



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO:

“INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL “LICEO IBEROAMERICANO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015”

Investigación presentada previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

AUTORES:

Jinson Ramiro Alarcón Valverde
Erika Monserrath Montero Andrade

TUTOR:

Dr. Vicente Ureña Torres. Msc.

Riobamba – Ecuador
2015

CERTIFICACIÓN

Que el presente trabajo “INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL “LICEO IBEROAMERICANO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015”.

De autoría de los Sr/Srta: Alarcón Valverde Jinson Ramiro y Montero Andrade Erika Monserrath, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y por las normas exigidas para los procesos de titulación; en tal virtud, autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, junio de 2015



Dr. Vicente Ureña Torres. Msc.

TUTOR

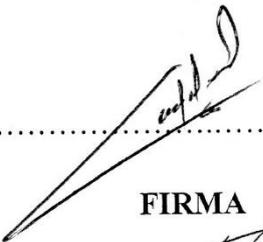
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL “LICEO IBEROAMERICANO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015”. Trabajo de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los 02 días del mes de julio del año 2015.

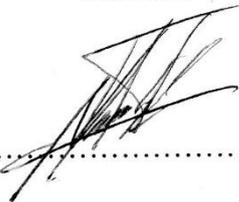
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Claudio Maldonado


.....
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lic. Álvaro Sigcho


.....
FIRMA

TUTOR DE TESIS

Dr. Vicente Ureña Torres. Msc.


.....
FIRMA

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotros, Alarcón Valverde Jinson Ramiro y Montero Andrade Erika Monserrath, nos hacemos responsables de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente trabajo de investigación y los derechos que correspondan a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Alarcón Valverde Jinson Ramiro
C.I. 060409430-0

Montero Andrade Erika Monserrath
C.I. 060361954-5

DEDICATORIA

A Dios, por ser el mejor maestro y guía en este camino lleno de dificultades y por permitirnos llegar a este punto de nuestras vidas y culminar nuestros estudios universitarios.

A nuestros padres, por haber sido nuestro apoyo incondicional; a nuestros docentes y amigos por su apoyo y colaboración en este largo trayecto, convirtiéndose así en la base de nuestro desarrollo integral, primero como seres humanos y luego como profesionales.

Alarcón Valverde Jinson Ramiro

Montero Andrade Erika Monserrath

AGRADECIMIENTO

Queremos dar nuestro más grande agradecimiento a la institución en la que nos preparamos que se convirtió en nuestro segundo hogar, la Universidad Nacional de Chimborazo.

Agradecemos de igual manera a nuestro tutor de tesis Dr. Vicente Ureña por su tiempo y apertura para guiarnos en la elaboración de esta investigación.

No podemos dejar pasar por alto dar el más sincero agradecimiento a las autoridades, personal docente y a toda la población estudiantil de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la ciudad de Riobamba, por su colaboración al momento de ejecutar nuestro trabajo.

A nuestras familias, porque siempre estuvieron presentes en cada momento de nuestras vidas llenándonos de fortaleza y enfocándonos frecuentemente en que los momentos buenos debemos disfrutarlos con humildad y los momentos malos debemos afrontarlos con tenacidad.

Finalmente, gracias a nuestros compañeros, compañeras y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, que siempre nos han extendido una mano para alcanzar nuestros objetivos.

Alarcón Valverde Jinson Ramiro

Montero Andrade Erika Monserrath

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xi
SUMMARY	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Objetivos	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.4. Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO II	5
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores.....	5
2.2. Fundamentación Científica	6
2.2.1. Sociológica:.....	6
2.2.2. Epistemológica:.....	6
2.2.3. Filosófica:.....	7
2.2.4. Axiológica:.....	8
2.2.5. Psicológica:	8
2.2.6. Legal:	9
2.2.6.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	9
2.3. Fundamentación Teórica.....	10
2.3.1. Relación Familiar	10
2.3.2. Origen de la Familia.....	12
2.3.3. La Familia	12
2.3.4. El Ambiente Familiar.....	12

2.3.5. Funciones de la Familia	16
2.3.6. Tipos de Familia.....	17
2.3.7. Rendimiento Escolar	27
2.3.8. Calificación del Rendimiento Escolar.....	27
2.3.9. Factores del Rendimiento Escolar.....	29
2.3.10. Causas del Bajo Rendimiento Escolar	30
2.3.10.1. La Economía de los Padres de Familia	30
2.3.11. El Papel Educativo de los Padres en el Ámbito Escolar.....	31
2.3.11.3. Ecuador mejora rendimiento escolar, según Unesco	33
2.4. Definición de terminos.....	34
2.5. Variables	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	37
CAPÍTULO III.....	39
3. MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1. Método.....	39
3.2 Tipo de investigación.....	39
3.3. Diseño de la investigación	39
3.4. Población.....	40
3.5. Muestra.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7. Procesamiento de datos	411
3.8. Análisis e interpretación de resultados.....	422
CAPÍTULO V	544
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	544
5.1. Conclusiones	544
5.2. Recomendaciones:	555
Bibliografía	556
Anexos	59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 2.1.	Operacionalización de las variables.....	37
Cuadro N° 3.1.	Población.....	40
Cuadro N° 3. 2.	La relación con sus padres es estable.....	42
Cuadro N° 3. 3.	La relación que tiene con sus compañeros es estable.....	43
Cuadro N° 3. 4.	¿Cuándo usted comete alguna falta (mal comportamiento) o no acata sus obligaciones sus padres le castigan?.....	44
Cuadro N° 3. 5.	Recibe afecto de sus padres.....	45
Cuadro N° 3. 6.	Participa usted de las actividades familiares.....	46
Cuadro N° 3. 7.	Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa.....	47
Cuadro N° 3. 8.	Se siente a gusto al entablar una conversación con su familia.....	48
Cuadro N° 3. 9.	Cree usted que sus padres le demuestran indiferencia.....	49
Cuadro N° 3. 10.	Las tareas las realiza en compañía de sus padres.....	50
Cuadro N° 3. 11.	La relación con sus hermanos es estable.....	51
Cuadro N° 3. 12.	Resumen de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

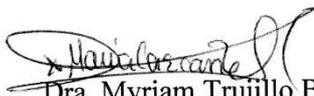
Gráfico N° 3. 1.	La relación con sus padres es estable.....	42
Gráfico N° 3. 2.	La relación que tiene con sus compañeros es estable.....	43
Gráfico N° 3. 3.	¿Cuándo usted comete alguna falta (mal comportamiento) o no acata sus obligaciones sus padres le castigan?.....	44
Gráfico N° 3. 4.	Recibe afecto de sus padres.....	45
Gráfico N° 3. 5.	Participa usted de las actividades familiares.....	46
Gráfico N° 3. 6.	Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa.....	47
Gráfico N° 3. 7.	Se siente a gusto al entablar una conversación con su familia.....	48
Gráfico N° 3. 8.	Cree usted que sus padres le demuestran indiferencia.....	49
Gráfico N° 3. 9.	Las tareas las realiza en compañía de sus padres.....	50
Gráfico N° 3. 10.	La relación con sus hermanos es estable.....	51
Gráfico N° 3. 11.	Resumen de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”.....	53

RESUMEN

La presente investigación surgió de la observación permanente y el diálogo con autoridades y docentes de la institución; de esta manera, se propuso la planificación y ejecución de la investigación; al haber analizado las dificultades prevaleció el aspecto familiar en el campo pedagógico, de ahí que nace el estudio del problema en la tesis cuyo título es: “Influencia de la relación familiar en los/as estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la ciudad de Riobamba”; tomando en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad y la primera escuela en formación de valores, por lo que podemos afirmar que mediante el grado de interés que los padres demuestren en el proceso educativo es un determinante para el rendimiento escolar; esto quiere decir, que si el estudiante encuentra en casa lo mismo que en el colegio, demostrará motivación en su desempeño pedagógico y social, durante su vida de estudiante hasta que llegue a ser profesional; para la realización del presente trabajo se consideró todos los criterios recabados, entre ellos: el Método científico a través de los procesos deductivo - inductivo, analítico - sintético que va de lo general a lo particular, permitiendo realizar la investigación, precisando objetivos claros y concretos para la recolección de información; con un corte cualitativo, no experimental, de campo, acudiendo al lugar de los hechos, permitiendo una investigación directa del investigador con la realidad; el tipo de investigación es descriptiva – explicativa, por que busco especificar las propiedades importantes de las personas que fueron sometidos al análisis y determinación; el tipo de estudio fue transversal y la técnica e instrumento utilizado fue la encuesta, para identificar el problema y el cuestionario como instrumento para la tabulación de datos, análisis e interpretación de resultados estableciendo así las conclusiones y recomendaciones de nuestro trabajo; la población fue de 120 estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato. Se concluye la investigación determinando que la mayor parte de familias pertenecientes a la comunidad educativa mantienen un lazo familiar funcional; de igual manera se pudo comprobar que un pequeño número de familias mantienen disfuncionalidad, provocando así que un porcentaje menor pero representativo de estudiantes reflejen un rendimiento académico por debajo del considerado aceptable en el sistema evaluativo ecuatoriano.

SUMMARY

The present investigation arose from the monitoring dialogue with authorities and teachers of the institution, in this way, the planning and implementation of the proposed research, having analyzed the difficulties the family aspect prevailed in the educational area, form the thesis studying about the influence of family relationship students of International Educational "Liceo Ibero-American" from Riobamba city, "considering that the family is the will nucleus of society and the first school in the formation of values, so we can say that by the degree of interest that parents show in the educational process is a key to the school process, this means that if the student at home as in the school, show motivation in their educational and social performance during his student life until it becomes, for the realization of this study collected all criteria, including the scientific method was considered by the deductive processes - inductive, analytic - synthetic going from the general to the particular allowing conducting research for specifying clear and concrete objective data collection, with not experimental, qualitative area, going to the scene, allowing direct research investigator with reality, the kind of research is descriptive - explanatory, because seek to specify the important properties of the people who were subjected to analysis and determination, the type of study was cross-sectional and technical and instrument used was the survey to identify the problem and questionnaire as a tool for tabulation, and intpretación results thus establishing the conclusions and recommendations of our work population was 120 students from eighth to third in basic school. Determining research concludes that most of families belonging to the educational community maintain a functional family ties; likewise it was found that a small number of families remain dysfunctional, causing a small but representative percentage of students reflect academic performance considered acceptable under the evaluation system in Ecuador.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El tema de la relación familiar en cualquier institución educativa ocupa un lugar central en los debates educativos recientes; así, como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante entender que existe un soporte básico para el desarrollo sistemático de un estudiante que se encuentra estructurado por tres bases fundamentales: la familia, la escuela y el ser humano (estudiante).

