



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LA HIPERACTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO C DEL JARDÍN DE INFANTES ELOY ALFARO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

Trabajo presentado como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvulario e inicial.

AUTORA:

Luciana Carrera Almendáriz

TUTORA:

Ms. Tatiana Fonseca

RIOBAMBA – ECUADOR

Noviembre 2014

CERTIFICACIÓN

Máster

Tatiana Fonseca

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: “LA HIPERACTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO C DEL JARDÍN DE INFANTES ELOY ALFARO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”, de autoría de la señorita LUCIANA MARIANELA CARRERA ALMENDÁRIZ, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Noviembre del 2014

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA HIPERACTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO C DEL JARDÍN DE INFANTES ELOY ALFARO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012”.

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de Noviembre del año 2014.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

TUTORA DE LA TESIS

NOTA:.....

DERECHOS DE AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, PROFESORA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL, es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

LUCIANA MARIANELA CARRERA ALMENDÁRIZ

DEDICATORIA

Le dedico primeramente mi trabajo a Dios fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar.

De igual forma, a mis Padres, a quien le debo toda mi vida, les agradezco el cariño y su comprensión, a ustedes quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a progresar como ser humano y profesional buscando siempre el mejor camino.

Luciana Carrera Almendáriz

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres y demás familiares ya que me brindan el apoyo, la alegría y me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante.

Luciana Carrera Almendáriz

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. Marco referencial	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	4
1.3.1. General	4
1.3.2. Específicos	4
1.4. Justificación e importancia	5

CAPÍTULO II

2. Marco teórico	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Fundamentaciones	7
2.2.1. Fundamentación filosófica	7
2.2.2. Fundamentación epistemológica	8
2.2.3. Fundamentación axiológica	8

2.2.4.	Fundamentación pedagógica	9
2.2.5.	Fundamentación psicológica	9
2.2.6.	Fundamentación cultural	10
2.2.7.	Fundamentación legal	11
2.3.	Fundamentación teórica	11
2.3.1.	La hiperactividad	11
2.3.2	Tipos de trastorno de déficit de atención con hiperactividad	14
2.3.3	Posibles causas de la hiperactividad	16
2.3.4.	Educación e hiperactividad	17
2.3.5.	Necesidades educativas especiales de los alumnos con hiperactividad	18
2.3.6.	Características principales de los niños hiperactivos	20
2.3.7	Consecuencias de la hiperactividad en el ámbito escolar	21
2.3.8	Adaptación escolar en los niños	22
2.3.9	El niño y la adaptación escolar	24
2.3.10	Tres protagonistas: el niño, su familia y los educadores	26
2.3.11	La familia ejerce una marcada influencia en el proceso de adaptación de los niños en la escuela y su futura socialización en la vida adulta.	27
2.3.12	Proceso de adaptación escolar	29
2.3.13	Consejos para una buena adaptación a la escuela del niño	30
2.3.14	Adaptación escolar en los niños con hiperactividad	32
2.3.15	Característica esencial de la hiperactividad es la dificultad de aprendizaje	33
2.3.16	A gusto en el salón de clases	35
2.3.17	La mano del maestro	36
2.3.18	Cambios constantes	37
2.4.	Definición de términos básicos	39
2.5.	Sistema de hipótesis	43
2.6.	Variables de la investigación	43
2.6.1	Independiente	43
2.6.2	Dependiente	43
2.7.	Operacionalización de las variables	44

CAPÍTULO III

3.	Marco Metodológico	46
3.1.	Método Científico	46
3.2.	Población y Muestra	47
3.2.1.	Población	47
3.2.2.	Muestra	47
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.3.1.	Técnicas	47
3.3.2.	Instrumentos	48
3.4.	Técnicas de procedimiento para el análisis.	48

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e interpretación de resultados	49
4.1	Encuesta realizada a padres de familia del jardín de infantes “Eloy Alfaro”	49
4.2.	Encuesta realizada a los docentes del jardín de infantes “Eloy Alfaro”	56
4.3.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación	63
4.4.	Cuadro comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del jardín de infantes “Eloy Alfaro”	71

CAPÍTULO V

5.	Conclusiones y recomendaciones	74
5.1.	Conclusiones	74
5.2.	Recomendaciones	75
	Bibliografía	76
	Webgrafía	77
	Anexos	78

CAPÍTULO VI

6.	Propuesta alternativa	84
6.1.	Datos informativos	84

6.2.	Lugar de realización	84
6.3.	Objetivos	84
6.3.1.	General	84
6.3.2.	Específicos	84
6.4.	Importancia	85
6.5.	Justificación	86
6.6.	Fundamentos teóricos	86
6.7.	Cronograma de implementación	95
6.8.	Factibilidad del proyecto	96
6.9.	Impacto y difusión	96
6.10.	Responsable	96

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1	
¿Ha observado que su hijo muestra una actitud excesiva?	49
CUADRO No. 2	
¿Cómo considera el nivel de concentración que posee su hijo?	50
CUADRO No. 3	
¿Muestra su hijo en algunas situaciones indicios de agresividad?	51
CUADRO No. 4	
¿Considera que su hijo tiene buena capacidad para concentrarse?	52
CUADRO No. 5	
¿Cuándo usted le da una orden a su hijo, el escucha y actúa rápidamente?	53
CUADRO No. 6	
¿Su niño muestra un comportamiento impulsivo cuando algo no le gusta?	54
CUADRO No. 7	
¿Al relacionarse con otros niños su hijo muestra agresividad?	
CUADRO No. 8	
Durante clases los niños tienen una actitud excesiva en el aula?	56
CUADRO No. 9	
¿Los niños se distraen con facilidad durante sus clases?	57
CUADRO No. 10	
¿Existen muchos casos de hiperactividad en su aula?	58
CUADRO No. 11 ¿Considera que en los niños existe impulsividad en medio de sus compañeros?	59
CUADRO No. 12	
¿Cómo evaluaría el nivel de concentración que posee los niños dentro del aula de clases?	60
CUADRO No. 13	
¿Los niños muestran una actitud agresiva en clases?	61
CUADRO No. 14	
¿Considera que el nivel de agresividad e impulsividad tiene un nivel?	62

CUADRO No. 15	
¿Tiene una actividad excesiva?	63
CUADRO No. 16	
Se distrae con facilidad durante las clases?	64
CUADRO No. 17	
¿Existe agresividad en el niño?	65
CUADRO No. 18 ¿Existe impulsividad en el niño?	66
CUADRO No. 19	
¿Nivel de concentración del niño?	67
CUADRO No. 20	
¿Se le hace difícil para adaptarse al cambio?	68
CUADRO No. 21	
¿Se integra en actividades de clase?	69
CUADRO No. 22	
¿Muestra el niño inseguridad en el aula?	70
CUADRO No. 23	
Cuadro comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1	
¿Ha observado que su hijo muestra una actitud excesiva?	49
GRÁFICO No. 2	
¿Cómo considera el nivel de concentración que posee su hijo?	50
GRÁFICO No. 3	
¿Muestra su hijo en algunas situaciones indicios de agresividad?	51
GRÁFICO No. 4	
¿Considera que su hijo tiene buena capacidad para concentrarse?	52
GRÁFICO No. 5	
¿Cuándo usted le da una orden a su hijo, el escucha y actúa rápidamente?	53
GRÁFICO No. 6	
¿Su niño muestra un comportamiento impulsivo cuando algo no le gusta?	54
GRÁFICO No. 7	
¿Al relacionarse con otros niños su hijo muestra agresividad?	55
GRÁFICO No. 8	
Durante clases los niños tienen una actitud excesiva en el aula?	56
GRÁFICO No. 9	
¿Los niños se distraen con facilidad durante sus clases?	57
GRÁFICO No. 10	
¿Existen muchos casos de hiperactividad en su aula?	58
GRÁFICO No. 11	
¿Considera que en los niños existe impulsividad en medio de sus compañeros?	59
GRÁFICO No. 12	
¿Cómo evaluaría el nivel de concentración que posee los niños dentro del aula de clases?	60
GRÁFICO No. 13	
¿Los niños muestran una actitud agresiva en clases?	61
GRÁFICO No. 14	
¿Considera que el nivel de agresividad e impulsividad tiene un nivel?	62

GRÁFICO No. 15	
¿Tiene una actividad excesiva?	63
GRÁFICO No. 16	
Se distrae con facilidad durante las clases?	64
GRÁFICO No. 17	
¿Existe agresividad en el niño?	65
GRÁFICO No. 18	
¿Existe impulsividad en el niño?	66
GRÁFICO No. 19	
¿Nivel de concentración del niño?	67
GRÁFICO No. 20	
¿Se le hace difícil para adaptarse al cambio?	68
GRÁFICO No. 21	
¿Se integra en actividades de clase?	69
GRÁFICO No. 22	
¿Muestra el niño inseguridad en el aula?	70
GRÁFICO No. 23	
Gráfico comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”	72



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La investigación se plantó como propósito el estudio de la hiperactividad y la adaptación en los niños del primer año de educación básica. El presente trabajo es de tipo descriptivo. La recolección de datos se llevó a cabo a través de encuestas y fichas de observación, dirigido a los docentes y padres de familia del jardín de infantes Eloy Alfaro. Con respecto a los resultados se logró concluir que los niños y niñas presentan dificultad en la adaptación escolar, el conocimiento que poseen los docentes y padres de familia es bastante básico por lo cual no tienen discernimiento de todos los aspectos importantes del mismo, así mismo la gran parte de los profesores declara no haber recibido información suficiente sobre técnicas para tratar la hiperactividad lo que demuestra que en el Jardín de infantes Eloy Alfaro, se debería tener en cuenta la aplicación de las mismas. Por otro lado se estableció claramente que este déficit puede estar originado por distintos factores tanto como de forma hereditaria o de manera adquirida por la exposición a medios contaminados y que sus síntomas se pueden manifestar de distintas maneras, las cuales dependen de cuál sea el medio que rodea al niño o niña afectada. Además se establece de forma clara las actividades que deben ser usadas para tratar este padecimiento que influye directamente en la adaptación escolar. Para ello se efectuó el trabajo investigativo donde se detalla con antecedentes de no haber realizado otro documento igual o parecido al tema propuesto. Se toma en cuenta la fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica, pedagógica, psicológica, cultural, y un amplio marco teórico en donde se detalla el Déficit de Atención con Hiperactividad manifestada en las dificultades que tienen las personas para controlar su conducta, presentando problemas de atención y excesiva actividad. Como conclusión de este trabajo se define que la hiperactividad influye en el rendimiento académico y adaptación escolar de los niños además existe un inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos poca libertad e iniciativa y organización de la vida del niño, ya que la hiperactividad afecta directamente en la adaptación escolar, y si no le dan un tratamiento adecuado puede llevar a un fracaso escolar. Recomendando que se implemente la guía didáctica ya que permitirá captar la atención de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

SUMMARY

The research purpose was planted as the study of the hyperactivity and adaptation in the children of the first year of basic education. The present work is a descriptive type. Data collection was conducted through surveys and observation forms, aimed at teachers and parents of the Eloy Alfaro kinder garden. About the results it is concluded that the children have difficulty adjusting to school. The knowledge that teachers and parents possess, is quite basic, therefore they have no discernment of all the most important aspects. At the same time the most professors declares that they did not receive enough information on techniques to treat hyperactivity. This just goes to show that the kinder garden Eloy Alfaro, we should take into account the application those techniques. On the other hand it was clearly established that the deficit can be caused by various factors such as hereditary or acquired by the exposure to contaminated media. And that their symptoms may manifest themselves in different ways. Which depend on which is the environment that surrounds the affected boy or girl. In addition, it clearly sets out the activities that must be used to treat this condition, which directly affects the school adaptation. This is why this research work was carried out where it is detailed with a background that another equal or similar document about the proposed topic was not carried out. It takes into account the philosophical, epistemological axiological, pedagogical, psychological and cultural foundations. And a broad theoretical framework where we detailed the attention deficit with Hyperactivity Disorder manifested in the difficulties that people have to control their behavior, presenting problems of attention and excessive activity.

Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La hiperactividad es un problema que afecta a la población de edad escolar y que se complementa con problemas relacionados con la falta de atención, hiperactividad e impulsividad que genera una dificultad en el proceso de aprendizaje, convivencia social y para realizar eficientemente las actividades diarias en las aulas y la impulsividad a la hora de realizar su actividad, dificultad en concentrarse en una sola actividad y una conducta hiperactiva, en relación con su estructura y contenido, a continuación se describe la composición de cada uno de los capítulos. La presente investigación sobre “La Hiperactividad y la Adaptación Escolar en los niños de Primer Año de Educación Básica, Paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el Año 2011-2012.” Pretende construir una propuesta sistematizada a través de la observación de la realidad que viven los niños del jardín. Su importancia educativa es trascendente y vital.

El capítulo I corresponde al Marco Referencial, donde está el problema, que después de haber ubicado el mismo en un contexto, se procede a buscar las posibles causas y consecuencias con miras a la resolución de este problema, planteando objetivos claros y concretos.

En el capítulo II se redacta el Marco Teórico, con sus respectivos temas y subtemas, el cual está relacionado con las variables en estudio, la hiperactividad y adaptación escolar en los niños de primer año de Educación Básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del Cantón Riobamba.

El capítulo III corresponde al Marco Metodológico, aplicado en el proyecto, donde se detalla la forma en que se realizó la investigación, las encuestas y la ficha de observación ejecutada, misma que son la base indispensable para las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV consta el Análisis e Interpretación de los resultados, donde se muestran los resultados en cuadros y gráficos estadísticos de las encuestas, y fichas de observación realizadas en los diferentes estratos poblacionales ajustados a la investigación.

El capítulo V consta de las Conclusiones y Recomendaciones de este trabajo a fin de dar un aporte valioso en este tema.

En el capítulo VI consta la Propuesta Alternativa, que permitió contribuir con una orientación sobre la hiperactividad y adaptación escolar en los niños de primer año de Educación Básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del Cantón Riobamba.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global el interés científico y social de la hiperactividad se fundamenta en varios puntos esenciales, y es imprescindible mencionar que los problemas de aprendizaje en el salón de clases son más frecuentes que comúnmente se reporta, afectando la adaptación escolar ya que los niños tienen mayor movimiento, acciones impulsivas, un período de atención más corto y se distraen fácilmente, sumado a ello los desórdenes de conducta, a menudo se sobreponen con algunos indicadores de adaptación escolar como la capacidad de un niño para integrarse en un ambiente nuevo depende de su forma de ser, pero también de cómo se desarrollan las pautas de su adaptación. Salir de casa e integrarse en un ambiente nuevo, con compañeros los que no ha visto nunca, con normas distintas que hay que aprender y en un lugar desconocido afecta en gran manera el problema de la hiperactividad.

En nuestro país en la mayoría de instituciones de educación básica los profesores se enfrentan con niños que presentan algunas carencias o dificultades no solo cognitivas o de aprendizaje, sino también de conducta, atencionales y de adaptación. Una de las deficiencias atencionales que se presenta constantemente en el aula y que se ha hecho evidente para los profesores el déficit de atención con hiperactividad.

