



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A”, “B”, “C” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NIDIA JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO QUIMESTRAL FEBRERO-JUNIO 2015”.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**Autores:**

**Yedra Chávez Jhoanna Gabriela.**  
**Guevara Lara Jhonatan Mauricio.**

**Coautor:**

**Dr. Patricio Marcelo Guzmán Y.**

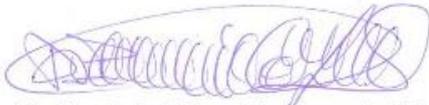
**AÑO LECTIVO**

**2016**

## **CERTIFICACIÓN**

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada **“Influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C” de la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015”**, realizada por Yedra Chávez Jhoanna Gabriela y Guevara Lara Jhonatan Mauricio.

Además certifico que el nivel de independencia y creatividad así como la disciplina en el cumplimiento de su plan de trabajo. Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autoriza su presentación.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Y.

**Coautor**

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinando revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A”, “B”, “C” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NIDIA JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO QUIMESTRAL FEBRERO-JUNIO 2015”**. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo el siguiente Tribunal examinador a los días del mes de Diciembre del año 2015.

### **PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Dr. Marco Vinicio Paredes.

FIRMA

### **MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Dr. Juan Carlos Marcillo.

FIRMA

### **TUTOR DE LA TESIS**

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Y.

FIRMA

**NOTA:** .....

## DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros, **GUEVARA LARA JHONATAN MAURICIO** portador de la cédula de identidad N°060388830-6, y **YEDRA CHÁVEZ JHOANNA GABRIELA** portador de la cédula de identidad N°, 060496077-3, declaramos ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo sobre **“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A”, “B”, “C” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NIDIA JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIÓDO QUIMESTRAL FEBRERO-JUNIO 2015”**. Y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

**YEDRA CHÁVEZ JHOANNA**

C.I: 060496077-3



.....

**GUEVARA LARA JHONATAN**

C.I: 060388830-6

## DEDICATORIA

*Esta tesis la dedico en primer lugar a Dios ya que él me ha sabido llevar por el camino correcto, a mis padres quienes han sido un pilar fundamental para culminar con mis estudios, a mi familia que con sus palabras de aliento me ayudaban a no rendirme y como no agradecer a esa persona en especial que siempre confió en mí y estuvo en los momentos más difíciles de mi vida.*

**JHONATAN**

*Quiero dedicar esta tesis a mi madre quien me dio su apoyo incondicional para culminar mis estudios, quien dedico todo su tiempo para que yo llegue a cumplir una de mis metas más grandes, a mi familia quienes me dan aliento y fuerzas para salir adelante a mi mayor tesoro mi hija Renata quien es mi mayor motivación para concluir con éxito este proyecto de tesis y a Dios que sin él nada hubiese sido posible.*

**GABRIELA**

## **AGRADECIMIENTO**

*Con mucha gratitud y respeto damos las gracias a nuestra querida Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Psicología Educativa por habernos impartido los conocimientos necesarios para nuestra formación académica y así poder mejorar nuestra calidad de vida ser unos excelentes profesionales para servir a la sociedad.*

*Al Dr. Patricio Guzmán coautor de nuestra tesis, por la dirección acertada en la realización de este trabajo, por dedicar todo su tiempo y paciencia para culminar con éxito esta investigación que la hemos realizado con mucho esfuerzo y dedicación.*

*A todo el personal docente que en toda nuestra vida estudiantil guiaron nuestra formación que a más de impartir sus conocimientos nos ofrecieron lo que es más su amistad y buenos consejos, y a todas las personas que de una u otra manera ayudaron para que este trabajo culmine de manera eficaz.*

***Gabriela y Jhonatan***

## ÍNDICE

### Contenido

TÍTULO DEL PROYECTO .....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	iii
DERECHO DE AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN .....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPITULO I .....	1
1. MARCO REFERENCIAL .....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	3
1.3. OBJETIVOS .....	3
1.3.1. GENERAL .....	3
1.3.2. ESPECÍFICOS .....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA .....	5
CAPÍTULO II .....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA .....	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN .....	8
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	8
2.2.2. Fundamentación Epistemológica .....	8

2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	9
2.2.4. Fundamentación Pedagógica .....	9
2.2.5. Fundamentación Psicológica .....	10
2.2.6. Fundamentación Legal .....	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	11
2.3.1 AFECTIVIDAD .....	11
2.3.2 Definición de afectividad.....	11
2.3.3 Características de la afectividad .....	12
2.3.3.1 Subjetiva.-.....	12
2.3.3.2 Polaridad.-.....	12
2.3.3.3 La Inestabilidad y Fluctuación .....	12
2.3.3.4 Intensidad.....	13
2.3.4 Clasificación de la afectividad.....	13
2.3.5 Afectividad en los niños .....	14
2.3.5.1 Afectividad en los niños de 7 años .....	15
2.3.5.2 Afectividad en los niños de 8 años .....	15
2.3.6 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad.....	15
2.3.7 Patologías de la carencia afectiva .....	17
2.3.7.1 Definición.....	17
2.3.7.2 Características generales de la carencia afectiva .....	17
2.3.8 Tipos de carencia afectiva .....	19
2.3.9 La Familia y su funcionamiento .....	19
2.3.9.1 Etimología .....	20
2.3.9.2 Concepto de familia.....	20
2.3.9.3 Funciones de la familia.....	21
2.3.10. Tipos Cualitativos de familia Contemporánea .....	21
2.3.11. Clasificación de la Familia Contemporánea por su Estructura.....	24

2.3.12 RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	25
2.3.12.1 Definiciones del rendimiento académico .....	25
2.3.13 Características del rendimiento académico .....	26
2.3.14 Tipos de rendimiento académico .....	26
1. Rendimiento Individual .....	26
2. Rendimiento General .....	26
3. Rendimiento Específico.....	27
4. Rendimiento Social.....	27
2.3.15 Clases de rendimiento.....	27
2.3.16 Escala de evaluación.....	28
2.3.17 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	28
2.3.18 La importancia de la afectividad en el rendimiento académico. ....	32
2.3.19 ¿Cómo favorece la afectividad en el aprendizaje? .....	33
2.3.20 El rol de los padres en la educación de sus hijos .....	33
2.3.21 Los padres como agentes de motivación .....	34
2.3.23 Convivencia .....	35
2.3.23 Relaciones entre padres y docentes .....	35
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	36
2.5. VARIABLES.....	37
2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE .....	37
2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	37
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	38
CAPITULO III .....	40
3. MARCO METODOLÓGICO .....	40
3.1 METODO .....	40
3.1.1. MÉTODO CIENTÍFICO .....	40
3.1.2 TIPOS DE ESTUDIO.....	40

3.1.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	42
3.2.1. POBLACIÓN .....	42
3.2.2. MUESTRA.....	42
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	43
3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.....	43
CAPÍTULO IV .....	44
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	44
4.1 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION.....	44
CAPÍTULO V.....	61
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
5.1 CONCLUSIONES.....	61
5.2. RECOMENDACIONES .....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	XIV

## ÍNDICE DE CUADROS

## Página

CUADRO N° 1 Escala de evaluación.....	28
CUADRO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
CUADRO N° 3 POBLACIÓN .....	42
CUADRO N° 4 POBLACIÓN .....	42
CUADRO N° 5 Cómo te tratan tus padres frecuentemente.....	44
CUADRO N° 6¿Cuando tienes malas notas tus padres?.....	45
CUADRO N° 7 Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?.....	46
CUADRO N° 8¿Quién en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?.....	47
CUADRO N° 9¿Piensas que influyen en tus calificaciones cuando tus padres se pelean?.....	48
CUADRO N° 10¿Con qué miembro de la familia vive el niño?.....	49
CUADRO N° 11 Cuando su hijo/a obtiene malas calificaciones usted: .....	50
CUADRO N° 12¿Cómo piensa que es la comunicación con su hijo?.....	51
CUADRO N° 13¿Dedica tiempo de calidad a su hijo? .....	52
CUADRO N° 14 ¿Piensa usted que al discutir con su pareja afecta las notas de su hijo? ..	53
CUADRO N° 15¿Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico?.....	54
CUADRO N° 16¿Se interesa en las tareas de su hijo? .....	55
CUADRO N° 17¿Brinda seguridad emocional a su hijo en el hogar? .....	56
CUADRO N° 18 ¿Mantiene comunicación regular con el establecimiento sobre el rendimiento académico de su hijo? .....	57
CUADRO N° 19CUADRO N° 19 ¿Participa en las actividades escolares de su hijo?.....	58
CUADRO N° 20 .....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1: Como te tratan.....	44
GRAFICO N° 2: Cuando tienes malas notas tus Padres .....	45
GRAFICO N° 3: Apoyo en Tareas .....	46
GRAFICO N° 4: Realiza tareas .....	47
GRAFICO N° 5: Influyen en tus notas .....	48
GRAFICO N° 6: Con Quien Vive .....	49
GRAFICO N° 7: Malas Calificaciones .....	50
GRAFICO N° 8: Comunicación .....	51
GRAFICO N° 9: Tiempo de Calidad.....	52
GRAFICO N° 10: Discusiones .....	53
GRAFICO N° 11: Estimula .....	54
GRAFICO N° 12: Interés .....	55
GRAFICO N° 13: Seguridad .....	56
GRAFICO N° 14: Comunicación .....	57
GRAFICO N° 15: Participación .....	58
GRAFICO N° 16: Calificaciones .....	59

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**RESUMEN**

La investigación sobre la **“INFLUENCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “A”, “B”, “C” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NIDIA JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO QUIMESTRAL FEBRERO-JUNIO 2015”**, va enfocada a la importancia de la afectividad de los padres de familias hacia sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, sabiendo que la afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del sistema familiar y social. El niño necesita del afecto de sus padres, soporte que asiste a desarrollar una estabilidad emocional y cognitiva adecuado, mismo que es alterado por la carencia de afectividad de los padres de familia, tomando en cuenta que las manifestaciones principales son los sentimientos, emociones y pasiones cuyas distorsiones de las mismas podrán a carrear al niño un estado emocional anormal o patológico. Entendiéndose que, el niño debe desarrollarse en un ambiente familiar funcional o estable, libre del maltrato y ausencia de los padres. Por la falta de afectividad el niño desarrolla conductas, negativas reflejadas en agresividad, inestabilidad emocional, no desarrolla habilidades sociales, desadaptación al medio, inseguridad, depresión, frustraciones, etc. Por lo expuesto anteriormente el objetivo de esta investigación no es solo analizar sino también identificar las causas de la falta de afectividad ya que podría con llevar a una problemática no solo emocional sino también una falencia el ámbito educativo. Esta investigación está dirigida a demostrar la relación que tiene la afectividad de los padres de familia con el rendimiento académico de sus hijos, la misma que es factible ya que es de campo y está fundamentada en las encuestas aplicadas a los padres de familia y estudiantes con los cuales se determinó los diversos criterios de la misma, llegando a la conclusión de que, la afectiva influye en el rendimiento académico, ya que fueron reflejados en sus bajas calificaciones, además que los resultados obtenidos están orientados a la identificación el porcentaje de estudiantes que carecen de afectividad por parte de sus padre.



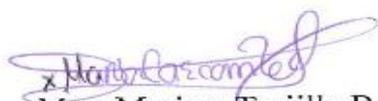
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**THEME: ""INFLUENCE OF PARENTS' AFFECTIVITY IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THIRD YEAR STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION "A", "B", "C", IN SCHOOL OF BASIC EDUCATION "NIDIA JARAMILLO", FROM RIOBAMBA CITY, CHIMBORAZO PROVINCE, IN THE PERIOD FEBRUARY – JUNE 2015"**

**Authors:** Jhoanna Gabriela Yedra Chávez y Jhonatan Mauricio Guevara Lara

**SUMMARY**

This research work is focused on the importance of parents' affectivity towards their children in the teaching-learning process; being aware, that affectivity is the main factor of child development within the family and social system. The child needs parental affection for development and appropriate emotional and cognitive stability, which it is altered by the lack of parents' affectivity. It is taking into account that the main demonstrations are the feelings, emotions and passions whose distortions of them could show an abnormal or pathological emotional state. It is to be understood that the child must grow in a functional or stable family environment, free from abuse and parental absence. For absence of affection, children develop negative behaviors, which are reflected in aggressiveness, emotional instability, do not develop social skills, maladjustment to the environment, insecurity, depression, frustration, and so. It is therefore the objective of this research is not only to analyze but also to identify the causes of the absence of affection, because it could lead to not only emotional problems but also a shortcoming in education. This research is focused at demonstrating the relationship of the parents' affection with academic performance of their children. It is feasible because it is a field research and it is based on parents and students surveys with the various criteria, which it was determined, it is feasible because it is a field research and is based on parents and students surveys with the various criteria, which it was determined. It was concluded that affectivity influences academic performance, because it was reflected in their low grades. In addition, the results obtained are aimed at identifying the percentage of students who lack affection by their parents or guardians.



