



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial.

Autoras:

Morocho Cela Luz María
Tanqueño Pilco Natalia del Rocío

Tutora:

Lic. Nancy Valladares

RIOBAMBA, Abril del 2014

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”

Trabajo de tesis de Licenciatura en Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de Abril del año 2014.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL
FIRMA

TUTORA DE TESIS
FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN

Por la presente investigación, hago constar que he leído el protocolo del Proyecto de Grado.

Presentado por las señoritas. Luz María Morocho Cela, Tanqueño Pilco Natalia del Rocío para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Carrera de Educación Parvularia e Inicial, y que acepto asesorar a los estudiantes en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba, Abril del 2014

.....

Lic. Nancy Valladares

TUTORA

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotras, Luz María Morocho Cela, Tanqueño Pilco Natalia del Rocío, declaramos que somos responsables de todo el contenido, ideas, resultados y propuesta planteada en este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

.....
Luz María Morocho Cela

.....
Natalia del Rocío Tanqueño Pilco

DEDICATORIA

A Dios, El que me ha dado fortaleza para continuar, haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo en esta instancia de mis estudios, ya que en ellos siempre han estado presente Para apoyarme moral y psicológico.

Mi esposo e hijo, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación.

Luz Maria Morocho Cela

El presente trabajo investigativo dedico con mucha gratitud a Dios por ser el conductor de mi vida a mis padres que con sus sabios consejos supieron guiarme y orientarme por el camino del bien. Ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, por su paciencia y comprensión a cada una de las personas que me apoyaron incondicionalmente que cristalizaron este gran sueño

Natalia del Rocío Tanqueño Pilco

RECONOCIMIENTO

Nos complace exteriorizar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Educación Parvularia e Inicial, en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos sirven para ser útiles a la sociedad.

Luz Maria Morocho Cela

Natalia del Rocío Tanqueño Pilco

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	i
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xvii
SUMMARY	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación e Importancia del Problema	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Fundamentaciones	8
2.2.1. Fundamentación filosófica	8
2.2.2. Fundamentación epistemológica	9

2.2.3.	Fundamentación psicológica	10
2.2.4.	Fundamentación sociológica	10
2.2.5.	Fundamentación pedagogía	11
2.2.6.	Fundamentación axiológica	12
2.2.7.	Fundamentación legal	12
2.3	Fundamentación Teórica	17
2.3.1.	Tareas	17
2.3.2.	Escolar	18
2.3.3.	Las tareas escolares	18
2.3.4.	Objetivos que aspira la educación	20
2.3.5.	Función de las tareas escolares en el proceso	21
2.3.6.	¿Qué tipos de tareas escolares hay?	22
2.3.7.	Ventajas de los trabajos y tareas escolares	23
2.3.8.	Evaluar la eficacia de trabajos y tareas escolares	25
2.3.9.	Escalas evaluativas para los trabajos y tareas	26
2.3.10.	¿Qué debemos tomar en cuenta los maestros?	26
2.3.11.	Importancia de las tareas escolares para los niños	28
2.3.12.	La función de los padres en el desarrollo de las tareas	30
2.3.13.	Pensamiento	33
2.3.14.	Lógico	39
2.3.15.	Matemáticas	40
2.3.16.	El pensamiento lógico-matemático	42
2.3.17.	Destrezas lógico matemática	44
2.3.18.	Estrategias para desarrollar el pensamiento	46
2.3.19.	Estrategias para fomentar el desarrollo	46
2.3.20.	Como desarrollar el área de lógico - matemático	47
2.4.	Definición de términos básicos	51
2.5.	Sistema de Hipótesis	56
2.6.	Variables	56
2.6.1.	Variable Independiente	56
2.6.2.	Variable Dependiente	56

2.7.	Operacionalización de variables	57
------	---------------------------------	----

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	59
3.1.	Método Científico	59
3.2.	Tipo de investigación	59
3.3.	Diseño de la investigación	60
3.4.	Tipo de estudio	60
3.5.	Población y muestra	61
3.5.1.	Población	61
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7.	Instrumentos de recolección de datos	61
3.8.	Técnicas de procesamiento de datos	62

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Matriz de observación a los niños	63
4.2.	Cuadro de resultados de la matriz a los niños	73
4.3.	Encuesta realizada a los padres	83
4.4.	Comprobación de la hipótesis	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones	92
5.2.	Recomendaciones	93
	Bibliografía	94
	Webgrafía	95
	Anexos	96

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1.	Título	105
------	--------	-----

6.2.	Naturaleza del proyecto	105
6.2.1.	Lugar de realización	105
6.2.2.	Definición de la propuesta	105
6.3.	Justificación de la propuesta	105
6.4.	Análisis de la factibilidad	107
6.5.	Objetivos	107
6.5.1.	Objetivo general	107
6.5.2.	Objetivos específicos	107
6.6.	Metas	108
6.7.	Fundamentación teórica	108
6.7.1.	Relación lógico matemático	108
6.7.2.	Razonamiento lógico	109
6.7.3.	El conocimiento lógico-matemático	109
6.7.4.	Las operaciones lógico-matemático	110
6.7.5.	Desarrollo de destrezas	110
6.7.6.	Clasificación	111
6.7.7.	Seriación	111
6.7.8.	Propiedades fundamentales de la seriación	112
6.7.9.	Conservación	113
6.7.10.	Correspondencia	113
6.7.11.	La numeración	114
6.7.12.	Precisiones metodológicas	114
6.8.	Alternativas de solución del problema investigado	117
6.8.1.	Actividades que se desarrollaron	117
6.8.2.	Productos y resultados	117
6.9.	Métodos y técnicas	118
6.9.1.	Para la fundamentación teórica	118
6.9.2.	Para la propuesta de solución del problema	118
6.9.3.	Para evaluar el proyecto	119

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
CUADRO No. 1	
¿Presenta tareas enviadas a casa?	63
CUADRO No. 2	
¿Manifiesta satisfacción cuando le revisan las tareas?	64
CUADRO No. 3	
¿Disfruta del material didáctico para despertar el interés?	65
CUADRO No. 4	
¿Juega con materiales del área de matemáticas para adquirir conocimientos?	66
CUADRO No. 5	
¿Agrupa y desagrupa objetos?	67
CUADRO No. 6	
¿Juega con bloques para desarrollar el pensamiento?	68
CUADRO No. 7	
¿Trabajos en forma individual?	69
CUADRO No. 8	
¿Expresa el gusto en el trabajo dentro del aula?	70
CUADRO No. 9	
¿Atiende a la maestra cuando explica?	71
CUADRO No. 10	
¿Se relaciona con la maestra en las actividades?.	72
CUADRO No. 11	
¿Cuadro de resultados de la matriz de observación a las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático del niño del primer año de educación básica paralelo “A” del jardín de Infantes “SAID AMAND MONTROND”?	73
CUADRO No. 12	
¿Considera necesario enviar tareas escolares a casa para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	75

CUADRO No. 13	
¿Usted utiliza estrategias motivadoras en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	76
CUADRO No. 14	
¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?	77
CUADRO No. 15	
¿Según su criterio las tareas bien realizadas por los estudiantes confirman lo aprendido?	78
CUADRO No. 16	
¿Usted elabora tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad?	79
CUADRO No. 17	
¿Usted diseña tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?	80
CUADRO No. 18	
¿Usted planifica tareas escolares para discriminar relaciones de seriación?	81
CUADRO No. 19	
¿Usted elabora tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación?	82
CUADRO No. 20	
¿Considera necesario que la maestra envíe tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	83
CUADRO No. 21	
¿La maestra asigna tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	84
CUADRO No. 22	
¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?	85

CUADRO No. 23	
¿Según su criterio las tareas bien realizadas por el estudiante confirma lo aprendido?	86
CUADRO No. 24	
¿La maestra envía tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad derecha – izquierda?	87
CUADRO No. 25	
¿La maestra envía tareas para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?	88
CUADRO No. 26	
¿La maestra envía tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación?	89
CUADRO No. 27	
¿La maestra envía tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación (mucho poco lleno vacío medio lleno)?	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
GRÁFICO No. 1	
¿Presenta tareas enviadas a casa?	63
GRÁFICO No. 2	
¿Manifiesta satisfacción cuando le revisan las tareas?	64
GRÁFICO No. 3	
¿Disfruta del material didáctico para despertar el interés?	65
GRÁFICO No. 4	
¿Juega con materiales del área de matemáticas para adquirir conocimientos?	66
GRÁFICO No. 5	
¿Agrupa y desagrupa objetos?	67
GRÁFICO No. 6	
¿Juega con bloques para desarrollar el pensamiento?	68
GRÁFICO No. 7	
¿Trabajos en forma individual?	69
GRÁFICO No. 8	
¿Expresa el gusto en el trabajo dentro del aula?	70
GRÁFICO No. 9	
¿Atiende a la maestra cuando explica?	71
GRÁFICO No. 10	
¿Se relaciona con la maestra en las actividades?	72
GRÁFICO No. 11	
¿Cuadro de resultados de la matriz de observación a las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático del niño del primer año de educación básica paralelo “A” del jardín de Infantes “SAID AMAND MONTROND”?	73
GRÁFICO No. 12	
¿Considera necesario enviar tareas escolares a casa para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	75

GRÁFICO No. 13	
¿Usted utiliza estrategias motivadoras en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	76
GRÁFICO No. 14	
¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?	77
GRÁFICO No. 15	
¿Según su criterio las tareas bien realizadas por los estudiantes confirman lo aprendido?	78
GRÁFICO No. 16	
¿Usted elabora tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad?	79
GRÁFICO No. 17	
¿Usted diseña tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?	80
GRÁFICO No. 18	
¿Usted planifica tareas escolares para discriminar relaciones de seriación?	81
GRÁFICO No. 19	
¿Usted elabora tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación?	82
GRÁFICO No. 20	
¿Considera necesario que la maestra envíe tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	83
GRÁFICO No. 21	
¿La maestra asigna tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?	84
GRÁFICO No. 22	
¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?	85

GRÁFICO No. 23	
¿Según su criterio las tareas bien realizadas por el estudiante confirma lo aprendido?	86
GRÁFICO No. 24	
¿La maestra envía tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad derecha – izquierda?	87
GRÁFICO No. 25	
¿La maestra envía tareas para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?	88
GRÁFICO No. 26	
¿La maestra envía tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación?	89
GRÁFICO No. 27	
¿La maestra envía tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación (mucho poco lleno vacío medio lleno)?	90



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”, PARROQUIA MALDONADO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.”

RESUMEN

La presente investigación se realizó un análisis de las tareas escolares y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”. Es un tema determinado vinculadas a un plan de estudio, realizado por el estudiante y revisadas por el docente, se convierte en un recurso educativo cuando se estimula a aprender, siempre que tenga la debida planificación y no se convierta en una carga rutinaria, además le proporcione al niño la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas. Es un proceso que se sustenta en un conjunto de estructuras conceptuales, básicas para la realización de operaciones racionales, las mismas que le permitirán al niño dar respuestas a los problemas del entorno de manera creativa. Se promueve y se motiva el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de edad y determinar las estrategias que utiliza el docente. El propósito de la investigación, es determinar las consecuencias del uso de estrategias activas en tareas escolares en la promoción del pensamiento lógico matemático que fortalezcan y favorezcan el desarrollo. Detectado el problema mediante la investigación de campo se elabora del marco referencial para fundamentar adecuadamente las variables de investigación, en base a la información recopilada de fuentes bibliográficas, libros, documentos de actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación. Se elaboró las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección y el procesamiento de la información la misma que sirvió para realizar el análisis cualitativo y cuantitativo de las variables estadísticamente en forma escrita, para establecer las conclusiones y recomendaciones que surgen de los resultados de la investigación. Se procede a plantear la propuesta, la misma que contempla estrategias de nociones lógico matemática para los niños del primer año de educación básica, tendientes a potenciarlas tareas escolares extra clase, desarrollar el pensamiento lógico matemático y lograr aprendizajes significativos.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este trabajo de investigación es determinar la incidencia de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica, Paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el Año Lectivo 2011-2012.

Las tareas escolares extra clase son actividades que el profesor asigna a los estudiantes sobre un tema determinado vinculados al plan de estudios, con objetivos académicos y formativos predeterminados. Sirve para que el alumno practique lo que vio en clase, mejore su rendimiento escolar, forme hábitos de estudio de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y desarrolle sus actividades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación. Dicho trabajo estimula al niño su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad, la tarea se convierte en un recurso educativo que promueve aprender a aprender,

Por lo manifestado la tarea escolar es medio o estrategia para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza, siempre que tenga la debida planificación para que no se confunda con una carga rutinaria o algún modo de castigo del profesor.

La investigación está constituida por seis capítulos debidamente, organizados, presentados en forma clara, concreta de fácil comprensión e interpretación.

CAPÍTULO I: MARCO REFERENCIAL, el Planteamiento del Problema, la contextualización macro, meso y micro, Formulación del problema, Justificación, Objetivo general y Objetivos específicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, están con los Antecedentes de la investigación las fundamentaciones filosóficas, psicológicas pedagógicas,

axiológicas, culturales y legales, las contextualizaciones de las dos variables, considerando el criterio de varios autores y obras científicas que enriquecen la investigación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO, donde se aplican los métodos, la tabulación de la información, se procede al análisis e interpretación de los resultados, demostrados en cuadros y gráficos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, de las encuestas tomadas a los padres de familia y docentes, además se expone los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se encuentra la respectiva Bibliografía y links, consultas que fueron el apoyo fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo, se acompañan además los respectivos anexos.

CAPÍTULO VI: PROPUESTA ALTERNATIVA, plantea y describe una guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares para los niños y niñas del primer año de educación básica, tendientes a potenciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, elevar su desarrollo personal, generar autonomía; facilitar la convivencia familiar y social de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre las tareas escolares y el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Uno de los problemas principales que afronta el sistema de educación inicial en nuestro país, es la orientación de las tareas escolares por parte de los docentes como un recurso de apoyo en el proceso de aprendizaje y por ende en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas tomando en cuenta que los cinco primeros años de vida constituye un período de vital importancia, en la que los párvulos inician su experiencia educativa.

En cuanto a las tareas escolares, entendidas como las actividades extra clase y que se envían a desarrollar en casa son conocidas también como: “deberes” existe un permanente debate y preocupación por parte de investigadores, expertos, pedagogos, psicólogos educativos, autoridades y padres de familia; sobre si las mismas, están diseñadas en función de los requerimientos cognitivos de los niños, si realmente contribuyen al desarrollo personal, generan autonomía, refuerzan el aprendizaje escolar y enriquecen el nivel de conocimiento; o visto de otra manera, simplemente responden a las necesidades de un modelo educativo tradicional y a la estructura económica, social y cultural de las familias, dentro de la nueva distribución social del trabajo.

Contra la realización de las tareas escolares extra clase, suelen aducirse que la eficacia es nula o muy escasa porque son tareas hechas casi siempre con ayuda de familiares o amigos. La sobrecarga de trabajo que representa para el estudiante ya fatigado por la jornada escolar; la pérdida de tiempo que ocasiona al profesor la

corrección de esas tareas, se experimenta una problemática dentro del sistema educativo.

De ahí que se recomienda el estudio de los trabajos llevados a cabo en la propia escuela, bajo la dirección del docente, el investigador norteamericano Alfie Kohn quien sostiene que no existe ningún estudio que demuestre que los deberes favorecen la autonomía de los niños, ni que beneficie su desarrollo intelectual. Esta afirmación quizá sea la más radical. Lo que nos permite realizar un análisis desde diferentes concepciones.

En el Jardín de Infantes Saint Amand Montrond de la ciudad de Riobamba de las primeras observaciones realizadas y de las conversaciones mantenidas con docentes del Centro Inicial, un porcentaje significativo de niños y niñas no cumplen con sus tareas escolares en el componente de relaciones lógico matemáticas, esta situación afecta al trabajo educativo, por lo cual se puede mencionar lo siguiente:

Las tareas escolares extra clase (deberes), en los diferentes ejes de aprendizaje de educación inicial, (Relaciones lógico matemático, Comprensión y expresión oral y escrita, expresión corporal, comprensión y expresión artística, etc.), no son actividades adecuadamente planificadas por cuanto no se encuentran contempladas en la “planificación por bloques”, sino más bien se desarrollan aisladamente en función del tema específico, el conocimiento y la experiencia de los maestros o maestras en cada uno de los ejes de aprendizaje.

Las posibles causas están relacionadas con la indisponibilidad de lineamientos institucionales, conocimiento y capacitación de la planta docente y la aplicación de métodos tradicionales de enseñanza aprendizaje en los que prevalecen la memorización y repetición de conceptos y operaciones. También es notorio el bajo nivel de actividades lúdicas que conviertan al juego en el medio idóneo para el aprendizaje significativo. El desaprovechamiento de las capacidades y potencialidades de los niños, en la mejor etapa de su desarrollo cognitivo, toda vez que, los niños requieren un ambiente educativo dinámico y participativo para

convertir al nivel de educación inicial en una experiencia atractiva, maravillosa y enriquecedora.

Las tareas escolares mal direccionadas, generan en los niños y su entorno familiar malos hábitos en el desarrollo de las tareas escolares, las cuales son asumidas por padres, hermanos o miembros del círculo familiar, perjudicando el desarrollo del aprendizaje autónomo del niño o niña en el jardín de infantes Saint Amand Montrond.

Es importante que las docentes del Primer año de Educación Básica Paralelo “A” “deben aplicar en el aula nuevos métodos activos, participativos y creativos al proceso didáctico del área de razonamiento lógico matemático con el fin de no afectar en los niños la adquisición de aprendizajes para que en los próximos niveles de educación no se enfrenten con problemas de comprensión y adquisición de nuevos conocimientos.

La aplicación de estrategias lúdicas permite a los niños mejorar su aprendizaje y poder comprender de manera más fácil los conocimientos que se les transmiten y lograr así construir otros conocimientos mejorando la calidad de la educación y propiciando un aprendizaje integral.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Las tareas escolares inciden en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “A” del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “A”

del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2011-2012.

1.3.2 ESPECÍFICOS

1. Identificar los tipos de tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños.
2. Conocer las causas y características de las de tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del primer año
3. Plantear una Guía Didáctica de actividades de las tareas escolares para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La formación profesional en la carrera de Educación Parvularia e Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo ha motivado el trabajo investigativo, el mismo que permitirá poner en práctica los conocimientos teóricos-prácticos recibidos a través de las diferentes asignaturas del pensum de estudios; la investigación procura insertarnos en la realidad educativa del Centro Infantil “Saint Amand Montrond” de la ciudad de Riobamba, para conocer su entorno educativo y los problemas que afronta el ámbito académico y la praxis social, tanto de sus docentes, autoridades, padres de familia y fundamentalmente de los niños y niñas, que son la razón de ser en todo proceso educativo.

Desde el punto de vista teórico-práctico, la investigación planteada se llevó a conocer las diferentes corrientes de pensamiento educativo en los ámbitos del desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su relación con las tareas escolares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el mencionado centro infantil se desarrolla con un enfoque tradicional, los recursos que ofrece el medio escolar

para realizar las tareas escolares no son suficientes para fortalecer y buscar el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas. Para alcanzar esta finalidad se necesita emplear recursos didácticos en las tareas escolares, siempre y cuando las mismas sean planificadas, organizadas y sirvan como instrumento de evaluación y desarrollo del niño.

La investigación es factible cuenta con diferentes fuentes bibliográficas y de campo. El contexto presta las condiciones necesarias para su ejecución. Los recursos técnicos son manejados con criterio profesional de acuerdo a los requerimientos de la realidad educativa objeto de estudio. El tema es de gran importancia para los niños los cuales serán los principales beneficiarios, para lograr el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades, destrezas, habilidades y actitudes que le permitirán sentar bases sólidas al desempeño académico actual y la continuación de su proceso educativo en niveles superiores de estudio.

El aporte social de la presente investigación es dotar de una guía didáctica para el desarrollo de tareas escolares en nociones lógico matemático, con lo cual pretendemos que las tareas escolares se conviertan en verdaderos instrumentos didácticos de desarrollo de: capacidades, destrezas, habilidades y actitudes que afirmen los conocimientos recibidos en el aula.

La tarea escolar debe aportar al desarrollo autónomo del niño como también de su pensamiento lógico y de su capacidad de razonar. Esta guía didáctica servirá a los docentes para comprobar que los niños adquirieron nuevos conocimientos en el eje de aprendizaje de relaciones lógico-matemáticas, es muy importante que el niño desarrolle su pensamiento lógico desde temprana edad. El referente sugiere realizar un trabajo sistemático, encaminado a desarrollar el pensamiento lógico de los infantes; preparar ambientes de aprendizaje que permitan al niño razonar, comparar, clasificar, reordenar las ideas que tiene sobre la vida. Es necesario tener en cuenta un sistema de reglas, acciones y postulados metodológicos que favorecen el desarrollo de este tipo de pensamiento en los escolares mediante la observación y experimentación. Como consecuencia existirá un ambiente de participación, los niños mostrarán interés y cumplirán tareas.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Revisados los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, no se ha encontrado un tema similar a este “Las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático”, pero sí existen investigaciones parecidas con respecto a una de las variables.

“INCIDENCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “GARCÍA MORENO “DEL BARRIO SAN JOSÉ DEL BATÁN, PARROQUIA YARUQUIES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO LECTIVO 2009-2010”.

Las autoras: Bonilla Victoria, Guaman Johana.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

(BUSTILLO, 1996). Estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico-matemático

“Las funciones lógicas que sirven de base para la matemática como clasificación, seriación, noción de número y la representación gráfica, y las funciones infra lógicas que se construyen lentamente como son la noción del espacio y el tiempo”

El niño aprende de la observación y esto a su vez lo representa utilizando su imaginación con ayuda de la docente dando las orientaciones en las tareas escolares en la organización de sus ideas y pensamiento, cuando el infante lograr alcanzar un desarrollo de sus potencialidades, por medio de lo que construye en el proceso de la enseñanza aprendizaje con lo vivido las funciones lógico matemático utilizando todo lo que se encuentra en su medio y de acuerdo a sus capacidades para resolver los problemas. Las matemáticas ayudan al niño a desenvolverse a razonar y a utilizar las cosas que ellos necesitan para poder resolver sus tareas que el docente o padres de familia implicados de una manera directa en el desempeño y el rendimiento, y el éxito de su aprendizaje.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Según el autor GASCÓN (1978 en el libro Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantilpg. 269-290.) señala que:

“El constructivismo matemático intenta que las actividades guiadas deriven en una práctica autónoma del aprendiz, lo cual amerita una planificación de la acción docente que, entre otras cosas implica, diseñar materiales instruccionales y didácticos para el aprendizaje del objeto matemático e idear modos de sistematizar conclusiones derivadas del trabajo colectivo; prever acciones para consolidar el conocimiento construido en la clase”

El docente debe dar las herramientas necesarias a sus alumnos para que en ellos vaya desarrollando sus capacidades lógicas dando cosas de la vida real donde el niño interactúe con las cosas del niño, otras de las cosas que el docente debe orientar el aprendizaje de sus alumnos durante las tareas escolares indicar con materiales vistos motivadores donde el párvulo sienta el interés por aprender, los trabajos que el niño realice con su maestra dependerá de la facilidad que brinde al explicar la matemática, la misma que contribuya a formar hábitos de autonomía en la resolución de problemas no solo de carácter matemático sino de la vida real, basada en la resolución de problemas concretos y que requiere de información acumulada para proporcionar posibilidades de crear nuevos conocimientos.

2.2.3 FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

Según el autor AUSUBEL, David en (1968 en el libro psicología educacional pg. 48, (251-257.) Manifiesta que:

El constructivismo psicológico es un estilo didáctico que observa el origen y desarrollo del conocimiento matemático como un proceso psicológico y no como un producto de la actividad matemática realizada en la generación de ese conocimiento: la actividad de resolución de problemas es un medio de construcción del conocimiento.”

Es la contribución que el docente de a sus alumnos de la forma como enseña en el proceso y la captación de los niños en la fluidez del desarrollo de su pensamiento, esto quiere decir que también juega un papel importante el desarrollo cognitivo y las destrezas para poder entender el proceso de enseñanza aprendizaje, las formas más sencillas le darán al infante la motivación y el interés en aprender las matemáticas, esto también le ayudara al docente. Ver observar la realidad de cada uno de sus estudiantes, la forma de realizar cada uno de los trabajos encomendados por su maestra

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Según el autor VYGOSKY (1979 <http://un enfoque socio cultural. Educare, 13, 41-44.>) Manifiesta que:

“El pensamiento lógico matemático es construido por el niño desde su interior a partir de la interacción con el entorno en una forma natural que continúan desarrollándose mediante la enseñanza”

Es el medio donde se desenvuelve el infante que le permitirá ir avanzando en el desarrollo de sus capacidades y es aquí que la inteligencia y su potencialidad en realizar las tareas escolares le darán la mayor fortaleza en su desarrollo, surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos,

desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De lo anteriormente descrito se concluye que el conocimiento social se da a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas, (Conocimiento social), de esta manera será mejor la estructuración del conocimiento lógico-matemático. Se sostiene que el estudiante es quien construye su conocimiento a través de interacciones entre las personas y entre éstas con su ambiente.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales y grupales lo que lo permite imaginar, pensar y crear.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Según COLE, Steplen Kleene (*HVZINSHKDRUJ ZIN., QXIHROVP R*)

Todo objeto matemático es considerado producto de la mente humana, y, por ende, la existencia de un objeto es equivalente a la posibilidad de su construcción.

El aprender matemática significa para el niño ir construyendo y creando con su imaginación las cosas que él quiere ir expresando o comunicándose por medio de actividades que el docente al principio utiliza en este proceso de la enseñanza de las operaciones matemática, este aprendizaje que el niño de estas edades de jardín debe estar siempre apoyado en la acción (resolver problemas), la adquisición, organización, e integración de los conocimientos que le permitirán ir aprendiendo de una manera totalmente diferente estos proceso de asimilación y acomodación, es la metodología que el docente utiliza para encaminar en los niños la matemática logrando el cumplimiento en ellos con las tareas escolares que será el reto de las personas que están involucradas en el desarrollo de las capacidades destrezas y de la cognición.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

BRUNER, Jerome (1973.1993 Acción, pensamiento y matemáticas pg. 31-41)

manifiesta que:

“Las funciones de las tareas escolares están interrelacionadas al docente con el factor familiar; involucrando, o lo que es mejor incluyendo, en la educación del menor, incluso tiene la función de encantar cuando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal lo que hace que el estudiante sea un potencial investigador”.

La familia y las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en las tareas escolares, por cuanto vincula al que hacer educativo con su entorno inmediato como lo es la familia en una relación directa. El niño aprende no solo de los conocimientos sino que adquiere de su entorno inmediato, los valores, las costumbres, las tradiciones, los hábitos, que se reflejaran en el momento de socializar e interactuar con sus compañeros o con otras personas que se encuentran a su alrededor, el docente busca que el infante por sí solo vaya teniendo su propio criterio y pensamiento forjando en ellos su autonomía que será orientada y guiada por la docente y sus padres en este proceso, que le servirá en cualquier ámbito que el niño se desenvuelva y aún más en lo que se refiere a las tareas escolares desarrollando en ellos un pensamiento lógico matemático para enfrentarse con la sociedad y las cosas que le rodean en este proceso de enseñanza aprendizaje, el docente va ofreciendo algunas reglas prácticas de lo que deben hacer para contribuir a su desarrollo personal y emocional en los infantes.

2.2.7 FUNDAMENTACION LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008). Capitulo segundo. Derechos del buen vivir. Sección Quinta.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. Con una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011)

La LOEI desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para su estructura, niveles y modalidades; además, replantea el modelo de gestión así como el financiamiento y la participación de los actores del sistema educativo, con el único objetivo de alcanzar una educación de calidez y calidad, tan ansiada por los ecuatorianos, concluyen las autoridades gubernamentales.

Art.1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco

del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Art.2.-Principios

El Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan; controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia; establecidos en el Código, la Constitución Política y los instrumentos jurídicos internacionales

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación.

La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios. Tiene como propósito brindar una formación interdisciplinaria con derechos y obligaciones de los niños, niñas, docentes, padres de familia.

