



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER
EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN**

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO
ESPERANZA PARA MI FUTURO, PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO BÁSICO PARALELO
“A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA DON BOSCO LA TOLA,
CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO 2012 – 2013.

AUTORA:

Lupe Ximena Luna Cargua

COAUTOR:

Carlos Herrera Acosta

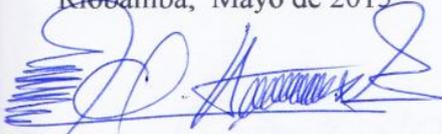
RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico, haber dirigido, asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo la tesis titulada “Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, para desarrollar la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013”, realizada por la maestrante Dra. Lupe Ximena Luna Cargua; por lo que autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes.

Riobamba, Mayo de 2015

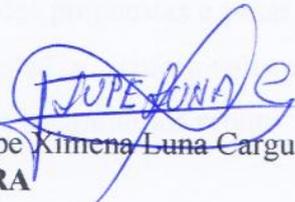


Carlos Herrera Acosta

COAUTOR

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Lupe Ximena Luna Cargua, con cédula de ciudadanía 060197164-1, soy responsable de las ideas, doctrinas, fundamentos teóricos, resultados y lineamientos propositivos como resultado de la investigación realizada, previo a la obtención del grado de Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación, los derechos de autoría se reservan para la Universidad Nacional de Chimborazo.


Dra. Lupe Ximena Luna Cargua
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis de Maestría se pone de manifiesto sentimientos encontrados por el aporte que se da a la niñez y al crecimiento personal y profesional, sin embargo la magnitud de este aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado y colaborado para que este trabajo llegue a feliz término. Por tal motivo es para mí un placer mencionar al Dr. Carlos Herrera por aceptar ser mi Director de tesis. Su apoyo y confianza ha guiado mis ideas convirtiéndose en un aporte invaluable tanto en el desarrollo de esta tesis como en el crecimiento docente como investigadora educativa, agradezco también por haberme facilitado los medios para llevar a cabo las actividades propuestas a pesar de estar tan distantes no ha existido obstáculos para que su voluntad y profesionalismo este acompañándome en este caminar espero Dios mediante encontrarnos pronto en Riobamba querida y añorada ciudad.

DEDICATORIA

A DIOS Y A MI FAMILIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación a Dios quien me regala los dones de la Sabiduría y el Entendimiento, a mis hijas Lizbeth y Anais, a mí hermano Holguer y su familia quienes aún en la distancia siempre han estado conmigo con su gran calidad humana apoyo incondicional, amor, alegría y ánimo contagioso, no me dejaron desfallecer para así poder llevar acabo la culminación de este proyecto.

ÍNDICE GENERAL

| | PÁGINA |
|---------------------|--------|
| PORTADA | |
| CERTIFICACIÓN | i |
| DERECHOS DE AUTORÍA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE CUADROS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiii |

CAPÍTULO I

| | | |
|------------|---|----|
| 1. | MARCO TEÓRICO | 1 |
| 1.1. | ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES | 1 |
| 1.2. | FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA | 1 |
| 1.2.1. | Fundamentación Epistemológica | 1 |
| 1.2.2. | Fundamentación Axiológica | 2 |
| 1.2.3. | Fundamentación Pedagógica | 3 |
| 1.2.4. | Fundamentación Psicológica | 4 |
| 1.2.5. | Fundamentación Legal | 5 |
| 1.2.5.1. | Constitución Política Del Ecuador | 5 |
| 1.2.5.2. | L.O.E.I. | 6 |
| 1.2.5.2.1. | De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes | 7 |
| 1.2.5.3. | Código de la Niñez y Adolescencia | 7 |
| 1.2.5.3.1. | Derechos, Garantías y Deberes | 7 |
| 1.3. | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 7 |
| 1.3.1.1 | Guía | 11 |
| 1.3.1.1.1 | Concepto | 11 |
| 1.3.1.1.2 | Objetivos de Elaborar una Guía | 12 |
| 1.3.1.1.3 | La Importancia al elaborar una Guía | 12 |

| | | |
|------------|---|----|
| 1.3.1.1.4 | Elementos de la Guía | 12 |
| 1.3.1.1.5 | Tipos de Guías | 12 |
| 1.3.1.1.6 | Clasificación de la Guía | 13 |
| 1.3.1.1.7. | Estructura de la Guía | 13 |
| 1.3.2. | Inteligencia | 16 |
| 1.3.2.1. | Aspectos biológicos de la Inteligencia | 16 |
| 1.3.2.1.1. | Capacidades implicadas | 16 |
| 1.3.2.1.2. | Características | 17 |
| 1.3.3. | Las Inteligencias Múltiples | 17 |
| 1.3.3.1. | Antecedentes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples | 18 |
| 1.3.3.2. | Factores que Inciden en el Desarrollo de la Inteligencia | 19 |
| 1.3.3.3. | La Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner | 19 |
| 1.3.3.4. | Tipos de Inteligencia | 22 |
| 1.3.3.5. | Términos asociados al concepto inteligencia lingüística | 24 |
| 1.3.4 | Inteligencia lingüística | 26 |
| 1.3.4.2 | Componentes de la Inteligencia Lingüística | 27 |
| 1.3.4.1 | Actividades útiles para favorecer la inteligencia lingüística | 27 |

CAPÍTULO II

| | | |
|--------|--|----|
| 2.- | METODOLOGÍA | 28 |
| 2.1.- | Diseño de la Investigación | 28 |
| 2.2. | TIPO DE INVESTIGACIÓN | 28 |
| 2.3. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN | 29 |
| 2.3.1. | Método Inductivo – Deductivo | 29 |
| 2.3.2. | Método Correlacional | 29 |
| 2.3.3. | Método Lógico | 29 |
| 2.3.4. | Método Explicativo | 29 |
| 2.4. | TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. | 30 |
| 2.4.1. | Técnica | 30 |
| 2.5. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 30 |
| 2.5.1. | Muestra | 30 |
| 2.6. | PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE | |

| | | |
|----------|---|-----------|
| | RESULTADOS | 30 |
| 2.7. | HIPÓTESIS | 31 |
| 2.7.1. | Hipótesis General | 31 |
| 2.7.2. | Hipótesis Específicas | 31 |
| 2.7.3. | Operacionalización de la hipótesis específicas | 32 |
| 2.7.3.1. | Operacionalización de la hipótesis específica I | 32 |
| 2.7.3.2. | Operacionalización de la hipótesis específica II | 34 |
| 2.7.3.3. | Operacionalización de la hipótesis específica III | 35 |

CAPÍTULO III

| | | |
|--------|----------------------------------|-----------|
| 3. | LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS | 36 |
| 3.1. | TEMA | 36 |
| 3.2. | PRESENTACIÓN | 36 |
| 3.3. | OBJETIVOS | 37 |
| 3.3.1. | Objetivo General | 37 |
| 3.3.2. | Objetivos Específicos | 37 |
| 3.4 | FUNDAMENTACIÓN | 38 |
| 3.5. | CONTENIDOS | 39 |
| 3.6. | OPERATIVIDAD | 41 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|--------|---|-----------|
| 4.- | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 44 |
| 4.1. | ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA | 44 |
| 4.1.1 | Encuestas administradas a las estudiantes después de la aplicación de la guía | 55 |
| 4.2. | COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 67 |
| 4.2.1. | Comprobación de la Hipótesis Específica I | 67 |
| 4.2.2. | Comprobación de la Hipótesis Específica II | 70 |
| 4.2.4 | Comprobación de la hipótesis general | 76 |

CAPÍTULO V

| | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------|
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 77 |
| 5.1. | CONCLUSIONES | 77 |
| | BIBLIOGRAFÍA. | 79 |
| | ANEXOS | 81 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | PÁGINA |
|--|--------|
| Cuadro No.3. 1 Operatividad | 41 |
| Cuadro No.4. 1 ¿Usted tiene dificultad al leer? | 44 |
| Cuadro No.4. 2 ¿Usted comprende lo que lee? | 45 |
| Cuadro No.4. 3 ¿Sabe usted narrar cuentos? | 46 |
| Cuadro No.4. 4 ¿Sabe contar historietas? | 47 |
| Cuadro No.4. 5 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 48 |
| Cuadro No.4. 6 ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 49 |
| Cuadro No.4. 7 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 50 |
| Cuadro No.4. 8 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 51 |
| Cuadro No.4. 9 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 52 |
| Cuadro No.4. 10 ¿Puede leer rápido y sin errores? | 53 |
| Cuadro No.4. 11 Cuadro resumen de las encuestas administradas a los estudiantes antes de la aplicación de la guía | 54 |
| Cuadro No.4. 12 ¿Usted tiene dificultad al leer? | 55 |
| Cuadro No.4. 13 ¿Usted comprende lo que lee? | 56 |
| Cuadro No.4. 14 ¿Sabe usted narrar cuentos? | 57 |
| Cuadro No.4. 15 ¿Sabe contar historietas? | 58 |
| Cuadro No.4. 16 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 59 |
| Cuadro No.4. 17 ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 60 |
| Cuadro No.4. 18 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 61 |
| Cuadro No.4. 19 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 62 |
| Cuadro No.4. 20 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 63 |
| Cuadro No.4. 21 ¿Puede leer rápido y sin errores? | 64 |
| Cuadro No.4. 22 Resumen de las encuestas administradas a los estudiantes después de la aplicación de la guía | 65 |
| Cuadro No.4. 23 Comparativo de las encuestas administradas a los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía | 66 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

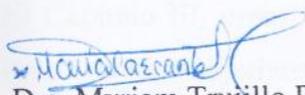
| | PÁGINA |
|--|--------|
| Gráfico No.4. 1 ¿Usted tiene dificultad al leer? | 44 |
| Gráfico No.4. 2 ¿Usted comprende lo que lee? | 45 |
| Gráfico No.4. 3 ¿Sabe usted narrar cuentos? | 46 |
| Gráfico No.4. 4 ¿Sabe contar historietas? | 47 |
| Gráfico No.4. 5 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 48 |
| Gráfico No.4. 6 ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 49 |
| Gráfico No.4. 7 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 50 |
| Gráfico No.4. 8 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 51 |
| Gráfico No.4. 9 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 52 |
| Gráfico No.4. 10 ¿Puede leer rápido y sin errores? | 53 |
| Gráfico No.4. 11 Cuadro resumen de las encuestas administradas a los estudiantes antes de la aplicación de la guía | 54 |
| Gráfico No.4. 12 ¿Usted tiene dificultad al leer? | 55 |
| Gráfico No.4. 13 ¿Usted comprende lo que lee? | 56 |
| Gráfico No.4. 14 ¿Sabe usted narrar cuentos? | 57 |
| Gráfico No.4. 15 ¿Sabe contar historietas? | 58 |
| Gráfico No.4. 16 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 59 |
| Gráfico No.4. 17 ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 60 |
| Gráfico No.4. 18 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 61 |
| Gráfico No.4. 19 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 62 |
| Gráfico No.4. 20 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 63 |
| Gráfico No.4. 21 ¿Puede leer rápido y sin errores? | 64 |
| Gráfico No.4. 22 Resumen de las encuestas administradas a los estudiantes después de la aplicación de la guía | 65 |
| Gráfico No.4. 23 Cuadro comparativo de las encuestas administradas a los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía | 66 |

RESUMEN

La presente tesis que tiene como tema: “Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, para desarrollar la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013”. tiene como finalidad procurar dar a conocer diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística, en base a la elaboración de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, lo que permitirá tener una mejor relación entre los componentes del quehacer educativo ya que es necesario ayudar en el proceso de la formación integral de los estudiantes, el propósito fundamental de este trabajo, es aportar algunas orientaciones frente a la selección de estrategias y técnicas que sean útiles para desarrollar y optimizar en los estudiantes tales como el desarrollo de la lectura comprensiva, para que en base a narración de cuentos e historietas y de resúmenes e identificación de mensajes mejoren su Inteligencia Lingüística, considerando los recursos personales que cada estudiante posee y valorando la diversidad como un desafío siempre presente que nos insta a la generación de originales y valiosos escenarios de aprendizaje. Lengua y Literatura es una materia un tanto compleja cuando no se aplica estrategias adecuadas desde los inicios y es importante ayudar tanto a los docentes como a las estudiantes a mejorar sus condiciones académicas en beneficio de sus actores, para lo cual se ha trabajado con 45 estudiantes, el diseño de la investigación cuasiexperimental, longitudinal, tipo de investigación Por el lugar: De campo porque se lo realiza en el lugar de los hechos, por el propósito: es Aplicada ya que el tema investigativo pretende ser de provecho para la sociedad, por el nivel: es Correlacional ya que se quiere determinar el grado de correlación existente entre las variables, según la fuente: Bibliográfica, ya que se recurre a libros, artículos de revista y otros; explicativa: porque se analizarán los resultados de la observación a fin de determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Lingüística, se confirmó el cumplimiento del objetivo propuesto mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi Cuadrado. Razón por la que se recomienda el uso de la presente guía a los y las docentes con el afán de desarrollar la inteligencia lingüística.

ABSTRACT

This thesis which has as its theme: "Development and Application of psychopedagogical support guide Hope for my Future, to develop the basic fifth-year students linguistic intelligence " a "of the fifth grade class A of Unidad Educativa Salesiana Don Bosco La Tola, Quito Canton, Pichincha province, period 2012 - 2013", It has as it aims to publicize different methodological strategies for the development of the linguistic intelligence , based on the development of psycho-pedagogical support Hope for my Future Guide, which will allow to have a better relationship between the components of the educational task it is necessary to assist in the process of the formation of the students of the fifth year basic class "A" of Unidad Educativa Salesiana Don Bosco La Tola, Quito Canton, Pichincha province. The primary purpose of this work, is to provide some guidance to the selection of strategies and techniques that are useful to develop and optimize students such as the development of reading comprehension, based on the narration of stories and cartoons and summaries and identification of messages to improve their linguistic intelligence, whereas the personal resources that each student possesses and valuing diversity as an ever-present challenge that urges us to the generation of original and valuable learning scenarios. Language and literature, is a somewhat complex matter when does not apply right strategies from the beginning and is important to help both teachers and students to improve their academic standards for the benefit of their actors.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad proponer varios ejercicios en torno al desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en base a estrategias metodológicas de lectura comprensiva, narración de cuentos e historietas y resúmenes e identificación de mensajes. El presente trabajo consta de cinco Capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Universidad Nacional de Chimborazo.

El Capítulo I, se desarrolla el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes investigativos, estableciendo que las mismas es original, seguidamente fundamentamos científicamente las variantes contempladas en la investigación.

El Capítulo II, el Metodología de la investigación, cuyo contenido es el Tipo de investigación, Diseño de la investigación, Población y Muestra, Métodos de investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Procedimiento para la recolección de datos, Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados, Procedimiento para el procesamiento de datos, Hipótesis y Operacionalización de la Hipótesis.

El Capítulo III, están los Lineamientos Alternativos de la Guía, que contiene: Tema, Presentación, Objetivos, Fundamentación, Contenidos y Operatividad.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, contiene el desarrollo de métodos y técnicas de recolección de información, interpretación de resultados con sus análisis e interpretación.

El Capítulo V, finiquitando con las conclusiones y recomendaciones.

Se concluye con un Glosario de Términos y la Bibliografía que se consultó para el éxito de la presente tesis.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Luego de revisar los archivos de la Biblioteca de la Nacional de Chimborazo se puede decir que no se encontraron temas iguales al propuesto, aunque hay varias investigaciones referentes a la inteligencia lingüística pero no enfocado a las estudiantes de quinto año de Educación Básica.

En la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Institución a investigar no se encontraron investigaciones ni trabajos referentes al propuesto.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Epistemológica

Para efectuar una investigación de características como la que se está proponiendo es importante analizar su epistemología como base esencial de todo proceso educativo, por ello es necesario analizar diferentes criterios que sobre el aspecto tienen algunos autores, así Imedeo Nereci, determina que la educación enlaza en su contenido conceptos vigentes y trascendentales en la realidad presente y futura de la educación ecuatoriana, pues no se limita a realizar una convencida defensa de la libertad como sustento doctrinario de una buena educación, sino que propone, por una parte que el estudiante aprenda a razonar con criterios críticos o reflexivos sobre el aprendizaje que realiza. (Nereci, 1973).

Este tipo de razonamiento con criterios críticos y reflexivos son los aspectos importantes para que el estudiante pueda desarrollar la Inteligencia Lingüística, es que el estudiante razone adecuadamente sobre sus aprendizajes que recibe en su proceso educativo, sobre todo que pueda razonar adecuadamente en cuanto a las lecturas, a las narraciones y que sepa realizar resúmenes e identificar los mensajes que contienen

ciertas lecturas, actividades que son propias dentro del aprendizaje y que muchas de las veces el estudiante encuentra dificultades al tratar de realizarlos.

1.2.2. Fundamentación Axiológica

El profesor de filosofía Gustavo Santiago se refiere a los valores de las personas como “El conjunto de lo que una sociedad considera valioso” y a éstos los llama valores de hecho, los cuales entran en conflicto con los llamados valores de derecho que son los que algunas corrientes filosóficas, políticas, religiosas consideran como valiosos los mismos que son sostenidos por ellos. Los valores de derecho se sostienen en un marco doctrinario y por esa causa no varían, mientras éste no se altere. Muchas corrientes luchan para que estos valores prevalezcan sobre los demás y para que las personas las acepte como tales. (Santiago, 2004).

Según Rosental “Los valores que traen los niños y niñas están cimentados en cada uno de sus hogares, para ello se hace imprescindible que maestros, padres de familia y grupos de la sociedad interactúen para lograr corregir errores o trabajar en el bienestar de los niños y niñas”. Estas cualidades y valores que desarrollan los niños y niñas, en base a su interacción social y familiar son los más óptimos para dar sentido a su existencia porque regulan, guían y ordenan la vida de las personas en un ambiente de paz, libertad, justicia, igualdad y tolerancia que son valores básicos universales que deben estar presentes en la educación moral de toda persona. (Rosental, 1997).

