



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

**“LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL PROCESO DEFICIENTE DE
SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO, PARALELO “A”,
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA
CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO
LECTIVO 2014-2015”.**

**Trabajo presentado como requisito previo para obtener el Título de
Licenciadas en Educación, profesoras de Educación Parvularia e Inicial**

AUTORAS:

ROBALINO ÁLVAREZ MARIELA ALEXANDRA

CUVI TENENUELA MAYRA ROCÍO

TUTOR:

MSC. JOSÉ FÉLIX ROSERO LÓPEZ

RIOBAMBA –ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación, cuyo título es: **“LA PRÁCTICA DE VALORES Y EL PROCESO DEFICIENTE DE SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO, PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO LECTIVO 2014-2015”**.

Y luego de haber revisado el desarrollo de la investigación elaborado por las estudiantes: **Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío**, tengo a bien informar que el trabajo indicado, cumple con los requisitos exigidos para que pueda ser expuesta al público, luego de ser evaluada por el Tribunal designado por la Comisión.

Riobamba, 16 de Junio del 2016



Msc. José Félix Rosero López

TUTOR

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO

Nombres y Firmas del Presidente y Miembros del Tribunal

MsC. Rosa Viteri
PRESIDENTE



Firma

Ms.C. Dolores Gavilanes Capelo
MIEMBRO 1



Firma

Msc. José Félix Rosero López
TUTOR

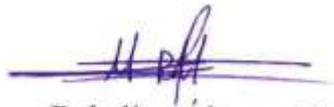


Firma

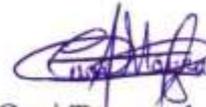
NOTA: _____ (SOBRE 10 DIEZ)

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotras, Robalino Álvarez Mariela Alexandra con cédula N° 060277364-0 y Cuvi Tenenuela Mayra Rocio, con cedula N° 060566804-5 somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados propuestos y expuestos en el presente trabajo de investigación; los derechos de autoría pertenecen a los autores y consecuentemente a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Robalino Álvarez Mariela A.



Cuvi Tenenuela Mayra R.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Carrera Educación Parvularia e Inicial **por** ser la noble institución donde adquirimos conocimientos y destrezas que nos servirán en mi vida tanto personal como profesional.

De la misma manera agradecemos a nuestro Tutor MsC. Félix Rosero por su gran colaboración, por brindarnos las facilidades para poder culminar el presente trabajo investigativo.

A nuestros padres y familiares por su gran inspiración de perseverancia y tolerancia hasta seguir este camino profesional, ya que han hecho un esfuerzo tanto personal como económico para ayudarnos y dirigirnos hacia un nuevo camino en donde vamos a poner en práctica todos los conocimientos, valores éticos y profesionales que hemos adquirido.

Robalino Álvarez Mariela Alexandra

Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, iluminándome y dándome fortaleza para continuar, de la misma manera a mis padres quienes han sido mi pilar fundamental para culminar con mi carrera , es por eso que siempre han estado junto a mí en todo momento apoyándome económica y moralmente, especialmente desde el inicio de mi carrera que con sus consejos me han formado de manera excelente, a los docentes de esta prestigiosa institución porque gracias a sus conocimientos han logrado formarme como una gran profesional y a toda mi familia que con su apoyo me impulsaron a seguir adelante día con día.

Robalino Álvarez Mariela Alexandra

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la fortaleza para llegar hasta este momento, ya que he logrado culminar mis estudios con su bendición.

A mis padres por darme la vida por ser los pilares fundamentales y demostrarme que todo es posible con el esfuerzo para lograr los objetivos, en ellos he visto el ejemplo y la entereza por ser una persona mejor, les doy las gracias por enseñarme lo que es la fortaleza, capacidad y decisión de ser una profesional para el bien de la sociedad.

También le doy las gracias a mi hermana patricia que me apoyó emocionalmente y brindándome sus consejos para seguir adelante.

Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	ii
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Formulación del problema.	2
1.3. Objetivos	2
1.3.1. Objetivo General	2
1.3.2. Objetivos Específicos	2
1.4. JUSTIFICACIÓN	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2. Fundamentación Científica	5
2.2.1. Fundamentación Filosófica	5
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	6
2.2.3. Fundamentación Sociológica	6
2.2.5. Fundamentación Pedagógica	7
2.2.6. Fundamentación Axiológica	8
2.2.7. Fundamentación Legal	8
2.3. Fundamentación Teórica	9

2.3.1.	Práctica de valores	9
2.3.2.	Características de valores	11
2.3.3.	Clases de valores	12
2.3.4.	Tipos de valores	14
2.3.5.	Principios, valores y convicciones	16
2.3.6.	Los Sentimientos con valores	17
2.3.7.	Educación en valores	18
2.3.8.	Valores que se debe enseñar en el aula	19
2.3.9.	Técnica de clarificación de valores	20
2.3.10.	Socialización	21
2.3.11.	Tipos de socialización	21
2.3.12.	Proceso de Socialización	22
2.3.13.	Metodología de Socialización	22
2.3.14.	Deficiencia de socialización	23
2.3.15.	Características de la deficiencia de socialización	25
2.3.16.	Efectos de la deficiencia de socialización en los niños	26
2.3.17.	Trastornos de socialización del niño	27
2.3.18.	Factores que influyen en la deficiencia de socialización	28
2.3.19.	La pirámide evolutiva de conducta social del niño	29
2.3.20.	Características del niño con deficiencia social con edad de 5 años	30
2.3.21.	Conducta en la Escuela del niño con déficit de socialización	30
2.3.22.	Proceso de socialización con el niño en la etapa preescolar	32
2.3.23.	Dificultades pre-escolares	33
2.3.24.	Uso de castigos al niño	34
2.4.	Definición de términos básicos	34
2.5.	Sistema de hipótesis	36
2.6.	Variables de la investigación	36
2.7.	Operacionalización de las variables	37

CAPÍTULO III	39
3. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Método Científico	39
3.2. Tipo de Investigación	39
3.3. Diseño de la Investigación	39
3.4. Tipo de Estudio	40
3.5. Población y muestra	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis.	41
CAPÍTULO IV	42
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
4.1. Encuestas realizada al docente de primero Año de básica	42
4.2. Guía de observación realizada a los niños de primero de Básica del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre”.	52
4.3. Resumen de la guía de observación realizada a los estudiantes de primero de Básica del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre”.	62
CAPÍTULO V	64
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°.1. Valores y participación con los niños	42
Cuadro N°.2. Anomalía en la socialización con los niños	43
Cuadro N°.3. Aislamiento en los niños	44
Cuadro N°.4. Necesidad de practicar hábitos de valores en los niños	45
Cuadro N°.5. Utilización de la metodología actual fomentada en la participación social de los niños para inculcar valores	46
Cuadro N°.6. Llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización	47
Cuadro N°.7. Déficit de socialización de los niños es temporal	48
Cuadro N°.8. La intensificación de valores en sus niños arrojará resultados positivos en un futuro	49
Cuadro N°.9. Interés por padres por evolución académica y sentimental de sus hijos	50
Cuadro N°.10. Interés y preocupación del tema valores	51
Cuadro N°. 11. El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros	52
Cuadro N°.12. Se comporta agresivo con los demás niños	53
Cuadro N°.13. El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás	54

Cuadro N°.14.	
El niño/a comparte sus juguetes con los demás niños	55
Cuadro N°.15.	
El niño/a se pone triste en ocasiones	56
Cuadro N°.16.	
El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente	57
Cuadro N°.17.	
El niño/a se aísla de las actividades en grupo	58
Cuadro N°.18.	
El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente	59
Cuadro N°.19.	
El niño/a tiende a distraerse fácilmente	60
Cuadro N°.20.	
El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido	61
Cuadro N°.21.	
Resultados de la ficha de observación	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°.1. Valores y participación con los niños	42
Gráfico N°.2. Valores y participación con los niños	43
Gráfico N°.3. Aislamiento en los niños	44
Gráfico N°.4. Necesidad de practicar hábitos de valores en los niños	45
Gráfico N°.5. Utilización de la metodología actual para inculcar valores	46
Gráfico N°.6. Necesidad de un llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización	47
Gráfico N°.7. Déficit de socialización de los niños es temporal	48
Gráfico N°.8. La intensificación de valores en sus niños arrojará resultados positivos en un futuro	49
Gráfico N°.9. Interés por padres por evolución de sus hijos	50
Gráfico N°.10. Interés y preocupación del tema valores	51
Gráfico N°.11. El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros	52
Gráfico N°.12. Se comporta agresivo con los demás niños	53
Gráfico N°.13. El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás	54

Gráfico N°.14.	
El niño/a comparte sus juguetes con los demás niños	55
Gráfico N°.15.	
El niño/a se pone triste en ocasiones	56
Gráfico N°.16.	
El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente	57
Gráfico N°.17.	
El niño/a se aísla de las actividades en grupo	58
Gráfico N°.18.	
El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente	59
Gráfico N°.19.	
El niño/a tiende a distraerse fácilmente	60
Gráfico N°.20.	
El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido	61
Gráfico N°.21.	
Resultados de la ficha de observación	63



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES Y EL PROCESO DEFICIENTE DE SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO, PARALELO “A”, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO LECTIVO 2014-2015”.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el primer año paralelo “A” del centro de Educación Básica “11 de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, con el fin de inculcar valores tales como el respeto, la honestidad, puntualidad, tolerancia, paciencia, amor, generosidad, entre otros para los niños que se encuentran con deficiencia de socialización, por lo que este trabajo investigativo encontró algunos inconvenientes de aislamiento entre los compañeros de clase. Como base fundamental de este trabajo se determinó el marco referencial en donde se estableció la problemática, la formulación del problema, los objetivos, y la justificación, para identificar las fundamentaciones científicas, teórica del tema, y la operacionalización de variables, se desarrolló el marco metodológico en la que se aplicaron los métodos científicos inductivo y deductivo, el tipo investigativo descriptiva-explicativa, el diseño de la investigación fue el de campo y no experimental, y el tipo de estudio fue transversal, en consecuencia se determinó la población de 33 niños y 1 docente, haciendo énfasis en la técnica encuesta y observación y en los instrumentos se aplicó el cuestionario y la guía de observación, para luego hacer un análisis estadístico de los resultados arrojados que se obtuvieron desde el lugar de los hechos, se mostraron las conclusiones y recomendaciones basadas principalmente en la problemática, para finalmente realizar una propuesta alternativa mediante una guía de actividades que contribuyó para fortalecer la práctica de valores y la socialización con los niños de esta institución educativa, posterior a haber aplicado nuestra propuesta en el grupo de estudiantes, se observó que favorablemente los niños iniciaron una socialización estrecha entre sí, vale recalcar que el 5% de la población tiene dificultad para interrelacionarse con sus compañeros, siendo este un valor que no afecta a la mayoría de infantes.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TITLE: "THE PRACTICE OF VALUES AND THE POOR
SOCIALIZATION PROCESS, CHILDREN IN FIRST YEAR, CLASS "A"
BASIC EDUCATION CENTER "11 DE NOVIEMBRE" OF THE CITY OF
RIOBAMBA, CHIMBORAZO PROVINCE 2014-2015 SCHOOL YEAR".**

Authors: Mariela Alexandra Robalino Álvarez y Mayra Rocío Cuvi Tenenuela

SUMMARY

This research was conducted in the first year class "A" from the center of Basic Education "11 de Noviembre" of the city of Riobamba, province of Chimborazo, in order to instill values such as respect, honesty, punctuality, tolerance, patience, love, generosity, including for children who are deficient socialization, so this research paper found some drawbacks of isolation among classmates. As the fundamental basis of this work the reference framework where the problem was established was determined, the formulation of the problem, objectives, and justification, to identify scientific foundations, theoretical theme, and operationalization of variables, developed the framework methodological in which inductive and deductive scientific methods, the descriptive-explanatory research type, research design was the field and not experimental were applied, and the type of study was cross-sectional, consequently the population of 34 children was determined and 1 professor, emphasizing technique, survey and observation, the instruments the questionnaire and the observation guide was applied, and then make a statistical analysis of the results obtained that were obtained from the place of the facts, they showed the conclusions and recommendations based mainly on the problem, to finally make an alternative proposal by an activity guide that helped to strengthen the practice of values and socializing with children of this school, after having applied our proposal in the group students, found that children started favorably close socializing with each other, it emphasized that 5% of the population has difficulty to interact with peers, this being a value that does not affect most infants.

**Mgs. Myriam Trujillo B.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



INTRODUCCIÓN

La falta de formación y práctica de valores en los niños puede generar una deficiente socialización en el niño, por lo que es necesario fomentar la participación activa para que este tenga una sólida transformación, capaz de afrontar todas sus inquietudes y sus estados de ánimo, contundente frente a toda la sociedad durante el transcurso de todas las etapas de su vida, en algunos niños no siempre sucede esto porque en muchas ocasiones él muestra actitudes de aislamiento que impiden que crezcan con total normalidad, anomalías que ocurren por circunstancias ajenas al niño y que se ve obligado a crecer en un ambiente poco atractivo para su formación emocional.

El tema planteado ha generado distintas expectativas y directrices en el Centro de Educación Básica “11 de Noviembre” que ayudaron a encontrar los problemas que se han originado en los niños de Primer Año, paralelo “A”, pues hay indicios de aislamiento entre niños que para el docente es normal.

Es por esta razón que este trabajo investigativo se ha desarrollado los siguientes capítulos que a continuación se detalla:

CAPÍTULO I, corresponde al **Marco Referencial**, aquí consta el planteamiento, formulación del problema; los objetivos, general, específicos y la justificación e importancia del tema a investigar

CAPÍTULO II, hace referencia al **Marco Teórico**, se desarrollan las fundamentaciones científicas y fundamentaciones teóricas tanto de la variable independiente como dependiente así también se encuentra la definición de términos básicos, sistema de hipótesis y la Operacionalización de variables.

CAPÍTULO III, se indica al **Marco Metodológico**, en el que se describe la metodología de la investigación, así como el tipo, diseño de estudio, población, las técnicas e instrumentos de investigación así como el procedimiento para la recolección de datos

CAPÍTULO IV. Se hace la presentación ordenada y precisa del **Análisis e Interpretación de los Resultados**, haciendo uso de cuadros y gráficos muy fáciles de entender.

CAPÍTULO V. Están las **Conclusiones y Recomendaciones** de la investigación

CAPÍTULO VI. Está la **Propuesta Alternativa**, donde se detalla las actividades a realizadas, finalmente los Anexos que sirvieron para la recolección de la información.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial todos los niños con su nacimiento no tienen conciencia de lo que es bueno o malo en la etapa inicial, desconocen normas de comportamiento que regirán en su vida por completo, por esta razón necesitan de la estabilidad emocional de sus convivientes, por ejemplo sus padres para que puedan mirar a través de ellos la conciencia, ética y los valores que irán formando con el transcurso de su crecimiento, su comportamiento, conducta y modo de desenvolverse en la sociedad, ya que son la guía para que identifique la manera de sobrellevar situaciones positivas o negativas con los demás miembros de la familia o su entorno social .

Estos componentes pueden verse afectados y perturbar al niño, cuando se suscitan los problemas familiares, insultos, gritos, indiferencias, malos tratos o la separación de los padres, por lo que puede desatar en el niño o niña problemas de socialización como: agresividad, distracción, alejarse de los demás niños o de las personas que están a su alrededor, ya que en la etapa de 5 a 6 años no está en edad para identificar estos problemas que en la actualidad se vuelven frecuentes.

En el Ecuador en las Instituciones educativas está establecida la práctica de valores, por lo tanto es tarea para todo docente que este directamente en contacto con el niño, ya que es importante educar con transparencia viendo en ellos la oportunidad de formar seres humanos con inteligencia emocional y afectiva para la sociedad, por lo que hay que darse el tiempo de experimentar junto al niño una nueva forma de convivir en sociedad, adquiriendo responsabilidad, sabiduría y sobre todo brindar sustento emocional para que no exista deficiencia social entre niños, desarrollando en él un ambiente acogedor que genere la participación activa y al mismo tiempo pueda expresar sus sentimientos con sus compañeros de aula, familia y su entorno.

En Chimborazo en el Centro de Educación Básica “11 de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, es necesario tomar acciones para que los niño/as se formen con un sistema de educación en valores, pues se ha podido percibir que deben practicar sentimientos de desenvolvimiento emocional diario entre sí, plantearles objetivos, metas individuales y grupales brindándole conocimiento y dándole valor a todo lo que le rodea.

Se ha identificado la oportunidad de realizar el presente trabajo investigativo porque se cuenta con la participación activa de la docente y Autoridades del establecimiento educativo para desarrollar sólidos valores humanos y sociales junto con los niños.

Es necesario reflexionar y comprender la importancia de practicar valores en edades tempranas, trabajar con el diálogo e interiorizar y mejorar las relaciones interpersonales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la práctica de valores en el proceso deficiente de socialización, en los niños de primer año, paralelo “A”, del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo año lectivo 2014-2015?.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de la práctica de valores en el proceso deficiente de socialización, en los niños de primer año, paralelo “A”, del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo año lectivo 2014-2015?.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la metodología apropiada para la enseñanza de valores y el proceso deficiente de socialización en los niños de primer año, paralelo “A”, del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre”.

- Identificar los efectos que causa la deficiencia de socialización en los niños de primer año, paralelo “A”, del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre”.
- Elaborar la guía de socialización para los niños de primer año, paralelo “A”, del Centro de Educación Básica “11 de Noviembre” en donde se desarrolle la práctica de valores para que se establezca la vinculación entre ellos.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Es importante la realización de esta investigación porque es necesario que se involucren a los niños socialmente desde una perspectiva de responsabilidad, honestidad, solidaridad y respeto para poder percibir patrones emocionales en el desarrollo afectivo ya sea con el docente y con los demás niños, logrando así que puedan convivir positivamente dentro de un marco de actividades que beneficien al desarrollo psíquico y personal de cada uno de ellos.

Es trascendental esta investigación porque contribuye a que los niños del primer año paralelo “A” en el centro de educación básica “11 de Noviembre” a que se desenvuelvan con sus compañeros de clases y puedan generar lazos de amistad dándose la libertad de que no haya ninguna malicia entre ellos, esta es una oportunidad de encontrar en los niños sentimientos que le pueden agobiar y se sientan libre, con confianza de expresar sus sentimientos hacia el docente.

El presente trabajo investigativo es original porque existe gran interés para las Autoridades del centro de educación básica “11 de Noviembre”, pues se cree necesario educar en valores demostrándoselos a diario por parte del docente, padres de familia y todos quienes se encuentran a su alrededor.

