



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
“APRENDO Y DISFRUTO”



AUTORA:

Lic. Soraida Calderón

TUTOR:

Mgs. Patricio Santillán

RIOBAMBA – ECUADOR

2015



“UNACH”

**INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
“APRENDO Y DISFRUTO”**

Autora: Lic. Soraida Calderón

Teléfonos: 2928155 / 0999126442

E-mail: calderonsoraida@yahoo.com

Tutor: Mgs. Patricio Santillán

Teléfonos: 0991745774

E-mail: patosanti_@hotmail.com

Editorial Mitad del mundo

Amazonas N23-14 y República

Fono: (593-2) 3456789

Info@mitaddelmundo.com

Quito – Ecuador

Comité Editorial

Dr.: Carlos Valarezo García Mgs

Dr.: Eduardo Montalvo Larriva Mgs

Dra.: Irma Granizo Luna Mgs

Dra.: Mery Alvear Haro Mgs

PRIMERA EDICIÓN (febrero, 2015)



PROLOGO

En la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO) se define a la primera infancia, como el período que va del nacimiento hasta los ocho años de edad, etapa en la que existe un desarrollo extraordinario del cerebro en la que se establecen las bases para el aprendizaje

A partir del año 2007 la UNESCO establece la situación educativa de los niveles básicos, relacionando objetivos con logros de aprendizaje. Conforme los estudios realizados se informa de una limitada capacidad de los estudiantes para aprender de la propia experiencia, del conocimiento general vinculado entre la teoría y la práctica, es decir, el ejercicio de la meta-cognición y el meta-aprendizaje que sustente aprendizajes significativos para toda la vida.” (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/>, s.f.)

La Constitución de la república sección quinta “Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Constitución del Ecuador, 2008.El Sistema educativo actual propende a una educación integral en igualdad de derechos y condiciones, es una exigencia que el personal académico que lleva adelante el trabajo intra y extra aula se capacite en el tratamiento del micro currículo en las distintas áreas, con la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan a un verdadero aprendizaje significativo. La aplicación de guías didácticas que recojan la actual demanda educativa desde los organismos de control y las necesidades propias del entorno social.



La educación general básica no puede limitarse únicamente a la utilización de los recursos tradicionales: tiza y pizarra, maestros transmisores del conocimiento, estudiantes repetidores y memoristas, ambientes físicos, recursos y materiales sin creatividad.

En el Centro Educativo Parvulario Politécnico se vienen aplicando estrategias metodológicas para el proceso de aprendizaje que se caracterizan por la enseñanza directa por medio de instrumentos didácticos tradicionales como la exposición del maestro para objetivar y enfocar de mejor manera los contenidos, guías generales orientadas desde los organismos de control, se han aplicado innovaciones pedagógicas muy generales, pero la falta de especificidad en las áreas, puede ir en detrimento de un verdadero aprendizaje. El problema que nos ocupa se evidencia por las manifestaciones observadas en los niños y niñas del centro.

- Reducido manejo de criterios que implican nociones lógico matemáticas en situaciones escolares cotidianas.
- No reconoce nociones lógico matemáticas con facilidad tanto en el espacio concreto como en el espacio gráfico
- No emplea un lenguaje de nociones matemáticas preciso
- Se muestra inseguro en situaciones de manejo y practica de estas nociones
- Demuestra apatía frente a éste tipo de aprendizajes.

Indicados todos los aspectos antes citados como factores preponderantes que determinan la importancia de la educación inicial, preparatoria y primer año de educación básica considero pertinente poner a vuestro conocimiento la siguiente Guía de Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de las Nociones Lógico Matemáticas en los niños y niñas de Primer Año de educación Básica que busca de forma directa propiciar un aprendizaje efectivo, significativo e integral en el niño y niña, así como también contribuir en el accionar eficaz del maestro y maestra de este nivel con estrategias metodológicas activas e innovadoras en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.





INTRODUCCIÓN

Las nociones lógico matemáticas en el primer año de educación básica. “Sandía de Casado, L y Mac-Lellan, W. (2000), manifiestan que las “nociones lógico matemáticas constituyen parte esencial dentro de las precurrentes que un niño necesita desarrollar para su adecuado intercambio con el mundo”. Este aprendizaje por el contrario se torna en una tarea dificultosa para el niño o niña cuando la maestra o maestro desconoce, no maneja o no pone en práctica estrategias metodológicas adecuadas que contribuyan a un proceso efectivo de aprendizajes significativos que aporten al desenvolvimiento integral del niño en actividades cotidianas.

“El día a día del docente preescolar transcurre con una eterna contradicción entre el debe ser y su hacer. Por una parte está consciente de la importancia que para el desarrollo del niño y niña implican las nociones lógico matemáticas, por ello entiende y permite al niño que exprese sus inquietudes a través del juego, (rompecabezas, legos, loterías, dominós, juegos de encajes entre otros) lo que le facilita el establecimiento de relaciones entre objetos, noción básica para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. (Vigotsky, 1979)

“No obstante por otro lado están las inquietudes e interés de los padres quienes presionan para apresurar al niño en procesos de escritura y lectura sin considerar el papel fundamental que juegan las nociones lógico matemáticas en el desarrollo cognitivo del niño.”

Los procesos lógico matemáticos en la edad preescolar. Las matemáticas son privilegiadas por dos tipos de personas: (a) las que muestran respeto y aversión por no dominarlas en la escuela y sentirse dominadas por ellas; y (b) las que la consideran como lo más bello del mundo y la aman con pasión (estos últimos en menor cantidad).

Si se empieza mal su enseñanza, se termina mal, es decir no se avanza.





Por el alto nivel de fracaso, muchas investigaciones se han desarrollado buscando mejoras. Las mismas apuntan hacia la adquisición de estas nociones básicas a través de la manipulación e interacción con el medio ambiente (el acercamiento a los materiales concretos presentes en la naturaleza, hogar, la escuela, entre otros).

Según (Piaget,1985) el niño desde muy temprana edad realiza clasificaciones, compara conjuntos y desarrolla otras actividades lógicas. Esto es ejecutar una noción, más no tiene conciencia de la misma. Este acto es espontáneo. Es como pretender enseñar gramática al niño de tres años porque sabe hablar. Si esto no se corrige se pueden producir consecuencias dañinas y perjudiciales en el proceso de aprendizaje de estas nociones a futuro.

Se deben invertir procesos al respecto tales como:

- No se puede enseñar la matemática como una teoría formal y abstracta, puesto que no se entiende y no se ve su utilidad.
- Hay que explicar su utilidad e instaurar la necesidad, ya que esto genera motivación
- Hay que considerar el desarrollo psicológico y cognitivo del niño, en este momento está en la etapa concreta.

Considerados estos factores se deben utilizar dos tipos de actividades:

- Actividades prácticas concretas relativas al espacio, tiempo, medida, número, a través de la creación de juegos, construcción de aparatos, actividades de tecnología, etc.
- Actividades de tipo lógico concreto como clasificar, ordenar, hacer intersecciones, sin la aplicación de nombres teóricos o explicaciones confusas.

Diversas concepciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático apuntan al contacto y manipulación directa del material concreto para lograr un aprendizaje





significativo. El aprendizaje reflexivo y directo es más permanente y más transferible que el aprendizaje de memoria, por ello se necesita de material didáctico estructurado para hacer más viable el paso de la etapa concreta a la etapa abstracta en el aprendizaje, puesto que cada etapa del desarrollo cognitivo es consecuencia de una etapa previa. Las ideas simples sirven de cimiento a las ideas más complejas y generalizadas; y de una manera sucesiva las ideas siguen extendiéndose hacia conceptos más abstractos y generales. (Vigotsky, 1979)

Haciendo referencia al desarrollo intelectual, “Las investigaciones realizadas en el campo de la psicología han revelado que el niño sigue un proceso de desarrollo cuyas etapas tienen características bastante definidas”, mismas que deben ser conocidas por el docente ya que constituyen un indicador que le permite diagnosticar, planear y luego con paso firme realizar su labor educativa.

La clave de una metodología que potencie el desarrollo cognitivo del niño radica en crear situaciones educativas que permitan al niño enfrentarse con problemas cotidianos y con la necesidad de resolverlos. Esto le dará la confianza en sí mismo para aventurarse a dar sus propias soluciones, ser el sujeto activo en su aprendizaje y obtener así un cambio real en sus estructuras.

La guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas que pongo a consideración, pretende propiciar este tipo de aprendizajes a través del desarrollo de actividades creativas encuadradas en tres tipos de estrategias a manejar como son: videos educativos, talleres lúdicos y solución de problemas.





LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA: GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

“APRENDO Y DISFRUTO”

1. PRESENTACIÓN

La presente guía es un instrumento didáctico que contiene orientaciones estratégicas para que el docente de Primer Año de Educación Básica desarrolle las nociones lógico matemáticas propuesta en la actualización y fortalecimiento curricular en este subnivel del sistema educativo. Dentro de ella se incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura de Matemáticas, incluyendo las actividades de aprendizaje utilizando estrategias como el juego, los videos educativos y la solución de problemas.

La guía didáctica está diseñada para apoyar al docente a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, trabajar las nociones lógico matemáticas de cada bloque curricular, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

2. OBJETIVO

Ofrecer una serie de actividades y ejercicios creativos encuadrados dentro de las estrategias propuestas para propiciar el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas en niños y niñas de primer año de educación básica.

3. UTILIDAD

- Esta guía de estrategias metodológicas para el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas será de utilidad especialmente para hacer de éste tipo de aprendizajes significativos y efectivos para la vida en los niños.





- Para los maestros, maestras, jóvenes estudiantes y personas encargadas del proceso educativo del niño que se encuentren ávidos y preocupados en mejorar este tipo de aprendizajes del niño y niña de primer año de educación básica.
- Para padres de familia que se sientan muy comprometidos y consideren importante su contribución en la formación integral de sus hijos.

4. MATERIALES

Para cada una de las actividades a desarrollar tendremos a disposición los materiales y recursos didácticos del aula, básicamente: canciones, rondas, recitaciones, láminas de trabajo, pizarrón, marcador de tiza líquida, mochilas, mesas, juguetes (carros, aviones, muñeca, oso, pelota), cintas, cuentas, palos de escoba, lápices, crayones, , tarjetas decartulina de los números ordinales, funda lógico matemática, legos, rompecabezas, cilindros, botones, pinceles, fichas plásticas, botellas plásticas, tapas de botellas, vasos desechables, platos desechables, cuerpos geométricos, figuras geométricas, tablillas de los números del 1 al 10 y cero, paletas de helado, suéter blanco, suéter negro , tarjetas de los días de la semana, tarjetas de los meses del año, pintura de agua de color rojo, amarillo, azul, hoja bond, lija, algodón, papel crepé, papel brillante, lámina de monedas, tijeras, fideo tallarín, lentejas, borradores, dado, lenteja, botella con cola, canastillas de lápices, jaboneras, hielo, taza de agua caliente, revistas, sello de caucho, tarjetas de nociones, tarjetas de pictogramas, tarjetas de suma y resta , goma, etc. así como también material de audio y video televisión, DVD, CDS, radiograbadora.

Si el caso lo requiere en ocasiones contaremos con materiales del medio ambiente (canchas) en las que se ejecutará actividades que se requiera de acuerdo a cada una de las estrategias propuestas en este trabajo investigativo y a las nociones a aprender.





5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Refieren a los modos ordenados o maneras sincronizadas en que los facilitadores llevarán a la práctica su labor de enseñanza y acompañarán al participante facilitando su proceso de aprendizaje.

Variadas son las estrategias que hoy en día son ideadas y creadas por el docente preescolar siempre buscando aquellas acordes a las exigencias y necesidades de la educación actual que tiene la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Mucho más aún cuando al trabajar en este nivel en donde se deben utilizar, procedimientos, maneras apropiadas para despertar el interés y mantener la atención de los niños y niñas en este proceso.

En la educación inicial y primer año de educación básica tres estrategias son las más utilizadas por los maestros de estos niveles puesto que consideran que atienden a las características del desarrollo cognitivo del niño y niña de esta edad. Estas son:

1. El juego en sus múltiples formas.
2. Las rutinas.
3. La interacción bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

Por lo indicado anteriormente propongo como estrategias activas que propiciarán el aprendizaje efectivo de las nociones lógico matemáticas en niños y niñas de forma entretenida, dinámica, y a través del disfrute de cada uno de sus participantes, a los: videos educativos, talleres lúdicos y solución de problemas como estrategias que responderán efectivamente a las características de aprendizaje de los niños de primer año de educación básica.





ÍNDICE

PROLOGO	1
INTRODUCCIÓN.....	4
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	7
TEMA: GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS “APRENDO Y DISFRUTO”	7
PRESENTACIÓN	7
OBJETIVO	7
UTILIDAD	7
MATERIALES.....	8
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	9
ÍNDICE.....	10

TALLERES LÚDICOS

ACTIVIDADES TALLERES LÚDICOS	20
¿Y yo que color soy?	21
Dime, dime cómo soy.....	23
¿Y tú sabes medir?.....	25
Donde va; donde va.....	27
¿Quiénes blanco y quién es negro?.....	29
Y yo los pongo así	31
¿Qué y quién pesa más?.....	33
¿Y ahora quién sigue?.....	35
Más qué y menos qué	37
¿Cuántos, cuántos están?	39
Vamos a contar	41
Cuento y asocio	43
Adivina, adivina ¿que color soy?	45
¿Y qué forma tengo yo?.....	47
Siénteme, siénteme.....	49
	10





¿A qué no sabes quién soy?	51
Dime, dime ¿quién soy?	53
Con ellos yo quiero jugar	55
Donde estoy, donde estoy	57
Yo hago mi patron	59
Yo cuento..... cuento	61
Subiendo y bajando	63
Con mis monedas voy a comprar	65

VIDEOS EDUCATIVOS

ACTIVIDADES VIDEOS EDUCATIVOS	72
Arriba, Arriba, Abajo, Abajo, Adelante, Atrás 1, 2, 3.....	73
Si Tu Eres Joven Aun.... Mañana Viejo Serás.....	75
Que Soy 1°, 2°, 3°	77
¿Qué pasó antes y qué pasó después?.....	79
Doña Semanita Y Don Año	81
¿Donde hay más donde hay menos?.....	83
AGRUPAME, AGRUPAME	85
Yo Soy Grande Y Tu Pequeño	87
Con Los Conjuntos Voy A Jugar.....	89

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTIVIDAD SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	97
Ordename, Ordename	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Y Aquí ¿Cuántos Están?.....	100
Es Probable O No Probale Que Sea El Ganador	102
Soy Semejante....Y Ahora Soy Diferente	104
¿En Donde Estan?.....	106
¿Y Cuándo Era Esto?.....	108





Llename..... Vacíame	110
¿Qué Sigue..... Qué Sigue?	112
Fríooo..... Calienteee.....	114
Izquierda Y Derecha.....	116
¿Cuándo, Cuando Será?.....	118
¿A Qué Lado Están?	120
Ahora Escribo Yo	122
Sumo Y Resto.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Bibliografía.....	126





TALLERES LÚDICOS



Fuente: Primer Año de Educación Básica Parvulario ESPOCH
Docente: Lic. Soraida Calderón





TALLERES LÚDICOS

Son aquellas actividades educativas programadas donde el alumno aprende jugando. Es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo favorecer la participación y el aprendizaje colaborativo. La idea de “aprender haciendo” es la que subyace a todo taller. Las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar según las propuestas que el docente coordinador plantee en función de lo que ha diagnosticado como, intereses, necesidades y posibilidades del grupo. Un taller es una actividad de tiempo limitado con objetivos y actividades focalizadas, es decir centradas en objetivos específicos y con una intensa participación de los integrantes no sólo en el hacer, si no también en la toma de decisiones de lo que se hace.

“La clase-taller es la actuación pedagógica más eficaz y que mejor responde a las necesidades esenciales del niño que son: la actividad y creatividad, la expresión y comunicación y la seguridad. Se trata de ofrecer actividades en las que un grupo formado espontáneamente se vea obligado a auto organizarse para llegar a buen término. Es una empresa concebida en grupo cuya realización material debe ser un objeto único y cuyo cumplimiento sólo se consigue a través de un trabajo en equipo a lo largo del cual cada miembro desempeña un papel que le es asignado por el grupo y no por el adulto. Hay que tener en cuenta que el taller utiliza la inteligencia concreta, ideal entre 2 y 6 años, que es auxiliada por la motricidad manual y que prepara al niño para técnicas escolares posteriores mediante su desarrollo intelectual.”

Principios que guían el trabajo en taller

“Como principios del trabajo educativo en taller, podemos mencionar:

Estímulo a la vivencia.-El taller debe propiciar en la labor educativa l estímulo a vivenciar los procesos, promover el interés y desarrollar la creatividad en lo que se emprende como proyecto grupal.





