



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS APRENDE ORTOGRAFÍA JUGANDO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2012 A ENERO 2013”

AUTOR:

Martha Angélica Romero Z

TUTOR

Ing. Jenny Granizo Mgs

Riobamba-Ecuador

2013

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación con el tema “Elaboración y Aplicación de la Guía de Estrategias Metodológicas Aprende Ortografía Jugando para Desarrollar la Inteligencia Lingüística de las Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Riobamba, durante el Periodo Septiembre 2012 a Enero 2013 ha sido elaborado por: Martha Angélica Romero Zapata, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 4 de abril de 2015


Ms. Jenny Granizo Jara
Tutor

AUTORÍA

Yo, Martha Angélica Romero con Cédula de Identidad N. 0601081029 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Martha Angélica Romero Z

AGRADECIMIENTO

Con profundo reconocimiento de gratitud por su acertada por orientación agradezco a la MSc. Jenny Granizo Jara, asesora de esta tesis, quien desempeñando el papel de maestra abnegada y perseverante me guió paso a paso en el desarrollo de la misma.

Gracias, muchas gracias por sus conocimientos que constituyeron guías perfectas para que este trabajo tenga éxito.

A mis padres por inculcarme desde niña el amor al estudio.

A mi abnegado esposo por su comprensión y apoyo.

A mis queridas hijas: Luisa Paulina, Fernanda Sofía, María Augusta y María Auxiliadora por sus aportes a la ciencia y por exigirme moralmente para que con mi ejemplo ellas sigan superándose.

Martha

DEDICATORIA

Con sentimiento de verdadero amor y recuerdos imborrables, dedico este trabajo a mis queridos progenitores, porque son ellos quienes están presentes en mi mente en cada instante porque sé que si estuvieran aún conmigo sentirían felicidad indescriptible en este momento.

Para ustedes queridos papitos que me incentivaron al estudio mis profundos agradecimientos y desde el arcano les pido me digan bendiciendo.

Su hija, quien siente que no están muertos sino que vivirán en su alma por siempre.

Martha.

Contenido

TEMA:

CERTIFICACIÓN.....¡Error! Marcador no definido.

AUTORÍA.....¡Error! Marcador no definido.

AGRADECIMIENTOiv

DEDICATORIA.....v

ÍNDICE DE GRÁFICOSx

RESUMENxi

SUMMARY¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO 11

1. MARCO TEÓRICO1

1.1 ANTECEDENTES 1

1.1.1. Los antecedentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora 1

1.1.2 Investigaciones relacionadas..... 3

1.2 FUNDAMENTACIÓN4

1.2.1 Fundamentación epistemológica4

1.2.2 Fundamentación pedagógica5

1.2.3 Fundamentación Axiológica.....6

1.2.4 Fundamentación Psicológica.....8

1.2.5 Fundamentación legal.....9

1.2.6 Fundamentación Teórica	11
1.2.6.1.4 Cuarta teorización. La Ortografía	29
a.- Métodos ortográficos	30
b.-Metodología.....	31
c.- Clasificación de los métodos	31
a.-Método de carácter sensorial	31
b.-Método de carácter reproductivo	35
c.-Método de análisis lingüístico	35
d.-Otros métodos.....	36
1.2.6.2. Estrategia metodológica:.....	37
CAPÍTULO II	40
2. METODOLOGÍA	40
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	40
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	41
2.5 POBLACIÓN	41
2.5.1 Muestra	41
2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
CAPÍTULO III.....	43
3.LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	43
3.1 TEMA	43
3.2 PRESENTACIÓN.....	43

3.3 OBJETIVOS.....	44
3.3.1 Objetivo General.....	44
3.3.2 Objetivos específicos	44
3.4 FUNDAMENTACIÓN.....	44
_Toc4234382053.5 OPERATIVIDAD	45
4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	46
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	54
4.2.1 Prueba de Hipótesis	54
CAPÍTULO 5	55
5.1 CONCLUSIONES	55
5.2 RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS.....	60
ANEXO : Proyecto de Tesis.....	61
Matriz lógica.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA.NO.4. 1 REGISTRO DE CALIFICACIONES POR MOMENTOS METODOLÓGICOS	46
TABLA.NO.4. 2 RESUMEN DE VARIABLES	48
TABLA.NO.4. 3 COEFICIENTE DE PEARSON	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO.NO.3. 1. OPERATIVIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
GRÁFICO.NO.4. 1 CAMPANA DE GAUSS AL 100%	49
GRÁFICO.NO.4. 2 CAMPANA DE GAUSS AL 75%	50
GRÁFICO.NO.4. 3 CURVA DE GAUSS AL 50%	51
GRÁFICO.NO.4. 4 CAMPANA DE GAUSS AL 25%	52
GRÁFICO.NO.4. 5 CAMPANA DE GAUSS AL DIAGNÓSTICO	53

RESUMEN

El problema abordado en esta investigación es: ¿Cómo incide la elaboración y aplicación de una guía metodológica con enfoque lúdico de la ortografía en el desarrollo de la inteligencia lingüística de las estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba en el primer quimestre del año 2012-2013?; cuyo alcance se enmarca en la teoría de la didáctica y el ámbito de los recursos. Se dividió la investigación en cinco etapas de análisis de las cuales la primera fue el diagnóstico de los conocimientos básicos de ortografía de las estudiantes; a continuación se aplicó la guía metodológica en 25%, 50%, 75% y 100% de acuerdo a su longitudinalidad temporal; luego de cada evaluación se recogieron datos y elaboraron estadísticas como se presentan más adelante. La reducción estadística correspondiente al criterio correlacional de Pearson por tener la relación las variables una tendencia lineal que equivale a 0.995 verifica una correlación que es positiva y fuerte. Las curvas de Gauss pedagógicas a partir de la primera aplicación metodológica cada vez que se realizaba la evaluación mostraban una clara tendencia hacia la derecha; realizando la transición general cualitativa de : “se logra los aprendizajes, con una ligera desviación típica” a “alcanzar los aprendizajes”. Las conclusiones a los que ha llegado este estudio son: la hipótesis se verifica; es decir: la aplicación de la guía metodológica incide significativamente en el desempeño académico de las estudiantes. Las gráficas obtenidas a partir de los resultados permitieron verificar el desplazamiento de la curva de rendimiento, como se estableció previamente, lo que implica un alcance mayor del desarrollo de la inteligencia lingüística como lo establecieron las hipótesis del proyecto, lo cual fue el objetivo de este estudio. La estrategias metodológicas aplicadas a través de la guía metodológica ayudaron al alcance de los objetivos planteados, para lograr mayor desarrollo de la inteligencia lingüística como se verifican en los resultados en el capítulo 4 del presente estudio.

ABSTRACT

The problem approached in this investigation is: How does impact the elaboration and application of a methodological guide with ludic focussing in the development of the linguistic intelligence of the students of the tenth year of basic general education of the Unit Educational Maria Auxiliadora of the city of Riobamba in the first quimestre of the period 2012-2013? ; this reach is framed in the theory of the didactic and the environment of the resources. The investigation is divided in five stages of analysis of which the first one was the diagnostic of the basic knowledge of the students in ortography ; next was applied the methodological guide in 25%, 50%, 75% and 100% according to each month; the monthly evaluation data were picked up and elaborated statistically. The statistical reduction corresponding to the approach correlational of Pearson to have the relationship the variables a lineal tendency was 0.995 verifying a correlation that is positive and strong. The curves of pedagogic Gauss starting from the first methodological application every time that was carried out the evaluation they showed a clear tendency toward the right; carrying out the qualitative general transition of: “about to achieve the learnings” to “it reaches the learning.” The conclusions of this research are: the hypothesis is verified; that is to say: the application of the methodological guide impacts significantly in the academic acting of the students. The graphs obtained based from the results verify the displacement of the yield curve toward the right as it settled down previously, what implies a reach bigger than the development of the linguistic intelligence as they established it the hypotheses of the project and which was the objective of this study. The methodological strategies applied through the implementation of the guide cooperated within reach of the development of the linguistic intelligence as they verify it the results of the chapter 4 of the present study.

Ms. Myrian Trujillo

DIRECTORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la guía metodológica se justifica en la necesidad de dar solución al problema planteado anteriormente, en el cual se palpa la deficiencia ortográfica en la expresión escrita, lo que deriva en la insuficiente comprensión en la lectura y la comunicación.

Se sustentan permanentemente estudios sobre aplicaciones metodológicas cuyo objetivo es el desarrollo de la inteligencia lingüística basándose en los estudios y propuestas del graduado de Harvard Howard Gardner, básicamente todos los artículos científicos de revistas indexadas que han sido consultados por la investigadora arrojan el mismo resultado; se enfocan en las teorías de Gardner.

El capítulo uno.- correspondiente al marco teórico se encarga del análisis de tres aspectos por un lado: el primero de los cuales es registrar la teoría madre de la tesis propuesta y corresponde a la inteligencia lingüística y su desarrollo; el segundo aspecto es la teorización de las variables según el enfoque de este estudio; el tercer aspecto es la teorización de las hipótesis de relación entre las variables. Por otro lado es declarado también en el marco teórico el enfoque epistemológico de este estudio, que corresponde al eclecticismo.

El capítulo dos.- contempla la metodología cuantitativa aplicada para recoger, reducir estadísticamente y tabular los datos obtenidos en el análisis de las variables: aplicación metodológica y desarrollo de la inteligencia lingüística descritas en el tema de la tesis.

El capítulo tres.- registra un esbozo de los lineamientos alternativos al trabajo de investigación que delimitan la guía metodológica propuesta y su operatividad, así como una descripción de los componentes de la referida guía.

El capítulo cuatro.- incluye por una parte el análisis de la curva de Gauss pedagógica de los resultados de los porcentajes mensuales de alcance académico en ortografía, asociado directamente al desarrollo de la inteligencia lingüística y por otro lado a la correlación de Pearson entre las variables ; lo que constituye el tratamiento de las hipótesis personales del marco teórico.

En el capítulo cinco se registran las conclusiones que se fundamentan en los resultados obtenidos en el capítulo cuatro y que se han cotejado con los objetivos del proyecto. El mismo capítulo incluye las recomendaciones correspondientes a la metodología propuesta.

La relevancia de la investigación.- El impacto de la presente investigación es destacado en los diversos ámbitos socio-culturales (inclusión del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje) y educativos (innovación de la metodología para el aprendizaje a través de la lúdica).

CAPÍTULO 1

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES

1.1.1. Los antecedentes de la Unidad Educativa María Auxiliadora

La Unidad Educativa "María Auxiliadora", ubicada en las calles Guayaquil 19 – 50 y cinco de Junio, es una Institución Educativa de Nivel Básico y Bachillerato, de carácter Fiscomisional, dirigida por la Comunidad de Madres Salesianas de la ciudad de Riobamba, que viene laborando ininterrumpidamente desde 1930, con el funcionamiento de la escuela y como la obra va floreciendo con todos los requerimientos en 1943 recibe la aprobación para el funcionamiento del colegio María Auxiliadora. Mediante Resolución Ministerial N° 314 del 26 de julio de 1943 .

Está comprometida en ofrecer a la sociedad riobambeña una educación de calidad con lineamientos católicos, cristianos, definidos por el pensamiento y pedagogía de DON BOSCO y MADRE MAZZARELLO y amparadas en la Ley de Educación vigente. Buscamos la formación de mujeres preparadas integralmente para el servicio de los demás.

La misión.- la Unidad Educativa María Auxiliadora tiene como misión la formación de buenos / as cristianas y honrados /as ciudadanas inspirada en la pedagogía de Don Bosco y María Mazzarello, ofrecemos a niños, niñas y jóvenes una formación integral significativa con el claro compromiso humano y social, promovemos a nuestros estudiantes el desarrollo de capacidades y valores para la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Visión Educativa.- Ser una comunidad educativa católica salesiana de excelencia con una oferta innovadora acorde con los valores científicos y tecnológicos, ofrecemos a

la iglesia y a la sociedad jóvenes competentes y autónomos capaces de responder a las exigencias y desafíos del mundo actual con calidad, eficiencia y responsabilidad.

La institución fiscomisional Unidad Educativa Maria Auxiliadora oferta los servicios de atención pastoral, secretaría, colecturía, DOBE, departamento médico, biblioteca, clubes deportivos, inspección, laboratorios de ciencias naturales, biología, química y computación, grupos corales, estudiantina, bastoneras, periodismo, escuela de líderes entre otros.

La Unidad Educativa Maria Auxiliadora presta sus servicios a la comunidad riobambeña desde 1928 como casa de labor opcional para los pobres como lo registra su página institucional:

www.uemar.com

a. La aprehensión de saberes de ortografía en el décimo año educación general básica Unidad Educativa Maria Auxiliadora.

Las estudiantes del Décimo año paralelo B, presentan problemas en el área de Lengua y Literatura, específicamente en lo referente a la expresión escrita, durante el período de trabajo en el que se ha podido detectar deficiencias ortográficas, tanto en la escritura de palabras de uso común como de letras de dudosa ortografía, así como también en grafías que al pronunciarlas suenan igual como c,s,z ,b,v g, j, x en algunos casos.

Debe entenderse que la forma de comunicarse entre los seres humanos en su mayor forma es el lenguaje hablado, así como también el escrito, el mímico y simbólico, siendo de estos el de mayor complicación el escrito por la amplitud que presenta el idioma sobre todo en la ortografía ya que existen palabras que dan otro significado solo al cambiar una letra sea en la escritura o la acentuación produciendo dificultades en la comprensión del idioma por falta de aplicación de estrategias metodológicas, de reglas ortográficas y de la implementación del desarrollo del método audiovisomotrizgnósico, incluso no les gusta dar lecciones escritas por temor a las bajas calificaciones dentro del ámbito ortográfico.

La lengua tanto oral como escrita constituye un elemento central para el desarrollo del pensamiento, además de ser un instrumento fundamental de comunicación mediante la cual se pone de manifiesto incluso la cultura de las personas, es por ello que la escasez de recursos metodológicos para un aprendizaje significativo de la ortografía trae como consecuencia problemas en la educación y consecuentemente en la comprensión de la lectura y falencias en los estudios lo que hace que las estudiantes rindan menos en las calificaciones inclusive en todas las asignaturas.

b. La metodología didáctica en la Unidad Educativa Maria Auxiliadora

Tradicionalmente la metodología aplicada a nivel institucional es la conductual caracterizada por:

- Recursos tradicionales.- textos, pizarrón, marcador, carteles, medios audiovisuales no interactivos.
- Ambientes de aprendizaje expositivos.
- Interacción profesor estudiante externa.
- Paradigmas de investigación positivista.