Mgs. Myriam Trujillo B.  
**DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo atrás la sociedad en general, conoce sobre la afectividad, así como de las emociones y sentimientos, los mismos que son fundamentales al momento de desenvolvernos en nuestra sociedad y de su gran influencia en el proceso enseñanza aprendizaje en todo el transcurso de la vida de los individuos, la afectividad está inmersa en cada toma de decisiones, aprendizajes y demás procesos que el individuo se encuentre cursando. Como una etapa crucial en la formación personal y cognitiva debemos tener en cuenta que los niños deberían tener una formación educativa y afectiva normal, tendrían que desarrollarse libre en el entorno en el que se desenvuelven, además de gozar de los derechos que tienen como niños, el amor de sus padres y un hogar lleno de afecto, comprensión y ayuda de los progenitores y familiares.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo demostrar la “Influencia de La afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C” de la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015”.

Esta investigación se ha dividido en 5 capítulos:

**CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL.-** En donde consta: Planteamiento y Formulación del problema, los Objetivos: general y específicos, justificación e importancia del problema.

**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.-** Los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga; Fundamentaciones filosófica, epistemológica, sociológica, pedagógica, psicológica, legal; Fundamentación Teórica todos los conceptos y subconceptos que se refieren a las dos variables: Afectividad y rendimiento académico que se utilizó para la sustentación de la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y la operacionalización de variables.

**CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.-** Aquí se encuentran los métodos utilizados, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra investigada, técnicas e instrumentos de recolección de datos; incluye además técnicas para el análisis.

**CAPÍTULO IV.-** Consta del análisis e interpretación de los resultados

**CAPÍTULO V.-** Está conformado por: Conclusiones y recomendaciones de la investigación, bibliografía, web grafía, anexos.

En los Anexos, están adjuntas las encuestas realizadas a estudiantes y padres de familia y los datos que se han recogido para el desarrollo de la misma investigación.

# CAPITULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde la época de Platón y Aristóteles la afectividad y emociones son consideradas desde un punto de vista muy distinto. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Rousseau consolida su valor autónomo y la obra de James Lange realizó su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual.

Teniendo en cuenta el punto de vista fisiológico existe la teoría neurológica de Cannon comienza a proponer diversos modelos de circuitos de las emociones. Papez “describe un complejo circuito del que dependía la afectividad y la conducta emocional.” Según este autor los procesos emocionales radicarían en el hipocampo que al ser excitado enviaría impulsos al hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo. Posteriormente se asume la importancia del córtex en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación.

Las emociones y la afectividad hoy en día no son consideradas una función psíquica especial, sino que es un conjunto de emociones, sentimientos, estados anímicos, que reflejan los seres humanos, que tienen gran influencia en la conducta, el pensamiento, las relaciones sociales, etc. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en la personalidad del individuo.

Tomando en cuenta que la personalidad se moldea dependiendo del país en el que se desarrolle en individuo, nuestro país y en especial en nuestra ciudad la falta de afectividad connota una problemática en la formación integral de los niños y niñas tanto en el hogar como en el ámbito educativo, el niño desde que nace necesita afecto de parte de su madre y padre ya que al ser estimulado correctamente podremos lograr que el niño logre desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz, cognitivo, etc. Un niño

que no tenga una afectividad adecuada por parte de sus padres a un tiempo no muy lejano podrán ser adolescentes tímidos o violentos que tengan miedo a la interacción con sus compañeros o que tengan restricciones para actuar en grupos, sino tratamos a tiempo esta problemática podremos tener adultos incompetentes o asociales que no le guste el compartir con sus compañeros de trabajo, ahí entramos nosotros como educadores no solo de los niños sino también de los padres para darles información de que manera deben tratar a sus hijos ya que el hogar es el primer lugar donde deben recibir afecto.

Con respecto a la educación en nuestro país se lo ha tomado de un punto muy importante ya que reconoce a la familia como ente responsable de la educación de sus integrantes, lo cual está plasmado en, **La constitución de la República del Ecuador 2008 Sección Quinta: Educación**, manifiesta que:

**Art. 44.-** “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y extranjeras.”

**Art. 46.-** “El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil”.

En la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo “en los terceros años de educación básica específicamente se ha detectado que la mayoría de estudiantes carecen de acompañamiento y afectividad por parte de sus progenitores, uno de sus indicadores es

el bajo rendimiento académico así como el incumplimiento de tareas, debido a que no existe una vigilancia permanente al momento de la realización de las mismas, otro indicador es que la mayoría de los padres de familia no cumplen con el rol ya que se han convertido en padres proveedores de dinero delegando la responsabilidad a otros miembros de familia y docentes de la escuela. La edad de los niños oscila entre 7 y 8 años de edad como en todo grupo de estudio, no podríamos decir que son grupos homogéneos ya que cada uno de ellos poseen características que los distinguen de los demás ya que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, de que será decisivo para que el futuro estudiante destaque de los demás en esta etapa se formara su personalidad y tomando todos esos cambios emocionales, conductuales, sociológicos y psicológicos a tal problemática nos planteamos la pregunta: ¿Cómo se relaciona la afectividad con el rendimiento académico?. Es muy importante el interés que la familia aporte en el proceso de aprendizaje de su hijo ya que el rendimiento académico está sumamente relacionado con la situación familiar en la que se encuentra el estudiante. Por lo tanto es un factor determinante el compromiso de velar por la formación educativa de sus hijos, mucho más que el económico porque al momento en que los padres demuestran interés sus hijos se sentirán respaldados, tendrán seguridad, confianza, estabilidad emocional ya que el niño tendrá un mejor auto concepto y por ende su desarrollo como estudiante será el más óptimo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera influye la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C”, ” escuela de educación básica “NIDIA JARAMILLO” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. GENERAL**

Determinar la influencia de la afectividad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C”, ” escuela de educación básica “NIDIA JARAMILLO” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

1. Identificar la afectividad de los padres de familia hacia los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C”, escuela de educación básica “NIDIA JARAMILLO”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015.
2. Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “A”, “B”, “C”, escuela de educación básica “NIDIA JARAMILLO” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015.
3. Establecer la influencia de la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica “a”, “b”, “c”, de la escuela de educación básica “NIDIA JARAMILLO” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, en el periodo quimestral febrero-junio 2015.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

En el mundo de hoy, donde existe una cantidad de tecnologías y conocimientos acumuladas y por descubrir, es necesario que exista una educación basada no solo en conocimientos sino también en valores morales y afectivos, como mencionaba MARTÍ J.(2002) “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana, es hacer en cada hombre un ser que flote en el tiempo y no dejarlo debajo de su tiempo, es preparar al hombre para la vida”, donde se presenta el gran problema de las relaciones intrafamiliares que está afectando en el aprendizaje de las estudiantes.

Es fundamental orientar a un adecuado aprendizaje a pesar de los problemas existentes en el núcleo familiar, guiándolos a diferentes expectativas, en donde el padre y madre de familia sean los primeros colaboradores en el proceso educativo de sus hijos en sus diferentes contextos. También deberá ser la institución la responsable en el tratamiento de los casos existentes y trabajar a beneficio de los y las estudiantes.

El presente proyecto de investigación es importante ya que va a contribuir en las instituciones educativas ya que los resultados que se van a evidenciar servirán para determinar y tomar directrices para un correcto desarrollo integral de los niños niñas y adolescentes pero va encaminado en especial a los estudiantes de los terceros grados de educación general básica de la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo” ya que se ha visto y de ha demostrado el bajo rendimiento de la mayoría de los alumnos, por lo cual debemos investigar la relacionado de la afectividad con el rendimiento académico.

Hemos decidido trabajar con este tema porque consideramos que los niños de la escuela de educación básica “NIDIA JARAMILLO”, en especial los niños y niñas de los terceros años de educación básica presentan un cuadro bajo en rendimiento académico a que los profesores han sabido manifestar que la mayoría de ellos carecen de afecto por parte de sus progenitores, ya que los alumnos en su gran mayoría presentan un gran abandono de sus padres o representantes ya que se ha observado la falta de compromiso que tienen con sus hijos y mucho más con la institución educativa. Se va a realizar la investigación para dar una posible solución a las autoridades encargadas de la escuela, ya que una vez tabulados los resultados de las encuestas sean analizados e interpretados podremos demostrar si existe o no relación de la afectividad de los padres hacia sus hijos.

Es importante que los padres de familia, docentes y autoridades del plantel sepan la importancia de la afectividad, como causas y consecuencias que conlleva la ausencia de la misma, por lo cual esta investigación nos va a demostrar si existe o no una relación entre la afectividad con el rendimiento académico de los niños y niñas de los terceros años de la escuela de educación básica fiscal “NIDIA JARAMILLO” así como nos dará una información más exacta para que la escuela brinde la adecuada atención que ayudará a mejorar el desarrollo académico, psicológico integral y emocional o conductuales sea en el lugar que se encuentren, ya que el afecto los niños es muy importante para desarrollar su máxima potencialidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.**

Se ha tomado en cuenta en los registros de la escuela de educación básica fiscal “Nidia Jaramillo”, y no se ha encontrado que haya algún tipo de investigación realizada en dicha institución.

Una vez revisado los archivos de la universidad nacional de Chimborazo, en la biblioteca de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Psicología Educativa se encontraron las siguientes investigaciones:

**“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO, COLEGIO AMELIA GALLEGOS, AÑOS 2012-2013”. Autores. ELVIA SALGADO.**

Mediante la investigación realizada se pudo verificar que en el colegio “Amelia Gallegos Díaz” existe un criterio muy claro de cuáles son las responsabilidades desde cada uno de los miembros de la tríada educativa, en alguno de los casos, no lo asumen con la debida seriedad, por lo que hay distanciamiento de ambas partes, una falta de confianza, bajo rendimiento académico, problemas de conducta, por parte de los alumnos.

Se recomienda aplicar una guía metodológica con el propósito de que los padres de familia se involucren de una manera directa y comprometida, para así mantener el interés dentro y fuera del hogar.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Rudolf Steiner (1925) *“Educar a un niño hacia un desarrollo socio-afectivo que le posibilita a una libertad interior incorporado a una voluntad firme, capaz de decir, de generar valores morales y ser crítico, de caminos que presenten la propia superación, y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años de desarrollo y de la educación de los padres”.*

Cuando educamos a un niño/a además de brindarles conocimientos para una correcta educación holística lo estamos preparando para que se desarrolle como una persona llena de valores y así que pueda sobresalir como persona ante la sociedad, tomando en cuenta que la parte afectiva es determinante para su correcto desarrollo emocional desde su edad temprana, para que en la vida adulta sea una persona capaz de desenvolverse en su vida diaria.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Según Jean Piaget (1973), *la “Afectividad en medida en que el sentimiento dirige la conducta atribuyendo un valor a sus fines, hay que limitarse a decir que proporciona las energías necesarias a la acción, en tanto que el conocimiento le imprime su estructura... Todos los sentimientos consisten, en efecto, sea en regulaciones de las energías internas, sea en acomodaciones de los intercambios de energía con el exterior (por ejemplo los valores)”*

Se dice que la afectividad está ligada con la inteligencia ya sea para la toma de decisiones o en el momento que fluyen las emociones, el desarrollo emocional es primordial en el desarrollo cognitivo, el mismo que favorece el desarrollo integral del niño y el desarrollo cognitivo favorece en el momento de regular y comprender las emociones. Al momento que un niño no es capaz de expresar sus emociones, ahí se presenta la parte mucha dificultad ya que es cuando sus padres no le brinda la correcta atención ni los valores necesarios que el niño requiere.

### **2.2.3. Fundamentación Sociológica**

(Weber, 2000), *“La Sociología es la ciencia que estudia los hechos sociales: modos de hacer pensar o sentir exteriores al individuo y que le ejercen presión. Nos trascienden. Los hay materiales: grupos de individuos, estructurales y morfológicos e inmateriales: no se perciben directamente sino sus “síntomas”.*

Como bien sabemos la evolución de nuestros conocimientos son el desarrollo de los aprendizajes que tenemos día a día y a lo largo esto se va convirtiendo en actividades sociales, culturales además implica un cambio en el ser humano que se vuelve más capaz y esa capacidad es revertida en el proceso de la sociedad al lograr nuevos aprendizajes mediante la práctica de un proceso en el desarrollo integral de las familias.

### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica**

Para Howard Gardner (1998) *“La formación psicopedagógica deberá incidir entre otros aspectos, en las características de los estudiantes de las diferentes etapas, así como en su relación con el proceso enseñanza aprendizaje. El educando tiene que recibir una buena formación en recursos didácticos, especialmente en todo lo que se refiere a recursos tecnológicos y técnicos de comunicación y expresión”.*

Hoy en día nos damos cuenta que la educación actual es mucho mejor ya que el docente apoya con un modelo pedagógico y el estudiante es quien va desarrollando su capacidad de crear aprendizajes significativos, por sí mismo en diferentes actividades y lugares; aprende a aprender, va adquiriendo el dominio de destrezas, es capaz de impartir sus aprendizajes por medio de un sistema de conocimientos previos, además que posee de facilidad de dominios críticos tanto escritos como verbales.

### **2.2.5. Fundamentación Psicológica**

Para el psicólogo David Ausubel (1979), define a esta ciencia como *“Un estudio sistemático y controlado de fenómenos referentes (es decir hechos o acontecimientos), basado en el razonamiento lógico y en la observación y en el análisis de la evidencia empírica”*

El conocimiento que los seres humanos vamos adquiriendo a lo largo de nuestras vidas es simplemente a través de las experiencias las cuales se basan en hechos y acontecimientos reales y lo vamos introduciendo día a día en nuestra vida ya que por medio de esto creamos un aprendizaje significativo.

