



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN**

TEMA:

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA TRABAJANDO EN EQUIPO
CON MI HIJO, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO BÁSICO PARALELO B DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA.**

AUTORA:

Lic. Sara Raquel Jácome Montufar

TUTOR:

Mgs. Eduardo Montalvo Larriva

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Seguridad y Prevención de Riesgos Laborales con el tema ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO BAISCO PARALELO B DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA SIMON BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, ha sido elaborado la Lic. Sara Raquel Jácome, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 25 de mayo de 2015



Ms. Eduardo Montalvo Larriva

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Sara Raquel Jácome Montúfar, con cédula de identidad 060093555-5 declaro que soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sara Raquel Jácome Montúfar

DEDICATORIA

El fruto del presente trabajo lo dedico a mi
hijo Pablito Sebastián Suárez Jácome

Sara Raquel Jácome Montúfar

INDICE

CERTIFICACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AUTORÍA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA	IV
INDICE	V
RESUMEN	IX
SUMARY	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2 FUNDAMENTACION CIENTÍFICA	1
1.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	1
1.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	2
1.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	3
1.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	4
1.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	5
1.2.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO METODOLÓGICO	38
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
2.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
2.1.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	38
2.1.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	39
2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	39
2.2.1 POBLACIÓN	39
2.3 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
2.4 HIPÓTESIS	40
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	40
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	41

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	42
CAPÍTULO III	
3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	44
3.1 TEMA.....	44
3.2 PRESENTACIÓN	44
3.3 OBJETIVOS.....	45
3.3.1 GENERAL.....	45
3.3.2 ESPECÍFICOS.....	45
3.4 FUNDAMENTACIÓN	45
3.5 CONTENIDO	48
3.6 OPERATIVIDAD	48
CAPÍTULO IV	
4. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.2.....	57
4.2.1 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.....	57
4.2.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2.....	62
4.2.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL.....	65
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1 CONCLUSIONES.....	65
5.2 RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS	69

Jenicita si hay que revisar bien el índice que vaya en una misma dirección

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	40
Tabla 2 Operacionalización de Hipótesis	42
Tabla 3 Operatividad	48
Tabla 4 Actividades Generales	50
Tabla 5 Frecuencias Observadas Hipótesis 1	58
Tabla 6 Frecuencias Esperadas Hipótesis 1	59
Tabla 7 Chi Cuadrado Hipótesis 1	60
Tabla 8 Frecuencias Observadas Hipótesis 2	62
Tabla 9 Frecuencias Esperadas Hipótesis 2	63
Tabla 10 Chi Cuadrado Hipótesis 2	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1 Diálogo con los Hijos.....	51
Gráficos 2 Orientación de Tareas	52
Gráficos 3 Diálogo con los maestros	53
Gráficos n 4 Práctica de Valores.....	54
Gráficos 5 Cumplimiento de Tareas	55
Gráficos 6 El juego como recreación.....	56

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar cómo la aplicación de la guía *Trabajando En Equipo Con Mi Hijo* desarrolla la inteligencia emocional en los niños de cuarto año de educación básica, paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar, de la ciudad de Riobamba. La investigación se fundamenta filosóficamente en la obra de Howard Gardner, epistemológicamente en el enfoque centrado en la persona, psicológicamente en el estudio de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional y pedagógicamente, en un modelo moderno con el uso de herramientas TICS dentro del aula. Ésta es una investigación de tipo descriptiva, explicativa, cuasi experimental, aplicada porque describe el fenómeno detectado; es un trabajo de campo que llevó a determinar las causas para sistemáticamente superarlas. Los métodos utilizados son el hipotético deductivo, el analítico-sintético, inductivo, deductivo hasta llegar a la generalización de resultados. Para el efecto, se tomó como población objeto de estudio a 26 niños y 12 niñas; se partió de un diagnóstico inicial de la población mediante la aplicación del Test de inteligencia emocional para niños y niñas para en base a las falencias encontrada aplicar los ejercicios propuestos en la guía, éstos sirvieron como técnicas e instrumentos para la recolección de datos; para una posterior evaluación con la encuesta lo que permitió la comprobación de la hipótesis: La aplicación de la guía de apoyo *Trabajando en Equipo con mi Hijo*, desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos, a través de actividades de convivencia familiar. Se concluye además que la aplicación de la guía permite mejorar la inteligencia emocional a través de la educación en valores y la utilización de juegos, cambiando la autoconciencia, motivación, autorregulación, empatía, y destrezas sociales.

ABSTRACT

The actual investigation indicate how the application of the guide "Trabajando En Equipo Con Mi Hijo" emotional intelligence develops in children of fourth year of basic education, "B" Simón Bolívar Basic Education Center, Riobamba city. The investigation is based philosophically in the work of Howard Gardner, in the person-centered approach in studying psychologically Daniel Goleman about emotional intelligence and pedagogically, in a modern model with the use of TICS tools in the classroom. This investigation is a descriptive, explanatory, quasi-experimental, applied type that describes the phenomenon detected; It's a field that led to systematically determine the causes overcome. The methods used are hypothetical deductive, the inductive, deductive analytic-synthetic way to the generalization of results. It took as population studied 26 boys and 12 girls; It began with an initial diagnosis of the population through the application of emotional intelligence test for children to base on the weaknesses found applying the exercises in the guide, they served as techniques and instruments for data collection; for further evaluation to the survey which allowed the testing of the hypothesis: The application of the guide support "Trabajando En Equipo Con Mi Hijo" develops emotional intelligence of students, through activities of family life. It further concludes that the application of the guide improves emotional intelligence through values education and the use of games, changing self-awareness, motivation, self-regulation, empathy and social skills.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad guiar, orientar a los señores padres de familia y a sus niños; pues en mi calidad de maestrante del programa de Desarrollo de la Inteligencia me permitió interesarme en lo que es la Inteligencia Emocional, pues la parte afectiva es la base para una convivencia armónica con quienes nos rodean, y más aun tratándose de seres en formación como son los niños.

En la actualidad, nos toca vivir una realidad diferente a la que vivieron los padres, nos vemos abocados a crisis económicas, sociales, culturales, educativas, religiosos, entre otros, problemas que se ocasionan por que en los hogares se ven disminuidas las prácticas de valores, ya no se juega con los hijos, el trabajo está por sobre cualquier actividad que servía antes para educar bien a los hijos. Las acciones de los padres no responden a las necesidades exigentes de ésta época. Por ello es necesario que nos involucremos más responsablemente los Maestros, Padres de familia y estudiantes en este arduo ,difícil pero gratificante proceso de la educación, buscando alternativas de solución en forma conjunta, a través de talleres, charlas, escuela para padres, juegos, confección de materiales didácticos, etc.

Por lo antes expuesto, éste trabajo se constituye en una contribución que contiene herramientas básicas teóricas y prácticas plasmadas en la guía para que padres y madres de familia, compartan más tiempo productivo con sus hijos, comprendan sus cambios en autoestima, autocontrol, automotivación, bajo la premisa de recordar que algún tiempo atrás fuimos niños, poniéndonos siempre en el lugar de la otra persona.

El cuerpo de la investigación está dividida en cinco capítulos:

El CAPÍTULO I se refiere al marco teórico, Antecedentes de investigaciones anteriores, fundamentos científicos y teórico que dan soporte al presente trabajo de investigación.

El CAPÍTULO II es la metodología, donde se da a conocer el método, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de datos.

El CAPÍTULO III plantea los lineamientos alternativa, basados en la guía de trabajo, la misma que de acuerdo al cronograma establecida sirvió de apoyo en la aplicación.

El CAPÍTULO IV trata sobre el análisis e interpretación de resultados, y finalmente la prueba de hipótesis.

El CAPÍTULO V aborda las conclusiones y recomendaciones que apoya el criterio del investigador con respecto a la temática planteada, de acuerdo a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

En la Escuela Fiscal Simón Bolívar se han realizado varias investigaciones de tipo social y educativo; pero, nada se ha tratado en el campo emocional.

Revisados los archivos del Instituto de Posgrado y de la Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se evidencia investigaciones sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples abarcando la inteligencia emocional, de las cuales se puede analizar el marco teórico y la fundamentación, así por ejemplo:

Tema: Elaboración Y Aplicación De La Guía Metodológica Fomento Del Autocontrol En El Aula Para Desarrollar La Inteligencia Emocional En Las Niñas Y Niños De Segundo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Particular Marista Pío Xii Del Cantón San Miguel de autoría de Leonor Zambrano publicada en : D-Space – UNACH.

1.2 FUNDAMENTACION CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Filosófica

Durante siglos se ha considerado que la inteligencia era algo que se refería sobre todo a la memoria, a la capacidad lógica de razonamiento y a las habilidades lingüísticas. Uno de los grandes avances de la psicología en las últimas décadas es haber definido otros tipos de inteligencia.

Erramos al pensar que el ser humano es un animal racional. Somos razón y también

emoción. Muchas veces las decisiones que tomamos a diario no están guiadas por la lógica, sino por nuestros sentimientos. Tendemos a estar de acuerdo con aquellos que nos provocan emociones positivas y rechazamos las ideas de las personas que no nos hacen sentir bien. Nuestros juicios no suelen ser objetivos, sino que son un reflejo de lo que sentimos. La razón se pone al servicio de la emoción, no al revés.

Individuos dotados intelectualmente y con gran capacidad de trabajo fracasan en la vida porque son incapaces de tener relaciones positivas con los que les rodean. Es imposible ser feliz si no nos sentimos queridos, si no tenemos un núcleo familiar y afectivo que nos proteja.

Esta propuesta se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples expuestas según Howard Gardner psicólogo estadounidense quien describe a la inteligencia como la capacidad desarrollable y no solo innato de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o varias culturas.

Gardner define a cada ámbito de la inteligencia así tenemos las inteligencia emocional descrita como la capacidad de autocontrol, motivación y autoconciencia, plantea la nueva visión de ver y enfrentar al mundo.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

Esta investigación epistemológicamente se fundamenta en los criterios e investigaciones de varios autores. Así:

El Enfoque Centrado en la Persona establece y demuestra una hipótesis/teoría central que se apoya y afianza en la base fundamental a que recurre todo conocimiento que quiera adjudicarse el atributo de “ciencia”, es decir, un conocimiento obtenido siguiendo los criterios de la “cientificidad”: la rigurosidad, la sistematicidad y la criticidad, criterios que se han aceptado desde Kant en adelante como las pruebas más contundentes para purificar y evaluar nuestra lógica y nuestro razonamiento; la rigurosidad, no la

rigidez, como una fidelidad a la riqueza de la existencia humana; la sistematicidad, como dice von (BERTALANFFY, 1981) porque desde el átomo hasta la galaxia vivimos en un mundo de sistemas; y la criticidad, en cuanto debemos ser continuamente autocríticos, dadas nuestras limitaciones y fragilidad. Evidentemente, esto no indica que logremos una verdad apodíctica, válida hoy, mañana y siempre y en todo lugar; siempre será una verdad provisional y temporal, es decir, hasta que no sea superada por otra mejor.

