



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**
UNIDAD FORMACION ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN ESCUELA DR.
GABRIEL GARCÍA MORENO, DE LA PARROQUIA DEL CANTÓN
GUANO DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del título en Ciencias de la
Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.**

Autora:

Guananga López Myriam Yolanda

Directora de Tesis:

M.sc. Zoila Román.

Riobamba, agosto de 2014

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN ESCUELA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, DE LA PARROQUIA DEL CANTÓN GUANO DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”.

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de agosto del año 2014.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

TUTORA DE TESIS

FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Máster

Zoila Román Proaño

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo “**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN ESCUELA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO, DE LA PARROQUIA DEL CANTÓN GUANO DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012**” de autoría de las Señorita Myriam Yolanda Guananga López, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, agosto de 2014

TUTORA

MsC. Zoila Román Proaño

DERECHO DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Myriam Yolanda Guananga López

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que forma parte del esfuerzo realizado, dedico a Dios que me ha guiado por el camino de la constancia, a mis padres y de manera especial a mi hija, quien ha sido la inspiración para cumplir mis metas y objetivos, a pesar de los diferentes problemas que se me han presentado; sin embargo ha sido el motivo para impulsarme hacia los logros que todo profesional anhela.

Myriam Yolanda Guananga López

RECONOCIMIENTO

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de un merecido reconocimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, a sus Autoridades y al cuerpo Docente, por haberme proporcionado las herramientas necesarias que todo profesional de la docencia debe tener, para desempeñar con diligencia esta preclara profesión.

A la directora de tesis M.sc. Zoila Román, por su permanente orientación en el desarrollo del trabajo de investigación, componente fundamental para llegar con éxito hacia mi proyecto de vida, mi profesión.

Al Centro Educativo "Dr. Gabriel García Moreno", a la Máster María Serrano, Docente de Primero de Básica y Lic. Aurora Chávez, Auxiliar del mismo, por haberme permitido cumplir con el trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron con sus ideas, sus acciones y su apoyo espiritual para cumplir con mi objetivo propuesto

Myriam Yolanda Guananga López

ÍNDICE

CONTENIDOS

PÁGINAS

Portada	i
Certificación de Tutoría	ii
Miembros del Tribunal	iii
Derechos de Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen	xv
Summary	xvi
Introducción	1

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema	5

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	8
2.2 Fundamentaciones	9
2.2.1 Fundamentación filosófica	9
2.2.2 Fundamentación epistemológica	10
2.2.3 Fundamentación sociológica	10
2.2.4 Fundamentación pedagógica	10

2.2.5	Fundamentación psicológica	11
2.2.6	Fundamentación axiológica	13
2.2.7	Fundamentación cultural	13
2.2.8	Fundamentación legal	13
2.3	Fundamentación Teórica	15
2.3.1	El maltrato infantil	15
2.3.2	Clases de maltrato	17
2.3.3	El niño y la familia	17
2.3.4	Los padres de familia en el cuidado de los hijos	19
2.3.5	Importancia del docente en la vida del niño	19
2.3.6	Cómo tratar al niño maltratado	20
2.3.7.	Función de la escuela frente al maltrato infantil	21
2.3.8.	Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia	22
2.3.9.	El maltrato infantil en el aprendizaje	24
2.3.10	Características de los niños de 5 a 6 años	25
2.3.11	Reflexiones para docentes y padres de familia	27
2.3.12	La inteligencia emocional	28
2.3.13.	La enseñanza y el aprendizaje	31
2.3.13.1	Consideraciones generales	31
2.3.13.2	La enseñanza	33
2.3.13.3	El aprendizaje	34
2.3.13.4	Factores que influyen en el aprendizaje	36
2.3.13.5	Elementos del aprendizaje	37
2.3.13.6	Ambiente potencializador para el aprendizaje	42
2.3.13.7	Características de un ambiente potencializador	44
2.3.14.	Los modelos mentales para docentes y padres de familia.	45
2.3.14.1.	De los docentes	45
2.3.14.2.	De los padres de familia	45
2.3.15.	Cómo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje	47
2.4	Definición de Términos Básicos	48
2.5	Sistema de Hipótesis	51
2.6	Variables de investigación	51
2.6.1	Dependiente	51
2.6.2	Independiente	51

2.7	Operacionalización de Variables	52
CAPÍTULO III		
3. MARCO METODOLÓGICO		54
3.1	Diseño de la investigación	54
3.2	Tipo de investigación	54
3.3	Métodos de investigación	54
3.4	Población y muestra	55
3.4.1	Población	55
3.4.2	Muestra	55
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6	Técnicas del procedimiento para el análisis	56
CAPÍTULO IV		
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		57
4.1	Encuesta aplicada a padres de familia	57
4.1.2	Resumen de la encuesta aplicada a padres de familia	72
4.1.3	Guía de observación aplicada a los niños	75
4.1.4	Resumen de la ficha de observación	87
4.1.5	Resumen de comparación de las ficha de observación	90
4.2	Entrevista aplicada a los docentes	93
4.2.1	Análisis de la entrevista a los docentes	95
CAPÍTULO V		
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		96
5.1	Conclusiones	96
5.2	Recomendaciones	97
	Bibliografía	98
	Webgrafía	99
	Anexos	100
CAPÍTULO VI		
6. PROPUESTA ALTERNATIVA		106
6.1	Tema	107

6.2	Justificación	107
6.2.1	Objetivos	109
6.2.2	Objetivo general	109
6.3.	Objetivos específicos	109
6.4	Factibilidad de la propuesta	109
6.5	Metas	110
6.6	Contenido y estructura de la propuesta	110
6.7	Fundamentación teórica	111
6.8	Matriz de evaluación de la guía	116
6.9	Actividades de desarrollo	118

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS PÁGINAS

CUADRO N° 1

¿Es amena y fácil la convivencia con su hijo o hija en su hogar? 57

CUADRO N° 2

¿Exterioriza manifestaciones de amor hacia su hijo o hija? 58

CUADRO N° 3

¿Pone reglas claras para el control de disciplina en su hogar? 59

CUADRO N° 4

¿Se le dificulta la obediencia de sus hijos frente a estas reglas? 60

CUADRO N° 5

Cuándo se presenta la desobediencia: ¿Castiga a su hijo o hija? 61

CUADRO N° 6

De ser positiva la respuesta: ¿Con qué clase de castigos procede ante la desobediencia de su hijo o hija? 62

CUADRO N° 7

¿Logra obediencia después del castigo? 63

CUADRO N° 8

¿Se siente bien luego de castigar a su hijo o hija? 64

CUADRO N° 9

¿Recibió golpes y amenazas cuando usted fue niño o niña como parte de su disciplina y formación? 65

CUADRO N° 10

¿La docente le ha comunicado si su hijo o hija presenta alguna dificultad de rendimiento o comportamiento en el aula? 66

CUADRO N° 11

¿Señale cuáles son las dificultades que manifiesta en el aula? 67

CUADRO N° 12

¿Cree Usted que estos problemas que presenta en su rendimiento académico, tenga algo que ver con los castigos que recibe su hijo o hija? 68

CUADRO N° 13

Frente a las desobediencias de su hijo o hija: ¿Cree Usted que puede 69

solucionarlo a través del diálogo con demostraciones de afecto?

CUADRO N° 14

¿Motiva cariñosamente a realizar las tareas escolares? 70

CUADRO N° 15

¿Cree Usted que es necesario que Usted cuente con algún recurso didáctico para aprender a detener el maltrato infantil y fortalecer así el buen trato? 71

CUADRO N° 16

Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a padres de familia 72

CUADRO N° 17

¿Vive con sus padres? 75

CUADRO N° 18

¿Los niños y niñas, se integran fácilmente en las actividades lúdicas? 76

CUADRO N° 19

¿Presenta un estado de ánimo estable? 77

CUADRO N° 20

¿Ha observado evidencias de castigos en los niños y niñas? 78

CUADRO N° 21

De ser positiva la respuesta: ¿Se evidencian golpes o cualquier otro maltrato físico? 79

CUADRO N° 22

¿Los niños exteriorizan formas de maltrato psicológico? 80

CUADRO N° 23

¿Los niños y niñas presentan descuido en las condiciones higiénicas cuando acude a la institución? 81

CUADRO N° 24

¿Dan muestras de agresividad con los demás compañeros del aula? 82

CUADRO N° 25

¿Manifiestan problemas y dificultades en el aprendizaje? 83

CUADRO N° 26

¿Asiste puntualmente a la institución educativa? 84

CUADRO N° 27

¿Los padres de familia, dan muestras de preocupación por el bienestar de sus hijos e hijas? 85

CUADRO N° 28

¿Cuentan con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para integrarse a los procesos de aprendizaje? 86

CUADRO N° 29

Cuadro de resumen de la observación aplicada a niñas y niños de Primero de Educación Básica 87

CUADRO N° 30

Resumen de comparación las fichas de observación antes y después 90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CUADROS PÁGINAS

GRÁFICO N° 1

¿Es grata la convivencia con su hijo o hija en su hogar? 57

GRÁFICO N° 2

¿Exterioriza manifestaciones de amor hacia su hijo o hija? 58

GRÁFICO N° 3

¿Pone reglas claras para el control de disciplina en su hogar? 59

GRÁFICO N° 4

¿Se le dificulta la obediencia de sus hijos frente a estas reglas? 60

GRÁFICO N° 5

Cuándo se presenta la desobediencia: ¿Castiga a su hijo o hija? 61

GRÁFICO N° 6

De ser positiva la respuesta: ¿Con qué clase de castigos procede ante la desobediencia de su hijo o hija? 62

GRÁFICO N° 7

¿Logra obediencia después del castigo? 63

GRÁFICO N° 8

¿Se siente bien luego de castigar a su hijo o hija? 64

GRÁFICO N° 9

¿Recibió golpes y amenazas cuando usted fue niño o niña? 65

GRÁFICO N°10

¿La docente le ha comunicado si su hijo o hija presenta alguna dificultad de rendimiento o comportamiento en el aula? 66

GRÁFICO N°11

¿Señale cuáles son las dificultades que manifiesta en el aula? 67

GRÁFICO N°12

¿Cree Usted que estos problemas que presenta en su rendimiento académico, tenga algo que ver con los castigos que recibe su hijo o hija? 68

GRÁFICO N°13

Frente a las desobediencias de su hijo o hija: ¿Cree Usted que puede solucionarlo a través del diálogo con demostraciones de afecto? 69

GRÁFICO N°14	
¿Motiva cariñosamente a realizar las tareas escolares?	70
GRÁFICO N°15	
¿Cree Usted que es necesario que Usted cuente con algún recurso didáctico para aprender a detener el maltrato infantil y fortalecer así el buen trato?	71
GRÁFICO N°16	
Gráfico de resumen de la encuesta aplicada a padres de familia	73
GRÁFICO N°17	
¿Vive con sus padres?	75
GRÁFICO N°18	
¿Los niños y niñas, se integran fácilmente en las actividades lúdicas?	76
GRÁFICO N° 19	
¿Presenta un estado de ánimo estable?	77
GRÁFICO N° 20	
¿Ha observado evidencias de castigos en los niños y niñas?	78
GRÁFICO N° 21	
De ser positiva la respuesta: ¿Se evidencian golpes o cualquier otro maltrato físico?	79
GRÁFICO N° 22	
¿Los niños exteriorizan formas de maltrato psicológico?	80
GRÁFICO N° 23	
¿Los niños y niñas presentan descuido en las condiciones higiénicas cuando acude a la institución?	81
GRÁFICO N° 24	
¿Dan muestras de agresividad con los demás compañeros del aula?	82
GRÁFICO N° 25	
¿Manifiestan problemas y dificultades en el aprendizaje?	83
GRÁFICO N° 26	
¿Asiste puntualmente a la institución educativa?	84
GRÁFICO N° 27	
¿Los padres de familia, dan muestras de preocupación por el bienestar de sus hijos e hijas?	85

GRÁFICO N° 28

¿Cuentan con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para integrarse a los procesos de aprendizaje? 86

GRÁFICO N° 29

Gráfico de resumen de la observación aplicada a niñas y niños de Primero de Educación Básica 88

GRÁFICO N° 30

Gráfico de resumen del cuadro comparativo: antes y después. 91



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD FORMACION ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

TÍTULO

**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN ESCUELA DR.
GABRIEL GARCÍA MORENO, DE LA PARROQUIA DEL CANTÓN
GUANO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”**

RESUMEN

El maltrato infantil y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje constituyen un aporte fundamental para la educación básica, concretamente niños y niñas de Primero de Básica que son eje del proceso de aprendizaje adquirido en un ambiente afectivo y lejos del maltrato. La investigación se realizó exclusivamente con niños de 5 a 6 años del Jardín Escuela “Dr. Gabriel García Moreno” de la parroquia Matriz de Guano, por medio de un diseño cualitativo y cuantitativo, porque se aplicó la observación directa en el lugar de los hechos, a 34 infantes, como también encuesta a 33 padres de familia y entrevistas a 2 docentes de Primero de Básica de la institución educativa, instrumentos que permitieron recoger información valiosa que se complementó con los métodos que al aplicarlos de manera esquemática se pudo conocer distintos errores en el proceso de aprendizaje. Los resultados se tabularon e interpretaron obteniendo conclusiones importantes como: Las maestras emplean escasamente actividades dinámicas y afectivas que ayudan poco a superar los problemas de aprendizaje que presentan los párvulos por las diferentes formas de maltrato infantil que los niños han recibido, provocando mínima participación en el aula, por lo que fue necesario, tanto a padres de familia, docentes y autoridades, se aplique un Plan de Mejoramiento Pedagógico basado en estrategias afectivas que contempla la propuesta como eje principal del Sumak Kaway. Con estos resultados, se elaboró una guía denominada “La alegría de aprender” como recurso pedagógico que, luego de su aplicación, promovió experiencias innovadoras, porque niños y niñas interactuaron en un ambiente afectivo y sobre todo alcanzaron aprendizajes.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende entregar un material educativo de apoyo para los docentes, cuyo propósito es lograr su aplicación en la cotidianidad del trabajo pedagógico.

El maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje es un trabajo que se llevó a cabo en el Centro Educativo Dr. Gabriel García Moreno, del cantón Guano, con los niños y niñas de Primero Año de Educación Básica o el Nivel Jardín- Escuela que así le denomina la Institución mencionada.

La importancia de esta investigación radica en la contribución que se pretende brindar a los padres de familia, autoridades y docentes para que puedan ayudar comprender ciertas conductas y sensibilizarse frente el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje para que, con conciencia de lo negativo, puedan emplear estrategias y actividades afectivas en el aula de acuerdo a las necesidad y realidad de niños y niñas para su desarrollo armónico.

El contenido integral de la investigación se concreta en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I, corresponde al **Marco de Referencial** en el que se plantea y formula el problema, los objetivos General, Específicos y los Fundamentos por los cuales se realiza el trabajo de investigación.

CAPÍTULO II, que corresponde al **Marco Teórico** que abarca los antecedentes de Investigación anteriores con respecto al Problema que se investiga, Fundamentación Teórica, Fundamentación Epistemológica, Filosófica, Pedagógica, Psicológica, Axiológica, Legal, Definición de Términos Básicos, Sistema de Hipótesis, Variables Dependientes, Independientes, Operacionalización de Variables.

CAPÍTULO III, que hace referencia al **Marco Metodológico**, en el que se describe el Diseño y Tipo de investigación, los Métodos Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Técnicas de Procesamiento de datos que se

aplicaron, Análisis e interpretación de datos investigados, Verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO IV, engloba **El análisis e interpretación de resultados obtenidos**, de las encuestas a padres de familia, guía de observación a niños y niñas y entrevista realizada a las docentes de la institución.

CAPÍTULO V, surge de la exposición y discusión de resultados para finalmente plantear **Conclusiones y Recomendaciones** para en base a ellas proponer la Guía de estrategias afectivas “La alegría de aprender”, que promueva el aprendizaje de en los niños y niñas del Jardín Escuela.

Se acompaña de la Bibliográfica y Web gráfica que más aportaron con temas actuales para la realización de la investigación en una forma amplia y concreta, también están los Anexos como la Guía de Observación, las encuestas aplicadas a los padres de familia y la entrevista a las docentes, fotografías que evidencian el trabajo realizado. La Guía Didáctica “La alegría de aprender” en un formato aparte, el mismo que facilita su aplicación en otro contexto educativo.

CAPÍTULO VI, denominada **Propuesta Alternativa** en la que se realizó una descripción pormenorizada de cómo aplicar la Guía detallando claramente todas las actividades que se ejecutaron en el aula del Primer Año de Educación Básica.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a los criterios emitidos por la Revista Científica de Psicología N° 7 (2007), “la influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar es un tema muy delicado de tratar porque se requiere, en primer lugar, de un funcionamiento adecuado de la familia con una gran presencia de afecto y estimulación para promover la satisfacción de las necesidades básicas del niño”, lo que significa que, al no haber estas condiciones mínimas en el desarrollo del infante, el ambiente puede volverse fácil para el maltrato infantil.

Desde esta perspectiva, el maltrato no se le ha considerado como un factor que pueda tratarse en todas las disciplinas de aprendizaje y ambientes a los que el niño se enfrenta en su diario vivir, convirtiéndose en un problema a nivel mundial, lo que ha ocasionado consecuencias graves porque han afectado el desarrollo del niño en su aprendizaje y en su comportamiento.

La Revista Científica, Children Today Report. (2007) afirma que a pesar del desarrollo en que viven muchos países del mundo, el maltrato infantil no se ha detenido y se cree que en Estados Unidos de Norteamérica, más de un millón de niños son víctimas de maltrato porque son reportados en altos porcentajes por año.

El problema no es ajeno en el país por las dificultades de los escolares en sus primeros aprendizajes de la lectura y escritura, además, psicológicamente se evidencia, de una u otra manera, alguna forma de maltrato infantil, convirtiéndoles a futuro en repetidores del año, desertores o simplemente no han alcanzado los aprendizajes mínimos como lo indica las pruebas SER (2006) y que los docentes han aplicado escasas metodologías afectivas para superar las dificultades de aprendizaje y comportamiento.

Además, muchos padres de familia desconocen cómo educar a sus hijos sin necesidad de recurrir al maltrato físico o psicológico o repiten patrones de conducta de la forma como a ellos les trataron sus padres cuando niños y lo más triste que se observa es que luego de maltratarlos dicen...”hijo te pegué por tu bien”... inocentemente los niños no entienden por qué la conducta agresiva de sus padres o quizás de los docentes en su ambiente escolar.

La provincia de Chimborazo no es la excepción porque se ha observado sufrimiento, abandono e indiferencia en algunos infantes por causa de sus padres que, con el criterio de ser de su propiedad, han justificado el maltrato que en cada uno de sus hogares no han sacado a la luz porque quizás ellos también fueron maltratos y el comportamiento se repite, aunque hoy la educación plantea el Buen Vivir.

En la Escuela “Dr. Gabriel García Moreno” de Guano, se observa que niños y niñas de Primero de Básica presentan poca participación en clase, temor para enfrentarse a participar en público, se les dificulta el cumplimiento de normas que se establece en el aula, dificultad para desplazarse en orden, para prestar atención por unos pocos momentos, lo que obstaculiza su integración en el juego, su relación armónica con los demás niños, algunos prefieren que se les prenda la televisión para estar solos, lo que obstaculiza los procesos disciplinarios y de aprendizaje, ya que en cuanto a sus funciones básicas presentan dificultades a la hora de trabajar lenguaje, ritmo y sensopercepciones.

A esto se agrega la forma de enseñar porque aún se persiste en el empleo las metodologías pasivas donde el niño no es completamente el eje principal del aprendizaje, más bien se ha limitado al párvulo a recibir información con escasa interacción afectiva y pocas oportunidades de integración, actitudes que no favorecen para desarrollarse en un clima de aprendizaje.

Frente a esta configuración de la realidad, con la presente investigación se pretende contribuir con una Guía Didáctica “La alegría de aprender” que promueva el cambio de actitud de los padres de familia y los docentes del Jardín Escuela Dr. Gabriel García Moreno” tenga la oportunidad de ofrecer una educación afectiva, de calidad con calidez a los niños y niñas que pertenecen al Jardín o Primero de Básica.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el maltrato infantil incide en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Escuela Dr. Gabriel García Moreno”, cantón Guano, período académico 2011-2012?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

- Determinar el maltrato infantil y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”, cantón Guano, período académico 2011-2012.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Determinar las metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Escuela Dr. Gabriel García Moreno”
- Analizar las causas y consecuencias del maltrato infantil como posible incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas del Jardín Escuela Dr. Gabriel García Moreno”
- Proponer la elaboración y aplicación de una Guía Didáctica con estrategias afectivas que fortalecen el área cognitiva, social, de lenguaje, física, emocional y del rendimiento académico de los niños y niñas del Jardín Escuela Dr. Gabriel García Moreno”.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo por medio de las experiencias cotidianas, es así como, niños y niñas se apropian de ellos, de los que le son significativos y se relacionan con su realidad, esos los aprende, y en la

interacción con su docente, construye, desarrolla habilidades, asimila, transforma y se produce en él el aprendizaje.

En estos procesos de interacción y aprendizaje al tratar con párvulos que han sido maltratados, se requiere de una inmensa dosis de conciencia para comprender su personalidad y la actitud del docente es decisiva para que los procesos de enseñanza y aprendizaje lleguen a feliz término.

En este sentido, el tema de la presente investigación se ha vuelto de gran trascendencia porque a través de la historia se sabe que ha existido maltrato infantil, ya sea físico o psicológico, y hoy más que nunca que se habla de una cultura de la paz, del Buen Vivir y de los derechos del niño, se pretende erradicarlo, por ello en todos los foros se trata de explicar los factores implicados en este fenómeno, así como las nefastas consecuencias por practicarla.

Es así que surge de la necesidad urgente de contar con una información que permita tomar conciencia y sensibilizar, tanto en los hogares como en las instituciones educativas sobre la importancia de una educación con calidad, calidez, afectiva y de respeto hacia los niños y niñas.

Además, se reviste de importancia porque en el ámbito institucional la escuela juega un rol importante en la sociedad, por tal motivo, ésta debe enseñar que nadie, incluido sus padres, deben maltratarlo puesto que hay muchas maneras de solucionar el problema, por ello la investigación aportará para lograr la calidad educativa desde otra perspectiva, en donde los procesos de aprendizaje se centren en los pequeños educandos y que sus experiencias, mediadas por las docentes, sean de alegría, de bienestar, sin maltrato, que es la base que favorece el aprendizaje.

Desde este punto de vista, la investigación es pertinente porque enfoca el buen trato como factor que está ligado a la cotidianidad de la vida emocional de los niños que aprenden, porque cuando sus necesidades básicas están satisfechas como la alimentación, el afecto, la seguridad, el respeto, el calor de hogar y de institución, más la intervención efectiva del docente que con metodologías afectivas, los

resultados de aprendizaje son evidentes; aspecto que hoy enfatiza el Gobierno Nacional.

En este contexto, la presente investigación pretende contribuir con una alternativa de solución a través de la Guía Didáctica “La alegría de aprender” que tiene como objetivo principal ofrecer un conjunto de estrategias afectivas para el buen trato y así crear condiciones favorables para el aprendizaje.

La factibilidad para la realización de esta investigación reside en la predisposición que demostraron las autoridades, docentes, padres y madres de familia, niños y niñas del Centro Educativo “Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

El trabajo de investigación debidamente fundamentado se establece en un aporte tanto teórico como práctico para los beneficiarios directos que son los 34 niños y niñas, 2 docentes y 33 padres de familia, quienes aplicarán en el trabajo diario tanto del hogar como en las aulas.

Es original porque se aplicó en un universo específico como es el Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Gabriel García Moreno” del cantón Guano.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Después de realizar la búsqueda pertinente de trabajos de investigación relacionados con el maltrato infantil, se ha podido encontrar algunos documentos relacionados con el tema o similares en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, así, un trabajo de tesis con el tema:

Título: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “26 DE MAYO” DE LA PARROQUIA DEL CANTÓN GUANO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2010-2011”

Autoras: Jaya López Ximena Marisol y Llangarí Rea Felipa

Año: 2013 Universidad Nacional de Chimborazo

Con este trabajo se enfoca la importancia de brindar a niños y niñas un ambiente apropiado para el logro de aprendizajes por medio de estrategias con la que se busca fortalecer la autoestima de los niños de 5 a 6 años.

Título: “CREACIÓN DE UN PERSONAJE EN 3D E IMNPLEMENTACIÓN DE ÉSTE EN UN CD MULTIMEDIA PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA”

Autor: Edison Fernando Chiguano Viracocha

Año: 2012: Universidad Nacional de Chimborazo

La investigación orienta la prevención del maltrato infantil con una serie de recomendaciones para los padres de familia y la institución educativa desde el

momento que ingresan a empezar sus estudios, desde el que tiene un rol importante en la prevención del maltrato.

Con estos trabajos investigativos más la opinión personal, se pretende dar alternativas de solución ante una notoria ausencia de un trabajo realizado en la escuela Dr. Gabriel García Moreno que haya planteado sobre el tema del maltrato infantil, como evitarlo o cómo mejorarlo desde los hogares de los niños y niñas de Primero de Básica, o lo que denominan Jardín de Infantes.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El trabajo investigativo se ampara en el principio de todo ser humano que actúa de manera dialéctica para devolver a la sociedad lo que ella le entrega, la educación entre una de ellas. Si el aprendiz recibe una educación de calidad y afectiva, sin maltratos, igual procurará devolver los mismos afectos que un día recibió.

En este acto creativo y constructor, los docentes, padres de familia y adultos que rodean a niños y niñas, juegan un papel fundamental en la búsqueda de una nueva realidad y el Currículo Institucional (2007) en su propuesta filosófica, reconoce la importancia de educar en la afectividad y afirma:

“A los niños se los concibe como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción. Como sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias. Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores”.

El propósito es educar sin maltratos, potenciando ambientes afectivos que promuevan aprendizajes en concordancia con lo que contempla la Educación General Básica (2010); por ello, las actividades propuestas, abordan situaciones de reflexión, sensibilización y concienciación para generar mayor compromiso de los actores educativos hacia los niños y niñas del Jardín Escuela a quienes va dirigido el trabajo.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El filósofo escocés James Frederick (1854) (mencionado por DINAMED 2003) se refiere a la Epistemología como una rama de la Filosofía que se refiere a la teoría del conocimiento, de su naturaleza, capacidad, suposiciones y demás fundamentos, lo que significa que esta investigación se ampara en estos elementos porque está preocupada por la realidad que rodea a los niños y niñas, histórica, social, políticas, económica, ideológica, la misma que permite enfocar al maltrato, que de una u otra manera, son sujeto, en los problemas cognitivos que éstos arrastran, es decir las dificultades de aprendizaje que presentan y que es necesario tomar conciencia, sensibilizarse y actuar para juntos erradicar esta dura realidad que no favorece a los niños.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación (2011) afirman que:

“Entre la educación y la sociedad existe un condicionamiento mutuo. Ésta organiza un sistema de educación y no a la inversa y de ella provienen casi todos los componentes del proceso educativo. Por ello se dice que la educación es un reflejo de lo que pasa en la sociedad”.

Expresa que la educación se relaciona con la sociedad y sus problemas, por ello se enfoca el maltrato infantil como fenómeno recurrente en los hogares de los niños y que la escuela, con su rol importante, puede cambiar esta realidad. Su deber es comprender la condición humana y actuar en favor de ella con la forma de educar en las aulas para que los individuos, desde pequeños, tomen conciencia del respeto que todo ser humano merece, solo así la sociedad cambiará hacia el Buen Vivir.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La investigación se basa en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, (2010) que sustenta diversas teorías y metodologías del quehacer educativo, en especial el principio de la Pedagogía Crítica que ubica al niño como protagonista principal del aprendizaje, lo que requiere procurarle de experiencias

agradables, afectivas, motivantes, emocionalmente fuertes para que en el futuro no presenten problemas tanto en sus aprendizajes como en su personalidad, lo que significa sin maltratos tanto en el hogar como en la escuela, cada uno de ellas deben rodearle de ambientes comunicativos, de metodologías activas, lúdicas, expresivas, interactivas, entre otras, de tal manera que participe, se relacione alegremente con los demás y sobre todo aprenda.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

En virtud de que la Psicología Educativa permite una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, para esta investigación se contempla los aportes de Piaget, Vigotsky, Ausubel, Howard Gardner y Reuven Feurstein (1960).

Los aportes de Piaget:

“Piaget centra las claves del desarrollo en la interacción. La enseñanza debe organizar la interacción alumno-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Esto se consigue proporcionando al niño/niña experiencias de aprendizaje a través de las cuales tenga que realizar operaciones cognitivas”.

Lo que expresa que la interacción para el aprendizaje debe darse en un ambiente gratificante, acertado, con experiencias afectivas que realmente produzcan aprendizajes y no que éstos se vean bloqueados por el maltrato.

El aporte de Vigotsky radica en que “El aprendizaje del individuo tiene una vertiente social, puesto que se hace con los otros”, lo que representa que el entorno que se le brinda al niño para el aprendizaje y desarrollo de sus facultades, incide fuertemente en su formación. De ahí que el trabajo propone que estos aprendizajes los adquieran sin maltrato, ni leves ni graves, sino en un ambiente de seguridad y confianza.

La contribución de Ausubel (según lo menciona Díaz-Barriga, F. 2002):

“Al vincular de manera clara y estable el aprendizaje nuevo con el previo, formará parte de la estructura mental del sujeto que aprende y quedará en la memoria de largo plazo”.

Lo que permite analizar que la información que la docente proporcione a los párvulos debe hacerlo en un contexto real que vive, basado en sus experiencias y vivencias, de tal manera que le sea lo más próximo a lo que él conoce para que tenga sentido de la información que va a aprender, para ello será necesario desechar el maltrato y hacerle la vida más agradable como base de sus experiencias previas.

Howard Gardner, (mencionado por Antúnez, C. 2002) desde la inteligencia y capacidad que posee todo ser humano y sus distintas maneras de aprender que para el autor son ocho y que se las potencia y desarrolla por medio de ambientes propicios, manifiesta que:

“La inteligencia es la capacidad que contiene los conocimientos, los trasciende, en la medida en que son saberes aplicados que le permiten dar respuesta a situaciones sociales reales.”.

Enfoque con el que los niños y niñas tienen diferentes formas de aprender, pero de acuerdo a la investigación, se enfatiza la inter e intrapersonal con el propósito de ser coherentes con lo dicho por Gardner, porque se quiere lograr aprendizajes en un ambiente afectivo, que el estudiante desarrolle la capacidad de reconocer sus cualidades y percibir la de los demás, así organizar, en base a ella, su vida.

Al hablar de maltrato infantil, la idea es desecharlo para crear ambientes adecuados que estimulen su estado de ánimo, se motive, exprese sus sentimientos respondan a un eficaz aprendizaje.

Feurstein (1960) (mencionado por Guerrero G. (2012) aporta de esta manera:

La teoría de la mediación habla de la modificabilidad de las estructuras cognitivas con la mediación del docente. El aprendizaje no es simplemente una respuesta a un estímulo sino que tiene un carácter humanizante.