En el jardín de infantes “Eloy Alfaro” paralelo “C”, del cantón Riobamba se ha podido evidenciar la existencia de algunos niños que poseen hiperactividad y falta de adaptación escolar esto se debe a que existen factores biológicos y genéticos. Las psicopatologías paternas, el bajo nivel económico, la marginalidad, el estrés familiar, en fin, un entorno inestable podría agravar el trastorno.

Como efecto de ello hace que los niños y niñas presenten falta de atención, son muy impulsivos, cambios en su comportamiento y problemas en el aprendizaje, los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro y maleducado sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo, algunos niños tienden al aislamiento social. Algo que se debe considerar es si los docentes riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte sobre todo si lo critican por todo lo que hace y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la hiperactividad y la adaptación escolar en los niños de primer año de educación básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012”.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar como la hiperactividad influye en la adaptación escolar en los niños de Primer Año de Educación Básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012”.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar las causas y efectos de la hiperactividad de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “C”, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

- Analizar problemas de hiperactividad en los niños y niñas sus consecuencias, mediante la consulta de bibliografía especializada que permita analizar y discutir los datos obtenidos.
- Realizar una guía de estrategias didácticas dirigida a los docentes que tengan niños con hiperactividad, a fin de mejorar la adaptación escolar.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

En el proceso de enseñanza aprendizaje se detectan múltiples problemas, especialmente en los niños, uno de los que ha llamado la atención es la hiperactividad, pues en muchos de los casos en nuestro medio no se ha dado un trato adecuado que permita la superación del mismo, o por lo menos cambiar sus consecuencias negativas.

Por lo anterior indicado, se ha creído importante y necesario abordar como tema de investigación la hiperactividad y la adaptación escolar, cuando se trata de reducir y controlar el comportamiento de los niños hiperactivos, es imprescindible que los maestros implicados adopten actitudes positivas y diseñen un proceso de enseñanza con actividades muy estructuradas, acorde con las habilidades, destrezas y limitaciones que presentan los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas, a menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños del primer año de Educación Básica paralelo “C” del Jardín de Infantes quienes podrán mejorar su situación escolar y social, como beneficiarios indirectos serán los docentes y padres de familia ya que utilizarán estrategias adecuadas para ayudar a estos niños.

Es factible su realización ya que se cuenta con bibliografía especializada y actualizada, a ello hay que añadir la colaboración de personas entendidas en esta área de conocimiento y problemática. Así como también se requiere de la ayuda las autoridades, docentes, padres de familia y niños, centro de nuestra investigación, para el alcance del objetivo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Revisando los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Escuela de Educación Parvularia e Inicial se puede determinar que se encontró una tesis de investigación similar al tema propuesto denominada: “Incidencia de la hiperactividad en el aprendizaje de la `pre-escritura de los niños de primer año de educación básica del Jardín Semillitas, de la Ciudad de Riobamba, durante el período lectivo 2011 – 2012”, autora Srta. Gabriela Álvarez y Tutora Ms. Tatiana Fonseca.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Antonio Redondo (2000), manifiesta que:

“La adaptación escolar es un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir de pérdida y de ganancia, hasta que llega a aceptar plenamente este cambio. Cada niño o niña necesita su tiempo. Como no todos los niños son iguales, este periodo es distinto de un niño a otro, y ellos se beneficiarán si no se hacen comparaciones”.

Los niños por naturaleza son inquietos pero hay que tomar en cuenta una excesiva actividad esto conlleva a un síntoma de hiperactividad este tipo de niños están siempre en movimiento y no se quedan quietos ni siquiera en situaciones que

requieren una calma relativa, este tipo de comportamiento atrae muchas dificultades en la adaptación escolar, es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Ávila (1990), manifiesta que:

“La hiperactividad es el más frecuente de los trastornos de la conducta en los niños y niñas. No se trata de una inquietud más o menos reconocible; sino, de un verdadero estado de movilidad, casi permanente, que los padres reportan como algo que el niño manifiesta”

Este autor reconoce que todos los seres humanos tenemos la capacidad para construir el conocimiento y se genera mediante las interacciones con el medio físico y social, los niños y niñas de 4 a 5 años con hiperactividad sufren trastornos dificultando la adaptación escolar afectando en sus estudios si no es tratada a tiempo con la ayuda de los maestros y padres de familia que son el pilar fundamental en la formación de sus hijos.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Still (1902), manifiesta que:

“El sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos”

A los niños y niñas se debe darles seguridad en el entorno que se están desarrollando, esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar y evitar problemas como la hiperactividad que trae como consecuencias mal comportamiento. Los padres deben comprenderles y darles un trato adecuado ya que es una etapa muy difícil que están atravesando, se debe tomar en cuenta los síntomas que presenta y verificar con un especialista si verdaderamente están sufriendo este tipo de trastorno como es la hiperactividad.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Ovidio (1980), manifiesta que:

“Se basa en los principios de la libertad, la búsqueda de los ideales educativos de la escuela partiendo del educando, de su propia realidad vital, la escuela debe ser activa, permitir al niño expresar sus tendencias a la inquietud y el juego”.

El campo de la educación es de mucho beneficio en vista que el niño de 4 a 5 años tiene libertad de expresa sus inquietudes, desarrollando sus capacidades para que sea útil para sí mismo y para la sociedad, siempre tomando en cuenta un comportamiento educado. Se debe partir buscando los ideales esto depende de la influencia que tiene los maestros y padres de familia, permitiendo al niño y niña expresarse libremente sus inquietudes y no restringiéndoles ya que esto puede conllevar a que se frustren afectando en gran manera su comportamiento y manifestándose en un problema como es la hiperactividad.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Piaget (1990) manifiesta que:

“El desarrollo individual es concebido por Piaget como el resultado de procesos de asimilación, acomodación y adaptación fundamentada en la “actividad” a veces pensamos que es sinónimo de algo físico. Pero actividad significa también procesos intelectuales y afectivos, ya que es la actividad la que permite el desarrollo de los niños y niñas en todos sus aspectos. Toda actividad física está totalmente ligada al proceso de aprendizaje”.

Este proceso se enmarca dentro de los principios de adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio; además, postula la secuencia en el desarrollo del niño, el cual contempla cuatro períodos: sensorio-motriz, pre operacional, concreto y formal, ayudando la adaptación escolar en los niños con hiperactividad ayudándolos en su entorno que les permita desarrollándose en todos sus aspectos. Cuando se habla de desarrollo individual mediante la educación se evidencia que toda situación debe propiciar que cada niña y niño se sientan plenamente considerados en cuanto a sus necesidades e intereses, en áreas del conocimiento para cimentarlos desde tiernas edades.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

Durkheim, (1917) manifiesta que:

“La educación transmite la cultura común requerida por la sociedad como un todo y la cultura específica necesaria para cada medio, donde el niño está destinado”

El autor dice que los niños y niñas están en una sociedad de diversas culturas y tradiciones, por lo tanto se debe valorar la cultura, esto nos ayuda a respetar y buscar estrategias que permitan incorporar a los niños y niñas que sufre hiperactividad, además valorar su identidad cultural y no discriminarlos, además la educación debe ser transmitida respetando la cultura para que esto conlleve a un fácil integración y

datación escolar, reglas de convivencia que es un poco complicado para los niños y niñas, además están luchando con una problemática como es la hiperactividad.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

EL BUEN VIVIR

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, Sumak Kawsay.

Art. 275.-El régimen de desarrollo es el conjunto organizado, sostenible y dinámico de los sistemas económicos, políticos, socio-culturales y ambientales, que garantizan la realización del Buen Vivir, del Sumak Kawsay.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: (2). Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del Buen Vivir.

Considero que el Buen Vivir es un proyecto que va a ayudar a todas las personas, pues no solamente se observa la sostenibilidad sino que, se busca el equilibrio en la naturaleza.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. LA HIPERACTIVIDAD

Déficit de Atención con Hiperactividad se manifiesta en las dificultades que tiene la persona para controlar su conducta, presentando problemas de atención, falta de concentración déficit en el control del impulso o inhibición y excesiva actividad. A esto se añaden otros dos problemas: la dificultad para seguir las normas e

instrucciones y una excesiva variabilidad en sus respuestas a las situaciones, particularmente en el trabajo (Aldor, 2004).



Fuente: Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”
Autora: Luciana Carrera A.

Los niños y niñas que sufren este tipo de trastornos afectan en gran manera y constantemente fuera de la tarea y se distraen con una enorme facilidad, tienen dificultad para seguir las normas e instrucciones. El exceso de actividad que despliegan molesta al resto de los compañeros. Además de esta sintomatología específica, suelen presentar otros problemas asociados: dificultades de aprendizaje, trastornos del lenguaje, ansiedad, trastornos del afecto, desórdenes por estrés ambiental y socio-familiar, trastorno de conducta, baja competencia social, trastornos en el control motor y perceptivo-visual.

Debido a este abanico de síntomas el grupo de niños con hiperactividad es muy variado. Pero, en todos los casos, nos encontramos ante un problema realmente serio para el niño que lo sufre y para las personas clave de su entorno, sobre todo familia y profesorado, por las implicaciones que conlleva en el funcionamiento cognitivo y social del sujeto y por su naturaleza esencialmente crónica (Aldor, 2004).

A. Epidemiología y curso evolutivo de la hiperactividad

La hiperactividad se da con más frecuencia en niños que en niñas y su proporción está alrededor de 8 de cada 100 niños escolarizados y de 2 de cada 100 niñas escolarizadas. Además de las diferencias cuantitativas, varios autores han señalado

que en los niños los comportamientos impulsivos, la excesiva actividad y la falta de atención, persisten durante más tiempo, se mantienen constantes a través de sucesivos cursos escolares y se incrementan al aumentar las exigencias escolares. A continuación se presenta las siguientes etapas en los niños con hiperactividad.

De 4 a 5 años: Problemas de adaptación, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas. A partir de 7 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social. (Barkley, 1999)

La evolución de la hiperactividad no se caracteriza por seguir una línea uniforme ni específica. El pronóstico conlleva impulsividad, fracaso escolar, comportamientos antisociales, etc. Aproximadamente un 25% de los niños hiperactivos evolucionan positivamente, con cambios conductuales notables y sin que tengan dificultades especiales durante la adolescencia y la vida adulta. El DSM-III-R indica que, aproximadamente, un tercio de los individuos diagnosticados con hiperactividad en la infancia, muestran signos del trastorno en la edad adulta. Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales.



Fuente: Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”
Autora: Luciana Carrera A.

La coexistencia de conductas desafiantes, agresividad, negativismo e hiperactividad durante la infancia conlleva una evolución muy desfavorable, pues los problemas iniciales suelen agravarse en la adolescencia. En esta edad, el pronóstico incluye delincuencia, agresiones, deficiente rendimiento académico y, en general, una adaptación negativa. (Bauermeister, 2002).

2.3.2 TIPOS DE DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El núcleo de esta conducta parece residir en una diferencia biológica: las personas con Hiperactividad presentan una estructuración de alguna zona del cerebro, diferente a la de la mayoría de la población. Si nos basamos en los síntomas y en las causas que subyacen, podemos distinguir los tres subtipos siguientes:

A. Déficit de atención con hiperactividad.

Los síntomas que manifiesta este alumnado son los siguientes:

- No mantienen el mismo grado de compromiso en las tareas que otros niños.
- Presentan dificultades para prestar atención suficiente a los detalles.
- Parecen no escuchar.
- Tienen dificultades para organizar las tareas no suelen finalizarlas.
- Evita el esfuerzo mental sostenido
- Pierde cosas
- Se distraen con facilidad

- Son olvidadizos.

El déficit central parece ser la lentitud en el procesamiento de la información, por un estado de alerta y vigilancia inconsciente, en particular cuando la información se presenta por vía auditiva. Respecto a la conducta social, los niños con TDAH-I son más pasivos, tienen un conocimiento social limitado, si bien no evidencian problemas de control emocional. (Pérez, 2007).

Los síntomas que manifiesta este alumnado son:

Impulsividad:

- Responden de forma precipitada a las preguntas.
- Tienen dificultades para guardar su turno.
- Interrumpen a otros.

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto. Está activo en situaciones en que es inapropiado. Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

Hiperactividad:

- Hablan con mucho exceso
- Mueven constantemente manos y pies.

- Abandonan el asiento en la clase.
- Corren o saltan en situaciones inapropiadas.
- No juegan con tranquilidad
- Actúan como si estuviesen impulsados por un motor.

Es más común en niños preescolares, siendo, posiblemente, el precursor evolutivo del subtipo combinado. Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano. Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

C) Déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado (TDAH/ C)

Los problemas centrales se producen en el control inhibitorio que, a su vez, afectan negativamente al manejo de los recursos atencionales. Es el subtipo que presenta mayor severidad, al estar afectado tanto el comportamiento como el aprendizaje; aparecen problemas de rendimiento acompañados con repetición de curso o con necesidad de ayuda diaria para hacer sus deberes escolares. (Aldor, 2004).

2.3.3 POSIBLES CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD

La información sobre el porqué el trastorno del déficit de atención es escasa. Los científicos, necesitan estudiar las causas como para identificar mejores maneras de tratar, y quizás algún día prevenir el trastorno de déficit de atención. Están encontrando más y más evidencia de que dicho trastorno no surge del ambiente del hogar sino a raíz de las causas biológicas.

Durante algunos años se consideró que una posible causa del déficit de atención era una "lesión cerebral" quizás como resultado de una infección temprana o complicaciones al nacer, pero esta teoría fue rechazada porque podía ser explicativa de sólo un pequeño número de casos, no toda persona con Déficit de Atención tiene una lesión cerebral o complicaciones de nacimiento. (Aldor, 2004).

1. Lesiones cerebrales de distinto tipo o anomalías en el desarrollo del cerebro (traumatismos, exposición fetal al alcohol, al tabaco, exposición temprana a niveles elevados de plomo).

2. Actividad disminuida en determinadas regiones cerebrales: como resultado de un desequilibrio o deficiencia en ciertos neurotransmisores o sustancias químicas que ayudan al cerebro a regular la conducta.

3. Herencia: La evidencia científica ha demostrado que los hijos de padres con un TDAH tienen hasta un 50% de probabilidades de sufrir el mismo problema. Además los estudios con los gemelos siguen la misma línea: si uno de los gemelos tiene síntomas del TDAH, el riesgo de que el hermano tenga el trastorno está entre el 80% y el 90% (Aldor, 2004).

- **Temperamento e hiperactividad.-** Se han realizado múltiples estudios acerca de este trastorno además en los últimos años, mientras que se han desarrollado nuevas herramientas y técnicas para estudiar el cerebro, los científicos han podido evaluar más teorías acerca de qué es lo que causa este trastorno. (Taylor, 2003).

2.3.4. EDUCACIÓN E HIPERACTIVIDAD

Se conoce que un ambiente estresante y desorganizado puede acentuar la hiperactividad en el niño, un niño, un ambiente familiar organizado y sosegado sigue siendo hiperactivo. Esto nos conduce a no conocer con certeza las causas reales de la hiperactividad. (Pérez, 2007).

Frecuentemente, en el ámbito escolar, los niños y niñas con este tipo de trastorno suelen etiquetarse como alumnos deficientemente socializados, desobedientes, inadaptados, carentes de normas.

