



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
GUÍA DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN EN VALORES
“ASÍ SOY YO”,



AUTORA: LIC. NELLY MARGARITA LÒPEZ

COAUTOR: MGS. JOSE MIGUEL GUADALUPE

RIOBAMBA ECUADOR

2015



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----------|
| PRESENTACIÓN | 5 |
| OBJETIVOS | 6 |
| OBJETIVO GENERAL | 6 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 6 |
| APLICABILIDAD DE LA GUÍA | 8 |
| BLOQUE I | 9 |
| FORMATO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN | 11 |
| ACTIVIDAD N 1.1 | 12 |
| MI CONEJITO DE ALGODÓN | 12 |
| ACTIVIDAD N 1.2 | 14 |
| VERDADEROS AMIGOS | 14 |
| ACTIVIDAD N 1.3 | 16 |
| ANIMALITOS EN MOVIMIENTO | 16 |
| ACTIVIDAD N 1.4 | 18 |
| MI GRAN TESORO | 18 |
| ACTIVIDAD N 1.5 | 20 |
| SOLDADO DE CHOCOLATE | 20 |
| ACTIVIDAD N 1.6 | 22 |
| LA PERLA MARAVILLOSA | 22 |
| ACTIVIDAD N 1.7 | 24 |
| DISFRUTANDO DE LAS PROFESIONES | 24 |
| ACTIVIDAD N 1.8 | 26 |
| MI TIENDITA | 26 |
| ACTIVIDAD N 1.9 | 28 |
| MI SEGURIDAD | 28 |
| ACTIVIDAD N 1.10 | 30 |
| TRABAJO COMPARTIDO | 30 |
| FORMATO DE EVALUACIÓN CULMINACIÓN DE ETAPA PARA SABER SI LOS NIÑOS APRENDIERON SOBRE VALORES A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN | 32 |
| BLOQUE II | 33 |
| ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD CON LA UTILIZACIÓN DE JUEGOS LIBRES | 33 |
| FORMATO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO LIBRE. | 35 |
| ACTIVIDAD N 2.1 | 36 |
| PAJARITOS SOLIDARIOS | 36 |
| ACTIVIDAD N 1.2 | 38 |
| JUGANDO A LOS BOMBEROS | 38 |
| ACTIVIDAD N 1.3 | 40 |

| | |
|--|-----------|
| AMISTAD | 40 |
| ACTIVIDAD N 2. 4 | 42 |
| JUGANDO CON MI CREATIVIDAD | 42 |
| ACTIVIDAD N 2.5 | 44 |
| EL SEÑOR DON GUANTE | 44 |
| ACTIVIDAD N 2.6 | 46 |
| MI MANITO PINTADA | 46 |
| ACTIVIDAD N 2. 7 | 48 |
| ALMOHADAZOS | 48 |
| ACTIVIDAD N 2. 8 | 50 |
| PLATILLOS VOLADORES | 50 |
| ACTIVIDAD N 9 | 52 |
| EL PICARO GUSANITO | 52 |
| ACTIVIDAD N 2. 10 | 54 |
| MOVIENDO MI CUERPITO | 54 |
| FORMATO DE EVALUACIÓN DE CULMINACIÓN DE ETAPA MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO LIBRE | 56 |
| BLOQUE III | 57 |
| ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD A TRAVES DE JUEGOS DE REGLAS | 57 |
| FORMATO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO DE REGLAS. | 59 |
| ACTIVIDAD N 3. 1 | 60 |
| COCO MI MASCOTA | 60 |
| ACTIVIDAD N 3. 2 | 62 |
| SOY UN PINTOR | 62 |
| ACTIVIDAD N 3. 3 | 64 |
| APRENDO JUGANDO | 64 |
| ACTIVIDAD N 3. 4 | 66 |
| MI OTRA MITAD | 66 |
| ACTIVIDAD N 3. 5 | 68 |
| ANIMALITOS A SU CASA | 68 |
| ACTIVIDAD N 3. 6 | 70 |
| LLUVIA DE CORAZONES | 70 |
| ACTIVIDAD N3. 7 | 72 |
| MI CASITA | 72 |
| ACTIVIDAD N 3.8 | 74 |
| MI FIESTA SORPRESA | 74 |
| ACTIVIDAD N 3.9 | 76 |
| ATRAPANDO VALORES | 76 |
| ACTIVIDAD N 3.10 | 78 |
| ADIVINA ADIVINADOR | 78 |
| FORMATO DE EVALUACIÓN DE CULMINACIÓN DE ETAPA MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO DE REGLAS | 80 |
| BIBLIOGRAFÍA | 81 |

PRESENTACIÓN

Los valores son las normas de conducta y actitudes que como padres debemos inculcar entre los niños. Existen valores primordiales que todas las personas deben tomar para realizar una convivencia con estricto respeto de unos a otros.

La adquisición de valores depende, de la formación que reciba el niño en casa fundamentalmente y en la escuela en segundo plano de sentirse querido y seguro, de desarrollar sentimientos estables con sus padres y hermanos.. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores.

Lo más importante, es el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, inculcar a sus hijos un comportamiento que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad para que puedan ser practicados en el medio en el que se desarrollan.

La escuela educa ofrece a los alumnos oportunidades para estudiar los valores que surgen tras las diferentes necesidades. Los valores se refuerzan en las aulas de clase, y mediante las actividades que se practiquen en la escuela, los mismos intervienen en la forma y en la manera en que los individuos se comunican y se comportan con las personas de su medio. La educación abarca una adecuada preparación del hombre que le ayudara a enfrentarse a la vida y desempeñar los deberes que como individuo y parte de una sociedad se le exige.

En la presente guía se encuentra actividades que ayudarán al niño a reconocer y practicar valores, al mismo tiempo permitirá a las educadoras a tener herramientas fáciles para evaluar a través de actividades sencillas como son la dramatización, el juego libre y el juego con reglas.

Por lo expuesto pongo a consideración de la comunidad socio educativo este trabajo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Aplicar la Guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo” para mejorar el desarrollo Socio-Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, a través del desarrollo e implementación de actividades lúdicas.

Objetivos Específicos

- Mejorar el desarrollo socio afectivo a través de la dramatización en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo d Ilusiones de la Policía Nacional.
- Ayudar al desarrollo socio afectivo a través de los juegos libres en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo d Ilusiones de la Policía Nacional.
- Permitir el desarrollo socio afectivo a través de juegos con reglas en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo d Ilusiones de la Policía Nacional .

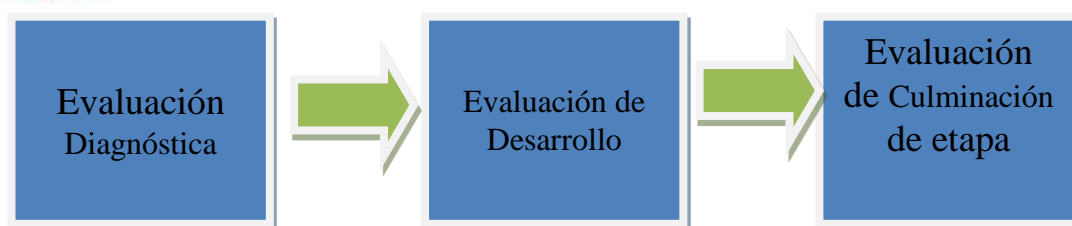
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

¿Qué es la evaluación?