### **2.2.6. Fundamentación Legal**

Este proyecto investigativo basa su estamento legal amparado en la Constitución de la República del Ecuador promulgada en el 2008. La nueva ley de educación intercultural, y demás leyes que rigen el estado ecuatoriano.

#### **La constitución de la República del Ecuador 2008 Sección Quinta: Educación**

*Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y 14 calidez. Impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”*

*Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”.*

***Art.347.- Será responsabilidad del Estado:***

***2.- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.***

Como manifiesta la constitución toda persona tienen derecho a una educación ya sea esta formal o informal, que le permita al individuo a que desarrolle sus capacidades para que sea una persona productiva para la sociedad, así como también garantiza el estado una educación intercultural dependiendo a las zonas o provincias donde el estudiante se encuentre, sin dejar a un lado a las personas que tienen algún tipo de discapacidad ya que el estado garantiza la educación sin discriminación de ningún índole.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 AFECTIVIDAD**

Las personas se comportan de diferente manera al verse afectados por determinados estímulos, ya que todos los individuos odian y aman, se entusiasman y se afligen, se enojan ante una injusticia, aprecian el arte y lo bueno de la vida. Esto es lo que caracteriza a la humanidad, dado que los seres vivos y humanos no implican ser solo organismos biológicos, al contrario ser organismo que se desarrollan mentalmente, psicológicamente y físicamente.

### **2.3.2 Definición de afectividad**

“La afectividad es un conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos o negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.”(Velásquez, 1969: 353)

Partiendo de la definición según Velázquez la afectividad son sentimientos que el ser humano desarrolla o florecen dependiendo de las acciones que el mismo tenga ya que la reacción de ira tendrá como resultado enojo o sentimientos de agresión, al contrario cuando el individuo este pasando por un momento de felicidad su reacción seria de risa o alegría, en conclusión podríamos decir que los sentimientos y emociones son resultados de los estímulos internos y externos.

### **2.3.3 Características de la afectividad**

Según Egen Blener (1857-1939), “La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones”.

Como ya sabemos la afectividad es la expresión que el ser humano demuestra frente a situaciones que le acontecen en su entorno, y lo expresa por medio de su comportamiento o acciones dependiendo de cada ser humano, es por eso que tienen distintas formas de expresar ya sean mediante emociones, pasiones y sentimientos una parte muy importante es indicar que la afectividad se caracteriza por ser:

**2.3.3.1 Subjetiva.-** Es personal e intransferible se encuentre relacionada con el estado de ánimo y la consciencia, es poco comunicativa verbalmente pero si se la puede evidenciar por gestos, llantos, risas, etc.

**2.3.3.2 Polaridad.-** Consiste en la oposición de dos direcciones contrarias que pueden tener reacciones afectivas, que va de lo positivo a lo negativo, desde el agrado al desagrado, de lo atractivo a la repulsión. Ejemplo: del amor al odio.

**2.3.3.3 La Inestabilidad y Fluctuación.-** Es la probabilidad de diferenciación constante que tenemos los individuos frente a aquello con que se puede pagar la dirección, además la significación varia en el mundo interior del individuo debido a la relatividad de la mayor parte de ellos. La facilidad con la que las personas pasan la exaltación por una causa estimada valiosa, se expresa como decepción ante la misma por algún rasgo que no es satisfactorio para su expectativa.

Ejemplo: si Juan mira a sus compañeros de colegio participando en un partido de futbol

se menciona al saber que él es el mejor jugador del equipo, metió un gol pero a los 3 minutos el jugador sufre una lesión y es sacado del partido, entonces Juan demuestra tristeza y preocupación.

#### **2.3.3.4 Intensidad:**

Es cuando representa el grado de magnitud o fuerza de la reacción afectiva del individuo la cual puede variar dependiendo de los factores externos o internos en las que se encuentre el individuo y la capacidad de autocontrol del mismo. Ejemplo: una reacción afectiva frente a un terremoto es diferente a una reacción afectiva frente a un nacimiento.

#### **2.3.4 Clasificación de la afectividad**

Se ha demostrado que una de las maneras de expresar los sentimientos es por medio de las emociones, es muy importante que la afectividad en nuestras vidas aparece desde muy temprana edad, el recién nacido establece un vínculo afectivo con su madre cuando el niño crece y se desenvuelve en el medio escolar establece relaciones afectivas con sus compañeros y profesores sin dejar de lado a sus padres. Para diferenciar los estados afectivos se ha clasificado la afectividad en distintas modalidades:

- a) Sentimientos
- b) Emociones
- c) Pasiones

**a) Sentimientos:** son acciones afectivas duraderas por un tiempo prolongado que no influye a nuestro ser psicofisiológico con la misma intensidad con que son las emociones. Los sentimientos positivos son más continuos y persistentes al acercamiento, la búsqueda y la conversación de lo que le agrada a la persona. Por lo tanto los sentimientos negativos impulsan a comportarse en sentido contrario.

**b) Emociones:** Son procesos afectivos que aparecen y desaparecen bruscamente además están acompañadas por reacciones psicofisiológicas ante un suceso, la reacción emocional es total, intensa y rápida, y puede ir acompañada de reacciones físicas como la coloración de la piel, sudoración excesiva, etc. Cuando una emoción es duradera se la

llama sentimiento. La emoción está vinculada a la necesidad, a la motivación, al deseo y a la frustración. “Actualmente no se conoce más que limitadamente todo lo concerniente a la emoción, ya que solo puede ser aprendida en su conjunto, pues si, se la disocia para describir sus aspectos somáticos y psíquicos queda deformada y se nos escapa”.

**c) Pasiones:** Conocidos como procesos afectivos persistentes, agudos y seductores que llega a orientar toda la vida psíquica en una dirección principal, llegando a algunos casos a producir la ruptura del equilibrio psíquico del individuo. Son positivos cuando de alguna forma ayudan a orientar al sujeto hacia valores culturales positivos y nobles, son pasiones negativas cuando encaminan a la persona a su autodestrucción. Ejemplo: Cuando una persona cae en depresión y esto lo lleva al alcoholismo, las drogas y esto conlleva al individuo a abandonar a su familia, trabajo y amigos hasta autodestruirse.

- Características de las pasiones.- Son exageradas, absorbentes y obsesivas con gran fuerza de atracción
- Anulan en la mayoría de los casos la voluntad y pueden atentar contra la integridad.

### **2.3.5 Afectividad en los niños**

Para Alonso M. autor del libro “La Afectividad en el niño”, (2002), uno de los objetivos de la afectividad es un adecuado desarrollo emocional del niño, la vida afectiva del niño representa una estabilidad emocional y seguridad es además la carencia de la simpatía y la dependencia deberá aparecer en los primeros 5 años de vida.

En la etapa de los 6 a 8 años de edad, se desarrollara la inteligencia de una manera rápida en niño será capaz de resolver los problemas diferenciando las necesidades existentes, en el transcurso de esta edad escolar, la relación con sus compañeros y la disciplina variara, el niño va a reaccionar de diferente manera, será capaz de reaccionar a distintas situaciones y lo hará de manera permanente, aprenderá a conocerse como una personalidad apropiado, no se dispersa ya sin objeto, tomara conciencia de lo que es capaz de hacer, en otras palabras tendrá un conocimiento pleno de lo que es y de lo que es capaz de hacer. Tomando en cuenta que no dejara de lado a sus padres ya que ellos son el primer vinculo que tiene el niño.

### **2.3.5.1 Afectividad en los niños de 7 años**

En esta etapa tiene un momento de experimentación ya que todavía no se pueden ocupar de sí mismos, pero puede identificar perfectamente lo que es una verdad y lo que es una mentira, que es lo que le pertenece y que es de los demás además podrá ser capaz de saber que es la justicia y la injusticia.

A esta edad los niños regularmente no mienten ni roban, pero se debe tomar en cuenta que si alguna vez lo hace es por imitación, ya sea de adultos, familiares o personas allegadas al mismo, puede hacerlo también porque su carácter presuntuoso los disponga o porque saben que con esos actos pueden llegar a atraer la atención de los mayores.

Con sus compañeros su relación será tan importante como es con la de su familia ya que una gran parte se relacionan tanto en la escuela como en su hogar. Su mayor importancia es hacer amigos, compite con ellos para sobresalir de los demás o simplemente asegurarse en el grupo. La evolución afectiva se hace ahora más discreta y más íntima; los psicoanalistas denominan a este estado período de latencia.

### **2.3.5.2 Afectividad en los niños de 8 años**

Uno de los problemas que se puede detectar a la edad de 8 años es la inseguridad, ya que está pasando por un proceso de aceptación. Puede mostrarse cariñoso y sensible y a la vez brusco y antipático según sean sus intereses en ese momento.

Su eficacia lo lleva a ser más impaciente no solo en sus juegos y trabajos, sino en su trato con las personas, por eso sus demostraciones afectivas son tan cambiantes como sus necesidades. Sabe ganarse la simpatía y confianza de las personas que lo rodean. Le gusta vivir, esto le hace feliz y así lo demuestra en sus acciones afectivas.

### **2.3.6 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad**

Manifestaremos cuáles son los puntos más importantes que los niños pequeños pueden ser hacer fundamentales al momento que el niño adapta la participación a la institución y donde los docentes tienen un rol fundamental afectivo activo como generador de conocimiento y de procesos de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos más sobresalientes son:

### **A. Seguridad**

Los infantes requieren un sin fin de estímulos continuos y necesitan ser orientados en los mismos para que su adaptación sea exitosa y en donde encontrar ánimo para ir descubriendo nuevos conocimientos y experiencias. El niño deberá ser instruido poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser burlado ni humillado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

La seguridad es una parte importante para el desarrollo del individuo ya que un niño que de pequeño recibió afecto podrá desarrollarse de una manera segura la toma de decisiones será menos complicada y las oportunidades serán más amplias.

### **B. Independencia**

Debería ser capaz de ser independiente y tener el poder de realizar sus cosas por sí solo. El entorno en el que se desenvuelven es importante que sea atrayente y se asocie a los trabajos que pueden ser distraídos o divertidos para que se pueda convertir en un estímulo positivo. La manera en la cual él se vaya desenvolviendo lo hará fomentar su propia independencia la cual lo llevara al éxito.

De manera adecuada debemos instruir a nuestros niños para que se desenvuelvan de acuerdo al entorno en el que viven, además los niños que realizan sus actividades por sí solos suelen ser más vivaces en su aprendizaje.

### **C. Respeto y confianza**

Debemos tomar en cuenta que el niño a cierta edad tiene un aprendizaje por imitación por lo tanto debemos partir desde la enseñanza del respeto y la confianza a través de la lectura, darle tareas que sean fáciles para ellos como ordenar las cosas del hogar, la limpieza de su habitación, llamando la atención sobre aspectos de los cuentos y distintos ejemplos que se presentan en la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Ir resolviendo cada inquietud que tengan con palabras concretas y puntuales, hacer

variedad de preguntas que tengan relación a los valores y en simples cosas ir resaltando los valores morales para prepararlos para el futuro.

Para asegurar que los niños sean entes de desarrollo el respeto y la confianza es fundamental los mismos que se los deben inculcar con los valores y la responsabilidad ya que si desde pequeños incentivamos dichos valores ya en la vida adulta y profesional serán personas realizadas .

### **2.3.7 Patologías de la carencia afectiva**

En nuestra sociedad contemporánea el ser humano vive inmerso en demasiadas actividades que conlleva responsabilidades y que dichas actividades tiene horarios que le conlleva en mayor tiempo, quitándole tiempo para pasar en familia, tomando en cuenta esta problemática se podría decir que existen muchos niños que carecen de tiempo con sus padres al momento de realizar las tareas, tiempo para compartir actividades pero sobre todo existen niños que carecen de afectividad necesaria para desarrollarse normalmente como niños “normales”.

#### **2.3.7.1 Definición**

“La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.” (Bowlby, 1962: 137)

La inclinación o afecto que tienen los niños hacia alguna persona o allegada ellos (en especial a la madre), lo transmiten por medios de conductas diferentes, ya que de alguna forma encuentran apoyo, estabilidad emocional y seguridad, sin embargo cada vez son más los niños que crecen sin vínculos afectivos, lo que se vuelve preocupante y se ha tomado en cuenta para realizar estudios durante la última década.

#### **2.3.7.2 Características generales de la carencia afectiva**

La falta o carencia de afectiva se lo puede detectar y evidenciar por una serie de síntomas los cuales son bastante notorios en la infancia y en ciertos casos se los puede mantener hasta la vida adulta si no se lo trata con un especialista en una edad temprana,

(Guex, 1973) y (Lamay, 1979) detallan estas patologías por medio de los síntomas afectivos, somáticos y cognitivos.

Síntomas afectivos: las emociones y sentimientos del niño se verán afectadas cuando existe carencia afectiva, provocando en el niño síntomas afectivos como:

**a) Angustia de separación o por abandono:** Una de las características de un niño con carencia afectiva es que teme que los demás no le den afecto, tomando como idea que carece de algo fundamental.

**b) Avidez afectiva:** El niño carencial exige no solo ser entendido sino también adivinado, tiene una duda de las intenciones de los demás y entiende siempre los hechos de manera ambigua, exige que la afectividad sea demostrada por medio de pruebas tangibles de afecto (regalos, gestos, palabras, etc.) no cree en el afecto de los que no lo manifiestan constantemente, no perdona la espera y la ausencia.