En la presente investigación, se ha identificado la importancia al rol de las relaciones familiares, al apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela, ya que los padres de familia pueden involucrarse en la educación de diversas maneras, las cuales pueden contribuir en el rendimiento escolar en la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”; esto permitirá, un conocimiento concreto de la situación estudiantil, como agente principal en la formación de seres productivos para la sociedad actual.

El maestro y la relación de la familia en el área escolar son importantes, así el estudiante pueda identificar características, intereses, preocupaciones y sentimientos, ya que existen educandos que por lo general fracasan en la escuela puesto que presentan dificultades de adaptación social y una inadecuada manera de compartir conocimientos. Este fracaso provoca preocupaciones por parte de los padres que muchas veces no saben cómo ayudar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje, desconocen la forma correcta de guiarlos en la realización de sus tareas escolares. Es aquí donde el maestro debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada relación maestro – padres para reconocer las causas que generaron los problemas de los niños; aquí se puede intercambiar ideas, para ello es necesario que el maestro tenga una apropiada preparación pedagógica y conozca las características individuales del niño con el que va a trabajar.

El trabajo investigativo se encuentra estructurado por cuatro capítulos:

Capítulo I.- Marco Referencial donde se encuentra la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II.-Marco Teórico se halla los fundamentos teóricos conceptos generales en las que se desenvuelve el trabajo investigativo, definición de términos básicos, variables, operacionalización de variables.

Capítulo III.- Marco Metodológico, tipo y diseño de la investigación, población y muestra, tipo de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados.

Capítulo IV.- Conclusiones y Recomendaciones a las que se llegaron al final de la investigación.

Bibliografía.- Listado de Referencias de libros y autores.

Anexos.- Consta del cuestionario, boletín de calificaciones y fotografías.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El bajo desempeño educativo es un problema a nivel mundial; en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional” y uno de los factores determinantes, es la familia, por lo que de acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios. (Adell, 2002)

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico en el rendimiento escolar, porque si estudiantes encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en el colegio, lógicamente, esto motivará su trabajo y por ende superará cada una de sus facetas de la vida estudiantil, hasta llegar a ser un buen profesional.

En la Provincia de Chimborazo, hay estudiantes que necesitan mucho de esta buena relación familiar en su entorno, saber mantener un correcto trato entre los miembros familiares tiene una influencia poderosa en el comportamiento y el buen rendimiento de los estudiantes, pero esa interrelación se ve disminuida por el incremento cada día más de la migración y la disfuncionalidad de los hogares.

En los centros educativos de la provincia hay estudiantes que tienen padres y madres que mantienen diferencias en sus relaciones lo que ocasiona un rendimiento escolar bajo, por razones y efectos de las actitudes negativas, transformado así en un problema que debe ser dado viabilidad, para ello se hace necesario este planteamiento de tesis que estamos seguros que vendrá a palear y mejorar nuestra

propuesta, el de la familia con problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los estudiantes en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

En la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” existe un gran número de estudiantes, por lo que se requiere la colaboración de los padres y madres de familia y que en cada uno de sus hogares mantengan una buena relación familiar para que este influya de manera positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje. “Las estadísticas que existen en la escuela es considerablemente la falta de atención y colaboración en la realización de las tareas escolares, por lo que se ve la necesidad de concienciar a los mismos para contar con el apoyo y responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje” Existen estudiantes que por falta de apoyo o estímulo en su hogar no presentan sus tareas o por otro lado las realizan en forma incompleta, por lo que el proceso de enseñanza- aprendizaje se dificulta. Y cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia.

Lo que la presente propuesta permite a todos los miembros de la comunidad educativa y en especial al entorno familiar, convertirse en partícipes de su propia realidad mediante el intercambio de saberes y la obtención de herramientas que faciliten acciones concretas de transformación en los estudiantes y en su rendimiento escolar.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la relación familiar en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014 – febrero 2015”?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- a. Determinar la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014 – febrero 2015

1.4. Objetivos Específicos

- Realizar un diagnóstico de la relación familiar de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la ciudad de Riobamba.
- Verificar si los efectos de la relación familiar afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

La investigación se la realizó para resaltar la importancia que tiene profundizar el análisis de la relación familiar en el rendimiento escolar, lo cual nos permitió comprender la problemática constituida por los estudiantes en el desarrollo personal y formativo, pensando siempre en hacer en ellos entes críticos, reflexivos y emotivos, propuesta de la actualización curricular vigente.

Así mismo, promover y desarrollar el nivel de relación afectivo, fortaleciendo el desarrollo armónico y el buen vivir educativo entre padres y estudiantes, generando propuestas y soluciones que a la larga se traduzcan como el alcance de la anhelada calidad educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. A la vez esta investigación se sustentó en la Psicología Educativa, la misma que nos permite

investigar y ampliarlos conocimientos en este ámbito y el estudio de la influencia que tiene la relación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que se lo debe criar, educar para que cuando sea adulto sean nuestro mejor orgullo ya que ahora el futuro es impredecible, además viendo de cerca que los estudiantes tienen dificultades en cuanto se refiere al rendimiento escolar por falta de una exitosa relación familiar del entorno del estudiante, es indispensable que los actores principales, alumnos, padres de familia, docentes y demás personas tomen conciencia, ya que todo esto traerá consecuencias negativas al estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

De esta manera se pudo determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos que presentan problemas de relación familiar e identificó la manera de prevenirlo y se propuso estrategias que encaminen a la solución del problema, esta investigación se ejecutó y contó con los recursos necesarios para el progreso correcto de la misma y cumplir con los objetivos planteados.

Este estudio fue pertinente porque se buscó la sensibilización de los padres de familia de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” para que estos tomen conciencia de sus acciones y se conviertan en guías de sus representados en el proceso educativo y en el accionar para la vida en donde la confianza, el respeto, la tolerancia, la empatía y otros valores éticos, morales, críticos y hasta religiosos son el pan nuestro de cada día.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

En la vida, estamos seguros que no hay tema que no se haya investigado, mucho menos si se habla de educación o de la familia, pero creemos y estamos seguros que la relación familiar y su influencia en el rendimiento de tal o cual institución, no existe, ya que cada una es un mundo aparte.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, reposan algunos trabajos de investigación respecto a la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar, uno de ellos es: “Impacto de la estructura familiar en el rendimiento escolar de los niños de quinto de básica escuela 5 de Junio, años 2010-2011” realizado la señorita Jenny Náspud y el señor Manuel Aucancela.

Por lo tanto la variable independiente no es igual, la presente investigación se realizara en la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, no se ha registrado temas referentes a la trama de esta investigación, por lo tanto se contara con el apoyo y respaldo de las autoridades institucionales, de estudiantes, personal administrativo.

Para mejorar la relación familiar con los estudiantes es fundamental realizar charlas motivadoras y concientizar en los padres de familia la importancia que tiene la familia y su relación en el rendimiento de los estudiantes, cumpliendo así varios postulados de la Constitución y del buen vivir (Sumak Kawsay), acciones fundamentales de los nuevos paradigmas educativos (Ecológico - Contextual) y de capacitar para la vida (aprendizajes significativos).

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Fundamentación Sociológica:

Para Meier, "una sociología de la enseñanza (sociología de la enseñanza y de la educación) marxista - leninista en un sentido amplio - tiene por objeto la investigación sociológica de las regularidades de la educación como proceso social, como fenómeno y como función social en todos los niveles en el contexto de los efectos del conjunto de la sociedad, en un sentido más estrecho tiene por objeto la investigación sociológica de la enseñanza, en tanto que organismo social consecuente, de sus funciones sociales, sus estructuras y condiciones sociales, y de aquí pasa al análisis sociológico de los procesos educativos periféricos en las demás esferas de la vida social" (Meier, 1984)

Para este autor la enseñanza es un proceso social, por lo cual incluye a la familia y a la institución, a sus compañeros y a todo su entorno, de esta manera nos damos cuenta que tanto en la enseñanza como en el aprendizaje diario influye de la misma manera la institución como la familia para un mejor rendimiento de los estudiantes los cuales se están educando para la vida, para que ellos como entes sociales busquen integrarse y que mejor si lo hacen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, así serán beneficiados hijos, padres e instituciones, las cuales venden sus servicios educativos.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica:

Según Ausubel y Novak; las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras, es mediada principalmente a través de variables motivacionales.

Un clima escolar genuinamente democrático es más efectivo con respecto a los tres objetivos, pero frecuentemente se le confunde con un clima de salón de clase liberal o excesivamente permisivo. También un clima escolar autoritario no constituye necesariamente un inconveniente.

- a) Si la cultura adulta es similarmente autoritaria
- b) Si los adultos son consistentes al exigirle tanto de sí mismos como de los niños.

Las variables sociales, como es en nuestro caso la familia es el factor que incide en el rendimiento del estudiante, en la institución educativa particular, también nos habla el autor sobre la autoridad de los adultos, pero que también se la ve dentro de la familia y lo cual le servirá al estudiante para tener límites y obligaciones para desarrollarse dentro y fuera del hogar. Por eso esta investigación se basa en el hombre como un ente social sometido a cambiar de su entorno que también es social y mucho más de su familia, de sus docentes, sus compañeros y que proceden de diferentes hogares, clases sociales y hasta su cultura, costumbres que también tiene su parte social.