El referente fundamental de juicio es su eficiencia y eficacia práctica, y afirma que “todo ser vivo” necesita un ambiente, una atmósfera, un clima propicios y adecuados, y que, cuando se le ofrecen (en el caso humano, a través de las características de una autenticidad genuina y transparente, una aceptación incondicional respetuosa y cálida y una comprensión empática), activan su tendencia actualizante, como fuente interna de dirección de la vida, de la búsqueda de sentido y de valores, y despliegan su máxima potencialidad de desarrollo y creatividad, y llegan a niveles de excelencia difíciles de imaginar en esta evolución perenne de la vida, en general, y de los seres humanos, en particular. (BERTALANFFY, 1981)

1.2.3 Fundamentación Psicológica

El trabajo se fundamenta psicológicamente en los estudios de (GOLEMAN, 1996) con su libro Inteligencia Emocional quien lo popularizó y convirtió en un bestseller, refiriéndose a las siguientes habilidades: conciencia de sí mismo y de las propias emociones y su expresión autorregulación, controlar los impulsos, de la ansiedad, diferir las gratificaciones, regular nuestro estado de ánimo motivarnos y perseverar a pesar de las frustraciones (optimismo) empatía y confianza en los demás las artes sociales. En su primer libro se centra en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su relación con la parte más volitiva del cerebro, la implicación de la inteligencia emocional en ámbitos como las relaciones de pareja, la salud, y fundamentalmente el ámbito educativos. En su libro La práctica de la inteligencia emocional destaca particularmente las habilidades sociales referidas al manejo de las emociones en las relaciones, la interpretación de las situaciones y redes sociales, la interacción fluida, la

persuasión, dirección, negociación y resolución de conflictos, la cooperación y el trabajo en equipo.

En un segundo libro, analiza en profundidad las implicaciones de la inteligencia emocional en el mundo laboral y en la vida de las organizaciones, y entre los temas centrales destacan la distinción entre habilidades fuertes y débiles, las primeras referidas a las capacidades analítica y la formación técnica, requerida en ocupaciones cualificadas, y las segundas referidas a la habilidades emocionales y sociales; la valoración de inteligencia emocional y sus habilidades asociadas, como criterio diferenciador entre los empleados estrella y otros, o el tema de la eficacia de la formación en inteligencia emocional y los requisitos para su éxito.

Comentario: La técnica literaria que utiliza Goleman en sus libros: en Inteligencia emocional predomina el uso de los ejemplos introductorios de carácter espectacular, incluso muchos dramáticos, a los que hay que reconocer una gran eficacia, no sólo como ejemplos de los conceptos que implican, sino también como factor motivacional y controlador de nuestra atención; por otra parte en su segundo libro mantiene es estilo ejemplificador, si bien la característica dominante la demostración de la mayor eficacia profesional.

En resumen, (GOLEMAN, 1996) plantea la inteligencia emocional como sinónimo de carácter, personalidad o habilidades blandas, que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales reseñadas y que tienen su traducción en conductas manifiestas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones, fisiológica y conductas observables, aprendidas y aprendibles, forma específica y bien distinta a otro tipo de contenidos, y cuyo fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

Se fundamenta en un Modelo Pedagógico moderno, orientado al desarrollo de la

inteligencia en todas sus manifestaciones, con el uso de nuevos recursos, TICs utilizadas en el aula al hablar del uso de Motivaciones mediante videos con el uso de equipos multimedia.

Propone como propósito fundamental, formar niños y niñas analistas, simbólicos, amorosos, éticos, talentosos, creativos y competentes expresivamente y con un adecuado desarrollo de la Afectividad.

El ¿cómo se aprende? y ¿cómo se enseña? es parte del quehacer pedagógico, permitiendo el conocimiento de todo el proceso evolutivo por el que pasa el sujeto. Así como también la manera cómo se desarrollan las personas en las diferentes dimensiones de su integralidad, las dificultades que encuentran frente a nuevos aprendizajes; las acciones dirigidas a ayudarles a superar estas dificultades y en general las actividades especialmente pensadas, planificadas y ejecutadas para que el sujeto aprenda mejor asegurando un óptimo desenvolvimiento participativo, crítico y creativo.

El rol de las instituciones educativas es brindar una atención educativa que respete las diferencias del ser humano; los docentes deben apropiarse de referentes pedagógicos que contemplen las diferencias como algo consustancial a la naturaleza de las personas y poder impartir una enseñanza integral y equitativa para responder al reto de la diversidad y que los estudiantes estén preparados para comprender el contexto en que se inscribe su función, de tomar decisiones oportunas y de controlar su efectividad.

1.2.5 Fundamentación Legal

En el Instituto de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo en su Art. 68 menciona que es responsable de la especialización científica o ENTRENAMIENTO avanzado de los profesionales universitarios, mediante la investigación científica, tecnológica y social puesta al servicio del País.

A su vez, en la (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008) se

expone, en el TÍTULO VII, Régimen del Buen Vivir, Capítulo Primero, Sección primera – Educación, Art.350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, TÍTULO II, de los derechos y obligaciones, CAPÍTULO III, de los derechos y obligaciones de los estudiantes, Art. 7, Derechos, f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 La Inteligencia.

Es la capacidad que tienen las personas para procesar la información que recoge desde el exterior. A pesar de no mostrar la mayor agudeza visual, ni auditiva que los animales, i es el único para comprender el lenguaje escrito y hablado, gracias a la inteligencia. La inteligencia depende de la estructura que tenga el cerebro y las vías de acceso que lo anuncian al mundo exterior.

Según (GARDNER, 2001) la inteligencia es la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos u ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural.

1.3.2 Inteligencia Emocional

Según el doctor Daniel Goleman. Quien dictó una conferencia virtual a través de la Red Global de Aprendizaje del Banco Mundial y la Universidad Técnica particular de Loja La Inteligencia Emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y

modificar estados anímicos propios y ajenos. Esto permite un bienestar psicológico, base para el desarrollo armónico y equilibrado de nuestra personalidad, También favorece a nuestra buena salud física, eliminando hábitos destructivos, previniendo enfermedades producidas por desequilibrios emocionales y un aspecto muy importante, permite un mejor desarrollo de nuestras relaciones con las demás persona en el área familiar-afectiva, social y laboral-profesional. Además de ello la Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo, que tiene en cuenta las emociones, los sentimientos, y algunas habilidades como la autoconciencia, la motivación, el control de los impulsos, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, entre otras indispensables para para una buena y creativa adaptación e interacción social.

Es una destreza que nos permite conocer y manejar nuestros propios sentimientos, interpretar y enfrentar los sentimientos de los demás, sentirse satisfechos y ser eficaces en la vida a la vez que crear hábitos mentales que favorezcan nuestra propia productividad. Entre las características básicas y propias de la persona emocionalmente inteligente consideramos las siguientes:

- a. Poseer suficiente grado de autoestima
- b. Ser personas positivas.
 - Saber dar y recibir
 - Empatía
- c. Reconocer los propios sentimientos
- d. Ser capaz de expresar los sentimientos positivos o negativos
- e. Ser capaz de controlar esos sentimientos.
- f. Tener valores alternativos.
- g. Superación de las dificultades y delas frustraciones.

Hallar el equilibrio entre exigencia y tolerancia. De acuerdo con (GOLEMAN D. , 2001) quien plantea que el ser humano posee dos mentes, una que piensa y otra que siente, es más importante saber interpretar nuestras emociones que solucionar problemas

matemáticos. El problema educativo se basa en la humillación a las emociones de los estudiantes.

La inteligencia emocional permite la solución de problemas afectados con las emociones nuestras y la de los demás, estas emociones se originan por recuerdos, acontecimientos que provocan en nosotros reacciones rápidas en función de lo que sentimos en ese momento, la emoción producida da paso a lo que conocemos como sentimiento. (GOLEMAN, 2001)

Las inteligencias sociales y afectivas se están puntualizando mucho más que las que sugirió Gardner, todo se debe a la necesidad de acomodarse a las situaciones cambiantes a las que debemos enfrentarnos desde diferentes dimensiones: intelectual (conflicto cognitivo). Social (humanitarismo y solidaridad), filosófico (sentido de cada existencia). Afectivo (capacidad para expresar sentimientos, emociones, pasiones, motivaciones), interpersonal organización de grupos, negociación de problemas, empatía o sintonía personal, sensibilidad social) desarrollando una aptitud social, interés por los demás, actuar con necesidades comunes. (GARDNER, 2001)

Daniel Goleman dice que “debemos aprender a descifrar las emociones para poder andar por la vida, hoy las empresas a más de un buen currículo, buscan trabajadores con un conjunto de características psicológicas como: capacidad de llevarse bien con los demás trabajadores, capacidad para resolver conflictos, capacidad de comunicarse, etc.

El que tengamos o no esas cualidades depende de nuestra inteligencia emocional, por ser la capacidad de entender y controlar las emociones”. Lo que se está planteando ahora es que debemos desarrollar y practicar un conjunto de capacidades que nos permiten relacionarnos de manera adecuada con el mundo exterior y con nosotros mismos. Estas capacidades son tres:

Capacidad para percibir las propias emociones: sin sentir emociones es imposible tomar decisiones.

Capacidad de controlar las propias emociones y sentimientos lo que implica una reflexión de nosotros mismos, determinando las causas, alternativas y actuaciones.

Capacidad de motivarse a uno mismo, permite realizar un esfuerzo físico y mental sin presión de otra persona sino por que queremos hacerlo, para lo cual primero es necesario la fijación de objetivos, seguido de un plan de acción, para avanzar conociendo nuestros puntos positivos fuertes y los débiles, saber cuándo somos autosuficientes y cuando debemos solicitar ayuda

El planteamiento de Goleman propone a la inteligencia emocional como un factor de éxito, como una capacidad aprendible para conocer, controlar, inducir, emociones, estados de ánimo propio y ajeno. Esta inteligencia tiene como soporte al carácter multifactorial de las inteligencias múltiples de Gardner.

La Inteligencia Emocional en la Infancia: Educación, Familia y Escuela: Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud). La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia (GOLEMAN, 1996). El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

1.2.6.2 La Inteligencia Emocional en el Contexto Familiar

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social. Partiendo del hecho de que vosotros, los padres, sois el principal modelo de imitación de vuestros hijos, lo ideal sería que vosotros, como padres, empecéis a entrenar y ejercitar vuestra Inteligencia Emocional para que vuestros hijos puedan adquirir esos hábitos. La regla imperante en este sentido, tal y como dijeron M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. (FRIEDLANDER, 2000), es la siguiente: “Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”. Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

- Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
- Plantéese objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos
- Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional:

- Autoconocimiento emocional.
- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional.

- Automotivación
- Relaciones interpersonales.

