



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESINA:

**FACTORES ASOCIADOS A LA RESILIENCIA Y SU
RELACIÓN CON EL ENTORNO FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO
TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO DE LA
PARROQUIA PUNÍN EN EL PERÍODO DE ENERO A
JUNIO DEL 2012**

AUTORAS:

Adriana Cando

Myrian Chinlle

TUTORA: Msc. Cielito Betancourt

RIOBAMBA - ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente, hago constar que he leído el protocolo del Proyecto de Grado presentado por las Srtas. Adriana Marlene Cando Pazmiño y Myrian Faviola Chinlle Quishpi para la obtención del título de Licenciada en Enfermería y acepto asesorar a las estudiantes en calidad de tutora, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba,.....del 2013

.....

Msc. Cielito Betancourt

DERECHO DE AUTORIA

***Nosotras Adriana Cando y Myrian Chinlle,
somos responsables de las ideas, criterios
y resultados expuestos en el presente
trabajo investigativo, los derechos de
autoría pertenecen a la Universidad
Nacional de Chimborazo.***

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño a mis padres por estar siempre allí cuidándome e incentivándome siempre para salir adelante. A mi Dios todo poderoso por guiar mi camino cada día de mi vida. Agradezco a mis pequeñas hijas por darme aliento para continuar luchando por mis sueños y anhelos. Gracias a mi familia por ser mi fuerza fundamental, les quiero mucho.

Adriana Cando

Dedico a Dios Todo poderoso por iluminarme cada día mi camino. A mis Padres pilares fundamentales en mi vida, dignos de ejemplo de trabajo y constancia, quienes han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar mis metas y sueños. Agradezco a mi tierno hijo por darme aliento para continuar luchando cada día de mi vida.

Myrian Chinlle

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a nuestros padres por habernos brindado la vida y fortaleza para poder realizar con éxito este trabajo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por darnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios superiores y poder culminar con nuestra carrera Universitaria, a mis distinguidas docentes que con sus enseñanzas han formado nuestro espíritu de amor y humanidad. También agradecemos a la Msc Cielito Betancourt tutora de la presente tesina que con mucha paciencia nos apoyó para que nuestro objetivo se pueda cumplir.

Adriana Cando y Myrian Chinlle

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Tesis de Grado de Licenciada en Enfermería aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el siguiente Jurado

A las.....del mes de.....del año 2013

CALIFICACIONES

----- PRESIDENTE	----- Firma
----- MIEMBRO 1	----- Firma
----- MIEMBRO 2	----- Firma

RESUMEN

La presente investigación titulada “Factores asociados a la resiliencia y su relación con el entorno familiar en adolescentes del bachillerato del colegio Técnico Industrial Condorazo de la parroquia Punin en el periodo de Enero a Junio del 2012” se realizó con el fin de determinar los factores que promueven la resiliencia en adolescentes del bachillerato.

La metodología se basó en los aspectos sistemáticos del método científico y en las técnicas e instrumentos de investigación válidos, obteniendo con estos resultados eficaces para la obtención de la información requerida.

En esta investigación se trabajó con el universo que constituyen 50 adolescentes del bachillerato comprendidos entre 13 y 18 años de edad, los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario en la cual se pudo determinar que los factores conductuales y emocionales potencian la resiliencia de los adolescentes, se procedió a la tabulación de los datos aplicando tablas y representaciones gráficas con sus respectivos análisis. Al finalizar esta investigación según la información recopilada con el cuestionario escogido como instrumento de estudio se comprueba la hipótesis planteada para esta investigación, determinando que los factores conductuales y emocionales en un 62 % potencian la resiliencia los adolescentes del bachillerato del Colegio Técnico Condorazo, es así que un 62 % de los adolescentes estudiados presentan una resiliencia media, mientras que el 32% presenta resiliencia alta lo que nos permite concluir que los adolescentes encuestados pueden enfrentar las adversidades pese al entorno socio-cultural en el que se desarrollan.

Como plan de Intervención se realizó un taller de discusión sobre “Las consecuencias de los problemas que se encuentran inmersos en la sociedad y el entorno (tabaco, alcohol, drogas y agresión física)” de los adolescentes.

ABSTRACT

This research entitled "Factors associated with resilience and its relationship with the family in high school adolescents Industrial Technical College Punin Condorazo of the parish in the period from January to June of 2012" was conducted to determine the factors that promote resilience in high school adolescents.

The methodology was based on the systematic aspects of the scientific method and the techniques and instruments of valid research results obtained with these effective to obtain the required information. In this research, we worked with the universe that are 50 high school teenagers between 13 and 18 years of age, data were obtained through a questionnaire in which it was determined that behavioral and emotional factors enhance the resilience of adolescents, proceeded to the tabulation of data using tables and graphs with their analysis. Upon completion of this investigation as information gathered through the questionnaire survey instrument chosen as the hypothesis is tested for this investigation, determining that behavioral and emotional factors in a 62% boost resilience of high school teens Condorazo Technical College, is well that 62% of teens surveyed have a half resilience, while 32% have high resilience which allows us to conclude that teens can face adversity respondents despite the socio-cultural environment in which they develop.

As Intervention plan a workshop discussion on "The consequences of the problems that are embedded in society and the environment (snuff, alcohol, drugs and physical aggression)" of adolescents

INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
ACEPTACION DE TUTORIA.....	II
DERECHOS DE AUTORÍA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO.....	VI
RESUMEN.....	VII
SUMMARY.....	VIII
INDICE GENERAL.....	IX
INDICE DE TABLAS Y DE CUADROS.....	XI
INDICE DE ANEXOS.....	XII
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I.....	14
1.- PROBLEMATIZACIÓN.....	15
1.1 .-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. OBJETIVOS	18
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	18
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	18
1.4. JUSTIFICACIÓN	19
CAPITULO II.....	20
2.- MARCO TEÓRICO	20
2.1.- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL:	20
2.2.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.....	20
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	22
2.3.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “CONDORAZO”	22
2.3.2.- ADOLESCENCIA	23
2.3.3 FACTORES SOCIALES	37
2.3.4 RESILIENCIA	41
2.3.5 ADOLESCENTE RESILIENTE.....	47
2.3.6 FAMILIAS RESILIENTES.....	47
2.3.7 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL.....	50
2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	52

2.5.- HIPÓTESIS	54
2.6 .- VARIABLES.....	54
Variable Independiente.....	54
Variable dependiente.....	54
2.7.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
CAPITULO III.....	58
3.1.- MARCO METODOLÓGICO	58
3.1.1 MÉTODO CIENTÍFICO	58
3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	58
3.1.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.2.1.-POBLACIÓN	58
3.2.2. MUESTRA	59
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	59
3.4 TÉCNICAS PARA EL ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
CAPITULO IV	62
4.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO	62
4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	77
CAPITULO V	78
5.1 CONCLUSIONES.....	78
5.2 RECOMENDACIONES	79
CAPITULO VI	80
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	80
BIBLIOGRAFÍA Y LINGÜOGRAFÍA	85
ANEXOS.....	87

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

EDAD PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS.....	51
TABLA Y GRÁFICO N° 1.....	51
ENTORNO FAMILIAR EN EL CUAL VIVE.....	52
TABLA Y GRÁFICO N° 2.....	52
CONSUMO DE SUSTANCIAS PARA EVADIR LOS PROBLEMAS.....	53
TABLA Y GRÁFICO N° 3.....	53
FACTORES CONDUCTUALES.....	54
LAS VIVENCIAS DE SU FAMILIA HA INFLUIDO EN SU VIDA.....	54
TABLA Y GRÁFICO N° 4.....	54
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.....	55
TABLA Y GRÁFICO N° 5.....	55
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.....	56
TABLA Y GRÁFICO N°6.....	56
HABILIDADES ALTERNATIVAS.....	57
TABLA Y GRÁFICO N° 7.....	57
FACTORES EMOCIONALES.....	58
CONFIANZA CON LOS PADRES PARA EXPRESAR LO QUE SIENTE.....	58
TABLA Y GRÁFICO N° 8.....	58
COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS, MAESTROS.....	59
TABLA Y GRÁFICO N° 9.....	59
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.....	60
TABLA Y GRÁFICO N° 10.....	60
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.....	61
TABLA Y GRÁFICO N° 11.....	61
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.....	62
TABLA Y GRÁFICO N° 12.....	62
CAPACIDAD DE RESILIENCIA.....	63
TABLA Y GRÁFICO N° 13.....	63
CAPACIDAD DE RESILIENCIA SEGÚN EL SEXO FEMENINO.....	64
TABLA Y GRÁFICO N° 14.....	64
CAPACIDAD DE RESILIENCIA SEGÚN EL SEXO MASCULINO.....	65
TABLA Y GRÁFICO N° 15	65

INDICE DE ANEXOS

ANEXO A _____	77
CROQUIS UBICACIÓN COL. TEC. IND. CONDORAZO _____	77
ANEXO B _____	78
ENCUESTA _____	78
ANEXO C _____	83
FOTOS _____	83

INTRODUCCION

En la presente investigación se pretende estudiar los factores asociados a la Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los/las adolescentes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo de la parroquia Punín, el mismo que es considerado de gran importancia debido a que la adolescencia se ha caracterizado por ser la etapa difícil de la vida donde el individuo experimenta una serie de cambios y adaptaciones que en ciertos casos los conlleva a pensar o sentirse atrapados en un abismo, como en el aspecto psicosocial.

Capítulo I.- Comprende la fase de problematización en donde se realiza un análisis previo de los factores asociados a las Resiliencia y su relación con el entorno familiar, con fuentes informativas, estadísticas a nivel mundial, nacional, local, los mismos que permiten detectar la importancia del problema y el interés de entregar un aporte investigado y actualizado, donde se plantea el problema, sus objetivos y su justificación.

Capítulo II.- Describe el marco teórico, procede a sustentar teóricamente los conocimientos en función de las dos variables de la investigación, es decir factores emocionales, conductuales y la Resiliencia en adolescentes, además el planteamiento de la hipótesis, variables y su operacionalización.

Capítulo III.- Corresponde el marco metodológico, se explica el tipo de investigación, diseño, estudio, población y muestra.

Capítulo IV.- Corresponde a los resultados obtenidos después de la aplicación de la técnica e instrumento escogido, utilizando las tablas y gráficos correspondientes, realizando un análisis de cada uno de ellos, además se comprueba la hipótesis planteada ya que los factores Conductuales y Emocionales si potencian la Resiliencia.

Capítulo V.- Se explican las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo que se ha llegado con el estudio, la misma que tiene relación con los objetivos específicos, principales hallazgos obtenidos en la investigación.

Capítulo VI.- Plan de Intervención, bibliografía, lincografía y anexos.

CAPITULO I

1.- PROBLEMATIZACIÓN

1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La crítica situación económica que venimos atravesando a nivel mundial acrecienta la preocupación respecto de los niveles de pobreza o exclusión a la que se encuentra expuesta una gran franja de la población adolescente y sobre todo por los efectos nocivos que esta situación genera sobre la salud física y mental de los mismos.

Según informe de CEPAL (Comisión Económica para el desarrollo de América Latina y el Caribe)/(2010), el deterioro creciente de las condiciones de vida y de trabajo en Latinoamérica, la profunda agudización de las desigualdades sociales, la inequidad en la distribución de los ingresos, el aumento del desempleo, la implementación de políticas , incidieron directamente en las familias de los adolescentes de los sectores más desprotegidos, considerándose a estas a las zonas rurales del Ecuador.(7)

Provocando así desestructuración del núcleo familiar e incremento de situaciones de violencia y de maltrato, que a su vez hace que se presenten en estas familias crisis que promueven conductas de rebeldía como: fugas de niños y adolescentes o a su vez la adquisición temporalmente de responsabilidades laborales y familiares que no les corresponde asumir a los adolescentes, provocando en un determinado número de ellos una conducta que los autores denominan Resiliencia, entre éstos Luthar y otros la definen **“Como la capacidad que tiene un niño, niña, adolescente y adulto de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en situación de pobreza, violencia intrafamiliar o de catástrofes naturales”**.

Por tal motivo se debe tomar en cuenta que los adolescentes de hoy en día, es la generación más numerosa entre 10 y 19 años de la historia, los mismos que en el país

constituyen aproximadamente 5'397.139 de habitantes , según el último censo poblacional 2010 en el Ecuador. (16)

En el Ecuador, los adolescentes que residen en las zonas rurales soportan lo más fuerte de la situación que en determinados lugares se considera como epidemia, por lo cual nuestra sociedad se emerge en una variedad de determinantes en los que se puede incluir la pobreza en un 38% de la población total del Ecuador, abuso de sustancias tóxicas (10,5%) de los/las adolescentes del Ecuador según el CONSEP y exposición a la violencia familiar que aqueja al 12% de los/ las adolescentes del Ecuador. (16)

En el sector de la Parroquia Punin, zona rural, los pobladores refieren la existencia de pandillaje, alcoholismo y violencia familiar; donde los estudiantes adolescentes están expuestos a estos grupos; observándose que un grupo logran desarrollarse tanto en el impacto personal como profesional, pese a las circunstancias adversas en su entorno social, mientras que otro grupo de adolescentes optan por integrarse a las pandillas, consumir alcohol y a desintegrar sus familias.