Los dos autores analizan la importancia que tiene los valores en la educación, sobre todo la injerencia y protagonismo que tienen los diferentes actores dentro del proceso educativo, de esto parte justamente para que los estudiantes valoren los esfuerzos que realizan los padres, docentes y sobre todo ellos mismos sobre la necesidad de superación que deben tener todos quieren progresar en la vida y es en base justamente a la preparación académica, y para lograr todo esto es importante que se tenga un buen desarrollo intelectual lingüístico, base esencial en la educación.

1.2.3. Fundamentación Pedagógica

La mediación pedagógica debe sumergir al niño y niña en el pensamiento social hasta que él o ella misma obtenga su propia comprensión y lenguaje interno, en honor a lo cual Maslow manifiesta: “En la pedagogía al igual que en todo proceso educativo se debe incluir el juego el mismo que sirve para desarrollar en el niño la capacidad cognitiva y expresión corporal para luego relacionarse con el mundo social”. El juego organizado, disparador de aprendizajes porque a través de él el niño adquiere las mejores y mayores enseñanzas que puede alcanzar un ser humano a lo largo de su vida, por medio de una actividad placentera y significativa. (Maslow, 2002)

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación, sin ella no podría ser efectiva la enseñanza de los juegos en los niños, juegos que se deben al desarrollo de las actividades corporales y a su enlace con la educación moral e intelectual. Y es en base a este último aspecto en la que se basa esta investigación el desarrollo intelectual del niño, y para lograr esto es importante el desarrollo Lingüístico, aspecto fundamental para un desarrollo armónico del ser humano desde tempranas edades y que se inicia con la actividad lúdica.

Vygotsky, quien afirma que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean. La experiencia heredada de los humanos no es exclusivamente fisiológica como ocurre en el mundo de los animales, se debe añadir la experiencia acumulada social e histórica de la especie que se adquiere progresivamente a los largo de toda la vida, en la conducta humana debe destacarse un componente histórico y un componente cultural inexistente en la conducta animal. Los procesos psicológicos inferiores están controlados por el medio, siendo susceptibles de ser estudiados por la reflexología, mientras que los procesos psicológicos superiores guían la conducta mediante la autorregulación. (Vygotsky, 1978).

Los seres humanos desde niños tenemos una interacción social púnica e irrepitible ya que para realizarlo debemos saber comunicarnos efectivamente y para comunicarnos se debe desarrollar la habilidad Lingüística.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

La conducta humana está movida por una tendencia que es la fuerza interna hacia el triunfo en la vida, ya que el ser humano adquiere una vida diferente, un desarrollo cognitivo y una conducta humana que le hace diferente de los demás, es así que en los primeros años de vida del infante la educación debe iniciarse dentro del ámbito familiar, el mismo que le prepara para la vida. El comunicarse con sus congéneres, el lograr satisfacer sus necesidades más apremiantes es la base de un buen desarrollo intelectual con la ayuda de su habilidad lingüística.

Entre las edades de seis y doce años el desarrollo del razonamiento interpersonal lleva a una mayor comprensión de los sentimientos de los demás, Selman ha estudiado el desarrollo del razonamiento interpersonal en niños, quien revela que durante los años de escuela elemental, los niños comprenden gradualmente el hecho de que las palabras o acciones abiertas de una persona no siempre reflejan sus sentimientos íntimos. También llegan a entender que la reacción de una persona a una situación angustiosa puede ser multifacética. Hacia el final de los años de escuela elemental los niños se vuelven capaces de adoptar una perspectiva un tanto impersonal y analítica de su propia conducta, así como de la conducta de los demás. (Selman, 1976).

No es sorprendente que la sensibilidad interpersonal y madurez de un niño parezcan tener impacto en sus relaciones con los demás.

Según Selman “cree que los maestros y los terapeutas podrían ser capaces de ayudar a los niños que no están tan avanzados en sus habilidades para asumir papeles que sus compañeros de edad ayudándolos para que sean más sensibles respecto a los sentimientos de los demás. Tomando en cuenta que los niños de esta edad todavía se están desarrollando en el nivel egocéntrico y puede no interpretar debidamente la conducta de sus compañeros de clase y aislarse socialmente, y describe que cuando se estimula a un muchacho para pensar continuamente en los motivos que están detrás de sus acciones sociales y las de los demás y adquiere suficiente sensibilidad social aprende a llevarse con los demás” (Selman, 2004).

En cuanto a sus características emocionales los alumnos de educación primaria, en particular, son sensibles a las críticas y al ridículo y pueden tener dificultades para adaptarse al fracaso. Necesitan el elogio y el reconocimiento frecuente. Debido a que tienden a admirar e incluso a idolatrar a sus maestros, los niños pequeños pueden sentirse destrozados por las críticas. Dé reforzamiento positivo lo más frecuentemente que le sea posible y reserve sus reacciones negativas para la mala conducta académica. Es importante evitar escrupulosamente el ridículo y el sarcasmo.

De todo esto es importante rescatar la necesidad que tiene los niños de ser aceptados y saber compartir con sus pares sus sueños, ambiciones ideales y hasta los mismos juegos, que para lograr toda esta interacción es importante la comunicación en base a un buen desarrollo de su inteligencia Lingüística, para expresar sus emociones, sus pensamientos y compartir sus más íntimas acciones sociales, todo esto conlleva a que en esta fundamentación es necesario destacar lo importante que tiene la inteligencia lingüística en el desarrollo psicológico y emocional del niño desde tempranas edades.

1.2.5. Fundamentación Legal

1.2.5.1. Constitución Política Del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para trabajar.

1.2.5.2. L.O.E.I.

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Principios:

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

f. **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos de población históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

i. **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

t. **Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la

vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normalidad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

1.2.5.2.1. De los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

Art. 7 Derechos.-

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

1.2.5.3. Código de la Niñez y Adolescencia.

1.2.5.3.1. Derechos, Garantías y Deberes

Art. 38. Objetivos de los programas de la educación.-

b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta investigación tiene su sustento teórico en la teoría de Howard Gardner, que es quien habla de los diferentes tipos de Inteligencia que tenemos todas las personas, y entre ellas se encuentra la inteligencia Lingüística.

En su teoría de Inteligencias Múltiples, Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente intelectual. Gardner planteó que la inteligencia está relacionada más con la capacidad para: “resolver problemas y crear

productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias” El PROCESO DEL APRENDIZAJE. (Goleman D, 1995).

También se hace referencia a la contribución de Vygotsky que ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Esta posición constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La investigación se basa en los Paradigmas: Cognitivo-Constructivista. El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

1.3.1 Procesos de enseñanza Aprendizajes

La Educación se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de forma tal que el estudiante desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognitivo, con estrategias para aprender por sí mismo.

El presente trabajo brinda al docente algunas consideraciones en cuanto a las estrategias de enseñanza- aprendizaje y el papel de las inteligencias múltiples en este proceso, aspectos que juntos juegan un rol decisivo en el ambiente didáctico y pedagógico de hoy cuando la universalización de la enseñanza se convierte en una realidad en la educación ecuatoriana actual.

Las estrategias de aprendizaje-enseñanza actualmente esta es una preocupación a nivel mundial en el ámbito pedagógico. Esta necesidad de que los estudiantes aprendan a aprender” ha sido señalada por la UNESCO desde los años 80 en su Informe Delors como uno de los cuatro pilares en que debe sustentarse la educación del hombre del siglo XXI. En época más reciente se observan tendencias similares en el entorno latinoamericano.

El presente trabajo investigativo, trata de enseñar estrategias de aprendizaje enseñanza en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, con una guía centrada en las técnicas de estudio, con el afán de lograr mejores resultados en el desarrollo de la Inteligencia Lingüística.

“Clasificación según los niveles de procesamiento y de control exigido. Clasificación de Weinstein:

- Estrategias de repetición.
- para tareas elementales de aprendizaje: Ej. La repetición
- para tareas complejas de aprendizaje: Ej. El subrayado o la copia.
- Estrategias de elaboración: implican construcción simbólica de lo que se trata de aprender. para tareas elementales de aprendizaje: Ej. Imágenes mentales, palabras claves.
- para tareas complejas de aprendizaje que buscan establecer puentes entre lo que ya se sabe y lo nuevo. Ej. Las analogías, el parafraseado.
- Estrategias de organización. Pueden emplearse para la comprensión, aprendizaje, retención y evocación de la información contenida en los textos. Se diferencian de las estrategias de elaboración, en términos funcionales, en que éstas establecen conexiones entre la información nueva y la ya almacenada en nuestra memoria, mientras que las de organización relacionan unos datos con otros pero a lo interno. para tareas elementales de aprendizaje. Se trata de reestructurar la información para hacerla más inteligible. Ej. agrupamiento en categorías, taxonomización. para tareas complejas de aprendizaje. Ej. identificación de la estructura de un texto, los diagramas causa-efecto, las jerarquías conceptuales, etc.
- Estrategias de regulación y control. Implican la utilización y dominio de la meta cognición. Incluyen el establecimiento de metas, la evaluación del grado de logro

de las mismas y la modificación de las estrategias empleadas cuando no son pertinentes.

- Estrategias afectivo-motivacionales. Involucran la creación de un clima idóneo para el aprendizaje, en un lugar pertinente para evitar las distracciones, el uso de la relajación y el habla auto dirigida para reducir la ansiedad, establecer prioridades.

Clasificación de Pozo:

- Estrategias asociativas.
- repaso simple. Ej. repetir
- Apoyo al repaso. Ej. subrayar, destacar, copiar.
- Estrategias por reestructuración.
- Elaboración simple. Ej. palabra clave, imagen, código.
- Elaboración compleja. Ej. analogías, elaboración de textos. organización, lo cual ocurre como clasificar (formar categorías) y jerarquizar (redes de conceptos, mapas conceptuales).

Clasificación según secuencia de procesamiento de la información y procesos implicados en el aprendizaje. Clasificación de Beltrán

Estrategias de sensibilización

- Motivación
- Formación, cambio o mantenimiento de actitudes
- Control emocional, mejora de la autoestima

Estrategias de atención

- Atención Global
- Atención Selectiva
- Atención Sostenida
- Meta-Atención

Estrategias de adquisición

- Comprensión
- Transformación
- Retención

En esta clasificación aparecen las estrategias de personalización que incluyen la creatividad, el pensamiento crítico y la autorregulación (planificación, regulación, evaluación)” (Hernández, 2006).

1.3.1.1 Guía

1.3.1.1.1 Concepto

La guía es un instrumento impreso con orientación hacia los seres humanos, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de la misma, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para la práctica independiente de los contenidos de la guía. (Datus C& Smith, J., 2013).

La guía es un libro de preceptos o indicadores que encaminan o dirigen, el cual contiene una serie e instrucciones a seguir, ordenadas en forma lógica mostrando el camino más adecuado para realizar algo. Desde el punto de vista pedagógico enseña que pasos hay que seguir para el desarrollo de una determinada actividad que se quiera realizar. (Chávez R. & Marroquín B., 1994).

Oras definiciones de varios autores sobre la guía se expresan como: Una guía es determinar los distintos cursos de acción en forma concreta que habrá de seguirse con el fin de orientar la secuencia de operaciones necesarias para alcanzar los objetivos deseados. La guía es el documento que describe en forma sistemática y metodológica, los objetivos, técnicas y procedimientos de las diferentes herramientas, para realizar los estudios, análisis y evaluaciones a las entidades o usuarios.

En definitiva la guía debe apoyar al usuario a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, aplicar los contenidos de la misma, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

1.3.1.1.2 Objetivos de Elaborar una Guía

Uno de los objetivos primordiales al elaborar una Guía es la de ofrecer al usuario a efectuar con mayor facilidad la labor que va a desempeñar. Así como también el presentar lineamientos a seguir para desarrollar el contenido en una forma secuencial, adecuada y lógica las diferentes actividades. Para finalmente proporcionar los medios adecuados para poder realizar la labor, a través de suministros de información actual y oportuna.

1.3.1.1.3 La Importancia al elaborar una Guía

Una Guía debe ser accesible a todas las personas que está destinada: Ya que si pretende ser una herramienta de ayuda, pues esta deberá estar al alcance de los usuarios en lo que respecta a lugar de adquisición y también al precio. La información que contenida debe ser de fácil comprensión: No debe contener palabras confusas que ocasionen que se pierda su objetivo primordial de informar y transmitir conocimiento. Debe enfocarse a comunicar y orientar: Ya que con la ayuda de ella el usuario cuenta con una guía a seguir.

1.3.1.1.4 Elementos de la Guía

Son las partes que contiene una guía y que permiten que tome una mejor estructura y se obtenga una mejor comprensión, dentro de estos tenemos:

Objetivos que se pretenden lograr con la realización de la guía

Generalidades de la guía

Desarrollo de la guía

Programación del desarrollo de la guía.

1.3.1.1.5 Tipos de Guías

Para Ricardo González declara que hay dos tipos de guías las generales y las específicas, las primeras proporcionan información de carácter general sobre el fondo o fondos de uno o más archivos, las segundas acerca de una sección o serie específica de un fondo. (González R., 1998)

Las guías generales centran su objetivo en reseñar la historia del archivo o de los archivos de que se trate, las divisiones administrativas con que cuenta, los servicios que presta, la procedencia de los fondos y síntesis histórica de la institución que los produjo, entre otros datos.

1.3.1.1.6 Clasificación de la Guía

Guía de Estudio: Carlos Gispert, manifiesta que son instrumentos que orientan el estudio para obtener mejores resultados en el aprendizaje. Por lo común se estructuran a partir de un conjunto de preguntas acerca del contenido que se intenta aprender. Es el estudiante quién debe preparar sus guías de estudio para facilitar y comprobar su aprendizaje, lo cual permite organizar su estudio y también autoevaluar el grado de comprensión que ha alcanzado al estudiar. (Gispert C., 2004).

Guía Didáctica: Constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza.

Guía de Campo: Colección, generalmente encuadernada en tamaño de bolsillo, de esquemas, notas, dibujos, fotografías, etc., fácilmente reconocible e identificable con la realidad, donde se encuentran clasificados y sistematizados los datos observables de las diversas ciencias en cuya metodología se precisa de una previa y minuciosa observación.

Guía de Orientación: Es el documento que tiene como objetivo conducir y enseñar al usuario la realización de una actividad o labor por medio de la descripción de pasos detallados.

1.3.1.1.7. Estructura de la Guía

Es un documento de apoyo que utiliza el maestro, así como también constituye una herramienta de apoyo y aplicación práctica de los temas a estudiar.

Las guías permiten dar pautas para el desarrollo de las actividades educativas; es un instrumento que facilita el desarrollo de destrezas cognitivas psicomotrices y afectivas a la vez que se estudia el contenido de los temas, fomentando el trabajo individual y grupal con responsabilidad para el cumplimiento de las actividades. Existe una gran diversidad de guías didácticas dependiendo de los autores, sin embargo no son tan distintas al diferenciarse más que nada en el orden en que presentan los aspectos o la misión de algunos de ellos, por lo que considero necesario presentar varios modelos de estructuras:

a) Índice.

En él debe consignarse todos los títulos, ya sean de 1º, 2º o 3º nivel, y su correspondiente página para que, como en cualquier texto, el destinatario pueda ubicarlos rápidamente.

b) Presentación.

Antecede al cuerpo del texto y permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas que considere útiles para la comprensión de los contenidos de la guía.

c) Objetivo (s) General (es).

Permiten identificar el conocimiento, las habilidades, las actitudes y las aptitudes, o bien las competencias que el estudiante debe desarrollar, a fin de orientar el aprendizaje.

d) Objetivos Específicos.

La selección de contenidos y la forma de presentación que pueda adoptar un autor, debe estar orientada siempre por la definición previa de objetivos explícitos.

e) Esquema- resumen de contenidos

Presentar en forma esquemática y resumida al alumno, en un solo “golpe de vista”, todos los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien su reforzamiento.

f) Temática de estudio

Los contenidos básicos se presentan a manera de sumario o bien de esquema según sea el caso, con la intención de exponer de manera concisa y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas.

g) Técnicas de Integración.

En el desarrollo del curso se implementaran diversas técnicas para la integración y fortalecimiento del aprendizaje.

h) Lecturas.

Se establecen las referencias bibliográficas de las lecturas que habrá de hacerse, señalando las páginas en las cuales se encuentran para facilitar su identificación y localización por el estudiante.

i) Actividades para el Estudiante.

Una vez presentados los nuevos contenidos, es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales y específicos.

j) Ejercicios de autoevaluación.

Tienen como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios de autoevaluación, cuestionarios de relación de columnas, falsa y verdadera, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y por supuesto, respuestas a los ejercicios y cuestionarios.

k) Recomendaciones y Consideraciones finales.

Se propone el uso de recomendaciones al estudiante, como:

- El método de estudio que puede emplear,
- La asignación de tiempos destinados al estudio,
- Las técnicas didácticas a utilizar en el curso, entre otros.

l) Bibliografía de Apoyo y Fuentes de Información.

No se debe olvidar la pertinencia, especialmente en sistemas con esta modalidad, de proponer bibliografía tanto básica como complementaria, en la cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones sobre lo que se está estudiando.

m) Glosario.

Las funciones del glosario es proporcionar a los estudiantes definiciones precisas, ceñidas a su utilización en el contexto de la asignatura, de conceptos claves necesarios para la comprensión de los contenidos, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje.

1.3.2. Inteligencia

Es la capacidad de los seres humanos de poder procesar la información proveniente del medio, así como también de recogerla del exterior. La inteligencia es algo que depende de las estructuras internas del cerebro y su interrelación con el mundo exterior. Autor(.Xatakaciencia.com).

1.3.2.1. Aspectos biológicos de la Inteligencia

Un área específica del cerebro llamada "área de Brocca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada, puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

1.3.2.1.1. Capacidades implicadas

Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, y también al hablar y escuchar.