Conforme con esta teoría, el intelecto del ser humano es modificable, pero se requiere de la mediación del docente, con la calidad de la intervención del adulto el niño aprenderá y lo hará para toda su vida ya que al hablar de humanizante, el factor afectivo es que el ser humano cambia constantemente y decide para tomar el rumbo

de su vida, por ello, el maltrato infantil debe erradicarse para que el hombre del mañana sea capaz de relacionarse favorablemente con el mundo.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

De acuerdo a Aliaga, A. (2010) la axiología es el estudio de la naturaleza de los valores y el concepto del maltrato y la violencia también están sometidas a valores y costumbres sociales. Los niños y las mujeres han sido víctimas de maltrato, más aún si se enfoca a la pobreza como factor determinante, ya que por tradición cultural, la sociedad ha aceptado este duro comportamiento como “normal”, porque es el hombre el que ejerce la fuerza y el poder.

Con estos lineamientos, la investigación orienta los valores del buen trato y la afectividad como factores fundamentales, bases que deben fortalecerse para un buen aprendizaje.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

El Currículo para la Educación Inicial (2007) sostiene que la cultura es:

“Aspecto clave de la capacidad de adaptación y del éxito de la especie humana. Las culturas son tradiciones y costumbres transmitidas a través del aprendizaje. Los niños y niñas aprenden éstas dentro de una sociedad particular a través de los procesos de aprendizaje”

Al interpretar este principio, con la educación que se brinde en las aulas, más la acción del docente en defensa del bienestar de los estudiantes, es necesario que esas costumbres que ellos viven y experimentan den sentido a su vida, sean buenas, positivas como resultado de un buen trato, tanto en el hogar como en la institución. Lo que deban aprender sean acciones humanas.

2.2.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo investigativo se sustenta en la Constitución de Montecristi, **Art. 46, Numeral 4**, consagra que el Estado protegerá y atenderá a los menores “contra

todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

De la misma manera: Sección Quinta, derecho a la Educación **Art. 26, 27, 28 y 29.**

Art. 340, 343 y 344: Régimen del Buen vivir: El Estado garantiza la inclusión, equidad y una educación para el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas en todos los niveles educativos como parte de la protección integral de sus habitantes a lo largo de su vida para así alcanzar el Sumak Kawsay.

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, (2010):

“El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión es el objetivo principal para lo cual el docente debe accionar para que el proceso educativo accione en la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permita interactuar en la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir”.

El Código de la Niñez y Adolescencia reconoce **Art. 15:** “Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad”

CAPÍTULO IV.- DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art. 50. Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

LOEI.- Art. 11. Obligación de los docentes: b) Ser actores fundamentales en la educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

Reglamento a la LOEI.- Art. 227.- Promover el acceso a la educación de las personas con necesidades específicas asociadas o no a la discapacidad.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Es decir que tiene derecho a acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. En este caso de la investigación, cuando presente dificultades en el aprendizaje, víctimas de vulnerabilidad por toda clase de maltrato o trastorno del comportamiento. Así mismo adaptar el currículo para ser evaluados de acuerdo a su necesidad.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

Art. 21.- Proteger a los niños, niñas y adolescentes de toda clase de maltrato que se dé en el hogar o institución educativa.

Art. 32.- De los padres de familia.- Asistir permanentemente a los talleres de sensibilización en procura de un mejor trato en el hogar.

2.3. FUNDAMENACIÓN TEÓRICA

2.3.1. El maltrato infantil

Para definir este tema, es necesario presentar consideraciones previas sobre el maltrato.

Durán, A. (2009) como opinión legal: “El maltrato comporta una valoración social sobre lo que se considera inadecuado o peligroso para un menor de edad, por lo que resulta difícil fijar una línea divisoria entre lo que es y no es maltrato.

Para aproximarse a un maltrato, dice Durán, hay que tener en cuenta que no todos los actos de maltrato dejan huella visibles porque no siempre son físicos, sino también los que afectan al desarrollo del menor a mediano y largo plazo.

Con estas consideraciones, la Convención de los Derechos de los niños (1989) en la Asamblea General, definen al maltrato infantil como: “Toda forma de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de una familia o dentro de una

institución educativa, entendiéndose por abuso toda conducta que, por acción u omisión ocasiona daño físico o psicológico al niño menor”.

Por su parte PROMEBAZ (2008) considera que el maltrato infantil es:

“Toda acción u omisión cumplida voluntariamente que amenace su normal desarrollo por los efectos que pueden producir. Un menor víctima del maltrato cuando por culpa de sus padres, familiares, tutores, Funcionarios o responsables de su cuidado sufra un daño en su salud física, mental o emocional o en su bienestar en general”.

Por ello es preciso que la educación que se comparte en la Escuela Dr. Gabriel García Moreno de la parroquia La Matriz de Guano fortalezca ese consenso que ya posee, para construir una cultura que elimine el maltrato y defina formas más humanas de atención a los menores en un ambiente de “buen trato”.

Según lo dispuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 67 “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima....”.

Las estadísticas mundiales explican que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, pero solo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de docentes del sistema educativo en general, lo que significa que las instituciones educativas y docentes no denuncian casos de violencia en la magnitud que se dan.

Sin embargo la CEPAL (2011), (Comisión Económica Para América Latina) que publica habitualmente sobre temas de empleo, salud, condiciones de vida, educación, vivienda, ya comienza a tratar temas sobre la violencia familiar en la que incluye el maltrato a los infantes.

Según estos informes, la violencia contra los niños está creciendo y estima que alrededor de 6 millones de niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad en América Latina son objeto de malos tratos y que 80.000 mueren cada año como resultado de los daños causados por sus familiares u otros.

La violencia en el interior de la familia es uno de los problemas más graves que padece la sociedad actual y el maltrato a la infancia es quizás, la expresión más elocuente de la ruptura de los vínculos de responsabilidad entre la familia. Dice CEPAL (2011) que aunque el maltrato ocurra en el hogar es un asunto de interés público porque afecta al desarrollo integral del niño.

2.3.2. Clases de maltrato

De acuerdo a la investigación emprendida por Jaya, X. y Llangarí, F. (2013) existen maltrato físico, psicológico, emocional e institucional.

El maltrato físico consiste en toda agresión que causa daño corporal. Este maltrato deja cortes, dislocaciones, fracturas, heridas, lesiones, magulladuras, pinchones, quemaduras, señales y otras huellas.

El maltrato psicológico es toda medida de presión que produce “perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima, hiriendo la dignidad del menor y afectándole en el cumplimiento de sus tareas, entre ellas las tareas escolares.

El maltrato institucional es el provocado por un funcionario de una institución pública o privada, como claro ejemplo es lo que aún se observa, como por ejemplo, disponer que un estudiante abandone el aula de clase porque sus padres se hallan en mora del pago de pensiones.

2.3.3. El niño y la familia

Se denomina infancia al período de la vida de una persona que finaliza a los 7 años aproximadamente, cuando está por ingresar en el siguiente periodo llamado pubertad.

Cuando el niño crece sabiendo que ocupa un lugar significativo e importante para sus padres y esto es lo que luego lo convertirá en una persona psicológicamente fuerte, segura y con una buena imagen de sí mismo. Sus primeras relaciones se fortalecerán con su familia.

Es así como irá conociendo, mientras crece, los roles del padre, la madre e hijos. Aprenderá con afecto sus primeras normas, lo que le está permitido y prohibido. Durante esta etapa de aprendizaje, los padres castigan o premian las conductas de sus hijos.

Cuando la familia es comunicativa, les explican situaciones que no comprenden, les muestran lo que no conocen, les ayudan a resolver situaciones conflictivas, así determinan en gran parte las características psicológicas de sus hijos.

UNICEF (2011) mediante un documental, demuestra que los familiares son los encargados de conocer y transmitir las pautas que el niño debe vivir en sociedad y como para él, sus padres son importantes, le será significativo este ejemplo y modelo a seguir que le den.

Si el niño da muestras de comportamientos violentos o es tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o no, que enfrente los problemas o nuevas situaciones con seguridad o duda, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, será resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres.

Las experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse como un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido; capaz de relacionarse con otros utilizando normas de su socio cultura dependerá de la familia, ella será determinante en su vida.

En consecuencia, como menciona Santo Tomás de Aquino (Toapanta, J. 20012) para educar al niño en sus afectos: “Se rescata la participación fundamental de los adultos como primeros generadores de estos vínculos afectivos. De ahí la importancia de brindarle seguridad, hacerle sentir miembros de una familia en la que siempre

encontrará amor, cuidado y atención, que siempre velará por su óptimo desarrollo integral”.

2.3.4. Los padres de familia en el cuidado de los hijos

La Revista Infancia y Aprendizaje (2009) parte del antecedente de que los padres son los principales responsables del niño, de sus cuidados y protección, desde luego esto no significa “pertenencia” por lo que no pueden hacer con ellos lo que quieran. (pág. 12).

Los padres de familia cumplen un rol importante en el proceso de formación de la personalidad de niños, niñas y adolescentes, por lo que tienen grandes responsabilidades como las siguientes:

- Que sus hijos e hijas aprendan sus primeras normas
- Que manifiesten sus sentimientos y emociones
- Enseñar al niño a comportarse socialmente
- Transmitir valores y modelar conductas para que a partir de ellos, los niños vayan adquiriendo ciertos conocimientos para que con el tiempo se inserten, vivan en sociedad y perciban las funciones que cumplen cada miembro familiar.

Con estas consideraciones más el afecto y la firmeza con que los eduquen, el núcleo familiar habrá cumplido con satisfacción su verdadera función. Caso contrario, jamás se podrá entender que siendo los seres que dieron la vida a su hijo, sean ellos mismos los que lo hagan sufrir a tal punto de causarle daño.

2.3.5. Importancia del docente en la vida del niño

El docente es el primero en abordar a los niños que llegan a la escuela, con el contacto directo del día a día, los conocimientos y el cuidado que tiene de los niños, es privilegiada para detectar y ayudar a los que sufren maltrato, siendo una pieza clave en la prevención y detección del mismo, sin dejar de lado la importancia en su rol al momento de su tratamiento.

En este contexto, ellos pueden observar, comparar y diferenciar al niño que tiene un comportamiento y desarrollo adecuado a su edad, del que no lo tiene.

En este sentido, los niños maltratados pueden llamar la atención de los docentes de diversas formas: Cuenta directamente, dice a otra persona que puede ser otro niño, su amigo, un vecino, a través de su comportamiento o cuando se observa lesiones frecuente.

La Revista Infancia y Aprendizaje (2009) afirma que para el docente es fácil identificar a un niño maltrato y lo hace con la observación y la información.

El docente observa al niño en diferentes momentos, en la clase, el recreo, su presentación, sus relaciones con sus compañeros, los demás adultos, su asistencia, los contactos con la familia. Con esta observación valora la existencia de una situación de riesgo o de maltrato.

Luego da un segundo paso para informarse sobre el entorno familiar y social del niño, recaba información de los maestros anteriores, si los ha tenido. Luego de estar seguros de la existencia de maltratos sabrá responder adecuadamente a la situación, de manera profesional, no se trata de juzgar a los padres sino de brindar ayuda al niño y su familia ya que solos quizás no puedan salir del problema.

2.3.6. Cómo tratar al niño maltratado

Rodríguez, S. (2011) expresa que la mayoría de docentes tiene habilidades para hablar con sus educandos sobre distintos temas, pero para mantener una entrevista con un niño maltratado dice que se requiere de mayor experiencia profesional, “ya que preguntarle sobre una lesión o abuso depende mucho de cómo se haga para que el p rvaro cuente lo que está ocurriendo”.

Se deberá tener en cuenta que los sentimientos del niño, en el momento que cuenta, son confusos, se siente deprimido, culpable, asustado, que quizás puede aliviarle en gran parte, el hecho de contar lo ocurrido a alguien de confianza.

Sugieren los psicólogos que si el niño cuenta los hechos, hay que dejarle que cuente a su manera, lo importante es que se sienta escuchado. No es aconsejable hacerle entrar en detalles, ni repetir la historia más de una vez. Lo importante es que el niño libere su carga y dé a conocer los hechos. Lo demás ya sabrá contar a los especializados para ello.

Los docentes no deben olvidar lo siguiente:

La escuela debe ser para el niño un lugar protector

Usted puede mitigar el sufrimiento infantil.

Usted ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, es una persona significativa en su desarrollo como persona.

Tiene obligación social, ética y legal de actuar ante los casos de maltrato infantil que conozca.

Si usted pone al niño en primer lugar, no es difícil prevenir, identificar y actuar ante el maltrato.

Cuando el niño ha sido maltratado es porque padres y educadores han fallado en su responsabilidad de cuidado y protección.

2.3.7. Función de la escuela frente al maltrato infantil

Como este tema se ha vuelto frecuente, es necesario que las instituciones educativas, tanto fiscales como privadas actúen prospectivamente y se anticipen a esos acontecimientos y cuenten con conocimientos suficientes sobre como observar y permanecer alertas ante algunos indicadores de maltrato y ofrecer ayuda profesional a autoridades, estudiantes, padres de familia y docentes para detener la situación, antes de que ocurra o que siga ocurriendo. Todo como parte de un primer mecanismo.

Las instituciones, sus docentes y autoridades deben comprender que el maltrato infantil es un tema complicado que puede ser abordada de manera interdisciplinaria con acciones conjuntas que eliminen o reduzcan ambientes de maltrato.

Culturalmente hablando, es difícil luchar contra las costumbres de cada familia o

comportamiento de los padres de familia, incluido los docentes, cuidadores y demás adultos que cuidan a un menor, sin embargo, la escuela puede cumplir una importante función en la promoción y transmisión de nuevos valores y actitudes para cultivar el buen trato.

En este sentido, las sugerencias de Visión Mundial (Taller del Buen Trato 2009) sugieren que la escuela puede desarrollar con los niños, niñas y adolescentes, las siguientes acciones:

- Realizar talleres de capacitación para procurar la sensibilización frente a las necesidades de afecto de los estudiantes.
- Realizar talleres reflexivos con los padres de familia sobre el control y resolución de conflictos en la educación infantil.
- Empezar campañas de difusión sobre los derechos y obligaciones de los niños.
- Revisar periódicamente el Código de Convivencia Institucional tendiente a motivar la cultura de la paz y las acciones de control disciplinario con los acuerdos que para ello existe.
- Crear espacios y oportunidades para que los pequeños sean parte de la resolución de conflictos y participen democráticamente en la vida escolar.

Con estas actividades se confía que el niño estará mejor protegido y los actores educativos sabrán que es lo que tienen que hacer para superar las grandes dificultades que el maltrato infantil ocasiona.

2.3.8. Consecuencias durante la edad escolar y la adolescencia

De acuerdo a lo ya dicho por Durán Ponce, Augusto (2009) los maltratos no solo son físicos, es decir no siempre se observa huellas evidentes, también dejan huellas en la mente del niño maltratado y producen diversos trastornos y los más frecuentes son: Aislamiento social, agresividad, consumo de alcohol hasta volverse dependiente, desórdenes en la conducta alimentaria, ansiedad, **problemas de aprendizaje**, disminución de la **atención y la concentración**, baja autoestima, cambios bruscos de conducta, conductas alteradas, destructivas, delictivas, evidencian depresión, desobediencia, problemas con la droga, desajustes emocionales, **bajo rendimiento**

escolar, deserción, hiperactividad, impulsividad, problemas de relación con los demás, alteraciones del sueño, conductas sexuales anormales, suicidios, autolesiones.

Con estas secuelas que realmente conmueven y son difíciles de asimilar, es necesario que la escuela intervenga de alguna forma para impedir que la situación se dé o continúe. Para ello el UNICEF (2011) afirma que en el ámbito educativo se debe tener presente que:

Las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los estudiantes o sus hijos, son aquellas que consideran un bienestar. Si crecen sanos y están normalmente contentos se relacionarán mejor consigo mismo y los demás.

Los estudiantes son seres humanos con derechos propios y los padres no pueden hacer con ellos lo que quieran porque no son de su propiedad. Como dicen los adultos, “solo son prestados por Dios para que nosotros los formemos”. Luego ellos forman su propio hogar y se van. Mejor si repiten los afectos con sus propios hijos, los que se recibió en su hogar.

El abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los menores son delitos penados por la ley.

PROMEBAZ (2008) destaca que:

“La escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles, por tanto, procurará, en la medida de sus posibilidades, la vida y la salud de los estudiantes”

En el aula y contexto educativo se debe tomar en cuenta el interés del niño y desde él protegerle del maltrato, recuperarle y motivarle para que la familia reflexione acerca de las terribles consecuencias, incluso la institución puede brindarle ayuda con orientaciones valiosas sobre la importancia de proteger a sus hijos. Cuando más tiempo se prolongue una situación de maltrato, más grave serán sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar prontamente, apenas se le identifique, como indica el Código de la niñez y adolescencia, que se debe tener presente que todos pueden denunciar un acto de maltrato en el Poder Judicial para asistir al niño maltratado y,

ante todo, brindarle ayuda, lo mismo a su familia maltratadora.

2.3.9. El maltrato infantil en el aprendizaje

Castillo, R. (2011) al enfocar a la neurociencia en la educación dice:

“La infancia es el mejor momento para aprovechar de su plasticidad cerebral porque, de acuerdo al ambiente que rodea al niño, sus conexiones cerebrales son mayores y aprende mejor”.

Además explica que el cerebro es el órgano que genera la conducta porque:

Permite analizar la información externa, el mundo, darle sentido y significado. “Todo lo que hacemos, pensamos, sentimos y recordamos, tiene que ver con el cerebro”, lo que significa que ante un ambiente no estimulante y de maltratos, el cerebro se afecta, lo que puede repercutir más tarde en problemas para aprender.

En acuerdo con estos criterios la infancia es considerada el momento clave en la vida del cualquier ser humano ya que es allí donde se conforman los soportes afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro éxito o fracaso del individuo cuando sea adulto.

La Revista EducAcción (septiembre de 2010) en su ensayo sobre el maltrato infantil y su impacto en el aprendizaje del escolar, enfatiza que:

“Cuando comentamos que algo nos ha marcado de niño, se hace referencia a una situación, que en muy contados casos se ve en otras etapas de la vida”.

Esto se explica que la infancia es una etapa de inocencia y que por falta de experiencia en las situaciones problema no le permiten actuar en su defensa. Por esta situación de debilidad que presentan los niños no se defienden del abuso del adulto, de los golpes de sus padres o docentes que deberían ser las personas que más velen por su seguridad, que actúan de manera irresponsable, que valiéndose de una situación de poder, les obligan a trabajar, a someterse, a recibir golpes inmerecidos, es por esto que se hace hincapié en difundir y luchar por sus derechos.

Con esta triste realidad de maltrato que viven algunos niños en su hogar y en algunos casos en las instituciones educativas, experimentan sentimientos de baja autoestima, sufren en silencio, sin comprender por qué merecen golpes y gritos, lo que les marca su futuro y su aprendizaje.

Para Jara, A. (2012) define al aprendizaje como:

“Proceso a través del que se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación”.

Díaz-Barriga, F. (2002) por su parte manifiesta que:

“El aprendizaje no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social”.

Concepto que trasladado hacia un infante maltratado, indica que el aprendizaje en él será más difícil por las características del problema en sí, enfrentándose la docente a un niño con dificultades emocionales y de comportamiento, lo que de por sí, constituye un serio y difícil problema, no solo para él, sino para el niño y sus padres, cuya expectativa es un alto rendimiento académico de su hijo.

Con estos criterios, hay que considerar que el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias que se viven en la vida cotidiana, al tiempo que reflexionar si el niño muestra dificultades emocionales y de conducta será porque esas experiencias vividas han sido negativas por tanto exteriorizarán alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotriz, sin necesidad de evidenciar retardos, síndromes u otros trastornos; situación que entorpecerá el fácil acceso al conocimiento.

2.3.10. Característica del niño de 5 a 6 años

Apenas ve la luz primera, el niño, por sí solo aprende, entonces se dice que inicia su aprendizaje. Aprende a través de las sensaciones, cuando tiene hambre, siente frío o calor y cuando algo le incomoda; aprende la ternura de una caricia o lo tranquilizante que puede ser una voz amorosa.

Sin embargo, llega el momento en que ese aprendizaje tiene que ser reforzado y desarrollado mediante una enseñanza que se adapte a su edad. Esta enseñanza emana, en primer lugar, de los padres y después de la educadora o la maestra de preescolar, que en el caso de esta investigación, se refiere a los niños de Primero de Básica (Jardín) de la Escuela Gabriel García Moreno.

Es así que para dar inicio con primero de básica, DINAMED (2002) sugiere que la docente debe conocer las características propias del niño de esta edad, así:

En relación al aspecto de las conductas motoras discrimina la derecha y la izquierda desde su propio cuerpo, se moviliza con gran facilidad, hace nudo con cordones, recorta y pega papel en línea recta, realiza trazos de figuras, maneja correctamente las tijeras, realiza ejercicios gráficos con ritmos lentos y rápidos, , entre otros.

En el aspecto de las destrezas: Completa figuras y pinta ángulos, maneja adecuadamente el lápiz, dibuja la figura humana de manera completa.

En cuanto a las sensopercepciones imita trazos y letras, reconoce 6 colores, copia trazos simples y figuras, encuentra diferencias de objetos, ordena objetos, inserta objetos, resuelve laberintos simples, escribe alguna tarea, realiza series ascendentes, recuerda hasta 6 ilustraciones, memoriza, configura el contorno de las figuras, arma rompecabezas de 6 figuras, utiliza conceptos, distingue letras parecidas aunque no sepa su nombre, (b-d, m-n, p-q), reconoce sonidos de objetos, instrumentos musicales y de la naturaleza, ordena historietas, tiene desarrollada la motricidad gruesa y comienza en este período la fin, realiza rimas, completas palabras, tiene los conceptos temporales de mañana, tarde, ayer, hoy.

En el aspecto del lenguaje a esta edad se caracteriza por lo siguiente: En el nivel fonológico por utilizar correctamente en un 90% los sonidos de las consonantes, presenta dificultad para pronunciar bien palabras largas y desconocidas, realiza gestos y mímica de acuerdo a las palabras expresadas.

En el nivel semántico relata expresiones diarias con un buen manejo en su ubicación temporal, relata cuentos e interpreta situaciones, pregunta el significado de las

palabras que desconoce, reconoce plurales, conversa con los demás, comprende y opina lo que sucede a su alrededor, usa sinónimos y antónimos simples, hace comentarios descriptivos al nombrar objetos de un dibujo.

En el nivel de interiorización, utiliza el lenguaje para expresar situaciones imaginarias, se encuentra en la etapa donde siempre quiere ser el ganador, gusta de juegos de construcción, dramatiza estados de ánimo, coopera y se relaciona con otros niños en el juego.

En el nivel pragmático utiliza todas las funciones del lenguaje para comunicarse, cuenta con buena competencia comunicativa, aumenta el número de temas para conversar, es artístico, imaginativo, inventa cuentos.

En el nivel conceptual define alto-bajo-corto, cuenta de 5 a 10 números, realiza analogías sencillas, reconoce en un cartel algunas palabras conocidas.

En el aspecto psicosocial muestra mayor temor por las cosas imaginarias o abstractas, criaturas, fantasmas, ladrones y oscuridad, denota seguridad en sí mismo y confianza en los demás, tiene sentido de responsabilidad, cumple fácilmente con las labores cotidianas, prefiere juegos compartidos con otros niños, es independiente en todas las actividades cotidianas.

Estas funciones básicas descritas, son características de un niño que ingresa a Primero de Básica y que con la ayuda del docente alcanza su desarrollo pleno, pero al presentar dificultades en una de ellas, se dificulta sustancialmente la adquisición de otros conocimientos necesario para el comienzo de su vida escolar.

2.3.11. Reflexiones para docentes y padres de familia

Con el fin de prevenir el maltrato infantil, existen instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, como el UNICEF, VISIÓN MUNDIAL, las Defensorías de los Derechos de niños, niñas y adolescentes, que a nivel nacional, regional y sectorial procuran el bienestar y cuidado de los menores. No obstante, la

institución que más puede aportar para el bienestar del niño y adolescente es el HOGAR.

Para los padres de familia, es preciso que recuerden que como consecuencia del maltrato y la violencia familiar, sus hijos solo reciben un mensaje: No son dignos de amor y respeto, por consiguiente su autoestima se ve afectada, lo que no les posibilita relaciones armónicamente con sus compañeros de clase.

Ser niño significa, entre otras cosas, sinónimo de ternura, amor, inocencia, pero también de vulnerabilidad. Si un niño vive en amor, dará amor, si conoce la sonrisa podrá sonreír con los demás.

Como padres, deben informarse cuál es la mejor manera de corregir a los hijos sin llegar al maltrato físico o psicológico; porque, aunque a cortas edades no se mire, en la edad adulta no podrán establecer una relación sana con los demás, mostrarán muchas dificultades y sufrimientos. El proceso de sociabilización comienza en su hogar, ella le transmite valores y normas de comportamiento que poco a poco aparecerán como normales.

Diversos estudios afirman que el maltrato continúa de una generación a otra, de manera que el niño maltratado, de adulto, será un maltratador en potencia.

Maya, A. (2008) dice: “Si un niño vive en la aceptación y la amistad, aprende a encontrar el amor del amor. Somos lo que vivimos día a día”.

No desprecien, docentes, padres de familia y todos cuantos cuiden a un niño, la oportunidad de hacer feliz a los demás y más a un niño que es la prolongación de nuestra existencia.

2.3.12. Inteligencia emocional

Este tipo de inteligencia es la capacidad de comprender el comportamiento propio y el de los demás y se articula con la inteligencia interpersonal e intrapersonal, juntas forman la inteligencia emocional.

- **La inteligencia interpersonal**

Goleman, D. (1997) (mencionado por González, G. 2002) afirma:

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender y comunicarse con los demás teniendo una alta percepción de lo que les motiva, cómo se sienten, cómo operan. Es la sensibilidad que tienen para distinguir los estados de ánimo, las intenciones, los deseos de otras personas y comprender los sentimientos ajenos. Generalmente una persona que ha desarrollado esta inteligencia puede leer las expresiones faciales, la voz, los gestos. Tiene una gran capacidad de liderazgo y manejo de grupos. Sus círculos sociales son amplios y es el favorito en su trabajo, familia, escuela. Es una persona abierta, bastante flexible y comprensiva.

Para Ortiz, E. (2009) la educación de la inteligencia interpersonal está íntimamente relacionada con el acto mismo de aprender, ya que prácticamente no se podrá educar sin una interacción entre las personas. En una educación personalizada, la nota de apertura es la que hace estar comunicado con los demás, en una actitud de encuentro, lo que significa que

- **La inteligencia intrapersonal**

Goleman, D. (1997) expresa que las personas con esta inteligencia aprenden a conocerse a sí mismas, pueden actuar de acuerdo con sus sentimientos, afectos y necesidades, porque saben lo que quieren, lo que representan que reconocen sus estados de ánimo, temperamentos y deseos.

Desde este enfoque es clave en la formación de un estudiante porque le permite fortalecer su autoestima y aprender a sentirse respetado y valorado por lo tanto útil para los demás, sobre todo si ha sufrido algún tipo de maltrato como el caso de esta investigación.

Para trabajar con esta inteligencia se pueden generar espacios de reflexión destinados a: Crear altas expectativas para todo el grupo, reconocer sus logros, asumir la responsabilidad de lo que cada uno hace y siente y crear ámbitos como el teatro y la poesía, para que todos puedan expresar sus emociones.

Luego de un enfoque amplio, con respecto a estas dos inteligencias, éstas, en los últimos años han sido integradas en la teoría de la inteligencia emocional, uno de cuyos máximos exponentes es Goleman, quien asegura que los seres humanos poseen dos mentes: una que se denomina mente racional y otra que se llama mente emocional.

En coherencia con lo dicho, las experiencias permiten expresar que frente a los problemas que a diario enfrenta el ser humano, se reacciona de manera racional sin reflexión ni análisis, en ocasiones impulsivamente, en ocasiones con respuestas de alegría, miedo, agresión y otras, sin que haya tiempo para reflexionar la forma más adecuada o conveniente de actuar. Al no tener el control de la razón, la inteligencia emocional es, además, escasamente analítica, poco discriminatorio y actúa por apreciaciones globales e intuitivas.

Frente a este criterio, Abril, M. (2004) en su conferencia sobre Inteligencia emocional afirmaba que hoy llama la atención sobre la importancia de esta inteligencia para triunfar en la vida porque en las investigaciones de la neurociencia se han probado los estrechos lazos que unen las emociones con el conocimiento. Las emociones positivas como el humor y el amor, y las negativas como el miedo, la rabia y la tensión ejercen una poderosa influencia en la persona en el momento de aprender.

En este sentido Goleman, refuerza la idea y Dice:

“La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en la casa y en el trabajo y adoptar una actitud empática social, que nos permitirá mayores posibilidades de desarrollo personal”. Esto explica por qué algunas personas inteligentes fracasan en la vida mientras otras “menos inteligentes” prosperan

Lo que significa que los docentes deben considerar que en el trabajo pedagógico se puede seguir las orientaciones que permiten desarrollar esta inteligencia, para lo que se recomienda aplicar en el aula, actividades como: Trabajo en equipo, Ejecución de proyectos de aula, sociodramas, distribución de responsabilidades en el aula,

solución de problemas, teatro y otras más que pueden surgir de la creatividad del docente.

Con estas indicaciones, en la propuesta “La alegría de aprender” se ha considerado algunas de estas sugerencias como parte a la solución del problema como es el maltrato infantil y la forma en cómo afecta el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.13. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

2.3.13.1 Consideraciones generales

Para la Actualización Curricular (2010), enseñanza y aprendizaje son dos procesos continuos, inseparables el uno del otro, relacionados como causa y efecto, pero no deben confundirse el uno con el otro. El aprendizaje real ocurre en el interior de cada sujeto que aprende, es subjetivo, aunque su dominio puede exteriorizarse con palabras o acciones específicas. A diferencia del aprendizaje, la enseñanza es una actividad intersubjetiva, es una interacción entre varios sujetos sobre algún tema o material previamente seleccionado por el profesor para suscitar la actividad, conversación, acción o reflexión compartida.

En síntesis y para una mejor comprensión, la enseñanza-aprendizaje son dos procesos continuos, dinámicos y de interacción entre varios sujetos sobre algún tema que el docente conoce íntegramente, atiende a procesos de pensamiento adecuados para el aprendizaje con el cual adquiere conocimientos, valores, habilidades y actitudes.

Zubiría, J. (2007) reflexiona sobre el modelo conductista y dice que “Pese a ser una teoría desarrollada hace varias décadas, sigue vigente en muchas instituciones educativas de todos los niveles. Los conductistas utilizan en gran medida el modelo “estímulo-respuesta” como esquema fundamental para explicar la conducta de los individuos que evalúan”.

La enseñanza y el aprendizaje desde el enfoque conductista dominó hasta los años cincuenta del siglo XX la cual plantea que enseñar es depositar información en el alumno que es considerado como un buen receptor de los contenidos.

Aprender consistía en registrar mecánicamente los mensajes informativos del Almacén Sensorial. Las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento; el papel destacado lo tienen los procedimientos instruccionales reservando el papel de recipiente a los estudiantes de conocimientos previamente programados donde lo más importante es presentar a todos los educandos los mismos materiales, donde se niega el carácter interactivo del proceso y la naturaleza del niño como procesador de información, la instrucción prima sobre la educación, el profesor programa materiales de cada sesión y el contenido informativo que provoca la respuesta.

Iglesias, M. (2006) enfoca el concepto de aprendizaje y su naturaleza y explica que entre las diversas definiciones existentes de aprendizaje, se destaca lo mencionado por (Kimble 1971, Beltrán 1984) “Un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica”.

