



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS NIÑAS DEL TERCERO “A” DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “MAGDALENA DÁVALOS” DE LA PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Básica.

Autor: (as) Herrera Guamán Sofía del Pilar
Moreno Ruales Cristina Isabel

Director de Tesis: Msc. Vicente Ureña

Riobamba, Febrero del 2014

2013-2014

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Msc.Vicente Ureña

CERTIFICA:

Que ha sido revisado y aprobado el presente trabajo titulado: **INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS NIÑAS DEL TERCERO “A” DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “MAGDALENA DÁVALOS” DE LA PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.** Por consiguiente autorizó su presentación ante el tribunal respectivo.

Riobamba, Febrero del 2014

.....

TUTOR

Msc.Vicente Ureña

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

El Tribunal de Tesis certifica que: El trabajo de investigación: **INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LAS NIÑAS DEL TERCERO “A” DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “MAGDALENA DÁVALOS” DE LA PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013**, de responsabilidad de las señoritas Herrera Guamán Sofía del Pilar, Moreno Ruales Cristina Isabel, ha sido prolijamente revisado por los Miembros del Tribunal de Tesis, quedando autorizada su presentación.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DE TRIBUNAL

NOTA

DERECHO DE AUTORÍA

Las ideas expuestas en el presente trabajo de investigación son netamente nuestra y aparecen como propias, son en su totalidad de absoluta responsabilidad de las autoras.

Herrera Guamán Sofía del Pilar

Moreno Ruales Cristina Isabel

DEDICATORIA

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, en general a toda mi familia ya que han sido uno de los ejes fundamentales en mi vida profesional de todo corazón Gracias.

Herrera Guamán Sofía del Pilar

A Dios quién me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo. A mi esposo, que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar fundamental para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable.

A mi hija Doménica quien me prestó el tiempo que le pertenecía y me motivó siempre. A mis amados padres que con su amor y enseñanza han sembrado en mí las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad. A mi hermana, Rocío quien cuidó de mi hija mientras realizaba mis estudios. Gracias por ayudarme a cumplir este sueño.

Moreno Ruales Cristina Isabel

RECONOCIMIENTO

Queremos expresar nuestra eterna gratitud a la honorable universidad Nacional de Chimborazo, a las autoridades; al cuerpo docente y administrativo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías que durante los años de estudio contribuyeron a nuestra formación intelectual, y el reconocimiento especial al especialmente al MsC. Cesar Arturo Herrera Paula habernos brindado la oportunidad de desarrollar nuestra tesis, por creer en nosotras y darnos la oportunidad de crecer profesionalmente y aprender cosas nuevas gracias por haber tenido la paciencia necesaria y por motivarnos a seguir adelante en los momentos más difíciles de esta carrera gracias por su apoyo, comprensión y sobre todo amistad.

Nuestro infinito agradecimiento a la MsC: Vicente Ureña por aceptarnos y brindar su ayuda para realizar esta tesis bajo su dirección. Su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad fueron fundamentales para guiarnos en nuestras ideas han sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadoras gracias por habernos facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis. Gracias

Herrera Guamán Sofía del Pilar

Moreno Ruales Cristina Isabel

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO.....	VI
INDICE GENERAL.....	VII
INDICE GRÁFICOS	XII
RESÚMEN.....	XIV
SUMARY.....	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.3. Objetivos.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación e importancia del problema	3
CAPÍTULO II.....	5
2. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema.....	5
2.2. Fundamentaciones.....	5
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	5
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	6
2.2.3. Fundamentación psicológica.....	6

2.2.4.	Fundamentación pedagógica.....	7
2.2.5.	Fundamentación axiológica	7
2.2.6.	Fundamentación científica	8
2.2.7.	Fundamentación cultural.....	9
2.2.8.	Fundamentación legal	9
2.3.	Fundamentación teórica.....	11
2.3.4	Actividades laborables de los padres de familia.....	11
2.3.5	Factores socio- económicos de los padres de familia	11
2.3.6	Estabilidad laboral	12
2.3.7	Jornadas de trabajo.....	13
2.3.8	Importancia de las actividades laborales de los padresde familia.....	13
2.3.9	Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.....	15
2.3.10	Los padres trabajadores y la educación de los hijos.....	18
2.3.11	Desatención de los padres.	19
2.3.12	¿Cómo conciliar vida familiar y laboral?.....	20
2.3.13	Como afecta el trabajo de los padres a los hijos.....	22
2.3.14	Hijos horizontales: sus padres trabajan mucho y	23
2.3.15	La madre que trabaja	26
2.3.20	Cumplimiento de tareas escolares del área de matemática	28
2.3.21	¿Qué son y para qué sirven las tareas escolares?	28
2.3.22	Función de la tareas escolares en el proceso de aprendizaje.	29
2.3.23	Objetivos que persigue la educación mediante las tareas escolares.	31
2.3.24	Formas predominantes de realizar los deberes.	32

2.3.26	Importancia de asignar tareas a los estudiantes.....	36
2.3.29	Las tareas y los padres.....	41
2.3.30	Las causas del incumplimiento	42
2.3.31	Importancia de enseñar y aprender Matemáticas.....	43
2.3.32	Eje curricular integrador del área de Matemática	44
2.3.33	Perfil de salida del área de matemática.....	46
2.3.34	Objetivos que deberán desarrollar las niñas del Tercer Año.....	46
2.3.35	Bloques curriculares y destrezas con criterio de desempeño.....	47
2.4.	Definiciones de términos básicos.	50
2.5.	Sistema de hipótesis.....	53
2.6.	Variables de la investigación	53
2.6.1.	Dependiente.....	53
2.6.2.	Independiente.....	53
2.7.	Operacionalización de las variables.....	52
CAPÍTULO III.....		54
3. MARCO METODOLÓGICO.		54
3.1.	Método científico.....	54
3.2.	Tipo de la investigación:.....	54
3.3.	Diseño de la investigación.....	55
3.4.	Tipo de estudio	55
3.4.1.	Población y muestra	55
3.4.2.	Población.....	55
3.4.2	Muestra.....	55

3.5.1. Técnicas.....	56
3.5.2. Instrumentos.....	56
3.6. Técnicas de procedimiento para el análisis.	56
CAPÍTULO IV	58
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los PP.FF.....	58
4.2. Ficha de observación a las niñas de la escuela “Magdalena Dávalos”	68
4.3. Resultados de la ficha de observación a las niñas.....	78
4.4. Resultados de la ficha de observación después de aplicar la guía para padres.....	80
4.5. Cuadro de recolección de datos del primer quimestre	82
CAPÍTULO V	85
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. Conclusiones	85
5.2. Recomendaciones.....	86
5.3. Referencias bibliográficas	87
5.4. Webgrafía.....	90
5.5. Anexos	93
CAPÍTULO VI	104
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	104

INDICE CUADROS

Cuadro Nº 1	62
¿Cuál es su nivel académico?.....	62
Cuadro Nº 2	63
¿Cuál es su situación laboral?.....	63
Cuadro Nº 3	64
¿Considera usted que labora más de las ocho horas de trabajo?.....	64
Cuadro Nº 4	65
¿Usted se preocupa de satisfacer las necesidades económicas de su hija?.....	65
Cuadro Nº 5	66
¿Es importante para usted tener un horario específico para la revisión de tareas?...	66
Cuadro Nº 6	67
¿Usted controla las tareas de Matemática de su hija al llegar de su trabajo?.....	67
Cuadro Nº 7	68
¿Su hija realiza las tareas de Matemática sola en las tardes?.....	68
Cuadro Nº 8	69
¿Su niña presenta dificultades al realizar las tareas de Matemática?.....	69
Cuadro Nº 9	70
¿La niña aplica la Matemática en situaciones de la vida diaria?.....	70
Cuadro Nº 10	71
¿Su hija refuerza los temas aprendidas en las tareas enviadas a casa?.....	71
Cuadro Nº 11	82
Resultados de la Ficha de observación a las niñas de la Escuela "Magdalena	82
Dávalos ".....	82
Cuadro Nº 12	84
Resultados de la Ficha de observación después de aplicar la guía.....	84
Cuadro Nº 13	86
Cuadro de recolección de datos del primer quimestre	86

INDICE GRÁFICOS

Gráfico Nº1	62
Nivel académico de los padres.....	62
Gráfico Nº 2	63
Situación Laboral.....	63
Gráfico Nº 3	64
Horarios de trabajo.....	64
Gráfico Nº 4	65
Situación socio-económica de los padres de familia.....	65
Gráfico Nº 5	66
Horarios para la realización de tareas.....	66
Gráfico Nº 6	67
Control de tareas escolares del área de Matemática.....	67
Gráfico Nº 7	68
Tareas bajo la supervisión de un adulto.....	68
Gráfico Nº 8	69
Dificultades en las tareas de Matemática.....	69
Gráfico Nº 9	70
Aplicación de la Matemática en situaciones de la vida diaria.....	70
Gráfico Nº 10	71
Refuerzo de temas aprendidos en casa.....	71
Gráfico Nº 11	83
Ficha de Observación realizada a las niñas.....	83
Gráfico Nº 12	85
Ficha de observación realizada después de haber aplicado la guía.....	85
Gráfico Nº 13	87
Recolección de datos de las tareas de Matemática.....	87



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INCIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL ÁREA
DE MATEMÁTICA DE LAS NIÑAS DEL TERCERO “A” DE LA ESCUELA
FISCAL DE NIÑAS “MAGDALENA DÁVALOS” DE LA PARROQUIA
VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013**

RESÚMEN

La sociedad enfrenta varios cambios, una de ellas es la situación económica que atraviesa el país, debido a esta problemática los padres están obligados a trabajar en muchas ocasiones sobrepasando la jornada laboral por tal motivo descuidan las tareas de sus hijas causando con esto un bajo rendimiento escolar esto conlleva a realizar este presente trabajo investigativo donde se utilizó, el método científico guía de la investigación, se apoyó en la inducción, deducción, análisis y síntesis que se realizó en el mismo lugar de los hechos, es de carácter social, mismo que se presenta con incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, y se procedió a plantear el siguiente objetivo: Determinar el grado de incidencia de las actividades laborales de los Padres de Familia en el cumplimiento de tareas escolares del Área de Matemática de las niñas del Tercero “A” de la Escuela Fiscal de niñas, “Magdalena Dávalos” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2012-2013”. Durante el período de la investigación se basó en una priorización del problema donde se fueron analizando cada una de las causas donde las actividades laborales de los padres de familia ocasionan como efecto problemas en el cumplimiento de las tareas escolares, trazando los objetivos que constituyen los logros que se efectuaron durante el proceso de la indagación. El Marco Teórico está sustentado por las dos variables con aportes de varios autores y obras, para tener un conocimiento amplio de tema. En el aspecto metodológico se establecen los métodos utilizados, el tipo de estudio y la población a la cual va dirigido el estudio, en este campo también se realiza un Análisis e Interpretación de los resultados de las Encuestas dirigidos a maestros y padres de familia, también se tabula la Ficha de Observación de las niñas. Para dar solución al problema se establece una Propuesta alternativa que aborda actividades con la aplicación de consejos y ejercicios prácticos con, las mismas que vincularán a padres e hijas para solucionar problemas que se presentan al momento de realizar las tareas.

SUMMARY

INTRODUCCIÓN

La investigación está centrada en las actividades laborales de los padres de familia, orientada por el cumplimiento de tareas en el hogar, donde le permiten que el niño potencie sus capacidades intelectuales adquiridas en el aula, utilizando nexos de trabajo compartido y participativo de los padres de familia con los niños.

Esta investigación pretende que los padres de familia del Tercer Año de Educación Básica utilicen actividades didácticas como una de las herramientas optimizadoras del aprendizaje tomando en cuenta que el niño adquiere destrezas y conocimientos a través de la aplicación de ejercicios prácticos utilizando material concreto para que con esta actividad despierten su creatividad, imaginación y potenciar el desarrollo de destrezas en el área de Matemática.

Para una mejor comprensión del trabajo investigativo, tomando en cuenta el esquema de la Universidad se ha dividido en cuatro capítulos que a continuación se detallan.

El CAPÍTULO I, Se inicia con el Planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, Formulación del problema, Justificación, Objetivo general y Objetivos específicos.

El CAPÍTULO II, llamado marco teórico, se conforma con los antecedentes de la investigación las Fundamentaciones filosóficas, epistemológicas, ontológicas, psicopedagógicas, axiológicas, sociológicas y legales, las contextualizaciones de las dos variables tomando en cuenta el criterio de varios autores y obras que enriquecen la investigación.

El CAPÍTULO III, denominado marco metodológico, donde se aplican los métodos, la tabulación de la información, se procede al Análisis e interpretación de los

resultados, demostrada en cuadros y barras, donde cada pregunta contiene su respectivo análisis e interpretación. También se presentan Conclusiones y Recomendaciones.

EN EL CAPÍTULO IV, consta del Análisis e Interpretación de los Resultados técnicas de procesamiento y análisis de datos, la encuesta dirigida a las maestras, la ficha de observación aplicada a niñas, y la comprobación de hipótesis.

EN EL CAPÍTULO V, están las Conclusiones y Recomendaciones, En la parte final de la tesis se encuentra la respectiva Bibliografía y Webgrafía que fueron el apoyo fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo, Se acompañan además los respectivos anexos.

EN EL CAPÍTULO VI, se encuentra la propuesta alternativa, donde se plantea una guía en el que se emite consejos prácticos para padres al momento de realizar las tareas en casa cuyo nombre es “**CAJITA DE TESOROS MATEMÁTICOS**”, la misma que posee láminas de ejercicios de aplicación para desarrollar destrezas y habilidades en el área de Matemática.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009).

En la década de los setentas, en un estudio realizado en Santiago de Chile (Manterola, 1986), se manifestó que la adquisición de habilidades como la escritura, la lectura, la destreza en el área matemática van a depender de diversos factores, es decir, dicho estudio se centraba mucho en lo que es el nivel académico que los padres tienen. (Manterola, 1986).

En nuestro país el problema de despreocupación por parte de los padres frente al contexto educativo de sus hijos es alarmante, al parecer nuestro país se ve muy afectado por diferentes situaciones un ejemplo claro es que cada día el dinero es más escaso por lo que los padres de familia deben trabajar más esto implica que deberán madrugar más y llegar a su casa más tarde por lo que los niños se ven afectados puesto que no tienen la atención que deberían de tener por parte de sus padres.

Cuando ambos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, se está descuidando el encontrar y establecer momentos para el control y cumplimiento de

tareas de los niños, encargando esta responsabilidad a otros. Se piensa que la responsabilidad de la educación de sus hijos recae únicamente sobre el maestro, pero deben entender que los padres también somos maestros, ya que en casa es en donde se refuerza lo aprendido en el aula.

La desatención de los padres y madres de familia en las tareas del Área de Matemáticas de las niñas del tercero “A” de la Escuela Fiscal de Niñas “Magdalena Dávalos” es principalmente debido a la falta de recursos económicos por la que los padres de familia tienen que realizar diversas actividades laborales durante el día, provocando así el descuido en el control de tareas de la escuela, presentando tareas con manchones, hojas arrugadas, también se ha observado que hacen las tareas a su parecer mas no como era la orden y en muchas de las ocasiones ni siquiera las realizan, quedando vacíos en las niñas, esto es debido a que no existe un adulto que le ayude a interpretar las ordenes enviadas por el maestro.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las actividades laborales de los padres de familia en el cumplimiento de Tareas Escolares del Área de Matemática de las niñas del Tercero “A” de la Escuela Fiscal de niñas “Magdalena Dávalos” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2012-2013?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la incidencia de las actividades laborales de los Padres de Familia en el cumplimiento de tareas escolares del Área de Matemática de las niñas del Tercero “A” de la Escuela Fiscal de niñas, “Magdalena Dávalos” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2012-2013.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas y consecuencias de la falta de participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares.
- Demostrar los tipos de actividades laborables de los padres en el cumplimiento de tareas escolares de sus niñas de tercero “A”.
- Desarrollar una Guía con consejos prácticos de Matemática, para mejorar la participación de los padres en el cumplimiento de tareas del área de Matemática.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Es importante darse cuenta que la formación de niños no puede dejarse aisladamente en manos de la escuela, la familia o la comunidad; por el contrario, se hace necesaria la integración de estos tres elementos para constituir una verdadera comunidad educativa.

Cada vez más el padre de familia se distancia de la escuela y desatiende esta responsabilidad social y por ello es preciso diseñar estrategias para garantizar su participación en los procesos formativos de sus hijos con gratuidad pero con obligatoriedad.

El presente estudio pretende analizar la participación de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática, fundamentalmente con la aplicación de métodos correlacionados entre maestros en el aula y padres en los hogares.

Por otro lado, se direccionará un cambio importante al interior del aula de clases, dejar el tradicionalismo por una escuela activa, participativa, para lograr niñas

reflexivas, críticas, creativas, dinámicas, autónomas, mediante el desarrollo de un correcto análisis lógico y matemático.

En esta investigación se trató de esclarecer las diferentes causas y también las alternativas que se pueden plantear para solucionar este problema que aplicado en la vida diaria.

Este trabajo investigativo ha exigido un esfuerzo muy significativo por parte de las investigadoras serio y responsable porque es importante tener el compromiso tanto con los niños y las docente de la institución donde se aplicó la investigación, la problemática que se observó en torno a la situación profesional de los padres en la educación de sus hijas y también se buscó de la mejor manera las causas y consecuencias que está acarrea en la instrucción de sus hijas, las mismas que contribuyan de forma de superación profesional aspiración de los padres de forma positiva.

Los beneficiarios de este trabajo son las niñas del Tercer año de educación básica de la escuela Fiscal de niñas “Magdalena Dávalos”, los padres de familia y la docente de aula.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Al revisar bibliografía en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Escuela de Educación Básica, se ha encontrado un trabajo similar a nuestro tema, y este se trata sobre una tesis que está relacionada con la variable dependiente es decir hace referencia a las tareas escolares pero en si no se ha encontrado información de una tesis con nuestro tema completo, como por ejemplo la siguiente Incidencia de las tareas escolares en la enseñanza aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de los niños (as)de Educación Básica de la Escuela Fiscal García Moreno del barrio San José del Batán parroquia Yaruquíes cantón Riobamba, provincia de Chimborazo año lectivo 2009-2010

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“Es posible modificar el curso del desarrollo cognoscitivo mediante la práctica” (VIGOTSKY, 2001).

En los actuales tiempos nuestra realidad va sufriendo un cambio continuo es decir no la podemos mantener estática. La práctica es muy importante dentro del ámbito escolar, y el cumplimiento de tareas se deberían tomar como un medio de refuerzo del conocimiento aprendido, la relación entre los padres y el niño debe ser primordial porque debe existir una estrecha relación de confianza y amistad que permita expresar

los problemas e inquietudes para de esta manera desarrollar con facilidad las tareas encargadas especialmente las del área de Matemática.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“La relación dialéctica entre teoría y práctica es la característica esencial del método científico, y a partir de allí formulan su propuesta del método científico como una actitud, una forma de relación con el saber, una forma de vida” (RAMIREZ Y GIL, 2008).

La relación dialéctica se logrará conjuntamente con un docente-educativo y padres comprometidos que pretenden superar las limitaciones empiristas y positivistas del conocimiento, proporcionando un acercamiento mucho más directo de estudiantes hacia los padres de familia con una estrecha relación, de confianza y amistad que permita expresar abiertamente los problemas e inquietudes que tiene cada uno y que a su vez estas deben ser despejadas.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

“En el ámbito cognitivo, el niño de siete a once años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo...” (GUERRERO TEARE, 2010).

La necesidad de aprender y crecer, considerando la edad mental y cronológica de las niñas, requiere tomar en cuenta el proceso permanente del aprendizaje, tratando de que el estudiante sea activo, crítico, reflexivo, con cambios conductuales que le permitan resolver problemas de tipo personal y social. El trabajo a realizar estará sustentado en la teoría cognitiva donde se estimula la reflexión sobre un modelo

educativo y dinámico, la mente como directora de la persona, la inteligencia y el pensamiento reflexivo crítico como aspectos básicos del aprendizaje.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

“Reducir el pensamiento al proceso de solución de tareas dentro de lo pedagógico, significa determinarlo pragmáticamente de acuerdo con el efecto que produce sin revelar su naturaleza propia.” (RUBINSTEIN, 2010)

La interacción dialéctica entre los esquemas metodológicos y actitudinales elaborados por los docentes para orientarse dentro de un contexto determinado; requieren que en esta medida las tareas escolares cumplen un rol protagónico en el ámbito pedagógico, para así demostrar un buen nivel de aprendizaje adquiridos dentro del aula. Siendo una combinación de su herencia y de las experiencias relacionadas con el medio ambiente; ya que el aprendizaje no se puede limitar a la conducta, sino que es necesario tener en cuenta la capacidad mental del estudiante a sus siete años de edad y la responsabilidad que se debe formar desde estos primeros años escolares en los niños, por los padres y maestros.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

“La moral en medio del quehacer y la organización social del hombre, dándole relevancia para la conducta práctica del individuo y de la colectividad” (BLANCA Reguero, 1996).

Actualmente el niño es el centro de la educación en sí, puesto que los pueblos buscan cambiar las formas primitivas de pensar salir de ese paradigma del estancamiento formando hoy niños con distinta manera de pensar para que estos sean los hombres del mañana que vayan formando un futuro nuevo.

Nuestra sociedad hoy nos exige formar seres humanos con valores, puesto que las generaciones actuales se han ido deteriorando valorativamente es por esta razón que las tareas escolares son un vínculo de unión de padres e hijos ya que permite involucrarse de manera afectiva en las actividades de los niños.

Alcanzar una formación en valores es el reto de todo docente, el mismo que debe estar presente en todo momento para el desarrollo de sus actividades escolares de Tercer año EGB del área de Matemática sean estas, científicas, humanísticas, tecnológicas y afectivas; de este modo cada estrategia metodológica tendiente a la edad que cursan las niñas en su formación axiológica, constituyan un proceso social, dinámico, sistemático y coherente que motive la participación crítica y reflexiva de la persona.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

“La opinión de que cualquier tarea hace avanzar el pensamiento, se expresa en los trabajos de muchos pedagogos. El fundamento de toda tarea, lo constituye la contradicción entre lo que se tiene y lo que la persona quiere alcanzar. Precisamente esta contradicción es la que hace avanzar el pensamiento...”(SKATKIN, 2010).

El formar niñas en su primera infancia a los siete años de edad con el compromiso de avanzar, será tomando en cuenta por el triángulo educativo, bajo la colaboración esencial de los padres en el cumplimiento de las actividades del área de Matemática que se desarrollan fuera del aula de clase como son las tareas escolares, para que así el aprendizaje requerido en el tercer año de EGB sea significativo en el trayecto de su vida diaria y escolar, de esta manera estarán abiertos a los cambios que exige la nueva época.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

“Partiendo de la premisa, que la educación puede frenar o acelerar el desarrollo sociocultural de un país; la educación puede ampliar o cerrar el espacio de la discusión ideológica o científica. En último caso, la educación impulsa o frena los procesos de a culturización, en la medida que los integrantes del grupo social sean conscientes o actúen por impulso” (GIROUX, 2012).

Las actividades laborales de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes del tercer año de EGB, debe servir para adentrarse en los problemas de la comunidad y del aula, y específicamente del niño para una vez que se conozca sus manifestaciones y magnitud, poder intervenir de manera eficiente en la solución de los mismos.

La educación es una práctica sociocultural útil al individuo que requiere de conocimientos, valores y habilidades que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que acorde a su edad cronológica aporte efectivamente en el desarrollo de su hogar, comunidad, escuela y a nivel general.

2.2.8. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo investigativo tiene su fundamento legal en la **Ley Orgánica de la Educación Intercultural** en el capítulo tercero, Art. 8 de los derechos y obligaciones de los estudiantes y en el capítulo quinto, Art.13 derechos y obligaciones de las madres, los padres y/o los representantes legales

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

CAPÍTULO TERCERO.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a.- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles.

CAPÍTULO QUINTO

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS MADRES, PADRES Y/O REPRESENTANTES LEGALES

Art. 13.- Las madres, padres y/o representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c) Apoyar y hacer seguimientos al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

f) Propiciar un ambiente de aprendizajes adecuados en su hogar, organizados espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo. **(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011).**

En el Ecuador se ha incrementado una ley de educación la cual permite que todos gocemos de los derechos y cumplamos con obligaciones tanto padres de familia como estudiantes y de esta manera lograr formar seres humanos íntegros, que ofrecerán una transformación en bien de la sociedad ecuatoriana, al mismo tiempo con un gran capacidad emocional e intelectual y así demostrar todo su conocimiento en el transcurso de su vida.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 ACTIVIDADES

Conjunto de tareas o labores propias de una persona, estas pueden ser actividades físicas o intelectuales realizadas en una entidad **(OCÉANO)**

2.3.2 LABORALES

Perteneciente o relativo al trabajo o actividad legal remunerada en su aspecto jurídico y social **(OCÉANO)**

2.3.3 PADRES DE FAMILIA

Jefe o cabeza de una casa o familia tenga o no tenga hijos y tiene como objetivo principal llevar el sustento económico a su familia. **(OCÉANO)**

2.3.4 ACTIVIDADES LABORABLES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Se refiere a la labor de las personas, en su trabajo o la actividad física e intelectual, legalmente remunerada, en un horario establecido. Siendo el trabajo uno de los pilares fundamentales para mantener a su familia en una buena situación económica y social. **(HERRERA, 2013)**

2.3.5 FACTORES SOCIO- ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela a sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes que se ha observado que tienen incidencias sobre los rendimientos académicos.

Estos son algunos de los factores más importantes que afecta de manera directa a las niñas en su rendimiento escolar y especialmente en el desarrollo de las tareas del área de, Matemáticas.

2.3.6 ESTABILIDAD LABORAL

La estabilidad laboral consiste en el derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto de trabajo, de no incurrir en faltas previamente determinadas o de no acaecer en circunstancias extrañas.

Ciertamente, la estabilidad laboral garantiza los ingresos del trabajador en forma directa, lo que permite satisfacer las necesidades del núcleo familiar y garantizar los ingresos de la empresa, ya que trabajadores adiestrados y expertos, integrados con la empresa, brindarán índices satisfactorios de producción y productividad, redundando no sólo en beneficio del trabajador y del empleador, sino también del desarrollo orgánico-económico-social, con logros a la obtención de la armonía y la paz social y laboral.

Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redunda en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas.

La falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

2.3.7 JORNADAS DE TRABAJO

a) Jornada ordinaria / normal

Es aquella que corre de lunes a viernes, 8 horas diarias, es decir, 40 semanales, para cuyo pago no debe hacerse ningún recargo. La jornada de trabajo puede ser una sola con un pequeño descanso para el almuerzo, o dividirse en dos períodos de cuatro horas cada uno con un descanso después de las primeras cuatro..

b) Jornada nocturna de trabajo.

Es aquella que corre de lunes a viernes, 8 horas diarias, entre las 19h00 y las 06h00 del día siguiente, para cuyo pago debe considerarse la misma remuneración que la jornada ordinaria (diurna o normal), con un 25% de recargo. (**Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2006**)

2.3.8 IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES DE FAMILIA

El ser humano necesita tener una actividad laboral No es cierto aquello de que el trabajo es tan desagradable que deben pagarte para que lo hagas (Facundo Cabral). Más bien el trabajo previene y cura todas las enfermedades del alma; es el gran consolador, el gran médico (Émile Deschanel). Debes encontrar la felicidad en tu trabajo o nunca serás feliz (Colón). Pero si bien es necesario tomar el trabajo en serio, no hay que tomarse a si mismo en serio.(Stanley Kramer).

Pero el trabajo no necesariamente debe ser causal de una remuneración económica. Por ende que nadie diga “Si no disfruté el dinero, todo el trabajo de mi vida fue un desperdicio”. No. Hay muchos tipos de remuneración. La persona que trabaja en ayuda social tiene una remuneración espiritual muy grande. La persona que trabaja en su casa para que su familia esté bien recibe un gran don y es el de una familia estable

y un ejemplo y efecto de estabilidad para la sociedad. Pero todo trabajo debe desarrollarse siempre en el pleno respeto de la dignidad humana y al servicio del bien común. No es más exitoso quien gana más dinero, ni quien trabaja más horas al día.

Hay que tener en cuenta que el hombre tiene sus rutinas, y el hábito del trabajo es el más fácil de perder y muy difícil de volver a adquirir. Esto sucede bastante con quienes se inclinan hacia la meditación descuidando el oficio. Mucha gente termina decidiendo hacer el mínimo trabajo posible para dejar mayor tiempo a vagar y a soñar. La holgazanería aconseja mal y nos lleva a dar malos pasos.

Tampoco hay que dejarse someter por el trabajo, idolatrarlo, pretendiendo hallar en él, el sentido último y definitivo de la vida. El trabajo excesivo es ingrato. Recordemos que necesitamos también momentos de descanso. Y es que sin trabajo no se obtiene descanso, tal como sin lucha no se consigue victoria (Tomás de Kempis). El descanso ayuda al trabajo como los párpados a los ojos (Rabindranath Tagore). El descanso nos permite recordar y revivir la parte espiritual, encontrarnos a nosotros mismos, organizarnos mentalmente y poner en perspectiva las prioridades.

El padre es el proveedor de los alimentos, del vestido, de la casa, etc. Pero generalmente, la mayoría, se desliga de participar en la revisión y supervisión de las tareas, de libros y de libretas, así como de mantener un diálogo frecuente con los profesores de sus hijos. Por consiguiente, la comunicación que existe entre ellos es mínima. El padre se concreta en preguntar, sólo algunos días de la semana, cómo le fue en la escuela en el transcurso del día y qué hizo con sus amigos. El niño se manifiesta de la misma forma y con el mismo interés que el padre le transmite. Es muy común que se tenga la necesidad de citar al padre de familia para tratar asuntos relacionados con el desempeño de su hijo. En ese momento se puede uno percatar de la disponibilidad hacia los comentarios y peticiones que uno, como profesor, le solicita, sin embargo, es muy común que en el momento se comprometa con cada una de las sugerencias, y al paso de algunos días vuelva a la misma rutina de siempre.

Cada familia tiene su propio enfoque de la vida, posee distintos intereses, fomenta y desarrolla en sus hijos valores y principios que para unos serán preponderantes y para otros no. Así, cada uno de los alumnos que están presentes en un salón de clases ha creado su propia historia que los define como seres humanos que los hace únicos e irrepetibles.

Con mucha preocupación se observa como el padre de familia tiene a su alrededor elementos que lo distraen y que impiden que preste realmente su atención a la familia. Cambiar esta perspectiva implica estar dispuesto a sacrificar algunos placeres y colocar a un lado su conveniencia personal por el bien de su familia. **(BAQUERISO, 2012)**

2.3.9 INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de comunidades del interior de Yucatán.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos

o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mujer, le han sido asignados, a través de la cultura, diversos papeles que cumplir en la sociedad. Se han establecido formas de cómo deben comportarse frente a una situación especial, se le ha asignado el papel de ser madre, esposa, ama de casa, enfermera y educadora, entre otros muchos roles que desempeña. Sin embargo, la mujer cumplen una serie de roles específicos que surgen a partir de la ocupación de las expectativas culturales asignadas; a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características

funcionales únicas como la maternidad. La mujer en su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. Aun cuando la madre pasa más tiempo con sus hijos, muchas de las madres no tienen los conocimientos para ayudar a sus hijos debido a que en muchas de las ocasiones ni siquiera terminaron su educación básica. Otras mamás tienen más de 3 niños menores de 6 años y están demasiado ocupadas en las labores domésticas por lo cual el tiempo que le dedican a sus hijos son mínimas.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. **Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares** para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

Es evidente que la actividad laboral del niño tiene un efecto muy claro sobre el desempeño académico en la medida en que el niño que trabaja dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, para jugar y además, genera un desgaste físico que puede repercutir tanto en el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.(JIMENEZ, 2008)

2.3.10 LOS PADRES TRABAJADORES Y LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Padres.-Es la imagen ampliamente difundida por las sociedades de consumo, es la de 'proveedor': aquél que satisface todas las necesidades materiales del hogar. Para "que no les falte nada a los hijos" trabaja jornadas dobles y aún los fines de semana.

Trabajador.-Es la persona que busca mejores condiciones de vida decide aceptar el trabajo que le ofrezcan, no importando el tipo, muchas ocasiones solamente se les contrata por temporada, en pocos casos se les da un trabajo de planta, sin embargo, el trabajador acepta.