1.3.2.1.2. Características

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades como la de comunicarse. (Alarcos, E., 1951).

La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el ser humano adquiere habilidades para comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Así mismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.

1.3.3. Las Inteligencias Múltiples

A través del tiempo la Inteligencia ha sido objeto de muchos e interesantes estudios lo que ha dado como resultado que se desarrollen proyectos que han sistematizado diferentes propuestas de tipos de inteligencias desde diferentes enfoques o puntos de vista.

Luego de una investigación cognitiva, da fe de la medida en que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes. Existen suficientes pruebas positivas de que algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones con otros individuos.

1.3.3.1. Antecedentes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

En el año de 1904 el Ministerio de Educación Pública de París, encomendó al psicólogo Alfred Binet el desarrollo de un método para determinar cuáles estudiantes de educación primaria “corrían riesgo de fracasar”, con el fin de tomar medidas correctivas con dichos estudiantes. Así nacieron las primeras pruebas de inteligencia. Varios años después éstas pruebas fueron importadas a Estados Unidos, donde la evaluación de la inteligencia alcanzó gran difusión, junto con la idea de que existía algo denominado “inteligencia” que podía ser medido objetivamente y reducido a una cifra única o cociente intelectual.

Casi ochenta años después de que se desarrollaron las primeras pruebas de inteligencia, el psicólogo de la Universidad de Harvard en los Estados Unidos Howard Gardner, desafió ésta creencia común. (Gardner H., 1943).

Gardner Nació en Estados Unidos hace 58 años. Hijo de refugiados de la Alemania nazi, es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las Múltiples Inteligencias, basada en que cada persona tiene -por lo menos- ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. Investigador de la Universidad de Harvard, tras años de estudio ha puesto en jaque todo el sistema de educación escolar en EE.UU.

Gardner, neuropsicólogo, es codirector del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard, donde además se desempeña como profesor de Educación y de Psicología, y también profesor de Neurología en la Facultad de Medicina de Universidad de Boston.

En 1983 presentó su teoría en el libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* y, en 1990, fue el primer americano que recibió el Premio de Educación GRAWMEYER de la Universidad de Louisville. (Wikipedia, 2011).

En 1993 publicó su gran obra *La inteligencia múltiple*; en 1997, *Mentes extraordinarias*. Además, escribió quince libros -*Arte, Mente y cerebro*; *La mente no escolarizada*; *Educación artística y desarrollo humano* y *La nueva ciencia de la Mente*, entre otros títulos- y varias centenas de artículos.

Para probar su teoría, realizó investigaciones en la vida de siete genios que considera los máximos representantes de cada inteligencia: Elliot (escritor), Strambisky (músico), Einstein (físico), Picasso (artista), Martha Graham (bailarina), Freud (médico) y Gandhi (político).

Expuso que nuestra cultura ha producido una definición demasiado estrecha de la inteligencia y en su libro “Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences”, (Estados de Ánimo, 1983) propuso la existencia de al menos siete a ocho inteligencias básicas. En su teoría de Inteligencias Múltiples, Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente intelectual. Gardner planteó que la inteligencia está relacionada más con la capacidad para: “resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias” (El Proceso del Aprendizaje Pág. 165 – 166)

1.3.3.2. Factores que Inciden en el Desarrollo de la Inteligencia

Según Howard Gardner, el desarrollo o la limitación de las Inteligencias Múltiples, dependen principalmente de tres factores:

El **factor biológico**, dentro de los cuales se encuentra el patrimonio hereditario o genético, además de las lesiones cerebrales antes, durante y después del parto.

Antecedentes **de la vida personal**, tiene que ver con las experiencias con los padres, compañeros, maestros, amigos, etc.

Antecedentes **culturales e históricos**, tiene relación con el tiempo, familia en donde nació, creció el individuo, la naturaleza y el estado de desarrollo cultural o históricos en diferentes dominios.

1.3.3.3. La Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

En su teoría de Inteligencias Múltiples, Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente intelectual. Gardner planteó que la inteligencia está relacionada más con la capacidad para: “resolver problemas y crear

productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias” EL PROCESO DEL APRENDIZAJE. (ww.educarecuador.ec., 2009).

La investigación se basa en los Paradigmas: Cognitivo-Constructivista. El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje.

Esta posición constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior. Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una

construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. (Roldós E., 2009).

Toda persona posee Inteligencias Múltiples (IM).- La teoría de las IM no es una teoría de clase para determinar la inteligencia que corresponde. Se trata de una teoría de funcionamiento cognoscitivo y propone que toda persona tiene habilidades en las siete, ocho o nueve inteligencias. Lógicamente las inteligencias funcionan juntas de diferente manera en cada persona. Algunos individuos parecen tener niveles extremadamente altos de funcionamiento en todas o en la mayoría de las inteligencias. La mayoría quedamos clasificados entre estos dos extremos: altamente desarrollados en algunas de las inteligencias, moderadamente en otras y relativamente subdesarrollados en las demás.

La mayoría de las personas puede desarrollar cada una de las inteligencias hasta un nivel adecuado de aptitud.

Gardner postula que aunque un individuo pueda lamentarse de sus carencias en un campo determinado y considere sus problemas innatos y serios, prácticamente todos tenemos la capacidad para desarrollar las siete inteligencias a un nivel razonable alto de consecución si se proveen el ánimo, el enriquecimiento y la instrucción adecuada.

Las inteligencias generalmente funcionan juntas de manera compleja.

Howard Gardner señala que cada inteligencia según la descripción anterior es de hecho una “ficción”, es decir, en la vida no existe ninguna inteligencia por sí sola (salvo en casos excepcionales de idiotas o individuos con daño cerebral). Las inteligencias siempre actúan recíprocamente.

En la teoría de la I M se ha sacado de contexto las inteligencias con el afán exclusivo de examinar sus cualidades fundamentales y aprender como emplearlas eficazmente; siempre debemos acordarnos de situarlas en sus contextos valorados culturalmente al terminar su estudio formal. Ej: cuando un niño juega un partido de fútbol, se vale de la inteligencia física y cinestética para correr, patear y agarrar la pelota, de la inteligencia espacial, para orientarse en la cancha de juego y de las inteligencias lingüística e interpersonal para sostener con éxito una disputa en el juego.

Existen muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría.- No existe una norma de los atributos que uno debe poseer para ser considerado inteligente en un campo determinado. En consecuencia, es posible que una persona no sea capaz de leer pero que a pesar de ello, sea altamente lingüística porque tiene una gran habilidad para narrar cuentos o un vocabulario muy desarrollado.

La teoría de la IM recalca la fértil diversidad de maneras en que la gente demuestra sus cualidades en las inteligencias así como entre inteligencias.

1.3.3.4. Tipos de Inteligencia

En una visión tradicional, se define operacionalmente la inteligencia como una habilidad para responder a un test (pruebas). La Inteligencia con frecuencia se consideraba de acuerdo a la puntuación de los exámenes o calificaciones escolares sin tomar en cuenta alguna otra área en la que la persona puede sobresalir.

La teoría de la I.M. pluraliza el concepto tradicional; todos tenemos nuestros propios talentos, aptitudes y habilidades que nos ayudan a entender y a transformar nuestro entorno.

En 1983 el psicólogo de la universidad de Harvard, Howard Gardner, definió el término Inteligencia a partir de tres criterios:

- Capacidad de resolver problemas reales.
- Capacidad de producir productos efectivos que son de importancia en un contexto cultural.
- Potencial para encontrar o crear nuevos problemas.

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner reconoce que ésta es dinámica es decir, se puede y debe desarrollar. Gardner reconoce las diversas facetas del conocimiento y desarrolló su teoría de I. M.

La capacidad para resolver problemas permite abordar una situación en la cual se persigue un objetivo, así como determinar el camino adecuado que conduce a dicho objetivo.

La creación de un producto cultural es crucial en funciones como la adquisición y la transmisión del conocimiento o la expresión de las propias opiniones o sentimientos.

a) Inteligencia Lingüística – Verbal.- Consiste en la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente, es decir incluye la habilidad de sintaxis, fonética, semántica, retórica, mnemotécnica, explicación, metalenguaje. Escritores, oradores, periodistas, poetas, son ejemplos de estados finales de ésta inteligencia.

b) Inteligencia Lógica - Matemática.- Es la capacidad de utilizar números para razonar calcular y describir bien; incluye habilidades como: categorización, jerarquización, inferencia, clasificación, generalización, cálculo, comprobación de hipótesis. Ejemplo: científicos, contadores, analistas, etc.

c) Inteligencia Visual – Espacial.- Es la capacidad para percibir y representar el mundo visual y espacial en forma exacta; incluye habilidades como: sensibilidad, visualización, orientación espacial. Ejemplo: artistas, arquitectos, escultores, marinos, otros.

d) Inteligencia Corporal o Cinestésica.- Es la capacidad para expresar sentimientos y pensamientos con movimientos corporales, incluye habilidades como: equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad. Ejemplo: atletas, bailarines, artesanos.

e) Inteligencia Naturalista.- Es la capacidad para distinguir, clasificar elementos del medio ambiente urbano o rural; interactuar con otros seres vivos. Incluye habilidades como: observación, experimentación, reflexión, cuestionamiento de nuestro entorno. Ejemplo: ecologistas, botánicos, etc.

f) Inteligencia Musical – Rítmica.- Es la capacidad para percibir, transportar, expresar formas musicales; desarrollar técnicas musicales. Comprende habilidades como: sensibilidad al ritmo, compás, melodía y timbre. Ejemplo: compositores, intérpretes, críticos musicales.

g) Inteligencia Interpersonal.- Consiste en la habilidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, sentimientos de otras personas, puede incluir expresiones faciales, de voz, gesto; comprende habilidades para responder ante las señales de los demás. Ejemplo: asesores, líderes políticos, actores, etc.

h) Inteligencia Intrapersonal.- Consiste en la capacidad de conocerse a uno mismo, sus debilidades y fortalezas; incluye habilidades como: reconocimiento de estados de ánimo, intenciones, motivación, temperamento, autodisciplina, auto comprensión, amor al prójimo. Ejemplo: líderes religiosos, psicoterapeutas, teólogos, filósofos, etc.

i) Inteligencia Emocional.- Que es la capacidad de resolver problemas emocionales intra e interpersonal; determina la capacidad de discernir y responder asertivamente a los estados de ánimo personales y de los demás. Ejemplo: psicólogos, docentes, líderes religiosos, etc.

1.3.3.5. Términos asociados al concepto inteligencia lingüística

a) Las palabras.- Muchas personas opinan que la inteligencia lingüística debe estar relacionada con la elección de palabras. Al parecer, la destreza de elegir palabras que están debidamente aprobadas por algún organismo académico y adecuadamente inscritas en El Libro es para algunos un indicio de inteligencia lingüística.

Hay quienes están en una continua revisión de los vocablos empleados por sus interlocutores y no dudan en condenar a quienes osan utilizar una palabra no aprobada por la Real Academia de la Lengua Española y, por ello, no considerada para formar parte del diccionario oficial. De hecho, hay personas que, cuando quieren cuestionar el punto de vista de alguien más, lo hacen a partir de las palabras que emplea; buscan en internet las definiciones y al detectar “errores” de uso creen demostrar que, solamente

por eso, esa opinión es cuestionable o, en el peor de los casos, ni siquiera vale la pena considerarla.

Para mí, por muy asombroso que pudiera llegar a ser dicho conocimiento, saber cuáles palabras están aceptadas por la autoridad lingüística oficial (para usarlas) y cuáles no (para evitarlas) y recordar las definiciones aprobadas me parece más una demostración de buena memoria que de inteligencia lingüística. (Marín, M., 1980).

b) Las estructuras.- También hay quienes juzgan a los comunicadores por su sintaxis. Sí, entiendo que quizás esta área de la Lingüística no es del conocimiento general; sin embargo, en realidad estamos hablando de la estructura de los enunciados, muchas veces entendida como la redacción de las frases empleadas.

De esta manera, hay personas que ciertamente son capaces de construir enunciados que se apegan a las reglas sintácticas del idioma que hablan y esto usualmente se traduce en mejores niveles de comprensión por parte de sus interlocutores. Es un hecho que se trata de una habilidad relacionada con el manejo del lenguaje y no es sorprendente que sea un criterio para evaluar la inteligencia lingüística de las personas.

Desde mi punto de vista, esta destreza requiere de un conocimiento del idioma y sus estructuras, así como de un orden mental necesario para poder estructurar las ideas en enunciados.

c) El estilo.- Utilizo la palabra “estilo” para hablar del uso del lenguaje en general aunque este concepto normalmente está vinculado a la comunicación escrita; así lo hago porque me parece que refleja exactamente este componente inherente al modo en el que nos comunicamos, independientemente de la vía que utilicemos.

El estilo, me parece, tiene que ver con los patrones que utilizamos al usar el lenguaje. Por supuesto, se trata de un universo muy amplio en tanto que podríamos detectar con facilidad una cantidad enorme de patrones en nuestro discurso. Aunado a esto, además hay que decir que tener un estilo comunicacional también tiene que ver con ser sistemático en el empleo de dichos patrones.

En otras palabras: los patrones ahí están... aparecen muchas veces involuntariamente porque ésa es la naturaleza de un idioma cualquiera; sin embargo, ser sistemático en la utilización de dichos patrones implica el haber reconocido justamente esos patrones para poder repetirlos posteriormente. Es por eso que muchas veces el estilo da una identidad característica al individuo que lo utiliza sistemáticamente.

1.3.4 Inteligencia lingüística

No debemos pensar que la inteligencia lingüística refiere a ser sólo traductores, novelistas, poetas, o expertos en latín. Las personas más hábiles en el uso del lenguaje también tienen ante sí la elección de ser abogados, políticos, actores e incluso agentes comerciales, según cómo combinen esta inteligencia con las otras.

Hay niños y niñas que desde muy tempranas edades demuestran esa especial destreza para expresar verbalmente sus pensamientos. No sólo eligen con toda naturalidad las palabras más precisas para cada caso, sino que al construir sus frases y desarrollar sus discursos manejan la sintaxis de forma que queda perfectamente claro lo que quieren decir.

“La mayoría de ellos sienten verdadera pasión por la lectura. Devoran un libro tras otro, como si tuvieran que alimentar un río literario que corriese por sus cabecitas. Y guardan en su memoria algunas de esas lecturas como si fueran tesoros.

Son personas que tienen especialmente desarrollada la primera de las ocho inteligencias múltiples descritas por Howard Gardner, la “Inteligencia lingüística”.

- Algunas de las actividades en las que se muestran más hábiles son los juegos de palabras, las rimas y los crucigramas.
- Demuestran además gran facilidad para escribir, y son muy escasos cuando se ponen a contar un chiste (aunque para ello tengan que superar su propia timidez).
- Y por supuesto, escuchar una buena historia o poema les fascina tanto como leer.

- Es como si además de seguir el relato o los versos estuviesen al mismo tiempo desgranando, inconscientemente, su estructura, sus tiempos o la forma en que se va construyendo y deshilvanando su suspense”(Torres A., 2009).

1.3.4.2 Componentes de la Inteligencia Lingüística

La Inteligencia Lingüística, de acuerdo a Howard Gardner (1995), se divide en cuatro componentes: la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, regidos todos ellos por las reglas básicas del lenguaje: la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática; y es en correspondencia con los mismos que se pretenden abordar los tipos de expresión oral, escrita y dramática, al interior de la presente propuesta de investigación.

El juego lingüístico como instrumento didáctico es un medio privilegiado para la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, tanto con relación a la expresión dramática, como con relación a la expresión oral y escrita; asegura una participación activa por parte de los educandos y permite que la lengua se use en el salón de clases de forma reflexiva y regulada pero al mismo tiempo de forma desinhibida (Armstrong, 1995).

1.3.4.1 Actividades útiles para favorecer la inteligencia lingüística

Hablar correctamente con los niños, leer con ellos cuentos, novelas y poemas para que amen los libros y desarrollen la imaginación. Enseñarles rimas y juegos de palabras. Jugar con ellos a cambiar el sentido de las palabras y a decir trabalenguas. Estimularlos a buscar argumentos para defender sus ideas, deseos o propuestas. Resolver crucigramas y jugar en familia y juegos que estimulan el lenguaje.

Proveer a los niños de plumas, lápices, plumones y papeles diversos para que disfruten la escritura.

CAPÍTULO II

2.- METODOLOGÍA

2.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cuasi experimental de carácter educativo porque se realiza un estudio entre el antes y el después de la aplicación de una Guía Didáctica de Apoyo Psicopedagógico, Esperanza para mi Futuro., la misma que se realiza en la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Para su diseño primero se inicia con la investigación conceptual correspondiente y el acercamiento de lo que abarca la Inteligencia Lingüística para que su aplicación sea práctica e interactiva y de mayor facilidad.

- Longitudinal.- porque se va a recopilar datos durante varios puntos de tiempo durante el periodo escolar 2012-2013.

La investigación será de tipo explicativo bibliográfica y de campo se realizará en el mismo lugar de los hechos.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Por el lugar: De campo porque se lo realiza en el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
- Por el propósito: es Aplicada ya que el tema investigativo pretende ser de provecho para la sociedad.
- Por el nivel: es Correlacional ya que se quiere determinar el grado de correlación existente entre las variables.

Según la fuente: Bibliográfica, ya que se recurre a libros, artículos de revista y otros.

Explicativa: Porque se analizarán los resultados de la observación a fin de determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Lingüística en un grupo de estudiantes en especial.

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Método Inductivo – Deductivo

Se lo utilizó para la explicación de premisas de leyes de aplicación universal, para llegar a conclusiones particulares que nos ayudaron a esclarecer aspectos relacionados al problema planteado de tal forma que la comprensión del problema y su sustentación se afirme en postulados generales como son los principios, definiciones, leyes y normas, que después de su tratamiento individual empírico de investigación que parte de la observación de un fenómeno se formuló conclusiones de valor general, es decir que también sustentará la hipótesis planteada después de su análisis.

