



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“IMPLICACIONES DE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”.

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura en la especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Autores:

Deivid Joel Garcés Garcés

Wilman Efraín Zambrano Zabala

Coautor: Dr. Vinicio Paredes.

Riobamba - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

YO, DR. MARCO VINICIO PAREDES R., COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, “IMPLICACIONES DE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014- FEBRERO 2015”. , realizado por los señores; Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Dr. Marco V. Paredes R.

COAUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: "IMPLICACIONES DE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS "A","B","C","D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015", Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar ,aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Dr. M. Vinicio Paredes R.

Presidente del Tribunal



Firma

Dr. Juan Carlos Marcillo.

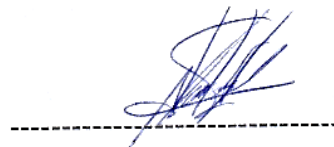
Miembro del Tribunal



Firma

Msc. Alvaro Sigcho Carrasco.

Miembro del Tribunal



Firma

NOTA FINAL:

AUTORÍA

El trabajo de investigación que presentamos, previo a la obtención del Título de licenciados en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido, por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “IMPLICACIONES DE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES EN LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, PARALELOS “A”, “B”, “C”, “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO QUIMESTRAL SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”, como también los contenidos, ideas análisis, conclusiones y propuestas, son de exclusiva responsabilidad de los autores y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Deivid Joel Garcés Garcés

Wilman Efraín Zambrano Zabala

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él hemos logrado concluir nuestra carrera en Psicología Educativa.

Agradezco a los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, por enseñarnos sus sabios conocimientos durante nuestra formación profesional.

A nuestros padres, porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo y sus consejos.

A nuestro asesor Dr. Vinicio Paredes, por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación.

¡Gracias a ustedes!

Deivid Joel Garcés Garcés
Wilman Efraín Zambrano Zabala

ÍNDICE GENERAL

	CONTENIDO	PÁ G
	Certificación.....	i
	Miembros del tribunal.....	ii
	Derechos de Autoría.....	iii
	Dedicatoria.....	iv
	Índice General.....	v
	Índice de Cuadros.....	vii
	Índice de Gráficos.....	ix
	Resumen.....	x
	Summary.....	xi
	Introducción.....	xii
CAPÍTULO I		
1.	Marco referencial.....	1
1.1	Planteamiento del problema.....	1
1.2.	Formulación del problema.....	6
1.3	Objetivos.....	6
1.3.1	General.....	6
1.3.2	Específicos.....	6
1.4	Justificación e importancia del problema.....	8
CAPÍTULO II		
2	Marco teórico.....	10
2.1	Antecedentes de investigaciones.....	10
2.2.	Fundamentación científica.....	11
2.2.1.	Fundamentación epistemológica.....	11
2.2.2.	Fundamentación filosófica.....	12
2.2.3.	Fundamentación psicopedagógica.....	12

2.2.4.	Fundamentación social.....	14
2.2.5.	Fundamentación legal.....	14
2.3.	Fundamentación teórica.....	15
2.3.1.	Origen de las prácticas sexuales	17
2.3.2..	Conducta.....	19
2.3.2.1	Psicológico.....	19
2.3.2.2.	Fisiológico.....	19
2.3.3.	Satisfacción sexual.....	20
2.3.3.1.	Masturbación.....	21
2.3.3.2.	Penetración.....	21
2.3.3.3.	Sexo oral.....	22
2.3.3.4.	Sexo anal.....	22
2.3.4.	Deseo sexual.....	22
2.3.4.1.	Biológico.....	22
2.3.4.2.	Psicológico.....	23
2.3.5.	Origen de las actitudes y comportamientos de la sexualidad.....	24
2.3.6.	Actitudes.....	26
2.3.6.1.	Coitales.....	26
2.3.6.2.	Anal.....	26
2.3.6.3.	Oral.....	26
2.3.6.4.	Infecciones de transmisión sexual.....	27
2.3.6.5.	Parafilias.....	27
2.3.6.6	Pornografía.....	27
2.3.7..	Acto sexual.....	28
2.3.7.1.	Fase de excitación.....	29
2.3.7.1.	Fase de meseta.....	29
2.3.7.1.	Fase de orgasmo.....	29
2.3.7.1.	Fase de resolución.....	30
2.4.	Definiciones de términos básicos.....	31
2.5.	Sistema de hipótesis de la investigación.....	32

2.6	Variables de la investigación.....	33
2.6.1	Independiente.....	33
2.6.2	Dependiente.....	33
2.7.	Operacionalización de las variables.....	34

CAPÍTULO III

3.	Marco metodológico.....	35
3.1.	Diseño de la investigación.....	35
3.1.1	Método científico.....	35
3.1.2	Tipo de la investigación.....	35
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	35
3.1.4.	Tipo de estudio.....	36
3.2.	Población y muestra.....	37
3.2.1	Población.....	37
3.2.2	Muestra.....	37
3.2.3.	Cuadro de los estudiantes.....	37
3.2.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.2.5	Técnicas de Procedimientos para el análisis.....	50
3.2.6	Análisis comparativo de las encuestas	51

CAPÍTULO IV

4.	Conclusiones y recomendaciones.....	52
4.1.	Conclusiones.....	52
4.2	Recomendaciones.....	53
4.3	Bibliografía.....	54
4.4.	Web grafía.....	56
4.5	Anexos.....	57

ÍNDICE DE CUADROS ESTUDIANTES

CUADRO Nro.3.3.	1.- ¿Tienes claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales?.....	39
CUADRO Nro.3.4.	2.- ¿Crees que un embarazo a tu edad se puede prevenir?.....	40
CUADRO Nro.3.5.	3.- Al observar un material que contiene pornografía ¿Qué piensas?.....	41
CUADRO Nro.3.6.	4.- ¿Crees que los temas en prácticas sexuales tienen que ser mejor explicadas en tu colegio para que no cometas errores y sufras consecuencias que perjudiquen tu vida?.....	42
CUADRO Nro.3.7.	5.- Para que una relación sexual sea más segura y placentera hay que hacerlo con:	43
CUADRO Nro.3.8.	6.-La estimulación sexual en la pareja tiene que ser:.....	44
CUADRO Nro.3.9.	7.- ¿Conoces tus órganos sexuales, y sabes que función cumple cada uno de ellos?	45
CUADRO Nro.3.10..	8.- Cuando se habla de satisfacción sexual en que piensas:.....	46
CUADRO Nro.3.11..	9.- El deseo sexual en el adolescente es un período:.....	47
CUADRO Nro.3.12	10.- Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me siento:....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS ESTUDIANTES

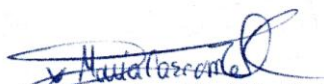
GRÁFICO Nro.3.1.	1.- ¿Tienes claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales?.....	39
GRÁFICO Nro. 3.2.	2.- ¿Crees que un embarazo a tu edad se puede prevenir?.....	40
GRÁFICO Nro.3.3.	3.- Al observar un material que contiene pornografía ¿Qué piensas?.....	41
GRÁFICO Nro. 3.4.	4.- ¿Crees que los temas en prácticas sexuales tienen que ser mejor explicadas en tu colegio para que no cometas errores y sufras consecuencias que perjudiquen tu vida?.....	42
GRÁFICO Nro.3.5.	5.- Para que una relación sexual sea más segura y placentera hay que hacerlo con:	43
GRÁFICO Nro. 3.6.	6.-La estimulación sexual en la pareja tiene que ser:.....	44
GRÁFICO Nro.3.7.	7.- ¿Conoces tus órganos sexuales, y sabes que función cumple cada uno de ellos?	45
GRÁFICO Nro.3.8.	8.- Cuando se habla de satisfacción sexual en que piensas:.....	46
GRÁFICO Nro.3.9	9.- El deseo sexual en el adolescente es un período:.....	47
GRÁFICO Nro.3.10	10.- Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me siento:...	48

RESUMEN

La investigación sobre: “Implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales en los y las adolescentes del Tercer año de Bachillerato, paralelos “A”, “B”, “C”, “D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015”, es un documento que presenta la problemática, en las implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales. La adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos y es también en esta época que los futuros adultos se encuentran con los mayores problemas relativamente al descubrimiento de su sexualidad. Las relaciones sexuales forman parte de la vida del ser humano y son la base de la reproducción, pero en la adolescencia existen riesgos por la mala práctica en la utilización de métodos anticonceptivos que puede llevar a un embarazo no planeado o una infección de transmisión sexual. Lo ideal será que los jóvenes afronten la sexualidad como una parte integrante de sus vidas, encontrando una posición diferente de ella en relación con la reproducción, pues sólo así podrán ver la sexualidad como una fuente de placer, que fomenta la comunicación y la afectividad entre dos personas, dentro de este argumento de investigación planteamos que las actitudes y el comportamiento son importantes ante el tema de prácticas sexuales, ya que el joven es vulnerable en la toma de decisiones que puede cambiar la vida para siempre. Iniciamos el trabajo con el planteamiento del problema, objetivos, variables y determinando instrumentos para la recolección de la información; la cual fue tabulada, procesada, analizada por el método de razones y proporciones, sustentada por el Marco Teórico donde se describe temas de educación sexual que es primordial que los adolescentes estén informados, capacitados para un desarrollo integral completo, planteándose conclusiones y recomendaciones. Dentro de la metodología utilizada para la realización del presente trabajo se consideró el método deductivo, inductivo y analítico sintético, la determinación de variables independiente y dependiente. La Población de este estudio está configurada por estudiantes (entre los 16 y los 20 años), matriculados en la enseñanza secundaria, de la institución mencionada, a lo largo de esta investigación se pretendió abordar la forma como los adolescentes viven las actitudes y comportamientos sexuales. El tema se afrontó a través de una encuesta elaborada previamente. Se diagnosticó el problema a través de un análisis situacional; información que recibimos de las personas encuestadas en este caso los estudiantes. Se llegó a un diagnóstico que indica ciertas implicaciones en las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales, por la falta de interpretación científica y afectiva que ha llevado a los chicos a desaciertos en educación sexual.

SUMMARY

The investigation entitled: Implications of the attitudes and behavior in the sexual practices of the Third year-old adolescents, classes "A", "B", "C", "D" registered at an educational institution called "Pedro Vicente Maldonado" located in Riobamba-Chimborazo, during the academic term September 2014 - February 2015", is a document that represents the problem on the implications of the attitudes and behavior in the sexual practices. Adolescence is a doubtful stage and of the discoveries and it is also in this time that the mature futures meet relatively with the biggest problems to the discovery of sexuality. The sexual relationships are part of the human being's life and they are based on the reproduction, but in the adolescence risks exist for the incorrect practice in the use of birth-control methods that people use such as a plan to avoid pregnancy or a plan to prevent sexual transmission diseases. The idea will be that the youths confront the sexuality like an integral part of their lives, finding a different view about connection and reproduction, because they will only be able to use this way to see sexuality as a source of pleasure that it foments the communication and the affectivity between two people, inside this investigation argument we outline that the attitudes and the behavior are important before the topic of practical sexual, since the youth is vulnerable in the taking of decisions that you/he/she can change the life forever. We begin the work with the position of the problem, objectives, variables and determining instruments for the gathering of the information which was tabulated, processed, analyzed by the method of reasons and proportions, sustained by the theoretical framework where topics of sexual education are described. It is essential that the adolescents keep informed and qualified for a complete integral development, being planned conclusions and recommendations. Inside the methodology used for the realization of the present work, it was considered the deductive, inductive, analytic-synthetic method, the independent determination of variables. The population of this study is configured by students aged between the 16 and the 20 years. Through investigation is it was sought to approach the attitudes and the adolescents' of that institution sexual behaviors. The topic was analyzed after a survey carried out previously. The situational analysis diagnosed the problem through the information provided by the students. The diagnosis indicates certain implications in the sexual behavior of the students, due to the lack of a scientific and affective interpretation.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crítica de la vida, caracterizada por fundadas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. Su tarea principal es la consolidación de su propia identidad, esto es descubrir quien soy yo. En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quien pueda compartir las experiencias vividas en el proceso de la búsqueda de identidad.

Por esta razón la sexualidad exige cualidades de inteligencia y de generosidad, ambas están ligadas al desarrollo pleno e integral de la personalidad del sujeto que amerita ser tratado bien en el ámbito familiar, social y cultural. Con fines de crear en los adolescentes una sexualidad saludable, armoniosa y con responsabilidad siendo capaz de desenvolverse en el medio en que se desarrolla.

En el desarrollo del trabajo nos daremos cuenta los principales factores de la sexualidad en los y las adolescentes del Tercer año de Bachillerato, paralelos "A", "B", "C", "D" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado". Así como los problemas obstaculizadores que limitan la sexualidad en los adolescentes.

La selección de este tema ha sido de mucho interés y de gran importancia porque nos ha permitido conocer y valorar las diferentes situaciones de riesgo que manifiesta los adolescentes con relaciones a la sexualidad, así como el desconocimiento del tema y finalidad de la misma, ya que a mejor conocimiento sobre sexualidad es menor problema en los adolescentes.

