



Jugando
Aprendo

Ortografía

Ejercicios Ortográficos para Décimo Año de Educación Básica.



Coautor:
Ing. Jenny Granizo Mgs

Autora:
Lic. Martha Angélica Romero



Universidad Nacional
de Chimborazo
Instituto de Posgrado

Título Original:
Guía Aprendo Ortografía Jugando

Autora:
Lic. Martha Angélica Romero
e-mail: mromerozapata@yahoo.es
Cel.: 0995313837

Coautor:
Ing. Jenny Granizo Mgs
e-mail: jgranizo@unach.edu.ec
Cel.: 0992753737

Depósito Legal: (200)

Maquetación/ Diseño de Portada/ Ilustraciones
José Luis López
josseloss@hotmail.com

Editorial:
Nombre/
Dirección/

Comité Editorial:
Dra. Carlos Valarezo García Mgs.
Dr. Eduardo Montalvo Larriva Mgs.
Dra. Irma Granizo Luna Mgs.
Dra. Mary Alvear Haro Mgs.

Primera Edición:
Abril 2015

ISBN:

Queda prohibida, sin autorización escrita de los editores, la
reproducción total de esta obra por cualquier medio.

Impreso en Ecuador / Printed in Ecuador.



Jugando Aprendo **Ortografía**

Jugando

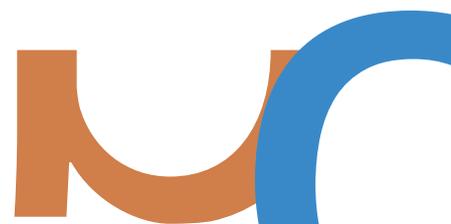
Aprendo

Ortografía

Ejercicios Ortográficos para Décimo Año de Educación Básica.

Índice

Presentación	1
Objetivos	2
Objetivos específicos	2
Fundamentaciones	3
¿Qué es la Ortografía?	4
Capítulo Uno Ejercicios Ortográficos Individuales	5
EJERCICIO N.01	6
EJERCICIO N.02	7
EJERCICIO N.03	8
EJERCICIO N.04	9
EJERCICIO N.05	10
EJERCICIO N.06	11
EJERCICIO N.07	12
EJERCICIO N.08	13
EJERCICIO N.09	14
EJERCICIO N.10	15
EJERCICIO N.11	16
Capítulo Dos Ejercicios Ortográficos Grupales	17
EJERCICIO N.01	18
EJERCICIO N.02	19
EJERCICIO N.03	20
EJERCICIO N.04	21
EJERCICIO N.05	22
EJERCICIO N.06	23
EJERCICIO N.07	24
EJERCICIO N.08	25
EJERCICIO N.09	26
EJERCICIO N.10	27
EJERCICIO N.11	28
EJERCICIO N.12	29
EJERCICIO N.13	30
EJERCICIO N.14	31
EJERCICIO N.15	32
EJERCICIO N.16	33
EJERCICIO N.18	34
FICHAS DE EVALUACIÓN	35
Bibliografía	36
Web Grafia	37



Presentación

La presente guía es el resultado de un trabajo investigativo de ortografía y constituye un apoyo pedagógico que se fundamenta en la creación de espacios para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los y las estudiantes a través de varias estrategias del pensamiento con el fin de propiciar personas fuertes en deducciones e inducciones en el aprendizaje y adquirir una mejor expresión escrita.

Consciente de que los docentes son elementos indispensables en el proceso educativo y que necesitan de instrumentos para la enseñanza aprendizaje en el aula tomando en cuenta los cambios que se producen en la educación los mismo que obligan al profesorado a resolver, orientar y precisar el nivel de complejidad sobre cualquier acción o ámbito hace falta entonces desarrollar destrezas con criterio de desempeño para lograr aprendizajes significativos.

Conociendo además de los distintos métodos ortográficos con solucionan eficientemente o completamente los problemas que se presentan en la escritura hace falta aplicar estrategias lúdicas para que el alumno adquiera el aprendizaje a través de guías metodológicas interactivas como es el caso de la guía Aprendo Ortografía Jugando, que le permitan adquirir conocimientos divirtiéndose, ya que sabemos que la monotonía elimina el deseo de aprender por el cansancio y desidia que esta presenta.

Por lo tanto esta guía está desarrollada pensando en los y las educadores y estudiantes, priorizando los inconvenientes que hay en el aula al aprender ortografía, jugando con espacios creativos y de desarrollo de la inteligencia a través de actividades lúdicas.

Espero que este trabajo les sea útil a los maestros de Décimo Año de Educación Básica y les sirva de soporte en su accionar educativo y un aporte cabal para que las/los alumnos afiancen las funciones cognitivas mediante actividades elaboradas donde los maestros mejoren la ejecución de sus clase de Lengua y Literatura con esta metodología de juegos ortográficos educativos y materiales manipulables que mejoren los resultados del aprendizaje.

Objetivos

Mejorar el desarrollo de la inteligencia lingüística de las estudiantes de décimo año de la institución beneficiaria del presente estudio.

Objetivos Específicos

- Alcanzar el desarrollo psicomotor para mejorar el rendimiento académico de lengua de los estudiantes involucrados en la investigación.
- Aplicar el aprendizaje lúdico como una opción alternativa a la enseñanza conductual
- Mejorar las capacidades superiores de las estudiantes a través de metodologías inclusivas.



Fuente: Lic. Martha Angélica Romero
Realizado: Lic. Martha Angélica Romero

Fundamentaciones

La elaboración de la guía metodológica se fundamenta en la siguiente teoría: Pedagogía de John Dewey.- Propende al aprendizaje indirecto a través de experiencias concretas que requieran uso de instrumentos científicos para la solución de problemas.

Didáctica- Uso de recursos.- a ser usados para el interaprendizaje.

Didáctica-Ambientes de aprendizaje.- Aplicados tanto a los trabajos individuales cuanto grupales.

Didáctica-Interacción profesor-estudiante.- La guía en su aplicación será acompañada por una agradable relación entre los sujetos de la educación.

Currículum-Resultados del aprendizaje.-Basado en la taxonomía de Benjamín Bloom en los dominios cognitivo, afectivo y psicomotriz.

Epistemología.- Escuelas epistemológicas: pragmática (aprendizaje a través de solución de problemas) y constructivista (el estudiante construye su conocimiento sin inducción del maestro y a través de sus experiencias propias).

Epistemología de la ciencias: Ortografía literal, ortografía puntual y ortografía acentual.



Fuente: Lic. Martha Angélica Romero
Realizado: Lic. Martha Angélica Romero

¿Qué es la Ortografía?

La ortografía es una disciplina, que es parte de la gramática que nos enseña el uso correcto de las letras y de los signos auxiliares de la escritura.