Para poder resolver cualquier situación problemática de ámbito familiar, sería aconsejable contestar una serie de preguntas antes de actuar:

- ¿Qué siente usted en esta determinada situación?
- ¿Cómo interpreta usted lo que está pasando?
- ¿Cómo cree que lo interpretan sus hijos.
- ¿Cómo se sentiría usted en su lugar?
- ¿Cuál es la mejor manera de hacer frente a esto?
- ¿Cómo lo ha hecho en otras ocasiones?
- ¿Ha funcionado realmente?
- ¿Cómo vamos a llevar a cabo?
- ¿Qué es preciso que hagamos?
- ¿Cómo debemos abordar a los demás?
- ¿Estamos preparados para hacerlo?
- ¿Contamos con las aptitudes necesarias? ¿Qué otras formas existen para resolver esos problemas

Si nuestro plan se topa con imprevistos ¿Qué hacemos? ¿Qué obstáculos podemos prever?

¿Cuándo podemos reunirnos para hablar del asunto, compartir ideas y sentimientos y ponemos en marcha para obtener el éxito como familia?

Por otra parte, un estudio demostró los tres estilos de comportamiento más inadecuados por parte de sus padres son:

- Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos

- El estilo laissez-faire. En este caso, los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales alternativas, y piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas”, es correcta (por ejemplo, pegándoles)
- Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño (por ejemplo, prohibiéndole al niño que se enoje, ser severos si se irritan...)

1.2.6.2.2 La Inteligencia Emocional en la Escuela

Al detenerse en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos). De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.

También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos.

La Inteligencia emocional como parte fundamental del desarrollo de la persona ha poseído limitaciones, ya que se dedicaba toda la jornada laboral, al tratamiento cognitivo, desatendiendo por completo acciones que potencialicen el desarrollo de la parte emocional. La educación tradicional en la que muchos de nosotros fuimos formados, era basada en el autoritarismo, rigidez, y se la realizaba en forma vertical, considerando que el único que tenía la razón era el maestro, esta actitud, lo que hacía es que el alumno norme su aprendizaje en el temor, la frustración, no tenía motivaciones. Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad). Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más

inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Goleman, 1995, ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional. Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serían los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Desarrollar la resistencia
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos.

Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo fruto de modelos de

imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto, no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional.

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

Confianza en sí mismo y en sus capacidades:

- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres.

De este modo, debemos resaltar que para una educación emocionalmente inteligente, lo primero será que los padres de los futuros alumnos proporcionen ese ejemplo de Inteligencia Emocional a sus niños, para que una vez que éstos comiencen su educación reglada, ya estén provistos de un amplio repertorio de esas capacidades emocionalmente inteligentes.

1.2.6.3 Afectividad

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognoscitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo. (ALDAZ, 2011)

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Aquí vamos a aportar unas líneas generales para establecer las condiciones óptimas en la educación escolar.

(BRONFENBRENNER, 1995), formula cuatro requisitos imprescindibles en la educación, que pueden adecuarse a padres y educadores:

- En primer lugar, el niño debe poder observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.
- El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.
- La tercera condición se refiere a la necesidad de que el principal adulto encargado de la educación del niño reciba el apoyo de otros adultos, cercanos al niño.
- Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Por otro lado Lautrey demuestra que los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos; observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

1.2.6.4 Pautas que deben conocer los padres y madres respecto al apoyo en el desarrollo de la Inteligencia emocional y control de emociones

Todas las actitudes y maneras de comportamiento, son el espejo en el que se miran los hijos para aprender a conocerse, juzgarse y lo más importante aceptarse, papá, y mamá son los reguladores de la autoestima, percibe sentimientos como “Soy querido”, “Soy respetado”, “Mis amigos y yo nos queremos” “Mis papis me comprenden”, “Soy feliz en mi casa”, etc. Para que nuestra relación padre –hijo se desarrolle armónicamente, tomemos en consideración las siguientes sugerencias:

- No sobreproteger a los niños. Hay que ir dándoles mayor autonomía poco a poco. Si se los protege mucho se corre el riesgo de hacerlos inseguros y, en el caso opuesto, pueden que se sientan abandonados.

- Enseñar a los niños a reconocer sus emociones y sentimientos. Para esto se necesita darles tiempo para que puedan experimentar y expresar lo que les sucede.
- Enseñar a expresar estas emociones y sentimientos correctamente. Primero se comienza con el lenguaje no verbal (caricias, abrazos, etc.) y luego con el verbal.
- Fomentar las conductas adecuadas. Con expresiones y gestos mostrar las aprobaciones y desaprobaciones de las conductas de los niños. Cuando realizan una mala conducta, esperar a que los niños se tranquilicen y ahí explicarles cómo deberían haber actuado, cuidando ser respetuosos y mostrándoles confianza.
- Ser un ejemplo para los niños. Ellos observan mucho y tomarán varias conductas de quienes los rodean.
- Incentivarlos con juegos y deportes. Por intermedio de ellos, los niños jugarán, se divertirán y aprenderán diversas cosas.

1.2.6.5 La inteligencia afectiva en el AULA

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta uno tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado. El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño. La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los

conflictos interpersonales. Estas habilidades, que tienen que ver con lo que se denomina inteligencia emocional-, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la ansiedad nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación afectiva se realiza por contagio social no es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente. (GARDNER, 2001). Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante. Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.

La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social. El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

Las emociones, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones. La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción

influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entretejidos en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido).

Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones. En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, etnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia.

La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos a esta edad, las expresiones emocionales están

bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

1.2.6.6 Factores Influyentes

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

1.2.6.6.1 La familia

Proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños.

Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

1.2.6.6.2 Apego

El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

Tipos de apego

- Seguro: Los niños con este tipo de apego no se alteran cuando se separan de las personas “objetos de apego” y cuando se reúnen nuevamente con ellas se sienten muy bien. Estos niños son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. A nivel interpersonal, estos niños son más cálidos y estables, y a nivel intrapersonal son más positivos y coherentes.
- Evasivo: Cuando los niños con este apego se separan de las personas objeto de apego tienden a evitarlas y a “sentirse mejor con personas un tanto más alejadas”. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados por parte de sus objetos de apego, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.
- Ansioso-ambivalente: Cuando los niños se separan de las personas objeto de apego tienden a tener reacciones de rechazo, angustia y enojos. Dada la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de ellos.

En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado están en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

Cuando los padres son muy indulgentes y mimosos agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el niño mimoso, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con los “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar. La actitud contraria, la de los padres excesivamente rígidos y severos, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar.

- **La familia:** Es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia. La relación familia-colegio en la educación de los niños hace que tanto una institución como otra tengan unos fines convergentes y comunes: alcanzar la mayor maduración posible de los niños, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a transformar a éstos en los hombres y mujeres del mañana. Personas formadas tanto académicas como humana, social, cultural... y religiosamente. Educar, hacer de estos niños unas personas maduras no es fácil, he afirmado antes. En ocasiones los padres se sienten un tanto

desconcertados y se preguntan: ¿Qué hacer con nuestros hijos? La respuesta es obvia y evidente, los padres deben conseguir que:

- El niño-joven descubra que es capaz de ser AMADO
- El niño-joven descubra que es capaz, que VALE.
- Todo niño-joven nace con unas determinadas posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Que alcance la meta y el desarrollo de esas posibilidades depende del clima y Aceptación Afectiva que sienta en el medio que le rodea.

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño adolescente adopte respecto de la escuela. El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización.

b) La escuela: Influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas presociales y la propia identidad personal.

Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de si mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones. En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y autoconcepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, en los niños y en los adultos. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi autoconcepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades. El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos, rechazados, pero en general los alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable. (HURLOCK, 1982) y (GENOVAR, 1987).

Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 3 a 6 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear.

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del alumno (LEUVE & GREENFIELD, 1982). Además de configurar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su autoconcepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

La vida afectiva del preadolescente se caracteriza por un afán de emancipación, independencia y libertad, ya no es un niño y no quiere que se le trate como tal, quiere hacer lo que le agrada sin que nadie le diga lo que tiene que hacer. Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como "segunda edad de obstinación". A consecuencia de esto, la unión con la familia es menor, se sublevan ante todo lo que representa sujeción y tutela, en casa se comportan de forma extraña, no quieren salir con sus padres y se avergüenzan de ellos, los critican y se inicia un distanciamiento comunicativo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos contradictorios, saben que dependen de ellos y que los necesitan pero su deseo de libertad e independencia es más fuerte y eso les lleva a verles como controladores de su vida.

Si a los cambios evolutivos, le añadimos problemas carenciales, ambientales-familiares, los niños-adolescentes buscan un padre o una madre ideales, pero no suelen encontrar esa figura y... viene la decepción, entonces el profesor puede convertirse en ese ideal que no han encontrado en el hogar familiar. El profesor debe comprender la situación y no rechazar esa relación pero debe saber actuar para que no exista confusión en el niño respecto a los roles que cada uno representa, debe ser consejero, orientador, educador, servirle de apoyo, etc. Pero nunca debe intentar "suplir" la figura del padre o de la madre. Siempre debe contar con los padres y hacerles participar en el proceso educativo de sus hijos para evitar intervenciones, de la escuela y de la familia, opuestas y

contraproducentes. Actuando así, ambas instituciones contribuirán a mejorar el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

En el enriquecimiento de la identidad personal podemos decir que intervienen varios factores: la imagen positiva de uno mismo, los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, las experiencias personales de éxito o de fracaso, los resultados de los aprendizajes, las valoraciones, comentarios, informaciones y calificaciones que recibe el niño de los demás en el contexto escolar, las percepciones que tiene de los demás ante su conducta, la valoración que el niño hace de sí mismo en qué medida se considera capaz, valioso y significativo etc. Todo ello contribuye a la formación de una identidad personal que va regulando y determinando la conducta del niño.

c) Seres sociales: El niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas.

La escuela tradicional no debe dar "la espalda" a esta realidad sino que debe ser consciente de la poderosa fuerza que hoy tiene la educación informal y en consecuencia debe integrar en sus programas cuanto de válido, que es mucho, hay en los contextos socioculturales, ambientales, afectivo emocionales, etc. y en los medios de comunicación social y preparar a sus alumnos para el uso adecuado y constructivo de los mismos. De tal forma que los medios de comunicación social (MCS) puedan convertirse en medios de información y formación de masas y no en MANIPULADORES DE MASAS.

Desde la educación formal, propiciada por la escuela, se debe educar a las jóvenes generaciones para su incorporación feliz al mundo del trabajo, del ocio y del tiempo libre (cada vez más abundante), para que la educación informal contribuya a desarrollar y completar su educación y formación y no a incitarle al consumo, al ocio tedioso y al tiempo libre esclavizador.

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo. Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo.

Esta interacción culminará en el momento en que dicho grupo le transmita su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, dicha transmisión implica valores, normas, asignaciones de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos... son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal. Por tanto, el apego –afinidad afectiva y empatía– que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente está implicado. El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y

desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo.

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas. Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia.

Puesto que la influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que indicar que las posturas que adopten los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros, dependiendo de cómo hagan el seguimiento de las actividades del adolescente y según el grado de flexibilidad que tengan para acomodarse a las necesidades y aspiraciones del joven, que cambian constantemente. Este planteamiento es una cuestión básica, los padres deben flexibilizar su postura y en la medida de lo posible adecuarse a los requerimientos justos de sus hijos (no a sus caprichosos superfluos e injustificados). Los padres deben señalar los límites precisos, con autoridad SÍ, pero NO con autoritarismo ni con paternalismos.

