



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN.**

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA TEÓRICA –PRÁCTICA DE RECURSOS DEL MEDIO *MI TARACOA QUERIDA*, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO LA ESPERANZA DE LA PARROQUIA TARACOA, CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA , PERÍODO 2013 – 2014.

AUTORA

DALIA MARIA IÑIGUEZ GUACHISACA

TUTORA

MSC. MARILÚ JARA MONTES

RIOBAMBA - ECUADOR

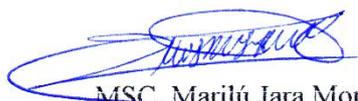
2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Mención Desarrollo de la Inteligencia y Educación con el tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA TEÓRICA –PRÁCTICA DE RECURSOS DEL MEDIO *MI TARACOA QUERIDA*, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO LA ESPERANZA DE LA PARROQUIA TARACOA, CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA , PERÍODO 2013 –2014 DE AUTORÍA DE DALIA MARÍA IÑIGUEZ GUACHISACA, ha sido revisado y analizado en un cien por ciento en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba, Mayo de 2015



MSC. Marilú Jara Montes

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Dalia María Iñiguez Guachisaca con Cédula de Identidad N° 110321107-2 soy responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

C.I. 110321107-2

AGRADECIMIENTO

Un infinito agradecimiento a Dios, por darme la oportunidad de vivir para fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para llevar adelante esta aspiración.

Mi profunda gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus aulas académicas para continuar preparándome para mejorar mi nivel profesional en procura de continuar orientando de manera positiva a los educandos de mi patria.

A mis maestros que sin escatimar esfuerzos supieron encaminar positivamente hacia el desarrollo de mis capacidades y habilidades.

Expreso mi sincero agradecimiento al MsC. Marilú Jara M., Tutora del presente trabajo de investigación, quién ha brindado su incondicional apoyo profesional con sus orientaciones en base a su experiencia y capacidad para el normal desarrollo investigativo.

Dalia María Iñiguez Guachisaca

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a los docentes que realizan la labor educativa con amor y que consideran a la investigación como fuente invaluable de la investigación, a mis hijos y esposo que son la razón de mi existencia y constituyen mi fuerza y mi fortaleza para continuar escalando en la vida y principalmente son ellos quienes me han demostrado su comprensión cuando no he estado con ellos me han brindado su apoyo permanente con respeto y afecto durante todo el proceso de mis estudios, a mis padres y hermanos que con su apoyo me han dado fuerza para seguir adelante.

Dalia María Iñiguez Guachisaca

INDICE GENERAL

	PAG.
CONTENIDO	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

1	MARCO TEÓRICO	1
1.1.	ANTECEDENTES	1
1.2.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1.	Fundamentación Filosófica	2
1.2.2.	Fundamentación Epistemológica	2
1.2.3.	Fundamentación Axiológica	2
1.2.4	Fundamentación Psicológica	3
1.2.5.	Fundamentación Pedagógica	3
1.2.6	Fundamentación Legal	4
1.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
1.3.1.	Recursos del medio	6
1.3.1.1.	Clasificación	6
1.3.1.2	Plantas medicinales de la amazonia	8
1.3.1.3	Productos alimenticios de la amazonia	9
1.3.1.4	Artesanías de la amazonia	9
1.3.2.	Modelo pedagógico Constructivista	9
1.3.2.1.	Aportes de Paulo Freire para la educación	12
1.3.2.2.	Desarrollo de competencias para la vida	14

1.3.3.	Inteligencia naturalista	17
1.3-3.1	Inteligencia	17
1.3.3.2	Inteligencia Naturalista	18
1.3.3.2.1	Características de la inteligencia naturalista	18
1.3.3.2.2.	Estrategia educativas que pueden emplearse para ayudar a desarrollar su inteligencia naturalista	18
1.3.3.3.	Componentes de la Inteligencia naturalista	21
1.3.3.4.	Actividades que desarrollan la inteligencia naturalista	21

CAPÍTULO II

2	METODOLOGÍA	26
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1.1.	Cuasi – experimental	27
2.2.	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.2.1.	Explicativa – Correlacional	27
2.2.2.	Investigación de campo	27
2.2.3	Investigación bibliográfica	27
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	27
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	28
2.4.1.	Técnica	28
2.4.2.	Instrumento	28
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	29
2.5.1.	Población	29
2.5.2.	Muestra	29
2.6.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
2.7.	HIPÓTESIS	29
2.7.1.	Hipótesis General	29
2.7.2.	Hipótesis Específicas	29
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	31
2.8.1.	Operacionalización de la Hipótesis I	31
2.8.2.	Operacionalización de la Hipótesis II	32

2.8.3.	Operacionalización de la Hipótesis III	33
--------	--	----

CAPÍTULO III

3	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	34
3.1.	TEMA: GUÍA TEÓRICA –PRÁCTICA DE RECURSOS DEL MEDIO <i>MI TARACOA QUERIDA</i> , PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA	35
3.2.	PRESENTACIÓN	35
3.3.	OBJETIVOS	36
3.3.1.	Objetivo General	36
3.3.2.	Objetivos Específicos	36
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	36
3.5.	CONTENIDO	38
3.6.	OPERATIVIDAD	40

CAPÍTULO IV

4	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA	42
4.2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA	52
4.3.	Comparación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes mediante la elaboración de recursos didácticos del medio antes y después de la aplicación de la guía.	62
4.4.	Comparación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes mediante actividades para la nutrición con alimentos del medio la antes y después de la aplicación de la guía.	63
4.5.	Comparación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes mediante la utilidad de plantas medicinales del medio antes y después de la aplicación de la guía.	64

4.6.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	65
4.6.1.	Comprobación de la Hipótesis Específica I	65
4.6.2.	Comprobación de la Hipótesis Específica II	69
4.6.3.	Comprobación de la Hipótesis Específica III	72
4.6.4.	Comprobación de la Hipótesis General	77

CAPÍTULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
5.1.	CONCLUSIONES	78
5.2.	RECOMENDACIONES	79
	BIBLIOGRAFÍA	80

ANEXOS

Anexo I	Proyecto de Investigación	82
Anexo II	Encuesta para estudiantes	106

ÍNDICE DE CUADROS

LISTA	PAG.
Cuadro 1.1. Fundamentos del Constructivismo	12
Cuadro 1.2. La Pedagogía Crítica	13
Cuadro 1.3. Desarrollo de competencias	15
Cuadro 1.4. Tipos de aprendizaje	16
Cuadro 1.5. Competencias de la inteligencia emocional	17
Cuadro 2.1. Operacionalización de la Hipótesis Específica I	31
Cuadro 2.2. Operacionalización de la Hipótesis Específica II	32
Cuadro 2.3. Operacionalización de la Hipótesis Específica III	33
Cuadro 3.1. Operatividad	40
Cuadro 4.1. Utilidad de la sangre de drago	42
Cuadro 4.2. Utilidad de la uña de gato	43
Cuadro 4.3. Utilidad del Chuchuhuasi	44
Cuadro 4.4. El ajo sachá	45
Cuadro 4.5. Los mayones	46
Cuadro 4.6. El maito	47
Cuadro 4.7. El cacao blanco	48
Cuadro 4.8. Elaboración de adornos	49
Cuadro 4.9. Adornos con semillas	50
Cuadro 4.10. Elaboración de instrumentos musicales	51
Cuadro 4.11. Utilidad de la sangre de drago	52
Cuadro 4.12. Utilidad de la uña de gato	53
Cuadro 4.13. Utilidad del Chuchuhuasi	54
Cuadro 4.14. El ajo sachá	55
Cuadro 4.15. Los mayones	56
Cuadro 4.16. El maito	57
Cuadro 4.17. El cacao blanco	58
Cuadro 4.18. Elaboración de adornos	59
Cuadro 4.19. Adornos con semillas	60

Cuadro 4.20	Elaboración de instrumentos musicales	61
Cuadro 4.21	Comparación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes mediante la elaboración de recursos didácticos del medio antes y después de la aplicación de la guía.	62
Cuadro 4.21.	Comparación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes mediante actividades para la nutrición con alimentos del medio la antes y después de la aplicación de la guía.	63
Cuadro 4.22	Comparación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes mediante la utilidad de plantas medicinales del medio antes y después de la aplicación de la guía.	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

LISTA	PAG.
Gráfico 4.1. Utilidad de la sangre de drago	42
Gráfico 4.2. Utilidad de la uña de gato	43
Gráfico 4.3. Utilidad del Chuchuhuasa	44
Gráfico 4.4. El ajo sacha	45
Gráfico 4.5. Los mayones	46
Gráfico 4.6. El maito	47
Gráfico 4.7. El cacao blanco	48
Gráfico 4.8. Elaboración de adornos	49
Gráfico 4.9. Adornos con semillas	50
Gráfico 4.10. Elaboración de instrumentos musicales	51
Gráfico 4.11. Utilidad de la sangre de drago	52
Gráfico 4.12. Utilidad de la uña de gato	53
Gráfico 4.13. Utilidad del Chuchuhuasa	54
Gráfico 4.14. El ajo sacha	55
Gráfico 4.15. Los mayones	56
Gráfico 4.16. El maito	57
Gráfico 4.17. El cacao blanco	58
Gráfico 4.18. Elaboración de adornos	59
Gráfico 4.19. Adornos con semillas	60
Gráfico 4.20. Elaboración de instrumentos musicales	61

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado *Elaboración y aplicación de una Guía Teórica – Práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA*, para el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los Estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la Parroquia Taracoa, Cantón Francisco De Orellana, Provincia Orellana, Período 2013 – 2014, se realizó con el propósito de aprovechar los recursos que se encuentran en la Amazonia que es una zona rica en biodiversidad, por lo que el propósito fue aplicar un conjunto de actividades para aprovechar los recursos del medio. El aprovechamiento de los recursos naturales del sector oriental debe ser una tarea de todos sus habitantes, en el sentido de hacerlo con el cuidado necesario sin llegar a la explotación sin objetivos. Los recursos naturales son utilizados en infinidad de actividades productivas, por lo tanto el tipo de educación que se brinde en el sector debe ser de la vida y para la vida. El trabajo tuvo fundamentos Filosóficos, psicológicos, pedagógicos y legales que dirigieron el proceso investigativo, corresponde a un diseño cuasi experimental, de tipo explicativa – correlacional el método aplicado es el hipotético – deductivo. Se fundamentó en un marco teórico fundamentado en conceptos. Principios y teorías relacionadas a las dos variables como son los recursos del medio y el desarrollo de la inteligencia naturalista. Se aplicó una guía teórica – práctica, con los estudiantes de Octavo Año de educación Básica, a los mismos que se les aplicó una observación de antes y después en miras de comprobar la hipótesis y verificar la validez de las actividades planteadas, al final están las conclusiones y recomendaciones, entre los alcances y logros de este trabajo está la importancia de vivir en un mundo natural, sano, fuera de contaminación, se valoró los recursos naturales para elaborar diferentes objetos que están al alcance de los niños y al servicio de la colectividad.

ABSTRACT

The research work entitled Elaboration and application of a theoretical-practical guide of resources from MI TARACOA QUERIDA, to the development of Naturalist Intelligence of the students of eighth grade of Basic Education at National Technical High School La Esperanza at Taracoa Parish, Francisco De Orellana County, Orellana Province, Academic period 2013 – 2014, it was done with the proposal of taking advantage of the resources that are in the Amazon Region which is a place rich in biodiversity, by which the objective was to apply a set of activities to exploit the environmental resources. The use of natural resources from Amazon Region must be a task of all the population, in the sense of doing it with the necessary care without exploitation without objectives. The natural resources are used in infinity of productive activities; therefore, the type of education that is taught in that place must be from life and to life. The work had philosophical, pedagogical, psychological and legal basis which lead the investigative process, it is a quasi-experimental design of explicative – correlative type, and the hypothetic – deductive method was applied. The research had its basis on a theoretical framework based on concepts. Principles and theories related to the two variables such as the environmental resources and the development of naturalist intelligence. It was applied a theoretical – practical guide with the students of eighth grade of basic education to who it was also applied an observation before and after with the proposal to test the hypothesis and to verify the validity of the proposed activities. At the end, there are the conclusions and recommendations, between the scope and achievements of this research it is the importance of living in a natural, healthy and unpolluted world, it was also assessed the natural resources in order to elaborate different objects that are in service to the children and the community.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Pese a que estamos viviendo una época donde los recursos naturales han sido explotado sin medida por lo que hay una crisis ambiental, autoridades docentes y la sociedad en general no han hecho un compromiso para planificar y emprender procesos que permita aprovechar adecuadamente los recursos del medio y llevar a las aulas la necesidad de que los estudiantes sean emprendedores.

Los docentes utilizan una gran variedad de recursos didácticos para motivar a sus estudiantes y favorecer el aprendizaje de las temáticas ambientales, tanto estudiantes como docentes tienen acceso a nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que posibilitan apelar a nuevas fuentes de información aunque en ocasiones resulta difícil de usar por diversas razones. Teniendo en cuenta las dificultades planteadas por los mismos docentes— falta de tiempo, de recursos materiales, entre otras- se decidió elaborar este material que tiene el propósito central de colaborar con la enseñanza de temáticas referidas a la inteligencia naturalista.

La presente investigación está estructurada con cinco capítulos:

En el Capítulo I, se hace referencia al marco teórico, donde se desarrolla las dos variables, en la primera está las conceptualizaciones, principios y estrategias para aprovechar de mejor manera los recursos del medio y luego de cómo desarrollar la inteligencia naturalista.

En el Capítulo II, se hace énfasis de la metodología, refiriéndose exclusivamente a los métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el proceso investigativo, especialmente la observación para verificar la validez de la Guía Mi Taracoa Querida.

El Capítulo III, se refiere a los lineamientos alternativos (propuesta), en donde se detallan todas las actividades relacionado con la guía Mi Taracoa Querida y el desarrollo de la inteligencia naturalista.

En el Capítulo IV, se hace una explicación amplia, sobre los resultados de la investigación de campo tomando en cuenta los instrumentos como la encuesta aplicada a los docentes y los resultados de la observación a los estudiantes antes y después de la aplicación de las actividades de la guía Mi Taracoa Querida.

Se ha cumplido con los objetivos propuestos y con la comprobación de la hipótesis, se ha convalidado la guía y se ha mejorados el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

En el capítulo V, se encuentra las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó después del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

El Oriente ecuatoriano ha sido una fuente de riqueza de todo gobierno, aun así no se ha dado toda la atención en el campo educativo, especialmente en realizar procesos de investigación para aprovechar los recursos del medio y el desarrollo de las capacidades cognitivas.

Es la primera vez que se realiza este tipo de investigación en el Colegio Nacional Técnico La Esperanza, ya que no existe investigación alguna sobre temas de plantas medicinales de la amazonia, productos alimenticios, tampoco sobre elaboración de material didáctico con materiales de la zona para de esa manera aprovechar los recursos del medio para poder elaborar algunas artesanías para beneficio de los estudiantes y también de la comunidad, por tanto es de interés y de impacto la realización de este proyecto.

En la Universidad Nacional de Chimborazo existen temas relacionados con la inteligencia naturalista que pueden servir de base en la construcción del Marco Teórico, por ejemplo Elaboración y aplicación del software educativo protege la naturaleza, para desarrollar la inteligencia naturalista, en los estudiantes de noveno año de Educación Básica del colegio capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba en el período 2012-2013, Autoría Luis Mera.

Dicho documento tiene otra connotación, sin embargo sirvió como una guía y orientación para la realización de este trabajo investigativo, por lo que se determina que la presente tesis es original y de interés para todos quienes conforman la institución educativa.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

Las estrategias de enseñanza indica que es un procedimiento o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos. Descartes (1998).

Con estos principios se guiará este trabajo de investigación, en vista que la inteligencia naturalista se basa su trabajo en contacto con la naturaleza y el hombre.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

El presente trabajo de investigación se basa en constructivismo de Ausubel, el, mismo que se pretende el desarrollo de competencias partiendo del proceso y aplicación de Estrategias de Aprendizaje, lo que ayudará a generar en el estudiante un conocimiento acorde al medio donde vivimos y a la conservación del medio, así como el interés y entusiasmo por captar y poner en práctica los conocimientos específicamente en el área de Ciencias Naturales. Pero lo más importante considerando esta propuesta como un medio que oriente y ayude a proteger y cuidar la vida de nuestro planeta.

1.2.3. Fundamentación Axiológica.

El humanismo es sencillamente un intento y una actitud del espíritu humano en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano. Arana-Ramos (2001).

La Educación en Valores en el aprendizaje es un contenido de mucha importancia en los actuales momentos, ya que a nivel universal existe una crisis de valores, por tanto

siendo un tema de trascendencia es una investigación que servirá como referente para impulsar la educación en valores dentro y fuera del aula.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

La enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.(Antunes, C, 2002)

Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará estrategias de enseñanza como los organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos.

Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

El aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

1.2.5. Fundamentación Pedagógica

Este trabajo de basa en la corriente cognitiva con su apuesta por el aprendizaje por descubrimiento. Se considera que los profesores tienen que proporcionar una serie de situaciones problemáticas a sus alumnos que les permitan descubrir por sí mismos la estructura de la materia. La estructura a la que hacemos referencia está constituida por las ideas fundamentales. Mantiene que el aprendizaje en el aula tiene que hacerse inductivamente, ir de los ejemplos del docente a las generalizaciones descubiertas por el estudiante respecto a la materia.(Gross, 2004)

En su teoría se basa con dos aspectos claves, los conceptos y los sistemas de codificación. Opina que la estructura básica de la materia la forman los conceptos. Los conceptos, desde esta perspectiva, son categorías de cosas agrupadas porque son semejantes. En consecuencia los conceptos son abstracciones. Dado que podemos formar conceptos somos capaces de organizar en unidades significativas grandes contenidos de información que están presentes en las estrategias de aprendizaje. Si no pudiéramos formar conceptos existiría una cierta confusión, dado que no sería posible relacionar experiencias.