Para poder identificar con cierto rigor a los niños con TDAH, los especialistas consideran varias preguntas críticas:

- ¿Son sus comportamientos inadecuados excesivos a largo plazo?
- ¿Ocurren más a menudo que en otras personas de la misma edad?
- ¿Son un problema continuo y no sólo una respuesta a una situación temporal?
- ¿Estos comportamientos ocurren en distintos marcos, o en un lugar concreto?

Pautas muy específicas para poder detectarlo:

- 1) Las dificultades aparecen antes de los 7 años, desde los 3 ó 4 años aproximadamente, y deben continuar durante, al menos, seis meses.
- 2) Cuando se trata de niños estos comportamientos inadecuados son más frecuentes que en otros niños y niñas de la misma edad.
- 3) Los comportamientos deben crear una verdadera incapacidad, de forma que perturben la adaptación y el rendimiento del individuo en, al menos, dos áreas de su vida: la escuela, el hogar, el trabajo, la autoestima, las reacciones del ánimo o las relaciones interpersonales. (Aldor, 2004).

2.3.5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS ALUMNOS CON HIPERACTIVIDAD

Los niños con hiperactividad pueden presentar necesidades educativas especiales, a veces experimentan dificultades por sus problemas en la atención y en el control de impulsos que, como es bien sabido, son requisitos para el éxito escolar. Aunque la

hiperactividad no interfiere con la habilidad de aprender, sí interfiere, por las razones expuestas, con el rendimiento académico. (Herber, 2008).

Estos estudiantes presentan las siguientes necesidades educativas especiales:

- Necesidad de entrenamiento en habilidades para focalizar y mantener la atención.
 - Necesidad de entrenamiento en habilidades de solución de problemas con las siguientes premisas:
 - Presentar el problema de forma clara y muy estructurada.
 - Animar al alumno a que lo lea varias veces antes de empezar a resolver, para asegurarnos de que lo entiende.
 - Hacer que repita en voz alta las instrucciones –método del auto instrucciones para asegurarnos de que está concentrado, se planifica y sigue correctamente los distintos pasos.
 - Entrenarle para que advierta sus propios errores y aprenda a corregirlos sin desmoralizarse.
- 1) Necesidad de entrenamiento en habilidades de competencia social, para favorecer la adaptación con iguales, padres, profesores y otras figuras de autoridad.
 - 2) Necesidad de entrenamiento asertivo para recuperar la autoestima.
 - 3) Necesidad de entrenamiento auto instruccional (Instrucción cognitivo-conductual) para mejorar el autocontrol.
 - 4) Necesidad de establecer contratos o acuerdos de cambios de conducta entre niños o adolescentes, padres y maestros, con el fin de mejorar el clima en la familia y en el aula. (Carrión, 1996).

2.3.6. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS

No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características que a continuación se describen pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad son rasgos comunes que presentan todos los niños. (Marroqui, 2005).

Como características se destaca:

- **Atención**

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla.

Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

- **Comportamiento**

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí que son traviosos. Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

- **Aprendizaje**

Afecta directamente en el aprendizaje además la mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en su comportamiento y en la relación con sus amigos y amigas en la escuela.

El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos.

Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. En cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas. En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente (Thomas, 1987).

Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

- **Desobediencia**

Al niño y niña hiperactivo le cuesta seguir las instrucciones tanto en la casa como en la escuela. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide. Los padres tienen especial dificultad para educarles en adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía (Taylor, 1998).

- **Estabilidad Emocional**

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

2.3.7 CONSECUENCIAS DE LA HIPERACTIVIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Los niños con TDAH no tratados suelen tener problemas en la escuela, por lo que es frecuente que presenten estas consecuencias del TDAH:

- Sufran adaptaciones curriculares o que estén en cursos inferiores a lo esperado para su edad.
- Obtengan bajas puntuaciones en los test de inteligencia o de habilidades a causa de las lagunas en el aprendizaje derivadas del trastorno y de la falta de concentración a la hora de realizar las pruebas. Tengan dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas (inatención) o por dar respuestas precipitadas (impulsividad); Suspendan por no completar o entregar las tareas para casa.

No es raro que presenten también estas otras consecuencias de la hiperactividad frente a sus compañeros:

- Tengan roces con otros estudiantes o compañeros (agresiones por impulsividad; no seguir las normas o reglas en los juegos).
- Terminen siendo rechazados.
- Ocupen lugares especiales en clase (donde no molesten, pero también donde más difícil es mantener la atención en clase).
- Sean amonestados o incluso expulsados del colegio (Pozo, 1989).

2.3.8 ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS

Es un proceso donde los niños y niñas por primera vez se separan del seno de su hogar y se van a un entorno nuevo para ellos. Es un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir. La adaptación escolar es un proceso biológico y social a través del cual, el niño se familiariza con el medio escolar. (Apepa, 2000).

La adaptación escolar es un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al

medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir de pérdida y de ganancia, hasta que llega a aceptar plenamente este cambio. Cada niño o niña necesita su tiempo. Como no todos los niños son iguales, este periodo es distinto de un niño a otro, y ellos se beneficiarán si no se hacen comparaciones. La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual. (Apepa, 2000).

La primera vez que niños o niñas dan el salto de la vida familiar a su primera escolarización puede ser motivo de especial atención para conocer cómo van a vivir su período de adaptación a estos importantes cambios. Esta primera incorporación a las aulas va a ser la puerta de entrada del niño a un mundo nuevo y desconocido para ellos. Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas desconocidas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra, esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar. En esta etapa muy difícil para los niños, deben prestarles mucha atención.

Cada niño o niña necesita su tiempo. Como no todos los niños son iguales, este periodo es distinto de un niño a otro, y ellos se beneficiarán si no se hacen comparaciones. La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. El

horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual. (Apepa, 2000).

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione. El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño. La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

La adaptación escolar es algo que afecta en forma general a los niños, padres y también a los maestros, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño. (Herber, 2008).

2.3.9 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias.

El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio. (Simón, 2003).

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Los niños y niñas manifiestan con llanto los comportamientos o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aun cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No

demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

2.3.10 TRES PROTAGONISTAS: EL NIÑO, SU FAMILIA Y LOS EDUCADORES

Los padres deben conocer las etapas de desarrollo de los niños para saber responder y no inquietarse por ciertos comportamientos.

1. Es necesario conocer bien a cada niño y a su entorno, lo que hará más llevadero este período; este objetivo se consigue con entrevistas entre educadores y familias.
2. La colaboración de los padres es fundamental para que sus hijos terminen aceptando a la escuela como una prolongación de su casa. No está de más que puedan visitar con el niño el centro escolar. Es bueno que le hablen muy bien del lugar a donde va a ir, de lo que van a hacer, de lo bien que se lo van a pasar, de los amiguitos que va a encontrar, y que tengan la seguridad de que luego van a ir a recogerle. La puntualidad a la hora de ir a buscar al pequeño es fundamental.
3. Un acercamiento progresivo de los niños al ámbito escolar es conveniente para que los niños vayan conociendo y teniendo confianza con sus maestras y para poder reconocer como propio el nuevo medio donde ellos van a estar.
4. Hay que reconocer que cada niño es distinto y cada uno puede vivir, a su manera, la incorporación al colegio. Al final terminarán aprendiendo las rutinas básicas de la convivencia escolar y adaptándose a la escuela.
5. En actualidad muchas familias han tenido la necesidad, por motivos laborales de los padres, de dejar a los niños en diferentes lugares, con lo cual la adaptación de estos niños va a ser como convertir un cambio en algo más permanente.

6. El llanto es frecuente en los primeros días, suele ser contagioso. De ahí el interés de que los padres se despidan sonrientes y de la manera más rápida posible. Si el niño manifiesta su inquietud o inestabilidad con vómitos no hay que darle demasiada importancia.
7. La habilidad y experiencia del educador facilitará que este período se prolongue lo menos posible. Es más importante que los niños se adapten bien a que empiecen cuanto antes a “trabajar”. (Besse, 1975).
8. Los padres deben interesarse por lo que su hijo ha hecho en el colegio, escucharle y ensalzar su trabajo.

2.3.11 LA FAMILIA EJERCE UNA MARCADA INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA Y SU FUTURA SOCIALIZACIÓN EN LA VIDA ADULTA.

Cuando ingresan a la escuela es un gran cambio en la vida de los niños y es un evento de gran trascendencia para la vida de los niños y también para la familia. De su lado, los niños se ven expuestos a diferentes situaciones y cambio. (Mendoza, 2007).

Enfrentan un nuevo espacio físico, pasan de ser el centro de la atención en la familia, a ser miembros de una colectividad quizás desconocida, cambia la rutina de actividades diaria y otras normas, también modifica los códigos de comunicación y la forma de dar y recibir afectos. Esta nueva experiencia, que normalmente no han vivido en la familia puede provocar en los niños, sentimientos de abandono, miedos, ansiedades y otras reacciones como el llanto, alteraciones en la alimentación, el sueño y el comportamiento.

La familia también vive el dilema de la separación, así como la preocupación por la adaptación, la seguridad y bienestar del niño. En este escenario, a veces de

incertidumbre se desarrolla todo el proceso de la primera experiencia escolar. Estas manifestaciones pueden ser normales y la mayoría de los niños logran superarlas en poco tiempo, sin embargo, el papel que juegan los padres y la escuela es crucial para que los niños puedan asimilar estos cambios sin mayores complicaciones o traumas y sentar las bases para que sean individuos seguros, autónomos e independientes.

De hecho, la adaptación significa que transcurre un proceso de acomodación o ajuste que implica las emociones y una apertura a las nuevas circunstancias que el entorno nos ofrece. En este caso el ambiente escolar, luego aparecen las manifestaciones de armonía del niño con el medio, integración a los juegos, compañeros, maestros. Se observan también las manifestaciones de independencia en la toma de decisiones, intereses y satisfacción de sus necesidades.

Los padres son el pilar fundamental para una fácil y rápida adaptación escolar y previamente deben ir creando las condiciones para que los niños asimilen adecuada y sanamente estos cambios. Es recomendable que la familia poco a poco trabaje los espacios de separación, la exposición paulatina con otros niños en centros o espacios infantiles, los acercamientos a pequeñas experiencias escolares antes de la entrada definitiva.

La actitud de equilibrio emocional mostrada por los padres es de gran ayuda, al no dejar ver las crisis internas emocionales por la separación.

Otros aspectos muy significativos tienen que ver con los estilos de crianza. Los padres exigentes y autoritarios generalmente pueden lograr ajustes a reglas escolares pero en el futuro también provocan rebeldía y falta de motivación, de modo, que el equilibrio es fundamental.

Los padres y maestros deben organizar planes colectivos e individuales de adaptación escolar, además desarrollar programas eventos para una rápida

adaptación, pues la personalidad de cada niño juega un papel importante sobre la cual se debe trabajar durante toda la formación. (Jerónimo, 2005).

2.3.12 PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

El objetivo principal es que los niños y niñas se incorporen al centro educativo con naturalidad y que éste asuma en su integridad que en sus aulas están escolarizados niños de edades muy tempranas y que requieren por tanto una atención diferenciada. (Jerónimo, 2005).

- Es conveniente que antes de comenzar las clases se realice una caminata por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.
- Es aconsejable que los primeros días los padres deben estar junto a sus hijos y hacerles sentir que están protegidos esto motiva a los niños y les dan seguridad. Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.
- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le dé seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve del plantel, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.

- Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.
- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

2.3.13 CONSEJOS PARA UNA BUENA ADAPTACIÓN A LA ESCUELA DEL NIÑO

En la primera infancia, todo es nuevo para los niños. Y sólo los padres somos los únicos que podemos ayudarles con el apoyo y la comprensión que ellos necesitan en momentos como éste. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular. Para conseguir que los niños se adapten bien a la escuela infantil o al colegio, sobre todo, si es la primera vez que le llevas, es recomendable seguir estos consejos que le ayudarán a superar esta situación con naturalidad. (Jerónimo, 2005).

1. Adaptación horaria. Al principio, lleva al niño sólo durante unas algunas horas a la escuela infantil y, poco a poco, ve aumentando el horario. Cada niño necesita de su tiempo.

2. Objetos de apego. Deja que tu hijo lleve, se así lo desea, su juguete preferido, o algo que le sea familiar y le mantenga unido con su hogar.

3. Despedidas rápidas. Evita prolongar las despedidas en exceso. Hay que transmitir seguridad al niño y evitar dramatismos. Tu hijo debe saber que dentro de un rato vendrás a recogerle y que lo que estás haciendo es lo mejor para él.

4. Motivación y ánimo. Al salir de la escuela infantil, dedica tiempo a tu hijo, jugando con él. Es bueno que descubra que lo que hace en el centro no es tan distinto de lo que hace habitualmente en casa. Anímale a compartir contigo las experiencias que aprende en la escuela. Y demuestra alegría y entusiasmo por sus progresos.

5. Entradas y salidas. Es conveniente que la madre o el padre vayan a llevarle y a recogerle. Esta rutina le proporcionará seguridad y, además, se acostumbrará antes al cambio.

6. Contacto directo. Siempre que lo consideres necesario habla con la profesora o educadora sobre tus dudas, tus inquietudes y sobre cualquier cambio que observes en el niño.

7. Actividades. Busca estar informada sobre las actividades que están desarrollando en clase: fichas, canciones nuevas, estaciones del año, etc, para entender y potenciar su aprendizaje.

8. Evolución y etapas. Los aspectos de la evolución del niño deben ser coordinados con las educadoras (retirada del pañal o del biberón) para que se lleven de la misma forma en casa y en la escuela.

9. Alimentación. Procura tener en cuenta qué es lo que come cada día en la escuela infantil, solicitando el menú, para poder ofrecerle una dieta más equilibrada.

10. Ambiente relajado. Para una mejor adaptación del niño a la escuela infantil conviene que su día no empiece con prisas o agobios por salir de casa. Así que nada de prisas por la mañana. Procura despertarle con tiempo para que desayune tranquilamente y se dirija sin agobios a la escuela infantil. (Infantil, 2011).

2.3.14 ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD.

La manera de cómo deben comportarse de los niños hiperactivos debe ser de una manera efectiva ya que el entorno escolar da también claves de que el niño tiene dificultades que puede convenir consultar. El rendimiento de estos niños suele ser muy irregular, desde luego no proporcionado con su aparente capacidad. Pueden rendir muy diferente en la misma asignatura con pocos días de diferencia. Pueden cometer muchos errores por no fijarse, y siempre los mismos. Estos desesperan a los padres. Son desordenados en la presentación de los trabajos. Dejan todo para el último momento. Pierden los libros (además del jersey, los lápices, etc.), nunca se acuerdan de apuntar los deberes en la agenda, y el tipo de comentarios de los profesores es: “Se distrae mucho”, “Podría hacer más si quisiera”, etc.