Se evidencia que algunos adolescentes trabajan a medio tiempo y estudian, son responsables de sus hermanos menores, no consumen alcohol, cigarrillo y no se integran a los pandillas juveniles, a pesar de la migración, maltrato de sus padres y abandono, estos jóvenes logran superarse, denominándolos según la literatura personas resilientes.

Una vez conocida esta realidad nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Qué factores asociados a la Resiliencia tienen relación con el entorno familiar en adolescentes del Bachillerato de Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin en el periodo de Enero a Junio del 2012?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores asociados a la Resiliencia tienen relación con el entorno familiar en adolescentes del Bachillerato de Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin en el periodo de Enero a Junio del 2012?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar los principales factores asociados a la Resiliencia que tienen relación con el entorno familiar en los/las adolescentes del Bachillerato de Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin en el periodo de Enero a Junio del 2012.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar los principales factores que influyen en la Resiliencia de los/las adolescentes
- Establecer la relación que existe entre la Resiliencia y el entorno familiar en los/as adolescentes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo
- Identificar la capacidad de Resiliencia de los/las adolescentes
- Establecer la diferencia y semejanzas, según sexo en la capacidad de Resiliencia.
- Realizar un Taller de discusión acerca de la problemática encontrada.

1.4. JUSTIFICACIÓN

El propósito de investigar sobre los factores que se encuentran asociados a la Resiliencia y su relación con el entorno familiar en adolescentes del Bachillerato de Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin se da ante la inquietud de saber y conocer como un determinado grupo de adolescentes tiene la capacidad para superar y afrontar condiciones adversas, las cuales se transforman en un estímulo para salir adelante a pesar del entorno familiar y social en el cual se desenvuelven .

Es por ello, que desde el punto de vista social y familiar esta investigación se justifica por cuanto es necesario fomentar el desarrollo de conductas positivas que permita al adolescente enfrentarse adecuadamente a problemas cotidianos.

En este sentido, esta investigación es de gran importancia por cuanto el tema de la resiliencia es poco conocido y existen pocos estudios sobre la misma, lo que nos permite aportar antecedentes para futuras investigaciones.

Es factible de realizarse porque existe la colaboración del Colegio Técnico Industrial Condorazo, profesores y estudiantes del bachillerato.

Esta investigación a su vez generara beneficios a los adolescentes del Bachillerato ya que les aporta una información actualizada sobre los principales problemas sociales que los aqueja, e incentiva a la vez a salir adelante mediante la extracción de conductas positivas que les permiten desarrollarse a un nivel bio- psico-social.

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL:

El modelo o teoría que nos apoyará en el estudio es el de MARTHA ROGERS “Modelo de los procesos Vitales” que nos orienta a procurar y promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno.

Ella indica que el hombre es un todo unificado en constante relación con su entorno con el que intercambia materia y energía. Se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de cambiar este entorno y hacer elecciones que le permitan desarrollar su potencial.

2.2.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

La revisión de literatura permitió identificar investigaciones realizadas, encontrándose las siguientes:

- **Título:** “DESARROLLO HUMANO, TRABAJO Y ADOLESCENCIA”

Autor: Evelyn Acosta Contreras, Costa Rica

Año: 2005

Conclusión: La incorporación de la temprana edad al trabajo y en condiciones de explotación se convierte en uno de los factores de riesgo que ejercen un efecto negativo sobre el proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente, situación que va afectar, en última instancia, su salud como un todo; así mismo los factores que se encontraron que influían en este proceso son: el contexto internacional, contexto ideológico, los medios de comunicación, la estructura social y los valores de la sociedad, la educación, el trabajo.

- **Título:** “FACTORES ASOCIADOS AL EMBARAZO PRECOZ EN EL ÁREA DE SALUD”

Autor: Arnoldo Rodríguez

Año: 2007

Conclusión: Los factores que más repercutieron en la recurrencia del embarazo adolescente fueron la inestabilidad familiar, la no convivencia con los padres y la educación sexual deficiente.

- **Título:** “FACTORES PROTECTORES QUE FAVORECEN UNA RESPUESTA SANA Y ADAPTATIVA FRENTE A LOS FACTORES ADVERSOS

Autor: Instituto Colombiano de Bienestar Infantil

Año: 2008

Conclusión: En un 80% de los casos los factores protectores brindaban una protección alta entre los encuestados, así como las personas que tuvieron experiencias traumáticas y de privaciones en su niñez tienen mayor probabilidad de depresión, sabiendo que un alto porcentaje de ellos llegan sanos y felices a la edad adulta, gracias a la buena relación con un miembro de la familia o comunidad.

- **Título:** “RESILIENCIA: FACTORES PROTECTORES EN ADOLESCENTE DE 14 A 16 AÑOS”

Autora: Cecilia Polo

Año: 2008

Conclusión: Los adolescentes que han vivido situaciones difíciles han podido salir FORTALECIDOS, lo cual indica la capacidad de resiliencia de estos adolescentes.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL “CONDORAZO”

El Colegio Técnico Industrial “CONDORAZO” fue creado en diciembre de 1981, mediante Acuerdo Ministerial N°007961, con el carácter de Ciclo Básico Físico Comunitario, gracias al empeño y cariño de los Maestros de la Zona de Punin, conformados en un Comité, denominado: Pro-Fundación el Colegio.

Con el afán que los alumnos obtengan un Título en Bachillerato Técnico, con mejores perspectivas de trabajo, el Lic. Alonso Hidalgo Abarca y el Lic. Francisco Cazorla Pazmiño, Rector y Vicerrector respectivamente, realizan las gestiones necesarias para crear el bachillerato técnico Industrial, en las especialidades de Mecánica Industrial y Manualidades.

Alcanzando este objetivo, gracias al trabajo de las autoridades, como profesores, personal administrativo y de servicio, se construyó seis aulas y un pabellón administrativo.

El colegio consta de una junta general de profesores y directivos el mismo que está conformado por 21 profesores, 1 Orientador Vocacional, 1 Inspector General, 1 secretaria y una persona encargada de la Colecturía, además de ello cabe recalcar la importancia que ejerce El Comité Central de Padres de Familia sobre la institución educativa, la misma que trabaja conjuntamente con maestros, alumnos y principalmente con el Departamento de Orientación Vocacional para el adelanto y desarrollo de la misma, buscando siempre el bienestar estudiantil.

2.3.2.- ADOLESCENCIA

La adolescencia es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, saben que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala.

Esta es una etapa de la vida en que todo les parece gris, parece que todo el mundo los ataca, parece que el mundo se les viene sobre ellos, momento en el que comienzan a conocerse y enfrentarse a duros cambios, que los llevaran a ser hombres y mujeres fuertes. (24)

Concepto.- Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares, como el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

La **OMS** define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años y se sub clasifica en 2 grupos de 10 a 11 hasta los 14 o 15 años y de los 15 a los 19 años, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto. (10)

La OMS estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente, 85 % de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren al año. (10)

2.3.2.1.- ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Adolescencia inicial o temprana (10 a 14 años)

La adolescencia temprana es un período de muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. Con el comienzo de la pubertad, se producen cambios hormonales. Los adolescentes tempranos pueden sentir preocupación por estos cambios y por la forma en que otras personas los percibirán. Este también puede ser un período en que su adolescente tal vez enfrente presión de sus compañeros para usar alcohol, productos del tabaco y drogas, y participar en actividades sexuales. Otros retos pueden ser los trastornos de la alimentación, depresión, dificultades de aprendizaje y problemas familiares. A esta edad, los adolescentes toman más decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses. Aunque tal vez quieran tomar más decisiones solas, los adolescentes tempranos todavía necesitan la guía y el apoyo de sus padres en sus elecciones.

Es propio de esta etapa un aumento de la estatura, del peso corporal y de la fuerza muscular. Aparecen los caracteres sexuales secundarios. En el caso de la mujer el primer signo del comienzo de la pubertad es el desarrollo incipiente de las mamas, a esta le sigue muy de cerca el crecimiento del vello pubiano. En el varón el primer cambio es el aumento del volumen testicular, un ligero arrugamiento de los escrotos y la aparición de vellos pubianos. Aproximadamente un año después comienza el crecimiento del pene. (9)

Adolescencia media (12- 13 a 16 años)

Aproximadamente entre los 12 y 16 años las preocupaciones psicológicas giran prioritariamente en torno a la afirmación personal - social y afloran las vivencias del amor. La búsqueda de canalización de los emergentes impulsos sexuales, la exploración

de las capacidades sociales, y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia.

La familia ha dejado de ser el espacio privilegiado para confirmar las habilidades y autoestima adolescente, lo que genera para las figuras parentales el difícil desafío de lograr la capacidad de mantener y expresar, en estas nuevas condiciones, la aceptación de sus hijos adolescentes, lo que es siempre fundamental para su desarrollo. La sexualidad adolescente debe ser vivida fuera de la familia y los nuevos roles son ensayados y comprobados en grupos de pares y ámbitos de la sociedad más amplia. Esto conforma nuevas condiciones para el desarrollo social que contribuyen a la diferenciación del grupo familiar y a la autonomía. (9)

Es importante reconocer que para las y los adolescentes el amor, el goce y la amistad son preocupaciones muy valiosas que tienden a suprimirse por los adultos cuando enfocan su sexualidad desde el ángulo exclusivo de la moral o la salud reproductiva. No es infrecuente que para las muchachas los novios sean la figura de mayor confianza para compartir afectos y preocupaciones. Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad y no son generalmente noviazgos orientados a la unión conyugal.

El desarrollo intelectual durante la adolescencia, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y para el replanteamiento de las relaciones con el mundo.

El desarrollo intelectual es parte del empuje de insertarse en el mundo de una nueva forma. Existe interés por nuevas actividades, emerge la preocupación por lo social y la exploración de capacidades personales en la búsqueda de la autonomía.

Las relaciones intergeneracionales permiten afirmar la identidad y refuerzan los procesos de independización, diferenciación. La identidad grupal condiciona y trasciende la identidad de cada uno de los miembros y brinda un espacio diferenciador

de la familia. El poder de un grupo es uno de los elementos constitutivos de esa identidad. (5)

Adolescencia tardía. (16 a 19 años).

En la última fase de la adolescencia se comienza a evolucionar de un proyecto de vida complementario con el proyecto familiar a una forma de enfrentamiento personal y social propia que se deberá ir poniendo a prueba en la práctica concreta y aportará a la consolidación de la identidad y los roles. No se trata tanto de la elaboración de un proyecto planificado de principio a fin, como podía esperarse tradicionalmente, sino del compromiso con pasos y experiencias dadas en su presente, que constituyan vías flexibles hacia los roles y metas de acuerdo con la incertidumbre de los tiempos. Las figuras parentales enfrentan el duelo que provoca el desprendimiento físico del medio familiar por el adolescente.

Las capacidades de autocuidado y cuidado mutuo tienen la posibilidad de despegarse eficazmente, en la medida que los y las adolescentes hayan contado con la asesoría y atribuciones requeridas. Las parejas dejan de cumplir el rol de exploración y descubrimiento de mundos emocionales y sexuales, para introducir como vivencia central, la apertura a la intimidad que emerge entre personas con identidades más diferenciadas que se enriquecen con el acompañamiento afectivo y el establecimiento de vínculos profundos. (5)

Necesidades del Adolescente

Los adolescentes en esta etapa difícil de su vida deben cubrir una serie de necesidades, entre las más importantes podemos mencionar:

1. Desesperada necesidad de afecto y confianza.
2. Modelos de conducta y límites en gradual expansión
3. Ser escuchado.

4. Actividad social.
5. Respeto y aceptación por parte de la generación mayor.
6. El derecho a tener sus propios intereses y valores.
7. Proveerle de recursos económicos para todas las compras y necesidades de los adolescentes.
8. Obligaciones y formar parte integral de la familia.
9. Respuestas genuinas cuando «pensar con su propia cabeza» los lleva a poner en tela de juicio la escala de valores que sus padres siempre han tenido.
10. Los Adolescentes tienen que haber recibido de sus padres la experiencia continua y sin límite de sentirse amados. (24)

2.3.2.2.- CAMBIOS EN EL ADOLESCENTE

Cambios físicos

Dentro de los cambios abruptos que se dan en el proceso de desarrollo entre la pubertad y la adolescencia los más evidentes son los relacionados al crecimiento, conocido comúnmente como el estirón. “El aumento rápido de la estatura y del peso en general comienza entre los 10 años en las mujeres y los 12 años en los varones” .El estirón o crecimiento generalmente se manifiesta mediante el agrandamiento de las manos, los pies, brazos y piernas que en muchas ocasiones deja ver a un adolescente un tanto deforme. En el caso de los varones se puede observar un aumento en la masa muscular y un ensanchamiento del pecho. En las mujeres las caderas se ensanchan, los senos comienzan su crecimiento, así como las caderas, glúteos y los diversos músculos de su cuerpo comienzan a tonificarse. Así mismo el rostro comienza sufrir ciertos cambios como la aparición del acné, cambios tanto en la nariz y labios entre otros, “todo esto se debe al aumento de las hormonas,” según menciona los autores Morris y Maitos.