Cuando los padres ceden en su autoridad, y van confiando en la incipiente autonomía de sus hijos, les está dando apoyo para que alcancen su identidad plena; los padres impositivos o negligentes, seguramente observarán que sus hijos cada vez son más inmaduros, pero es que ellos son la causa de esta lamentable situación. En efecto, cuando los padres reconocen la creciente madurez de su hijo adolescente y, en consecuencia democratizan más la toma de decisiones en familia, su hijo probablemente

considerará que las experiencias del hogar y las de sus compañeros se apoyan mutuamente en lugar de entrar en contradicción.

De forma generalizada, se puede decir que los adolescentes que tienen buena relación con los amigos, en general, también tienen buenas relaciones con los padres y la mayoría de los adolescentes necesitan de ambos para realizar una transición sana hacia la vida adulta.

1 2.6.7 Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar:

- Seguridad: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.
- Independencia: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- Respeto y confianza: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar.

Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

1.2.6.8 Estrategias Emocionales

Las estrategias afectivas junto a las organizativas contribuyen a generar un clima afectivo familiar y educacional fluido y potencian la vinculación de los mismos. A su vez ejercen un efecto reforzante en los factores de protección individuales como la autoestima, el autoconcepto, la empatía y la seguridad de uno mismo.

Propuestas para favorecer las estrategias afectivas:

- Cómo reconocer las emociones hacia los hijos
- Reconocer las propias emociones.
- Expresar emociones propias en general.
- Expresar a los hijos emociones positivas.
- Expresar emociones negativas de forma adecuada y controlada.
- Empatizar con las emociones de otros.
- Mostrar expresiones de afecto entre los padres.
- Tener contacto físico.

1.2.6.9 El Autoconcepto

Las personas que tienen un adecuado autoconcepto reúnen las siguientes condiciones:

- Aceptan sus sentimientos tal y como son.
- Confían en su propia habilidad, para poner en marcha nuevas acciones.
- Piden ayuda cuando les resulta necesario porque se sienten aceptados, apoyados y escuchados por los demás.
- Se plantean expectativas realistas de lo que pueden conseguir.
- Se marcan metas posibles.

- Son capaces de aceptar resultados positivos y negativos.
- Aprenden de sus acciones.

1.2.6.9.1 Cómo mejorar el autoconcepto en los hijos:

Los padres que:

- Demuestran afecto tanto verbalmente como a través del contacto físico.
- Practican el halago bien medido y concreto.
- Practican la expresión de emociones negativas, de forma concreta y controlada.
- Hacen críticas constructivas.
- Buscan soluciones con sus hijos ante los problemas.
- Negocian escuchando sus puntos de vista y aceptándolos.
- Proponen a sus hijos retos posibles y adecuados.
- Estimulan su imaginación y apoyan sus iniciativas.

Se sugiere evitar:

Expresar emociones negativas acerca de los hijos en presencia de otras personas. Hacer comentarios que desacrediten o dañen la imagen del niño. Dárselo “todo hecho”, ya que el esfuerzo, si es moderado, aumenta la percepción personal de éxito. El castigo generalizado cuando se repite un comportamiento que se pretende cambiar.

1.2.6.1 La autoestima

a) Cuando una persona tiene baja autoestima:

- Se muestra impotente ante situaciones de las que es perfectamente capaz.
- Rechaza retos pequeños.
- Se refiere en positivo a las acciones de los demás y en negativo a las propias.
- Evita los elogios y les añade defectos.
- Prefiere que otros decidan por él/ella.

- Se siente despreciado o poco apreciado por sus iguales.
- b) Por el contrario, una persona que tiene una adecuada autoestima:
 - Habla en primera persona.
 - Expone sus logros moderadamente.
 - Se plantea sus fracasos.
 - Asume responsabilidades adecuadas a sus habilidades.
 - Toma decisiones, conoce sus consecuencias y las asume.
 - c) Como mejorar la autoestima en los hijos:
 - Demostrar afecto (verbal y no verbal).
 - Reservar tiempo para dedicárselo al hijo.
 - Expresar las emociones positivas generadas en la relación.
 - Resaltar las cualidades y la singularidad del hijo.
 - Escuchar sus opiniones, gustos, creencias y respetarlos.

a. La educación en valores en las primeras edades

Desde las diferentes disciplinas científico-técnicas que estudian el comportamiento de las personas, las investigaciones que explican las estrategias y/o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso económico y cultural.

Partiendo de estos presupuestos, entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, capacitar el ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el

desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Hemos dicho que los valores son propios de las personas y que están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del VALOR dentro del ámbito educativo. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores? (No olvidemos que hasta hace relativamente pocos años hablar de valor se consideraba “carca”). ¿Tendrá razón Lyotard⁽²⁾ cuando dice que la crisis de los grandes relatos ha dejado a la persona sin historias comunes? Puede ser. Quizás esta necesidad de fomentar la Educación en Valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del Hombre, pero, quizás, este triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión Humana de la persona. Pensamos que es por este motivo que hay colectivos de intelectuales que reflexionan sobre el ser humano que queremos para nuestro futuro.

b. Cómo Educar en Valores

Nos preguntamos muchas veces por qué es importante y necesario que eduquemos a nuestros hijos a través de los valores. Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

Pero, ¿cómo educar a los hijos en valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. Guía Infantil hizo una selección de los principales valores para que los padres hagan un repaso y luego se los enseñe en el día a día a sus hijos.

También es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

Valores para educar :

- Amabilidad
- Amistad
- Amor a la naturaleza
- Bondad
- Obediencia
- Perseverancia
- Respeto al bien común
- Respeto a la diversidad

- Generosidad
- Tolerancia

Ser amable significa ser digno de ser amado, ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño. Cualidades todas ellas que deben ser formadas en los niños desde la más temprana edad. Ser amable también es ser atento, brindar atención y respeto sobre todo a los menos aptos, desvalidos, y necesitados. La amabilidad no nace con el niño, éste es impulsivo por naturaleza, y a ser amable y cortés se aprende en las más diversas actividades de la vida cotidiana. Los niños asimilan las normas de comportamiento social en la medida que los adultos los entrenan y enseñan a comportarse de acuerdo con esas normas.

Jenicita prim ero que ponga sobre la guía luego la inteligencia porque sus variables son esas dos y si no pone o habla de guía falta una variable

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un diseño cuasi experimental porque la población no fue seleccionada al azar, se aplicó talleres en y al final de cada taller su respectiva evaluación.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un estudio correlacional porque relaciona las variables: técnicas cognitivas y metacognitivas (variable independiente) y atención (variable dependiente).

- Por los objetivos: Aplicada, ya que a través de la aplicación de la Guía se mejoró el aprendizaje a través de la inteligencia emocional.
- Por el lugar: de Campo, se realizó en la Escuela Simón Bolívar, lugar de los hechos donde se originó el problema investigado.
- Por el propósito: Descriptiva-Explicativa porque se describe el fenómeno detectado y sus causas.
- Por el método: cualitativa y cuantitativa porque se constituye en un enfoque que permitió interactuar con los elementos poblacionales involucrados en el problema.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Por la importancia y trascendencia de la investigación, se utilizó los siguientes métodos:

- Científico: para la organización de la información y estructuración del marco teórico.
- Inductivo: permitió partir de casos particulares para llegar a la generalización y ver por separado las variables.
- Deductivo: Para el proceso de la aplicación de la Guía Pedagógica propuesta.
- Hipotético-deductivo: fundamental en el proceso de la investigación. Tiene los siguientes pasos:

- Planteamiento del problema.
- Revisión bibliográfica.
- Formulación de la Hipótesis.
- Recolección de datos.
- Análisis de datos.
- Interpretación.
- Conclusiones.
- Prueba de hipótesis.
- Generalización de resultados.

Estos procesos se llevaron a cabo durante todo el proceso de acuerdo al formato de presentación de proyectos de posgrado.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas e instrumentos señalados en la Operacionalización de cada hipótesis específica, siendo éstos:

2.4.1 Técnicas

- Observación que será aplicado a los padres de familia y estudiantes del grado en mención, para obtener información de ambas partes sobre las relaciones personales en familia

-

2.4.2 Instrumentos

- Ficha de Observación.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 Población

La población se encuentra representada por los niños y padres de familia del cuarto año básico

Tabla 1 Población

Año Básico	Hombres	Mujeres	Total
4to	26	12	38

Fuente: Libro de matrícula

Elaborado por: Sara Jácome

2.5.2 Muestra

Se trabajó sin cálculo de muestra por ser el universo pequeño, pero los resultados pueden ser inferidos a otros grados de la escuela, puesto que los hogares en su estructura son muy similares.

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para analizar los resultados, se codificaron los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos seleccionados, se tabularon y analizaron cuantitativamente mediante la determinación porcentual, se representaron en cuadros y gráficos estadísticos utilizando barras, diagramas para objetivizar y visualizar de mejor manera la relación de las variables en sus dos momentos y de forma global con su respectivo análisis e interpretación de datos para finalmente comprobar la hipótesis utilizando la estadística descriptiva, el diseño matemático porcentual más la media aritmética como medida de tendencia central.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

La aplicación de la guía de apoyo TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el

período de septiembre del 2011 a junio del 2012, a través de actividades de convivencia familiar.

2.7.2 Hipótesis Específicas

- La educación en valores desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012, mediante la interrelación con los padres de familia y sus hijos.
- El manejo de competencias a través del juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012.

2.7.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 2 Operacionalización de Hipótesis

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La educación en valores	PENDIENTE Son procesos Axiológicos que orientan a las personas para mejorar su comportamiento	Procesos Axiológicos Orientan personas Comportamiento	Participa y acepta observaciones Cumple consignas Sea más sociable Respeto a sus compañeros, es responsable y solidario	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
La inteligencia emocional.	La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlo	Capacidad para reconocer sentimientos Habilidad para Manejar sentimientos.	Aptitud frente a problemas Domina impulsos y comprende a los demás.	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
El juego.	Actividad lúdica que estimula el proceso de aprendizaje.	Actividad lúdica Estimulación Proceso de aprendizaje.	Participa espontáneamente en las actividades escolares Se desenvuelve con naturalidad, sin egoísmo Demuestra iniciativa y responsabilidad en de sus tareas.	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

La inteligencia emocional.	La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlo	Capacidad para reconocer sentimientos Habilidad para Manejar sentimientos.	Aptitud frente a problemas Domina impulsos y comprende a los demás.	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
Competencias			Es puntual Es amable Cumple sus objetivos Es empático Trabaja en equipo	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO.