SEGÚN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Para una mejor explicación las personas nos basamos en lo que la ley nos indica que como docente debemos de orientar a los niños a una mejor educación siempre respetando sus derechos, pero también ellos tienen la obligación de cumplir cada una de estas leyes pero, es aquí que los docentes padres de familia se involucran en este proceso.

El Código plantea de manera amplia y detalla las responsabilidades del Estado en la garantía de los derechos que deben tener los niños, niñas y los adolescentes para

un desarrollo integral. Además establece disposiciones y obligaciones a cada una de las instituciones públicas, a las familias y define roles de los actores de la sociedad civil.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En este código nos habla de una protección integral a todos los niños y adolescentes para que la sociedad, la familia respeten sus derechos.

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

El código trata de que todos los niños deben gozar de todos sus derechos hasta cumplir con la mayoría de edad.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad o viven una situación que requiera mayores oportunidades de aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje, Este derecho incluye el acceso

efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que se respeten las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijas y a sus hijos

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás. Respetando su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

En el artículo citado trata de que los niños y niñas tengan derecho a expresar libremente sus ideas o pensamientos y recibir una buena información de cualquier situación.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado.

El artículo describe el maltrato afecta a los niños, niñas ya sea en lo físico y en lo psicológico puede ser de parte de los padres, pariente, educadores y de otros. Se estima que no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 81.- Derecho a la protección contra la explotación laboral.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que el Estado, la sociedad y la familia les

protejan contra la explotación laboral y económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social, o que pueda entorpecer el ejercicio de su derecho a la educación.

El artículo se refiere a la explotación laboral, todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser protegidos por sus familias para no caer en trabajo ilegal impidiendo el ingreso al sistema educativo.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes.

El articulado se refiere a la relación familiar los niños y niñas tienen derecho a desarrollarse en el núcleo familiar para que ellos tengan un buen desarrollo integral dentro de la sociedad. La Ley Orgánica de Educación Intercultural determina que la educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 TAREAS



<https://www.google.com.ec/search?q=TAREAS+ESCOLARES>

Según la Psicopedagoga CASTELL, Norma

Las tareas son indicadores del nivel en el que los alumnos se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados que pueden hacer con lo que saben. Las tareas que se les asignan a los niños en el jardín son encargos hechos por el docente, donde deberán poner en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones etcétera, a propuesta pautada por el maestro, en forma individual o grupal, a desarrollar en clase o en sus domicilios, para reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

2.3.2 ESCOLAR

Según el pedagogo LOMBARDI (2006) señala que:

El término escolar, general es utilizado para hacer referencia a todo aquello relativo e inherente a la escuela y los estudiantes pero además, con la palabra escolar se suele denominar al **estudiante que cursa la enseñanza obligatoria.**

Se denomina “Escuela” a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.

2.3.3 LAS TAREAS ESCOLARES

El planteamiento tradicional tomando una definición de Eddy (1984) nos dice que son:

Son actividades extra clase, con la finalidad de reforzar conocimientos y estas deben ser debidamente planificadas, organizadas, controladas y evaluadas.

“Las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”.

Es la actividad que los niños realizan fuera de clases orientados por un adulto mayor que en este caso vendrán a ser sus padres, quienes orientan y guían las tareas en los niños

El planteamiento innovador, defendido entre otros, por González, Albuquerque y La casa las define como: “Un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”.

Que los niños aprenden de forma natural y dinámica cuando está dentro de un salón de clase son las indicaciones que la docente da a sus niños para concientizar mejor este proceso.

El autor MATTOS, Luis (2002) afirma que:

? Las tareas escolares extra clase son actividades complementarias propias de una clase determinada o de un tema determinado vinculadas al plan de estudios, realizadas por el alumno y revisadas por el profesor.

Visto así, la tarea se convierte en un recurso educativo que estimula a aprender, siempre que tenga la debida planificación para que no se confunda con una carga rutinaria además de asignarle una tarea a un niño es proporcionarle la oportunidad de practicar y reforzar sus habilidades académicas. Al dedicarle el tiempo adecuado a la tarea, el niño tiene una mejor oportunidad de sacar buenas calificaciones.

? La tarea escolar es un medio para que el docente obtenga periódicamente indicios relativos al avance en el conocimiento de los diferentes temas. Las tareas escolares en resumen son las actividades extra clase, que los docentes envían a sus estudiantes, con la finalidad de medir el nivel de dominio de los aprendizajes.

? Tareas escolares son los ejercicios o actividades de cada área que los profesores o profesoras encargan a un alumno/a para hacer generalmente para

el día siguiente o fecha determinada. Se da en la primaria y en la secundaria, en la universidad toman exámenes pero no encargan esta clase de trabajos.

Contra la realización de las tareas escolares extra clase suelen aducirse que la eficacia es nula o muy escasa porque son tareas hechas casi siempre con ayuda de familiares o amigos. La sobrecarga de trabajo que presenta para el alumno ya fatigado por la jornada escolar, pérdida de tiempo que ocasiona al profesor la corrección de esas tareas, en o pocos casos llenas de errores. De ahí el que se recomienda e estudio y los trabajos llevados a cabo en la propia institución educativa bajo la dirección del profesor, el cual puede así completar la labor de clase.

También existen defensores de las tareas escolares hechas en casa, quienes sostienen que dicho trabajo acostumbra al alumno a trabajar sólo y estimula su iniciativa, su esfuerzo y su originalidad. No obstante, quienes están a favor, cuestionan su función en relación al uso adecuado del tiempo, pues si éste es bien utilizado en la escuela “la tarea debe ser poca y, además, debe estar muy bien pensada, planificada y orientada a cumplir con una finalidad específica, ya que muchas veces en la propia escuela se pierde tiempo.

2.3.4 OBJETIVOS QUE ASPIRA LA EDUCACIÓN MEDIANTE LAS TAREAS ESCOLARES

Basados en la concepción de que la tarea escolar actúa como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela, recrearlos, y aplicarlos por su propia cuenta, se puede precisar algunos objetivos que persigue la tarea escolar:

- ? Incrementar el conocimiento.
- ? Potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- ? Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- ? Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad.

- ? Crear hábitos de estudio para desarrollar sus capacidades personales.
- ? Hacer partícipes a los padres de familia en la educación de sus niños.

Una tarea escolar de calidad debería tratar de cumplir con todos estos propósitos, no obstante su importancia varía de acuerdo a las circunstancias y necesidades del estudiante. Es conveniente que las tareas escolares concurren a un fin educativo que les haga desenvolverse en la vida resolviendo los problemas por sí mismos, pues el desarrollo de la inteligencia está relacionado con la resolución de problemas.

2.3.5 FUNCIÓN DE LA TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalistas y retrógradas normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción debería funcionar como:

- ? Un método didáctico de propósitos claros en cada asignatura, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes.
- ? Interrelación del docente con el factor familia; involucrando o incluyendo, en la educación del menor.
- ? Acreditar al estudiante sus propios conocimientos.
- ? Encantar con la tarea escolar al estudio en general.

Desde luego las tareas escolares buscan forjar la autonomía del niño o adolescente, no se descarta la cooperación de los miembros de la familia, pues son ellos quienes favorecen en los resultados del aprendizaje.

De este modo, la familia constituye el mejor apoyo en la tarea de educar al niño, pero este apoyo debe tener un límite prudencial para evitar que el niño se convierta en un habitual dependiente.

2.3.6 ¿QUÉ TIPOS DE TAREAS ESCOLARES HAY?

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas:

De Práctica:

Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De preparación:

Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De extensión:

Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.

Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen. Los padres y maestros ponemos más énfasis en los resultados que en el esfuerzo que los niños realizan.

<http://www.slideshare.net/ISABELITASWEET/pedagoga-de-las-tareas-escolares-por-isabel-yaucn>

2.3.7 VENTAJAS DE LOS TRABAJOS Y TAREAS ESCOLARES

? Reflejan la naturaleza y calidad de las asignaciones escolares que los profesores dan a los alumnos.

Es cierto que en muchos trabajos y/o tareas escolares encontramos simples actividades que no aportan algo al aprendizaje de los alumnos. Quizá sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los alumnos en clase o fuera del horario escolar. Los trabajos y/o las tareas están referidos a contenidos específicos del currículum.

Se presentan como actividades de refuerzo o de ejercitación de los conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridos por el estudiante.

Además, muestran los niveles de destreza o profundidad que los maestros buscan desarrollar en sus alumnos al proponerlos como actividad personal.

? Muestran la calidad del trabajo del alumno.

El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), pueden determinarse en los trabajos/tareas que realizan. Los trabajos/tareas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados: "qué pueden hacer con lo que saben".

? Permiten dar información correctiva a los alumnos.

A través de los trabajos y/o las tareas escolares, los docentes pueden darse cuenta de las dificultades o deficiencias de los alumnos en sus aprendizajes y brindarles la corrección necesaria para mejorar su desempeño.

Los alumnos persisten en sus aprendizajes erróneos o su comprensión inadecuada de los contenidos, generando conocimientos incorrectos, cuando no se les informa

sobre las deficiencias de tales aprendizajes. Una asistencia adecuada en desempeños incorrectos ayudará a obtener mejores aprendizajes y al desarrollo correcto de las habilidades.

Un ejemplo de ello son las observaciones que un maestro de piano hace al ejecutante sobre la posición incorrecta de las manos o sobre la inadecuada digitación de las teclas, o sobre la velocidad de su ejecución. Todo ello irá contribuyendo a lograr el virtuosismo en la ejecución.

? Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante.

Los trabajos y las tareas deben exigir del alumno el nivel de desempeño que el profesor propone en sus objetivos de aprendizaje y que han sido ejercitados en la clase. Además, los contenidos y las habilidades deben reflejar su validez y utilidad para el logro de las metas de los alumnos.

Con frecuencia los trabajos y tareas escolares presentan inadecuaciones con respecto a los objetivos de aprendizaje y los contenidos mismos. Es decir, lo que los trabajos y/o tareas pretenden ejercitar o desarrollar es incongruente con el nivel de desempeño propuesto en las metas y los contenidos que se manejan en ellos (los trabajos y las tareas) no siempre están cubiertos del todo.

Cuando los trabajos asignados superan las posibilidades de desempeño individual los alumnos tienden a desalentarse por no lograr realizarlos. Hay alumnos que por carecer de los conocimientos o las habilidades necesarios emplean más tiempo del necesario en realizar sus asignaciones escolares.

? Reflejan los objetivos de aprendizaje pretendidos por los maestros.

Ya he comentado anteriormente que los trabajos y tareas escolares señalan los objetivos pretendidos por los maestros. Indican el tipo de conocimiento que se pretende potenciar: declarativo, procedimental o actitudinal.

2.3.8 EVALUAR LA EFICACIA DE TRABAJOS Y TAREAS ESCOLARES

Para evaluar los resultados obtenidos de utilizar trabajos y tareas como indicadores del desempeño y aprendizaje de los alumnos, necesitamos tomar en cuenta las siguientes escalas descriptivas:

? Tipo de asignación:

El docente debe especificar con claridad qué tipo de trabajo o tarea espera que el alumno realice. Los criterios de realización y las especificaciones del trabajo deben ser muy claros para que el alumno pueda realizar con éxito sus asignaciones.

? Tipo de conocimiento utilizado:

Determinar qué tipo de conocimiento se pretende adquirir o desarrollar. Cuando los maestros tienen identificado el conocimiento que los alumnos deben adquirir y éstos están informados acerca de ellos, el desempeño en sus trabajos tiende a mejorar.

? Tipo de respuesta del alumno:

Señalar qué nivel de respuesta se espera del alumno. Las características y requisitos claros son factores importantes para el buen desempeño del alumno. La puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo mismo, los contenidos señalados, son elementos a tenerse en cuenta al valorar la respuesta del alumno.

? Tipo de opciones dadas al alumno:

El alumno debe conocer qué alternativas tiene al realizar un trabajo o tarea escolar. Tanto en el aspecto de presentación, como de extensión y profundidad de los contenidos. En ocasiones el trabajo o la tarea que se solicita pueden recibirse en calidad de "borrador" para que se pueda dar "información correctiva" y el alumno mejore la calidad y nivel de su trabajo.

? **Tipo de información correctiva proporcionada:**

La calidad de los trabajos y tareas escolares dependen en gran parte de las recomendaciones de mejora que el alumno reciba con relación a sus trabajos y/o tareas escolares.

2.3.9 ESCALAS EVALUATIVAS PARA LOS TRABAJOS Y TAREAS

Las escalas evaluativas que pueden utilizarse para la calificación y evaluación de los trabajos y tareas están establecidas sobre cuatro aspectos, y se explican así:

- a) Demandas cognitivas del trabajo o tarea: Qué conocimientos y qué tipo de los mismos se solicita(n) en los trabajos.
- b) Claridad de la graduación: Qué nivel de desempeño se solicita y qué grado de profundidad o extensión de contenidos se incluyen para realizarlo.
- c) Alineamiento del trabajo con las metas de aprendizaje: Qué congruencia tienen los contenidos y habilidades solicitados en los trabajos con las metas de aprendizaje propuestas en el desarrollo del programa.
- d) Calidad total de la tarea: Qué características debe reunir para definir la calidad esperada: orden, puntualidad, limpieza, exactitud de contenidos, realización, presentación, etc. Y la ponderación de estas características.

Establecer modelos con estándares definidos con los cuales se comparan los trabajos realizados por los estudiantes.

2.3.10 ¿QUÉ DEBEMOS TOMAR EN CUENTA LOS MAESTROS PARA UTILIZAR LAS TAREAS ESCOLARES COMO UNA ESTRATEGIA DE ESTUDIO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS?

? Replantearnos nuestra práctica docente.

- ? Evitar consecuencias negativas como: aburrimiento, frustración y angustia, derivadas por el prolongado tiempo que se les debe dedicar y por la tensión generada en las relaciones padres e hijos. Así como desmotivación y compromiso del rendimiento a consecuencia de tareas que están mal planteadas; que son excesivas, muy difíciles o muy fáciles.

- ? Utilizar la tarea como una oportunidad para involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones partiendo de los intereses de los alumnos, planteando situaciones reales, midiendo la dificultad de forma que no sea excesiva, ni insuficiente, facilitando a los alumnos el uso de diversos materiales, permitiendo una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición o repaso, definiendo claramente que es lo que se espera de la tarea que se propone así como preguntar si el estudiante lo ha entendido.

- ? Hay que experimentar, hay que innovar. Con el objetivo de que las tareas ayuden los alumnos a retener el conocimiento adquirido, a aumentar la comprensión, a formar un pensamiento crítico, a mejorar el proceso de la información para la formación de nuevos conceptos, motivan al aprendizaje, mejoran los hábitos de estudio, a aprovechar los recursos que tienen a su disposición, a desarrollar las destrezas necesarias para investigar y producen un efecto compensatorio en el alumno/a con dificultades o con menos habilidades, a elevar el rendimiento escolar, a reforzar el aprendizaje y a aumentar sus capacidades personales.

- ? Partiendo de un programa planeado que atienda las necesidades y el nivel de cada grupo, pero también de cada individuo y que permita la participación de los alumnos en su propio aprendizaje.

- ? Debemos hacer de las tareas escolares un instrumento que nos permita conocer más acerca de nuestros estudiantes con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo a sus capacidades y detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad y que aprendan a desarrollar en forma planeada y organizada trabajos individuales y por equipo.

- ? Toda tarea debe tener un propósito definido, se deben precisar los procedimientos requeridos para la realización de ésta, siempre teniendo en cuenta las actividades escolares, familiares y recreativas de los alumnos, así como sus posibilidades económicas.
- ? Las tareas permiten inculcar hábitos y actitudes, relacionados con los objetivos transversales como: La capacidad de trabajar por su cuenta, forman un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo, desarrollan la iniciativa, el gusto por los estudios y generan independencia para resolver los problemas.

2.3.11 IMPORTANCIA DE LAS TAREAS ESCOLARES PARA LOS NIÑOS

Aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Consejos para mejorar el momento de las tareas:

- ? Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.
- ? El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso de 15 o 30 minutos como máximo, pero sin dormir, porque luego de dormir suelen estar muy relajados y no tienen ganas de hacer nada.
- ? El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención. Entonces se podrá iniciar con tiempos de 15 minutos para más adelante lograr

llegar a los 60 minutos. De ser necesario más tiempo deberá realizarse intervalos de 15 minutos por cada hora.

- ? Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio.
- ? La persona que estará a cargo de ayudar al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño.
- ? Evitar, en la medida de lo posible, dejar de hacer las tareas. Esto puede cortar la rutina establecida en el niño.
- ? Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.
- ? Ayuda a tu hijo a que disponga, con anticipación, de los materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. No esperar el último momento.
- ? Ayudar no significa hacerles la tarea o mover su manito sin que ellos sepan lo que están haciendo, sino que deben explicarles las consignas para que le queden claras al niño y observar su trabajo, de tal forma que cuando noten que está haciéndolo mal puedan guiarlo para que lo corrija.
- ? Estar siempre pendientes cuando el niño pide ayuda, así sabrá que les interesa, esto le dará mucha seguridad y confianza para comenzar a hacer solo sus tareas.
- ? Mantener constante comunicación con la maestra del niño, sobre todo si se tiene alguna duda. Si bien los niños ya saben en qué consiste la tarea, no está demás asegurarse que se le está guiando de la mejor manera.
- ? Premia a tu hijo por su esfuerzo y dedicación, con una salida o un paseo.

Lograr este hábito desde pequeños será muy favorable para el futuro, cuando las tareas sean mayores, él sabrá hacerlas solo. Habrá aprendido a recopilar la información necesaria de las fuentes adecuadas, las cuales serán inicialmente de algún miembro de la familia y más adelante de otros medios de información como los libros y el internet.

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa43.html>

2.3.12 LA FUNCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ESCOLARES EN SUS HIJOS

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras.

¿Qué hacer?

Los padres deben sensibilizarse con los cambios educativos de los hijos e identificar claramente los momentos del desarrollo en que se encuentran para apoyarlos adecuadamente. La etapa infantil media, al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los seis años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia, lo que fomenta el tejido de resiliencia.

La familia sigue siendo un contexto muy importante, pero las formas de acompañamiento cambian. El diálogo y la reflexión que ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, hacia el responsabilizarse de su propio aprendizaje

¿Cómo adquirir conocimientos, habilidades y valores?

Los conocimientos escolares son información necesaria para el aprendizaje, pero en sí mismos son de escasa utilidad si no tienen sentido y aplicabilidad en la vida del estudiante; si no han sido interpretados y relacionados con otros conocimientos; si no han sido comparados y aplicados; es decir, si no se desarrollan ciertas habilidades de pensamiento al mismo tiempo que se adquiere la información, pues los estudiantes deben ser capaces de pensar y actuar con lo que saben: aprender no es memorizar.

Ejemplo: saber cuándo se debe usar una multiplicación en la resolución de un problema es mucho más importante que saber las tablas de multiplicar.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento en la preparación de evaluaciones escolares debe orientarse hacia la aplicación del conocimiento, comparación y relaciones con otros conocimientos adquiridos, la argumentación y la solución de problemas. Esta actitud fortalece la autoestima, la autonomía y la creatividad. En general, se debe evitar tomar la lección, y mejor, pensar que el aprendizaje debe ser significativo para los jóvenes o niños.

Las tareas escolares se espera que cumplan una función de refuerzo de los conceptos trabajados en clase y que favorecen el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades como la interacción social, el aprender a hacer con otros y la formación en valores como el respeto a la diferencia, la responsabilidad, el amor al esfuerzo y al reto, así como el fortalecimiento de la voluntad. Por lo tanto, cuando son bien planteadas, facilitan el desarrollo de la autonomía, como lo plantea Piaget, que es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido

crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual

Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto. Sin embargo, sin demeritar la validez de las tareas, es necesario tener en cuenta la cantidad y oportunidad de estas y su concordancia con el tiempo libre, de descanso y demás actividades propias del desarrollo del niño.

La condición en que se hacen las tareas debe ser estimulante y estas deben ser provocadoras y agradables, de tal modo que el estudiante sepa que es interesante hacerlas.

Formación de hábitos y rutinas de estudio

El establecimiento de hábitos y rutinas como una manera de organizar y regular las acciones tendientes a la ejecución de las tareas y el estudio es de gran importancia. En este campo es necesario considerar factores como:

El tiempo: las actividades deben ajustarse al tiempo disponible para hacerlas, considerando las actividades de descanso como la televisión, los videojuegos y las actividades extraescolares. La priorización de estas será coherente con las metas de desarrollo que se quiera lograr

El lugar: debe haber en lo posible un espacio físico con buenas condiciones de luz, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones.

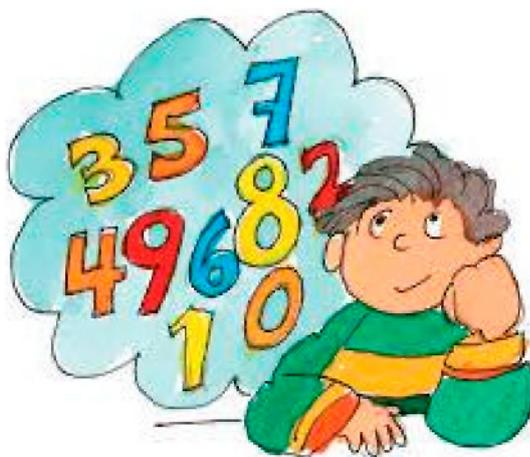
Los materiales: antes de iniciar cualquier actividad escolar se deben tener todos los recursos necesarios que se utilizarán (cuadernos, lápices...)

El desarrollo de las actividades: los niños deben realizar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando lo requieran, pero nunca hacerles la tarea o la actividad que les permite aprender. Si deben consultar algún

tema, deben aprender a buscar los libros en la biblioteca, explorar la tabla de contenido, ubicar la información necesaria y resumirla; de la misma manera, si lo hacen por internet. Es importante que el niño haga las tareas aunque los padres no estén en casa. Debe haber revisión diaria de estas. Si han tenido un buen acompañamiento, se espera que hayan alcanzado un buen nivel de autonomía y autoestima, lo que les permite responsabilizarse de su propio aprendizaje. El acompañamiento deberá ser más desde la comunicación para estar atentos a identificar dificultades, necesidades de apoyo y brindarlo cuando sea necesario.

Gómez JF, Posada Á, Ramírez H (coordinadores). Puericultura. El arte de la crianza. Colombia: Editorial Médica Panamericana; 2000

2.3.13 PENSAMIENTO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+pensamiento&hs>

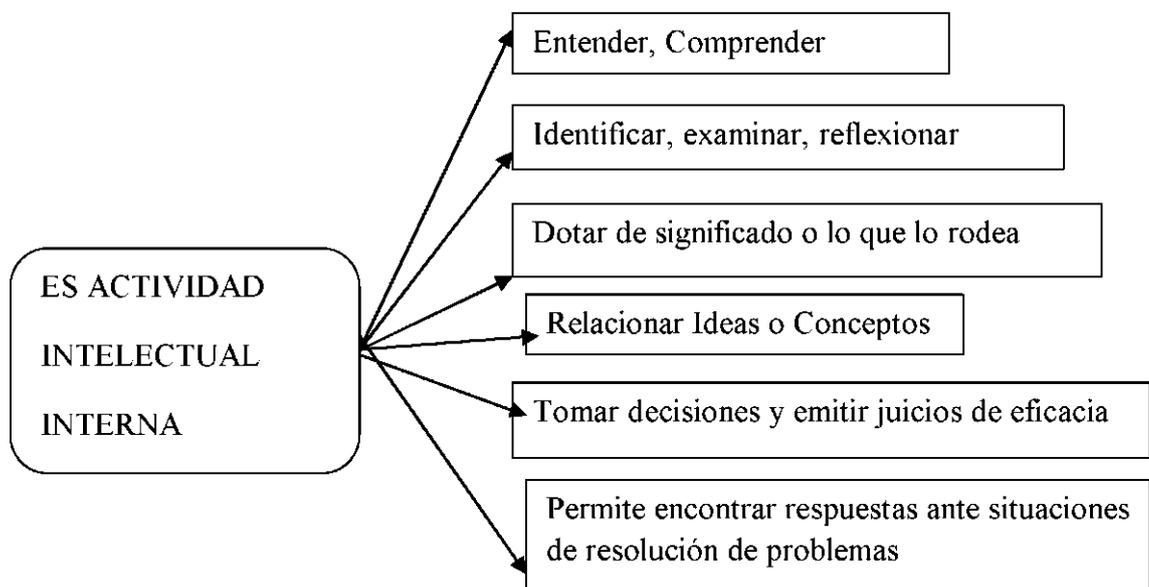
Según el autor FONT, V. (2002) afirma que:

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

El **pensamiento** es aquello que es traído a la existencia a través de la **actividad intelectual**. Por eso, puede decirse que el pensamiento es un **producto de la mente**, que puede surgir mediante actividades racionales del intelecto o por abstracciones de la imaginación. <http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>.

El pensamiento puede abarcar un **conjunto de operaciones de la razón**, como lo son el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción. <http://definicion.de/pensamiento/>

Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras: el pensamiento es una cualidad humana.



<http://www.slideshare.net/kathycarbajal52/microsoft-power-point-ponencia-pensamiento-logico-slo-lectura>

Clasificación del Pensamiento

- ? **Deductivo:** va de lo general a lo particular. Es una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión a partir de una o varias premisas.
- ? **Inductivo:** es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares aunque no se puedan observar.

- ? **Analítico:** realiza la separación del todo en partes que son identificadas o categorizadas.
 - ? **Creativo:** aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas para desarrollar o modificar algo existente.
 - ? **Instintivo:** es aquel que poseen la mayoría de los seres vivos, el cual genera acciones.
 - ? **Sistémico:** es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.
 - ? **Crítico:** examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica. Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta y entre el conocimiento y la acción.
 - ? **Interrogativo:** es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber sobre un tema determinado.
 - ? **Pensamiento social:** se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas. Además puede considerarse como el pensamiento que tiene cada persona dentro de la sociedad.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>**

Tipos de Pensamiento

- ? **Pensamiento Aproximado:** Es una forma de pensar sobre sugerencias e ideas que no fijan su significado de una manera muy precisa, sino que los lleva a significar aproximadamente lo que se ha sugerido.
- ? **Pensamiento Conceptual:** Consiste en comprender una situación o problema armando las partes a fin de establecer la totalidad. Incluye la identificación de patrones o conexiones entre situaciones que no están obviamente relacionadas; identificar los elementos clave que subyacen en situaciones complejas. El

pensamiento conceptual es la utilización del razonamiento creativo, conceptual o inductivo aplicado a conceptos existentes o para definir conceptos nuevos.

- ? **Pensamiento Convergente:** Escoger entre muchas opciones para alcanzar una conclusión.
- ? **Pensamiento Divergente:** Consiste en generar tantas ideas u opciones como sea posible en respuesta a una pregunta abierta o a un reto.
- ? **Pensamiento Duro:** Denominación propuesta por Roger van Oech, que lo contrapone al pensamiento Suave. Los conceptos duros son muy concretos, sin ambigüedad. El pensamiento duro tiende a ser rigurosamente lógico, preciso, exacto, específico y coherente.
- ? **Pensamiento Suave:** Denominación propuesta por Roger van Oech, que lo contrapone al pensamiento Duro. El pensamiento suave es metafórico, aproximado, difuso, gracioso, juguetón y tolera contradicciones. El pensamiento suave es más efectivo en la fase de incubación, cuando se están buscando nuevas ideas.
- ? **Pensamiento Disponible (Available):** Una aproximación a la resolución de problemas que implica apertura y sensibilidad a todas las formas posibles de establecer conexiones.
- ? **Pensamiento Vertical o Lógico:** Es el pensamiento normal, que supone una concatenación de ideas correctas mediante pasos que se pueden justificar.
- ? **Pensamiento Lateral:** Creado por Edward de Bono como contraposición y complemento al **pensamiento vertical o lógico**. Tiene como objetivo el cambio de modelos. Es al mismo tiempo una actitud y una forma de tratar la información. Una buena forma de comprenderlo es en contraposición al pensamiento vertical: Colocar las columnas de colores diferentes.
- ? **Pensamiento Metafórico:** Unir dos conceptos de forma que el resultado sea una mejor comprensión de uno de ellos. Se puede practicar respondiendo a las dos grandes preguntas metafóricas: ¿A qué se parece esto? ¿A qué no se parece esto?
- ? **Pensamiento Sistémico:** Actitud del ser humano que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis y comprensión. Se

diferencia de un planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y, en muchos casos, de manera incorrecta. Éste nuevo modelo pretende, por tanto, comenzar a desarrollar comunidades comprometidas con un cambio profundo personal y organizativo. El término pensamiento sistémico viene del griego *synhistanai*, que significa colocar junto. Pensar sistémicamente significa: Pensar de forma multidimensional: circular, horizontal, vertical y lateral. Focalizar el todo, las partes y, principalmente, promover la interacción entre las partes de un sistema. Ser consciente de que el todo nunca puede ser evaluado por el simple análisis de sus partes.