La evaluación involucra juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas se han de adoptar.

Clasificación de la Evaluación en el Nivel Inicial

"La clasificación de tipos de evaluación que se utiliza en el Nivel Inicial es la misma que hemos descrito para la Educación Primaria, pero podemos sintetizarla en tres etapas, que, en la práctica conforma un solo espacio, ya que el proceso de evaluación es constante" (Narvarte, 2012) .



¿Qué son los valores?

Los valores son un conjunto de cualidades y principios que orientan el comportamiento humano, son conductas que poseen las personas, las mismas que les permiten realizarse como tales, cuya virtud es apreciada y se caracteriza por hacer a cada persona diferente, el cual permite que se planteen juicios y tomen elecciones correctas.

"valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad" (García 1998).

Importancia de los valores

Son importantes porque permite tener una buena convivencia dentro del salón de clase y fuera de él, de igual manera contribuye a las personas dotándolos con mucha paciencia, el mismo que le permitirá actuar de una manera correcta frente a situaciones que se le presente, los valores son imprescindibles porque orientan, el comportamiento de los niños el mismo que permite poner en práctica todo lo aprendido.

Formación en valores

La formación en valores surge como una necesidad que obliga, la sociedad a las instituciones educativas que forme personas íntegras. En la actualidad es evidente que los niños se encuentran desarrollándose, en un ambiente que se caracteriza por ser violento, poseer antecedentes de corrupción, delincuencia y drogadicción. Por tal motivo todos los padres se preguntan qué paso con la formación de valores, esta situación se da gracias a los cambios sociales en donde los valores conocidos se están perdiendo, y aun no se han podido desarrollar valores nuevos que ayuden a la formación de los niños como la sociedad actualmente lo necesita, esta falta de valores es la que está afectando de una forma directa a los niños ya que ellos son los llamados a ser el futuro de sociedad.

APLICABILIDAD DE LA GUÍA

La guía se aplicó en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la Policía Nacional mediante actividades que incentiven la participación y colaboración entre estudiantes.



BLOQUE I



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López



CONCEPTOS

- La Dramatización es un proceso de creación donde lo fundamental consiste en utilizar técnicas de lenguaje teatral, en crear una estructura teatral a partir de un poema, relato, fragmento.
- La Dramatización permite desarrollar al niño sus intereses por medio de terceros se apodera del personaje y da a conocer sus sentimientos, como puede seguir un guion o patrón establecido.



FORMATO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN.

| N° | INDICADORES | CUANTIFICACIONES | | | | |
|----|---|------------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Casi nunca | RESULTADO | OBSERVACIONES |
| 1 | Practica valores | | | | | |
| 2 | Aprende valores en el Centro Infantil | | | | | |
| 3 | Participa activamente en las dramatizaciones | | | | | |
| 4 | Conoce el significado del respeto | | | | | |
| 5 | Muestra respeto a sus pares | | | | | |
| 6 | Se esfuerza en pedir disculpas cuando agrade a un compañero | | | | | |
| 7 | Le gusta que le respete | | | | | |
| 8 | Ayuda a sus amigos y amigas | | | | | |
| 9 | Tiene cuidado el momento de realizar una actividad | | | | | |
| 10 | Demuestra sus sentimientos | | | | | |


Elaborado por: Nelly López O.

ACTIVIDAD N 1.1
MI CONEJITO DE ALGODÓN



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones

Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|--|--|---|
|  MI CONEJITO DE ALGODÓN | Favorecer experiencias que permitan a los niños y niñas integrarse socialmente y formarse en valores | Desarrollo socio afectivo emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL Espacio físico amplio Disfraces |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Educadora: El conejito Fu, Fu, jugueteando en el bosque, atrapo a los patitos para darles muchos besitos.

4 Niños: que lindo que es el bosque cua, cua somos tan felices

1 Niño: Hola amiguitos soy el conejito Fu, Fu, puedo darles muchos besitos

Educadora: los patitos se sorprendieron y se asustaron

Mamá pata: Conejito Fu, Fu, no hagas eso, no debes asustar a mis hijos si quieres demostrar el amor que les tienes hazlo muy suavemente, bésalos con ternura y tus amigos serán.

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---|----------------|----------------|-------------------|
| Respeto a sus amigos y amigas | | | |
| Expresa sus sentimientos a través de la dramatización | | | |
| Participa con alegría | | | |



ACTIVIDAD N 1.2
VERDADEROS AMIGOS



<http://www.taringa.net>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--------------------------|---|--|---|
| VERDADEROS AMIGOS | Valorar el significado de la amistad para apreciar el significado de compartir. | Desarrollo de un valor fundamental como es la amistad. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL Disfraces Mascaras Antifaces |

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

La maestra explicará que organizará una fiesta de disfraces, para lo cual los niños deberán utilizar trajes para la ocasión, los mismos que se encuentran distribuidos en el centro de la sala.

- Todos los niños se vestirán con los disfraces como les guste y crean conveniente
- A uno de los niños le faltará el disfraz, la maestra explicará que no se puede realizar la fiesta por que todos no tienen traje y pedirá que todos piensen y den una respuesta para que se pueda solucionar este pequeño inconveniente.

- Los niños expondrán una solución, la cual será que cada niño entregue una pieza de su disfraz y así formarán otra traje para su amigo, de esta manera se realizar la fiesta y la podrán disfrutar.

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|-------------------------------------|---------|---------|------------|
| Comparte con sus pares | | | |
| Valora el significado de la amistad | | | |
| Disfruta animadamente | | | |



ACTIVIDAD N 1.3
ANIMALITOS EN MOVIMIENTO



Fuente: <http://www.bing.com>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|---|--|---|
| ANIMALITOS EN MOVIMIENTO | Identificar características de diferentes animalitos la forma de cuidarlos. | Desarrollo de valores fundamentales como es cuidado. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL Disfraces Mascaras Antifaces |
| DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La maestra indicará a los niños que escojan una máscara de un animal, las mismas deberán estar ubicadas en el centro del salón sobre una mesa para una mejor visibilidad. • El juego consistirá en que ellos deberán imitar el sonido y los movimientos y la forma como deben cuidarlos al animal que ellos escogerán • La maestra indicará que se la coloquen en el rostro • El primer niño pasará al frente y realizará los movimientos, sonidos y forma de cuidar de su animal. | | | |

- Los otros participantes deberán observar e imitar los movimientos y el sonido y repetir como se lo debe cuidar.
- De esta forma cada niño participará hasta que todos hayan realizado toda la actividad.
- Al finalizar la actividad los niños expondrán cuales eran las características que identifican a cada uno de los animales y su forma de cuidarlo.
- La maestra explicará que todos los seres vivos y que cada uno tiene características propias.