2.3.2. Método Correlacional

Es correlacional por que se estableció una relación entre las dos variables que son parte de la investigación, para establecer si esta relación es positiva (si es en el mismo sentido) o negativa (si es sentido contrario) entre ellas.

2.3.3. Método Lógico

Se utilizó este método en todo el desarrollo del trabajo considerando que debe tener un orden preestablecido de lo general a lo particular o viceversa dependiendo de la información obtenida y la conclusión que se desee obtener de los mismos. Y por la secuencia que posee la investigación el sustento espacial que permitió la comprobación de la hipótesis en un orden establecido.

2.3.4. Método Explicativo

Es de tipo explicativo porque describimos los fenómenos que se dan en la investigación y para ofrecer luego una explicación de los mismos.

2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnica que se utilizó a los niños fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario estructurado para el efecto.

2.4.1. Técnica

Encuesta aplicada a los niños y niñas del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, sobre la la Inteligencia Lingüística.

2.4.2 Instrumento

Cuestionario

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población general son los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, en un número de 45

2.5.1. Muestra

Por ser la población muy pequeña y por ser manejable para la investigación, no se sacó muestra alguna y se trabajó con la población total.

2.6. PROCESAMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a la tabulación de cada una de las preguntas, estableciendo las frecuencias respectivas de cada ítem, así como también los respectivos porcentajes. Luego se realizó un análisis de los resultados obtenidos y la interpretación respectiva.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis General

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013, a través de ejercicios de lecturas comprensivas, de narraciones de cuentos e historietas, de resúmenes e identificación de mensajes.

2.7.2. Hipótesis Específicas

- La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

2.7.3. Operacionalización de la hipótesis específica

2.7.3.1. Operacionalización de la hipótesis específica I

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

CUADRO N° 2.1.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA I

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|---|--|
| INDEPENDIENTE Ejercicios de lecturas comprensivas | Son ejercicios que se realizan a través de lecturas que propenden su comprensión y análisis con ideas y mensajes para el lector | Ejercicios de lecturas Comprensión, análisis e ideas | Lecturas de diferentes componentes Establecer las ideas, estructura y mensaje de las lecturas | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |
| DEPENDIENTE Inteligencia Lingüística | Es la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente. | Capacidad Lenguaje oral Lenguaje escrito | Desenvolvimiento Destrezas Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma oral Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma escrita | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

ELABORADO POR: Lupe Luna

2.7.3.2. Operacionalización de la hipótesis específica II

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

**CUADRO N° 2.2.
OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II**

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---|--|
| INDEPENDIENTE Narración de cuentos e historietas | Son ejercicios que se realizan en base a la narración de cuentos e historietas | Ejercicios de narración Cuentos e historietas | Entonación y claridad en la narración Cuentos e historietas del medio y fuera | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |
| DEPENDIENTE Inteligencia Lingüística | Es la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente. | Capacidad Lenguaje oral Lenguaje escrito | Desenvolvimiento Destrezas Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma oral Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma escrita | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

ELABORADO POR: Lupe Luna

2.7.3.3. Operacionalización de la hipótesis específica III

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

CUADRO N° 2.3.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA II

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|---|--|
| INDEPENDIENTE Resúmenes e identificación de mensajes | Son ejercicios que se realizan antes y después de una lectura para establecer los mensajes de los mismos | Ejercicios de lectura Resúmenes y mensajes | Lecturas de diferentes componentes Capacidad para realizar resúmenes cortos y que contenga el mensaje de la lectura | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |
| DEPENDIENTE Inteligencia Lingüística | Es la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente. | Capacidad Lenguaje oral Lenguaje escrito | Desenvolvimiento Destrezas Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma oral Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma escrita | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

ELABORADO POR: Lupe Luna

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

GUÍA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO ESPERANZA PARA MI FUTURO

3.2. PRESENTACIÓN

Todas aquellas personas, profesionales que trabajan en educación, encuentran un sinnúmero de problemas y dificultades en los niños y niñas cuando éstos inician su proceso educativo formal desde tempranas edades, dificultades que muchas de las veces no son entendidas ni comprendidas por sus progenitores y muchas de las veces por sus maestros. Esto ha conllevado a que muchos estudiantes no encuentren satisfacción ni encanto en su proceso educativo, entendiéndose a la educación como una oportunidad para crecer como persona y como un ser humano que requiere toda la ayuda necesaria para superar sus dificultades y para encontrar felicidad y satisfacción en sus aciertos. Para los docentes es un poco diferente esa realidad, ya que es importante que en los centros de educación superior en donde se preparan para su futura vida profesional, se les prepare también para poder enfrentar estas realidades que son muy comunes encontrar en la vida educativa profesionalmente hablando, y que muchas de las veces no saben que hacer al respecto o no conocen de técnicas adecuadas para ayudarlos a superar sus dificultades y mucho menos para potenciar sus destrezas.

Con estas consideraciones es importante que nos concentremos en ayudar a los niños de los quintos grados a desarrollar su Inteligencia Lingüística, dotándoles de varios ejercicios y actividades para que puedan hacerlo, a los docentes proporcionarles de variedades de actividades para poder reforzar los aprendizajes de los estudiantes así como también las clases dadas a los mismo y que se motiven a buscar más elementos de ayuda para los alumnos.

La presente Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, se basa en ejercicios de lecturas comprensivas, en donde se tendrá la oportunidad de motivar a los

niños a la lectura para que comprendan lo que lean y encuentren satisfacción en las lecturas y sobre todo gusto, ya que se considera que cuando se entiende, se comprende. También consta de actividades en donde se podrá narrar cuentos e historietas por los mismos niños, con estas actividades se pretende que aprendan a expresar sus ideas y sobre todo que plasmen sus sueños y fantasías de una manera diferente a la que están acostumbrados a realizar. Y finalmente la presente Guía contienen técnicas de resúmenes e identificación de mensajes que contienen las distintas lecturas con las que se encuentran practicando los estudiantes, combinando mensajes muy motivadores para ellos y así lograr un cambio de actitud en ellos, que es lo más importante y así logara también un desarrollo adecuado de su Inteligencia lingüística.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Determinar diferentes tipos de ejercicios y actividades de lectura comprensiva, narraciones de cuentos e historietas y técnicas de resúmenes e identificación de mensajes para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística de los niños y niñas del quinto año de educación básica.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Elaborar la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de lectura comprensiva para desarrollar la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- Aplicar la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de narración de cuentos e historietas para desarrollar la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

- Comprobar que la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de resumen e identificación de mensajes para desarrollar la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Se basa en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. En su teoría de Inteligencias Múltiples, Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente intelectual. Gardner planteó que la inteligencia está relacionada más con la capacidad para: “resolver problemas y crear productos en un ambiente naturista y rico en circunstancias” El PROCESO DEL APRENDIZAJE. (www.educarecuador.ec/_upload/Biograia%20de%20Gardner.pdf).

La investigación se basa en los Paradigmas: Cognitivo-Constructivista. El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción

social en el aprendizaje. Esta posición constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. (Roldós E., 2009).

3.5. CONTENIDOS

CAPÍTULO I

EJERCICIOS DE LECTURAS COMPRENSIVAS

TEMA: LECTURAS

EL BILLETE DE \$100

TEMA: EL SOL Y LA LUNA

TEMA: ERES COMO EL LÁPIZ?

TEMA: BUENA O MALA SUERTE

TEMA: A TI QUIÉN TE CONDENA?

TEMA: A VECES TE PAGAN CON LA MISMA MONEDA

TEMA: A VECES TE PAGAN CON LA MISMA MONEDA

CAPÍTULO II

EJERCICIOS DE NARRACIÓN DE CUENTOS E HISTORIETAS

TEMA: DEMÓSTENES

TEMA: QUÉ HACER CON LAS RATAS

TEMA: UNA HISTORIA PARA LA VIDA 35

TEMA: CARTA EN EL DÍA DE LA MADRE

TEMA: ¿COMO TE TRATA LA GENTE? 38

CAPÍTULO III

EJERCICIOS DE RESÚMENES E IDENTIFICACIÓN DE MENSAJES 44

TEMA: LA MARIPOSA

TEMA: MENSAJE DE UN MAESTRO ANCIANO:

TEMA: ¿CÓMO HACEMOS SENTIR A LAS PERSONAS QUE NOS RODEAN?.

3.6. OPERATIVIDAD

Cuadro No.3. 1 Operatividad

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | ESTRATEGIA METODOLÓGICAS | FECHA | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS |
|---|--|--|-----------------|--|---|
| Efectuar un diagnóstico de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha | Establecer un parámetro de la Inteligencia Lingüística de los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | Aplicar una encuesta diagnóstica sobre la Inteligencia Lingüística de los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | Enero de 2013 | Investigadora y Docente del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola. | Estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha |
| Aplicar la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de lectura comprensiva | Desarrollar la Inteligencia Lingüística con la aplicación de ejercicios de lectura comprensiva | Realizar ejercicios de lectura comprensiva a los estudiantes de Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | Febrero de 2013 | Investigadora y Docente del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola. | Estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|--|---|
| | | | | | Pichincha |
| Aplicar la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de narración de cuentos e historietas | Desarrollar la Inteligencia Lingüística con la aplicación de ejercicios de narración de cuentos e historietas | Realizar ejercicios de narración de cuentos e historietas a los estudiantes de Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | Marzo de 2013 | Investigadora y Docente del Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola. | Estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha |
| Aplicar la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes | Desarrollar la Inteligencia Lingüística con la aplicación de ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes | Realizar ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes a los estudiantes de Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | Abril de 2013 | Investigadora y Docente del Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola. | Estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha |
| Aplicar un nuevo diagnóstico de la Inteligencia Lingüística | Determinar un nuevo parámetro sobre la Inteligencia Lingüística | Aplicar una nueva prueba diagnóstica sobre la Inteligencia Lingüística de los | Mayo de 2013 | Investigadora y Docente del Quinto Año Básico | Estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo "A" de la |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| de los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha | de los estudiantes de Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | estudiantes de Quinto Año Básico Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. | | Paralelo "A" de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola. | Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha |
|--|--|---|--|--|--|

Elaborado Por: Lupe Ximena Luna Cargua

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

1.- ¿En las diferentes lecturas Usted tiene dificultad al leer?

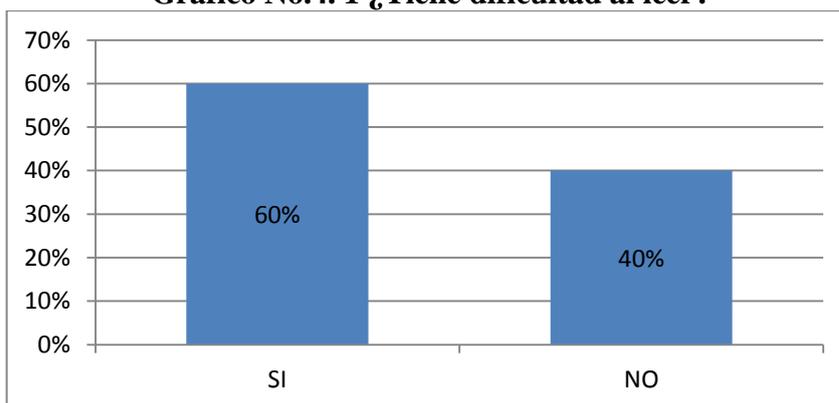
Cuadro No.4. 1 ¿Tiene dificultad al leer?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 27 | 60% |
| NO | 18 | 40% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 1 ¿Tiene dificultad al leer?



FUENTE: Cuadro N° 4.1

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Antes de la Aplicación de la guía de apoyo psicopedagógico el 60%, de los estudiantes dicen SI tener dificultades al leer en tanto que el 40% que NO lo tienen.

b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede indicar que un buen porcentaje de estudiantes manifiestan tener dificultad en la lectura, lo que es un indicador preocupante para los estudiantes que se encuentran en Quinto Año de educación básica.

2.- ¿Usted comprende lo que lee?

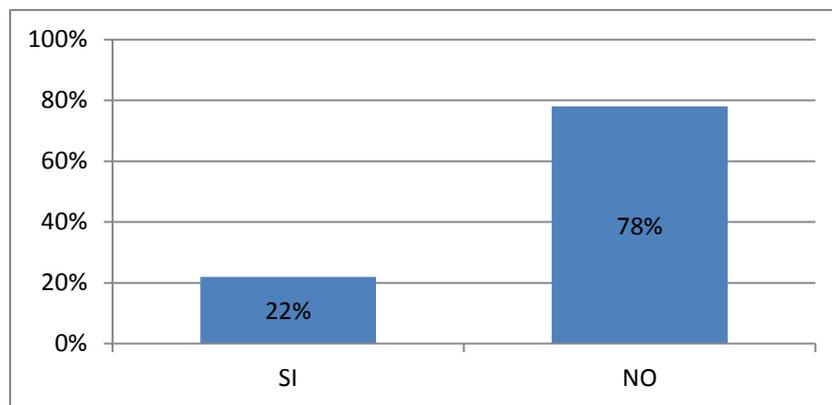
Cuadro No.4. 2 ¿Usted comprende lo que lee?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 10 | 22% |
| NO | 35 | 78% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 2 ¿Usted comprende lo que lee?



FUENTE: Cuadro N° 4.2

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Previo a la aplicación de la guía el 22% de los estudiantes únicamente dicen comprender lo que lee mientras que el 78% dicen NO entender lo que lee.

b) Interpretación

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes manifiestan que no comprenden lo que leen, lo que permite determinar que los estudiantes leen pero no entienden lo que leen, lo que se convierte en un verdadero problema.

3.- ¿Sabe usted narrar cuentos?

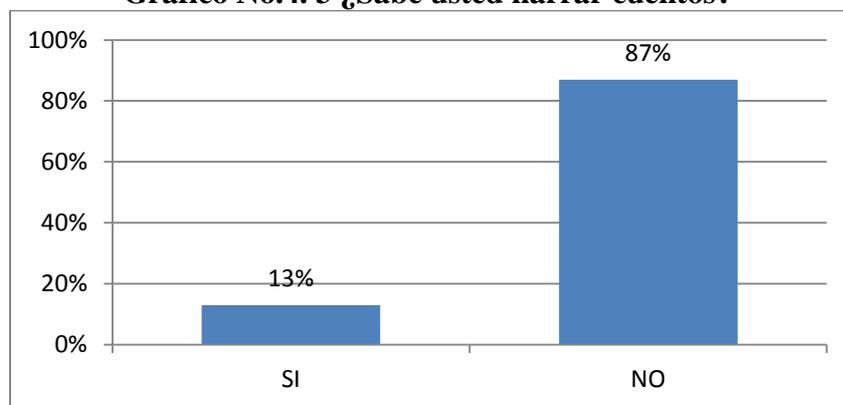
Cuadro No.4. 3 ¿Sabe usted narrar cuentos?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 6 | 13% |
| NO | 39 | 87% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 3 ¿Sabe usted narrar cuentos?



FUENTE: Cuadro N° 4.3

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía de apoyo psicopedagógico Esperanza para mi futuro el 87% Dicen NO saber narrar cuentos en tanto que apenas un 13% lo sabe hacer.

b) Interpretación

Los estudiantes mediante esta pregunta manifiestan que no saben narrar cuentos, lo que se puede interpretar que no tienen la capacidad de poder describir lo que leen, y más aún es muy limitada su capacidad de entendimiento y de expresión.

4.- ¿Sabe contar historietas?

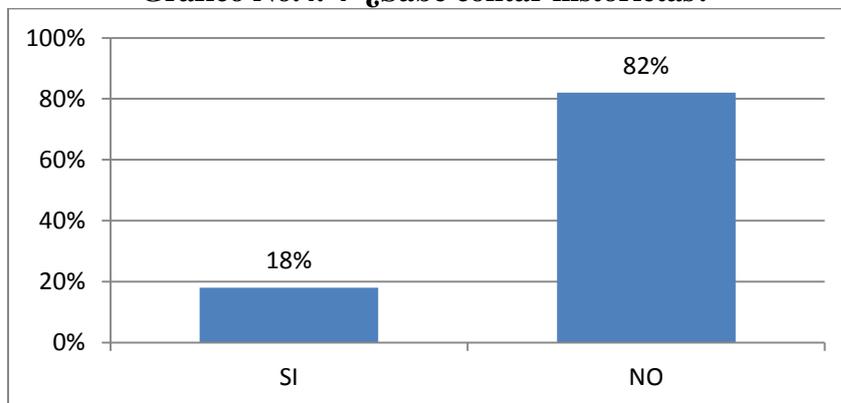
Cuadro No.4. 4 ¿Sabe contar historietas?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 8 | 18% |
| NO | 37 | 82% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 4 ¿Sabe contar historietas?



FUENTE: Cuadro N° 4.4

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía de apoyo psicopedagógico Esperanza para mi Futuro el 82% de los estudiantes no saben contar historietas en tanto que el 18% apenas si saben contarlas.

b) Interpretación

Los estudiantes mediante esta pregunta manifiestan que no saben contar historietas, lo que se interpreta que no tienen la capacidad de poder expresar lo que piensan, sueñan o imaginan.

5.- ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta?

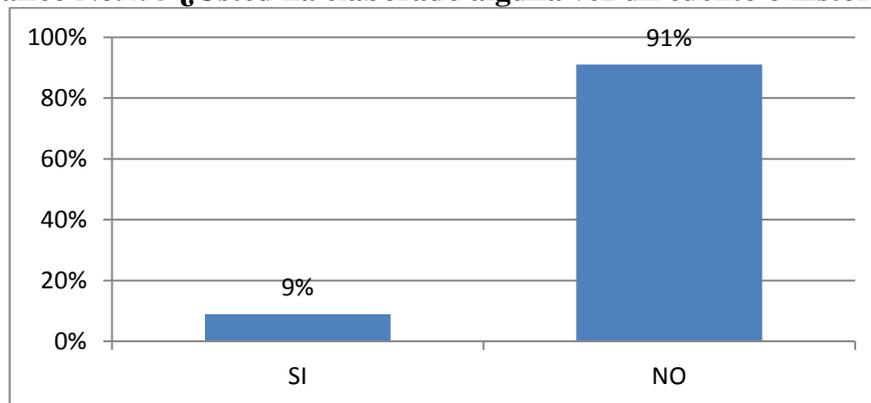
Cuadro No.4. 5 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 4 | 9% |
| NO | 41 | 91% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 5 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta?