3.2 PRESENTACIÓN

La siguiente guía está dirigida a ti padre de familia que con abnegada entrega y sabiduría eres parte activa en la tarea de educar a niños y niñas, preparando mentes con iniciativas de cambio en lo social, científico y emocional. Está enfocada a desarrollar la Inteligencia Emocional en los estudiantes del cuarto año de educación básica, con el apoyo directo de ustedes, como copartícipes del éxito, a través de una serie de temáticas que serán tratadas en talleres como un aporte para nuestra institución educativa. La inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas en especial los niños/as para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás, desde esta consideración al ser docente se pretende contribuir en el desarrollo emocional de nuestros alumnos.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida y se van reforzando en la escuela, es por esto que se ha previsto trabajar en la escuela pero con la colaboración de padres de familia indirectamente. Tomando en cuenta que la educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, sino también se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos desde el hogar considerada como el origen mismo del

desarrollo psíquico y emocional del ser. Es por lo tanto muy importante que padres e hijos seamos capaces de identificar, reconocer nuestras emociones y llamarlos por el nombre saber detectar las reacciones de los individuos tienen que ver con las emociones y los sentimientos y controlar una emoción negativa por lo que hay que tener una emoción positiva muy fuerte para neutralizarla y de esta forma nos estabilizaremos emocionalmente, siendo el objetivo organizar nuestras emociones, cultivar las mejores y eliminar las peores valiéndonos de la razón para tomar las correctas decisiones.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 GENERAL

Desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños del cuarto año de educación básica paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba en el período 2011- 2012.

3.3.2 ESPECÍFICOS

- Trabajar con los padres de familia en una serie de técnicas y actividades de apoyo que permitan desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños de cuarto básico del Centro de Educación Básica Simón Bolívar.
- Motivar a los padres de familia a optar un cambio de comportamiento para favorecer el desarrollo emocional de sus hijos
- Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos a través del conocimiento de alguna forma positiva de buen trato y fortalecimiento de valores a través del juego y la ayuda mutua.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Considerando a la atención como una condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos, ya que implica la disposición neurológica del cerebro para la

recepción de los estímulos, nos referimos a la manera en que la persona pone en actividad una secuencia de procesos frente a la desorganización que le produce las experiencias nuevas.

En el campo educativo, muchas son las dificultades que en el proceso aparecen, una de ellas es el déficit de atención, existen estudiantes con una gran potencial, pero de nada le sirve porque no tiene educada la atención, están perdidos en los espacios siderales y fácilmente caen en la rutina y el desinterés. y, si no tomamos a la atención como un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el niño/a que no está atento/a no captará la información de sus maestras/os, de sus compañeras/os ni de los materiales, por lo que no aprenderá, y sin la atención, la memoria y el aprendizaje no podrán darse.

Pero no sólo para el aprendizaje escolar se precisa de atención, también se la requiere para las relaciones sociales. Se necesita prestar atención cuando alguien nos está hablando, para entender lo que nos dice, para preguntarle y pedirle aclaraciones o simplemente para saber cuándo intervenir en la conversación. Cuando se dice que el niño/a con déficit de atención tiene problemas de sociabilidad no sólo nos referimos a que su impulsividad puede resultar molesta, sino a que le faltan habilidades sociales-atencionales para la convivencia. Por eso la atención es tan importante, porque para vivir se necesita atender, y sin atención la vida puede resultar mucho más difícil.

Esta guía tiene su sustento en corrientes que han tenido gran incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, así:

- El constructivismo, es una corriente que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e

interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, llamada también “sujeto cognoscente”.

-
- Cognoscitivismo, que incluyen los factores cognitivos, socio-culturales y emocionales como determinantes de las conductas. Entre ellos se destacan los piagetianos (seguidores de las enseñanzas de Jean Piaget), quienes hablan del principio de asimilación-acomodación como determinante del aprendizaje. Según el cual cada individuo asimila un nuevo conocimiento según su estructura cognitiva acomodándolo a los conocimientos previos, eso explicaría por qué distintas personas aprenden diferentes cosas a partir de los mismos estímulos, la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.
- El conexionismo, conocido también con el nombre de enlace E-R y su autor fue el norteamericano Edward Lee Thorndike (1874-1949), quien defiende que toda conducta, simple o compleja, es una conexión entre una situación y una respuesta y que, mediante determinados condicionamientos, se conectan respuestas específicas a estímulos específicos. Dichas conexiones son susceptibles de formarse o destruirse de acuerdo a ciertas leyes que Thorndike formuló, mencionamos las siguientes:
- Ley del ejercicio o la repetición. El ejercicio resulta fortalecedor del vínculo entre una situación y una respuesta. Sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación no necesariamente refuerza el rendimiento.
- Ley del efecto. Una respuesta se establece y fortalece si va seguida de placer, si por el contrario le sigue el desagrado, la respuesta se debilita y desaparece. Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilitaba la unión y que

en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

Se ha tomado estas tres últimas corrientes porque al conjugarse con el enfoque constructivista y cognoscitivista posibilitarán aprendizajes significativos

3.5 CONTENIDO

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- Establecer objetivos personales.
- Evaluar su propio aprendizaje.
- Elegir y dirigir actividades de aprendizaje.
- Reflexionar silenciosamente.
- Descubrir tus propias cualidades.

3.6 OPERATIVIDAD

La ejecución de los talleres se realizó de acuerdo al cronograma establecido:

Tabla 3 Operatividad

Temas	Objetivos	Estrategia Metodológica	Fecha	Responsable	Beneficiarios
El tiempo compartido con mi hijo	Promover el diálogo y afianzar la confianza entre padres e hijos	Taller Lectura motivacional Papá yo quiero ser como tú	Viernes 14 Dic. 2012	Lic. Sara Jácome	38 padres de familia y 38 niños y niñas.
Conozco a mi hijo	Analizar que la sobreprotección no ayuda al	Trabajo en grupo, Comparación	Viernes 4 de Enero 2013	Lic. Sara Jácome	38 padres de familia y 38 niños y niñas

	desarrollo de la inteligencia emocional	entre las parábolas de Jesús y la actitud			
Cómo educo a mi hijo	Identificar con los padres estrategias individuales que desarrollen mejores modales	Evaluación de conocimiento a través del juego organizado.	Viernes 25 de Enero 2013	Lic. Sara Jácome	38 padres de familia y 38 niños y niñas
Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	Determinar la capacidad de dirigir la vida de manera satisfactoria	Trabajo en grupo Jugar juegos de mesa.	Viernes 15 de Febrero 2013	Lic. Sara Jácome	38 padres de familia y 38 niños y niñas
Cómo pueden ayudar los padres a los hijos a alcanzar un alto desarrollo de la inteligencia emocional	Identificar los estilos de padres y buscar las mejores alternativas de cambio en miras de crear el ambiente óptimo para el desarrollo de la inteligencia emocional	Recreación de escenarios de acuerdo al tipo de padres. Socialización de sentires	Viernes 8 de Marzo 2013	Lic. Sara Jácome	38 padres de familia y 38 niños y niñas
Manejo de Competencias Emocionales	Desarrollar la capacidad de expresar las emociones con libertad	Juegos, test ,trabajos en grupo, análisis grupal	Viernes 29 de Marzo 2013	Lic. Sara Jácome	38 padres de familia y 38 niños y niñas

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

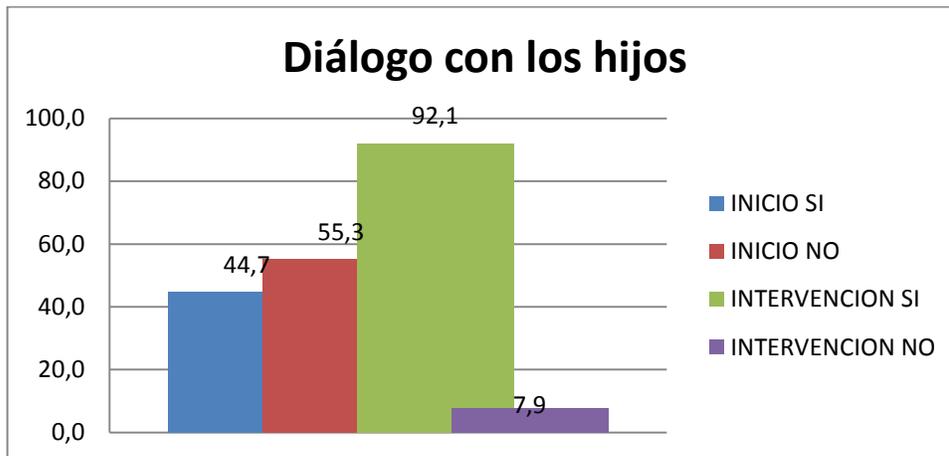
Cuadro 4.1 Actividades Generales

Actividades	Inicial				Intervención			
	SI		NO		SI		NO	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Diálogo con los hijos	17	44,7	21	55,3	35	92,1	3	7,9
Orientación de tareas	16	42,1	22	57,9	29	76,3	9	23,7
Diálogo con maestros	10	26,3	28	73,7	30	78,9	8	21,1
Motiva práctica de valores	17	44,7	21	55,3	35	92,1	3	7,9
Exige cumplimiento de tareas	22	57,9	16	42,1	38	100,0	0	0,0
Dedicación de tiempo para jugar con los hijo	17	44,7	21	55,3	29	76,3	9	23,7
Enseña que el juego es para recrearse y no para competir	17	44,7	21	55,3	36	94,7	2	5,3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

Gráfico 4.1 Diálogo con los Hijos



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

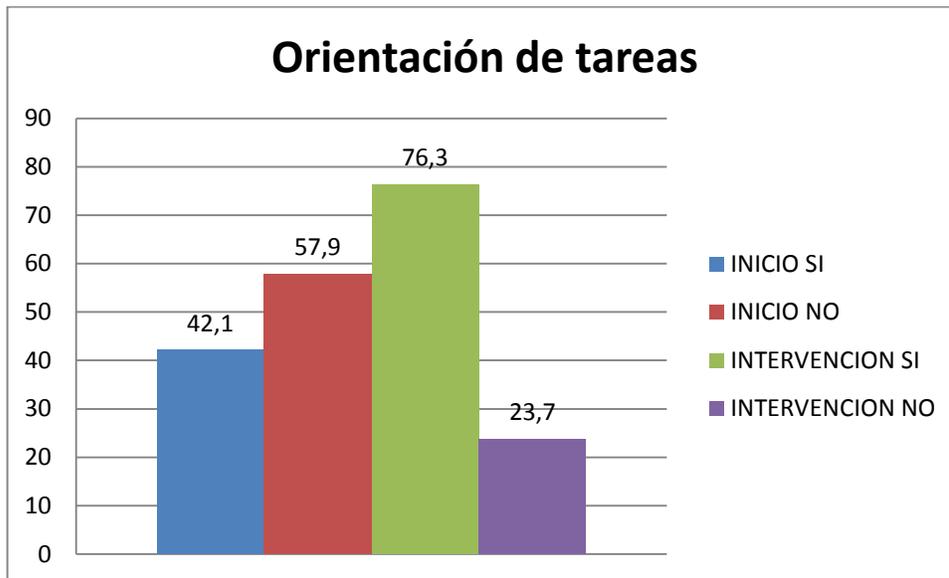
a.- Análisis:

En un inicio los padres no dedicaban mucho tiempo para el diálogo con los hijos 44,7% , sin embargo tras el desarrollo y trabajo realizado conjuntamente con padres e hijos se ha logrado que más padres de familia valoren el dialogar con sus hijos evidenciándose en un mayor porcentaje en el estudio 92,1%.

b.- Interpretación:

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia, de los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de padres valoran y dedican tiempo para dialogar con sus hijos.