Si no se les da un trato adecuado y una atención además deben poner una solución a tiempo, es frecuente que estos niños, al no recibir ninguna compensación en el estudio (sacan malas notas, se les critica permanentemente, se les acusa de vagos, indisciplinados), acaben rechazando el estudio primero y el aprendizaje después. Todos tendemos a hacer y practicar las cosas que nos gustan, y que se nos dan bien. Para estos niños la experiencia escolar suele ser frustrante, y por eso no es raro que desarrollen un rechazo hacia el colegio. Por eso es tan importante encontrar la manera correcta de enseñarles, motivarles y reconocerles, antes de que cale en ellos la idea de que no sirven para estudiar, que estén deseando que llegue el día en que estudiar ya es voluntario, y ponerse a trabajar, o que intenten estar fuera de clase lo más posible.

Además de hacer todo lo posible por intentar convertir la vida escolar en una experiencia gratificante, hay que reconocer que el aprendizaje estándar les requiere más esfuerzo del habitual, y por ello hay que cuidar que el resto del día no estén sometidos a la misma actividad; su vida puede convertirse en un infierno si consiste en ir al colegio, sentirse frustrado e incompetente en los estudios, además de constreñido físicamente, y llegar después a casa para estar sometido al intento

constante de que sigan estudiando, para seguir sintiéndose frustrados e incompetentes y generando además frustración, hartazgo y desesperación en sus padres. Hay que evitar quitarles las actividades extraescolares que disfrutan y hacen bien por tener más horas de estudio. Más bien al contrario, hay que fomentar actividades artísticas, musicales, teatrales, deportivas para a la vez fomentar la autoestima del niño. (Besse, 1975).

La experiencia escolar, que es la actividad en que más tiempo pasan los niños, puede ser una fuente importantísima de reconocimiento, de validación, de identificación, de un montón de aspectos necesarios para el desarrollo de una persona satisfecha, segura y con una actitud positiva hacia el trabajo y hacia una vida autónoma y responsable. (Besse, 1975).

2.3.15 CARACTERÍSTICA ESENCIAL DE LA HIPERACTIVIDAD ES LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que había esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva.

Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término "perceptivo-cognitivo". Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. (Romero, 2004).

La hiperactividad afecta directamente el comportamiento de los niños y niñas .Siendo la hiperactividad el más aparente de los trastornos de la conducta, no sólo se trata de una inquietud reconocible, sino de evidente condición de movilidad permanente. Es importante tener presente que en la edad escolar son los profesores quiénes lo detectan con mayor argumentación, puesto que se considera que los niños hiperactivos interfieren la marcha o el desenvolvimiento normal del grupo por cuanto puede molestar a sus compañeros cuando constantemente hablan y gritan dando la impresión de expresar estímulos interiores incontrolables. (Romero, 2004).

Para ello es indispensable conocer las características fundamentales que se encuentran ligadas a la hiperactividad, siendo las más genéricas y primordiales las siguientes, lógicamente sin restar importancia a otras características.

Como consecuencia se menciona lo siguiente:

- A menudo no presta atención suficiente a los detalles y comete errores por descuido tanto en las tareas escolares como en otras actividades.

Según esta característica las actividades atencionales no se encuentran lo suficientemente desarrolladas; el niño hiperactivo se mueve porque no puede estar quieto, concentrado en algo. Esta situación se atribuye, entre otros aspectos, carencia de maduración de los dispositivos neurológicos de la atención podría estar relacionada con este problema. Los maestros se dan cuenta de un mal comportamiento de los niños y niñas como de menciona a continuación: poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos detectan también que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas y que no logran escuchar relatos de cierta duración al igual que varían con frecuencia de actividad. (Romero, 2004).

- A menudo tiene dificultad para mantener la atención en las tareas.

Prácticamente se considera que hay una dificultad de aprendizaje cuando se presenta un claro desacuerdo entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el

rendimiento académico que cabría esperar a su edad. Como sabemos las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Las medidas del aprendizaje se designan utilizando el término perceptivo-cognitivo. Comúnmente los trastornos perceptivos-cognitivos son: cuando el niño tiene dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos. De modo general, los niños hiperactivos con dificultades de aprendizaje observan una enorme dificultad en captar las ideas abstractas. Pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas correctamente. Su deletreo se presenta pobre. Pueden sumar muy bien con los dedos, pero lo hacen con dificultad directamente en el papel. En suma, tienen problemas y dificultades para añadir la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas.

Estos niños con problemas de hiperactividad en su gran mayoría actúan en un nivel menos sofisticado. Los niños hiperactivos, en un elevado porcentaje actúan en un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se expresa en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su reducida tolerancia a las frustraciones. Los niños con este tipo de problemas cuando realizan dibujos de personas lo hacen de manera simplista. (Romero, 2004).

2.3.16 A GUSTO EN EL SALÓN DE CLASES

Si la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño sigue manifestando ansiedad por ir a la escuela, se comporta de manera inadecuada en clases, tiene síntomas de regresión o agresividad, es hora de acudir a un experto y buscar solución al problema.

Acudir a clases es una de las actividades más disfrutadas por los niños, aunque a algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo

apego a los padres, pero después de un tiempo todos suelen superar esos inconvenientes y se da una adaptación. Sin embargo, después de transcurrido un lapso prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso. Hay que buscar ayuda cuando la situación se prolonga de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos, se orina o vomita. Los niños manifiestan la depresión de manera muy diferente a los adultos, si se pone insoportable, tremendo, grosero, hay que buscar ayuda porque le está pasando algo. (Barreto, 2003).

2.3.17 LA MANO DEL MAESTRO

La psicóloga plantea que para que el proceso sea exitoso se requiere de un trabajo en equipo entre padres y maestros. “un buen maestro debe saber identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, conocer a cada niño y esforzarse por ayudarlo a superar sus miedos. Eso debe hacerlo en equipo con la familia. Debe implementar juegos y dinámicas de grupo en el salón para hacer más fácil la integración.

En las primeras horas de la mañana se deben dar las materias más difíciles además la psicóloga plantea la misma situación antes mencionada., cuando hay más capacidad de concentración y dejar para las últimas horas las actividades más ligeras y juegos.

Participación e integración

Los salones de clases son heterogéneos con algunos miembros con cualidades especiales. “Los niños son muy nobles y capaces de establecer sus alianzas solidarias, si ellos saben que alguno del grupo tiene una necesidad especial lo van a entender y lo van a apoyar pero la maestra tiene que explicarlo y tiene que ser un ejemplo para el grupo”, plantea. “El educador debe hacer que el niño disruptivo tenga tareas en el salón que lo mantengan ocupado para evitar que genere problemas,

debe convertirlo en un asistente, en el vigilante de la clase”, explica, “el niño superdotado también tiene dificultades de adaptación, siempre termina primero y se aburre rápidamente, hay que hacerle un espacio para esos momentos de ocio para que juegue o se distraiga con música, pero hay que explicárselo al resto de la clase, pues si no, lo van a ver como un privilegiado” agrega la experta.

También el hecho de provenir de una cultura diferente o tener características físicas muy particulares puede hacer que el grupo segregue a algún estudiante, que puede optar por volverse agresivo o retraído y en consecuencia bajar su rendimiento académico. “Es importante incorporar al niño que está solo, insertarlo en grupos pequeños y después en grupos mayores, evitar la discriminación y el irrespeto, el maestro no puede tolerar los sobrenombres ni tampoco promoverlos, es su compromiso como docente. (Russell, 2005).

2.3.18 CAMBIOS CONSTANTES

Durante la primaria existen etapas cruciales que merecen la atención de los padres así como el estar preparados ante lo que se pueda presentar, en el primer grado el niño se encuentra con un salón totalmente diferente, sin las mesitas y los juguetes que tenía en el preescolar, sino con filas de pupitres, esto puede hacer que al comienzo el niño no quiera ir a la escuela. (Barkley, 1999).

Las materias más complicadas hacen que los niños y niñas se intimiden y tengan problemas además para el tercer grado los problemas se ven más adelante, ya empezadas las clases, pues en esta etapa se empiezan a impartir materias más complicadas que el niño encuentra intimidantes como las matemáticas, es también necesaria una estrategia de abordaje positivo para evitar que el niño se sienta receloso. Durante los siguientes años se comienza a despertar la pubertad, que genera ciertas complicaciones de socialización y concentración, pero es en el paso al bachillerato cuando se observan mayores problemas.

Paso de mando

Es importante que el maestro que ha logrado un avance con un alumno durante un año completo se lo notifique al maestro que comienza el nuevo año, “pero no como chisme ni para estigmatizarlo, sino para que el nuevo maestro sepa qué debe hacer con ese alumno para obtener los mejores resultados, eso es trabajo en equipo y es lo que deben procurar los docentes” concluye la especialista. (Ross, 2001).

Antes de la escuela

En casa es recomendable mantener ciertas normas de disciplina como, cenar o bañarse a la misma hora, así el estudiante mantendrá un esquema de reglas. Dejar que el niño resuelva sus pequeños problemas fuera de la escuela, por ejemplo cuando se enfrenta a otros niños, lo ayudará a fomentar su independencia personal. Los niños y niñas encuentran muy difícil acoplarse al horario de la mañana. después de unas vacaciones cuando se suelen despertar muy tarde, es aconsejable rebajar las horas de sueño paulatinamente unos días antes del comienzo de clases para acostumbrarse más rápido. (Pozo, 2006).

Problemas de conducta

Según varios tratadistas una de las más frecuentes características de la hiperactividad tiene que ver con la mala conducta. De manera general, el 80 % de los niños con estos signos sufre de una conducta irregular.

Carencia de madurez

Los niños hiperactivos, en un elevado porcentaje actúan en un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se expresa en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su reducida tolerancia a las frustraciones. Los niños con

este tipo de problemas cuando realizan dibujos de personas lo hacen de manera simplista. Muchos de ellos presentan también problemas visomotores. Hablan más tiempo como bebés y son más temerosos. Dado que los niños maduran a diferentes ritmos y son distintos en cuanto a personalidad, temperamento y nivel de energía, es importante lograr la opinión de un profesional con el fin de saber si los comportamientos son o no adecuados para la edad del niño. Muchos padres reconocen este trastorno por primera vez sólo cuando sus hijos son diagnosticados por especialistas.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Hacer a otro partícipe de algo, descubrir, manifestar o hacer saber a uno alguna cosa, conversar.

Actividad excesiva: Conjunto de operaciones o tareas que son ejecutadas por una persona o unidad administrativa como parte de una función asignada.

Adaptación: Proceso biológico que sufre todo organismo viviente al acomodarse a las condiciones en las cuales existe.

Acontecimiento estresante: Algo que, al ocurrir, genera nerviosismo y tensión psicológica.

Atención: es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

ADHD: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Adaptación escolar: Período de tiempo en el cual el niño o la niña pasa de una unidad de convivencia más elemental, conocida, afectiva.

Adaptación funciones: Proceso de reincorporación a un nivel de funcionamiento diferente al previo, después de que entre ambos niveles haya ocurrido un acontecimiento o circunstancia especial.

Auto instruccional: Para mejorar el autocontrol.

Comportamiento: Es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Conocimiento: Es el componente cognitivo que sustenta las competencias laborales y que se expresa en el saber cómo ejecutar una actividad productiva.

Conocimientos adquiridos: Es lo que una persona aprende a través del tiempo y con su edad cronológica de acuerdo al grado de alimentación y dedicación.

Conducta: Relativo a la conducta, es decir, al comportamiento. Hay un tipo de psicoterapia que se centra en la modificación de la conducta/comportamiento.

Controlar: es la inspección que se lleva a cabo en torno a una cosa o el dominio que se ostenta sobre una cosa o persona.

Desarrollo: Explicar una teoría y llevarla hasta las últimas consecuencias, evolución de un organismo con la adquisición de nuevas funciones libre del crecimiento.

Didáctica: Es una ciencia y arte de enseñar, ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de aprendizaje. Arte por cuanto establece normas de comportamiento.

Dificultades: les lleva a no planificar los problemas de manera ordenada y a no prever estrategias, además se añade la dificultad para prestar atención a los distintos aspectos de un problema al mismo tiempo.

Entorno: Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

Enseñar. Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a estudiantes. A pesar de la historia que manifiesta que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie, la enseñanza como profesión no hace mucho que aparece relativamente.

Educación: Acción o efecto de educar. Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

Enseñanza: Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

Estrategias didácticas: Es el conjunto de procedimientos apoyado en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos propuestos.

Estudio: Aplicación del entendimiento, aprender una ciencia o arte, a través de la práctica diario.

Estabilidad: Período de tiempo, más o menos prolongado en el curso de una enfermedad, en el que el individuo no sufre los síntomas o estos están atenuados.

Focalizar: entrar algo en un punto o aspecto determinados, generalmente cuando se considera más importante o relevante que otros: focalizaron la discusión en lo que a ellos les interesaba; focaliza todos sus problemas en una sola causa: la falta de iniciativa.

Habilidad: Capacidad, inteligencia y disposición para una cosa, además es algo que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Hiperactividad: Trastorno de la conducta infantil que consiste en impulsividad, inquietud y actividad extrema. Afecta al desempeño escolar y aparece asociado con el déficit de atención.

Inhibición: Acción y efecto de inhibir o inhibirse

Impulso: hace referencia a la acción y efecto de impulsar (incitar, estimular, dar empuje). Impulso también es la sugestión e instigación.

Lugar: espacio que ocupa un cuerpo, todos los objetos sí o sí ocupan un lugar y también los hechos que se suceden necesitan de un lugar para suceder, por lo cual, además, un lugar es un espacio ocupado.

Paciencia: Virtud que consiste en sufrir sin perturbación del ánimo los infortunios y trabajos.

Proceso: Progreso, acción de ir hacia adelante, en un transcurso del tiempo, conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

Sentimiento: Los sentimientos son las impresiones que causan a un nivel espiritual determinadas cosas o situaciones y a partir de las cuales, es decir, del sentir que estas nos producen internamente, los seres humanos actuamos.

Terapia: Tratamiento que se pone en práctica para curar una enfermedad.

TDAH/ H-I: Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, con predominio hiperactivo / impulsivo.

TDAH/ C: Trastorno del déficit de atención con hiperactividad, tipo combinado, inadaptados.

Sintomatología: Es el reconocimiento de la reacción de la hiperactividad no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente por lo menos la mitad de los síntomas.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La Hiperactividad influye en la Adaptación Escolar de los niños y niñas de primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes Eloy Alfaro paralelo C del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 INDEPENDIENTE

Hiperactividad

2.6.2 DEPENDIENTE

Adaptación escolar

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: La Hiperactividad

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Déficit de Atención con Hiperactividad se manifiesta en las dificultades que tiene la persona para controlar su conducta, presentando problemas de atención, déficit en el control del impulso o inhibición y excesiva actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades • Controlar • Actividad • Conducta • Atención • Impulso 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en clases dificultades o una actividad excesiva. • Manifiesta descontrol en la hora de clases • Existe actividad excesiva y agresividad en el niño. • Existe impulsividad en el niño. • Como es el nivel de concentración del niño. • En el hogar puede el niño procesar varios estímulos de formar simultánea. • Muestra en el hogar impulsividad. • Se denota agresividad en el niño con sus padres. 	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de observación

Variable Dependiente: Adaptación escolar

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es un proceso donde los niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir. La adaptación escolar es un proceso biológico y social a través del cual, el niño se familiariza con el medio escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Entorno • Sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adapta a cambios rápidamente. • Se le hace difícil adaptarse fácilmente al cambio. • Muestra el niño inseguridad en el aula • No se desenvuelve con naturalidad en clases. 	<p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de observación.