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---|---------|---------|------------|
| Cuida a los animalitos | | | |
| Conoce características de los animales | | | |
| Imita movimientos y sonidos que emiten los animales | | | |



ACTIVIDAD N 1.4
MI GRAN TESORO



Fuente: <http://www.imagui.com>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|---|--|---|
| MI GRAN TESORO | Disfrutar de actividades en grupo manifestando respeto y solidaridad y colaborar. | Desarrollo de valores y relación social. | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baúl realizado de cartón • Disfraces de piratas de material reciclado. • Collage con diferentes materiales será el mapa. |
| DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dos niños se disfrazarán de piratas uno será Barba Blanca y el otro Pata de Palo, los que están en busca de un baúl lleno de un gran tesoro. Cada uno tiene una parte del mapa sin saberlo, como no sabían colaborar no podían encontrar el tesoro. | | | |

- Un día muy estaban tan enojados que se pusieron a discutir
- Barba Blanca Yo soy el más temible de los piratas, soy el más viejo lobo del mar, el más sabio y por eso todos le respetaban.
- Pata de palo: ¡quién te hizo creer eso mí querido amigo! La sabiduría la tengo yo, mi experiencia se evidencia en mi pata de palo que en una de mis tantas luchas la perdí.
- Enojados los dos se pusieron a pelear y sin percatarse colocaron en la mesa las partes del mapa, asombrados lo miraron porque armado lo encontraron, así siguieron juntos las pistas del mapa y al fin descubrieron un gran tesoro lleno de golosinas y una hermosa amistad que por años compartieron.

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---|---------|---------|------------|
| Colabora y ayuda a sus amigos | | | |
| Respeto a sus pares | | | |
| Conoce el verdadero significado de la solidaridad | | | |
| Comparte con sus pares y maestras | | | |
| Trabaja en grupo | | | |



ACTIVIDAD N 1. 5
SOLDADO DE CHOCOLATE



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|-----------------------------|--|--|--|
| SOLDADO DE CHOCOLATE | Respetar normas de convivencia para mejorar la relación entre compañeros | Desarrollo de valores y relación social. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIALES Disfraces de soldados |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Los niños se disfrazarán de soldados y se colocarán sombreros de papel
- Realizarán los movimientos como lo hacen los soldados
- Marcharán en fila todos bien formados
- Siempre cantarán

Marcha soldado cabeza de papel

Si no marchas derecho te vas para el cuartel

- Realizarán movimientos de saludo con la mano a su gorra
- Siempre obedecerán las disposiciones dadas por la maestra

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|--|---------|---------|------------|
| Respeto normas d convivencia | | | |
| Mejora relaciones inter personales | | | |
| Realiza los movimientos que le indica la canciòn | | | |
| Canta con alegrìa | | | |



ACTIVIDAD N 1.6
LA PERLA MARAVILLOSA



Fuente: <http://www.taringa.net>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|-----------------------------|--|--|--|
| LA PERLA MARAVILLOSA | Conocer que el egoísmo y antipatía dañan el alma de las personas | Desarrollo de valores y relación social. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIALES Disfraces |

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

Maestra: Hace muchísimos años atrás gobernaba en el Reino del Cielo una reina egoísta y antipática, que estaba muy orgullosa de sus tesoros.

En el mismo reino vivían un dragón y un pájaro fabuloso de gran plumaje.

Un día los dos encontraron una piedra hermosísima en una cueva.

Pájaro: Mira que piedra tan hermosa, Nunca vi nada igual.

Dragón Que tal si la convertimos en una hermosa joya.

Maestra: Los dos se pusieron a fabricar la joya

Dragón utilizaré mis patas pata

Pájaro: yo con mi pico

Maestra: al fin con gran esfuerzo y dedicación hemos terminado esta joya redonda y perfecta. Más la reina se enteró de lo sucedido y la quiso para ella.

Reina: ¡Es una joya perfecta! Jamás vi algo igual. Esta joya debe ser mía y solo mía

Dragón: la reina nos ha robado

Pájaro: vamos a recuperarla

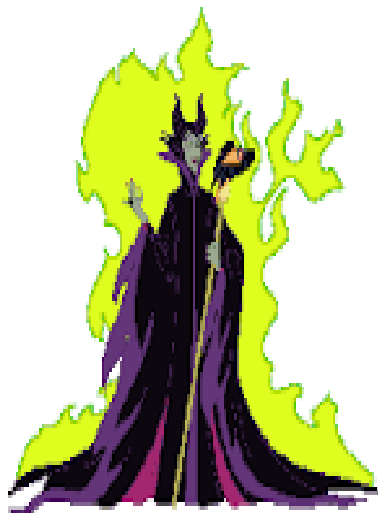
Dragón y Pájaro: devuélvenos nuestra joya es nuestra y la hemos trabajado durante años

Reina: están locos esta joya es solo mía, además este es mi reino y todo lo que está aquí es mío

Maestra: la perla era mágica y al ver el egoísmo de la reina se destruyo y así nadie la pudo contemplar otra vez.

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---|---------|---------|------------|
| Aprende que el egoísmo es malo | | | |
| Sabe que siempre se debe ser gentil y no antipático | | | |
| Conoce que el trabajo en equipo es bueno | | | |



ACTIVIDAD N 1.7
DISFRUTANDO DE LAS PROFESIONES



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|--|--|--|
| DISFRUTANDO DE LAS PROFESIONES | Fomentar el valor del respeto hacia los diferentes trabajos que realizan las personas para saber convivir de una mejor manera en sociedad. | Desarrollo de valores y relación social. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIALES Disfraces de profesiones y oficios Objetos de cartón Goma |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <p>Todos los niños se disfrazarán de servidores públicos y de diferentes oficios La maestra indicará el guiojn a seguir. Un día María maestra de la escuela del sector quería ver su casa bien pintada y bonita, llamo al carpintero quien le pinto de un color agradable, justo ese día empezó a llover</p> | | | |

pero el carpintero era muy responsable y no le importó la lluvia y continuó hasta terminar.

Al llegar el a su casa se sentía mal su cuerpo estaba muy caliente, por lo que su esposa llamo urgente al médico, quien al llegar lo reviso y dijo; lo siento señor tendrá que guardar reposo usted está resfriado, tendrá que tomarse el medicamento que le enviare y así se curara.

Su esposa llamo a un taxista al que le pidió que le comprara el medicamento, de esta manera el señor taxista de una forma amable compro los medicamentos y se las llevo.

Al finalizar la maestra explicará la importancia de cada trabajo y el respeto que se merecen

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---|---------|---------|------------|
| Aprende que el egoísmo es malo | | | |
| Sabe que siempre se debe ser gentil y no antipático | | | |
| Conoce que el trabajo en equipo es bueno | | | |



ACTIVIDAD N 1. 8

MI TIENDITA



Fuente: www.mamieduka.com

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|--|---|--|
|  <p>MI TIENDITA</p> | <p>Respetar el trabajo de cada persona que brinda su colaboración a la sociedad.</p> | <p>Desarrollo de valores y relación social.</p> | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIALES Cartel de alimentos Mesa Cajitas de productos, yogurt, gaseosas entre otros Disfraces</p> |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <p>Dos niños serán los asistentes en la tienda, y los demás los compradores. Comprador: Buenos días señores por favor me pueden vender una funda de azúcar Tendero Claro que si mi señor que más desea. Vecina: por favor señor tendero necesito una funda de azúcar para el café de mis hijos Tendero: disculpe vecina pero ya no tengo le acabo de vender ella de igual manera</p> | | | |

necesitaba de urgencia y no puede darle lo que necesita.