En esta definición se aprecia el carácter operacional y medible, es decir hay un cambio duradero o transformaciones en la conducta y con cierta estabilidad, donde es importante la práctica y la ejecución.

Según Díaz-Barriga y otro, (2002) las consecuencias que tiene este aprendizaje conductista son las siguientes:

1. El contenido del aprendizaje es siempre un conjunto de respuesta sea cual sea la naturaleza del conocimiento que aprende y a veces sin relación ninguna con los conocimientos ya aprendidos.
2. Si lo que aprende son respuestas, la ejecución depende directamente de la instrucción, el estudiante es pasivo, se dedicará a la tarea mecánica de acumular materiales informativos, no presencia de los procesos mentales superiores del sujeto.

3. No hay lugar para la motivación, deseo de saber.

En este tipo de educación se olvida el proceso de acciones mentales en las que radica el verdadero núcleo del aprendizaje. Además, no propicia un aprendizaje efectivo, se evalúa la cantidad de cambio de conducta por ejemplo, el número de respuestas correctas obtenidas en un test o prueba final.

Si bien es cierto, la escuela tradicional, hoy no responde a las necesidades actuales, pero lo hizo a la de otras épocas, sin embargo muchos programas actuales que se llevan a cabo en las instituciones educativas, aún persisten con las propuestas conductistas, se enseña y se da prioridad solo a lo intelectual, dejando de lado la dimensión humana y con ella su crecimiento personal.

2.3.13.2. La enseñanza

La enseñanza de tipo tradicional se esforzó en tener en cuenta al estudiante, pero, su estructura, sus métodos, el estilo rígido impuesto por el gran número de maestros, entre otros aspectos, hicieron que el aspecto “enseñanza” domine al “aprendizaje”.

Enseñar tal o cual “materia” no es obligar al alumno a que memorice un conjunto de datos, definiciones, conceptos, entre otros, considerándolo como biblioteca viviente; sino más bien es orientar a pensar por sí mismo según las estructuras de cada una de ellas. No se trata de almacenar muchos conocimientos, sino de saber cómo y cuándo utilizarlos convenientemente (adquisición y construcción del conocimiento).

Zubiría. J. (2007) considera que la enseñanza es “Un proceso estratégico en el que el docente conoce cabalmente los contenidos, atiende a los procesos de pensamiento adecuados para el aprendizaje, analiza texto y contenidos diversos y evalúa conocimientos y necesidades previas”. Para el autor existen tres características de enseñanza efectiva de los maestros:

- Conocimiento y educación: El docente relaciona sus conocimientos con el aprendizaje de sus estudiantes.

- Organización y claridad: Actúa analizando de qué manera la organización y claridad de sus ideas influyen en el aprendizaje de sus estudiantes, y
- Cordialidad y entusiasmo: Pone de manifiesto la utilidad de la amabilidad y comprensión para el logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Lo que expresa que, al abordar procesos de enseñanza, sobre todo con niños que han sufrido algún tipo de maltrato, tendrá que poner mayor énfasis en organizar con cuidado sus actividades si desea lograr aprendizajes, sus explicaciones deben ser claras, sobre todo su comunicación será llena de entusiasmo que demuestre interés por sus estudiantes, con esta actitud promoverá ambientes afectivos y su enseñanza será adecuara a las necesidades y realidad de sus estudiantes.

Con estos principios, la metodología que este tipo de docente emplee será siempre dinámica, participativa, flexible y sobre todo humana... Aún hay mucho que cambiar docentes, creo que siempre habrá la oportunidad de ser mejores.

2.3.13.3. El aprendizaje

Díaz-Barriga, F. (2004) considera que para autores que postulan por el Constructivismo, la concepción del aprendizaje escolar es diferente:

“Se sustentan en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental”.

Para Esteves (1995) (mencionado por Bastidas Romo, P. 2008): “Es una actividad que debe realizar uno mismo para obtener un conocimiento. Para aprender es necesario estudiar. Por lo tanto, surge la necesidad de responder a la pregunta ¿Qué estudiar?” Y según Hernández (1989): “Estudiar es algo más que asistir a clases a ponerse delante de un libro, es lograr nuevos conocimientos mediante el esfuerzo personal y el uso de técnicas apropiadas”.

En este contexto, el aprendizaje es un proceso dinámico de interacción, en el cual juegan un papel importante las aptitudes, habilidades, actitud y conocimientos previos de las técnicas de estudio por parte del estudiante que no solo debe recibir sino también aportar y contribuir con su predisposición para comprender lo enseñado por el docente.

Castelnuovo, A. (2007), catedrática de la Universidad Equinoccial, dice: “Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”.

Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2002) también enfocan al aprendizaje desde el punto de vista de la significatividad y dice que ocurre cuando la información nueva se relaciona con la que el estudiante ya tiene en su estructura cognitiva y comprende de acuerdo a su realidad.

“Es un proceso dinámico que sirve para adquirir habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo. Tiene por finalidad la adquisición de hábitos, especialmente en el campo motor, también de conocimientos, valores, habilidades y actitudes”.

Gallegos, R. (1997) enfatiza que el aprendizaje desde la teoría constructivista:

“Ve como un proceso en el cual el estudiante construye activamente ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras “El aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias”.

Lo que significa que para construir los conocimientos, los docentes deben entregar al estudiante herramientas que les permitan resolver situaciones problemas. Para modificar sus ideas o construir sus aprendizajes.

Para ello, los docentes deben propiciar ambientes dinámicos, participativos, interactivos, de acción permanente, para que el estudiante que está inmerso en el proceso de aprender, acceda a la comprensión del conocimiento.

En consecuencia, el estudiante también debe esforzarse por aprender, pero frente al maltrato... ¿Estará motivado? ¿Querrá esforzarse para incluirse en este proceso? Entonces, qué importante es la interacción del docente en esta difícil tarea. Para ello, a continuación se enfoca los factores que influyen en el aprendizaje y los internos son los de mayor peso porque un niño maltratado jamás tendrá actitud positiva para aprender sino se le ayuda a tiempo a superar sus dificultades.

2.3.13.4. Factores que influyen en el aprendizaje

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (1989), (mencionado por Jaya, X. y Llangarí, F. 2013) enfoca los factores que influyen el aprendizaje (estudio) pueden ser internos y externos:

Factores internos: Los factores internos se refieren a las condiciones personales del estudiante para realizar un aprendizaje (estudio) con éxito. En general, estas condiciones son: Poder, querer y saber, las mismas que comprenden los siguientes aspectos:

1. **Poder:** Es poseer las aptitudes que, es un conjunto de condiciones que permiten a una persona desempeñar determinada función o desarrollar cierta actividad correctamente, además las habilidades intelectuales y físicas suficientes.
2. **Querer:** Es tener una actitud positiva hacia el estudio y estar motivados para aprender.
3. **Saber:** Es conocer los métodos de estudio necesarios y practicar las técnicas de estudio apropiados, para formar buenos hábitos de trabajo intelectual.

Factores externos: Los factores externos se refieren al entorno de estudio, los mismos que se pueden mejorar tomando en cuenta las siguientes recomendaciones, entre otras:

Lugar de estudio que debe ser sin objetos que distraigan su atención como por ejemplo: televisión, radio, celulares, entre otros.

Mesa y silla que deben ser amplias, de acuerdo a las posibilidades, para poner todo lo que se necesita, evitando la comodidad excesiva.

El anaquel, de ser posible, tener un lugar donde colocar los libros, diccionarios, cuadernos, revistas, entre otros, que servirán para el estudio.

La iluminación del lugar de estudio debe estar bien iluminado, la luz no debe llegar por el lado que se utiliza para escribir.

En cuanto a la temperatura y ventilación será de un promedio entre los 20°C, con corrientes de aire, para evitar dolor de cabeza y sueño.

La distancia de los ojos al leer debe ser de 30 centímetros, aproximadamente entre los ojos y el papel.

La postura corporal Es importante mantener el cuerpo erguido, con una ligera inclinación de la cabeza.

En relación a la alimentación debe ser balanceada, sin excesos. El desayuno es muy importante al iniciar la mañana. Dormir generalmente ocho horas.

Como recomendación para los padres de familia, deberán preparar todo lo necesario como hojas, colores, lápices, horarios, uniformes y demás recursos que la docente del Jardín envía previamente, a fin de realizar una mejor labor desde el hogar, así las docentes podrán atender, específicamente a los niños maltratados que quizás no son atendidos adecuadamente en cuanto a su alimentación, a un lugar propicio para que realice su tarea, por lo general no son cubierto sus necesidades, por tanto su aprendizaje se dificulta aún más.

2.3.13.5. Elementos del aprendizaje

Iglesias, M. (2006) en su exposición sobre “Estilos y estrategias de aprendizaje” considera que los elementos que posibilitan la dinámica del aprendizaje son: El procesador, los contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilos de aprendizaje.

Como la presente investigación orienta hacia la incidencia del maltrato infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es necesario profundizar sobre este aspecto.

El procesador: Al referirse al procesador lo hacemos en primer lugar al sistema, que trata la información de forma secuencial, con tres grandes mecanismos: el registro sensorial, la memoria a corto plazo, y a largo plazo.

El registro sensorial: Recoge la información que llega a través de diversos órganos receptores, como la vista, el oído, el tacto, los mantiene solo breves décimas de segundo, al fin que actúen sobre ellos los mecanismos de reconocimientos de patrones, la información que no interesa es borrada del almacén sensorial.

Los elementos a corto plazo: Es un almacén en la que la información permanece durante un corto intervalo de tiempo; y el espacio que solo cabe dentro de él es una pequeña parte de lo que llega al registro sensorial, es una memoria de trabajo que explica los aspectos dinámicos de la comprensión, el procesador puede recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo y de esta manera trabaja de nuevo sobre ella para formar nuevas estructuras y relaciones.

Existe una memoria temporal: la cual posibilita mantener la información y manipularla mientras se está procesando; el tiempo de duración está determinada sustancialmente por el ambiente inmediato, contiene justamente elementos tales como: decisión, la situación y el contexto que ocurre en un tiempo determinado.

En este proceso, la atención es un mecanismo de selección, o de filtro de la información seleccionada de manera que aquello a lo que el estudiante atiende se beneficia de las ventajas del procesamiento, y lo no atendido desaparece rápidamente o por lo menos queda relegado a un segundo plano respecto al material informativo. En cuanto a las memorias a corto plazo; para disminuir sus limitaciones hay estrategias que incrementan notablemente la capacidad de aprendizaje como:

- La repetición: Permite mantener al material en la memoria a corto plazo de manera indefinida, facilita la transferencia de los contenidos a las memorias a largo plazo.

- Organiza o agrupa la información en unidades de orden superior.
- Elaboración: La información entrante se relaciona con los materiales informativos del estudiante, facilita la memoria a largo plazo, cuando relaciona lo que se tiene con la nueva información.

Estas tres estrategias constituyen lo que algunos autores llaman condiciones del aprendizaje significativo.

Los contenidos: Las estructuras cognitivas organizadas posibilitan asimilar los nuevos contenidos están representados en las memorias en forma de redes semánticas complejas, son componentes centrales, relacionados que indican, rasgos, propiedades, funciones.

Gagné (1985) ha destacado las implicaciones educativas que tiene en el proceso de aprendizaje, precisa la rapidez, la activación y las formas de representación, en este proceso.

Los procesos: Dentro de los elementos del aprendizaje, los procesos han constituido una gran batalla del aprendizaje escolar. Se han convertido en la clave del aprendizaje significativo, los psicólogos cognitivos del aprendizaje más modernos están de acuerdo con que el enfoque del procesamiento de información, entre otros se destacan porque, como dice Piaget:

“El aprendizaje es una construcción personal del sujeto; el conocimiento surge mediante la construcción de estructuras que surgen en la relación del estudiante con el ambiente”.

Ausubel por su parte señala que: “El aprendizaje debe ser significativo, y se incorpora en el estructura cognitiva”.

Una vez analizado estos dos enfoques, sobre el proceso del aprendizaje, se puede concluir que éste requiere de la motivación para aprender y está matizado por el autoconcepto que uno tiene de sí mismo.

Es aquí donde cabe un análisis que los docentes deben considerar al momento de compartir estos procesos de aprendizaje con estudiantes que han sido objeto de maltrato. ¿Qué autoconcepto tiene de sí mismo? ¿Estará motivado el estudiante maltratado para incluirse en el proceso de aprendizaje? ¿Su actitud mental cuenta con conexiones para relacionar lo que sabe con la nueva información? ¿Su atención y concentración favorecen estos procesos?

A estas preguntas sin respuestas, se podría añadir la actitud del docente que quizás, por desconocimiento, no brinda estímulos, no empuja a los estudiantes hacia la comprensión de los contenidos, no interactúa, por tanto, no habrá esfuerzo para alcanzar sus metas, más aún si sufre maltrato. Si sus interacciones con el entorno le causan sufrimiento, no habrá predisposición hacia el aprendizaje.

Las estrategias para Díaz-Barriga, F. (2002) la idea de estrategias de aprendizaje no es una idea nueva, es prácticamente tan vieja como la educación, desde la Grecia y Roma se manejaba la idea por Cicerón y Quintiliano, compartían el interés por la enseñanza de aprendizaje. Aprender a almacenar y recordar información pues la mayor parte de dedicaban al arte de hablar en público.

Se encuentra antecedentes de ellas en Rousseau, E. cuando expresa la necesidad de preparar al ser humano, ofreciéndole los métodos de aprendizaje.

Las raíces sobre las estrategias de aprendizaje hay que buscarlo en Binet, Boedurn, Piaget, Dewey y actualmente en la técnica de SQ3R de Robiwson o los trabajos Tulving Rottkopf, Flovell. (Iglesias, M. Exposición, 2006).

Hoy ha ocurrido el renacimiento de esta vieja idea pues, hoy más que nunca, con las pruebas de la SENESCYT, la sociedad ha constatado que los estudiantes presentan dificultad para acceder a la educación superior.

Para Iglesias, M. (2006) Las estrategias de aprendizaje se sitúan en un nivel distinto, no se trata de aportar al estudiante una serie de recursos para salir airoso en algunas tareas determinadas del currículo y asegurar así el éxito en el estudio. Las estrategias

hacen referencia a operaciones, o actividades mentales, que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar.

A través de las estrategias los estudiantes pueden procesar, organizar, retener y recuperar el contenido, lo que aprende es a trazar un plano eficaz de aprendizaje siempre que sea necesario y por último, a evaluar los resultados de las actividades.

Para **Zubiría, Julián (2007)** las estrategias hacen referencia a:

Las operaciones o actividades mentales que facilitan los diversos procesos de aprendizaje, son por sí mismo propositivos e inciden dentro de ellos un plan de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizador las mismas que favorecen el aprendizaje significativo, y estimula el aprendizaje de aprender a aprender, la cual representa el verdadero espíritu de las estrategias, tanto las cognitivas como metocognitivas.

Díaz-Barriga, F. concuerda con estos conceptos y complementa que las estrategias de aprendizaje empalman directamente con todo el sistema de aprendizaje. Las estrategias básicas de aprendizaje se adquieren probablemente en los primeros años escolares, potencializándose en la etapa de la adolescencia que es cuando aparece el pensamiento formado por lo que generalmente esta ha sido la razón de aplicar la mayor parte de los métodos de enseñar a pensar a esta edad.

Autores como Murphy (1986) (referido por Castelnuovo, A. 2007) enfatiza que las estrategias son el conjunto de actividades mentales empleado por los estudiantes en una situación de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos. Para Snowmon (1986) es un plan general, una táctica, una habilidad que se usa en él para lograr lo propuesto.

Estos aporten resultan valiosos para la investigación porque las operaciones mentales se pueden desarrollar desde que el niño ingresa a la Educación General Básica, habilidades que en el futuro le facilitarán los procesos de aprendizaje. Desde luego, mucho dependerá de la práctica docente para ayudar a los niños que de una u otra forma han sufrido maltrato.

Las estrategias de aprendizaje son uno de los temas actuales de la investigación actual y la base sobre la que se apoya la intervención psicopedagógica, e incluso la

innovación educativa, aunque no son todo, sin embargo la propuesta de esta investigación se basa en estrategias que convertida en actividades y acciones, busca solucionar el problema.

El estilo de aprendizaje: Es otro elemento importante del proceso de aprendizaje porque son las predisposiciones personales que adopta el estudiante que aprende, es la forma en cómo adquiere sus conocimientos.

Para Sternberg, R. y otros (1990):

“El estilo representa el lazo de unión entre la inteligencia y personalidad, de manera que ésta se manifiesta en la acción inteligente. Es como una especie de autogobierno mental centrado en el uso de la inteligencia. Por ejemplo: Dos estudiantes de igual nivel de inteligencia pueden ser bastante diferentes intelectualmente, debido a las diferentes maneras en que organizan y dirigen la inteligencia”

Dentro de los estilos de aprendizaje, Raymundo, M. (2005) plantea el ritmo de aprendizaje que es otro factor o elemento que el docente debe considerar porque cada uno toma su tiempo para aprender. Unos serán rápidos, otros tardarán un poco más, pero los dos aprenden al final del proceso.

2.3.13.6. Ambiente potencializador para el aprendizaje

Maya, A. (2003) propone a los docentes estrategias basadas en la Pedagogía de la Ternura para potenciar el aprendizaje, para ello, explica que el ambiente físico, organizacional y comunicacional que existe en el grupo de trabajo para que estimule y potencie el aprendizaje de sus integrantes, debe ser la tarea inicial del mediador.

El Ministerio de Educación, por medio de DINAMED (2004) enfoca:

“Muchas veces se dice que los seres humanos son de niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan por tanto de jóvenes son árboles bastante crecidos, pero todavía “verdes” y flexibles, definiendo la forma que va a tomar. En los dos casos, el jardinero tiene un rol importante, necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado para todas las plantas; protege y cuida las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles jóvenes”. (pág. 8).

En el aula, los docentes tienen el mismo rol con respecto a sus estudiantes, crear un ambiente que nutra, darles cariño, apoyo, protección y guía. Si bien es cierto el ambiente físico es importante pero, es de mayor trascendencia el ambiente social y psicológico que genera el aula, en la que estudiantes y docentes conectados por los objetivos y la efectividad, aprenden y se desarrollan. Un ambiente con estas condiciones se podría denominarlo como un ambiente saludable.

PROMEBAZ (2008) en este sentido que:

“En ocasiones, preocupados por llenar los programas de estudio y por “dar” la clase, se olvida este aspecto tan importante en las actividades diarias. Casi siempre se pone en primer lugar las preocupaciones por los asuntos académicos y en segundo lugar se piensa en el ambiente positivo en el aula; se debería hacer lo contrario: Primeramente establecer un ambiente positivo, aliviado de tensiones, preocupaciones y problemas y luego preocuparse por lo académico que tiene su importancia pero se va a potenciar cuando el ambiente así lo permita”.

Retomando el ejemplo del jardinero, a modo personal de ver. Si el jardinero poda sus plantas con pericia y las encierran cuidadosamente dentro de un cerco de palos y malla, esto es seguramente bueno para las plantas. Pero si la tierra en que están sus raíces carecen de nutrientes o el aire en que crecen sus ramas y sus hojas es demasiado frío, la planta puede estar bien podada, bien cercada, pero igual morirá o por lo menos sufrirá seriamente porque no tendrá los elementos básicos que necesita para vivir y crecer.

Si cabe la comparación, del mismo modo, el niño, la niña el joven estudiante que tienen todos los beneficios posibles en su educación (maestros eficientes, métodos educativos apropiados, materiales y recursos), poco aprovechará de estos si está tratando de aprender en un ambiente hostil, de ruda competencia, frío, en el que no hay compañerismo entre pares, en el que frecuentemente se vive varias formas de violencia. El estudiante puede aprender algo en esas circunstancias pero su aprendizaje y su desarrollo serán, definitivamente, atrofiados. Tarde o temprano, las condiciones en que está aprendiendo afectarán a su aprendizaje académico y, lo más importante y penoso, afectará su desarrollo social y su estado emocional.

Volviendo al ejemplo del jardinero. ¿Qué le ocurre a una semilla que está en tierra fértil en un ambiente soleado y cálido? ¡Crece!. Crece con ganas en busca del sol, brotan sus hojas y sus ramas crecen fuertes. Lo mismo ocurrirá al párvulo en un ambiente armonioso, cariñoso, caracterizado por la ternura, el compañerismo y la confianza... ¡florecerá!

Es indiscutible que este ambiente favorece a la docente en su desempeño, ve con claridad las cosas y distingue lo que es realmente importante. En medio de tantas responsabilidades y cosas que atender, se vuelven claras las prioridades y puede centrar sus energías en ellas; siente satisfacción por lo que hace, se siente feliz, hace feliz a los niños y disfruta de su trabajo.

2.3.13.7. Características de un ambiente potencializador

Maya, A. (2003) considera que las características más relevantes de un ambiente que favorece el aprendizaje, pueden ser las siguientes: Aprecio y confianza mutua, cooperación y apoyo, alegría (música, canciones, técnicas y estrategias de integración, entusiasmo, juego), ternura, amor, respeto, organización y énfasis en el aprendizaje.

Raymundo, M. (2005) en su enfoque de cómo superar las dificultades de aprendizaje, sugiere un ambiente potencializador de los aprendizajes, para lo cual propone desarrollar ciertas capacidades en los estudiantes:

- Ser consciente de su realidad como seres humanos: un ser noble lleno de muchas potencialidades. Si no reconoce esto ¿a qué aspirar? ¿para qué tratar de desarrollarse?
- Tener confianza en su capacidad de aprender, de desarrollarse más allá de donde hoy se encuentra.
- Tener valentía necesaria para arriesgarse a tratar de aprender cosas nuevas.

Para ello, el ambiente en el aula debe: Reforzar el conocimiento en cada infante, su confianza en su capacidad de aprender y darle la valentía para intentar aprender.

Para abordar el aprendizaje con menores que han sufrido maltrato, será necesario que en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por el docente, sume el afecto como ingrediente principal para superar los problemas de la vida cotidiana.

2.3.14. Los modelos mentales de docentes y padres de familia en el aprendizaje con niños maltratados.

2.3.14.1. De los docentes

Además del afecto que el docente sume a cada una de las actividades que emprenda en el aula, una de las fundamentales condiciones para alcanzar un ambiente potencializados radica en su modelo mental.

El primer día de clases, los pequeños perciben lo que sus docentes piensan de él o ella. Si es estricto pero demuestra confianza en sus habilidades, asignándolos responsabilidades necesarias para el funcionamiento diario de sus actividades, inmediatamente responderán a ello, y un ambiente de responsabilidad y confianza mutua se formará en el aula. Al contrario, si el docente es muy severo y les dice exactamente que tiene que hacer, cuando hacerlo y cómo hacerlo durante el primer día de clases, rápidamente se creará un ambiente de dependencia absoluta en el docente.

Es decir, la forma en que se habla con los estudiantes, más aún si son pequeños, las cosas que se les pide que hagan y la forma en que se les trata, establecen las relaciones que en adelante se fomentarán.

2.3.14.2. De los padres de familia

En 1989 las Naciones Unidas estableció que: “Los padres maltratadores son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y en muy bajo porcentaje tienen algún tipo de patología mental, es decir, no existe un perfil típico del padre maltratador; sin embargo las investigaciones de esta ONG y de la OMS permiten hablar de “factores de riesgo” o características de

los padres o adultos maltratadores que los hacen de mayor riesgo para tener conductas de violencia con sus hijos, y son las siguientes:

Es por tu bien: La mayoría aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar y aprender.

A mí me educaron así: Un importante número de padres o adultos maltratadores que golpean a sus hijos han sufrido malos tratos y les faltó afecto en su niñez.

Debes hacer lo que yo digo, por eso eres mi hijo: Están convencidos que sus hijos les pertenece y que tienen derecho absoluto sobre ellos y su destino. Estas concepciones están dadas por sus creencias religiosas, psicológicas y por sus tradiciones familiares.

Incapaz de controlar sus emociones: Presentan baja tolerancia, frustración, se sienten incompetentes e incapaces como padres.

Actúas así para molestarme: Poseen poco apoyo social, no han tenido la oportunidad de interrelacionarse con otras personas.

Estas manifestaciones de maltrato son parte de la crisis que vive día a día una familia. Algunos padres de familia reconocen las situaciones de violencia y piden ayuda para superar la situación, otros piensan que lo que hacen está bien...cambiar toda esta mentalidad no es nada fácil; sin embargo, los programas de prevención debe considerar estos aspectos en las familias donde hay interacción violenta para emprender con las ayudas.

Como el abuso y el descuido son mucho más comunes entre los padres jóvenes, pobres y sin educación, los programas pueden preparar a los padres para desempeñar algún oficio u ocupación, sería otra de las formas para prevenir el maltrato.

Otra manera eficaz de evitar o parar el maltrato es denunciar a los abusadores ante la ley porque, según Bouza, 1990) (Referido por el libro de la familia para la vida, del

Ministerio de Educación 2012) “las personas a quienes se les arresta por violencia intrafamiliar tienen menos posibilidades de repetir el maltrato”.

Los programas preescolares en donde se capacite a los docentes para realizar actividades lúdicas han demostrado tener éxito en animar a los niños maltratados a jugar con ellos. Según Maya, A. (2003) el juego es una estrategia infalible para recuperar a los niños y volverles más sociables, menos tristes, más participativos y sobre todo devolverles la alegría de vivir.

Las visitas periódicas al domicilio de cada uno de los niños también son recomendables para prevenir y frenar el maltrato, pero debe surgir del compromiso con los padres de familia.

2.3.15. COMO MEJORAR EL PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS QUE PADECEN MALTRATO INFANTIL

Para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños maltratados, en primer lugar se debe eliminar el maltrato para lo cual se debe realizar un tratamiento con los niños y los agresores. Esta sería la principal manera de mejorar su rendimiento académico, luego se debe realizar lo siguiente:

Realizar un tratamiento integral no solo a la víctima sino también a su familia, para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática.

La terapia familiar está dirigida primero a reconocer el problema, establecer una adecuada comunicación entre los integrantes de la misma, modificar los patrones conductuales de los padres eliminando las técnicas punitivas o coercitivas y sustituyéndolas por métodos positivos más efectivos.

Una vez propiciado un ambiente afectivo para el niño, se comienza fortaleciendo el área cognitiva con actividades que desarrollen las habilidades del pensamiento. Con estas destrezas podrá recuperar información, memorizar, desarrollar su atención, la

concentración, su autoestima se recupera porque confía en que sí puede, mejora su integración al grupo para colaborar en equipo.

Seguidamente, la propuesta considera que se trabaje el área social así como el área del lenguaje, la parte física y el rendimiento académico. Con estas estrategias se pretende fortalecer la autoestima y las emociones de los niños y niñas frente al maltrato psicológico.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: “Todo conocimiento, habilidades, actitudes o valores que se van adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes”. (Méndez 2001)

Aula: Es el espacio físico, pedagógico de construcción de conocimientos, intercambios socioculturales y comunicación por parte del alumno, ayudado por las estrategias de enseñanza, donde se producen comportamientos valorativos que tiene estrecha relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura, procurando el análisis del contexto en el que tiene lugar el aprendizaje

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Conocimiento: La intuición subjetivamente considerada como verdaderas, de lo esencial de un algo existente o de un contenido; también el resultado de este proceso, cognición. (Diccionario Rio Duero 1975).

Desarrollo: Secuencia de cambio continuo en un sistema que se extiende desde su origen hasta su madurez y extinción. (Diccionario de Psicología 1998).

Desarrollo mental: El niño mediante la lúdica agudiza su inventiva; se ponen alerta y, ante los problemas que se le presenten, intentará resolverlos en brevedad.

Además en la lúdica el infante desarrolla su fantasía y realidad.

Dificultades del aprendizaje: Es un término que describe las dificultades que tiene un estudiante para aprender y utilizar ciertas destrezas. Las más afectadas son: la lectura, ortografía, matemática, lenguaje, razonamiento.

Es un conjunto de obstáculos o trastornos que interfieren en el desarrollo normal de actividades escolares, lo cual impide el logro de objetivos educativos. Raymundo, M. (2006). Los niños con problemas en su aprendizaje pueden progresar mucho y seguir adelante.

Enseñanza: A diferencia del aprendizaje, la enseñanza es una actividad intersubjetiva, es una interacción entre varios sujetos sobre algún tema o material previamente seleccionado por el profesor para suscitar la actividad, conversación, acción o reflexión compartida.

Estrategias: Serie de acciones encaminadas hacia un fin político o económico. Habilidad para dirigir un asunto. (Plan, táctica, método)

“Las estrategias se adquieren por procesos de reestructuración de la propia práctica, producto de una reflexión y toma de conciencia sobre lo que se hace y cómo se hace (metacognición). A diferencia de las técnicas, no es posible adquirir las estrategias por entrenamiento, porque supone la aplicación organizada y controlada de técnicas”. (UST, Syllabus, Guía Práctica, Parte II)

Son las diferentes formas de organización de las actividades de aprendizaje y los medios que utilizamos para ello.

Estrategias de aprendizaje.- Procedimientos que el alumno utiliza en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información.

Estrategias de enseñanza.- Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad

de aprendizajes significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos.

Factores del aprendizaje: Son los elementos que posibilitan la dinámica del aprendizaje.

Familia: Grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, sea por consanguinidad, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas como comer, dormir, alimentarse, además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La Unión familiar asegura a sus integrantes la estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (Ministerio de Educación: “Libro de la familia para la vida” 2007, p. 17)

Guía didáctica: “Documento o recurso didáctico que orienta el estudio por medio de una relación entre docente-estudiante, acercándose a éste a los procesos cognitivos.”

Incidencia: Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra. Hechos que ocurren en el desarrollo de un asunto que puede influir en el resultado final o repercute en su desarrollo.

Maltrato infantil: Toda forma de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de una familia o dentro de una institución educativa, entendiéndose por abuso toda conducta que, por acción u omisión ocasiona daño físico o psicológico al niño menor.

Niño: Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son

considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad.

Metodología.- “Conjunto de procedimientos para descubrir los principios y causas relacionadas con los problemas de la realidad y la búsqueda de soluciones viables y confiables. (Diplomado Superior en Pedagogía, UTPL, pág. 29)

2.5. HIPÓTESIS

El maltrato infantil incide en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Gabriel García Moreno”.

2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.6.1. Independiente

Maltrato infantil

2.6.2. Dependiente

El aprendizaje

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: EL MALTRATO INFANTIL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es toda forma de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de una familia o dentro de una institución educativa, entendiéndose por abuso toda conducta que, por acción u omisión ocasiona daño físico o psicológico al niño menor. (Convención de los Derechos de los Niños 1989).</p>	<p>Formas de abuso</p> <p>Familia</p> <p>Ámbito educativo</p> <p>Acciones</p>	<p>Reconoce, valora e integra fácilmente en el ámbito educativo.</p> <p>Identificar, valorar e integrarse como miembro de una familia.</p> <p>Los niños identifican a su maestra y compañeros e interactúan entre sí.</p> <p>Demuestra solidaridad, colaboración y respeto mutuo a sus compañeros y demás seres que le rodean.</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p> <p>Guía de entrevista</p>

Variable Dependiente: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La enseñanza-aprendizaje son dos procesos continuos, dinámicos y de interacción entre varios sujetos sobre algún tema que el docente conoce íntegramente, atiende a procesos de pensamiento adecuados para el aprendizaje con el cual adquiere conocimientos, valores, habilidades y actitudes.</p>	Proceso de interacción	Participa y se integra con docentes y párvulos en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.	<p>TÉCNICA: Encuesta Observación Entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario Guía de observación Guía de entrevista</p>
	Procesos de pensamiento	Observa, compara, clasifica, relaciona, ordena, objetos de su entorno.	
	Habilidades	Expresa con libertad sus propias experiencias a través del dibujo.	
	Valores	Practica normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.	
	Actitudes	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que le rodean.	