Tienen impacto la realización de este trabajo porque ayudará a que todos los que se encuentran alrededor del niño tomen conciencia de lo que se está haciendo bien o mal en la educación y su bienestar, pero es necesario que tomen actitudes positivas con al afán de ayudar a su estabilidad con respecto a la evolución emotiva de los niños.

Los beneficiario directos serán los niños porque se buscará las causas y consecuencias del porqué se puede suscitar este problema y al mismo tiempo a mejorar este inconveniente en el aula, se hará conciencia del daño que se está haciendo al niño si no se brinda oportunamente una mejor educación en valores y socialización, por lo que se actuará con reflexión, salud mental y afectividad para que de esta manera los niños/as aporten al desarrollo de la sociedad.

La presente investigación es factible de realizarla porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, niños/as, y docente del establecimiento educativo, además se dispone de los recursos materiales y económicos suficientes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las Instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo se registra investigaciones previas relacionadas con el tema del proyecto a realizarse.

“LAS NORMAS DE CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "F" DE LA ESCUELA DR. ARNALDO MERINO MUÑOZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015”

Autoras: Silva Verdezoto, Paola Fernanda y Buñay Sánchez, Blanca Azucena

Tutor: Marcillo Coello, Juan Carlos

Este trabajo investigativo se realizó en esta Institución Educativa porque es de gran interés establecer normas de convivencia familiar en el desarrollo personal y social de los niños, ya que hay una tendencia a presentar problemas en juicios sociales y desarrollo cognitivo por lo que van incrementándose en un niño o niña al pasar el tiempo.

El desconocimiento del tema afecta directamente en la socialización de los niños y niñas por lo que este tema ayuda mucho al entendimiento de algunas actividades de socialización con los niños.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“En las primeras etapas de los niños son necesarias el desarrollo de actividades de comportamiento y evolución personal, principalmente para que puedan desenvolverse con naturalidad entre ellos, pues sus emociones, actitudes y características generan seguridad y autonomía para participar en eventos educativos positivos de evolución personal” (Araujo, 2001).

Los valores se transfieren desde los primeros inicios de la vida de un niño para que este tenga conciencia y se transmiten de manera prolongada hasta el final de sus días, por lo que es significativo ofrecer un ambiente placentero en el hogar como en su etapa escolar para que tengan una convivencia adecuada con todo su entorno social y que sobresalga todas sus cualidades, potencialidades, destrezas, hacia la sociedad, es necesario que todo esto genere en el niño alternativas sensibilizadoras que ayuden a su desarrollo personal y emocional.

Todo niño está en la posibilidad de poder aprender abiertamente y requiere de la preocupación de toda la sociedad a su alrededor para que el ambiente de aprendizaje sea el adecuado y los efectos de socialización sea inculcados positivamente.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“Educar al niño es tarea de toda la sociedad principalmente de los padres en sus primeros pasos de desarrollo emocional y posteriormente en el ámbito escolar es responsabilidad del docente puesto que el niño distingue actividades y eventos que se dan en las aulas” (Calvillo, 2003).

Es importante la educación del niño, porque se quiere que este pueda ser participativo con todo su alrededor pero más aún se requiere que todas sus actividades estén enfocadas a ayudar y mejorar como ser humano, debe ser equitativa sin preferencia de ninguna índole, por tanto es responsabilidad de todos quien rodean al niño ser ejemplo de positivismo porque así podrá identificar todo lo que necesita pudiendo diferenciar lo bueno y lo malo de las circunstancias que le rodean.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

“Cuando la enseñanza del niño es adecuada, este puede distinguir la posibilidad de una alternativa de convivencia con toda la sociedad que lo rodea por lo que se pretende lograr valores importantes para que esté preparado a ser parte de la colectividad” (Calderón, 2005).

Los procesos de decisión en un niño es relativo, requiere que se lo motive a tomar decisiones propias acorde a su edad, la convivencia con la gente debe partir de decisión individual o colectiva, los valores están presentes como guía en la aceptación o rechazo de este, los valores ayuda al descubrimiento de sus propias posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con el apoyo de la información de su alrededor que recibe de los adultos que les enseñan a desarrollarse como persona en esta disciplina.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

“El niño es un ente de absorción de conocimientos puesto que todo lo que lo rodea es sinónimo de descubrimiento, en ese mismo instante hace la incorporación de todo lo que observa, asimila los conocimientos que se le enseña en el hogar como en la escuela y su comprensión formará parte de un equilibrio de respeto con los demás” (Cervell, 2005).

Cuando el niño se siente es capaz de razonar y realizar sus propias concepciones de forma individual y equitativa, y estamos en la posibilidad de ayudarlo a que tome sus propias concepciones de respeto, por lo que es necesario que pueda diferenciar cada acontecimiento que lo rodea, incorporando así mismo lo bueno y lo malo que sucede en su alrededor, pues podrá desarrollar sus actitudes positivas con los demás, tratando de mejorar día a día con la experiencia vivida.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

“Al niño se lo debe educar con el corazón más que a la cabeza ya que todos tenemos sentimientos y sentido común para diferenciar el cariño a nuestro alrededor, es por esto que las circunstancias para desarrollar el deseo de aprender y comprender la responsabilidad con los demás son las actitudes adecuadas para vivir en conformidad con toda la sociedad” (Kazdin, 2003).

Se entiende que la educación es un hábito de enseñanza ayuda a los niños puedan y resuelvan sus propios problemas, tomando consideraciones asertivas de todo lo que sucede con su alrededor teniendo el derecho a autorregular su vida para que no se considere la infancia como un obstáculo para aprender a ser adulto, es el

elemento clave para su transformación en la sociedad para que el proceso enseñanza aprendizaje sea favorable para que el niño vaya concientizados sus propias cosas y prioridades para consigo mismo y que se vea reflejado con los demás.

Es importante que el niño identifique todas estas alternativas de socialización y convivencia con todas las personas de sus alrededor, esto no es necesario de priorizar a familiares ya es que es necesario que niño tenga comunicación con todos los que formamos parte de una sociedad, por lo que se requiere conlleva a que vaya incorporándose a la sociedad activa y participativa.

2.2.6. Fundamentación Axiológica

“Un niño es único y posee valores interiores que van aflorando por cómo pasa el tiempo y su desarrollo comprensible que vive dentro de este, asimilando, diferenciando las circunstancias en las que se suscitan, todo esto ayuda a que el niño tome sus propias decisiones y nacen conforme se van suscitando las cosas” (Gómez, 2000).

Cada ser humano tenemos distintas maneras de manifestar el comportamiento, puesto que los valores son una parte que diferencia al ser humano de otro, es decir que para uno está bien para el otro puede estar mal, pero siempre y cuando sea verdadero no importa en las circunstancias en la que se encuentre todo depende de la convicción que se pretenda dar hacia los demás.

2.2.7. Fundamentación Legal

Art. 44.- El Estado forma una familia en la que promueve el progreso educativo de los niños y adolescentes por lo que garantiza el derecho a la educación en todas sus etapas de crecimiento. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 27. (Directrices de la Educación).- La educación se concentra en todo el ser humano que necesita instrucción por lo que la participación será activa y necesaria para impulsar el equilibrio entre las personas.

Art. 343 (Ministerio de Educación).- Busca integrar el respeto con los demás por lo que el niño está sujeto a aprender acorde a su edad inclusive a la diversidad geográfica, cultural y lingüística a la que pertenece.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2- La actividad educativa se desarrolla atiende principios de aprendizaje que son herramientas necesarias para potenciar las capacidades del niño.

Promueve la cultura y la socialización, deporte, acceso a la información a la comunicación y al conocimiento para alcanzar niveles de desarrollo personal frente a la sociedad que lo rodea.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37. Integra a todos los niños al derecho a la educación por lo que promueve el acceso y estabilidad emocional y educativa de todo niño.

El niño podrá tener acceso efectivo a la educación por tanto se ejecutan programas de convivencia social.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. PRÁCTICA DE VALORES

“Son elementos que permiten colocar la conducta de un niño adecuadamente con las demás personas, son opiniones esenciales que ayuda a distinguir, evaluar y adoptar principios en lugar de otras, sobre todo en ambientes humanitarios” (Araujo, 2001).

Los valores son características esenciales de formación personal que se deben inculcar en los niños que se encuentran en etapa evolutiva de crecimiento, por lo que es imposible imaginar la vida de los seres humanos sin valores, pues no existe ningún ser humano que pueda distinguir sentimientos puesto que todas las personas somos irremediabilmente compuestos de valores morales.

Los valores encontramos las cualidades respectivamente estables para las personas que actúan en cierta condición de forma en que cada persona concreta su propia conducta de acuerdo a valores ya explícitos transformados en este, es decir que cooperar, ayudar, servir, colaborar, ayuda a que todos podamos respetar todo lo que rodea este mundo.

Por otro lado encontramos las normas, que son reglas de comportamiento que debemos perseguir desde el momento que somos parte de un grupo social, estas normas constituyen una forma estipulada de concretar valores intervenidos, por lo que pueden manifestarse mediante actitudes de las personas.

A los niños se los puede moldear de cualquier forma pues aprenden, se impregnan, concientiza con todo su entorno y depende de lo que asimila por lo que determina a crecer para llegar hasta la adultez, es por esto que es responsabilidad de los padres que estén capacitados para relacionar ciertos valores morales en los niños, ya que estos tienden a repetir el comportamiento de los adultos y la tarea de inculcar valores en los niños debe ser en enormes proporciones dependiendo de su propio enfoque.

Los valores son significativos en cualquier etapa de la vida, ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño en ellos, ni a los que los rodean, para que adopten los valores como un hábito de vida es importante inculcarlos desde temprana edad, es decir desde el momento del nacimiento de una persona.

Es de vital importancia el ejemplo es decir que los padres pueden decir a los niños que no sean egoístas, pero si los pequeños ven que los padres lo son, van a adoptar el comportamiento que ven. Enseñar los diferentes valores y el significado de los mismos es necesario que los hijos tengan confianza en los padres o con las personas afines a su entorno, con el objetivo de que cuando no sepan cómo reaccionar ante alguna situación acudan a los adultos, para recibir la ayuda y guía deseada.

Nunca se les debe enseñar a los niños los valores por medio de gritos o hasta maltrato físico, ya que esto va a ocasionar que adquieran un concepto equivocado de lo que son los valores y en lugar de ver beneficios adquieran temor, por lo que no es necesario inculcar los valores no maltratarlos para que los cumplan.

2.3.2. Características de los valores

“Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son meras posibilidades” (Alvarado, 2009).

Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable, la libertad, justicia, belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad, son cualidades reales a las que les damos cuerpo, son siempre positivos o negativos que al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele.

Se puede definir tres primeras características por existir un consenso entre los autores, posicionados en las distintas corrientes, que las han estudiado, pero, puesto que en el caso de la categorización, la jerarquización y el dinamismo, existen varias propuestas.

- **Polaridad.-** Los valores siempre se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduría, ignorancia).

Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber.

- **Gradación.-** La gradación, es la característica de los valores, que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo.
- **Infinitud.-** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal, ya que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

2.3.3. Clases de valores

Distintos autores de épocas muy lejanas como: Platón, Aristóteles, Martín, Quintana, han clasificado los valores de forma muy diversa teniendo en cuenta aspectos diferentes.

- **Valores Morales**

“La educación se promueve positivamente para el desarrollo de las líneas sociales en dirección de una mejor independencia personal, es decir la cooperación, tolerancia hacia otros puntos de vista consolidan la conciencia y propia identidad” (Cerezo, 2002).

Los valores morales, son cualitativos, en el ámbito de estos valores es siempre la responsabilidad perfeccionan al hombre, haciéndole más humano, con mayor calidad como persona, con valores morales que surgen primordialmente en el niño y en el seno de la familia.

El comportamiento de los niños el buen hacer y el buen ser es imprescindible para que en su futuro puedan convivir de mejor forma en una sociedad adecuada y cohesionada, ellos se sentirán bien en el ambiente y entorno en el que se encuentren.

- **Valores Éticos**

“Si tenemos los pensamientos éticos presentes, puesto que son muy positivos, podemos salir adelante en muchas situaciones, y podemos hacer muchas

cosas sin miedo a lo que ocurrirá después, porque como que te quieres a ti mismo, sabes que todo lo que hagas estará correcto” (Frías, 2003).

Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que adquiere con uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

El siglo XXI plantea a la educación una noble exigencia que puede parecer contradictoria: La educación debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimiento teórico y técnico evolutivo, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro (Mora, 1995).

- **Valores Sociales**

“Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que los sostienen Antes son meras posibilidades” (Calvillo, 2003).

La educación concebida esencialmente como una Institución social presenta como características fundamentales la acción de una nueva generación, los valores sociales se transmiten por medio de la Educación mediante una base de ideas a las generaciones siguientes y mientras se opera este acto de educación, la influencia de todos los sobrevivientes de una decadencia anterior que no ha cesado de tomar parte activa en la sociedad.

En las diferentes Instituciones sociales: familia, clubes, iglesias, entre otros hay valores no explicitados; esto también sucede en la educación; y cuando se pretende un cambio sustantivo de ésta es necesario explicitar las normas, valores y finalidades para poner en debate y aceptación dichas normas y valores que pretenden la transformación de la realidad o tal vez presentan una visión congelada de la misma en donde los valores, normas y conocimientos se presentan como algo no como un proceso.

2.3.4. Tipos de valores

- **Honestidad.**- Forma parte de aquellas cualidades más gratas que puede poseer una persona, ella garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, integridad.

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

- **Tolerancia.**- Es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas, pues tienen que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia, prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo, sin embargo se debe ser tolerante pero no pasivo.

- **Respeto.**- Abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por

solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

- **Responsabilidad.-** Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Ser responsable es llevar a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad y garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos.

- **Amistad.-** Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra”.

Como ya hemos dicho anteriormente que los docentes y los padres son los primeros responsable de la educación de sus hijos, es por eso que el hogar sea un lugar apropiado para la educación de las virtudes, ya que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, ahora bien los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo tiene.

Los niños deben enriquecerse no solo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aún del sentido verdadero del amor". Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que las materiales. Los hijos deben de estar sujetos a sus padres para así crecer en sabiduría, entre otras cosas.

Entre otras cosas deben ser los hijos educados para que ellos también sepan formar familias.

La familia instituida para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa.

La humanidad se ha mostrado dividida en tribus, naciones, castas. Cada una afirma de sí una idea colectiva específica o incluso inmortalidades históricas que tienden a crear la mitología de que son el centro del universo, hasta el punto de imposibilitar el reconocimiento del otro como igual en situaciones conflictivas.

La solución estaría en el cultivo de valores alternativos, omnicomprensivos, que pudieran dar lugar a una cultura mundial. No se trata de que todos acabemos siendo iguales, sino que valoremos las diferencias como muestra de la riqueza cultural de un pueblo.

2.3.5. Principios, valores y convicciones

Los principios son proposiciones o formulaciones teóricas, que expresan un determinado modo de proceder, bien sea físico, espiritual o moral, la ley de la gravitación de los cuerpos, las leyes químicas y físicas, las leyes éticas y jurídicas, las leyes de un determinado país o las leyes de la cortesía, son principios, es decir, proposiciones teóricas dirigidas directamente a la razón.

La situación no es un hecho accesorio o que sirve de mero fondo o receptáculo a la relación del sujeto con cualidades objetivas, afecta a ambos miembros y por consiguiente, al tipo de relación que mantienen los niños esta situación está constituida por:

- El ambiente físico (temperatura, presión, clima, etc.).
- El ambiente cultural (principios, valores, costumbres).
- El medio social (estructuras sociales, económicas, políticas).
- El conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones, y posibilidades de cumplirlas.
- El factor tempo-espacial (es decir, el lugar: la ciudad, el campo, la guerra, la paz).

Los valores consisten en un dinamismo relacional que liga al sujeto con el objeto; o si queremos en otros términos, que hace vibrar al hombre con los principios; que excita en él una corriente de identificación con el objeto. La dimensión subjetiva,

por consiguiente, juega aquí en el valor un papel predominante porque se expresa como respuestas intencionales o sentimientos.

La convicción es algo que se apodera de nosotros, es aquello de lo cual vivimos y por lo cual estamos dispuestos a jugar la vida, son nuestras persuasiones políticas, morales y religiosas, y que alcanzan su culmen en la fe, el valor mueve la estructura afectivo-emotiva, el sentimiento; y la convicción mueve la totalidad de la persona.

La relación entre principios y valores es indudablemente de reciprocidad, en cuanto que los valores sociales expresan el aprecio que se debe atribuir a aquellos determinados aspectos del bien moral que los principios se proponen conseguir, ofreciéndose como punto de referencia para la construcción oportuna y la conducción ordenada de la vida social.

Los valores requieren tanto la práctica de los principios fundamentales de la vida social, como el ejercicio personal de las virtudes y, por ende, las actitudes morales correspondientes a los valores mismos y entre los valores sociales, todos los cuales son inherentes a la dignidad de la persona humana, se destacan: la verdad, la libertad y la justicia hacia una identificación con el objeto.

2.3.6. Los Sentimientos con valores

Es la reacción afectivo-emotiva del sujeto que constituye un elemento fundamental en la conformación de los valores, en otras palabras los sentimientos son una pieza clave del valor, juzgo del todo necesario que nos detengamos en la naturaleza de los sentimientos y en la forma como ellos pueden consolidarse y orientarse.

Los sentimientos, en cuanto a respuestas intencionales, se refieren a dos categorías principales de objetos: por una parte a lo agradable o desagradable, a lo satisfactorio o insatisfactorio, desde luego ser un bien verdadero, en consecuencia, el valor no radica en lo agradable o desagradable, ni en lo satisfactorio o insatisfactorio, sino que va más allá.

Es importante anotar que los sentimientos se desarrollan tanto como las habilidades; que, aunque son fundamentalmente espontáneos, y con frecuencia no están sometidos al imperio de la voluntad, una vez surgidos "pueden ser reforzados por medio de la atención y de la aprobación, o pueden ser debilitados por medio de la desaprobación y la distracción.

Los sentimientos son enriquecidos, refinados mediante el estudio atento de la riqueza la variedad de los objetos que los excitan, es así una pequeña parte de la educación consiste en fomentar un clima de discernimiento, de alabanza diferenciada a la aprobación cuidadosamente formulada, que ayudará las capacidades y tendencias del niño, ampliando y profundizando su aprehensión de los valores.

Los sentimientos pueden ser transitorios, pueden permanecer o ser inhibidos, pero pueden ser plenamente conscientes y ser reforzados deliberadamente. El ejemplo supremo es el sentimiento del amor. Pero en los sentimientos pueden darse también aberraciones; como en el caso del re-sentimiento que puede llegar al odio o la violencia. (Ortega, 2001).