Tendero: observaba lo que pasaba, y explico que podían repartirse la azúcar y cada uno tendría que compartir con la mitad así lo hizo y las señoras con tranquilidad aceptaron y cada una llevo lo que necesitaba.

Vecina: yo le pago el doble pero véndame

Compradora: explico que

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---|---------|---------|------------|
| Respeto a las personas y el trabajo que desempeña | | | |
| Comparte con sus pares lo comprado | | | |
| Participa en la actividad con agrado y alegría | | | |



ACTIVIDAD N 1.9
MI SEGURIDAD



www.google.com.ec

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---------------------|--|--|--|
| MI SEGURIDAD | Conocer y respetar normas de seguridad que ayuden a vivir en comunidad | Desarrollo de valores y relación social. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIALES Disfraces. Uniformes de agentes de tránsito Vehículos de cartón Señales de tránsito de fomix |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dividirá en grupos

Los participantes se disfrazarán de peatones, de agentes de tránsito, de vehículos y de señales de tránsito.

Dibujarán una intersección en el patio

El niño de semáforo colocará la luz de color roja, los niños que están de vehículos saben que deben detenerse.

La luz del semáforo pasara a verde y los vehículos seguirán su camino, el agente de tránsito mira a los peatones que desean cruzar la calle, detendrá la circulación vehicular y los ayudará a cruzar.

Al finalizar la maestra indicará la importancia de la señales de tránsito y normas de seguridad las cuales deben ser utilizadas con responsabilidad

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|--|---------|---------|------------|
| Es responsable el momento de cruzar la calle | | | |
| Conoce normas de seguridad el momento que está en la calle | | | |
| Conoce la importancia de ayudarse entre sí | | | |

SEÑALES DE TRANSITO



ACTIVIDAD N 1. 10
TRABAJO COMPARTIDO



Fuente: <http://www.bing.com/>

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|---|--|---|
| TRABAJO COMPARTIDO | Comunicar la importancia del valor sobre la colaboración entre niños. | Desarrollo de valores y relación social. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIALES Caja de cartón será el panal Canasta Flores Disfraces de abejas |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <p>La maestra contará una historia.</p> <p>Había una vez grupo de abejas las que eran muy trabajadoras, siempre al atardecer al finalizar su día de labores regresaban al panal y se agrupaban para entre todas reunir el polen y el perfume de las flores que recogieron en todo el día el mismo que utilizaban para elaborar su alimento que era la miel.</p> <p>Un atardecer casi todas se reunieron, pero la más pequeña no llegaba pronto, todos se preguntaban qué es lo que le sucedió, a lo lejos algo observaron con cuidado, era la</p> | | | |

abeja pequeña, que muy triste se acercaba cuando llego, las demás le preguntaron qué paso por qué su atraso, con pena explico que en su canasta no tenía polen, porque otra abeja le gano recojiéndole y no tendría polen para hacer su rica miel, todos sus amigos la tranquilizaron y dijeron que cooperando todos juntos recogerán de muchas flores el polen que necesitan para

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
|---------------------------|---------|---------|------------|
| Valoran la solidaridad | | | |
| Comparte con sus amigos | | | |
| Trabaja en equipo | | | |
| Coopera y se siente feliz | | | |



FORMATO DE EVALUACIÓN CULMINACIÓN DE ETAPA PARA SABER SI LOS NIÑOS APRENDIERON SOBRE VALORES A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN.

| Nº | INDICADORES | CUANTIFICACIONES | | | | |
|----|--|------------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Casi nunca | RESULTADO | OBSERVACIONES |
| 1 | Practica valores | | | | | |
| 2 | Aprendió valores en el Centro Infantil | | | | | |
| 3 | Participa activamente en las dramatizaciones | | | | | |
| 4 | Interiorizo el significado del respeto | | | | | |
| 5 | Respeto a sus pares | | | | | |
| 6 | Pide disculpas sin que esto sea un esfuerzo para él o ella, cuando agrade a un compañero | | | | | |
| 7 | Le gusta respetar | | | | | |
| 8 | Ayuda a sus amigos y amigas | | | | | |
| 9 | Cuando realiza una actividad lo hace con agrado | | | | | |
| 10 | Les es fácil demostrar sus sentimientos | | | | | |

Elaborado por: Nelly López O.

The image features a circular arrangement of ten diverse cartoon children holding hands, forming a ring around the central text. The children are depicted in various colorful outfits and poses, all smiling. In the center of this ring is a circular inset photograph of a young girl with dark hair in pigtails, sitting on a pink and yellow plastic play structure. She is holding two plush toys: Mickey Mouse and Minnie Mouse. The background of the entire page is a light yellow with a subtle pattern of white hearts and dots.

BLOQUE II

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD CON LA UTILIZACION DE JUEGOS LIBRES

Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones

Realizado por: Nelly López

CONCEPTO

- Se denominan juegos libres a las actividades recreativas sin reglas, caracterizados por la creatividad e iniciativa de los participantes, pueden utilizar cualquier tipo de elemento que permita realizar la actividad.
- El juego libre es la forma en que el niño se expresa de forma amplia sin ningún tipo de preocupación.



FORMATO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO LIBRE.

| Nº | INDICADORES | CUANTIFICACIONES | | | | |
|----|--|------------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Casi nunca | RESULTADO | OBSERVACIONES |
| 1 | Demuestra sus afectos | | | | | |
| 2 | Trabaja en equipo | | | | | |
| 3 | Conoce el significado de la amistad | | | | | |
| 4 | Puede resolver problemas | | | | | |
| 5 | Es cordial | | | | | |
| 6 | Demuestra cariño y afecto a los demás | | | | | |
| 7 | Esconde emociones | | | | | |
| 8 | Comparte con sus pares | | | | | |
| 9 | Le gusta el trabajo en equipo | | | | | |
| 10 | Le resulta difícil ayudar a sus amigos | | | | | |

Elaborado por: Nelly López O.