**c) Agresividad reactiva:** El miedo a la pérdida de algún tipo de objeto amoroso es tan intenso que el niño que somete constantemente a prueba el afecto de las personas, rechazando a los demás, mostrando actitudes de dureza, palabras o gestos hirientes para saber hasta qué punto es estimado con tal de obtener lo que se propuso.

**d) Actitud pasiva:** Es egocéntrico y dependiente.

**e) Sentimientos de desvalorización o baja autoestima:** Cuando el niño carece de afectividad no se valora, su autoestima es baja, se siente como un fracasado, el niño duda de sí mismo en cuanto a despertar afecto o simpatía (nadie me quiere, no soy amable, lo que me ocurra no le preocupa a nadie), por lo que tiene inseguridad.

**f) Intolerancia a las frustraciones:** Las prohibiciones o las privaciones impuestas por los demás son vividas como agresiones, injusticias. El niño carencial tiene dificultades para aceptar que en la realidad hay límites. Ciertas frustraciones son particularmente mal toleradas, tales como la ausencia temporal del ser amado, la privación de un plato deseado o el rechazo de permisos o libertades.

### 2.3.8 Tipos de carencia afectiva

Pueden considerarse distintas formas de carencia en cuidados maternos según las características relacionales entre la madre, padre o el sustituto maternal y el niño:

**a) Discontinuidad.-** La carencia por discontinuidad aparece por la ruptura repetida de la relación establecida entre el niño con uno de los padres. Es decir que el menor se encuentra a cargo de un solo progenitor.

Es cuando el lazo afectivo se ve afectado a la esporádica relación del niño con uno de sus padres sea cual sea las causas.

**b) Insuficiencia.-** Aparece este tipo de carencia, en el caso de negligencia manifiesta en instituciones de asistencia o en el hospital. El niño no encuentra un sustituto maternal adecuado o recibe una modernización totalmente insuficiente y por ello no tiene posibilidades de interacción adecuada con una figura maternal.

Es cuando el niño no se encuentra cómodo con la persona a cargo es decir que en caso de que este en una institución al cuidado de profesionales no pueda tener una figura materna adecuada o ideal.

**c) Distorsión.-** El niño vive con ambos padres pero no tienen la posibilidad de interactuar adecuadamente con los progenitores. Es decir que no reciben los cuidados adecuados ya que las interacciones entre los miembros de la familia son conflictivas.

Es cuando el niño vive en un hogar con conflictos lo cual no le permite tener una relación normal o buena con cualquiera de sus padres.

### 2.3.9 La Familia y su funcionamiento

Al hablar de familia se puede decir que es el primer círculo social donde se va desarrollar el individuo ya que en este núcleo familiar se va a suplir las necesidades primarias, en cuanto al funcionamiento familiar podríamos decir que, es el conjunto de

relaciones interpersonales que se desarrollan en el núcleo de cada familia, por lo tanto cada funcionamiento familiar es único. Existen varias teorías y modelos para estudiarla, los investigadores más clásicos como REHER, que considera que la definición de familia no es sencilla y que al pasar los años existirá una controversia para todos los historiadores que busquen la exploración familiar en el contexto del grupo humano como unidad de análisis.

### **2.3.9.1 Etimología**

La terminología de familia proviene del latín famēs que significa “hambre” y otros del término famulus “sirviente”. Por lo que se podría decir que se refiere al grupo de personas, sirvientes o esclavos que tienen la necesidad de alimentarse.

### **2.3.9.2 Concepto de familia**

Según Patricia Ares (2004) de familia, entendida como: “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Es el conjunto de personas que conviven y comparten los lazos sanguíneos además de tener un proyecto vital en común, los lazos familiares son sentimentales y de apoyo para sobre salir en conjunto además que tienen metas en común que a su vez son proyectos de vida a largo plazo. También a la familia se la puede considerar como una institución que cumple una función social que es la de transmitir valores éticos, culturales y que tiene como rol fundamental el desarrollo psico-social de sus integrantes.

La familia es la que inicia, desarrolla y fortalece sus capacidades afectivas y sobre todo nos da las herramientas necesarias para el desarrollo y bienestar de sus miembros, también desempeña un papel determinante en la educación formal e informal, es en dicho espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y de solidaridad.

También es donde se construyen los límites entre las generaciones y son analizados la

cultura y valores. Para FERRARI y KALOUSTRIAN (1994) “La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden. En ella el sujeto tiene sus primeras experiencias y adquiere sus valores y su concepción del mundo”, la familia es para el individuo el contexto en donde se dan las condiciones para el desarrollo, favorable y sano de la personalidad o en algunos casos dicha personalidad puede desarrollarse de una manera adecuada y desarrollar algún tipo de trastorno.

### **2.3.9.3 Funciones de la familia**

Son los que ayuda a la familia a cumplir exitosamente con sus objetivos y funciones que le asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- Satisfacción las necesidades afectivo-emocionales y materiales
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La incorporación y desarrollo de procesos de socialización de sus miembros.
- Establecimiento y mantener un equilibrio que le ayude al momento de enfrentar las tensiones que se producen en el curso de su vida.
- El establecimiento de normas para las relaciones interpersonales.
- Establecer condiciones adecuadas para el desarrollo de la identidad personal y la identidad sexual.

### **2.3.10. Tipos Cualitativos de familia Contemporánea**

“Podemos encontrarnos con familias de todo tipo, de acuerdo a las circunstancias de convivencia, que pueden ser: rígidas, sobreprotectoras, permisiva, centrada en los hijos, sean inestables o estables. LACAN, (1978)”

La familia en la actualidad, se la considera como la primera estructura fundamental de la sociedad, además como estructura se va a regir a leyes que dicha familia las imponga. Hoy en día en la sociedad actual las familias han cambiado por diversos factores sean estos sociales, económicos, religiosos o culturales.

**a) Familia Rígida.-** Este tipo de familias tiene la dificultad de asumir, por parte de los padres, cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser

niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

En este tipo de familia no les permiten que se desarrollen los hijos a pesar de su mayoría de edad no les dan esa libertad que necesitan, pues piensan que aún no están preparados para enfrentarse por sí solos a la sociedad.

**b) Familia Sobreprotectora.-** Como su nombre lo dice este tipo de familia tiene una preocupación excesiva por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma exagerada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres no permiten sus hijos e hijas logren madurar rápidamente, ya que no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

La característica principal es que sobreprotege a los hijos independientemente de la edad que tengan ya que el miedo a que les suceda algo le llenara de un sentimiento de culpa se les llegara a pasar algo así como también asumen que aún no están listos para desenvolverse libremente en la sociedad.

**c) Familia Permisiva.-** Esta se diferencia de las demás por la pérdida de reglas, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se esconden con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva las reglas de padres e hijos se pierden hasta tal punto que los hijos/as deciden más que los padres; e incluso se da el caso en el que no se atreven a decir nada para que el hijo/a no se enfade.

Las reglas en este tipo de familias no están dispuestas permanentemente es decir varían según la situación ya que para los padres cambiar de decisión al momento de poner reglas es normal debido a que no quieren ser autoritarios y no toman el rol de padres o autoridad al contrario ellos quieren ser amigos íntimos de sus hijos.

**d) Familia Inestable.-** Es un tipo de familia no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, no saben cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos/as crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, pueden ser adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con sentimientos de culpa por no ser capaces de comunicar sus sentimientos.

Son familias que no tienen metas en común cada integrante tiene distintos objetivos dando como resultado que los hijos sean en un futuro personas inestables emocionalmente, y que no sean capaces de actuar según las distintas situaciones.

**e) Familia Estable.-** En este tipo de familia está casi determinado al momento de repartir los determinados tipos de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas de perspectivas y de futuro; hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Cuando los niños y las niñas crecen con objetivos propuestos, han sido apoyados y han estado llenos de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

Las familias estables tienen la característica de que tienen metas determinadas, sus hijos son apoyados desde un principio ya que desde pequeños fueron inculcados con valores y su perspectiva de vida va más a fin con la de sus padres tomando en cuenta el apoyo de los mismos al momento de desenvolverse en todos los ámbitos.

**f) Familia Disfuncional.-** Familia disfuncional se determina por ser un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que no la hacen funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros.

Las familias disfuncionales no significan que solo estén en convivencia con un solo

progenitor al contrario pueden existir familias disfuncionales con todos sus integrantes no obstante ser familia disfuncional significa que alguno de sus integrantes no asume el rol que le corresponde en su sistema.

### **2.3.11. Clasificación de la Familia Contemporánea por su Estructura**

Existen una gran cantidad de clasificaciones de familias, pero en general todas recogen los diversos tipos de familia existentes.

**A. Familia Extensa:** Familia que se diferencia por convivir con casi todas las generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.

**B. Familia Nuclear:** Este es el tipo de familia más habitual o más extenso en nuestro entorno social ya que está conformado por un matrimonio heterosexual con un papa, mama e hijos pueden ser hijos adoptados de cónyuges que ya hayan tenido con sus ex parejas sentimentales.

**C. Familias Monoparentales:** Cuando un padre o madre con hijos e hijas menores de 18 años. Aquí se establece una subclasificación, por aspectos ligados al estado civil, se habla de madres solteras, separadas o viudas; también hay hombres, pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino, los aspectos ligados al ordenamiento jurídico, por ejemplo las adopciones realizadas por solteras, aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia, aspectos ligados a determinadas situaciones sociales, se produce una situación de monoparentalidad temporal, por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar, también podemos sub dividir las en:

- **Familias Reorganizadas:** Son formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.
- **Familia por Convivencia.** No existe ningún tipo de vínculo matrimonial:

Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, religión, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

- **Familia de Conveniencia:** Llamados también matrimonios de complacencia o de matrimonios blancos, es decir contraen matrimonios por: la obtención de una ciudadanía, tener hijos o se casan por dinero.

### **2.3.12 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es cuando evaluamos cualitativa o cuantitativamente el conocimiento adquirido ya sea en la educación primaria, secundaria o cualquier tipo de educación de tipo formal. Un estudiante con buen aprovechamiento académico es aquél que obtiene calificaciones altas en las distintas pruebas o en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada la educación formal.

#### **2.3.12.1 Definiciones del rendimiento académico**

**Chadwich: (1979)** Define al rendimiento académico como “La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso enseñanza - aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final y evaluación del nivel alcanzado”.

El rendimiento académico se define como el nivel de logro o no de los aprendizajes adquiridos en el ámbito educativo, ya que es una educación formal las que se imparten en las aulas, se lo puede identificar o verificar en las notas de las diferentes asignaturas. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro alcanzado o no, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso. Es el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. En pocas palabras el rendimiento académico es el resultado que se obtiene a lo largo de un proceso educativo por el niño, niña, adolescente o individuo que se encuentre cursando una

actividad académica específica.

### **2.3.13 Características del rendimiento académico**

Avia R. (2005) Afirma “que el fracaso escolar es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa”, se debe tomar en cuenta una educación homogénea al momento de tomar una decisión a las mejoras de las unidades educativas tomado en cuenta la problemática social en donde existe desigualdad entre las instituciones educativas privadas y públicas ya que es un factor determinante del alto o bajo rendimiento académico. El rendimiento académico se puede caracterizar por:

- Es dinámico y responde al proceso de aprendizaje, y como está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- Está ligado a medidas cualitativas y cuantitativas de valoración
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- Se lo relacionado a carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **2.3.14 Tipos de rendimiento académico**

#### **1. Rendimiento Individual**

Se lo demuestra cuando se adquiere conocimiento en una institución formal o informal, sea esta por medio de experiencias, actitudes, destrezas o habilidades natas o innatas. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual del niño, aquí interviene la personalidad y afectividad que el niño reciba de sus allegados.

#### **2. Rendimiento General**

El rendimiento general se manifiesta en una institución educativa ya que a medida se va desarrollando con la metodología de enseñanza que imparten los docentes así como también la malla curricular de la misma institución, la conducta será indispensable al

momento de cuantificar el rendimiento general.

### **3. Rendimiento Específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno.

### **4. Rendimiento Social**

Es aquel rendimiento que se lo evidencia cuando el niño se desenvuelve en el desarrollo social. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

#### **2.3.15 Clases de rendimiento**

Cuando los individuos empiezan la etapa escolar no solo es necesario esforzarse ya que por más méritos que haga si no tiene habilidades podría quedarle relegado de los demás. En la etapa educativa capacidad cognitiva juega un papel muy importante en el alumno ya que elabora tareas mentales tales como deducciones análisis interpretaciones y demás elaboraciones mental que implica autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan en el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

- Bueno: es cuando la persona que realiza las tareas de la manera normal una persona simple, emprendedora, cumple con sus labores diarios.
- Regular: Persona que se destaca en algunos aspectos (deberes, exposiciones), pero en otros es lo contrario.
- Malo: Persona que no cumple satisfactoriamente en ninguna actividad.

### 2.3.16 Escala de evaluación

La actual Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento establece que para dar una medida del avance de los aprendizajes se debe considerar los siguientes niveles (artículo 193) se entiende que por el logro de los objetivos de aprendizaje de cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del sistema nacional de educación, el rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificación”

En el artículo 193, del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se manifiesta “que la escala de calificaciones hace referencia al cumplimiento de los aprendizajes nacionales, la calificación se asentaran según la siguiente tabla”, (Ley Orgánica de educación Intercultural y su reglamento art 193).