- ? **Pensamiento Synvegrente:** Neologismo inventado por Michael Gelb para describir el uso óptimo de ambos hemisferios del cerebro, el derecho y el izquierdo. Se obtienen mejores resultados en los negocios y en la vida de cada día, dice, cuando se combinan elementos del pensamiento convergente, ordenado, detallista del hemisferio izquierdo, y el pensamiento divergente, creativo, global del hemisferio derecho.

Se puede conseguir este equilibrio, con prácticas tales como llevar diarios personales o blocs de notas, meditando, apreciando como otros piensan de distinta forma (si eres un artista, come con un contable, si eres un contable, invita a un artista a comer) y cultivando un entorno que alimente la mente tanto en el trabajo como en casa, con toques tales como usar tanta iluminación natural como sea posible, colgando arte de las paredes, escuchando música clásica en un equipo estéreo de calidad y asegurando que en las habitaciones el ambiente no esté demasiado cargado, caliente o frío.

- ? **Pensamiento Creativo:** De los estilos de pensamiento, este se considera uno de los más efectivos para innovar y desarrollar ideas a partir de las actuales, que además utiliza algunos de los estilos que se han nombrado. Para desarrollar la creatividad no sólo se emplean técnicas atractivas o ingeniosas por sí mismas.

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema12a.html>

Elementos del Pensamiento

- ? **Ideas Simples:** Son imágenes mentales de los objetos y fenómenos percibidos con nuestros sentidos.

- ? **Conceptos:** Son representaciones mentales obtenidas mediante el proceso de abstracción. La inteligencia humana es capaz de abstraer atributos y rasgos que identifican a los objetos o fenómenos del medio y los generaliza para aplicarlos todos los de su clase. La extracción de los elementos comunes de una mesa, por ejemplo, nos permite inferir un concepto general de este objeto.

- ? **Los Juicios:** Otro proceso mental superior del pensamiento son los juicios o proposiciones. Se puede definirlos como el encadenamiento de conceptos mediante determinados conectores.

- ? **El Razonamiento:** Una operación mental superior y más compleja del pensamiento es el razonamiento. Se puede afirmar que razonar es encadenar juicios de manera organizada. “El razonamiento consiste en pasar de una verdad conocida a una verdad desconocida o de un conocimiento dado se deduce un conocimiento nuevo” C. Ibarra

Sistema del Pensamiento

- ? **Sistema de Representaciones o Codificaciones:** Se trata de patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo que ésta se torna significativa.

- ? **Sistema de operaciones:** Se trata de procedimientos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla.

- ? **Sistema de Actitudes:** Se trata de disposiciones afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento.

<http://es.scribd.com/doc/26692179/1-%C2%BFCuales-Son-Los-Elementos-Del-Pensamiento>

Desarrollo del Pensamiento

Según **Piaget** el desarrollo del Pensamiento, Intelectual o Cognitivo pasa por cuatro periodos, etapas o estadios:

- ? Período Sensomotriz (de 0 a 2 años)
- ? Período Preoperatorio (de 3 a 7 años)
- ? Período Operacional Concreto (de 8 a 11 años)
- ? Período Operacional Formal (de 12 en adelante)

Segunda Etapa: Del Pensamiento **Preoperacional** (de los 3 a los 7 años aproximadamente), el niño es capaz ya de formar y manejar símbolos, pero aún fracasa el intento de operar lógicamente con ellos.

Tercera Etapa: De las Operaciones **Intelectuales Concretas** (de los 8 a los 11 años aproximadamente), comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos.

Cuarta Etapa: En la etapa de las Operaciones **Formales Abstractas** (desde los 12 años en adelante), el sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que se realiza correctamente operaciones lógicas.

2.3.14 LÓGICO

Según el autor ARISTÓTELES señala que:

La **lógica** es la **ciencia** que expone las leyes, modos y formas del conocimiento científico. Se trata de una ciencia formal que no tiene contenido, sino que se dedica al **estudio de las formas válidas de inferencia**. Es decir, se trata del estudio de los **métodos** y los principios utilizados para distinguir el razonamiento correcto del incorrecto.

La etimología muestra que el concepto de lógica deriva del latín *lógica*, que a su vez proviene del término griego *logikós* (de *logos*, “razón” o “estudio”). El filósofo griego **Aristóteles** fue pionero al utilizar la noción para referirse al estudio de los argumentos como manifestadores de la verdad en la ciencia, y al plantear al silogismo como el argumento válido. Por otra parte, la **lógica matemática** es aquella que opera utilizando un lenguaje simbólico artificial y realizando una abstracción de los contenidos que expone las leyes, modos y formas de conocimiento científico, se dice comúnmente de toda consecuencia natural. Tradicionalmente ha sido considerada como una parte de la filosofía. Pero en su desarrollo histórico, a partir del final del siglo XIX, y su formalización simbólica ha mostrado su íntima relación con las matemáticas; de tal forma que algunos la consideran como lógica matemática.

2.3.15 MATEMÁTICAS

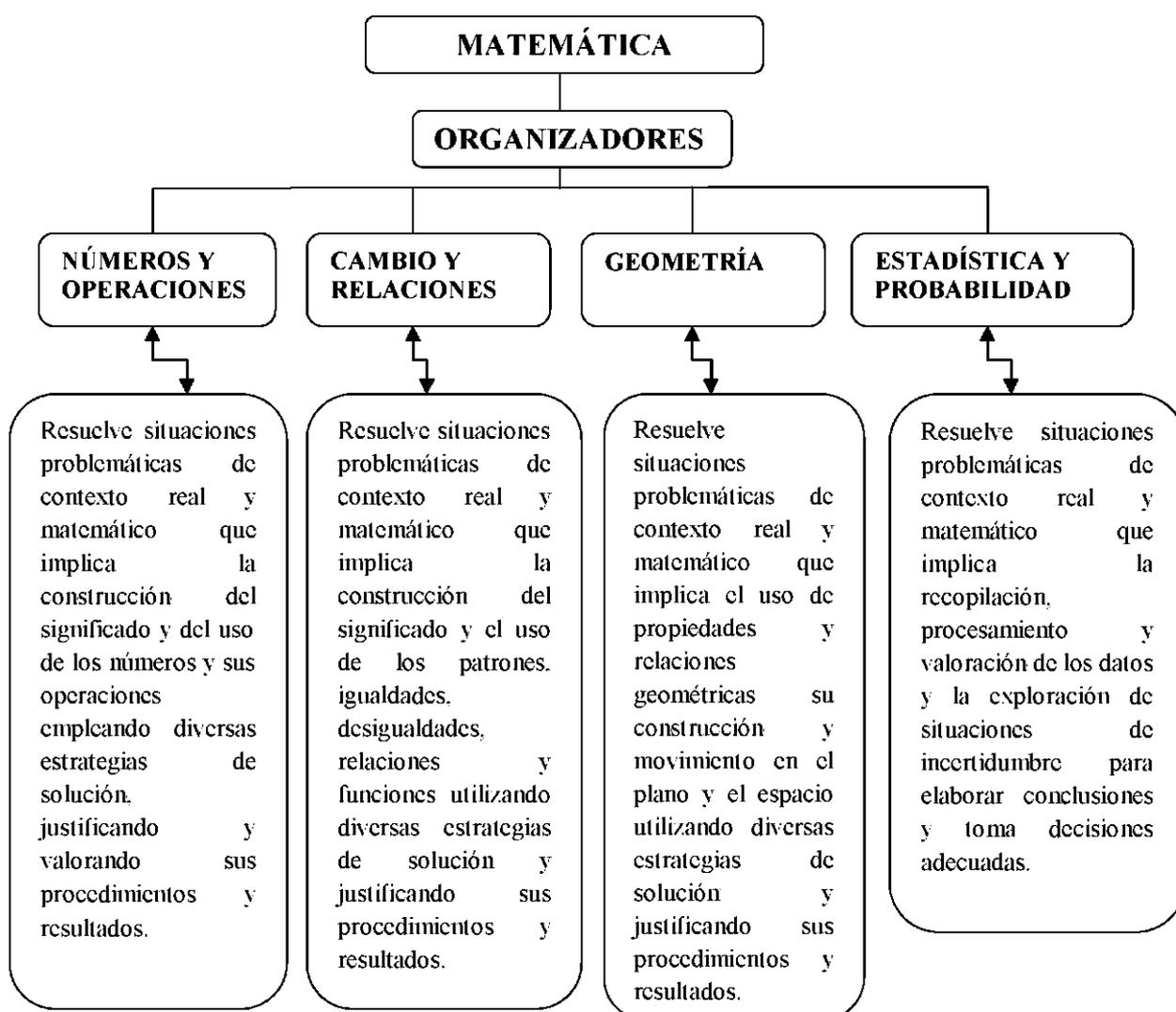


<http://maslogicomatematico2.blogspot.com/2009/07/la-tabla-de-3.html>

Según el autor GODINO, J. (2001) señala que:

Las matemáticas son una ciencia abstracta, de carácter esencialmente deductivo, construidas únicamente en base al razonamiento. Sin ella la práctica de otras ciencias y de numerosas técnicas sería imposible. La lógica es un requisito previo indispensable para la teoría matemática porque aporta los medios necesarios para resumir y exponer sus postulados y proposiciones. **La Matemática**(o las matemáticas) **es una ciencia, hallada dentro de las ciencias exactas, que se basa en principios de la lógica**, y es de utilidad para una gran diversidad de campos

del conocimiento, como la Economía, la Psicología, la Biología y la Física. Además, la Matemática es una **ciencia objetiva**, pues los temas tratados por ella, no son abiertos a discusión, o modificables por simples opiniones; sólo se cambian si se descubre que en ellos hay errores matemáticos comprobables. **La Matemática desarrolla la inteligencia y la capacidad de resolución de problemas lógicos**; es un instrumento ampliamente utilizado en las operaciones de la vida cotidiana. Por ejemplo: cuando vamos al supermercado y gastamos diez pesos en alimentos, sabemos que si pasamos con quince, deberán devolvernos cinco. Las operaciones matemáticas básicas son entonces: la suma, la resta, la multiplicación y la división; las mismas tienen tanta importancia como el hecho de saber leer y escribir.



<http://www.slideshare.net/kathy carbajal52/microsoft-power-point-ponencia-pensamiento-logico-slo-lectura>

2.3.16 EL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

ZÚÑIGA Juana Laura Ambriz (2002) señala que:

El pensamiento lógico matemático está relacionado con la capacidad y necesidad de los individuos de contar, clasificar, razonar lógicamente, medir, interpretar datos y gráficos, calcular.

El acto de pensar es aquel que pone en funcionamiento el cerebro humano para permitirle conocer, imaginar, abstraer, analizar o comparar el mundo que lo rodea o inventarse fantasías.

El pensamiento lógico pone sobre todo en juego la capacidad de abstracción del individuo, y se va adquiriendo a partir de la pubertad. Los niños solo poseen pensamientos concretos: entienden lo que ven, por lo cual para comprender por ejemplo que dos más dos son cuatro, se necesita mostrarles dos objetos, y luego añadir otros dos ante su vista.

El pensamiento lógico es indispensable para solucionar los problemas cotidianos y para el avance de la ciencia, pues significa sacar conclusiones de las premisas, contenidas en ellas, pero no observables en forma directa.

La desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, constituye la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, De allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este

conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos.

De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social, el niño lo adquiere al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

De allí que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio y comparte sus experiencias con otras personas mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático; es a partir de esas características físicas de los mismos, que el niño puede establecer semejanzas y diferencias o crear un ordenamiento entre ellos.

Es importante resaltar que estas relaciones son las que sirven de base para la construcción del pensamiento lógico-matemático en el cual, según Piaget, están las funciones lógicas que sirven de base para la matemática como clasificación, seriación, noción de número y la representación gráfica, y las funciones infra lógicas que se construyen lentamente como son la noción del espacio y el tiempo

Es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no

se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

La enseñanza de las matemáticas sobre todo en el nivel inicial, en nuestro país se han desarrollado en de una manera muy tradicionalista, obligando a los niños a la simple memorización y repetición, sin embargo también podemos advertir que en la sociedad actual caracterizada por el alto nivel de tecnología, los niños tienen mayor acceso a juegos electrónicos, computadoras, celulares, video juegos etc. y desde muy tempranas edades logran desarrollar su razonamiento lógico matemático.

En tal virtud considero que es necesario que a través de la actividad lúdica y la tecnológica se aproveche al máximo para mejorar los procesos educativos de nuestros niños.

Es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje de las matemáticas con la experiencia de alumnos y alumnas, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de resolución de problemas y de contraste de puntos de vista en esta resolución.

2.3.17 DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICA

De acuerdo al Referente Curricular las destrezas lógico matemáticas a desarrollarse en los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial son:

- ? Noción de esquema corporal: Lateral.
- ? Nociones de tiempo: Mañana – tarde - noche; antes - después
- ? Nociones de espacio: cerca – lejos; arriba – abajo; delante – detrás; encima – debajo.
- ? Nociones de cuantificación
- ? Nociones de: clasificación, seriación, correspondencia, conservación de cantidad.

- ? Nociones de causalidad: relación causa – efecto
- ? Discriminación perceptiva: visual, auditiva, táctil, gustativa, kinestésica – sinestesia, aptica - gustativa
- ? Nociones de objeto: color, forma, tamaño, grosor, temperatura, sabor, olor, textura, longitud y peso.

Para poder desarrollar el pensamiento lógico matemático las actitudes propias de este tipo de destrezas es recomendable trabajar con ejercicios mentales en forma de juego o como actividades lúdicas en cada momento de su vida, ya que lo importante es inducir al razonamiento lógico de sus ideas. Entre ellas podemos citar las siguientes:

- ? Resolver laberintos.
- ? Jugar en el arenero
- ? Resolver acertijos, adivinanzas, trabalenguas.
- ? Resolver Absurdos visuales.
- ? Armar rompecabezas
- ? Armar secuencias lógicas
- ? Jugar loterías, bingos y domino
- ? Parear gráficos
- ? Armar siluetas con legos, rosetas, paletas, tillos.
- ? Jugar con encajes.
- ? Jugar con clavijeros
- ? Escuchar sonidos onomatopéyicos
- ? Observar videos, afiches, láminas
- ? Encontrar objetos
- ? Participar en juegos de desplazamiento.
- ? Para pensar más son preguntas de razonamiento.
- ? Orientar o buscar nuevas respuesta

2.3.18 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+estrategia+de+aprendizaje&>

- ? Estrategia: Son ciertos procedimientos, actividades e instrumentos tácticos que hay que administrar para hacer posibles que el aprendizaje efectivamente se cumpla. Arboleda, Tecnología Educativa y Diseño Instruccional, 1996, pág. 166.

- ? Las estrategias se refieren los comportamientos que van a facilitar el aprendizaje, van desde simple habilidades, como el significado de una idea, hasta procesos más complejos como el uso de analogías para relacionar conocimientos, previos a una información. Weinstein, y otros, Psicología Educativa, 1996, página 55

- ? Estrategia Educativa: Según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

2.3.19 ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

En la actualidad es ineludible que la educación se concentre en un proceso de interacciones entre la enseñanza y el aprendizaje. Estas interacciones deben

garantizar que sea el estudiante quien construya su propio aprendizaje, apoyado en la mediación del docente y en la idea de expresar todo cuanto saben, sienten y desean.

Para Hernández (2002) La Educación Matemática, es una de las áreas en el sistema educativo que se ve afectada, ya que no se estimula a los niños para que piensan y razonen, por ende, es necesario concebir el conocimiento matemático como una red lógica de acciones del pensamiento, los cuales pueden caminar didácticamente utilizando estrategias como:

- ? Establecer relaciones y clasificaciones entre y con lo que rodea al sujeto.
- ? Proporcionar ayuda en la construcción de las nociones espacio temporales, forma, número, tamaño, entre otras, necesarias para el desarrollo de la inteligencia.
- ? Motivar a los niños para que observen, exploren, manipulen, investiguen, interpreten y apliquen sus conocimientos a nuevas situaciones o problemas.
- ? Respetar la curiosidad por conocer y entender la matemática.
- ? Guiar el proceso de construcción de los conocimientos y descubrimientos, a través de la investigación.
- ? Proporcionar conceptos matemáticos sin desviar el sentido de los niños, para ello se deben adecuar a las capacidades cognitivas de los niños.

2.3.20 CÓMO DESARROLLAR EL ÁREA DE LOGICO MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES

Desarrollar lo lógico matemático en los niños, ayudar a pensar por sí mismo, para que en cada proceso las estructuras mentales le sirvan como valiosos instrumentos para lograr conocimientos acerca de la realidad y poder sobre ella

El pensamiento del niño se caracteriza por su egocentrismo intelectual y es irreversible porque le falta la movilidad, que implica el poder volver al punto de partida, en un proceso de transformaciones, el niño está dominado por las percepciones de los estados o configuraciones de las cosas. Un objeto puede sufrir

una serie de transformaciones y el niño solo percibe el punto de partida y el punto final.

El pensamiento del niño es realista y concreto, las representaciones que realiza en un principio, son sobre objetos concretos no sobre ideas abstractas gradualmente va progresando en el desarrollo del lenguaje, de la función simbólica, de la imitación y va utilizando y operando poco a poco con algunas representaciones mentales de objetos que conoce, pero no están presentes cuando se refiere a ellos.

En esta etapa juega un papel importante la percepción en la que intervienen factores cognitivos variables, emocionales y motivacionales, asimismo la memoria le permite identificar a los objetos por las características que presenta y poder relacionarlos según sus iniciativas.

Es importante tener en cuenta la realidad del niño a partir de sus conocimientos previos seleccionar y programar las actividades que le permitirán desenvolverse cada día mejor con su entorno.

Selección y organización de contenidos matemáticos

Es el conocimiento matemático una herramienta básica para la comprensión y manejo de la realidad en que vivimos.

Está presente en la vida diaria de los niños y ellos van construyendo su saber a partir de los problemas que van enfrentando.

La matemática en el jardín de Infantes, sobre todo a partir de los años 60- 70, tuvo una presencia con características particulares; la teoría de la temática moderna influyó mucho en el nivel.

A ella se le agregaron los aportes de la teoría Piagetiana. Cuestiones como conjunto, material concreto, clasificación y seriación, niños activos, aprendizaje por descubrimiento, y otras llenaron las salas de los jardines.

Las actividades pre numéricas clasificación, seriación, correspondencia término a término lograron un lugar preponderante. Había una cierta prohibición de utilización de los números; se trataba de reproducir, en forma simplificada y concreta, la construcción de la idea de número a los niños. Se intentaba definir el número, que los niños adquirieran la estructura de número antes de estudiarlo o de utilizarlo.

Las concepciones de aprendizaje que influyeron, subrayaban la acción del alumno en este proceso, pero asociando acción casi exclusivamente con manipulación de objetos; sin considerar que pensar es actuar, discutir ideas es actuar, imaginar procedimientos de resolución de un problema es actuar, comparar estrategias es actuar.

En este enfoque había una cierta reticencia a tomar en cuenta las ideas previas, respecto del número que tenían los niños, y a utilizar los números hasta que su construcción estuviera lograda.

Problemas para construir el conocimiento matemático

Es así que los conocimientos matemáticos cobran significado, toman sentido en los problemas que permiten resolver. Así, hacer aparecer las nociones matemáticas como herramientas para resolver problemas es lo que permitirá a los niños construir su sentido.

Al hablar de problemas, se entiende a situaciones de juego, a juego de cartas, juego de pistas, de tableros, de comparación de números, de registro de puntaje, de escritura de números, de todas aquellas situaciones que impliquen a los niños un desafío intelectual.

De esta manera construyen un aprendizaje significativo, éste es un proceso constructivo interno, que se apoya en la acción del alumno de organizar y ampliar el conocimiento previo; se basa en las redes de significados que posee cada alumno, y la comprensión (o no) dependen de las experiencias.

Para progresar en los aprendizajes numéricos los niños que enfrentan situaciones que comprometen cantidades sin necesidad de iniciar el proceso exclusivamente con actividades pre numéricas. La función de estas actividades en la construcción del número, está lejos de ser evidente, en la medida que la actividad de los niños queda muy acoplada al contexto en que se ejerce y que las capacidades de transferencia son muy reducidas.

Estas actividades pueden ser interesantes para el trabajo sobre el pensamiento lógico de los niños, pero no deben ser presentadas como prerrequisitos o sustituto de los problemas numéricos. Es necesario que los niños estén en contacto con los números, con situaciones en donde se jueguen cantidades.

Brousseau le da gran importancia a la situación contexto específico donde se adquieren los conocimientos. Plantea que es preciso diseñar situaciones didácticas que hagan funcionar el saber, a partir de los saberes definidos culturalmente en los programas escolares. Se apoya en la tesis de que el sujeto que aprende necesita construir por sí mismo sus conocimientos mediante un proceso adaptativo (Piaget, 1975) similar al que realizaron los productores originales de los conocimientos que se requiere enseñar (G. Gálvez, 1997).

Al enfrentar a los alumnos a situaciones problemáticas pueden construir un conocimiento contextualizado, ya que la situación proporciona la significación del conocimiento para el alumno, en la medida que lo convierte en un instrumento de control de los resultados de su actividad. (G. Gálvez 1977)

Al desarrollar el niño la capacidad de agrupar por las semejanzas y ordenar por las diferencias, adquiere la posibilidad de clasificar y seriar simultáneamente. Allí, según Piaget, se origina el concepto número como síntesis de similitudes y diferencias cuantitativas.

En un inicio, el niño considera el número como adjetivo numeral, él dice: dos manzanas posteriormente concibe al número como sustantivo, se dice dos como nombre del signo que representa la propiedad común de todos lo conjunto

coordinables a los cuales pertenecen una u otra unidad, independiente de la clase de unidades que intervienen.

Cada número también tiene un nombre que se escribe por medio de signos y que existe por sí mismo, toando un carácter sustantivo. El número, es una actividad de la mente, una categoría que aprehende la realidad bajo el aspecto de la cantidad (M.del C. Rencores). **SEGURA, Solano María Elena, Revista de Educación Cultura y sociedad FACHSE 2008.**

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Se define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Actividad: Es el conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción, la voluntad hacia un objetivo. Conjunto de fenómenos que manifiestan vida movimiento o funcionamiento.

Alumno: Es la persona criada o educada desde su niñez por alguno, respecto de este. Cualquier discípulo respecto de su maestro de la materia que está aprendiendo.

Aprendizaje: Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones de estímulos y respuestas.

Capacidad Intelectual: Grado en que están desarrolladas las más importantes habilidades de la Estructura del Intelecto: Comprensión, memoria, solución de

problemas, toma de decisiones, y creatividad. Puede medirse, conocerse y desarrollarse.

Capacidad: Por otra parte, es la destreza, la habilidad y la idoneidad que permite a una capacidad completar con éxito una tarea: “Es un hombre de una gran capacidad que merece una oportunidad para dirigir la empresa”, “El señor no tiene la capacidad suficiente para resolver un problema semejante”, “Nadie puso en duda tu capacidad, pero lo cierto es que no cuentas con experiencia para solucionar esto”.

Clasificación: Clasificación es la organización de los objetos basada en sus semejanzas y diferencias.

Clasificar significa ordenar, organizar, objetos utilizando correspondencias exactas. La clasificación ayuda a los niños a ordenar objetos por sus características como: color, forma, tamaño, grosor.

Clasificar: La palabra clasificar la usamos mayormente para dar cuenta de la actividad de disponer o de ordenar un conjunto de cosas, personas, entre otras alternativas, ya sea por clases, o en su defecto por grupos.

Conocimiento lógico matemático es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre **de lo más simple a lo más complejo**. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción.

Conocimiento: La epistemología define el conocimiento como aquel conjunto de saberes, que se dan a diferentes niveles, que se pose sobre algo.

Creatividad: Denominada también ingenio, inventiva, pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Cuantificación: Expresión numérica de magnitud. Los niños a la edad de 4 a 5 años conceptualizan los números del 1 al 5, aprenden a reconocer los numerales de cada número y participan con operaciones simples la comprensión de que un conjunto sigue siendo el mismo sea cual sea su configuración es una parte importante de la comprensión conceptual del valor numérico en número.

Desarrollo Cognitivo: Procesos mentales que se usan para adquirir conocimientos o consciencia de nuestro entorno. Se puede incluir percepción, imaginación, juicio, memoria y lenguaje. La educación que se recibe a través de planes de estudio formales de escuelas, educación informal en familia y amigos y la curiosidad y creatividad individuales.

Desarrollo Psicosocial: Desarrollo de emociones, temperamento y habilidades sociales. Influencias de familia, comunidad y cultura son especialmente importantes en este ámbito. Se exploran principales diferencias culturales inculcadas a los niños en los valores o ideas.

Desarrollo: Proceso de cambio o transformaciones, físico, motriz, como la vida psíquica del niño, niña o una persona. Implica aumento de capacidades y habilidades, maduración, mejoramiento funcional, avance de potencialidad y eficiencia. Proceso de diferenciación de diversos órganos y sus respectivas funciones.

Destreza: Capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Eficacia: La eficacia es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos se basa en la percepción principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta de enseñanza.

Habilidad: Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

Incidencia: Es una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población dada. El número de veces que ocurre dicho evento en la población por unidad de tiempo.

Interpretar: deducir descifrar atribuir a algo un significado determinado

La Infancia: Es el período de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad.

Lógica matemática: Estudia los sistemas formales en relación con el modo en el que modifican nociones intuitivas de objetos matemáticos como conjuntos, números, demostraciones y computación.

Materiales Didácticos: También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Medio Didáctico: Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Memoria: Permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo, mediano plazo y a largo plazo.

Número: Un número es un concepto matemático que expresa cantidad. También consideramos que un número es el signo o conjunto de signos con que se representa este concepto.

Pensamiento: Se considera pensamiento a todo aquel producto de la mente, es decir, todo aquello que es traído a la realidad gracias a la intervención de

nuestra razón. Se conoce como la capacidad mental para ordenar, dar sentido, interpretar la información disponible en el cerebro.

Planificación: La planificación es un proceso gradual, por el que se establece el esfuerzo necesario para cumplir con los objetivos de un proyecto en un tiempo u horario que se debe cumplir para que la planificación sea exitosa. En este proceso permite además, refinar los objetivos que dieron origen al proyecto.

Planificadas: Elaborar un plan general, detallado y generalmente de gran amplitud, para la consecución de un fin o una actividad determinado

Razonamiento: Se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

Razonar: Usar la capacidad de pensar y unir de manera lógica una serie de ideas o razones: razona un poco antes de elegir; debes ser capaz de razonar con sentido de la propia responsabilidad.

Recurso Didáctico: Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Recurso Educativo: Es cualquier material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Recursos Didácticos: Conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tareas Escolares: Las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar. Proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal.

Vida Escolar: Significa el tiempo y la serie de fenómenos que pasan en el transcurso del tiempo que estas yendo a la escuela o estudiando para algún fin específico.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Las Tareas Escolares inciden en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica, paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2011-2012.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. INDEPENDIENTE

? Tareas Escolares.

2.6.2 DEPENDIENTE

? Desarrollo del pensamiento lógico matemático

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Tareas Escolares

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
Son actividades extra clase, con la finalidad de reforzar conocimientos y estas deben ser debidamente planificadas, organizadas, controladas y evaluadas.	Actividades	? Elabora tareas escolares extra clase para mejorar el aprendizaje en los niños
	Planificadas	? Desarrolla el pensamiento en el área de Matemáticas realizando instrumentos que le ayuden a mejorar.
	Organizadas	? Estimula a aprender las matemáticas mediante actividades sencillas y prácticas.
	Evaluadas	? Confirma lo aprendido mediante las tareas enviadas y revisadas en clases.