ACTIVIDAD N 2.1
PAJARITOS SOLIDARIOS



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|-----------------------------|---|---|--|
| PAJARITOS SOLIDARIOS | Practicar el valor de la solidaridad para desarrollar sentimientos de afecto a sus compañeros | Desarrollo socio afectivo, emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL Disfraces Ulas |

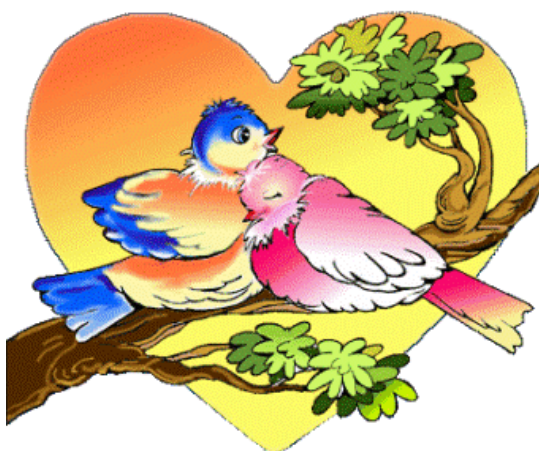
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra formará una ronda con las ulas pequeñas de colores, en forma incompleta y una ula más grande,
- Se indicará que todos los pajaritos ingresarán a cada ula
- La maestra se disfrazará del señor don gato, el mismo que está dormido
- los pajaritos cantarán y bailarán por el contorno de él.
- El señor gato se despertará y los perseguirá y todos los pajaritos correrán a sus casitas, el pajarito que tenga la casa más grande (ula grande) la compartirá con el otro pajarito que no tiene casa.

- Si el gato atrapa al niño disfrazado de pajarito el perderá y el tomar el lugar del gato el juego comenzara otra vez

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Es solidario con sus compañeros | | | |
| Participa en forma activa | | | |
| Realiza movimientos corporales | | | |



ACTIVIDAD N 1. 2
JUGANDO A LOS BOMBEROS



Fuente:<http://www.bing.com>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|--|--------------------------------------|--|
| JUGANDO A LOS BOMBEROS | Incentivar al trabajo en equipo, y fomentar valores de colaboraci3n. | Desarrollo socio afectivo y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL • Disfraces de bomberos • Carro y manguera elaborada con cart3n. • Afiches de casas |
| DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Un grupo de niños ser3n los bomberos • Otro niños ser3n los inquilinos y dueños de casa las mismas que ser3n de cart3n, pidiendo auxilio que su casa se incendia, | | | |

- Llamarán a los bomberos quienes acuden a apagar el incendio, con su carro autobomba y sus implementos
- El fuego está muy expandido y no pueden apagarlo llaman al resto de sus compañeros bomberos los que colaborarán y ayudan a apagarlo
- Al finalizar todos se abrazarán y se agradecerán mutuamente

EVALUACIÓN.

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Trabajan en equipo | | | |
| Valora el significado dela amistad | | | |
| Se integra al grupo | | | |



ACTIVIDAD N 1. 3
AMISTAD



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|---|---|---|
| AMISTAD | Desarrollar respeto hacia las diferencias individuales. | Desarrollo afectivo y emocional basado en el valor de la amistad. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Patio o espacio amplio |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • El grupo se dividirá en dos círculos uno dentro y otro fuera • Los de adentro girarán hacia la derecha y los de fuera hacia la izquierda siempre cogidos de las manos • A la señal dela maestra tendrán que soltarse las manos y buscarán a un amigo a quien saludarán como ellos crea conveniente • Y nueva mente comenzará el juego • Así lo arán hasta que hayan saludado a todos sus amigos | | | |

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Trabaja en equipo | | | |
| Se relaciona con sus compañeros | | | |
| Colabora en el juego | | | |



ACTIVIDAD N 2. 4
JUGANDO CON MI CREATIVIDAD



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|--|---------------------------------------|--|
|  JUGANDO CON MI CREATIVIDAD | Desarrollar en el niño la creatividad e imaginación para saber resolver situaciones de su vida cotidiana | Desarrollo socio afectivo y emocional | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Botellones de agua cortadas como tubos y decoradas • Escobillas pequeñas • Pelota de papel o trapo |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La maestra colocará en el patio pelotas, escobillas y botellas cortadas por los dos lados. • Explicará que pueden utilicen los elementos en su juego • Los niños jugarán con su creatividad e imaginación. Ejm. • Cogerán la escobilla y barren el patio | | | |

- Utilizarán la pelota y lanzan para introducir en la botella
- Entre niños jugarán a pasarse la pelota sobre sus cabezas
- Disfrutarán el juego libremente

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Comparte con sus amigos | | | |
| Respeto su turno | | | |
| Participa con entusiasmo | | | |



ACTIVIDAD N 2.5
EL SEÑOR DON GUANTE



Fuente: sabelfiestas.wordpress.com

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|--|--|---|
|  EL SEÑOR DON GUANTE | <p>Fomentar en los niños hábitos de respeto y cortesía para crear un ambiente de cordialidad</p> | <p>Desarrollo socio emocional y valores.</p> | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guantes de plástico. • Lana. • Piscina • Agua |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Inflarán guantes de plástico con agua y lo colocamos en la piscina • Dejarán que los niños manipulen • Jugarán como ellos quieran en forma libre • lo lanzarán para arriba • lo morderán, besarán • Otros saludarán chocando los guantes • Y así va desarrollan el juego de una forma libre | | | |

EVALUACIÓN


| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|--|----------------|-----------------|----------------|
| Conocen la importancia de los buenos modales | | | |
| Saluda a sus compañeros | | | |
| Se integra en el juego | | | |



ACTIVIDAD N 2.6
MI MANITO PINTADA



Fuente: <http://i1.ytimg.com/>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|---|---------------------------------------|--|
|  MI MANITO PINTADA | Compartir libremente sentimientos de cariño y afecto a los demás. | Desarrollo socio emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL • Ojos móviles • Boca de fomix • Pintura de colores • Canción. |

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

- Todos los niños se sentarán en forma ordenada
- Se les decorará sus manitos y cantarán la siguiente canción.

Tengo manos charlatanas
que no paran de hablar,
con distintos movimientos
ellas se saben expresar

Una se quiere dormir
Y te invita a callar
Cruza un dedo en su boca
Y se va a descansar.

- Todos los niños realizarán movimiento con sus manitos
- Utilizarán su imaginación y creatividad en sus movimientos

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Demuestro sentimientos de afecto | | | |
| Disfruto del juego a plenitud | | | |
| Se integra con facilidad | | | |




ACTIVIDAD N 2. 7

ALMOHADAZOS



Fuente: www.juegosdelaschicas.com/

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|--|--|---|
|  ALMOHADAZOS | Desarrollar juegos de integraciòn en los que se puede compartir sentimientos y emociones | Desarrollo socio afectivo emocional social | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL • Almohada • Cojines • Espacios libres y amplios |
| DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños cogerán una almohada para poder participar • La maestra indicará que al cojín pueden utilizarlo como deseen Pisarlo, abrazarlo, patearle como ellos deseen • Cada quien elegirá como utilizarlo en forma libre expresando sentimientos escondidos • De esta manera los niños demostrarán sus sentimientos hacia los demás | | | |

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|----------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Participa libremente en el juego | | | |
| Aflora sus sentimientos | | | |
| Se relaciona con sus amigos | | | |