Educación.-La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Hijos.-Un hijo o una hija, es un, sujeto con conciencia propia, respecto de sus padres. Todo ser humano, por ejemplo, es un hijo, ya que todos los niños han tenido un origen de un padre y una madre.

Cuando los dos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos. La actitud de los padres, en ese sentido, debe estar planificada, puesto que todos los niños necesitan del afecto, detención, y del contacto físico con sus padres.

Los momentos que los padres comparten con sus hijos representan una riqueza, en todos los sentidos, para ambos. En estas reuniones, los padres deben estar totalmente volcados en ellos para escuchar con interés las experiencias vividas por los niños. Sin embargo, los psicólogos dicen que ésta debe ser una actitud natural y no una obligación, ya que sería contradictorio para los niños percibir la falta de placer de sus

padres en este momento, pudiendo interpretarlo como "no me quieren", o como "yo les molesto", o "no les gusto".

Los padres tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo, al lado de sus hijos; jugar y hablar con ellos. Si los niños tienen la atención y el amor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, y se verá incrementada su autoestima y confianza. Los niños necesitan saber que, aunque estén lejos de sus padres, tendrán que seguir sus reglas. La educación no solamente se marca de forma presencial.(LÓPEZ, 2002)

2.3.11 DESATENCIÓN DE LOS PADRES.

La desatención de los padres es un fenómeno que está afectando a la educación de los menores ya que dedican más tiempo a buscar el sustento diario que ayudar a sus hijos con las tareas y labores escolares

Lamentablemente, esa es la situación económica actual y la falta de trabajo o dinero de los padres provoca que tengan preocupaciones que van más allá de poner atención a las tareas de los niños, que muchas veces –no en todos los casos- van a la deriva.

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela.”(BERNAL, 2005)

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen: “ **que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder**”.

2.3.12 ¿CÓMO CONCILIAR VIDA FAMILIAR Y LABORAL?

Vida familiar.-Son los pilares de nuestro crecimiento y educación, se entiende por familia a la profunda unidad interna de dos grupos humanos los padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad, para tener una buena vida familiar se necesita lo más importante amor, cariño, afecto, comprensión, alegría, paz, serenidad, tranquilidad, autoridad, firmeza, y temple.

Vida laboral.- Es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad.

1. Uso del tiempo.

El tiempo es uno de los recursos más importantes por sus rasgos y características, por tanto necesitamos definir el modo para aprovecharlo y sacar el máximo partido de nuestro tiempo en acciones.

La responsabilidad de tener hijos y educarlos es exclusivamente de la familia. La sociedad en general y los poderes públicos deben ayudarle a cumplir sus funciones, pero ni éstos ni nadie deben arbitrar políticas que sustituyan a la propia familia. No se trata de alargar los horarios de los colegios hasta las diez de la noche para que los niños "no molesten", o llenarlos de actividades extraescolares para que, de este modo, madres y padres puedan trabajar sin tener que ocuparse de ellos.

2. Familia y sociedad.

Familia.-La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto.

Sociedad.-Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida.

Las decisiones tomadas en el seno familiar deben afectar exclusivamente a nuestro ámbito privado. Si tenemos hijos o no, es una decisión familiar, y aunque dicha decisión sea algo que queda de puertas adentro, evidentemente sus consecuencias salen de la propia familia, lo que quiere decir que existen fuertes interrelaciones entre las decisiones que se toman en las familias y la propia sociedad. Una afecta a la otra, cuando no lo debería.

3. Políticas de igualdad.

Conjunto de medidas institucionales encaminadas a reducir diferencias sociales. En el caso que nos ocupa, se articula en proyectos o programas que sirven para disminuir las diferencias de género.

Cuando se habla de conciliación familiar y laboral, normalmente se habla de políticas públicas concebidas como políticas de mujer, con lo cual, fallamos por la base. La familia es una unidad que sí misma aporta a la sociedad mucho más de lo que aporta la suma de cada uno de sus miembros, por lo que esas políticas de conciliación deben ir más allá de los derechos de la mujer e incorporar al debate los derechos de todos los miembros de la familia con la misma intensidad. La conciliación de la vida familiar y laboral nunca será posible si no existe la debida corresponsabilidad, la cual exige que se valore no solamente el trabajo que la mujer hace dentro del hogar, el trabajo básicamente educativo que hace con sus hijos, sino también su papel profesional.(LÓPEZ, 2002)

2.3.13 COMO AFECTA EL TRABAJO DE LOS PADRES A LOS HIJOS

Esta entrada creo que es muy necesaria porque se presta a un debate muy interesante sobre lo que esta situación genera en la vida actual. El trabajo de los padres siempre parecerá un obstáculo para desarrollar al 100% su tarea de educar, sin embargo no siempre debe de ser así, ya que hay opciones que se pueden tomar para que esto no suceda.

Desafortunadamente parece que está sucediendo exactamente todo lo contrario, pues vemos tantas noticias derivadas de un estilo de crianza equivocado: padres ausentes, padres sin firmeza, padres que le tienen miedo a sus hijos, etc. Esto más que una entrada, quiero que se convierta en un llamado para todas aquellas personas que tienen hijos, para que comiencen a reflexionar si su trabajo realmente les impide ser y hacer las cosas necesarias para que sus hijos se eduquen para ser buenas personas,

porque no necesariamente el trabajo es el impedimento por excelencia que nos frena en esta tarea.

El artículo de hoy pone de manifiesto que si bien algunas cosas se modifican cuando los padres están fuera de casa, esta condición no es primordial para que se den efectos en los hijos, que los pongan en peligro y los conviertan en seres insensibles, rebeldes e inhumanos. Basta con ver las noticias para darnos cuenta de todos los valores que se van perdiendo y como otros se van transformando, dando como resultado una sociedad confundida, perversa y retrógrada.

Sinceramente vemos con reserva ese futuro donde los adultos de ahora seamos esos seres viejos e indefensos de mañana, y como viviremos ante estas generaciones actuales, que no están teniendo compasión por los demás, ¿Se imaginan el día de mañana? Todos esos adolescentes intolerantes serán los que nos atiendan en un restaurant, nos tramiten algún documento o simple y sencillamente nos cuiden en un hospital.

Espero que esto nos ponga a reflexionar sobre lo que podría pasar en un futuro, dice una frase que leí por allí: "Nos quejamos de las nuevas generaciones, precisamente quienes los educamos"...(SANCHEZ, 2012)

2.3.14 HIJOS HORIZONTALES: SUS PADRES TRABAJAN MUCHO Y LLEGAN A CASA CUANDO ELLOS YA ESTÁN DORMIDOS.

Jornadas de trabajo inacabables.- La incorporación progresiva de la mujer en el mercado laboral. El fin de un rol femenino relegado a los quehaceres domésticos y a la crianza de los hijos. Sea porque manda la necesidad económica o, cada vez más, porque madre y padre ponen en la misma balanza su desarrollo profesional, nacieron los "padres de hijos horizontales": padres que se van de casa temprano y vuelven tarde, tercerizan el cuidado de sus hijos y apenas los ven mientras duermen.

"El trabajo femenino provoca un cambio social en las madres. Dejar a sus hijos tantas horas en escuelas de doble turno o al cuidado de abuelas les genera una profunda culpa. Cuando la necesidad de trabajar es imperiosa, la culpa se atempera porque gana la necesidad, pero hay situaciones en donde la culpa deviene en dificultades concretas para poner límites a los hijos. Los padres no quieren ser ogros el poco tiempo que están con ellos", explica Hugo Guzmán, pediatra y miembro de la Sociedad Argentina de Pediatra (SAP). Jesús García, presidente de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil, los llama "padres de hijos horizontales"

La situación de nuestra sociedad muestra claramente que hoy en día los padres han tenido que trabajar debido a la escases económica, sacrificado su labor como madre con sus hijos. Las madres por este motivo tienen menos tiempo para cuidarlos en muchos de los caso la falta de tiempo a impedido que las madres formen parte de las tareas escolares y del ambiente escolar.

A las extensas jornadas de trabajo se suman "ciertos mandatos sociales que exigen a la mujer ser exitosa, joven, delgada, buena esposa. Y eso las conduce a otros sentimientos ambivalentes: ¿postergar su desarrollo y quedarse en casa? "Ir o no al gimnasio tres veces por semana?", describe la psicóloga de familia Hayde Toronchik. A esto se suman los tironeas conyugales que suele generar este rol de las mujeres que ya no eligen quedarse solo en casa.

"Los padres más jóvenes se enfrentan a una disyuntiva feroz: sienten que tienen que elegir entre su carrera y sus hijos" dice Beatriz Bakalarz psiquiatra, psicoanalista y miembro del equipo de salud mental de la SAP.

Esta disyuntiva surge porque los jóvenes adquieren responsabilidades a temprana edad sacrificando en varios casos a los hijos, deslindándose de su labor como padres

tanto como guía en el hogar como en el desarrollo de actividades como las tareas escolares.

"Hay madres que salen a trabajar porque tienen una necesidad: no solo económica sino profesional. Esas madres deben saber que la ausencia física no impide la comunicación: uno puede llamar y saber si comieron, si hicieron los deberes."

Las madres demuestran su responsabilidad saben que su ausencia no impide estar pendientes de sus hijos, hoy en día la tecnología es gran utilidad ya que se puede estar en contacto con los pequeños en casa y saber si han cumplido con las tareas encomendadas por la institución educativa a la que pertenecen.

¿Cuál es el daño que esta ausencia puede provocarles? "Estos padres suelen llegar agotados y dañan en la medida en que quieren compensar su ausencia con regalos, permisos y concesiones", explica Toronchik. "Cuando los chicos son criados por terceros reciben influencias fuertes de distintos ámbitos y esto puede tergiversar los valores que los padres pretenden inculcarles. Esto se nota en los trastornos de la alimentación porque los abuelos no suelen ser rigurosos con los límites en las comidas", ejemplifica Gluzman. Las carencias también pueden verse en las aulas: **"La ausencia de los padres durante el aprendizaje puede derivar en chicos con déficit de atención o bajo rendimiento. Los padres son su modelo del mundo exterior, por eso cuando crecen pueden tener dificultades tanto para elegir una carrera como un proyecto de vida"**

La ausencia de los padres provoca un quemimportismo en los niños ya que en casa no existen límites, ni exigencias para que los niños desarrollen con normalidad sus actividades escolares en el aula y por ende las tareas enviadas a casa.

Pero las necesidades varias tienen su contracara: **"También hay chicos huérfanos de padres vivos: chicos de muy buen nivel social cuyos padres los llenan de actividades para irse, por ejemplo, a jugar al tenis, esos chicos necesitan que los padres los escuchen"**, dice Dall'asta.

En varios casos los padres olviden su labor como tal, en esos casos los niños desarrollan actitudes negativas, las que pueden verse reflejadas en las actividades de la escuela.

"Hay padres que están muy desvinculados y son tiranizados por sus hijos porque no asumen el costo de poner un límite en sus trabajos", suma la psicóloga y antropóloga Fabiana Porración. Dall'asta (SOUSA, 2008)

La educación en el hogar en estos últimos tiempos se ha deteriorado por las infinitas ocupaciones de los padres, reflejando esto en las actitudes de sus hijos, y en desempeño escolar.

2.3.15 LA MADRE QUE TRABAJA

Actualmente el trabajo de la mujer, hecho irrefutable en el mundo entero plantea situaciones en ambas partes: desde el punto de vista de la madre que trabaja y desde la educación que van recibir los hijos de este nuevo estilo de vida.

La familia gira alrededor de varios ejes esenciales y uno de ellos es la cohesión y la presencia de sus miembros. Si los hijos no ven a papá y mamá juntos, charlando, riendo y jugando con ellos mal podrán formarse una idea de lo que significa el grupo familiar.

Actualmente tanto el uno como el otro salen a trabajar para poder mantener el equilibrio económico de la pareja y de su hogar. Dentro de la constelación familiar el padre ocupa un lugar netamente distinto de la madre: es la autoridad, la firmeza, la

decisión, el amparo. Por eso la paternidad es un deber que impone obligaciones severas y concretas, no para regirse en padre modelo, sino para vivir como un hombre de bien. Sin embargo, las cosas no suceden tan fácilmente, porque el padre actualmente es a menudo un ex hijo desdichado, no siempre recuperado de sus exigencias infantiles, a quien no se le pueden imponer obligaciones educacionales porque no ha resuelto aún sus propios problemas.

La paternidad no se ejerce con soberbia sino con modestia; no se ejerce en el “porque sí” y en el “yo le mando” sino en el respeto por una vida nueva y valiosa. La paternidad es un estado de conciencia que obliga a pensar antes de actuar, a recordar las propias experiencias antes de imponérselas al hijo, a meditar sobre la justicia y la calidad de cada decisión , a no de actuar como siempre se hizo, sino como le convenga a su niño. La paternidad no es una suma de excelencias e inefabilidades, sino de riegos y compromisos que no podrán influir positivamente sobre el hijo si son producto de la improvisación o de conflictos no resueltos. La labor del padre es trascendente, fortalecedora y perdurable. Quieran los hombres realizarla por mandato de la comprensión y la generosidad, claves insustituibles para la convivencia entre seres humanos. **(GIBERTY, 1983)**

2.3.16 CUMPLIMIENTO

Ser el tiempo o día en que termina una obligación empeño o plazo para los estudiantes cuyo objetivo es estimular la participación libre y ante todo voluntaria en la realización de un deber u obligación. **(OCÉANO)**

2.3.17 TAREAS ESCOLARES

Es un trabajo que los maestros encargan a los alumnos para ejecutar fuera de la clase lo cual les permitirá reforzar aún más lo aprendido en el aula. **(CULTURAL)**

2.3.18 ÁREA

Orden o serie de materias o ideas de las que se trata que representan la esencia de los sistemas educativos, al constituir el pilar de los planes de estudios (**OCÉANO**)

2.3.19 MATEMÁTICA

Forma sujetos capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas, pensamiento lógico y el razonamiento, para establecer definiciones claras y rigurosas de los objetos con los que se trabaja. (**ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010**)

2.3.20 CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Actividad que se destina a los estudiantes cuyo objetivo principal es el estimular la participación libre y la responsabilidad, lo cual les permitirá reforzar las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase; argumentar y explicar los procesos utilizados en pensamiento lógico, el razonamiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana, bajo la supervisión de los padres o tutores. (**HERRERA, 2013**)

2.3.21 ¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN LAS TAREAS ESCOLARES?

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que

desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

2.3.22 FUNCIÓN DE LA TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalista y retrógrada normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción debería funcionar como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes.

Por eso, si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar habilidades o destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos cuanto para el estudiante que tiene que realizarlos. Las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor familia; involucrando, o lo que es mejor incluyendo, en la educación del menor. Por otro lado si la tarea no sirve también para discriminar la información, él estaría perdido en un mundo lleno de datos intangibles, puesto que no sabe qué mismo hacer con ellos, no se involucra para nada en lo que la información le plantea.

Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo, al estudiante, acreditar sus propios conocimientos inclusive cuando estos datos tienen. La función de encantar con la tarea escolar al estudio en general, quizá sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta

hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador.

Al respecto, el libro *Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar* de Nancy Paulu afirma que las tareas escolares deben ser meramente funcionales; y de este modo sugiere llevar a cabo el siguiente proceso que hemos resumido en 10 funciones claras y concisas:

1. La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas. El docente debe conocer para qué le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito.
2. La tarea escolar siempre es comprendida por los estudiantes, de lo contrario falla el docente. Para mayor claridad el profesor indica con ejemplos claros como cumplir las instrucciones.
3. Las tareas escolares hacen pensar para luego tener la capacidad de discutir.
4. Las tareas escolares son muy variadas, casi nunca se repiten, a no ser que sean parte del pensum de estudios.
5. Las tareas escolares desarrollan destrezas, intereses y necesidades de los estudiantes.
6. Los deberes ocupan un tiempo apropiado en la vida del estudiante.
7. La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.
8. El buen docente debe elogiar los buenos trabajos, y si se cumplen las funciones anteriores, siempre hay excelentes tareas escolares.
9. La tarea escolar le lleva responsablemente al estudiante a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.
10. La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.

Como se puede observar, la función correcta de las tareas escolares es que puede llevar conjuntamente a los padres, maestros y estudiantes, en una sola fuerza, al mejoramiento del aprendizaje del docente.

Sin duda los beneficios del trabajo en casa sobre lo que están viendo en la escuela o colegio son diversos, sobre todo si el estudiante tiene claro el panorama, pues sólo así, hará con éxito su tarea, mejorando o creando sus propias posibilidades de aprendizaje; porque se ha creado disciplina propia, responsabilidad y amor a los estudios a través de la integración de la escuela a la vida y, viceversa, la vida a la escuela, sin barreras que las opongan o las confronten, de ser posible fusionándolas.

2.3.23 OBJETIVOS QUE PERSIGUE LA EDUCACIÓN MEDIANTE LAS TAREAS ESCOLARES.

Basados en la concepción de que la tarea escolar actúa como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos a los aprendidos en la escuela, recrearlos, y aplicarlos por su propia cuenta, se puede precisar algunos objetivos que persigue o que debe perseguir la tarea escolar en nuestros días.

De tal manera que los objetivos básicos deben dirigirse, en conjunto, hacia el incremento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Propósitos principales de enviar a los estudiantes las tareas escolares:

- a) Incrementar el conocimiento.
- b) Mejorar las habilidades y destrezas de los mismos.
- c) Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- d) Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad.

e) Hacer partícipe a los familiares dentro de la educación de sus niños. (SALINAS, 2009)

2.3.24 FORMAS PREDOMINANTES DE REALIZAR LOS DEBERES.

En muchas tareas escolares se encuentran actividades que no aportan mucho al aprendizaje de los alumnos por ejemplo las exageradas memorizaciones que la mayoría de veces se quedan en la memoria a corto plazo o copias textuales que no hacen más que ejercitar los dedos, trabajos de repetición excesivos. Quizá sólo sea una obligación que los docentes tienen de mantener ocupados a los estudiantes fuera del horario escolar, muchos de ellos apoyados por algunos padres de familia. Otros docentes, por su parte, consideran que mientras los estudiantes más deberes tienen sobre su materia más creen que saben de su contenido, lo que enorgullece al profesor. Para identificar los problemas que suelen ocurrir al enviar tareas escolares extra clase, hemos revisado cuáles son las características de las tareas escolares mal diseñadas y predominantes, que imperan en nuestro medio y que las exponemos a continuación:

- Las tareas son una repetición de actividades desarrolladas en el aula. Se restringen a una nota.
- Son fatigosas y excesivas para el estudiante.
- No presentan retos ni estímulos para la investigación, carecen de sentido para el estudiante.
- El profesor envía investigaciones para avanzar a cumplir con el cronograma establecido en su planificación.
- Es un mecanismo de sanción para la clase.
- No son claras, el estudiante no entiende bien lo que debe hacer.
- La mayoría de investigaciones y solución de problemas las encuentra ya realizadas en la internet, sólo debe copiarlos.
- No tienen una revisión visual en la casa por parte de los representantes.

(SALINAS, 2009)

2.3.25 ¿LA TAREA ES OBLIGACIÓN DE LOS PADRES O DE LOS HIJOS?

Para la mayoría de los estudiantes la tarea y el estudio en casa son considerados desagradables porque les quita tiempo para el juego y la diversión. Sin embargo, las actitudes de los padres varían desde los papás que ayudan a sus hijos al extremo de hacerles la tarea, hasta los padres que piensan que esto es asunto del niño y el maestro y no intervienen en absoluto.

Ningún extremo es bueno, la tarea es una actividad muy importante para el aprendizaje del alumno porque en la escuela no se puede hacer todo. Los papás son un elemento activo en la realización de la tarea de sus hijos, ayudándoles a ser responsables y a cumplir con su obligación.

a) ¿Cómo le ayudo con la tarea?

El lugar. Procurarle un lugar privado y personal, en vez de un lugar público y familiar. Debe estar alejado de ruido, música, televisión y conversaciones.

El ambiente. Cuidar que el mobiliario, iluminación y materiales sean los adecuados. Que no estudie en la cama. Si la silla es muy cómoda y el ambiente cálido se puede dormir.

Organización. Ayudarle a organizar su tiempo y a establecer un horario que los padres sean los primeros en respetar, por ejemplo, comida, juego, estudio y tarea, cena, descanso. En donde se intercale la televisión como descanso o estímulo para continuar trabajando.

El horario. Debe estar coordinado con toda la familia, mientras él o ella estudian los hermanos también y si son más pequeños que jueguen sin hacer ruido y los padres hagan sus actividades.

El tiempo. Fija un límite de tiempo máximo para hacer la tarea. La decisión del momento de comenzar se negocia con ellos. Esto ayuda al niño a administrar mejor su tiempo.

A partir del bachillerato tus hijos deben estudiar necesariamente de 3 a 4 horas diarias para asegurar un rendimiento normal. Esto no se hace de un día para otro, desde la primaria se le debe formar al niño a trabajar con un horario fijo y una planificación del trabajo.

a) **No le hagas la tarea**

- Mantente fuera de la tarea del niño. A menos que él o ella te lo pida, y solamente cuando ya hizo lo que pudo y en realidad necesita de una persona mayor para salir adelante. No le hagas el trabajo. Aclara o ayúdalo a que le dé otra interpretación a las instrucciones, demuestra o da un ejemplo y revisa que el trabajo esté correcto, claro y adecuado a lo solicitado.
- No es obligación de los padres investigar con sus compañeros lo que dejaron de tarea; si lo haces el niño se vuelve irresponsable. Y nunca debemos ser cómplices para justificar su olvido o flojera, el niño debe también aprender a enfrentar las consecuencias de sus actos.
- Motivación. Tu buena disposición y entusiasmo se contagian a tu hijo. Desde pequeño el niño debe entender que todos debemos trabajar y cumplir obligaciones. Debe ser visto como algo natural. No es bueno atosigarles, ni castigarles, ni amenazarlos. Lo mejor es el estímulo positivo o la recompensa. Sobre todo en forma de afecto, alabanza o ayuda.
- Es bueno fragmentar el trabajo en metas accesibles para que tenga bien claro lo que debe hacer y cómo hacerlo. Esto le hará sentirse capaz de enfrentar el reto y se

esforzará por superarlo. Lo que le permitirá la vivencia del logro y reforzará su autoestima.

- Estimula y alienta a tu hijo a sentirse orgulloso por el trabajo bien hecho, esto es mejor motivación que el premio o el castigo y es la base de una cultura de calidad.
- Permite que el niño proponga estrategias para abordar su tarea, esto la hará más autónomo.
- De vez en cuando te agradecerá que te acerques a él para preguntarle cómo va y ofrecerle tu ayuda, si la necesita. Cuando son mayores, hay que dejarlos tranquilos y sólo hacerle preguntas o comentarios cuando haya terminado, para que se den cuenta que nos interesa lo que hacen y que valoramos su esfuerzo.

b) ¿Y para estudiar?

- No es conveniente que estudie un día antes de un examen especialmente si es semestral o final. Lo conveniente es que estudie por la tarde lo que vio por la mañana en la escuela. Esto hace que se retenga mejor en su memoria. Para un examen semestral o final debe prepararse con varios días de anticipación dosificando la carga de trabajo. Y un día antes o dos, solamente realizará un repaso.
- Propicia que al estudiar, más que tratar de memorizar, trate de comprender las cosas, las asocie con cosas de su vida diaria, o con algo que ya conoce para que su aprendizaje sea más significativo.
- Si la escuela no proporciona guía de estudio, elaboren una con los apuntes de clase y sus libros de texto. Esta actividad por sí misma facilita el aprendizaje.

(FERNANDEZ Editores, 2011)

2.3.26 IMPORTANCIA DE ASIGNAR TAREAS A LOS ESTUDIANTES.

A pesar de que los estudiantes pasan mucho tiempo en el aula, éste no es suficiente para que aprendan en la escuela todo lo que deben saber, para dominar cada lección, por lo que se impone la realización de trabajos fuera del salón clases.

Para que los estudiantes logren dominar los conocimientos básicos como son la lectura, la Matemáticas y la escritura se requiere de la asignación de trabajos extras que deben ser realizados en el hogar.

Sin duda alguna que padres e hijos deben integrarse en la realización de los trabajos adicionales o tareas que son asignadas por los educadores tanto en los centros educativos públicos como privados.

Cabe destacar que la habilidad que el estudiante gana con las tareas sólo se logra a través de la repetición constante de trabajos.

Debe ser tomado en cuenta por el educador que unos estudiantes aprenden con más facilidad que otros, por lo que las tareas podrían variar en cada caso. Un gran valor de las asignaciones y deberes escolares radica en que con ellas los estudiantes llegan a convertirse en personas independientes. De igual manera, los obliga a trabajar fuera de la escuela sin necesariamente tener a una persona a su lado.

Muchas de las tareas requieren de que los niños y niñas busquen libros especiales en la biblioteca, o que se busquen datos en la Internet, y que reúnan materiales especiales (como cartulinas, lápices de colores, etcétera), que organicen su tiempo y cumplan con fechas límites para entregar los trabajos.

Estas son las habilidades que no sólo ayudan a completar los deberes de los escolares, sino que también ayudan al estudiante a organizar su vida de adulto. Como educadores debemos aconsejar a nuestros/as estudiantes a plantearse un compromiso diario con su horario de hacer las tareas, que el momento de hacer sus tareas siempre

debe hacerlo a la misma hora y en el mismo lugar, ya que, realizar la tarea a la misma hora crea un buen hábito de estudio.

El lugar donde se hacen las tareas debe contar con ciertas características entre las que están un escritorio o mesa amplia para que los niños puedan extender los libros, las libretas y mapas que usarán.

Idealmente dicho mueble debe estar ubicado cerca de una ventana para que entre luz y debe haber una lámpara que permita iluminar perfectamente toda la superficie.

Lo más importante del lugar que elijan los estudiantes para realizar sus tareas es que no tenga distracciones. (EDUCANDO, 2006)

2.3.27 RELACIONES DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

Una relación es una correspondencia o conexión entre algo o alguien con otra cosa u otra persona.

Escuela.-Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una curricular. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.

Familia.-La familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

La familia y la escuela son consideradas instituciones sociales fundamentales que incorporan, desarrollan y consolidan a los individuos dentro de la sociedad. En la actualidad dicha sociedad ha sufrido una serie de cambios debidos a su evolución,

entre ellos se destacan los que han repercutido de forma directa en la familia y la escuela, entre estos cambios son el trabajo conjunto que realizan estos dos instituciones en la educación de los niños y las necesidades que se desprenden de dicho trabajo conjunto.

Es por ello que tanto la familia como la escuela son dos ámbitos diferentes pero complementarios trascendentales en la educación del niño y su desarrollo. De este modo, la comunicación y el trabajo en equipo que lleven la escuela con la familia influirá en dichos aspectos, además generará confianza entre padres de familia y maestros. **(SORRIBES, 1996)**

2.3.28 HIJOS TRIUNFADORES EN LA ESCUELA

La participación de los padres en la escuela es el elemento más importante para asegurar los logros académicos de sus hijos. Más que el maestro, que los materiales e instalaciones escolares e incluso, más que el nivel académico y socioeconómico de los padres.

Una gran cantidad de investigaciones nos demuestra que cuando los padres participan en la educación de sus hijos ellos obtienen mejores calificaciones y resultados en exámenes, hacen mejor sus tareas, son más responsables y participativos en su actividad escolar, se comportan mejor dentro del salón de clases, llegan a cursar estudios superiores, y en general su actitud es más positiva hacia el aprendizaje.

- Entre las acciones que han dado mejores resultados se encuentran:
- Dar a los hijos el apoyo adecuado en sus tareas académicas
- Establecer una buena disciplina
- Estructurar un ambiente positivo en el hogar
- Propiciar y mantener óptimas relaciones entre padres y maestros
- Identificar y desarrollar los diferentes tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje de los hijos

- Valorar el éxito académico.
- Organizarse para dedicar el tiempo y la energía necesarios para apoyar su aprendizaje

Todas estas acciones, también mantienen un alto nivel de motivación, menos problemas académicos y de conducta.

Existen diversas formas de aprender. No todos los niños aprenden de la misma manera. Algunos de ellos estudian mejor por la mañana y otros por la noche. Hay quienes prefieren hacerlo sentados, otros en el piso o recostados en un sillón. Algunos lo hacen en habitaciones muy iluminadas, mientras que otros prefieren luces tenues. Habrá quien prefiera la música de fondo, otros no; quien tolere bien el ruido y otros requieran total silencio. Varios aprenden escuchando, algunos mirando, otros manipulando y algunos utilizando una combinación de ellas. Otros varían de acuerdo con el tipo de material por aprender.

Recuerda que **cada niño es diferente en la forma y capacidad para aprender**. La mayoría de las personas sobresalimos en dos o tres tipos de inteligencia y si bien estas cualidades se pueden heredar, generalmente cada uno de tus hijos es diferente. Por lo que debes observar cuidadosamente a cada uno para identificar sus limitaciones y fortalezas y encontrar las formas más adecuadas de su aprendizaje.

Como fortalecer las habilidades intelectuales de nuestros hijos. Para que aprendan mejor. Para desarrollar sus habilidades intelectuales debemos exponerlos a gran variedad de actividades y diversos campos del saber de acuerdo a su nivel de desarrollo. Es necesario ofrecerles un ambiente de estabilidad, confianza y afecto porque un niño inseguro explora pobremente su entorno. También se requiere de buenos hábitos de salud e higiene y una adecuada nutrición. Sin olvidar las actividades recreativas y culturales.

El medio ambiente que se proporcione a los hijos es determinante del buen desarrollo de sus potencialidades. Veamos brevemente algunas de ellas:

Automotivación. La multitud de experiencias exitosas que viva un niño durante su vida, hacen que se sienta poderoso como estudiante. Está consciente que su esfuerzo le permite lograr resultados, que vale la pena intentarlo una y otra vez, sabe que su inteligencia mejora con el esfuerzo.

Atención. Aprendemos más fácilmente cuando logramos auto controlar la atención de nuestro cerebro. Esta habilidad va mejorando con la edad y la práctica. Es lo que nos permite dedicarnos a una tarea durante cierto tiempo. Persistir cuando no se logra una tarea fácilmente.

Lenguaje. Los buenos estudiantes se caracterizan por utilizar de manera efectiva el lenguaje. Escuchan y recuerdan mejor lo que oyen, expresan sus ideas con claridad, utilizan preguntas para solicitar información y respetan los turnos durante la conversación.

Memoria. La calidad de nuestra memoria está en función de lo que queremos recordar. Algunas personas recuerdan más lo que vieron, otras lo que oyeron, mientras que otras se enfocan más en lo que tocaron. Los niños con esta habilidad valoran la importancia de recordar las cosas. Poseen métodos o estrategias para recordar ciertas cosas, están conscientes que recordar no es fácil, que requiere de cierto esfuerzo y práctica.

Habilidad para resolver problemas.- Se desarrolla cuando buscamos más de una solución, cuando vivimos el éxito personal después de equivocarnos varias veces.

Metacognición. Es la habilidad que nos permite pensar sobre nuestro propio pensamiento. Su desarrollo hace a los niños más responsables de su auto aprendizaje gracias a que pueden evaluar sus errores y aciertos al aprender. Buscan el tiempo y el espacio de tranquilidad necesarios para la reflexión. Poseen criterios más adecuados

sobre la calidad de sus trabajos, y comprenden mejor lo que leen porque son lectores activos.

En general el desarrollo de estas habilidades mentales es el resultado de las diferentes experiencias y responsabilidades que los padres asignan a sus hijos en el hogar. **(FERNANDEZ, 2011)**

2.3.29 LAS TAREAS Y LOS PADRES.

Los deberes escolares es uno de los más grandes pasos que tendrá que dar el niño para llegar hacia la disciplina y el conocimiento.