Fuente: Jardín de Infantes Eloy Alfaro

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

En la presente investigación se usó el método inductivo, donde se pudo observar un fenómeno, analizar información y datos recolectados y determinar una conclusión que se juzga válida para todos los casos semejantes; teniendo que comprobar la hipótesis planteada.

Tipo de la investigación

El tipo de investigación es Explicativa ya que se encargó de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto Y permitió la comprobación de las hipótesis.

Diseño de la investigación

Es una investigación de campo, pues la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, permitiéndonos estar seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población la constituyen los niños de primer año de Educación Básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Los distintos estratos de la población objetivo se puede observar en el siguiente cuadro estadístico.

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
• Docentes	2	4%
• Padres de Familia	23	48%
• Estudiantes	23	48%
TOTAL	48	100

Fuente: Jardín De Infantes Eloy Alfaro

Elaborado por: Luciana Carrera

3.2.2. MUESTRA

En vista que la población es pequeña se trabajó con todo el universo.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnicas

Para la recolección de datos se consideró la técnica de:

- Encuesta: Esta se aplicó a los padres de familia y maestros del Jardín De Infantes Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, previa coordinación con las autoridades de la Institución.
- Observación: Se aplicó una ficha de observación a los niños del Jardín De Infantes Eloy Alfaro

3.3.2. Instrumentos

Cuestionario.- Esta se aplicó a los Padres de Familia, previa coordinación con las autoridades de la Institución, se elaborado con toda claridad y objetividad sobre la base de los indicadores correspondientes a las variables en estudio.

Guía de observación.- Se aplicó a los niños y niñas del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

1. Recolección
2. Clasificación
3. Ordenamiento
4. Tabulación
5. Análisis e interpretación
6. Conclusiones
7. Recomendaciones

Para el análisis de la información se usaron los programas de Microsoft Word y Excel.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES “ELOY ALFARO”

Pregunta N° 1.- ¿Ha observado que su hijo muestra una actitud excesiva?

Cuadro N° 1.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	91%
NO	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 91 % de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si muestran actitud excesiva en su hogar y el 9 % responden que no.

b) Interpretación.- Existe un alto porcentaje de excesiva actitud de los niños en los hogares por la falta de atención de sus padres, falta de programas educativos y de verdadero interés en la televisión y demasiada autonomía que liberan los padres sobre sus hijos.

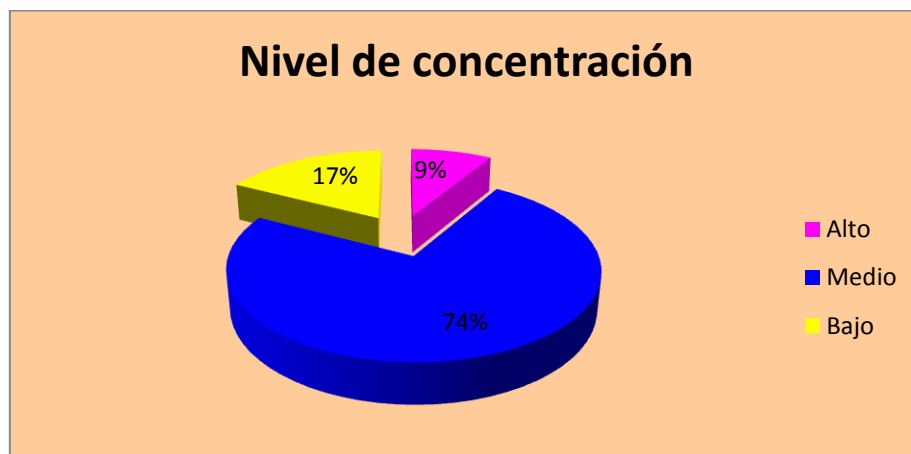
Pregunta N° 2.- ¿Cómo considera el nivel de concentración que posee su hijo?

Cuadro N° 2.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	9%
Medio	17	74%
Bajo	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 74 % de los padres consideran un nivel medio en la concentración que posee su hijo, el 17% un nivel bajo y el 9% un nivel alto.

b) Interpretación.- Una alta tasa de niños no se pueden concentrar por la falta de hábitos de buena conducta y la falta de técnicas de parte de los maestros que dominen su atención completamente, esto afecta a su rendimiento escolar, perjudicando no solo en lo educativo sino en lo emocional del niño.

Pregunta N° 3.- ¿Muestra su hijo en algunas situaciones indicios de agresividad?

Cuadro N° 3.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	78%
NO	5	22%
TOTAL	23	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 78 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su hijo muestra indicios de agresividad y el 22% manifiesta que no.

b) Interpretación.- Los niños tienen dificultad para seguir normas e instrucciones fomentados por una combinación de disciplinas relajadas y pocas exigentes con actitudes hostiles, desaprobación, falta de afecto, comprensión y tendencia utilizar castigo físico, sin explicación de la ejecución de la autoridad por parte de los padres, lo que hace que los niños y niñas se frustren a la hora de aprender, tomando en cuenta que la falta de estrategias didácticas de algunos docentes provoca complicación en el aprendizaje de estos niños.

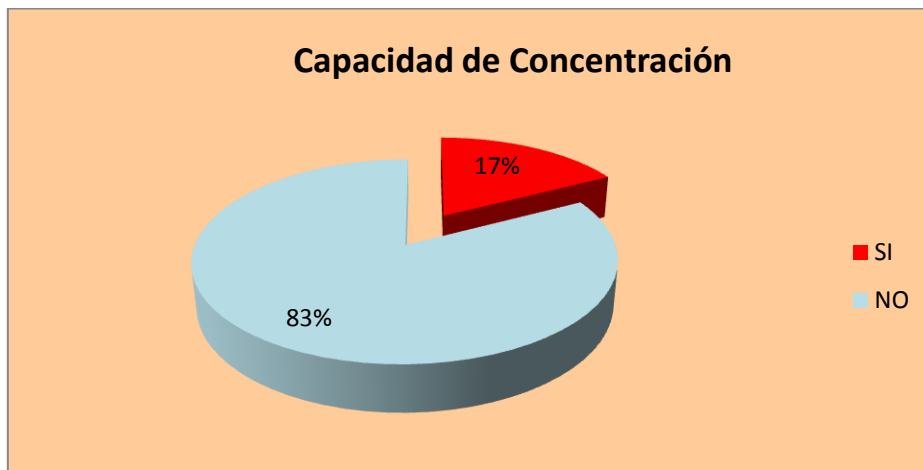
Pregunta N° 4.- ¿Considera que su hijo tiene buena capacidad para concentrarse?

Cuadro N° 4.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	19	83%
TOTAL	23	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 83 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su hijo no tiene una buena capacidad para concentrarse el 17 % responden que sí.

b) Interpretación.- Un alto porcentaje de los niños con problemas de hiperactividad se distraen fácilmente ante cualquier estímulo a su alrededor y pierde el tiempo, su rendimiento es escaso y tarda demasiado tiempo en realizar sus tareas. Se hace necesaria la aplicación de técnicas que focalicen su atención sobre un punto de interés.

Pregunta N° 5.- ¿Cuándo usted le da una orden a su hijo, el escucha y actúa rápidamente?

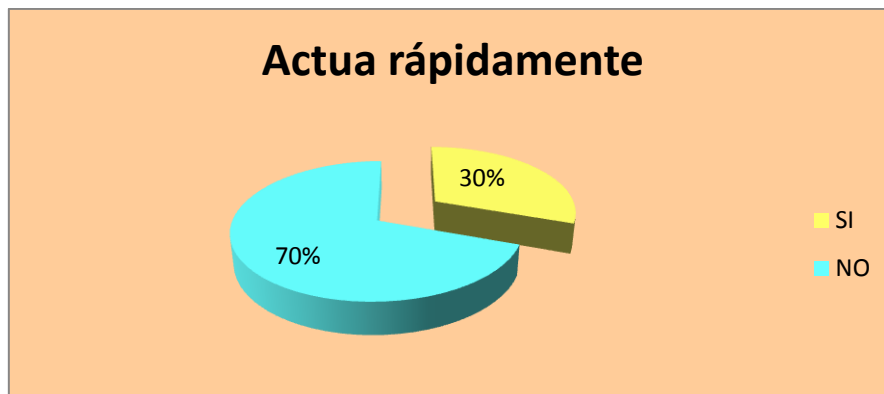
Cuadro N° 5.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	30%
NO	16	70%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 70 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su hijo no actúa rápidamente cuando le da una orden el 30 % responden que si actúan rápidamente cuando le da una orden.

b) Interpretación.- El alto porcentaje obtenido como desobediencia en el niño está íntimamente ligado con el problema de la autoridad de los padres y de la tolerancia. El concepto que los padres tengan de la autoridad, se manifiesta en el grado de tolerancia y, por lo tanto, en la clase de obediencia exigida, dependiendo esto de su falta de concentración e incentivo.

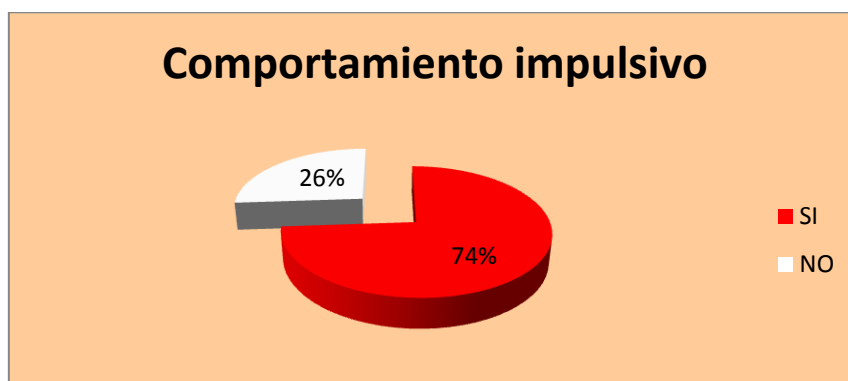
Pregunta N° 6.- ¿Su niño muestra un comportamiento impulsivo cuando algo no le gusta?

Cuadro N° 6.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	74%
NO	7	26%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 74% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si muestran actitud impulsiva en su hogar cuando algo no les gusta, el 26% responden que no muestran actitud impulsiva en el hogar frente a esta situación.

b) Interpretación.- Existe un alto porcentaje de impulsividad en muchos niños se manifiesta con una gran intensidad y frecuencia, llegando a alterar la convivencia y condicionar la vida de los padres que la sufren. Es un hecho evidente que, además, la impulsividad parece manifestarse en niños cada vez más pequeños.

Pregunta N° 7.- ¿Al relacionarse con otros niños su hijo muestra agresividad?

Cuadro N° 7.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	83%
NO	4	17%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 83 % de los padres de familia encuestados manifiestan que su hijo si muestra agresividad al relacionarse con otros niños el 17% responden que no agresividad.

b) Interpretación.- Existe una tasa alta de actitud agresiva de los niños por las actitudes autoritarias o demasiado permisivas que impiden que el infante aprenda a reconocer y manejar adecuadamente sus emociones, y conforme el infante se desarrolla su problema también avanzará hasta el punto de violencia física. La infancia es un período de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales en los niños y niñas.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “ELOY ALFARO”

Pregunta N° 1.- Durante clases los niños tienen una actitud excesiva en el aula?

Cuadro N° 8.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0,0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 100% de los docentes encuestados manifiestan que los niños si tienen una actitud excesiva en el aula.

b) Interpretación.- Los docentes dicen que los niños son muy inquietos y tienen actividades excesivas, son inquietos, están activos en situaciones inapropiadas, hablan en forma excesiva, responden antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno, lo que provoca la indisciplina entre los otros, por lo que es necesario mantener toda su atención de ciertas actividades.

Pregunta N° 2.- ¿Los niños se distraen con facilidad durante sus clases?

Cuadro N° 9.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 100 % de los docentes encuestados manifiestan que los niños se distraen con facilidad durante las clases.

b) Interpretación.- Los padres no muestran interés por sus hijos y esto repercute en la atención y rendimiento durante en las clases, estos niños deben ser ayudados y darles un seguimiento para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas, lo que implica que la atención de los niños debe empezar por sus hogares de modo que los niños puedan concentrarse con facilidad durante las clases.

Pregunta N° 3.- ¿Existen muchos casos de hiperactividad en su aula?

Cuadro N° 10.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 100 % de los docentes; es decir en su totalidad de los encuestados manifiestan que si existen casos de hiperactividad.

b) Interpretación.- Los docentes manifiestan que en los niños se ve casos de hiperactividad y esto repercute la adaptación escolar y su rendimiento académico, perjudicándolos a los niños que se encuentran a su alrededor, impidiendo la concentración tanto suyo como de sus compañeros.

Pregunta N° 4.- ¿Considera que en los niños existe impulsividad en medio de sus compañeros?

Cuadro N° 11.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 100 % de los docentes encuestados manifiestan que en los niños existe impulsividad en medio de sus compañeros, es decir en su totalidad.

b) Interpretación.- Los docentes notan que hay impulsividad, tal vez en su casa no existe un control y cuidado lo cual es manifestado en las clases, mucho más si es entre sus compañeros lo que provoca la indisciplina y atención de los niños que incluso no presentan este tipo de situaciones.

Pregunta N° 5.- ¿Cómo evaluaría el nivel de concentración que posee los niños dentro del aula de clases?

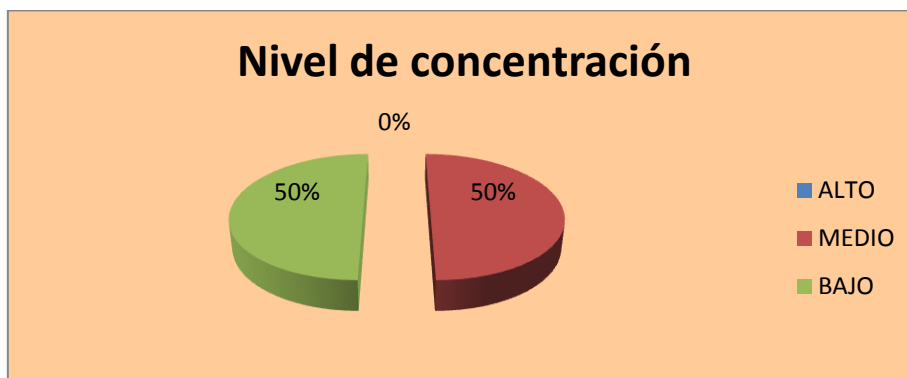
Cuadro N° 12.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0%
MEDIO	1	50%
BAJO	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 50 % de los docentes encuestados manifiestan que hay un nivel bajo de concentración que poseen los niños en el aula de clases, el 50% manifiestas que hay un nivel medio.

b) Interpretación.- Los docentes manifiestan que los padres no ayudan a sus hijos, por este motivo los niños son distraídos no atienden las clases por tal motivo se recomienda que los padres de familia ayuden en las tareas a sus hijos en casa para que tengan un mejor desenvolvimiento en clases y puedan desarrollar sus deberes sin dificultad en clases y tngan un buen aprendizaje de la docente que le transmie a sus alumnos.