Desde hace mucho tiempo la adolescencia se ha venido considerando como un período del desarrollo más difícil que el de los años de la niñez media. Sin embargo, el concepto de adolescencia como etapa psicológicamente compleja, digna de estudio científico, no apareció sino a fines del siglo XIX y recibió nuevo impulso gracias a la obra precursora de Stanley Hall, a principios del siglo XX.

Aun cuando la concepción de que la adolescencia es un estadio perturbado parece ser exagerada, la adolescencia es todavía un período de rápidos cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse el joven.

Los cambios fisiológicos de la pubertad, entre los que cabe considerar a la maduración sexual y al crecimiento adolescente, dan comienzo gracias a un incremento en la producción de hormonas activadoras secretadas por la glándula pituitaria anterior.

En la presente investigación se analiza la adolescencia, y todos los factores que ella conlleva para ambos sexos hasta la personalidad del individuo.

Esta investigación, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I.- Marco Referencial.- Se realiza un enfoque del problema existente en las implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales en los adolescentes, así como la formulación del problema, los objetivos general y específicos que orientan la investigación; finalmente la justificación que se encaja en la razón misma del proceso investigativo.

Capítulo II.- Marco Teórico.- Se hace una revisión de los antecedentes de esta investigación; posteriormente se realiza un enfoque de las fundamentaciones: científica, epistemológica, filosófica, psicopedagógica, Social, Legal. A continuación se hace un enfoque a la parte teórica correspondiente a la variable independiente que corresponde a las implicaciones y la variable dependiente que corresponde a las prácticas sexuales, sustentándose a través de una bibliografía especializada.

Capítulo: III.- Marco Metodológico.- Se detalla el diseño y tipo, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para todo el proceso del presente trabajo de investigación. El análisis e interpretación de resultados se sustenta en la información obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, paralelos “A”, “B”, “C”, “D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo;

luego se realizó la tabulación de datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación en la que se sustentó la investigación.

Capítulo IV.- Conclusiones y Recomendaciones.- Se determinó las conclusiones en base a los objetivos de la investigación y las recomendaciones para procurar el manejo correcto en las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad es un aspecto importante del comportamiento humano y es fundamental para la sociedad en cuanto al mecanismo de la reproducción social. Por otro lado, el género es un factor central en la identidad personal que determina la experiencia subjetiva de la vida y las opciones de la persona, tanto biológica como social.

A nivel mundial al realizar el estudio con respecto a la sexualidad se han analizado los datos de 59 países de todo el mundo, intentando responder a cuestiones tales como la edad en que se inician las relaciones sexuales, el número de parejas y la promiscuidad, la edad del matrimonio y el uso de preservativo, entre otros. Los datos estadísticos son representativos de un grupo de población nacidos entre 1965 y 1969 y para su recogida se ha efectuado una búsqueda bibliográfica exhaustiva de todos los artículos publicados en los últimos 10 años. A la hora de valorar los resultados hay que tener en cuenta que algunos datos, como la edad en la que se inician las primeras relaciones sexuales, probablemente han sufrido algunas variaciones en la generación adolescente actual. Es posible que algunas de las diferencias en las conductas sexuales entre los dos sexos sean debidas a la distinta actitud entre géneros a la hora de responder a las cuestiones, ya que los hombres suelen tener menos pudor y tienden a sobrevalorar algunas conductas mientras que las mujeres las esconden. La sexualidad en las últimas décadas ha sido vulnerada especialmente en el marketing publicitario y de la música todo nos lleva a tener sexo sin medida por ella la población juvenil esta desviada tomando una actitud de libertinaje.

(ERAZO, Leonardo. Psicología y salud mental, p.56).

Desde la formación del mundo los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, etc., hasta en aquellas en

que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer. Al igual que con la palabra sexo, en muchas ocasiones el término sexualidad se ha usado para referirse sólo a las actividades que tienen que ver con el placer sexual; sin embargo, como ya se mencionó, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana, ya sea con búsqueda de placer sexual o sin ella.

En Latinoamérica en los últimos cinco años de la década de 1980, instituciones oficiales y privadas de varios países latinoamericanos, con el apoyo de entidades de investigación demográfica de los Estados Unidos llevaron a cabo encuestas sobre la salud reproductiva de los jóvenes adultos y adolescentes (de 15 a 24 años de edad), con el propósito fundamental de obtener información que permitiera establecer nuevas estrategias de programación y materiales en el área de la educación sexual y de los servicios de orientación sexual dirigidos a jóvenes y adolescentes. En cada país se han publicado informes preliminares, en Guatemala y Jamaica se publicaron los informes finales, las encuestas en su mayoría se hicieron con jóvenes (de 15 a 24 años de edad) en áreas urbanas. Así, se realizaron también encuestas en Quito y Guayaquil, en dos delegaciones de la ciudad de México, en el Salvador y Sao Paulo, en Santiago, y en la Ciudad de Guatemala. Este estudio es el más completo que se haya elaborado hasta el momento sobre los temas señalados, aunque se refiere principalmente a mujeres. (Asociación Guatemalteca de Educación Sexual, 1988. Encuesta sobre salud y educación sexual de jóvenes. Reporte final. Guatemala).

Nuestro criterio personal sobre la parte formativa en los jóvenes en el Ecuador no es importante, los programas de gobierno deben implementar toda la ayuda profesional, en realidad los jóvenes necesitan ayuda en este sentido, es por eso que ellos al hall de estos temas se sienten juzgados más no protegidos.

En el Ecuador la sexualidad de los jóvenes y adolescentes se ha modificado ampliamente en los últimos años debido a factores como cambios en las estructuras familiares, cambios de paradigmas en cuanto a sexualidad, aparición de nuevas culturas juveniles, la mayor visibilidad y aceptación de las diversidades sexuales,

entre otros. Como ejemplo de esto se puede observar que en 2014, según la última encuesta, Demográfica y de Salud Materna e Infantil, ENDEMAIN (Encuesta Demográfica de Salud Materno Infantil), el inicio de las relaciones sexuales se daba entre los 18 años en el caso de las mujeres y 17 años en el caso de los varones. En la actualidad, según datos del ENIPLA (2012) , (Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes), 2 de cada 10 adolescentes que tienen relaciones sexuales, iniciaron su vida sexual entre los 12 y 14 años² Según esta misma fuente, el Ecuador es el “país con el más alto índice de embarazos adolescentes en América Latina (17% aproximadamente). El crecimiento en los últimos 10 años bordea el 74%”. Debido a este acelerado proceso de cambio, padres y maestros tienen dificultades para abordar el tema de la sexualidad en espacios como el hogar y los centros educativos, y como resultado. Los jóvenes se ven abocados a ejercer su sexualidad de acuerdo a lo que aprenden en otros contextos, aumentando la incidencia de comportamientos de riesgo que les perjudican. Según datos del Ministerio de Salud Pública (MSP), el 25% de los nuevos casos de VIH (Virus de inmunodeficiencia), en el Ecuador, se dan en adolescentes y jóvenes. A ello contribuye el que tan solo el 11,2% de los adolescentes y jóvenes que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad identifiquen correctamente las formas de prevención y rechacen ideas erróneas sobre su transmisión, a pesar de que en su gran mayoría (80%) ya han iniciado su vida sexual ⁵ Según datos de la Estrategia Nacional de VIH/Sida- ITS (Infección de Transmisión Sexual), del Ministerio de Salud Pública, las cinco principales provincias que presentan índices de alta y mediana prioridad de atención o intervención (por albergar en ellas el mayor número de personas que viven con VIH), en orden de prioridad son: Guayas, Esmeraldas, Manabí, Pichincha y Pastaza. Las últimas investigaciones con respecto a conocer sobre la sexualidad en los jóvenes en nuestro país ha sido de gran aporte ya a través de estas investigaciones el gobierno ha implementado programas especiales para los jóvenes uno de ellos “Habla serio Ecuador sin Misterios”, su objetivo que la población joven se responsabilice de su sexualidad sin ser susceptible a su derecho como persona y parte de nuestra sociedad.

(ENIPLA, Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes. Liderado por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012).

A través de ENIPLA se ha podido observar ciertas situaciones en nuestros jóvenes ecuatorianos con respecto a educación sexual una de ellas la disfuncionalidad de las familias que se ha convertido en un caos afectivo donde el adolescente toma decisiones que alteran su buen vivir.

En la ciudad de Riobamba se realiza una investigación sobre los factores que inducen el embarazo en las adolescentes de 12 –19 años en el período 2008 –2009. Se trata de un estudio de tipo descriptivo transversal, con una población de estudio de 150 adolescentes entre embarazadas y madres, la técnica utilizada fue: entrevista personal, con aplicación de encuesta previamente validada. Una vez obtenidos los resultados, se identifican factores de riesgos individuales, familiares y sociales, como también se determinan las necesidades en cuanto a atención que tienen las adolescentes embarazadas y madres. Con los resultados obtenidos de la investigación elaboramos el proyecto de creación de “La casa de atención integral de los/as adolescentes”. Es importante mencionar la labor que hacen ciertas organizaciones y personas dentro de nuestra ciudad, la problemática de los jóvenes con respecto a su sexualidad no se deben pasar por alto, los jóvenes deben tener conocimientos sobre esta problemática social que entristecen mucha de la veces a los hogares Riobambeños. (FLORES, Muñoz Marcia Guadalupe y Erazo Aguilar Narcisca Jacqueline, “Factores que inducen el embarazo en las adolescentes de la ciudad de Riobamba 2008 -2009”).

Como investigadores de este tema y con respecto a la ciudad de Riobamba, no solamente sería el dar la acogida a las jóvenes que se embarazan, si no también educación y formación porque si los y las jóvenes se embarazan es porque tal vez no tienen el suficiente control emocional en el momento de un acto sexual y antes de

pensar en colocarse un preservativo lo que hacen es más emocional y cuando se dan cuenta se han convertido en padres prematuros y el dolor emocional es peor.

En el tercer año de Bachillerato paralelos “A, B, C, D”, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, no se han realizado investigaciones a los alumnos con respecto a las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales, dentro de este grupo de estudiantes se observa actitudes no favorables para su comportamiento con respecto a la responsabilidad sexual, los embarazos prematuros se ha tomado como algo normal entre los jóvenes, esto se deduce la falta de formación y la falencia con respecto a las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales en los y las adolescentes del Tercer año de Bachillerato de los paralelos “A, B, C, D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, Período Quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015?.

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar las implicaciones de las actitudes y comportamientos de las prácticas sexuales en los y las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato paralelos “A, B, C, D”, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Período Quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son las implicaciones que tienen sobre las actitudes y comportamientos en los y las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato paralelos “A, B, C, D”, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Período Quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015.
- Evaluar la información sobre las prácticas sexuales en los y las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato paralelos “A, B, C, D”, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Período Quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015.
- Determinar la relación entre las implicaciones y las actitudes y comportamientos de las prácticas sexuales en los y las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato

paralelos “A, B, C, D”, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Período Quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015.

1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Considerando que la sexualidad humana abarca un conjunto de fenómenos biológicos, psicológicos y sociales de gran jerarquía para el individuo y para la sociedad, se encuentra además relacionada a la afectividad y a los valores, extendiendo su entorno más allá de la función reproductora y de conservación.

En nuestra cultura la información acerca de la sexualidad y su importancia se toman con mucha frecuencia de una manera distorsionadas a lo largo del proceso de socialización. En muchas ocasiones las pautas en este campo son contrapuestas y confusas aumentando más está denominada confusión en la población adolescente que está pasando por tantos cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales para adaptarse a la sociedad.

La educación sexual debe empezar a edades muy tempranas y debe englobar los distintos aspectos siguiendo una secuencia manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo del ser humano, comenzando desde su niñez y recalándole mayor importancia en la adolescencia ya que es el período en donde se desarrollan las actitudes y los comportamientos sexuales. Por tanto mejor y mayor sea la correcta información sobre su sexualidad les permitirá una mejor comprensión de todos los parámetros que involucran a su sexualidad y a su desarrollo como entes reproductivos.

Ante la problemática observada y analizada durante el período de prácticas pre profesionales de ejecución realizadas en el año 2013-2014 se concluyó que existían implicaciones de la actitudes y comportamientos de las prácticas sexuales en los y las adolescentes del Tercer Año de Bachillerato de los paralelos “A,B,C,D” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, de este modo se ha considerado que los alumnos deben tener una inmediata capacitación respecto a su sexualidad y como desarrollarla en la sociedad actual.

Considerando todos los parámetros de análisis psicológicos motivaremos a los y las alumnas a llevar una correcta vida sexual y de este modo combatir muchos problemas sociales actuales tales como enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, abortos, promiscuidad trastornos de tipo psicológicos entre otros, mejorando así su situación emocional de forma adecuada.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROYECTO QUE INVESTIGA

Para realizar esta investigación, como estudiantes egresados de la Escuela de Psicología Educativa, se ha realizado varias consultas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías (UNACH), en la que se ha encontrado una indagación de tesis que tienen relación con este tema como:

TEMA: “ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DEL COLEGIO “JACOBO YÉPEZ”, COMUNIDAD “GUACONAS”, PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

AUTOR: Jessica Alexandra Inga Ilvay

AÑO: Diciembre 2011.