1.1.2 Investigaciones relacionadas

Se pudo identificar como trabajos de investigación previos a algunos realizados en el Instituto de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo teniendo como objetivos: Demostrar como la elaboración y aplicación de Juegos didácticos “Jugando también se aprende” desarrolla el aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Marcial Yáñez del Recinto Muñapamba del Cantón San Miguel, Provincia de Bolívar, en el período lectivo 2010-2011. (Verdezoto, 2013)

1.2 FUNDAMENTACIÓN

1.2.1 Fundamentación epistemológica

Es primordial entender que ninguna escuela epistemológica puede descartar totalmente a otra, sino que muchas veces se complementan en los procesos educativos como es la consideración que se va a demostrar en el presente proyecto al enmarcar los postulados principales de las siguientes corrientes.

a.-Constructivismo: Se toman los siguientes aspectos:

- Aprendizaje basado en experiencias previas, no es posible alcanzar dicho aprendizaje de la nada.
- El estudiante construye su propio aprendizaje sin inducción del profesor (en ciertos casos).
- El aprendizaje es participativo en cuanto a la colaboración para el alcance de la Zona de desarrollo próximo de Vigotskiana. (Vigotsky, 1995).

b.-Pragmatismo.- El aprendizaje se alcanza a través de la solución de problemas que lo llevan a su consecución.(Popper, 2005-2015)

c.-Conductismo: donde su representante es Albert Bandura quien resalta al entrenamiento a través del refuerzo y observación como medio de aprendizaje. (Pascual Lacal, 2009).

Como docente de la Unidad Educativa María Auxiliadora y maestra de décimo año paralelo B de la asignatura de Lengua y Literatura he palpado de manera directa a través de todos los días en los que realizo las actividades académicas como las estudiantes en general escriben con errores ortográficos en palabras de uso cotidiano y más aún en las que tienen dudosa ortografía ya que por la igualdad de sonido de algunas grafías tienden a menudo a confundir su utilización en la escritura lo que ocasiona deficiencias en la lingüística y en la comprensión de la lectura así como se evidencia una mala comunicación.

Este trabajo investigativo determinará y establecerá los parámetros y las destrezas a través de un análisis para definir y aplicar un manual pedagógico diseñado para enseñar ortografía.

1.2.2 Fundamentación pedagógica

La Pedagogía de Kant-Rousseau.(Moreno,2006) - Realza el papel instructivo del maestro, papel que no es desechado, especialmente en la primera fase del proceso enseñanza-aprendizaje al coadyuvar en el proceso del ordenamiento de los conocimientos previos del estudiante que servirán de base para la construcción de los saberes propios del mismo; los elementos de la pedagogía kantiana se resumen a continuación:

La aplicación de la Guía de Estrategias Metodológicas Aprendo ortografía jugando no solo constituirá un manual que permita aprender ortografía, sino que será un instrumento ameno mediante el cual el aprendizaje se convertirá en una actividad lúdica en la que los estudiantes desarrollen su creatividad y alegría de aprender ,no es una forma fría ni monótona; sino que también mejorarán su desarrollo lingüístico, además será un apoyo para el docente en la enseñanza , ya que se fundamenta en la pedagogía de autogestión que da al profesor un rol de confianza y amistad al compartir la enseñanza con el grupo.

Al poner el manual a disposición de las estudiantes permite el acceso no solo de conocimientos teórico-prácticos sino afianzar y profundizar los que poseen, innovarlos y crear otros, cumpliéndose así los objetivos del aprendizaje.

a. Cuidado físico.- La madre es la primera maestra (a través de la puericultura) instruye al niño, lo alimenta con su leche (el calostro transmitirá los anticuerpos necesarios para proteger al niño contra las bacterias), lo prepara para la vida bien alimentado y saludable. El estado se encargará de proveer un sistema de salud y en lo posible alimentación escolar (desayuno escolar), lo que permitirá un crecimiento sin indicadores de pobreza y necesidad (al menos en cuanto al cuidado físico); el colegio velará por la salud del estudiante brindándole actividades recreativas de desarrollo físico (cultura física) y atención ambulatoria y el estado otra vez , se preocupará por la salud integral del niño/adolescente a través de los subcentros y hospitales.

Dentro de la Disciplina.- Kant propone el criterio de la simulación para limitar la actitud del estudiante frente a la sociedad; la disciplina permite instruir al ser humano separando la bestia egoísta que hace lo que le place, del ser humano que respeta y considera a sus semejantes y que le permite convivir con su entorno.

Pedagogía Social.- Tomando en cuenta la multiculturalidad que existe en nuestro país, es importante destacar el apoyo que el gobierno da a la educación, que es el elemento primordial para el desarrollo de la sociedad, entonces es necesario fortalecer estos esfuerzos para lograr mejores resultados a través de la colaboración del docente, que sienta la necesidad de potenciar los aprendizajes de las estudiantes a través de la elaboración de materiales e instrumentos que permitan desarrollar una mejor enseñanza-aprendizaje a través del implemento de guías manuales que propicien una óptima aprehensión de conocimientos, es por eso que esta propuesta se inclina a la elaboración de la guía metodológica Aprendo ortografía jugando y su aplicación por parte de docentes de décimos años con el propósito de corregir la escritura de las estudiantes.

1.2.3 Fundamentación Axiológica

Se sabe que la axiología es la teoría de los valores determinándose en negativos y positivos, es por eso que se considera que la aplicación de la guía Aprendo ortografía jugando que se fundamenta en conocimientos y estrategias que validan el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos que le servirán para la vida ya que mejorarán la comunicación a través de la expresión oral y escrita por medio de la aplicación correcta de la ortografía

La investigación se fundamenta en las Dimensiones del Desarrollo Humano (Martínez, 2009) donde se interpretan los objetivos de la UNESCO sobre dicha temática; aquellos objetivos orientan la acción axiológica de las estudiantes de la institución beneficiaria de este estudio:

- El desarrollo afectivo de las estudiantes no se halla en su propio cerebro sino en su entorno.

- Al combinar la herencia genética con la atención del entorno se potencializa la capacidad de aprendizaje del estudiante,
- Además del desarrollo biológico el clima de afectividad es clave en el desarrollo armónico de capacidades del ser humano.

El clima de afectividad es preponderante en el logro y alcance de los resultados del aprendizaje “Si este ambiente no se da, el sistema endócrino-vegetativo y el sistema límbico inhiben gran parte de la actividad mental del córtex prefrontal y dedican su energía ideando y haciendo todo tipo de combinaciones asociativas con el fin de protegerse de la inseguridad, miedo y hasta pánico que experimentan algunos niños y estudiantes ante sus docentes. La serenidad y paz emocional, en cambio, crea las condiciones para una tranquila actividad mental, intelectual, mnemónica y creativa, libre de la tensión que agota y consume un alto nivel de energía” (Martínez, 2009).

La Educación procura el desarrollo integral del ser humano y a eso se encamina toda acción docente; enseñar con el ejemplo.

Un aspecto fundamental de la persona única (no separada en aspectos cognitivos o afectivos) es la orientación hacia los valores, los cuales marcan el norte de su vida y le brinda identidad (Buhler, 1967).

La sociedad actual es una sociedad de especialización; existen miles de profesiones que surgen del producto de la cada vez más divergente ciencia; este hecho hace que aparezcan profesionales que dominan una rama del saber pero ignoran todo lo demás; la incultura asfixia al entorno de vida actual, surgen del mismo hecho las siguientes preguntas.

- ¿Cómo se puede manejar la ética sin tener una amplia cultura?
- ¿Cómo se puede tener valores sin la ética?
- ¿Cómo se puede tener una educación integral sin valores?

1.2.4 Fundamentación Psicológica

Esta propuesta se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples en la cual se agrupa 8 tipos de ellos.

Según Hower Gardner psicólogo estadounidense la inteligencia es la capacidad desarrollable y no solo innato de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o varias culturas.

Gardner define a cada ámbito de la inteligencia así:

- **La lógica-matemática:** es el proceso de resolución de problemas a menudo extraordinariamente rápidas, la capacidad de identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis.
- **Inteligencia espacial:** resolución de problemas espaciales se aplica en la navegación y uso de mapas.
- **Inteligencia musical:** es la capacidad para escuchar, cantar y tocar instrumentos.
- **Inteligencia corporal cinética:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, flexibilidad y equilibrio.
- **Inteligencia Intrapersonal:** capacidad para plantearse metas, evaluar, habilidades y desventajas personales, controlar pensamientos propios.
- **Inteligencia naturalista:** capacidad para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie.
- **Inteligencia emocional :** capacidad de autocontrol, motivación y autoconciencia. Plantea la nueva visión de ver y enfrentar al mundo.
- **Inteligencia lingüística :** “El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente”(MARINA 2001). En consecuencia, se puede decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

Además se basa en el Desarrollo Psicológico según Piaget por cuanto esta investigación orienta su concepción psicológica hacia la categorización del trabajo de tan notable investigador.

La psicología en la adolescencia (10 a 14 años) incluye un extenso análisis de los aspectos relevantes de esta etapa según Piaget; en donde se revela la necesidad de auto-realización a diferencia de la auto-determinación, la primera consiste en la satisfacción de lograr y alcanzar retos y desafíos cortos o largos a través del camino, socialmente este fenómeno constituye un soporte interesante para la manipulación consumista a través de las tecnologías de la información y comunicación (como los juegos de video) que en los actuales momentos genera inmensas fortunas en los que invierten ellos y cuyos esfuerzos está dirigidos a través de escenarios virtuales que incluyen demonios, batallas y dragones; en los cuales el adolescente deberá desarrollar combates imaginarios desarrollan su agresividad e impaciencia. Bien enfocada la autorrealización permite motivar a los adolescentes a la transformación de ésta en autodeterminación; es decir la posibilidad de elegir su futuro de acuerdo a las provisiones integrales del entorno y su poder de decisión.

Además de tan interesantes criterios analizados de este autor sobre el aspecto biológico y social del adolescente; sus trabajos sobre la educación en el constructivismo y su enfoque sobre los procesos que lo componen son igual de destacables; como por ejemplo: la preponderancia del aspecto biológico del individuo así como su participación activa en la construcción de dicho proceso y la secuencialidad o progresión del desarrollo en diferentes etapas (Piaget, 1983).

1.2.5 Fundamentación legal

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador en el TÍTULO III: DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES, Capítulo IV: De los derechos económicos, sociales y culturales, Sección octava: De la educación, en los artículos siguientes que dicen:

“Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz...”

“Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos...”

“Art. 68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos...”

“Art. 69.- El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.” (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Como es de conocimiento general, el preámbulo de la Constitución de la República del Ecuador el Buen Vivir es una propuesta de cambio que se construye continuamente para reforzar la necesidad de la búsqueda de una mejor vida para todos y en todos los ámbitos, anhelando siempre una existencia en armonía, donde exista paz, educación, respeto a la naturaleza, salarios justos y se reivindique la igualdad y la justicia social, reconociendo y valorando a los pueblos, a su cultura, a sus saberes y modos de vida.

Existen una marcada relación entre el buen vivir y la educación que interactúan de dos formas: el primero, el derecho a la educación que es un componente imprescindible del buen vivir ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y garantiza la posibilidad de igualdad de oportunidades para todas las personas, y el segundo el buen vivir que es un eje esencial de la educación en la medida que prepara a los futuros

ciudadanos para desarrollarse en una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

1.2.6 Fundamentación Teórica

1.2.6.1 Las teorías en las que se enmarca la investigación

El presente trabajo teóricamente en los principales conceptos que se describen:

- La Inteligencia lingüística (relacionada con la variable dependiente)
- El desarrollo psicomotriz (relacionado con la variable independiente por la guía desarrollada) .
- El aprendizaje lúdico (relacionado con la metodología de la guía).
- La ortografía
- Estrategia metodológica

1.2.6.1.1 Primera teorización: la inteligencia lingüística

No se puede hablar de inteligencia lingüística sin nombrar al investigador de Harvard Edward Gardner, todos los artículos científicos consultados para la elaboración de este marco teórico apuntan a las reflexiones de este académico especializado en las ciencias de la educación.

La inteligencia lingüística se conceptualiza por un lado como la habilidad para expresarse en la lengua propia y quizás en otras, para expresar lo que pasa consigo mismo y entender a los demás (Kathy, 1997).

Por otro lado Campbell y Dickson en su artículo Teaching and Learning Through Multiples Intelligences (CAMPBELL, Linda; CAMPBELL, Bruce; DICKINSON, Dee, 2012) sostienen que aquella corresponde a la habilidad para pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos.

María García (GARCÍA, 2009) complementa las ideas anteriores sosteniendo que la inteligencia lingüística: “Radica en la competencia de usar las palabras de una forma creativa y eficaz tanto en las expresiones orales como escritas”.

“El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas, a menudo inventan un lenguaje manual propio y lo usan espontáneamente”. (MARINA, José Antonio. 2001. La inteligencia lingüística, p. 45). En consecuencia, se puede decir que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta modalidad en el estímulo o una forma particular de respuesta.

a.-Capacidades implicadas.- Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

b.-Habilidades relacionadas.- Hablar y escribir eficazmente.

c.-Perfiles profesionales.- Líderes políticos o religiosos, poetas, escritores, etc.”. En este sentido la inteligencia lingüística es considerada, una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios y es la que caracteriza a los escritores y todos los escritores que se dedican a los medios impresos.

Aunque discuten sobre el origen y el desarrollo del lenguaje humano, los expertos admiten que se remonta a hace 100.000 años, al homo sapiens arcaico; el lenguaje fue una parte intrínseca de las vidas de estos homínidos como animales sociales.

Las sociedades han sido configuradas mantenidas por el lenguaje. El mismo tuvo en todas las sociedades antiguas un poder considerado como más fuerte que la espada”. (MARINA, José Antonio. 2001. La inteligencia lingüística, p. 56).

a.-El ambiente familiar y el desarrollo de la inteligencia lingüística

“La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.”

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros; igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes.

Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva, pueden sintetizarse en los siguientes:

a.-Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

b.-Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "sujeto" gratificador de necesidades básicas.

c.-Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuerzan la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

d.-Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

e.-Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

“La Inteligencia Lingüística no es un todo acabado y privilegio de unos pocos, sino una capacidad que se desarrolla paulatinamente (mediante actividades bien estructuradas) y que es inherente a todo ser humano, que debe ser estimulada por el educador y potenciada en cada sujeto”. (MARINA, José Antonio. 2001. La inteligencia lingüística, p. 26).

b.-El ambiente escolar y el desarrollo de la inteligencia lingüística

Aun cuando el hogar es un contexto fundamental para el desarrollo de la competencia lingüística, para muchos niños la escuela sigue siendo el lugar más importante para el aprendizaje formal y la realización de las actividades educativas. “De acuerdo con las exigencias del mundo actual, se considera que para cuando los niños llegan al cuarto grado de primaria (9 a 10 años), la mayoría de los estudiantes han adquirido habilidades básicas de lenguaje y están comenzando a leer materiales más complejos con mayor independencia y están pasando de aprender a leer hacia leer para aprender.

