



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-KINDER DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL BLANCA NAVARRETE DE MERINO DE RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”

Trabajo presentado como requisito previo la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial

AUTORAS

Pacheco Guzmán María Carmelina

Zavala Morocho Socorro Del Rocío

DIRECTORA DE TESIS

Mgs. Lucy M. Delli Valladares

RIOBAMBA- ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Máster

Lucy M. Delli Valladares

DIRECTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-KINDER DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL BLANCA NAVARRETE DE MERINO DE RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”** de autoría de las señoritas **PACHECO GUZMÁN MARÍA CARMELINA** y **ZAVALA MOROCHO SOCORRO DEL ROCÍO**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, Enero del 2015

.....

Mgs. Lucy M. Delli Valladares

DIRECTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-KINDER DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL BLANCA NAVARRETE DE MERINO DE RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”.

ACTA DE CALIFICACIÓN

PRESIDENTE

Calificación

Firma

MIEMBRO 1

Calificación

Firma

MIEMBRO 2

TUTOR

Calificación

Firma

NOTA FINAL

Calificación

Firma

DERECHOS DE AUTORIA

Los resultados de la investigación, criterios, análisis y conclusiones, así como los lineamientos propósitos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras, y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Pacheco Guzmán María Carmelina

Zavala Morocho Socorro Del Rocío

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado especialmente a mis Padres cuyos principios, valores, tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacarle por su apoyo para el alcance de mi visión profesional.

Zavala Morocho Socorro del Rocío

A Dios por darme la oportunidad de cumplir con mis metas trazadas, y por cuidar de mi familia en los momentos de mi ausencia.

A mi esposo que con su amor, respeto y apoyo siempre me han enseñado a ser mejor cada día.

Pacheco Guzmán María Carmelina

RECONOCIMIENTO

Mediante la presente investigación queremos dejar un reconocido agradecimiento a Dios.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y la Unidad de Formación Académica y Profesionalización en las personas de nuestros catedráticos por brindarnos los medios y conocimientos necesarios para acceder a un perfil instruido que nos permitirá desempeñarnos laboralmente de manera eficiente y eficaz.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CALIFICACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
RESUMEN	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación Del Problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Específicos	5
1.4. Justificación E Importancia Del Problema.....	6
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga.....	8
2.2. Fundamentación Científica.....	9
2.2.1. Fundamento Filosófico	9
2.2.2. Fundamento Epistemológico	9
2.2.3. Fundamento Pedagógico.....	10
2.2.4. Fundamento Psicológico.....	11
2.2.5. Fundamento Sociológico	11

2.2.6.	Fundamento Axiológico	12
2.2.7.	Fundamento Legal	12
2.3.	Fundamentación Teórica	14
2.3.1.	La Violencia Intrafamiliar	14
2.3.2.	Tipos de violencia intrafamiliar.....	14
2.3.2.1.	Violencia Física	14
2.3.2.2.	Violencia Psicológica	15
2.3.2.3.	Violencia Sexual.....	16
2.3.3.	Formas de violencia Psicológica	16
2.3.4.	Factores de Violencia	17
2.3.5.	Características del actor de la violencia intrafamiliar	19
2.3.6.	Características de los niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar.....	19
2.3.7.	La violencia durante etapas de la vida.....	20
2.3.8.	El niño y la niña golpeados.....	20
2.3.9.	Prevención e intervención en la dinámica de la violencia intrafamiliar.....	21
2.3.10.	La Afectividad	23
2.3.11.	Importancia de la afectividad.....	23
2.3.12.	Dificultades que plantea la educación de la afectividad.....	24
2.3.13.	Influencias a ejercer en la educación de la afectividad.....	26
2.3.14.	La educación y la afectividad	28
2.3.15.	Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez.....	29
2.3.16.	Psicopatología de la afectividad	30
2.3.17.	Motivación del aprendizaje en el aula	32
2.3.18.	Las emociones	33
2.3.19.	La familia.....	35
2.3.19.1.	Importancia de la familia.....	35
2.3.19.2.	Valores.....	36
2.4.	Definición de términos básicos.....	38