2.3.7. Educación en valores

Sólo de esta forma conseguiremos, además de enseñar, educar, de decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

“Es imposible educar sin principios educativos y sin valores, es impensable la existencia de una escuela de educación si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia” (Gómez, 2000).

Se plantea una Educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centros, podamos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados en nuestra Constitución, y que deben ser la base de la democracia. Entre los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social

en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad industrial y que apuntan hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de la vida y de las comunidades en el horizonte de la sociedad civil.

En este contexto la formación del docente y de los profesionales de la educación en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria. Debe incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales que contribuyan a incrementar la densidad cultural, y en especial en nuestro caso, ética y pedagógica de los programas y acciones de formación del docente, tanto inicial como continua y permanente.

Por su parte la tarea se debe preparar para aprender a convivir y profundizar en valores éticos y democráticos en sociedades plurales. Se trata de formar ciudadanos para una sociedad que se realizará cada vez más en el marco de la problemática de la globalización, definida por el sentido y la complementariedad de población, ambiente, desarrollo humano y democracia.

2.3.8. Valores que se debe enseñar en el aula

“El docente ha de ser consciente de los valores normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay tener muy en cuenta” (Freire, 1970).

La sociedad actual reclama con insistencia una educación en valores para los niños, quizá como consecuencia de la crisis social generalizada que tiene sus manifestaciones en la inseguridad, elegir adecuadamente los valores que se deben inculcar a los pequeños con sentido común se pueden adivinar aquellos que son imprescindibles para poder convivir en una sociedad tolerante y unida.

Es muy importante recordar que valores como la amistad, la tolerancia, la solidaridad, la paciencia, el respeto y la colaboración son imprescindibles para que un niño se pueda socializar adecuadamente con otros y conseguir así un buen

desarrollo social, al mismo tiempo se le enseñando los límites y por tanto podrá vivir de forma saludable en cualquier entorno en el que se encuentre.

Se pretende que el niño adopte unos valores determinados o que modifique valores ya existentes, es una estrategia común en la enseñanza que también es defendida por aquellos que creen que la escuela debe brindarle al niño oportunidades y experiencias para desarrollar valores estéticos para adquirir una comprensión de los principios morales como base de una filosofía de vida que le permitirá hacer juicios de valores.

2.3.9. Técnica de clarificación de valores

Proceso por el que se ayuda a una persona a descubrir y decidir los valores interiorizados o a elegir unos determinados.

- Escoger libremente los valores.
- Escogerlos entre distintas alternativas.
- Escogerlos depuse de sopesar las consecuencias de cada uno.
- Apreciar y estimar sus valores.
- Compartirlos y afirmarlos públicamente.
- Actuar de acuerdo con ellos, de forma repetida y constante.

La clarificación es el paso previo a la educación en valores, permite que las personas se percaten de algunas de las razones por las que actúan o dejan de actuar de una forma determinada.

Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima.

Estos no deben restringirse a la preparación en determinados saberes, sino que ante todo deben comprenderse como procesos de formación de una cultura ciudadana pluralista, democrática y solidaria. Educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

2.3.10. Socialización

Señala la existencia de dos fases diferentes la socialización primaria por la que se atraviesa en la niñez y a través de la cual se convierte en miembro de la sociedad y la secundaria que se refiere a cualquier proceso posterior que induce al ser humano a interiorizar sectores articulares del mundo objetivo de su sociedad.

La socialización transmite contenidos cognitivos que varían de una sociedad a otra pero que fundamentalmente, comprenden el aprendizaje del lenguaje y por su intermedio el aprendizaje de diversos esquemas motivacionales interpretativos de la realidad así como los rudimentos del aparato legitimado de la validez de dichos esquemas

2.3.11. Tipos de socialización

Socialización Primaria

Es la primera por la que el niño atraviesa en la niñez por medio d ella se convierte en miembro de la sociedad, se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar y se caracteriza por una fuerte carga afectiva (Morales, 2009).

Socialización Secundaria

Es cualquier proceso posterior que induce al niño ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, la internalización de submundos, realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria, institucional o basada sobre instituciones es decir que el niño descubre que el mundo de sus padres no es el único.

2.3.12. Proceso de Socialización

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

Según (Araujo, 2001):

- Los hechos sociales son exteriores al niño.
- Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al niño y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes a las que no podría haber accedido de forma espontánea.
- La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- El niño es un producto de la sociedad.

Según (Cerezo, 2002):

- La sociedad no puede existir sin la acción de los niños.
- El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los niños.
- Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.
- Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.

2.3.13. Metodología de Socialización

“En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización deviene también más complejo por lo que es necesario y simultáneamente cumplir con las funciones de homogeneizar, diferenciar a los miembros de la sociedad, a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación en los diferentes grupos y contextos culturales en que tienen que desempeñarse” (Caseras,2002).

En el proceso de la socialización es uno de los factores principales en la educación pero especialmente con la formación social, desde este punto de vista podemos abordarlo desde varios ángulos.

Respecto al contacto extraescolar docente-niño, la opinión general es positiva, ya que ayuda a un mejor conocimiento mutuo fuera del ambiente docente, se puede incluir la atención personalizada, presente en tutorías, ayudas, interés por el desarrollo del niño-compañero, creando una corriente interactiva muy productiva para la socialización y el rendimiento académico.

Otros medios de socialización tienen diversos y variados efectos en las diferentes fases de la vida de una persona, es un proceso continuado en todos los niveles de edad, la persona se ve constantemente refrenada en alguno de sus impulsos y estimulada en otros, fracasos y satisfacciones, esfuerzos y readaptaciones, todo con experiencias que ayudan a aprender, atravesado las fases del crecimiento por lo que esta indirectamente afirmando que ha aprendido de estas experiencias.

2.3.14. Deficiencia de socialización.

Hay quienes los consideran más agresivos, menos hábiles en la realización de las tareas, molestos en el aula y que constantemente requieren la atención del maestro.

“Son la relaciones sociales en las que el niño se comporta de forma pasiva, dependiente, menos asertivo y sus opiniones no son tenidas en cuenta por sus compañeros, controlan menos las situaciones conversacionales, emiten menos alocuciones e imprecisas” (Luckman, 1968).

Las posibilidades de socialización deficiente están dadas por:

- La heterogeneidad de elencos socializadores.
- La mediación diferente de otros adultos significativos.
- Discrepancias entre la socialización primaria y secundaria.

El denominado déficit de socialización se ha convertido en una fuente de preocupación para las familias, la escuela y la sociedad en general, algunas

conductas de oposición son determinados momentos importantes para el desarrollo, formación de la propia identidad del niño, por lo que la adquisición de habilidades de autocontrol y la intensidad de sus emociones están claramente por encima de lo que podría considerarse normal para su edad.

El déficit de socialización o de conducta suelen mostrarse en niños con un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos, además suele ir acompañada de problemas que dificultan las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo.

Los cambios sociales de valores, normas se producen actualmente a una velocidad vertiginosa, están en alza el individualismo de la consecución y bienestar inmediato y permanentemente suele aparecer una escasa resistencia a la frustración que puede desencadenar conductas de descontrol en el ámbito familiar, escolar y social. Esta situación es uno de los factores que está generando un incremento constante de alumnado con déficit de socialización por lo que obstruye su desarrollo educativo afectando de manera relevante al docente y a sus propios compañeros.

El abordaje de los niños con desórdenes de socialización es siempre complejo y en la mayoría de los casos constituye un reto, se genera por la falta de cooperación de los propios niños y los adultos implicados, las intervenciones suelen ser largas y costosas ya que suponen un cambio en las actitudes y en los patrones de comportamiento, sin embargo el tratamiento de esta problemática supone una oportunidad para el cambio y mejora tanto para el niño como para los compañeros y por consiguiente con los adultos que conviven con él.

Cuando se presenta el problema, la intervención dependerá de diversas circunstancias tales como la edad de la funcionalidad de las conductas, por lo que respecta a la familia las intervenciones se dirigirán a introducir cambios en la dinámica familiar, mejorar la comunicación entre sus miembros y reducir las conductas desadaptadas.

En el contexto escolar las actuaciones se encaminarán a incrementar las habilidades comunicativas de los maestros respecto a las relaciones con sus niños, así como a aumentar el conocimiento y competencia en la identificación y el manejo del déficit de socialización de manera eficaz, por lo que al mismo tiempo será necesario desarrollar un trabajo específico con el grupo de compañeros que inevitablemente están implicados en el problema.

Los trastornos con déficit de socialización de los niños se transforman desde la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, docentes y hasta personas desconocidas.

En la definición de estos trastornos influyen una serie de factores propios de la psico-patología infantil, por lo que la edad y el nivel de desarrollo cognitivo influyen en la forma de comportamiento percibido e interpretado por los adultos, los padres de niños de dos o tres años suelen quejarse de las rabietas, pataletas o agresiones de sus hijos, pero las consideran algo transitorio, contrariamente cuando los niños son mayores.

Por lo que el grado de tolerancia de los padres hacia este tipo de conductas es muy variable: algunos padres son capaces de justificar una serie de comportamientos destructivos, agresivos e inadecuados como algo “propio de los niños”, mientras que otros son incapaces de aceptar la más mínima pataleta o un simple desafío de un niño pequeño y solicitan ayuda profesional inmediatamente. Por tanto, la tolerancia de los padres, su estilo educativo y sus habilidades para hacer frente a estas situaciones desempeñan un papel relevante en la propia definición de los problemas de socialización de los mismos (Llambias, 2002).

2.3.15. Características de la deficiencia de socialización

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- **La inseguridad afectiva del niño.** Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.
- **La excesiva protección de los padres.** La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.
- **La falta de atención paterna.** La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este, carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.
- **La disminución de la presencia del padre.-**Considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

2.3.16. Efectos de la deficiencia de socialización en los niños

Con el ingreso a la escuela hay un cambio drástico en su entorno, hay un nuevo grupo social con el cual interactuar y entablar relaciones sociales, en los cuales participan activamente docentes y compañeros de clase. El cambio y la adaptación resultan más difíciles si es que hay un apego muy grande entre la madre y el hijo y si es que el niño tuvo pocas experiencias sociales (Calderón, 2005).

- No reacciona cuando lo llaman por su nombre
- Evita el contacto visual
- Prefiere jugar solo
- No tiene los mismos intereses que los demás

- Solo interactúa para lograr una meta que desea.
- Es inexpresivo o tiene expresiones faciales inapropiadas.
- No entiende los límites en el espacio personal.
- Evita o rechaza el contacto físico.
- No se le puede confortar si está angustiado.
- Tiene dificultad para comprender los sentimientos de otras personas o para hablar de sus propios sentimientos.

2.3.17. Trastornos de socialización del niño

En el proceso de socialización el niño adopta elementos sociales y culturales de su entorno integrándolos progresivamente a su identidad para de ese modo adaptarse a la sociedad y ser un ser social.

El niño debe superar en el proceso de desarrollo varias etapas, cada una de las cuales contribuye a que su personalidad se establezca, por lo que es preciso que los padres desde muy temprano otorguen confianza a través de cuidado y el amor, generando así una situación de bienestar, para que a medida que crezca sea un ser seguro, con una fuerte autoestima, lo que traerá como consecuencia que haga un buen proceso de socialización.

Alrededor de los cinco años es cuando están dadas las condiciones físicas y psicológicas para que el niño comience a socializar, caminar sin problemas, hablar, y razonar de modo que esté apto para interactuar por primera vez con otros. Sin embargo, si los padres no promueven las condiciones previas, generando confianza por medio del cuidado y el amor, es muy posible que el proceso de socialización se vea dificultado por conductas como la inseguridad, falta de autoestima, dependencia, que manifiesta el niño (Frías,2003).

Es fundamental tener presente que la influencia familiar y del entorno es fundamental en el proceso de socialización del niño y que puede contribuir al desarrollo del mismo de manera positiva o negativa, en muchas ocasiones, deberían tenerse en cuenta ya que los estudios realizados hasta el momento no dejan clara la prevalencia de determinadas conductas en periodos específicos del

desarrollo, aunque sí han permitido deducir algunas conclusiones, por otra parte, algunas conductas antisociales declinan a lo largo del curso del desarrollo normal. (Espinosa, 2005)

El desarrollo cognitivo del niño es rápido, desarrolla el concepto de sí mismo, aprende que sus conductas tienen consecuencias en los demás y comprueba sus propios límites, así mismos los padres potencian la independencia en ciertos hábitos y áreas, pero su autonomía en otras puede ser vivida como problemática.

No todos los comportamientos de socialización son similares ni tienen la misma intensidad, las conductas englobadas en estas categorías son muy dispares: agresión física o verbal, desobediencia, absentismo escolar, muchos investigadores consideran que existe un continuo en cuanto a intensidad, severidad, frecuencia y cronicidad de las conductas incluidas dentro del trastorno del comportamiento social del niño.

2.3.18. Factores que influyen en la deficiencia de socialización

2.3.18.1. Factores Personales

Los factores que parecen estar relacionados con los trastornos del comportamiento social del niño son las variables de personalidad (temperamento difícil, impulsividad, búsqueda de sensaciones, inestabilidad afectiva, cognitivas, dificultad en la solución problemas, impulsividad cognitiva, baja capacidad verbal, atribuciones y distorsiones cognitivas).

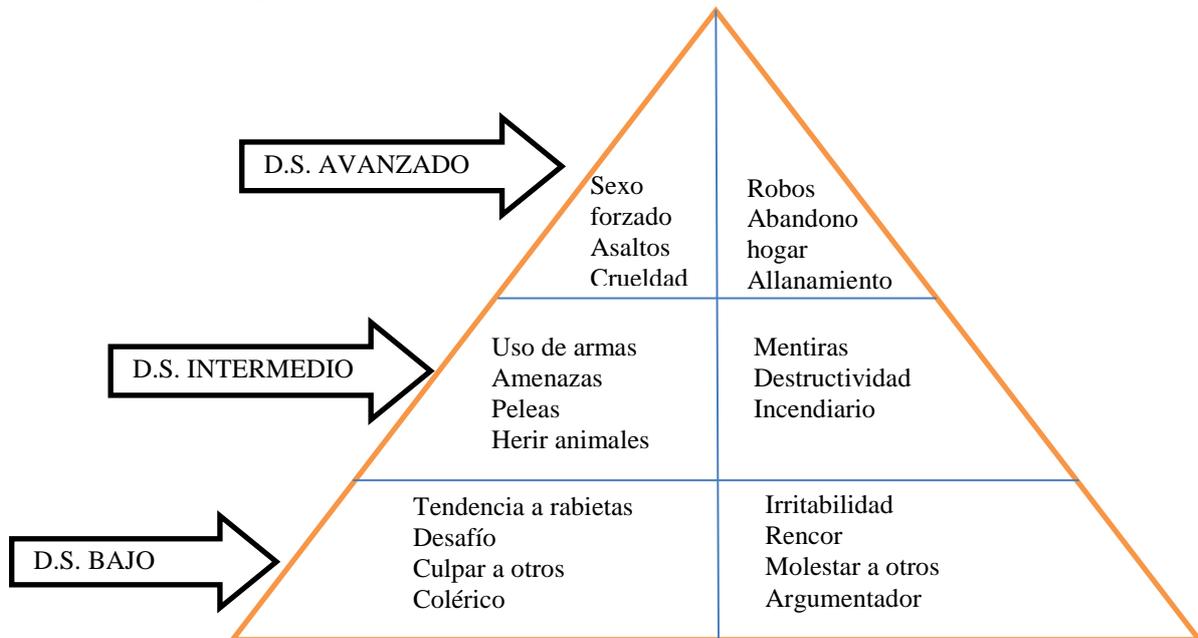
La escasez para socializarse con los demás, pobre empatía, baja autoestima, necesidad de desarrollo moral, bajo rendimiento escolar y otros trastornos asociados transforman en el niño un trastorno por déficit de atención de los padres y de quienes lo rodean.

2.3.18.2. Factores Familiares

Todos los investigadores coinciden en la importancia de la influencia de los factores familiares en el desarrollo o mantenimiento del comportamiento social del niño, donde se transmiten las normas, valores, actitudes y conductas, lo que se

pueden incluir aquí son: psicopatología de los padres, alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión, familias desestructuradas (pérdida de uno de los padres, conflictos graves de pareja, estilos educativos (falta de supervisión, utilización excesiva de medios punitivos, mala calidad de las relaciones entre padres.

2.3.19. La pirámide evolutiva de conducta social del niño



Fuente: (Araujo, 2001)

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Ser parte de la idea de que no es posible comprender un patrón conductual del niño sin tener en cuenta su evolución que según los investigadores no es aleatoria. Las relaciones entre estos comportamientos las describen a través de lo que denominan la “pirámide evolutiva”, la dimensión horizontal de esta pirámide representa la prevalencia y la vertical, de abajo a arriba, se refiere a la edad de inicio de las conductas del trastorno social en que están la base del trastorno social en la cúspide. Según su modelo, en la población general muchos niños presentan conductas oposicionistas, pero sólo algunos desarrollarán el número suficiente de conductas desadaptadas para ser calificadas como un trastorno de conducta.

Conforme vaya aumentando la edad, unos niños dejarán de presentar estas conductas y otros las mantendrán, estas oposicionistas se desarrollarán con el paso

del tiempo conductas más extremas que cumplirán los criterios de un trastorno social. Para estos autores se plantea este modelo como un continuo donde es difícil establecer límites claros. Así como hay algunas conductas que se sitúan claramente en un nivel por ejemplo, las rabietas, otras resultan de difícil clasificación por ejemplo, los robos que cuando el niño es pequeño pueden ser de juguetes o algún material escolar y cuando son más mayores pueden ser coches.

2.3.20. Características del niño con deficiencia social con edad de 5 años

La deficiencia de socialización se engloba una categoría diagnóstica más amplia que bajo el epígrafe de trastornos, por lo mismo hay que tomar atención al comportamiento social del niño y que el padres de familia y docente debe tomar en cuenta (Kazdin, 2003).

- A menudo se encoleriza e incurre en pataletas;
- A menudo discute con adultos;
- A menudo desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir órdenes;
- A menudo molesta deliberadamente a otras personas;
- A menudo acusa a otros de sus errores o mal comportamiento;
- A menudo es susceptible o fácilmente molestado por otros;
- A menudo es colérico y resentido;
- A menudo es rencoroso o vengativo.

Este tipo de comportamiento suele ser más evidente en el contacto con los adultos o compañeros que el niño conoce bien y los síntomas de déficit pueden no manifestarse durante una entrevista particular con el docente.