En tales circunstancias se tomó en cuenta estos aspectos planteados por el autor para ir construyendo el aprendizaje tomando en cuenta las complejidades de la misma.

1.2.6. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.-Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010).

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Recursos del Medio

Cuando se habla de "recursos naturales", se hace referencia a los elementos y capacidades de la naturaleza que pueden ser utilizados por el hombre para obtener algún beneficio o necesidad básica. Un recurso natural puede existir como una entidad separada como es el caso del agua dulce y el aire así como un organismo viviente como un pez, o puede existir en una forma alternativa que debe procesarse para obtener el recurso como en el caso de los minerales metálicos, el petróleo y la mayoría de las formas de energía. (Barone, 2010)

Desde la década de 1970, esta noción de recursos natural ha evolucionado y tiende a expandirse hacia los recursos útiles para cualquier ecosistema y para todos los sectores socio-económicos. De manera que las superficies disponibles de suelo, la calidad del agua o del aire, el aspecto de los paisajes, la biodiversidad son otros aspectos de los recursos naturales. (Barone, 2010)

1.3.1.1 Clasificación

Los recursos naturales desde diferente punto de vista se puede dividir de la siguiente forma; estos incluyen fuente de origen, etapa de desarrollo y por su renovabilidad. Sobre la base de origen, los recursos se pueden dividir en:

- a) **Bióticos**, los que se obtienen de la biósfera (materia viva y orgánica), como las plantas y animales y sus productos. Los combustibles fósiles (carbón y petróleo) también se consideran recursos bióticos ya que derivan por descomposición y modificación de materia orgánica;

Es el conjunto de seres vivos (animales y vegetales) que viven en un lugar común, formando parte de un ecosistema, cuando un conjunto de estos seres vivos influye sobre otro ya sean animales o plantas se dice que han intervenido componentes bióticos. Por ejemplo una determinada clase de maleza que creciera arrasando y haciendo desaparecer otro tipo de vegetación o aves que exterminaran cierta clase de peces.

Pero también los componentes bióticos pueden actuar sobre el suelo. Un ejemplo lo constituyen los organismos que carcomen las rocas y forman suelos, a los componentes bióticos también se los llama biocenosis o comunidad biológica.

b) **Abióticos**, los que no derivan de materia orgánica, como el suelo, el agua, el aire y minerales metálicos, también podemos decir que son aquellos que no tienen vida, o son los factores físicos que influyen sobre los seres vivos, comprenden la temperatura, el viento, la humedad, el calor, el fuego, la presión atmosférica y las precipitaciones.

Teniendo en cuenta su estado de desarrollo, los recursos naturales pueden ser denominados de la siguiente manera:

- a) **Recursos Potenciales** – Son recursos que existen en una región y pueden ser utilizados en el futuro para el bienestar de los habitantes no solo del sector sino de un país. En el petróleo puede existir en muchas partes que debe ser aprovechada de mejor manera.
- b) **Recursos Actuales** - Recursos actuales son aquellos que ya han sido objeto de reconocimiento, su cantidad y calidad determinada y se están utilizando en la actualidad. El desarrollo de un recurso actual a partir de uno potencial depende de la tecnología disponible y los costos involucrados.
- c) **Recursos de Reserva** - La parte de un recurso actual que se puede desarrollar de manera rentable en el futuro se llama un recurso de reserva.

La renovación es un tema muy popular y muchos recursos naturales se pueden clasificar como renovables o no renovables. La diferencia entre unos y otros está determinada por la posibilidad que tienen los renovables de ser usados una y otra vez, siempre que la sociedad cuide de la regeneración. (Barone, 2010)

- a) **Los recursos renovables** son aquellos que se reponen naturalmente. Las plantas, los animales, el agua, el suelo, entre otros, constituyen recursos renovables siempre que exista una verdadera preocupación por explotarlos en forma tal que se permita su regeneración natural o inducida. Algunos de estos recursos, como la luz del sol, el aire, el viento, etc., están disponibles continuamente y sus cantidades no son sensiblemente afectadas por el consumo humano. El uso por humanos puede agotar a muchos recursos renovables pero estos puede reponerse, manteniendo así un

flujo. Algunos toman poco tiempo de renovación, como es caso de los cultivos agrícolas, mientras que otros, como el agua y los bosques, toman un tiempo comparativamente más prolongado para renovarse. y son susceptibles al agotamiento por el exceso de uso. Los recursos desde una perspectiva de uso humano se clasifican como renovables sólo mientras cuando la tasa de reposición o recuperación sea mayor a la de la tasa de consumo.

- b) **Los recursos no renovables** son recursos que se forman muy lentamente y aquellos que no se forman naturalmente en el medio ambiente. Los minerales son los recursos más comunes incluidos en esta categoría. Desde la perspectiva humana, los recursos no son renovables cuando su tasa de consumo supera la tasa de reposición o recuperación; un buen ejemplo de esto son los combustibles fósiles, que pertenecen a esta categoría, ya que su velocidad de formación es extremadamente lenta (potencialmente millones de años), lo que significa que se consideran no renovables. Esto implica que al ser utilizados, no puedan ser regenerados. De estos, los minerales metálicos puede reutilizarse a través de su reciclaje. Pero el carbón y el petróleo no pueden reciclarse. (Flores Malagón, A. G. y Millán de Benavides, C., 2002)

El Programa de Fortalecimiento de Capacidades será abordado desde tres ejes pedagógicos conceptuales básicos: modelo pedagógico constructivista; aportes de Paulo Freire para la educación de adultos; y, desarrollo de competencias para la vida. (Roger, 2013).

1.3.1.2. Plantas medicinales de la amazonia

En el sector de Taracoa existen muchas plantas endémicas de gran valor medicinal que han sido utilizadas desde años atrás para prevenir y curar muchas enfermedades en forma natural, como la sangre de grado, uña de gato, el chuchuhuasi, sauco, ajo sachá, guayusa entre otras.

Además en la medicina la corteza, hojas y látex de varios árboles también constituyen la base de la medicina natural, la misma que aún es muy utilizada por las familias rurales de la provincia de Orellana(D´vinni, 2007).

1.3.1.3. Productos alimenticios de la amazonia

Los frutos de algunas especies arbóreas son fuentes de carbohidratos y proteínas que contribuyen a la nutrición familiar como ejemplos tenemos: uva de monte.

Los productos de la amazonia son alimentos naturales de gran valor nutritivo, excelentes para la alimentación que deben ser aprovechados de una manera moderada para seguir conservándolos, la mayoría de frutas que existen en nuestra amazonia solo se cosecha por épocas por ello se debe aprovechar los mismos.

Para la preparación de un plato típico la gente de las comunidades indígenas también cazan animales como el venado, el tapir, la guanta, la guatusa, mono, armadillo, peces como la tilapia, guanchinche, barbudo, botella, y muchos más, pero también los cazan de una forma moderada para no romper el equilibrio en la amazonia y también para que las especies no se extingan. Para poder preparar los alimentos para el consumo también se utilizan condimentos naturales. (Dale, 1946)

1.3.1.4. Artesanías de la amazonia

Los arboles no solo proveen madera sino algunos beneficios, en la elaboración de artesanías algunos árboles proporcionan materia prima para la elaboración de artesanías, ejemplo las pepas de guairuro, san pedro, achira,, porotillo, mate, guabilla, chapila, ojo de venado entre otras que se puede elaborar para incluso la venta y así fomentar el turismo en la amazonia. Con la elaboración de artesanías queremos que los estudiantes y las demás personas utilicen los diferentes materiales de la zona a través de pepas, nailon, paja, huesos, plumas y otros, aprovechando cada uno de estos materiales en la elaboración de manillas, collares, sombreros, adornos de sala, coronas etc.

1.3.2. Modelo Pedagógico Constructivista

La teoría constructivista del conocimiento sostiene que hombres y mujeres construyen sus propias realidades en la interacción con otros seres humanos y con las realidades circundantes. Para que esto sea posible parten del bagaje de sus propios conocimientos y experiencias, modificando las mismas y generando otras realidades válidas

(transformándolas) que reemplazan aquellas que han perdido vigencia o ya no son útiles en su vida presente. (Anhalser, 2002)

La Pedagogía Constructivista considera que el aprendizaje es un proceso activo que dura toda la vida, por ello los conceptos preliminares son la base para los conceptos futuros. El aprendizaje dependerá entonces de los contextos, de las situaciones concretas y de las estructuras sociales y se basará en la comunicación y en la generación de situaciones de aprendizaje; es decir requiere de entornos ideales que faciliten el aprendizaje.

Las dimensiones cognitiva, afectiva y procedimental del ser humano se ponen en juego frente a la generación de nuevos aprendizajes. De esta forma el cerebro de hombres y mujeres se activa en su totalidad frente a la realidad, poniendo de manifiesto de manera unitaria e integral su capacidad intelectual, sus afectos (sentimientos) y las respuestas motoras.

Los fundamentos teóricos más importantes del Modelo Constructivista, que animarán el proceso de Fortalecimiento de Capacidades y que constituyen acumulados históricos de reflexiones y saberes son los siguientes:

- a) Desarrollo psico evolutivo y aprendizaje durante la vida (Piaget);
- b) Aprendizajes significativos que generen aprendizaje y generen otros nuevos (Ausubel), y,
- c) Zona de aprendizaje “próxima distal” en la que se producen aprendizajes significativos que permiten transformar la realidad. (Antunes, 1987)

En el cuadro siguiente se resumen los aspectos básicos del Modelo Pedagógico Constructivista:

a) Ideas básicas

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual actores sociales construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.

- Actores sociales seleccionan y transforman información, construyen hipótesis y toman decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- El sujeto aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).

El sujeto tiene un rol activo en el aprendizaje.

b) Principios

- La instrucción deber ser estructurada de tal forma que sea fácilmente aprovechada por los actores sociales o sujetos del aprendizaje (**organización en espiral**) de acuerdo con las experiencias y contextos.

La instrucción debe ser diseñada para facilitar la extrapolación y/o llenar lagunas.

c) Implicaciones pedagógicas (rol del facilitador)

- El currículum deber organizarse en forma de espiral para que el estudiante construya nuevos conocimientos con base en los que ya adquirió anteriormente.
- La tarea del educador es transformar la información en un formato adecuado para la comprensión del estudiante.
- El facilitador/a debe motivar al actor social a **descubrir** principios por sí mismo.
- Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizaje que sean atractivas para los educandos.
- Motivar, acoger y orientar.
- Estimular el respeto mutuo.
- Promover el uso del lenguaje (oral y escrito).
- Promover el pensamiento crítico.
- Proponer **conflictos cognitivos**.
- Promover la **interacción**.
- Favorecer la adquisición de destrezas sociales.
- Validar los conocimientos previos de las y los alumnos.

Valorar las **experiencias previas** de las y los alumnos.

d) Implicaciones pedagógicas (rol del actor social)

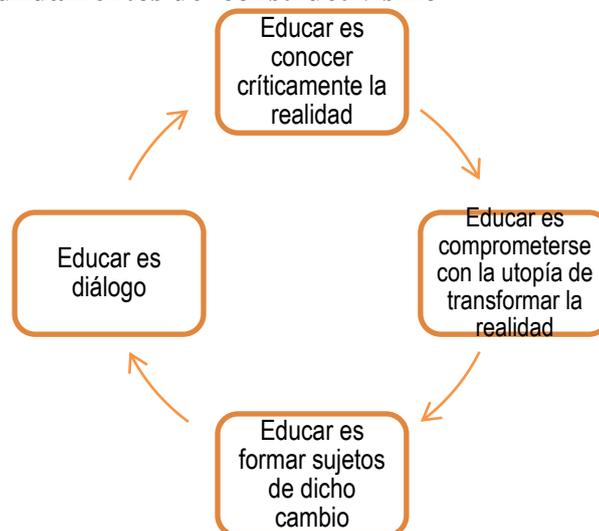
- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer y defender ideas.
- Aceptar e integrar las ideas de otros.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.

Escuchar tanto a sus compañeros/as como al maestro/a o facilitador/a.

1.3.2.1. Aportes de Paulo Freire para la educación

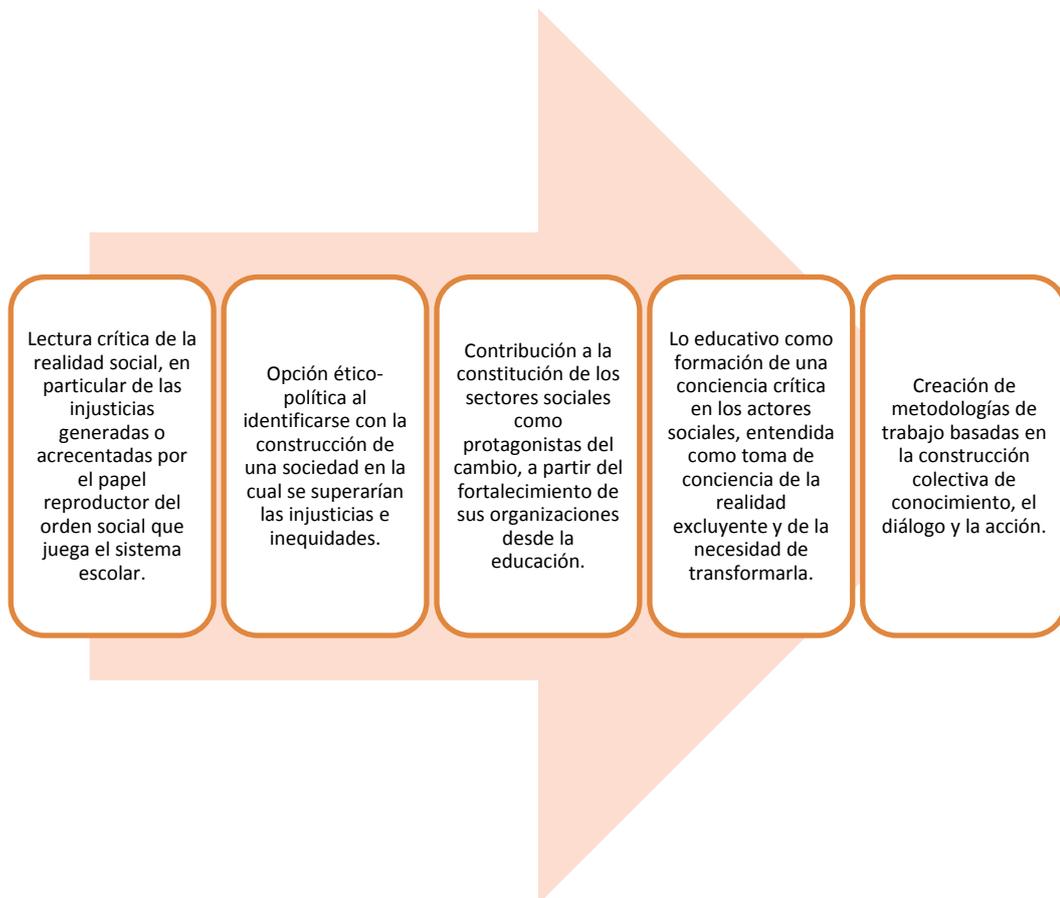
La educación es un proceso de aprendizaje y de enseñanza en doble vía (educando – educador y educador – educando) que supone comprender críticamente el mundo y actuar sobre este para transformarlo («aprendan a leer la realidad para escribir su historia»). La reflexión, la acción y nuevamente la reflexión son procesos dialectos que determinan la espiral sin fin de los aprendizajes sociales. El diálogo y la comunicación directa permiten que hombres y mujeres devengan en actores sociales que aprenden y transforman la realidad a lo largo de toda la vida. La Pedagogía Crítica (de los oprimidos) de Paulo Freire se fundamenta en cuatro aspectos básicos que caracterizan a los procesos educativos que tienen como base a los sujetos y a sus contextos sociales y culturales. Los fundamentos educativos se sintetizan en el gráfico siguiente:

Cuadro N° 1.1. Fundamentos del constructivismo



Si los procesos educativos son procesos de comprensión de la realidad para su transformación, el fin último de fortalecer las capacidades en los actores sociales, desde una entrada de derechos humanos, tiene que ver con la afectación directa de las causas que mantienen y reproducen la pobreza, entre ellas la exclusión y discriminación de pueblos y nacionalidades indígenas. Lo mencionado interactúa de manera directa con los principios de la Pedagogía Crítica, mismos que se representan en el gráfico que se encuentra a continuación:

Cuadro N° 1.2. La pedagogía Crítica



La evolución de la Pedagogía Crítica de Freire y su adaptación a los contextos globalizadores y de la información en tiempo real que caracteriza a las sociedades del conocimiento reivindican su vigencia considerando los aspectos que se resumen a continuación:

- a) Incorporación de aportes y conceptos como hegemonía, política cultural, movimientos sociales, sociedad civil, etc. y reivindicación de la escuela como espacio de innovación pedagógica.
- b) Reconocimiento del poder como una relación presente en todos los espacios sociales y de la necesidad de construir condiciones que garanticen la democracia y la gobernabilidad. Lo mencionado tiene que ver con la reivindicación de lo cotidiano, de lo público, la incidencia en políticas públicas y la participación social. El lenguaje incorpora categorías como pueblos y nacionalidades indígenas, mujeres, niños, niñas y jóvenes.
- c) Valoración de la subjetividad de los actores populares y la potenciación de todas las dimensiones que los constituyen como sujetos: cultura, cuerpo, emociones, valores, voluntad, pensamiento crítico e imaginación creativa.
- d) Construcción de propuestas pedagógicas basadas en el diálogo de saberes, la interculturalidad y la discusión con otras corrientes pedagógicas.
- e) Reposicionar las perspectivas de género, de derechos humanos y ambientalistas dentro de las prácticas y discursos de la educación de los grupos excluidos. Más que «transversales», estas temáticas deben estar explícitas, tanto en las prácticas educativas como en la vida cotidiana de los centros educativos y movimientos sociales.