Las instituciones educativas son el escenario destinado a crear las condiciones para que el niño tenga las experiencias educativas que les permitan desarrollar su competencia lingüística hasta alcanzar estos logros.

Muchos factores escolares afectan la adquisición de la competencia lingüística, directa e indirectamente. El ambiente general, las actividades cotidianas y los recursos del colegio inciden en los logros de los grupos de estudiantes.

Los comportamientos, las actitudes y el nivel de alfabetización de los compañeros de clase pueden influir en el desarrollo de un estudiante. Desde luego, una de las influencias más directas es el profesor; su formación general y específica, así como los enfoques de enseñanza que adopte y los materiales que utilice son evidentemente importantes para el ambiente de aprendizaje del aula”. (SANTOIANNI, Flavia STRIANO Maura. 2006. Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza p 190).

A continuación se analizan algunos de los principales factores escolares que contribuyen al desarrollo de la competencia lectora.

c.-Características de la Institución Educativa.

Algunas características de las instituciones educativas merecen especial atención, en tanto constituyen condiciones que favorecen o desfavorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza de la lectura. En los colegios que atienden zonas deprimidas económica y socio-culturalmente se necesitan esfuerzos mayores para ofrecer ambientes que faciliten el aprendizaje, en comparación con otros que cuentan con mayores recursos.

Por otra parte, dependiendo de los países, es probable que los colegios situados en sectores urbanos tengan acceso a mayores recursos como museos, bibliotecas, librerías, que los colegios de las áreas rurales, aunque también es común encontrar limitaciones en colegios situados en áreas urbanas marginales. De no hacerse un trabajo explícito a favor del aprendizaje de la lectura en aquellos lugares con menos recursos, se van a potenciar los efectos de las limitaciones económicas sobre el desarrollo de las competencias académicas

d.-Organización de la Instrucción en la Institución Educativa.

Las políticas y determinaciones en relación con el currículo generan el contexto para la actividad de las instituciones educativas. Ellas, a su vez, configuran el tipo de instrucción que recibirá el estudiante en relación con la lectura desde el principio de su escolaridad formal.

Las políticas abarcan decisiones sobre el énfasis en la enseñanza de la lectura en relación con otras áreas. También incluyen preferencias por determinadas metodologías que se deben aplicar en las distintas etapas del desarrollo del lenguaje.

Un actor muy importante en el ámbito institucional es el rector o director del colegio su liderazgo asegura una clara articulación de la misión de la institución y la administración del currículo. Entre sus funciones, se destaca la comunicación clara de expectativas de formación, la promoción de un ambiente de aprendizaje y de actualización entre los profesores, y la disposición de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos curriculares. Por ejemplo, el rector puede apoyar activamente programas de formación permanente participando en actividades de desarrollo profesional y dando prioridad a los asuntos de desarrollo académico. El rector también puede facilitar la colaboración entre los profesores y usar las investigaciones sobre didáctica para tomar decisiones y animar a los profesores a mejorar sus métodos de enseñanza.

El liderazgo del rector también juega un importante papel en el desarrollo de un sistema de monitoreo y de evaluación del éxito en alcanzar los objetivos escolares. Corresponde al rector estar disponible para prestar orientación a los docentes y a los profesionales de apoyo en sus actividades diarias.

e.-Ambiente escolar propicio para el aprendizaje.

El ambiente escolar comprende muchos factores que inciden sobre el aprendizaje del estudiante.

La sensación de seguridad que proviene de contar con un clima escolar amable, con bajo o nulo nivel de violencia, asegura un ambiente estable de aprendizaje. Aquellos programas complementarios que satisfacen las necesidades básicas de los estudiantes y

de sus familias (como el servicio de cuidado de niños antes o después de la jornada escolar, restaurante, etc., por ejemplo) pueden ser importantes también. Otros programas que se centran específicamente en el desarrollo del lenguaje y la lectura pueden apoyar directamente la adquisición de habilidades y actitudes relacionadas con la competencia lingüística. Otro aspecto que contribuye a mejorar el ambiente escolar es la expresión de actitudes positivas hacia los estudiantes por parte de los docentes y los profesionales de apoyo de la institución educativa.

f.-Recursos de la institución educativa.

Los recursos de la institución incluyen aspectos tan básicos como instalaciones físicas apropiadas y profesores bien capacitados.

La existencia de una biblioteca o un centro de multimedia pueden ser particularmente importantes para desarrollar la competencia lingüística. Se ha encontrado que las bibliotecas que se organizan para hacer rotación de sus colecciones en los salones de clase son especialmente útiles. Además, la institución educativa, fuera de los docentes, puede contar con otros especialistas, tales como expertos en lectura, expertos en tecnología y psicólogos que pueden hacer aportes para apoyar la enseñanza y la promoción de la lectura. Conviene promover la colaboración entre especialistas en recursos multimedia y los profesores, para ayudar a los estudiantes a usar diversos recursos de apoyo.

g.-Formación y desarrollo de los profesores.

La competencia pedagógica de los profesores es crucial. En el siglo XXI es aún más importante que un profesor tenga un conocimiento amplio sobre los contenidos curriculares y sobre la pedagogía, que conozca sobre los aprendices y sus características y que sepa de tecnologías de la información; pero además, el hecho de que haya grupos o profesores con formación específica en la enseñanza de la lectura es especialmente importante para que los estudiantes desarrollen la competencia lingüística.

El desarrollo profesional de los docentes les permite aumentar el conocimiento y comprensión sobre la forma como los estudiantes aprenden a leer y a expresarse, lo mismo que sobre la pedagogía apropiada para esta enseñanza. A esto contribuye un

buen proceso de inducción cuando ellos ingresan a desempeñarse como docentes y el análisis de la experiencia como parte de su entrenamiento.

h.-Características y actitudes de los profesores

La efectividad de un profesor en el salón de clase puede verse influida por el clima y la disponibilidad de recursos de la institución educativa. Un ambiente escolar positivo puede generar una mayor eficacia del profesor y mayor satisfacción de él con su trabajo, lo que a su vez favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Las instituciones educativas pueden apoyar la labor docente de los profesores de diversas maneras; por ejemplo, promoviendo la colaboración entre colegas, con el fin de favorecer la conformación de comunidades profesionales donde se compartan ideas e innovaciones.

Un aspecto que caracteriza la enseñanza actualmente es el uso de tecnologías en el aula, de modo que cada vez es más importante la familiaridad e idoneidad de los profesores en el uso de las tecnologías de información. Las decisiones de los profesores para usar tecnología en el aula se ven influidas por sus creencias y actitudes lo mismo que por las oportunidades de entrenamiento y acceso a esos materiales que hayan tenido.

i.-Características del aula.

Los jóvenes estudiantes pasan muchas horas cada día en una o más aulas. El ambiente y la estructura del aula tienen una influencia significativa en el desarrollo de la competencia lingüística.

La organización de las actividades en el aula puede variar enormemente; las aulas varían desde aquellas que están altamente estructuradas y centradas en el profesor, hasta aquellas que son más abiertas y están centradas en el estudiante.

Una característica fundamental que puede determinar el enfoque de los profesores hacia la enseñanza es el tamaño de la clase o la proporción profesor/estudiantes. Algunas investigaciones han indicado que los grupos más pequeños, durante los primeros años de escolaridad, pueden resultar beneficiosos para el desarrollo del estudiante en lo referente a la lectura.

Otros aspectos del aula que resultan pertinentes para la competencia lectora son la cantidad de material de lectura disponible para los estudiantes. El hecho de que haya una biblioteca en el aula o un lugar especial para la lectura independiente puede promover fuertes hábitos de lectura y actitudes positivas hacia ella, además de ofrecer fácil acceso a los estudiantes a una gran variedad y tipos de textos.

j.-Evaluación

Además de las tareas, los profesores cuentan con diversas formas de monitorear el progreso y los logros de los estudiantes. La evaluación periódica durante la enseñanza ayuda al profesor a identificar las necesidades de estudiantes específicos, o a ajustar el ritmo de la presentación de conceptos y materiales.

Usualmente se aplican pruebas estructuradas elaboradas tanto por los profesores como por entidades especializadas, con el fin de tomar decisiones sobre las calificaciones de los estudiantes, la promoción a grados superiores o como un mecanismo de seguimiento y monitoreo del éxito de programas implementados. El tipo de preguntas incluidas en las pruebas le da al estudiante información sobre lo que es importante tener en cuenta cuando se lee.

Los profesores pueden usar una gran variedad de formatos de prueba que van desde preguntas de selección hasta construcción de ensayos. Las preguntas pueden ir desde recuperar información de hechos o datos de lo que han leído hasta indagar por las motivaciones o sentimientos de los personajes, o llevar al estudiante a hacer comparaciones del material leído con otros textos previamente abordados o con sus experiencias personales.

k.-Relación colegio – hogar

Se espera que en el décimo año de educación básica, los estudiantes hayan desarrollado una competencia lingüística básica. Se puede señalar que esta es una meta compartida por la institución educativa y el hogar. Dado que el colegio y la casa constituyen los principales ambientes de socialización de los estudiantes, la articulación entre el hogar y la escuela es decisiva para la formación de lectores competentes.

La afinidad y complementariedad de las acciones emprendidas en estos dos contextos es muy importante, por esto conviene ponerse de acuerdo en cuanto a estrategias para realizar actividades que fomentan la competencia lectora.

La participación activa de los padres o de las personas que cuidan del niño es fundamental para el desarrollo de la competencia lingüística. Actualmente se considera que este es un camino de doble vía: se espera que los padres apoyen los esfuerzos del colegio y que a su vez el colegio informe, anime y se muestre receptivo a los aportes de los padres.

La cooperación entre padres e institución educativa requiere de un cuidadoso trabajo por parte del colegio. Los colegios que animan y dan la bienvenida a la participación de los padres tienen mayor probabilidad de contar con su colaboración que los colegios que no hacen esfuerzos específicos para mantener informados a los padres sobre sus actividades”. (SANTOIANNI, y otra. 2006. Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza, Pp 200-206).

Es notable y elemental señalar que el ambiente escolar en el desarrollo lingüístico del estudiante, juega un papel preponderante, puesto que dependerá como se ha dicho en párrafos anteriores de varios factores para que el estudiante desarrolle eficientemente su capacidad lingüística; el compartir con profesores, autoridades, compañeros e incluso con quienes expenden alimentos dentro y fuera del establecimiento educativo, incide en la forma de expresarse del infante e incluso en su forma de actuar y comportarse; por ejemplo, un estudiante que se educa en una escuela del sector rural no tendrá la misma fluidez lingüística de un niño que se educa en una escuela del sector urbano; y está relacionado con este sector, por lo que se ha podido observar las y los estudiantes de las escuelas particulares tienen mayor fluidez en el aspecto lingüístico y en el nivel académico, en relación a los estudiantes de las escuelas públicas

.

En cuanto a los elementos de la inteligencia lingüística y sus estrategias referentes al aprendizaje se recogen diversos criterios registrados a continuación:

Campbell y Dickinson (Campbell, Linda; Campbell, y otros, 2012) a partir de sus investigaciones proponen entre los elementos de aquella ; los siguientes:

- **Escuchar.**- Los estudiantes pasan el 70% del tiempo en clase escuchando; entonces una notable estrategia para captar su atención es narrando vivencias relacionadas con los contenidos a impartir.
- **Hablar.**- Solo el 7% de lo que comunicamos se lo hace hablando; es importante entonces promover discusiones en clase en las que estén envueltos los estudiantes en rondas de participación a través del cambio de ambiente de aprendizaje.
- **Leer.**- Que se constituye como el fundamento de la inteligencia lingüística, las estrategias a utilizar en clase son discusiones sobre lecturas de periódicos, el uso de la web para postear mensajes a ser decodificado, etc.
- **Escribir.**- No debe ser tomada como un proceso aislado del aprendizaje; debe más bien ser reforzado a través de los otros elementos de la inteligencia lingüística; los escritores Campbell y Dickinson sostienen que la escritura tiene poder; poder para expresar emociones, defender argumentos, explicar tareas, o simplemente dedicarse al placer de registrar pensamientos; los estudiantes deben poder saborear el sonido de las palabras y profundizar en las sutilezas de los significados a veces confusos de las palabras.
-

Otra importante taxonomización de la inteligencia lingüística registra como elementos a la semántica, la fonología, la sintaxis, y la práctica coloquial de la lengua (en este caso española).

¿Qué es la semántica? El Diccionario Real de la Lengua Española (DRAE, 2010) refiere:

- Perteneciente o relativo a la significación de las palabras.
- Estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones, desde un punto de vista sincrónico o diacrónico.

Destacan entre los elementos principales de la semántica los siguientes:

Significado: es la imagen mental correspondiente al significante; como lo indica el artículo semántica publicado (Español, 2012) por el IFE que refiere lo siguiente:

El significado o imagen mental está compuesto por una serie de rasgos conceptuales que todos los hablantes de una lengua asocian de una manera general a un significante. No obstante lo dicho, hay que tener en cuenta que este significado tiene dos componentes

Denotación. Son los rasgos conceptuales objetivos. Es el significado que presenta una palabra fuera de cualquier contexto. Constituyen el núcleo semántico fundamental. Son comunes a todos los hablantes. Es el significado que encontraremos en el diccionario

Connotación. Son rasgos conceptuales subjetivos. Son las significaciones que lleva añadidas una palabra.

Estas significaciones tienen un carácter marcadamente subjetivo. Dependiendo de los hablantes, una misma palabra puede tener connotaciones distintas.

La semántica estudia las diferentes relaciones que contrae un signo con todos los demás, pues todo el léxico constituye un sistema, cuya estructuración facilita a los hablantes la adquisición de ese léxico. Vamos a ver alguna de estas relaciones.

Relaciones entre significantes: la homonimia

- La homonimia

Decimos que dos palabras son homónimas si su significante es el mismo, es decir, están compuestas por los mismos fonemas, o su realización fonética coincide. No se trata, pues de relación entre significados.

La relación homonímica más habitual se produce entre palabras de distinta categoría gramatical:

Dentro del concepto general de homonimia, se pueden distinguir:

- palabras homógrafas: Tienen las mismas grafías y los mismos sonidos
- palabras homófonas: Tienen los mismos sonidos.. pero distintas grafías.