2.3.21. Conducta en la Escuela del niño con déficit de socialización

Existen múltiples problemáticas que se dan dentro de ella, han sido centro de variadas discusiones, críticas, investigaciones y estudios, sin embargo se deja un poco de lado lo que se conoce sobre las situaciones que influyen y pueden afectar el desarrollo de los niños dentro del contexto escolar (Llambias, 2002).

Por lo general cuando hablamos de los niños y el contexto escolar, nuestra atención se dirige hacia el aspecto académico principalmente, dejando de lado que

existen otros aspectos que de igual manera son importantes y que requieren de la misma atención por parte de los padres y maestros.

El desconocer las funciones de la escuela lleva a una incorrecta noción de los objetivos que se deben cumplir al interior de ésta, la escuela no sólo tiene una función académica, su función abarca mucho más que eso, ya que es formativa lo que quiere decir que le debe proporcionar al niño los elementos y las herramientas que le permitan desenvolverse en diversos ámbitos con éxito.

Es preciso entonces, conocer más a fondo todo lo que implica una formación escolar y saber cuáles son los aspectos que probablemente se estén descuidando y que puedan incluso ser los principales generadores de conflictos al interior de un grupo escolar o de la institución completa, ya que en ocasiones la falta de información nos impide ver la importancia que tienen ciertos aspectos que a simple vista pudieran parecer insignificantes a los ojos de los demás (Gómez, 2000).

Conocer de lleno los problemas y conflictos a los que se enfrenta un niño durante su vida escolar, nos abre el panorama y nos permite entender el porqué de las actitudes de algunos de ellos, también nos da oportunidad de conocerlos más a fondo y de poder ayudarles a solucionar sus conflictos.

Una de las dificultades a las que se enfrentan algunos niños en los diferentes niveles educativos y que es el tema de este trabajo, es a la dificultad para poderse integrar a su grupo social, lo que les provoca una serie de conflictos tanto internos, como externos, además de traerle consecuencias de no ser superado el problema a tiempo y de forma satisfactoria, por lo que puede afectar el desarrollo de socialización de un niño y sus posibles consecuencias, además de aportar algunas sugerencias que puedan ayudar a encontrar un solución a este problema al que se enfrentan algunos niños.

La integración de un niño a su entorno social depende de muchos factores tanto de carácter externo, como puede ser el contexto, como de carácter interno, como puede ser el nivel de desarrollo del mismo.

Los investigadores consideran que los trastornos del comportamiento social del niño tienen un origen multicausal, se han dedicado a investigar los factores de riesgo y protectores que pueden explicar o dar cuenta de la probabilidad de estos trastornos. De ahí que la probabilidad de aparición de estos trastornos y su gravedad sean proporcional al balance entre dichos factores.

2.3.22. Proceso de socialización con el niño en la etapa preescolar

En la infancia el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

En su desarrollo la asociación con sus coetáneos, el hecho de compartir con ellos ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus compañeros no tienen que dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse, a vivir socialmente y debe tener la oportunidad de asociarse con los demás niños.

La adaptación a la escuela exige no tan solo a la capacidad intelectual sino, además, condiciones de madurez de la personalidad estas dependen de la experiencia diaria del niño que no ha tenido oportunidad de convivir, jugar, reñir, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su edad pueda hacerlo de inmediato fácilmente (Gargallo, 1987).

Si está acostumbrado a recibirla en el hogar y que por todo ello no se adapte bien a la escuela por lo que es importante tener en cuenta estos males lo que son las circunstancias de desarrollo bajo las cuales el niño está dispuesto a separarse de su madre y formar parte de un grupo sin sufrir demasiado y con resultados beneficiosos, es por esto que se enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a la escuela y estos son:

- Movilidad independiente.
- Lenguaje.

- Control de esfínteres.
- Relativa capacidad para ir al baño.
- Comer sin ayuda.
- Orientarse en un ambiente nuevo.
- Separarse de la madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto.
- Aceptar a sus compañeros y disfrutar de su compañía.
- Utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo.
- Poder ejercer un cierto control sobre sus impulsos y deseos.

2.3.23. Dificultades pre-escolares

Con el ingreso a la escuela hay un cambio drástico en su entorno, hay un nuevo grupo social con el cual interactuar y entablar relaciones sociales, en los cuales participan activamente docentes y compañeros de clase. El cambio y la adaptación resultan más difíciles si es que hay un apego muy grande entre la madre y el hijo y si es que el niño tuvo pocas experiencias sociales.

Nos damos cuenta de cuándo un niño no socializa cuando no quiere tener contacto con nadie más aparte de su madre y su padre, el apego hacia ellos es muy fuerte y simplemente no les interesa tener contacto con otras personas, puede ser que ni con los padres ni con nadie quiere tener contacto ya por razones fuertes como sentir que es rechazado por la familia.

Cuando se observa alguna alteración o deficiencia en el niño se debe pedir apoyo a profesionales, es de vital importancia que los adultos que se encuentren a cargo del niño tengan la suficiente atención para detectar y prevenir alteraciones graves, los padres deben estar informados acerca del proceso y de cómo prevenir algún trastorno.

Existen también programas de salud y desarrollo infantil, donde los padres reciben asesoría acerca de la salud y desarrollo de los niños e instrucciones sobre juegos y actividades infantiles, así como también, las guarderías en donde los bebés

reciben estimulación para un mejor aprovechamiento. Estas instituciones ayudan a que el bebé tenga un mejor desarrollo cognoscitivo y social además de la probabilidad mucho menor de desarrollar retraso mental y menos problemas conductuales, pero, es importante mencionar que esto se logra con el trabajo continuo de las instituciones y los padres trabajando en conjunto. (Calderón, 2005)

2.3.24. Uso de castigos al niño

Los castigos rara vez funcionan en el sentido que el adulto espera, pero en casos de conducta antisocial o agresiva, la timidez es una característica de la persona. Es tan peligroso que una persona extrovertida y dicharachera trabaje en un empleo que necesite silencio, como lo contrario a una persona silenciosa obligarla a trabajar en un show.

El ideal es con una figura de apego primaria y varias secundarias hasta que el niño muestre que está preparado para interactuar con otras personas, niños o adultos. Respetar su proceso, igual que no obligamos a caminar, no hay que obligar a socializar.

Simplemente la socialización es inevitable, todos los niños socializan y lo hacen mejor cuanto más seguro es el apego que han recibido en los primeros meses y años de vida.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Actitud: Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

Actividad escolar: Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los niños la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos.

Aprendizaje: La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

Capacidades: Las capacidades son aquellas aptitudes que el niño ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona.

Conocimientos: Conocimiento que tiene el niño o alumna y que es necesario activar.

Cooperación: Prestarse para el beneficio común.

Compañerismo: Mantenerse hombro a hombro con quienes se hace la tarea, especialmente en situaciones de peligro.

Educación: Consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

Educación Moral: Supuestos de carácter socio pedagógico y psicopedagógico avalan la necesidad de desarrollo curricular de la educación moral es un contenido transversal objeto de tratamiento interdisciplinar y multidisciplinar.

Enseñar: Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto de conocimiento para que este lo comprenda.

Instruir: Adquisición de ciencia por medio de un enseñante, transmitir adecuadamente lo que se aprende mediante el empleo de la motivación y de la orientación al niño de lo que se ha de aprender.

Metodología: Acción didáctica en el aula: papel que juegan los niños y docentes, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

Procedimientos: Es el conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la realización de una tarea.

Principios: Fundamentos de la actividad educadora que se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica entendida en sentido amplio.

Sociabilidad: Capacidad de acercamiento a cualquier ser humano.

Valores.- Los valores son características esenciales de formación personal que se deben inculcar en los niños que se encuentran en etapa evolutiva de crecimiento

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

“La práctica de valores influye positivamente en el proceso deficiente de socialización, en los niños de primer año, paralelo “a”, del Centro de Educación Básica “11 de noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo año lectivo 2014-2015”.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

INDEPENDIENTE

Práctica de valores

DEPENDIENTE

Deficiencia de socialización

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Práctica de valores

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Son elementos que permiten colocar la conducta de un niño adecuadamente con las demás personas, son opiniones esenciales que ayuda a distinguir, evaluar y adoptar principios en lugar de otras, sobre todo en ambientes humanitarios”</p>	<p>Conducta del niño</p> <p>Principios</p> <p>Ambiente humanitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace diferencia a todo lo positivo y negativo • Es emotivo a comunicar sus ideas • Tiene actitudes diferentes con otras personas • Practicados desde el hogar • Raciocinio positivo sobre sí mismo • Propia identidad para ayudar a los demás • Identifica la participación con sus amigos y compañeros • Ideas aleatorias para ayudar a los demás • Reconoce lo que está bien y está mal 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Encuesta <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación • Cuestionario

Variable Dependiente: Deficiencia de socialización

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son la relaciones sociales en las que el niño se comporta de forma pasiva, dependiente, menos asertivo y sus opiniones no son tenidas en cuenta por sus compañeros, controlan menos las situaciones conversacionales, emiten menos alocuciones e imprecisas.</p>	<p>Relaciones sociales</p> <p>Menos asertivo</p> <p>Situaciones conversacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con sus padres y su familia • Asimila distintas muestra de cariño • Comparte con los demás de sus edad y su entorno • Imprecisiones sociales con su entorno • Conversaciones alejadas en el entorno • Aislamiento social • Emotividad 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de observación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método Científico

Se utilizó los métodos inductivo - deductivo porque se conoció la realidad para poder aplicar los conceptos teóricos en la población o problema investigado.

Inductivo.-Análisis de las dos variables en forma general en los niños a lo particular determinando su influencia.

Deductivo.-Determinando su influencia de las dos variables para el análisis en general en los niños.

3.2. Tipo de Investigación

Descriptiva - Explicativa

La investigación descriptiva consiste en especificar propiedades, características y rasgos importantes del problema que se analice.

Se utilizó el tipo de investigación explicativa que consiste en establecer las causas de los eventos, sucesos del problema que se estudian.

3.3. Diseño de la Investigación

De campo

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. Los datos necesarios para llevar el desarrollo del trabajo, se han obtenidos directamente del sitio donde se realiza la investigación.

No experimental

La investigación no experimental es aquella que se realizará sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de

fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

3.4. Tipo de Estudio

Transversal porque la investigación se realizó según el período de tiempo en que se desarrolla, apunta a un momento y tiempo definido.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Son los niños de primer año, paralelo “A” y el docente del Centro de Educación Básica “11 de noviembre” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo año lectivo 2014-2015.

3.5.2. MUESTRA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas	33	97 %
Docente	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “11 de noviembre”

Autoras: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Debido al estrato pequeño que se hace en la investigación se aplicarán las encuestas a la totalidad de padres de familia.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizar las siguientes técnicas:

Encuesta: Es a través de un listado de preguntas escritas permitió recoger información.

Observación: Técnica que se utilizó para observar a los estudiantes para valorar la incidencia de la aplicación de la Guía.

Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de la información son los siguientes:

Cuestionario: Se utilizó preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los investigados.

Guía de observación.- Es proceso de atención para el cual el investigador observa para estar al pendiente de los sucesos a ser analizarlos.

3.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

La encuesta fue debidamente estructurada con interrogantes aplicadas en forma individual a al docente de paralelo en cuestión.

Luego de tabular las encuestas tomadas pasaron a:

- Ordenar y clasificar la información obtenida para verificar de todas las encuestas realizadas.
- Revisar los datos para evitar errores u omisiones.
- Tabulaciones de los datos de las encuestas.
- Presentación de datos estadísticos en tablas de porcentajes en forma escrita y gráfica.
- Análisis y representación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. ENCUESTAS REALIZADAS AL DOCENTE DE PRIMER DE AÑO DE BÁSICA

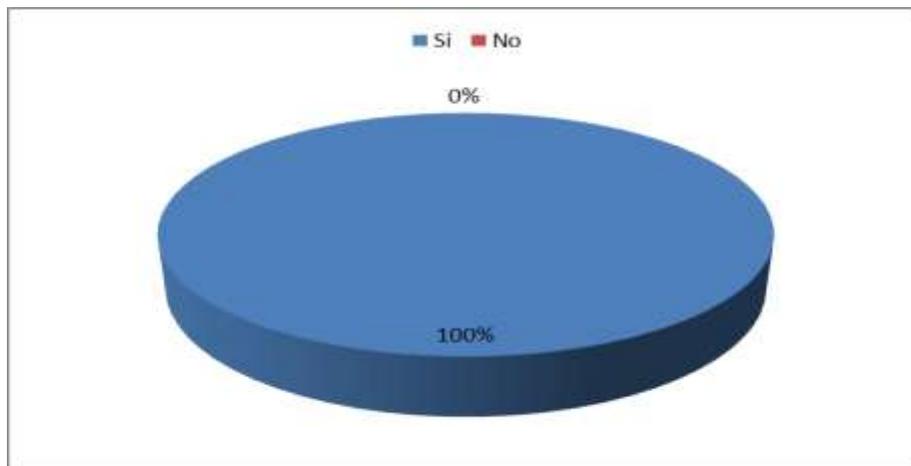
1. ¿Ud. inculca valores y participación social con sus niños?

Cuadro N°.1. Valores y participación con los niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica "11 de Noviembre"
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.1. Valores y participación con los niños



Fuente: Cuadro N° 1
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% de los docentes están de acuerdo que inculcan valores en los niños.

Interpretación

Se puede indicar que los docentes si se preocupan de este tema y saben de la importancia que tienen inculcar valores a los niños.

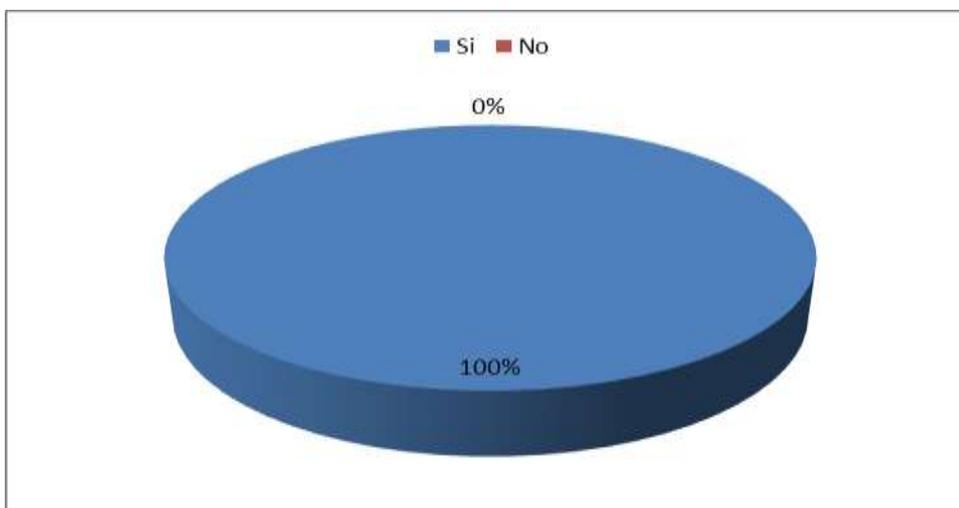
2. ¿Ha visto alguna anomalía en la socialización entre niños?

Cuadro N°.2. Anomalía en la socialización con los niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.2. Valores y participación con los niños



Fuente: Cuadro N° 2
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% indica que sí que ha visto anomalías en algunos de sus niños.

Interpretación

Este tema no debe pasar desapercibido por lo docentes ya que la mayoría de los estudiantes muchas veces está pasando por problemas y muchas veces piden ayuda a su docente y se manifiesta con ellos.

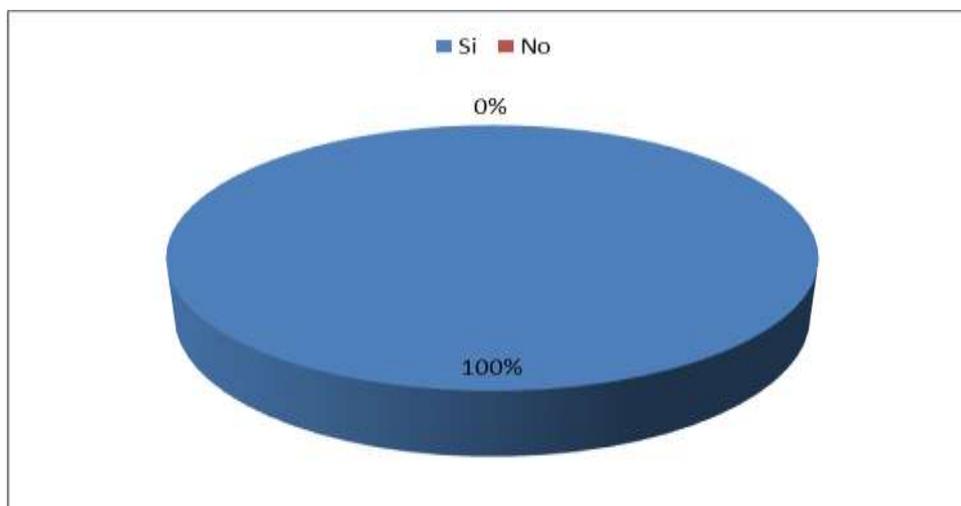
3. ¿Ha notado algún tipo de aislamiento con alguno de sus niños?

Cuadro N°.3. Aislamiento en los niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.3. Aislamiento en los niños



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% indica que sí que ha notado el aislamiento de algunos niños con sus compañeros.

Interpretación

Las expectativas de los niños las inquietudes incluso hasta sus temores son manifestados con el modo de aislarse pero importante que el docente tome atención para que pueda ayudar a estos niños.

4. ¿Cree que es necesario practicar hábitos de valores en los niños?

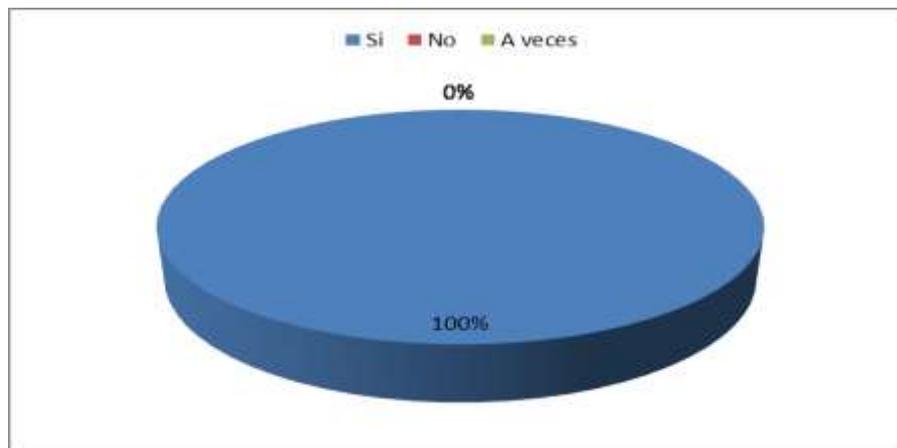
Cuadro N°.4. Necesidad de practicar hábitos de valores en los niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.4. Necesidad de practicar hábitos de valores en los niños



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% está de acuerdo en que se debe practicar hábitos de valores en la escuela.