1.3.2.2.Desarrollo de competencias para la vida

UNESCO, considerando el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo 21, describe los aprendizajes básicos que dan lugar a una educación inclusiva, relevante y de calidad a lo largo de toda la vida.

Esas líneas maestras son presentadas bajo la modalidad de aprendizajes o saberes básicos. El cuadro siguiente resume lo señalado:

Cuadro N° 1.3. Desarrollo de competencias

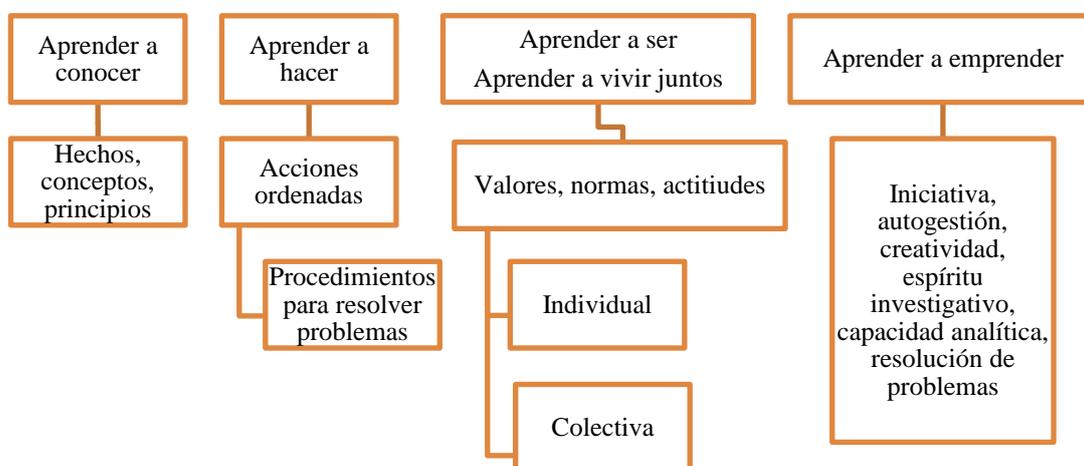
SABERES/ APRENDIZAJES	GENERALES	ESPECIFICOS (Educativos)
APRENDER A CONOCER:	Adquirir conocimientos de la comprensión, para ser aprovechados a lo largo de la vida.	Incluye capacidades para el aprendizaje permanente tales como: el manejo de estrategias cognitivas para procesar la información y resolver problemas y, estrategias metacognitivas que comprende el manejo de mecanismos internos como memoria y atención, en la adquisición de aprendizajes.
APRENDER A HACER:	Adquirir una competencia para hacer frente a situaciones sociales o laborales, presentadas en un contexto nacional; aprender a trabajar en equipo.	Incluye capacidades orientadas a la acción, al uso y aplicación correcta y eficaz de conocimientos adquiridos de manera a crear productos pertinentes para satisfacer las necesidades sociales.
APRENDER A VIVIR JUNTOS:	Respetar los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz, participando y cooperando con los demás en actividades y proyectos que traten conflictos humanos.	Consiste en la capacidad de integración, participación en grupos, liderazgo y aceptación de la diversidad.
APRENDER A SER:	Desarrollo de la personalidad en condiciones de autonomía, juicio y responsabilidad, donde la educación no menosprecia ninguna habilidad individual: memoria, reconocimiento, sentido estético.	Comprende autonomía y capacidad de juicio moral, fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo Integra una variedad de capacidades como: las habilidades cognitivas, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido estético, la facilidad para comunicarse con los demás y el ejercicio del liderazgo.
APRENDER A EMPRENDER	Significa ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario aprender, de cómo se gestionan los procesos de aprendizaje orientándolos a la satisfacción de objetivos personales. Implica afrontar las propias potencialidades ¿y carencias afrontando con éxito nuevos retos?	Engloba capacidades de iniciativa, de autogestión, de actitud proactiva, de creatividad, de espíritu investigativo y capacidad analítica.

Fuente:<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

Sin embargo, una mirada integradora de la realidad y de la propia vida a partir de aprendizajes diferenciados pero integrados, implica una interacción dinámica entre los conocimientos, operaciones de pensamiento, habilidades psicomotrices y las actitudes y valores relacionados, lo mencionado se ha dado en denominar competencias. En esta lógica las competencias dan lugar a que grupos humanos excluidos y marginados ejerzan sus derechos alcanzando dominios en el nivel de “saberes”, esto es en la aplicación cotidiana de conocimiento, procesos y valores.

En términos amplios las competencias vistas desde el lente de aprendizajes para la vida se concretan logros observables generados a partir de procesos sistemáticos de desarrollo de capacidades. El siguiente cuadro permite visualizar los logros esperados por cada tipo de aprendizaje, los mismos se van configurando a través de procesos de fortalecimiento deliberado de capacidades hasta alcanzar el nivel de competencias.

Cuadro. 1.4. Tipos de aprendizaje



Fuente: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

Considerando los aportes de Goleman al desarrollo de la inteligencia emocional, los aprendizajes para la vida deben estar matizados por competencias personales y sociales referidas a autoconciencia, autoregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Los siguientes dos cuadros resumen lo expuesto.

Cuadro N° 1.5. Componentes de la inteligencia emocional

LOS CINCO COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL		
-	DEFINICIÓN	DISTINTIVOS
Autoconciencia	Habilidad de reconocer y entender las emociones propias y los propios estados de ánimo e impulsos, así como su efecto en los demás	<ul style="list-style-type: none"> · Confianza en sí mismo · Autoevaluación realista · Sentido del humor autocrítico
Autorregulación	Habilidad para controlar o redirigir impulsos y estados de ánimo. Propensión a eliminar los juicios o fundamentar los mismos, piensa antes de actuar	<ul style="list-style-type: none"> · Confiabilidad e integridad · Conformidad con la ambigüedad · Apertura al cambio
Motivación	Pasión para trabajar por razones que van más allá del dinero y el status Propensión a lograr metas con energía y persistencia	<ul style="list-style-type: none"> · Fuerte impulso hacia el logro · Optimismo incluso frente al fracaso · Compromiso organizacional
Empatía	Habilidad para entender la apariencia emocional de los temas. Habilidad para tratar a las personas de acuerdo con sus reacciones emocionales	<ul style="list-style-type: none"> · Capacidad para fomentar y retener el talento · Sensibilidad intercultural · Servicio a clientes y consumidores
Habilidades Sociales	Pericia en el manejo y construcción de redes de relaciones Habilidad para encontrar un espacio común y constituir simpatía	<ul style="list-style-type: none"> · Efectividad en liderar el cambio · Habilidad para persuadir · Pericia en liderar y construir equipos

Fuente: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186472s.pdf>

1.3.3. Inteligencia Naturalista

1.3.3.1. Inteligencia

Para Piaget (Gross, 2004).

Considera que la inteligencia se relaciona con la adaptación al ambiente. la inteligencia es “un estado de balance o equilibrio logrado por la persona cuando puede lidiar de manera adecuada con los datos que tiene ante ella. No es un estado estático, es dinámico en cuanto a que continuamente se adapta a los nuevos estímulos ambientales”. Piaget se interesa por los aspectos cualitativos de la inteligencia. (Gross, 2004).

Wechsler, indica que la inteligencia es el agregado de capacidad global para actuar de manera propositiva, pensar de modo racional y lidiar de manera efectiva con el ambiente. (Wechsler, 1963).

1.3.3.2. La inteligencia Naturalista

Es la habilidad para relacionarse con la naturaleza, esta inteligencia está basada en desarrollar la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre. (Ayala Mora, 2008)

1.3.3.2.1. Características de la Inteligencia Naturalista

- a) Sensibilidad a los hechos de la naturaleza.
- b) Manifestación del deseo de entender “cómo funcionan las cosas”.
- c) Aprovechamiento de las oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado.

Con la enseñanza y estimulación de la inteligencia naturalista podemos plantear en los niños la preocupación por temas del ambiente como la contaminación y la deforestación. Podemos involucrarlos a participar en medidas a favor de la ecología, el ambiente y a mostrar sensibilidad hacia la naturaleza. (Antunes, C, 2002)

1.3.3.2.2. Estrategias educativas pueden emplearse para ayudar a desarrollar su inteligencia Naturalista.

Estas estrategias están divididas en dos grupos:

a) Estrategias de Clasificación

Esta es una excelente estrategia para desarrollar las habilidades de clasificación y de categorización, básicas para la inteligencia naturalista. Tanto el profesor como los alumnos pueden desarrollar el sistema bajo el cual se va a clasificar. El cual puede ser muy estructurado o no y se puede trabajar de manera individual o en cooperativa.

b) Estrategias de Observación y Comparación

Veamos algunos ejemplos:

- **Ver-Escribir-Discutir:** A cada equipo se le presenta un objeto o especie tal como una flor o un utensilio. Se les da tiempo para examinarlo sin hablar. Su objetivo es registrar cada detalle en su memoria visual. Luego se oculta el objeto y los alumnos deben escribir su descripción. Posteriormente, se les devuelve el objeto para que los alumnos revisen qué tan acertada fue su descripción.
- **Escuchar-Escribir-Discutir:** Los alumnos escuchan un sonido animal o musical de algún instrumento, luego tienen que escribir qué emitió este sonido. Con esto los alumnos mejoran sus habilidades de observación auditiva.
- **Huele-Escribe-Discute:** Los alumnos mejoran sus habilidades de observación olfatoria al describir comida y otros objetos mientras se encuentran vendados. (Lo mismo se puede hacer con el tacto y el sentido del gusto).
- **Igual-Diferente:** A cada pareja de alumnos se les entrega dos objetos que son similares en algunos aspectos y diferentes en otros, Por ejemplo una mariposa y una polilla. Los alumnos anotan todo lo que ven bajo dos columnas, trabajando solos primero y luego compartiendo los resultados.

El propósito fundamental de la enseñanza verde es el desarrollo de estas destrezas naturalistas en los niños, jóvenes y adultos. (Antunes, C, 2002).

La inteligencia naturalista es la que se refiere a la habilidad para entender el mundo natural. Quienes poseen esta habilidad son observadores y amantes de la exploración y experimentación de nuestro entorno natural. Como ejemplos tenemos a los biólogos, veterinarios, ornitólogos, ambientalistas, entre otros.

Es muy importante que desde el nivel pre escolar se refuercen los lazos de amor por la naturaleza, pues así tendremos futuros defensores de nuestro medio ambiente y no

depredadores. Debemos aprovechar que los niños conservan una tendencia biológica e instintiva a establecer un vínculo con el mundo natural donde encuentran una serie de cualidades únicas: una realidad que no ha sido creada por el hombre. (Anhalser, 2002)

Es importante saber que estudios han arrojado que los animales son los protagonistas del 90% de los sueños de los niños menores de 6 años. Además, los niños tienen una especial cercanía con las crías; les despiertan sentimientos de ternura e instinto de protección. Entonces, tomemos ventaja de esto.

Las plantas que los niños pueden sembrar y cuidar en el biohuerto escolar, los animales a los que pueden visitar en paseos a granjas interactivas o zoológicos y hasta un parque donde pueden jugar al picnic son ejemplos de actividades que gustan a los niños y que guardan relación con la protección del medio ambiente. (Anhalser, 2002)

Es más fácil que se relacionen con elementos de la naturaleza en forma lúdica, con canciones, cuentos, visitas al campo, etc. Tal vez de este modo, estemos frente a los futuros defensores de la naturaleza o científicos. Es importante que la biofilia (atracción hacia todo lo que está vivo) no se convierta en una biofobia (ausencia de empatía con los demás seres vivos) y los adultos somos los encargados de evitar que esto suceda, para ello proponemos algunas actividades sencillas de realizar para empezar a acercar a nuestros niños a la naturaleza:

- a) Ir al parque, recoger hojas caídas y armar un álbum con ellas en casa.
- b) Ir a la playa, explorarla (animales, vegetación, geografía), jugar con arena y agua.
- c) Llevar a casa piedritas redondas y decorarlas con pintura.
- d) Visitar tiendas de mascotas para que el niño conozca los animales de cerca.
- e) Leer cuentos sobre animales o elementos de la naturaleza.
- f) Cantar imitando a los animales u otros elementos.
- g) Sembrar una planta en una maceta y cuidarla.
- h) Visitas a laboratorios
- i) Investigaciones científicas
- j) Trabajos de campo

1.3.3.3. Componentes de la inteligencia naturalista

a) Componente Central

Buscan lo desconocido en lo ya conocido e indagan el porqué de las cosas, son los que se hacen preguntas que van más allá de las respuestas fáciles, porque son buscadores innatos de algo más. (Covey, 1998)

b) Estados finales altos

Investigadores científicos: biólogos, botánicos, zoólogos o entomólogos y médicos, ecologistas, paisajistas, antropólogo, granjero.

c) Habilidades

Para la observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno, la investigación y el entendimiento de la naturaleza, para percibir fenómenos, observar y comparar datos, clasificarlos, extraer los significados, formular y poner a prueba hipótesis.

d) Preferencias

Los animales, las plantas, temas relacionados con la naturaleza y la investigación científica, actividades en contacto con la naturaleza (acampar, pescar, explorar).

e) Carreras que la requieren

Salud, Bioingeniería, Agronomía, Botánica, Zoología, Veterinaria, Bioquímica, Jardinería, Ciencias Biológicas, Ciencias Naturales, Ingeniería Forestal, Ingeniería Rural, Ingeniería Ambiental, Ecología, Guarda Parque, Floricultura, Antropología.

1.3.3.4. Actividades que desarrollan la inteligencia naturalista

a) Observando la naturaleza.

- b) Saliendo al campo.
- c) Dándose cuenta de cambios en el entorno.
- d) Recabando información sobre el mundo natural.
- e) Etiquetando y montando especímenes de la naturaleza.
- f) Organizando colecciones de...
- g) Haciendo experimentos en la naturaleza.
- h) Seleccionando artículos sobre la naturaleza.
- i) Categorizando objetos.
- j) Llevando diarios de trabajos en la naturaleza.
- k) Clasificando información.
- l) Aprendiendo nombres de fenómenos naturales.
- m) Aprendiendo características del mundo natural.
- n) Utilización de microscopios para estudiar la naturaleza.
- o) Utilizando binoculares o telescopios para estudiar la naturaleza.
- p) Dibujando o fotografiando objetos naturales.
- q) Paseos, escalar en la naturaleza.
- r) Realizando trabajos de jardinería.
- s) Cuidando animalitos.
- t) Trabajando en proyectos de preservación de la vida silvestre.
- u) Construyendo lugares para que las aves y los animales se alimenten.
- v) Comparar observaciones naturales con otros
- w) Visitar zoológicos y jardines botánicos.
- x) Visitar museos de historia natural
- y) Comparar plantas y emociones.
- z) Estudiar en libros sobre la naturaleza.
- aa) Aprendiendo del trabajo realizado por naturistas famosos.

Los individuos que desarrollan esta habilidad, son observadores, les gusta experimentar y reflexionar y cuestionar sobre su entorno; la podemos detectar en los niños por su amor a las mascotas y a las plantas y son curiosos del mundo natural así como el construido por el hombre. Personajes con estas características son los que han estudiado la vida en este planeta como son los biólogos, los botánicos, los ornitólogos, los ecólogos y recientemente los ambientalistas. Charles Darwin, Gregorio Mendel,

Morgan, etc. son ejemplo de ellos. En nuestros días pueden dedicarse a la biología, o pueden ser veterinarios, ecólogos, etc.

Es de llamar la atención la investigación que hizo la profesora Acosta en 3 escuelas de nivel preescolar de Tlahuac, en niños, que viven en un medio subrural, y que tienen contacto con plantas y animales de granja, que reciben de sus abuelos ese primer contacto con las aves de corral y plantas curativas. (Covey, 1998)

Este estudio se hizo con el propósito de evitar la disociación de lo natural y lo social, para propiciar que se continúe el cuidado, el respeto y religiosidad por la naturaleza que nació de la cosmovisión de los fenómenos naturales que tuvieron nuestros antepasados y que desgraciadamente se ha ido perdiendo. Es de sobra decir que no debemos separarlo de la ciencia y la tecnología, pues han contribuido al desarrollo de las sociedades cuando se le han dado el uso debido. (Anhalser, 2002)

La importancia de formar una conciencia ambiental global desde la educación preescolar para preservar los recursos naturales a futuro, implica estimular el desarrollo de la inteligencia naturalista en los pequeños, Antes de integrar la problemática ambiental dentro del contexto educativo debemos estimular a los niños para que conozcan, cuiden y amen ya sea un pececito, un perro, o una plantita, así como el agua, los alimentos, el lugar donde vive y sus alrededores como son parques y jardines.; tarea que debe ser continuada en el jardín de niños ya que en este nivel, el maestro ocupa el lugar parental y la relación que establece con los niños es crucial. (Ayala Mora, 2008)

Es más fácil que el niño aprenda a conocer y a cuidar la naturaleza en una forma lúdica, con canciones, cuentos o personificando elementos de la naturaleza; aprovechando la información que trae de casa sobre su medio ambiente, ¿cómo? haciendo no sólo que repita y memorice lo que ve en la tele, como que no hay que tirar basura ni desperdiciar el agua, sino con acciones que sean significativas, llevando a la práctica esos consejos. Sembrando, regando cosechando pequeñas parcelas en la escuela, participando en los clubes ambientales y utilizando material audiovisual con temas ecológicos.

Además de cuidar el medio ambiente cuando estimulamos esta inteligencia, podemos hacer que se desarrollen los científicos del futuro.

Según esta teoría, todos los seres humanos poseen las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar.

Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico-matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal-kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes y, según esto, el problema sería que el sistema escolar vigente no las trata por igual sino que prioriza las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico-matemática y la inteligencia lingüística). Sin embargo en la mayoría de los sistemas escolares actuales se promueve que los docentes realicen el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades que promuevan una diversidad de inteligencias, asumiendo que los alumnos poseen diferente nivel de desarrollo de ellas y por lo tanto es necesario que todos las pongan en práctica.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, es absurdo que se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. La misma materia se podría presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Además, tendría que plantearse si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a los alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo. (Antunes, C, 2002)

El conocimiento del nivel de desarrollo de las distintas inteligencias en una persona y la combinación de éstas ayudan a realizar una buena elección del futuro profesional, dado que alguien con una inteligencia corporal-kinestésica muy desarrollada tendrá más aptitudes para ser deportista, bailarín, etc., mientras que otra persona con la capacidad espacial más desarrollada se orientará, preferentemente, hacia oficios como la aviación, las bellas artes, etc.

Además podríamos decir que los alumnos que muestran respuestas violentas tienen un bajo nivel de desarrollo en dos inteligencias (intrapersonal e interpersonal) y que, como en las demás, tienen que realizar un aprendizaje concreto para mejorar estos niveles de conocimiento.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1.DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por sus características se define a la investigación como:

2.1.1 Cuasi experimental: Porque se trabajó con dos grupos que estuvieron formados antes del experimento, pues se manipuló la variable independiente, es decir la aplicación de la guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, se evaluará al final las relaciones que produjeron la manipulación de las variables.

2.2.TIPOS DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Explicativa – Correlacional: En vista que mediante la observación se describió las causas y efectos que produjo la aplicación de la guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, en el desarrollo de la inteligencia naturalista, además porque en todo el proceso de investigación se relacionó las dos variables la una como causa y la otra como efecto.

2.2.2 Investigación de Campo.- Porque se realizó en el lugar de los acontecimientos es decir a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza”.

2.2.3 Investigación Bibliográfica: La investigación tuvo fundamentación teórica de las dos variables como la guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

2.3 METODOS DE INVESTIGACIÓN

Hipotético – deductivo, Se utilizó estos métodos para analizar hechos generales y

hechos particulares, siguiendo un proceso lógico es decir se partió de la observación, del planteamiento del problema, de fundamentaciones teóricas, para formular hipótesis mediante el razonamiento deductivo para validar en el proceso de investigación y comprobar la incidencia de la aplicación de la guía en el desarrollo de la inteligencia naturalista y emocional.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1 Se utilizó la siguiente técnica:

- a) **Encuesta:** Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitió recoger información de los estudiantes sobre la importancia de la aplicación de la Guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA.
- b) **Observación:** Técnica que permitió valorar la incidencia de la aplicación de la Guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA.

2.4.2 Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información son los siguientes:

- a) **Cuestionario**, el mismo que se estructuró por ítems de tipo politómicos o varias alternativas referentes al tema planteado como es la elaboración y aplicación de una guíateórica –práctica de recursos del medio Mi Taracoa querida, desarrolla la inteligencia naturalista.
- b) **La Guía de observación**, en este instrumento se recolectó la información de los resultados de la aplicación de la Guía teórica –práctica de recursos del medio MI Taracoa Querida.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 Población

Para el estudio de este proceso investigativo se trabajó con 58 estudiantes correspondientes al Octavo Año de Educación Básica.

2.5.2 Muestra

Por tratarse de una población finita se trabajó con toda los 58 Niños, por lo que no amerita trabajar con muestra.

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez receptadas las encuestas, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; para lo cual utilizamos como indicador la media aritmética y comparar sus resultados a través del diseño porcentual.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014

2.7.2 Hipótesis Específicas

- a) Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la elaboración de recursos

didácticos del medio desarrolla de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

- b) Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.
- c) Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014

2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

2.8.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, a través de la utilidades de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de la utilidad de plantas medicinales del medio	Es el conjunto de actividades teóricas - prácticas con el propósito de prevenir y curar enfermedades.	Plantas medicinales Enfermedades humanas Ejercicios corporales	¿La sangre de grado ayuda a la curación de úlceras estomacales y corporales? ¿La uña de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental? ¿El chuchuhuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de la mujer? ¿El ajo sachá ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis?	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Ficha Cuestionario Guía Pedagógica
DEPENDIENTE Inteligencia Naturalista	Inteligencia naturalista desarrolla la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, valorar su complementación	Elementos del medio ambiente. Desarrollar valores	Seres bióticos Seres Abióticos Cuidado Protección Normas de conservación	

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado: Lic. Dalia Iñiguez

2.8.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Guía teórica – práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio.	Es el conjunto de actividades teóricas - prácticas con el propósito de sugerir nutrientes del medio para tener una buena salud	Actividades Alimentos del medio Nutrición	¿Los mayones permiten una alimentación saludable? ¿El maito de cachama es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona? ¿El cacao blanco facilita conocer los beneficios de los productos de consumo diario	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Ficha Cuestionario Guía Pedagógica
DEPENDIENTE Inteligencia Naturalista	Inteligencia naturalista desarrolla la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, valorar su complementación	Elementos del medio ambiente. Desarrollar valores	Seres bióticos Seres Abióticos Cuidado Protección Normas de conservación	

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado: Lic. Dalia Iñiguez

2.8.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, a través de la elaboración de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, a través de adornos con recursos del medio	Es el conjunto de actividades teóricas - prácticas con el propósito de elaborar objetos que armonizan espacios y ambientes.	Adornos Recursos del medio Actividades y ejercicios	¿La elaboración de adornos con elementos del medio permite desarrollar la inteligencia naturalista? ¿Los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura? ¿La elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista?	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Ficha Cuestionario Guía Pedagógica
Inteligencia Naturalista	Inteligencia naturalista desarrolla la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, valorar su complementación	Elementos del medio ambiente. Desarrollar valores	Seres bióticos Seres Abióticos Cuidado Protección Normas de conservación	

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado: Lic. Dalia Iñiguez

CAPÍTULO III

LINEAMIENTOS

ALTERNATIVOS

CAPÍTULO III

3 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

UNA GUÍA TEÓRICA –PRÁCTICA DE RECURSOS DEL MEDIO MI TARACOA QUERIDA, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO LA ESPERANZA DE LA PARROQUIA TARACOA.

3.2 PRESENTACIÓN

Para mejora la motivación con una adaptación curricular no significativa que infiera la metodología a partir del tipo de las capacidades del alumno.

Todo esto es extrapolable a las competencias básicas; las cuales se refieren a la capacidad de usar los conocimientos adquiridos para resolver problemas, lo que podemos equiparar a la noción de inteligencias.

Muchos de los problemas a los que nos enfrentamos en clases están originados en una falta de motivación. La tendencia natural esa ir incorporando métodos y actividades que propician la motivación de los alumnos en la programación general de clase, ésta mejora tanto al ambiente del aula como los resultados en todos los casos. Son muchas las posibilidades en este sentido: variedad en la tipología de actividades, uso de medio naturales, actividades cooperativas y competitivas en grupo; el trabajar en función de los intereses y las capacidades particulares del alumno permite un conocimiento significativo por consiguiente conociendo que le interesa al educando y bajo estas premisas se propone la guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los estudiantes, se ha adaptado la programación para hacerla compatible con los intereses y cumplir con los objetivos propuestos en ésta que se refiere a la capacidad de entender las relaciones y la interdependencia entre los seres y los objetos que nos rodean.

Esta guía es una fuente de ayuda para los maestros y estudiantes puesto que es una aprendizaje donde se aprende haciendo es decir más práctico que teórico.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Aportar al desarrollo de la inteligencia naturalista a través del desarrollo de objetos y aprovechamiento de recursos del medio con el objetivo de lograr un buen vivir de los estudiantes amazónicos.

3.3.2. Objetivos específicos

- Realizar medicamentos curativos mediante la utilización de plantas medicinales del medio para aliviar diferentes problemas de salud y lograr el bienestar de los estudiantes y habitantes del sector.
- Utilizar productos alimenticios del lugar en la elaboración de recetas para lograr una nutrición saludable y equilibrada de los estudiantes y la comunidad.
- Ejecutar objetos decorativos con recursos del medio para dar importancia a lo nuestro y mantener las costumbres ancestrales.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Identificada recientemente por Garder en la que indica que la inteligencia naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos (objetos, animales o plantas) del medio urbano, suburbano o rural. Incluye habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno.

El estímulo de la inteligencia naturalista está relacionado con el ejercicio corporal e interactúa con la sensibilidad olfativa, auditiva y un paseo por la costa, un río, bosque; el ser humano descubre el mundo maravilloso de la naturaleza y así relaciona, deduce,

clasifica, analiza, sintetiza. Siendo necesario que los maestros sepan llevarle a elaborar esa identificación y a diferenciarla en relatos verbales o escritos.

Las personas del campo, botánicos, cazadores, ecologistas tienen un alto nivel del desarrollo de la inteligencia naturalista, también los niños que aman los animales, plantas que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho del hombre.

Para desarrollar esta inteligencia, el maestro(a) debe de proveer al estudiante con la oportunidad de cuidar de las plantas y fomentarles la observación de los animales. Como por ejemplo se debe pedirles que agrupen piedras e insectos por categoría.

Desarrollar esta inteligencia es esencial para mejorar la comprensión de la naturaleza y del ambiente. Esta inteligencia les ayudará a crear un medio ambiente más sano.

Por medio de este trabajo investigativo se propone la guía que sirve de apoyo al maestro y a la vez al estudiante para que tengan una adquisición de conocimientos de una manera más práctica haciendo esa conexión con la naturaleza.

Existen muchas maneras para hacer el aprendizaje más accesible usando la naturaleza. Estas son algunas actividades que deben de fomentarse para poder desarrollar esta inteligencia en el aula en la cual se describe en la guía teórica –práctica de recursos del medio MI TARACOA QUERIDA, para el desarrollo de la inteligencia naturalista de los estudiantes.

Las cuales se indica a continuación:

- Observar
- Clasificar
- Investigar
- Pedirles que encuentren patrones
- Analizar

El maestro(a) tratará de encontrar lazos entre la naturaleza y la lección. El niño(a) naturalista sabrá como integrar de mejor manera el conocimiento adquirido de esta

forma porque él /ella entenderá las conexiones instintivamente. Usando objetos de la naturaleza como material para manipular es una manera sencilla de hacer, por ejemplo, una identificación del uso de las plantas medicinales y su poder curativo.

El estudiante naturalista es muy observador de lo que pasa en su medio ambiente y le gusta hacer preguntas de lo que él o ella nota. Él o ella usan este sentido de observación para comprender en vista de esto es necesario la aplicación de esta guía en la cual describe todos los parámetros indicados anteriormente.

3.5CONTENIDOS

Plantas medicinales y su uso

- Sangre de drago
- Ajo sacha
- Chuchuhuasi
- Sauco
- Uña de gato

La preparación de alimentos usando los recursos naturales

- Cacao blanco
- Almendras tostadas
- Maito de tilapia o cachama
- Pincho de mayones
- Chicha de chonta
- Frutipan
- Jugo de uvas de monte
- empanadas de verde

Las artesanías y como son elaborados

- Elaboración de manillas
- Elaboración de collares
- Elaboración de aretes

- Canastos
- Cuadros decorativos
- Cortinas

5. PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Organizar el evento de capacitación.	Despertar en los estudiantes el interés sobre los trastornos específicos del lenguaje	Charlas de concienciación. Ejecución de las actividades grupales	15 de Noviembre del 2013.	Licda. Dalia Iñíguez	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes
Ejecución del taller de plantas medicinales	Facilitar actividades curativas con plantas medicinales	Presentar las plantas Observar y comentar las mismas Conocer la importancia de cada una de ellas.	Del 15 y 22 de diciembre del 2013.	Licda. Dalia Iñíguez	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes
Ejecución del taller alimentos con plantas del medio	Valorizar la importancia de los alimentos del medio para una buena nutrición	Presentar los alimentos Observar y comentar los mismos Preparar los alimentos Extraer conclusiones y recomendaciones	5 de Enero del 2014.	Licda. Dalia Iñíguez	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes
Taller de adornos con materiales del medio	Reconocer sonidos y el significado de palabras	Presentar los materiales Confeccionar los adornos Comentar lo realizado	20 de marzo del 2014	Licda. Dalia Iñíguez	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes
Evaluación de la Guía	Verificar el cumplimiento de los objetivos.	Observar el comportamiento de estudiantes y padres de familia	Julio del 2014	Licda. Dalia Iñíguez	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades • Docentes • Estudiantes

Fuente: Planificación de la investigadora:

Elaborado por. Lcda.Dalia Iñíguez

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y

DISCUSIÓN DE

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

1. ¿La sangre de drago ayuda a la curación de úlceras estomacales y corporales?

CUADRO N° 4.1

Utilidad de la sangre de drago

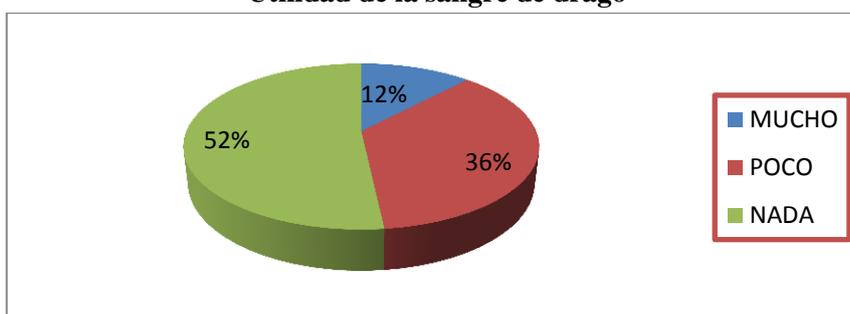
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	7	12
POCO	21	36
NADA	30	52
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.1

Utilidad de la sangre de drago



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

El 52% de las personas indican que no conocen sobre la sangre de drago ayuda a la curación de úlceras estomacales y corporales, mientras que un 36% un poco y solo un 12% saben.

b) INTERPRETACIÓN

Se puede observar que muchos desconocen sobre la ayuda de esta planta medicinal, esto es por la falta de su manipulación y explicación de los docentes concedores de esto y de una práctica.

2. ¿La Uña de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental?

CUADRO N° 4.2

Utilidad de la uña de gato

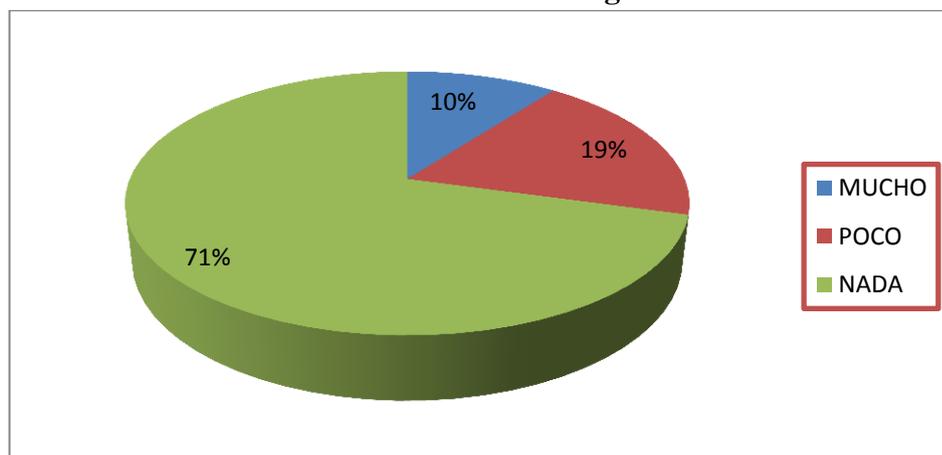
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	10
POCO	11	19
NADA	41	71
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.2

Utilidad de la Uña de gato



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Un 71% de los encuestados expresan que no conocen que la uña de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental, un 19% dicen que poco y un 10% manifiestan que conocen.

b) INTERPRETACIÓN

En este ítem un alto porcentaje desconocen totalmente de este recurso natural en cuanto al uso y aplicación de esta planta.

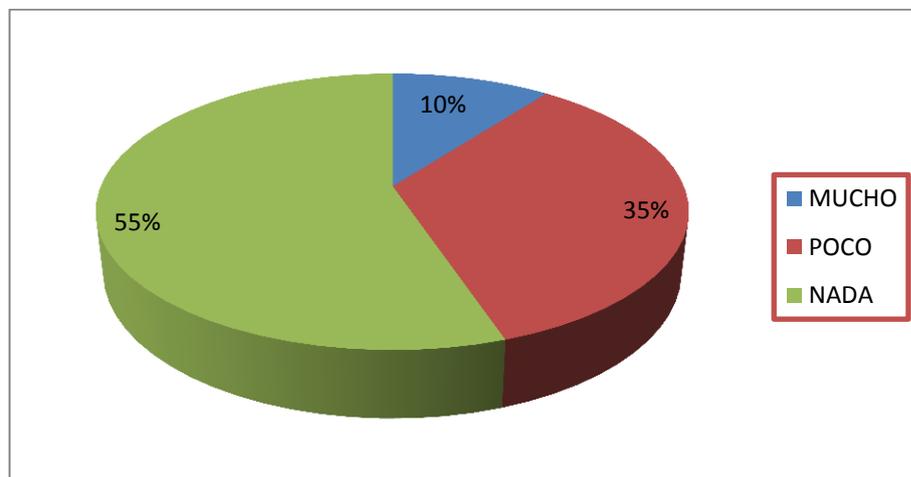
3. ¿El Chuchuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de la mujer?

CUADRO N° 4.3
Utilidad del Chuchuasi

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	10
POCO	20	34
NADA	32	55
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.3
Utilidad del Chuchuhuasi



Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

En esta pregunta el 55% indican que no saben sobre el Chuchuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de la mujer, mientras que un 35% manifiestan que muy poco y un 10% dicen que sí.

b) INTERPRETACIÓN

Siendo personas del lugar desconocen de la ventaja de esta planta por la falta de la explicación de los maestros.