A menudo los padres preguntan a los maestros en qué medida deben participar en la realización de las tareas de sus hijos, puede pedir que hagan las siguientes cosas:

- a. Si es posible, que ofrezcan buenas condiciones para el estudio; el espacio y los materiales necesarios y un periodo de sosiego.
- b. No se debe olvidar que se trata de un trabajo autónomo, así que deben cerciorarse de que su hijo lo realice en forma independiente. Si no es capaz de hacerlo, se le debe indicar que consulte a su maestro.
- c. Nunca se deben hacer las tareas en lugar de su hijo. Ello no le enseñara prácticamente nada y solo servirá, probablemente, para ocultarle al maestro aquello que se debe proteger a los hijos de las lágrimas consecuencias de no haber hecho su trabajo ya sea por pereza, aburrimiento o incapacidad.
- d. Ser fuente de información, si ello es posible, o poner a los hijos en contacto con otras fuentes posibles (biblioteca, libros del hogar)
- e. Si se puede clarificar una cuestión de hecho o un malentendido impartiendo una enseñanza, adelante, como es lógico.
- f. No insistir en las tareas para hacer en casa. Muchos alumnos hacen deberes durante las horas libres en la escuela.

g. Hay muchos estilos de aprendizaje. No se debe obligar a los hijos a utilizar los mismos que los padres.

h. No hay problema en que los alumnos se consulten telefónicamente sobre las tareas, siendo está a menudo una de las mejores maneras de aprender, siempre que verdaderamente intercambien ideas, no respuestas; y no se abuse de la buena voluntad y la inteligencia de otros (**GUÍA DE ACCIÓN DOCENTE, 2007**)

2.3.30 LAS CAUSAS DEL INCUMPLIMIENTO

La causa del incumplimiento de tareas escolares es el horario de trabajo de los padres y/o madres de familia, en la actualidad es muy común observar que tanto esposos como esposas trabajan en horarios similares. Otro de los criterios que va cobrando fuerza es: la falta de motivación que tiene el niño para cumplir con las tareas asignadas, puesto que algunas de ellas han caído en lo rutinario, pues al parecer los maestros han olvidado, que el aprendizaje parte de experiencias significativas para los niños, y por lo tanto es necesario partir de ellas para lograr un aprendizaje significativo.

Otra de las causas que cabe mencionar es la incomprensión de las tareas, pues a veces los maestros exageran en el envío desmedido de actividades escolares, además colocamos tareas incomprensibles para los niños a veces también para los mismos padres ” Esto También lo podemos notar en las peticiones de los niños a través de las entrevistas, pues una parte de ellos manifiesta que los deberes deben corresponder a las cosas que se aprendieron en la escuela, e incluso los maestros reconocemos a la incomprensión de la tarea como una de las principales causas del incumplimiento.

De modo que no se debe olvidar que lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponden al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos.

El incumplimiento y sus causas se debe a muchos factores, los mismos que se pueden dar por múltiples razones por lo cual los padres deben estar pendientes de lo que sucede con los niños y del como actúo yo como padre; es decir de la misma manera que existen situaciones negativas dentro de la vida de un infante ellos como padres debemos procurar que estos se conviertan en experiencias positivas.(BENITO, 1992)

2.3.31 IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICAS.

Nuestros estudiantes merecen y necesitan la mejor educación posible en Matemática, lo cual les permitirá cumplir sus ambiciones personales y sus objetivos profesionales en la actual sociedad del conocimiento; por consiguiente, es necesario que todas las partes interesadas en la educación como autoridades, padres de familia, estudiantes y docentes trabajen conjuntamente creando los espacios apropiados para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

En estos espacios, todos los estudiantes con diferentes habilidades podrán trabajar con docentes calificados en la materia, comprender y aprender importantes conceptos matemáticos, siendo necesario que la enseñanza y aprendizaje de Matemática represente un desafío, tanto para docentes como para estudiantes, basado en un principio de equidad. En este caso, equidad no significa que todos los estudiantes deben recibir la misma instrucción, sino que se requieren las mismas oportunidades y facilidades para aprender conceptos matemáticos significativos y lograr los objetivos propuestos en esta materia.

Recuerde que un factor importante y necesario en el aprendizaje y la enseñanza de la Matemática, es un currículo coherente, enfocado en los principios matemáticos más relevantes, consistente en cada año de Educación General Básica, bien alineado y concatenado.

2.3.32 EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Es por esto que el eje curricular integrador del área de todos los años de Educación Básica y especialmente del Tercer Año de Educación General Básica es: **“desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida”**, es decir, cada año de la Educación General Básica debe promover en los estudiantes la habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias, metodologías activas y recursos, no únicamente como una herramienta de aplicación, sino también como una base del enfoque general para el trabajo en todas las etapas del proceso de enseñanza -aprendizaje en esta área.

El eje curricular integrador del área de Matemática del Tercer Año de Educación General Básica se apoya en los siguientes ejes del aprendizaje: **El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o la representación**. Se puede usar uno de estos ejes o la combinación de varios de ellos en la resolución de problemas.

Razonamiento.- Es un hábito mental y como tal debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de razonar y pensar analíticamente, es decir, debe buscar conjeturas, patrones, regularidades, en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos.

En todas las actividades de la vida diaria encontramos a la Matemática y con ello el razonamiento que se debe desarrollar para resolver dichas situaciones.

Demostración.- Es la manera “formal” de expresar tipos particulares de razonamiento, argumentos y justificaciones propios para cada año de Educación General Básica. El seleccionar el método adecuado de demostración de un argumento matemático ayuda a comprender de una mejor forma los hechos matemáticos.

Depende del docente el método que utilice para que los estudiantes entiendan de mejor manera los problemas matemáticos y los pueda aplicar en situaciones de la vida diaria.

Comunicación.-Se debe trabajar en todos los años es la capacidad de realizar conjeturas, aplicar información, descubrir y comunicar ideas. Es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico matemático, y de interpretar fenómenos y situaciones cotidianas.

Es muy importante una buena comunicación en la que se argumente los procedimientos que se realiza en la determinación de problemas que se presentan en la vida diaria es decir, un verdadero aprender a aprender.

Conexiones.-Permite a los estudiantes que integren sus conocimientos, y así estos conceptos adquieran significado para alcanzar una mejor comprensión de la Matemática, de las otras asignaturas y del mundo que les rodea. Por lo cual es necesario que exista una estrecha relación y concatenación entre los conocimientos de año a año respetando la secuencia.

Todos los conocimientos tiene una secuencias por esta razón es necesario cimentarlos bien en años anteriores, de lo contrario existirían dificultades al seguir un tema sin respetar la secuencia.

Representación.-Consiste en la forma en que el estudiante selecciona, organiza, registra, o comunica situaciones o ideas matemáticas, a través de material concreto, semiconcreto, virtual o de modelos matemáticos.

las estudiantes en el caso de Tercero Año de Educación General Básica seleccionara su propia forma de aprender, señalando en la mayoría de casos al material concreto como un instrumento de trabajo, ya que las niñas pueden manipular dichos materiales y de esta manera tener un mejor aprendizaje.

2.3.33 PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

La educación General Básica, el área de Matemática busca formar ciudadanos que sean capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas de los más variados ámbitos y, sobre todo, con relación a la vida cotidiana.

Al finalizar los diez años de Educación General Básica, los educandos poseerán el siguiente perfil de salida en el área de Matemática y que ha sido resumido en los siguientes puntos:

- Resolver, argumentar y aplicar la solución de problemas a partir de la sistematización de los campos numéricos, las operaciones aritméticas, los modelos algebraicos, geométricos y de medidas sobre la base de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo y lógico en vínculo con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la solución de problemas matemáticos en relación con la vida cotidiana, con las otras disciplinas científicas y con los bloques específicos del campo matemático.

2.3.34 OBJETIVOS QUE DEBERAN DESARROLLAR LAS NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

- Reconocer, explicar y construir patrones numéricos para desarrollar la noción de multiplicación y fomentar la comprensión de modelos matemáticos.

- Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 999, para vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.
- Aplicar estrategias de conteo y procedimientos de cálculos de suma y resta con reagrupación con números del 0 al 999, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
- Reconocer los cuerpos y figuras geométricas y sus elementos en los objetos del entorno y de lugares históricos, turísticos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea, y para fomentar y fortalecer la apropiación y cuidado de los bienes culturales y patrimoniales del Ecuador.
- Medir y estimar tiempos, longitudes, capacidades y peso con unidades de medidas no convencionales y convencionales de su entorno inmediato, para una mejor comprensión del espacio y de las unidades de tiempo más empleadas.
- Comprender, expresar y representar informaciones del entorno inmediato sobre frecuencias en forma numérica, en pictogramas, para potenciar el pensamiento lógico matemático y la solución de problemas cotidianos. **(ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR, 2010).**

2.3.35 BLOQUES CURRICULARES Y DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Bloque de relaciones y funciones.- Este bloque se inicia en los primeros años de Educación General Básica con la reproducción, descripción, construcción de patrones de objetos y figuras.

- Construir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.

- Asociar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada a partir de una relación numérica entre los elementos.

Bloque Numérico. En este bloque se analizan los números, las formas de representarlos, las relaciones entre los números y los sistemas numéricos, comprender el significado de las operaciones y cómo se relacionan entre sí.

- Reconocer subconjuntos de números pares e impares dentro de los números naturales.
- Reconocer, representar, escribir y leer los números del 0 al 999 en forma concreta, gráfica y simbólica.
- Contar cantidades del 0 al 999 para verificar estimaciones.
- Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos.
- Ubicar números naturales menores a 1 000 en la semirrecta numérica.
- Establecer relaciones de orden en un conjunto de números de hasta tres cifras con los signos y símbolos matemáticos.
- Agrupar objetos en centenas, decenas y unidades con material concreto y con representación simbólica.
- Reconocer el valor posicional de números del 0 al 999 a base de la composición y descomposición en centenas, decenas y unidades.
- Reconocer los números ordinales del primero al vigésimo.
- Resolver operaciones con operadores de adiciones y sustracciones en diagramas.
- Resolver adiciones y sustracciones con reagrupación con números de hasta tres cifras.
- Aplicar las propiedades de la adición y sustracción en estrategias de cálculo mental.
- Formular y resolver problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de situaciones cotidianas hasta números de tres cifras.
- Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.
- Redondear números naturales inferiores a 100 a la decena más cercana.

Bloque Geométrico. Se analizan las características y propiedades de formas y figuras de dos y tres dimensiones.

- Clasificar cuerpos geométricos de acuerdo con las propiedades.
- Reconocer líneas: rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.
- Reconocer los lados, vértices y ángulos en figuras geométricas.

Bloque de Medida. El bloque de medida busca comprender los atributos medibles de los objetos tales como longitud, capacidad y peso.

- Medir y estimar contornos de figuras planas con unidades de medidas no convencionales.
- Medir y estimar capacidades y pesos con unidades de medidas no convencionales.
- Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas y minutos en situaciones significativas.
- Leer horas y minutos en el reloj analógico.
- Realizar conversiones de la unidad monetaria entre monedas y billetes de hasta un dólar.

Bloque de Estadística y Probabilidad. En este bloque se busca que los estudiantes sean capaces de formular preguntas que pueden abordarse con datos, recopilar, organizar en diferentes diagramas y mostrar los datos pertinentes para responder a las interrogantes planteadas.

- Comparar frecuencias en pictogramas.
- Realizar combinaciones simples de hasta dos por dos.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Actividades.-Conjunto de tareas o labores propias de una persona, estas pueden ser actividades físicas o intelectuales realizadas en una entidad

Actividades laborables de los padres de familia.-Se refiere a la labor de las personas, en su trabajo o la actividad física e intelectual, legalmente remunerada, en un horario establecido. Siendo el trabajo uno de los pilares fundamentales para mantener a su familia en una buena situación económica y social

Actividades Físicas.- Esfuerzo, que realiza el sujeto con su cuerpo para ejecutar una actividad.

Actividades Intelectuales.-Desarrolla capacidades cognitivas en las personas para realizar una labor.

Alabanza.- Reconocimiento de los méritos o cualidades de una persona o de una cosa mediante expresiones o discursos favorables.

Amonestar.- Reprender severamente a una persona por un error o falta.

Área-Orden o serie de materias o ideas de las que se trata que representan la esencia de los sistemas educativos, al constituir el pilar de los planes de estudios.

Argumentar es defender una idea aportando unas razones que justifican nuestra postura.

Convivencia familiar.- es el ambiente de respeto y tolerancia comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia.

Control.- Dominio que una persona tiene de sus propias emociones, ideas o actos

Cumplimiento.- Ser el tiempo o día en que termina una obligación empeño o plazo para los estudiantes cuyo objetivo es estimular la participación libre y ante todo voluntaria en la realización de un deber u obligación

Cumplimiento de tareas escolares del Área de Matemática.- Actividad que se destina a los estudiantes cuyo objetivo principal es el estimular la participación libre y la responsabilidad, lo cual les permitirá reforzar las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase; argumentar y explicar los procesos utilizados en pensamiento lógico, el razonamiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana, bajo la supervisión de los padres o tutores.

Currículo.- Relación de datos personales, títulos académicos o profesionales y trabajos hechos por una persona.

Deterioro.- Disminución o pérdida de la calidad o la importancia de una cosa.

Dosificar.- Dividir determinar la cantidad de una cosa

Exceso.- Hecho de exceder o sobrepasar cierto límite, cantidad o valor que se considera normal o razonable.

Escolarización.- Dotación de una escuela a un niño o joven para estudiar y recibir la enseñanza adecuada.

Fragmentar.- fraccionar dividir en partes un todo.

Flojera.- falta de fuerza física, moral o mental.

Habilidad.- Capacidad de una persona para hacer una cosa bien y fácilmente

Horario.- Tiempo concertado para determinadas actividades.

Ininteligibles.- Que no puede ser entendido o comprendido

Laborable.-Pertenece o relativo al trabajo o actividad legal remunerada en su aspecto jurídico y social.

Matemática.-Forma sujetos capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas, pensamiento lógico y el razonamiento, para establecer definiciones claras y rigurosas de los objetos con los que se trabaja

Participación.-Se refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo.

Padres de Familia.- Jefe o cabeza de una casa o familia tenga o no tenga hijos y tiene como objetivo principal llevar el sustento económico a su familia.

Pensamiento lógico.- lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos. Desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo.

Persuasión.-capacidad o habilidad para convencer a una persona para que haga o crea alguna cosa, empleando argumentos o razones.

Psicosis.-Enfermedad mental grave que se caracteriza por una alteración global de la personalidad acompañada de un trastorno grave del sentido de la realidad

Razonamiento.- es la capacidad de razonar y pensar analíticamente

Remuneración.- Cuando una persona realiza un trabajo profesional o cumple con una determinada tarea en una empresa, espera recibir un pago por su esfuerzo.

Resolución de problemas.- El proceso de analizar un problema hasta determinar una o varias soluciones posible.

Retrógrada.- Se aplica a la persona que es partidaria de ideas o instituciones políticas o sociales propias de tiempos pasados.

Sosiego.- Falta de agitación, movimiento o ruido. Sosiego, quietud, tranquilidad.

Tareas.- Una labor u ocupación que se ejerce alrededor de los hijos

Trabajo.- Actividad o dedicación que requiere un esfuerzo físico o mental

Tareas escolares.- Es un trabajo que los maestros encargan a los alumnos para ejecutar fuera de la clase lo cual les permitirá reforzar aún más lo aprendido en el aula.

Tutor.-Persona que se encarga de cuidar de otra persona que no puede hacerlo por sí misma.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

Las actividades laborales de los padres de familia inciden en el cumplimiento de tareas escolares del Área de Matemática de las niñas del tercero “A” de la Escuela Fiscal de niñas “Magdalena Dávalos” de la parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2012-2013.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. DEPENDIENTE

Cumplimiento de tareas escolares del Área de Matemática.

2.6.2. INDEPENDIENTE

Actividades laborales de los padres de familia

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Actividades laborales de los padres de familia.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se refiere a la labor de las personas, en su trabajo o la actividad física e intelectual, legalmente remunerada, en un horario establecido. Siendo el trabajo uno de los pilares fundamentales para mantener a su familia en una buena situación económica y social</p>	<p>Labor</p> <p>Trabajo</p> <p>Física</p> <p>Económica</p> <p>Social</p>	<p>Ejecuta actividades corporales que le permiten satisfacer las necesidades básicas.</p> <p>Realiza labores relacionadas con su instrucción académica.</p> <p>Controla sus acciones mediante un ritmo y tiempo que le permite estar bien.</p> <p>Satisface cada una de las oportunidades que se le presenta en la vida.</p> <p>Colabora en las tareas escolares de sus hijos ayudándoles a mejorar sus calificaciones.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Cumplimiento de las tareas en el área de matemáticas

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Actividad que se destina a los estudiantes cuyo objetivo principal es el estimular la participación libre y la responsabilidad, lo cual les permitirá reforzar las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase; argumentar y explicar los procesos utilizados en pensamiento lógico, el razonamiento y la resolución de problemas de la vida cotidiana, bajo la supervisión de los padres o tutores.</p>	<p>Estudiante</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Reforzar</p> <p>Cotidianos</p>	<p>Realiza los trabajos de manera libre y espontánea siendo responsable.</p> <p>Ejecuta sus labores, ejercicios y problemas de manera correcta sin ayuda de la docente.</p> <p>Realiza y demuestra las actividades diarias donde desarrolla su pensamiento lógico.</p> <p>Resuelve con facilidad problemas de la vida cotidiana para enfrentarlos y resolverlos.</p> <p>Revisa tareas y trabajos escolares siguiendo un orden</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico guía la investigación, se apoyó en la inducción, deducción, análisis y síntesis

Inductivo, se utilizó para analizar la problemática de las actividades laborales de los padres de familia y extraer conclusiones de carácter general.

Deductivo, ya que permitió lograr los objetivos propuestos, mediante el análisis teórico, que se particulariza en cada caso analizado.

Analítico-Sintético, porque este método hace posible la comprensión de todo hecho, fenómeno, idea, caso, etc.

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

Se trató de un estudio descriptivo, correlacional.

El primero para conocer como son y en qué manera se manifiesta determinados fenómenos, que en este caso son la situación laboral de los padres de familia y el cumplimiento de las tareas escolares en el área de matemática.

Es correlacional porque se trató de establecer la relación o dependencia que existe entre las dos variables que intervienen en estudio. Es decir, determinar si los cambios en una de las variables influyen en los cambios de la otra. En caso de que suceda, diremos que las variables están correlacionadas o que hay correlación entre ella.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de Campo, porque la información se recolectó de manera directa en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permitió el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad.

Documental porque se revisó en libros, artículos científicos, publicaciones Web, relacionados con las variables en estudio.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

El presente trabajo se utilizó un diseño prospectivo y transversal, ya que busca observar variables en una sola dimensión utilizando información primaria levantada por medio de instrumentos de investigación. Transversal, porque está definida en el tiempo con un periodo de realización.

3.4.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.2. POBLACIÓN

La población está conformada por:

Estrato	N°	%
Niñas	32	50
Padres de familia	32	50
Total	64	100%

Fuente.-Escuela “Magdalena Dávalos

Elaborado.- Sofía Herrera, Cristina Moreno.

3.4.2 MUESTRA

La muestra corresponde a la población porque es pequeña y apenas avanza a 64 niñas.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS

Encuestas.- Se las realizó a los padres de familia para conocer cuáles su actividad laboral, horas de trabajo, instrucción académica y su grado de participación en la ayuda a las tareas escolares de sus hijas.

Observación.- Se utilizó la observación, dirigida a las niñas del Tercer Año de Educación General Básica como una técnica que permitió conocer el grado de desarrollo de la participación activa del estudiante durante la clase de Matemática.e importancia que poseen las mismas para el aprendizaje.

3.5.2. INSTRUMENTOS

Cuestionario.- El cuestionario sirvió para indagar a los padres de familia acerca la colaboración de las tareas escolares y su incidencia significativa en el proceso de aprendizaje de Matemática convirtiéndose en un enlace de la realidad estudiada sobre las variables motivo de investigación

Ficha de Observación. - Permitted mantener una relación directa entre el observador y las niñas y se tomó en cuenta lo investigado, aplicando de manera individual utilizando parámetros referentes a las dos variables de investigación, y para medir su incidencia se utilizó indicadores con preguntas cerradas de si o no los mismos que contribuyeron a la obtención de la información requerida.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Una vez aplicados los instrumentos se establecieron los resultados y luego se procedió a la limpieza de datos, codificación, tabulación, elaboración de cuadros de distribución, utilizando porcentajes.

Para presentar los datos se empleara estadística descriptiva utilizando frecuencias, gráficos, y porcentajes, en el programa Microsoft Excel, de tal forma que se puedan visualizar claramente los resultados de cada una de las respuestas de los participantes sobre datos generales, elementos, capacidades que permitirá establecer si existe o no dependencia entre las variables que se analizan

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los padres de familia de las niñas del tercero “a” de la Escuela Fiscal “Magdalena Dávalos”

Pregunta N° 1.- ¿Cuál es su nivel académico?

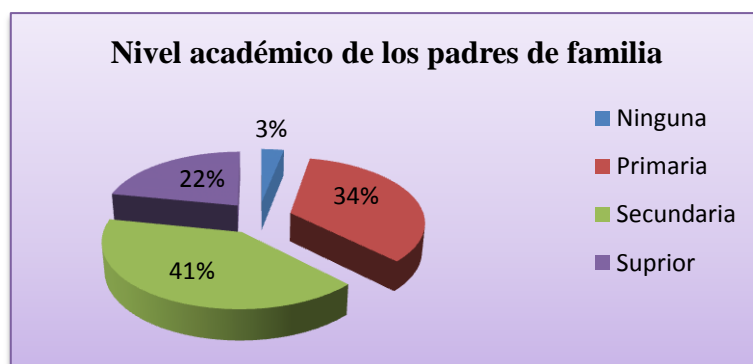
Cuadro N° 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ninguna	1	3%
Primaria	11	34%
Secundaria	13	41%
Superior	7	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°1

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 41% de los padres de familia tienen el nivel secundario realizado, mientras que el 34% indica que tienen nivel primario, el 22% expresa que tienen un nivel superior y un 3% no ha recibido ningún nivel académico.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia han contestado que han aprobado la secundaria debido a que la mayor parte de padres de familia son jóvenes y viven en la ciudad.

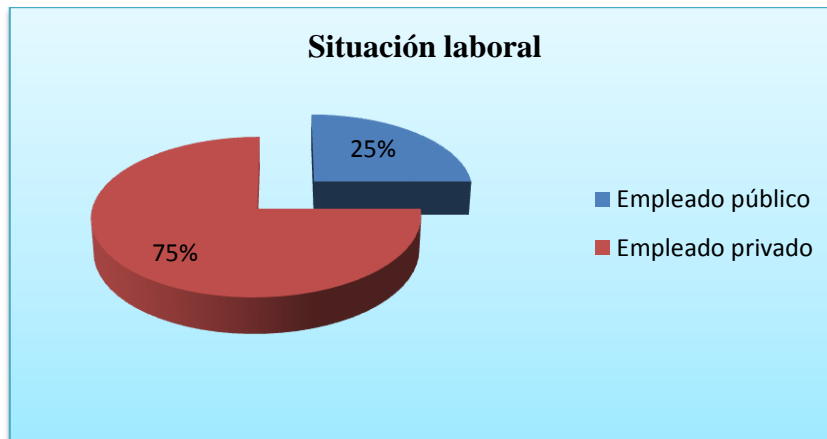
Pregunta N° 2.- ¿Cuál es su situación laboral?

Cuadro N° 2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Empleado público	8	25%
Empleado privado	24	75%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro №2
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

ANÁLISIS: El 75% de los padres de familia son empleados privados, mientras que el 25% indica que son empleados públicos,

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia han contestado que son empleados privados esto se debe a que crisis económica y la falta de trabajo han llevan a los padres de familia a crear sus propias negocios en la cual ellos se encargan de atender.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que labora más de las ocho horas de trabajo?

Cuadro N° 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	22	31%
No	10	69%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

ANÁLISIS: El 69% de los padres de familia trabajan más de ocho horas, mientras que el 31% indica que trabajan ocho horas.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia han contestado que la mayor parte de padres de familia trabajan más de 8 horas ya que ellos tienen su propio negocio y para lograr mantener una ganancia tienen que mantener abierto durante más horas y por tal razón.

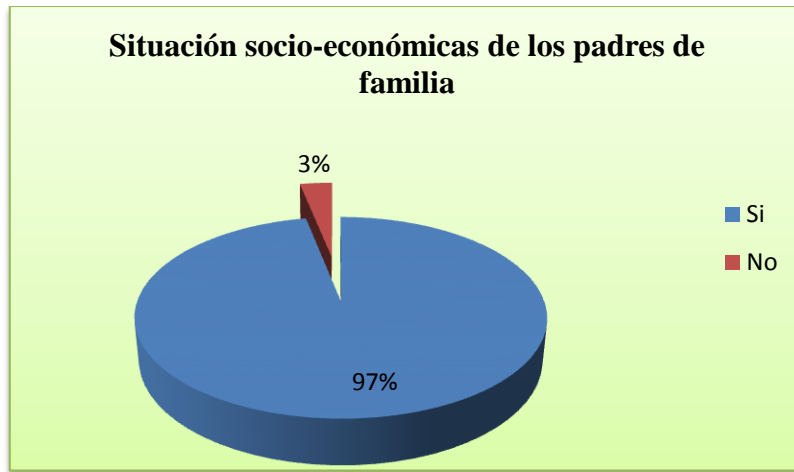
Pregunta 4.- ¿Usted se preocupa de satisfacer las necesidades económicas de su hija?

Cuadro N°4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	31	97%
No	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N°4
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

ANÁLISIS: El 97 % de los padres de familia que se preocupan de las necesidades económicas de sus hijas mientras que el 3% no se preocupan

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia han contestado trabajan más de ocho horas para poder cubrir las necesidades económicas de sus hija.

Pregunta 5.- ¿Es importante para usted tener un horario específico para la revisión de tareas?

Cuadro N° 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	23	72%
No	9	28%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año "A" Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N°5

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 72% de los padres de familia afirma que si es importante tener un horario específico para ayudar a realizar las tareas, mientras que el 28% que dicen que no tienen un horario para realizar las tareas con las niñas.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia dicen que importante tener un horario específico para ayudar a realizar las tareas a sus niñas, pero debido a que sus horarios de trabajo son implicados es decir hasta altas horas esto les impide ayudar a sus hijas en la realización de tareas escolares y por ende no tienen un horario específico.

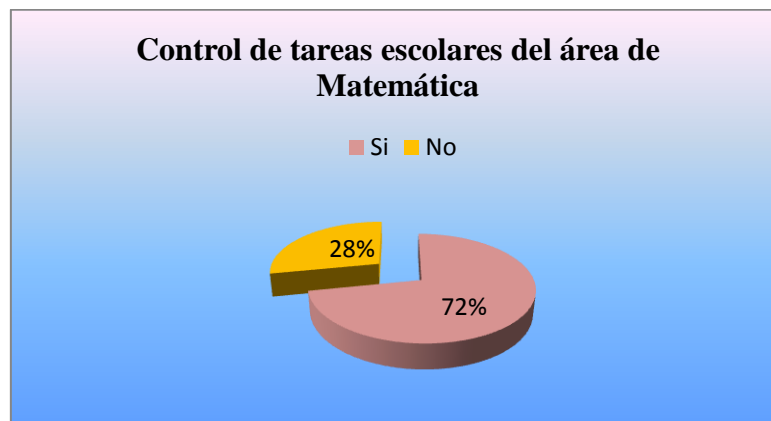
Pregunta N° 6: ¿Usted controla las tareas de Matemática de su hija al llegar de su trabajo?

Cuadro N° 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	28%
NO	23	72%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N° 6
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 28% de los Padres de Familia Revisan las tareas de sus hijas y el 72% de las Padres de Familia no revisar las tareas de Matemáticas al llegar de su trabajo.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de la Padres de Familia reflejan que no controlan las tareas de Matemática al salir de su jornada laboral porque llegan muy tarde de y la mayoría de ellos ya no tienen tiempo incluso muchos de ellos llegan hasta altas horas de la noche y por ende no tienen tiempo para revisar.

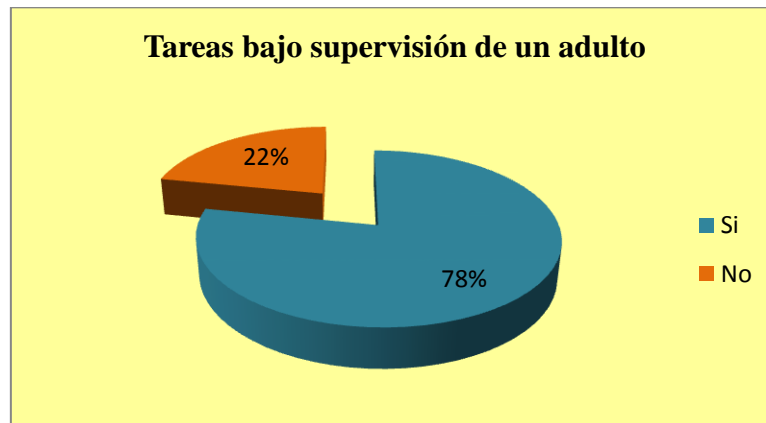
Pregunta N° 7 ¿Su hija realiza las tareas de Matemática sola en las tardes?

Cuadro N° 7

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	25	78%
NO	7	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N° 7
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 78% de Padres de Familia afirman que a las niñas les gusta realizar las tareas solas mientras que al contrario del 22% certifican que a las niñas no les gusta realizar las tareas solas.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de Familia recalcan que a las niñas no les gusta realizar las tareas solas porque muchas veces hay algún ejercicio que tal vez no puedan realizarlo solas y necesitan la ayuda de alguna persona mayor que les explique para así poder resolverlo con facilidad.

Pregunta N° 8 ¿Su niña presenta dificultades al realizar las tareas de Matemática?

Cuadro N°8

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	27	84%
NO	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro N° 8
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

ANÁLISIS: El 16% de Padres de Familia en las encuestas aplicadas señalan que las niñas no tienen dificultades al realizar las tareas mientras el 84% si tienen dificultades al realizar las tareas de Matemáticas

INTERPRETACIÓN: Los Padres de Familia recalcan que a las niñas no les gusta realizar las tareas solas porque muchas veces hay algún ejercicio que tal vez no puedan realizarlo solas y necesitan la ayuda de alguna persona mayor que les explique para así para poder resolverlo con facilidad.

Pregunta N° 9 ¿La niña aplica la Matemática en situaciones de la vida diaria?

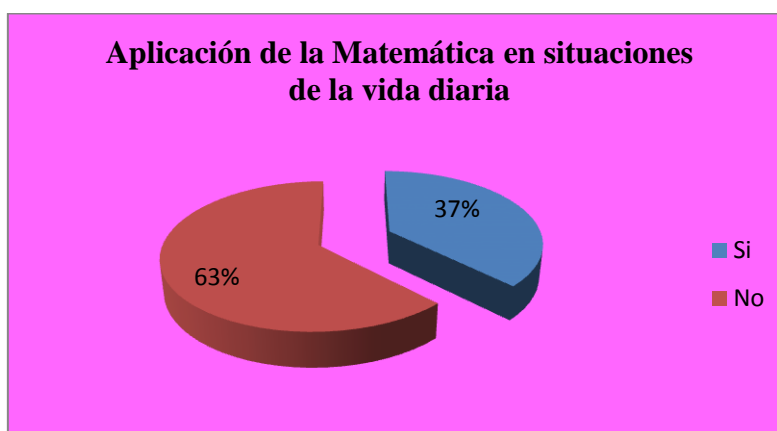
Cuadro N° 9

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	37%
NO	20	63%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 9



Fuente: Cuadro N° 9

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 37% de encuestados dan a conocer que las niñas si aplican la Matemática en situaciones de la vida cotidiana, pero el 63% afirma que las niñas no aplican la Matemática en situaciones de la vida diaria es decir no realiza sumas restas mentalmente.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de Familia consideran que las niñas no aplican la Matemática en situaciones de la vida diaria porque tal vez se confunden en realizar sumas, restas, multiplicaciones es decir en hacer números a la hora de hacer cuentas es por ese motivo que no lo practican en ese ámbito.

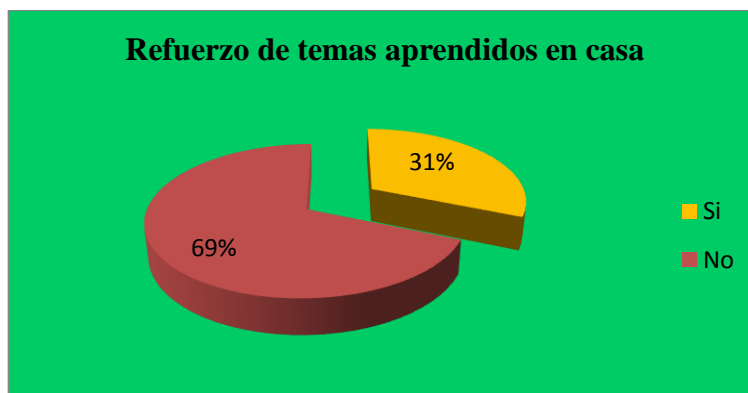
Pregunta N° 10 ¿Su hija refuerza los temas aprendidas en las tareas enviadas a casa?