Todas ellas son, por supuesto, homónimas. Las dos primeras son homógrafas. Las dos últimas son homófonas, entre sí, y respecto a las anteriores.

Relaciones entre significado y significante: polisemia y sinonimia

- Polisemia

Una palabra es polisémica cuando podemos expresar con ella varios significados. o dicho de otra forma: un significante puede tener varios significados.

La polisemia es uno de los mecanismos más eficaces de economía lingüística, pues permite expresar varios significados con un único significante.

- Sinonimia

Dos o más palabras son sinónimas si tienen parecida o semejante significación. Es decir, la sinonimia consiste en la semejanza de significado, cuando existen diferentes significantes. Algunas lingüistas niegan la sinonimia, pues en realidad no habría dos palabras con un significado totalmente exacto. O cuando menos, sería prácticamente imposible encontrar palabras con el mismo significado teniendo en cuenta todas sus acepciones y contextos en los que podría aparecer. Por ello, se pueden distinguir diversas formas en que puede presentarse la sinonimia:

- Sinonimia conceptual: Los significados denotativos son plenamente coincidentes.
- Sinonimia connotativa: Puede, en ocasiones, no haber coincidencia denotativa; sin embargo esto no impediría que se consideren sinónimos por los valores connotativos que encierran.
- Sinonimia contextual: En determinados contextos, se pueden establecer ciertas sinonimias que serían impensables en otros.
- Relaciones entre significados: el campo semántico

En estos casos sólo tenemos en cuenta el significado de la palabra; nos olvidamos del significante. Todo significado está constituido por una serie de notas significativas que aluden a su referente, y que pueden servir para diferenciar unas palabras de otras: reciben el nombre de semas. El conjunto de todos los semas de una palabra es el significado o semema. Evidentemente, los sememas aluden siempre a los referentes, pero no se identifican con ellos.

Las palabras no son las cosas, sino la forma de referirse a ellas. Cada lengua expresa una visión del mundo diferente, aunque el mundo sea el mismo para todos. Ello obedece a que el significado de las palabras no se establece de una manera arbitraria. Es posible descubrir una estructuración lingüística también dentro de los significados. De ahí nace el concepto de campo semántico: es un conjunto de palabras que tienen un sema común, entre las cuales se pueden establecer diversos tipos de relaciones. Cada lengua posee su propia forma de estructuración de sus campos semánticos.

Ciertos factores contribuyen a esta estructuración. Los más estudiados son los que se verán a continuación.

- Hiperonimia e hiponimia.

Llamamos hiperónimo a la palabra cuyo significado abarca al de otras, que se conocen como hipónimos. Los hipónimos a los que se refiere una palabra son, entre sí, co-hipónimos.

Se pueden distinguir:

- Relaciones de inclusión: Un conjunto de palabras puede estar englobado dentro de otra palabra que las incluya a todas.
- Relaciones lineales. En otros casos, se establecen relaciones de sucesión. Así sucede, por ejemplo con los nombres de los meses o los días: Enero, Febrero,... Diciembre; lunes, martes,..., domingo.

Relaciones de oposición: complementariedad, antonimia y reciprocidad

Se entiende por antonimia, en un sentido general, el hecho de que dos palabras tengan dos significados contrarios. Sin embargo, no siempre se trata de la misma relación. Así distinguimos tres tipos de oposiciones distintas.

- Complementariedad. La negación de uno de los elementos supone la afirmación del otro..
- Antonimia. Entre los dos términos propuestos se extiende una gradación. Ej: caliente/frío.
- Reciprocidad. Un término implica al otro. Ej: entrega/recepción

- Valores expresivos del significado

El significado puede convertirse en un elemento de máxima efectividad expresiva. Si tenemos en cuenta los elementos de la comunicación, la situación comunicativa nos va aclarar el significado de muchas palabras. Pero a veces, el contexto referencial hará que surjan significados nuevos, que antes no estaban presentes.

Debemos tener en cuenta que toda palabra tiene un significado denotativo y un significado connotativo. Las connotaciones pueden ser positivas o negativas, siempre dependiendo de lo que el hablante considere. Cuando una palabra tiene mayoritariamente connotaciones positivas, las llamamos palabras-ronroneo; frente a las palabras-gruñido. Democracia sería una palabra-ronroneo; frente a dictadura, palabra-gruñido.

Ahora bien, hay palabras consideradas negativamente por todos. Se produce, entonces, el fenómeno que se conoce como tabú. Con esta palabra se designa la prohibido en una lengua polinésica, de donde se toma. Palabras tabú son aquellas que no pronunciamos, porque tienen una carga connotativa despectiva. Se sustituyen por otras palabras que designan la misma realidad, pero sin esas connotaciones peyorativas. Es lo que conocemos como eufemismos, (del griego: palabra bien sonante).

Se torna imprescindible el estudio del significado, que es la ciencia que conocemos con el nombre de semántica. Tenemos que partir de una definición previa. Sabemos que todo signo lingüístico tiene dos caras. el significante o parte material del signo y el significado o imagen mental que sugiere el significante, se añade a la vez un nuevo elemento: el referente o elemento real, existente, al que se refieren tanto significado como significante. No es lo mismo la palabra que designa un referente que el referente mismo.

- Significante: Que es la parte material del signo.
- Referente: elemento a quien se refieren significado y significante (Diccionario Español, 2012).

Hablando de la fonología se recogen los siguientes criterios:

Corresponde a la rama de la lingüística que estudia la descripción teórica de los sonidos de vocales y consonantes; los fonemas de la lengua. Actualmente la ortografía no se la estudia a partir de reglas ortográficas sino dentro de la fonología

Entre los elementos de la fonética destacan:

Análisis de las vocales: a, e, i, o, u

Consonantes.- las cuales se categorizan por las siguientes características:

- a. Por su zona de articulación en la boca
- b. Por su forma de articulación en la boca subdividida en:
 - labiales,
 - Denti labiales,
 - Bilabiales
 - Labiodentales:
 - Interdentales:
 - Linguo dentales:
 - Linguo alveolares
 - Linguo palatales
 - Linguo velares
 - Nasales
 - Oclusivas
 - Constrictivas
 - Africadas
 - Fricativas
 - Laterales
 - Vibrantes

La sintaxis corresponde a una parte de la gramática que estudia la coordinación y unión de las palabras para la formación de oraciones y la expresión de conceptos (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, 2010) .

Una persona que es acreedora de inteligencia lingüística denota las siguientes características generales (Ferrando, M; y otros, 2005).

- Capacidad implícita en la lectura , escritura, escuchar y hablar.
- Sensibilidad para abstraer los sonidos y palabras con sus matices de significación, su ritmo y las pausas correspondientes.
- Potencial para estimular y persuadir a través de la palabra.
- Velocidad verbal
- Tiempos de ejecución en tareas respiratorias,

- Coordinación visomotora
- Esquema corporal
- Sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflecciones.
- Destrezas en el uso de las palabras para expresarse
- Destrezas en la lectura
- Habilidad e interés en escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas, etc.
- Habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.

Poetas, políticos, predicadores, escritores, monologistas, presentadores, animadores, etc, presentan un claro desarrollo de la inteligencia lingüística.

1.2.6.1.2 Segunda teorización: el desarrollo psicomotriz en la evaluación

A pesar de que existen diversas corrientes de enfoque del dominio psicomotriz (desde la psicología, didáctica, puericultura; etc); en esta investigación se entiende por dicho dominio a aquel propuesto por Benjamín Bloom en la segunda mitad del siglo 20 en su taxonomía de los saberes; de la que destacamos:

A partir del dominio psicomotriz se establecen las siguientes categorías:

- Imitación.- El estudiante replica lo que a través de los sentidos abstrae sobre la actividad del maestro (habla, escribe, lee; etc).
- Seguimiento de instrucciones.- La lectura y decodificación es preponderante en esta categoría; el estudiante toma una serie de pasos de un proceso y replica los requerimientos del autor; el desarrollo de esta categoría es fundamental en la aplicación de laboratorios y guías metodológicas como es el caso de este estudio.
- Independencia.- El estudiante no requiere imitar o seguir instrucciones; es autónomo.

- Precisión.- El estudiante es capaz de alcanzar cierto grado de calidad en sus acciones dado el entrenamiento al que ha estado sometido (paradigma conductual).
- Naturalidad.- El estudiante es capaz de realizar varias tareas a la vez, o hacer una sin concentración específica (conducir escuchando música o contestando una llamada, escribir mientras conversa; etc).

Se debe indicar que el enfoque del dominio psicomotriz se enmarca en el ámbito de los resultados del aprendizaje es decir en la evaluación de aquellos.

1.2.6.1.3 Tercera teorización: el aprendizaje lúdico a la luz de la pedagogía de Dewey

John Dewey investigador y pedagogo del siglo XIX proponía una metodología básica pero innovadora para el proceso enseñanza-aprendizaje, cuyos principios se resumen a continuación:

- Aprendizaje indirecto.- el profesor no debía abordar directamente el tema de la clase, el problema ni el objetivo.
- Experiencia concreta.- basada en las experiencias previas del estudiante actuaba como pivote motivador del estudiante: sembrar, cosechar, cocinar, pintar o ir de paseo eran tareas comunes en el método Dewey.
- Problema relacionado con la experiencia concreta.- La actividad era interrumpida por necesidad del uso de conocimientos científicos para poder continuarla ¿cómo medir si el estudiante no sabía contar?.
- Uso de herramientas científicas para resolver el problema propuesto.- El estudiante debía aprender procesos y manejo de estrategias para la resolución del problema, aquí se concretaba la construcción del conocimiento.
- Reflexión pragmática.- El estudiante abstraía que el uso de herramientas le permitía solucionar problemas específicos.
- Conceptualización.- Definición semántica de los principios que regían los fenómenos analizados, el problema y su resolución.

La lúdica como experiencia concreta permite que el estudiante coloque sus capacidades al servicio del proceso de construcción del conocimiento: Su atención, percepción y memoria gestarán las habilidades cognitivas: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar, las destrezas, actitudes y desarrollos afectivo y psicomotriz.

Sin embargo de lo dicho anteriormente se debe tener cuidado de no propiciar el juego mientras aprende sino como un medio de abordar un problema concreto, en este caso de la ortografía; por ejemplo juegos de palabras, de completación de frases, de canciones, adivinanzas; los cuales se interrumpen por necesidad de buscar nuevas palabras o significados para continuar con el juego; páreme la mano es un ejemplo claro de ello, donde el participante escribe nombres de frutas, ciudades, países, etc con letras específicas.

La concepción anterior de no propiciar el juego mientras aprende sino como un medio de abordar un problema concreto se diferencia de la lúdica aplicada con los animales; el perro que detecta narcóticos jugando y siendo recompensado con una galleta corresponde no a un proceso constructivo sino inductivo conductista.

1.2.6.1.4 Cuarta teorización. La Ortografía

La actual ortografía española empieza a codificarse desde el siglo XVIII, con el establecimiento en 1727 de las primeras normas ortográficas por parte de la Real Academia Española al poco tiempo de su fundación. Hasta ese momento las variaciones en las grafías eran constantes: unos optaban por soluciones fonémicas adecuando su escritura la pronunciación oral y otros lo hacían por criterios etimologizantes, usando grafías que carecían de correspondencia en la pronunciación del español de la época. El resultado era una falta de unidad que dificultaba la comprensión.

La ortografía, puede enseñarse mediante métodos generales pero los hay particulares, propios de la materia, que permiten organizar la actividad del aprendizaje de un modo más eficiente. Estos métodos deben combinarse, un solo método nunca será suficiente para lograr una mejor eficiencia del trabajo docente, estos están constituidos por un sistema de acciones que sirven para dirigir la actividad cognoscitiva, con el propósito de asegurar la asimilación del conocimiento y el desarrollo de hábitos y habilidades.

a.- Métodos ortográficos

Durante todo el tiempo la expresión escrita ha sufrido problemas morfológicos y sintácticos lo que ha dificultado el aprendizaje de la norma académica por lo que los profesionales de la enseñanza realizan grandes esfuerzos para distinguir lo objetivo de lo subjetivo, lo vanal de lo importante y quieran o no siempre confían en que se puede mejorar esta realidad cambiando de metodología, técnicas y estrategias para que los y las estudiantes adquieran aprendizajes que les permitan mejorar su expresión luego de realizar un análisis de léxico, cohesión, coherencia, adecuación y estructuras morfosintácticas utilizadas por los alumnos en los textos redactados.

No es correcto que muchos docentes, ante la realidad ortográfica que presentan los y las estudiantes primarios y secundarios a través de las pruebas de evaluación de las disciplinas instrumentales básicas como es lengua y matemáticas abandonen la ortografía limitándose solo a exigir y no a enseñar siguiendo el antiguo método del dictado.

Lo que resulta contrapuesto al criterio de que no es relevante el escribir bien sino de que se entienda el mensaje.

Como prueba de este erróneo principio en la red de redes de la web existen muchos ejercicios que está a disposición de los y las profesoras para que apliquen en el aula a los alumnos con el fin de que aprovechen y refuercen su conciencia ortográfica a través de las nuevas tecnologías y potencien los factores cognitivos que se encuentran en la memoria a través de la vista y la motricidad así como también que desarrollen la capacidad de generalización y atención para hacer de la ortografía la base de la expresión escrita y sea una competencia fundamental en la vida académica, profesional y social de las personas.

Se debe evitar:

Se sabe que la tecnología está al servicio de todos quienes quieran mejorar sus conocimientos, sin embargo los alumnos que empiezan a estudiar en la básica dos

considerada como secundaria llevan consigo grandes errores ortográficos y su código escrito de la primaria denotando importante déficits y con el afán de corregir estos errores y mejorar su expresión escrita se considera que se debe alejar y anular las prácticas monótonas, tediosas, cansadas, descontextualizadas y mecánicas de realizar copias repetitivas, listas interminables de palabras o la memorización de reglas ortográficas sin análisis ya que es inútil y lo que es peor sirve para reforzar el error al repetir cientos de veces las palabras con problemas por lo que a lo máximo en la quinta o séptima vez el vocablo en cuestión se escribe mal y se aprende incorrectamente ratificando el error.

b.-Metodología

El método mediante la aplicación de reglas ortográficas combina los métodos inductivo y deductivo ya que la experiencia diaria como docente lleva a la conclusión de que el estudiante capta mejor la ortografía partiendo de la inducción de ejemplos para mediante particularidades ortográficas que se repiten en las palabras los estudiantes identifiquen la regla general y apliquen con seguridad las grafías correctas en la escritura.