Debe ser orientado, sostenido y andamiado: Es necesario que el docente-coordinador del taller oriente la participación en las distintas actividades que implica el taller y el proceso que se sigue. Abrir el juego al aprendizaje cooperativo es todo un desafío y requiere de una enseñanza. Sostener la participación en el taller implica que el docente-coordinador pueda crear una atmósfera lúdica donde nadie tenga miedo a participar, proponer, ensayar; y encaminar los procesos de participación implica ayudar que lo que se proponen sea posible de realizarse evitando frustraciones paralizantes.

Uso de la técnica aprender - haciendo.

En el taller los conocimientos adquiridos son fruto de la actividad personal y grupal a través de una práctica concreta. Lo que sólo se escucha o se ve hacer a otros, se olvida más fácilmente que aquello que se ha realizado concretamente.

Unificación de la teoría y la práctica:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de talleres tanto la teoría como la práctica son dos instancias de referencia y permanente inferencia, la una sin la otra carecen de sentido; por tal razón éste método privilegia la práctica dando especial énfasis al "hacer" buscando así superar la separación entre lo teórico y lo práctico.

Aprender a aprender:

Igualmente el taller busca que el participante a través de la vivencia de los procesos que se dan en su práctica, asuma los conocimientos no como algo acabado sino como un elemento que hay que seguir procesando y mejorando. Con lo anterior se pretende que cada participante amplíe sus conocimientos y los recree con el acompañamiento del docente-coordinador.

Recuperar la realidad:

En un taller los participantes no parten de cero en cuanto a conocimientos sobre el tema y/o materia de trabajo, parten de su propia experiencia, la que el docente-coordinador





debe rescatar y promover su crecimiento incorporándola al proceso grupal que se desarrolla.

Respecto a los valores o ventajas que presentan los talleres en el orden psicopedagógico destacamos las siguientes (Trueba Marcano, 1989; Ibáñez Sundín, 1992):

- Supone educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: no sólo el material, sino también el espacio. Ayudan de una forma natural a superar el egocentrismo, propio de estas edades y enseñar a basar la convivencia en el respeto a los demás.
- Debido a que es un modelo basado en la socialización, se multiplican las posibilidades de fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y, sobre todo, entre iguales.
- Favorecen y fomentan la autonomía del niño respecto al adulto.
- Podríamos definir los talleres como aceleradores naturales de maduración, pues empujan a la inteligencia del niño a alcanzar cotas más altas, estimulando su zona de desarrollo potencial.
- Fomentan de un modo natural hábitos de orden al repetirse cotidiana mente situaciones de recogida de materiales, limpieza, etc.
- Desarrollan, de modo natural, el conocimiento espacial y temporal. Al variar tan a menudo de espacio en sucesivos períodos de tiempo, el niño se habitúa a dominarlo ya su aula, sino el espacio del centro que abarquen los talleres. Le será más fácil a comprensión temporal del “antes y el después” y, en general, de la estructuración espacio-temporal.
- Facilitan el “aprender jugando”. Los talleres, multiplicadores de posibilidades, favorecen la manipulación, la observación y la experimentación sobre los objetos y libre iniciativa en actividades de juego no dirigido.
- Estimulan la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades, tanto físicas como mentales, por equipos e individuales, libres o





dirigidas, con las cuales el niño crea y coordina un armazón que le ayudará a estructurar muchos otros contenidos.

- Desarrollan la creatividad y la imaginación al poner a disposición de los niños variadas técnicas de expresión (plásticas, lingüísticas, gestuales, etc.) a través de las cuales representan su mundo interior.
- Favorecen una educación motivadora. Al variar de actividad con frecuencia, evitan la monotonía y el descubrimiento provocado por la permanencia en algo que ya no estimula el interés.

Al trabajar con talleres lúdicos se realizan actividades en las que participan todos los sentidos:

Vista: perciben los colores, forma, tamaño, etc.

Olfato: Perciben el olor de diferentes sustancias e ingredientes que les ayudará a identificar.

Gusto: Prueban sabores e ingredientes de cada receta que elaboran.

Tacto: perciben temperaturas, texturas, superficies, etc.

Oído: Escuchan con atención a explicaciones, actuaciones de títeres, ritmos, etc.

Bárico: Perciben pesos de los objetos que manipulan en cada caso”

“El rol de profesor al utilizar esta estrategia será:

- Organizador (prepara el espacio y el tiempo)
- Observador (evita emitir juicios)
- Catalizador (busca siempre el buen desarrollo de la jornada)
- Interlocutor (atiende dudas e intervenciones)
- Revelador y provocador (provoca curiosidad en los niños)”

Para tener un criterio más profundo sobre el concepto de juego tomaremos uno de sus aspectos más importantes, su contribución al desarrollo de la capacidad creadora en los jugadores, toda vez que este influye directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.

17





En el **intelectual-cognitivo** se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.

En el **volitivo-conductual** se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

En el **afectivo-motivacional** se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda, etc.”

El juego como recurso metodológico se recomienda su estudio e implementación en aquellos temas conflictivos para el estudiante o que la práctica señale que tradicionalmente es repelido por el alumno.

Hacer un uso excesivo del juego y poco fundamentado puede traer consecuencias lamentables en la efectividad del proceso tales como las siguientes:

- La presión de ganar puede ser demasiado estresante
- Si hay alumnos muy competitivos los juegos pueden separar al grupo
- Algunos alumnos pueden ver al juego como una pérdida de tiempo
- Algunos ante sus dificultades pueden sentirse subestimados con relación a los demás.

Frente a estas desventajas que pueden presentarse en los talleres lúdicos el maestro o maestra será quien cree las circunstancias más propicias para solucionarlas.

Teniendo presente tal afirmación es menester, en el proceso de aplicación del juego didáctico, diseñar estos cumpliendo las reglas y las normas que garanticen la calidad de los mismos. Es decir los talleres deben responder a los objetivos, contenidos y métodos





de enseñanza y su utilización debe responder a las necesidades pedagógicas del niño más no del profesor.

Fases o momentos: en la realización de los talleres lúdicos se consideran tres momentos:

Introducción.- comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar la actividad, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juego.

Desarrollo.- durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.

Culminación.-el juego o la actividad lúdica termina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta de las reglas establecidas demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades.

Los talleres lúdicos están considerados como una de metodología activa para el aprendizaje por tal motivo lo he escogido como estrategia para el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas en el desarrollo de las siguientes actividades.





ACTIVIDADES



Fuente: www.google.com





ACTIVIDAD 1

¿Y YO QUE COLOR SOY?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Noción de color en objetos del entorno

OBJETIVO:

Identificar los colores rojo, amarillo y azul en objetos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Predisponemos a los niños al trabajo con la canción agua de limón para inducir en ellos la actividad que vamos a realizar es decir vamos a jugar.
- Con las debidas indicaciones sobre su accionar presento objetos de color rojo, amarillo y azul. Permito que el grupo total de niños se levanten de sus puestos y los observen y manipulen libremente por un tiempo determinado para luego preguntarlo que observaron; algunos niños saben los colores pero otros no.
- Entonces es el momento en que voy diciendo el nombre del objeto y su color respectivamente. Repito esta acción por segunda vez y propongo que cada niño pase a indicar el objeto y diga su color.





- Terminada esta actividad indico que cada niño busque en el aula objetos de estos colores me los entregue diciendo que es y el color que tiene para que los vaya agrupando con los objetos de acuerdo a su color por mí presentados.
- Ahora salimos al patio y nombramos elementos del entorno que sean de estos colores.
- Luego entrego una cantidad determinada de fichas de los colores citados a cada niño y propongo que forme grupos, torres, de fichas rojas, amarillas y azules. Me dirá dónde están las rojas, las amarillas y las azules
- Jugarán libremente con las fichas de los colores aprendidos
- .Concluimos la actividad ubicando las fichas en el envase correspondiente.

RECOMENDACIÓN:

Podría también entregar fómix de los colores antes indicados para que se agrupen niños que tengan un mismo color. La maestra dirá un color equivocado a cada grupo para que el niño y niña sea quien refuerce su conocimiento al reconoceral color verdadero.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Canción, aula, mesas, objetos del aula, fichas plásticas.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 2

DIME, DIME CÓMO SOY



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Noción color, forma, tamaño de los objetos

OBJETIVO:

Reconocer y describir las características de los objetos de su entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Determinamos la actividad a realizar, les doy las indicaciones pertinentes durante la actividad. Ubicamos a los niños alrededor de las mesas y les dejamos con un sinnúmero de objetos y juguetes del aula para que por un tiempo determinado los observe, manipule, vivencie, juegue con ellos y comparta con sus compañeros.
- Tomo varios objetos y a manera de conversación describo estos pero buscando la participación activa de los niños y niñas
- Luego pedimos la participación voluntaria de los niños para que tome el objeto que le haya gustado me diga porqué le gustó y trato de inferir en él con preguntas acerca de éste objeto para que sea el niño quien utilice palabras que

23





indiquen las nociones de color, forma y tamaño que tiene el objeto por él escogido.

- También pregunto acerca de los elementos del aula como son: puertas, ventanas, techo, mesas, sillas, etc preguntando qué forma tienen, de qué color son, cómo es su tamaño.
- Antes de concluir tomo varios objetos y juguetes y formulo varias preguntas acerca de sus características en color, forma y tamaño para que las respondan en forma grupal y a la vez voy reforzando sus criterios en caso de equivocaciones
- Finalmente tienen un tiempo determinado para que jueguen libremente con estos objetos. Damos por terminada la actividad pidiendo que guarden los objetos y juguetes en el lugar que corresponde.

RECOMENDACIÓN:

Para que no se presenten dificultades durante la actividad es pertinente indicar a los niños que los objetos y juguetes son del aula, nadie es el dueño y si acaso los dañan deben reponerlos, así mismo estos deben estar en buenas condiciones para evitar cualquier tipo de accidente.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Aula, mesas, objetos y juguetes.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 3

¿Y TÚ SABES MEDIR?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR.

Noción de longitud

OBJETIVO:

Utilizar unidades no convencionales de longitud (palmos, cuartas, lápices, pies, cintas) en situaciones concretas

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos con las indicaciones sobre la actividad a desarrollar. Presentamos objetos de diferente longitud (carros y aviones de juguete) para que observen y manipulen libremente durante un tiempo determinado.
- A continuación preguntamos sobre lo que observaron y con preguntas iniciamos a inferir en los niños la utilización de los términos sobre la longitud de los objetos presentados por ejemplo preguntamos cómo están estos carros, como son los aviones. Algunos niños utilizan los términos correctos y otros no.
- Es este momento en el cual utilizamos y reforzamos correctamente los términos relacionados a la longitud de los objetos tomando por ejemplo los dos aviones y diciendo este avión es más largo que este otro pero no nos limitamos a decir sólo en forma verbal si no que proponemos medirlos de forma no convencional para





comprobar que un objeto es más largo que otro, es decir indicamos que podemos medir con nuestras palmas, con nuestras cuartas(distancia entre nuestro dedo pulgar e índice extendidos),con cintas, paletas de helado,etc.

- Ejemplificamos midiendo dos porciones de palo de escoba con nuestras cuartas, pies y paletas de helado y los niños observan, cuentan y determinan cual pedazo es el más largo. Ellos practican en forma voluntaria y libre este acto.
- Para que el niño realice las mediciones no convencionales y luego de utilizar en forma libre las anteriormente propuestas en consenso decidimos que vamos a medir cuales son los objetos más largos utilizando dos cintas: una más larga que la otra y los objetos a utilizar serán escogidos a su gusto de entre los objetos del aula.
- Repartimos las dos cintas a cada niño y a través del juego y participación libre irá determinando que objeto es más largo que otro. Transcurrido el tiempo suficiente pedimos que agrupen todos los objetos largos en la mesa más larga y los objetos menos largos en la mesa menos larga.

Al concluir la actividad pedimos que ubique y guarde los objetos en el lugar que corresponde.

RECOMENDACIÓN:

También podríamos hacer vivenciar a los niños la noción de longitud pidiendo que traigan de la casa trenzas hechas de lana para medir en el aula cuál de ellas es la más larga y cuál es la menos larga al medirlas con medidas no convencionales.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Carros, aviones de juguete, objetos del aula, mesas, cintas, palo de escoba, paletas de helado.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 4

DONDE VA; DONDE VA.....



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Clasificación

OBJETIVO:
Clasificar de acuerdo a sus características objetos de su entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA
Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Damos inicio con las respectivas indicaciones en cuanto a su comportamiento, a las reglas del juego, al tiempo y sobre la actividad a realizar.
- Solicito que se ubiquen alrededor de las mesas, al tiempo que observan como ubico gran cantidad de objetos del aula como: botones, bloques, cilindros, lápices, crayones, colores, fichas plásticas, cuentas, tapas de botellas.
- Propongo que jueguen libremente por un tiempo determinado en el mismo que observan, manipulan, vivencian, comparten, comparan, clasifican, juegan con estos materiales.





- Terminado el tiempo establecido y a manera de juego me acerco y clasifico ciertos objetos para mí. Algún niño pregunta que está haciendo y digo clasificando y les propongo que ellos también clasifiquen.
- Pueden formar varios grupos o uno sólo, es decir de acuerdo a su destreza o capacidad para discriminar los objetos. Esta clasificación lo harán en forma libre es decir utilizando sus criterios muy personales.
- Para iniciar a concluir la actividad pregunto quién quiere indicarnos sus grupos de objetos y pregunto en cada caso porqué están juntos estos objetos y los niños responden; porque son amarillos, porque son lápices, porque son redondos, porque pintan etc.
- Damos por terminada la actividad cuando todos participan diciendo porque están juntos determinados objetos por él agrupados.

Finalmente solicito que ordenemos los objetos en el lugar que corresponde.

RECOMENDACIÓN:

Podríamos solicitar a los niños que formen grupos para que clasifiquen y agrupen los objetos según el criterio que decidan en grupo, podríamos también pedir que clasifiquen de acuerdo a criterios dados por la maestra o pidiendo que cada niño vaya diciendo bajo qué criterio clasificar.

TIEMPO.

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, botones, bloques, cilindros, lápices, crayones, colores, fichas plásticas, cuentas, tapas de botella.

EVALUACIÓN:

{Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 5

¿QUIÉN ES BLANCO Y QUIÉN ES NEGRO?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Color blanco y negro

OBJETIVO:

Identificar los colores blanco y negro en objetos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Damos inicio a la actividad ubicando a los niños alrededor de sus mesas. Explico las normas de comportamiento y las reglas del juego a realizar.
- Ubico en la mesa un objeto negro y un objeto blanco sin decir nada. Los niños los observan y alguien dice ese suéter es blanco y otro niño dice el otro suéter es negro.
- Pregunto a todos de qué color es este suéter....dicen blanco y lo ubico en un lado del aula. Pregunto y éste suéter de qué color es.....dicen negro y ubico en el otro lado del aula.





- .Ahora propongo que juguemos al tesoro escondido. El tesoro escondido serán las cosas u objetos blancos y negros que los niños buscarán por el aula y que fueron ubicados con anterioridad.
- Se les da un tiempo determinado para que los busquen, el ganador será quien encuentre la mayor cantidad de objetos blancos y negros.
- Finalmente todos los niños ubican sus objetos blancos y negros junto al suéter del color que corresponde, concluimosdeterminando el color de los objetos de cada grupo en forma colectiva.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podríamos pedir que formen grupos y que busquen los objetos de un solo color es decir sólo negros o sólo blancos y el grupo ganador será quien encuentremás objetos

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, suéter blanco, suéter negro, cuentas blancas, cuentas negras, colores blancos, colores negros, tapas de botellas blancas y negras, fichas plásticas blancas y negras.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 6

Y YO LOS PONGO ASÍ



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR.:

Agrupación de objetos

OBJETIVO:

Recolectar y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos y establecer comparaciones.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Los niños son llamados a ubicarse alrededor de las mesas. Les solicito su buen comportamiento durante esta actividad así como también el buen manejo del material que vamos a presentar.
- Ubicamos en las mesas algunas fundas de figuras geométricas de diferente color, tamaño y grosor.
- Permitimos que las observen y manipulen por un tiempo determinado.
- Para llamar la atención de los niños y niñas tomo algunas figuras y las agrupo. Me preguntan que hago y determino la actividad a realizar, les digo vamos a jugar agrupando figuras, y luego solicito que cada niño las agrupe, las junte





como crea el conveniente. Igualmente damos un tiempo determinado para que realice esta actividad en forma libre y voluntaria.

- Transcurrido el tiempo dispuesto solicito que algún niño me indique su trabajo, pregunto por qué juntaste estos objetos?.....y responden según su criterio: porque son amarillos, porque son círculos, porque son rojos, porque son triángulos, porque están gordos(gruesos), porque están flacos(angostos),etc.
- Yo intervengo haciendo las comparaciones diciendo por ejemplo. Sí, aquí están círculos rojos pero que le pasa a éste? El niño responderá en forma acertada y si no es así utilizo él término correcto según sea el caso para que el niño escuche y repita. Se concluye la actividad cuando todos los niños participan indicando el criterio con que hicieron sus agrupaciones y jugando libremente con estos objetos.