VARIABLE DEPENDIENTE: Pensamiento Lógico Matemático

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES
<p>El pensamiento lógico matemático está relacionado con la capacidad y necesidad de los individuos de contar, clasificar, razonar lógicamente, medir, interpretar datos y gráficos calcular.</p>	Capacidad	<p>? Identifica lateralidad y direccionalidad mediante ejercicios sencillos de fã comprensión.</p>
	Clasificar	<p>? Ubica objetos por semejanzas diferencias dando importancia a l tamaños y orden.</p>
	Interpretar	<p>? Discrimina relaciones de seriaci utilizando un material sencillo y prácti en los ejercicios.</p>
	Razonar	<p>? Reconoce nociones de cuantificación lo pone en práctica en sus tare escolares.</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método Científico

En la presente investigación se utilizó el método o procedimiento científico que consiste en la observación sistemática, formulación, experimentación, análisis del problema y planteamiento de hipótesis, lo que permite obtener, conocimientos y aplicaciones útiles para la educación de los niños y niñas.

Inductivo - Deductivo.-Se partió de lo particular a lo general para la construcción de una argumentación de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Analítico – Sintético.-Por cuanto se separan los elementos que intervienen en la realización del fenómeno estudiado, después se reúnen los elementos que tienen razón lógica entre sí hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. Este método nos lleva, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

? **Por su Objetivo:**

Aplicada: Corresponde a un estudio específico y concreto como es las Tareas Escolares en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el Año Lectivo 2011-2012.

? **Por el Lugar:**

De Campo: Se realizó en el lugar donde se encuentran los sujetos u objetos de la investigación.

? **Por el Tiempo**

Vertical o Transversal. Cuando apunta a un momento y tiempo definido.

? **Por su Relación:**

Correlacional: Por el grado de relación entre las variables porque aportan información explicativa para la Investigación.

? **Por la Factibilidad:**

Factible. Desarrolla una propuesta de un modelo práctico como: “Guía Didáctica para el Desarrollo de Tareas Escolares en Nociones Lógico Matemático”

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es:

Investigación documental: Permite la obtención de datos a través de la utilización de materiales impresos, artículos de internet, revistas especializadas, artículos científicos disponibles en la red, etc.

Investigación de campo: Se accede a la obtención de datos en relación directa: investigador realidad sin controlar o manipular variables alguna.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio es descriptivo: Consiste en describir el estado actual de casos, hechos, personas y análisis de lo acaecido en el presente. Interpretando en una forma real lo que se investiga.

Este tipo de estudio nos proporciona elementos para comparar o cotejar la veracidad de los hechos en base de la interpretación clara de la información recogida y una lógica; y, coherente exposición de los resultados obtenidos.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Representada por 30 Estudiantes, 3 Docentes, 30 Padres de Familia Total: 63

ESTRATOS	MUESTRA
ESTUDIANTES	30
DOCENTES	3
PADRES DE FAMILIA	30
TOTAL	63

Fuente: Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizó para la investigación son:

La Observación: Para medir el grado de desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas del Jardín.

La Encuesta: Se aplicó para conocer el criterio de padres de familia y maestras para obtener información primaria sobre sus criterios en relación a las tareas escolares.

3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de Observación. Se diseñó una guía de observación para establecer criterios de evaluación de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Cuestionario: Debidamente elaborado que constan de ocho preguntas que se aplicaron en forma individual a maestro/as y en forma colectiva a padres de familia para obtener criterios de docentes y padres de familia.

3.8 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Luego de recoger la información y los datos se pasan a:

- ? Ordenar la información obtenida para verificar el número de encuestas recibidas.
- ? Revisión de datos para evitar errores u omisiones.
- ? Tabulación de los datos de la encuesta.
- ? Presentación de datos estadísticos en cuadros de porcentajes en forma escrita y gráfica.
- ? Análisis e interpretación de resultados.
- ? Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 RESULTADOS DE LA MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”.

CUADRO No. 1

1. Presenta tareas enviadas a casa

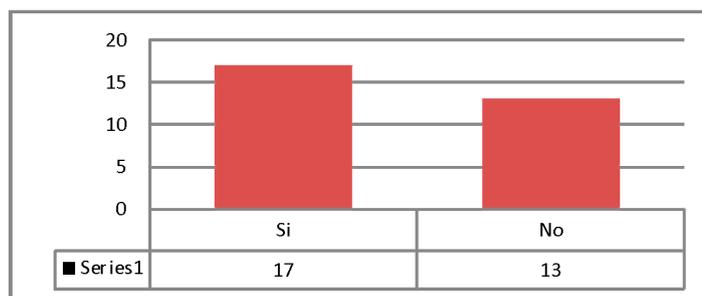
Presenta tareas enviadas a casa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	56,67 %
No	13	43,33 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 1

Presenta tareas enviadas a casa



Fuente: Cuadro N.- 1

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 43,33% de los niños y niñas observados no presentan tareas escolares extra clases y el 56,67 si.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que un porcentaje significativo de niños no están motivados para realizar las tareas escolares, las estrategias o metodologías utilizados por la maestra para tareas escolares no son las adecuadas, por lo que sería aconsejable utilizar estrategias activas para mejorar las tareas escolares para desarrollar el pensamiento matemático en los niños.

2. Manifiesta satisfacción cuando le revisan las tareas

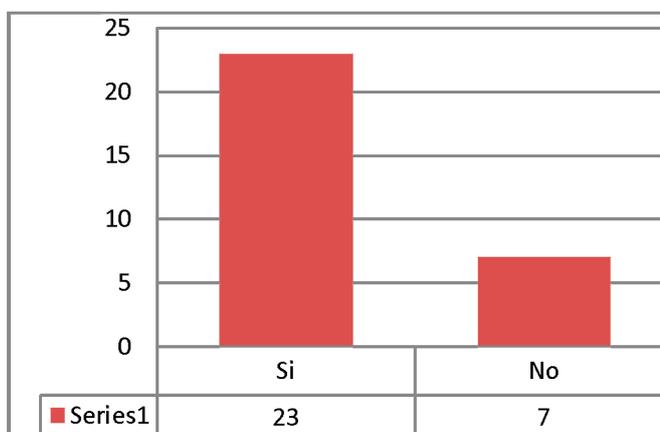
CUADRO No.2

Satisfacción cuando le revisan las tareas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	76,67 %
No	7	23,33 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 2

Satisfacción cuando le revisan las tareas



Fuente: Cuadro N.-.2
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 76,76 % de niños observados sienten satisfacción cuando le revisan las tareas y el 23,33% no.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la maestra en ocasiones acepta y valora las tareas escolares enviadas a casa, por lo que sería conveniente que la maestra motive, estimule y valore las tareas extra clase presentadas por los niños, el mismo que ayudará a su desarrollo emocional y cognitivo dándole facilidad a su desarrollo en las tareas escolares.

3. Disfruta del material didáctico para despertar el interés

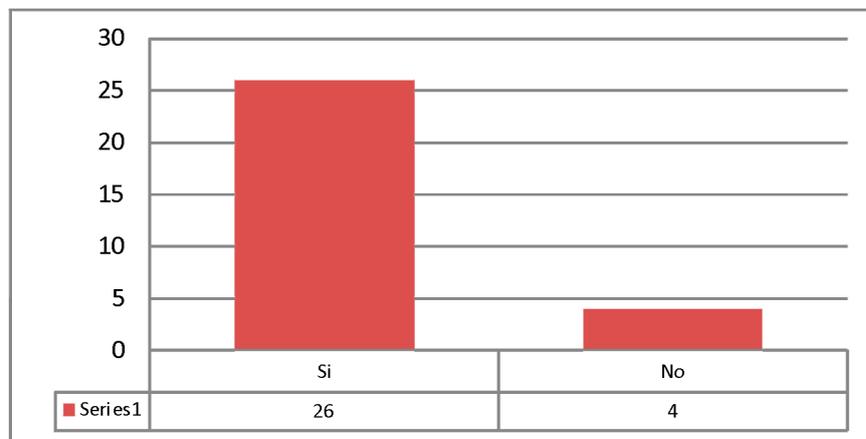
CUADRO No. 3

Disfruta del material didáctico para despertar el interés	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	86,67 %
No	4	13,33 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 3

Disfruta del material didáctico para despertar el interés



Fuente: Cuadro N.- 3
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 86,67 % de los niños observados disfrutaban del material didáctico para despertar el interés y el 13,33 % no.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la mayoría de niños disfrutaban del material didáctico, pero es conveniente que la maestra incorpore en el proceso de enseñanza aprendizaje material didáctico con técnicas activas para promover el interés en los estudiantes, y así logrará en ellos la motivación y la creatividad en las matemáticas logrando un proceso más dinámico y fácil.

4. Juega con materiales del área de matemáticas para adquirir conocimientos

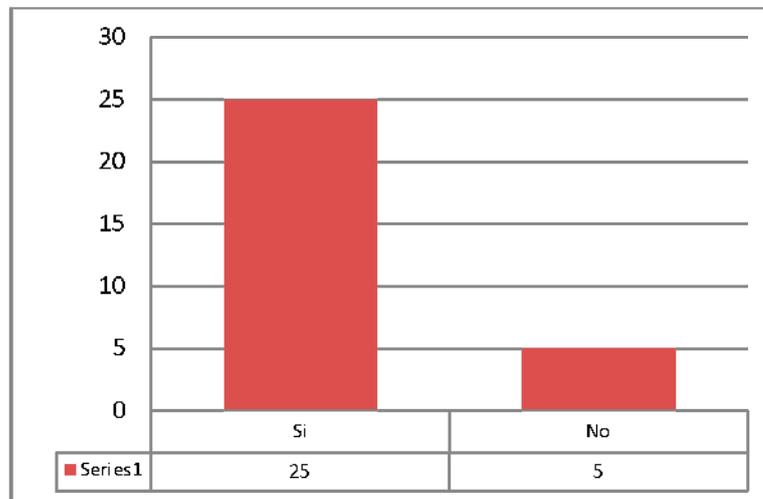
CUADRO No. 4

Juega con materiales del área de matemáticas para adquirir conocimientos	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83,33 %
No	5	16,67 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 4



Fuente: Cuadro N.- .4

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 83,33 % de los niños observados juegan con materiales del área de matemáticas para adquirir conocimientos y el 16,67 % no.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la mayoría de niños juegan con materiales del área de matemáticas, pero sería conveniente que la maestra utilice material didáctico novedoso para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, que le permita al niño ir construyendo su propio conocimiento y habilidades en resolver los problemas.

5. Agrupa y desagrupa objetos

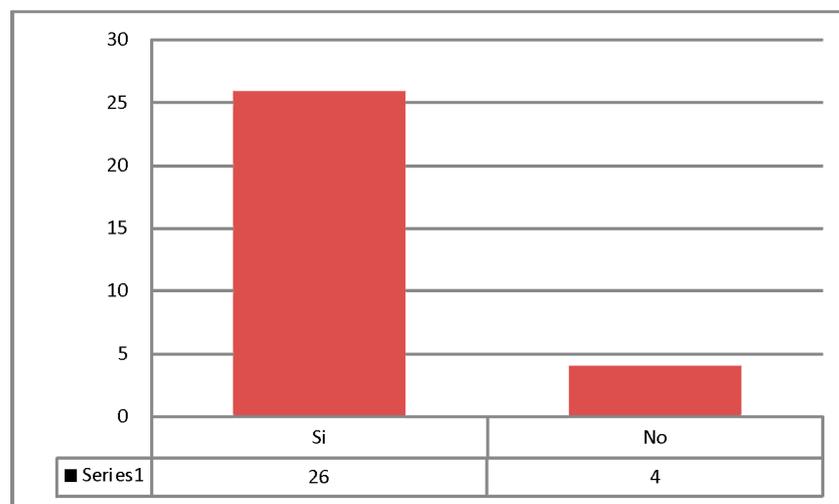
CUADRO No. 5

Agrupar y desagrupar objetos	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	86,67 %
No	4	13,33%
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 5



Fuente: Cuadro N.- .5

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 86,67 % de los niños observados agrupan y desagrupan objetos y el 13,33% no.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la mayoría de los niños han desarrollado la destreza de agrupar y desagrupar objetos, pero sería conveniente que la maestra incorpore actividades para el desarrollo de la habilidad de agrupar y desagrupar utilizando material concreto, que en ellos lo puedan manipular e ir desarrollando su inteligencia en la matemática con mucha destreza y un desarrollo cognitivo.

6. Juega con bloques para desarrollar el pensamiento

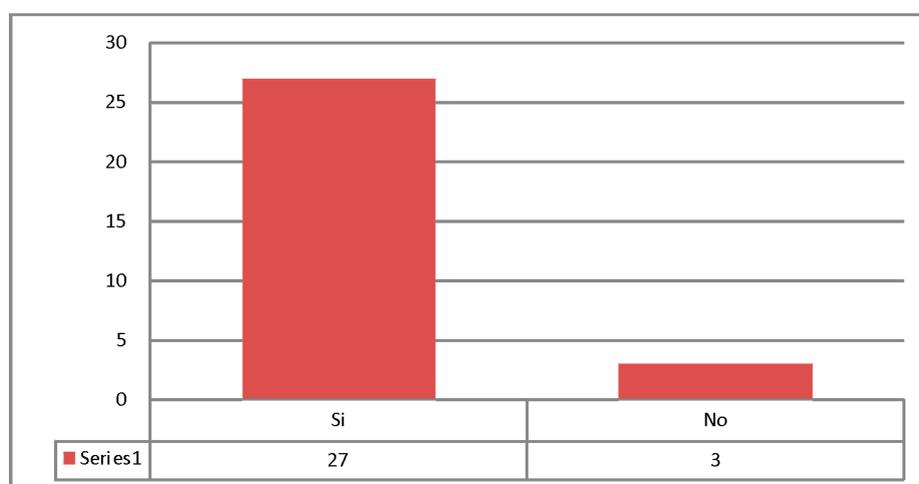
CUADRO No. 6

Juega con bloques para desarrollar el pensamiento	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90 %
No	3	10 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 6

Juega con bloques para desarrollar el pensamiento



Fuente: Cuadro N.- 6
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 90 % de niños observados juegan con bloques para desarrollar el pensamiento y el 10 % no.

INTERPRETACIÓN. Se concluye que la maestra utiliza bloques para desarrollar el pensamiento lógico matemático, pero es conveniente que la maestra utilice bloques lógicos que ayudan a razonar y organizar el pensamiento, asimilando los conceptos básicos de forma, color, tamaño y grosor, que es importante en el proceso de desarrollo de sus capacidades.

7. Trabaja en forma individual

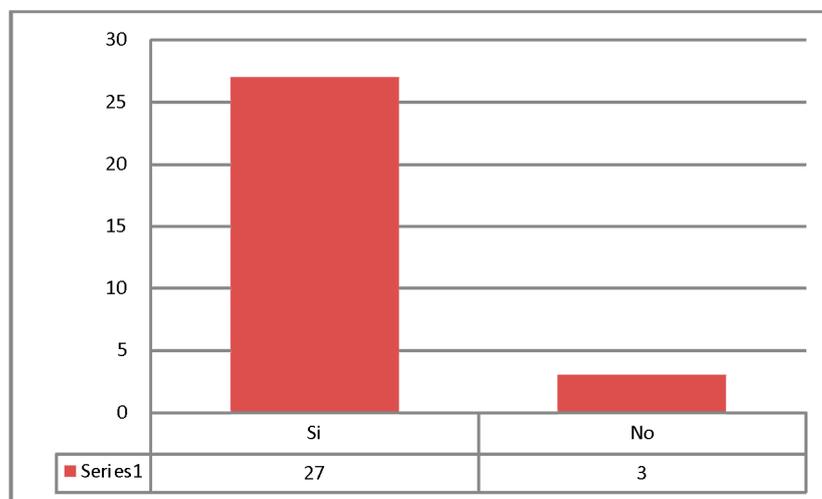
CUADRO No. 7

Trabaja en forma individual	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90 %
No	3	10 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No.7

Trabaja en forma individual



Fuente: Cuadro N.- 7
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 90 % de niños observados trabajan en forma individual y el 10 % no.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la mayoría de niños observados trabajan en forma individual el mismo que permite a los estudiantes repasar lo que han aprendido, pero sería conveniente que la maestra incorpore el aprendizaje cooperativo, el mismo que admite una interacción entre el niño con las personas que lo rodean, para ir mejorando su relación con los demás e ir trabajando en grupo donde el niño puede demostrar con facilidad lo aprendido.

8. Expresa el gusto en el trabajo dentro del aula

CUADRO No. 8

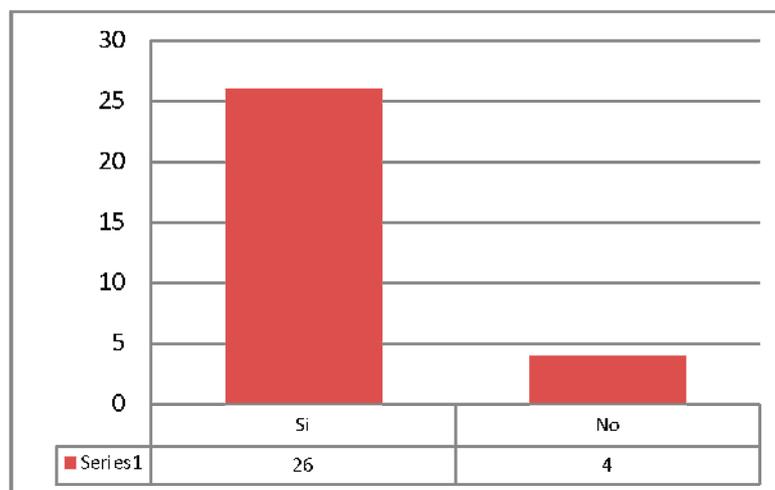
Expresa el gusto en el trabajo dentro del aula	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	86,67 %
No	4	13,33 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 8

Expresa el gusto en el trabajo dentro del aula



Fuente: Cuadro N.- 8

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 86,67 % de los niños observados expresan el gusto en el trabajo dentro del aula y el 13,33 % no.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la mayoría de niños expresan el gusto en el trabajo dentro del aula, pero es conveniente que la maestra cree un ambiente estimulante en el proceso de enseñanza aprendizaje con un confort educativo, emocional y físico, y que los niños aprendan a trabajar de acuerdo con sus intereses y capacidades dadas por la docente en el proceso de las matemáticas logrando en ellos que las tareas escolares sean muy sencillas.

9. Atiende a la maestra cuando explica

CUADRO No. 9

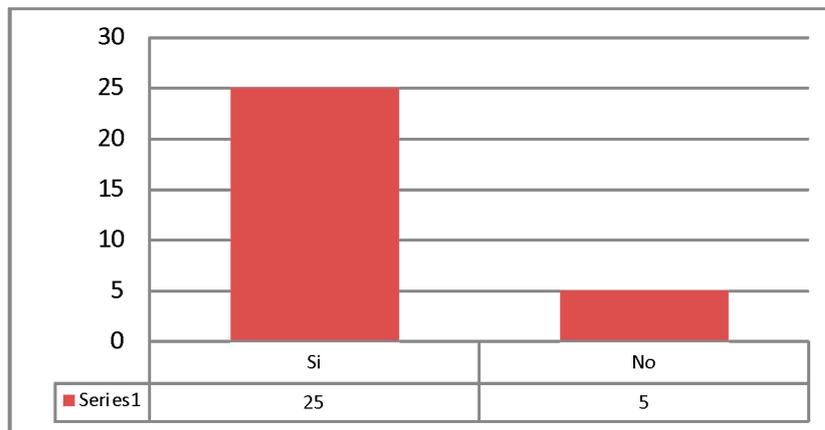
Atiende a la maestra cuando explica	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83,33 %
No	5	16,67 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 9

Atiende a la maestra cuando explica



Fuente: Cuadro N.- 9

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 83,33 % de niños observados atiende a la maestra cuando explica y el 16,67 No.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la mayoría de niños observados atienden a la maestra cuando explica, pero sería beneficioso que la maestra utilice diferentes actividades lúdicas relacionadas con nociones lógico matemáticas para causar interés y que atiendan los niños a la clase cuando explica la maestra, para que en ellos se pueda lograr una atención completa e interés en lo que la docente explica y así se le hará muy fácil de comprender y no perder el interés en las matemáticas, logrando en ellos alcanzar con éxito su aprendizaje en las tareas escolares.

10. Se relaciona con la maestra en las actividades

CUADRO No. 10

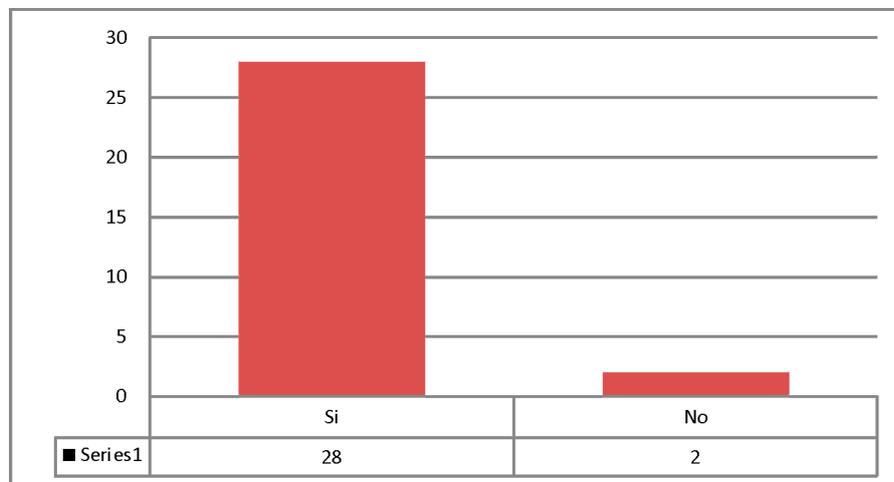
Se relaciona con la maestra en las actividades	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93,33 %
No	2	6,67 %
Total	30	100 %

Fuente: Matriz de Observación

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 10

Se relaciona con la maestra en las actividades



Fuente: Cuadro N.- 10

Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 93,33 % de niños observados se relaciona con la maestra en las actividades y el 6,67% No.

INTERPRETACIÓN. Se concluye que la mayoría de niños observados se relacionan con la maestra en las actividades, por lo cual sería conveniente que la maestra involucre a los niños en diferentes actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático y lograr aprendizajes significativos, la relación maestro alumno permitirá avanzar en el aprendizaje y motivación en querer realizar e ir siempre a la escuela para aprender divertidamente logrando el desarrollo de sus interés y capacidades demostradas en las tareas escolares.

4.2. CUADRO DE RESULTADOS DE LA MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”,

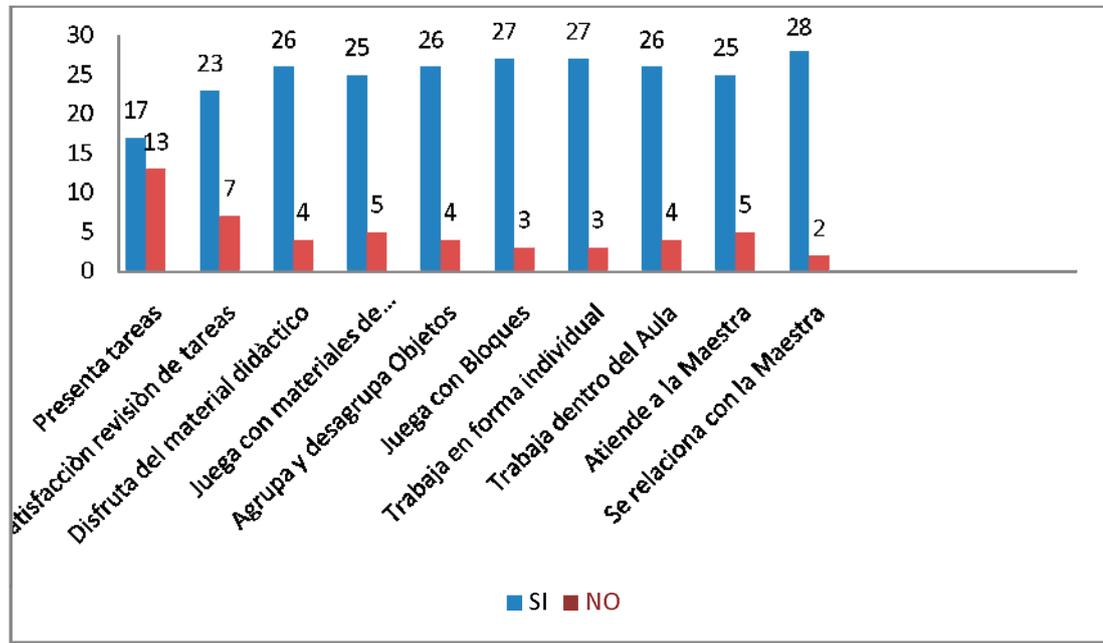
**MATRIZ DE OBSERVACIÓN
CUADRO No. 11**

PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Presenta tareas enviadas a casa	17	56,67%	13	43,33%	30	100%
Manifiesta satisfacción cuando le revisan las tareas	23	76,67%	7	23,33%	30	100%
Disfruta del material Didáctico para despertar el interés	26	86,67%	4	13,33%	30	100%
Juega con materiales del área de matemáticas para adquirir conocimientos	25	83,33%	5	16,67%	30	100%
Agrupar y desagrupar objetos	26	86,67%	4	13,33%	30	100%
Juega con bloques para desarrollar el pensamiento	27	90%	3	10%	30	100%
Trabaja en forma individual	27	90%	3	10%	30	100%
Expresa el gusto en el trabajo dentro del aula	26	86,67%	4	13,33%	30	100%
Atiende a la maestra cuando explica	25	83,33%	5	16,67%	30	100%
Se relaciona con la maestra en las actividades	28	93,33%	2	6,67%	30	100%

Fuente: Matriz de Observación
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 11

Observación de las Tareas Escolares en el Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático



Fuente: Cuadro N.- 11
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. Al analizar la ficha de observación de la incidencia de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica Paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”. Se observa que el 56,67% de los estudiantes si presentan tareas enviadas y el 43,33% no

INTERPRETACIÓN. Presenta las tareas escolares el mismo que es un porcentaje muy significativo a tomar en cuenta. Se puede deducir que el docente no utiliza estrategias que contribuyan y estimulé la realización de tareas escolares extra clase, esto puede ser un factor limitante para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, debería facilitar a sus niños mayor interés en el proceso de la enseñanza aprendizaje ya que las matemáticas por sí solo a veces se les dificulta comprender.

4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A MAESTROS/AS SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”.

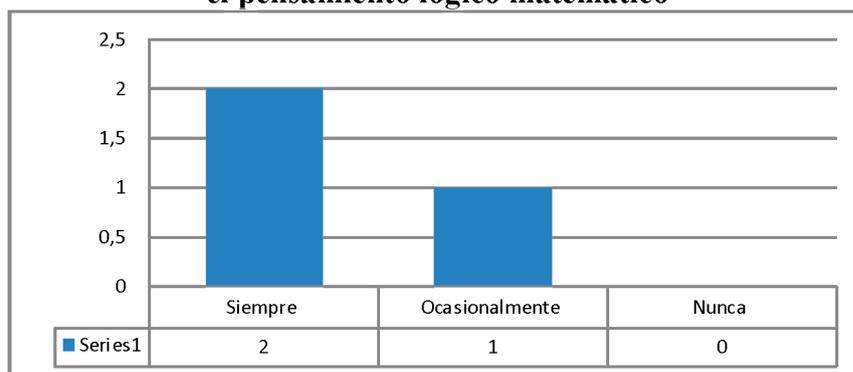
1. ¿Considera necesario enviar tareas escolares a casa para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

CUADRO No. 12

Tareas escolares extra clase	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	66,67%
Ocasionalmente	1	33,33 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 12
Enviar tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático



Fuente: Cuadro N.- 12
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 66,67% de los docentes encuestados manifiestan que siempre es necesario enviar tareas escolares para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y el 33,33% ocasionalmente.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que es necesario enviar tareas a casa para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, ya que los niños se le hará fácil de comprender e ir adquiriendo este conocimiento y habilidades para poder resolver los problemas de acuerdo a sus necesidades e intereses.

