



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER DE EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE.

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN EN VALORES “ASÍ SOY YO”, PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD, DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA:

Lic. Nelly Margarita López Orellana

COAUTOR:

Mgs. José Miguel Guadalupe P.

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que la investigación del actual trabajo, previo a la obtención del Grado de Magíster en **EDUCACIÓN PARVULARIA, MENCIÓN: JUEGO ARTE Y APRENDIZAJE** con el tema: **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN EN VALORES “ASÍ SOY YO”, PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA POLICÍA, NACIONAL DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014**, ha sido realizado por la **LIC. NELLY MARGARITA LÓPEZ ORELLANA**, el cual ha sido encaminado, orientado, revisado y analizado de una forma minuciosa, permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se halla apto para su exposición y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

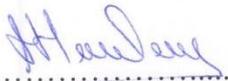


Mgs. José Miguel Guadalupe P.

COAUTOR

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Nelly López con cédula de ciudadanía 0602936742, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados, propuesta realizadas, fundamentaciones teóricas y lineamientos a seguir los mismos que fueron planteados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lcda. Nelly López

AGRADECIMIENTO

El más profundo agradecimiento a Dios y a mi familia, quienes con su inmensa bondad y fortaleza me han apoyado en este camino del saber, de manera particular a la Universidad Nacional de Chimborazo al Instituto de Posgrado de igual forma mi gratitud al Máster José Miguel Guadalupe Asesor de Tesis, Al centro infantil Mundo de Ilusiones, por su valiosos contingente humano y su colaboración, Los que con su apoyo y colaboración permitieron la realización y culminación de esta investigación,

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo con el cual culmino una etapa más de mi vida profesional. La dedico A DIOS y LA SANTÍSIMA VIRGEN por darme salud y vida a mi familia, a mi Esposo Gualberto Efraín , a mis hijos Fátima Tamara , Stefano Gabriel , que con su cariño y comprensión fueron mi inspiración para subir un escalón en mi vida profesional , a mis padres Zoila y Carlos y a toda mi querida familia, quienes han sido son y serán el pilar fundamental en mi desarrollo personal y profesional.

Nelly Margarita.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
CERTIFICACIÓN	i
DERECHOS DE AUTORÍA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
CONTENIDOS	v
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1. ANTECEDENTES	1
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	1
1.2.1. Fundamentación Filosófica	1
1.2.2. Fundamentación Pedagógica	2
1.2.3. Fundamentación Psicológica	2
1.2.4. Fundamentación Axiológica	3
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
1.3.1. Guía	4
1.3.1.2. Objetivos de Elaborar una Guía	5
1.3.1.3. Importancia de la Guía	5
1.3.1.4. Funciones básicas de la guía	6
1.3.1.6. Estructura de la guía	8
1.5. VALORES	14

1.5.1.	Definición	14
1.5.2.	Importancia de los valores en la educación	14
1.5.3.	Los Valores Morales	15
1.5.4.	Valores morales más importantes	16
1.5.5.	Valores más importantes que los niños deben conocer	19
1.5.6.	Formación en valores	21
1.5.7.	Importancia de la educación en valores	23
1.5.8.	Educar en valores desde el nivel inicial	24
1.5.9.	Tarea del docente en la formación en valores	25
1.5.10.	Causas que impiden una formación correcta de valores en los niños	26
1.5.11.	Los valores en el hogar	27
1.6.	AFECTIVIDAD	29
1.7.	Dramatización	35
1.7.1.	La Dramatización en el Nivel Inicial	36

CAPÍTULO II

2.	METODOLOGÍA	41
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
2.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
2.1.1	Por el propósito:	41
2.1.2	Por los objetivos	41
2.1.3	Por el lugar	41
2.1.4	Bibliográfica	41
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	42
2.4.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	42
2.4.1.	Técnicas	42
2.4.2.	Instrumentos	42

2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	42
2.5.1	Población	42
2.5.2.	Muestra	43
2.6.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
2.7.	HIPÓTESIS	43
2.7.1.	Hipótesis General	43
2.7.2.	Hipótesis Específicos	44
2.7.2.1	Hipótesis específica I	44
2.7.2.2	Hipótesis específica II	44
2.7.2.3	Hipótesis específica III	44
2.8	OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS	45
2.8.1	Operacionalización de la Hipótesis específica I	45
2.8.2.	Operacionalización de la Hipótesis específica II	46
2.8.3	Operacionalización de la Hipótesis específica III	47
	CAPÍTULO III	48
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	48
3.1.	TEMA	48
3.2.	PRESENTACIÓN	48
3.3.	OBJETIVOS	49
3.3.1.	Objetivo General	49
3.3.2.	Objetivos Específicos	49
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	50
3.5.	CONTENIDOS	51
3.6.	OPERATIVIDAD	53

CAPÍTULO IV	56
4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	69
4.2.1. Comprobación de la Hipótesis Específica I	69
4.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica II	72
4.4.3 Comprobación de la hipótesis específica III	75
CAPÍTULO V	78
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. CONCLUSIONES	78
5.2. RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.2. 1	Población	43
Cuadro No. 3. 1	Operatividad	54
Cuadro No.4. 1	Respeto	56
Cuadro No.4. 2	Contar con una Guía	58
Cuadro No.4. 3	Juegos Grupales	59
Cuadro No.4. 4	Se Integran	60
Cuadro No.4. 5	Pensamientos Diferentes	61
Cuadro No.4. 6	Se Solidarizan	62
Cuadro No.4. 7	Participan en Dramatizaciones	63
Cuadro No.4. 8	Identifican Reglas	64
Cuadro No.4. 9	Comparten Juegos	65
Cuadro No.4. 10	Comprende la competitividad	66
Cuadro No.4. 11	Resumen de los resultados de observación	67
Cuadro No.4. 12	Tabla General de la hipótesis específica 1	70
Cuadro No.4. 13	Contingencia de la hipótesis específica 1	71
Cuadro No.4. 14	General de la hipótesis específica 2	73
Cuadro No.4. 15	Contingencia de la hipótesis específica 2	74
Cuadro No.4. 16	Contingencia de la hipótesis específica 3	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

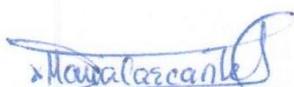
Gráfico No.4. 1	Respeto	56
Gráfico No.4. 2	Contar con una Guía	58
Gráfico No.4. 3	Juegos Grupales	59
Gráfico No.4. 4	Se Integran	60
Gráfico No.4. 5	Pensamientos Diferentes	61
Gráfico No.4. 6	Se Solidarizan	62
Gráfico No.4. 7	Participan en Dramatizaciones	63
Gráfico No.4. 8	Identifican Reglas	64
Gráfico No.4. 9	Comparten Juegos	65
Gráfico No.4. 10	Comprende la competitividad	66

RESUMEN

La presente investigación Elaboración y Aplicación de la Guía de Evaluación en la Formación en Valores “Así Soy Yo”, para el desarrollo Socio – Afectivo en los niños de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional, del cantón Riobamba, surge de la necesidad de rescatar los valores que se encuentran en crisis, para que estos influyan positivamente en el desarrollo socio-afectivo por medio de actividades como: Dramatizaciones, juegos libres y juegos con reglas, las que fueron seleccionadas a través de un análisis muy minucioso previa una evaluación la que estuvo acompañada de evaluaciones continuas y una evaluación de culminación de etapa. En el Marco Teórico se encuentra las fundamentaciones y conceptos sobre los valores y la afectividad que respaldan el desarrollo de la presente investigación. En la metodología se describe el diseño, tipo y métodos de investigación, la población así como las técnicas y herramientas para la obtención de datos y los procedimientos. El planteamiento de hipótesis. Operacionalización y variables. En los lineamientos alternativos se especifica cómo se debe aplicar la guía de evaluación en la formación de valores y como se encuentra estructurada, se realiza la discusión, análisis e interpretación de resultados, hasta llegar finalmente a las conclusiones y recomendaciones y la propuesta para el desarrollo socio-afectivo. Se plantea utilizar los ejercicios que se encuentran en la guía porque mejorarán, ayudarán y permitirán un buen desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas.

ABSTRACT

The present research is about Application and Elaboration Guide Training Values evaluation "Asi Soy Yo" for the socio-emotional development in children from 3 and 4 years old, in "Mundo de Ilusiones" Center of Policía Nacional, from Riobamba city, arises from the necessity to rescue values that are in crisis, so that they positively influence the socio-emotional development through activities like drama, free games and games with rules, which were selected through an analysis prior assessment which was accompanied by ongoing assessment and evaluation stage completion. The foundations and concepts of values and emotions that support the development of this research. The quasi-experimental design was used because I was working with a particular group of children, an investigation is developed by the applied descriptive purpose, it was made in the same scene and deductive hypothetical through direct observation in children from 3 years, and the techniques for data collection and procedures. The scenario approach. Operationalization and variables. In the alternative guidelines specify how to apply the evaluation guide in the formation of values and how it is structured, discussion, análisis and interpretation of results through the chi- chart is performed, and finally to the conclusions and recommendations and the proposal for the socio-emotional development. It increase exercises found in guide because they improve, help and allow a good socio-emotional children development.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se realizó ante la necesidad de desarrollar en los niños los valores y sentimientos de afecto, los mismos que les ayudarán a poseer una buena relación no solo en las relaciones con sus pares en el centro educativo, sino también con las personas que son parte de su entorno, no debemos olvidar que es responsabilidad de los padres y madres de familia la formación en valores, al ser las educadoras de preescolar las primeras personas que orientan y guían a los niños en su comportamiento se debe tener claro que la formación en valores es de suma importancia dentro de la educación.

La formación integral depende del medio en el que el niño se desarrolle, un ambiente agradable donde se sienta querido y seguro ayudará a fortalecer sus valores y sentimientos y de esta manera se logrará que a futuro sean personas íntegras, respetuosos con sus pares y se relacionen de una mejor manera con las demás personas que les rodean.

Ante esta necesidad se propuso el siguiente tema Elaboración y Aplicación de la Guía de Evaluación de Formación en Valores “Así Soy Yo”, para el desarrollo Socio – Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional, del cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014.

El presente trabajo consta de cinco capítulos los cuales se encuentran desarrollados de la siguiente manera.

Capítulo I. Detalla el Marco Teórico, la fundamentación científica donde se encuentran descritos cada una de las fundamentaciones: filosófico, epistemológico, pedagógico, psicológico, axiológico y legal que permiten seguir los lineamientos, de igual manera se encuentran los conceptos y principios que respaldan las dos variables en estudio, formación en valores y el desarrollo socio afectivo.

Capítulo II. Contiene la metodología de la investigación, cuyo contenido es el diseño y el tipo de investigación que se implementó, de igual manera se encuentra el método,

técnicas e instrumentos que proporcionaron información y ayudaron a la comprobación de las hipótesis, la población con la que se desarrolló esta investigación

Capítulo III. Es una descripción de la propuesta, contiene los lineamientos alternativos de las actividades que se plantearon en los objetivos, como es la dramatización, juegos libres y juegos de reglas, mismas que se desarrollaron, con gran éxito ya que se aplicaron y se demostró que ayudaron a cumplir las metas planteadas como la formación en valores y el desarrollo socio afectivo.

Capítulo IV. Se realiza la exposición y discusión de resultados con análisis e interpretación de los resultados que arrojan los instrumentos aplicados para obtener información que permita comprobar la hipótesis general y específica planteada.

Capítulo V. Contiene las conclusiones y recomendaciones, que arroja los resultados de todo el proceso investigativo.

Finalmente se encuentra la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Realizada la consulta en diferentes Universidades y en la Universidad Nacional de Chimborazo, en el Instituto de Posgrado y en la biblioteca del Centro Infantil, se ha revisado los temas de investigación, no se ha encontrado trabajos igual o similar al tema ni tampoco que tenga relación con las variables planteadas por lo que el presente trabajo tiene su carácter de original y de entera responsabilidad del actor investigador.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

“La formación de los valores se da en la interacción sujeto-objeto, dadas las relaciones hombre-hombre, hombre-naturaleza y hombre-sociedad en la actividad humana, en la cual se produce la transformación de lo material en ideal y viceversa, sobre la base de las necesidades materiales y espirituales que se expresan en los intereses, en los motivos, la proyección de los ideales, los fines y la selección de los medios para alcanzarlos. Los valores, como determinaciones espirituales e ideológicas, son la expresión concentrada de las relaciones sociales” (Rodríguez Z. , 2001).

En la actualidad la educación en el Ecuador propende que el aprendizaje sea de calidad, por lo enunciado anteriormente se dice que: para que exista una formación de valores debe fomentarse las buenas relaciones en las acciones cotidianas de las personas, para que esto se pueda cumplir se debe tomar en cuenta la importancia de la labor docente , ya que a través de su trabajo puede lograr desarrollar la formación de relaciones más sensibles y humanas, fomentando el desarrollo de valores que permitirán a los niños y niñas de tiernas edades cultivar y expresar , sus deseos, como el de aprender de forma significativa ,entablando buenas relaciones humanas con sus compañeros, maestra y padres de familia

desarrollando de esta manera una personalidad con una buena autoestima y confianza que se evidenciara en todas las actividades tanto escolares como personales de su vida .

El niño debe ser formado de acuerdo con las políticas educativas de cada país, sin embargo no se debe olvidar los valores, el respeto por sí mismo y por lo demás, esta debe ser la filosofía educativa de una sociedad moderna basada en la axiología como eje integrador de la educación.

1.2.2 Fundamentación Pedagógica

“Se debe ver a la educación como proceso, en el que se reflejan necesidades afectivas, razones que explican que la formación de la personalidad, es un proceso de interacción de las relaciones ideológicas, sujetas al condicionamiento socioeconómico de la sociedad, estableciendo una estrecha relación entre los valores” (Acosta, 2004).

Los valores deben formar parte del aprendizaje, constar dentro de una planificación donde obtengan como resultado una formación integral de los niños, en el campo educativo y en lo personal, la educación en valores contribuye a la conformación de los proyectos de vida tomando en cuenta sus intereses y motivaciones esto les permitirá comprender e interpretar la sociedad en la que se desenvuelve.

Se debe tener en cuenta que las instituciones educativas, no son la únicas que contribuyen en la formación de valores, también es el medio ambiente, la cultura, su organización familiar los conocimientos y actitudes de los estudiantes que aportan en el desarrollo y práctica de valores. En nuestra sociedad actual la tecnología ha ganado espacio en la enseñanza, dejando de lado a la educación humanista y priorizando la educación tecnológica.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

“La tarea fundamental desde el punto de vista psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de esa sociedad” (Báxter, 2007).

La personalidad de los niños está formada por principios y valores que son analizadas desde diferentes puntos de vista y siendo recalcados por la psicología la importancia que tiene la labor de la esfera comportamental y conductual en relación con el cumplimiento de las múltiples actividades educativas de los infantes para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas de sus grupos a los que pertenece, logrando una expresión objetiva del valor, resolviendo problemas, a partir de una auténtica personalidad.

1.2.4 Fundamentación Axiológica

“Los valores son una parte importante de la vida de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) en el contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto, en el niño se debe desarrollar el aspecto cognitivo en estrecha relación con lo afectivo, el ideológico y las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad. La formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño con un despliegue de sus sentimientos y la ampliación de estas nociones en significados individuales” (García, 2009).

Creer con un profundo apego hacia los valores humanos permitirá a los niños desarrollarse como seres humanos integrales, capaces de autorregularse y respetarse a sí mismo y a los demás, por eso es importante que cada uno de los niños y niñas conozcan que el respeto hacia los demás se debe practicar en cada una de las acciones que realicen, también deben respetar lo que sienten y piensan.

Empezar la concientización de valores desde edades tempranas debe ser fundamental para cada una de las educadoras porque estas se transforman en la esencia de cada individuo. Los valores son organizados de acuerdo a la importancia que le de la sociedad, grupos sociales y las personas, lo que mantienen una disputa de las misma ya que son parte de cada persona.

1.2.6. Fundamentación Legal

Para el Plan Decenal de Educación es importante la Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad. Porque los primeros años representan el momento más

adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia la afectividad, cognitiva. Psicomotriz y desarrolla su identidad.

En el Reglamento de la LOEI y en su artículo 40 se define a la Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

En el mes de noviembre del año 2006 mediante una consulta popular como es de conocimiento general se aprobó el PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015. Buscando el mejoramiento de la educación se aplica la actualización de los currículos de Educación General Básica y la construcción del currículo de Educación Inicial. La actualización curricular propende por medio de la aplicación de varias estrategias tanto teóricas como metodológicas basar el trabajo educativo en la parte de la praxis, de los valores que ayuden a que los niños adquieran conocimientos significativos.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. Guía

La guía es la conexión entre el conocimiento y el estudiante, es la manera de hacer llegar la información de una forma clara y precisa, para que el educando comprenda de una mejor manera su contenido, la misma que encaminará y ayudará a fortalecer su labor educativa y de esta manera se tendrá un conocimiento que se desarrollará de una forma eficaz y fluida. “La Guía es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma” (García, 2009).

De igual manera se puede decir que la guía es un instrumento mediante el cual los estudiante se orientarán y guiarán su aprendizaje, el mismo que le ayudarán a alcanzar sus objetivos propuestos, relacionándose a fondo con el contenido de las materias, información que debe ser clara y precisa para tener una mejor manipulación del contenido del texto. “La guía es el

instrumento que permite la organización del trabajo del alumno y su objetivo es proponer actividades que le permitan al estudiante integrar los procesos cognitivos para el estudio de la asignatura” (Mediano, 2000).

A criterio personal la guía es un instrumento de apoyo para el profesor el mismo que permitirá que las actividades propuestas se cumplan con los objetivos trazados, de una forma secuencial y lógica el mismo que permitirá obtener un aprendizaje significativo en niños y niñas y sobre todo que le sean útiles no solo en su proceso de aprendizaje sino también el resto de su vida porque lo que se aprende cuando se está en la etapa preescolar nunca se olvida.

1.3.1.2.Objetivos de Elaborar una Guía

- Conocer la información de los textos en una forma clara.
- Orientar al usuario a efectuar con mayor facilidad la labor educativa.
- Mantener el interés del educando sobre el contenido del texto para el proceso de enseñanza.
- Proporcionar los medios adecuados para poder realizar la labor, a través de suministros de información actual y oportuna.

1.3.1.3.Importancia de la Guía

Es importante porque atrae y mantiene el interés del estudiante en el desarrollo de las actividades, de igual forma guía al docente cómo debe ejecutar su estudio de una forma autónoma e independiente en el transcurso del desarrollo de la materia, indicando que debe aprender.

La guía es un recurso que tiene la intención de orientar de una forma metodológica al alumno en sus acciones, de igual manera sirven de soporte a la dinámica del proceso educativo orientando al estudiante en su aprendizaje, promoviendo la autonomía, mediante la utilización de varios recursos didácticos tales como son: ilustraciones, modelos, apostillas, diseños, imágenes.

“Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos” (Doimeadios, 2013).

La guía es un documento basado en las necesidades del estudiante, creada para enfocar y solucionar problemas que se les presenten en su entorno social, es una herramienta indispensable para el profesor mediante la cual proporciona soluciones de una manera fácil, rápida y ágil desarrollando su afectiva y socializándose de mejor manera con las personas de su medio.

1.3.1.4. Funciones básicas de la guía

La guía sobrepone técnicas de trabajo, de exploración, actividades grupales e individuales, que contengan acciones y experiencias curriculares, estos instrumentos ayudan al alumno a realizar acciones por sí mismo, siempre con la orientación del maestro. “También se enumeran como otras funciones de las guías didácticas las siguientes” (Roldán, 2013).

- a) Función motivadora.
- b) Función facilitadora
- c) Función de orientación y diálogo
- d) Función evaluadora

a. Función motivadora: según Holmberg estimula y conduce al estudiante mediante una diálogo que promueve el interés del estudiante por la asignatura manteniendo la atención durante todo el proceso de estudio, incentiva la curiosidad de conocer, comprender y procesar la información que contienen los textos, logrando de esta manera se conserve una buena relación entre la información, el maestro y el alumno así se logrará que el niño adquiera un aprendizaje significativo.

b. Función Facilitadora: plantea objetivos precisos que guían el conocimiento al alumno. Relaciona el contenido del texto con otras materias, propone técnicas de estudio que ayudarán a cumplir con los objetivos propuestos, emplea actividades relacionados con el aprendizaje las cuales le servirán como refuerzo para solucionar dudas en su aprendizaje.

c. Función de orientación y dialogo: inculca en el estudiante la organización y la realización de un estudio sistemático, que le favorecerá para tener una mejor comprensión del aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades de forma grupal, estimula a mantener una comunicación clara con su maestro para que exista una relación de confianza más sólida.

d. Función Evaluadora: es la que permite realizar un análisis del conocimiento que los estudiantes adquirieron durante su aprendizaje, y de esta manera se realizará una retroalimentación en donde presente dificultades. Esta función es indispensable ya que se conocerá el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en su proceso educativo.

La influencia de la guía es muy importante ya que le permite formar a los estudiantes en valores, los mismos que le servirán a un futuro ya que demostrará como está conformada su personalidad y comportamiento ante las demás personas de su entorno.