Interpretación

Sin precedentes los valores deben ser inculcados a diario vivir en los niños y no importa si se imparte la materia lo importante es que debe estar en los niños siempre en su diario vivir.

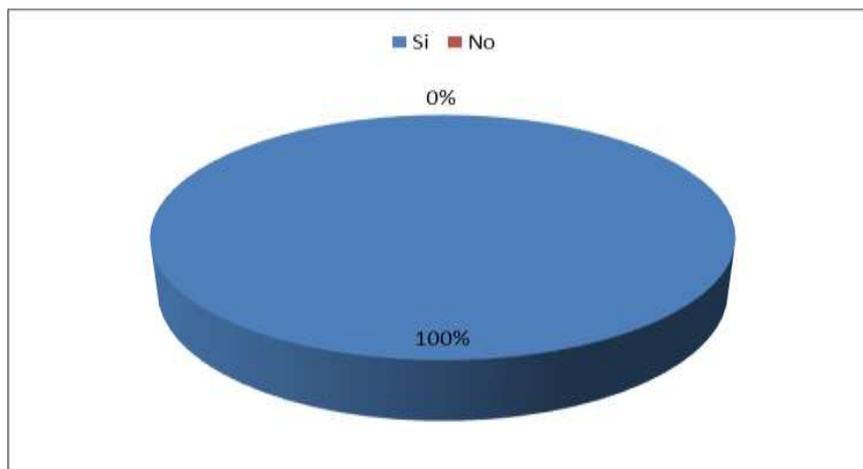
5. ¿La metodología actual que utiliza refuerza el proceso enseñanza aprendizaje para enseñar valores a los niños?

Cuadro N°.5. Utilización de la metodología actual fomentada en la participación social de los niños para inculcar valores

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.5. Utilización de la metodología actual para inculcar valores



Fuente: Cuadro N° 5
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% de docentes encuestados aplica la metodología antigua.

Interpretación

Según la opción del docente se puede ver que esta acuerdo a que la metodología actual es la que se debe aplicar hoy en día con los niños en cuanto se refiere a valores.

6. ¿Cree que es necesario un llamado de atención a los padres para que

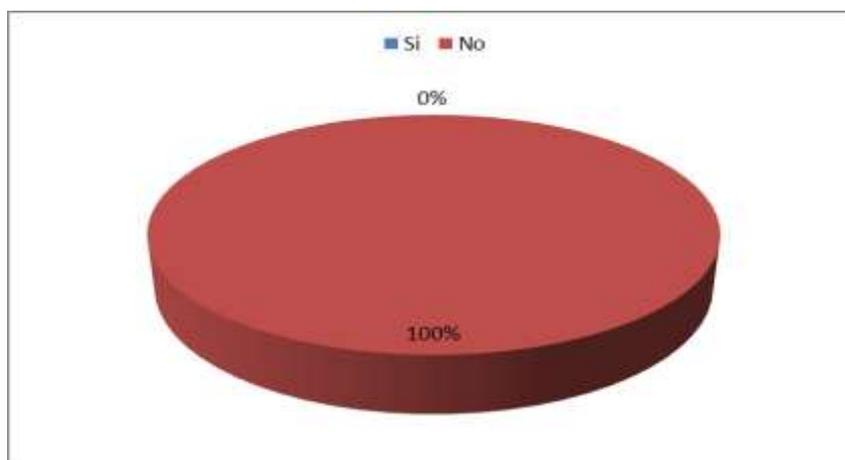
tengan una mejor socialización con sus hijos?

Cuadro N°.6. Llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.6. Necesidad de un llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% indica que no hay la necesidad de un llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización.

Interpretación

Se considera que un llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización debe hacerse siempre y cuando el niño se encuentre en una etapa crítica poco alentadora de socialización y práctica de valores, pero indica también que recordárselo también es muy importante.

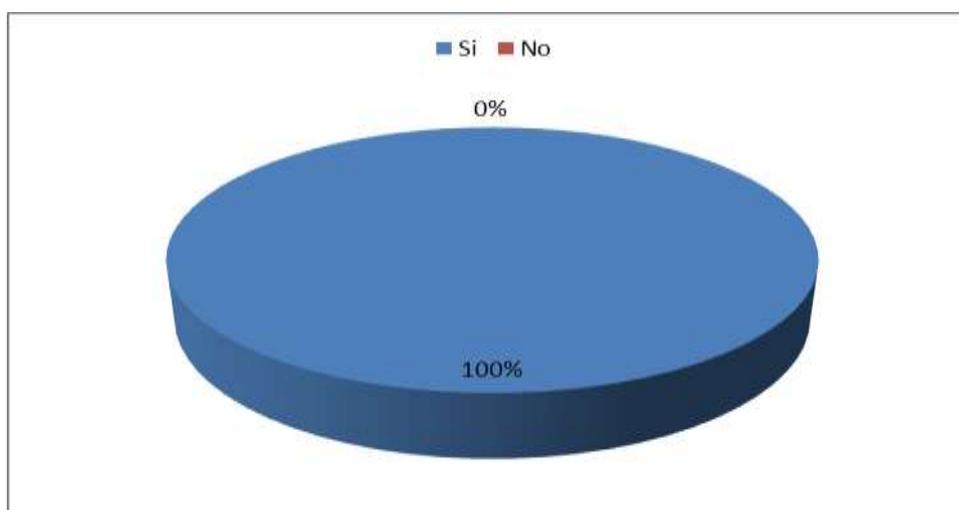
7. ¿Cree que el déficit de socialización de los niños es temporal?

Cuadro N°.7. Déficit de socialización de los niños es temporal

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.7. Déficit de socialización de los niños es temporal



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% indica que no que el déficit de socialización puede llegar a ser temporal en los niños.

Interpretación

Toda anticipación a los problemas suscitados en los niños de temprana edad genera resultados positivos ya que muchas veces se pasa por alto estos inconvenientes y por consecuencia hay la existencia de problemas con los niños que tengan mayor edad.

8. ¿Cree que la intensificación de valores en sus niños arrojará resultados

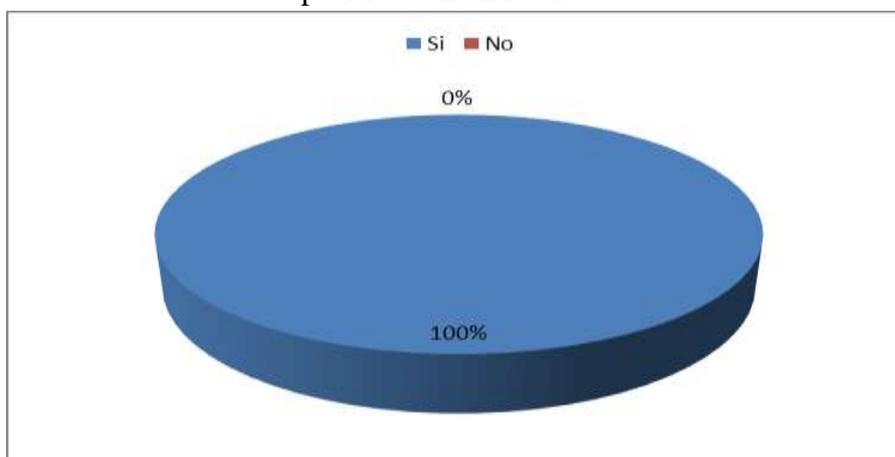
positivos en un futuro?

Cuadro N°.8. La intensificación de valores en sus niños arrojará resultados positivos en un futuro

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.8. La intensificación de valores en sus niños arrojará resultados positivos en un futuro



Fuente: Cuadro N° 8
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% indica que está de acuerdo en es necesario y falta intensificar valores en sus niños desde el hogar.

Interpretación

Según la opinión del docente debe ser tomado en cuenta ya que toda intensión repetitiva ayudará de forma positiva a los niños a que sean mejora en un futuro como entes de bien para la sociedad y por lo tanto tome mejor atención los padres para sus hijos.

9. ¿Ha visto el interés de los padres por ver la evolución académica y

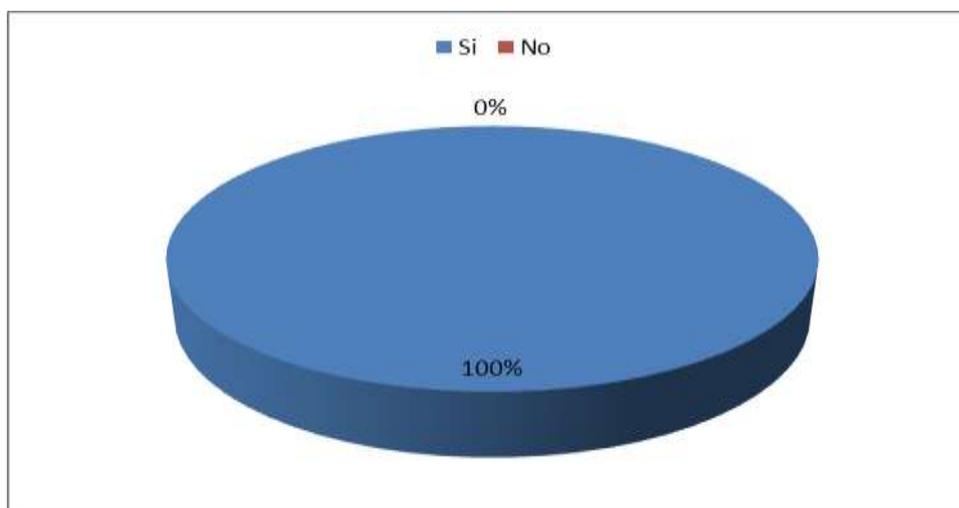
sentimental de sus hijos?

Cuadro N°.9. Interés por padres por evolución académica y sentimental de sus hijos

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
Total	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°. 9. Interés por padres por evolución de sus hijos



Fuente: Cuadro N° 9
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la encuesta realizada se puede ver que el 100% indica que es necesario de ponerle mayor interés por padres para ver la evolución académica y sentimental de sus hijos.

Interpretación

Debe existir interés parte de la preocupación de los padres por lo que es necesario que se explique a los padres de familia de la importancia que tiene hacer un seguimiento a su hijo de su evolución y comportamiento en clase.

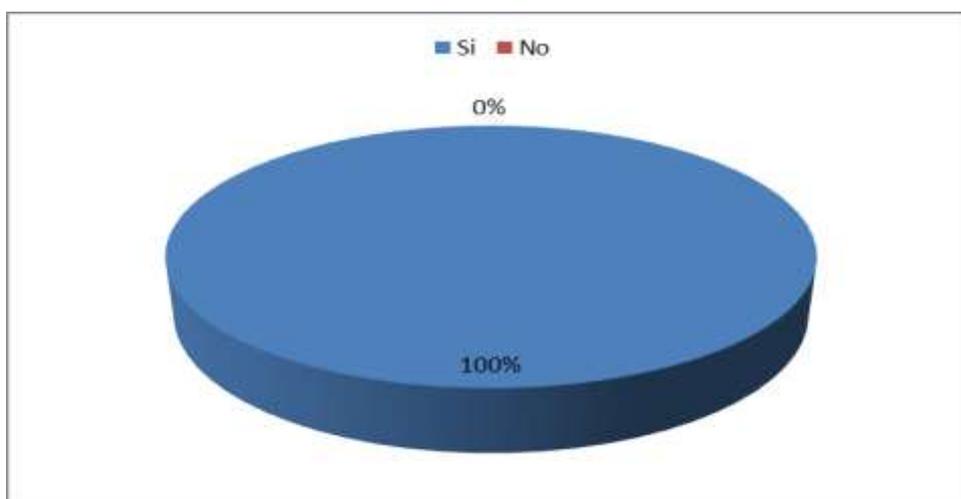
10. ¿Cree que el tema de valores y socialización debe preocupar a las autoridades de las Institución Educativa?

Cuadro N°. 10. Interés y preocupación del tema valores

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	100
No	0	0
TOTAL	1	100

Fuente: Encuestas a los docentes del centro de educación básica “11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°. 10. Interés y preocupación del tema valores



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 100% de docentes encuestados está de acuerdo en que el tema valores debe preocupar de manera prioritaria.

Interpretación

Sin lugar a dudas este tema es importante en todo el ámbito pues los valores son la formación de los niños y por lo tanto no se lo debe tomar a la ligera inculcarles estos principios a los niños ya sea por los docentes o por parte de las autoridades Institucionales.

4.2. FICHA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN 11 DE NOVIEMBRE

1. ¿ El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros?

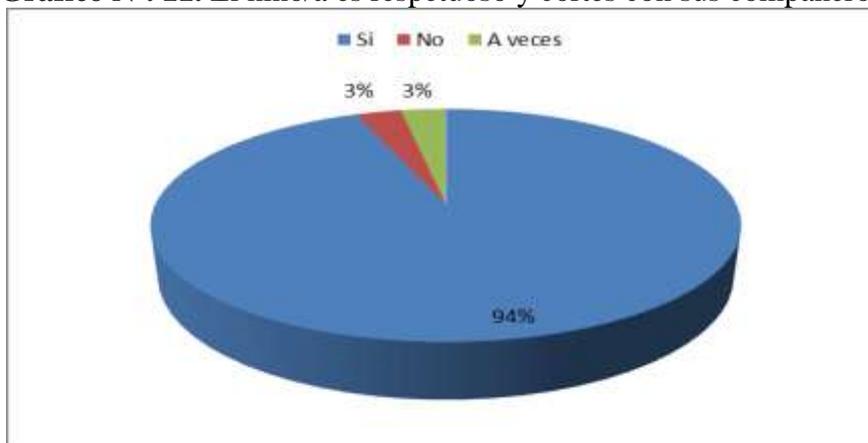
Cuadro N°. 11. El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	94
No	1	3
A veces	1	3
Total	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°. 11. El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 94% de los niños son respetuosos y cortés con sus compañeros, el 3% de los mismos se observa que a veces, el 3% indican que no.

Interpretación

Es importante que se fomente el respeto entre compañeros a pesar de sus diferencias, debido a la falta de estos valores es que se genera el aislamiento entre niños.

2. Se comporta agresivo con los demás niños

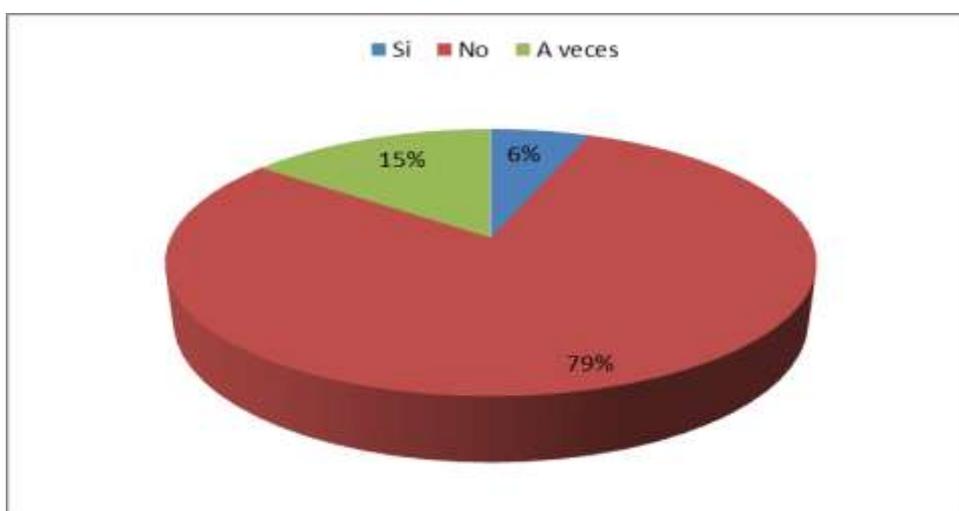
Cuadro N°.12. Se comporta agresivo con los demás niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	6
No	27	79
A veces	5	15
Total	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.12. Se comporta agresivo con los demás niños



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 6% de los niños si se comporta agresivo, el 15% de los mismos se observa que a veces, el 79% indican que no.

Interpretación

La diferencia es mínima pero se debe preocupar al docente la causa del porque el niño se comportan agresivo o si su agresividad es dentro y fuera de la Institución Educativa.

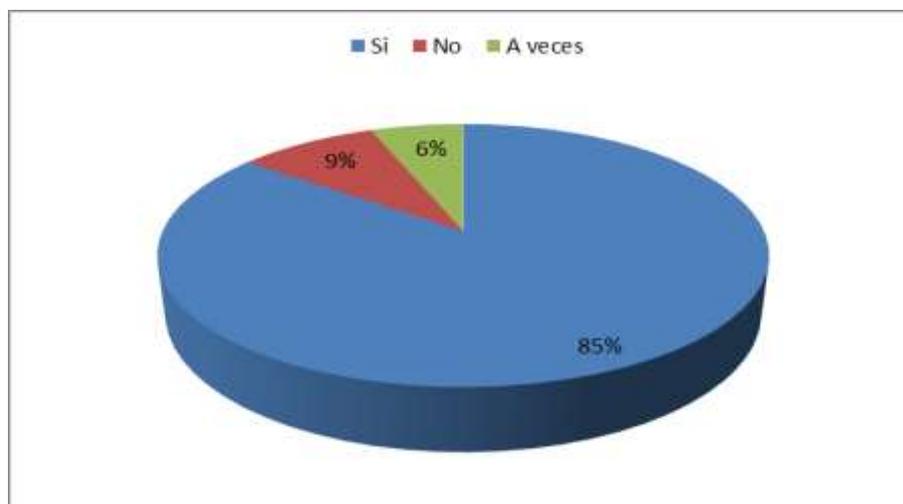
3. ¿El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás?

Cuadro N°.13. El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	85
No	3	9
A veces	2	6
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra

Gráfico N°.13. El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 85% de los niños si terminan su trabajo y ayuda a los demás, el 6% de los mismos se observa que a veces, el 9% se observa que no.

Interpretación

La posibilidad de fomentar terminar y ayudar a los demás son valores que siempre deben estar en el aula.