Pregunta N° 6.- ¿Los niños muestran una actitud agresiva en clases?

Cuadro N°13.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 100% de los docentes encuestados manifiestan que los niños muestran una actitud agresiva en clases se recomienda que estos niños sean puesto más atención ya sea designándole una actividad para que se encuentre concentrado en lo que hace y no moleste en clases y en el hogar los padres de la misma manera debe ponerle actividades a su hijo para que se concentre en su deber para que de esta forma pueda expresar sus destrezas y habilidades y tenga un buen aprendizaje.

b) Interpretación.- Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del infante, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

Pregunta N° 7.- ¿Considera que el nivel de agresividad e impulsividad tiene un nivel alto?

Cuadro N° 14.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 100 % de los docentes encuestados manifiestan que los niños tienen un nivel alto en la agresividad e impulsividad de tal forma a estos niños tienen un trato especial donde se les pone actividades para que se mantengan concentrados.

b) Interpretación.- Los docentes manifiestan que los niños actúan impulsivamente, están inquietos y activos en situaciones inapropiadas por hábitos adquiridos en el hogar y con poca atención de parte del sistema educativo de tal manera siempre se habla con los padres de familia que les ayude con su hijo en casa o a su vez se habla que problema al niño puede estarle afectando y de esta forma quiere llamar la atención.

4.3. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Pregunta N° 1.- ¿Tiene una actividad excesiva?

Cuadro N° 15.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	21	91
MEDIO	2	9
BAJO	0	0,0
TOTAL	23	100,0

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 15



Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 91% de los de los niños tienen un nivel alto en la actividad excesiva, 9% en nivel medio estos niños deben tener un trato especial para poder analizar el comportamiento del niño.

b) Interpretación.- Los niños y niñas tienen una actividad excesiva ya que sus padres no les dan tiempo, esto repercute en el comportamiento excesivo afectando en gran manera en las actividades diarias que desarrollan en la escuela de tal razón se habla con el padre de familia que debe ponerle más atención a su hijo ya que a veces por motivo del trabajo se despreocupa de como le va en la escuela ya que a los niños desde muy pequeños se les brinda afecto y sobre todo atención porque no todo es lo material sino lo afectivo que debe ser de padre a hijo y de esta forma ayudarle al niño en su desarrollo de habilidades y destrezas y lo más importante en su aprendizaje.

Pregunta N° 2.- ¿Se distrae con facilidad durante las clases?

Cuadro N° 16.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	83
MEDIO	3	13
BAJO	1	4
TOTAL	23	100,0

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 16



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 83 % de los niños y niñas se distraen con facilidad durante las clases con un nivel alto, el 13% nivel medio y un 4% nivel bajo en estos casos se recomienda que estos niños deben tener una atención especial tanto del padre de familia como de la docente.

b) Interpretación.- Los docentes manifiestan que los niños actúan impulsivamente, están inquietos y activos en situaciones inapropiadas ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar de tal razón a estos infantes se les debe poner una actividad para que puedan mantener una concentración en sus actividades y puedan mejorar su aprendizaje porque ellos aprenden de una manera lenta a diferencia de los demás niños que captan pronto el aprendizaje que transmite su docente.

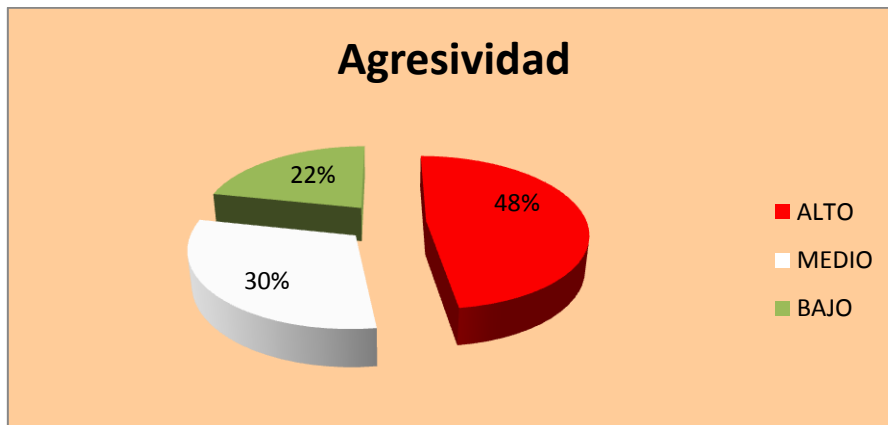
Pregunta N° 3.- ¿Existe agresividad en el niño?

Cuadro N° 17.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	48
MEDIO	7	30
BAJO	5	22
TOTAL	23	100,0

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 17



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 48 % de los niños y niñas muestra agresividad siendo un nivel alto, el 30% nivel medio y un 22% nivel bajo de tal forma estos niños tienen trato especial porque el docente en estos casos le pone más atención y actividades que le mantengan concentrado en clases .

b) Interpretación.- Los niños no pueden entablar una relación de afectividad y compañerismo ya que todo lo quieren hacer con agresividad por falta de atención y cariño por parte de la gente que lo rodea solo ven que es un niño mal educado y no analizan el problema del comportamiento que debe estar pasando en su hogar.

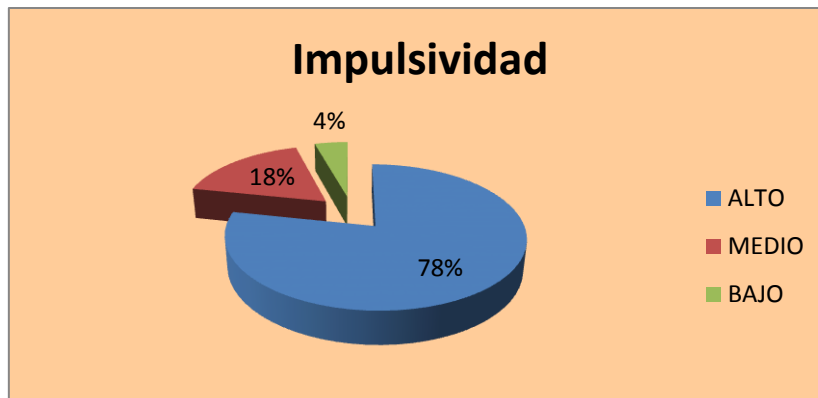
Pregunta N° 4.- ¿Existe impulsividad en el niño?

Cuadro N° 18.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	18	78
MEDIO	4	18
BAJO	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 18



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 78 % de los niños y niñas muestran impulsividad siendo un nivel alto, el 18% nivel medio y un 4% nivel bajo en estos casos estos niños necesitan más atención de las personas que le rodean ya sea en el entorno escolar como en su hogar.

b) Interpretación.- Al observar los niños y niñas muestran menos ansiedad por cometer errores y orientación además se hace un lugar hacia el éxito rápido, más que a evitar el fracaso, tienen bajos estándares de rendimiento y menor motivación por tareas que implican aprender porque estos niños tienen un lento aprendizaje y necesitan más atención que los demás infantes que captan el aprendizaje sin dificultad.

Pregunta N° 5.- ¿Nivel de concentración del niño es alto?

Cuadro N° 19.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	4
MEDIO	2	9
BAJO	20	87
TOTAL	23	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 19



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 87 % de los niños y niñas muestran un nivel bajo de concentración, el 9% nivel medio y un 4% nivel alto estos niños necesitan más atención en clases como en el hogar para que pueda desenvolverse en sus actividades y tenga una mayor concentración en sus tareas.

b) Interpretación.- Durante las clases los niños y niñas no están atentos demostrando desinterés y desconcentración, también son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

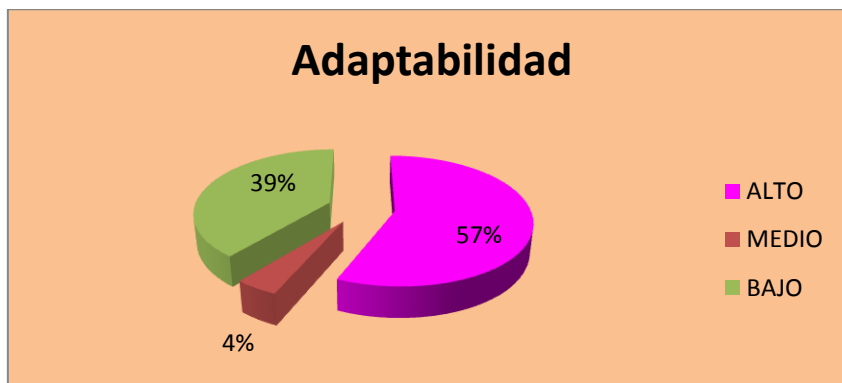
Pregunta N° 6.- ¿Se le hace difícil para adaptarse al cambio?

Cuadro N° 20.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	13	57
MEDIO	1	4
BAJO	9	39
TOTAL	23	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 20



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 57 % de los niños y niñas tienen una difícil adaptación a los cambios con un nivel alto, el 39% nivel bajo y un 4% medio de tal razón es necesario que tanto el padre de familia como el docente deben ayudarle al niño que pueda quedarse en clases ya sea por horas que va aumentando a medida que pasan las semanas hasta la hora que es para que pueda tener un mejor aprendizaje y sobre todo no se haga extraño al niño las personas que le rodean.

b) Interpretación.- Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra, esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

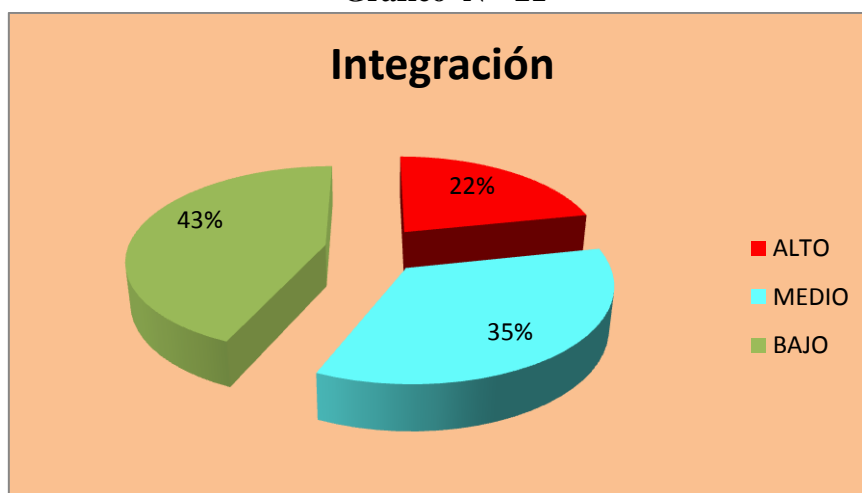
Pregunta N° 7.- ¿Se integra en actividades de clase?

Cuadro N° 21.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	5	22
MEDIO	8	35
BAJO	10	43
TOTAL	23	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 21



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 43 % de los niños y niñas tienen un nivel bajo en la integración de actividades en la clase, el 35% nivel medio y un 22% un nivel alto por tal razón se ha desarrollado grupos de trabajo donde el niño pueda integrarse y no sea agresivo y tenga un mejor trato con sus compañeros.

b) Interpretación.- Los niños están en constante actividad excesiva y muestran desinterés en integrarse en las tareas, tanto los padres de familia como los docentes deben prestar mayor atención y ayudarles a su integración en actividades escolares para que de esta forma el niño tenga una mejor comunicación con sus compañeros y sobre todo que no haya agresividad sobre uno de ellos.

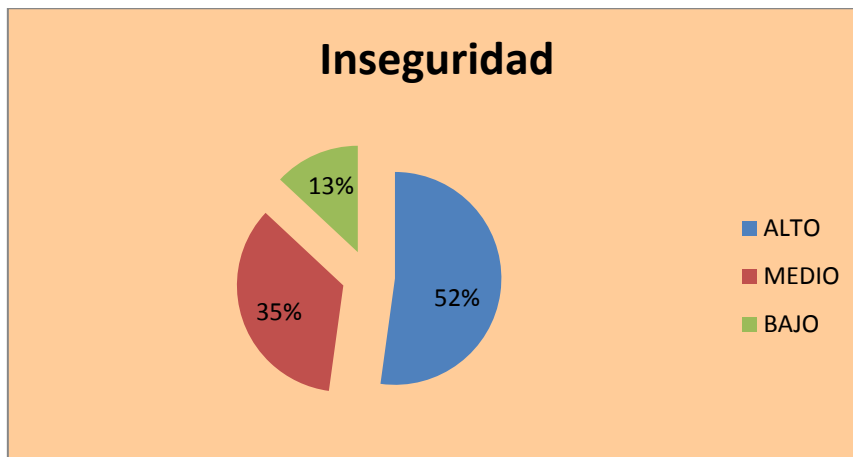
Pregunta N° 8.- ¿Muestra el niño inseguridad en el aula?

Cuadro N° 22.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	12	52
MEDIO	8	35
BAJO	3	13
TOTAL	23	100

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

Gráfico N° 22



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Luciana Carrera

a) Análisis.- El 52 % de los niños y niñas muestran un nivel alto de inseguridad en el aula, el 35% nivel medio y un 13% un nivel bajo de tal forma se ha hecho grupo de trabajos donde el niño pueda integrarse y de esa forma pueda desenvolverse con sus compañeros de aula y no se sienta aislado.

b) Interpretación.- Los niños con problema de hiperactividad se sienten inseguros en el aula de clases, tienen temor y manifiestan con diferentes comportamientos con el propósito de llamar la atención los docentes debe responder a ciertos comportamientos y ayudarlos que pierdan esa inseguridad con ayuda del docente y padre de familia pueda sentirse seguro de todo lo que hace y pierda el miedo de enfrentarse a cualquier situación.