Existen tres aspectos esenciales en la función de la guía las mismas que son:

- Organización
- Formación del aprendizaje de forma autónoma y creativa.
- Autoevaluación del aprendizaje

1.3.1.5. Importancia de la guía

El desarrollo de los niños y niñas se enfoca a su desarrollo personal, son los que propician reflexiones para realizar diversas maneras de evaluación que denotará la creatividad para evidenciar la práctica de valores dentro de los ámbitos educativos. La aplicación de la presente guía de evaluación en la formación de valores “Así Soy Yo”, se ha desarrollado para aportar de alguna forma al mejoramiento de una educación humanista en los estudiantes, ya que en la actualidad se evidencia una educación enfocada más al ámbito tecnológico a nivel mundial.

Es una clave esencial ya que orienta, incentiva y conduce a los estudiantes, al relacionarle con la materia de estudio, ayudándoles a poseer una mejor comprensión del aprendizaje lo que apoya para que se auto eduque en ausencia de los maestros. “El documento que orienta

el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (García, 2002).

La presente guía contiene actividades novedosas, creativas claras y prácticas, que permitirán al maestro desarrollar y explotar de mejor manera el material didáctico con que cuenta en su centro educativo, encaminándolo a la formación y desarrollo de valores en los niños y niñas, con la aplicación cotidiana en las diversas actividades escolares. El uso de la guía es muy sencillo y útil porque contiene una estructura directa y practica además consta de secciones accesibles y fácil aplicación para el trabajo de los educadores para hacer más amenas las actividades que realicen con los niños y niñas de edad preescolar.

1.3.1.6. Estructura de la guía

En las escuelas donde se trabaja con libros de texto de las asignaturas, es importante elaborar Guías Didácticas muy completas, que complementen los contenidos del texto de la asignatura. “En todo caso, vamos a sugerir todos los apartados que se nos ocurren como adecuados para la elaboración de la Guía” (García, 2002).

La estructura de la guía didáctica es la siguiente:

Índice.- Debe estar todos los títulos, ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su página para que, la persona pueda ubicarlos rápidamente.

Presentación.- Se describe el alcance del documento y se da una breve explicación o resumen del mismo.

Objetivos generales. Permiten identificar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y las aptitudes que se pretenden alcanzar.

Contenidos. Son los temas a trata de una forma clara y precisa

Bibliografía. Es la referencia de los textos utilizados para realizar la investigación y donde el destinatario podrá acceder a mayor información.

1.4. EVALUACIÓN

1.4.1. Definición

Evaluación es la acción mediante la cual se plantea un juicio de valor, en forma cuantitativa y cualitativa al estudiante, partiendo de una recolección de información sobre el proceso educativo, el que permitirá conocer el nivel de saberes que tiene el educando, los resultados que se observen son el reflejo de los conocimientos adquiridos, el propósito de evaluar es ir mejorando en forma continua su conocimientos para llegar a la meta propuesta.

La evaluación es un proceso implacable y constante de la planificación, es el diseño y equipamiento de programas para realizar la evaluación y saber el grado de alcances y logros obtenidos, los mismos que le competen a la educación formativa, utilizando materiales necesarios que desarrollen el interés y objetivos. “Conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca a la mejora del objeto evaluado” (Rodríguez, 2005).

1.4.2. La Evaluación en Educación Inicial

“La evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel preescolar su función es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras pertinentes” (Díaz, 2002).

Con la clasificación, el ordenamiento e implementación de varias habilidades y estrategias se puede optimizar la evaluación. Logrando de la misma obtener una información más precisa, sobre cómo se despliega el proceso de enseñanza y aprendizaje y los logros obtenidos durante su desarrollo formativo, encaminado a tomar decisiones de una forma acertada y adecuada. “Al referirse la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos existen” (Díaz, 2002).

En el nivel inicial, la evaluación no debe seguir un patrón establecido, sino tendrá que tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños, de los cuales se irán construyendo y fortaleciendo los nuevos conocimientos, la evaluación no es más que ayudar y retroalimentar la información que el niño no tiene claro, de esta manera se fortalecerá y pasará de un aprendizaje mecánico a un aprendizaje significativo con resultados favorables para el educando. “Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo” (Educación, 2014l).

La evaluación sirve para conocer el nivel de conocimientos que el niño posee y saber si se cumplió con los objetivos propuestos basados en las necesidades de los estudiantes, la evaluación en educación inicial consiste en dar un valor cualitativo y no cuantitativo ya que de esa manera se fortalecerá el aprendizaje y no se perturbará con una nota que atemorice a los niños de su infancia. “Evaluación de una actividad referida a objetivos específicos o logro de un producto, subordinada en concepto, método y técnica al alcance de las maneras más eficientes y eficaces de ese propósito determinado” (Silva, 2000).

Se puede decir que la evaluación en el nivel preescolar simplemente ayuda a medir las capacidades, destreza y habilidades que los niños, han desarrollado durante su periodo de aprendizaje, y de igual manera ayudarán a reforzar el conocimiento en caso que lo requiera siempre y cuando se base en las necesidades del estudiante.

1.4.3. ¿Qué se evalúa en el niño?

En el nivel inicial se debe evaluar a los niños siempre tomando en cuenta sus vivencias y experiencias, son parte fundamental para saber el nivel de conocimientos que poseen y del cual se va a partir para realizar la evaluación correspondiente, la misma que permitirá poseer un diagnóstico de cómo está el niño el momento de ser evaluado.

Toda educadora busca evaluar a los niños en:

- Saber que actividades desarrolla.
- ¿Cómo cumple sus actividades?

- ¿Por qué lo hace?
- ¿Quién acompaña el proceso de sus trabajos?
- ¿Qué satisfacción posee en el desarrollo de sus acciones?
- ¿Qué estrategias utiliza para cumplir sus actividades?

Tomando en cuenta estos puntos claves se realiza el seguimiento de las dificultades que poseen los niños y los logros o resultados obtenidos, siempre tomando en cuenta que la evaluación es un proceso continuo.

1.4.4. Propósito de la evaluación en el nivel inicial

El propósito de evaluar a los niños de preescolar es saber medir los conocimientos y de esta manera optimizar la educación que se imparte, de igual manera reforzar conocimientos en caso que lo requiera, siempre brindando al maestro instrumentos que le permita conocer ¿cómo se va a desarrollar el aprendizaje en los niños? “La recolección de información a fin de tomar decisiones informadas sobre la instrucción” (Snow, 2008).

La evaluación no solo se la realiza con el fin de obtener el grado de conocimiento de los educandos, sino que su función principal es educar a los niños, así como también corregir las áreas que lo necesiten y finalmente concientizarlos en este casa fundamental que conozcan, valoren y hagan respetar su independencia y autonomía.

Tiene como prioridad fundamental dar a conocer respuestas claras y adecuadas a las necesidades que nacen de la evaluación. No se basa únicamente en el propósito de saber las situaciones y vivencias por los que están pasando los niños en estas edades, sino de dar soluciones inmediatas, precisas y coherentes.

1.4.5. Principios Fundamentales de la evaluación

1. Continua: Es permanente y constante, están presentes en todas las actividades escolares que se realizan a diario con los estudiantes en el centro educativo, desde como porta el uniforme hasta la realización de los ejercicios de las áreas básicas.

2. Integral: Permite evaluar en todos los aspectos educativos, sociales, culturales, psico-emocionales de los estudiantes, para conocerlos de mejor manera y poder aplicar la enseñanza de las inteligencias múltiples planteadas por Gardner quien manifiesta que los estudiantes adquieren el conocimiento de acuerdo al predominio de una de las inteligencias las que nos permitirá desarrollar con eficacia la labor educativa.

3. Accionar: Es poner en práctica lo aprendido a través de las demostraciones y participación activa de los estudiantes en cada uno de las áreas educativas realizadas por medio de ejercicios o actividades que vayan de acuerdo al tema planteado o planificado.

1.4.6. Tipos de Evaluación

En el proceso de evaluación existen diferentes pasos, los mismos que permitirán conocer y saber el nivel de información que el niño logró y el desarrollo que obtuvo en el mismo. “Al referirse la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos existen” (Díaz, 2002).

1) La Evaluación Diagnóstica.-nos permite conocer el nivel de conocimientos con el que llega el estudiante al centro educativo, es decir el grado de preparación que posee, y de igual manera permite detectar desfases en el conocimiento, y que permitirán a la maestra realizar una clara planificación con los correctivos correspondientes para el avance educativo.

2) La Evaluación Formativa.-es una evaluación de control que permite conocer el avance del trabajo con los estudiantes, si se están cumpliendo o no con los objetivos propuestos, y dependiendo de esta evaluación se realizará la rectificación de la planificación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

3) La Evaluación Final.-es la que se evalúa al terminar el proceso de enseñanza, para saber si el estudiante adquirió los conocimientos impartidos durante el proceso determinado para este periodo, el mismo que el maestro plasmará en un informe final y dará a conocer a los representantes legales dentro de la institución.

1.4.7. Guía de Evaluación

Es un instrumento mediante el cual se adquiere y se interpreta información recolectada, mediante el desarrollo de las actividades planteadas en la misma, cuyos resultados orientan al maestro/(a) para saber el grado de conocimientos que poseen los alumnos, de igual forma se utiliza la evaluación para optimizar y confirmar los resultados y de esta forma reforzar los contenidos donde se observe el desfase, la evaluación es de forma permanente y continua.

La guía de evaluación debe tener actividades claras y fáciles de comprender para ponerlas en práctica, de esta manera se gozará de una mejor forma el momento de aplicarla y saber si se cumplió los objetivos para lo que fue creada, este instrumento fue elaborado para apoyar al maestro en su labor educativa y orientar el proceso educativo.

Debe ser utilizada de acuerdo a las necesidades de los niños y en una forma cuantitativa y no cualitativa, ya que estamos evaluando a niños de preescolar a través de sus capacidades y destrezas, resultados que indicarán si el conocimiento está claro o se tendrá que reforzar.

1.4.8. Importancia de la guía de evaluación

La guía de evaluación es importante porque proporciona elementos que sirven para comprender, desarrollar y lograr los objetivos propuestos y mejorar los estándares de calidad en la educación impartida, esta guía permitirá conocer si los niños asimilaron o no los conocimientos impartidos.

Ayuda al desarrollo de los estudiantes en su formación educativa y para enfocarse a su futuro personal, propicia reflexiones para realizar procesos de formas de evaluación mismas que buscan valorar la creatividad, la aplicación y práctica de valores frente a los retos que se les presentan a diario. Permite medir el nivel de conocimientos que adquirieron los niños, mediante las actividades que fueron creadas y plasmadas en la guía, con el propósito de establecer y concretar los conocimientos que los niños necesitaban reforzar, mediante la práctica de dichos ejercicios.

1.5. VALORES

1.5.1. Definición

Los valores son un conjunto de cualidades y principios que orientan el comportamiento humano, son conductas que poseen las personas, las mismas que les permiten realizarse como tales, cuya virtud es apreciada y se caracteriza por hacer a cada persona diferente y única, el cual permite que se plante juicios y tomen elecciones correctas. “Valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección” (Patiño, 2000).

Valores son aquellas características que diferencian y que hace especial a las personas como a los objetos, saber reconocer lo que está bien o mal de los demás, por lo que llaman la atención. Los valores son los que permite diferenciar lo bueno y malo, nos permite conocer el comportamiento de una persona frente a los demás. Es decir los valores son parte esencial de todos los seres humanos. “Valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo” (Llanes, 2001).

“Las cosas no son valiosas por sí mismas sino que tienen el valor que nosotros les damos y por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Así mismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos” (Moleiro, 2001).

Se dice que los valores son acciones que le permite diferenciar situaciones buenas o malas y adoptarlas, mediante estos los hombres van forjando y dando a conocer su personalidad, estos valores que son adquiridos durante la infancia son los que guiarán su vida y que fueron aceptando dichas normas de convivencia que pueden ser observadas en su entorno, o desde su hogar hasta llegar finalmente a las instituciones educativas.

1.5.2. Importancia de los valores en la educación

Los valores son esenciales en la educación porque son los pilares fundamentales, los que orientan a los niños a actuar con respeto y solidaridad hacia las personas que le rodean, les

conducirá a desarrollarse de una forma íntegra y autónoma, es decir serán unas personas que tomen decisiones de una manera acertada frente a problemas que existan en su diario vivir. “Las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” (Juárez, 2000).

Por tal motivo se vio la necesidad de incluir, el eje de valores como parte primordial en el currículo, para ayudar a los niños a fomentar el desarrollo de su conducta basado en su comportamiento y en la solución de problemas.

Los valores tienen gran importancia dentro del salón de clase porque les permite compartir y convivir con los niños que le rodean, ayudan de igual manera a desarrollar la paciencia, la tolerancia y sobre todo el respeto los mismos que le permiten ser partes de la comunidad educativa. “Al definir la educación en valores lo hace como un planteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Garza T. J., 2000).

Se debe poseer un ambiente armónico y sólido en el salón de clase pues es donde los niños participan en su enseñanza aprendizaje, reproducen, imitan y dan a conocer su opinión sobre situaciones que observan, de igual forma conocen y asimilan las reglas de convivencia, cada niño aprende de sus experiencias y sabe lo que debe realizar en el salón de clase sabe diferenciar las acciones buenas y malas y aceptar las consecuencias de sus acciones.

1.5.3. Los Valores Morales

Son lineamientos que permiten hacer juicio de opinión sobre sus actos es saber identificar si las acciones que realiza son moralmente las correctas o son incorrectas, conforme a los acuerdos claramente expresados en la sociedad en la que vivimos. Son todas las acciones que proveen a las personas a defender su dignidad. Los valores morales son desarrollados y corregidos por cada persona a través de su experiencia.

Los valores morales son todas las actividades que proporcionan conocimientos para defender y crecer en su dignidad, son propios de cada persona generalmente hacen al hombre más íntegro y orientan a realizar acciones, tales como: vivir honestamente y ser amable, de esta manera se relacionará con las demás personas de su entorno. “los ejes

fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Izquierdo, 2003).

Son decisiones propias de cada individuo es decir cada persona es dueño de sus elecciones, y está en todo derecho de emitir un juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. Cada persona está en su derecho de elegir como vivir y si observa y respeta las normas de convivencia social por lo que se hace necesario también que se dé importancia a los valores universales, tales como la solidaridad, el respeto y la afectividad para nombrar a mi criterio los más importantes.

1.5.4. Valores morales más importantes

Los valores más destacados que poseen las personas son los que orientan su comportamiento y encaminan la conducta hacia sus pares, son los que permiten que las personas convivan en sociedad y se relaciones de una mejor manera con los demás individuos de su entorno. “No son exclusivos de unas cuantas personas privilegiadas” (Ortega, 2001).

El amor.- Este valor no se centra exclusivamente en un “deseo o pasión” de pareja , el amor es un valor base que nos impulsa a realizar acciones en beneficio personal comenzando por amarnos y querernos a nosotros mismos, el amor propio y luego brindar ese amor mediante obras a los demás. “El amor es la energía que nutre el alma, y esa plenitud se refleja en el pensamientos, palabras y acciones" (Martinelli., 2003).

El agradecimiento.- Es un valor que todos los seres humanos deberían demostrar ya que siempre que se nos presentan grandes dificultades acudimos a personas de nuestro entorno para pedir ayuda, auxilio para poder salir de situaciones desastrosas, y luego de que brindan su apoyo y ayuda nos convertimos en seres soberbios o extraños ajenos a las personas que nos ayudaron en su momento y nos olvidamos del concepto de agradecimiento. Es aquí en los momentos que ya no necesitamos ayuda que debemos reconocer y ser gratos con las personas que nos brindaron beneficios en los momentos que lo necesitábamos.

El respeto.- Este valor demuestra el reconocimiento de honor y estima que cada persona posee, el respeto inicia por uno mismo siendo coherente con lo que se dice y con lo actuado y luego se proyecta a los demás. "Respeto significa responsabilidad hacia uno mismo y esto a la vez significa ser libre" (Heidegger, 2005).

La amistad.- Es un valor de apego entre dos o más personas que se manifiestan afecto mutuo, por similitudes de personalidad, carácter u otras condiciones que permiten una convivencia armónica. La amistad es la manifestación afectiva que tiene y demuestra una persona hacia las demás sin ningún tipo de interés, en los niños la amistad es pura y sincera ya que los niños no poseen ningún tipo de rencor.

La bondad.- La bondad es la predisposición que cada uno de los seres humanos poseen, para infundir cariño y confianza en las demás personas brindando ayuda a quien lo necesita para cumplir sus anhelos: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso.

La dignidad.- Es la actitud que tiene cada uno de las personas, dignidad es saber reconocer primero sus necesidades, sus capacidades, sus defectos, se siente bien con los actos que realiza e inculca a las personas que le rodean a vivir este valor, la dignidad permite al hombre ser íntegro y transparente en el desarrollo de todas sus acciones las mismas que le causarán una satisfacción personal sin miedo a ser señalado.

La generosidad.- Es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. Aristóteles define la generosidad como "la asistencia a quien lo necesita sin obtener nada a cambio, ni beneficio alguno para el que asiste y sí para el otro".

La honestidad.- Es un valor que todos los seres humanos deberíamos practicar siendo y demostrando transparencia, diciendo la verdad siendo rectos y claros, este valor requiere de mucha valentía para decir y actuar con la verdad.

La humildad.- Es un valor que permite a las personas a ser sencillos y considerados con las personas que le rodean, es una virtud propia de cada individuo, las personas que poseen dicha característica no se sobreestiman, ni maltrata a los demás, este valor les ayuda a

conocer las limitaciones y debilidades que poseen, la humildad es una cualidad difícil de descubrir ya que nos encontramos en un medio donde cada persona se encuentra preocupada de sí mismo.

Laboriosidad.- Es un valor de diligencia y cumplimiento en las actividades encomendadas. Es dar a entender a toda la juventud que sus acciones sus esfuerzos darán frutos, que su trabajo va a servir para mejorar y favorecer la calidad de vida de la familia.

La paz.- Es calma tranquilidad para poder convivir con las demás personas la paz es un valor que debemos comenzar a desarrollar interiormente, según Manu Leguineche "Es una oportunidad que la vida nos regala para conocernos e interactuar".

La perseverancia.- es la constancia o insistencia de realizar una actividad hasta que sea culminada de una forma correcta, es el valor de mantenerse permanente y constante en una acción, no dejarnos vencer por fracasos una dos o más veces, es brindar tiempos largos y necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

La prudencia.- Este valor nos permite actuar con moderación y cautela ante las circunstancias, las personas deben poseer prudencia para actuar en el debido momento sin poner en riesgo el bienestar personal ni de su familia, las personas prudentes deben saber cuándo hablar cuándo callar y abstenerse de actuar es decir debemos aplicar moderación y equilibrio.

La responsabilidad.-Según la Real Academia Española (RAE), "Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral", Es el cumplimiento de diferentes actividades asignadas sin ningún tipo de presión en el transcurso de su desarrollo, las personas son responsables por cumplir o no con estos objetivos dados.

La solidaridad.-Es la acción de colaborar y ayudar en diferentes formas a los demás, es importante porque permite relacionarse con las personas que le rodean. Este valor enseña a las personas a entender las diferentes situaciones, poniéndose en el lugar de otra persona saber el dolor que los aqueja, para brindar ayuda en los momentos que se necesiten.

La tolerancia.- Según Voltaire “Dios no nos Había creado para odiarnos, sino para amarnos y respetarnos”. Es saber respetar decisiones tomadas, sin ningún tipo de reacción negativa. Este valor va relacionado con todos los anteriores porque es uno de los valores bases que ayudarán a la convivencia social y a ser tolerantes para poder vivir en un mundo donde sea posible la convivencia en paz.

Los valores son de gran importancia en nuestra vida, y al practicarse se toma decisiones propias y soluciones en diferentes situaciones ya que nos ayudan a controlar de mejor manera nuestra reacción y comportamiento hacia los demás.

1.5.5. Valores más importantes que los niños deben conocer

Los niños se pueden desarrollar de acuerdo al medio en el que viven, ellos aprenden con facilidad todo lo que ven en su medio, absorben cosas buenas y malas que perciben con sus sentidos, ellos imitan el comportamiento que miran en los adultos, por tanto los valores son los que les guiarán en su vida adulta, son los que encaminarán y determinarán como van a crecer como persona y profesionalmente.

Los padres y maestros son quienes tienen la obligación de inculcar los valores en los niños, esta formación en valores puede ser una labor fácil y simple o puede transformarse en una gran responsabilidad, el cual marcará la conducta y el comportamiento que desarrolle a lo largo de su vida y se lo demuestre a las personas que le rodean.

En la actualidad los niños son más perspicaces e inteligentes para ellos no existen temas desconocidos, obtienen información del medio en una forma inconsciente, por la influencia social, en la que no existen valores morales como la honradez, respeto, por esta condición exigen a los niños a madurar en una forma rápida, por tal motivo es necesario enseñarles a los niños valores básicos que le ayudaran a convivir con los demás.

Autoestima

Este valor es considerado como el más importante en la vida de un niño ya que le ayudará a valorarse como persona en todo momento de su vida. La autoestima es la base fundamental para formar la personalidad en los niños ya que les brinda seguridad y confianza en la

realización de todos sus actos, sobre todo valorarse como ser humano, formándose a futuro un hombre seguro y capaz de afrontar situaciones que se le presente.