FUENTE: Cuadro N° 4.5

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Antes de aplicar la guía psicopedagógica el 91% de los estudiantes dicen No haber elaborado cuentos o historias, mientras que únicamente un 9% SI lo ha hecho.

b) Interpretación

De acuerdo a la presente interrogante los estudiantes encuestados casi en su totalidad dejan entrever que nunca han elaborado cuentos o historietas, dejando entrever que no existe mucha motivación a expresar sus ideas, o dejar salir su imaginación y plasmarla en un texto.

6.- ¿Le gusta leer cuentos e historietas?

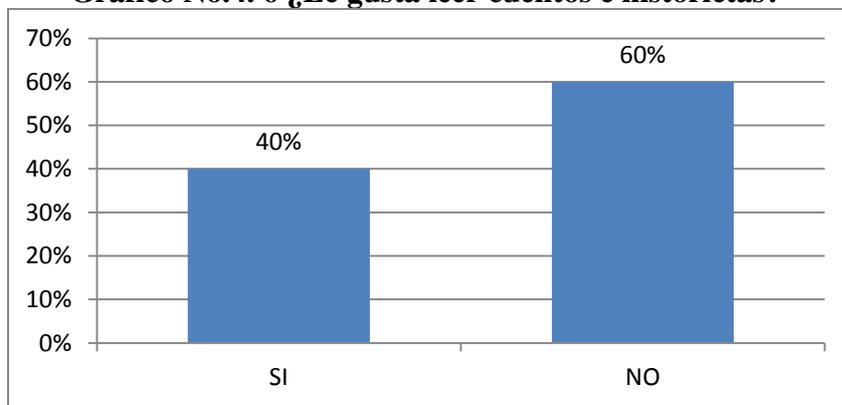
Cuadro No.4. 6 ¿Le gusta leer cuentos e historietas?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 18 | 40% |
| NO | 27 | 60% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 6 ¿Le gusta leer cuentos e historietas?



FUENTE: Cuadro N° 4.6

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Previo a la aplicación de la guía el 60% de los estudiantes únicamente dicen que les gusta leer historietas o cuentos en tanto que el 40% dicen que NO.

b) Interpretación

Aquí en esta pregunta se puede establecer que a la mayoría de los niños lo que más les gusta es leer cuentos e historietas, lo que es gratificante en cuanto a la curiosidad que tienen por tratar de leer aspectos que les atrae.

7.- ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted?

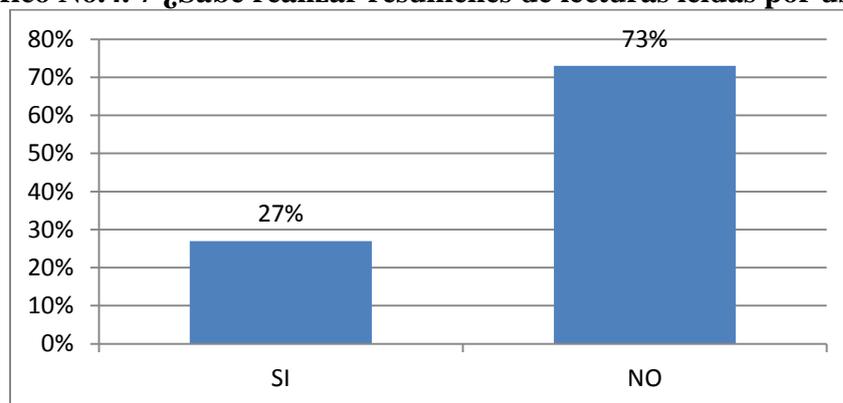
Cuadro No.4. 7 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 12 | 27% |
| NO | 33 | 73% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 7 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted?



FUENTE: Cuadro N° 4.7

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Previo a la aplicación de la guía psicopedagógica el 73% de los estudiantes dicen saber realizar resúmenes de lecturas mientras que únicamente el 27% si lo sabe hacer.

b) Interpretación

De acuerdo a esta pregunta se puede determinar que muy pocos estudiantes indican que saben hacer resúmenes de las lecturas que ellos leen, ya sean por disposición de los docentes o por tareas escolares.

8.- ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas?

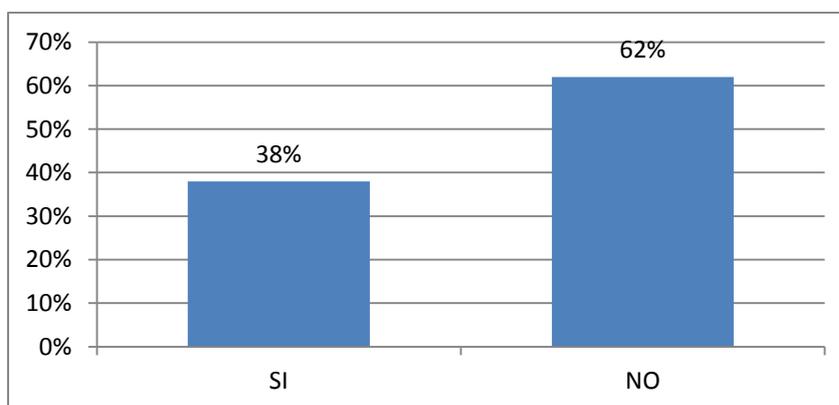
Cuadro No.4. 8 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 17 | 38% |
| NO | 28 | 62% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 8 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas?



FUENTE: Cuadro N° 4.8

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Previo a la aplicación de la guía psicopedagógica el 62% de los estudiantes no sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas en tanto que el 38% si sabe identificarlos.

b) Interpretación

En base a los resultados de la presente pregunta se puede interpretar que los estudiantes muy pocos saben identificar los mensajes que se encuentran en las lecturas, lo que se puede presumir que no tienen una buena retentiva o no pueden entender la lectura leída por ellos.

9.- ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma?

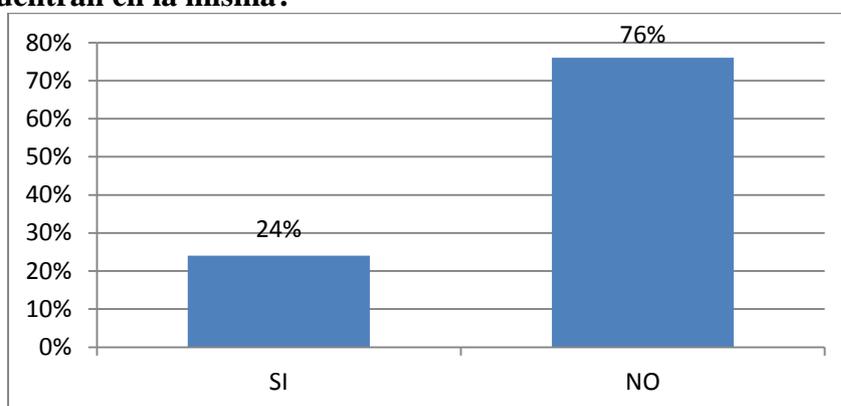
Cuadro No.4. 9 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 11 | 24% |
| NO | 34 | 76% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 9 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma?



FUENTE: Cuadro N° 4.9

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía psicopedagógica el 76% de los estudiantes no sabe identificar los personajes que se encuentran en una lectura en tanto que el 24% si lo hace.

b) Interpretación

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes a esta pregunta podemos establecer que luego de una lectura la mayoría de los encuestados no pueden determinar o identificar los personajes que se encuentran en la misma, lo que es preocupante ya que se puede determinar que no existe retentiva ni atención al leer.

10.- ¿Puede leer rápido y sin errores?

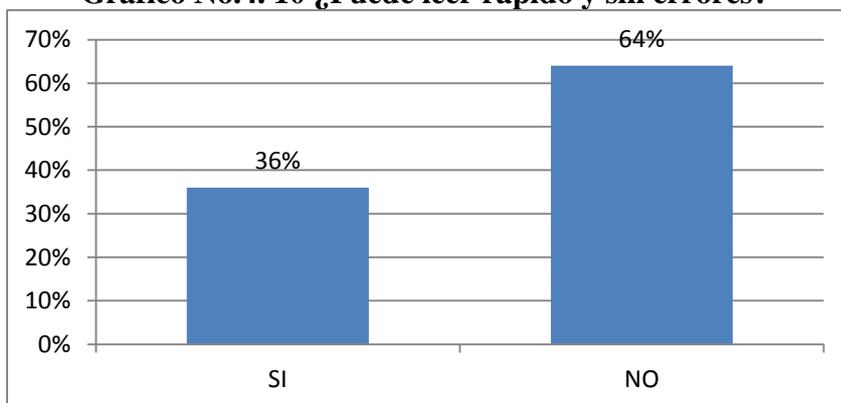
Cuadro No.4. 10 ¿Puede leer rápido y sin errores?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 16 | 36% |
| NO | 29 | 64% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 10 ¿Puede leer rápido y sin errores?



FUENTE: Cuadro N° 4.10

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía psicopedagógica el 64% de los estudiantes no puede leer rápido y sin errores, mientras que el 36% de ellos si lo hace.

b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede indicar que la mayoría de estudiantes no pueden leer rápido y sin errores.

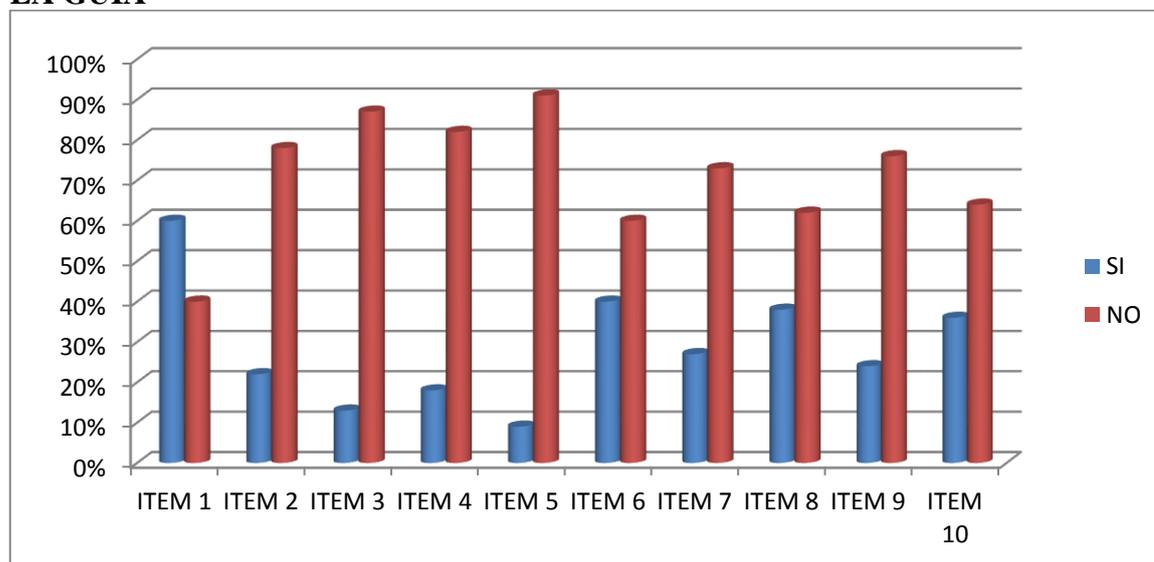
Cuadro No.4. 11 CUADRO RESUMEN DE LAS ENCUESTAS ADMINISTRADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

| N° | ITEMS | % SI | % NO |
|----|--|------|------|
| 1 | ¿Usted tiene dificultad al leer? | 60% | 40% |
| 2 | ¿Usted comprende lo que lee? | 22% | 78% |
| 3 | ¿Sabe usted narrar cuentos? | 13% | 87% |
| 4 | ¿Sabe contar historietas? | 18% | 82% |
| 5 | ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 9% | 91% |
| 6 | ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 40% | 60% |
| 7 | ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 27% | 73% |
| 8 | ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 38% | 62% |
| 9 | ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 24% | 76% |
| 10 | ¿Puede leer rápido y sin errores? | 36% | 64% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 11 CUADRO RESUMEN DE LAS ENCUESTAS ADMINISTRADAS A LOS ESTUDIANTES ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

4.1.1 Encuestas administradas a las estudiantes después de la aplicación de la guía

1.- ¿Usted tiene dificultad al leer?

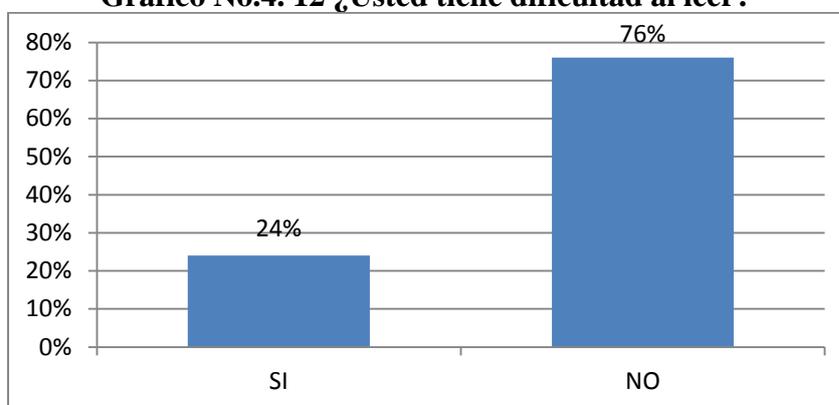
Cuadro No.4. 12 ¿Usted tiene dificultad al leer?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 11 | 24% |
| NO | 34 | 76% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 12 ¿Usted tiene dificultad al leer?



FUENTE: Cuadro N° 4.12

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Luego de la Aplicación de la guía de apoyo psicopedagógico el 76%, de los estudiantes dicen no tienen dificultades al leer en tanto que el 24% todavía lo tienen.

b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede determinar que los estudiantes en su gran mayoría ya pueden leer sin mayores dificultades, lo que es un buen referente para poder ayudarlos a los estudiantes a desarrollar su inteligencia lingüística.

2.- ¿Usted comprende lo que lee?

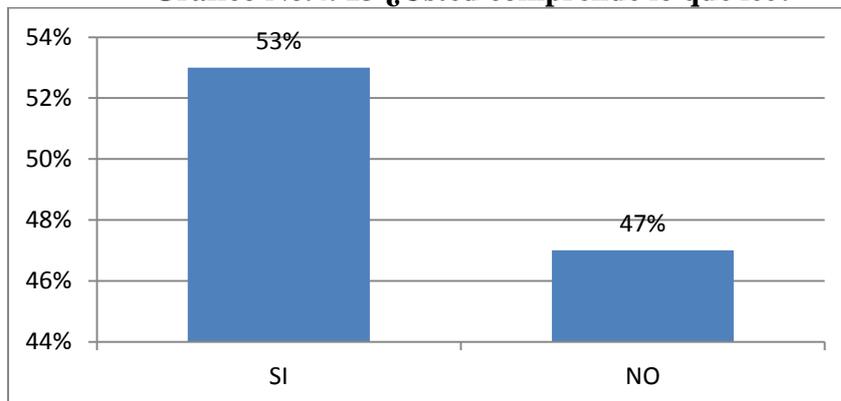
Cuadro No.4. 13 ¿Usted comprende lo que lee?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 24 | 53% |
| NO | 21 | 47% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 13 ¿Usted comprende lo que lee?



FUENTE: Cuadro N° 4.13

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Después de la aplicación de la guía el 53% de los estudiantes dicen comprender lo que leen mientras que el 47% dicen NO.

b) Interpretación

De acuerdo a esta pregunta un poco más que la mayoría de los estudiantes manifiestan que ya comprenden lo que leen, lo que se puede determinar que ha existido un buen avance con referencia a los estudiantes antes de la aplicación de la Guía.

3.- ¿Sabe usted narrar cuentos?

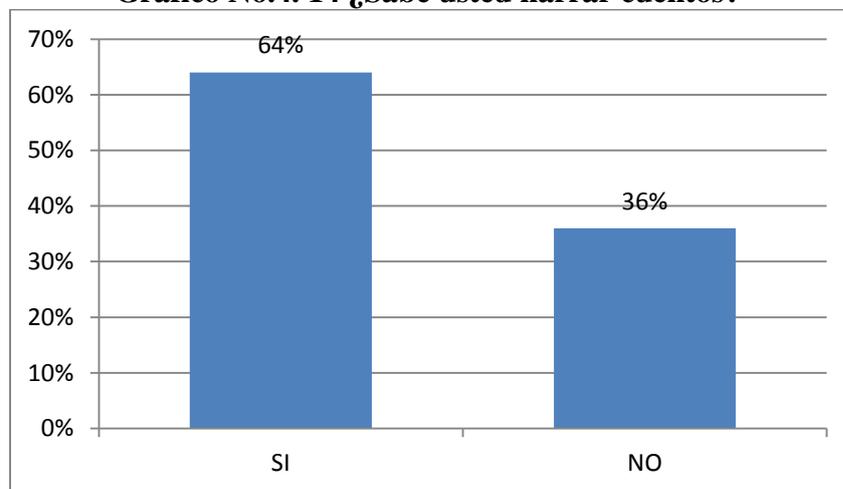
Cuadro No.4. 14 ¿Sabe usted narrar cuentos?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 29 | 64% |
| NO | 16 | 36% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 14 ¿Sabe usted narrar cuentos?