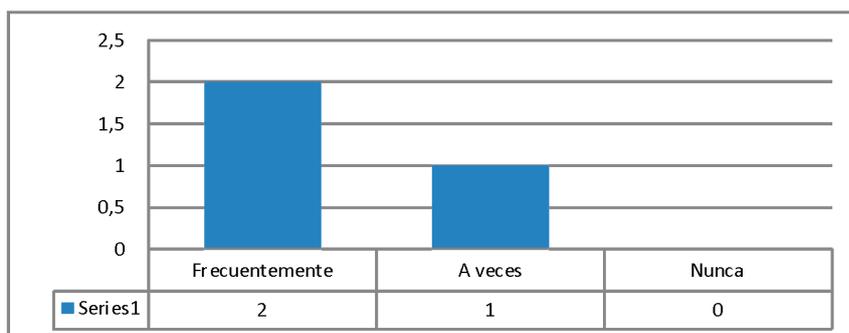
2. ¿Usted utiliza estrategias motivadoras en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

CUADRO No. 13

Estrategias en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	66,67 %
A veces	1	33,33 %
Nunca	0	0 %
Total	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 13
Estrategias en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático



Fuente: Cuadro N.- 13
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 66,67% de los docentes encuestados expresan que frecuentemente utilizan estrategias motivadoras en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático y el 33,33% a veces.

INTERPRETACIÓN. De las respuestas se deduce, que sería conveniente que los padres concienticen la importancia que tiene en sus hijos saber resolver los problemas y así los niños les resultará muy satisfactorio aprender las matemática de una forma más entretenida mediante juegos que le permitan ir desarrollando su pensamiento y creatividad en las cosas.

3. ¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?

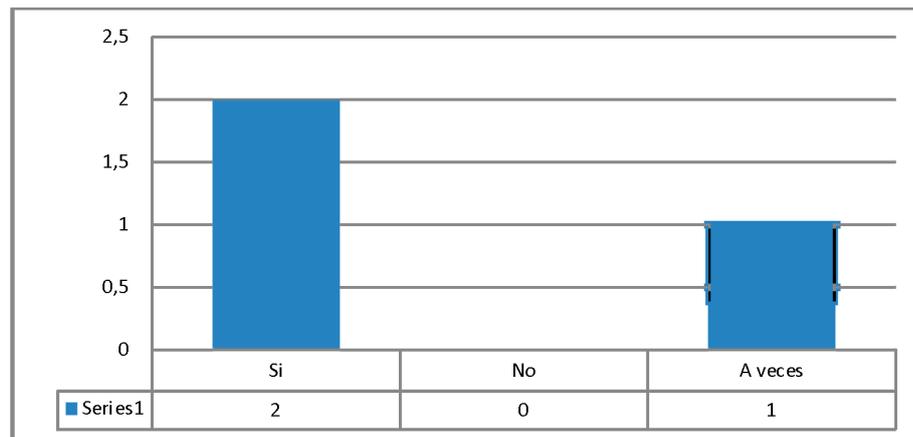
CUADRO No.14

Las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	66,67 %
No	0	0 %
A veces	1	33,33 %
Total	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No.14

Las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender



Fuente: Cuadro N.- 14
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. Los encuestados creen en un 66,67% que las tareas escolares enviadas a casa si estimulan a aprender y en un 33,33% a veces.

INTERPRETACIÓN. De las respuestas se deducen que los docentes deben estimular y mantener el interés constante para que los educandos realicen las tareas escolares, y así sus hijos no tendrán problemas al momento de resolver un problema de matemática y las tareas para ellos serán divertidas.

4. ¿Según su criterio las tareas bien realizadas por los estudiantes confirman lo aprendido?

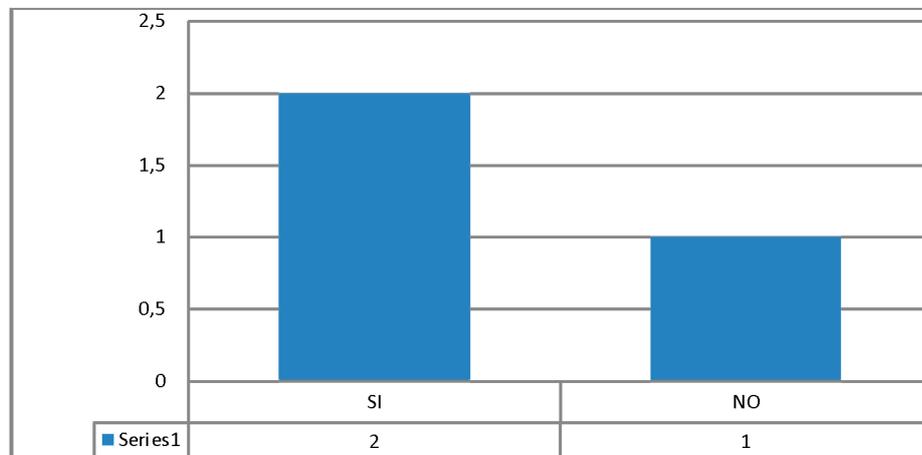
CUADRO No. 15

Las tareas bien realizadas por los estudiantes confirman lo aprendido	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	66,67 %
NO	1	33,33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No.15

Las tareas bien realizadas por los estudiantes confirman lo aprendido



Fuente: Cuadro N.- 15
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 66,67% de los encuestados opinan que las tareas bien realizadas por los estudiantes si confirman lo aprendido y el 33,33% no.

INTERPRETACIÓN. De las respuestas se deduce que los padres o familiares del niño en muchas ocasiones realizan las tareas escolares encomendadas a él, por lo que cuando la docente pide que realice el ejercicio el niño no puede porque se encuentra con la dificultad de cómo realizar y no tiene ningún conocimiento de lo que se está haciendo.

5. ¿Usted elabora tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad?

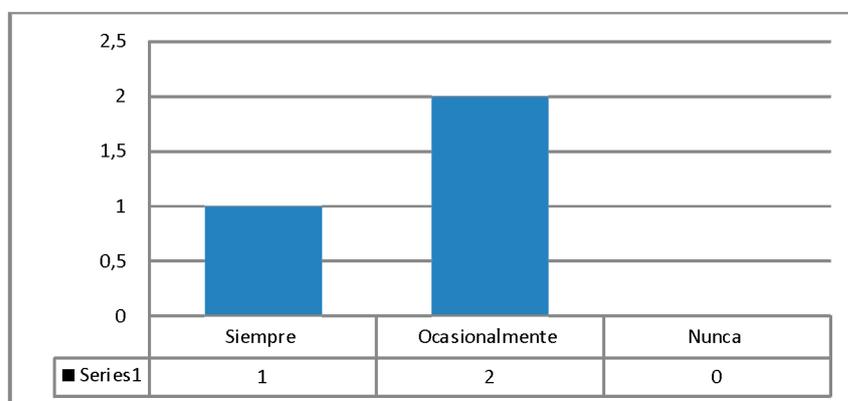
CUADRO No. 16

Elabora tareas escolares para discriminar nociones de lateralidad y direccionalidad	Frecuencia	%
Siempre	1	33,33 %
Ocasionalmente	2	66,67%
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No.16

Elabora tareas escolares para discriminar nociones de lateralidad y direccionalidad



Fuente: Cuadro N.- 16
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 66,67% de los encuestados opinan que ocasionalmente elaboran tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad y el 33,33% siempre.

INTERPRETACIÓN. Se puede deducir que las maestras utilizan ocasionalmente materiales para discriminar nociones de lateralidad y direccionalidad, es conveniente que la maestras incorporen estas nociones de una forma más continúa en las tareas escolares para que los niños puedan conocer el mundo y empezar a representarlo.

6. ¿Usted diseña tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?

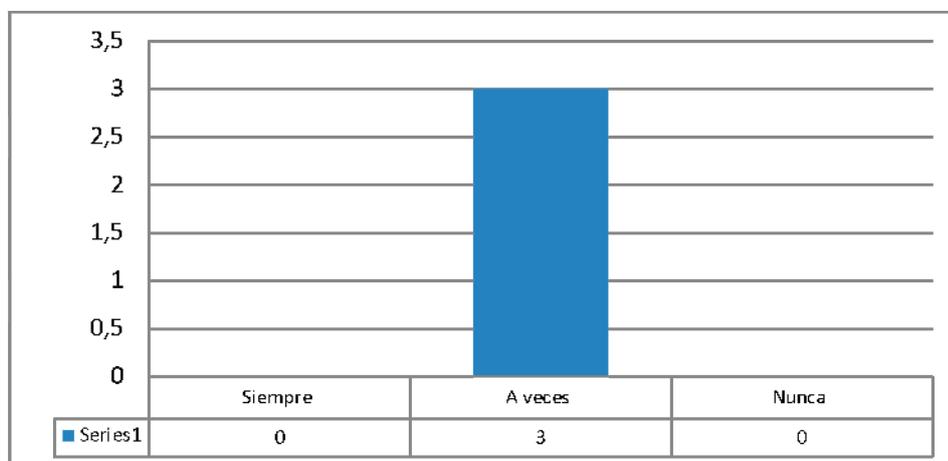
CUADRO No. 17

Diseña tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias.	Frecuencia	%
Siempre	0	0 %
A veces	3	100%
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 17

Diseña tareas escolares para ubicar objetos, por semejanzas y diferencias.



Fuente: Cuadro N.- 17
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados manifiestan que a veces

INTERPRETACIÓN: Diseñan tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias, por lo cual sería conveniente que las maestras utilicen estrategias novedosas en las tareas escolares para ubicar objetos, por semejanzas y diferencias de manera más continua, y así los alumnos aprenderán rápidamente este conocimiento y lo pondrán en práctica con sus habilidades y destrezas de lo que saben.

7. ¿Usted planifica tareas escolares para discriminar relaciones de seriación?

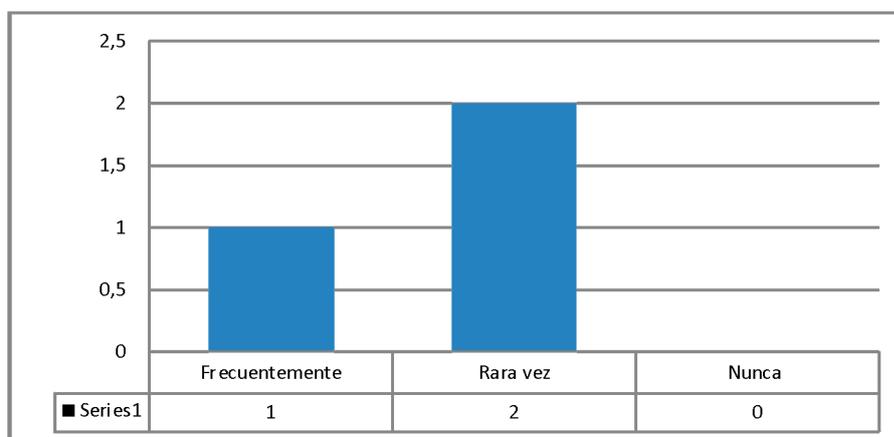
CUADRO No.18

Planifica tareas escolares para discriminar relaciones de seriación	Frecuencia	%
Frecuentemente	1	33,33%
Rara vez	2	66,67 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 18

Planifica tareas escolares para discriminar relaciones de seriación



Fuente: Cuadro N.- .18
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 66,67% de los encuestados revelan que rara vez planifican tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación entre elementos de un conjunto y el 33,33% frecuentemente.

INTERPRETACIÓN. De las respuestas se deducen que la mayoría de maestra rara vez elabora relaciones de seriación entre elementos de un conjunto, es conveniente que las maestras incorporen en las tareas escolares relaciones de seriación que ayuden en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

8 ¿Usted elabora tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación?

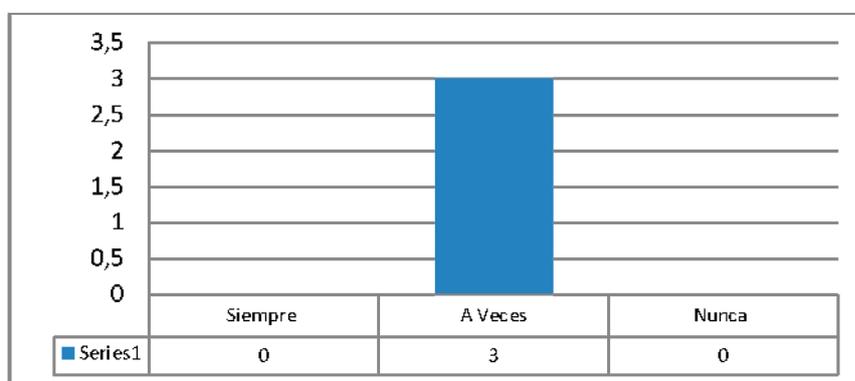
CUADRO No.19

Elabora tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %
A Veces	3	100%
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a los Maestros
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 19

Elabora tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación



Fuente: Cuadro N.-19
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 100% de los encuestados dan a conocer que a veces

INTERPRETACIÓN. Elaboran tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación, por lo que es necesario que las maestras elaboren tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación: mucho-poco; lleno-vacío-medio lleno, en beneficio del desarrollo del pensamiento lógico matemático, y es aquí donde la docente debe demostrar su habilidad de este proceso dando las pautas y reglas más importante para que se adquiriera con facilidad esta habilidad para realizar sus tareas escolares.

4.3 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”

1. ¿Considera necesario que la maestra envíe tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

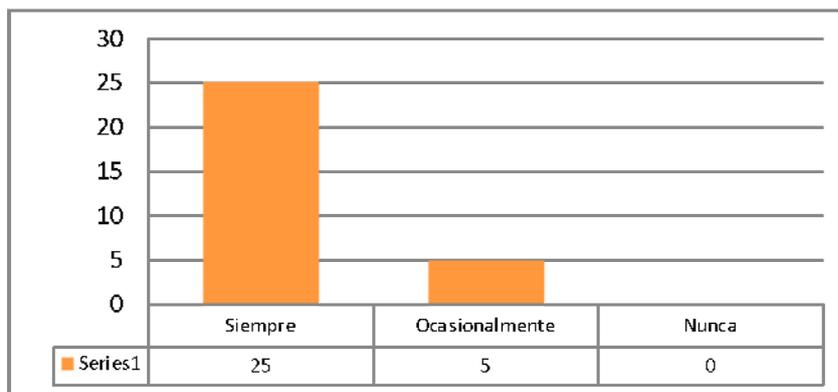
CUADRO No. 20

Considera necesario que le envíen tareas escolares	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	83,33 %
Ocasionalmente	5	16,37 %
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 20

Considera necesario que le envíen tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático



Fuente: Cuadro N.- 20
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 83,33 % de los Padres de Familia encuestados consideran necesario que siempre les envíen tareas escolares a sus hijos para desarrollar el pensamiento lógico matemático y el 16,37% ocasionalmente.

INTERPRETACIÓN. De la respuestas se deducen que es importante que los docentes envíen tareas escolares motivadoras, desde lo más simple a lo complejo tomando en cuenta las experiencias de los niños/as.

2. ¿La maestra asigna tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

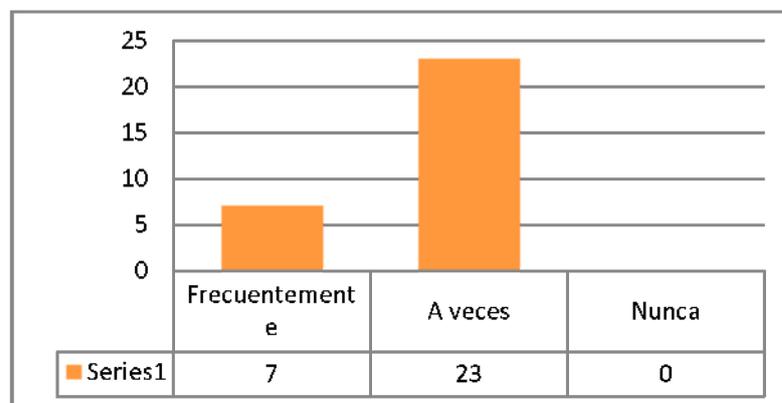
CUADRO No. 21

Asignan tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	23,33%
A veces	23	76,67%
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 21

Asignan tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático



Fuente: Cuadro N.- 21
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 76.67% de encuestados opinan que la maestra a veces asigna tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático y un 23,33% que frecuentemente.

INTERPRETACIÓN: De las respuestas se deducen que a veces se asigna tareas extra escolares lo que no contribuye al desarrollo del pensamiento lógico matemático, es recomendable se asignen frecuentemente tareas escolares.

3. ¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?

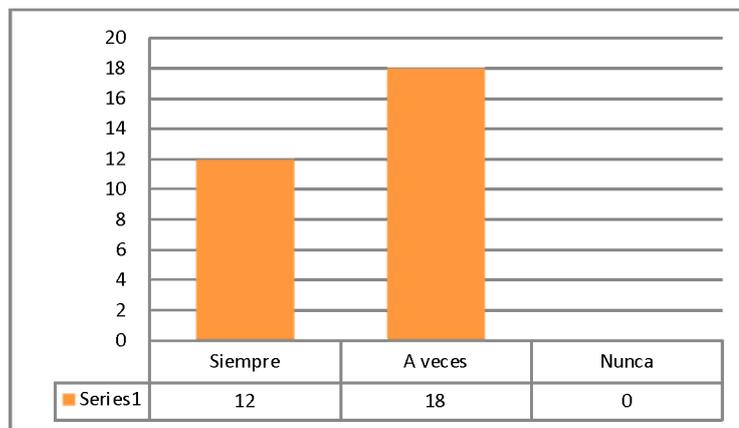
CUADRO No. 22

Las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40 %
A veces	18	60%
Nunca	0	0 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No.22

Las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender



Fuente: Cuadro N.-22
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El60% de los padres de familia encuestados revelan que a veces las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender y el 40% que siempre.

INTERPRETACIÓN. Por lo que sería conveniente que las tareas escolares se planifiquen de acuerdo a la edad de los estudiantes, con material novedoso para que el estudiante se motive y tenga primordial interés por aprender.

4. ¿Según su criterio las tareas bien realizadas por el estudiante confirma lo aprendido?

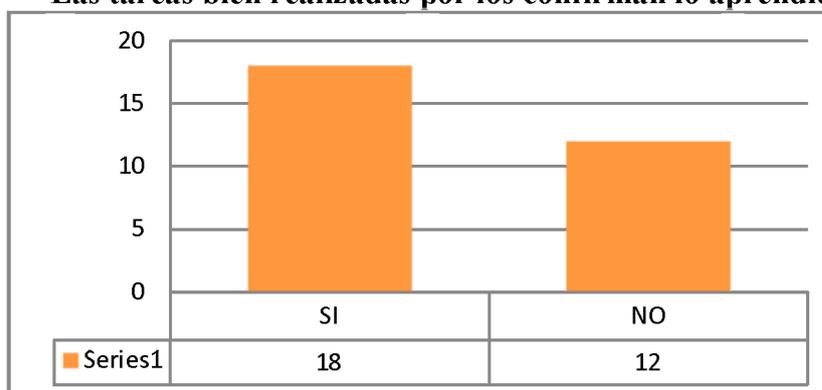
CUADRO No. 23

Las tareas bien realizadas por el estudiante confirman lo aprendido	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	60%
NO	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 23

Las tareas bien realizadas por los confirman lo aprendido



Fuente: Cuadro N.- 23
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 60% de los encuestados manifiestan que las tareas bien realizadas por el estudiantes confirman lo aprendido y el 40% que no.

INTERPRETACIÓN. De las respuestas se deduce que si las tareas son realizadas por el niño/a sin la dependencia de su padre, madre o familia confirmara lo aprendido. El mismo niño/a debe buscar soluciones o alternativas y resolver lo que le están pidiendo, esto **creará autonomía personal**. Será capaz de afrontar los deberes y dará **muestras de satisfacción por las tareas**, aunque pida ayuda de vez en cuando. **Pero si los deberes son hechos en su mayoría por los padres** creara hábitos de dependencia en su vida escolar, lo cual no confirma lo aprendido por el niño.

5. ¿La maestra envía tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad (derecha-izquierda)

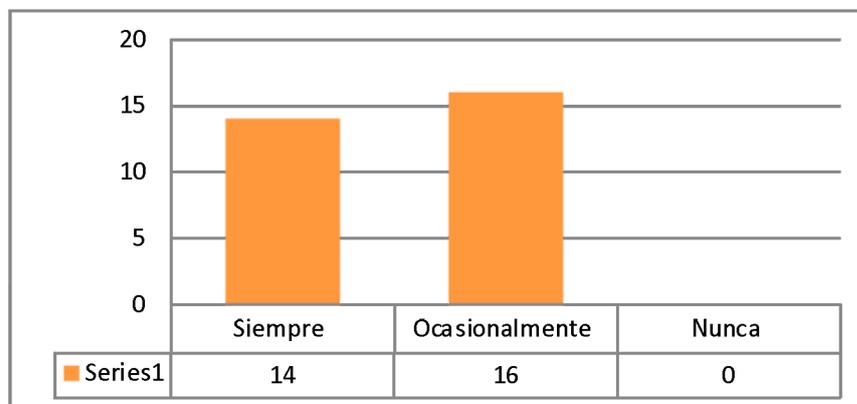
CUADRO No. 24

Tareas escolares para discriminar nociones de lateralidad y direccionalidad	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	46,67%
Ocasionalmente	16	53,33%
Nunca	0	0 %
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 24

Tareas escolares para identificar nociones lateralidad y direccionalidad



Fuente: Cuadro N.-24
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 53,33% de los encuestados consideran que ocasionalmente la maestra envía tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad, y el 46,67% siempre.

INTERPRETACIÓN. Por lo cual es conveniente que el docente planifique tareas escolares que le ayuden a practicar y reforzar las habilidades de lateralidad y direccionalidad con material creativo para que el aprendizaje sea mayor y le permitan al niño conocer el mundo y empezar a representarlo.

6. ¿La maestra envía tareas para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?

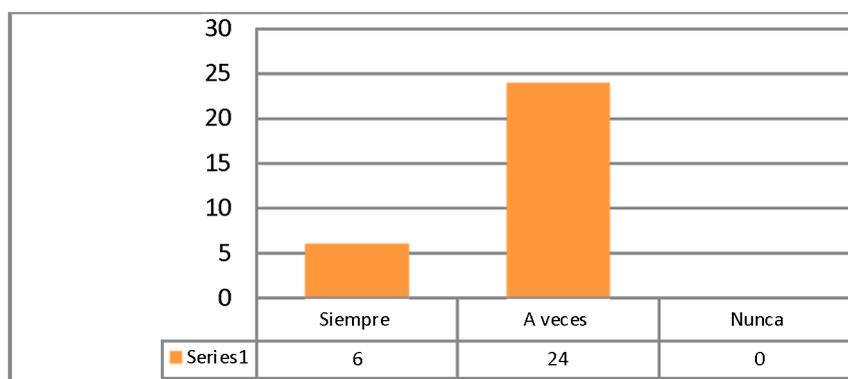
CUADRO No. 25

Tareas para ubicar objetos por semejanzas y diferencias.	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20 %
A veces	24	80 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 25

Tareas para ubicar objetos por semejanzas y diferencias



Fuente: Cuadro N.-25
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 80% de los padres de familia encuestados manifiestan que a veces la maestra envía tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias y 20% que siempre.

INTERPRETACIÓN. Lo que hace pensar que la maestra excluye técnicas metodológicas para ubicar objetos, establecer relaciones de semejanzas y diferencias en las tareas extra clase por lo que sería conveniente que la maestra utilice técnicas metodológicas para desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio.

7. ¿La maestra envía tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación?

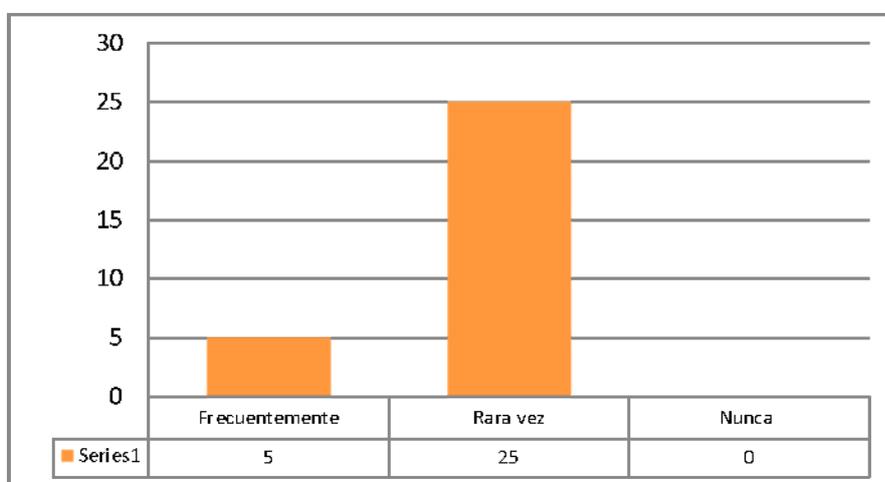
CUADRO No. 26

Tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación.	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	5	16,67%
Rara vez	25	83,33 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 26

Tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación.



Fuente: Cuadro N.-26
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 83,33% de los encuestados consideran que rara vez la maestra envía tareas escolares que permiten discriminar relaciones de y el 16,67%frecuentemente.

INTERPRETACIÓN. Se deduce que la maestra prescinde de estrategias que permiten discriminar relaciones de seriación lo que influye en el desarrollo de nociones lógico matemático.

8. ¿La maestra envía tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación: (mucho-poco; lleno-vacio-medio lleno?)

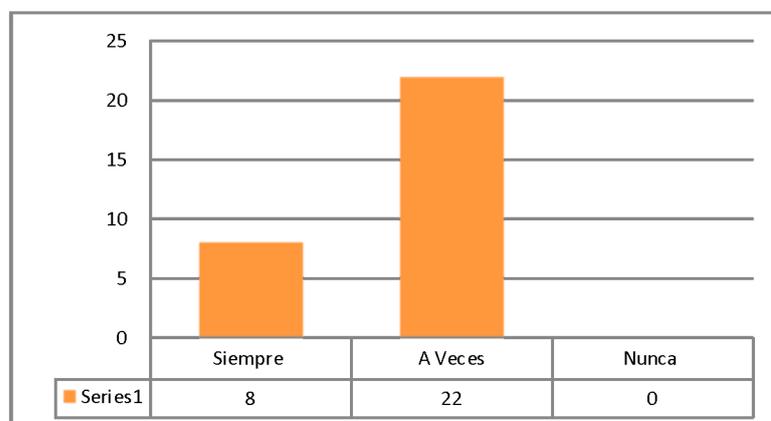
CUADRO No. 27

Tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación	Frecuencia	%
Siempre	8	26,67%
A Veces	22	73.33%
Nunca	0	0 %
TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

GRÁFICO No. 27

Tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación



Fuente: Cuadro N.-27
Elaborado Por: Luz Morocho, Natalia Tanqueño

ANÁLISIS. El 73,33% de los encuestados indican que a veces la maestra envía tareas escolares para diferenciar nociones de cuantificación: mucho-poco; lleno-vacio-medio lleno y el 26,67% que siempre.

INTERPRETACIÓN. Esto evidencia la falta de aplicación de estrategias y metodologías activas en las tareas escolares las mismas que desarrollan el pensamiento matemático que mejora el desempeño académico del niño.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de haber realizado las encuestas a los maestros y padres de familia y la observación a los niños permitieron comprobar con claridad la hipótesis planteada en donde las tareas escolares inciden en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica, paralelo “A”, del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2011-2012.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ? La indagación permitió determinar a través de las encuestas y de la ficha de observación analizar las causas y las características de las tareas escolares con respecto al desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños.

- ? El estudio determinó que en el primer año de Educación Básica, paralelo “A” del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, según las encuestas aplicadas a los docentes existe problemas en las tareas escolares que afecta el pensamiento lógico matemática

- ? Se considera necesario diseñar una guía didáctica de actividades de las tareas escolares para que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico matemática en los niños logrando en ellos un aprendizaje significativo y duradero.