Honestidad

Los niños a esta edad son sinceros y muy honestos, pero debido al medio en el que se desarrollan se encuentran con factores negativos que van influenciando en su comportamiento, como malas amistades, personas adultas que forman parte de su entorno, y la tecnología mal utilizada, por lo tanto, es necesario concientizar a los niños en practicar la honestidad decir siempre la verdad y aceptar las consecuencias de los actos que ellos provocaron, la honestidad es uno de los valores más importantes pues ayudarán a orientar su comportamiento en su diario vivir.

Responsabilidad

La responsabilidad comienza inculcándola desde su hogar ya que los padres son los que orientan a cumplir sus tareas, por muy pequeñas que sean. Es tener una actitud de madurez en el desarrollo de actividades que se le ha impuesto es saber cumplir correctamente tareas dirigidas hacia el niño, actividades que él puede efectuar en una forma fácil, de igual manera se le enseñara a saber reconocer y responsabilizarse por acciones cometidas.

La felicidad

Es el estado emocional que el niño expresa cuando se siente alegre por haber cumplido una meta trazada en su vida o por alguna tarea o actividad cumplida, es poseer la capacidad de contagiar su optimismo a los demás niños. Es importante que los adultos mantengan la alegría, y el buen humor en los niños, porque mediante esto podrán seguir transmitiendo felicidad hacia los demás.

Amistad

Es la simpatía que tiene un niño con otro, demostrándole sentimientos sinceros de afecto. Los niños deben saber el valor de la amistad, el que se desarrolla mediante el contacto entre pares, debe saber que el significado la palabra amistad es más que un simple hola.

Empatía

Consiste en que el niño entienda y ocupe la posición de la otra persona, aprenda a entender, porque actúa de diferente forma a la suya, saber interpretar y entender situaciones que no le permiten actuar de la forma como quisiera. “Se define como la capacidad que facilita el ponerse en el lugar del otro” (HOFFMAN, 2002).

Compromiso

Es un pacto que realiza el niño con un adulto, es un acuerdo mutuo el cual tienen como fin cumplir con los objetivos propuestos, este valor ayuda a demostrar madurez y responsabilidad en el niño ya que está cumpliendo lo prometido. Este valor enseña a futuro a los niños a ser unas personas cumplidas responsables y de palabra al cumplir pactos establecidos.

1.5.6. Formación en valores

La formación en valores surge como una necesidad que obliga, la sociedad a las instituciones educativas que forme personas integra. En la actualidad es evidente que los niños se encuentran desarrollándose, en un ambiente que se caracteriza por ser violento, poseer antecedentes de corrupción, delincuencia y drogadicción. Por tal motivo todos los padres se preguntan qué paso con la formación de valores, esta situación se da gracias a los cambios sociales en donde los valores conocidos se están perdiendo porque la sociedad actualmente se ha dedicado a trabajar más para poseer más olvidándose de la parte fundamental de su vida que es tener valores para exigir valores.

“Considera que el proceso de formación de valores cobra especial relevancia en la juventud por constituir esta etapa un período particularmente sensible al respecto, dada las necesidades de independencia y autodeterminación del joven, es en la juventud agrega donde se busca de forma intensa la amistad, concebida como una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda, además de que la amistad en esta etapa tiene carácter poli funcional y se rige por importantes valores morales” (Dominguez, 2003).

Actualmente la influencia de medios tecnológicos, familias desintegradas, malas relaciones entre la institución y el niño, son causas que provocan que no exista una formación adecuada de valores, estas situaciones son causantes para que exista una crisis de valores, de igual forma el desarrollo de las tecnologías modernas han involucrado a los infantes a relacionarse muy poco con los demás ya que solo se interesan cada vez más por la forma de hacer amigos a través de las redes sociales, cabe indicar que tanto los niños como los adultos deben ser guiados e informados, sobre estos nuevos conocimientos para de esta manera poder orientar a los infantes de una forma correcta y adecuada para su edad.

Consideran que la formación de valores es un proceso gradual, por lo que se debe tener en cuenta su desarrollo por distingos etarios. Por lo que no se puede pretender formar en un niño las mismas cualidades y valores que en un adolescente o en un joven o en el adulto, ni proponerle idénticos modelos de conducta. “El proceso de formación del hombre en estrecha interacción con la sociedad en que vive y el rol que desempeñan en el mismo sus orientaciones valorativas ha sido motivo de preocupación y de indagación por el propio hombre desde la antigüedad” (Fabelo, 2003).

Se ha dicho que para que exista esta falta de valores en los infantes, no se ha inculcada de una forma correcta los valores desde las pequeñas edades, ya que el conocimiento va siendo asimilado de un forma correcta y en formas secuencial, se dice que en la educación inicial los valores tienen mayor influencia en el salón de clase, de igual manera se les debe impartir en sus hogares donde sus integrantes sean los guías, para que ayuden a encaminar el comportamiento de los infantes ya que la familia es su primera escuela y el núcleo de la sociedad.

En la formación de valores se encuentran involucrados dos aspectos esenciales la educación impartida desde el nivel inicial y los padres de familia, la educación que se imparte desde la educación inicial porque los conocimientos que en esta etapa adquiera serán la base fundamental para formar su conducta a futuro y hacer de ellos personas de bien. Los padres ya que son el claro ejemplo a seguir por sus hijos, para ellos sus padres son personas excepcionales su súper hombre que todo lo que ellos realizan está bien, por lo cual tienen que tener mucho cuidado en las actividades que realicen en presencia de sus hijos.

Se busca dar una educación basada en valores, que le permitan desafiar y afrontar problemas desde diferentes perspectivas, es incentivar a que los niños practiquen su respeto y solidaridad hacia los demás, de esta manera fomentamos y plantamos cimientos que a futuro se fortalecerán.

La educación en valores debe ofrecer a los niños instrumentos para que desarrollen sus propios criterios, siempre basándose en la verdad y no siendo manipulado por terceros, de esta forma permitirán que el niño haga el bien por su propia voluntad mas no por obligación de nadie y así de esta forma podrá afrontar los problemas que se le presente con toda confianza y seguridad, de esta manera crecerá con un autoestima bien formado y deseos de superación para mejorar la sociedad en la que se desenvuelve.

1.5.7. Importancia de la educación en valores

La base principal es la educación en valores, la misma que sustentara todos los procesos educativos y actividades que se realicen durante dicho periodo, proyectándose a que los niños obtengan una formación adecuada de valores morales, los mismos que le ayudaran a ser respetuoso consigo mismo y con todas las personas de su entorno social. “El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto” (Ararteka, 2000).

La formación en valores no solo debe ser impartida por los educadores, aquí es muy importante y fundamental el pilar la sociedad que es familia, ya que es esta la llamada a fomentar los valores desde su hogar ya que mediante este ambiente el niño comienza ya a formarse como persona, absorbiendo todas las acciones buenas y malas que se encuentran en su convivencia diaria.

De esta manera se explica que los valores son una parte esencial de la educación ya que, sin estos estaría mal dirigido el aprendizaje, sabemos que la educación en valores es un escudo valioso para combatir las discriminaciones raciales, sociales que todavía existen en nuestro medio, las cuales provocan problemas en diferentes medios sociales.

1.5.8. Educar en valores desde el nivel inicial

La educación en valores se lo forma desde sus primeros años de vida, ya que desde esa edad los niños, se relacionan en el medio en el que viven y comprenden que comportamiento deben adoptar en ese momento con las personas que le rodean, de igual manera deben saber el significado y las consecuencias que traen sus acciones, la educación en valores son pasos que debe seguir en el transcurso de su vida, comenzando desde su hogar, continuando por la educación inicial y así sucesivamente.

Los años superiores. “La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria” (Garza T. J., 2000).

“Los valores se desarrollan en los primeros años de vida, son procesos que van lentamente desarrollándose, este en un proceso que se da paso a paso en el transcurso de su vida de esta forma se va formando el carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona” (Ararteko, 2009).

La educación debe tener como base fundamental los valores los cuales deben ayudar a fortalecer a los niños su conducta , de esta manera ayudamos a que logre desenvolverse en el medio que se encuentran, demostrando un comportamiento correcto, dirigido en el respeto hacia los demás, formando así un ambiente adecuado y propio para su proceso educativo . “En la educación en valores se involucra, la sociedad, la cultura y el desarrollo humano” (Payá, 2000).

Mediante el proceso de formación de valores, desde los niveles iniciales se logra desarrollar, actitudes, habilidades y conocimientos que logran una buena formación de las personas, las cuales permitirán que los niños sean justos en sus acciones, sinceros en lo que dicen y honrados, para que se pueda cumplir con este objetivo, es necesario que los maestros recapaciten sobre su labor educativa y tengan a su disposición guías de trabajos sistemáticas que les ayuden en el desarrollo de actividades con sus estudiantes. “Los valores orientan los objetivos educativos porque son la motivación última de toda conciencia humana” (Pereyda, 2001).

La UNESCO designa valores universales relacionando con el crecimiento personal, que ayudan a la niñez a relacionarse de una forma creativa con el mundo que la rodea: alimentar la autoestima del niño/a, fomentar su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las mismas; su capacidad de tomar decisiones justas, su disposición a respetar a los demás y sus puntos de vista; su voluntad de asumir compromisos y mantenerlos. Estos son ejemplos de las muchas cualidades que define como valores, los que debemos cultivar en los niños/as a fin de ayudarlos a pensar y actuar de forma ética.

A menudo son las relaciones las que forjan la identidad de la persona. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad preescolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con los adultos fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El nivel inicial es el primer escalón, necesario para los infante, en donde mediante la educación se orientara y se guía la conducta, buscando cariño y de afecto de los adultos.

1.5.9. Tarea del docente en la formación en valores

Es importante la labor del docente, ya que tiene en sus manos el presente y el futuro de la sociedad, es decir formar de una manera adecuada a los niños mediante la educación en valores , los mismos que permiten que sepan discernir acciones positivas y negativas, dejando de lado las injusticias y las desigualdades sociales. Los maestros no solo forman académicamente, si no que dan a conocer una pedagogía basada en valore. “Un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Moleiro, 2001).

“Los docentes tienen un papel más decisivo y cada vez más importante, ya que la escuela debe reformar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectiva e individual de los estudiantes y de todo el personal docente” (CAMPS, 2000).

La sociedad actual requiere de una buena formación en valores, principios éticos, que dirijan el comportamiento humano en el desarrollo social es decir, saber convivir en sociedad , para

obtener los objetivos planteados, debemos exigir una educación adecuada en la formación en valores los cuales tienen que ser inculcados desde el nivel inicial, ya que desde estas tiernas edades los niños adquieren conocimientos que serán a un futuro sus cimientos o pilares fundamentales, para que forme parte de la sociedad .

1.5.10. Causas que impiden una formación correcta de valores en los niños

Las causas esenciales que no permiten un desarrollo apropiado en valores, son situaciones que se van dando en el medio en el que el niño se está desarrollando, las malas influencias, la desintegración familiar, y una sociedad consumista, estos son los factores que tienen mayor influencia en los niños, ya que afecta de una manera negativa y directamente en su educación. "Los valores humanos son un tema muy importante, porque se está viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, la persona que habla sobre valores, la gente por lo general la considera anticuada o pasada de moda" (Tourrián, 2006).

"Debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de los valores, más que enseñar valores fijos se debe enseñar a los estudiantes a valorar por sí mismos, mostrarle que la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la honradez son grandes valores del ser humano, porque esos valores se llevan de contenido concreto según la circunstancia de la vida" (CAMPS, 2000).

La sociedad en la cual los niños se están desarrollando, es una sociedad consumista, que está dirigida a trabajar para sustentar sus necesidades, estas situaciones influyen negativamente en el niño, dándole a entender que el dinero y la posición económica en la que se encuentren, son más importantes por lo cual le permite humillar y menospreciar a los demás de esta manera los valores pasan a segundo plano.

La desintegración familiar es otro factor que impide una adecuada educación en valores, se puede decir que los padres tratan de suplantar el amor, cariño respeto con el dinero, creyendo que de esta manera se llena el vacío que dejaron al marcharse, los niños adoptan el comportamiento que observan en su medio, es decir se vuelven personas materialistas que no afloran sus sentimientos hacia las demás personas, piensan que comprando cosas es suficiente. Se considera que el núcleo de la sociedad es la familia, es la primera escuela la cual debe enseñar valores y normas, actualmente no es así, la familia no educa, no se integra

a la educación de sus hijos por el simple hecho de que ellos no tuvieron una buena base en valores.

Los cambios sociales que se han dado, han ayudado a que de igual forma se vayan perdiendo los valores dejando de lado la enseñanza de buenas costumbre, haciéndoles a los niños unas personas insensibles sin un mínimo de dolor por los demás, la tecnología ha influenciado negativamente en las personas ahora son más deshumanizados, no practican valores dejan de lado las buenas costumbre por ser mecánicos en su formación. Se puede decir que la pérdida de valores se basa en la poca educación significativa impartida actualmente y la ausencia de sentimientos de afecto hacia los niños, personas, teniendo como graves consecuencias.

1.5.11. Los valores en el hogar

La práctica de los valores y virtudes, en los seres humanos inicia desde su familia, los cuales a través de la coordinación y armonía permiten de una manera positiva ser un integrante de la comunidad, para en lo posterior re afianzar estos valores convirtiéndose en un líder ejemplo en la comunidad en base a sus principios adquirido en el núcleo familiar. “La familia es la primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” (Moleiro, 2001).

La primera escuela donde se les imparte valores a los niños es su hogar, con la finalidad que se integre y se relacione en sociedad, el propósito fundamental es vivir en armonía, y saber relacionarse con las personas que le rodean siendo tolerante y cooperando en las tareas designadas por los integrantes de la familia. “La educación no es un proceso solamente escolar...”, se requiere, según el documento, un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos” (Ramos, 2000).

La familia juega un rol fundamental, es uno de los pilares fundamentales en la educación, ya que de esta manera ayuda a la formación de su personalidad, siendo esta una razón para que en la unión familiar exista un clima armónico de respeto y consideración, la familia es una parte básica que da a las demás personas una seguridad.

Cabe indicar que la familia es parte de la sociedad. Es importante destacar la idea de que la familia está inserta en un mundo social y que, a pesar de que es más estable en comparación

con los más disímiles ámbitos de la sociedad, ella es dinámica, por lo que, sus cambios reflejan y reproducen en alguna medida las variaciones que tiene lugar a un nivel social general. Es el más inmediato y primario medio de socialización del ser humano. Eso le concede un lugar inviolable, un valor exclusivo dentro del sistema de relaciones sociales.

A través de las relaciones afectivas prevalientes en el interior de la familia, especialmente en el vínculo que se establece con los niños, momento en que se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias del valor.

Es en el propio seno familiar, donde se adquieren las primeras normas de conducta, relación, nociones culturales y estéticas y los valores a ellas asociados, vinculados a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con el otro “Aunque la familia nuclear monogámica sigue siendo el modelo de familia predominante en la sociedad occidental” (Eurostat, 2000).

Estos valores se asumen por el niño en sus primeros años como un proceso lógico y natural de identificación con su medio social inmediato. Otros valores, ideológicos, políticos, filosóficos, tienen en la familia a uno de los primeros y principales medios de transmisión ya en las etapas más avanzadas del desarrollo de la personalidad.

La fuerte presencia que tiene la familia en la educación más temprana del niño, su papel es extraordinariamente importante en la configuración del mundo de los valores de esa conciencia en formación. En este sentido juega la familia una función insustituible. Los valores que adquiere el niño en las edades más tempranas quedan arraigados para el desarrollo de su personalidad, lo cual hace más difícil su cambio. De ahí, la importancia de que esa educación primera sea lo más adecuada posible.

En muchas ocasiones los padres no tienen la conciencia, ni están lo suficientemente preparados para la gran responsabilidad que recae sobre ellos la educación valorativa de sus hijos. No los prepara para la vida, del mañana porque no le explica suficientemente lo bueno y lo malo y de transmitirles a los pequeños los instrumentos necesarios para que ellos aprendan a valorar por sí mismos.

Los valores que se adquieren en el seno familiar son los de mayor solvencia, lo que no significa que marquen necesariamente un sello fatal y predeterminado en la formación de la personalidad en cuanto a los valores se hace referencia. “Este olvido del papel fundamental que desempeña la familia en la educación de los hijos contrasta con la importancia que los españoles atribuyen a la misma situándola a la cabeza de sus preferencias valorativas (99%), por encima del puesto de trabajo, religión y política” (Orizo, 2000).

En el transcurso y evolución natural de su vida de niño a adolescente-joven-adulto, el individuo se incluye en otros grupos humanos, donde recibe variados influjos valorativos. Esa propia realidad social a la que se ha insertado, a la que pertenece, cambia, se transforma, evoluciona; por lo que, propicia variaciones en el mundo subjetivo de los valores, sino que es capaz de asumir actitudes personales, propias, creativas, diferenciadas en relación con los valores.

La familia juega un importante papel en relación con los valores que aporta a cada individuo en todos los marcos de cualquier tipo de sociedad por ser poseedora en sí misma de un alto valor social.

Como forma de organización humana relativamente autónoma y variada, la familia es capaz de conformar ciertas normas que regulan el comportamiento de sus miembros y que se basan en valores que, por una u otra vía, se convierten en dominantes de su radio de acción. “La familia instituye, oficializa, convierte en normas, ciertos valores que son los que operan a su nivel, regulan las relaciones intrafamiliares y proyectan una determinada actitud hacia el mundo extra-familiar; pero hay que tener en cuenta que existen otras fuentes que a veces no son propias del seno familiar sino que proceden de otro ámbito” (García, 2009).

1.6. AFECTIVIDAD

Se concede a las diversas emociones que un niño puede dar a conocer en diferentes situaciones. Se logra definir como un impulso de emocionales, absurdas de ser sometidos. La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

“La afectividad constituye con lo intelectual una de las funciones básicas de la vida psíquica y la más profunda y más importante para la vida del niño. Se distingue por ser un estado subjetivo, que impregna por decirlo así toda la individualidad” (Lorenzo, 2001).

Es la labora través del cual una persona, dan a conocer sus sentimientos de aprecio, cariño y amor hacia las personas de su medio. Por tanto concede una emoción subjetiva de cada acción que realice y colabora a encaminar la conducta hacia los objetivos que influyen en su personalidad.

Vínculos afectivos en los niños

Todas las personas nacen inmaduras e inseguras de sí y es este vínculo afectivo es el que asegura su supervivencia. La relación afectivo que poseen los niños con los adultos que le rodean como son sus padres, afirma que el bebé acogerá los cuidados precisos para su desarrollo y le facilitará la seguridad necesaria para indagar y aprender del medio que le rodea, adquiriendo de esta forma más autonomía y recursos para desenvolverse en el medio que le rodea y de esta manera se sentirá confiado en las relaciones que va adquiriendo. La autora concluye diciendo que el apego seguro no constituye solo una categoría, sino también un ideal moral, un camino para el desarrollo de cualidades culturalmente valorizadas: confianza, curiosidad e independencia psicológica, es decir, que con la clasificación en patrones de apego, se clasifican, en realidad, las madres , como buenas o malas” (Levine, 2001).

Para que se establezca un vínculo afectivo positivo, se necesita de personas sentimentales y emotivas, que expresen debidamente las necesidades en los comportamientos propios de cada etapa. De igual forma se requiere de tiempo compartido y de calidad ya que mediante esto los infantes se dan a conocer como son. Esto es lo que está sucediendo actualmente los padres piensan que darles a sus hijos poco tiempo pero de calidad es suficiente.

Los científicos afirman que el cerebro de los niños se forja en base a las relaciones afectivas que se los realiza desde los primeros años de vida. Por esto es relevante dar realce a los sentimientos de los niños igual que a sus pensamientos.

La afectividad es de gran importancia en el nivel inicial, pero esta importancia no es tomada en cuenta con frecuencia. el niño al ingresar al nivel educativo se está separando afectivamente de sus padres, de igual manera por cumplir con una planificación ya establecida se deja de lado el vínculo afectivo de maestros a niños pasando la afectividad a un segundo plano.

1.6.1. LA EDUCACIÓN AFECTIVA

Educar a los infantes son situaciones de intranquilidad, la formación completa de los niños es el objetivo indispensable en el proceso de aprendizaje. Al cumplir esta formación se está contribuyendo, al desarrollo especial de la afectividad normal, firme, serena y proporcionada, a través de la cual el individuo se relaciona con el medio, es decir con sus padres, luego las extiende hacia el resto de la medio social. La proporcionalidad de afectivo-emocional, ayuda a alcanzar al niño una personalidad madura. Este paso progresivo debe formar y armonizar diversos aspectos, entre los cuales son: Rasgos Constitucionales, el Desarrollo psicomotor el mismo que ampliara en el niño su entorno físico logrando así desarrollar su etapa de exploración y autonomía.

Desarrollo intelectual a través del cual interioriza, analiza e interpreta la motivación externa, enseñando la estructura cognitivas. Desarrollo afectivo-social que aprueba y establece relaciones con los demás aumentando y dignificando su proceso de socialización.

“Reacciones a las informaciones que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar a nuestro bienestar” (Bisquerra, 2011).

Los factores más importantes que influyen son los agentes sociales como la escuela la sociedad y la familia ayudaran a el infante adquiera la madurez esperada. ”Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente” (Darder, 2001).