4. ¿El Ajo Sacha ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis?

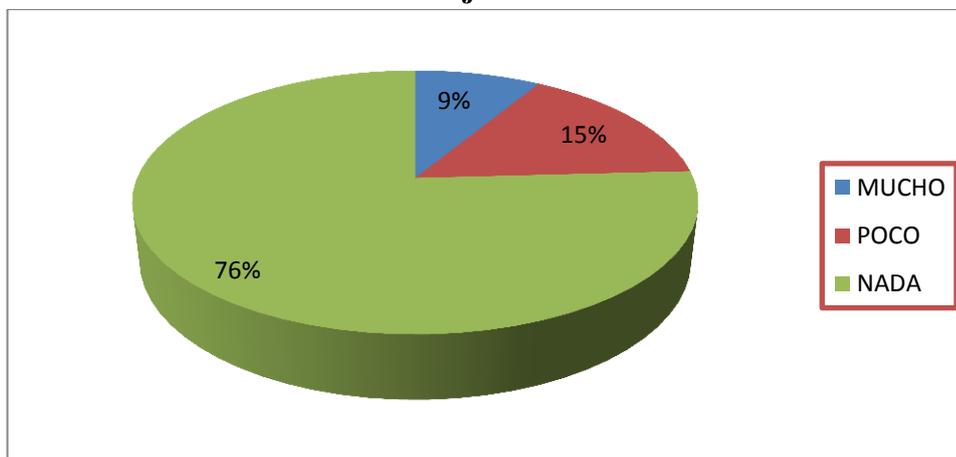
CUADRO N° 4.3
El ajo Sacha

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	5	9
POCO	9	16
NADA	44	76
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.3
El Ajo Sacha



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

En esta pregunta el 76% dicen que desconocen que el Ajo Sacha ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis, un 15% indican un poco y solo un 9% manifiestan que saben.

b) INTERPRETACIÓN

El ajo sachá no es muy utilizado por la gente del sector ya que no ha sido explicado por personas conocedoras de esta planta y sus beneficios.

5. ¿Los mayones permite una alimentación saludable?

CUADRO N° 4.5

Los mayones

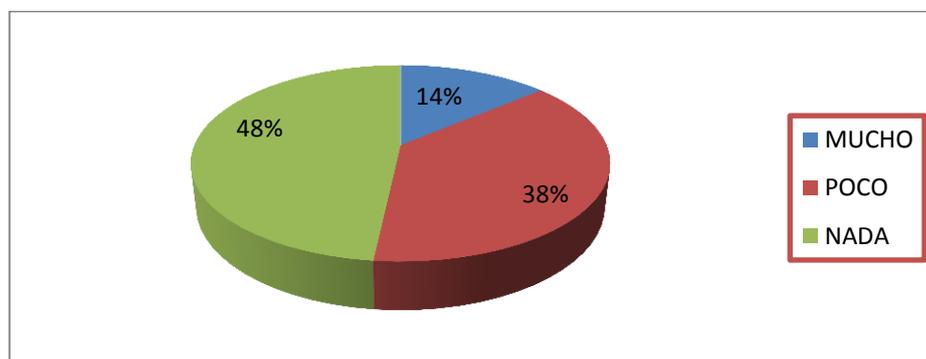
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	8	14
POCO	22	38
NADA	28	48
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 5

Los mayones



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

En este ítem el 48% desconocen que **Los mayones** permite una alimentación saludable, por otro lado un 38% dicen que muy poco saben y solo un 14% manifiestan que conocen.

b) INTERPRETACIÓN

El realizar comidas con recursos alimenticios del medio con sus debidos conocimientos de sus ventajas nutritivas la población será mejor nutrida. Se indica que esto debe ser aprendido por las personas del sector

6. ¿El maito de cachama es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona?

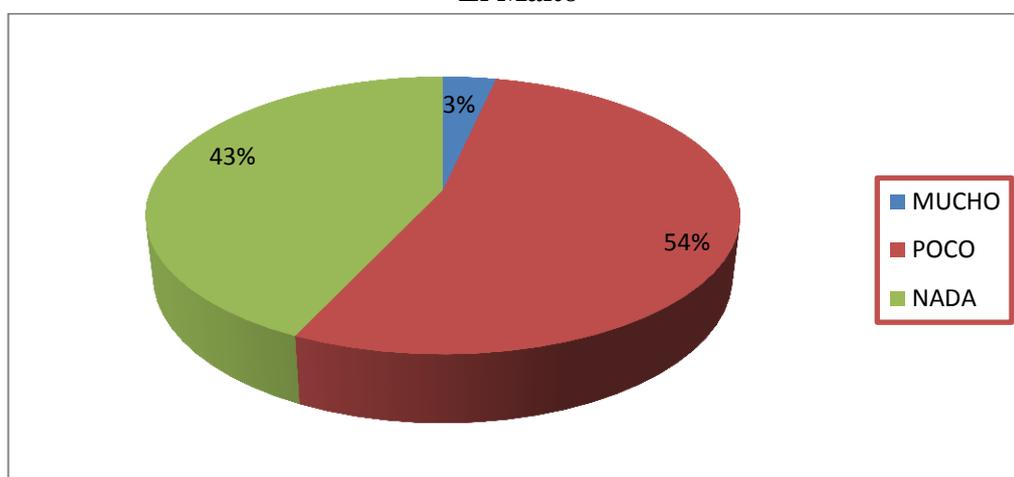
CUADRO N° 4.6
El Maito

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	3
POCO	31	53
NADA	25	43
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.6
El Maito



Fuente: Cuadro N°4. 6

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

d) ANÁLISIS

En este ítem el 54% de los encuestados indican que muy poco conocen que el maito de cachama es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona, un 43% dicen que poco conocen y solo el 3% manifiestan que conocen

b) INTERPRETACIÓN

El maito de cachama no es muy conocido por las personas del sector puesto que no lo realiza esto muy frecuentemente y desconocen su valor nutritivo, entonces se debe dar mayor importancia sobre este tema y dar a conocer a la población.

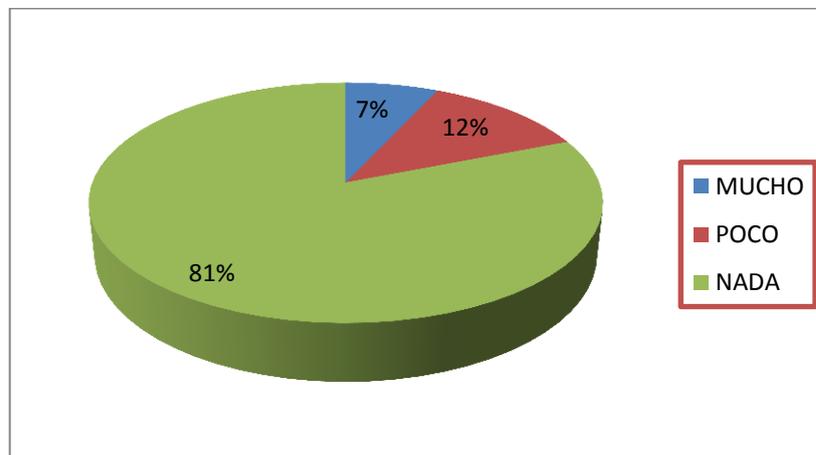
7. ¿El cacao blanco facilita conocer los beneficios de los productos de consumo diario?

CUADRO N° 4.7
El cacao blanco

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	4	7
POCO	7	12
NADA	47	81
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.7



Fuente: Cuadro N°4.7
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Un 81% de los encuestados expresan que desconocen sobre **cacao blanco** tpermite conocer los beneficios de los productos de consumo diario, mientras que un 12% manifiestan que muy poco saben y en un menor porcentaje indican que saben es decir el 7%.

e) INTERPRETACIÓN

Se realiza los festivales de comidas típicas sin el conocimiento de cada uno de los alimentos y su poder nutritivo para las personas, no se explica que vitaminas tiene cada uno de estos, siendo también la falta de conocimiento de ellos. Motivo por el cual se debe dar énfasis en este aspecto.

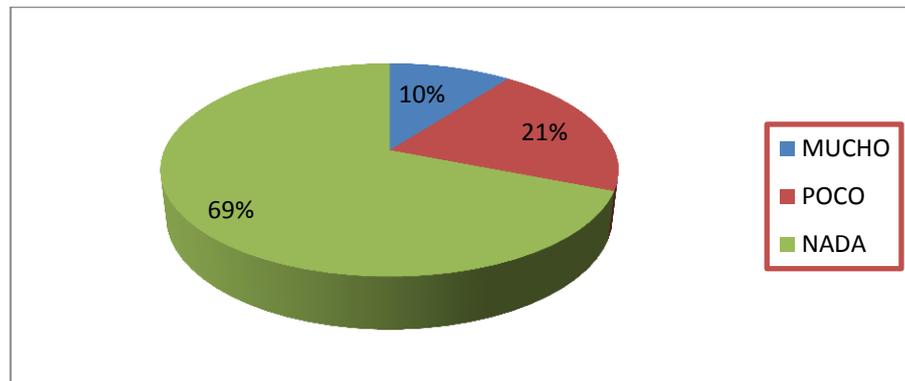
8. ¿La elaboración de adornos con elementos del medio permiten desarrollar la inteligencia naturalista?

CUADRO N° 4.8
Elaboración de adornos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	6	10
POCO	12	21
NADA	40	69
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.8
Elaboración de adornos



Fuente: Cuadro N° 8
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Un 69% de los encuestados desconocen que la elaboración de adornos con elementos del medio permite desarrollar la inteligencia naturalista, un 21% expresan que muy poco saben, mientras que un 10% manifiestan que si saben.

b) INTERPRETACIÓN

La ejecución de adornos con materiales del medio no es muy practicado por ende se debe realizar de manera constante para que los estudiantes puedan relacionarse con estos recursos y sus utilidades.

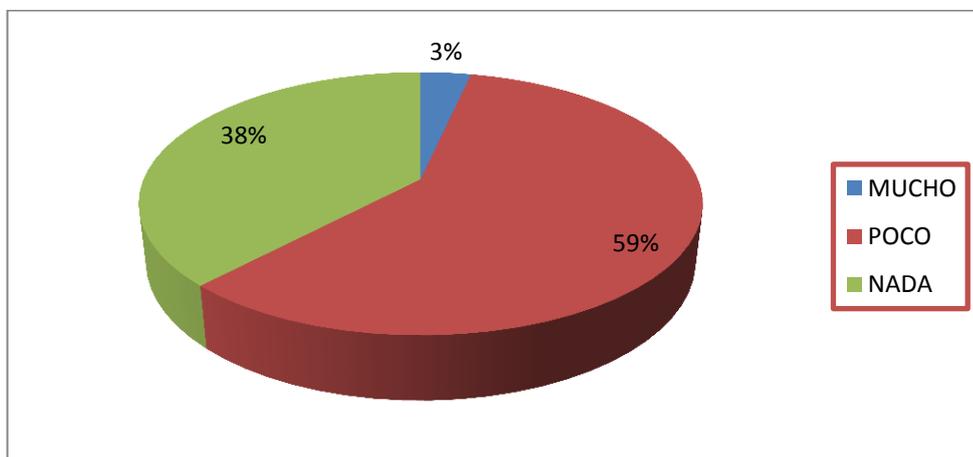
9. ¿Los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura?

CUADRO N° 4.9
Adornos con semillas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	2	3
POCO	34	59
NADA	22	38
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.9
Adornos con semillas



Fuente: Cuadro N° 4.9
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

En este ítem el 59% de los encuestados indican que desconocen que los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura, un 38% dicen muy poco saber, por otro lado solo un 3% conocen.

b) INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de las personas realizan los adornos con semillas y plumas pero sin el previo conocimiento de que esta elaboración permite darse a conocer sobre su cultura, entonces los maestros deben dar esa explicación mientras se realiza el trabajo manual para que sepan por qué razón realizan estos trabajos manuales

10. ¿La elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista?

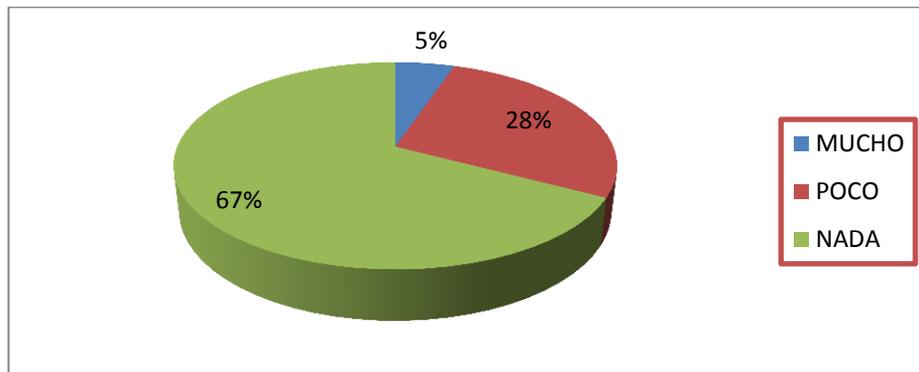
CUADRO N° 4.10
Elaboración de instrumentos musicales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	3	5
POCO	16	28
NADA	39	67
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.10

Elaboración de instrumentos musicales



Fuente: Cuadro N° 4.10
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

En esta pregunta el 67% de los encuestados manifiestan que no saben que la elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista, un 28% dicen que conocen muy poco y solo el 5% expresan conocerlo.

b) INTERPRETACIÓN

Se debe practicar más de este tipo de actividades para que los estudiantes aprendan a relacionarse directamente con el medio y a valorar sus recursos naturales.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

11. ¿La sangre de drago ayudó a la curación de úlceras estomacales y corporales?

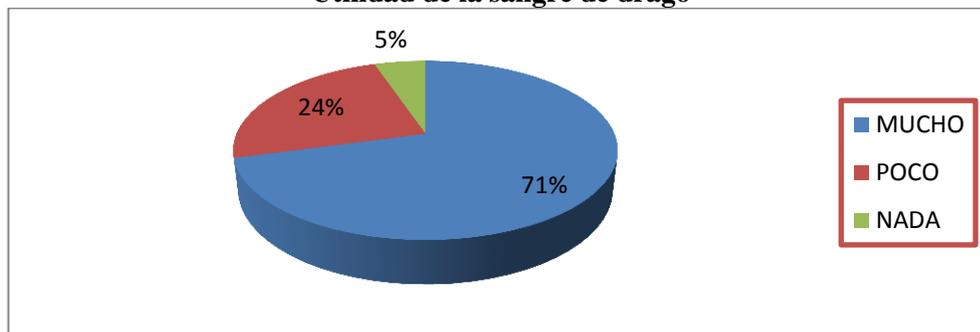
CUADRO N°4.11
Utilidad de la sangre de drago

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	41	71
POCO	14	24
NADA	3	5
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.11

Utilidad de la sangre de drago



Fuente: Cuadro N° 4.11
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

En este ítem el 71% de las personas expresaron que si conocía que la sangre de drago ayudó a la curación de úlceras estomacales y corporales, el 24% indicaron que sabían muy poco y solo el 5% dijeron que nada.

b) INTERPRETACIÓN

Los beneficios de esta planta medicinal fueron dados a conocer y explicados a los niños, esto ha facilitado que su familia pueda hacer uso de medicina natural en la curación y prevención de enfermedades que no solo puede ser asistida bajo estricta prescripción médica.

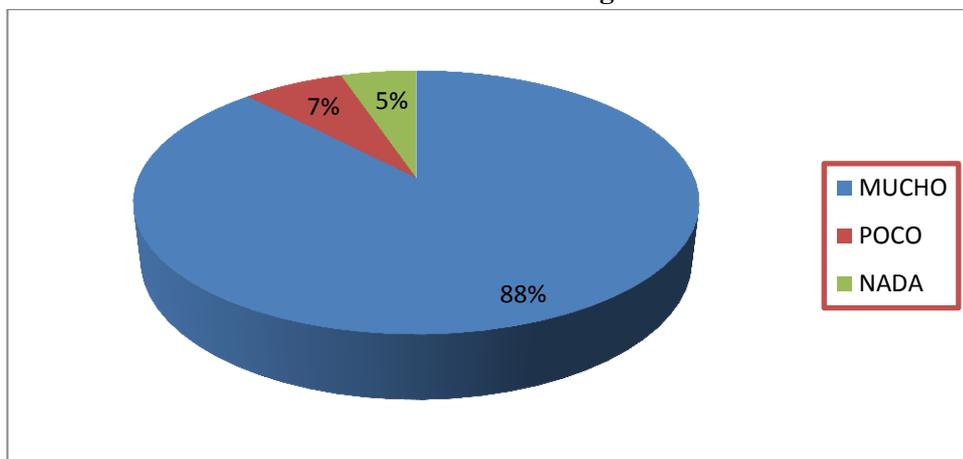
12¿La uña de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental?

CUADRO N°4.12
Utilidad de la uña de gato

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	51	88
POCO	4	7
NADA	3	5
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.12
Utilidad de la uña de gato



Fuente: Cuadro N° 4.12
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Con respecto a este literal el 88% de personas indica que la uña de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental de forma muy adecuada, el 7% dice que ayuda poco y el 5% nada.

b) INTERPRETACIÓN

Los elementos que encontramos en la naturaleza pueden convertirse en aliados de enfermedades físicas y mentales de las personas, lo importante aquí es que se dio a conocer las propiedades curativas de la uña de gato y que se está empleando como tratamientos que dan grandes beneficios.

13. ¿El Chuchuhuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de la mujer?