ACTIVIDAD N 2. 8
PLATILLOS VOLADORES



Fuente: <http://es.aliexpress.com>

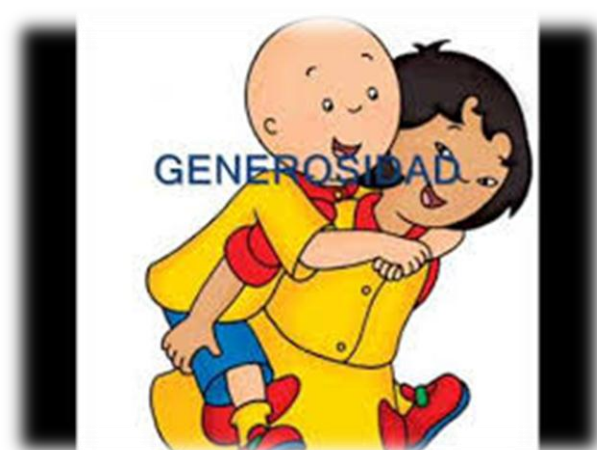
| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|----------------------------|---|--|--|
| PLATILLOS VOLADORES | Favorecer la práctica deportiva como habito de vida saludable | Desarrollo social y emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Platos plásticos. • Cds. • Laminas sobre valores. |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra entregará a los niños un disco elaborado en diferentes materiales, en su parte interna se encuentra colocado una lámina con dibujos de los valores,
- El mismo que será utilizado como platillo volador
- Los niño lo lanzarán al aire en una forma libre y espontanea
- Cuando los platillos caigan al piso deberán recogerlo y observar que actividad deben hacer para dar a conocer el valor que le toco
- Realizarán la mímica o gesto para que los demás niño lo adivinen

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|-------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Utiliza su creatividad l | | | |
| Es tolerante durante el juego | | | |
| Respetu su turno | | | |



ACTIVIDAD N 9
EL PICARO GUSANITO



Fuente:www.bigstockphoto.mx

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---------------------------|---|---------------------------------|---|
| EL PICARO GUSANITO | Participar activamente en el desarrollo de actividades que impliquen la utilización de la creatividad | Desarrollo emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Vasos de plásticos de colores • Botones grandes • Cartulinas en forma circular • Lana |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra explicará que se necesita ser creativo y muy imaginativo para realizar el siguiente trabajo
- Se dividirán a los niños en tres grupos
- Se les colocará sobre una mesa todos los elementos como vasos de colores, lana, botones grandes, rosetas, tapas de cola

- Se les pedirá que realicen un gusano con los materiales que miran en la mesa
- Utilizarán la creatividad de todos los participantes
- Al finalizar se expondrá todos los trabajos

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|--|----------------|-----------------|----------------|
| Coopera con sus pares | | | |
| Es responsable en la elaboración de sus tareas | | | |
| Respeto pensamientos diferentes | | | |



ACTIVIDAD N 2. 10
MOVIENDO MI CUERPITO



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|--|-------------------------------------|--|
| MOVIENDO MI CUERPITO | Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural. | Desarrollo socio afectivo emocional | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Cd de música • Grabadora • Espacio amplio |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán grupos los mismos que conformaran tres gusanos • Se le colocará músicaailable variada • Cada gusanito realizará movimientos al ritmo de la música • Moverán su cuerpo para arriba, abajo alzarán los pies siempre utilizando su creatividad. • De igual manera utilizarán el espacio, desplazándose libremente | | | |

- Así disfrutarán de un agradable momento moviendo su cuerpo y compartiendo con sus compañeros.

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | DE | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----|----------------|-----------------|----------------|
| Disfruta del juego | | | | |
| Participa activamente | | | | |
| Colabora con sus amigos | | | | |



FORMATO DE EVALUACIÓN DE CULMINACIÓN DE ETAPA MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO LIBRE.

| Nº | INDICADORES | CUANTIFICACIONES | | | | |
|----|--|------------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Casi nunca | RESULTADO | OBSERVACIONES |
| 1 | Sabe demostrar sus afectos | | | | | |
| 2 | Le gusta trabajar en equipo | | | | | |
| 3 | Conoce el significado de la amistad | | | | | |
| 4 | Puede resolver problemas | | | | | |
| 5 | Sabe ser cordial | | | | | |
| 6 | Demuestra cariño y afecto a los demás | | | | | |
| 7 | Esconde emociones | | | | | |
| 8 | Comparte con sus pares | | | | | |
| 9 | Le gusta el trabajo en equipo | | | | | |
| 10 | Le resulta difícil ayudar a sus amigos | | | | | |

Elaborado por: Nelly López O.

BLOQUE III

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR
LA AFECTIVIDAD A TRAVES DE
JUEGOS DE REGLAS**



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

CONCEPTOS

Las reglas en el juego son muy importantes, ya que de esta manera los participantes se orientaran, guiaran y cumplirán con los acuerdos ya establecidas para el desarrollo del juego.

Los juegos con reglas son actividades ya preestablecidas y delimitadas las mismas que deben ser cumplidas tal como se establecieron sin cambios ni dejando de lado las reglas.



FORMATO DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO DE REGLAS.

| N° | INDICADORES | CUANTIFICACIONES | | | | |
|----|--|------------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Casi nunca | RESULTADO | OBSERVACIONES |
| 1 | Respetar reglas | | | | | |
| 2 | Respetar diferencias individuales | | | | | |
| 3 | Refuerza su creatividad mediante normas | | | | | |
| 4 | Comparte con sus compañeros los juegos | | | | | |
| 5 | Se relaciona con otras personas de una manera socio afectiva | | | | | |
| 6 | Demuestra respeto hacia sus pares | | | | | |
| 7 | Desarrolla sentimientos y emociones | | | | | |
| 8 | Implementa la mímica para comunicarse respetando las reglas del juego | | | | | |
| 9 | Respetar diferencias individuales en el desarrollo del trabajo en equipo | | | | | |
| 10 | Practica sus valores con sus amigos | | | | | |

Elaborado por: Nelly López O.

ACTIVIDAD N 3. 1
COCO MI MASCOTA



Fuente: <http://es.123rf.com/i>

| DRAMATIZACIÒN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|------------------------|---|-------------------------------|--|
| COCO MI MASCOTA | Conocer a los seres vivos que estan en nuestro entorno y respetar diferentes características | Desarrollo emocional valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL • Orejas y Colitas de perro • Cd • Grabadora • Espacio amplio • |

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD

- Todos los niños se colocarn las orejas y el rabito de perro, en posición de gateo y cantarn.
- Gateando se desplazarn por todo el espacio
- Realizarán la mímica de perrito.

Mimito es un cachorro
Gordito y juguetón
Le gusta comer huesos
Carne fresca y jamón

Saluda con su cola
Salta sobre el almohadón
cuando tiene sueño
se duerme en el sillón

REGLAS

- Imitarán los movimientos corporales
- Repetirán la canción y sonidos
- Quien no lo haga penitencia

EVALUACIÓN

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Respeto reglas | | | |
| Realiza las mímicas | | | |
| Respeto a todos los seres vivos | | | |



ACTIVIDAD N 3. 2

SOY UN PINTOR



Fuente: <http://www.bing.com/>

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---------------|--|--|--|
| SOY UN PINTOR | Desarrollar la creatividad en los niños mediante el juego como instrumento de aprendizaje. | Desarrollo social y valores mediante la pintura. | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelotas. • Globos pinceles. • Esponja con diseños. • Pintura de colores. |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se entregará a los niños diferentes objetos.
- Pelotas con material rellenas de arroz, maíz, harina, globos, pinceles, esponjas con figuras, papelotes, pintura de colores.
- Se les indicará a los niños que pueden utilizar solo dos elementos de los que tienen al frente y pintura de colores.