FUENTE: Cuadro N° 4.14

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Luego de la aplicación de la guía de apoyo psicopedagógico Esperanza para mi futuro el 64% de los estudiantes dicen SI saber narrar cuentos en tanto que un 36% aún no lo sabe hacer.

b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta, los estudiantes en su gran mayoría indican que ya pueden narrar cuentos, lo que deja entrever que los niños ya pueden interpretar y expresar sus ideas y lo que leen.

4.- ¿Sabe contar historietas?

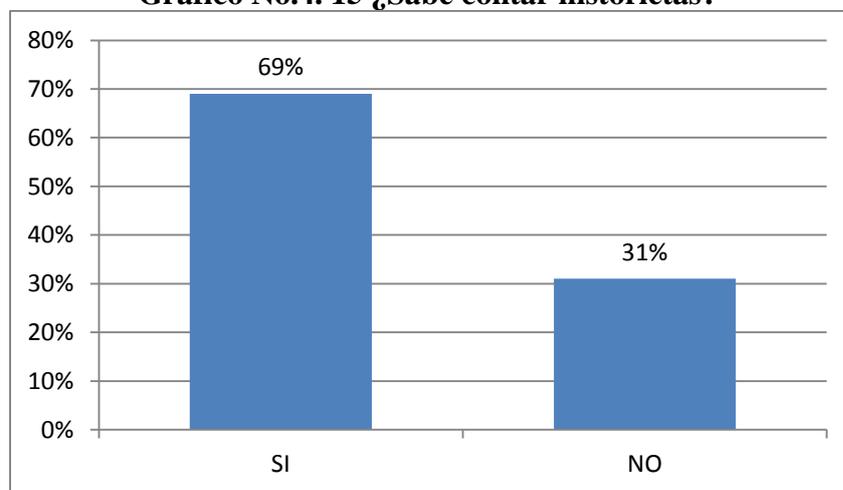
Cuadro No.4. 15 ¿Sabe contar historietas?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 31 | 69% |
| NO | 14 | 31% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 15 ¿Sabe contar historietas?



FUENTE: Cuadro N° 4.15

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Luego de la aplicación de la guía el 69% de los estudiantes sabe contar historietas en tanto que el 31% de ellos todavía no saben hacerlo.

b) Interpretación

De acuerdo a esta pregunta, los estudiantes en su gran mayoría indican que ya cuenta historietas, lo que es muy bueno ya que los niños pueden expresar sus ideas, lo que leen y lo que es más importante lo que imaginan.

5.- ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta?

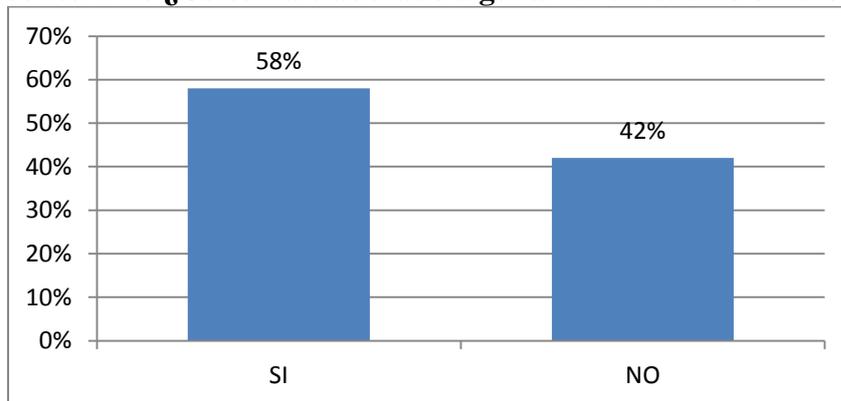
Cuadro No.4. 16 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 26 | 58% |
| NO | 19 | 42% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 16 ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta?



FUENTE: Cuadro N° 4.16

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Después de aplicar la guía psicopedagógica el 58% de los estudiantes han elaborado cuentos e historietas con su imaginación mientras que el 42% no lo han hecho.

b) Interpretación

En la presente pregunta la mayoría de los estudiantes manifiestan que ya pueden y que ya han elaborado algún cuento o historieta, lo que es muy positivo ya que se encuentran motivados a plasmar sus ideas y lo que piensan.

6.- ¿Le gusta leer cuentos e historietas?

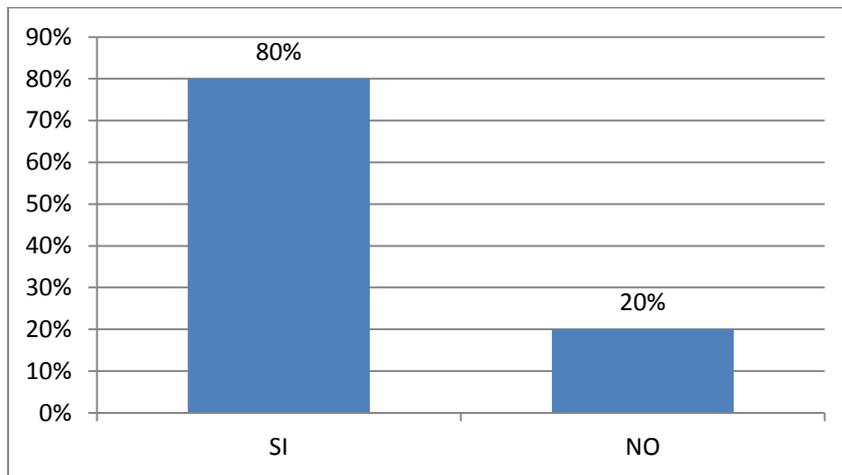
Cuadro No.4. 17 ¿Le gusta leer cuentos e historietas?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 36 | 80% |
| NO | 9 | 20% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 17 ¿Le gusta leer cuentos e historietas?



FUENTE: Cuadro N° 4.17

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Luego de la aplicación de la guía el 80% de los estudiantes dicen que les gusta leer historietas o cuentos en tanto que el 20% de ellos no.

b) Interpretación

En la presente pregunta se puede interpretar que casi todos los estudiantes del quinto grado les gusta leer cuentos e historietas, lo que ha despertado el gusto por la lectura y sobre todo la motivación para conocer y saber más.

7.- ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted?

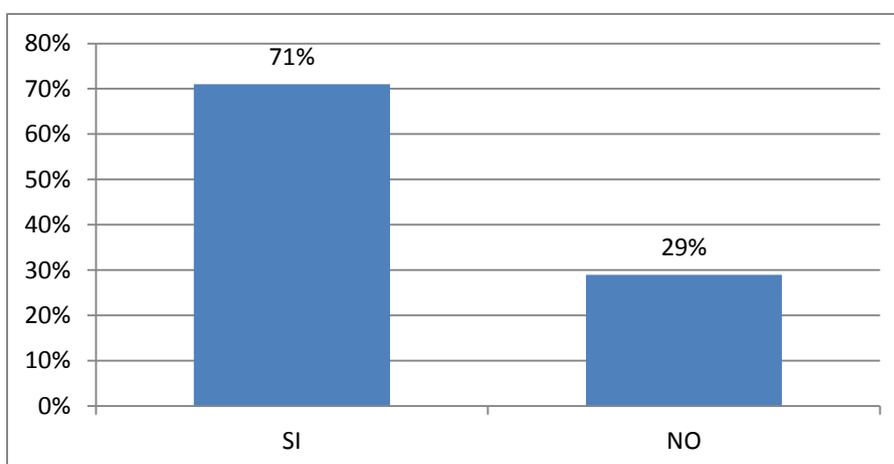
Cuadro No.4. 18 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 32 | 71% |
| NO | 13 | 29% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 18 ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted?



FUENTE: Cuadro N° 4.18

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Después de la aplicación de la guía psicopedagógica el 71% de los estudiantes saben realizar resúmenes de lecturas mientras que el 29% si lo sabe hacer.

b) Interpretación

Las respuestas proporcionadas por los estudiantes a esta pregunta se puede establecer que los niños del quinto grado ya pueden realizar resúmenes de las lecturas leídas por ellos, lo que antes no podían hacerlo, y esto es muy bueno tanto para los mismos estudiantes como para los docentes.

8.- ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas?

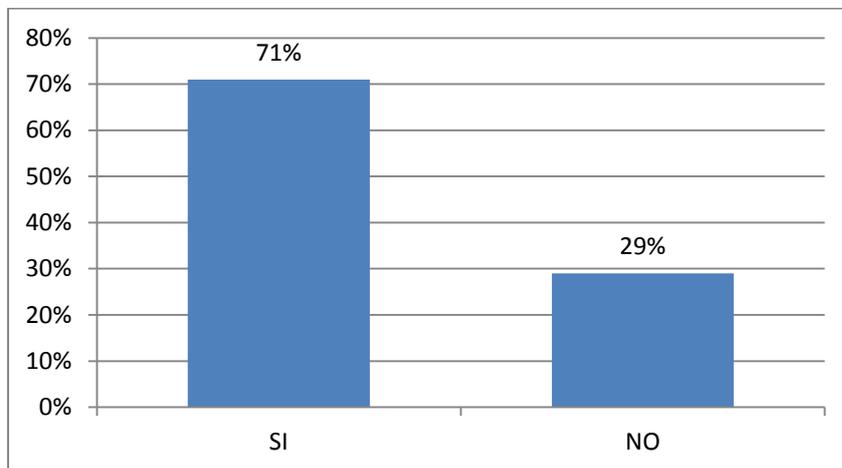
Cuadro No.4. 19 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 32 | 71% |
| NO | 13 | 29% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 19 ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas?



FUENTE: Cuadro N° 4.19

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Luego de la constante aplicación de los diferentes ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes en la guía el 71% de los estudiantes saben identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas en tanto que un 29% no lo saben.

b) Interpretación

En base a los resultados de la presente pregunta se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes ya saben identificar los diferentes mensajes y hasta personajes que se encuentran en las diferentes lecturas que ellos leen.

9.- ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma?

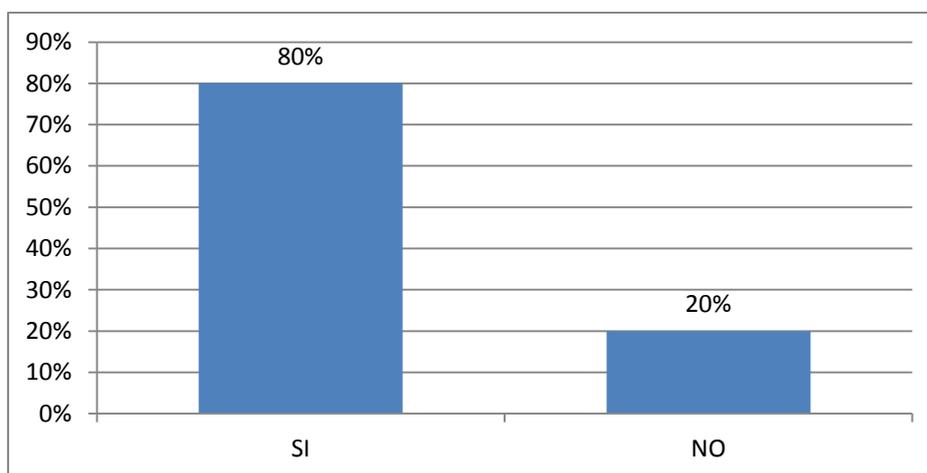
Cuadro No.4. 20 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 36 | 80% |
| NO | 9 | 20% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 20 ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma?



FUENTE: Cuadro N° 4.20

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Después de la constante aplicación de los diferentes ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes en la guía el 80% de los estudiantes determinan e identifican los personajes que se encuentran en la lectura mientras que un 20% no lo determinan.

b) Interpretación

En base a los resultados de la presente pregunta la mayoría de estudiantes manifiestan que luego de una lectura ellos pueden determinar e identificar a los personajes que se encuentran en la misma.

10.- ¿Puede leer rápido y sin errores?

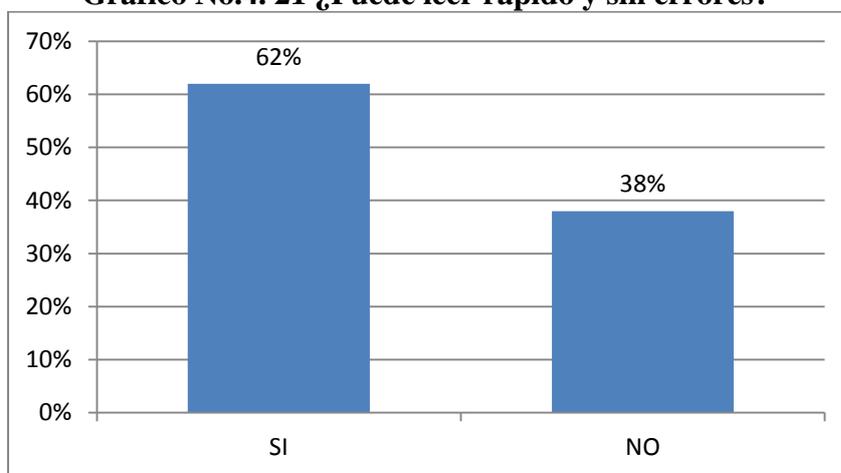
Cuadro No.4. 21 ¿Puede leer rápido y sin errores?

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 62% |
| NO | 17 | 38% |
| TOTAL | 45 | 100% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 21 ¿Puede leer rápido y sin errores?



FUENTE: Cuadro N° 4.21

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Después de la constante aplicación de los diferentes ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes en la guía el 62% de los estudiantes puede leer rápido y sin errores mientras que un 38% no pueden.

b) Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se puede establecer que los estudiantes en una buena mayoría de ellos ya pueden leer más rápido y sin errores que cuando lo hacían antes de la aplicación de la Guía.

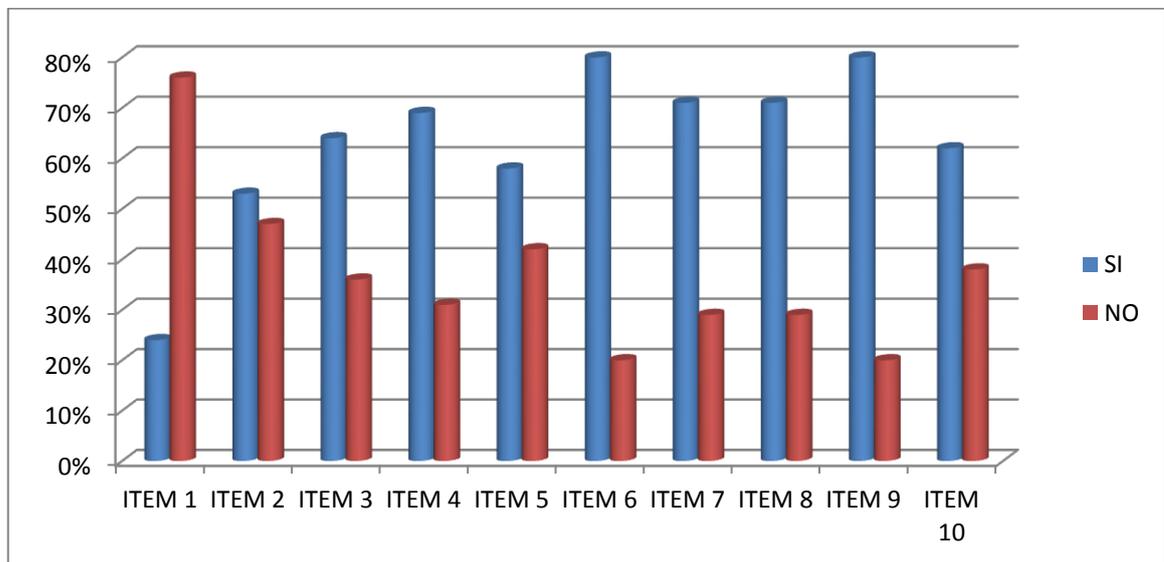
Cuadro No.4. 22 RESUMEN DE LAS ENCUESTAS ADMINISTRADAS A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

| N° | ITEMS | % | |
|----|--|-----|-----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Usted tiene dificultad al leer? | 24% | 76% |
| 2 | ¿Usted comprende lo que lee? | 53% | 47% |
| 3 | ¿Sabe usted narrar cuentos? | 64% | 36% |
| 4 | ¿Sabe contar historietas? | 69% | 31% |
| 5 | ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 58% | 42% |
| 6 | ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 80% | 20% |
| 7 | ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 71% | 29% |
| 8 | ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 71% | 29% |
| 9 | ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 80% | 20% |
| 10 | ¿Puede leer rápido y sin errores? | 62% | 38% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 22 RESUMEN DE LAS ENCUESTAS ADMINISTRADAS A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

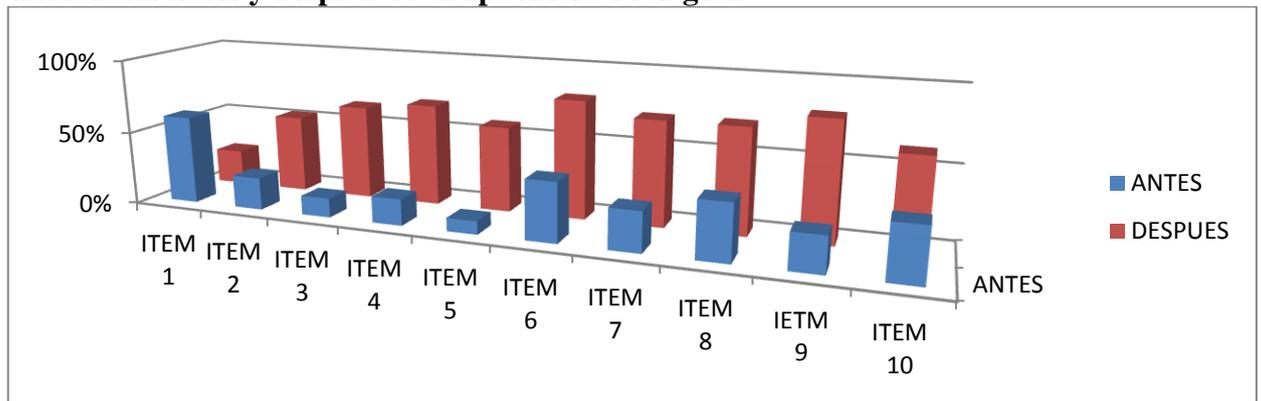
Cuadro No.4. 23 Comparativo de las encuestas administradas a los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía

| N° | ITEMS | ANTES | | DESPUÉS | |
|----|--|-------|------|---------|------|
| | | % SI | % NO | % SI | % NO |
| 1 | ¿Usted tiene dificultad al leer? | 60% | 40% | 24% | 76% |
| 2 | ¿Usted comprende lo que lee? | 22% | 78% | 53% | 47% |
| 3 | ¿Sabe usted narrar cuentos? | 13% | 87% | 64% | 36% |
| 4 | ¿Sabe contar historietas? | 18% | 82% | 69% | 31% |
| 5 | ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 9% | 91% | 58% | 42% |
| 6 | ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 40% | 60% | 80% | 20% |
| 7 | ¿Sabe realizar resúmenes de lecturas leídas por usted? | 27% | 73% | 71% | 29% |
| 8 | ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 38% | 62% | 71% | 29% |
| 9 | ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en la misma? | 24% | 76% | 80% | 20% |
| 10 | ¿Puede leer rápido y sin errores? | 36% | 64% | 62% | 38% |

FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

Gráfico No.4. 23 Cuadro comparativo de las encuestas administradas a los estudiantes antes y después de la aplicación de la guía



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORADO POR: Lupe Ximena Luna Cargua

a) Análisis

Existe en todas las preguntas una diferencia marcada entre el antes y el después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro.

b) Interpretación

Los estudiantes han mostrado un avance en las diferentes problemáticas que tuvieron antes de la aplicación de la guía, lo que deja entrever que la guía si les ha ayudado a los estudiantes en sus diferentes aspectos.