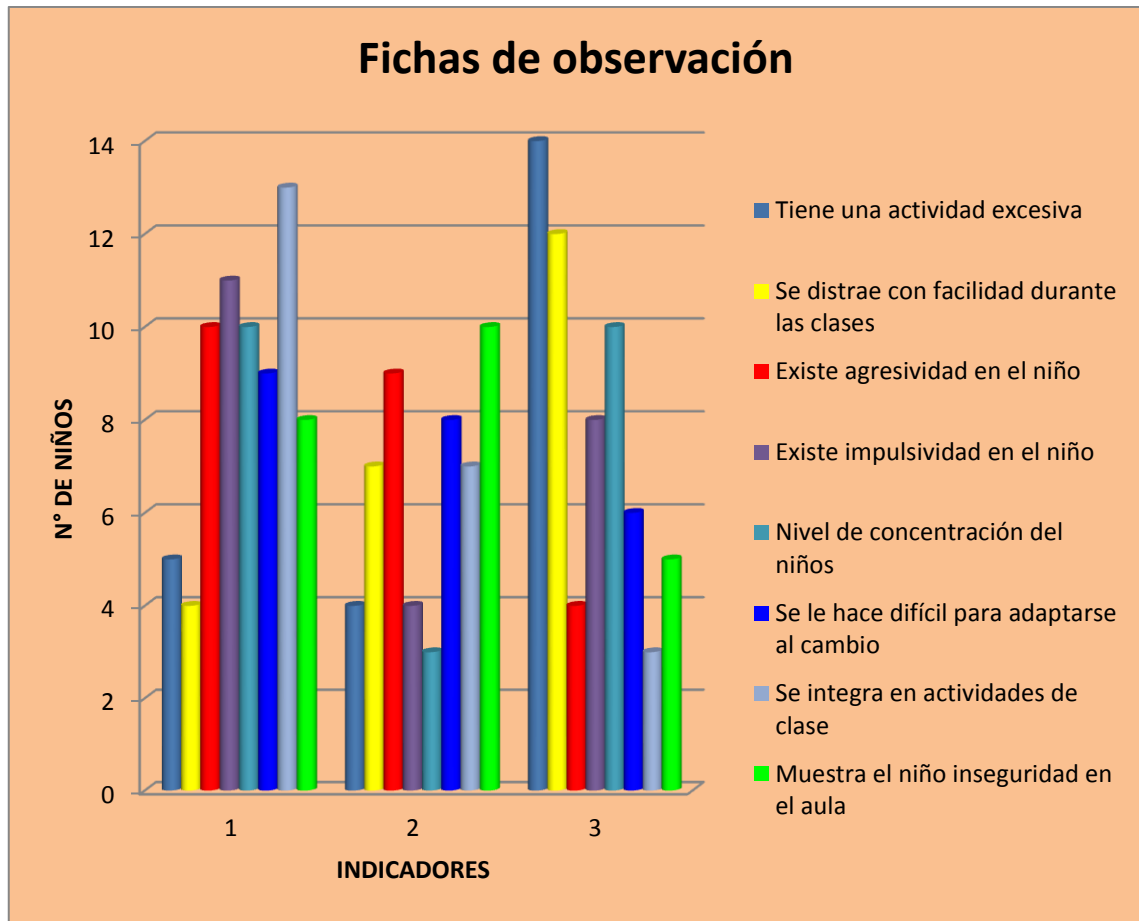
4.4. CUADRO COMPARATIVO DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES “ELOY ALFARO”

N°	ASPECTOS	ANTES			DESPUÉS		
		ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
1.	Tiene una actividad excesiva	21	2	0	5	4	14
2.	Se distrae con facilidad durante las clases	19	3	1	4	7	12
3.	Existe agresividad en el niño	11	7	5	10	9	4
4.	Existe impulsividad en el niño	18	4	1	11	4	8
5.	Nivel de concentración del niños	1	2	20	10	3	10
6.	Se le hace difícil para adaptarse al cambio	13	1	9	9	8	6
7.	Se integra en actividades de clase	5	8	10	13	7	3
8.	Muestra el niño inseguridad en el aula	12	8	3	8	10	5

Fuente: Cuadro comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Luciana Carrera

GRÁFICO No. 23 Cuadro comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”



Fuente: Cuadro comparativo de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”

Elaborado por: Luciana Carrera

Interpretación

Como se evidencia en el grafico los niños y niñas están en un rango aceptable en las actividades que día a día realizan, existe una mayor integración en los grupos, disminuyendo la agresividad entre ellos, se puede observar que el nivel de concentración ha mejorado notablemente lo que ayudara a mejorar ee rendimiento y la adaptación escolar será más óptima y dará mejores resultados. Demos saber que los niños pasan una gran parte del día en el colegio y el TDAH puede tener un gran impacto en las experiencias que vivan los niños en este entorno, los docentes son un pilar fundamental en el cuidado y atención hacia ellos.

4.5. COMPROBACION DE HIPOTESIS

La Hiperactividad influye en la Adaptación Escolar en los niños de primer año de Educación Básica, paralelo C del Jardín de Infantes Eloy Alfaro del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012.

Al aplicar los diversos métodos y técnicas para la recolección de la información y realizar su respectivo análisis e interpretación acorde a los resultados y enmarcados dentro de los objetivos planteados.

Se acepta la Hipótesis planteada pues la mayoría de los Padres de Familia y Docentes manifiestan que si afecta la hiperactividad en la adaptación escolar de los niños.

Por tanto, se puede afirmar que la hiperactividad si afecta en la adaptación escolar de los niños y niñas, por tanto, en su comportamiento, estudios, etc.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La hiperactividad influye en el rendimiento académico y adaptación escolar de los niños de Primer Año de Educación Básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro.

Mediante la aplicación de instrumentos de evaluación se determina que por un inadecuado manejo de los padres en la educación de sus hijos, poca libertad ante una iniciativa del niño y organización de la vida del niño de manera inadecuada, ocasiona problemas de la hiperactividad, que afecta su adaptación escolar en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro” .

La hiperactividad es un perturbación que afecta directamente en la adaptación escolar de los niños y niñas y si no se le da un tratamiento inmediato y en conjunto con los padres de familia puede llevar al estudiante al fracaso escolar o incluso alejarse de la escuela, esto es corroborado por varios autores analizados y discutidos en este trabajo de investigación.

Se realizó una Guía “Tesoros Juguetones” de estrategias didácticas para proporcionar a los docentes una herramienta con la que puedan trabajar con los niños que presentan hiperactividad, ya que ellos conviven diariamente y pueden darle al niño responsabilidades y trabajos con actividades que lo ayuden a la adaptación escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

Es importante tratar las causas de este problema, pues eso afectará al niño no solamente en la adaptación escolar, sino a lo largo de toda su vida estudiantil y porque no decirlo en su adultez.

Los maestros y padres de familia deben apoyar al niño brindándole comprensión, dándole órdenes simples, tratando así de modificar su conducta en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos, para ello deben trabajar con actividades que no solo los mantengan ocupados, sino, los oriente a tener una buena adaptación escolar en la institución educativa.

Los docentes deben implementar la guía didáctica, pues esas actividades permitirán poner más atención a los niños y niñas que tienen hiperactividad y de esta manera ayudarle en la adaptación escolar y a tener un mejor desarrollo en otras áreas que el niño necesita.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldor, F. (2004). Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Déficit de Atención con Hiperactividad. México : Trillas .
- Barkley, R. (1999). Niños Hiperactivos - . Barcelona España: Ed. Iberica.
- Bauermeister, J. (2002). Hiperactivo, impulsivo, distraído ¿me conoces? Cruces-Baracaldo. Edit. COHS.
- Besse, G. (1975). Adaptación escolar en los niños y niñas, . México: Edit. Grijalbo.
- Cabezas, A. (2002). Principios epistemológicos en niños y niñas escolares. Colombia: Edit. EDAF.
- Herber, M. (2008). Los problemas de los niños. Una guía práctica para prevenirlos o tratarlos. Buenos Aires: 1ª ed. trad. al esp., Ed. Planeta.
- Infantil, G. (2011). Adaptacion escolar en los niños. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>
- Jerónimo, k. (2005). <http://proceso de adaptación de los niños en la escuela.com>. Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de <http://proceso de adaptación de los niños en la escuela.com>
- Marroqui, T. (2005). Trastorno por déficit de atención con los niños con hiperactivas en función de los medicamentos estimulantes. España : Revista de Psicología pediátrica.
- Mendoza, A. (2007). El niño hiperactivo. Barcelona.: 1ª ed. trad. al esp., EDS.
- Pérez, G. (2007). ¡Soy hiperactivo! ¿Qué puedo hacer? Cruces-Baracaldo. Bogotá : COHS.
- Pozo, J. (2006). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid: Edit. CAFAF.
- Ross, W. (2001). El niño insoportable en las clases y en el hogar ayuda. Medellín: Ediciones Medici, 2001.
- Russell, A. (2005). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Mexico: Ediciones Paidós.
- Taylor, E. (2003). Tratamiento y diagnóstico de la hiperactividad en niños y niñas. Guatemala: EDAF.

WEBGRAFÍA

- Barreto, E. (2003). [http://www.la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño sigue manifestando ansiedad.com](http://www.laadaptacionescolar.com) . Obtenido de [http://www.la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño sigue manifestando ansiedad.com](http://www.laadaptacionescolar.com).
- Marsellach, G. (2013). Hiperactividad en ls niños. Obtenido de <http://www.psicoadictiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=787>.
- Simón, J. (Abril de 2003). [http://www. El niño y la adaptación escolar.com](http://www.ElNiñoylaAdaptacionEscolar.com). Obtenido de [http://www. El niño y la adaptación escolar.com](http://www.ElNiñoylaAdaptacionEscolar.com)
- Romero, G. (2004). [http:/ característica esencial de la hiperactividad es la dificultad de aprendizaje.com](http://caracteristicaesencialde.lahiperactividad.es.la.dificultad.de.aprendizaje.com). Obtenido de [http:/ característica esencial de la hiperactividad es la dificultad de aprendizaje.com](http://caracteristicaesencialde.lahiperactividad.es.la.dificultad.de.aprendizaje.com).
- REDONDO, D. A. (s.f.). Adaptación Escolar. Obtenido de http://www.apepa.org/index.php?menu=documentos&id=35&id_doc=394&show=1
- Apepa, H. (4 de Julio de 2000). <http://hiperactividadinfantil.org/>. Recuperado el 7 de Octubre de 2014, de <http://hiperactividadinfantil.org/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Aplicar el siguiente cuestionario a los Padres de Familia del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro” a fin de elaborar propuestas de solución a los problemas encontrados en el proyecto: LA HIPERACTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DEL JARDÍN DE INFANTES ELOY ALFARO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO 2011-2012”

INDICACIONES: Marque con una “X” en el casillero correspondiente:

CUESTIONARIO

1. **¿Ha observado**
2. **que su hijo muestra una actividad excesiva en su hogar?**
Si () No ()
3. **¿Cómo considera el nivel de concentración que posee su hijo?**
Alto ()
Medio ()
Bajo ()
4. **¿Muestra su hijo en algunas situaciones indicios de agresividad?**
Si () No ()
5. **¿Considera que su hijo tiene buena capacidad para concentrarse?**
Si () No ()
6. **¿Cuándo usted le da una orden a su hijo, él escucha y actúa rápidamente?**
Si () No ()

7. ¿Su niño muestra un comportamiento impulsivo cuando algo no le gusta?

Si ()

No ()

8. ¿Al relacionarse con otros niños su hijo muestra arrebatos?

Si ()

No ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Aplicar el siguiente cuestionario a los Docentes del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro” a fin de elaborar propuestas de solución a los problemas encontrados en el proyecto: LA HIPERACTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DEL JARDÍN DE INFANTES ELOY ALFARO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL AÑO 2011-2012”

INDICACIONES: Marque con una “X” en el casillero correspondiente:

CUESTIONARIO

1. **¿Los niños muestran características de hiperactividad en el aula?**
Si () No ()

2. **¿Los niños han tenido una actitud agresiva frente a sus compañeros de clase?**
Si () No ()

3. **¿Existen muchos casos de hiperactividad en su aula?**
Si () No ()

4. **¿Considera que los niños tienen buena capacidad de concentración cuando se les imparte los diversos temas?**
Si () No ()

5. **¿Cómo evaluaría el nivel de concentración que poseen los niños dentro del aula de clases?**

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

6. ¿Los niños muestran una actitud impulsiva en clases?

Si ()

No ()

7. ¿El nivel de agresividad e impulsividad en los niños tiene un nivel de?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre:.....

Fecha de aplicación:.....

INDICADORES	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
	SI	NO	% SI	% NO
• Tiene una actividad excesiva				
• Se distrae con facilidad durante las clases.				
• Existe agresividad en el niño.				
• Existe impulsividad en el niño.				
• Nivel de concentración del niño.				
• Pelea con facilidad.				
• Se integra en actividades de clase.				
• Interrelaciona con sus compañeros.				

Elaborado por: Luciana Carrera A.
Fuente: Jardín de Infantes Eloy Alfaro

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA



CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”
CANTÓN: Riobamba
PROVINCIA: Chimborazo
POBLACIÓN: Niños del Jardín de Infantes “Eloy Alfaro”.

6.2. LUGAR DE REALIZACIÓN

Es proyecto se realizó en el Primer Año de Educación General Básica paralelo “C” del jardín de Infantes “Eloy Alfaro” del Catón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2011-2012.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. General

Contribuir con una orientación a los docentes y padres de familia que tiene hijos con hiperactividad para una mejor adaptación escolar en el Jardín de infantes Eloy Alfaro.

6.3.2. Específicos

- Fomentar el cuidado de los niños y niñas que tienen hiperactividad mediante diversas actividades que les permitan una buena adaptación escolar y un desarrollo integral.

- Implementar actividades que permitan tratar los diferentes tipos de comportamientos de los niños hiperactivos.
- Informar a los Padres sobre aspectos que les permitan prevenir y atender de manera oportuna y adecuada cualquier problemática de los niños.

6.4. IMPORTANCIA

Esta propuesta es importante porque enfoca un trabajo integral desde la familia para una mejor adaptación escolar de sus hijos. Una de las funciones más importantes que los padres y docentes tienen es la de estar cerca de los niños y niñas y son un ente fundamental en la adaptación escolar y que este periodo se muy placentera y de momentos muy agradables.

La presente guía se realizó en el Jardín De Infantes Eloy Alfaro Del Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo. La guía se fundamenta en varias teorías investigadas porque con ellos determinaremos la importancia de tratar este déficit ya que los niños hiperactivos tienen diferentes tipos de problemas como la falta de atención es uno de los principales rasgos de los niños hiperactivos. Éstos se distraen fácilmente y están muy vulnerables a encontrar estímulos en todas partes, lo que les impide focalizarse. Por otra parte, les cuesta seguir las indicaciones que los adultos les proporcionan, dando la impresión de que no están escuchando mientras se les habla.

Además puede causar importantes problemas a nivel educativo. En el colegio puede suceder que los niños hiperactivos tengan muchas tareas sin terminar, porque buscan evitar las situaciones que les demandan mucho esfuerzo mental.

6.5. JUSTIFICACIÓN

La hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico suceden más en los niños que en las niñas. El niño hiperactivo, suele ser inquieto y se encuentra generalmente realizando alguna actividad. No permanece sentado mucho tiempo y puede hablar excesivamente. Tiende a actuar impulsivamente, sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos. En algunos casos, puede hacer cosas que pueden poner en peligro su propia seguridad, o bien puede desarrollar una conducta agresiva hacia los demás. Si su niño presenta seis o más de los síntomas siguientes, podría padecer de déficit de atención con hiperactividad.

Como sucede con todas las condiciones, el TDAH puede manifestarse con distintos grados de intensidad. En los casos leves, la sintomatología está débilmente representada y, aunque la conducta exhibe los rasgos propios del síndrome, el daño que se registra no suele ser de grandes proporciones. Los casos severos no abundan y generalmente reciben tratamiento temprano en la vida del niño.

6.6. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Hiperactividad

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad es un trastorno en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales. Es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar a edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz. Se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado. (Barkley, 1999) .