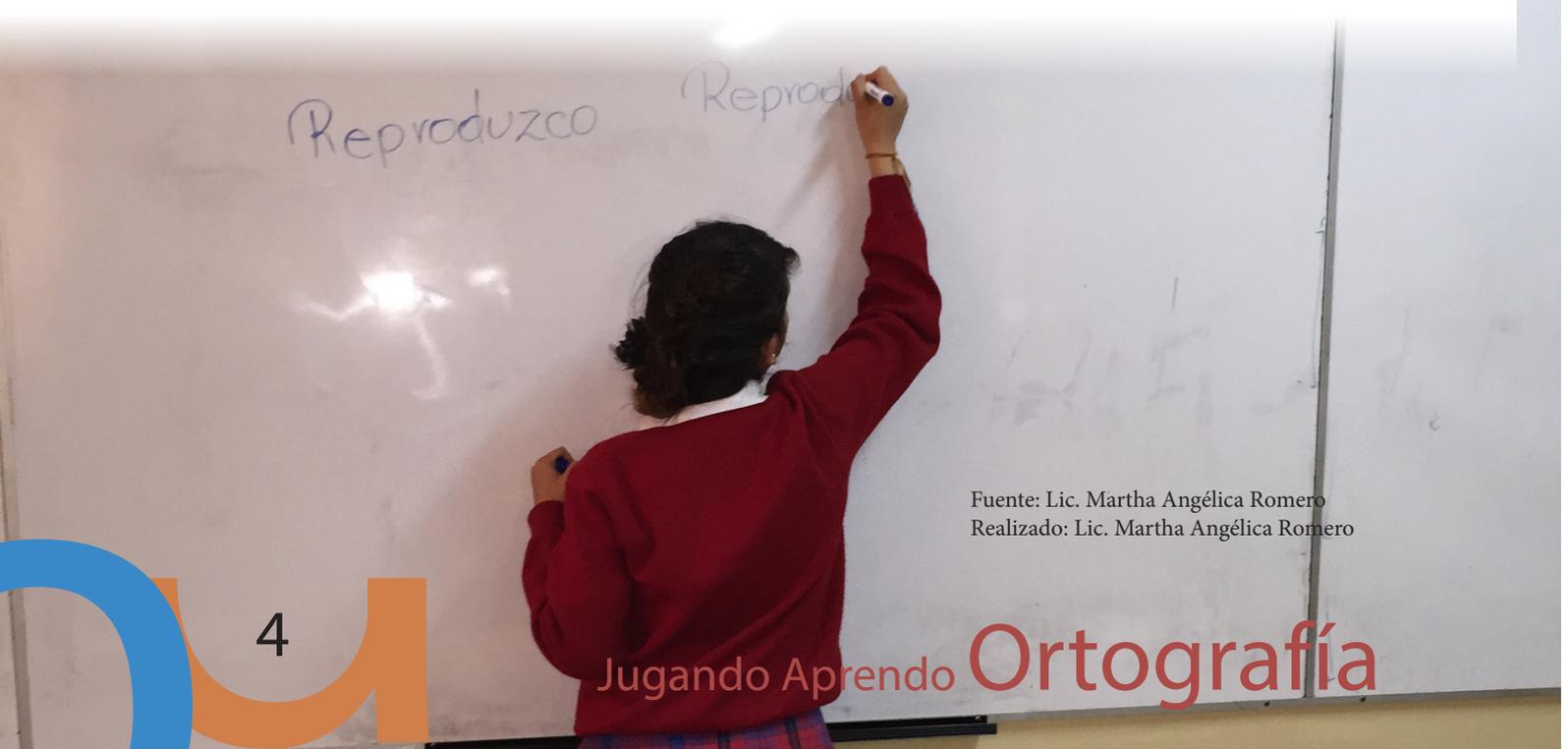
Poseer una buena ortografía no es difícil ya que sólo requiere de interés, dedicación y constancia y hacer hábito de la utilización del diccionario y además poner en práctica las tres técnicas que son: la observación, la copia consiente y la repetición, las mismas que pese a que actúan en forma individual siempre están relacionados formando un orden psíquico en el aprendizaje de la ortografía.

El método didáctico apropiado para aprender a escribir correctamente es el audiovisual-motriz-gnóstico en el que se activan los sentidos, el de la vista mediante la observación, el oído cuando pronunciamos, la motricidad cuando escribimos y el gnóstico al adquirir el conocimiento que nos lleva al aprendizaje.

Memorizar las reglas ortográficas es una táctica innecesaria ya que éste recurso no lleva al aprendizaje; sin embargo constituye una ayuda para la aplicación de la teoría que conlleva a la práctica, pero es muy necesario ser constantes.

Una técnica eficaz es leer la palabra de dudosa ortografía determinando la dificultad ortográfica, observar correctamente como se está integrando la palabra y grabarse mentalmente, buscar su significado, y sobre todo apropiarse de ello y usarla convenientemente para reafirmar el conocimiento lo que nos permite un mayor dominio del idioma.

Su riqueza de vocabulario y hábil manejo determinan el grado cultural de quienes lo poseen y resaltan los valores de la personalidad.



Reproduzco

Reprod

Fuente: Lic. Martha Angélica Romero
Realizado: Lic. Martha Angélica Romero

Capítulo Uno

Reproduzco

Ejercicios Ortográficos Individuales

EJERCICIO N.01

Escribe sobre el guión uno de estos signos: coma (,) y punto (.) u otros signos.

Objetivo:

Aplicar los signos de puntuación para leer y comprender correctamente.

Ejemplo: Él salta__ Yo juego

Respuesta: Él salta . Yo juego.

Comemos galletas_ bollos, rosquillas y ensaimadas.

No te preocupes_ Todo se arreglará.

Tú lees_ Yo escribo.

Salimos de casa_ hicimos la compra y llegamos a tiempo.

Abrid las carteras_ sacad los cuadernos y escribid.

Practico fútbol, baloncesto_ tenis y natación.

Mira esa bandada de delfines_ Ahora se sumergen.

Abrid la cartera, sacar los libros y poneros a leer_

Llevo libros_ bolígrafos, pinturas y cuadernos.

Salimos de paseo_ vimos a unos amigos y charlamos.

Preguntan por ti_ Sal a verle.

Me han llamado_ Voy en seguida.

Unos leían_ otros dormían y otros vigilaban.

Unos leen la prensa_ otros escuchan música y otros nada.

No te enfades. Somos amigos_

Iremos a la playa_ nos bañaremos y comeremos paella.

Nos gusta la música_ la lectura y la pintura.

Por la mañana leemos, escribimos y cantamos_

Estoy solo_ Aquí no hay nadie.

Iremos de excursión_ andaremos y veremos paisajes.

Nos levantamos_ desayunamos y vamos a clase.

Las niñas prepararon la fiesta_ Compraron todo lo necesario.

Los delfines lanzan chillidos. La vida es bella para ellos_

Éstos hacen crucigramas_ éstos leen y aquél ve la tele.

No me acompañes_ yo subiré y se lo entregaré.

Han entrado los niños. El profesor pasa lista_

Mi hermano estudia_ Juan trabaja y yo escribo.

Mis amigos prepararon la excursión_ Compraron comida abundante.

Vamos a clase_ comemos y hacemos los deberes.

Juan estudia ingeniería_ Arturo F.P. y Ana cocina.

EJERCICIO N.02

Con tilde o sin tilde.

Objetivo:

Identificar según la pronunciación las palabras que llevan tilde y marcarlas correctamente.

Ejemplo:

canci__n

am__go

Respuesta:

canción

amigo

acentuaci_n

val_r

algod_n

as_

b ilan

distribu_r

nov_la

v_ctima

J_car

maniqu_

ac_stico

_lamo

arom_tico

at_n

Barrab_s

acorde_n

_guila

alg_n

Atl_ntico

b_rbaro

f_bula

p_rvulo

v_deo

laur_l

mant_l

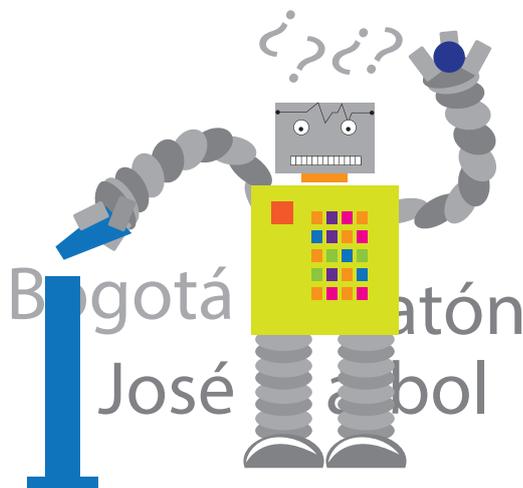
adem_s

_lbum

rept_l

autom_tico

Bartolom_



EJERCICIO N.03

Escribe sobre el guión una de las letras subrayadas de cada columna.

Objetivo:

Recordar el uso de la b, v, g, j ll, y r,rr, c, z, qu, k, h, m, n, s, x y aplicar correctamente los espacios según corresponda.

Ejemplo: (b – v) ca__eza Respuesta: Cabeza

b - v	g - j - gu - gü	ll - y	r - rr
equili_rista pasi_idad patí_ulo pensati_o perci_ir perspecti_a	_abinete _eneratriz pi_ama pin_ino pluma_e presa_io	engu_ir fo_aje pla_a rabiadi_a re_eno tra_ecto	en_ollar fo_aje _ábano _ama semi_ecta seve_o
c - z - qu - k	h - nada	m - n	s - x
e_ipaje feli_itar perdi_ pi_ca pla_er pun_ónt	en_ebrar po_eta re_én resta_urar reta_íla su_ave	e_rabiar e_viar pi_pón se_brar so_rojar si_biosis	e_calador e_amigo e_carabajo e_cobazo e_clamación e_cluir

EJERCICIO N.04

Mayúscula o minúscula.

Objetivo:

Escribir correctamente las mayúsculas y minúsculas en las palabras de acuerdo a las normas ortográficas estudiadas.