RECOMENDACIÓN:

Podrían los niños trabajar en forma grupal y juntar o agrupar de acuerdo a un atributo o criterio que decidan en el grupo, o a un atributo dado por la maestra y luego establecer comparaciones entre los grupos.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, fundas de figuras geométricas.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 7

¿QUÉ Y QUIÉN PESA MÁS?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Noción de peso

OBJETIVO:

Identificar, estimar y comparar objetos según su peso (pesado, liviano) con unidades de medida no convencionales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- En la formación los niños reciben las respectivas indicaciones acerca de la actividad a realizar.
- Al ingresar al aula encuentran sobre las mesas botellas plásticas, algunas de estas están llenas de crayones y otras están vacías. Dispongo que se acerque y que cada niño tome una de estas y les doy un tiempo determinado para que vivencie, experimente, juegue con ellas y comparta sus inquietudes con sus compañeros.





- Terminado este tiempo pregunto qué hicieron, como están las botellas, qué sintieron para que respondan en forma grupal.
- A continuación pido que eleve cada quien sus botellas y pregunto individualmente como está tu botella?, algunos responden pesada y otros no contestan porque desconocen el término entonces digo liviana para que repitan.
- Solicito luego que intercambien las botellas y repito el proceso anterior.
- Ahora pido que cada niño encuentre en el aula algo pesado indicando la botella llena y algo liviano indicando la botella vacía, cada niño trae dos objetos y coloco en cada una de sus palmas y digo: eleva el objeto pesado y pregunto y como está el otro y responden, este proceso repito hasta que participen todos los niños y niñas.
- Finalmente motivo a los niños y niñas a jugar a la balanza humana, ejemplifico el juego y ellos lo imitarán y al final expresarán que compañero es pesado y qué compañero es liviano. El juego se trata de que formen parejas y se carguen entre ellos primero uno y luego el otro, de ésta forma sientenlo pesado o liviano que es su compañero y lo comentan y les gusta y siguen pesándose en varias ocasiones.
- Damos por finalizada la actividad solicitando que guarden sólo las botellas pesadas.

RECOMENDACIÓN:

Podríamos hacer pesar a los niños sus cuadernos, sus carpetas, las sillas, etc para que expresen lo que pesan.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Botellas plásticas, crayones, objetos del aula.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 8

¿Y AHORA QUIÉN SIGUE?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Agrupación

OBJETIVO:

Reproducir, describir y construir patrones con objetos de acuerdo al color, la forma, el tamaño o la longitud.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Con las debidas indicaciones de su comportamiento durante la actividad iniciamos la misma colocando sobre las mesas de trabajo una gran cantidad de figuras geométricas de diferente color, tamaño y forma.
- Los niños y niñas se encuentran alrededor de las mesas y propongo que pueden jugar con ellas un tiempo determinado, tiempo en el cual comparten con sus compañeros, conversan, vivencian y manipulan estas figuras.
- Al concluir el tiempo dado me acerco a las mesas y tomo varias figuras y empiezo a agrupar estas siguiendo el patrón forma es decir ubico un círculo, cuadrado, triángulo, círculo, cuadrado, triángulo del mismo color; los niños me





preguntan qué hago a lo que yo respondo estoy agrupando figuras por el patrón forma. Construyo unos dos ejemplos, más y hago leer.

- Ahora solicito que agrupen como yo lo hice, cualquier ejemplo lo pueden reproducir y los leemos en forma colectiva. Los niños ya reprodujeron los patrones, y los describieron.
- Propongo que ellos jueguen a construir patrones agrupando las figuras geométricas bajo el criterio que ellos estimen conveniente. Esto lo harán en forma libre y en un tiempo determinado, mientras los construyen observo y voy preguntando en cada caso como los agrupó y porqué. El niño expone sus razones y voy aclarando y reforzando los términos por él utilizados.
- La actividad se concluye cuando todos los niños y niñas indican sus patrones.

RECOMENDACIÓN:

En este caso los niños y niñas primeroreprodujeron los patrones creados por la maestra y luego los hicieron libremente pero se podría pedir que ellos lo hagan de acuerdo a un criterio dado por sus compañeros, o también dado por la maestra

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, figuras geométricas

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 9

MÁS QUÉ Y MENOS QUÉ



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Relación de orden

OBJETIVO:

Determinar relaciones de orden (más qué y menos qué) entre objetos para establecer comparaciones

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:
Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Los niños se encuentran en sus mesas de trabajo, después de dar las indicaciones respecto a la actividad reparto a cada pareja de niños y niñas objetos como: botellas (3), lápices (3), círculos (3) en diferentes tamaños y los dejo por un espacio de tiempo para que los observen, manipulen, vivencien y jueguen con los mismos.
- Transcurrido el tiempo necesario me integro a su actividad y pregunto qué están haciendo, como están esos objetos, etc.





- Ahora trato de llamar la atención ubicando en orden mis objetos: botellas, lápices y círculos los ordeno por el tamaño en forma ascendente, es decir del más pequeño al más grande unos y en forma, descendente otros es decir desde el más grande al más pequeño, algunos niños me observan y me preguntan qué hago, entonces yo respondo que estoy ordenando y propongo que describan como he ordenado, emiten diversos términos y utilizo los correctos es decir este es "más grande que" y este es "menos grande que", para inducir en ellos su uso.
- A continuación propongo que también ordenen sus objetos lo mismo que lo harán en forma libre.
- Para concluir la actividad cada pareja expone como ordenó sus objetos pero incentivando a la utilización de los términos "más que" y "menos que".

RECOMENDACIÓN:

Podríamos también tratar de que los niños y niñas se ordenen de acuerdo al tamaño del objeto por la maestra entregado por ejemplo entrego lápices de diferente tamaño y propongo que se ordenen desde el más pequeño al más grande o viceversa, y expongan la razón de haberse ordenado de esa forma estimulando para que utilicen los términos "más que" y "menos que".

TIEMPO.

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, botellas, lápices, círculos.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 10

¿CUÁNTOS, CUÁNTOS ESTÁN?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Cantidad

OBJETIVO:

Formar agrupaciones de objetos usando la noción de cantidad (muchos, pocos, uno, ninguno, todos)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos la actividad luego de impartir las indicaciones sobre su comportamiento y las reglas del juego a realizar.
- Los niños están sentados en sus puestos y para cada uno se ha dejado 5 vasos desechables en cada uno de los cuales va a ubicar elementos u objetos según el código gráfico que llevan estos. Los códigos gráficos son: muchos, pocos, uno, ninguno (), todos, que están representados con puntos dibujados en papeles y pegados en cada vaso.
- Los niños y niñas observan los vasos y los códigos en ellos dibujados y al compartir entre ellos empiezan a utilizar los términos correctos. Pero nace en ellos la curiosidad cuando miran el código representado por la bola del mundo.





preguntan qué significa esto, explico que significa todos y que en ese vaso todos sus elementos deben ser iguales.

- A continuación indico mi vaso con el código muchos y ellos tomarán el suyo e indicarán y repetirán la noción correspondiente y así con cada uno de los vasos para reforzar el significado de estos códigos y lo que debe hacer cuando empiece el juego.
- Continuando, ubico en cada mesa crayones y fichas plásticas y doy la orden de empezar a jugar, empezar a agrupar en cada vaso.
- Este juego lo hará en forma libre y en un tiempo determinado.
- El juego terminará cuando todos los niños hayan agrupado los objetos o elementos en cada vaso según el código gráfico que explicamos.
- Para concluir con la actividad preguntamos a cada niño cuántos objetos o elementos puso en cada vaso. Finalmente ordenamos los materiales utilizados en este juego.

RECOMENDACIÓN:

Para reforzar la actividad podríamos pedir que se agrupen entre sí mismos atendiendo a consignas dadas y ubicándose dentro de círculos dibujados en el piso del aula.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, vasos desechables, crayones, fichas plásticas, códigos gráficos.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 11

VAMOS A CONTAR



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Cantidad

OBJETIVO:

Contar colecciones de objetos en el círculo de 1 al 10 en circunstancias diarias.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Disponemos a los niños y niñas a la actividad haciéndoles las recomendaciones pertinentes y ubicándoles alrededor de las mesas.
- Iniciamos la actividad presentando la tablilla del numeral 10, contamos los elementos en forma grupal y luego en forma individual. También contamos del 1 al 10 con los dedos de las manos y agrupándose entre sí mismos hasta 10.





- Luego en las mesas coloco una cantidad considerable de objetos entre fichas plásticas, tapas de botella y crayones y propongo a los niños que jueguen a contar y juntar 10 objetos de los que están en la mesa.
- Formarán tres grupos de 10 objetos cada uno y lo harán en forma libre y en un tiempo determinado.
- La actividad se dará por terminada cuando todos los niños tengan los tres grupos de objetos de 10 elementos y cada uno de ellos sea contado en forma individual.
- Finalmente participan todos ubicando y ordenando estos objetos en el lugar que corresponde.

RECOMENDACIÓN:

Los niños también podrían juntar y contar hasta el 10 con objetos del entorno que le rodea es decir del patio podría traer piedras pequeñas, hojas etc.

También se les podría entregar más de 10 objetos, pero recalcarle que solamente debe contar y ubicar en la mesa 10.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Tablilla del número 10, fichas plásticas, tapas de botella, crayones.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 12

CUENTO Y ASOCIO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Cantidad y número

OBJETIVO:
Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1, 2 y 3

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:
Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Luego de dar conocer las normas de comportamiento y las reglas de juego durante la actividad iniciamos la misma presentando las tablillas de los numerales 1, 2 y 3. Estas tablillas estarán sobre las mesas para que sean observadas, manipuladas, para que compartan, conversen cuenten sus elementos durante un tiempo determinado luego del cual formulamos preguntas acerca de lo que observaron.
- Los niños emiten varios criterios y propongo contar los elementos de cada tablilla: 1 elemento en la tablilla del numeral 1, 2 elementos en la tablilla del numeral 2 y 3 elementos en la tablilla del numeral 3.





- A continuación propongo que se agrupen de tres en tres para jugar a contar y entrego a cada grupo suficientes tapas de botellas para que jueguen libremente.
- Siguiendo con la actividad a cada grupo de niños y niñas entrego tarjetas medianas de cartulina en donde están dibujados los numerales y les indico que el juego consiste en que cada integrante del grupo tenga una tarjeta cualquiera sea y sobre ella ubique la cantidad de objetos que el numeral respectivo le indica por ejemplo en la tarjeta del 1 ubicarán un elemento y así respectivamente. Esta actividad la realizarán en forma libre entre las y los integrantes de cada grupo.
- Finalizaremos la actividad cuando todos los grupos hayan ubicado los objetos sobre cada numeral. Para concluir cada niño o niña de cada grupo según el numeral que le haya tocado me dice qué numeral es y cuenta cuantos objetos colocó sobre éste.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podríamos dar a cada grupo un numeral y según cuál sea el que le toque los integrantes decidirán si se agrupan o se retiran, por ejemplo si a un grupo de niños le toca el numeral 2 como el grupo es de tres un integrante debe salir y así según sea el caso.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Tablillas de los numerales 1,2 y 3, mesas, tapas de botellas, tarjetas de cartulina.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 13

ADIVINA, ADIVINA ¿QUE COLOR SOY?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Color

OBJETIVO:

Reconocer los colores secundarios entre los objetos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Con las debidas indicaciones y cuidados a tener en esta actividad damos inicio a la misma de la siguiente manera:
- Los niños deben formar grupos de tres los mismos que se ubican en una mesa. Formados los grupos y ubicados en sus mesas les entregamos tres pinceles, tres platos desechables, así como también pintura de los tres colores primarios o básicos que son: rojo, amarillo y azul.
- La maestra se ubica al frente e indica que de cada grupo participarán los tres niños pero en diferentes tiempos y con los colores que la maestra baya indicando. Ellos deciden qué niño inicia.
- A continuación indico la pintura de color rojo y solicito que el niño que va a participar primero indique la pintura igual y pido que vierta una pequeña cantidad de esta en el plato desechable.





- Seguidamente indico la pintura de color amarillo y pido que vierta un poco de éstasobre el color rojo, ahora solicito que con su dedo o con el pincel mueva, mezcle estas pinturas. Mientras el primer niño participa los otros dos de cada grupo le observan. Cuando damos por terminada la mezcla algunos niños ya dicen el nombre del color obtenido y hacemos repetir el nombre del color a todos los grupos, obtuvimos el color anaranjado.
- En forma similar se realizará el proceso para obtener los otros colores como son el color verde y morado con los niños que aún no participan.
- Al obtener los colores secundarios y luego de ordenar los materiales utilizados, pedimos que cada niño se ubique al lado del color que obtuvo y proponemos que juguemos a encontrar 3 tesoros de ese color. Cada niño encontrará sus tesoros y los ubicará junto a su respectivo color. Esta actividad la realizará en forma libre y durante un tiempo determinado.
- Transcurrido el tiempo se concluye estimulando a los dos primeros niños que encontraron sus tesoros.

RECOMENDACIÓN:

Podríamos variar la actividad entregando a los niños tarjetas de los colores secundarios obtenidos de sus respectivas mezclas para que con ayuda de la tarjeta encuentre los tesoros de ese mismo color en forma más rápida.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, pinceles, platos desechables, pinturas de color rojo, amarillo y azul, objetos del aula.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 14

¿Y QUÉ FORMA TENGO YO?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Forma

OBJETIVO:

Identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Los niños se encuentran alrededor de las mesas, escuchan las indicaciones sobre la actividad y esperan expectantes.
- La maestra ubica sobre la mesa cuerpos geométricos en una considerable cantidad y los deja para que por un espacio determinado de tiempo los observen, manipulen, vivencien y experimenten con estos objetos.
- Concluido el tiempo dispuesto compartimos con los niños formulando preguntas como: conocen estos objetos?, cómo se llaman?. La mayoría de niños las asocian con las figuras geométricas y dicen los nombres de estas, pero a





medida que nombran a las figuras geométricas la maestra dice el nombre de cada cuerpo por ejemplo; dicen cuadrado, la maestra dice cubo, dicen triángulo la maestra dice cono y así hasta nombrar a los cuatro cuerpos geométricos que hemos ubicado en las mesas que son el cubo, cono, cilindro y esfera.

- A continuación la maestra va indicando cada uno de estos cuerpos geométricos y hace repetir sus nombres.
- Ahora presenta el cubo y al lado ubica una caja de regalo, presenta el cono y al lado un gorro de cumpleaños. Los niños miran y les gusta esta actividad
- Entonces propongo que cada niño tome de la mesa el cuerpo geométrico que más le guste y busque en el aula un objeto que tenga esta forma.
- Se concluye la actividad cuando todos los niños y niñas encuentran objetos que tengan forma de los cuerpos geométricos indicados.

RECOMENDACIÓN:

En grupo podrían buscar objetos que tengan la forma de estos cuerpos geométricos para agruparlos y describirlos.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, cuerpos geométricos: cubos, conos, cilindros, esferas y objetos del aula

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 15

SIÉNTEME, SIÉNTEME.....



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Textura

OBJETIVO:

Discriminar texturas entre objetos del entorno (liso/áspero, suave/ duro, rugoso/ delicado)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos la actividad motivando a los niños a recitar a los sentidos. Si los niños saben la recitación me ayudan o caso contrario repiten conmigo Recitaremos por dos ocasiones y recalcaremos en la parte que dice; en todo el cuerpo el tacto siente, áspero, suave, frío y caliente (bis).
- Indico mis manos y pido que ellos indiquen las suyas y pregunto para que sirven? Contestan unos para tocar, otros dicen para coger las cosas, yo concluyo diciendo sirven para sentir. Ahora pido que toquen su mesa y pregunto cómo sienten? Unos dicen fría, otros dicen dura, etc. Pregunto qué más quieren tocar





para sentir como está. Tocaban diferentes objetos del aula pero no sabían expresar el término correcto.

- Presento objetos que tienen las texturas antes citadas: hoja bond (liso), lija (áspero), algodón (suave), un cilindro de madera (duro), papel crepé (rugoso), una pluma (delicado), y determino la actividad es decir van a sentir, a tocar estos objetos, pero indicando que lo hagan con cuidado y en orden. Habiendo todos vivenciado a estos objetos pregunto que sintieron y a medida que indico cada material y me dicen como lo sintieron digo el término correcto para que repitan.
- A continuación coloco cada uno de estos objetos en un lugar del aula y a cada orden dada tendrán que ubicarse en el objeto que tenga la textura indicada, por ejemplo puedo decir vayan a lo suave, áspero, liso, etc.
- Concluimos con la actividad cuando se juega por un tiempo prudente y quienes dan las órdenes son los niños en forma voluntaria.