4.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.2.1. Comprobación de la Hipótesis Específica I

La hipótesis que se comprueba es:

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

1) Planteamiento de la hipótesis

Ho: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas no desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

Ha: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

2) Nivel de significancia

Se aplica el nivel de significancia $\alpha= 0.05$

3) Criterio

| | | | Lectura |
|-----------------------------|---|--------------------|------------------------------|
| Número obtenido de χ^2 | > | Número de la tabla | Rechazo H_0 . Acepto H_1 |
| Número obtenido de χ^2 | = | Número de la tabla | Rechazo H_0 . Acepto H_1 |
| Número obtenido de χ^2 | < | Número de la tabla | Acepto H_0 . Rechazo H_1 |

4) Cálculos

TABLA N°. FRECUENCIAS OBSERVADAS HIPÓTEIS I

| PREGUNTAS | ANTES | | DESPUÉS | | TOTAL |
|---------------------------------------|--------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| | ALTERNATIVAS | | ALTERNATIVAS | | |
| | SI | NO | SI | NO | |
| 1. ¿Usted tiene dificultades al leer? | 27 | 18 | 11 | 34 | 90 |
| 2. ¿Usted comprende lo que lee? | 10 | 35 | 24 | 21 | 90 |
| 10. ¿Puede leer rápido y sin errores? | 16 | 29 | 28 | 17 | 90 |
| TOTAL | 53 | 82 | 63 | 72 | 270 |

Para encontrar el valor en la tabla consideramos: el nivel de significancia $\alpha =$ al 5% = 0.05 y el valor de grados de libertad:

$$(F-1) (C-1) =$$

$$(3-1) (4-1) =$$

$$(2) (3) = 6 \text{ GL.}$$

Determinamos un valor de Chi-cuadrado en la tabla y corresponde a $X^2_{\tau} = 12,592$.

Frecuencias Observadas

| | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| SI | 53 | 63 | 116 |
| NO | 82 | 72 | 154 |
| TOTAL | 135 | 135 | 270 |

TABLA N°. FRECUENCIAS ESPERADAS

| | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| SI | 58 | 77 | 116 |
| NO | 58 | 77 | 154 |
| TOTAL | 116 | 154 | 270 |

TABLA N ° CALCULO DEL VALOR

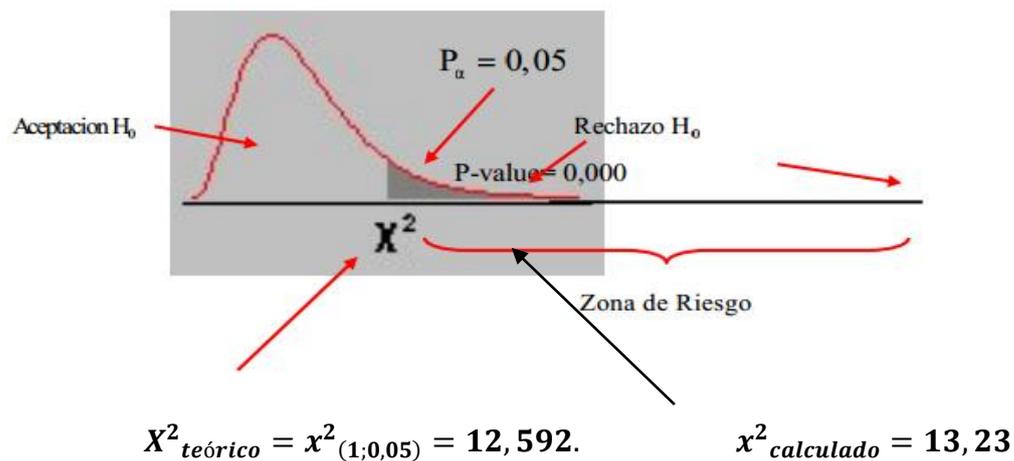
DE CHI CUADRADA

| CELDA | fo | fe | fo-fe | $(fo - fe)^2$ | $(fo - fe)^2/fe$ |
|----------|-----|-----|-------|---------------|------------------|
| f_{11} | 53 | 58 | -5 | 25 | 0,43 |
| f_{12} | 63 | 77 | -14 | 196 | 2,55 |
| f_{21} | 82 | 58 | 24 | 576 | 9,93 |
| f_{22} | 72 | 77 | -5 | 25 | 0,32 |
| TOTAL | 270 | 270 | 0 | 822 | 13,23 |

$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 12,592$$

Distribución de la Curva de Chi-Cuadrado:



5) Decisión

Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 12,592 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 13,23 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013”. Con esto se comprueba la Hipótesis planteada.

4.2.2. Comprobación de la Hipótesis Específica II

La hipótesis que se comprueba es:

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

6) Planteamiento de la hipótesis

H₀: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas no desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

H_a: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

7) Nivel de significancia

Se aplica el nivel de significancia $\alpha = 0.05$

8) Criterio

| | | Lectura | |
|-----------------------------|---|--------------------|------------------------------|
| Número obtenido de χ^2 | > | Número de la tabla | Rechazo H_0 . Acepto H_1 |
| Número obtenido de χ^2 | = | Número de la tabla | Rechazo H_0 . Acepto H_1 |
| Número obtenido de χ^2 | < | Número de la tabla | Acepto H_0 . Rechazo H_1 |

9) Cálculos

TABLA N°. FRECUENCIAS OBSERVADAS HIPÓTEIS II

| PREGUNTAS | ANTES | | DESPUÉS | | TOTAL |
|---|--------------|------------|--------------|-----------|------------|
| | ALTERNATIVAS | | ALTERNATIVAS | | |
| | SI | NO | SI | NO | |
| 3. ¿Sabe usted narrar cuentos? | 6 | 39 | 29 | 16 | 90 |
| 4. ¿Sabe contar historietas? | 8 | 37 | 31 | 14 | 90 |
| 5. ¿Usted ha elaborado alguna vez un cuento o historieta? | 4 | 41 | 26 | 19 | 90 |
| 6. ¿Le gusta leer cuentos e historietas? | 18 | 27 | 36 | 9 | 90 |
| TOTAL | 36 | 144 | 122 | 58 | 360 |

Para encontrar el valor en la tabla consideramos: el nivel de significancia $\alpha =$ al 5% = 0.05 y el valor de grados de libertad:

$$(F-1) (C-1) =$$

$$(4-1) (4-1) =$$

$$(3) (3) = 9 \text{ GL.}$$

Determinamos un valor de Chi-cuadrado en la tabla y corresponde a $X^2_{\alpha} = 16,919$.

Frecuencias Observadas

| | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| SI | 36 | 122 | 158 |
| NO | 144 | 58 | 202 |
| TOTAL | 180 | 180 | 360 |

TABLA N°. FRECUENCIAS ESPERADAS

| | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| SI | 79 | 101 | 180 |
| NO | 79 | 101 | 180 |
| TOTAL | 158 | 202 | 360 |

TABLA N ° CALCULO DEL VALOR DE CHI CUADRADA

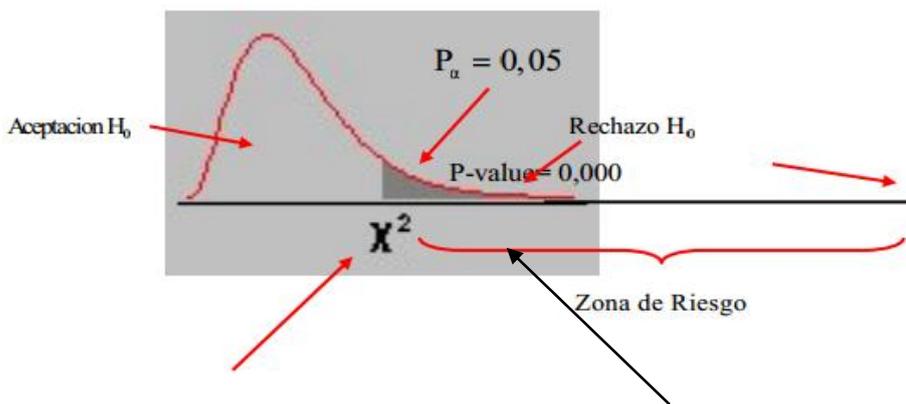
| CELDA | fo | fe | fo-fe | $(fo - fe)^2$ | $(fo - fe)^2/fe$ |
|--------------|------------|------------|----------|---------------|------------------|
| f_{11} | 36 | 79 | -43 | 1849 | 23,41 |
| f_{12} | 122 | 101 | 21 | 441 | 4,37 |
| f_{21} | 144 | 79 | 65 | 4225 | 53,48 |
| f_{22} | 58 | 101 | -43 | 1849 | 18,31 |
| TOTAL | 360 | 360 | 0 | 8364 | 99,56 |

$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 16,919$$

Determinamos un valor de Chi-cuadrado en la tabla y corresponde a $X^2_t = 16,919$

Distribución de la Curva de Chi-Cuadrado:



$$X^2_{teórico} = x^2_{(1;0,05)} = 16,919$$

$$x^2_{calculado} = 99,56$$

10) Decisión

Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 16,919 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 99,56 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013”. Con esto se comprueba la Hipótesis planteada.

4.2.3. Comprobación de la Hipótesis Específica III

La hipótesis que se comprueba es:

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

11) Planteamiento de la hipótesis

H₀: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes no desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

H_a: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.

12) Nivel de significancia

Se aplica el nivel de significancia $\alpha = 0.05$

13) Criterio

| | | | Lectura |
|-----------------------------|---|--------------------|------------------------------|
| Número obtenido de χ^2 | > | Número de la tabla | Rechazo H_0 . Acepto H_1 |
| Número obtenido de χ^2 | = | Número de la tabla | Rechazo H_0 . Acepto H_1 |
| Número obtenido de χ^2 | < | Número de la tabla | Acepto H_0 . Rechazo H_1 |

14) Cálculos

TABLA N°. FRECUENCIAS OBSERVADAS HIPÓTEIS III

| PREGUNTAS | ANTES | | DESPUÉS | | TOTAL |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| | ALTERNATIVAS | | ALTERNATIVAS | | |
| | SI | NO | SI | NO | |
| 7. ¿Sabe realizar resúmenes de lectura leídas por usted? | 12 | 33 | 32 | 13 | 90 |
| 8. ¿Sabe identificar los diferentes mensajes que se encuentran en las lecturas? | 17 | 28 | 32 | 13 | 90 |
| 9. ¿Luego de una lectura usted determina e identifica los personajes que se encuentran en las mismas? | 11 | 34 | 36 | 9 | 90 |
| TOTAL | 40 | 95 | 100 | 35 | 360 |

Para encontrar el valor en la tabla consideramos: el nivel de significancia $\alpha =$ al 5% = 0.05 y el valor de grados de libertad:

$$(F-1) (C-1) =$$

$$(3-1) (4-1) =$$

$$(2) (3) = 6 \text{ GL.}$$

Determinamos un valor de Chi-cuadrado en la tabla y corresponde a $X^2_t = 12,592$.

Frecuencias Observadas

| | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| SI | 40 | 100 | 140 |
| NO | 95 | 35 | 130 |
| TOTAL | 135 | 135 | 270 |

TABLA N°. FRECUENCIAS ESPERADAS

| | ANTES | DESPUÉS | TOTAL |
|--------------|------------|------------|------------|
| SI | 70 | 65 | 135 |
| NO | 70 | 65 | 135 |
| TOTAL | 140 | 130 | 270 |

TABLA N ° CALCULO DEL VALOR

DE CHI CUADRADA

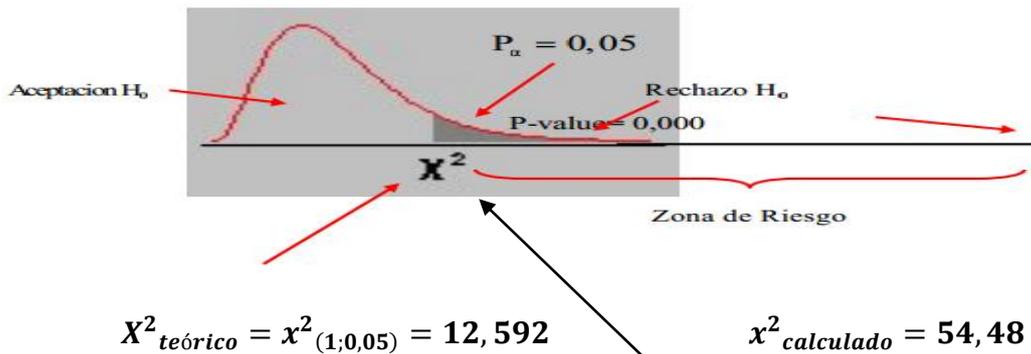
| CELDA | fo | fe | fo-fe | $(fo - fe)^2$ | $(fo - fe)^2/fe$ |
|--------------|------------|------------|----------|---------------|------------------|
| f_{11} | 40 | 70 | -30 | 900 | 12,86 |
| f_{12} | 100 | 65 | 35 | 1225 | 18,85 |
| f_{21} | 95 | 70 | 25 | 625 | 8,93 |
| f_{22} | 35 | 65 | -30 | 900 | 13,85 |
| TOTAL | 360 | 360 | 0 | 3650 | 54,48 |

$$x^2 = \sum_{i=1}^i \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = 12,592$$

Determinamos un valor de Chi-cuadrado en la tabla y corresponde a $X^2_{\tau} = 12,592$.

Distribución de la Curva de Chi-Cuadrado:



15) Decisión

Para un grado de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 12,592 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 54,48 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013”. Con esto se comprueba la Hipótesis planteada.

4.2.4 Comprobación de la hipótesis general

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la investigación, se puede establecer que la hipótesis planteada que fue: La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013, a través de ejercicios de lecturas comprensivas, de narraciones de cuentos e historietas, de resúmenes e identificación de mensajes; una vez que se ha comprobado las tres hipótesis específicas se puede determinar que la Hipótesis General es afirmativa.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados de la investigación, la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de lecturas comprensivas si desarrolla la Inteligencia Lingüística en estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, lo que les ha permitido un avance en sus estudios y en especial en la lectura, ya que con las diferentes lecturas que se aplicaron demostraron mayor interés en leer.
- Los resultados que se obtuvieron en la investigación y en base a la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de narración de cuentos e historietas si desarrolla la Inteligencia Lingüística en estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha y sobre todo ha permitido que los estudiantes ejerciten la narración de cuentos e historietas de mejor manera, en base a experiencias propias que les motivo el contarlas.
- Los resultados que se obtuvieron en la investigación y en base a la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, a través de ejercicios de resúmenes e identificación de mensajes si desarrolla la Inteligencia Lingüística en estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, lo que ha permitido que los estudiantes ya estructuren resúmenes de lecturas e identifiquen los mensajes de las diferentes lecturas que leen.

