



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TEMA:**

**“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “B”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ELOY ALFARO” CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA LIZARZABURU, PERÍODO 2014 – 2015.”**

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA E INICIAL.

**Autoras:**

Poma Montesdeoca Rositha Augusta  
Silva Ortiz Delia Judith

**Tutor:**

Ms. Juan Carlos Marcillo Coello

**Riobamba- Ecuador**

2015

## CERTIFICACIÓN

Msc.

**Juan Carlos Marcillo**

**TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciados con el tema: **“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “B”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ELOY ALFARO”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA LIZARZABURU, PERÍODO 2014 – 2015.”**, es de propiedad de Rositha Augusta Poma Montesdeoca y Delia Judith Silva Ortiz ; el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, julio del 2015

MsC. Juan Carlos Marcillo Coello

**TUTOR**



**CALIFICACION DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO**

**“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “B”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ELOY ALFARO” CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA LIZARZABURU, PERÍODO 2014 – 2015.”**

APROBADO EN NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
POR EL SIGUIENTE JURADO EXAMINADOR EL MES DE JULIO DEL AÑO 2015

H.C. Rosa Viterci  
Presidente (NOMBRE)

  
FIRMA

H.C. Juan Carlos Lancello  
MIEMBRO 1 (NOMBRE)

  
FIRMA

H.C. Nancy Valladares  
MIEMBRO 2 (NOMBRE)

  
FIRMA

NOTA:

## AUTORIA

Nosotras, Rositha Augusta Poma Montesdeoca y Delia Judith Silva Ortiz, somos autoras y responsables de las ideas y conceptos expuestos en el presente trabajo de tesis con el siguiente tema:

“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE, EN LOS NIÑOS DEL PARALELO “B”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ELOY ALFARO” CANTON RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA LIZARZABURU, PERÍODO 2014 – 2015.”



Rositha Poma



Delia Silva

## **RESUMEN**

El presente trabajo de tesis tiene por objeto conocer el concepto de sobreprotección de una forma amplia y conocer las causas, consecuencias y variantes intervinientes en esta problemática y sobre todo la influencia de la sobreprotección en el bajo nivel de aprendizaje en niños de 4 años.

Una relación familiar basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos, ya que a los niños les costará alcanzar su madurez.

Para evitar ser padres sobreprotectores el primer paso es estar conscientes del problema y aceptar su error.

Para tratar esta problemática es necesario que el padre de familia reconozca sus actitudes, procedimientos y acciones equivocadas y las cambie de manera positiva para el beneficio de su hijo.

La sobreprotección influye de manera negativa en el aprendizaje porque afecta en el niño su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz.

Los padres de familia deben tomar en cuenta que sus hijos aprenden mejor de las experiencias que viven dentro de los centros escolares, para quienes es un nuevo mundo en el cual desarrollarán al máximo sus conocimientos, aprendiendo de sus errores y aciertos.

La docente es la mediadora que ayuda al niño a desarrollar su inteligencia para formarlo integralmente, es la primera persona que detecta algún problema en los niños, y es quien ayuda a mejorar la situación por medio de la comunicación hacia sus padres.

Los alumnos precisan saber que cuentan con adultos que los comprendan, que deben mantener el control de sus acciones y tener una buena conducta en el aula. Requieren adultos que puedan negociar y no imponer su autoridad en forma arbitraria.

### **SUMMARY**

This thesis aims to introduce the concept of overprotection in a comprehensive manner and understand the causes, consequences and variants involved in this issue and especially the influence of overprotection in the low level of learning in children of 4 years. To avoid being overprotective parents the first step is awareness of the problem and accept the mistake. To address this problem it is necessary for the parent to recognize their attitudes, procedures and wrong actions and positive change for the benefit of the child. Overprotection has a negative influence on learning because it affects the child in their emotional, cognitive and motor development. Parents should remember that children learn best from experiences living in schools, which is a new world in which they will develop the most of their knowledge, learning from their mistakes and successes. The teacher is the mediator who helps the child develop his intelligence to form him integrally, is the first person to detect a problem in children, and who helps to improve the situation by means of communication to their parents. Students need to know that adults have to understand them, which should maintain control of their actions and have a good behavior in the classroom. They require adults who can negotiate and not impose their authority arbitrarily.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## **INTRODUCCION**

La presente investigación realiza una minuciosa indagación acerca de la sobreprotección y su influencia en el bajo nivel de aprendizaje.

La sobreprotección interviene directamente en la insatisfacción del niño consigo mismo, en la autoestima, ya que el niño se siente dependiente. Además concibe en muchos casos una actitud déspota hacia el entorno.

La sobreprotección, sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta cada día más incapaz, y promueve además, una actitud poco responsable al ser otros los que toman las decisiones. La sobreprotección señala también que no se respeta la individualidad del niño. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones, en lugar de ser protegido está siendo afectado en forma negativa.

Niños sobreprotegidos serán adultos perdedores, lo más grave de la sobreprotección es que envés de cumplir con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina con entorpecer su desarrollo y obstaculizar su paso hacia la adultez a través de la experiencia.

El exceso de protección de los adre está relacionado con algunos aspectos básicos del aprendizaje, como el déficit de atención, la falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de trabajar en los salones de clase.

La educación es un proceso que se inicia desde el momento mismo de la concepción y se extiende a lo largo de la vida. Siendo en la etapa inicial el pilar donde se establecen las bases para la formación integral de la personalidad, es preciso motivar a padres y madres para que tengan una relación de amor, comprensión y cuidados mesurados con sus hijos, sin sentimientos excesivos que los hacen totalmente seres

dependientes, incapaces de resolver problemas, ni tomar decisiones lo que dificulta los aprendizajes.

Esta es la situación del centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro” que por causa de actitudes sobreprotectoras de sus padres tiene dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y no han adquirido autonomía propia de su edad. Y se ve reflejado cuando el niño asiste a la escuela pues no realiza las actividades que señala la docente ni se esfuerza por hacerlo porque está acostumbrado a que sus pares lo hagan por él.

En conclusión la sobreprotección afecta de forma significativa en el aprendizaje del niño porque lo limitan a desarrollar sus habilidades y destrezas de una manera autónoma.

## **DEDICATORIA**

**A:**

Dios por brindarme la oportunidad de vivir con salud para cumplir una meta más en mi vida., Haciendo cada uno de mis días mejor que el anterior y permitirme encontrar personas nobles y de buen corazón en mi trabajo, quienes me apoyan día a día y de quienes aprendo todos los días.

A mi madre Jenny Montesdeoca a quien debo su amor, dedicación y cariño, que sin pedirme nada a cambio me brindo por todos estos años de mi vida, por ser la persona que me cuida cuando más lo necesitaba y me convirtió en la mujer que soy ahora.

A mi padre Carlos Poma quien me ayudo a seguir con mis estudios alentándome y apoyándome.

A mis queridos hermanos quienes son mi bendición, que con sus sonrisas alegran mi vida y me motivan a ser mejor persona.

**Rositha Poma**

**A:**

Mi Dios por alumbrar mi camino en este paso de mi vida, a mi familia que son mi apoyo, a mis tres hijos que son mi bendición y por quien me esfuerzo todos los días.

**Delia Silva**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida, y bendecirme en todo momento, por ser quien me levanta cuando he caído y ser un refugio de paz y tranquilidad.

A mi familia quien me ha apoyado a seguir adelante y conseguir mis propósitos, por su cariño y amor incondicional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo la cual abrió las puertas a jóvenes inexpertos llenos de dudas y preguntas, para convertirnos en profesionales con valores éticos y morales forjando un futuro lleno de metas, objetivos y logros.

A todos quienes fueron mis profesores en este transcurso, quienes con paciencia y amor impartieron sus conocimientos, su ética profesional y su buen ejemplo a seguir.

A nuestro Tutor de trabajo de tesis Ms. Juan Carlos Marcillo, quien con sabiduría y paciencia dirigió muy acertadamente nuestra tesis.

Al Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”, y su personal docente quien desinteresadamente nos abrió las puertas, y nos brindó los medios para realizar el presente trabajo de investigación.

**Rositha Poma**

**Delia Silva**

# Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL</b> .....           | 2  |
| 1. Marco Referencial.....                           | 2  |
| 1.1 Planteamiento Del Problema .....                | 2  |
| 1.2 Formulación Del Problema.....                   | 3  |
| 1.3 Objetivos De La Investigación .....             | 3  |
| 1.3.1 General.....                                  | 3  |
| 1.3.2 Específicos .....                             | 4  |
| <b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b> .....              | 6  |
| 2.2 Fundamentos .....                               | 6  |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica.....                | 6  |
| 2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....            | 7  |
| 2.2.3 Fundamentación Psicológica .....              | 8  |
| 2.2.3 Fundamentación Pedagógica .....               | 8  |
| 2.2.4 Fundamentación Axiológica.....                | 9  |
| 2.2.5 Fundamentación Cultural.....                  | 10 |
| 2.2.6 Fundamentación Legal.....                     | 11 |
| 2.3 Fundamentación Teórica.....                     | 13 |
| 2.3.1 La Sobreprotección .....                      | 13 |
| 2.3.2 Características De La Sobreprotección.....    | 15 |
| 2.3.4 Desventajas De La Sobreproteccion .....       | 19 |
| 2.3.5causas De La Sobreprotección .....             | 20 |
| 2.3.6consecuencias De La Sobreprotección .....      | 21 |
| 2.3.7 Comportamiento En Niños Sobreprotegidos ..... | 24 |
| 2.3.8 ¿Cómo Detectar La Sobreprotección? .....      | 25 |
| 2.3.9 ¿Cómo Tratar La Sobreprotección? .....        | 26 |
| 2.3.9¿Cómo Evitar Esta Problemática? .....          | 27 |
| 2.3.10aprendizaje .....                             | 29 |

|   |           |
|---|-----------|
| Teorías Del Aprendizaje .....                                       | 30        |
| Teoría Conductista.....   | 30        |
| Teoría Cognitiva .....  | 33        |
| Teoría Sinérgica De Adam .....                                      | 38        |
| Tipología Del Aprendizaje Según Gagné .....                         | 40        |
| Teoría Humanista De Rogers.....                                     | 42        |
| Teorías De Neurofisiológicas .....                                  | 44        |
| Teorías De Elaboración De La Información.....                       | 45        |
| El Enfoque Constructivista .....                                    | 47        |
| 2.3.11 Estilos De Aprendizaje .....                                 | 50        |
| Modelo De David A. Kolb.....  | 51        |
| Estilos De Aprendizaje Según Kolb .....                             | 53        |
| Modelo De Peter Honey Y Alan Mumford .....                          | 55        |
| Relación Entre Las Teorías De Peter Honey Y David A. Kolb.....      | 56        |
| 2.3.12niveles Del Aprendizaje Bloom.....                            | 58        |
| 2.3.13 Aprendizaje Significativo .....                              | 61        |
| 2.3.14 Bajo Nivel De Aprendizaje.....                               | 63        |
| 2.3.15 Bajo Nivel De Aprendizaje En Niños De 4 Años.....            | 64        |
| 2.3.16factores Que Interviene En El Bajo Nivel De Aprendizaje ..... | 65        |
| 2.4 Definición De Términos Básicos .....                            | 69        |
| 2.5 Hipótesis De La Investigación .....                             | 75        |
| 2.6 Variables De La Investigación.....                              | 75        |
| 2.6.1 Variable Dependiente .....                                    | 75        |
| Sobreprotección .....   | 75        |
| 2.6.2 Variable Independiente .....                                  | 75        |
| Bajo Nivel De Aprendizaje.....                                      | 75        |
| 2.7 Operacionalización De Las Variables: .....                      | 76        |
| Variable Independiente: Sobreprotección.....                        | 76        |
| Variable Dependiente: Bajo Nivel De Aprendizaje.....                | 77        |
| <b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>                        | <b>78</b> |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 3. Metodología De La Investigación.....                       | 73                                   |
| 3.1 Método Científico .....                                   | 73                                   |
| 3.2 Diseño De La Investigación.....                           | 75                                   |
| 3.3 Tipo De Investigación.....                                | 75                                   |
| 3.4 Tipo De Estudio .....                                     | 76                                   |
| 3.4 Población Y Muestra .....                                 | 76                                   |
| 3.4.1 Población .....   | 76                                   |
| 3.5 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos .....     | 76                                   |
| 3.7 Técnicas De Procedimiento Para El Análisis De Datos ..... | 77                                   |
| Análisis E Interpretación De Resultados .....                 | 79                                   |
| <b>CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENCACIONES</b> .....       | <b>117</b>                           |
| Conclusiones Y Recomendaciones .....                          | 96                                   |
| Conclusiones .....  | 96                                   |
| Recomendaciones .....   | 97                                   |
| Propuesta Guia Metodológica.....                              | 98                                   |
| Sobreproteccion .....   | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Causas De La Sobreprotección .....                            | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| Consecuencias De La Sobreprotección.....                      | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| 5. Bibliografía .....   | 96                                   |
| 6.Anexos.....   | 108                                  |

## Índice De Cuadros

|   |    |
|---|----|
| Cuadro 1 ¿El Niño A Solo Al Baño?.....  | 79 |
| Cuadro 2 ¿Su Hijo Habla Claro Y Preciso? .....  | 80 |
| Cuadro 3 ¿Su Hijo Come Solo?.....   | 81 |
| Cuadro 4 ¿Su Hijo Juega Con Sus Compañeros De Aula?.....  | 82 |
| Cuadro 5 ¿Su Hijo O Hija Se Viste Solo?.....  | 83 |
| Cuadro 6 ¿Su Hijo O Hija Lloro Cuando Va Al Centro De Educación Inicial? .....  | 84 |
| Cuadro 7 ¿Su Hijo O Hija Comparte Sus Juguetes Con Sus Compañeros O Miembros De Su Familia? .....   | 85 |
| Cuadro 8 ¿Su Hijo Pide Las Cosas Amablemente? .....   | 86 |
| Cuadro 9 ¿Su Hijo O Hija Necesita Supervisión Cuando Realiza Tareas Escolares? .....  | 87 |
| Cuadro 10 ¿Los Estudiantes Realizan Las Tareas Dirigidas Por Usted Sin Ninguna Objeción? .....  | 88 |
| Cuadro 11.- ¿Durante El Proceso De Adaptación Algunos Padres De Familia Obstaculizaron El Proceso De Integración De Los Niños? .....                    | 89 |
| Cuadro 12.- ¿Ha Observado Niños Que No Se Integran Con Los Demás O Miran Desde Lejos Lo Que Otros Niños Hacen? .....                                    | 90 |
| Cuadro 13.- ¿Ha Mencionado A Padres De Familia Que Usted Observa En El O Ella Actitudes Sobreprotectoras? .....   | 91 |
| Cuadro 14.- ¿Los Niños Sobreprotegidos Hablan Y Pronuncian Correctamente Las Palabras? .....  | 92 |
| Cuadro 15.- ¿Los Niños Realizan Las Tareas Correctamente? .....   | 93 |
| Cuadro 16.- ¿Ha Notado Que Algunos Niños Traen Las Tareas Realizadas En Casa Bien Hechas, Sin Embargo En La Escuela No Las Realizan Correctamente?..... | 94 |
| Cuadro 17.- ¿Sus Estudiantes Realizan Actividades De Socialización Y Entretenimiento?.....  | 95 |
| Cuadro 18.- ¿La Sobreprotección De Los Padres De Familia Hacia Sus Hijos Los Afecta Su Rendimiento? .....   | 96 |

## Índice De Gráficos

|  |    |
|--|----|
| Grafico 1 ¿El Niño A Solo Al Baño? .....   | 79 |
| Grafico 2 ¿Su Hijo Habla Claro Y Preciso?.....   | 80 |
| Grafico 3 ¿Su Hijo Come Solo? .....  | 81 |
| Grafico 4 ¿Su Hijo Juega Con Sus Compañeros De Aula? .....   | 82 |
| Grafico 5 ¿Su Hijo O Hija Se Viste Solo? .....   | 83 |
| Grafico 6 ¿Su Hijo O Hija Lloro Cuando Va Al Centro De Educación Inicial? .....  | 84 |
| Grafico 7 ¿Su Hijo O Hija Comparte Sus Juguetes Con Sus Compañeros O Miembros De Su Familia? .....   | 85 |
| Grafico 8 ¿Su Hijo Pide Las Cosas Amablemente?.....  | 86 |
| Grafico 9 ¿Su Hijo O Hija Necesita Supervisión Cuando Realiza Tareas Escolares?.....   | 87 |
| Grafico 10 ¿Los Estudiantes Realizan Las Tareas Dirigidas Por Usted Sin Ninguna Objeción? .....  | 88 |
| Grafico 11.- ¿Durante El Proceso De Adaptación Algunos Padres De Familia Obstaculizaron El Proceso De Integración De Los Niños? .....                    | 89 |
| Grafico 12.- ¿Ha Observado Niños Que No Se Integran Con Los Demás O Miran Desde Lejos Lo Que Otros Niños Hacen? .....                                    | 90 |
| Grafico 13.- ¿Ha Mencionado A Padres De Familia Que Usted Observa En El O Ella Actitudes Sobreprotectoras? .....   | 91 |
| Grafico 14.- ¿Los Niños Sobreprotegidos Hablan Y Pronuncian Correctamente Las Palabras? .....  | 92 |
| Grafico 15.- ¿Los Niños Realizan Las Tareas Correctamente?.....  | 93 |
| Grafico 16.- ¿Ha Notado Que Algunos Niños Traen Las Tareas Realizadas En Casa Bien Hechas, Sin Embargo En La Escuela No Las Realizan Correctamente?..... | 94 |
| Grafico 17.- ¿Sus Estudiantes Realizan Actividades De Socialización Y Entretenimiento?.....  | 95 |
| Grafico 18.- ¿La Sobreprotección De Los Padres De Familia Hacia Sus Hijos Los Afecta Su Rendimiento? .....   | 96 |

**CAPÍTULO I**  
**MARCO**  
**REFERENCIA**

## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La sobreprotección es un problema a nivel mundial en muchos países como Perú, México, España, Argentina y otros. Es un problema que se vivencia día tras día en las aulas de clase de muchos jardines, ya que los padres de familia piensan dar a sus hijos todo lo que piden es amarlos cuando no es así, esto con el paso del tiempo se convierte en chantaje, puesto que si no cumple con los requerimientos del niño, se tornan molestos o tristes, y por evitarlo el padre de familia cumple con las exigencias que demanda su hijo. (Rodriguez)

En el Ecuador se puede observar este problema, la sobreprotección de los hijos por los padres de familia, es un problema latente. El padre o la madre del niño se preocupan demasiado por la educación de los estudiantes, lo cual provoca un problema tanto para el niño como para el docente, porque genera en el niño descuido de sus deberes y obligaciones, inseguridad y agresión hacia sus compañeros. Esta problemática afecta en gran en el aprendizaje del niño lo que imposibilita el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas, e impide que alcance un aprendizaje significativo. Los padres de familia en el Ecuador deben entender que los niños van a los centros de educación a desarrollar sus potencialidades en el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotriz.

En la provincia de Chimborazo no podemos descartar este fenómeno y más aún si sus hijos asisten o están en proceso de ingresar a sus primeros años de escolaridad. La problemática es más exigente debido a que el padre o la madre no se sienten seguros al dejar a su hijos en un centro de educación, lejos de casa, dicha inseguridad la transmiten a sus hijos en los cuales genera miedo y necesidad de seguridad y afecto.

Esto afecta de gran manera al rendimiento académico del estudiante, puesto que al consentir todas las exigencias que su hijo demanda, genera alumnos despreocupados por sus obligaciones académicas.

En el Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”, los niños del paralelo “B” no están ausentes de vivir esta problemática, ya que los padres de familia por velar la seguridad de sus hijos están al tanto de los sus mínimos movimientos cuando se exponen a actividades en el exterior, lo cual dificulta enormemente el trabajo de la docente, haciendo más complicada su labor. Los padres de familia deben comprender que sus hijos al salir de sus hogares se van a exponer a situaciones en las que se vean expuestos, sin embargo, es un proceso que tiene que vivir el niño para saber cómo es la realidad y enfrentarla de la mejor manera, teniendo en cuenta, sus necesidades e intereses, y desarrollar niños más fuertes y capaces de resolver problemas.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la sobreprotección en el bajo nivel de aprendizaje, en los niños del paralelo “B” del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Lizarzaburu, periodo 2014 – 2015?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 GENERAL**

Demostrar cómo influye la sobreprotección en el bajo nivel de aprendizaje, en los niños del paralelo “B” del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Lizarzaburu, periodo 2014 – 2015

### **1.3.2 ESPECÍFICOS**

- ✓ Conocer las causas de la sobreprotección de los padres de familia en los niños del paralelo “B”, del Centro d Educación Inicial “Eloy Alfaro”.
- ✓ Analizar el comportamiento de los niños sobreprotegidos frente a sus padres
- ✓ Elaborar una propuesta para encontrar una posible solución al problema de investigación

### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

La sobreprotección de los padres de familia es una preocupación por parte del docente, porque afecta el rendimiento académico de los niños del paralelo “B” del centro de educación inicial “Eloy Alfaro”, esta investigación nos ayudara a conocer las causas y consecuencias de la sobreprotección y su influencia en el desarrollo académico del niño.

La investigación es de gran importancia pues dará a conocer a los padres de familia las razones por las cuales la sobreprotección es un impedimento para que el niño desarrolle tanto sus habilidades y destrezas. La docente es la persona que impulsa a conseguir el éxito en sus actividades es por ello que los padres de familia deben permitir que realice su trabajo sin interrupciones, lo cual potenciará y beneficiará las habilidades del niño.

Esta investigación beneficiará a padres de familia, docentes y estudiantes, resaltando la importancia de enseñar y aprender en un ambiente armonioso en el que el niño se sienta a gusto y el padre de familia se sienta seguro en donde va a educarse su hijo.

La investigación es factible porque se contará con el apoyo del docente, padres de familia y estudiantes del centro infantil “Eloy Alfaro”, además se cuenta con la disponibilidad de tiempo y los recursos económicos necesarios para realizarlo.

Siendo que la investigación ayudará a entender esta problemática se ha visto correcto profundizara fondo y llegar a conclusiones que demuestren la relación entre el sujeto y objeto de estudio.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO**

### **TEÓRICO**

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA**

Luego de haber revisado los temas de tesis encontrados en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró las siguientes tesis referidas al tema de investigación.

**INCIDENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CETRO DE EDUCACIÓN INICIAL “18 DE OCTUBRE” UBICADO EN EL CANTÓN LA TRONCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR, DURANTE EL PERIODO 2009-2010, ELABORADO POR MANUEL JESÚS MARTÍNEZ EN EL AÑO 2010.**

Según la tesis mencionada tienen como conclusión que: Los padres de familia de la Escuela “18 De Octubre” en forma general están malcriando a sus hijos ya que con el de que no hagan berrinche o lloren les cumplen todos sus caprichos y están muy pendientes para que no se enojen y siempre estén con gusto con los caprichos que los pequeños los exigen.

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ALUMNAS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”, PERIODO 2008-2009, ELABORADO POR GRACIELA MARINA CAMPOZANO EN EL AÑO 2010.**

Las tesis encontradas están relacionadas con las variables de la investigación y será de gran ayuda para basarnos en las teorías y fundamentos usados y continuar actualizando los datos de estas investigaciones.

## **2.2 FUNDAMENTOS**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILÓSOFICA**

Según Ausubel :“**El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.** (Austral, 2005)

Ausubel formó parte de la llamada revolución cognitiva de los años 60, en el siglo XX. Dedicó buena parte de sus estudios a un tipo particular de aprendizaje, el que implica la retención de información verbal.

Es un férreo defensor del aprendizaje comprensivo por percepción y este sostiene que la mayor parte del aprendizaje escolar se lo debe incorporar a su estructura cognitiva, de modo que lo tenga disponible para producirlo, relacionarlo con otros aprendizajes o solucionar problemas futuros, El niño aprende de la relación de su experiencias de aprendizaje pasadas vinculándolas con los conocimientos adquiridos. Es cierto, el niño va acepando lo positivo y descartando lo negativo de las consecuencias de sus acciones, sin embargo, para lograrlo debe tener ciertos conocimientos previos que lo acompañen en su trayectoria para descubrir el mundo que los rodea.