La investigación realizada nos permite afirmar que las actitudes y comportamientos que llevan a la realización de prácticas sexuales de riesgo, están influenciadas por los agentes de saberes y medios de comunicación; en lo que respecta a los padres no se comunican con sus hijos sobre sexualidad; el colegio por su parte aporta con conceptualizaciones de anatomía, fisiología; cabe recalcar que el grupo de pares y los medios de comunicación son los que más aportan con información, pero lastimosamente mucha o toda la información que reciben carece de valores, amor y respeto hacia las demás personas y simplemente buscan la satisfacción personal.

TEMA: “ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y PRÁCTICAS SEXUALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DEL COLEGIO “RUMIÑAHUI” COMUNIDAD LIRIO, PARROQUIA SICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”

AUTOR: Ana Margoth Llinguin Avalos y Bethy Martha Galora Ramírez

AÑO: 2013

En conclusión esta investigación nos fue de mucha ayuda para entender de mejor manera que la influencia de la sociedad cultural con las actitudes, comportamientos y prácticas sexuales de riesgo en los y las adolescentes ante la sexualidad es negativa basadas por una gama de referencias inadecuadas como son los medios de comunicación, religión, etc., siendo estos de gran influencia en sus decisiones, comportamientos y sobre todo en su conducta. → Las actitudes y comportamientos sexuales en los adolescentes varones se manifiesta en edad más temprana que en las adolescentes mujeres por lo que la sociedad ha establecido estereotipos de género donde dan más apertura a los hombres para experimentar con los actos sexuales.

2.2.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1.Fundamentación Epistemológica

“El Materialismo Dialéctico considera que el hombre produce el conocimiento a través de la solución de problemas sociales y lo justifica para el beneficio social”.

(JARA, 2012)

A través del estudio del actuar sexual de las y los adolescentes es posible llegar a individuar las necesidades que tienen con respecto a su sexualidad. Este conocimiento permitirá trazar pautas, al interno de un plan de acción, que generen una reducción de los índices de embarazos y del propagarse de las infecciones de transmisión sexual (ITS) al interno de esta población; acarreando, consecuentemente, un beneficio también para toda la sociedad.

Consideramos que las pautas para mejorar las prácticas sexuales es formar desde los hogares, los jóvenes en la actualidad han perdido el sentido familiar es por ellos que buscan ayuda en otros lugares, esto lleva a la destrucción emocional en el área sexual.

2.2.2. Fundamentación Filosófica

“En el relato platónico, Sócrates resiste al bellissimo impúdico que aspira a convertirse en su erómenos (en griego ἐρώμενος erómenos, pl. ἐρώμενοι erómenoi. Adolescente comprometido en una pareja pederástica con un hombre adulto, llamado erastés), rechazando los amores puramente carnales y enunciando: “El que amase el cuerpo de Alcibíades no querría verdaderamente a Alcibíades, sino solamente una cosa que le pertenece” “Tener relaciones con una persona que ama tu cuerpo más que el alma es algo infame”. Para Sócrates, la continencia sexual, era uno de tantos aspectos del rigor, indispensable para alcanzar la plenitud del ser, consistente en el dominio de la mente (psyche) sobre el cuerpo”

(homoescepticus.blogspot.com, 2014).

En resumen la sexualidad no es representativa exclusivamente de la relación coital en sí; su esfera abarca, de manera más amplia y extensa, la afectividad ínsita en ella. Esta misma afectividad, que engloba la esfera sexual, permite llegar a la plenitud del ser mediante la compenetración de la inteligencia emocional con la racional. De ahí, la importancia de una educación basada en afectividad, valores, derechos y conocimientos científicos que permitan, en su conjunto, llegar a una capacidad en la toma de decisiones, madura, responsable, adecuada y funcional al cumplimiento de los propios proyectos de vida.

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica.

Según Carl Rogers, la mayoría de los profesores, prefiere andar sobre seguro y no apartarse de su papel de expertos, conservando su «objetividad» a toda costa y guardando la debida distancia entre ellos—como la persona de más jerarquía dentro

del aula – y los alumnos – en su papel subalterno – para de esa manera preservar su derecho a actuar como jueces, como evaluadores y a veces como verdugos. “Yo encontré mi camino para ser humano dentro de la clase por algo así como una puerta trasera. En mi carácter de asesor psicológico observé, tratando a estudiantes y a otros individuos con problemas de angustia personal, que el hecho de hablarles, de aconsejarles, de explicarles las circunstancias y transmitirles el significado de su conducta no contribuía a nada. Poco a poco, sin embargo, comprendí que confiando más en su condición de seres humanos intrínsecamente aptos, siendo auténtico yo mismo con ellos y procurando entenderlos en su forma de sentirse y de percibirse desde dentro se iniciaba un proceso constructivo: comenzaban a desarrollar un autoconocimiento más claro y profundo, a ver qué debían hacer para solucionar su angustia y a tomar medidas que contribuyesen a hacerlos más independientes y resolvieran algunos de sus problemas. Pero este conocimiento, importante para mí, hizo que me cuestionara mi papel como profesor. ¿Cómo podía confiar en que mis clientes en ese asesoramiento actuaran con sentido constructivo, si yo casi no confiaba de la misma manera en mis alumnos? De suerte que, a tientas y dubitativamente, comencé a cambiar el enfoque de mis clases. Para mi asombro comprobé que mis clases se convertían en lugares de aprendizaje más animados cuando dejaba de ser el maestro, en ese momento el maestro y evaluador que yo era se convirtió en facilitador del aprendizaje, tarea ésta muy diferente de aquella” (ROGERS, 1961, págs. 297-313). “Quizás este ejemplo sea demostrativo del elevado grado de libertad que es posible conceder dentro de un contexto que parece convencional, aunque también creo que pone de manifiesto que a los estudiantes se les pueden impartir instrucciones de manera humana”

(ROGERS, 1996).

Precisamente porque en la actualidad se sigue manteniendo una impronta psicopedagógica de tipo vertical es necesario que, sobre todo en Educación Sexual, se roten estos ejes y se aplique el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera horizontal para que se pueda producir un coaprendizaje, formal e informal, a través

de una impronta Humanista en vez que exclusivamente Biologista, como nos dice Rogers, compartir a los estudiantes instrucciones de manera humana.

2.2.4. Fundamentación Social

La “Teoría del Desarrollo de la Inteligencia”, de Piaget, presupone la maduración del organismo y la influencia del medio social unida con el desarrollo de la afectividad.

Según Piaget, la Inteligencia es una Adaptación al Ambiente, la misma que supone un proceso de Asimilación para adaptar los datos de la experiencia a sus propios esquemas y un proceso de Acomodación para modificar sus esquemas constantemente ajustándolos a los nuevos elementos de la realidad.

La coordinación de estos dos momentos explica el desarrollo y progreso intelectual ya que el pensamiento actúa como una totalidad organizada. Este aspecto de organización se coordina con el anterior adaptándose y estructurando las cosas.

(TAPIA, 2014).

En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante, no sólo en el ámbito de educación sexual, si no también que se considere la influencia del ambiente social en el que se desarrollan los individuos para poder actuar de manera funcional a las diferentes necesidades del ser.

2.2.5. Fundamentación Legal

La presente investigación cualitativa, se fundamenta legalmente en los Derechos Constitucionales, Sexuales y Reproductivos considerándolos como parte de los Derechos Humanos universales, y por ende, primarios del ser; a más que su conocimiento es fundamental para poder ejercer plenamente una sexualidad placentera y responsable en un marco de mutuo respeto, igualdad, equidad y libertad.

En base a la Constitución del Ecuador; Título III; De Los Derechos, Garantías Y Deberes; en el que se enuncia:

Capítulo 1 - Principios generales:

“**Art. 17.-** El Estado garantizará a todos sus habitantes, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce de los derechos humanos establecidos en esta Constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Adoptará, mediante planes y programas permanentes y periódicos, medidas para el efectivo goce de estos derechos”.

Capítulo 2 - De los derechos civiles:

“**Art. 25.-** El derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual”
(CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, 2014).

La constitución del estado Ecuatoriano hace referencia a las decisiones libres pero responsables, esto es importante recalcar, ante una curda realidad en nuestro país en donde no tenemos una población educada sexualmente, es decir se debería implementar como tema de mucha trascendencia a una buena actitud y comportamiento ante la conducta sexual evitando así desmanes familiares y por ende sociales.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el trabajo es donde se expresa con mayor claridad la fuerza de las propiedades físicas y espirituales del hombre, el papel activo y creador de su conciencia. Según palabras de Carlos Marx “...la conciencia de los hombres más primitivos era una conciencia animal o un instinto consciente... “

La conciencia del hombre se diferencia cualitativamente de los animales irracionales, porque es ante todo el producto de su actividad social, en cuyo proceso el hombre modifica y transforma a la naturaleza circundante y al mismo tiempo a sí mismo, por otra parte; se puede establecer además una diferencia cualitativa entre el pensamiento del hombre y las formas elementales del pensamiento animal, que se relaciona con la evolución de su cerebro, capaz de razonar y de tener conciencia de sus actos.

El pensamiento del hombre deviene como reflejo generalizador de la realidad, ligado a la palabra y al concepto que son a su vez productos de la labor de abstracción y generalización del cerebro.

Los adolescentes ávidos de la independencia y de la autodeterminación de tomar las riendas de su vida sexual y general, de asumir posturas, se ven imposibilitados de alcanzar estos objetivos por sí solos, por tanto, recurren al apoyo y seguridad del grupo de sus iguales, primero de un grupo compuesto por chicas o chicos de su mismo sexo, con los cuales se sienten más cómodos que con los del otro sexo. Estos últimos, por lo general, son el objeto de su atracción pero aún carecen de las habilidades y las vías efectivas de interacción y convivencia que faciliten una buena comunicación entre ellos/ ellas.

En estas etapas primarias, en que los adolescentes experimentan física y psicológicamente la necesidad de experiencias sexuales y no están aptos aún para el inicio de los juegos intersexuales, solo pueden encontrar su satisfacción por medio del autoerotismo y la masturbación.

En las etapas incipientes de la pubertad en que los impulsos sexuales suelen ser muy vehementes, y no puede aún acceder a los juegos sexuales de parejas, encuentra en estas prácticas solitarias una vía de descarga de tensiones físicas y psicológicas acumuladas, que le permite alcanzar la necesaria catarsis y relajación indispensable para su concentración en la gran diversidad de actividades escolares, sociales y de otra índole.

Por otra parte, el autoerotismo es una fase inicial, fundamental, mediante la cual el ser humano aprende a conocer más profundamente las capacidades erógenas de su cuerpo, ejercita y desarrolla la función del orgasmo y se prepara para el próximo paso de esta fase experimental, que son los vínculos de pareja.

(SAMANIEGO, Villacís Gustavo “Infección del sitio operativo” 2009-2010)

Es importante denotar que el área sexual es el individuo es formado desde el vientre de nuestra madre por lo tanto no se debe dejar pasar por alto ciertos conocimientos que maduren y nos sirvan para toda nuestra vida y sea un sustento emocional positivo.

2.3.1. Actitudes y Comportamientos Sexuales

La sexualidad en la antigüedad se consideraba como algo sucio, vergonzoso y digno de grupos de baja calaña. La sociedad estaba muy cristianizada, y la lujuria se considera pecado capital, por tanto el sexo sin intención de procrear estaba mal visto socialmente. Las mujeres no podían disfrutar del sexo, sólo los hombres disfrutaban de él, ya que si lo hacían las mujeres se las discriminaba y se las acusaba de viciosas. En la actualidad, gracias al avance de la sociedad, que ya no es tan católica, la sexualidad se ve como algo placentero y divertido.

Las mujeres pueden disfrutar de él al igual que los hombres gracias a la gran disminución del machismo.

La relación entre el amor y el sexo en nuestra sociedad es algo complicada. Tradicionalmente a las mujeres se les enseña que el amor es un requisito para el sexo, mientras que a los varones se les urge a que adquieran experiencias sexuales con o sin amor presente.

Actualmente y aun cuando el sexo prematrimonial es cada vez más aceptado, las parejas requieren de algún tipo de declaración de amor para poderse sentir moralmente cómodos y mantener relaciones sexuales.

Recordemos que existe el sexo casual y el sexo relacional. Hay personas que no se quieren pero mantienen una relación fuerte; hay parejas que se aman y tienen sexo casual y no se preocupan en lo absoluto por la comunicación interpersonal. El sexo en ambos casos puede ser mecánico, impersonal y apresurado se quieran o no ambas partes.

Algunas personas critican y se oponen al sexo impersonal aun cuando haya sido consentido por ambas partes. Otras personas disfrutan mucho más de una relación sexual personal e íntima esperanzadas de que se convierta en amor.

No hay ninguna garantía de que esto ocurra, y muchas personas salen heridas, lastimadas y decepcionadas de haberse ido a la cama buscando que el amor mágicamente brotara. Es mejor que quien se lanza al sexo casual lo vea como tal una experiencia placentera, si no se espera nada a cambio la decepción será menor.