Cuadro N°10

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	31%
NO	22	69%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 10



Fuente: Cuadro N° 10
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 31% de Padres al contestar esta pregunta dan a conocer que las niñas practican la Matemática en algunos momentos pero el 69% indica que las niñas no practican la Matemática en sus momentos libres sino hacen otras actividades.

INTERPRETACIÓN: Los padres indican que las niñas en general no les gusta practicar matemáticas en sus momentos libres porque quizás no le encuentran divertidos los números prefieren realizar otras cosas que les agrade como jugar pelota estar en su computadora o cosas de esa índole es por eso que no practican la Matemática con constancia.

4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “MAGDALENA DÁVALOS” DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

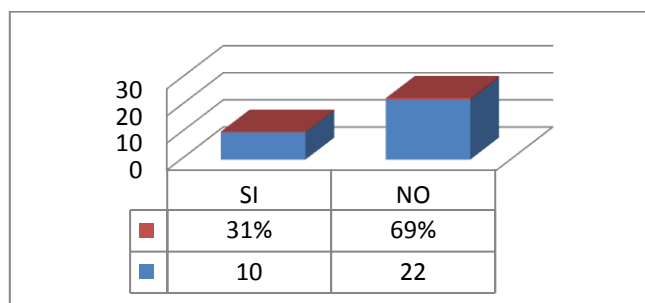
Pregunta N° 1 ¿Presenta las tareas de Matemática en la fecha indicada?

Cuadro N° 11

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	10	31
NO	22	69
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro N° 11
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: Del total de las niñas observadas el 31% respondió que si presentan las tareas en la fecha indicada pero el 69% que es la mayoría no presentan las tareas en la fecha correspondiente.

INTERPRETACIÓN: Esto significa que los niños necesitan mayor atención por parte de sus padres para poder presentar las tareas a tiempo; de igual manera se necesita atención de sus maestros ya que siempre tendrá que estar pendiente de las tareas de dichos niños para que ellos sientan que esas obligaciones son parte de su formación.

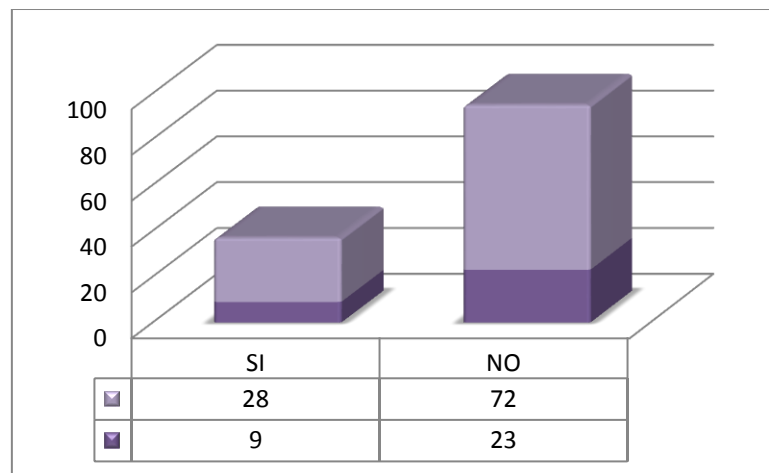
Pregunta N° 2; Las tareas de Matemática se las presenta en orden?

Cuadro N° 12

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	9	28
NO	23	72
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 12



Fuente: Cuadro N° 12
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: Del total de las niñas el 28% presentan las tareas en orden y el 72% aclaran que no presentan las tareas en orden.

INTERPRETACIÓN: Los niños que no tienen orden en sus estudios, presentan problemas en todas sus áreas de estudio porque en sus hogares no tienen un control de las tareas.

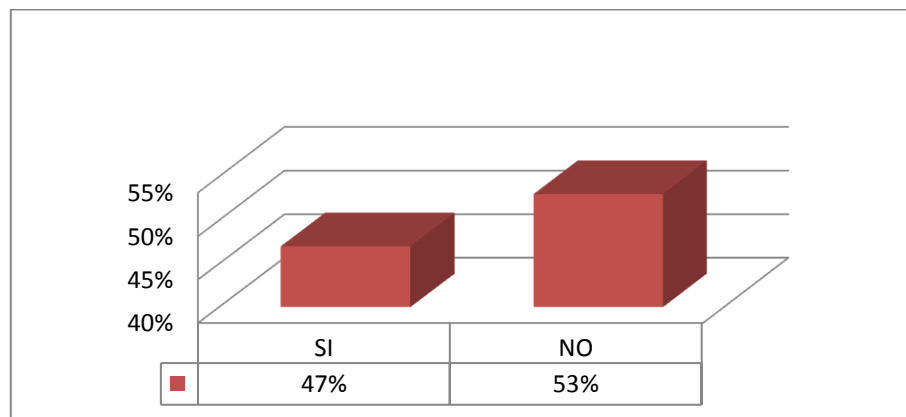
Pregunta N° 3; Las tareas de Matemática son presentadas de manera completa?

Cuadro N° 13

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	15	47
NO	17	53
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año "A" Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 13



Fuente: Cuadro N° 12
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: De las niñas observadas el 47% si llevan las tareas completas y más bien el 53% de las observadas no presentan las tareas completas

INTERPRETACIÓN: Lo que nos indica en el cuadro algunos niños no presentan sus tareas completas ni organizadas ya que los padres a veces no tienen presente que sus hijos tienen que llevar sus tareas todos los días y otros no le dan importancia.

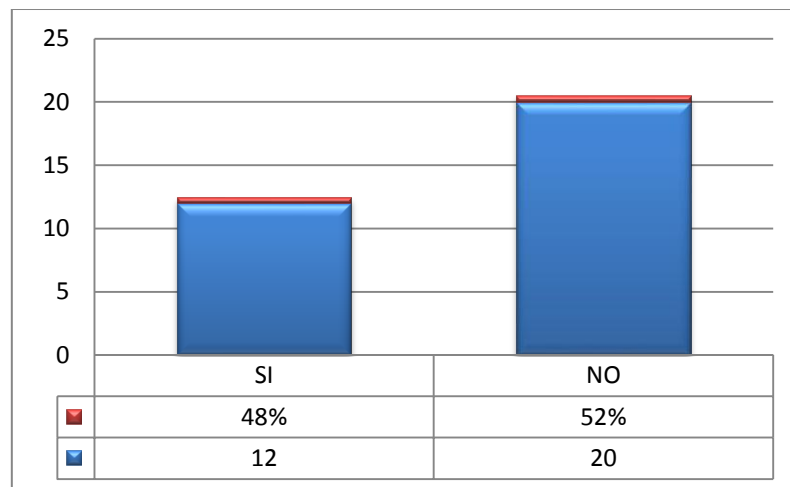
Pregunta N° 4; Desarrolla de manera correcta la tarea enviada?

Cuadro N° 14

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	12	48
NO	20	52
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año "A" Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 14



Fuente: Cuadro N° 14
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: De las niñas observadas el 48% desarrollan de manera correcta sus tareas y el 52% no las presentan de manera correcta.

INTERPRETACIÓN: Al mismo tiempo que los padres no le dan la importancia necesaria sus hijas se vuelven despreocupadas por presentar buenas tareas y de estudiar porque sus progenitores no revisan las tareas.

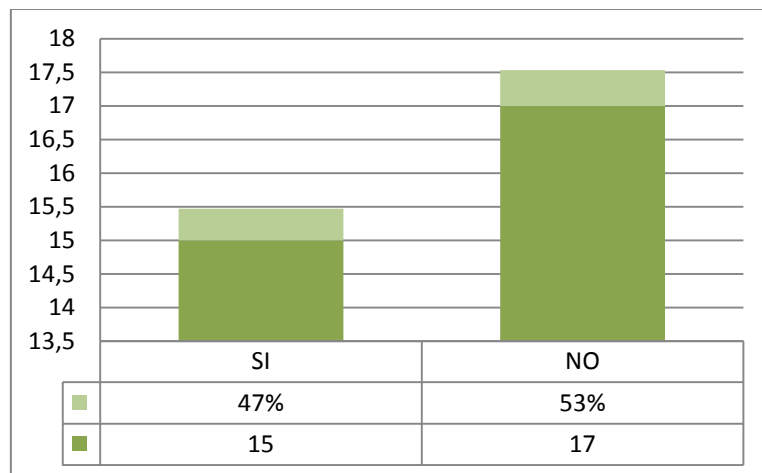
Pregunta N° 5: Las tareas de Matemáticas enviadas son realizadas por la niña?

Cuadro N° 15

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	15	47
NO	17	53
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 15



Fuente: Cuadro N° 15
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: Del total de las niñas observadas el 47% son realizadas por las niñas mientras, y el 53% recalca que no las realizan.

INTERPRETACIÓN: Algunas veces los niños no hacen las tareas en casa y se despreocupan por estudiar para mejorar sus calificaciones, y esto les acarrea consecuencias en su aprendizaje, en otras ocasiones vienen a la escuela a terminar las tareas prestando a sus compañeros.

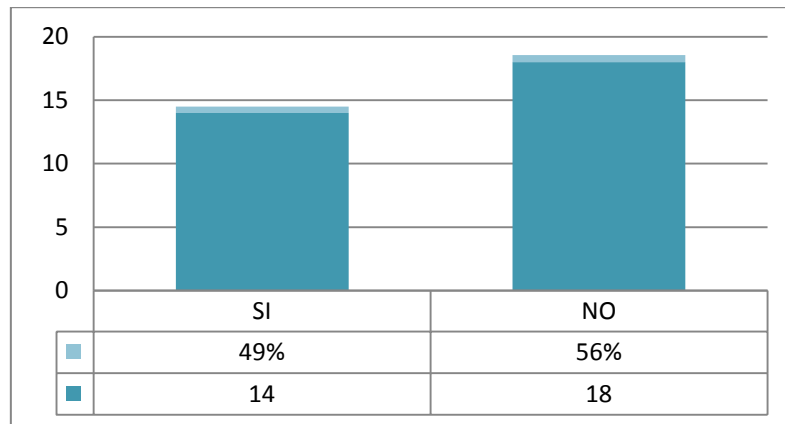
Pregunta N° 6: En el aula realiza preguntas acerca de la tarea de Matemática enviada a casa?

Cuadro N° 16

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	14	49
NO	18	56
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 16



Fuente: Cuadro N° 16
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: Del total de las niñas el 49% si realizan preguntas sobre las tareas escolares y el 56% no realiza ningún tipo de preguntas.

INTERPRETACIÓN: Por la falta de control de las tareas escolares enviadas a casa las niñas no presentan dudas acerca de las tareas escolares porque en muchos de los casos no las realizan en casa.

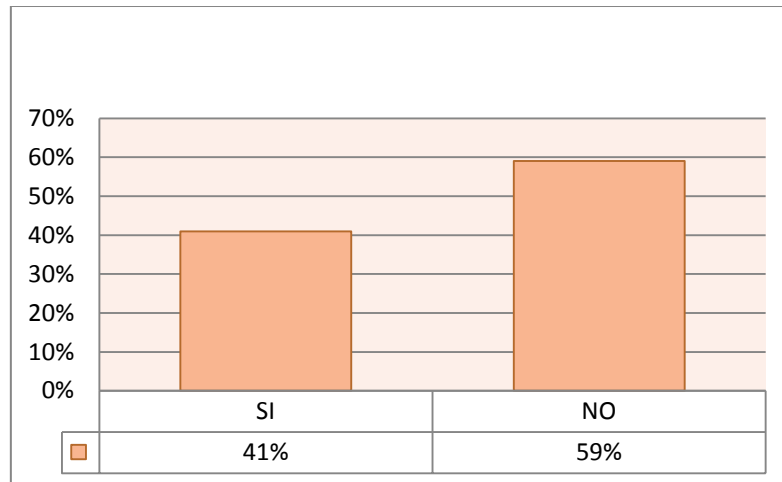
Pregunta N° 7: ¿Desarrolla ejercicios de la tarea acerca de a de Matemática en el aula?

Cuadro N° 17

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	15	41%
NO	19	59%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 17



Fuente: Cuadro N° 17
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: El 41% de las niñas si realizan las tareas de Matemática en el aula y el 59 % de niñas pronuncian que las niñas no realizan las tareas en el aula.

INTERPRETACIÓN: Como indica el porcentaje la mayor parte de los docente al inicio de la hora de clase no realizan ejercicios con sus niños de la materia de matemática para saber sí ellos han reforzado lo aprendido con las tareas enviadas a casa.

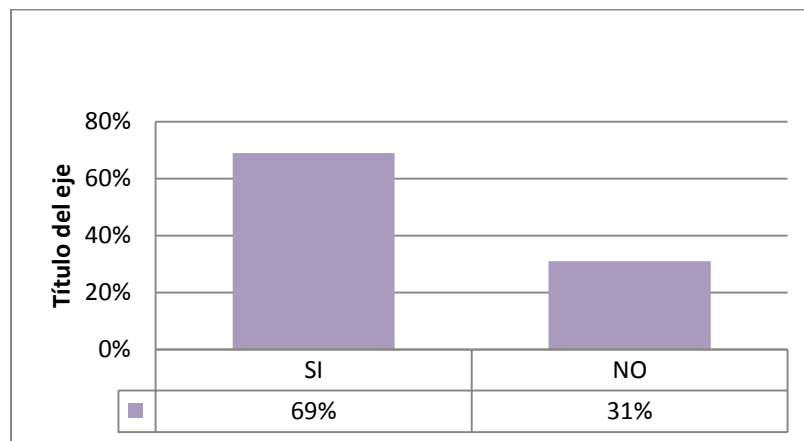
Pregunta N° 8 ¿Maneja material concreto al realizar estos ejercicios matemáticos?

Cuadro N° 18

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	22	69%
NO	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 18



Fuente: Cuadro N° 18
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: Del total de las niñas el 69% maneja el material concreto, mientras el 31% se expresan que no tienen este recurso.

INTERPRETACIÓN: Una gran parte de los niños sí manejan correctamente los materiales, pero el resto de estudiantes no tienen este recurso importante para el aprendizaje del área de Matemática porque en las tareas se tornan más difíciles en casa.

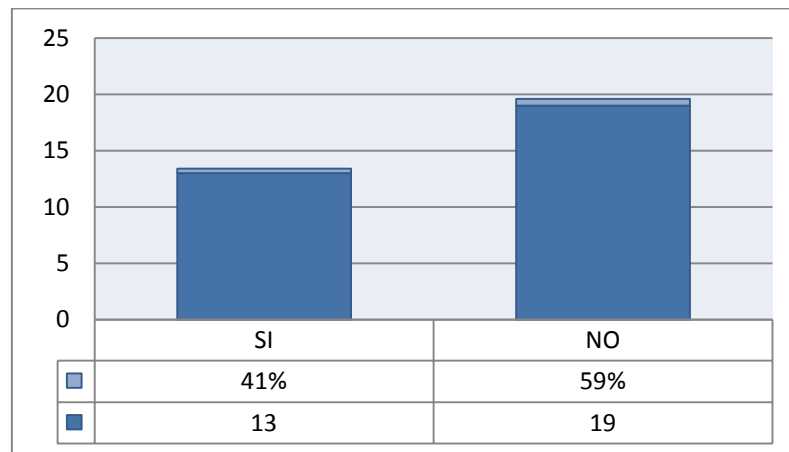
Pregunta N° 9: ¿Presenta propuestas de solución en los ejercicios matemáticos planteados en el aula?

Cuadro N° 19

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	13	41
NO	19	59
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 19



Fuente: Cuadro N° 19
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: De las niñas observadas el 41% presentan propuestas de solución para los ejercicios y el 59% no presentan dichas propuestas.

INTERPRETACIÓN: Al desarrollar ejercicios durante la clase luego de una explicación de la maestra no presentan propuestas de solución solo se limitan a copiar los ejercicios y las soluciones.

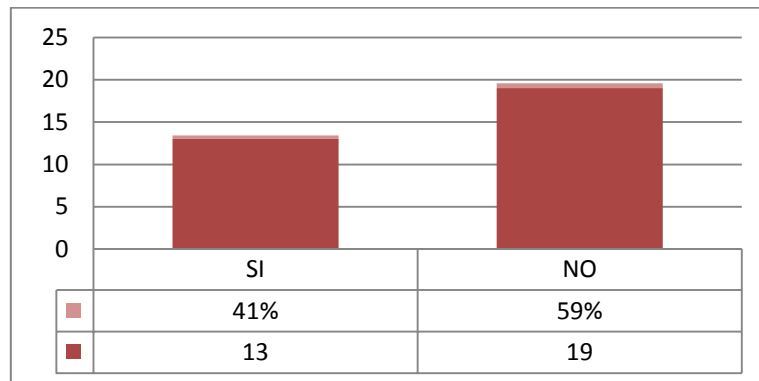
Pregunta N° 10 ¿Entendió con facilidad el tema explicado de la tarea enviada a casa?

Cuadro N° 20

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	13	41
NO	19	59
TOTAL	32	100%

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año “A” Magdalena Dávalos
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 20



Fuente: Cuadro N° 20
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

ANÁLISIS: Del total de los observados 13 dicen que sí que corresponde al 41%, y no que representa a 19 niños que son el 59% de los observados.

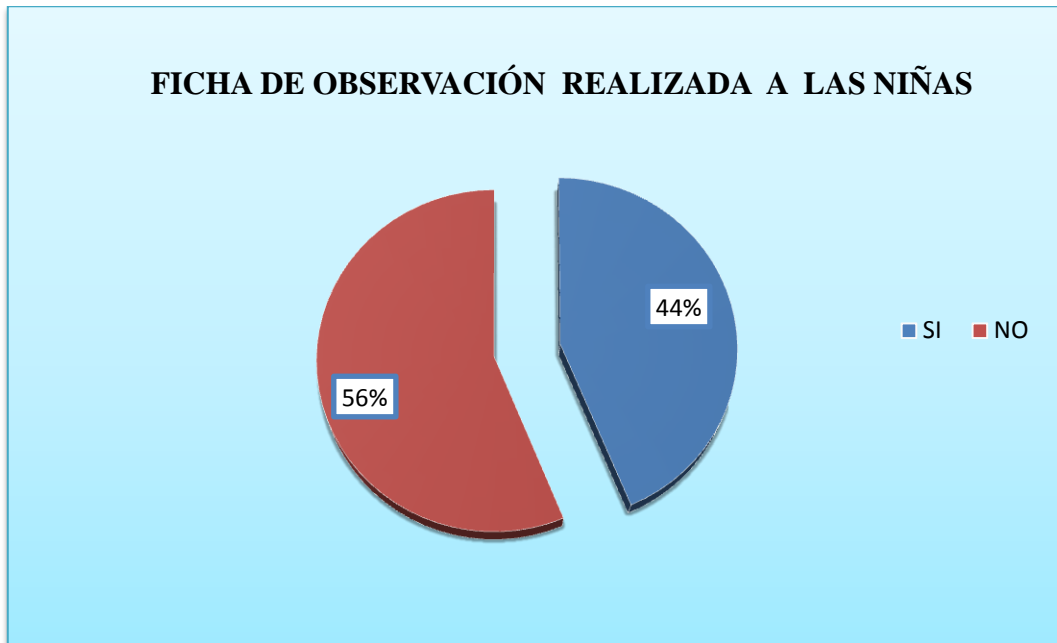
INTERPRETACIÓN: Muchos niños no dicen a la docente que no han entendido para que no les digan nada, cuando no comprenden se quedan callados y quedan con el vacío de tema la maestra debería darse cuenta cuando sus niños no cumplen bien las tareas para que repitan de nuevo el tema anterior.

4.3. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL “MAGDALENA DÁVALOS” DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuadro N° 21

N°	SUJETOS OBSERVADOS	PARÁMETROS	INDICADORES				TOTAL
			SI	%	NO	%	
1	NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	Presenta las tareas de Matemática en la fecha indicada	10	31%	22	69%	100%
2		Las tareas de Matemática se las presenta en orden	9	28%	23	72%	100%
3		las tareas de Matemática son presentadas de manera completa	15	47%	17	53%	100%
4		Desarrolla de manera correcta la tarea enviada	12	48%	20	52%	100%
5		Las tareas de Matemáticas enviadas son realizadas por la niña	15	47%	17	53%	100%
6		En el aula realiza preguntas acerca de la tarea de Matemática enviada a casa	14	44%	18	56%	100%
7		Desarrolla ejercicios de la tarea de Matemática en el aula	13	41%	19	59%	100%
8		Maneja material concreto al realizar estos ejercicios matemáticos	22	69%	10	31%	100%
9		Presente propuestas de solución en lo ejercicios matemáticos planteados en el aula	13	41%	19	59%	100%
10		Entendió con facilidad el tema explicado de la tarea enviada a casa	13	41%	19	59%	100%
		TOTAL	136	437%	184	563%	100%
		PORCENTAJES		44%		56%	

Gráfico N° 21



Fuente: Cuadro N° 21

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

INTERPRETACIÓN

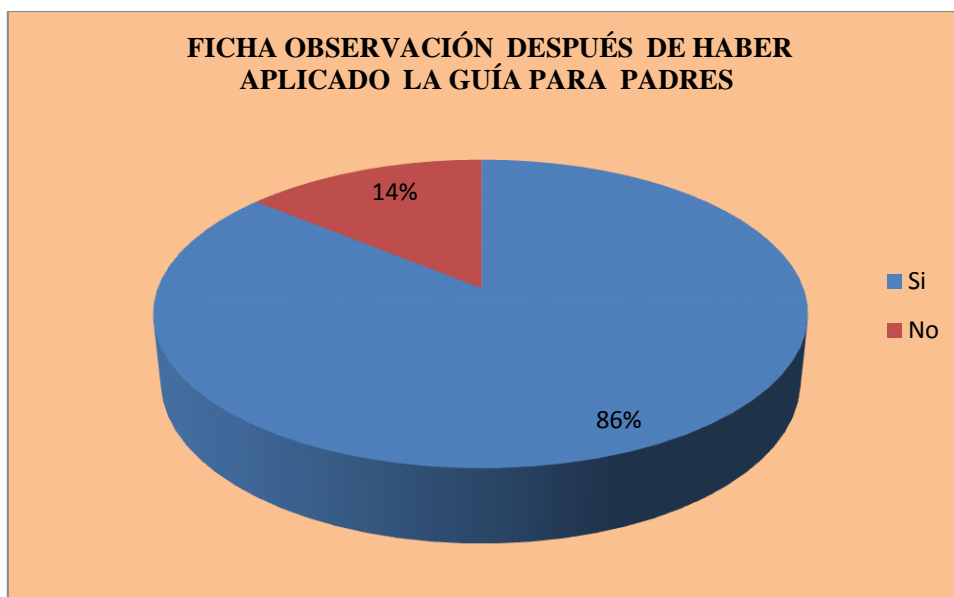
Los resultados generales de la observación demuestran con claridad que la mayor parte de las niñas no tienen interés al realizar las tareas de Matemáticas para lo cual se recomienda que se apliquen técnicas de estudio para que se pueda mejorar la calidad de estudio y las tareas se hagan de manera eficiente y eficaz.

4.4. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL “MAGDALENA DÁVALOS DEL TERCER AÑO BÁSICO “A” DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA PARA PADRES.

Cuadro N° 22

N°	SUJETOS OBSERVADOS	PARÁMETROS	SI		NO		TOTAL
			ANTES	DESPUÉS	ANTES	DESPUÉS	
1	NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”	Presenta las tareas de Matemática en la fecha indicada	31%	91%	69%	9%	100%
2		Las tareas de Matemática se las presenta en orden	28%	84%	72%	16%	100%
3		Las tareas de Matemáticas son presentadas de manera completa	47%	81%	53%	19%	100%
4		Desarrolla de manera correcta la tarea enviada	48%	91%	62%	9%	100%
5		Las tareas de Matemáticas enviadas son realizadas por la niña	47%	84%	53%	16%	100%
6		En el aula realiza preguntas acerca de la tarea de Matemática enviada a casa	51%	87%	49%	13%	100%
7		Desarrolla ejercicios de la tarea de Matemática en el aula	41%	81%	59%	19%	100%
8		Maneja material concreto al realizar estos ejercicios matemáticos	56%	91%	44%	9%	100%
9		presente propuestas de solución en los ejercicios matemáticos planteados en el aula	59%	87%	41%	13%	100%
10		Entendió con facilidad el tema explicado de la tarea enviada a casa	41%	84%	59%	16%	100%
		TOTAL		861%		139%	
		PORCENTAJE		86%		14%	

Gráfico N° 22



Fuente: Cuadro N° 22

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

INTERPRETACIÓN

Los resultados generales de la observación luego de haber aplicado la guía para padres socializada anteriormente, demuestran con claridad que la mayor parte de las niñas han mejorado su calidad en la presentación de las tareas de Matemáticas ya que sus padres demuestran más interés y controlan en las actividades enviadas a las niñas ya que han puesto en práctica algunos de los consejos de la guía expuesta.

4.5. CUADRO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PRIMER QUIMESTRE CORRESPONDIENTES A LAS TAREAS DE MATEMÁTICAS

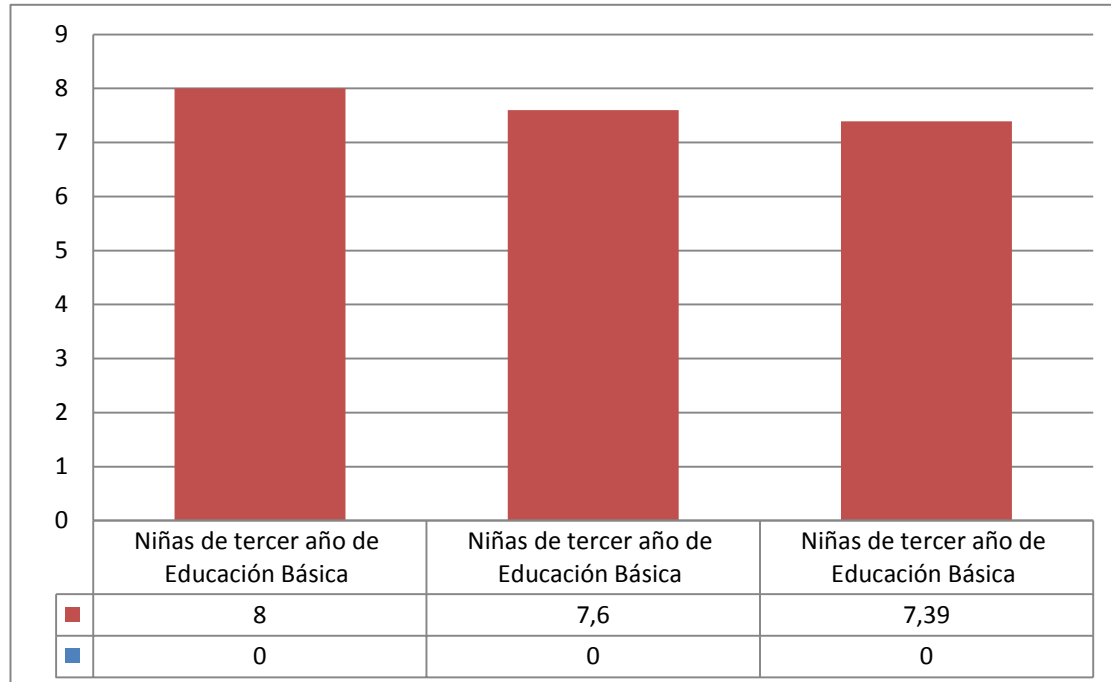
Cuadro N°23

OBJETOS ESTUDIADOS	PARÁMETROS	PROMEDIO
Niñas de tercer año de Educación Básica paralelo " A" de la Escuela "Magdalena Dávalos"	Tareas de Matemática 1° parcial	8
	Tareas de Matemática 2° parcial	7,6
	Tareas de Matemática 3° parcial	7,39
TOTAL	PROMEDIO 1° QUIMESTRE	7,66

Fuente: Ficha de Observación del Tercer Año "A" Magdalena Dávalos

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 23



Fuente: Cuadro N° 22

Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

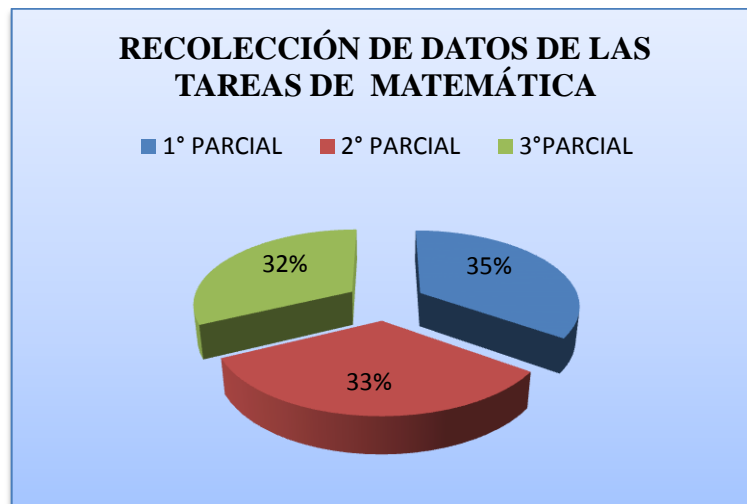
4.6. RESULTADOS GENERALES PORCENTUALES DEL CUADRO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LAS TAREAS DE MATEMÁTICA

Cuadro N° 24

INDICADORES	PORCENTAJES
PRIMER PARCIAL	35%
SEGUNDO PARCIAL	33%
TERCER PARCIAL	32%
TOTAL	100%

Fuente: Resultados Generales de la observación a los niños “Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

Gráfico N° 24



Fuente: Cuadro N° 24
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

INTERPRETACIÓN

La recolección de datos referente a las tareas de Matemáticas con confirma que las niñas no cumplen a cabalidad con sus deberes y esta problemática se debe a que los padres de familia no se integran en las cosas de la escuela y no hay un contacto entre padres y profesores y la comunidad educativa del educando.

4.7. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Las encuestas realizadas a los padres de familia permitieron comprobar con claridad la hipótesis planteada en donde las actividades laborales de los padres de familia si influyen en el cumplimiento de las tareas de las niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “ Magdalena Dávalos” de la parroquia Velóz cantón Riobamba, año lectivo 2012-2013.

Quedando comprobada de la siguiente manera expresada en el cuadro.

Las actividades laborales de los padres de familia influyen en el cumplimiento de tareas de Matemáticas de las niñas.	POBLACIÓN			
	PADRES DE FAMILIA		TOTAL	
	F	P	F	P
SI	20	62%	20	62%
NO	12	38%	12	38%
TOTAL	32	100%	32	100%

Fuente: Resultados Generales de las encuestas realizadas a los padres de familia de Educación Básica “Magdalena Dávalos”

Autoras: Herrera Sofia, Moreno Cristina

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha identificado que el exceso de trabajo de los padres de familia es la causa del incumplimiento de las tareas de Matemática de las niñas necesitan orientación al momento de realizar sus tareas en sus primeros años escolares.
- Al conocer los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia mostrando que en su gran mayoría tiene un nivel académico primario, esto impide que se involucren en las tareas de los hijos ya que desconocen los temas de las tareas. Su estabilidad laboral muestra que la mayor parte de padres diferentes trabajos esta es la razón por la que ellos necesariamente tiene que trabajar más de ocho horas para cubrir las necesidades de su familia, todos estos factores demuestra la falta de ayuda de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares de Matemática.
- Después de haber realizado y socializado la guía “Cajita de tesoros Matemáticos” se ha notado una mejora en la presentación y cumplimiento de las tareas de Matemática, esto refleja que gran parte de padres de familia han puesto en práctica varios de los consejos expuestos en la guía.

5.2. RECOMENDACIONES

- El trabajo es muy necesario ya que cumple con las necesidades económicas de la familia, sin dejar de lado el aspecto afectivo y escolar que los hijos requieren, inculcando el valor de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares del Área de Matemática.
- Debería existir ayuda por parte de la maestra en caso en que los padres de familia desconozcan de ciertos temas que se envían como tareas organizar los horarios de trabajo para de esta forma cumplir con el rol de seguimiento y control que requieren sus hijas para realizar las tareas de Matemática.
- El docente debería socializar la guía para padres al inicio del año escolar y realizar compromisos en los que se involucren los padres familia ayudar a sus hijos en el cumplimiento de tareas procurando alcanzar todos los objetivos que tiene este recurso.