Como apunta la teoría de Ausubel, el niño desarrolla sus conocimientos de experiencias de aprendizaje vividas anteriormente. Ningún aprendizaje viene por sí solo, la mente de un niño no es una hoja en blanco en la que se escribe conocimientos, así se formara un conocimiento útil y significativo que le servirá para practicarlo y fomentarlo a lo largo de su vida diaria.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

El especialista en psicología escolar Arturo R.G. destacó: **“La sobreprotección que algunos padres ejercen sobre sus hijos desde la más tierna infancia y que se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de problemas y apartarlos de cualquier dificultad, unida a la permanente atención sobre ello y a darles todos los caprichos que contribuye hacer crónica la dependencia absoluta de los niños e impide logara su autonomía y seguridad en sí mismos para resolver problemas y relacionarse con quienes lo rodean”**. (Rojas, 2010)

Al analizar la notación podemos ver que aportando al pensamiento de Arturo R.G. que la sobreprotección en los infantes no les permite desarrollar de manera autónoma, se sienten inseguros, presentan sentimientos de soledad, temor y amargura, esto les crea problemas al enfrentarse al ámbito escolar al relacionarse con nuevos compañeros y conocer nuevas personas. Su conducta es egocentrista y negativa con el propósito de llamar la atención a los demás tratando así de conseguir lo que desean por medio del llanto, gritos o caprichos, esto se puede ver reflejado mayormente en hijos únicos, los cuales no tiene hermanos, poniendo así la totalidad de su atención en este niño, lo cual genera dificultades tanto en su relación del niño con los demás y la relación del padre de familia con la docente a cargo de su hijo, ya que existen momentos en que la autoridad de la docente no se es respetada del todo por las exigencias de los padres de familia con relación a la actitud conducta y proceder del niño.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Según estudios en el Centro de Psicología Almabel **“La sobreprotección de los padres hacia los hijos es un problema grave que aparece en normalmente cuando sus hijos son aun bebés, sin embargo cuando el niño empieza a dar sus primeros pasos en algunos padres esto se vuelve una extrema preocupación, ya que se ven expuestos al mundo que los rodea, esto puede suceder porque algunos padres sufrieron una situación peligrosa cuando eran niños y no quieren q sus hijos pases por lo mismo, pero esto tiene sus consecuencias ya que se vuelve una costumbre en la que los padres, proteger y proteger a sus hijos no importa la edad que tengan”**. (Almabel, 2003)

Se puede ver reflejado en la adolescencia, ya que al ser jóvenes inseguros. Se vuelven tímidos e incapaces de unirse a un grupo y ser sociables, y conlleva a problemas de personalidad, pues al no sentirse gusto en un grupo recurren a la depresión.

La sobreprotección es un problema complejo que abarca trastornos psicológicos graves tanto en los hijos como en los padres, quienes al transcurrir el tiempo reconocen el error que han cometido al sobreproteger a sus hijos sin pensar en las consecuencias a futuro, y se ven reflejados en los fracasos profesionales y sociales.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos afecta no solo a su nivel emocional psicológico, sino también en su nivel de aprendizaje. Es conocido que se refleja en la escuela lo que se vive en el hogar. Es común que los padres sobreprotectoras velen por la educación de sus hijos y no permitan que desarrollen sus habilidades cognitivas y motrices para evitar que sus niños se esfuercen o se

cansen, lo que causa conflictos con la docente que nota esto y lo da a conocer. Como resultado tenemos padres falsos, inconformes y enfadados. (NEIRA .R, 2003)

La sobreprotección es un problema que afecta en gran manera su desarrollo escolar, en el niño aumenta la inseguridad que sus padres transmiten a sus hijos, causando temor y miedo generando un sentimiento de abandono, sus padres se vuelven más sensibles y consentidores con sus hijos. Porque se siente mal al dejarlos en los centros de educación.

Los padres de familia deben tomar en cuenta que sus hijos aprenden mejor de las experiencias que viven dentro de los centros escolares, para quienes es un nuevo mundo en el cual desarrollarán al máximo sus conocimientos, aprendiendo de sus errores y aciertos

La docente es la mediadora que ayuda al niño a desarrollar su inteligencia para formarlo integralmente en un ambiente armonioso, en esta etapa es donde el padre de familia debe dejar que el niño explore descubra el exterior. En este punto los padre se convierten en una guía para su hijo, más no en alguien que haga las cosas por él, porque crean un niño incapaz de tomar decisiones y resolver problemas a lo largo de su vida.

#### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLOGICA**

Los niños con sobreprotección tienden hacer personas inseguras y muy tímidas lo que conlleva a ser marginados excluidos de sus compañeros y causa que sean personas introvertidas que no quieran ni puedan relacionarse con los demás. (LEONHARDT, 2003)

Esta problemática es más evidente y causa más dificultades cuando están en la adolescencia, edad en la que por sentido común las personas buscan la compañía de otros seres de acuerdo a su edad, gustos y pensamientos, los niños que crecen en un

ambiente sobreprotector son personas inseguras, se sienten incapaces de realizar cualquier actividad por ellos mismos por lo buscan a ayuda a sus seres cercanos evadiendo sus deberes y responsabilidades.

Sobreviviendo con una baja autoestima sintiéndose personas inseguras e incapaces, porque así lo han educado desde su niñez. La inseguridad es el problema más grave que causa la sobreprotección lo que ocasiona diversas actitudes y pensamientos que lo vuelve una persona depresiva.

La falta de relacionarse con los demás es un problema serio que incluso puede causar trastornos de personalidad ya que al tener pensamientos negativos de ellos mismo , se ven reflejados como personas incapaces que descargan su rabia y enojo en los demás, y que al no consentir o aprobar sus ideas erróneas tornan agresivos.

Como se puede ver no es solo proteger a los hijos sino tener la visión de lo que puede suceder en su futuro, lo cual de ninguna manera será provechoso para él ni para su familia.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN CULTURAL**

De una manera cultural la sobreprotección está en auge hoy en día, puesto más que en décadas anteriores. En años atrás la educación tradicionalista era aplicada por los docentes y no permitía al niño explorar el mundo, lo encapsulaban en una atmosfera de responsabilidades, reglas y deberes que debía obligatoriamente cumplir, sin dar su opinión o punto de vista, porque si lo hacía recibía castigos de sus profesores, quienes causaban en el niño un aprendizaje atemorizante mas no un aprendizaje significativo.

Hoy en día esto ha cambiado ya que el Estado Ecuatoriano da prioridad a la educación, al preocuparse por todos los factores que intervienen en ella como

nutrición, libros escolares, calidad en docencia infraestructura, al crear un ambiente en el cual los estudiantes se sientan a gusto y sus padres también.

## **2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Art.37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo el niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- 2.- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
- 3.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.
- 4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de 0 a 5 años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- 5.-Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

## **DERECHOS DE PROTECCIÓN**

Art.50.-Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art.51.-Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respeten:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

## **DERECHOS DE PARTICIPACIÓN**

Art.59.-Derecho a la libertad de expresión.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral pública para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

## **FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES EN RELACIÓN CON LAS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE ACUERDO AL CÓDIGO.**

### **TÍTULO III**

Derechos, garantías y deberes

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 LA SOBREPOTECCIÓN**

**Es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento y problemas de la vida cotidiana según opina María Jesús Álava Reyes. (Reyes M. J., 2014)**

Annie de Acevedo una reconocida psicóloga colombiana, especializada en psicología infantil según su último libro: **"La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos"**. (Acevedo, Padres que aman demasiado, 2014)

La sobreprotección de los padres de familia es una problemática que se evidencia sobre todo cuando el niño inicia a sus primeros años escolares, lo cual atrae ciertos problemas que lo acompañen hasta su edad adulta.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus retoños que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad.

Existen varios indicadores que nos pueden advertir de que los padres tienen una actitud sobreprotectora hacia sus hijos. Algunos de estos son:

- Cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y preparamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.
- Tendemos a impedir situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver.
- Ver si nos anticipamos a sus suplicas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.
- Pensar si estamos provocando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil admitir que están creciendo.
- Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a su madurez.

David Levy uno de los primeros en fundar con claridad la relación existente entre un rasgo supuestamente patógeno de la madre y la aparición de trastornos en la conducta de los hijos. A Levy se atribuye la introducción de los estudios acerca de la sobreprotección materna. Este autor puntualiza diversas formas de ejercer la sobreprotección, dentro de dos tipos básicos: La madre sobreprotectora dominante y la madre sobreprotectora indulgente.

La sobreprotección interviene directamente en la insatisfacción del niño consigo mismo, en la autoestima, ya que el niño se siente dependiente. Además concibe en muchos casos una actitud déspota hacia el entorno.

La aceptación y respeto por el niño pueden ser más importantes que el amor, en el sentido que si bien es cierto requiere el afecto para desarrollarse en un ambiente de seguridad, es más urgente la aceptación y el respeto hacia el niño como persona, pues

de ello depende su sentido de respeto por sí mismo, su capacidad, independencia y autonomía.

El verdadero afecto no es manipulador, ni superficial ni irrespetuoso. El maestro necesita ser genuino en sus manifestaciones de afecto, pues los niños absorben muy fácilmente los verdaderos sentimientos, y si estos son negativos esto conllevará a que los niños busquen la manera de manejarlos, sea mediante el rechazo, la indiferencia o la agresión hacia el maestro. Cuando esta situación se presenta, también el aprendizaje se ve afectado.

La sobreprotección, sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta cada día más incapaz, y promueve, además, una actitud poco responsable al ser otros los que toman las decisiones. La sobreprotección señala también que no se respeta la individualidad del niño. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones, en lugar de ser protegido está siendo afectado en forma negativa.

Los alumnos precisan saber que cuentan con adultos que los comprendan, que deben mantener el control de sus acciones y tener una buena conducta en el aula. Requieren adultos que pueden negociar y no imponer su autoridad en forma arbitraria o mediante el uso de la fuerza y que evitan involucrarse en conflictos con ellos. Si el niño percibe que el adulto está en control de la situación, tenderá aceptar límites y peticiones con mayor facilidad. ES responsabilidad del adulto, no del niño, tomar consciencia de esta situación y evitar involucrarse en estos círculos viciosos. (Leon, 2007)

### **2.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

La sobreprotección convierte a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos.

Tomar demasiadas decisiones por los hijos: Algunos padres toman decisiones por sus hijos, pensando que los están protegiendo de cometer errores, sin embargo es cuando los hijos cometen sus propios errores que tienen la oportunidad de aprender de ellos. De esta manera logran crecer y ser capaces de resolver problemas.

El Rescate: Los padres sobreprotectores salen al rescate de sus hijos todo el tiempo; y en todo lugar, piensan que sus hijos son niños indefensos y necesitan de su ayuda permanente para no sufrir. Al rescatarlos impiden que sus hijos sufran por alguna carencia. Estos mismos padres son los que más adelante se preguntaran por qué tienen hijos cómodos e responsables

La permisividad: La permisividad es mala consejera a la hora de criar a los hijos, hay padres que piensan que ser permisivos es bueno, pues dan la oportunidad a los hijos de sentirse libres para explorar su creatividad y fortalecer su autoestima. Posteriormente estos padres se preocupan cuando sus hijos son indisciplinados, poco controlables y con frecuencia se sienten muy ofendidos cuando otras personas notan a sus hijos como niños malcriados. Es en este momento donde la permisividad lleva al consentimiento excesivo lo que resulta niños consentidos y egoístas.

El control excesivo: Los padres sobreprotectores que controlan en exceso no parecen ser del tipo de los que aman demasiado aunque realmente si están dentro de esta categoría, siendo lo opuesto de la permisividad. Quieren tanto el bienestar de sus hijos que los vigilan constantemente para procurar que todo salga bien, estos padres hipercontroladores tiene como resultado hijos rebeldes, ingratos y que hacen las cosas a escondidas sin el consentimiento de sus padres.

Padres Posesivos: Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posesiones, es difícil ver si el motivo por el cual lo hacen es por ignorancia del efecto de sus acciones en el niño o si, sencillamente son egoístas. Ser posesivos es un buen ejemplo de lo que significa amar demasiado. Generalmente cuando los padres se separan

tratan a los hijos como posesiones, batallan por ellos como un objeto, exponiéndolos en situaciones incómodas, olvidando que son seres humanos con sentimientos a quienes les duele profundamente esa situación de separación. Con frecuencia los niños se sienten en una verdadera encrucijada, entre los afectos hacia uno y otro de sus padres, y no saben para qué lado deberían inclinarse. Los padres deben proporcionar a sus hijos este proceso permitiéndoles estar con ambas partes para evitar sentimientos de culpa y puedan continuar siendo una familia, aunque de una manera diferente. Los padres aun separados forman una familia en la que es vital tratar a los hijos de manera que se sientan apreciados como seres humanos y no como posesiones.

La Indulgencia o condescendencia: Los padres indulgentes o condescendientes sienten que sus hijos no pueden vivir sin sus trajes de marca o zapatos; sienten que deben tener la mejor vida para ser felices. Verdaderamente creen que están haciendo algo amoroso al darles a sus hijos las mejores cosas, los mejores aparatos tecnológicos, y aseguran que entre más cómodos estén más felices vivirán, estos padres difícilmente podrán emitir órdenes a sus hijos para que asuman alguna responsabilidad. Si los niños hacen algo equivocado resultará difícil que se responsabilicen de sus actos porque están acostumbrados a tener todo lo material, de manera que esperan que sus padres los compensen en todo.

Establecer el futuro de sus hijos: Estos padres suelen dialogar grandezas que hacen sus hijos ya sea en la escuela o en los deportes. Son padres que exhortan en que el niño va a ser alguien famoso e importante, incluso cuando se sabe que tienen poco talento.

Expectativas poco razonables: Estos padres desde el nacimiento de sus hijos están pensando en las mejores escuelas para ellos, en los mejores útiles e implementos tecnológicos incluso desde antes de cumplir el primer año, empiezan con programas de lectura, matemática, clases de golf a edades muy tempranas, para que el niño se

prepare para la vida durante los años escolares, ellos hacen todo lo posible para que los niños entren en los programas de superdotados; les demandan demasiado en cuanto a tareas, convencidos que sus hijos van a fracasar en la vida si no tienen excelentes calificaciones, aunque esto no sea cierto.

Los hijos de estos padres pasan horas enteras con terapeutas, manejando los sentimientos de depresión y de minusvalía que sienten, porque creen que solamente fueron queridos condicionalmente, de acuerdo con sus hazañas. Algunos de estos niños viven toda la vida tratando de cumplir con las expectativas de sus padres mientras que otros solo expiran, dejan de luchar y, en ocasiones se rebelan completamente.

Exceso de alabanzas: Estos padres que piensan que todo lo que hacen sus hijos son grandezas. Tienen varias formas de alabarlos y lo hacen constantemente, así estén cometiendo errores tienden a enaltecer sus acciones, sin darse cuenta que el exceso de alabanza crea personas adictas a la aprobación evitando que se conviertan en jóvenes confiados y creativos.

Permitir que los niños gobiernen en el hogar: Son los padres que motivan al niño a sentir necesidad de ellos sin tomar en cuenta lo mal que se sienten sus hijos. Usualmente estos niños al crecer se revelaran cuando les pidan que hagan algo que no está en su lista de prioridades; sin embargo, ellos están mucho más dispuestos a cooperar cuando los padres lo involucran en la toma de decisiones, y así aprenden importantes destrezas para la vida.

Padres que trabajan largas horas por el bienestar de sus hijos: Todos los padres quieren que sus hijos tengan una buena vida sin necesidades. Es normal que los padres se preocupen por el bienestar de sus hijos, sin embargo lo padres que trabajan demasiado y tratan de tener el mejor estilo de vida, se sienten confundidos cuando descubren que no tiene tiempo para cumplir con las expectativas de su familia. Por lo

general esto genera problemas cuando los hacen sentir culpables por el tiempo que invierten en su trabajo. (Acevedo, Padres que aman demasiado, 2014)

#### **2.3.4 DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCION**

Las desventajas pueden reflejarse a corto mediano o largo plazo ya sea en la adolescencia, en adulto joven y hasta puede llegar hasta cuando el ser humano llegue a ser un adulto mayor esto acarrea de generación de generación es decir transmitiéndose de padres a hijos vamos a nombrar alguna desventajas de la sobreprotección y son las siguientes.

- Timidez y dependencia excesiva.
- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- No asume la responsabilidad de sus actos y que son sus padres los que suelen asumirla.
- Labilidad emocional, tan pronto está contento como se echa a llorar.
- Falta de experiencia, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- Inadecuado desarrollo de la empatía.
- Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- Sentimientos e inutilidad.
- Es fácil que vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.
- Puede tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico. Dificultad para la toma de decisiones.
- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- Tendencias a la depresión y a trastornos afectivos. (Cortejoso, Psicología para todos, 28)

### **2.3.5 CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

Las causas de la sobreprotección claramente es un problema de los padres de familia, que en muchos casos confunden la sobreprotección con amor, pensando que es por el bienestar y seguridad de sus hijos, existen varios indicadores que nos ayudaran a entenderlo.

Padres con baja autoestima tienden a ser sobreprotectores e intentan compensar este sentimiento de miedo en consentir a sus hijos.

Padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, en cierta medida tienen a repetirlo porque es el único que conocen.

Los padres no quieren repetir la falta de cariño que les tocó experimentar a ellos y se ven al extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada.

Padres con alguna experiencia traumática previa que los hace adoptar una actitud sobre protectora para evitar una reputación.

El caso de padres adoptivos que buscan compensar la falta de paternidad biológica desviviéndose por el niño.

Padres mayores que cumplen la tarea de abuelos regaladores más que educadores.

Padres de un hijo único en quien concentra atenciones, cuidados, mimos y todo el tiempo del que disponen.

Padres con sentimiento de culpa, cuando trabajan demasiado olvidando el hogar, compensan con mimos excesivos convirtiéndose en malos criadores.

En ciertos casos estos padres se sienten inconformes con la educación y afecto que les dieron sus padres y es por esto que evitan que el niño sufra lo que ellos vivieron en su infancia.

Tener a padres divorciados o separados influye en gran manera a que se conviertan en sobreprotectores, debido que para aliviar la culpa de no estar con su hijo, cumplen con cada capricho que tenga, pensando así que es lo mejor.

Esto también sucede cuando los padres viven bajo el mismo techo pero ambos trabajan y no tienen tiempo para velar por su hijo, y lo compensan con cosas materiales, o lo que el niño quiera y decida.

Quienes causan que un niño no pueda ser independiente y sea reprimido son los padres que con su mentalidad y conducta, piensan que lo están haciendo por el bien de su hijo sin pensar que lo están convirtiendo en una persona dependiente, tímida, egocéntrica y manipuladora y son características que influirán en la personalidad del niño a lo largo de su vida. (Martín, [www.guiadelniño.com](http://www.guiadelniño.com), 2013)

### **2.3.6 CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN**

La consecuencia de la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos es grave ya que acaba con la voluntad del niño y lo vuelve inútil, dependiente y flojo. Infiere su autoconfianza y lo convierte en un ser inseguro, cobarde y temeroso. La sobreprotección incapacita al niño y al joven para la vida.

#### **Actitudes del niño sobreprotegido**

- Incapacidad en él para desarrollar habilidades y actividades que le condujeran al desarrollo gradual de la autonomía y posterior independencia.

- Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas situaciones y depende del adulto.
- Está acostumbrado a que le hagan las cosas y le sirvan.
- Nunca se ofrece a ayudar, no es servicial
- No realiza las tareas sin ayuda
- Los niños de parientes y amistades de la misma edad son más independientes que él.
- Solo hace las cosas si se le recuerda o si se le ayuda
- Se pone de mal humor y se queja cuando tiene que esforzarse
- Es inseguro y temeroso
- Tiene quejas constantes de las molestias de los demás niños
- Pide las cosas que quiere con lagrimas
- Presenta torpeza al realizar alguna actividad
- Es un niño caprichoso
- Es un niño egoísta e insensible ante las necesidades de los demás
- Es exigente y demandante
- Inseguridad
- Presenta baja autoestima
- Tiene dependencia hacia los padres.
- Es incapaz de resolver problemas de la vida cotidiana.
- Dificultades al querer relacionarse con otra personas ya sea del jardín escuela, colegio e incluso en el trabajo.
- Mal carácter
- Dificultades Académica y conductuales
- Bajo Rendimiento
- Tendencia al pensamiento negativo
- Se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo,
- entre otros. (Reyes M. , 2012)

## **Actitudes de los padres sobreprotectores**

- Le da haciendo sus tareas
- Si o molestan otros niños, interviene para defenderlo
- Si llora al pedirle alguna cosa, automáticamente reacciona al problema
- Evita que el niño realice acciones fáciles para evitar que se canse
- Le da de comer en la boca, o viste, baña o peina
- No le permite que participe en excursiones o acontecimientos al que asisten sus compañeros, por temor a que le suceda algo.
- Revisa todo lo que hace su hijo y frecuentemente encuentra errores
- Le provoca miedos para supuestamente protéjelo
- Contesta por el cuándo le preguntan al niño
- Siempre está pendiente de lo que hace su hijo
- Esta extremadamente pendiente de todas sus necesidades y deseos
- Los padres se sienten ansiosos y preocupados cuando están lejos de sus hijos
- Los padres sienten que viven solo por sus hijos y para sus hijos
- Aunque no le disguste a su hijo lo sigue llamando usando diminutivos o apodos
- Selecciona sus amistades
- Ignora o justifica sus errores
- No permite que otras personas lo corrijan
- Lo defienden ante sus profesores
- Les gusta que sus hijos se sienten dependientes de ellos
- Nunca dice algo negativo de sus hijos a otra personas
- Siente culpabilidad cuando no ayuda a sus hijos (Barocio, 2005)

Cambiar el sistema afectuoso de la sobreprotección toma largo tiempo y debe ser reconocido oportunamente para establecer en los padres una actitud de cambio e ir construyendo algunos hábitos establecidos. Cuesta cambiar hábitos. Se requiere

paciencia, se trata de no tener miedo a perder el cariño de su hijo y sobre todo asumir el propósito de no conferir a otras personas la responsabilidad de corregirlo.

### **2.3.7 COMPORTAMIENTO EN NIÑOS SOBREPOTEGIDOS**

El comportamiento de los niños sobreprotegidos varía dependiendo del grado de cuidado que tengan sus padres, pues es por ellos que su conducta y personalidad cambia.

Los niños sobreprotegidos al notar que sus padres tienen un sentimiento de desesperación al verlos enojados, resentidos o peor aun llorando, ellos abusan de esta situación exigiendo lo que quieren a cambio de no hacer rabietas. Sin embargo, existen casos peores en los cuales los niños no pueden comer, vestirse o incluso hablar por ellos mismos porque están acostumbrados que sus padres lo hagan por ellos.

En niños sobreprotegidos es notable escuchar que no hablan de manera correcta ya que cuando dicen alguna palabra que no tiene sentido o la pronuncia mal sus padres no lo corrigen, lo elogian y esto causa que él se sienta bien consigo mismo y piense que es lo correcto cuando no lo es.

Las tareas independientes que el niño puede hacer a la edad de 3 a 4 años, los niños con problemas de sobreprotección no lo hacen y tampoco hacen el intento por hacerlo, lo que se convierte en un problema serio al momento que inician sus primeros años escolares, puesto que son muy dependientes de sus padres, los niños no hacen nada esperando que alguien lo haga por ellos, esto dificulta el trabajo docente y el desarrollo académico del estudiante puesto que los niños a esa edad son muy capaces de hacer las tareas cotidianas independientemente, pero en el caso de niños sobreprotegidos no lo quieren hacer.