RECOMENDACIÓN:

Podemos también pedir que formen grupos de trabajo y cada grupo debe buscar objetos que tenga determinada textura y compartan con los demás grupos.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Recitación, hoja de papel bond, lija, algodón, cilindro de madera, papel crepé, pluma.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 16

¿A QUÉ NO SABES QUIÉN SOY?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Cantidad y número

OBJETIVO:

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 4, 5, 6 y 7

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Luego de dar las indicaciones pertinentes para esta actividad y después de haber retirado las mesas del aula damos inicio a la misma de la siguiente manera:
- Presentamos a los niños y niñas las tablillas de los numerales 4, 5, 6 y 7. Nombramos cada uno de estos numerales y también contamos los elementos que tiene cada uno de ellos. Repetimos este proceso por segunda vez invitamos voluntariamente para que los niños y niñas tomen un numeral digan cuál es y cuente sus elementos.
- Ahora proponemos que jugaremos al país de los numerales y colocamos cada uno de estos en determinados lugares del aula.





- Damos a conocer las reglas del juego que consisten en que la maestra irá relatando una historieta con color y fantasía la misma que depende de la imaginación y creatividad de ella, el niño y niña cada que escuche un numeral debe reconocer al numeral nombrado y ubicarse al lado del mismo y así empezamos a viajar de numeral en numeral. El niño o niña que no lo haga por cualquier causa se lo va retirando del grupo y luego cumple una penitencia
- Para reforzar más la noción de cantidad y número pondremos en la mano de cada niño determinada cantidad de elementos; los contará y según sea el numeral debe ir a poner estos al lado del numeral correspondiente. Por ejemplo: si se ponen 4 elementos en sus manos deberá poner estos elementos en el numeral 4.
- .Para dar por concluida la actividad pedimos que voluntariamente se ubiquen al lado del numeral que más le gusta y en forma individual dirá su nombre.

RECOMENDACIÓN:

Otra forma de jugar con estos numerales puede ser entregando un numeral a cada niño y cada que escuche que nombran su numeral levantarse, aplaudir, gritar, etc.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Aula, tablillas de los numerales 4, 5, 6 y 7

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 17

DIME, DIME ¿QUIÉN SOY?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Forma y clasificación

OBJETIVO:

Reconocer y clasificar las figuras geométricas en objetos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- En esta actividad los niños y niñas al ingresar al aula encuentran en sus mesas a las figuras geométricas como el: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo de madera. Inmediatamente compartimos con ellos sobre el comportamiento y reglas de juego que debe cumplir. Hacemos los acuerdos necesarios y les permitimos que en un espacio de tiempo determinado observen, manipulen, vivencien con estos materiales.
- Al concluir el tiempo determinado reúno las figuras geométricas y hago repetir el nombre de cada una de ellas en forma colectiva.





- Ahora propongo el juego; los niños y niñas deben buscar y recolectar objetos del aula que tengan forma de cada una de las figuras geométricas que están ubicadas nuevamente en las mesas. Cada niño encuentra un objeto y lo ubica junto a la figura geométrica a la que se parece.
- Para concluir la actividad los niños se quedan junto a la figura geométrica y objeto por el encontrado y la maestra pregunta a través de un canto dónde están los círculos?, cuadrados, triángulos, rectángulos respectivamente y los niños responden aquí estoy, aquí estoy.
- Damos por terminada la actividad cuando cada niño toma el objeto por el encontrado y lo ubica donde estaba en un inicio.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad a cada niño y niña se le entregaría una tarjeta donde está dibujada una figura geométrica y el objeto a buscar sería el que tenga esa forma.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, figuras geométricas, objetos del aula

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 18

CON ELLOS YO QUIERO JUGAR



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR.:

Forma, color, tamaño

OBJETIVO:

Reproducir, describir y construir patrones con cuerpos geométricos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos explicando a los niños y niñas la actividad a realizar presentando a los cuerpos geométricos y diciendo que es lo que vamos a hacer con ellos y las reglas de juego a cumplir.
- Nombramos a cada cuerpo geométrico: cubo, cilindro, esfera, cono y dejamos el tiempo necesario para que los niños y niñas en forma grupal observen, manipulen, vivencien y compartan.
- A continuación la maestra toma algunos de estos cuerpos geométricos y los coloca frente a todos los niños para que comenten sobre lo que hace. .Algunos





niños dicen que ellos también quieren hacer lo mismo entonces propongo que lo hagan si quieren igual o de otra manera.

- Estimulamos a los niños y niñas para que lo hagan de forma libre y por un espacio de tiempo prudente en el mismo que observo todas las alternativas que toman para reproducir o crear nuevos patrones con estos cuerpos, algunos niños construyen patrones por color, otros por forma y otros por tamaño y otros los construyen mezclando todas las opciones anteriores.
- Cuando están contruidos algunos patrones invito a que todos leamos o describamos en forma verbal como lo han realizado sus compañeros y compañeras. Algunos niños lo hacen individualmente.
- Para concluir con esta actividad solicito que cada niño tome un cuerpo geométrico, la maestra nombra a cada uno de ellos y los niños que tengan el mismo deben guardar en el lugar que corresponde.

RECOMENDACIÓN:

Para que los niños reproduzcan patrones con los cuerpos geométricos podríamos darles estos dibujados en tarjetas para que el los reproduzca con material concreto.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesa, cuerpos geométricos: esfera, cono, cilindro, cubo

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 19

DONDE ESTOY, DONDE ESTOY



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Cantidad y número

OBJETIVO:

Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 8, 9 y 0

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Al ingresar al aula los niños y las niñas escuchan las indicaciones de la actividad y las reglas del juego a realizar a la vez que observo que se encuentra dibujado en el pizarrón.
- En el pizarrón previamente se dibujó los numerales 8, 9, y 0 con sus conjuntos respectivamente pero vacíos para que los niños los observen libremente durante un corto tiempo luego del cual presentamos las tablillas de estos numerales, contamos los elementos de cada uno y ubicamos estas tablillas debajo de los numerales dibujados en el pizarrón.





- Ahora proponemos jugar al banco, los niños se emocionan y acordamos que vamos a hacer monedas de papel haciendo trocitos de papel brillante. Se reparte el papel, los niños trozan y hacen sus monedas y se le propone que cada niño va a contar 8, 9 y cero monedas para que voluntariamente pase a ubicar en el conjunto que corresponde.
- Para que todos los niños y niñas participen se le entrega tarjetas de estos numerales con la cantidad de elementos que corresponde a cada uno de ellos.
- En cada tarjeta el niño ubicará las monedas que en cantidad corresponda al numeral respectivo.
- Para concluirla maestra canta ...y los ochos donde están donde están y así con los otros numerales y los niños que tengan las tarjetas correspondientes también cantando responden aquí está aquí está, y entregan las tarjetas de dichos numerales a la maestra.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podríamos también dibujar en el piso los numerales con sus conjuntos y voluntariamente y en forma sucesiva los niños ubican los elementos o monedas que corresponde en cada uno de ellos contando.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Pizarrón, tablillas de madera de los numerales 8, 9 y 0, papel brillante

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 20

YO HAGO MI PATRON



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Forma, color, tamaño, cantidad

OBJETIVO:

Reconocer, describir y construir patrones con colecciones de objetos, siluetas, figuras, cuerpos geométricos o cantidades indicadas.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Ubicados los niños y niñas alrededor de las mesas procedemos a dar las indicaciones pertinentes para el antes, durante y después de la actividad a realizar.
- Seguidamente ubicamos en las mesas una cantidad considerable de los siguientes materiales: figuras geométricas de madera, fichas plásticas, crayones y botones. Con estos materiales les dejamos un espacio de tiempo determinado para que vivencien con ellos.
- Luego de lo cual proponemos directamente a los niños jugar a hacer patrones, yo ejemplifico un patrón por cantidad es decir ubico sobre mi mesa 1 botón, 2 botones, tres botones, 1 botón, 2 botones...y les hago leer y pregunto qué falta? Algunos niños encuentran la solución y otros no. Completo el patrón y

59





nuevamente leemos pero ubicando en ésta vez debajo de cada grupo de botones el numeral que corresponde para hacer más entendible la situación de aprendizaje.

- Solicito a los niños y niñas que traten de reproducir o repetir el patrón hecho por mí. Ejemplifico otros patrones según otros criterios y les hago leer.
- Después de mi participación ánimo a los niños a que con los objetos que tiene en la mesa ellos construyan sus patrones y bajo sus propios criterios. Unos lo hacen con facilidad y otros necesitan de ayuda pero lo siguen intentando.
- Cuando algún niño termina su construcción todos observamos y leemos como lo ha hecho. En este momento dejamos a los niños y niñas para que sigan construyendo sus patrones en forma libre.
- Damos por terminada esta actividad cuando han construido por lo menos dos patrones cada niño y niña, luego de lo cual solicito la participación de todos para guardar cada cosa en su lugar.

RECOMENDACIÓN:

También podríamos entregar una colección de objetos determinada a un grupo de niños para que construyan su patrón de acuerdo al criterio por el grupo establecido y de ésta forma se ganaría en tiempo y también para que los niños y niñas que tiene más facilidad en este tipo de actividades contribuyan con quienes no pueden hacerlo fácilmente.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, figuras geométricas de madera, fichas plásticas, crayones y botones.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 21

YO CUENTO.....CUENTO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR.:

Cantidad y número

OBJETIVO:

Identificar cantidades y asociarlas con el numeral 10

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Predispone a los niños y niñas con las respectivas indicaciones sobre la actividad a realizar, normas de comportamiento y reglas de juego.
- Iniciamos esta actividad presentando las tablillas de los numerales del 1 al 10. A cada numeral lo vamos nombrando a medida que vamos recitando la ronda de los números.
- Terminada esta recitación nos quedamos sólo con la tablilla del numeral 10 y les dejamos con ésta un tiempo prudente para que la vayan observando, manipulando y compartiendo con sus compañeros.





- A continuación procedemos a contar los elementos de esta tablilla en forma grupal por varias ocasiones.
- Luego contamos hasta el 10 con los dedos de la mano y finalmente proponemos que vamos a jugar a formar grupos de 10 elementos con objetos del aula que los tomará a su gusto y los cuales los colocarán en vasos desechables en los que está dibujado el numeral 10.
- Se espera que el niño cuente y forme dos grupos de 10 elementos. Esto lo hará en forma libre y en un tiempo determinado.
- Finalmente todos los niños deben tener dos vasos con 10 objetos en cada vaso lo cuentan individualmente y concluimos la actividad.

RECOMENDACIÓN:

Podemos también pedir a los niños que entre sí mismos se agrupen de 10 en 10. El primer grupo formado busca la tablilla del numeral 10 y es el ganador.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Tablillas de los numerales del 1 al 10, ronda, vasos desechables, objetos del aula

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 22

SUBIENDO Y BAJANDO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Número

OBJETIVO: Leer y escribir en forma ascendente y descendente en el círculo del 1 al 10

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Después de haber expuesto las indicaciones pertinentes a la actividad y las reglas del juego iniciamos la misma ubicando a los niños y niñas alrededor de las mesas para que procedan a observar, manipular y compartir libremente el material en ellas ubicado.
- Este material consta de cilindros de madera en una cantidad suficiente, cada uno de los cuales está identificado con un numeral del 1 al 10, los niños toman cualquiera de ellos y juegan libremente por un tiempo determinado.
- Concluido el tiempo pedimos a los niños que jueguen a formar torres o edificios de 10 pisos, se agrupan e inician a realizar lo solicitado, cuando ha sido construida una torre o edificio entonces constato que estén ubicados los numerales en orden lógico y contamos, pero cada vez que nombramos un numeral voy induciendo en los niños el criterio de aumento con la palabra ascendente.
- En forma inmediata entrego un papel y lápiz para que copie los numerales en forma ascendente señalando la torre o edificio desde abajo hacia arriba.





- Ahora me invento una historieta cualquiera sea ésta para ir retirando cada vez un cilindro y vamos nombrando al numeral inmediato inferior o que va quedando. Igualmente voy induciendo en ellos el criterio de disminución o descendente y a medida que sigo retirando los cilindros pido que escriba el numeral que va quedando desde arriba hacia abajo.
- Terminado este proceso contamos en forma ascendente y descendente con los dedos de las manos.
- Concluimos la actividad proponiendo que ellos armen y desarmen las torres o edificios en forma libre y por un espacio de tiempo determinado.

RECOMENDACIÓN.

Podríamos realizar esta actividad ayudándonos con la ronda de los números: a los niños les entregamos las tablillas de los numerales del 1 al 10. Cuando escuche que nombran su numeral pasa adelante, cuando nombro al 10 indico que hemos recitado en forma ascendente, aumentando. Ahora digo vamos a disminuir y solicito que el numeral nombrado se retire y van viendo que cada vez quedan menos. Cuando no queda ningún numeral digo hemos contado en forma descendente. Complementamos la escritura en forma ascendente y descendente en el pizarrón dibujando gradas que suben y en cada una de ellas escribimos los numerales en forma ascendente. En sentido contrario en cada una de las gradas que bajan y desde arriba hacia abajo escribimos los numerales en forma descendente. Finalmente los niños pueden dibujar sus gradas y escribir en cada una de ellas en forma ascendente y descendente.

TIEMPO.

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, cilindros de madera, tarjetas de numerales

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 23

CON MIS MONEDAS VOY A COMPRAR



Fuente: Docente Soraida Calderon

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR..
Número y cantidad

OBJETIVO:

Reconocer las monedas de 1, 5 y 10 centavos en situaciones lúdicas

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Taller Lúdico

PROCEDIMIENTO:

- Disponemos a los niños en sus mesas. Les indicamos la actividad a realizar a la vez que compartimos las normas de comportamiento y las reglas del juego.
- A continuación repartimos las láminas de trabajo para que las observe libremente durante un tiempo determinado, mientras observa la lámina establecen diálogos sobre las monedas, sobre sus vivencias personales respecto a estas a la vez que comparan y establecen igualdad y diferencias entre ellas.
- Concluido el tiempo dado pregunto acerca de lo observado y todos comparten sus ideas y concluyen el criterio de que son monedas como las de verdad dicen. Pregunto y de cuanto es cada moneda y miran los numerales en las monedas impresas y dicen de 1, 5 y 10 centavos.
- En este momento ubico en la pizarra estas monedas y debajo de cada una de ellas la cantidad que representan es decir debajo de la moneda de 1 centavo ubico un trozo de papel brillante, debajo de la moneda de 5 centavos ubico 5





trozos de papel brillante y finalmente debajo de la moneda de 10 centavos ubico 10 trozos de papel brillante, contamos en grupo varias veces.

- En este momento inducimos al niño al juego preguntando ¿y para que sirven las monedas de verdad? Algunos dicen para comprar, otros dicen para guardar en el banco, etc. y propongo que vamos a jugar a la tienda de los juguetes.
- Para ejemplificar la situación yo iniciaré el juego siendo la vendedora y niños y niñas los compradores. Los juguetes para vender tendrán marcado su precio entonces el niño que quiere comprar alguno de estos juguetes preguntará su valor, yo le diré 1, 5 o 10 centavos.
- El jugará con las monedas previamente recortadas y colocadas en vasos desechables y contará y pagará.
- Después de ejemplificar el juego por un tiempo prudente serán los niños quienes sigan jugando libremente y en grupos. Cada grupo tendrá en orden sucesivo su vendedor y los compradores así como también juguetes para vender.
- Concluimos la actividad cuando todos los niños de cada grupo hayan participado como vendedores y compradores.
- Finalmente observamos quien compró más y quien compró menos juguetes.

RECOMENDACIÓN:

Se podría proponer que haya un sólo vendedor y de ésta manera saber quién compró más juguetes y quién no compró o compro menos. Quién gastó más y quien gastó menos monedas

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, lámina de trabajo de monedas, pizarrón, tijeras, vasos desechables, juguetes del aula

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





VIDEOS EDUCATIVOS



Fuente: Primer Año de Educación Básica Parvulario ESPOCH
Docente: Lic. Soraida Calderón





VIDEOS EDUCATIVOS

Son estrategias a través de materiales audiovisuales que recogen imágenes, audio, texto, para favorecer y motivar el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Es una estrategia innovadora para aprender de manera dinámica y significativa. Es un importante apoyo para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es uno de los medios didácticos que adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de estos.

El uso del video en el salón de clase facilita la construcción de un conocimiento significativo y se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes.