Es importante mencionar que la madurez no sólo implica cambios físicos, sino también los diferentes efectos que traen a la vida del individuo, por lo que en esta etapa es

necesaria la colaboración importante de la familia, maestros y toda persona que esté en el entorno del adolescente con el fin de orientarle en el proceso de desarrollo que enfrenta. (25)

- **Características sexuales primarias**

Son los relacionados con los órganos necesarios para la reproducción, en el caso de los hombres son los testículos, la próstata, el pene y las vesículas seminales. En las mujeres estamos hablando de los ovarios, el útero y la vagina. (25)

El principal signo del inicio de la madurez sexual en la mujer es la menstruación, cuya primera aparición es conocida como menarquía, posteriormente se irá dando de manera mensual a lo largo de su vida hasta llegar a la menopausia. La aparición del espermatozoides por medio de la orina y la eyaculación nocturna en el varón, marca del inicio de la maduración de los órganos sexuales. A la primera eyaculación del hombre se le conoce como espermaquia. (25)

- **Características sexuales secundarias**

En las mujeres se pueden observar el crecimiento de los senos y en el hombre el ensanchamiento de la espalda.

Los cambios en la voz, la piel así como la aparición del vello corporal en diferentes áreas tales como el pubis y las axilas, el acné son síntoma del desarrollo y todo en respuesta al aumento de producción hormonal.

Cambios psicológicos

Los cambios psicológicos que ocurren en el adolescente muchas veces no son medibles, estos definirán la forma de pensar, de ser y la forma de actuar. Estos cambios psicológicos están apegados a los cambios físicos y conductuales. (25)

Según Berda R. las principales características del desarrollo psicológico en la adolescencia son:

- **El egocentrismo:** Para él no hay nada más importante que su propia satisfacción, experimentación y progreso, él es especial, único y no está sujeto a las reglas del mundo.
- **Audiencia imaginaria:** Llamada también delirio de persecución, sentimientos de miedo y vulnerabilidad, cree que todo el mundo lo observa, cualquier conducta que realice será juzgada.
- **Inclinación del pensamiento formal:** Formula teorías, justificaciones, argumentos que aunque muchas veces son contradictorias, para él lo importante es el análisis de su pensamiento.
- **Ampliación del mundo:** Cuando se era niño solo existía la familia y lugares donde los padres los llevaran, el adolescente empieza a descubrir que existen lugares y atracciones.
- **Apoyo en el grupo:** En busca de su identidad el adolescente inquiera la pertenencia de grupo, el apego a sus iguales, adolescentes con los mismos intereses.
- **La irresolución:** cuando se es adolescente la cosa más simple generara una confusión ya que hay para él millones de posibilidades que pudieran afectar toda su vida.
- **Actitudes y comportamientos sexuales:** la forma psicológica cómo reaccionarán los adolescentes ante la sexualidad estará ligado también a los problemas o formación que haya ocurrido en la infancia. El adolescente actuará ya sea con desprecio al sexo o temor.

Otro proceso que el adolescente tiene que pasar son los duelos, esta pérdida de la infancia y aceptación de la adultez. Estos duelos son solo parte de su proceso de maduración e identidad que ocasiona confusión en la transición. Es constante ver en los adolescentes su incesante tendencia a discutir. Al descubrir que sus opiniones ganan

valor ante los adultos, estos aprovechan cualquier ocasión para discutir sobre cualquier tema. Esto se asocia con las críticas a la autoridad ya que cuando los que antes fueron sus figuras de autoridad, ahora para ellos dejan ese rol y los ven como estorbo. La principal preocupación para el adolescente es ser aceptado y que los demás reconozcan su identidad, si esta identidad es reconocida el adolescente tendrá un concepto positivo de el mismo. (29)

Cambios Intelectuales

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida. (20)

Cambios sociales

A lo largo de la vida, los cambios sociales parecen ser la regla, más que la expresión. La forma en que reaccionamos a estos cambios y desafíos afecta la personalidad.

La quinta crisis psicosocial que nos habla Erikson se refiere a la identidad frente a confusión de identidad. Para el adolescente que está experimentando un importante brote de crecimiento y mostrando señales de adultez en su desarrollo, la búsqueda de identidad y un lugar en la sociedad es lo más importante. Esta búsqueda también puede ser sumamente frustrante y en algunos casos dura muchos años, mientras que para otros nunca termina.

Los nuevos papeles que se abren ante el adolescente también están influidos por el origen étnico y racial, ubicación geográfica, los valores familiares y sociales, ya que según estos, las perspectivas de los posibles papeles sociales serían diferentes si se comparan dos tipos de adolescentes con diversas características. Es muy poco posible que un joven de 15 años de zona indígena, vislumbre su lugar en la sociedad de la misma manera que uno de su edad de la zona urbana. A pesar de que ambos adolescentes buscan un lugar social, las opciones que perciben son bastante diferentes. Por ejemplo, en algunos países la gente joven tiende a elegir la ocupación, mientras que en otras culturas los adolescentes no tienen voz ni voto, en lo que será su ocupación. (30)

Cambios emocionales (cambios de humor)

La adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead Mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas, respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El Psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continua a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

Los sentimientos fluyen en el adolescente con una fuerza y una variabilidad extraordinaria. La adolescencia es la edad de los grandes ánimos y de los grandes desánimos, de los grandes ideales y de las grandes decepciones. Una etapa en la que

emerge quizás una imagen propia inflexible y contradictoria, con frecuentes dudas, largas y difíciles batallas interiores.

Muchos experimentan, por ejemplo, una amarga sensación de rebeldía por no poder controlar sus propios sentimientos. Se sienten tristes y desalentados, o incluso resentido y culpables, quizás porque son demasiado perfeccionistas e inquisitivos y quieren verlo todo con una claridad que la vida no siempre puede dar. Quieren entrar en su vida afectiva con mucho ímpetu y pretenden salir luego de ella e inamovibles. Al chocar con la complejidad de sus sentimientos, se encuentran como inundados por una tristeza y pueden sentir incluso ganas de llorar sin saber por qué razón. (30)

Cambios biológicos

Transformación del niño en adulto tiene lugar después de la pubertad (12 o 13 años de edad.) que es una etapa en la cual se desarrollan los caracteres propios del sexo masculino:

- Crece de 10 a 15 centímetros por año.
- Los hombres se hacen más anchos y fuertes.
- Crecen vellos en distintas partes del cuerpo: axilas, pubis, pecho, etc.
- La voz cambia haciéndose más grave debido al desarrollo de la laringe y de las cuerdas vocales.
- Todos estos caracteres que aparecen en la pubertad, reciben el nombre de caracteres sexuales secundarios.
- Durante la maduración también se desarrollan los órganos sexuales.
- Al producirse la maduración de los testículos, estos comienzan a producir el semen que contienen los espermatozoides. (26)

Transformación de la Niña en mujer.-Aparecen los caracteres sexuales secundarios:

- El cuerpo adopta la forma redondeada.

- Comienza a desarrollarse los pechos y aparecen los vellos pubianos
- La voz no experimenta cambios tan sensibles
- Los órganos sexuales alcanzan su tamaño definitivo, al mismo tiempo que inician su actividad.
- Inicia la menstruación (menarquía)

Desarrollo cognitivo

Se produce una mejora paulatina del pensamiento formal, de manera que dichas operaciones mentales se dan de modo pleno y eficaz alrededor de los 16 y 17 años.

Las características cognitivas son las siguientes:

- Uso creciente del pensamiento abstracto, sobre todo para la formación de conceptos y la solución de problemas
- Uso creciente de las operaciones lógico-formales
- Los adolescentes encuentran más facilidad para formular hipótesis y elaborar posibilidades de solución por vía deductiva.
- Operan menos con imágenes concretas de la realidad y más con enunciados o afirmaciones verbales referidas a esa realidad.
- Para enfocar la resolución de un problema se plantean todas las situaciones y relaciones causales entre sus elementos, que más tarde tratará de confrontar con la realidad mediante la experimentación.
- Aumento de la reflexión sobre sus propios procesos mentales. (10)
- Existen diferencias individuales ante la resolución de tareas formales. Algunos adolescentes pueden presentar fallos.
- Los tipos de aprendizaje se multiplican y crecen en complejidad .Se incrementa el aprendizaje verbal sobre el ejecutivo y se experimenta una mejora de la organización y estructuración de estrategias para aprender. No obstante los

resultados de este aprendizaje difieren de unas personas a otras en función de los siguientes factores:

- El desarrollo del pensamiento lógico-formal abstracto
- La mejora de la retentiva para las materias de aprendizaje verbal.
- El clima escolar, la habilidad del profesor/a para motivar hacia el aprendizaje, el nivel de rendimiento de los compañeros.
- El medio sociocultural en el que se desarrolla el adolescente. (3)

El desarrollo de la personalidad en la adolescencia

La formación de la identidad significa “Obtener el sentido de lo que somos y de cómo encajamos en la sociedad”.

Según el autor Craig uno de los factores influyentes en la formación de la identidad son los grupos de referencia. Éstos pueden ser agrupaciones de personas o individuos, es decir un adolescente puede formar su identidad con base en varios factores, por ejemplo, el comportamiento observado de una persona influyente en su vida, de ésta persona el joven observa su desempeño social y de ahí aprende qué valores existen; según su preferencia y aprendizaje asimilará estos valores a su persona.

Otro de los factores, son los grupos sociales a los que el adolescente esté apegado, por ejemplo: los grupos religiosos, de amigos, la sociedad estudiantil. En estos casos el adolescente aprenderá que afectarán su personalidad. (2)

Erikson afirma que el desarrollo de la identidad es un proceso complejo en busca de la autodefinición en el cual el adolescente interactúa con los diversos sucesos de su pasado, presente y futuro, porque lo experimentado en ello influirá en la formación de su identidad. Esta formación definirá el rol social que el adolescente adquirirá para interactuar con otros individuos de la sociedad donde viva. (2)

Estados de la formación de la identidad

- **Crisis de identidad:** se refiere al estado en que el individuo debe pensar y decidir qué rol asumirá en la sociedad, quién es como individuo, qué quiere lograr en su vida y qué normas regirán sus conductas, etcétera.
- **Estado de exclusión:** en este período el adolescente ha excluido la etapa de pensar y reflexionar sobre los roles que asumirá para desarrollar su identidad, simplemente ha admitido desempeñar un papel que sus padres, maestros o amigos le han dicho que asuma.
- **Estado de difusión:** en este estado el adolescente no tiene una orientación hacia definir su identidad, no ha reflexionado ni tomado la decisión de los roles que desempeñará en la sociedad, pero se encuentra experimentando diversas actitudes y conductas para identificar cuáles de ellas le satisfacen o le son de utilidad para sus propósitos.
- **Estado de moratoria:** un adolescente se encuentra en un estado de moratoria cuando busca definirse a sí mismo como persona, prueba diferentes opciones vocacionales, culturales, religiosas, con el fin de hallar la personalidad más adecuada para él.
- **Consecución de la identidad:** en esta etapa el adolescente ha asumido un código ético con el que ha decidido regular su conducta, ya ha decidido el papel que desempeñará y ahora es capaz de asumir la responsabilidad de sus decisiones, su identidad está completa.

A manera de conclusión, el factor psicológico juega un papel muy fuerte en el individuo, de este dependerá el desarrollo de sus potencialidades individuales, cualquier crisis no superada durante esta etapa o conflicto que se suscite formará características positivas o negativas permanentes en la personalidad. Para evitar cualquier trauma en la adolescencia se debe procurar el adecuado manejo y libre desarrollo de la identidad.

En la adolescencia, la identidad es un proceso en el cual el adolescente tiene que decidir qué normas regirán su conducta dependiendo de los roles observados en la sociedad que le rodea, hasta llegar a ser responsable de sus decisiones y lograr así su identidad.

Queda muy claro que esta etapa es muy complicada no solo para la persona que experimenta dichos cambios sino para las que están alrededor de ella, en especial la familia, cuyos miembros que ya pasaron por dicha etapa deben con madurez, responsabilidad y paciencia instruir al adolescente de tal manera que puedan contribuir en la sana formación del individuo. (25)

La Identidad Personal

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos.

Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El auto concepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a constituir un tema fundamental. (2)

El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros)

que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo. (2)

La Conducta Sexual

Con la pubertad ha comenzado la capacidad sexual propia del organismo humano maduro, con la instauración de la genitalidad.

En todos los tiempos y en todas las sociedades, la adolescencia parece haber sido una etapa de peculiar actividad sexual. Lo que varía de unas épocas a otras, de unas sociedades a otras, son los modos o patrones de ejercer esa sexualidad.