5.2 RECOMENDACIONES

- ? Los docentes deben recomendar y orientar a los padres de familia que los niños necesitan ser guiados en sus tareas escolares en casa para que ellos vayan mejorando su aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, para que el estudiante se motive y tenga primordial interés en realizar sus tareas.

- ? Los maestros del primer año de educación Básica paralelo “A” del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, deben tomar en cuenta las diferencias individuales en los niños en el aprendizaje de sus capacidades, destrezas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para lograr en ellos un aprendizaje de calidad.

- ? Poner en práctica guía didáctica de actividades de las tareas escolares para el desarrollo de las Nociones Lógico Matemático en Tareas Escolares”.

BIBLIOGRAFÍA

- ? ADAMS, G.S. (1970) Medición y evaluación en educación, psicológica y Guidance, Herder Barcelona.
- ? AHMANN, J Stanley, Educación de los alumnos de la escuela primaria. Aguilar, Madrid 1969.
- ? ALBURQUERQUE Y SOLA (2002), "La influencia de las tareas y de factores motivacionales en el aprendizaje de las matemáticas"
- ? AMBRIZ, Zúñiga, J. Laura (2002), "El carácter formativo y funcional de las matemáticas en el Aprendizaje". Artículo
- ? AMORIN NERI José. E valuación de Aprendizaje ROMERO Teresa, Evaluación como proceso
- ? ARBOLEDA, Tecnología Educativa y Diseño Instruccional, 1996, pág. 166.
- ? ARIAS Gómez, D. H. (2005)" Enseñanza y Aprendizaje de los Ciencias Sociales: una propuesta Didáctica "Bogotá- Cooperativa Editorial Magisterio".
- ? FONT, V. (2002). Una organización de los programas de investigación en didáctica de las matemáticas. Revista EMA [Revista en Línea], 7. Disponible:
- ? GASCÓN, J. (2001). Incidencia del modelo epistemológico de las matemáticas sobre las prácticas docentes.
- ? GODINO, J. (2001). Perspectiva de la didáctica de la matemática como disciplina científica.
- ? Guía de aplicación curricular, Primero de Básica en el nuevo currículo del 2010, Grupo Editorial Norma Educación.
- ? LARROYO Francisco "La aplicación didáctica a través de problemas" Editorial Porrúa S.A Pag.140
- ? LOMBARDI (2006). La educación en la sociedad contemporánea. <http://lomb.eg.es>.
- ? MATTOS, Luiz. (2002). "Compendio de la didáctica general", Buenos Aires Kapeluz, 1074, Pag 244; Pag, 316.
- ? Texto para Estudiantes del Primer Año de Educación Básica. Ministerio de Educación del Ecuador. Editorial Santillana, Primera Edición. 2010.
- ? WEINSTEIN, y otros, Psicología Educativa, 1996, página 55

WEBGRAFÍA

arismendiclaridelmis_diazemily

GASDFHXSVHGXF EIWMHP

&DSIMR SGIde MS Salinas

9 i]TXH -

[es.wikipedia.org/wiki/\(WIKI\)ID](http://es.wikipedia.org/wiki/(WIKI)ID)

[es.wikipedia.org/wiki/\)ID](http://es.wikipedia.org/wiki/)ID)

es.wikipedia.org/wiki/Psicología

<http://deconceptos.com/general/pensamiento-logico>

<http://definicion.de/pensamiento-logico/>

<http://edisvelasquez.obolog.com/pensamiento-logico-matematico-educacion-basica->

<http://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1ticas>

<http://tareasdematematicas.galeon.com/enlaces429568.html>

<http://tumundovirtual.wordpress.com/2008/09/24/%C2%BFcual-es-el-sentido-de-las-tareas-escolares/>

<http://www.alfiekohn.org/teaching/rethinkinghomework.htm>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Pensamiento-L%C3%B3gico-Matem%C3%A1tico/952863.html>

http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod_articulo=81215

<http://www.mailxmail.com/curso-educacion-pensamiento-1/pensamiento-logico-tipos-pensamiento>

<http://www.secundariasgenerales.tamaulipas.gob.mx/Tareasescolares.htm>

<http://www.slideshare.net/ISABELITASWEET/pedagoga-de-las-tareas-escolares-por-isabel-yaucn>

<http://www.slideshare.net/kathycarbajal52/microsoft-power-point-ponencia-pensamiento-logico-slo-lectura>

http://www.urg.es/~jgodino/fundamentos-teóricos/01_PerspectivaDM.pdf

http://www.urg.es/~jgodino/fundamentos-teóricos/01_PerspectivaDM.pdf

[http://www.webpersonal.net/vfont\(01\)_AI-Font.pdf](http://www.webpersonal.net/vfont(01)_AI-Font.pdf)

A **NEXOS**

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS/AS DEL JARDÍN DE
INFANTES “SAINT AMAND MONTROND”

Objetivo: Determinar si las tareas extraescolares enviadas a los estudiantes favorecen en el desarrollo del pensamiento matemático.

PREGUNTAS	SI	NO
Presenta tareas enviadas a casa		
Manifiesta satisfacción cuando le revisa las tareas		
Disfrutan del material didáctico para despertar el interés		
Juega con materiales del área matemáticas para adquirir conocimientos		
Agrupan y desagrupan objetos		
Juegan con bloques para desarrollar el pensamiento		
Expresan el gusto en el trabajo dentro del aula		
Trabajan en forma individual		
Atienden a la maestra cuando explica		
Se relaciona con la maestra en las actividades.		

ANEXO II



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A MAESTRAS DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND” SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Objetivo: Detectar la incidencia de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Estimada Maestra lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una x según lo que creeré conveniente.

1. ¿Considera necesario enviar tareas escolares a casa para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

4. ¿Usted utiliza estrategias motivadoras en tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

Frecuentemente ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Cree usted que las tareas escolares enviadas a casa estimulan a aprender?

Si ()

No ()

A veces ()

4. ¿Según su criterio las tareas bien realizadas por los estudiantes confirman lo aprendido?

SI ()

NO ()

? **¿Usted elabora tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad?**

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

? **¿Usted diseña tareas escolares para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

? **Usted planifica tareas escolares para discriminar relaciones de seriación?**

Frecuentemente ()

Rara Vez ()

Nunca ()

? **¿Usted elabora tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación?**

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO III



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES “SAINT AMAND MONTROND” LAS TAREAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.

Objetivo: Determinar si la tareas escolares ayudan a desarrollar el pensamiento Lógico-Matemático. Estimado Padre de familia lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una x según lo que creeré conveniente.

1. ¿Considera usted necesario que la maestra envíe tareas escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2. ¿La maestra asigna tareas extra escolares para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

- Frecuentemente ()
A veces ()
Nunca ()

3. ¿Cree Ud. que las tareas escolares enviadas por la maestra estimula a aprender?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Según su criterio las tareas bien realizadas por el estudiante confirman lo aprendido?

SI ()

NO ()

5. ¿La maestra envía tareas escolares para identificar nociones de lateralidad y direccionalidad (derecha-izquierda)

Siempre ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

6. ¿La maestra envía tareas para ubicar objetos por semejanzas y diferencias?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿La maestra envía tareas escolares que permiten discriminar relaciones de seriación?

Frecuentemente ()

Rara Vez ()

Nunca ()

8. ¿La maestra envía tareas escolares para reconocer nociones de cuantificación: (mucho-poco; lleno-vacio-medio lleno?)

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

NIÑOS EN EL JARDÍN



Fuente: Instalaciones del Jardín "Saint Amand Montrond"

Archivo fotográfico: Autoras

ARMANDO EL ROMPECABEZAS



Fuente: Instalaciones del Jardín "Saint Amand Montrond"

Archivo fotográfico: Autoras

TRABAJANDO CON LOS NIÑOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



Fuente: Instalaciones del Jardín "Saint Amand Montrond"

Archivo fotográfico: Autoras

TRABAJANDO CON LOS NIÑOS CON FIGURAS GEOMÉTRICAS



Fuente: Instalaciones del Jardín "Saint Amand Montrond"

Archivo fotográfico: Autoras

DIFERENCIANDO LOS NÚMEROS CON LOS NIÑOS



Fuente: Instalaciones del Jardín "Saint Amand Montrond"

Archivo fotográfico: Autoras

DIFERENCIANDO LOS NÚMEROS CON LOS NIÑOS



Fuente: Instalaciones del Jardín "Saint Amand Montrond"

Archivo fotográfico: Autoras

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TÍTULO

“GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN TAREAS ESCOLARES PARA LOS NIÑOS/A DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

6.2 NATURALEZA DEL PROYECTO

Implementación Educativa. Desarrollo de nociones lógico matemático en las tareas escolares mediante la guía didáctica, para alcanzar los objetivos deseados.

6.2.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

La presente propuesta se realiza en el Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”. Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Parroquia Maldonado.

6.2.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

Se la puede definir como una innovación educativa, valiosa en sí misma, generadora de aprendizajes significativos que contribuyen a mejorar la educación y el aprendizaje en los niños contribuyendo así al mejoramiento de sus aprendizajes y destrezas.

6.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta nace por la necesidad de verificar como afecta la incidencia de las tareas escolares en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños del Primer Año de Educación Básica, paralelo “A” del Jardín de Infantes “Saint

Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el Año Lectivo 2011-2012.

La investigación ha revelado que los maestros/as no utilizan didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico en las tareas escolares. La siguiente propuesta está elaborada con el propósito de poder abordar el tema de las operaciones del pensamiento, denominadas relaciones lógico-matemáticas dentro de La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los maestros/as se actualicen en estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las tareas escolares. Los niños necesitan consolidar las destrezas a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

En la investigación realizada se expone, entre otros aspectos, la relevancia de la labor del docente, ya que su tarea es la de proporcionar al niño los estímulos necesarios para realizar tareas escolares que responda a sus intereses y necesidades individuales.

El aprendizaje de la matemática presenta los desafíos necesarios para activar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los niños/as para desarrollar su capacidad de actuar y formar su carácter. A través de un método participativo para desenvolverse en el ámbito cultural y social. Los niños descubren y separan sus propiedades de las cosas, buscan sus semejanzas y diferencias, hacen agrupaciones de clase, relación y operación.

Le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones para poder clasificar, seriar y comparar como también asociar, reproducir, identificar y ordenar cantidades, esta acción intelectual se convierte en la ruta por medio del cual, el niño empieza a decir algo sobre las cosas que permite conocer al mundo y empezar a representarlo. En esta etapa, los niños dependen de mecanismos

sensoriales motrices para aprender; lo hacen de manera global, desde la acción y experimentación.

6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene con eje central la actualización permanente del personal docente para mejorar las condiciones el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños. Además cuenta con el respaldo de las autoridades y maestros/as de la respectiva institución.

La factibilidad socio cultural de la propuesta reside en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes actualizados por cuanto tiene una influencia directo en la educación de los niños. La institución educativa con un esquema organizacional adecuado para implementar la actualización facilitando tanto las instalaciones físicas logística necesaria. La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la actualización beneficiará tanto a maestros como a niños. La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de las investigadoras.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General:

Potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de una guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares extra clase para los niños del primer año de educación básica.

6.5.2 Objetivos Específicos:

? Proponer estrategias didáctica participativas para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares para los niños/a del primer año de educación básica.

- ? Socializar estrategias didáctica participativas a docentes y autoridades para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares para los niños/as del primer año de educación básica.

6.6 METAS

- ? Elaborar 20 ejercicios activos participativos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de tareas escolares, que contribuyan con el desarrollo del aprendizaje significativo.
- ? Propiciar dinamismo en el Inter-aprendizaje.
- ? Socializar los ejercicios activos participativos de relaciones lógico matemático para el desarrollo de tareas escolares.
- ? Mejorar la calidad educativa, formando niños con capacidad de comprensión y creatividad para puedan desenvolverse positivamente en el entorno educativo y social.
- ? Dinamizar las relaciones interpersonales entre docente, estudiante y padres de familia.

6.7 FUNDAMENTACIÓN TEORÍA DEL PROYECTO

6.7.1 RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

La lógica matemática estudia los sistemas formales en relación con el modo en el que codifican conceptos intuitivos de objetos matemáticos como conjuntos, números y demostraciones.

La lógica estudia las reglas de deducción formales, las capacidades expresivas de los diferentes lenguajes formales y las propiedades **metodológicas** de los mismos. En un nivel elemental, la lógica proporciona reglas y técnicas para determinar si es o no válido un argumento dado dentro de un determinado sistema formal.

El área de Matemática ha estimado para toda la Educación General Básica el desarrollo de cinco aspectos curriculares: Numérico, Relaciones y Funciones,

Geometría, Medida, Estadística y Probabilidades. La concepción de esta área es integral, contraria a la segmentación del conocimiento; lo que significa que se debe utilizar destrezas de los conocimientos de los cinco campos curriculares de la matemática y con otras áreas del currículo, para solucionar problemas matemáticos relacionados con la realidad.

6.7.2 RAZONAMIENTO LÓGICO

El razonamiento lógico matemático no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico-matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva. Esta abstracción reflexiva nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

6.7.3 EL CONOCIMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

Lo construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Teniendo en cuenta que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia proviene de una acción. La fuente de este razonamiento está en el sujeto es quien construye por abstracción reflexiva. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes.

En la “abstracción reflexiva”, el conocimiento no es observable y es el niño/a quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos.

El ejemplo más típico es el número, si nosotros vemos tres objetos frente a nosotros en ningún lado vemos el "tres", éste es más bien producto de una

abstracción de las coordinaciones de acciones que el sujeto ha realizado, cuando se ha enfrentado a situaciones donde se encuentren tres objetos.

6.7.4 LAS OPERACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS

Antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación, conservación de la cantidad continua y discontinua, correspondencia y la noción de número.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, animales, plantas, ambientes, objetos, juguetes, ropa etc.

6.7.5 DESARROLLO DE DESTREZAS

El desarrollo de destrezas es un proceso progresivo y en espiral que construye el estudiante, a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

Esta interacción permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de características para poder clasificar, seriar y comparar.

Los niños que ingresan a Primero de Educación Básica ya han alcanzado cierto nivel en su desarrollo de pensamiento matemático, llevan al aula una considerable experiencia matemática, poseen algunas estructuras cognitivas que les permiten avanzar, construir conocimientos lógicos y modificar sus esquemas de interacción de la realidad; los docentes crearán conflictos cognitivos para que los niños, a

través de procesos de equilibrio y desequilibrio avancen en el desarrollo de sus conocimientos.

Fundamentalmente los niños desarrollarán habilidades para:

- ? Buscar relaciones de correspondencia.
- ? Clasificación.
- ? Seriación.
- ? Conservación.

6.7.6 CLASIFICACIÓN

Es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanzas y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando sí sus clases y subclases.

La clasificación en el niño pasa por varias etapas:

Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.

Reversibilidad:

Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

6.7.7 SERIACIÓN

Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente. Para facilitar la seriación, en cualquier situación de aprendizaje los objetos deben ser de

diferentes tamaños, peso, grosor, etc. La seriación, consiste en ordenar los objetos. Pero no sólo los separa de otros, sino que les da un lugar de acuerdo con alguna característica, a través de una ordenación que se refiere a más o menos que. Con la seriación se jerarquizan en niveles y grados los objetos que es un proceso más complejo no sólo se separan las cosas por su semejanza o diferencia, sino se les coloca por tamaños, grosores, utilidades, funciones, etc. Por ello es difícil que un niño que no ha desarrollado esta posibilidad pueda entender qué es una cantidad, es decir comprender dónde hay más y dónde hay menos. Tampoco puede tener la noción de número, lo que implica saber que éstos son series ordenadas de símbolos que representan cantidades diferentes: así un cuatro es más que un tres pero menos que un siete.

6.7.8 PROPIEDADES FUNDAMENTALES DE LA SERIACIÓN

Concepto: El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivencia el significado de los siguientes conceptos; entre los principales objetivos de enseñanza destacan:

- ? Identificar conceptos “grande – pequeño”
- ? Identificar “grueso – delgado”
- ? Identificar “alto – bajo”
- ? Identificar “adelante-atrás”
- ? Identificar “arriba-abajo”
- ? Ubicar objetos: dentro-fuera
- ? Ubicar objetos: cerca-lejos
- ? Ubicar objetos: junto-separado
- ? Comparar conjuntos muchos-pocos
- ? Reproducir figuras geométricas y nombrarlas.
- ? Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio.
- ? Realizar conteos hasta diez
- ? Recolección y Cuantificación de datos.

Importancia: En la etapa preescolar o en el primero de educación básica, se busca que el niño tenga desarrollados diversos conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado. La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida. Recordar siempre que para el aprendizaje de las matemáticas el niño requiere partir de lo concreto hacia lo abstracto.

El hecho que un niño sepa “contar” de 1 al 10, no quiere decir que en realidad sepa contar; ya que para ello solo estaría utilizando su memoria. El niño que sabe contar identifica y diferencia lo que significa “pocos” y “muchos”; y realiza el conteo, primero, partiendo de material concreto, el cual visualiza, toca y percibe. Mal haríamos en empezar por enseñar los “números”, (entidades abstractas) pues éstas son expresiones gráficas (1, 2, 3...) lo que debe aprender el niño primero es lo que significa un objeto, dos o tres. Si el niño descubre esto, estará apto para aprender otras nociones matemáticas como la suma o la resta.

6.7.9 CONSERVACIÓN

Noción que permite la conservación de la cantidad continua y discontinua.

6.7.10 CORRESPONDENCIA

Se refiere a establecer correspondencia unívoca objeto a objeto de encaje, correspondencia unívoca entre los elementos de conjuntos que poseen afinidad

natural, correspondencia biunívoca entre los elementos de los conjuntos y correspondencia múltiple entre los elementos de tres o más conjuntos.

6.7.11 LA NUMERACIÓN

Un sistema de numeración es un conjunto de símbolos y reglas de generación que permiten construir todos los números válidos. Cualquier sistema consta fundamentalmente de una serie de elementos que lo conforman, una serie de reglas que permite establecer operaciones y relaciones entre tales elementos.

Por ello, puede decirse que un sistema de numeración es el conjunto de elementos (símbolos o números), operaciones y relaciones que por intermedio de reglas propias permite establecer el papel de tales relaciones y operaciones.

6.7.12 PRECISIONES METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR CON CADA UNO DE LOS SISTEMAS DE LA MATEMÁTICA

Relaciones y funciones

El Ministerio de Educación sugiere que es importante que los niños trabajen y manipulen objetos de materiales muy variados, con el objetivo de, por una parte encontrar sus atributos y propiedades, y por otra, para que desarrollen las destrezas de relación, comparación, agrupamiento, clasificación, y usen la noción de correspondencia.

Otra destreza consiste en el desarrollo de patrón, con el objetivo de que los niños, en base de un atributo desarrollen micro-destrezas como la identificación, distinción, extensión.

Los estudiantes pueden experimentar:

? Patrones físicamente (salta-para; salta-para)

- ? Patrones rítmicos (golpe, aplauso, golpea aplauso)
- ? Patrones con objetos concretos (ficha roja – ficha azul; ficha roja-ficha azul).
- ? Reconocer, completar y crear gráficamente patrones de dos, tres y hasta cuatro elementos.
- ? Crear secuencias lógicas con láminas.

Numérico

El niño con el contacto con la Matemática pasa por tres fases: manipulación, es decir, el contacto con los objetos por medio de la observación y experimentación; la presentación gráfica del objeto y sus propiedades, y, finalmente, la abstracción, lo que quiere decir que el niño eleva su conocimiento de lo concreto a lo abstracto para lograr formular sus nociones y conceptos.

El objetivo de este año es llegar al concepto de número, para lo cual se recomienda seguir cinco pasos:

- ? Asociar cantidades cuando los elementos presentan la misma disposición.
- ? Reproducir cantidades.
- ? Identificar cantidades.
- ? Ordenar cantidades.
- ? Asociar cantidades cuando los elementos no presentan la misma disposición (asociación no estructurada)

Geometría

Se recomienda trabajar la Geometría en este año, mediante la observación, exploración y manipulación, en primer lugar de los cuerpos geométricos (tridimensionales) debido a que en esta etapa los niños construyen sus conceptos desde lo concreto. Los docentes les ayudarán a descubrir las propiedades de los cuerpos geométricos y a establecer relaciones con elementos conocidos de su entorno con ayuda de material concreto (bloques lógicos) y, como paso siguiente,

ser permite a los niños manipular las figuras geométricas hasta identificar sus propiedades y características.

También es importante trabajar con conceptos de la Geometría euclidiana y la Geometría topológica, en lo que se refiere a nociones de ubicación, dirección y, especialmente, posición de los objetos en el espacio.

Medida

Los niños deben apreciar la utilidad de la medición en la vida diaria y pasar de las unidades arbitrarias a distinguir tipos de magnitudes: peso (pesa mucho, poco, liviano, pesado), capacidad (lleno, vacío, medio lleno), tamaño (grande, pequeño, delgado, grueso) y la estimación del tiempo (mucho tiempo, poco tiempo, día, semana, rápido, lento).

Se sugiere además realizar operaciones de seriación, es decir, ordenar, sucesos (mañana, tarde, noche, durante, después). También se propone hacer actividades en las que se estime el tiempo y la temperatura. Para el tiempo: organizadores, calendarios; se sugiere también iniciar en las líneas de tiempo; para la temperatura: utilizar actividades del tacto: frío, caliente.

Estadística y probabilidad

Registrar y comunicar información sobre su realidad inmediata por medio de cuadros, esquemas, códigos le ayudará a valorar a las representaciones matemáticas como instrumentos para registrar hechos del entorno.

Para desarrollar destrezas en el campo de la estadística, los niños pueden utilizar diferentes estrategias de recolección y cuantificación de datos reales, utilizando códigos inventados por ellos mismos (palitos, pictogramas, aspas, etc.)

Los niños pueden registrar acontecimientos que se suceden en su vida familiar, en el aula, en el bar de la escuela; pueden hacerlo mediante cuadros de doble entrada

y diagramas de barra. **Guía de aplicación curricular, Primero de Básica en el nuevo currículo del 2010, Grupo Editorial Norma Educación.**

6.8 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO

6.8.1 ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARON:

- ? Organización del trabajo investigativo
- ? Distribución del trabajo entre las investigadoras
- ? Recopilación de documentos
- ? Investigación en fuentes de información científica
- ? Indagación de alternativas de solución de problemas
- ? Aprobación alternativas de solución
- ? Concertación de alternativas de solución
- ? Designación del título de la propuesta
- ? Elaboración de objetivos de la propuesta
- ? Elaboración de justificación y factibilidad
- ? Elección de contenidos importantes
- ? Elaboración de la propuesta
- ? Presentación de borradores
- ? Revisión de la propuesta
- ? Corrección de la propuesta
- ? Presentación y aprobación
- ? Presentación final
- ? Aprobación
- ? Disertación

6.8.2 PRODUCTOS Y RESULTADOS

Los productos o resultados esperados son los beneficios que reciben los niños a través de la aplicación de la propuesta con la aplicación de la guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares

6.9 MÉTODOS Y TÉCNICAS

6.9.1 PARA LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Método Científico

Por medio de este método ordenado y lógico hemos podido obtener un amplio conocimiento de los contenidos efectivos de la propuesta.

Método Inductivo

Permite partir de la observación de hechos y casos particulares para llegar a lo general.

Método Deductivo

Facilita establecer nuestras propias deducciones para llegar a conclusiones.

Método Analítico

Por medio de este método podemos observar las causas, la naturaleza y los efectos del objeto de estudio comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas ideas y conceptos.

Bibliográfico

La recopilación de la información científica se realizó a través de textos, folletos, revistas, catalogo, artículos especializados e internet.

6.9.2 PARA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA

Diseñare implementarla guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares.

6.9.3 PARA EVALUAR EL PROYECTO

Se evaluó tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- ? Planificación del trabajo investigativo
- ? Ejecución del trabajo investigativo
- ? Revisión bibliográfica
- ? Revisión por parte del tutor
- ? Revisión por los miembros del tribunal
- ? Defensa Privada
- ? Defensa Pública.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía Didáctica

LA MAGIA DE LAS MATEMÁTICAS



Autoras:
MOROCHO CELA LUZ MARÍA
TANQUEÑO PILCO NATALIA DEL ROCÍO
Tutora: LCDA. NANCY VALLADARES

2014





ÍNDICE

CONTENIDOS	Pag.
Carátula de la Propuesta	1
Índice	3
Dedicatoria	5
Marco Propositivo	7
Justificación de la Propuesta	8
Fundamentación de la Propuesta	9
Definición de Tareas Escolares	10
Objetivos	11
Finalidad Pedagógica	12
Contenidos de la Guía	13
UNIDAD No.1 Definición de Nociones Binarias	15
Importancia de Nociones Binarias	16
Finalidad Pedagógica	17
Actividades a Desarrollarse	18
Hoja de Trabajo	19
Actividad No. 2	20
Hoja de Trabajo	21
Actividad No.3	22
Hoja de Trabajo	23
Actividad No. 4	24
Hoja de Trabajo	25
UNIDAD No 2 Definición de Nociones Espaciales	26
Importancia de Nociones Espaciales	27
Finalidad Pedagógica	28
Actividades a Desarrollarse	29
Hoja de Trabajo	30
Actividad No.2	31
Hoja de Trabajo	32
Actividad No.3	33
Hoja de Trabajo	34
Actividad No.4	35
Hoja de Trabajo	36
UNIDAD No.3 Definición de Nociones de Cantidad	37
Importancia de Nociones de Cantidad	38



Finalidad Pedagógica	39
Actividades a Desarrollarse	40
Hoja de Trabajo	41
Actividad No.2	42
Hoja de Trabajo	43
Actividad No.3	44
Hoja de Trabajo	45
Actividad No.4	46
Hoja de Trabajo	47
UNIDAD No.4 Definición de Cuerpos Geométricos	48
Importancia de Cuerpos Geométricos	49
Finalidad Pedagógica	50
Actividades a Desarrollarse	51
Hoja de Trabajo	52
Actividad No.2	53
Hoja de Trabajo	54
Actividad No.3	55
Hoja de Trabajo	56
Actividad No.4	57
Hoja de Trabajo	58
UNIDAD No.5 Definición de Series Lógicas	59
Importancia de Series Lógicas	60
Finalidad Pedagógica	61
Actividades a Desarrollarse	62
Hoja de Trabajo	63
Actividad No. 2	64
Hoja de Trabajo	65
Actividad No.3	66
Hoja de Trabajo	67
Actividad No.4	68
Hoja de Trabajo	69
Ficha de Control	70
Lista de Cotejo	71
Tabla de Valoración	72
Bibliografía	73



DEDICATORIA

LA PRESENTE PROPUESTA DEDICAMOS CON ETERNO CARIÑO Y AMOR A LOS NIÑOS Y NIÑAS MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN, PARA DE ESTA FORMA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUIENES CONSTITUYEN EL PILAR ELEMENTAL DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

LUZ Y NATALIA





1. MARCO PROPOSITIVO

1.1 TÍTULO

“LA MAGIA DE LAS MATEMÁTICAS”

1.2 PRESENTACIÓN

La Guía Didáctica está fundamentada bajo un enfoque constructivista, que parte de la idea de que los estudiantes pueden construir activamente su saber, con ello pretendemos que las actividades propuestas para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares no representen un producto ya terminado, sino que ofrezca a los estudiantes la pauta para que desarrollen sus propias inferencias, descubrimientos y conclusiones.

La Guía Didáctica es un material educativo que comprende el desarrollo de actividades de relaciones lógico matemáticas que ofrece a los niños y niñas un complemento indispensable para el desarrollo de tareas escolares, formativo, coherente y de profundidad de acuerdo a sus niveles cognitivos y sus necesidades educativas.

El propósito de esta guía es que se convierta en un auxiliar didáctico y que permita una motivación por el aprendizaje natural e individual, que asista en forma efectiva no sólo en la labor docente sino también en las actividades de los estudiantes fuera del aula para que tengan mayor provecho en sus tareas.