Sin pretender contradecir lo anteriormente expuesto es necesario reparar lo aprendido y fijar la materia dominada puesto que es fácil olvidar sino se refresca. Se evitará lo que se llama curva del olvido realizando ejercicios de repaso relacionados con las reglas identificadas.

Para lograr aprendizajes significativos de ortografía, es necesaria la motivación, ya que este aspecto juega un papel fundamental para hacer sentir que los ejercicios son atractivos y sobre todo variados, mediante juegos con los que el estudiante se interese en realizarlos que sirvan para potenciar la memoria visual dada la estrecha relación que existe con el dominio del conocimiento cuando el estudiante puso todo su interés en el aprendizaje.

c.- Clasificación de los métodos

Tradicionalmente los métodos para enseñanza de la ortografía se han clasificado en :

a.-Método de carácter sensorial.- Este método está relacionado con los órganos sensoriales que intervienen en la asimilación del contenido, así:

- Cuando se mira la palabra y se la escribe se llama **viso-motor**.

- Cuando a la palabra se la mira, se escucha y se escribe es: viso-audio-motor.

Método viso-motor: la copia

Este método hace alusión a la copia ya que los docentes consideran que mediante ella se puede reforzar el recuerdo de la imagen gráfica de la palabra al emplear simultáneamente dos sentidos: el visual y el motriz, sin embargo se desestima la importancia de la repetición de palabras sueltas al descomponerlas gráficamente en cada una de las letras, considerando que se puede lograr la habilidad ortográfica mediante la pronunciación de cada una de las grafías del vocablo. Es imprescindible aclarar que la competencia gráfica se puede adquirir mejor por la conjunción de diversos factores que accionan en este método.

Es aconsejable realizar copias de trozos breves, fragmentos pequeños, oraciones o párrafos según el grado o nivel escolar, tomando en cuenta el contenido, la belleza y corrección de lo expresado en el texto a copiar, así como la letra que realiza y se repite en las palabras.

Al elegir el texto o copiar se debe tomar en cuenta la dificultad ortográfica que se desea tratar, el nivel de asequibilidad de acuerdo a la capacidad del estudiante, para asimilar la forma y el contenido, el gusto de los alumnos y el tiempo a emplear en el ejercicio.

Método audio-motor: el dictado

Cuando se realiza un dictado, se emplea y desarrolla el sentido del oído, percepción auditiva, al escuchar las palabras y se establece la diferenciación fonética incluidos tonos, pausa, acentos.

En el dictado se da la asociación de imágenes sonoras y gráficas favoreciendo la memoria muscular, auditiva y visual de la palabra, también se establece la revisión, la autocorrección, el análisis, la síntesis y la comprensión lectora.

El dictado dinamiza la actividad del estudiante y le obliga a practicar 3 de las 4 habilidades lingüísticas básicas leer, escuchar y escribir.

Para realizar el dictado se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- La calidad del texto.
- Los propósitos a conseguir.
- Realizar el procedimiento adecuado

Tradicionalmente, los métodos para la enseñanza de la ortografía han sido clasificados de acuerdo con la participación de los órganos sensoriales que interviene en la asimilación del contenido:

- La vista y la mano: viso-motor.
- La vista el oído y la mano: viso-audio-motor.

Método viso-motor: la copia

Con la copia puede reforzarse el recuerdo de la imagen gráfica de la palabra al emplearla dos vías simultáneamente: la vía visual y la muscular, no desestimamos la importancia de la repetición y de la transcripción de los caracteres que componen los vocablos, como condición indispensable para lograr la automatización de una habilidad, sin embargo es conveniente aclarar que no es sólo la acción repetida de copiar palabras aisladas la que permite adquirir la competencia gráfica, la capacidad de depender y reproducir la imagen gráfica de las palabras se adquiere por la conjunción de muy diversos factores en lo que esas acciones sólo ocupan un lugar.

La copia debe ser preferentemente de trozos breves, oraciones o párrafos según el grado o nivel escolar, los textos debe ser seleccionados teniendo en cuenta el contenido, la belleza y corrección de lo expresado en el texto a copiar, y sobre todo, el empleo de la mejor letra, palabras o signos de puntuación. De los criterios para escoger un texto no debe faltar: el problema o dificultad ortográfica que se desee tratar, la medida en que el texto permite trabajar esa dificultad, el nivel de asequibilidad del texto de acuerdo con la capacidad del estudiante para asimilar la forma y el contenido, el gusto de los alumnos, el tiempo en que se debe realizar en ejercicio, y no sé debe abusar de la copia, es un ejercicio que puede resultar tedioso.

Método audio-motor: el dictado

La aplicación sistemática de dictado propicia el desarrollo de la percepción auditiva de las palabras y la diferenciación fonética, incluidos tonos, pausas, acentos, el dictado favorece también la asociación de imágenes sonoras y gráficas con lo que contribuyan mejorar la memoria muscular, a auditiva y visual de la palabra. El proceso de dictado lleva implícita la revisión, a autocorrección, el análisis, la síntesis y la comprensión lectora.

Para el dictado se debe de tener en cuenta lo siguiente: prepararse cuidadosamente, lo que equivale a tener presente la calidad del texto a dictar, su correspondencia con los propósitos perseguidos, realizarse con un procedimiento adecuado, ser revisados inmediatamente, concluir con ejercicios correctivos, el dictado dinamiza la actividad del estudiante y lo obliga a practicar tres de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, leer y escribir. Al seleccionar al texto debe tenerse presente algunas reglas:

- La correspondencia entre extensión y dificultad, son preferiblemente textos no muy extensos no más de 200 palabras.
- La dificultad ortográfica que se desea tratar, es aconsejable abordar pocos temas ortográficos en cada dictado. La posibilidad que ofrecen el texto para comprender el problema o dificultad ortográfica correspondiente. La relación del nivel de la asequibilidad del texto con la capacidad del estudiante para asimilar la forma y el contenido. El tiempo disponible para realizar el dictado adecuadamente.
- El gusto y el interés de los alumnos y su relación con el contenido del texto. Es recomendable realizar una lectura previa del texto que se copiará para aclarar cualquier duda, familiarizar al alumno con el mismo, y lograr una aproximación afectiva, existen dos grandes grupo de dictado: los preventivos y correctivos, cuya función al enseñar ortografía, evitar posibles errores o corregir defectos estos son muy empleados en la ejercitación y consolidación del escritura correcta de la lengua y los de control usados para comprobar la calidad y solidez del asimilación de los conocimientos y habilidades de los alumnos.

b.-Método de carácter reproductivo

En este método se emplean las reglas ortográficas con el propósito de adquirir el aprendizaje a través de normas que le permitan escribir correctamente las palabras que se someten a determinados procesos gráficos, morfológicos, analógicos así como el empleo de los signos de puntuación.

La utilización de las reglas ortográficas necesita de mucho repaso para que se adquiera el aprendizaje teórico que debe ser aplicado en la práctica, algunos docentes no dan importancia ni las emplean pero no se debe desecharlas porque son un medio que conlleva al análisis, a la síntesis, la generalización y la abstracción, lo que hace que los y las estudiantes desarrollen razonamiento y consecuentemente la inteligencia lingüística

c.-Método de análisis lingüístico

En este método se desarrollan procesos que pueden estar referidos al nivel de sintagma, al sintáctico, al fonético o al morfológico, entre ellos se encuentran:

El deletreo.- consiste en fragmentar la palabra en grafías con el fin de que el estudiante identifique cada uno de los componentes de la misma.

Por ejemplo: la palabra obscenidad en esta técnica él o la estudiante observa cada una de las letras y puede ir pronunciando cada fonema y de esta manera fija el conocimiento, así: o-b-s-c-e-n-i-d-a-d.

La cacografía.- consiste en presentar a los y las estudiantes un texto escrito con muchos errores ortográficos de manera de que los identifiquen y los corrijan, pero muchos docentes rechazan esta metodología porque consideran que aumentan y fijan conocimientos erróneos ortográficamente en lugar de disminuirlos.

El deslinde de palabras.- este método tiene por objeto aplicar diferentes alternativas hasta llegar a la estructuración correcta de la palabra de manera que logre fijar el conocimiento.

Ejemplo:

O-b-s-c-e-n-i-d-a-d.

Obs-ce-ni-dad

La obscenidad es un antivalor propio de gente enferma sexualmente.

Deslinde sonoro.- es un método en el que se analiza los sonidos , pronunciando cada uno de los fonemas que integran la palabra, luego se pronuncia en sílabas para construir y pronunciar la palabra completa.

Deslinde gráfico.-consiste en la observación atenta de la palabra, está relacionada con la estructura gramatical de la misma, la fijación de la cada letra determinará la adquisición del conocimiento gráfico de la estructura.

Deslinde semántico.- se puede ilustrar de manera elemental cómo a veces el significado de la palabra puede variar en el transcurso del tiempo.

Deslinde idiomático.-esta metodología permite mediante el análisis de la palabra dentro del sistema de la lengua comprender el estudio etimológico y su evolución histórica.

Deslinde gramatical.- tiene que ver con el análisis morfológico de la palabra, es decir , con su estructura estudiando los prefijos y sufijos, lexemas y morfemas y la formación de otras palabras sin tener que memorizar la forma gráfica de cada una.

d.-Otros métodos

El trabajo independiente.- se debe desarrollar en los y las estudiantes la metodología de un trabajo independiente mediante la asignación de tareas en la que los y las educando busque información por sí mismos para solucionar problemas a a través de la dirección y organización del maestro.

Este método permite ahorrar tiempo en la adquisición del conocimiento ortogr'fico mejorando las funciones afectivas tanto del profesor como del alumno

Con respecto a la utilización y aplicación de las reglas ortográficas esta es una forma tradicional de asimilación del contenido ortográfico, ya que se los hace a través de las copias o dictados. Se considera que este método desarrolla el pensamiento, afirma el contenido mediante la formación de hábitos y habilidades por lo que se considera que da soluciones a las tareas.

Método heurístico o problémicos: tiene como objetivo solucionar aspectos o situaciones problemáticas planteadas premeditadamente con un afán didáctico ya que mediante este sistema se da la afirmación y utilización de conocimientos, habilidades y conceptos.

Por intermedio del problema ortográfico planteado se amplía el vocabulario y se estructura correctamente las palabras.

1.2.6.2. Estrategia metodológica:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades.

Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades

.
Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad

.
Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades, aportar sus saberes, experiencias, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

Los estudiantes construyen conocimientos haciendo, **jugando**, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación por sus características es cuasiexperimental, ya que en las ciencias de la educación en general, no es posible experimentar pues los resultados del estudio varían de acuerdo a los casos analizados, en esgte tipo de investigación se manipularán deliberadamengte las variables causa-efecto, antes y después de la aplicación de la guía.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es Aplicada lo que contribuye a los logros de aprendizaje de los estudiantes, puesto que este trabajo de tesis permitió dar solución a una problemática educativa dirigida a mejorar el aprendizaje de las mismas, tomando en cuenta que se utilizó teorías científicas previamente validadas para la solución de problemas prácticos.

Temporalidad

Longitudinal ya que la investigación se realizó en diferentes momentos dentro de un período de tiempo.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método Hipotético Deductivo el mismo que permitió seguir el siguiente ;procedimiento:

- Se parte de la observación
- Se plantea el problema
- Elaboración del marco teórico
- Planeamiento de la hipótesis
- Comprobación de la hipótesis
- Elaboración de conclusiones

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Prueba diagnóstica cuantitativa sobre conocimientos de Ortografía.
- Prueba cuantitativa de medición de aprendizajes del dominio cognitivo
- Observación no estructurada
- Prueba cualitativa-cuantitativa nominal, ordinal interpretativa de actitudes.

Los instrumentos utilizados corresponden a los cuestionarios.

2.5 POBLACIÓN

35 estudiantes de décimo año de Educación General Básica

2.5.1 Muestra

Se trabajó con toda la población ya que esta corresponde a un número menor a 100 personas.

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos obedecen a la operatividad de recolección y procesamiento siguiente:

2.6.1 Primer momento

- Prueba diagnóstica sobre 10 puntos realizada a inicios de Septiembre de 2012
- Prueba mensual 1 correspondiente al 25% de aplicación metodológica receptada a finales de septiembre de 2012
- Prueba mensual 2 que correspondió al 50% de aplicación de la guía, octubre de 2102
- Prueba mensual 3 que correspondió al 75% de aplicación de la guía, noviembre de 2012.

- Prueba mensual 4 que correspondió al 100 % de aplicación de la guía, diciembre de 2012. (ver tabla 4.1 de éste trabajo de tesis).
- Cada reporte mensual fue procesado estadísticamente a fin de obtener los siguientes datos:
 - La media aritmética de las calificaciones
 - El porcentaje global bajo la horma de los 9 puntos de calificación reglamentaria (10 puntos equivalen a actividades extraordinarias de los estudiantes según condicionamientos ministeriales).
 - La curva de Gauss correspondiente al rendimiento.

2.6.2 Segundo momento

Al final de la aplicación metodológica (meses de diciembre y enero de 2012-1013) se cotejaron los datos correspondientes a los porcentajes de aplicación de la guía y los logros generales del grupo de cuasi-experimentación.

Se tabularon los datos registrados a través del coeficiente correlacional de Pearson pues se quiso determinar el grado de relación entre las variables dependiente e independiente previamente reducidas a porcentajes estadísticos.

CAPÍTULO III

3.LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

Guía Aprendo Ortografía Jugando para Décimo año de Educación Básica

3.2 PRESENTACIÓN

Se presenta una guía metodológica interactiva de ortografía como resultado de un trabajo investigativo de ortografía y constituye un apoyo pedagógico que se fundamenta en la creación de espacios para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los y las estudiantes a través de varias estrategias del pensamiento con el fin de propiciar personas fuertes en deducciones e inducciones en el aprendizaje y adquirir una mejor expresión escrita.

Consciente de que los docentes son elementos indispensables en el proceso educativo y que necesitan de instrumentos para la enseñanza aprendizaje en el aula tomando en cuenta los cambios que se producen en la educación, los mismos que obligan al profesorado a resolver, orientar y precisar el nivel de complejidad sobre cualquier acción o ámbito, hace falta entonces desarrollar destrezas con criterio de desempeño para lograr aprendizajes significativos.

Conociendo además que los distintos método ortográficos no solucionan eficiente o completamente los problemas que se presentan en la escritura hace falta aplicar estrategias lúdicas para que el alumno adquiera el aprendizaje a través de guías metodológicas interactivas como es el caso dela guía Aprendo ortografía jugando, que le permitan adquirir conocimientos divirtiéndose, ya que sabemos que la monotonía elimina el deseo de aprender por el cansancio y desidia que esta presenta. Por lo tanto este trabajo está desarrollada pensando en las y los educadores y estudiantes, priorizando los inconvenientes que hay en el aula al aprender ortografía, jugando con espacios creativos y de desarrollo de la inteligencia a través de actividades lúdicas.