Pero definitivamente que si hay amor, aunque las cosas no anden bien hay más protección contra el ser usados sexualmente. Recordemos lo que he mencionado en artículos recientes, el amor se preocupa por el otro y respeta al otro de allí que involucrarse sexualmente ocurre de manera natural. El sexo casual se presta a malos entendidos e involucra un mayor riesgo de ser usado por la otra persona, quien no tomará en cuenta ni los sentimientos ni las necesidades de quien cree se entregó por amor.

(MALDONADO, Rengel Ruth y Figueroa Delga Iliana, “Adolescencia y tribus urbanas” 2009-2010).

El origen de la sexualidad debe marcar grandes caminos en el ser humano, el respeto hacia el cuerpo, hacia mi pareja, hacia los demás y a mí mismo, estos deben ser valores que desde nuestros hogares siembren seguridad afectiva y emocional y así nuestras actitudes y comportamientos no sean negativos y perjudiquen a los que nos rodean.

2.3.2. Conducta

La conducta sexual podríamos decir que es el estudio de los comportamientos amorosos o sexuales. Y podemos ver que la conducta sexual humana ha estado presente en toda la historia del ser humano, por que las mujeres hace miles de años se apareaban con los que creían que eran los más fuertes y los más jóvenes y eso en algunas culturas; otras culturas se apareaban con los viejos porque son los que ya tenían la experiencia; y así se hacían muchas otras reglas para aparearse.

(HARVEY, Elizabeth D. (Winter, 2002). «Anatomies of Rapture: Clitoral Politics/Medical Blazons»)

Siempre hablar de temas sexuales ha constituido un verdadero tabú o mito. De ahí que en la casa no se suelen tratar estos tópicos de manera consciente, como para brindar a los hijos una formación adecuada y segura en el aspecto de la sexualidad.

2.3.2.1.Psicológico

Somos seres humanos sexuados, al igual que todos los seres vivos, las plantas y los animales; la sexualidad en el ser humano no solo tiene que ver con sus partes genitales, también cuenta su género, su personalidad, sus sentimientos; todos los seres humanos experimentamos la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva sumamente individualizada.

La sexualidad es un tema que ha despertado interés en el hombre de toda índole y condición desde los tiempos primitivos hasta nuestros días, sin embargo, la falta de claridad sobre el sentido de la sexualidad se ha propiciado en un terreno fértil para la especulación y el escándalo, a pesar de los esfuerzos enormes de algunas personas e instituciones porque lo veamos como un aspecto más de la cultura humana.

El arribo a la adultez ha significado y puede significar la conformación de la necesidad de buscar nuevos horizontes, referentes distintos que nos permitan comparar, ópticas para analizar esta compleja etapa de la vida, distinta por sus experiencias, por los niveles de autoconciencia a etapas anteriores.

La sexualidad y la subjetividad adulta por ser adultas han sido muestras desde la óptica del desarrollo. Todo ello constituyendo un reto. Pues también en esta etapa ocurren en la sexualidad y la subjetividad del adulto medio, momentos de desarrollo, como individualidad en movimiento, como ser sexual que se proyecta al futuro y no cesa de crecer. (GONZALES de la Vega, Francisco. "Derecho Penal Mexicano"(1995).

2.3.2.2.Fisiológico

La fase de deseo no se consideraba en el modelo propuesto por W. Masters y V. Johnson hace ya casi 40 años. Esta fase tiene un sustrato fundamentalmente neuronal: un individuo experimenta deseo sexual cuando, bajo condiciones fisiológicas y psicológicas favorables, se activan sus centros cerebrales correspondientes.

La excitación sexual, puesta en evidencia por la erección del pene o la lubricación de la vagina, tiene una base fisiológica vascular (de los vasos sanguíneos), mientras que el orgasmo es una respuesta fisiológica fundamentalmente muscular.

Las estructuras cerebrales que gobiernan la aparición del deseo sexual se localizaron mediante la estimulación eléctrica de diversas zonas del encéfalo. La experimentación con animales demostró que este tipo de estimulación, aplicada a puntos específicos, produce pautas de conducta características de los momentos previos a la cópula. En el ser humano los centros sexuales se localizan principalmente en la zona del encéfalo llamada sistema límbico y en especial en el hipotálamo y la región pre óptica. Este sistema también regula otras funciones como la conducta de autodefensa.

Existen núcleos neuronales cuya activación facilita la aparición del deseo sexual y otros que, al excitarse, lo inhiben. El predominio de impulsos facilitadores o inhibidores determinará la aparición del deseo sexual. Tanto unos como otros son impulsos eléctricos que necesitan sustancias químicas específicas para su transmisión sináptica. En este sentido, la dopamina funciona como neurotransmisora de los centros facilitadores y la 5-hidroxitriptamina como neurotransmisor inhibidor.

(BREWER, Barbara G. Individual differences in female orgasmic functioning: an exploration of the psychological correlates of sexual response in women. Dissertation Abstracts International, 1980, vol. XL, N° 7-b, pág. 3380-3381).

En lo referente a la conducta sexual, en su parte psicológica y fisiológica se aprecian particularidades en cada individuo; se observan incluso variaciones en la misma persona en cada relación de pareja, los primeros años de vida comenzada desde su adolescencia siguiendo a ser adulto, en esta etapa de satisfacción plena para unos y una época de incertidumbre sexual para otros; a veces la sexualidad presenta problemas debido a sentimientos de culpa o inmoralidad que el individuo, hombre o mujer, arrastra de etapas anteriores.

2.3.3. Satisfacción Sexual

Los autores pretenden responder la pregunta de qué tipo de comportamientos sexuales producen mayor satisfacción al individuo o a su pareja: masturbación, penetración vaginal, sexo anal y sexo oral.

Ya Freud apuntaba las mismas observaciones afirmando que la mejor manera para liberar la tensión en una personalidad femenina madura era el coito vaginal. Fisiológicamente, tras un orgasmo vaginal la liberación de prolactina (hormona relacionada con sensación de bienestar sexual-saciedad) en 400% veces mayor que tras una masturbación. (HERNÁNDEZ, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (1997). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw Hill.)

En la investigación realizada debemos entender, además, que el buen funcionamiento sexual tiene mucho que ver con las emociones, los sentimientos, las fantasías, los temores, la autoestima, los sentimientos de respeto mutuo que permitan dar y recibir amor, caricias y placer. Cuando aparece un fallo persistente en alguna o todas las fases -deseo, excitación, meseta, orgasmo- de la respuesta sexual y que cause molestia a la persona o a su pareja estamos hablando de una disfunción sexual.

2.3.3.1. Masturbación

Es la estimulación que, con objeto de conseguir excitación y placer sexual o incluso el orgasmo, realiza un individuo en su propio cuerpo o en el de otro, sobre todo en los órganos sexuales.

2.3.3.2. Penetración

Es el **coito** o **cópula** que consiste en la introducción del pene en la vagina o el ano.

2.3.3.3. Sexo Oral

El sexo oral es una práctica sexual en la que una o más personas estimulan los órganos genitales de otra con los labios y con la lengua. Suele llamarse cunnilingus, si es en la vulva; felación, si es en el pene, yanilingus, si es en el ano.

2.3.3.4. Sexo anal

El sexo anal es una práctica sexual que involucra la introducción del pene o de juguetes sexuales en el propio ano o en el ano de otra persona.

2.3.4. Deseo Sexual

Libido (del lat. libido: «deseo», «pulsión» y en un sentido estricto: «lascivia») es un término que se usa en medicina y psicoanálisis de manera general para denominar al deseo sexual de una persona.

2.3.4.1. Biológico

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, la **adolescencia** es un período en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud entre los 10 y los 24 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15

años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

Algunos psicólogos consideran que la adolescencia abarca hasta los 21 años se incluso algunos autores han extendido en estudios recientes la adolescencia a los 25 años.

(MONTON, J., Casado, E. (2005) Estilos de vida, hábitos y aspectos psicosociales de los adolescentes. Estudio de la población de 10 a 19 años de Pozuelo de Alarcón y Leganés. Madrid: Universidad Complutense de Madrid).

En materia de sexo, la moda y las tendencias son factores que, con el paso de tiempo, se encargan de establecer determinados gustos o preferencias, así como nuevas maneras de convivir en la intimidad, o incluso aquellas prácticas sexuales que nunca pasarán de moda.

En el adolescente debe existir una preparación aún en este tema sobre prácticas sexuales, porque ellos van a crecer y que bien sería de una manera responsable conozcan que deben hacer o que no, lo que es cierto es que debido a una mayor apertura, tanto de criterio como por parte de medios electrónicos hacia la sexualidad, cada vez es más frecuente que ambos miembros de una pareja platiquen abiertamente sobre sus deseos y fantasías sobre determinadas prácticas sexuales.

2.3.4.2.Psicológico

La adolescencia es principalmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a

elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

(MASTERS, W. y Johnson, V. (1978a). El vínculo del placer. Barcelona: Grijalbo).

La autoestima tiene que ver con la educación que recibimos desde que nacemos, si un adolescente vive avergonzado, aprenderá a sentirse culpable, pero si este joven vive estimulado, aprenderá a tener confianza, la autoestima se aprende, se va desarrollando en la medida que vamos creciendo, es la idea subjetiva que las personas tienen acerca de lo que ellas mismas creen que son y para desarrollar la autoestima es importante controlar temores, tensiones, es buscar soluciones a las dificultades que se nos presentan.

2.3.5. Origen de las Prácticas Sexuales

La **evolución de la reproducción sexual** es un gran rompecabezas de la biología evolutiva moderna. Muchos grupos de organismos, en especial la mayoría de los animales y las plantas, se reproducen sexualmente. La evolución del sexo entre dos organismos de la misma especie contiene dos temas relacionados aunque diferentes:

su origen y su mantenimiento. Sin embargo, como las hipótesis para el origen del sexo son difíciles de comprobar experimentalmente, la mayor parte del trabajo actual se ha centrado en el mantenimiento de la reproducción sexual. Los biólogos, incluyendo a W. D. Hamilton, Alexei Kondrashov y George C. Williams, han propuesto varias explicaciones de cómo se mantiene la reproducción sexual en un gran conjunto de seres vivos distintos.

Parece que el ciclo sexual se mantiene porque mejora la calidad de la progenie (aptitud), a pesar de reducir el número total de la descendencia (el doble coste del sexo). Para que sea evolutivamente ventajoso debe estar asociado con un aumento significativo de la aptitud de la descendencia. Una de las explicaciones más aceptadas para la ventaja del sexo recae en la creación de variabilidad genética. Hay tres razones posibles que pueden dar cuenta de esto. Primero, la reproducción sexual puede juntar mutaciones que son beneficiosas en el mismo individuo (el sexo ayuda en la difusión de caracteres ventajosos). Segundo, el sexo actúa juntando mutaciones perjudiciales para crear individuos con una aptitud muy baja que son eliminados de la población (el sexo ayuda a eliminar los genes perjudiciales). Por último, el sexo crea nuevas combinaciones de genes que pueden ser más aptas que las existentes anteriormente, o que simplemente producen una menor competitividad entre los parientes. (HARVEY, Elizabeth D. (Winter, 2002). «Anatomies of Rapture: Clitoral Politics/Medical Blazons»).

Es importante notar que la sexualidad se desarrolla y se expresa de diferentes maneras a lo largo de la vida de forma que la sexualidad de un infante no será la misma que la de un adolescente o un adulto. Cada etapa de la vida necesita conocimientos y experiencias específicos para su óptimo desarrollo. En este sentido, para los niños es importante conocer su cuerpo, sus propias sensaciones y aprender a cuidarlo. Un niño o una niña que puede nombrar las partes de su cuerpo (incluyendo el pene, el escroto o la vulva) y que ha aceptado que es parte de él, es más capaz de cuidarlo y defenderlo.

(H. MASTERS, V. E. Johnson: Human sexual response. Boston 1966).

2.3.6. Reacciones sexuales

Aunque no hay acuerdo unánime entre todos los autores en la definición de Actitud, si lo hay en considerar que ésta debe ser objeto de la Educación Sexual.

Así, es común decir que no basta con informar, que hay que formar, promover actitudes de naturalidad, actitudes abiertas, una de las definiciones de actitud más aceptada es la de Allport:

2.3.6. Actitudes

“Actitud es un estado de disposición mental o neural, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del sujeto”. En esta definición queda de manifiesto un triple componente en la actitud y en el que sí hay generalmente consenso.

(SESMA, Sáenz Silverio, Amaltea “Las Actitudes Hacia la Sexualidad” pág. 2).

La actitud en los temas de sexualidad se debería ser tratar de forma seria, sincera y orientadora en la sociedad ecuatoriana. Los problemas de esta índole son realmente graves en nuestro país, especialmente en los sectores más vulnerables como los niños, los adolescentes, la juventud y la mujer.

2.3.6.1. Coitales

Una **relación sexual** es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Las relaciones sexuales pueden incluir muchas prácticas como el magreo, el sexo oral o el coito.