Conscientes de la actividad que propicia la construcción de las habilidades del pensamiento lógico, propendemos con esta guía despertar el conocimiento de la realidad objetiva que más tarde aprovecharán los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se desea que la Guía Didáctica mejore significativamente de forma práctica y amena el desarrollo académico de los niños y el conjunto de rasgos que los estudiantes deberán tener al término de la educación inicial para desenvolverse en un mundo de constante cambios. Se incluye en la guía la forma de evaluar las actividades establecidas.



1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta nace por la necesidad de generar alternativas tendientes a desarrollar nociones lógico matemático en tareas escolares de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, paralelo “A” del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond”, Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el Año Lectivo 2011-2012.

La siguiente propuesta está elaborada con el propósito de poder abordar el tema de las operaciones del pensamiento, denominadas relaciones lógico-matemáticas dentro de La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los docentes se actualicen en estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las tareas escolares. Los niños/as necesitan consolidar las destrezas a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno.

En la investigación realizada se expone, entre otros aspectos, la relevancia de la labor del docente, ya que su tarea es la de proporcionar al niño/a los estímulos necesarios para realizar tareas escolares que responda a sus intereses y necesidades individuales.

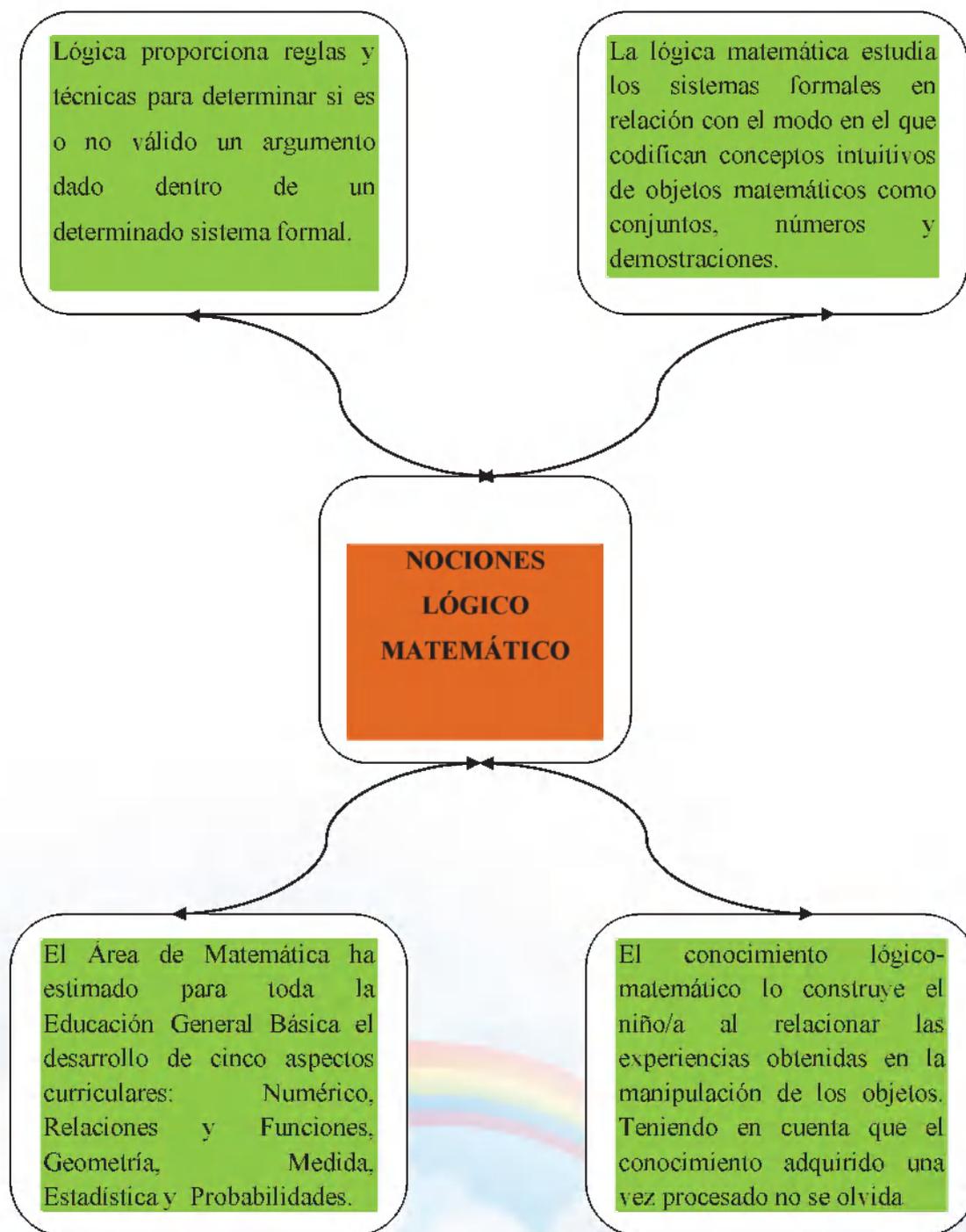
El aprendizaje de la matemática presenta los desafíos necesarios para activar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los niños/as para desarrollar su capacidad de actuar y formar su carácter. A través de un método participativo para desenvolverse en el ámbito cultural y social.

Los niños descubren y separan sus propiedades de las cosas, buscan sus semejanzas y diferencias, hacen agrupaciones de clase, relación y operación. Le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones para poder clasificar, seriar y comparar como también asociar, reproducir, identificar y ordenar cantidades, esta acción intelectual se convierte en la ruta por medio del cual, el niño empieza a decir algo sobre las cosas que permite conocer al mundo y empezar a representarlo. En esta etapa, los niños dependen de mecanismos sensoriales motrices para aprender; lo hacen de manera global, desde la acción y experimentación.

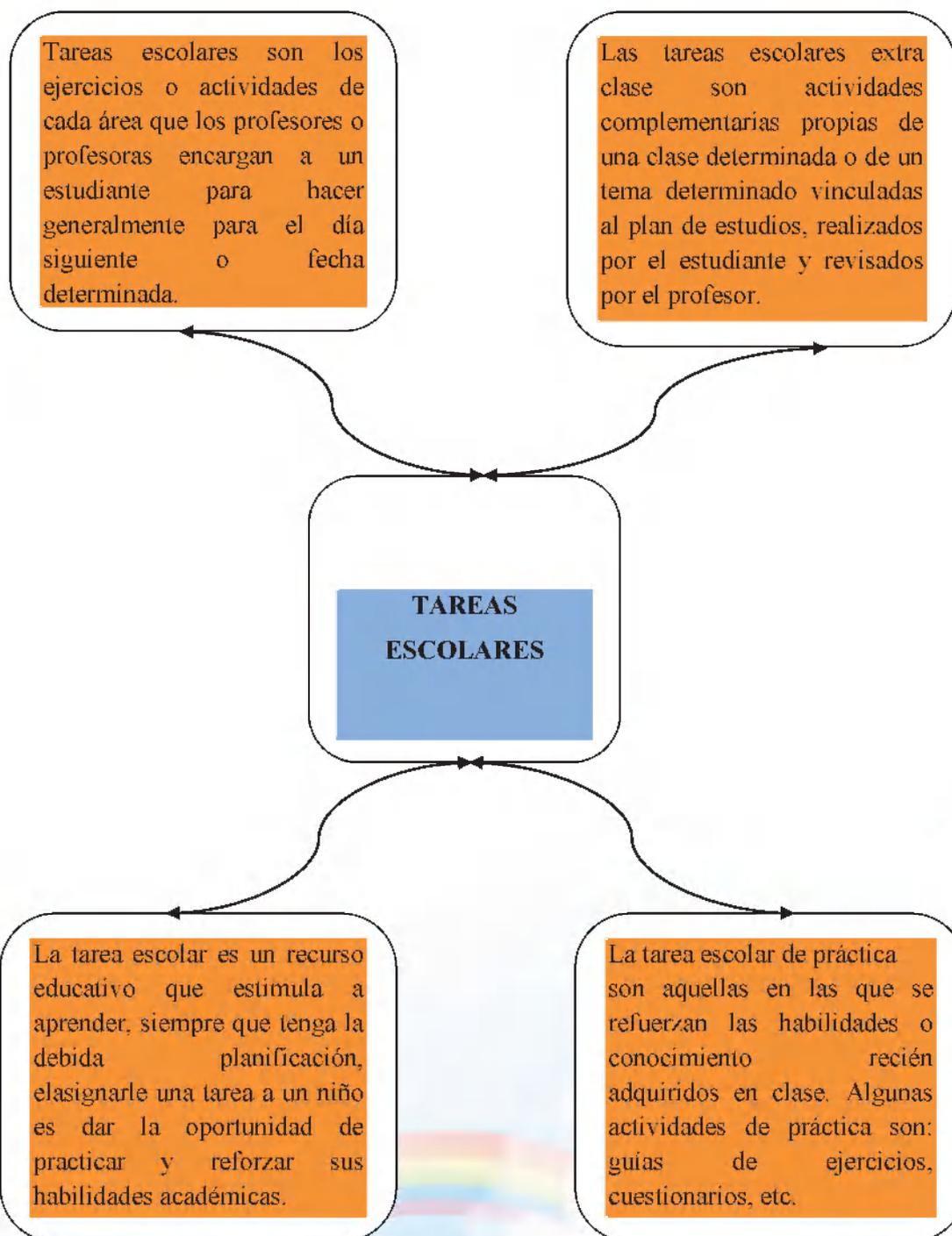


1.4 FUNDAMENTACIÓN

1.4.1 Definición de Nociones Lógico Matemático



1.4.2 Definición de Tareas Escolares



1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General:

Potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante la utilización de una guía didáctica para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares extra clase para los niños/as del primer año de educación básica.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Desarrollar estrategias didáctica participativas para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares para los niños/a del primer año de educación básica.
- Socializar estrategias didáctica participativas a docentes y autoridades para el desarrollo de nociones lógico matemático en tareas escolares para los niños/as del primer año de educación básica.

1.6 IMPORTANCIA

Sirve para que el niño/a desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico, mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

1.7 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta es factible y de trascendencia para la educación de los niños. Elemental para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Existe la colaboración y predisposición de la institución educativa, autoridades y maestros/as del Jardín de Infantes “Saint Amand Montrond” de la Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Por cuanto tiene con eje central la actualización permanente del personal docente para mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños/as.



1.8 FINALIDAD PEDAGÓGICA

Las tareas escolares son excelente medio para vincular lo que se vio en el aula con la práctica social del niño/a, además:

- Bien planeadas ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje de cada estudiante y del grupo.
- Favorece la adaptación socio-afectiva del estudiante a través del trabajo individual y colectivo.
- Permiten al maestro/a reconocer e impulsar los talentos y potencialidades de los estudiantes.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.

1.9 EDADES

Se estima 5 años de edad según lo que determina el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural para el nivel preparatoria que corresponde al Primer Grado de Educación General Básica.

1.10 APORTE PRÁCTICO

Las tareas escolares tienen un aporte práctico:

- Ayudan a practicar y reforzar las habilidades y destrezas académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Favorece al auto instrucción.
- Motivan para realizar actividades de consulta.
- Capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Promueven la responsabilidad en los niños/as, su autonomía y su autoestima.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.

Organización práctica de la Guía:

Los contenidos de la guía didáctica están organizados de modo que los estudiantes tengan un rápido y fácil acceso a la información o tarea que se les pide.

1.11 RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados alcanzados con la aplicación de tareas escolares para el desarrollo de nociones es el desarrollo de destrezas, capacidades, habilidades creativas, aptitudes, autonomía, superar problemas y relacionarse con el medio y la realidad en donde vive el niño/a.



CONTENIDOS DE LA GUIA

UNIDAD I

1.1. NOCIONES BINARIAS

- 1.1.1 Definición.
- 1.1.2 Importancia.
- 1.1.3 Finalidad pedagógica
- 1.1.4 Actividades
 - 1.1.4.1 Grande - Pequeño
 - 1.1.4.2 Menos - Más
 - 1.1.4.3 Lleno - Vacío
 - 1.1.4.4 Muchos - Pocos

UNIDAD II

2.2. NOCIONES ESPACIALES

- 2.2.1 Definición
- 2.2.2 Importancia
- 2.2.3. Finalidad Pedagógica
- 2.2.4 Actividades
 - 2.2.4.1 Dentro - Fuera
 - 2.2.4.2 Frio - Caliente
 - 2.2.4.3 Arriba - Abajo
 - 2.2.4.4. Encima - Debajo

UNIDAD III

3.1 NOCIONES DE CANTIDAD

- 3.3.1 Definición
- 3.3.2 Importancia
- 3.3.3 Finalidad Pedagógica
- 3.3.4 Actividades
 - 3.3.4.1 Contar y Simbolizar
 - 3.3.4.2 Conservación de Cantidad



3.3.4.3 Identificar Cantidades

3.3.4.4 Cuántos hay

UNIDAD IV

4.1 CUERPOS GEOMETRICOS

4.4.1 Definición

4.4.2 Importancia

4.4.3 Finalidad Pedagógica

4.4.4 Actividades

4.4.4.1 Cuerpos geométricos

4.4.4.2 Correspondencia

4.4.4.3 Ordenar esferas

4.4.4.4 Juntar y Ordenar

UNIDAD V

5.1 SERIES LÓGICAS

5.5.1 Definición

5.5.2 Importancia

5.5.3 Finalidad Pedagógica

5.5.4 Actividades

5.5.4.1 Completa la Serie

5.5.4.2 Continúa al Serie 5

5.5.4.3 Completa la Serie

5.5.4.4 Completa



UNIDAD I

1. NOCIONES BINARIAS

1.1 DEFINICIÓN

Noción:

- Conocimiento elemental
- Lo que se sabe sobre un tema, idea o cuestión.
- Idea, conocimiento, entendimiento o conciencia que se tiene sobre una cosa.
- Idea general que nos permite interpretar el conocimiento de una cosa o un hecho.

Binario:

- Algo formado por **un par de componentes o unidades**.
- Compuesto por dos elementos

Nociones Binarias:

- Es una colección de pares ordenados de elementos, es un subconjunto o un conjunto de términos sobre objetos.

Nociones Binarias Matemáticas:

- Son las ideas o conocimiento que se tienen antes de introducirse a los números, a las adiciones o sustracciones. Antes de comenzar con la idea de número los niños y niñas debe aprender y entender conceptos, ideas, nociones de color, tamaño, espacio, tiempo, cantidad, seriar, reconocer orden lógico.
- Actividad matemática que involucra acciones de desarrollo del pensamiento lógico, crítico y reflexivo.



1.1.2 Importancia

Las nociones binarias matemáticas básicas tienen una importancia fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida.

Es fundamental que los niños y niñas construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos o binarios de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que lleguen a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

Las nociones binarias matemáticas, ofrece al niño y niña la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo diferencias y semejanzas de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los aprendizajes iniciales de las nociones binarias matemáticas son determinantes porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se incrementan y sirven como un cimiento para la vida, propias del nivel inicial.



1.1.3 Finalidad Pedagógica

El desarrollo de nociones binarias matemáticas básicas tiene la siguiente finalidad:

- Conocimientos de elementos.
- Conocimiento físico de objetos, juguetes y personas.
- Conocimiento de situaciones de su medio natural y social.
- Conocimientos que se derivan de las acciones que ejerce sobre diferentes objetos.
- Dotar a los niños y niñas conceptualizaciones matemáticas.
- Crear mentalmente relaciones como: Grande – Pequeño, Menos – Más, Lleno – Vacío, Muchos – Pocos, etc.
- Comprensión del número
- Crear comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.
- Vincular actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento lógico-matemático.
- Resolver problemas de la vida cotidiana.



1.1.4. ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

ACTIVIDAD No. 1

1.1.4.1. GRANDE - PEQUEÑO

Destreza:

Discriminar visualmente objetos por color.

Materiales:

- Objetos grande pequeño,
- Láminas
- Hojas de trabajo
- Colores.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observar las laminas
- Preguntar a los niños que observan en las láminas.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Pinta la fresa más pequeña



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"

- Pinta.

-  el  grande.  el  grande.  el  pequeño.
-  el  pequeño.  la  grande.  la  pequeña.



Logros alcanzados: Los niños pintaron correctamente la fresa pequeña



ACTIVIDAD No 2

1.1.4.2. MENOS - MÁS

Destreza:

Emplear nociones de cantidad.

Materiales:

- Objetos muchos pocos
- Hojas de trabajo
- Colores.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observar las laminas
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

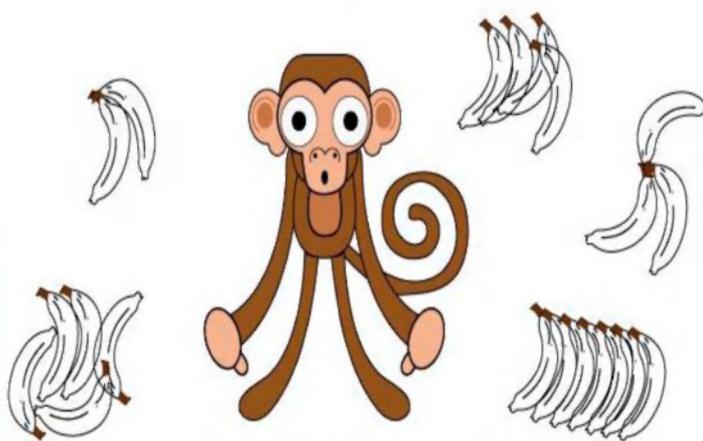
- Decir al niño

Colorea de  donde hay **menos** plátanos.

Colorea de  donde hay **más** plátanos.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños identificaron donde hay muchos plátanos y pocos plátanos.



ACTIVIDAD No 3

1.1.4.3. LLENO - VACIO

Destreza:

Discriminar visualmente objetos.

Materiales:

- Objetos llenos y vacíos
- Láminas
- Hojas de trabajo
- Colores.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observar las laminas
- Preguntar a los niños que observan en las láminas.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Colorea la cesta que está vacía



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños identificaron lo que es lleno y lo que es vacío



ACTIVIDAD No. 4

1.1.4.4. MUCHOS - POCOS

Destreza:

Reconocer, estimar y comparar objetos según las cantidades muchos, pocos.

Materiales:

- Objetos muchos y pocos,
- Hojas de trabajo
- Colores.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observar las laminas
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Colorea el bote que tiene muchos caramelos.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños pintaron el bote que tiene muchos caramelos



UNIDAD II

2.2 NOCIONES ESPACIALES

2.2.1 Definición

Noción:

- Iniciación superficial que se tiene de "algo", en este caso particular, de cómo el niño concibe el espacio.
- Representación mental de un objeto
- Una idea o concepto básico que se tiene de algo.

Espacio:

- Son relaciones de ubicación de los objetos
- Son las que reflejan sensaciones corporales y estados emocionales
- Son las que están básicamente unida al interés de la noción de las cosas.
- El espacio es el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia.

Nociones Espaciales

- Está básicamente ligado a la adquisición del conocimiento de los objetos, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño y la niña empieza a desarrollarlo.
- Entendida como las relaciones de ubicación de objetos: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda.





2.2.2 Importancia

Las nociones espaciales tienen una vital importancia en el desarrollo lógico matemático porque ayuda a reconocer y captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación, direccionalidad, lateralidad, el acomodo de los elementos y los objetos.

El niño aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza, comienza a reconocer las distancias. Transcurridos los siete primeros años de vida el espacio se concibe como un esquema general del pensamiento, fundamentándose en la representación mental de la derecha e izquierda. Se da en aquellos casos en los que existe una necesidad de situar a los objetos en relación a otros, por lo tanto se adquiere el concepto de perspectiva, en el que permaneciendo los objetos o sujetos inamovibles, respecto a un sistema de referencia, cambiará la relación entre los objetos.

Las relaciones espaciales es un requisito básico y esencial para comprender las posiciones y formas relativas de las cosas en el mundo, el niño no podrá comprender conceptos más avanzados como letras y números o las subsecuentes habilidades en matemáticas, lenguaje o ciencia. Debido a la naturaleza crucial de esta habilidad, es bueno que actividades bien elegidas puedan motivar a los estudiantes a aprender mientras juegan.

El aprendizaje de las relaciones espaciales geométricas se debe realizar mediante el planteo de situaciones problemáticas, concretas e intencionales, que le permitan al niño o niña construir nuevos conocimientos espaciales geométricos, mediante actividades y acciones tales como: construir, aplicar, observar, representar, describir, interpretar y construir oralmente las posiciones y desplazamientos de personas y objetos, así como el reconocimiento de los atributos en figuras y cuerpos geométricos.

Las nociones espaciales, una vez adquiridas se usarán por toda la vida.



2.2.3 Finalidad Pedagógica

El desarrollo de nociones espaciales tiene la finalidad que el niño y niña pueda distinguir las siguientes nociones espaciales:

- Relación de cercanía entre los objetos.
- Relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos relación que guardan un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- Relación en que un sujeto u objeto rodea a otro.
- Relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.
- Tamaño: grande, pequeño, mediano.
- Dirección: a, hasta, desde, aquí.
- Situación: dentro, fuera, encima, debajo.
- Orientación: derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás.



2.2.4 ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

ACTIVIDAD No. 1

2.2.4.1 DENTRO - FUERA

Destreza:

Ubicarse en el espacio concreto y gráfico

Materiales:

- Láminas
- Hojas de trabajo
- Marcadores.
- Colores

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observar las láminas
- Preguntar a los niños que observan en las láminas
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- **Observa** los recuadros, **encierra** a los niños que están dentro de la piscina y **marca con X** a los que están fuera de ella. **Haz** lo mismo con los recuadros 2 y 3.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños realizaron correctamente las actividades de dentro-fuera



ACTIVIDAD No. 2

2.2.4.2 FRIO – CALIENTE

Destreza:

Diferenciar temperaturas.

Materiales:

- Objetos fríos y calientes
- Laminas
- Hojas de trabajo
- Crayones.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo
- Atención a las diferencias individuales



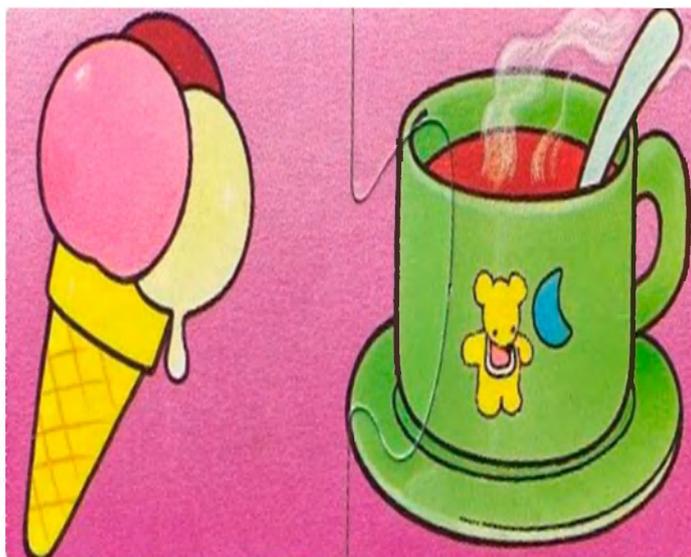
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- **Observa** los recuadros, **marca con X** al cuadro que representa frío.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños reconocen lo que es frío – caliente



ACTIVIDADES No. 3

2.2.4.3 ARRIBA – ABAJO

Destreza:

Reconocer los objetos según el lugar.

Materiales:

- Objetos del aula arriba abajo
- Laminas
- Hojas de trabajo
- Colores.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Colorea de rojo las manzanas que están Arriba y de amarillo las que están debajo.



Fuente://Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños pintaron las manzanas correctamente según la indicación.



ACTIVIDAD No. 4

2.2.4.4. ENCIMA – DEBAJO

Destreza:

Reconocer los objetos según el lugar.

Materiales:

- Objetos del aula encima debajo
- Laminas
- Hojas de trabajo,
- Colores.

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



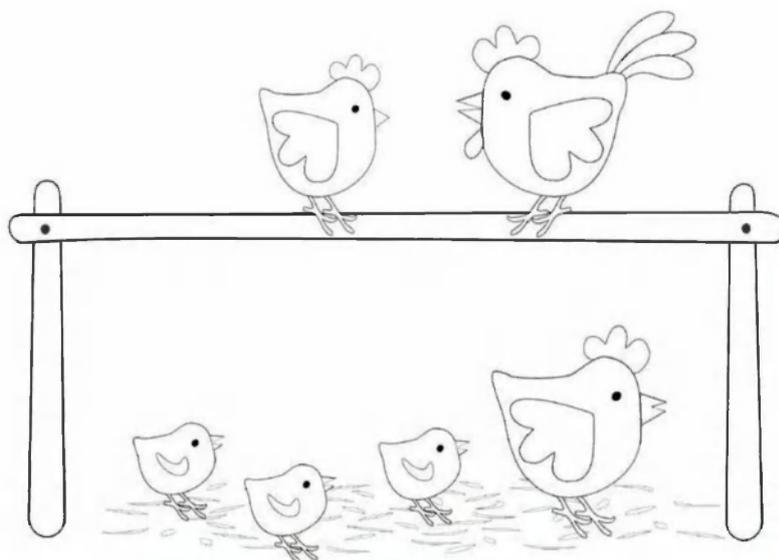
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Colorea las gallinas que hay debajo.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados Los niños pintaron las gallinas que están debajo de la mesa



UNIDAD III

3.1 NOCIONES DE CANTIDAD

3.3.1 Definición

Noción

- Forma de conciencia espontánea natural e inmediata que se adquiere a través de vivencias repetidas de la vida.

Cantidad

- Es la calidad de lo que puede ser contado o medido.
- Propiedad de lo que es capaz de aumentar o disminuir y puede medirse o enumerarse.
- Cierta número de unidades.
- Número de algo.
- Porción grande o abundante de algo.
- Es el valor numérico que resulta de una medición que se expresa con números acompañado por unidades.
- Cantidad es todo lo que es capaz de aumento y disminución y puede por consiguiente medirse o enumerarse.

Conteo

Proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto” y “número es la relación entre una cantidad determinada y otra considerada como unidad.

Numeral

- Es el carácter gráfico que sirve para representar un número.
- cada uno de los símbolos utilizados para representar un número.
- Forma convencional de representar a un número.



3.3.2 Importancia

Las nociones de cantidad tiene con objetivo principal desarrollar fundamentos matemáticos, los mismos que están presentes en los niños y niñas desde edades muy tempranas, desde muy pequeños pueden distinguir dónde hay más o menos objetos y se da cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”. Los niños llevaban consigo conocimientos previos y experiencias que son las bases de sus nuevos aprendizajes.

La resolución de problemas es un principio de elaboración de conocimientos matemáticos; tiene sentido para los niños y niñas cuando se trata de situaciones que son comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento, lógica y expresión.

La adquisición de la noción de número es primordial para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, sus posibilidades de utilización, tanto en la vida cotidiana, como para la resolución de problemas en los distintos contextos, ya que los números están presentes en muchas de las actividades diarias que llevan a cabo los niños y niñas , por lo que deben adquirir un efectivo conocimiento numérico, con la idea de que puedan resolver con eficacia las situaciones en las que aparecen los números, cantidades y sus relaciones.



3.3.3 Finalidad Pedagógica

Los fundamentos matemáticos de cantidad tiene la finalidad de desarrollar macrodestrezas como:

- Elaboración de conocimientos matemáticos
- Formar conjuntos de pocos, muchos o ningún elemento
- Distinguir dónde hay más o menos objetos.
- Identificar que “agregar hace más” y “quitar hace menos”.
- La resolución de problemas matemáticos de acuerdo a su edad.
- Contar y simbolizar objetos.
- Conservación de cantidad.
- Identificación de cantidades.
- Reconocer patrones de dos elementos.
- Ordenar cantidades.
- Completar patrones de tres elementos.
- Crear gráficamente patrones de cuatro elementos.
- Representar.
- Codificar



3.3.4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDAD No. 1

3.3.4.1 CONTAR Y SIMBOLIZAR

Destreza:

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales.

Materiales:

- Pizarra
- Objetos contables
- Hoja de trabajo
- Colores

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Cuenta los niños y anota el numeral en el cuadro correspondiente.
- Repasa los numerales 1 y 2.
- Observa la regleta y pinta hasta el numeral aprendido.