Espero que este trabajo les sea útil a los maestros de décimo año de Educación General Básica y les sirva de soporte en su accionar educativo y un aporte cabal para que las/los alumnos afiancen las funciones cognitivas mediante actividades elaboradas donde los maestros mejoren la ejecución de sus clases de Lengua y Literatura con esta metodología de juegos ortográficos educativos y materiales manipulables que mejoren los resultados del aprendizaje.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General

Mejorar el desarrollo de la inteligencia lingüística de las estudiantes de décimo año de la institución beneficiaria del presente estudio.

3.3.2 Objetivos específicos

- Alcanzar el desarrollo psicomotor para mejorar el rendimiento académico de lengua de los estudiantes involucrados en la investigación
- Aplicar el aprendizaje lúdico como una opción alternativa a la enseñanza conductual
- Mejorar las capacidades superiores de las estudiantes a través de metodologías inclusivas.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

La elaboración de la guía metodológica se fundamenta en la siguiente teoría: Pedagogía de John Dewey.- Propende al aprendizaje indirecto a través de experiencias concretas que requieran uso de instrumentos científicos para la solución de problemas.

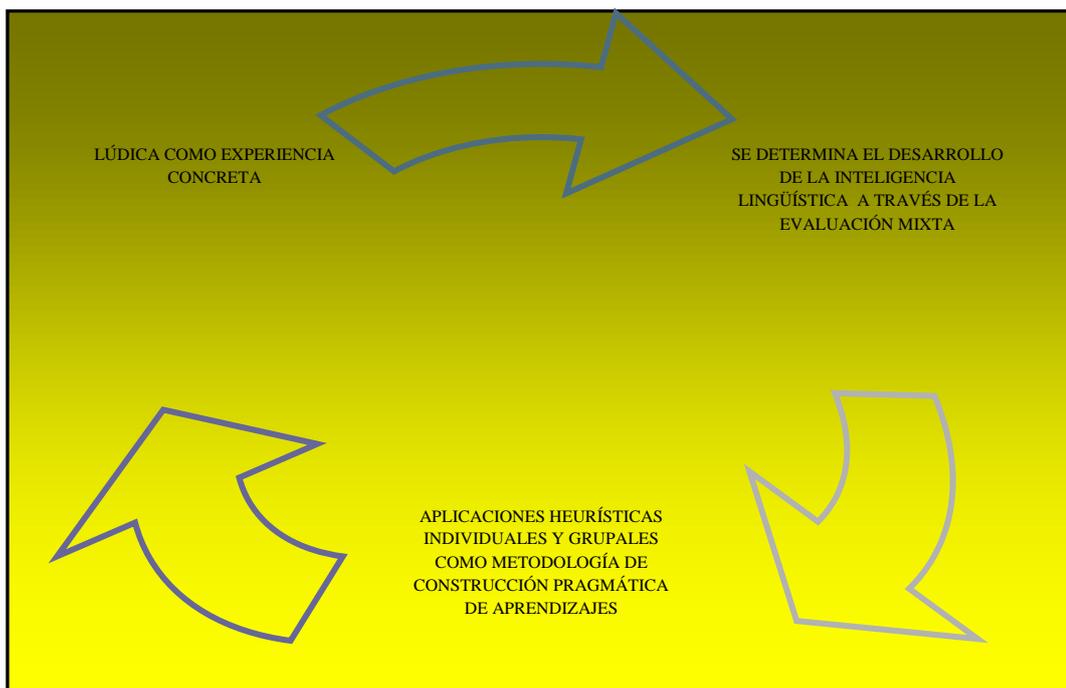
- Didáctica- Uso de recursos.- a ser usados para el interaprendizaje.

- Didáctica-Ambientes de aprendizaje.- Aplicados tanto a los trabajos individuales cuanto grupales.
- Didáctica-Interacción profesor-estudiante.- La guía en su aplicación será acompañada por una agradable relación entre los sujetos de la educación.
- Currículum-Resultados del aprendizaje.-Basado en la taxonomía de Benjamín Bloom en los dominios cognitivo, afectivo y psicomotriz .
- Epistemología.- Escuelas epistemológicas: pragmática (aprendizaje a través de solución de problemas) y constructivista (el estudiante construye su conocimiento sin inducción del maestro y a través de sus experiencias propias).
- Epistemología de la ciencias: Ortografía literal, ortografía puntual y ortografía acentual.

3.5 OPERATIVIDAD

El gráfico siguiente muestra la operatividad de la aplicación de la metodología

- Se propone la lúdica como experiencia concreta de aprendizaje indirecto
- La heurística aplicada a los ambientes de aprendizaje se constituye como una estrategia didáctica fundamental en la construcción de conocimientos.
- La inteligencia lingüística es desarrollada a través de la metodología y verificada por la evaluación cualitativa-cuantitativa.



CAPÍTULO 4

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla.No.4. 1 Registro de calificaciones por momentos metodológicos

Estudiante (por lista)	Rendimiento al Diagnóstico	Rendimiento al 25%	Rendimiento al 50%	Rendimiento al 75%	Rendimiento al 100%
1	6,5	6,6	7,0	7,3	7,8
2	6,8	6,8	7,0	7,3	7,7
3	7,2	7,4	7,6	7,7	8,1
4	5,3	5,4	5,6	5,6	6,2
5	4,6	5,0	5,1	5,6	6,3
6	7,5	7,7	7,7	8,0	8,3
7	8,0	8,2	9,0	8,5	8,7
8	6,6	6,9	7,0	7,2	7,4
9	7,7	7,7	8,0	8,3	8,9
10	5,6	5,8	6,1	6,4	6,9
11	6,8	7,0	7,3	7,7	7,6
12	8,1	8,4	7,9	8,5	8,6
13	5,9	5,8	6,2	6,5	6,8
14	5,9	6,2	6,4	6,5	7,1
15	6,8	6,8	6,9	7,3	8,0
16	7,2	7,3	7,5	7,5	8,5
17	5,7	7,0	7,0	7,3	7,8
18	5,8	7,2	7,2	7,3	7,4
19	4,9	4,9	5,0	5,3	6,6
20	5,9	6,0	7,2	7,5	7,7
21	6,6	6,7	7,0	7,1	7,8
22	6,8	6,8	7,3	7,3	7,8
23	7,0	7,2	8,0	7,7	8,1

24	8,3	8,5	8,8	9,0	8,9
25	4,9	4,9	5,3	6,2	7,0
26	3,8	3,9	4,7	5,8	6,9
27	6,7	6,8	7,4	7,6	7,8
28	6,9	7,0	7,1	8,0	7,9
29	3,5	4,1	5,0	6,2	6,3
30	6,4	6,5	7,0	7,2	7,8
31	5,7	5,7	6,8	7,0	7,4
32	5,8	5,8	6,5	6,7	7,2
33	4,8	4,6	4,3	4,0	3,5
34	5,0	6,2	6,5	7,1	7,4
35	6,0	6,3	7,0	7,2	7,5

Elaborado por: Martha Angélica Romero

a) Análisis de la tabla 4.1

La tabla indicada tiene las siguientes características:

- Incremento progresivo de los registros numéricos a lo largo de las columnas
- Se verifica un notable decremento en cuanto a la calificación en un caso determinado de la fila 35 determinando un mínimo equivalente a 3.5.
- La moda correspondiente a la primera columna es 6.8
- La moda en la última columna equivale a 7.8
- No existen calificaciones de 10; la máxima calificación equivale a 8.9 en la columna final.

b) Interpretación

- Se registra un notable aunque leve repunte en las calificaciones de las estudiantes en cada periodo.
- Al diagnóstico la calificación más común equivale a 6.8/10 , que denota una insuficiencia en cuanto a los aprendizajes.
- Al final de la aplicación la calificación común ha crecido hasta alcanzar 7.8/10, lo que constituye una notable mejoría del proceso enseñanza-aprendizaje.
- No se alcanza el nivel de 10 puntos en los aprendizajes de las estudiantes, probablemente porque la reglamentación en la LOEI no permite la calificación sobre 10 en los procesos comunes, es decir de simple interacción profesor-estudiante.

Tabla.No.4. 2 Resumen de variables

Y % Aplicación de la Guía	X % Rendimiento
0	64
25	66.5
50	70
75	72.5
100	77

Elaborado por: Martha Angélica Romero

a. Análisis de la tabla 4.2

- Al diagnóstico la media de aprendizajes de ortografía alcanzaba el 64% de logros.
- Al 25% de aplicación metodológica existe una ligera mejoría de aprendizajes verificada por un nivel de 66.5%.
- Al 50% de la aplicación se alcanza un 70% de logros de aprendizaje en ortografía a nivel general.
- Al 75% de aplicación el logro alcanza un 72.5% incrementando en un 2.5 % su eficacia.
- Al 100% el incremento es de un 4.5% completando un 77% del 100% de la calificación.

b. Interpretación

- Se establece un crecimiento moderado en las calificaciones de las estudiantes aunque no se alcance los niveles cualitativos de “Supera los aprendizajes”.
- Los rangos en los que fluctúan las calificaciones antes y después de la aplicación metodológica son marcados por las modas 6.8 y 7.8 sobre un máximo de 10; este hecho muestra claramente que los resultados alcanzados en tan poco tiempo son visibles aunque no significativos.

4.1.3 Coeficiente de correlación de Pearson entre las variables: “aplicación metodológica vs rendimiento académico (implica desarrollo de la inteligencia lingüística)”.

Tabla.No.4. 3 Coeficiente de Pearson

Coeficiente Correlacional de Pearson		
	Metodología Aplicada	Rendimiento Académico
Metodología	1,000	
Rendimiento	0,995	1,000

Elaborado por: Martha Angélica Romero

a. Análisis

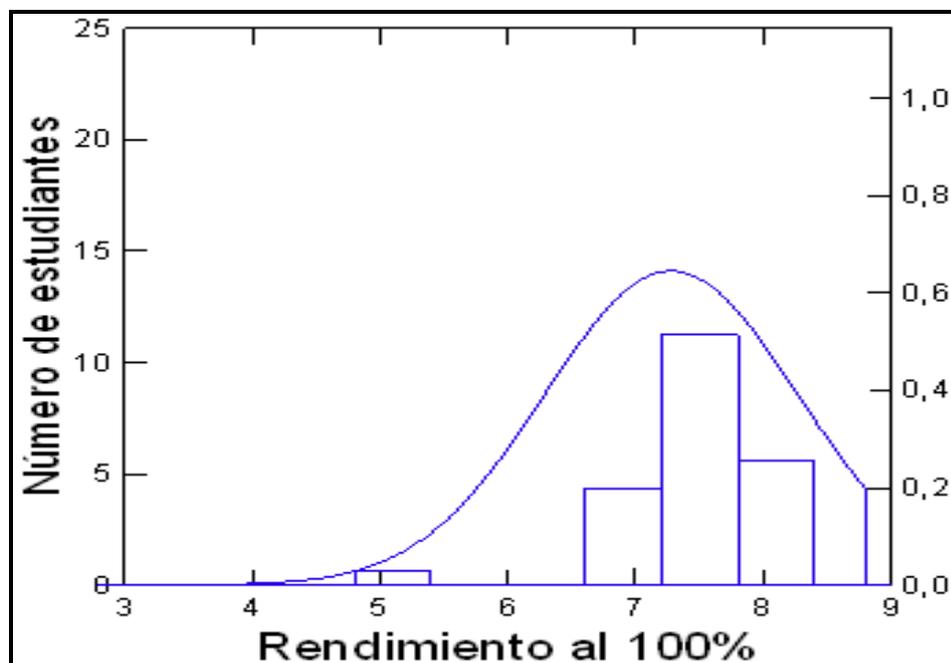
El coeficiente de Correlación de Pearson 0.995 se acerca al valor de uno.

b. Interpretación

El coeficiente denota con una correlación positiva fuerte entre las variables

4.1.4 Modelo de Gauss Pedagógico del Rendimiento al 100%

Gráfico.No.4. 1 Campana de Gauss al 100%



Elaborado por: Martha Angélica Romero

a. Análisis

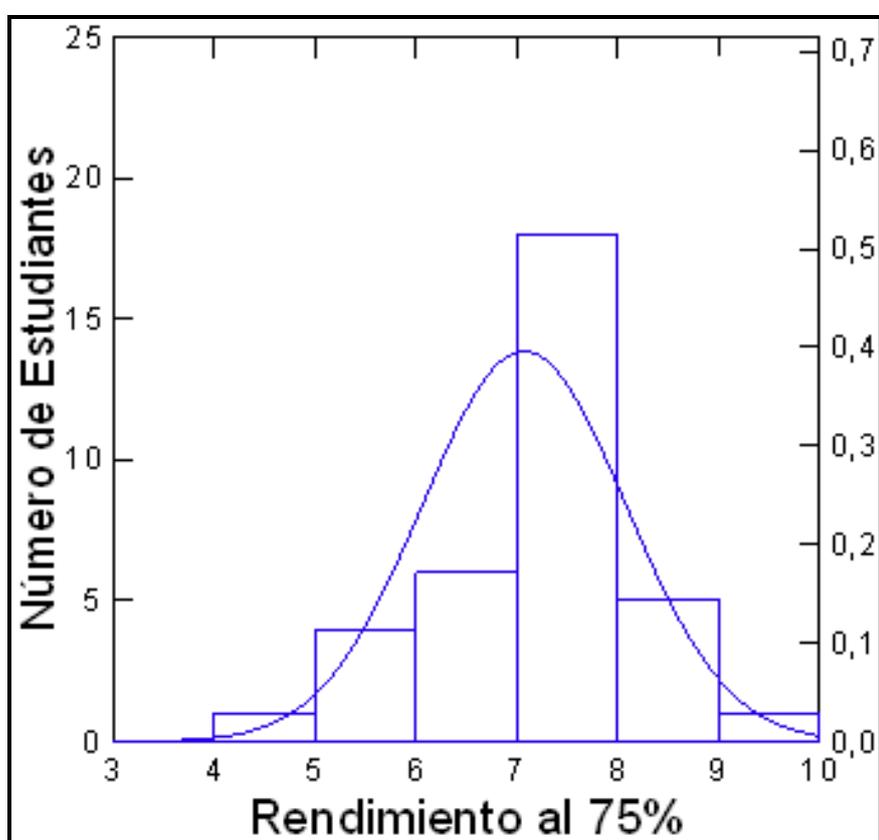
La campana está en franca corrida hacia la derecha alcanzando su amplitud en el intervalo 7-8, registrando mínimo en el intervalo 5-6 .

b. Interpretación

El rendimiento de las estudiantes muestra un corrimiento que tiende más hacia el éste que al centro.