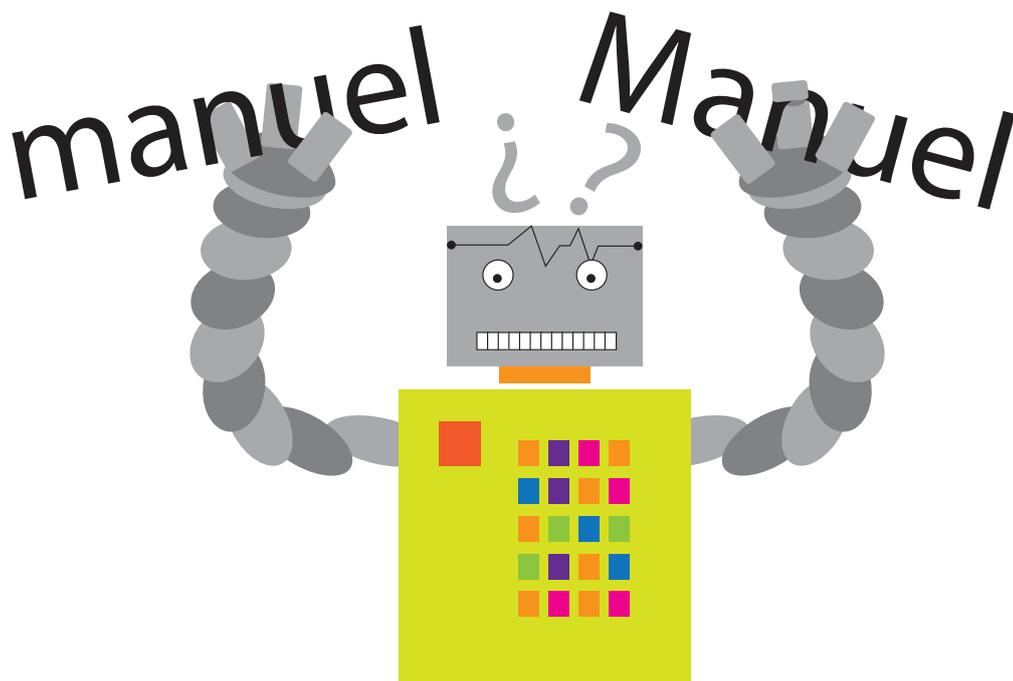
Ejemplo: __adrid, escribe Madrid;
__iudad, escribe ciudad.

__onarquía
__erráqueo
__vila
__ernabé
__ave
__orge
__oria
__rimavera
__aballo
__hile

__ubano
__lgeciras
__eraz
__egro
__ádiz
__lobregat
__edalla
__nero
__alle
__heste

__abinete
__ebate
__ábado
__las
__atón
__arro
__illán
__orracho
__lorente
__útbol

__egente
__rabia
__ulio
__ogotá
__astellón
__arta
__unes
__lancanieves
__astillo
__hipre



EJERCICIO N.05

Escribe sobre el guión una de estas letras: c, z, qu, k.

Objetivo:

Afianzar los conocimientos teóricos mediante la aplicación práctica de la c, z, qu, k.

Ejemplo: cora__ón, Escribe corazón;
__ero Escribe cero.

ac_idente	graba_ión
fuga_	_into
li_a	_inientos
_itanieves	pe_es
_apatería	_ielo
_iniela	_itar
tan_e	_apato
_ebolla	zipi_ape
_eleste	_iervo
uaderno	regali
evalua_ión	redac_ión
pobla_ión	_asa
llori_ear	aprendi_
es_uela	Sánche_
traslu_	velo_
cabe_a	re_o
ve_ino	_igzag
_aragozano	_eja
chi_illo	_ince
esfuer_o	feli_es

EJERCICIO N.06

Frases con una palabra a la que le falta un signo.

Objetivo:

Reconocer y aplicar correctamente el signo respectivo para pronunciar correctamente la frase.

Ejemplo: ¿Cómo están ustedes_
Escribe : ¿Cómo están ustedes?

_Cuánto bien por esta casa!

¿Qué sabes de nuestros primos_

¡Qué incendio tan horroroso_

_Quién de vosotros ha terminado el dibujo?

_Qué calor hace este verano!

¿Cuándo nos vimos la última vez_

_Qué respondes a mi pregunta?

_Cómo me alegro de verte tan sano!

_Quién ha tenido esa idea?

¿Cuál es tu sitio en la clase_

_Por qué es famosa la ciudad de Belén?

¿Cuánto has crecido este año_

¿Cuánto te cuesta esa cazadora_

_Qué divertido es el circo!

_Quién se sabe la lección?

¿Dónde está Argentina_

_Cómo se llama tu abuelo?

¿Por qué no meriendas esta tarde_

¡Qué tremendo terremoto_

_Qué bien lo pasamos en Navidad!

_Qué película tan divertida!

_Qué extenso es el Pacífico!

EJERCICIO N.07

Uso de la "C" en verbos terminados en "cer" y "cir"

Objetivo:

Aprender y reconocer cuando se debe utilizar la C en verbos terminados en "cer" y en "cir".

Las conjugaciones verbales, las encontramos en tres tiempos verbales que son:

1. Presente del indicativo
2. Presente del subjuntivo
3. Imperativo

Tenemos que tomar en cuenta que:

- La mayoría de verbos que terminan con los sonidos/ser/o/sir/ se escriben ortográficamente con "c" ("cer" y "cir", respectivamente).

- En los verbos que terminan en "cer" y "cir", en la primera persona del singular del presente de indicativo, en todo el presente subjuntivo y en formas del imperativo correspondientes a usted, ustedes, la "c" cambiar en "z" delante de las vocales "o" y "a".

- En los verbos que terminan en "ecer" y "ucir", se añade la "zc" a la raíz en la primera persona del singular del presente de indicativo, en todo el presente de subjuntivo y en las formas del imperativo correspondientes a usted, ustedes.

EJERCICIO N.08

Uso de la “j” delante de “a”, “o”, en verbos terminados en “ger”, “gir”.

Objetivo:

Como utilizamos la “j” delante de ciertas vocales, en verbos terminados en “ger” y “gir”.

Ciertas reglas que debemos recordar:

- Delante de las vocales “a”, “o”, “u”, la letra “g” tiene un sonido suave (/g/).
- Delante de las vocales “i”, “e”, la “g” tiene sonido fuerte, similar al de la “j”.
- Entonces, al conjugar verbos que terminan en “ger” y “gir”, para conservar el sonido fuerte /j/, se cambia la letra “g” por la “j” delante de “a” y “o”.

Aquí podemos observar algunos ejemplos:

Yo escojo (si se mantuviera la letra “g”, la pronunciación sería /escogo/)

Recoja la basura (si se mantuviera la letra “g”, la pronunciación sería /recoga/).



EJERCICIO N.09

Identificación de palabras Parónimas.

Objetivo:

Identificar el significado de las palabras parónimas por la acentuación para aplicar correctamente en oraciones.

Ejemplo:

Escribe :

- circulo
- circuló
- círculo
- practico
- practicó
- práctico
- diagnostico
- diagnosticó
- diagnostico
- medico
- medicó
- médico

Fichas de Evaluación

	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
Estudiante	Habilidad para Comunicarse	Comunicar Ideas	Comprender	Lograr Metas
Actividad 1				
Actividad 2				
Actividad 3				
Actividad 4				

Errores

Aciertos

EJERCICIO N.10

Palíndromos

Objetivo:

Reconocer y jugar con los palíndromos a través de la lectura inversa de las palabras.

Mi querido amigo quiero contarte en esta carta que luego de una gran aventura por los hermosos lugares de Ecuador me encontré con un gran oso de anteojos y lo que me sorprendió es la mancha blanca alrededor de su ojo que parecía gafas. En otro de los lugares pude observar hermosas flores, por acá todo es maravilloso; también pude reconocer algunos animales y gracias a mi radar pude encontrar a otros animales que se ocultaban. Lo más hermoso e inolvidable de todo es que pude ayudar a curar a la ala de un papagayo, lo que me llamó la atención fue la agilidad con que nadan algunos de los pobladores del oriente en los caudalosos ríos.

Para poder regresar a la base aérea donde nos esperaban, tuvimos que caminar solos, porque nuestra guía tuvo una lesión en su pierna y se quedó en una de las poblaciones, pero gracias a la astucia de Ana llegamos sin novedad.

Sin cansarte más me despido sin antes decirte que ese viaje fue el mejor de todos, aprendí a valorar la riqueza natural del Ecuador, espero que algún momento tú también puedas conocer todo lo que yo conocí.

Un abrazo, Jonás.