53

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de un diseño cuantitativo porque se aplicó una encuesta y una guía de observación con cuyos resultados se obtuvieron porcentajes y realizaron análisis numéricos de los datos. Cualitativo porque buscó describir al fenómeno investigado, con los datos obtenidos se realizó interpretaciones, no con el manejo de números sino más bien cualidades del grupo investigado.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

No experimental.- Este tipo de investigación permitió a las investigadoras obtener información del objeto de estudio en forma inmediata sin ejercer ninguna acción directa que implique cambios de comportamiento como consecuencia del acto ejercido.

Correlacional.- Porque permitió medir la relación existente entre las dos variables planteadas de acuerdo a sus comportamientos y, es seccional porque la información se recogió en una oportunidad única brindada en la Escuela Gabriel García Moreno.

Descriptivo.- La investigación que se desarrolló fue de carácter descriptivo porque describió el problema, los hechos ocurridos en la Escuela y la forma en cómo se dio solución al problema planteado a través de la aplicación de la Guía Didáctica.

3.3 METODOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo, el método utilizado fue el **deductivo** puesto que se partió de situaciones generales expuestas en el marco teórico, las cuales fueron aplicadas a una realidad concreta.

También se procedió con el método **inductivo** porque se partió de los hechos sobre el tema que se investigó para llegar a una conclusión general.

Análisis: Se tomó algunas partes importantes sobre el maltrato infantil y el aprendizaje.

Síntesis: Luego de haber analizado los aspectos importantes del maltrato infantil y el aprendizaje, se fue construyendo ideas y opiniones propias sobre el tema, es decir, se aportó con puntos de vista y conclusiones personales.

Observación: Se realizó una percepción completa del objeto de estudio a partir de las características y el contexto de los niños y niñas del Jardín o Primer Año de Básica de la Escuela Gabriel García Moreno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población de la presente investigación correspondió a 34 niños y niñas, 2 docentes y 33 padres de familia de la Escuela Gabriel García Moreno de la parroquia La Matriz, cantón Guano.

ESTRATO	POBLACION
Docentes	2
Niños y niñas	34
Padres de familia	33
TOTAL	68

Fuente: Escuela Gabriel García Moreno 2011

Autoras: Guananga López Myriam Yolanda

3.4.2. MUESTRA

La muestra con la que se trabajó constituye toda la población integrada por 68 participantes que equivale al 100% de la población; por lo que no se calculó una muestra por ser la población limitada y pequeña.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para recolectar los datos sobre el objeto de estudio se utilizaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

Técnicas: Para esta investigación se aplicó la encuesta a 33 padres de familia, Observación a 34 niños, y entrevista a 2 docentes de Educación Inicial.

Instrumentos: Cuestionario, Guía de observación, y Guía de Entrevista

TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Aplicado los instrumentos de recolección de datos, los resultados se tabularon en una tabla de frecuencias de la que se obtuvieron los porcentajes respectivos con los que se diseñaron y elaboraron gráficos estadísticos con ayuda del programa Microsoft Office Excel 2010, que permitieron observar la realidad del problema.

Con la información obtenida a través de las fichas de observación y las encuestadas, los datos se integrados en una tabla de frecuencias y se representaron gráficamente a través de pasteles, luego se realizó el análisis e interpretación de los mismos en forma cuantitativa de acuerdo a los porcentajes obtenidos en cada indicador que dio sustento al análisis cualitativo para estructurar recomendaciones y conclusiones en referencia al objeto estudiado.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO.

Pregunta 1: ¿Es amena y fácil la convivencia con su hijo o hija en su hogar?

CUADRO N° 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	19	58
NO	0	0
A VECES	14	42
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 1



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- Si es grata la convivencia con los hijos en el hogar, 19 padres de familia que es el 58% indican que sí, mientras 14 que es el 42% a veces.

Interpretación. Un poco más de la mitad de los padres de familia consideran que tienen una convivencia armónica con sus hijos, lo que significa que falta mejorar las buenas relaciones en el hogar.

Pregunta 2: ¿Exterioriza manifestaciones de amor hacia su hijo o hija?

CUADRO N° 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	15	45
NO	1	3
A VECES	17	52
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-En relación a la pregunta si los padres de familia exteriorizan manifestaciones de amor a sus hijos, 17 padres que es el 52% indican que a veces, mientras 15 que es un 45%, manifiesta que sí, 1 que es el 3% no.

Interpretación.-La mayor parte de padres de familia conocen la importancia de exteriorizar las manifestaciones de amor a sus hijos, pero no la utilizan la totalidad de padres que sería lo ideal para demostrar el amor como sinónimo de buen trato.

Pregunta 3: ¿Pone reglas claras para el control de disciplina en su hogar?

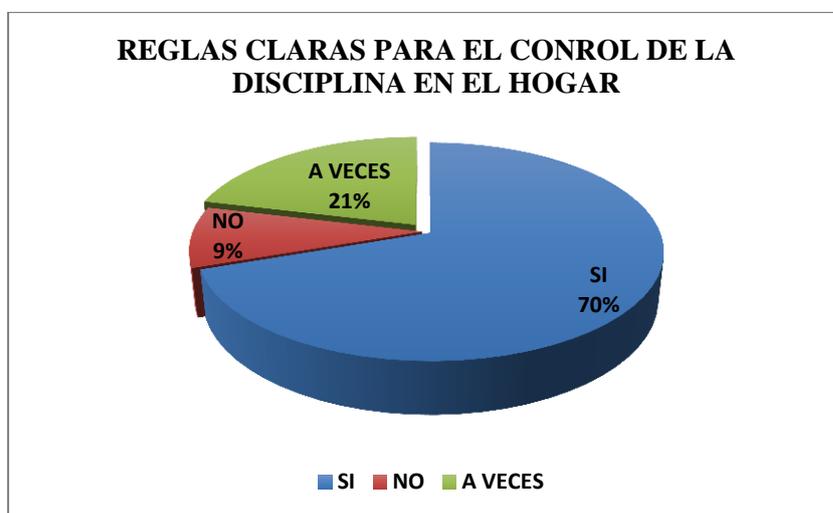
CUADRO N° 3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	23	70
NO	3	9
A VECES	7	21
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-En la pregunta si utilizan reglas claras para mantener la disciplina en el hogar, 23 padres de familia que equivale al 70% sí, mientras 7 que es el 21%, manifiestan que a veces, 3 que es el 9% no.

Interpretación.-Los padres de familia consideran que es necesario poner reglas claras con el fin de mantener la disciplina dentro del hogar, sin embargo algunos de ellos no lo hacen, quizás se deba a la falta de conocimiento para saber cómo llegar a acuerdos con los hijos para que las reglas de disciplina de cumplan.

Pregunta 4: ¿Se le dificulta la obediencia de sus hijos frente a estas reglas?

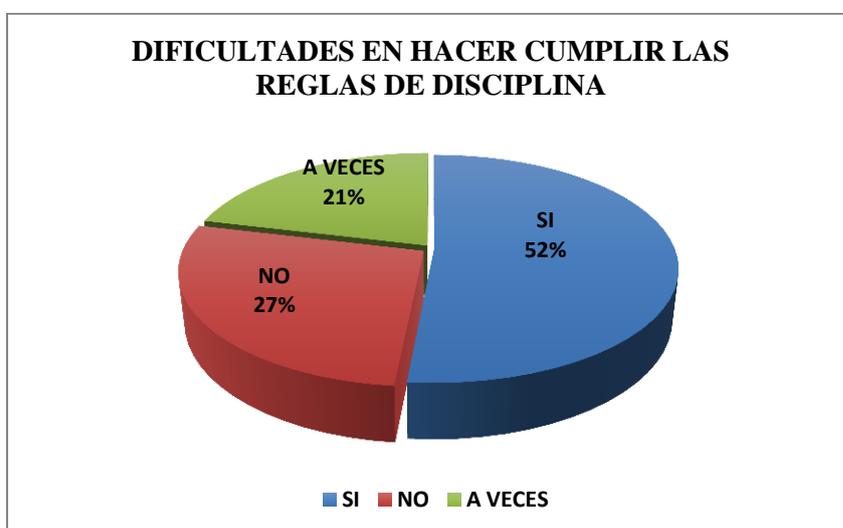
CUADRO N° 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	17	52
NO	9	27
A VECES	7	21
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- En cuanto a la pregunta si se le dificulta la obediencia de sus hijos frente a estas reglas, 17 padres de familia que es el 52% dicen que sí, 9 que equivale al 27% a veces, mientras que un mínimo porcentaje del 21% a veces.

Interpretación.- Lo que significa que la mayoría de padres de familia tienen inconvenientes con la obediencia de sus hijos, muy pocos no lo tienen, razón por la cual, esta situación puede propiciar un ambiente de maltrato.

Pregunta 5: Cuándo se presenta la desobediencia: ¿Castiga a su hijo o hija?

CUADRO N° 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	13	40
NO	9	27
A VECES	11	33
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-Si se presentan problemas de obediencia en la disciplina del niño, 13 padres de familia que corresponde al 40% sí castigan a sus hijos, 11 que es el 33% a veces, mientras que 9 que es el 27%, manifiesta que no.

Interpretación.-Los padres de familia al utilizar el castigo para hacerse obedecer, se debe a que no dialogan con sus hijos o no han buscado otra forma de alcanzar la obediencia de éstos con lo cual se justifican en el maltrato infantil.

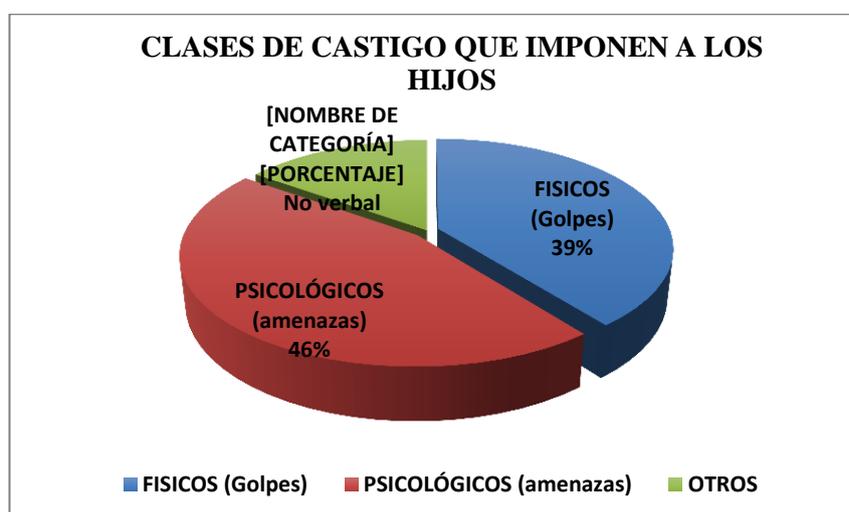
Pregunta 6: De ser positiva la respuesta: ¿Con qué clase de castigos procede ante la desobediencia de su hijo o hija?

CUADRO N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
FISICOS (Golpes)	13	39
PSICOLÓGICOS (amenazas)	15	46
OTROS (no verbal)	5	15
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- En cuanto a la pregunta del castigo que dan a sus hijos, 15 padres, es decir el 46% imponen castigos de tipo psicológico, 13 que es el 39% proceden con golpes, mientras que 5 que es el 15% maltratos no verbales, como sinónimo de castigo a sus hijos.

Interpretación.- Muchos de los problemas que surgen en el hogar los padres de familia proceden con cualquier tipo de maltrato, quizás sea la razón por la que sus hijos no cumplen las reglas de disciplina que hay en el hogar, o porque difícilmente dialogan.

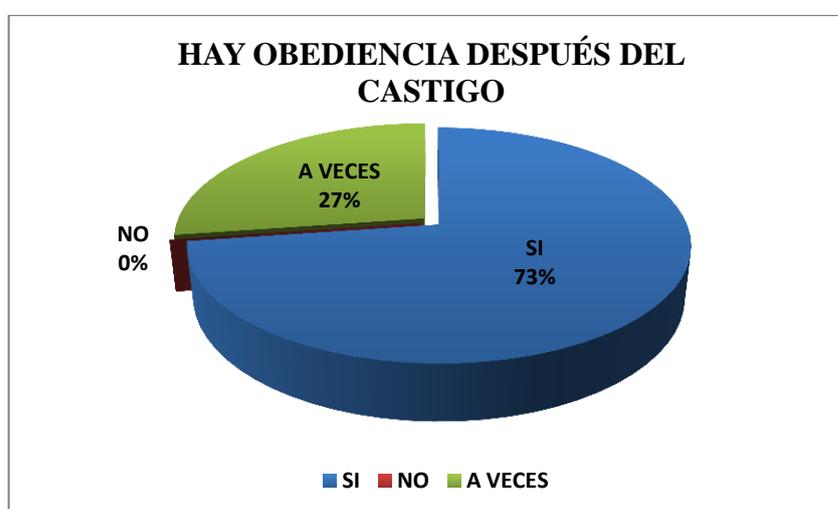
Pregunta 7: ¿Logra obediencia después del castigo?

CUADRO N° 7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	24	73
NO	0	0
A VECES	9	27
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-Los 24 padres de familia que representan un 73% consideran que hay obediencia después de imponerles un castigo, a sus hijos, mientras que 9 que equivale a un 27% obedecen a veces, 0% no.

Interpretación.-Los padres de familia por desconocimiento, falta de capacitación, le da poca importancia al maltrato infantil porque deben recurrir al castigo para hacerse obedecer, lo que significa que no hay acuerdos, diálogos u otras formas de acercarse a sus hijos para juntos cumplir las normas de la casa.

Pregunta 8: ¿Se siente bien luego de castigar a su hijo o hija?

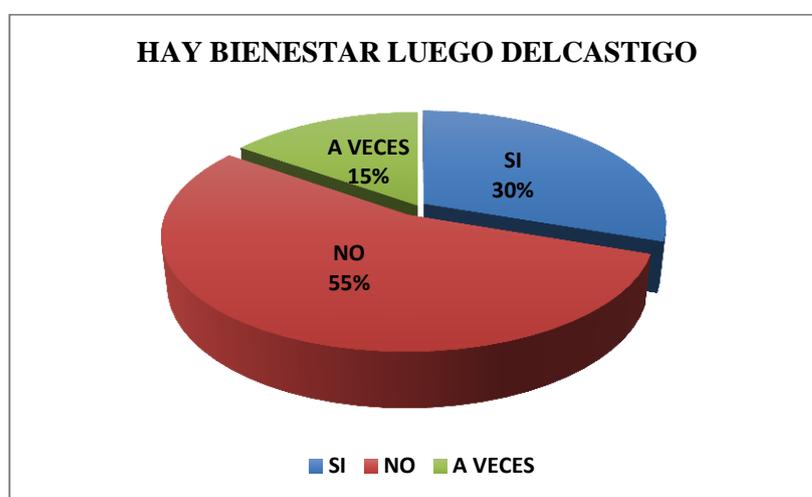
CUADRO N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	10	30
NO	18	55
A VECES	5	15
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- Los 18 padres de familia en un 55% indican que no se sienten bien luego de castigar a sus hijos, 10 de ellos, es decir el 30% sí se sienten bien, 5 que corresponde al 15% a veces.

Interpretación.- Dentro de la formación de los hijos, la firmeza con que se les eduque, los hábitos que se les enseñe y se dé ejemplo, es necesarios. Quizás por ello, los padres de familia saben que no fue necesario castigar y se sienten mal, están seguros que sí hay otras formas de llegar a acuerdos y no necesariamente el maltrato.

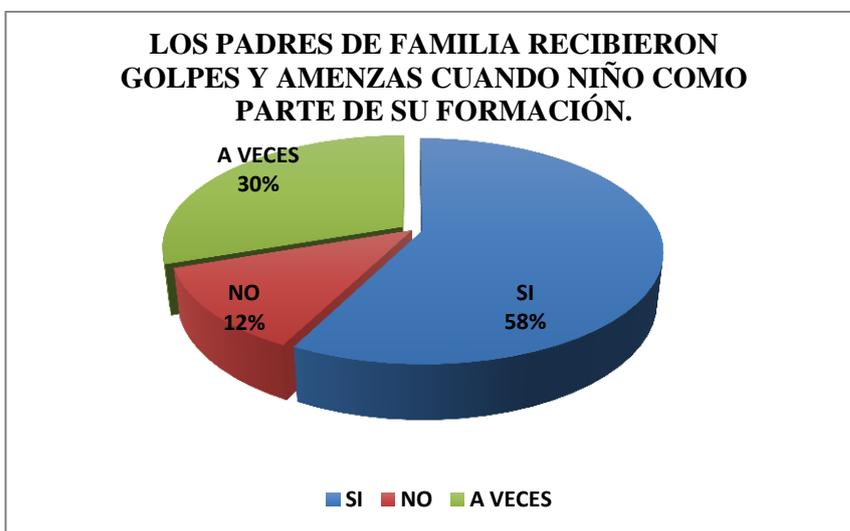
Pregunta 9: ¿Recibió golpes y amenazas cuando usted fue niño o niña como parte de su disciplina y formación?

CUADRO N° 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	19	58
NO	4	12
A VECES	10	30
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-En la pregunta realiza a los padres de familia, si recibió golpes y amenazas en su niñez, 19 de ellos, es decir el 58% sí, 10 que es el 30% indican que a veces, mientras que solo 4, que corresponde al 12%, manifiesta que no.

Interpretación.-Más de la mitad de los padres de familia recibieron alguna clase de castigo por lo que repiten la misma conducta con sus hijos. Con las actividades planificadas en la Guía Didáctica si es posible que se sensibilicen y cambien de comportamiento para detener el maltrato.

Pregunta 10: ¿La docente le ha comunicado si su hijo o hija presenta alguna dificultad de rendimiento o comportamiento en el aula?

CUADRO N°10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	17	52
NO	8	24
A VECES	8	24
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-En la pregunta si la docente le ha comunicado si sus hijos presenta alguna dificultad de rendimiento o comportamiento en el aula, 17 padres de familia, es decir, el 52% expresan que sí, 8 que es el 24% que a veces y los 8 restantes igual al 24%, no.

Interpretación.- Todos los padres de familia están conscientes que sus hijos presentan, de una u otra manera, dificultades tanto en el aprendizaje cuanto en el comportamiento, lo importante es que al aplicar las actividades, se orientaron hacia las soluciones.

Pregunta 11: ¿Señale cuáles son las dificultades que manifiesta en el aula?

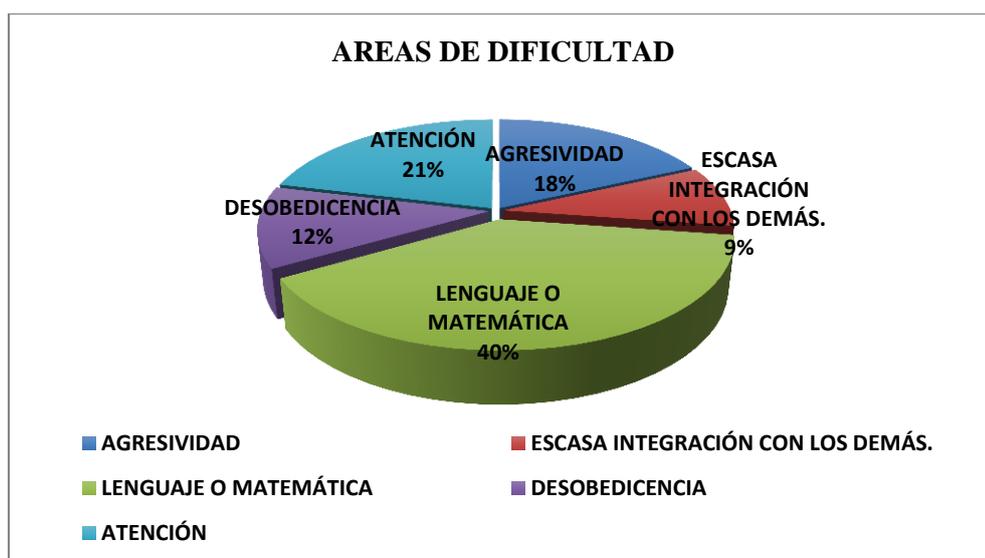
CUADRO N°11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
AGRESIVIDAD	6	18
ESCASA INTEGRACIÓN CON LOS DEMÁS.	3	9
LENGUAJE O MATEMÁTICA	13	40
DESOBEDICENCIA	4	12
ATENCIÓN	7	21
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- Los datos de los padres de familia que especifican las dificultades que tiene sus hijos, 13 que equivale al 40% tiene problemas en lenguaje y matemáticas, 7 igual al 21% atención, 6 igual al 18% agresividad, 4 que vale al 12% desobediencia, mientras que 3 similar al 9% se integran escasamente.

Interpretación.- Lo que significa que sí existen dificultades de aprendizaje y comportamiento pero que, con las actividades propuestas, se encontró mejoría.

Pregunta 12: ¿Cree Usted que estos problemas que presenta en su rendimiento académico, tenga algo que ver con los castigos que recibe su hijo o hija?

CUADRO N°12

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	7	21
NO	26	79
A VECES	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- Los 26 padres de familia que es el 79% creen que estos problemas no se relacionan con el castigo, 7 que es similar al 21% sí y 0% a veces.

Interpretación.- Los padres de familia están conscientes de las consecuencias del castigo, tuvieron la oportunidad de reflexionar mediante las actividades propuestas.

Pregunta 13: Frente a las desobediencias de su hijo o hija: ¿Cree Usted que puede solucionarlo a través del diálogo con demostraciones de afecto?

CUADRO N°13

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	27	82
NO	0	0
A VECES	6	18
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- En cuanto a la pregunta frente a las desobediencias de su hijo o hija, para 27 padres de familia que es el 82% creen que sí pueden solucionarlo a través del diálogo y demostraciones de afecto, para 6 igual al 18% a veces, 0% no.

Interpretación.- Muchos de los problemas familiares, sobre todo del maltrato, sí tienen solución, lo importante es que los padres estén conscientes que deben respetar a sus hijos, amarlos y sobre todo apoyarlos en la construcción de su proyecto de vida.

Pregunta 14: ¿Motiva cariñosamente a realizar las tareas escolares?

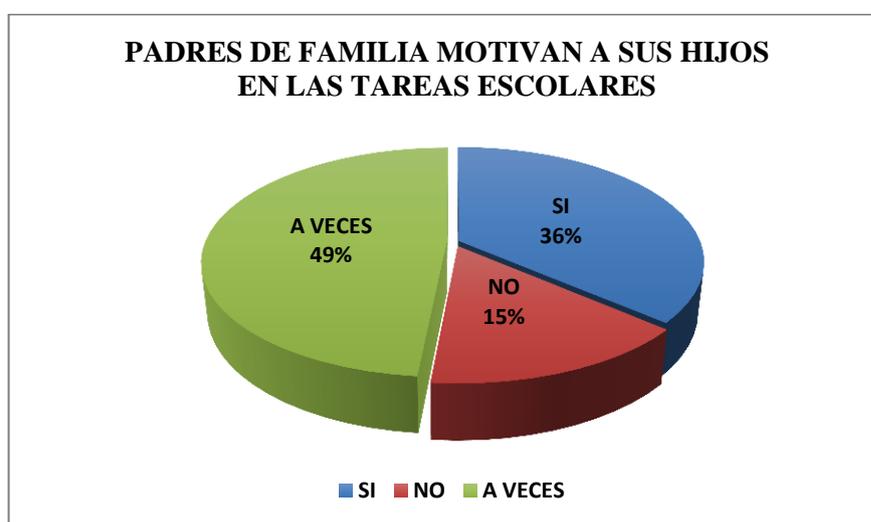
CUADRO N°14

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	12	36
NO	5	15
A VECES	16	49
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- Si motivan cariñosamente a realizar las tareas escolares a sus hijos, 16 encuestados igual al 49% indican que a veces, 12 que equivale al 36% que sí y un mínimo de 5 similar al porcentaje del 15% no.

Interpretación.- Los padres de familia al motivar a sus hijos en las tareas escolares les brindan demostraciones de interés por ellos, de afecto, de cuidado, de preocupación, expresiones que mejoraron notablemente cuando se aplicó la guía didáctica con actividades afectivas y de sensibilización para proteger a los niños de todo tipo de maltrato.

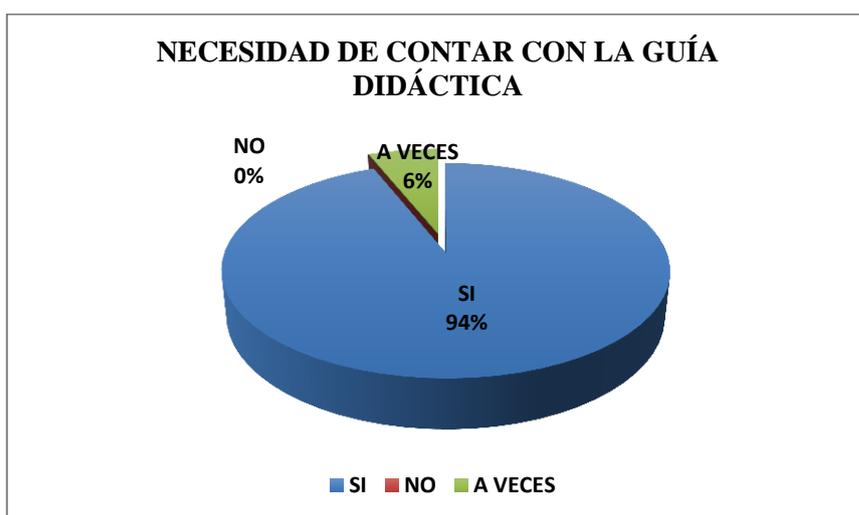
Pregunta 15: ¿Cree Usted que es necesario que Usted cuente con algún recurso didáctico para aprender a detener el maltrato infantil y fortalecer así el buen trato?

CUADRO N°15

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	31	94
NO	0	0
A VECES	2	6
TOTAL	33	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-En la pregunta si es necesario contar una guía de actividades que promuevan el buen trato de los niños y niñas de primer año de básica, 31 padres de familia, es decir el 94% consideran que sí, 2 como mínimo porcentaje del 6% a veces.

Interpretación.-Todos los maestros están conscientes que una guía sería un apoyo para fortalecer el buen trato como base importante del proceso de aprendizaje, justificando así el desarrollo de la presente investigación.

4.1.2. RESUMEN DE LA ENCUESTA APLICADA LOS PADRES DE FAMILIA

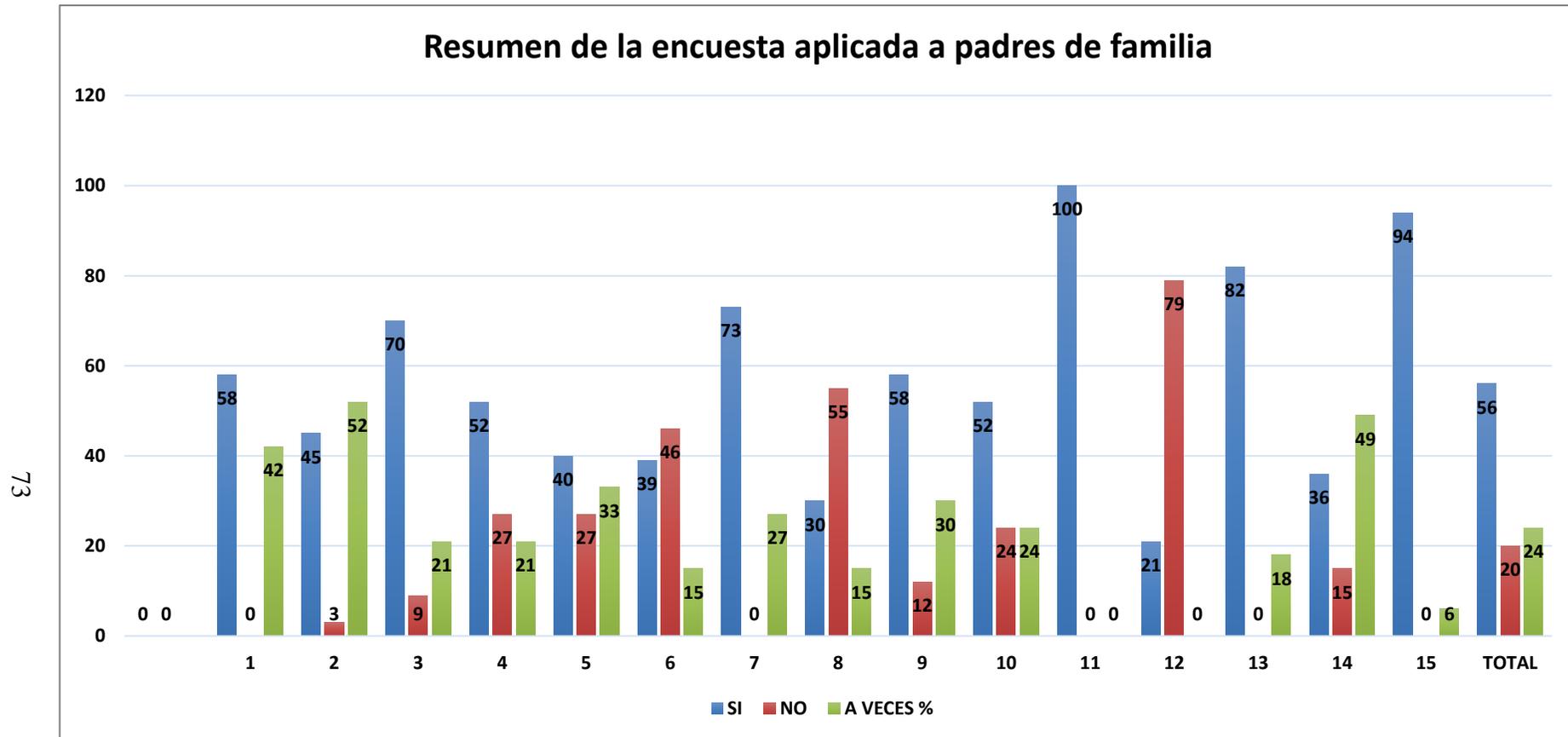
CUADRO N° 16

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	A VECES	%
1	¿Es amena y fácil la convivencia con su hijo o hija en su hogar?	19	58	0	0	14	42
2	¿Exterioriza manifestaciones de amor hacia su hijo o hija?	15	45	1	3	17	52
3	¿Pone reglas claras de disciplina en su hogar?	23	70	3	9	7	21
4	¿Se le dificulta la obediencia de sus hijos frente a estas reglas?	17	52	9	27	7	21
5	Cuándo se presenta esta dificultad: ¿Castiga a su hijo o hija?	13	40	9	27	11	33
6	De ser positiva la respuesta: ¿Con qué clase de castigos procede ante la desobediencia de su hijo o hija? (Física, psicológica, no verbal).	13	39	15	46	5	15
7	¿Logra obediencia después del castigo?	24	73	0	0	9	27
8	¿Se siente bien luego de castigar a su hijo o hija?	10	30	18	55	5	15
9	¿Recibió castigos cuando usted fue niño o niña?	19	58	4	12	10	30
10	¿La docente le ha comunicado si su hijo o hija presenta alguna dificultad en el aula?	17	52	8	24	8	24
11	¿Existe dificultades de rendimiento académico y comportamiento que manifiestan en el aula?	33	100	0	0	0	0
12	¿Cree Usted que estos problemas que presenta en su rendimiento académico, tenga algo que ver con los castigos que recibe su hijo o hija?	7	21	26	79	0	0
13	Frente a las desobediencias de su hijo o hija: ¿Cree Usted que puede solucionarlo a través del diálogo con demostraciones de afecto?	27	82	0	0	6	18
14	¿Motiva cariñosamente a realizar las tareas escolares?	12	36	5	15	16	49
15	¿Cree Usted que es necesario que Usted cuente con algún recurso didáctico para no acudir a un castigo que caiga en maltrato infantil y fortalecer así el buen trato?	31	94	0	0	2	6
	TOTAL	280	56	98	20	117	24

Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 16



Fuente: Datos del Cuadro de resumen N° 16

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos como producto de la encuesta aplicada a los padres de familia, los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Gabriel García Moreno conviven armónicamente con sus padres, sin embargo la mitad presenta dificultades, quizás se debe a la poca demostración de afecto que brindan a sus hijos. En el rendimiento académico, la mayor dificultad radica en el área de lenguaje, matemáticas y atención. En el comportamiento la agresividad y en menor escala integración y desobediencia.