Fuente Niños del Jardín Infantes "Saint Amand Montrond"



• Repasa



• Observa

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Logro alcanzado: Los niños pintaron el numeral cuadro correspondiente



ACTIVIDAD No. 2

3.3.4.2 CONSERVACIÓN DE CANTIDAD

Destreza:

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales.

Materiales:

- Fichas
- Hojas
- Lápiz

Procedimiento

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Qué crees que hicieron los niños con las fichas? **Cuéntalas.**
- Distribuye y dibuja de otra forma las cinco fichas. Observa cómo distribuyeron los niños las fichas.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"

Ordenemos las fichas

• Cuenta.



Logros alcanzados: Los niños dibujaron las fichas observadas de acuerdo con la lámina.



ACTIVIDAD No. 3

3.3.4.3 IDENTIFICAR CANTIDADES

Destreza:

Reconocer elementos y conjuntos.

Materiales:

- Lamina
- Hojas de trabajo
- Lápiz

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



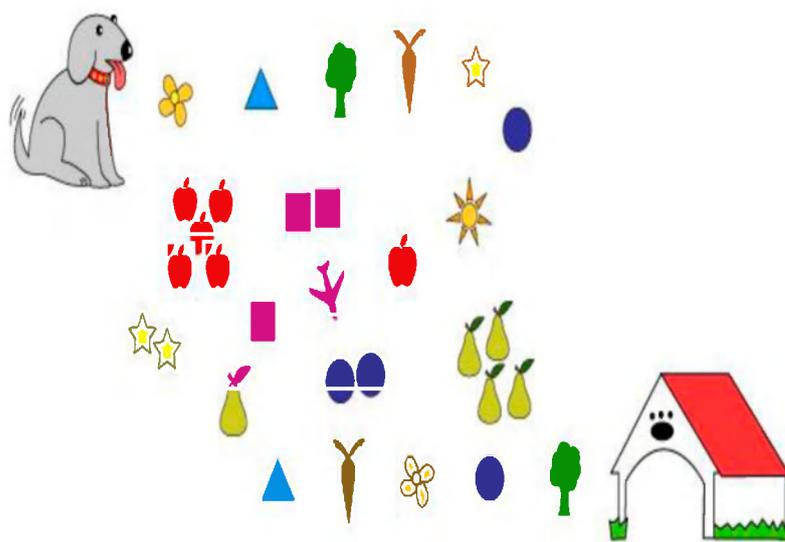
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- El cachorro quiere ir a su casa. Para ayudarlo a llegar, encierra los dibujos, que tengan solo una figura. Une las figuras que encerraste.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños encerando correctamente los dibujos para ayudar al perrito a llegar a su casa.



ACTIVIDAD No. 4

3.3.4.4 CUÁNTOS HAY

Destreza:

Relacionar cantidades y reconocer el color azul y rojo.

Materiales:

- Láminas
- Hojas de trabajo
- Colores
- Objetos de colores

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontánea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



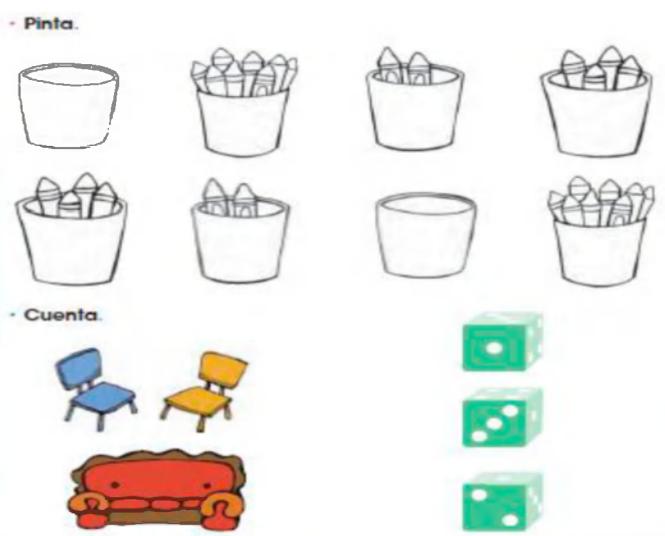
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Pinta de color azul los vasos que contiene muchos crayones y de color rojo los que no contienen nada.
- **Cuenta y une** con una línea cada grupo de objetos con el dado correspondiente.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños identificaron los colores y unieron con líneas los objetos con los dados correspondientes.



UNIDAD IV

4.1 CUERPOS GEOMÉTRICOS

4.4.1 Definición

Cuerpo

- Todo aquello que ocupa un lugar en el espacio
- Porción limitada de un objeto.
- Conjunto de partes que tiene cualquier objeto.
- Figura que tiene tres dimensiones: longitud, altura y anchura.

Geométrico

- Relativo a las formas y figuras que emplean o se asemejan a elementos o figuras de la geometría.

Cuerpo Geométrico

- Todo cuerpo tiene tres dimensiones: largo, ancho y alto.
- Se caracterizan porque son zonas cerradas del espacio cuyas caras tienen formas geométricas.
- Los cuerpos geométricos se caracterizan porque son zonas cerradas del espacio cuyas caras tienen formas geométricas: triángulo, cuadrado, círculo, cono, cubo, cilindro.
- Los cuerpos geométricos son los elementos que, ya sean reales o ideales que existen en la realidad o pueden concebirse mentalmente ocupan un volumen en el espacio.



4.4.2 Importancia

Las nociones de cuerpos geométricos tienen una trascendental importancia en el desarrollo lógico matemático porque ayuda al niño y niña a orientarse en el espacio; hacer estimaciones sobre formas y distancias; hacer apreciaciones y cálculos relativos a la distribución de los objetos en el espacio.

La necesidad de la enseñanza de la geometría en el ámbito de educación inicial responde, al papel que la geometría desempeña en la vida cotidiana. La forma geométrica es también un componente esencial y representa un aspecto importante en el estudio de los elementos de la naturaleza.

Antes de introducir las propiedades y características de las figuras geométricas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe partir de la observación de figuras concretas presentes en el espacio físico del entorno del niño y de la niña. Esto constituye una experiencia necesaria para la formación de la noción de espacio, y con ella se realizará una asociación que permitirá un fácil aprendizaje de los cuerpos geométricos

Un conocimiento geométrico básico es imprescindible para desenvolverse en la vida cotidiana, para identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos y en su entorno, reconocer las propiedades de los objetos y figuras planas. El docente debe verificar que los niños y las niñas tengan claros los conceptos de línea abierta y línea cerrada, y que conozcan y utilicen el término líneas paralelas.



4.4.3 Finalidad Pedagógica

El conocimiento de nociones de cuerpos geométricos tiene como finalidad desarrollar macro-destrezas como:

- Identificación de la figuras geométrica.
- Reconocer propiedades o características: forma, cantidad de lados, vértices, lados curvos o rectos de las figuras geométricas.
- Asociación de propiedades de las figuras geométricas, nombres de cada una de ellas y de las partes que las componen, como número de lados, número de vértices, tipos de líneas que la constituyen.
- Identificar progresivamente las figuras o cuerpos geométricos, focalizando la exploración del objeto en el espacio concreto.
- Identificar y analizar los aspectos que hacen que dos figuras o formas sean semejantes o idénticas entre sí.
- Construir figuras aprendidas.
- Recortar, pintar y rellenar figuras geométricas
- Construir relaciones espaciales, con la identificación de los atributos de las formas, figuras, cuerpos geométricos tamaño, grosor, otros.
- Plegar, armar y desarmar formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Superponer figuras geométricas sobre las parecidas en ilustraciones o fotografías de la vida real.
- Ubicar figuras geométricas en diferentes posiciones, para ver que no cambien sus características geométricas, aun cuando varíe la posición.



4.4.4 ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

ACTIVIDAD No. 1

4.4.5.1 CUERPOS GEOMÉTRICOS

Destrezas:

Reconocer las figuras geométricas para la mejorar la rapidez mental.

Materiales:

- Juegos Geométricos
- Objetos Geométricos
- Hojas de trabajo
- Lápiz

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



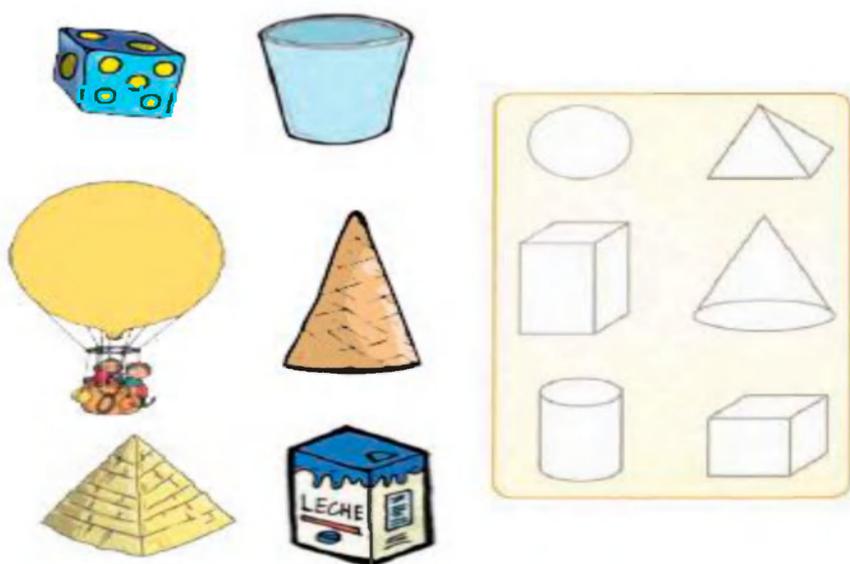
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Une con una línea los objetos con los cuerpos geométricos que los corresponda.



Fuente: Niños del jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños identificaron las figuras geométricas mediante los objetos de su entorno.



ACTIVIDAD No. 2

4.4.5.2 CORRESPONDENCIA

Destrezas:

Reconocer y clasificar las figuras geométricas en el entorno de acuerdo a sus nombres.

Materiales:

- Juegos geométricos
- Hojas
- Lápiz
- Objetos que ruedan

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontánea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- ¿Qué forma tiene cada cuerpo geométrico? Relaciona y une con una línea.
- Dibuja los objetos que ruedan y los que no ruedan donde corresponda



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"

esfera cubo cono cilindro prisma

- Dibuja.

Objetos que ruedan	Objetos que no ruedan
--------------------	-----------------------

Logros alcanzados: Los niños relacionan correctamente las figuras geométricas con otros objetos



ACTIVIDAD No. 3

4.4.5.3 ORDENAR ESFERAS

Destreza:

Incentivar la ordenación de objetos según el tamaño.

Materiales:

- Laminas
- lápiz
- Borrador
- Objetos de su entorno

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



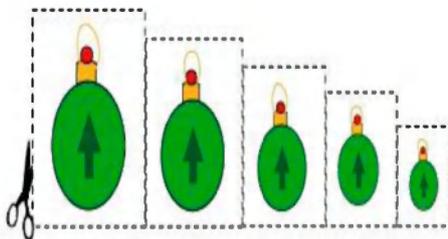
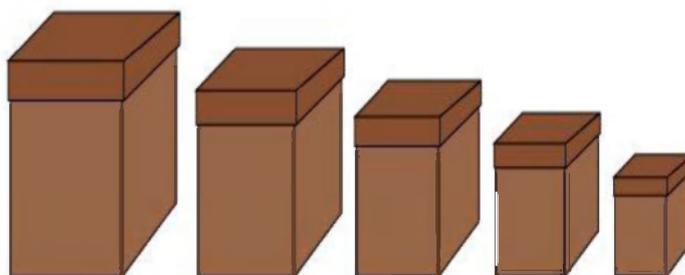
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Decir al niño que guarde cada esferita de navidad en la caja que le toca



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand" Montroind



Logros alcanzados: Los niños recortaron y guardaron según el tamaño de las esferas de navidad en las cajitas correspondientes.



ACTIVIDAD No.4

4.4.5.4 JUNTAR Y ORDENAR

Destreza:

Clasificar objetos según su correspondencia.

Materiales:

- Cajas
- Objetos de colores
- Hojas de trabajo
- Lápiz

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Guarda cada objeto en la caja correspondiente. Únelos con una línea del mismo color de la caja.



Fuente: Niños de Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños guardaron los objetos en cada caja correspondiente.



UNIDAD V

5.1 SERIES LÓGICAS

5.5.1 Definición

Series

- Secuencia o cadena finita, tiene un primer y último término bien definidos.
- Serie es un conjunto de cosas que tienen una relación entre sí y que se suceden unas a otras.
- Conjunto ordenado de elementos que cumplen una ley.
- Serie continua de elementos que se siguen en el tiempo.
- Suma de términos en una sucesión.

Lógica

- Manera de razonar o discurrir.
- Correspondencia con lo razonable.
- Encadenamiento necesario o razonable de las cosas, hechos o ideas.
- Capacidad o modo de razonar o actuar con sentido común que tiene una persona
- Formas y leyes generales que rigen el pensamiento humano.

Series Lógica

- Es una concatenación de símbolos obtenidos a partir de una sucesión.
- Serie de números que siguen entre sí un orden lógico
- Forma más sencilla de derivar series lógicas es a partir de sucesiones.
- Consiste en la búsqueda de conexiones lógicas de elementos, objetos, figuras, números, gráficos, láminas.



5.5.2 Importancia

El conocimiento lógico-matemático se convierte en un elemento significativo e importe para el desarrollo del pensamiento en los niños y niñas. La utilización de series lógicas en el proceso pedagógico, tiene como objetivo que el estudiante sea intelectualmente curioso e investigador, que esté interesado en el mundo que le rodea, que tengan iniciativa sin temor a equivocarse; en definitiva, que sepa pensar por sí mismo y que en este proceso haga su pensamiento más lógico, adecuado a la realidad en donde se desenvuelve.

A través de la manipulación de objetos y observación de series lógicas, el niño y la niña forman conceptos nuevos y más precisos que les permite: además de conocer cada objeto individualmente y distinguirlo de otros, constituir las primeras relaciones entre ellos de forma, tamaño, color y consistencia.

La curiosidad que tienen los estudiantes frente a las cosas nuevas, así como por el juego de repetición, facilita consolidar los conocimientos adquiridos. Es por ello, que el docente siempre debe apelar a actividades basadas en la manipulación, repetición, clasificación y seriación de objetos pues la experiencia propia es la que ayudará a niños y niñas en su manera de aproximarse al mundo exterior y a establecer relaciones lógicas entre sus diversos elementos y desarrollar el pensamiento.



5.5.3 Finalidad Pedagógica

Las series lógicas permite a los niños y niñas llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico y posibilita a:

- Conocer cada objeto individualmente y distinguirlo de otros.
- Establecer las primeras relaciones entre objetos.
- Establecer nociones de orden.
- Nombrar y reconocer bloques.
- Comparar elementos, objetos, figuras, láminas y bloques, estableciendo semejanzas y diferencias.
- Clasificar objetos, elementos, figuras, gráficos atendiendo a un solo criterio, como puede ser la forma o el tamaño, para pasar después a considerar varios criterios a la vez.
- Realizar seriaciones siguiendo distintas reglas.
- Realizar configuraciones perceptivas
- Establecer relaciones temporales y espaciales
- Establecer relaciones de pertenencia.
- Establecer relaciones de equivalencia.
- Establecer correspondencias entre varias agrupaciones.



5.5.4 ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

ACTIVIDAD No. 1

5.5.5.1 COMPLETA LA SERIE

Destreza:

Completar series en el espacio concreto y gráfico.

Materiales:

- Hojas d trabajo
- Lápiz
- Objetos de colores
- Laminas

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



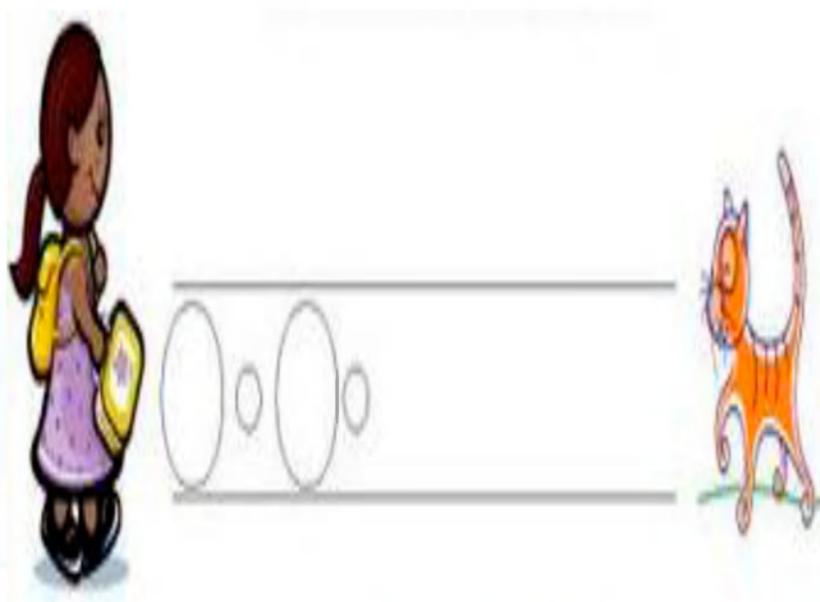
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Completa la serie según el tamaño



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond"



Logros alcanzados: Los niños completaron la serie lógica correctamente



ACTIVIDAD No.2

5.5.5.2 CONTINÚA LA SERIE

Destreza:

Discriminar figuras por color y completar series.

Materiales:

- Figuras de color
- Hojas de trabajo
- Lápiz
- Colores

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Indica que objeto y color sigue en la serie.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond.

Yellow circle, Red circle, Green square, Blue circle

Red circle, Red circle, Red circle, Red circle, Red circle, White circle	Blue circle, Blue circle, Blue circle, Blue circle, Blue circle, White circle
Purple circle, Purple circle, Purple circle, Purple circle, Purple circle, White circle	Yellow circle, Red circle, Yellow circle, Red circle, Yellow circle, White circle
Green circle, Green circle, Green circle, Green circle, Green circle, White circle	Yellow circle, Yellow circle, Yellow circle, Yellow circle, Yellow circle, White circle
Red circle, Dark red circle, Dark red circle, Dark red circle, Dark red circle, White circle	Yellow circle, Blue circle, Yellow circle, Blue circle, Yellow circle, White circle

Logros alcanzados: Los niños completaron correctamente las series lógicas.



ACTIVIDAD No. 3

5.5.5.3 COMPLETA LA SERIE

Destreza:

Reconocer figuras y colores.

Materiales:

- Figuras de color
- Hojas de trabajo
- Lápiz
- Colores

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



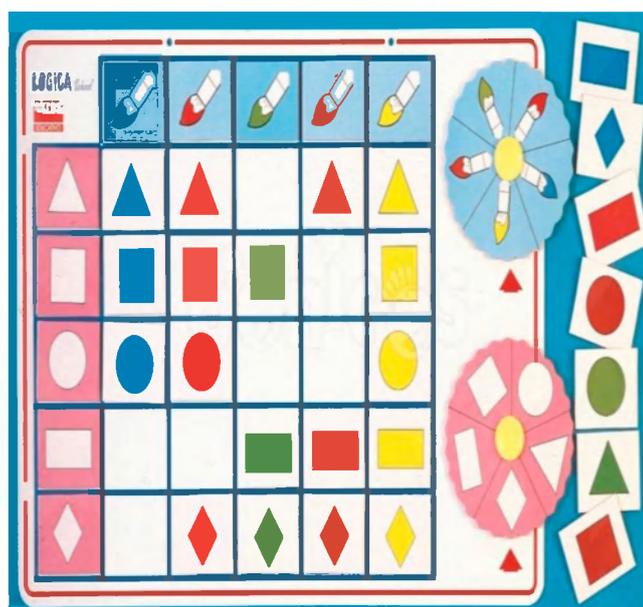
HOJA DE TRABAJO

Indicaciones:

- Indica que objeto y color sigue en la serie.



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond.



Logros alcanzados: Los niños realizan correctamente la serie lógica



ACTIVIDAD No. 4

5.5.5.4 COMPLETA

Destreza:

Ubicar el número correspondiente para relacionar el objeto con el número.

Materiales:

- Figuras de color
- Hojas de trabajo
- Lápiz
- Colores

Procedimiento:

- Presentación del material.
- Observación espontanea del material.
- Preguntar a los niños que observan.
- Explicación del tema
- Entregar las hojas de trabajo a los niños.
- Explicar cómo se va realizar la hoja de trabajo.
- Aplicación de la hoja de trabajo.
- Atención a las diferencias individuales



HOJA DE TRABAJO

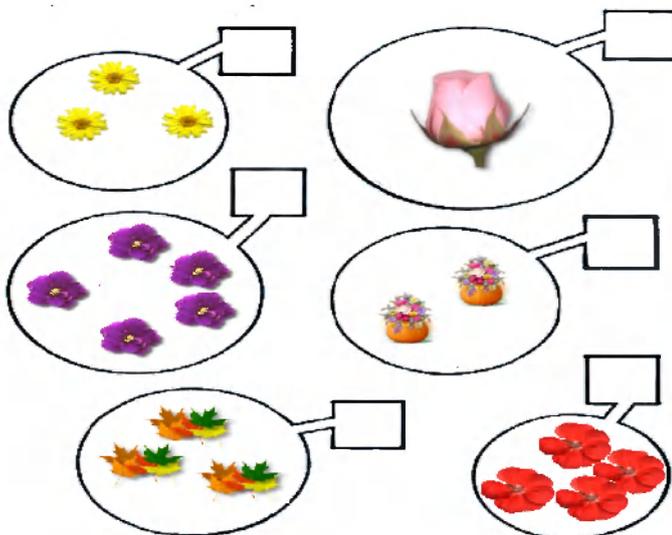
Indicaciones:

- Cuenta las figuras que están en el círculo y escribe el número en el recuadro



Fuente: Niños del Jardín de Infantes "Saint Amand Montrond.

1 2 3 4 5



Logros alcanzados: Los niños escribieron los números correctamente de acuerdo a los objetos que se encontraban dentro del círculo.



FICHA DE CONTROL

Apellidos y Nombres.....Año de Básica.....Fecha.....

Nº	Alumnos	Noción	Destreza Iniciada	Destreza en Desarrollo	Destreza Alcanzada
1	Allaica Velata Jimmy	Identifica Noción Grande Pequeño			X
2	Álvarez Andrade Héctor	Identifica Noción Grande- Pequeño		X	
3	Bajaña yungan Alexandra	Identifica Noción Menos-Mas			X
4	Capito Armas Joel	Identifica Noción Lleno- Vacío		X	
5	Carrillo Carrillo Blanca	Identifica Noción Lleno- Vacío			X
6	Charig Hidalgo cesar	Identifica Noción Muchos-pocos	X		
7	Endara Llanga Yorleny	Identifica Noción Dentro-Fuera			X
8	Gualla Álvarez Alison	Identifica Noción Dentro-Fuera			X
9	Guzman Glugsha Stiven	Identifica Noción Frio-Caliente			X
10	Ilbay Guaman Fredy	Identifica Noción Arriba- Abajo			X
11	Ilbay Guaman Victor	Identifica Noción Arriba -Abajo			X
12	Lema Llamuca Eduardo	Identifica Noción Encima-Debajo			X
13	Marino Gualpacha Ruth	Identifica Noción Contar-Simbolizar			X
14	Moreno Samaniego Jhosue	Identifica Noción Contar-Simbolizar			X
15	Moyon Yungan Cristofer	Identifica Noción Conservación de Cantidad			X
16	Ortega Vera Leslie	Identifica Noción Identificar Cantidades		X	X
17	Ortiz Gunsha Alex	Identifica Noción Identificar Cantidades			X
18	Palacios valastegui Gerami	Identifica Noción Cuantos -Hay			X
19	Pinduisaca Tuquinga Jhon	Identifica Noción Cuerpos-Geométricos			X
20	Quishpi Chinlli Alex	Identifica Noción Cuerpos-Geométricos			X
21	Ruiz Silva Daniela	Identifica Noción Correspondencia			X
22	Ruchincela Guacho Leslie	Identifica Noción Correspondencia			X
23	Sánchez Guaiilla José	Identifica Noción Ordenar- Esferas			X
24	Sanchez Sagñay Jeremy	Identifica Noción Juntar-Ordenar		X	
25	Samaniego Ramirez Angel	Identifica Noción Completa la Serie			X
26	Tarco Huachilema Estefany	Identifica Noción Completa la Serie			X
27	Toapanta Gomez Andy	Identifica Noción Completa la Serie			X
28	Tenegusñay Lara Maria	Identifica Noción Continua la Serie 5			X
29	Yungan Buenaño Leslie	Identifica Noción Completa la Serie			X
30	Yungan Pacalla Julio	Identifica Noción Completa			X



LISTA DE COTEJO

Lista de control para la observación del proceso de comunicación		
Estudiante.....Eje de Aprendizaje..... Actividad: Lectura de Imágenes Fecha:.....		
Destrezas: Cuando el estudiante lee imágenes percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite, y entre el símbolo y el significado que encierra para lo cual:		
Describe correctamente las características de una ilustración.	SI	NO
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiadas.		
Describe frases escondidas en jeroglíficos.		
Inventa un jeroglífico para determinado mensaje.		
Identifica el significado de señales comunes.		
Sustituye un texto escrito o parte de él por símbolos o señales.		
Discrimina lenguajes verbales y no verbales.		
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales.		
Establece diferencias entre códigos verbales y no verbales.		
Comprende las referencias en los planos.		
Comprende las referencias básicas en los mapas.		
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación verbal.		
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación no verbal.		



TABLA DE VALORACIÓN

Escriba una x en el número que corresponda, teniendo en cuenta que el 1 supone la valoración mínima y el 5, la máxima.

Indicadores esenciales de evaluación para Primero de Básica.	Valoración				
	1	2	3	4	5
Reconoce, asocia y escribe los números del 0 al 10 en contextos significativos.					
Usa los cuantificadores uno/muchos, algunos/todos; más/menos, en situaciones cotidianas.					
Describe la posición y ubicación de los objetos(izquierda/derecha; arriba/abajo; encima/debajo; primero/último; cerca/lejos; dentro/fuera)					
Identifica, contrasta y describe características de los cuerpos, figuras y objetos incluyendo círculos, triángulos, rectángulos, pirámides, cubos y cilindros.					
Establece comparaciones directas de longitud, capacidad, peso, tamaño y temperatura de los objetos.					
Usa de los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, ayer, semana) en situaciones significativas.					
Ordena diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales.					
Reconoce y ubica objetos que están a la izquierda y derecha de su cuerpo.					
Identifica el número de palabras que corresponden a una cadena sonora.					
Discrimina e identifica fonemas (sonidos) al inicio, final y en medio de las palabras.					



BIBLIOGRAFÍA

- Guía de Aplicación Curricular, Primero de Básica en el nuevo currículo del 2010, Grupo Editorial Norma Educación, 2011.
- Texto para Estudiantes del Primer Año de Educación Básica. Ministerio de Educación del Ecuador. Editorial Santillana, Primera Edición. 2010.
- Ideas para Planificar una Clase de Primer año de Básica, Editorial Santillana, Guayaquil-Ecuador, 2011.
- ¿Cómo trabajar el primer año de Educación Básica?, Editorial Santillana, Quito-Ecuador, 2010.

WEBGRAFÍA

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/texto_primer_ano_EG B.pdf

<http://www.derivadas.es/2008/04/24/matematicas-para-ninos/>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa15.htm>

<http://www.waece.org/cdlogicomatematicas/comunicaciones/deys>.

<http://www.docstoc.com/docs/21209166/EL-NIO-DE-PREESCOLAR-Y-...>

<http://www.actividades-extraescolares.com/extraescolares/jue...>

http://mishka.cl/tiempo_libre/mas/10-juegos-para-el-desarrol...

<http://edisvelasquez.obolog.com/pensamiento-logico-matematico-educacion-basica-76287>

<http://tareasdematematicas.galeon.com/enlaces429568.html>

<http://tumundovirtual.wordpress.com/2008/09/24/%C2%BFcual-es-el-sentido-de-las-tareas-escolares/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Pensamiento-L%C3%B3gico-Matem%C3%A1tico/>