Gráfico 1 Orientación de Tareas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

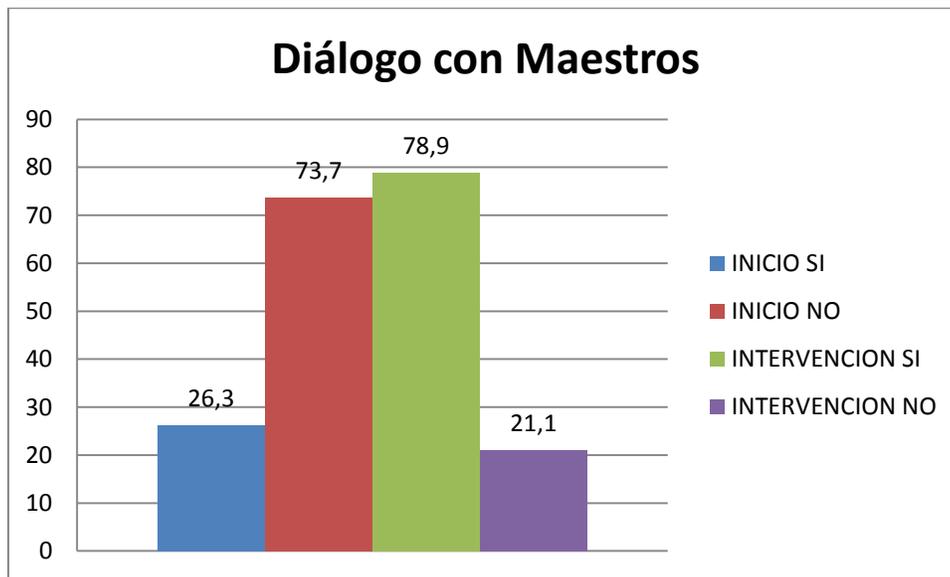
a.- Análisis:

Tras la intervención se obtiene que el 76,3% de padres y Madres de familia orienten a sus hijos en las tareas, siendo un gran cambio si revisamos el inicio 42,1%

b.- Interpretación:

Los niños rinden más en la escuela cuando sus padres se interesan de forma activa por sus deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante. De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de padres a veces orientan a sus hijos en la realización de los deberes, con lo cual no se está dando el interés necesario que motive a los niños y niñas a realizar un excelente trabajo.

Gráfico 2 Diálogo con los maestros



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

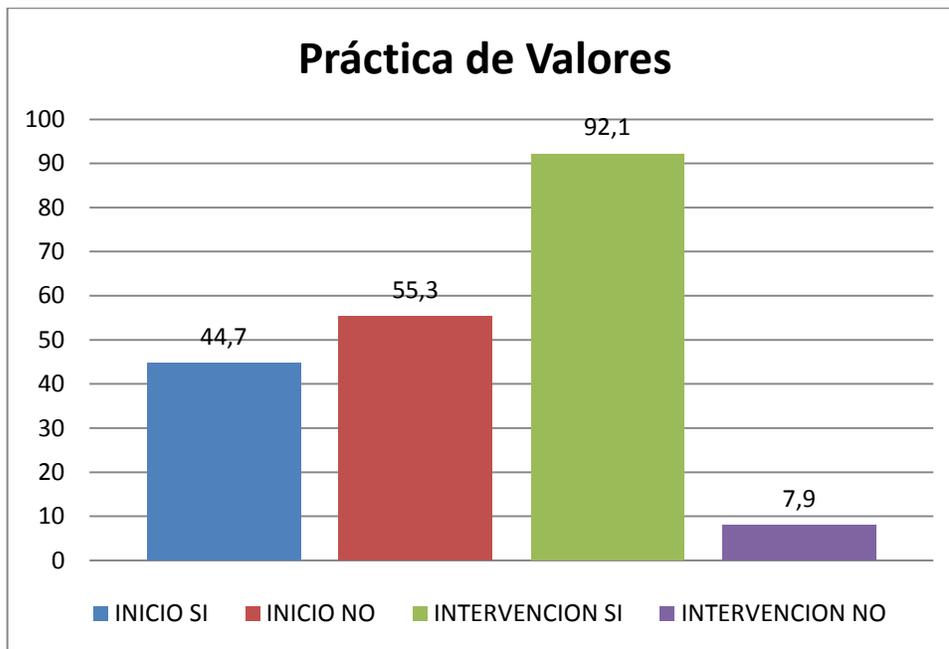
a.- Análisis:

El diálogo de los padres de familia con los maestros es de vital importancia en el desempeño escolar tras la intervención se ha logrado un mayor acercamiento hacia la maestra 78,9.

b.- Interpretación:

En consecuencia los estudiantes manifiestan que la mayoría han tenido dificultades frecuentes con sus compañeros, lo cual conlleva a una inestabilidad conductual y psicológica que terminará en desinterés escolar,

Gráfico 3 Práctica de Valores



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

a.- Análisis:

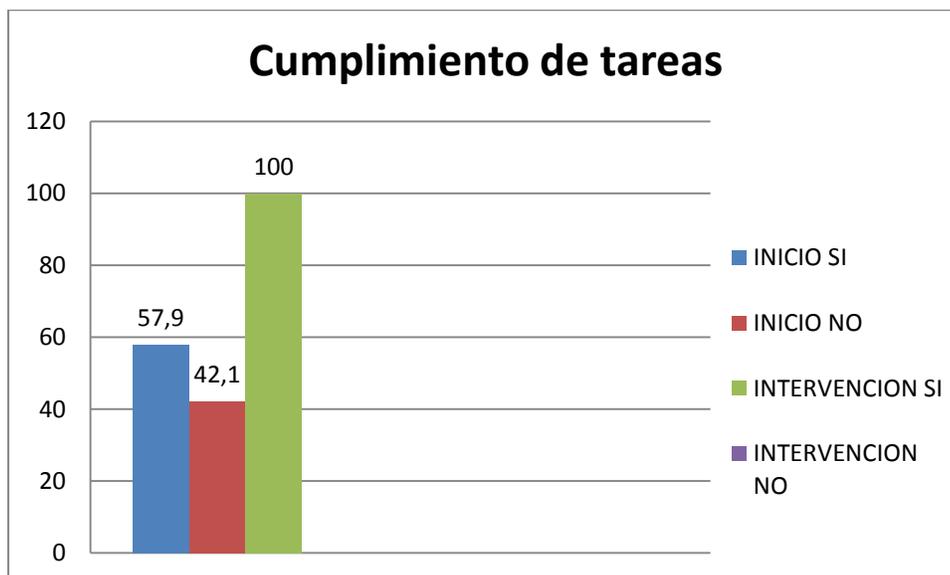
La práctica de valores empiezan en el hogar si bien es cierto es un papel que se desempeña muy bien por los padres tras la intervención se afianzó alcanzando un 92,1%.

b.- Interpretación:

Los valores, provienen de sus familias de origen y se transmiten de generación en generación, Mediante la clara definición de los valores, de reglas y de normas y la práctica de hábitos que permitan unas actitudes positivas y constructivas, se permitirá el mejoramiento en el funcionamiento de la familia. Y por tanto la práctica cotidiana de valores positivos dentro y fuera del aula.

De los resultado obtenidos la mayoría de los padres motivan rara vez a la práctica de los valores positivos, demostrando que se ha perdido está práctica desde nuestros adultos.

Gráfico 4 Cumplimiento de Tareas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

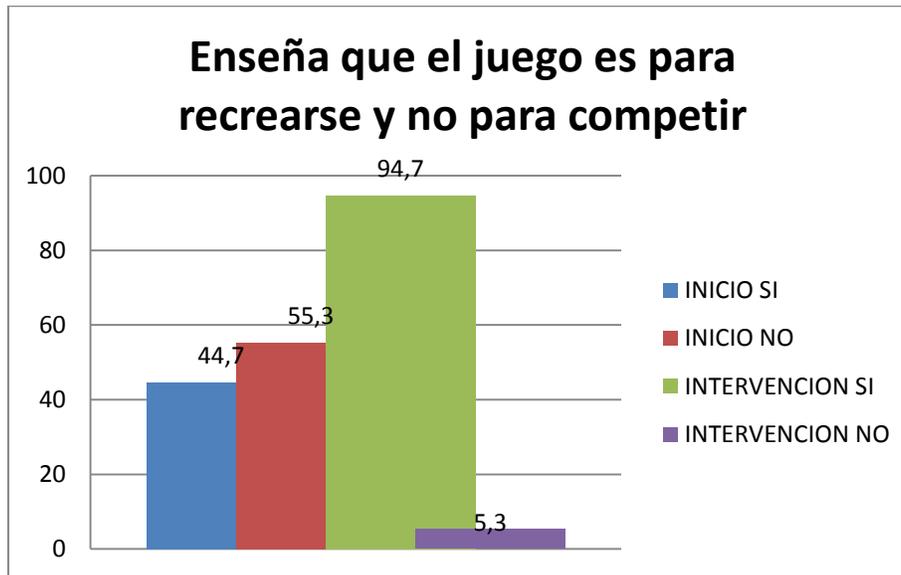
- **Análisis:**

El exigir el cumplimiento de las tareas no basta sin el apoyo oportuno y continuo de los padres tras la intervención se evidencia un mayor apoyo en el tema 100%.

- **Interpretación:**

De los resultados obtenidos se deduce que a la mayoría de los niños y niñas sus padres les exigen frecuentemente el cumplimiento y responsabilidad en las tareas. Lo cual sirve de ayuda y apoyo para la interformación de los niños.

Gráfico 5 El juego como recreación



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

a. Análisis

Inicialmente los niños evidenciaron que apenas un 44% de padres les enseñan que el juego es para divertirse, con el apoyo de los padres tras la intervención se ha logrado que los niños comprendan y pongan en práctica que el juego es para recrearse.

b. Interpretación

De los resultados obtenidos la mayoría de los padres dedican tiempo para jugar con sus hijos e hijas, lo cual es beneficioso para el mejoramiento de la convivencia familiar.

4.2 COMPROBACION DE LA HIPÓTESIS

La elaboración y aplicación de la guía TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba

4.2.1 COMPROBACION DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

Modelo Lógico

Ho: La educación en valores NO desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012, mediante la interrelación con los padres de familia y sus hijos.

Ha: La educación en valores SI desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012, mediante la interrelación con los padres de familia y sus hijos.