#### CUADRO N° 1 Escala de evaluación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<4

FUENTE: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

### 2.3.17 Factores que intervienen en el rendimiento académico

#### I Factor biológico:

Cuando hablamos de factor biológico nos podemos referir a varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, es decir todo lo que conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, actividades físicas y demás.

A todo este también va de la mano la alimentación que tenga el niño Alimentación saludable Según afirma Fernández. (2003).” Los Alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración”. Para cualquier ser humano y en especial los niños una dieta nutritiva mejora notablemente la salud pero una deficiencia nutricional lo altera negativamente. Si consumimos pocos nutrientes y no cubrimos las cantidades que el cuerpo necesita, contraemos enfermedades por deficiencias del nutriente que no estamos tomando en la dieta.

Por otra parte cuando tenemos o trabajamos con niños y niñas con capacidades Especiales y diferentes el cuadro clínico de los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar es el resultado de la afección de muchas funciones que implica un manejo clínico adecuado que dependerá de la gravedad de la patología que presenten los niños. El manejo de este tipo de patologías incluirá la prevención, diagnóstico precoz, y la confirmación, evaluación de sus disfunciones, así como el tipo de inclusiones que tendrá que realizar la institución educativa.

## **II Factor psicológico:**

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

Motivación media más miedo a excesivo fracasar: son los denominados “evitadores” del fracaso; tienen poca confianza en sí mismos pueden lograr sus objetivos pero precedidos por la duda y el temor, generan niveles de ansiedad altos dedican demasiado tiempo a estudiar pero sus estrategias y técnicas no siempre son las adecuadas lo que hace que fallen en sus promedios

La agresión o violencia en la escuela es un condicionante fundamental para el bajo rendimiento académico ya que perjudican el estado emocional del niño provocando una afectación psicológica, se las ha tomado desde diferentes puntos de vista por ejemplo cuando el grupo de niños está realizando juegos en el patio de la escuela y ciertos grupo no interactúa con otro para el niño esto es agresión y para el padre es algo normal, aquí debemos saber lo importante que es guiar al niño con o sin problemas, debemos hacer

hincapié en que la violencia parte de un niño agresivo y la agresividad parte de un niño con problemas es decir, si provocamos la ira de un niño con problemas obtendremos violencia mediante agresividad.

Distinguimos tres tipos de violencia en la escuela

- Violencia psicológica
- Violencia física
- Violencia verbal

Con cada una de estas se agrede al individuo causando traumas y fobias que obstaculizan el desarrollo normal y que se manifiestan principalmente en la conducta del niño empeorándola y aún más convirtiendo al niño en agresivo o demasiado pasivo, es importante que conozcamos muy bien al niño para que podamos identificar todas las alteraciones que se presenten.

### **III Factor económico:**

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo el ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo es importante hacer notar que existen diferencias individuales.

Puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

#### **IV Factor sociológico:**

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño.

A lo largo de la historia de nuestro país se han ido sumando diversos ítems que hacen mención a distintos problemas que afectan a la sociedad y que por ende a los lugares de concentración de los niños como es la escuela.

Dentro de estos problemas hemos destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico así tenemos:

- Migración
- Desempleo
- Tecnología
- Alcoholismo y drogadicción.

Diversos autores señalan que la sociedad es el factor primordial para facilitar o dificultar el proceso educativo adecuado para ciertos niños. Sociedad tulcanesa y el bajo rendimiento académico presente en la escuela. La mayor parte de los tulcanesinos tienen motivación propia por el crecer y sobresalir en temas como agricultura y ganadería ya que estos son las principales fuentes de ingresos económicos para la familia, lo que hace que los niños culminen o no sus estudios escolares y secundarios y con la mayoría o no de edad aporten económicamente a la familia.

#### **V Factor emocional:**

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el niño un beneficio o un perjuicio, las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación dependiendo de las actividades que se encuentre realizando un niño inestable emocionalmente no será capaz de tomar sus propias decisiones o se sentirá restringido de realizar ciertas actividades, estas emociones iniciaran desde sus hogares o personas más allegadas ya que el hogar es el

primer círculo social en donde se desarrolla todo niño además de que en el hogar seremos o no capaces de generar emociones ya sean buenas o malas estas dependerán del entorno que nos encontremos sea este tranquilo, amoroso, hostil o hasta en casos extremos serán entornos llenos de maltrato de toda índole se será devastador para el desarrollo del infante.

### **2.3.18 La importancia de la afectividad en el rendimiento académico.**

El desarrollo físico del niño tradicionalmente ha tenido mucha importancia., aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo. Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

Existen condiciones óptimas en la educación planteadas por Bronfenbrenner en 1985, la cual formula cuatro requisitos necesarios en la educación, que pueden ajustarse a padres y educadores:

- En primer lugar, el infante debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

### **2.3.19 ¿Cómo favorece la afectividad en el aprendizaje?**

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances significativos en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, auto estimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí se va a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar. “Se deben tomar en cuenta estos aspectos:

- a. En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- b. El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- c. La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- d. Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas”.

### **2.3.20 El rol de los padres en la educación de sus hijos**

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar

educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as.

Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera.

La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas características propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, ya que partimos de la base en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

### **2.3.21 Los padres como agentes de motivación**

La motivación se la debe tomar como el sentimiento, deseo que ayuda que nuestra conducta se ponga en marcha, lo que activa nuestro sistema nervioso; aunque de alguna forma solo nos motiva cuando realizamos algo que nos gusta.

En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza.

POLAINO LORENTE, A.(1997) “La forma en que el niño autoconstruye el modelo de

sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido su conducta”. De estos modelos prácticos que el niño autoconstruye va a depender, la manera en que supone que los otros responden a su comportamiento, dependiendo de ello su valía personal, su estilo emocional, en una palabra, su autoestima.

### **2.3.23 Convivencia**

Para educar a alguien es necesario estar con él y para los padres, lo más importante son sus hijos/as que son parte de ellos mismos. No se trata, tan sólo de determinar un tiempo específico, así un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que le pide.

Bastará con tener algún momento al día o varios momentos a la semana para estar con los hijos/as y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo/a.

### **2.3.23 Relaciones entre padres y docentes**

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo. Muchas veces los

padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

## **2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Abandono:** El abandono puede ser utilizado en el ámbito legal o en diferentes espacios y situaciones de la vida cotidiana, conllevando algunos de los posibles abandonos mayor gravedad que otros.

**Abandono emocional:** Es la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño y niñas, lo que, en casos extremos, puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y enfermedades físicas. Si es bien cierto cubrir las necesidades materiales de los niños es una parte importante de su cuidado, lo es aún más el suplir de sus necesidades emocionales para que el menor se sienta querido por su familia.

**Abandono físico:** Aquella situación en que las necesidades físicas básicas del niño/a alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas y/o cuidados médicos - no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño/a, estando los mismos en condiciones psicosociales de hacerlo.

**Académico:** Pertenece o relativo en centros oficiales de enseñanza

**Afectividad:** En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

**Aislamiento afectivo:** es la separación por parte del individuo de las ideas y los sentimientos originalmente asociados a ellas. Se aparta del componente afectivo asociado a una idea determinada, pero se mantiene apegado a sus elementos cognoscitivos.

**Aprendizaje:** Viene del verbo aprender que significa tomar conocimiento, retener en la memoria, llegar a saber, cambios de comportamiento.

**Castigo:** ocurre cuando la respuesta instrumental va seguida de un estímulo aversivo.

**Abandono emocional:** Es la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño y niñas, lo que, en casos extremos, puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y enfermedades físicas. Si es bien cierto cubrir las necesidades materiales de los niños

es una parte importante de su cuidado, lo es aún más el suplir de sus necesidades emocionales para que el menor se sienta querido por su familia.

**Educación integral:** Abarca todas las dimensiones de la personalidad, hasta el límite máximo de las capacidades potenciales de cada sujeto; educación intelectual, moral, social, estética, técnica, física, religiosa y trascendental.

**Influencia:** Es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, grupo o de un acontecimiento en particular.

**Madre:** Es la hembra o mujer que ha parido.

**Padre:** Hombre que ha tenido uno o más hijos o animal macho que ha tenido una o más crías.

**Rendimiento Académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

## **2.5. VARIABLES**

### **2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

Afectividad de los padres de familia.

### **2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento académico

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Afectividad de los padres de familia.	Es aquella es aquella capacidad de reacción que presenta una persona hacia estímulos que provengan del medio interno y externo cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.	Sentimientos Emociones Estímulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Rechazo</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Abandono</li> <li>• Acompañamiento</li> </ul>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>

<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>
Rendimiento académico	Se la define como el resultado de aprendizajes, relacionados con el aprovechamiento, el desarrollo de destrezas y habilidades, y la capacidad de relacionarse.	Destrezas y habilidades  Aprendizaje  Aprovechamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmo de aprendizaje</li> <li>• Capacidad de relacionarse con los pares</li> <li>• Nivel de conocimientos</li> </ul>	<b>Técnica</b> Observación  <b>Instrumento</b> Boletín de calificaciones

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO.**

#### **3.1 METODO**

##### **3.1.1. MÉTODO CIENTÍFICO**

Para esta investigación utilizamos el Método Científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, destinado a explicar fenómenos, estableciendo relaciones entre los hechos por medio del cual; partimos de la definición y limitación del problema, precisando objetivos claros y concretos, recolectando información confiable y pertinente

Los métodos que están a continuación son los que aplicamos en esta investigación:

**Método deductivo e Inductivo.**\_ En esta investigación se usó el método inductivo-deductivo que consistió en observar un fenómeno, analizamos la información y datos recolectados y determinamos una conclusión que se juzga, válida para todos los casos semejantes. Comprobamos la hipótesis planteada.

**Analítico – Sintético:** Utilizamos este método porque es un proceso racional, sistemático y lógico por medio del cual partimos de la definición, delimitamos el problema, precisamos objetivos claros y concretos, recolectamos información confiable y pertinente; organizamos, analizamos, síntesis e interpretación de la información. Con los resultados de la observación efectuamos una inferencia adecuada; este método nos permitió presentar el conocimiento científico logrado.

**Investigación de Campo:** Permitted la obtención de datos en relación directa con el investigador, sin controlar y manipular variables algunas.

##### **3.1.2 TIPOS DE ESTUDIO**

**Transversal:** Es un estudio diseñado para medir la prevalencia de un resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo, está determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

### 3.1.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**Investigación explicativa:** El tipo de investigación es explicativa, porque, se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto y se comprobó mediante una hipótesis. Los resultados y conclusiones mostraron todos los datos obtenidos, y en base a ellos se aplicó la propuesta.

### 3.1.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**Corte cualitativo:** La investigación que se propuso no es de carácter numérica, sino más bien se analiza un problema de tipo social que es difícil de cuantificar

**De Campo:** Es una investigación de campo, pues la información que obtuvimos se lo hizo directamente en el lugar de los hechos, permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

**No experimental:** Ya que no se manipularon las variables y los hechos ya estaban dados

La investigación se desarrolló a través de las siguientes etapas:

- \*Revisión bibliográfica
- \*Planteamiento y formulación del problema
- \*Formulación de objetivos generales y específicos
- \*Operacionalización de las variables
- \*Elaboración de instrumentos
- \*Estudio de campo
- \*Procesamiento de datos
- \*Análisis de datos
- \*Conclusiones
- \*Recomendaciones

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACIÓN

La población estará conformada por los estudiantes del Tercer Año de la escuela de educación básica fiscal “NIDIA JARAMILLO”

**CUADRO N° 3 POBLACIÓN**

POBLACIÓN	3”A”	3”B”	3”C”	
HOMBRES	17	18	22	
MUJERES	18	15	16	
TOTAL	35	33	38	106

**Fuente:** escuela de educación básica fiscal “NIDIA JARAMILLO”

**Autores:** Jhonatan Guevara, Jhoanna Yedra.

La población estará conformada por los padres de familia del Tercer Año de la escuela de educación básica fiscal “NIDIA JARAMILLO”

**CUADRO N° 4 POBLACIÓN**

POBLACIÓN	3”A”	3”B”	3”C”	
PADRES	10	9	12	31
MADRES	25	24	26	75
TOTAL	35	33	38	106

**Fuente:** escuela de educación básica fiscal “NIDIA JARAMILLO”

**Autores:** Jhonatan Guevara, Jhoanna Yedra.

### 3.2.2. MUESTRA

No se obtuvo muestra por cuanto se trabajamos con toda la población.

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Encuesta.-** Este método de obtención de información es el que se empleó en esta investigación, por lo que se elaboraron dos clases de encuestas para identificar la influencia de afectividad de padres de familia a sus hijos/as en el rendimiento académico, dichas encuestas fueron dirigidas tanto a los niños/as de los tercer años de educación general básica, así como a sus respectivos padres o tutores, en la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo”.

**Cuestionario.-** Se utilizó este instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

**Observación.-** Se utilizó esta técnica para el análisis de los boletines de calificaciones los niños/as de los terceros años de educación general básica, así como a sus respectivos padres o tutores, en la escuela de educación básica “Nidia Jaramillo”.

### 3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para la organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó cuadros, gráficos estadísticos apoyándonos en el programa Excel, mediante el siguiente procedimiento:

- Obtención de datos
- Tabulación
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Posteriormente se aplicará la estadística porcentual.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION GEBERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “NIDIA JARAMILLO”.