2.5.	Sistema de hipótesis.....	39
2.6.	Variables.....	39
2.7.	Operacionalización de las variables.....	40
CAPÍTULO III.....		42
3.	MARCO METODOLÓGICO	42
3.1.	Método científico.....	42
3.1.1.	Tipo de la investigación.....	42
3.1.2.	Diseño de la investigación.....	42
3.1.3.	Tipo de estudio	42
3.2.	Población y muestra.....	42
3.2.1.	Población	42
3.2.2.	Muestra	43
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
CAPÍTULO IV		44
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
4.1.	Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete De Merino”	44
4.2.	Encuesta realizada a los padres de familia del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete De Merino”.....	52
4.3.	Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”.....	59
4.4.	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	69
CAPÍTULO V.....		70
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1.	Conclusiones.....	70
5.2.	Recomendaciones	71
CAPÍTULO VI		72
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	72
6.1.	Tema.....	72

6.2.	Objetivos de la propuesta.....	72
6.2.1.	General	72
6.3.	Importancia	73
6.4.	Justificación	73
6.5.	Fundamentos de la Propuesta	74
6.6.	Descripción de los Talleres con Padres de familia y Docentes	88
6.7.	Factibilidad.	91
6.8.	Impacto y Difusión	91
6.9.	Responsables.....	92
6.10.	Conclusiones y Recomendaciones	92
	BIBLIOGRAFÍA	93
	ANEXOS	97

ÍNDICE DE CUADROS	PÁG.
Cuadro N° 1	
¿La falta de amor de los padres influye en la baja autoestima de los hijos en un nivel?	44
Cuadro N° 2	
¿Los niños que provienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar son rebeldes?	45
Cuadro N° 3	
¿Los niños y niñas que han sido golpeados en el hogar muestran un comportamiento?	46
Cuadro N° 4	
¿La actitud severa de los padres hacen que los hijos sean poco comunicativos?	47
Cuadro N° 5	
¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños sean tímidos?	48
Cuadro N° 6	
¿El Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños sean poco afectivos?	49
Cuadro N° 7	
¿Permite el código de la niñez el aislamiento de los niños?	50
Cuadro N° 8	
¿A su criterio los niños/as por falta de afectividad demuestran ser agresivos en un nivel?	51
Cuadro N° 9	
¿Con que frecuencia corrige a su hijo cuando hace algo indebido?	52
Cuadro N° 10	
¿Existe conflictos con su esposa frente a sus hijos?	53
Cuadro N° 11	
¿Delega actividades acorde a su edad a su hijo dentro del hogar?	54

Cuadro N° 12	
¿Tiene una actitud severa con su hijo?	55
Cuadro N° 13	
¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños sean tímidos?	56
Cuadro N° 14	
¿Ha recibido un taller o curso por parte del docente en este tema?	57
Cuadro N° 15	
¿Considera que la agresividad es una conducta perjudicial?	58
Cuadro N° 16	
Falta de concentración en las clases	59
Cuadro N° 17	
Presenta una autoestima baja	60
Cuadro N° 18	
Dice palabras groseras o necias a sus compañeros	61
Cuadro N° 19	
Golpea a otros niños y niñas en las actividades	62
Cuadro N° 20	
Hace muecas o amenaza a los demás	63
Cuadro N° 21	
Se muestra afectivo con sus Maestros	64
Cuadro N° 22	
No pide disculpas cuando ha fallado	65
Cuadro N° 23	
Sus calificaciones y rendimiento son bajos	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS	PÁG.
Gráfico N° 1	
¿La falta de amor de los padres influye en la baja autoestima de los hijos en un nivel?	44
Gráfico N° 2	
¿Los niños que provienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar son rebeldes?	45
Gráfico N° 3	
¿Los niños y niñas que han sido golpeados en el hogar muestran un comportamiento?	46
Gráfico N° 4	
¿La actitud severa de los padres hace que los hijos sean poco comunicativos?	47
Gráfico N° 5	
¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños sean tímidos?	48
Gráfico N° 6	
¿El Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños sean poco afectivos?	49
Gráfico N° 7	
¿Permite el código de la niñez el aislamiento de los niños?	50
Gráfico N° 8	
¿A su criterio los niños/as por falta de afectividad demuestran ser agresivos en un nivel?	51
Gráfico N° 9	
¿Con que frecuencia corrige a su hijo cuando hace algo indebido?	52
Gráfico N° 10	
¿Existe conflictos con su esposa frente a sus hijos?	53
Gráfico N° 11	
¿Delega actividades acorde a su edad a su hijo dentro del hogar?	54
	55