5.2. RECOMENDACIONES

- A los docentes de los quintos años básicos, que es importante motivar a los estudiantes desde los inicios del año escolar a que lean y sobre todo a que entiendan y comprendan lo que están leyendo o descifrando en las lecturas proporcionadas, y que las lecturas sean muy atractivas para los niños en esas edades. La lectura comprensiva es la base para que los estudiantes entiendan y comprendan su mundo y lo que en él está.
- Es necesario que los estudiantes aprendan a expresar lo que leen, que aprendan a narrar cuentos e historietas, ya que esto les permitirá un mayor desenvolvimiento personal y social, y esto se logra con una gran motivación en sus diferentes instancias tanto en la escuela como en la casa.
- Una vez que los estudiantes hayan aprendido a leer bien, es importante que realicen resúmenes de las lecturas dadas, ya que eso demuestra lo que han captado en las lecturas y eso les permitirá un mejor entendimiento y comprensión de lo escrito, ya que en base a ello van a tener la capacidad de saber identificar a los personajes y los mensajes que cada lectura les brinda, por ello es importante motivarlos desde las aulas de clase a que realicen los resúmenes de las lecturas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Armstrong, T. (1995). *Inteligencias Múltiples en el Salón de Clases*. EE.U Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). Primera edición. 185 p.
- Oceano C. (2000) *Consultor de psicología infantil y juvenil*. Volúmenes 1 y 2 OCEANO – COF.
- Chávez R,(1994). *Tesis Guía Plan Promocional*. Universidad Francisco Gavidia. El Salvador.
- Datus C., Smith, (2013) *Guía para la publicación de Libros*. Universidad de Guadalajara.
- Davison, G. & Neale, (1995) *Psicología de la Conducta Anormal*. Tomos 1, 2 y 3. Ediciones Ciencia y Técnica. Grupo Noriega Editores.
- Ediciones Cultural., (1997) *Diccionario De Pedagogía Y Psicología.*, S.A. Madrid España.
- Euromexico S.A. (1995) *De Aprendizaje*. Tomos 1, 2, 3, y 4. Ediciones
- Goleman Daniel (1995) *Emotional Intelligence*.
- Océano E.,(2000) *De La Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología*. OCÉANO/CENTRUM..
- Major, S.,(1995) *WALSH, Mary Ann*. Biblioteca de la Educación Especial. Actividades para niños con Problemas de Aprendizaje. Ediciones CEAC.
- Marín, M.,(1980) *MEC. EB/PRODEC Atención a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales*. Programa de Capacitación a Maestros y Maestras de las Redes CEM. Módulo 1..
- Mercer, C., (1995). *Biblioteca de la Educación Especial*. Dificultades de aprendizaje. Tomo 1 y 2. Ediciones CEAC.
- Myers, P., (1999) I. / *HAMMILL, Donald D. Cómo Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje*. Tomos 1 y 2. Balpe Editores de México, S.A. de C.V
- Narramore, C.,(1997) *M. Enciclopedia de Problemas Psicológicos*. Editorial UNILIT.
- Nereci I.,(1997, *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapeluz 1997.
- Ocenao (1999) *Del Niño y Adolescente*. Tomo 1, OCÉANO MULTIMEDIA. Grupo Editorial OCÉANO.

- Sarason, I.,(2000) G., Personalidad. Volumen 1 y 2 . Ediciones Ciencia y Técnica S.A.
- Santiago G.,(2004) *La Filosofía en la Educación.*
- Unicef. (1995) *Se Puede. Guía Metodológica sobre Atención a Niños y Niñas con Dificultades Específicas de Aprendizaje.*
- Unicef (1995) *Se Puede. Guía de Recuperación Pedagógica para Niños y Niñas con Dificultades en el Aprendizaje.*
- Vique, (2000). *Desarrollando Mis Funciones Básicas.* Editorial Edipcentro. Riobamba.

WEBGRAFIA

- ww.educarecuador.ec/_upload/Biograia%20de%20Gardner.pdf
- Roldós Arosemena Eduardo Xavier.- Artículo facebook.- miércoles 16 de septiembre de 2009
- http://www.google.com/scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727. de M Hernández Más - 2006 - Citado por 3 - Artículos relacionados

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO INSTITUTO DE POSGRADO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA

Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, para desarrollar la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación se va a realizar en el Barrio La Tola de la ciudad de Quito, en la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, con los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, paralelo A de dicha institución educativa.

2.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

A nivel nacional, la educación está pretendiendo alcanzar mejores niveles en la calidad de la misma, de acuerdo al lema y a la ponencia de las autoridades educativas que sea una educación de calidad con calidez, por lo que es necesario que los docentes se preparen y se actualicen permanentemente en busca de conseguir aquellos objetivos y principios establecidos en la calidad de la educación para nuestros niños y niñas.

A nivel de la provincia de Pichincha se viene estableciendo parámetros de evaluación de los niños y niñas que se encuentran atravesando por problemas dentro de su aprendizaje, existen equipos multiprofesionales que les ayudan a aquellos estudiantes, pero como existen muchos alumnos, han participado para que los maestros y maestras sean quienes se preocupen y resuelvan aquellos requerimientos de los mismos que se encuentran en esta situación.

En lo concerniente a la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, que se encuentra ubicada en la Tola, se ha visto la necesidad de establecer estrategias de ayuda para aquellos niños y niñas que se encuentran con dificultades, por ello se propende desarrollar guías y manuales de ayuda y apoyo para ayudar a los estudiantes a salir adelante de dificultades.

En lo concerniente al Quinto año de Educación Básica de dicha unidad educativa, los estudiantes han demostrado tener dificultades en su expresión oral, en la lectura y en la escritura con predominancia en comparación de otras materias, por ello se requiere ayudarles a desarrollar la inteligencia lingüística para potenciar su aprendizaje.

Como se sabe un pilar fundamental en la educación es el saber leer y escribir, y sobre todo el saber comunicarse adecuadamente, de no pasar esto el estudiante es propenso a tener muchas dificultades en su proceso educativo en los años subsiguientes

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS.

- ¿Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la

Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013?.

- ¿Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de la narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013?.
- ¿Cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013?

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante que docentes comprometidos con la educación y sobre todo con quienes tienen bajo su responsabilidad participen activamente en procesos innovadores y de cambios dentro del proceso educativo, que se preocupen de buscar nuevas y mejores alternativas de ayuda para aquellos estudiantes que se encuentran atravesando por dificultades dentro del proceso educativo, en especial de aquellos estudiantes que no han desarrollado adecuadamente su inteligencia lingüística, que es una de las principales inteligencias que deben desarrollar para que no tengan problemas y dificultades a futuro dentro de su preparación educativa.

Cuando el docente posee las herramientas necesarias para cumplir con su labor puede desarrollar mucho su potencial profesional y de esta manera también ayuda a que sus estudiantes mejoren considerablemente su rendimiento académico.

La inteligencia lingüística es considerada la base fundamental para que el estudiante pueda expresarse y mejorar su condición lingüística, tanto cuando se expresa como cuando lee y entiende mensajes y los puede transmitir con sobriedad a sus congéneres haciéndose entender y transmitiendo también sus pensamientos y su forma de ver las

cosas, por lo tanto se requiere de brindarles las herramientas necesarias e indicadas para que puedan desenvolverse de mejor manera en sus estudios, y observar si una guía para desarrollar la inteligencia lingüística puede servir para lograr el objetivo que se pretende llegar y así lograr mejorar la calidad de la educación con estudiantes bien desenvueltos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Establecer cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- Determinar cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- Determinar cómo la Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Revisados los archivos de las Bibliotecas tanto de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, no se encuentran trabajos de investigación como se propone en el presente trabajo, destinado para la Unidad Educativa.

5.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se basa en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. En su teoría de Inteligencias Múltiples, Gardner perseguía ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente intelectual. Gardner planteó que la inteligencia está relacionada más con la capacidad para: “resolver problemas y crear productos en un ambiente naturalista y rico en circunstancias” El PROCESO DEL APRENDIZAJE. (www.educarecuador.ec/_upload/Biograia%20de%20Gardner.pdf)

La investigación se basa en los Paradigmas: Cognitivo-Constructivista. El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

La contribución de Vygotsky ha significado que ya el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Esta posición constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es siempre una reconstrucción interior y subjetiva.

El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. (Roldós Arosemena Eduardo Xavier.- Artículo facebook.- miércoles 16 de septiembre de 2009)

6. HIPÓTESIS

6.1. HIPÓTESIS GENERAL

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013, a través de ejercicios de lecturas comprensivas, de narraciones de cuentos e historietas, de resúmenes e identificación de mensajes.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013.
- La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

7. OPERACIONALIZACION DE LAS HIPÓTESIS

7.1. OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de ejercicios de lecturas comprensivas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| Ejercicios de lecturas comprensivas | Son ejercicios que se realizan a través de lecturas que propenden su comprensión y análisis con ideas y mensajes para el lector | Ejercicios de lecturas Comprensión, análisis e ideas | Lecturas de diferentes componentes Establecer las ideas, estructura y mensaje de las lecturas | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

VARIABLE DEPENDIENTE

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Inteligencia Lingüística | Es la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente. | Capacidad Lenguaje oral Lenguaje escrito | Desarrollo de Destrezas Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma oral Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma escrita | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

7.2. OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de narración de cuentos e historietas desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Narración de cuentos e historietas | Son ejercicios que se realizan en base a la narración de cuentos e historietas | Ejercicios de narración Cuentos e historietas | Entonación y claridad en la narración Cuentos e historietas del medio y fuera | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

VARIABLE DEPENDIENTE

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Inteligencia Lingüística | Es la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente. | Capacidad Lenguaje oral Lenguaje escrito | Desarrollo de Destrezas Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma oral Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma escrita | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

7.3. OPERACIONALIZACION DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

La Elaboración y Aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro a través de resúmenes e identificación de mensajes desarrolla la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, período 2012 – 2013

VARIABLE INDEPENDIENTE

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|--|--|
| Resúmenes e identificación de mensajes | Son ejercicios que se realizan antes y después de una lectura para establecer los mensajes de los mismos | Ejercicios de lectura Resúmenes y mensajes | Lecturas de diferentes componentes Capacidad para realizar resúmenes cortos y que contenga el mensaje de la lectura | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

VARIABLE DEPENDIENTE

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Inteligencia Lingüística | Es la capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente. | Capacidad Lenguaje oral Lenguaje escrito | Desarrollo de Destrezas Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma oral Habilidad para expresar ideas y pensamientos en forma escrita | TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario |

8. METODOLOGÍA

8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de tesis está enfocado a realizar un estudio del desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” con la ayuda de una Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro, por lo tanto la investigación es de tipo:

- **Correlacional.** Es correlacional porque investigamos el desarrollo de la Inteligencia Lingüística antes y después de la aplicación de la Guía de Apoyo Psicopedagógico Esperanza para mi Futuro
- **Explicativa.** Porque se analizarán los resultados de la observación a fin de determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito

8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es cuasi experimental de carácter educativo, la misma que se realizará en la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito.

Para su diseño primero se inicia con la investigación conceptual correspondiente y el acercamiento de lo que abarca la Inteligencia Lingüística para que su aplicación sea práctica e interactiva y de mayor facilidad.

8.3. POBLACIÓN

La población general son los estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, en un número de 45

8.4. MUESTRA

Por ser la población muy pequeña y por ser manejable para la investigación, no se sacará muestra alguna y se trabajará con la población total.

8.5 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

El método a utilizarse en la presente investigación es el Método Científico, las fases cómo funcionará el método son en base a la utilización de otros métodos teóricos como la observación, el análisis y la síntesis.

8.6. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas

Encuestas aplicadas a los docentes y padres de familia del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito, sobre la la Inteligencia Lingüística.

Observación a los niños y niñas la Inteligencia Lingüística, sobre su desenvolvimiento y desarrollo de su capacidad para manejar el lenguaje oral, escrito en forma eficiente.

Instrumentos

Cuestionario

Ficha de Observación

8.7. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

En esta parte de la investigación los datos obtenidos deben ser: analizados, clasificados, tabulados y representados. La prueba de la hipótesis de investigación se realizará con porcentajes. En vista de que para el análisis de resultados se cuenta con una muestra de estudiantes, se procederá a evaluar a los mismos.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

RECURSOS

Recursos Humanos

- Estudiantes del Quinto Año Básico Paralelo “A” de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco la Tola, Cantón Quito
- Docentes de la Unidad
- Investigadora

Recursos Tecnológicos

- Grabadora
- Filmadora
- Computadora
- Materiales de Oficina
- Internet

Recursos Financieros

Los recursos económicos requeridos necesarios para la investigación serán financiados por la investigadora de acuerdo al cuadro siguiente:

Egresos

| DETALLE | VALOR |
|------------------------------|---------------|
| Útiles de escritorio | 20.00 |
| Bibliografía | 150.00 |
| Copias Xerox | 30.00 |
| Reproducción de instrumentos | 150.00 |
| Transporte | 50.00 |
| Anillados | 20.00 |
| Impresión | 40.00 |
| Imprevistos | 40.00 |
| TOTAL | 500.00 |

10. CRONOGRAMA.

| ACTIVIDADES DE TRABAJO | 1er Mes | | | | 2do. Mes | | | | 3er. Mes | | | | 4to. Mes | | | | 5to. Mes | | | | 6to. Mes | | | |
|---------------------------------|---------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Diseño del Proyecto | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Presentación y aprobación | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 1° Tutoría con el asesor | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Elaboración del capítulo I | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. 2° Tutoría del asesor | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Elaboración de Instrumentos | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| 7. Aplicación de instrumentos | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| 8. Tutoría 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| 9. Procesamiento de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | |
| 10. Tutoría 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | |
| 11. Estructura del 3er capítulo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| 12. Preparación del borrador | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| 13. Tutoría 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | |
| 14. Redacción final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ |
| 15. Presentación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

11. ESQUEMA DE TESIS.

Carátula

1.- TEMA

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación.

2.2. Situación Problemática

2.3. Formulación del Problema

2.4. Problemas Derivados

3.- JUSTIFICACIÓN

4.- OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

4.2. Objetivos Específicos

5.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Antecedentes de Investigaciones Anteriores

5.2. Fundamentación Teórica

6.- HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis de Graduación General

6.2. Hipótesis de Graduación Específicas

7.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. Operacionalización de las Hipótesis de Graduación Específicas

8.- METODOLOGÍA

8.1. Tipos de Investigación

8.2. Diseño de la Investigación

8.3. Población

8.4. Muestra

8.5. Métodos de Investigación

8.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

8.7. Técnicas de Procedimientos para el análisis de Resultados

9.- RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS

10.- CRONOGRAMA

11.- ESQUEMA DE TESIS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

12. BIBLIOGRAFÍA.

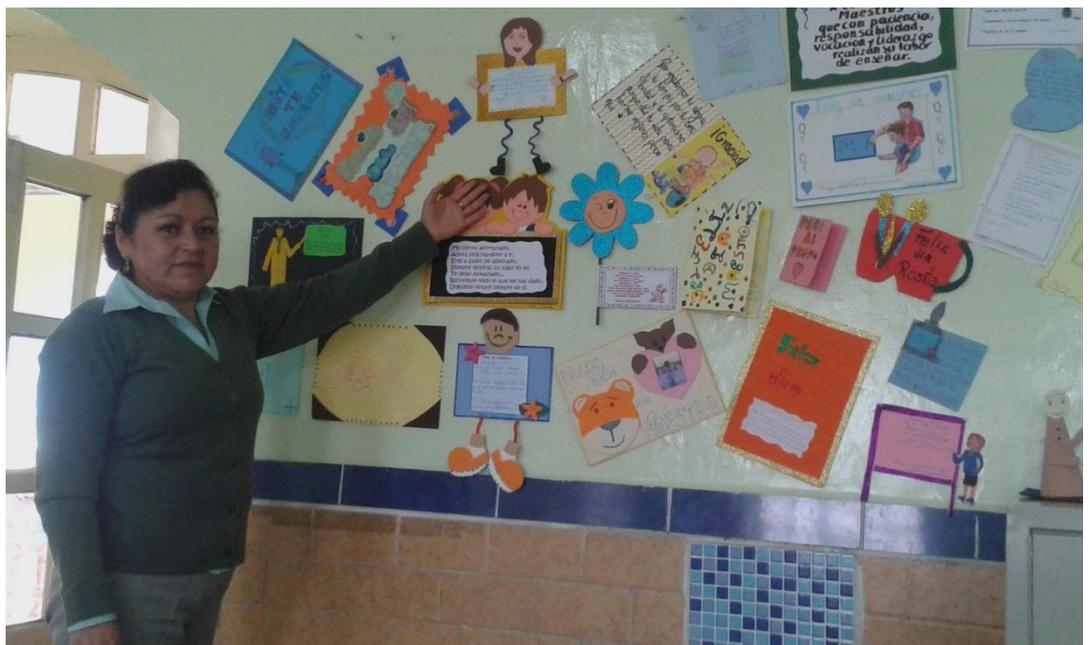
- www.educarecuador.ec/_upload/Biograia%20de%20Gardner.pdf
- Roldós Arosemena Eduardo Xavier.- Artículo facebook.- miércoles 16 de septiembre de 2009
- CONSULTOR DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL. Volúmenes 1 y 2 OCEANO – COF.
- DAVISON, Gerald C. / NEALE, John. Psicología de la Conducta Anormal. Tomos 1, 2 y 3. Ediciones Ciencia y Técnica. Grupo Noriega Editores.
- EDICIONES CULTURAL Diccionario De Pedagogía Y Psicología., S.A. Madrid España.
- EUROMEXICO S.A. de C.V.Problemas De Aprendizaje. Tomos 1, 2, 3, y 4. Ediciones
- GRUPO EDITORIAL OCÉANO Enciclopedia De La Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. OCÉANO/CENTRUM..
- MAJOR, Suzanne / WALSH, Mary Ann. Biblioteca de la Educación Especial. Actividades para niños con Problemas de Aprendizaje. Ediciones CEAC.
- MEC. EB/PRODEC Atención a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Programa de Capacitación a Maestros y Maestras de las Redes CEM. Módulo 1.
- MERCER, Cecil D. Biblioteca de la Educación Especial. Dificultades de aprendizaje. Tomo 1 y 2. Ediciones CEAC.
- MYERS, Patricia I. / HAMMILL, Donald D. Cómo Educar a Niños con Problemas de Aprendizaje. Tomos 1 y 2. Balpe Editores de México, S.A. de C.V
- NARRAMORE, Clyde M. Enciclopedia de Problemas Psicológicos. Editorial UNILIT.
- PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE. Tomo 1, OCÉANO MULTIMEDIA. Grupo Editorial OCÉANO.
- SARASON, Irwin G., Personalidad. Volumen 1 y 2 . Ediciones Ciencia y Técnica S.A.
- UNICEF.Sí Se Puede. Guía Metodológica sobre Atención a Niños y Niñas con Dificultades Específicas de Aprendizaje.

- UNICEF Si Se Puede. Guía de Recuperación Pedagógica para Niños y Niñas con Dificultades en el Aprendizaje..
- VIQUE, Clemencia / LENZ Yurgen. Desarrollando Mis Funciones Básicas. Editorial Edipcentro. Riobamba.

LECTURAS COMPENSATIVAS



NARRACIÓN DE CUENTOS



RESÚMENES DE LECTURAS