Nivel de Significancia

Se trabajó con el nivel de significancia del 5%

Elección de la prueba estadística Chi Cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{2}$$

En donde:

\sum = Sumatoria

O = Datos observados

E = Datos esperados

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 4 Frecuencias Observadas Hipótesis 1

Acciones	Alternativas		Total
	Satisfactorio	No satisfactorio	
Diálogo con los hijos	35	3	38
Orientación de tareas	29	9	38
Diálogo con maestros	30	8	38
Motiva práctica de valores	35	3	38
Exige cumplimiento De tareas	38		38
Dedicación de tiempo para jugar con los hijos	29	9	38
Enseña que el juego es para recrearse y no para competir	36	2	38
Total	232	34	266

Fuente: Cuadro General 4.1

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

Cálculo de frecuencias Esperadas

$$Fe = \frac{(\text{Total o marginal de renglón}) (\text{Total o marginal de columna})}{N}$$

$$Fe = \frac{(38) (232)}{266}$$

$$Fe = \underline{33}$$

Tabla 5 Frecuencias Esperadas Hipótesis 1

Acciones	Alternativas		Total
	Satisfactorio	No satisfactorio	
Diálogo con los hijos	33	5	38
Orientación de tareas	33	5	38
Diálogo con maestros	33	5	38
Motiva práctica de valores	33	5	38
Exige cumplimiento De tareas	33	5	38
Dedicación de tiempo para jugar con los hijos	33	5	38
Enseña que el juego es para recrearse y no para competir	33	5	38
Total	231	35	266

Fuente: Cuadro frecuencias Observadas

Elaborado por: Lic. Sara Jácome

Cálculo del Grado de Libertad

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de filas menos uno por el número de columnas menos uno, como sigue:

$$GI = (F - 1) (C - 1)$$

$$GI = (7 - 1) (2 - 1)$$

$$GI = (6) (1)$$

$$GI = 6$$

Dónde:

GI= Grados de libertad

C= columnas de la tabla

F= Filas de la tabla

Entonces tenemos que $GI = 6$; y el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; en la tabla de distribución de Chi cuadrado equivale a 12,59 por tanto:

Tabla 6 Chi Cuadrado Hipótesis 1

O	E	O - E	(O -E)2	(O-E)2/E
35	33	2	4	0,12
29	33	-4	16	0,48
30	33	-3	9	0,27
35	33	2	4	0,12
38	33	5	25	0,76
29	33	-4	16	0,48
36	33	3	9	0,27
3	5	-2	4	0,80
9	5	4	16	3,20
8	5	3	9	1,80
3	5	-2	4	0,80
	5	-5	25	5,00
9	5	4	16	3,20
2	5	-3	9	1,80
X2				19,12

Fuente: Cuadro de Frecuencias Observadas

Elaborado por:Lic.Sara Jácome

Decisión

El valor $X2=19,12$ mayor a $X1 = 12,59$ y de acuerdo a los establecido SE ACEPTA la hipótesis alterna, es decir, La Integración SI desarrolla la Inteligencia emocional en los

alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba.

En la verificación e hipótesis se utilizó la fórmula del CHI CUADRADO (χ^2), ésta fórmula estadística brinda la posibilidad de aceptar o rechazar la hipótesis nula (H_0).

4.2.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 2

El juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 7 Frecuencias Observadas Hipótesis 2

Acciones	Alternativas		Total
	Satisfactorio	No satisfactorio	
AUTOCONTROL	35	3	38
PUNTUALIDAD	35	3	38
CUMPLIMIENTO DE METAS	30	8	38
EMPATIA	35	3	38
COMUNICACIÓN	35	3	38
RESOLUCION DE PROBLEMAS	30	8	38
TRABAJO EN EQUIPO	37	1	38
COMPRENCION DE CONSECUENCIAS	35	3	38
Total	237	29	266

Fuente: Cuadro de frecuencias observadas

Elaborado por: Sara Jácome

Cálculo de frecuencias Esperadas

$$Fe = \frac{(\text{Total o marginal de renglón})(\text{Total o marginal de columna})}{N}$$

$$Fe = \frac{(38)(237)}{266}$$

$$Fe = \underline{35}$$

Tabla 8 Frecuencias Esperadas Hipótesis 2

Acciones	Alternativas		Total
	Satisfactorio	No satisfactorio	
AUTOCONTROL	35	3	38
PUNTUALIDAD	35	3	38
CUMPLIMIENTO DE METAS	35	3	38
EMPATIA	35	3	38
COMUNICACIÓN	35	3	38
RESOLUCION DE PROBLEMAS	35	3	38
TRABAJO EN EQUIPO	35	3	38
COMPRENCION DE CONSECUENCIAS	35	3	38
Total	245	21	266

Fuente: Cuadro frecuencias Observadas

Elaborado por: Sara Jácome

Cálculo del Grado de Libertad

El grado de libertad es igual a la multiplicación del número de las filas menos uno por el número de columnas menos uno, como sigue:

$$GI = (F - 1) (C - 1)$$

$$GI = (8 - 1) (2 - 1)$$

$$GI = (7) (1)$$

$$GI = 7$$

Dónde:

GI= Grados de libertad

C= columnas de la tabla

F= Filas de la tabla

Entonces tenemos que $GI = 7$; y el nivel de significancia $\alpha = 0.05$; en la tabla de distribución de Chi cuadrado equivale a 14,06 por tanto:

Tabla 9 Chi Cuadrado Hipótesis 2

O	E	O - E	(O -E)2	(O-E)2/E
35	35	0	0	0,00
35	35	0	0	0,00
30	35	-5	25	0,71
35	35	0	0	0,00
35	35	0	0	0,00
30	35	-5	25	0,71
37	35	2	4	0,11
35	35	0	0	0,00
3	3	0	0	0,00
3	3	0	0	0,00
8	3	5	25	8,33
3	3	0	0	0,00
3	3	0	0	0,00
8	3	5	25	8,33
X2				19,54

Fuente: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Sara Jácome

Decisión

El valor $X_2=19,54$ mayor a $X_1 = 14,06$ y de acuerdo a los establecido SE ACEPTA la hipótesis alterna, es decir, El manejo de Competencias SI desarrolla la Inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba.

4.2.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Una vez que se ha comprobado las Hipótesis 1 y 2 queda comprobada la Hipótesis General: La elaboración y aplicación de la guía TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ El desarrollo de competencias con la intervención de los padres permite que los niños alcancen el desarrollo de la inteligencia emocional demostrándolo en la cotidianidad de su espacio tanto familiar como estudiantil
- ✓ Los valores arrancan desde el hogar como una base firme un niño con valores establecidos junto con las competencias desarrolladas es un niño con objetivos trazados y metas cumplidas. El conjunto de actividades desarrolladas a través de la Guía demarcan la importancia contundente de las acciones a implementar tanto los padres como los maestros, siendo el resultado personalidades bien definidas,

personas con bases firmes líderes capaces de enfrentar los retos impuestos día a día por la sociedad actual.

✓

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Transmitir la importancia de trabajar en equipo tanto padres como docentes en pro del desarrollo de la inteligencia emocional que como sabemos es la capacidad de modificar estados anímicos ajenos propios permitiendo un bienestar psicológico y una personalidad equilibrada.
- ✓ Fortalecer capacidades de los padres de familia en temas de integración, valores, competencias.

BIBLIOGRAFIA

- GARDNER, Howard. La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona, ed. Paidós, 2001.
- GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 1996.
- Elías, M.J., Tobías, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.

- Goleman, Daniel (1995). La inteligencia emocional. México: Vergara
- BRONFENBRENNER, U. (1985): “Contexto de crianza del niño. Problemas y perspectivas”. Infancia y aprendizaje 29, 45 – 55.
- LAUTREY, J. (1985) Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid. Visor.
- ARAUJO Jesús 192 Páginas. Proyecto y realización de Parramón Ediciones, s.a. Editor: Textos y realización de actividades: GROP BARCELONA, ESPAÑA. Y otros. 1 Tomo. ISBN: 978-84-342-3399-7.
- AINSA F. (1997) El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada. Cuadernos americanos 63, Nueva Época, vol. 3, pág. 61-78.
- ARIAS G., María de Los Ángeles; Ana Castro y José Sánchez: En torno al concepto de identidad nacional. Revista Perspectivas. # 9, Abril. Cúcuta, 1998.
- BUENO G.: El Mito de la Cultura, Prensa Ibérica, 5. Vol., 1992-96;
- CÓRDOVA Martínez, Carlos: Proyecto del Centro de estudios sobre identidad y educación. ISPH José de la Luz y Caballero. Holguín, 1999.
- CUCHE D.: La noción de cultura en las ciencias sociales, Nueva Visión, 1996.
- DE LA TORRES C. (2001) Identidades. Una mirada desde la Psicología. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marínelo.
- GARCÍA M. y Baeza C. (1996). Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marínelo.
- GONZÁLEZ Alfonso, Georgina y otros: La polémica sobre la identidad. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1997.

- IBARRA L. (2002). Educar en la Escuela, Educar en la Familia: Realidad o Utopía. Departamento de Publicaciones, Fac. de Ciencias Psicológicas, Univ. Guayaquil Ecuador.
- JAMESON F., S. Zizek: Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo, Paidós, 1998.
- URQUIZO, Ángel. Cómo Realizar la tesis o una investigación, Riobamba 2005.
- WALLERSTEIN, I: Impensando las ciencias sociales, S.XXI, 1998 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Centro de Estudios de Postgrado, Teorías del Aprendizaje.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO DE
LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA TRABAJANDO EN EQUIPO CON
MI HIJO, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS
ALUMNOS DEL CUARTO AÑO BÁSICO PARALELO B DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

AUTORA

Sara Jácome

RIOBAMBA

2014 -2015

1.- TEMA

Elaboración y aplicación de la guía TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, para desarrollar la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba.

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1.- Ubicación del Sector en el que se va a realizar la Investigación.

La investigación se realizará en el Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012.

Período: Septiembre del 2011 a junio del 2012

2.2.- Situación Problemática

Todos los niños tienen las mismas necesidades. Necesitan seguridad, saberse que forman parte de una familia, necesitan también ser independientes, ser capaces de tomar sus propias decisiones, necesitan quien les guíe, controle, entienda y valore. Los padres por su parte también tienen sed de que su hijo sea el mejor, un niño responsable, respetuoso, comprensivo, que estudie, etc. Pero ni el niño ni el padre pueden cumplir sus deseos ni satisfacer sus necesidades, porque entre ellos no hay comunicación,, las relaciones inter e intrapersonales se ven disminuidas, pues para algunos padres resulta muy difícil entender el comportamiento inadecuado que en ciertas circunstancias observan en sus hijos, y consideran como opción de corregir esa conducta a través del castigo físico, otras ocasiones se ven abocados al chantaje como una manera de compensar su no presencia continua en el hogar. Esta situación no permite una relación completa entre padres e hijos, el padre de familia por su trabajo no da el tiempo que requiere su hijo para absolver dudas, contar dificultades, compartir ilusiones, travesuras, éxitos, fracasos, etc.

Estos problemas familiares hacen que el niño se sienta presionado a asumir un comportamiento de niño adulto en la casa pero cuando llega a la escuela, siente que debe

sacar a flote todo lo que en casa no puede hacerlo, es irrespetuoso, violento, agresivo, no cumple con sus tareas escolares, situación que redundará en un bajo rendimiento académico y provoca dificultades con sus compañeros, ellos trabajar en grupo con aquel niño.

2.3.- Formulación del Problema.

¿Cómo la aplicación de la guía de apoyo TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba?

2.4.-Problemas derivados.

¿Cómo la Educación en valores, desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba?

