorios, confusos y frecuentemente de culpa frente a los hijos y frente a las familias de origen. Es importante tener claro que

quien se separa es la pareja conyugal, pero no la pareja parental: los padres no se divorcian de sus hijos. Es deseable que los ex cónyuges mantengan una buena comunicación con respecto a la crianza de sus hijos. Esto ocasiona a los hijos un dolor, vacío en sus corazones, soledad y ellos anhelan con todo el corazón que sus padres entes juntos ya que esa es la felicidad para ellos.

Se sabe que esto es difícil, ya que por lo general la ex pareja tiene diferencias de criterios, de prioridades, de estilo de vida, de modos de ver el mundo, que pueden generar conflictos, pero deben intentarlo. Es común que algunos niños expresen que serían felices si sus padres volvieran a estar juntos. Otros dirán que prefieren ver a sus padres separados a vivir en clima de tensión e incluso agresiones. Es difícil empezar un hogar con otra persona que no sea el padre biológico esto trae confusión y tristeza a los hijos.

Por otro lado, hay muchos niños a quienes les cuesta aceptar la separación de sus padres porque no entienden la razón y en sus corazones anhelan que regresen y estén juntos. Esta situación suele darse con los niños más pequeños, ya que los mayores pueden comprender mejor que la separación no tiene por qué estar precedida de conflictos y discusiones. Los hijos son los más afectados con una separación, esto les ocasiona soledad, resentimiento y el estado de ánimo cambia. Cuando estamos en proceso de separación o divorcio, hay que manejar la situación, ya que de la actitud y de las decisiones dependerá en gran medida la reacción de los niños. No es la separación lo que afecta, sino la forma en la que los padres la manejemos, pero antes de dar este paso tan definitivo se debe reflexionar y pensar en los hijos en el gran daño que le estamos haciendo.

Debemos evitar:

- Que los niños escuchen a los padres hablar sobre las causas de la separación o divorcio, ya que éstas pueden ser muy dolorosas para ellos.
- Utilizar al hijo para “castigar” al cónyuge o para enviarle mensajes negativos de la ex pareja.

- Continuar el conflicto entre los padres luego de la separación.
- Hacer partícipe al niño del incumplimiento de las obligaciones económicas o de rutinas que le corresponden a cada uno de los progenitores.

## **CÓMO EVITAR PELEAS PERMANENTES ENTRE HERMANOS**

### **Darles la oportunidad de que se arreglen entre ellos.**

No debemos intervenir, salvo que el asunto pase a mayores. Si intervenimos, debemos preguntarle a cada uno cuál es su punto de vista. Debemos dar prioridad a los dos no tener favoritismo por uno de ellos.

Si esto no funciona, podemos hacer desaparecer, si se puede, la causa del conflicto. Si es la TV, les prohibimos ver TV a ambos, ya que de esta manera aprenderán que es mejor solucionar los conflictos antes de llegar a esta instancia.

### **Tener mucho cuidado con lo que decimos.**

No debemos ser tajantes en nuestros juicios, aunque en la desesperación nos surjan frases como “nunca se van a llevar bien”. Debemos actuar con sabiduría y pensar antes de hablar para no lastimar con nuestras palabras. En realidad, la experiencia indica que la mayoría de las veces los conflictos entre hermanos acaban con el paso del tiempo. También es frecuente reaccionar con afirmaciones del tipo “con ustedes no se puede vivir tranquilo”, que no hacen más que reforzar la idea de que “son peleadores” y no les habilita a que ocupen un rol más positivo y saludable. Es importante evitar ese tipo de frase para que los hermanos puedan verse como rivales, sino como compañeros capaces de compartir juegos y otras actividades.

### **Enseñarles a usar palabras que no lastimen.**

Debemos darles el ejemplo y evitar insultar, gritar o ser violentos. De esta manera los niños aprenderán cuál es la mejor manera de comportarse.

**El hermano mayor no tiene que ceder siempre.**

Por el simple hecho de ser el mayor no debe ser el responsable de ceder siempre.

**Evitar ser jueces.**

No soluciona nada asumir el papel de jueces e intervenir con frases del tipo “Tu hermano tiene la razón”.

**Si se golpean, debemos rezongar a ambos de la misma manera.**

Es esencial en estos casos enseñarles que no se puede utilizar la violencia para resolver los conflictos.

**No castigarlos mandándolos a estudiar.**

El estudio no debe ser sinónimo de castigo, porque crecerán rechazando una actividad que es fundamental para su vida.

**No esperar que los niños se perdonen en forma inmediata.**

Al final de una pelea, no podemos forzarlos a que se perdonen, porque la reflexión y el sentimiento de disculpa y perdón tardan por lo general un rato en aparecer. Si forzamos la situación, probablemente las disculpas no serán verdaderas y, al contrario de lo que buscamos, los resentimientos aumentarán.

**No comparar.**

Debemos evitar comparar a los hermanos y aprender a respetar sus diferencias.

Los niños no deben sentirse menos que los demás. Todos somos diferentes y no por eso valemos menos que otros. Lo peor que los padres pueden hacer es decir que tu hermano es mejor que tú, eso le lastima y crea un sentimiento de resentimiento, coraje hacia el hermano o hermana.

## **CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS EN LA “RIVALIDAD” CON SUS HERMANOS**

### **Darles confianza y seguridad.**

Explicuemos a nuestros hijos que todos tenemos defectos y virtudes y que nadie es perfecto. Una buena manera de darles confianza es resaltar los aspectos positivos de su persona y decirle cada día que los amas y que son lo más importante para ellos.

### **Valorizarlos.**

Es importante considerar a los niños como seres humanos únicos e irrepetibles, y dejar que cada uno desarrolle sus intereses y talentos. Cada cosa que hace felicitarlos.

### **No complacerlos en todo.**

Complaciéndoles en todo, les transmitimos la idea de que sólo si tienen tal o cual cosa pueden estar bien, o que sólo recibiendo toda la atención pueden considerarse personas queridas. Nunca van a tener todo lo que deseen ni toda la atención sobre ellos. Por eso, debemos enseñarles que no es necesario recibir todo el tiempo toda la atención para sentirse queridos y valer como personas.

Cada hijo es diferente y tienen diferentes habilidades y capacidades nadie es igual a nadie por esta razón no se debe mimar y darles todo ya que esto ocasiona hijos

rebeldes y mimados, solo darles lo necesario sin exagerar, ser cuidadoso pero no al extremo.

**No reprimir el enojo del niño.**

Debemos enseñarles a hablar de sus sentimientos, ya que esto los ayudará a sustituir la violencia y la agresión con palabras.

**Ignorar las peleas (siempre y cuando no impliquen peligro físico).**

Es mejor no intervenir en las peleas, y más aún, no prestarles demasiada atención. De esta manera, es probable que esos conflictos no pasen a mayores.

**Evitar las etiquetas.**

Debemos comprender que si bien el niño puede sentir celos y hacer algo que está mal -por sentirse desplazado-, esto no lo transforma en un niño “celoso”, “peleador” o en un niño “malo”, sino en un niño que en determinado momento siente celos y realiza algo que está mal: pelear.

## CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 2

**TEMA:** El niño y su familia

**OBJETIVO:** Exponer conceptos, principios y sugerencias de comportamientos.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El barco se hunde”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		20 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Lluvia de ideas	50 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	45 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			15	Aula Múltiple
8	Cierre del taller	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

### **6.6.3. TALLER N° 3: LA CONVIVENCIA DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

#### **Dinámica: El gato y el ratón**

Solicitar que de manera voluntaria uno de los presentes represente al ratón y otro al gato, para entonces, los presentes deberán estar de pie y formar un círculo agarrados de las manos. Luego dar la orden para que el gato persiga al ratón indicando que los presentes solo deben ingresar al centro del círculo al ratón y más no al gato. Intercambiar las representaciones con los presentes y al final conformar grupos con quienes hicieron el papel del ratón, otros con los del gato y otro con los del círculo; estos conjuntos nos servirán para trabajar durante el taller.

#### **LA CONVIVENCIA DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

Las relaciones que establecen los niños en la escuela son generalmente los vínculos más importantes que trascienden el ámbito familiar. Este es un lugar nuevo, con una organización establecida, donde se convive y trabaja dentro de un marco de valores propios que caracterizan la vida escolar. Allí se aprenden nuevas formas de relacionamiento, conocen normas y modelos de convivencia que amplían el repertorio aprendido en el hogar, en el hogar a los niños y niñas se debe educarlos de buena manera.

Conocerán a otros niños y niñas, integrarán un grupo con el que establecerán una interrelación vital, intensa y muchas veces compleja durante los años de la infancia. Las buenas amistades en esta etapa de la infancia es de suma importancia. Es en ese marco donde surgen relaciones de amistad, compañerismo, apoyo mutuo, solidaridad y también celos, competencia y enojo.

Los años de la infancia y el pasaje por la escuela serán decisivos no sólo por los aprendizajes fundamentales de conocimientos académicos sino también por un nuevo aprendizaje indispensable para la vida: la capacidad de integrarse en forma saludable en diferentes grupos. Esta experiencia posibilita el pasaje paulatino

desde el micro mundo familiar hasta su integración activa y creativa en la comunidad en la cual se habita.

## **CÓMO RESOLVER LOS CONFLICTOS**

Tanto en la vida cotidiana del hogar como en la convivencia en el barrio y en la escuela se presentan a diario situaciones que nos permiten enseñar a los niños a establecer acuerdos claros de convivencia. Es tarea de los adultos transmitir normas de convivencia y caminos que habiliten la participación activa y responsable de niños y niñas en la búsqueda de las soluciones. Es preciso abrir espacios de comunicación, brindar ejemplos y modelos que ayuden al niño, y evitar que busquen soluciones por medio de la violencia ya que este medio solo trae más problemas. Sabemos que el aprendizaje por medio del miedo y la coacción estimulan la obediencia pero no la comprensión y verdadera integración de formas adecuadas de convivencia. Los niños aprenden a resolver los conflictos a partir del aprendizaje de los modelos de los adultos.

## **LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA**

Las normas de convivencia son los acuerdos sobre cómo resolver las situaciones cotidianas. Ellas se ven reflejadas en el establecimiento de hábitos y rutinas familiares, cuando se delimitan horarios, actividades y responsabilidades de cada uno en el desarrollo de la vida cotidiana, cada uno tendrá sus propias responsabilidades y normas que deben cumplir la comunicación debe fluir en la familia.

Es importante promover el intercambio de puntos de vista mediante el diálogo de todos los integrantes de la familia, en un clima de respeto, estableciendo responsabilidades de acuerdo a la edad de cada niño. Esto permite que el niño vaya integrando criterios propios que le ayudarán en forma progresiva a resolver diferentes situaciones: primero en el entorno familiar para luego ampliarse hacia el entorno escolar y barrial.

## **La expresión de las emociones**

Los niños frente a las frustraciones reaccionan muchas veces con expresiones agresivas, tanto físicas como verbales. Es necesario transitar un largo proceso hasta que sean capaces de expresar sus emociones por medio de la palabra. Las peleas y la intolerancia son motivo de preocupación para padres y maestros. Como adultos debemos realizar una tarea constante e intencionada que brinde al niño la posibilidad de aprender a manejar sus emociones y expresarlas de forma constructiva, los niños y niñas deben controlar sus emociones y expresarlas de la mejor manera.

## **Cómo ayudar a resolver los conflictos y aprender normas de convivencia**

- Establecer normas claras en las rutinas de la vida cotidiana.
- Enseñar con el ejemplo.
- Estimular a que los niños expresen sus emociones y sentimientos sin desbordes que puedan dañarlos o dañar a otros.
- Compartir actividades de la vida familiar y establecer acuerdos para el desarrollo de las mismas.
- Los juegos de mesa (cartas, ludo, dominó) permiten aprender a esperar el turno y respetar reglas sencillas.

## **EL NIÑO Y SU ENTORNO**

### **La fuerza de la televisión**

La televisión es una de las fuerzas culturales distintivas de nuestro tiempo. Muchas veces cuestionada y casi siempre reconocida por su capacidad de seducción, lo cierto es que este medio de comunicación ocupa un lugar privilegiado en los hogares; es un punto de encuentro –o desencuentro- innegable

para la familia. Los niños deben tener control y no pasar mucho tiempo en la televisión.

En tal sentido, la relación entre la televisión y los niños es un tema de discusión permanente entre padres e hijos, educadores y niños. La influencia que este medio tiene en la vida del niño puede ser positiva o negativa en función del uso que le demos y de los tiempos de exposición que permitamos y el tipo de programas que los niños están viendo es constructivo o destructivo. El niño no es un receptor pasivo de los mensajes de la televisión; por el contrario, selecciona, consume y resignifica sus contenidos de acuerdo con sus vivencias cotidianas. Pero si bien el niño es un sujeto racional, es en cierto modo vulnerable a los patrones y mensajes televisivos, simplemente por la edad que tiene. Para permitir al niño un uso sensato de la Televisión, es necesaria una supervisión permanente como padres para no permitir que sus hijos pasen mucho tiempo en la televisión.

La familia debe jugar un papel muy importante, precisamente el de “mediar” los efectos el impacto de la tele en el niño. En un marco de diálogo familiar, los padres podemos analizar, incluso dando mayor destaque a los aspectos positivos y ayudando a “desconstruir” los contenidos televisivos, para ofrecer a nuestros hijos un panorama más amplio, más rico y más “real” del mundo y de la vida.

### **La exposición a contenidos negativos**

**La violencia:** A diario y en forma permanente la TV ofrece altas dosis de violencia, ya sea en videos musicales, noticieros, ficciones e incluso programas infantiles. Sin un marco adecuado, los niños pueden entender erróneamente que la violencia es una manera aceptable de resolver los problemas. Pueden creer que el mundo real es tan malo y peligroso como el que aparece en la pantalla, y crecer por ello temerosos o inseguros. También pueden “des-sensibilizarse” frente al dolor y la agresión padecidos por otros y aceptar las conductas violentas como algo “natural”.

**El sexo mal planteado:** El sexo en la TV es representado de manera simplista y poco realista. Se muestra en general como algo casual e impersonal, y muchas veces en imágenes de explotación. Muchas telenovelas, avisos publicitarios, programas de humor y videos-clips están plagados de escenas de sexo. Si bien este tipo de programación no está orientada explícitamente a la educación, lo negativo de estos contenidos es que, al plantear estos asuntos de manera tan simple, dejan de lado por ejemplo, dos importantes problemas actuales como son las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Si los niños no desarrollaron una actitud crítica frente a los contenidos que ofrecen los medios de comunicación, pueden erróneamente creer –tal como muchas veces queda consignado en alguno de estos mensajes- que las cosas son más sencillas de lo que verdaderamente ocurre en la vida real. Los padres deben estar supervisando los programas que ven sus hijos ya que les puede afectar negativamente.

**Los roles de género estereotipados:** Las mujeres y los hombres que aparecen en TV representan a menudo estereotipos de género: la mujer suele trabajar en la casa y el hombre -ubicado en relación de jerarquía sobre la mujer- es quien trae el alimento al hogar. Es importante recordar que los niños comienzan a formar sus identidades de género desde muy pequeños y lo hacen a partir de lo que perciben en las personas del mundo “real”, pero también del mundo mediático.

**Los hábitos perjudiciales:** Al crecer frente a la TV, los niños se exponen diariamente a una inmensa cantidad de avisos publicitarios de productos notoriamente nocivos para la salud, como por ejemplo el alcohol. En infinidad de avisos se repite el concepto de que la gente linda y popular toma alcohol. Y es probable que los niños vean a sus ídolos deportivos o cantantes preferidos participar en estas campañas. Si dejamos que estos mensajes cristalicen en los niños una mirada que acepte y no cuestione, les resultará más difícil rechazar productos nocivos más adelante.

**Cómo acompañar a sus hijos:** Son varios los recursos que tenemos para evitar o reducir los efectos negativos de la televisión en nuestros hijos:

- Poner reglas y normas prácticas para mirar televisión.
- Limitar el número de programas que los niños pueden mirar cada día.
- Limitar la cantidad de horas diarias de exposición a la TV. Ésta no debería estar prendida todo el día.
- Evitar que la TV interfiera con otras actividades: los deberes de la escuela, por ejemplo, el horario de sueño y de las comidas.
- Diversificar las actividades cotidianas de forma equilibrada, fomentando hábitos saludables.
- Mirar televisión con los niños. Cuando los niños miran TV surgen muchas preguntas; es bueno estar ahí para poder responderlas, en un marco de explicaciones que sirvan para que logren un mejor entendimiento del mundo. Es importante fomentarles la discusión de lo que ven en la TV, en oposición a una aceptación pasiva o sumisa, controlar el tiempo de en la TV.
- Por otra parte, si estamos con ellos, podemos explicarles lo que ocurre cuando la TV presenta valores o pautas que entran en conflicto con lo que les enseñamos en casa o lo que aprenden en la escuela. Además, al comentar los programas les ayudamos a diferenciar el mundo real de la fantasía.
- Si no podemos mirar TV con ellos, sepamos qué programas miran cuando no estamos en casa.

Es fundamental conocer el tipo de situaciones y los valores que presentan los programas que miran nuestros hijos, para poder ayudarlos a elegir la programación de manera adecuada.

- Sobre el sexo y la violencia. Si los niños miran escenas de sexo y violencia por TV debemos hablar con ellos sobre lo que ven. Lo fundamental es, por un lado, transmitirles que la violencia y el sexo en la televisión pocas veces se presentan del modo que ocurren en la vida real.

Ellos deben saber cuáles son las consecuencias de conductas irresponsables tanto en materia de violencia como de sexo.

- Decodificar los mensajes publicitarios con inteligencia. Es bueno aprovechar el ritual de ver televisión en casa para explicarles a los niños, mientras se emite la tanda, en qué consiste la publicidad: los “trucos” y las estrategias que utiliza, el mundo que construye y el objetivo siempre presente de fomentar el consumismo. De esta manera, estimularemos la capacidad crítica de los niños.
- Buscar alternativas a la TV. Debemos promover otras formas de diversión que no sean mirar televisión. Recurrir a otras modalidades de entretenimiento fomentará la creatividad de los niños y la independencia de un medio que, en exceso, puede resultar nocivo.

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 3

**TEMA:** La convivencia del niño en la escuela

**OBJETIVO:** Exponer la convivencia del niño en la escuela y la de su entorno.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El gato y el ratón”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			5 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		15 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Juego de gestión	40 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	35 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
8	Clausura del taller	Directora			5 minutos	Aula Múltiple

Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” Año Lectivo: 2012 – 2013

**Fuente:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

#### **6.6.4. TALLER N° 4: CÓMO MEJORAR EL CLIMA EN EL HOGAR.**

##### **Dinámica: Monumento a...**

De acuerdo al número de participantes se divide en 3, 4, 5 o más grupos.

Se solicita que cada grupo construya un monumento a... Deben intervenir todos los integrantes del grupo, deben en juego la iniciativa y la creatividad para que sea un éxito la dinámica. Cada monumento debe ser presentado por un integrante de grupo, quien explicará el significado del mismo.

Ejemplo, Monumento a la familia:

Grupo 1: Al hijo malcriado

Grupo 2: Al padre enojado

Grupo 3: Al hijo ejemplar

Grupo 4: Relación entre hermanos

Grupo 5: A la madre abnegada

#### **CÓMO MEJORAR EL CLIMA EN EL AULA O EN EL HOGAR**

El clima en el aula o en el hogar es la fuerza magnética espiritual y mental que emiten o fluyen las personas que están dentro de ella. Y en el caso de un centro Educativo, o en la casa, también sucede igual el grado de energía positiva o negativa que tengan las personas que se encuentran dentro, emanarán el campo magnético o energía que se ha de respirar o percibir en dicho ambiente; sin olvidar que las personas que estuvieron anteriormente dejaron también las emanaciones de sus energías impregnadas en dichos ambientes. Se debe crear un ambiente agradable.

Y no es necesario tener un aparato que mida dicha energía, sino que cualquier persona sensible lo ha de captar, no mayor razón los niños y niñas que tienen

mayor pureza y sensibilidad para sentir, cuándo el ambiente es adecuado, o cuándo está cargado de negatividad o de armonía. Por supuesto, cuando este ambiente es el resultado de la emisión de magnetismo positivo, invitará a las relaciones humanas armónicas y al trabajo con amor y alegría porque en este lugar se sentirá mucha paz; mientras que en un ambiente con un campo magnético negativo invitará al rechazo, agresividad, aburrimiento, tensión, indiferencia y a la desidia. El magnetismo que emanemos es el resultado de lo que llevemos dentro de nuestro corazón y en nuestra mente: Echemos una mirada hacia nuestro interior ¿Qué llevamos: Frustraciones, preocupaciones, stress, celos, odios, tristezas, críticas, quejas, rencores, envidias, vanidades, egoísmos, autosuficiencia, miedos, temores?...todo ello será alimento para un campo magnético negativo; en cambio sí tenemos: aprecio, afecto, respeto y amor a los demás, desprendimiento, colaboración, ayuda, servicio, sacrificio por la felicidad de lo demás, solidaridad, compañerismo, alegría, confianza, Fe, armonía interna, paz, ver en los demás sólo lo positivo, etc., todo esto producirá un ambiente cargado de energía positiva, muy propicio para laborar con amor y alegría; que son las bases fundamentales para el éxito en el aprendizaje, para la armonía en el hogar, o para el trabajo de calidad.

No es tan fácil decir y sentir, que no olvide todos sus problema solos deja, en la puerta del aula o en la casa. Una persona ingresa al aula, o la casa, o a la empresa con toda su carga de sentimientos y pensamientos positivos o negativos, debemos ser tratar de cambiar le ambiente.

Ahora bien ¿Qué mecanismos mentales, o estrategias emplear: para limpiarse de todo lo negativo que hubiere dentro de nosotros?.. Mejor dicho ¿Qué hacer para fluir o emitir, sólo energía positiva, dentro del aula, dentro del Centro Educativo, el hogar o en la Empresa?; o lo que es lo mismo, ¿Qué hacer para que fluyamos, en cualquier lugar, una inmensa capacidad de amar, un gran deseo deservir a los demás, de propiciar toda la felicidad del mundo para todos ellos; de tal forma que el clima, la atmósfera que se respire alrededor de todos, sea siempre de paz y de armonía, de amor y de alegría. Efectivamente sólo esos estados afectivos generarán un clima armónico.

Hay dos pasajes en la Biblia, que su reflexión, nos van a ayudar a optar por el mejor camino:

1. “Jesús, estando orando en el Monte de los Olivos, levantando al cielo la mirada, dijo: Padre, si pudieras apartar de mí este cáliz”.

- ¿Acaso Nuestro Dios Padre lo saca a Jesús del problema?
- ¿Acaso Jesús se escapó, o llamó a una Legión de Ángeles para que lo defiendan? No sucedió ninguna de estas cosas.

Aceptando el dolor y el sacrificio "Jesús agrega: Padre, Que se haga, Tú Voluntad".

Son quizá las más sabias palabras de toda la Biblia. Todo el problema se lo entrega a Dios Padre. Confía en él: Dios no se equivoca, Dios tiene un Plan preparado para todos y para bien de todos.

Todos los problemas juntos de toda la humanidad, no se semejan al problema de Nuestro Señor Jesucristo., sin embargo Él tuvo la valentía de aceptar y soportarlo todo y entregarse en manos de Dios. Similarmente cada uno de nosotros, entreguémonos a Dios, démosle nuestros problemas, y mantengamos nuestro Corazón y nuestra mente con equilibrio; serenidad y paz. Dejemos que él nos ayude a resolver cualquier situación por más difícil que sea.

2. "Jesús entro a Jerusalén, montando en un burrito"

Muchos de nosotros decimos que ello expresa la docilidad, la sencillez, y la humildad de Nuestro Señor; pero, Agreguémosle. El burrito representa lo material, lo que se acaba, lo que no es trascendente, la carne, las cosas de este mundo. El egoísmo, el apego a las cosas materiales, Jesús representa el amor de Dios, lo eterno, lo trascendente, lo que nunca se acaba, y Jesús está encima del burrito, encima de lo material, de lo que se acaba, de las cosas terrenales. Hay una

línea divisoria entre las cosas que pertenecen a este mundo (lo material y todo lo que pertenece a la tierra); y lo que pertenece a Dios.

Nosotros, en nuestra realidad, desde que amanece estamos pensando en lo material, en lo que se acaba, en lo que no dura, en la comida, en el agua, la luz, la ropa, los pasajes, en todas las cosas de este mundo. En ningún momento, o casi nunca, pensamos en hacer crecer el amor de Dios y su justicia y todo lo demás se dará por añadidura. A partir de ahora, hagamos un esfuerzo por invertir las cosas, no hay otro camino, debemos enriquecer nuestro amor, nuestro corazón con el amor de Dios para servir a los demás, para ayudar a los demás; y tengamos por seguro que en este mismo instante las cosas irán cambiando de menos a más, de lo negativo a lo positivo.

### **ESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL HOGAR**

Los padres, desde el momento en que su hijo nace hasta la edad adulta, son los que más influyen en la vida del niño. Los padres tienen con sus hijos el compromiso toda la vida, de ahí que tengan razones más fuertes para ayudarlos a desempeñarse adecuadamente tanto dentro como fuera del Centro Educativo y del hogar; ellos son los encargados de preparar individuos responsables, pensantes e independientes para el mundo en que viven.

Por esta razón la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo aumenta considerablemente cualquier resultado positivo que se espera alcanzar y produce una vigorosa conexión entre el Centro Educativo y el hogar. Los niños son capaces de percibir que estas dos sólidas entidades están trabajando por el mismo objetivo: desarrollar ciudadanos felices, con confianza en sí mismos, competentes y reflexivos. Ellos ven también que los padres forman parte del proyecto educativo principal y de que su influencia es muy importante para el éxito del aprendizaje.

Por lo tanto, la escuela y el hogar o la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco el hogar, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar: la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (Bolívar, 2006).

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar(Ortiz, 2011).

A lo largo de la historia, el hogar parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

## **PROPUESTAS**

Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, deben contemplar acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres e invitarlos a participar en la definición o reformulación de ambientes agradables tanto en el hogar como en el plantel, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencia, etc.

### **Acercamiento en los espacios habituales.**

En lo que se refiere a las reuniones de padres de familia es urgente innovar incorporando nuevos temas; por ejemplo: comentar los logros y dificultades de los niños de manera particular su comportamiento, informar sobre los avances en el plan de estudio, etc. Para generar un clima de mayor horizontalidad y calidez se

recomienda: poner las sillas en círculo, exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar con una dinámica grupal que facilite los encuentros. Sólo al final, dejar un tiempo para las informaciones y reclamos. Y por qué no, preparar algunas reuniones con los propios niños: que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

Respecto de los espacios de recreación y celebración se propone mantener los habituales, y organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar. También, potenciar y aprovechar la preparación de los eventos de fiestas, de fin de año, etc., como instancia de trabajo conjunto entre padres, niños y maestras de cada año.

### **Participación de los padres al interior de la sala de clases.**

Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños: lo que hacen en sus trabajos, tradiciones familiares, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas, implementar juegos de su infancia, etc. Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares: incentivarlos a que los acompañen en salidas y ayuden en la sala de clases.

Persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto.

La relación de la familia con la escuela en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

### **Espacios informativos y formativos.**

Organizar encuentros para discutir las novedades, comportamiento de los niños, sus gustos y preferencias, etc. El conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la conducta facilitará la tarea de los maestros. Abrir espacios de conversación sobre temas que preocupan a padres y maestros, como los relativos a los objetivos transversales debe ser permanente. Centrar las

conversaciones en las dudas y temores para enfrentar las problemáticas y en las herramientas para manejarse mejor.

**Cultivar áreas de interés de los padres.**

Ofrecer espacios para que los padres se auto convoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como talleres (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de juegos y estudios, aprendizaje de técnicas, como computación u otras. Estas actividades son particularmente importantes para las familias de sectores pobres, cuyas carencias económicas interfieren las posibilidades de desarrollo de sus intereses. Su duración dependerá de la disposición de los padres y de los recursos disponibles.

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 4

**TEMA:** Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar.

**OBJETIVO:** Establecer actividades y propuestas para familiarizar el aula.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “Monumento a...”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		20 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Lluvia de ideas	50 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	45 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			15	Aula Múltiple
8	Cierre del taller	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

### **6.6.5. TALLER N° 5: LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS**

#### **Dinámica: Sonidos de animales**

Cada participante encontrará a los otros miembros de su grupo por los sonidos de animales que emiten. El objetivo es formar grupos para otra actividad de forma divertida; desarrollar la confianza; ver habilidad artística de los participantes

#### **Instrucciones:**

1. A cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Si hay nueve personas, por ejemplo, y se quiere formar tres equipos de tres, entonces se escoge a tres animales.
2. Cuando el facilitador da la señal, las personas empiezan a hacer el ruido\* del animal que fueron asignados. Cada animal busca su semejante y se forma el grupo.

**VARIACIÓN:** las personas pueden actuar como el animal además de (o en vez de) hacer el ruido que hace.

### **TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

Los padres y madres de familia son agentes socializadores muy importantes en la vida de los niños, cumplen un rol trascendental. Ellos transmiten normas, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas, amor, respeto y confianza a sus hijos.

Pero hoy en día la familia se ve amenazada por diversos motivos tales como la violencia, los conflictos conyugales, matrimonios que se debilitan ante las presiones y tensiones económicas en algunos casos hasta llegar a la separación, ambientales, etc. Los factores indicados lesionan el sano desarrollo integral de los niños, en particular de aquellos que oscilan edades entre 1 y 5 años. Ellos sin

discriminación a ninguno desean tener una infancia feliz con su hogar integrado y completo en el que prodigue afecto, protección y respeto.

## **IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Es importante porque los padres junto con los docentes tienen la responsabilidad de promover un desarrollo integral de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”. Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y los docentes deben continuar y ampliar el proceso educativo iniciado en el hogar respetando los valores y la cultura de la familia. La familia enfrenta una serie de problemas, la pobreza, la falta de empleo, la violencia en sus diferentes manifestaciones. Sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelven la mayoría de las familias chimboracenses, se puede encontrar formas creativas de responder a los desafíos de la sobrevivencia. Así por ejemplo:

### **LA MUJER**

- Asume roles protagónicos que antes eran desempeñados únicamente por el varón.
- Es dirigente o miembro de organizaciones populares.
- Es jefe de familia en muchos casos.

### **EL NIÑO Y LA NIÑA**

- Se encuentra en condiciones de alto riesgo.
- En zonas rurales y ciudades se incorpora a los niños a la producción.
- Son socializados por sus padres para el trabajo.

## **LA FAMILIA**

- La desnutrición y la mortalidad infantil son causa que la familia no cumple con responsabilidad.
- Factor pobreza y deficiencia de servicios básicos.
- Cultura familiar del castigo y del maltrato.

A partir de lo indicado, se afirma que en general la situación de la familia es cada vez más crítica los valores se han perdido. El análisis de sus potenciales y limitaciones señala la urgente necesidad de diseñar estrategias de trabajo que permiten mejorar la relación de los padres con los hijos.

De esta manera se podrá asegurar el adecuado desarrollo integral, la identidad y la autoestima tan importantes para su desempeño como personas e integrantes de un grupo social.

## **LA ESCUELA PARA PADRES**

La escuela de padres busca constituirse en el aspecto donde los padres reflexionen sobre los aspectos vistos y asuman nuevas maneras de relacionarse entre ellos y con sus hijas e hijos. Estos centros es una forma adecuada para mejorar la relación con los hijos, además estos centros buscan contribuir en el trato hacia sus hijos e inculcar valores que es lo que marcara sus vidas.

### **Cómo favorece la familia al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 5 años.**

Aspirar a que niños y niñas logren su desarrollo significa considerar su integridad y por consiguiente la satisfacción de sus necesidades básicas, físicas y psicológicas, superando el concepto de desarrollo como únicamente lo relaciona un solo factor.

## **Cómo organizar la escuela para padres**

La experiencia nos indica que conformar una organización para este fin es un proceso lento. Por ello se plantea aprovechar las Directivas de Padres de Familia de Grado que funciona en el plantel, para organizar la Escuela para Padres, evitando así crear nuevas instancias de aprendizaje y buen trato hacia sus hijos

Potenciar los comités de Grado en Escuela de Padres, requiere seguir diversos procesos o pasos:

### **I. Diagnóstico**

Es un proceso permanente dedicado a la recolección de información sobre:

- El nivel de escolaridad de los padres, la conformación de las familias, la ocupación de los padres.
- La disponibilidad de sus tiempos libres.
- Las organizaciones que existen en el ámbito del Centro de Desarrollo Infantil, los recursos humanos (profesionales) con los que se puede coordinar y pedir apoyo.

### **II. Programación**

Es un proceso de planificación que comprende básicamente:

- Priorizar los temas de trabajo detectados en el diagnóstico.
- Determinar cómo realizar la sensibilización y difusión del programa: uso de volantes, afiches y fotos, que contengan mensajes sobre el tema, que motiven la reflexión y a la vez despierte el interés por participar.
- Programar la secuencia de los temas, el desarrollo de sesiones, recursos y las técnicas a emplear.
- Considerar la posibilidad de realizar asambleas, las que pueden convocarse una o dos veces al año, de acuerdo a las necesidades del Plantel.

### **III. Ejecución**

Es la puesta en marcha del programa y comprende el desarrollo de las sesiones considerando las secuencias metodológicas propuestas.

### **IV. Evaluación**

Es un proceso permanente que sirve para verificar el desarrollo del programa y tomar decisiones para mejorarla.

## CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 5

**TEMA:** Las relaciones sociales de los niños y niñas

**OBJETIVO:** Exponer la convivencia del niño en la escuela y la de su entorno.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El gato y el ratón”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			5 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		15 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Juego de gestión	40 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	35 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
8	Clausura del taller	Directora			5 minutos	Aula Múltiple

Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” Año Lectivo: 2012 – 2013

**Fuente:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

## **6.7.METODOLOGÍA**

Con la finalidad de propender un mejor comportamiento de los niños de 1 a 5 años con la responsabilidad y colaboración de los padres de familia, se presenta el siguiente Plan de Acción que se resume así:

### **Estrategias**

- Campaña publicitaria
- Operacionalización del proyecto
- Revisión, ajustes y control

### **Actividades**

Campaña publicitaria:

Convocatoria a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil.

## PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

JORNADA	INDICADOR QUE SE DESEA MEJORAR	SITUACIÓN ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Primera 18 / 02 / 2013 12h45-15h00	Educación en familia.	Padres de familia sin conocimiento de su rol.	Cumplir con el rol que compete a cada uno de los miembros del hogar.	Socializar información de la Vida en Familia.	Autoridades y Proponentes.
Segunda 19 / 02 / 2013 12h45-15h00	El niño y su familia.	Existen niños de 1 a 5 años introvertidos, extrovertidos y agresivos.	Modificar el comportamiento de los niños.	Realizar Micro Talleres para difundir y ejecutar información.	Autoridades y Proponentes.
Tercera 20 / 02 / 2013 12h45-15h00	La convivencia del niño en la escuela.	Falta de vocación y actuación dentro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Cumplir con la función de padres de familia, saber actuar y solucionar problemas.	Ejecutar actividades Lúdicas. Organizar grupos de trabajo. Fomentar el intercambio de experiencias entre padres de familia, docentes y madres comunitarias.	Autoridades y Proponentes.
Cuarta 21 / 02 / 2013 12h45-15h00	Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar.	Ambiente hostil al interior del hogar y en el aula.	Excelente interrelación entre los integrantes del hogar y entre compañeros.	Difundir y ejecutar información, además dramatizar contenidos.	Autoridades y Proponentes.
Quinta 22 / 02 / 2013 12h45-15h00	Trabajos con padres de familia y la comunidad.	Padres de familia sin interés hacia las obligaciones con sus hijos y el plantel.	Padres activos y colaboradores.	Realizar Talleres y Charlas. Crear la Escuela para Padres de Familia.	Autoridades y Proponentes.

**Elaborado por :** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

## **6.8.OPERATIVIDAD**

### **Lugar:**

Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

### **Duración:**

Tres días

### **Fecha:**

Inicial: 18 de febrero del 2013.

Terminación: 22 de febrero del 2013.

### **Horario:**

Fase 1: 12h45 a 13h25

Receso: 13h25 a 13h40

Fase 2: 13h40 a 15h00

### **Responsables:**

Autoridades

Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

### **Aval:**

Autoridad del Plantel

Estudiantes - Investigadoras

### **Recursos:**

Humanos:

- Autoridades
- Luz Tacuri y María Villacís
- Personal Docente,
- Madres comunitarias y
- Padres de Familia

Técnicos:

- Ejecución de Principios y Valores

Materiales:

- Ordenador
- Reproductor multimedia
- Folletos
- Material de escritorio
- Cartulinas y copias

Financieros:

- Institución
- Proponentes

## **6.9. ADMINISTRACIÓN**

La ejecución de la propuesta, se encontrará bajo la responsabilidad de las Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil y las proponentes.

## **6.10. EVALUACIÓN**

La propuesta se fundamentará en una evaluación cualitativa, de manera continua y sistemática que permita ir comprobando en forma paulatina el avance y mejoramiento del comportamiento, así como, el cambio aptitudinal y actitudinal de los niños de 1 a 5 años.

**Evaluación inmediata:** Se lo efectuará, mediante la aplicación de un cuestionario y socio dramas, en los que el Padre de Familia demuestre, cual es el rol que debe cumplir en el hogar y más que todo frente a la educación y formación de sus hijos.

**Evaluación mediata:** Se realizará sobre la base de resultados en los procesos de evaluación a los niños, y más que todo observando el comportamiento de los mismos; además, al finalizar el año lectivo en donde se efectúe un balance y

comparación del comportamiento con los de años anteriores en base a una ficha de observación.

## INTRODUCCIÓN

En sociedades tan cambiantes como las actuales, atravesadas por transformaciones vertiginosas en lo económico, cultural, político, por avance sin cesantes de la tecnología y por un desarrollo muy acelerado del consumo, educar en valores y conocimientos para que los niños crezcan íntegros, fuertes y plenos es, definitivamente, una tarea tan compleja como exigente.

Los niños no actúan necesariamente como los de antes; no se comportan de maneras necesariamente previstas. Por eso, la educación de hoy, la que impartimos desde casa o desde la institución escolar, debe ser diferente a la que recibimos antaño los adultos; debe adecuarse a la realidad de nuestros hijos, que es la realidad de un mundo que cambió significativamente.

El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas. Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera vez las formas básicas de convivencia social: los estilos de comunicación, de expresión de sentimientos, la comprensión, los buenos hábitos, el sentido de la solidaridad y de colaboración para el logro de un bien común y, ante todo, el respeto por sí mismo y por los demás.

El presente documento se lo dividió en los siguientes capítulos:

**El capítulo I corresponde al Marco Referencial**, donde está el problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

**El capítulo II hace referencia al Marco Teórico**, fundamentándose en la ciencias y contenidos científicos sobre la desintegración y el comportamiento de los niños, además la hipótesis, la variable independiente: desintegración familiar,

variable dependiente: Comportamiento de los niños con su respectiva Operacionalización.

**El capítulo III, consta el Marco Metodológico,** que se aplicó para realizar el proceso investigativo, así, diseño y tipo de investigación, población, muestra, instrumentos y técnicas para procesar los datos, también, análisis e interpretación de resultados.

**En el capítulo IV se hace referencia al Análisis e interpretación de resultados,** donde se muestran los resultados en cuadros y gráficos estadísticos de las encuestas, entrevista y fichas de observación realizadas en los diferentes estratos poblacionales ajustados a la investigación.

**En el capítulo V, se indican las conclusiones y recomendaciones,** a las que se llegó luego de aplicar las encuestas, análisis de datos y comprobación de hipótesis, bibliografía, Webgrafía y anexos.

**En el capítulo VI contiene la propuesta,** que se plantea como una posible alternativa de solución para mejorar el comportamiento de los niños de 1 a 5 años, luego de informar a los padres la importancia de vivir en armonía y mantener la familia unida. La guía propone ser una herramienta de información básica para orientar a los adultos en el aprendizaje permanente que supone acompañar a los niños y niñas en su desarrollo.

## **CAPÍTULO I**

### **2. MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Ecuador, los padres se encuentran bajo una fuerte y continua tensión producida por problemas económicos afectando en el mantenimiento y control de sus hijos; además, la falta de conocimientos de los derechos y deberes de los niños en las responsabilidades de los padres hacia sus hijos hace que empeore los conflictos. En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas; pero cuando existen diferencias entre la familia, se presentan los conflictos e inclusive se llega a la desintegración familiar, repercutiendo en el comportamiento del niño, quien no establece con claridad sus objetivos y fácilmente en el futuro desarrollar rasgos antisociales.

La provincia de Chimborazo no está exenta de los problemas de desintegración familiar, por tanto, se considera importante el estudio de este tema ya que según estadísticas existe un alto porcentaje de niños que presentan desorden en su comportamiento y desde luego, uno de los motivos sustanciales, es la disgregación familiar que se presenta en el hogar. Con estos antecedentes podríamos decir que en nuestra provincia la organización familiar desde hace un tiempo atrás ha venido deteriorándose en forma paulatina por diferentes factores, sociales, culturales y económicas a la vez podemos enunciar otras el nivel de pobreza, falta de fuentes de trabajo, madres abandonadas, padres alcohólicos, etc.

La desintegración familiar en Chimborazo es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que

toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido. Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginan.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Estudios realizados en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” demuestran que en la actualidad las familias se encuentran en crisis por la desintegración familiar, un causal fuerte que se ha dado en los últimos años es el económico que afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económicos, sociales, psicológicos como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, esto trae como efecto que el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas, que deben ser satisfechas para un mejor rendimiento escolar. A más de ello hay una falta de valores, falta de comunicación porque no existe comprensión en el hogar.

En los niños de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” la desintegración de su familia, influye en lo social, psicopedagógico, emocional, cultural entre otros, entendiendo que la familia es el soporte fundamental para el desarrollo del niño en todos sus aspectos, cuando la familia vive en armonía, también lo hacen sus hijos en el plantel y si no es lo contrario.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo 2011-2012?

## **2.3. OBJETIVOS**

### **2.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar si la desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, período 2011 – 2012.

### **2.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Analizar cuáles son las principales causas y consecuencias de la desintegración familiar en los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.
- Indagar el grado de influencia que la desintegración familiar ejerce sobre el comportamiento de los niños de 1 a 5 años para dar a conocer a los padres y madres cómo los problemas dentro del núcleo familiar.
- Diseñar una propuesta de capacitación, que disminuya la desintegración familiar y que beneficie al comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

## **2.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La personalidad del ser humano se forma hasta los 5 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

Es importante realizar este proyecto, porque se dará a conocer cuáles son los factores negativos más influyentes dentro de la desintegración familiar que influye en el desarrollo cognitivo, afectivo, psico-social y más aún generalizado en el comportamiento del niño. Una de las razones por la que se escogió este problema, fue la experiencia vivida en el Centro Infantil “Inti Raymi”, en este sitio de aprendizaje se hallaba un grupo de niños de 1 a 5 años con diferentes conductas por la desintegración familiar.

Existe preocupación por parte del personal del Centro Infantil “Inti Raymi” sobre el comportamiento de los niños, por ser un problema poco afrontado por las entidades gubernamentales, es decir, la investigación aporta en describir la realidad que afrontan los niños que tienen problemas en su seno familiar, como la disgregación, se desea despertar interés para trabajar en el campo educativo, a fin de ayudar a los niños que tienen o vienen de este tipo de problemas.

Los beneficiarios con este proyecto serán los niños y padres de familia por una parte, y por otra los maestros y madres comunitarias, ya que se planteará una propuesta de solución al problema. Los niños al venir de hogares con este tipo de problemas, se ven desprotegidos y puede abandonar poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que ésta cumple una función importante en la educación de los hijos, pues no hay control en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal.

Este proyecto es factible, porque conocemos la temática y existe la autorización y apoyo de los directivos del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.

## **CAPÍTULO II**

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Revisando las investigaciones en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, no existen trabajos realizados en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, como es la desintegración familiar en el comportamiento de los niños.

Luis Antonio Robles, convive algún período de tiempo en hogares bastantes desorganizados, en los cuales concluye que, “los niños y adolescentes sufren desordenes emocionales y psíquicos que se manifiestan en su bajo aprendizaje”; tomado de Robles, Luis Antonio (2002). PUCE, Quito.

Es evidente que en los últimos años, los hogares han sufrido transformaciones en la ciudad y en el campo, de manera particular la separación de los progenitores quedando al abandono o bajo el cuidado de familiares, creando inseguridad y desmotivación en los niños. La interacción social, entre compañeros de clase es la pauta, para que el comportamiento psico-motor, afectivo y volitivo del niño se ponga de manifiesto.

Obviamente, las técnicas metodológicas inciden por igual en el comportamiento, pero, la parte más notable es la relación que se impulsa desde los hogares, donde el niño, joven y después adulto, recibe los incentivos o castigos propios de la respuesta de su entorno.

Es así que el comportamiento de los niños y niñas se ve afectado cuando existen problemas al interior del hogar y más aún por la disgregación familiar, que en los tiempos actuales se presenta con mayor frecuencia, incidiendo en las emociones afectivas de los infantes, ya que cuando la familia sufre rupturas o separaciones.

## **3.2. FUNDAMENTACION CIENTÍFICA**

### **3.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La base filosófica es la concepción del niño como un ser creado y transformado tanto de sí mismo, como del medio que lo rodea. Según Holguín (2006) manifiesta que:

**“La Desintegración Familiar favorece conductas negativas, debido a esto se atribuye a que los niños enfrenten a una serie de cambios físicos y emocionales que si se mezclan con el rechazo o la falta de comunicación en la familia, dan como resultado una disminución en la autoestima y efecto en el comportamiento del niño”**

El comportamiento infantil, se fundamenta en la organización lógica y secuencial de los procesos, tomando como prerequisites los: afectivos, volitivos, psicomotores y de conciencia que permitan al niño desarrollar valores de autonomía, responsabilidad y trascendencia. Entonces, se puede indicar que la desintegración familiar afecta el comportamiento de los niños, y esta se da por muchas circunstancias, que de manera paulatina va afectando a los niños.

### **3.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La fundamentación epistemológica permite valorar cómo se genera y se valida el conocimiento de la ciencia en el niño. Dukheim (1984), manifiesta lo siguiente:

**“En cuanto a la desintegración familiar incorpora un enfoque estructural además, argumenta que la sociedad era algo externo a la gente y que condicionaba su comportamiento y que muchas veces la ciencia alimenta a la gente desde la perspectiva del poder y del comportamiento”.**

Es muy importante entender que en la actualidad existe una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta como la

ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros. Este fenómeno afecta directamente en el comportamiento de los niños y niñas y por ende en todas las actividades que ellos desarrollan.

### **3.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La psicología estudia la conducta y el comportamiento del niño, Freud manifiesta que:

**“La familia se inscribe dentro del proceso de la cultura: implica la renuncia pulsional, es decir, las funciones esenciales de la familia son prohibir, pero al mismo tiempo permitir y prometer. A más de ello el infante se constituye en función del otro, por lo que se encuentra sujeto a una cadena genealógica y comportamental de factores internos y externos”.**

Los niños aprenden más durante los primeros años de vida que en cualquier otra etapa de su existencia, y por ende son más vulnerables a repetir las acciones que observan y experimentaron en su entorno familiar, especialmente la de sus padres. Esto facilita su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores interpersonales.

### **3.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La Pedagogía organiza el proceso educativo y permite transmitir experiencias, conocimientos, valores, mediante los recursos que tenemos a nuestro alcance. Coloma (1993) manifiesta que:

**La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc.**

El niño adquiere experiencias de aprendizaje dentro del hogar para luego constituir dentro de un centro de educación en donde la educación es tarea de todos, por tal motivo la familia se debe aprovechar todos los momentos de la infancia del niño y la niña, entonces se requiere un redoblado esfuerzo docente, familia e institución para efectuar por un lado una labor directa con los familiares, a través de charlas, reuniones, conferencias, talleres ya que los padres son los verdaderos responsables de sus hijos e hijas. Ellos por su propia voluntad comparten la responsabilidad con los profesionales de la educación: los padres son los verdaderos responsables deben ser el ejemplo, en la formación de su hijo e hija en sentimientos de amor, respeto, afecto y cortesía y ayuda mutua.

### **3.2.5. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Se dedica a relacionar el estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma; la acción social, la relación social y los grupos que la conforman. Según Pitti (1994), dice que:

**“La familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales, distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia”.**

Por lo tanto, se puede indicar que la desintegración familiar es día a día un problema social que no solo afecta a las familias sino también a los docentes que hacen la educación ya que enfrentarse a niños que nacen en hogares desintegrados es una tarea difícil pero no imposible en mejorar cada día buscando diferentes acciones para enfrentar a la problemática.

A pesar que el estado está encargada de brindar las mejores condiciones que favorezcan la integridad de las familias sin embargo no se cumple como debe ser.

### **3.2.6. FUNDAMENTOACIÓN AXIOLÓGICA**

Flaquer (1998) manifiesta que:

**Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio-familiar. De la familia depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”**

El ambiente familiar es más relevante para el desarrollo integro de los niños sobre todo donde desarrollan los valores morales y éticos para generar un ambiente positivo en la construcción de una sociedad solidaria y sobre todo más humana, desarrollar los valores en los niños y niñas es una parte fundamental que debe cumplir la familia para que las futuras generaciones sean mejor personas y no se hable de una crisis de valores.

Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social.

### **3.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**Constitución de la República**

Determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador**

Además se fundamenta en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI, El Capítulo III, referente a los Fines de la Educación, en el Art. 3, literal B, manifiesta: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

**Artículo 17.-** La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral.

- c) Desarrollar la personalidad; las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y la niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico.
- d) Promover y practicar la paz, el respeto, los derechos humanos y libertades fundamentales, no a la discriminación, la tolerancia, la valoraciones de la diversidades la participación, el dialogo, la autonomía y la cooperación.

La Familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños y niñas que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; es lo que manifiesta EL Código de la Niñez y Adolescencia

Por medio del Código de la Niñez y Adolescencia el Estado, la sociedad y la familia, tienen la obligación de proteger los derechos de los niños y niñas, y garantizar el desarrollo integral del infante.

El Art. 44 de la Constitución se establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad; a decir de: El Comité Ecuatoriano de Cooperación con la Comisión Interamericana de Mujeres: mediante este artículo se brinda toda la protección a los niños, niñas y adolescentes permitiéndole así, el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, con la satisfacción de las necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales.

## **3.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3.3.1. DESINTEGRACIÓN**

La desintegración es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y

obligatoria. Una desintegración familiar es la separación de uno de los progenitores y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros (GONZÁLES, 2009).

### **3.3.2. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, este concepto se aplica a un número grande de factores que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (GONZÁLES, 2009). Desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros esto afecta de manera directa a los hijos.

### **3.3.3. PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas, estas crisis pueden ser superadas con paciencia y amor. (JARAMILLO, 1991).

#### **El alcoholismo**

El alcoholismo es considerado como un mal social, se dice que es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor.

El alcoholismo contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad, afectando a su familia.

### **Prostitución**

Es definido como: "El comercio sexual que una mujer hace por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad, pero la principal, es por la falta de trabajo o la precaria situación económica en la que viven.

### **Económicas**

Se da cuando el puesto del padre se altera, ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; en algunas ocasiones ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la inevitable necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

El factor económico es de gran ayuda pero al mismo tiempo la falta de ello es causa de problemas.

### **Culturales**

Se da por la escasa instrucción que tienen los padres en algunos hogares, y depende del nivel que poseen dentro de la sociedad; esto puede dar origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia, además el desconocimiento afecta la relación familiar.

### **Familiares**

La desorganización familiar es resultado de la falta de circunstancias de la pareja para adaptarse a la vida en común. La desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción,

separaciones prolongadas, infidelidad, por citar algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se deja de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete (JARAMILLO, 1991).

### **Pérdida de objetivos comunes**

Dentro de la pareja, los objetivos se han vuelto personales, cada quien quiere vivir a su gusto sin importarle los demás, aunque en algunas ocasiones la toma de decisiones puede brindar satisfacción a algunos y no a todos sus miembros.

### **Distanciamiento físico y psíquico**

Actualmente, es común que los progenitores tengan actividades fuera del hogar con el objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar, dando lugar a que los niños busquen figuras ajenas a quien brindar su afecto, provocando con esto de manera indirecta e inconsciente la inestabilidad familiar.

### **Falta de comunicación**

La falta o poca comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo asedia la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ni la apropiada, ni la inoportuna orientación y los hijos pierden la confianza.

### **Inmadurez**

La inmadurez se deja ver en diferentes grados de sus miembros, pero es notorio o más bien se ve reflejado en el nivel escolar, laboral y social. Los individuos que crecen en estas familias, por lo general serán improductivos socialmente hablando (JARAMILLO, 1991).

### **3.3.4. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad, los hijos son seguros y tiene una personalidad formada (GONZALEZ, 1994).

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre los integrantes del hogar, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer tipificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales o impulsivos. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva, donde se afecta de manera directa a los hijos, sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

#### **e) Hogares de madres solteras**

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes

provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución. El niño crece sin el amor y afecto de uno de sus progenitores.

#### **f) Hogares de padres divorciados**

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas (GONZALEZ,1994).

#### **g) Hogares inestables**

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. Abandonan el hogar si pensar en las consecuencias que vendrán en el futuro.

#### **h) Hogares de padres fallecidos**

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. Al momento de la pérdida de uno de los progenitores el niño se siente solo sin protección y su vida se pone muy triste, el niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, etc.

### **La Violencia intrafamiliar**

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Esta afecta directamente a los hijos, se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados para romper esta cadena. (GARCIA, 1993).

#### **d) Efectos de la violencia intrafamiliar en la integración escolar**

Resulta muy complejo hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los niños. Separación definitiva de los progenitores y abandono es una de los muchos efectos. La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- La mayor o menor cantidad de tiempo que el niño estén expuestos a las situaciones violentas.
- El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta.
- La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar.

- La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los hijos de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.
- La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

#### **e) Características de la violencia intrafamiliar**

- Baja autoestima.
- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.
- Resentimiento
- Desde niño sufrió maltrato

#### **f) La violencia verbal**

La violencia es una realidad inquieta de la condición humana, y aunque la forma más común de agrupación es con la agresión física, lo verbal incide directamente en ello. La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas las palabras lastiman y humillas a las personas.

La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación. (GARCIA, 1993).

### **3.3.5. LA FAMILIA**

A la familia se le considera como la unidad básica de la sociedad humana; además, se puede mencionar que es el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo (CEPAFEC, 1994).

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio. es la base fundamental para desarrollar una familia sólida e hijos felices.

Se puede mencionar que los conflictos sociales, provoca la desintegración de la familia con el consecuente abandono de los hijos; a pesar de que en el Art. 37 de la Constitución, dice: El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esto está lejos de cumplirse, más bien por las necesidades que el capitalismo crea, la familia sufre un marcado deterioro en las relaciones interpersonales y en su integridad misma, por eso es común en la actualidad ver hogares desintegrados.

Con respecto a la desintegración familiar, los niños pertenecientes a los niveles sociales menos protegidos resultan los más afectados en esta problemática y reaccionan de diferente manera con sus familiares cercanos, con sus compañeros y con sus maestros, lo que repercute en su educación, porque la misión de los padres no concluye con la selección del establecimiento educativo, ahí empieza otra etapa como educadores de sus hijos. Estos niños son vulnerables, con falta de amor y afecto. (CEPAFEC, 1994).

### **La familia como principio de construcción y evaluación social**

En el discurso sobre la familia, lo que los agentes dicen de la familia, que los etnometodólogos califican como ideología política, descubre un mandato social: el mandato de vivir en familia, el mandato de la construcción del orden social estableciendo un agrupamiento de familias (GUTIERREZ, 2002).

En primer lugar, se concibe a la familia como una realidad trascendente a sus miembros, un personaje transpersonal dotado de una vida y un espíritu común y una visión particular del mundo.

En segundo lugar, se considera a la familia como un universo separado en donde sus integrantes están comprometidos a respetar y a perpetuar las fronteras" que los separan de los demás, "idealizando su interior como sagrado secreto de puertas cerradas sobre su intimidad, separado del exterior por la barrera simbólica del umbral, es la base de la sociedad, lugar secreto de asuntos privados, privado en tanto propio y oculto a lo público, oculta a la mirada del extraño Bourdieu.

De esta manera se concibe a la familia como agente activo, como sujeto de prácticas sociales, como sujeto capaz de pensar, capaz de sentimientos y acción, lugar secreto y sagrado, y base de la transmisión patrimonial entre las generaciones (GUTIERREZ, 2002).

Como toda categoría la familia además de ser principio de construcción, es principio de evaluación de la realidad social. En este sentido la familia se instituye en modelo universal para evaluar todas las relaciones sociales por oposición o cercanía, como por ejemplo cuando calificamos una relación de fraternal, estamos significando que en dicha relación está suprimido el sexo y todo interés económico; como una relación entre hermanos. Pero además, este principio de construcción social está socialmente construido y compartido para ofrecer a los hijos un hogar feliz y estable.

### **3.3.6. TIPOS DE FAMILIA**

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos (DUTTI, 2009):

- Familia nuclear formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia mono parental en la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- Familia homo parental, en la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (DUTTI, 2009).

### **3.3.7. EL COMPORTAMIENTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, el comportamiento es de acuerdo a los valores inculcados en el hogar (ROGERS, 2008).

### **3.3.8. COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS**

Desde que nace, el niño va construyendo su ser y transformándolo a través de sus relaciones con el medio. Su vida intelectual y emocional es muy complicada, con

independencia de la edad que tenga, existiendo matices entre uno y otro, los que vienen dados por la individualidad de cada niño y de su ambiente. Hacen muchas preguntas, son inquietos tiene poca capacidad de concentración.

Por lo tanto, es transcendental conocer las características más destacadas de cada una de las etapas de desarrollo del niño, es útil porque permite participar activamente en el desarrollo normal del niño. Así mismo, es necesario porque admite detectar a tiempo cualquier alteración, de manera de poder intervenir lo antes posible, y así obtener mejores resultados en esta etapa debe es de suma importancia para el niño (FIERRO, 1977).

### **De 0 a 1 años**

En el primer año de vida se enfatizan las funciones biológicas de auto-conservación. La primera relación que el niño desarrolla con su entorno es la relacionada con la función oral-alimenticia es la conexión entre la madre y el niño. Esta función es la primera fuente de satisfacción, así como la primera vía de descarga de las tensiones internas del niño. La absorción y el morder van a ser sus dos actividades más importantes como forma de investigación del mundo que le rodea.

### **De 1 a 2 años**

Es la etapa que está fundamentalmente orientada a establecer relaciones con el mundo exterior el niño conoce nuevas cosas y su mundo es muy feliz. El niño se adapta a situaciones nuevas, no sólo esgrimiendo esquemas ya adquiridos, sino investigando y encontrando medios nuevos.

Inicia la conquista de su autonomía, manteniéndose de pie y dando sus primeros pasos, cada vez con mayor seguridad. Por eso, es aconsejable preparar el espacio para sus avances evitando los peligros, y evitar al máximo el uso de prohibiciones

innecesarias que sólo conseguirán limitar su natural curiosidad. También a esta edad comienza a interiorizar ciertas prohibiciones, motivo por el cual interesa que éstas sean pocas, fundamentales y permanentes, lo que le dará seguridad y confianza, ayudándole a estructurar sus pautas de comportamiento para que su vida sea de felicidad. (FIERRO, 1977).

### **De 2 a 3 años**

Entre los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes y coordinar mejor sus movimientos, pero no para desarrollar su capacidad de detener la acción y de controlar su voluntad. Por eso le es más fácil comenzar cualquier acción, que dejar de hacerla, lo que hace que, en ciertos momentos, pueda tener rabietas, pegar y/o morder, dar patadas, etc. También a esta edad el control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes, y otras acciones similares.

El movimiento es para él una necesidad, así como una fuente de goce, aquí los padres deben inculcar valores

### **De los 3 a 4 años**

Este período es un punto destacado en el desarrollo del niño. Es una etapa crucial en el que se produce la toma de conciencia de sí mismo y una reestructuración global de todas las funciones psíquicas, en esta etapa los niños captan todo por este motivo los padres deben tener un hogar estables. Lo anterior puede reconocerse en el uso que el niño hace de los pronombres personales, puesto que ya hacia el final del tercer año, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera. Su lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: utiliza artículos, preposiciones y conjunciones.

Se produce un significativo cambio: el niño es ahora capaz de personificar en su pensamiento la acción que va a realizar antes de realizar, así como expresar

mediante el lenguaje hechos pasados. Plantea tenazmente preguntas a las que hay que intentar responder. Se debe pretender ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia. También a esta edad hay mejor y mayor coordinación en sus movimientos: el niño sube y baja escaleras alternando los pies, abrocha y desabrocha sus botones, y realiza otras acciones similares.

### **De los 4 a 5 años**

El niño de esta edad sigue disfrutando con las actividades físicas, tales como trepar, columpiarse, deslizarse, además de otras similares, y aunque su juego es todo movimiento, lo combina con actividades más tranquilas. Es capaz de dedicar tiempo prolongado a una sola tarea. Asimismo, muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo. Va perfeccionando poco a poco su habilidad manual o motricidad fina son muy inquietos y activos.

El lenguaje y la memoria también se desarrollan en esta edad. En el lenguaje apenas comete errores, acercándose casi totalmente al lenguaje adulto. Si éstos se detectan deberían ser signo de alarma y motivo de consulta con el especialista infantil. No debe abandonarse la evolución del trastorno al azar; es conveniente reeducar el lenguaje del niño antes de que se inicie en el aprendizaje de la lecto-escritura, lo contrario agravaría su problema. En cuanto a la memoria, no olvidarse que retendrá siempre con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente (FIERRO, 1977).

### **Trastornos en el comportamiento**

La expresión “trastornos de conducta” agrupa una gran variedad de manifestaciones sintomáticas que alteran de manera importante el desempeño social, escolar y familiar del niño; si un niño no está en un hogar estable su comportamiento cambia, para considerarlas como tales deben tener tres características:

- Interferir de manera importante con la adquisición de normas y pautas sociales y reaccionar en contra de ellas.
- No corresponder a reacciones comportamentales en el marco de otra entidad patológica específica (depresión, psicosis infantil, trastornos de ansiedad, etc.)
- Manifestarse según la edad cognoscitiva y social del niño.

De acuerdo con estas tres consideraciones, solo un limitado grupo de comportamiento de los niños puede considerarse como patológico.- Recordemos que los niños suelen manifestarse a través del comportamiento, y no todo signo que a los ojos de un adulto sea inesperado, erróneo o inmaduro puede calificarse como patológico. De hecho, muchas de las quejas de comportamientos alterados en los niños suelen corresponder a manifestaciones diferentes a las alteraciones propias del comportamiento o más aún, a problemas originados en los mismos padres que los deja una huella imborrable (PIZARRO, 2006).

Un análisis cuidadoso del comportamiento de los niños, así como un conocimiento de las reacciones normales para cada etapa de su desarrollo, nos permitirá diferenciar las características de los diferentes tipos de comportamiento infantil y aquellos determinados como anormales. Es importante resaltar que en la mayoría de los reportes la expresión trastornos de conducta es utilizada análogamente a la de trastornos de comportamiento, no puede concentrarse y su nivel académico es bajo. A pesar de que los significados de cada uno de los términos no se refieren necesariamente al mismo fenómeno, utilizaremos el término “conducta” dado que es el empleado en los sistemas de clasificación. No obstante, consideraremos a que se refiere cada uno de los dos términos:

#### **d) Conducta**

La conducta hace referencia a una relación existente entre los elementos individuales necesarios para la organización del comportamiento y las consecuencias generadas por éste de acuerdo con el estadio de desarrollo. Si entendemos como conducta esta relación, necesariamente debemos conocer cuáles son las reacciones esperadas para la edad y consideradas como conducta normal. La conducta evoluciona y tiene diferentes componentes: uno instintivo y biológico y otro elaborado por medio del aprendizaje (POROT, 1986).

#### **e) Comportamiento**

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta y los valores inculcados en el hogar.

#### **f) Etiología**

Los trastornos de la conducta en la infancia no tienen una etiología específica determinada. Tampoco se postula una sola forma como causa. Existen teorías de diferente orden y algunas apreciaciones de multifactorialidad. La afirmación de que exista un comportamiento heredado y que las alteraciones de éste sean de tipo genético ha tomado curso en los últimos años, aunque no todos los autores comparten este tipo de planteamiento. No existe, por lo tanto, unanimidad al respecto y prevalece la tesis más prudente de las etiologías multifactoriales (POROT, 1986).

### **3.3.9. TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

**Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

Los niños y niñas provenientes de hogares disfuncionales tienen este tipo de comportamiento demostrando con agresividad la falta de amor que sus progenitores no le han dado, son niños que proviene de hogares inestables y con problemas.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás son tímidos callados y no opinan.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo estos niños son seguros de sí mismos, tienen facilidad de integrarse y asociarse a otros grupos.

Es un comportamiento adecuado defendiendo su palabra y criterio.

### **3.3.10. TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA PREVENIR TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO**

El tratamiento psicológico de los trastornos del comportamiento se basa en las estrategias cognitivas y conductuales. Las técnicas conductuales se han mostrado útiles y de relativamente fácil aplicación y de esta manera facilitar ayuda (RODRIGUEZ, 2010).

Su eficacia es mayor en los escolares que en los adolescentes y cuando los problemas en el comportamiento están comenzando. Así, se podría decir que son estrategias con un componente de intervención y con un componente preventivo.

Los encargados de aplicar las técnicas conductuales son los tutores (familiares o quienes tengan su tutela), o profesores (a diferencia de las estrategias cognitivas que realizan los terapeutas sobre el niño). Por ello se debe entrenar a los tutores en la identificación de los problemas que van apareciendo y en la idoneidad de aplicar cada técnica de forma adecuada y oportuna.

1. Las técnicas conductuales o técnicas de modificación de la conducta se deben aplicar de manera continua. No se pueden establecer descansos (por ejemplo, los fines de semana) ya que suponen un retroceso en los logros.

2. Es necesario una minuciosa coordinación sobre las pautas utilizadas para aplicarlas en todos los entornos (colegio, casa, casa de los abuelos, etc.). De nada sirve que se aplique una técnica en un sitio y no en otro, por lo que todos los implicados deben estar informados.

3. No existen programas de intervención universales. Hay que evaluar los problemas del niño de manera individual, priorizando las actuaciones sobre aquellos problemas más importantes (RODRIGUEZ, 2010).

### **3.4. DEFINICIÓN DE TÉMINOS BÁSICOS**

**Actitud:** Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto.

**Agresividad:** Tendencia a actuar o a responder violentamente

**Autoestima:** Valoración generalmente positiva de sí mismo, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

**Cariño:** Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo.

**Concentración:** La concentración mental es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo.

**Capacidad:** La capacidad se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

**Conducta:** Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación.

**Destreza:** Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

**Desintegración:** Propiedad de los elementos radiactivos según la cual la masa del elemento se va transformando en elemento se va transformando en energía radiante y otros elementos de menor masa.

**Enuresis:** Es la emisión incontrolada e involuntaria de orina durante el sueño en niños a partir de 5 años (edad en que se considera que el niño debería controlar sus esfínteres).

**Escolaridad:** Conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente.

**Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

**Familia Centrada en los hijos:** Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción.

**Influencia:** La influencia es la habilidad que puede ostentar una persona, un grupo o una situación particular, en el caso que sus consecuencias afecten a una amplia mayoría de personas, de ejercer un concreto poder sobre alguien o el resto de las personas.

**Introversión:** Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.

**Modales:** Acciones externas de cada persona, con que se hace notar y se singulariza entre las demás, dando a conocer su buena o mala educación.

**Niño (a):** Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.

**Pasividad:** Dicho de una persona: que deja obrar a los demás, sin hacer por sí cosa alguna.

**Proceso.** Conjunto de actividades o eventos coordinados u organizados, que se realizan o suceden bajo ciertas circunstancias con un fin determinado.

### **3.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

La desintegración familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, período 2011 – 2012.