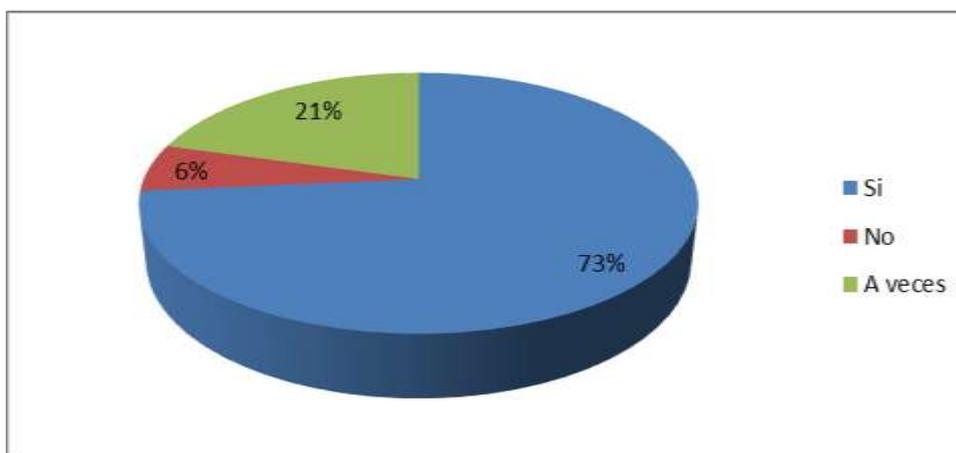
4. El niño/a comparte sus juguetes con los demás niños

Cuadro N°.14. El niño/a comparte sus juguetes con los demás niños

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	85
No	2	9
A veces	7	6
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra

Gráfico N°.14. El niño/a comparte sus juguetes con los demás niños



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 76% de los niños si comparten sus juguetes con los demás niños, el 21% de los mismos se observa que a veces, el 6% se observa que no.

Interpretación

Compartir y cooperar siempre debe preocupar al docente y los padres de familia.

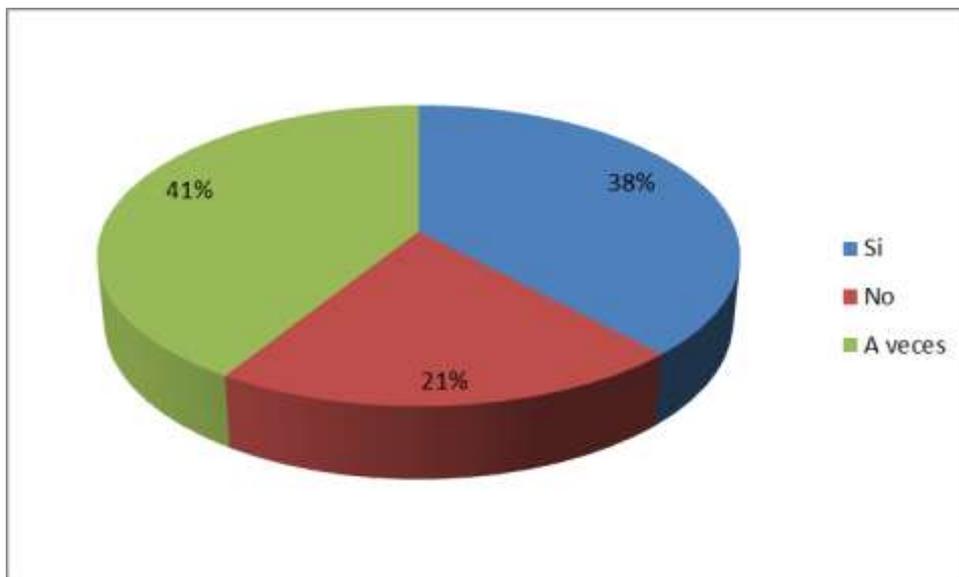
5. ¿El niño/a se pone triste en ocasiones?

Cuadro N°.15. El niño/a se pone triste en ocasiones

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	38
No	7	21
A veces	14	41
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra

Gráfico N°.15. El niño/a se pone triste en ocasiones



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 38% de los niños si se pone triste en ocasiones, el 41% de los mismos se observa que a veces, el 21% se observa que no.

Interpretación

La tristeza es un síntoma en el que se puede identificar que los niños no se encuentran muy bien pero deben ser también preocupación de sus padres para que se sienta mejor y con estabilidad emocional adecuado.

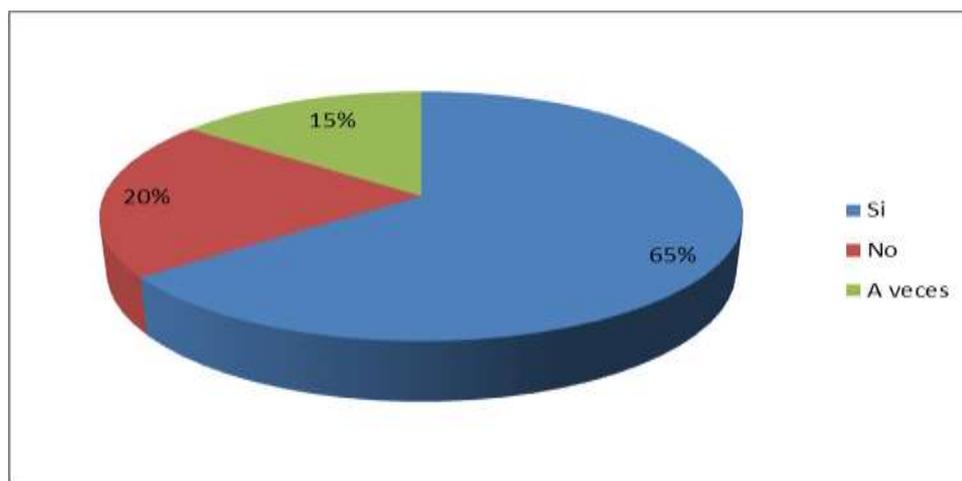
6. El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente

Cuadro N°.16. El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	65
No	7	21
A veces	5	15
Total	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.16. El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 65% de los niños si participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente, el 15% de los mismos se observa que a veces, el 20% se observa que no.

Interpretación

Las actividades o las clases en el aula son indispensables para que el niño socializar de mejor manera con sus compañeros.

7. El niño/a se aísla de las actividades en grupo

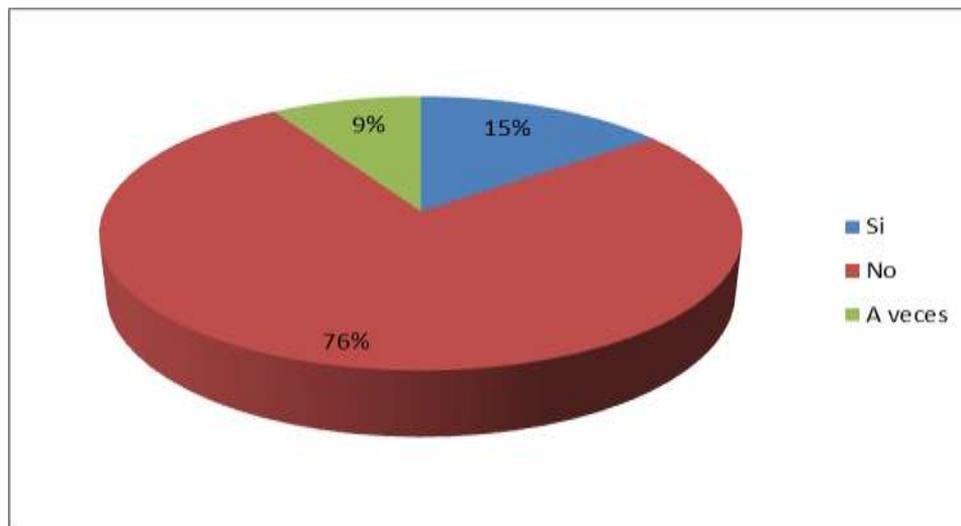
Cuadro N°.17. El niño/a se aísla de las actividades en grupo

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	15
No	26	76
A veces	3	9
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.17. El niño/a se aísla de las actividades en grupo



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 15% de los niños si se aísla de las actividades en grupo, el 9% de los mismos se observa que a veces, el 76% se observa que no.

Interpretación

Siempre los niños requieren de la atención y actividades en grupo que fomenten el compañerismo entre compañeros.

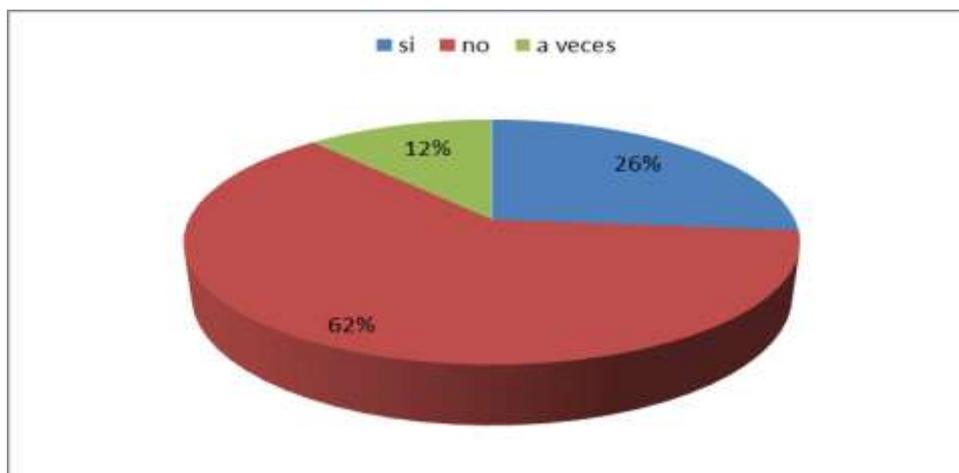
8. El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente

Cuadro N°.18. El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	26
No	21	62
A veces	4	12
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.18. El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente



Fuente: Cuadro N° 18
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 26% de los niños si intenta llamar la atención con llantos hacia el docente, el 12% de los mismos se observa que a veces, el 62% se observa que no.

Interpretación

Durante la investigación se ha identificado que la mayoría de los niños buscan llamar la atención del docente con llantos.

9. El niño/a tiende a distraerse fácilmente

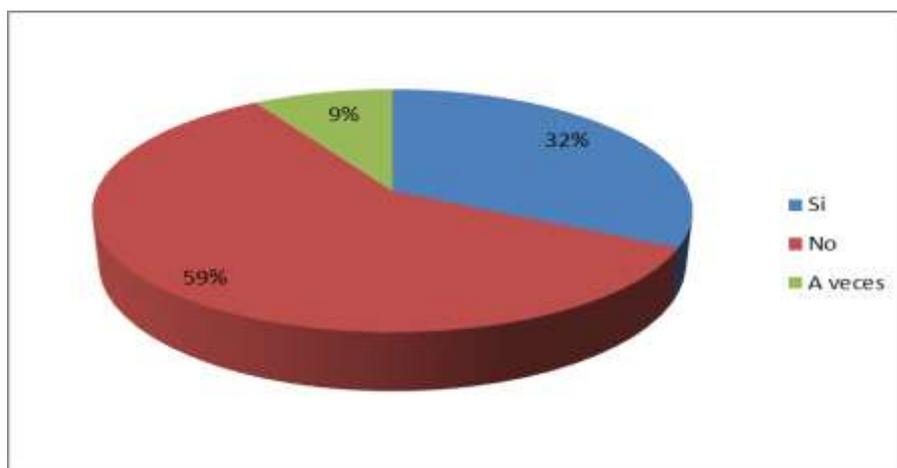
Cuadro N°.19. El niño/a tiende a distraerse fácilmente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	32
No	20	59
A veces	3	9
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°. 19. El niño/a tiende a distraerse fácilmente



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 32% de los niños si tiende a distraerse fácilmente, el 9% de los mismos se observa que a veces, el 59% se observa que no.

Interpretación

Se debe tomar medidas preventivas para que el niño no se distraiga con cosas que perjudican con su aprendizaje.

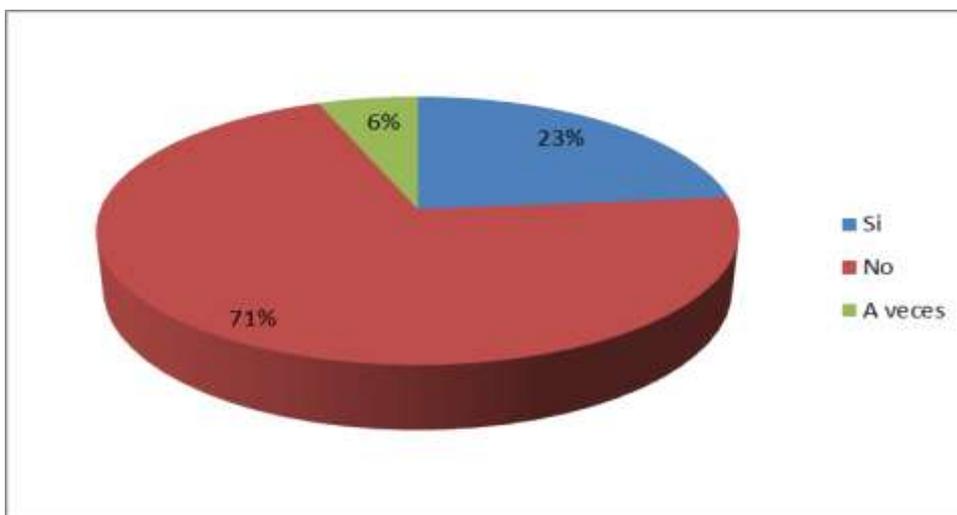
10. El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido

Cuadro N°.20. El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	24
No	24	71
A veces	2	6
TOTAL	34	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños Primero del C.E.B. 11 de Noviembre
Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.20. El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En las encuestas realizadas se puede ver que el 23% de los niños si se oculta o busca pasar desapercibido, el 6% de los mismos se observa que a veces, el 71% se observa que no.

Interpretación

Debe ser preocupación de todos quienes rodean al niño ayuden a que su socialización con los demás sea normal y calidad para que no tenga ningún inconveniente.

4.3. RESUMEN DE LA FICHA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BASICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN 11 DE NOVIEMBRE

Nº	CONTENIDOS	RESPUESTAS			
		SI	NO	A VECES	TOTAL
1	El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros	32	1	1	34
2	El niño/a es agresivo con sus compañeros	1	2	31	34
3	El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás	32	1	1	34
4	El niño/a comparte sus juguetes con el resto de niños	33	1	0	34
5	El niño/a se pone triste en ocasiones	32	1	1	34
6	El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente	28	5	1	34
7	El niño/a se aísla de las actividades en grupo	30	3	1	34
8	El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente	2	1	31	34
9	El niño/a Suele distraerse fácilmente	1	1	32	34
10	El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido	1	0	33	34
TOTAL		192	16	132	340
PORCENTAJE		56%	5%	39%	100%

Fuente: Ficha de observación en los niños de primero de basica del centro de educación 11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Cuadro N°. 21. Resultados de la ficha de observación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	192	56%
A VECES	16	5%
NUNCA	132	39%
TOTAL	340	100%

Fuente: Resultados de la ficha de observación en los niños de primero de básica del centro de educación 11 de Noviembre

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Gráfico N°.21. Resultados de la ficha de observación



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado por: Robalino Álvarez Mariela Alexandra y Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

Análisis

En la aplicación de la ficha de observación durante la investigación se pudo evidenciar que el 39% de los mismos tienen un comportamiento asociativo es decir en ciertas actividades los realiza con normalidad, el 5% de algunos niños tienen un comportamiento de equidad y normalidad según sus requerimientos mientras que el 56% de los otros niños participan y realizan todas las actividades con normalidad.

Interpretación

La participación de los niños siempre debe ser espontánea es por eso que debemos preocuparnos de aquellos niños que se encuentran con un aislamiento tal vez no severo pero que hay que corregir con la participación de los padres de familia.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Al realizar la presente investigación se ha identificado que la práctica de valores es esencial en la socialización entre niños, ya que es importante procurar que exista la interrelación, el compañerismo, la amistad y la participación grupal para que no afecten el estado emocional de su etapa evolutiva.
- Existen algunas causas en la que afecta al estado emocional y social del niño en este caso se requiere de la preocupación directa del docente para que tome medidas preventivas que inculque al niño la participación y socialización con los demás compañeros.
- Se ha determinado importante la aplicación de la Guía de actividades con el nombre “Compartiendo con la Felicidad” para que el docente aplique juegos de esparcimiento y distracción que ayude a fomentar la participación entre niños.

5.2. RECOMENDACIONES

- Es importante que el docente incentive a la participación y socialización con los demás niños, para que estos puedan expresar sus sentimientos, capaces de modificar sus emociones en algo positivo para su formación educativa, no solo ahora sino practicarlas durante toda su vida.
- Es necesario un llamado de atención a todos los padres de familia de la importancia que tiene la práctica de valores en el hogar, ya que no debería pasar desapercibido este tema principalmente porque ayuda al desarrollo social del niño y es necesario practicarlo y fomentarlo con cotidianidad.
- Se recomienda al docente aplicar la Guía de actividades elaboradas en la investigación ya que las mismas ayudarán, no sólo a los niños de Primer Año de Básica “A” de este período, sino también a las generaciones siguientes que busquen practicar y educar en valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, A. (2009). *Evaluación*. Ecuador: Santillana.
- Araujo, J. (2001). *Valores para la convivencia*.
- Calderón, M. C. (2005). *Valores morales y la educación*. Piura: Mercurio Peruano.
- Calvillo, M. (2003). *Tratamiento del comportamiento perturbador de niños preescolares basado en su análisis funcional*.
- Camp, B. W. y Bash, M. A. S. (2008). *Piensa en voz alta. Habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Un programa de resolución de Problemas para niños*. Madrid : Promolibro-Cinteco.
- Caseras, R. (2002). *El trastorno disocial*. En Servera, M. (Coord.). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.(pp. 277-302).
- Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. . Madrid: Pirámide.
- Cervell, M. (2005). *Orientación e intervención familiar. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, . Paidós N° 12, 131-140.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Del Barrio, V. (2005). *Evaluación clínica infantil y adolescente. Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis. (pp. 461-530).
- Díaz, M. (2005). *Problemas cotidianos del comportamiento infantil. Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson. (pp. 419-463).
- Dowling, E, y Elsie, O. (. (2006). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. . Barcelona: Paidós Ibérica.
- Espinosa, M. J. (2005). *La evaluación del ambiente familiar*. En Silva, F. (Ed.) *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis. (pp. 111-169) .
- Fernández, E. y Olmedo, M. . (2009). *Trastorno del comportamiento perturbador*. . Madrid: Uned-Fue.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido siglo XXI*. México.