5.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR. (2010).

ASTORGA, N. 2. (2013). psicoPedagogia.com. Recuperado el jueves de marzo de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/aprendiendo-aprender>

BAQUERISO, C. (tres de Abril de 2012). La necesidad e importancia del trabajo. Desde mi trincheera .

BENITO, .. (. (1992). Problemática del Niño Superdotado. Amarú: Salamanca.

BERNAL, A. (2005). La familia como Ámbito Educativo. Barcelona España: Ediciones Rialp.

BLANCA Reguero, A. (1996). LA REFLEXION DE LO SOCIAL A TRAVES DEL DISCURSO AXIOLOGICO.

Blog espacio infantil, 2. (2011). Los padres de familia y las tareas escolares.

CADENAS, A. 2. (22 de septiembre de 2009). El nivel educativo de los padres, clave en el logro escolar de los hijos. el mundo.es .

CULTURAL. DICCIONARIO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA. OCÉANO .
DECONCEPTOS.COM. (2012). Concepto de actividad laboral. EDUCACIÓN,
M. D. (2011). LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL LOEI.
QUITO-ECUADOR: NACIONAL.

EDUCANDO, 2. (2006). Importancia de asignar tareas a los estudiantes. Santo Domingo, Republica Domenica: Ministerio de Educacion de Republica Dominicana.

FERNANDEZ Editores, M. (2011). Las tareas escolares. Mexico, Coyoacán.

FERNANDEZ, e. (2011). Hijos triunfadores en la escuela. Mexico, Coyoacan.

GIBERTY. (1983). ESCUELA PARA PADRES. EDITORIALES LTDA.

GIROUX, A. A. (2012). MOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES .
FUNDAMENTACION TEORICA DENTRO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE .

GUERRERO TEARE, A. (2010). DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE EL
PERIODO ESCOLAR.

GUIA DE ACCION DOCENTE. (2007). CULTURAL S.A .

HERRERA, S. M. (2013). Matematica . Riobamba .

JIMENEZ, M. (6 de Marzo de 2008). Influencia de los padres en el rendimiento
escolar de sus hijos. CODISE .

LÓPEZ, T. 2. (2002). TRABAJO DE LOS PADRES EN EL CONTEXTO
EDUCATIVO. Fundación Acción Familiar .

OCEANO, E. DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
OCEANO.

RAMIREZ Y GIL, M. T. (2008). SABER Y CONOCIMIENTO :UNA
APROXIMACION PLURAL. VOL. 11 (N.2), PP. 89-100.

RUBINSTEIN, J. V. (2010). Tareas docentes para el desarrollo del trabajo
independiente de la asignatura , pp.27.

SALINAS, m. 2. (2009). TESIS SOBRE CUMPLIMIENTO DE LAS LAS
TAREAS ESCOLARES. Ecuador.

SANCHEZ, N. (2012). COMO AFECTA EL TRABAJO DE LOS PADRES A
LOS HIJOS. El rincon de los padres .

SKATKIN, J. V. (2010). TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL
TRABAJO INDEPENDIENTE DE LA ASIGNATURA . PP. 27.

SORRIBES, G. Y. (1996). ESTILOS DICIPLINARIOS PATERNOS ,
CONTEXTOS DE DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION. PP.151-
166.

SOUSA, G. (2008). Hijos horizontales: Sus padres trabajan mucho y llegan a casa
cuando ellos ya estan dormidos. clarin.com .

VIGOTSKY, 2. (2001). Articulo de Desarrollo Cognitivo Escolar. Escolares.net .

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (2006). Participación del los
padres en las tareas escolares un reto educativo actual.

5.4. WEBGRAFÍA

http://www.primaria.profes.net/puntovista2.asp?id_contenido=48963

http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/hijos_trabajo.htm

<http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>

<http://www.junioracandalucia.com/spip.php?article37>

[bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/.../...](http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/.../)

http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/13.pdf

www.buenastareas.com

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Motivacion-Para-Integrar-a/3363893.html>

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-de-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje/0>

<http://www.elbloginfantil.com/como-influye-trabajo-padres-peques.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1040/reflexiones.html>

<http://www.escolares.net/ciencias-sociales/desarrollo-cognitivo-escolar/>

http://www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552008000200009&lng=es&nrm=

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje.htm#mas-autor>

<http://catedradh.unesco.unam.mx/ver2000/valhtml1.htm>

<http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/135/1/LAP-ARTICIPACIONDELOSPADRESENLASTAREASESCOLARESUNRETOEDUCATIVOACTUAL.pdf>

<http://www.desdemitrinchera.com/2012/04/03/la-necesidad-e-importancia-del-trabajo/>

<http://sobreconceptos.com/trabajo#ixzz2S0tDUNQt>

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346-Las-tareas-escolares.html>

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-asignar-tareas-a-los-estudiantes/>

<http://www.slideshare.net/lupitamejia/padres-y-escuela-12275049>

<http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5364-Hijos-triunfadores-en-la-escuela.html>

http://www.ehowenespanol.com/factores-socioeconomicos-afectan-educacion-info_180150/

<http://blogs.deperu.com/espacio-infantil/los-padres-de-familia-y-las-tareas-escolares/>

<http://rincondelospadres.blogspot.com/2012/11/como-afecta-el-trabajo-de-los-padres.html><http://edant.clarin.com/diario/2008/03/02/sociedad/s-04415.htm>

<http://www.elmundo.es/elmundo/2009/09/22/espana/1253624389.html>

A

N

E

X

O

S

5.5. ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo.- Conocer la incidencia de las actividades laborales de los Padres de familia en las tareas escolares de las niñas de tercer año de Educación General Básica

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Sírvase en contestar las siguientes preguntas y colaborar con la presente encuesta por lo tanto, le recordamos ser claro señalando con un visto en las respuestas que usted crea conveniente. La información que usted emitirá será confidencial.

Instrucciones: señale la respuesta que usted crea es la adecuada

1.- ¿Cuál es su nivel académico?

Ninguna	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input type="checkbox"/>
Superior	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cuál es su situación laboral?

Empleado público	<input type="checkbox"/>
Empleado privado	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera usted que labora más de las ocho horas de trabajo?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Usted se preocupa de satisfacer las necesidades económicas de su hija?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Es importante para usted tener un horario específico para la revisión de tareas?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Usted controla las tareas de Matemática al llegar de su trabajo?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Su hija le gusta realizar las tareas de Matemática en las tardes?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

8.-¿Su niña presenta dificultades al realizar las tareas de Matemática?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

9.-¿La niña aplica la Matemática en situaciones de la vida diaria?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

10.-¿A su hija refuerza los temas aprendidos en las tareas enviadas a casa?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
TOTAL	<input type="checkbox"/>

ANEXO N^o 2

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LAS NIÑAS

TEMA: Participación de los alumnos en una clase de Matemática.

Fecha de aplicación: Martes 23 de mayo del 2013 **Hora:** 7:15 A 8:00

Año de Educación Básica: 3^o "A"

Objetivos de la observación

Objetivo general

- Analizar el grado de participación activa del estudiante durante la clase de Matemática.

Sujetos de la investigación

- Niñas de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Magdalena Dávalos" del Tercer Año de Educación Básica paralelo "A"

Técnicas a emplearse

- Observación activa, participativa.

**CUADRO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL PRIMER QUIMESTRE
CORRESPONDIENTES A LAS TAREAS DE MATEMÁTICAS**

CALIFICACIONES DE TAREAS DE MATEMÁTICA PRIMER QUIMESTRE					
N° ORDEN	NOMINA	TAREAS 1° PARCIAL	TAREAS 2° PARCIAL	TAREAS 2° PARCIAL	PROMEDIO
1	Aros Anahi	9.78	9	10	9.59
2	Cadena Nelly	8,5	6,5	7	7.33
3	Caizaguano Nayely	6	7	7.5	6.83
4	Casco Nicole	10	9.75	9,5	9,75
5	Caiza Nataly	7	6.5	7.5	7
6	Castañeda Jhoana	8	9	9	8.66
7	Cajo Tatiana	10	10	9.55	9.85
8	Cajo Pamela	7.5	8	7	7,5
9	Cedeño Flor	9	8.9	9.5	9,13
10	Centeno Domenica	8	7.5	7	7,5
11	Choto Jenifer	8	8.5	8	8,16
12	Gaibor Joselyn	9.5	8	7.5	8,33
13	Gavidia Genesis	7	8.5	7	7,5
14	Guevara Daniela	9.5	8	8	8,5
15	Guallan Alison	10	10	8.90	9,63
16	Lazo Juliana	6	6,5	7,11	6.53
17	Martinez Caterine	8,5	7	7	7.38
18	Mejia Fernanda	9	9.5	9	9,16
19	Nuñez Nayely	6,6	7,25	6	6.65
20	Obando Daniela	7	6,5	6,15	6,55
21	Oñate Allison	6,57	7	7	6,85
22	Orozco Anahí	8	7	6,25	7.08
23	Paullan Gisela	5	6,5	6,5	6
24	Quinzo Marilyn	7,5	6,25	6	6,58
25	Quishpe Allison	10	8.25	9	9,08
26	Quirola Nahomi	8	7	6,5	7.16
27	Quezada Andrea	7	7,68	6,35	7,01
28	Sagñay Evelyn	8	6,5	7,5	7.33
29	Tenelema Evelyn	9	7.9	8.5	8.46
30	Toapanta Evelyn	10	10	9	9,66
31	yaguarshungo Allison	8,5	6,72	7	7.40
32	Yambay Jennifer	7,85	7,5	6	7.11

ANEXO N° 5

FOTOGRAFÍAS

OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICA



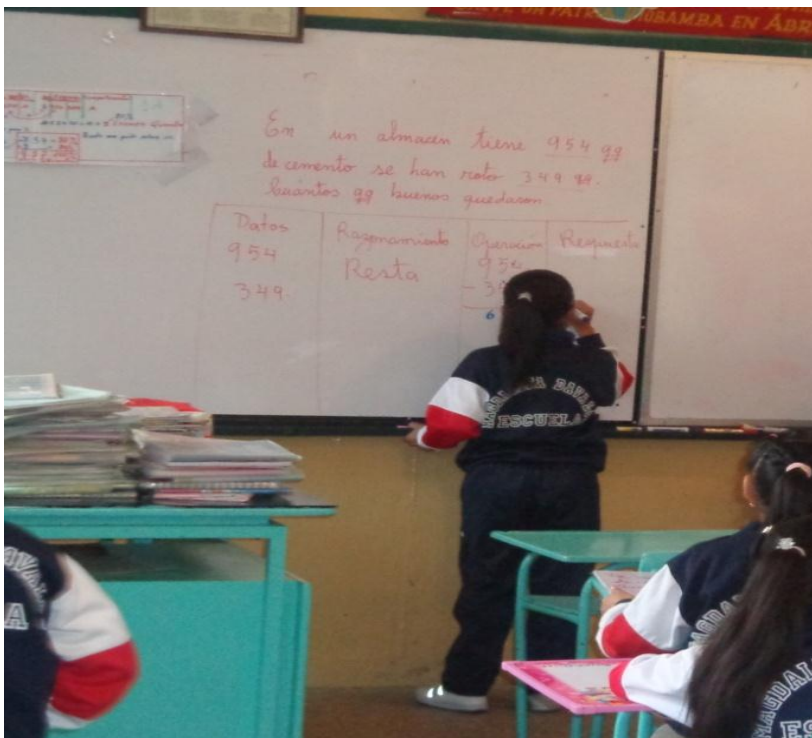
LAS NIÑAS DESARROLLANDO LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICAS PLANTEADOS POR LAS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD



NIÑAS TRABAJANDO MATEMÁTICA CON SU MATERIAL CONCRETO



PARTICIPACION EN CLASE CON LAS NIÑAS



LOS PADRES DE FAMILIA LLENANDO LAS ENCUESTAS



SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA PADRES



FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL “MAGDALENA DÀVALOS”

N°	SUJETOS OBSERVADOS	PARÀMETROS	INDICADORES				TOTAL
			SI	%	NO	%	
1	NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	Presenta las tareas de Matemática en la fecha indicada	10	31%	22	69%	100%
2		Las tareas de Matemática se las presenta en orden	9	28%	23	72%	100%
3		las tareas de Matemática son presentadas de manera completa	15	47%	17	53%	100%
4		Desarrolla de manera correcta la tarea enviada	12	48%	20	52%	100%
5		Las tareas de Matemáticas enviadas son realizadas por la niña	15	47%	17	53%	100%
6		En el aula realiza preguntas acerca de la tarea de Matemática enviada a casa	14	44%	18	56%	100%
7		Desarrolla ejercicios de la tarea de Matemática en el aula	13	41%	19	59%	100%
8		Maneja material concreto al realizar estos ejercicios matemáticos	22	69%	10	31%	100%
9		Presente propuestas de solución en lo ejercicios matemáticos planteados en el aula	13	41%	19	59%	100%
10		Entendió con facilidad el tema explicado de la tarea enviada a casa	13	41%	19	59%	100%
		TOTAL	136	437%	184	563%	100%
		PORCENTAJES		44%		56%	

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
“MAGDALENA DÁVALOS “DEL TERCER AÑO BÁSICO “A” DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA**

N°	SUJETOS OBSERVADOS	PARÁMETROS	SI		NO		TOTAL
			ANTES	DESPUES	ANTES	DESPUES	
1	NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”	Presenta las tareas de Matemática en la fecha indicada	31%	91%	69%	9%	100%
2		Las tareas de Matemática se las presenta en orden	28%	84%	72%	16%	100%
3		Las tareas de Matemáticas son presentadas de manera completa	47%	81%	53%	19%	100%
4		Desarrolla de manera correcta la tarea enviada	48%	91%	62%	9%	100%
5		Las tareas de Matemáticas enviadas son realizadas por la niña	47%	84%	53%	16%	100%
6		En el aula realiza preguntas acerca de la tarea de Matemática enviada a casa	51%	87%	49%	13%	100%
7		Desarrolla ejercicios de la tarea de Matemática en el aula	41%	81%	59%	19%	100%
8		Maneja material concreto al realizar estos ejercicios matemáticos	56%	91%	44%	9%	100%
9		presente propuestas de solución en los ejercicios matemáticos planteados en el aula	59%	87%	41%	13%	100%
10		Entendió con facilidad el tema explicado de la tarea enviada a casa	41%	84%	59%	16%	100%
		TOTAL		861%		139%	
		PORCENTAJE		86%		14%	

PROPUESTA ALTERNATIVA Cajita de Tesoros Matemáticos



Autoras: Herrera Guamán Sofía del Pilar
Moreno Ruales Cristina Isabel

Director de Tesis: Msc. Vicente Ureña

Riobamba – Ecuador

2013-2014

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

“Cajita de Tesoros Matemáticos”

6.1. INTRODUCCIÓN

Desarrollar una Guía con estrategias metodológicas, para mejorar la participación de los padres en el cumplimiento de tareas del área de Matemática.

Con esta guía metodológica que se presenta se quiere demostrar que es necesario realizar actividades de participación con los padres de familia para que ayuden a sus hijos a mejorar sus estudios en el área de Matemática, implementando ciertas estrategias donde los progenitores no se sientan cohibidos, por supuesto también se necesita saber el grado de preparación de los padres para poder trabajar de acuerdo a su nivel de conocimiento.

Esta investigación se la realizó en la escuela Fiscal de niñas “Magdalena Dávalos” durante el año lectivo 2012-2013, de la parroquia veloz, cantón de Riobamba, provincia de Chimborazo, gracias a la oportunidad que se nos brindó para la ejecución del proyecto por parte de las autoridades de la institución se dio comienzo de una manera eficiente en la ejecución.

En la guía vamos a encontrar diversas formas de cómo trabajar con nuestras niñas donde se especifica claramente la duración los objetivos y las metas que se persigue.

Se da a conocer la guía a todos los maestros y padres de familias, para que se aplique y se ponga en ejecución tanto con los involucrados en el tema.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Lo que se intenta al realizar esta guía es compartir a maestros, padres de familia y demás personas que se sientan motivados al trabajo con los niños poniendo en práctica cada una de las habilidades de ambas partes.

Por los resultados logrados inmediatamente de la investigación es justificado que la guía “ **CAJITA DE TESOROS MATEMÁTICOS**”, es beneficioso en varios aspectos en especial para desarrollar el aprendizaje significativo en los involucrados.

6.3. OBJETIVOS

Proporcionar la guía de consejos prácticos de estrategias a los padres de familias para ayudar a sus hijos a realizar las tareas.

6.4. OBJETIVO ESPECÍFICOS

Demostrar que la guía de consejos prácticos “**CAJITA DE TESOROS MATEMÁTICOS**”, es un instrumento de apoyo para padres al momento de realizar las tareas escolares con sus hijos.

Ayudar con esta guía a padres de familia que tienen un nivel académico mínimo a través de consejos y ejercicios prácticos, para que conozcan diferentes maneras de desarrollar las tareas en casa.

6.5. METAS

Lo que se desea conseguir con esta guía de consejos prácticos es que el padre de familia, cuente con un listado de consejos para ayudarse en casa al momento de realizar las tareas, con una intencionalidad pedagógica y que su Aprendizaje sea Significativo a la hora a la hora de desarrollar sus tareas.

Creemos que aprovechándose de esta actividad que la niña y el niño disfrutaran mucho al realizar las tareas en compañía de sus padres, y se llegará a fortalecer sus conocimientos en el área de Matemática entre la diversión, el entretenimiento y el aprendizaje de conocimientos que le servirán permanentemente en su vida estudiantil y su vida cotidiana.

6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTIVIDADES LABORABLES DE LOS PADRES DE FAMILIA

Se refiere a la labor de las personas, en su trabajo o la actividad física e intelectual, legalmente remunerada, en un horario establecido. Siendo el trabajo uno de los pilares fundamentales para mantener a su familia en una buena situación económica y social. (HERRERA, 2013)

FACTORES SOCIO- ECONÓMICOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

Por muchos años se ha considerado que las familias son las únicas responsables de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica de sus hijos/as, mientras que la escuela a sido la institución destinada a la satisfacción de sus necesidades intelectuales y académicas. Sin embargo, a partir de múltiples estudios, se establece que no se pueden disociar las capacidades formadoras de la familia y la escuela, siendo central el rol de ambas para el desarrollo integral de los/as estudiantes que se ha observado que tienen incidencias sobre los rendimientos académicos.

Estos son algunos de los factores más importantes que afecta de manera directa a las niñas en su rendimiento escolar y especialmente en el desarrollo de las tareas del área de, Matemáticas.

ESTABILIDAD LABORAL

La estabilidad laboral consiste en el derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto de trabajo, de no incurrir en faltas previamente determinadas o de no acaecer en circunstancias extrañas.

Ciertamente, la estabilidad laboral garantiza los ingresos del trabajador en forma directa, lo que permite satisfacer las necesidades del núcleo familiar y garantizar los ingresos de la empresa, ya que trabajadores adiestrados y expertos, integrados con la empresa, brindarán índices satisfactorios de producción y productividad, redundando no sólo en beneficio del trabajador y del empleador, sino también del desarrollo orgánico-económico-social, con logros a la obtención de la armonía y la paz social y laboral.

Las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción. Este efecto redonda en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud en la vida escolar. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas.

La falta de trabajo de los padres de familia crea inestabilidad en la economía familiar, en nuestro medio el desempleo ha crecido en gran porcentaje y definitivamente crea psicosis en los individuos y la mayoría realiza los trabajos informales y de subsistencia, lo que no permite proveer a los hijos de lo necesario para sus estudios.

JORNADAS DE TRABAJO

a) Jornada ordinaria / normal

Es aquella que corre de lunes a viernes, 8 horas diarias, es decir, 40 semanales, para cuyo pago no debe hacerse ningún recargo.

La jornada de trabajo puede ser una sola con un pequeño descanso para el almuerzo, o dividirse en dos períodos de cuatro horas cada uno con un descanso después de las primeras cuatro.

b) Jornada nocturna de trabajo.

Es aquella que corre de lunes a viernes, 8 horas diarias, entre las 19h00 y las 06h00 del día siguiente, para cuyo pago debe considerarse la misma remuneración que la jornada ordinaria (diurna o normal), con un 25% de recargo.

c) Preparación académica

Es muy importante porque los desafíos que nos impone este mundo globalizado hacen imposible que sin un mínimo conocimiento, se pueda desarrollar alguien con mediano éxito.

Pero, más allá de una preparación académica, lo que se necesita es crear consciencia entre los estudiantes universitarios de que el universo del conocimiento es sumamente amplio, y aunque se estudie alguna carrera para desempeñarse profesionalmente, no hay que soslayar el resto de conocimientos, porque una cultura universal o por lo menos, lo más amplia que sea posible tener, harán que el ser humano se desarrolle de manera integral, acorde con las exigencias de este tiempo. (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2006)

CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Actividad que se destina a los estudiantes cuyo objetivo principal es el estimular la participación libre y la responsabilidad, lo cual les permitirá reforzar las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase; argumentar y explicar los procesos utilizados en pensamiento lógico, el razonamiento y la resolución de

problemas de la vida cotidiana, bajo la supervisión de los padres o tutores.(**HERRERA, 2013**)

¿QUÉ SON Y PARA QUÉ SIRVEN LAS TAREAS ESCOLARES?

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

A corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación.

A largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

QUÉ BENEFICIOS OBTIENE TU HIJO CON LAS TAREAS?

- 1 Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- 2 Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- 3 Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- 4 Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- 5 Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- 6 Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.

- 7 Favorecen la auto-instrucción.
- 8 Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- 9 Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

FUNCIÓN DE LA TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Sin duda alguna las funciones están ligadas con la concepción que se tiene de las tareas escolares, de este modo si la concepción es tradicionalistas y retrógradas normalmente sus funciones se limitarían a la memorización, copia textual y ejercicios de repetición tediosos. Pero si es que se aborda desde una renovada concepción debería funcionar como un método didáctico de propósitos claros en cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales de los estudiantes.

Por eso, si la tarea no tiene la efectividad para desarrollar habilidades o destrezas se convierte en una pérdida de tiempo tanto para el profesor que tiene que calificar trabajos improductivos cuanto para el estudiante que tiene que realizarlos. Las funciones de las tareas escolares interrelacionan al docente con el factor familia; involucrando, o lo que es mejor incluyendo, en la educación del menor. Por otro lado si la tarea no sirve también para discriminar la información, él estaría perdido en un mundo lleno de datos ininteligibles, puesto que no sabe qué mismo hacer con ellos, no se involucra para nada en lo que la información le plantea.

Por eso la tarea escolar tiene distintas funciones pedagógicas que le permiten sobretodo, al estudiante, acreditar sus propios conocimientos inclusive cuando estos datos tienen.

La función de encantar con la tarea escolar al estudio en general, quizá sea una de las más importantes. El educando cumple con su tarea porque le gusta hacerlo haciendo que ésta sirva en su vida personal o en otras materias, lo cual hace del estudiante un potencial investigador.

Al respecto, el libro Ayudando a tus estudiantes con la tarea escolar de Nancy Paulu afirma que las tareas escolares deben ser meramente funcionales; y de este modo sugiere llevar a cabo el siguiente proceso que hemos resumido en 10 funciones claras y concisas:

- 1 La tarea escolar pone de manifiesto las expectativas que el docente tiene al enviarlas. El docente debe conocer para qué le sirve hacer cada deber, pues cada deber tiene un propósito.
- 2 La tarea escolar siempre es comprendida por los estudiantes, de lo contrario falla el docente. Para mayor claridad el profesor indica con ejemplos claros como cumplir las instrucciones.
- 3 Las tareas escolares hacen pensar para luego tener la capacidad de discutir.
- 4 Las tareas escolares son muy variadas, casi nunca se repiten, a no ser que sean parte del pensum de estudios.
- 5 Las tareas escolares desarrollan destrezas, intereses y necesidades de los estudiantes.
- 6 Los deberes ocupan un tiempo apropiado en la vida del estudiante.
- 7 La tarea escolar anima y enseña buenos hábitos de estudio.
- 8 El buen docente debe elogiar los buenos trabajos, y si se cumplen las funciones anteriores, siempre hay excelentes tareas escolares.
- 9 La tarea escolar le lleva responsablemente al estudiante a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea.
- 10 La tarea escolar mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.

Como se puede observar, la función correcta de las tareas escolares es que puede llevar conjuntamente a los padres, maestros y estudiantes, en una sola fuerza, al mejoramiento del aprendizaje del docente.

Sin duda los beneficios del trabajo en casa sobre lo que están viendo en la escuela o colegio son diversos, sobre todo si el estudiante tiene claro el panorama, pues sólo así, hará con éxito su tarea, mejorando o creando sus propias posibilidades de aprendizaje; porque se ha creado disciplina propia, responsabilidad y amor a los estudios a través de la integración de la escuela a la vida y, viceversa, la vida a la escuela, sin barreras que las opongan o las confronten, de ser posible fusionándolas.

6.7. EJECUCIÓN

Esta guía de juegos dinámicos está planificada para desarrollarse en momentos de recreo o esparcimiento, así como también dentro del aula, cumpliendo así con el objetivo de enseñar un tema e inclusive de realimentarlo.

6.8. RESULTADOS.

Se espera que con la ejecución de esta guía de juegos prácticos se logre un aprendizaje significativo en las niñas y niños, así como de cualquier persona que haga uso de la misma.

G
U
I
A



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"CAJITA DE TESOROS MATEMÁTICOS"



Fuente: carmenelenamedina.wordpress.com

TUTOR: MsC Vicente Ureña

AUTORAS: Sofía Herrera, Cristina Moreno

ÍNDICE

PORTADA	1
ÍNDICE	2
<i>Justificacion</i>	4
<i>Dedicatoria</i>	5
<i>Actividades laborales de los padres de familia</i>	6
<i>Cumplimiento de las tareas del área de matemáticas</i>	7
<i>Consejos sobre la tarea de matemáticas</i>	8
<i>Los diez mejores consejos sobre las tareas escolares</i>	9
<i>Consejos para hacer de tus tareas escolares algo fácil e interesante</i>	11
<i>Cómo hacer que los niños hagan su tarea</i>	13
<i>cómo motivar a su hijo para realizar la tarea</i>	19
<i>Los diez errores más comunes de los padres al realizar las tareas escolares</i>	24
<i>Desarrollo de las actividades de los ejercicios de matemática</i>	27
<i>Ejercicio n.-1</i>	28
<i>Hoja de evaluación n.-1</i>	29
<i>Ejercicio n.- 2</i>	30
<i>Hoja de evaluación n.-2</i>	31
<i>Ejercicio n.- 3</i>	32
<i>Ejercicio n.-4</i>	36
<i>Hoja de evaluacion.-4</i>	37
<i>Ejercicio n.- 5</i>	38
<i>Hoja de evaluación n.-5</i>	39
<i>Ejercicio n.-6</i>	40
<i>Ejercicio n.-7</i>	42
<i>Hoja de evaluación n.-7</i>	43
<i>Ejercicio n.- 8</i>	44
<i>Hoja de evaluación n.-8</i>	45
<i>Ejercicio n.- 9</i>	47
<i>Hoja de trabajo n.-9</i>	48
<i>Ejercicio n.- 10</i>	49
<i>Hoja de evaluación n.-10</i>	50
<i>Ejercicio n ° 11</i>	51
<i>Hoja de evaluación n.-11</i>	52

<i>Ejercicio n.-12</i>	53
<i>Hoja de evaluación n.- 12</i>	54
<i>Ejercicio n.- 13</i>	55
<i>Hoja de evaluación n.-13</i>	56
<i>Ejercicio n.- 14</i>	58
<i>Hoja de evaluación n.-14</i>	59
<i>Ejercicio n.-15</i>	61
<i>Hoja de evaluación n.-15</i>	62
<i>Ejercicio n.- 16</i>	65
<i>Hoja de evaluación n.- 16</i>	66
<i>Ejercicio n.-17</i>	67
<i>Hoja de evaluación n.- 17</i>	68
<i>Ejercicio n.- 18</i>	69
<i>Hoja de trabajo n.- 18</i>	70
<i>Hoja de trabajo n.- 19</i>	71
<i>Ejercicio n.- 20</i>	72
<i>Hoja de evaluación n.- 20</i>	73
<i>Conclusiones:</i>	74
<i>Recomendaciones:</i>	74
<i>Bibliografía</i>	74
<i>Webgrafia</i>	75

JUSTIFICACIÓN



blogsonrisasdecoldres.blogspot.com

Luego de haber realizado la investigación en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "MAGDALENA DÁVALOS", se evidencia la necesidad que poseen las maestras de utilizar un documento de apoyo que permita socializar a los Padres de Familia a inicio de cada año lectivo, para con esto tener un mejor desarrollo de las tareas que en el futuro se enviarán a sus hogares potenciando todas las capacidades de los niños, brindando mayores y mejores oportunidades para alcanzar un desarrollo integral. Esta propuesta se justifica porque en el Tercer Año de Educación Básica los niños van a adquirir temas más complejos que en el año anterior, evidenciando así la necesidad de desarrollar tareas en casa de una manera positiva bajo la supervisión de sus padres logrando así una conexión afectiva de padres a hijos y viceversa.

DEDICATORIA



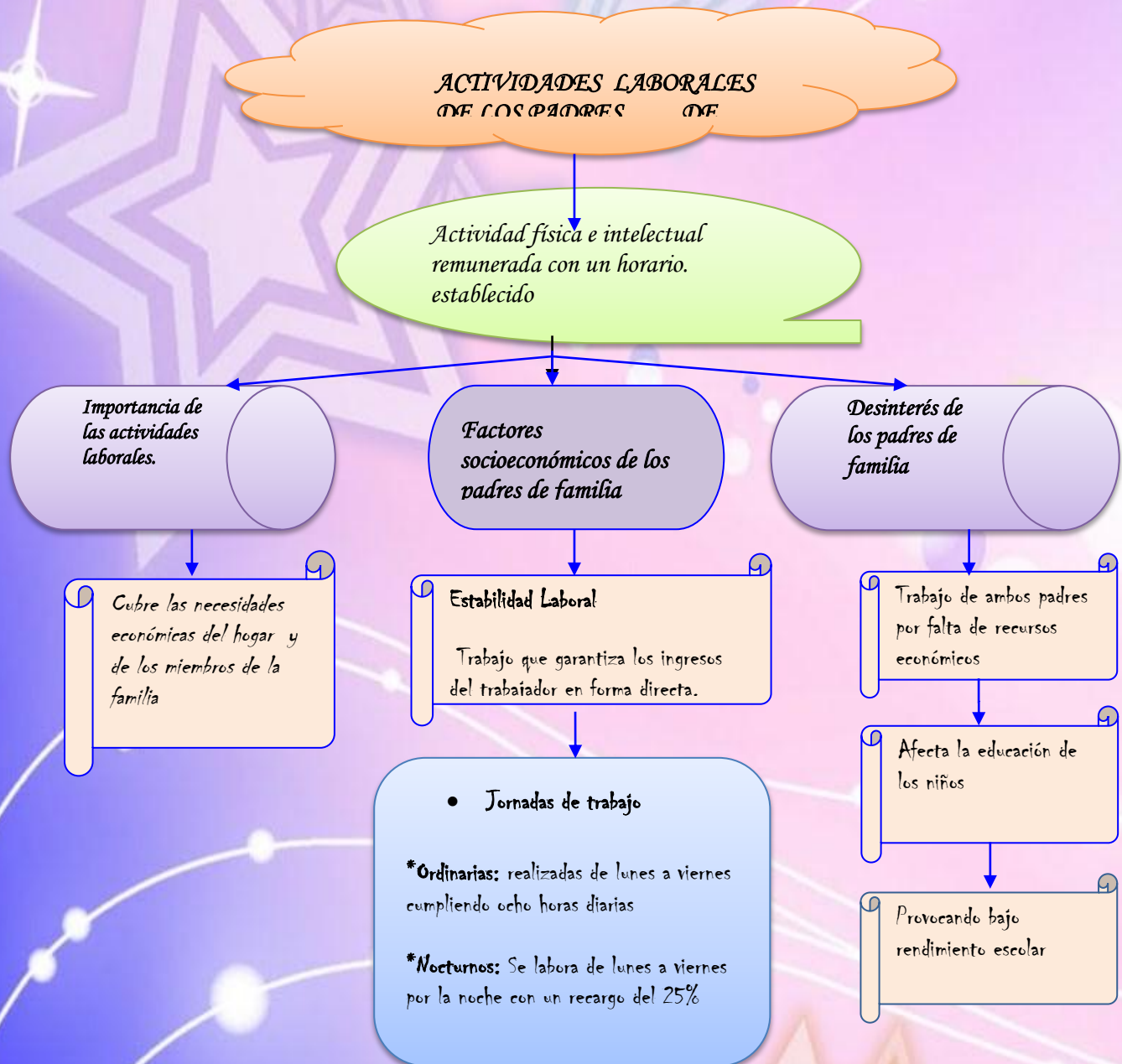
Fuente: angelajuarez.blogspot.com

La presente guía con consejos prácticos de Matemática se la dedicamos con infinito amor a los niños y niñas, por brindarme su apoyo en el desarrollo de este trabajo de investigación motivo de la investigación, para de esta forma contribuir al desarrollo de los aprendizajes significativos.