La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho. (6)

2.3.3 FACTORES SOCIALES

2.3.3.1 ENTORNO FAMILIAR DEL ADOLESCENTE

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinado su moral en un futuro como adulto. Además la calidad de interacción del adolescente con la familia es uno de los factores protectores más importantes para enfrentar a distintas conductas de riesgo. (3)

Tipos de Familias

- **Familia democrática**

Son padres que explican las normas de la casa, crean espacio de diálogo con los hijos son comprensivos, les abrazan a menudo y les dicen que los quieren, le ayudan cuando tienen dificultades, no lo agreden física ni verbalmente pero si corrigen sus errores.

Según estudios psicológicos, este tipo de estilo favorece la autonomía del adolescente ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas. (22)

- **Familia Autoritaria**

La familia autoritaria es producto de una sociedad conservadora y este tipo de familia tiene la función de reproducir y perpetuar la sociedad en la cual se sitúa.

La familia autoritaria es un grupo social construido que tiene las siguientes características:

- Su fin es el orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado.
- La represión es parte importante de la ideología que se trasmite, reproduce y la sexualidad es parte importante de esta represión.
- Este tipo de estructura familiar produce personas funcionales a sistemas sociales autoritarios o basados en la explotación o dominio de unos hombres por otros.
- La familia autoritaria genera personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente.
- Este tipo de familia no permite el desarrollo de la cultura humana ya que tiende de forma pronunciada al no cambio, a la permanencia de las cosas y estados. (16)

- **Familia permisiva**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Se caracterizan por ser poco exigentes y tratan de evitar que sus hijos/as se enfrenten a las dificultades de la vida, y van quitándoles obstáculos. Consideran que los hijos/as son buenos y saben qué tienen que hacer y que hay que darles todo lo que piden, especialmente aquello que los padres/madres no pudieron tener. Este ambiente se caracteriza por la libertad acompañada por apoyo emocional. (16)

2.3.3.2 INFLUENCIA DE AMISTADES EN LOS ADOLESCENTES

La influencia de amigos es más cuando las situaciones son confusas y puesto que vivimos en un mundo con muchas situaciones confusas que exigen un cuidadoso discernimiento, la influencia de un grupo de amigos puede tener consecuencias más graves. Si bien es cierto en un grupo los compañeros hacen muchas cosas constructivas, es frecuente que en mala compañía efectúen actos antisociales.

La influencia de los amigos no siempre es negativa también puede ser positiva ya que no todas las personas son malas ni todos nuestros amigos son buenos. (16)

Influencia positiva

Es la capacidad de desarrollar amistades sanas, esto depende del mismo adolescente, de su propia identidad, la autoestima y la autosuficiencia.

En el mejor de los casos, la presión de los compañeros puede movilizar la energía del adolescente, motivar para el éxito y alentar para a la conducta saludable; los compañeros pueden hacer actuar como modelos positivos. Los compañeros pueden hacer y demostrar comportamientos sociales apropiados; también escuchan a menudo, aceptan y comprenden las frustraciones, los desafíos y las preocupaciones asociadas con los futuros adolescentes. (15)

Influencia negativa

La influencia negativa de los compañeros la necesidad de adaptación, aprobación y de pertenencia es fundamental durante esta época.

El adolescente, que se siente aislado o rechazado por sus compañeros o en su familia tienen más responsabilidades de involucrarse en comportamientos de riesgo con el fin de encajar en un grupo. En tales situaciones, la presión de los compañeros puede afectar el buen juicio y riesgo en el comportamiento, el adolescente con problemas del aprendizaje, comportamiento inapropiado o discapacidad suelen ser rechazados y por lo tanto tiene las posibilidades de asociarse con otro que no les rechazan y a veces suelen caer en la delincuencia.(15)

2.3.3.3 LA RECREACIÓN DE LOS ADOLESCENTES

Los adolescentes necesitan la adecuada utilización del tiempo libre, brindándoles posibilidades para desarrollar actividades deportivas, culturales y crear espacios de interacción con sus padres y adultos. En este sentido cabe destacar que la recreación es importante en todas las edades ya que esta forma parte de la salud mental del individuo y es el periodo de la adolescencia donde se desarrollan actividades propias de la edad que se deben reforzar a fin que los mismos se destaquen en estas actividades.

Los aspectos antes mencionados pueden influir en los estilos de vida de los adolescente, que pueden ser desde elegir el plantearse un proyecto de vida donde la escolaridad, un grado académico y la consolidación de una familia formen parte de su vida futura. (22)

2.3.3.4 HÁBITOS TÓXICOS

La adolescencia es una etapa apasionadamente de la vida de un ser humano. es en ella donde llevan a cabo procesos, no solo biológicos si también Psico-socio-culturales que enmarcan la evolución de la persona. Diversos hábitos y actitudes persistirán en la edad adulta y su caracterización puede ser útil, dado que nos puede permitir identificar oportunidades de intervención que deberían ser aprovechadas.

Los hábitos tóxicos son el consumo frecuente de alguna sustancia dañina para la salud y que resulta a veces difícil de superar, a pesar de tener conocimiento de peligro que su utilización ocasiona. El alcohol y el tabaco son sustancias naturales y no medicas aunque si legales, estas cuando son consumidas producen un efecto sobre el sistema nervioso del hombre y determinan además tolerancia y dependencia así como diferentes acciones perjudiciales que pueden afectar la salud en sus aspectos Psíquico, mental y social. (22)

2.3.4 RESILIENCIA

INTRODUCCIÓN

La interacción de factores de riesgos, hace impredecible el estudio de los mismos, para prevenirlos. Pero también es necesario analizar su contraparte, los llamados “factores protectores”. Estos ponen énfasis en la promoción de la salud.

Los factores protectores facilitan el logro o el mantenimiento de la salud y pueden encontrarse en las personas mismas, en las características de la interacción con otros, la familia, la escuela y/o en las Instituciones de la comunidad (educación, trabajo, iglesia, asociaciones, etc.).

Se observa creciente interés en los últimos años por el estudio de la capacidad de reacción que pueden desarrollar algunos niños (as) y adolescentes, cuando están expuestos a situaciones difíciles o agresiones. Estos, muchas veces, logran sobrepasar niveles de resistencia y terminan con más energía protectora que antes de la exposición a las situaciones adversas.

Esta capacidad de recuperación se ha denominado “resiliencia”. Es un concepto opuesto al de riesgo, o complementario de él.

En lugar de poner énfasis en los factores negativos que permiten predecir quien va a sufrir un daño, se trata de ver aquellos factores positivos que, a veces sorprendentemente y contra todo lo esperado, protegen a un niño o a un adolescente. (18)

Definición

Existen diversas definiciones de la palabra “Resiliencia” propuestas por diversos autores, como:

- Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva. (18)
- Capacidad de ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas. (14)
- La resiliencia distingue dos componentes: la resiliencia frente a la destrucción es decir la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles. (30)
- La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del adolescente y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo.(27)
- La resiliencia significa una combinación de factores que permiten adolescente, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida. (28)

- Otros conceptos nos permiten definir a la Resiliencia como la capacidad de un organismo o cuerpo para recuperarse, retroceder o reasumir su tamaño y forma original después de ser comprimido, doblado o estirado, recuperación con facilidad de la situación de fatiga y depresión. (23)

2.3.4.1 TIPOS DE RESILIENCIA

Existen varios tipos de resiliencia, entre las principales podemos indicar:

- **Resiliencia individual:** Un individuo, en su carácter personal sobrepasando un hecho traumático, aunque mantenga algún recuerdo, queda fortalecido.
- **Resiliencia familiar:** Capacidad de una familia de superar un reto traumático como una unidad, utilizando todas las bases en las que forjaron su familia (afección, religión, disciplina, comunicación).
- **Resiliencia social o comunitaria:** Participa el círculo social cercano a la persona o grupo que ha vive el evento estresante.
- **Resiliencia alta.-** Cuando la puntuación según la lista de chequeo Goldestein modificado que mide las habilidades sociales se encuentre entre 188 y 250 puntos.
- **Resiliencia media.-** Cuando la puntuación según la lista de chequeo Goldestein modificado que mide las habilidades sociales se encuentre entre 118 y 187 puntos.
- **Resiliencia baja.-** Cuando la puntuación según la lista de chequeo Goldestein modificado que mide las habilidades sociales se encuentre entre 50 y 117 puntos. (19)

2.3.4.2 FACTORES PROTECTORES QUE PROMUEVEN LA RESILIENCIA

Son las condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables. Se puede distinguir en factores externos e internos. Los externos se refieren a condiciones del medio que actúan reduciendo la probabilidad de daños y los internos a atributos de la propia persona como la personalidad, la autoestima, capacidad de comunicarse. Así tenemos.

Individuales:

- Habilidades cognitivas.
- Habilidades socio cognitivas.
- Aptitud social.
- Habilidades de resolución de conflictos.
- Sentido del propósito.
- Sentido del humor positivo.
- Inteligencia por lo menos promedio.

Familiares y sociales:

- Lazos seguros con los padres.
- Altas expectativas de parte de los familiares.
- Lazos seguros con los pares y otros adultos que modelan conductas positivas de salud y sociales.

Del medio:

- Conexión entre la casa y la escuela.
- Cuidado y apoyo, sentido de comunidad en el aula y la escuela.
- Grandes expectativas del personal de la escuela.
- Participación de los jóvenes, compromiso, responsabilidad en las tareas y decisiones.

- Oportunidades de participación de los individuos en actividades comunitarias.
- Leyes y normas de la comunidad desfavorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes. (1)

2.3.4.3 FACTORES DE RIESGO

Cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud.

Individuales:

- Desventajas de constitución: complicaciones perinatales, desequilibrio químico neurológico, incapacidad sensorial.
- Atrasos en las habilidades del desarrollo, baja inteligencia, incompetencia social, trastorno por déficit de la atención, incapacidades en la lectura, habilidades y hábitos malos de trabajo.
- Dificultades emocionales: apatía, inmadurez emocional, baja autoestima, mal manejo de las emociones.
- Problemas escolares: desmoralización escolar y fallas en la escuela

Familiares y sociales:

- Circunstancias familiares: clase social baja, enfermedad mental o abuso de sustancias en la familia, familia de gran tamaño, eventos estresantes en la vida, desorganización familiar, desviación comunicativa, conflictos familiares y lazos insuficientes con los padres.
- Problemas interpersonales: rechazo de los pares, alineación y aislamiento.(1)

Del medio:

- Poco apoyo emocional y social
- Prácticas de manejo de estudiantes en las escuelas duras y arbitrarias.

- Disponibilidad de alcohol, tabaco y drogas ilícitas y de armas de fuego en la escuela/ comunidad.
- Leyes y normas de la comunidad favorables al uso de sustancias ilegales, armas de fuego y perpetración de crímenes.
- Circunstancias de la comunidad: desorganización en el barrio, pobreza extrema, injusticia social, injusticia racial, alto grado de desempleo, trabajos explotadores.(25)

2.3.4.4 RECURSOS GENERADORES DE LA RESILIENCIA

Según el profesor Loesel (Alemania), adelanta 10 recursos personales y sociales generadores de resiliencia sobre la base de un compendio de resultados de investigaciones:

1. Trato estable con al menos uno de los padres u otra persona de referencia.
2. Apoyo social desde dentro y fuera de la familia.
3. Clima educativo emocionalmente positivo, abierto, orientador y regido por normas.
4. Modelos sociales que estimulen un conductismo constructivo.
5. Balance de responsabilidades sociales y exigencia de resultados.
6. Competencias cognoscitivas.
7. Rasgos conductistas que favorezcan una actitud eficaz.
8. Experiencias de auto eficacia, confianza en uno mismo y concepto positivo de uno mismo.
9. Actuación positiva frente a los inductores de estrés.
10. Ejercicio del sentido estructura y significado en el propio crecimiento.(1)

2.3.5 ADOLESCENTE RESILIENTE

Los adolescentes resilientes presentan las siguientes características internas:

- Capacidad para enfrentar activamente los problemas cotidianos.
- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso.
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros afectos perturbadores.
- Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuos.(21)
- Competencia en las áreas social, escolar y cognitiva que les permiten solventar creativamente los problemas.
- Mayor autonomía y capacidad de auto observación.
- Gran confianza en una vida futura positiva y significativa, con la capacidad para resistir y liberarse de estigmas negativos.
- Sentido del humor. (21)

2.3.6 FAMILIAS RESILIENTES

Greenspan enumera una serie de condiciones familiares que favorecen la resiliencia entre los niños y jóvenes:

- ❖ Estructura y reglas claras dentro del hogar
- ❖ Apoyo entre los cónyuges
- ❖ Estrategias familiares de afrontamiento eficaces
- ❖ Prácticas de cuidado y crianza efectivas
- ❖ Interacción y apego entre padres e hijos (la presencia de una relación cálida, nutricia y de apoyo al menos con uno de los padres, protege o mitiga los efectos nocivos de un medio adverso)
- ❖ Expectativas positivas de los padres sobre el futuro de sus hijos

- ❖ Responsabilidades compartidas en el hogar
- ❖ Apoyo de los padres en las actividades escolares de los hijos
- ❖ Redes familiares fuertemente extendidas y redes de apoyo externas (amigos, vecinos, etc.)
- ❖ Participación de la familia en actividades extra familiares (iglesia, clubes, entre otros.)
- ❖ Oportunidades de desarrollo y responsabilidades extra-familiares (voluntariado, estudios, trabajo, etc.). (15)

LAS FUENTES INTERACTIVAS DE LA RESILIENCIA

De acuerdo con Edith Grotberg, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los niños toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales de los sujetos (niños, adolescentes o adultos) con características resilientes:

- **“Yo tengo” en mi entorno social.**
- **“Yo soy” y “yo estoy”, hablan de las fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales.**
- **“Yo puedo”, concierne a las habilidades en las relaciones con los otros**

Tengo:

- ✓ Personas alrededor en quienes confío y que me quieren incondicionalmente.
- ✓ Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar los peligros.
- ✓ Personas que me muestran por medio de su conducta la manera correcta de proceder.
- ✓ Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.
- ✓ Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro, o cuando necesito aprender.