### **3.6. VARIABLES**

### **3.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Desintegración familiar

### **3.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Comportamiento de los niños

### 3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Independiente:** Desintegración familiar

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se le denomina a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, se aplica a un número grande de factores que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos que son afectados de manera directa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia.</li> <li>- Factores.</li> <li>- Repercusiones psicológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra incapacidad para relacionarse con sus compañeros</li> <li>- Muestra actitudes hostiles en la clase</li> <li>- Tiene poca participación con los compañeros de aula.</li> <li>- Demuestra baja autoestima ante las personas que están a su alrededor.</li> <li>- Influye en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Técnica:</b></li> <li>- Encuesta</li> <li>- La Observación</li> <li>- <b>Instrumento:</b></li> <li>- Cuestionario</li> <li>- Ficha de Observación</li> </ul>

**Variable Dependiente:** Comportamiento de los niños.

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la manera de actuar, proceder o conducta que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta</li> <li>- Entorno</li> <li>- Estímulos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra agresividad cuando no le dan la razón sus compañeros.</li> <li>- Actúa de manera negativa y egocéntrica cuando juega con sus compañeros.</li> <li>- Participa de manera activa cuando trabaja en grupo.</li> <li>- Como actúa frente a los problemas negativos del entorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Técnica:</b></li> <li>- Encuesta</li> <li>- La Observación</li> <li>- <b>Instrumento:</b></li> <li>- Cuestionario</li> <li>Ficha de Observación</li> </ul>

## **CAPÍTULO III**

### **5. MARCO METODOLÓGICO**

#### **5.1. MÉTODO CIENTÍFICO**

Consiste en observar a los niños en su comportamiento diario, para luego, en una labor individualizada, orientar a los niños y niñas para que de alguna manera supere su problema o diferencias y mejore su rendimiento escolar. La comprobación de hipótesis es comprobada en base a las entrevistas, encuestas, cuestionarios que son aplicados a los padres de familia, niños, niñas y maestros.

Se empleó el método inductivo – deductivo, por cuanto se parte de un problema planteado; se empleó el método analítico-sintético, porque se desglosan los aspectos importantes de las variables, que tienen que ver con el estudio de la disgregación familiar y el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años, con la finalidad de promover cambios actitudinales a los integrantes del Colectivo Pedagógico.

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación avanzó hasta el nivel Exploratorio, ya que se investiga, sondea y pregunta sobre las causas del problema, es decir, cuáles son las causas del comportamiento inadecuado de los niños y niñas de 1 a 5 años. Es Descriptiva, porque se realiza encuestas y se aplica fichas de observación, a los niños y niñas, maestros y padres de familia.

#### **Diseño de la Investigación**

Es una investigación de campo, ya que se investigó y analizó la desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños en el mismo

establecimiento educativo Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”; Además, porque se relacionó directamente con los infantes y padres de familia inmersos en la problemática.

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio está determinado según el periodo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido para ser realizado.

## **5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **5.2.1. POBLACIÓN**

El presente estudio se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, establecimiento que se encuentra ubicado en la parroquia Cebadas del cantón Guamote. El Plantel cuenta con una población de 61 habitantes que está distribuido de la siguiente manera.

<b>ESTRATO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE(%)</b>
• Padres de familia	25	42.37
• Niños	30	50.84
• Madres comunitarias	3	5.08
• Docentes	1	1.69
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

### **5.2.2. MUESTRA**

No se hará un cálculo de muestra, pues la población es pequeña y se trabajará con el 100%.

### **5.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **5.3.1. TÉCNICAS**

##### **Encuesta**

Las encuestas contribuyeron a la obtención de la información, para conocer diferentes formas de pensar y las opiniones de los padres de familia y madres comunitarias en donde son aplicadas, de acuerdo a las vivencias de cada uno de los encuestados y del problema que a investigar.

##### **Observación**

Mediante la técnica de la observación se registró los datos más importantes que se visualizan del comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, y luego se analizaron para obtener la información deseada.

#### **5.3.2. INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se utilizó para adquirir una información clara y precisa son:

- Cuestionario
- Fichas de observación

### **5.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

Recolección

Clasificación

Ordenamiento

Tabulación

Análisis e interpretación

Conclusiones

Recomendaciones

Para el análisis de la información usamos los programas de Microsoft Word y Excel.



## CAPÍTULO IV

### 6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. ENCUESTAS A DOCENTES Y MADRES COMUNITARIAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.

**Pregunta 1.- Se evidencia estudiantes introvertidos.**

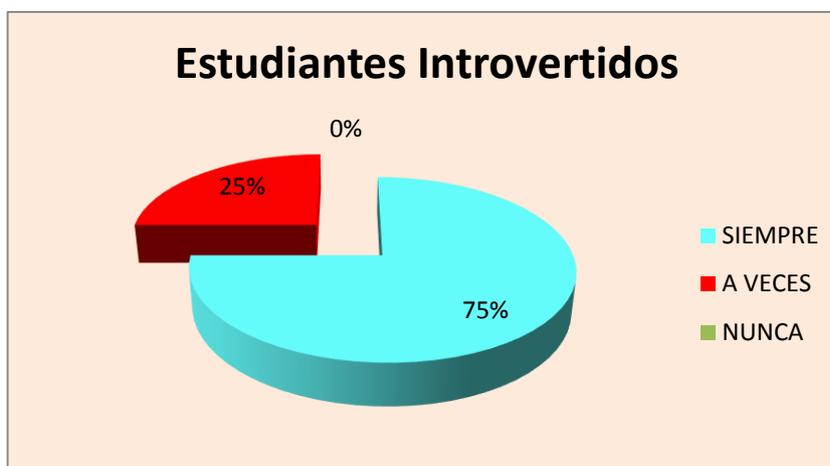
**CUADRO N° 1**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El análisis demuestra que la madre comunitaria y docente que equivalente al 75% siempre evidencia introversión en los niños; un 25 veces.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se deduce que la mayoría de docentes y madres comunitarias evidencian introversión en los niños durante la jornada escolar de manera circunstancial.

**Pregunta 2¿Los estudiantes en ocasiones se agreden entre sí?**

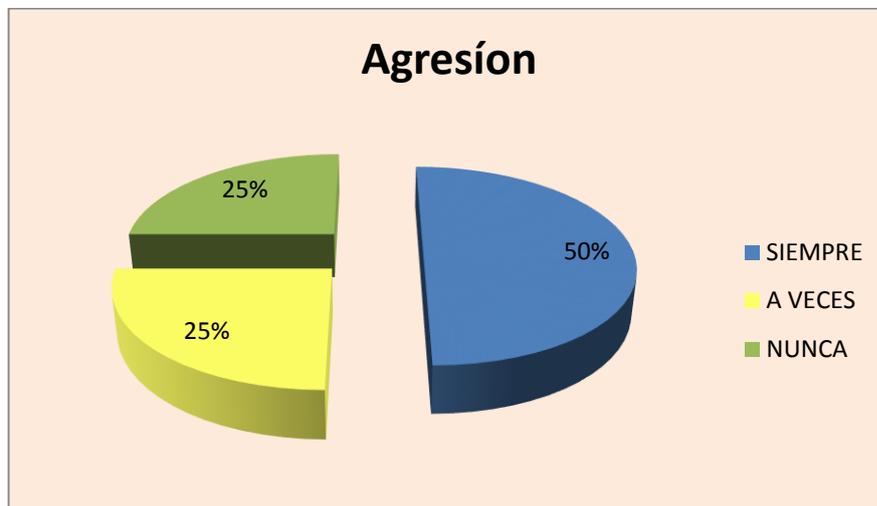
**CUADRO N° 2**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Cuadro N° 2

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** de los cuatro encuestados que equivale el 50%, exteriorizan que los estudiantes siempre se agreden entre sí, el 25% manifiesta que a veces y un 25% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se desprende que más de la mayoría de docentes y madres comunitarias han presenciado agresión entre los niños a quienes imparten sus conocimientos.

**Pregunta 3¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de algún estudiante?**

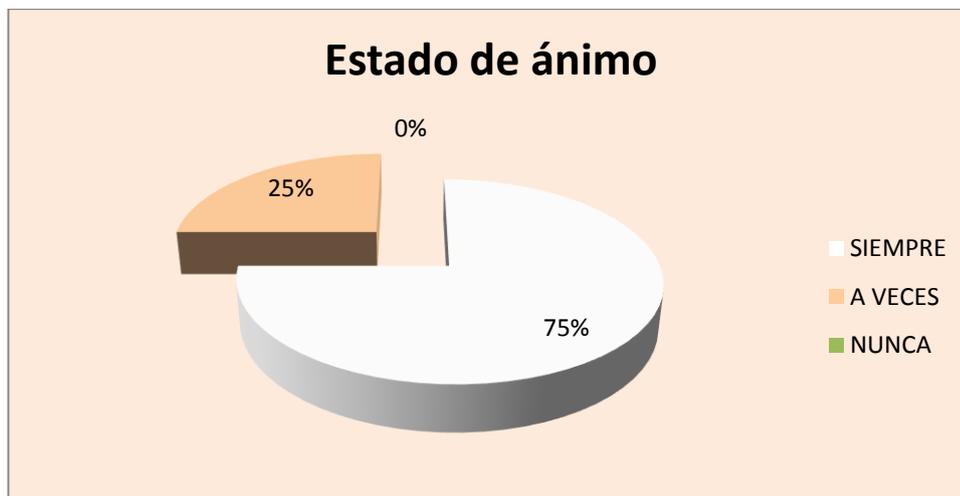
**CUADRO N° 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Cuadro N° 3

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 75% de las docentes y madres comunitarias encuestadas, manifiestan que siempre los niños han presentado cambios en el estado de ánimo durante la permanencia en el plantel, un 25 manifiesta que a veces.

**INTERPRETACIÓN:** En base al gráfico, se puede mencionar que las dificultades que se presentan en las familias las ponen de manifiesto el niño con sus compañeros y en su comportamiento, tal vez, tratando de compensar el vacío o trauma que lleva en su interior.

**Pregunta 4 ¿Observa que alguna de sus estudiantes se aparta frecuentemente del resto de compañeros?**

**CUADRO N° 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Cuadro N° 4

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 75% de los encuestados han observado que alguna de los niños se aparta frecuentemente del resto de compañeros, un 25% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** El gráfico indica que hay un comportamiento de aislamiento de manera esporádica, causado por problemas que no comentan los niños, sino más bien lo ejecutan apartándose del resto de compañeros.

**Pregunta 5 ¿Alguno de sus niños busca integrarse de manera agresiva con los demás para jugar?**

**CUADRO N° 5**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Cuadro N° 5

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** el 75% de los encuestados manifiestan que los niños buscan de manera agresiva para jugar, un 25 dice que a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se deduce que en el Centro Educativo, existen niños que justan participar del juego, pero lamentablemente en algunas ocasiones lo hacen de manera agresiva.

**Pregunta 6 ¿Ha observado usted que sus niños participan de manera permanente con el resto de sus compañeros?**

**CUADRO N° 6**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	3	75
A VECES	1	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** el 75% de los encuestados manifiestan que nunca los niños y niñas participan de manera permanente con sus compañeros y un 25% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Interpretando el gráfico se puede mencionar que a los niños no les gustan participar con sus compañeros en las diferentes actividades que se practican.

**Pregunta 7: Considera que los infantes tienen problemas para relacionarse en el grupo?**

**CUADRO N° 7**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Cuadro N° 7

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 100% de los encuestados exteriorizan que los infantes tienen problemas para relacionarse en el grupo de compañeros del cual forma parte.

**INTERPRETACIÓN:** Del gráfico se desprende que los niños presentan dificultad para relacionarse con el resto de compañeros, entendiéndose que el medio en el cual se desenvuelven es nuevo y ajeno al que estuvieron acostumbrados.

**Pregunta 8: ¿Cree que los niños son víctimas de la desintegración familiar?**

**CUADRO N° 8**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Cuadro N° 8

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 100% de los encuestados manifiesta que los niños son víctimas de la desintegración familiar.

**INTERPRETACIÓN:** De la imagen obtenida, se puede dilucidar que los problemas que sufren al interior del hogar, la mayoría de estos conlleva a la desintegración de sus componentes.

**Pregunta 9 ¿Sus niños manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares?**

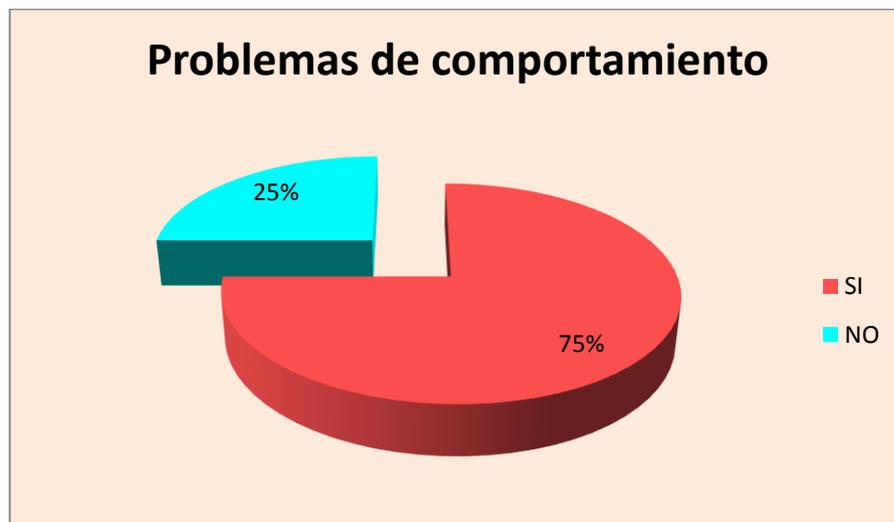
**CUADRO N° 9**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	3	75
<b>NO</b>	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 9**



**Fuente:** Cuadro N° 9

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** EL 75% de los encuestados dice que los niños manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares, y el 25% manifiesta que no.

**INTERPRETACIÓN:** Existen dificultades en el comportamiento de los niños, pero la razón en si es algo ambiguo de conocer, y no necesariamente puede deberse a los problemas familiares existentes.

**Pregunta 10 ¿La desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus niños?**

**CUADRO N° 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	4	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a docentes y Madres Comunitarias.

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Cuadro N° 10

**Elaborado por:** Luz Piedad Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 100% de docentes y madres comunitarias encuestados, consideran que la desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus niños.

**INTERPRETACIÓN:** El gráfico indica que, la desestabilidad que puede existir en los hogares siempre tendrá consecuencias negativas y dentro de estas repercutirá directamente en el comportamiento de los niños que forman parte de la familia.

## 6.2. FICHAS DE OBSERVACIÓN DIRIGIDAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.

Aspecto 1.-Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.

CUADRO N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	10,0
MEDIO	7	23,3
BAJO	20	66,7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Ficha de observación dirigida a los Niño

Elaborado por: Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

GRÁFICO N° 11



Fuente: Ficha de observación dirigida a los Niños

Elaborado por: Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 67% de los estudiantes se observa que existe una baja participación en las actividades que le da la, el 23% se observa un rango medio y un 10% un rango bajo.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas tiene diferentes tipos de problemas en el hogar y esto repercute en las actividades que realiza la Maestra.

**Aspecto 2.-Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra.**

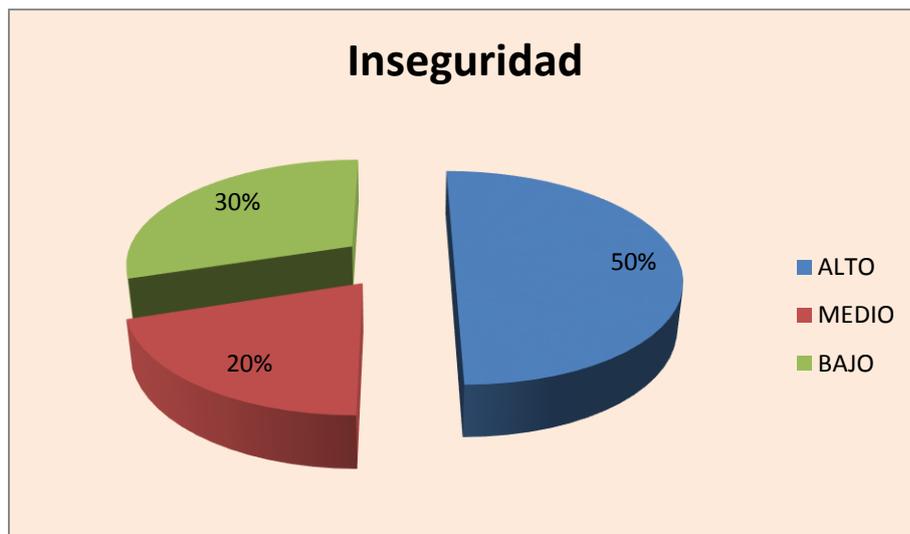
**CUADRO N° 12**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	15	50
MEDIO	6	20
BAJO	9	30
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 50% de los niños demuestran un nivel alto de inseguridad al momento de la comunicación con su maestra y compañeros, el 30% un nivel bajo y un 20% un nivel medio.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres no cumplen el rol que debe ser, no les presta atención a sus hijos lo cual afecta la comunicación y el relacionamiento con las personas de su entorno.

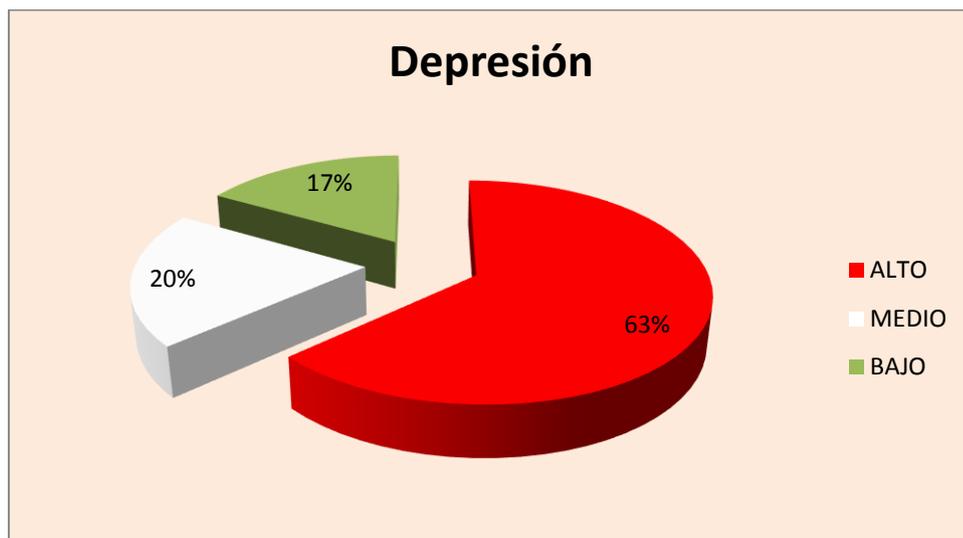
**Aspecto 3.-Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.**

**CUADRO N° 13**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	63
MEDIO	6	20
BAJO	5	17
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 63% de los estudiantes muestran un nivel alto de depresión al realizar mal sus tareas por temor al castigo, el 20% un nivel medio y un 17% un nivel bajo.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas muestran un temor y afecta su estado de ánimo ya que sus padres en el hogar los maltratan.

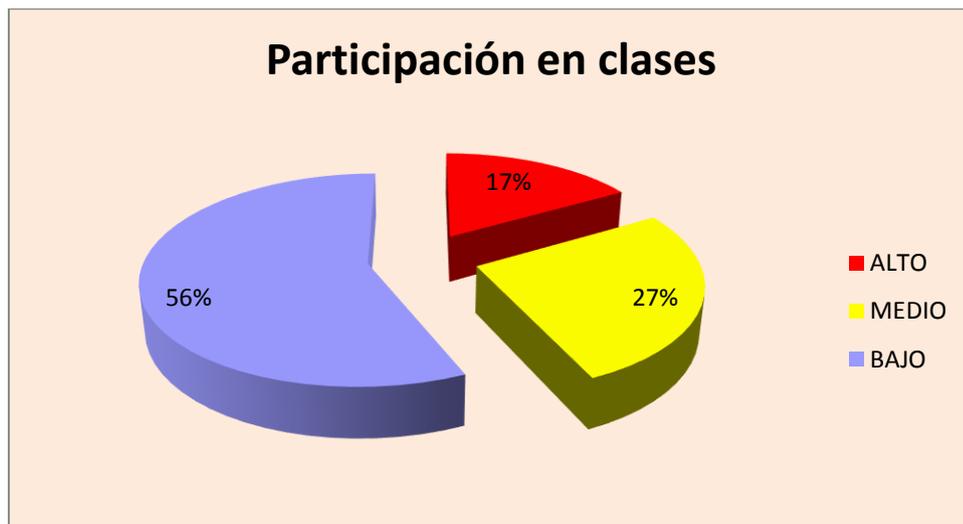
**Aspecto 4.-Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.**

**CUADRO N° 14**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	5	17
MEDIO	8	27
BAJO	17	57
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 14**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la participación en los eventos realizados por la maestra, el 27% un nivel medio y un 17% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los Padres dicen que el lenguaje verbal de los niños está acorde a su edad.

**Aspecto 5.-Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.**

**CUADRO N° 15**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	7	23
MEDIO	9	30
BAJO	14	47
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 47% de los estudiantes muestran un nivel bajo en el orden y atención mientras la maestra dicta, el 30% un nivel medio y un 23% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** los niños y niñas están desconcentrados y no prestan orden ni atención ya que sus padres no les prestan atención y no se relaciona con sus hijos.

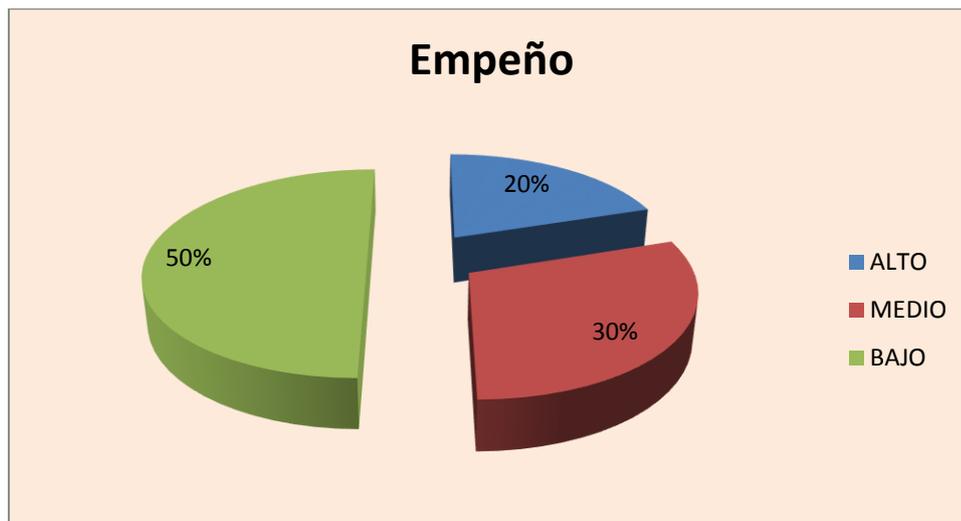
**Aspecto 6.-Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.**

**CUADRO N° 16**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	6	20
MEDIO	9	30
BAJO	15	50
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 16**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 50% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la participación en las tareas de limpieza, el 30% un nivel medio y un 20% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas muestran desinterés en las tareas de aseo ya que los valores no están siendo inculcados en el hogar.

**Aspecto 7.-La comunicación entre los niños es.**

**CUADRO N° 17**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	3	10
MEDIO	8	27
BAJO	19	63
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niño

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 63% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la comunicación, el 27% un nivel medio y un 10% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas se encuentran frustrados en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias.

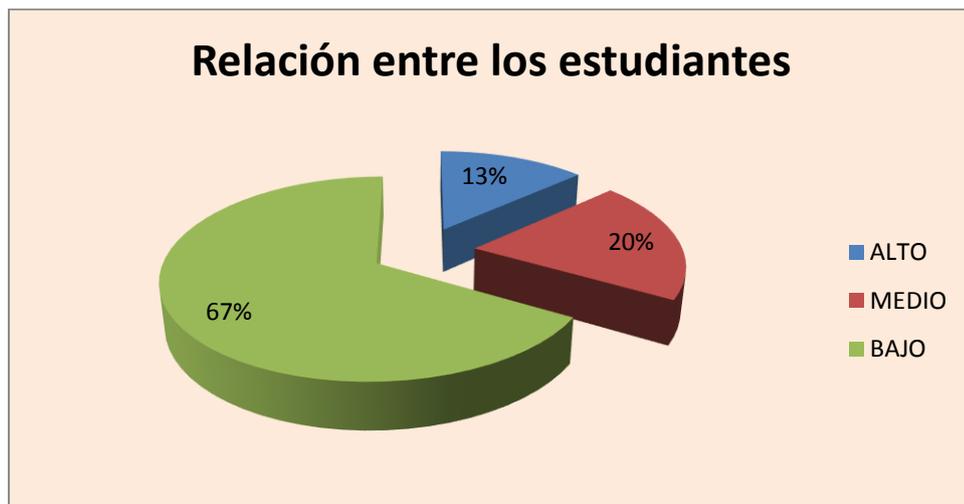
**Aspecto 8.-La relación entre los estudiantes es**

**CUADRO N° 18**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	4	13
MEDIO	6	20
BAJO	20	67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 67% de los estudiantes muestran un nivel bajo en la relación entre estudiantes, el 20% un nivel medio y un 13% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** El niño no establece con claridad sus objetivos y fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales o impulsivos, en algunos casos estos niños son tratados violentamente, esto repercute en el relacionamiento con los demás.

**Aspecto 9.-La manifestación de afecto entre la maestra y los niños es**

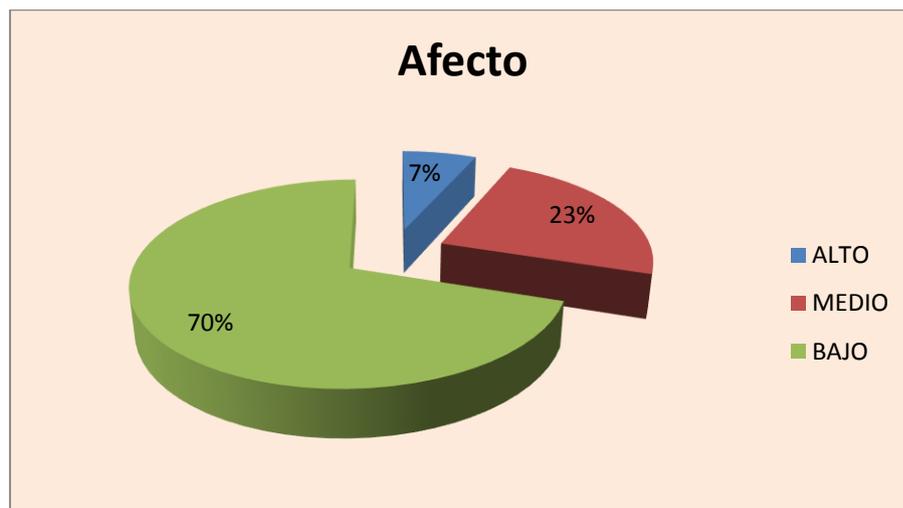
**CUADRO N° 19**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	2	7
MEDIO	7	23
BAJO	21	70
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 19**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 70% de los niños muestran un nivel bajo en la afectividad, el 23% un nivel medio y un 7% un nivel alto.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer un buen afecto hacia los demás.

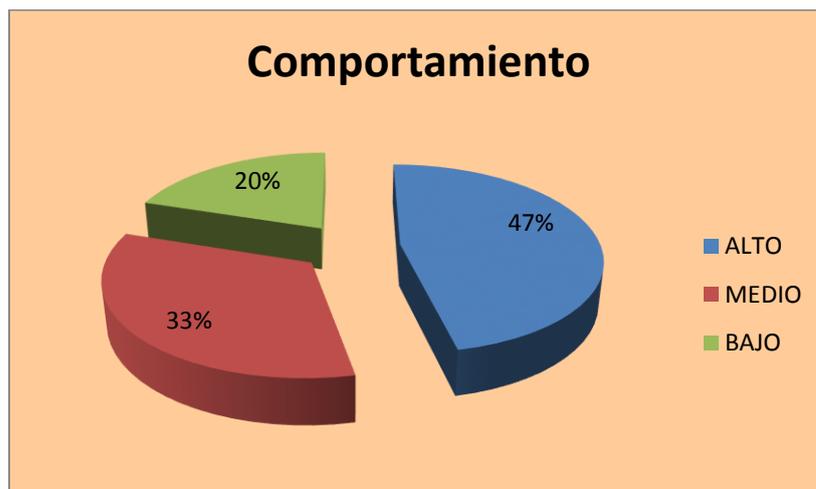
**Aspecto 10.-Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares.**

**CUADRO N° 20**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14	47
MEDIO	10	33
BAJO	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 20**



**Fuente:** Ficha de observación dirigida a los Niños  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 47% de los niños muestran un nivel alto manifestando posibles conflictos familiares, el 33% un nivel medio y un 20% un nivel bajo.

**INTERPRETACIÓN:** La inestabilidad y conflictos en el hogar, precipita angustia, dolor, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva.

#### 4.3. ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.

##### 1. ¿Su hijo/a, en su hogar demuestra afectividad hacia ustedes?

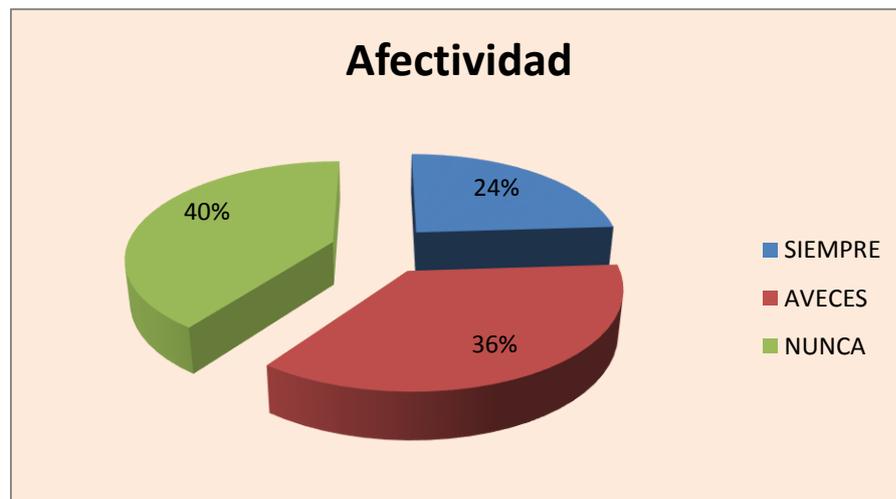
CUADRO N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	24,0
AVECES	9	36,0
NUNCA	10	40,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

GRÁFICO N° 21



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El mayor número de Padres de familia, es decir, el 40% manifiestan que nunca muestra afecto, un 36% dicen que a veces y un 24.% dicen que siempre.

**INTERPRETACIÓN:** La cantidad de respuestas en cuanto a los Padres de familia encuestados muestra que nunca demuestran afecto a sus hijos, pues se nota una falta de afectividad y no entienden el daño que les ocasionan.

## 2. ¿Tiene una buena comunicación con su hijo/a?

CUADRO N° 22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12,0
AVECES	7	28,0
NUNCA	15	60,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

GRÁFICO N° 22



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 60% de Padres encuestados manifiestan que nunca tienen una buena comunicación con sus hijos, un 28% dice que a veces, y un 12% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** Se nota que no tienen una buena comunicación con sus hijos lo que repercute en graves consecuencias como la soledad, tristeza y temor.

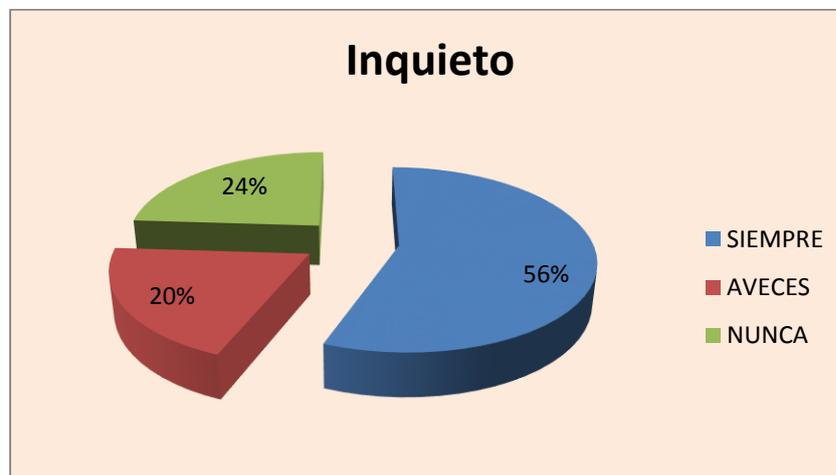
## 3. ¿Su hijo es muy inquieto no se puede concentrar?

**CUADRO N° 23**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	14	56,0
AVECES	5	20,0
NUNCA	6	24,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 23**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de Padres encuestados manifiestan que siempre el niño está inquieto y no se puede concentrar, un 24% dice que a nunca, y un 20% a veces.

**INTERPRETACIÓN:** La desorganización familiar da como resultado la falta de concentración y que los niños estén muy inquietos por falta de amor en el hogar.

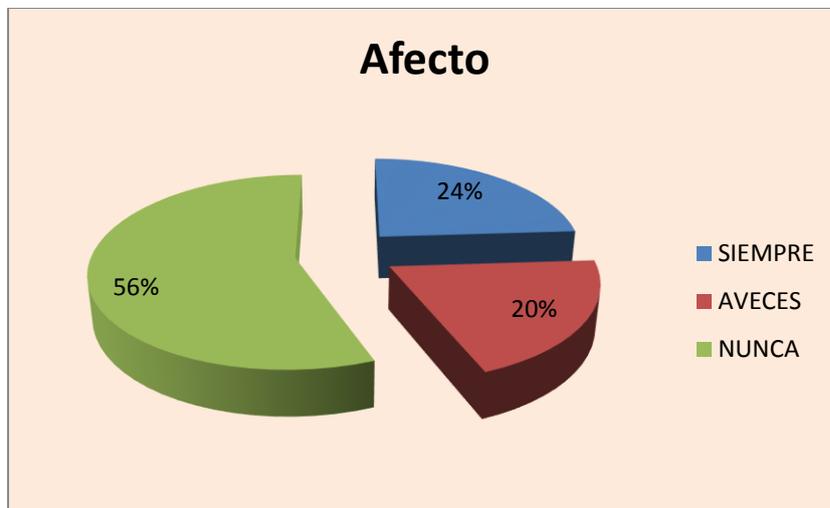
#### **4. ¿Muestra afecto hacia su hijo o Hija?**

**CUADRON° 24**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	6	24,0
AVECES	5	20,0
NUNCA	14	56,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 24**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de los Padres de familia manifiestan que nunca han demostrado afecto hacia sus hijos, un 24 % dice que siempre y un 20 a veces.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia están muy ocupados en su trabajo, dejando a un lado el rol principal esto repercute que los niños están creciendo con vacíos en su corazón además no reciben cariño y afecto de parte de sus progenitores.