Se ponen reglas claras en el hogar para disciplinar a los niños; no obstante son escasamente obedecidas por lo que proceden mayoritariamente al maltrato con amenazas, aunque no se sienten bien castigarlos. Los padres también recibieron golpes y amenazas de sus padres como parte de su formación.

No vinculan a estas dificultades con el maltrato aunque la gran mayoría sabe que existen otras formas de solucionar, lo dicen, el diálogo y las demostraciones de afecto.

Los niños no son motivados cariñosamente para el cumplimiento de sus tareas escolares por lo que los padres de familia quieren que se les ayude a través de algún recurso didáctico.

4.1.3. GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GABRIEL GARCÍA MORENO”

Pregunta 1: ¿Vive con sus padres?

CUADRO N° 17

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	19	56
NO	8	23
A VECES	7	21
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- 19 niños de 34, es decir el 56% viven junto a sus padres, a diferencia del 23% que no, y en un 21% a veces.

Interpretación.- Lo que significa que un poco más de la mitad de niños viven con sus padres, de igual manera un gran porcentaje no cuentan con papá y mamá o los visitan ocasionalmente, lo que explica como un referente de los posibles problemas que presentan en el aula.

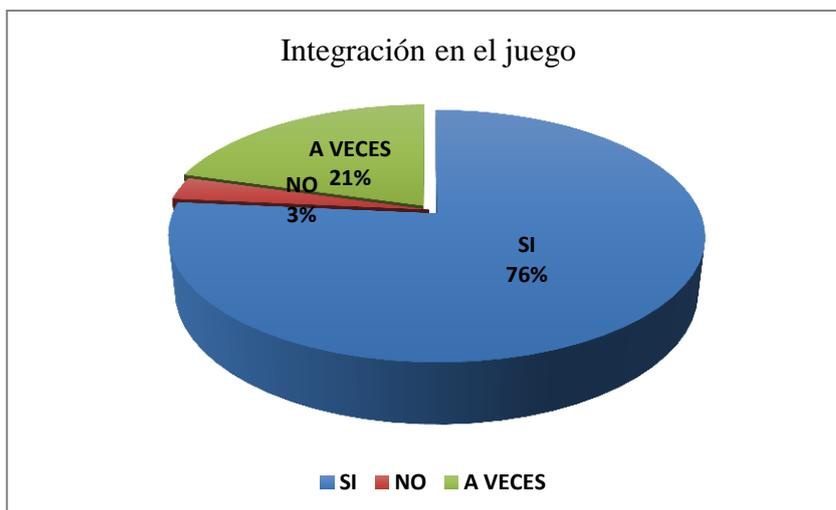
Pregunta 2: ¿Los niños y niñas, se integran fácilmente en las actividades lúdicas?

CUADRO N° 18

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	26	76
NO	1	3
A VECES	7	21
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-Según los datos obtenidos, el 26% de los niños observados demostraron que si se integran en el juego planificado por la docente, en el 21% se observó solamente a veces y el 3% se evidenció que no participa.

Interpretación.-Esto significa que el disfrute del juego en los niños, se relaciona directamente con su desarrollo, así demuestran cuando en la observación ejecutada, en la que se incluyó actividades lúdicas, participaron abiertamente.

Pregunta 3: ¿Presenta un estado de ánimo estable?

CUADRO N° 19

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	28	82
NO	0	0
A VECES	6	18
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-Según los resultados del cuadro, 28 niños observados, es decir el 82% presentan estados de ánimo estables, el 18% lo demostró a veces.

Interpretación.-Lo que significa que las actividades ejecutadas con la Guía Didáctica son estrategias en las que desarrollan acciones que fortalecen la autoestima y alegría e os niños y niñas que sienten que el buen trato les hace feliz.

Pregunta 4: ¿Ha observado evidencias de castigos en los niños y niñas?

CUADRO N° 20

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	19	56
A VECES	15	44
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 20



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-En 19 estudiantes con el porcentaje del 56% no se observa maltrato, en 15 que es el 44% a veces.

Interpretación.-Es desalentador el resultado de la observación por cuanto, en ocasiones se observó tristezas, inseguridad, agresividades, dificultades para que desarrollen con normalidad las funciones básicas; sin embargo, estas dificultades se fueron superando en el transcurso de la aplicación de actividades afectivas que para esta investigación, se ejecutó, por cuanto se concienció y sensibilizó a los padres de familia sobre la importancia de amar a sus hijos.

Pregunta 5: De ser positiva la respuesta: ¿Se evidencian golpes o cualquier otro maltrato físico?

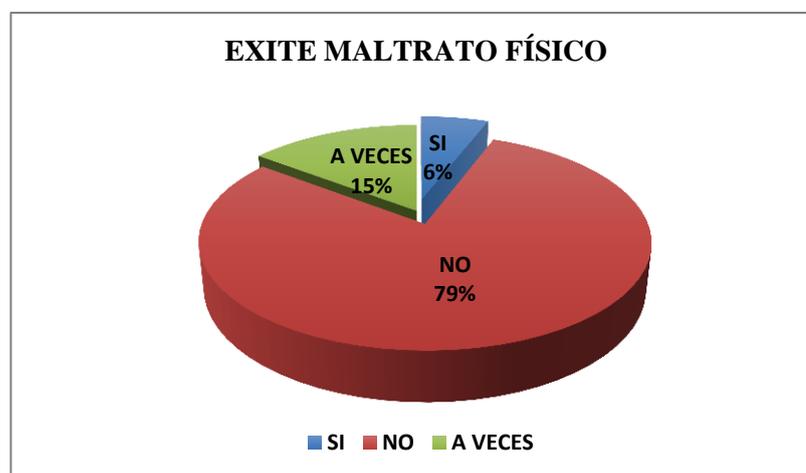
CUADRO N° 21

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	2	6
NO	27	79
A VECES	5	15
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 21



Fuente: Escuela "Gabriel García Moreno"

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-De acuerdo a los datos analizados, el 79% de niños y niñas no evidencian maltrato físico, en el 15% a veces, en el 6% sí.

Interpretación.-Esto significa que si se considera para el aprendizaje las estrategias afectivas de buen trato, sí orienta a los padres de familia a querer más a sus hijos, sobre todo, a demostrarles que son importantes. Además, reflexionaron que tratarles bien les ayuda a mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 6: ¿Los niños exteriorizan formas de maltrato psicológico?

CUADRO N° 22

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	5	6
NO	12	15
A VECES	17	79
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 22



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos durante el proceso y desarrollo de las actividades afectivas propuestas, se establece que el 19% de los niños y niñas evidencian maltrato psicológico, el 15% lo hizo en ocasiones y un mínimo porcentaje del 6% sí.

Interpretación.- Se concluye que los niños son evidentes en sus tristezas, preocupaciones, sufrimientos, dificultades para concentrarse, quizás porque han sido castigados o amenazados. Estas manifestaciones superaron con la ejecución de las actividades planificadas, según la guía didáctica.

Pregunta 7: ¿Los niños y niñas presentan descuido en las condiciones higiénicas cuando acude a la institución?

CUADRO N° 23

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	2	6
NO	22	65
A VECES	10	29
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 23



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-De los resultados obtenidos de la observación durante el proceso y desarrollo de las actividades basadas acciones afectivas, el 65% de los niños no evidenciaron descuido en su cuidado personal, un 29% a veces, sí lo hizo un 6%.

Interpretación.-Estos datos permiten deducir que cuando se planifica actividades basadas en la lúdica como el juego lingüístico, despierta alegría y aprendizaje, que fue lo que les llevó a sugerir nuevas experiencias en el aprendizaje del razonamientológico.

Pregunta 8: ¿Dan muestras de agresividad con los demás compañeros del aula?

CUADRO N° 24

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	2	6
NO	24	71
A VECES	8	23
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 24



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-De la observación realizada a los estudiantes, los datos demuestran que en un 71% de niños y niñas participantes en el aprendizaje no fueron agresivos, el 23% en un 6% manifiesta que sí

Interpretación.-Significa entonces que, a partir de las actividades afectivas y de interacción mutua, se logró que participen activamente y demuestren habilidades, para lo cual participaron en un ambiente tranquilo, de acciones alegres y de afectividad entre pares.

Pregunta 9: ¿Manifiestan problemas y dificultades en el aprendizaje?

CUADRO N° 25

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	3	9
NO	25	73
A VECES	6	18
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 25



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-De acuerdo a la observación realizada, los datos del cuadro, indican que el 73% de niños y niñas fortalecieron su aprendizaje con las actividades afectivas, a diferencia del 18% que manifiesta a veces y el 9% que sí lo hicieron.

Interpretación.-Con estos resultados se evidencia que con actividades afectivas en un ambiente de buen trato, sí es posible desarrollar conocimientos en los niños y niñas de primero de Educación Básica, sobre todo superar las dificultades de lenguaje que presentaron inicialmente.

Pregunta 10. ¿Asiste puntualmente a la institución educativa?

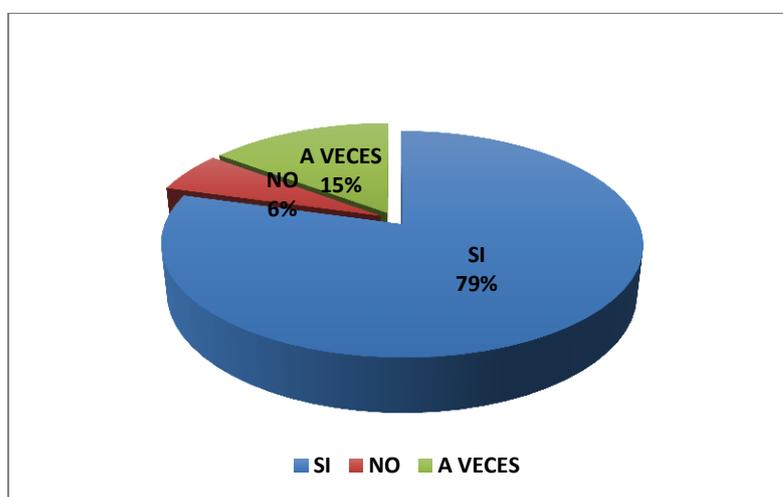
CUADRO N° 26

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	27	79
NO	2	6
A VECES	5	15
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 26



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.-De acuerdo a la observación realizada, los datos del cuadro, indican que el 79% de niños y niñas sí asisten puntualmente a a diferencia del 18% que manifiesta a veces y el 9% que sí lo hicieron.

Interpretación.-Con estos resultados se evidencia que con actividades afectivas en un ambiente de buen trato, sí es posible desarrollar conocimientos en los niños y niñas de primero de Educación Básica, sobre todo superar las dificultades de lenguaje que presentaron inicialmente.

Pregunta 11. ¿Los padres de familia, dan muestras de preocupación por el bienestar de sus hijos e hijas?

CUADRO N° 27

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	28	82
NO	0	0
A VECES	6	18
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 27



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- De los resultados obtenidos de la observación durante el proceso y desarrollo de las actividades basadas acciones afectivas, el 82% de niños y niñas demuestran que sus padres se preocupan por su bienestar, a diferencia del 18% que manifiesta a veces.

Interpretación.- Con estos resultados se evidencia que con actividades cálidas y en un ambiente de buen trato, sí es posible promover aprendizajes en los niños y niñas de primero de Educación Básica, sobre todo mejoraron su atención y concentración.

Pregunta 12. ¿Cuentan con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para integrarse a los procesos de aprendizaje?

CUADRO N° 28

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	30	88
NO	1	3
A VECES	3	9
TOTAL	34	100

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 28



Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

Análisis.- La observación realizada durante el proceso y desarrollo de las actividades propuestas en la Guía, el 88% de niños y niñas cuentan con recursos necesarios para su aprendizaje, el 9% a veces.

Interpretación.- Con estas deducciones se demuestra que con actividades de concienciación y reflexión, sí es posible ayudar a superar las dificultades de aprendizajes que los niños y niñas enfrentaban inicialmente.

4.1.4. CUADRO DE RESUMEN DE LA OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA

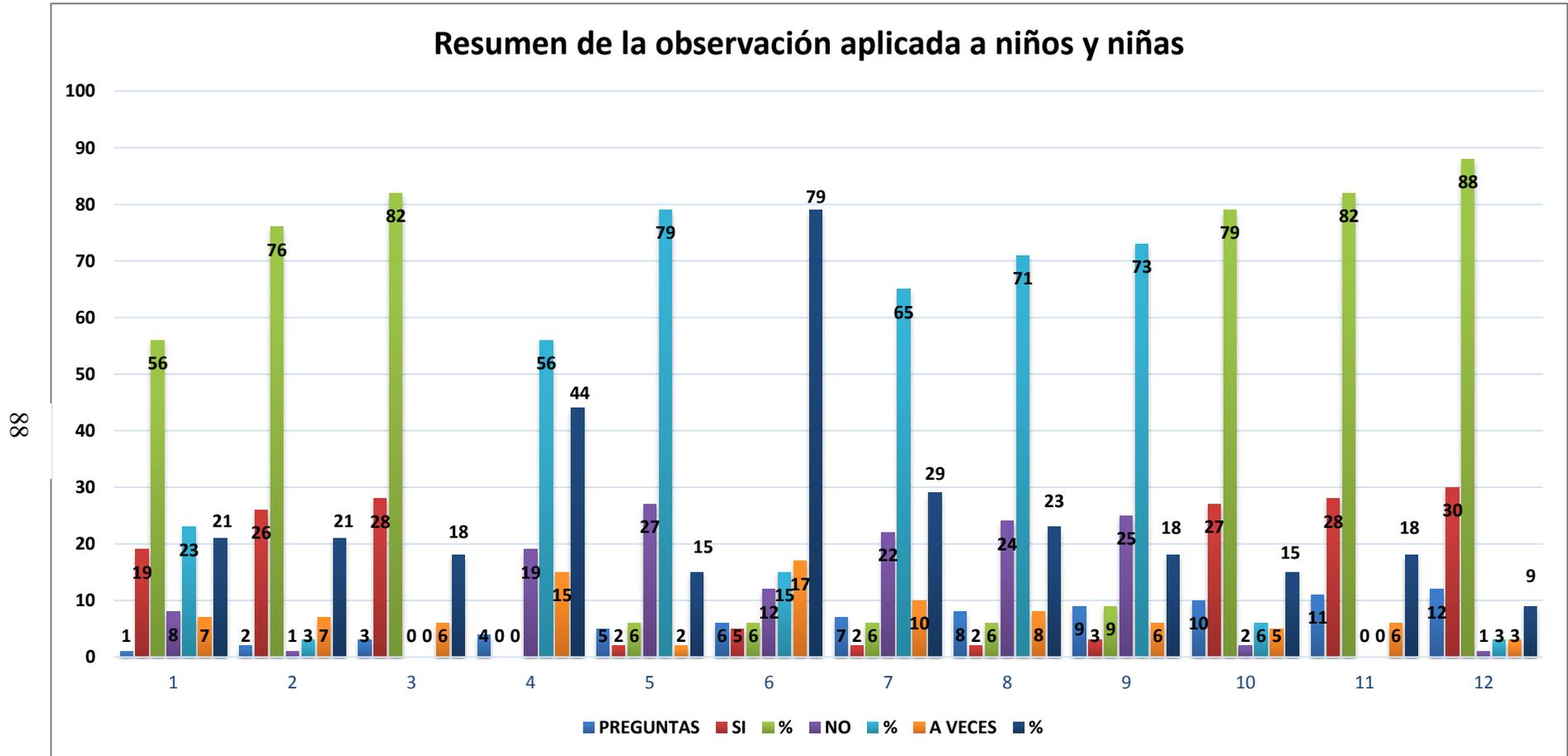
CUADRO N° 29

N°	CONTENIDO	SI	%	NO	%	A VECES	%
1	¿Vive con su papá y mamá?	19	56	8	23	7	21
2	¿Los niños y niñas, se integran fácilmente en las actividades lúdicas?	26	76	1	3	7	21
3	¿Presenta un estado de ánimo estable?	28	82	0	0	6	18
4	¿Ha observado evidencias de castigos en los niños?	0	0	19	56	15	44
5	De ser positiva la respuesta: ¿Golpes o algún otro maltrato físico?	2	6	27	79	2	15
6	¿Niños exterioriza formas de maltrato psicológico?	5	6	12	15	17	79
7	¿Los niños y niñas presentan descuido en las condiciones higiénicas cuando acude a la institución?	2	6	22	65	10	29
8	¿Dan muestras de agresividad con los demás compañeros del aula?	2	6	24	71	8	23
9	¿Manifiestan problemas y dificultades en el aprendizaje?	3	9	25	73	6	18
10	¿Asiste puntualmente a la institución educativa?	27	79	2	6	5	15
11	¿Los padres de familia, dan muestras de preocupación por el bienestar de sus hijos e hijas?	28	82	0	0	6	18
12	Cuenta con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para integrarse a los procesos de aprendizaje.	30	88	1	3	3	9
	TOTAL						

Fuente: Escuela “Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

GRÁFICO N° 29



Fuente: Cuadro de resumen N° 30

Elaborado por: Guananga López Myriam Yolanda

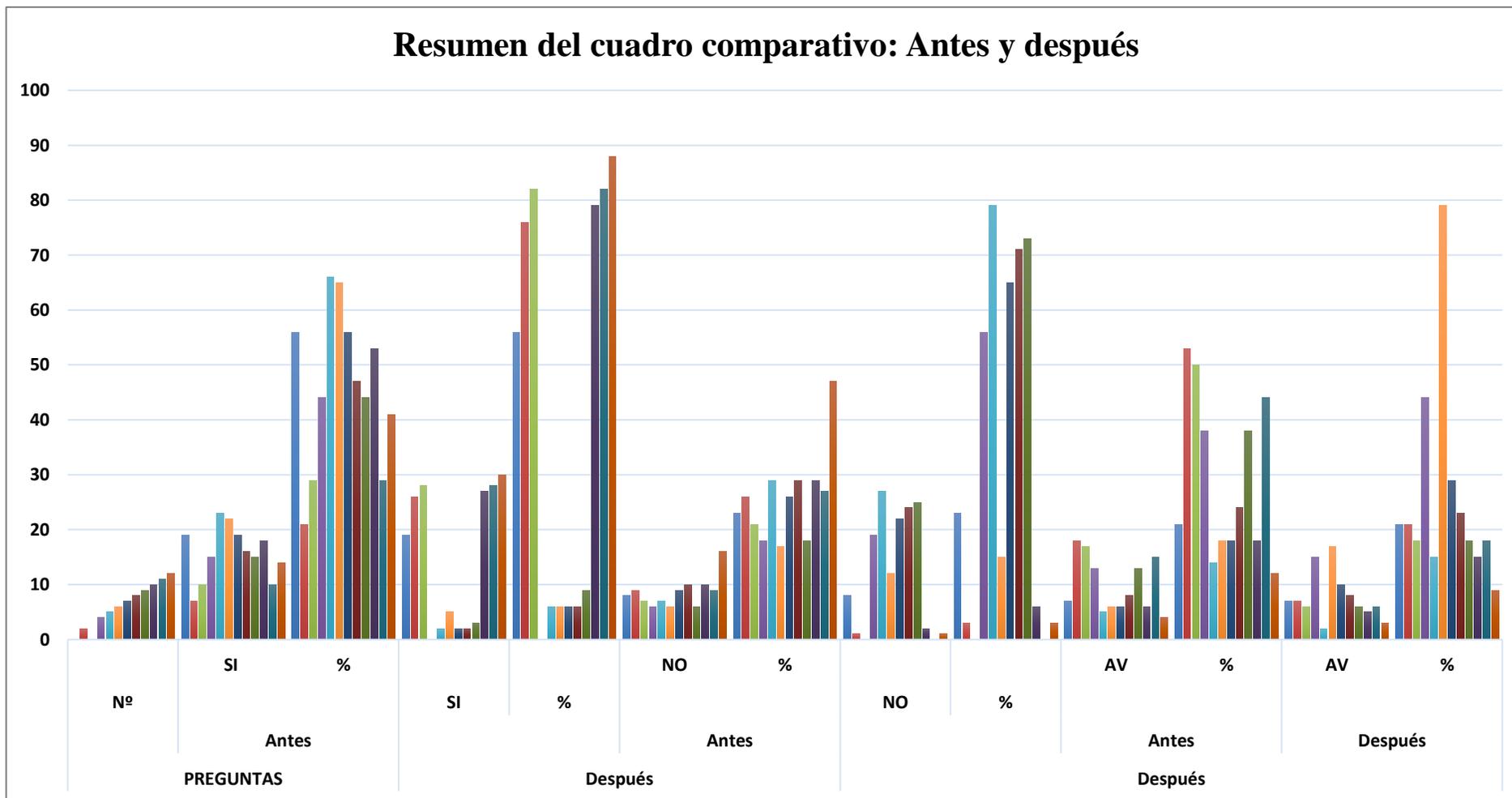
INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas de la Escuela “Gabriel García Moreno” muestran que muy pocas veces aplican una metodología basada en la pedagogía de la ternura, para trabajar con niños en Educación Básica, en relación a las actividades afectivas las utilizan solo en determinados momentos, sin la debida planificación para lograr que los estudiantes, por este medio, logren tranquilidad en el aula. No se planifica con el objetivo de superar dificultades o lograr aprendizajes; sin embargo, luego de aplicar la Guía los niños demuestran que sus padres **no** les maltratan y **sí** existe una actitud de cuidado hacia ellos.

Además que las actividades afectivas promueven buen trato, permiten el progreso en las áreas afectivo, motoras, cognitiva, social, por ello es vital que el docente las aplique en cada momento dentro del aula, así mantendrá en interés, la motivación durante las clases, logrando aprendizaje que les favorezca a los niños para continuar con sus estudios en el siguiente año básico.

GRÁFICO N° 30

I6



INTERPRETACIÓN

Una vez que se ha realizado la tabulación de los datos obtenidos en la observación, se obtuvo los siguientes resultados:

En relación a la pregunta si vive con los padres, el 19 % si lo hacen, mientras que los demás no o lo hacen a veces, pero después se verifica que esta realidad se debe a que los 19 niños si están con papá y mamá, de 8 son sus padres separados y de 7 reciben visitas semanales, por ello consta a veces. Esta realidad no cambio de acuerdo a los datos de antes con los de después.

El 21%, de niños y niñas, se integran fácilmente en las actividades lúdicas y afectivas. El 76% lo hacen después de aplicar las actividades, lo que significa que falta utilizar otras estrategias que logre integrarlos completamente; sin embargo el incremento es notorio.

En cuanto al estado de ánimo de los niños observados, el 29% es estable, luego de aplicar las estrategias afectivas el 82% está emocionalmente estable, resultado que representa un gran logro en la aplicación de estrategias que indican buen trato.

Padres de familia, maltratan a sus hijos, así se demuestra con los datos de las preguntas 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 que en un promediado del 60% sus hijos evidencias síntomas de haber sido castigados, sobre todo psicológicamente, ellos exteriorizan este malestar, además su cuidado personal no es alentador, manifiestan agresividad, dificultades en la atención, lenguaje y concentración y por último, no asiste puntualmente a la institución. Posterior a las actividades afectivas empleadas, los porcentajes según los resultados no llegan ni al 10% de estas manifestaciones, lo que significa que se superó el problema de maltrato.

Situación que se evidencia claramente en los resultados obtuvimos en las preguntas 11 y 12 donde padres de familia se preocupan por el bienestar de sus hijos.

4.2. ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES PARVULARIAS DE LA ESCUELA “GABRIEL GARCÍA MORENO”

✓ ¿Por qué cree Usted que es importante educar íntegramente a los niños?

Al respecto manifestaron que lo primero que se planifica con las metodologías que el currículo sugiere, los contenidos que se debe alcanzar en cada bloque. Sin embargo, aclara una de las docentes, que la Actualización Curricular actual, contempla contenidos donde se prioriza al niño como eje de su aprendizaje, pero también ponen fechas para alcanzar los contenidos, lo que no queda tiempo para actividades extras.

Una de las docentes dice: Pienso que es importante educar de manera holística para para ayudarles a ser mejores personas, mejores seres humanos, emocionalmente equilibrados, el mundo necesita urgentemente este tipo de educación.

✓ ¿Qué espacios de aprendizaje le gusta más a los niños?

En acuerdo mutuo expresaron que gustan de los cuentos, los juegos y la expresión corporal, pero el aula no es adecuada para estas actividades por lo que hay que salir al patio, lo que quizás nos ocasiona pérdida de tiempo.

✓ ¿Cómo organiza usted los espacios de aprendizaje?

En el aula se cuenta con materiales estructurados como rompecabezas, cuentos, la regleta de Cusinaire, los bloques lógicos con los cuales se desarrollan los aprendizajes. Para desarrollar las funciones básicas, trazamos circuitos motrices, utilizamos el espejo, los ula ula, en fin... También se cuenta con el Rincón de Lectura y de Aseo y Reglas de Convivencia.

✓ ¿Participan los niños en las conversaciones que Usted promueve sobre el maltrato infantil?

En estos espacios de conversación y diálogo los niños se entristecen cuando se habla del maltrato infantil y cuentan sus vivencias, son sinceros y como sinónimo de

tristeza, agachan su cabecita...cuentan conmovidas las docentes.

✓ **¿Cómo contribuye las estrategias afectivas o emocionales para superar los problemas de maltrato que a los niños les entristece?**

Cuando lo hemos utilizado esporádicamente, vemos que son muy efectivas, sobre todo la hora del cuento. Con la expresión corporal cuando tienen que abrazarse o reconocer su cuerpo, o con actividades acompañadas de música...sí, hay que reconocer que aprenden mejor.

✓ **¿Cuál es la metodología de trabajo que Usted utiliza con preferencia para alcanzar aprendizajes?**

Bueno...se les indica lo que deben hacer, se les ayuda a seguir instrucciones. Además con los videos y la música infantil se plantea normas de convivencia.

✓ **¿Cómo aprovecha usted para ser ejemplo de comportamiento afectivo?**

Después de unos momentos de silencio, la docente que ayuda en esta tarea, manifiesta que, como hoy el Gobierno observa todos los comportamientos de los docentes, se debe demostrarles cariño y respeto. Añade su compañera y dice que no solo por eso hay que ser afectivos, sino porque los niños en los hogares no son comprendidos, entonces nosotras tenemos que hacer las veces.

✓ **¿Le gustaría contar con una guía didáctica que contenga estrategias afectivas, de buen trato, para concienciar a sus padres de familia sobre el maltrato infantil?**

Las dos docentes, sin dudar expresan ¡claro que sí! Lo importante es que se nos explique cómo debemos aplicarla.

La investigadora interviene y aclara que la guía contiene actividades debidamente organizadas, que solo hay que leerla, apropiarse de ella y aplicar con los niños ya que, como observaron, los resultados mejoran.

4.2.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA

Según la entrevista realizada a las dos docentes de la Escuela Gabriel García Moreno de la parroquia del cantón Guano, se deriva que su mayor preocupación es el avance de los contenidos, aunque escasamente se reflexiona sobre la importancia de educar de manera íntegra a los niños, aun sabiendo que es fundamental en el presente siglo XXI.

En cuanto a los ambientes que gusta a los niños para su aprendizaje mencionan los juegos, la expresión corporal pero creen que se puede ejecutarla solamente fuera del aula y según las docentes esto es perder el tiempo, lo que significa que los ambientes no es totalmente afectivos, solo les interesa trabajar en el aula con los recursos estructurados donde los niños trabajan por su cuenta, según la orden de la docente.

En estos espacios de conversación y diálogo, dicen las dos docentes que los niños se entristecen cuando se habla del maltrato infantil y cuentan sus vivencias, son sinceros y como sinónimo de tristeza, agachan su cabecita, sin embargo no se hace nada al respecto, utilizan estrategias ocasionalmente.

Al preguntarles si interactúan por medio de modelos de comportamiento afectivo se deduce que tratan bien a los niños porque hoy, el Gobierno defiende a los niños con el Código de Convivencia; no obstante tiene buenas intenciones de cubrir la falta de afectividad que reciben en sus hogares.

A las dos docentes les gustaría contar con la guía didáctica para abordar temas del maltrato infantil con los padres de familia y hacer una mejor labor docente para que los niños reciban una educación de calidad con calidez.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de verificar los resultados obtenidos de la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Para determinar las metodologías utilizadas por los docentes para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, se analiza la entrevista y se deduce que se trabaja, preferentemente, los contenidos, en el tiempo establecido para cada Bloque Curricular, no se emplea metodologías coherentes con una educación integral. Sin embargo que a los niños les gusta el juego, la expresión corporal, no recurren a estas estrategias porque requieren realizar fuera del aula sin considerar que el aula es el mejor escenario para aplicar innovaciones metodológicas.
- Se analiza causas y consecuencias del maltrato infantil como posible incidencia en el aprendizaje de los niños. Los padres de familia no expresan sus sentimientos de amor, sus reglas no son claras con respeto a al control de disciplina por ello recurren al castigo ante la desobediencia, con amenazas y en ocasiones golpes. Los padres también fueron educados con el castigo así que repiten este comportamiento, quizás por ello no demuestran paciencia para motivar cariñosamente para que realicen las tareas escolares, ocasionando que presenten dificultades en matemática y lenguaje. A ello se añade que no cuentan con recursos didácticos para reflexionar sobre el maltrato infantil.
- Con las experiencias compartidas con los niños y niñas de Primer Año de Básica a través de la Guía “La alegría de aprender” se realizó reajustes a las actividades afectivas para que sean coherentes con la edad y los intereses de los niños de la Escuela, para que por medio de ella promover habilidades, conocimientos, actitudes y valores, es decir, aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

Luego de haber establecido las conclusiones, se hace las siguientes recomendaciones:

- Debe organizarse capacitaciones, periódicamente para el mejoramiento de los aprendizajes de niños y niñas, sobre todo en metodologías afectivas que frente al maltrato infantil, se requiere para promoverlos.
- Al determinar la importancia de reflexionar y tomar conciencia del maltrato infantil como factor que incide negativamente en el aprendizaje de los niños del Jardín, es necesario que se elabore y aplique un Plan de Mejoramiento Pedagógico para trabajar con los padres de familia, el mismo que puede basarse en las estrategias afectivas para sensibilizarlos en pos del bienestar de los niños.
- Utilizar la Guía Didáctica “La alegría de aprender” como un medio de orientación y ayuda para que las maestras, conjuntamente con los padres de familia, apliquen adecuadamente las diversas estrategias que permitan exteriorizar manifestaciones afectivas y emocionales, tanto en el hogar como en el Centro Educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alas, Solís, Mario; Mariana Chávez de Aguilar y otros: (1990-2000). “Investigación Educativa en la UNAM”: México.
- ANSEDE de Pichincha. (2009). Revista Pedagógica N° 4. Quito.
- Bastidas Romo, Paco. (2009). Módulo de estudio. “Estrategias y Técnicas Didácticas”. Factores que influyen el aprendizaje. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Castillo, Renata. (2010) El juego en el aula. Artículo educativo: “Neurociencia: por una estimulación adecuada. Revista EducAcción N° 9. Quito: Diario El comercio.
- Chiguanco Viracucha, Edison Fernando. (2012). Creación de un personaje en 3d e implantación de éste en un cd multimedia para prevenir el maltrato infantil en la ciudad de Riobamba”. UNACH.
- Díaz, Frida y Hernández Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, Mc Graw-Hill, 2002. Página 428.
- DICCIONARIO, Problemas del Aprendizaje, tomo 4, Colombia 2004
- DINAMED. (2004). Técnicas Creativas que Potencian el aprendizaje. Quito: Ministerio de Educación.
- Espriu Vizcaíno, Rosa María. (2007). “Las estrategias lúdicas en el aula. Argentina: Editorial Trillas.
- Figueroa Peralta, Norma Esperanza Vivas Cabanilla, Narcisa Rocío. (2013). El maltrato infantil en el desarrollo de la autoestima. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Gallegos, Nava Ramón, El Destino Indivisible de la Educación, Editorial PAX, México 1997.
- González, Grety. (2002). Inteligencias Múltiples en el aula, Programa de Apoyo a docentes, Quito: Editorial Santillana.
- Gallo, Francisco, (2008) “La lúdica y la cultura” Quito:
- Guerrero, Galo. (1993). “Estrategias afectivas para fortalecer las emociones”. Loja: Editorial de la UTPL.
- Guerrero, Galo. (2011). “La comunicación humana”. Loja: Editorial de la UTPL.