Soy:

- ✓ Alguien por quien los otros sienten aprecio y cariño.
- ✓ Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- ✓ Respetuoso de mí mismo y del prójimo.

Estoy:

- ✓ Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- ✓ Seguro de que todo saldrá bien. (27)

Puedo:

- ✓ Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- ✓ Buscar la manera de resolver mis problemas.
- ✓ Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.
- ✓ Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o actuar.
- ✓ Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito. (27)

FACTORES DE RESILIENCIA COMUNITARIA

POSITIVOS	NEGATIVOS
✓ Altruismo	✓ Paternalismo
✓ Educación general	✓ Fatalismo
✓ Solidaridad	✓ Burocracia
✓ Participación	✓ Corrupción
✓ Capacitación	✓ Racismo
✓ Líderes del cambio	✓ Violencia
✓ Trabajo	✓ Egoísmo
✓ Diversidad económica	✓ Manipulación
✓ Servicios sociales	

2.3.7 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

¿Cuál es el papel de la enfermera de salud mental comunitaria en la atención primaria? La respuesta a esto no es uniforme porque los roles y sus funciones varían entre países y los diversos modelos de atención. (4)

El papel de la enfermera como educadora es establecido en todos los campos del oficio de enfermera y el oficio de enfermera en salud mental de la comunidad no es ninguna excepción. Debe ser recordado que las enfermeras tienen una abundancia enorme de habilidades y que éstas necesitan ser identificadas, construidas, empezadas y las nuevas habilidades desarrolladas.

Después de la aplicación de la enfermería a la práctica tiene que haber una toma de decisiones alrededor del problema. La mayoría de enfermeras en el nivel primario podrán tratar a un paciente apenado y tomar una decisión sobre su cuidado inmediato. Las enfermeras y los equipos de enfermería primarios necesitan considerar el campo de acción por el cual están preparadas o entrenadas para ofrecer las intervenciones psicológicas que podrían extenderse de técnicas de resolución de problemas a terapia de tipo cognitivo conductual.

Ambas intervenciones han mostrado tener buenos resultados. Hay mucha discusión actualmente sobre el papel de las enfermeras en el cuidado de la depresión en el ámbito de la atención primaria, con un número de estudios pequeños mostrando resultados positivos con intervenciones bien entrenadas. (4)

Se insiste que las enfermeras deben desarrollar la capacidad de entender y de utilizar resultados apropiados de la investigación y en hacer que la evidencia sea fiable y válida y de alta calidad, ello está basado en su uso y estudio riguroso y sistemático. Su éxito tendrá ventajas considerables para los que utilicen servicios de salud mental; su

reticencia condenará los cuidados en salud mental a los peligros de la satisfacción personal, del estancamiento y de la declinación profesional. (24)

La función que se destaca dentro de su perfil profesional es respaldado por el Colegio de Enfermeras, por ello los cuidados holísticos de Enfermería que brinda al individuo, familia y comunidad se caracteriza porque hace prevención, promoción y recuperación a diferencia de otras profesiones en el que el cuidado se basa en la recuperación. En la actualidad existe el programa de “Atención Integral al niño y Adolescente”.

Es ante esta realidad que el rol del profesional de enfermería que labora en el primer nivel de atención (Centro de Salud), cumple un papel trascendente e importante donde su participación debe ser activa puesto que a través de sus actividades preventivos promocionales debe fomentar el desarrollo integral del adolescente fortaleciendo su autoestima, su identidad, su aceptación así mismo y la resistencia a la presión de grupo, así como la promoción de valores y hábitos socialmente aceptables, en la prevención de conductas de riesgo que no atenten contra su desarrollo físico y emocional, con el fin de contribuir a la adopción de conductas saludables. (24)

En los centros educativos cumple funciones importantes programando, ejecutando y evaluando programas de salud dirigidas a maestros, alumnos y padres de familia haciendo uso de métodos y técnicas de enseñanza adecuadas para el aprendizaje de acuerdo a los adelantos científicos que promuevan la solución de los problemas sanitarios urgentes y mejorar tanto la salud física como mental.

La OMS resalta su función educativa: “Actúa como educadora en relación a dos clases de grupos;

- a) Al individuo, familia y comunidad, proporcionando educación para la salud
- b) Para el personal de enfermería. (24)

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

1. **Adolescencia:** Es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, saben que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala.
2. **Desarrollo cognitivo:** mejora paulatina del pensamiento formal, de manera que dichas operaciones mentales se dan de modo pleno y eficaz alrededor de los 16 y 17 años.
3. **Entorno familiar:** El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida.
4. **Resiliencia:** Capacidad de ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas.
5. **Resiliencia individual:** Un individuo, en su carácter personal sobrepasando un hecho traumático, aunque mantenga algún recuerdo, queda fortalecido.
6. **Resiliencia familiar:** Capacidad de una familia de superar un reto traumático como una unidad, utilizando todas las bases en las que forjaron su familia (afección, religión, disciplina, comunicación).
7. **Resiliencia social o comunitaria:** Participa el círculo social cercano a la persona o grupo que ha vive el evento estresante. (23)
8. **Resiliencia alta:** Cuando la puntuación según la lista de chequeo Goldestein modificado que mide las habilidades sociales se encuentre entre 188 y 250 puntos
9. **Resiliencia media:** Cuando la puntuación según la lista de chequeo Goldestein modificado que mide las habilidades sociales se encuentre entre 118 y 187 puntos
10. **Resiliencia baja:** Cuando la puntuación según la lista de chequeo Goldestein modificado que mide las habilidades sociales se encuentre entre 50 y 117 puntos

- 11. Factores protectores:** Son las condiciones o los entornos capaces de: favorecer el desarrollo de individuos o grupos y en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables.
- 12. Factores de riesgo:** Cualquier característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una elevada probabilidad de dañar la salud.
- 13. Adolescente resiliente:** Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuos.

2.5.- HIPÓTESIS

Los factores conductuales y emocionales potencian la Resiliencia de los/as adolescentes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin.

2.6.- VARIABLES

Variable Independiente

Factores conductuales y emocionales

Variable dependiente

Potenciación de la Resiliencia de los adolescentes.

2.7.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS: Los factores conductuales y emocionales potencian la Resiliencia de los/as adolescentes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTO
<u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u> Factores conductuales y emocionales de los adolescentes	Conjunto de comportamientos y emociones observables o no observables que poseen los adolescentes; las acciones y reacciones de estos a través de los cuales interactúan con los demás y con el entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Muy pocas veces • Alguna vez • A menudo • Siempre 	Encuesta
			<ul style="list-style-type: none"> • Influencia familiar • Habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Positiva • Negativa • Nunca • Muy pocas 	Encuesta

		<ul style="list-style-type: none"> Emociones 	relacionadas con los sentimientos <ul style="list-style-type: none"> Habilidades para ser frente al estrés Habilidades de Planificación 	veces <ul style="list-style-type: none"> Alguna vez A menudo Siempre 	Encuesta
			<ul style="list-style-type: none"> Confianza con padres 	<ul style="list-style-type: none"> SI NO 	
			<ul style="list-style-type: none"> Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Buena Mala Regular 	Encuesta Encuesta

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ESCALA	INSTRUMENTO
<u>VARIABLE DEPENDIENTE</u> Potenciación de la Resiliencia	Capacidad que tiene un niño, niña, adolescente y adulto de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en situación de pobreza, violencia intrafamiliar o de catástrofes naturales, expresado en las habilidades sociales que posibilitan al adolescente tener un desarrollo y comportamiento sano en un medio social insano (familia, colegio y comunidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja 	<ul style="list-style-type: none"> • 50 a 117 puntos 	Encuesta
			<ul style="list-style-type: none"> • Media 	<ul style="list-style-type: none"> • 118 a 187 puntos 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Alta 	<ul style="list-style-type: none"> • 188 a 250 puntos 	

CAPITULO III

3.1.- MARCO METODOLÓGICO

3.1.1 MÉTODO CIENTÍFICO

El método utilizado en esta investigación es el científico, puesto que se debe realizar un procesamiento de información de manera ordenada y lógica para determinar de manera objetiva los factores asociados a la resiliencia.

3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de tipo transversal y explicativo.

- **TRANSVERSAL.-** porque la información se recogió en un período de tiempo definido, el cual fue de 6 meses
- **DESCRIPTIVA.-** porque en la medida en que las variables del problema observado serán caracterizadas en sí mismas y en su relación. La investigación culminara en el nivel de asociación de variables por cuanto se establecerá una conexión entre la capacidad de resiliencia y su relación con el entorno familiar de los/las adolescentes del Colegio Técnico Industrial Condorazo.

3.1.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo Documental y de campo.

Documental.- Porque en base al análisis crítico de la información recabada en textos, libros, revistas y páginas web, se pudo elaborar la fundamentación teórica que a su vez permitirá que el investigador posea un conocimiento sobre la Resiliencia.

De campo: Porque la investigación se llevó a cabo en un lugar específico como es el Colegio Técnico Industrial Condorazo.

3.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1.-POBLACIÓN

La población de estudio de la presente investigación está constituida por 50 estudiantes los cuales fueron seleccionados con la ayuda del Orientador Vocacional ya que estos adolescentes se desarrollan en un entorno insano o a su vez presentan una situación

adversa, entre ellos tenemos (32 hombres y 18 mujeres), que cursan en bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo de la parroquia Punin del cantón Riobamba

3.2.2. MUESTRA

En vista que nuestra población está constituido por 50 personas y por ser el objeto de estudio relativamente pequeño, no se procede a extraer muestra y se trabaja con todo el universo.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumento que se utilizaran para la recolección de la información, datos y más pertinentes serán:

- Encuesta

3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Tabulaciones
- Gráficos
- Análisis

TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales), orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales o autoreforzos

Este test es evaluado mediante preguntas con un puntaje de 250 puntos siendo este el promedio máximo.

Si aplicamos este test en diferentes rangos, el puntaje variaría dependiendo del número de la muestra estudiada, es decir, multiplicamos el puntaje total del test por la muestra estudiada.

Por ejemplo en esta investigación la muestra es de 50 estudiantes conformada de 18 mujeres y 32 hombres, la misma que multiplicamos por los 250 puntos que vale el test dando un resultado de 12.500 puntos esperados para este caso, asignando estos puntos para mujeres de 4500 y para hombres de 8000 puntos.

Para evaluar las habilidades se realiza por grupos separados:

Grupo I. Primeras habilidades sociales (40 puntos)

Total de muestra de estudio: $50 \times 40 = 2000$ puntos

Mujeres: $18 \times 40 = 720$ puntos

Hombres: $32 \times 40 = 1280$ puntos

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas (30 puntos)

Total de muestra de estudio: $50 \times 30 = 1500$ puntos

Mujeres: $18 \times 30 = 540$ puntos

Hombres: $32 \times 30 = 960$ puntos

Grupo III. Habilidades relacionadas con sentimientos (35 puntos)

Total de muestra de estudio: $50 \times 35 = 1750$ puntos

Mujeres: $18 \times 35 = 630$ puntos

Hombres: $32 \times 35 = 1120$ puntos

Grupo VI. Habilidades de planificación (40 puntos)

Total de muestra de estudio: $50 \times 40 = 2000$ puntos

Mujeres: $18 \times 40 = 720$ puntos

Hombres: $32 \times 40 = 1280$ puntos

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés (60 puntos)

Total de muestra de estudio: $50 \times 60 = 3000$ puntos

Mujeres: $18 \times 60 = 1080$ puntos

Hombres: $32 \times 60 = 1920$ puntos

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión (45 puntos)

Total de muestra de estudio: $50 \times 45 = 2250$ puntos

Mujeres: $18 \times 45 = 810$ puntos

Hombres: $32 \times 45 = 1440$ puntos

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

1.- EDAD PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

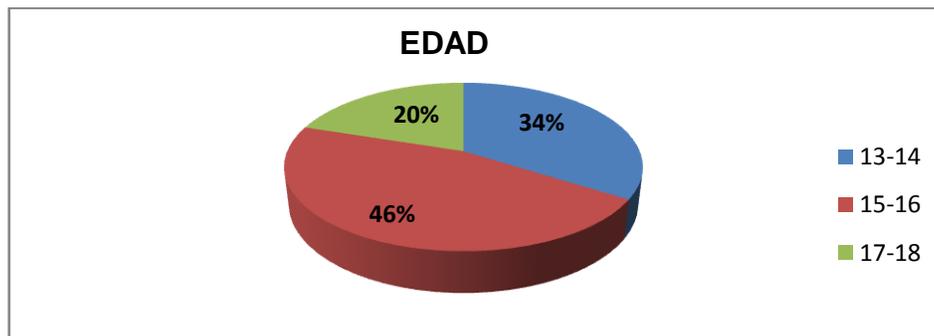
TABLA Nº 1

Rango	Nº de estudiantes	Porcentaje
13-14	17	34%
15-16	23	46%
17-18	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del total de los/as estudiantes encuestados del bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo un 46% tienen una edad promedio de 15-16 años, lo que nos indica que la mayor cantidad de estudiantes está pasando por la etapa de la adolescencia media.