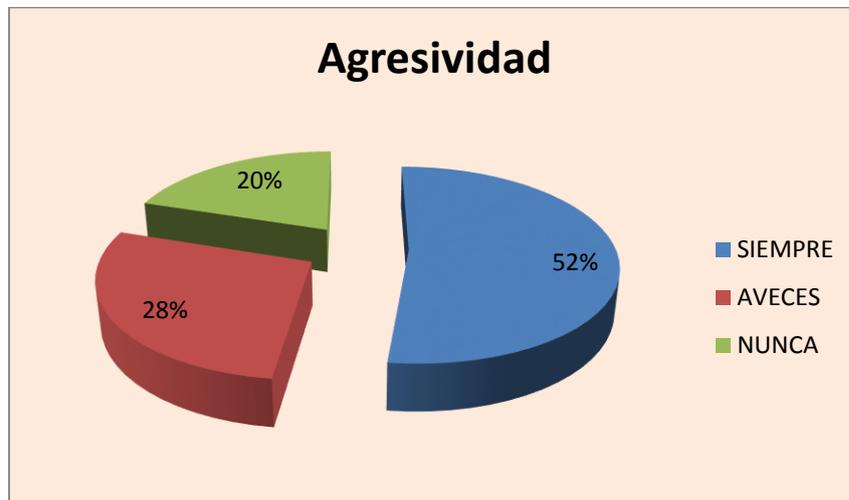
**5. ¿Su hijo demuestra agresividad ante otros compañeros?**

**CUADRO N° 25**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	13	52,0
AVECES	7	28,0
NUNCA	5	20,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 25**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 52% de los niños siempre demuestran agresividad hacia sus compañeros, un 28 %. Dice que a veces y un 20% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños pertenecientes a los niveles sociales menos protegidos resultan los más afectados en esta problemática y reaccionan de diferente manera con sus familiares cercanos, con sus compañeros y con sus maestros, lo que repercute en su comportamiento.

**6. ¿En su hogar es paciente y comprensivo con su hijo?**

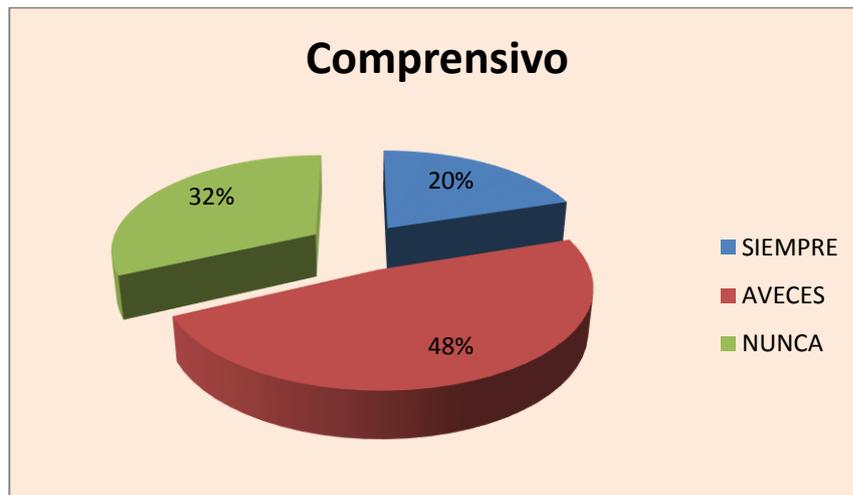
**CUADRO N° 26**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20,0
AVECES	12	48,0
NUNCA	8	32,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 26**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 48% de los padres encuestados manifiestan que a veces demuestran comprensión y paciencia a sus hijos un 32 %. Dice que nunca y un 20% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** A veces los Padres de familia afectan psicológicamente y los niños no reciben un buen trato, no les tienen paciencia y no les comprenden en sus hogares, por lo tanto, ellos se crían inseguros, y muchas veces no tienen una personalidad definida.

## 7. ¿Está presente en todas las actividades que realiza su hijo?

**CUADRO N° 27**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20,0
AVECES	8	32,0
NUNCA	12	48,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 27**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 48% de los padres encuestados manifiestan que nunca están presentes en las actividades de su hijo, un 32 %. Dice que a veces y un 20% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres de familia están dedicados más a su trabajo y descuidan a sus hijos además de podemos mencionar que en el hogar no tienen una buena relación lo que trae como consecuencia que el niño se sienta aislado, solo ya que los padres no están presentes en los momentos más importantes de su vida.

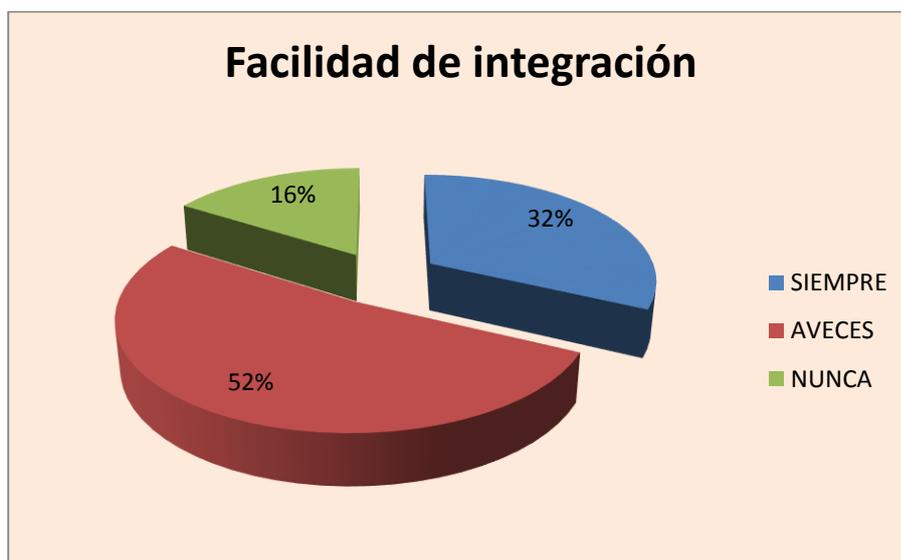
**8. ¿Su hijo tiene facilidad para integrarse a grupos?**

**CUADRO N° 28**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	32,0
AVECES	13	52,0
NUNCA	4	16,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 28**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 52% de los padres encuestados manifiestan que a veces sus hijos tiene facilidad de integrarse al grupo, un 32 %. Dice que siempre y un 16% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** muchos de los niños tienen dificultad la integrarse a los grupos y entablar una amistad ya que vienen de diferentes tipos de hogares y tienen timidez.

**9. ¿El comportamiento de su hijo cuando le da alguna orden lo obedece de inmediato?**

**CUADRO N° 29**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	16
AVECES	5	20
NUNCA	15	60
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 29**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia  
**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 62% de los padres encuestados manifiestan que a nunca sus hijos les obedecen cuando les da una orden, un 21 % dice que a veces y un 17% siempre.

**INTERPRETACIÓN:** Los padres ya no tienen control ni autoridad sobre sus hijos, ya que no les han inculcado los valores morales y además de ello no tiene una buena relación en el hogar, esto afecta gravemente que su hijo no le obedezca.

**10. ¿Su hijo muestra desinterés al realizar sus tareas?**

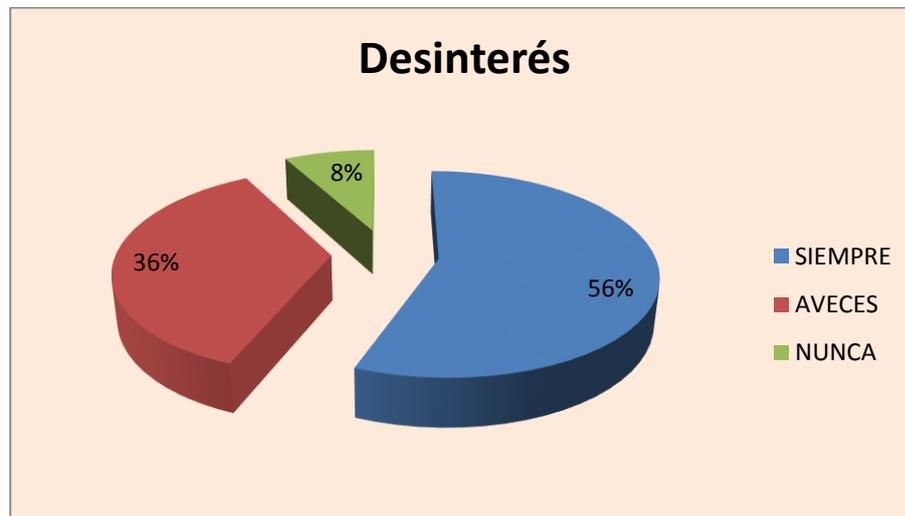
**CUADRO N° 30**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	56,0
AVECES	9	36,0
NUNCA	2	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**GRÁFICO N° 30**



**Fuente:** Encuestas aplicadas a Padres de familia

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

**ANÁLISIS:** El 56% de los padres encuestados manifiestan que a siempre sus hijos muestran desinterés al realizar las tareas, un 36 % dice que a veces y un 8% nunca.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños y niñas están afectados por la situación que viven en el hogar y no muestran interés en las diferentes actividades que deben realizar ya que no tienen ese apoyo en su familia.

#### **4.4. CUADRO DE RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.**

**CUADRO N° 31**

PREGUNTAS	PARÁMETROS OBSERVADOS		
	ALTO	MEDIO	BAJO
11. Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.	3	7	20
12. Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra	15	6	9
13. Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.	19	6	5
14. Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.	5	8	17
15. Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.	7	9	14
16. Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.	6	9	15
17. La comunicación entre los niños	3	8	19
18. La relación entre los estudiantes	4	6	20
19. La manifestación de afecto entre la maestra y los niños	2	7	21
20. Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares.	14	10	6

**GRÁFICO N° 31**

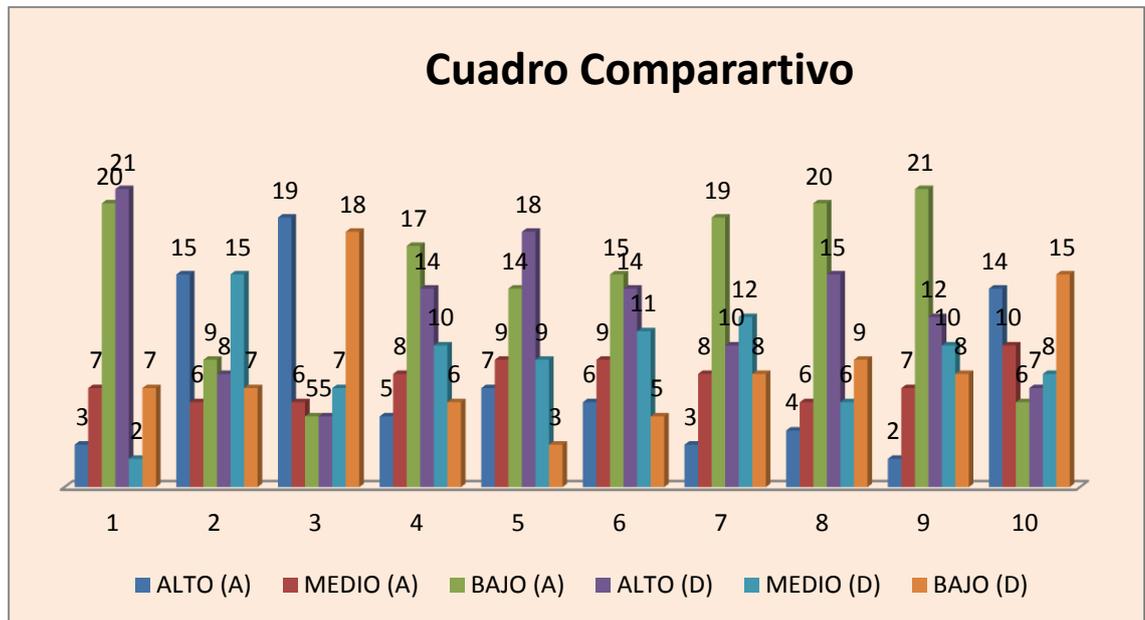


**4.5. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI” ANTES Y DESPUÉS.**

**CUADRO N° 32**

PREGUNTAS	PARÁMETROS OBSERVADOS					
	ANTES			DESPUES		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.	3	7	20	21	2	7
Un estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra	15	6	9	8	15	7
Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.	19	6	5	5	7	18
Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.	5	8	17	14	10	6
Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.	7	9	14	18	9	3
Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.	6	9	15	14	11	5
La comunicación entre los niños	3	8	19	10	12	8
La relación entre los estudiantes	4	6	20	15	6	9
La manifestación de afecto entre la maestra y los niños	2	7	21	12	10	8
Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares.	14	10	6	7	8	15

GRÁFICO N° 32



## **CAPÍTULO V**

### **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. CONCLUSIONES**

- Un gran porcentaje de los docentes y madres comunitarias afirman que algunos niños demuestran cambios en su estado de ánimo como consecuencia de la desintegración familiar que presentan.
- Se presume que la desintegración familiar influye en alto grado en el comportamiento de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.
- Del análisis realizado al trabajo investigativo, se desprende que para el 79% de los docentes la agresividad física de los niños y la introversión es el reflejo de la falta del diálogo en el hogar o la ausencia de uno de sus progenitores.
- Los resultados obtenidos en forma cualitativa y cuantitativa de la investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, permiten deducir que, la Desintegración Familiar incide en el Comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- Dar a conocer a los Padres de Familia, que algunos niños demuestran cambios en su estado de ánimo durante su permanencia en el Centro de Desarrollo Infantil como consecuencia de la desintegración familiar.
- Impulsar y fomentar la Escuela para Padres de Familia, con la finalidad de informar el rol familiar que cada uno debe cumplir en el hogar, con la finalidad de disminuir la influencia de la desintegración familiar en el comportamiento de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.
- Que las autoridades de la Institución organicen talleres de concienciación para padres de familia sobre lo importante de la convivencia armónica en el hogar.
- Implementar la propuesta de capacitación dirigido a los padres de familia con el propósito de evitar la desintegración familiar o ver la forma de suplir el rol del progenitor cuando haya ausencia de uno de éstos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

32. ANDER-EGG, Ezequiel. (1999). Diccionario de Pedagogía. Editorial Magisterio Río de la Plata. Argentina.
33. ARANCIBIA, V. (1996). Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres. Santiago: CEPAL.
34. AUSUBEL, David (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. Editorial Trillas. México.
35. BANDURA. (1992). El proceso del aprendizaje. Época Editor Asociado. Frankfurt.
36. BARBERO, Martín. (2005). La educación en valores. Editorial. PRINEDIT. España.
37. BOTERO, Hilda (2008) Cuando Papá no Está. La Ausencia del Padre como un Factor Generador de Violencia. Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana: Bogotá. Vol XX. N° 1
38. BOURDIEU, Pierre. (2000). Cuestiones de Sociología. Editorial Books. Francia.
39. BOWEN, Will. (1960). UN mundo sin quejas. Editorial. News. Estados Unidos.
40. CAJAMARCA, Carlos. (1996). Aprender a Educarse, Ser y Obrar. Santa Fe de Bogotá.
41. CASTELLS, Manuel. (2007). Mujeres y Hombres. ¿Un amor imposible? Alianza Editorial, Chile.
42. CASTELLS, Manuel. (2009). Comunicación y poder. Alianza Editorial, Chile.
43. CASTRO, Esperanza. (2000). Proyecto Educativo Institucional, Ediciones Académicas CODEU. Quito.

44. COVEY, Stephen. (1998). Liderazgo centrado en principios. Editorial E books. España.
45. ENGELS. F. (1984). El origen de la familia. Editorial Rufg. Alemania.
46. FERNANDEZ, G. (1999). El aprendizaje significativo. Editorial. Costera. Costa Rica.
47. FILP, J. (1995). Exito y fracaso escolar en los hogares pobres: cómo piensan y actúan las profesoras. En: X. Sánchez, F. Fernández y C. Amtmann (Eds). Educación y Pobreza. Valparaíso: UPLACED.
48. FLORES, Cristóbal. (1999). Grupo Educación para el Ecuador. Gráficas Multi, Quito.
49. GLIGO, M.E. (1996). La función educadora de la familia. Revista de Pedagogía.
50. HARO, Luis (2001). El Aprendizaje: Teorías, naturaleza y clases. Editorial Bansate. Perú.
51. HERALD, Nelson. (1994). Educar con Disciplina. Editorial Martínez Bogotá.
52. JADUE, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. Estudios Pedagógicos
53. MILLMANIENE, J (2004) La Función Paterna. Buenos Aires: Ed. Biblos.
54. OREJUELA, Eduardo. (1990). Relaciones Humanas. Guayaquil.
55. PETROVSKY, A. (1990). Psicología y Pedagogía de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 3ª. Reimpresión.
56. PIAGET, Jean. (1990). Psicología de la Inteligencia. Editorial Psique. Buenos Aires.
57. PIZARRO, Mariela. (2006). Los conflictos familiares. Editorial GRIMESA. Chile.

58. POZZI, Elaisa. (2008). Ayudemos al niño a aprender a convivir. Tradinco Producciones. UNICEF Uruguay.
59. ROBLES, Luis Antonio. (2002). Relaciones Humanas y Comunitarias. CODEU, Ediciones Académicas. Quito.
60. VIGOTSKY, Lev. (1985). Teoría del aprendizaje.
61. WHITE, Elena G. de. (2010). FELICIDAD Y ARMONÍA EN EL HOGAR. Medellín – Colombia.
62. ZUBIRÍA, Julián, (1995). Los Modelos Pedagógicos tomo 4. Editores Arca. Quito – Ecuador.

## **WEBGRAFÍA**

5. [http: www. ghidirodil.com.ar/apuntes5y6/entrevista.html](http://www.ghidirodil.com.ar/apuntes5y6/entrevista.html)
6. <http://www.monografías.com/trabajos/proso/proso.shtml>
7. <http://www./ciudad futura/enseñanza aprendizaje/mitologías>
8. Amarin, D. (2001) Psicoanálisis - Psicoterapia Psicoanalítica: Un eje en constante revisión. Encontrado en:  
  
[http://www.querencia.psico.edu.uy/revista\\_nro3/secciones\\_nro3.htm](http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro3/secciones_nro3.htm)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y MADRES COMUNITARIAS DEL**  
**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.**

**OBJETIVO:** Conocer si la Desintegración Familiar incide en el Comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

Distinguido Docente:

Se solicita muy comedidamente responder al siguiente cuestionario colocando una X en el casillero que estime conveniente, el mismo permitirá conocer parte de la realidad de los niños y niñas.

11. Se evidencia estudiantes introvertidos.

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

12. ¿Los estudiantes en ocasiones se agreden entre sí?

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

13. ¿Ha notado cambios en el estado de ánimo de algún estudiante?

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

14. Observa que alguna de sus estudiantes se aparta frecuentemente del resto de compañeros.

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

15. ¿Alguno de sus estudiantes busca integrarse de manera agresiva con los demás para jugar?

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

16. Ha observado usted que sus estudiantes participan de manera permanente con el resto de sus compañeros.

SIEMPRE	AVECES	NUNCA

17. ¿Considera que los estudiantes tienen problemas para relacionarse en el grupo?

SI  NO

18. ¿Cree que los estudiantes son víctimas de la desintegración familiar?

SI  NO

19. ¿Sus estudiantes manifiestan problemas de comportamiento a causa de problemas familiares?

SI  NO

20. ¿Cree que la desintegración familiar afecta en el comportamiento de sus estudiantes?

SI  NO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE**  
**DESARROLLO INFANTIL “LOS INTI RAYMI”.**

**OBJETIVO:** Conocer si la Desintegración Familiar incide en el Comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

Distinguido Padre de Familia:

Se solicita muy comedidamente responder al siguiente cuestionario colocando una X en el casillero que estime conveniente, el mismo permitirá conocer parte de la realidad de los niños y niñas.

11. ¿Su hijo/a, en su hogar demuestra afectividad hacia ustedes?

SI  NO

12. ¿Tiene una buena comunicación con su hijo/a?

SI  NO

13. ¿Su hijo es muy inquieto no se puede concentrar?

SI  NO

14. ¿Muestra afecto hacia su hijo o Hija?

SI  NO

15. ¿En su hogar es paciente y comprensivo?

SI  NO

16. ¿Está presente en las actividades que realiza su hijo?

SI  NO

17. ¿Su hijo tiene facilidad para integrarse en las actividades?

SI  NO

18. ¿Sus hijos presentan demasiada actividad o energía durante el juego?

SI  NO

19. ¿Cuándo le da una orden su hijo obedece inmediatamente?

SI  NO

20. ¿Su hijo muestra desinterés al realizar sus tareas?

SI  NO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y**  
**TECNOLOGIAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBJETIVO:** Conocer si la Desintegración Familiar incide en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años.

**DATOS GENERALES**

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

N°	DESCRIPCIÓN	ALTERNATIVAS		
		MS	S	PS
1	Los estudiantes participan con interés en las actividades que les da a realizar la maestra.			
2	Algún estudiante es inseguro al momento de comunicarse con el resto de sus compañeros y con su maestra.			
3	Algún estudiante se deprime cuando una tarea le sale mal, porque piensan que lo van a castigar.			
4	Los estudiantes participan en clases o cualquier otra actividad recomendada por la maestra.			
5	Los estudiantes, mantienen el orden y atención mientras su maestra dicta su clase.			
6	Los estudiantes participan con empeño en tareas de limpieza del rincón de juegos, en su aula.			
7	¿La comunicación entre los niños es?			
8	¿La relación entre los estudiantes es?			
9	¿La manifestación de afecto entre la maestra y los niños es?			
10	¿Manifiestan los niños y niñas en su comportamiento posibles conflictos familiares?			
Elaborado por: Luz Tacuri y María del Carmen Villacís				

MS = Muy Satisfactorio

S = Satisfactorio

PS = Poco Satisfactorio

## DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA



**Niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”**



**Actividades lúdicas con los niños**



**Esparcimiento y relajación de los niños**



**Taller con los Padres de familia del Centro Infantil “Los Inti Raymi”**

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA ALTERNATIVA

#### Tema

Propuesta de capacitación “Guía Viviendo en armonía” dirigido a los Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.

#### Datos Informativos

<b>Campo</b>	:	Educativo
<b>Área</b>	:	Social
<b>Delimitación Temporal</b>	:	Segundo Quimestre del año lectivo 2012 – 2013.
<b>Espacial</b>	:	Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, provincia de Chimborazo.
<b>Beneficiarios</b>	:	Niños y niñas de 1 a 5 años. Padres de Familia y/o Representantes. Docentes y Madres Comunitarias.

#### 6.11. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” de la parroquia Cebadas, ha sido objeto de investigación, como secuela de los constantes conflictos que presentan los niños de 1 a 5 años y la preocupación de los docentes y madres comunitarias al observar el inusual comportamiento que presentan los infantes.

El Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, caracterizado por su eficiencia en proporcionar a la sociedad niños de alto nivel educativo, hoy se encuentra avocado ante la imperiosa necesidad de consensuar a las maestras y madres

comunitarias, la importancia de impartir y practicar Normas, Valores, Principios Éticos y Morales, elementos que coadyuven al estudiante y padre de familia a solucionar y evitar la disgregación familiar existente en muchos de los hogares y así poder desenvolverse en su medio y mejorar su calidad de vida.

## **6.12. JUSTIFICACIÓN**

El reflejo del comportamiento de los niños y niñas en la Institución y fuera de ella, no son satisfactorios a las expectativas del Plantel y de la educación en sí; al encontrarnos en una etapa de cambios sociales y culturales entre los principios y normas de la ética y la moral, así como de los valores por la influencia extranjera, por lo tanto, se considera prudente realizar un trabajo social más amplio con los señores padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil.

Con los resultados y los análisis cualitativo y cuantitativo del trabajo investigativo, se ultima la necesidad de elaborar y ejecutar un Seminario – Taller dirigido a los padres de familia, con el propósito de lograr cambios aptitudinales y actitudinales, y de esta manera mejorar el comportamiento de los niños y niñas. Se puede mencionar que existe una clara influencia del entorno familiar y social en el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años, y que además, existen otros factores tales como nutrición, recursos económicos, calidad de vida, ambiente escolar, entre otros; que de una u otra manera interfieren con el desarrollo normal y comportamiento del infante.

La familia es el pilar fundamental donde no debe faltar el espíritu cooperativo que debe estar encaminada a un mismo fin. Al igual que a una gran empresa, las funciones morales y emocionales destacan la importancia necesaria para la relación comunitaria como eje directriz de la familia. Un aspecto a tener en cuenta, es mantener un buen ambiente familiar evitando discutir delante de los hijos ya que esto afecta directamente en su desarrollo. Hay que educar en la confianza y el diálogo. Cuando falta uno de los padres o cuando las relaciones entre ellos es deficiente debido a uno o más de las múltiples razones, o cuando la

actitud de ellos es hostil con sus hijos, como es el caso de un padre autoritario o una madre dominante o persecutora, o si existen problemas económicos que afectan la estabilidad del hogar, es casi seguro que el infante refleje su situación en el Centro de Formación, a través de su inusual comportamiento.

## **6.13. OBJETIVOS**

### **6.13.1. OBJETIVO GENERAL**

Aportar mediante el Seminario – Taller al comportamiento de los niños de 1 a 5 años en el rol que deben desempeñar cada uno de los integrantes del hogar, los mismos que deben coexistir y convivir en armonía, y de esta manera contribuir a mejorar el comportamiento de sus hijos.

### **6.13.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir las temáticas del Seminario–Taller para estimular a los señores padres de familia la práctica del respeto, el diálogo y la comunicación.
- Investigar los temas que se discutirán en el Seminario-Taller, para recordar a los representantes, las funciones, deberes, derechos y obligaciones que cada uno tiene que cumplir en el hogar para convivir en fraternidad.
- Desarrollar el Seminario-Taller con la finalidad de engendrar valores, principios éticos y morales que contribuyan a un adecuado comportamiento de los niños y niñas.

## **6.14. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta, se sustenta en la teoría constructivista acompañada de la práctica de valores morales y éticos, para conseguir una autoestima elevada en los niños,

promoviendo de esta manera cambios en los padres de familia, docentes y discentes, y así, mejorar el comportamiento y contribuir al fortalecimiento académico del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”.

### **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año, y los hijos crecen sin afecto y amor creando en ellos un resentimiento y soledad.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas. Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven, los niños provenientes de este tipo de hogar no tienen una personalidad definida, su autoestima es baja.

### **LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

El matrimonio es un sacramento en el cual contraído según las leyes de la Iglesia por el mutuo consentimiento de los contrayentes, expresado legítimamente con libertad y sinceridad, se les concede la gracia para santificar su unión conyugal y para cumplir bien los deberes matrimoniales, como son: la armonía conyugal, la fidelidad del corazón el control de la concupiscencia, el dominio de carácter, la ayuda y consuelo mutuos, la educación de los hijos y el sostenimiento del hogar.

El matrimonio, como todas las cosas, tiene su lado oscuro; y es necesario soportarlo. El sufrimiento es en esta vida inevitable, y hay que aceptarlo.

Nunca se deberá olvidar que incluso en un matrimonio en el que reine un verdadero amor, siempre habrá lugar para el sacrificio esto quiere decir que la pareja deber buscar la felicidad de su esposa o esposo, bienestar de él o ella. A veces puede ser necesaria una autodisciplina; tan recomendada por la ascética cristiana, para el control sexual de los esposos. Incluso en la formación integral prematrimonial, siempre deberá promocionarse el sacrificio como elemento indispensable del matrimonio cristiano.

La felicidad de un matrimonio no se hunde porque en alguna ocasión pueda haber un disgusto esto es superable. Son consecuencia de la fragilidad humana, pero siempre sale el sol después de los problemas. Cuando hay amor y virtud las dificultades son más llevaderas y solucionables. Es muy difícil que en un matrimonio no surjan problemas, lo importante es que se mantenga el amor y se sobrelleven con virtud los defectos de la otra persona y no buscar problemas sino ser parte de la solución. Y no contar a terceros que son la causa fundamental de los problemas y divorcio; a no ser para pedir consejos a una persona amiga e imparcial que sus consejos sean sabios que edifiquen y ayuden a la pareja no solo a unos de los dos. Los esposos deben saber apreciarse mutuamente. Que la mujer aprecie el trabajo de su marido, su prestigio social, su responsabilidad y sus éxitos. Que el marido sepa apreciar lo que supone la consagración total de la mujer a los hijos y al hogar. Jamás decir nada que pueda suponer menosprecio del otro aunque ésta sea una pequeñez, pensar antes de hablar. El psicoanálisis tiene mucho que ofrecer a cerca de la organización de la familia, ésta ejerce influencia en toda la vida de la sociedad de innumerables maneras, y sus cambios, naturalmente repercuten a lo largo de toda la estructura social. A continuación se señalan algunos rasgos que caracterizan la estructuración familiar.

**Universalidad.**- Se encuentra en todos los estados de la evaluación social lo general el todo.

**Base emocional.-** Todos los estímulos en el hombre se ven fortalecidos por un grupo de emociones secundarias relacionadas entre sí.

**Influencia formativa.-** No se necesita incidir en la idea de que el influjo de la familia sobre la infancia determina de una vez por todas la estructura de la personalidad del individuo.

**Dimensiones restringidas.-** Se halla definida por unas condiciones biológicas que no puede sobrepasar sin perder en ello su identidad.

**Posición central en la estructura social.-** Conjunto de familias para formar otras organizaciones.

**Responsabilidad de los miembros.-** Existen impulsos básicos que atraen a los hombres a las crecientes responsabilidades de la familia, y los que los mantienen en el cumplimiento de tareas que en principio no previeron. Deben ser recíprocos y valorarse el trabajo de los dos.

**Regulación Legal.-** En la sociedad moderna la familia es una de las pocas asociaciones en que las partes interesadas pueden entrar, pero no, aun de mutuo acuerdo, abandonar o disolver a voluntad.

**Su doble naturaleza permanente y transitoria.-** En tanto que la familia como institución es permanente y universal, como asociación constituye la más transitoria de todas las asociaciones que tienen importancia hoy en la sociedad.

**Adaptación en el hogar.-** Cuando los niños toman conciencia de lo que los rodea comienzan a aceptar su nuevo entorno, la unión de la familia se hace más estrecha. Todos se sienten felices de poder ser partícipes de las diferentes actividades que se dan en el núcleo familiar. Los hijos son ese puente de unión y fortalecen los lazos del matrimonio.

Las madres disfrutan con sus hijas y les enseñan sobre los nuevos cambios por venir. Los padres, por su parte, también ejercen el papel de guía para encaminar al nuevo andante. Cuando esta unión empieza a desintegrarse, por el trato exclusivo que se da a los niños, es cuando los alumnos del Centro de Desarrollo empiezan a experimentar reacciones negativas que dan como resultado la disgregación familiar y consecuentemente el comportamiento inusual o anormal. Los padres deben tener clara la visión de familia y crear un hogar apto para el desarrollo de sus hijos. Tanto el padre y la madre son de vital importancia en la crianza de sus hijos inculcando valores morales en el desarrollo de sus hijos.

### **LAS RELACIONES EN EL NÚCLEO FAMILIAR**

La familia es una empresa sólida donde nunca debe faltar el espíritu cooperativo, la unidad ejecutora; que debe estar encaminada a un mismo fin.

Al igual que a una gran empresa, las funciones morales y emocionales destacan la importancia necesaria para la relación comunitaria como eje directriz de la familia. Para que se sientan queridos y respetados es imprescindible fomentar el diálogo adecuado en cada ocasión, de acuerdo con la edad del infante. Cada uno de los integrantes tiene un rol importante que los deben hacer son entrega total y amor.

Las reglas básicas son compartir y disfrutar de los hijos, ser partícipes de sus vidas y problemas y más aún los infantes. Los padres buenos llegarán a la vejez decepcionados y tardíamente arrepentidos si así no lo hacen, mientras que los buenos padres crecerán en años de respeto, queridos y a la larga comprendidos. deben compartir con sus hijos cada momento y hacerle saber que ellos son muy importantes.

A menudo se piensa que la labor como padres es decirles cosas a los niños, y la mayoría así lo hacen. Pero se debe tomar en cuenta que decir no es enseñar, y la función principal de padres es enseñar, por ejemplo:

**Valores.-** La enseñanza va mucho más allá de tan sólo hablar. Los valores deben ser transmitidos a través de la práctica con hechos y no solo palabras.

**Ser amigos.-** Inspirar confianza convirtiéndose en amigos es uno de los retos más grandes a los que deben enfrentar los padres. Escuchar y aconsejar con palabras sabias.

**Las necesidades.-** El primer paso para enseñarles valores a sus hijos es hacerse amigos y ayudarles a establecer y a conocer sus necesidades.

**Los problemas.-** una vez que se han dado los pasos anteriores, los padres deben estar dispuestos a solucionar los problemas que presentan sus hijos.

**Las normas.-** Los padres quieren que los hijos crezcan para ser felices y exitosos. Quieren que sus hijos aprendan qué se requiere para lograr algo en la vida. También quieren ayudar a sus hijos a evitar los errores que ellos cometieron cuando estaban creciendo. Básicamente, quieren enseñar a sus hijos a jugar el juego de la vida. Las normas deben ser inculcadas de manera adecuada y con amor.

Es entonces en el sistema escolar donde debe estar presente una nueva actitud pedagógica. El aula, es por ejemplo, un espacio vivencial para entablar diálogos humanos y personales sobre los problemas más íntimos y subjetivos sentidos por los profesores y alumnos desde el mundo de la vida.

## **LOS CONFLICTOS FAMILIARES**

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, se dice que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Esto puede ocurrir por diferentes

problemas que si no son tratados de manera madura puede llegar a un final muy triste.