Agradezco especialmente a la maestra del Tercer Año de Educación Básica paralelo "A" por la dedicación, asesoría continua por sus orientaciones y aportes que fueron fundamentales para la construcción de este trabajo investigativo quienes constituyen el pilar fundamental del desarrollo integral de los niños.

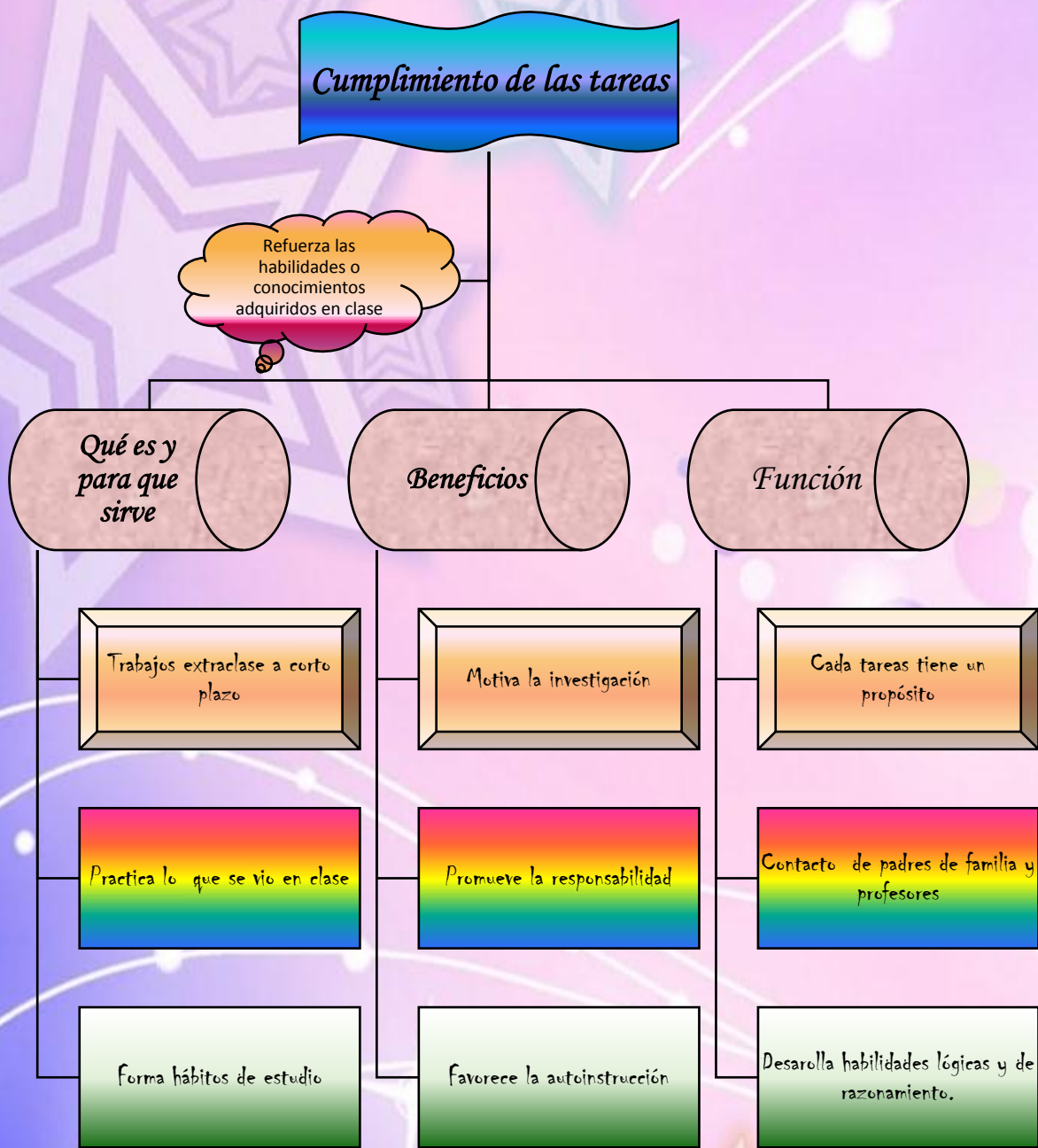
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ACTIVIDADES LABORALES DE LOS PADRES DE FAMILIA



Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DEL AREA DE MATEMÁTICAS



Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

CONSEJOS SOBRE LA TAREA DE MATEMÁTICAS

- *Anime a su hijo a usar un cuaderno para todas sus tareas de matemáticas.*
- *Es importante comprender el progreso que su hijo está haciendo en las matemáticas. Consulte con su hijo sobre sus tareas de matemáticas todos los días.*
- *Si usted no entiende las tareas de matemáticas de su hijo, comuníquese frecuentemente con su maestro.*
- *Si su hijo está teniendo dificultades en las matemáticas, póngase en contacto con el maestro para saber si su hijo está trabajando al nivel de su grado y, si no, para enterarse de lo que usted puede hacer para mejorar el progreso académico de su hijo.*
- *Solicite que el maestro programe sesiones de atención especial en matemáticas después de las horas de clase, si su hijo realmente necesita ayuda adicional.*
- *Promueva junto con el director de la escuela el uso de programas de tutores compañeros en matemáticas. Estos programas de tutores compañeros que están basados en la investigación científica, han dado resultados comprobados y los estudiantes disfrutan mucho de ellos.*
- *Use los quehaceres domésticos como oportunidad de reforzar el aprendizaje de las matemáticas, como por ejemplo las actividades de cocina y de reparación.*
- *Trate de enterarse de cómo se le están enseñando las matemáticas a su hijo, y no enseñe estrategias ni atajos o trucos que contradigan el método que el maestro está empleando. Consulte con el maestro y pregunte qué puede hacer usted para ayudar. Pregunte al maestro sobre recursos en Internet que usted pueda aprovechar con su hijo en casa.*
- *Al principio del año escolar, pídale al maestro de su hijo una lista de sugerencias que le permitan a usted ayudar a su hijo con la tarea de matemáticas. (Educacion.gov, 2006)*

LOS DIEZ MEJORES CONSEJOS SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES

Fuente: <http://es.123rf.com/>



Los niños rinden más en el colegio cuando sus padres se interesan de forma activa por sus deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante. Por descontado, ayudar a su hijo con los deberes y tareas escolares no debería implicar tenerse que pasar largas horas encorvado sobre su escritorio. Los padres pueden apoyar a sus hijos demostrándoles sus habilidades de organización y de: estudio, explicándoles un problema complicado o animándoles a que se tomen un descanso cuando lleven cierto tiempo trabajando en las tareas escolares. Y, ¿quién sabe? ¡Es posible que los padres aprendan alguna que otra cosa en el proceso!

He aquí algunos consejos para guiarle en este camino:

1. Conozca a los profesores de su hijo y cuáles son sus objetivos. Asista a las reuniones escolares, como las de padres y profesores, para conocer mejor a los profesores de su hijo. Pregúntales acerca de lo que esperan de los deberes y sobre cómo debería implicarse usted.
2. Establezca un área adecuada para hacer los deberes. Asegúrese de que el niño dispone de un lugar bien iluminado para hacer los deberes y de que tiene a mano el material escolar necesario (papel, lápices, pega, tijeras ...)

Fuente: www.123rf.com



3. Establezca un horario regular para estudiar y hacer los deberes. Algunos niños trabajan mejor por la tarde, después de merendar y de un período de juego, mientras que otros prefieren.
4. Ayúdele a diseñar un plan de trabajo. En los días en que tenga un volumen importante de deberes o cuando tenga que iniciar una tarea escolar especialmente complicada o pesada, anime a su hijo a dividirla en partes más manejables. En caso necesario, ayúdele a elaborar un horario de trabajo para ese día o

período y, a ser posible, pídale que se tome 15 minutos de descanso después de cada hora de trabajo.

5. *Reduzca al mínimo las distracciones. Esto engloba la televisión, la música alta y las llamadas de teléfono. (De todos modos, en algunas ocasiones una llamada de teléfono a un compañero de clase sobre una tarea escolar en concreto puede ser de gran ayuda.*

Fuente: www.imagenesy dibujos para imprimir.com



6. *Asegúrese de que su hijo hace su propio trabajo. No aprenderá nada si no piensa por sí mismo y comete sus propios errores. Los padres pueden hacer sugerencias y dar indicaciones para orientar a sus hijos. Pero el aprendizaje debe estar en manos de los niños.*

Motive y supervise a su hijo. Pregunte a su hijo sobre las tareas escolares, los controles y los exámenes. Apóyelo, revise que ha completado los deberes y trasmitale el mensaje de que puede acudir a usted cuando tenga preguntas o haya algo que le preocupe.

Dele un buen ejemplo. ¿Le ve su hijo organizándose bien el tiempo o leyendo libros? Los niños son más proclives a seguir el ejemplo.

Elogie su trabajo y su esfuerzo. Cuelgue en la nevera un examen o trabajo artístico donde sacó un sobresaliente. Comente sus logros académicos a sus parientes.

Fuente: felixglozanotm.blogspot.co



Si su hijo tiene constantemente problemas con los deberes escolares, pida ayuda. Hable al respecto con su profesor. Hay niños que tienen problemas para ver bien la pizarra y necesitan llevar gafas; otros pueden necesitar que los evalúen por tener problemas de aprendizaje y/o un trastorno por déficit de atención. (Gaibor, 2011)

CONSEJOS PARA HACER DE TUS TAREAS ESCOLARES ALGO FÁCIL E INTERESANTE.

✓ Muestre interés hacia lo que su hijo/a está aprendiendo. Pregúntele sobre lo que trató la clase ese día y sobre las tareas y pruebas que tiene (no espere la libreta de notas para preguntarle cómo le está yendo). Esté disponible para ayudarlo/a con las instrucciones o para contestar sus preguntas. No le dé respuestas simples en vez de eso, Ud. hágale preguntas que le permitan ver el problema de una manera diferente.

✓ Cuando su hijo/a esté atascado/a en algo, pregúntele qué es lo que está haciendo y qué preguntas le haría a la profesora. Revise las instrucciones y trabajen juntos en el primer problema. Luego deje que continúe solo/a con los problemas siguientes.



✓ Sea un modelo para sus hijos. Aproveche la oportunidad mientras su hijo/a hace las tareas para leer un libro o el diario, o para hacer sus

propias tareas (pagar cuentas, hacer la lista de las compras o hacer algo que dejó pendiente en su trabajo). Hable con su hijo de lo que Ud. está haciendo, leyendo o escribiendo. Cuénteles lo que Ud. hace en su trabajo. Todo esto ayuda a fomentar un ambiente de aprendizaje y responsabilidad en la casa, y motivan a los niños a estar más dispuestos a realizar sus tareas.

Fuente:blog.elcomercio.es

✓ Enseñe a su hijo/a ser organizado/a. Asegúrese de que tenga un cuaderno donde anote las tareas asignadas o un calendario diario o semanal con ese uso, para que ambos sepan qué es exactamente lo que debe ser realizado cada día (y cuál es la fecha en que debe ser entregada o mostrada la tarea a el/la profesor/a). Muéstrela cómo Ud. lleva anotadas las cosas en su agenda, como una forma de modelar una buena organización.

✓ Elimine todas las distracciones posibles durante el tiempo de estudio.

- ✓ *Prohíba toda comunicación por teléfono que no esté relacionada con la tarea (a veces puede ser útil que su hijo/a se comunique con algún/a compañero/a de clase sobre la tarea).*
- ✓ *Con respecto a la televisión, prohíbala durante el tiempo designado para hacer las tareas. Además, negocie con su hijo/a y permítale ver uno o dos programas favoritos diarios. Esto requerirá mucha paciencia de su parte, porque su hijo/a intentará convencerlo/a para mirar más televisión persista en su decisión.*
- ✓ *Intente encontrar un espacio separado para cada uno de sus hijos, o establezca ratos de silencio en su hogar para hacer las tareas.*
- ✓ *Trate de relacionar las tareas a la vida cotidiana de su hijo/a. Por ejemplo, las fracciones y las medidas pueden ser aprendidas cocinando con su hijo/a su comida favorita.*
- ✓ *Algunos niños regresan del colegio listos para comenzar los deberes en sus casas otros, sin embargo, necesitan de un tiempo para relajarse. De acuerdo a esto, aliente a su hijo/a a establecer una rutina para hacer las tareas, la que ojalá sea a la misma hora y en el mismo lugar todos los días. Su hijo/a no hará sus tareas ligeramente si es que sabe que hay un tiempo específico establecido para ellas. Hacer un horario, ponerlo por escrito y colocarlo donde esté a la vista del niño o niña, como por ejemplo en la puerta del refrigerador (en la parte inferior), puede ayudarle a evitar la pérdida del tiempo. Asegúrese de que esta rutina considere el tiempo libre. Si Ud. encuentra resistencias para llevar a cabo una rutina de estudios y tareas, realice un contrato por escrito con su hijo/a, que establezca condiciones y beneficios otorgados por su cumplimiento.*
- ✓ *Asegúrese de que su hijo/a tiene un lugar específico para hacer las tareas, con una buena iluminación, poco ruido, un amplio espacio de trabajo y con los materiales necesarios para las tareas (una mesa, una silla, papel, lápices, libros, diccionarios, etc.).*

✓ *Felicite a su hijo/a por haber terminado la tarea. Demuéstrele que Ud. está orgulloso por su esfuerzo. Exponga en alguna parte los buenos trabajos para que todos los vean. Recuerde que no hay nada más importante para la autoestima de los niños que las alabanzas de los padres y de las personas que los rodean.*

✓ *Una vez terminadas las tareas del día, pregúnte a su hijo/a por ellas, revísenlas juntos y hágale sugerencias para mejorar, siempre de un modo positivo. Las tareas son una práctica y no tienen por qué ser perfectas. Recuerde que los padres no pueden convertirse en la "policía de las tareas", chequeando cada una de ellas hasta el último detalle para asegurarse que éstas fueron hechas perfecta y completamente. (Educacion, 2005)*

CÓMO HACER QUE LOS NIÑOS HAGAN SU TAREA



Fuente: www.saposyprincesas.com

Los padres alrededor del mundo alientan a sus hijos para que hagan su tarea. No es tan simple como usar una varita mágica, pero hay algunos métodos para incentivar a tus hijos a que desarrollen y mantengan una rutina regular de tarea. Para algunos padres, el estímulo efectivo para hacer que sus hijos hagan su tarea también será cuestión de cambiar tus propias maneras de cómo los obligas a hacerla, pero no es difícil; sólo se trata de tomarse un momento para trabajar en ello. Intenta estos pasos para ayudar a tus hijos a completar su tarea y que les vaya excelente en la escuela

Aquí exponemos algunos pasos que debemos tomar en cuenta para incentivar a los niños para realizar las tareas:

Entiende los beneficios de la tarea. Si no estás convencido que la tarea importa, será mucho más difícil convencer a tus hijos. Hay buenas razones detrás de una cantidad moderada de tarea

La tarea refuerza el aprendizaje que se obtuvo durante el día. Ciertamente el aprendizaje no se quedará tan grabado a menos que los niños lo practiquen más y el ambiente del salón de clases no necesariamente les dará el tiempo adecuado para más práctica. Esto es de especial importancia para las matemáticas y las habilidades del pensamiento crítico.



Fuente: www.athabat.net

Haz las paces con la realidad de que a la mayoría de los niños no les gusta hacer la tarea. Cuando hay muchas otras cosas infinitamente más interesantes sucediendo, especialmente en la era electrónica, es difícil hacer atractiva a la tarea, así que deja de intentarlo. Como padre, guardián u otra persona responsable de que los niños hagan la tarea, la aceptación no se trata de acordar con ellos. Se trata de comprender e infundir el resto de tu acercamiento con ese entendimiento, mientras que te mantienes preparado para poner los límites y tener expectativas de que lo harán.

Sé un facilitador en vez de una fuerza. Puedes adular, rogar, gritar, amenazar, sobornar y saltar de arriba a abajo con tu cara poniéndose azul pero nada de este comportamiento negativo y mutuamente exhaustivo hará que tus hijos hagan cualquier cosa. Seguro, responderán a amenazas inmediatas de quitarles sus privilegios y que estés sobre sus espaldas hasta que acaben, pero esto no se convertirá en un comportamiento reformado hacia la tarea, ¿y quién tiene el tiempo de estar detrás de ellos en vez de terminar otras actividades? En vez de eso, intenta facilitar el proceso de tarea lo más que puedas:

- *Dales un lugar distinto, cómodo, bien iluminado, callado y sin distracciones para que completen su tarea algún lugar alejado de aparatos electrónicos, personas pasando por ahí y otros niños jugando es ideal.*
- *Asegúrate que tu hijo tenga todo lo necesario para hacer su tarea, desde plumas y papel hasta una computadora y libros, y asegúrate de obtener los materiales para algún proyecto especial por adelantado, para evitar la excusa de No tengo lo que necesito. Toma un momento para sentarte con ellos cuando empiecen su tarea para ver qué más pueden necesitar, incluyendo algún sitio web para niños que puedan usar como parte de su investigación como algún diccionario en línea.*
- *Invita o alienta a tu hijo para que te mantenga informado sobre el progreso de su tarea*
- *Discute la tarea con tus hijos en una manera directa y activa. Al inicio de cada parcial o semestre, siéntate y habla sobre cómo tu hijo pretende manejar su tarea los meses que vienen. De esta manera, pones reglas bases compartidas mutuamente para que terminen su tarea, las cuales puedes recordarles cuando no la estén haciendo o para felicitarlos cuando las estén siguiendo.*
- *Dale poder a tus hijos. Más que poner un tiempo para hacer la tarea, tengan una reunión familiar para discutir los horarios posibles. Deja que los niños sientan que están un poco a cargo dándoles la elección de cuándo hacer su tarea; antes de la cena, después o la mitad antes y la mitad después. La única cláusula en esto es negarte a dejarlos hacer tarea hasta el último minuto antes de irse a la cama; pon un punto en el que estén de acuerdo para el que la tarea deba estar completa; esto puede ser endulzado haciendo tiempo para lectura de placer u otra actividad disfrutable antes de irse a la cama. Y puedes ayudar haciendo la cena a la misma hora lo más que puedas.*
- *Averigua si hay áreas específicas de tarea con las que tengan dificultades. Pregúntales si les gustaría tener ayuda más concreta con esos problemas (de ti, algún hermano o un tutor, por ejemplo). A veces la tarea simplemente no funciona porque están batallando con eso en clase, así como fuera de ella.*
- *Llega a un acuerdo sobre tiempos libres de tarea, como partes del fin de semana, el viernes por la noche, etc. y permíteles planear este tiempo libre.*

• *Usa los halagos para alcanzar la motivación intrínseca. Alabar el trabajo bien hecho e ignorar o aminorar el desempeño pobre es un acercamiento que entusiasmará a tu hijo mucho más que enfocarte en los negativos, y ayuda a remover la tensión para ti, así como cualquier tentación de jalarte el pelo.*

• *Sé cuidadoso cuando uses premios para estimular el que completen la tarea. La idea es depender principalmente de motivadores intrínsecos (fomentando la satisfacción de un trabajo completado) en vez de recompensas materiales. Sobornar es la estrategia más desmotivante porque cualquier niño que asocie completar una tarea con un juego de video nuevo o aumentos de mesada aprende a hacer la actividad por una ganancia material en vez de por la gratificación o por un entendimiento más grande. Los premios ocasionales por un proyecto especial muy bien hecho pueden ser un gran estímulo pero es mejor que evites las recompensas materiales regulares.*

• *Recompensa la tarea con juegos y/o juguetes emocionantes complementados con halagos, incluyendo informar a tu hijo que estás muy orgulloso de él o ella por ser tan organizado y proactivo. Es importante definir la razón exacta por la que estás orgulloso de tu hijo, para que sepa lo que debe seguir haciendo. La idea es sorprenderlos haciendo algo bueno y seguir notando lo bueno.^[6]*

• *Ignora el comportamiento pobre. Cuando tus hijos no logren lo que tenían que hacer, evita gritarles. Mantén tu mensaje simple, recordándole a tus hijos lo que han acordado juntos cuando discutieron cómo harían la tarea y expresa tu decepción y una esperanza de ver las cosas de regreso a lo normal al día siguiente.*

• *Mantén las recompensas simples, como un paseo al parque, una pizza para cenar, pasar tiempo para jugar con tu hijo que normalmente no tienes tiempo, ir al zoológico, etc. De esta manera te mantienes involucrado, tu hijo relaciona el buen desempeño con pasar más tiempo divirtiéndose contigo y divirtiéndose en familia.*

Cambia la responsabilidad de ti hacia tu hijo. Esto puede sentirse difícil para ti, especialmente en un tiempo cuando los padres sienten un sentido de responsabilidad por la tarea, pero es absolutamente vital que tu hijo aprenda tan pronto como sea posible que las consecuencias de no completar la tarea caerán sobre ellos, no sobre ti; suponiendo que les estés dando un ambiente de apoyo y comprensivo, y hayas definido tiempo para las tareas, la tarea no completada es la lección de tu hijo sobre

responsabilidad propia. Después de unas cuantas veces de aprender de primera mano las consecuencias de no completar la tarea, tu hijo empezará a ver pronto que él o ella tienen la responsabilidad en este asunto. Esto no es lo mismo a que no le importe. Todo se trata de tomar un acercamiento consciente para dejar que tus hijos aprendan a ser responsable.

Deja que tus hijos enfrenten las consecuencias de no hacer su tarea. Los maestros usualmente no están muy felices con los estudiantes si no hacen su tarea. Si tu hijo de plano se rehúsa a hacer su tarea, entonces hazle ver lo que su maestro hará al día siguiente. ¡Probablemente harán su tarea después de eso!

- *Naturalmente, si tienes un hijo con discapacidades de aprendizaje o de otro tipo, puede que necesites variar a un acercamiento más pasivo. Sin embargo, no tengas miedo de buscar apoyo de gente profesional especializada en la discapacidad particular de tu hijo; conseguir ayuda es importante cuando no sabes qué más hacer.*



Fuente: www.webquest.es

Quítate esa reacción instintiva de hacer la tarea de tus hijos. Si la tarea debe ser hecha por tu hijo solo, mantente alejado. Demasiado involucramiento de los padres puede prevenir que la tarea tenga efectos positivos. La tarea es una buena manera para que los niños desarrollen habilidades de independencia para toda la vida

Involúcrate, no te entrometas. Nadie aprecia a la persona entrometida, que se pone a cargo, incluyendo a los niños. Intenta que tu acercamiento hacia sea tu tarea sea de curiosidad comprometida, no de intrometimiento o de tratar de tachar cada tarea cuando se termina.

- *Evita preguntarle a tu hijo detalles precisos de tarea en el momento que entre a la casa. Dale tiempo de relajarse primero.*
- *Evita explorar más allá de lo que necesitas. Si tu hijo dice "Tengo tarea de matemáticas", pregúntale "¿Qué tipo de matemáticas?", no "¿Cuántas páginas y exactamente qué tipo de ecuaciones? Quiero verlo cuando acabes, jovencito."*
- *Evita exigir que "tú" hagas el seguimiento de una tarea. Pon la expectativa en tu hijo o sufrirás las consecuencias de tener que hacer revisiones constantes de todo, tener que soportar la irritación de tu hijo y terminar dándote cuenta que todo lo que le has enseñado a tu hijo es que serás tú quien maneje sus asuntos en vez de que sea al revés.*



Fuente: www.google.com.ec

Considera hacer "tu" tarea al mismo tiempo que tu hijo más joven. Cuando estás inspirando a niños más jóvenes a involucrarse con su tarea, un buen truco es hacer un poco de tarea tu mismo, para mostrarle a tu hijo que estás siendo responsable y completando tareas esenciales también. Muéstrale a tu hijo que las habilidades que está aprendiendo están relacionadas a cosas que haces como adulto. Si tu hijo está leyendo, lee también. Si tu hijo está haciendo matemáticas, haz un balance de tu chequera.

Encuentra lo que motiva a tu hijo. Un estudio reciente ha demostrado que los niños en las edades de secundaria que tienen una ambición que requiere educación antes de una carrera son más propensos a hacer su tarea que los niños sin ambición o que buscan trabajar en un área que no requiere una educación universitaria.

- *Si tu hijo está motivado a entrar a una carrera que requiera educación superior, puedes usar esto para alentar a tu hijo para ver la tarea como una inversión.*
- *Incluso cuando esto no es aparente, no está de más hablar con tus hijos sobre la importancia de asegurar que todas las oportunidades están abiertas y que la tarea lo permite. Por supuesto, este tipo de razonamiento es mejor para hijos en preparatoria y grados mayores.*

Encuentra un nuevo nombre para la tarea. Las orejas de todos los niños retumban cuando oyen esta palabra. Ya es suficientemente malo pedirles que limpien su cuarto o que limpien el desastre que hicieron en el piso sin tener que insistir que hagan su tarea. Un pequeño truco es evitar esto en tu casa, y no importa cómo lo llame la escuela, llamarlo algo así como "aprendizaje en casa", "impulsar al cerebro", o incluso "estudio". Siempre habla sobre ella en términos que sugieran que se trata de aprender y crecer, no sobre trabajo.

- *Sé positivo sobre la tarea. Usa lenguaje positivo para ella y sutilmente habla sobre cómo aprender ayudará a tu hijo en el futuro. Por ejemplo, dile a tu hija que quiere ser actriz que no podrá memorizar sus líneas si no es una buena lectora. La actitud con la que te expreses sobre la tarea será la actitud que tu hijo adquiera. (Romero, 2013)*

CÓMO MOTIVAR A SU HIJO PARA REALIZAR LA TAREA



Fuente: www.fapar.org

- ✓ *Controle y limite las distracciones significantes. Algunos niños y adolescentes prefieren hacer su tarea mientras están escuchando música o viendo el televisor, explican que esto ayuda su concentración. Pero la mayoría de las veces estos tipos de sonidos son una distracción.*

✓ *Las distracciones visuales y músicas suelen interferir con tareas más difíciles que con trabajos fáciles y comunes.*

Sonidos como la televisión, conversaciones, y música con palabras suelen causar más distracciones que música instrumental u otros tipos de sonidos. Por lo general, una regla que debe mantener es que debe controlar y limitar todo tipo de distracciones, por ejemplo el teléfono, la televisión, música con palabras, e interrupciones, cuando su hijo está haciendo su tarea, especialmente cuando es un trabajo difícil. Si su hijo está haciendo su trabajo, no debe preocuparse tanto de los sonidos.

✓ *Ayude a su hijo a desarrollar un horario diario y semanal para hacer su tarea.*

Uno de los beneficios de la tarea es que puede ayudar a que su hijo desarrolle sus habilidades de organización y de distribución de su tiempo. Haga que su hijo decida las prioridades, el orden la cual hará su tarea, poniendo trabajo más difícil entre tareas más fáciles.

✓ *No le ayude a su hijo con la tarea más que si se lo pide.*

Esta recomendación tiene que ver con su lugar en la tarea de su hijo. Las escuelas recomiendan que los padres participen en la enseñanza de sus niños. ¿Sin embargo, que debe hacer en el caso de la tarea? El propósito de la tarea es darles a los niños una oportunidad de practicar lo que han aprendido en la escuela. Usted no debe de tener que ayudarle a su hijo a completar su tarea. Su ayuda hará que su hijo dependa de usted. Su meta debe ser ayudar y proveerle a su hijo el respaldo que necesita para que el mismo termine su trabajo. Pero si su hijo le pide ayuda dásela.



Fuente: www.picture.com

✓ *Apoye y anime a su hijo, evite la crítica y castigos*

Sea positivo cuando su hijo trabaja en su tarea. Evite usar críticas o castigos para tratar de hacer que su hijo haga su tarea, estos métodos tendrán un efecto contradictorio en el futuro. Usted desea que su hijo se enfrente a sus obstáculos en la tarea con confianza en sus habilidades, que se sienta seguro de sus habilidades y que

este orgulloso de sus logros. Estas metas se alcanzan con el tiempo. Cuando se presentan problemas, usted debe comprender el problema y ayudarle a su hijo a encontrar una solución.

✓ *Elogie el esfuerzo y la independencia*

Los padres deben de tratar de elogiar a sus hijos por el esfuerzo que hacen en la tarea y cuando tratan de hacer su trabajo independientemente. Elogie el esfuerzo y la independencia aunque su niño no haga todo correctamente durante su primer esfuerzo.



Un elogio impactante es uno que es ofrecido en un tono cariñoso e incluye un comentario que le deja saber a su hijo que esta contento con su trabajo. “Me gusta mucho que estés trabajando tan duro en tu tarea esta noche. Estoy muy orgulloso de ti.” El elogio frecuente es relacionado directamente con el tipo de esfuerzo que pone su hijo. La independencia que resulta puede producir emociones positivas, confianza, y un sentimiento de control sobre su aprendizaje.

✓ *Pregunte por la tarea a su hijo, diariamente*

Una de las maneras de comunicarle a su hijo que la tarea es importante es preguntándole acerca de su tarea diariamente. Puede ser necesario que usted repase la tarea con él antes de que él comience a hacerla para asegurarse de que él entiende lo que debe hacer. No se sienta con él a repasar cada sección de su tarea.



www.entrepadres.com

✓ *Haga comentarios sobre la claridad y precisión de su trabajo*

Cuando el trabajo de su hijo ha sido completado, cuando se lo enseñe, revíselo para ver su precisión y claridad. Si ha realizado una tarea descuidada debe ser hecha otra vez. Si nota algún error, haga que su hijo lo corrija. Para niños más pequeños, enséñeles

las partes que están incorrectas y póngase a corregirlo con ellos mismos. A los niños mayores les puede sugerir que haga cambios. Por ejemplo, le puede decir a su niño el número de errores que ha notado en una página o sección sin decirle cual es incorrecta, de esta manera su niño tendrá que encontrar los errores y corregirlos el mismo. Este método le dará práctica para revisar su trabajo.

✓ *Comuníquese con el maestro.*

La tarea es una alianza entre la escuela y la casa diseñada para mejorar el aprendizaje de su niño. Si hay algún problema, hable con el maestro de su hijo. Considere hablar con el maestro cuando cualquiera de los siguientes casos ocurre.

✓ *Cuando su hijo tiene poca tarea.*

¿Su hijo tiene poca tarea porque la maestra no está dando tarea o porque su niño no le esta informando acerca de su tarea?

✓ *Cuando su hijo no recuerda cuál es su tarea o se le olvida traer sus libros o materiales a la casa.*

Cuando esto ocurre, puede ser necesario que el maestro y el niño usen una agenda o diario para ayudar a que su hijo recuerde su trabajo.



Fuente: www.vistamagazine.com

✓ *Cuando su hijo no sabe hacer su tarea.*

La tarea debe enfocarse en repasar lo que ha aprendido en la escuela y en integrar la información que ya sabía. El propósito de la tarea no es para enseñarle a su niño material complicado. Cuando su hijo tiene problemas entendiendo su tarea o no sabe cómo hacerla, es posible que todavía no ha aprendido a hacer lo que requiere la tarea. También puede significar que su niño está teniendo problemas en la clase, problemas de atención o aprendiendo alguna materia.

✓ *Cuando su hijo está tomando demasiado tiempo para completar su tarea.*

Demasiada tarea puede quitarle el ánimo a su hijo e interferir con prioridades de la familia. Si su hijo está constantemente tomando demasiado tiempo con la tarea, investigue si la está trayendo trabajo que debe ser completado durante la clase. Esto puede indicar que su hijo tiene problemas en la clase. Por lo general, el trabajo de la clase debe ser completado en la clase. Si su hijo consistentemente no termina su trabajo en la clase, es posible que la escuela necesite hacer modificaciones a la clase o proveerle a su niño con servicios para corregir el problema. Si su hijo está usando su tiempo satisfactoriamente y termina su trabajo, pero toma más tiempo que el maestro provee, hable con el maestro y sugiera que el trabajo sea reducido.