2.- ENTORNO FAMILIAR EN EL CUAL VIVE

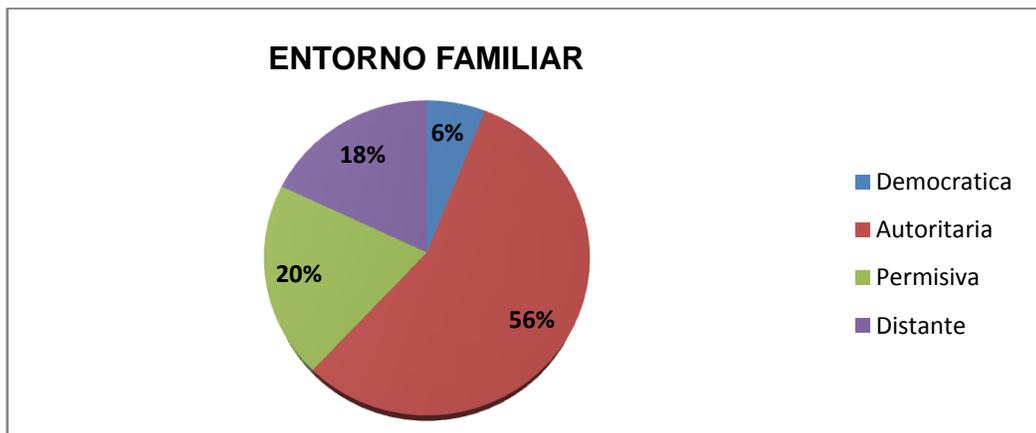
TABLA Nº 2

Rango	Nº de estudiantes	Porcentaje
Democrática	3	6%
Autoritaria	28	56%
Permisiva	10	20%
Distante	9	18%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Del presente estudio se determina que el entorno familiar en el que se desarrollan los adolescentes un 56 % es de carácter autoritario, esto indica que los padres son imponentes en sus decisiones y no permiten el desarrollo adecuado del adolescente, un menor porcentaje manifiesta que sus padres son permisivos, democráticos y distantes.

3.- CONSUMO DE SUSTANCIAS PARA EVADIR LOS PROBLEMAS

TABLA Nº 3

Rango	Nº de estudiantes	Porcentaje
Si	8	16%
No	28	56%
Ocasional	14	28%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Podemos deducir en esta tabla que un 56% de los adolescentes no consume ninguna sustancia para evadir los problemas, lo que indica que estos buscan formas alternativas y positivas para enfrentar las adversidades, mientras que el 16% de adolescentes si consume alguna sustancia.

FACTORES CONDUCTUALES

4.- LAS VIVENCIAS DE SU FAMILIA (VIOLENCIA FAMILIAR, ABANDONO) HA INFLUÍDO EN SU VIDA

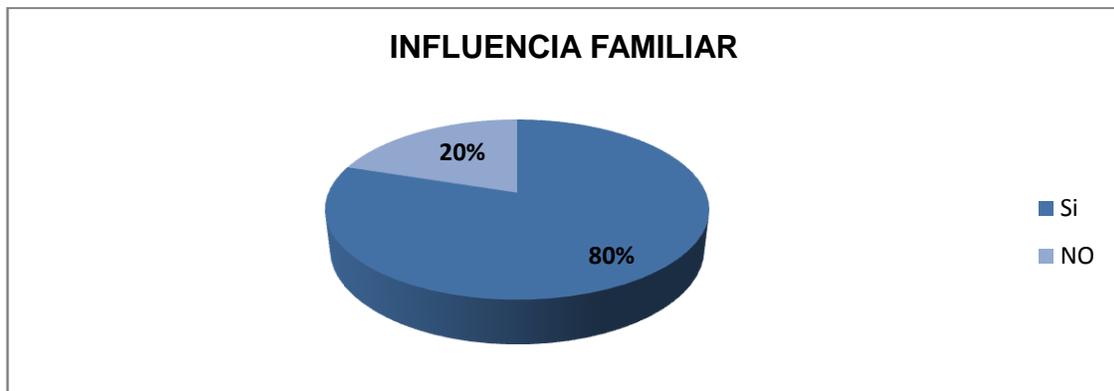
TABLA Nº 4

Rango	Nº de estudiantes	Porcentaje
Positiva	40	80%
Negativa	10	20%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En esta tabla podemos observar que un 80% de los encuestados han sacado una experiencia positiva de alguna de las vivencias adversas de su familia, convirtiéndolo a su vez en algo bueno que les permita no volver a repetir las mismas experiencias, el 20% restante indica que lo vivido con su familia los ha marcado de forma negativa en su vida.

RESULTADO DEL TEST DE HABILIDADES DE GOLDSTEIN APLICADO A LOS/AS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO

5.- PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

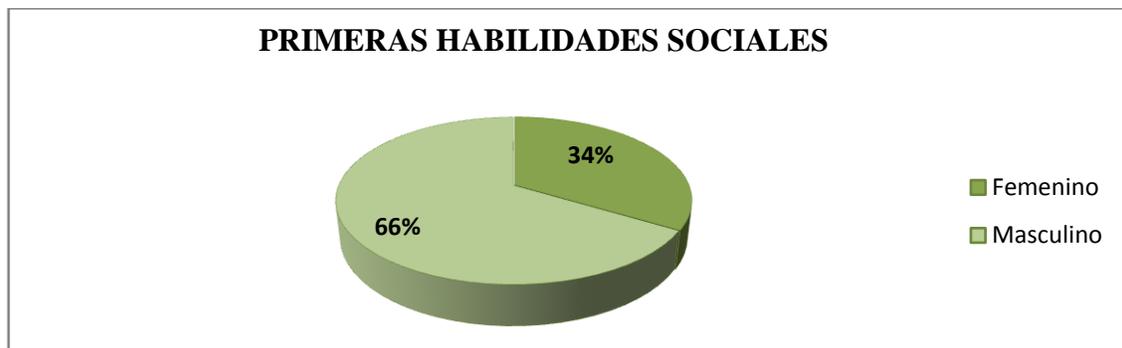
TABLA Nº 5

Rango	Puntaje obtenido	Porcentaje
Femenino	501	34%
Masculino	993	66%
Total	1494	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO Nº5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Al analizar el resultado obtenido el 66 % de los estudiantes de sexo masculino han desarrollado óptimamente las conductas para poder relacionarse con los demás, mientras que el 34% nos las han alcanzado impidiéndoles alcanzar estas habilidades requeridas para ejecutar competentemente una relación de índole personal la que es primordial para poder entablar una relación posterior con las demás personas.

6.- HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

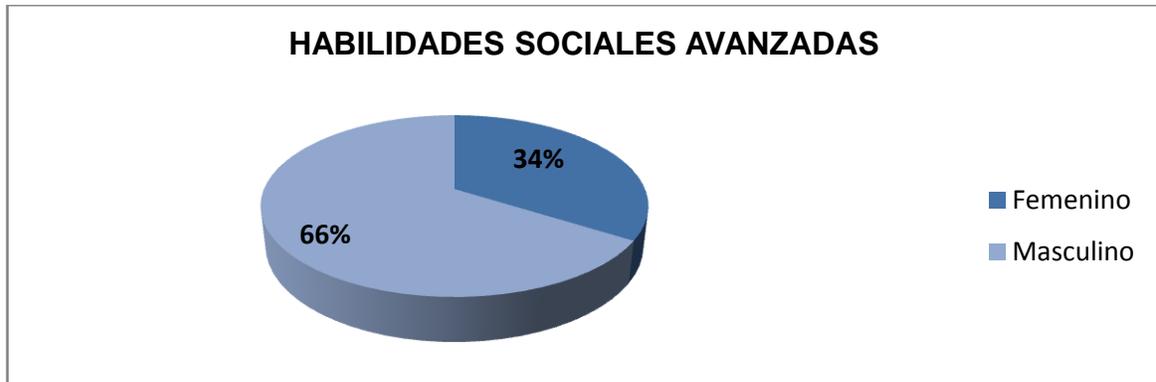
TABLA N°6

Rango	Puntaje esperado	Porcentaje
Femenino	343	34%
Masculino	668	66%
Total	1011	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En esta tabla podemos determinar de acuerdo al puntaje obtenido, el 66 % de los hombres que desarrollaron las primeras habilidades sociales si han logrado fortalecer satisfactoriamente las habilidades sociales avanzadas las cuales permiten efectivamente mejorar la interacción social con su alrededor es decir con sus compañeros, amigos, comunidad y no solo centrarse a su familia, el 34% que no logró desarrollar las primeras habilidades tampoco desarrolla las habilidades avanzadas, ya que se relacionan entre sí.

7.- HABILIDADES ALTERNATIVAS

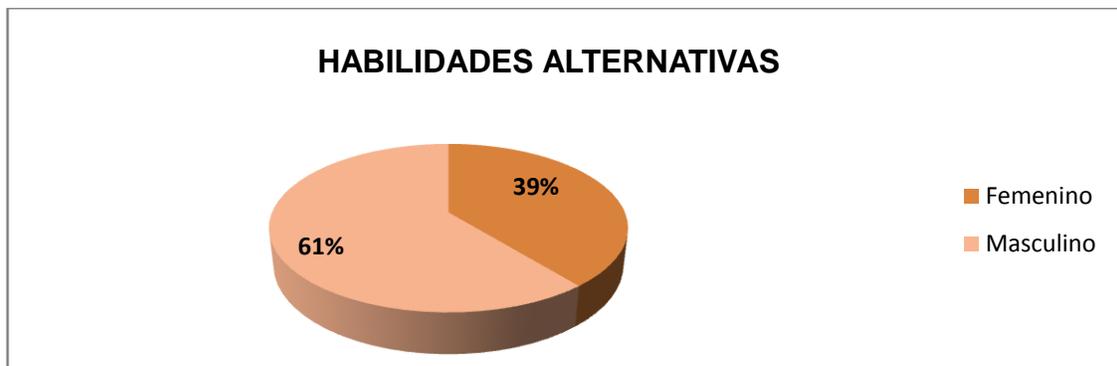
TABLA N° 7

Rango	Puntaje obtenido	Porcentaje
Femenino	626	39%
Masculino	975	61%
Total	1601	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Podemos concluir que el 61% del sexo masculino a diferencia del 39% del sexo femenino, han desarrollado óptimamente este grupo de habilidades que les permite adoptar conductas positivas que les ayuda a resolver los problemas de una forma más efectiva, mediante la búsqueda de soluciones y alternativas, porque los jóvenes evitan repetir situaciones de violencia, para ello buscan otras formas de canalizarlas un ejemplo de ello es el diálogo.

FACTORES EMOCIONALES

8.- CONFÍA EN SUS PADRES PARA EXPRESAR LO QUE SIENTE CUANDO TIENE UN PROBLEMA

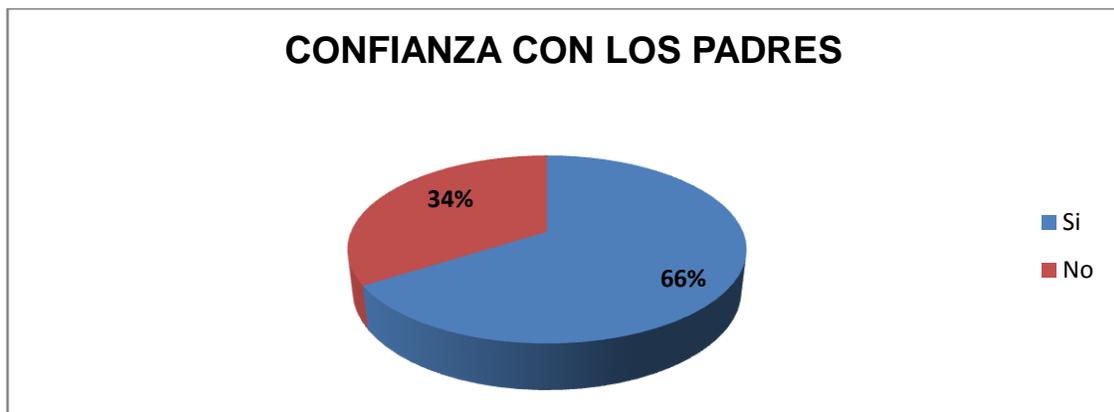
TABLA Nº 8

Rango	Nº de estudiantes	Porcentaje
Si	33	66%
No	17	34%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO Nº 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 66% de los adolescentes confían en sus padres cuando se enfrentan a un problema, lo que indica que a pesar del entorno la familia se constituye en el soporte fundamental de apoyo de los adolescentes, lo que no sucede con el 34% de los adolescentes que acude a otras fuentes de ayuda como son amigos.