Características de los Niños Hiperactivos

A) Falta de atención

Las actividades atencionales no se hallan suficientemente desarrolladas. El niño hiperactivo se mueve por que no puede estar quieto, concentrado en algo. Una falta de maduración de los mecanismos neurológicos de la atención podría estar implicada en este problema. Los profesores se dan cuenta de la falta de atención planteando las siguientes frases descriptivas: poca capacidad de atención y escaso interés. Los psicólogos dicen que el niño es incapaz de persistir en las tareas abstractas. No escuchan relatos de cierta duración y cambian con frecuencia de actividad. (Barkley, 1999).

B) Dificultad de aprendizaje

Aproximadamente un tercio de los niños hiperactivos presentan una marcada deficiencia en el aprendizaje y un porcentaje de entre el 40 y 50% evidencian un obstinante retraso académico. Habitualmente se considera que existe una dificultad de aprendizaje cuando se da una clara discrepancia entre la edad mental del niño y/o su edad cronológica y el rendimiento académico que cabría esperar de su edad. Las dificultades de aprendizaje suelen apreciarse normalmente con referencia a las tres áreas de procesamiento de la información: la respuesta, la integradora y la expresiva. Estas dimensiones del aprendizaje se designan empleando el término “perceptivo-cognitivo”. Ejemplos de trastornos perceptivo-cognitivos son: que el niño tenga dificultades para retener palabras habladas, frases o letras, y para reproducir dibujos. (Bauermeister, 2002).

Como regla general, los niños hiperactivos con dificultad de aprendizaje experimentan una gran dificultad en captar las ideas abstractas, aunque pueden desarrollar con éxito labores concretas. Frecuentemente, padecen problemas con los fonemas; pueden identificar las letras pero son incapaces de pronunciarlas

correctamente. Su deletreo es con frecuencia pobre. A menudo suman muy bien, con los dedos pero lo hacen difícilmente con el papel. En resumen, tienen problemas y dificultades para incorporar la información nueva y aplicarla al dominio de las ideas. (Bauermeister, 2002).

C) Problemas de conducta.

La mala conducta es notable en del 80% de los niños hip. Las dificultades de conducta ocurren de manera más sobresaliente, durante las horas escolares.

D) Falta de madurez

Casi todos los niños hip. Operan a un nivel menos sofisticado que sus compañeros de igual edad. Esto se refleja en sus deseos, su particularidad de elegir amigos más jóvenes, sus intereses, sus dificultades de adaptación a los cambios que se produzcan en su medio ambiente, sus frecuentes explosiones de mal genio y su escasa tolerancia a las frustraciones.

Los dibujos que hacen de las personas son simplistas, incluso teniendo en cuenta los problemas visomotores que muchos de estos niños presentan. Muestran una ligera tendencia al llanto fácil. Permanecen más tiempo hablando como bebés y son más miedosos

Causas

- Trastorno de déficit de atención
- Trastornos cerebrales o del sistema nervioso central
- Trastornos emocionales
- Hipertiroidismo

Cuidados en el hogar

Un niño que normalmente es muy activo suele responder bien a instrucciones específicas y a un programa de actividad física regular. Por otro lado, un niño hiperactivo tiene dificultades para seguir instrucciones y controlar los impulsos.

Problemas en la adaptación escolar

El funcionamiento de los niños hiperactivos en el entorno escolar da también claves de que el niño tiene dificultades que puede convenir consultar. El rendimiento de estos niños suele ser muy irregular, desde luego no proporcionado con su aparente capacidad. Pueden rendir muy diferente en la misma asignatura con pocos días de diferencia. Pueden cometer muchos errores por no fijarse, y siempre los mismos. Estos desesperan a los padres. Son desordenados en la presentación de los trabajos. Dejan todo para el último momento. Pierden los libros (además del jersey, los lápices, etc.), nunca se acuerdan de apuntar los deberes en la agenda, y el tipo de comentarios de los profesores es: “Se distrae mucho”, “Podría hacer más si quisiera”, etc. (Besse, 1975).

Si no se pone solución a tiempo, es frecuente que estos niños, al no recibir ninguna compensación en el estudio (sacan malas notas, se les critica permanentemente, se les acusa de vagos, indisciplinados), acaben rechazando el estudio primero y el aprendizaje después. Todos tendemos a hacer y practicar las cosas que nos gustan, y que se nos dan bien. Para estos niños la experiencia escolar suele ser frustrante, y por eso no es raro que desarrollen un rechazo hacia el colegio. Por eso es tan importante encontrar la manera correcta de enseñarles, motivarles y reconocerles, antes de que cale en ellos la idea de que no sirven para estudiar, que estén deseando que llegue el día en que estudiar ya es voluntario, y ponerse a trabajar, o que intenten estar fuera de clase lo más posible.

Además de hacer todo lo posible por intentar convertir la vida escolar en una experiencia gratificante, hay que reconocer que el aprendizaje estándar les requiere

más esfuerzo del habitual, y por ello hay que cuidar que el resto del día no estén sometidos a la misma actividad; su vida puede convertirse en un infierno si consiste en ir al colegio, sentirse frustrado e incompetente en los estudios, además de constreñido físicamente, y llegar después a casa para estar sometido al intento constante de que sigan estudiando, para seguir sintiéndose frustrados e incompetentes y generando además frustración, hartazgo y desesperación en sus padres. Hay que evitar quitarles las actividades extraescolares que disfrutan y hacen bien por tener más horas de estudio. Más bien al contrario, hay que fomentar actividades artísticas, musicales, teatrales, deportivas para a la vez fomentar la autoestima del niño. (Besse, 1975).

La experiencia escolar, que es la actividad en que más tiempo pasan los niños, puede ser una fuente importantísima de reconocimiento, de validación, de identificación, de un montón de aspectos necesarios para el desarrollo de una persona satisfecha, segura y con una actitud positiva hacia el trabajo y hacia una vida autónoma y responsable. O puede ser todo lo contrario.

Problemas en las relaciones familiares

Si los padres no tienen cuidado para evitarlo, los niños hiperactivos son especialistas en sacar lo peor de ellos. Consiguen que el padre más templado se descontrole, que el más tranquilo grite, que amenace el que cree en la educación desde el diálogo y la negociación. Consiguen que las diferencias entre los padres se acentúen, que entre ellos discutan, que culpen al otro de no educar bien, etc. Porque las limitaciones del niño hiperactivo no son “visibles”, no hay nada en su aspecto o apariencia que le delate, que señale que es un niño con determinadas dificultades. Por eso los padres pierden la paciencia, porque aparentemente su hijo podría, debería hacer cosas que no hace. Pero el niño hiperactivo es tan víctima de su trastorno como su entorno; él no lo elige. No puede evitar distraerse mientras va al baño y no llegar. No puede evitar moverse todo el rato aunque eso enerve a sus padres y hermanos. No puede, aunque quiera, sentarse una hora a leer. No lo puede evitar; al menos en principio.

Hay que irle educando para que poco a poco vaya consiguiendo controlarse, aprenda a pensar, a razonar, pueda convertir esa necesidad de moverse en una actividad productiva, etc. Pero hasta que esto se comprende, e incluso después, es difícil mantener la calma cuando hay que repetir las cosas mil veces, cuando parece que no te escuchan, cuando parece que no razonan, que no aprenden ni maduran con los años. (Cabezas, 2002).

Las diferencias normales en el estilo educativo entre los padres se acentúan. Y el más autoritario piensa que es la permisividad del otro lo que impide que el niño se comporte bien, y el más permisivo piensa que con el autoritarismo, firmeza o rigidez de su cónyuge no se consigue nada y que hay que dialogar y no imponer. Ambos tienen razón, pero lo que a un niño “normal” le sirve no suele funcionar para los niños con TDAH. Ambos padres deben modificar cosas en su forma de educar y hacer un esfuerzo mayor del habitual para manejar las conductas impulsivas e irracionales del niño, y hacerlo de una forma consensuada. Si los padres no se dan cuenta de eso, y aprenden a tolerar la frustración de que a veces nada funciona y hay que esperar a otro momento, de que el niño tarda más en aprender y automatizar comportamientos adecuados, pueden trasladar esa frustración a la relación entre ellos. Esto va deteriorando la relación por discusiones constantes, poca eficacia en mejorar la conducta del niño, y cansancio. Atención por tanto a esos niños que son más difíciles de educar que otros. Hay que pararse a pensar en lo que uno está haciendo, si a otros niños se les ha educado sin problemas conviene reflexionar si hay algo en la vida de los padres que está influyendo para deteriorar su capacidad para educar o si la dificultad está en el propio niño, que necesita otro tipo de acercamiento.

Para los hermanos también es difícil. El niño hiperactivo suele recibir mucha más atención (ellos no siempre valoran y comprenden que esa atención no es necesariamente positiva). Además, les quita paz y armonía familiar, enfada a los padres, les molesta a ellos, y, en general, ese niño no recibe el mismo trato que ellos. Es frecuente que un niño que no suele dar problemas sea sancionado por algo que al

niño hiperactivo se le pasa (y eso es normal, porque si al niño hiperactivo se le corrigiera todo lo que no hace correctamente se pasaría todo el día castigado; y eso no sirve para nada bueno).

Los niños en general quieren agradar a sus padres y a sus profesores, les gusta que les alaben, les encanta que se les reconozca, tanto verbalmente como en forma de resultados académicos, no les gustan los castigos, ni que les regañen, ni que sus padres estén todo el día encima repitiendo las mismas cosas una y otra vez. Si esto sucede, pregúntense como padres, por qué este niño no es como los demás, y si no encuentra las claves y consigue que se comporte adecuadamente, pida ayuda. Es importante definir si la hiperactividad se da en varias situaciones (colegio, casa, otros ambientes) o si se da en un sólo contexto, lo que debe hacer investigar si hay factores tensionantes para el niño en ese ambiente en particular. Si la hiperactividad se da en diferentes contextos (y aunque no repercuta negativamente en el rendimiento escolar) es probable que se trate de un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Este cuadro es causado por alteraciones biológicas relacionadas a mensajeros químicos llamados neurotransmisores, que actúan en ciertas zonas del encéfalo (cerebro y conexiones), encargadas de mantener la atención. Por esto, este cuadro es un trastorno biológico y no emocional. El diagnóstico es clínico y lo realiza el médico en base a cuestionarios que indagan acerca de estas dificultades y al examen neurológico, que busca descartar cuadros neurológicos que puedan semejarse o iniciarse como un trastorno de este tipo. Puede ser necesario en algunos casos, complementar con evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas a fin de: evaluar las distintas potencialidades del niño, investigar acerca de las repercusiones que puedan tener sus dificultades en su autoestima y descartar trastornos específicos de aprendizaje que pueden asociarse a este cuadro y que en niños inteligentes pueden pasar inadvertidos, tanto para padres como para profesores. (Cabezas, 2002).

Estos niños deben ser controlados periódicamente por el neurólogo y/o psiquiatra infantil, a fin de monitorizar el tratamiento, descartar otras condiciones que semejen

un trastorno de atención, déficits asociados, y enfermedades neurológicas progresivas que pueden iniciarse como problemas de atención y concentración o hiperactividad.

El tratamiento requiere la colaboración de padres, médico y profesores, y contempla varios aspectos. Puede requerir tratamiento farmacológico si las dificultades están afectando el aprendizaje, la adaptación escolar o la autoestima del niño o en el caso de niños muy hiperactivos e impulsivos si estas dificultades se han asociado a accidentes menores o mayores derivados de la impulsividad.

El tratamiento farmacológico se basa en:

1. Este es un trastorno biológico relacionado a ciertos neurotransmisores que actúan en áreas específicas a nivel cerebral. No es un problema de base conductual o emocional.
2. Si bien los niños con trastorno de atención tienen una inteligencia normal, muchos presentan fallas en el proceso de aprendizaje y mal rendimiento escolar a causa de este trastorno.
3. Los potenciales efectos adversos del tratamiento medicamentoso son mínimos y de frecuencia inferior a los observados con otros medicamentos de uso común.
4. Tras más de 50 años de uso diversos estudios de seguimiento publicados en revistas científicas validadas, se ha demostrado que no producen dependencia. Por el contrario su relación con adicciones se debe a otros trastornos que se asocian al déficit de atención y no a la farmacoterapia en sí. (Taylor, 2003).

Los objetivos del tratamiento farmacológico son:

1. Posibilitar un aprendizaje normal y un rendimiento escolar acorde a las capacidades del niño.

2. Promover una adaptación escolar adecuada y armónica

3. Mantener una buena autoestima

4. Evitar accidentes derivados de la impulsividad, en los casos de niños muy hiperactivos e impulsivos.

Por sobre el tratamiento medicamentoso, el manejo conductual y del ambiente es esencial, para lo cual existen una serie de medidas a aplicar, tanto en el colegio como en la casa y que están orientados a minimizar estas dificultades y a lograr el mejor desarrollo y adaptación del niño.

Detección precoz del déficit de atención con y sin hiperactividad

Durante esta etapa los niños son más difíciles de contentar y manejar que los demás y necesitan de una guía u orientación únicamente.

Se trata de una minoría de niños distraídos, desinhibidos, muy activos y absorbentes que pueden acabar complicando la vida familiar. (Taylor, 2003).

Características conductuales del trastorno por déficit de atención sin hiperactividad

Se distrae fácilmente ante cualquier estímulo.

- Tiene dificultades para escuchar órdenes y consignas.
- Es desorganizado y pierde sus cosas.
- Le resulta difícil jugar y trabajar con independencia.
- Se desconecta (está en la luna) y puede pasar inadvertido, se detectan alrededor de los 4-5 años a partir de sus dificultades pedagógicas.

En los niños son más evidentes estos síntomas y en aquellos en que este patrón sintomático persiste durante 6 meses a un año, es más probable que continúe a lo largo de la infancia y de la adolescencia. (Pérez, 2007).

Conductas que preocupan a los padres

- Baja tolerancia a la frustración
- Rabietas impredecibles
- Agresiones contra otros niños
- Persistencia en sus demandas
- Inestabilidad en el humor
- Exceso de curiosidad
- Intranquilidad
- Dificultad de adaptación

Si bien las madres en un primer momento sienten que pueden controlarlos, esta confianza disminuye progresivamente a medida que el niño crece y a su vez, plantean serias dificultades en la relación entre los padres. (Pérez, 2007).

6.7. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Orden	Tiempo Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1	Reuniones con los involucrados	X			
2	Elaboración de la propuesta		X		
3	Definición de los temas a capacitar	X			
4	Organización de los Talleres		X		
5	Capacitación 1		X		
6	Capacitación 2			X	
7	Analizar resultados			X	
8	Seguimiento y Evaluación	X	X	X	X

Fuente: Planificación de talleres
Elaborado por: Luciana Carrera

6.8. FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Este proyecto es ejecutable por cuanto se tiene la información necesaria y hay la predisposición de la investigadora y de las autoridades del plantel y así mismo con la ayuda de la Universidad Nacional de Chimborazo y sus docentes.

6.9. IMPACTO Y DIFUSIÓN

La difusión de esta propuesta se realizará a través de la actividad de promoción de la autora, en primera instancia con las autoridades y docentes del primer año de educación básica, paralelo “C”, del Jardín de Infantes Eloy Alfaro. La masificación será primero personal y después con la ayuda de los docentes que participan, que se convertirán en multiplicadores de la propuesta.

6.10. RESPONSABLE

- Luciana Carrera Almendariz