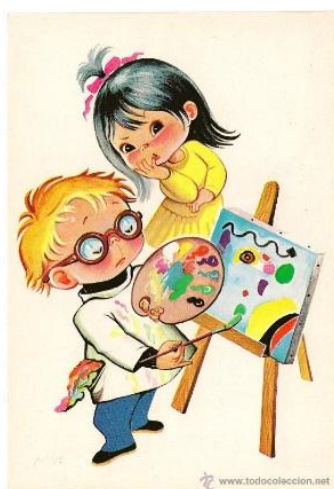
- Deberán dibujar paseos familiares o situaciones familiares y pintarlo
- El que termine primero será el ganador.

REGLAS

- Utilizar solo dos materiales
- Dibujar solo lo pedido
- Utilizar solo un papelote
- Abra solo un ganador

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|--|----------------|-----------------|----------------|
| Desarrollan su imaginaciòn y creatividad | | | |
| Respetan pensamientos diferentes | | | |
| Participa con interès | | | |



ACTIVIDAD N 3. 3
APRENDO JUGANDO



Fuente: <http://www.bing.com/>

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|--|--|--|
|  <p>APRENDO JUGANDO</p> | <p>Desarrollar un ambiente de camaradería para compartir con sus compañeros.</p> | <p>Desarrollo socio emocional y social y valores.</p>  | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canasta • Orejas de perros, huesos, caja de leche, queso, dientes y demás objetos que identifiquen a cada animalito. • Distintivos en fomix |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se dividirá en tres grupos a los niños • Cada grupo tendrá un nombre de animal ratones, gatos y perros | | | |

- Cada integrante deberá tener un distintivo que lo identifique de los otros grupos
- Se les formará en tres filas y se colocará una canasta en el centro para los tres grupos
- La canasta tendrá en su interior objetos, juguetes, comida o frutas con los que cada animalito juega o le gusta comer.
- Al comenzar la competencia un integrante de los grupos deberá correr y reconocer un objeto que le corresponden y lo llevara a su respectiva canasta al otro lado del patio
- Los objetos se lo llevarán de uno en uno
- Gana el grupo que tenga más objetos en su canasta

REGLAS

- Respetar turnos
- Reconocer objetos

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Comparte objetos | | | |
| Respetan reglas del juego | | | |
| Identifican objetos | | | |



ACTIVIDAD N 3. 4
MI OTRA MITAD



Fuente: villalvaayllen.blogspot.com

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|---|---|--|
| MI OTRA MITAD | Desarrolla su capacidad para relacionarse con otras personas. | Desarrollo social y valores en el entorno con sus compañeros. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Láminas o carteles grandes • Mesa • Masking |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Se Indicará a los niños que se va a jugar en parejas • Se explicará que hay un dibujo escondido • El mismo que se encontrará una parte pegado en la pared y deben completarle con las piezas faltantes • Las mismas que se encontrarán ubicadas sobre la mesa en el centro del salón • Deberán alternar su participación • El grupo que lo arme primero será el ganador | | | |

REGLAS

- El juego es en parejas
- Respetar turnos
- Seleccionar las piezas adecuadas
- Existe un solo ganador.

EVALUACIÒN


| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|----------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Se relaciona con los demás | | | |
| Respeto las reglas | | | |
| Reconoce las figuras | | | |



ACTIVIDAD N 3. 5
ANIMALITOS A SU CASA



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|---|---|---|
|  ANIMALITOS A SU CASA | Identificar y respetar el hábitat de todos los seres vivos. | Desarrollo socio afectivo, emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL • Láminas de animales. • Carteles de lugares donde viven los animales. • Masking. • Canastas. |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se formarán dos grupos de niños
- Un grupo será los animales salvajes y el otro los animales domésticos
- En la pizarra se colgarán las láminas del hábitat de los animales
- En una canasta pequeña se ubicarán recortes de todos los animales

- La maestra contará hasta tres y los niños cogerán una lámina de cada animalito y lo colocaran debajo del lugar donde viven
- Se deberá alternar la participación, respetando turnos

REGLAS

- Se conformaran grupos
- Respetaran turnos
- Se reconocerán y completaran imágenes
- Habrá un equipo ganador

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Trabaja en grupo | | | |
| Respeta su turno | | | |
| Se integra al grupo | | | |



ACTIVIDAD N 3. 6
LLUVIA DE CORAZONES



Fuente: <http://loscomentarios.com>

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|----------------------------|---|---------------------------------------|--|
| LLUVIA DE CORAZONES | Identificar situaciones competitivas desarrollando sentimientos y emociones | Desarrollo socio emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> Figuras grandes de corazones de fomix. Canastas plásticas. |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La maestra lanzará corazones de fomix hacia los niños
- Los niños recogerán los corazones de uno en uno y dirán el nombre de un valor
- Lo colocará dentro de la canasta
- Deberán coger los corazones, sin empujar ni quitarlos a sus amigos
- Los niños que tengan más corazones será el ganador

REGLAS

- Respetar turnos
- Colocar en el lugar indicado los corazones
- Habrá un ganador

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Compite sanamente | | | |
| Se integra fácilmente | | | |
| Respetar reglas | | | |



ACTIVIDAD N3. 7

MI CASITA



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones

Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---------------|--|--|---|
| MI CASITA | Realizar movimientos corporales reglas del juego mediante la mímica. | Desarrollo socio afectivo emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL • Espacio amplio • Harina |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- La educadora dibujara con harina un círculo con los niños
- Pedirá que todos realicen los movimientos que ella hace
- Cantarán la canción:
 Yo tengo una casita
 Que es así, así
 Y por la chimenea
 Sale el humo así, así
- La maestra hará con su cuerpo la mímica de varios tamaños de la casa grande, pequeña y mediana de una forma rápida y lenta.