Gráfico N° 12	
¿Tiene una actitud severa con su hijo?	
Gráfico N° 13	56
¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños sean tímidos?	
Gráfico N° 14	57
¿Ha recibido un taller o curso por parte del docente en este tema?	
Gráfico N° 15	58
¿Considera Que La Agresividad Es Una Conducta Perjudicial?	
Gráfico N° 16	59
Falta De Concentración En Las Clases	
Gráfico N° 17	60
Presenta una autoestima baja	
Gráfico N° 18	61
Dice palabras groseras o necias a sus compañeros	
Gráfico N° 19	62
Golpea a otros niños y niñas en las actividades	
Gráfico N° 20	63
Hace muecas o amenaza a los demás	
Gráfico N° 21	64
Se muestra afectivo con sus Maestros	
Gráfico N° 22	65
No pide disculpas cuando ha fallado	
Gráfico N° 23	66
Sus calificaciones y rendimiento son bajos	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

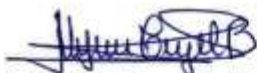
“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-KINDER DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL BLANCA NAVARRETE DE MERINO DE RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012”

RESUMEN

El tema de la violencia intrafamiliar es a toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer, niños o demás integrantes del núcleo familiar. En el Pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” de la ciudad de Riobamba, se describe que los niños provenientes de hogares donde existe violencia familiar presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, para dar el tratamiento hacia las necesidades educativas existentes. el diseño de la investigación se empleó fue el No experimental que ayudó a observar los fenómenos que se dieron en su contexto la misma que fue analizado, el método que se empleó en la investigación es el método científico, para la recolección de datos, como técnica se empleó la encuesta y observación. Luego de recopilar la información y realizar su respectivo análisis e interpretación se aceptó la hipótesis planteada de que la violencia intrafamiliar influye en la afectividad de los niños y niñas, encontrándose hallazgos como baja autoestima, agresividad, inseguridad, temor aislamiento, etc. Se elaboró una guía de sensibilización mediante escuela para padres y erradicar la conducta perjudicial, destructiva como agresiva en contra de los niños y niñas, la guía es una herramienta al servicio de los docentes del Pre-kínder del Centro Infantil “Blanca Navarrete”, Se concluyó que luego de la investigación realizada, la violencia repercuten o lesionan su estado psíquico, moral, emocional y hasta intelectual y esto refleja una interferencia en la adaptabilidad escolar. Se recomienda difundir los resultados de la investigación y plantear alternativas de prevención de la violencia intrafamiliar a través de la aplicación de una guía de sensibilización en este tema que contribuye con una orientación tendiente a disminuir estos casos en el Centro infantil municipal “Blanca Navarrete de Merino”.

SUMMARY

The issue of domestic violence is a whole act or omission which consists of physical, psychological or sexual abuse carried out by a member of the family against women, children or other family members. The Pre- kindergarten Centro Infantil Municipal "Blanca Navarrete de Merino" of the city of Riobamba, it is described that the children from homes where there is family violence have difficulties in the process of teaching and learning, for giving treatment to the existing educational needs. The research design used was the Not experimental that helped to observe phenomena that occurred in the same context that it was scanned, the method that was used in the research is the scientific, for the data collection, the technique used was the survey and observation. After gathering information and performing the analysis and interpretation it was accepted the hypothesis that domestic violence affects the affectivity of children discovering findings such as low self-esteem, aggression, insecurity, fear, isolation, etc. It was elaborated a guide of awareness through school for parents to eradicate harmful, destructive and aggressive behavior against children, the guide is a tool at the service of teachers in the Pre-kindergarten "Blanca Navarrete" Center. As conclusion, after the research violence affects or harms their mental, moral, emotional and even intellectual status and this is reflected interference in school adaptability. It is recommended to disseminate the results of research and consider alternatives for prevention of domestic violence through the implementation of an awareness guide in this issue that contributes to decrease these cases at the municipal children's Center "Blanca Navarrete de Merino".



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

En nuestro medio la violencia intrafamiliar es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a nuestros niños, es uno de los delitos muy poco y difíciles de observar por darse al interior de las familia. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, amenazas, abandono afectivo, humillaciones, por lo tanto, todas las personas relacionadas con el trabajo dirigido hacia los niños debemos prepararnos en este tema a fin de concientizarnos y ayudar en esta realidad.

La Violencia Intrafamiliar ha sido uno de los principales problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana sin respetar edad, sexo, color o posición social; pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las más humildes familias como en las de alto rango social, de manera diferente tal vez pero provocando las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas en los miembros de la familia. Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico y psicológico, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

En el capítulo I Marco Referencial, dentro del cual se ha planteado el problema, objetivos generales y específicos, justificándose la investigación.

En el capítulo II Marco Teórico, fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos e ilustraciones que se vinculen con la violencia intrafamiliar y su relación o influencia de la afectividad.