Los padres de familia no logran entender que el niño puede hacerlo, y en ocasiones optan por sacarlos del centro d educación pensando que es lo mejor para sus hijo y que el docente no es apto para su cuidado y educación, y está inculcando en su hijo la evasión de problemas. (Barpy, 1997)

### **2.3.8 ¿CÓMO DETECTAR LA SOBREPOTECCIÓN?**

El ser humano, a la hora de nacer y en sus primeros años de vida, precisa de los cuidados y atenciones de los padres para sobrevivir y llegar a la edad adulta y esta es una de las prioridades de los padres, la educación, y crianza de la descendencia hasta que lleguen a ser autónomos, sin embargo, en muchas ocasiones esta crianza y protección acaba formando situaciones de sobreprotección, aprender a reconocer estas situaciones y evitarlas ayudara a una mayor madurez al niño y optimara sus capacidades en la edad adulta como en la relación con los demás con en la educación de sus futuros hijos.

Esta sobreprotección de los niños por parte de los padres se está dando con más ímpetu en los últimos años. Padres que han sido educados en ambientes muy autoritarios y con mucha disciplina tratan de dar ahora a sus hijos unas libertades que pueden llegar a ser perjudiciales. También se da el caso, de padres que concentran toda su vida en torno al cuidado del niño siendo estos el centro de todas las actividades, todas estas situaciones pueden confluir en episodios de sobreprotección.

El propósito de esta investigación consiste en dar una propuesta para detectar conductas sobreprotectoras, que entorpecen el desarrollo de los niños entre 3 y 4 años.

Primer paso

Se reflexivos del problema.- Para poder dar solución y evitar este problema.

Dar cuidados excesivos a los niños.- Los padres suelen ser inseguros y con baja autoestima. Tienen dudas de estar cuidando mal a sus hijos. Y se sienten culpable, llevando sus cuidados al extremo.

Reducir la libertad de los niños y no permite que se enfrenten sus temores.- Padres que impiden a sus hijos que realicen actividades, y disculpan los errores de sus hijos culpando a terceras personas sus errores.

Fomentan las conductas infantiles.- Padres que ríen constantemente de las gracias de sus hijos, evitando que realicen pequeñas tareas en el hogar, aduciendo que son todavía pequeños para llevarlas a cabo.

La mayoría de los padres visten a sus hijos, cuando ellos mismos pueden hacerlos no totalmente pero si de forma parcial.

La mayoría de los padres saben que sus hijos debe dormir aparte, sin embargo ellos se justifican con las siguientes excusas: porque llora, tiene miedo, no tienen cuna, se destapan por la noche, se enferman, entre otras.

Más del 50% de los padres viven preocupándose porque aseguran que su hijo necesita algo y no se lo pueden comunicar, Los padres se centran de forma excesiva en los niños que no les permite realizar actividades por miedo a que el niño resulte afectado.

### **2.3.9 ¿CÓMO TRATAR LA SOBREPOTECCIÓN?**

Sería tan sencillo como decirles que dejen de sobreproteger, pero no es tan sencillo para una persona que practica ese estilo educativo y que tiene constantes temores relacionados con la seguridad de su hijo.

Algunos consejos para tratar esta problemática pueden ser.

Hay que dejar que se enfrenten a las dificultades y los problemas para que ellos encuentren la solución por si mismos

Hay que tratarles de acuerdo a su edad. Permitiéndoles que hagan actividades comunes y fáciles en donde puedan ir haciendo y aprendiendo a la vez.

Brindarle la oportunidad a que se relacione con otros niños en la misma edad, donde el niño pueda estar tranquilo sin la presencia de sus padres y aprenda a tener perspectivas distintas a la los padres.

Solo debemos ayudarle cuando lo necesite, pero no solucionarle siempre los problemas, y dejar que ellos busquen las soluciones y los apoyos necesarios.

No hay que ahogarles con preguntas y un control estricto, se le debe dar un tiempo para su propia intimidad.

Poner límites claros en el hogar, el niño debe saber que todo lo que necesite o pida requiere un esfuerzo para conseguirlo.

Se debe aceptar al niño tal y como es con sus virtudes y limitaciones  
(Cortejoso, psicoglobalia, 2011)

### **2.3.9 ¿CÓMO EVITAR ESTA PROBLEMÁTICA?**

**La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto.**

Evadir la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten.

Siempre se le debe ceder al niño que explore su entorno pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda educarse con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le ofrece más confianza y se aprueba interactuar en el entorno que lo rodea, lo ideal es cuidar, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros, hay que estimular al niño para que descubra su propio mundo, y sobre todo hablarle claro para que se relacione con los demás seguro de sí mismo y no se sienta aislado.

Muchos padres confunden el amor por sus hijos con una situación deformada produciendo una obsesión por el cuidado a sus hijos. Una de las principales causas de la sobreprotección de los padres se da por la separación o el divorcio de estos. En efecto, los padres examinan un mecanismo hiper compensatorio, no encontrado o mejor que los cuidados excesivos hacia el niño.

Niños sobreprotegidos serán adultos perdedores, lo más grave de la sobreprotección es que envés de desempeñar con el objetivo de entregar un mejor cuidado a los niños, termina con obstaculizar su desarrollo y dificultar su paso hacia la adultez a través de la experiencia. En efecto, está confirmado que la sobreprotección de los padres derriba en la mayoría de los casos en adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas le sean resueltos y con poca o ninguna gana de comenzar proyectos personales que exijan cierto grado de esfuerzo. Los jóvenes que han sufrido sobreprotección no son capacitados de reconocer sus propios errores y defectos y tienden a culpar al entorno que viven o a terceras personas de su fracaso.

Dentro de estas conductas obsesivas, se cree que hay que alimentar más de lo debido al niño y pueden presentar problemas de obesidad infantil. Lo peor del caso es que los padres no son conscientes que, lejos de ayudar a sus hijo, le están haciendo un daño terrible a futuro, el joven se convertirá en adulto pero con serio problemas de

acomodación y de seguridad, para tomar una decisión siempre precisará la figura del padre o de la madre para el consentimiento de sus decisiones. Por tanto, no es difícil derivar que la independencia del joven ya convertido en adulto, demorara más de lo debido si acaso llega algún día. Hay que reflexionar que las personas no son eternas y es muy probable que los padres dejen este mundo antes que los hijos, pues el hijo estará desamparado y sin el apoyo de sus padres, es por esto que desde niños debemos enseñarles a ser independientes y aprendan a desenvolverse correctamente en diferentes situaciones con la ayuda de sus padres, aun a tomar decisiones para cuando lleguen a su juventud se les sea más fácil resolver sus problemas.

### **2.3.10 APRENDIZAJE**

Castañeda define el aprendizaje se define como: **“un punto de vista sobre lo que significa aprender. Es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta este y las formas que adopta”**. (Escamilla, 2000)

Pérez Gómez profundiza más y considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden exponer relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además enuncia que toda teoría del aprendizaje debería brindar una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos.

Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje: donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.

Fenómenos de adquisición que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que puedan explicar las peculiaridades de la adquisición de un nuevo aprendizaje

Fenómenos de transferencia: toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje, concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.

Fenómenos de invención, creatividad, son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje (de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas). (Gomez, 1988)

## **Teorías del Aprendizaje**

En la búsqueda de una clasificación de las teorías del aprendizaje la propuesta por Alonso y Gallego que clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en ocho tendencias:

Teorías Conductistas

Teorías Cognitivas

Teoría Sinérgica de Adam

Tipología del aprendizaje según Gagné

Teoría humanista de Rogers

Teorías de Neurofisiológicas

Teorías de Elaboración de la información

El enfoque constructivista

## **Teoría Conductista**

Las teorías conductistas consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento, sobre todo como función de

cambios ambientales. Afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas, En opinión de Skinner es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder: las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias adversas lo vuelven menos plausible.

El conductismo tuvo una fuerza considerable en la psicología de la primera mitad del siglo, de modo que muchas posturas históricas representan teorías conductuales que explican el aprendizaje en términos de fenómenos observables. Los teóricos de esta corriente sostienen que la explicación del aprendizaje no necesita incluir pensamiento y sentimientos, no porque esos estados internos no existan sino porque tal explicación se encuentra en el medio y en la historia de cada quien

Jhon B. Watson argumentaba que la idea completa de la vida mental era una superstición, una reliquia de la edad media. Watson afirmaba que uno no puede ver o incluso definir la conciencia más de lo que puede observar el alma. Y si uno no puede localizar o medir algo, esto no puede ser objeto de estudio científico. Para Watson, la psicología era el estudio de la conducta observable y medible, y nada más.

La visión de la psicología de Watson conocida como conductismo, estaba basada en el trabajo del fisiólogo ruso Ivan Pavlov, quien había ganado el premio nobel por su investigación sobre la digestión.

Watson llegó a creer que todas las experiencias mentales no son otra cosa que cambios fisiológicos en respuesta a la experiencia acumulada del condicionamiento.

Watson intentaba demostrar que todos los fenómenos psicológicos, incluso las motivaciones inconscientes de que hablaba Freud, son el resultado del

condicionamiento. En uno de los experimentos más infames de la historia de la psicología, Watson intento crear una respuesta condicionada de temor en un niño de 11 meses de edad. El pequeño Alberto era un bebe seguro y feliz que disfrutaba de los nuevos lugares y experiencias. En su primera visita al laboratorio de Watson, Alberto quedo encantado con una peluda rata blanca domesticada, pero se susto visiblemente cuando Watson golpeo una barra de acero con un martillo justo detrás de la cabeza del niño. En una segunda visita Watson coloco a la rata cerca del niño y en el momento en que él bebe la alcanzaba y la tocaba, golpeo con el martillo. Después de media docena de pateamientos, el pequeño Alberto comenzaba a llorar en el momento en que se introducía a la rata sin ningún golpe. Experimentos adicionales encontraron que Alberto se asustaba con cualquier cosa blanca y peluda, como un conejo, un perro, un abrigo de piel de foca, algodón y Watson llevando una máscara de Santa Claus. Freud denomino “desplazamiento” a la transferencia de emociones de una persona u objeto a otro, una persona neurótica que rastreo al inconsciente. Inspiro en Pavlov, Watson llamo generalización al mismo fenómeno, una simple cuestión de condicionamiento.

Skinner se convirtió en uno de los líderes de la escuela conductista de psicología. Al igual que Watson, Skinner creían fervientemente que la mente, o el cerebro y el sistema nervioso, eran una caja negra invisible para los científicos. Los psicólogos deberían interesarse por lo que entraba y lo que salía de la caja negra y no preocuparse por lo que sucedía en el interior. Skinner también tenía gran interés en modificar la conducta por medio del condicionamiento, y en descubrir en el proceso las leyes naturales de la conducta.

Skinner agrego un nuevo elemento al repertorio conductista: El reforzamiento. Recompensaba a sus sujetos por comportarse en la forma en que él deseaba que lo hicieran. El condicionamiento no se limita al aprendizaje simple en animales. Solo

podemos conjeturar sobre la enorme cantidad de condicionamiento que ocurre en la vida humana cotidiana. Porque el ser humano se siente hambriento a la hora de la comida, somnolientos a la hora de ir a la cama, asustados por las ratas o serpientes o excitados por una canción o fragancia, estos impulsos físicos y sentimientos privados son, al menos en parte, resultado del condicionamiento, al igual que muchas otras reacciones más complejas.

El conductismo domino la psicología académica en Estados Unidos hasta bien entrada la década de 1960. Una consecuencia no buscada, y a la vez inadvertida, fue el hecho de que la psicología desarrollo un sesgo ambiental. Prácticamente cada aspecto de la conducta humana se atribuyó al aprendizaje y la experiencia y se consideraba tau investigar las influencias evolutivas sobre la conducta o estudiar las influencias hereditarias y genéticas sobre las diferencias individuales y de grupo. Los conductistas trataban de identificar principios universales del aprendizaje que trasciende las especies, la cultura, el género o la edad. No importa si un investigador realizaba experimentos con ratas o palomas, mono o seres humanos, niños o adultos aplicaban las mismas leyes del aprendizaje. (Charles G. Morris, 2005)

En el conductismo Pavlov inquirió sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner expuso diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.

### **Teoría Cognitiva**

Con el tiempo surgió el término cognitivo que hace referencia a actividades internas como la percepción, interpretación y pensamiento.

Formado en el ambiente cultural y científico de principios del siglo XX, se propone estudiar las génesis del conocimiento científico adulto. Influida por el evolucionismo darwiniano. Este intento epistemológico de Piaget se nos presente como una síntesis

superadora de las grandes corrientes que han tratado de presentar teorías de conocimiento humano. Nos referimos al Racionalismo y al Empirismo.

El conocimiento es para él no una copia sino una transformación constructiva de la realidad puesto que, en el proceso del conocimiento, atribuimos a las cosas propiedades que realmente no tienen cuando las conocemos. Tampoco existen para Piaget las estructuras innatas sino por el contrario. La investigación experimental constata que las estructuras suponen una construcción, una génesis.

Partiendo de estas premisas, construye su propio sistema teórico sobre el desarrollo de la inteligencia que, independientemente de su nivel de desarrollo, se define por sus aspectos interdependientes: Organización y Adaptación (invariantes funcionales). En cada momento del desarrollo, el proceso adaptativo da lugar a una forma determinada de organización del conocimiento, distinta según el momento evolutivo en que se halla el sujeto. Esta forma concreta de organización del conocimiento, resultante de una interacción entre organización y adaptación, es la estructura intelectual.

Cuando se describe la inteligencia lo hacemos en términos de estructuras que, a su vez, están formadas por una secuencia de esquemas que hacen posible las operaciones que no son sino acciones interiorizadas, coordinadas y reversibles.

Las estructuras se construyen como resultado de progresivas y cada vez más perfectas adaptaciones del sujeto con su entorno. El concepto de adaptación supone un equilibrio entre dos mecanismos indisolubles: la asimilación y la acomodación. La adaptación es, por tanto, una posición de equilibrio entre la asimilación de experiencias nuevas a los esquemas de conocimiento que posee y la acomodación surge cuando una experiencia no es asimilable por los esquemas de conocimiento que posee el sujeto, teniendo que realizar un esfuerzo de acomodación. Esfuerzo que hace posible una nueva asimilación. Cuando se fuerza la asimilación (resistencia de las estructuras previas a la contradicción) y no se produce la acomodación, se produce la denominada asimilación deformante.

El equilibrio de una estructura intelectual se logra cuando las nodaciones previas permiten la asimilación correcta de la experiencia sin necesidad de modificar la estructura. El equilibrio es transitorio, puesto que el desarrollo intelectual requiere el desequilibrio para que sea posible la modificación de las estructuras que se producen en el proceso de equilibrarían. El reequilibrio activa el proceso de acomodación dando lugar a un nivel evolutivo cuantitativamente superior. Este proceso, orientado como hemos visto a la construcción de estructuras, exige la intervención de, al menos los siguientes factores:

Maduración fisiológica, siendo su papel el abrir posibilidades en ningún caso como portadora de algún programa hereditario del desarrollo intelectual.

Experiencia, derivada de la interacción permanente del sujeto con el mundo físico; con sus continuos cambios es causa de conflicto cognoscitivo que el individuo ha de compensar para lograr una adaptación. Piaget distingue dos tipos de experiencia: la física y lo lógico-matemático. En la primera el conocimiento está basado en los objetos; en la segunda en las propiedades de las acciones sobre ellas. Este conocimiento no procede de los objetos, porque consiste en descubrir. Manejándolos, las propiedades que antes de ser introducidas por la acción no pertenecían a dichos objetos.

Los dos polos de la experiencia son:

Adquisición procedente de los objetos

Actividades constructoras del sujeto, con ocasión de la experiencia

Interacción y transmisiones sociales. Este factor se sitúa en el mismo status que la experiencia y ambos solo pueden afectar al sujeto, si este es capaz de asimilarlas y solo pueden hacerlos si ya posee las estructuras adecuadas. Piaget defiende firmemente la idea de que el desarrollo no es una mera sucesión de aprendizajes, puesto que está subordinado a los niveles de desarrollo del sujeto.

El cuarto factor es la equilibración o auto regulación, necesario para la coordinación de los otros tres factores. Este actor será el causante de la evolución del conocimiento humano, la construcción de nuevas estructuras tiene su origen en una serie de desequilibrios que será preciso superar de tal forma que el grado de equilibrio que se logre en cada nivel de desarrollo constituye la conducta cognitiva o inteligencia propiamente dicha.

Todo este proceso supone la existencia de estadios cuya dinámica consiste en el paso de lo sensomotriz y de lo pre lógico y lo lógico formal. Su orden de aparición conlleva una necesidad lógica, puesto que lo importante es el orden de sucesión de las adquisiciones. No existe predeterminación ni preformismo sino simplemente epigenesis; esto es, el desarrollo de potencialidades existentes en la dotación genética pero cuyos estados finales no espía los dos vasos por separado, ni presta atención al proceso de cambio del agua de un vaso largo al más ancho.

La limitación más importante de este estadio es, sin duda, la irreversibilidad, la incapacidad de ejecutar una misma acción en los dos sentidos del recorrido, conociendo que se trata de la misma acción. Para mejor comprensión añadiremos que una organización cognitiva es reversible si puede recorrer un camino, seguir una serie de razonamientos o de transformaciones de una cosa percibida y, luego, hacer el camino inverso, en el pensamiento, para hallar una vez más, un punto de partida que no ha experimentado cambios.

Los niños de este periodo no poseen este tipo de organización cognitiva, lo que quiere decir que no han descubierto todavía la operación inversa como operación, ni la operación de la reciprocidad. Volviendo al ejemplo de la conservación de la cantidad de agua, los niños que afirman que hay la misma cantidad de agua pueden dar dos tipos de explicaciones, en función del tipo de reversibilidad que poseen:

Porque el agua del vaso alargado puede echarse de nuevo en el primero y ser idéntica al del vaso original. Ambos vasos tienen la misma cantidad de agua porque uno es más alto y el otro más ancho. Aquí se dan un razonamiento reversible de reciprocidad.

El niño pre operacional no es capaz de esto, porque no ha superado los aspectos superficiales de la situación, haciendo un análisis aislado de las acciones. No posee conceptos, sino preconceptos, a medio camino entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elementos de esa clase. Piaget cita numerosos ejemplos que muestran que los niños de 2-3 años oscilan entre la clase genética y las representaciones particulares. Esto supone que no poseen aun la idea de una clase general, pues no es capaz de articular la clase entera y las subclases.

Los preconceptos no son aun conceptos lógicos porque se hallan íntimamente relacionados con los esquemas de acción correspondientes centrados en el sujeto y susceptibles de percepciones distorsionadas. No obstante estos preconceptos sirven para evocar gran cantidad de objetos mediante ejemplares-tipo o elementos privilegiados de la colección que viene concretado por una imagen.

El razonamiento transductor es el que utiliza el niño preoperatorio para relacionar diversos contenidos, estableciendo conexiones asociativas y yuxtapuestas en vez de relaciones casuales y deductivas. Falta una estructura de conjunto ya que las partes no se relacionan con el todo, por ejemplo, los elementos de una clase superior que los englobe. Esta es la razón por la que, en lugar de poseer conceptos, como ya hemos apuntado, poseerá preconceptos, hasta que no alcance la lógica de clases.

En resumen este tipo de razonamiento ni es deductivo ni inductivo; pasa de lo particular a lo particular centrado en un aspecto sobresaliente del hecho, tendiendo a yuxtaponer los elementos, no a vincularlos y saca una conclusión relativa a otra situación, asimilando inadecuadamente ambas situaciones. Estas deficiencias y limitaciones del pensamiento proporcional, son las que impiden que sus acciones, e

interiorizadas, cohesiones entre sí formando estructuras cada vez más complejas integradas en conjuntos organizados de tipo operacional. Esta será en definitiva la meta a conseguir al final del periodo.

(Raquel Rodriguez Gonzales, 1997)

### **Teoría Sinérgica de Adam**

La teoría Sinérgica de Adam aportó interesantes sugerencias en el campo del aprendizaje de los adultos y en el aprendizaje colaborativo. Gagné ofreció fundamentos teóricos para guiar al profesorado en la planificación de la instrucción.

La teoría sinérgica de Adam aporta una serie de interesantes sugerencias sobre todo, para el aprendizaje de los adultos y que algunos aplican al aprendizaje colaborativo. Adam aplica la teoría sinérgica al aprendizaje e las personas adulas tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objeto que se pretende conseguir. Su teoría utiliza aspectos también destacados por Piaget y Ausubel.

#### **a. Participación voluntaria del adulto**

Un nivel alto d motivación intrínseca en el adulto exige un alto nivel de tensión de todos los que intervienen en el proceso de aprendizaje. El positivo interés de los participantes posibilita también el empleo de métodos activos de enseñanza, métodos que requieren, sin duda, mayor implicación personal. El interés y la participación descienden de forma alarmante cuando las enseñanzas no están acomodadas al carácter y a los intereses de los adultos.

#### **b. Respeto mutuo**

Con el respeto mutuo a las opiniones ajenas, el adulto desarrolla comportamientos que aceptan como posibles formas alternativas de pensamiento, de conducta, de trabajo y de vida. Este respeto mutuo no debe estar reñido con la introducción de reflexiones críticas.

c. Espíritu de colaboración

La participación del adulto en todo el proceso educativo debe ser mucho mayor que la que tiene el niño o el joven en los centros educativos convencionales, en los que el currículo y los sistemas docentes suelen estar predeterminados. La identificación de necesidades, la formulación de los objetos y la elección de medios de enseñanza y de evaluación se pueden y deben realizar con la participación de alumnos implicados.

d. Reflexión y acción

Mita un proceso cíclico, expresado de distintas formas por los autores. De la exploración de los conocimientos se pasa a la acción y, después, se repite de nuevo el proceso.

El adulto tiene especial facilidad para descubrir el sentido práctico de lo que ha estudiado para aplicarlo a su propia vida y cambiar sus códigos mentales. El facilitador del aprendizaje del adulto, ha d contar con ello, anticipándose al adulto a la hora de diseñar el curriculum, elegir los contenidos y decidir los métodos educativos.

e. Reflexión crítica

El aprendizaje en edad adulta debe conducir a una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista

El facilitador del aprendizaje, con su papel como educador suficientemente clarificado, debe presentar al adulto interpretaciones alternativas a la vida de trabajo, a las relaciones personales y a los planteamientos sociales y políticos. El adulto no debe asimilar solo unos contenidos, sino que ha de entrar en el examen de los principios subyacentes, en el descubrimiento de alternativas, en el análisis de la relación de lo aprendido con contextos mucho más amplios.

f. Auto-dirección

El adulto no solo ha de participar y colaborar en el diseño y desarrollar de su proceso educativo, ni limitarse a adquirir unos conocimientos, técnicas y habilidades. Lo más importante es que el aprendizaje que está realizando, le conduzca al descubrimiento de la forma de cambiar y auto-dirigir la propia interpretación, del mundo.

### **Tipología del aprendizaje según Gagné**

Entre los autores clásicos que se estudia al analizar las teorías del aprendizaje, Gagné ocupa, sin duda, un puesto importante y controvertido. Dejemos los aspectos conflictivos para descubrir esquemáticamente los ocho tipos de aprendizaje que este autor diferencia.

- a. Aprendizaje de signos y señales.- Signo es cualquier cosa que sustituye o indica otra cosa, gracias a algún tipo de asociación ente ellas.
- b. Aprendizaje de respuestas operantes.- También llamado por Skinner “Condicionamiento operante”
- c. Aprendizaje en cadena.- Aprender una determinada secuencia u orden de acciones.
- d. Aprendizaje de asociaciones verbales.- Es un tipo de aprendizaje en cadena que implica operaciones de procesos simbólicos bastante complejos.

- e. Aprendizaje de discriminaciones múltiples.- Implica asociaciones de varios elementos, pero también implica separar y discriminar.
- f. Aprendizaje de conceptos.- Significa responder a los estímulos en términos de propiedades abstractas.
- g. Aprendizaje de principios.- Un principio es una relación entre dos o más conceptos. Existe una notoria diferencia entre aprender un principio y aprender una cadena verbal de conceptos sin entender el principio implicado.
- h. Aprendizaje de resolución de problemas.- La solución de un problema consiste en elaborar, con la combinación de principios ya aprendidos, un nuevo principio. La dificultad consiste, según Gagné, en que “la persona que aprende debe ser capaz de identificar los trazos esenciales de la respuesta que dará solución, antes de llegar a la misma”.