4.1.5 Modelo de Gauss Pedagógica del Rendimiento al 75%

Gráfico.No.4. 2 Campana de Gauss al 75%



Elaborado por: Martha Angélica Romero

a. Análisis

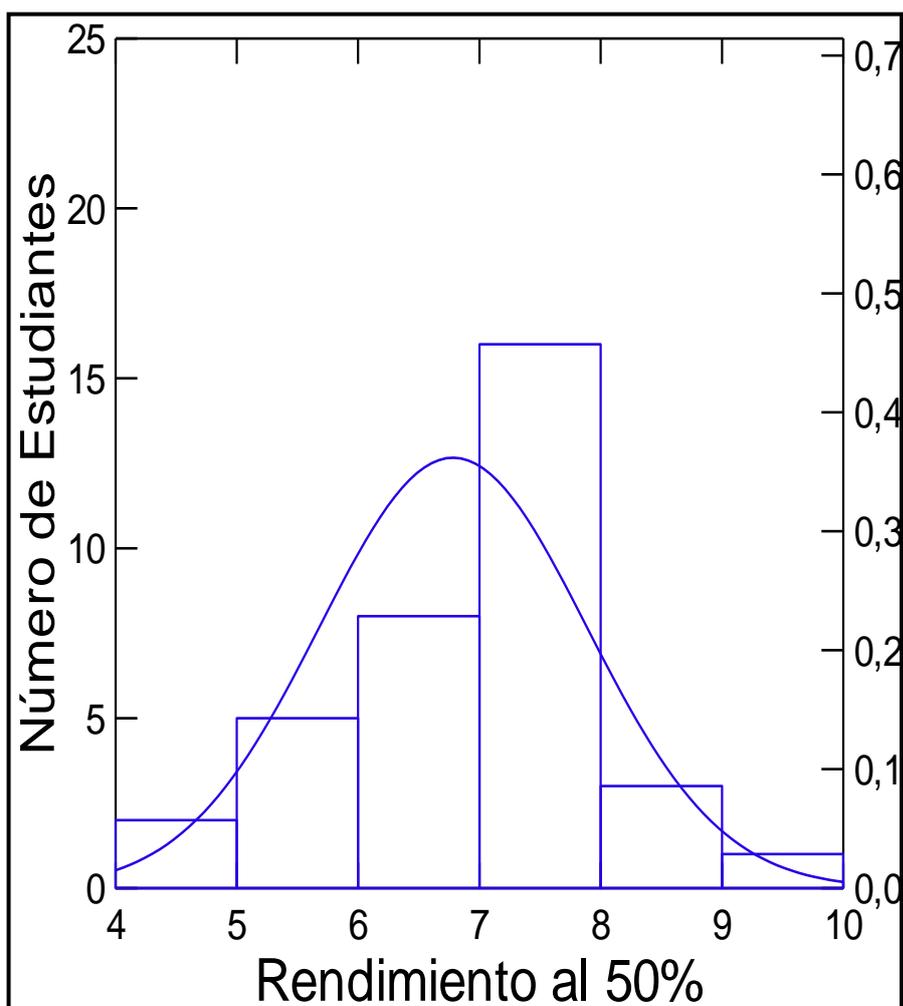
El gráfico anterior presenta un rendimiento cuyo máximo está registrado entre 7 y 8 puntos sobre 10, lo que se verifica en la tendencia de la curva hacia la derecha, aunque no definitivamente.

b. Interpretación

La tendencia representa una ponderación cualitativa que está establecido en “alcanza los aprendizajes

4.1.6 Modelo de Gauss Pedagógica del Rendimiento al 50 %

Gráfico.No.4. 3 Curva de Gauss al 50%



Elaborado por: Martha Angélica Romero

a. Análisis

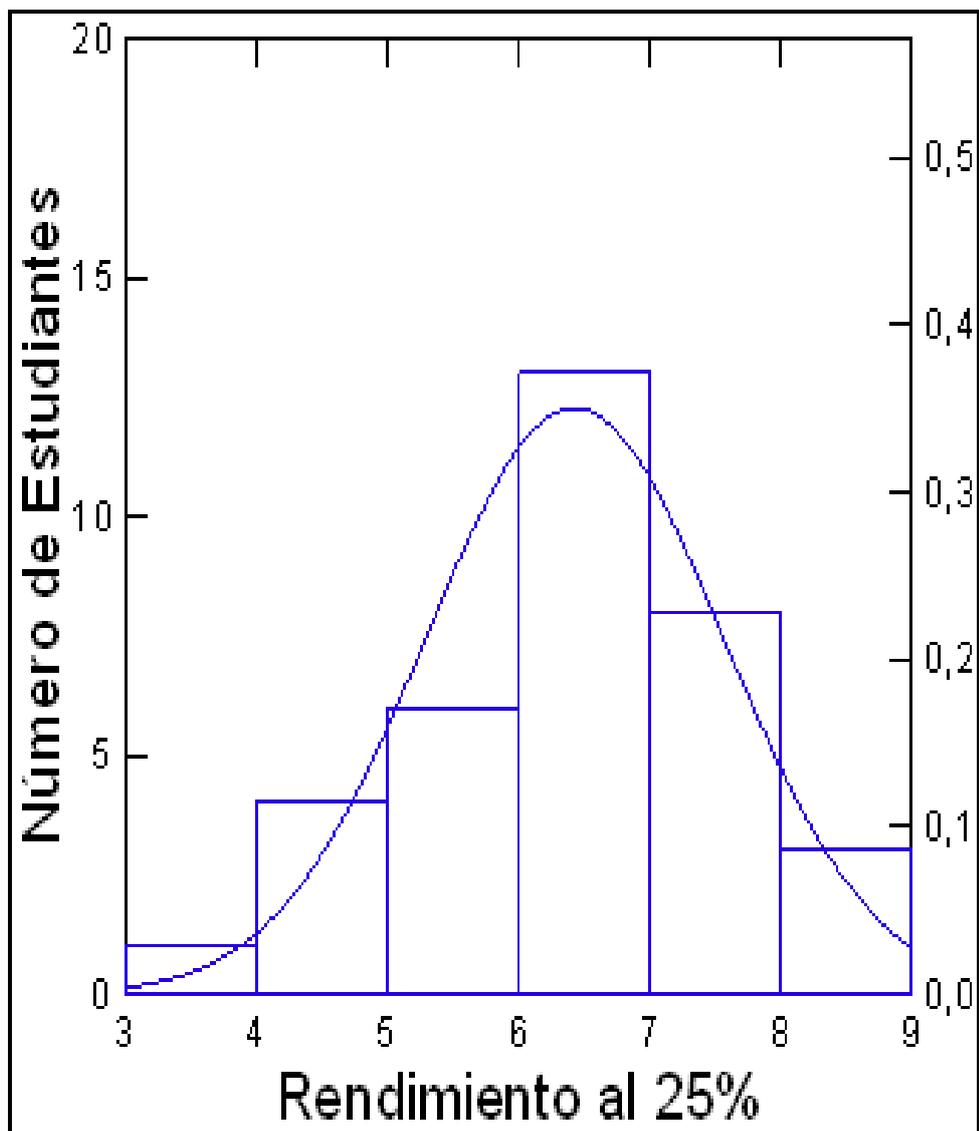
El gráfico anterior presenta un rendimiento cuyo máximo está registrado entre 7 y 8 puntos sobre 10. La curva presenta una clara tendencia hacia la derecha en cierto sector, pero mantiene una alta cantidad de estudiantes a la izquierda de la curva.

b. Interpretación

La curva en éste periodo representa una ponderación cualitativa que se establece en “alcanza los aprendizajes”.

4.1.7 Modelo de Gauss Pedagógica del Rendimiento al 25 %

Gráfico.No.4. 4 Campana de Gauss al 25%



Elaborado por: Martha Angélica Romero

a.- Análisis

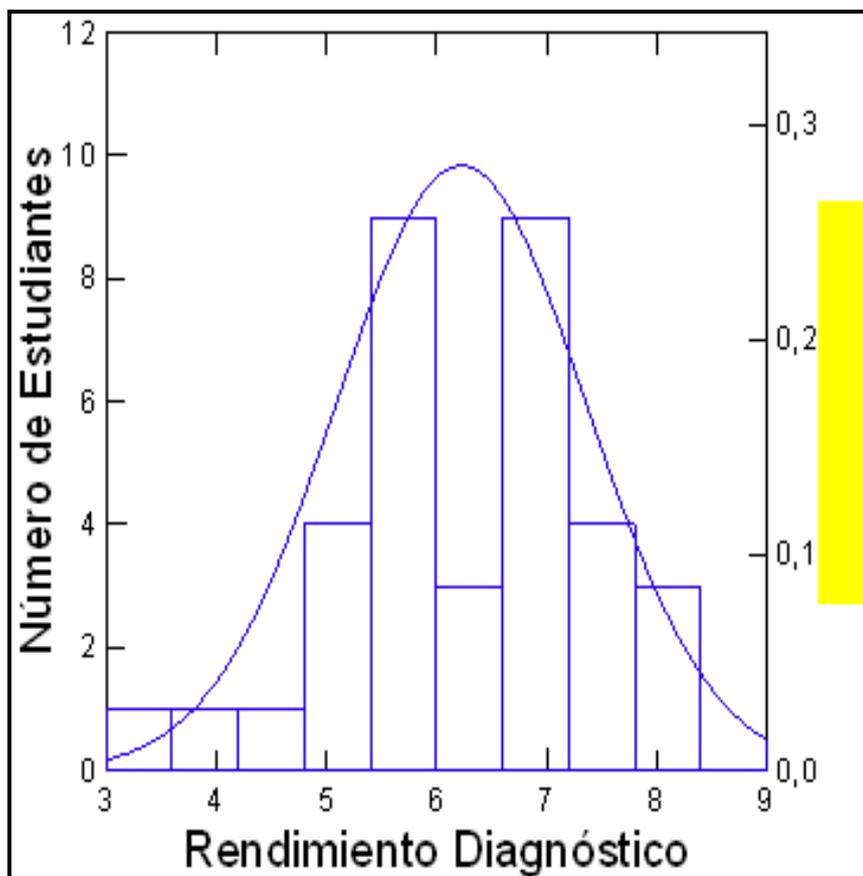
El gráfico anterior presenta un rendimiento cuyo máximo está registrado entre 6 y 7 puntos sobre 10. La curva se presenta con una clara tendencia del centro a la izquierda.

b.- Interpretación

Lo que la tendencia representa una ponderación cualitativa que fluctúa entre. Está cercano a alcanzar los aprendizajes y alcanza los aprendizajes.

4.1.8 Modelo de Gauss Pedagógica del Rendimiento al Diagnóstico

Gráfico.No.4. 5 Campana de Gauus al diagnóstico



Elaborado por: Martha Angélica Romero

a.- Análisis

El gráfico anterior presenta un rendimiento cuyo máximo está registrado entre 5 y 7 puntos sobre 10; marcando una clara tendencia a alejarse al oeste desde el centro.

b.- Interpretación

La tendencia estadística representa una ponderación cualitativa que fluctúa entre “Está cercano a alcanzar los aprendizajes” y “alcanza los aprendizajes”.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hi: r_{xy} Hipótesis alternativa

Si $r_{xy} = 1$; se verifica la hipótesis; es decir: existe una fuerte correlación positiva directa.

Si r_{xy} tiende a 1 entonces existe una correlación positiva fuerte

Si $r_{xy} = 0$ entonces la correlación es nula entonces rechácese la hipótesis

Si r_{xy} tiende a 0 por el lado izquierdo entonces la correlación es negativa

Si $r_{xy} = -1$ Existe una correlación perfecta negativa; de inversa proporcionalidad.

4.2.1 Prueba de Hipótesis

Hi: $r_{xy} = 0.995$; se verifica la hipótesis “La elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes sujetas a la cuasi experimentación propuesta en este estudio.

CAPÍTULO 5

5.1 CONCLUSIONES

- El coeficiente Pearson de las variables muestra una correlación positiva fuerte (0.995) ; entonces la hipótesis se verifica; es decir: la aplicación de la guía metodológica incide significativamente en el desempeño académico de las estudiantes.
- Las gráficas 4.1 al 4.5 verifican el desplazamiento de la curva de rendimiento hacia la derecha, lo que implica un alcance mayor del desarrollo de la inteligencia lingüística como lo establecían las hipótesis del proyecto y el cual era el objetivo de este estudio.
- Las estrategias metodológicas aplicadas a través de la implementación de la guía coadyuvaron al alcance del desarrollo de la inteligencia lingüística como lo verifican los resultados del capítulo 4 del presente estudio .

5.2 RECOMENDACIONES

- Aunque El coeficiente Pearson de las variables muestra una correlación positiva fuerte entre las variables se deben realizar estudios más extensos para determinar la dimensión de eficacia de la metodología propuesta en esta tesis.
- Si bien es cierto estadística y reductivamente se verifica la correlación entre la aplicación metodológica y el mejoramiento de la inteligencia lingüística se deben profundizar los análisis desde el punto de vista cualitativo para triangular coincidencias y fortalecer la teoría abordada.
- Se deben establecer otras estrategias metodológicas de paradigmas distintos , por ejemplo NTIC's para analizar el impacto de la optimización de los estudios de ortografía en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

- Se recomienda aplicar la metodología didáctica en un número mayor de estudiantes para determinar la tendencia de la curva pedagógica de Gauss.

BIBLIOGRAFÍA

Bloom, B. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: Volume I: The Cognitive Domain. New York. Buhler, C. (1967). La Vida Humana como un Todo. New York: Mc Graw Hill.

Bunge, M. (1997). La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires: Sudamericana.

CAMPBELL, Linda; CAMPBELL, Bruce; DICKINSON, Dee. (11 de Noviembre de 2012). Teaching & Learning Through Multiple Intelligences. Recuperado el 23 de 11 de 2012, de UTPA: http://www.utpa.edu/dept/curr_ins/faculty_folders/Guadarrama_i/Curriculum1/Multiple%20Intelligences.pdf

Dewey, J. (1993). Pedagogía. Perspectivas, UNESCO, 289-305.

Díaz, Á. (1981). Alcances y Limitaciones de la Metodología para la realización de Planes de estudio. Redyalic, 1-13.

DRAE. (2010). Diccionario Real de la Lengua Española. Madrid: DRAE.

Eco, H. (2004). Cómo se Hace una Tesis. México: Gedisa.

Ecuador, S. N. (2008). Plan Nacional del Buen Vivir. Ciudad Alfaró: SENPLADES.