9.- COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS, MAESTROS

TABLA N° 9

Rango	N° de estudiantes	Porcentaje
Buena	35	70%
Regular	11	22%
Mala	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Observamos el 76% de los encuestados manifiesta que la comunicación básica entre maestros y alumnos es buena, lo que permite que los jóvenes consideren a los maestros una fuente extra de apoyo para superar las dificultades y pedir ayuda para resolver problemas a diferencia del 8 % que cree que la comunicación entre maestro/alumno es pésima.

RESULTADO DEL TEST DE HABILIDADES DE GOLDSTEIN APLICADO A LOS/AS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO

10.- HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

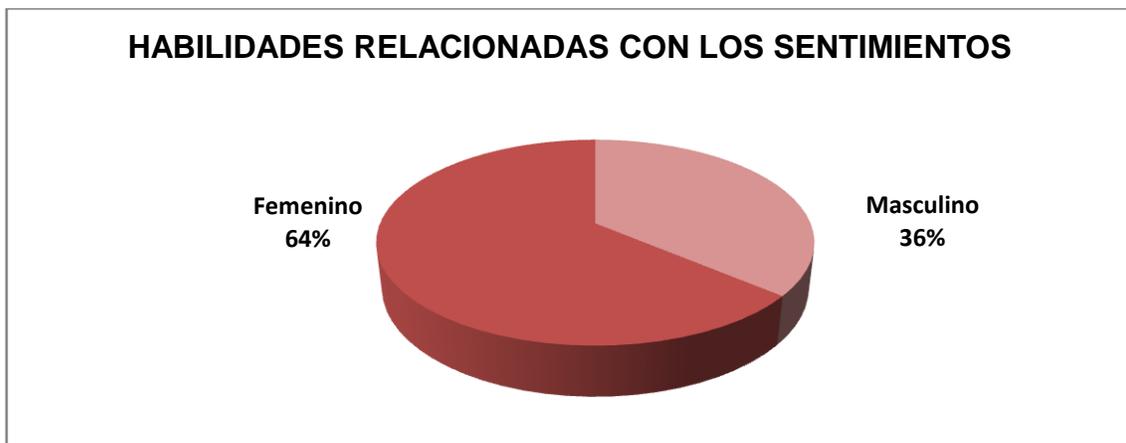
TABLA N° 10

Rango	Puntaje obtenido	Porcentaje
Femenino	675	64%
Masculino	382	36%
Total	1057	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Luego de un análisis hemos podido observar que el 64% de las mujeres expresan sin dificultad sus emociones y sentimientos, mientras que tan solo el 36 % de los hombres pueden expresar abiertamente lo que piensan y sienten mientras el resto de los hombres encuestados cree que la sociedad y la cultura les impide aflorar y expresar de manera libre y espontánea sus pensamientos y sentimientos.

11.-HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

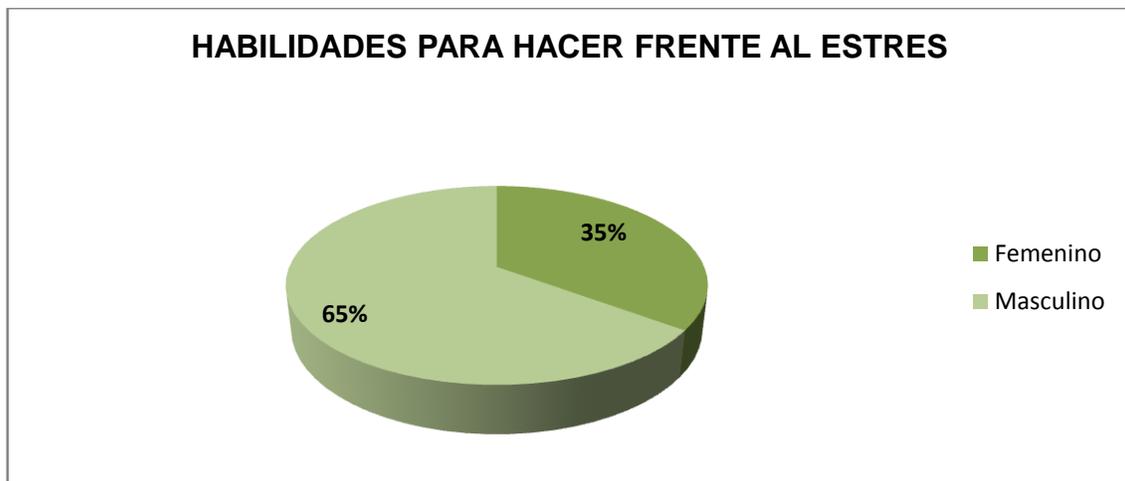
TABLA N° 11

Rango	Puntaje obtenido	Porcentaje
Femenino	722	35%
Masculino	1338	65%
Total	2060	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- De los/as adolescentes estudiados se observa que los hombres en un 65% tienen más posibilidades de enfrentar adecuadamente una situación difícil ya que estos por ser considerados fuertes de carácter afrontan más fácilmente una situación estresante; al contrario del 35% de mujeres que les resulta más difícil enfrentarlas.

12.- HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

TABLA N° 12

Rango	Puntaje obtenido	Porcentaje
Femenino	474	35%
Masculino	873	65%
Total	1347	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-En esta tabla podemos observar que el 65 % de hombres a diferencia del 35 % de mujeres; buscan, planifican, crean soluciones y estrategias para enfrentar de mejor forma situaciones difíciles y adversas que se presentan diariamente en su entorno las cuales son una amenaza para su desarrollo social y afectivo

13- CAPACIDAD DE RESILIENCIA

TABLA N° 13

Rango	N° de estudiantes	Porcentaje
Resiliencia alta	16	32%
Resiliencia media	31	62%
Resiliencia baja	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRAFICO N°13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACION.- En este cuadro podemos determinar que de los adolescentes estudiados el 62% presenta una actitud resiliente media, indicando que a pesar del entorno social adverso en el que se desenvuelven estos pueden sobreponerse a situaciones difíciles como la desintegración familiar, malas compañías, alcoholismo, tabaquismo, etc. Porque han logrado sacar de algo negativo y adverso un aprendizaje positivo.

14.- CAPACIDAD DE RESILIENCIA SEGÚN EL SEXO FEMENINO

TABLA N° 14

Rango	Femenino	Porcentaje
Resiliencia alta	5	28%
Resiliencia media	13	72%
Resiliencia baja	0	0%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N°14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- De las estudiantes encuestadas se puede determinar que el 72% presentan una actitud resiliente media, porque de acuerdo a la sociedad en la que se desenvuelven, se considera que la mayoría de mujeres no enfrenta las mismas responsabilidades que los hombres, provocando así mayor capacidad para enfrentar las adversidades.

15.-CAPACIDAD DE RESILIENCIA SEGÚN EL SEXO MASCULINO

TABLA N° 15

Rango	Masculino	Porcentaje
Resiliencia alta	11	34%
Resiliencia media	18	56%
Resiliencia baja	3	9%
Total	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo

Elaborado: Adriana Cando, Myrian Chinlle

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Se puede determinar que el 56% de los jóvenes tienen resiliencia media pues presentan una actitud positiva para enfrentar los problemas, mientras que un pequeño número de hombres no pueden enfrentar dificultades que los agobia, orillándolos así a refugiarse en vicios como el alcohol, tabaco, etc.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada “Los factores conductuales y emocionales potencian la Resiliencia de los/las adolescentes del Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin” con los datos obtenidos después de la tabulación del cuestionario aplicado se acepta la hipótesis ya que se demuestra que los factores conductuales y emocionales si potencian la resiliencia media en un 64 % de los/as adolescentes.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Los factores que tienen relación con la resiliencia de los/las adolescentes estudiados se desencadena en hogares inestables donde hay ausencia de uno o ambos progenitores (trabajo, migración o abandono); violencia (física y psicológica), etc.
- Los principales factores que influyen en la Resiliencia de los/las adolescentes son los factores conductuales y emocionales ya que estos determinan la capacidad que posee cada individuo para enfrentarse a las adversidades, desarrollando conductas que permiten relacionarse de una mejor forma con los demás.
- Se concluye que un entorno familiar inestable y desestructurado influye positivamente en la mayoría de los/las adolescentes para la adquisición de conductas resilientes, alcanzando estos una capacidad de resiliencia media obtenida mediante este estudio.
- Un gran número de los/las adolescentes estudiados presentan una resiliencia media, lo que permite concluir que a pesar de un entorno familiar y social deficiente estos tienden a presentar conductas positivas que forjan su carácter y los ayuda a salir adelante.
- Las mujeres presentan una resiliencia media mayor a la del sexo masculino debido a que en los tiempos actuales el sexo femenino ha alcanzado mayor independencia y autonomía que hace 20 años.
- El taller de discusión fue positivo para el auditorio y expositores, pues se expuso diferentes puntos de vista en los que se recalcó la importancia de dar solución a los problemas más frecuentes de los/ las adolescentes y a su vez proporcionarles una guía que les incentive a adoptar conductas que les permita desarrollarse en lo personal y social.

5.2 RECOMENDACIONES

- Al Departamento de Orientación Vocacional del Colegio Técnico Industrial Condorazo les proponemos realizar el planteamiento de alternativas y búsqueda de actividades educativas encaminadas al desarrollo de potencialidades que ayuden a los/as adolescentes a canalizar de mejor manera los problemas familiares y sociales a los que se enfrentan diariamente, constituyéndose así la institución en una fortaleza para los mismo y no una barrera.
- Al Colegio Técnico Industrial Condorazo recomendamos realizar mesas de discusión y dialogo entre padres, estudiantes, maestros sobre los problemas familiares y sociales a los que están expuestos; permitiendo expresar fácilmente los sentimientos, mejorando así la conducta de los adolescentes, dando paso a más comprensión y dialogo.
- Al Subcentro de Salud de Punin se sugiere la aplicación de forma total y efectiva de “El programa de Atención Integral del niño y del adolescente”, para ayudarles a enfrentar situaciones difíciles y adversas a los que están expuestos, porque este permite ver de una forma más abierta y positiva los cambios que implican el paso de niño a adolescente, permitiendo a esto jóvenes que son parte de este programa a tener mayor posibilidad de ser personas resilientes.
- Al Orientador Vocacional sugerimos dar charlas de superación y motivación que permita a los estudiantes ver los positivo de la vida, fundamentalmente lo valioso que son como seres humanos y personas.
- Solicitamos a la Universidad Nacional de Chimborazo seguir realizando estudios sobre la Resiliencia, siendo un tema poco conocido y estudiado, lo impide conocer políticas encaminadas al desarrollo de una buena salud física y mental.

CAPITULO VI

PLAN DE INTERVENCIÓN

LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN INMERSOS EN LA SOCIEDAD Y EN EL ENTORNO (ALCOHOL, TABACO, DROGAS, AGRESION FISICA) DE LOS/LAS ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO DE COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO

Por medio de la presente me dirijo a usted señor Rector de Colegio Técnico Industrial Condorazo de la Parroquia Punin para presentar la propuesta del taller sobre **“LAS CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN INMERSOS EN LA SOCIEDAD Y EN EL ENTORNO (ALCOHOL, TABACO, DROGAS, AGRESION FISICA) DE LOS/LAS ADOLESCENTES DEL BACHILLERATO DE COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO** “que la resumimos en las siguientes actividades.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca concientizar en cada uno de los estudiantes sobre las consecuencias de los diversos problemas que se encuentran inmersos en la sociedad, los mismos que provocan cambios en los adolescentes conllevándolos a ser personas resilientes frente a esta problemática, en la Constitución de la República de Ecuador indica el **ART 39 DERECHOS DE LOS ADOLESCENTES.-** el estado reconocerá a los/as jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantiza la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociaciones. El estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta que se plantea en este documento surge de una encuesta aplicada y del test de habilidades de Goldstein donde se puede visualizar que en un porcentaje intermedio en los/as estudiantes del Colegio Técnico Industrial Condorazo desconocen sobre las consecuencias los problemas que se encuentran inmersos en la sociedad y en el entorno (alcohol, tabaco, drogas, agresión física), este desfase puede conllevar a los adolescentes a asumir responsabilidades sin estar preparados, a una deserción escolar y a un posible suicidio; situaciones así enmarcarían los círculos de pobreza y las necesidades insatisfechas de los mismos, de esta realidad surge el compromiso de los proveedores de la salud brindar las capacitaciones para concientizar a los adolescentes de los riesgos a los que están expuestos y contribuir para alcanzar el SUMAK KAUSAY(Buen Vivir).