Gagné considera que deben cumplir al menos diez funciones en la enseñanza para que tenga un lugar un verdadero aprendizaje. Estas funciones son las siguientes:

Estimular la atención y motivar

Dar información a los alumnos sobre los resultados de aprendizaje esperados.

Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas, esenciales y relevantes.

Presentar el material a aprender

Guiar y estructurar el trabajo del alumno

Provocar la respuesta

Proporcionar feedback

Promover la generalización del aprendizaje

Facilitar el recuerdo

Evaluar la realización

La teoría de Gagné insiste en la primacía del aprendizaje cognitivo, por su aplicabilidad a la enseñanza, por ofrecer esquemas formales que pueden servir no

solo para orientar la práctica sino también para que la investigación. Sin embargo hay que tener en cuenta algunas objeciones al valor de los principios, que descubrir Gagné. Al concebir el aprendizaje como cambio de conducta da una gran importancia a los resultados inmediatos, olvidando los definitivos resultados que aparecen después de un largo proceso de aprendizaje.

Su teoría del aprendizaje exige definir los objetos en términos de conductas observables, de objetivos operativos, definición en muchos contenidos. (Lorenzo, 1994)

### **Teoría humanista de Rogers**

El principal autor que esta postura es Carl Rogers (1902-1987 )un autor eminentemente clínico que afronta en los años 60 una fundación teórica de la personalidad en consonancias con sus posiciones terapéuticas. Otros autores de esta orientación serian MASLOW MAV o FRANKL.

La teoría de Carl Rogers se fundó en que toda “teoría se construye a partir de teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”.

De acuerdo con esta posición humanista de la fenomenología, Rogers cree que el individuo descubre el enfoque que le rodea de un modo singular y único, estas percepciones componen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta mostrada de la persona no responde a la realidad, reconoce a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa en tanto la única realidad que cuenta la persona es la suya propia . Por tanto el psicólogo quiere declarar la conducta corresponderá tratar de comprender los fenómenos de la experiencia subjetiva.

Esto proyecta el siguiente problema: ¿es posible llegar a conocer los acontecimientos tal como parecen ante un determinado individuo?, ¿es posible ver su conducta con el mismo significado psicológico, en definitiva si cada persona existe en su propia burbuja en su propia realidad subjetiva, ¿es posible permitir al mundo privado de otra persona? Rogers considera que si, la psicología puede reconocer este reto, utilizando los datos que le facilita la relación terapéutica o interpersonal donde es más posible obtener información sobre los fenómenos privados, convirtieron a la clínica en el laboratorio psicológico.

Así Rogers distingue tres tipos de conocimiento que difieren fundamentalmente en el modo de verificar hipótesis: el conocimiento subjetivo asentado en hipótesis a partir de la experiencia interior es un conocimiento erróneo el conocimiento objetivo (las hipótesis se comparan y verifican con el medio externo. Este método transforma todo lo que estudia en “objeto”, y su objetividad no es en verdad sino es una “subjetividad compartida” por una comunidad amplia; así la objetividad no es en verdad si no un caso particular de las subjetividades, y el conocimiento interpersonal o fenomenológico. Este último es el conocimiento idóneo para el psicólogo. Gracias a él tenemos acceso al mundo objetivo de otra persona.

Para aprobar este tipo de conocimiento podemos seguir varios caminos: preguntar al otro por su experiencia, observar gestos y su modo de reaccionar, y, finalmente sobre todo podemos crear un clima empático entre los dos, en donde los dos mundos se enlacen y se rehúndan en un solo mundo (empanizar, simpatizar, identificarse, comprender, pero no desde fuera, sino convirtiéndose en lo comprendido), accediendo que se revele el marco de referencia interno del campo fenomenológico del otro (el psicólogo debe crear este ambiente de empatía con su gabinete entrever el “cliente” “no hay pacientes no hay para hacer una ciencia psicológica significativa.

Así Rogers reflexiona que su teoría es, en primer lugar, una teoría de la psicoterapia y del transcurso de cambio de la conducta humana que atravesó de las relaciones

interpersonales de la cual puede proceder una teoría de la personalidad. Como teoría de la personalidad, la teoría de Rogers es parcial, limitada y, al igual que ocurría con la de Freud deriva de la práctica clínica.

Rogers acepta y aconseja que a medida de que nos alejamos del foco terapéutico de la teoría de la posibilidad de cometer errores va en aumento.

### **Teorías de Neurofisiológicas**

Las corrientes Neurofisiológicas se ocupan de las actividades funcionales del sistema nervioso. Estudian los fenómenos de la conducción, han asentado sus estudios en la conducta de los hemisferios cerebrales, indagando establecer la importancia del cerebro en el proceso de aprendizaje.

Cerebro Básico O Reptil, contiene conductas que se igualan a los rituales animales como anidarse o aparearse. En el cerebro reptiliano se procesan las experiencias primarias no verbales, de aprobación o rechazo.

Este cerebro se determina por la acción. Examina la respiración. El ritmo cardiaco la presión sanguínea e incluso favorece en la continua expansión -contracción de nuestros músculos su carácter más específico desde el punto de vista temporal es su adecuación al presente.

Cerebro Límbico.- este cerebro se comienza a desarrollar específicamente en las aves totalmente en los mamíferos admite al mamífero un desarrollo sentimental el sistema límbico está asociado a la capacidad de apreciar y desear.

Está constituido por las siguientes estructuras: el tálamo (placer dolor) la amígdala (nutrición, oralidad, protección, hostilidad), el hipotálamo (cuidados de los otros características de los mamíferos). Los bulbos olfatorios la región setal (sexualidad ) el hipocampo ( memoria de largo plazo)

Neocorteza los humanos tienen un cerebro mucho más especializado que los primates, además de sentimientos manipula un proceso racional de entendimiento y análisis. El sistema neo cortical es donde se lleva a efecto los procesos intelectuales superiores.

Las dos características básicas de la neo-corteza son La visión la cual se representa al sentido de globalidad síntesis e integración con que actúa al hemisferio derecho. El “Análisis “, que se describe al estilo de procesamiento del hemisferio izquierdo, el cual hace énfasis en la relación parte todo , la lógica ,la causa -efecto ,el razonamiento hipotético y en la precisión y exactitud.

### **Teorías de Elaboración de la información**

Es una teoría que surge hacia los años 60 Proviene como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico -cognitivo, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación. No es solo una teoría, es una síntesis que asume este nombre genérico:

#### **Procesamiento de la información.**

Es importante afirmar con Gimeno y Pérez que esta teoría tiene como concepto antropológico que el hombre es un procesador de información , transformar y proceder de acuerdo a ella ,es decir ,todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en que la información es recibida

transformada, acumulada recuperada y utilizada frente a esto se puede deducir que el sujeto no necesariamente interactúa con el medio real, si no que su interacción es con la representación subjetiva hecha de el por tanto se afirma el aprendizaje por procesos internos (cognitivos ) es decir como los asuma y los procese .De aquí que el énfasis se dé en las instancias internas , sin desconocer la mediación con lo externo en un modelo conductista

Las instancias como las denomina Gimeno y Pérez (ibídem ), son estructuras porque se describen al proceso de incorporación de la información desde las condiciones ambientales .Así se tiene que los elementos estructurales son tres.

**Registro sensitivo.-** que recogen información interna y externa.

**Memoria a corto plazo.-** Breves almacenamientos de la información seleccionada.

**Memoria a largo plazo .-** Introduce y mantiene disponible la información por más tiempo.

Las categorías del procesamiento son cuatro:

Atención.- recibe, reacciona y asimila los estímulos.

Codificación.-simboliza los estímulos según estructuras mentales propias físicas, semánticas, culturales

Almacenamiento.- retiene de forma organizada y codificada, de todos los elementos conviene señalar que todos los procesos más complejos son los de:

Organización y significatividad pues solo estos factores verifican el uso de la memoria a largo plazo en el entendido que se ha procesado y unido a los conocimientos previos a los conocimientos nuevos y se ha creado una nueva

codificación, que aglomera lo anterior con lo nuevo, y lo recolecta como información, más completa y con procesos internos más desarrollados.

### **El enfoque constructivista**

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o conciencia. En general desde la postura constructivista el aprendizaje puede proporcionar, pero cada persona rehace su propia experiencia interna con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario la instrucción del aprendizaje solicita que la enseñanza a los conocimientos puede programarse de modo que puedan determinarse de antemano unos contenidos, métodos y contenidos en el proceso de aprendizaje llevando a cabo el desarrollo de esa “inteligencia no medible”.

La inteligencia puede parecer sutil, pero mantiene grandes aplicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y en psicología. Por ejemplo empleando a un aula con alumnos desde el constructivismo puede establecerse un contexto favorable al aprendizaje con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reforma su aprendizaje con el resto del grupo. Así el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también por ejemplo, desde la educación se elegiría un contenido a distribuir y se mejoraría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, mejorando dicho proceso. En realidad hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras claves del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se concentra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centraliza en cómo el medio

social accede una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje brota de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se detallan los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

De esta clasificación y de acuerdo con García Cué se sintetizo lo siguiente.

En el conductismo Pavlov inquirió sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner expuso diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.

Con el tiempo surgió el término cognitivo que hace referencia a actividades internas como la percepción, interpretación y pensamiento. En el campo del aprendizaje surgieron diferentes teorías entre las cuales se destacan la de Gestalt, Piaget, Ausubel, la teoría Sinérgica de Adam. Gagné, Carl Roger, las corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información.

El grupo de la Gestalt expresó un principio fundamental el todo es más que la suma de las partes. La atención de este principio se debe a dos importantes procesos psicológicos: la percepción y el pensamiento, Alonso y otros investigadores declaran que la influencia de la Gestalt ha sido notable, muchos de sus conceptos y problemas se han asociado, y han sido reformulados en otras corrientes psicológicas principalmente en la psicología cognitiva y en la psicología social. (Alonso, GallegoD., & Honey, 1994)

Piaget centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la Teoría de la Epistemología Genética Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

La teoría Sinérgica de Adam aportó interesantes sugerencias en el campo del aprendizaje de los adultos y en el aprendizaje colaborativo. Gagné ofreció fundamentos teóricos para guiar al profesorado en la planificación de la instrucción.

La teoría de Carl Rogers se basó en que toda “teoría se construye a partir de teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”.

En la era de la información y la globalización a principios del siglo XXI las Corrientes Neurofisiológicas declaran sobre todo los componentes neurológicos, fisiológicos, y sobre la manera en que trabajan los dos hemisferios cerebrales. En las teorías de la información cualquier comportamiento es estudiado en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos, teorías actualmente aplicadas en la inteligencia artificial y en redes neuronales en el campo de la informática.

Las teorías de Skinner tienden más al individualismo del aprendizaje y las de Piaget se encaminan al empleo de integración d grupos dinámicos. En cuanto a los corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la información están encaminadas hacia un mundo de la información, el uso de ordenadores, los sistemas de comunicación y el empleo de nuevas tecnologías. (Gagné, 1965)

El aprendizaje es una experiencia humana tan común que pocos especulamos sobre lo que exactamente significa. No existe una definición universalmente aceptada de aprendizaje; sin embargo varios críticos respecto al tema han dispuesto sus propias concepciones, dándonos a pensar en forma general a lo que se refiere.

La mayoría de los investigadores estudian el aprendizaje en términos de los mecanismos conductuales o teóricos, los cuales constituyen una máquina conceptual o hipotética que es responsable de la conducta. La razón principal es que a la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje. Se define el

aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la conducta para hacer énfasis en la distinción entre aprendizaje y ejecución. La conducta de un individuo se maneja para evidenciar el aprendizaje. Los cambios evolutivos son similares al aprendizaje en el sentido de que se relacionan también con las influencias ambientales. Las características de los individuos que originan su éxito productivo dependen del ambiente en que viven. Sin embargo los cambios evolutivos se dan solo a través de generaciones y se distinguen, por consiguiente, del aprendizaje.

### **2.3.11 ESTILOS DE APRENDIZAJE**

El análisis de los estilos de aprendizaje de un individuo se ha desarrollado en una extensa bibliografía. En ella se especifica que la identificación de los estilos de aprendizaje parte de las necesidades que tiene el individuo del reconocimiento de sus características de aprender para desarrollarlas, aprovecharlas y mejorarlas. Cada estilo de aprendizaje realiza el ciclo, aprende, con un enfoque diferente. El ciclo interno de conocimiento consta de la capacidad del individuo para incrementar su base de conocimiento a través del aprendizaje. Este aprendizaje se consigue resolviendo problemas, generando ideas e implantándolas.

Para identificar los estilos de aprendizaje el autor se basa en la investigación realizada por David Kolb y Peter Honey. Ambas investigaciones son complementarias y no solo ayudara a identificar los diferentes estilos de aprendizaje sino también a tifiar las diferentes maneras de enseñar que cada persona posee.

La teoría de aprendizaje por experiencia de Kolb se basa en las teorías de aprendizaje propuestas por Dewey, Lewin y Piaget. Define una tipología de los estilos de aprendizaje individual y los relaciona con las estructuras de conocimiento en

diferentes disciplinas académicas y profesionales. Además, plantea el tipo de enseñanza preferida para cada estilo de aprendizaje.

Basándose en la teoría de Kolb las investigaciones de Honey y Mumford están orientadas al mundo de la empresa. Peter Honey y Adam Mumford trabajaron en un proyecto de Chloride, donde empezaron empleando el cuestionario de David Kolb, para identificar los estilos de aprendizaje, y realizaron un estudio sobre las preferencias de los estilos de aprendizaje aplicables a las organizaciones. Después de esta investigación definieron de nuevo los cuatro estilos de aprendizaje, desarrollaron un cuestionario para determinar las tendencias de estilo y plantearon técnicas de mejora de los estilos de aprendizaje preferidos y los que no los son.

### **Modelo de David A. Kolb**

El modelo de David Kolb consta de un ciclo de aprendizaje que se produce en dos dimensiones estructurales.

La percepción del contenido a aprender- aprehensión

El procesamiento del mismo – transformación

La percepción de los contenidos se realiza a través de la experiencia concreta de los acontecimientos. O bien mediante la conceptualización abstracta de los mismos. El procesamiento se realiza también por dos vías opuestas: mediante la experimentación activa o mediante la Observación reflexiva, desarrollando un ciclo de aprendizaje.

Kolb indica que a través de la búsqueda de la experiencia, las personas programan su manera de aprender en las dimensiones del ciclo de aprendizaje, con énfasis hacia alguna vía de estos procesos. DE este ciclo, define cuatro tipos de aprendizaje: Observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa y experiencia concreta.

### Observación Reflexiva. Aprenden viendo y escuchando

Entienden el significado de ideas y situaciones con una observación cuidadosa y descripción imparcial de estas. Disfrutan intuyendo el significado de situaciones e ideas, y son buenos para ver sus implicaciones. Ven las cosas desde diferentes perspectivas, para apreciar diferentes puntos de vista. Les gusta contar con sus propios pensamientos. Toman el sentido de una experiencia para reflexionar en esta y pensar sobre la misma.

### Conceptualización Abstracta. Aprenden Pensando.

Usan la lógica y conceptos. Son buenos para la planificación sistemática manipulación de signos abstractos y análisis cuantitativo. Valoran la precisión, el rigor y disciplina de ideas analizadas y la calidad y estética de un sistema conceptual ordenado. Toman información analizando, observando y pensando.

### Experimentación Activa. Aprenden Actuando

Son activamente por la gente y por situaciones cambiantes. Aceptan riesgos para lograr sus objetivos. Influyen en el ambiente que les rodea y les gusta ver resultados. Usan información nueva para tener una experiencia inmediata.

### Experiencia concreta Aprenden sintiendo

Se relaciona bien con otros. Frecuentemente son buenos para tomar decisiones y funcionan bien en situaciones no estructuradas. Aprenden cuando se relacionan con las demás personas y cuando se sienten involucrados en situaciones reales. Tiene una mente abierta para enfocar la vida. Absorben información a través de la experiencia directa, haciendo, actuando y sintiendo.

Kolb señala que los estilos de aprendizaje individuales son complejos y no se reducen fácilmente a simples tipologías, El proceso de aprendizaje puede ser gobernado por uno o más de estos tipos de aprendizaje en forma simultánea, dependiendo de las preferencias de la persona hacia cualquier tipo de aprendizaje. La investigación para la definición de los estilos de aprendizaje de Kolb empieza examinando las diferencias generalizadas en orientaciones de aprendizaje basados en el grado de preferencia de los cuatro tipos de aprendizaje medido con el cuestionario de los estilos de aprendizaje. Considera que todos los tipos de aprendizaje tomados separadamente son incompletos para un individuo y que el logro del aprendizaje se obtienen cuando se usan los tipos de aprendizaje en forma combinada.

### **Estilos de aprendizaje según Kolb**

Convergente Experimentación activa – conceptualización abstracta

Son muy buenos para resolver problemas, tomar decisiones y aplicaciones prácticas de ideas. Reciben este nombre porque trabajan mejor en situaciones donde hay una sola respuesta correcta y una solución a una pregunta o problema.

Encuentran el uso práctico a ideas y teorías, evaluando consecuencias y seleccionando soluciones siguiendo pasos detallados y secuenciales, planteando objetivos fijos con una secuencia lógica, pues obtiene un conocimiento ordenado a través de un conocimiento hipotético deductivo, que puede enfocarse en un problema específico. Controlan sus expresiones emocionales, y requieren tratar con tareas más técnicas y problemas sociales e interpersonales.

Divergente experiencia concreta – observación reflexiva

Tiene una habilidad imaginativa y conciencia del significado y valores. Ven situaciones concretas desde algunas perspectivas y organizan relaciones entre un

significado completo. Aplican más la observación que la acción. Reciben esta denominación por que se destacan en situaciones en las que se necesite ideas alternativas e implicaciones, lluvia de ideas, siendo capaces para identificar problemas y compartir información, SE involucran en el aprendizaje por experiencia y actividad en grupo.

#### Asimilador Observación- conceptualización abstracta

Destacan por su razonamiento inductivo. Aprenden con ideas abstractas y conceptos. Crenado modelos conceptúale, diseñando experimentos, resolviendo problemas, considerando alternativas de soluciones, leyendo, reflexionando, teorizando, analizando información cuantificada y actividades estructuradas. Están menos enfocados a personas y más a ideas y conceptos abstractos. Juzgan las ideas más por su teoría que por su valor práctico. Por más lógica y precisa que resulte.

#### Acomodador Experiencia concreta experimentación activa

Aprenden con experiencia, realizando planes y tareas con nuevas experiencias. Se interesan en buscar oportunidades, tomar riesgos y acciones. Se destacan por su flexibilidad por compartir información con otros en clases de discusión por debates presentaciones en grupo debido a que trabajan bien en un grupo.

La teoría y los planes deben ajustarse con la realidad pues de otro modo no tiene validez para ellos. Tienden a resolver problemas de una manera intuitiva. Cuando buscan información más se apoyan en otros que en su propio análisis técnico. Son personas que se relacionan bien con otros sintiéndose cómodos, sin embrago se muestran en impacientes e insistentes, aprenden con experiencias aceptando riesgos, tienden a actuar más por lo que sienten que por su análisis lógico

## **Modelo de Peter Honey y Alan Mumford**

La teoría de Peter Honey y Adam Mumford explica que el aprendizaje por la experiencia sigue un proceso ciclo y continuo en cuatro etapas similares a las del ciclo de aprendizaje de Kolb.

Honey y Mumford consideran que el individuo desarrolla preferencias en ciertas etapas de su vida. Los individuos en situaciones similares de oportunidades, reaccionan de forma diferente, Esto se debe a las necesidades de cada uno y de su modo de aprender, produciendo diferentes comportamientos ante el aprendizaje. Estas diferentes maneras son los estilos de aprender.

### **Activista**

Se basan en las experiencias. Son de mente abierta no son incrédulos y se entusiasman fácilmente con algo nuevo. Disfrutan del aquí y ahora, les gusta tener experiencias inmediatas. Su filosofía es Probar cualquier cosa una vez Tiende a actuar primero y consideran las consecuencias después, son muy activos tan pronto se les acaba la emoción por una actividad están ocupados buscando la próxima, se aburren con la ejecución y consolidaciones a largo plazo, se involucran fácilmente con los demás y se centran a su alrededor todas las actividades.

### **Reflexivo**

Revisan las experiencias y observan estas desde diferentes perspectivas, Realizan la completa recopilación; análisis detenido de información sobre experiencias y eventos. Tienden a posponer lo máximo posible alcanzar conclusiones definitivas. Su filosofía es ser cauto. Prefieren posicionarse atrás en cualquier reunión o discusión, Disfrutan

observando y escuchando a los demás siguiendo el rumbo de la discusión, y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Tiende a adoptar un perfil bajo.

#### Teórico

Adaptan e integran observaciones complejas pero lógicas. Ven los problemas de una mera lógica ascendente paso por paso. Tienden a ser perfeccionistas y ordenan las cosas en un esquema racional. Les gusta analizar y sintetizar basándose en hipótesis, principios, teorías, modelos y pensamientos sistemáticos. Su filosofía: si es lógico es bueno. Intentan ser independientes. Analistas y delicados a objetivos racionales. Con preferencia a subjetivos o ambiguos.

#### Pragmático.

Los pragmáticos son expertos probando ideas, teorías y técnicas para ver si realmente funcionan. Son ese tipo de gente que retornan de cursos de directivos con nuevas ideas que quieren poner en práctica, Les gusta hacer cosas, actuar rápida y confidencialmente con ideas que les atraigan. Su filosofía es Si funciona, es bueno. Descubren el aspecto positivo de nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar aplicaciones. Son impacientes durante discusiones que teorizan. Son esencialmente prácticos, para tomar decisiones y resolver problemas. Su filosofía es. Hay siempre un mejor camino, y si esto trabaja bien es bueno.

### **Relación entre las teorías de Peter Honey y David A. Kolb**

Honey dice que las similitudes de su teoría con la de Kolb son mayores que sus diferencias. Sin embargo Honey y Mumford no están de acuerdo con la descripción de cada modelo de aprendizaje de la teoría de Kolb ni con el cuestionario para su identificación. Definen los estilos de aprendizaje como una descripción de las

actitudes y comportamientos la cual determina una manera preferente de aprendizaje de un individuo.

La teoría de Honey se diferencia de la de Kolb en los siguientes puntos.

Kolb define los estilos de aprendizaje de acuerdo a su mejor manera de aprender y Honey describe cada estilo de aprendizaje basándose en las acciones frecuentes de los sujetos con mayor cantidad de variables.

Kolb indica que la combinación de más de un tipo de aprendizaje producirá un aprendizaje con más éxito, y también considera que el aprendizaje experimental se desarrolla a través de la edad. Honey expone que lo ideal es que todos tengamos en igual proporción todos los estilos y señala que estos estilos están relacionados con la inteligencia del individuo.

Honey y Mumford originan su investigación con el cuestionario a diferencia de Kolb, que primero define los estilos de aprendizaje.

Según Honey su trabajo está dirigido a directivos y profesionales enfocando el cuestionario de actividades reales de trabajo, a diferencia del Learningstyle inventory de Kolb que emplea palabras abstractas y está más enfocado al mundo académico.

La aplicación de los estilos de aprendizaje de Kolb se plantea como educación de nivel escolar a universitario de Honey y Mumford que presentan la aplicación de los estilos de aprendizaje para la formación empresarial.