Español, I. T. (12 de Marzo de 2012). intef. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012, de <http://www.ite.educacion.es/>

Ferrando, M; prieto, M; Ferrándiz, C; Sánchez, C. (2005). Inteligencia y Creatividad. Redalyc, 21-49.

Flórez, R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: Mc Graw Hill.

Follari, R. (2010). El currículum y la Lógica de la Doble Inserción: Lo Universitario y las Prácticas profesionales. *Universia*. No. 2, Vol. 1, 20-33.

García, M. (2009). La Dimensión Comunicativa de las Inteligencias Múltiples. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 141-157.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples; la Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.

IP. (2011). *Guía para el Desarrollo del Trabajo de Graduación*. Riobamba: Copy Center.

Jiménez, A. (2008). Guía Metodológica para Elaborar Proyectos de Investigación. *Redalyc*, 226-247.

Kathy, C. (1997). The First Seven...and the Eighth: A Conversation with Howard Gardner. *Educational Leadership*, 8-13.

Kennedy, D. (2007). *Learning Outcomes*. Dublin: University College Cork.

Martínez, M. (2009). Dimensiones de un Ser Humano Integral. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 8, Número 23, 119-138.

Morales, C. (2000). Inteligencia, Medios y Aprendizaje. *Revista de Educación y Cultura*, 38-45 de 112.

Neuser, Heinz. (2006). Nuevos Conceptos Didácticos y Metodológicos en Pedagogía Social. *Pedagogía Social en Latinoamérica*, 27-63.

Piaget, Jean (1983). *La Psicología de la Inteligencia*. Editorial Crítica. Barcelona

Rousseau, J. (1821). Emilio, o de la Educación. Madrid: Imprenta de Albán y Compañía.

UEM. (Septiembre de 2012). Unidad Educativa María Auxiliadora. Recuperado el 12 de Septiembre de 2012, de <http://www.uemar.com>

UNESCO. (2010). Hacia las Sociedades del Conocimiento. París: UNESCO.

Vigotsky, L. (1995). Lenguaje y Lenguaje; Teoría del Desarrollo Cultural de las funciones Psíquicas. México: Fausto.

ANEXOS

ANEXO : Proyecto de Tesis
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS

Previo a la obtención del Grado de Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS **APRENDE ORTOGRAFÍA JUGANDO** PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2012 A ENERO 2013 .

AUTORA:

Martha Angélica Romero

DIRECTOR DE TESIS

Riobamba, octubre 2012

TEMA:

“ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS **APRENDE ORTOGRAFÍA JUGANDO** PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA DE LAS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA,DURANTE EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2012 A ENERO 2013.”

1. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN:

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” es regentada por la Sociedad de Madres Salesianas del Ecuador. Busca la formación de mujeres preparadas integralmente para el servicio de los demás, según el Evangelio a la Luz de los documentos de la Iglesia y el Sistema Preventivo de Don Bosco y la Ley Orgánica de Educación.

La formación que imparte la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” se identifica con los principios, fines y objetivos de la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento, los de la Educación Católica, garantizada en el Art. 2 del Modus Vivendi entre la Iglesia y el Estado Ecuatoriano y los Artículos 2, literales c, e y los Artículos 165 al 184 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estudiantes del Décimo año paralelo B, presentan problemas en el área de Lengua y Literatura, específicamente en lo referente a la expresión escrita, durante el período de trabajo que se ha podido detectar deficiencias ortográficas, tanto en la escritura de palabras de uso común como de letras de dudosa ortografía, así como también en grafías que al pronunciarlas suenan igual como c,s,z ,b,v g, j en algunos casos.

Debe entenderse que la forma de comunicarse entre los seres humanos en su mayor forma, así como también escrito, mímico y simbólico, siendo de estos el de mayor complicación por la amplitud que presenta el idioma es la ortografía ya que existen palabras que cambian su significado solo al cambiar 1 letra sea en la escritura o la

acentuación produce dificultades en la comprensión del idioma por falta de aplicación de estrategias metodológicas, de reglas ortográficas y de la implementación del desarrollo método audio-viso-motriz-gnósico, incluso no les gusta dar lecciones escritas por temor a las bajas calificaciones dentro del ámbito ortográfico

Sabemos que la lengua tanto oral como escrita constituye un elemento central para el desarrollo del pensamiento, además de ser un instrumento fundamental de comunicación mediante la cual se pone de manifiesto incluso la cultura de las personas, es por ello que la escasez de recursos metodológicos para un aprendizaje significativo de la ortografía trae como consecuencia problemas en la educación y consecuentemente en la comprensión de la lectura y falencias en los estudios lo que hace que las estudiantes rindan menos en las calificaciones inclusive en todas las asignaturas.

Problema general:

¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de estrategias metodológicas Aprende ortografía jugando, desarrollan la Inteligencia Lingüística en las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Riobamba, durante el período septiembre 2012 a enero 2013?.

1.3. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

¿Cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con El método audiovisomotrizgnósico desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba durante el período septiembre 2012 a enero 2013?.

¿Cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada para trabajar con ejercicios ortográficos grupales desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba durante el período septiembre 2012 a enero 2013?

2. JUSTIFICACIÓN.

La presente investigación responde a las exigencias del Décimo año, paralelo B de Educación Básica y se orienta a diagnosticar el nivel de desarrollo de la expresión

escrita a través de una correcta aplicación de la ortografía que caracteriza el perfil comunicativo de las estudiantes.

En la interacción cotidiana del proceso aprendizaje se percibe que la mayoría de las estudiantes son poco eficientes en la aplicación de una correcta ortografía; y se requiere técnicas que contribuyan al desarrollo eficiente de la expresión escrita.

La situación descrita la misma que será ratificada con los resultados de la investigación permitirán seleccionar y aplicar, a través de talleres un tratamiento metodológico adecuado para fortalecer la expresión escrita; pero además la propuesta está orientada a involucrar al docente de aula en el desarrollo de la experiencia para que mediante la participación activa mejore su estilo didáctico sobre todo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje referidas al desarrollo de la capacidad de la comunicación escrita.

Con el presente estudio, a partir de la misma práctica pedagógica, se aspira lograr que los estudiantes aprendan a escribir correctamente utilizando las grafías adecuada para expresar con claridad y libertad lo que piensan, sienten y desean en su vida cotidiana y también se propende promover la vivencia de valores de interacción y convivencia social.

Para lograr los objetivos se cuenta con los recursos bibliográficos, metodológicos y sobre todo la disponibilidad de tiempo y acceso a la población de estudio.

3. OBJETIVO

3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar cómo la elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas **Aprende ortografía jugando** desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba, en el período 2012- 2013.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas **Aprende ortografía jugando** diseñada con el método audiovisomotriz gnósico desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora De La ciudad de Riobamba.
- Determinar cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con ejercicios ortográficos individuales desarrollan la Inteligencia Lingüística de las

estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.

- Determinar cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada para trabajar con ejercicios ortográficos grupales desarrolla la Inteligencia Lingüística de las niñas de Décimo año paralelo B de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

4.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

Una vez revisados los trabajos de investigación que reposan en las bibliotecas de la Universidad Nacional de Chimborazo, se puede determinar que existen trabajos en ésta área pero no con la orientación con la que la presente investigación se plantea.

Por lo que los trabajos que anteceden la investigación servirán únicamente de base en la construcción del marco teórico.

El trabajo investigativo se fundamenta en el criterio Howard Gardner, psicólogo norteamericano y profesor universitario en la Universidad de Harvard, quien define la inteligencia como “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” y cree que todos los seres humanos están capacitados para desarrollar ampliamente su inteligencia. Por ello, todos los seres humanos poseen los ocho tipos de inteligencia, Inteligencia lingüística, Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal-cinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista.

5. HIPÓTESIS

5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La elaboración y aplicación de la guía metodológica Aprende ortografía jugando desarrolla la Inteligencia Lingüística en las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba con un buen desempeño en el campo social.

5.2. HIPÓTESIS

- La aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con el método audiovisomotrizgnósicode desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.
- La aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con ejercicios ortográficos individuales desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.
- La aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada para trabajar con ejercicios ortográficos grupales desarrollan la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.

6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I:

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con el método audiovisomotrizgnósicode desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Guía de estrategias metodológicas diseñada con el método audiovisomotrizgnósico.	Documento en que se describen condiciones favorables para alcanzar una mayor motivación y activación en el acto de la comunicación escrita, un mayor desarrollo de las competencias comunicativas, y un mayor rigor pedagógico en el proceso de evaluación.	Comunicación escrita	Anagramas Palíndromos Reglas ortográficas. Deletreo. Silabeo. Familias de palabras. Talleres. Trabajos grupales e individuales.	Observación Cuestionario
Inteligencia lingüística	capacidad de entender con rapidez lo que nos dicen, ordenar las palabras y darles un sentido coherente	Capacidad verbal	Comprender Describir. Evaluar Concluir.	

6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II:

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con ejercicios ortográficos individuales desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE guía de estrategias metodológicas diseñada con ejercicios ortográficos individuales.	Documento en que describen actividades que ayudarán a nuestros estudiantes a tener una buena comunicación escrita con el dominio de la habilidad ortográfica para saber escribir y podrán desenvolverse en la vida cotidiana	Comunicación escrita	Correcta aplicación de letras de dudosa ortografía	Observación Cuestionario
Inteligencia lingüística	capacidad de entender con rapidez lo que nos dicen, ordenar las palabras y darles un sentido coherente	Capacidad verbal	Comprender Describir. Evaluar Concluir.	

6.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III:

La aplicación de la guía de estrategias metodológicas diseñada con ejercicios de trabajo grupal desarrolla la Inteligencia Lingüística de las niñas de Décimo año de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS.
INDEPENDIENTE Guía de estrategias metodológicas diseñada con ejercicios ortográficos de trabajo grupal	Documento en que describen actividades de integración, participación y cooperación entre compañeras	Integración y cooperación	Dinámicas Juegos Desarrollo de talleres. Completación de letras.	Observación Cuestionario
Inteligencia lingüística	capacidad de entender con rapidez lo que nos dicen, ordenar las palabras y darles un sentido coherente	Capacidad verbal	Comprender Describir. Evaluar Concluir.	

METODOLOGÍA

7.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

La Investigación será:

Según la intervención del investigador es: **Observacional** porque no existirá la intervención del investigador (únicamente será guía del proceso), por lo que los datos reflejarán la evolución natural de los eventos, planificados en la guía.

Según la planificación de la toma de datos la investigación es **Prospectiva**, puesto que los datos serán recogidos a propósito de la investigación.

Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio es **Longitudinal**, por lo que la variable de estudio será medida en dos o más ocasiones por ello se realizarán comparaciones (antes- después).

7.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por sus características se define a la investigación como:

Cuasi experimental: Porque no hay grupo de control, por lo que no es posible realizar la asignación aleatoria, se realizará mediciones en el mismo grupo.

POBLACIÓN

ESTRATOS	FRECUENCIA
Estudiantes del Décimo Año paralelo B de Educación Básica Maestra, investigadora Todos los maestros de la institución	35
TOTAL	35

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados

MUESTREO

Para el estudio de este proceso investigativo se trabajará con toda la población estudiantil de Décimo año paralelo B y con los maestros de todas las asignaturas que dictan clases en él, lo que permitirá confiabilidad puesto que los resultados serán evidentes.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Hipotético – deductivo: se utilizará este método para analizar hechos generales y hechos particulares iniciando con la observación y el planteamiento del problema, una fundamentación teórica, el planteamiento de la hipótesis y su respectiva comprobación, además se observará la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia lingüística.

7.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta: se realizará una encuesta a los maestros solicitando información de los resultados ortográficos obtenidos durante el proceso de aplicación de las estrategias metodológicas aplicadas a las estudiantes.

Otra será realizada a las estudiantes para verificar los contenidos ortográficos adquiridos y si la metodología fue adecuada, activa y eficiente.

Observación: Técnica que permitirá valorar la incidencia de cada actividad, que se describirá en la guía.

7.3.1 INSTRUMENTOS.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- Cuestionario
- La Guía de observación

7.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO.

Una vez aplicada la guía, se procederá a la tabulación de las actividades estructuradas en la guía para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; utilizando el sistema porcentual, que nos servirá para verificar la hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos.

8 RECURSOS.

8.1 HUMANOS:

- Investigador, Martha Romero
- Estudiantes.

8.2 MATERIALES.

- Materiales de oficina
- CDs.
- Grabadora
- Libros
- Fotografías

8.3 TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.

➤ Proyector.

9 PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Bibliografía	\$ 25	100
Impresión del texto	\$ 0.25	70,00
Resmas de papel	\$4,00	16,00
Copias	\$ 0,03	100,00
Elaboración de la guía	\$ 25,00	250,00
Anillados	\$ 4,00	20,00
Movilización	\$3,00	70,00
Encuadernación	\$8,00	60,00
Fotografías	\$,200	20,00
Materiales de escritorio	varios	100,00
Total		806,00
Imprevistos		80,00
TOTAL		886,00

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																																			
		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	■	■																																		
2	Presentación y aprobación del Proyecto de tesis			■	■																																
3	Diseño de instrumento de investigación					■																															
4	Elaboración del primer capítulo						■	■	■	■	■	■	■																								
5	Primera tutoría												■	■																							
6	Aplicación de instrumentos y recolección de datos														■	■																					
7	Elaboración del segundo capítulo															■	■	■	■	■	■	■															
8	Segunda tutoría																																				
9	Análisis de los resultados																																				
10	Conclusiones y recomendaciones																																				
11	Elaboración del primer borrador																																				
12	Tercera tutoría																																				
13	Corrección del primer borrador																																				
14	Cuarta tutoría																																				
15	Elaboración del informe final empastado																																				
16	Defensa																																				

Matriz lógica

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas Aprende Ortografía Jugando desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba?.	Determinar cómo la elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas Aprende Ortografía Jugando, desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.	La elaboración y aplicación de la guía de estrategias metodológicas Aprende Ortografía Jugando diseñada con ejercicios ortográficos grupales, desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.
¿Cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas Aprende Ortografía Jugando, desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba?	Determinar cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas Aprende Ortografía Jugando desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.	La aplicación de la guía de estrategias metodológicas Aprende Ortografía Jugando diseñada con el método audiovisomotrizgnósico, desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.
¿Cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con ejercicios ortográficos individuales Aprende Ortografía Jugando desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba?.	Determinar cómo la aplicación de la guía de estrategias metodológicas con ejercicios ortográficos grupales Aprende Ortografía Jugando desarrolla la Inteligencia Lingüística de las estudiantes de Décimo año paralelo B de educación básica de la unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Riobamba.	