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio, permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Estos conflictos son experiencias para aceptar los errores y aprender de ello pero para esto se debe tener la predisposición al cambio y reconocer el error.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia duelo, la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo, etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos, hábitos, pautas de conducta y reglas. Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio que se quiere alcanzar, en la personalidad de los integrantes de la familia, y en los niños y niñas influye en el comportamiento de esto depende tener hijos felices y con valores.

Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa.

Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños en etapa escolar, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común al interior del Centro de Desarrollo, encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas comportamentales, que se evidencian tras un conflicto familiar estos niños deben ser tratados y cuidados.

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es la fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, se debe estar preparado para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades. De la familia depende la formación de su hijo o hija dejando a un lado y vendiendo los obstáculos hasta llegar a la meta final de una familia consolidada. La familia como base fundamental es instituido por Dios.

Lo mismo acontece con los conflictos. Una familia sólida, podrá hacer frente y ser capaz de vencer las dificultades y le será más fácil poder salir victoriosos de las crisis (PIZARRO, 2006).

## **COMPORTAMIENTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten y en el ambiente que se desenvuelven. En el hogar ellos observan y así se comportan en el lugar donde ellos estén.

## TIPOS DE COMPORTAMIENTO

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).solo actúa y no piensa.

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas está a solas.

El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad. Frente a multitudes que lo observan.

El **comportamiento pasivo-agresivo** se refiere a la resistencia pasiva u obstruccionista a instrucciones autoritarias en situaciones interpersonales o laborales. Se puede manifestar como resentimiento, terquedad, desidia o el fracaso intencionado en realizar las tareas requeridas. Piensan que solo ellos tiene la razón y si no es así su conducta es agresiva y todo quiere ganar a la fuerza. Por ejemplo, las personas que son pasivas-agresivas pueden tardar tanto en prepararse para una fiesta a la que no desean ir, que para cuando llegan ésta prácticamente ha finalizado. Las cosas quieren obtener con agresividad sin importar el resultado.

Cuando el comportamiento es parte de un trastorno, la falta de repercusiones resultante del comportamiento pasivo-agresivo puede llevar a ataques continuos, de tipo pasivo, en conocidos. El tratamiento de este trastorno puede ser difícil, sobre todo porque los esfuerzos por convencer a la persona de que tiene un problema se encuentran con resistencia, y el pasivo-agresivo frecuentemente dejará el tratamiento alegando que no le hacía ningún bien. Como la efectividad de las varias terapias, deben ser aún probadas, estos individuos pueden estar en lo cierto. Debe ser tratado con un profesional pero es muy complicado que la persona acepte el problema que tiene.

## **EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS**

En el primer año de vida la adaptación al medio se realizaba por medio de la inteligencia senso-motriz: a los estímulos del entorno se correspondía una respuesta motora lo más adecuada posible. A partir del segundo año la inteligencia se convierte en representativa al interiorizarse los aprendizajes en forma de imágenes mentales de una complejidad simbólica creciente.

La inteligencia representativa es de tipo intuitivo desde los cuatro a los siete años. De este carácter intuitivo da idea el siguiente experimento: se le presentan al niño dos vasos iguales que él llena con la misma cantidad de bolitas; si después se echa el contenido de uno de ellos en un vaso más alto y delgado dirá que hay más bolitas dado que la altura de las mismas en dicho vaso es mayor.

Este tipo de inteligencia, en la que ya aparecen las imágenes mentales pero de estilo aún intuitivo o subjetivo nos muestra al niño con una idea animista o mágica del universo, con su acción o pensamiento el niño cree influir en la realidad externa, confunde la causalidad física con la motivación psicológica: por ejemplo, el sol sale porque él se despierta y necesita que sea de día. La imitación y el juego son dos actividades del niño en las que confluyen aspectos intelectuales y emocionales y que muestran ese carácter subjetivo que tiene la inteligencia del niño en esta etapa así como la utilización de imágenes mentales. Este tipos de niños viven en un mundo de fantasías.

El niño comienza a representar una acción o un objeto sin tenerlo físicamente presente y se produce una interiorización de los gestos y acciones que ha aprendido en la etapa anterior. En esta etapa los niños tienen mayor concentración y están muy deseosos de aprender.

El juego y la imitación se unen en este aprendizaje: así el niño que ha visto un coche en movimiento puede imitar con su mano dicho movimiento en su juego sin que el vehículo esté presente. Son muy creativos e imaginativos.

La imitación en esta etapa de la inteligencia representativa es simbólica: el niño interioriza un objeto real en forma de imagen, que no es fotográfica sino que está cargada de significación y de subjetividad; toma del objeto que imita aquello que le impresiona y tiene para él un valor simbólico; por ejemplo, el lobo feroz de los cuentos es, sobre todo, una gran boca. También la imitación es una forma de identificación con el comportamiento de personas significativas para él, es una forma de querer ser como esa persona. Es una edad en la que se suele imitar el comportamiento del padre o de la madre según el sexo del niño.

### **6.15. LISTADO DE CONTENIDOS**

La ejecución de la propuesta se efectuará en cuatro talleres, en los que se realizarán diferentes actividades con los padres de familia del centro, y contendrán los siguientes temas:

#### **Educar**

Educar en solitario

Mayor Fuerza. Ante la separación

Deberes y Derechos de la familia.

#### **El niño y su familia**

Cómo hacer frente a las dificultades diversas

Desafíos

Cuando los padres se separan

Cómo evitar peleas entre hermanos.

#### **La convivencia del niño en la escuela**

Cómo resolver los conflictos

Normas de convivencia en la familia

El niño y su entorno

La televisión.

### **Educar en el aula**

Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar

Estableciendo un puente entre el centro educativo y el hogar

Propuestas

### **Trabajo con padres de familia y comunidad**

Importancia de la participación de los padres de familia

La escuela para padres.

## **6.16. DESARROLLO DE LOS TALLERES**

### **6.16.1. TALLER N° 1: FAMILIAS MONOPARENTALES**

#### **Dinámica: El Trencito**

Luego del saludo, solicitar ponerse de pies a los presentes e indicar que a los sonidos que emite el tren realizar movimientos; así pues, pu – pu, levantar la mano derecha y al chiquichiqui caminar, luego de que ya se conozca los movimientos y sonidos, solicitar se encolumnen a manera de tren y con recorrido circular ejecutar los sonidos y movimientos del tren y culminar cuando se encuentren alegres, motivados y dispuestos a trabajar.

### **EDUCAR EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

Dos de cada 5 niños viven en familias monoparentales. A diferencia de lo que ocurría hace unos años, los hijos de padres separados no son ya una rareza, lo que contribuye a que no se sientan estigmatizados por sus circunstancias familiares.

Otra cosa es el peso de su crianza y educación, que suele recaer en la práctica en tan solo uno de los progenitores.

## **CUIDADO DENTRO DE LA FAMILIA**

El afecto y la flexibilidad, por un lado, y la autoridad y la norma, por otro, son ingredientes básicos de la educación en el ámbito familiar que se reparten o intercambian ambos progenitores. En ausencia de uno de ellos, ambas funciones debe representarlas siempre la misma persona, una tarea que, sin ser imposible, exige mayor esfuerzo que cuando es compartida. Además, en soledad, aumentan las dudas. Para gran número de mujeres separadas con hijos a su cargo, la tarea de suplir la ausencia diaria del padre desemboca con frecuencia en ansiedad. El “¿lo estaré haciendo bien?” es una pregunta que se plantean con más asiduidad las mujeres que los varones, de acuerdo con los psicólogos especializados en temas de familia. Lo más importante es que los progenitores deben ser responsables del cuidado y crianza de sus hijos.

La angustia aumenta, muchas veces, por el sentimiento de culpa que sienten estas madres a causa de la ruptura familiar, lo que les impulsa a volcarse aún más en la crianza de sus hijos, a los que dedican todo el tiempo que les deja libre su trabajo. Los varones viven estas circunstancias de forma menos angustiosa. Un padre solo con hijos a su cuidado es más fácil que encuentre tiempo para sí mismo o para relacionarse con los demás. Y en mayor proporción, rehacen su vida junto a otra persona.

La situación se agrava cuando, fruto de esa nueva unión, nacen otros hijos, unos hermanos que los desorientan y que, a menudo, los hacen sentirse desplazados. Pero los malos momentos pueden ser meramente transitorios, y los niños acabarán superándolos siempre y cuando sus padres les demuestren que los quieren y que, como antes, siguen siendo tan importantes para ellos. Los niños que crecen sin uno de sus padres tienen un vacío en su corazón ya que la madre no puede reemplazar el amor fraternal y viceversa.

## **ANTE LA SEPARACIÓN**

Los psicólogos recomiendan a los padres que han tomado la decisión de separarse comunicárselo cuanto antes a sus hijos, eligiendo la forma y palabras más adecuadas para la edad de los niños. Si tienen menos de 8 años, se les dirá simplemente, según recomienda el psicólogo Miguel Silveira, que su papá y mamá se separan porque ya no se sienten tan a gusto juntos como antes. Si son mayores, las explicaciones pueden ser más amplias, añade Silveira en su libro *A educar también se aprende* (Alba Editorial), porque han adquirido ya la suficiente madurez para entender lo que sucede. En ambos casos, el cariño debe presidir la tan temida conversación, que conviene que incluya la información necesaria sobre cómo les va a afectar la nueva situación familiar, no solo pensar en ellos sino en sus hijos de como esto les afectara por el resto de sus vidas.

## **DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA**

Constituida la familia en la forma legal que brevemente se anotó, lo primero que se observa es una relación bilateral de derechos y deberes recíprocos (entre unos y otros) conformando el conjunto de sus integrantes.

Agrupando esos derechos y deberes que conjuntamente integran la familia en tres campos que los clasifican y ordenan en la vida de la comunidad, tenemos:

**Sociales**, que surgen de la propia naturaleza humana y que en el trato con los demás, la educación y la cultura, se traducen en:

- f) **Urbanidad**, como conjunto de las buenas maneras como toda persona debe conducirse en el trato con sus semejantes;
- g) **Cortesía**, como manifestación de los miramientos y consideraciones que todos dejemos a las personas en reconocimiento de los méritos, calidades y virtudes que los distinguen;

- h) **Respeto**, para todas las personas mayores, cualesquiera que sean su estado, sexo o condición, teniendo siempre en mente su entrega que hicieron a la obra del progreso, el bienestar y la felicidad social;
- i) **Consideración**, razonable ponderada y diferente para la mujer, en cuya admirable y abnegada compañera del hombre en su tránsito por la vida, y
- j) **Protección a los menores**, como viva y palpitante expresión de amor para los superados destinos de la especie en las permanentes realizaciones del porvenir.

**Morales**, como imitación de la práctica de las buenas costumbres en la vida de la sociedad, a fin de hacer de sus saludables influencias normas estimuladoras de mejores hábitos, con los cuales una persona puede contribuir al mayor bienestar social y a una más cercana y creciente comprensión de sus semejantes, los valores inculcados son el pilar fundamental para toda su vida.

Los principios morales sobre los cuales se asientan las relaciones de los derechos, deberes y responsabilidades sociales de una persona, nacen y vivificantes de ese radiante sol de la conciencia humana, que como juez severo, recto y justiciero, aplaude o condena nuestros propios actos en forma inflexible y permanente. Producidos así los dictados de la conciencia humana, incorporan su contenido como normas o preceptos de nuestra convivencia social, sobre cuyos fundamentos se precisan los derechos, deberes y responsabilidades del individuo y la sociedad.

Ante la imposibilidad de poderlos enumerar y de acuerdo únicamente con los fines que nos proponemos con esta obra, nos limitaremos a señalar los derechos y deberes morales que recíprocamente tienen los padres con sus hijos y viceversa comprendiendo que es lo fundamental;

**Jurídicos**, son aquellos derechos y deberes cuya práctica corresponde a preceptos legales y que todos estamos obligados a cumplir de manera adecuada.

## CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 1

**TEMA:** Familias Monoparentales

**OBJETIVO:** Exponer las causas y efectos de las Familias Monoparentales

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Directora			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El trencito”	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		15 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Proceso incidente	40 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	35 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís.			10 minutos	Aula Múltiple
8	Cierre del taller	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

## **6.16.2. TALLER N° 2: EL NIÑO Y SU FAMILIA**

### **Dinámica: El barco se hunde**

Saludar e iniciar el relato de un barco que se encuentra en altamar, de pronto se presenta una tormenta y realizar movimientos de manos de acuerdo al lado que se mueven las olas, luego de repetir por unas cinco veces los movimientos, solicitar que formen grupos de manera rápida por cuanto el barco se hunde y hay que salvarse. Estos grupos conformados nos sirven para los trabajos en equipo que se desarrollen en el Taller.

### **LA FAMILIA Y COMO MANEJA SUS RELACIONES**

La familia es una comunidad de desarrollo y experiencia donde un conjunto de personas, unidas por lazos de afecto y parentesco, interactúan entre sí y con su medio con el fin de cubrir sus necesidades y facilitar el desarrollo de cada uno de sus miembros, la familia es la base de la sociedad.

El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas. Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera vez las formas básicas de convivencia social: los estilos de comunicación, de expresión de sentimientos, la comprensión, los buenos hábitos, el sentido de la solidaridad y de colaboración para el logro de un bien común y, ante todo, el respeto por sí mismo y por los demás. En pocas palabras, en familia se aprende a compartir lo que se es, lo que se tiene y lo que se hace.

En todas las etapas de la vida, la familia activa y responsable, es fundamental para promover el crecimiento y el desarrollo de una vida saludable y productiva. Cuando los hijos se sienten queridos y respetados por su familia aprenden más fácilmente a integrarse en lo social de manera feliz. Sentirse parte de esa pequeña

comunidad, como es su familia, los hace valorarse a sí mismos, les da seguridad y les ayuda a forjar una identidad propia.

Las familias aportan el primer nivel de educación para sus miembros acerca de los comportamientos saludables que deben adoptarse y las conductas perjudiciales que deben evitarse o cambiarse. Cuando una familia también proyecta hacia afuera sus propios logros y aprendizajes contribuye, con su ejemplo, a ser un ejemplo de referencia para otras familias. Algunas veces hay elementos del entorno familiar que no conducen a la protección de la salud de algunos o de todos sus miembros. En estos casos será importante saber buscar apoyo en la comunidad.

A lo largo de la historia la familia ha ido cambiando su configuración pero su esencia es perdurable. La familia ecuatoriana no escapa a estos cambios. Junto a la familia típica, conformada por un matrimonio y sus hijos, se encuentran nuevas configuraciones: los hogares monoparentales -con madre sola o padre solo- y los reconstituidos- a partir de la unión de nuevas parejas. Las nuevas familias así constituidas incluyen en el hogar a hijos de uniones anteriores.

## **LOS TUYOS, LOS MÍOS Y LOS NUESTROS**

Con frecuencia pueden surgir, frente a la constitución de una nueva unión familiar, algunos problemas que será necesario comprender para superarlos. Debemos entender que para un niño la separación implica muchos cambios. Con frecuencia debe aceptar el cambio de casa, de barrio, de reglas en la convivencia y que estos cambios producirán inseguridad, temores e incertidumbre en él.

A los niños les suele resultar difícil aceptar a la nueva pareja. El desafío es, poco a poco, construir un modelo familiar que dé lugar a todos y que tenga en cuenta que el cónyuge no viene a competir ni reemplazar al padre o la madre que no convive con el niño. En el marco de la nueva constitución familiar es importante que entre

todos los adultos se establezcan acuerdos en las pautas de crianza, unificando los criterios.

## **CÓMO HACER FRENTE A DIFICULTADES DIVERSAS**

### **La ausencia de uno de los padres biológicos**

Puede suceder que el niño nunca haya conocido a su padre o a su madre, lo que le hará interrogarse sobre ello y esto le afecta en gran manera.

Es probable que el niño se sienta desprotegido e inseguro y posea la sensación de abandono. Si el padre ausente, a su vez, forma una nueva familia, y, en consecuencia, tiene menos tiempo disponible para la atención del hijo que no vive con él, éste puede albergar fuertes sentimientos de celos, el niño crece con un vacío en su corazón.

### **Conflictos provocados por el deterioro del clima familiar**

Esto puede llevar a que los adultos dediquen menos atención a los hijos. Su bienestar y sus aprendizajes pueden verse afectados.

Los hijos pueden estar descuidados lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar y muchas cosas más. Restablecer el clima familiar, propicio para un desarrollo favorable, será siempre una tarea posible, aunque no siempre fácil de realizar.

### **Competencia por la atención del padre o la madre presente en el hogar**

Esto se acentúa si se incorporan a la familia otros niños (no hermanos). Como adultos debemos, intencionadamente, tomar cartas en el asunto y ser mediadores en la modulación de los celos reasegurando a todos según sus necesidades particulares.

## **DESAFÍOS**

Consolidar lo afectivo, asumir las pérdidas y establecer vínculos con la nueva familia lleva tiempo. Es fundamental dejar que los niños puedan expresar su dolor y continúen desarrollando sus vínculos anteriores con su padre o madre biológicos que, a pesar de estar ausente del hogar, sigue siendo amado/a por el hijo.

Con la nueva pareja la relación que se establece es diferente. La nueva pareja no sustituye al padre o a la madre esto afecta en gran manera al niño y su inseguridad aumenta. Ahora la crianza es compartida y debemos ayudar a los niños a adaptarse a los profundos cambios que la nueva situación supone.

Debemos respetar los sentimientos de los hijos hacia el nuevo cónyuge. Deben saber también que el afecto que puedan sentir hacia él o ella no es deslealtad hacia el progenitor. El niño tiene distintos referentes adultos con quienes identificarse, y, por ejemplo, si bien el cónyuge de la mamá no es su papá, quizás pueda representar, para el niño, la figura paterna. En este sentido cobra especial relevancia el lugar que los padres biológicos representen para el niño. Esta multiplicidad de figuras parentales puede ser fuente de confusión pero también puede representar un rico acervo de modelos identificatorios.

Además es importante asumir que el logro de un vínculo sólido entre la nueva pareja fortalecerá el proyecto familiar; preservar su intimidad, ciertos momentos y espacios para ello será fundamental pero nunca reemplazara el amor de un padre o madre.

## **CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN**

La separación o divorcio implica transitar por un proceso inevitablemente angustiante: por un lado, se pierde la ilusión de la primera familia y, por el otro, suele generar sentimientos contradictorios, confusos y frecuentemente de culpa frente a los hijos y frente a las familias de origen. Es importante tener claro que

quien se separa es la pareja conyugal, pero no la pareja parental: los padres no se divorcian de sus hijos. Es deseable que los ex cónyuges mantengan una buena comunicación con respecto a la crianza de sus hijos. Esto ocasiona a los hijos un dolor, vacío en sus corazones, soledad y ellos anhelan con todo el corazón que sus padres entes juntos ya que esa es la felicidad para ellos.

Se sabe que esto es difícil, ya que por lo general la ex pareja tiene diferencias de criterios, de prioridades, de estilo de vida, de modos de ver el mundo, que pueden generar conflictos, pero deben intentarlo. Es común que algunos niños expresen que serían felices si sus padres volvieran a estar juntos. Otros dirán que prefieren ver a sus padres separados a vivir en clima de tensión e incluso agresiones. Es difícil empezar un hogar con otra persona que no sea el padre biológico esto trae confusión y tristeza a los hijos.

Por otro lado, hay muchos niños a quienes les cuesta aceptar la separación de sus padres porque no entienden la razón y en sus corazones anhelan que regresen y estén juntos. Esta situación suele darse con los niños más pequeños, ya que los mayores pueden comprender mejor que la separación no tiene por qué estar precedida de conflictos y discusiones. Los hijos son los más afectados con una separación, esto les ocasiona soledad, resentimiento y el estado de ánimo cambia. Cuando estamos en proceso de separación o divorcio, hay que manejar la situación, ya que de la actitud y de las decisiones dependerá en gran medida la reacción de los niños. No es la separación lo que afecta, sino la forma en la que los padres la manejemos, pero antes de dar este paso tan definitivo se debe reflexionar y pensar en los hijos en el gran daño que le estamos haciendo.

Debemos evitar:

- Que los niños escuchen a los padres hablar sobre las causas de la separación o divorcio, ya que éstas pueden ser muy dolorosas para ellos.
- Utilizar al hijo para “castigar” al cónyuge o para enviarle mensajes negativos de la ex pareja.

- Continuar el conflicto entre los padres luego de la separación.
- Hacer partícipe al niño del incumplimiento de las obligaciones económicas o de rutinas que le corresponden a cada uno de los progenitores.

## **CÓMO EVITAR PELEAS PERMANENTES ENTRE HERMANOS**

### **Darles la oportunidad de que se arreglen entre ellos.**

No debemos intervenir, salvo que el asunto pase a mayores. Si intervenimos, debemos preguntarle a cada uno cuál es su punto de vista. Debemos dar prioridad a los dos no tener favoritismo por uno de ellos.

Si esto no funciona, podemos hacer desaparecer, si se puede, la causa del conflicto. Si es la TV, les prohibimos ver TV a ambos, ya que de esta manera aprenderán que es mejor solucionar los conflictos antes de llegar a esta instancia.

### **Tener mucho cuidado con lo que decimos.**

No debemos ser tajantes en nuestros juicios, aunque en la desesperación nos surjan frases como “nunca se van a llevar bien”. Debemos actuar con sabiduría y pensar antes de hablar para no lastimar con nuestras palabras. En realidad, la experiencia indica que la mayoría de las veces los conflictos entre hermanos acaban con el paso del tiempo. También es frecuente reaccionar con afirmaciones del tipo “con ustedes no se puede vivir tranquilo”, que no hacen más que reforzar la idea de que “son peleadores” y no les habilita a que ocupen un rol más positivo y saludable. Es importante evitar ese tipo de frase para que los hermanos puedan verse como rivales, sino como compañeros capaces de compartir juegos y otras actividades.

### **Enseñarles a usar palabras que no lastimen.**

Debemos darles el ejemplo y evitar insultar, gritar o ser violentos. De esta manera los niños aprenderán cuál es la mejor manera de comportarse.

**El hermano mayor no tiene que ceder siempre.**

Por el simple hecho de ser el mayor no debe ser el responsable de ceder siempre.

**Evitar ser jueces.**

No soluciona nada asumir el papel de jueces e intervenir con frases del tipo “Tu hermano tiene la razón”.

**Si se golpean, debemos rezongar a ambos de la misma manera.**

Es esencial en estos casos enseñarles que no se puede utilizar la violencia para resolver los conflictos.

**No castigarlos mandándolos a estudiar.**

El estudio no debe ser sinónimo de castigo, porque crecerán rechazando una actividad que es fundamental para su vida.

**No esperar que los niños se perdonen en forma inmediata.**

Al final de una pelea, no podemos forzarlos a que se perdonen, porque la reflexión y el sentimiento de disculpa y perdón tardan por lo general un rato en aparecer. Si forzamos la situación, probablemente las disculpas no serán verdaderas y, al contrario de lo que buscamos, los resentimientos aumentarán.

**No comparar.**

Debemos evitar comparar a los hermanos y aprender a respetar sus diferencias.

Los niños no deben sentirse menos que los demás. Todos somos diferentes y no por eso valemos menos que otros. Lo peor que los padres pueden hacer es decir que tu hermano es mejor que tú, eso le lastima y crea un sentimiento de resentimiento, coraje hacia el hermano o hermana.

## **CÓMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS EN LA “RIVALIDAD” CON SUS HERMANOS**

### **Darles confianza y seguridad.**

Explicuemos a nuestros hijos que todos tenemos defectos y virtudes y que nadie es perfecto. Una buena manera de darles confianza es resaltar los aspectos positivos de su persona y decirle cada día que los amas y que son lo más importante para ellos.

### **Valorizarlos.**

Es importante considerar a los niños como seres humanos únicos e irrepetibles, y dejar que cada uno desarrolle sus intereses y talentos. Cada cosa que hace felicitarlos.

### **No complacerlos en todo.**

Complaciéndoles en todo, les transmitimos la idea de que sólo si tienen tal o cual cosa pueden estar bien, o que sólo recibiendo toda la atención pueden considerarse personas queridas. Nunca van a tener todo lo que deseen ni toda la atención sobre ellos. Por eso, debemos enseñarles que no es necesario recibir todo el tiempo toda la atención para sentirse queridos y valer como personas.

Cada hijo es diferente y tienen diferentes habilidades y capacidades nadie es igual a nadie por esta razón no se debe mimar y darles todo ya que esto ocasiona hijos

rebeldes y mimados, solo darles lo necesario sin exagerar, ser cuidadoso pero no al extremo.

**No reprimir el enojo del niño.**

Debemos enseñarles a hablar de sus sentimientos, ya que esto los ayudará a sustituir la violencia y la agresión con palabras.

**Ignorar las peleas (siempre y cuando no impliquen peligro físico).**

Es mejor no intervenir en las peleas, y más aún, no prestarles demasiada atención. De esta manera, es probable que esos conflictos no pasen a mayores.

**Evitar las etiquetas.**

Debemos comprender que si bien el niño puede sentir celos y hacer algo que está mal -por sentirse desplazado-, esto no lo transforma en un niño “celoso”, “peleador” o en un niño “malo”, sino en un niño que en determinado momento siente celos y realiza algo que está mal: pelear.

## CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 2

**TEMA:** El niño y su familia

**OBJETIVO:** Exponer conceptos, principios y sugerencias de comportamientos.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El barco se hunde”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		20 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Lluvia de ideas	50 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	45 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			15	Aula Múltiple
8	Cierre del taller	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

### **6.16.3. TALLER N° 3: LA CONVIVENCIA DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

#### **Dinámica: El gato y el ratón**

Solicitar que de manera voluntaria uno de los presentes represente al ratón y otro al gato, para entonces, los presentes deberán estar de pie y formar un círculo agarrados de las manos. Luego dar la orden para que el gato persiga al ratón indicando que los presentes solo deben ingresar al centro del círculo al ratón y más no al gato. Intercambiar las representaciones con los presentes y al final conformar grupos con quienes hicieron el papel del ratón, otros con los del gato y otro con los del círculo; estos conjuntos nos servirán para trabajar durante el taller.

#### **LA CONVIVENCIA DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

Las relaciones que establecen los niños en la escuela son generalmente los vínculos más importantes que trascienden el ámbito familiar. Este es un lugar nuevo, con una organización establecida, donde se convive y trabaja dentro de un marco de valores propios que caracterizan la vida escolar. Allí se aprenden nuevas formas de relacionamiento, conocen normas y modelos de convivencia que amplían el repertorio aprendido en el hogar, en el hogar a los niños y niñas se debe educarlos de buena manera.

Conocerán a otros niños y niñas, integrarán un grupo con el que establecerán una interrelación vital, intensa y muchas veces compleja durante los años de la infancia. Las buenas amistades en esta etapa de la infancia es de suma importancia. Es en ese marco donde surgen relaciones de amistad, compañerismo, apoyo mutuo, solidaridad y también celos, competencia y enojo.

Los años de la infancia y el pasaje por la escuela serán decisivos no sólo por los aprendizajes fundamentales de conocimientos académicos sino también por un nuevo aprendizaje indispensable para la vida: la capacidad de integrarse en forma saludable en diferentes grupos. Esta experiencia posibilita el pasaje paulatino

desde el micro mundo familiar hasta su integración activa y creativa en la comunidad en la cual se habita.

## **CÓMO RESOLVER LOS CONFLICTOS**

Tanto en la vida cotidiana del hogar como en la convivencia en el barrio y en la escuela se presentan a diario situaciones que nos permiten enseñar a los niños a establecer acuerdos claros de convivencia. Es tarea de los adultos transmitir normas de convivencia y caminos que habiliten la participación activa y responsable de niños y niñas en la búsqueda de las soluciones. Es preciso abrir espacios de comunicación, brindar ejemplos y modelos que ayuden al niño, y evitar que busquen soluciones por medio de la violencia ya que este medio solo trae más problemas. Sabemos que el aprendizaje por medio del miedo y la coacción estimulan la obediencia pero no la comprensión y verdadera integración de formas adecuadas de convivencia. Los niños aprenden a resolver los conflictos a partir del aprendizaje de los modelos de los adultos.

## **LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA**

Las normas de convivencia son los acuerdos sobre cómo resolver las situaciones cotidianas. Ellas se ven reflejadas en el establecimiento de hábitos y rutinas familiares, cuando se delimitan horarios, actividades y responsabilidades de cada uno en el desarrollo de la vida cotidiana, cada uno tendrá sus propias responsabilidades y normas que deben cumplir la comunicación debe fluir en la familia.

Es importante promover el intercambio de puntos de vista mediante el diálogo de todos los integrantes de la familia, en un clima de respeto, estableciendo responsabilidades de acuerdo a la edad de cada niño. Esto permite que el niño vaya integrando criterios propios que le ayudarán en forma progresiva a resolver diferentes situaciones: primero en el entorno familiar para luego ampliarse hacia el entorno escolar y barrial.

## **La expresión de las emociones**

Los niños frente a las frustraciones reaccionan muchas veces con expresiones agresivas, tanto físicas como verbales. Es necesario transitar un largo proceso hasta que sean capaces de expresar sus emociones por medio de la palabra. Las peleas y la intolerancia son motivo de preocupación para padres y maestros. Como adultos debemos realizar una tarea constante e intencionada que brinde al niño la posibilidad de aprender a manejar sus emociones y expresarlas de forma constructiva, los niños y niñas deben controlar sus emociones y expresarlas de la mejor manera.

## **Cómo ayudar a resolver los conflictos y aprender normas de convivencia**

- Establecer normas claras en las rutinas de la vida cotidiana.
- Enseñar con el ejemplo.
- Estimular a que los niños expresen sus emociones y sentimientos sin desbordes que puedan dañarlos o dañar a otros.
- Compartir actividades de la vida familiar y establecer acuerdos para el desarrollo de las mismas.
- Los juegos de mesa (cartas, ludo, dominó) permiten aprender a esperar el turno y respetar reglas sencillas.

## **EL NIÑO Y SU ENTORNO**

### **La fuerza de la televisión**

La televisión es una de las fuerzas culturales distintivas de nuestro tiempo. Muchas veces cuestionada y casi siempre reconocida por su capacidad de seducción, lo cierto es que este medio de comunicación ocupa un lugar privilegiado en los hogares; es un punto de encuentro –o desencuentro- innegable

para la familia. Los niños deben tener control y no pasar mucho tiempo en la televisión.

En tal sentido, la relación entre la televisión y los niños es un tema de discusión permanente entre padres e hijos, educadores y niños. La influencia que este medio tiene en la vida del niño puede ser positiva o negativa en función del uso que le demos y de los tiempos de exposición que permitamos y el tipo de programas que los niños están viendo es constructivo o destructivo. El niño no es un receptor pasivo de los mensajes de la televisión; por el contrario, selecciona, consume y resignifica sus contenidos de acuerdo con sus vivencias cotidianas. Pero si bien el niño es un sujeto racional, es en cierto modo vulnerable a los patrones y mensajes televisivos, simplemente por la edad que tiene. Para permitir al niño un uso sensato de la Televisión, es necesaria una supervisión permanente como padres para no permitir que sus hijos pasen mucho tiempo en la televisión.

La familia debe jugar un papel muy importante, precisamente el de “mediar” los efectos el impacto de la tele en el niño. En un marco de diálogo familiar, los padres podemos analizar, incluso dando mayor destaque a los aspectos positivos y ayudando a “desconstruir” los contenidos televisivos, para ofrecer a nuestros hijos un panorama más amplio, más rico y más “real” del mundo y de la vida.

### **La exposición a contenidos negativos**

**La violencia:** A diario y en forma permanente la TV ofrece altas dosis de violencia, ya sea en videos musicales, noticieros, ficciones e incluso programas infantiles. Sin un marco adecuado, los niños pueden entender erróneamente que la violencia es una manera aceptable de resolver los problemas. Pueden creer que el mundo real es tan malo y peligroso como el que aparece en la pantalla, y crecer por ello temerosos o inseguros. También pueden “des-sensibilizarse” frente al dolor y la agresión padecidos por otros y aceptar las conductas violentas como algo “natural”.

**El sexo mal planteado:** El sexo en la TV es representado de manera simplista y poco realista. Se muestra en general como algo casual e impersonal, y muchas veces en imágenes de explotación. Muchas telenovelas, avisos publicitarios, programas de humor y videos-clips están plagados de escenas de sexo. Si bien este tipo de programación no está orientada explícitamente a la educación, lo negativo de estos contenidos es que, al plantear estos asuntos de manera tan simple, dejan de lado por ejemplo, dos importantes problemas actuales como son las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Si los niños no desarrollaron una actitud crítica frente a los contenidos que ofrecen los medios de comunicación, pueden erróneamente creer –tal como muchas veces queda consignado en alguno de estos mensajes- que las cosas son más sencillas de lo que verdaderamente ocurre en la vida real. Los padres deben estar supervisando los programas que ven sus hijos ya que les puede afectar negativamente.

**Los roles de género estereotipados:** Las mujeres y los hombres que aparecen en TV representan a menudo estereotipos de género: la mujer suele trabajar en la casa y el hombre -ubicado en relación de jerarquía sobre la mujer- es quien trae el alimento al hogar. Es importante recordar que los niños comienzan a formar sus identidades de género desde muy pequeños y lo hacen a partir de lo que perciben en las personas del mundo “real”, pero también del mundo mediático.

**Los hábitos perjudiciales:** Al crecer frente a la TV, los niños se exponen diariamente a una inmensa cantidad de avisos publicitarios de productos notoriamente nocivos para la salud, como por ejemplo el alcohol. En infinidad de avisos se repite el concepto de que la gente linda y popular toma alcohol. Y es probable que los niños vean a sus ídolos deportivos o cantantes preferidos participar en estas campañas. Si dejamos que estos mensajes cristalicen en los niños una mirada que acepte y no cuestione, les resultará más difícil rechazar productos nocivos más adelante.