Desde este punto de vista, la educación emocional es una manera de prevenir acciones violentas, y estados depresivos. Cabe indicar que los niños agresores no poseen habilidades emocionales, como controlar sus impulsos.

1.6.2. Desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio afectivo en los infantes es una pieza clave para el desarrollo de la personalidad a un futuro de los niños, por ello las figuras de apego juegan un papel decisivo en su formación, las mimos, las caricias, el contacto física, las emociones afectiva que se entrega a los niños y niñas, así como la comprensión, el cuidado y la atención que les dediquemos, van a ayudar a su desarrollo socio afectivo más salubre y ecuánime.

Se dice que además de su hogar, la escuela juega un rol muy fundamental en el desarrollo socio afectivo del niño, ya que se le considerada como la base secundaria de la socialización. El principio en el que se rigüe la educación en los salones de clase es obtener un desarrollo integral y equitativo de la personalidad de los infantes.

"El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes".

La escuela demás enseñar a reflexionar, debe emprender el camino para enseñar a sentir, para crear alumnos capaces de resolver conflictos por si solos y a la vez, que sean solidarios capaces de colaborar en situaciones de riesgo a las demás persona, deben ofrecer competencias sociales y emocionales para que sean parte de la sociedad, y competencias socio afectivas para que puedan afrontar y solucionar situaciones de riesgo.

Existe pilares fundamentales en el cual se desarrolla la educación para desarrollar personas integra que sepan vivir relacionándose con los demás estos son:

- Aprender a ser.
- Saber que a hacer.
- Conocer como convivir.
- Aprender a conocer.

En el desarrollo socio afectivo también depende la influencia de la sociedad , es decir el dominio que el entorno cultiva en los niño para saber de qué manera comportarse, si el medio influye de una forma positiva y negativa el niño asimilara dichas acciones demostrando la influencia que tuvo en él.

La importancia de sus seres queridos más cercanos como son los primos, tíos, sobrinos de igual forma la televisión, los videos de juegos agresivos... intervienen en el desarrollo y en la misión de las emociones, esto comienza a poseer más realce en los últimos años de la niñez, cuando se presenta la figura de ejemplo a seguir.

Los objetivos que se alcanzan en el desarrollo socio afectivo en los infantes son:

- Lograr un progreso personal y social mediante la realización de sus emociones.
- Ser tolerante, observa las necesidades y los sentimientos de los demás.
- Desarrolla la autoestima y el autoconocimiento de sus emociones y de los demás.
- Resuelve problemas emocionales que salen cada día.
- Se Relaciona con las demás personas de una forma positiva, expresando sus sentimientos de una forma fluida sin presión alaguna.

1.6.3. Fundamentación teórica de la educación socio afectiva

La educación socio afectiva tiene fundamentos basados en los conocimientos dados por parte de la pedagogía y la psicología. La pedagogía propone en su nueva escuela una educación que le sirva para su diario vivir, basándose en la formación de la personalidad de niño, en este proceso emocional juega un paso fundamental la afectividad.

Diferentes autores como Dewey, Montessori y Freinet, dicen y se centran que la psicoterapia, es una terapia emocional que se basa en los diferentes tipos de perturbaciones emocionales como es el estrés, la angustia y la depresión.

Según Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples que se basa en la ideología de que los individuos deben conocer diferentes problemas y debate el reduccionismo con que se ha

observado la inteligencia desde el punto de la educación cuya propuesta es el ejercicio educativo.

Es muy notorio la definición de la inteligencia intrapersonal que tiene como referencia la capacidad de conocer sus emociones, escogerlas, estudiarlas y evaluarlas. "La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de relacionarse adecuadamente y abarque el conjunto de lo que conocemos como cualidades sociales". (Mendrano, 2009).

1.6.4. Importancia del desarrollo socio afectivo en el desarrollo infantil

Los aspectos socio afectivos forman parte del aprendizaje que adquieren los niños, en el aprendizaje influyen tres factores:

Intelectuales: estipulan el conocimiento y el análisis de información de textos de principios y elementos de aprendizaje en los que se basan.

Emocionales: establecen el interés por las metas y objetivos a cumplir. Los estudiantes cumplen con sus deberes escolares para satisfacer a sus maestras para no perder su cariño. El maestro debe expresar sentimientos de cariño y amor como respuesta a ese sacrificio que el niño realiza en el cumplimiento de sus tareas.

Sociales: acuerdan el marco motivador para realizar sus tareas. La aprobación y refugio entre niños, les ayudaran a desarrollar la afectividad quien influye en su desarrollo, en varias situaciones la sociedad es una parte esencial y motivadora del aprendizaje que puede influenciar de varias maneras.

Existen diversos tipos de personalidades, inmersas claramente por aspectos socio afectivo como la autoconfianza, autoestima, la independencia, autonomía y la decisión. De igual forma el rendimiento académico, se basan en el ámbito socio afectivo, "Los niños, las experiencias de Unesco el infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y rebajada." (Mendrano, 2009).

1.7. Dramatización

Según varios autores L.Vigotsky, Bronfenbrenner, A. Álvarez, Rogoff, Mustard y J.F. Tinajero, dan a conocer desde sus puntos de vistas la importancia del entorno en el cual los niños se desarrollan desde sus primeros años de vida, como componentes significativos en su proceso. Considerando a estos como partes esenciales en la contribución de sus necesidades de establecer ambientes motivadores y positivos, donde los infantes puedan poseer experiencias de aprendizaje efectivas, con el propósito de fortificar el desarrollo infantil en todos sus ámbitos, lo cual reincidirá en su vida.

A través de la dramatización los niños expresan sus sentimientos y emociones, se adueñan de personajes y dan a conocer situaciones o vivencias por las que están pasando o pasaron, de igual manera puede seguir un guion o relato. “El arte de la palabra, de la expresión para los niños desde el prisma del género dramático para la exploración del universo cultural al que paulatinamente se adentran, como artífices que serán, de eso que llamamos futuro” (López, 2009).

Es un técnica de gran importancia por poseer recursos educativos, en el momentos de integrar a los alumnos, ayuda a controlar el miedo al expresarse en público, mejora la conocimiento, la articulación, la modulación, la interacción y varios aspectos en el niño a nivel del lenguaje, psíquico o social.

Permite desarrollar al niño sus intereses por medio de terceros se apodera del personaje y da a conocer sus sentimientos, como puede seguir un guion o patrón establecido, es completa en cuanto que coordina las cuatro herramientas que convencionalmente consideramos básicas para tal fin, expresión lingüística, corporal, plástica y ritmo musical, ofrece la oportunidad de cultivarlos, a veces de manera simultánea, sucesiva y con la motivación que supone su carácter lúdico

El adulto juega un papel importante en esta estrategia, el cual se aproxima a los niños al juego dramático, aportando los recursos necesarios para su ejecución, además de brindarles el ambiente adecuado y sobre todo darle oportunidades. La educadora debe de encaminar a los niños a ser críticos y creativos; es por ello que las educadoras dejan a un lado esta estrategia, pues se sienten inseguras al realizarlas con un grupo de edad preescolar.

En la dramatización se utiliza la imaginación, la creatividad, y técnicas de lenguaje teatral, los mismos que les permitirán crear o representar guiones o escenas dramáticas ficticias o reales. Cuando se trabaja en un clima de libertad y de confianza los niños se sienten a gusto, mostrando seguridad en participar en este tipo de actividades, pero sobre todo seguridad para interactuar y convivir con sus compañeros.

La dramatización también conocida como juego dramático, permite que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades, este juego dramático en el niño, surge de manera natural y espontánea, adueñándose del juego y expresando lo que siente, tanto al realizarla como al observarla, dejando en el niño la satisfacción al expresar sus sentimientos y emociones a los demás.

El niño por ser una persona indefensa, insegura de sus acciones adopta personajes y manipula materiales como los títeres, mediante los cuales expresa situaciones, que observa en el medio en el que él vive. Durante el desarrollo de esta actividad el niño muestra confianza en lo que crea, dice y juega.

1.7.1. La Dramatización en el Nivel Inicial

Ayuda a desarrollar destrezas y aptitudes a nivel social y personal fortalece su independencia y su autoestima. De igual forma prepara la creación en un medio, apto para desenvolverse socialmente y ayuda a desarrollar sentimientos y emociones mediante el lenguaje corporal, oral y musical. La dramatización los preescolares no busca la formación de actores, ni estimular el agrado por el teatro, ni incitar aptitudes por la dramatización.

Permite conocer y despertar el interés por el arte teatral. Sus objetivos siempre se basarán en la educación integral del estudiante, lo mismo que sucede con la enseñanza de las matemáticas o del lenguaje. La expresión dramática, tienen como base fundamental el juego, este le ayuda al niño a mirar el mundo que le rodea, dando a conocer sus ideas de la forma como observa el medio desde su perspectiva, permitiéndole opinar libremente y socializarse de una manera más segura con los demás.

Como conclusión se dice que la dramatización en el nivel inicial ayuda en el desarrollo de habilidades, aptitudes y destrezas que le permiten socializar con los demás, de esta manera

participan de manera activa trabajando en grupo, de una manera autónoma y logrando crear un ambiente apto y acogedor, la dramatización permite a los niños a informarse, comunicar y participar activamente con sus compañeros y demás personas que le rodean. Mediante esta actividad los niños tienen la facilidad de asimilar y aprender nuevos contenidos que luego se volverá un aprendizaje significativo.

1.8. El juego libre

Se denominan juegos libres a las actividades recreativas sin reglas, caracterizados por la creatividad e iniciativa de los participantes. “Es pertinente pensar que para la aparición de situaciones lúdicas es necesario autonomía, exploración y emancipación, sin dichos elementos la construcción del modo lúdico es imposible” (Rivero, 2011).

Como decíamos antes, el juego en la infancia no es sólo entretenimiento, sino que sobre todo es aprendizaje. Los niños utilizan el juego para construir su propia identidad y subjetividad. A través del juego aprenden a relacionarse con los demás y con el mundo que les rodea.

Para el niño el juego libre es una actividad primordial, mediante el cual él percibe y entiende el mundo en el que vive, de igual forma, él va formando su personalidad y comportamiento. El juego libre permite ejecutar acciones con su cuerpo, manipular toda clase de objetos, realizar movimientos siguiendo sus sentidos y siguiendo sus instintos de curiosidad, sin regirse a reglas, o límites establecidos.

En la niñez el juego no es sólo un pasatiempo o una forma de diversión, es un medio de aprendizaje ya que de esta forma percibe de mejor manera todos los conocimientos necesarios para formar un aprendizaje significativo. Los niños mediante el juego construyen su propia identidad, es un enlace para que se relacionen con sus pares y con el medio en el que viven.

1.8.1. La importancia del juego libre

En la etapa infantil el juego libre es el pilar fundamental, sobre el cual se plantarán destrezas y habilidades como la creatividad, la imaginación, y la constancia, las cuales le servirán en su futuro. Dejarles a los niños que experimenten a través del juego en sus primeros años de

una forma libre ayudara a fortalecer su personalidad a ser más sólido e íntegro, siempre basándose en la autoestima y teniendo toda la capacidad para cumplir y resolver problemas complejos que se le presenten.

El juego libre o autónomo es el inicio para que el niño desarrolle habilidades como la creatividad, la perseverancia, el esfuerzo, de ahí su importancia. “la autonomía se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas” (Freire, 2005).

Permitirles experimentar esta fase lúdica de los primeros años libremente, dando espacio a la creatividad, y conteniéndoles pero sin entrometernos, contribuirá a construir una personalidad sólida, basada en la autoestima y en la capacidad para llevar a cabo actividades y resolver conflictos más complejos a lo largo de la vida.

El niño es quien eligen libremente las actividades que va a realizar, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sin aceptar ninguna orden dada por una persona adulta, el niño puede compartir estas actividades con los demás de esta forma desarrollara una conducta social y fortalecerá su autoestima, o caso contrario las realizaría de una forma individual

1.9. 1.9 El Juego de regla

Las reglas en el juego son muy importantes, ya que de esta manera los participantes se orientan, se guían y cumplen con los acuerdos establecidos para el desarrollo del juego. Se detalla los objetivos que se quieren alcanzar en el desarrollo del mismo. De esta manera brindan un medio adecuado, para trabajar en grupo de una forma atractiva y agradable, la misma que estimula la creatividad, reforzando emociones y destrezas en las cuales los infantes tienen mayor problema.

Las regla ayudan a socializarse con las normas establecidas en el juego, mediante esto los niños aprenden a saber ganar, perder, a respetar normas, turnos y sabe respetar ideas de los demás durante el juego, desarrolla su responsabilidad, a ser más tolerante y su aprendizaje se vuelve significativo utilizando las de estrategias de la interacción social.

“En este tipo de juegos se combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de éstos, los orienta, y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia” (García, 2006).

En este tipo de juegos se debe tomar en cuenta tres elementos que son:

- El objetivo didáctico. Es el que orienta en forma concreta el juego y su contenido.
- Las acciones lúdicas. Son un elemento necesario en el juego, son acciones que propician un ambiente armónico de gozo y disfrute.
- Las reglas del juego. Son normas establecidas que sirven para organizar dicha actividad, estas normas son las que fijan el proceso y el desarrollo del juego, las mismas que deben ser explicadas de una forma clara y concreta.

Se explicara las reglas y normas a las que se deben seguir durante el desarrollo del juego, las misma que deben ser cumplidas, caso contrario dicha actividad se suspenderá, de esta manera se ayudara a fortalecer el sentido de la organización y las relaciones con los demás, se debe tomar en cuenta la temática la misma que debe estar afín con los diferentes contenidos pedagógicos. “Cuando el docente se percate de que durante la actividad no se observan las reglas del juego o no se realizan las acciones lúdicas indicadas, debe detener el juego y volver a explicar cómo jugar” (García, 2006).

En las pequeñas edades las normas en el juego las ponen los niños, las que son encajadas de acuerdo a sus necesidad, en el transcurso y evolución se van adaptando como reglas, las cuales orientan el juego aceptando la colaboración de los demás.

Los juegos de reglas contribuyen a su desarrollo físico, emocional, mental permite razonar y tomar decisiones para actuar, les enseña a ser tolerantes cuando ganan o pierden, saber respetar turnos y ser respetuoso en con las ideas y pensamientos de las demás personas.

1.9.1. Importancia del juego de reglas

Las reglas en el juego precisan las tareas importadas, determinadas y limita el desarrollo de las acciones buscando alcanzar cumplir con los objetivos planteados, de igual manera se

forma un cuadro de igualdad el cual debe enmarcarse la conducta de todos los integrantes, no solo establecen la duración, y las habilidades en el juego, ayudan a delimitar y a conformar la particularidad de esta modalidad competitiva siendo esencialmente incomparable a otras.

Ayudan a precisar el juego, como definir el número de participantes y el orden que deben seguir en el juego. Las reglas además ayudan a que el juego sea entretenido y organizado. Conocer el sentido del juego es, tomar conciencia de las normas que establece, estipula y regulan el juego. Las reglas indican cómo jugar, pero no dicen cómo va dirigido el juego o en qué sentido se dirige el mismo. El sentido se edifica a medida que el niño se va desarrollando en jugador con experiencia y puede entender el sentido de las reglas.

En los niños esta actividad ayuda a integrarse con las personas que le rodean y permite relacionarse de una forma más sentimental demostrando su afecto y simpatía a los demás, de esta manera asimilan y entienden cómo deben comportarse y reaccionar frente a acciones que se le presenten en su diario vivir. “Estos juegos son fundamentales también para el desarrollo social, afectivo y emocional. Al jugar con otras personas estarán estrechando sus vínculos afectivos, entenderán las implicaciones emocionales de ganar y perder y practicarán reglas sociales” (Rodríguez C. , 2008).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cuasi experimental porque se trabajó con un grupo intacto preestablecido antes y después de la aplicación de la guía, además se trabajó con las dos variables.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Por el propósito:

La investigación efectuada es de carácter aplicada, cuyo objetivo fue adquirir información, para ponerla en práctica, y dar solución a la problemática encontrada en el centro educativo.

2.2.2. Por los objetivos

Se considera como estudio descriptivo, debido que se analizó como es y cómo se manifiesta la afectividad en los niños y niñas y a su vez es correlacionar porque se buscó conocer la relación entre la formación en valores y el desarrollo afectivo.

2.2.3. Por el lugar

Fue una investigación de campo; porque se realizó en el lugar de los acontecimientos en busca de la realidad de las cosas.

2.2.4. Bibliográfica

Por cuanto se analizaron recursos bibliográficos físicos y electrónicos de las dos variables en estudio, la formación en valores y la afectividad

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado en la investigación fue el método científico, a través del hipotético deductivo para hacer de su estudio una práctica científica. En el método hipotético-deductivo se realizó la observación del fenómeno a estudiar, se formuló una hipótesis para explicar la relación entre las variables, y se comprobó la veracidad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. Técnicas

Para la recolección de datos de nuestro trabajo se utilizaron las siguientes técnicas:

- **OBSERVACIÓN DIRECTA:** Técnica que permitió evidenciar el comportamiento del grupo investigado en relación con las personas de su entorno

2.4.2. Instrumentos

Guía de observación: Instrumento que permitió la recolección de datos, en donde se propusieron actividades, relacionadas con las hipótesis específicas, de juegos libres, juegos de reglas y dramatización para observar cómo influyen estas actividades en el desarrollo afectivo.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

La población para realizar el presente trabajo investigativo, está conformada de la siguiente manera:

Cuadro No.2. 1 Población

ESTRATOS	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños y niñas Sala Tres “A”	30	50%
Niños y niñas Sala Tres “B”	30	50%
TOTAL	60	100%

Fuente: Datos estadísticos del Centro Infantil de la Policía Nacional

Elaborado por: Nelly López

2.5.2. Muestra

Se toma como muestra a los niños y niñas de la Sala Tres “B” es decir para la presente investigación trabajaremos con una muestra de 30.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez recolectada la información fue sometida al siguiente proceso:

Limpieza de la información.

Registro.

Tabulación.

Elaboración de gráficos con la ayuda de un estadígrafo Microsoft Excel.

Análisis e interpretación de resultados.

Comprobación de la hipótesis.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis General

La elaboración y aplicación de la Guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo” influye en el desarrollo Socio-Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

2.7.2. Hipótesis Específicos

2.7.2.1. Hipótesis específica I

La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo”, mejora el desarrollo socio afectivo a través de la dramatización en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

2.7.2.2. Hipótesis específica II

La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, ayuda al desarrollo socio –afectivo a través de juegos libres en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

2.7.2.3. Hipótesis específica III

La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, permite el desarrollo socio –afectivo a través de juego de reglas en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.8.1. Operacionalización de la Hipótesis específica I

La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo”, mejora el desarrollo socio afectivo a través de la dramatización en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dramatización	Permite desarrollar al niño sus intereses por medio de terceros se apodera del personaje y da a conocer sus sentimientos, como puede seguir un guion o patrón establecido	Representación Performance actuación	Aprende a valorar y a respetar a sus pares a través de las dramatizaciones.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS
Desarrollo socio-afectivo	La atención que de diquemos a nuestros niños y niñas , proporcionaran que su desarrollo socio afectivo sea más equilibrado y sano	Sentimientos Emociones Alegría	Comparte Expresa sentimientos de solidaridad.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

Fuente: Anteproyecto
Elaborado por Nelly López O

2.8.2. Operacionalización de la Hipótesis específica II

La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, ayuda al desarrollo socio –afectivo a través de juegos libres, en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Juego libre	Se denominan juegos libres a las actividades recreativas sin reglas, caracterizadas por la creatividad e iniciativa de los participantes, pueden utilizar cualquier tipo de elemento que permita realizar la actividad.	Espontanea Propia Libre	A través de las diferentes actividades se puede observar que los niños y las niñas participan de manera espontánea.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS
Desarrollo socio-afectivo	La atención que de diquemos a nuestros niños y niñas , proporcionaran que su desarrollo socio afectivo sea más equilibrado y sano	Sentimientos Emociones Alegría	Comparte Expresa sentimientos de solidaridad.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

Fuente: Anteproyecto
Elaborado por Nelly López O

2.8.3. Operacionalización de la Hipótesis específica III

La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, permite el desarrollo socio –afectivo a través de juego de reglas, en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Juego de reglas	Las reglas en el juego son muy importantes, ya que de esta manera los participantes se orientaran, guiaran y cumplirán con los acuerdos ya establecidas para el desarrollo del juego Es la combinación del juego en cumplimiento de normas que comportan, su función es especialmente socializadora, suelen ser organizados y con frecuencia se realizan en equipos	Relación Reglas Conducta Socializadora	Cumple con las reglas y acuerdos establecidos	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS
Desarrollo socio-afectivo	La atención que de diquemos a nuestros niños y niñas , proporcionaran que su desarrollo socio afectivo sea más equilibrado y sano	Sentimientos Emociones Alegría	Comparte Expresa sentimientos de solidaridad.	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

Fuente: Anteproyecto
Elaborado por Nelly López O

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

Guía de Evaluación en la Formación en Valores “Así soy Yo”, para el desarrollo Socio – Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional, del Cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014.