“El video didáctico es una valiosa fuente de información científica que contribuye a la formación de una concepción científica del mundo en profesores y estudiantes, mediante su uso en diferentes funciones:

1. **Función informativa.** Cuando el objetivo del mensaje es describir una realidad lo más objetiva posible, atendiendo a las necesidades del grupo.
2. **Función motivadora.** Cuando el mensaje trata de influir en la voluntad del destinatario para sensibilizarlo en torno a un tema.
3. **Función expresiva.** Cuando el mensaje permite expresar sus propias emociones.
4. **Función evaluativa.** Cuando el video se realiza para valorar una conducta determinada.
5. **Función investigativa.** Cuando se utiliza el video para realizar trabajos de investigación.
6. **Función metalingüística.** Cuando el interés se centra en el código mismo, o sea, utilizando un video explicar el mecanismo de trabajo con video.





7. **Función lúdica.** Cuando se utiliza el mensaje en el juego.
8. **Interacción de funciones.** Cuando varias de estas funciones interactúan entre sí. Esto casi todos lo cumplen.

Existen varios tipos de videos didácticos:

- **Video lección.** Se emplea sin la presencia del profesor y es muy utilizado en la educación a distancia. Consta prácticamente de los diferentes componentes de una clase. Permite a los educandos apropiarse de conocimientos, observar la ejecución de técnicas y demostraciones, propiciar la creación de habilidades y sistematizar su preparación técnico-profesional.
- **Video de apoyo.** El profesor lo emplea como un medio de enseñanza más al desarrollar una conferencia, clase teórico-práctica, clase práctica o una práctica de laboratorio. Le facilita la ejecución de tareas docentes, reproducir fenómenos, demostraciones, técnicas, etc. Se emplea fundamentalmente en las actividades docentes del pregrado.
- **Video interactivo.** Se emplea un profesor-facilitador, desde una nueva perspectiva, con una metodología activa y participativa en el proceso docente. Posibilita el desarrollo de una comunicación simétrica y de la recíproca, de roles antes señalados.
- **Paquete didáctico.** Consta de múltiples medios de aprendizaje (textos, guías metodológicas, videos, filminas, casetes/o software educativos) y es ideal para la auto preparación, los estudios dirigidos y a distancia.

Sin embargo su uso no sustituye al profesor. Por el contrario requiere de una metodología diseñada por el docente, así como una mayor orientación y acompañamiento de éste hacia los alumnos en el proceso de aprendizaje utilizando estos medios.





Al manejar videos educativos como estrategia metodológica debemos considerar que el video no se justifica por sí solo. No se trata de ver por ver. Es ver para aprender. Por tal razón se debe tomar en cuenta ciertos criterios antes de su utilización.

- ¿A quién se va a proyectar?
- Qué contenido tratar?
- El objetivo que se pretende lograr.
- Las condiciones: es decir el espacio, las instalaciones y el equipo necesarios.

Igualmente son importantes las siguientes sugerencias al momento de utilizar el video, es decir debe haber:

- Preparación previa.
- Sugerencias antes de ver el video.
- Indicaciones durante la observación.
- Sugerencias para después de la observación.
- Al concluir el video elaborar preguntas.
- Aplicar el conocimiento en actividades prácticas.

La utilización de esta estrategia en el campo educativo y concretamente en el aula brinda ciertas ventajas las mismas que intervienen positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, entre estas están:

- Motivan al estudiante en la adquisición de conocimientos.
- Enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitan el aprendizaje.
- Desarrollan mayores habilidades mentales.
- Ayuda a que los alumnos dominen un determinado tema.
- Permiten desarrollar un proceso de adquisición de conocimientos más cercano a la realidad.
- Es un recurso objetivo que despierta en los estudiantes el interés y curiosidad durante el estudio.





- Los alumnos aprenden de manera dinámica y significativa.
- Potencia las capacidades de pensamiento y aprendizaje.
- Facilita la comprensión e interpretación de ideas.
- Favorece el aprendizaje significativo, autónomo y la iniciativa personal.
- Desarrolla la imaginación, la observación y la curiosidad.

Como es de suponer esta estrategia activa también tiene sus desventajas las mismas que son mínimas con relación a todo lo positivo que nos ofrece; anotaremos algunas de ellas:

- Se requiere de una infraestructura adecuada.
- Requiere de formación didáctica tecnológica.
- La complejidad lingüística puede exceder el nivel de comprensión del alumno.
- Supone mucho trabajo de preparación para el profesor.
- Puede crear pasividad en el alumno.

Pese a estas mínimas desventajas el video educativo siendo una de las herramientas de las TICs ha tenido gran aceptación en el proceso educativo actual y es aplicable en todas las áreas del conocimiento, por tal razón utilizaré como estrategia metodológica en el aprendizaje de las nociones lógico matemáticas.

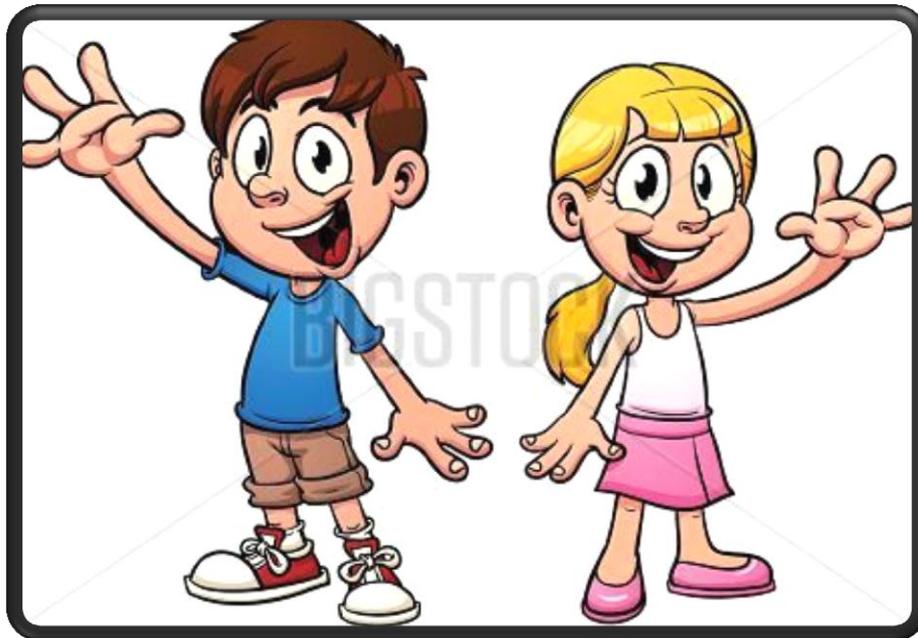
Las nociones lógico matemáticas a aprender a través de la estrategia video serán aquellas que puedan encuadrarse dentro de la misma y las tomaremos de cada uno de los bloques del documento curricular de la educación básica de nuestro país, siendo estos bloques los siguientes:

1. Mis nuevos amigos y yo.
2. Mi familia y yo.
3. La naturaleza y yo.
4. Mi comunidad y yo.
5. Mi país y yo





ACTIVIDADES



Fuente: www.google.com



ACTIVIDAD 1

ARRIBA, ARRIBA, ABAJO, ABAJO, ADELANTE, ATRÁS 1, 2, 3.



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR

Arriba, abajo, adelante, atrás.

OBJETIVO

Ubicar los objetos del entorno y ubicación de sí mismo en el espacio

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Video(Grupo encanto- La yenka)

<https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ>

PROCEDIMIENTO

- Disponemos a los niños a la actividad con las indicaciones de su comportamiento mientras dure el video, ubicamos el video (Grupo encanto- La yenka) lo escuchan lo observan y al terminar el mismo formulamos preguntas de que trata éste. Algunos niños responden en forma acertada y otros no, proponemos escuchar y mirar por varias ocasiones pero en esta vez dejamos que el niño tenga más libertad y si desea que cante y se mueva.
- Finalizado el video motivamos para cantar la canción pero solos sin el volumen del aparato tan sólo mirando lo que en el video se hace, adaptando la canción a nuestras necesidades e imitando es decir poniendo sus manos arriba, abajo,



adelante y atrás de sí mismo, luego se ubicarán según orden dada en relación con los objetos del aula en forma grupal y luego en forma individual.

- Finalmente determinamos la ubicación de ciertos objetos del aula y del entorno utilizando en forma clara los términos: arriba, abajo, adelante, atrás.
- Concluimos la actividad cantando la canción: arriba, arriba, abajo, abajo, adelante, atrás 1, 2, 3, (bis).

RECOMENDACIÓN

Podríamos aplicar estas nociones luego de escuchado y observado el video de forma creativa utilizando pañuelos, cintas, palos, etc., colocando estos objetos respecto a sí mismo, en el espacio y según órdenes dadas.

TIEMPO

40 minutos.

RECURSOS:

Computadora, video, YouTube, canción, objetos del aula y del entorno.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 2

SI TU ERES JOVEN AUN... MAÑANA VIEJO SERÁS



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Joven/ viejo

OBJETIVO:

Identificar las nociones joven / viejo en los miembros de la familia

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Video Chespirito 1981 (Chavo)- joven aún (video musical)

<https://www.youtube.com/watch?v=2q2oVfh-5qo>

PROCEDIMIENTO:

- Determinamos la actividad a realizar y con las indicaciones pertinentes procedemos a dar inicio. Colocamos el video y dejamos que lo miren y escuchen sin interrumpir.
- Al término de éste formulamos preguntas sobre lo que observó y escuchó. Los términos saldrán a flote y preguntamos ¿que son ustedes jóvenes o viejos?, ¿por qué? Damos las aclaraciones debidas cuando una persona es joven y cuando es vieja.





- La maestra representa corporalmente a una persona joven: erguida y a una persona vieja: encorvada tratando de crear características físicas que represente a estas nociones, los niños imitan a la vez que cantan la canción escuchada.
- Para reforzar la actividad realizada presentamos láminas individuales con gráficos de una familia en donde se encuentren personas que representen a estas nociones es decir jóvenes y viejos y pedimos que señalen a quien de esas personas se parece su mamá, a quien se parece su papá y por qué, pedimos que encierren en círculos a las personas viejas. También pedimos que coloree a la persona que se parece a él es decir al niño.
- Finalmente reforzamos la actividad pidiendo al niño que recorte y pegue de una revista, en una hoja bond a una persona joven y otra persona vieja.

RECOMENDACIÓN:

Luego de observado el video podríamos pedir a los niños que voluntariamente imiten a un joven y a un viejo, que formen grupos de niños imitando a un joven y otro grupo de niños que imiten a una persona vieja, que jueguen a los viejitos, que recorten de revistas a una persona joven y a una persona vieja, etc.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

TV, DVD, video, canción, láminas, lápices, crayones.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 3

QUE SOY 1º, 2º, 3º



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Números ordinales del primero al tercero

OBJETIVO:

Utilizar los números ordinales en la ubicación de elementos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

VideoJORNADAS ATLETICAS SOLIDARIAS 2011 (2a JORNADA - 1de2) 26-08-2011 BADAJOZ

<https://www.youtube.com/watch?v=6SAX-3wK2eM>

PROCEDIMIENTO:

- Explicamos a los niños la actividad que vamos a realizar y los ubicamos para iniciar a mirar el video. Damos las indicaciones correspondientes y el tiempo pertinente para que mire. En este video observarán como se desarrollan competencias atléticas.
- A medida que observan se emocionan cuando miran que ya un niño se adelanta a los demás y dicen que él va a ganar, es cuando empiezo a utilizar el término correcto es decir pronuncio, ese niño va a ser el primero, quien le sigue es el segundo y el otro es el tercero.
- Se repite el video por segunda vez incentivando con preguntas para que los niños utilicen los números ordinales al ver llegar a la meta a cada niño.





- Termina el video y preguntamos de qué trató. Indicamos que significa los términos utilizados es decir; primero, segundo y tercero, es decir sirven para indicar el orden en que se hace determinada actividad.
- Motivamos luego a participar en una carrera; salimos a las canchas y participan primerolas niñas y los niños serán quienes estén esperando en la meta y les entregarán su número ordinal según sea su llegada. Invertimos el proceso y participan los niños, igualmente las niñas les esperan en la meta y les indican en qué lugar llegaron.
- Finalmente reforzamos con una recitación a los números ordinales que dice: primero es primero y campeón, segundo rey del mundo y tercero tesorero (bis)

RECOMENDACIÓN:

Para tratar los números ordinales podríamos también hacer competencias de quien termina primero la tarea en el aula, quien termina primero la colación, formarles en orden de estatura e ir nombrando los números ordinales, utilizar cilindros y con ellos representar edificios e ir contando estos pisos del primero al tercero. etc.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

TV, DVD, CD, Video, canchas, tarjetas de los números ordinales

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 4

¿QUÉ PASÓ ANTES Y QUÉ PASÓ DESPUÉS?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Noción de tiempo antes – después

OBJETIVO:

Identificar la noción antes y después en situaciones de la vida cotidiana

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

VideoSecuencias temporales.

<https://www.youtube.com/watch?v=DpocMbUuWXQ>

PROCEDIMIENTO:

- Los niños se encuentran dispuestos para la actividad y habiendo dado las indicaciones pertinentes están listos para observar el video de secuencias temporales en el que van apareciendo diferentes actividades con el antes y el después, por ejemplo aparece un bebé y luego un niño grande, un niño en la playa sano y luego quemado por el sol, etc. Al terminar el video preguntamos lo que observaron formulando preguntas como: ¿ qué vieron?, ¿ qué paso?, ¿ cómo estaban?.
- Después de escuchar sus respuestas nuevamente observamos el video y a medida que pasan las imágenes preguntamos por ejemplo: quién esun bebé





y después.....un niño, cómo está el niño de la playa..... y después como está.....etc..

- Reforzamos preguntando nuevamente pero ahora ya utilizamos las nociones antes y después haciendo repetir estas en variadas ocasiones y con más ejemplos.
- Finalmente presentamos al niño una lámina de aplicación en donde hay dos gráficos: un bebé y un niño y pedimos que pinte el gráfico que se parece a como él era antes.

RECOMENDACIÓN:

Podemos reforzar esta actividad sacando a los niños al patio y preguntando cuando estábamos en el aula, ¿Cuándo iremos a casa?, etc. para que a través de sus respuestas utilice las nociones aprendidas.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS: TV, DVD, CD, Video, lámina, colores.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 5

DOÑA SEMANITA Y DON AÑO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Noción de tiempo, los días de la semana y los meses del año

OBJETIVO:

Contar y nombrar los días de la semana y los meses del año

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Video Los meses del año Cantando aprendo a hablar

https://www.youtube.com/watch?v=v7mm8MC1MgY&list=PL1RS140rzNaEGSsYy_TDexWPYjdd8RICb

Los días de la semana

https://www.youtube.com/watch?v=NEyIY1Ufx94&list=PL1RS140rzNaEGSsYy_TDexWPYjdd8RICb&index=4

PROCEDIMIENTO:

- Presentamos la actividad que vamos a realizar y los niños se disponen a participar en la misma. Con las debidas indicaciones procedemos a mirar el video de las canciones de los días de la semana y los meses del año.
- Miramos por segunda y tercera vez mientras escuchan motivamos para que canten y traten de memorizar.





- Terminada la observación formulamos preguntas como: cuantos días hay en la semana, cuantos días pasamos en la escuela, cuantos días son para descansar, cuales son los días de la semana.
- Seguidamente procedemos a indicar tarjetas de los días de la semana, en cada uno de ellas se dibuja un código gráfico de lo que se hace ese día, en mi caso los lunes es el día que cantamos el himno nacional entonces en esta tarjeta estará dibujada una bandera, el martes tienen educación física y estará representada con una pelota, y así en las demás tarjetas del resto de días, con cada tarjeta indicada decimos el nombre del día.
- Igual proceso seguimos con los meses del año.
- Posteriormente para dar por finalizada la actividad nombramos los días de la semana con los dedos para que cuente cuantos días son. También presentamos las tarjetas y dirán el día que ésta representa. Con los meses del año procedemos de igual manera.
- Finalmente para aplicar lo aprendido repartimos una hoja de trabajo en la que están los días de la semana en letras, la maestra nombra el día y el niño o niña debe dibujar en cada recuadro la actividad o código gráfico que corresponde a ese día.
- Para los meses del año lo haremos en forma verbal es decir yo presento la tarjeta con el código gráfico que corresponde a cada mes y el niño y niña dice el nombre del mes.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podríamos pedir a los niños que representen corporalmente según la tarjeta indicada por ejemplo si índico la tarjeta del día lunes deberá representar como que canta el himno, del día martes que imite a jugar con la pelotay así con los demás días de la semana y meses del año.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

TV; DVD, CD, Video, canciones, tarjetas de los días de la semana y meses del año, hoja de trabajo, lápiz.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 6

¿DONDE HAY MÁS DONDE HAY MENOS?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Número y cantidad

OBJETIVO:

Establecer la relación más que y menos que entre colecciones de objetos a través de la identificación de número y cantidades

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Video LOS CONJUNTOS EN MATEMATICAS KINDER PARA NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3PzdC2KCpw>

PROCEDIMIENTO:

- Los niños ubicados se disponen a ver el respectivo video y luego de requerir su atención empezamos la actividad.
- La primera y segunda presentación del video dejamos que lo miren y escuchen en forma libre hasta donde trata el tema requerido.
- En la tercera ocasión intervengo pausando el video y formulando preguntas a medida que avanza el mismo y en el momento preciso de acuerdo a las necesidades y objetivo que se quiere alcanzar. Para tratar de obtener los términos que deseo escuchar de parte de los niños, en caso no obtengo los mismos voy

83





pronunciando y haciéndoles repetir, finalmente contamos los elementos de cada conjunto.