**Cómo acompañar a sus hijos:** Son varios los recursos que tenemos para evitar o reducir los efectos negativos de la televisión en nuestros hijos:

- Poner reglas y normas prácticas para mirar televisión.
- Limitar el número de programas que los niños pueden mirar cada día.
- Limitar la cantidad de horas diarias de exposición a la TV. Ésta no debería estar prendida todo el día.
- Evitar que la TV interfiera con otras actividades: los deberes de la escuela, por ejemplo, el horario de sueño y de las comidas.
- Diversificar las actividades cotidianas de forma equilibrada, fomentando hábitos saludables.
- Mirar televisión con los niños. Cuando los niños miran TV surgen muchas preguntas; es bueno estar ahí para poder responderlas, en un marco de explicaciones que sirvan para que logren un mejor entendimiento del mundo. Es importante fomentarles la discusión de lo que ven en la TV, en oposición a una aceptación pasiva o sumisa, controlar el tiempo de en la TV.
- Por otra parte, si estamos con ellos, podemos explicarles lo que ocurre cuando la TV presenta valores o pautas que entran en conflicto con lo que les enseñamos en casa o lo que aprenden en la escuela. Además, al comentar los programas les ayudamos a diferenciar el mundo real de la fantasía.
- Si no podemos mirar TV con ellos, sepamos qué programas miran cuando no estamos en casa.

Es fundamental conocer el tipo de situaciones y los valores que presentan los programas que miran nuestros hijos, para poder ayudarlos a elegir la programación de manera adecuada.

- Sobre el sexo y la violencia. Si los niños miran escenas de sexo y violencia por TV debemos hablar con ellos sobre lo que ven. Lo fundamental es, por un lado, transmitirles que la violencia y el sexo en la televisión pocas veces se presentan del modo que ocurren en la vida real.

Ellos deben saber cuáles son las consecuencias de conductas irresponsables tanto en materia de violencia como de sexo.

- Decodificar los mensajes publicitarios con inteligencia. Es bueno aprovechar el ritual de ver televisión en casa para explicarles a los niños, mientras se emite la tanda, en qué consiste la publicidad: los “trucos” y las estrategias que utiliza, el mundo que construye y el objetivo siempre presente de fomentar el consumismo. De esta manera, estimularemos la capacidad crítica de los niños.
- Buscar alternativas a la TV. Debemos promover otras formas de diversión que no sean mirar televisión. Recurrir a otras modalidades de entretenimiento fomentará la creatividad de los niños y la independencia de un medio que, en exceso, puede resultar nocivo.

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 3

**TEMA:** La convivencia del niño en la escuela

**OBJETIVO:** Exponer la convivencia del niño en la escuela y la de su entorno.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El gato y el ratón”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			5 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		15 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Juego de gestión	40 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	35 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
8	Clausura del taller	Directora			5 minutos	Aula Múltiple

Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” Año Lectivo: 2012 – 2013

**Fuente:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

#### **6.16.4. TALLER N° 4: CÓMO MEJORAR EL CLIMA EN EL HOGAR.**

##### **Dinámica: Monumento a...**

De acuerdo al número de participantes se divide en 3, 4, 5 o más grupos.

Se solicita que cada grupo construya un monumento a... Deben intervenir todos los integrantes del grupo, deben en juego la iniciativa y la creatividad para que sea un éxito la dinámica. Cada monumento debe ser presentado por un integrante de grupo, quien explicará el significado del mismo.

Ejemplo, Monumento a la familia:

Grupo 1: Al hijo malcriado

Grupo 2: Al padre enojado

Grupo 3: Al hijo ejemplar

Grupo 4: Relación entre hermanos

Grupo 5: A la madre abnegada

#### **CÓMO MEJORAR EL CLIMA EN EL AULA O EN EL HOGAR**

El clima en el aula o en el hogar es la fuerza magnética espiritual y mental que emiten o fluyen las personas que están dentro de ella. Y en el caso de un centro Educativo, o en la casa, también sucede igual el grado de energía positiva o negativa que tengan las personas que se encuentran dentro, emanarán el campo magnético o energía que se ha de respirar o percibir en dicho ambiente; sin olvidar que las personas que estuvieron anteriormente dejaron también las emanaciones de sus energías impregnadas en dichos ambientes. Se debe crear un ambiente agradable.

Y no es necesario tener un aparato que mida dicha energía, sino que cualquier persona sensible lo ha de captar, no mayor razón los niños y niñas que tienen

mayor pureza y sensibilidad para sentir, cuándo el ambiente es adecuado, o cuándo está cargado de negatividad o de armonía. Por supuesto, cuando este ambiente es el resultado de la emisión de magnetismo positivo, invitará a las relaciones humanas armónicas y al trabajo con amor y alegría porque en este lugar se sentirá mucha paz; mientras que en un ambiente con un campo magnético negativo invitará al rechazo, agresividad, aburrimiento, tensión, indiferencia y a la desidia. El magnetismo que emanemos es el resultado de lo que llevemos dentro de nuestro corazón y en nuestra mente: Echemos una mirada hacia nuestro interior ¿Qué llevamos: Frustraciones, preocupaciones, stress, celos, odios, tristezas, críticas, quejas, rencores, envidias, vanidades, egoísmos, autosuficiencia, miedos, temores?...todo ello será alimento para un campo magnético negativo; en cambio sí tenemos: aprecio, afecto, respeto y amor a los demás, desprendimiento, colaboración, ayuda, servicio, sacrificio por la felicidad de lo demás, solidaridad, compañerismo, alegría, confianza, Fe, armonía interna, paz, ver en los demás sólo lo positivo, etc., todo esto producirá un ambiente cargado de energía positiva, muy propicio para laborar con amor y alegría; que son las bases fundamentales para el éxito en el aprendizaje, para la armonía en el hogar, o para el trabajo de calidad.

No es tan fácil decir y sentir, que no olvide todos sus problema solos deja, en la puerta del aula o en la casa. Una persona ingresa al aula, o la casa, o a la empresa con toda su carga de sentimientos y pensamientos positivos o negativos, debemos ser tratar de cambiar le ambiente.

Ahora bien ¿Qué mecanismos mentales, o estrategias emplear: para limpiarse de todo lo negativo que hubiere dentro de nosotros?.. Mejor dicho ¿Qué hacer para fluir o emitir, sólo energía positiva, dentro del aula, dentro del Centro Educativo, el hogar o en la Empresa?; o lo que es lo mismo, ¿Qué hacer para que fluyamos, en cualquier lugar, una inmensa capacidad de amar, un gran deseo deservir a los demás, de propiciar toda la felicidad del mundo para todos ellos; de tal forma que el clima, la atmósfera que se respire alrededor de todos, sea siempre de paz y de armonía, de amor y de alegría. Efectivamente sólo esos estados afectivos generarán un clima armónico.

Hay dos pasajes en la Biblia, que su reflexión, nos van a ayudar a optar por el mejor camino:

3. “Jesús, estando orando en el Monte de los Olivos, levantando al cielo la mirada, dijo: Padre, si pudieras apartar de mí este cáliz”.

- ¿Acaso Nuestro Dios Padre lo saca a Jesús del problema?
- ¿Acaso Jesús se escapó, o llamó a una Legión de Ángeles para que lo defiendan? No sucedió ninguna de estas cosas.

Aceptando el dolor y el sacrificio "Jesús agrega: Padre, Que se haga, Tú Voluntad".

Son quizá las más sabias palabras de toda la Biblia. Todo el problema se lo entrega a Dios Padre. Confía en él: Dios no se equivoca, Dios tiene un Plan preparado para todos y para bien de todos.

Todos los problemas juntos de toda la humanidad, no se semejan al problema de Nuestro Señor Jesucristo., sin embargo Él tuvo la valentía de aceptar y soportarlo todo y entregarse en manos de Dios. Similarmente cada uno de nosotros, entreguémonos a Dios, démosle nuestros problemas, y mantengamos nuestro Corazón y nuestra mente con equilibrio; serenidad y paz. Dejemos que él nos ayude a resolver cualquier situación por más difícil que sea.

4. "Jesús entro a Jerusalén, montando en un burrito"

Muchos de nosotros decimos que ello expresa la docilidad, la sencillez, y la humildad de Nuestro Señor; pero, Agreguémosle. El burrito representa lo material, lo que se acaba, lo que no es trascendente, la carne, las cosas de este mundo. El egoísmo, el apego a las cosas materiales, Jesús representa el amor de Dios, lo eterno, lo trascendente, lo que nunca se acaba, y Jesús está encima del burrito, encima de lo material, de lo que se acaba, de las cosas terrenales. Hay una

línea divisoria entre las cosas que pertenecen a este mundo (lo material y todo lo que pertenece a la tierra); y lo que pertenece a Dios.

Nosotros, en nuestra realidad, desde que amanece estamos pensando en lo material, en lo que se acaba, en lo que no dura, en la comida, en el agua, la luz, la ropa, los pasajes, en todas las cosas de este mundo. En ningún momento, o casi nunca, pensamos en hacer crecer el amor de Dios y su justicia y todo lo demás se dará por añadidura. A partir de ahora, hagamos un esfuerzo por invertir las cosas, no hay otro camino, debemos enriquecer nuestro amor, nuestro corazón con el amor de Dios para servir a los demás, para ayudar a los demás; y tengamos por seguro que en este mismo instante las cosas irán cambiando de menos a más, de lo negativo a lo positivo.

### **ESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL HOGAR**

Los padres, desde el momento en que su hijo nace hasta la edad adulta, son los que más influyen en la vida del niño. Los padres tienen con sus hijos el compromiso toda la vida, de ahí que tengan razones más fuertes para ayudarlos a desempeñarse adecuadamente tanto dentro como fuera del Centro Educativo y del hogar; ellos son los encargados de preparar individuos responsables, pensantes e independientes para el mundo en que viven.

Por esta razón la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo aumenta considerablemente cualquier resultado positivo que se espera alcanzar y produce una vigorosa conexión entre el Centro Educativo y el hogar. Los niños son capaces de percibir que estas dos sólidas entidades están trabajando por el mismo objetivo: desarrollar ciudadanos felices, con confianza en sí mismos, competentes y reflexivos. Ellos ven también que los padres forman parte del proyecto educativo principal y de que su influencia es muy importante para el éxito del aprendizaje.

Por lo tanto, la escuela y el hogar o la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco el hogar, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar: la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (Bolívar, 2006).

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar(Ortiz, 2011).

A lo largo de la historia, el hogar parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

## **PROPUESTAS**

Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, deben contemplar acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres e invitarlos a participar en la definición o reformulación de ambientes agradables tanto en el hogar como en el plantel, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencia, etc.

### **Acercamiento en los espacios habituales.**

En lo que se refiere a las reuniones de padres de familia es urgente innovar incorporando nuevos temas; por ejemplo: comentar los logros y dificultades de los niños de manera particular su comportamiento, informar sobre los avances en el plan de estudio, etc. Para generar un clima de mayor horizontalidad y calidez se

recomienda: poner las sillas en círculo, exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar con una dinámica grupal que facilite los encuentros. Sólo al final, dejar un tiempo para las informaciones y reclamos. Y por qué no, preparar algunas reuniones con los propios niños: que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

Respecto de los espacios de recreación y celebración se propone mantener los habituales, y organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar. También, potenciar y aprovechar la preparación de los eventos de fiestas, de fin de año, etc., como instancia de trabajo conjunto entre padres, niños y maestras de cada año.

### **Participación de los padres al interior de la sala de clases.**

Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños: lo que hacen en sus trabajos, tradiciones familiares, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas, implementar juegos de su infancia, etc. Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares: incentivarlos a que los acompañen en salidas y ayuden en la sala de clases.

Persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto.

La relación de la familia con la escuela en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

### **Espacios informativos y formativos.**

Organizar encuentros para discutir las novedades, comportamiento de los niños, sus gustos y preferencias, etc. El conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la conducta facilitará la tarea de los maestros. Abrir espacios de conversación sobre temas que preocupan a padres y maestros, como los relativos a los objetivos transversales debe ser permanente. Centrar las

conversaciones en las dudas y temores para enfrentar las problemáticas y en las herramientas para manejarse mejor.

### **Cultivar áreas de interés de los padres.**

Ofrecer espacios para que los padres se auto convoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como talleres (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de juegos y estudios, aprendizaje de técnicas, como computación u otras. Estas actividades son particularmente importantes para las familias de sectores pobres, cuyas carencias económicas interfieren las posibilidades de desarrollo de sus intereses. Su duración dependerá de la disposición de los padres y de los recursos disponibles.

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 4

**TEMA:** Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar.

**OBJETIVO:** Establecer actividades y propuestas para familiarizar el aula.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “Monumento a...”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		20 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Lluvia de ideas	50 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	45 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			15	Aula Múltiple
8	Cierre del taller	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple

**Elaborado por:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

### **6.16.5. TALLER N° 5: LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS**

#### **Dinámica: Sonidos de animales**

Cada participante encontrará a los otros miembros de su grupo por los sonidos de animales que emiten. El objetivo es formar grupos para otra actividad de forma divertida; desarrollar la confianza; ver habilidad artística de los participantes

#### **Instrucciones:**

1. A cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Si hay nueve personas, por ejemplo, y se quiere formar tres equipos de tres, entonces se escoge a tres animales.
2. Cuando el facilitador da la señal, las personas empiezan a hacer el ruido\* del animal que fueron asignados. Cada animal busca su semejante y se forma el grupo.

VARIACIÓN: las personas pueden actuar como el animal además de (o en vez de) hacer el ruido que hace.

### **TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

Los padres y madres de familia son agentes socializadores muy importantes en la vida de los niños, cumplen un rol trascendental. Ellos transmiten normas, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas, amor, respeto y confianza a sus hijos.

Pero hoy en día la familia se ve amenazada por diversos motivos tales como la violencia, los conflictos conyugales, matrimonios que se debilitan ante las presiones y tensiones económicas en algunos casos hasta llegar a la separación, ambientales, etc. Los factores indicados lesionan el sano desarrollo integral de los niños, en particular de aquellos que oscilan edades entre 1 y 5 años. Ellos sin

discriminación a ninguno desean tener una infancia feliz con su hogar integrado y completo en el que prodigue afecto, protección y respeto.

## **IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Es importante porque los padres junto con los docentes tienen la responsabilidad de promover un desarrollo integral de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”. Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y los docentes deben continuar y ampliar el proceso educativo iniciado en el hogar respetando los valores y la cultura de la familia. La familia enfrenta una serie de problemas, la pobreza, la falta de empleo, la violencia en sus diferentes manifestaciones. Sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelven la mayoría de las familias chimboracenses, se puede encontrar formas creativas de responder a los desafíos de la sobrevivencia. Así por ejemplo:

### **LA MUJER**

- Asume roles protagónicos que antes eran desempeñados únicamente por el varón.
- Es dirigente o miembro de organizaciones populares.
- Es jefe de familia en muchos casos.

### **EL NIÑO Y LA NIÑA**

- Se encuentra en condiciones de alto riesgo.
- En zonas rurales y ciudades se incorpora a los niños a la producción.
- Son socializados por sus padres para el trabajo.

## **LA FAMILIA**

- La desnutrición y la mortalidad infantil son causa que la familia no cumple con responsabilidad.
- Factor pobreza y deficiencia de servicios básicos.
- Cultura familiar del castigo y del maltrato.

A partir de lo indicado, se afirma que en general la situación de la familia es cada vez más crítica los valores se han perdido. El análisis de sus potenciales y limitaciones señala la urgente necesidad de diseñar estrategias de trabajo que permiten mejorar la relación de los padres con los hijos.

De esta manera se podrá asegurar el adecuado desarrollo integral, la identidad y la autoestima tan importantes para su desempeño como personas e integrantes de un grupo social.

## **LA ESCUELA PARA PADRES**

La escuela de padres busca constituirse en el aspecto donde los padres reflexionen sobre los aspectos vistos y asuman nuevas maneras de relacionarse entre ellos y con sus hijas e hijos. Estos centros es una forma adecuada para mejorar la relación con los hijos, además estos centros buscan contribuir en el trato hacia sus hijos e inculcar valores que es lo que marcara sus vidas.

### **Cómo favorece la familia al desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 5 años.**

Aspirar a que niños y niñas logren su desarrollo significa considerar su integridad y por consiguiente la satisfacción de sus necesidades básicas, físicas y psicológicas, superando el concepto de desarrollo como únicamente lo relaciona un solo factor.

## **Cómo organizar la escuela para padres**

La experiencia nos indica que conformar una organización para este fin es un proceso lento. Por ello se plantea aprovechar las Directivas de Padres de Familia de Grado que funciona en el plantel, para organizar la Escuela para Padres, evitando así crear nuevas instancias de aprendizaje y buen trato hacia sus hijos

Potenciar los comités de Grado en Escuela de Padres, requiere seguir diversos procesos o pasos:

### **V. Diagnóstico**

Es un proceso permanente dedicado a la recolección de información sobre:

- El nivel de escolaridad de los padres, la conformación de las familias, la ocupación de los padres.
- La disponibilidad de sus tiempos libres.
- Las organizaciones que existen en el ámbito del Centro de Desarrollo Infantil, los recursos humanos (profesionales) con los que se puede coordinar y pedir apoyo.

### **VI. Programación**

Es un proceso de planificación que comprende básicamente:

- Priorizar los temas de trabajo detectados en el diagnóstico.
- Determinar cómo realizar la sensibilización y difusión del programa: uso de volantes, afiches y fotos, que contengan mensajes sobre el tema, que motiven la reflexión y a la vez despierte el interés por participar.
- Programar la secuencia de los temas, el desarrollo de sesiones, recursos y las técnicas a emplear.
- Considerar la posibilidad de realizar asambleas, las que pueden convocarse una o dos veces al año, de acuerdo a las necesidades del Plantel.

## **VII. Ejecución**

Es la puesta en marcha del programa y comprende el desarrollo de las sesiones considerando las secuencias metodológicas propuestas.

## **VIII. Evaluación**

Es un proceso permanente que sirve para verificar el desarrollo del programa y tomar decisiones para mejorarla.

## CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL TALLER N° 5

**TEMA:** Las relaciones sociales de los niños y niñas

**OBJETIVO:** Exponer la convivencia del niño en la escuela y la de su entorno.

**HORARIO:** 12h45 – 15h00

**PARTICIPANTES:** Padres de Familia o Representantes del Centro de Desarrollo Infantil “Los IntyRaimi”

ORDEN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES	METODOLOGÍA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo y bienvenida	Expositor			5 minutos	Aula Múltiple
2	Dinámica “El gato y el ratón”	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			5 minutos	Aula Múltiple
3	Exposición teórica	Expositor	Reproductor multimedia Computadora	Conferencia	20 minutos	Aula Múltiple
4	Receso	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Refrigerio		15 minutos	Bar
5	Trabajo grupal	Expositor Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Papelotes Marcadores Pizarra Copias	Juego de gestión	40 minutos	Aula Múltiple
6	Plenaria	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís	Carteles Pizarra	Exposición	35 minutos	Aula Múltiple
7	Conclusiones del Taller	Luz Tacuri y María del Carmen Villacís			10 minutos	Aula Múltiple
8	Clausura del taller	Directora			5 minutos	Aula Múltiple

Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi” Año Lectivo: 2012 – 2013

**Fuente:** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

## **6.17. METODOLOGÍA**

Con la finalidad de propender un mejor comportamiento de los niños de 1 a 5 años con la responsabilidad y colaboración de los padres de familia, se presenta el siguiente Plan de Acción que se resume así:

### **Estrategias**

- Campaña publicitaria
- Operacionalización del proyecto
- Revisión, ajustes y control

### **Actividades**

Campaña publicitaria:

Convocatoria a los Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil.

## PLAN DE ACCIÓN DE LA PROPUESTA

JORNADA	INDICADOR QUE SE DESEA MEJORAR	SITUACIÓN ACTUAL	RESULTADO ESPERADO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Primera 18 / 02 / 2013 12h45-15h00	Educación en familia.	Padres de familia sin conocimiento de su rol.	Cumplir con el rol que compete a cada uno de los miembros del hogar.	Socializar información de la Vida en Familia.	Autoridades y Proponentes.
Segunda 19 / 02 / 2013 12h45-15h00	El niño y su familia.	Existen niños de 1 a 5 años introvertidos, extrovertidos y agresivos.	Modificar el comportamiento de los niños.	Realizar Micro Talleres para difundir y ejecutar información.	Autoridades y Proponentes.
Tercera 20 / 02 / 2013 12h45-15h00	La convivencia del niño en la escuela.	Falta de vocación y actuación dentro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.	Cumplir con la función de padres de familia, saber actuar y solucionar problemas.	Ejecutar actividades Lúdicas. Organizar grupos de trabajo. Fomentar el intercambio de experiencias entre padres de familia, docentes y madres comunitarias.	Autoridades y Proponentes.
Cuarta 21 / 02 / 2013 12h45-15h00	Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar.	Ambiente hostil al interior del hogar y en el aula.	Excelente interrelación entre los integrantes del hogar y entre compañeros.	Difundir y ejecutar información, además dramatizar contenidos.	Autoridades y Proponentes.
Quinta 22 / 02 / 2013 12h45-15h00	Trabajos con padres de familia y la comunidad.	Padres de familia sin interés hacia las obligaciones con sus hijos y el plantel.	Padres activos y colaboradores.	Realizar Talleres y Charlas. Crear la Escuela para Padres de Familia.	Autoridades y Proponentes.

**Elaborado por :** Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

## **6.18. OPERATIVIDAD**

### **Lugar:**

Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”

### **Duración:**

Tres días

### **Fecha:**

Inicial: 18 de febrero del 2013.

Terminación: 22 de febrero del 2013.

### **Horario:**

Fase 1: 12h45 a 13h25

Receso: 13h25 a 13h40

Fase 2: 13h40 a 15h00

### **Responsables:**

Autoridades

Luz Tacuri y María del Carmen Villacís

### **Aval:**

Autoridad del Plantel

Estudiantes - Investigadoras

### **Recursos:**

Humanos:

- Autoridades
- Luz Tacuri y María Villacís
- Personal Docente,
- Madres comunitarias y
- Padres de Familia

Técnicos:

- Ejecución de Principios y Valores

Materiales:

- Ordenador
- Reproductor multimedia
- Folletos
- Material de escritorio
- Cartulinas y copias

Financieros:

- Institución
- Proponentes

## **6.19. ADMINISTRACIÓN**

La ejecución de la propuesta, se encontrará bajo la responsabilidad de las Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil y las proponentes.

## **6.20. EVALUACIÓN**

La propuesta se fundamentará en una evaluación cualitativa, de manera continua y sistemática que permita ir comprobando en forma paulatina el avance y mejoramiento del comportamiento, así como, el cambio aptitudinal y actitudinal de los niños de 1 a 5 años.

**Evaluación inmediata:** Se lo efectuará, mediante la aplicación de un cuestionario y socio dramas, en los que el Padre de Familia demuestre, cual es el rol que debe cumplir en el hogar y más que todo frente a la educación y formación de sus hijos.

**Evaluación mediata:** Se realizará sobre la base de resultados en los procesos de evaluación a los niños, y más que todo observando el comportamiento de los mismos; además, al finalizar el año lectivo en donde se efectúe un balance y

comparación del comportamiento con los de años anteriores en base a una ficha de observación.



# GUÍA VIVIENDO EN ARMONÍA

Tomado de [www.vidaenhogar](http://www.vidaenhogar)

*Luz Piedad Tacuri*  
*María del Carmen Villacís*



2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS  
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

“VIVIENDO EN ARMONÍA CON LA FAMILIA”



Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

Archivo fotográfico: Autoras

**Autoras**

Luz Piedad TacuriYungán  
María del Carmen Villacís Naranjo

**Coautora**

MSc. Luz Elisa Moreno

**Riobamba - Ecuador**

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pag.</b>
DEDICATORIA	5
INTRODUCCIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
RECONOCIMIENTO	8
OBJETIVOS	9
Fundamentación científica	10
Fundamento filosófico	10
Fundamento epistemológico	10
Fundamento psicológico	11
Fundamento pedagógico	11
Fundamento sociológico	12
Fundamento axiológicos	12
Fundamento legal	15
Fundamentación teórica	14
Desintegración familiar	14
Tipos de desintegración familiar	16
La familia	16
El comportamiento	17
Taller N° 1 Educar en solitario	20
Taller N° 2 El niño y su familia	24
Taller N° 3 La convivencia del niño en la escuela	32
Taller N° 4 Cómo mejorar el clima en el aula o en el hogar	40
Taller N° 5 Trabajo con padres de familia y la comunidad	47
Viviendo en armonía con la familia actividades para niños	52
Actividad N°1 Como ayudar a un niño deprimido	53
Actividad N°2 Como ayudar a los niños a superar los miedos	55
Actividad N°3 Como eliminar los monstruos	60
Consejos	64
Anima a tu niño para que le guste aprender	65
Bibliografía	75





## DEDICATORIA

El presente trabajo, lo dedicamos con todo amor a nuestros queridos padres y adorados hijos, Darío y David, quienes han sido motivo de inspiración, alegría y éxitos en nuestras vidas.

**Las Autoras**

## Introducción

Cuando falta uno de los padres o cuando las relaciones entre ellos es deficiente debido a uno o más de las múltiples razones, o cuando la actitud de ellos es hostil con sus hijos, como es el caso de un padre autoritario o una madre dominante o persecutora, o si existen problemas económicos que afectan la estabilidad del hogar, es casi seguro que el infante refleje su situación en el Centro de Formación, a través de su inusual comportamiento.

La familia es una empresa sólida donde nunca debe faltar el espíritu cooperativo, la unidad ejecutora; que debe estar encaminada a un mismo fin.

Para que se sientan queridos y respetados los integrantes del hogar, es imprescindible fomentar el diálogo adecuado en cada ocasión, de acuerdo con la edad del infante.

Las reglas básicas son compartir y disfrutar de los hijos, ser partícipes de sus vidas y problemas y más aún los infantes.

## JUSTIFICACIÓN

La familia es una empresa sólida donde nunca debe faltar el espíritu cooperativo que debe estar encaminada a un mismo fin. Al igual que a una gran empresa, las funciones morales y emocionales destacan la importancia necesaria para la relación comunitaria como eje directriz de la familia.

Esta guía está enfocada a contribuir en el desarrollo del comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años de edad, a través de práctica del respeto, el diálogo y la comunicación, generando valores, principios éticos y morales desde el hogar.

Se espera que al manejar y aplicar adecuadamente la guía se pueda renovar el rol de los padres de familia para desarrollar el comportamiento de los niños y niñas de 1 a 5 años, evitando infringir normas de ética y moral que puedan afectar a los infantes que en esa edad cronológica son muy sensibles.

## RECONOCIMIENTO

Al concluir el trabajo queremos dejar constancia de nuestro sincero y reconocido agradecimiento a los Directivos y Docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo por entregar conocimientos científicos, compartir sus valiosas experiencias, y proporcionar información para crecer más en el campo educativo.

A la M.Sc. Luz Elisa Moreno, maestra y amiga, por compartir sus sabios consejos, preparación académica, experiencia, capacidad y esfuerzo en revisar todo el material escrito en este texto.

A los directivos y docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”, por permitirnos dar cumplimiento a este trabajo.

A todos los amigos que de una u otra forma colaboraron con sugerencia e ideas durante la investigación.

**Las Autoras**



## OBJETIVOS

### **General**

Desarrollar el comportamiento de los niños de 1 a 5 años, indicando el rol que deben desempeñar cada uno de los integrantes del hogar para coexistir y convivir en armonía.

### **Específicos**

- Definir directrices para estimular a los señores padres de familia la práctica del respeto, el diálogo y la comunicación.
- Recordar a los representantes, las funciones, deberes, derechos y obligaciones que cada uno tiene que cumplir en el hogar para convivir en fraternidad.
- Generar valores, principios éticos y morales que contribuyan a un adecuado comportamiento de los niños y niñas.

## FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### FUNDAMENTO FILOSÓFICO

La base filosófica es la concepción del niño como un ser creado y transformado tanto de sí mismo, como del medio que lo rodea. Según Holguín (2006) manifiesta que:

**“La Desintegración Familiar favorece conductas negativas, debido a esto se atribuye a que los niños enfrenten a una serie de cambios físicos y emocionales que si se mezclan con el rechazo o la falta de comunicación en la familia, dan como resultado una disminución en la autoestima y efecto en el comportamiento del niño”**

El comportamiento infantil, se fundamenta en la organización lógica y secuencial de los procesos, tomando como prerequisites los: afectivos, volitivos, psicomotores y de conciencia que permitan al niño desarrollar valores de autonomía, responsabilidad y trascendencia. Entonces, se puede indicar que la desintegración familiar afecta el comportamiento de los niños, y esta se da por muchas circunstancias, que de manera paulatina va afectando a los niños.

### FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La fundamentación epistemológica permite valorar cómo se genera y se valida el conocimiento de la ciencia en el niño. Dukheim (1984), manifiesta lo siguiente:

**“En cuanto a la desintegración familiar incorpora un enfoque estructural además, argumenta que la sociedad era algo externo a la gente y que condicionaba su comportamiento y que muchas veces la ciencia alimenta a la gente desde la perspectiva del poder y del comportamiento”.**

Es muy importante entender que en la actualidad existe una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la cual se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICO**

La psicología estudia la conducta y el comportamiento del niño, Freud manifiesta que:

**“La familia se inscribe dentro del proceso de la cultura: implica la renuncia pulsional, es decir, las funciones esenciales de la familia son prohibir, pero al mismo tiempo permitir y prometer”.**

**Los niños aprenden más durante los primeros años de vida que en cualquier otra etapa de su existencia, y por ende son más vulnerables a repetir las acciones que observan y experimentaron en su entorno familiar, especialmente la de sus padres. Esto facilita su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores interpersonales.**

## **FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

La Pedagogía organiza el proceso educativo y permite transmitir experiencias, conocimientos, valores, mediante los recursos que tenemos a nuestro alcance. Coloma (1993) manifiesta que:

**La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc.**

El niño adquiere experiencias de aprendizaje dentro del hogar para luego constituir dentro de un centro de educación en donde La educación es tarea de todos, por tal motivo la familia se debe aprovechar todos los momentos de la infancia del niño y la niña, entonces se requiere un redoblado esfuerzo docente, familia e institución para efectuar por un lado una labor directa con los familiares, a través de charlas, reuniones, conferencias, talleres ya que los padres son los verdaderos responsables de sus hijos e hijas. Ellos por su propia voluntad

comparten la responsabilidad con los profesionales de la educación: los padres son los verdaderos responsables deben ser l ejemplo, en la formación de su hijo e hija en sentimientos de amor, respeto, afecto y cortesía y ayuda mutua.

### **FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO**

Se dedica a relacionar el estudio de la sociedad y los fenómenos de la misma; la acción social, la relación social y los grupos que la conforman. Según Pitti (1994), dice que:

**“La familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales, distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común”**

Por lo tanto, se puede indicar que la desintegración familiar es día a día un problema social que no solo afecta a las familias sino también a los docentes que hacen la educación ya que enfrentarse a niños que nacen en hogares desintegradas es una tarea difícil pero no imposible en mejorar cada día buscando diferentes acciones para enfrentar a la problemática. A pesar que el estado está encargada de brindar las mejores condiciones que favorezcan la integridad de las familias sin embargo no se cumple como debe ser.

### **FUNDAMENTO AXIOLÓGICOS**

Flaquer (1998) manifiesta que:

**Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio socio-familiar. De la familiadepende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”**

El ambiente familiar es más relevante para el desarrollo íntegro de los niños sobre todo donde desarrollan los valores morales y éticos para generar un ambiente positivo en la construcción de una sociedad solidaria y sobre todo más humana, desarrollar los valores en los niños y niñas es una parte fundamental que debe cumplir la familia para que las futuras generaciones sean mejor personas y no se hable de una crisis de valores. Sabemos que la introyección de los valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudan a insertarnos eficaz y armónicamente en la vida social.

## **FUNDAMENTO LEGAL**

### **Constitución de la República**

Determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador**

Además se fundamenta en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI, El Capítulo III, referente a los Fines de la Educación, en el Art. 3, literal B, manifiesta: Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

**Artículo 17.-** La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física,

afectiva de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral.

e) Desarrollar la personalidad; las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y la niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **DESINTEGRACIÓN**

**“La desintegración es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros”.**

### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de factores que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el **punto de vista psicológico** se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

### **a) Principales causas de la desintegración familiar**

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

#### **El alcoholismo**

El alcoholismo es considerado como un mal social, se dice que es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. El alcoholismo contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

#### **Económicas**

Se da cuando el puesto del padre se altera, ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; en algunas ocasiones ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la inevitable necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

#### **Culturales**

Se da por la escasa instrucción que tienen los padres en algunos hogares, y depende del nivel que poseen dentro de la sociedad; esto puede dar origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

## **TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

- i) Hogares de madres solteras**
- j) Hogares de padres divorciados**
- k) Hogares inestables**

## **LA FAMILIA**

A la familia se le considera como la unidad básica de la sociedad humana; además, se puede mencionar que es el centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

Se puede mencionar que los conflictos sociales, provoca la desintegración de la familia con el consecuente abandono de los hijos; a pesar de que en el Art. 37 de la Constitución, dice: El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esto está lejos de cumplirse, más bien por las necesidades que el capitalismo crea, la familia sufre un marcado deterioro en las relaciones interpersonales y en su integridad misma, por eso es común en la actualidad ver hogares desintegrados.

## **EL COMPORTAMIENTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten; a decir de: Rogers, Luis (2008).

### **Trastornos en el comportamiento**

La expresión “trastornos de conducta” agrupa una gran variedad de manifestaciones sintomáticas que alteran de manera importante el desempeño social, escolar y familiar del niño; para considerarlas como tales deben tener tres características:

- Interferir de manera importante con la adquisición de normas y pautas sociales y reaccionar en contra de ellas.
- No corresponder a reacciones comportamentales en el marco de otra entidad patológica específica (depresión, psicosis infantil, trastornos de ansiedad, etc.)
- Manifestarse según la edad cognoscitiva y social del niño.

Es importante resaltar que en la mayoría de los reportes la expresión “trastornos de conducta” es utilizada análogamente a la de trastornos de comportamiento. A pesar de que los significados de cada uno de los términos no se refieren necesariamente al mismo fenómeno, utilizaremos el término “conducta” dado que es el empleado en los sistemas de clasificación. No obstante, consideraremos a que se refiere cada uno de los dos términos:

#### **g) Conducta**

La conducta hace referencia a una relación existente entre los elementos individuales necesarios para la organización del comportamiento y las consecuencias generadas por éste de acuerdo con el estadio de desarrollo (Porot,

1986). Si entendemos como conducta esta relación, necesariamente debemos conocer cuáles son las reacciones esperadas para la edad y consideradas como conducta normal. La conducta evoluciona y tiene diferentes componentes: uno instintivo y biológico y otro elaborado por medio del aprendizaje.