Kolb desarrollo técnicas de enseñanza para cada estilo de aprendizaje en cambio Honey y Mumford presentan un plan de mejora y desarrollo de los estilos de

aprendizaje orientado a la empresa para mejorar de sus colegas y subordinados. (Muñoz Seca, 2001)

### **2.3.12 NIVELES DEL APRENDIZAJE BLOOM**

John Dewey señaló que el pensamiento en sí mismo es una elaboración de preguntas. La teoría del aprendizaje de Bloom afirma que los contenidos dados para un aprendizaje cualquiera, se pueden llevar a distintas áreas del cerebro para lograr la elaboración de las distintas conductas, objeto de aprendizaje, que el maestro denomina objetivos o resultados de aprendizaje, que el maestro denomina objetivos o resultados de aprendizaje. En esta teoría también es evidente que los contenidos determinados para ser aprendidos, se deben clasificar en grados de dificultad de menor a mayor: De menor complejidad a mayor complejidad, de menor dificultad a mayor dificultad y así sucesivamente. (Bloom, 1956)

También sabemos que el cerebro está dividido en áreas funcionales, aunque no separadas, que realizan operaciones distintas, las cuales pueden expresarse como verbos porque son acciones u operaciones que el cerebro realiza, aunque no sea posible observar a muchas de ellas.

Existen seis áreas destinadas para recibir y procesar desde la más mínima información, hasta el dato más complejo y a elaborar también desde la más mínima respuesta, hasta la más compleja.

En esta teoría se distinguen tres grandes dominios, ámbitos o clases de aprendizajes: El cognitivo, el psicomotor y el actitudinal. Cada uno de ellos, a su vez, tiene seis grandes categorías o niveles a los cuales se les lleva los contenidos de aprendizaje, cualquiera que sea la conducta o comportamiento que el docente evalué.

Primer Nivel: Conocimiento

En este nivel, el énfasis está en la fijación y reproducción de información exterior. Requiere que el estudiante reconozca o recuerde una información. No que la transforme, sino meramente que la recuerde tal y como la recibió del medio. Para responder a una pregunta de conocimiento, el alumno simplemente debe recordar datos, observaciones, hechos, términos, conceptos básicos y definiciones que previamente haya aprendido. La categoría de conocimiento o memoria se necesita para todos los demás niveles de aprendizaje. No se puede exigir a los estudiantes que piensen en niveles más complejos cuando careen de información fundamental. La sociedad necesita que se memorice muchas cosas.

A pesar de su importancia esta categoría tiene ciertas desventajas; la principal se da cuando los docentes tienden a utilizarla en exceso. Otra desventaja es la tendencia a olvidar rápidamente. Una última desventaja se refiere a la valoración de una comprensión superficial de una determinada área. Repetir los pensamientos de otra persona no es, en sí mismo, una demostración de una comprensión auténtica.

#### Segundo nivel: Comprensión

En este nivel las actividades del cerebro están orientadas a realizar una primera elaboración de la información adquirida por los sentidos. En esta categoría se dan tres grandes orientaciones de las acciones cerebrales:

Traducción o modificación de la forma del mensaje.- transferencia de unas expresiones verbales a otras.

Interpretación a partir de la propia experiencia e ideas.- Implica un reordenamiento o una reestructuración de la información.

Extrapolación de conclusiones como consecuencia de una información dada.

#### Tercer nivel: Aplicación

En este nivel el énfasis principal está en la transferencia de las capacidades y destrezas adquiridas en el procedimiento de resolución de problemas. Las operaciones elaboradas y ordenadas por el cerebro requieren utilizar niveles de abstracción en casos concretos. Las acciones de esta categoría se pueden clasificar en:

Ejecución de fórmulas, criterios, técnicas, métodos, y técnicas  
Resolución o respuesta a un interrogante

#### Cuarto nivel. Análisis

Este nivel implica un grado de complejidad significativo y por lo tanto su aplicación también presenta dificultades dado que se desarrolla en niños pequeños la complejidad será al nivel de su edad este nivel indica la capacidad de descomponer a las partes de un todo integrado, con la finalidad de jerarquizar las ideas y explicitar las relaciones entre ellas.

Este nivel tiene las siguientes subcategorías.

Descomposición del todo en sus elementos para su estudio

Análisis de las relaciones entre ellas mismas y con el todo

Análisis de los principios de organización relación causa y efecto

#### Quinto nivel: Síntesis

El énfasis de las operaciones mentales se centra fundamentalmente en: los procesos de reconstrucción y operativa de un conjunto de elementos o de estructuras, este nivel cuenta con subcategorías:

Producción de una obra personal o elaboración de un mensaje único

Elaboración de un plan o conjunto de operaciones propuestas.

Derivación de un conjunto de relaciones abstracciones o bien, proyección de una síntesis conceptual

#### Sexto nivel: Evaluación

La evaluación al igual que la síntesis y el análisis, es un proceso mental muy complejo. La acción fundamental de esta categoría se centra principalmente en la capacidad para emitir juicios sobre los resultados de la síntesis, con criterios internos que explican a la misma teoría o, con criterios externos de otra teoría.

Para expresar una opinión sobre un tema o para hacer un juicio acerca del mérito de una idea, solución o trabajo estético, se debe emplear algunos criterios usando estándares objetivos como un conjunto personal de valores para hacer una evaluación. (Lopez, 2002)

### **2.3.13 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El origen del aprendizaje significativo surgió hace años atrás, cuando Ausubel lo acuñó para concretar lo opuesto al aprendizaje repetitivo. Para este autor y para sus seguidores, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de instituir vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo contenido, y lo que ya se sabe, lo que se encuentre en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se delimitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento instituyendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se afirma la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

Las afirmaciones precedentes demandan algunas aclaraciones. Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en una situación concreta para resolver un problema determinado; dicha

utilización se hace extensa a la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar nuevas situaciones, para generar nuevos aprendizajes. En esta perspectiva, la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y a las conexiones que se establezcan entre ellos. Cuanto más rica, en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosos y, por lo tanto, más posibilidades tiene de aprender significativamente nuevos contenidos.

Por otra parte, la definición misma de aprendizaje significativo admite que la información aprendida es integrada en una amplia red de significados que se ha visto modificada, a su vez, por la inclusión del nuevo material. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino que constituye el nuevo bagaje que hace posible abordar nuevas informaciones y situaciones. Lo que se aprende significativamente es de la misma manera memorizado; y este tipo de memorización tiene poco que ver con la que resulta de la memoria mecánica, que permite la reproducción exacta del contenido memorizado bajo determinadas condiciones.

En el aprendizaje significativo se asegura la memorización en la medida en que lo aprendido ha sido integrado en la red de significado. Por este proceso de inclusión, que imprime modificaciones no solo a la estructura integradora, sino también a lo que se integra, al contenido del aprendizaje, resulta difícil que este pueda ser reproducido tal cual; pero también por la misma razón, la posibilidad de utilizar dicho conocimiento su funcionalidad es muy elevada, lo que no ocurre en el caso de la memoria mecánica.

En resumen aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce, este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que se asegura su

memorización comprensiva y su funcionalidad. Parece justificado y deseable que las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje persigan la realización de aprendizajes tan significativos como sea posible, dado que su rentabilidad es notable. Sin embargo, el aprendizaje significativo no se produce gracias al azar; su aparición requiere la confluencia de un cierto número de condiciones. (Ausubel, 1968)

#### **2.3.14 BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE**

El bajo nivel de aprendizaje en los niños se produce por diferentes factores que pueden ser económicos, familiares o de salud, los cuales influyen negativamente en su rendimiento académico causándole dificultades en su aprendizaje y en su entorno social. Tiene un impacto limitado y a corto plazo sobre la clasificación, es el resultado de las repeticiones y se basa en las rutinas.

León Trahtemberg señala que se debe centrar las acciones en los primeros grados “Para que los alumnos de segundo grado tengan un mejor desempeño, tiene que haber una intensiva acción de mejoramiento docente, de material, cambio curricular en los primeros grados para que se pueda producir un cambio indica Trahtemberg

Se tiene que modificar tres cosas: primero, el currículo, porque las metas curriculares actuales para segundo grado son inalcanzables. En segundo lugar, es importante la focalización docente en formación, capacitación docente, especialmente dirigida a los niños hasta 8 años. Y tercero, tiene que haber un apoyo a los niños con dificultades de aprendizaje. Esas políticas deben ser perceptibles, claras, prioritarias opina León Trahtemberg.

Las cifras muestran que las políticas y las estrategias que han venido siendo aplicadas en los años anteriores no han estado dando resultados y han fracasado. Estamos en niveles de aprendizaje muy malos y deficientes, y eso es una expresión de los errores

y de las malas orientaciones que se han aplicado hasta ahora. Esto obliga a reorientar estas políticas en educación, señaló el educador Manuel Bello.

Bello señala que una política fundamental es “el fortalecimiento del reposicionamiento de la escuela pública, tanto en las áreas rurales como para las áreas urbanas de clase media, y de niveles socio económicos bajos, donde se está produciendo en estos últimos años una migración masiva a escuelas privadas de muy mala calidad. Es urgente detener este proceso de migración y atraer de regreso a la escuela pública a los sectores medios, y a los sectores populares de la población urbana. Esa me parece una estrategia fundamental”.

Un aspecto importante es ganar la voluntad de los maestros y las maestras de primaria de la escuela pública, para comprometerlos afectivamente, emocionalmente, profesionalmente, con metas ambiciosas. Los aspectos subjetivos son fundamentales cuando se trata de elevar los niveles de éxito desde posiciones tan bajas como las que ahora tenemos, uno de los factores más importantes es la voluntad de los maestros y las maestras, su compromiso, su convicción, su expectativa, su disposición a poner el mayor empeño y el mayor esfuerzo posible para que sus alumnos lleguen al final del segundo grado con un nivel de logros y de aprendizaje satisfactorio”, señala Manuel Bello. (Garatea)

### **2.3.15 BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS**

El bajo nivel de aprendizaje en niños de 4 años se produce por diferentes factores sobre todo cuando su hijo es único y comienza asistir a su centro de educación, los padres de familia se sienten inseguros al dejar a sus niños en la escuela, por temor que algo les pueda pasar.

Sin embargo es una etapa en la que todo niño debe pasar y sus padres asumirla con responsabilidad, en esta etapa los niños estañen un proceso de descubrimiento en la cual debe hacerlo por ellos mismos sus padres simplemente son la mejor guía para ellos, pero deben dejarlos que exploren el nuevo mundo que están conociendo fuera de su hogar, permitirles que conozcan y se relacionen con nuevas personas sin miedos ni temores.

Los padres de familia deben entender que los sentimientos de temor y miedo que tiene los transmiten a sus hijos generando un problema debido a que cuando va a ingresar al centro de educación llora, se enoja o no quiere entrar, y su padre simplemente hace lo que él quiere y lo lleva de regreso causando un círculo vicioso en la que el niño maneja la situación mediante chantajes. Lo mejor que puede hacer el padre o madre de familia es dejar que su hijo llore, se enoje o patalee, pero dejarlo en el aula, después los niños se calman y disfrutan el tiempo que permanecen en el jardín de la mejor manera aprendiendo y conociendo nuevas cosas.

### **2.3.16 FACTORES QUE INTERVIENE EN EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE**

El bajo nivel de aprendizaje es una problemática que se debe a varios factores que interviene e interactúan en el desarrollo y responden a múltiples variantes. Conocer estos facilita distinguir aspectos valiosos como la manera en que constituye la personalidad de los seres humanos, los procesos de su aprendizaje y la relación que establece con su entorno durante su vida.

Los factores que determinan el desarrollo humano desde la perspectiva etiológica pueden dividirse en. Endógenos y exógenos.

Factores endógenos.- son originados dentro del organismo de cada individuo. La herencia genética, el desarrollo orgánico y la maduración del sistema nervioso.

La alimentación juega un papel muy importante en el desarrollo. Para que el cerebro y el organismo puedan funcionar de manera óptima, requieren de una serie de sustancias que solo pueden adquirirse a través de una nutrición adecuada, es por esto que un niño desnutrido no puede rendir adecuadamente en el aula de clases, provocándole sueño, desinterés e irritabilidad, lo que causa un bajo nivel de aprendizaje.

Factores exógenos: Son las causas originadas en el exterior un organismo y actúan sobre él. Como el sistema social o el cultural, entre otros.

La psicología educativa indaga sobre cuáles son los resortes que impulsan el desarrollo y la conducta, y logra conocer los agentes que han intervenido o que interviene beneficiosa o perjudicialmente en el desenvolvimiento de las potencialidades. Según la psicología cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta. Los padres por lo general tiene ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes.

Factores hereditarios.- Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente.- Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría problemas frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollara mejor ciertas habilidades según los hábitos y las practicas que tenga.

Prácticas de crianza.- Este punto es muy importante, y que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y como priorizan los padres los estudios. Es

importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento.- ese factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tiene para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados.- Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando las consecuencias del mismo.

Madres que trabajan todo el día.- Actualmente es muy común que las madres trabajen, sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato.- Si hay maltrato sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias individuales.- La diferencia en el CI de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo del aula. Por ello padres u docentes deben conocer las potencialidades y limitaciones de cada estudiante. (Jara)

El factor social puede influir negativamente para mejorar su nivel de aprendizaje en el niño sobre todo en el nivel inicial debido a que inicia su escolaridad se le dificulta extremadamente al niño y a todos a su alrededor desprenderse de él para llevarlos los centros de educación lo que se convierte en un problema académico.

Un ambiente familiar lleno de presiones y problemas puede tener como resultado un bloqueo en el crecimiento del niño.

Las imperfecciones sensoriales.- Los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales juegan un papel significativo, El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones. El alumno con deficiencias sensoriales tendrá una visión parcial o deformada del medio ambiente. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en estudiantes de edad escolar y causa atraso escolar.

### Fatiga

La falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga porque produce cansancio y un niño cansado nunca responderá eficientemente. Muchos psicopedagogos no están de acuerdo con esta teoría porque no está de acuerdo con las causas que actúan sobre ellas, pero sí reconocen que la fatiga es una de las causantes del bajo rendimiento escolar, de la pérdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa. El docente al notar lo deduce los trabajos escolares viendo el profundo desagrado temporal hacia la actividad que le produce la fatiga.

Limitación en la comunicación verbal.- Planea un lenguaje dirigido al niño por lo general mínimo e infantilizado, posterior, de tipo utilitario, imperativo, con vocabulario limitado en extensión y precisión. En estas condiciones, el niño está privado para entablar relación con adultos que designen con signos vocálicos específicos los objetos, acciones, emociones y relaciones de su ambiente que convergen con él, respondan a sus preguntas, le lean cuentos, comenten sucesos, le hagan comparaciones y diferencias, analicen acontecimientos corrientes, desarrollen ideas en orden y secuencia, saquen conclusiones, pronuncien y enuncien correctamente. (Escarra, 2012)

### Factores Psicológicos

Los factores psicológicos actúan en el individuo y hacen posible una buena adquisición del aprendizaje.

Falta de motivación.- sin el estudiante no está motivado difícilmente lograra un adecuado rendimiento, y es deber del docente despertar el interés por aprender en el niño para facilitar el aprendizaje en todo momento.

Estimulación Excesiva.- Implica un ambiente reducido, donde se produce un alto nivel de actividad y ruido debido a la gran cantidad de personas que lo habitan, donde se conversa en forma descontrolada mezclándose ruidos del exterior. Involuntariamente el niño está expuesto a la alta intensidad de estimulación. Estudios determinan lo negativo que resulta para el desarrollo psicológico como en las relaciones de objeto en el espacio en la formación de esquema, imitación gestual, tareas de aprendizaje, conducta verbal, entre otros. El niño proviene de ambientes muy ruidosos, cuando se enfrenta a la situación escolar, aprende a ignorar los estímulos auditivos que no le serán útiles y como consecuencia no desarrolla el hábito de escuchar, su nivel de atención y concentración es corto, le dificulta seguir instrucciones verbales y aceptar secuencias narrativas, notándose esta dificultad cuando se requiere una discriminación auditiva fina para el aprendizaje de fonemas.

La atención.- la atención es una facultad que tiene el ser humano y que juega un papel importante en la vida cotidiana. Es el factor más significativo de todo aprendizaje. El docente es quien debe captar la atención del niño para lograr un aprendizaje en el estudiante. (Ross Vasta, 1996)

## **2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Sobreprotección.-**Superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

**Inseguridad.-** Falta de seguridad. Este concepto, que deriva del latín *secretas*, hace referencia a aquello que está exento de peligro, daño o riesgo, o que es cierto, firme e indubitable.

**Timidez.-** Se adjudica a alguien que suele ser antisociable y poco demostrativo. Se trata de un rasgo de la personalidad que influye en el comportamiento y condiciona las relaciones interpersonales, además de ponerle un límite al desempeño social del individuo.

**Restricción.-** Es una noción con origen etimológico en el latín restricto. Se trata del proceso y la consecuencia de restringir. Este verbo, por su parte, refiere a limitar, ajustar, estrechar o circunscribir algo.

**Miedo.-** Sensación de alerta y angustia por la presencia de un peligro o mal, sea real o imaginario.

**Autoestima.-** es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

**Dependencia.-**Es lo que ocurre cuando algo está subordinado a otra cosa (y, por lo tanto, depende de ella). Una relación de dependencia, por lo tanto, es un vínculo en el cual uno de los elementos depende del otro.

**Libertad.-** Es un concepto abstracto de difícil definición; en principio, está vinculada a la facultad que posee todo ser vivo para llevar a cabo una acción de acuerdo a su propia voluntad.

**Depresión.-** El uso más frecuente del concepto, de todos modos, está vinculado a la tristeza, congoja o pena que provoca un cierto estado o una situación.

**Temor.-** Es una pasión del ánimo que lleva a un sujeto a tratar de escapar de aquello que considera arriesgado, peligroso o dañoso para su persona. El temor, por lo tanto, es una presunción, una sospecha o el recelo de un daño futuro.

**Personalidad.-** Característica o diferencia que posee una persona y que la diferencia de otro individuo.

**Desmesurado.-**Exagerado o mayor de lo normal.

**Cuidado.-**modo de actuar de la persona que pone interés y atención en lo que hace para que salga lo mejor posible.

**Atención.-**Aplicación voluntaria de la actividad mental o de los sentidos a un determinado estímulo u objeto mental o sensible.

**Responsabilidad.-**Es el cumplimiento de las obligaciones o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo.

**Madurez.-**Edad de un individuo que disfruta plenamente de sus capacidades y todavía no alcanza la ancianidad.

**Trastorno.-**Termino que está conformado por la suma de dos vocablos latinos. Así es fruto de la unión de tras- que es sinónimo de al otro lado y del verbo tornare que puede traducirse como girar o torrear.

**Dominar.-**Tener e imponer la supremacía sobre algo o alguien.

**Indulgente.-**Describe o simboliza la facilidad o predisposición para perdonar eventuales culpas o conceder una gracia.

**Capacidad.-**Facultad de algo de albergar ciertas cosas dentro de un marco limitado de alguna forma.

**Autonomía.-** Facultad de la persona o la entidad que puede obrar según su criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros.

**Manipular.-**Manejar una cosa o trabajar sobre ella con las manos o con algún instrumento.

Influir voluntariamente sobre alguien para conseguir indirectamente un fin determinado.

**Rechazo.-**Resistencia que presenta un cuerpo a la fuerza ejercida por otro, obligándolo a retroceder en su curso o movimiento.

**Indiferencia.-** Estado de ánimo en que una persona n siente inclinación ni rechazo hacia otro sujeto, objeto o un asunto determinado.

**Agresión.-**Acción violenta que realiza una persona con la intención de causar daño a otra.

**Proteger.-** Hacer que una persona o una cosa no reciba daño o no llegue hasta ella algo que o produce.

**Crecimiento.-**Aumento imperceptible y gradual del tamaño del organismo de un sr vivo hasta alcanzar la madurez.

**Exceso.-**Cantidad que excede o sobra de una cosa a otra.

**Rebeldía.-**condición del individuo rebelde siendo esta última palabra etimológicamente derivada del vocablo latino rebellis compuesto por re que significa

regresión y por bellum que se traduce como guerra. Por eso la actitud de rebeldía puede definirse como volverse contra la autoridad establecida en posición de querrela o guerra.

**Posesión.-** Poder que detenta una persona sobre una cosa.

**Compensación.-** es el resultado del verbo compensar que consiste en lograr un equilibrio que se ha roto, en igualar dos cosas o situaciones diferentes o en hallar la justicia en casos de desproporción cuantitativa o cualitativa.

**Rendimiento Académico.-** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

**Enseñanza.-** es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien

**Aprendizaje.-** El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

**Familia.-** Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

**Educación.-** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se

produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

**Resultado.**-Efecto, consecuencia o conclusión de una acción, un proceso, un cálculo.

**Calidad.**-Es aquella cualidad de las cosas que son de excelente creación, fabricación o precedencia.

**Estrategia.**- Manera en como un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro.

**Solución.**-Resultado final de un proceso que se viene ejecutando, la solución de algún evento en particular se da gracias a la complementación de los fines por que dicho evento dio inicio.

**Lógico.**-Conforme a las reglas de la lógica y de la razón.

**Integración.**-Constitución de un todo. Incorporación o inclusión en un todo.

**Hipotético.**-De la hipótesis o que se funda en ella.

**Inclusión.**-Introducción de una cosa dentro de otra o dentro de sus límites.

**Memoria.**-Término utilizado para designar la capacidad o facultad que tiene la mente, por medio de un proceso que ocurre en el cerebro de almacenar, guardar, retener o conservar imágenes sonidos o situaciones del pasado del ser humano para que puedan ser recordadas, y que los mismos puedan ser reconocidos como tal.

**Capacidad.**- Son las cualidades que tiene un ente destinado para hacer una función. Estaría bien decir que una lavadora tiene la capacidad de lavar ropa, sin embargo las

capacidades varían y son más complejas a medida que el organismo que las posee es más consciente de las acciones que realiza.

## **2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

La sobreprotección de los padres de Familia influye negativamente en el rendimiento académico de los niños del Centro Inicial “Eloy Alfaro”, paralelo “B”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Lizarzaburu en el año lectivo 2014-2015.

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE**

Sobreprotección

### **2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Bajo nivel de aprendizaje

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

### Variable Independiente: Sobreprotección

| CONCEPTO   | CATEGORIAS  | INDICADORES   | Técnica  |
|--|---|---|--|
| Es el patrón de conducta en la que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento y problemas de la vida cotidiana | Conducta  | Siente temor que su hijo este solo e inspecciona todo lo que hace o con quien se relaciona            | Encuesta a padres de familia                   |
|  | Exceden atenciones necesarias                         | Los padres los visten, les dan de comer en la boca e incluso los amarcan cuando van a cualquier lugar |  |
|  | Evitarle sufrimiento y problemas en la vida cotidiana | Los padres de familia hacen lo que el niño dice cuando el empieza a llorar                            | <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p> |

**Variable dependiente: Bajo nivel de aprendizaje**

| CONCEPTO  | CATEGORIAS  | INDICADORES  | Técnica  |
|---|-------------|--|--|
| <p>El bajo nivel de aprendizaje en los niños se produce por diferentes factores que pueden ser económicos, familiares o de salud, los cuales influyen negativamente en su rendimiento académico causándole dificultades en su aprendizaje y en su entorno social.</p> | Económico   | <p>Dar a conocer a los padres de familia que deben abastecer con las necesidades de su hijo en el jardín</p>   | <p>Encuesta a la docente</p>                   |
|   | Familiar    | <p>Conseguir que los padres de familia entiendan que sus hijos no deben estar presentes en sus problemas conyugales.</p>   |  |
|   | Salud       | <p>Informar a los padres de familia que deben ofrecer a sus hijos una buena alimentación evitando dulces y comida chatarra.</p> <p>Comparar los resultados académicos de un niño que sufre problemas de sobreprotección con otro niño que no los tiene mediante evaluaciones académicas.</p> | <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Cuestionario</p> |
|   | Rendimiento |  |  |

# **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Conociendo los métodos de investigación existentes se utilizó los métodos inductivo y deductivo.

**Observación:** Consiste en proyectar la atención del sujeto de la investigación al objeto de la misma completando analíticamente los datos suministrados por la intuición.

**Experimentación:** Consiste en provocar el fenómeno sometido a estudio para que pueda ser observado en condiciones óptimas, se utiliza para comprobar o examinar las características de un hecho o fenómeno.