- Al concluir el video pregunto qué miraron?.....conjuntos, que tienen los conjuntos?.....elementos, cuantos elementos tiene el conjunto de arriba?, cuantos elementos tiene el conjunto de abajo? y simultáneamente voy representando en el pizarrón
- Contamos los elementos de los conjuntos de arriba y escribo el numeral correspondiente, igual proceso realizo con el conjunto de abajo.
- Pregunto dónde mira usted más elementos?, si la respuesta es cierta pregunto y por qué . Entonces es el momento de pedir que en una mano saque los deditos igual al conjunto de arriba es decir tres y en la otra igual deditos que el conjunto de abajo es decir cuatro para que observe donde tiene más dedos, en ese momento afirmamos entonces que 4 es más que 3.
- Para reforzar solicito represente determinado número de dedos en cada mano para que utilice los términos aprendidos.
- También pido que formen dos conjuntos, sólo niñas y sólo niños, ahora miren y digan donde hay más elementos y donde hay menos.
- Finalmente reparto fichas plásticas y solicito que haga dos conjuntos pero que uno de ellos debe tener más elementos que el otro. Para concluir pido al niño y niña que indique el conjunto que tiene más elementos que el otro.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podría el maestro presentar los conjuntos a su gusto y que sea el niño quien determine qué conjunto tiene más que y menos que o a su vez que el niño forme los conjuntos y sea el maestro quien refuerce los términos a aprender.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Computadora, Video, YouTube, pizarrón, marcador de tiza líquida, aula, fichas

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 7

AGRUPAME, AGRUPAME



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Clasificación

OBJETIVO:

Identificar y agrupar objetos por sus características

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Video LOS CONJUNTOS EN MATEMATICAS KINDER PARA NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z3PzdC2KCpw>

PROCEDIMIENTO:

- Estando los niños predispuestos a la actividad solicitamos su atención para que terminada la misma responda a las preguntas que le formularemos.
- El video será observado por dos ocasiones en forma libre. En la tercera ocasión a medida que transcurre el video vamos preguntando: como se llama eso.....conjunto, cuántos elementos están.....muchos, y son todos iguales.....no, por qué.....hay manzanas, naranjas, peras, uvas,... y ahora que está pasando.....dan variadas respuestas y aclaramos que les están agrupando por sus características es decir están





haciendo del conjunto grande otros conjuntos pequeños es decir un conjunto de manzanas, un conjunto de naranjas, un conjunto de peras y un conjunto de uvas.

- Terminado el video proponemos a los niños y niñas que hagan un conjunto entre todos los compañeros, luego proponemos que formen un conjunto de niños y otro de niñas y preguntamos porque están agrupados así, esperamos una justificación de su parte, si no lo hacen explicamos cuáles son sus características para haberse agrupado.
- Para comprobar lo aprendido entregamos una hoja de trabajo en donde están muchos elementos como aviones, peras, lápices y flores, los vamos nombrando y proponemos que encierre a los que tienen las mismas características.
- Finalmente entregamos lápices, fichas y crayones para que los observe, manipule, y para concluir los agrupe según sus características dando la debida justificación.

RECOMENDACIÓN:

También podríamos proponer que agrupe elementos por ellos escogidos libremente tanto del aula como del entorno.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

TV, DVD, CD, Video, hoja de trabajo, lápices, objetos del aula

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 8 YO SOY GRANDE Y TU PEQUEÑO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA ADESARROLLAR:

Tamaño: grande y pequeño

OBJETIVO:

Reconocer, estimar y comparar objetos de acuerdo a su tamaño: grande/ pequeño.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

VideoLOS PIMPOLLOS - Grande y Pequeño

<https://www.youtube.com/watch?v=DTnMPGWpTgU>

PROCEDIMIENTO:

- Indicamos a los niños la actividad a realizar y dispuestos para la misma solicitamos su debida atención. Mientras ubicamos los aparatos indicamos el proceso que seguiremos después de observar el video el mismo que lo observará por dos veces consecutivas en forma libre.
- Al terminar el video establecemos una conversación sobre lo que observó, si le gustó o no le gustó y su razón para ello. Pregunto qué palabras escucharon...grande y pequeño, que decía la canción.....que en la vida todo es grande o pequeño, y que cosas eran grandes y que cosas eran pequeñas, ellos las nombran.
- En este momento presento objetos del aula grandes y pequeños, los miran, manipulan y los nombran: cuadrado grande, cuadrado pequeño, carro grande, carro pequeño, etc.





- Ahora solicito que busque cada niño en el aula un objeto grande y otro pequeño y pido que al momento de yo decir grande levante el objeto grande que encontraron, cuando digo pequeño levanten el objeto pequeño que encontraron
- Terminada esta actividad les dejo un tiempo prudente para que vivencie, experimente y juegue con estos objetos y luego los vuelve a poner donde los encontró.
- Para finalizar la actividad reparto la lámina de trabajo con varios gráficos grandes y pequeños y solicito que pinte sólo los objetos pequeños.
- Para dar por finalizada la actividad pongo nuevamente el video para terminar cantando.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podríamos solicitar que un grupo de niños busquen objetos pequeños y otro grupo objetos grandes, también podríamos hacerles dibujar en un gráfico grande algo grande y en un gráfico pequeño algo pequeño.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

TV, DVD, CD, Video, canción, objetos del aula, lámina de trabajo, colores

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 9

CON LOS CONJUNTOS VOY A JUGAR



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Relaciones y funciones entre conjuntos (correspondencia).

OBJETIVO:

Establecer la relación de correspondencia de uno a uno entre colecciones de objetos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Video PRINCIPIO DE CONTEO: CORRESPONDENCIA UNO A UNO
https://www.youtube.com/watch?v=gUjMeY_rN_c.

PROCEDIMIENTO:

- Determinamos la actividad a realizar y ubicamos en forma adecuada a los niños y niñas. Dejo que miren el video en forma libre la primera vez
- En la segunda ocasión a medida que transcurre el video voy pausando el mismo y haciendo preguntas relativas a lo que están viendo: que es eso?.....conjuntos, y cuantos están?.....dos, como se llamará este conjunto? indicando el primero y responden de animales, y el otro?de números. Voy indicando que a cada animal le dan un número y pregunto si a alguno le faltó su número y dicen ...no.





- Entonces es el momento de utilizar los términos correctos y digo que entre los elementos del conjunto de animales y elementos del conjunto de números si hay correspondencia dando las explicaciones pertinentes.
- Repetimos en forma grupal el término correspondencia para fijar y utilización posterior de los niños y niñas al momento de aplicar el aprendizaje.
- Terminado el video dibujo en el pizarrón otro ejemplo: dibujo un conjunto de 4 helados y otro conjunto de 4 niños. Dan un nombre a cada conjunto. Conjunto de helados y conjunto de niños y solicito que voluntariamente pasen a hacer la correspondencia.
- Para tratar de concretar el aprendizaje motivo para que piensen con que objetos del aula podríamos hacer conjuntos para realizar correspondencia entre sus elementos y nombran algunos y entre ellos eligen hacer un conjunto de mochilas y yo decido formar un conjunto de niños y niñas, para establecer la correspondencia. Cada niño y niña se ubica al lado de su mochila y para finalizar pregunto que hicimos.....hago repetir la correspondencia entre elementos de conjuntos.
- Como refuerzo entrego una lámina de trabajo para que realice la correspondencia entre el conjunto de figuras geométricas y el conjunto de colores, indicando que debe unir cada figura con el color que tenga ésta.

RECOMENDACIÓN:

Para realizar la relación de correspondencia el niño a veces la realiza bajo sus criterios los mismos que debemos respetar y dialogar sobre la razón de haberlo realizado en una forma determinada.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Computadora, YouTube, Video, pizarrón, marcador de tiza líquida, mochilas, lámina de trabajo, lápiz.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





SOLUCIÓN DE PROBLEMAS



Fuente: Primer Año de Educación Básica Parvulario ESPOCH
Docente: Lic. Soraida Calderón





SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es una estrategia metodológica activa que plantea un nuevo paradigma en los procesos de enseñanza y aprendizaje que dista mucho del modelo tradicional. Plantea un cambio en los roles del saber, del estudiantado y del educador, de manera que ninguno tiene mayor importancia que otro.

La resolución de problemas como estrategia didáctica fue propuesta en el siglo pasado y es en los últimos treinta años adquiere importancia.

www.upnfm.edu.hn/bibliod/.../manuel_antonia_cardona_marquez.pdmediados.

La resolución de problemas es una estrategia básica para el trabajo con las actividades de pensamiento matemático, pero su uso no se restringe a este campo formativo, pues en la educación preescolar son múltiples las necesidades de los niños y las oportunidades para plantearles problemas de diversa índole, que propicien la construcción de conocimientos, cualquiera que sea el campo formativo en que se trabaje y que demande observar, reunir y organizar datos, comparar, clasificar, resumir, buscar supuestos, imaginar, interpretar, hacer predicciones, comentarios, aplicar principios a nuevas situaciones, tomar decisiones y observar el resultado de sus acciones.

La resolución de problemas favorece el desarrollo de la capacidad de razonamiento cuando se tiene la oportunidad de movilizar los recursos propios en la búsqueda de alternativas de solución.

Para que un problema sea considerado como tal, debe implicar un reto para los niños: no debe ser tan fácil para que lo resuelvan de inmediato ni tan difícil que no esté al alcance de su comprensión y de sus posibilidades de solución. La riqueza de la resolución de problemas radica en su potencial para hacer emerger aprendizajes en los niños. Ello se logra si la educadora, en primer término, se cerciora de que los niños comprendan el problema y genera condiciones para que busquen y prueben soluciones por distintas vías, y tengan la oportunidad de compartir con sus compañeros, descubrir los errores si los hay, de confrontar y argumentar los procedimientos empleados.





Conducir este proceso indicando qué se debe hacer o qué pasos hay que seguir, limita las posibilidades de razonamiento, aprendizaje y autonomía de los niños. Reunir y organizar datos para elaborar supuestos implica una ardua tarea que requiere de la acertada y oportuna intervención de la docente, para guiar sugiriendo o formulando preguntas que a los niños les permita reflexionar sobre lo que hacen, apoyándolos para precisar lo que desean averiguar, pero sobre todo, tendrá que animar a los niños a participar.

Los problemas pueden plantearse de diferentes maneras, dependiendo de la intención que se persiga. Puede ser la educadora quien los proponga, pero a veces las preguntas que hacen los niños también pueden dar lugar a problemas interesantes que puedan ser trabajados por todo el grupo, en equipos o de manera individual.

karengpad.blogspot.com/2013/05/estrategias.html

edupreesco.blogspot.com/2012/06/estrategias-basicas-de-aprendizaje.html

Al plantear un problema se debe antes considerar:

- 1.- Cuáles son los objetivos de aprendizaje que se persigue
- 2.-Cuál es el tipo de tarea más adecuada para alcanzar esos objetivos
- 3.- En qué formato se propondrá a los estudiantes: relato, representación, video, muestras de trabajo, etc.

La solución de problemas como estrategia busca enfrentar al niño con problemáticas a las cuales tenga que darles una solución, es decir que represente un reto para ellos. Con esta estrategia el niño desarrolla el pensamiento lógico, la creatividad, imaginación, espontaneidad, interpretación y observación.

El Aprendizaje basado en la resolución de problemas tiene como protagonista al alumno y su propio aprendizaje consiste en la búsqueda de respuesta a un problema.





Una de las características distintivas del aprendizaje basado en problemas, es que los alumnos trabajan en pequeños grupos de manera colaborativa o en forma individual, gracias a esta experiencia los alumnos podrán practicar y desarrollar habilidades. A lo largo del proceso los alumnos adquirirán responsabilidad y confianza en el trabajo, y desarrollarán la habilidad de recibir y producir críticas para mejorar tanto el trabajo del grupo como su desempeño personal. Los alumnos aprenden sobre su propio proceso de aprendizaje y participan activamente para adquirir su conocimiento; investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas, evaluando en todo momento su propio proceso de aprendizaje. El profesor cumple el papel de facilitador y guía, motivando a los alumnos a explorar alternativas provocándose un feedback continuo entre él y los alumnos.

El proceso de resolución de problemas se da en fases; citaré las que considera Jhon Dewey (1933):

- 1.- Se siente una dificultad.- localización de un problema
- 2.-Se formula y define la dificultad: delimitación del problema en la mente del sujeto
- 3.- Se sugieren posibles soluciones: tentativas de solución
- 4.- Se aplica y en consecuencia se desarrolla y ensaya soluciones tentativas
- 5.- Se acepta o rechaza la hipótesis

En cada una de estas fases el maestro cumple un papel fundamental de supervisor y guía en el alcance de cada una de ellas.

¿Existe algún inconveniente o barrera que dificulte la aplicación y el buen desarrollo de esta metodología?

Como toda estrategia metodológica, tiene sus pros y sus contras, no existe la "panacea" educativa que asegure 100% de aprendizajes significativos. En el ámbito de la resolución de problemas también existen estos inconvenientes:

- La comprensión inicial del enunciado del problema.- es decir el maestro debe utilizar el vocabulario propicio a la edad del niño para evitar cualquier tipo de confusiones





- Los alumnos, deben ser "entrenados" para sacar el mayor provecho de sus conocimientos. Se deben desarrollar las capacidades de investigar, formular hipótesis, filtrar información, trabajo en equipo, planificar, organizar, sintetizar, analizar.
- Los profesores, deben aprender a no ser los principales actores del proceso. Deben dejar ser, deben dar cuerda a sus alumnos, pero con cautela. Él es el experto y debe guiar para que sus estudiantes no se alejen del objetivo inicial.
- La evaluación. Los profesores en estos días no evaluamos, calificamos. Por ende debemos aprender a evaluar este tipo de estrategias. No es fácil, de hecho es mucho más complicado que el en el método tradicional, pero mucho más enriquecedor, pues se van evaluando procesos, y progreso.
- Las preguntas. Los profesores debemos instruirnos y practicar en el área de confección de preguntas. Tampoco es una tarea fácil, pues estas deben ser claras, entendibles y que apunten al contenido que nosotros queremos abordar
- El tiempo, trabajar con este tipo de estrategias requiere de tiempo y de la preparación de material y de actividades de aprendizaje (de introducción, exploración, síntesis y transferencia). Lo cual requiere mucho más tiempo (por lo menos al principio)
- El miedo al cambio. Es fácil seguir desarrollando lo "que por años ha funcionado", pero está en juego el desarrollo de nuestros alumnos.
- Cambio curricular. Las unidades didácticas desarrolladas deberían sufrir una reducción didáctica, en donde se desarrollen temas claves para la enseñanza de una u otra asignatura y de ahí diversificar.
- El ostracismo curricular. Con este me refiero a que los profesores no tienden al trabajo interdisciplinario, ¿no sería mucho más provechoso para un alumno que un problema lo pudiera solucionar, desde diferentes puntos de vista, es ahí donde se dará cuenta que lo que sabe le sirve para desenvolverse en el medio.





- Es posible que algunos estudiantes no acostumbrados a este sistema de aprendizaje experimenten momentos de ansiedad o sientan insatisfacción en su aprendizaje por su dificultad para resumir y sintetizar los conceptos aprendidos.

Por otra parte al aplicar esta estrategia en el aula se ha observado que los estudiantes desarrollan habilidades como:

- Desarrolla su razonamiento
- Habilidad en la comprensión
- Capacidad para solucionar conflictos
- Desarrollo de habilidades para la vida
- Potencia una actitud activa
- Despierta la curiosidad del alumno hacia el tema
- Debate con sus iguales
- Fomenta la iniciativa y la toma de decisiones
- Promueve el pensamiento matemático
- Promueve su autonomía
- Promueve su capacidad de trabajo en grupo
- Promueve su capacidad de razonamiento, reflexión, observación, clasificación,
- etc.

<http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/aprendizaje.htm>

Por todos los criterios citados con respecto a ésta estrategia metodológica activa en el aprendizaje de los niños y niñas y puesto que responde a las demandas de cambio en la educación actual ya que propende a que el niño sea el constructor de su conocimiento propongo como una de las estrategias a través de las cuales el niño y niña de primer año de educación básica adquirirá sus aprendizajes de las nociones lógico matemáticas a través del desarrollo de actividades que toman como base las nociones matemáticas propuestas en el documento curricular de la educación ecuatoriana.