✓ *Establezca metas.*

Establecer metas es una manera efectiva para mejorar la calidad de la tarea e independencia. La motivación también mejora cuando le ayuda a su hijo a hacer su propia tarea, provee respuestas inmediatas, y premia cada meta que ha sido completada.

✓ *Divida la tarea en metas pequeñas.*

Trabaje con su hijo para dividir la tarea en muchas partes pequeñas, o en metas más específicas. Las metas deben ser difíciles pero realistas, deben incluir un límite de tiempo para completar y mejorar el nivel de exactitud. Por ejemplo diez problemas serán completados en diez minutos y con 80% de exactitud.

✓ *Tome el tiempo.*

Use un reloj para ayudarle a su hijo a reconocer cuanto tiempo ha pasado. Para cada meta, reajuste el reloj.

✓ *Limite la ayuda que puede pedir su hijo.*

Para que su hijo trabaje independientemente, antes de que comience cada meta dígame que solamente le puede pedir ayuda una vez durante ese periodo.

✓ *Anote cada meta y su ejecución.*

Ponga a su hijo a evaluar si puede obtener la meta que ha propuesto y confírmela. En una hoja escriba la meta y el porcentaje de metas que ha completado en una tabla semanal. Secciones de metas que no han sido completadas pueden ser incorporadas en las siguientes metas.

✓ *Establezca metas diarias y semanales.*

Metas diarias y semanales deben ser establecidas a un nivel que representa mejoramiento para la meta deseada. Es importante establecer la meta a un nivel que puede ser completado por su hijo. Si la meta es demasiado alta, su hijo la puede ver como inalcanzable, y no hará el trabajo para alcanzarla. Es importante que su niño obtenga beneficios al comienzo del programa. La mejor manera de establecer la primera meta es proponiendo algo que está a un nivel un poco más alto de lo que puede hacer su hijo. Las metas pueden ser modificadas para ser más difíciles comparado con el trabajo de la meta anterior.

✓ *Sea un modelo para el aprendizaje de su hijo.*

La mayoría de niños y adolescentes adoptan los valores de sus padres. Enséñeles a sus hijos que valúa la educación haciendo actividades educacionales frente a ellos. Deje que ellos lo vean leyendo. Mantenga materiales para leer en su casa. Hábleles de eventos noticiosos. Llévelos a la biblioteca. (Fundacion Belen, 2013)

LOS DIEZ ERRORES MÁS COMUNES DE LOS PADRES AL REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES

1. Hacer los deberes en cualquier sitio, en la cocina mientras se prepara la cena; en el cuarto de estar mientras otros ven la tele...

2. Protestar como adultos sobre la cantidad o calidad de los deberes.

3. Hacerlos nosotros.

Realizar las tareas escolares de los hijos ni aumenta su capacidad de trabajo ni su disciplina, ni les hace aprender nada nuevo. «El sentido común, la gran herramienta que todos los padres tenemos aunque a veces no le hagamos caso, ya nos lo está diciendo».



Fuente: www.tiendaparabebe.blogspot.

4. Entender los deberes solo como nuevos aprendizajes de conocimientos.

En su lugar: Los deberes escolares son refuerzos para el aprendizaje y, sobre todo, una ocasión para aprender a trabajar de manera autónoma. Los padres pueden explicarles las dudas, pero mucho más razonable es ayudarles a encontrar la respuesta que buscan: en sus propios libros de texto, en internet...

5. Convertir los deberes en el «momento regañina» de cada día.

En su lugar: Convertir el tiempo de hacer deberes en un tiempo de paz y tranquilidad. Si el alumno tiene dificultades, puede y debe consultarlas con sus profesores al día siguiente. Es muy perjudicial crear en casa ansiedad ante lo relacionado con la escuela.

6. No tomar en serio su necesidad de presencia y apoyo.

Dejar el celular u otro entretenimiento y estar disponibles para ellos, mirándoles y escuchándoles cuando así lo requieran.

7. Imponer un control absoluto.

«Si quieren que les tomemos la lección, debemos hacerlo. Si les ponemos nerviosos o ellos nos ponen a nosotros, es mejor confiar en su responsabilidad. Y decirles en voz alta que confiamos en ella», dice Guaita.

8. Evitar el diálogo con los profesores.

Potenciar el diálogo y la colaboración con los profesores y consultarles si hace falta alguna ayuda suplementaria.

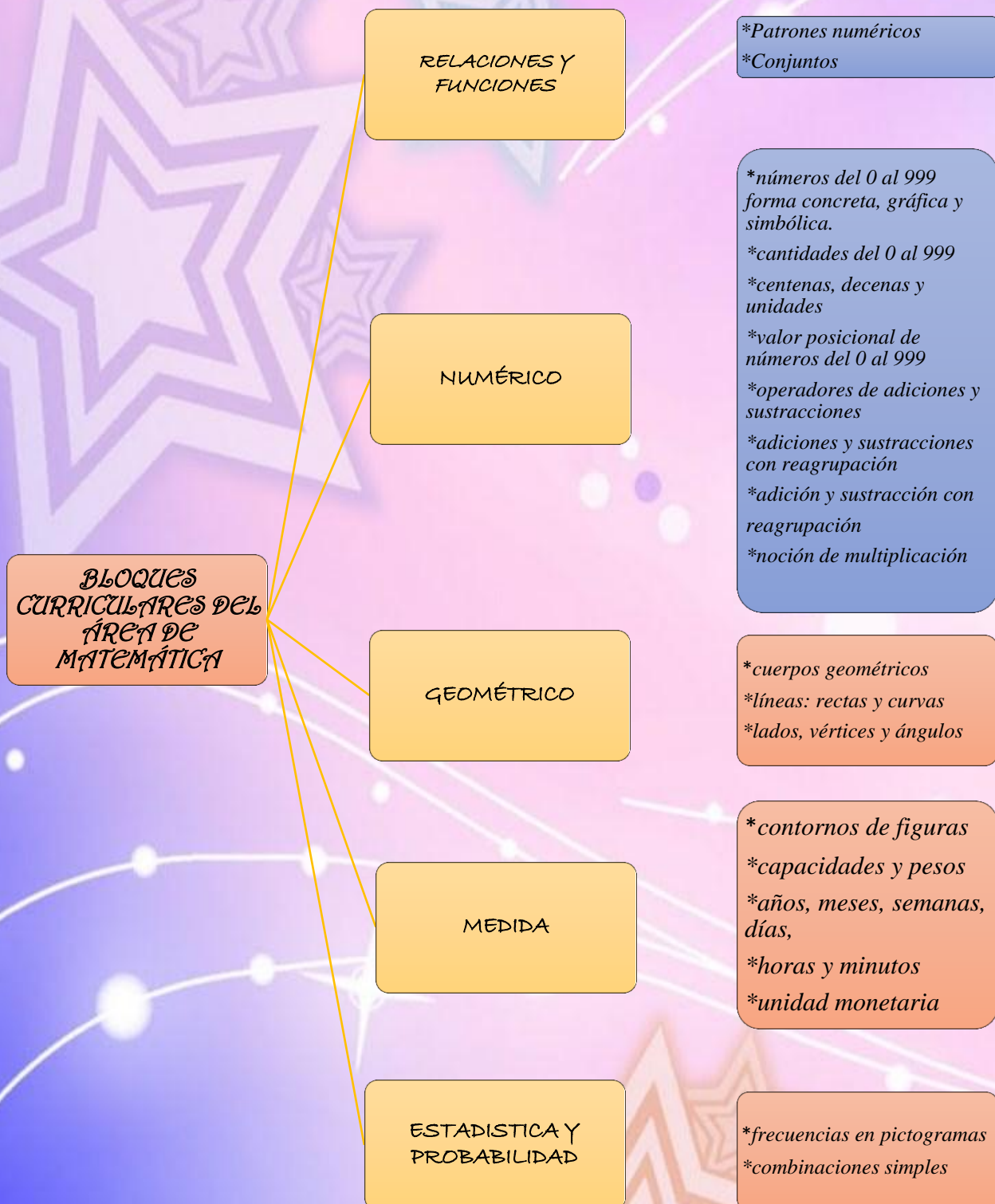
9. Permitir que afronten las tareas escolares agotados ya de tareas extraescolares.

Las actividades extraescolares son necesarias pero no pueden ser obsesivas. Los alumnos pueden tener demasiadas modalidades: deporte, idiomas, música, ajedrez... todo a la vez. Es mejor adecuarlas a la personalidad e intereses del hijo y permitir tardes en las que solo haya que jugar en casa y estudiar.

10. Ser anárquicos.

Los deberes son, sobre todo, un aprendizaje del trabajo autónomo y la autodisciplina. Para Guaita, «les ayudamos si les animamos a establecer un tiempo mínimo y máximo, siempre a la misma hora, en el mismo sitio, siempre con el móvil apagado. Todo tiene su momento es un gran aprendizaje para un niño pero son sus padres quienes deben mostrárselo. (Perez, 2013)

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICA.



Autora: Herrera Sofía, Moreno Cristina

EJERCICIO N.-1

TEMA: Patrones numéricos basados en adiciones y sustracciones.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVOS:

- Elaborar patrones numéricos a través de ejercicios prácticos para que el niño desarrolle su pensamiento lógico.

MATERIALES:

- material concreto
- objetos escolares y de su entorno
- tarjetas de colores.
- Figuras geométricas

DESCRIPCIÓN:

Una lista de números que siguen una cierta secuencia o patrón.

TALENTO HUMANO:

- Niñas de siete años de edad
- docente de aula,
- estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS:

- Observar las figuras geométricas presentadas.
- Identificar las características más importantes ya sea el color. Tamaño, figura o número.
- Determinar que operaciones se debe aplicar en los patrones numéricos.
- Conocer si el patrón numérico es creciente o decreciente aplicando la operación adecuada.

EVALUACIÓN: Hoja de trabajo con patrones numéricos.

HOJA DE EVALUACIÓN N.-1

6 +2 +3 +1 +1 +2 +4 +1 +5

29 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2

27 +2 +2 +2 +2 +2 +2

42 +5 +7 +9 +0

39 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4

42 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5 +5

20 -1 -2 -3 -4 -5

www.Matemática1.com

Fuente: www.matemática1.com

EJERCICIO N.- 2

TEMA: Los conjuntos



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVOS:

- ✓ conocer los elementos que pertenecen y los que no pertenecen en un conjunto a través de ejercicios para que el niño desarrolle su destreza de diferenciar.

MATERIAL

- ✓ figuras en fomix de diferentes colores.

DESCRIPCIÓN

- ✓ indica que un objeto pertenece o no a un conjunto.

TALENTO HUMANO:

- ✓ Niñas de siete años de edad

- ✓ docente de aula
- ✓ estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS:

- ✓ Formar grupos de trabajo con las niñas para realizar conjuntos.
- ✓ Reconocer que elementos pertenecen y cuales no pertenecen a esos conjuntos, tomando en cuenta los objetos que sean de la misma naturaleza.
- ✓ Identificar cuales pertenecen a cada grupo de elementos.
- ✓ Conocer el signo de pertenencia y no pertenencia.

EVALUACIÓN: Hoja de trabajo con ejercicios de pertenencia y no pertenencia de conjuntos.

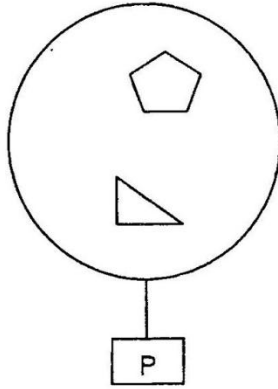
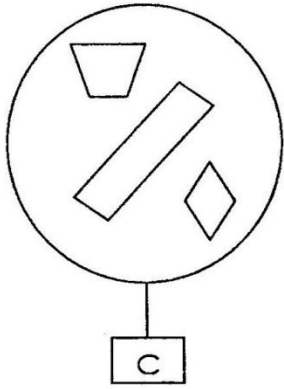
HOJA DE EVALUACIÓN N.-2



El símbolo \in se lee "pertenece a" y \notin se lee "no pertenece a".

Fuente: www.matematica1.com

1. Observo y escribo si el elemento pertenece (\in) o no pertenece (\notin) al conjunto.

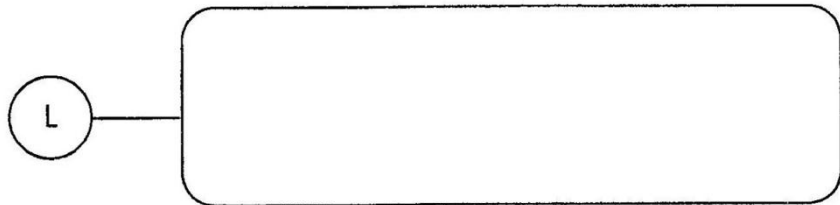
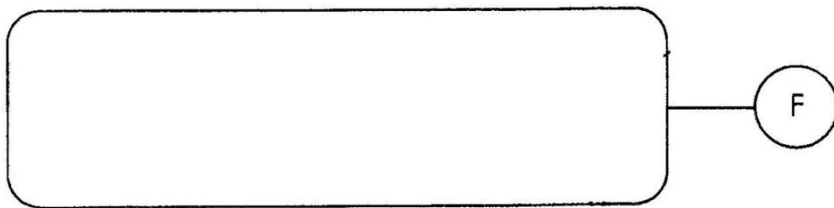


pentágono		C
rectángulo		C
triángulo		P
rombo		P

2. Observo los recuadros y escribo el nombre de los elementos de cada conjunto, teniendo en cuenta las características en común.

mantequilla	\notin	F
melón	\in	F
yogurt	\notin	F
piña	\in	F

maracuyá	\notin	L
leche	\notin	F
chirimoya	\notin	L
queso	\notin	L

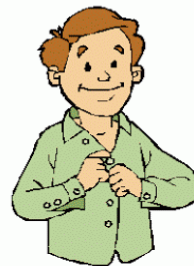
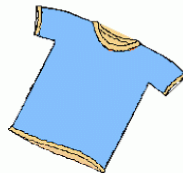
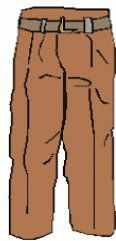
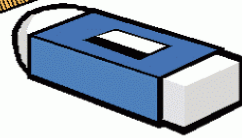
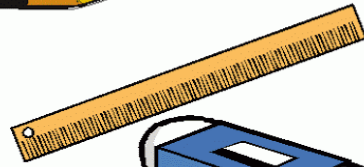
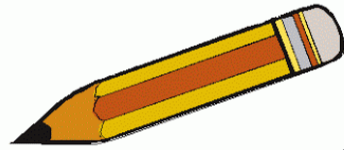
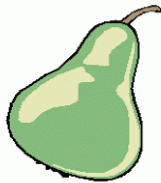
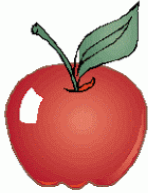


Encierra con color rojo las figuras semejantes y forma los conjuntos: A, B y C.

www.**Matematica1**.com

B

C



A

Ahora, representa tus conjuntos entre las llaves:

A = { _____ }

B = { _____ }

C = { _____ }

EJERCICIO N.- 3

TEMA: números del 0 al 999 en forma concreta, gráfica y



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO:

- ❖ Mostrar la representación de los números de tres cifras a través de ejercicios para ubicar de manera correcta en la tabla posicional.

MATERIALES

- ❖ botones, granos de maíz, granos de frejol
- ❖ marcadores, borrador
- ❖ hojas de trabajo.

DESCRIPCIÓN

- ❖ Con diez números podemos formar cualquier número de nuestro sistema de numeración el conjunto de todos estos números se denomina **NÚMEROS NATURALES**

TALENTO HUMANO:

- ❖ Niñas de siete años de edad
- ❖ docente de aula
- ❖ estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- ❖ Recordar los números mediante las adivinanzas
- ❖ Preguntar ¿ Cuánto será 2 decenas más 3 unidades?
- ❖ Comparar números con los signos mayor, menor que.
- ❖ Tomar un número y realizar preguntas a las niñas cual era antes y cual después.

EVALUACIÓN: Hoja de evaluación sobre los números naturales.

712 _____ 700

345 _____ 345

10. *Escriba el nombre de los siguientes números :*

798 _____

478 _____

600 _____

213 _____

512 _____

300 _____

11. *Unir el número con su nombre :*

512

cuatrocientos cincuenta y cuatro

600

cien

498

cuatrocientos noventa y ocho

100

seiscientos

454

quinientos doce

700

setecientos

EJERCICIO N.-4

TEMA: centenas, decenas y unidades con material concreto y



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO:

- ☞ Mostrar la representación de los números de tres cifras a través de ejercicios para ubicar de manera correcta en la tabla posicional.

- ☞ Niñas de siete años de edad
- ☞ docente de aula
- ☞ estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

MATERIAL

- ☞ botones, tillos, maíces, frijoles
- ☞ marcadores, pizarras individuales
- ☞ hoja de trabajo.

ESTRATEGIAS:

- ☞ Realizar ejercicios en material de base 10
- ☞ Recordar a las niñas que las centenas contienen 100 unidades las decenas 10 unidades y las unidades 1 unidad.
- ☞ Colorear el material de base 10 tomando en cuenta al que pertenece xq cada uno tiene un color diferente.
- ☞ Ubicar el número que corresponde a cada ejercicio según la hoja de trabajo.

DESCRIPCIÓN:

- ☞ Con diez números podemos formar cualquier número de nuestro sistema de numeración el conjunto de todos estos números se denomina **NÚMEROS NATURALES**

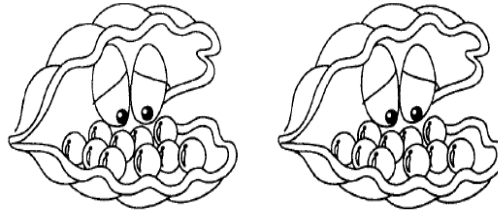
EVALUACIÓN: Hoja de trabajo con representación de números naturales.

TALENTO HUMANO:

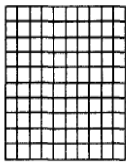
HOJA DE EVALUACION.-4



Una decena tiene 10 unidades.
Una centena tiene 100 unidades.



1 decena 1 decena = 10 unidades



Centena

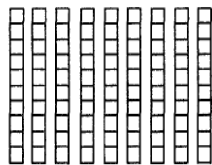
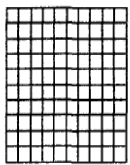


Decena



Unidad

1 centena = 10 decenas 1 decena = 10 unidades
1 centena = 100 unidades



1 centena = ____ decenas + ____ decena.

100 unidades = ____ unidades + ____ unidades.

Ilumina, recorta y pega en tu libreta las casitas y escribe su representación numérica.



Unidades, Decenas y Centenas



Sem. 1
Ficha 5



Four house-shaped boxes for numerical representation, each with columns labeled 'c', 'd', and 'u'.

- House 1: 1 centena (10x10 grid) in the 'c' column, 1 decena (10x1 grid) in the 'd' column, and 0 unidades in the 'u' column.
- House 2: 2 decenas (2x10x1 grids) in the 'd' column, 1 decena (1x10x1 grid) in the 'c' column, and 0 unidades in the 'u' column.
- House 3: 2 decenas (2x10x1 grids) in the 'd' column, 2 decenas (2x10x1 grids) in the 'c' column, and 0 unidades in the 'u' column.
- House 4: 2 decenas (2x10x1 grids) in the 'd' column, 2 decenas (2x10x1 grids) in the 'c' column, and 0 unidades in the 'u' column.

EJERCICIO N.- 5

TEMA: valor posicional de números del 0 al 999 a base de la composición y descomposición en centenas, decenas y unidades.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autora: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Propiciar la composición y descomposición de números utilizando el valor posicional.

MATERIAL:

- Cartel tabla posicional, pizarra, marcadores
- botones, tillos, granos etc.

DESCRIPCIÓN

- El valor de dónde se encuentra el dígito en el número, como unidades, decenas, centenas, etc.

TALENTO HUMANO

- Niñas de siete años de edad, docente de aula, estudiantes de la

Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS:

- Recordar la descomposición de números en la tabla posicional.
- Leer cantidades escritas en la hoja.
- Representar las cantidades en material concreto.
- Después de representar las cantidades, se indica a las niñas que lo realice de manera escrita y representada en números.

EVALUACIÓN

- Hoja de trabajo con números de tres cifras en la tabla posicional.

HOJA DE EVALUACIÓN N.-5

NÚMERO ESCRITO	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES	DESCOMPONER
ciento veinticinco	1	2	5	100+20+5
ciento doce				
ciento sesenta y dos				
ciento cuarenta y seis				
ciento setenta y nueve				
ciento dos				
ciento noventa y tres				
ciento setenta				
ciento treinta y cinco				
ciento cuarenta y cuatro				
ciento once				
cien				

Fuente: www.imagenesparcticas.com

EJERCICIO N.-6

TEMA: Los números ordinales del primero al vigésimo.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autora: Herrera Sofia, Moreno Cristina.

OBJETIVO:

- * identificar los números ordinales del primero al vigésimo a través de ejercicios en hojas para reforzar los conocimientos adquiridos.

MATERIALES:

- * tarjetas con números ordinales
- * cartel con dibujos de frutas

DESCRIPCIÓN

- * es un número que denota la posición de un elemento perteneciente a una sucesión ordenada.

TALENTO HUMANO

Niñas de siete años de edad, docente de aula, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.





















ESTRATEGIAS:

- * Recordar los números los números ordinales del 1° al 10°
- * Conocer los nuevos números ordinales del 11° al 20°
- * Según la posición de la fruta, escribir el número ordinal que corresponda.
- * Preguntar ¿Que fruta te gusta más? ¿Cuál es la posición que ocupa en la tabla?

EVALUACIÓN: Hoja de ejercicios de números ordinales del 1° al 20°

HOJA DE EVALUACIÓN N.-6

Escribe los números ordinales hasta completar el cuadro.

 primero	 segundo	 tercero	 cuarto	 quinto
				
				
				

www.Matemática1.com

Escribe el nombre de las cinco frutas que más te gustan y la posición que ocupan en el cuadro.

Fruta:

Posición:

Fuente: www.matemática1.com

EJERCICIO N.-7

TEMA: operaciones con operadores de adiciones.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autora: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Aplicar las operaciones de la suma en situaciones de la vida real.

MATERIAL:

- pizarra individual, carteles sobre el tema
- marcadores, objetos del entorno.

DESCRIPCIÓN

- es importante leer cuantas veces sea necesario el texto del problema. Una estrategia para que identifiques rápidamente qué operación hacer es relacionar los verbos del texto con la operación: comprar (sumar), vender (restar), regalar (restar), adquirir (sumar), dar (restar), ahorrar (sumar).

TALENTO HUMANO

- Niñas de siete años de edad
- docente de aula
- estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

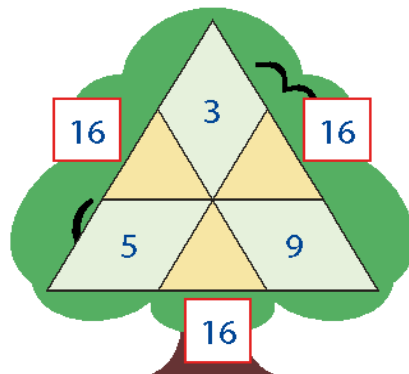
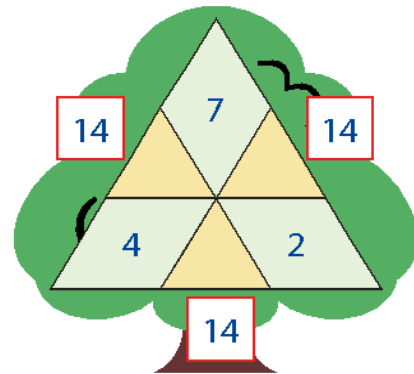
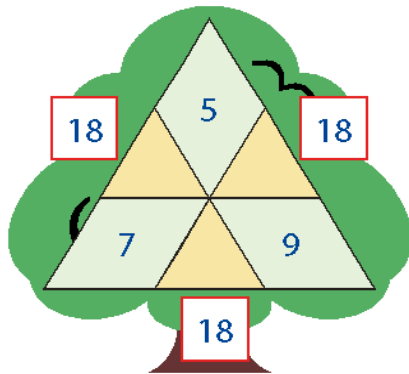
- Recordar que es la suma
- Realizar juegos matemáticos donde se tenga que averiguar el operador aditivo.
- Descubrir cuál es el operador aditivo de los ejercicios de las pizarras individuales.
- Después de haber realizado juegos matemáticos, resolver ejercicios similares en la hoja de trabajo

EVALUACIÓN:

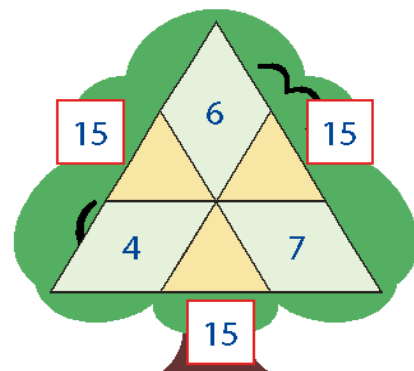
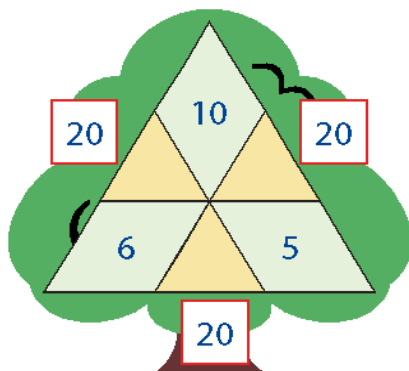
- Hoja de trabajo con problemas matemáticos de sumas y restas con tres cifras.

¡Qué divertido es sumar!

Coloca los números en los espacios en blanco para que la suma de los lados del triángulo sea la misma.



www. **Matemática1**.com



EJERCICIO N.- 8

TEMA: formula y resuelve adiciones y sustracciones con reagrupación con números de hasta tres cifras en la resolución de problemas.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- ☒ Aplicar las operaciones de la suma y de la resta a situaciones de la vida real.

MATERIAL:

- ☒ pizarra individual, marcadores, objetos del aula.

DESCRIPCIÓN

- ☒ es importante leer cuantas veces sea necesario el texto del problema. Una estrategia para que identifiques rápidamente qué operación hacer es relacionar los verbos del texto con la operación: comprar (sumar), vender (restar), regalar (restar), adquirir (sumar), dar (restar), ahorrar (sumar).

TALENTO HUMANO:

- ☒ Niñas de siete años de edad, docente de aula

- ☒ estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- ☒ Amanera de lluvia de ideas preguntar a las niñas si han tenido alguna experiencia en la que hayan tenido que aplicar la suma o la resta
- ☒ Dar lectura a uno de los problemas planteados en la hoja de trabajo.
- ☒ Identificar que tipo de operación es, si es una suma o una resta.
- ☒ Luego ubicar las cantidades de manera correcta UNIDADES DECENAS CENTENAS.

EVALUACIÓN:

- ☒ Hoja de trabajo con problemas matemáticos de sumas y restas con tres cifra.

HOJA DE EVALUACIÓN N.-8

Carlos tiene 169 libros en su biblioteca, donaron 347 para su biblioteca, ¿Cuántos libros tendrá en total Carlos en su biblioteca ?

C	D	U

Respuesta: _____

Maria recoge en el huerto 380 naranjas y vende 298 en el mercado ¿Cuántas naranjas tiene en total María ?

C	D	U

Respuesta: _____

En una escuela hay 645 niños que han asistido a clases de los cuales 69 están atrasados ¿Cuántos niños en total llegaron puntuales ?

C	D	U

Respuesta: _____

Pedro compra 429 helados de mora para los niños que asiten aun curso vacacional de los cuales se han derretido 49 ¿Cuántos helados están en buen estado ?

C	D	U

Respuesta: _____

Por el día de la familia los padres de familia de una escuela organizan un programa y preparan 793 sandwiches, pero han asistido 830 personas ¿Cuántos sandwiches faltan para completar para todos ?

C	D	U

Respuesta: _____

REALIZA LAS OPERACIONES

$$18 - 9 + 24 - 30 = \underline{\quad}$$

$$46 - 23 + 51 - 7 = \underline{\quad}$$

$$8 + 47 - 30 + 21 = \underline{\quad}$$

$$15 + 54 + 6 - 23 = \underline{\quad}$$

$$41 + 17 - 9 + 40 = \underline{\quad}$$

ESCRIBE LA OPERACIÓN (+, -)

$$50 + 16 = 76 \quad \underline{\quad} = 34 \quad \underline{\quad} = 12 \quad \underline{\quad} = 58 \quad \underline{\quad} = 99$$

$$90 \quad \underline{\quad} = 85 \quad \underline{\quad} = 35 \quad \underline{\quad} = 67 \quad \underline{\quad} = 24 \quad \underline{\quad} = 3$$

$$70 \quad \underline{\quad} = 58 \quad \underline{\quad} = 49 \quad \underline{\quad} = 98 \quad \underline{\quad} = 90 \quad \underline{\quad} = 30$$

EJERCICIO N.- 9

TEMA: resuelve y ubica de manera correcta las siguientes operaciones de manera vertical.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Identificar la manera correcta de cómo ubicar cantidades a través de ejercicios en la tabla posicional para reforzar los conocimientos adquiridos.

MATERIAL

- Cartel con sumas en forma vertical y horizontal, marcadores, pizarras individuales, botones, tillos etc.

DESCRIPCIÓN

- El valor de dónde se encuentra el dígito en el número, como unidades, decenas, centenas, etc.

TALENTO HUMANO

- Niñas de siete años de edad

- docente de aula
- estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- Observar las operaciones que están en manera horizontal.
- Explicar a las niñas como podemos hacer que estas operaciones cambien en vertical.
- Cada número deberá ir uno abajo del otro, resaltando cuales son las UNIDADES, DECENAS, CENTENAS.
- Resolver el ejercicio de manera vertical.

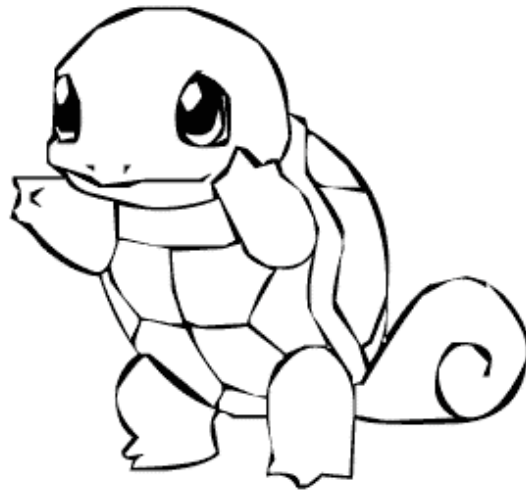
EVALUACIÓN: Hoja de ejercicios de ubicación en de sumas verticales.

HOJA DE TRABAJO N.-9

SUMAS DE TRES CIFRAS...

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 224 \\ + 174 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 257 \\ + 302 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ + 211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ + 318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ + 220 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ + 517 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 143 \\ + 902 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 445 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 888 \\ + 567 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 726 \\ + 204 \\ \hline \end{array}$$

dibucOLOREA WWW.DIBUCOLOREA.COM

Fuente: www.dibujocolorea.com

EJERCICIO N.- 10

TEMA: noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Conocer la noción de multiplicar a través de sumandos de patrones iguales para aplicarlos de manera correcta en las actividades de la vida diaria .

MATERIALES:

- granos de maíz o fréjol, material concreto del medio entorno.

DESCRIPCION

- Consiste en sumar varias veces un mismo número.

TALENTO HUMANO

- Niñas de siete años de edad, docente de aula, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

EVALUACION.- Hoja de ejercicios de multiplicaciones.

ESTRATEGIAS

- Observar la suma planteada en la pizarra.
- Identificar las características de la suma.
- Realizar la suma planteada.
- Preguntar a las niñas como podremos resumir la suma planteada en una lluvia de ideas.
- Luego escribiremos el número que se repite por el número de veces, demostrando a las niñas que de esta manera podemos hacer más corta la operación.