- Frías, M. (2003). *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. *Estudios de Psicología*, 8, 15-24.
- García, M. y Magaz, A. . (2007). *Enseñanza de Soluciones Cognitivas para Evitar Problemas Interpersonales. Programa de entrenamiento en resolución de conflictos*. . Madrid-Bilbao: Albor-Cohs.
- Gargallo, B. (1987). *Programa de intervención educativa para aumentar la atención y reflexividad*. . Madrid: Tea.
- Gómez, F. (. (2000). *Valores como parte de la educación humana*. Babahoyo.
- Grarr, J. (1195). *La educacion de valores y virtudes en la escuela*. México: Trillos.
- Kazdin, A. (2003). *Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta antisocial en los niños*.
- Llambias de Azebedo, J. (2002). *Objetividad de los valores ante la filosofía de la existencia*. Venezuela.: Facultad de Humanidades y Existencias.
- Luckman, J. (1968). *La socialización*.
- Mora, G. (1995). *Valores Humanos y Actitudes positivas*.
- MoralesS, S. (2009). *Valores Fundamentales para un Desarrollo íntegro del ser Humano*. México: Cordillera de los Andes.
- Péres, C. (2002). *El libro de los valores*. Ecuador: El Tiempo.

ANEXOS

Anexo N° 1. Encuesta a Docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Objetivo.- La presente encuesta tiene la idea de reconocer práctica de los valores y el proceso deficiente de socialización favor dígnese con contestar con total seguridad ya que la preste encuesta solamente tiene fines académicos para las investigadoras.

CUESTIONARIO

1.¿Ud. Inculca valores y participación social con sus niños?

Si ()

No ()

A veces ()

2. ¿Ha visto alguna anomalía en la socialización entre niños?

Si ()

No ()

A veces ()

3. ¿Ha notado algún tipo de aislamiento con alguno de sus niños?

- Si ()
No ()
A veces ()

4. ¿Cree que es necesario practicar hábitos de valores en los niños?

- Si ()
No ()
A veces ()

5. ¿La metodología actual que utiliza refuerza el proceso enseñanza aprendizaje para enseñar valores a los niños?

- Si ()
No ()
A veces ()

6. ¿Cree que es necesario un llamado de atención a los padres para que tengan una mejor socialización con sus hijos?

- Si ()
No ()

7. Cree que la falta de socialización en sus niños es:

- Temporal ()
Preocupa ()
Hay que tomar cuidado ()
Necesita ayuda psicológica ()

8. ¿Cree que hace falta la intensificación de los valores en sus niños desde el hogar?

- Si ()

No ()

9. ¿Ha visto el interés de los padres por ver la evolución de sus hijos?

Si ()

No ()

10. ¿Cree que el tema de valores y socialización debe preocupar a los padres de familia?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N°2. Guía de observación para los niños



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ITEMS	CONTENIDOS	RESPUESTAS			
		SI	NO	A VECES	TOTAL
1	El niño/a es respetuoso y cortés con sus compañeros				
2	El niño/a es agresivo con sus compañeros				
3	El niño/a termina su trabajo y ayuda a los demás				
4	El niño/a comparte sus juguetes con el resto de niños				
5	El niño/a se pone triste en ocasiones				
6	El niño/a participa en actividades físicas con los compañeros espontáneamente				
7	El niño/a se aísla de las actividades en grupo				
8	El niño/a intenta llamar la atención con llantos hacia el docente				
9	El niño/a Suele distraerse fácilmente				
10	El niño/a se oculta o busca pasar desapercibido				
TOTAL					
PORCENTAJE					

Anexo N° 3. Evidencia Fotográfica









UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E
INICIAL



Guía Didáctica Compartiendo la Felicidad

AUTORAS:

Robalino Álvarez Mariela Alexandra

Cuvi Tenenuela Mayra Rocío

COAUTOR:

Msc. José Félix Rosero

Riobamba –Ecuador 2016



PRESENTACIÓN

Esta guía se constituye en un apoyo pedagógico para las educadoras de esta prestigiosa institución y ha sido elaborada tomando en cuenta los aspectos más importantes que enfoca la implementar los valores y la socialización en todos los niños. Esta guía generará la motivación, el Desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales, el contacto afectivo del niño consigo mismo y con los demás.

Este documento está dirigido a las docentes del Centro de Educación Básica "11 de Noviembre", para que se trabaje con los niños de 5-6 años de edad y así superar la problemática que ahí se presenta, como es implementar los valores y la socialización en todos los niños y debido a que no todos los niños están en la misma capacidad de generar la misma socialización y el mismo autocontrol de ellos mismos, es por esto que la mayoría de los docentes se encuentran en problemas por lo que la integración en el aula de los niños/as buscará aliviar algunos problemas que presente cualquiera de estos.

Es importante la aplicación de esta guía ya que cuenta con actividades ilustradas de fácil entendimiento para los docentes por lo que habla de los diferentes escenarios en los que niños desarrollan problemas de socialización, como es la familia, la escuela y la sociedad.





ÍNDICE

PRESENTACIÓN	77
OBJETIVOS	79
Objetivo General	79
Objetivos Específicos	79
Recomendaciones	80
Instrucciones para trabajar con la guía	80
1. LOS VALORES	81
1.1. Características de los valores:	81
1.2. Clases de valores	82
1.3. Tipos de valores	83
1.3.1. Principios, valores y convicciones	84
1.3.2. Educación en valores	84
1.3.3. Educar en valores en la escuela	85
1.3.4. Socialización	86
1.3.5. Tipos de socialización	86
1.3.6. Proceso de Socialización	86
Actividad No.1 Pesca-Pesca	89
Actividad No.2 San Serafin	91
Actividad No.3. La escuela es divertida	93
Actividad No.4. Mi nombre es... y soy	96
Actividad No.5. Gente que me quiere	98
Actividad No.6. TREN DE LA AMISTAD	100
Actividad No.7. Lo mejor sobre mí	102
Actividad No.8. No interrumpir	104
Actividad No.9. La Lotería	107
Actividad No.10. Carta a mí mismo	109
Actividad No.11. La Familia	112
Actividad No.12. La Escuelita	113
Actividad No.13.¿Quién Falta?	115
Actividad No.14. Somos especiales	117
BIBLIOGRAFÍA	119





OBJETIVOS

Objetivo General

- Elaborar una guía de actividades, enfocada en el fortalecimiento de los valores y la socialización con todos los niños para mejorar la integración en el aula

Objetivos Específicos

- Proporcionar al docente de actividades para que pueda trabajar en el fortalecimiento social en todos los niños
- Lograr una mejor integración en el aula.
- Proporcionar actividades que permitan tanto al docente como a los niños a formarse y a expresar sus sentimientos.





Recomendaciones

- Las actividades deben plantearse acorde a la madurez del niño,
- Hay que tomar en cuenta lo que sabe hacer y lo que queremos que logre hacer.
- Las actividades deberán ser flexibles, no podrán ser tomados como una norma y estarán sujetos al ritmo de asimilación del niño.
- Deberán ser definitivos, siempre deben estar sujetos a revisión acorde a lo que responda el niño.
- Antes de iniciar una actividad es necesaria una introducción a la misma por medio de una motivación orientadora que permita la cercanía con el niño
- Cada ciclo de trabajo tendrá diferente tiempo de duración, por más corto que este sea, debe tener un objetivo bien marcado.
- Se debe tener cuidado de no herir susceptibilidades del niño, a fin de evitar que él se sienta avergonzado
- Procure siempre realizar el ejercicio que debe hacer el niño, ya que éste aprende mucho por imitación.

Instrucciones para trabajar con la guía

- Leer detenidamente los contenidos de la guía
- Mantener un buen nivel de estimulación en los niños
- Desarrollar las actividades y ejercicios previos para la aplicación de la guía
- Fortalecer la implementar los valores en todos los niños
- Lograr una correcta integración en el aula de los niños/as.





FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1. LOS VALORES

Los valores constituyen componentes esenciales en el mundo de los seres humanos principalmente de los niños que se encuentran en etapa de formación, es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores morales, pues no existe ningún niño o ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal morales

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean, para que adopten los valores como un hábito de vida es importante inculcarlos desde temprana edad

Es de vital importancia el ejemplo, quiere decir que el padre le puede decir a los niños que no sean egoístas, pero si los pequeños ven que los padres lo son van a adoptar el comportamiento que ven.

Enseñar los diferentes valores y el significado de los mismos, para educar a los niños es necesario que los hijos tengan confianza en los padres, esto con el objetivo de que cuando no sepan cómo reaccionar ante alguna situación acudan a los adultos, para recibir la ayuda y guía deseada.

10.1. Características de los valores:

Los valores son cualidades que nos permiten acondicionar el mundo, hacerlo habitable. Los valores como la libertad, la justicia, la belleza valen porque nos permiten construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas. Un mundo injusto, insolidario, sin





libertades, sin belleza, sin eficacia, no reuniría las condiciones mínimas de habitabilidad, son cualidades reales a las que les damos cuerpo.

Son siempre positivos o negativos que al percibir un valor, podemos captar si éste es positivo o negativo, si nos atrae o nos repele. La justicia, la igualdad de oportunidades, la salud son ejemplos de valores positivos, mientras que la desigualdad, la injusticia, la enfermedad constituirían valores negativos, por lo que poseen dinamismo y humanizan nuestra acción, nos sentimos motivados a alcanzar los valores positivos

- **Polaridad.-** Los valores siempre se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor
- **Gradación.-** La gradación, es la característica de los valores, que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo.
- **Infinitud.-** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal, ya que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

10.2. Clases de valores

Distintos autores de épocas muy lejanas como: Platón, Aristóteles, Martín, Quintana, han clasificado los valores de forma muy diversa teniendo en cuenta aspectos diferentes.

- **Valores Morales**

Los valores morales, son cualitativos. El ámbito de estos valores es siempre la responsabilidad. Son aquellos valores que perfeccionan al hombre, haciéndole más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el niño y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, lealtad, la amistad, el trabajo, responsabilidad.





- **Valores Éticos**

Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que adquiere con uno mismo de ser siempre más persona.

- **Valores Sociales**

El bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, han sido conceptos que desde el principio de la humanidad han guiado el comportamiento y las aspiraciones de las personas y las sociedades.

10.3. Tipos de valores

Honestidad.- La honestidad forma parte de aquellas cualidades más gratas que puede poseer una persona, ella garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia, integridad

Tolerancia.- Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia.

Respeto.- El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona.

Responsabilidad.- En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Amistad.- Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas.





10.3.1. Principios, valores y convicciones

Para poder referirnos a la formación en valores es preciso distinguir claramente entre: principios, valores y convicciones.

La situación no es un hecho accesorio o que sirve de mero fondo o receptáculo a la relación del sujeto con cualidades objetivas, afecta a ambos miembros y por consiguiente, al tipo de relación que mantienen los niños esta situación está constituida por:

- El ambiente físico temperatura, presión, clima, etc.
- El ambiente cultural (principios, valores, costumbres)
- El medio social (estructuras sociales, económicas, políticas)
- El conjunto de necesidades, expectativas, aspiraciones, y posibilidades de cumplirlas.
- El factor tempo-espacial (es decir, el lugar: la ciudad, el campo, la guerra, la paz)

Los "valores", por el contrario, como ya lo hemos visto, consisten en un dinamismo relacional que liga al sujeto con el objeto; o si queremos en otros términos, que hace vibrar al hombre con los "principios"; que excita en él una corriente de identificación con el objeto.

10.3.2. Educación en valores

Sólo de esta forma conseguiremos, además de enseñar, educar, e decir: guiar en la construcción de una personalidad humana y fuerte.

En este contexto la formación del docente y de los profesionales de la educación en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria





Se trata de formar niños para una sociedad que se realizará cada vez más en el marco de la problemática de la globalización, definida por el sentido y la complementariedad de "población, ambiente, Desarrollo humano y democracia" (Gómez, 2000)

10.3.3. Educar en valores en la escuela

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del docente, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del docente y el Desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

- Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre docente, niños, familias.
- Promueve el Desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas.
- Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al niño, asimilar e integrar valores, actitudes y normas.
- Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo.

Las primeras edades son fundamentales para el Desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad y autoestima.

Cuatro valores clave en la que se enmarcan:

- **Autoestima:** si se siente querido se acepta y quiere a lo demás
- **Tolerancia:** respeto indispensable para la convivencia.
- **Responsabilidad:** constancia, generosidad, honradez.
- **Cooperación:** el bien común sobre el individual, trabajo compartido.





10.3.4. Socialización

La socialización transmite contenidos cognitivos que varían de una sociedad a otra pero que fundamentalmente, comprenden el aprendizaje del lenguaje, y por su intermedio, el aprendizaje de diversos esquemas motivacionales interpretativos de la realidad así como los rudimentos del aparato legitimado de la validez de dichos esquemas.

10.3.5. Tipos de socialización

Socialización Primaria

Es la primera por la que el niño atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. (Morales, 2009)

Socialización Secundaria:

Es cualquier proceso posterior que induce al niño ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.

10.3.6. Proceso de Socialización

Es la manera con que los miembros de una colectividad aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

- Los hechos sociales son exteriores al niño.
- Hecho social: modo de actuar, pensar y sentir, exteriores al niño, y que poseen un poder de coerción en virtud del cual se lo imponen.
- La educación cumple la función de integrar a los miembros de una sociedad por medio de pautas de comportamiento comunes





- La finalidad de la sociedad es crear miembros a su imagen.
- El niño es un producto de la sociedad.
- La sociedad no puede existir sin la acción de los niños.
- El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los niños.
- Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros.
- Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas.
- La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.





ACTIVIDADES QUE FOMENTEN TOLERANCIA

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/76/02/56/7602560db>





Actividad No.1 Pesca-Pesca



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo:

Desarrollar emociones entre los niños y fomentar cariño entre niños

Edad: de 5-6 años

Tipo de juego: Reglas/Regulado.

Materiales: Espacios abiertos.

Desarrollo

El juego es realizado por un número indeterminado de participantes, uno de ellos será el que corra detrás de los demás teniendo que pescarlos uno por uno, al niño que toque de primero ese será el que al repetir el juego deberá pescar a sus compañeros; los niños evitaban ser "pescados" y para esto correrán más rápido que el niño al que le tocó iniciar el juego, o bien,





alcanzar y tocar una "base" elegida con anterioridad en donde si el niño se agarra de ella, ya no lo pueden pescar; este es un juego que se desarrolla con reglas.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Los niños podrán activar su participación las				
Empatía con los demás compañeros				
TOTAL				





Actividad No.2 San Serafín



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"
Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo:

Lograr la atención, socialización, actitudes de higiene, lenguaje oral, ubicación espacial.

Edad: de 5-6 años

Tipo de juego

Mimético/Reglas. Materiales: Niños y espacios abiertos.

Desarrollo

Todos los niños se toman de las manos y se canta la canción de "San Serafín del monte, san serafín cordero yo como buen cristiano me." al término del canto se da una orden como "me bañaré, comeré, vestiré, etc.", y todos los niños al escuchar dicha orden deberán dramatizar lo que se dijo, así se continuará dando una orden distinta de higiene corporal o algún otra acción de la vida cotidiana.





Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Se entusiasma al cantar la canción				
Es jefe de fila				
Escribir los comentarios positivos				
Obedece reglas				
TOTAL				





Actividad No.3. La escuela es divertida



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

Expresar en los niños su actividad favorita en la escuela.

Desarrollar habilidades matemáticas.

Edad: 5-6 años

Lugar: Cerrado

Materiales: Cartulina. Lápices de cera. Metro. Plumones.

Procedimiento

1. Dibujar una cuadrícula en la cartulina similar a la que está debajo.
2. Escribir "La escuela es divertida" en la cabecera. Dejar que los niños propongan sus actividades favoritas para poner en el lado izquierdo.
3. Dejar que cada niño coloree su actividad favorita.
5. Comparar resultados. ¿A todos les gusta lo mismo? ¿Cuál es la actividad más popular? ¿Y la segunda? ¿Cuál es la menos elegida?





Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Reconocer los gustos				
Es reservando en un momento especial				
Es positivo en cada comento				
TOTAL				





ACTIVIDADES QUE FOMENTEN AUTOESTIMA





Actividad No.4. Mi nombre es... y soy



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

Aprender los nombres de los niños reconociendo que son únicos.

Materiales:

No se necesitan.

Edad: de 5-6 años

Desarrollo

1. Los niños se ponen de pie en círculo.
2. Se les pide que piensen en un gesto, un movimiento o un sonido que los represente. (Poner ejemplos como brincar, silbar, bailar, agitar los brazos como un ave.)
3. Un niño empieza este juego diciendo:
4. "Mi nombre es (dice nombre) y voy (hace un movimiento)".





5. El segundo niño dice:
6. "Mi nombre es (dice nombre), y voy (hace un movimiento diferente)".
7. "Su nombre es (dice nombre del primer niño), y él/ella va (hace movimiento del primer niño)".
8. Mi nombre es...María y soy.....

El juego continúa con cada niño diciendo su nombre y añadiendo un movimiento nuevo antes de repetir lo que previamente habían dicho sus amigos. (Si alguno se olvidó, los compañeros de clase pueden ayudarle.)

Evaluación

El niño identifica a sus compañeros a través del nombre.

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Es entusiasta				
Es participativo				
Obedece reglas				
TOTAL				





Actividad No.5. Gente que me quiere



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

- Reflexionar sobre los sentimientos de aprecio que expresan sus padres y amigos.

Edad: De cuatro a seis años.

Materiales:

- Una hoja de papel blanco de aproximadamente 55 X 30 cm para cada niño.
- Cartulina roja.
- Crayolas o plumones (color carne).
- Pegamento.





Desarrollo

Esta actividad da a los niños la oportunidad de comunicarse con los demás.

1. Enseñar este texto a los niños: Yo soy muy especial no hay nadie como yo y hay mucha gente que realmente me quiere
2. Pedir a los niños que nombren algunas personas que los quieren.
3. Recortar corazones rojos y escribir: "Gente que me quiere". Dar uno a cada niño y dejar que lo peguen en la hoja de papel blanco.
4. Hacer que los niños dibujen en sus papeles retratos de todas las personas que los quieren. Pegar los dibujos.
5. Doblar hacia dentro medio cm por todos los lados para hacer un cuadro.
6. Animar a los niños a colgar sus cuadros.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Dibuja con entusiasmo				
Realiza la actividad adecuadamente				
Escribe su carta con atención				
TOTAL				





Actividad No.6. TREN DE LA AMISTAD



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

Dejar que los niños expresen sus sentimientos hacia los demás

Edad: 5-6 años

Lugar: Cerrado o abierto

Materiales: No se necesitan.