#### **h) Comportamiento**

Por “comportamiento” entendemos el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta.

#### **i) Etiología**

Los trastornos de la conducta en la infancia no tienen una etiología específica determinada. Tampoco se postula una sola forma como causa. Existen teorías de diferente orden y algunas apreciaciones de multifactorialidad.

La afirmación de que exista un comportamiento heredado y que las alteraciones de éste sean de tipo genético ha tomado curso en los últimos años, aunque no todos los autores comparten este tipo de planteamiento. No existe, por lo tanto, unanimidad al respecto y prevalece la tesis más prudente de las etiologías multifactoriales.

### **TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

**Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra.

Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

## **TALLER N° 1**

### **TEMA: EDUCAR EN SOLITARIO**

1.- Objetivo del taller: Fortalecer la unión familiar

2.- Saludo y bienvenida

3.- Dinámica: El Trencito

- Solicitar ponerse de pies a los presentes e indicar que a los sonidos que emite el tren realizar movimientos; así pues, PU –PU.

- Levantar la mano derecha y al CHIQUI CHIQUI

Caminar, luego de que ya se conozca los movimientos y sonidos

-Solicitar se encolumnen a manera de tren y con recorrido circular ejecutar los sonidos y movimientos del tren

-Terminar cuando se encuentren alegres, motivados y predispuestos a trabajar.

#### **4.- Desarrollo del Taller**

Dos de cada 5 niños viven en familias monoparentales. A diferencia de lo que ocurría hace unos años, los hijos de padres separados no son ya una rareza, lo que contribuye a que no se sientan estigmatizados por sus circunstancias familiares. Otra cosa es el peso de su crianza y educación, que suele recaer en la práctica en tan solo uno de los progenitores.

#### **Mayor fuerza**

El afecto y la flexibilidad, por un lado, y la autoridad y la norma, por otro, son ingredientes básicos de la educación en el ámbito familiar que se reparten o intercambian ambos progenitores. En ausencia de uno de ellos, ambas funciones debe representarlas siempre la misma persona, una tarea que, sin ser imposible, exige mayor esfuerzo que cuando es compartida. Además, en soledad, aumentan las dudas. Para gran número de mujeres separadas con hijos a su cargo, la tarea de suplir la ausencia diaria del padre desemboca con frecuencia en ansiedad. El “¿lo

estaré haciendo bien?” es una pregunta que se plantean con más asiduidad las mujeres que los varones, de acuerdo con los psicólogos especializados en temas de familia. La angustia aumenta, muchas veces, por el sentimiento de culpa que sienten estas madres a causa de la ruptura familiar, lo que les impulsa a volcarse aún más en la crianza de sus hijos, a los que dedican todo el tiempo que les deja libre su trabajo. Los varones viven estas circunstancias de forma menos angustiada. Un padre solo con hijos a su cuidado es más fácil que encuentre tiempo para sí mismo o para relacionarse con los demás. Y en mayor proporción, rehacen su vida junto a otra persona. La situación se agrava cuando, fruto de esa nueva unión, nacen otros hijos, unos hermanos que los desorientan y que, a menudo, los hacen sentirse desplazados. Pero los malos momentos pueden ser meramente transitorios, y los niños acabarán superándolos siempre y cuando sus padres les demuestren que los quieren y que, como antes, siguen siendo tan importantes para ellos.

### **Ante la separación**

Los psicólogos recomiendan a los padres que han tomado la decisión de separarse comunicárselo cuanto antes a sus hijos, eligiendo la forma y palabras más adecuadas para la edad de los niños. Si tienen menos de 8 años, se les dirá simplemente, según recomienda el psicólogo Miguel Silveira, que su papá y mamá se separan porque ya no se sienten tan a gusto juntos como antes. Si son mayores, las explicaciones pueden ser más amplias, añade Silveira en su libro *A educar también se aprende* (Alba Editorial), porque han adquirido ya la suficiente madurez para entender lo que sucede. En ambos casos, el cariño debe presidir la tan temida conversación, que conviene que incluya la información necesaria sobre cómo les va a afectar la nueva situación familiar. Además, los psicólogos recomiendan a los padres atenerse a las siguientes pautas para que el siempre penoso proceso de la separación tenga los menores costes posibles para los niños:

Tras la separación, la educación sigue siendo una tarea compartida, de manera que en uno y otro hogar deben mantenerse las mismas normas.

## DEBERES Y DERECHOS DE LA FAMILIA

Constituida la familia en la forma legal que brevemente se anotó, lo primero que se observa es una relación bilateral de derechos y deberes recíprocos (entre unos y otros) conformando el conjunto de sus integrantes.

Agrupando esos derechos y deberes que conjuntamente integran la familia en tres campos que los clasifican y ordenan en la vida de la comunidad, tenemos:

**Sociales**, que surgen de la propia naturaleza humana y que en el trato con los demás, la educación y la cultura, se traducen en:

- k) **Urbanidad**, como conjunto de las buenas maneras como toda persona debe conducirse en el trato con sus semejantes;
- l) **Cortesía**, como manifestación de los miramientos y consideraciones que todos dejemos a las personas en reconocimiento de los méritos, calidades y virtudes que los distinguen;
- m) **Respeto**, para todas las personas mayores, cualesquiera que sean su estado, sexo o condición, teniendo siempre en mente su entrega que hicieron a la obra del progreso, el bienestar y la felicidad social;
- n) **Consideración**, razonable ponderada y diferente para la mujer, en cuya admirable y abnegada compañera del hombre en su tránsito por la vida, y
- o) **Protección a los menores**, como viva y palpitante expresión de amor para los superados destinos de la especie en las permanentes realizaciones del porvenir.

**Morales**, como imitación de la práctica de las buenas costumbres en la vida de la sociedad, a fin de hacer de sus saludables influencias normas estimuladoras de mejores hábitos, con los cuales una persona puede contribuir al mayor bienestar social y a una más cercana y creciente comprensión de sus semejantes.

Los principios morales sobre los cuales se asientan las relaciones de los derechos, deberes y responsabilidades sociales de una persona, emergen (nacen) lozanos y vivificantes de ese radiante sol de la conciencia humana, que como juez severo,

recto y justiciero, aplaude o condena nuestros propios actos en forma inflexible y permanente. Producidos así los dictados de la conciencia humana, incorporan su contenido como normas o preceptos de nuestra convivencia social, sobre cuyos fundamentos se precisan los derechos, deberes y responsabilidades del individuo y la sociedad.

Ante la imposibilidad de poderlos enumerar y de acuerdo únicamente con los fines que nos proponemos con esta obra, nos limitaremos a señalar los derechos y deberes morales que recíprocamente tienen los padres con sus hijos y viceversa;

**Jurídicos**, son aquellos derechos y deberes cuya práctica corresponde a preceptos legales y que todos estamos obligados a cumplir.

5.- Plenaria

6.- Cierre del taller

## **TALLER N° 2**

### **TEMA:EL NIÑO Y SU FAMILIA**

- 1.- Objetivo del taller: Valorar a la familia
- 2.- Saludo y bienvenida
- 3.- Dinámica: El barco se hunde

Saludar e iniciar el relato de un barco que se encuentra en altamar, de pronto se presenta una tormenta y realizar movimientos de manos de acuerdo al lado que se mueven las olas, luego de repetir por unas cinco veces los movimientos, solicitar que formen grupos de manera rápida por cuanto el barco se hunde y hay que salvarse. Estos grupos conformados nos sirven para los trabajos en equipo que se desarrollen en el Taller.

#### **4.- Desarrollo del Taller**

La familia es una comunidad de desarrollo y experiencia donde un conjunto de personas, unidas por lazos de afecto y parentesco, interactúan entre sí y con su medio con el fin de cubrir sus necesidades y facilitar el desarrollo de cada uno de sus miembros.

El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas. Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera vez las formas básicas de convivencia social: los estilos de comunicación, de expresión de sentimientos, la comprensión, los buenos hábitos, el sentido de la solidaridad y de colaboración para el logro de un bien común y, ante todo, el respeto por sí mismo y por los demás.

En pocas palabras, en familia se aprende a compartir lo que se es, lo que se tiene y lo que se hace.

En todas las etapas de la vida, la familia activa y responsable, es fundamental para promover el crecimiento y el desarrollo de una vida saludable y productiva. Cuando los hijos se sienten queridos y respetados por su familia aprenden más fácilmente a integrarse en lo social de manera feliz. Sentirse parte de esa pequeña comunidad, como es su familia, los hace valorarse a sí mismos, les da seguridad y les ayuda a forjar una identidad propia.

Las familias aportan el primer nivel de educación para sus miembros acerca de los comportamientos saludables que deben adoptarse y las conductas perjudiciales que deben evitarse o cambiarse. Cuando una familia también proyecta hacia afuera sus propios logros y aprendizajes contribuye, con su ejemplo, a ser marco de referencia para otras familias.

Algunas veces hay elementos del entorno familiar que no conducen a la protección de la salud de algunos o de todos sus miembros. En estos casos será importante saber buscar apoyo en la comunidad.

Cuando la salud integral de sus integrantes se vea amenazada por la violencia, el descuido, el abuso o el desamparo, se buscará ayuda en los numerosos grupos que forman las redes de apoyo y protección necesarias para fortalecer las funciones familiares. La escuela, los centros de salud próximos, organizaciones sociales laicas o religiosas, ONGs componen la comunidad.

A lo largo de la historia la familia ha ido cambiando su configuración pero su esencia es perdurable. La familia ecuatoriana no escapa a estos cambios. Junto a la familia típica, conformada por un matrimonio y sus hijos, se encuentran nuevas configuraciones: los hogares monoparentales con madre sola o padre solo- y los reconstituidos- a partir de la unión de nuevas parejas.

Las nuevas familias así constituidas incluyen en el hogar a hijos de uniones anteriores.

## **Los tuyos, los míos y los nuestros...**

Con frecuencia pueden surgir, frente a la constitución de una nueva unión familiar, algunos problemas que será necesario comprender para superarlos. Debemos entender que para un niño la separación implica muchos cambios. Con frecuencia debe aceptar el cambio de casa, de barrio, de reglas en la convivencia y que estos cambios producirán inseguridad, temores e incertidumbre en él.

A los niños les suele resultar difícil aceptar a la nueva pareja. El desafío es, poco a poco, construir un modelo familiar que dé lugar a todos y que tenga en cuenta que el cónyuge no viene a competir ni reemplazar al padre o la madre que no convive con el niño. En el marco de la nueva constitución familiar es importante que entre todos los adultos se establezcan acuerdos en las pautas de crianza, unificando los criterios.

### **Cómo hacer frente a dificultades diversas:**

#### **• La ausencia de uno de los padres biológicos**

Puede suceder que el niño nunca haya conocido a su padre o a su madre, lo que le hará interrogarse sobre ello. Es probable que el niño se sienta desprotegido e inseguro y posea la sensación de abandono. Si el padre ausente, a su vez, forma una nueva familia, y, en consecuencia, tiene menos tiempo disponible para la atención del hijo que no vive con él, éste puede albergar fuertes sentimientos de celos. Brindar la posibilidad de que se expresen, escucharlos, dialogar con franqueza y sencillez afianzará el sentimiento de confianza necesario para superar la situación.

#### **• Conflictos provocados por el deterioro del clima familiar**

Esto puede llevar a que los adultos dediquen menos atención a los hijos. Su bienestar y sus aprendizajes pueden verse afectados. Con frecuencia baja el

rendimiento escolar. Restablecer el clima familiar, propicio para un desarrollo favorable, será siempre una tarea posible, aunque no siempre fácil de realizar.

- **Competencia por la atención del padre o la madre presente en el hogar**

Esto se acentúa si se incorporan a la familia otros niños (no hermanos). Como adultos debemos, intencionadamente, tomar cartas en el asunto y ser mediadores en la modulación de los celos reasegurando a todos según sus necesidades particulares.

### **Desafíos**

Consolidar lo afectivo, asumir las pérdidas y establecer vínculos con la nueva familia lleva tiempo. Es fundamental dejar que los niños puedan expresar su dolor y continúen desarrollando sus vínculos anteriores con su padre o madre biológicos que, a pesar de estar ausente del hogar, sigue siendo amado/a por el hijo.

Con la nueva pareja la relación que se establece es diferente. La nueva pareja no sustituye al padre o a la madre. Ahora la crianza es compartida y debemos ayudar a los niños a adaptarse a los profundos cambios que la nueva situación supone.

Debemos respetar los sentimientos de los hijos hacia el nuevo cónyuge. Deben saber también que el afecto que puedan sentir hacia él o ella no es deslealtad hacia el progenitor. El niño tiene distintos referentes adultos con quienes identificarse, y, por ejemplo, si bien el cónyuge de la mamá no es su papá, quizás pueda representar, para el niño, la figura paterna. En este sentido cobra especial relevancia el lugar que los padres biológicos representen para el niño. Esta multiplicidad de figuras parentales puede ser fuente de confusión pero también puede representar un rico acervo de modelos identificatorios.

Además es importante asumir que el logro de un vínculo sólido entre la nueva pareja fortalecerá el proyecto familiar; preservar su intimidad, ciertos momentos y espacios para ello será fundamental.

### **Cuando los padres se separan**

La separación o divorcio implica transitar por un proceso inevitablemente angustioso: por un lado, se pierde la ilusión de la primera familia y, por el otro, suele generar sentimientos contradictorios, confusos y frecuentemente de culpa frente a los hijos y frente a las familias de origen. Es importante tener claro que quien se separa es la pareja conyugal, pero no la pareja parental: los padres no se divorcian de sus hijos. Es deseable que los ex cónyuges mantengan una buena comunicación con respecto a la crianza de sus hijos.

Se sabe que esto es difícil, ya que por lo general la ex pareja tiene diferencias de criterios, de prioridades, de estilo de vida, de modos de ver el mundo, que pueden generar conflictos, pero deben intentarlo. Es común que algunos niños expresen que serían felices si sus padres volvieran a estar juntos. Otros dirán que prefieren ver a sus padres separados a vivir en clima de tensión e incluso agresiones.

Por otro lado, hay muchos niños a quienes les cuesta aceptar la separación de sus padres porque no entienden la razón. Esta situación suele darse con los niños más pequeños, ya que los mayores pueden comprender mejor que la separación no tiene por qué estar precedida de conflictos y discusiones. Cuando estamos en proceso de separación o divorcio, hay que manejar la situación, ya que de la actitud y de las decisiones dependerá en gran medida la reacción de los niños. No es la separación lo que afecta, sino la forma en la que los padres la manejemos.

Debemos evitar:

- Que los niños escuchen a los padres hablar sobre las causas de la separación o divorcio, ya que éstas pueden ser muy dolorosas para ellos.

- Utilizar al hijo para “castigar” al cónyuge o para enviarle mensajes negativos de la ex pareja.
- Continuar el conflicto entre los padres luego de la separación.
- Hacer partícipe al niño del incumplimiento de las obligaciones económicas o de rutinas que le corresponden a cada uno de los progenitores.

### **Algunas maneras de evitar las peleas permanentes entre hermanos**

#### **1. Darles la oportunidad de que se arreglen entre ellos.**

No debemos intervenir, salvo que el asunto pase a mayores. Si intervenimos, debemos preguntarle a cada uno cuál es su punto de vista.

Si esto no funciona, podemos hacer desaparecer, si se puede, la causa del conflicto. Si es la TV, les prohibimos ver TV a ambos, ya que de esta manera aprenderán que es mejor solucionar los conflictos antes de llegar a esta instancia.

#### **2. Tener mucho cuidado con lo que decimos.**

No debemos ser tajantes en nuestros juicios, aunque en la desesperación nos surjan frases como “nunca se van a llevar bien”. En realidad, la experiencia indica que la mayoría de las veces los conflictos entre hermanos acaban con el paso del tiempo. También es frecuente reaccionar con afirmaciones del tipo “con ustedes no se puede vivir tranquilo”, que no hacen más que reforzar la idea de que “son peleadores” y no les habilita a que ocupen un rol más positivo y saludable. Es importante evitar ese tipo de frase para que los hermanos puedan verse como rivales, sino como compañeros capaces de compartir juegos y otras actividades.

#### **3. Enseñarles a usar palabras que no lastimen.**

Debemos darles el ejemplo y evitar insultar, gritar o ser violentos. De esta manera los niños aprenderán cuál es la mejor manera de comportarse.

#### **4. El hermano mayor no tiene que ceder siempre.**

Por el simple hecho de ser el mayor no debe ser el responsable de ceder siempre.

**5. Evitar ser jueces.**

No soluciona nada asumir el papel de jueces e intervenir con frases del tipo “Tu hermano tiene la razón”.

**6. Si se golpean, debemos rezongar a ambos de la misma manera.**

Es esencial en estos casos enseñarles que no se puede utilizar la violencia para resolver los conflictos.

**7. No castigarlos mandándolos a estudiar.**

El estudio no debe ser sinónimo de castigo, porque crecerán rechazando una actividad que es fundamental para su vida.

**8. No esperar que los niños se perdonen en forma inmediata.**

Al final de una pelea, no podemos forzarlos a que se perdonen, porque la reflexión y el sentimiento de disculpa y perdón tardan por lo general un rato en aparecer. Si forzamos la situación, probablemente las disculpas no serán verdaderas y, al contrario de lo que buscamos, los resentimientos aumentarán.

**9. No comparar.**

Debemos evitar comparar a los hermanos y aprender a respetar sus diferencias. Los niños no deben sentirse menos que los demás. Todos somos diferentes y no por eso valemos menos que otros.

**¿Cómo ayudar a nuestros hijos en la “rivalidad” con sus hermanos?**

**1. Darles confianza y seguridad.**

Explicuemos a nuestros hijos que todos tenemos defectos y virtudes y que nadie es perfecto. Una buena manera de darles confianza es resaltar los aspectos positivos de su persona.

**2. Valorizarlos.**

Es importante considerar a los niños como seres humanos únicos e irrepetibles, y dejar que cada uno desarrolle sus intereses y talentos.

### **3. No complacerlos en todo.**

Complaciéndoles en todo, les transmitimos la idea de que sólo si tienen tal o cual cosa pueden estar bien, o que sólo recibiendo toda la atención pueden considerarse personas queridas. Nunca van a tener todo lo que deseen ni toda la atención sobre ellos. Por eso, debemos enseñarles que no es necesario recibir todo el tiempo toda la atención para sentirse queridos y valer como personas.

### **4. No reprimir el enojo del niño.**

Debemos enseñarles a hablar de sus sentimientos, ya que esto los ayudará a sustituir la violencia y la agresión con palabras.

### **5. Ignorar las peleas (siempre y cuando no impliquen peligro físico).**

Es mejor no intervenir en las peleas, y más aún, no prestarles demasiada atención. De esta manera, es probable que esos conflictos no pasen a mayores.

### **6. Evitar las etiquetas.**

Debemos comprender que si bien el niño puede sentir celos y hacer algo que está mal -por sentirse desplazado-, esto no lo transforma en un niño “celoso”, “peleador” o en un niño “malo”, sino en un niño que en determinado momento siente celos y realiza algo que está mal: pelear.

5.- Plenaria

6.- Cierre del taller

## **TALLER N° 3**

### **TEMA: LA CONVIVENCIA DEL NIÑO EN LA ESCUELA**

- 1.- Objetivo del taller: Integrar al niño en la Escuela
- 2.- Saludo y bienvenida
- 3.- Dinámica: El gato y el ratón

Solicitar que de manera voluntaria uno de los presentes represente al ratón y otro al gato, para entonces, los presentes deberán estar de pie y formar un círculo agarrados de las manos. Luego dar la orden para que el gato persiga al ratón indicando que los presentes solo deben ingresar al centro del círculo al ratón y más no al gato. Intercambiar las representaciones con los presentes y al final conformar grupos con quienes hicieron el papel del ratón, otros con los del gato y otro con los del círculo; estos conjuntos nos servirán para trabajar durante el taller.

#### **4.- Desarrollo del Taller**

Las relaciones que establecen los niños en la escuela son generalmente los vínculos más importantes que trascienden el ámbito familiar. Este es un lugar nuevo, con una organización establecida, donde se convive y trabaja dentro de un marco de valores propios que caracterizan la vida escolar.

Allí se aprenden nuevas formas de relacionamiento, conocen normas y modelos de convivencia que amplían el repertorio aprendido en el hogar.

Conocerán a otros niños y niñas, integrarán un grupo con el que establecerán una interrelación vital, intensa y muchas veces compleja durante los años de la infancia. Es en ese marco donde surgen relaciones de amistad, compañerismo, apoyo mutuo, solidaridad y también celos, competencia y enojo.

Los años de la infancia y el pasaje por la escuela serán decisivos no sólo por los aprendizajes fundamentales de conocimientos académicos sino también por un nuevo aprendizaje indispensable para la vida: la capacidad de integrarse en forma saludable en diferentes grupos. Esta experiencia posibilita el pasaje paulatino desde el micro mundo familiar hasta su integración activa y creativa en la comunidad en la cual se habita.

### **¿Cómo resolver los conflictos?**

Tanto en la vida cotidiana del hogar como en la convivencia en el barrio y en la escuela se presentan a diario situaciones que nos permiten enseñar a los niños a establecer acuerdos claros de convivencia.

Es tarea de los adultos transmitir normas de convivencia y caminos que habiliten la participación activa y responsable de niños y niñas en la búsqueda de las soluciones. Es preciso abrir espacios de comunicación, brindar ejemplos y modelos que ayuden al niño, y evitar que busquen soluciones por medio de la violencia. Sabemos que el aprendizaje por medio del miedo y la coacción estimulan la obediencia pero no la comprensión y verdadera integración de formas adecuadas de convivencia. Los niños aprenden a resolver los conflictos a partir del aprendizaje de los modelos de los adultos.

### **Las normas de convivencia en la familia**

Las normas de convivencia son los acuerdos sobre cómo resolver las situaciones cotidianas. Ellas se ven reflejadas en el establecimiento de hábitos y rutinas familiares, cuando se delimitan horarios, actividades y responsabilidades de cada uno en el desarrollo de la vida cotidiana.

Es importante promover el intercambio de puntos de vista mediante el diálogo de todos los integrantes de la familia, en un clima de respeto, estableciendo responsabilidades de acuerdo a la edad de cada niño. Esto permite que el niño

vaya integrando criterios propios que le ayudarán en forma progresiva a resolver diferentes situaciones: primero en el entorno familiar para luego ampliarse hacia el entorno escolar y barrial.

### **La expresión de las emociones**

Los niños frente a las frustraciones reaccionan muchas veces con expresiones agresivas, tanto físicas como verbales. Es necesario transitar un largo proceso hasta que sean capaces de expresar sus emociones por medio de la palabra. Las peleas y la intolerancia son motivo de preocupación para padres y maestros.

### **Cómo ayudar a resolver los conflictos y aprender normas de convivencia**

- Establecer normas claras en las rutinas de la vida cotidiana.
- Enseñar con el ejemplo.
- Estimular a que los niños expresen sus emociones y sentimientos sin desbordes que puedan dañarlos o dañar a otros.
- Compartir actividades de la vida familiar y establecer acuerdos para el desarrollo de las mismas.
- Los juegos de mesa (cartas, ludo, dominó) permiten aprender a esperar el turno y respetar reglas sencillas.

## **EL NIÑO Y SU ENTORNO**

### **La fuerza de la televisión**

La televisión es una de las fuerzas culturales distintivas de nuestro tiempo. Muchas veces cuestionada y casi siempre reconocida por su capacidad de seducción, lo cierto es que este medio de comunicación ocupa un lugar privilegiado en los hogares; es un punto de encuentro –o desencuentro- innegable para la familia.

En tal sentido, la relación entre la televisión y los niños es un tema de discusión permanente entre padres e hijos, educadores y niños.

La influencia que este medio tiene en la vida del niño puede ser positiva o negativa en función del uso que le demos y de los tiempos de exposición que permitamos. El niño no es un receptor pasivo de los mensajes de la TV; por el contrario, selecciona, consume y re-significa sus contenidos de acuerdo con sus vivencias cotidianas. Pero si bien el niño es un sujeto racional, es en cierto modo vulnerable a los patrones y mensajes televisivos, simplemente por la edad que tiene.

Para permitir al niño un uso sensato de la TV, es necesaria una supervisión permanente como padres.

La familia debe jugar un papel muy importante, precisamente el de “mediar” los efectos –el impacto de la tele en el niño. En un marco de diálogo familiar, los padres podemos analizar, incluso dando mayor destaque a los aspectos positivos y ayudando a “desconstruir” los contenidos televisivos, para ofrecer a nuestros hijos un panorama más amplio, más rico y más “real” del mundo y de la vida.

Si le negamos al niño este espacio para el diálogo crítico sobre los programas de TV que mira o miran sus pares, quedará muy vulnerable ante las pautas y valores que la programación televisiva presenta cotidianamente. Por eso, crear un marco adecuado para la recepción de los mensajes es esencial.

### **Los modelos de la TV**

La TV puede ser un poderoso instrumento de educación. Puede estimular la imaginación, la percepción, la curiosidad y la adquisición de conocimientos. Sin embargo, estos beneficios sólo se logran a partir de una cuidadosa selección de contenidos y una adecuada determinación del tiempo permitido de exposición.

Quienes conviven con el niño deben tomar conciencia de que los personajes de la TV pueden ser modelos para él. El niño aprende a partir del comportamiento de quienes lo rodean, y esto incluye también las actitudes y los patrones de conducta que le son presentados por el adulto y por los modelos de su entorno, “real” y “mediático”. Si los adultos acompañamos al niño en la decodificación de los valores, las actitudes y las conductas que la TV presenta a diario, crecerá con autonomía y discernimiento, con capacidad crítica y sentido moral.

El niño necesita “tiempo libre de televisión”, es decir, espacios y momentos en los que la TV esté ausente o apagada. Debe desarrollar su capacidad de jugar y explorar. Es su derecho. Y necesita tiempo para aprender a desarrollar su creatividad, sus fantasías, sus emociones y también sus frustraciones.

### **La exposición a contenidos negativos**

La TV está regida por intereses comerciales. El rating condiciona los contenidos y horarios de emisión de la programación, relegando quizás el aspecto educativo a un segundo o tercer plano. En tal sentido, hay que insistir en la selección de los programas y en el acompañamiento familiar, pues la TV, dada su centralidad en el mundo actual, es el principal espacio de acceso a los niños en los que respecta a:

- **La violencia**

A diario y en forma permanente la TV ofrece altas dosis de violencia, ya sea en videos musicales, noticieros, ficciones e incluso programas infantiles. Sin un marco adecuado, los niños pueden entender erróneamente que la violencia es una manera aceptable de resolver los problemas. Pueden creer que el mundo real es tan malo y peligroso como el que aparece en la pantalla, y crecer por ello temerosos o inseguros.

También pueden “des-sensibilizarse” frente al dolor y la agresión padecidos por otros y aceptar las conductas violentas como algo “natural”.

- **Los roles de género estereotipados**

Las mujeres y los hombres que aparecen en TV representan a menudo estereotipos de género: la mujer suele trabajar en la casa y el hombre -ubicado en relación de jerarquía sobre la mujer- es quien trae el alimento al hogar. Es importante recordar que los niños comienzan a formar sus identidades de género desde muy pequeños y lo hacen a partir de lo que perciben en las personas del mundo “real”, pero también del mundo mediático.

- **Los hábitos perjudiciales**

Al crecer frente a la TV, los niños se exponen diariamente a una inmensa cantidad de avisos publicitarios de productos notoriamente nocivos para la salud, como por ejemplo el alcohol. En infinidad de avisos se repite el concepto de que la gente linda y popular toma alcohol. Y es probable que los niños vean a sus ídolos deportivos o cantantes preferidos participar en estas campañas.

### **Cómo acompañar a sus hijos**

Son varios los recursos que tenemos para evitar o reducir los efectos negativos de la televisión en nuestros hijos:

- Poner reglas prácticas para mirar televisión.
- Limitar el número de programas que los niños pueden mirar cada día.
- Limitar la cantidad de horas diarias de exposición a la TV. Ésta no debería estar prendida todo el día.
- Evitar que la TV interfiera con otras actividades: los deberes de la escuela, por ejemplo, el horario de sueño y de las comidas.
- Diversificar las actividades cotidianas de forma equilibrada, fomentando hábitos saludables.
- Mirar televisión con los niños. Cuando los niños miran TV surgen muchas preguntas; es bueno estar ahí para poder responderlas, en un marco de explicaciones que sirvan para que logren un mejor entendimiento del mundo. Es importante fomentarles la discusión de lo que ven en la TV, en oposición a una aceptación pasiva o sumisa.

Por otra parte, si estamos con ellos, podemos explicarles lo que ocurre cuando la TV presenta valores o pautas que entran en conflicto con lo que les enseñamos en casa o lo que aprenden en la escuela. Además, al comentar los programas les ayudamos a diferenciar el mundo real de la fantasía.

- Si no podemos mirar TV con ellos, sepamos qué programas miran cuando no estamos en casa.

Es fundamental conocer el tipo de situaciones y los valores que presentan los programas que miran nuestros hijos, para poder ayudarlos a elegir la programación.

- Sobre el sexo y la violencia. Si los niños miran escenas de sexo y violencia por TV debemos hablar con ellos sobre lo que ven. Lo fundamental es, por un lado, transmitirles que la violencia y el sexo en la televisión pocas veces se presentan del modo que ocurren en la vida real.

Ellos deben saber cuáles son las consecuencias de conductas irresponsables tanto en materia de violencia como de sexo.

- Decodificar los mensajes publicitarios con inteligencia. Es bueno aprovechar el ritual de ver televisión en casa para explicarles a los niños, mientras se emite la tanda, en qué consiste la publicidad: los “trucos” y las estrategias que utiliza, el mundo que construye y el objetivo siempre presente de fomentar el consumismo. De esta manera, estimularemos la capacidad crítica de los niños.
- Buscar alternativas a la TV. Debemos promover otras formas de diversión que no sean mirar televisión. Recurrir a otras modalidades de entretenimiento fomentará la creatividad de los niños y la independencia de un medio que, en exceso, puede resultar nocivo.

### **La TV como herramienta educativa**

Para utilizar a la TV como una herramienta educativa es fundamental conversar con los niños sobre lo que piensan de los contenidos, estimulando su reflexión y discernimiento.

Si bien la mayor parte de los programas de TV no son por definición educativos, de muchos podemos tomar elementos a partir de los cuales educar. Podemos enseñarles a nuestros hijos cuáles conductas son aceptables y cuáles no. Les podemos mostrar que muchas de las actitudes que en la TV se presentan como buenas, en realidad no lo son, y que ciertos valores que se muestran como positivos en la TV, no lo son en la vida real.

5.- Plenaria

6.- Cierre del taller

## TALLER N° 4

### TEMA: CÓMO MEJORAR EL CLIMA EN EL AULA O EN EL HOGAR.

- 1.- Objetivo del taller: Afluencia positivismo en el hogar
- 2.- Saludo y bienvenida
- 3.- Dinámica: Monumento a...

De acuerdo al número de participantes se divide en 3, 4, 5 o más grupos.

Se solicita que cada grupo construya un monumento a... Deben intervenir todos los integrantes del grupo, deben en juego la iniciativa y la creatividad para que sea un éxito la dinámica.

Cada monumento debe ser presentado por un integrante de grupo, quien explicará el significado del mismo.

Ejemplo, Monumento a la familia:

Grupo 1: Al hijo malcriado

Grupo 2: Al padre enojado

Grupo 3: Al hijo ejemplar

Grupo 4: Relación entre hermanos

Grupo 5: A la madre abnegada

#### 4.- Desarrollo del Taller

El clima en el aula o en el hogar es la FUERZA MAGNETICA ESPIRITUAL Y MENTAL que emiten o fluyen las personas que están dentro de ella. Y en el caso de un centro Educativo, o en la casa, también sucede igual El grado de energía positiva o negativa que tengan las personas que se encuentran dentro, emanarán el campo magnético o energía que se ha de respirar o percibir en dicho ambiente; sin

TOMADO DE [WWW.VIDANEHOGAR.COM](http://WWW.VIDANEHOGAR.COM)

olvidar que las personas que estuvieron anteriormente dejaron también las emanaciones de sus energías impregnadas en dichos ambientes.

Y no es necesario tener una para toque mi da dicha energía, sino que cualquier persona sensible lo ha de captar, no mayor razón los niños y niñas que tienen mayor pureza y sensibilidad para sentir, cuándo el ambiente es adecuado, o cuándo está cargado de negatividad o de armonía. Por supuesto, cuando este ambiente es el resultado de la emisión de magnetismo positivo, invitará a las relaciones humanas armónicas y al trabajo con amor y alegría porque en este lugar se sentirá mucha paz; mientras que en un ambiente con un campo magnético negativo invitará al rechazo, agresividad, aburrimiento, tensión, indiferencia y a la desidia.

¿Cuán importante, es entonces, reflexionar qué tipo de magnetismo o de energía estamos fluyendo?.. El magnetismo que emanemos es el resultado de lo que llevemos dentro de nuestro corazón y en nuestra mente: Echemos una mirada hacia nuestro interior ¿Qué llevamos: Frustraciones, preocupaciones, stress, celos, odios, tristezas, críticas, quejas, rencores, envidias, vanidades, egoísmos, autosuficiencia, miedos, temores?.... todo ello será alimento para un campo magnético negativo; en cambio sí tenemos: aprecio, afecto, respeto y amor a los demás, desprendimiento, colaboración, ayuda, servicio, sacrificio por la felicidad de los demás, solidaridad, compañerismo, alegría, confianza, Fe, armonía interna, paz, ver en los demás sólo lo positivo, etc., todo esto producirá un ambiente cargado de energía positiva, muy propicio para laborar con amor y alegría; que son las bases fundamentales para el éxito en el aprendizaje, para la armonía en el hogar, o para el trabajo de calidad.

No es tan fácil decir y sentir, que no olvide todos sus problemas o los deja, en la puerta del aula o en la casa. Una persona ingresa al aula, o la casa, o a la empresa con toda su carga de sentimientos y pensamientos positivos o negativos.