HOJA DE EVALUACIÓN N.-10

UNE CON UNA LINEA LA SUMA CON SU RESPECTIVA MULTIPLICACIÓN

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$10 + 10 + 10$

$6 + 6 + 6 + 6 + 6$

$1 + 1 + 1 + 1$

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 +$

3×6

4×1

3×10

6×5

7×2

ESCRIBE LA MULTIPLICACIÓN QUE LE CORRESPONDE A CADA SUMA

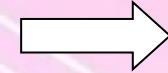
$5 + 5 + 5 + 5$



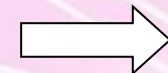
$1 + 1 + 1 + 1 + 1$



9

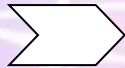


$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 +$



ESCRIBE LA SUMA QUE LE CORRESPONDE A CADA MULTIPLICACIÓN

3×4



4×6



EJERCICIO N° 11

TEMA: Redondear
números naturales
inferiores a 100 a la



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- identificar la manera correcta de cómo redondear cantidades a través de ejercicios para reforzar los conocimientos adquiridos.

MATERIAL

- marcadores, pizarras individuales, material concreto etc.

DESCRIPCIÓN

- Redondear un número quiere decir reducir el número de cifras manteniendo un valor parecido. El resultado es menos exacto, pero más fácil de usar.

TALENTO HUMANO

- Niñas de siete años de edad, docente de aula

- estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- Recordar el antes y después de cada número.
- Explicar que si después del punto hay una cantidad que sobrepase el 5 este ascenderá al inmediato superior, pero si el número es inferior a 5 este tendrá como resultado el mismo número.
- Resaltar los números a redondear 7,8 9,33, etc.
- Ejemplo: Recaltar que si Juanito tiene 9,55 en su calificación de Matemática ascenderá a 10.

EVALUACIÓN: Hoja de ejercicios de redondeo de números inferiores a 100

HOJA DE EVALUACIÓN N.-11

Ejercicios de redondeo

Redondear los siguientes números a la decena más cercana.

1a. 85 _____

1b. 88 _____

2a. 48

2b. 64

3a. 97

3b. 48

4a. 42

4b. 74

5a. 24

5b. 41

6a. 69

6b. 67

7a. 26

7b. 62

8a. 85

8b. 74

9a. 61

9b. 89

10a. 79

10b. 97

11a. 39

11b. 31

EJERCICIO N.-12

TEMA: clasifica cuerpos geométricos
SEGÚN SUS PROPIEDADES



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Identificar los elementos que constituyen los cuerpos geométricos, a partir de sus propiedades para así conocer de mejor manera las figuras planas.

- Docentes de aula, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

MATERIAL

- El niño utilizara material concreto, las figuras en fomix, lápices, colores, cuadernos, laminas etc.

ESTRATEGIAS

- Las niñas trabajaron con láminas identificando los cuerpos geométricos.
- Identificaron las caras las bases sus bordes las aristas de cada uno de los cuerpos geométricos.
- Conocieron el cubo la prisma el cono el cilindro, la esfera y sus propiedades.
- Realizar en la hoja de trabajo lo que hoy descubrieron de cada cuerpo geométrico.

DESCRIPCIÓN

- El niño identificara las figuras geométricas en láminas, material concreto además reconocerá sus lados, ángulos, vértices.

TALENTO HUMANO:

- Niñas del Tercer Año de Educación General Básica

EVALUACIÓN: hoja de trabajo con para clasificar cuerpos geométricos.

HOJA DE EVALUACIÓN N.- 12

SÓLIDO	NÚMERO DE LADOS DE LA BASE	NÚMERO DE CARAS LATERALES	NÚMERO DE VÉRTICES	NÚMERO DE ARISTAS	ÁREA
CUBO					
PRISMA					
PIRÁMIDE					
CILINDRO					
CONO					
ESFERA					

EJERCICIO N.- 13

TEMA: Reconocer líneas: rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- ☞ Visualizar y reconocer líneas rectas y curvas en figuras y cuerpos en el entorno y en diversos objetos que estén a su alcance.

MATERIAL

- ☞ material concreto
- ☞ cuerpos geométricos de plástico y en madera, lápices, colores, cuadernos, libros, laminas.

DESCRIPCIÓN

- ☞ En esta actividad las niñas realizarán el reconocimiento de las líneas en las figuras reconociendo así cuáles son las líneas rectas, curvas en las figuras que se

muestran en las hojas de trabajo o con ejemplos que se les indique.

TALENTO HUMANO

- ☞ Niñas del Tercer Año de Educación General Básica
- ☞ docente de aula Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- ☞ Reconocieron las líneas según su clasificación.
- ☞ Dibujaron en sus pizarras las líneas rectas curvas etc además encontraron esas líneas en objetos del aula.
- ☞ Presentar objetos del aula que tengan la forma de cuerpos geométricos y figuras planas.

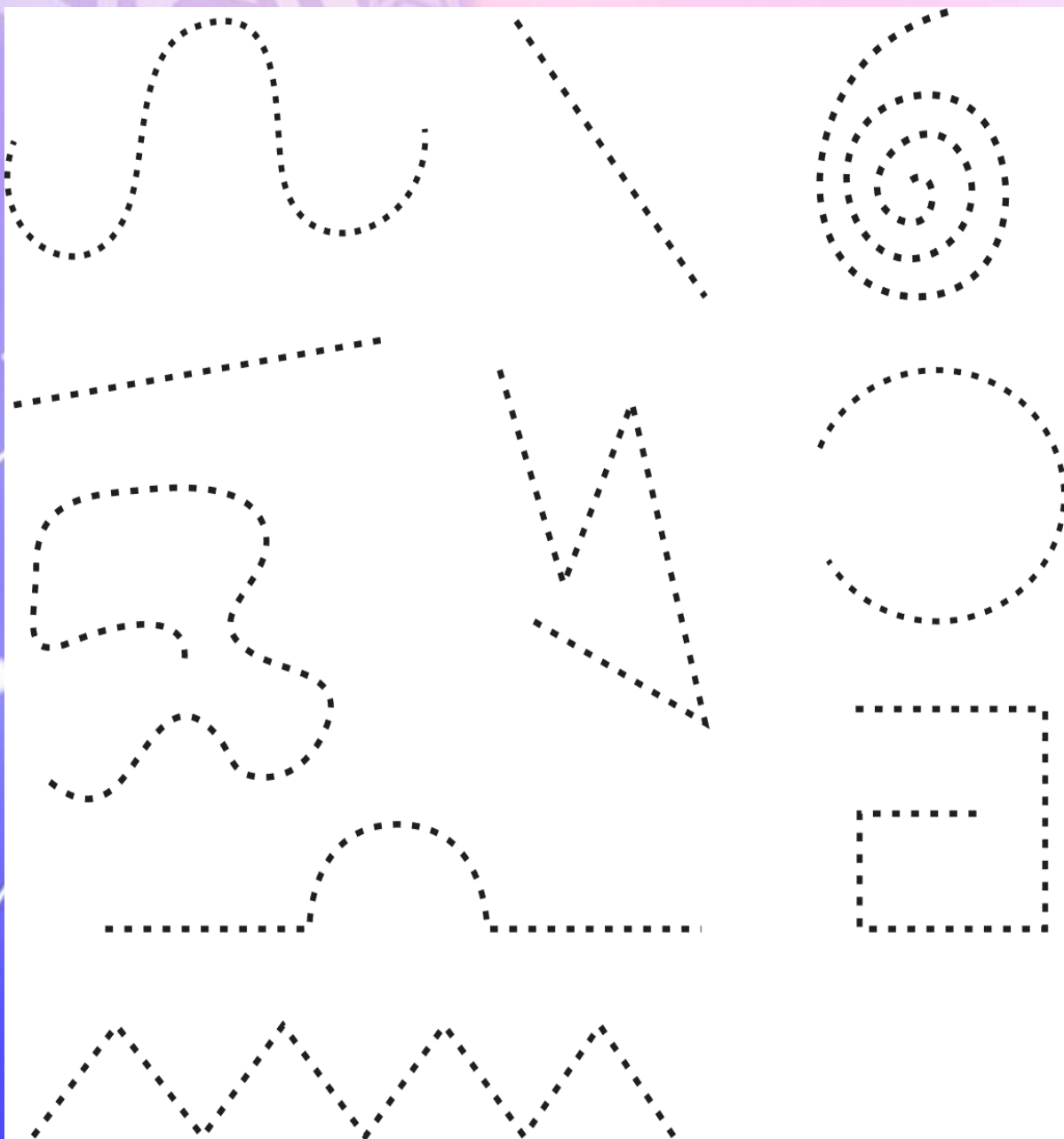
☞ Armar y explicar paso a paso el nombre de los cuerpos geométricos.

EVALUACIÓN: hoja de trabajo para reconocer las líneas y su clasificación.

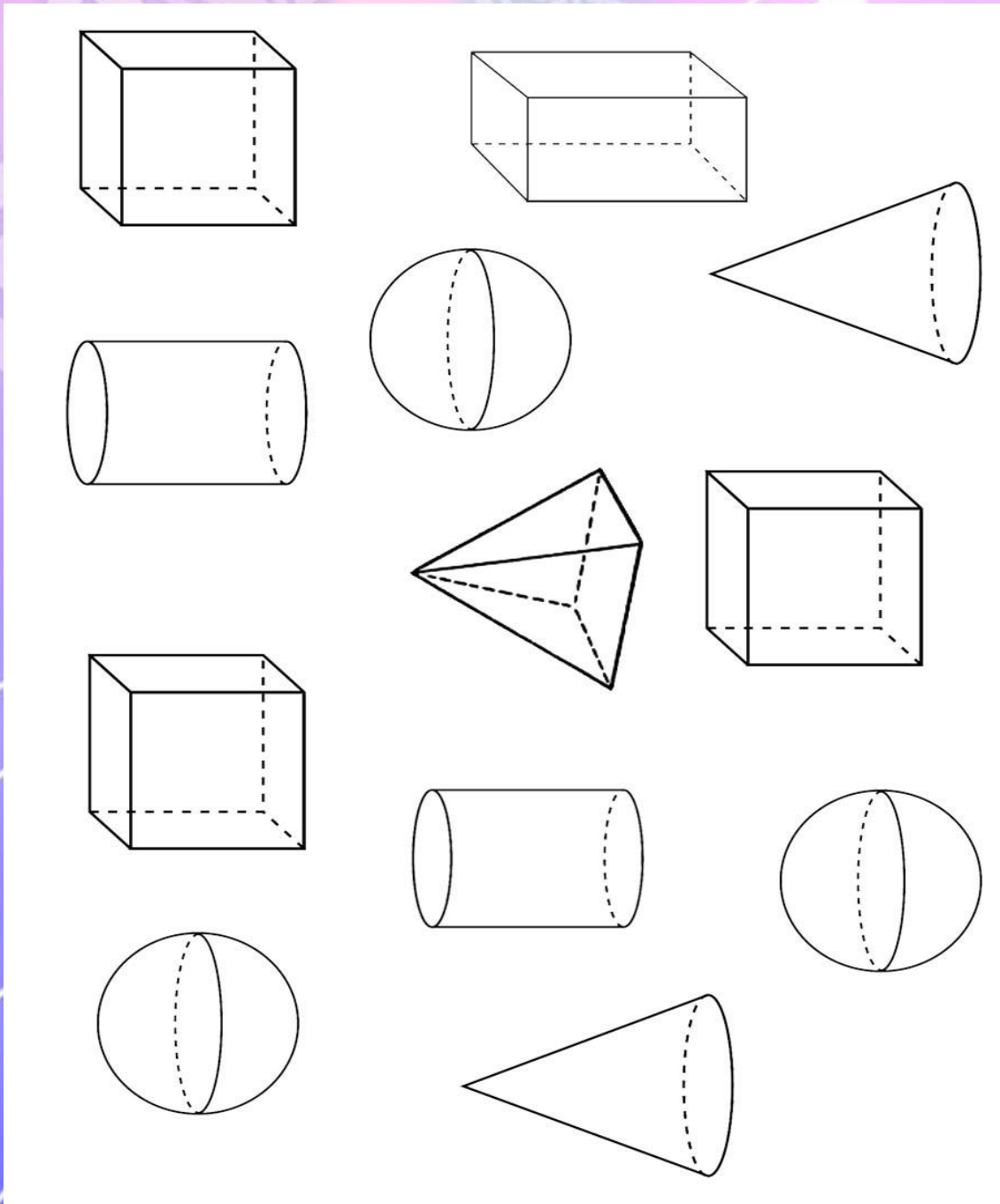
HOJA DE EVALUACION N.-13

ACTIVIDADES: LÍNEAS RECTAS Y CURVAS

1. Remarca de color rojo las líneas rectas y de color azul las líneas curvas.



2.-Colorea de rojo los cubos, de azul los cilindros, y de amarillo las esferas.



Fuente: www.picture.com

EJERCICIO N.- 14

TEMA: Reconoce lados, vértices y ángulos en figuras geométricas.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

✎ Lograr que los niños en cada tema de estudio identifiquen los lados los ángulos y demás propiedades de las figuras para así poder conocer de mejor manera cada uno de los cuerpos geométricos.

MATERIAL

✎ material concreto, figuras geométricas de plástico y en madera, lápices, colores, cuadernos, libros, laminas.

DESCRIPCIÓN

✎ En esta actividad las niñas realizaran el reconocimiento de las figuras reconociendo sus lados y demás propiedades.

TALENTO HUMANO

✎ Niñas del Tercer Año de Educación General Básica, docente de aula Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

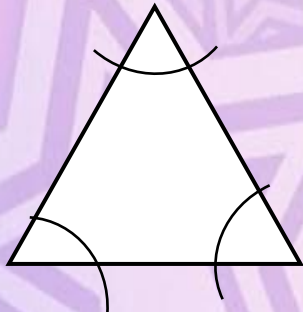
ESTRATEGIAS:

- ✎ Las niñas trabajaron con láminas reconociendo sus lados sus vértices, diagonales.
- ✎ Manipularon las figuras con las manos, seguir el contorno de cada una de ellas.
- ✎ Descubrieron mediante el dibujo cuantos lados, vértices, diagonales tienen las figuras a estudiar.
- ✎ Después de haber manipulado el material concreto se aplica lo aprendido en la hoja de trabajo.

EVALUACIÓN: hoja de trabajo para reconocer figuras geométricas y sus elemento.

HOJA DE EVALUACIÓN N.-14

1.- Observa la figura y completa los espacios



Es un

Tiene lados

Tiene vértices

2.- Pinta de verde el vértice de cada ángulo y de azul los lados.



3.- Completa:

Dos rectas forman cuatro ángulos rectos.

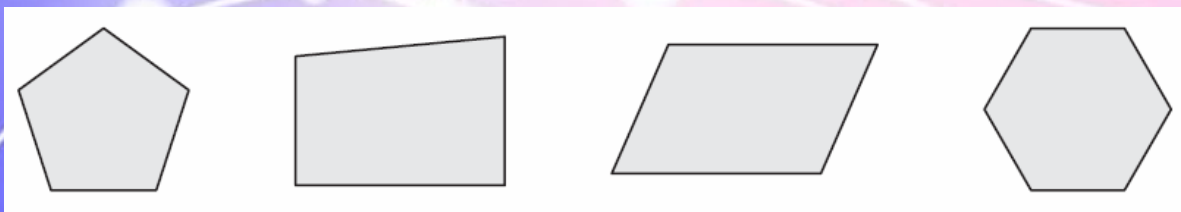
Un ángulo es mayor que un ángulo recto.

Un ángulo es menor que un ángulo recto.

Un ángulo agudo es que un ángulo obtuso.

Un ángulo obtuso es que un ángulo agudo.

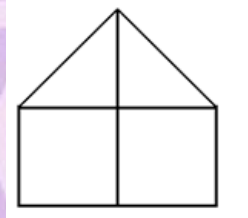
6.- Indica qué tipo de figuras geométricas son y señala sus lados y sus vértices.



7.- Marca con una cruz la proposición que asegura que la figura de la que se habla es un cuadrado.

- a) Tiene tres lados iguales.
- b) Tiene cuatro lados y dos son iguales
- c) Tiene cuatro lados y no son iguales.
- d) Tiene cuatro lados iguales.

8.- En la siguiente figura:



- a) ____ Hay más cuadrados que triángulos.
- b) ____ Hay más triángulos que cuadrados.
- c) ____ Igual cantidad de triángulos que de cuadrados
- d) ____ No se puede comparar las cantidades de triángulo y cuadrados

EJERCICIO N.-15

TEMA: Mide y estima medidas de longitud, capacidad y peso con unidades no convencionales.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

OBJETIVO

- ☼ Medir y estimar los contornos de figuras planas con unidades de medidas no convencionales ya que este recurso permite al estudiante medir objetos del aula, de la casa, del entorno, etc. utilizando objetos que faciliten la medición en la vida cotidiana.

MATERIALES

- ☼ lápices, cuadernos, esferos, carteles del cuerpo humano, marcadores, pizarra, escritorio, láminas.

DESCRIPCIÓN

- ☼ Las niñas del Tercer Año de Educación General Básica aprenderán a estimar medidas de longitud peso y medida con materiales simples es decir hasta con las partes de su cuerpo sus brazos, sus pies, sus dedos, sus pasos etc.

TALENTO HUMANO

- ☼ Niñas del Tercer Año de Educación General Básica
- ☼ Docente de aula, estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS:

- ☼ Adentrarnos en el tema explicando a las niñas que podemos usar nuestro cuerpo y objetos para medir
- ☼ Como primera actividad medir el tamaño del aula con los pies.
- ☼ Después cada niña midió su mesa con las palmas de las manos.
- ☼ Midieron con el largo del lápiz el ancho del pizarrón de esta manera descubrieron de forma atractiva las medidas no convencionales.

EVALUACIÓN: hoja de trabajo para reconocer medidas no convencionales.

HOJA DE EVALUACIÓN N.-15

1.- ¿Con qué partes del cuerpo puede el niño medir la portería? Señálala



Braza

paso

Palmo

codo

Pie

pulgar

2.-Ordena las unidades de medida de mayor a menor

Paso

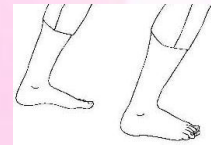
Codo

Palma

Pie

Pulgar,
y la braza.

3.-Cual será la longitud de la portería selecciona la unidad de medida.



La longitud de de la portería es de:

5

8

4

7

Manos

7

3

1

5

Pies

3

6

7

1

Brazas

5

6

8

7

pasos

4.-Encierra en un círculo las tres unidades más apropiadas para medir un campo de fútbol.



Pulgar Mano codo pie braza pasos.

5.-Elige las tres unidades más apropiadas para medir un árbol



Pulgar Mano codo pie braza pasos.

6.- Escoge las dos unidades más apropiadas para medir un lápiz.



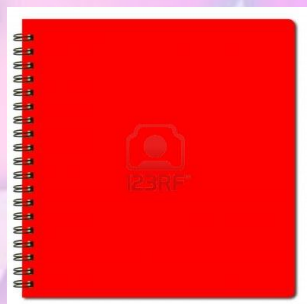
Pulgar Mano codo pie braza pasos.

7.-Escoge las dos unidades más apropiadas para medir un edificio.



Pulgar Mano codo pie braza pasos.

8.- Señala las tres unidades más apropiadas para medir un cuaderno.



Pulgar Mano codo pie braza pasos.

10.- EJERCICIO PRÁCTICO (peso) “Chicos y grandes”

Competencia: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Aspecto a evaluar: Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos u objetos, por ejemplo: grande, pequeño, chico, largo, corto, etc.

Secuencia didáctica:

1.-Se pone una cuerda larga y otra corta en el pico y se les pregunta a los alumnos ¿son iguales los dos trozos?

2.-Posteriormente el maestro junta los dos trozos de cuerda y en conjunto señalan las diferencias.

3. El maestro pone las cuerdas en el suelo y pide: dame la cuerda más larga, más pequeña.

4.-A cada niño se le proporcionara 2 cuerdas una larga y una corta; el maestro dará indicaciones por ejemplo: poner la cuerda corta en la cabeza y la cuerda larga en la mano derecha, etc.

5.-Pedir que realice un nudo a la cuerda corta, medir las cuerdas entre sus compañeros y comparar.

Materiales:

-Cuerdas largas y cortas.

EJERCICIO N.- 16

TEMA: Realizar conversiones usuales entre años, meses, semanas, días, horas y minutos en situaciones



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

OBJETIVO

- ☛ Es muy fundamental que las niñas aprendan a distinguir los meses los días del año para que puedan tener una noción más específica del tiempo en el cursan todos los días.

MATERIAL

- ☛ material concreto, un calendario, donde se describa los días las semanas los años, láminas del reloj, esferos, cuadernos, libros etc.

DESCRIPCIÓN

- ☛ Las niñas de la escuela Magdalena Dávalos identifican el calendario con precisión, sabrán con exactitud la fecha del día.

TALENTO HUMANO

- ☛ Niñas del Tercer Año de Educación General Básica

- ☛ Docente de aula, Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- ☛ Presentar un calendario, explicar que significa cada uno de los números y todo lo que viene incluido ahí.
- ☛ Recordar con las niñas cuantos meses tiene el año, cuantos días tiene el mes, cuantas semanas tiene el mes.
- ☛ Realizar con las niñas el cálculo de la edad de sus abuelos, padres o hermanos en la pizarra. Ejemplo: Sofía nació el 15 de Octubre de 1989 ¿Cuantos años tendrá ahora Sofía? R: Tiene 24 años.
- ☛ Explicar a las niñas que primero ubicamos el año en el que estamos y que de ese restamos el año en el que nacimos.

EVALUACIÓN: hoja de trabajo sobre el tema expuesto meses, años.

HOJA DE EVALUACIÓN N.- 16

Escribe estas fechas en español.-

23-07-2012=_____

12-12-1982=_____

29-09-1912=_____

15-10-1989=_____

18-05-2001=_____

05-09-1981=_____

30-08-1723=_____

14-02-1800=_____

01-01-2002=_____

Completa las siguientes frases:

Hoy es treinta y uno de enero

Mañana es _____

Pasado mañana es _____

Ayer fue _____

Anteayer fue _____

Hoy es domingo _____

Mañana es _____

Pasado mañana es _____

Ayer fue _____

Anteayer fue _____

PROBLEMAS

1.-Adolfo llegó a las 7:10; Pedro había llegado 15 minutos antes; Remedios, 10 minutos después de Pedro y Sara 5 minutos antes que Remedios. ¿A qué hora llegó cada uno?

2.- Rodrigo Díaz de Vivar, conocido con el sobrenombre de El Cid, nació en el año 1043 y murió en el 1097.

a.-¿Cuántos tenía cuando murió?

b.-¿Cuántos años hace que murió?

EJERCICIO N.-17

TEMA: Lee horas y minutos en el reloj análogo.



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B “Escuela Magdalena Dávalos”
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina.

Estudiantes de la Universidad
Nacional de Chimborazo.

OBJETIVO

- ⌚ Es muy fundamental leer las horas para descubrir si un suceso ocurre por la mañana, por la tarde o por la noche además sirve para comparar y contrastar entre A.M. y P.M.

MATERIAL

reloj individual para cada niña.

DESCRIPCIÓN

- ⌚ Las niñas de la escuela Magdalena Dávalos leerán los minutos los segundos en el reloj ya sea de pared es decir el análogo y también lo reforzaran todos los días en su reloj de manilla.

TALENTO HUMANO

- ⌚ Niñas del Tercer Año de Educación General Básica, Docente de aula,

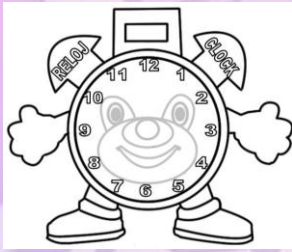
ESTRATEGIAS

- ⌚ Solicitamos a las niñas que ubiquen los números en el reloj, después enseñamos el minuterero y el segundero y la función de cada uno de ellos.
- ⌚ Solicitamos de manera oral que descubran la hora de receso y que además lo representen en el reloj.
- ⌚ La misma actividad a la hora de salida, o tal vez algún momento que sea importante para ellas, ahora pueden saber con más precisión la hora de cada echo importante.

EVALUACIÓN: hoja de trabajo sobre el reloj analógico

HOJA DE EVALUACIÓN N.- 17

Señala en el reloj la hora indicada



9:45



10:45



3:00



11:45



8:15



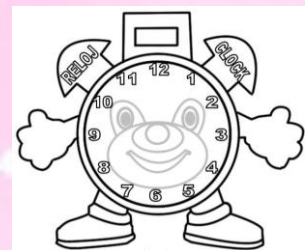
2:15



5:30



10:30



12:15

EJERCICIO N.- 18

TEMA: Unidad Monetaria



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Lograr que las niñas reconozcan las diferentes monedas, billetes que existen en el medio y de esta manera puedan saber su valor para resolver problemas de la vida diaria.

MATERIAL

- material concreto
- monedas de diferentes denominaciones, billetes, lápices, colores, cuadros, carteles, esferos, láminas.

DESCRIPCIÓN

- Las niñas en las hojas de trabajo tendrán que reconocer las monedas y los billetes de diferente manera es decir harán intercambio de monedas entre ellas.

TALENTO HUMANO

- Niñas del Tercer Año de Educación General Básica
- docente de aula Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS

- Realizamos el Juego de la Tiendita.
- Compra y venta de objetos o las cosas que ellas más les guste con la utilización de billetes didácticos.
- Indicamos a las niñas el valor de cada billete y cada moneda para realizar el juego y con esto las niñas descubrieron el valor de cada uno de ellos.
- Preguntar casos que hayan tenido que pasar situaciones similares para poder ayudar a resolver sus inquietudes sobre el tema.

EVALUACIÓN: hoja de trabajo sobre pictogramas y su representación.

BILLETES Y MONEDAS

● **OBSERVÁ** LOS TIQUES Y **CALCULÁ**, EN TU CUADERNO CUÁNTO TIENEN QUE PAGAR EN CADA COMPRA.

● **CALCULÁ** EL DINERO QUE TIENE CADA PERSONA Y **COMPLETÁ** LAS ORACIONES CON LOS NÚMEROS CORRECTOS.

FEDERICO

Money: 6 \$70 bills, 7 \$7 coins.

Receipt: \$32 + \$27 = TOTAL _____

CANTIDAD DE DINERO QUE TIENE **FEDERICO**: _____
 TOTAL DE DINERO QUE NECESITA PARA PAGAR LA COMPRA: _____
 TOTAL DE DINERO QUE LE SOBRA _____

MARTINA

Money: 8 \$70 bills, 5 \$7 coins.

Receipt: \$54 + \$16 = TOTAL _____

CANTIDAD DE DINERO QUE TIENE **MARTINA**: _____
 TOTAL DE DINERO QUE NECESITA PARA PAGAR LA COMPRA: _____
 TOTAL DE DINERO QUE LE SOBRA _____

LUCIANO

Money: 5 \$70 bills, 5 \$7 coins.

Receipt: \$22 + \$14 = TOTAL _____

CANTIDAD DE DINERO QUE TIENE **LUCIANO**: _____
 TOTAL DE DINERO QUE NECESITA PARA PAGAR LA COMPRA: _____
 TOTAL DE DINERO QUE LE SOBRA _____

HOJA DE TRABAJO N.- 19

Nombre: _____ Fecha: _____

*¿Cuánto dinero hay aquí?



Hay: _____



Hay: _____



Hay: _____



Hay: _____



Hay: _____



Hay: _____

EJERCICIO N.- 20

TEMA: Compara frecuencias en



Fuente: Niñas de Tercer año de E.G.B "Escuela Magdalena Dávalos"
Autoras: Herrera Sofía, Moreno Cristina

OBJETIVO

- Descifrar la forma en la que se sintetiza un mensaje sobrepasando la barrera del lenguaje; para informar y/o señalar un cuadro o frecuencia.

MATERIALES

- material concreto, lápices, colores
- cuadros, carteles, esferos, cartel de los animales.

DESCRIPCIÓN

- Las niñas realizarán cuadros sobre pictogramas descifrando las palabras claves.

TALENTO HUMANO

- Niñas del Tercer Año de Educación General Básica
- docente de aula

- Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

ESTRATEGIAS




- Pedir a las niñas que realicen una encuesta a las niñas del otro año básico TEMA: ¿Qué clase de animales conoces?
- Recoger los resultados obtenidos.
- Tabular con las niñas los resultados.
- Graficar en la pizarra los resultados.




EVALUACIÓN:

- hoja de trabajo sobre pictogramas y su representación.






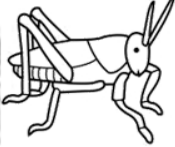


GRÁFICAS CON DATOS

Indica las coordenadas que indica la posición de cada uno de los dibujos

 = (1, B)  = (__, __)  = (__, __)

 = (__, __)  = (__, __)  = (__, __)

 = (__, __)  = (__, __)

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

CONCLUSIONES:

- *El escaso tiempo que los padres tienen para desarrollar estas actividades escolares con sus hijas ha llevado a poner en práctica estos consejos, distribuyendo mejor su tiempo.*
- *Este instrumento se ha desarrollado con la finalidad de brindar ayuda a padres de familia con un bajo nivel académico ya que las tareas expuestas en la guía están estrechamente relacionadas con las tareas enviadas a casa ya que está basada en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 3° E.G.B.*

RECOMENDACIONES:

- *Los padres en los momentos libres estrechar los lazos de afectividad con sus hijas y que de esta manera mejoren la relación afectiva y académica.*
- *Se espera que con la ejecución de esta guía de consejos prácticos se logre un aprendizaje significativo en las niñas y niños, así como de cualquier persona que haga uso de la misma.*

BIBLIOGRAFIA

Comercio.ec, E. (2011). LA ESCUELA NO PUEDE HACER LA TAREA DE LOS PADRES. Revista Familia.ec .

Educacion. (8 de Septiembre de 2005). deGuate.com. Recuperado el 2 de Julio de 2013, de http://www.deguate.com.gt/artman/publish/educa_consejos/12_Consejos_para_Hacer_de_tus_Tareas_Escolares_Alg_2152.shtmlhttp://www.deguate.com.gt/artman/publish/educa_consejos/12_Consejos_para_Hacer_de_tus_Tareas_Escolares_Alg_2152.shtml

Educacion.gov. (24 de Abril de 2006). Recuperado el 3 de Julio de 2013, de http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/involve/tareaescolar/part_pg4.html#4

Fundacion Belen, 2. (2013). Cómo motivar a su hijo para realizar la tarea. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-hijo-para-realizar-tarea/

Gaibor, E. 2. (11 de Octubre de 2011). Los diez mejores consejos sobre los deberes escolares. Recuperado el 5 de Julio de 2013, de http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/homework_esp.html

Gomez, L. E. El acompañamiento de los padres en la escuela. Universidad de Antioquia.

HERRERA, S. M. (2013). Matematica . Riobamba .

MISTERIO DE EDUCACION DE SANTO DOMINGO, 2. (2006). Importancia de asignar tareas a los estudiantes. Republica Dominicana: Educando.

Perez, 2. (17 de Enero de 2013). ABC.es Familia. Recuperado el 2 de Julio de 2013, de <http://www.abc.es/familia-educacion/20130117/abci-diez-errores-deberes-201301141327.html>

Romero, G. 2. (21 de Junio de 2013). Wiki How. Recuperado el 1 de Julio de 2013, de <http://es.wikihow.com/hacer-que-tus-hijos-hagan-su-tarea>

SALINAS, m. 2. (2009). TESIS SOBRE CUMPLIMIENTO DE LAS LAS TAREAS ESCOLARES. Ecuador.

SALUD Y NIÑOS, 2. (8 de Septiembre de 2011). Salu dy Nutrucio para tu familia. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de <http://www.saludyninos.com/index.php/2011/09/08/papel-de-los-padres-en-el-exito-escolar-de-sus-hijos/>

WEBGRAFIA

<http://www.ed.gov/espanol/parents/academic/involve/tareaescolar/tareaescolar.pdf>

http://kidshealth.org/PageManager.jsp?lic=62&dn=LiveAndWorkWell&article_set=86924&cat_id=20286

<http://m.educarchile.cl/ech-movil/verDetalle.php?id=71916>

<http://es.wikihow.com/hacer-que-tus-hijos-hagan-su-tarea>

<http://fundacionbelen.org/hijos/como-motivar-hijo-para-realizar-tarea/>

<http://www.abc.es/familia-educacion/20130117/abci-diez-errores-deberes-201301141327.html>

<http://www.monografias.com/trabajos85/ejercicios-potenciar-aprendizaje-geometria/ejercicios-potenciar-aprendizaje-geometria3.shtml>

<http://www.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/158/tema-geometria-2.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos69/reclutamiento-seleccion-personal/reclutamiento-seleccion-personal2.shtml>