2.2.3. Fundamentación Filosófica:

“El proceso de educación en un individuo es continuo. Se inicia en el momento de nacer y no termina sino cuando muere. Durante ese largo camino, el sujeto va aprendiendo. Este aprendizaje muchas de las veces es hecho sin dirección ni guía de ninguna persona, lo que se considera también como autoaprendizaje, pero en ocasiones muy frecuentes el individuo aprende desde que inicia su formación formal, es decir, en la escuela, en donde recibe una educación integral para un buen aprendizaje”. (Ramírez, R 1968)

Con esta fundamentación, el autor nos da a conocer que el sujeto esta en adquisición contante de conocimiento y experiencias que se desarrollan en el camino de la vida, el autor también nos dice que esta formación puede ser personal (autoaprendizaje), o que a la vez la adquiere en la institución, y de la misma manera desde el hogar la misma que le ayuda para su desarrollo personal y profesional, aquí el estudiante debe formarse como ser humano, con debilidades y fortalezas, y que según su entorno se debe reparar para la vida; porque ahí es donde se va desenvolver, ahí aprenderá lo que sus docentes le enseñen, porque el aprendizaje será para la vida, en donde ocupará un espacio que trascienda y llegue a su meta en la vida.

2.2.4. Fundamentación Axiológica:

Fabelo Corzo, ha expresado que “cada sujeto social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores, en dependencia ante todo del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive”. (Corzo, F. 1996)

Estos valores de la conciencia cumplen una función como reguladores internos de la actividad humana y educativa, lo que conduce a la configuración de perfiles educativos con valores positivos para desarrollarlos. Dentro de la familia también se deben desarrollar estos valores con cada uno de los miembros de la misma para fomentar cambios y compromisos en el grupo familiar. Aquí cabe mencionar el valor de la confianza, aquella que debemos dar padres, maestros y autoridades, si queremos tener correspondencia, por eso se dice: hay que dar para recibir.

2.2.5. Fundamentación Psicológica:

Para Vigotsky, define al mediador de la siguiente manera: “es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo. También manifiesta que la educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. (Vigotsky1980)

La familia dentro de este concepto cumple el papel de mediador al igual que el maestro para su aprendizaje y su rendimiento, ya que ellos son quienes incentivan al estudiante para que progresen y logren adelantos en su desarrollo diario, y que mejor entendiendo que su hijo es un ser en constantes cambios, tanto físicos, biológicos,

sociales y psicológicos, los mismos que estructuraran su personalidad, la cual le hará más gente dentro de la familia y su entorno.

2.2.6. Fundamentación Legal:

2.2.6.1. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Que el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su literal m), determina como principio de la actividad educativa, la "Educación para la democracia", que consiste en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social;

Que el artículo 3, literal 1), de esta misma Ley, define como un fin de la educación, la inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos; que son obligaciones del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literales b) y v), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica, así como una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad.

Que el artículo 12, literales d), e) y g), de la LOEI, establece que las madres, los padres de familia y/o los representantes legales de los estudiantes tienen derecho a elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa; y a participar en el gobierno escolar al que pertenezcan, y de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Relación Familiar

La conveniencia de la relación hogar-escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida tanto en el plano teórico como en el práctico. La familia y la escuela comparten un objetivo común: la información integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que le permitan al escolar integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente estos dos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y adolescentes.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución, encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

El contacto de la escuela con la familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y los maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones solamente, sino también en el planteamiento de que entienda cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es, a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en las que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo, planificado y formal como en el contexto educativo no formal, la familia. La colaboración de los padres con la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

La relación familia–escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La implantación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más notables y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación, y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se evidencian más a la visión de los educadores.(Lévi-Strauss, C. (1974).)

En la actualidad la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa. Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores, quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, estados de ánimo e intereses. Los padres representan una valiosa fuente de información para sus hijos y el reconocerlo favorece el vínculo con la escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra al maestro, además de revelar la preocupación de la escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padres y los hace sentir seguros en el vínculo.

2.3.2. Origen de la Familia

Según Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

(Lévi-Strauss, C. (1974).)

2.3.3. La Familia

Vallés Arándiga, Antonio. Menciona que: “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano”. (Vallés, A. 1998).

Marcos Gesiel Jiménez Villacispor su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables. (Marcos Gesiel Jiménez Villacis).

2.3.4. El Ambiente Familiar

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente

familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. (Vallés, A. 1998)

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- b. Amor
- c. Autoridad Participativa
- d. Intención De Servicio
- e. Trato Positivo
- f. Tiempo De Convivencia

2.3.4.1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. (Vallés, A. 1998)

2.3.4.2. Autoridad Participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (Marcos Gesiel Jiménez Villacis)

2.3.4.3. Intención de Servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (Marcos Gesiel Jiménez Villacis)

2.3.4.4. Trato Positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos.

No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

(<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>)

2.3.4.5. Tiempo de Convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. (<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>)

2.3.5. Funciones de la Familia

“La familia es un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos. En tanto que familia elemental, o sea, como un grupo reducido de parientes de primer grado (padres e hijos), se encuentra en casi todas las sociedades”.

Y en cuanto a su relevancia considera que: “La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivación de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”. (Flaquer, L (1998))

En un trabajo publicado por la UNICEF, “cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales”. (Dughi (1996))

- a) Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- b) Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- c) Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- d) Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

De esta manera la familia enriquece a cada uno de sus miembros, dando y recibiendo simultáneamente una visión real y positiva de las cosas, de tal manera que cada familia, por sus relaciones con las demás familias, va construyendo el tejido social, afianzando los vínculos de paz y fraternidad de los pueblos.

2.3.6. Tipos de Familia

2.3.6.1. Familia Nuclear:

Aquella que está conformada por padre, madre y los otros hijos de ese matrimonio. Generalmente es con este tipo de familias con el que se trabaja.

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990)

2.3.6.2. Familia Extendida:

En esta se integran tres generaciones, abuelos, padres e hijos, o puede ocurrir la integración de otros adultos como tíos u otros familiares.

En este tipo de familias se observa más flexibilidad, que en ocasiones es fuente de conflictos.

El mayor problema en este caso suele ser la falta de diferenciación de las funciones entre los miembros, que en muchas ocasiones son sentidas como usurpadas y no como delegadas, hecho que ocurre por lo general en la relación padres – abuelos. Esta familia es muy común en nuestro medio debido a los sentimientos familiares, el compañerismo, la ayuda y apoyo que se brindan entre los miembros de la familia de origen. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990)

2.3.6.3. Familia de Soporte

En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños.

Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990)

2.3.6.4. Familia Acordeón

Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre que queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando esté atracado de la situación, dirigirá la cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección.

El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

Los hijos aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no regresa, lo que hace que los niños se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del su yo. (Stuart Finch 1962)

2.3.6.5. Familias Huéspedes

En este tipo de Familia, el niño llega a una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.

La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos tienen celos del huésped, pero el huésped tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó.

Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos. Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida. (Stuart Finch 1962)

2.3.6.6. Familias Descontroladas

En este tipo de familia, un miembro sufre un acting-out y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño preescolar es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres. (Stuart Finch 1962)

2.3.6.7. Familia Invertida

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada.

Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990) (Stuart Finch 1962)

2.3.6.8. Familia Agotada

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril.

Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

Con frecuencia los padres trabajan para adquirir más lujos, otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comunidad regido por estas ganancias materiales.

Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990)

2.3.6.9. Familias Ensambladas

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentara aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios. La llegada de un nuevo deyo a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa serán aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan qué la autoridad continuará partiendo de los

adultos, y no de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acordés entre sí qué tipo de arreglos impondrán.

Los puntos de partida de esta familia son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para resto de los hijos de las familias, de manera que la primera tarea será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios. (Stuart Finch 1962)

2.3.6.10. Familia Conflictiva

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, por cuestiones de orden sexual de los hijos, por la amistad de estos e incluso por las relaciones entre los hermanos.

Las relaciones de los padres con sus hijos son alejadas y la comunicación es muy escasa o mala. Presenta un universo de valores muy distante mayoritario en los hijos, existe una rigidez en sus propias concepciones de la familia, como la delimitación de status y roles paternos y subordinaciones relativamente ensuciados. Son padres nominalmente religiosos, algo menos formalmente definidos en sus valencias políticas, y con unos hijos que, éstos ya en mayor proporción, son claramente no religiosos y no tienen reparo en decirse de conservadurismos, incluso en mayor proporción que sus propios padres aunque no falten los que sitúan en los contrapuestos de sus padres. La mala comunicación, los conflictos pueden estar inmediatamente ocasionados por el comportamiento de los propios hijos ya que por lo general tienden a consumir drogas. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990) (Stuart Finch 1962)

2.3.6.11. Familia Adaptativa

Se trata de una familia con buena comunicación entre los padres e hijos, con capacidad para transmitir opiniones y creencias, abierta al exterior; familia no exenta de conflictos, de desvanes ciencias, a veces graves, fruto básicamente de situaciones nuevas en los papeles de sus integrantes, mujer y hombre, madre y padre, padres e

hijos, en este modelo las responsabilidades de cada uno están en revisión continua, y el trabajo con las acciones familiares, en tanto que familiares, no resulta evidentes y son objetos de tanteos y de incertidumbres.

Esta familia parece ser la familia de la negociación, de la búsqueda del acomodo, no llegando siempre y, menos aún a corto plazo, a los resultados deseados. Es en este modelo de familia donde la tasa de divorcio separaciones es más elevada.

Pero, posiblemente, las que atraviesan con éxito la prueba de adaptación a la modernidad, permitirán las nuevas generaciones insertarse con mayores ganancias en la sociedad del futuro. Entre sus miembros de este tipo de familia, hay agnósticos, no creyentes y ateos por encima de la media, especialmente los hijos, pero también más padres católicos practicantes que en la media, dando los hijos los mismos valores de esa media global. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990)

2.3.6.12. Familia Monoparental

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas.

La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen.

Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros. (Ajuriaguerra J. De .Marcelli 1990) (Stuart Finch 1962)

2.3.6.13. Familia Funcional:

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Éstas se caracterizan por los factores siguientes:

- a) Los padres son y se comportan como padres y los hijos son y se comportan como hijos algo que, para algunos, resulta extraordinario.
- b) La organización jerárquica es clara. Padre y Madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y balanceada.
- c) Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.
- d) Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
- e) Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
- f) La comunicación misma, es clara y directa.
- g) Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.

- h) Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
- i) Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.
- j) La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad sus deberes y su persona misma.
- k) Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.
- l) El control de la conducta es flexible.

Para Virginia Satir, la Familia Funcional, la cual ella llama "nutridora" se caracteriza por:

- a) Escucharse unos a los otros, hablando claro.
- b) Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- c) Se acepta la individualidad fructifica.
- d) Se promueve la madurez.
- e) Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- f) Hay armonía en las relaciones.
- g) Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- h) Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- i) Todos son honestos y sinceros entre ellos.

2.3.6.14. Familia Disfuncional

Revisemos algunas de las características más centrales de estas familias:

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que

cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones. Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores.

El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

(<http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>)

2.3.7. Rendimiento Escolar

“El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación. (Arevalo, G 1994).

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar. La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un parcial, quimestre, o año. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones. Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.

Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es inferior a siete puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de siete estos son criterios que los docentes manejan como normativa establecida por el ministerio de educación. Acuerdo Ministerial N° 436_2008 de fecha 14 de marzo de 2008.

2.3.8. Calificación del Rendimiento Escolar

La calificación escolar o nota escolar (o simplemente calificación o nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos. La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia académica, historial académico, expediente académico, expediente escolar, boleta de calificaciones, certificado de notas, certificado de registro de calificaciones, acta de

calificaciones o certificación académica; en muchas instituciones académicas hispanohablantes se utiliza incluso el anglicismo transcript.

La calificación puede expresarse con valores numéricos o con letras del alfabeto (generalmente desde la A hasta la F), según los parámetros establecidos por las leyes de cada país. En el caso del valor numérico, por lo general se toma como el mínimo aprobatorio el 60 por ciento de la calificación máxima, en el caso español el mínimo es exactamente el 50% de la materia.

Según cada nivel, se consideran las siguientes apreciaciones: excelente, sobresaliente, distinguido, bueno, suficiente, deficiente y muy deficiente, en países de América Latina; en España, la tradición es "Matrícula de Honor" (es un honor más que una nota, que premia al mejor alumno en el caso de que haya obtenido normalmente una nota media superior al 9'5), "Sobresaliente", "Notable", "Bien", "Suficiente", "Suspenso". En América Latina, se dan "Deficiente" y "Muy Deficiente" cuando no se obtiene el mínimo aprobatorio, por lo cual se considera al alumno reprobado.¹ En el caso español el término adecuado no es reprobar, sino suspender.

En Ecuador, el sistema de calificación es de 10 sobre 10, incluidos dos decimales, tanto en primaria, secundaria y universidad, la nota más alta es 10 y la menor es 1, la nota mínima a reunir para pasar de año es de 7, según cómo se organizan los centros educativos que desde 2012 gozan de total autonomía en Ecuador, es así que algunos establecimientos mantienen el examen supletorio para los que tuvieron menos de 7, y otros aprueban cursos intensivos de recuperación, pero si la nota obtenida es por bajo de 5, son reprobados automáticamente, así mismo la conducta disciplinaria es calificada así: A(excelente), B(sobresaliente), C(muy Bien), D(Bien), E (Regular) y F (insuficiente), así los alumnos que obtuvieron 10 sobre 10 en el 90% de las materias en el primer quimestre del año lectivo es promovido a un año superior, pero haciendo un examen de admisión. Las notas y calificaciones académicas y de razonamiento se las agrupa así:

- a) 10 - 9.5 = Calificación Excelente
- b) 9.4 - 9.0 = Calificación Sobresaliente

- c) 8.9 - 8.0 = Calificación muy Buena
- d) 7.9 - 6.5 = Calificación Suficiente o Buena
- e) 6.4 - 5.1 = Calificación Insuficiente Reprobado con opción a examen de Recuperación o supletorio
- f) 5.0 - 1.0 = Reprobado automáticamente.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Calificaci%C3%B3n_escolar)

2.3.9. Factores del Rendimiento Escolar

Factores fisiológicos.-Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológica que incluyen la disfunción para adquirir el proceso simbólico, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

Factores pedagógicos.- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

Factores sociales.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

Factores psicológicos.- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

(http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4287/tebs_2012_460.pdf?sequence=1, s.f.)

2.3.10. Causas del Bajo Rendimiento Escolar

Roel, Ravel Adrián. En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que: “En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”(Roel, A (2002 Pág.37))

A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas. El hogar juega un papel importante en la vida escolar pues aquí debe obtenerse estímulos sin embargo a veces los padres por ocupaciones no la proporcionan, por carencia de condiciones mínimas, de subsistencia por inestabilidad económica, por falta de autoridad paternal, por desorganización o por desintegración familiar.

2.3.10.1. La Economía de los Padres de Familia

“La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”. (White,E (1982 p.549))

2.3.10.2. La Alimentación

“Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento en consecuencia es necesario velar por que los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con este avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.(Luz M. Rivera 2001 pág.55).(www.saludyfamilia.com/bienestar-familiar/bajo-rendimiento-escolar/generalidades/)

2.3.11. El Papel Educativo de los Padres en el Ámbito Escolar.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

La importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran

influencia en su proceso de aprendizaje ((Oliva, A y Palacios, J 2003).
<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>)

Al hacer referencia a la participación de padres y madres en el ámbito escolar, es necesario entender esta participación en un doble sentido.

2.3.11.1. A Nivel Individual

Es fundamental que los padres contacten con la escuela, en concreto con los tutores de sus hijos, para conocer su situación y su desarrollo en el centro escolar, Igualmente, para ofrecer informaciones o solucionar dudas que puedan ser de interés para el desarrollo personal, social y académico de su hijo. Es esencial mantener una opinión paralela con el maestro o tutor, que ofrezca a los niños una situación coherente y equilibrada, básica e indispensable para su propia evolución.

Algunos padres efectúan críticas directas hacia el centro o hacia los maestros sin haberse comunicado nunca directamente con ellos, lo que supone una falta de responsabilidad educativa, a nivel general, y de cara a sus hijos, a nivel particular, suele representar una total de interés y responsabilidad paterna. (MANUAL DEL EDUCADOR (Autor: Ed. Parra Mon.))

2.3.11.2. A Nivel Colectivo

Las Asociaciones de madres y padres de familia de alumnos (AMPA) son entes participativos en los que los progenitores llevan a cabo sus aportaciones al centro educativo. Las AMPA surgen a principios del siglo XX en Estados Unidos y en Francia como una respuesta social del interés por conocer, contactar y colaborar con el centro escolar al que acuden los hijos. El lema de la primera escuela creada en París en 1929 era “Unirse-Instruirse-servir”, tres palabras con las que se expresaban sus objetivos básicos. Este concepto e interés inicial ha ido transformándose hasta que las AMPA se han convertido en entes de participación en las decisiones globales de los centros escolares, así como en espacios para la reflexión y debate de temas relacionados con la educación de los hijos e hijas.

En la actualidad, prácticamente todos los centros educativos poseen su propia asociación de padres y madres con unos objetivos y actividades concretos para llevar a cabo.

(MANUAL DEL EDUCADOR (Autor: Ed. Parra Mon.))

2.3.11.3. Ecuador mejora rendimiento escolar, según Unesco

Estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo, según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó este año en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), de la Unesco (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). El estudio analiza los logros del aprendizaje y desempeño de estudiantes de primaria (Educación General Básica, EGB) de 15 países de América Latina y el Caribe.

El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 en las materias de Matemática, Lengua y Ciencias Naturales en donde el país estuvo en penúltimo lugar. Para el caso de los estudiantes de cuarto de básica en Matemáticas hay una mejora en el rendimiento de 51 puntos con relación al año 2006 que fue de 473 puntos y en las pruebas TERCE se logra un puntaje de 524; en Lengua de 452 sube a 508.

Para el caso de los estudiantes de séptimo los puntajes en el 2006 de Matemáticas fueron de 460 ahora son de 513. Lengua subió de 447 a 491 puntos.

En el caso de Ciencias el promedio del país es inferior al de la región y se ubica en 510. Sin embargo según el ministro de Educación, Augusto Espinosa, el país mejoró ostensiblemente por los esfuerzos que realizan en el área. Se indagó solo en séptimo por ser el final del ciclo educativo. Según explicó Harvey Sánchez, director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares.

La prueba con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a 9.156 estudiantes de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje de estudiantes y el contexto del aprendizaje de los estudiantes para identificar factores que influyen en ese aprendizaje.

Espinosa explicó que estos avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en educación que pasa del mil millones en el 2006 a 3.300 millones de dólares, la mejora de salarios y capacitación de los docentes.

A nivel de la región, Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente. Agregó que el objetivo del Tercer “no es un ranking de los países, no se trata tampoco de una competencia que identifica ganadores o perdedores en la región, al contrario, se trata de un proceso de evaluación colaborativo”. (El Universo, Noticias, Jueves, 4 de diciembre, 2014 - 16h59)

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Relación: Trato o unión que hay entre dos o más personas.

Influencia: La influencia es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo.

Autoaprendizaje: El término autoaprendizaje estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto autoreflexivo, de la misma manera en que automóvil es el que se mueve a sí mismo, y autodidacta es quien se enseña a sí mismo.

Retroalimentación: Se produce cuando las salidas del sistema o la influencia de las salidas de los sistemas en el contexto, vuelven a ingresar al sistema como recursos o información.

Intrínseco: Es un término utilizado frecuentemente en Filosofía para designar lo que corresponde a un objeto por razón de su naturaleza y no por su relación con otro.

Consanguinidad: Es la relación de sangre entre dos personas: los parientes consanguíneos son aquellos que comparten sangre por tener algún pariente común.

Epicentro: Lugar real o figurado en el que se origina algo que se propaga.

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

Psicopatologías: Etimológicamente psyché (psyjé): alma o razón. páthos (pazos): enfermedad, logía: o lógos, que significa discusión o discurso racional.

Represión: En ambos casos implica la pretensión de impedir un comportamiento, o la de castigarlo una vez producido; y sus conceptos opuestos son los de libertad y tolerancia. En ambos casos la represión se ejerce desde algún tipo de ámbito de poder, bien público o bien íntimo.

Acting-out: Es un término utilizado en el psicoanálisis para designar acciones que presentan casi siempre un carácter impulsivo relativamente aislable en el curso de sus actividades, en contraste relativo con los sistemas de motivación habituales del individuo, y que adoptan a menudo una forma de auto-herteroagresión.

Matriarcado: Es la sociedad en la cual las mujeres, especialmente las madres tienen un rol central de liderazgo político, autoridad moral y control de la propiedad y de la custodia de sus hijos.

Subordinación: Es un tipo de relación sintáctica entre diferentes constituyentes sintácticos.

Conservadurismo: Se denomina conservadurismo al conjunto de doctrinas, corrientes, opiniones y posicionamientos.

Agnósticos: Es la postura que considera que los valores de verdad de ciertas afirmaciones especialmente las referidas a la existencia o inexistencia de Dios, además de otras afirmaciones religiosas y metafísicas, son desconocidas o inherentemente incognoscibles.

Desasosiego: Inquietud, intranquilidad, ansiedad, desazón, malestar, incomodidad, desatiento, preocupación.

Psiquis: Fuerza vital de un individuo, unida a su cuerpo en vida y desligada de éste tras su muerte.

Inadaptación: Manera no constructiva, no adecuada a las necesidades de los sujetos y de los grupos en las relaciones de los sujetos-grupos y los entornos en que viven.

Retrospectiva: Es una enumeración y celebración de eventos ya ocurridos, y normalmente organizada y presentada al final del año, en algún medio de difusión (generalmente televisión o radio), aunque también puede abarcar un período mayor del anual.

Interpersonales: Es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.

2.5. VARIABLES

2.5.1. Independiente Relación familiar

2.5.2. Dependiente: Rendimiento escolar

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO N° 2.1.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Relación familiar</p>	<p>Es el vínculo, conocimiento, expresión libre, interacción y roles dentro de la familia.</p>	<p>Vinculación</p> <p>Roles</p> <p>Interacción</p>	<p>Actividades familiares. Actividades escolares. Comunicación familiar.</p> <p>Afecto Indiferencia Castigo</p> <p>Relación con los padres. Relación con los hermanos. Relación con los compañeros.</p>	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método

Para la realización de esta investigación el método que se utilizó fue el MÉTODO CIENTÍFICO, porque es un proceso racional y lógico sistemático, por medio del cual partiendo de la definición y delimitación del problema, precisando objetivos claros, concretos, recolectando información confiable y pertinente, se organizó, analizó, interpretó la información y con los resultados de la encuesta, se efectuó una inferencia adecuada; este método nos permitió presentar el conocimiento científico logrado.

3.2. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva, por que buscó especificar las propiedades importantes de la persona, grupos que sea sometido a análisis y determinación.

En nuestro estudio descriptivo tenemos seleccionadas las dos variables, se mide cada una de ellas independientemente y se describe lo que se analiza en relación de la causa y el efecto.

3.3. Diseño de la investigación:

El tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación fue de campo y no experimental.

Investigación de campo.-Permitió la obtención de datos en relación directa: Investigador – Realidad, sin controlar o manipular variable alguna, de acuerdo a los objetivos planteados.

No experimental.- La investigación no experimental ya que aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la encuesta planteada para posteriormente analizar los resultados.

3.4. Población

La población objeto de estudio son los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la Ciudad de Riobamba, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014 – febrero 2015, que está conformada de la siguiente manera:

Cuadro N° 3. 1. Población

Unidad de análisis	Número	Porcentaje
Octavo	20	17%
Noveno	16	13%
Décimo	19	16%
Primero de Bachillerato	30	25%
Segundo de Bachillerato	16	13%
Tercero de Bachillerato	19	16%
TOTAL	120	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado Por: Alarcón Jinson y Montero Erika

3.5. Muestra

No se requirió de muestra alguna, puesto que la población investigada es manejable, por lo que se trabajó con el total de la población.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

- **Encuesta:** Se realizó a los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” para identificar la influencia de la relación familiar en el rendimiento.

Instrumento:

- **Cuestionario:** Se estructuró el cuestionario de acuerdo a los parámetros establecidos en los indicadores de las variables de la investigación

3.7. Procesamiento de datos

Es necesario prever planificadamente el procesamiento de información a recogerse:

- a) Tabulación de datos de acuerdo a las variables propuestas.
- b) Estudio estadístico de datos para presentar resultados.
- c) Análisis e interpretación de resultados.
- d) Interpretación del resultado con apoyo del marco teórico.
- e) Establecimiento de Conclusiones y Recomendaciones.

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. La relación con sus padres es estable:

Cuadro N° 3. 2. La relación con sus padres es estable

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	95	79%
A VECES	21	18%
NUNCA	4	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional "Liceo Iberoamericano"
Elaborado por: Alarcón Jinsony Montero Erika

Gráfico N° 3. 1. La relación con sus padres es estable



Fuente: Cuadro N° 3.2.
Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 79% responde que su relación familiar siempre es estable lo q crea en el estudiante confianza, el 18% alegó que existe un poco de problemas en la relación y el 3 % expreso no existir una buena relación con los padres.

Interpretación: El mayor número de estudiantes mantiene una relación aceptable con sus padres, es decir que se llevan de manera positiva con las mismas pero se pudo observar también la falta de confianza y de acercamiento a sus padres en un número pequeño pero que no deja de ser importante y considerable.

2. ¿Considera usted que la relación que tiene con sus compañeros es buena?

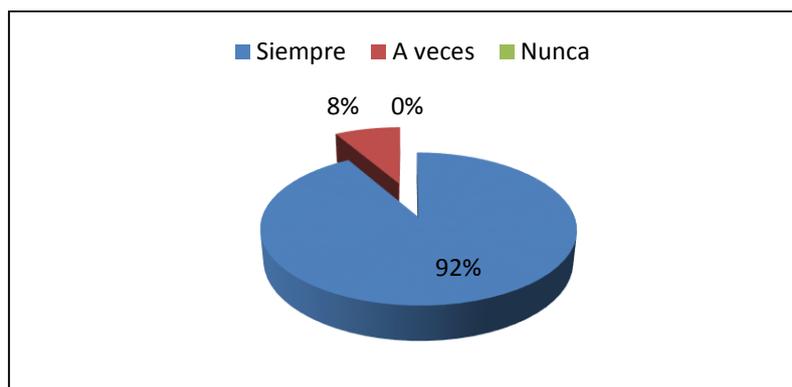
Cuadro N° 3. 3. Considera usted que la relación que tiene con sus compañeros es buena

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	110	92%
A veces	10	8%
Nunca	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y montero Erika

Gráfico N° 3. 2. Considera usted que la relación que tiene con su familia y con el resto de personas es importante



Fuente: Cuadro N° 3.3.

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 92% responde que mantiene una buena relación con sus compañeros, el 8% dice que a veces existe compañerismo y nadie responde que es mala.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes conservan una relación adecuada con el resto de sus compañeros, mientras que un número pequeño pero significativo mantiene una relación inestable con los demás lo que no es algo productivo para el bienestar del estudiante.

3. ¿Cuándo usted comete alguna falta (mal comportamiento) o no acata sus obligaciones sus padres le castigan?

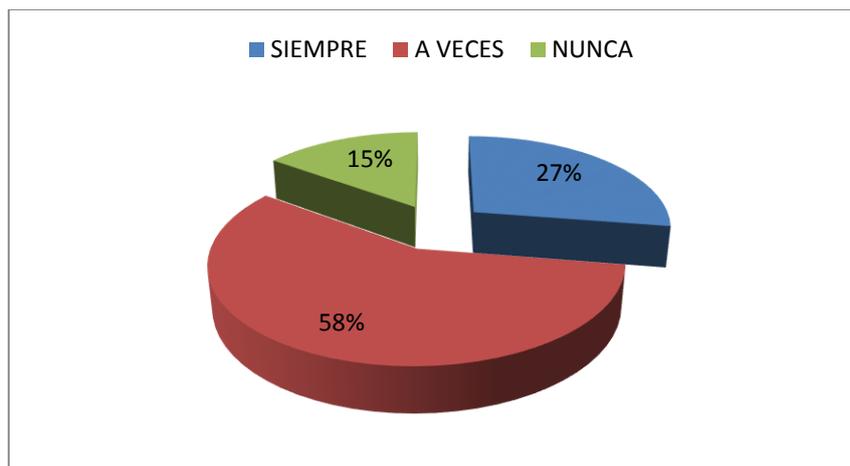
Cuadro N° 3. 4. Cuándo usted comete alguna falta (mal comportamiento) o no acata sus obligaciones sus padres le castigan

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	27%
A VECES	69	58%
NUNCA	18	15%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 3. Cuándo usted comete alguna falta (mal comportamiento) o no acata sus obligaciones sus padres le castigan



Fuente: Cuadro N° 3.4

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 27% comenta que sus padres siempre los castigan cuando no cumplen con sus obligaciones, el 58% admite que no siempre son castigados y un 15% define que nunca los castigan.

Interpretación: Casi todos los estudiantes reflejan que dentro de su familia existe el castigo como parte del aprendizaje, ya que de esta manera reprenden las faltas, mal comportamiento o el incumplimiento de las obligaciones, mientras que hay un grupo de estudiantes que refleja lo contrario.

4. ¿Recibe afecto de parte de sus padres?

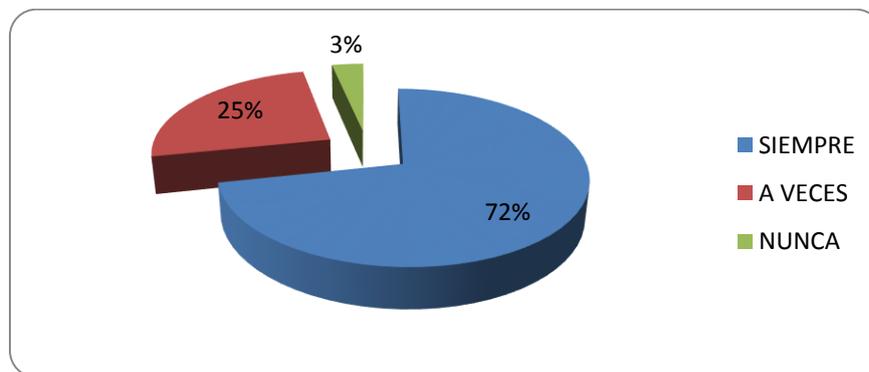
Cuadro N° 3. 5. Recibe afecto de parte de sus padres

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	86	72%
A VECES	30	25%
NUNCA	4	3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 4. Recibe afecto de parte de sus padres



Fuente: Cuadro N° 3.5.

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 72 % refleja que el afecto de parte de sus padres lo reciben en su totalidad, un 25% responde que el afecto es recibido pero no siempre y un 3 % considera que sus padres no les brindan el afecto necesario.

Interpretación: Alrededor de la cuarta parte de la población escolar cree que sus padres no les brindan el afecto necesario que ellos consideran merecer, lo que es preocupante ya que el hogar y sobre todo los padres son la base fundamental para el progreso de los chicos/as.

5. ¿Participa usted de las actividades familiares?

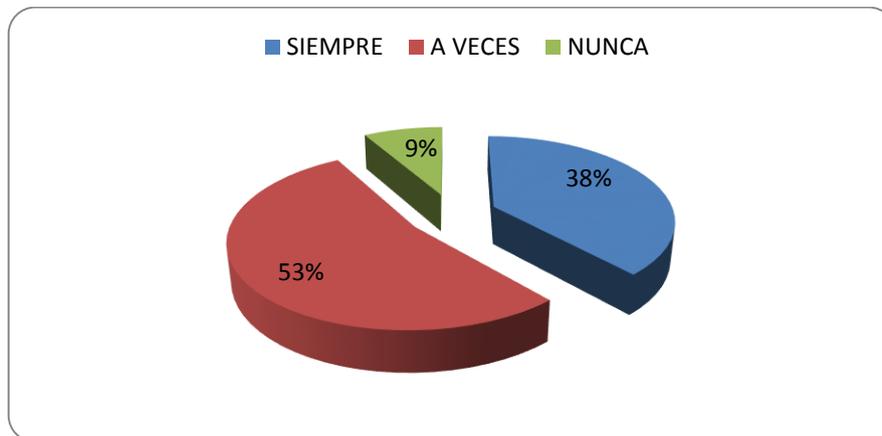
Cuadro N° 3. 6. Participa usted de las actividades familiares

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	38%
A VECES	64	53%
NUNCA	10	9%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 5. Participa usted de las actividades familiares



Fuente: Cuadro N° 3.6.

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 38 % admite que participa de todas las actividades familiares, el 53% acepta que a veces participa y un 9 % dice que nunca lo hace.

Interpretación: Existe un número bastante considerable de estudiantes que no participa activamente en actividades familiares lo que no permite un lazo bien estructurado en la familia, mientras que por otro lado existen estudiantes que lo hacen y crean un lazo familiar mucho más fuerte.

6. ¿Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa?

Cuadro N° 3. 7. Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	15,83%
A VECES	85	70,83%
NUNCA	16	13,34%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 6. Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa



Fuente: Cuadro N° 3.7.

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: La población encuestada apenas el 16% considera que su familia participa frecuentemente de todas las actividades escolares, el 71% que es el mayor número de encuestados dice que participan esporádicamente y el 13% comenta que nunca lo hacen.

Interpretación: La falta de participación de las familias y sobre todo de padres y madres, produce un desconocimiento y un resquebrajamiento del proceso educativo y la poca importancia que le dan los/as estudiantes a las actividades escolares.

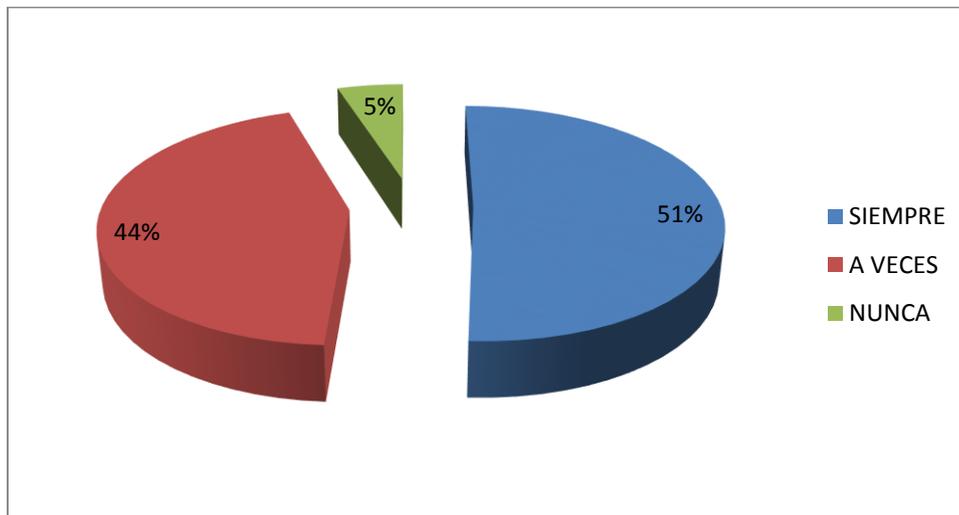
7. ¿Se siente a gusto al entablar una conversación con su familia?

Cuadro N° 3. 8. Se siente a gusto al entablar una conversación con su familia

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	61	51%
A VECES	53	44%
NUNCA	6	5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”
Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 7. Se siente a gusto al entablar una conversación con su familia



Fuente: Cuadro N° 3.7.
Elaborado Por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 51 % se encuentra totalmente conforme con la comunicación que se brinda dentro de su familia, el 44% considera que a veces le agrada y en otras ocasiones no y un 5 % tienen desagrado al momento de entablar una conversación entre familia.

Interpretación: La mitad de los estudiantes se encuentran felices con la comunicación que se lleva a cabo dentro del hogar, ya que esto les permite compartir sus actividades, experiencias y crear vínculos de amistad, el resto de chicos/as tienen un problema con la comunicación dentro de la familia lo que afecta el desarrollo psico-social de los mismos/as.

8. ¿Cree usted que sus padres le demuestran indiferencia?

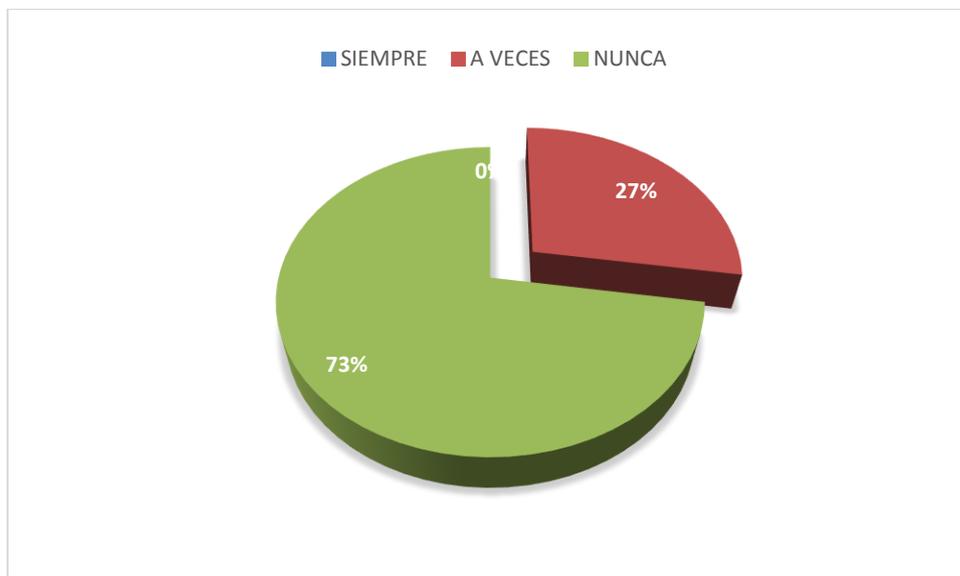
Cuadro N° 3. 9. Cree usted que sus padres le demuestran indiferencia

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	33	28%
NUNCA	87	72%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 8. Cree usted que sus padres le demuestran indiferencia



Fuente: Cuadro N° 3.9.

Elaborado Por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 72 % reconoce que dentro de su familia y sobre todo sus padres no les demuestran indiferencia, el 28 % admite que existe un bajo grado de indiferencia de parte de sus padres.

Interpretación: Se manifiesta que la mayor parte de los/as estudiantes no tienen dificultades emocionales evidentemente graves lo que no influye en su comportamiento ni rendimiento escolar, mientras que una cuarta parte de la población reconoce tener dificultades con la indiferencia lo que va a influir de gran manera en la parte académica y comportamental de los mismos.

9. ¿Las tareas las realiza en compañía de sus padres?

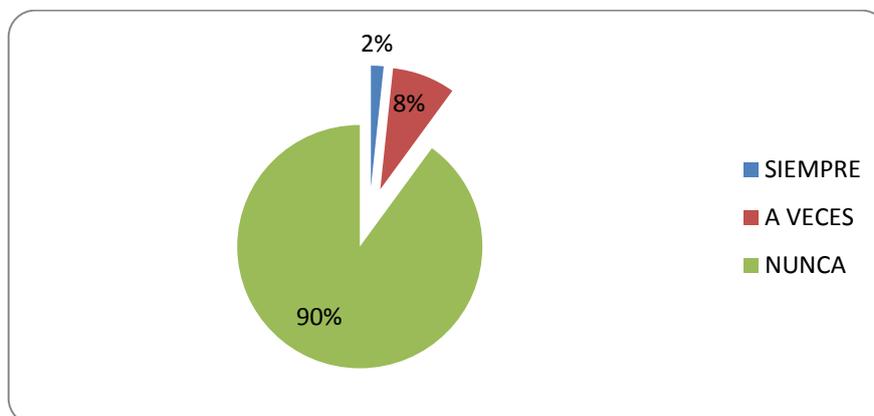
Cuadro N° 3. 10. Las tareas las realiza en compañía de sus padres

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	2%
A VECES	10	8%
NUNCA	108	90%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 9. Las tareas las realiza en compañía de sus padres



Fuente: Cuadro N° 3.10.

Elaborado Por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 90 % realiza las tareas absolutamente sólo sabiendo que es el mayor número, el 8% responde que a veces realiza sus tareas en compañía de sus padres y a pesar de ser un número muy pequeño el 2% responde que siempre tiene la compañía de sus padres para hacer las tareas.

Interpretación: Es preocupante que los padres y madres de familia se despreocupen de las actividades escolares mucho más de las tareas de sus hijos, los padres alegan que por cuestiones laborales se les es imposible ayudar a sus hijos en las tareas que les envía la institución educativa, así nos damos cuenta que los/as estudiantes se encuentran solos en las actividades para su desarrollo intelectual integral.

10. ¿La relación que lleva con sus hermanos es estable?

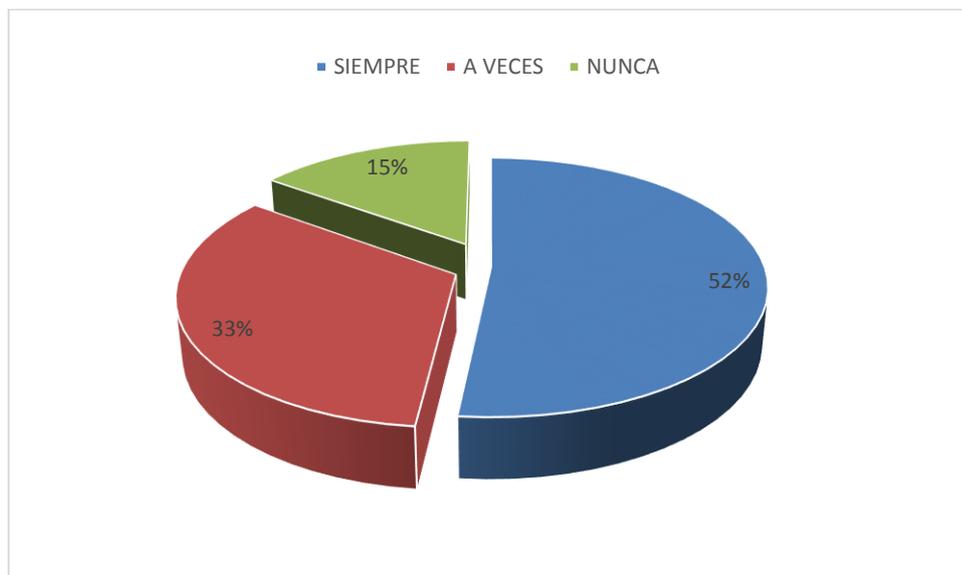
Cuadro N° 3. 11. La relación que lleva con sus hermanos es estable

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	67%
A VECES	25	21%
NUNCA	15	12%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 10. La relación que lleva con sus hermanos es estable



Fuente: Cuadro N° 3.11.

Elaborado Por: Alarcón Jinson y Montero Erika

Análisis: De la población encuestada el 67 % realiza las tareas absolutamente sólo sabiendo que es el mayor número, el 21% responde que a veces realiza sus tareas en compañía de sus padres y a pesar de ser un número muy pequeño el 12% responde que siempre tiene la compañía de sus padres para hacer las tareas.

Interpretación: Es preocupante que los padres y madres de familia se despreocupen de las actividades escolares mucho más de las tareas de sus hijos, los padres alegan que por cuestiones laborales se les es imposible ayudar a sus hijos en las tareas que les envía.

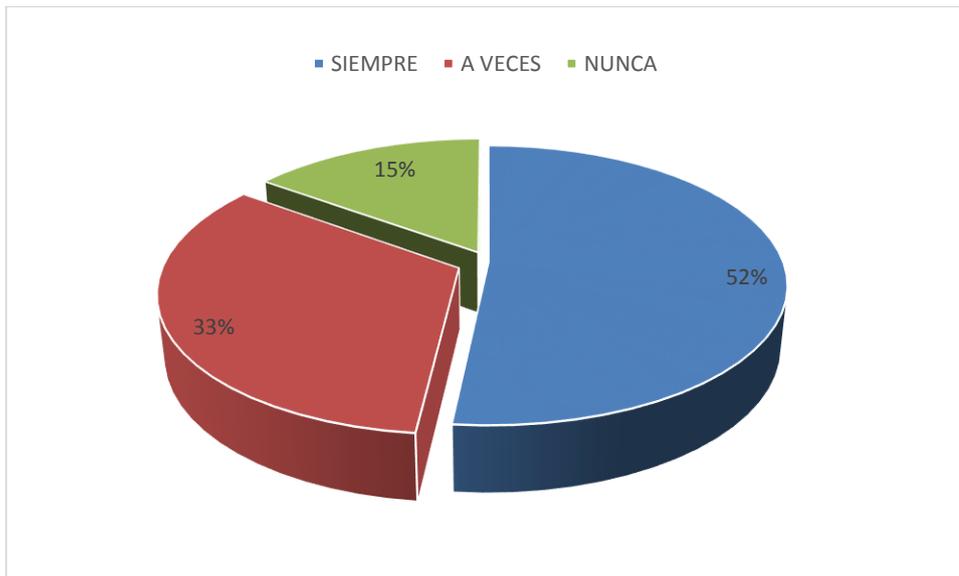
Cuadro N° 3. 12.- Resumen de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

ITEMS	Siempre		A Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1. La relación con sus padres es estable:	95	79%	21	18%	4	3%
2. Considera usted que la relación que tiene con sus compañeros es estable	110	92%	10	8%	0	0%
3. Cuándo usted comete alguna falta (mal comportamiento) o no acata sus obligaciones sus padres le castigan:	33	27%	69	58%	18	15%
4. Recibe afecto de sus padres:	86	72%	30	25%	4	3%
5. Participa usted de las actividades familiares	46	38%	64	53%	10	8%
6. Los miembros de su familia participan de las actividades curriculares y extracurriculares de la Unidad Educativa:	19	16%	85	71%	16	13%
7. Se siente a gusto al entablar una conversación con su familia:	61	51%	53	44%	6	5%
8. Cree usted que sus padres le demuestran indiferencia:	0	0%	33	28%	87	72%
9. Las tareas las realiza en compañía de sus padres:	2	2%	10	8%	108	90%
10. La relación con sus hermanos es estable:	80	67%	25	21%	15	12%
TOTAL	62	52%	40	33%	18	15%

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”

ELABORADO POR: Alarcón Jinson y Montero Erika

Gráfico N° 3. 11. Resumen de resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano”



Fuente: Cuadro N° 3.12.
Elaborado Por: Alarcón Jinson Y Montero Erika

Análisis

De las preguntas aplicadas el 52% corresponde a siempre lo cual indica la mitad de los resultados, el 33% responde a veces y el 15% nunca.

Interpretación

De los resultados logrados en la encuesta, se puede establecer que la mayoría de estudiantes que respondieron a la misma, manifiestan tener problemas dentro de sus hogares, ya sea en la comprensión como en el apoyo de sus padres lo cual afecta a su rendimiento escolar

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La mayor parte de las familias de la Unidad Educativa particular “Liceo Iberoamericano” reflejaron mantener un equilibrio dentro del núcleo familiar, mientras que un número pequeño de los hogares mostró que existe inestabilidad en el centro de la familia.

Un alto número de estudiantes presentaron calificaciones considerablemente buenas tomando en cuenta el actual sistema evaluativo instituido por el ministerio de educación pero no se pudo dejar de lado el pequeño porcentaje de estudiantes que mostraron un rendimiento académico por debajo del establecido.

Como la mayor parte de las familias pertenecientes a la Unidad Educativa particular “Liceo Iberoamericano” mostraron comunicación y estabilidad en el ambiente familiar también se demostró que la mayor parte de los/las estudiantes no tienen problemas en su rendimiento académico, sin embargo un pequeño número de familias mostraron lo opuesto lo que nos permitió observar que algunos estudiantes no quedan exentos de mantener un nivel académico inadecuado a causa de la inseguridad familiar.

5.2.RECOMENDACIONES:

Se recomienda que la institución educativa y sus profesionales atiendan los casos de las familias con inestabilidad y desequilibrio dentro del hogar para mejorar el lazo de las relaciones intra-personales e interpersonales y a la vez intra e interfamiliares, ya que está comprobado que una persona que tiene estabilidad emocional y psicológica trabaja de mejor manera que una que no lo tiene.

Que la metodología de algunos docentes de la Unidad Educativa particular “Liceo Iberoamericano” cambie no con el afán de desacreditar a los maestros, sino para que los estudiantes tengan otra manera de aprendizaje y esto les posibilite mejorar académicamente.

Es importante que todas las partes involucradas en el crecimiento educativo de la Unidad Educativa particular “Liceo Iberoamericano” sean entes participativos frecuentes de la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución, a las familias estables se les recomienda mantener el grado de interés e importancia que le dan al desarrollo de sus miembros, al establecimiento educativo se recomienda estar pendiente de las familias con disfuncionalidades y de los/las estudiantes no solo con problemas académico sino también dificultades emocionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Ediciones Pirámide 10-40.
- Ajuriaguerra, J. D. (1990). *Manual de psicopatología del niño*. Editorial Masson S.A. .
- Arévalo Gutiérrez, V. (1994). *La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAF y L- Pedagogía*. México.
- Ausubel Y Novak . (1991). *Psicología Educativa*. México: Editorial Trillas.
- Constitución de la República del Ecuador,. (1998). Art. 37, Sección Tercera, De la Familia, .
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) Tomo 1*. México.
- El Universo,. (2014). *Noticias, Jueves, 4 de diciembre 16h59*.
- Fabelo Corzo, J. (1996). *La crisis de valores. Conocimiento, causas y estrategias de superación. La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Finch, S. (1962). *Fundamentos de Psiquiatría Infantil*. Editorial Psique .
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona: Ariel.
- http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4287/tebs_2012_460.pdf?sequence=1. (s.f.).
- Lévi, S. C. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. España. Man: Anagrama .S.A.
- Manual del Educador*. (s.f.). Parra.Mon.
- Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Oliva, A. y. (2003). *Familia y escuela, padres y profesores*. En M. J. .
- Ramírez, R. (1968). *Obras completas, t.V.*, Gobierno del Estado de Veracruz, Jalapa.
- Ravel, R. A. (2002). *Investigación: Causas del bajo rendimiento escolar*. Citado en Say.

- Rivera, L. (2001). *Relaciones escuela hogar, su importancia en la educación.* . México: Publicaciones culturales.
- Rodrigo y J. Palacios, C. (2008). *Familia y desarrollo humano.* Madrid: Alianza Editorial.
- Vallés Arándiga, A. (2000). *Inteligencia Emocional. Aplicaciones educativas.* Madrid. EOS.
- Vygotski, L. S. (1980). *El desarrollo de los procesos psicológicossuperiores. 1era Edición.* . Barcelona, España.
- White, J. (2010). *La Educación California Publicaciones Interamericanas.*

WEBGRAFIA

www.saludyfamilia.com/bienestar-familiar/bajo-rendimiento-escolar/generalidades/

<http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/4287/tebs_2012_460.pdf?sequence=1,s.f.

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10175/1/Huaca%20Guevara%20Gracie%20Andrea.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

ENCUESTA

SEXO: M F

EDAD: _____ **CURSO:** _____

VIVE CON:

PAPÁ **MAMÁ** **HERMANOS**

OTROS _____

Indicación: la siguiente encuesta es anónima, por lo cual solicitamos el mayor grado de sinceridad posible.

1. SU RELACIÓN CON SUS PADRES ES ESTABLE:

<input type="checkbox"/>	SIEMPRE
<input type="checkbox"/>	A VECES
<input type="checkbox"/>	NUNCA

2. CONSIDERA USTED QUE LA RELACIÓN QUE TIENE CON SUS COMPAÑEROS ES BUENA:

<input type="checkbox"/>	SIEMPRE
<input type="checkbox"/>	A VECES
<input type="checkbox"/>	NUNCA

3. CUÁNDO USTED COMETE ALGUNA FALTA (MAL COMPORTAMIENTO) O NO ACATA SUS OBLIGACIONES SUS PADRES LE CASTIGAN:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

4. RECIBE AFECTO DE PARTE DE SUS PADRES:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

5. PARTICIPA USTED DE LAS ACTIVIDADES FAMILIARES:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

6. LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA PARTICIPAN DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

7. SE SIENTE A GUSTO AL ENTABLAR UNA CONVERSACIÓN CON SU FAMILIA

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

8. CREE USTED QUE SUS PADRES LE DEMUESTRAN INDIFERENCIA:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

9. LAS TAREAS LAS REALIZA EN COMPANIA DE SUS PADRES:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

10. LA RELACIÓN QUE LLEVA CON SUS HERMANOS ES ESTABLE:

	SIEMPRE
	A VECES
	NUNCA

FOTOS







UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL
"LICEO IBEROAMERICANO"



PRIMER AÑO DE BACH. DISEÑO GRÁFICO

ESTUDIANTE: MUYULEMA CARCHI LESLIE ESTHEFANIA
QUIMESTRE: PRIMERO
AÑO LECTIVO: 2014-2015

No	ESTUDIANTE	1er PARCIAL	2do PARCIAL	3er PARCIAL	80%	EXAMEN QUIMESTRAL	20%	PROMEDIO QUIMESTRAL	COMPORTAMIENTO
1	LENGUA Y LITERATURA	9,07	9,44	8,13	7,10	8,75	1,75	8,85	ALAR
2	QUÍMICA	9,51	9,02	5,89	6,51	3,25	0,65	7,16	ALAR
3	MATEMÁTICA	10,00	10,00	8,83	7,69	10,00	2,00	9,69	DLAR
4	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	9,43	6,93	7,75	6,43	9,00	1,80	8,23	ALAR
5	CULTURA FÍSICA	7,67	10,00	8,58	7,00	7,25	1,45	8,45	ALAR
6	LENGUA EXTRANJERA	10,00	8,33	8,17	7,07	5,00	1,00	8,07	ALAR
7	INFORMÁTICA APLIC. EDUCAC.	9,00	6,58	7,00	6,02	10,00	2,00	8,02	ALAR
8	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	8,53	8,28	6,62	6,25	7,50	1,50	7,75	ALAR
9	DIBUJO TÉCNICO	8,39	7,27	7,91	6,29	7,50	1,50	7,79	ALAR
10	PROCESO DEL DISEÑO GRÁFICO	9,67	9,50	9,50	7,65	6,00	1,20	8,85	ALAR
11	DISEÑO ASISTIDO POR EL ORDENADOR	9,42	9,75	9,50	7,65	9,25	1,85	9,50	DLAR
12	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FIL.	9,38	9,33	7,85	7,08	10,00	2,00	9,08	DLAR
	HISTORIA DEL ARTE GRÁFICO	9,75	8,33	10,00	7,49	5,25	1,05	8,54	ALAR
	FÍSICA	9,33	8,33	9,43	7,23	2,00	0,40	7,63	ALAR
SUMA								117,6	
PROMEDIO								8,40	
DISCIPLINA								D	
DIAS TRABAJADOS								110	

SLAR= Supera los Aprendizajes Requeridos
ALAR= Alcanza los Aprendizajes Requeridos
NALAR= No Alcanza los Aprendizajes Requeridos

DLAR= Domina los Aprendizajes Requeridos
EPALAR= Esta próximo alcanzar los Aprendizajes requeridos

A= "Muy Satisfactorio" B= "Satisfactorio" C= "Poco Satisfactorio" D= "Mejorable" E= "Insatisfactorio"

Tlgo. Jorge Pérez
DIRIGENTE

Tlga. Patricia Andrade P.
SECRETARIA

UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL
LICEO IBEROAMERICANO



UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL
"LICEO IBEROAMERICANO"



PRIMER AÑO DE BACH. DISEÑO GRÁFICO

ESTUDIANTE: CARRERA JARAMILLO JUAN JOUSVETH
QUIMESTRE: PRIMERO
AÑO LECTIVO: 2014-2015

No	ESTUDIANTE	1er PARCIAL	2do PARCIAL	3er PARCIAL	80%	EXAMEN QUIMESTRAL	20%	PROMEDIO QUIMESTRAL	COMPORTE
1	LENGUA Y LITERATURA	7,75	6,49	6,24	5,46	7,00	1,40	6,86	EPALAR
2	QUÍMICA	5,30	2,63	4,16	3,22	3,50	0,70	3,92	NALAR
3	MATEMÁTICA	3,42	4,95	4,50	3,43	7,50	1,50	4,93	NALAR
4	HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES	6,75	3,80	6,00	4,41	3,00	0,60	5,01	EPALAR
5	CULTURA FÍSICA	8,83	7,92	6,67	6,25	5,50	1,10	7,35	ALAR
6	LENGUA EXTRANJERA	6,08	4,00	4,50	3,89	5,00	1,00	4,89	NALAR
7	INFORMÁTICA APLIC. EDUCAC.	4,67	3,60	4,17	3,32	1,00	0,20	3,52	NALAR
8	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	6,58	6,44	5,43	4,92	6,00	1,20	6,12	EPALAR
9	DIBUJO TÉCNICO	7,53	5,55	7,22	5,41	6,00	1,20	6,61	EPALAR
10	PROCESO DEL DISEÑO GRÁFICO	5,21	7,00	6,00	4,86	4,75	0,95	5,81	EPALAR
11	DISEÑO ASISTIDO POR EL ORDENADOR	3,46	5,67	4,50	3,63	1,00	0,20	3,83	NALAR
12	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FIL.	6,93	5,29	8,50	5,53	6,75	1,35	6,88	EPALAR
13	HISTORIA DEL ARTE GRÁFICO	1,83	6,08	3,50	3,04	4,00	0,80	3,84	NALAR
14	FÍSICA	5,67	4,00	4,13	3,68	1,00	0,20	3,88	NALAR
SUMA								73,45	
PROMEDIO								5,25	
DISCIPLINA								D	
DÍAS TRABAJADOS								110	

SLAR= Supera los Aprendizajes Requeridos

DLAR= Domina los Aprendizajes Requeridos

ALAR= Alcanza los Aprendizajes Requeridos

EPALAR= Esta próximo alcanzar los Aprendizajes requeridos

NALAR= No Alcanza los Aprendizajes Requeridos

A= "Muy Satisfactorio" B= "Satisfactorio" C= "Poco Satisfactorio" D= "Mejorable" E= "Insatisfactorio"

Tigo. Jorge Pérez
DIRIGENTE

Tlga. Patricia Andrade P.
SECRETARIA

UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL
LICEO IBEROAMERICANO