2.3.6.2. Anal: Este consiste en introducir el pene dentro del ano.

2.3.6.3. Oral: Este consiste en dar caricias en los genitales con la boca.

2.3.6.4. I.T.S. (Infecciones de Transmisión Sexual)

La transmisión sexual incluye el contacto pene-vagina, pene-boca, pene-ano, boca-vagina y boca-ano. No es necesario que haya eyaculación para que se transmita una

ITS. Las ITS también pueden transmitirse hacia otras partes del cuerpo a través del contacto con úlceras o secreciones. Por ejemplo, si luego del contacto con genitales infectados se tocan los ojos, podría producirse una infección ocular por gonorrea.

(EDUCACION SEXUAL, Fisiología y Psicología, Tomo II, pág.107 a la 191),
(MARGARET, Mead “Trabajos a la Antropología aire fresco).

2.3.6.5.Parafilias

Es un patrón de comportamiento sexual en el que la fuente predominante de placer no se encuentra en la cópula, sino en alguna otra cosa o actividad que lo acompaña. Suelen, aunque no necesariamente, suceder principalmente porque la persona que las practica ya ha tenido una cantidad muy elevada de placer sexual, que llega un momento en que lo poco no la satisface y quiere más y más de aquella actividad para sentir el orgasmo o excitarse.

2.3.6.6.Pornografía

La pornografía, de acuerdo a las definiciones universales de mayor consenso, es la exhibición de contenidos sexuales, en forma obscena, con la intención de excitar o promover la lujuria. La pornografía no es arte ni tampoco mero erotismo o sensualidad. La escultura del beso, de Rodin, o la Maja desnuda, de Goya, son sensuales pero no son pornográficas. La pornografía es cruda exhibición de genitales y actos sexuales de toda índole, donde abundan las imágenes sadomasoquistas, la pedofilia y otras aberraciones, individuales o en grupo. Es una industria millonaria, prima hermana de la prostitución, que vende sexo cosificando y envileciendo al hombre y a la mujer. Es explotación ruin de los seres humanos, y sobre todo de la mujer. Los artistas se sentirían posiblemente ofendidos ante la pretensión de elevar la porno a la categoría de arte o estética. La pornografía es más bien negación del arte y del amor. Tampoco puede alegarse que la porno pertenezca a la esfera del pensamiento, como la filosofía, o el debate de las ideas.

En efecto, la pornografía es una actividad comercial que deforma, enferma y empobrece la psiquis humana. Está bien documentada la correlación entre delitos de

agresión sexual, tales como violación, abuso de menores y hostigamientos, y la afición a la porno en los criminales que los cometen. No hay un solo educador, psicólogo o científico social, que argumente coherentemente acerca de los beneficios personales o sociales de la pornografía. Su impacto negativo se maximiza en las mentes menos formadas. ¿No conviene entonces dificultarle sus posibilidades de corromper a la niñez y a la juventud restringiendo su promoción comercial, como se hace con las drogas, mientras se educa al mismo tiempo sobre sus peligros.

En la televisión, películas, videos musicales e Internet puede verse fácilmente todo tipo de escenas sexuales. A pesar de lo que dicen los defensores, la pornografía tiene grandes repercusiones en el comportamiento sexual de la gente así como en la visión del sexo. Los investigadores de "**La fundación nacional para la investigación y educación de la familia**" concluyen que quienes están expuestos a la pornografía tienen más probabilidades de desarrollar tendencias sexuales anormales.

(EDUCACION SEXUAL, Fisiología y Psicología, Tomo II, pág.107 a la 191),
(MARGARET, Mead "Trabajos a la Antropología aire fresco).

La sociedad en si marca ciertos mitos errados con respecto a la sexualidad esto hace que los jóvenes creen ciertas situaciones que muchas de la veces le llevan cometer errores en su vida sexual, es por ello que esta investigación es trascendental, saber; porque lo joven a pesar de todos los conocimientos adquiridos todavía tiene comportamientos y actitudes negativas en las prácticas sexuales.

2.3.7. Acto Sexual

El cerebro es como una computadora que recibe todo tipo de información con una diferencia muy particular, que se forman sistemas complicados de relaciones de esa información de una forma única que no existen más de dos personas con idénticos pensamientos sentimientos y deseos.

Estimulación: el **placer sexual** es aquel placer que se siente o experimenta al estar excitado sexualmente. El placer sexual mejora la salud y el bienestar. En el placer

sexual participan diversas sensaciones de disfrute, goce o satisfacción que se experimentan en una relación sexual y que no sólo se reducen al acto coital, sino también las que se experimentan a través de sensaciones provistas por los cinco sentidos: visuales, olfativas, auditivas, táctiles y gustativas.

(H. MASTERS, V. E. Johnson: Human sexual response. Boston 1966).

Estos términos son necesarios entro de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales, los adolescentes deben saber el porqué de un estímulo en un acto sexual la enseñanza más profunda seria a través de profesionales que sepan del temam para guiar de mejor manera ale estudiante.

2.3.7.1. Fase de Excitación

La excitación es la primera fase, y puede desencadenarse por una enorme variedad de estímulos: la visión de un cuerpo desnudo, una caricia, la pronunciación o audición de ciertas palabras y un largo etcétera. Aún no hay evidencia sobre un estímulo capaz de excitar específicamente a hombres o mujeres, pero la idea convencional atribuye al varón el ámbito de lo visual y a la mujer un espectro sensorial más amplio (tacto, mirada, palabra, gestos), aunque faltan pruebas concluyentes que confirmen la creencia popular.

Durante la excitación, el pene -órgano reproductor masculino- se agranda, endurece y eleva, volviéndose erecto. En la mujer, la vagina se lubrica, mientras la vulva se dilata.

2.3.7.2. Fase de Meseta

En esta etapa la respiración está entrecortada, el pulso cardíaco aumenta y todos los efectos de la excitación se desarrollan. También aparece el **rubor sexual**: enrojecimiento notorio en el área del pecho y rostro. La tensión muscular aumenta. Al aproximarse el orgasmo (inmediatamente posterior a la fase de meseta) es habitual una sensación de apremio por descargar la energía sexual acumulada.

Si la excitación desaparece durante la meseta o se interrumpe la llegada del orgasmo, pueden producirse algunas molestias. En el hombre hay ligero dolor en los testículos y en la mujer, congestión a nivel genital.

(H. MASTERS, V. E. Johnson: Human sexual response. Boston 1966).

2.3.7.3. Fase Orgásmica

El **orgasmo** surge tras haber superado las fases de excitación y meseta. Para entonces las pulsaciones y respiración llegan a su máxima frecuencia e intensidad. Se produce una gran tensión muscular y contracciones involuntarias del miembro viril y esfínter anal (esto último, tanto en el hombre como en la mujer). En el varón habitualmente se produce la eyaculación, fenómeno también visible en algunas mujeres, que expulsan orina y fluidos vaginales. Se relaciona esta forma de eyaculación femenina con la activación del llamado punto G. Además de la respuesta física (contracciones musculares, etc.), se produce una respuesta emocional muy variada y específica de cada individuo, desde placer hasta gritos, gruñidos, llanto o incluso risa (aunque también puede haber orgasmo sin manifestaciones emocionales elocuentes). Se ha demostrado la dilatación pupilar fugaz como indicador de esta fase.

2.3.7.4. Fase de Resolución

Es el restablecimiento paulatino de la normalidad física y psíquica, tras haber alcanzado el orgasmo. Tanto hombres como mujeres pueden experimentar más de un orgasmo en un solo coito. Sin embargo, cuando el orgasmo masculino va acompañado de eyaculación (fenómenos distintos, que pueden dissociarse mediante algunas prácticas), se genera un periodo refractario (sexología), durante el cual el varón es incapaz de volver a excitarse, o de hacerlo con la misma intensidad. La mujer, en cambio, no tiene periodo refractario y es capaz de alcanzar orgasmos múltiples y frecuentes. (H. MASTERS, V. E. Johnson: Human sexual response. Boston 1966).

Saber cómo conocimiento previo acerca de la reacción del cuerpo ante un estímulo en este caso hablando de la pareja es importante en el joven, para que cuando ya

tenga su pareja no tenga que llegar con un dolor emocional interno porque no supo cómo reacciona el ser humano ante una relación sexual, con esto no queremos decir que estamos incentivando al joven a tener relaciones sexuales prematuras sino más bien prevenir que dañe su concepción acerca de la sexualidad.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ✓ **Actitudes:** Posición del cuerpo controlada guiada por la sensibilidad postural. Disposición determinada por la experiencia sobre la conducta.
- ✓ **Aborto:** Es el resultado de la falta de una contracepción adecuada de la mujer decidir entre tener un hijo no deseado.
- ✓ **Comportamientos:** Cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de una conducta, en este caso hablando de sexualidad se refiere a todos los aspectos de comportamiento en el área sexual.
- ✓ **Conducta Sexual:** Son actitudes son las formas de sentir pensar y opinar sobre la sexualidad. Estas se forman desde el nacimiento mediante el aprendizaje. El cerebro es como una computadora que recibe todo tipo de información con una diferencia muy particular, que se forman sistemas complicados de relaciones de esa información de una forma única que no existen más de dos personas con idénticos pensamientos sentimientos y deseos.
- ✓ **Deseo Sexual:** Es el proceso biológico y psicológico, que surge durante la adolescencia y propicia la atracción física del individuo.
- ✓ **Embarazo:** Un embarazo normal se lleva a cabo durante nueve meses, al final de los cuales, se realiza el parto.
- ✓ **Estimulación:** Teoría de la motivación según la cual todos los motivos son adquiridos y determinan acercamiento o alejamiento del individuo, sobre la base de procesos, en este caso de caricias que se esperan sean agradables para una mejor satisfacción sexual.
- ✓ **Implicaciones:** Relación entre el efecto y la causa, consecuencia.

- ✓ **Masturbación:** Es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, ya sea acariciándolos o frotándolos sobre una superficie u objeto.
- ✓ **Parafilias:** Cuando un apersona alcanza la excitación sexual a través de estímulos que no se consideran “normales”, se dice que tienen una parafilia. En realidad, se trata de una palabra nueva para un concepto antiguo. Las parafilias son tan viejas como la humanidad y han recibido distintos nombres según las épocas.
- ✓ **Prácticas Sexuales:** La sexualidad no es sólo un impulso biológico sino también una fuerza que influye en muchos aspectos de nuestro desarrollo personal. Su ejercicio tiene que ver con la atracción física, los lazos afectivos hacia la pareja, la capacidad de dar y recibir amor, la capacidad de experimentar placer y la reproducción de la especie. Las personas tenemos múltiples posibilidades de expresar nuestras conductas sexuales. Entre ellas están la abstinencia, la masturbación y las relaciones sexuales.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Los y las estudiantes del Tercer año de Bachillerato de los paralelos “A, B, C, D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo presentan implicaciones en las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Independiente: Actitudes y comportamiento

2.6.2. Dependiente: Prácticas Sexuales

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Actitudes y comportamientos</p>	<p>Conjunto de conductas que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual.</p>	<p>Conducta</p> <p>Satisfacción</p> <p>Deseo Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psicológico • Fisiológico • Masturbación • Penetración • Sexo Oral • Sexo Anal • Biológico • Psicológico 	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método científico.

Para la investigación “Implicaciones de las actitudes y comportamientos de las prácticas sexuales de los y las adolescentes del Tercer año de Bachillerato de los paralelos “A, B, C, D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, Período Quimestral Septiembre 2014-Febrero 2015.”, se utilizó el método Inductivo – Deductivo y el Analítico – Sintético puesto que la presente investigación es cualitativa y parte del estudio de lo general para llegar a individuar lo particular.

3.1.2. Tipo de la Investigación.

Es Descriptiva y Explicativa, porque en base a los objetivos planteados se estudia, detallando y exponiendo, la relación existente entre el uso de métodos anticonceptivos y sus actitudes y comportamientos entre las y los adolescentes.

3.1.3. Diseño de la Investigación

Corresponde a una Investigación de Campo en virtud que se realizara en el lugar en el que ocurrió el fenómeno de estudio.

Es no experimental ya que no se manipularon las variables y los hechos ya estaban dados.

- a) Revisión bibliográfica
- b) Planteamiento y formulación del problema
- c) Formulación de objetivos generales y específicos
- d) Interrogantes
- e) Matriz de variables

- f) Características de la población
- g) Elaboración de instrumentos
- h) Estudio de campo
- i) Procesamiento de datos
- j) Análisis de datos
- k) Conclusiones
- l) Recomendaciones

3.1.4. Tipo de Estudio

Por los datos empíricos a obtener y en un determinado tiempo, el estudio es Transversal

3.1.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Encuestas
- Documental de literatura.(bibliográfica y Web-grafía)
- Cuadros estadísticos.

3.1.6. Técnicas de procedimientos para el análisis

- Matrices de variables
- Matrices instrumentales
- Matrices
- Tabulación de datos en Excel.
- Elaboración de gráficos
- Análisis Descriptivo,
- Análisis Explicativo

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son 150 estudiantes varones y mujeres, del Tercer año de Bachillerato de los paralelos “A, B, C, D” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba ubicado en la parroquia Velazco provincia de Chimborazo.

3.2.2. MUESTRA

No se sacará muestra porque se trabajará con toda la población.