¿Cómo el desarrollo de competencias a través del juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba?

3.- JUSTIFICACIÓN

Se ha seleccionado este tema porque es necesario tomar conciencia de la profunda importancia que tiene el desarrollo de las destrezas de la inteligencia emocional en los niños, para propender un mejor rendimiento académico.

Esta investigación tiene su importancia puesto que la tarea educativa va de seres humanos a seres humanos y desde éste enfoque poco o nada se ha hecho para estimular y desarrollar la inteligencia emocional, se ha dedicado la mayor parte del tiempo a transmitir conocimientos, con el afán de llenar o completar una malla curricular, tampoco se ha tomado en consideración a otro elemento fundamental para completar ésta tarea que es el involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza –

aprendizaje y aprender a aprender, aprender a pensar y tener una mejor convivencia familiar y social. El padre de familia es requerido en la Institución exclusivamente para sesiones, que entre otros puntos debe hacer aportes voluntarios para realizar una u otra actividad.

La mayoría de las capacidades de las personas son innatas y universales, sin embargo cada persona tienen talentos especiales en ciertas áreas entonces a describirlos para potenciarlos ya que ello proporcionaría seguridad, elevación de su autoestima y el mejoramiento de su desempeño en otras áreas, por lo que es necesario considerar ciertos aspectos como si fueran requisitos:

- Un ambiente adecuado en su entorno
- Dominio emocional y su influencia en el aprendizaje
- Desarrollo de la autoestima
- Un rendimiento académico óptimo

Se considera importante enfocar el aprendizaje desde el núcleo familiar, motivando a los padres de familia a modificar el patrón de formación de sus hijos, puesto que hoy por hoy se ha demostrado que el maltrato no ayuda a mejorar el comportamiento ni la calidad de la convención familiar, sino muy por el contrario crea frustraciones, niños deprimidos, sin perspectivas, sin objetivos a futuro, entes seguidores y no proactivos que busquen soluciones a un sin número de problemas que pudieran presentarse en el transcurso de sus vidas.

Todo cambio significa un reto, un desafío, por ello se considera necesario que se trabaje con los padres de familia, los maestros, y todos quienes forman el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño, para lograr un modelo educacional con libertad, criticidad, creatividad, afectividad con niños más sociables, participativos y así llene las expectativas tanto de los estudiantes, de los padres de familia, de los maestros y de las instituciones educativas.

Por ello se pretende motivar al cambio en el paralelo, para luego socializar en el Establecimiento Educativo, para tener concordancia con la Misión y Visión que se plantea en el P.E.I. y P.C.I.

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivo General

Demostrar cómo la aplicación de la guía TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO desarrolla la inteligencia emocional en los niños de cuarto año de educación básica, paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar, de la ciudad de Riobamba.

4.2.- Objetivos Específicos

- ✓ Identificar cómo la educación en valores desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba

- ✓ Determinar cómo el manejo de competencias a través del juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba..

5.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Revisados documentos existentes en la escuela, en la biblioteca de la escuela de Posgrado y en la biblioteca de la UNACH. No existen investigaciones relacionadas con el tema de investigación, por lo tanto debo indicar que va a ser un trabajo original de impacto y singular, en la Institución educativa, por ser la primera ocasión, que se realiza este tipo de trabajo investigativo, razón por la que cuento con el apoyo incondicional de autoridades, personal docente y padres de familia del Centro de educación básica Simón Bolívar

5.1 FUNDAMENTACION TEORICA

Esta investigación tiene fundamento legal basado en el artículo 9 literales I, L, P. de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como también en el artículo 17, literal f , del capítulo IV del Reglamento Interno del Centro de Educación Básica Simón Bolívar.

Por otra parte se tomará en consideración temas de apoyo científico como:

La teoría de las Inteligencias Múltiples.

Teoría del Constructivismo Social de Vigostky

Inteligencia Emocional entre otros.

6.- HIPÓTESIS

6.1.- Hipótesis General

¿La elaboración y aplicación de la guía TRABAJANDO EN EQUIPO CONMI HIJO desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba?

6.2.- Hipótesis Específicas

¿La educación en valores desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba?

¿El Manejo de competencias a través del juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba?

7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

8.- METODOLOGÍA

8.1.- Tipo de Investigación

La Investigación es:

- Por los Objetivos: Aplicada

- Por el Lugar: De Campo
- Por el Nivel: Explicativa
- Por el alcance: Descriptiva

8.2.- Diseño de la Investigación:

La Investigación tiene un diseño No Experimental, no se manipularán deliberadamente las variables

8.3.- Población y Muestra:

La población se encuentra representada por los niños del cuarto año básico

Año Básico	Hombres	Mujeres	Total
4to	26	12	38

8.4 Muestra

No se calcula muestra se trabajará con todos los niños por tratarse de una población finita y tomando en cuenta que la investigación es Aplicada.

8.5.- Métodos de investigación

El método Hipotético-Deductivo

El método a utilizar en el desarrollo del proyecto de investigación es el Hipotético-Deductivo porque implica un proceso ordenado y lógico que se sigue para establecer hechos y fenómenos, que intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos, conjuga la inducción y la deducción es decir el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema posibilitando el conocimiento objetivo de la realidad, que

contempla el planteamiento de hipótesis, que comprueba las mismas y que explica la realidad de los fenómenos.

Los pasos del método Hipotético –Deductivo son:

a.- Observación

La observación permitirá realizar un examen crítico y cuidadoso de los fenómenos, notando y analizando los diferentes factores y circunstancias por las cuales son influenciadas.

b.- Construcción de la Hipótesis

Representa un elemento fundamental en el proceso de investigación. La hipótesis, orientará el proceso y permitirá llegar a conclusiones concretas del proyecto.

c.- Deducción de consecuencias a partir de la hipótesis

Consiste en la observación del fenómeno bajo condiciones preparadas de antemano y cuidadosamente controladas.

d.- Contrastación de enunciados

Permitirán realizar determinaciones sobre el estudio de los resultados del trabajo realizado.

8.6.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

La investigación y la guía se va a aplicar a los alumnos del cuarto básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar, mediante las siguientes Técnicas:

- ✓ La Observación con su instrumento: Ficha de observación
- ✓ Encuesta con su instrumentó: cuestionario

8.7.- Técnicas de procedimientos para el análisis de resultado

Una vez aplicada la guía, mediante los instrumentos se obtendrán los resultados, los mismos que se tabularán a través de cuadros y gráficos estadísticos.

9.-RECURSOS

En el presente proyecto utilizaremos los siguientes recursos:

Materiales

- ✓ Hojas de papel Esferográficos
- ✓ Borradores Cartulinas
- ✓ Computadora Cámara fotográfica
- ✓ Carpetas Cuadernos

Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Dispositivos de almacenamiento
- ✓ Equipo audiovisual

Recursos Financieros

- Ingresos.- Para el desarrollo de la presente investigación se estima un recurso económico de \$ 576.00 dólares.
- Egresos. Los egresos que se estima para la presente investigación se detallan a continuación:

DETALLE	COSTO USD \$
Útiles de escritorio	30.00
Tinta impresora	60.00
Papel bond	24.00
Copias	40.00
Movilización	50.00
Reproducción del informe	30.00
Encuadernación	40.00
Textos	250.00

Subtotal	524.00
Imprevistos	52.00
Total general	576.00

10.-CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO																																			
	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Mayo				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Estructura del Plan.	x	x	x																																	
Aprobación del Proyecto																																				
Elaboración de la guía																																				
Primera tutoría																																				
Aplicación de Instrumentos																																				
Segunda tutoría																																				
Tabulación de datos																																				
Comprobación de H.																																				

MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<p>¿Cómo la aplicación de la guía de apoyo TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012?</p>	<p>Demostrar cómo la aplicación de la guía de apoyo TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012?</p>	<p>La aplicación de la guía de apoyo TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO, desarrolla la Inteligencia Emocional de los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012. A través de actividades de convivencia familiar.</p>
<p>PROBLEMAS DERIVADOS</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>

<p>La educación en valores desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar cómo la educación en valores desarrolla la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La educación en valores desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012. <p>Mediante la interrelación con los padres de familia y sus hijos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ El juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Determinar cómo el juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del Centro de Educación Básica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El juego desarrolla la inteligencia emocional en los alumnos del cuarto año básico paralelo B del

<p>B del Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012.</p>	<p>Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012.</p>	<p>Centro de Educación Básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba durante el período de septiembre del 2011 a junio del 2012. Utilizando actividades de integración.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN EL DESARROLLO
DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BASICA “SIMÓN BOLÍVAR”

Estimado señor padre de familia:

El presente documento tiene como finalidad, recibir información del apoyo que proporcionan a sus hijos en el desarrollo y control de emociones.

Es necesario indicar que la presente investigación cuenta con la aprobación de las autoridades del Instituto de Postgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Los datos recopilados serán confidenciales y anónimos, servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente, siendo anónimo, no hace falta que escriba su nombre.

Gracias por su colaboración y sinceridad.

1. Tiene tiempo para dialogar con su hijo?

Siempre Rara vez Nunca

2. Orienta usted para que su hijo realice las tareas enviadas a casa?

Frecuente A veces Nunca

3. Su niño ha tenido dificultades de comportamiento con sus compañeros en el aula?
Frecuente A veces Nunca
4. Asiste periódicamente a dialogar con los maestros sobre los logros y deficiencias alcanzadas por su niño?
Siempre Rara vez Nunca
5. Motiva a su niño para que ponga en práctica los valores dentro del aula y fuera de ella?
Siempre Rara vez Nunca
6. Exige cumplimiento y responsabilidad a su hijo en las tareas?
Frecuente A veces Nunca
7. Se da tiempo para jugar con su hijo?
Siempre Rara vez Nunca
8. Cree usted que jugar con su hijo es perder el tiempo?
Si No
9. Considera usted que su niño jugando aprende?
Si No
10. Incentiva en su hijo que el juego es para recrearse y no para competir?
Siempre Rara vez Nunca

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO (OPCIONAL)
- DEDICATORIA (OPCIONAL)
- INDICE GENERAL. – INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS
- RESUMEN – SUMMARY
Certificado por la Dirección del Centro de Idiomas de la UNACH
- INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.2 Fundamentación Teórica

CAPÍTULO II.- MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de la investigación

2.2 Tipo de Investigación

2.3 Métodos de investigación

2.4 Técnicas e instrumentos para recolección de datos

2.5 Población y Muestra

2.6 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO I II.- LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS (PROPUESTA)

3.1.-TEMA

3.2 PRESENTACIÓN

3.3 OBJETIVOS

3.4 FUNDAMENTACIÓN

3.5 CONTENIDO

3.6 OPERATIVIDAD (De ser el caso presentar impreso adjunto y en CD)

CAPÍTULO IV.- EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.2 Comprobación de la hipótesis

4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1

4.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 2

4.2.3 Comprobación de la hipótesis específica 3 (de ser el caso)

4.2.4 Comprobación de la hipótesis general

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.2 Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA Norma (APA)

ANEXOS Anexo 1. Proyecto (Aprobado)

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.