En el capítulo III Marco Metodológico, se describe la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, para la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta, esta se aplicó a los docentes del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” de Riobamba, previa coordinación con las autoridades de la Institución y se aplicó una guía de observación a los niños del Centro.

En el capítulo IV de Análisis e Interpretación de Resultados, se muestra los resultados de las encuestas y guía de observación realizadas a Docentes y Padres de

familia, mediante cuadros y gráficos estadísticos que han permitido la comprobación de la hipótesis.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, de toda esta investigación que se realizó, se da una descripción que engloba todos los datos encontrados, recomendando la aplicación de una propuesta definiendo que en la primera etapa de socialización que el niño vive es muy importante para su rendimiento académico, si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles que se podrán manifestar en el proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ello se ubicó la bibliografía y webgrafía.

En el Capítulo VI Propuesta Alternativa, esta propuesta es importante porque enfoca el trabajo desde la familia con un gran valor en sí misma y sabiendo que seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es, por lo tanto, busca contribuir con una orientación tendiente a disminuir la Violencia Intrafamiliar en los niños del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la violencia intrafamiliar es una situación alarmante; por lo general, es recibido de las personas cercanas o familiares al niño, cuando estos deben ser los responsables directos del bienestar físico, psicológico axiológico, de salud, etc. Cabe recalcar que la violencia no es un método que se debería emplear con niños, lo único que se está estableciendo a futuro es que sea un portador de violencia a las siguientes generaciones. En la actualidad la agresión a la familia es considerado como un problema social a solucionarse siempre y cuando exista la colaboración de las partes.

En el Ecuador en las Instituciones educativas han identificado a la violencia intrafamiliar es considerado como un problema que no se da en muchos de los casos, pero aún está latente y se identifica generalmente por el comportamiento del niño en el aula y esto afecta directamente a su desarrollo académico, personal y psicológico, es por esto las autoridades institucionales competentes pretenden dar a conocer a los docentes y padres de familia la susceptibilidad de los niños en cuanto a la forma de tratar y corregir sus actitudes cuando se sienten amenazados por este problema social, así que se busca de manera conjunta evitar la violencia hacia el niño, promoviendo la afectividad asertiva, brindándole un ambiente de comunidad y solidaridad permitiéndole desarrollar seguridad, confianza en el salón de clase y en su hogar.

En Chimborazo específicamente en Pre-Kinder del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete de Merino de la ciudad de Riobamba a pesar de que algunos niños tienen problemas físicos, psicológicos y sociales, pero el docente no se preocupa por la estabilidad emocional de sus niños más sin embargo tiene la obligación de actuar con paciencia, haciendo respetar especialmente hacia los niños y niñas ya que carecen de afectividad.

La violencia familiar es un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto, por lo general los adultos descargan sobre los niños, produciéndoles daños físicos, psicológicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos, el personal que está a cargo de niños y niñas en diferentes tipos de instituciones del área urbana y rural, quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento.

Se ha detectado que los docentes tienen deficiencias en tratar este tipo de temas, aún no se buscado dar una solución a todos estos problemas ya que la mayoría de los docentes solamente se han entrado en la educación académica mas no en sus educación emocional ya que consideran que no es su rol como maestros.

Debido a este acontecimiento se ha visto relegado en los niños la baja autoestima, deficiente rendimiento, agresividad, inseguridad, temor aislamiento, por tal razón se propone en esta investigación una propuesta que ayude en esta problemática expuesta.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la violencia intrafamiliar en la afectividad en los niños y niñas de Pre-kínder del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete De Merino de Riobamba, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, de la Provincia de Chimborazo, período 2011-2012.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

- Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la afectividad en los niños y niñas de Pre-kínder del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete De Merino de Riobamba, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, de la Provincia de Chimborazo, período 2011-2012.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Conocer diferentes casos en niños y niñas que presentan violencia intrafamiliar en el Pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”
- Identificar las causas y consecuencias que ocasionan la violencia intrafamiliar en los niños y niñas de Pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”
- Elaborar una guía de sensibilización para aplicar a los Padres y madres de familia de la Institución para evitar el maltrato físico, psicológico y social en los niños y niñas del Ppre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación nace de la necesidad de conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en la afectividad de los niños, siendo anteriormente comprobada la existencia de este problema en el Pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” resaltando la presencia del comportamiento de los niños de violencia a entre ellos, identificando directamente como un aspecto influyente en el desarrollo del aprendizaje.

Pretendemos dar a conocer el porcentaje de los resultados obtenidos, a los docentes y padres de familia sobre el aspecto negativo que tiene la influencia del violencia a los niños, para crear consciencia y mejorar en conjunto este problema aportando así directamente a un proceso de afectividad directo entre ellos positivamente.