3.2. PRESENTACIÓN

La educación en valores es un derecho de todos los niños, el mismo que le permite desenvolverse en un contexto cordial y afectuoso, si pretendemos tener una sociedad basada en valores, se debe inculcar una educación basada en afecto y moral, lo que permitirá cambiar las bases sociales para favorecer la edificación de una sociedad, que actúe sobre valores y de esta manera sean más cordiales y sociables.

La educación en valores posee aspectos indispensables para los infantes, puesto que le ayuda a fortalecer su personalidad y lograr ciertas conductas como ser comprometido, franco y honorable como base especial para una buena formación moral. La Educación es una herramienta, a través de la se forman individuos con valores, con una apropiada formación de su personalidad.

Durante el proceso de evaluación en la formación en valores, deben estar presentes, docentes, investigadores, Padres de familia y autoridades del centro infantil, en el transcurso de cumplir las disposiciones dispuestas por el currículo intermedio, en el cual indica que los niños se deben desenvolver en un medio afectivo, en el cual los valores impartidos, sean en ellos un ejemplo para desarrollar unos nuevos ciudadanos.

Es un proceso a través del cual los niños agregan reglas en sus conocimientos, y mediante este proceso las personas adquieren información de carácter moral, para participar y convivir en sociedad, orientada en valores que ayudan a tener una buena

relación. Basada en normas, reglas, principios y valores humanos que fortalecen el desarrollo de sus emociones y sentimientos de una manera clara y precisa.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Aplicar la Guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo” para mejorar el desarrollo Socio–Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, a través del desarrollo e implementación de actividades lúdicas.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Mejorar el desarrollo socio-afectivo a través de la dramatización en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional.
- Ayudar al desarrollo socio-afectivo a través del juego libre en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional.
- Permitir el desarrollo socio-afectivo a través de juego de reglas en los niños y niñas de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional.

3.4. LA EDUCACIÓN INICIAL SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Como parte esencial del Currículo Intermedio de Educación Inicial es una de las características fundamentales el ámbito de desarrollo y aprendizaje para infantes, en la cual se desarrolla la vinculación emocional y social. En este ambiente se procura desarrollar la capacidad socio-afectiva de los infantes, la misma que inicia su participación activa desde sus características individuales y de la relación de afecto con su madre y con las personas de su medio, para que gradualmente, por medio de las diferentes expresiones emocionales, se vayan formando lazos con otras personas de su entornos, procurando de esta manera establecer un proceso de socialización.

Para desarrollar emociones en los niños a esta edad, se necesita especialmente de múltiples manifestaciones afectivas, como: respeto, amor, cariño, buen trato, cuidado y amparo que el niño obtenga, de las personas. Todo esto le ayudará a desplegar un proceso de identificación y de relación con las diferentes personas y con otros grupos más complejos, así como contribuirá al fortalecimiento de su personalidad que avale los procesos de autoestima, confianza, seguridad e identidad personal.

3.5. FUNDAMENTACIÓN

El Plan Nacional para el Buen Vivir, se proyecta en las “políticas” del desarrollo infantil para alcanzar un adelanto integral y priorizar las políticas públicas, este tiene como reto primordial mejorar las estrategias para el desarrollo integral en los niños de 0 a 36 meses, tomando en cuenta el cuidado que le den, como una adecuada educación integral, y en la educación inicial de 3 y 4 años que son los niveles que estipulan en el desarrollo de la personalidad.

El Currículo De Educación Inicial tiene como objetivos principales:

Alcanzar los niveles progresivos de identidad y autonomía, a través de niveles de independencia que le faciliten establecer acciones con seguridad y confianza, avalando un proceso adecuado de aprobación y apreciación de su propia identidad. “Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo” (MEC, 2014).

Permite indagar y participar apropiadamente con el medio en el que viven y de esta manera desarrollar habilidades y destrezas, que le ayuden a desenvolverse y poseer una convivencia integral con los demás individuos de su entorno social. “Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno” (MEC, 2014).

Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje en los que nos basamos en esta investigación son:

Identidad y autonomía.-En este espacio se descubren aspectos relacionados con la construcción del perfil personal y apreciación cultural que tienen los niños de preescolar de sí mismos, su conocimiento y la reproducción de acciones y cualidades que le permitan realizar actividades que no requieran la ayuda de un adulto. “Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad” (MEC, 2014)

Convivencia.-Se toman en cuenta varios aspectos que se relacionan con las interrelaciones sociales que poseen los niños en su relación con los demás, tomando en cuenta su núcleo familiar y zonas próximas a su desarrollo como es el campo educativo. “A partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones” (MEC, 2014).

Relaciones con el medio natural y cultural.- el medio natural en el que se relaciona el niño le permite tener conocimiento de su entorno y a su vez le enseña el respeto que debe tener a la naturaleza y a los seres vivos que son parte de ella. “Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico” (MEC, 2014).

3.6. CONTENIDOS

La guía de evaluación en la formación en valores está estructurada de la siguiente manera:

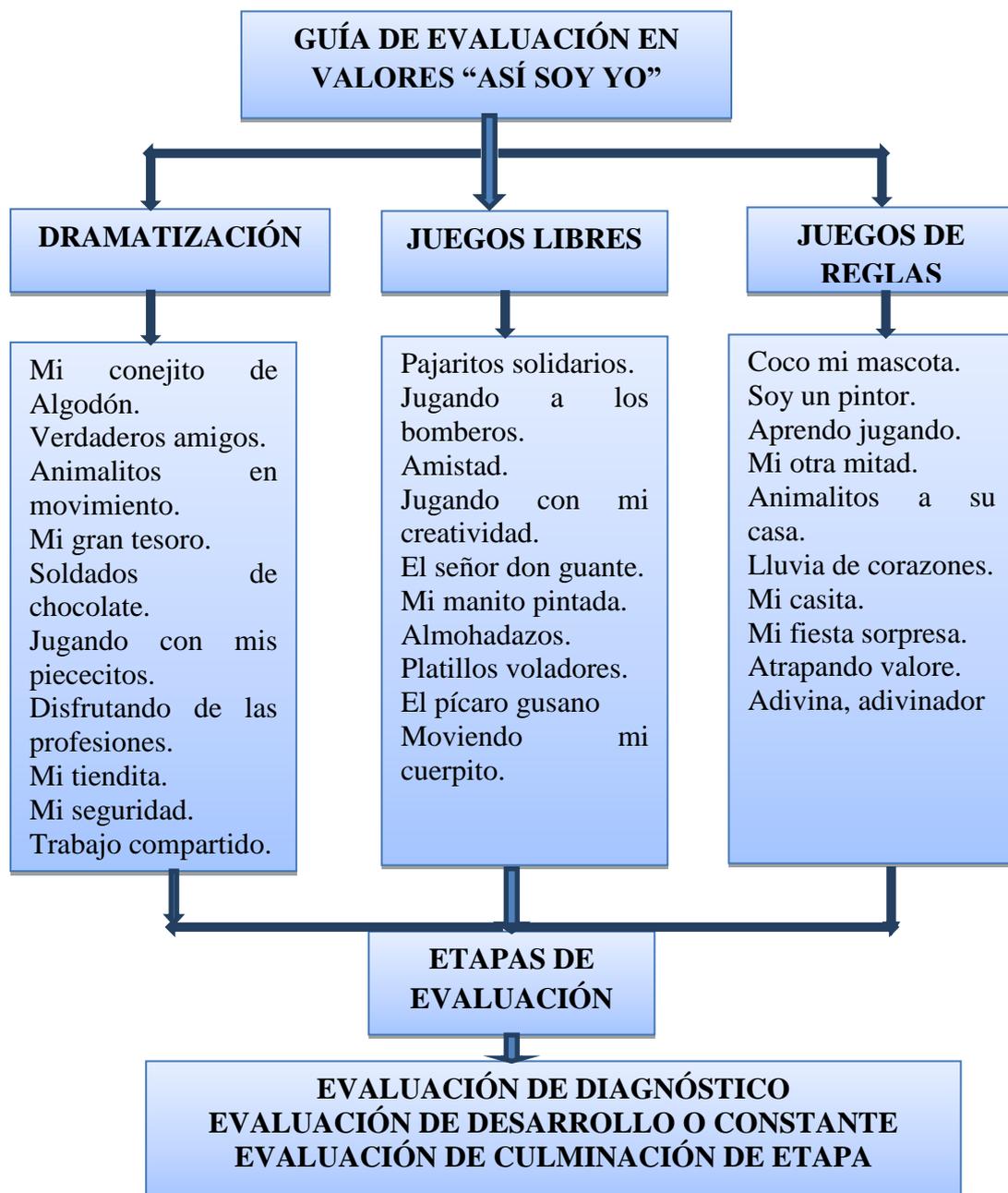
Objetivos:

- Objetivo General
- Objetivos Específicos

- Contenidos
- Evaluación

El principio según el cual el niño y la niña `participan de manera activa, constante y personal en la construcción, obtención y asimilación de conocimientos, en base a sus propias experiencias, percepciones y evoluciones de su diario vivir.

La guía Así Soy Yo, fue creada para desarrollar sentimientos de afecto y espeto en los niños de 3 y 4 años, la misma que se encuentra conformada por diez actividades de dramatización, diez actividades de juegos libres y diez actividades de juegos de reglas, que permiten que la presente investigación logre los resultados propuestos.



3.6. OPERATIVIDAD

La Guía de Evaluación en la Formación en Valores “Así Soy Yo”, para el desarrollo Socio – afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía, Nacional del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2013-2014, fue aplicada por el lapso de tres meses en las instalaciones del centro infantil.

Cuadro No.3. 1 Operatividad

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Realizar un diagnóstico del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba	Establecer el parámetro del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones	Realizar una observación del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones	Del 4 al 28 de Febrero del 2013.	Investigadora Docente del Centro	Niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba
Aplicar la Guía de evaluación en la Formación de valores “Así soy yo” mediante la dramatización	Fomentar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad con la aplicación de diferentes dramatizaciones.	Efectuar dramatizaciones a los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba.	Del 5 al 26 de Marzo del 2013.	Investigadora Docentes del Centro	Niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba
Aplicar la Guía de evaluación en la Formación de valores “Así soy yo” a través de juegos libres.	Fomentar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad a través de juegos libres	Cumplir con los juegos libres en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba.	Del 8 al 30 de Abril del 2013.	Investigadora Docentes del Centro	Niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba.

Aplicar la Guía de evaluación en la Formación de valores “Así soy yo” a través de juegos con reglas	Fomentar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad través de juegos con reglas	Ejecutar juegos con reglas en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba	Del 08 al 30 de Mayo del 2013.	Investigadora Docentes del Centro	niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba
Comprobar que la aplicación de la guía Así soy yo para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del centro infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba cumplió con los objetivos planteados.	Comprobación de resultados	Después de aplicar la guía Así soy yo, se realizó la comprobación de las tres hipótesis, la cual demostró los efectos positivos de la guía.	Del 02 al 28 de Junio y Julio.	Investigadora Docente del Centro	Niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional del cantón Riobamba.

Fuente: Operatividad de la investigación
Elaborado por: Nelly López

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA POLICÍA NACIONAL DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014

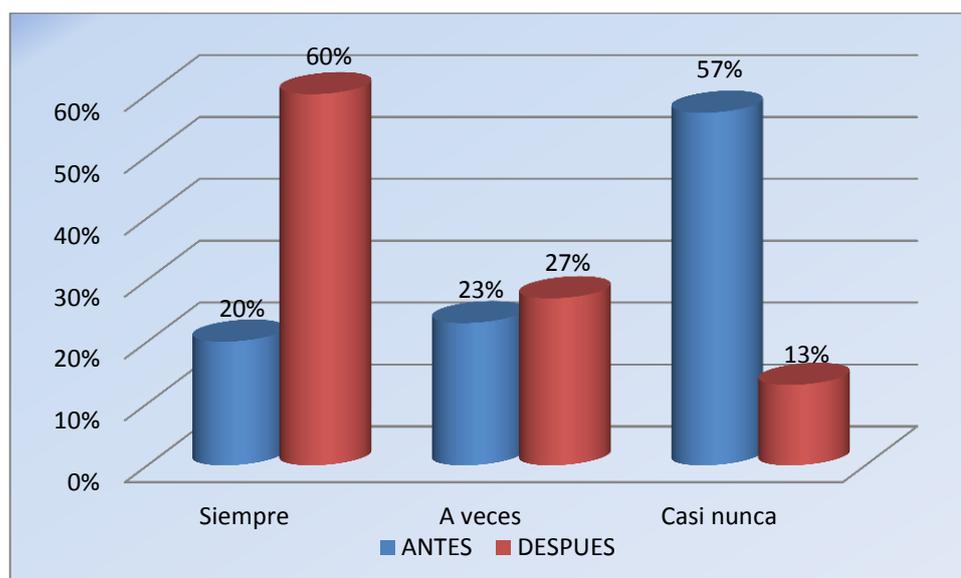
1. Los niños son respetuosos con sus compañeros.

Cuadro No.4. 1 Respeto

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20%	18	60%
A veces	7	23%	8	27%
Casi nunca	17	57%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 1 Respeto



Fuente: Cuadro N° 4.1
Realizado por: Nelly López

a) **Análisis:** En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños son respetuosos con sus compañeros, en el ANTES Siempre 20%; a veces 23%; casi nunca 57% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 60%; a veces 27%; casi nunca 13%, son respetuosos con sus compañeros.

b) **Interpretación:** Antes de aplicar la ficha de observación, se identificó que más de la mitad de los observados no eran respetuosos con sus compañeros.

Luego de la aplicación se observó que más de la mitad del grupo son respetuosos con sus compañeros.

2. Expresan sus sentimientos de aprecio a los demás.

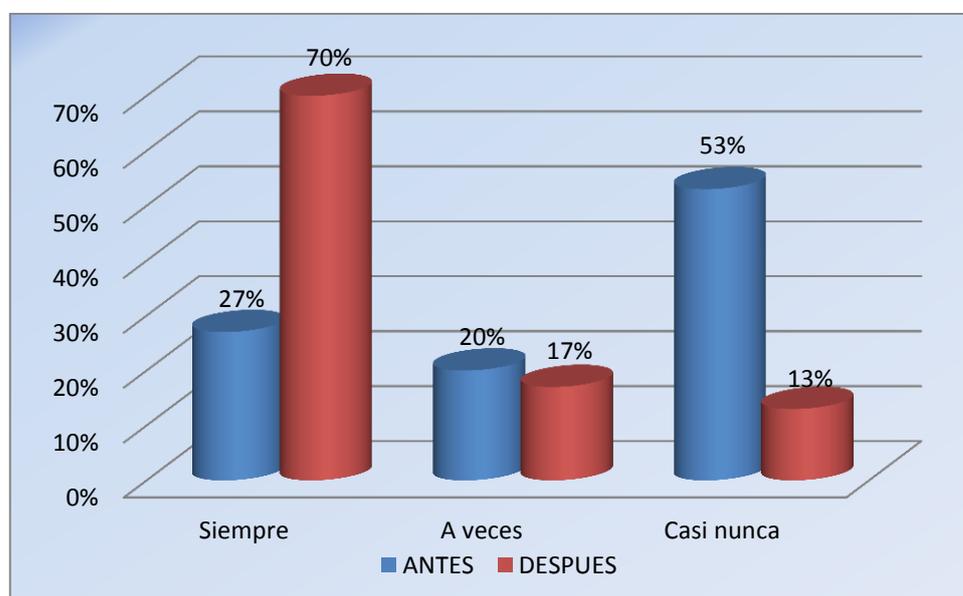
Cuadro No.4. 2 Expresan sus sentimientos de aprecio a los demás

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%	21	70%
A veces	6	20%	5	17%
Casi nunca	16	53%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.

Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 2 Expresan sus sentimientos de aprecio a los demás



Fuente: Cuadro N° 4.2

Realizado por: Nelly López

a) **Análisis:** En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños expresan sus sentimientos de aprecio a los demás, en el ANTES Siempre 27%; a veces 20%; casi nunca 53% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 70%; a veces 17%; casi nunca 13%, expresaban sus sentimientos.

b) **Interpretación:** Antes de aplicar la ficha de observación, se identificó que más de la mitad de los infantes no expresan sentimientos de aprecio a los demás. Luego de la aplicación de la guía se observó que más de la mitad del grupo expresan sentimientos de aprecio a los demás.

3. Participan activamente en juegos grupales.

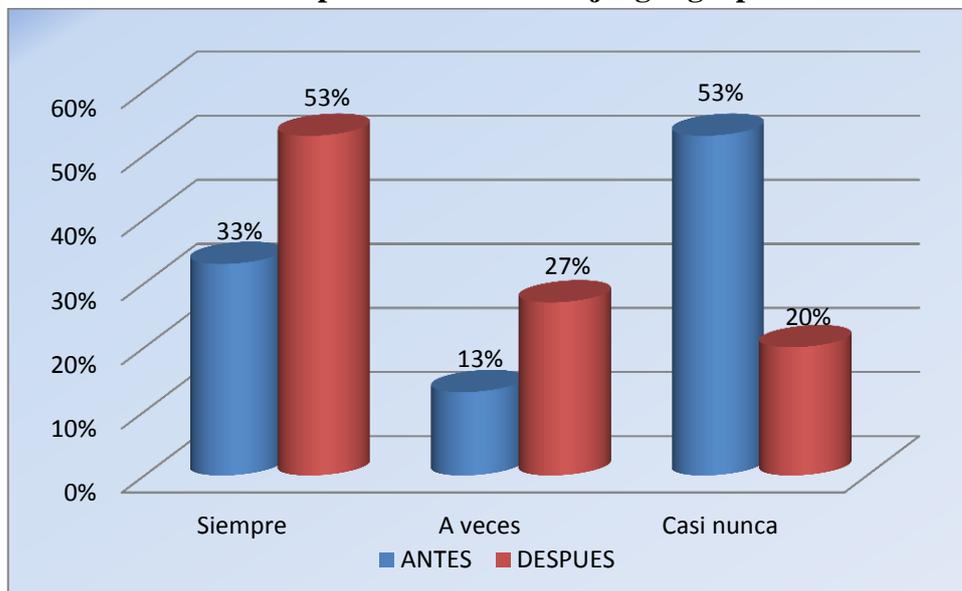
Cuadro No.4. 3 Participan activamente en juegos grupales

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%	16	53%
A veces	4	13%	8	27%
Casi nunca	16	53%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.

Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 3 Participan activamente en juegos grupales



Fuente: Cuadro N° 4.3

Realizado por: Nelly López

a) **Análisis:** En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños participan activamente en juegos grupales, en el ANTES Siempre 33%; a veces 13%; casi nunca 53% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 53%; a veces 27%; casi nunca 20%, de muestran que participan en juegos grupales con sus compañeros.

b) **Interpretación:** Antes de aplicar la ficha de observación, se identificó que más de la mitad de los observados no participan activamente en juegos grupales. Luego de la aplicación se observó que más de la mitad del grupo participan activamente en juegos grupales.

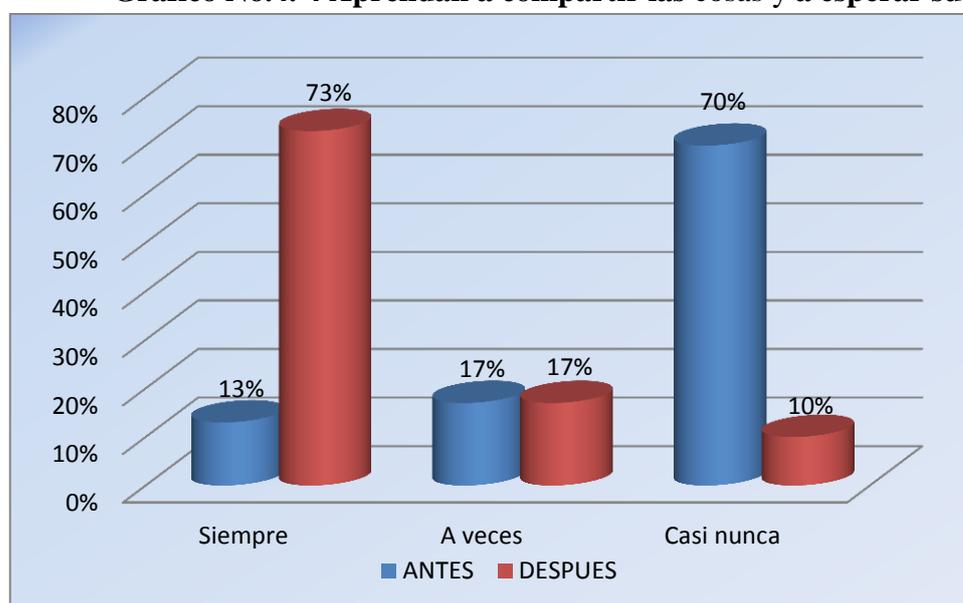
4. Aprendan a compartir las cosas y a esperar su turno.

Cuadro No.4. 4 Aprendan a compartir las cosas y a esperar su turno

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13%	22	73%
A veces	5	17%	5	17%
Casi nunca	21	70%	3	10 %
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 4 Aprendan a compartir las cosas y a esperar su turno



Fuente: Cuadro N° 4.4
Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños, aprenden a compartir las cosas y a esperar su turno indicado que en el periodo del ANTES se obtiene que Siempre 13%; a veces 17%; casi nunca 70% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 73%; a veces 17%; casi nunca 10%, comparten y esperan turnos.

b) Interpretación: Antes más de la mitad de los observados, no aprenden a compartir las cosas y a esperar su turno. Luego de la aplicación se observó que más de la mitad del grupo, aprende a compartir las cosas y a esperar su turno.