3.2.3. CUADRO DE LOS ESTUDIANTES

TABLA Nro. 3.1.

CURSO	VARONES	MUJERES	TOTAL
3ro DE BACH. A	21	19	40
3ro DE BACH. B	18	19	37
3ro DE BACH. C	12	24	36
3ro DE BACH. D	16	21	37
TOTAL	67	83	150

FUENTE: Secretaría de la Unidad Educativa “ Pedro Vicente Maldonado”

TABLA Nro 3.2.

Características	Estudiantes Adolescentes		Total
	Varones	Mujeres	
Sexo	67	83	150
Edad			
16 años	15	22	37
17 años	45	56	101
18 años a 20 años	8	4	12
Básico			150
Vives con			
Padre	36	41	77
Madre	41	27	68
Otros Familiares	2	3	5
Sola/o	0	0	0
Otra	0	0	0
Religión			
Católico	83	52	135
Evangélico	8	4	12
Cristiano	0	0	0
Otro	2	1	3
Procedencia			
Rural	12	19	31
Urbana	55	64	119
Situación Económica			
Alta	3	1	4
Media	64	77	141
Baja	0	5	5

FUENTE: Secretaría de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado"

ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

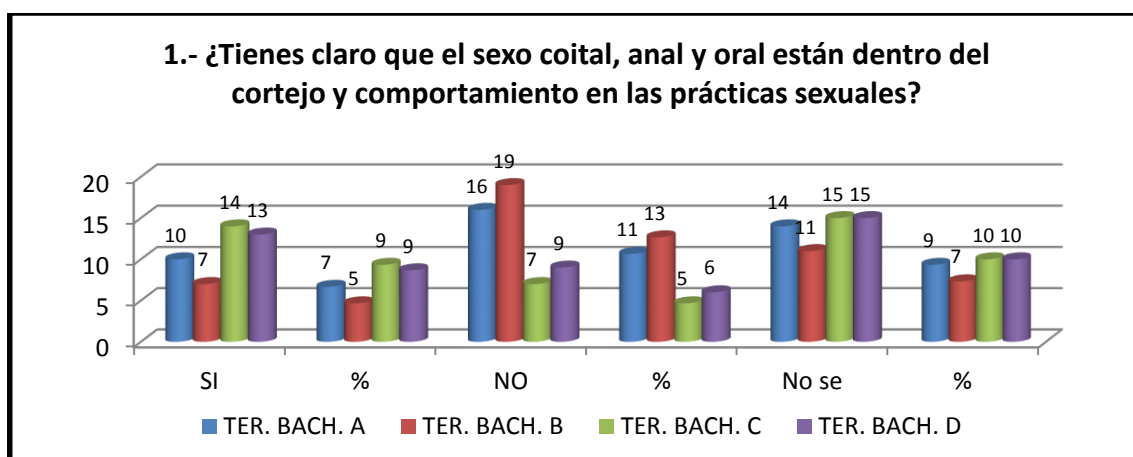
1.- ¿Tienes claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales?

CUADRO Nro. 3.3.

ESTRATOS	SI	%	NO	%	No se	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	10	7	16	11	14	9	40	27
TER. BACH. B	7	5	19	13	11	7	37	25
TER. BACH. C	14	9	7	5	15	10	36	24
TER. BACH. D	13	9	9	6	15	10	37	25
TOTAL	44	29	51	34	55	37	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, **Fuente:** U. E. Pedro Vicente Maldonado
Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.1.



Fuentes: Cuadro 3.3. **Investigadores:** Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, **Fecha:** sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 44 del 29% manifiestan, que si tienen en claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales; 51 el 34% manifiesta que no, y el 55 o el 37% dicen que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: El grupo de adolescentes tiene claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales, esto indica que hay términos no claros en lo jóvenes y es necesaria una retroalimentación en estos temas.

2.- ¿Crees que un embarazo a tu edad se puede prevenir?

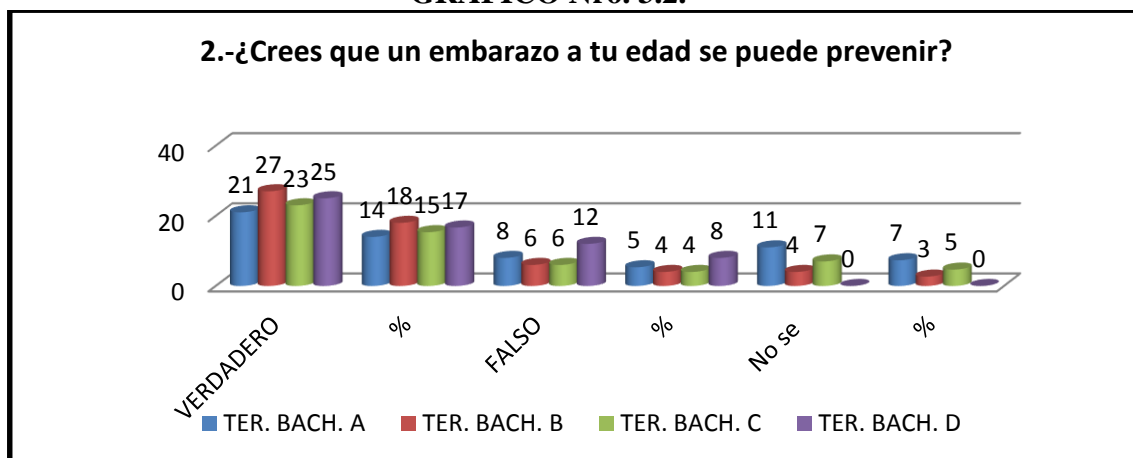
CUADRO Nro. 3.4.

ESTRATOS	VERDADERO	%	FALSO	%	No se	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	21	14	8	5	11	7	40	27
TER. BACH. B	27	18	6	4	4	3	37	25
TER. BACH. C	23	15	6	4	7	5	36	24
TER. BACH. D	25	17	12	8	0	0	37	25
TOTAL	96	64	32	21	22	15	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.2.



Fuentes: Cuadro 3.4. Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 96 del 64% manifiestan que es verdadero que un embarazo a su edad se puede prevenir; 32 el 21% manifiesta es falso, y el 22 o el 15% dicen que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los estudiantes dicen que si se puede prevenir un embarazo a su edad, cabe señalar aunque en su mayoría dicen que si porque todavía sigue habiendo embarazos prematuros, tal vez los jóvenes se dejan llevar por el momento y no se controlan llevándoles a una actitud y comportamiento en las prácticas sexuales.

3.- Al observar un material que contiene pornografía ¿Qué piensas?

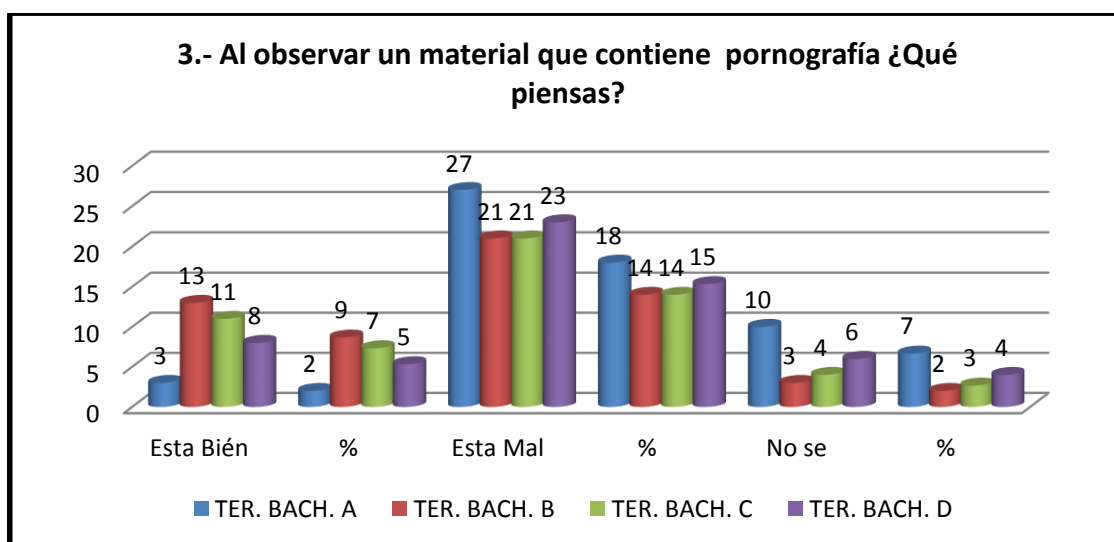
CUADRO Nro. 3.5

ESTRATOS	Esta Bien	%	Esta Mal	%	No se	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	3	2	27	18	10	7	40	27
TER. BACH. B	13	9	21	14	3	2	37	25
TER. BACH. C	11	7	21	14	4	3	36	24
TER. BACH. D	8	5	23	15	6	4	37	25
TOTAL	35	23	92	61	23	15	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO N°. 3.3



Fuentes: Cuadro 3.5. Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 35 del 23% manifiestan que, al observar un material que contiene pornografía piensan que está bien; 92 el 61% exteriorizan que está mal; y el 23 o el 15% exponen que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Al observar pornografía los jóvenes manifiestan que está mal, ya que a su edad las hormonas están al máximo y al observar este material les provoca excitación sexual no adecuada esto deduce que de alguna manera les perjudica en su formación en educación sexual.

4.- ¿Crees que los temas en prácticas sexuales tienen que ser mejor explicadas en tu colegio para que no cometas errores y sufras consecuencias que perjudiquen tu vida?

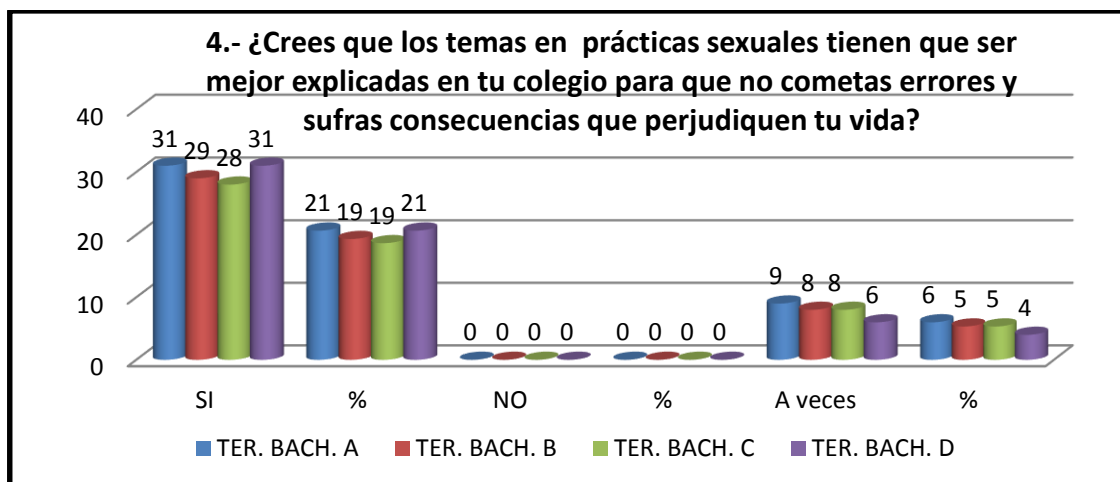
CUADRO Nro. 3.6.

ESTRATOS	SI	%	NO	%	A veces	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	31	21	0	0	9	6	40	27
TER. BACH. B	29	19	0	0	8	5	37	25
TER. BACH. C	28	19	0	0	8	5	36	24
TER. BACH. D	31	21	0	0	6	4	37	25
TOTAL	119	79	0	0	31	21	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro.3.4.



Fuentes: Cuadro 3.6. Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 119 del 79% si creen que los temas en prácticas sexuales tienen que ser mejor explicadas en el colegio para que no cometan errores y sufran consecuencias que perjudiquen su vida, 0 el 0% revelan que no, y el 31 o el 21% explican que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Se observa en esta pregunta que la mayoría de jóvenes quieren que en sus colegios exista mayor preocupación en educarlos en temas de sexualidad porque tal vez el desconocer sea uno de los motivos al fracaso sexual en sus vidas.

5.- Para que una relación sexual sea más segura y placentera hay que hacerlo con:

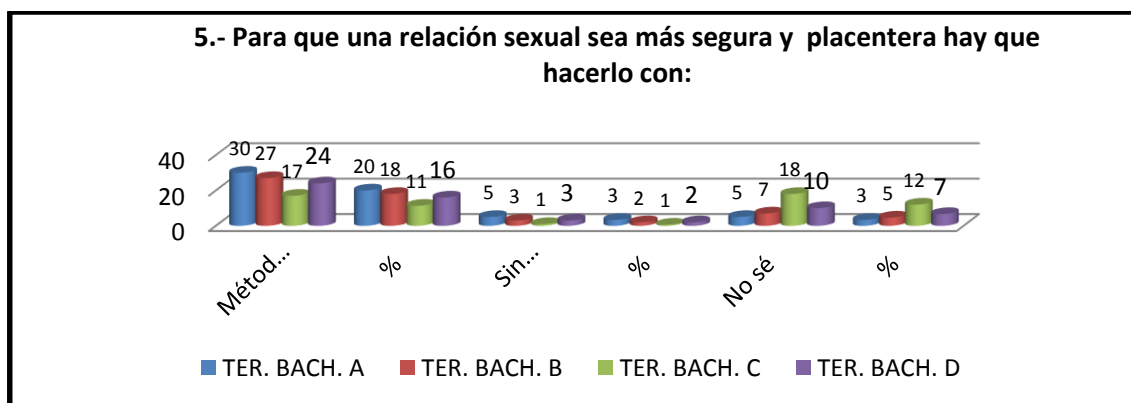
CUADRO Nro. 3.7.