EJERCICIO N.11

Resuelve el siguiente crucigrama utilizando las palabras.

Objetivo:

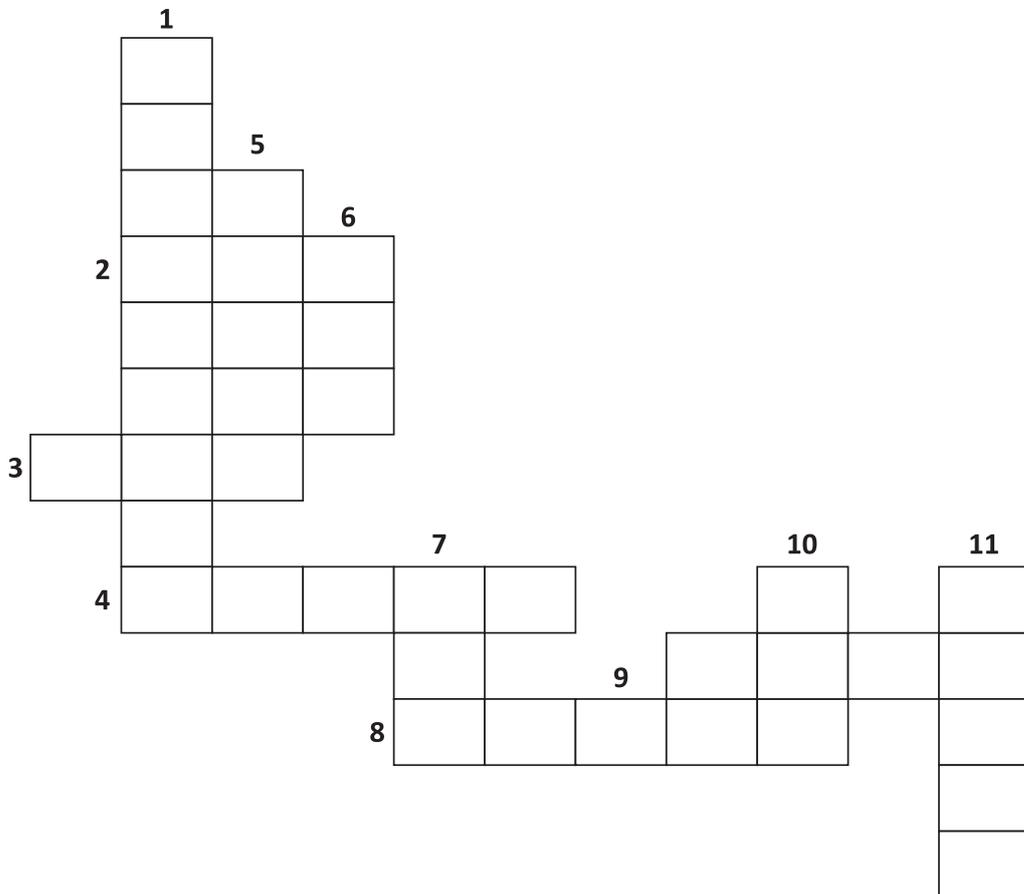
Desarrollar la inteligencia lingüística a través del desarrollo del crucigrama.

Verticales

- 1.- Sinónimo de observar.
- 5.- Nombre de la letra que ocupa el 20 lugar en el abecedario.
- 6.- Órgano de la visión.
- 7.- Nombre femenino
- 10.- Parte del cuerpo de las aves que les ayuda a volar.
- 11.- Acción en presente que realizan varias personas en la piscina.

Horizontales

- 2.- Animal macho de gran tamaño.
- 3.- En este lugar.
- 4.- Dispositivo que detecta la presencia de objetos por medio de ondas.
- 8.- Relativo al aire.
- 9.- En ese lugar.



Capítulo Dos



Ejercicios Ortográficos Grupales

Fuente: Lic. Martha Angélica Romero

Realizado: Lic. Martha Angélica Romero

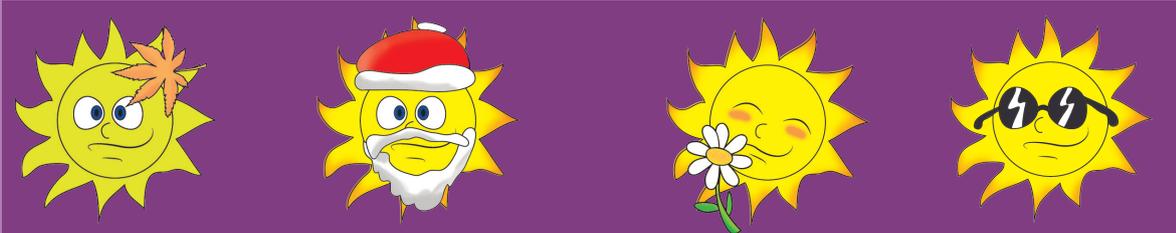
EJERCICIO N.01

Ahorcado

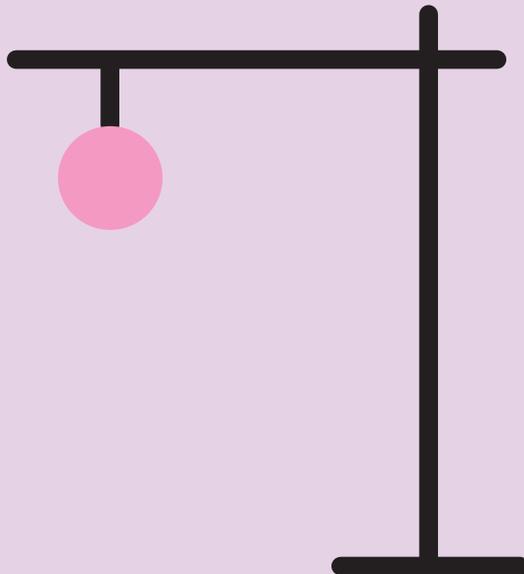
Objetivo:

Formar palabras a través del juego del ahorcado.

Los meses del año



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S
T U V W X Y Z



A_R_L

EJERCICIO N.02

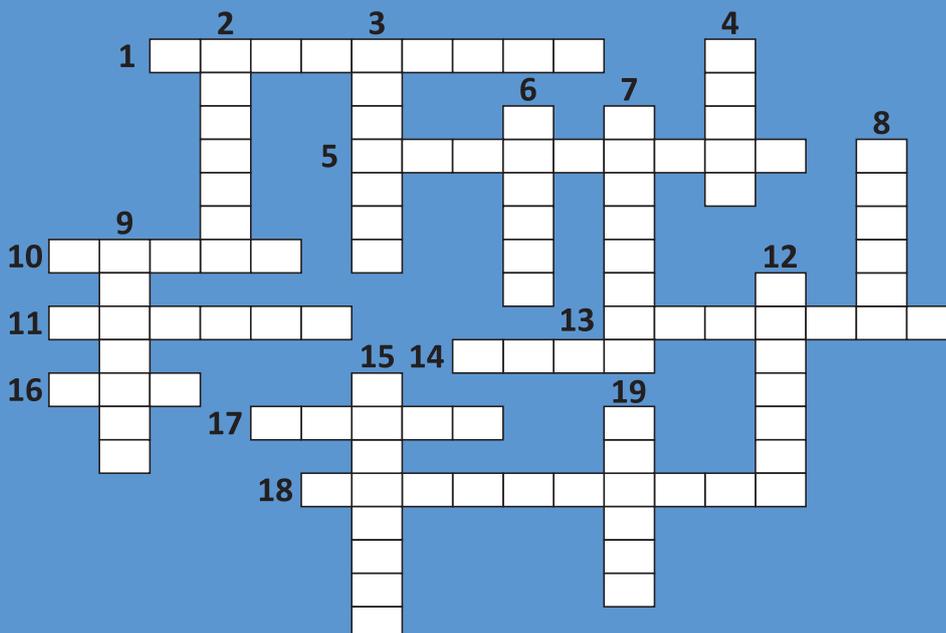
Mayusculagrama

Objetivo:

Aplicar correctamente las mayúsculas de acuerdo a las normas ortográficas aprendidas.

Completemos el siguiente crucigrama.