- Jaya López Ximena Marisol y Llangarí Rea Felipa. (2013). El maltrato infantil y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas de 5 a 6 años. Riobamba: UNACH.
- Jiménez, Carlos Alberto. (2004). La lúdica como experiencia cultural.”. Bogotá: Ediciones Mesa redonda. Primera Edición.
- Jiménez, Carlos Alberto.(2008). “La lúdica como experiencia cultural”. Bogotá: Ediciones Mesa redonda. Segunda Edición.
- Maya Betancourt Arnobio. (agosto 2008). Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Ministerio de Educación. (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito.
- Montessori M. (1998). “La educación de las potencialidades humanas”. Argentina: Editorial Errepar.
- Ortiz de Maschwitz, Elena M. (2009). La inteligencia emocional.
- PROMEBAZ, (Agosto 2008). El aula un lugar de encuentro, Quito: Promebaz.
- Vygotsky, L. Psicología Pedagógica Original: Moscú 1926 BS,AS, Aique, 2001

WEBGRAFÍA

- Huizinga Johan. (2000)."*Homo Ludens*". Edición actualizada. Alianza Editorial. ISBN 978-84-206-3539-2.
- http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/procesosmatematicos.pdf
- http://www.portaleducativo.edu.ve/Políticas_edu/lineamientos_mppe/documentos/procesosmatematicos.pdf
- <http://gráfico//lúdicayaprendizaje//2009>
- <http://blogeducativo//movimientoalegría//2007>
- <http://educapekes.wikispaces.com/>
- <http://lúdicayaprendizaje//2009.com>
- <http://gráfico//juegoingenioaprendizaje//2008>
- <http://cuentosclásicos.gráficos.2011>
- <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/412/1/T-UTC-0371%281%29.pdf>

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

El objetivo es conocer las manifestaciones de maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje del niño y la niña de Primer Año de Educación Básica.

Instrucciones: Escala utilizada en la observación es: **S:** Si **AV:** A Veces **N:** No

N°	CONTENIDO	SI	NO	A VECES
1	¿Es grata la convivencia con su hijo o hija en su hogar?			
2	¿Exterioriza manifestaciones de amor hacia su hijo o hija?			
3	¿Pone reglas claras de disciplina en su hogar?			
4	¿Se le dificulta la obediencia de sus hijos frente a estas reglas?			
5	Cuándo se presenta esta dificultad: ¿Castiga a su hijo o hija?			
6	De ser positiva la respuesta: ¿Con qué clase de castigos procede ante la desobediencia de su hijos?			
7	¿Logra obediencia después del castigo?			
8	¿Se siente bien luego de castigar a su hijo o hija?			
9	¿Recibió castigos cuando usted fue niño o niña?			
10	¿La docente le ha comunicado si su hijo o hija presenta alguna dificultad en el aula?			
11	¿Existe dificultades que manifiesta en el aula?			
12	¿Cree Usted que estos problemas que presenta en su rendimiento académico, tenga algo que ver con los castigos que recibe su hijo o hija?			
13	Frente a las desobediencias de su hijo o hija: ¿Cree Usted que puede solucionarlo a través del diálogo con demostraciones de afecto?			
14	¿Motiva cariñosamente en las tareas escolares?			
15	¿Cree Usted que es necesario que Usted cuente con algún recurso didáctico para aprender a detener el maltrato infantil y fortalecer así el buen trato?			

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS GUIA DE OBSERVACION A LOS NIÑOS

El objetivo es conocer las manifestaciones de maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje del niño y la niña de Primer Año de Educación Básica.

Instrucciones: Escala utilizada en la observación es: **S:** Si **AV:** A Veces **N:** No
CRITERIO DE EVALUACIÓN

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ALICIA CARRILLO DE MANCERO” RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.					
Instrumento: REGISTRO DE OBSERVACIÓN					
Nombre: ----- Observadoras: Guananga López Myriam Yolanda					
Lugar: Aula, patio y espacios verdes de la institución. Fecha: Junio de 2014					
N°	CONTENIDO	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
1.	¿Vive con su papá y mamá?				
2	¿Los niños y niñas, se integran fácilmente en las actividades lúdicas?				
3	¿Presenta un estado de ánimo estable?				
4	¿Ha observado evidencias de castigos en los niños?				
5	De ser positiva la respuesta: ¿Golpes o algún otro maltrato físico?				
6	¿Niños exterioriza formas de maltrato psicológico?				
7	¿Los niños y niñas presentan descuido en las condiciones higiénicas cuando acude a la institución?				
8	¿Dan muestras de agresividad con los demás compañeros del aula?				
9	¿Manifiestan problemas y dificultades en el aprendizaje?				
10	¿Asiste puntualmente a la institución educativa?				
11	¿Los padres de familia, dan muestras de preocupación por el bienestar de sus hijos e hijas?				
12	Cuenta con los recursos necesarios (Cuadernos, lápices, colores, hojas, entre otros) para integrarse a los procesos de aprendizaje.				

ANEXOS N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución:.....

Año de Educación Básica en el que trabaja:..... **Fecha:**.....

Estimado señor@ profesor@:

El objetivo de la presente entrevista es conocer su criterio sobre el maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje del niño y la niña de Primero de Educación Básica.

Por este motivo, digno contestar sinceramente, todas las preguntas que se formulan a continuación:

CUESTIONARIO

✓ **¿Por qué cree Usted que es importante educar íntegramente a los niños?**

✓ **¿Qué espacios de aprendizaje le gusta más a los niños?**

✓ **¿Cómo organiza usted los espacios de aprendizaje?**

✓ **¿Participan los niños en las conversaciones que Usted promueve sobre el maltrato infantil?**

- ✓ **¿Cómo contribuye las estrategias afectivas o emocionales para superar los problemas de maltrato que a los niños les entristece?**

- ✓ **¿Cuál es la metodología de trabajo que Usted utiliza con preferencia para alcanzar aprendizajes?**

- ✓ **¿Cómo aprovecha usted, el trabajar con niños, para ser ejemplo de comportamiento afectivo?**

- ✓ **¿Le gustaría contar con una guía didáctica que contenga estrategias afectivas, de buen trato, para concienciar a sus padres de familia sobre el maltrato infantil?**

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO N° 4

FOTOGRAFÍAS



Centro Educativo en donde se aplicó la investigación
Fuente: Archivo de la investigadora



Momentos en los que se aplica la Guía Didáctica “La alegría de aprender”
Fuente: Archivo de la investigadora



Momentos en los que se aplica las actividades recreativas, previo a la aplicación de las estrategias de la guía “La alegría de aprender”

Fuente: Archivo de la investigadora



Instantes en los que se aplica las actividades de motivación

Fuente: Archivo de la investigadora

PROPUESTA ALTERNATIVA

AUTORA:

Myriam Yolanda Guananga López

TUTORA:

M.Sc. Zoila Román Proaño

RIOBAMBA – ECUADOR

CAPÍTULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS “**LA ALEGRÍA DE APENDER**” PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO DEL CANTÓN GUANO.

6.2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual enfrenta grandes dificultades en la formación de la niñez dada las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual ha repercutido en las prácticas del buen trato.

Con este propósito, la investigación propone la elaboración de la Guía Didáctica “**La alegría de aprender**” a fin de que los niños del Jardín Escuela Gabriel García Moreno, vivencien ambientes afectivos que les proporcione experiencias y les facilite los aprendizajes con el fortalecimiento de sus área afectadas.

La educación afectiva y emocional tiene un lugar importante en la práctica del aula, sin embargo, la manera con que se atiende este aspecto, no siempre es el más adecuado, a pesar de las mejores intenciones que los docentes poseen; así mismo, escasamente se orientada a superar las áreas que se afectan como producto de los malos tratos, las consecuencia suelen tener retrasos cognitivos o intelectuales y, a nivel familiar viven un ambiente empobrecido por la falta de estimulación que reciben.

Maya, A. (2008) en su teoría sobre la pedagogía de la ternura enfatiza que los niños que sufren algún tipo de maltrato se sienten indefensos ante estas situaciones y necesitan ayuda para salir de ellas.

Lasso, M.E. (2013) en un reportaje publicado en la Revista EducAción, encauza la idea de que “la educación es la clave para el progreso económico, social y personal de un pueblo”.

Lasso sugiere que el sistema educativo ecuatoriano, en base a la experiencia que vive Corea del Sur, rodee a los docentes de ambientes favorables para que sus procesos de enseñanza sean efectivos. Además que, los estudiantes se apropien de la idea de que se educan para ser felices y alcanzar los sueños atesorados; que las autoridades nacionales de educación garanticen a los estudiantes, a través de sus docentes con sus interacciones metodológicas, la posibilidad de encontrar la felicidad por medio del conocimiento.

La felicidad entonces no es un concepto que se lo puede tomar a la ligera porque se consigue cuando los niños, desde que ingresan a la Educación Básica, se les enseña a luchar por alcanzar sus sueños en un ambiente afectivo donde la no violencia en el aula y en sus hogares, sea una práctica cotidiana.

En concordancia con esta práctica, la Guía “**La alegría de aprender**” pretende brindar a los estudiantes del Jardín Escuela, la posibilidad de ingresar al mundo del conocimiento en un contexto de regocijo y sin maltratos o como dice Lasso, encaminado hacia la felicidad y con la constante estimulación que la familia le brinde.

Este trabajo constituye un esfuerzo para reorganizar la práctica educativa en el aula y la educación de los hijos en el hogar, para que ella sea más humana y así puedan superar sus dificultades de aprendizaje y de comportamiento, de manera especial, los niños y niñas que han sido objeto de maltrato.

6.3. OBJETIVOS

6.3.1. GENERAL

Aplicar la Guía Didáctica “La alegría de aprender”, que contiene actividades afectivas para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Dr. Gabriel García Moreno” de la parroquia del cantón Guano.

6.3.2. ESPECÍFICOS

- Estimular la participación docente en la utilización de la Guía didáctica “**La alegría de aprender**” para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la de niños y niñas.
- Sugerir estrategias afectivas que permitan superar las dificultades de aprendizaje que presentan niños y niñas, como consecuencia del maltrato infantil.
- Aplicar estrategias de acuerdo a las áreas afectadas para promover las dificultades de aprendizaje por maltrato infantil, de los niños y niñas del Jardín Escuela Gabriel García Moreno, período 2011-2012.

6.4. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta fue factible ejecutar durante en el período 2011 2012, porque las autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas del Jardín Escuela Gabriel García Moreno, de la parroquia del cantón Guano, brindaron la apertura necesaria para aplicar la Guía Didáctica “La alegría de aprender” de manera oportuna.

De la misma manera, al aplicar la Guía Didáctica “**La alegría de aprender**”, comprendieron que los niños y niñas en la interacción afectiva con sus padres, compañeros y docentes, alcanzan aprendizajes fácilmente, sus habilidades se desarrollan y sobre todo, la satisfacción de alegría que les produce.

6.5. METAS

- Estimular en un 90% la colaboración de los docentes en la aplicación de la Guía Didáctica “**La alegría de aprender**” para el aprendizaje
- Alcanzar en un 90% la inclusión de la Guía Didáctica “**La alegría de aprender**” en las actividades pedagógicas cotidianas.
- Aprovechar en un 95% de la Guía Didáctica “**La alegría de aprender**” para superar las dificultades de aprendizaje y comportamiento, de los niños y niñas del Jardín Escuela Gabriel García Moreno, en el período 2011-2012.

6.6. CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La Guía Didáctica “**La alegría de aprender**” está elaborada con los puntos de vista de la educación integral (Maya, A. 2008) que contempla en sus principios:

Educar integralmente a un alumno o alumna, es concebir a éste como un ser biopsicosocial, es decir, como un yo integral y apuntar con los planes, los programas, las estrategias y la práctica general en el aula y en la escuela, es decir con todo el currículo, a que se desarrolle por igual en todos sus aspectos.

Lo que significa que, la educación no será suficiente, tal y como se la lleva a la práctica, por cuanto no está dirigida en su totalidad a ser humano en todas sus dimensiones, quizás, la práctica pedagógica de hoy solo enfoca la dimensión intelectual, dejando de lado la afectiva, volitiva, emocional, psicológica, cultural, en otras.

La Guía Didáctica también se enmarca dentro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular que a su vez se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías constructivistas.

Estos referentes se relacionan, por un lado, con el desarrollo de la condición humana para lo cual las acciones educativas deben orientar a la formación del estudiante en un ambiente afectivo, de interacción, de buen trato, de respeto, honestidad, solidaridad, en donde se apliquen los principios del Buen Vivir. Por otro lado, preparar al estudiante para la comprensión de sus aprendizajes; es decir que, los ambientes que se ofrece en el aula sean de buen maltrato con el propósito de lograr que los niños y niñas aprendan.

Para una mejor comprensión, la Guía se estructura así: En el área cognitiva 8 estrategias, área social 7, área del lenguaje 5, área física 5 y área de rendimiento académico 5. Al comienzo de cada una de ellas se detalla el siguiente cuadro, de acuerdo a la Actualización Curricular (2010) así como el instrumento de evaluación, una lista de cotejos para ser aplicada a cada una de las estrategias.

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”	DOCENTE: Myriam Y. Guananga López.
AÑO LECTIVO: 2011-2012	PARALELO: Primero
EJE DEL APRENDIZAJE:	BLOQUE CURRICULAR:
COMPONENTE:	DESTREZA:

A su vez, las actividades se planificaron con estrategias afectivas y emocionales que permitan crear ambiente en el aula como un lugar de encuentro, donde se pueda desarrollar sus habilidades, aprendizajes, conocimientos pero con la mediación del docente.

6.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El maltrato infantil es un fenómeno social que ha generado en los últimos tiempos, gran interés, no solo desde la ciencia, sino, y de manera preferente, en el ámbito educativo, quizás porque, como ya se decía, la educación es la clave del éxito de un pueblo.

Este interés que ha suscitado el maltrato infantil es por las consecuencias tanto físicas como psicológicas que significa en el entorno de la sociedad actual.

No se debe desconocer, enfatiza la Revista EducAcción (septiembre de 2011) que desde el inicio de la humanidad se han cometido actos que han afectado a los niños, como abandonos, abusos, explotación laboral, entre otros, y que solo a mediados del siglo XX, con el surgimiento de la convención por los derechos de los niños, se logra el reconocimiento del infante como un ser social de derecho, promoviéndose la protección y cuidado. (pág. 7)

El maltrato infantil

La Organización Mundial de la Salud. OMS. (2003) Define como:

“Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y hasta interfiere en su normal desarrollo físico, psíquico o social y quienes los cometen pueden ser personal, como sus padres, o instituciones o la propia sociedad”.

En concordancia con Morales, A. 1995, (mencionado por el Ministerio de Educación en el “Libro de la familia para la vida”. 2007):

No es solamente un problema de salud pública, es un problema social mucho más profundo que involucra a todos los miembros de una sociedad y es responsabilidad del Estado, detectarlo, prevenirlo y darle la atención adecuada a las personas y familiar inmersas en el problema.

La Convención de Derechos de los Niños de las Naciones Unidas (1989) afirma: “Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, tutor o cualquier persona o institución que le tenga a su cargo es maltrato”.

Es por ello que el Estado ecuatoriano, hoy más que nunca, cuida del bienestar del niño y vela porque los docentes cambien sus prácticas pedagógicas, de las tradicionales hacia una verdadera innovación que fomente el buen trato.

Tipos de maltrato infantil

Antes de explicar las clases de maltrato infantil, se propone la siguiente frase para reflexionar: “El niño maltratado de hoy es el adulto conflictivo del mañana”.

Si bien es cierto que la mayoría de los padres de familia son amorosos y cuidadosos hasta por naturaleza e instinto, también es necesario preguntarse por qué algunos no pueden o no desean cuidar adecuadamente a sus hijos y otros, peor aún, dañan y maltratan deliberadamente al extremo de poner en peligro a sus hijos.

Los tipos de maltratos, es conocido por todos, se refieren a los físicos, negligentes, emocionales, psicológicos, sexuales. A continuación se hará referencia, de manera breve, cada uno de ellos:

Maltrato físico: Cualquier lesión física como hematomas, quemaduras, fracturas que pueden ser provocadas por pinchones, mordeduras, golpes, tirones del pelo, torceduras, puntapiés u otros medios que lastimen físicamente al niño por algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

Negligencia: Es la falta para cubrir las necesidades básicas del niño tales como alimentación, vestido, atención médica, protección y supervisión.

Tipos de negligencia:

Dentro de este tipo de maltrato también subyace el abandono físico que incluye el rehuir de la responsabilidad de atención que requiere un niño, es echar de la casa a un menor de edad y no procurar el regreso a su hogar, dejar al niño solo en la casa a cargo de otros menores.

También existe la negligencia por abandono educacional que se refiere a no inscribir a los hijos para que asistan a la escuela, no brindarle atención a las necesidades de educación especial. De la misma manera, el descuido puede ser intencional como cuando se deja a un niño sin comer por estar castigado, o cuando se le deja solos durante varias horas, mientras los padres trabajan.

Maltrato emocional: Es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Sin niños que habitualmente son ridiculizados, insultados, regañados y menospreciados. Presencian actos violentos físicos o verbales hacia otros miembros de la familia.

Maltrato psicológico: Es la acción que produce un daño mental o emocional en el niño, se le causa perturbaciones de gran magnitud que afecta su dignidad, altera su bienestar, incluso perjudica su salud.

Se le priva de la libertad y se le encierra como castigo, se le ata a la cama, lo mismo cuando se le amedrenta permanentemente lo que altera su salud psíquica.

Abuso sexual: Se considera a este maltrato a cualquier actividad realizada sin consentimiento, con o sin violencia, con o sin contacto, por una persona de cualquier edad, que tenga el propósito de obtener placer sexual. (Ministerio de Educación: Prevención de delitos sexuales en el ámbito educativo” 2012)

Maltrato institucional

Se entiende por malos tratos institucionales cualquier procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que labora para la institución, éste comete abuso, negligencia, detrimento de la salud, atenta contra la seguridad, estado emocional, bienestar físico, o que viole los derechos básicos del niño, lo que significa que, el Estado para garantizar que no se cometan estos malos tratos, decretó que se redacte un Código de Convivencia en el cual se enfoque claramente el cuidado que el niño debe tener para su buen desarrollo en todas sus dimensiones.

Características de un niño maltratado

El Código de Convivencia de la Escuela Gabriel García Moreno hace referencia a las características de un niño que recibe maltratos y asegura que: “Presentan un retraso en el desarrollo del lenguaje, son propensos a repetir un grado escolar, a obtener puntuaciones bajas en pruebas de conocimientos y a tener problemas de conducta.

Así mismo, los que han sufrido de negligencia carecen de entusiasmo, creatividad y autoestima y por lo general están enojados y son dependientes. Tienden a crecer poco y a tener problemas médicos.

Los que padecen de maltrato físico son temerosos, poco cooperativos, menos capaces de responder apropiadamente a las manifestaciones amistosas.

Maya, A. (2008) en el enfoque de ternura para el aprendizaje expresa que los niños con problemas emocionales presentan desajustes, baja autoestima, bajo aprovechamiento, depresión, agresión, trastornos de aprendizaje, que incluso les puede llevar al homicidio o suicidio.

Rodríguez J. Sonia, (2011) autora del taller dictado por el Ministerio de Educación “Prevención y abordaje inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo) considera que: “Los que han sido abusados sexualmente pueden volverse sexualmente activos a temprana edad, el temor y la baja autoestima está presente hasta la adultez. Cuando adultos serán personas ansiosas, deprimidas, hostiles, desconfiados y aislados”. (pág. 109).

De los tipos y características de maltrato expuestos, se deduce que cualquiera de ellos causa daños irreparables en los niños, por lo que fundamental que padres de familia, docentes, autoridades y todos los adultos que rodean a un niño, aprendan a observarles su comportamiento para prevenir o brindar ayuda oportuna. Si no se actúa a tiempo, creo que también se forma parte de las personas maltratadoras.

El maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje

Este fenómeno de violencia e inseguridad, desafortunadamente forman parte de la realidad social, no solo del país, sino del mundo entero y cuando el niño crece en este ambiente se viola su identidad, se afecta su potencialidad de aprendizaje, se dificulta su capacidad de definir un proyecto de vida.

Como ya se mencionó en los párrafos anteriores, que el maltrato a un niño produce graves consecuencias en las diferentes áreas de su desarrollo, como el área física, emocional, cognoscitiva y social.

En contextos de ese tipo, es la escuela quien debe convertirse en un espacio de reparación, la misma que puede ser enfrentada desde diferentes perspectivas y es aquí donde PROMEBAZ (2007) menciona que “Uno de los procesos y mecanismos de defensa es la calidez afectiva, el reforzamiento de la autoestima, la integración grupal, idealización y fortalecimiento de la capacidad de imaginar un futuro mejor”.

Por otro lado, para el Ministerio de Educación (2010) el docente debe utilizar los propios procesos de enseñanza y aprendizaje para orientarles hacia el trabajo intelectual, la capacidad narrativa, la expresión artística o deportiva. El éxito escolar es también un factor que permite fortalecer las capacidades para superar las secuelas del maltrato.

En este sentido, los docentes y la institución en sí, deben estar preparados para actuar, conscientes de sus posibilidades y limitaciones. Se conoce que en determinadas ocasiones sí se actúa, aunque no con la información debida o la discreción que el caso amerita, sin embargo no se logra prevenir o superar, quizás se deba a que se trabaja aisladamente.

Rodríguez J. S. (2011): “El trabajo va más allá, se requiere de un trabajo en equipo con la intervención entre instituciones, con acciones coordinadas entre distintos sectores para garantizar el respeto por los derechos de los niños”.

Estas iniciativas que la institución educativa asuma serán para garantizar que en la escuela todos los niños sean respetados, puedan expresarse, conozcan sus derechos, en definitiva, que su voz sea tomada en cuenta, que sus palabras sean creídas para así evitar grandes sufrimientos que los niños no merecen vivirlos, ellos merecen ser felices.

6.8 MATRÍZ DE EVALUACIÓN DE APLICACIÓN DE LA GUÍA

El seguimiento a las acciones del proyecto se lo realizó a través de una matriz de actividades definidas en el cronograma que permite conocer el tiempo de ejecución de cada una de ellas.

Cuadro N° 6.2

ACCIONES	FECHA	RESPONSABLE	EJECUCIÓN
Diálogo con la Lic. María Serrano, Profesora del Jardín.	Viernes 14 de octubre de 2011.	Myriam Yolanda Guananga López	Se solicitó autorización para aplicar la propuesta.
Presentación de la propuesta.	Enero de 2012.	Myriam Yolanda Guananga López	Luego de presentar la propuesta, solicitan que se socialice una vez elaborada.
Socialización de la propuesta con docente, niños, niñas y padres de familia.	Viernes 3 de febrero / 2012.	Lic. María Serrano Myriam Yolanda Guananga López	12H00: Se preparó el video de Amistad y Tolerancia. 13H00: Se socializó la propuesta con los aspectos generales más relevantes.
Elaboración de la propuesta.	Febrero a mayo de 2012.	Myriam Yolanda Guananga López	Se preparó con estrategias afectivas orientadas a fortalecer las áreas afectadas por el maltrato psicológico, para niños del Jardín.
Aplicación de la Guía “ La alegría de aprender ”.	Septiembre y octubre de 2012.	Myriam Yolanda Guananga López Lic. María Serrano Auxiliar: Lic. Marcia Melena.	Se aplicó la Guía durante el mes de mayo y de 2012. Se organizó una sesión de dos horas, una vez por semana, durante los meses de septiembre y octubre de 2012. Además, talleres grupales para un mejor trabajo.
Sugerencias y acuerdos	Viernes 18 de enero de 2013.	Myriam Yolanda Guananga López, y Lic. María Serrano	Luego de reformular algunas actividades para mejorar la propuesta, se entregó el documento al Director de la Escuela: Padre Walter Villacrés.

Elaborado por: Myriam Yolanda Guananga López

Lic. María Serrano

**COORDINADORA-DOCENTE
JARDIN ESCUELA GABRIEL GARCÍA MORENO**

6.9 ACTIVIDADES DE DESARROLLO PARA APLICAR LA GUÍA

Para ejecutar la propuesta, se realizó las siguientes acciones:

Un acercamiento a la institución educativa para recabar la información necesaria, para dar viabilidad a la propuesta. Esta información sirvió para el diagnóstico correspondiente acerca de las metodologías que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños del Jardín de la Escuela Gabriel García Moreno.

Se solicitó autorización, en primera instancia, a las autoridades de la institución, para luego, con las docentes, coordinar el trabajo y acercarnos a los niños, niñas y padres de familia.

A la par de esta actividad, se elaboró la propuesta concreta, analizando las estrategias con las cuales se trabajará las áreas afectadas a fin de mejorar la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes.

Se organizó pedagógicamente la guía didáctica sobre la realización de las estrategias y los métodos a utilizarse en desarrollo de los aprendizajes.

Una vez preparada la Guía Didáctica “La alegría de aprender”, se planeó la metodología con que se aplicó:

Los talleres grupales: Se empleó en la fase de intervención a través de esta técnica se reunieron a los niños y padres de familia en un lugar adecuado de la Escuela García Moreno y afectivamente se buscó que se expresaran mediante el diálogo y dibujos libres y predeterminados y a través de talleres llamados de sensibilización permitieron recoger la información que se necesitaba para el caso.

Lluvia de ideas: Esta herramienta se usó dentro de los talleres en la parte de intervención con padres de familia y docentes, generando soluciones espontáneas aportadas por la propia comunidad.

En conclusión, la metodología fue práctica y vivencial, con la construcción activa del aprendizaje para interiorizar conceptos desde las experiencias de la vida diaria de los participantes, el trabajo en grupo y el análisis de casos.

Lo importante es que se logró articular familia-escuela, dos componentes importantes en el desarrollo emocional del niño. La familia se incluyó en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de algún modo, sobre todo con las tareas que precisaban de su colaboración en el hogar, también con la participación en reuniones en el aula.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

GUIA DE ACTIVIDADES

La alegría de aprender



AUTORA:

Myriam Yolanda Guananga López

TUTORA:

M.Sc. Zoila Román Proaño

RIOBAMBA-ECUADOR



DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que forma parte del esfuerzo realizado, dedico a **Dios** que me ha guiado por el camino de la constancia.

A **mis padres** porque son ellos, los seres de quien he recibido mayor fortaleza para continuar este arduo camino de la superación.

De manera muy especial a **mi hija**, quien ha sido la inspiración para cumplir mis metas y objetivos, a pesar de los diferentes problemas que se me han presentado; sin embargo ha sido el motivo para impulsarme hacia los logros que todo profesional anhela.

Myriam Yolanda Guananga López

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia del profundo reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Parvularia e Inicial, sus Autoridades y Cuerpo Docente, porque gracias a ellos, que sin limitar voluntades, dedicaron todo el tiempo necesario para orientarme en este trabajo propositivo.

A nuestra Directora MsC. Zoila Román, honorable profesional, amiga y maestra, quien con su sapiencia asesoró el presente trabajo previo a la obtención de la Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial.

Por encima de todo, debo enfatizar la predisposición y entereza que demostró la Lic. María Serrano, Coordinadora-Docente del Jardín-Escuela "Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano para guiarme hacia una mejor labor con los niños.

Myriam Yolanda Guananga López

INTRODUCCIÓN

“La alegría de aprender” es un recurso pedagógico que está diseñado con la finalidad de promover procesos de enseñanza por parte de los docentes para los niños y niñas del Jardín que presentan dificultades y que es necesario facilitarles los procesos de aprendizaje.

La importancia de trabajo radica en que se ha procurado englobar todas áreas afectadas por el maltrato y que los niños presentan dificultades para aprender. Se pretende con esta ayuda que las metodologías que utilice el docente sean activas, que conduzcan al aprendizaje dentro de las posibilidades personales de cada niño, considerando sus capacidades, intereses, preferencias y sobre todo, de acuerdo a la investigación, su nivel de desarrollo, ya que, de una u otra manera, son niños, que en su mayoría, han sufrido alguna clase de maltrato.

Además, la propuesta pretende que la práctica y experiencia pedagógica de los docentes sea aplicada con metodologías adecuadas capaces de motivar a sus niños y despertar el interés por las actividades cognitivas, para que sean ellas las que les fortalezcan y ayuden a superar sus dificultades.

La Guía está organizada con estrategias, según se quiere fortalecer las áreas afectadas por el maltrato: Área cognitiva, social, del lenguaje, física y rendimiento académico. Cada una tiene objetivos y actividades de aprendizaje tomados del Fortalecimiento Curricular (2010) para Primero de Educación Básica, así:

PARTE I: Estrategias para fortalecer el área cognitiva

PARTE II: Estrategias para fortalecer el área social

PARTE III: Estrategias para fortalecer el área del lenguaje

PARTE IV: Estrategias para fortalecer el área física

PARTE V: Estrategias para fortalecer el rendimiento académico

Con ellas se propicia ambientes apropiados y entornos estimulantes para que el niño que carece de autoestima por el maltrato sufrido, se desarrolla en un entorno afectivo y con todas sus capacidades para aprender sin dificultades

PRESENTACIÓN

“La alegría de aprender” es una Guía con el carácter de Didáctica porque tiene el propósito servir de apoyo en la tarea pedagógica del docente que media su labor con niños que tienen dificultades en el aprendizaje y el comportamiento como consecuencia del maltrato infantil que enfrentan.