ESTRATOS	Métodos Anticonceptivos	%	Sin métodos Anticonceptivos	%	No sé	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	30	20	5	3	5	3	40	27
TER. BACH. B	27	18	3	2	7	5	37	25
TER. BACH. C	17	11	1	1	18	12	36	24
TER. BACH. D	24	16	3	2	10	7	37	25
TOTAL	98	65	12	8	40	27	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, **Fuente:** U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.5.



Fuentes: Cuadro 3.7. **Investigadores:** Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, **Fecha:** sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 98 del 65% muestran que, para que una relación sexual sea más segura y placentera hay que hacerlo con métodos anticonceptivos; 12 el 8 % exteriorizan que sin métodos anticonceptivos, y el 40 o el 27% señalan que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los programas de gobierno de alguna manera han ayudado para que los jóvenes exterioricen que los métodos anticonceptivos es una forma de prevención, sin embargo hay todavía como es este caso que el 8% y el 27% se sustenta que no sabe o no lo utilizaría, y esto puede causar riesgos en sus actitudes y comportamientos es su sexualidad.

6.-La estimulación sexual en la pareja tiene que ser:

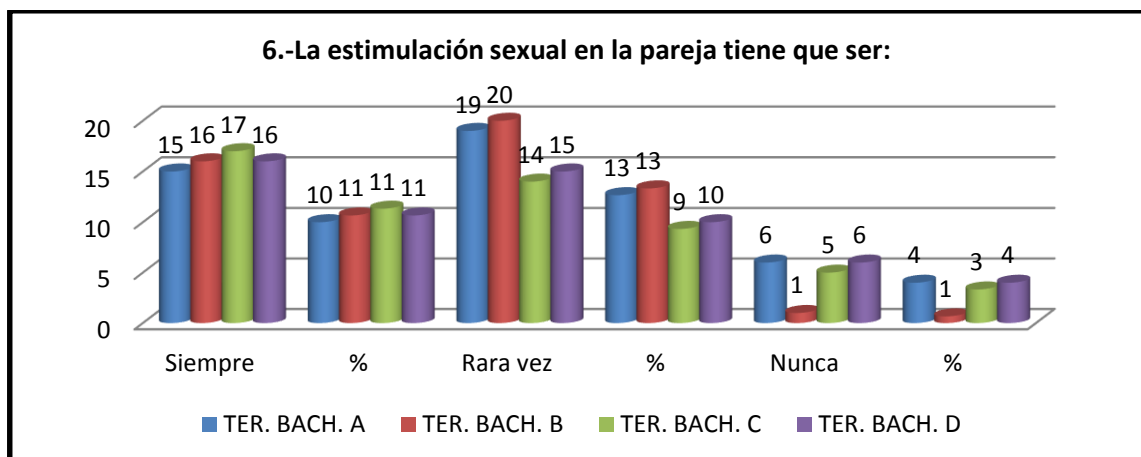
CUADRO Nro. 3.8

ESTRATOS	Siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	15	10	19	13	6	4	40	27
TER. BACH. B	16	11	20	13	1	1	37	25
TER. BACH. C	17	11	14	9	5	3	36	24
TER. BACH. D	16	11	15	10	6	4	37	25
TOTAL	64	43	68	45	18	12	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.6.



Fuentes: Cuadro 3.8. Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 64 del 43% demuestran que, la estimulación sexual en la pareja tiene que ser siempre, 68 el 45% explican que rara vez, y el 18 o el 12% hablan que nunca.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Definitivamente la necesidad de conocer su cuerpo cuál es su funcionamiento, aún en la parte afectiva es importante; en el joven vemos la falencia siendo su respuesta que la pareja no necesita estimulación sexual, puede ser que estén confundiendo los términos y esto agrava sus actitudes en la sexualidad especialmente en la mujer que va a pensar, que; el no ser estimulada es normal.

7.- ¿Conoces tus órganos sexuales, y sabes que función cumple cada uno de ellos?

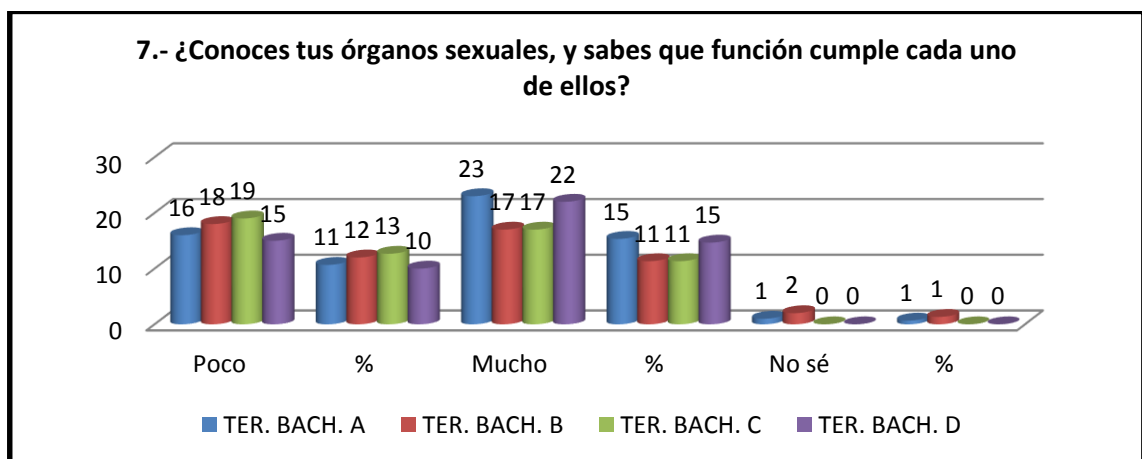
CUADRO Nro. 3.9.

ESTRATOS	Poco	%	Mucho	%	No sé	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	16	11	23	15	1	1	40	27
TER. BACH. B	18	12	17	11	2	1	37	25
TER. BACH. C	19	13	17	11	0	0	36	24
TER. BACH. D	15	10	22	15	0	0	37	25
TOTAL	68	45	79	53	3	2	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.7.



Fuentes: Cuadro 3.9. Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 68 del 45% enuncian que, conoces sus órganos sexuales, y sabes que función cumple cada uno de ellos; 79 el 53% formulan saber mucho, y el 3 o el 2% definen que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los adolescentes reconocen y saben mucho de sus órganos sexuales y sus funciones, pero en realidad muy poco sobre su reacción ante un acto sexual pueda que esta sea una de las razones para que sus actitudes y comportamientos se han errados en el momento de tener alguna práctica sexual y como consecuencia las frustración para su vida.

8.- Cuando se habla de satisfacción sexual en que piensas:

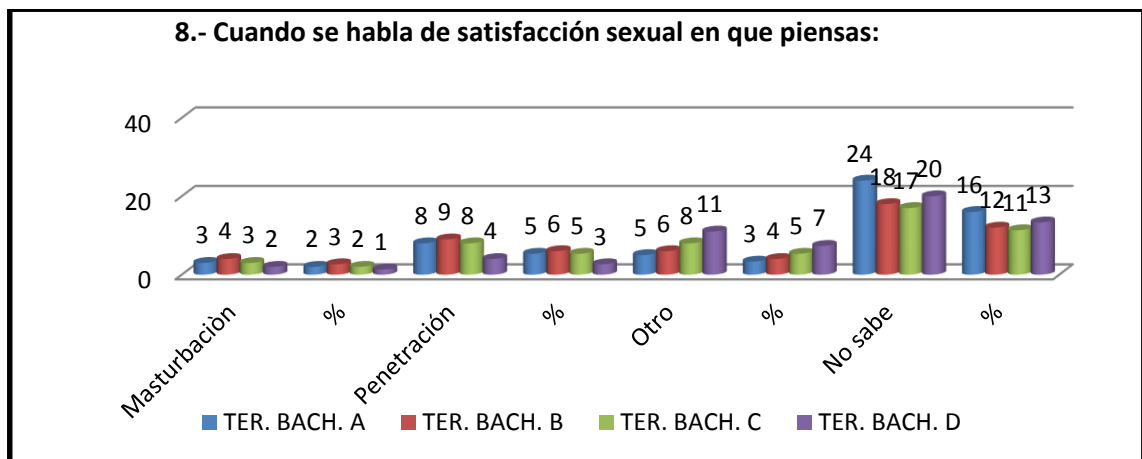
GRÁFICO Nro. 3.10

ESTRATOS	Masturbación	%	Penetración	%	Otros	%	No sabe	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	3	2	8	5	5	3	24	16	37	27
TER. BACH. B	4	3	9	6	6	4	18	12	33	25
TER. BACH. C	3	2	8	5	8	5	17	11	33	24
TER. BACH. D	2	1	4	3	11	7	20	13	35	25
TOTAL	12	8	29	19	30	20	79	53	138	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, **Fuente:** U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.8.



Fuentes: Cuadro 3.10. **Investigadores:** Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, **Fecha:** sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 12 del 8% revelan que, cuando se habla de satisfacción sexual piensan en masturbación , 29 el 19% se pronuncian que es hablar de penetración; el 30 o el 20% indican que es otra cosa y el 79 que es el 53% emiten que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Vemos estas respuesta preocupantes, anteriormente los jóvenes manifiestan conocer de sus órganos sexuales, pero en esta pregunta vemos que no conocen su sensualidad en el momento de una práctica sexual, esto con lleva a muchas frustraciones emocionales y afectivas.

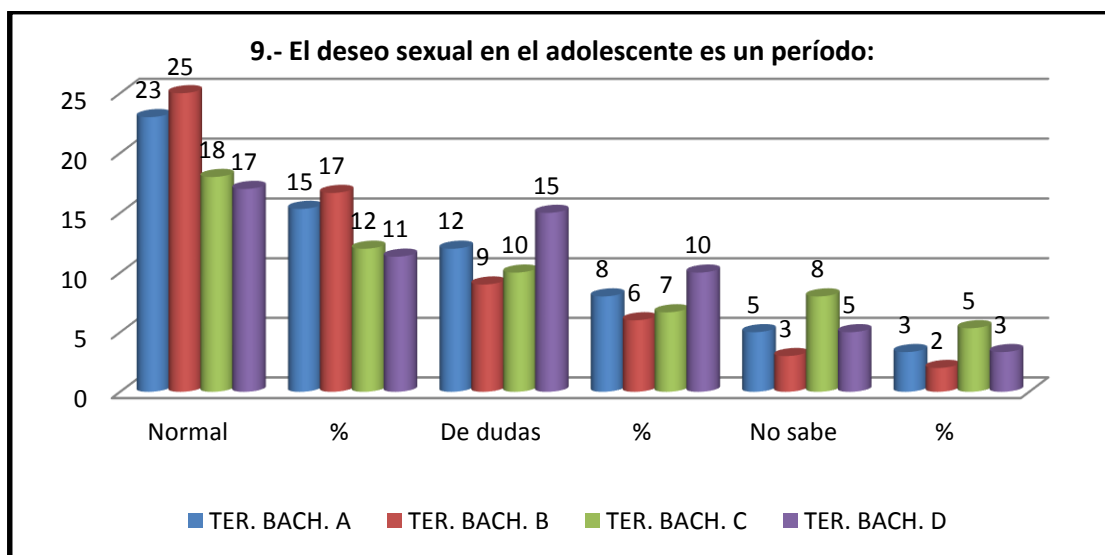
**9.- El deseo sexual en el adolescente es un período:
CUADRO Nro. 3.11.**

ESTRATOS	Normal	%	De dudas	%	No sabe	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	23	15	12	8	5	3	40	27
TER. BACH. B	25	17	9	6	3	2	37	25
TER. BACH. C	18	12	10	7	8	5	36	24
TER. BACH. D	17	11	15	10	5	3	37	25
TOTAL	83	55	46	31	21	14	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.9.



Fuentes: Cuadro 3.11. Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efrain Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 83 del 55% despliegan que, el deseo sexual en el adolescente es un período normal, 46 el 31% declaran que es un período de dudas, y el 21 o el 14% señalan que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: En la adolescencia existe mucha curiosidad con respecto a la sexualidad, que es un período normal pero crítica para ellos, porque sus intenciones pueden ser buenas para una práctica sexual pero las emociones son más fuertes que terminan mal y por ende la familia también sale afectada.