1. Apellido del Autor del Quijote.
2. Nuestra Patria.
3. Nombre de continente.
4. Se escribe con mayúsculas después de...
5. Nombre del caballo del Quijote.
6. Planeta del sistema Solar.
7. Capital de Cuba.
8. Dios del cristianismo.
9. Palabra que se escribe con mayúscula en los acuerdo.
10. Signo del zodiaco.
11. Apellido que tiene relación con guerrero???
12. Revista.
13. Fiesta religiosa.
14. Signo del Zodiaco.
15. Ciencia que estudia la vida.
16. Siglas de Corporación Radial Ecuatoriana.
17. País de América del Sur.
18. Diario de Circulación Nacional.
19. Siglas de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura.



EJERCICIO N.03

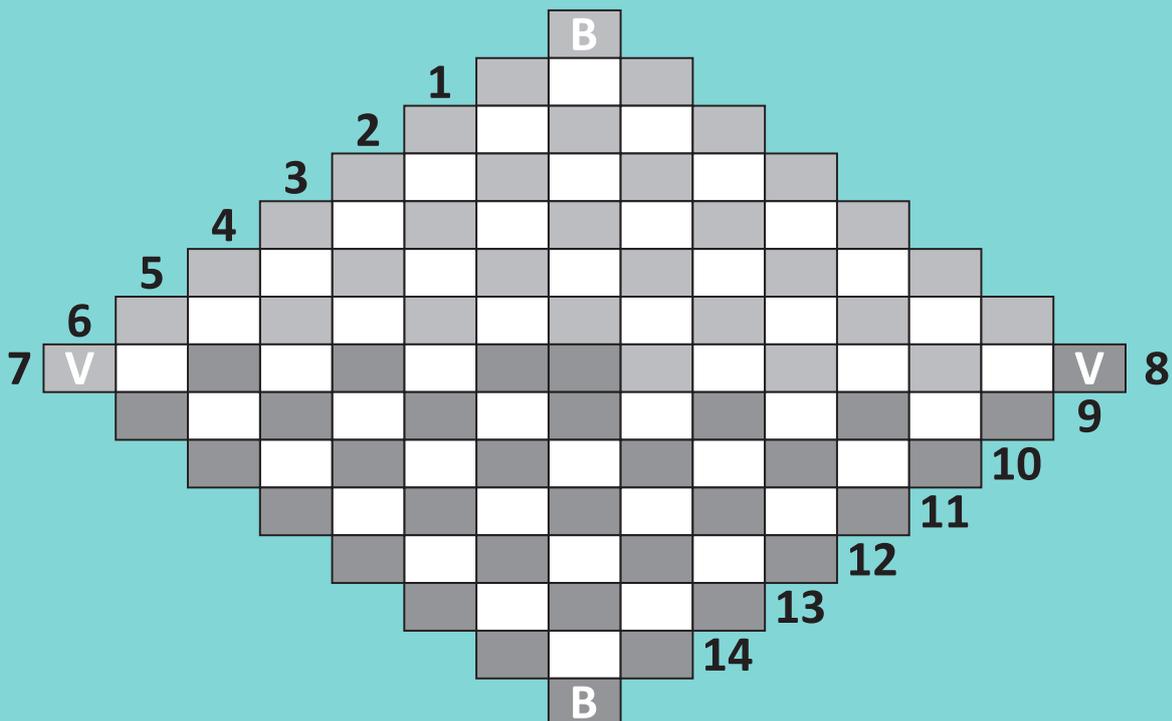
Galleta ortográfica.

Objetivo:

Afianzar los conocimientos ortográficos a través de las interrogantes planteadas.

Llenemos la siguiente galleta ortográfica respondiendo a las preguntas:
Galleta ortográfica.

1. Terminación de adjetivos que se escriben con “ b ”.
2. Infinito de habiendo.
3. Acción que realizan las gallinas para empollar.
4. Adjetivo de aceptar.
5. Lo que nos hace temblar (plural).
6. Sustantivo de aceptar.
7. Adjetivo de amar.
8. Acción de ver con anticipación.
9. Acción de prevaricar.
10. El que está después del rector.
11. El que come hierbas.
12. De uso exclusivo de da persona o que se hace vista de pocos.
13. Perverso o malvado.
14. Se escribe con “ v ” después de la silaba...



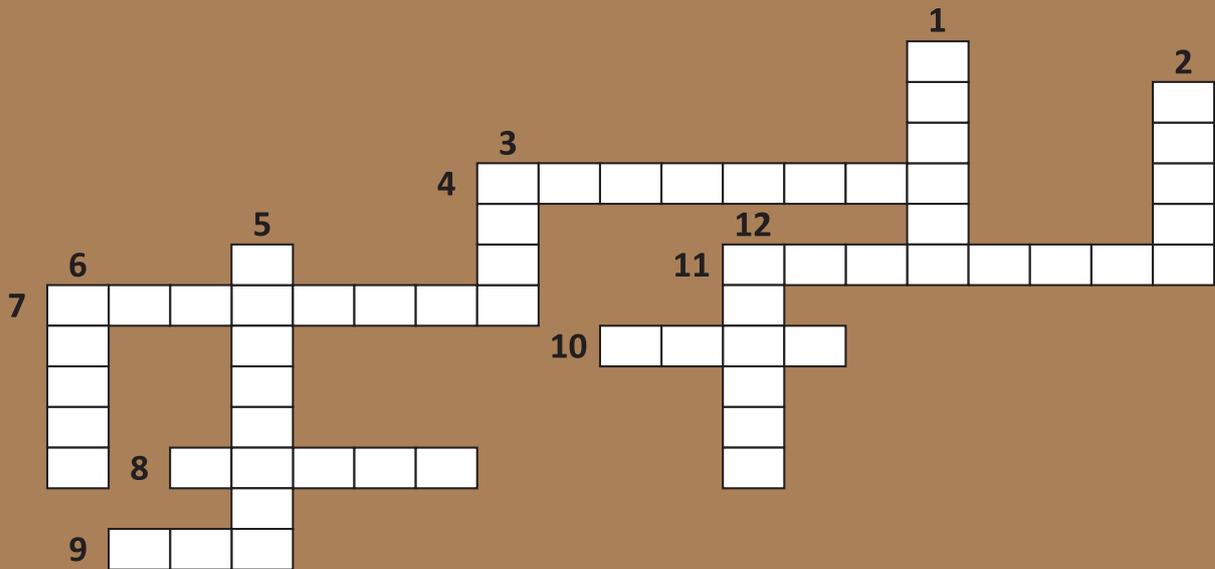
EJERCICIO N.04

Figuragrama

Objetivo:

Reconocer las figuras y escribir correctamente el nombre en el figuragrama.

Llenemos la siguiente galleta ortográfica respondiendo a las preguntas:
Galleta ortográfica.



1. _____RBA



2. ____SO



3. _____O



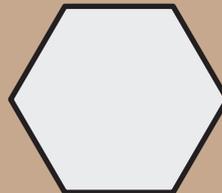
4. _____FLOR



5. PARAG_____



6. ____VO



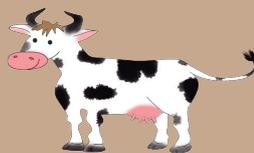
7. _____GONO



8. ____OR



9. R_____



10. V_____



11. _____PODO



12. _____RRO

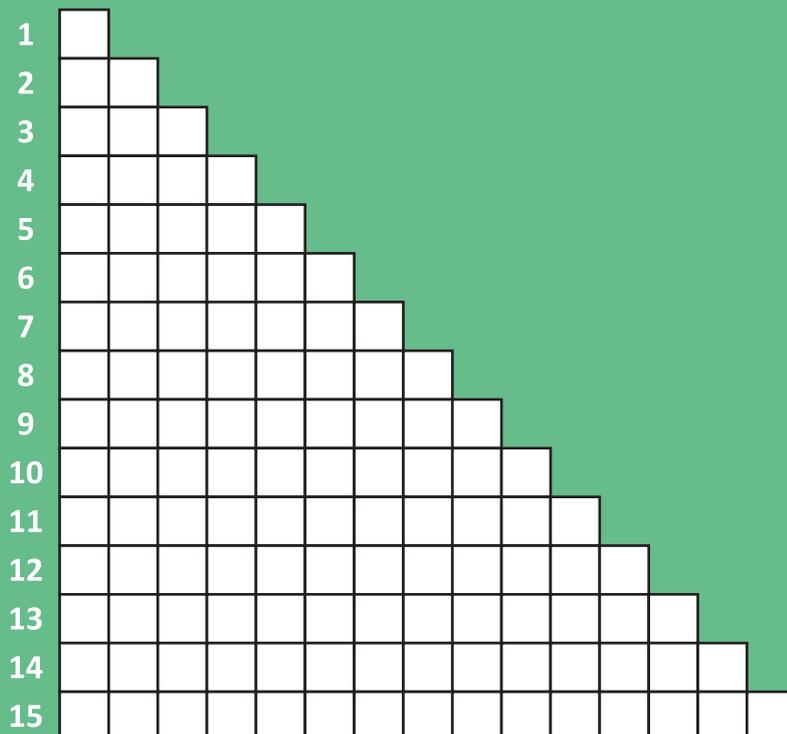
EJERCICIO N.05

Escalera Ortográfica.