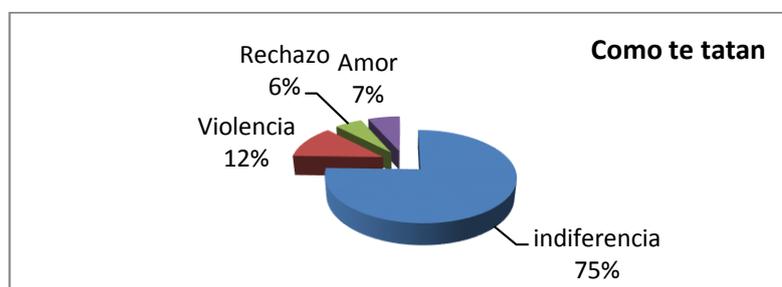
##### PREGUNTA #1 ¿Cómo te tratan tus padres frecuentemente?

CUADRO N° 5 Cómo te tratan tus padres frecuentemente

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indiferencia	80	75%
Violencia	13	12%
Rechazo	6	6%
amor	7	7%
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los y las estudiantes de tercer año de Básica “A”,”B”,”C”  
Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

GRAFICO N° 1: Como te tratan



Fuente: Cuadro 5  
Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** De la población encuestada 80 estudiantes dijeron que sus padres los tratan con **indiferencia**, siendo así el **75%**, 13 estudiantes dijeron que sus padres los tratan con **violencia**, siendo así el **12%**, 6 estudiantes dijeron que sus padres los tratan con **rechazo**, siendo así el **6%**, 7 estudiantes dijeron que sus padres los tratan con **amor**, siendo así el **7%**.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a esta investigación, un indicador clave para determinar lo que piensan los niños en la manera como son tratados de forma afectiva por parte de sus padres o tutores, se pudo detectar que un porcentaje preocupante de niños sienten que sus padres no les dan el afecto necesario como para sentirse amados y es entendible ya que los padres no pasan la mayor parte de tiempo junto a, pues ellos son la fuente de economía para el hogar.

## PREGUNTA #2 ¿Cuándo tienes malas notas tus padres?

CUADRO N° 6 ¿Cuándo tienes malas notas tus padres?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se enojan	43	41%
Te ayudan	5	5%
Te castigan	46	43%
No te dicen nada	12	11%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los y las estudiantes de tercer año de Básica "A"; "B"; "C"

Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

GRAFICO N° 2: Cuando tienes malas notas tus Padres



Fuente: Cuadro 6

Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS** De acuerdo a la encuesta se puede observar que el **43%** de los estudiantes encuestados son **castigados** cuando obtienen malas notas, el **41%** **se enojan** cuando obtienen malas notas, el **11%** **no dicen nada** cuando obtienen malas notas mientras que el **5%** de los estudiantes encuestados dicen que **los ayudan**.

**INTERPRETACIÓN:** Los niños encuestados indican que la forma de reprensión de sus padres en el tema de calificaciones es mediante castigos, en unos pocos casos son positivos en los que los progenitores mantienen un diálogo con sus hijos por medio del cual llegan a acuerdos y compromisos por ambas partes, pero en la mayoría de casos los padres utilizan la agresión física o verbal para castigarlos por sus problemas escolares; pues la falta de paciencia y de tiempo no permite que los acompañen en la realización de sus tareas escolares, y reaccionan de forma agresiva. Cabe indicar además que una minoría expresa que sus padres no le toman importancia a sus calificaciones, pues no se manifiesta de ninguna forma y una cantidad aún menor es ayudada para solucionar estos déficits en el aprendizaje.

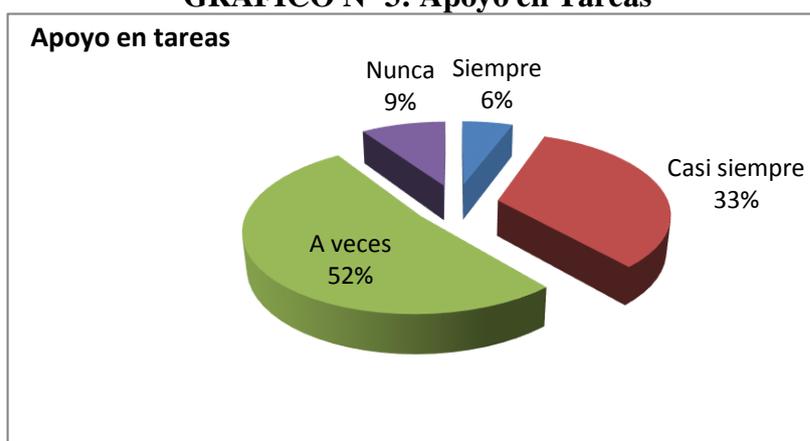
### PREGUNTA #3 Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?

CUADRO N° 7 Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	6%
Casi Siempre	35	33%
A veces	55	52%
Nunca	10	9%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los y las estudiantes de tercer año de Básica "A","B","C"  
Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

GRAFICO N° 3: Apoyo en Tareas



Fuente: Cuadro 7  
Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Del cien por ciento de las y los encuestados que se sienten apoyados con sus padres referente al apoyo de sus tareas, el **52% a veces** los apoyan, un **33 % casi siempre** los apoyan, un **9% nunca** los apoyan, mientras que el **6% siempre** los apoyan.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a las respuestas de los estudiantes nos indican que sus padres por la falta de conocimiento y de tiempo ellos no les ayudan a realizar sus tareas pues piensan que sus docentes son los encargados de ese trabajo, es muy preocupante que en ocasiones los padres no se encuentren inmersos en las actividades escolares de sus hijos ya que se debe tomar en cuenta que la participación de los padres de familia en las tareas escolares es un agente importante en la motivación de sus hijos.

**PREGUNTA #4 ¿Quién en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?**

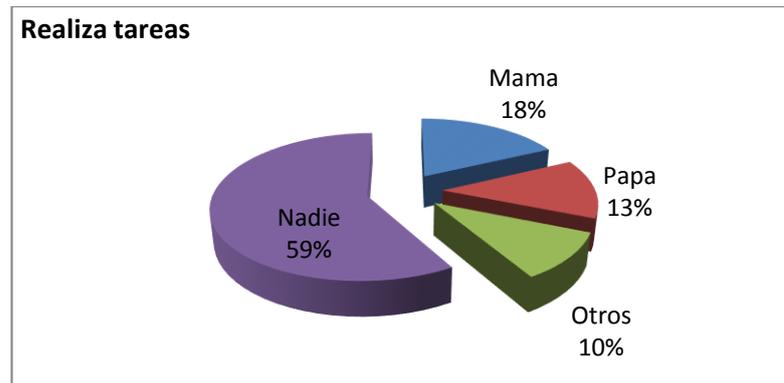
**CUADRO N° 8** ¿Quién en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mama	19	18%
Papa	14	13%
Otros	11	10%
Nadie	62	58%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los y las estudiantes de tercer año de Básica “A”, “B”, “C”

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 4: Realiza tareas**



**Fuente:** Cuadro 8

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Del 100% de estudiantes encuestados el **59%** indican que **nadie** los ayuda a realizar la tarea, el **18%** dice que son sus **mamás** quienes los ayuda a realizar la tarea, el **13%** nos indican que son sus **papás** quienes los ayudan a realizar de su tarea mientras el **10%** dice que **otros** les ayuda a realizar su tarea.

**INTERPRETACIÓN:** Según datos obtenidos los niños, la mayoría indica que no tienen un acompañamiento al momento de la realización de sus tareas, ya que sus progenitores o tutores son proveedores económicos de su hogar no les permite pasar el tiempo necesario, en otra parte existen niños que solamente son presionados a realizar sus tareas sin la debida vigilancia.

**PREGUNTA #5 ¿Piensas que influyen en tus calificaciones cuando tus padres se pelean?**

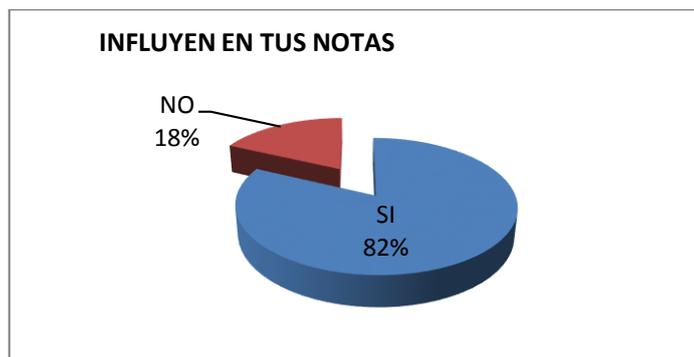
**CUADRO N° 9** ¿Piensas que influyen en tus calificaciones cuando tus padres se pelean?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	87	82%
No	19	18%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los y las estudiantes de tercer año de Básica "A","B","C"

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 5: Influyen en tus notas**



**Fuente:** Cuadro 9

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Según el gráfico el **82%** de los estudiantes piensan que **si** influyen sus notas y el **18%** dicen que **no** influyen sus notas para que sus padres peleen.

**INTERPRETACIÓN:** Podemos analizar la situación y darnos cuenta que un porcentaje alto de niños escuchan siempre gritos, insultos entre sus padres, y piensan que ellos son los culpables por obtener malas calificaciones, pero en realidad lo que hacen es que sus niños no entiendan que las discusiones pueden ser generadas por otros factores: económicos, de pareja y muchas veces sociales.

La forma como se relacionan los padres, es la primera pauta que tienen los hijos para aprender a relacionarse con los demás.

## 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS GRADOS DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “NIDIA JARAMILLO”

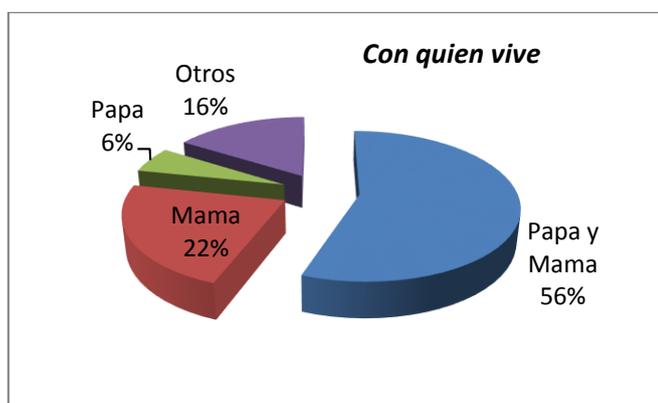
**PREGUNTA #1 ¿Con qué miembro de la familia vive el niño?**

**CUADRO N° 10** ¿Con qué miembro de la familia vive el niño?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y Mamá	59	56%
Mamá	24	23%
Papá	6	6%
Otros	17	16%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica  
**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 6: Con Quien Vive**



**Fuente:** Cuadro 10  
**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** El **56%** de los encuestados viven con **papá y mamá**, el **22%** manifiesta que vive solo **con mamá**, el **16%** indica que viven con **otros familiares** y el **6%** manifiestan que viven **con papá**

**INTERPRETACIÓN:** El porcentaje más alto encontrado en la investigación es que viven en una familia nuclear, conformado por padre y madre, el mismo que no determina que necesariamente les brinden afecto ya que por sus trabajos los padres no pasan tiempo de calidad con sus hijos, y un índice bajo vive en una familia monoparental ya sea con papa o mama y en un pequeño porcentaje vive con familiares encargados debido a la migración o trabajo en otras provincias.

**PREGUNTA #2.- Cuando su hijo/a obtiene malas calificaciones usted:**

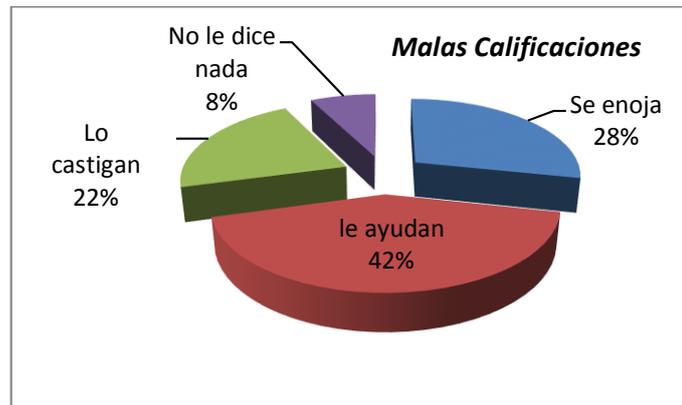
**CUADRO N° 11** Cuando su hijo/a obtiene malas calificaciones usted:

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se enoja	30	28%
le ayudan	45	42%
Lo castigan	23	22%
No le dice nada	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 7: Malas Calificaciones**



**Fuente:** Cuadro 11

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS** Observando el gráfico de encuestados el **42%** demuestra que **los ayudan** a reforzar sus notas, el **28%** manifiesta que **se enojan** cuando tienen malas notas, **22%** **los castigan** cuando tienen malas notas, mientras que el **8%** **no les dicen nada** si tienen malas notas.

**INTERPRETACIÓN:** Se puede analizar que los progenitores piensan que apoyándolos económicamente ayudan a sus hijos a mejorar sus calificaciones pero lo que no concientian que los niños necesitan de su apoyo emocional, afectivo y que pasen más tiempo juntos y muchas veces necesitan simplemente que los demuestren por palabras de motivación y afecto.