La alegría de aprender se debe a que los niños sientan interés por el conocimiento y la felicidad de llegar a él, por medio de actividades afectivas, motivadas, interesantes, que le estimulen agrado al momento de aprender junto al docente.

Cabe reflexionar que, para comenzar con sus primeros aprendizajes, el niño debe ya contar con capacidades desarrolladas en su hogar e Inicial. El área cognitiva es una de ellas. Observar, comparar, relacionar, clasificar, ordenar, conjuntamente con su formación: Familia, autoestima, obediencia, honestidad, esfuerzo, amistad, compañerismo, entre otras.

Por ello, los aspectos generales que conforman la Guía se delimitan al trabajo estructurado con actividades para fortalecer el área cognitiva, social, de lenguaje, física y de rendimiento académico de los niños del Jardín Escuela Gabriel García Moreno.

Si bien es cierto, la Guía Didáctica, no es una receta única que se puede aplicar, es un instrumento sujeto a cambios, que con la creatividad del docente, las estrategias pueden ser adecuadas de acuerdo a la realidad y contexto de los padres de familia, niños e institución educativa.

Con estos lineamientos, **“La alegría de aprender”** es una propuesta de especial interés para los docentes por la variedad de actividades que presenta para ser ejecutadas en el aula al tiempo que permite variantes en sus acciones.

Myriam Yolanda Guananga López

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El maltrato infantil ya de por sí es desagradable y tras de los aspectos expuestos en esa investigación, es necesario concienciar todavía más, porque afecta a la salud mental que es importante, ya que los abusos a la infancia, aunque no tiene por qué propiciar diagnósticos de trastorno mental en la niñez, pueden cambiar toda la vida de una persona, que en edad adulta pueden desatar alguna enfermedad mental.

Estrada, J. (2009) enfatiza que en los hallazgos de la neurociencia tienen implicaciones para la teoría y la práctica educativa y añade que:

“Ofrece explicaciones con fuerte base empírica que permite profundizar en el conocimiento acerca de las condiciones bajo las cuales el aprendizaje y la enseñanza, pueden ser más y mejor comprendidos”

Sanz, A. (2013) concordando con Estrada, dice que para la neurociencia el maltrato infantil es un evento estresante que puede afectar diversas estructuras del cerebro, entre ellas la corteza prefrontal.

Con estas consideraciones, algunos estudios confirman que el maltrato infantil afecta al aprendizaje porque afecta su salud mental y con ella, la materia gris del cerebro se produce en menor cantidad, lo que no favorece para el área cognitiva.

Además, asegura Estrada que:

“La personalidad depende en gran medida de los estímulos recibidos en la infancia. El intercambio de estímulos con el medio ambiente es fundamental para la conformación del perfil psicológico y es obvio que el maltrato como estímulo negativo tendrá consecuencias permanentes”
(Tema: Rebeldía).

Andersen, Susan, de la Escuela de Medicina de la Universidad de Harvard (mencionado por Estrada 2009) confirma que los sujetos expuestos al estrés durante la infancia y la adolescencia tiene en la adultez concentraciones menores de neurotransmisores clave en el hipocampo, una región importante para el aprendizaje y la memoria. (Tema: Estrés y memoria).

Cabe recordar a los docentes que los niños poseen mayor plasticidad en el cerebro por ello se puede superar con un poco más de facilidad los problemas de maltrato, porque como dice Estrada al tratar sobre las “Huellas duraderas”

“El cerebro dispone de una notable capacidad de autopercepción y recuperación, pero el afecto en los cuidados y la crianza de que es objeto el niño en sus primeros años de vida, o la falta de este tipo de experiencias, deja huellas duraderas en el niño”

Con estos fundamentos, es indispensable que padres de familia, docentes y autoridades, se tome muy en serio que la educación no solo es instructiva, llena de conocimientos, la educación formativa es necesaria para criar un ser humano.

Para la neurociencia, existen cuatro pasos para este tipo de educación: El bien ser, el bien hacer, el bien estar y el bien tener.

En coherencia con estos pasos, Maya, A. (2008) concreta en la teoría sobre la pedagogía de la ternura y dice que los niños que sufren algún tipo de maltrato se sienten indefensos ante estas situaciones y necesitan ayuda para salir de ellas, para ello el docente debe trabajar con estrategias valiosas como expresiones mediadoras para expresar ternura: El tacto, las caricias, los abrazos, con espacios para el juego, el diálogo y los cuentos.

Como conclusión, se destaca lo dicho por Lasso, M.E. (2013) en un reportaje publicado en la Revista EducAción, encauza la idea de que “la educación es la clave para el progreso económico, social y personal de un pueblo”, a través de ella se logra que los niños sean felices y cumplan sus sueños.

Con estos fundamentos, se espera que la propuesta responda a las expectativas de los docentes y cubra de bienestar a los niños de la Escuela Gabriel García Moreno.



ESTRATEGIAS PARA EL ÁREA COGNITIVA



ÁREA COGNITIVA

Los niños maltratados presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas del aprendizaje es menor, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.

García. F. (2010) expresa que se ha observado que el abuso puede tener un efecto inhibitorio de muchos aspectos de la conducta interpersonal del niño, lo que explicaría la lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Los niños maltratados son propensos a presentar una dificultad en el desarrollo cognitivo de los que no lo son, lo que quizás se ha dificultado más por la escasa estimulación que se les brinda en el hogar y la escuela, porque se espera de ellos lograr obediencia antes que favorecer sus inquietudes exploratorias.

Se considera que el aprendizaje del niño ya sea de lectura, cálculo, expresión oral o escrita, es esencialmente inferior al esperado por su edad, escolarización y nivel de inteligencia. Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana.

(Jenkinns y Oatley, Mahoney) (Mencionado por Raymundo, M. 2008) De aquí que se asegura que el maltrato afecta en la vida escolar del niño o niña, en su proceso de adquisición de conocimientos.

El déficit cognitivo se evidencia en el lenguaje, atención frágil, concentración dispersa, dificultades para recuperar la información aprendida, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales, lo que provoca lentitud para aprender, baja motivación y autoestima, no lleva el mismo ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Objetivos educativos

- Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración y la sociabilización con sus compañeros y compañeras.
- Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y compañeras de su sala de clase, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.
- Promover y estimular el cuidado de su entorno mediante proyectos, talleres y actividades lúdicas para garantizar su progreso como ser humano, responsable del medioambiente y de su patrimonio cultural.
- Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.
- Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.
- Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.
- Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.
- Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Ejes de aprendizaje

Desarrollo personal y social

Conocimiento del medio natural y cultural

Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes de aprendizaje

Identidad y autonomía

Convivencia

Descubrimiento y comprensión del medio natural y social

Relaciones lógico-matemáticas

Comprensión y expresión oral y escrita

Comprensión y expresión artística

Expresión corporal

Bloques curriculares

Mis nuevos amigos y yo

Mi familia y yo

La naturaleza y yo

Mi comunidad y yo

Mi país y yo

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ÁREA COGNITIVA

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”	DOCENTE: Myriam Y. Guananga López.
AÑO LECTIVO: 2011-2012	PARALELO: Primero
EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social	BLOQUE CURRICULAR: Mi familia y yo
COMPONENTE: Identidad y autonomía	DESTREZA: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

ESTRATEGIA N. 1



Tema: Observar y expresar sentimientos

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Identificar, a través de sus movimientos corporales, las diferentes emociones.

Materiales: Un cartel con la poesía y afiches

Procedimiento: inicie con actividades recreativas que permita a los niños y niñas disfrutar del aprendizaje con la observación de caritas. Cuando estén motivados ubicarles en semicírculo para una escucha atenta de la poesía.

- ✓ Presente a los niños diferentes afiches del cangrejo. (por ejemplo uno sonriendo, otro enojado, corriendo, defendiéndose, peleando).
- ✓ Pida a los niños que los muestren mientras usted lee la poesía.

Soy el cangrejito
tengo ocho patitas
un carapachito
y dos tenacitas.

Quando me atacan
yo me defiendo
y si no puedo...
me voy corriendo.



- ✓ Dialogue junto con los niños, con figuras de animalitos o frutas que muestren diferentes gestos de alegría, tristeza, enojo, entre otros. (una para cada estudiante, 23 figuras de cartón), que imiten y conversen en qué circunstancias se expresan de esa manera.
- ✓ Solicite que dibujen el gesto que más les gustó.

Evaluación: Realice una exposición con los dibujos de los niños, se van a divertir. Pida que expliquen por qué escogió esa expresión.

Instrumento de evaluación

N°	Estrategia N. 1			Total	Porcentaje
	Siempre	A veces	Nunca		
1					
2					
3					
4					

ESTRATEGIA N. 2



Tema: Dialogar sobre la familia

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y compañeras de su sala de clase, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo de la estrategia: Identificar su identidad dentro de los miembros familiares por medio de la percepción de su familia.

Materiales: Un afiche de una familia en diferentes situaciones.

Procedimiento: Comience con una dinámica para motivar a los niños y niñas hacia la observación de las realidades del entorno familiar. Una vez que estén motivados realice lo siguiente:

- ✓ Dialogue sobre lo que observan con sus similitudes y diferencias.
- ✓ Solicite que dibujen su realidad familiar.



- ✓ Luego de la conversación, pídale que se ubique entre los miembros familiares y se pinte de lindos colores.

Evaluación: Realice una exposición con los dibujos de los niños, se van a divertir.

Pida que expliquen por qué escogió esos colores.

ESTRATEGIA N. 3



Tema: La atención

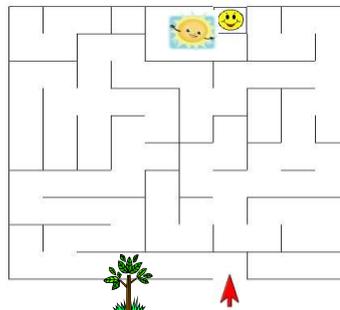
Objetivo educativo: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Objetivo de la estrategia: Ubicar diferentes tipos de solución a los problemas planteados a través de la relación entre objetos.

Materiales: Un laberinto y figuras de animalitos, de personas, frutas, entre otras.

Procedimiento: Inicie con actividades que incentiven a los niños para el trabajo individual. Luego entregue a cada uno su laberinto.

- ✓ Solicite que escoja dos gráficos que se relacionen entre sí y explique que deben pegarlo uno a cada extremo de tal manera que deben encontrarse. Ejemplo, un árbol busca al sol.
- ✓ Explique que deben encontrar el camino para llegar, no importante si no hay paso, deben comenzar nuevamente hasta llegar.
- ✓ Una vez que llegaron, converse por qué deben estar juntos, qué dificultades tuvo para que se encuentre, que compare con los hijos y los padres.



Evaluación: Realice en un lugar apropiado donde puedan movilizarse libremente, un laberinto y con una música suave imaginen que deben encontrarse con lo que más quieren en la vida.

ESTRATEGIA N. 4



Tema: La atención

Objetivo educativo: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Objetivos de la estrategia: Interiorizar los movimientos corporales con las frases afectivas pronunciadas para desarrollar la atención.

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Busque un lugar apropiado para que niños y niñas se puedan movilizar fácilmente frente a las órdenes sencillas que usted dará. Antes de iniciar realice ejercicios de estiramiento.

- ✓ Posteriormente indique que marquen en el suelo tantas rayas como palabras haya en una frase que usted les leerá. Por ejemplo: “Me alegra la sonrisa de mi mamá”.
- ✓ Si se dificulta, pídale que se ponga de pie y dé un paso por cada palabra dicha.
- ✓ Permita que sean ellos los que propongan frases afectivas de su entorno familiar.
- ✓ Una vez comprendida la actividad, usted aumenta la dificultad y luego de dibujar las rayas o dar pasos, solicite que de un salto de alegría y regrese al puesto.

Evaluación:

Observe que utilice constantemente frases de alegría, dentro y fuera del aula.

Comunique a sus padres que está trabajando la atención y si da pasos o saltos, ayudar en la casa, sobre todo en la construcción de frases afectivas.

ESTRATEGIA N. 5



Tema: La concentración.

Objetivo educativo: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Objetivo de la estrategia: Identificar los cambios en las acciones de los personajes para diferenciarlas como proceso de la concentración.

Materiales: Un cuento

Procedimiento: Inicie con una actividad de relajación para que escuchen atentamente y participar activamente en lo siguiente:

- ✓ Lea una narración o una historia en la que se cuenten distintos hechos o acontecimientos, con objetos o personas de diversas características.

“Una tribu de indios van de caza. Se montan en los caballos y empiezan a cabalgar (damos palmadas sobre las rodillas, con ritmo). Suben a una montaña (ritmo más lento). Bajan (más rápido). Cruzan un puente de madera (damos palmadas en el pecho). Ven a los animales. Afilan las flechas (nos frotamos las manos abiertas). Cargan el arco. Tiran la flecha (ziiuuuuuuuu.....). Grito final de victoria”.

Podemos repetir algunos elementos e inventar otros nuevos.

- ✓ Lea otra vez la misma historia pero añada, quite o modifique algunos detalles (el orden establecido, un color, una característica, entre otros).
- ✓ Solicite a los niños que encuentren los cambios que han tenido lugar en el texto narrado.

Evaluación: Utilice la logopedia para que desarrolle la escucha atenta de los sonidos de la naturaleza y se concentre en diferenciarlos.

ESTRATEGIA N. 6



Tema: La concentración

Objetivo educativo: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Objetivo de la estrategia: Desarrollar la concentración por medio de la observación de los objetos presentes en la vida cotidiana.

Materiales: Una historia

Procedimiento: Empiece con el mismo juego anterior pero con objetos.

- ✓ Solicite a un niño que se suba a una silla. Los demás lo observan durante un tiempo. Sale fuera y le cambiamos siete detalles (le desabrochamos un botón, le bajamos un calcetín...). Vuelve a entrar en clase y el resto de compañeros y compañeras han de decir las diferencias que observan.
- ✓ Para variar, solicite objetos del aula para colocar sobre el escritorio, que ellos lo hagan.
- ✓ Pídale que observen durante unos minutos.
- ✓ Distráigales de alguna manera y en un mínimo descuido de ellos, retire un objeto.
- ✓ Luego solicite que descubran qué objeto falta y que repongan.
- ✓ En casa se puede jugar con papá, mamá, hermanitos, ya sea en la sala, la habitación, la cocina, entre otros.

Evaluación: Entregue dibujos similares para que observen y trabajen las diferencias.

ESTRATEGIA N. 7



Tema: La atención

Objetivo educativo: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Objetivo de la estrategia: Relacionar objetos y personas por medio de juegos verbales, para fortalecer la atención.

Materiales: Ninguno

Procedimiento: Inicie con una actividad recreativa que permita al niño prepararse para trabajar en equipo.

- ✓ Explique que usted va a pronunciar una palabra y alguno de los integrantes de los equipos formados, deben pronunciar otra relacionada con la que usted dijo, por ejemplo: -padre, ellos pueden decir –hijo, médico-paciente.
- ✓ Siga pronunciando una lista de palabras, previamente planificadas (relacionadas con la familia, el afecto, los valores, las mascotas, frutas, entre otras que guste a los niños) y el equipo que mejor empareje será el ganador.
- ✓ Continúe con el mismo juego y varíe, que jueguen con palabras que no pertenecen a la dicha por usted, por ejemplo: pez-cielo.

Evaluación: Se muestran distintas figuras durante un determinado tiempo. Posteriormente permita que elijan uno para que los niños dibujen atendiendo a todas sus características (debe estar a la vista de todos).

Exponer y elegir los dos o tres dibujos más semejantes al objeto.

ESTRATEGIA N. 8



Tema: El buen trato

Objetivo educativo: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Objetivo de la estrategia: Desarrollar la concentración por medio de la escucha atenta de narraciones afectivas.

Materiales: Cuento: LAS PALABRAS MÁGICAS DE PUCHIMBO, hojas de papel bond.

Procedimiento: Promueva un clima cálido y afectivo para la escucha atenta de un cuento.

✓ Su actividad debe ser mediadora para que los niños interioricen el contenido de la historia.

Narradora Había una vez una niña que se llamaba Sofía...Ella tenía un perrito llamado Puchungo. Sofía y Puchungo salían al parque, jugaban juntos, se reían mucho, saltaban charcos de agua. Pero a veces, sin ton ni son, Sofía se molestaba y le gritaba a Puchungo.

Sofía ¡Cállate, perro tonto!... ¡Me tienes harta!

Narradora Puchungo no entendía. Miraba a Sofía con ojos tristes y se quedaba calladito a sus pies. Entonces, Sofía agarraba un palo...

Sofía ¡Toma, para que aprendas a obedecer!

Narradora El perrito se escondía detrás de unas piedras llorando... Pero un día, Puchungo no aguantó más...

Puchungo ¿Por qué me pegas si soy tu amigo?

Sofía Porque... porque en casa también me pegan a mí.

Puchungo No me pegues, yo te quiero mucho.

Narradora Sofía comprendió que a los animales hay que tratarlos con mucho cariño.

Sofía Perdóname, Puchungo.

Puchungo Escucha, Sofía, te voy a enseñar unas palabras mágicas. Cuando alguien te grite o quiera pegarte... las dirás.

Narradora El perrito le dijo al oído las palabras mágicas y Sofía, muy contenta, regresó a su casa.

Madre ¿Dónde estabas metida, Sofía?

Sofía Jugando con Puchungo, mamá.

Madre Con ese perro sucio...

Sofía Pero, mamá...

Madre ¡Cállate, niña tonta!... ¡Me tienes harta!

Narradora Sofía recordó las palabras mágicas...

Sofía ¡Mariposa, mariposa!

Madre ¿Qué dices?... ¿Cuál mariposa?

Sofía Tú me das un grito yo te doy una rosa.

Narradora La madre quedó sorprendida con el amor de su hija Sofía.

Madre Perdóname, hijita. Yo te quiero mucho. Nunca más te voy a gritar.

Narradora Entonces, llegó el padre de Sofía. Venía cansado y de muy mal genio.

Sofía Hola, papá...

Padre No fastidies. Vete a tu cuarto y no molestes...

Sofía Pero, papá...

Padre ¿Es que no entiendes, niña tonta?... ¡Ahora vas a aprender a obedecer!

Narradora El papá ya estaba levantando la correa, cuando Sofía repitió las palabras mágicas...

Sofía ¡Mariposa, mariposa!

Padre ¿Qué dices?... ¿De qué mariposa hablas?

Sofía Tú me das un golpe yo te doy una rosa.

Narradora El padre quedó sorprendido con el amor de su hija Sofía.

Padre Hija, perdóname... Yo te quiero mucho. Nunca más te voy a pegar.

Sofía ¿Y si te olvidas, papá?

Padre No, ya no, te digo que...

Narradora Entonces, fue Puchungo el que habló:

Puchungo Si a tu papá se le olvida, yo se lo recordaré.

Narradora El papá abrazó a la hija y a la mamá con mucho cariño. Y el perrito Puchungo movió la cola contento, porque en esa casa nunca más se escucharon gritos ni golpes. Y colorín colorado, el cuento de Sofía se ha acabado. (Tomado de: CONFIE (Confederación de Organizaciones No Gubernamentales (10 de enero de 2013).

- ✓ Luego de escuchar el cuento realice lo siguiente:
- ✓ Dialogue sobre la forma en cómo trata Sofía a Puchungo
- ✓ Cómo les gustaría que les trates sus padres y otras personas mayores
- ✓ Enfatique el derecho a ser bien tratados.
- ✓ Qué pueden hacer los niños y niñas cuando las personas mayores les tratan mal.
- ✓ Explique los derechos de los niños, por ejemplo a que sus padres le den un beso antes de ir a dormir, les den un abrazo, a no ser castigados por orinarse en la cama.

Evaluación: Entregue las hojas de papel bond, lápices y colores para que dibujen a la persona a quien pedirían ayuda en caso de ser maltratados. (Docente, hermanos, vecinos, abuelitos, tíos, entre otros).



ESTRATEGIAS PARA EL ÁREA SOCIAL



EL ÁREA SOCIAL

Pino y Herruzo (2009) mencionan que:

Los niños expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer dificultades que se presentan en una tarea. A una edad más avanzada manifiestan su situación a través de dibujos o le cuentan a su maestra o a cualquiera que ellos sienten que los puedan oír con cariño. Los niños maltratados físicamente se caracterizan por su conducta agresiva, desobediencia y comportamiento antisocial”.

Lo que significa que a pesar de sus carencias de afecto, buscan afecto, cariño, comunicación, quizás por su angustia interior de saberse rechazados. De ahí que es importante la actitud afectiva del docente para ser esa persona capaz de ayudar a quien más lo necesita, un niño.

Moreno, M. (2005) en sus estudios sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje, considera que los niños maltratados sienten temor de no gustarles a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo, además, dice Moreno que tienen pobre autoestima, creen que el maltrato es merecido, tienen sentimientos de culpa y con frecuencia tratan de ocultar el hecho de los malos tratos, se sienten como mala persona, muestran excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza y timidez, sensaciones de inseguridad, miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante en actividades sociales.

Kelly (2004) referido por Moreno dice que:

“A los niños maltratados se les dificulta relacionarse con sus compañeros en el aula porque carecen de habilidades para interrelacionarse de manera exitosa y dentro del área social se tiene en cuenta la realización de los trabajos en grupo como excelente vínculo para desarrollar procesos de aprendizaje”.

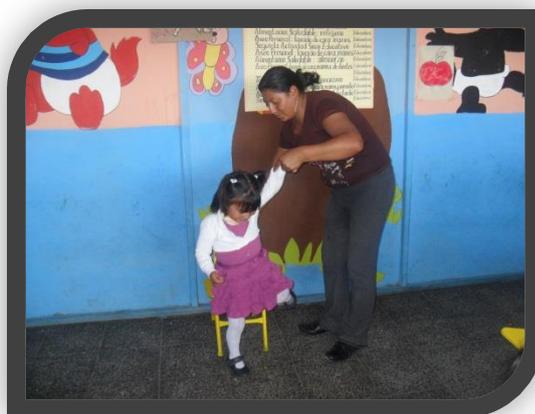
Lo que representa que difícilmente se integran, minorando así sus posibilidades de aprender entre pares.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ÁREA SOCIAL

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”	DOCENTE: Myriam Y. Guananga López.
AÑO LECTIVO: 2011-2012	PARALELO: Primero
EJE DEL APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural.	BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo
COMPONENTE: Descubrimiento y comprensión del medio natural y social.	DESTREZA:

ESTRATEGIA N. 1



Tema: Los elogios

Objetivo educativo: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Materiales: Niños y música suave

Procedimiento: Inicie con actividades que promuevan la confianza en los niños hacia los demás, que no se sientan solos y sobre todo, de pertenencia al grupo. Luego de esta integración, aplique la siguiente estrategia:

- ✓ Explique que el juego se llama “Mírame a los ojos” y que lo van a realizar para vivir en paz y hermandad con los compañeros y compañeras.

- ✓ Ponga una música suave mientras se mueven por el aula o el lugar adecuado que usted vea conveniente para los niños.
- ✓ Pida que caminen en silencio y se muevan libremente mientras escuchan la música.
- ✓ Cada vez que se crucen con algún compañero del grupo deben mirarse a los ojos y decirse los nombres y algo positivo del otro.

Evaluación:

Realice una clase de expresión corporal y pida que con gestos demuestren el cariño que le tienen a sus compañeros.

Instrumento de evaluación

N°	Estrategia N. 1			Total	Porcentaje
	Siempre	A veces	Nunca		
1					
2					
3					
4					

ESTRATEGIA N. 2



Tema: Los elogios

Objetivo educativo: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer las cualidades propios y de los demás por medio de los elogios.

Materiales: Niños y música suave

Procedimiento: Luego de comenzar con una motivación, procure que los niños se coloquen en círculo. Una vez dispuestos a trabajar, comience así:

- ✓ Explique que el juego se llama “Yo soy así”
- ✓ Nombre a uno de ellos y explique que deberá ponerse de pie.
- ✓ Los demás niños tienen que decirle algo que le refuerce, algo positivo, una cualidad que posea...
- ✓ Para empezar usted le puede dar unas pautas como por ejemplo:
 - “Lo que más me gusta de ti es...”
 - “Me caes muy bien cuando...”
 - “Me lo paso muy bien cuando...”
- ✓ Después de realizada la actividad, dialogue e interactúe con ellos para que expresen cómo sienten.

Evaluación:

Observar durante la jornada que las frases se utilicen.

Comunicar a los padres de familia que se está trabajando sobre los elogios para que en casa ayuden a fortalecer la autoestima de los niños.

ESTRATEGIA N. 3



Tema: La autoestima

Objetivo educativo: Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.

Aprender a afrontar el maltrato emocional mediante pautas de actuación adecuadas, prepararles para evitarlos y/o controlarlo cuando sea posible.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer las emociones de los niños a través de la emotividad que produce la lectura de historias infantiles.

Materiales: Cuento, música suave, colores y formato A4

Procedimiento: Inicie la clase con ligeros movimientos corporales mientras suena una música suave. Una vez que están emocionalmente preparados, pida lo siguiente:

- ✓ Cada uno tome un cojín y se siéntese en el suelo cómodamente
- ✓ Imagine a un gatito tierno, que ha nacido hace unos días
- ✓ Converse cómo se lo imagina, de qué color, gordo o flaco, triste o contento
- ✓ Tomen el cojín e imaginen que es el gatito y escuchen este cuento: “El gatito gordito”

Doña Gata sufrió mucho al dar a luz a sus tres cachorritos, especialmente el tercero que no quería nacer. Por fin vio la luz, era feísimo, gordo y de color plomizo, sus hermanos eran muy bonitos, blancos y con un pelaje brillante.

El pobre gato fue despreciado por sus familiares y compañeros que le insultaban y decían ¡gordo! ¡ballena! Y le echaban del grupo. (*Pida que imiten cómo se sentía el gatito*).

El pobre gatito se sintió muy desgraciado, pues quería jugar con sus hermanitos pero como ellos no le querían no tuvo más remedio que marcharse para siempre. (*Su voz debe ser de tono triste*).

- ✓ Pida que uno de los niños se levante e imite el andar del gatito que se marcha para siempre.
- ✓ Continúe con la narración

El gatito caminó por muchos senderos buscando su destino. Pasó incontables peligros, perros y lobos le persiguieron,... ¡qué miedo pasó! Se encontró con una manada de gatos grises, pero también le despreciaron por el color de su pelaje...

Así pasó unos días tristes, ya se acercaba el invierno ¡y de pronto!... (*Cambie su tonalidad, tórnele alegre y de sorpresa*) una viejecita tuvo pena de él y le llevó a su casa. Pasó unos días felices pero querían que cace ratones y él no era capaz de matar a ninguna criatura. Por eso... ¡tuvo que escapar!

Anduvo y anduvo mucho, sentía mucha hambre y sed cuando llegó a una pradera y escuchó ¡miau, miau, miau! (*Pida que mite la voz de unos tiernos gatitos*) entre las hierbas de aquel pasto hermoso. Eran cinco gatitos tiernos que junto a su madre salieron a su encuentro y le rodearon amorosos. (*Con una voz llena de felicidad*) ¡Por fin había encontrado un hogar donde vivir, y donde le querían mucho!

- ✓ Una vez terminada la historia, pídales que se recuesten boca arriba con la cabecita en sus cojines mientras escuchan la música suave.
- ✓ Pídales que piensen en la nueva familia del gatito gordito y pregúnteles: ¿Qué estará haciendo en estos momentos?
- ✓ Después de la conversación, deben levantarse para dibujar la historia.

Evaluación: Realice una exposición con los dibujos que realizaron y refuerce la idea de que luego de varios problemas podemos encontrar la solución.

ESTRATEGIA N. 4



Tema: El buen trato

Objetivo educativo: Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, respeto, integración y sociabilización.

Objetivo de la estrategia: Reconocer y saber contar su historia personal y los acontecimientos más significativos.

Materiales: Álbum de fotos

Procedimiento: Planifique un día de convivencia e inicie con una dinámica de integración cuando los padres de familia acudan a su llamado. Para ello, solicite previamente que:

- ✓ Elaboren un pequeño álbum fotográfico sobre la historia personal de su hijo o hija o que traigan una foto cuando eran bebé y otra actual.
- ✓ Una vez comenzada la convivencia que cada padre o madre de familia cuente las cosas que hacían de pequeños, algunos hechos significativos, graciosos o que recuerden por algún motivo.
- ✓ Luego de haber escuchado a papá o mamá, irá contando su historia ayudándose de las fotografías y así elabora su autobiografía con los datos más significativos.
- ✓ Una vez que el niño cuente su historia que se dibuje de cuando era bebé
- ✓ Seguidamente, solicite que se ubiquen por parejas y realicen un retrato de su compañero.

Evaluación: Prepare una exposición en la clase

- Pida que cuenten lo que han descubierto de su historia personal que antes no sabían.

ESTRATEGIA N. 5



Tema: Mis sentimientos

Objetivo educativo: Aceptar y respetar la diversidad de cada uno de sus compañeros y compañeras de su sala de clase, para aprender a vivir y desarrollarse en armonía.

Objetivo de la estrategia: Identificar, exteriorizar y poner nombre a los estados de ánimo y reconocer como se sienten las personas cercanas con las emociones expresadas.

Controlar aquellos sentimientos que perjudiquen a los demás.

Materiales: Panel de emociones para colocar en un lugar visible

Procedimiento: Esta actividad no se debe realizar en una sola clase, más bien se sugiere trabajarla a lo largo del año básico.

- ✓ Coloque las diferentes caras que expresan distintos sentimientos en un lugar visible para los niños.
- ✓ Muestre las imágenes y pida que nombren qué sentimiento representa
- ✓ Cuando el niño y niña identifique la emoción suya con alguna cara del panel pídale que cuente lo que pasa.
- ✓ Usted nombre un sentimiento para que el niño lo represente (alegría, pena, rabia, miedo, sorpresa, enojo, entre otros)
- ✓ Nombre acciones de la vida cotidiana para que explique cómo se sienten:
 - Cuando me enfado con un amigo o amiga, me siento...
 - Cuando es mi cumpleaños, me siento...
 - Cuando me pierdo en la calle, me siento...

- Cuando me regaña (pega) mi papá o mi mamá, me siento...
- Cuando me dan un abrazo, me hacen caricias o me dan un beso, me siento...
- Cuando me ayudan con paciencia en la tarea, me siento...
- Cuando me rompen un juguete, me siento...
- Cuando pego o hago daño a un compañero, me siento...
- Cuando juego en el patio con mis compañeros, me siento...
- ✓ Permita que los niños también nombren acciones.

Evaluación: Entregue gráficos para que elaboren un álbum de cómo se sintieron. Mientras trabajan pegando los gráficos, deje que escuchen la música: “Los fósiles del Carnaval de los animales”. Camilla Saint Saens. (Alegría).

ESTRATEGIA N. 6



Tema: Me libero de mis sentimientos

Objetivo educativo: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Objetivo de la estrategia: Liberar la ira y la frustración acumulada por medio de acciones simbólicas.

Materiales: Trozos de papel, formato A4, música, colores.