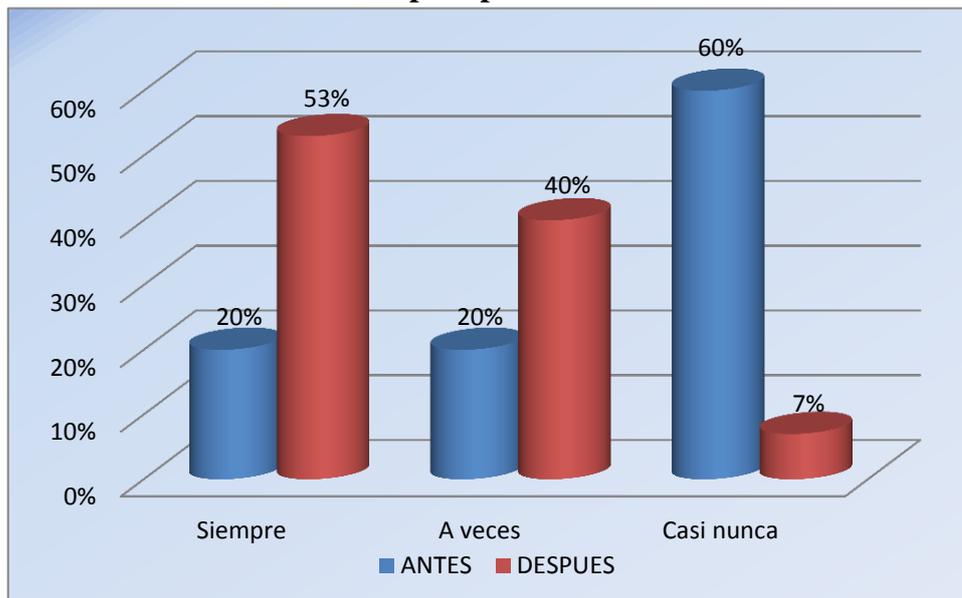
5. Los niños aceptan pensamientos diferentes

Cuadro No.4. 5 Los niños aceptan pensamientos diferentes

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20%	16	53%
A veces	6	20%	12	40%
Casi nunca	18	60%	2	7%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 5 Los niños aceptan pensamientos diferen



Fuente: Cuadro N° 4.5
Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños aceptan pensamientos diferentes, ANTES Siempre 20%; a veces 20%; casi nunca 7% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 53%; a veces 40%; casi nunca 7%, aceptan pensamientos diferentes.

b) Interpretación: Después de la aplicación de la guía de observación, se identificó que más de la mitad de los observados aceptan pensamientos diferentes. Luego de la aplicación se observó que más de la mitad de los observados aceptan pensamientos diferentes.

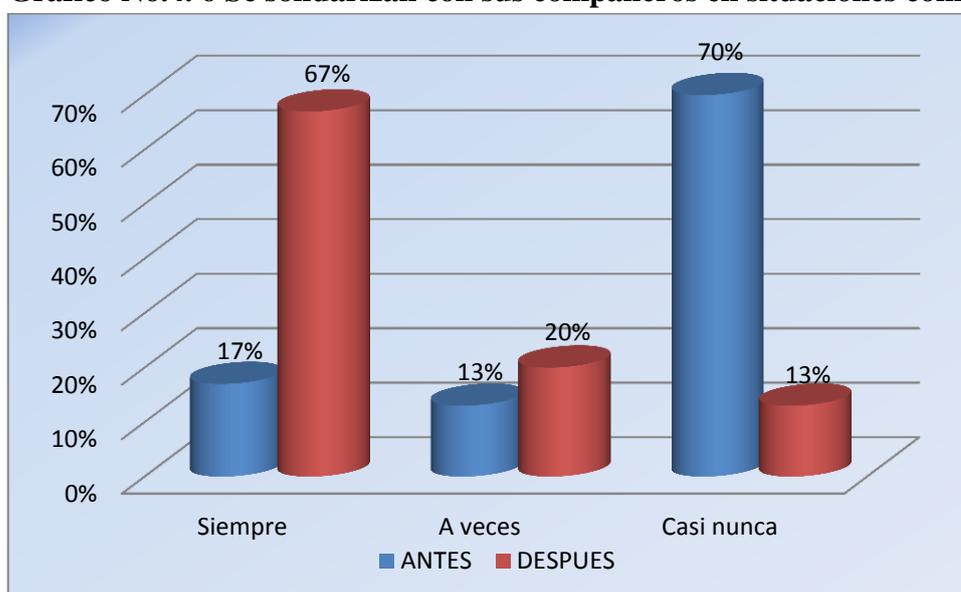
6. Se solidarizan con sus compañeros en situaciones complicadas.

Cuadro No.4. 6 Se solidarizan con sus compañeros en situaciones complicadas.

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	17%	20	67%
A veces	4	13%	6	20%
Casi nunca	21	70%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 6 Se solidarizan con sus compañeros en situaciones complicadas.



Fuente: Cuadro N° 4.6
Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños se solidarizan con sus compañeros en situaciones complicadas, ANTES Siempre 17%; a veces 13%; casi nunca 70% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 67%; a veces 20%; casi nunca 13%, demostrando que los niños son solidarios con sus compañeros.

b) Interpretación:

Antes de aplicar la guía de observación, se identificó que más de la mitad de los observados no se solidarizan con sus compañeros en situaciones complicadas. Luego de la aplicación se observó que más de la mitad del grupo se solidarizan con sus compañeros en situaciones complicadas.

7. Participan en juegos de dramatización.

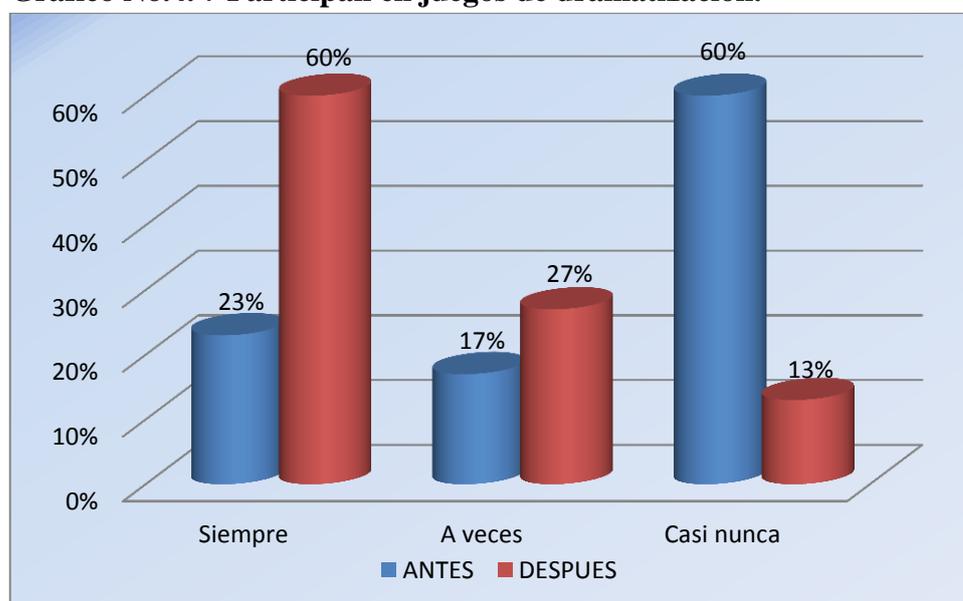
Cuadro No.4. 7 Participan en juegos de dramatización.

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	23%	18	60%
A veces	5	17%	8	27%
Casi nunca	18	60%	4	13%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.

Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 7 Participan en juegos de dramatización.



Fuente: Cuadro N° 4.7

Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños participan en juegos de dramatización ANTES Siempre 23%; a veces 17%; casi nunca 60% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 60%; a veces 27%; casi nunca 13%, participan en juegos de dramatización.

b) Interpretación: Luego de la aplicación de la guía de observación, se identificó que más de la mitad de los observados no participan en juegos de dramatización. Luego de la aplicación se observó que más de la mitad del grupo participan en juegos de dramatización.

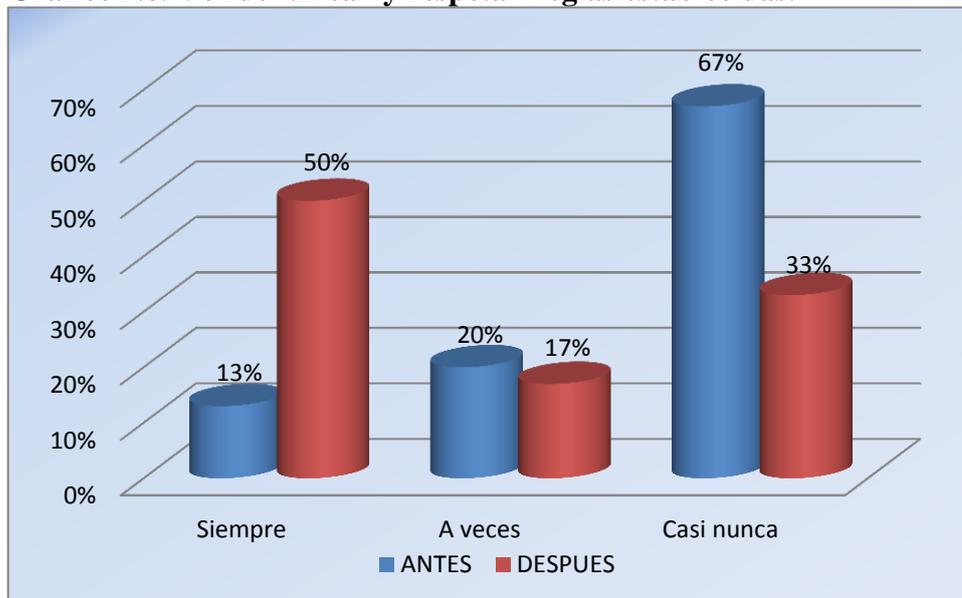
8. Identifican y respetan reglas establecidas.

Cuadro No.4. 8 Identifican y respetan reglas establecidas.

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	13%	15	50%
A veces	6	20%	5	17%
Casi nunca	20	67%	10	33%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 8 Identifican y respetan reglas establecidas.



Fuente: Cuadro N° 4.8
Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños identifican y respetan reglas establecidas, ANTES Siempre 13%; a veces 20%; casi nunca 67% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 50%; a veces 17%; casi nunca 33%, que los niños identifican claramente las reglas.

b) Interpretación: Antes de aplicar la guía de observación, se identificó el ochenta por ciento de los observados no identifican y respetan reglas establecidas. Luego de la aplicación se observó que más de la mitad del grupo identifican y respetan reglas establecidas

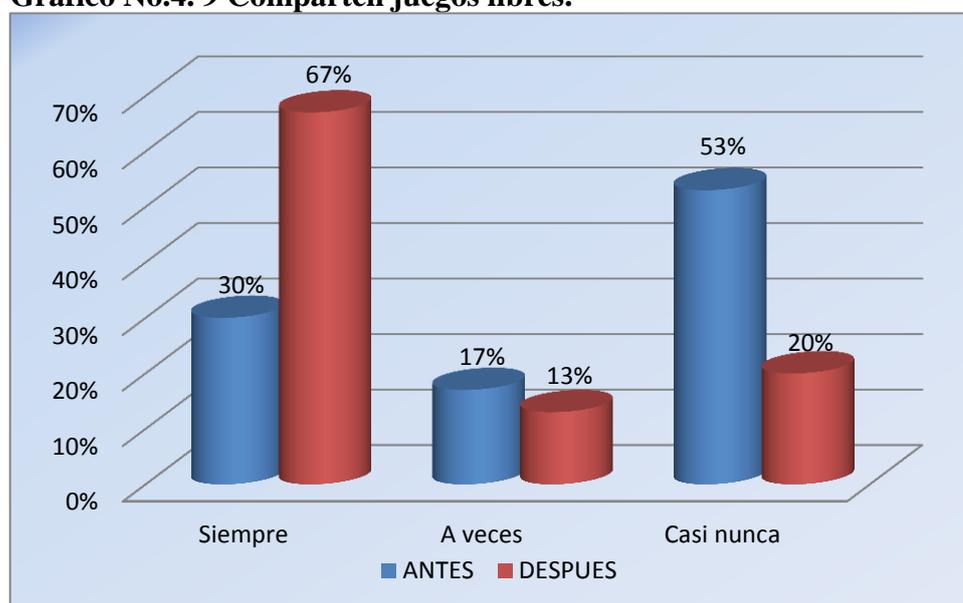
9. Comparten juegos libres.

Cuadro No.4. 9 Comparten juegos libres.

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%	20	67%
A veces	5	17%	4	13%
Casi nunca	16	53%	6	20%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 9 Comparten juegos libres.



Fuente: Cuadro N° 4.9
Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas a los observados se puede determinar que los niños comparten juegos libres, ANTES Siempre 30%; a veces 17%; casi nunca 53% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 67%; a veces 13%; casi nunca 20%, comparten juegos libres.

b) Interpretación: Antes de aplicar la guía de observación, se identificó que más de la mitad de los observados no comparten juegos libres. Luego de la aplicación se identificó que el ochenta por ciento de niños comparten juegos libre.

10. Entiende que no siempre puede ganar.

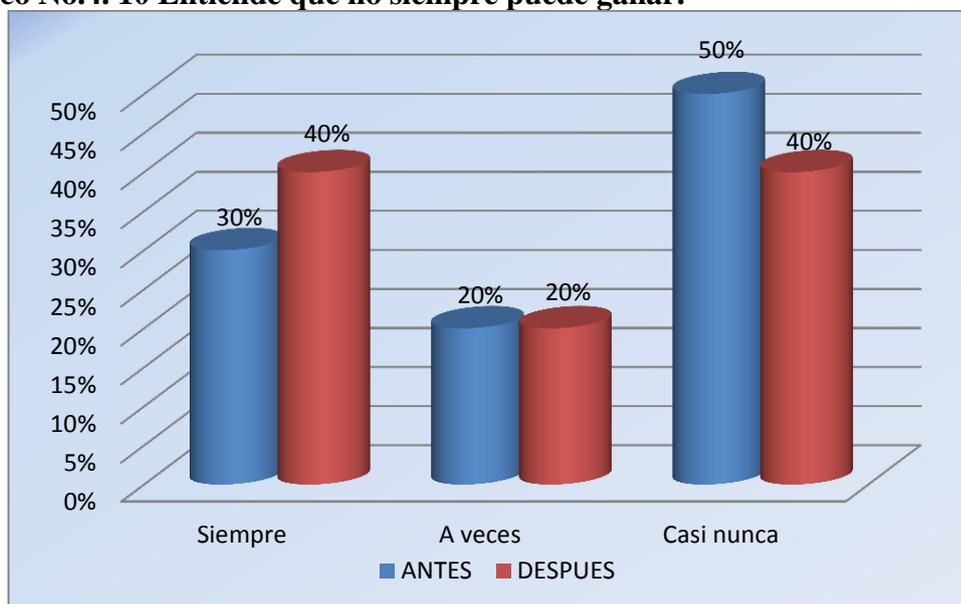
Cuadro No.4. 10 Entiende que no siempre puede ganar.

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	30%	12	40%
A veces	6	20%	6	20%
Casi nunca	15	50%	12	40%
TOTAL	30	100%	30	100%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.

Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 10 Entiende que no siempre puede ganar.



Fuente: Cuadro N° 4.10

Realizado por: Nelly López

a) Análisis: En las actividades realizadas se puede determinar que los niños, entiende que siempre puede ganar, ANTES Siempre 30%; a veces 20%; casi nunca 50% y DESPUÉS de la aplicación de la guía, Siempre 40%; a veces 20%; casi nunca 40%, entendiendo que lo principal es participar antes que ganar.

b) Interpretación: Luego de la aplicación de la guía de observación, se identificó que más de la mitad de los observados no entiende que no siempre puede ganar. Luego de la aplicación se identificó que más de la mitad de los observados entiende que no siempre puede ganar.

4.1.2. RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN.

Cuadro No.4. 11 Resumen de los resultados de observación.

ORD.	INDICADOR	ANTES						DESPUÉS					
		CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE		CASI NUNCA		A VECES		SIEMPRE	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	Los niños son respetuosos con sus compañeros	17	57%	7	23%	6	20%	4	13%	8	27%	18	60%
2	Expresan sus sentimientos de aprecio a los demás.	16	53%	6	20%	8	27%	4	13%	5	17%	21	70%
3	Participan activamente en juegos grupales.	16	53%	4	13%	10	33%	6	20%	8	27%	16	53%
4	Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno	21	70%	5	17%	4	13%	3	10%	5	17%	22	73%
5	Los niños aceptan pensamientos diferentes.	18	60%	6	20%	6	20%	2	7%	12	40%	16	53%
6	Se solidarizan, con sus compañeros en situaciones complicadas.	21	70%	4	13%	5	17%	4	13%	6	20%	20	67%
7	Participan en juegos de dramatización	18	60%	5	17%	7	23%	4	13%	8	27%	18	60%
8	Identifican y respetan reglas establecidas.	20	67%	6	20%	4	13%	10	33%	5	17%	15	50%
9	Comparten juegos libres	16	53%	5	17%	9	30%	6	20%	4	13%	20	67%
10	Entiende que no siempre puede ganar.	15	50%	6	20%	9	30%	12	40%	6	20%	12	40%
	TOTAL		59%		18%		23%		18%		23%		59%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.

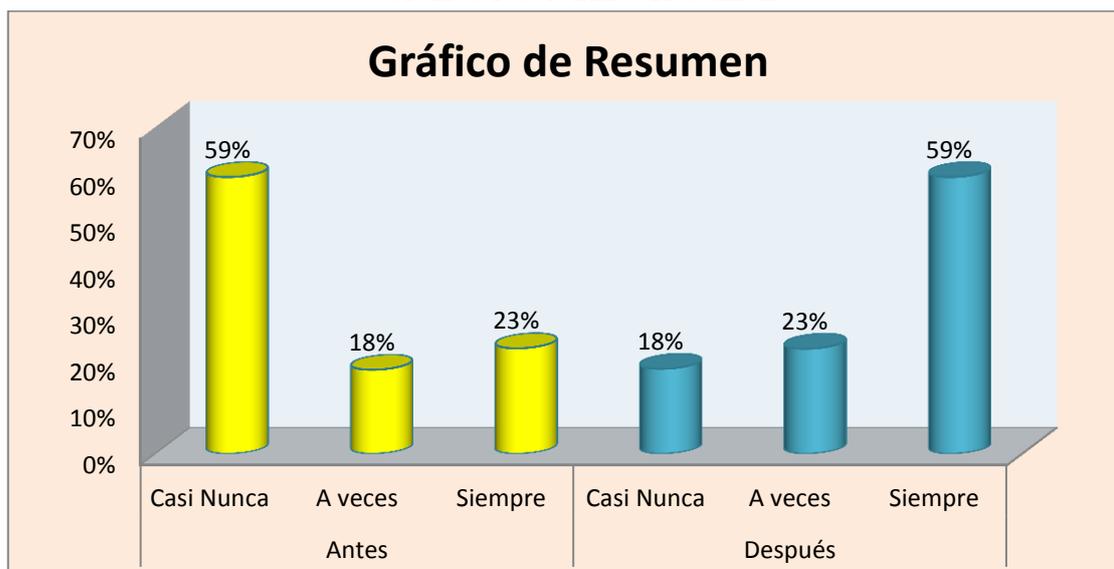
Realizado por: Nelly López

Cuadro No.4. 12De Resumen

ALTERNATIVA	Antes	Después
Siempre	23%	59%
A veces	18%	23%
Casi nunca	59%	18%

Fuente: Ficha de Observación de los niños.
Realizado por: Nelly López

Gráfico No.4. 11De Resumen



Fuente: Cuadro N° 4.11
Realizado por: Nelly López

a) Análisis e interpretación: De los niños encuestados se ha logrado determinar mediante la medición de indicadores anteriormente señalados que antes de la aplicación de la Guía se demuestra que el 59% de los niños Casi Nunca practicaban el desarrollo socio afectivo con sus compañeros, El 18% A veces y el 23% siempre practicaban la afectividad hacia sus compañeros. Después de la aplicación de la guía en los niños se logra determinar que Casi nunca tiene un 18%, el A veces tiene un 23% y un porcentaje del 59% indica que actualmente los niños desarrollan el aspecto socio afectivo hacia sus compañeros

b) Interpretación: Luego de la aplicación de la Guía de observación claramente se logra demostrar que más de la mitad de los niños desarrollan el afecto socio afectivo con sus compañeros, permitiendo crear en los mismos sentimientos y emociones que ayudan a su desarrollo.