CUADRO N°4.13
Utilidad del Chuchuhuasi

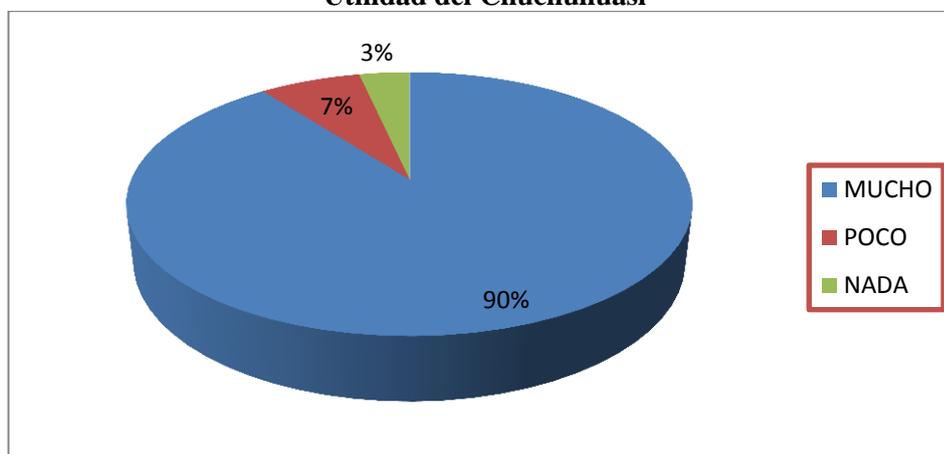
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	52	90
POCO	4	7
NADA	2	3
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 13

Utilidad del Chuchuhuasi



Fuente: Cuadro N°4. 13

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

El 90% de personas indica que el Chuchuhuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de la mujer en su totalidad, el 7% dice que ayuda poco y el 3% nada.

c) INTERPRETACIÓN

Sin duda se puede decir que en la naturaleza se encuentra una gran infinidad de plantas que presentan muchos beneficios medicinales que más de una vez podrían ser sustitutivos de tratamientos médicos que desgastan y deterioran al enfermo. Conocer las propiedades curativas de esta planta presenta oportunidades de tener una vida mejor.

14. ¿El Ajo Sacha ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis?

CUADRO N°4.14

Ajo sachá

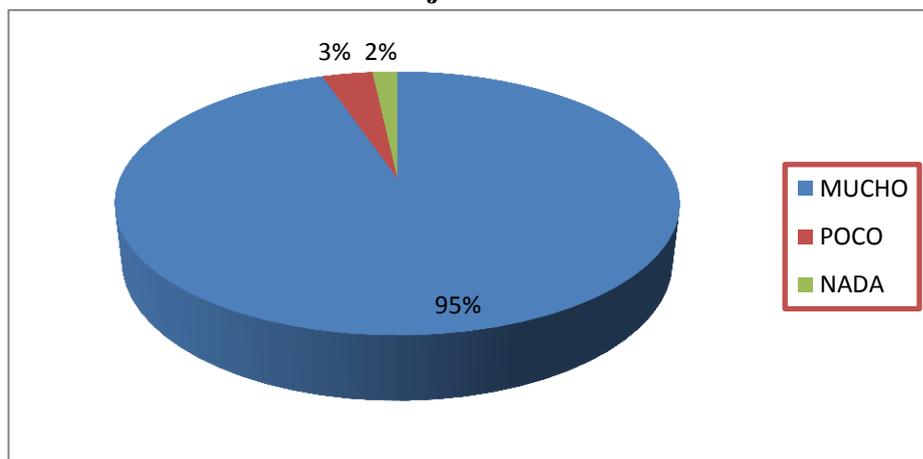
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	55	95
POCO	2	3
NADA	1	2
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4. 14

Ajo sachá



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Una vez aplicada la guía el 95% de personas manifestó que el Ajo Sacha ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis de forma adecuada, el 3% que ayuda poco y el 2% nada.

d) INTERPRETACIÓN

El reumatismo y artritis son enfermedades degenerativas de los tejidos que no siempre son curables con tratamientos médicos, pero como una alternativa aparece el ajo sachá que es una planta medicinal que ayuda a calmar los dolores propios de este tipo de enfermedades que se presentan más a menudo con el transcurso de los años de edad.

15. ¿Los mayones permite una alimentación saludable?

CUADRO N° 4.15

Los mayones

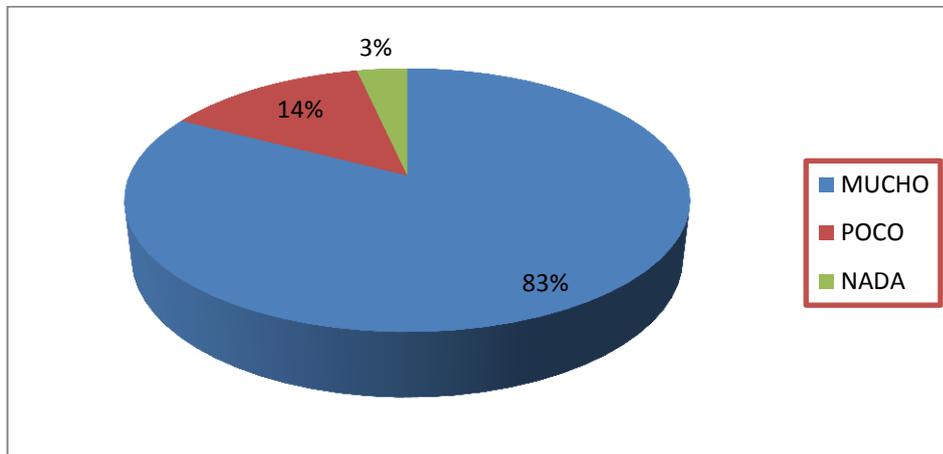
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	48	83
POCO	8	14
NADA	2	3
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N°4.15

Los mayones



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

El 83% de personas manifestó que los mayones permite una alimentación saludable muy buena, el 14% dice que ayuda poco y el 3% no tiene confianza en estos productos.

e) INTERPRETACIÓN

La alimentación es un factor que garantiza la salud física y mental de las personas, si no podemos cuidarla y cultivar buenos hábitos el ser humano sufre problemas con el pasar del tiempo. Es por esto motivo de estudio e interés el conocer más sobre los elementos del medio que contribuyen al buena salud de las personas.

16. ¿El maito de cachama es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona?

CUADRO N°4. 16

El maito

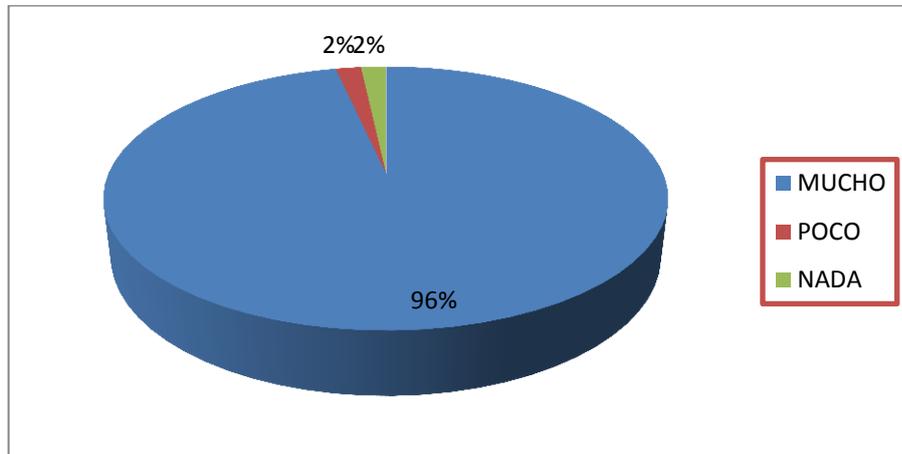
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	56	97
POCO	1	2
NADA	1	2
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 16

El Maito



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Una vez aplicada la guía se conoció que el 96% de personas manifiesta que el maito de cachama es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona, el 2% dijo que se consume poco y el 2% dice que nunca.

b) INTERPRETACIÓN

La zona Amazónica se caracteriza por el deleite de nuevos platos acompañados de especies del medio que cuentan con grandes propiedades alimenticias pero que no se les ha difundido correctamente, de ahí que una vez que se las va ampliando a la comunidad se las conoce y se puede ofertar en el medio.

17. ¿El cacao blanco facilita conocer los beneficios de los productos de consumo diario?

CUADRO N° 4.17
El cacao blanco

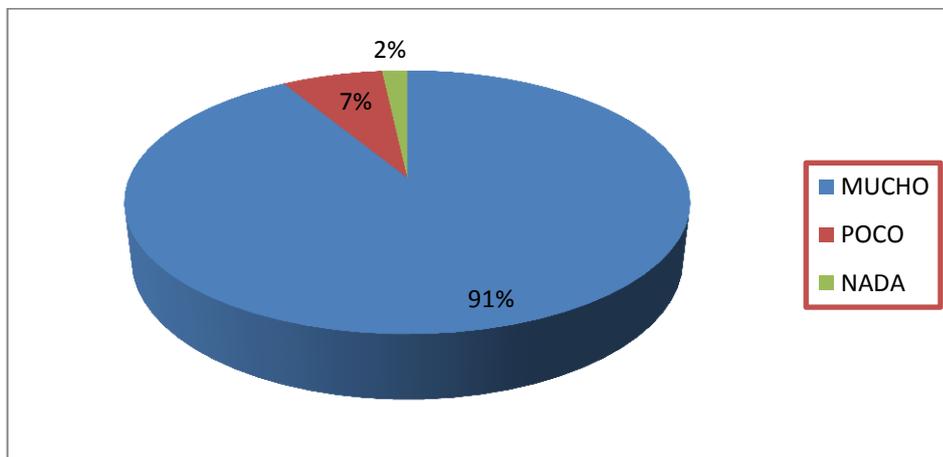
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	53	91
POCO	4	7
NADA	1	2
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4. 17

El cacao blanco



Fuente: Cuadro N° 4. 17

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

El 91% de personas manifestó que los festivales de comidas típicas permiten conocer los beneficios de los productos de consumo diario de forma amplia, el 7% dice que ayuda poco y el 2% nada.

b) INTERPRETACIÓN

Una forma de difundir y dar a conocer los beneficios de los productos de consumo diario es a través de medios de difusión que permitan tener un acercamiento directo con la comunidad a quien se le pueda explicar detalladamente estos aspectos. Solo esto ayuda a conocer de forma clara y precisa las características de estos productos.

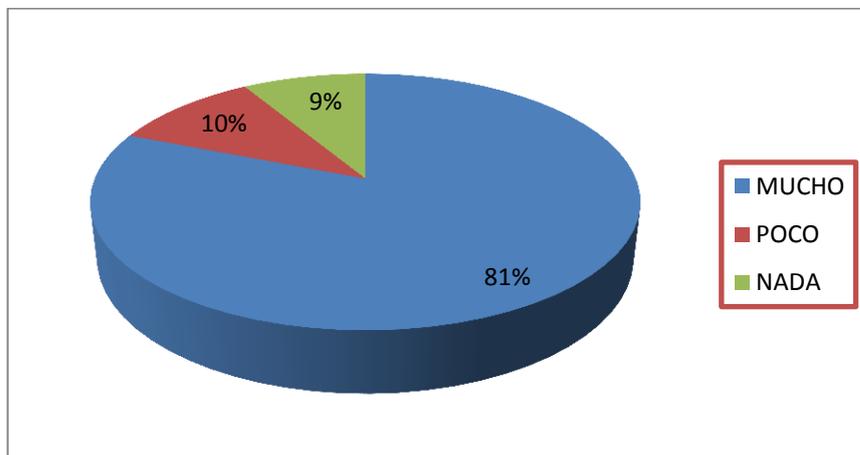
18. ¿La elaboración de adornos con elementos del medio permiten desarrollar la inteligencia naturalista?

CUADRO N° 4.18
Elaboración de adornos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	47	81
POCO	6	10
NADA	5	9
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.18
Elaboración de adornos



Fuente: Cuadro N° 4.18
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Respecto a este ítem el 81% de personas manifiesta que la elaboración de adornos con elementos del medio permiten desarrollar la inteligencia naturalista de forma adecuada, el 10% dice que ayuda poco y el 9% que nada.

b) INTERPRETACIÓN

Los elementos del medio se pueden constituir también en materia prima para el desarrollo de artesanías que ayudan a conservar y revalorizar todo lo que se encuentra cerca de nosotros.

19. ¿Los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura?

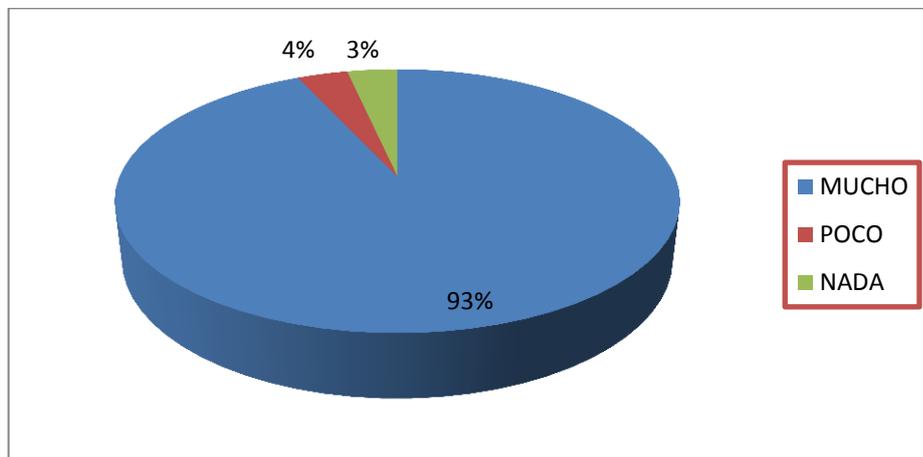
CUADRO N°4.19
Adornos con semillas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	54	93
POCO	2	3
NADA	2	3
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.19
Adornos con semillas



Fuente: Cuadro N° 4. 19

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

El 93% de personas indico que los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura de forma adecuada, el 4% dijo que expresan poco y el 3% nada.

b) INTERPRETACIÓN

Las formas de expresión de tradición y cultura se pueden ver manifestadas desde el uso de diferentes materiales que se encuentran de forma económica y rápida en nuestro medio. La elección, selección y elaboración de estas artesanías deben ir acompañadas de principios de conservación y valoración de la naturaleza.

20. ¿La elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista?

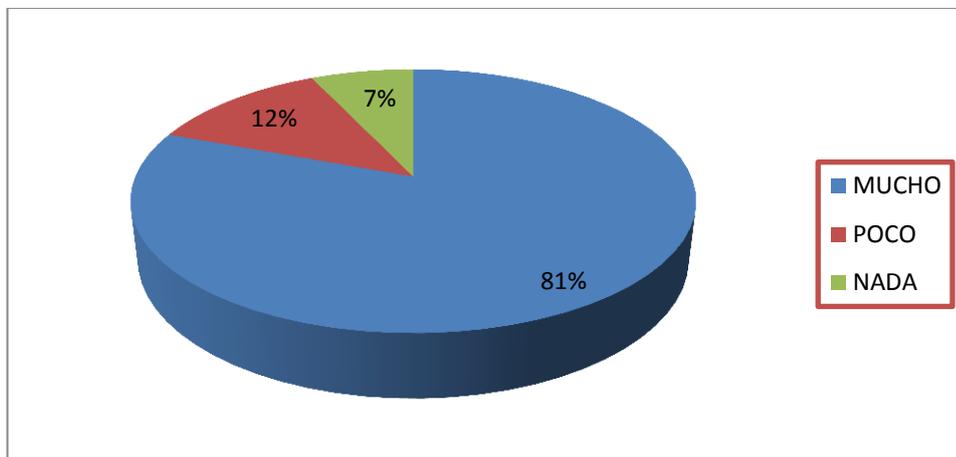
CUADRO N° 4.20
Elaboración de instrumentos musicales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	46	81
POCO	7	12
NADA	5	7
TOTAL	58	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

GRÁFICO N° 4.20

Elaboración de instrumentos musicales



Fuente: Cuadro N° 20
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

a) ANÁLISIS

Aplicada la guía se conoció que el 81% de personas está de acuerdo en que la elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista, el 12% dice que ayuda poco y el 7% no está de acuerdo.

b) INTERPRETACIÓN

La inteligencia naturalista quiere crear en el individuo amor y respeto por los elementos del medio, que se valore y que se los use para la satisfacción y desarrollo de sus necesidades sin atentarla. Por lo tanto la elaboración de este tipo de instrumentos fomenta y dinamiza su amor por la naturaleza.

4.3.COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS DEL MEDIO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUCHO	POCO	NADA	TOTAL	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
Elaboración de recursos didácticos del medio	¿El cacao blanco facilita conocer los beneficios de los productos de consumo diario?	4	7	47	58	53	4	1	58
	¿La elaboración de adornos con elementos del medio permiten desarrollar la inteligencia naturalista?	6	12	40	58	47	6	5	58
	¿Los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura?	2	34	22	58	54	2	2	58
	¿La elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista?	3	16	39	58	46	7	5	58
TOTAL		15	69	148	232	200	19	13	232
FRECUENCIA		4	17	37	58	50	5	3	58
PORCENTAJE		7%	29%	64%	100%	86%	9%	5%	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

4.4.COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE ACTIVIDADES PARA LA NUTRICIÓN CON ALIMENTOS DEL MEDIO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUCHO	POCO	NADA	TOTAL	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
Actividades para la nutrición con alimentos del medio	¿Los mayonespermite una alimentación saludable?	8	22	28	58	48	8	2	58
	¿El maito de cachama es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona?	2	31	25	58	56	1	1	58
TOTAL		10	53	53	116	104	9	3	116
FRECUENCIA		4	27	27	58	52	5	1	58
PORCENTAJE		8%	46%	46%	100%	90%	9%	1%	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

4.5.COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA UTILIDAD DE PLANTAS MEDICINALES DEL MEDIO ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Hipótesis	PREGUNTAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUCHO	POCO	NADA	TOTAL	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
Utilidad de plantas medicinales del medio	¿La sangre de drago ayudó a la curación de úlceras estomacales y corporales?	7	21	30	58	41	14	3	58
	¿Una de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental?	6	11	41	58	51	4	3	58
	¿El Chuchuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de la mujer?	6	20	32	58	52	4	2	58
	¿El Ajo Sacha ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis?	5	9	44	58	55	2	1	58
TOTAL		24	61	147	232	199	24	9	232
FRECUENCIA		6	15	37	58	50	6	2	58
PORCENTAJE		10%	26%	64%	100%	86%	10%	4%	100%

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

4.6.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.6.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

1.-MODELO LÒGICO

Hi.Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la elaboración de recursos didácticos del medio desarrolla de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

Ho.Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la elaboración de recursos didácticos del medio no desarrolla de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

2. MODELO MATEMÀTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADISTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que siempre desarrollan la inteligencia naturista después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que siempre desarrollan la inteligencia naturista antes de aplicar la guía.
n_1 : el número de sus elementos	n_2 : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es **1,64**.