Procedimiento

1. Poner a los niños sentados o de pie, en círculo.
2. Escoger un niño para que sea el tren y traquetear alrededor del aula mientras se dice: Tengo un amigo a quien todos conocen y (nombre del niño) es su nombre.

Tengo un amigo a quien todos conocen y (nombre del niño) es su nombre.





Móntense niños, hay espacio para muchos más.

3. El primer niño escoge un amigo para que se una al tren. El segundo pone sus manos en los hombros del primero mientras traquetean alrededor cantando la canción con el nombre del segundo niño.

5. Continuar hasta que todos formen parte del tren.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Reconoce reglas				
Participa en grupo				
Es activo de buena manera				
TOTAL				





Actividad No.7. Lo mejor sobre mí



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

- Identificar los sentimientos de su propia estimación y el sentido comunitario entre compañeros.

Materiales:

- Caja de cartón
- Plumones o crayolas.
- Dos palos de madera más largos que la caja.
- Papel crepe.
- Cinta adhesiva transparente.





Desarrollo

En este "programa de TV" todos los niños están de acuerdo.

- 1) Para conseguir la pantalla del televisor, hacer una abertura en la parte de abajo de la caja.
- 2) Hacer dos agujeros opuestos en cada uno de los lados de la caja para meter los palos. Cortar un trozo largo de papel crepe. (Cada niño necesitará aproximadamente 20 cm para dibujar una fotografía.)
- 3) Hablar sobre las características especiales de cada uno. Pedirles que escojan lo mejor de sí mismos y que lo pinten en el papel crepe. (Asegurarse de que los niños escriban su nombre cerca de su dibujo.)
- 4) Pegar con cinta adhesiva la última parte del papel al palo de arriba.
- 5) Enrollar el papel alrededor del palo de arriba. Pegar con cinta adhesiva la otra parte del papel al palo de abajo.
- 6) Girar lentamente el palo de abajo para revelar lo "mejor" de cada niño.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Acompaña a su grupo				
Ayuda a los demás				
Participa y deja que los demás participen				
TOTAL				





Actividad No.8. No interrumpir



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

- Reflexionar sobre las personas que realmente quieren y sentimientos de aprecio con los demás.

Materiales:

- Una hoja de papel blanco de aproximadamente 55 X 30 cm para cada niño.
- Cartulina roja.
- Crayolas o plumones (color carne).
- Pegamento.

Desarrollo

- Esta actividad da a los niños la oportunidad de comunicarse con los demás.
- Enseñar este texto a los niños: Yo soy muy especial no hay nadie como yo y hay mucha gente que realmente me quiere





- Pedir a los niños que nombren algunas personas que los quieren.
- Recortar corazones rojos y escribir: "Gente que me quiere". Dar uno a cada niño y dejar que lo peguen en la hoja de papel blanco.
- Hacer que los niños dibujen en sus papeles retratos de todas las personas que los quieren. Pegar los dibujos.
- Doblar hacia dentro medio cm por todos los lados para hacer un cuadro.
- Animar a los niños a colgar sus cuadros.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Deja que los niños dibujen				
Escribe con entusiasmo				
TOTAL				





ACTIVIDADES QUE FOMENTEN RESPONSABILIDAD



<http://es.123rf.com/images-de-archivo/caricaturas.html>





Actividad No.9. La Lotería



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo:

Desarrollar la concentración, socialización.

Edad: De cuatro a seis años.

Tipo de juego:

Reglas/Regulado.

Materiales:

- Cartillas,
- Cartas y fichas:
- Piedras, tapas, etc.

Desarrollo

- Se reparten las cartillas y las fichas que pueden ser semillas, tapas, un integrante van a cantar





- Según la figura que sea y cada quien va a colocar una ficha en la figura que vaya saliendo
- Las reglas del juego pueden cambiar según lo decidan los participantes: cuadro chico
- Cartilla llena horizontal, gana el que salga todas las figuras como lo hayan decidido.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Logra realizar la actividad adecuadamente				
Se siente libre al realizar la tarea				
Es entusiasta				
TOTAL				





Actividad No.10. Carta a mí mismo



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo

Desarrollar habilidades cuando los niños se escriben una carta, reflexionan sobre lo que son y se fijan metas para el futuro.

Edad: 5-6 años

Lugar: Cerrado o abierto

Materiales: Papel. Pluma o lápiz. Cinta.

Desarrollo

1. Pedir a los niños que piensen cómo serán ellos cuando terminen la Educación Primaria. ¿Cuántos años tendrán? ¿Cómo se verán? ¿En qué tipo de actividades estarán participando?





2. Distribuir papel y pedirles que se escriban una carta a sí mismos cuando terminen la primaria. Sugerirles que describan cómo se verán, sus pasatiempos, amigos, deportes que practican, etc.
3. Dejarles que enrollen sus cartas y las aten con cinta.
 - Decirles que lleven sus cartas a casa y las guarden en un lugar seguro. Hay que recordarles que no deben abrirlas hasta el día en que acaben los estudios primarios.
 - Recoger las cartas y enviárselas a los padres con una nota pidiéndoles que las conserven hasta que sus hijos terminen su Educación Primaria.
 - Dejar que los niños escriban cartas para ellos mismos cuando terminen el Colegio o cumplan veintiún años.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Escribe con nostalgia				
Quiere mucho a sus amigos				
Se apoya con sus amigos				
TOTAL				





ACTIVIDADES QUE FOMENTEN COOPERACIÓN





Actividad No.11. La Familia



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo:

Lograr la socialización entre los niños

Edad: cinco a seis años.

Tipo de juego: Mimético/Reglas.

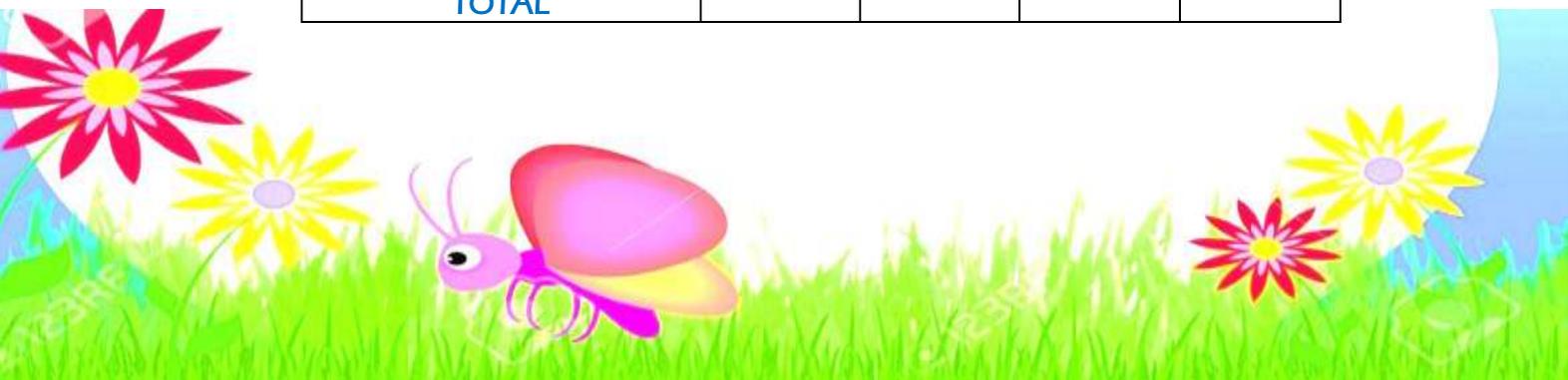
Materiales: Muñecos o ellos mismos los personifican.

Desarrollo

Los niños representan a diversos miembros de la familia elegidos por ellos mismos y con los que se sientan más a fin para representar situaciones, experiencias vividas en su hogar, pudiendo interpretar diferentes roles si así lo deciden.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Reconoce a los personajes				
TOTAL				





Actividad No.12. La Escuelita



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo:

Realizar la participación de los niños y generar sentimientos de cariño.

Edad: cuatro a seis años.

Tipo de juego: Mimético.

Materiales: Mesita, sillas, pizarra, gises, libretas, lápices, libros, etc.

Desarrollo

Los niños representan diversos roles de su vida. Teorías y paradigmas que las sustentan.

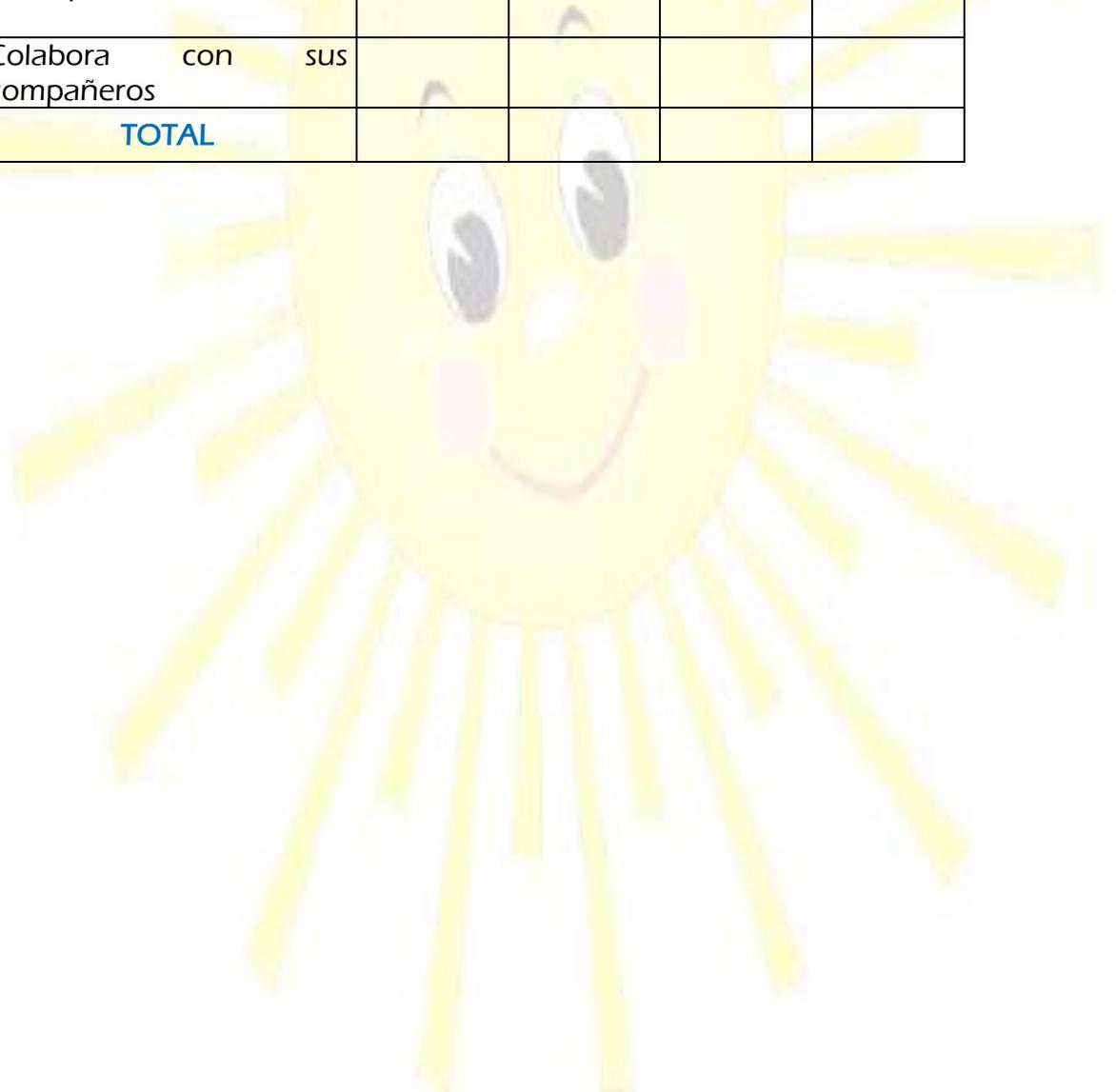
El niño pequeño, la relación maternal ocupa un lugar preponderante; en el niño de cinco años se ven reflejadas las fantasías, los temas familiares y el docente.





Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Reconoce a los personajes				
Participa con entusiasmo				
Colabora con sus compañeros				
TOTAL				





Actividad No.13. ¿Quién Falta?



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"
Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivo:

Sentir la pertenencia al grupo, solidaridad, todos somos importantes

Edad: 5-6 años

Lugar: Cerrado o abierto

Materiales: Una sábana o lona

Desarrollo

Reunir a los niños en un círculo: Discutir con los niños la idea de que aun cuando las personas en un grupo muchas veces no estén de acuerdo, todas las personas que forman el grupo son importantes, cuando alguien está ausente lo extrañamos.

Se le dice a los niños que se va a realizar una actividad en la cual alguien del grupo va a estar escondido bajo una sábana y es resto del grupo debe tratar de adivinar quién falta.





Ir alrededor del círculo y cada niño debe ir diciendo su nombre. Si alguien del grupo faltó se pregunta a ver si todos pueden recordar el nombre del niño que falta.

Se les dice a los niños que se les va a pedir que cierren sus ojos, luego el instructor va a ir al centro del grupo y va a tocar a un niño en el hombro, ese niño debe abrir sus ojos y de manera silenciosa sentarse en el centro y taparse con la sábana. Después de que el niño esté escondido se les va a pedir a los otros niños que abran sus ojos y adivinen quien es la persona que está escondida.

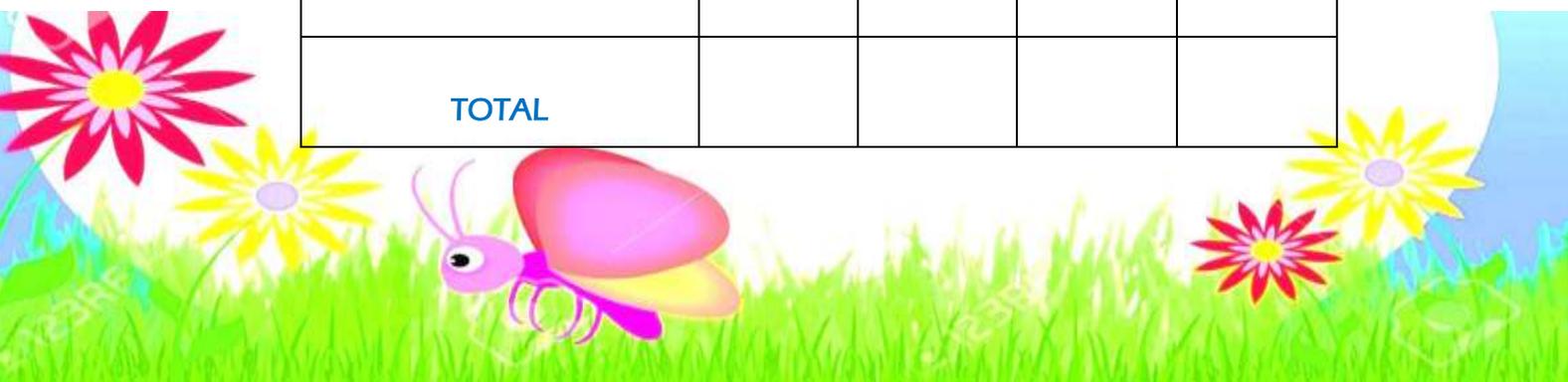
La actividad debe comenzar escondiéndose primero el mismo instructor y permitirle a los niños que lo identifiquen como la persona que falta. Luego se le pide a uno de los niños que se esconda (hay que estar seguro que el niño se sienta cómodo debajo de la sábana).

Si nadie en el grupo lo puede identificar, se le pide al niño escondido que diga algo como clave para ayudar a los otros niños a que adivinen.

Se puede incrementar la dificultad de esta actividad escondiendo a más de dos niños a la vez, o escondiendo todos los niños bajo la sábana y pedirle a uno que salga. La idea es adivinar quién falta.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Logra realizar la actividad adecuadamente				
Se siente libre al realizar la tarea				
Es entusiasta				
TOTAL				





Actividad No. 14. Somos especiales



Fuente: Centro de Educación Básica "11 de Noviembre"

Autoras: Robalino Alexandra y Cuvi Mayra Rocío

Objetivos

Ayudar a los niños a centrarse en sus cualidades.

Materiales:

Un marco de fotografía vacío o un cartón grueso o dúplex recortado a 20 X 30 cm.

Desarrollo

1. Hacer que los niños se sienten en el suelo formando un círculo.
2. Cantar el primer verso de esta canción al mirar por el marco:
3. "Yo soy especial" Soy especial, soy especial. Mirame y verás. Alguien muy especial, Alguien muy especial, ¡Y soy yo! (señálate). ¡Y soy yo!
4. Decir algo que a uno le guste de sí mismo, luego pasar el marco a un niño, pedirle que mire por él mientras le cantamos la canción.
5. Hacer que el niño diga qué tiene de especial o pedir a los compañeros de clase que digan qué les gusta de él/ella.
6. Continuar pasando el marco y cantando a cada niño.





- Usar el marco para cantar otra canción:
- Estoy mirando por mi ventana. Estoy mirando por mi ventana.
- Estoy mirando por mi ventana. Veo a mi amigo (nombre del niño).
- Los niños hacen turnos para mirar por la "ventana" mientras les cantamos.

Evaluación

ITEMS	Domina los A.R.	Alcanza los A.R.	Está próximo a alcanzar los A.R.	No alcanza los A.E.
Logra realizar la actividad adecuadamente				
Se siente libre al realizar la tarea				
Es entusiasta				
TOTAL				





BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, A. (2009). *Evaluación*. Ecuador: Santillana.

Araujo, J. (2001). *Valores para la convivencia*.

Calderón, M. C. (2005). *Valores morales y la educación*. Piura: Mercurio Peruano.

Calvillo, M. (2003). *Tratamiento del comportamiento perturbador de niños preescolares basado en su análisis funcional*.

Camp, B. W. y Bash, M. A. S. (2008). *Piensa en voz alta. Habilidades cognitivas y sociales en la infancia. Un programa de resolución de Problemas para niños*. Madrid : Promolibro-Cinteco.

Caseras, R. (2002). *El trastorno disocial*. En Servera, M. (Coord.). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil. Una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.(pp. 277-302).

Cerezo, F. (2002). *Conductas agresivas en la edad escolar*. . Madrid: Pirámide.

Cervell, M. (2005). *Orientación e intervención familiar. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, . Paidós N° 12, 131-140.

Constitución de la República del Ecuador. (2008).

Del Barrio, V. (2005). *Evaluación clínica infantil y adolescente. Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis. (pp. 461-530).

Díaz, M. (2005). *Problemas cotidianos del comportamiento infantil. Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson. (pp. 419-463).

Dowling, E, y Elsie, O. (. (2006). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. . Barcelona: Paidós Ibérica.