Objetivo:

Identificar e interpretar los mandatos y ubicar en la escalera ortográfica.

1. Última letra del alfabeto.
2. Nombre de la tercera letra del alfabeto.
3. Nombre de letra que posee sonido silbante.
4. Terminación proveniente de to, tor, do y dor en el uso de la C.
5. Palabra que es una excepción a la regla que indica que la terminación azgo se escribe con z.
6. Palabra que es una excepción a la regla que indica que las palabras terminadas en -erso, -ersa y -erse se escriben con s.
7. Palabra derivada de acariciar.
8. Palabra derivada de maldecir.
9. Sustantivo abstracto de gentil.
10. Sustantivo abstracto de brillante.
11. Relación entre compadres.
12. Sentimiento de no confiar en otro ser.
13. Seres que saltan en paracaídas.
14. Palabra derivada de acontecer.
15. Compadecieron unido al pronombre se.



EJERCICIO N.06

Sopa de letras.

Objetivo:

Identificar los elementos de cada comunicación. Para afianzar conocimientos.

En la siguiente sopa de letras, busca palabras relacionadas con el concepto de comunicación.

I A B T Q B A M U M C A N A L
X W Q F X J G R U I D O A N V
P C S N V R O S I M E N J S L
S M K O D A C I F I N G I S I
L V N O I C A C I N U M O C I
M G U D M R N S R B H A B L A
D Q R W E N A U G N E L K O F
F X I Q G W B M E N S A J E B
Z O O T X E T N O C M U S Z L
S S I G N I F I C A N T E D G
H X R E C E P T O R X E B K O
Q K V E X P E R I E N C I A N
M T Q N V V N O G I D O C K I
C N O I C A C I F I N G I S H
I Z X P G F L E N G U A J E M

EJERCICIO N.07

Sopa de letras

Objetivo:

Identificar los nombres de los diferentes objetos y marcarlos.

Enunciado.

Elegir, en esta "sopa de letras", aquellas letras que en cada caso se necesitan para formar los nombres de los doce objetos que se representan en los correspondientes dibujos. Localizar dichos nombres, teniendo presente que pueden leerse horizontal, vertical y diagonalmente, y en cualquier sentido. A continuación, realizar las actividades de expresión escrita que se proponen.



	C	E	N	C	E	R	R	O	A	M	
	I	M	U	I	T	V	C	S	N	A	
	N	O	B	G	O	I	E	Q	Z	C	
	T	E	L	A	Z	O	S	A	U	E	
	U	K	U	R	A	X	T	K	E	T	
	R	J	Y	R	M	Q	A	H	L	A	
	O	P	H	O	Z	U	R	R	O	N	
	N	U	E	Z	B	L	A	P	I	Z	

EJERCICIO N.08

Sopa de letras

Objetivo:

Identificar en la siguiente sopa de letras los antónimos de las palabras.

SOPA DE LETRAS

Encuentras las palabras ocultas en esta sopa de letras.

E D N A R G C X F W S
U E X M Z H S L C R K
O I P M I L A U G I Z
S M G B T C V C U G D
U B O A O E E B A O O
C W R J M C K R P L N
I T D O J W R H O E E
O B O O H C A Q U I U
I T T U N I I H F H Q
D V L M O D I P A R E
F E O A X L E N T O P

Alto
Bajo

feo
flaco

gordo
grande

guapo
lento

limpio
pequeño

rápido
sucio

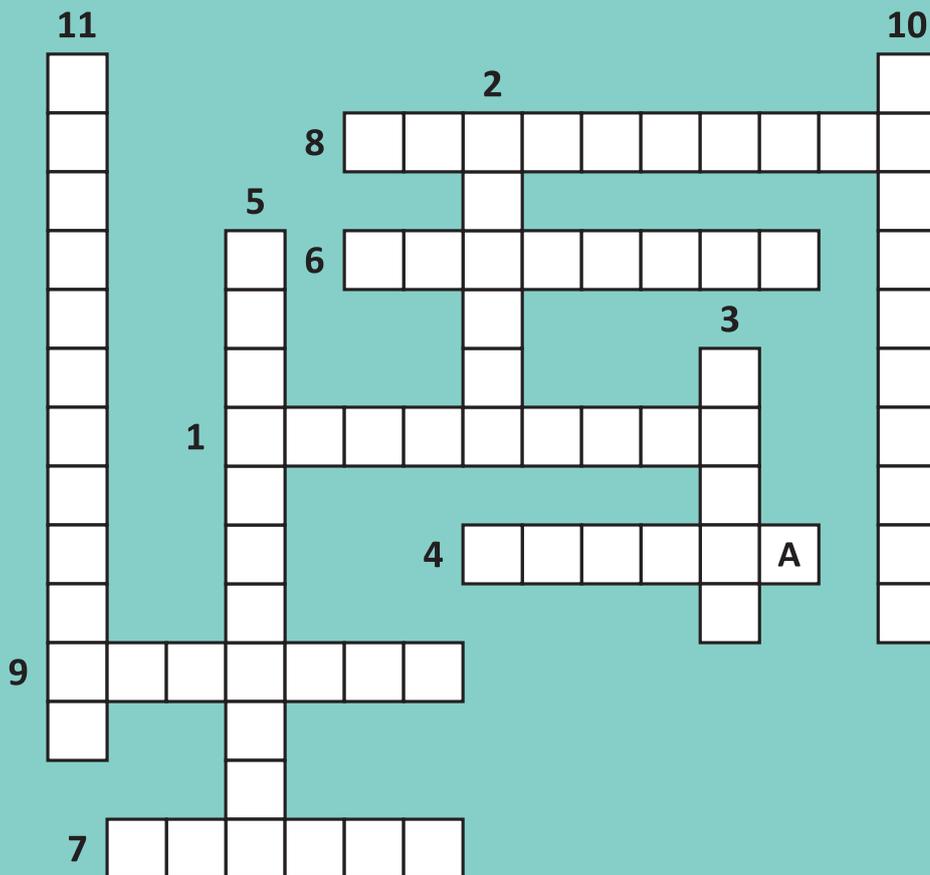
EJERCICIO N.09

Crucigrama

Objetivo:

Afianzar los conocimientos ortográficos a través de las interrogantes planteadas.

Recordar elementos de lengua y comunicación y afianzar conocimientos.



1. Pronombre
2. Sujeto
3. Verbo
4. Silaba
5. Preposición
6. Adjetivo
7. Fonema
8. Sustantivo
9. Oración
10. Conjunción
11. coordinación

EJERCICIO N.10

Crucigrama

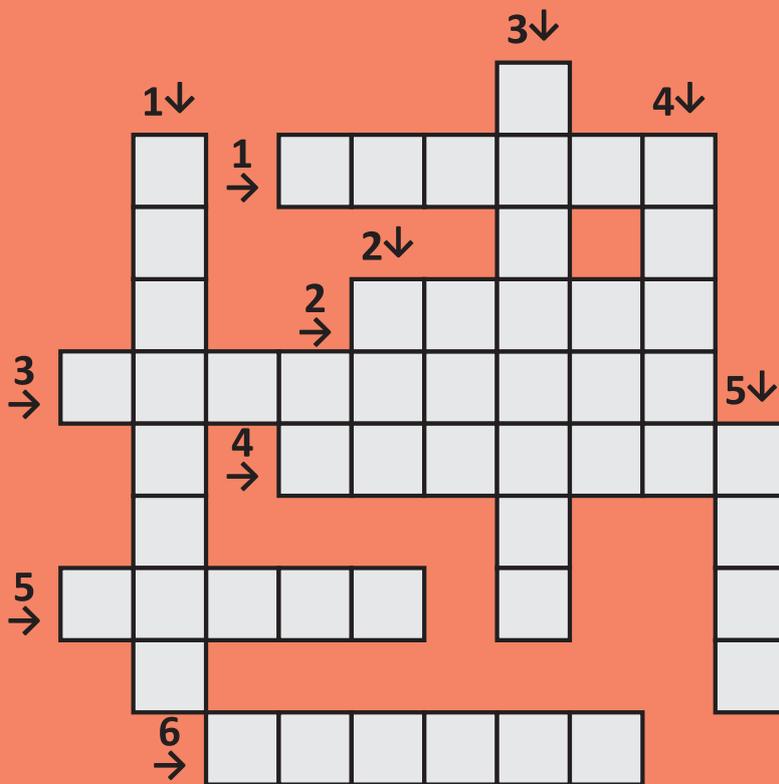
Objetivo:

Identificar sinónimos y escribirlos en el crucigrama.