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CALCULO

CUADRO GENERAL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	MUCHO	ANTES	4	7%
		DESPUÉS	50	93%
TOTAL			54	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,93$$

$$p_2: 0,07$$

$$q_1: 1 - 0,93 = 0,07$$

$$q_2: 1 - 0,07 = 0,93$$

$$n_1 = 50$$

$$n_2 = 4$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

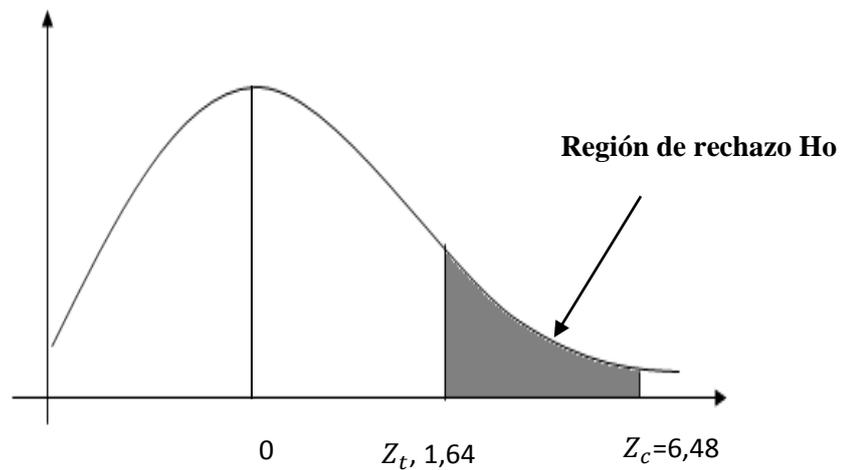
$$z = \frac{0,93 - 0,07}{\sqrt{\frac{0,93 \cdot 0,07}{50} + \frac{0,07 \cdot 0,93}{4}}}$$

$$z = \frac{0,86}{\sqrt{\frac{0,0651}{50} + \frac{0,0651}{4}}}$$

$$z = \frac{0,86}{\sqrt{0,0176}}$$

$$Z_c = 6,48$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 6,48 \geq Z_t = 1,64$ como 6,48 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la elaboración de recursos didácticos del medio desarrolla de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

4.6.2. Comprobación De La Hipótesis Específica 2

1.-MODELO LÒGICO

Hi. Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

Ho. Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio no desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

2. MODELO MATEMÀTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADÍSTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que siempre desarrollan la inteligencia naturista después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que siempre desarrollan la inteligencia naturista antes de aplicar la guía.
n_1 : el número de sus elementos	n_2 : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es **1,64**

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CALCULO

CUADRO GENERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	MUCHO	ANTES	4	8%
		DESPUÉS	52	92%
TOTAL			56	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza

Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,92$$

$$p_2: 0,08$$

$$q_1: 1 - 0,92 = 0,08$$

$$q_2: 1 - 0,08 = 0,92$$

$$n_1 = 52$$

$$n_2 = 4$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

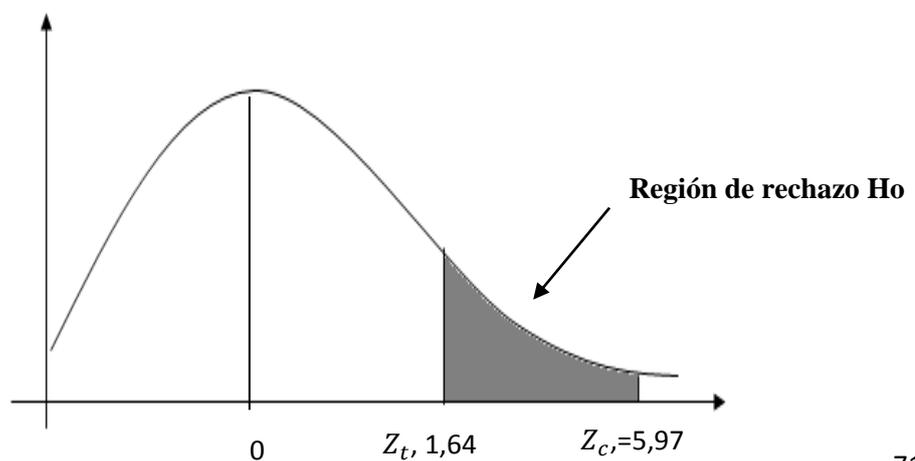
$$z = \frac{0,92 - 0,08}{\sqrt{\frac{0,92 \cdot 0,08}{52} + \frac{0,08 \cdot 0,92}{4}}}$$

$$z = \frac{0,84}{\sqrt{\frac{0,0736}{52} + \frac{0,0736}{4}}}$$

$$z = \frac{0,84}{\sqrt{0,0198}}$$

$$Z_c = 5,97$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÒN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 5,97 \geq Z_t = 1,64$ como 5,97 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

4.6.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

1.-MODELO LÒGICO

Hi. Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014

Ho. Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

2. MODELO MATEMÀTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADISTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 :Proporción de estudiantes que siempre desarrollan la inteligencia naturista después de aplicar la guía.	p_2 :Proporción de estudiantes que siempre desarrollan la inteligencia naturista antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$\text{IC} = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es **1,64**.

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CALCULO

CUADRO GENERAL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	MUCHO	ANTES	6	11%
		DESPUÉS	50	89%
TOTAL			56	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional Técnico la Esperanza
Elaborado por: Lic. Dalia María Iñiguez Guachisaca

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0.89$$

$$p_2: 0,11$$

$$q_1: 1 - 0,89 = 0,11$$

$$q_2: 1 - 0,11 = 0,89$$

$$n_1 = 50$$

$$n_2 = 6$$

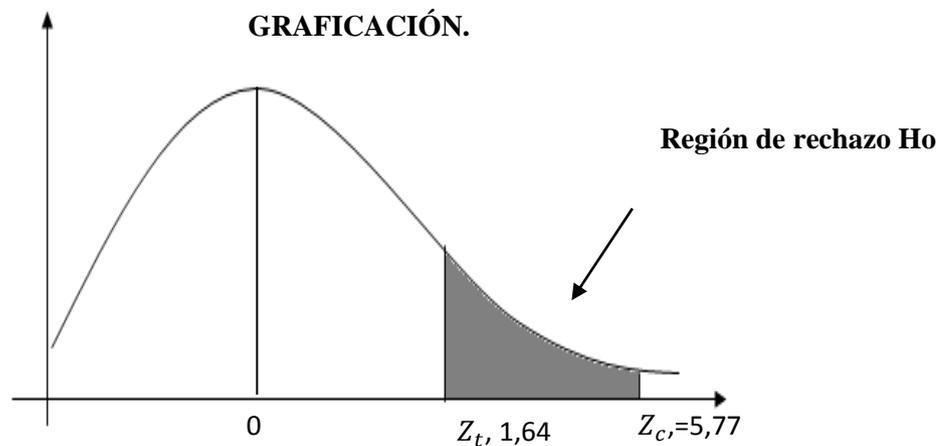
$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

$$z = \frac{0,89 - 0,11}{\sqrt{\frac{0,89 \cdot 0,11}{50} + \frac{0,11 \cdot 0,89}{6}}}$$

$$z = \frac{0,78}{\sqrt{\frac{0,0979}{50} + \frac{0,0979}{6}}}$$

$$z = \frac{0,78}{\sqrt{0,0183}}$$

$$Z_c = 5,77$$



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 5,77 \geq Z_t = 1,64$ $5,77$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del mediodesarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014

4.6.4. Comprobación de la Hipótesis General

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- a) El empleo de los medios didácticos elaborados con los recursos del medio, permitió obtener información y ofrecieron interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes el docente se convirtió en un guía y orientador del proceso, siendo el estudiante el protagonista y ejecutor de las acciones académicas.

- b) El aprovechamiento de los alimentos del lugar nutrición en la escuela es lograr que los niños, niñas y jóvenes adquieran competencias para valorar las propiedades nutricionales de los alimentos, conocer las formas de combinarlos para aprovecharlos mejor, y aprender técnicas de producción agrícola para cultivar un huerto escolar o familiar.

- c) La aplicación de la guía referente al tema de las plantas medicinales permitió que los estudiantes comprendan amplia gama de recursos que ha utilizado el hombre desde hace mucho tiempo, son las plantas para procurar salud y bienestar, las cuales ocupan un lugar preponderante en la vida de muchos pobladores, especialmente en comunidades rurales, que dependen, casi exclusivamente, de los recursos vegetales para curar sus dolencias.

5.2. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a los docentes y estudiantes que el proceso de aprendizaje especialmente de las ciencias naturales se emplee los recursos del medio, ya que la enseñanza directa producirá aprendizajes significativos, además se puede confeccionar algunos objetos que servirán como autogestión y proyectos de producción.

- b) Es necesario que se sensibilice a padres y maestros para que se consuma los alimentos del medio en vista que son productos que se cultivan en forma natural, además son nutritivos que sin duda fortalecerá la salud y la nutrición y como consecuencia se obtenga un buen rendimiento escolar.

- c) Las plantas medicinales son un recurso natural que se puede utilizar como botiquín prácticamente en todos los hogares y en la institución educativa para tratar pequeños trastornos de salud que pueden sorprendernos más de una vez, a adultos y estudiantes, situación que permitirá valorar lo propio del lugar.

BIBLIOGRAFÍA

- Anhalser, J. (2002). *Cuentos del Ecuador*. Quito.: S/E.
- Antunes, C. (2002). *Estimular las inteligencias Múltiples*. España: Narcea.
- Antunes, C. (1987). *Manual de técnicas de grupo*.S/C: S/E.
- Ayala Mora, E. (2008). *Manual de Historia del Ecuador, (tomos I y II)*. Quito.: Corporación Editora Nacional.
- Barone, L. R. (2010). *Las Plantas Curativas*. Argentina: Lexus.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Covey, S. (1998). *Los 7 hábitos de la familia altamente efectivos*. México: Frijalbo.
- Flores Malagón, A. G. y Millán de Benavides, C.,. (2002). *Desafíos de la Transdisciplinariedad*. Bogotá.: Pontificia Universidad Javeriana.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010).
- Roger, J. P. (2013). *El Poder Medicinal de las Plantas*. Argentina: SAFELIZ, S.L.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

PROYECTO DE TESIS

Previo a la obtención del Grado de Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación.

TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA TEÓRICA –PRÁCTICA DE RECURSOS DEL MEDIO “MI TARACOA QUERIDA”, PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO LA ESPERANZA DE LA PARROQUIA TARACOA, CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA, PROVINCIA ORELLANA , PERÍODO 2013 – 2014.

AUTORA:

DALIA MARIA IÑIGUEZ GUACHISACA

Riobamba, agosto 2013

1. TEMA:

Elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio “Mi Taracoa Querida”, para el desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, período 2013 – 2014.

2. PROBLÉMÁTICA

2.1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

La investigación se va a realizar en el Colegio Nacional Técnico La Esperanza, y tendrá como población a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

Breve Reseña Histórica del Colegio La Esperanza

El 10 de enero se realiza una reunión para el funcionamiento del colegio del sector nueva Esperanza con miembros de la Dirección Provincial, miembros de la escuela Atacames y miembros de la comunidad, a partir del 10 de enero de 1991 quedando inaugurado el año lectivo 1990 – 1991 en las instalaciones de la escuela Atacames. Mediante resolución ministerial 0044 donde inicia únicamente con el primer curso de ciclo básico quedando a cargo del rectorado el señor Carlos Barre así como los profesores Gustavo Pérez, Ernesto Pizango, Lino Torres y 3 administrativos.

El 19 de enero de 1991 se elige como presidente de padres de familia al señor Tulio Rosales y como vicepresidente al señor Antonio Miranda, el 30 de mayo de 1991 el señor Supervisor de la Dirección de Educación media inicia los trámites para las escrituras del área del colegio así como la construcción de aulas. El 28 de junio de 1991 se autoriza el funcionamiento del segundo curso del ciclo básico para el año lectivo 1991 – 1992. El 25 de septiembre de 1991 se nombra como rector al Lic. Ángel Cunalata. El 12 de junio de 1992 se autoriza el funcionamiento del tercer año del ciclo básico contando ya la institución con 3 aulas amplias y funcionales construidas por el

Consejo Provincial, dos aulas de madera, donde se hizo funcionar las oficinas de rectorado, colecturía, secretaria, sala de profesores y bodega construida por la compañía Petroecuador y la comunidad, una cancha de uso múltiple construida por la compañía Maxus para la práctica de educación física.

Cuenta con un laboratorio de Química y Biología donado por el ECORAE, una biblioteca mínima y 2 baterías sanitarias.

En 1993 se posesiona de Rector el Lic. Elio Ortega hasta el año 1997 consiguiendo la construcción de 2 aulas gestionado ante el Consejo Provincial de Napo.

En Julio de 1997 se posesiona nuevamente el Lic. Ángel Cunalata de Rector, El 14 de octubre de 1997 se autoriza la creación del primer curso del ciclo diversificado con bachillerato en la especialidad de Químico- Biólogo para el año lectivo 1997 – 1998

El 13 de julio de 1998 se autoriza el segundo curso de ciclo diversificado a partir del año lectivo 1998 – 1999. El 13 de septiembre de 1999 se autoriza el funcionamiento del tercer curso de bachillerato en la jornada matutina año lectivo 1999 – 2000 incorporándose en este año lectivo la primera promoción de bachilleres en la especialidad de Químico – Biólogo. En febrero del 2006 se adjudica la construcción de una planta administrativa de dos pisos de hormigón armado, la primera planta se destinara para biblioteca, la segunda planta para oficinas de rectorado, colecturía, secretaria, vicerrectorado, orientación vocacional obra que se encuentra paralizada por incumplimiento de la contratista.

El 31 de mayo del 2007 el Lic. Ángel Cunalata rector del colegio presenta el respectivo proyecto donde solicita la creación de cuarto común y cambio de especialidad de químico biológicas a bachillerato en comercio y administración, especialidad de Contabilidad y Administración, a partir del año lectivo 2007 – 2008.

En el año lectivo 2006 el Lic. Ángel Cunalata realiza la gestión al Municipio y Consejo Provincial para la construcción de 6 aulas de hormigón armado, obra terminada en el año lectivo 2008 – 2009 con dineros de canje de la deuda Externa, y en el 2008

gestiona y consigue la construcción del comedor escolar, asfaltado de la entrada al colegio.

El 29 de mayo del 2008 se otorga la creación del segundo y tercer año de bachillerato en comercio y administración, a partir del año lectivo 2008 – 2009 siendo la última promoción de bachilleres en químico – biológicas la promoción 2008 – 2009.

En 11 de diciembre de 2008 se realiza el cambio de rector por el Lic. Marcelo Narváez 1er vocal de Consejo Directivo de ese entonces, durando un año y en diciembre 2009 se realiza el cambio de rector por la Lic. Dalia Iñiguez.

En el año lectivo 2009 – 2010 egresa la primera promoción de bachilleres en la nueva especialidad.

En enero de 2010 la Lic. Dalia Iñiguez Rectora solicita al municipio la construcción del pozo de agua, la misma que es construido en mayo del 2010 con un presupuesto de 5000 dólares, de la misma manera se consigue el cambio de cableado en la cancha cubierta, cambio de lámparas de la cancha, aulas de la planta de 2 pisos y oficinas, arreglo de estadio y canchas con máquinas del municipio, 50 pupitres unipersonales.

En enero del 2011 se solicita la construcción de una visera de espera en la entrada del colegio, obra construida por el municipio en junio del 2011 así mismo el arreglo de 2 aulas: cambio de piso y techo por medio de la junta parroquial, en enero del 2013 se consigue un poste con lámpara en la entrada del colegio y equipamiento de un laboratorio de informática para uso de los estudiantes del plantel.

2.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación actual exige la formación académica, moral y naturalista de los estudiantes, pero a pesar de esto no se ha dado la importancia necesaria para erradicar y crear conciencia en los estudiantes, se debe considerar que si no se educa oportunamente acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente se dará procesos destructivos y lo que se pretende es armonizar la relación de nuestros estudiantes con la naturaleza, donde se use y valore cada uno de los recursos naturales

que de ella se pueden desprender, constituyéndose en defensores y protectores de la naturaleza.

Cada vez es más común ver el desinterés y poca importancia que autoridades y sociedad en general dan a la infinidad de recursos que existen en nuestra naturaleza, en este caso en particular en la provincia de Orellana hay infinidad de recurso que deberían ser aprovechados en la elaboración de alimentos, medicina natural, entre otros.