- Los niños realizarán los movimientos
- El que no lo haga o se equivoque pagará una penitencia

REGLAS

- Realizar mímicas
- Cumplir ordenes
- Habrá un ganador
- Cumplirán penitencias

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Respetar reglas | | | |
| Trabaja en grupo | | | |
| Realiza mímicas | | | |



ACTIVIDAD N 3.8
MI FIESTA SORPRESA



Fuente: Centro Infantil Mundo de Ilusiones
Realizado por: Nelly López

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|---|--|---|--|
|  MI FIESTA SORPRESA | <p>Fomentar el trabajo en equipo para llegar a cumplir un fin en común</p> | <p>Desarrollo socio afectivo emocional y valores.</p> | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesas. • Harina. • Globos • Platos • Papel. |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La educadora indicará que se va formar dos familias • La primera será la familia Amores y la segunda la familia Flores • Las que tendrán que organizar una fiesta sorpresa para uno de sus hijos • Cada familia tendrán que organizarse para realizar los arreglos con globos comida y bocaditos • La familia que primero lo haga será la ganadora. | | | |
| REGLAS | | | |

- Respetar turnos
- Cumplir ordenes
- Habrá un ganador

EVALUACIÒN


| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Trabaja en equipo | | | |
| Valora a su familia | | | |
| Expresa emociones | | | |



ACTIVIDAD N 3.9
ATRAPANDO VALORES



Fuente: <http://loscomentarios.com>

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|---|---|--|
|  ATRAPANDO VALORES | <p>Conocer y practicar valores que me ayuden a convivir en sociedad</p> | <p>Desarrollo socio afectivo emocional y valores.</p> | <p>HUMANOS Niños y niñas Docente</p> <p>MATERIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barco de cartón • Peces de cartón • Cernideros de reciclaje. • Pictogramas |

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

- Se formarán tres grupos y por cada grupo participarán dos niños
- Los niños se embarcarán en el bote
- Ellos deberán atrapar los peces que puedan en forma alternada
- Los mismos que tendrán pegados en sus pancitas dibujos de un valor diferente
- Al final cada niño explicará el significado del dibujo y que valor representa

REGLAS

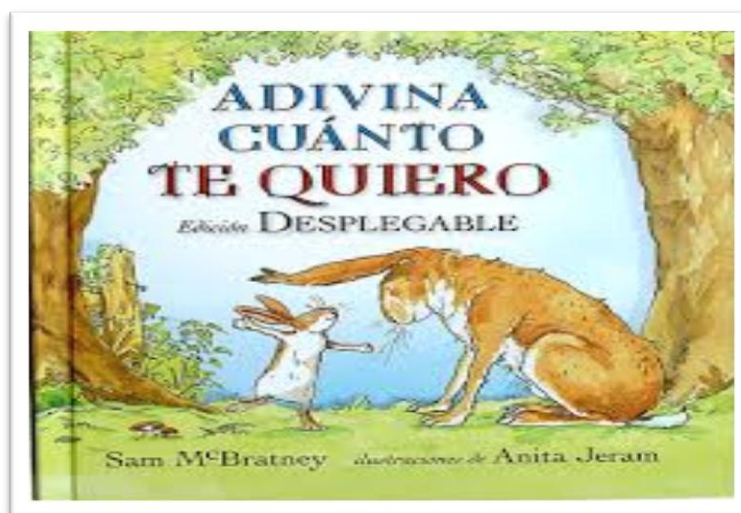
- Participaran en parejas
- Atrapar peses
- Respetar su turno

EVALUACIÒN


| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Conoce los valores | | | |
| Lee pictogramas | | | |
| Respetar reglas | | | |



ACTIVIDAD N 3.10
ADIVINA ADIVINADOR



Fuente: <http://loscomentarios.com/>

| DRAMATIZACIÓN | OBJETIVO | CONTENIDO | RECURSOS |
|--|---|---------------------------------------|---|
|  ADIVINA ADIVINADOR | Respetar y valora sentimientos y emociones que hacen diferente a cada persona | Desarrollo socio emocional y valores. | HUMANOS Niños y niñas Docente MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Fundas • Sillas. • Juguetes |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Formarán un círculo con las sillas • La educadora pedirá que escojan un objeto que más les guste y la coloquen en una funda y debajo de su silla • Luego con la ayuda de una pelota se irán pasando de uno en uno hasta que se indique que se detengan • La niña o niño que se quedará con la pelota deberá tomar su funda y preguntar a sus amigos : | | | |

ADIVINA ADIVINADOR QUE SERÁ LO QUE TENGO YO

- Los niños tendrán que adivinar
- Si no lo saben tendrán que irle dando pistas para que adivinen
- El niño que adivine será quien continúe con el juego

REGLAS

- No mirar los objetos de los demás
- Pasar la pelota
- Respetar su turno

EVALUACIÒN

| INDICADORES DE EVALUACIÒN | CON DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | SIN DIFICULTAD |
|---------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Respeto diferencias | | | |
| Demuestra alegrìa | | | |
| Respeto reglas | | | |



FORMATO DE EVALUACIÓN DE CULMINACIÓN DE ETAPA MEDIANTE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER SI EXISTEN VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO DE REGLAS.

| N° | INDICADORES | CUANTIFICACIONES | | | | |
|----|---|------------------|---------|------------|-----------|---------------|
| | | Siempre | A veces | Casi nunca | RESULTADO | OBSERVACIONES |
| 1 | Aprendió a respetar reglas | | | | | |
| 2 | Sabe respetar las diferencias individuales | | | | | |
| 3 | Fortaleció su creatividad mediante normas | | | | | |
| 4 | Valora el compartir con sus compañeros en los juegos | | | | | |
| 5 | Le resulta fácil relacionarse con otras personas | | | | | |
| 6 | Respeto a sus pares | | | | | |
| 7 | Demuestra sus sentimientos y emociones con mayor facilidad | | | | | |
| 8 | Se comunica mediante mímica y respeta las reglas del juego | | | | | |
| 9 | Aprecia las diferencias individuales en el desarrollo del trabajo en equipo | | | | | |
| 10 | Le resulta fácil practicar valores con sus amigos | | | | | |

Elaborado por: Nelly López O.

BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. (2006). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidòs.
- ACOSTA PÈREZ, B. (2004). *La Formación de valores en la escuela*. La Habana.
- ARARTEKO. (2009). *La transmision de valores a menores*. Victoria Gasteiz Ararteko.
- CAMPS, V. (2000). *Los Valores de la Educación*. Madrid: Anaya.
- CHACÒN, N. A. (2009). *Formación de valores morales*. La Habana: Academia.
- CORTINA, A. (2000). *La educación y los valores Fundación Argentaria* . Madrid
Biblioteca Nueva.
- ECHEVERRIA, J. (2002). *Ciencia y Valores* . Madrid: Destino.
- Marín Ibáñez, R. (1999). *El Aprendizaje abierto y a distancia, el material impreso*. Loja
Ecuador: UTPL.
- MENDRANO, S. c. (2009). Es posible enseñar y aprender valores en la escuela. *Psico
Didáctica*, 7,67,81.
- Perez, B. A. (2004). *La formacion de valores en la escuela*. La Habana.
- RODRIGUEZ, C. (2008). *Juegos para favorecer el desarrollo afectivo de los niños*.
- TOURIÑAN, L. J. (2008). *La educación en valores como uso y construcción de
experiencias axiológicas*.
- VIGOTSKY, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge MA: Harvard University.

WEBGRAFIA

- <http://www.taringa.net>
- <http://loscomentarios.com>
- <http://villalvaayllen.blogspot.com>
- <http://sabelfiestas.wordpress.com>
- <http://www.bing.com>
- <http://www.imagui.com>
- <http://www.supermensagens>