Sinónimos

Ayuda al pirata a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamino.

Cuando acabes, completa la frase del pirata con sinónimos de las palabras que te sobren del pergamino.



Horizontales

1. Gigante
2. Cifra
3. Puntiagudo
4. Intimidar
5. Embarcación
6. Notoriedad

Verticales

1. Vago
2. Costoso
3. Maestro
4. Pequeña
5. Malvado

Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamino.

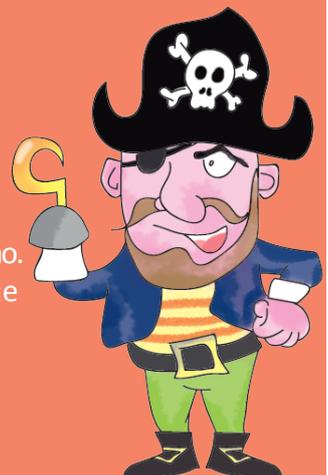
“ _____ ”, _____ con _____ que

La mar está _____ y quiero _____

Tierra a salvo. ¡ ¡ ¡ _____ !!!

Una pequeña ayuda:

Rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado.



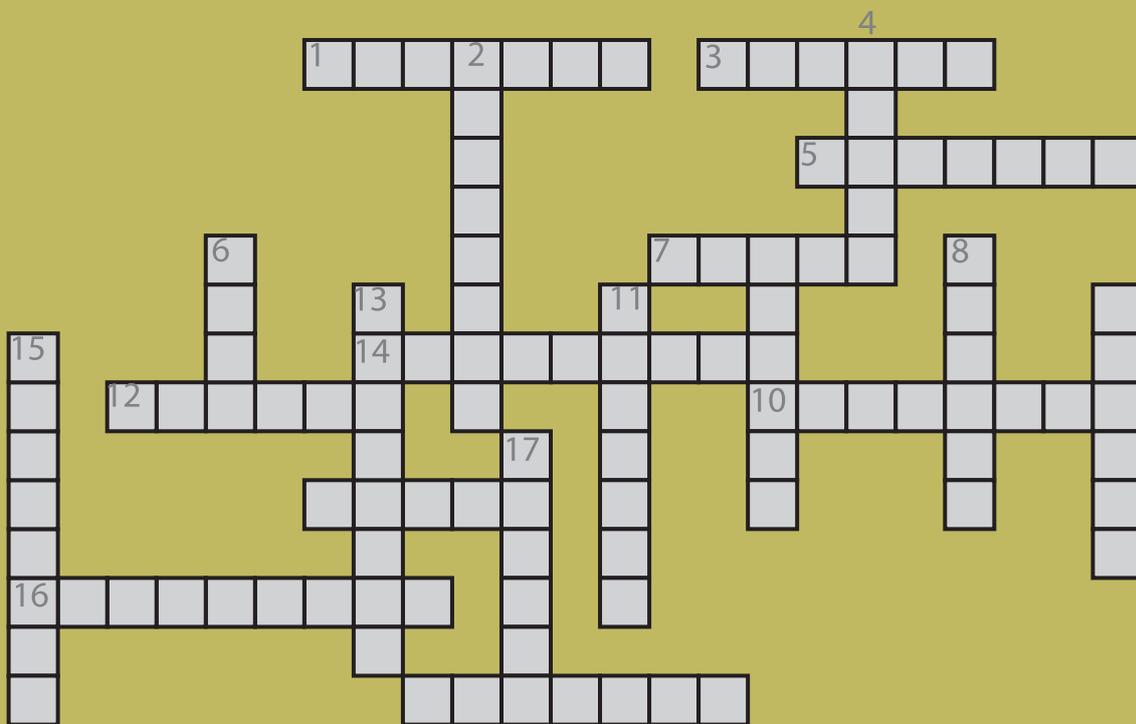
EJERCICIO N.11

Crucigrama

Objetivo:

Identificar antónimos y escribirlos en el crucigrama.

Nombre: _____ Fecha: _____
Materia: _____ Profesor: _____
Antónimos.



Horizontales

- 1 Ignorante
- 3 Macho
- 5 Grande
- 7 Poco
- 14 Subyugar
- 15 Dar
- 16 Admitir
- 18 Rico
- 19 Cesar
- 20 triunfo

Verticales

- 2 Perdonar
- 4 Malo
- 6 Fijo
- 8 Abrir
- 9 Cerca
- 10 Intuir
- 11 Pesado
- 12 Fabula
- 13 Vivir
- 17 Fortalecer

EJERCICIO N.12

Sopa de Letras.

Objetivo:

Identificar palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Encontremos en la siguiente sopa de letras las siguientes palabras (primero tildémoslas donde corresponde):

Composición, vuelo, útilmente, sonreír, beodo, éxodo, pared, eucalipto, aeróbico, pasemelo, pensión, examen, místico, devuélveselo, león, automóvil, lácteo, heroína, margen, máquina, grave, músculo, nariz, preséntame, abrase.

C	P	R	E	S	E	N	T	A	M	E	L	O	P	X
O	L	U	C	S	U	M	G	E	U	R	S	L	R	W
M	A	R	G	E	N	U	X	R	Z	I	Y	E	E	K
P	A	R	E	D	L	B	E	O	D	O	M	U	S	O
O	n	Ñ	O	A	E	R	O	B	I	C	A	V	i	L
S	O	N	R	E	I	R	P	I	Q	R	O	N	O	E
I	H	E	R	O	I	N	A	C	E	S	E	A	N	S
C	A	D	M	O	F	E	R	A	T	T	T	R	E	E
I	O	C	I	T	S	I	M	K	N	U	C	I	X	V
O	V	A	N	I	U	Q	A	M	E	W	A	Z	A	L
N	A	X	A	L	P	A	S	E	M	E	L	O	M	E
Z	Y	V	A	B	R	E	S	E	L	O	E	C	E	U
D	E	A	U	T	O	M	O	V	I	L	O	F	N	V
G	H	E	U	C	A	L	I	P	T	O	N	I	J	E
O	D	O	X	E	V	A	R	G	U	K	L	M	N	D

EJERCICIO N.13

Anagrama

Objetivo:

Afianzar los conocimientos ortográficos a través de las interrogantes planteadas.

Razonar lógicamente de manera que encontrando palabras similares a las anteriores formen anagramas.

Amor – Roma

Tarta – Trata

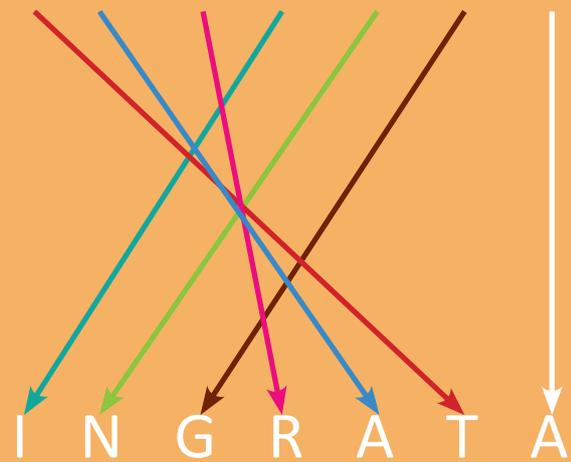
ROMA

MORA

AMOR

RAMO

T A R I N G A



Amor

Monja

Lámina

Esponja

Margen

Imagen

EJERCICIO N.14

Juego de Letras

Objetivo:

Recordar la regla del uso de la “z” y aplicar correctamente.

	Parentesco	Obelisco	Parezco	Conozco	Desconosco
Agradezco	Acrezco	Adormezco	Aparezca	Conduzca	Arbalezco
Aborrezca	Blanquezco	Complazca	Compadezca	Desencarezco	Desentorpezco
Desfavorezca	Favoresca	Desluzco	Embravezca	Encrudezca	Engrandezco

Recortemos de periódicos o revistas palabras que cumplan la regla y realicemos un collage.