4.2.COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.2.1. Comprobación de la Hipótesis Específica I

a) Modelo Lógico

Hi: La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización ayuda al desarrollo socio afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

Ho: La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización no ayuda al desarrollo socio afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

b) Modelo Matemático

Hi: $\chi^2_c > \chi^2_t$

Ho: $\chi^2_c \leq \chi^2_t$

c) Modelo Estadístico

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

d) Simbología

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

χ^2_c = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ^2_t = “Chi” cuadrado teórico	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

IC= 95%

Regla de decisión

Rechace la Ho, si $\chi^2_c > \chi^2_t =$

Cálculo de Chi cuadrado

ORD.	INDICADOR	ANTES			DESPUÉS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Los niños son respetuosos con sus compañeros	17	7	6	5	8	17
2	Expresan sus sentimientos de aprecio a los demás.	16	6	8	4	5	21
7	Participan en juegos de dramatización	18	5	7	4	8	18
TOTAL		51	18	21	13	21	56

Grados de Libertad

GL= (Columnas-1) (Filas-1)

GL= (6-1) (3-1)

GL= (5) (2)

GL= 10

$$\chi^2_t = 18,307$$

Cuadro No.4. 13 Tabla General de la hipótesis específica 1

	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
ANTES	51	18	21	90
DESPUÉS	13	21	56	90
TOTAL	64	39	77	180

Frecuencias Esperadas Hipótesis 1

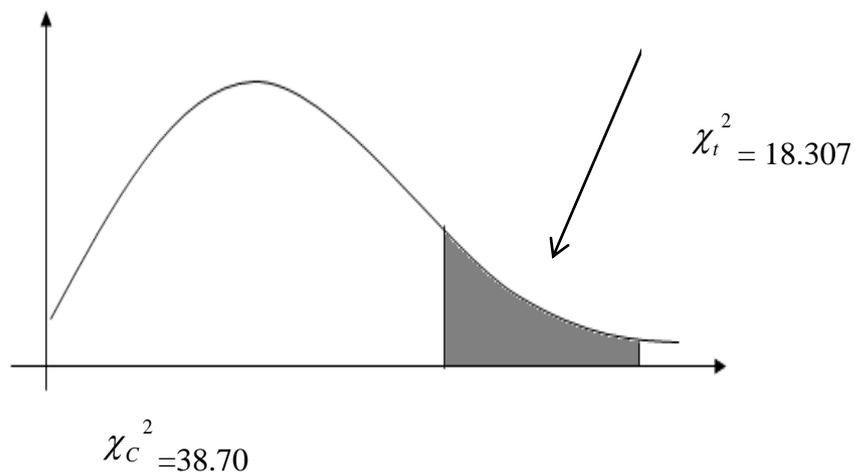
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
ANTES	32	19,5	38,5	90
DESPUÉS	32	19,5	38,5	90
TOTAL	64	39	77	180

Cuadro No.4. 14 Contingencia de la hipótesis específica 1

		Fo	Fe	Fo-fe	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
ANTES	NUNCA	51	32	19	11.28
	A VECES	18	19.5	-1,5	0.12
	SIEMPRE	21	38.5	-17,5	7.95
DESPUÉS	NUNCA	13	32	-19	11.28
	A VECES	21	19.5	1,5	0.12
	SIEMPRE	56	38.5	17,5	7.95
TOTAL		180	180	0	38.70

Verificación

Como $\chi_c^2 = 38,70$ es mayor que $\chi_t^2 = 18,307$; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica 1 (Hi) es decir: La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización ayuda al desarrollo socio afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.



4.2.2. Comprobación de la Hipótesis Específica II

Modelo Lógico

Hi: La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos libres, mejora el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

Ho: La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos libres, no mejora el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

Modelo Matemático

$$\mathbf{Hi: } \chi^2_c > \chi^2_t$$

$$\mathbf{Ho: } \chi^2_c \leq \chi^2_t$$

Modelo Estadístico

$$\chi^2_c = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Simbología

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

χ^2_c = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ^2_t = “Chi” cuadrado teórico	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

IC= 95%

Regla de decisión

Rechace la Ho, si $\chi^2_c > \chi^2_{t=}$

Cálculo de Chi cuadrado

ORD.	INDICADOR	ANTES			DESPUÉS		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
3	Participan activamente en juegos grupales.	17	5	8	6	8	16
4	Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno	20	5	5	3	5	22
8	Identifican y respetan reglas establecidas.	20	5	5	11	5	14
9	Comparten juegos libres	16	5	9	6	4	20
TOTAL		73	20	27	26	22	72

Cuadro No.4. 15 General de la hipótesis específica 2

	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
ANTES	73	20	27	120
DESPUÉS	26	22	72	120
TOTAL	99	42	99	240

Grados de Libertad

$$GL = (\text{Columnas}-1) (\text{Filas}-1)$$

$$GL = (6-1) (4-1)$$

$$GL = (5) (3)$$

$$GL = 15$$

$$\chi^2_{t=} = 24.996$$

Frecuencias Esperadas

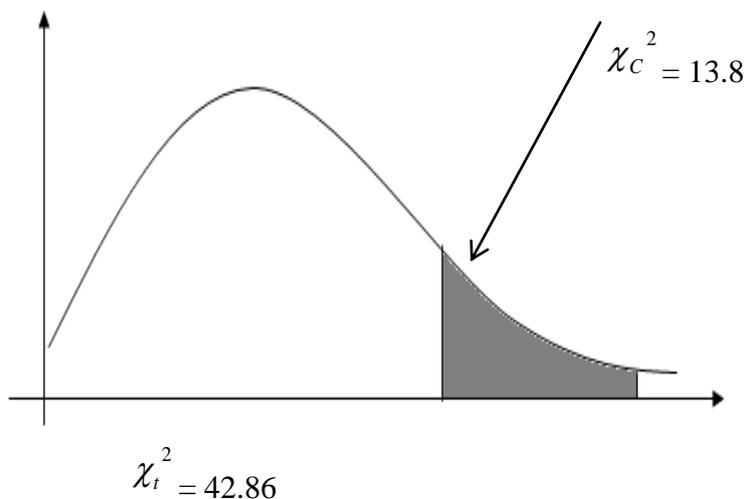
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TOTAL
ANTES	49.5	21	49,5	120
DESPUÉS	49.5	21	49,5	120
TOTAL	99	42	99	240

Cuadro No.4. 16 Contingencia de la hipótesis específica 2

		Fo	Fe	Fo-fe	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
ANTES	NUNCA	73	49,5	23,5	11,16
	A VECES	20	21	-1	0,05
	SIEMPRE	27	49.5	-22,5	10,23
DESPUÉS	NUNCA	26	49,5	-23,5	11,16
	A VECES	22	21	1	0,05
	SIEMPRE	72	49.5	22,5	10,23
		240	240	0	42,86

Verificación

Como $\chi_c^2 = 42.86$ es mayor que $\chi_t^2 = 24.996$; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica 2 (Hi) es decir: La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos libres, mejora el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.



4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica III

a) Modelo Lógico

Hi: La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas mejora el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

Ho: La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas no mejora el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

b) Modelo Matemático

Hi: $\chi^2_c > \chi^2_t$

Ho: $\chi^2_c \leq \chi^2_t$

c) Modelo Estadístico

$$\chi_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

d) Simbología

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado teórico	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

e) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

IC= 95%

f) Grados de Libertad

$$GL= (\text{Columnas}-1) (\text{Filas}-1)$$

$$GL= (6-1) (3-1)$$

$$GL= (5) (2)$$

$$GL= 10$$

$$\chi^2_t = 18.307$$

g) Regla de decisión

Rechace la Ho, si $\chi^2_c > \chi^2_t =$

h) Cálculo de Chi cuadrado

5	Los niños aceptan pensamientos diferentes.	18	6	6	1	12	17
6	Se solidarizan, con sus compañeros en situaciones complicadas.	20	5	5	4	7	19
10	Entiende que no siempre puede ganar.	15	6	9	12	6	12
TOTAL		53	17	20	17	25	48

Grados de Libertad

$$GL= (\text{Columnas}-1) (\text{Filas}-1)$$

$$GL= (6-1) (3-1)$$

$$GL= (5) (2)$$

$$GL= 10$$

$$\chi^2_t = 18,307$$

Frecuencia Esperada

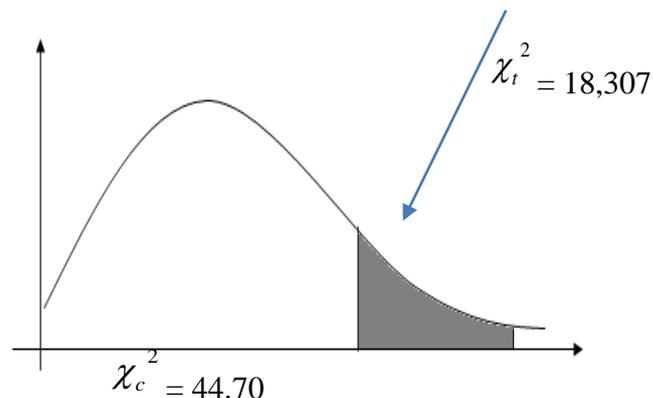
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	
ANTES	53	17	20	90
DESPUÉS	17	25	48	90
TOTAL	70	42	68	180

Cuadro No.4. 17Contingencia de la hipótesis específica 3

		Fo	Fe	Fo-fe	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
ANTES	NUNCA	35	53	-18	6,11
	A VECES	21	17	4	5
	SIEMPRE	34	20	14	9,80
DESPUÉS	NUNCA	35	17	18	19,06
	A VECES	21	25	-4	0,64
	SIEMPRE	34	48	-14	4,08
		180	180	0	44,70

Verificación

$\chi^2_c = 44.70$ Como es mayor que $\chi^2_t = 18.307$; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis específica 3 (Hi) es decir: La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas mejora el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil ‘Mundo de Ilusiones’ de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014



CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- La guía de evaluación en la formación en valores “Así soy yo” mejora el desarrollo socio afectivo en de los niños y niñas de 3 y 4 años de edad a través de la realización de diferentes dramatizaciones, ya que demostraron afecto hacia sus pares.
- La guía de evaluación en la formación en valores “Así soy yo” a través de los juegos libres ayuda a los niños y niñas de 3 y 4 a obtener un progreso significativo en su afectividad mediante la demostración de sus sentimientos, esto a su vez permite que su convivencia social sea adecuada mediante una integración sin prejuicios a la sociedad.
- La guía de evaluación en la formación en valores “Así soy yo” mediante los juegos con reglas permite el desarrollo socio- afectividad a los niños y niñas de 3 y 4 años, fomenta la integración social entre sus pares, con niños de diferentes edades y con las personas que forman parte de su entorno.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Se recomienda aplicar la guía de evaluación en la formación en valores “Así soy yo” mediante actividades de dramatización, porque de esta forma se mejorará el desarrollo socio-afectivo y sobre todo se rescatarán los valores que se encuentran en una crisis social ya que el ritmo de vida actual no permite poner mayor énfasis a su práctica.
- Aplicar la guía de evaluación en la formación de valores “Así soy yo” ayudará al desarrollo socio afectivo y la integración de los niños y niñas a través de juegos libres pero siempre bajo la vigilancia de las educadoras para poder observar el comportamiento de los párvulos.
- Utilizar la guía de evaluación en la formación de valores “Así soy yo” permitirá que el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas sea el adecuado, mediante actividades de juegos con reglas porque les permitirá interactuar con mayor confianza, seguridad, solidaridad, honestidad y respeto hacia sus compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (2006). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidòs.
- Acosta, B. (2004). *La Formación de valores en la escuela*. La Habana.
- Ararteka. (2000).
- Ararteko. (2009). *La transmisión de valores a menores*. Victoria Gasteiz Ararteko.
- Arturo, G. M. (2000). PANAMERICANA, 2000.
- Báxter, E. (2007).
- Baxter, E. (2007). La Educación En Valores. En . *Compendio de Pedagogía* (pág. 149). La Habana: Ciencias Médicas.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Blanco , A. (2004). *INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION*.
- Camps, V. (2000). *Los Valores de la Educación*. Madrid: Anaya.
- Cortina, A. (2000). *La educación y los valores Fundación Argentaria* . Madrid Biblioteca Nueva.
- Díaz, H. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significado*. México : Mc Graw Hill.
- Doimeadios, E. (6 de marzo de 2013). *Recursos De Aprendizaje En La Asignatura De Psiquiatria Para La Formacion Del Medio Integral Comunitario*. Obtenido de educ Med Super.
- Dominguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lectura*. La Habana: Félix Varela, .
- Echeverría, J. (2002). *Ciencia y Valores* . Madrid: Destino.
- Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de www.educación.gob.ec .
- Fabelo, J. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. En L. v. actuales. La Habana:: José Martí.
- Freire. (2005). *PEDAGOGIA DE LA AUTONOMIA. SIGLO XXI*.
- García. (2002). madrid: madrit.
- García. (2002). *Concepcion y tendencia a la educación a distancia*. Madrid.
- García. (2006). *JUEGO DIDACTICO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA*.
- García. (2009). Habana.
- Garza, T. J. (2000). *educación en valores*. México: Trilla.

- Garza, T. J. (2000). *Educación en valores* . México: Trillas.
- Heidegger. (2005). *Estrategia Metodológica para el Fortalecimiento de los Valores Morales Honestidad y Solidaridad en los Estudiantes Universitarios del Curso de Pedagogía*. La Habana-cuba: Pedagogía 2005.
- Hernandez, G. B. (2002). *Estrategias Docentes para el aprendizaje significativo*. México : McGrawhill.
- Hoffman. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Barcelona : Idea Books.
- Ibañez, M. (1999). *El Aprendizaje abierto y a distancia, el material impreso*. Loja Ecuador: UTPL.
- Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela : San Pablo .
- Juárez, J. M. (2000). *Una nueva propuesta para la educacion en valores* . Carácas : Colecciones para valores .
- Levine, N. (2001).
- López, A. (2009). Claves Para Una Enseñanza Artística-Creativa . En A.] López Valero, & I. y. Jerez Martínez, *Claves Para Una Enseñanza Artística-Creativa* (pág. 12). Barcelona .
- Lorenzo, L. (2001). la fektividad. En D. d. Pedagogía. Buenos Aires : Losada.
- Llanes, R. (2001). *Como enseñar y trasmitir valores* . México : trillas .
- Martinelli. (2003). *Conservando sobre la educación en valores Humanos*. Buenos aires: Longseller.
- MEC. (2006). *Plan Decenal de Educacion* .
- Mecyt. (2004). Núcleos De Aprendizaje Prioritario, Nivel Inicial. Buenos Aires.
- Mediano. (2000). Laboracion De Materiales Didácticos Escritos Para La Educación A Distancia.
- Mendrano, S. c. (2009). Es posible enseñar y aprender valores en la escuela. *Psico Didáctica*, 7,67,81.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en valores* . Caracas : San Pablo .
- Ojalvo, v. M. (2001). *La Educación de Valores en el contexto Universitario*. La Habana: Felix Varela.
- Ojeda, G. (2000). *PERFECCIONAMIENTO DE LASCUELA PRIMARIA* . HABANA : PUEBLO Y EDUCACION .
- Ortega, P. M. (2001). *La educacion moral del ciudadano de hoy*. Barcelona: Paidós.
- Patiño, G. S. (2000). *Educación en Valores*. México: Trillas.
- Payá, S. (2000). *Educacion en valores para una educación abierta* . España: Desclée de broker.

- Pereyda, D. G. (2001). *Formación en valores en instituciones educativas*. Madrid, España: Desclée De Broke.
- pérez Alonso -Geta,P.M, Cànovas Leonhardt,P.y Gervilla Castillo E. (2009). Valores actitudes y competencias básicas del alumno en la enseñanza obligatoria Teoría de la Educación.
- Pérez, A. G. (2005). *Valores actitudes y competencias básicas del alumno en la enseñanza obligatoria*.
- Perez, B. A. (2004). *La formación de valores en la escuela*. La Habana.
- Ramos, M. (2000). para educar en valores. *Teoría y Práctica* , 69.
- Rivero. (2011). *JUEGO EN LAS PLANIFICACIONES DE EDUCACION FISICA*.
- Rivero, I. (2010). *Una Teoría Del Jugar*. la plata.
- Rodríguez. (2005). Aplicación De Las TIC A La Evaluación De Alumno Universitario. *Revista Electronica Reoria De La Educación* .
- Rodríguez, C. (2008). *Juegos para favorecer el desarrollo afectivo de los niños*.
- Rodríguez, C. (2008). *Juegos para favorecer el desarrollo afectivo de los niños*.
- Rodríguez, Z. (2001). *La Educación de Valores en el Contexto Universitario*. La Habana: Felix.
- Roldán, O. (24 de Marzo de 2013). *Guía Para La Elaboración De Un Programa De Estudio En Educación A Distancia*. Recuperado el viernes de junio de 2015, de http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/guia_para_la_elaboracion_de_un_programa_de_estudio.
- Silva, M. (2000). La evaluación de la persona y sus aprendizajes. En *La cosecha del Tebas* (págs. 23-48). Caracas: Educativas Tebas .
- Snow, v. h. (2008). Early childhood assessment: Why, what, and how. Washington, . En *Why, what, and how. Washington, DC:* . Washington, s: DC: National Academies Pres.
- Touriñán, J. (2006). Educación en valores y experiencias axiológicas. *El sentido Patrimonial de la educación*, 227- 248.
- TOURIÑAN, L. J. (2008). *La educación en valores como uso y construcción de experiencias axiológicas*.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society*. Cambridge MA: Harvard University.

WEBGRAFÍA

- <http://www.google.com/Educacionenvalores/Moleiro>
- <http://www.google.com/Formacionenvalores/Juarez y Moreno>
- <http://www.google.com/McKinney>
- <http://www.google.com/LaTeoriaDeLosValoresDeMaxScheler>
- <http://www.google.com/LateoriadelconocimientodeImmanuelKant>
- <http://www.google.com/Educarentiemposdecrisis/PérezEsclarin>
- <http://www.google.com/lamoralenelindividuo/Fre>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN EN VALORES “ASÍ SOY YO”, PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA POLICÍA NACIONAL, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.

AUTORA:

Nelly Margarita López Orellana

2013

1. TEMA.

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN EN VALORES “ASÍ SOY YO”, PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS/AS DE 3 Y 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA POLICÍA NACIONAL, DEL CANTÓN RIOBAMBA, EN EL PERIODO LECTIVO 2013-2014.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

2.1. Ubicación del sector

La aplicación del manual para evaluar la formación en valores de los niños y niñas del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” se realizará en la ciudad de Riobamba.

2.2. Situación problemática.

El mundo vive una crisis de convivencia social, producto de la falta de la conducta moral que se observa en la actualidad, a la educación se la asigna una nueva responsabilidad en cuanto a la obligación de educar en valores. La educación debe asumir un proceso pedagógico, psicológico y didáctico profundo, para lograr la educación moral mediante la práctica de los dilemas morales.

La familia es el primer apego que tiene el niño cuyo papel es fundamental al ser el primer el elemento en la formación del niño, es esta sociedad familiar la responsable primaria de la enseñanza de los valores.

En nuestro país la educación en valores es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento y el desenvolvimiento de los niños y niñas depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad.

La misma principalmente, se centra en la trasmisión de los valores que facilitan la convivencia entre la comunidad socio-educativa y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

La familia es la primera escuela en valores de los niños por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

En el Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional se observa que los niños tienen cierto individualismo, prima el yo, desde esta edades se faltan al respeto, se gritan, se arranchan las pertenencias se empujan y se agreden verbalmente, como producto de la falta de formación en los hogares.

2.3. Formulación del problema

¿La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” influye en el Desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Policía Nacional, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período lectivo 2013-2014?

2.4. Problemas derivados

¿La elaboración y la aplicación de la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización mejora el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014?

¿La guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo”, mediante del juego libre ayuda al desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014?

¿La aplicación de la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas permite el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014?

3. JUSTIFICACIÓN

Educar en valores es desplegar en los niños hábitos sociales que le consientan convivir en sociedad, favorecer con las personas de su medio, encamina crear niños independientes, competentes para integrar parte de una sociedad , Para que esta instrucción se labore en los niños, deben formar parte toda la sociedad educativa, es decir maestros, padres y niños las mismas que deben ser parte principal en la educación en valores ya que ellos son la plataforma donde los niños se despliegan y toman como modelo sus trabajos.

Los valores son manuales que los niños logran mediante la instrucción y el aprendizaje, los cuales son logrados a través de la reproducción de las personas de su medio y a su vez, a través de las disparejas áreas curriculares. Par esto es obligatorio que los niños sean tratados de una forma apropiada siempre apoyándose en la edad, la misma que le admitirá concebir y saber conducir el aprendizaje de un mejor modo.

La formación en valores debe ser parte de un contexto reflexivo que permita crear reglas y principios sobre valores los mismos que permitirán a los niños a no ser egoístas, saber colaborar y respetar desigualas individuales, sin distinción de ningún tipo sea esta por su tono de piel, o por su forma de razonar, las mismas que se desarrollaran en un ambiente, ecuánime, justo y alegre los cuales fortalecerán los valores de respeto y solidaridad .

En este proceso de investigación se orientará a los niños para que se establezcan con un profundo respeto y consideración hacia los demás personas, para esto se utilizará una ficha de observación la cual mostrara es el nivel de comprensión de los valores morales de los niños para mejorar la parte cariñosa de los estudiantes para mejorar la relación escolar.