**Comparación:** Establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados.

**Abstracción:** Selecciona los aspectos comunes a varios fenómenos, objetos o hechos estudiados y observados en pluralidad, para luego ser extendidos a otros fenómenos o hechos análogos por la vía de la generalización.

**Generalización:** Consiste en aplicar o transferir las características de los fenómenos o hechos a todos los de su misma naturaleza, clases, género o especie.

Siguiendo los pasos del método inductivo se aplicó, la observación el momento de asistir al centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”, y observar el problema, se experimentó al relacionarnos con los niños y padres de familia. El comportamiento de los padres lo relacionaremos y compararemos con el rendimiento académico, aplicamos ciertas hipótesis y finalmente establecimos los objetos a cumplirse.

Se utilizó el método deductivo porque al analizar el problema y obtener varias opiniones valdezas, podemos aplicarlas a casos individuales para ejercer su metodología en la misma.

Este método sigue los siguientes pasos:

Aplicación:

Comprobación:

Demostración:

**Aplicación:** Parte del concepto general a los casos particulares. Es una forma de fijar los conocimientos así como de adquirir nuevas destrezas de pensamiento.

**Comprobación:** Es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en la física y matemática.

**Demostración:** Esta parte de verdades establecidas de las que se extraen todas las relaciones lógicas y evidentes para no dejar lugar a dudas de la conclusión, el principio o ley que se quiere demostrar como verdadero.

Mediante la utilización de este método se aplicó entrevistas y fichas de observación a padres de familia, docentes y estudiantes para comprender y analizar de mejor manera la problemática y en base a los resultados llegar a una conclusión.

Definiendo ambas metodologías la investigación utilizó el método Inductivo-Deductivo, ya que ambos encajaron perfectamente para comprender el problema y de esta manera resultó eficiente, valorando al objeto y sujeto de la investigación.

### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación es no experimental porque fundamentalmente se basará en la observación y en los resultados de las encuestas mas no vamos a intervenir directamente en la manipulación de las variables.

En este tipo de investigación no se aplicará estímulos o condiciones para exponerlos a sujetos de estudio, así los sujetos d investigación son observados en su entorno natural.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de campo porque se desarrolló en los salones de clase, se recolectará información de forma vivencia da para resolver esta problemática siendo así que socializaremos con los factores intervinientes de este problema, que son padres de familia, docente y estudiantes para establecer una relación entre los elementos de la investigación

La investigación explicativa se basa en analizar minuciosamente cada aspecto interviniente y para esto nos brinda un amplio espectro de medio y técnicas los cuales nos abastecerán de información necesaria para llegar al objetivo propuesto.

Al recolectar la información adecuada podemos establecer una definición epistemológica la cual nos ayudara a examinar los factores específicos causantes de la problemática y analizar sus consecuencias.

Debido a que nuestra variable independiente es la sobreprotección hemos visto muy adecuado escoger este tipo de investigación explicativa ya que es un problema que se refleja día a día en los salones de clase, facilitará la recolección de información por medio de encuestas y cuestionarios a padres de familia y docentes, de esta manera completar la recolección de datos mediante la observación a los estudiantes,

evaluando sus aspectos cognitivos latitudinales y procedimentales, asegurando una investigación en un ámbito integral.

### **3.4 TIPO DE ESTUDIO**

El tipo de investigación es transversal porque se realizará en un solo momento, es decir se aplicará las técnicas de estudios establecidas en un tiempo único, se recolectará información, se analizará y finalizará la interacción con los sujetos de la investigación.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

La investigación se realizó con los niños y padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”, que es una población de 85 personas.

#### **3.4.1 POBLACIÓN**

| <b>CONTENIDO</b>  | <b>NÚMERO</b> | <b>PORCENTAJES</b> |
|-------------------|---------------|--------------------|
| Niños             | 35            | 41%                |
| Padres de familia | 50            | 58%                |
| Dcente            | 1             | 1%                 |
| <b>TOTAL</b>      | <b>86</b>     | <b>100%</b>        |

Fuente: Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”

Elaborado: Delia Ortiz Rositha Poma

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la investigación se utilizó:

Encuesta

**La encuesta** fue de gran utilidad para conocer la opinión de los padres de familia y la opinión de la docente sobre este problema tomando en cuenta que la encuesta es un instrumento que es utilizado para recoger datos de un grupo de individuos para conocer opiniones, actitudes y comportamientos de diferentes personas.

Para realizar la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

El cuestionario

**Cuestionario:** Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno.

### **3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**

Se aplicó el siguiente procedimiento

- Elaboración de encuestas
- Comprobar la información
- Tabular Información
- Interpretar gráficos
- Análisis e interpretación

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**RESUTADOS**

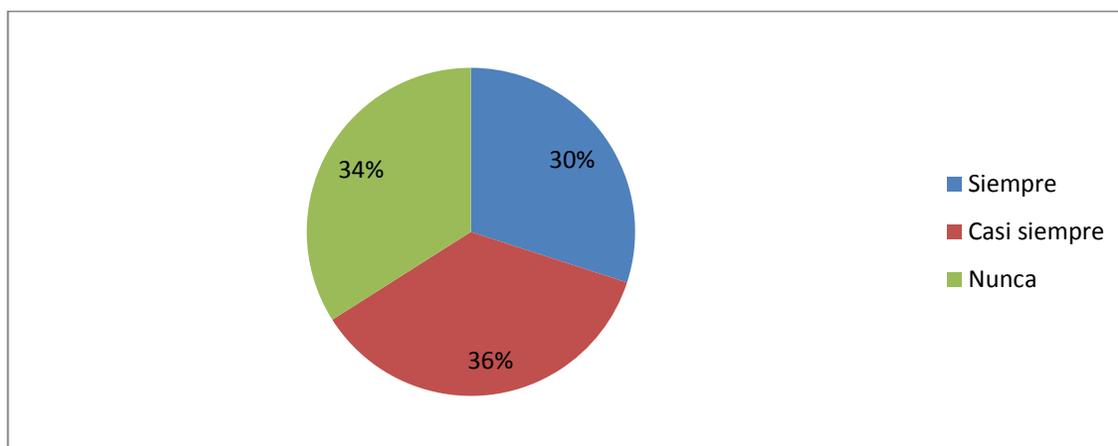
## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Cuadro 1** ¿El niño a solo al baño?

| AFIRMACIONES        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| <b>Siempre</b>      | 15         | 30%        |
| <b>Casi siempre</b> | 18         | 36%        |
| <b>Nunca</b>        | 17         | 34%        |
| <b>TOTAL</b>        | 50         | 100%       |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### ANÁLISIS

Los padres de familia han respondido el 30% que siempre sus hijos van solos al baño, el 36% que casi siempre y el 34% que nunca les acompañan a sus niños al baño.

### INTERPRETACIÓN

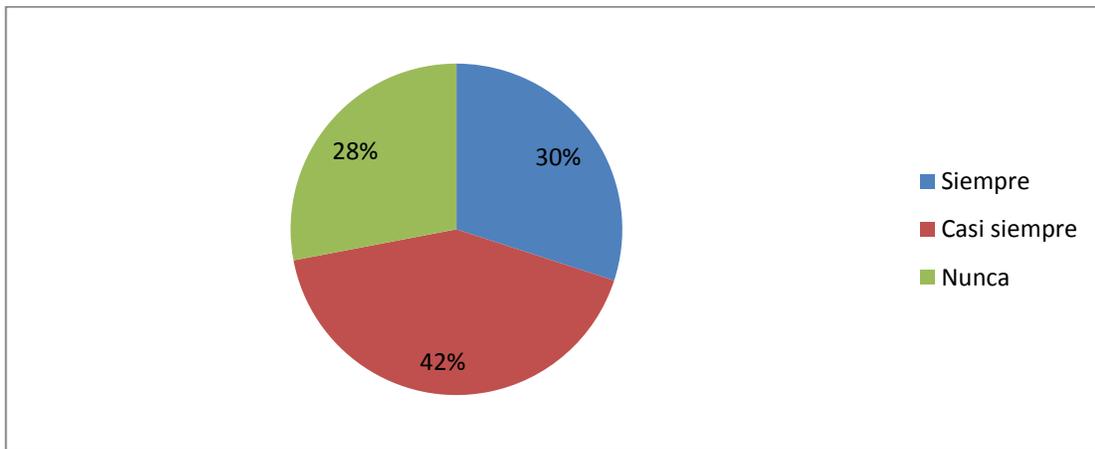
La mayoría de los padres de familia han respondido que casi siempre sus hijos van solos al baño, lo cual nos evidencia indicios de sobreprotección debido a que los niños a esta edad están aptos para ir a los baños solos.

**Cuadro 2 ¿Su hijo habla claro y preciso?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 15                | 30%               |
| <b>Casi siempre</b> | 21                | 42%               |
| <b>Nunca</b>        | 14                | 28%               |
| <b>TOTAL</b>        | 100               | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

## **ANÁLISIS**

Los padres de familia han respondido el 30% que siempre sus hijos hablan claro y preciso, el 42% que casi siempre lo hacen y el 28% que sus hijos nunca hablan claro y preciso.

## **INTERPRETACIÓN**

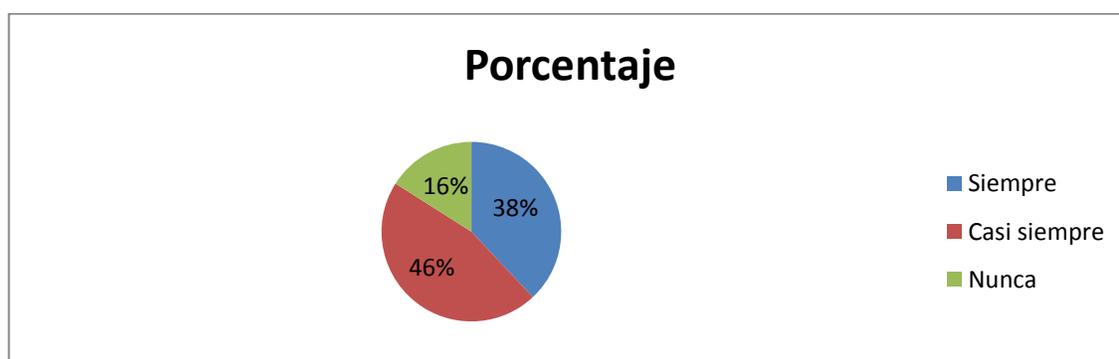
La mayoría de los padres de familia han respondido que rara vez sus hijos hablan claro y preciso, lo cual indica que sus padres no les corrigen cuando pronuncia erróneamente las palabras, causando que se acostumbren a ese vocabulario.

### Cuadro 3 ¿Su hijo come solo?

| AFIRMACIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 19         | 38%        |
| Casi siempre | 23         | 46%        |
| Nunca        | 8          | 16%        |
| <b>TOTAL</b> | 100        | 100%       |

*Fuente:* Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”

*Autoras:* Poma Rositha, Silva Ortiz



*Fuente:* Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”

*Autoras:* Poma Rositha, Silva Ortiz

### ANÁLISIS

El 38% de los padres de familia han contestado que siempre sus hijos comen solos, el 46% respondió que casi siempre los dejan comer solos, y el 16% respondió que nunca sus hijos comen solos.

### INTERPRETACIÓN

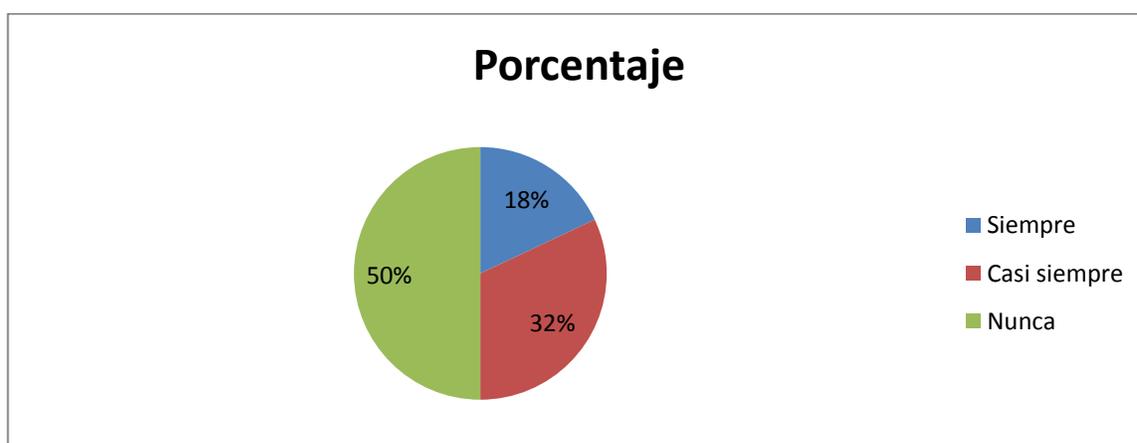
La mayor parte de los padres de familia encuestados respondieron que casi siempre su hijo come solo, dado que el porcentaje unificado evidencia que ellos comen solos y de vez en cuando no lo hacen ya sea por capricho u otra cuestión y sus padres les dan de comer, lo cual es una forma de sobreproteger a su hijo puesto que a esa edad los niños son capaces de comer solos, y sus padres deberían dejar que lo hagan.

**Cuadro 4 ¿Su hijo juega con sus compañeros de aula?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 9                 | 18%               |
| <b>Casi siempre</b> | 16                | 32%               |
| <b>Nunca</b>        | 25                | 50%               |
| <b>TOTAL</b>        | 100               | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

## **ANÁLISIS**

Los padres de familia han respondido que el 18% siempre sus hijos se reúnen para jugar con sus compañeros de aula, el 32% respondió que casi siempre lo hacen y el 50% respondió que nunca juega con sus compañeros de aula.

## **INTERPRETACIÓN**

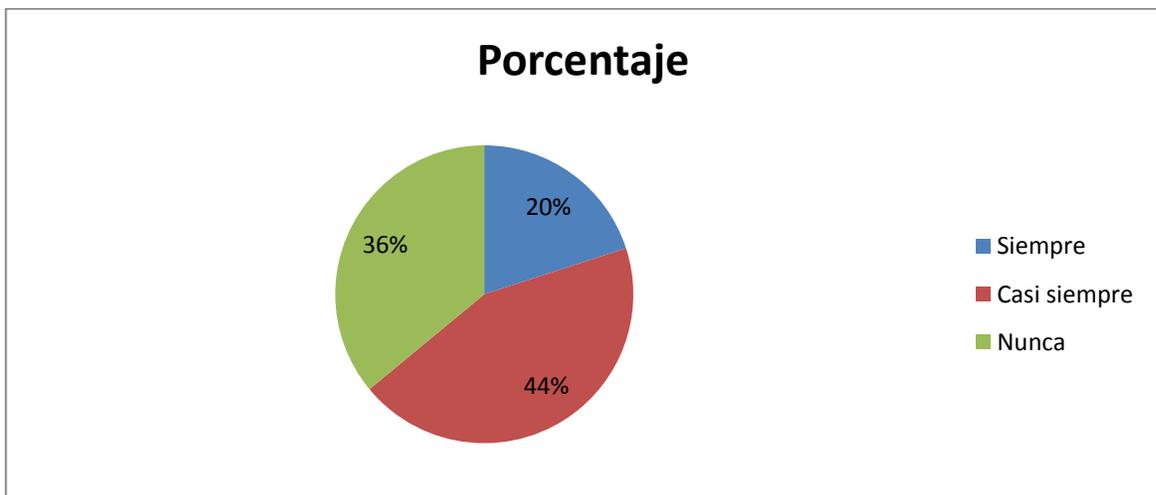
La mayoría de los padres de familia han respondido que nunca sus hijos se reúnen para jugar con sus compañeros de aula, lo que es incorrecto ya que los niños tienen que relacionarse con los demás, además con el juego descubren y aprenden cosas interesantes.

**Cuadro 5 ¿Su hijo o hija se viste solo?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 10                | 20%               |
| <b>Casi siempre</b> | 22                | 44%               |
| <b>Nunca</b>        | 18                | 36%               |
| <b>TOTAL</b>        | 100               | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

## **ANÁLISIS**

El 20% de los padres de familia respondieron que siempre su hijo o hija se viste solo.

El 44% respondió que casi siempre se visten solos, y el 36% nunca lo hace.

## **INTERPRETACIÓN**

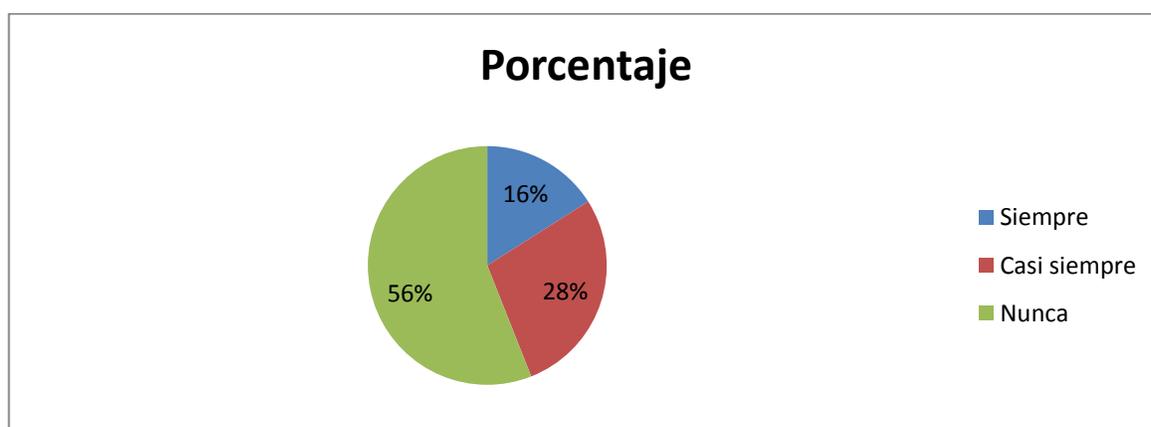
Aquí se demuestra claramente que los padres visten a sus hijos sin darles la oportunidad de que se independicen y sean autónomos.

**Cuadro 6 ¿Su hijo o hija llora cuando va al centro de educación inicial?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 8                 | 16%               |
| <b>Casi siempre</b> | 14                | 28%               |
| <b>Nunca</b>        | 28                | 56%               |
| <b>TOTAL</b>        | 50                | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

## **ANÁLISIS**

El 16% de los padres de familia respondió que siempre sus hijos lloran cuando van al centro de educación inicial. El 28% respondió que casi siempre lo hacen, y el 56% nunca lloran al ir al jardín.

## **INTERPRETACIÓN**

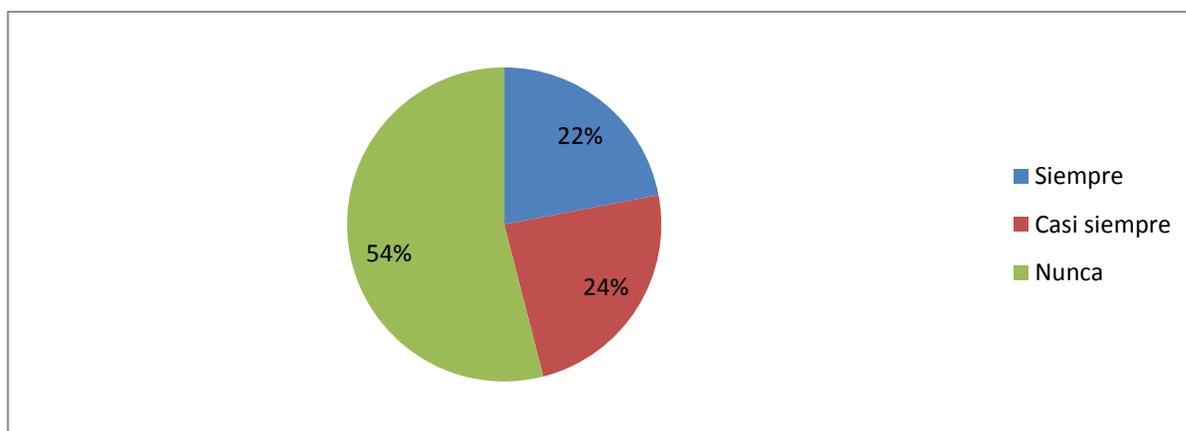
La mayoría de los padres de familia respondió que nunca sus hijos lloran cuando los dejan en el centro de educación inicial, evidenciando que los niños se sienten cómodos y tranquilos cuando van a clases. Sin embargo todavía hay niños que si lo hacen.

**Cuadro 7 ¿Su hijo o hija comparte sus juguetes con sus compañeros o miembros de su familia?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 11                | 22%               |
| <b>Casi siempre</b> | 12                | 24%               |
| <b>Nunca</b>        | 27                | 54%               |
| <b>TOTAL</b>        | 50                | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### **ANÁLISIS**

El 22% de los padres de familia ha respondido que siempre sus hijos comparten sus juguetes, el 24% indicó que casi siempre lo hacen, y el 54% respondió que nunca comparten sus juguetes con otras personas.

### **INTERPRETACIÓN**

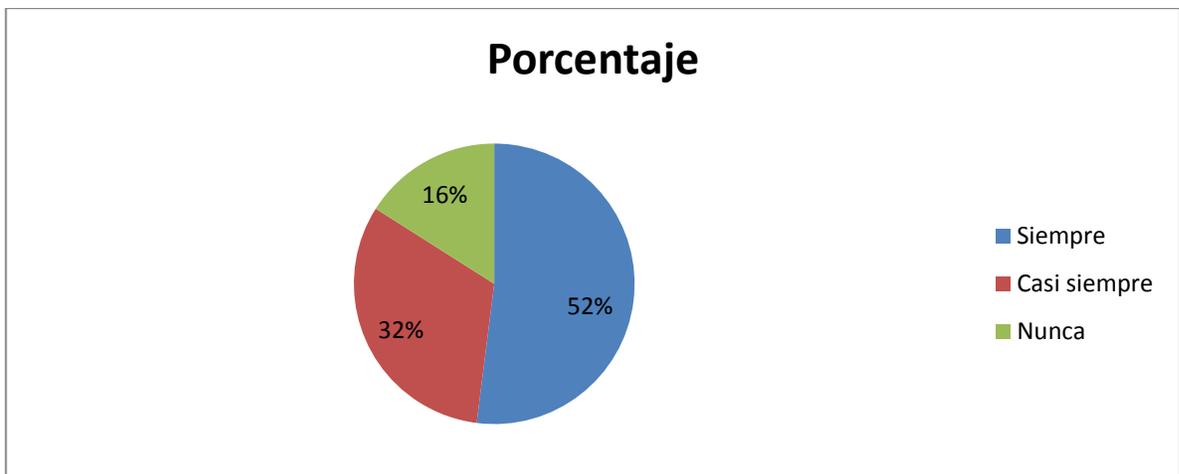
La mayoría de los padres contestaron que sus hijos no les gusta compartir por miedo a que se pierdan sus juguetes por lo cual los padres deben enseñarles a compartir para jugar con sus amigos y como padres dar un buen ejemplo a sus hijos con sus hijos.

### Cuadro 8 ¿Su hijo pide las cosas amablemente?

| AFIRMACIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 26         | 52%         |
| Casi siempre | 16         | 32%         |
| Nunca        | 8          | 16%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>50</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro"*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro"*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### ANÁLISIS

El 52% de los padres de familia respondió que siempre sus hijos piden las cosas amablemente, el 32% respondió que casi siempre lo hacen y el 16% que nunca sus hijos piden las cosas con cortesía.