Procedimiento: Salga a los espacios verdes del Centro Educativo y realice una dinámica. Una vez motivados y predispuestos, explique lo siguiente:

- ✓ Dibujen en un trozo de papel, como se sienten cuando papá, mamá o algún adulto les maltrata.
- ✓ Converse como se sienten al recordar estos terribles momentos de maltrato.
- ✓ Luego de haber conversado, ponga la música “Los fósiles del Carnaval de los animales” para que imiten momentos de alegría con saltitos y movimientos libres. (Incentive la frase, tengo derecho a sentirme bien).
- ✓ Luego del baile, pídales que tomen el papelito donde dibujaron los malos momentos y que rasguen en pequeños pedacitos. (ayude para que sientan que ellos tienen el mando de la situación)
- ✓ Prepare un lugar adecuado con fuego para que depositen los trocitos y observen atentos como se quema y el humo desaparece en el cielo.

Este evento simbólico les libera del dolor y la ira destructiva que sienten para no guardarlo dentro de sí.

Evaluación: Entregue formatos para que dibujen como se sienten ahora y realice una exposición.

ESTRATEGIA N. 7



Tema: Rueda de reconocimiento

Objetivo educativo: Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.

Objetivo de la estrategia: Observar acciones negativas y positivas y desechar aquellas que consideran negativas.

Materiales: Tarjetas con diferentes acciones, positivas y negativas y 3 caja de zapatos.

Procedimiento: Prepare tarjetas realizadas en cartulina en la que estarán impresas diferentes acciones, positivas y negativas. Las cajas de zapatos, forre una de color blanco, roja y otra de color azul. (*O puede escoger otros colores*) y coloque una a cada lado. Preparado de esta manera, haga lo siguiente:

- ✓ Coloque a los niños y niñas sentados en círculo, de manera que todos se puedan ver bien.
- ✓ En el centro ubique la tercera caja y coloque dentro de ella todas las tarjetas (deben ser muchas) que reflejen diferentes acciones de la vida cotidiana, positivas y negativas, por ejemplo: padres gritando, dando una bofetada, una caricia, un abrazo, saludando, entre otras.
- ✓ Póngase de acuerdo con los niños la caja que será de acciones buenas y la de las acciones malas.
- ✓ Una vez acordado, cada uno de los niños irán saliendo a coger una tarjeta de la caja del centro, mostrará a los demás y entre todos deciden si es acción positiva o negativa y por tanto introducirán en la caja que corresponde.

Evaluación: Ubicados en torno a las cajas donde colocaron las fichas, niños y niñas expresarán su experiencia y sobre todo si han cambiado de opinión sobre los comportamientos negativos.

ESTRATEGIAS PARA EL ÁREA DE LENGUAJE

ÁREA DEL LENGUAJE

Para García Fuster y Ochoa Musito, autores mencionados por el PDA-UOCIC, en los talleres sobre “La magia del Buen trato” (2011), es una ONG que ejecuta acciones en favor de la niñez y la adolescencia, en la parroquia San Juan del cantón Riobamba, el lenguaje de los niños maltratados se caracteriza por la escasa fluidez para expresarse, su contenido es pobre y presenta dificultad para expresar conceptos abstractos y como consecuencia de ello existe carencia en el desarrollo de mensajes.

Baidel y Randall (1989) referido por Guerrero, G. (2012) explican que:

“Las competencias comunicativas no logran desarrollarse entre los 8 y 12 años por cuanto, los niños que han sufrido maltrato, presentan miedos sociales, los cuales están relacionados con situaciones en las que hay que leer o hablar en voz alta, hablar con personas que representan autoridad, así como evidencian dificultad para dialogar y relacionarse con sus pares”

Lo que significa que es necesario que con las actividades propuestas, se enseñe a los niños y niñas a utilizar estrategias que les ayude a superar estos miedos que le hacen tanto daño por cuanto el lenguaje es una herramienta poderosa de interacción social, con él nos comunicamos, resolvemos problemas, expresamos sentimientos y preguntamos sobre lo sentimientos de los demás.

Es importante que los docentes recuerden que, a pesar de los maltratos, muchos niños y niñas muestran una sorprendente capacidad de recuperación, especialmente si han sido capaces de establecer apego con una persona de apoyo. ¿Y por qué no ser Usted esa persona de apoyo?.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ÁREA DEL LENGUAJE

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”	DOCENTE: Myriam Y. Guananga López.
AÑO LECTIVO: 2011-2012	PARALELO: Primero
EJE DEL APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal	BLOQUE CURRICULAR: Mi país y yo
COMPONENTE: Comprensión y expresión oral y escrita	DESTREZA: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

ESTRATEGIA N. 1



Tema: La obediencia

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la obediencia como hábito de buen comportamiento a través de la lectura.

Materiales: Poesía

Procedimiento: Niños y niñas, con una dinámica forman un semicírculo y:

- ✓ Solicite que, cada uno tome un cojín y se sienten cómodamente.
- ✓ Explique que les va a leer una poesía: **El niño que no quería ir a dormir**
- ✓ Ponga una música suave, lea con expresividad y permita que participen con las frases en negrilla, imitando la voz del papá y luego de la mamá.

Cada noche, a las nueve,
oigo la voz de papá:
**-Vamos, vamos a la cama
que es hora de descansar.**

No protesto, aunque quisiera
quedarme un ratito más.
Calentito y en pijama
qué bien siento descansar.
Y en lo mejor de mi sueño
cuando yo era el rey del mar,
oigo una voz conocida,
es la voz de mi mamá:

**-Vamos, vamos, venga arriba
que es hora de levantar.**

(Doris Oliver)

✓ Luego de la lectura, en el mismo ambiente de bienestar y sentados en
semicírculo, converse con los niños a partir de las siguientes preguntas: **(Procure
que participen todos)**

- ¿Por qué tenemos que ir a dormir?
- ¿Dormimos solos?
- ¿Dormimos con luz?
- ¿Dormimos acompañados de un muñeco?
- ¿Por qué dormimos de noche?
- ¿Nos gusta ir a la cama?
- ¿Protestamos cuando tenemos que irnos a la cama?
- ¿Qué hacemos cuando no podemos dormir?
- ¿Soñamos por la noche?
- ¿Qué soñamos?
- ¿Los sueños son reales o imaginarios?
- **¿Tienen miedo por la noche?**
- **¿A qué tenemos miedo?**

Evaluación: Reparta los rompecabezas a cada uno, pídeles que se ubiquen en el aula,
donde deseen jugar y que se imaginen que están en casa armando las piezas.

Usted dirá en voz alta: Son las 8 (de la noche) y los niños deberán escenificar lo que
hacen antes de irse a la cama.

Comunique a los padres de familia que se está trabajando el hábito del sueño en clase para que colaboren en casa.

Instrumento de evaluación

N°	Estrategia N. 1			Total	Porcentaje
	Siempre	A veces	Nunca		
1					
2					
3					
4					

ESTRATEGIA N. 2



Tema: Los miedos

Objetivo educativo: Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.

Objetivo de la estrategia: Identificar diferentes situaciones que le hagan sentir miedo y aprender a utilizar estrategias que ayuden a superarlo.

Materiales: Poesía

Procedimiento: Con la ayuda de una dinámica, explique que en la reunión anterior dijeron que al ir a dormir los niños tienen miedo y que hoy va a enseñar un conjuro para que el miedo desaparezca.

- ✓ Lea la poesía “Espantamiedos” y ponga énfasis en el conjuro (negrillas)
- ✓ Procure que lo memoricen.
- ✓ Permita que imiten como dirían el conjuro.

ESPANTAMIEDOS

Si algo te ocurre
y se acerca el miedo
juguemos a espantarlo
con mucho esmero.

¿Cómo se hace?
¡Yo te diré!
con este conjuro
va a desaparecer.

**Miedo, espanto
ya no te aguanto
si vienes a asustarme
te doy un canto.**

Cierra los ojos,
repítela,
cuando los abras...
¡Sorpresa,
el miedo no está!

Evaluación: Converse sobre el miedo para que inventen caras que provoquen miedo. Después aprenderán la poesía y realizarán un dibujo de lo que comprendieron.

ESTRATEGIA N. 3



Tema: El noticiero

Objetivo educativo: Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar sus sentimientos.

Objetivo de la estrategia: Identificar o conocer las ideas o conocimientos previos que los niños tienen sobre el tema del maltrato.

Materiales: Periódicos, revistas, tijeras, pegamento, cartulina, poema.

Procedimiento: Dé inicio a la jornada de trabajo con una actividad recreativa para trabajar en equipo de 3 niños. Cuando el ambiente está cálido, afectivo y adecuado para el trabajo, explique que va a entregar revistas y periódicos.

- ✓ Explique que tienen que buscar aquellas noticias que creen que están relacionadas con el maltrato.
- ✓ Después promueva una exposición en común y serán los propios niños, desde luego con ayuda del docente, los que determinen si esa noticia es válida o no.
- ✓ Dialogue sobre los conocimientos previos que tienen sobre el maltrato infantil
- ✓ Propicie la escucha atenta de la poesía *“La magia de los buenos tratos”*, para ello, vista las ropas adecuadas para transmitir la idea de que usted docente, es el mago.

LA MAGIA DE LOS BUENOS TRATOS

En un país de colores
con butacas y botones,
existió una vez un mago
con el pelo alborotado.

Era un mago vanidoso,
despistado y cariñoso,
pero de todos sus hechizos
con conjuros y lechuzas,
tan sólo le salían
unas grandes pelusas.

El vecindario le pedía
ayuda todos los días,
querían ser felices
y vivir con alegría.

Por más que lo intentaba,
la magia no le ayudaba
y este mago vanidoso
creyó ser un enfadoso.

Decidido a abandonar
y a retirarse del oficio,
en aquel mismo momento
se le vino a la memoria
un conjuro milenario
con muchos años de historia.

**ABRACADABRA,
ABRACA-DÚ,
si crees en la magia,
la magia eres tú.**

(Zahida Rodríguez)

Evaluación: Luego de escuchar la historia, pida a los niños que representen al mago mientras repiten la historia pausadamente, con énfasis en el conjuro.

ESTRATEGIA N. 4



Tema: Mi mundo

Objetivo educativo: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Objetivo de la estrategia: Desarrollar la capacidad de imaginar, liberarse, pensar que las cosas pueden ir bien, que el mundo es libre... desarrollar la capacidad para expresar sus emociones y sentimientos

Materiales: Ficha y lápices

Procedimiento:

- ✓ Explique a las niñas y niños que realicen una descripción oral, comenzando con la frase “Me gustaría que el mundo...”
- ✓ Permita que expresen libremente sus sentimientos y emociones

Evaluación: Entregue el formato A4 para que dibujen cómo les gustaría que fuese el mundo, luego realice una exposición y entre todos que acuerden cuál es el mejor trabajo.

ESTRATEGIA N. 5



Tema: La confianza

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia:

Materiales: Cuento “La historia de Beto y Bety

Procedimiento: Con un ambiente cálido y de fondo una música suave, motive para que escuchen el cuento:

✓ Como sugerencia, se recomienda que la lectura sea participativa.

Beto y Bety eran dos niños muy felices que vivían con su familia en un rancho de la serranía ecuatoriana. Su padre era un gran hombre, al igual que su madre. Se podría decir que eran unos padres ejemplares.

Iban todos los domingos a comer al campo, cada tarde les ayudaban a hacer las tareas, les encantaba hacer galletitas juntos para después ir a ver a la abuela, en fin, una familia muy pero que muy feliz.

Pasó el tiempo y la mamá de Beto y Bety se puso enferma, la enfermedad duró varios meses, durante esos meses el papá de los niños se dedicó enteramente a ellos y por supuesto a la mamá. Él no estaba acostumbrado a llevar el peso de toda la familia, se sentía mal y triste.

Al poco tiempo la mamá murió, fue un golpe muy duro para todos, los niños estaban totalmente desconsolados, y su padre ya no sabía qué hacer. Comenzó a salir mucho hasta tal punto que llegaba bebido a casa, los niños se daban cuenta que papá estaba sustituyendo la ausencia de mamá por el alcohol, y de que su comportamiento estaba cambiando, les gritaba por todo e incluso por lo que hacían bien

La situación llegó a ser insostenible para todos, su padre cada vez estaba más y más agresivo y les pegaba a diario sin ningún motivo aparente, a veces grandes palizas.

La abuela de los niños que no vivía muy lejos del rancho se dio cuenta de lo que allí pasaba, conversó con la maestra de la escuela y juntas se ayudaron mutuamente para llevar los pequeños a vivir a su casa, de no haber sido así, quizás algo grave hubiera pasado.

Evaluación: Luego de leer la historia converse sobre la decisión que tomó la abuelita y la maestra.

ESTRATEGIAS PARA EL ÁREA FÍSICA



ÁREA FÍSICA

Pino y Herruzo (2002) (mencionado por Myrta Raimundo 20004) en el Programa “Sí se puede”, emprendido por el Ministerio de Educación, con el propósito de mejorar los problemas del aprendizaje, creen que el área física es la más afectada en los casos de niños que han sido sujeto de maltrato.

El abandono físico afecta emocionalmente a los niños porque al saberse sin su padre o su madre, siente que está solo y que no tiene a quien acudir. Desde luego que este abandono puede ser por diferentes causas, separaciones, muertes, ausencias temporales, lo importante es que en la institución educativa se puede trabajar con actividades en donde ellos mismos aporten con posibles soluciones y modos de actuación ante una situación de abandono físico.

Con esta propuesta se da a conocer las posibles causas y consecuencias que supone el abandono físico en una niña, con el fin que todos conozcan y tengan información para poder identificar dicha situación.

Las rondas infantiles son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes, puesto que les permite compartir con los compañeros y evitar comportamientos de agresividad.

Mediante estas rondas infantiles se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de algunos niños y niñas del jardín infantil el paraíso de los niños ya que al compartir con sus compañeros se van relacionando y adquiriendo normas de comportamiento.

Con las actividades propuestas se pretende sensibilizar a los estudiantes de modo que identifiquen estos problemas y sean agentes de rechazo a estas situaciones.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ESTRAEGIAS PARA FORTALECER EL ÁREA FÍSICA

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”	DOCENTE: Myriam Y. Guananga López.
AÑO LECTIVO: 2011-2012	PARALELO: Primero
EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social	BLOQUE CURRICULAR: Mi familia y yo
COMPONENTE: Identidad y autonomía	DESTREZA: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

ESTRATEGIA N. 1



Tema: La importancia de no pelar

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles.

Materiales: Una ronda

Procedimiento: Inicie con la canción “buenos días amiguitos”, una vez motivados explique:

- ✓ La importancia de relacionarse con los demás niños y niñas y las normas de comportamiento.

- ✓ Ejecute la ronda: “Cabrito sal de mi huerto”
- ✓ Pida que todos se tomen de la mano y formen un círculo.
- ✓ Procure afectivamente, que participen aquellos niños de comportamiento agresivo para que represente al cabrito y se coloque al centro del círculo.
- ✓ Los que forman el círculo empiezan a girar diciendo al mismo tiempo: “Cabrito sal de mi huerta” y el cabrito responde: “¿Pero por dónde? Sino encuentro la puerta”.
- ✓ Los que forman el círculo levantan los brazos y dicen: “Mírala, todas están abiertas”
- ✓ Cuando el Cabrito trata de salir, los jugadores vuelven a bajar los brazos y le impiden que salga.
- ✓ El jugador que deja salir al Cabrito pasa a reemplazarlo y continúa el juego.
- ✓ Los jugadores deben agarrarse bien, pues el Cabrito puede intentar forcejear la salida para poder fugarse.
- ✓ Terminada la actividad dialogue sobre lo que más le gustó
- ✓ Guíe hacia las acciones de juego que es mejor que pelear.

Evaluación: Permita que se feliciten entre todos los niños y niñas ya que respetaron normas de comportamiento y estuvieron muy activos.

Instrumento de evaluación

N°	Estrategia N. 1			Total	Porcentaje
	Siempre	A veces	Nunca		
1					
2					
3					

ESTRATEGIA N. 2



Tema: ¿Qué necesita mi muñeca?

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Eliminar comportamientos negativos relacionados con el maltrato físico y fortalecer los positivos.

Materiales: Una muñeca, pañales, ropa, comida, peinilla, cepillo, esponja

Procedimiento: Entregue a cada niño y niña un muñeco con todos los materiales mencionados.

- ✓ Luego explique que deben imaginarse que deben cuidar al niño por lo que tienen que bañarle, cambiarle de pañal, peinarle, vestirle y darle de comer.
- ✓ Observe atentamente las conductas que toman cada niño al momento de realizar los cuidados y sobre sus acciones vaya corrigiendo las conductas negativas y fortaleciendo las positivas.

Evaluación: Dialogue sobre lo que más les gustó de las actividades realizadas.

ESTRATEGIA N. 3



Tema: El mundo al revés

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Eliminar comportamientos negativos relacionados con el maltrato físico y fortalecer las conductas positivas.

Materiales: No se requiere de ningún recurso ya que se realizará en un espacio abierto y amplio y en parejas.

Procedimiento: Explique que deben realizar todo lo contrario de lo que usted dice y el que imite quedará eliminado. Así:

- ✓ Colóquese frente a todos los niños y ellos frene a usted.
- ✓ Simule que da una bofetada a uno de ellos, una patada, un empujón, entre otras acciones negativas.
- ✓ En el menor tiempo posible, los niños, no imitan esta conducta sino harán lo contrario, una caricia, tomarle de la mano, darle un beso, un abrazo, entre otros.
- ✓ Se apartará del juego el niño que repita la conducta negativa o el que tardó en reaccionar.

Evaluación: Dialogue sobre cómo se sienten cuando les demuestran cariño. Refuerce la actividad con aquellos niños que necesitan mayores muestras de afecto.

ESTRATEGIA N. 4



Tema: El conejito

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer las expresiones de ternura como el abrazo, el juego y las caricias.

Materiales: Una ronda “El conejito” colores y hojas de papel bond

Procedimiento: Explique que formen un círculo y se tomen de la mano para jugar a la ronda “El conejito” y enseñe la ronda, así:

Desde el techo de mi casa...

A lo lejos vi venir

Un conejito que saltaba...

Y temblaba de terror

Corría y decía...

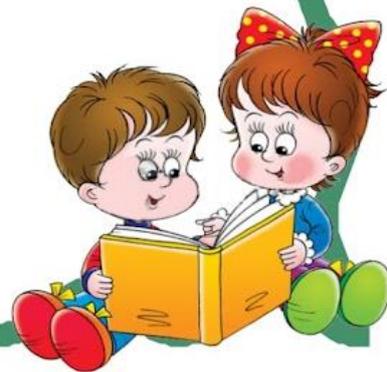
Ay...ayúdame...que me mata el cazador (repetir)

- ✓ Repitan juntos hasta que memoricen y a medida que lo hacen, realice la mímica de acuerdo al texto, procure que los niños hagan lo mismo.
- ✓ Cuando repitan la frase **Ay...ayúdame...que me mata el cazador**, los niños tienen que abrazar, tomarle de la mano, abrir los brazos como símbolo de ayuda, entre otros.

Evaluación: Entregue las hojas, colores y lápices para que dibujen la ronda.



ESTRATEGIAS PARA EL ÁREA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO



RENDIMIENTO ACADÉMICO

El Rendimiento Académico se define como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

El medio en el que el niño o la niña viven tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden

El rendimiento académico generalmente es evaluado, se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien y mal. Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también interviene otras variables que influyen en este, como el nivel intelectual, personalidad (extraversión, introversión, ansiedad, entre otros) y aspectos motivacionales, así como nivel de escolaridad, sexo y aptitudes.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones

Algunas conductas que presentan los niños maltratados con bajo rendimiento académico, de acuerdo a Raimundo, M. (2004): Agresividad, aislamiento, desinterés, inexpresividad, temor, indisciplina.

A continuación se propone estrategias para ayudar a los niños que han sufrido maltrato psicológico. Las actividades son sugerencias que los docentes pueden cambiar, de acuerdo a su creatividad.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL ÁREA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INSTITUCIÓN: Escuela “Dr. Gabriel García Moreno”	DOCENTE: Myriam Y. Guananga López.
AÑO LECTIVO: 2011-2012	PARALELO: Primero
EJE DEL APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social	BLOQUE CURRICULAR: Mi país y yo
COMPONENTE: Relaciones lógico-matemáticas y Comprensión y expresión oral y escrita.	DESTREZA: Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su núcleo familiar.

ESTRATEGIA N. 1



Tema: Comprensión verbal

Objetivo educativo: Ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.

Objetivo de la estrategia: Desarrollar las habilidades del pensamiento a través de actividades afectivas para facilitar el aprendizaje.

Materiales: Objetos del entorno y la historia “La mochila de los sueños”

Procedimiento: En la primera oportunidad que tenga, explique a los padres de familia el siguiente juego para que lo realicen en casa. En la siguiente reunión, será un compromiso contar cómo les fue.

- ✓ Sanar a los niños desde la fantasía, de cualquier problema que tengan, debe ser manejado por los padres de familia.
- ✓ Usted como madre explique al niño que puede hablar con una figurita y contarle todos sus problemas y temores. Cuando se vayan a acostar, usted padre o madre de familia con su hijo coloquen la figurita debajo de la almohada.
- ✓ Mientras el niño duerme, usted mamá se acerca y retira la figurita de debajo de la almohada. Cuando el niño despierte la figurita se habrá ido llevándose todos los problemas y preocupaciones del niño.
- ✓ Se espera que esto sirva como un medio para que el niño puede afrontar sus problemas.
- ✓ Usted docente dé instrucciones precisas a la madre o el padre

Evaluación: Como usted comunicó a los padres de familia lo que debían realizar, propicie un ambiente adecuado para conversar de la figurita y permita que dibujen el lugar a dónde se pudo haber ido.

Instrumento de evaluación

N°	Estrategia N. 1			Total	Porcentaje
	Siempre	A veces	Nunca		
1					
2					
3					
4					

ESTRATEGIA N. 2



Tema: La expresión oral

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la percepción visual a través de los objetos del entorno para fortalecer la percepción visual.

Materiales: Objetos del entorno

Procedimiento: Manifieste que jugarán al VEO VEO y que usted comenzará preguntando:

Docente Veo – veo

Niño o niña ¿Qué ves?

Docente Una cosita

Niño o niña ¿Y qué cosita es?

Docente Un oso (*nombrará un objeto cualquiera presente en el aula*)

Niño o niña ¿Cuál es?

Docente Nombrará por ejemplo, el color del oso, de la ropa, hasta que el niño observe y sepa de qué objeto se trata.

Niño o niña El niño se acercará a señalar e objeto referido.

✓ Comience el juego de nuevo. Cambie de roles.

Evaluación: Permita que se agrupen en pareja, de acuerdo a su elección, e interactúen en el juego. Observe que al nombrar el objeto, detallen de qué se trata.

ESTRATEGIA N. 3



Tema: Expresión oral y escrita

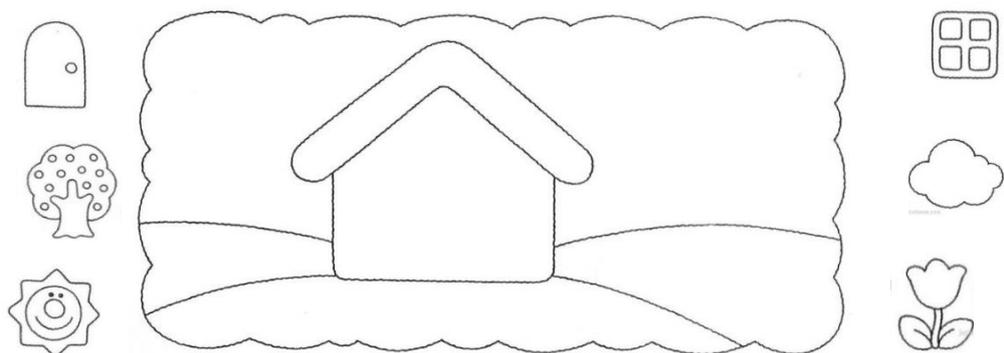
Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la observación a través de los objetos del entorno para fortalecer la percepción visual.

Materiales: Lámina para recortar, goma y colores.

Procedimiento: Distribuya a los participantes y posibilite que se agrupen en base a un criterio: El color de las medias, el número que calzan, el mes de nacimiento, el color de los zapatos, en fin...

- ✓ Una vez organizados, entregue a cada equipo la ficha de trabajo y pídeles que peguen en la casa las distintas figuras que aparecen al rededor.



- ✓ Observe permanentemente que trabajen todos de manera organizada y en un ambiente de comunicación.
- ✓ Organice una galería para que expongan los dibujos.

Evaluación: Permita que expresen las razones que tuvieron para ubicar los gráficos en la lámina y la relación que tiene con su hogar.

ESTRATEGIA N. 4



Tema: Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer la noción de espacio con la representación.

Materiales: Juguetes: Un perro, mono, elefante, sombrerito y un antifaz.

Procedimiento: Los niños se agruparán de acuerdo al color de las medias, el número que calzan, el mes de nacimiento, el color de los zapatos, según decidan.

- ✓ Una vez organizados, entregue a cada equipo los juguetes, el perro, el mono y el elefante.
- ✓ Solicite que escuchen la poesía: “El elefante y la hormiga”

Iba un perro
por delante,
un monito iba detrás,
en el medio
un elefante
con sombrero y antifaz.

Marieta Cuesta: “**Ensueños para la infancia**”

- ✓ Repita la pequeña poesía en diversas tonalidades y luego solicite a cada equipo que organice la idea y ubiquen como dice el texto.
- ✓ Ganará el equipo que haya ubicado primero al perro, en el medio el elefante y el mono al último. También serán ganadores si ubicaron el sombrero y el antifaz al elefante.

Evaluación: Permita que se organicen y dramaticen la historia y mientras usted lee, cada equipo actúe conforme dice el texto.

ESTRATEGIA N. 5



Tema: Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo educativo: Expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo equilibrio, dirección, velocidad y control para lograr su coordinación motriz.

Objetivo de la estrategia: Fortalecer las nociones de dentro-fuera, lejos-cerca por medio de actividades afectivas.

Materiales: Un cesto y pelotas suaves y pequeñas.

Procedimiento: Comience con una motivación hasta que ubique a los niños en semicírculo.

- ✓ Una vez ubicados y el cesto en el centro, entregue a cada niño dos pelotita, de preferencia de distintos colores.
- ✓ Explique que el un color, el que escoja, representa el maltrato y el otro el buen trato.
- ✓ Pida que, la pelota que representa el maltrato, lancen procurando que caiga dentro del cesto mientras pronuncian “maltrato, te quiero lejos de mí”.
- ✓ Que realicen lo mismo con la pelota que representa el buen trato, pero, al momento que van a lanzar la abracen, le arrimen al pecho y digan “te quiero cerca de mí”.
- ✓ Obsequie esa pelota al niño o niña.

Evaluación: Que en el mismo semicírculo, tomen asiento y dialoguen sobre el lugar que cayó la pelota: dentro-fuera, cerca-lejos.

Que conversen cuándo se sintieron mejor: Al lanzar lejos al maltrato o retener al buen trato.

ESTRATEGIA N. 6



Tema: Percepción y afectividad

Objetivo educativo: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.

Objetivo de la estrategia: Experimentar intercambio de afectividad con los padres de familia a través de las palabras.

Materiales: Un pedazo de tela que cubra al niño.

Procedimiento: Explique que se trata de una tarde de convivencia y dé comienzo promoviendo un clima de motivación y alegría a través de una dinámica.

- ✓ Explique la dinámica de la convivencia y reparta la tela a cada niño para que junto a su padre de familia explore el material.
- ✓ Los padres de familia tomarán asiento en el lugar adecuado.
- ✓ Los niños y niñas se colocan la tela y cuando están listos salen frente a sus padres de familia.
- ✓ Cada niño pronunciará una rima, trabalenguas, un saludo o lo que decida hacer.
- ✓ Los padres por su parte escuchan las frases dicha por el niño y el que esté seguro dice él o ella es mi hijo o hija y se colocará frente a él o ella.
- ✓ El siguiente niño hará lo mismo.
- ✓ Acabado el ejercicio con todos los niños y niñas, se descubren y comprueban quien adivinó y quién no.
- ✓ Repetirán pero los padres de familia tendrán que cubrirse con la tela, cada quien sentados en sus respectivos asientos.
- ✓ Salen los niños y se colocan al frente para escuchar lo que dicen.

- ✓ Los padres deben pronunciar de uno en uno, un código, una frase o algo con lo que se identifica con su hijo o hija, de preferencia frases de afecto, luego se comprueba quién adivinó y quién no.

Evaluación: Brinde apertura para que padres de familia y niños conversen sobre el ejercicio.

Como es una tarde de convivencia, es ideal preparar un pequeño refrigerio para compartir opiniones e ideas.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA
LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

VARIABLE	INDICADOR	PONDERACIÓN		
Participa espontáneamente en las actividades propuestas.	-Se integra fácilmente. - -Observa objetos.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Participa, a través de las lecturas de actividades emocionales-afectivas.	-Representa personaje de su entorno familiar y escolar -Imita acciones de buen trato.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Se identifica con los personajes de las lecturas.	-Experimenta emociones positivas. -Diferencia el buen trato del maltrato.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Utiliza habilidades afectivas para realizar observaciones del entorno.	-Diferencia comportamientos. -Diferencia gestos y expresiones.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Construye aprendizajes intelectuales, a través de actividades afectivas	-Aplica destrezas auditivas -Dibuja estados de ánimo -Utiliza destrezas visuales	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Construye aprendizajes emocionales y sociales a partir de actividades cognitivas.	-Utiliza la imaginación para crear sus propios gráficos. -Reconoce las acciones afectivas.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Desarrolla habilidades emocionales de defensa.	-Recuerda situaciones familiares. -Identifica problemas de maltrato.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Se relaciona armónicamente con los demás.	-Utiliza equilibrio y relajación. - Fortalece la obediencia.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Escucha cuentos y los representa.	-Utiliza el cuerpo y representa personajes. -Comunica mensajes. -Descubre los afectos y expresiones de cariño.	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	
Experimenta diversas emociones.	-Cuentos -Poesías -Rondas -Conjuros	Sin dificultad	2	
		Con dificultad	1	
		No	0	

Elaborado por: Myriam Yolanda Guananga López

BIBLIOGRAFÍA

Raymundo, Mirta. (2004). Programa de recuperación pedagógica “Sí se puede” UNICEF. Quito.

Durán Ponce, Augusto (2009). Habilidades emocionales frente al maltrato infantil. Módulo de la carrera de Inteligencia Emocional.

Estrada, Jesús. (2009) Neurociencias y educación. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Sanz Martín, Araceli (2013). Neurociencias, cerebro y educación. España: Universidad de Murcia. 2013/4ª edición.

Moreno, Manuel: (2005) Estudios sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. España: Universidad de Murcia.

WEBGRAFÍA

KELLY (1982), Enfoques teóricos y métodos utilizados en el estudio de las habilidades sociales, Publicado 16 Noviembre, 2007, disponible en <http://conflictoescolar.wordpress.com/2007/11/16/15>. (Consultado, domingo 1º de junio de 2014).

KEMPE Y KEMPE (1985): disponible en http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/cortes_p_v/capitulo1.pdf. (Consultado el martes 3 de junio de 2014)

BROWN Y BROWN, (1980), Enfoques teóricos y métodos utilizados en el estudio

Pino y Herruzo. (2005) Estudios sobre las consecuencias del maltrato infantil. http://www.um.es/analesps/v21/v21_2/04-21_2.pdf.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/412/1/T-UTC-0371%281%29.pdf>

Revista Infancia y Aprendizaje, 1995, Nº 71, monográfico sobre maltrato infantil publicado con ocasión del IV Congreso Estatal sobre Infancia Maltratada.

http://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/personalidad/trabajo/programa%20de%20prevencion_maltrato%20infantil_2.pdf