Inculcar valores es un asunto constante y no una transmisión de una sola vez. Los padres y las personas que le rodean son los aprobados a comunicar valores desde sus primeros años, y así seguir con el sistema académico en sus niveles principales, y formarlos de una manera íntegra, expresando sus deseos para ellos, e ir más allá. Los niños deben ser estimulados por sus padres, ellos necesitan saber que son especiales y amado.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Demostrar que la aplicación de la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” influye en el Desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

4.2. Objetivos específicos

- Demostrar que la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización mejora el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014.
- Comprobar si la guía de formación en Valores “Así Soy Yo”, mediante los juegos libres ayuda al desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014.
- Evaluar si la aplicación de la guía de Evaluación de la formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos de reglas permite el desarrollo socio –afectivo en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba en el período lectivo 2013-2014

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Revisadas las bibliotecas de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, no se encuentra un trabajo igual o parecido al tema.

5.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El filósofo Immanuel Kant, manifiesta que, partiendo de este enunciado se plantea como evidencia principal alcanzar que los estudiantes logren habilidades didácticas que le ayuden al reforzamiento de los valores en todos los perímetros de convivencia, para así lograr a fondo un gran cambio del contexto existente, logrando de esta forma unos alumnos consigan brindar arregles a partir de la meditación y del respeto recíproco de dictámenes y pensamientos y a su vez sean competentes de ser guías democráticos que consientan la acción de forma equitativa, sobresaliendo y valorando los sentires de sus semejantes.

5.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Educar en valores, es enseñara a las personas con juicios calificativo adecuados, es decir, favorecer a los infantes y guiarlos a formar juicios y criterio, que les acceda a desenvolverse de una forma responsable ante la sociedad que se conforma progresivamente como un medio de conocimientos y en la que cada día se va poniendo en práctica, logra notabilidad en el contenido de los personas para comprender y apreciar las culturas y contenidos que aprecia en la colegio, la televisión, y diferentes medios tecnológicos que se encuentran en su entorno con gran facilidad.

La educación en valores está encausada a la formación de la conducta humana, está consignada a la esencia de los individuos y al yo propio, como reglas sociables las cuales debe perseguir. Se intenta preparar personas para su futuro apartándolos del

contexto, sin tener conocimiento que tiene que vivir su propio entorno y de esta manera el infante constituyera su propia enseñanza basado en su experiencia.

5.2.3.FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La reforma curricular coloca el contenido de los valores, cualidades y normas como fundamentos esenciales en el contenido del proceso enseñanza – aprendizaje en todos los niveles educativos, por lo que los estudiantes han de alcanzar procedimientos, conceptos y valores para ponerlos en práctica. Educar en Valores tiene como objetivo fundamental la superación de problemas y circunstancias que se le presente.

El currículo es el intermediario entre la realidad y la teoría de la educación, es la norma de ejercicio específico que despliega el profesor a sus estudiantes en el salón de clase, mediante este aprendizaje se busca construir un currículo basado en la formación en valores. Durante la etapa de la infancia los niños deben basar su educación en valores, ya que en este ciclo los niños asimilan y van comprendiendo el significado de cada valor y lo practican con las personas que se encuentran en su entorno, los valores formar parte de la personalidad de los niños.

La formación en valores tiene como objeto principal el desarrollo integral y armónico de la personalidad de los niños. En este proceso se toma en cuenta el papel fundamental que juegan los valores en la formación de su conducta y cómo influyen, se fortalecen concretamente en cada niño mediante sus experiencias personales y sus vivencias, que en este proceso se da a conocer la estrecha vinculación entre conocimiento y afecto.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Consiste en señalar cómo los valores presentes en la sociedad se convierten en valores individuales que las personas deben alcanzar, procediendo de acuerdo a las requerimientos de la sociedad, los valores forman parte esencial en la formación de la personalidad guían y regularizan su actuación. Esto es viable cuando los valores sociales pasan a constituir como parte del desarrollo interno del conocimiento en formación de ubicaciones valorativas, procesos en los que se une lo afectivo-motivacional y lo cognitivo.

5.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Mediante la creación del Plan Decenal de Educación, Política I, en la que explica la universalización de la educación inicial de los niños 0 a 5 años, el cual índice a que se debe brindar una educación de calidad a los niños menores de 5 años, los mismo a que deben garantizar los derechos y la diversidad cultural

El Plan Decenal de Educación tiene como objetivos fundamentales, mejorar la calidad de educación y lograr una equidad para todos los estudiantes, el sistema educativo presenta lineamientos, los mismos que desarrollan las capacidades, destrezas y habilidades en el niño, el referente curricular guía los procesos académicos y pedagógicos en el salón de clase y mejora en una forma cualitativa el proceso enseñanza- aprendizaje.

5.3. TEORÍA CIENTÍFICA.

5.4. VALORES

Los Valores Morales son todas las acciones que permiten a las personas gozar su conducta y personalidad, le permite saber reconocer lo bueno y malo de las cosas, de esta manera está protegiendo tanto su dignidad como su integridad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona mediante su experiencia diaria.

Decisivos propias de cada individuo y no tiene la deber de cambiar por petición de otras personas, es decir, cada persona es dueño de sus acciones, y tiene toda la potestad de opinar libremente y emitir juicios sin ningún tipo de discriminación.

5.4.1. Cuáles son los valores morales:

El Amor: El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento: La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

El Respeto: Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad: La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

La Bondad: Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.

La Dignidad: La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad: La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad: La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Humildad: Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.

La Justicia: La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo

La Laboriosidad: Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.

La Lealtad: La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.

La Libertad: La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.

La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia: La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser forzado en los propósitos, motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia: Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad: Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea asignada por otra persona que hay que desempeñar, y que tiene un castigo derivado al fracaso.

La Solidaridad: es la actitud que poseen los individuos, al prestar ayuda o colaboración a otras personas o a una sociedad de una forma desinteresada.

La Tolerancia: es saber aceptar de una forma positivas acciones o actitud realizadas por otras personas las mismas que serán justas y objetivas.

5.4.2. FORMACIÓN EN VALORES

La formación en valores surge como un requerimiento de la sociedad al régimen educativo. Ya que ellos son los encargados de educar moralmente a los niños sobre valores, los mismos que le permitirán relacionarse de una mejor manera en el medio en el que ellos se desarrollan, educar en valores es ayudar a los niños a entender la relación y el vínculo que tienen los individuos con la sociedad, es tener una estrecha relación, y en concreto con la dilema humana ante los rápidos canjes de la sociedad global.

En términos generales, se sitúa la aparición de un fenómeno de cambio en valores a nivel mundial. Los estudios que notifican que los valores en la actualidad se están perdiendo por no haber poseído unas buenas bases en los niveles educativos y desde su hogar. Este medio aqueja de manera esencial a la juventud actual, algunos de estos contextos se les denomina "crisis" en valores. La influencia y debilidad de diferentes factores como son los medios tecnológicos y problemas familiares, problemas escolares y de la comunidad.

Hay una inquietud extensiva por los problemas éticos que se han presentado durante en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Estos medio tecnológicos deben ser incluidos en el ámbito educativo, de esta forma los niños como las personas adultas serán partes esencial en el desarrollo de estos conocimientos y de nuevos descubrimientos y posean también la oportunidad de reflexionar los resultados de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Estos aspectos tienen que señalarla calidad de vida actual incluyendo el futuro de la humanidad.

Acorde a las necesidades de la sociedades se van incrementando cada de una forma internacional y multicultural, es obligatorio desarrollar maneras para que esta variedad se transforme en una fuente de riqueza en lugar de una principio de resistencia y aprieto. El respeto universal a los demás, fundamentalmente ahí donde existe diversidad cultural, debe agregar a la acción educativa de todo niño y adulto.

Se considera que la educación es un instrumento poderoso para combatir la discriminación en todos sus ámbitos, que sigue extendiéndose en la sociedad, la que a su vez es principio de serios problemas en diversas partes del mundo. Las actitudes de terquedad y de racismo se han elevado en los últimos años. Últimamente se verifica el apareamiento de un ataque renovador a la universalidad de los derechos humanos que amenaza con devastar los esfuerzos de los últimos períodos por fundar una sociedad internacional que se base en los valores comunes.

Se marca, una ética universal en pleno progreso, originada en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en las continuas reproducciones de derechos apuntada en los Pactos. Esta conducta universal debe ser acreditada y respetada por todos. Es obligatorio explicitar en la actividad pedagógica los principios éticos que subyacen en los instrumentos universales de los derechos humanos.

Se piensa que las escenas violatorias de los derechos humanos se deben a contextos educativos que se generan en las mentes de aquellas personas que gran compromiso tienen de protegerlos, pero también de las personas y de los pueblos que los soportan, lo que declara nuestra pérdida de la capacidad de sorpresa, de burla. En síntesis, se trata de una desventaja de valores. Para recobrarlos, se indica, hay que retornar a las mentes y a los corazones de los individuos para finiquitar manuales y valores que auguren una convivencia justa.

5.5. AFECTIVIDAD

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido calificados desde varios puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la particularidad esencial de los individuos y la afectividad se equiparaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran lanzamiento a la valoración independiente de la sensibilidad. Rousseau consolida su valor independiente y la obra de James y Lange incitaron su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual.

Según Canon propone varios modelos de estadios de las emociones. Papez describe un complicado circuito del que obedecía la afectividad y emocional. Según este autor los procesos emocionales vivirían en el hipocampo que al ser excitado remitiría impulsos al

hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo.

La afectividad, es pues no una carga psíquica especial, sino un vínculo de emociones, estados de ánimo y sentimientos que empapan los actos humanos a los que dan vida e inciden en el pensamientos en la conducta, la misma que se interrelaciona con la expresividad corporal, ya que el ser humano no va a los acontecimientos de su vida de manera neutral.

La afectividad por tanto otorga una emoción subjetiva de cada minuto y ayuda a orientar la conducta hacia definitivos objetivos interviniendo en toda su personalidad.

Según Henry y la máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se dan en la emoción y simplemente desde el punto de vista pedagógico se puede dividir la afectividad en zonas independientes y cuyas expresiones principales son:

Angustia.

Estados de ánimo o humor.

Emociones y sentimientos

Efectos y pasiones.

5.5.1.DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Se pueden recalcar tres aspectos claves para el perfeccionamiento socio afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo socio afectivo en la infancia va a simbolizar un momento clave que trascenderá en la futura personalidad, para ello las imágenes de apego van a jugar un papel decisivo.

Los masajes, caricias y diferentes acciones de cariño y aprecio dirigido a los niños proporcionara seguridad, de esta manera se va a propiciar un desarrollo socio afectivo más salubre y equilibrado, en su formación.

En este sentido, conjuntamente la familia, la escuela juega un rol fundamental en el desarrollo socio afectivo de los niños, ya que está apreciada como el segunda origen de la socialización.

La educación en las aulas de clase ayuda a desarrollar de una manera integral y equilibrada de la conducta de los niños.

Por todo esto, la escuela además de educar y enseñar a pensar, debe comenzar a enseñar y a sentir, para hacer de los estudiantes ciudadanos amables y solidarios y que sean idóneos de colaborar con los que lo necesitan.

Las escuelas deben concederles de capacidades sociales y emocionales para formar parte de la sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a dificultades como el frustración escolar, la apatía, la ansiedad.

Existen cuatro pilares fundamentales en donde se debe basar la educación para obtener ciudadanos completos que sepan convivir en compañía son: Aprender a ser, como hacer, como convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo obedece de una tercera vertiente que es la social, es decir el dominio que el medio ejerce sobre el niño.

5.6. HIPÓTESIS

5.6.1. Hipótesis general

La elaboración y aplicación de la Guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo” influye el desarrollo Socio–Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil ‘Mundo de Ilusiones’ de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

5.6.2. Hipótesis específica 1

La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización mejora al desarrollo socio afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

5.6.3. Hipótesis específica 2

La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos libres, ayuda el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

5.6.4. Hipótesis específica 3

La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas permite el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

6. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

6.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO:

La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización, mejora al desarrollo socio afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Formación en valores	Son guías que orientan la conducta, y la vida de cada individuo; y de cada grupo social.	Orientan Conducta	Personas	Observación Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS
Dramatización	Es aquel que se utiliza para designar a algún tipo de representación o performance actoral en la cual se realiza una actuación de situaciones determinadas y específicas.	Representación Performance actuación	Comunicación Sentimiento Respeto Normas Valores	Observación Ficha de observación

6.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA DOS:

7. La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos libres, ayuda el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Formación en valores	Son guías que orientan la conducta, y la vida de cada individuo; y de cada grupo social.	Orientan Conducta	Personas	Observación Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO			TÉCNICAS
Juego libre	Una actividad espontánea y personal que nace del mundo interior del niño y lo compromete, ya que es su propia creación.	Espontanea Propia	Respeto Madurez Valores	Observación Ficha de observación

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA TRES:

8. La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas, permite el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Formación en valores	Son guías que orientan la conducta, y la vida de cada individuo; y de cada grupo social.	Orientan Conducta	Personas	Observación de Ficha de observación
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS
Juego de reglas	Es la combinación del juego en cumplimiento de normas que comportan, su función es especialmente socializadora, suelen ser organizados y con frecuencia se realizan en equipos y entrañan algún tipo de competitividad.	Relación Reglas Conducta Socializadora	Entorno Compañeros Valores	Observación de Ficha de observación

9. METODOLOGÍA

9.1 Tipo o nivel de la investigación

- Cualitativa: porque se analizará y observara el contexto en el cual se desarrollan los niños/as, con sus creencias sentimiento costumbres valores.
- Descriptiva: porque se describe las características del fenómeno de la investigación.
- Transversal: la investigación se realizara en un tiempo determinado

9.2.Diseño o modalidad de la investigación

Investigación de Campo.- Porque se realizará en lugar de los acontecimientos es el Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

9.3.Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se selecciona una población para realizar el presente trabajo investigativo, la misma que está conformada de la siguiente manera:

Cuadro N 1.1

ASPECTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Niños y niñas Sala Tres “A”	30	50%
Niños y niñas Sala Tres “B”	30	50%
TOTAL	60	100 %

9.4. Muestra

Se trabajó con los niños y niñas de la Sala Tres “B”, es decir se tomó una muestra de 30 niños y niñas.

9.5. Métodos de investigación

El método científico es el que orienta el proceso investigativo a través de los métodos inductivo-deductivo, que tratan al problema del problema general para llegar a determinar sus causas y efectos, y de lo particular a lo general.

9.6. Técnicas e instrumentación de recolección de datos

En la recolección de datos se utilizará las siguientes técnicas:

OBSERVACIÓN: esta técnica se aplicará para observar el comportamiento del grupo investigado.

INSTRUMENTOS:

Guía de observación: En este instrumento se recolectarán los resultados de la observación realizada al grupo en estudio.

10. Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados

Luego de recoger la información esta será analizada, procesada, tabulada, graficada e interpretada.

10.2. HUMANOS

- Tutor de tesis.
- Investigadora.
- Niños y niñas.

10.3. MATERIAL

- Materiales de oficina.
- Libros.
- Computadora.
- Flash Memory.

10.4. ECONÓMICOS

Los gastos del presente proyecto correrán a cargo de la investigadora, siendo un total aproximado de \$ 825,00.

DETALLE	VALOR TOTAL
Alquiler de Internet	65,00
Impresión de texto	70,00
Bibliografía	200,00
Resmas de papel	15,00
Copias	100,00
Anillados	50,00
Movilización	120,00
Encuadernación	80,00
Materiales de escritorio	50,00
Sub Total	750,00
Imprevistos	75,00
TOTAL	825,00

11. CRONOGRAMA

	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																																					
		MES 1				MES 2				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8					
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Selección del tema	X	X	X																																			
2	Presentación del tema				X																																		
3	Aprobación del tema.							X																															
4	Elaboración del proyecto de tesis								X	X																													
5	Presentación del Proyecto de tesis										X																												
6	Corrección del Proyecto de tesis												X	X																									
4	Aprobación del Proyecto de tesis														X	X	X																						
5	Diseño de instrumento de investigación																					X	X	X	X														
6	Elaboración del primer capítulo																										X												
7	Primera asesoría																										X												
8	Recolección de datos																										X	X											
9	Elaboración del segundo capítulo																																						
10	Segunda asesoría																																						
11	Análisis de los resultados																																						
12	Elaboración del primer borrador																																						
13	Tercera asesoría																																						
14	Corrección de primer borrador																																						
15	Cuarta asesoría																																						
16	Elaboración del informe final empastado																																						
17	Defensa																																						

MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” influye en el Desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el período lectivo 2013-2014?	Demostrar que la aplicación de la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” influye en el Desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de la Guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo” influye el desarrollo Socio–Afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿La elaboración y la aplicación de la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización mejora el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014?	Demostrar que la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización mejora el desarrollo socio-afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de la guía de evaluación en la formación en Valores “Así Soy Yo” a través de la dramatización mejora al desarrollo socio afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.
¿La guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo”, mediante del juego libre ayuda al desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014?	Comprobar sí la guía de formación en Valores “Así Soy Yo”, mediante los juegos libres ayuda el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013-2014.	La elaboración y aplicación de la Guía de Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juegos libres, ayuda el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional del Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014.
¿La aplicación de la guía de evaluación de formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas permite el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014?	Evaluar sí la aplicación de la guía de Evaluación de la formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas permite el desarrollo socio –afectivo en los niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba en el período lectivo 2013-2014	La elaboración y aplicación de la guía de Evaluación de la Formación en Valores “Así Soy Yo”, a través de juego de reglas permite el desarrollo socio –afectivo en los niños/as de 3 y 4 años de edad del Centro Infantil “Mundo de Ilusiones” de la Policía Nacional, Cantón Riobamba, en el período lectivo 2013-2014

2. Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO INSTITUTO DE POSGRADO

FICHA DE OBSERVACIÓN INICIAL A LOS NIÑOS(AS) ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

OBJETIVO.- La elaboración de la guía de observación tiene como objetivo, reconocer los niveles de desarrollo socio/afectivo en los niños/as de 3 y 4 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

ORD.	INDICADOR	NUNCA	%	A VECES	%	SIEMPRE	%	TOTAL	%
1	Los niños son respetuosos con sus compañeros								
2	Expresan sus sentimientos de aprecio a los demás.								
3	Participan activamente en juegos grupales.								
4	Aprende a compartir las cosas y a esperar su turno								
5	Los niños aceptan pensamientos diferentes.								
6	Se solidarizan, con sus compañeros en situaciones complicadas.								
7	Participan en juegos de dramatización								
8	Identifican y respetan reglas establecidas.								
9	Comparten juegos libres								
10	Entiende que no siempre puede ganar.								
TOTAL									

2 Anexo Fotografías

Fotografía del Centro Infantil



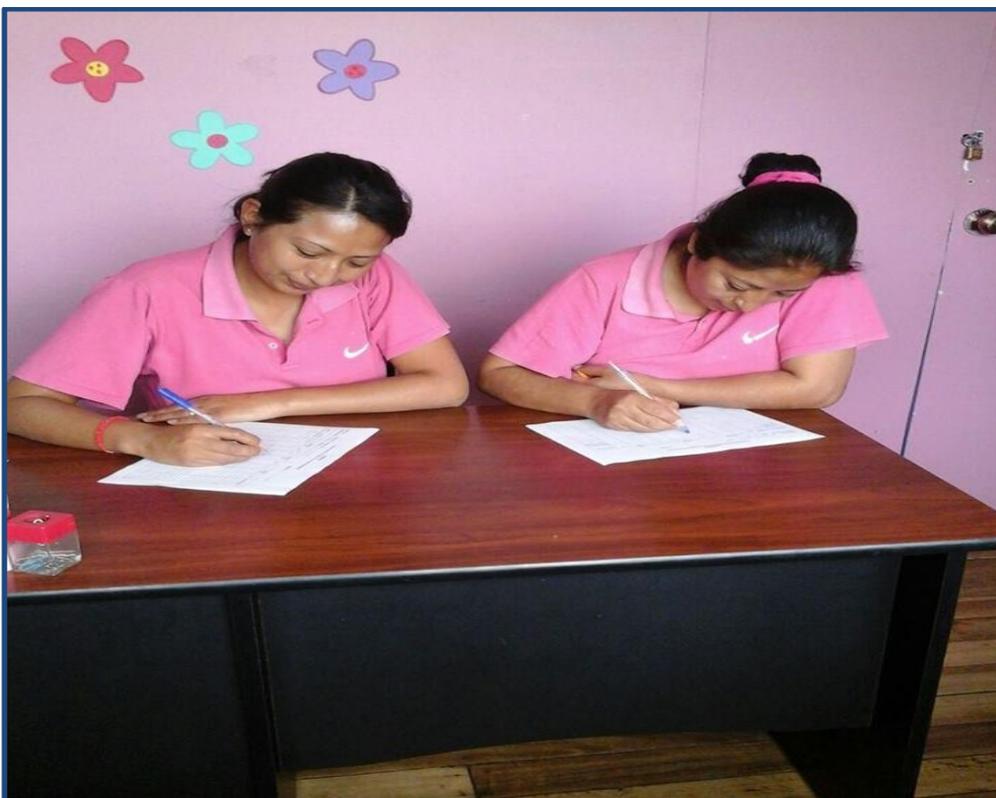
Entrevista con la Señora Directora del Centro Infantil



Reunión con el personal docente



Encuestas a las maestras



Posando con mis conejitos



Jugando libremente



Juego con reglas



Una pequeña función de títeres