EJERCICIO N.15

Completar Palabras

Objetivo:

Recordar el uso de la b, v, g, j, h y aplicar correctamente.

B – V

Coloquemos la letra correcta en el espacio:

a__eja	o__vio	__ajilla	__ál__ula
o__eja	gra__amen	pa__o	reco__eco
cala__era	__acalao	__iona	ó__alo
apro__ara	in__estidura	es__elto	a__aricia
r__eja	cara__ana	a__ispa	__isagra
ida__etes	__azo	cal__o	
__izco	co__ija	exacer__ar	
arri__ar	su__yugar	em__estir	
a__ena	hil__anar	__engala	
o__stáculo	na__aja	mandí__ula	

G – J

Coloquemos la letra correcta en el espacio:

a__eno	aflí__e	mú__il	nostál__ico
in__erto	falan__e	empu__e	ga__es
diri__ir	__itano	sar__ento	a__etreo
proli__idad	__inete	pere__il	homena__e
prodi__io	a__í	condu__e	cora__e
esco__e	emer__er	extran__ero	
prote__er	si__ilo	gra__er	
ere__ía	ti__era	zi__za__	
salva__e	estrata__ema	tra__inar	
te__er	gara__e	a__etreo	

H

Coloquemos la letra correcta en el espacio:

__ernia	ma__ometano	a__ogar	re__usar
an__elar	an__elo	tru__án	bú__o
co__ete	ex__alar	A__uyentar	__ostilidad
pro__ibir	__oyo	__ipo	des__acer
__aba	co__echar	ex__ortar	__uérfano
__inijo	__ebilla	ve__ículo	
__ampa	__acer	__ondo	
ex__austo	al__aja	__uracán	
en__orabuena	bata__ola	__alagar	
__ollín	ad__erirse	__ermano	

EJERCICIO N.16

Completar Palabras

Objetivo:

Recordar las reglas del uso de la h, s, c, x, z y aplicar correctamente.

Llenemos la siguiente galleta ortográfica respondiendo a las preguntas:
Galleta ortográfica.

S – C –X –Z Coloquemos la letra correcta en el espacio:

a__ir	__eñudo	de__ertar
a__equia	a__ado	di__ertar
desa__er	__epillo	as__ender
a__era	dura__no	fa__
__edro	__erda	dis__iplina
des__endencia	go__oso	fragan__ia
__enefa	compren__ivo	a__u__ar
__enso	__eda	ga__eta
__eñir	__edo	gar__a
fa__e	matan__a	__apelio
des__ernir	des__ifrar	eferves__encia

ne__e__idad	es__elente	to__er	in__esto
Jo__e__ito	ex__elso	hincah__ón	ex__eso
bri__na	de__i::ión	esbo__ar	e__citar
__imiento	inac__esible	rebo__ar	fra__ada
__imbra	bi__co	reba__ar	loda__al
enye__ar	piece__ito	impres__indible	sus__itar
escase__	__imiente	espina__o	cono__co
halla__go	expre__ión	chispa__o	impre__ión
impre__ión	__iprés	confían__a	__enit
e__pontáneo	bu__o	chu__o	as__esnso
treste__a	esca__	cau__e	ex__epción

EJERCICIO N.18

USO DE LA B

Objetivo:

Aprender el uso de la b y evitar aplicaciones incorrectas al momento de trabajar con ella.

Nuestro idioma está compuesto más de fonemas o sonidos que de letras o grafías tal es el caso de la c, s, z, j, x y g, entre otras. Un ejemplo es el sonido que poseen la b y la v lo que ocasiona confusión en el momento que escribimos palabras con este sonido ya que no sabemos si se trata de la b o la v, para evitar estos inconvenientes los miembros de la Real Academia de la Lengua ha creado varias reglas ortográficas que nos ayudan a resolver estos problemas.

SE ESCRIBE CON B:

1.- Las palabras que empiezan con las sílabas BI, BIS, BIZ, BLIB, BIO. Así:

Bisectriz	bicicleta	bípedos	bisnieto
Bizcocho	biblia	Biblián	Biología

2.- Las palabras que llevan las sílabas dobles: BRA, BRE, BRI, BRO, BRU, BLA, BLE, BLI, BLO, BLU.

Así: blasfemias emblema blusa brecha bruma

3.- Las palabras que empiezan con las sílabas: BU, BUR, BUS. Así:

Buque	bullicioso	burbuja	bufanda
buscar			

4.- Después de M; Así:

Cajabamba	tambor	timbre	temblor	tumba.
-----------	--------	--------	---------	--------

EJERCICIO DE APLICACIÓN:

1.- En el siguiente grupo de palabras subraye las que están correctas:

Visneta	bisectriz	bímano	silabeando	silbido
bibliografía				
bicameral	creatividad	bibliómano	vicécalo	
vizcocho.				

2.- Responda:

Si la sílaba bis significa dos ¿Por qué se llama bizcocho

FICHAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones a cada una de las actividades se realizarán de acuerdo a las destrezas y parámetros establecidos en cada una de ellas, tomando en cuenta el grado de dificultad y el contenido.

Bibliografía

- Romo, Pablo. Inteligencia ortográfica 8,9,10. Ediciones Ecuador del Futuro. Derecho de autor 038362 páginas 60. Quito 2012.
- Bustillo, José. Ortografía Natural. Materiales Educativos Curriculares en soporte eléctrico.
- Arroyo, Galo. Laboratorios de Ortografía Ediciones Oveja Negra Colombia 2003 páginas 132
- Heras M. y otros Ortografía y creación/ / Editorial Playor/ 312 págs./ Normas de ortografía y ejercicios para ponerlas en práctica, dominarlas y diferentes técnicas literarias ejemplificadas por textos de autores prestigiosos
- Gómez, Leonardo Torrego Manual del español correcto/ Ed. Arco Libros/ ISBN: 8476350570824 p.22x15cm
- Hernández, Guillermo Ortografía fácil (Actividades de autoaprendizaje). SGEL, Madrid.
- Gómez Torrego, Leonardo, Ortografía de uso del español actual, SM, Madrid, 2000
- RAE, Ortografía de la lengua española, Espas, Madrid, 1999
- Manuel Casado, El castellano actual: usos y normas. Ediciones Universidad de Navarra(EUNSA). Pamplona, 1990
- Arturo Ramoneda. Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor. Biblioteca Espiral, Alianza Editorial. Madrid, 1999.
- Real Academia Española: Ortografía de la Lengua Española. Espasa Calpe. Madrid. 1999.
- Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española (2Vols.). RAE.- Espasa Calpe, Madrid. 2001
- Alemán, Mateo (1609), Ortografía castellana, edición electrónica facsímil en Martínez Alcaide (1999).
- Jiménez Patón, Bartolomé (1614), Epítome de la ortografía latina y castellana, estudio y edición de Antonio Quilis y Juan Manuel Rozas, Madrid, CSIC, 1965.
- Martínez de Sousa, José (2004), Ortografía y ortotipografía del español actual, Gijón, Ediciones Trea.
- Montoy y Escuer, D.J. (1910), Extracto de la ortografía de las claves, s. l. (¿Barcelona?), s. a. (¿1910?)
- Álvarez Rodríguez, A. (1983): Ortografía española . Práctica y fundamento. Editorial Coloquio, Madrid.
- Camps, A. et al. (2004), La Enseñanza de la Ortografía. Editorial Grao (3ªed.), Barcelona.
- Martínez, J.A. (2004): Escribir sin faltas de ortografía. Universidad de Oviedo, Oviedo.
- Polo, J.(1974): Ortografía y ciencia del lenguaje. Editorial Paraninfo, Madrid.

Web Grafia

<http://ntic.educación.es/w3//cos/materialeseducativos/mem2010/ort...>

<http://www.reglasdeortografia.com/mayuscula029.php>

<http://www.reglasdeortografia.com/ortoindice.html>

<http://reglasespanol.about.com/od/leccortograf/lecciones-De-Ortograf-la.htm>

<http://www.ladislexia.net/ejercicios-de-ortografia-para-dislexicos/>

<http://www.aprenderespanol.org/gramatica/ortografia-A-J.html>

<http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm>

<http://www.rinconmaestro.es/lengua/ortografia.html>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogra.htm>

<http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/menu.htm>

<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/ortografia/>



Aprendo Ortografía Jugando
Autora:
Lic. Martha Angélica Romero
e-mail: mromerozapata@yahoo.es
Cel.: 0995313837
Abril 2015