**PREGUNTA #3.- ¿Cómo piensa que es la comunicación con su hijo?**

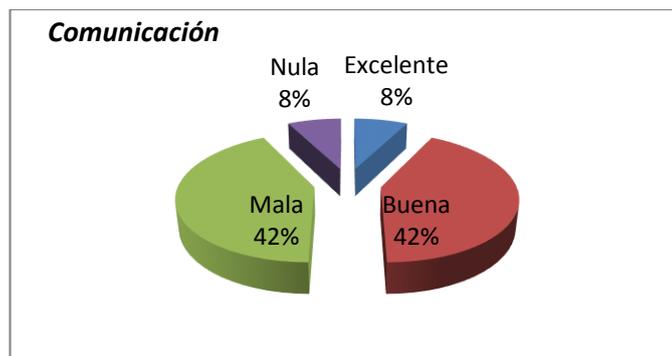
**CUADRO N° 12**¿Cómo piensa que es la comunicación con su hijo?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	8	8%
Buena	45	42%
Mala	45	42%
Nula	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 8: Comunicación**



**Fuente:** Cuadro 12

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Con respecto a la comunicación sus hijos vemos que los padres en un **42%** es buena, un **42%** indican que es mala, un **8%** indican que es excelente y mientras el **8%** es nula.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que el mayor porcentaje de padres encuestados muestran que se esmeran por tener un diálogo adecuado con sus hijos, como tienen un trabajo de tiempo completo no pueden hacerlo de forma adecuada, pero también una cantidad considerable considera que la comunicación con sus hijos es escasa y hasta cierto punto nula ya que hay casos en que los padres solo llegan a dormir y no hay manera de tener comunicación alguna entre padres e hijos,

**PREGUNTA #4.- ¿Dedica tiempo de calidad a su hijo?**

**CUADRO N° 13**¿Dedica tiempo de calidad a su hijo?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	11%
Casi Siempre	20	19%
A veces	70	66%
Nunca	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 9: Tiempo de Calidad**



**Fuente:** Cuadro 13

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Vemos que los padres en **66% a veces** les dedican tiempo de calidad, el **19%** indica que **casi siempre**, un **11% siempre** le dedican tiempo, mientras el **4%** restante **nunca** les dedican tiempo de calidad a sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de padres encuestados revelan que ellos se esfuerzan por pasar más tiempo con sus hijos ya que por diferentes actividades laborales e incluso por ser migrantes no logran siempre permanecer juntos y no toman en cuenta que sus en esa etapa necesitan apoyo emocional, afectivo para sentirse seguros mas no solo es el apoyo económico.

**PREGUNTA #5.- ¿Piensa usted que al discutir con su pareja afecta las notas de su hijo?**

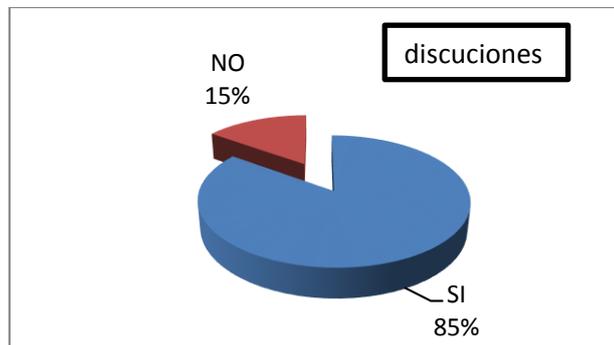
**CUADRO N° 14 ¿Piensa usted que al discutir con su pareja afecta las notas de su hijo?**

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	85%
No	16	15%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 10: Discusiones**



**Fuente:** Cuadro 14

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** El **85%** de padres revelan que **si** influye en las notas cuando discuten frente a sus hijos, mientras que el **15%** demuestran que **no** influye en las notas cuando discuten frente a sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:** En las encuestas se puede observar que los índices que existen de discusión entre los padres son muy elevados, y se dan a conocer anteriormente en la pregunta 2, con lo que se puede mostrar que en el ambiente familiar no existen muchas manifestaciones de cariño y por ende los menores no se van a sentirse apreciados, la ausencia de afecto y la presencia de agresividad, va afectar el desempeño de los menores en la el ámbito educativo y su desarrollo social.

### PREGUNTA #6.- ¿Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico?

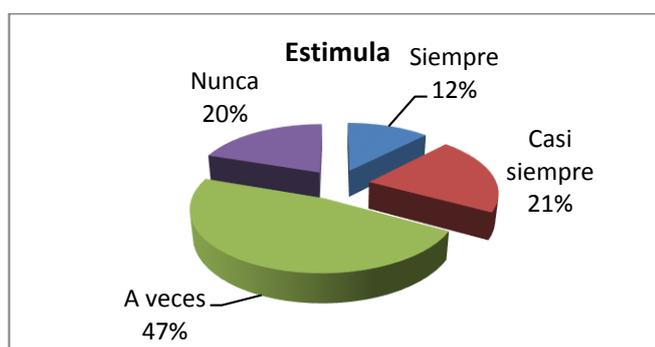
CUADRO N° 15 ¿Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	12%
Casi siempre	22	21%
A veces	50	47%
Nunca	21	20%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

GRAFICO N° 11: Estimula



Fuente: Cuadro 15

Elaborado: Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** De la población encuestada **47%** dijeron que **a veces** los tratan de estimular para sobresalir en su rendimiento, un **21%**, manifiesta que **casi siempre** los estimulan para sobresalir en su rendimiento, el **20% nunca** los estimulan, mientras que un **12%** piensan que **siempre** los estimulan para sobresalir en su rendimiento.

**INTERPRETACIÓN:** Un porcentaje numeroso de los padres encuestados demuestran que por la escases de tiempo que tienen para convivir con sus hijos no les permiten darle las debidas atenciones que los niños necesitan, y debido a esto se les dificulta ayudar a que los niños se incentiven para mejorar su aprendizaje, es por esto que en ocasiones resulta preocupante porque los niños pierden la iniciativa para mejorar su rendimiento escolar.

**PREGUNTA #7.- ¿Se interesa en las tareas de su hijo?**

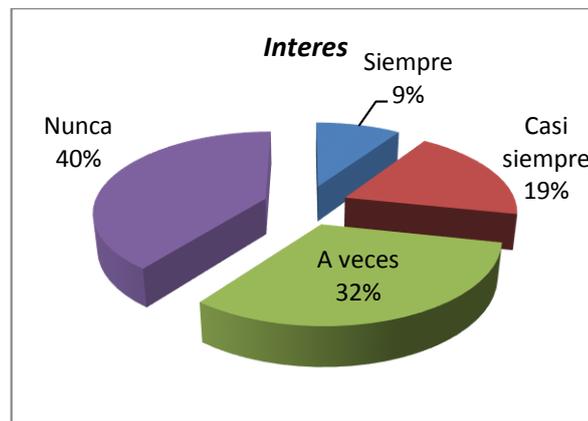
**CUADRO N° 16** ¿Se interesa en las tareas de su hijo?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	9%
Casi siempre	20	19%
A veces	34	32%
Nunca	42	40%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 12: Interés**



**Fuente:** Cuadro 16

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Con respecto al interés escolar sus hijos vemos que los padres en un **40% nunca** se interesan por la realización de tareas, el **32%** indican que **a veces** se interesan por ayudarlos, un **19%** indican que **casi siempre se interesan** en las tareas y mientras el **9% siempre** se interesan por ayudar en las tareas.

**INTERPRETACIÓN:** El mayor porcentaje de los padres encuestados revelan que por las múltiples ocupaciones laborables y por la falta de conocimiento no pueden intervenir en la realización de las tareas de sus hijos, y que derrivan esas responsabilidades a hermanos/as mayores o familiares y esto conlleva a que los padres en ocasiones muestren poco interés y despreocupación ya que los padres piensan que ellos son capaces de realizar sus tareas solos.

**PREGUNTA #8.- ¿Brinda seguridad emocional a su hijo en el hogar?**

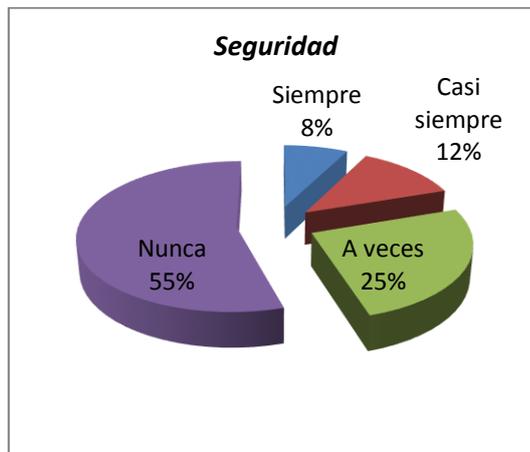
**CUADRO N° 17**¿Brinda seguridad emocional a su hijo en el hogar?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	8%
Casi siempre	13	12%
A veces	27	25%
Nunca	58	55%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 13: Seguridad**



**Fuente:** Cuadro 17

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Del cien por ciento de las y los encuestados, un **55%** nunca brindan seguridad emocional a sus hijos, un **25% a veces**, un **12%** afirman que **casi siempre**, mientras que un **8% siempre** brindan seguridad emocional a sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que una minoría de padres aseguran dar amor y afecto a sus hijos, pero la mayoría de ellos tienen en cuenta que al ser tan poco el tiempo que comparten con ellos es muy difícil hablar de una seguridad en el plano emocional pues los niños necesitan mantener una relación afectiva estable y estrecha con sus padres para que así los hijos se sientan seguros del amor que sus padres les tienen

**PREGUNTA #9.- ¿Mantiene comunicación regular con el establecimiento sobre el rendimiento académico de su hijo?**

**CUADRO N° 18** ¿Mantiene comunicación regular con el establecimiento sobre el rendimiento académico de su hijo?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	5%
Casi siempre	34	32%
A veces	57	54%
Nunca	10	9%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan

**GRAFICO N° 14: Comunicación**



**Fuente:** Cuadro 18

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Según el gráfico la mayoría de los padres en un **54%** consideran que **a veces** tienen comunicación con la institución, el **32%** determina que casi siempre, un **9% nunca** y mientras el **9%** restante indica que **siempre** tienen comunicación con la institución.

**INTERPRETACIÓN:** El mayor porcentaje de la población de padres encuestados muestra que por sus varias ocupaciones laborales no tienen el tiempo necesario para mantener un dialogo constante con la institución, pero al delegar esta responsabilidad piensan que cumplen con la misma, dando a pensar que son los docentes quienes tienen la obligación de mantener informados de todas las actividades o situaciones que sucedan con sus hijos/as.

**PREGUNTA #10.- ¿Participa en las actividades escolares de su hijo?**

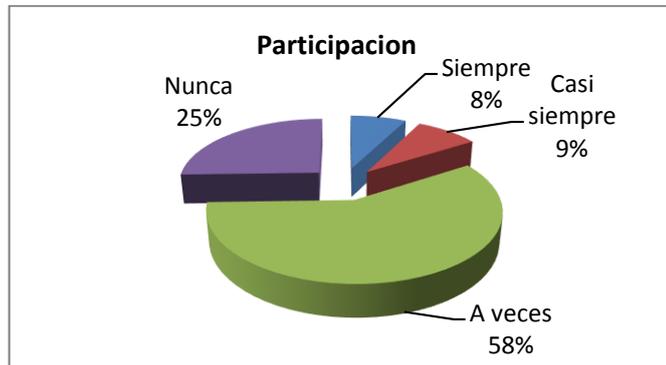
CUADRO N° 19 CUADRO N° 19 ¿Participa en las actividades escolares de su hijo?

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	8%
Casi siempre	9	8%
A veces	62	58%
Nunca	27	25%
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**GRAFICO N° 15: Participación**



**Fuente:** Cuadro 19

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** El **58%** afirma que **a veces** participan en las actividades escolares de sus hijos, un **25% nunca**, el **9% casi siempre** intervienen en las actividades escolares y el **8% siempre** se preocupan por asistir a las actividades escolares.

**INTERPRETACIÓN:** Con los datos obtenidos se demuestra que los padres no participan por distintas ocupaciones en su empleo, y eso no les permite intervenir en distintos programas realizados en la institución de sus hijos y para reemplazar esta falta sustituyen muchas veces con otros familiares o en algunos casos con vecinos. Y es así que los niños lo toman como una falta de interés de sus padres y lógicamente afectara su rendimiento individual y social.

### 4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ACTAS DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “NIDIA JARAMILLO”.