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer conocimientos prácticos sobre los problemas de la sociedad (alcohol, tabaco, drogas, agresión física y psicológica) en el Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo para prevenir las consecuencias de estos problemas y atenuar el índice del incremento de la existencia de pandilla

DATOS INFORMATIVOS		TEMA: Las consecuencias de los problemas que se encuentran inmersos en la sociedad y en el entorno (alcohol, tabaco, drogas, agresión física) de los/las adolescentes del Bachillerato de Colegio Técnico Industrial Condorazo			
		RECIBE: El Bachillerato del Colegio Técnico Industrial Condorazo			
		Responsables: Adriana Cando y Myrian Chinlle			
		Fecha: 21 de Noviembre del 2012			
Hora	Tema	Responsable	Objetivo	Recursos	Evaluación
9:00 am	Apertura del taller Presentación	Rector del Colegio	Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de conocer las consecuencias de los problemas sociales(alcohol, tabaco, drogas y agresión física)		
9:15 am	Motivación	Adriana Cando Myrian Chinlle	Reflexionar sobre nuestras actitudes frente a estos problemas	Proyector Computadora Presentación Power point	
9:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Factores sociales • Problemas sociales • Alcoholismo, tabaquismo, 	Miembros de la Policía Nacional		Proyector Computadora Presentación Power point	Preguntas y respuestas

	<p>drogadicción y maltrato físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias contraen estos problemas • Tipos de maltrato físico • Como afrontar esta problemática 				
10:00 am	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Resiliencia • Tipos de Resiliencia • Factores asociados a la Resiliencia • Adolescentes resilientes • Fuentes interactivas de la Resiliencia • Factores de 	<p>Adriana Cando Myrian Chinlle</p>		<p>Proyector Computadora Presentación Power point</p>	<p>Preguntas y respuestas</p>

	Resiliencia comunitaria				
10:30 am	REFRIGERIO CLAUSURA				

BIBLIOGRAFIA Y LINGÜOGRAFIA

1. ADOLESCENCIASEMA.org. (20 de ENERO de 2012). SOCIEDAD ESPAÑOLA DE LA ADOLESCENCIA DE LA A.E.P. Recuperado el 16 de JULIO de 2012, de SOCIEDAD ESPAÑOLA DE LA ADOLESCENCIA DE LA A.E.P: http://www.adolescenciasema.org/index.php?menu=documentos&id=69&id_doc=6&show=1
2. ANGELFIRE.com. (08 de SEPTIEMBRE de 2010). ANGELFIRE.COM. Recuperado el 16 de JULIO de 2012, de ANGELFIRE.COM: http://www.angelfire.com/band2/suciasteam0/DESARROLLO_AFECTIVO.t
3. ARTIGOO.COM. (15 de FEBRERO de 2010). ARTIGOO.COM. Recuperado el 16 de JULIO de 2012, de ARTIGOO.COM: <http://artigoo.com/conceptos-del-entorno>
4. BADGER, N. Y. (2009). OMS SEMINARIO DE ENSEÑANZAS DE ENFERMERIA A NIVEL UNIVERSITARIO. BOGOTA: OMS.
5. BLOGSPOT. (23 de MAYO de 2007). PUBERTAD Y SUS CAMBIOS. Recuperado el 12 de AGOSTO de 2012, de PUBERTAD: <http://lapubertad.blogspot.com/2007/05/la-pubertad-y-sus-cambios.html>
6. CARIBE), C. (. (15 de ENERO de 2000-2012). CEPAL/ NACIONES UNIDAS. Recuperado el 30 de AGOSTO de 2012, de CEPAL/NACIONES UNIDAS: <http://www.eclac.org/>
7. ceppvi.com. (15 de ABRIL de 2008). PSICOLOGIA, SALUD Y TERAPIAS ALTERNATIVAS. Recuperado el 16 de JULIO de 2012, de PSICOLOGIA, SALUD Y TERAPIAS ALTERNATIVAS: <http://www.cepvi.com/consulta.htm>
8. CHILDREN'S, F. T. (15 de MARZO de 2007). APOYO EN LINEA PARA PADRES. Recuperado el 16 de JULIO de 2012, de APOYO EN LINEA PARA PADRES: <http://espanol.onetoughjob.org/crecimiento-y-desarrollo/12-a-15/crecimiento-y-desarrollo-adolescencia-temprana-12-a-15-anos>
9. CRISTINA, A. M. (s.f.). LA EXPERIENCIA ADOLESCENTE EN LA BUSQUEDA DE UN LUGAR EN EL MUNDO. LA EXPERIENCIA ADOLESCENTE EN LA BUSQUEDA DE UN LUGAR EN EL MUNDO . MADRID, ESPAÑA: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID.
10. ES.WIKIPEDIA. (s.f.). ADDOLESCENCIA. WIKIPEDIA. Obtenido de ADOLESCENCIA- WIKIPEID.
11. ES.WIKIPEDIA. (18 de SEPTIEMBRE de 2009). ADOLESCENCIA- WIKIPEDIA. Recuperado el 23 de JULIO de 2012, de ADOLESCENCIA- WIKIPEDIA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
12. ES.WIKIPEDIA. (24 de MARZO de 2010). RESILIENCIA (PSICOLOGIA). Recuperado el 19 de AGOSTO de 2012, de RESILIENCIA (PSICOLOGIA): http://es.wikipedia.org/wiki/Resiliencia_%28psicolog%C3%ADa%29
13. ES.WIKIPEDIA.ORG. (s.f.). FAMILIA-WIKIPEDIA. Recuperado el JULIO de 2012, de FAMILIA-WIKIPEDIA: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
14. GRACIELA, M. (12 de JUNIO de 2010). ADOLESCENCIA. Recuperado el 28 de AGOSTO de 2012, de ADOLESCENCIA: <http://gracymmh.blogspot.com/>
15. GRANDES.COM, C. Y. (15 de MAYO de 2010). PSICOLOGIA EVOLUTIVA/ ADOLESCENCIA/DESARROLLO EVOLUTIVO. Recuperado el 16 de JULIO de

- 2012, de PSICOLOGÍA EVOLUTIVA/ ADOLESCENCIA/DESARROLLO EVOLUTIVO:
http://www.chicosygrandes.com/psicologia_adolescencia_cognitivo.php
16. INEC. (2010). INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS. Recuperado el 2012, de INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS: <http://www.inec.gob.ec/home/>
 17. INNATIA. (2013). TIPOS DE FAMILIA. Recuperado el 19 de AGOSTO de 2012, de TIPOS DE FAMILIA: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html>
 18. INSTITUTO DE NEUROPSIQUIATRÍA, A. Y. (15 de FEBRERO de 2009). RESILIENCIA Y ADOLESCENCIA. Recuperado el 12 de JULIO de 2012, de RESILIENCIA Y ADOLESCENCIA: http://inapba.com.ar/?page_id=128
 19. LOESEL.F. (1998). RESILIENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Recuperado el 2012, de RESILIENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: <http://www.resilienciaenninos y adolescentes>
 20. MC, R. (2002). RESILIENCIAS FAMILIARES EN RESILIENCIA. DESCUBRIENDO LAS PROPIAS FORTALEZAS . BUENOS AIRES, ARGENTINA: PAIDOS.
 21. MELILLO SUAREZ OJEDA- GROTBORG. (2002). INTRODUCCION A NUEVAS TENDENCIAS EN RESILIENCIA. BUENOS AIRES: ED. PAIDOS.
 22. NOLAN, B. Y. (2009). OMS SEMINARIO DE ENFERMERIA A NIVEL UNIVERSITARIO. MEXICO: OMS.
 23. OJEDA, M. A. (2002). LA RESILIENCIA COMO PROCESO UNA REVISION DE LA LITERATURA RECIENTE. BUENOS AIRES: PAIDOS.
 24. OJEDA, S. (2005). EL ENFOQUE DE RIESGO Y SU APLICACION A LAS CONDUCTAS DEL ADOLESCENTE.
 25. OSBORN. (2004). RESILIENCIA Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION. Recuperado el JULIO de 2012, de RESILIENCIA Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION: <http://www.resiliencia y estrategias de intervencion.ec>
 26. PROFESIONALES, P. P. (s.f.). PSICOPEDAGOGIA.com. Recuperado el 20 de OCTUBRE de 2012, de PSICOPEDAGOGIA.com: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/adolescencia>
 27. RUTTER. (1993). RESILIENCIA:CONSIDERACIONES ESPECIALES. BUENOS AIRES: PAIDOS.
 28. SALUD, O. P. (SEPTIEMBRE de 1998). MANUAL DE IDENTIFICACION Y PROMOCION DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Recuperado el JULIO de 2012, de MANUAL DE IDENTIFICACION Y PROMOCION DE LA RESILIENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: <http://resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman-concepto.pdf>
 29. VAGO, R. D. (s.f.). DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE. Recuperado el JULIO de 2012, de DESARROLLO PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-biologico-del-adolescente.html>
 30. WENDKOS, P. Y. (2009). RESILIENCIA. En P. Y. WENDKOS, JOVENES FRENTE A LAS ADVERSIDADES (págs. 140-158). PUBLICACIONES ADVENTURE WORKS.

ANEXOS

Anexo A

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO



SIMBOLOGÍA

- POLICIA 
- TERRENOS AGRICOLAS 
- CONVENTO 
- CANAL DE AGUA 
- PARQUE 
- COLEGIO TECNICO INDUSTRIAL CONDORAZO 

ANEXO B

ENCUESTA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA**

FECHA:.....

INTRODUCCIÓN

Tenga Ud. buen día somos estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La presente encuesta tiene como objetivo determinar la problemática que les aqueja para poder buscar una herramienta que nos permita ayudarles. Esperando tener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

Datos generales

Sexo M () F ()

Edad: _____

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una (X) la respuesta .Tómese el tiempo que considere necesario.

1.- ¿Cómo califica usted el entorno familiar en el cual convive?

- **Sus padres explican y atienden sus necesidades, dialogan siempre, son comprensivos, le ayudan cuando tiene dificultades, no le agreden física ni verbalmente ()**

- Sus padres les dan normas a cumplir y ordenes que no pueden ser cuestionadas, les demuestran afecto solo en ocasiones, dialogan rara vez y los someten a castigos ()
- Sus padres no le exigen mayor responsabilidad en su estudio y su comportamiento, ceden a todas sus peticiones, no le reprenden cuando se equivoca ()
- En su casa le hace falta el apego y control de sus padres ()

2.- ¿Cree usted que las vivencias de su familia (violencia familiar, abandono) ha influido de alguna manera en su vida?

POSITIVA ()

NEGATIVA ()

3.- ¿Usted confía en sus padres para expresar lo que siente cuando tiene un problema?

SI ()

NO ()

Porque.....

4.- ¿Alguna vez usted ha consumido alcohol, tabaco u otras sustancias para evadir los problemas?

SI ()

NO ()

OCASIONALMENTE ()

5.- ¿Cómo es la comunicación con sus compañeros, maestros?

BUENA ()

REGULAR ()

MALA ()

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad

Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.

Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.

Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.

Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1	2	3	4	5
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? 2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? 3.- ¿Habras con otras personas sobre cosas que interesan a ambos? 4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? 5.- ¿Dices a los demás que tú esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti? 6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa? 7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)? 8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	1	2	3	4	5
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas? 10.- ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad? 11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica? 12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? 13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? 14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	1	2	3	4	5
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? 16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? 17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? 18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas? 19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? 20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? 21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					
GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas? 23.- ¿Compartes tus cosas con los demás? 24.- ¿Ayudas a quien lo necesita? 25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos? 26.- ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano? 27.- ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista? 28.- ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas? 29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas? 30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS	1	2	3	4	5
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta? 32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti? 33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado? 34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? 35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación? 36.- ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no asido tratada de manera justa? 37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? 38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? 39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que e produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra? 40.- ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? 41.- ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? 42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	1	2	3	4	5
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? 44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? 45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? 46.- ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? 47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información? 48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero? 49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? 50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo C

FOTOS

INSTALACIONES DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL CONDORAZO



RECTORADO



CAPACITANDO A LOS ESTUDIANTES



INTERVENCIÓN DEL SR. RECTOR DEL PLANTEL



PRESENTACIÓN DE LA POLICIA NACIONAL DINAPEN



LA POLICÍA NACIONAL CAPACITANDO A LOS/AS ESTUDIANTES



PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS EDUCATIVAS A AUDITÓRIO