ACTIVIDADES



Fuente: www.google.com





ACTIVIDAD 1

ORDENAR, ORDENAR



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Longitud

OBJETIVO:

Reconocer, estimar y comparar objetos según su longitud (alto/ bajo, largo/ corto)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Predisponemos a los niños y niñas a la actividad con el canto yo tengo un tallerín. De la canción inducimos los términos que se van a utilizar en la solución del problema a plantearse.
- Preguntamos indicando dos tallerines ¿cómo están?...responden algunos diciendo flacos, aclaro el término y digo uno está alto y el otro está bajo.
- Ahora presento dos cilindros en sentido vertical y pregunto ¿ cómo están? Responden algunos; están gordos y utilizo los términos correctos: uno está largo y el otro está corto. Repetimos.





- A continuación reparto el material correspondiente que en este caso primero tallarines para trabajar con las nociones alto y bajo y propongo que en forma individual ordenen los mismos desde el más bajo al más alto.
- El mismo proceso lo hacemos pero con los cilindros para que sean colocados desde el más largo al más corto.
- En cada caso entregaremos 5 elementos: tallarines (5) y cilindros(5) que se deben ordenar.Se dará un tiempo suficiente para que los niños primeramente observen, manipulen el material y al final den solución a la situación planteada.
- La maestra observa el proceso que cadaniño realiza; intervendrá solamente si el niño así lo requiere.
- Se concluye la actividad cuando todos o por lo menos la mayoría de alumnos indican su trabajo utilizando las nociones respectivas.

RECOMENDACIÓN:

Para tratar de aligerar el proceso se puede realizar ésta actividad formando grupos.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, canción, tallarines, cilindros

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 2

Y AQUÍ ¿CUÁNTOS ESTÁN?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Cantidad

OBJETIVO:

Reconocer, estimar y comparar colecciones de objetos usando cuantificadores: mucho, poco, uno, ninguno, todos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos la actividad haciendo escuchar a los niños y niñas la canción tengo, tengo, tengo, tú no tienes nada, tengo.....
- Terminada la canción presento una serie de objetos entre lápices, crayones, borradores, fichas plásticas, botones, en cantidades diferentes de tal modo que al formar colecciones de estos resulte que por ejemplo tenga muchos lápices, pocos crayones, un botón, ningún elemento y todos sean fichas. Cabe anotar que determinado objeto se ubicará en la cantidad de grupos que forme para que puedan hacer coincidir con el cuantificador uno.
- Los niños miran, manipulan estos objetos libremente.





- Ahora soy yo quien empiezo a formar colecciones de estos objetos; los niños siguen mirando y cuando termino pregunto que hice?, responden emitiendo diversos criterios y refuerzo diciendo que formé colecciones y voy preguntando cuántos están en cada colección y utilizando el cuantificador correcto.
- Ahora propongo que ellos hagan lo mismo. Para esto primero formarán grupos de trabajo y en cada grupo ubicaré los objetos suficientes para que formen las colecciones respectivas. Cabe indicar que para no hacer tan fácil la actividad los objetos no serán iguales a los que utilizó la maestra; serán lentejas, cuentas, paletas de helado, colores, pinceles.
- Durante la actividad la maestra se limita tan sólo a observar y atenderá alguna inquietud sólo si alguien del grupo lo solicita.
- La actividad se da por concluida cuando todos los grupos han formado las colecciones atendiendo a los cuantificadores dados, preguntando cuántos están en cada caso. Responderán los niños a voluntad.
- Para orientar un tanto la actividad se fijarán en las colecciones hechas por la maestra que están colocadas al frente de todos los grupos.

RECOMENDACIÓN:

Cuando la actividad sea en grupo se tratará de estimular para que todos los integrantes del mismo participen.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Radio grabadora, CD, canción, mesas, lápices, crayones, borradores, fichas plásticas, botones, lentejas, cuentas, paletas de helado, colores, pinceles.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 3

ES PROBABLE O NO PROBABLE QUE SEA EL GANADOR



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Probabilidad

OBJETIVO:

Identificar eventos probables y no probables en situaciones cotidianas

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos la actividad presentando a los niños un cubo, lo observan y manipulan libremente por un corto tiempo.
- A continuación determinamos el problema; vamos a jugar al dado para ver quién es el que probablemente gane y quién es menos probable que gane. Para ello a cada niño se le entregará una tarjeta con un numeral es decir del 1 al 6 y se ubicarán en la parte de atrás del aula uno al lado del otro en orden indistinto.
- Lanzo el dado y contamos los puntitos que se asoman en la parte de arriba del dado, los niños que tengan estos números serán quienes den cada vez que salga su número un paso adelante iremos utilizando el término “son los probables ganadores” porque salen más veces y a su vez a los números que no salen les digo” son los menos probables a ganar”.





- Los resultados finales del juego los represento en el pizarrón poniendo debajo de cada número señales según las veces que salió, luego las contamos y ponemos el número correspondiente: comparamos los números y determinamos al probable ganador. Pregunto ¿Qué número es el probable ganador? Y ¿por qué? Infiriendo e ellos a utilizar el criterio que son los probables ganadores porque ese número salió más veces.
- Igualmente pregunto señalando determinado número ¿por qué probablemente no gane? Igualmente infiero a utilizar el criterio porque salió menos veces.
- Seguidamente propongo que determinen individualmente, quién es más probable y quiénes menos probable que venga a retirarle?
La respuesta la graficarán poniendo una X al lado de la cara de mamá o de la cara de papá dibujada en una hoja
- Propongo que busquen la forma de determinar en forma grupal qué es lo más probable y qué es lo menos probable que ocurra.
- Finalmente forman dos grupos de respuestas: en un lado ubican a quienes vendrá a retirar la mamá y otro grupo de quienes vendrá a retirar el papá. Cuentan cuantos papeles tiene cada grupo y con mi ayuda determinan que es lo más probable y que es lo menos probable.

RECOMENDACIÓN:

En esta actividad la presencia y guía de la maestra es necesaria para influir en ellos a la utilización de estos criterios en forma más concreta.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Dado, tarjetas de numerales, pizarrón, hojas de trabajo, lápices.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 4

SOY SEMEJANTE....Y AHORA SOY DIFERENTE



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Color, forma, tamaño

OBJETIVO:

Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del medio de acuerdo a sus atributos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Presentamos a los niños y niñas una serie de objetos del aula: fichas plásticas, cilindros, legos, figuras geométricas de diferente tamaño y color, crayones ubicados en sus mesas.
- Dejamos que los observen y manipulen libremente por un tiempo determinado.
- Luego intervengo tomándole a este grupo de objetos una ficha plástica circular de color rojo y un círculo de color azul y pido su colaboración para que me digan cómo están estos objetos.
- Los niños y niñas observan y contestan algunos diciendo que ambos son círculos: y digo entonces son semejantes en su forma.





- Otros niños dicen pero no son del mismo color; y digo entonces son diferentes en su color.
- Algún niño opina y dice pero si son del mismo porte y digo; son semejantes en su tamaño.
- Presento otra ficha plástica más grande que las anteriores y pregunto y ahora que pasa?, dicen esa ficha es más grandota y digo entonces 2 están semejantes en tamaño y 1 está diferente en tamaño.
- Realizo algunos ejemplos hasta predisponer a los niños a la actividad.
- Seguidamente propongo que cada niño puede tomar los objetos que desee. Establecerá semejanzas y diferencias entre ellos según atributos por los niños considerados y me explicará en que son semejantes y en qué son diferentes, esto lo harán en un tiempo prudente en el que primero jugará, escogerá, establecerá comparaciones de semejanza y diferencias y finalmente en forma voluntaria expondrá sus razones.

RECOMENDACIÓN:

En este caso propuse que esta actividad se lo haga en forma individual pero para ganar tiempo podríamos proponer que formen grupos e incentivar indirectamente para que determinado grupo tome los objetos semejantes y el otro grupo tome los objetos diferentes entre sí de acuerdo a los atributos que considere el grupo. Expondrán todos los integrantes del grupo sus razones.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, objetos del aula: fichas plásticas, cilindros, legos, figuras geométricas, crayones.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 5

¿EN DONDE ESTAN?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Cerca / lejos, encima / debajo

OBJETIVO:

Identificar las nociones cerca / lejos, encima / debajo para la ubicación de los objetos

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Predisponemos a los niños y niñas a la actividad con el canto arriba, arriba, abajo, abajo, adelante, atrás un dos tres, un dos tres, vivenciando lo que expresamos es decir representado con el cuerpo lo que dice la letra de la canción. Volvemos a cantar la misma canción varias veces pero agregando y vivenciando cada vez las nociones a tratar.
- Terminada la canción pregunto a los niños que términos escucharon cuando cantamos; a medida que lo dicen trato de representarlos y preguntando ¿ dónde estoy?, ¿ cómo estoy?. Repetimos si responden en forma correcta yrectifico y aclaro si lo hacen en forma equivocada.
- Posteriormente presento 2 objetos: un oso de peluche y una pelota, los que voy ubicando de acuerdo a las nociones a desarrollar. Cada vez que ubico estos objetos pregunto y los niños responden.





- Propongo entonces que ellos van a hacer la misma actividad para lo cual entrego cuatro objetos a cada niño y en un tiempo determinado serán quienes en forma individual y voluntaria irán ubicando los objetos y determinando la posición de los mismos.

RECOMENDACIÓN:

Para variar la actividad podríamos pedir que el seleccione unos 3 objetos del aula describa en forma oral como está ubicado cada uno de ellos.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Canto, oso de peluche, pelota, objetos del aula

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 6

¿Y CUÁNDO ERA ESTO?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Antes, ahora, después.

OBJETIVO:

Comparar y relacionar las nociones de tiempo antes, ahora, después en situaciones cotidianas

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Para iniciar esta actividad presentamos un cartel igual al del recuadro para que el niño lo observe libremente por un tiempo determinado.
- Concluido este tiempo pedimos al niño que opine sobre lo que observa: teniendo comentarios como estos: son plantas, y también hay una jarra dicen. Pregunto y de donde vienen las plantas, contestan de las semillas entonces completo el recuadro dibujando las semillas.
- Ahora propongo que leamos todos los gráficos, es decir; semilla, planta, jarra.





- A continuación formulo las siguientes preguntas: ésta planta cuándo era semilla? Contestanantes y señalo la semilla, señalando las hojas digo y ésta semilla ahora que se ha hecho? una planta dicen señalo la planta y finalmente digo y esa planta para que nos servirá después? Y señalando la jarra dicen para hacer agua de remedio. Refuerzo las nociones repitiendo las palabras y señalando el dibujo respectivo así: antes con semilla, ahora con la planta y después con la jarra.
- Refuerzo la actividad con un ejemplo más siguiendo el mismo proceso pero ahora lo hago con una manzana que tendrá su antes, ahora y su después.
- Propongo ahora a los niños que van a tener que graficar el antesy el después de una persona.
- Entrego una sola hoja de trabajoa cada grupo. El gráfico tendrá a una persona joven en la mitad. En grupo establecerán primero en forma verballo que desean graficar. El niño o niña elegida por el grupo será quien grafique lo que correspondaen el antes y en el después.
- Cada grupo sustenta su trabajo utilizando las nociones correspondientes en respuesta a las preguntas formuladas por la maestra.
- Concluimos la actividad con la participación de todos los grupos

RECOMENDACIÓN:

Para el manejo y aprendizaje de están nociones pienso que es mejor trabajar en forma concreta es decir haciendo que los niños grafiquen las respuestas.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, carteles, hojas de trabajo, lápices

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 7

LLENARME.....VACÍAME



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Lleno, vacío

OBJETIVO:

Reconocer, estimar y comparar objetos según la noción de capacidad (lleno/ vacío)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Con las indicaciones respectivas de la actividad a realizar damos inicio a la misma. Ubicamos a todos niños y niñas alrededor de las mesas de trabajo.
- Ubico en la mesa una botella llena de coca cola y vasos. Los miran con inquietud y emoción puesto que les gusta la cola dicen. Preguntó qué es esto y dicen cola, yo digo lo que está adentro es cola pero esto es una botella. Digo ésta botella está “llena“ de cola, y preguntó cómo está la botella? Y responden llena. Repiten varias veces.
- A continuación indico los vasos de uno en uno y pregunto y estos vasos están llenos? Todos responden no. Pregunto y por qué no están llenos? Dicen porqueno hay cola, yo digo porqueno tienen nada adentro de ellos. Repetimos varias veces.





- Indico nuevamente los vasos y digo estos vasos están.....esperando la respuesta; algunos niños y niñas ya utilizan este término y dicen están vacíos. Repetimos.
- Ahora propongo que me indiquen objetos del aula que estén llenos y otros vacíos. Entre los objetos que están llenos me indican la canastilla de lápices, canastilla de fichas plásticas, canastilla de cuentas y las colocamos en un lado del aula. Solicito también que presenten objetos que estén vacíos, y entre estos me presentan botellas plásticas, vasos y jaboneras de sus útiles de aseo; igualmente las ubico en el otro lado del aula.
- A través del juego por un momento determinado refuerzo estas nociones haciéndoles que se ubiquen según orden dada: al lado de los objetos llenos o al lado de los objetos vacíos.
- Para concluir con la actividad propongo que cada niño en un tiempo determinado en el que actuará libremente deberá ubicar en su puesto un objeto lleno y un objeto vacío. Si desea los tomará de los que están ubicados a cada lado del aula o según su interés o parecer de entre los demás objetos del aula
- Para dar por terminada la actividad voluntariamente participan indicando y expresando cuál es el objeto que está vacío y cuál es el objeto que está lleno. Según sus respuestas estimulamos o rectificamos.
- Finalmente participan todos ordenando y ubicando en el lugar que corresponden los materiales utilizados.

RECOMENDACIÓN:

En esta actividad para aligerar el proceso podríamos hacerles trabajar formando dos grupos los mismos que presentarán según su decisión los objetos llenos y los objetos vacíos.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Botella con coca cola, vasos desechables, objetos del aula: canastillas de lápices, fichas plásticas, cuentas, botellas plásticas, vasos plásticos, jaboneras.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 8

¿QUÉ SIGUE.....QUÉ SIGUE?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Forma, color, tamaño

OBJETIVO:

Reproducir, describir y construir patrones de objetos con base en un atributo

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Estando los niños ubicados alrededor de las mesas les presentamos gran cantidad de figuras geométricas de diferente forma, color y tamaño con las mismas que vivenciarán, experimentarán por un tiempo determinado.
- A continuación tomo una cantidad de figuras a las que empiezo a ordenar al frente de todos los niños y niñas para que observen lo que hago pero sin explicar.
- Primero ordeno por forma es decir coloco círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo; círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- En segundo lugar ordeno por color es decir: triángulo rojo, triángulo amarillo y triángulo verde; triángulo rojo, triángulo amarillo y triángulo verde.
- En tercer lugar ordeno por tamaño y ubico así: cuadrado grande, cuadrado mediano y cuadrado pequeño; cuadrado grande, cuadrado mediano y cuadrado pequeño.

112





- Ante la actitud de los niños pregunto ¿qué pasa? Y contestan.....lo que hizo y pregunto nuevamente ¿qué hice? Y responden como les puso. Ahora sólo digo construí patrones por forma y señalo al primer grupo de figuras, construí patrones por color y señalo al segundo grupo de figuras y finalmente digo construí patrones por tamaño y señalo al tercer grupo de figuras. Pregunto nuevamente ¿qué hice? Recalco y repiten...patrones.
- Animo para que participen en la lectura de estos patrones y solicito que escojan el patrón que más les gustó y según el patrón sea escogido motivo para que sea leído individualmente.
- Terminado este paso, propongo a los niños y niñas para que ellos copien el patrón que les gustó. Ahora ordeno para que cada niño cree su propio patrón en un tiempo determinado en el mismo que actuarán libremente y para ello deshago los patrones construidos como modelo.
- Finalmente presentan, describen y explican en base a que atributo construyó su patrón es decir por: forma, color o tamaño dando respuesta a las preguntas formuladas por la maestra. Concluimos ubicando los materiales en el lugar que corresponde.

RECOMENDACIÓN:

Esta actividad también la podría realizar en forma grupal determinando de antemano en base a qué atributo debería construir su patrón cada grupo.

Otra opción sería entregarles un patrón gráfico para que lo representen en forma concreta en sus mesas y sabrán determinar en grupo en base a qué atributo está construido tal patrón.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Mesas, figuras geométricas de madera

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 9

FRÍOOO.....CALIENTEE



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Frío, caliente

OBJETIVO:

Discriminar temperaturas entre objetos del entorno (frío, caliente)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

Video: Frio, caliente español.mp4

<https://www.youtube.com/watch?v=JliWcj-YRgY>

PROCEDIMIENTO:

- Predisponemos a los niños y niñas a la actividad mirando un video sobre lo frío y lo caliente.
- Termina el video y preguntamos a los niños y niñas sobre que era el video y contestan algunos diciendo del frío y otros dicen del calor, yo pregunto y cuando hace frío como tenemos que vestirnos? Dicen con mucha ropa, y cuando hace calor como nos vestimos? Con poca ropa dicen. Ahora pido que toquen sus mesas de trabajo y pregunto cómo sintió? Responden frío. Ahora pido que se toque su barriga y pregunto cómo le sintió? Responden calientee.