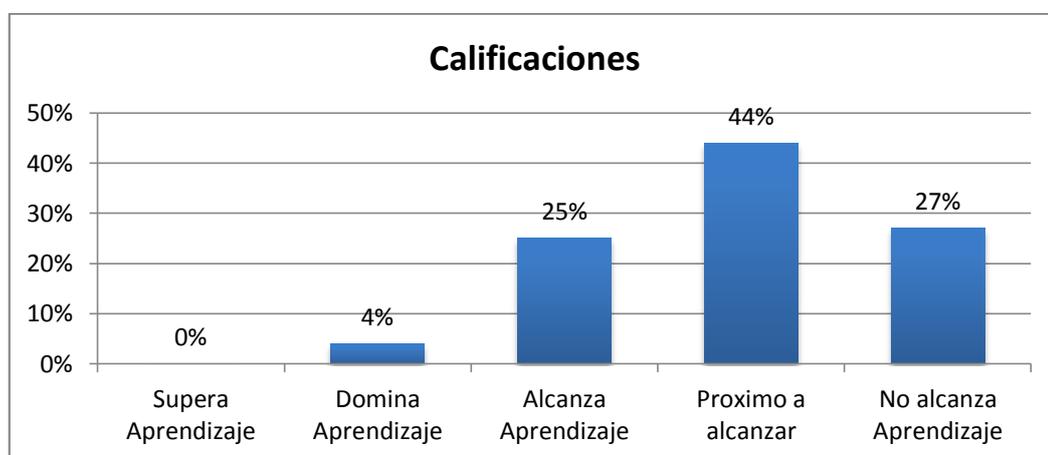
**CUADRO N° 20**

**Fuente:** Acta de calificaciones de los estudiantes de los terceros años de Básica

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

POBLACIÓN	3°A°	3°B°	3°C°	TOTAL	Porcentaje
Supera Aprendizaje	0	0	0	0	0%
Domina Aprendizaje	1	1	2	4	4%
Alcanza Aprendizaje	9	5	12	26	25%
Próximo a Alcanzar	15	14	17	46	44%
No alcanza Aprendizaje	10	12	7	29	27%
TOTAL	35	33	38	106	100%

**GRAFICO N° 16: Calificaciones**



**Fuente:** Cuadro 20

**Elaborado:** Yedra Jhoanna, Guevara Jhonatan.

**ANÁLISIS:** Con respecto a las actas de calificaciones se denota que el **44%** está **próximo a alcanzar el aprendizaje**, un **27%** **no alcanza el aprendizaje**, el **25%** **alcanza el aprendizaje**, el **4%** **domina el aprendizaje** y el **0%** **supera el aprendizaje**.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo a los datos obtenidos podemos deducir que el porcentaje alto de estudiantes están próximos a alcanzar el aprendizaje, tomando en cuenta que no significa que su rendimiento académico sea el óptimo, se debe tomar en cuenta que el acompañamiento de sus padres no es el adecuado, un porcentaje relevante no alcanza el aprendizaje en estos casos no existe ningún tipo de control al momento de realizar las tareas y mucho menos afectividad de sus padres o personas encargadas, la misma cantidad de estudiantes si alcanzan el aprendizaje ya que en estos niños provienen de hogares estructurados cuyos progenitores asumen el rol de padres y un porcentaje muy bajo domina los aprendizajes, en estos casos los padres toman como prioridad la educación de sus hijos así como también les brindan una estabilidad emocional adecuada.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- De acuerdo a la investigación realizada se determinó que, evidentemente un porcentaje muy alto de padres de familia no brindan el afecto necesario a sus hijos ya que la mayoría de padres de familia se han convertido en padres proveedores económicos y asumen que han cubierto con todas las necesidades en el hogar y no tienen en cuenta que no le brindan una correcta calidad afectiva a sus hijos.
- Tomando en cuenta los análisis de los datos obtenidos pudimos deducir que el rendimiento académico de los niños/as se ve afectado, ya que existe poco o nulo acompañamiento al momento de la realización de tareas y actividades escolares por parte de sus padres o tutores encargados, ya que delegan responsabilidades a los docentes tomando como prioridad el trabajo, y la convivencia con sus hijos lo dejan en segundo plano por lo cual si no se corrige a tiempo, el rendimiento académico se podría ver más afectado.
- Se ha deducido que la falta de afectividad y convivencia de parte de los padres de familia o tutores responsables de los estudiantes de la escuela de educación fiscal “Nidia Jaramillo” del tercer año de educación básica, repercutió en un porcentaje considerable su rendimiento académico, ya que en la etapa de desarrollo emocional e intelectual tienen la necesidad de un apoyo emocional y tutorial para que su desempeño tanto afectivo e intelectual sea el adecuado.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Tomando en cuenta las estadísticas de los resultados obtenidos de la investigación, se recomienda a la institución que en las escuelas para padres se dé importancia a un correcto desarrollo afectivo de los niños/as, que sean tomados como puntos clave e importantes en el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante.
- Realizar talleres o charlas informativas a estudiantes y padres de familia, sobre los beneficios de un acompañamiento educativo responsable de parte de los padres de familia, y realizar estrategias para fomentar un hábito adecuado de estudio, así como también concientizar a los padres de familia a que asuman su rol de padres de familia responsable y acceder a una información relevante acerca de las relaciones afectivas de padres e hijos.
- La mejor manera de afrontar la problemática es realizar actividades extra académicas en las que padres e hijos se encuentren inmiscuidos e interactúen no solo en la parte intelectual sino también en la parte afectiva, para fortalecer las relaciones familiares ya que con una adecuada capacitación podremos mejorar los lazos afectivos y por añadidura el mejor rendimiento académico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Avia, R. y Morales, J. F. (2005) Determinantes del rendimiento académico, Madrid: Servicio de Publicaciones del MEC.

Alvarado, Y. (2010). Factores explicativos en el rendimiento académico de los estudiantes de maestría. Caracas: Universidad de Zulia .

Ausubel, D. (1979). Ambientes ricos para el aprendizaje activo. En Manual de la investigación para las comunicaciones y la tecnología educativas . Jonassen. Nueva York.Pg. 98

Áres Muzio, Patricia. Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. Edit. Félix Varela, La Habana, 2004.Pg.87

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa, Calpe.

BOWBY,J. (1962). Anxiete the separation, Psychiatr, enf, 1962, vol 6 nº 1 p 317-335

Castillo Arauz, M. (2013). Impaacto de la Migraciójn ene l rendimiento académico. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Chadwick, C. (1979).Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, Nº 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile. Pg 28-87.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador. . Monte Cristi: Congreso Nacional. (artículo 193)

CUEVA, M. A. (2006). ESTRATÉGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO . BOGOTÁ: PIRÁMIDE 2006.

Fernández. (2003).”Nutrición y dietética”,Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales, España Pg.142

Gardner,H.(1998). "Inteligencias multiples" . Madrid, España, Paidos Iberica. Pg.83

GOLEMAN, B. &. (1996). FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA. BOGOTÁ: INCIPIT.

Guex, H. (1973). El desarrollo afectivo en el niño, El desarrollo psicológico del niño, págs., 53, 54, 60, 61,65

Haro Quishpe, T. (2009). Incidencia de las Ntics en rendimiento académico de los estudiantes . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Herrera, R. (2013). Rendimiento escolar. Universidad Interamericana.
- José Carlos Núñez Pérez, J. A.-P. (1994). Determinantes del rendimiento académico: (variables cognitivo-motivacionales). Barcelona: Servicio de publicaciones.
- Kaloustrian, D.(1994) Las familias contemporáneas, Genova, Italia. p. 95-168.
- LACAN, J. (1978) La Familia, Ed. Argonauta, Buenos Aires/Barcelona [se sigue la paginación de esta edición] (V.Fishman, trad.) (Trabajo original publicado en 1938 con el Título original de La Famille, Encyclopédie Française, ed. A. de Monzie, Paris).Pg.67-104.
- LAMAY,M. J(1979) "Ai mal a ma mere", Paris, Fleurus.Pg.65
- Martín Barbero, J. (2002). Procesos de Comunicación y matrices de cultura, itinerario para salir de la razón dualista. Colombia: FELAFACS-Gustavo Gili.Pg.163
- Piaget, J. (1973). Inteligencia y afectividad. Barceloma, Varral. Pg.133-190
- Ramis, L. (2003). Los retos del cambio educativo. Educación pueblo y educación.
- RESTREPO, C. G. (2008). PSIQUIATRÍA CLINICA. BOGOTÁ: MÉDICA, INTERNACIONAL, 2008.
- Reyes Tejada, J. N. (2013). SISBIB. Obtenido de Rendimiento académico :
- Royo, T. F. (1988). Vida afectiva y educación infantil. Madrid: NARCEA, S.A, DE EDICIONES.
- Rutter M. (1972). La depravación materna. Ediciones Morata, S.A. Madrid, España
- Satir, V. (1977) nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar, ediciones Pax. Mexico. Pg 25
- Steiner, Rudolf. (1925). Anthroposophical Leading Thoughts, Viena, editores.Pg.55
- Salcedo Barragan , M., & Villalba, A. M. (2008). El rendimiento académico en el nivel de educación edia como factor asociado al rendimiento académico. Bogota: Universidad Sergio Arboleda.
- Toapanta, J. (2010). Psicología General. Guía Didáctica. Editorial Universidad Particular de Loja. Loja, Ecuador. Pg. 1-47.

Velásquez Jose M (1969), curso elemental de Psicología, profesor del instituto de la Víbora (la habana) – minerva books, Ltd., New York, N.Y., 10003, impreso en E.E.U.U., octava edición, pag.353.

Werber, M. (2000). Estilos de educación: manual para estudiantes de pedagogía. Manuals de Pedagogía.Pg.68-86

Woolfolk, A. (2000). Psicología educativa. Ohio: Pearson education.

Polaino Lorente,A. (1997). Fundamentos de psicología de la personalidad, Navarra, Madrid, Ediciones Rialpe S.A. Pg. 39-67.

Gray, J. (2006). La Eficacia Escolar y Otros Resultados de la Enseñanza Secundaria: una evaluación de tres décadas de investigación británica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Biblioteca de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo

“IMPLICACIONES DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCO-MISIONAL “FE Y ALEGRÍA” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2013-2014.” Autores. Lema Aulla Vilma Lorena Pesantez Freire Jhoana Paola

“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO, COLEGIO AMELIA GALLEGOS, AÑOS 2012-2013”. Autores. ELVIA SALGA

## WEBGRAFÍA

<http://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>

<http://200.23.113.59/pdf/25156.pdf>

<https://docs.google.com/document/d/1GDok5LnpkwSXnkRxoDJbhHbjXw3Hos9ULR10tZ42w-s/edit?pref=2&pli=1>

[http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/manchester\\_2011/07\\_gonzalez\\_villarrubia.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/manchester_2011/07_gonzalez_villarrubia.pdf)

[http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/18314/6/TFM\\_%20MenaBenet.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/18314/6/TFM_%20MenaBenet.pdf)

[https://prezi.com/zx2d\\_e9ug2\\_h/la-importancia-de-los-factores-afectivos-en-el-aprendizaje/](https://prezi.com/zx2d_e9ug2_h/la-importancia-de-los-factores-afectivos-en-el-aprendizaje/)

<http://www.fundacion-eluniverso.org/documentos/material/Importancia%20de%20la%20afectividad%20en%20el%20desarrollo%20del.pdf>

[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=998](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=998)

[http://digeset.uco.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/ALFONSO\\_CHAVEZ\\_URIBE.pdf](http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf)

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>

<http://200.23.113.59/pdf/25156.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos91/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion/rendimiento-academico-matematica-y-comunicacion.shtml>

[http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo\\_afectivo\\_Piaget](http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget)

<http://myslide.es/documents/antropologia-de-la-afectividad-55a0ce9b77604.html>

ANEXOS

# ANEXOS

**ENCUESTA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS  
TERCEROS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “NIDIA JARAMILLO”**



Instrucciones: Raya con una X dentro del cuadrado la respuesta que creas correcta.

**SEXO:** M  F

**1.- Cómo te tratan tus padres frecuentemente:**

Amor  Violencia  rechazo  Indiferencia

**2.- Cuando tienes malas notas tus padres:**

Se enojan  Te ayudan  Te castigan  No te dicen nada

**3.- Te sientes apoyado por tus padres en tus tareas escolares?**

Siempre  Casi Siempre  A veces  Nunca

**4.- Quien en tu hogar te ayuda a realizar tus tareas?**

Mama  Papa  Otros  Nadie

**5.- ¿Piensas que influyen en tus notas cuando tus padres se pelean?**

Sí  No



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS GRADOS DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “NIDIA JARAMILLO”

Señor padre de familia sírvase de responder la siguiente encuesta relacionado con los aspectos afectivos y académicos de su hijo/a, con la finalidad de realizar nuestra investigación para la obtención del título.

Instrucciones: Subrayar dentro del cuadrado con una X la respuesta que creas correcta.

#### 1.- ¿Con qué miembro de la familia vive el niño?

Madre/Padre  Madre  Papa  Otros

#### 2.- Cuando su hijo/a obtiene malas calificaciones usted:

Lo castiga  Lo ayuda  Lo motiva  No hace nada

#### 3.- ¿Cómo piensa que es la comunicación con su hijo?

Excelente  Buena  Mala  Nula

#### 4.- ¿Dedica tiempo de calidad a su hijo?

Siempre  Casi Siempre  A veces  Nunca

#### 5.- ¿Piensa usted que al discutir con su pareja afecta las notas de su hijo?

Sí  No

**6.- ¿Estimula a su hijo para un buen rendimiento académico?**

Siempre       Casi Siempre       A veces       Nunca

**7.- ¿Se interesa en las tareas de su hijo?**

Siempre       Casi Siempre       A veces       Nunca

**8.- ¿Brinda seguridad emocional a su hijo en el hogar?**

Siempre       Casi Siempre       A veces       Nunca

**9.- ¿Mantiene comunicación regular con el establecimiento sobre el rendimiento académico de su hijo?**

Siempre       Casi Siempre       A veces       Nunca

**10.- ¿Participa en las actividades escolares de su hijo?**

Siempre       Casi Siempre       A veces       Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