### INTERPRETACIÓN

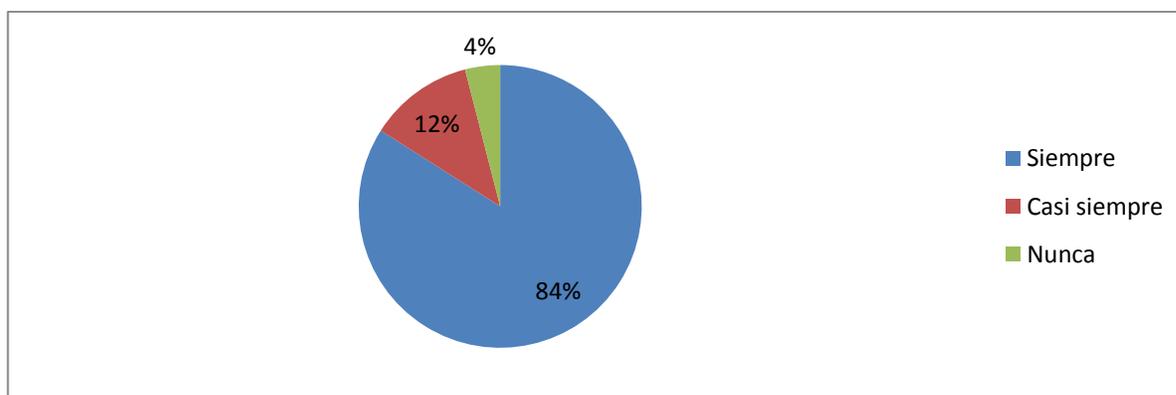
En esta pregunta los padres contestaron que sus hijos si piden de manera amable, lo que está muy bien, los padres deben enseñar a sus hijos a pedir las cosas de forma cordial, además están poniendo en práctica los valores para un mejor desarrollo en la sociedad.

### Cuadro 9 ¿Su hijo o hija necesita supervisión cuando realiza tareas escolares?

| AFIRMACIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 42         | 84%         |
| Casi siempre | 6          | 12%         |
| Nunca        | 2          | 4%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>50</b>  | <b>100%</b> |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### ANÁLISIS

El 84 % de los padres de familia contestaron que siempre necesitan supervisión para realizar las tareas, el 12% respondió que casi siempre necesitan ayuda y el 4% que nunca necesita la supervisión de sus padres.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres coincidieron que si les ayudan a sus hijos en las tareas debido a que son aun pequeños y necesitan que los controle y supervise. Hacer esto no ayuda al aprendizaje de niño ellos pueden y deben hacer las tareas solos; así como lo hacen en las aulas.

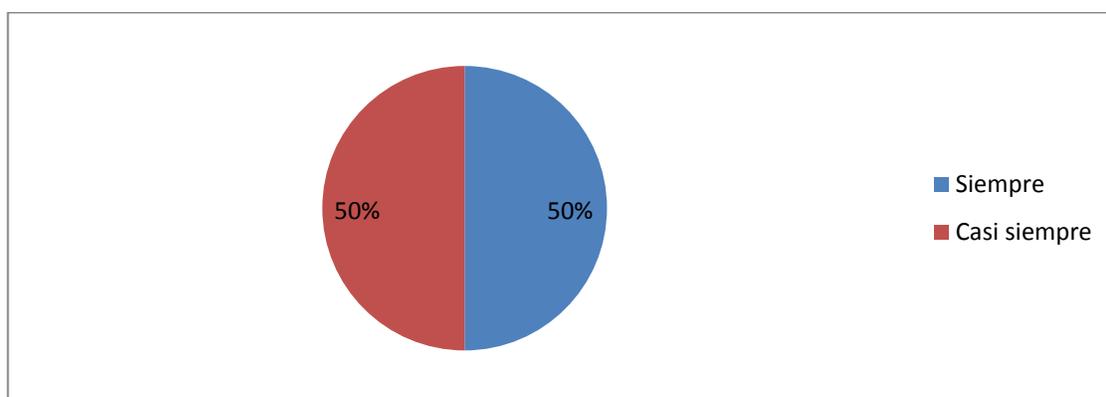
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACION  
INICIAL “ELOY AFARO”**

**Cuadro 10 ¿Los estudiantes realizan las tareas dirigidas por usted sin ninguna objeción?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 1                 | 50%               |
| <b>Casi siempre</b> | 1                 | 50%               |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### **ANÁLISIS**

El 50% de los estudiantes siempre, realizan sus tareas con objeciones y el 50% casi siempre lo hacen.

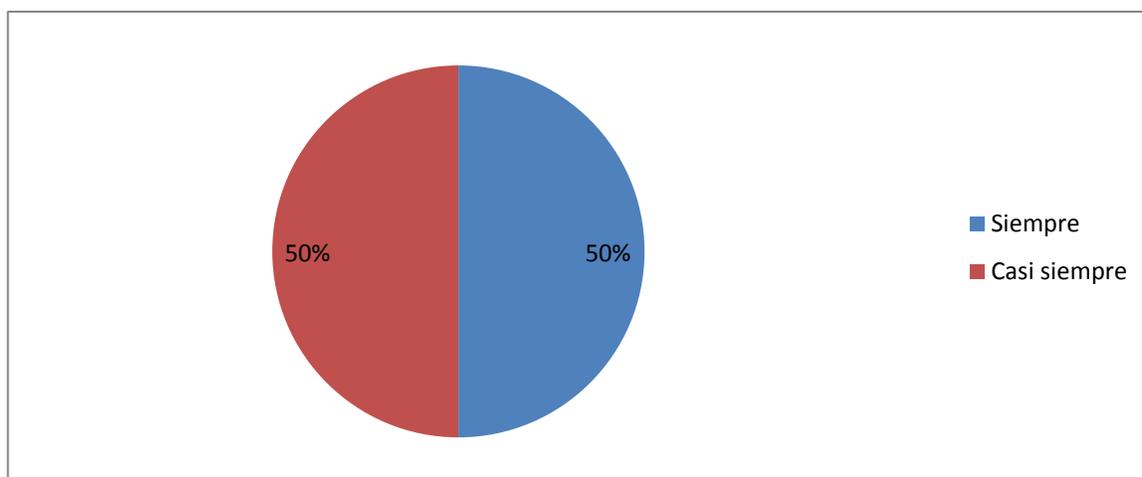
### **INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta la mitad de los estudiantes tiene algo que decir en contra de la docente al realizar sus tareas lo cual dificulta el proceso de aprendizaje del niño ya que debería realizar sus tareas sin decir ninguna objeción.

**Cuadro 11.- ¿Durante el proceso de adaptación algunos padres de familia obstaculizaron el proceso de integración de los niños?**

| AFIRMACIONES        | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| <b>Siempre</b>      | 1          | 50%        |
| <b>Casi siempre</b> | 1          | 50%        |
| <b>TOTAL</b>        | 2          | 100%       |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”  
Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”  
Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### **ANÁLISIS**

El 50% de los padres de familia si obstaculizó el proceso de integración de sus hijos el 50% casi siempre lo hizo.

### **INTERPRETACIÓN**

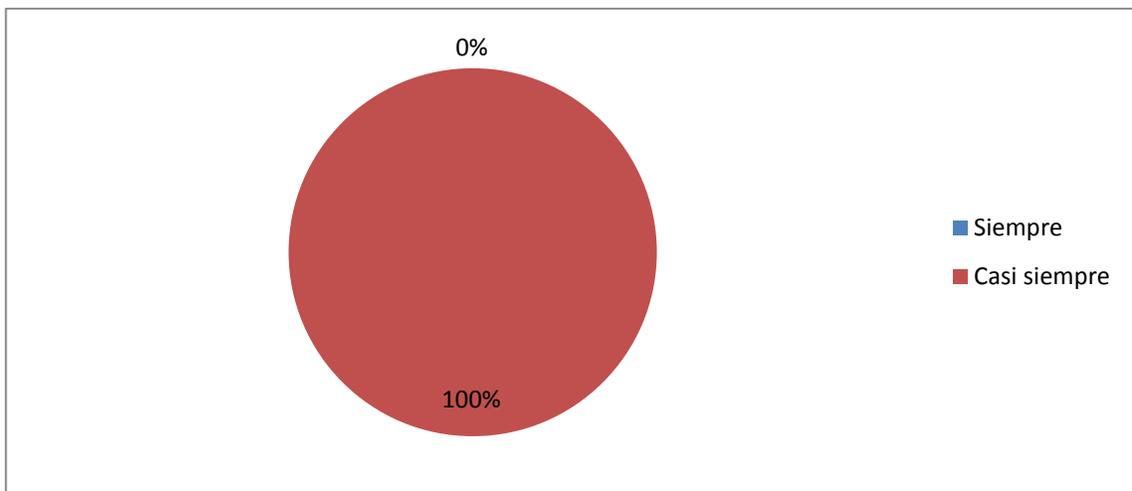
En esta pregunta se puede observar que la, mayor parte de los padres de familia según la opinión de la docente obstaculizaron el proceso de adaptación en sus hijos lo que causa que el niño se sienta inseguro y con miedo debido a que eso le transmite sus propios padres.

**Cuadro 12.- ¿Ha observado niños que no se integran con los demás o miran desde lejos lo que otros niños hacen?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 0                 | 0%                |
| <b>Casi siempre</b> | 2                 | 100%              |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

## **ANÁLISIS**

El 100% de los niños casi siempre actúan de manera incomoda con otros niños, según la opinión de la docente.

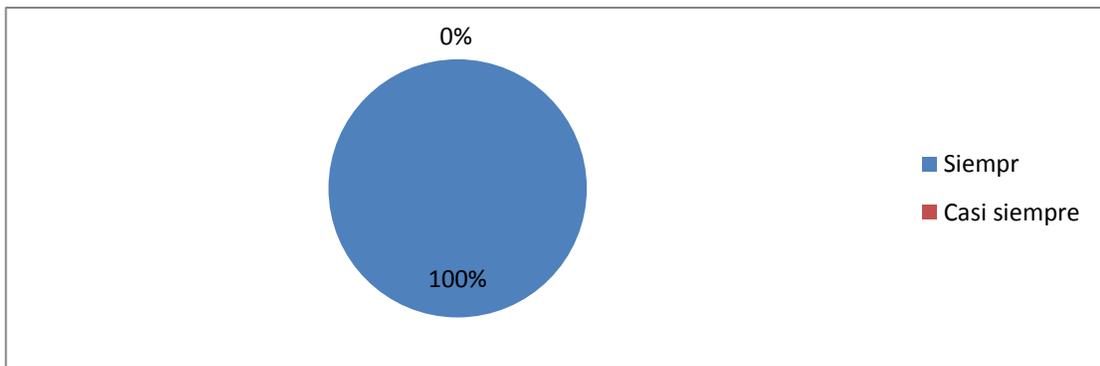
## **INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta la docente ha podido observar que la mayor parte de sus estudiantes no se adaptan al medio escolar evadiendo así integrarse con otros niños, y todo contacto con ellos, lo cual está mal los padres deben enseñar a sus hijos que a la escuela van también a conocer amigos.

**Cuadro 13.- ¿Ha mencionado a padres de familia que usted observa en él o ella actitudes sobreprotectoras?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 2                 | 100%              |
| <b>Casi siempre</b> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”  
Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”  
Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

**ANÁLISIS**

Al 100% de los padres de familia la docente siempre les ha mencionado que ve en ellos actitudes sobreprotectoras.

**INTERPRETACIÓN**

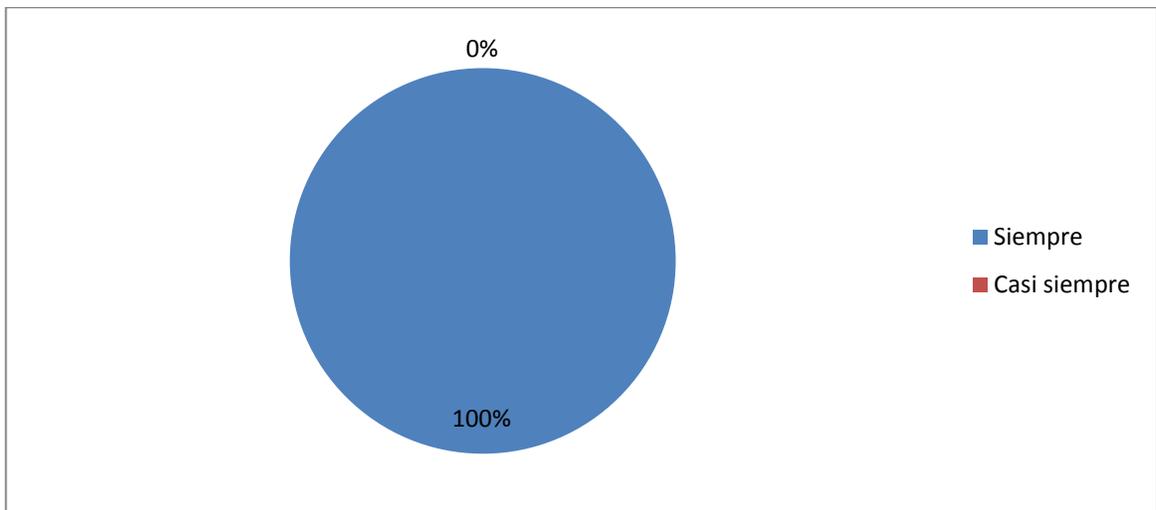
Se puede observar que la docente les ha mencionado la mayoría de padres de familia que ha visto en ellos actitudes sobreprotectoras para con sus hijos, lo cual está bien porque ellos como padres deben saber que están haciendo mal con relación a la educación de sus hijos.

**Cuadro 14.- ¿Los niños sobreprotegidos hablan y pronuncian correctamente las palabras?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 2                 | 100%              |
| <b>Casi siempre</b> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

## **ANÁLISIS**

El 100% de los sus estudiantes siempre hablan claro

## **INTERPRETACIÓN**

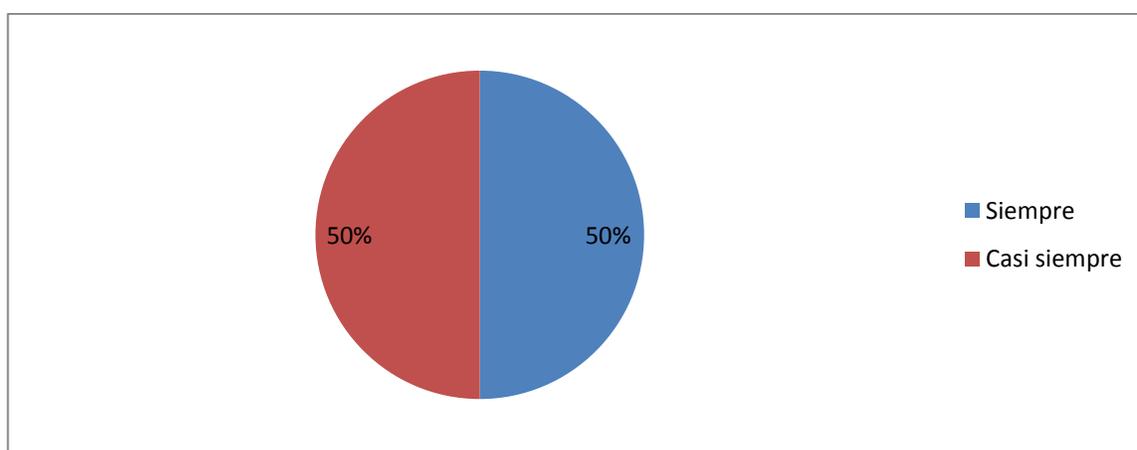
En esta pregunta podemos darnos cuenta que la mayor parte de los estudiantes hablan claro, lo cual nos demuestra que son niños no tienen problemas lingüísticos.

### Cuadro 15.- ¿Los niños realizan las tareas correctamente?

| AFIRMACIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Siempre      | 1          | 50%        |
| Casi siempre | 1          | 50%        |
| <b>TOTAL</b> |            | 100%       |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### ANÁLISIS

El 50% de los estudiantes siempre realizan sus tareas bien y el 50% casi siempre lo hacen.

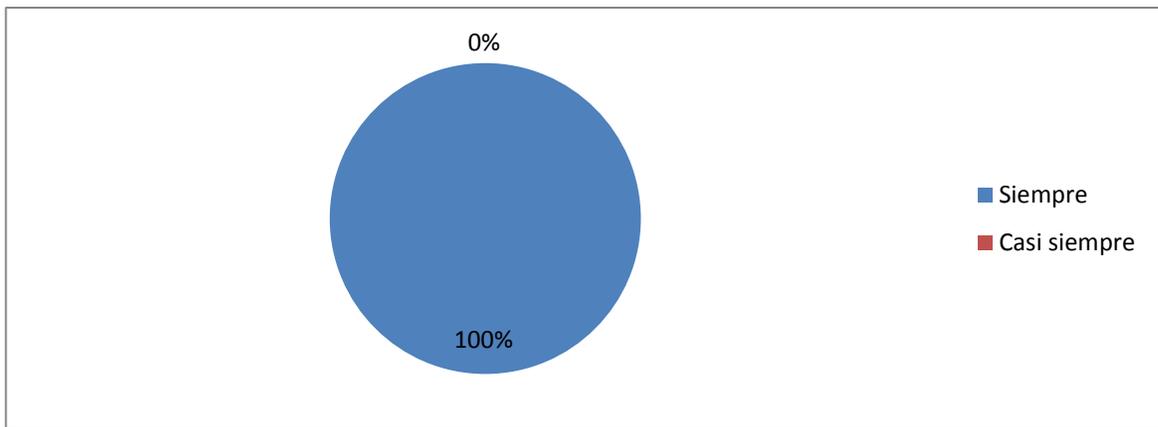
### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes según la opinión de sus docentes no realizan bien sus tareas en el aula sin embargo a veces traen deberes encasa bien hechos lo cual nos indica que en el hogar no hacen sus tareas correctamente y lo demuestran en el aula al no querer hacer los deberes que le dice su profesora.

**Cuadro 16.- ¿Ha notado que algunos niños traen las tareas realizadas en casa bien hechas, sin embargo en la escuela no las realizan correctamente?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 2                 | 100%              |
| <b>Casi siempre</b> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”  
 Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”  
 Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

**ANÁLISIS**

El 100% de las docentes siempre ven que sus alumnos traen sus tareas bien hechas cuando en el aula o las hace de esa manera

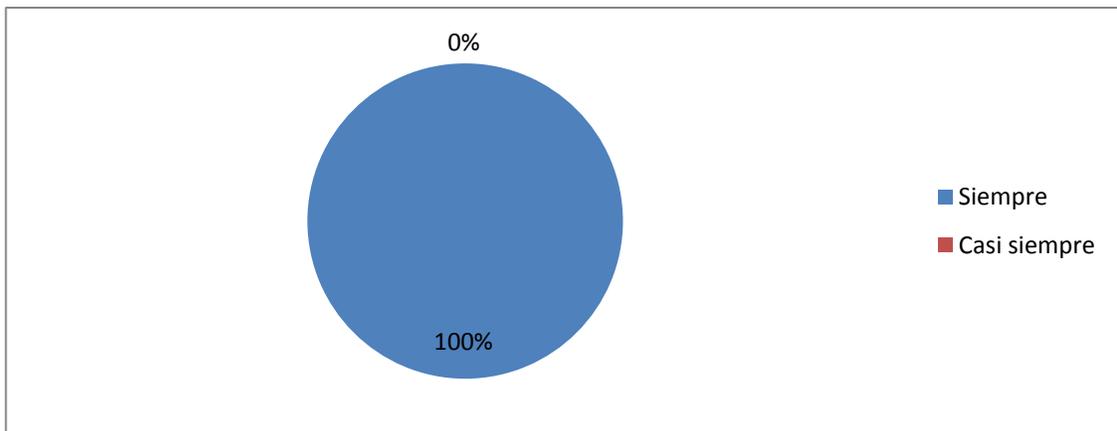
**INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta la mayor parte de los estudiantes nunca traen las tareas hechas por otras personas, lo cual nos indica que ellos mismo las hacen lo cual está muy bien porque el niño debe hacer sus tareas y de esta manera aprender correctamente y evidenciarlo en el aula.

**Cuadro 17.- ¿Sus estudiantes realizan actividades de socialización y entretenimiento?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 2                 | 100%              |
| <b>Casi siempre</b> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro"*  
*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro"*  
*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### **ANÁLISIS**

El 100% de las docentes realizan siempre actividades de integración en dinámicos de socialización..

### **INTERPRETACIÓN**

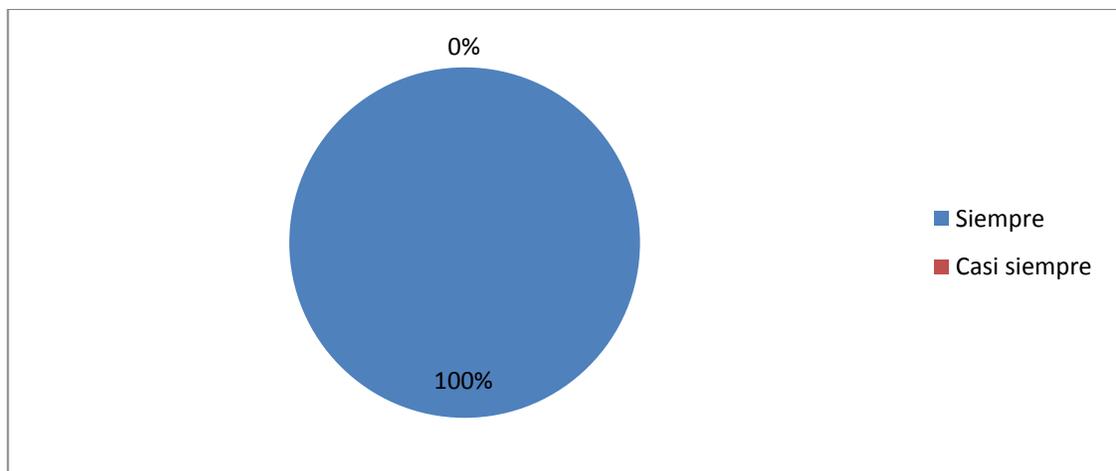
Podemos ver que la docente si realiza actividades de socialización con sus alumnos lo cual está muy bien porque promueve la integración de todos los niños, sin embargo existe también un alto porcentaje de niños que no quieren realizar este tipo de actividades con los demás compañeros.

**Cuadro 18.- ¿La sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos los afecta su rendimiento?**

| <b>AFIRMACIONES</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Siempre</b>      | 2                 | 100%              |
| <b>Casi siempre</b> | 0                 | 0%                |
| <b>TOTAL</b>        | 2                 | 100%              |

*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*



*Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro”*

*Autoras: Poma Rositha, Silva Ortiz*

### **ANÁLISIS**

Al 100% de las docentes cree que si les afecta la sobreprotección de sus padres.

### **INTERPRETACIÓN**

Podemos ver que a la mayor parte de los estudiantes les afecta la sobreprotección de sus padres y sobre todo les afecta en su rendimiento ya que no les permiten desenvolverse de manera autónoma y dependiente en cosas que ellos pueden realizar sin ninguna complicación que son aptas para su edad.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Las causas de la sobreprotección de los padres de familia en los niños del paralelo “B”, del Centro de Educación “Eloy Alfaro” se den a varios factores como; Inconformidad con el cuidado y protección que le brinda el jardín a su hijo, cuando es su primer y único hijo, la educación impartida por sus padres fue de carácter sobreprotector, lo cual genera que el padre o madre opte por la misma forma de educación.

El comportamiento de los niños sobreprotectores frente a sus padres es dependiente, egoísta, exige lo que él quiere sin ningún tipo de respeto hacia sus padres, y sobre todo se convierte en una persona incapaz de hacer las cosas más sencillas, que son normales a su edad.

Se elaboró una propuesta para diseñar una guía didáctica con talleres a padres de familia para concientizar sobre las desventajas que conlleva la sobreprotección.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los padres de familia sentirse seguros cuando dejan a su hijo en el centro de educación inicial, ya que cuando ellos se sienten de esa manera, eso es lo que transmiten a sus hijos, inseguridad y desprotección.

Los padres de familia deben mantener un equilibrio entre protección y sobreprotección, y saber cómo y cuándo reprender a su hijo, evitando consentir con las exigencias de su hijo, teniendo en cuenta que la sobreprotección es un problema que acarrea consecuencias hasta la edad adulta.

Se recomienda al personal docente del Centro de Educación Infantil “Eloy Alfaro”, aplicar la guía didáctica elaborado en el presente trabajo de tesis que ayudara a entender y posiblemente mejorar el problema de sobreprotección en los años iniciales de escolaridad.