En el Colegio “La Esperanza”, los docentes y autoridades ven la necesidad de promover en sus estudiantes el conocimiento y rescate de los medios naturales para que se los cuide y se utilice para actividades determinadas que vayan en beneficio de toda la comunidad sin causar daño al medio en el que crecen y se desarrollan.

Al existir poco conocimiento de los recursos que pueden existir en el medio y como tratarlos es necesario entonces que se dé una orientación al proceso educativo generando un replanteamiento de los procesos educativos en su conjunto y desarrollarse en un marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos.

Esta nueva educación debe sobre todo abarcar el medio social y natural como un todo interrelacionado entre sí y vincular los modelos de crecimiento, con un desarrollo integral sustentado en un ambiente sano, facilitar la comprensión de la esencia de los procesos, desenmascarar sus apariencias para con ello propiciar un acercamiento crítico integral a la realidad y convertirse en un proceso social que facilite una formación que proporcione armas intelectuales y emotivas para la acción consciente.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS:

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.

3. JUSTIFICACIÓN.

Es importante crear en los estudiantes una conciencia ambientalista y naturalista, fomentando en ellos el compromiso de ayudar a conservar el medio ambiente con actividades que van desde tareas de reciclaje, cuidado del agua, aire, flora y fauna, recolección de desechos sólidos y utilización de materiales de desecho.

Con esta investigación se pretende dar un aporte para que no sólo la acción de los alumnos sino también la de los profesores, fomente una acción ambientalista, reconociendo los recursos que se poseen y como sacar los mejores beneficios,

afrontando una educación ambiental que supone la necesidad de *investigar*, desde dos perspectivas diferentes: la investigación sobre el terreno, guiando y ayudando a los alumnos en la construcción de su conocimiento, y la investigación docente, ayudando a nuestros compañeros con nuestro trabajo.

Los integrantes del Colegio La Esperanza ven necesario y apoyan la iniciativa de educar a sus alumnos en el respeto y valorización de cada recurso natural del medio saben que en necesario la modificación del comportamiento logrando crear ciudadanos conscientes de su medio ambiente. Hacer consciente a la comunidad educativa de esta idea es fundamental para conseguir en y desde el centro educativo unas actuaciones más respetuosas con el medio ambiente. Así, el centro será un importante recurso para la educación ambiental, a la vez que un campo de acción privilegiado para ponerla en práctica.

Por las razones anotadas se debe indicar que esta investigación es importante, pues contribuirá a dar en parte solución al problema planteado, mediante la creación de una guía teórica práctica que detalle cómo aprovechar los recursos del medio.

Es factible la realización de este trabajo investigativo puesto que toda la comunidad educativa apoya la iniciativa de respetar y valorizar el medio en el que nos desarrollamos, de igual forma la investigadora tiene el compromiso de llevar a cabo toda la investigación y además existe bibliografía actualizada para hacer las consultas respectivas.

Los beneficiarios de los resultados obtenidos en esta investigación serán todos quienes conforman el Colegio La Esperanza en especial los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica que serán conscientes de amar y respetar el medio ambiente en el que crecen.

Se dará solución al problema planteado mediante la elaboración y aplicación de una Guía Teórica práctica de los recursos del medio Mi Taracoa Querida, que detallará la forma correcta de aprovechar estos recursos con fines beneficiosos, sin causar daño y deterioro del mismo, además el estudiante se sentirá seguro de proteger y amar los recursos que pueden ser alterados o usados con fines destructivos o comerciales.

4. OBJETIVOS:

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica practica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.
- Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.
- Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

Esta investigación, por sus características se denomina original, puesto que no existe investigación alguna con tema similar en ninguna de las dos variables, además es la primera vez que se realiza este tipo de investigación en el Colegio Nacional Técnico La Esperanza, por tanto es de interés y de impacto la realización de este proyecto.

5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.2.1. Fundamentación Epistemológica

Kant (1997). El análisis kantiano del conocimiento versa sólo sobre el conocimiento mismo y permanece dentro de los límites del conocimiento. El presente trabajo de investigación se basa en el desarrollo de competencias partiendo del proceso y aplicación de Estrategias de Aprendizaje, lo que ayudará a generar en el estudiante un conocimiento acorde al medio donde vivimos y a la conservación del medio, así como el interés y entusiasmo por captar y poner en práctica los conocimientos específicamente en el área de Ciencias Naturales. Pero lo más importante considerando esta propuesta como un medio que oriente y ayude a proteger y cuidar la vida de nuestro planeta.

5.2.2. Fundamentación Filosófica

Descartes (1998), manifiesta que las estrategias de enseñanza es un procedimiento o arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizaje significativos en los alumnos. Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los alumnos. Por lo tanto este tema se relaciona con estos principios y normas en vista que son los propios niños quienes construyen sus recursos aprovechando lo que ellos observan, lo que manipulan y conocen.

5.2.3. Fundamentación Axiológica.

Arana-Ramos (2001). Manifiesta que el humanismo es sencillamente un intento y una actitud del espíritu humano en permanente proceso de evolución, que se inicia en el momento en que tomamos conciencia de nuestra diferencia con las demás especies biológicas, que busca el respeto, la dignidad y los derechos del ser humano para la formación integral de su individualidad y de su personalidad, lo cual requiere y conlleva condiciones sociales que propicien su transformación y realización como ser humano.

La Educación en Valores en el aprendizaje es un contenido de mucha importancia en los actuales momentos, ya que a nivel universal existe una crisis de valores, por tanto siendo un tema de trascendencia es una investigación que servirá como referente para impulsar la educación en valores dentro y fuera del aula.

5.2.3. Fundamentación Psicológica

Ausubel (2001) plantea que la enseñanza, desde el punto de vista del método, puede presentar dos posibilidades ampliamente compatibles, primero se puede presentar el contenido y los organizadores avanzados que se van a aprender de una manera completa y acabada, posibilidad que Ausubel llama aprendizaje receptivo o se puede permitir que el aprendiz descubra e integre lo que ha de ser asimilado; en este caso se le denomina aprendizaje por descubrimiento.

Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará estrategias de enseñanza como los organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos.

Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

El aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

5.2.4. Fundamentación Pedagógica

Bruner (1998) al analizar la corriente cognitiva con su apuesta por el aprendizaje por descubrimiento, considera que los profesores tienen que proporcionar una serie de situaciones problemáticas a sus alumnos que les permitan descubrir por sí mismos la estructura de la materia. La estructura a la que hacemos referencia está constituida por las ideas fundamentales. Mantiene que el aprendizaje en el aula tiene que hacerse inductivamente, ir de los ejemplos del docente a las generalizaciones descubiertas por el estudiante respecto a la materia.

En su teoría se basa con dos aspectos claves, los conceptos y los sistemas de codificación. Opina que la estructura básica de la materia la forman los conceptos. Los conceptos, desde esta perspectiva, son categorías de cosas agrupadas porque son semejantes. En consecuencia los conceptos son abstracciones. Dado que podemos formar conceptos somos capaces de organizar en unidades significativas grandes contenidos de información que están presentes en las estrategias de aprendizaje. Si no pudiéramos formar conceptos existiría una cierta confusión, dado que no sería posible relacionar experiencias.

5.2.5. Fundamentación Legal

5.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema

nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

5.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.-Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

5.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.2.1. Recursos del medio

Cuando se habla de "recursos naturales", se hace referencia a los elementos y capacidades de la naturaleza que pueden ser utilizados por el hombre para obtener algún beneficio o necesidad básica. Un recurso natural puede existir como una entidad separada como es el caso del agua dulce y el aire así como un organismo viviente como un pez, o puede existir en una forma alternativa que debe procesarse para obtener el recurso como en el caso de los minerales metálicos, el petróleo y la mayoría de las formas de energía.

Desde la década de 1970, esta noción de recursos natural ha evolucionado y tiende a expandirse hacia los recursos útiles para cualquier ecosistema y para todos los sectores socio-económicos. De manera que las superficies disponibles de suelo, la calidad del agua o del aire, el aspecto de los paisajes, la biodiversidad son otros aspectos de los recursos naturales.

5.3. INTELIGENCIA NATURALISTA

5.3.1. Definición

Esta inteligencia está basada en desarrollar la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la elaboración de recursos didácticos del medio desarrolla de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico “La Esperanza” de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014

Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio desarrolla la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico *La Esperanza* de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de la utilidad de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de la utilidad de plantas medicinales del medio	Es el conjunto de actividades teóricas - prácticas con el propósito de prevenir y curar enfermedades.	Plantas medicinales Enfermedades humanas Ejercicios corporales	Uña de gato Sangre de drago Caña agria Cicatrizantes Gastritis Problemas digestivos Individuales Grupales	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Ficha Cuestionario Guía Pedagógica
DEPENDIENTE Inteligencia Naturalista	Inteligencia naturalista desarrolla la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, valorar su complementación	Elementos del medio ambiente. Desarrollar valores	Seres bióticos Seres Abióticos Cuidado Protección Normas de conservación	

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Guía teórica – práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio.	Es el conjunto de actividades teóricas - prácticas con el propósito de ingerir nutrientes del medio para tener una buena salud	Actividades Alimentos del medio Nutrición	Grupales Individuales Yuca Plátano Chonta Física Mental Orgánica	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Ficha Cuestionario Guía Pedagógica
DEPENDIENTE Inteligencia Naturalista	Inteligencia naturalista desarrolla la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, valorar su complementación	Elementos del medio ambiente. Desarrollar valores	Seres bióticos Seres Abióticos Cuidado Protección Normas de conservación	

7.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA III

La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, a través de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS. E
INDEPENDIENTE Guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de adornos con recursos del medio	Es el conjunto de actividades teóricas - prácticas con el propósito de elaborar objetos que armonizan espacios y ambientes.	Adornos Recursos del medio Actividades y ejercicios	Vestimentas Objetos para el hogar Semilla Huesos Plantas Individuales Grupales	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Ficha Cuestionario Guía Pedagógica
DEPENDIENTE Inteligencia Naturalista	Inteligencia naturalista desarrolla la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, valorar su complementación	Elementos del medio ambiente. Desarrollar valores	Seres bióticos Seres Abióticos Cuidado Protección Normas de conservación	

8. METODOLOGÍA

8.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

Explicativa – Correlacional: En vista que mediante la observación se describirá las causas y efectos que produce la aplicación de la guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, en el desarrollo de la inteligencia naturalista, además porque en todo el proceso de investigación se relacionarán las dos variables la una como causa y la otra como efecto.

Investigación de Campo.- Porque se realizará en lugar de los acontecimientos es decir a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza.

Investigación Bibliográfica: La investigación tendrá fundamentación teórica de las dos variables comola guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida* en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

8.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Por sus características se define a la investigación como: **Cuasi experimental:** Porque se trabajará con dos grupos que estuvieron formados antes del experimento, pues se manipulará la variable independiente, es decir la aplicación de la guíateórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*, se evaluará al final las relaciones que produjeron la manipulación de las variables.

8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

8.3.1. Población

Para el estudio de este proceso investigativo se trabajará con toda la población de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, la misma que permitirá dar confiabilidad, puesto que los resultados serán evidentes.

Se describirá a continuación:

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	6	13
Estudiantes	39	87
TOTAL	45	100%

8.3.2. Muestra

Por ser la población relativamente pequeña, no amerita trabajar con muestra por lo tanto se trabajará con toda la población planteada.

8.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Hipotético – deductivo, Se utilizará estos métodos para analizar hechos generales y hechos particulares, siguiendo un proceso lógico es decir se partirá de la observación, del planteamiento del problema, de fundamentaciones teóricas, para formular hipótesis mediante el razonamiento deductivo para validar en el proceso de investigación y comprobar la incidencia de la aplicación de la guía en el desarrollo de la inteligencia naturalista y emocional.

8.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

8.5.1. Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los estudiantes sobre la importancia de la aplicación de la Guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*.

Observación: Técnica que permitirá valorar la incidencia de la aplicación de la Guía teórica –práctica de recursos del medio *Mi Taracoa Querida*.

8.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- Cuestionario,
- La Guía de observación.

8.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; para lo cual utilizaremos como indicador la media aritmética y comparar sus resultados a través del diseño porcentual.

9. RECURSOS.

9.1. HUMANOS:

- Director de tesis.
- Director.
- Profesores.
- Investigadora.
- Estudiantes.

9.2. MATERIALES.

- Materiales de oficina
- CDs
- Grabadora

- Casetes
- Libros
- Fotografías

9.3. TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.
- Proyector.

10. PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR TOTAL
Alquiler de internet	65,00
Impresión del texto	70,00
Resmas de papel	16,00
Copias	100,00
Elaboración de la guía	100,00
Anillados	20,00
Elaboración del software	150,00
Movilización	200,00
Encuadernación	60,00
Fotografías	20,00
Materiales de escritorio	100,00
Total	771,00
Imprevistos	100,00
TOTAL	1001,00

11. CRONOGRAMA

N ^o	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																							
		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Tema	■	■																						
2	Elaboración del Proyecto			■	■																				
3	Presentación del Proyecto de tesis					■																			
4	Aprobación del Proyecto de tesis						■																		
5	Diseño de instrumento de investigación							■																	
6	Elaboración del primer capítulo								■	■															
7	Primera tutoría									■	■														
8	Recolección de datos											■	■												
9	Elaboración del segundo capítulo													■											
10	Segunda tutoría														■	■									
11	Elaboración de los Lineamientos Alternativos															■									
12	Análisis de los resultados																■								
13	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																	■							
12	Elaboración del primer borrador																		■						
13	Tercera tutoría																			■					
14	Corrección del primer borrador																				■				
15	Cuarta asesoría																					■			
16	Elaboración del informe final empastado																						■	■	
17	Defensa																								■

12. BIBLIOGRAFÍA

- ANHALZER, J., *Cuentos del Ecuador*, Quito, 2002.
- ARANGO, L., et. al., *Cultura Política y Modernidad*, Universidad Nacional de Colombia, facultad de Ciencias Humanas, Centro de Estudios Sociales, Bogotá, 1998.
- AYALA MORA, E., *Ecuador, Patria de todos, Manual de Cívica*, Universidad Andina Simón Bolívar- Corporación Editora Nacional, Quito, 2004.
- AYALA MORA, E., (Ed.), *Nueva Historia del Ecuador, (quince volúmenes)*, Corporación Editora Nacional, Quito, 1996.
- AYALA MORA, E., (Ed.), *Manual de Historia del Ecuador, (tomos I y II)*. Quito, Universidad Andina Simón Bolívar-Corporación Editora Nacional, Quito, 2008.
- BRAUDEL, Fernand, *La Historia y las ciencias sociales*. (Traducción de Josefina Gómez Mendoza), Madrid, Ed Alianza, 1968-1970
- BURKE, P., *Visto y no visto, El uso de la imagen como documento histórico*, Editorial Crítica, Barcelona, 2005.
- CARRANZA Espinoza, J., *El Plan Didáctico Anual (Elemento del PCI)*, Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía, Quito. Centro de Estudios en Políticas Públicas, *Documento de apoyo a la implementación curricular*, Quito, 2009.
- FLORES Malagón, A. G. y Millán de Benavides, C., *Desafíos de la Transdisciplinarietà*, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2002.
- GOFFMAN, Erving, *Estigma. La identidad deteriorada, Amorrortu, Buenos Aires, 1986 [Ed. original 1963]*.
- LAHIRE, B., *¿Para qué sirve la sociología?*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2006.
- LALALEO Naranjo, M., (Comp.), *Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos*, Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, Quito, 1999.
- LÉVI-Strauss, Claude, *Antropología estructural*, Paidós, Barcelona, 1974.

MATRIZ LÓGICA DEL PROBLEMA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.?	Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.?	La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de la utilidad de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.?	Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de la utilidad de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.	La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de la utilidad de plantas medicinales del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.?	Verificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.?	La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de actividades para la nutrición con alimentos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana , en el período 2013 – 2014.?	Identificar cómo la elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.	La elaboración y aplicación de una guía teórica –práctica de recursos del medio <i>Mi Taracoa Querida</i> , a través de adornos con recursos del medio ayuda al desarrollo de la Inteligencia Naturalista de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Nacional Técnico La Esperanza de la parroquia Taracoa, cantón Francisco de Orellana, provincia Orellana, en el período 2013 – 2014.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACION

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRIA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES ANTES Y DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUIA

La presente encuesta tiene la finalidad de recolectar información referente a la aplicación de la guía teórica – práctica de recursos del medio para el desarrollo de la inteligencia naturalista.

CUESTIONARIO

1. ¿El cacao blanco facilita conocer los beneficios de los productos de consumo diario?
Mucho () poco () nada ()
2. ¿La elaboración de adornos con elementos del medio permite desarrollar la inteligencia naturalista?
Mucho () poco () nada ()
3. ¿Los adornos con semillas y plumas expresan tradición y cultura?
Mucho () poco () nada ()
4. ¿La elaboración de instrumentos musicales con elementos del medio permite el desarrollo de la inteligencia naturalista ?
Mucho () poco () nada ()
5. ¿Los mayones permiten una alimentación saludable?
Mucho () poco () nada ()
6. ¿El maito de cachama o tilapia es uno de los platillos de consumo frecuente en la zona ?
Mucho () poco () nada ()

7. ¿La sangre de grado ayuda a la curación de úlceras estomacales y corporales ?

Mucho () poco () nada ()

8. ¿La uña de gato es un estimulante que permite reducir la fatiga física y mental?

Mucho () poco () nada ()

9. ¿El chuchuhuasi permite la reconstitución y tonificación sexual, así como la fertilidad de

la mujer?

Mucho () poco () nada ()

9. ¿El ajo sacha ayuda al tratamiento del reumatismo y artritis?

Mucho () poco () nada ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

UTILIDAD DE LAS PLANTAS MEDICINALES

SANGRE DE GRADO



ALIMENTOS DE LA ZONA

CACAO BLANCO



ELABORACION DE ADORNOS CON MATERIALES DEL MEDIO

MANILLAS



CUADROS DECORATIVOS