Ahora bien ¿Qué mecanismos mentales, o estrategias emplear: para limpiarse de todo lo negativo que hubiere dentro de nosotros?.. Mejor dicho ¿Qué hacer para fluir o emitir, sólo energía positiva, dentro del aula, dentro del Centro Educativo, el hogar o en la Empresa?; o lo que es lo mismo, ¿Qué hacer para que fluyamos, en cualquier lugar, una inmensa capacidad de amar, un gran deseo de servir a los demás, de propiciar toda la felicidad del mundo para todos ellos; de tal forma que el clima, la atmósfera que se respire alrededor de todos, sea siempre de paz y de armonía, de amor y de alegría. Efectivamente sólo esos estados afectivos generarán un clima armónico.

Hay dos pasajes en la Biblia, que su reflexión, nos van a ayudar a optar por el mejor camino:

5. “Jesús, estando orando en el Monte de los Olivos, levantando al cielo la mirada, dijo: Padre, si pudieras apartar de mí este cáliz”.

- ¿Acaso Nuestro Dios Padre lo saca a Jesús del problema?
- ¿Acaso Jesús se escapó, o llamó a una Legión de Ángeles para que lo defiendan? No sucedió ninguna de estas cosas.

Aceptando el dolor y el sacrificio "Jesús agrega: Padre, Que se haga, Tú Voluntad".

Son quizá las más sabias palabras de toda la Biblia. Todo el problema se lo entrega a Dios Padre. Confía en él: Dios no se equivoca, Dios tiene un Plan preparado para todos y para bien de todos.

Todos los problemas juntos de toda la humanidad, no se semejan al problema de Nuestro Señor Jesucristo., sin embargo Él tuvo la valentía de aceptar y soportarlo todo y entregarse en manos de Dios. Similarmente cada uno de nosotros, entreguémonos a Dios, démosle nuestros problemas, y mantengamos nuestro

Corazón y nuestra mente con equilibrio; serenidad y paz. Dejemos que él nos ayude a resolver cualquier situación por más difícil que sea.

#### 6. "Jesús entro a Jerusalén, montando en un burrito"

Muchos de nosotros decimos que ello expresa la docilidad, la sencillez, y la humildad de Nuestro Señor; pero, Agreguémosle. El burrito representa lo material, lo que se acaba, lo que no es trascendente, la carne, las cosas de este mundo. El egoísmo, el apego a las cosas materiales, JESÚS REPRESENTA el amor de Dios, lo eterno, lo trascendente, lo que nunca se acaba, y Jesús está encima del burrito, encima de lo material, de lo que se acaba, de las cosas terrenales. Hay una línea divisoria entre las cosas que pertenecen a este mundo (lo material y todo lo que pertenece a la tierra); y lo que pertenece a Dios.

Nosotros, en nuestra realidad, desde que amanece estamos pensando en lo material, en lo que se acaba, en lo que no dura, en la comida, en el agua, la luz, la ropa, los pasajes, en todas las cosas de este mundo. En ningún momento, o casi nunca, pensamos en hacer crecer el amor de Dios y su justicia y todo lo demás se dará por añadidura.

A partir de ahora, hagamos un esfuerzo por invertir las cosas, no hay otro camino, debemos enriquecer nuestro amor, nuestro corazón con el amor de Dios para servir a los demás, para ayudar a los demás; y tengamos por seguro que en este mismo instante las cosas irán cambiando de menos a más, de lo negativo a lo positivo.

### **ESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO Y EL HOGAR**

Los padres, desde el momento en que su hijo nace hasta la edad adulta, son los que más influyen en la vida del niño.

Los padres tienen con sus hijos el compromiso toda la vida, de ahí que tengan razones más fuertes para ayudarlos a desempeñarse adecuadamente tanto dentro como fuera del Centro Educativo y del hogar; ellos son los encargados de preparar individuos responsables, pensantes e independientes para el mundo en que viven.

Por esta razón la importancia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo aumenta considerablemente cualquier resultado positivo que se espera alcanzar y produce una vigorosa conexión entre el Centro Educativo y el hogar. Los niños son capaces de percibir que estas dos sólidas entidades están trabajando por el mismo objetivo: desarrollar ciudadanos felices, con confianza en sí mismos, competentes y reflexivos. Ellos ven también que los padres forman parte del proyecto educativo principal y de que su influencia es muy importante para el éxito del aprendizaje.

Por lo tanto, la escuela y el hogar o la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco el hogar, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar: la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (Bolívar, 2006).

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011).

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as (Sosa, 2009). Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

A lo largo de la historia, el hogar parecía tener una función clara, era la encargada de educar a sus hijos/as, y la escuela, tenía el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos. Entre ambas, con misiones bien diferenciadas, pretendían formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad de esos tiempos consideraba como el perfil adecuado.

## **PROPUESTAS**

Los docentes del Centro de Desarrollo Infantil, deben contemplar acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres e invitarlos a participar en la definición o reformulación de ambientes agradables tanto en el hogar como en el plantel, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencia, etc.

### **- Acercamiento en los espacios habituales.**

En lo que se refiere a las reuniones de padres de familia es urgente innovar incorporando nuevos temas; por ejemplo: comentar los logros y dificultades de los niños de manera particular su comportamiento, informar sobre los avances en el plan de estudio, etc. Para generar un clima de mayor horizontalidad y calidez se recomienda: poner las sillas en círculo, exponer los trabajos de los niños en los muros, empezar y terminar con una dinámica grupal que facilite los encuentros. Sólo al final, dejar un tiempo para las informaciones y reclamos. Y por qué no, preparar algunas reuniones con los propios niños: que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

Respecto de los espacios de recreación y celebración se propone mantener los habituales, y organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar. También, potenciar y aprovechar la preparación de los eventos de fiestas, de fin de año, etc., como instancia de trabajo conjunto entre padres, niños y maestras de cada año.

### **- Participación de los padres al interior de la sala de clases.**

Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños: lo que hacen en sus trabajos, tradiciones familiares, enseñarles algo práctico como cocinar, manejar determinadas herramientas, implementar juegos de su infancia, etc. Otro importante aporte puede ser el de apoyar las actividades escolares: incentivarlos a que los acompañen en salidas y ayuden en la sala de clases.

Persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto  
La relación de la familia con la escuela en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

### **- Espacios informativos y formativos.**

Organizar encuentros para discutir las novedades, comportamiento de los niños, sus gustos y preferencias, etc. El conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la conducta facilitará la tarea de los maestros. Abrir espacios de conversación sobre temas que preocupan a padres y maestros, como los relativos a los objetivos transversales debe ser permanente. Centrar las conversaciones en las dudas y temores para enfrentar las problemáticas y en las herramientas para manejarse mejor.

### **- Cultivar áreas de interés de los padres.**

Ofrecer espacios para que los padres se auto convoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como talleres (folklore, cocina, gimnasia, etc.), regularización de juegos y estudios, aprendizaje de técnicas, como computación u otras. Estas actividades son particularmente importantes para las familias de sectores pobres, cuyas carencias económicas interfieren las posibilidades de desarrollo de sus intereses. Su duración dependerá de la disposición de los padres y de los recursos disponibles.

5.- Plenaria

6.- Cierre del taller

## **TALLER N° 5**

### **TEMA: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

- 1.- Objetivo del taller: Incentivar a la unión familiar
- 2.- Saludo y bienvenida
- 3.- Dinámica: Sonidos de animales

DESCRIPCIÓN BREVE: Cada participante encontrará a los otros miembros de su grupo por los sonidos de animales que emiten.

OBJETIVOS: Formar grupos para otra actividad de forma divertida; desarrollar la confianza; ver habilidad artística de los participantes

#### **INSTRUCCIONES:**

1. A cada participante se le dice en secreto el nombre de un animal que hace un ruido fácilmente identificable. Si hay nueve personas, por ejemplo, y se quiere formar tres equipos de tres, entonces se escoge a tres animales.
2. Cuando el facilitador da la señal, las personas empiezan a hacer el ruido\* del animal que fueron asignados. Cada animal busca su semejante y se forma el grupo.

VARIACIÓN: las personas pueden actuar como el animal además de (o en vez de) hacer el ruido que hace.

#### **4.- Desarrollo del Taller**

Los padres y madres de familia son agentes socializadores muy importantes en la vida de los niños, cumplen un rol trascendental. Ellos transmiten normas, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas, amor, respeto y confianza a sus hijos.

Pero hoy en día la familia se ve amenazada por diversos motivos tales como la violencia, los conflictos conyugales, matrimonios que se debilitan ante las presiones y tensiones económicas en algunos casos hasta llegar a la separación, ambientales, etc.

Los factores indicados lesionan el sano desarrollo integral de los niños, en particular de aquellos que oscilan edades entre 1 y 5 años. Ellos sin discriminación a ninguno desean tener una infancia feliz con su hogar integrado y completo en el que prodigue afecto, protección y respeto.

## **IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Es importante porque los padres junto con los docentes tienen la responsabilidad de promover un desarrollo integral de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil “Los Inti Raymi”. Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y los docentes deben continuar y ampliar el proceso educativo iniciado en el hogar respetando los valores y la cultura de la familia.

La familia enfrenta una serie de problemas, la pobreza, la falta de empleo, la violencia en sus diferentes manifestaciones. Sin embargo a pesar de las condiciones poco favorables en las que se desenvuelven la mayoría de las familias chimboracenses, se puede encontrar formas creativas de responder a los desafíos de la sobrevivencia. Así por ejemplo:

## **LA MUJER**

- Asume roles protagónicos que antes eran desempeñados únicamente por el varón.
- Es dirigente o miembro de organizaciones populares.
- Es jefe de familia en muchos casos.

## **EL NIÑO Y LA NIÑA**

- Se encuentra en condiciones de alto riesgo.
- En zonas rurales y ciudades se incorpora a los niños a la producción.
- Son socializados por sus padres para el trabajo.

## **LA FAMILIA**

- La desnutrición y la mortalidad infantil son causa que la familia no cumple con responsabilidad.
- Factor pobreza y deficiencia de servicios básicos.
- Cultura familiar del castigo y del maltrato.

A partir de lo indicado, se afirma que en general la situación de la familia es cada vez más crítica. El análisis de sus potenciales y limitaciones señala la urgente necesidad de diseñar estrategias de trabajo que permiten mejorar la relación de los padres con los hijos. De esta manera se podrá asegurar el adecuado desarrollo integral, la identidad y la autoestima tan importantes para su desempeño como personas e integrantes de un grupo social.

## **LA ESCUELA PARA PADRES**

La escuela de padres busca constituirse en el aspecto donde los padres reflexionen sobre los aspectos vistos y asuman nuevas maneras de relacionarse entre ellos y con sus hijas e hijos.

## **CÓMO FAVORECE LA FAMILIA AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS.**

Aspirar a que niños y niñas logren su desarrollo significa considerar su integridad y por consiguiente la satisfacción de sus necesidades básicas, físicas y

psicológicas, superando el concepto de desarrollo como únicamente lo relaciona un solo factor.

## **CÓMO ORGANIZAR LA ESCUELA PARA PADRES**

La experiencia nos indica que conformar una organización para este fin es un proceso lento. Por ello se plantea aprovechar las Directivas de Padres de Familia de Grado que funciona en el plantel, para organizar la Escuela para Padres, evitando así crear nuevas instancias.

Potenciar los comités de Grado en Escuela de Padres, requiere seguir diversos procesos o pasos:

### **IX. DIAGNÓSTICO**

Es un proceso permanente dedicado a la recolección de información sobre:

- El nivel de escolaridad de los padres, la conformación de las familias, la ocupación de los padres.
- La disponibilidad de sus tiempos libres.
- Las organizaciones que existen en el ámbito del Centro de Desarrollo Infantil, los recursos humanos (profesionales) con los que se puede coordinar y pedir apoyo.

### **X. PROGRAMACIÓN**

Es un proceso de planificación que comprende básicamente:

- Priorizar los temas de trabajo detectados en el diagnóstico.
- Determinar cómo realizar la sensibilización y difusión del programa: uso de volantes, afiches y fotos, que contengan mensajes sobre el tema, que motiven la reflexión y a la vez despierte el interés por participar.

- Programar la secuencia de los temas, el desarrollo de sesiones, recursos y las técnicas a emplear.
- Considerar la posibilidad de realizar asambleas, las que pueden convocarse una o dos veces al año, de acuerdo a las necesidades del Plantel.

## **XI. EJECUCIÓN**

Es la puesta en marcha del programa y comprende el desarrollo de las sesiones considerando las secuencias metodológicas propuestas.

## **XII.EVALUACIÓN**

Es un proceso permanente que sirve para verificar el desarrollo del programa y tomar decisiones para mejorarla.

5.- Plenaria

6.- Cierre del taller

# VIVIENDO EN ARMONÍA CON LA FAMILIA



Tomado de [www.vivirenhogar.com](http://www.vivirenhogar.com)

## EL NIÑO Y SU FAMILIA



**Fuente:** Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

**Archivo fotográfico:** Autoras

La familia es una comunidad de desarrollo y experiencia donde un conjunto de personas, unidas por lazos de afecto y parentesco, interactúan entre sí y con su medio con el fin de cubrir sus necesidades y facilitar el desarrollo de cada uno de sus miembros.

El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas. Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera

**VIVIENDO EN  
ARMONÍA EN LA  
FAMILIA**

**ACTIVIDADES PARA  
NIÑOS**

## ACTIVIDAD N° 1.



# ¿CÓMO AYUDAR A UN NIÑO DEPRIMIDO?

Ver a un niño seriamente deprimido podría ser algo turbador y frustrante. Sin embargo, el niño necesita mucho amor y apoyo de tu parte para que se mejore. Estos son algunos pasos simples para ayudarte a ti y a tu niño/a.

1. **Consigue ayuda.** La depresión es una enfermedad real que puede ser tratada clínicamente al igual que con terapia. Conversación el padre a algún miembro de la familia, puesto que todos necesitan ayuda para poder sobrellevar estos problemas.
2. **Debes reconocer que tu niño está sufriendo, y ofrécele consuelo.** Por ejemplo, puedes decirle "yo sé que te sientes muy mal. Quiero que sepas que te quiero, y que haré todo para que te mejores."
3. **Ayuda a tu niño a organizar sus tareas de manera que sean prácticas y manejables.** Por ejemplo, deja que haga la tarea de matemáticas una operación a la vez para que no sienta que es abrumador.
4. **Reduce sus decisiones.** No le pidas a tu niño que tome decisiones al menos que sea absolutamente necesario. Si necesita tomar alguna decisión, ayúdale a resumir las opciones.
5. **Debes ser un buen oyente para tu niño.**
6. **Aparta un tiempo para el juego.** Cuando los niños juegan el estrés se reduce, y eso puede ayudar a que tu niño salga del problema que está atravesando. Aunque un niño deprimido puede tener problemas para jugar, persiste ofreciéndole actividades de juego, juegos en grupo, y cosas por el estilo.
7. **Planifica unas actividades de relajación** y de poco esfuerzo cómo ver su película favorita, juntos.
8. **Ofrécele comida saludable.** Aunque tu niño no quiera comer, debe hacerlo. Una buena nutrición ayudará a contrarrestar algunos de los efectos de la depresión.
9. **Tu niño es no solo es un chico deprimido,** es mucho más que eso, recuerda que hay un niño hermoso y perfecto en él que no se puede negar.
10. **Debes reconocer las señales que indican que tu niño necesita ayuda profesional y búscasela.** Aunque se resista, debes insistir que vaya, especialmente si se está

haciendo algún daño o si están expresando pensamientos de suicidio. Si se está haciendo daño, entonces es señal de que no tiene la mente clara, y necesita que tú estés a cargo más que nunca. Mientras empieza a recuperarse, se dará cuenta que los llevaste a terapia o le recluiste por amor y lo apreciará.

## ACTIVIDAD N°2

# COMO AYUDAR A LOS NIÑOS A SUPERAR LOSMIEDOS

Es común ver a los niños tener miedo, pero el deber de los padres y maestros es ayudarlos a superarlos, para lo cual se pueden aplicar los siguientes pasos.

- 1. Entender sus miedos:** Los niños jóvenes están aún descubriendo el mundo en el que viven. Su imaginación está desarrollándose y por tanto cualquier cosa que ellos vean/oigan en su vida real pueden dar como resultado la formación de imágenes mentales que les causen miedo. Esto lleva a situaciones como tenerle miedo a la oscuridad o imaginar un monstruo en la habitación oscura. Los niños se vuelven miedosos a diferentes edades, con diferentes intensidades y a diferentes cosas. Por lo tanto, no una mejor forma de superar los miedos. El método debe ajustarse de acuerdo al estado de desarrollo de tu niño y su habilidad para manejar el estrés.
- 2. Habla con tu niño:** Esto seguramente le hará sentir más cómodo. Dejar que tu niño comparta su miedo contigo. Pídele que te explique qué es lo que lo tiene asustado y porque. Déjale que te explique cómo se sintió. Muéstrale tu preocupación mientras él habla de su miedo contigo. Dile que cuando tú eras niño también tuviste miedo a muchas cosas. Esta empatía definitivamente fortalecerá tu lazo de unión con tu niño ya que sabrá que a ti te importan y te preocupan sus sentimientos.
- 3. Dale el mensaje correcto.** No le envíes mensajes equivocados a tu niño diciéndole cosas como: "Deja de ser un bebé", "No estés asustado", "Ves, tu amigo no tiene miedo", etc. Esto le hace sentir al niño que estar asustado no está bien y que él debe dejar de compartir sus miedos contigo. Dile a tu niño que no pasa nada si está asustado. También, explícale que está bien que te lo haya contado y pida ayuda.
- 4. No ignores sus miedos:** Si tu niño está asustado de alguien en particular: un familiar, un cuidador o un vecino, no lo ignores ni lo fuerces a estar con esa persona. En cambio, habla con tu niño acerca de esto y deja que te explique porque esa persona le asusta. Aún si tú piensas que esa persona es poco probable que le cause daño a tu niño, dale al niño el beneficio de la duda.

5. **No te rías de las lágrimas de tu niño:** Burlarte del miedo de un niño, no lo hará sentirse menos asustado; en cambio, aumentará su ansiedad y al mismo tiempo bajará su autoestima. Esto puede llevar a problemas más graves como desarrollar fobias (un estado avanzado del miedo.) El niño puede superar su miedo solo con tu amor y cuidado. Desatenderlo solo producirá sentimientos negativos en el niño.
6. **No fuerces al niño a hacer algo que le asusta:** eso solo empeorará su miedo. Solo piensa como reaccionarías si te forzaran a sostener en tus manos un bicho que te da mucho miedo o te forzaran a hacer bungee jumping (saltar de un puente). Permite que tu niño se tome su tiempo para ajustarse y superar sus miedos. Apóyale con todo el amor y cuidado que puedas.
7. **Dale ejemplo siendo valiente:** Tu niño siempre seguirá tus acciones. Si pierdes los papeles ante algo, probablemente el niño reaccionará de la misma forma. Tu niño pensará que si algo es seguro para ti, también lo será para él. También, no asustes a tu niño poniéndote frenética cada vez que sientes que tu niño puede hacerse daño. Lo que debes hacer es simplemente caminar hacia el para ayudarlo y explicarle lo que se debe y no se debe hacer para no correr riesgos o no ponerse en una situación poco segura, lo debes hacer utilizando un tono de voz calmada.
8. **Mantén a los niños alejados de personajes que puedan asustarles:** un niño pequeño no puede diferenciar entre realidad y fantasía. Los niños se pueden asustar de los personajes de fantasía que ven en televisión. Apaga la televisión, si hay algún programa que les puede asustar. También, deja que tu niño entienda la diferencia entre fantasía y realidad explicándole de forma sencilla como se hacen las películas y los dibujos animados.
9. **Ofrécele a tu niño caminar con él/ella por el área de la escuela/habitación con la que asocie el niño el miedo.** Abre todas las puertas, mira debajo de la mesa, usa una linterna para mostrarle que no hay nada ahí. Si tu niño se siente asustado por sonidos o sombras, discute con él que podría estar causando esos sonidos sin criticarle.
10. **Asegúrate que tu niño sabe que es querido** y que siempre estaréis ahí para protegerle.

# ALGUNOS CONSEJOS



Tomado de [www.consejoscielo3](http://www.consejoscielo3)

- No dejes que tu niño vea películas que estén calificadas como de violencia y no apta para niños. Si una película está calificada así, indícale el porqué. Si hay partes/escenas de terror, o relacionados con temas que puedan asustar a tu niño, no dejes que las vea hasta que sean mayores.
- Puedes poner algo de lavanda en una botella con atomizador. Rocía esto en el aire y dile al niño que le ayudará a librarse de todas esas cosas negativas que le están molestando. La lavanda es una hierba muy relajante. Además es una acción que el niño podrá ver, y ayuda a calmar a los niños.
- Una buena taza de leche tibia en una jarra especial puede ayudar en la noche, agrega una bolsa de té que no contenga cafeína, como por ejemplo un té de vainilla que tiene un sabor muy agradable.
- Hay muchos libros y películas disponibles acerca de fantasmas y monstruos amigables.
- Lee o ve algunas de estas con tus niños para ayudarles a imaginar que algunas criaturas amigables y nada tenebrosas podrían visitar su habitación en la noche.

## ACTIVIDAD N° 3

# CÓMO ELIMINAR LOS MONSTRUOS

En un momento o en otro, todos los niños imaginan fantasmas, monstruos, lagartos, o algunas otras criaturas tenebrosas debajo de sus camas en el armario o espacios cerrados. Esto usualmente es una llamada de atención, a menos que se les haya permitido ver alguna película de terror. (Cualquier cosa relacionada con sangre, gente gritando o sonidos espeluznantes es lo suficientemente tenebroso para que los niños recuerden siempre, cuando están acostados en sus camas solos en la oscuridad.) Así que asegúrate que la televisión o películas que vean sean apropiadas para su edad. Esto constituye una gran ayuda al mantener su mente libre de pensamientos que le pueden causar miedo o cosas para las que aún son muy pequeños para entenderlas. Así que si te está costando explicarles que esos pensamientos han sido causados por lo que han visto en la tele o si un beso de buenas noches y decirle que no pasa nada no está funcionando, puedes probar con esto:

### 1. Consuela a tus niños con palabras de aliento.



### 2. Pídele que t

Fuente: Instalaciones del centro Inicial "Alfonso Chávez"

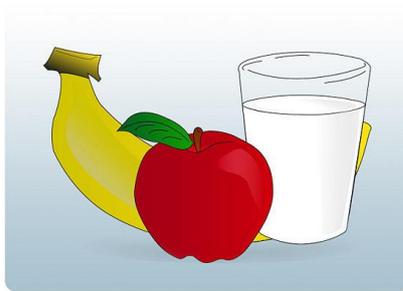
Archivo fotográfico: Autoras

que hay un

monstruo en la habitación. ¿Qué está haciendo el monstruo? ¿Cómo es el

monstruo? ¿Es un monstruo chico o chica? Esto ayudará a disminuir el miedo a medida que tu niño está describiendo el monstruo como una historia.

3. **Cree en lo que tu niño te cuenta.** Por supuesto, no hay monstruo en la habitación, pero su presencia es muy real para tu niño.
4. **Lleva a tu niño fuera de la habitación contigo; probablemente lo mejor es la cocina.** La cocina suele ser la habitación más acogedora de la casa (Llevar al niño a tu cama o a la habitación contigo no es una buena solución. Esto puede convertirse en un hábito difícil de romper.)
5. **Prepara un pequeño aperitivo para tu niño (tal como una naranja o una banana).** Instruye a tu niño para que disfrute el aperitivo mientras tú vas a la habitación a eliminar el "monstruo".



Tomado de EliminateMonsters

6. **Lleva contigo el "spray anti-monstruos" y explícale a tu niño que tu madre/padre siempre mantenía una botella o lata de "Spray Anti-Monstruos) en la casa cuando eras pequeño y tenías monstruos en tu habitación, también.** Deja saber a tu niño que el "Spray Anti-monstruos" siempre funciona.
7. **Ve a ese sitio tan aterrador y usa el "Spray Anti-Monstruos" bajo la cama, en el piso, en el armario, y alrededor de las ventanas.** La habitación tendrá una fragancia fresca y reconfortante. (Y ¡los monstruos lo odian!)
8. **Alienta a tu niño a que se meta en cama nuevamente y quédate con él/ella unos pocos minutos.** Puedes contarle una historia corta o cantar su canción favorita. Si es necesario, recuéstate brevemente con tu niño hasta que se sienta seguro de que todos los monstruos, lagartos, y otras cosas tenebrosas se han desaparecido. (O hasta que caiga rendido y se duerma.)



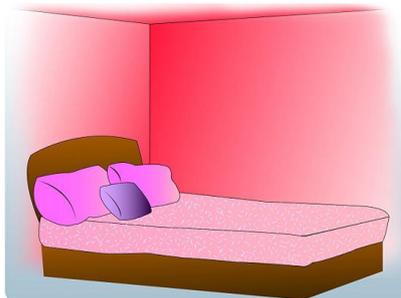
Tomado de EliminateMonsters

9. Si tú eres una madre/padre/maestro/a ocupado/a con otros niños, o eres incapaz de contar la historia, canción, etc. Prueba poniéndoles a tus niños sus películas favoritas o unos dibujos animados apropiados a su edad. Una película o dibujos animados divertidos le hará tener pensamientos felices (por lo tanto borrando el miedo que siente) ayudándole a relajarse y caer dormido, déjalo mirar hasta que esto suceda.



Tomado de EliminateMonsters

10. Si todo lo demás falla entonces puedes simplemente invertir en una cama sin espacio debajo, o cortarle las patas a la cama actual o mesa. Esto destruye el problema de raíz.



Tomado de EliminateMonsters



## CONSEJOS

- Siempre ten un bote o botella de "Spray Anti-Monstruos" a manos para combatir las visitas sorpresas.
- Dile a cualquiera que cuide de tu niño cuando no estás donde está el spray anti-monstruos.
- También explícales, que cosas tiene tu niño permitido ver en la tele.
- Una alternativa podría ser usar una aspiradora para "succionar" todos los monstruos. Luego tira la bolsa de la aspiradora a la basura para asegurarle que los monstruos se han ido para siempre.
- Algunos ejemplos de dibujos animados divertidos y positivos son Bob Esponja, Ed,Edd n Eddy, LooneyToones, Phineas y Ferb, Balto, La era del hielo, entre otras.

## COMO ANIMAR A LOS NIÑOS

El ánimo es la clave para criar a los niños para que sean unos adultos exitosos en la vida. Por medio del ánimo, los niños tienen la estabilidad de encontrar lo que buscan. Quizás tú niño nunca pueda lograr la “cosa” perfecta, pero por medio de tu ánimo podrá tener éxito en la vida.

1. **Dile a tu niño(a) que lo amas todos los días.**



Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

Archivo fotográfico: Autoras

2. **Si tu niño está en un campamento, con sus abuelos o en la casa de un amigo más de un día, llámalo para saber de él y para que le digas que lo extrañas y que lo amas.** Demuéstrale a tu niño que siempre está en tu mente y corazón.



Tomado de EliminateMonsters

3. **De vez en cuando, conversa con tu niño de corazón.** Pregúntales qué sienten o piensan sobre el centro educativo, sus visitas a tiendas o vacaciones. Pon atención a lo que tu niño dice, su voz y lenguaje corporal, por si tiene alguna queja sobre algo o por el contrario, vez a un niño alegre.



Tomado de EliminateMonsters

4. **Si ves a tu niño tratar de hacer algo (algo seguro y bueno), involúcrate en su actividad.** Si es algo que quieran hacer por sí solos, déjalos pero ofréceles tu ayuda.



Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

Archivo fotográfico: Autoras

5. **Si ves que tu niño tiene un talento o una habilidad especial, apóyalos y animálos a perseguir sus sueños.**



Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

Archivo fotográfico: Autoras

6. **Al fin y al cabo, debes estar preparado para ser honesto con tu niño.** Diles que sigan sus sueños que no sean tan imposibles. Los sueños son geniales y se necesita de

ánimo, pero la honestidad los ayudará a no desperdiciar sus vidas. Enséñales que deben obtener sus logros con el sudor de su mente.



Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

Archivo fotográfico: Autoras

7. **Todas las personas no son tan buenas como todas las cosas.** Si ves que tu niño no es bueno en algo o no le gusta, no lo obligues a hacerlo. Debes parar de animarlo a que lo haga. Dile que siempre hay más cosas por hacer y que deben encontrar lo que más les acomoda. En lugar de inspirar falsas esperanzas y de dar una dosis de realidad, encuentra otra cosa para animarlo.



Tomado de EliminateMonsters

8. **Dedica tiempo en hablar con tus niños sobre la importancia de la educación.** Aunque no estén interesados en conversar sobre el tema, entre más lo conversen, más comprenderán la importancia de obtener la mejor educación posible. Enséñales a que la niñez es la parte más fácil de la vida. También, a que logren buenas notas en

el colegio. Deben aprender a que trabajar duro, da buenos resultados. Cuando sean adultos se darán cuenta de que todo lo que les enseñaste, sí sirvió en sus vidas.



Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”

Archivo fotográfico: Autoras

9. **Diles que pueden pedir tu ayuda en cualquier momento.** El ánimo que sentirán, sabiendo a que tiene a alguien de apoyo, será el mayor regalo que les hayas dado.
10. **Enséñales a que se respeten.** A que se amen. Si creen que algo está erróneo en ellos, enséñales a que no es así.



Tomado de EliminateMonsters

11. **Finalmente, diles que los amas, todos los días, a cada rato.** ¡Qué te crean de verdad!



**Fuente: Instalaciones del centro Inicial “Alfonso Chávez”**

**Archivo fotográfico: Autoras**

## ÁNIMA A TU NIÑO PARA QUE LE GUSTE APRENDER

Queremos que nuestros niños quieran aprender. La pasión por el aprendizaje es distinta a estudiar para subir las notas o complacer a los padres y profesores. Aquellos que desarrollan el amor por el aprendizaje a una edad temprana continúan con el proceso durante toda su vida, y generalmente tienen más éxito y son más felices.

1. **Habla con tu niño sobre las cosas que lees y oyes hablar, especialmente las que te parezcan interesantes.**



Tomado de Encourage your child.

Pregunta a tu niño cómo se siente acerca de varios asuntos (eventos, relaciones, valores). Permite que tenga una opinión sin juzgarle. Pide a tu niño que te ayude a comprender por qué se siente así.

2. **Procura realizar tus propias aficiones e intereses.** Compártelas con tu niño, pero no lo obligues a que siga tus aficiones.

Anímale a que tenga sus propios intereses. Si muestra curiosidad en algo en particular, deporte o instrumento, anímale a que aprenda, siempre que la economía de la casa lo permita.

3. **Lee libros.** Lee tus propios libros y lee a tus niños para que se enganchen a la lectura. Ten muchos libros en la casa. Procura tener estanterías y muéstrale cómo valoras los libros.



Tomado de EliminateMonsters

Juega con libros de juegos. Lee audio libros en CD o MP3.

4. **Expón a tu niño a una amplia gama de actividades, incluyendo música, deportes, museos, viajes, lectura, baile, juegos, puzzles, etc.** Uno nunca sabe qué es lo que influenciará sus futuras decisiones.
5. **Juega a juegos de pensar.** Estos son juegos en los que no hay una sola respuesta. El Scrabble y el ajedrez son buenos ejemplos. Enfatiza el valor de los buenos movimientos en lugar de el de ganar.



Fuente: Instalaciones del centro Inicial "Alfonso Chávez"

Archivo fotográfico: Autoras

6. **Recuerda, tú eres el mejor profesor de tu niño.** La escuela, los juegos educativos, la televisión y un balde lleno de libros no pueden conseguir lo mismo que tú en la educación de tu niño. Aquí tienes unas simples cosas para entretenerlo: cuenta el número de casas, los coches negros, las bicicletas que veas al conducir, las letras, colores o números en el menú del restaurante; cuando vayan a utilizar una máquina de chicles de bola, sostén un puñado de monedas y explícale las diferencias, y que la

máquina sólo aceptará las monedas de veinticinco centavos (luego deja que tu niño escoja una moneda de veinticinco centavos y que la ponga en la máquina, ¡esto les encanta!).



Tomado de Encourage your child.

7. **Dale tiempo libre.** Tu niño necesita mucho tiempo libre para explorar y descubrir. No llenes su agenda con actividades, dale tiempo para que juegue él solo.



Tomado de Encourage your child.

8. **Comienza pronto.** Dar independencia a tu niño es importante para que su cerebro se desarrolle y vea cómo se siente respecto al aprendizaje. A veces las actividades parecen muy difíciles para él, pero sólo porque no le has animado. Por ejemplo, pelar su plátano, elegir el jersey que se quiere poner o alimentar a la mascota son cosas que un niño pequeño puede hacer. Le hará tener el control sobre su mundo y le inspirará a hacer más cosas. Cuando el mundo está en tus manos, quieres hacer algo con él, ¿no es así?



Tomado de Encourage your child.

9. **Hazle saber que la escuela es importante haciendo lo que puedas para ayudarlo.** Asiste a las funciones escolares, haz voluntariado en el salón de clases, si es posible, y comunícate con los padres. Pregúntale a los padres lo que puedes hacer para ayudar a tu niño.



Tomado de Encourage your child.

## CONSEJOS



- Haz que sea divertido, no estresante.
- Motívalo.
- Deja libros interesantes a su alcance.
- Explica a tu niño por qué está aprendiendo, y cómo le será de utilidad en el futuro.
- Si demuestras entusiasmo sobre el aprendizaje y eres abierta a que tu niño persiga sus propios intereses, no podrá resistirse.

Fin

## BIBLIOGRAFÍA

- BOTERO, Hilda (2008) Cuando Papá no Está. La Ausencia del Padre como un Factor Generador de Violencia. Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana: Bogotá. Vol XX. N° 1
- CASTELLS, Manuel. (2007). Mujeres y Hombres. ¿Un amor imposible? Alianza Editorial, Chile.
- GLIGO, M.E. (1996). La función educadora de la familia. Revista de Pedagogía.
- MILLMANIENE, J (2004) La Función Paterna. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- WHITE, Elena G. de. (2010). FELICIDAD Y ARMONÍA EN EL HOGAR. Medellín – Colombia.

## **WEBGRAFÍA**

- <http://www.ghidirodil.com.ar/apuntes5y6/entrevista.html>
- <http://www.monografías.com/trabajos/proso/proso.shtml>
- <http://www./ciudad futura/enseñanzaaprendizaje/mitologías>