- Ahora presento un plato con hielo y una taza con agua caliente. Los niños observan pido que los toqueny sin preguntar ellos van diciendo frío o caliente.
- Habiendo ya inducido a la utilización de los términos frío y caliente reparto revistas y tijeras y predispongo a los niños para que en un tiempo determinado y en forma libre busque y recorte de las revistas objetos que en la realidad sean fríos o calientes.
- Terminado el tiempo dispuesto cada niño presentará sus recortes y nos irá diciendo si son fríos o calientes y a la vez los irá colocando al lado de los objetos que tienen estas temperaturas.
- Para concluir contamos en forma grupal y determinamos si hay más recortes de cosas frías o más recortes de cosas calientes.

RECOMENDACIÓN:

También podríamos haber formado dos grupos y a cada uno de estos entregarles una tarjeta en la que esté dibujado un objeto frío o caliente para que según todos analicen y decidan si deben cortar cosas frías o calientes.

TIEMPO:

60 minutos

RECURSOS:

TV, CD, canción, mesas, plato, hielo, taza, agua caliente, revistas, tijeras

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 10

IZQUIERDA Y DERECHA



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Izquierda, derecha

OBJETIVO:
Identificar la derecha y la izquierda en los demás

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:
Solución de problemas
Video: LOS PIMPOLLOS - Izquierda Derecha
<https://www.youtube.com/watch?v=HIf01fcCGWg>

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos esta actividad haciendo ver a los niños y niñas un video de las nociones a tratar. Lo miran, escuchan, cantan libremente.
- Para seguir induciendo los términos izquierda y derecha hago repetir la recitación: la mano derecha, luego de la cual pedimos que pongan su mano derecha sobre la mesa y voy impregnando en cada una de ellas un sello que la identifica.
- Ahora solicito que se pongan de pies de frente a mí uno al lado de otro. En esta posición voy preguntando la ubicación de diferentes objetos del aula, primero en forma grupal y luego en forma individual y voluntaria.
- Determinan la ubicación de los objetos tomando como referencia a la mano derecha con el sello y la izquierda sin sello.
- Posterior a esto voy para reforzar pido que eleven la mano derecha y la muevan de lado a lado; luego también mueven la izquierda de lado a lado pero abajo.





Pregunto cuántas manos tienen? Dicen dos ¿ y cómo se llaman? Izquierday derecha dicen indicando.

- Terminada esta introducción, propongo que por un tiempo determinado y en parejas jueguen a saludarse, aclarando que se saluda con la mano derecha, a caminar tomados de las manos derechas y correr tomados las manos derechas.
- Durante la actividad por ellos realizada me limito tan sólo a observar y a escuchar las inquietudes y problemas que van surgiendo.
- Concluye el tiempo asignado y solicito que las parejas corran tomados de sus manos derechas; los niños y niñas dicen que no pueden hacerlo porque sus manos están torcidas, viradas dicen. Desde este momento formulo preguntas acerca de su actividad: se pudieron saludar? dicen que sí, pudieron caminar tomados de las manos derechas?, dicen no, pudieron correr tomados de las manos derechas?, dicen no, pregunto y porqué ¿ dicen es que no se puede.
- En este momento entonces soy quien representa la situación acompañada de un niño. Solicito que en parejas vayan haciendo lo mismo. Me ubico detrás del niño saco mi mano derecha y tomo su mano derecha, dicen están iguales; porque están en el mismo lado; afirmo.
- Ahora me pongo de frente al niño y nos tomamos de las manos derechas y digo que observen. Pregunto y ahora que pasa. Dicen están las manos en diferentes lados y preguntó por qué será? Porque nos vemos las caras dicen. Cuando estamos frente a otra persona nuestras manos derecha e izquierda siempre se verán en el lado contrario concluyo. Repetimos la acción varias veces cambiando las parejas hasta que cada niño identifique en su compañero la mano derecha e izquierda.
- Se concluye la actividad cantando a las manos

RECOMENDACIÓN:

Esta actividad requiere de la suficiente práctica y ejercitación diaria en forma concreta vivenciando con cada una de las personas de su entorno para que sea fijado este aprendizaje

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

TV, CD, video, sello, objetos del aula, niños y niñas, canto

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 11

¿CUANDO, CUANDO SERÁ?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Ayer, hoy, mañana, tarde y noche

OBJETIVO:

Estimar, comparar y relacionar actividades con las nociones de tiempo: ayer, hoy, mañana, tarde y noche

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Iniciamos esta actividad con el saludo y la elaboración del calendario diario en la pizarra. Comienzo borrando los datos del día anterior y pregunto niños que estoy haciendo? Borrando el lunes dicen, representado con una bandera y su respectiva palabra; y porqué borro pregunto y dicen porque eso ya pasó. Y cuándo fue lunes pregunto y dicen “ayer”. Continuo preguntando qué día viene después del Lunes? Dicen martes, entonces qué día es “hoy” pregunto y dicen martes. Escribo estos datos en el pizarrón. Y si hoy es Martes qué día será “mañana”? pregunto, indicando la tarjeta del día miércoles y responden “mañana” será.....miércoles. Este proceso lo repetimos una vez más.
- A continuación presento tarjetas de las nociones y cada una de ellas tiene su código gráfico que la representa, por ejemplo en la tarjeta del ayer se representará una bandera porque ayer fue lunes y los lunes se los representa con





este dibujo, en la tarjeta del hoy se representará una pelota porque es martes y los martes se los representa con este dibujo y la tarjeta del mañana estará representada por la teacher porque es miércoles y el miércoles lleva este dibujo, así los niños reconocen los diferentes días y en este caso las diferentes nociones temporales.

- A medida que vamos presentando estas tarjetas formulamos las preguntas respectivas y los niños responden. Estas tarjetas se las ubicará en diferentes lugares del aula. A sí mismo se presentan tarjetas de la tarde y noche cada una con su código: en la tarde irá una mitad de sol, y en la noche la luna.
- Al presentar estas tarjetas también formulamos preguntas: qué es esto? Miran y dicen de noche, y qué haces en la noche, etc. y ahora que ven? Dicen la mitad del sol. Yo digo es tarde. Y qué hacen en la tarde? Contestan varias cosas.
- También las ubicaremos en un lugar del aula. Para hacer más dinámica la actividad jugamos a ubicarse en la noción que más le guste o le llame la atención.
- Ahora preguntamos a cada niño en donde estas ubicado? y responderán identificando el código por ejemplo: dirán en el lunes y preguntaré y cuando fue lunes? Y así a cada uno según su caso motivándole a la utilización de cada una de las nociones temporales en sus respuestas. Este tipo de accionar lo utilizaremos específicamente con las nociones: ayer, hoy y mañana para hacerlas más concretas a través de sus respuestas.
- Ahora presento la tarjeta de la tarde y la noche. Para reforzar su trabajo pido que formen grupos y propongo que recorten de las revistas gráficos de cosas que representen o se hagan en la tarde y en la noche, lo que harán en un tiempo determinado.
- Para dar por concluida la actividad propongo que todos los grupos participen agrupando en un lado lo que se hace o representa la tarde y en otro lado lo que se hace o representa la noche.

RECOMENDACIÓN:

Con relación a las nociones temporales: ayer, hoy y mañana pienso que es mejor trabajarlas en forma concreta utilizando el calendario diario, tarjetas con sus códigos y a través de preguntas y respuestas como lo he realizado

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Pizarrón, marcador de pizarra, tarjetas de nociones, revistas, tijeras.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 12

¿A QUÉ LADO ESTÁN?



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Izquierda/ derecha

OBJETIVO:

Identificar la derecha y la izquierda en la ubicación de los objetos del entorno

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Damos inicio a la actividad cuando los niños están ubicados en sus respectivas mesas, les hacemos escuchar la canción: izquierda, izquierda, derecha, derecha, adelante, atrás 1, 2, 3 (bis).....
- Terminada la canción estimula la maestra para que la vuelva a escuchar y vaya representando con su cuerpo lo que la canción dice. La primera vez imita los movimientos que hace la maestra, la segunda y tercera vez tratan de hacerlo solos.
- Cuando concluye la representación de estos movimientos pregunto acerca de qué trata la canción; dicen de la derecha, de la izquierda, de adelante, de atrás y a cada palabra dicha yo la represento nuevamente. Ahora pregunto qué mano es ésta poniendo a un lado la derecha, que mano es ésta poniendo a un lado la izquierda y coinciden en las respuestas.





- Tomo en cada mano un objeto determinado y pregunto que tengo en el lado derecho? Dicen un oso, y en el lado izquierdo? Una muñeca. Prosigo formulando preguntas acerca de la ubicación de los objeto del aula en forma grupal y luego en forma voluntaria e individual.
- A continuación coloco un sello en las manos derechas de los niños para que la tenga como referencia para la ubicación de los objetos posteriormente
- Ahora solicito a los niños que formen dos grupos y voluntariamente el grupo se ubique en uno de los lados del aula; izquierdo o derecho. Ya ubicados en sus lados, me ubico adelante al frente de ellos ypregunto en que lados se ubicaron ustedes? Y contestan al derecho o al izquierdo según se hayan ubicado.
- Solicito que cada grupo tome objetos que estén en ese lado y pregunto de qué lado tomaron esos objetos?, responden en forma acertada cada grupo.
- Para concluir solicito que los objetos que tomaron de sulado, es decir los de la derecha irán a la izquierda y viceversa.En esta situación algunos niños dicen, pero no son de este lado y digo y en quélado estaban?, contestan lo correcto y digo entonces ponles donde estaban. Dónde estaban?, pregunto. Y en ese juego de palabras trato de que utilicenlos términos correctos y que los ubiquen correctamente.
- Terminada la actividadordenan los objetos del aula en el lugar respectivo.

RECOMENDACIÓN:

También se podría realizar el mismo proceso pero en forma individual o solicitar a cada niño un objeto determinado de los dos lados: izquierdo o derecho.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Radio grabadora, CD, canción, oso, muñeca, aula, objetos varios del aula.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 13

AHORA ESCRIBO YO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:
Representación de pictogramas

OBJETIVO:
Recolectar y representar información del entorno en pictogramas

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:
Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Para predisponer a los niños y niñas a la actividad empezamos como todos los días ubicando y leyendo los datos del día en el pizarrón a base de pictogramas. Habiendo iniciado de ésta manera presento una serie de tarjetas con pictogramas las cuales los niños y niñas las observarán y manipularán libremente por un tiempo.
- Transcurrido este tiempo tomo todas las tarjetas y vamos describiendo el significado de cada una de ellas con la participación de los alumnos.





- A continuación represento en el pizarrón una oración con algunas de ellas, predispongo a los niños a que leamos juntos su significado. Realizo algunos ejemplos y los niños y niñas voluntariamente quieren leerlas.
- En este momento predispongo a los niños para que sean ellos quienes representen o formen oraciones en sus mesas, lo pueden hacer en forma individual o grupal. Formadas algunas oraciones las leen.
- Para concluir con esta actividad reparto una lámina en la que hay una serie de pictogramas, los niños participan activamente en describir el significado de estas. Las recortan y propongo que formen oración esa su voluntad, lo mismo que lo harán en un tiempo determinado en forma individual. Formadas sus oraciones dan lectura de tres de ellas, las pegan en una hoja bondy se concluye.

RECOMENDACIÓN:

Esta actividad resulta mejor que la hagan en forma individual ya que al hacerlo en grupo surgen problemas ya que no se ponen de acuerdo para representar una oración.

TIEMPO:

40 minutos

RECURSOS:

Pizarrón, tarjetas de pictogramas, lámina de trabajo, tijeras, goma, hoja bond

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo





ACTIVIDAD 14

SUMO Y RESTO



Fuente: Docente Soraida Calderón

NOCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA A DESARROLLAR:

Número y cantidad

OBJETIVO:

Realizar adiciones y sustracciones con números enteros del 0 al 10

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Solución de problemas

PROCEDIMIENTO:

- Predispomos a los niños y niñas a la actividad haciéndoles observar un video de la suma y la resta. Luego de mirar preguntamos que vieron en este video? Dicen como suman y también como restan.

<https://www.youtube.com/watch?v=2Iy92z6WOqI>. Tito El Gatito - Suma y Resta.

- Ahora propongo que nosotros vamos a hacer lo mismo para lo cual pido que formen dos grupos de niños o niñas. De cada grupo voy llamando de la siguiente manera: venga una niña y pregunto: cuántas niñas están? Dicen una; llamo a otra niña y digo que miren que las voy a unir a juntar y pregunto señalando: esta niña más esta otra niña; cuántas niñas se harán?, pregunto. Las miran juntas y dicen dos. También sumamos con los dedos de las manos.
- El mismo proceso lo hago hasta que sumen 10, en cada suma va aumentando la cantidad y contamos en forma grupal.





- Terminado este proceso al haber participado todos los alumnos enuncio el tema y digo hemos aprendido a sumar.
- Ahora propongo que vamos a sumar pero con objetos y participarán todos. Reparto objetos en cantidad de 10 a cada uno y empezamos a contar. Pregunto cuántos tienen?, dicen 10. Solicito que escuchen las órdenes porque vamos a sumar. Empezamos por la suma básica de $1 + 1$ y así hasta sumar 10. En cada orden pone el número de objetos solicitados en su delante y para conocer los resultados respectivos utilizo cada vez el término agrúpeles, júnteles, úneles y cuente cuantose hahecho.
- Terminado este paso intentamos sumar utilizando tarjetas en donde se encuentran dibujados sumas entre los diferentes numerales. Para realizar estas sumas el niño debe colocar bajo cada numeral la cantidad de elementos que corresponde y leer la operación. El resultado lo podrá colocar si desea con numeral o si desea con la cantidad respectiva. Siempre en cada uno de estos pasos vamos recalcando que estamos sumando.
- Para la resta sigo igual proceso pero cambiando los términos, diremos: ejemplo: ponga tres fichas, ahora retire, quite, reste o saque 2 y mire cuantas ha quedado. En este caso iremos recalcando que estamos aprendiendo a restar.
- Para concluir con esta actividad motivamos a los niños y niñas para que hagan una suma y una resta que las representarán utilizando objetos o numerales según su destreza, su interés y gusto para este tipo de operaciones matemáticas. Así mismo lo harán en un tiempo determinado y serán quienes lean finalmente sus operaciones.

RECOMENDACIÓN:

Para este tipo de actividades como las operaciones matemáticas pienso que siempre es bueno partir de una situación que al niño le agrada como en este caso fue el video. A sí mismo utilizar material concreto para que ejercite sus primeras operaciones matemáticas viviendo la experiencia en forma directa. Finalmente respetar la forma como las quiera representares decir con material concreto o con numerales directamente, todo dependerá de sus habilidades y destrezas personales.

TIEMPO:

60 minutos

RECURSOS:

TV, CD, video, fichas plásticas, tarjetas de suma y resta.

EVALUACIÓN:

Nombre y Apellido	Frecuencias		
	Optimo	Medio	Nulo



BIBLIOGRAFÍA

- CASCALLANA, María Teresa, Materiales y recursos didácticos, Editorial Santillana, Madrid pag15
- Constitución del Ecuador, 2009.
- Guarderas Bolívar y otros, Didáctica de la Matemática, Editorial OFFSETEC, SA, II Edición pag 38-41
- www.waece.org/biblioteca/pdfs/d185.pdf
- www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000100002
- www.waece.org/biblioteca/pdfs/d185.pdf
- <http://repo.uta.edu.ec/bistream/handle/1234567>
- www.monografias.com
- <http://es.equipo4diplomadovirtual.shoutwiki.com>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Video-y-El-Impacto-En-La/3914181.html>.
- <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v21n2/ems06207.pdf>
- <https://sites.google.com/site/formacionpdi/la-pdi/ventajas-y-desventaja>
- loli1988.blogspot.com/2009/06/utilizacion-didactica-del-video.html
- www.eumed.net/rev/ced/28/colv.htm
- clubensayos.com/Temas-Variados/Taller-Modalidad-de...
- <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://77enongles.es/wpcontent/uploads/2013/09/>
- https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=913&noj=1&tbm=isch&sa=1&q=encima+debajo&oq=encima+debajo&gs_l=i
 - <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://thumbs.dreamstime.com/x/>
- <http://www.google.com.ec/url?>
- <http://www.com.ec/imgres?imgurl=http://hijosypadres.files.wordpress.com/2011/05/...>
- <http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://www.matamaticulis.com/HLIC>