10.- Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me siento:

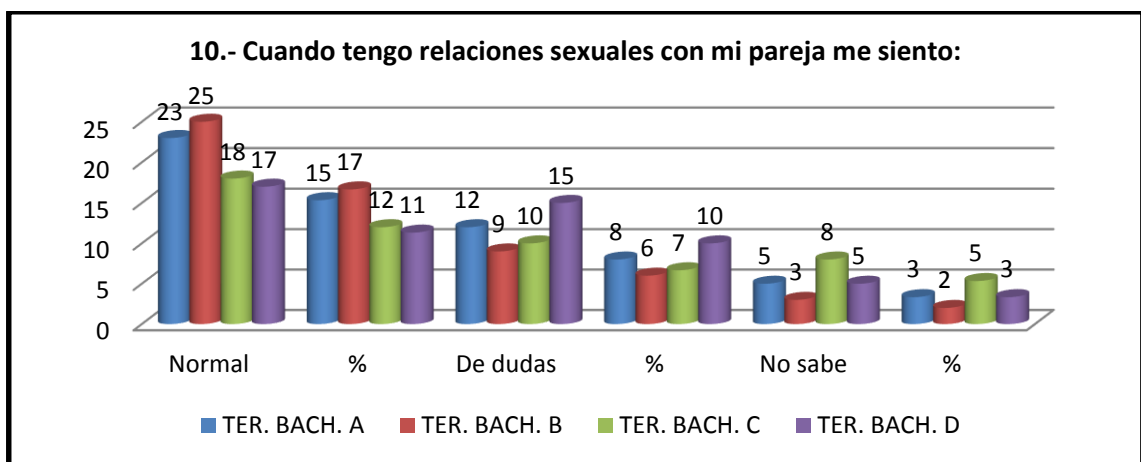
CUADRO Nro. 3.12

ESTRATOS	Triste	%	Feliz	%	No he tenido Rel. Sex.	%	TOTAL	%
TER. BACH. A	1	1	7	5	32	21	40	27
TER. BACH. B	0	0	9	6	28	19	37	25
TER. BACH. C	1	1	3	2	32	21	36	24
TER. BACH. D	0	0	4	3	33	22	37	25
TOTAL	2	1	23	15	125	83	150	100

Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, Fuente: U. E. Pedro Vicente Maldonado

Fecha: sep-2014, feb-2015

GRÁFICO Nro. 3.10.



Fuentes: Cuadro 3.12, Investigadores: Deivid Joel Garcés Garcés, Wilman Efraín Zambrano Zabala, Fecha: sep-2014, feb-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 2 del 1% exteriorizan que, cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me siento triste, 23 el 15% ostentan que siente feliz, y 125 o el 83% explican que no ha tenido relaciones sexuales.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: En realidad la educación sexual debe estar encaminada para la formación, pero vemos que los jóvenes se dejan llevar por sentimientos e ilusiones que lastiman su vida privada, aunque en su mayoría dicen que no ha tenido relaciones sexuales pero en realidad pueda que si, como educadores debemos educar para el amor.

➤ **Comprobación en base de los resultados obtenidos de la tabulación de datos**

Los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de los paralelos “A, B, C, D” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” manifiestan implicaciones de las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

Justificaremos esta comprobación en base al análisis de los resultados obtenidos tras la tabulación de datos:

- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 44 del 29% manifiestan, que si tienen en claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales; 51 el 34% manifiesta que no, y el 55 o el 37% dicen que no saben.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 96 del 64% manifiestan que es verdadero que un embarazo a su edad se puede prevenir; 32 el 21% manifiesta es falso, y el 22 o el 15% dicen que no saben.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 35 del 23% manifiestan que, al observar un material que contiene pornografía piensan que está bien; 92 el 61% exteriorizan que está mal; y el 23 o el 15% exponen que no saben.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 119 del 79% si creen que los temas en prácticas sexuales tienen que ser mejor explicadas en el colegio para que no cometan errores y sufran consecuencias que perjudiquen su vida, 0 el 0% revelan que no, y el 31 o el 21% explican que a veces.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 98 del 65% muestran que, para que una relación sexual sea más segura y placentera hay que hacerlo con métodos anticonceptivos; 12 el 8 % exteriorizan que sin métodos anticonceptivos, y el 40 o el 27% señalan que no saben.

- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 64 del 43% demuestran que, la estimulación sexual en la pareja tiene que ser siempre, 68 el 45% explican que rara vez, y el 18 o el 12% hablan que nunca.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 68 del 45% enuncian que, conoces sus órganos sexuales, y sabes que función cumple cada uno de ellos; 79 el 53% formulan saber mucho, y el 3 o el 2% definen que no saben.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 12 del 8% revelan que, cuando se habla de satisfacción sexual piensan en masturbación , 29 el 19% se pronuncian que es hablar de penetración; el 30 o el 20% indican que es otra cosa y el 79 que es el 53% emiten que no saben.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 83 del 55% despliegan que, el deseo sexual en el adolescente es un período normal, 46 el 31% declaran que es un período de dudas, y el 21 o el 14% señalan que no saben.
- ✓ De 150 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 2 del 1% exteriorizan que, cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me siento triste, 23 el 15% ostentan que siente feliz, y 125 o el 83% explican que no ha tenido relacione sexuales.

3.2.4. Análisis Comparativo de la Encuesta.

Al analizar el tema de investigación con respecto a las actitudes y comportamientos de los alumnos en las prácticas sexuales, de alguna manera ellos plantean cierto porcentaje en el desconocimiento de algunos términos como placer sexual, satisfacción sexual, deseo sexual etc., y con respecto a la utilización de métodos anticonceptivos expresan conocerlos y que son importantes en un acto sexual,

pesamos como investigadores que lo estudiantes tienen el conocimiento de métodos anticonceptivos pero en el momento de un acto sexual se olvida de ello y más se dejan llevar por sus ilusiones y la falencia en conocer cómo actúa su cuerpo en una caricia, es peor; esto con lleva en las actitudes y el comportamiento en las prácticas sexuales se han negativas especialmente en su parte psicológica y emocional que les perjudica para toda su vida.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1.CONCLUSIONES

- ✓ Una vez realizada la presente investigación se ha identificado ciertas implicaciones en los conocimientos como, placer sexual, satisfacción sexual, deseo sexual que inciden en las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

- ✓ Al evaluar la información que tienen los estudiantes sobre las actitudes y comportamientos se pudo observar que tienen conocimiento básicos sobre sus órganos sexuales en la parte anatómica y fisiológica pero no reconocen cuan sensibles son en el momento de un acto sexual trayendo como consecuencia una práctica sexual negativa.

- ✓ La relación existente entre las actitudes y comportamientos y las prácticas sexuales son muy evidentes lo uno lleva a lo otro es decir los adolescentes deben ser educados en la parte formativa para que no cometan errores en su sexualidad.

4.2. RECOMENDACIONES

- ❖ La Unidades Educativas deberían ampliar estos temas de educación sexual, con un lenguaje de tipo formativo integral, con una visión de ayuda para que sus actitudes y comportamientos mejoren en las prácticas sexuales con esto estaremos erradicado de alguna manera, frustraciones emocionales.

- ❖ Se debería incentivar a los jóvenes luego de un taller o charla de sexualidad que no se queden únicamente con esos conocimientos, sino más bien que investiguen bajo la supervisión de un equipo profesional que sea de la Unidad Educativa y este tutelando sus interrogantes sin caer en prejuicio a sus preguntas, para que el joven se sienta respaldado y así mejore el comportamiento en las prácticas sexuales.

- ❖ La familia como base de la sociedad también debe ser educada en sexualidad para que el joven no cometa errores en su actitud y el comportamiento en las prácticas sexuales, la confianza en sus padres es primordial, los educadores deberíamos educar en sexualidad enfocada en el amor verdadero.

4.3.BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ AGES (Asociación Guatemalteca de Educación Sexual; CEPAR (Centro de Estudios de Población y Paternidad Responsable) (Ecuador); CORA (Centro de Orientación para Adultos Jóvenes (México); Academia Mexicana de Investigación en Demografía Médica.
- ❖ AGUIRRE, A. (2009) Psicología de la adolescencia. España: Marcombo
- ❖ BONDER, G. (2008) Juventud, Género & TIC: Imaginarios en la construcción de la Sociedad de la Información en América Latina. Revistas CSIC, 184(733). Recuperado de: doi:10.3989/arbor.2008.i733.234.
- ❖ EDUCACION SEXUAL, Fisiología y Psicología, Tomo II, pág.107 a la 191
- ❖ ENIPLA, Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes. Liderado por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012.
- ❖ ENDEMAIN, Encuesta Demográfica y de Salud Materna e Infantil, producida por el Centro de Estudios de Población y Desarrollo Social CEPAR y auspiciada por USAID, BID, UNFPA, PMA y UNICEF, 2004.
- ❖ HARVEY, Elizabeth D. (Winter, 2002). «Anatomies of Rapture: Clitoral Politics/Medical Blazons»
- ❖ HERNÁNDEZ, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (1997). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw Hill.
- ❖ H. MASTERS, V. E. Johnson: Human sexual response. Boston 1966
- ❖ INEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.
- ❖ KAPLAN, H. (1978. Manual ilustrado de terapia sexual. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- ❖ KAZDIN, A. (2001. Métodos de investigación en Psicología Clínica. México D.F.: Prentice Hall).
- ❖ KIMIRINA-CEPAR, 2012. Estudio de evaluación del Proyecto de Prevención del VIH Ronda 9, Fondo Mundial, componente sociedad civil, Receptor Principal: Kimirina.
- ❖ KLEIN, S. (2004). La fórmula de la felicidad. Barcelona: Urano)

- ❖ MASTERS, William y Johnson Virginia, Respuesta Sexual, Buenos Aires, Intermédica, Incompatibilidad Sexual Humana, Buenos Aires, Indoamericana.
- ❖ MASTERS, W. y Johnson, V. (1978a). El vínculo del placer. Barcelona: Grijalbo).
- ❖ MASTERS, W. y Johnson, V. (1978b). Respuesta sexual humana. Buenos Aires: Editorial Intermédica.
- ❖ MARGARET, Mead “Trabajos a la Antropología aire fresco”
- ❖ MERANI, Alberto L Merani, Diccionario de Psicología.
- ❖ MONTON, J., Casado, E. (2005) Estilos de vida, hábitos y aspectos psicosociales de los adolescentes. Estudio de la población de 10 a 19 años de Pozuelo de Alarcón y Leganés. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- ❖ MSP-ENS. Priorización de provincias para la implementación de la segunda etapa del proyecto de la Ronda 9 del Fondo Global.
- ❖ REVISTA CIENTIFIA EN EL AREA DE SALUD HUMANA UNIVERSIDAD DE LOJA. Pág. 12-13.
- ❖ ROGRIGUEZ, Castelo Rodolfo, Sexualidad Humana, pág., 1 a la 147.

4.4.WEB GRAFÍA

- ❖ **www.consumer.es > Salud > Psicología y salud mental**
- ❖ <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>
- ❖ <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>
- ❖ www.unl.edu.ec/salud/wp-content/uploads/2011/01/DESCARGAR.pdf
- ❖ (<http://www.monografias.com/trabajos71/sexualidad-humana/sexualidad-humana.shtml#ixzz3OuJlSxm>)

4.5.ANEXOS.

ANEXOS



ENCUESTA

Sr. /Srta. Estudiante, el propósito de ésta encuesta es conocer que tanto sabe usted sobre las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales y sus implicaciones. La presente encuesta es **anónima** por lo tanto las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea muy veraz en sus respuestas.

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una **X** las respuestas que usted considere más apropiadas.

Sexo: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Varón	Edad: años	Curso: de Bachillerato
Religión: <input type="checkbox"/> Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová <input type="checkbox"/> Otra	Vive con: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otros familiares <input type="checkbox"/> Sola/o <input type="checkbox"/> Otros	Procedencia: <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana Situación Económica: <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja

1.- ¿Tienes claro que el sexo coital, anal y oral están dentro del cortejo y comportamiento en las prácticas sexuales?

1.- Si	
2.- No	
3.- No se	

2.- ¿Crees que un embarazo a tu edad se puede prevenir?

1.- Verdadero	
2.- Falso	
3.- No se	

3.- Al observar un material que contiene pornografía ¿Qué piensas?

1.- Esta bien	
2.- Esta Mal	
3.- No se	

4.- ¿Crees que los temas en prácticas sexuales tienen que ser mejor explicadas en tu colegio para que no cometas errores y sufras consecuencias que perjudiquen tu vida?

1.- Si	
2.- No	
3.- A veces	

5.- Para que una relación sexual sea más segura y placentera hay que hacerlo con:

1.- Métodos anticonceptivos	
2.- Sin métodos anticonceptivos	
3.- No sé	

6.-La estimulación sexual en la pareja tiene que ser:

1.- Siempre	
2.- Rara vez	
3.- Nunca	

7.- ¿Conoces tus órganos sexuales, y sabes que función cumple cada uno de ellos?

1.- Poco	
2.- Mucho	
3.- No sé	

8.- Cuando se habla de satisfacción sexual en que piensas:

1.- Masturbación	
2.- Penetración	
3.- Otro	

9.- El deseo sexual en el adolescente es un período:

1.- Normal	
2.- De dudas	
3.- No sabe	

10.- Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me siento:

1.- Triste	
2.- feliz	
3.- No he tenido relaciones sexuales	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN