



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“PRÁCTICAS NEGATIVAS EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE
LOS Y LAS ADOLESCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “CORAZÓN DE LA PATRIA,”
CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO
SEPTIEMBRE 2014– FEBRERO DEL 2015.”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en la
especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autor: Quinde Pichazaca María Soledad

Coautor: Dr. Juan C. Marcillo C.

AÑO LECTIVO

2015

CERTIFICACIÓN

YO, DR. JUAN C. MARCILLO C., COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, “PRÁCTICAS NEGATIVAS EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “CORAZÓN DE LA PATRIA,” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014–FEBRERO DEL 2015”, realizado por la señora: Quinde Pichusca María Soledad, estudiante de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Dr. Juan C. Marcillo C.

COAUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: “PRÁCTICAS NEGATIVAS EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “CORAZÓN DE LA PATRIA,” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO DEL 2015”, Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar ,aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal:

Dr. Claudio E. Maldonado G.

Presidente del Tribunal

Firma

Dr. Marco. V Paredes R.

Miembro del Tribunal

Firma

Dr. Juan C. Marcillo C.

Coautor de Tesis

Firma

NOTA FINAL:

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “PRÁCTICAS NEGATIVAS EN EL MANEJO DE LA SEXUALIDAD DE LOS Y LAS ADOLESCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “CORAZÓN DE LA PATRIA,” CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO DEL 2015”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Quinde Pichazaca María Soledad

C.I. 030219473-3

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto tan importante y sublime para lograr mis objetivos; además de su infinita bondad y amor.

A la Universidad Nacional de Chimborazo.

Por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional con ética y moral; a los maestros, aquellos que marcaron cada etapa de mi camino universitario porque todos han aportado con un granito de arena en mi formación académica.

Al Dr. Juan Marcillo.

El agradecimiento a tan sublime catedrático, quien me ayudó en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis.

A mis padres, Francisco y Rebeca.

Por su apoyo constante, por el ejemplo de amor, paciencia, perseverancia y constancia que los caracterizan; por el valor mostrado para salir adelante.

¡Gracias a ustedes!

Quinde Pichazaca María Soledad

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
Certificación.....	i
Miembros del tribunal.....	ii
Derechos de autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Índice general.....	v
Índice de cuadros.....	vii
Índice de gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Summary.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I

1.	Marco referencial.....	1
1.1	Planteamiento del problema.....	1
1.2.	Formulación del problema.....	6
1.3	Objetivos.....	6
1.3.1	General.....	6
1.3.2	Específicos.....	6
1.4	Justificación e importancia del problema.....	7

CAPÍTULO II

2	Marco teórico.....	8
2.1	Antecedentes de investigaciones.....	8
2.2.	Fundamentación científica.....	8
2.2.1.	Fundamentación epistemológica.....	9
2.2.2.	Fundamentación axiológica.....	10
2.2.3.	Fundamentación psicopedagógica.....	11
2.2.4.	Fundamentación legal.....	12

2.3.	Fundamentación teórica.....	14
2.3.1.	Concepto de prácticas sexuales negativas y su origen.....	14
2.3.1.1.	Comportamiento.....	14
2.3.1.1.1.	Tipos de comportamiento en las prácticas sexuales.....	15
2.3.1.1.1.1.	Coitales.....	15
2.3.1.1.1.2	Anales.....	15
2.3.1.1.1.3	Orales.....	15
2.3.1.1.1.4.	Infecciones de transmisión sexual.....	15
2.3.1.1.1.5.	Métodos de prevención sexual.....	16
2.3.1.1.1.6.	Embarazos.....	16
2.3.1.1.1.7.	Abortos.....	17
2.3.2.	Actitudes.....	17
2.3.2.1.1.	Parafilias.....	17
2.3.2.1.2.	Anomalías por objetos.....	17
2.3.2.1.3.	Anomalías por la forma de satisfacción.....	18
2.3.2.1.4	Identidad sexual.....	18
2.3.3.	Personalidad.....	19
2.3.3.1.	Personalidad sexual energizante.....	19
2.3.3.2.	Personalidad sexual estabilizadora.....	19
2.3.3.3.	Personalidad sexual conector.....	19
2.3.3.4.	Personalidad sexual aprensiva.....	20
2.3.3.5.	Personalidad sexual controladora.....	20
2.3.4.	La sexualidad y su origen.....	20
2.3.4.1.	Anatómicos.....	21
2.3.4.1.1.	Aparato reproductor masculino.....	21
2.3.4.1.2.	Aparato reproductor femenino.....	21
2.3.4.2.	Fisiológicos.....	22
2.3.4.2.1.	Comportamiento sexual masculino.....	22
2.3.4.2.2.	Comportamiento sexual femenino.....	22
2.3.4.3.	Psicológicos.....	22
2.3.4.3.1.	El púber y sus relaciones familiares.....	23

2.3.4.3.2.	El púber ante el grupo.....	23
2.3.4.3.3.	El temor ante el otro sexo.....	24
2.4.	Definiciones de términos básicos.....	24
2.5.	Sistema de hipótesis de la investigación.....	26
2.6	Variables de la investigación.....	26
2.6.1	Independiente.....	26
2.6.2	Dependiente.....	26
2.7.	Operacionalización de las variables.....	27

CAPÍTULO III

3.	Marco metodológico.....	29
3.1.	Diseño de la investigación.....	29
3.1.1	Método científico.....	29
3.1.2	Tipo de la investigación.....	29
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	29
3.1.4.	Tipo de estudio.....	30
3.2.	Población y muestra.....	30
3.2.1	Población.....	30
3.2.2	Muestra.....	30
3.2.3.	Cuadro de los estudiantes.....	31
3.2.4	Análisis comparativo de las encuestas de los adolescentes.....	43
3.2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.2.6	Técnicas de procedimientos para el análisis.....	44

CAPÍTULO IV

4.	Conclusiones y recomendaciones.....	45
4.1.	Conclusiones.....	45
4.2	Recomendaciones.....	46
4.3	Bibliografía.....	47
4.4.	Web grafía.....	48
4.5	Anexos.....	50

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro.3.3.	¿Cuál de estas palabras te suenan como prácticas negativas en las relaciones sexuales?.....	32
Cuadro Nro.3.4.	¿Qué tema en sexualidad te parece importante hablar en tu adolescencia?.....	33
Cuadro Nro.3.5.	Si en tu colegio conocieras que uno de tus compañeros tiene parafilias ¿Qué harías?.....	34
Cuadro Nro.3.6	¿Cuál de estas dos situaciones según tú son las más frecuentes y que traen consecuencias, por la no utilización de métodos anticonceptivos en una relación sexual?.....	35
Cuadro Nro.3.7	¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?.....	36
Cuadro Nro.3.8	¿El condón debe colocarse antes de la penetración?.....	37
Cuadro Nro.3.9	¿Un condón se puede usar varias veces?.....	38
Cuadro Nro.3.10.	¿Lo más importante en las relaciones sexuales es la penetración?.. .	39
Cuadro Nro.3.11.	En una relación sexual crees que el diálogo en pareja tiene que ser con una personalidad sexual:.....	40
Cuadro Nro.13.12.	Al hablar de Aparato Reproductor Femenino y Masculino es hablar de:.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nro.3.1.	¿Cuál de estas palabras te suenan como prácticas negativas en las relaciones sexuales?.....	32
Gráfico Nro.3.2.	¿Qué tema en sexualidad te parece importante hablar en tu adolescencia?.....	33
Gráfico Nro.3.3.	Si en tu colegio conocieras que uno de tus compañeros tiene parafilias ¿Qué harías?.....	34
Gráfico Nro.3.4.	¿Cuál de estas dos situaciones según tú son las más frecuentes y que traen consecuencias, por la no utilización de métodos anticonceptivos en una relación sexual?.....	35
Gráfico Nro.3.5	¿Has hablado de alguien de sexualidad?.....	36
Gráfico Nro.3.6.	¿El condón debe colocarse antes de la penetración?.....	37
Gráfico Nro.3.7.	¿Un condón se puede usar varias veces?.....	38
Gráfico Nro.3.8.	¿Lo más importante en las relaciones sexuales es la penetración?...	39
Gráfico Nro.3.9.	En una relación sexual crees que el diálogo en pareja tiene que ser con una personalidad sexual:.....	40
Gráfico Nro.3.10.	Al hablar de Aparato Reproductor Femenino y Masculino es hablar de:.....	41

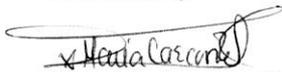
RESUMEN

La presente investigación sobre: “Prácticas negativas en el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria,” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período septiembre 2014– febrero del 2015”, es un documento que presenta la descripción a un problema que se ha venido observando en nuestros jóvenes; esto es , de las prácticas negativas en el manejo de la sexualidad; la adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas vinculados al cuidado de la salud. Muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de una concepción mucho más amplia. La no conceptualización clara de términos, son varios de los motivos en la prácticas negativas en el manejo de la sexualidad que ha ocasionado en los grupos de adolescentes el resultado de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, matrimonios prematuros, causando en ellos un impacto psicológico que afecta a la larga a sus sistema familiar y social. Iniciamos el trabajo con los planteamientos del problema, objetivos, variables y determinando instrumentos para la recolección de la información, la misma que fue tabulada, procesada, analizada y sustentada por el marco teórico planteándose conclusiones y recomendaciones. En el Marco Teórico Científico donde se habla acerca de la sexualidad como proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad; por ende esto también tiene que ver con la situaciones negativas en las prácticas sexuales, Dentro de la metodología utilizada para la realización del presente trabajo se consideró el método deductivo, inductivo y analítico sintético, la determinación de variables independiente y dependiente; se diagnosticó el problema a través de un análisis situacional; información que recibimos de las personas encuestadas en este caso los estudiantes, observando inexactitudes en el conocimiento de prácticas sexuales, y diferentes desaciertos en el manejo de la sexualidad.

SUMMARY

SUMMARY

The present research: "Negative practices in the management of the sexuality of adolescents in eighth, ninth and tenth year of Unidad Educativa Bilingue " Corazón de la Patria," Riobamba county, Chimborazo province, period September 2015-February 2015" is a document that presents the description to a problem that has been observed in our young people; that is, of the negative practices in the handling of sexuality; Adolescence is a period of physical and emotional growth that raises new issues related to health care. Many people believe that "sexuality" is a synonym for intercourse or refers only to the genitals. However, it's a much broader concept. The not clear conceptualization of terms, are several of the reasons in the negative practices in the handling of sexuality that has resulted in groups of teenagers with unwanted pregnancies, sexually transmitted infections, premature marriage causing them a psychological impact that affects eventually their family and social system. We started working with the problem, objectives, varying approaches and determining instruments for the collection of information, the same one that was tabbed, processed, analyzed, and supported by the theoretical framework considering conclusions and recommendations. In the scientific theoretical framework speaking about sexuality as dynamic and complex process that begins when we are born, it manifests itself in different ways throughout our lives and also involves our feelings, emotions, and the process of formation of our identity; Therefore this also has to do with the negative situations in sexual practices. Within the methodology used for the realization of this work was considered the deductive, inductive, and analytical - method synthetic, the determination of independent and dependent variables; the problem was diagnosed through a situational analysis; information we receive from the surveyed people in this case students, noting inaccuracies in the knowledge of sexual practices, and different mistakes in the handling of sexuality.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto importante del comportamiento del ser humano y es fundamental para la sociedad en cuanto al mecanismo de la reproducción social. Por otro lado, el género es un factor medio en la identidad personal que determina la experiencia personal de la vida.

Los aspectos relacionados a la sexualidad de los adolescentes así como sus consecuencias como las infecciones transmitidas sexualmente (ITS), incluido el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), y los embarazos no planeados son temas que preocupan a gran parte de la tierra, en especial a los países en desarrollo como los de América del Sur y el Caribe donde los adolescentes inician su actividad sexual a temprana edad y sin usar métodos anticonceptivos adecuados, aunque ellos refieren conocerlos.

La primera experiencia sexual en los adolescentes no es previsible ya que ellos señalan que una de las más importantes razones para no usar un anticonceptivo es porque no esperaban que la relación se presente; similarmente ocurre con sus pares.

Las relaciones de poder de género producen severas limitaciones sobre las mujeres y permisividad para los varones, siendo ambos perjudiciales para los adolescentes llevando a comportamientos de riesgo, incluyendo los sexuales; por lo tanto, el género tiene diferente significancia biológica, psicológica y social, tanto para los hombres como para las mujeres. Estos diferentes significados se reflejan en los diferenciales del poder de género en los comportamientos sexuales.

Es importante dar a conocer a nuestros alumnos, los comportamientos sexuales de riesgo que tienen múltiples factores que los condicionan como el conocimiento y las actitudes en sexualidad, la edad del primer coito, características y número de las parejas sexuales tanto acumuladas como en un periodo reciente de tiempo, frecuencia e intervalo de las relaciones coitales, las prácticas sexuales, entre otros.

Esta investigación, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Referencial.- Se realiza un enfoque del problema existente en las Prácticas negativas en el manejo de la sexualidad, así como la formulación del problema, los objetivos general y específicos que orientan la investigación; finalmente la justificación que se encaja en la razón misma del proceso investigativo.

Capítulo II: Marco Teórico.- Se hace una revisión de los antecedentes de esta investigación; posteriormente se realiza un enfoque de las fundamentaciones: científica, filosófica, epistemológica, axiológica, psicopedagógica, legal, pedagógica y teórica. A continuación se hace un enfoque a la parte teórica correspondiente a la variable independiente que corresponde a las Prácticas Negativas y la variable dependiente manejo de la sexualidad, sustentándose a través de una bibliografía especializada.

Capítulo: III.- Metodología.- Se detalla el diseño y tipo, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para todo el proceso del presente trabajo de investigación. El análisis e interpretación de resultados se sustenta en la información obtenida de la encuesta aplicada a los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la unidad educativa bilingüe “Corazón de la Patria,” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo; luego se realizó la tabulación de datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación en la que se sustenta esta investigación.

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.- Se determinó las conclusiones en base a los objetivos de la investigación y las recomendaciones para procurar la correcta asimilación en el manejo de las prácticas sexuales.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad es parte del desarrollo normal, que cumple diversas funciones y que es un derecho de todos, pero en la adolescencia que es una etapa de la vida muy importante y es un motivo de especial preocupación, debido a la existencia de posturas valóricas encontradas entre el mundo adulto y adolescente es donde tiene que desarrollarse cierta madurez emocional, aun por los cambios hormonales que se dan. En los últimos años se han producido cambios sociales muy rápidos, dando origen a grandes diferencias entre lo que los padres piensan y lo que los chicos hacen o piensan.

(BAKER, Fintes, M.)

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 18, y la mitad, al menos, en torno a los 14. La utilización de anticonceptivos y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) varían, de acuerdo con la información disponible, según la edad de la iniciación sexual.

La gente joven es vulnerable a las enfermedades de transmisión sexual, tanto por razones biológicas como por razones de comportamiento. De hecho, a nivel mundial, las tasas más altas de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) que se han reportado se encuentran entre las personas jóvenes entre los 15-19 años y los 20-24 años. En los países desarrollados, dos tercios de las infecciones relacionados en la sexualidad se reportaron entre los hombres y mujeres menores de 25 años. En los países en vías de desarrollo, esta proporción es aún mayor.

(<http://www.monografias.com/trabajos82/causas-relaciones-sexuales-temprana-edad/causas-relaciones-sexuales-temprana-edad2.shtml#ixzz3JvBARqk6>)

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la etapa que abarca la segunda década de vida, es decir, entre los 10 y 19 años, caracterizada por la sucesión de importantes cambios, entre los que destacan los relacionados con su sexualidad, que según la manera en que sean afrontados tendrán repercusiones positivas o negativas en su vida futura.

Una estrategia utilizada para minimizar el impacto de este proceso ha sido otorgar información sobre el tema, con la premisa de que el conocimiento funge como predictor de conductas sexuales saludables. Sin embargo, en México como en muchos países, los estilos de vida en cuanto a sexualidad de la gente joven envuelven comportamientos riesgosos.

En Latinoamérica existen más de 68.000 adolescentes entre 10 y 19 años con VIH, de los cuales 34.000 son mujeres, según datos del Programa de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA). Además, en la mayoría de los países de la región, menos del 50% de la población joven de 15 a 24 años sabe cómo prevenir la transmisión sexual del VIH, según ONUSIDA.

Ante esta realidad, los países de la región están implementado algunas medidas, como programas de educación sexual desde sus ministerios de Salud y de Educación, pero esos esfuerzos aún "son insuficientes o son limitados", agregó la experta. Señaló que, por ejemplo, en Centroamérica "existe un conjunto de normativas orientadas en educación para la sexualidad", pero hay "brechas" a la hora de implementarlas.

(Publicación el tiempo.Com Sección Fecha de publicación4 de noviembre de 2013Autor EFE)
(www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13159341)

En el Ecuador podemos manifestar que existe un alto índice de adolescentes que mantienen prácticas sexuales inadecuada por diversos factores, entre los que podemos manifestar: la migración, desconocimiento de la sexualidad, la falta de control por parte de padres de familia, entre otras; según, un estudio realizado por diversas fundaciones podemos manifestar que de un grupo de 2556 mujeres entre

15- 24 años solo el 48.7% utilizan anticonceptivos siendo un porcentaje menor que otros países de Latinoamérica. Este parámetro nos indica que existe un incremento de embarazos “Las adolescentes que se embarazan toman la decisión de alejarse de sus estudios y lo peor es que afecta su desarrollo normal para convertirse en madres, (indica la psicóloga Antonieta De Peña) quien trabaja en la fundación Pro Familia; siendo este, uno de los muchos factores para que se implementen programas y proyectos por varias instituciones públicas y privadas entre las que podemos manifestar el ENIPLA con su programa insigne “Habla serio, sexualidad sin misterio” de lo cual se puede manifestar que existe embarazos y puede observar según registros a nivel nacional que existe el más alto porcentaje de adolescentes embarazadas dentro de la educación básica, siguiéndole con un 23.1% en educación media y quedando solo un 17% para embarazos en educación superior, según datos de diario Hoy tomados del INEC (El Instituto Nacional de Estadística y Censos), esta institución tiene índices de estudio por regiones colocando a la costa como la que tiene el más alto porcentaje de embarazos en adolescentes con un 55.3%, la región de la sierra tiene un 38.4% en tercer lugar la región oriental y al final Galápagos con un 6.3%.

(ENIPLA, Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes. Liderado por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012).

(KIMIRINA-CEPAR, 2012. Estudio de evaluación del Proyecto de Prevención del VIH Ronda 9, Fondo Mundial, componente sociedad civil, Receptor Principal: Quimerina).

En la provincia de Chimborazo se puede notar que gracias a los proyectos que se realiza mediante la Red Intersectorial por los Derechos y la Equidad del Chimborazo (RIDECH), se han implementado varias líneas de acción en las que se toman como principal actividad la prevención de embarazos en adolescentes y la muerte materna ya que según la Ley del Ecuador en el acuerdo se expide un reglamento el cual regula el acceso de métodos anticonceptivos, para de esta forma tratar de mitigar el problema de

embarazo; de estas actividades que realiza la RIDECH se obtienen datos muy importantes para un mejor entendimiento del problema que existe en la provincia pero sobre todo en el área de Riobamba y Chambo ya que de 2658 embarazos en adolescentes 947 pertenecen al sector indicado y lo más preocupante es que solo 726 adolescentes realizan controles existiendo más de 200 adolescentes que no tienen ninguna atención médica.

En la ciudad de Riobamba se realiza una investigación sobre los factores que inducen el embarazo en las adolescentes de 12 –19 años en el período 2008 –2009. La técnica utilizada fue: entrevista personal. Una vez obtenidos los resultados, se identifican factores de riesgos individuales, familiares y sociales, como también se determinan las necesidades en cuanto a atención que tienen las adolescentes embarazadas y madres. Con los resultados obtenidos de la investigación elaboramos el proyecto de creación de “La casa de atención integral de los/as adolescentes”. Es importante mencionar la labora que hacen ciertas organizaciones y personas dentro de nuestra ciudad, la problemática de los jóvenes con respecto a su sexualidad no se deben pasar por alto, los jóvenes deben tener conocimientos sobre esta problemática social que entristecen mucha de la veces a los hogares Riobambeños.

(FLORES,MUÑOZ MARCIA GUADALUPE, ERAZO AGUILAR NARCISA JACQUELINE, 2009)

(GUSTAVO, 2009-2010)

(MALDONADO, Rangel Ruth y. Figueroa Delga Iliana, “Adolescencia y tribus urbanas” 2009-2010).

En los estudiantes del octavo, noveno, y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la “Patria” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, no se han realizado investigaciones a los alumnos con respecto a las prácticas negativas en el manejo de la sexualidad; dentro del grupo se observó que existe un porcentaje alto de adolescentes que desconocen sobre la educación sexual; existen jóvenes que piensan que tener relaciones sexuales es un juego y una diversión pasajera y lo hacen sin ninguna responsabilidad, tienen falencias en sus conocimientos sobre el manejo

responsable de la sexualidad, tal vez porque estos jóvenes pertenecen a un grupo rural de la Provincia todavía se encierran en tabúes culturales y religiosos, que impiden tener una amplitud en temas de sexualidad; en las encuestas emitidas, los chicos no sabían términos como placer sexual, parafilias etc., estas conceptualizaciones son básicas en su parte formativa pero lamentablemente no tienen noción de lo que se está hablando, lo que hace que los jóvenes en una relación sexual solo se guíen por una emoción del momento y como resultados embarazos prematuros, infecciones de trasmisión sexual por ende el manejo incorrecto de las prácticas sexuales llevando consigo a un caos personal.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las prácticas negativas influyen en el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria”, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período septiembre 2014 – febrero de 2015?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar las prácticas negativas en el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Corazón de la Patria, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período septiembre 2014 – febrero de 2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Investigar cuales son las prácticas negativas en el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Corazón de la Patria de la ciudad de Riobamba, manifestadas en dicho proyecto.
- Identificar el manejo de la sexualidad de los adolescentes del Octavo, Noveno y Décimo año y las influencias negativas que llevan a las malas prácticas en los y las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Corazón de la Patria de la ciudad de Riobamba.
- Determinar la relación entre las prácticas negativa y el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe Corazón de la Patria de la ciudad de Riobamba.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La sexualidad es el más delicado de los comportamientos humanos, exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad, la sexualidad es el único terreno en el cual resulta imposible hacer trampas.

La adolescencia es una etapa de transición. Es un momento de crisis en todos los aspectos y que avanzan hacia su propia madurez.

En la pubertad se producen la mayoría de cambios físicos, en la adolescencia ocurren sobre todo cambios psicosociales, la primera es similar en todos los chicos, pero la segunda está sujeta a variaciones históricas y culturales.

Ante los casos alarmantes de embarazos en adolescentes, el inicio de una actividad sexual a temprana edad, la violencia sexual de todo índole, casos de ITS Entre adolescentes, sumándose a este problema la familia, la escuela, y la sociedad en general quienes no están asumiendo la responsabilidad de tomar una acción educativa en salud Sexual, dirigida a los y las adolescentes.

Con los antecedentes expuestos, ha nacido la necesidad de investigar las causas que originan estas prácticas negativas en el manejo de la sexualidad y desarrollar en los estudiantes conocimientos científicos, vivenciales sobre las prácticas sexuales saludables, que identifiquen los comportamientos actuales y tendenciales como factores determinantes capaz de contrarrestar las prácticas negativas en el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria”, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Para cumplir este propósito ha sido de mucha ayuda el aporte de los: estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria”, quienes han vivido la cruda situación de enfrentar realidades que muchas veces es difícil de superar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROYECTO QUE SE INVESTIGO

Tras la investigación en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Escuela de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo si existen proyectos relacionados con este problema, existe relacionado con el tema:

Título: “Actitudes, comportamientos, y prácticas sexuales de riesgo en los estudiantes Adolescentes varones y mujeres, del Colegio Mariano Valla, de la Comunidad San Bartolo, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, en el período lectivo 2009-2010”

Autor: Carlos Chiriboga, Danny Fernández Pérez

(Carlos Chiriboga y Danny Fernández Pérez, 2009-2010)

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El conocimiento científico con respecto a las Prácticas negativas en sexualidad es necesario tanto en el joven como en el adulto, en el adolescente deben existir conocimientos adecuados a su edad, para orientar sus intereses concretos, para dar respuestas intelectuales a los problemas que cada día afrontan, para disponerlos a soportar el choque con las experiencias de su contexto que les perturban. En este trabajo están implicados todos los educadores decididos apoyar a los jóvenes de nuestro tiempo, en el que cuentan menos la familia, la escuela, la iglesia, y cada vez más el asociacionismo informal, auto gestionado.

Los mismos adultos y padres necesitan nociones exactas sobre el dinamismo y los fines de la sexualidad, los procesos de comunicación en la pareja y la familia, las leyes que aportan estabilidad psicológica a una y otra. Lo importante sería que

podrían tomar estas nociones de fuentes seguras y de manera accesible, para poder sacar fruto de todo lo que han aprendido. Por lo que se ve, en la vida adulta las ideas científicas afectan a la realidad sexual de la pareja, como también a los problemas psicológicos conyugales y familiares.(Kretschmer).

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La definición primaria de los valores expresa el significado externo para el hombre, su lugar de preferencia de acuerdo con las alternativas posibles, el nivel de dificultad para su obtención, es decir, su costo o precio. Esto es congruente con el papel de la objetividad en la formación de los valores subjetivos, aunque; como sucede frecuentemente con la historia algunos autores le han conferido a estos últimos una significación propia, negándole en consecuencia a los primeros toda la aplicación filosófica.

En la Filosofía Burguesa la problemática de los valores se convierte en objeto de una disciplina independiente, aunque ya en Hume y Kant se dan algunas premisas. Por ejemplo el Materialismo (Francés, del siglo XVIII) se corresponde con los intereses de una burguesía en ascenso y con plena confianza en el poderío de la razón humana. Una opinión generalizada de los filósofos de esta época lo constituye el hecho de que el hombre es parte inseparable de la naturaleza, existiendo una armonía en sus intereses y las leyes universales que rigen el mundo.((Francés, XVIII)).

El ser humano es social por ende su relación va hacer en muchos sistemas aun con la misma naturaleza, cabe señalar que las malas actitudes suelen ser del medio en donde se desenvuelven, es por eso que desde niños debemos enseñar a nuestros hijos que el respeto hacia su propio cuerpo y a los demás son necesario e importantes para su formación.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La axiología es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza de los valores y juicios valorativos. De allí, la importancia de su aplicación en los procesos educativos. También es definida como una ciencia que se encarga del estudio de los valores, destacando la existencia de valores positivos y negativos; o valores y desvalores. Con relación a su origen, se remonta al año 1902 cuando Paul Laupie la introdujo por vez primera y luego Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología se divide en dos ramas: la ética, que se refiere a la teoría de los valores morales (lo bueno) y la estética, que está muy relacionada con los valores artísticos (lo bello). Por lo que se puede afirmar que la axiología es un sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.

La educación sexual es un área que ha generado inquietudes a múltiples investigadores por la adecuada preparación que debiera tener el docente del siglo XXI y al temor que se pone de manifiesto en los padres, representantes y responsables, orientadores y demás entes involucrados en la temática cuando el niño, niña o adolescente despierta la inquietud por la sexualidad. De forma amplia, la educación sexual es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada en adolescentes.

La axiología y la educación sexual son dos herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ambas proporcionan fundamentos teóricos-prácticos esenciales para una vida sexual sana y responsable. He aquí donde no se puede hablar de educación sexual de los hijos, sin tener presente las virtudes y valores humanos; y como deben los padres, representantes y responsables de enfrentarla, tomando en consideración la religiosidad, madurez de personalidad y no los elementos de orden técnicos ni científicos, presentando la educación sexual de manera integral y coherente con formación moral y religiosa.((Alonso, 2007))

En educación sexual se deben dar acciones concretas en la formación de los y las adolescentes, muchas de la veces la mala información hace que los jóvenes se formen ideas negativas de la sexualidad, por tal razón se debe educar a los padres de familia y a la sociedad entera para un buen lenguaje en educación sexual.

La base de la sociedad es la familia y es donde se debe enmarcar los principios de respeto de afectividad y todo lo que puede formar la in dividuo y que ellos formen familias con un estilo de vida positiva.

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

La actividad se ha definido como una forma específica humana de la relación activa hacia el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional. La actividad práctica por su parte designa la actividad material adecuada a fines, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente.

El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido el hombre conoce el mundo en la medida que lo integra a su actividad. El sujeto, por otra parte, como categoría filosófica, designa al hombre socio-históricamente determinado y portador de la práctica social.

El trabajo es la forma determinada por la práctica, en tanto es forma especial humana de mediar la relación sujeto-objeto. En esta relación la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa.(Arteaga., 2006)

La base de la sociedad es la familia y es donde se debe enmarcar los principios de respeto de afectividad y todo lo que puede formar la in dividuo y que ellos formen familias con un estilo de vida positiva.

2.2.4. Fundamentación Legal

La presente investigación cualitativa, se fundamenta legalmente en los Derechos Constitucionales, Sexuales y Reproductivos considerándolos como parte de los Derechos Humanos universales, y por ende, primarios del ser; a más que su conocimiento es fundamental para poder ejercer plenamente una sexualidad placentera y responsable en un marco de mutuo respeto, igualdad, equidad y libertad.

En base a la Constitución del Ecuador; Título III; De Los Derechos, Garantías Y Deberes; en el que se enuncia:

Capítulo 1 - Principios generales:

“Art. 17.- El Estado garantizará a todos sus habitantes, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce de los derechos humanos establecidos en esta Constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Adoptará, mediante planes y programas permanentes y periódicos, medidas para el efectivo goce de estos derechos”.

Capítulo 2 - De los derechos civiles:

“Art. 25.- El derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual” (CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR, 2014).

La Constitución de Estado Ecuatoriano se basa en los Derechos Sexuales y Reproductivos aceptado por la O.M.S. (Organización Mundial de La Salud):

- Derecho a la Libertad Sexual
- Derecho a la Autonomía, Integridad y Seguridad Sexuales del Cuerpo
- Derecho a la Privacidad Sexual
- Derecho a la Equidad Sexual
- Derecho al Placer Sexual
- Derecho a la Expresión Sexual

- Derecho a la Libre Asociación Sexual
- Derecho a la Toma de Decisiones Reproductivas, Libres y Responsables
- Derecho a Información Basada en el Conocimiento Científico
- Derecho a la Educación Sexual Integral
- Derecho a la Atención de la Salud Sexual

(RODRÍGUEZ, 2003, págs. 133 - 135).

Es muy importante que las leyes amparen los derechos sexuales y reproductivos de los ciudadanos, la sexualidad libre con educación y formación sirve para un desarrollo en todo sentido.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Concepto de Prácticas Sexuales Negativas y su Origen

Perversión, del latín *pervertĕre* (volcar, invertir o dar vuelta), es un término que históricamente fue utilizado por la psiquiatría clínica clásica, por la psicopatología y por los pioneros de la sexología para designar un comportamiento o un conjunto de prácticas sexuales que no se ajustaban a lo socialmente establecido como sexualidad normal en la época. Manifestaciones muy diversas de la sexualidad humana fueron englobadas por la psiquiatría del siglo XIX bajo este concepto: entre otras, el fetichismo, la homosexualidad, la pedofilia, el exhibicionismo, el sadomasoquismo, el voyeurismo y muchas otras «perversiones», algunas de las cuales han sido agrupadas por la psiquiatría actual bajo el concepto de parafilia y otras, como la homosexualidad, han dejado de ser consideradas como trastorno o patología.

En psicoanálisis, la perversión es una entidad técnica que mantiene vigencia hasta la actualidad, pero desprovisto de su connotación peyorativa. El término fue utilizado inicialmente por Sigmund Freud - quien lo recogió desde la psiquiatría clásica, pero lo redefinió conceptualmente por completo. Más tarde, se ha continuado utilizando, con diversos matices, por las distintas escuelas de psicoanálisis.

(ROUDINESCO, Elisabeth; Plon, Michel (2008) [Primera publicación (Dictionnaire de la Psychanalyse), 1997]. «Artículo: Perversión». Diccionario de Psicoanálisis. Traducción: Jorge Piatigorsky y Gabriela Villalba. Buenos Aires: Paidós. p. 826. ISBN 978-950-12-7399-1.)

(FREUD, Sigmund. Tres ensayos de teoría sexual en: Obras Completas, Vol. VII, Amorrotu, B. Aires 9ª Edición, 1996, p. 150, ISBN 950-518-590-1 (Título original: Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie, 1905).

2.3.1.1. Comportamiento

El comportamiento hablando de sexualidad es lo que se desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Este concepto que parece bastante claro podría contener distintas conductas según la época en la que se hiciese esta pregunta o mismamente según a qué individuo se le haga. Lo que es inamovible es que la heterosexualidad es una conducta sexual normal, pero lo que queda por conseguir introducir en la sociedad actual, y que poco a poco se está logrando, es que tendencias sexuales como la homosexualidad, masturbación y bisexualidad también son conductas totalmente normales y, por lo tanto, respetables, aunque se den en un menor porcentaje que la heterosexualidad. La opinión de la sociedad sobre la sexualidad se debe de hacer más tolerante respecto a estas nuevas tendencias que cada vez se hacen más patentes y no tienen por qué esconderse o avergonzarse de poseer unas apetencias sexuales distintas a las de la mayoría.

2.3.1.1.1. Tipos de Comportamiento en las Prácticas Sexuales.

2.3.1.1.1.1. Coitales El más común, consiste en introducir del pene dentro de la vagina.

2.3.1.1.1.2. Anales: Este consiste en introducir el pene dentro del ano.

2.3.1.1.1.3. Orales: Este consiste en dar caricias en los genitales con la boca.

2.3.1.1.1.4. Infecciones de Transmisión Sexual

La transmisión sexual incluye el contacto pene-vagina, pene-boca, pene-ano, boca-vagina y boca-ano. No es necesario que haya eyaculación para que se transmita una ITS. Las ITS también pueden transmitirse hacia otras partes del cuerpo a través del contacto con úlceras o secreciones. Por ejemplo, si luego del contacto con genitales infectados se tocan los ojos, podría producirse una infección ocular por gonorrea.

2.3.1.1.1.5. Métodos de Prevención Sexual

Son aquellos que sirven para evitar los embarazos no deseados y, de esta forma, facilitar las relaciones sexuales.

Como algunos de los métodos anticonceptivos sirven también para prevenir las Enfermedades de Transmisión Sexual.

2.3.1.1.1.6. Embarazos

Embarazo adolescente o **embarazo precoz** es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia.

La edad media del período de la menarquía (primera menstruación) se sitúa en los 11 años, aunque esta cifra varía según el origen étnico y el peso. El promedio de edad de la menarquía ha disminuido y continúa haciéndolo. El adelanto de la fecundidad permite la aparición de embarazos a edades más tempranas y depende por tanto no solo de factores biológicos sino de factores sociales y personales.

Las adolescentes embarazadas además de enfrentarse a la misma situación que cualquier otra mujer embarazada deben enfrentarse, a priori, con una mayor desprotección, con mayores preocupaciones sobre su salud y su situación socioeconómica, de manera especial las menores de 15 años y las adolescentes de países con escasa atención médica y nula protección social de la adolescente embarazada.

En los países desarrollados los datos de embarazos en la adolescencia confirman una relación con los niveles educativos más bajos, las mayores tasas de pobreza, y otras situaciones de inestabilidad familiar y social.

El embarazo adolescente en los países desarrollados se produce por lo general fuera del matrimonio y conlleva un estigma social en muchas comunidades y culturas. Por estas razones se realizan estudios y campañas con el objeto de conocer las causas y limitar el número de embarazos de adolescentes.

2.3.1.1.1.7. Abortos

Es la interrupción y finalización prematura del embarazo. En un sentido más amplio (véase aborto (desambiguación)), puede referirse al fracaso por interrupción o malogramiento de cualquier proceso o actividad.

2.3.2. Actitudes

Las actitudes son las formas de sentir pensar y opinar sobre la sexualidad. Estas se forman desde el nacimiento mediante el aprendizaje.

El cerebro es como una computadora que recibe todo tipo de información con una diferencia muy particular, que se forman sistemas complicados de relaciones de esa información de una forma única que no existen más de dos personas con idénticos pensamientos sentimientos y deseos.

Las actitudes están formadas por conocimientos, por los impulsos biológicos inconscientes y por las tonalidades de los sentimientos y emociones de la sexualidad.

Las actitudes es la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de Experiencias personales, de modelos de personas importantes en la vida y por aquello que se enseña en el sistema educativo y los medios masivos.

2.3.2.1.1. Parafilias

Son trastornos caracterizados por la presencia de repetidas e intensas fantasías sexuales de tipo excitatorio, de impulsos o de comportamientos sexuales que engloban: objetos no humanos, sufrimiento o humillación real o imaginario de uno mismo o de la pareja o niños u otras personas que no consienten. El cuadro provoca malestar clínico significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.

2.3.2.1.2. Anomalías por Objetos: Es todo lo que se refiere a

- Atracción por niños (pedofilia)
- Atracción por ancianos (gerontofilia)

- Atracción por cadáveres(necrofilia)
- Atracción por animales (zoofilia)
- Atracción por objetos parciales o fetichismo.
- Atracción por los pies, por las manos, el cabello etc.

2.3.2.1.3. Anomalías por la Forma de Satisfacción

- Sadismo
- Masoquismo
- Voyerismo o escotofilia
- Exhibicionismo.

2.3.2.1.4. Identidad Sexual

La formación de la identidad sexual es un proceso complejo del joven que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar a cada individuo por la apariencia de sus genitales.

Si, por ejemplo, socialmente se le asigna a una persona la identidad sexual de varón, pero sus genitales son de mujer, esta persona puede experimentar lo que se ha venido a llamar disforia de género, es decir una profunda inconformidad con el rol de género que le toca vivir.

Algunos estudios indican que la identidad sexual se fija en la infancia temprana (no más allá de los 2 ó 3 años) y a partir de entonces es inmutable. Esta conclusión se obtiene generalmente preguntando a personas transexuales cuándo se dieron cuenta por primera vez que la identidad sexual que les había asignado la sociedad no se correspondía con la identidad sexual con la que se identificaban.

2.3.3. Personalidad

Es un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida, constituye la peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser, establece la variable individual que forma a cada persona y la diferencia de otra y las características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

2.3.3.1. Personalidad Sexual Energizante

Son personas sensuales, criaturas que hipnotizan y deslumbran a sus parejas con toneladas de seguridad, técnicas extraordinarias y tienen un entusiasmo desenfrenado. Lo negativo, es que suelen ser un poco egoístas y les encanta estar en la cima de todo lo que realizan, incluso en el sexo.

2.3.3.2. Personalidad Sexual Estabilizadora

Cautelosa y cooperativa, tal y como el nombre lo dice eres del tipo de persona que harás lo que sea por mantener una vida tranquila. Amable y generosa, eres de las personas que prefiere dar a recibir placer, no te gusta hablar sobre tus problemas sexuales e incluso los minimizas.

2.3.3.3. Personalidad Sexual Conector

Para los poseedores de esta personalidad el sexo está más ligado a los sentimientos, al amor que a la liberación física, no están interesados en su desempeño sexual están preocupados en los beneficios emocionales del sexo, como intimidad en lugar del 'orgasmo'.

2.3.3.4. Personalidad Sexual Aprensiva

No es que no disfrutes del sexo, sólo te llena de ansiedad. De inmediato te presionas por tu actuación en la cama y te preocupa, además no ser lo suficientemente atractiva. En pocas palabras te alteras tanto por tu físico como por tu desempeño.

2.3.3.5. Personalidad Sexual Controladora

Eres un amante de la 'rutina' dentro de la cama y fuera de ella y ese sentimiento de 'tener el control'. Odias los cambios y el sólo hecho de un encuentro sexual 'sorpresa' que a otros vuela locos a ti te saca de tus casillas y estresa. El sexo predecible con un patrón ya establecido es tu concepto de 'nirvana' sexual.

2.3.4. La Sexualidad y su Origen

En general, podríamos decir que es un término que siempre llama la atención. La pregunta es si nos atrae como aspecto fundamental de la naturaleza humana que es, o simplemente nos atrae el morbo que se levanta a su alrededor.

Lo primero, explicar que la humanidad es esencialmente sexuada y que es muy difícil establecer los límites del concepto de sexualidad.

Es importante que tengamos en cuenta que como seres humanos que somos, todos nosotros nos situamos en el mundo desde nuestra conciencia de pertenecer a un sexo determinado. La sexualidad, más concretamente, es el modo de vivir e interpretar esta realidad.

El origen de la sexualidad, se establece en el momento en que la reproducción sexual exige la creación de dos formas, de dos sexos, ya que en el origen, la reproducción es asexual. Una célula madre se divide en dos células hijas idénticas. Ventajas: facilidad y rapidez. Inconveniente: escasa variabilidad de la descendencia y por lo tanto, capacidad de adaptación al medio limitada.

La reproducción sexual por el contrario, mediante el intercambio genético de dos seres, hace posible que se creen otros diferentes e irrepetibles, con una capacidad de adaptación considerablemente mayor.

2.3.4.1. Anatómicos

La anatomía sexual y reproductiva incluye los órganos sexuales internos y externos y los órganos reproductivos internos. Mujeres y hombres tienen diferentes anatomías sexuales. Es “normal” ser diferentes; la anatomía sexual de una mujer es diferente de la de otra y la anatomía sexual de un hombre es diferente de la de otro.

2.3.4.1.1. Aparato Reproductor Masculino

El **aparato reproductor masculino**, es junto con el femenino, el encargado de la reproducción, es decir, la formación de nuevos individuos.

Los principales órganos internos son los testículos, el epidídimo, los conductos deferentes y las glándulas accesorias. El pene, por su parte, es un órgano externo, junto con el escroto, el saco que envuelve los testículos.

Los testículos producen espermatozoides y liberan a la sangre hormonas sexuales masculinas (testosterona). Un sistema de conductos que incluyen el epidídimo y los conductos deferentes almacenan los espermatozoides y los conducen al exterior a través del pene. En el transcurso de las relaciones sexuales se produce la eyaculación que consiste en la liberación en la vagina de la mujer del líquido seminal o semen. El semen está compuesto por los espermatozoides producidos por el testículo y diversas secreciones de las glándulas sexuales accesorias que son la próstata y las glándulas

2.3.4.1.2. Aparato Reproductor Femenino

El **aparato reproductor femenino** es el sistema sexual femenino. Junto con el masculino, es uno de los encargados de garantizar la reproducción humana. Ambos se componen de las gónadas (órganos sexuales donde se forman los gametos y producen las hormonas sexuales), las vías genitales y los genitales externos.

2.3.4.2. Fisiológicos

El moderno concepto de sexualidad se relaciona, además de con el comportamiento sexual orientado a la reproducción, con toda una serie de múltiples factores que conforman la satisfacción de las propias necesidades físicas y emocionales.

No obstante, el aspecto psicológico y emocional de la sexualidad presenta una base específicamente fisiológica, que es la que se analiza en los siguientes apartados, diferenciada en función de las características anatómicas de los sistemas reproductores masculino y femenino.

2.3.4.2.1. Comportamiento Sexual Masculino

A lo largo de la historia y en muchas culturas, la sociedad ha atribuido al hombre una serie de cualidades y pautas de conducta que se consideraban propias de su sexo, y que debía poseer y manifestar para lograr la aceptación y el reconocimiento social. Entre estas cualidades destacaban la fuerza, la agresividad y la virilidad, entendidas como posesión del otro, autocontrol y sometimiento de las emociones a la razón. Ello se ha reflejado en su conducta sexual, agresiva y conquistadora, y dotada de una carga emocional menor que la de la mujer.

2.3.4.2.2. Comportamiento Sexual Femenino

En el caso de la mujer, esta represión ha sido casi siempre más intensa, pues carecía de la libertad sexual de que gozaba el varón, y era cruelmente marginada y castigada si no cumplía las normas socialmente correctas en materia sexual. A menudo su función se limitaba a complacer al varón y a la crianza de los hijos. Pero con el paso del tiempo, y especialmente en este siglo en Occidente, se ha producido una radical transformación de estos planteamientos; a partir de la década de los 60 y la denominada revolución sexual, la sexualidad humana adquirió un nuevo significado y se aceptó como un instinto natural que debía ser aceptado en todas sus dimensiones y contemplado desde una perspectiva igualitaria entre hombre y mujer.

2.3.4.3. Psicológicos

El concepto que de sí mismo pueda tener un individuo depende estrechamente del vivir y sentir su sexualidad, y de esta relación se desprende su sentimiento de auto-estima, su auto-concepto, su sentido de identidad, las formas específicas que utiliza para dar y para recibir afecto, su identidad moral y espiritual, etc.

La identidad sexo genérica forma parte de este constructo primordialmente psicológico, y es la identificación psicológica que se va desarrollando en el niño o en la niña para desembocar finalmente en el hecho de sentirse hombre o mujer.

2.3.4.3.1. El Púber y sus Relaciones Familiares

En muchas ocasiones, los padres comenten el error de criticarlos, les hacen observaciones en los cuales reflejan sus propias inseguridades, temores que muy lejos de ayudarlos los confunde, los acompleja y provoca reacciones negativas en el joven, sobre todo, si las crítica van dirigidas a sus cambios físicos, a su comportamiento y principalmente a su apariencia física y sexual.

2.3.4.3.2. El Púber ante el Grupo

Hay que considerar un aspecto en esta etapa:

- la competencia.
- Los chicos buscan un líder que reúna las características física que ellos desean para sí, y al que procuren seguir e imitar.
- Es muy importante para ellos aspectos físicos como la estatura, la virilidad, la fuerza, el vello corporal, la voz fuerte y finalmente, el tamaño de los genitales.
- Utilizan los deportes, para desarrollar el sentido de competencia y superioridad y al mismo tiempo para pertenecer a un grupo social donde desenvolverse.

2.3.4.3.3. El Temor ante el otro Sexo

Los varones en esta etapa experimentan distintos sentimientos. Por un lado, se sienten superiores a las chicas por el hecho de ser varones (debido al proceso de autoafirmación como individuos sexuales y por tradición cultural) y lo demuestran exhibiendo sus cualidades: darse aires de importancia al caminar, utilizar adornos, prendas de vestir, peinados, etc., como símbolo de una supuesta virilidad auto afirmada; hacen alardes físicos de fuerza y destreza ante ellas y emplean un lenguaje atrevido.

Por otro lado, necesitan sentirse admiradas, aprobados y aceptados por las chicas. Quieren tener un cuerpo agradable y les preocupa profundamente el crecimiento del pené, que los hace sentir más hombres. Se esfuerzan grandemente por llamar la atención de las jóvenes, sobre todo de la consideran más bonita.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

➤ **Aborto:**

Es la interrupción y finalización prematura del embarazo. En un sentido más amplio (véase aborto (desambiguación)), puede referirse al fracaso por interrupción o malogramiento de cualquier proceso o actividad.

➤ **Actitudes:**

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar.

➤ **Aparato Reproductor:**

Es el conjunto de órganos cuyo funcionamiento está relacionado con la reproducción sexual, con la sexualidad, con la síntesis de las hormonas sexuales y con la micción.

➤ **Coito:**

Consiste en la introducción del pene en la vagina o el ano.

➤ **Comportamiento:**

Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

➤ **Embarazo:**

Es el período que transcurre entre la implantación del cigoto en el útero, hasta el momento del parto en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia.

➤ **Fisiológico:**

Está relacionado con la ciencia que estudia los órganos de los seres vivos y su funcionamiento.

➤ **Identidad Sexual:**

Se alude a dos conceptos bien diferenciados: primero, relativo a la identidad y a la sexualidad; segundo, más en relación con la experiencia interna de pertenecer a un sexo.

➤ **Infecciones de Transmisión Sexual:**

Son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado.

➤ **Parafilias:**

Es un desvío de índole sexual. Se trata de una conducta íntima donde el placer se obtiene mediante una actividad diferente a la relación sexual en sí misma.

➤ **Personalidad:**

Se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

➤ **Prácticas Negativas:**

Conjunto de Comportamientos y Actitudes inadecuadas que atentan al desarrollo de la personalidad.

➤ **Psicológico:**

De la psique o relativo a la mente humana.

➤ **Sexualidad:**

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicólogoico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida cotidiana.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Las prácticas negativas influyen en el manejo de la sexualidadde los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la unidad educativa bilingüe “Corazón de la Patria,” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período septiembre 2014– febrero del 2014”

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Independiente: Prácticas Negativas.

2.6.2. Dependiente: Sexualidad (Manejo)

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Pràcticas negativas</p>	<p>Conjunto de Comportamientos y Actitudes inadecuadas que atentan al desarrollo de la personalidad sexual.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Actitudes Inadecuadas</p>	<p>Tipos de Comportamiento en las Pràcticas Sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coitales • Anales • Orales • Infecciones de Transmisión Sexual • Métodos De Prevención sexual • Embarazos • Abortos • Parafilias • Anomalías Por objetos • Anomalías por la forma de 	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

		Personalidad	<p>satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad Sexual • Personalidad sexual Energizante • Personalidad sexual Estabilizadora • Personalidad sexual Conector • Personalidad sexual Aprensiva • Personalidad sexual Controladora 		
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>DIENTE</p> <p>Sexualidad (Manejo)</p>	<p>Es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo.</p>	<p>Anatómicas</p> <p>Fisiológicas</p> <p>Psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aparato Reproductor Masculino. • Aparato Reproductor Femenino. • Comportamiento sexual masculino • Comportamiento sexual femenino • El púber y sus relaciones familiares • El Púber ante el grupo • El temor ante el otro sexo 	Encuesta	Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método científico.

Para la investigación, “Prácticas negativas en el manejo de la sexualidad de los y las adolescentes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria,” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período septiembre 2014 – febrero de 2015”, se utilizó el método Inductivo – Deductivo y el Analítico – Sintético puesto que la presente investigación es cualitativa y parte del estudio de lo general para llegar a individuar lo particular.

3.1.2. Tipo de la Investigación.

Es Descriptiva y Explicativa, porque en base a los objetivos planteados se estudia, detallando y exponiendo, la relación existente entre las practicas negativas y el manejo de la sexualidad en los adolescentes.

3.1.3. Diseño de la Investigación

Es no experimental ya que no se manipularon las variables y los hechos ya estaban dados.

- a) Revisión bibliográfica
- b) Planteamiento y formulación del problema
- c) Formulación de objetivos generales y específicos
- d) Interrogantes
- e) Matriz de variables

f) Características de la población

g) Elaboración de instrumentos

h) Estudio de campo

i) Procesamiento de datos

j) Análisis de datos

k) Conclusiones

l) Recomendaciones

3.1.4. Tipo de Estudio

Por los datos empíricos a obtener y en un determinado tiempo, el estudio es Transversal

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son 120 estudiantes varones y mujeres, del octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria,” cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período septiembre 2014 – febrero de 2015.

3.2.2. MUESTRA

No se sacará muestra porque se trabajará con toda la población.

3.2.3. CUADRO DE LOS ESTUDIANTES

CUADRO Nro. 3.1.

CURSO	VARONES	MUJERES	TOTAL
OCTAVO	26	21	47
NOVENO	27	22	49
DÉCIMO	15	9	24
TOTAL	68	52	120

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"
 Investigadora: Soledad Quinde
 Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

CUADRO Nro. 3.2.

Características	Estudiantes Adolescentes		Total
	Varones	Mujeres	
Sexo	68	52	120
Edad			
11 años a 14 años	32	24	56
15 años a 18 años	36	28	64
Básico	68	52	120
Vive con			
Padre	0	3	3
Madre	4	10	14
Solo	4	2	6
Padre y Madre	58	35	93
Otros Familiares	3	1	4
TOTAL ALUMNOS			120

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"
 Investigadora: Soledad Quinde
 Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO.

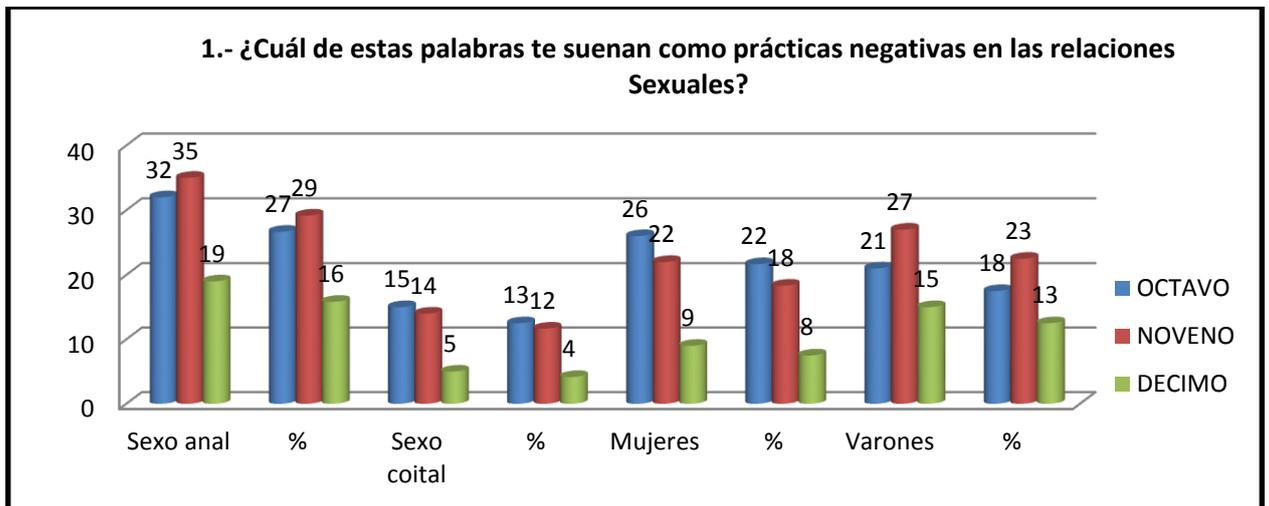
1.- ¿Cuál de estas palabras te suenan como prácticas negativas en las relaciones Sexuales?

CUADRO Nro. 3.3

ESTRATOS	Sexo anal	%	Sexo coital	%	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
OCTAVO	32	27	15	13	26	22	21	18	47	39
NOVENO	35	29	14	12	22	18	27	23	49	41
DECIMO	19	16	5	4	9	8	15	13	24	20
TOTAL	86	72	34	28	57	48	63	53	120	100

Fuente: Secretaría de la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"
 Investigadora: Soledad Quinde
 Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO Nro. 3.1.



Fuentes: Cuadro 3.3., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 86 estudiantes del 72% manifiestan que el sexo anal es una palabras que suena como prácticas negativas en las relaciones Sexuales, 34 el 28% dicen que el sexo coital.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: La presente investigación en el marco de la sociedad expone, que los estudiantes manifiestan en un 72% que el sexo anal es una práctica sexual negativa y que la coital lo es pero en poco porcentaje, el desconocimiento de términos y de sustento científico es lo que hace pensar a estos jóvenes que el sexo anal y coital son prácticas sexuales negativas.

2.- ¿Qué tema en sexualidad te parece importante hablar en tu adolescencia?

CUADRO Nro.3.4.

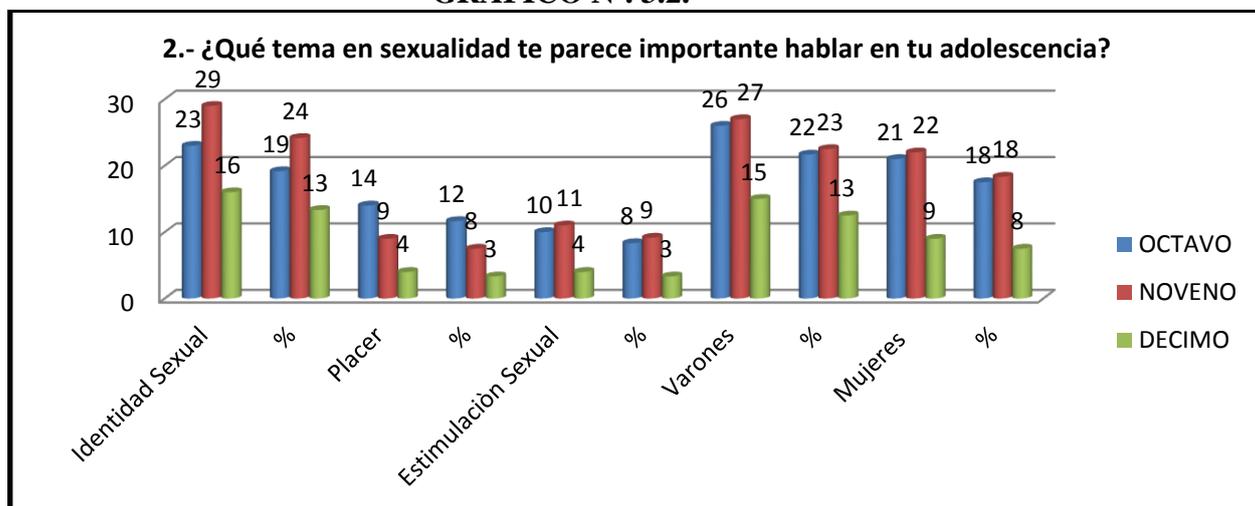
ESTRATOS	Identidad Sexual	%	Placer	%	Estimulación Sexual	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	23	19	14	12	10	8	26	22	21	18	47	39
NOVENO	29	24	9	8	11	9	27	23	22	18	49	41
DECIMO	16	13	4	3	4	3	15	13	9	8	24	20
TOTAL	68	57	27	23	25	21	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría de la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N°. 3.2.



Fuentes: Cuadro 3.4., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 68 que es el 57% manifiestan que el tema importante en sexualidad para hablar en la adolescencia es el de identidad sexual; 27 que es el 23% dicen el tema del placer; 4 o el 3% revelan que el tema de estimulación sexual.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los jóvenes expresan que el tema de Identidad sexual es importante; en nuestra y en todas las sociedades existen muchas formas de identidad sexual, pero en el caso de nuestro país recién en los últimos años se reconocen y aceptan más abiertamente.

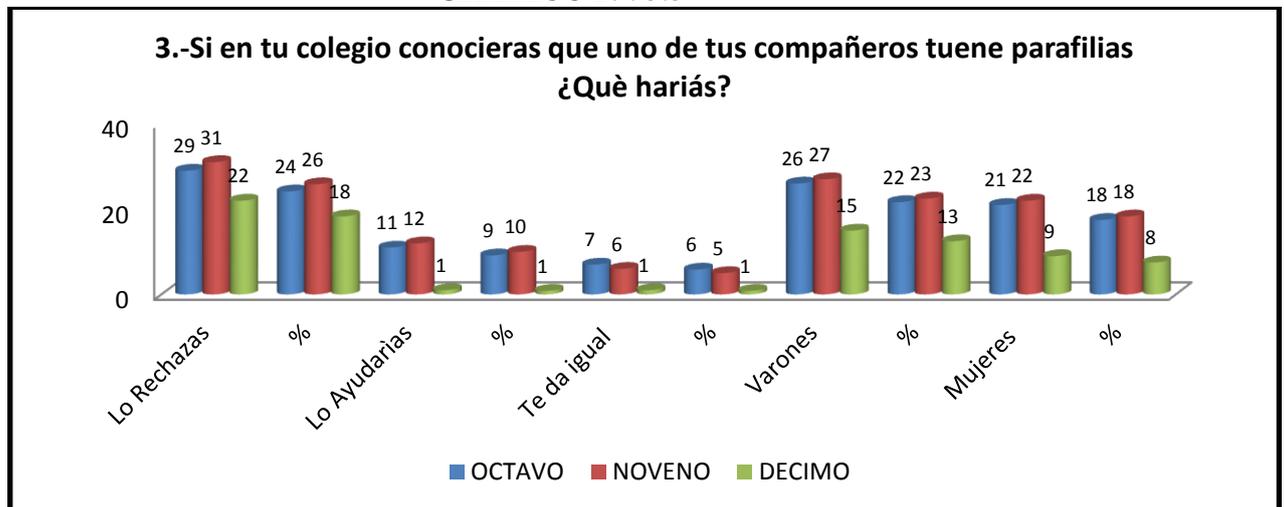
3.-Si en tu colegio conocieras que uno de tus compañeros tiene parafilias ¿Qué harías?

CUADRO Nro. 3.5.

ESTRATOS	Lo Rechazas	%	Lo Ayudarías	%	Te da igual	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	29	24	11	9	7	6	26	22	21	18	47	39
NOVENO	31	26	12	10	6	5	27	23	22	18	49	41
DECIMO	22	18	1	1	1	1	15	13	9	8	24	20
TOTAL	82	68	24	20	14	12	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"
 Investigadora: Soledad Quinde
 Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N° 3.3



Fuentes: Cuadro 3.5., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%; 82 estudiantes del 68% manifiestan si en el colegio conocieran que uno de sus compañeros tiene parafilias lo rechazarían; 24 o el 20 % manifiesta que lo ayudarían; 14 que es el 12% manifiestan que les da igual.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: El grupo de jóvenes encuestados manifiestan, en su mayoría que; si saben de algún caso de parafilia rechazarían a su compañero, esto demuestra que tienen falta de conocimiento con respecto a esta patología, y la persona puede ser juzgada y como hablamos de comunidades hasta excluirles de sus hogares.

4.- ¿Cuál de estas dos situaciones según tú son las más frecuentes y que traen consecuencias, por la no utilización de métodos anticonceptivos en una relación sexual?

CUADRO Nro. 3.6.

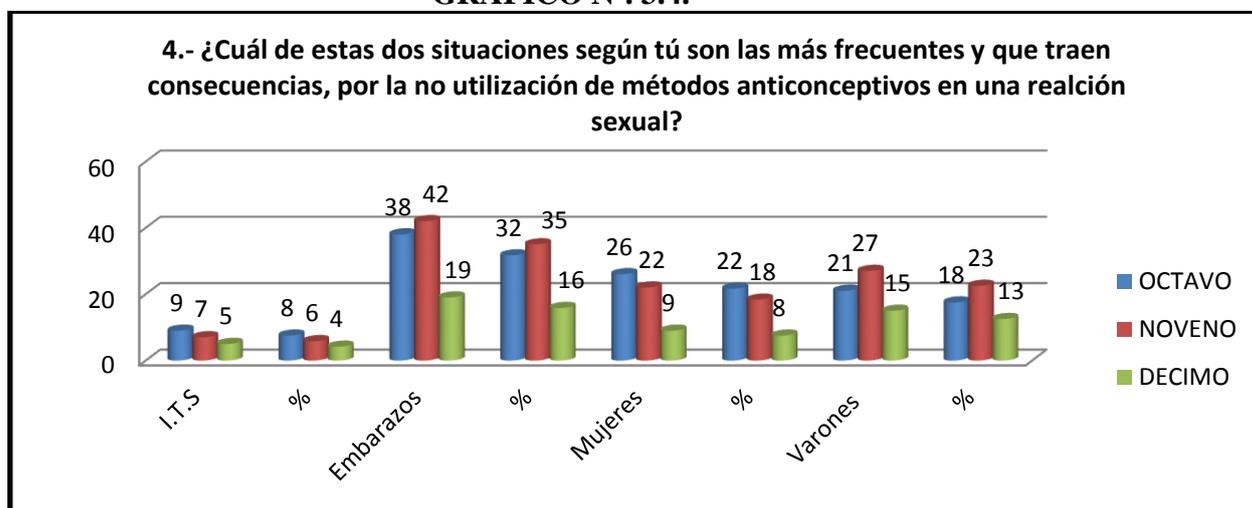
ESTRATOS	I.T.S	%	Embarazos	%	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
OCTAVO	9	8	38	32	26	22	21	18	47	39
NOVENO	7	6	42	35	22	18	27	23	49	41
DECIMO	5	4	19	16	9	8	15	13	24	20
TOTAL	21	18	99	83	57	48	63	53	120	100

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N°. 3.4.



Fuentes: Cuadro 3.6., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 99 estudiantes del 83% manifiestan que; los embarazos son situaciones más frecuentes y que traen consecuencias, por la no utilización de métodos anticonceptivos en una relación sexual, 21 o el 18% piensan que las I.T.S.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: A pesar de la información dada en los colegios en este grupo se observa que en su mayoría dice que la no utilización de métodos anticonceptivos produce embarazos, en algunas estudiantes sus secuelas han sido ser madres solteras por la tierna edad en las que han sido mamás, y como resultado sus sueños truncados, pero también hablan de Infecciones sexuales que es uno de los problemas que afectan a los jóvenes.

5.- ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

CUADRO Nro. 3.7

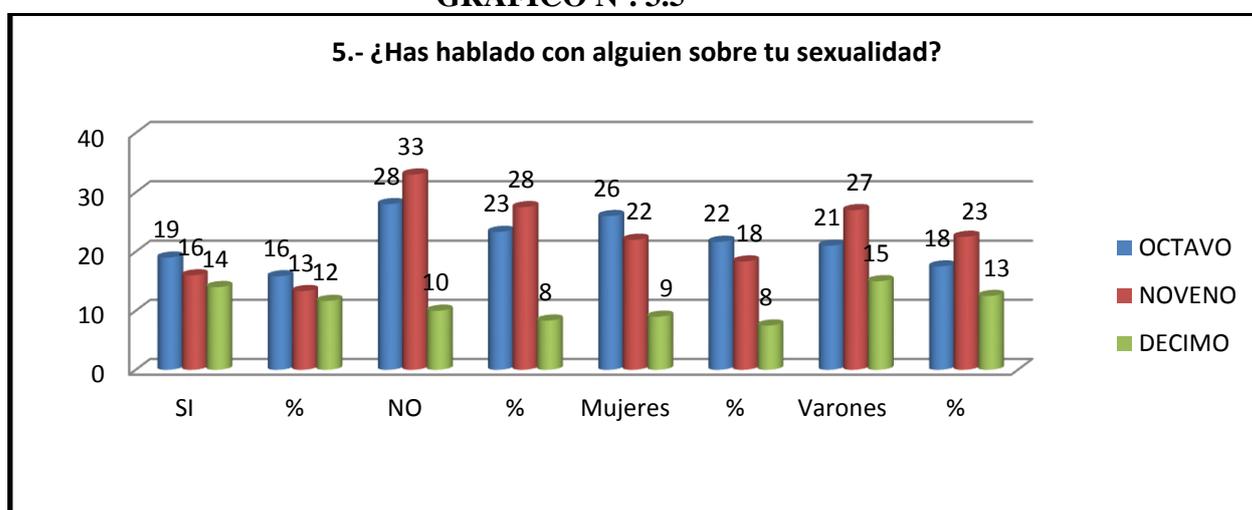
ESTRATOS	SI	%	NO	%	Mujeres	%	Varones	%	TOTAL	%
OCTAVO	19	16	28	23	26	22	21	18	47	39
NOVENO	16	13	33	28	22	18	27	23	49	41
DECIMO	14	12	10	8	9	8	15	13	24	20
TOTAL	49	41	71	59	57	48	63	53	120	100

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO N°. 3.5



Fuentes: Cuadro 3.7., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 49 estudiantes del 41% manifiestan que si han hablado con alguien sobre su sexualidad, 71 o el 59% manifiesta que no han hablado.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Hablar de sexualidad es un tema muy delicado puede ser que algunos de los jóvenes sientan vergüenza a hablar de sexualidad, tal vez por el temor de no encontrar a una persona adecuada que tenga lucidez en estos temas, algunos padres se cohíben de hablar con ellos por recelo, pero esto ha llevado a formar más tabús en los jóvenes.

6.- ¿El condón debe colocarse antes de la penetración?

CUADRO Nro. 3.8

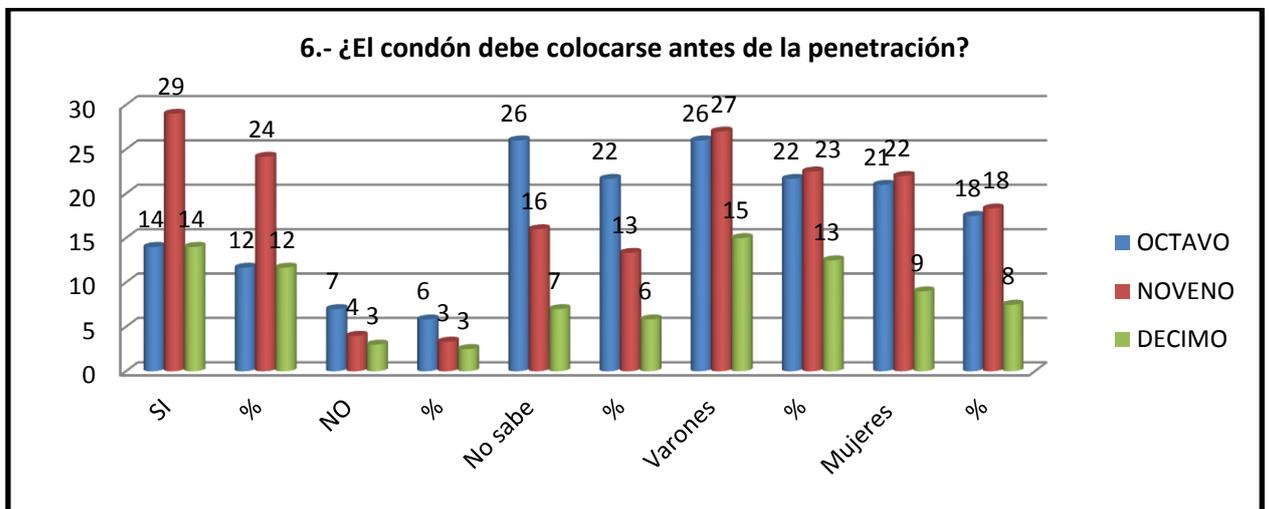
ESTRATOS	SI	%	NO	%	No sabe	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	14	12	7	6	26	22	26	22	21	18	47	39
NOVENO	29	24	4	3	16	13	27	23	22	18	49	41
DECIMO	14	12	3	3	7	6	15	13	9	8	24	20
TOTAL	57	48	14	12	49	41	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría de la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO Nro. 3.6



Fuentes: Cuadro 3.8., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 57 estudiantes del 48% manifiestan que, el condón si debe colocarse antes de la penetración, 14 o el 12 % exteriorizan que no; el 49% dicen que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

En este grupo de jóvenes se ve que si tienen un conocimiento claro con respecto a la utilización del condón, muchas veces los saben, pero no lo utilizan; colocándose en una mala práctica sexual y con las consecuencias tal vez de un embarazo o I.T.S.

7.- ¿Un condón se puede usar varias veces?

CUADRO Nro. 3.9

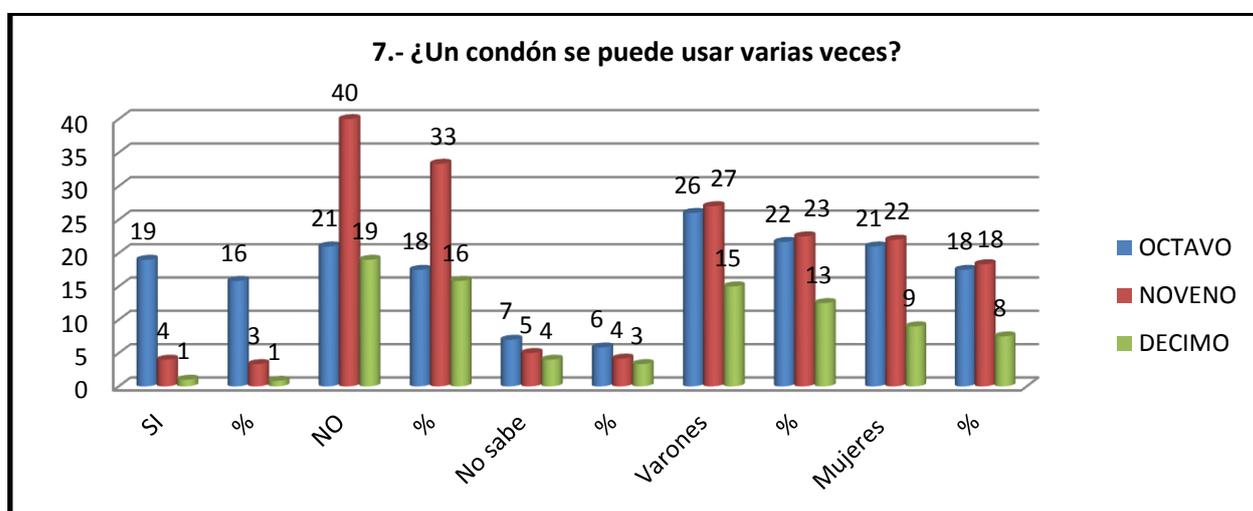
ESTRATOS	SI	%	NO	%	No sabe	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	19	16	21	18	7	6	26	22	21	18	47	39
NOVENO	4	3	40	33	5	4	27	23	22	18	49	41
DECIMO	1	1	19	16	4	3	15	13	9	8	24	20
TOTAL	24	20	80	67	16	13	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO Nro. 3.7.



Fuentes: Cuadro 3.9., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 24 estudiantes del 20 % manifiestan que si un condón se puede usar varias veces, 80 el 67 % manifiesta que no, 16 o el 13% declaran que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: En su mayoría los estudiantes responden que el condón no puede ser utilizado varias veces, es confirmado que este producto por ser de uso personal y por salud se debe utilizar una sola vez y luego ser descachado inmediatamente, los jóvenes en esta parte saben lo que tiene que hacer cuando tengan que utilizar un condón.

8.- ¿Lo más importante en las relaciones sexuales es la penetración?

CUADRO Nro. 3.10.

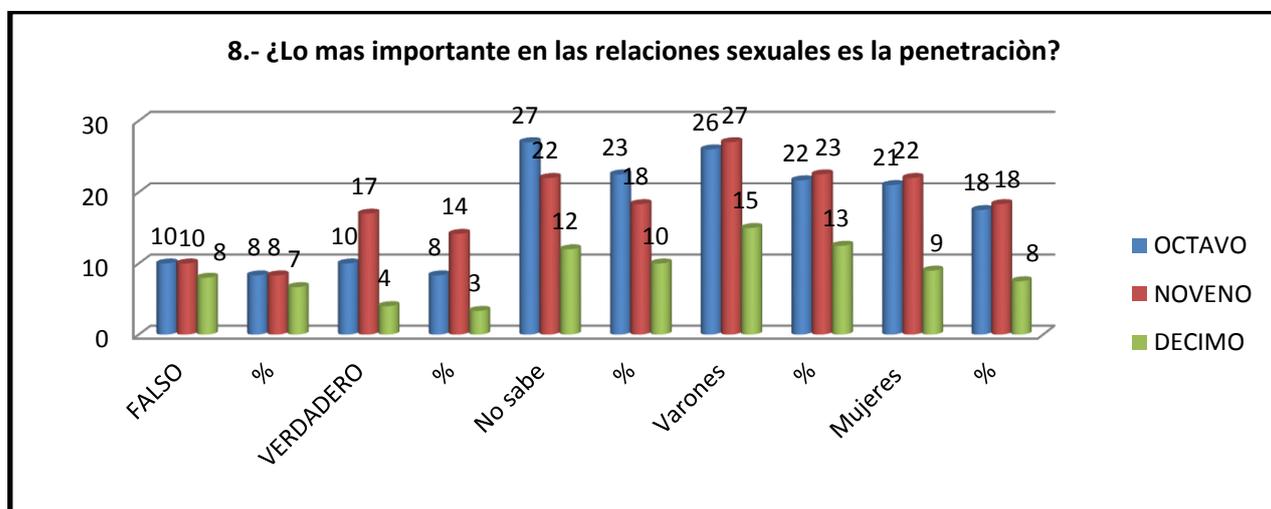
ESTRATOS	FALSO	%	VERDADERO	%	No sabe	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	10	8	10	8	27	23	26	22	21	18	47	39
NOVENO	10	8	17	14	22	18	27	23	22	18	49	41
DECIMO	8	7	4	3	12	10	15	13	9	8	24	20
TOTAL	28	23	31	26	61	51	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría de la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO Nro. 3.8.



Fuentes: Cuadro 3.10., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 28 jóvenes del 23% manifiestan que, es falso que lo más importante en las relaciones sexuales es la penetración, 31 el 26% expresan que es verdadero; 61 o el 51% no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los estudiantes han declarado que; no saben si en un acto sexual lo más importante es la penetración, se observa las falencias drásticas en estos conocimientos básicos de sexualidad, los establecimientos educativos tienen que tomar en cuenta esta problemática y trabajar en equipo, se ve que los jóvenes no es tan listos en el ámbito de educación sexual en este tema en específico.

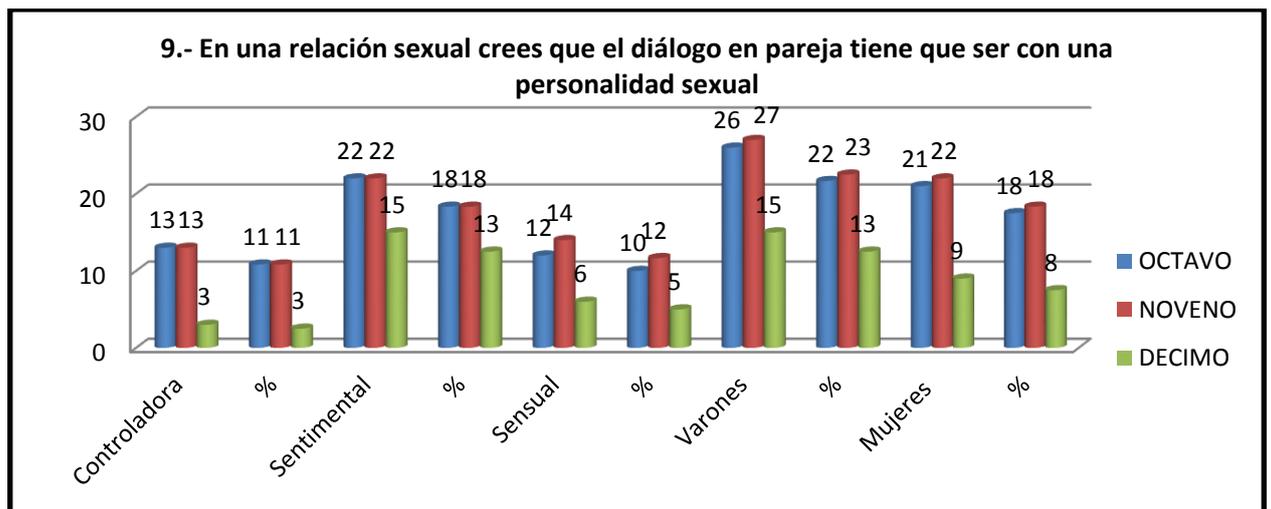
9.- En una relación sexual crees que el diálogo en pareja tiene que ser con una personalidad sexual:

CUADRO Nro. 3.11.

ESTRATOS	Controladora	%	Sentimental	%	Sensual	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	13	11	22	18	12	10	26	22	21	18	47	39
NOVENO	13	11	22	18	14	12	27	23	22	18	49	41
DECIMO	3	3	15	13	6	5	15	13	9	8	24	20
TOTAL	29	24	59	49	32	27	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría de la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"
 Investigadora: Soledad Quinde
 Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO Nro. 3.9.



Fuentes: Cuadro 3.11., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 29 adolescentes del 24 % manifiestan que, en una relación sexual debe haber un diálogo en pareja con una personalidad sexual controladora; 59 o el 49% declaran que sentimental; 32 o el 27% comentan que sensual.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: En esta población de jóvenes se ve que lo más importante es la parte sentimental, la necesidad del ser humano es ser amado pero cuando se es joven no se razona y a veces el amor se convierte en otro sentimiento que les lleva muchas veces a la frustración de su estado emocional y personal.

10.- Al hablar de Aparato Reproductor Femenino y Masculino es hablar de:

CUADRO Nro. 3.12.

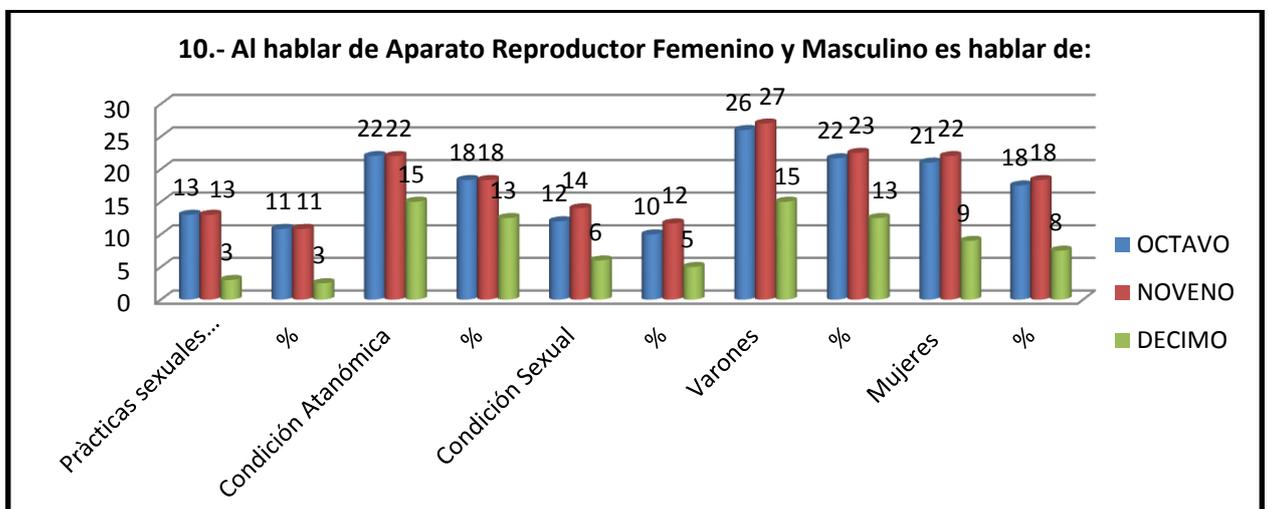
ESTRATOS	Prácticas sexuales negativas	%	Condición Anatómica	%	Condición Sexual	%	Varones	%	Mujeres	%	TOTAL	%
OCTAVO	13	11	22	18	12	10	26	22	21	18	47	39
NOVENO	13	11	22	18	14	12	27	23	22	18	49	41
DECIMO	3	3	15	13	6	5	15	13	9	8	24	20
TOTAL	29	24	59	49	32	27	68	57	52	43	120	100

Fuente: Secretaría del la "Unidad Educativa Corazón de la Patria"

Investigadora: Soledad Quinde

Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

GRÁFICO Nro. 3.10.



Fuentes: Cuadro 3.12., Investigadora: Soledad Quinde, Fecha: Septiembre 2014-Febrero 2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 29 de los mismos del 24% manifiestan que, al hablar de Aparato Reproductor Femenino y Masculino es hablar de prácticas sexuales negativas, 59 o el 49% declaran que es hablar de una condición anatómica, el 32 o el 27% dicen que es hablar de una condición sexual.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Los jóvenes tienen que saber que la educación sexual es conocer también su forma anatómica, desde ahí comienza el valorar todo lo que hay en su interior y respetar su cuerpo, al final saben cuán valioso y delicado es nuestro organismo para que así no caigan en prácticas negativas que atenten contra la naturaleza humana.

❖ **Análisis de los resultados obtenidos tras la tabulación de datos.**

Los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo del Colegio “Corazón de la Patria” manifiestan tener prácticas negativas en el manejo de su sexualidad

Justificaremos esta comprobación en base al análisis de los resultados obtenidos tras la tabulación de datos:

- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 86 estudiantes del 72% manifiestan que el sexo anal es una palabras que suena como prácticas negativas en las relaciones Sexuales, 34 el 28% dicen que el sexo coital.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 68 que es el 57% manifiestan que el tema importante en sexualidad para hablar en la adolescencia es el de identidad sexual; 27 que es el 23% dicen el tema del placer; 4 o el 3% revelan que el tema de estimulación sexual.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%; 82 estudiantes del 68% manifiestan si en el colegio conocieran que uno de sus compañeros tiene parafilias lo rechazarían; 24 o el 20 % manifiesta que lo ayudarían; 14 que es el 12% manifiestan que les da igual.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 99 estudiantes del 83% manifiestan que; los embarazos son situaciones más frecuentes y que traen consecuencias, por la no utilización de métodos anticonceptivos en una relación sexual, 21 o el 18% piensan que las I.T.S.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 49 estudiantes del 41% manifiestan que si han hablado con alguien sobre su sexualidad, 71 o el 59% manifiesta que no han hablado.

- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 57 estudiantes del 48% manifiestan que, el condón si debe colocarse antes de la penetración, 14 o el 12 % exteriorizan que no; el 49% dicen que no saben.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 24 estudiantes del 20 % manifiestan que si un condón se puede usar varias veces, 80 el 67 % manifiesta que no, 16 o el 13% declaran que no saben.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 28 jóvenes del 23% manifiestan que, es falso que lo más importante en las relaciones sexuales es la penetración, 31 el 26% expresan que es verdadero; 61 o el 51% no saben.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 29 adolescentes del 24 % manifiestan que, en una relación sexual debe haber un diálogo en pareja con una personalidad sexual controladora; 59 o el 49% declaran que sentimental; 32 o el 27% comentan que sensual.
- De 120 estudiantes varones y mujeres que corresponde al 100%, 29 de los mismos del 24% manifiestan que, al hablar de Aparato Reproductor Femenino y Masculino es hablar de prácticas sexuales negativas, 59 o el 49% declaran que es hablar de una condición anatómica , el 32 o el 27% dicen que es hablar de una condición sexual.

3.2.5. Análisis Comparativo de las Encuestas de los adolescentes.

En la mayoría de las preguntas se observa que los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria “de Octavo, Noveno y Décimo año, tal vez por ser de un sector rural todavía existe ciertos mitos y tabúes culturales; esto ha hecho que no se pueda concebir que conocer de las prácticas negativas en actualidad es de mucha importancia para el desarrollo del sistema familiar integral, en algunas preguntas

cuando se habla de preservativos en este caso condones que es lo más común que se utilizan en estos temas los chicos nos manifiestan que si saben cómo utilizarlo, pero sigue existiendo embarazos prematuros, infecciones de transmisión sexual, abortos y embarazos no deseados entonces esto bloquea las enseñanzas impartidas en los Colegios o Centros de Salud con respecto a los temas de sexualidad , esto quiere decir que se debe concientizar a las autoridades de este sector para que un equipo de especialistas sean los que impartan adecuadamente, comenzando a romper tabúes y mitos en primer lugar.

En la mayoría de preguntas los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo del “Colegio Corazón de la Patria” tienen falencias básicas con respecto a las malas prácticas en el manejo de su sexualidad, esto puede incidir en su desarrollo personal, pueda que las respuestas a esta encuesta en una forma no tan madura sea por la edad que tienen los chicos y las personas que les impartieron conocimientos básico no emplearon una técnica adecuada y por tal razón los estudiantes no saben conocimiento básicos con respecto a “Educación Sexual”.

3.2.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Encuestas
- Documental de literatura.(bibliográfica y Web-grafía)
- Cuadros estadísticos.

3.2.7. Técnicas de procedimientos para el análisis

- Matrices de variables
- Matrices instrumentales
- Matrices
- Tabulación de datos en Excel.
- Elaboración de gráficos
- Análisis Descriptivo,
- Análisis Explicativo

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1.CONCLUSIONES

- Una vez realizada la investigación los jóvenes presentan las siguientes prácticas negativas, falencias en la mala utilización de métodos anticonceptivos, conceptualizaciones erradas acerca de: masturbación, identidad sexual, satisfacción, la concepción no clara de una infección de transmisión sexual, parafilias etc., esto ha llevado a las malas prácticas sexuales en el manejo de su sexualidad de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria”, de la ciudad de Riobamba.
- Se ha identificado que la inexactitud en conocimientos científicos y afectivos han hecho que el manejo de la sexualidad sea insuficiente y conlleve a situaciones psicológicas y sociales negativas para su entorno, como por ejemplo un embarazo prematuro, Infecciones de Transmisión Sexual, esto es parte de las malas prácticas sexuales en el manejo de su sexualidad de los y las adolescentes de la Unidad Educativa Bilingüe “Corazón de la Patria”, de la ciudad de Riobamba.
- Al determinar la relación entre las prácticas negativas y el manejo de la sexualidad, se comprueba una vez más, que los desaciertos en el conocimiento de educación sexual hacen parecer que los jóvenes pierden el sentido de la verdadera relación sexual en pareja; los tabúes que les rodean en sus comunidades y hogares también concibe que el joven no reaccione y sufra las consecuencias drásticas que anteriormente mencionamos.

4.2. RECOMENDACIONES

- Es recomendable que las Instituciones Educativas a través de los departamentos de Consejería Estudiantil y un equipo de trabajo de profesionales manejen cuidadosamente estos temas, no solamente informando, sino formando a los estudiantes en una educación sexual que les lleve a una vida integral sana.

- Se debe dar charlas sobre “No a la Mala Practicas Sexual”, los jóvenes todavía tienen curiosidades con respecto a estos temas, se sugiere escuchar atentamente, es el primer paso que nos permitirá conocer qué preocupa al adolescente en esta área.

- Debe existir charlas permanentes sobre “Educación Sexual” esto ayudará al joven a tomar decisiones positivas y mejorar la prácticas sexuales con un buen manejo de su sexualidad, mejorando su vida emocional y familiar.

4.3. BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- ADA**, Bertha y esposo (Magna)
- 2.-ENIPLA**, Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes. Liderado por el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012.
- 3.- CASTELLANOS**, Simmons Beatriz. Una Alternativa Persono lógica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis Doctoral. La Habana. 1994.
- 4.- FLORES**, Muñoz Marcia Guadalupe y Erazo Aguilar Narcisa Jacqueline, “Factores que inducen el embarazo en las adolescentes de la ciudad de Riobamba 2008 -2009”
- 5.- GONZÁLEZ** Hernández, Alicia. Sexualidad y Género. Hacia una re conceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio. / Beatriz Castellanos Simón. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Ed. Magisterio. Colección Mesa Redonda. 1996.
- 6.- GRASSEL**, H. Juventud, sexualidad y educación, Editora de Estado de la RDA, Berlín 1967.
- 7.- FERRÉ**, Martí Josu, El arte de la sexualidad y el amor. Bogotá 200
- 8.- KIMIRINA-CEPAR**, 2012. Estudio de evaluación del Proyecto de Prevención del VIH Ronda 9, Fondo Mundial, componente sociedad civil, Receptor Principal: Quimerina.
- 9.- MALDONADO**, Rangel Ruth y. Figueroa Delga Iliana, “Adolescencia y tribus urbanas” 2009-2010.
- 10.- MARTÍ** Pérez, José. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- 11.- MARTÍ**, Pérez, José. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

12.- MARTÍNEZ, Llanada, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP "Rafael María de Medie". Pinar del Río, 2000.

13.- FREUD, Sigmund. Tres ensayos de teoría sexual en: Obras Completas, Vol. VII, Amorro tú, B. Aires 9ª Edición, 1996, p. 150, ISBN 950-518-590-1 (Título original: Frei Abhandlungen sur Sexualtheorie, 1905).

14.- GARCIA Oscar Educación Sexual. 1997

15.- PRADO García, L. (1979). Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista Educación No. 34. La Habana, Cuba.

16.-ROUDINESCO, Elisabeth; Plan, Michel (2008) [Primera publicación (Dictionnaire de la Psychanalyse), 1997]. «Artículo: Perversión». Diccionario de Psicoanálisis. Traducción: Jorge Piatigorsky y Gabriela Villalta. Buenos Aires: Paidós. p. 826. ISBN 978-950-12-7399-1.)

17.-RODRIGUEZ, Rodolfo Castelo, Sexualidad Humana Ecuador 2003

18.- RODRÍGUEZ, 2003, págs. 133 - 135)

19.-SAMANIEGO, Villajes Gustavo “Infección del sitio operatorio”2009-2010).

20.- ZETKIN, C. De los recuerdos de Lenin. La emancipación de la mujer. Ed. Progreso. Moscú. 1977.

4.4. WEBGRAFIA

- www.consumer.es › Salud › Psicología y salud mental
- <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>
- <http://www.salud.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-de-planificacion-familiar-y-prevencion-de-embarazos-en-adolescentes/>
- www.unl.edu.ec/salud/wp-content/uploads/2011/01/DESCARGAR.pdf
- (Publicación el tiempo.Com Sección Fecha de publicación4 de noviembre de 2013Autor EFE)
- (www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13159341)

- (<http://www.monografias.com/trabajos82/causas-relaciones-sexuales-temprana-edad/causas-relaciones-sexuales-temprana-edad2.shtml#ixzz3JvBARqk6>)
- http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=category&id=332&layout=blog&Itemid=273#sthash.nVsHUzcE.dpuf

4.5. ANEXOS

ANEXOS



ENCUESTA

Sr. /Srta. Estudiante, el propósito de ésta encuesta es conocer que tanto sabe usted sobre las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales y sus implicaciones. La presente encuesta es **anónima** por lo tanto las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea muy veraz en sus respuestas.

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una **X** las respuestas que usted considere más apropiadas.

Sexo: Mujer Varón **Edad:** años **Curso:** de Bachillerato

Vive con: Padre Madre Papá y mamá Sola/o Otros

Vive con: Padre Madre Papá y mamá Sola/o Otros

1.- ¿Cuál de estas palabras te suenan como prácticas negativas en las relaciones Sexuales?

1.- Sexo anal	
2.- Sexo coital	

2.- ¿Qué tema en sexualidad te parece importante hablar en tu adolescencia?

1.- Identidad Sexual	
2.-Placer	
3.- Estimulación Sexual	

3.-Si en tu colegio conocieras que uno de tus compañeros tiene parafilias ¿Qué harías?

1.- Lo rechazas	
2.- Lo ayudarías	
3.- Te da igual	

4.- ¿Cuál de estas dos situaciones según tú son las más frecuentes y que traen consecuencias, por la no utilización de métodos anticonceptivos en una relación sexual?

1.- I.T.S.	
2.- Embarazos	

5.- ¿Has hablado con alguien sobre tu sexualidad?

1.- SI	<input type="checkbox"/>
2.- NO	<input type="checkbox"/>

6.- ¿El condón debe colocarse antes de la penetración?

1.- SI	<input type="checkbox"/>
2.- NO	<input type="checkbox"/>
3.- No sabe	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Un condón se puede usar varias veces?

1.- SI	<input type="checkbox"/>
2.- NO	<input type="checkbox"/>
3.- No sabe	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Lo más importante en las relaciones sexuales es la penetración?

1.- FALSO	<input type="checkbox"/>
2.- VERDADERO	<input type="checkbox"/>
3.-NO SABE	<input type="checkbox"/>

9.- En una relación sexual crees que el diálogo en pareja tiene que ser con una personalidad sexual:

1.- Controladora	<input type="checkbox"/>
2.- Sentimental	<input type="checkbox"/>
3.- Sensual	<input type="checkbox"/>

10.- Al hablar de Aparato Reproductor Femenino y Masculino es hablar de:

1.- Prácticas sexuales negativas	<input type="checkbox"/>
2.-Condición Anatómica	<input type="checkbox"/>
3.-Condición Sexual	<input type="checkbox"/>