## **PROPUESTA GUIA METODOLÓGICA**

### **TÍTULO:**

Guía metodológica ¿Soy un padre sobreprotector?

### **AUTORAS:**

Poma Montesdeoca Rositha Augusta

Silva Ortiz Delia Judith

### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Elaborar una guía metodológica con talleres para padres de familia, con el fin de concientizar las desventajas de la sobreprotección en los niños y niñas de educación inicial.

#### **Objetivos Específicos**

- Diseñar una guía metodológica con talleres para padres de familia, con el fin de concientizar las desventajas de la sobreprotección en los niños y niñas de educación inicial.
- Crear actividades motivadoras en cada uno de los talleres para padres de familia.

#### **Actividades**

Juegos dinámicos

Reflexiones

Plenarias

Dinámicas grupales

Discusiones en grupo sobre el tema

**Materiales**

Guía Didáctica

Talento humano

Hojas de papel

Esferos.



GUÍA METODOLÓGICA  
¿SOY UN PADRE SOBREPOTECTOR?



## Presentación

La presente guía metodológica de talleres para padres de familia se utilizara para conocer y entender que es la sobreprotección, sus causas y sus consecuencias en los niños de 3 a 4 años en un corto, mediano y largo plazo de tiempo, y sobre todo dar a conocer la manera en que la sobreprotección de padres de familia influye en el aprendizaje de su hijo.

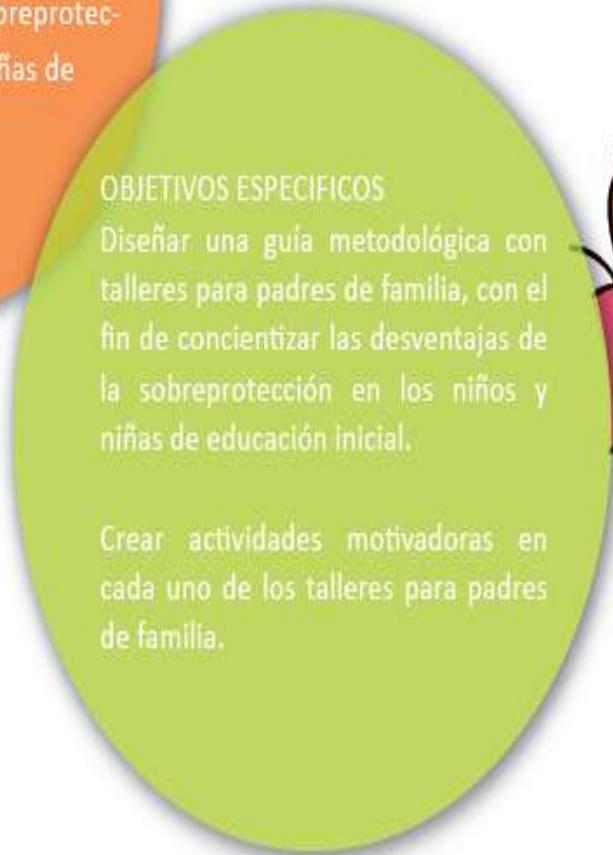
Esta guía le será de gran ayuda a la docente que lo aplique ya que mediante el trabajo cooperativo de padres con sus hijos se puede lograr que se identifiquen como sujetos sobreprotectores a quienes lo sean, y entender que existe un límite de protección, cuidado y seguridad para brindar a su hijo, de acuerdo a su edad.





### OBJETIVOS

Elaborar una guía didáctica con talleres para padres de familia, con el fin de concientizar las desventajas de la sobreprotección en los niños y niñas de educación inicial.



### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar una guía metodológica con talleres para padres de familia, con el fin de concientizar las desventajas de la sobreprotección en los niños y niñas de educación inicial.

Crear actividades motivadoras en cada uno de los talleres para padres de familia.



Guía metodológica



## SOBREPROTECCIÓN

La sobreprotección de los padres de familia se evidencia cuando el niño inicia sus primeros años escolares, lo que atrae problemas que lo acompañen hasta su edad adulta.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más apremiantes, pero bajo esta deducción algunos envuelven a sus niños sin darse cuenta hasta que punto pueden perjudicar el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus retoños que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad.





Existen varios indicadores que nos pueden prevenir de que los padres tienen una actitud sobreprotectora hacia sus hijos. Algunos de estos son:

- Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.
- Analizar si les evitamos situaciones que pensamos, pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.
- Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.
- Pensar si estamos impulsando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad, porque tal vez nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez (Acevedo, 2014)





## CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Las causas de la sobreprotección claramente es un problema de los padres de familia, que en muchos casos confunden la sobreprotección con amor, pensando que es por el bienestar y seguridad a sus hijos, existen varios indicadores que nos ayudaran a entenderlo. (Martin, [www.guiadelniño.com](http://www.guiadelniño.com))

Padres con baja autoestima tienden a ser sobreprotectores e intentan compensar este sentimiento miedo los mejores padres en consentir a sus hijos.



En ciertos casos estos padres se sienten inconformes con la educación y afecto que les dieron sus padres y es por esto que evitan que el niño sufra lo que ellos vivieron en su infancia.





Tener a padres divorciados o separados influye en gran manera a que se conviertan en sobreprotectores, ya que para aliviar la culpa de no estar con su hijo, cumplen con cada capricho que tenga, pensando así que es lo mejor.

Quienes causan que un niño no pueda ser independiente y sea reprimido son los padres que con su mentalidad y conducta, piensan que lo están haciendo por el bien de su hijo sin pensar que lo están convirtiendo en una persona dependiente, tímida, egocéntrica y manipuladora y son características que influirán en la personalidad del niño a lo largo d su vida.





## CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

La consecuencia de la sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos es grave ya que puede ser a corto y largo plazo presentándose incluso en su edad adulta, como las siguientes:

- Incapacidad en él para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al desarrollo gradual de la autonomía y posterior independencia.
- Inseguridad
- Baja autoestima
- Dependencia hacia los padres.
- Incapaz de resolver problemas de la vida cotidiana.
- Niños temerosos
- Timidez
- Depresión
- Dificultades al querer relacionarse con otras personas ya sea del jardín escuela, colegio e incluso en el trabajo.
- Mal carácter sobretodo en la adolescencia
- Dificultades Académica y conductuales
- Bajo Rendimiento
- Tendencia al pensamiento negativo
- Se rinden con facilidad ante cualquier obstáculo, entre otros. (Reyes)



## ¿CÓMO AFECTA LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

El exceso de protección e los padres de familia está profundamente relacionado con aspectos básicos del aprendizaje, como: el déficit de atención, a falta de esfuerzo o la autonomía a la hora de las tareas en clase.

Cuando el niño es aun bebe, es un ser dependiente de sus padres en especial de su madre, que sin ella no podría sobrevivir, este hecho produce una relación de dependencia a su madre.





Cuando el niño crece el cuidado extremo que le dio la madre cuando era más pequeño ya no es necesario, es tiempo que inicie sus primeros años escolares e ingrese al centro de educación inicial. Lo cual resulta en ocasiones un problema más para la madre que para el mismo hijo quien no puede desprenderse de él, dificultando el aprendizaje de su niño, ya que le transmite su miedo logrando que el niño no le guste ir al jardín, también su madre acostumbrada a cuidar a su hijo como un bebe lo viste, le da de comer, le lleva al baño, trata de hacer todo por él causando en el niño un problema de incapacidad cuando está en el centro de educación inicial, debido a que la maestra no puede centrar su atención en el niño debido a que tiene a su cargo a más estudiantes, generando un problema para la docente, padres de familia y aún más para el niño quien no se desarrolla de una manera normal y adecuada en el entorno educativo, como resultado de este problema se obtiene un bajo nivel de aprendizaje.





TALLERES  
y  
ACTIVIDADES

## Actividad N° 1

Leer la historia de Cangurito



BLOQUE 1  
TALLER N°1

Tema: Proteger y sobreproteger  
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia en que se diferencia proteger y sobreproteger a sus hijos, y las consecuencias que conlleva.



### El Extraño caso del Cangurito

Guía metodológica

17





*Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su mamá Cangura.*

*-¡Qué grande es el mundo! Exclamo con admiración.*

*-¿Cuándo me dejaras salir a recorrerlo?*

*-Yo te enseñare sin necesidad de que salgas de mi bolso- Dijo Mama Canguro pasándole la lengua por el fin pelaje.*

*- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.*

*Cangurito lanzo un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.*





*Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mama canguro comenzó a descoserse por las costuras.*

- *Te prohíbo seguir creciendo!-dijo con energía Mama Canguro-. Y cangurito que era una criatura más obediente el mundo, dejó de crecer en aquel instante.*





*Dentro del bolsillo de Mamá Canguro comenzó hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito muy inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mama Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.*

*-¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!-Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso a cara de cretino.*





*Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus causas normales. Ocurrió que cangurito asomado como siempre desde el bolsillo de su mama vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.*

- *¡Mama! Exclamo con voz emocionado- quiero casarme con la Cangurita.*





*Mama Canguro derramo una lágrima:  
-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago  
que da a mis desvelos!  
Y con más energía que nunca Mama Canguro dio una orden:  
-¡Te prohíbo que te cases!  
Y cangurito no se casó.*





*Cuando Mama Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el d un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de una animal viejo.*

*Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.*

*-¡Tengo miedo a la tierra! Dijo: -Parece que baila a mí alrededor.*

*Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.*





*Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja:  
-Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!*



## Actividad N° 2

Leer la historia de Cangurito



Formar grupos de 4 personas y dialogar sobre la historia.

Establecer sus propias conclusiones de grupo y compartirlas con los demás





### Actividad N° 3

Contestar las preguntas realizadas por el emisor.



¿Es adecuado el comportamiento de la mamá Cangura? Si o No y porque.

¿Cómo padre de familia cuál sería su actitud ante la historia relatada?

¿Cree usted que la historia narrada se asemeja a la relación que mantiene con su hijo?

¿Cómo padres de familia que es para usted proteger y sobreproteger?





## TALLER N° 2

### Actividad N° 1 Historia de mi yo niño



Cada padre de familia escribe la historia de su niñez. Lo más real posible. Agregando:

Un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, redactando datos bibliográficos, anécdotas interesantes, momentos felices y disgustos con su familia.

Definirse a sí mismo y la relación que mantiene con su hijo, establecer igualdades con la educación y comportamiento que sus padres les dieron junto con el que le brinda a su hijo en la actualidad.

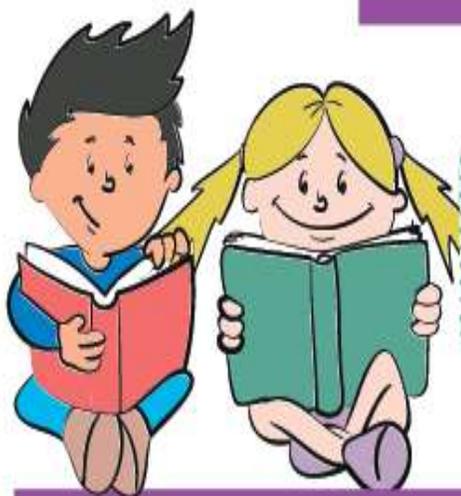
**Tema:** Mi infancia y la de mis hijos

**Objetivo:** Conocer si existe relación entre la educación que les implementaron a los padres de familia con la que educación que les dan a sus hijos.





## Actividad N° 2



Formar grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

## Actividad N° 3

Contestar las siguientes preguntas

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su niñez?
- ¿Qué fue lo más notable que encontró en la historia de sus compañeros?
- ¿Encontró relación con la educación y comportamiento que impartieron sus padres con la que les da a sus hijos?
- ¿Cree usted que es correcto que la implementación de su educación sea aplicada a sus hijos?



### TALLER N° 3

#### Actividad N° 1 La caja Mágica



Dar a conocer a los padres de familia una caja mágica muy especial, la cual tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con a necesidad, además puede contener dentro lo que deseamos que contenga.

**Tema:** Libertad y responsabilidad para mi hijo

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que lleguen a ser personas libres y responsables.

#### Actividad N° 2

Los padres escriban en tarjetas lo que desean y depositan en la caja mágica.



### Actividad N° 3

Responder a preguntas planteadas por el asesor.



¿Que el gustaría encontrar en la caja mágica para su hijo?

¿Qué responsabilidades y obligaciones le gustaría encontrar en la caja mágica para su hijo?

¿Si su hijo fuera esta cajita mágica que le gustaría encontrar en ella?

¿Cree usted que su hijo es autónomo? Si o no y porque.



## TALLER N° 4

### Actividad N° 1



Con apoyo de algunas madres o padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una madre llevando a su hijo al jardín. El niño está ya adaptado a la escuela, sin embargo ahora expresa miedo y no quiere quedarse y mucho menos separarse de su madre.

### Actividad N° 2

**Tema:** Seguridad en nuestros hijos.

**Objetivo:** Lograr que los padres de familia conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijos.

Organizar grupos de 6 personas y socializar la forma en la que actuaron los personajes de la dramatización.



Actividad N° 3

Realizar preguntas a los padres de familia.



¿Qué les pareció la escenificación creada por los padres de familia?  
¿Por qué cree que el niño no quiere quedarse?  
¿Cómo padre de familia que cree que es conveniente hacer en esta situación?  
¿A sus hijos les ha pasado algo similar a la dramatización?

## TALLER N° 5

### Actividad N° 1 EL FOSFORO



**Tema:** ¿Cuánto conozco de mi hijo?

**Objetivo:** Conocer las cualidades físicas y psíquicas y emocionales de sus propios hijos, mediante actividades de grupo.

A cada padre de familia se le entrega un fosforo. Empieza un padre de familia a prender el fosforo y tiene tiempo para decir cinco cualidades positivas y cinco negativas de su hijo, lo cual debe hacerlo antes de que se apague el fosforo, así lo harán cada uno hasta completar la actividad con todos.



## Actividad N° 2

### RECONOCIENDO A MI HIJO CON MIS MANOS.



Para esta actividad contaremos con la participación de 10 padres de familia con sus hijos, se prosigue a vendar los ojos de los padres de familia, ubicamos a los niños indistintamente frente los padres participantes, quienes mediante su sentido del tacto, deberán identificar a su hijo. Una vez escogido a su hijo se les retirara la venda de los ojos, para saber si hicieron la elección correcta.

## Actividad N° 3

### Responder a las preguntas del asesor

- ¿Qué le pareció la actividad?
- ¿Cree usted que conoce bien a su hijo?
- ¿Cree usted que es importante conocer a nuestros hijos físicamente e interiormente?

## REFLEXION DEL TALLER

### Carta de un hijo a todos los padres del mundo

Queridos papito y mamita:

No me des todo lo que pido; a veces sólo pido para ver hasta dónde puedo lograr.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar yo también... y no quiero aprender a hacerlo.

No me des órdenes a toda hora. Si en vez de órdenes, a veces me pidieras un favor, yo lo haría más rápido y con mayor gusto.

Cumple tus promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo; y también si es un castigo.





No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o mis amigos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir; y si me haces quedar peor que los demás, seré yo quien sufra y quede humillado.



No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer; decide y mantén tu decisión para que yo sepa a qué atenerme.



Déjame valerme por mí mismo; si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé a hacerlo por mí mismo.

No digas nunca mentiras delante de mí y mucho menos me pidas que yo las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro; me haces sentir mal y perder la fe en lo que tú dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que diga el por qué lo hice, a veces ni yo mismo lo sé.





Cuando te equivoques en algo, admite tu equivocación; crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir también mis equivocaciones. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus mejores amigos; porque seamos familia, eso no quiere decir que no podamos ser también amigos.

No me digas que haga una cosa que tú no eres capaz de hacerla. Yo aprenderé con tus ejemplos e imitaré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo mandes; y no haré lo que no te vea hacer, aunque trates de exigírmelo.

Enséñame a conocer y amar a Dios y hablar con Él, no importa si en el colegio me quisieran enseñar o no; porque de nada vale el colegio, si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios, ni le oras.







Escucha mis opiniones y decisiones y cuando no estés de acuerdo o me des una orden, dime las razones que tengas.

No me desanimes; al contrario, dame ánimo y reconoce mis esfuerzos, progresos y realizaciones.

Trátanos a todos tus hijos por igual. Que ninguno sea tu preferido y que ninguno de nosotros sienta que te cae mal.

Te quiere mucho,  
Tu Hijo (a)



## 5. BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, A. D. (2014). *Padres que aman demasiado*. Colombia: Penguin Random House Grupo Editorial Colombia .
- ADOLESCENCIA, C. D. (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- ALMABEL. (15 de Noviembre de 2003). *Centro de psicología Almabel*. Recuperado el martes de noviembre de 2014, de Centro de psicología Almabel: <http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>
- ALMABEL, C. d. (s.f.). *Centro de Psicología Almabel*. Obtenido de <http://www.almabelpsicologia.com/articulo.php?id=9>
- ALONS, C., GALLEGOD., & HONEY, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procdimientos de diagnostico y mejora*. Bilboa: Mensajero .
- AUSTRAL, C. L. (2005). Como mejorara el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. En Austral, *como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo* (págs. 38, 39, 40, 41). Buenos Aires: CANDIEX International S.A.
- AUSUBEL. (1968). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitvo* . Mexico : Trillas.
- BAROCIO, R. (2005). *Disciplina con amor* . Mexico: Pax.
- BARPY, P. B. (1997). Causas psicologicas del bajo rendimiento escolar. En P. B. Barpy, *Causas Psicologicas del bajo rendimiento escolar* (págs. 66, 74). Mexico: Pax.
- BLOOM. (1956). *Taxonomia de los objetivos de la educacion*. New York: David Mckay Company, Inc.
- CALIDAD, E. Y. (2003). Reice. *REICE*, Vol 1 No. 2.

- CHARLES G. MORRIS, A. A. (2005). Introducción a la psicología. En A. A. Charles G. Morris, *Introducción a la psicología* (págs. 16-18). Mexico: Pearson Education.
- CORTEJOSO, D. (28 de 06 de 2011). *psicoglobalia*. Recuperado el 23 de 4 de 2015, de psicoglobalia: <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- CORTEJOSO, D. (2011 de junio de 28). *Psicología para todos*. Recuperado el 2015 de abril de 28, de Psicología para todos: <http://www.psicoglobalia.com/la-sobreproteccion-de-nuestros-hijos-y-sus-efectos/>
- ESCAMILLA. (2000). *Selección y Uso de Tecnología Educativa*. Mexico: Trillas.
- ESCURRA, I. R. (6 de marzo de 2012). *abc*. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de abc: <http://www.abc.com.py/edicion-impresasuplementos/escolar/factores-desfavorables-para-el-desarrollo-del-aprendizaje-del-nino-primeraparte-374176.html>
- GAGNÉ, R. (1965). *Condiciones del aprendizaje*. New York: Holt: Rinehart and Winston.
- GARATEA, P. G. (s.f.). *Inversión en la infancia*. Recuperado el 24 de febrero de 2015, de Inversión en la infancia: <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1236/0>
- GOMEZ, P. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías de Aprendizaje*. Málaga : Universidad de Málaga .
- JARA, Y. (s.f.). *wordpress*. Recuperado el 28 de 2 de 2015, de wordpress: <https://yjara.wordpress.com/category/factores-que-influyen-en-el-aprendizaje/>
- LEON, A. T. (2007). *El maestro y los niños: La humanización del aula*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

- LEONHARDT, P. (2003). *Valores y Estilos familiares de la Educacion*. Madrid: Madrid S.M.
- LOPEZ, H. (2002). *Guia para elaborar instrumentos de evaluacion de la competencia laboral*. Mexico: Sena.
- LORENZO, G. A. (1994). *Educaion a distancia hoy*. España: Universidad Nacional de Educacion a Distancia.
- MARTIN, G. (8 de diciembre de 2013). *www.guiadel niño.com*. Recuperado el 2 de febrero de 2015, de [www.guiadelnino.com](http://www.guiadelnino.com): <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>
- MARTIN, G. (s.f.). *www.guiadel niño.com*. Recuperado el 2 de febrero de 2015, de [www.guiadelnino.com](http://www.guiadelnino.com): <http://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>
- MUÑOZ SECA, B. &. (2001). *Los estilos de aprender*. Madrid: Universidad de Navarra.
- NACIONAL, C. (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3.
- NANCY FALIERES, M. A. (2004). Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. En M. A. Nancy Falieres, *Como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo* (págs. 40, 41, 42). Buenos Aires: Candiex.
- NEIRA .R, T. (2003). *Pedagogia de Educacion Familiar*. Madrid: Narcea.
- RAQUEL RODRIGUEZ GONZALES, M. F. (1997). *Desarrollo cognitivo aprendizaje temprano:la lengua escrita n la educacion infantil*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

REYES, M. (9 de Mayo de 2012). *www.salud180.com*. Recuperado el 2 de febrero de 2015, de *www.salud180.com*: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>

REYES, M. J. (11 de diciembre de 2014). Sobreproteger a los niños es impedirles crecer, impedir que sean felices y hacerlos muy manipulables. (E. Couceiro, Entrevistador)

RODRIGUEZ, J. A. (s.f.). *www.consumer.es*. Recuperado el 2 de 2 de 2015, de *www.consumer.es*:  
<http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>

ROJAS, Y. V. (14 de noviembre de 2010). *Monografias*. Recuperado el 23 de 11 de 2014, de *Monografias*:  
<http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima.shtml>

ROSS VASTA, M. M. (1996). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

SOLORZANO, N. (2011). Manual de actitudes para el rendimiento académico . En N. Solorzano, *Manual de actitudes para el rendimiento académico* (págs. 10-12). Lima: Trillas.

## **6. WEBGRAFÍA**

**[http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104\\_EXE/leccin\\_6\\_investigacion\\_exploratoria\\_descriptiva\\_correlacional\\_y\\_explicativa.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacion_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.html)**

**<http://www.cuautitlan.unam.mx/descargas/edudis/recursosacademicos/taxonomiadebloom.pdf>**

**<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>**

**<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/610/1/147.E.pdf>**

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACION**  
**INICIAL “ELOY AFARO”**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en su nivel de aprendizaje.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

- 1. ¿Los estudiantes realizan las tareas dirigidas por usted sin ninguna objeción?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

- 2.- ¿Durante el proceso de adaptación algunos padres de familia obstaculizaron el proceso de integración de los niños?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

- 3.- ¿Ha observado niños que no se integran con los demás o miran desde lejos lo que otros niños hacen?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

**4.- ¿Cuándo usted observa actitudes sobreprotectoras de los padres de familia hacia sus hijos les menciona que esta incorrecto?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

**5.- ¿ Los niños sobreprotegidos hablan y pronuncian correctamente las palabras?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

**6.- ¿Los niños con problemas de sobreprotección realizan las tareas correctamente?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

**7.-¿ Ha notado que algunos niños traen las tareas realizadas en casa bien hechas, sin embargo en la escuela no las realizan correctamente?**

|                |                     |
|----------------|---------------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> |
|----------------|---------------------|

**8.- ¿Cómo docente promueve actividades para la socialización y entretenimiento de todos los niños?**

|         |              |
|---------|--------------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE |
|---------|--------------|

**9.- ¿La sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos los afecta su rendimiento?**

|         |              |
|---------|--------------|
| SIEMPRE | CASI SIEMPRE |
|---------|--------------|



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE**  
**EDUCACION INICIAL “ELOY AFARO”**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la existencia de sobreprotección de los padres de familia a sus hijos en su nivel de aprendizaje.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

**1.- ¿El niño a solo al baño?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**2.- ¿Su hijo habla claro y preciso?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**3.- ¿Su hijo come solo?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**4.- ¿Su hijo juega con sus compañeros de aula?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**5.- ¿Su hijo o hija se viste solo?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**6.- ¿Su hijo o hija llora cuando va al centro de educación inicial?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**7.- ¿Su hijo o hija comparte sus juguetes con sus compañeros o miembros de su familia?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**8.- ¿Su hijo pide las cosas amablemente?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|

**9.- ¿Su hijo o hija necesita supervisión cuando realiza tareas escolares?**

|                |                     |              |
|----------------|---------------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|---------------------|--------------|