La investigación se realizó directamente a la población de estudiantes y docentes de la institución educativa, se realizó un proceso que va del análisis a la síntesis de los resultados obtenidos. Siendo los resultados dignos de una investigación la cual es la razón de la presente.

El estar expuesto a la violencia en el hogar, enseña a los niños, que la violencia es una forma normal de vida y aumenta su riesgo de formar parte de la relación violenta de los adultos, ya sea como abusadores o como víctimas. Los niños a menudo creen que ellos de alguna manera son la causa de la violencia en el hogar.

Es por eso que esta investigación es importante porque permite concienciar a los padres de familia y docentes sobre las consecuencias que trae la violencia en los hogares de los niños, por lo tanto, esto ayudará a que tengan un mejor desarrollo en sus destrezas y desenvolvimiento en el aprendizaje y afectividad con sus padres, con los docentes y con la sociedad en general. Los beneficiarios de esta investigación serán los niños y niñas del pre-kínder del Centro Infantil “Blanca Navarrete de Merino” a quienes se podrá aportar con capacitación a nivel de sus Padres. El aporte que se dará a conocer al Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” de Riobamba será la aplicación de una guía de estrategias metodológicas de

sensibilización para evitar el maltrato psicológico mediante la escuela para padres y docentes.

Este proyecto es factible realizar, porque existe un amplio contenido bibliográfico, además las actividades programadas están dentro del tiempo previsto de ejecución de la investigación. Sumado a esto existe el apoyo de las autoridades, docentes y padres de familia de la Institución, el presupuesto será proporcionado por las investigadoras

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga

Luego de realizar las consultas respectivas en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, se registran trabajos de tesis con temas relacionados con la Violencia Intrafamiliar pero son distintos a la comunidad que se pretende investigar, así tenemos:

Caujan Verónica (2012), realiza la investigación: “La integración familiar en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del Jardín de Infantes “Antonio Granda Centeno” de la Parroquia Yaruquíes, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo del año Lectivo 2010-2011”, donde concluyen que en los Hogares de los niños los Padres no les brindan un ambiente de calidez y calidad a sus hijos, y se ve mucha falta de respeto y armonía, provocando la desestabilidad emocional en los hogares.

Espinel, Marcela y Cobo, Wendy (2011), en su trabajo “Incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje del lenguaje de los niños del primer año de básica del Jardín de Infantes “Fernando Guerrero” de la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, en el periodo lectivo 2011-2012”, manifiestan que las familias en su mayoría están desorganizadas con los consecuentes problemas para los integrantes especialmente los infantes.

Miranda, Vilma y Olmedo María (2012), en su investigación titulada “Incidencia de la migración interna de los Padres de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Huayna Palcón” de la comunidad de Pompeya, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2010-2011.

2.2. Fundamentación Científica

2.2.1. Fundamento Filosófico

Ashley (1986) en su obra Problemas Sociales expresa:

“El ser humano debe tener criterio sobre el bien y el mal, lo justo y lo injusto, la verdad o la mentira, la honestidad o la corrupción, en la violencia intrafamiliar, es decir, debe tener una conducta cuya acción signifique el ejemplo de la virtud y la bondad y de hacer el bien mismo; jamás alejarse de los valores éticos, afectividad, sabiduría, prudencia, tolerancia, paciencia, sensatez.”

La mejor conducta, a tomar sería que ellos imiten modelos de bien, pero en ocasiones se le presentan situaciones donde no saben cómo reaccionar frente a los problemas causados por la violencia intrafamiliar que se presentan en los niños es allí donde entra la guía y ayuda de los padres y maestros los cuales deben fomentar en ellos una buena conducta a través de la práctica de valores y buenos modales, sobre todo que tenga el afecto y comprensión de sus padres por tanto deben fomentar valores éticos que los preescolares deben tener.

Se debe dar una preparación que responda a las necesidades de realización personal a fin de que puedan relacionarse con la sociedad y por ende en el nivel educativo en el cual se desarrollan los niños.

2.2.2. Fundamento Epistemológico

Dwane, (1989) en su obra Agresión y violencia expresa que:

“La afectividad de los niños y niñas de pre-kínder se fundamenta epistemológicamente en el constructivismo sistémico, en la acción del niño que procede de la actuación recíproca y conjunta de potencias emocionales y voluntad, seguidas de un acto de aprehensión y dimensión emocional hasta llegar al conocimiento significativo del desarrollo neuropsicológico de las esferas cognitivas, afectivas y corporales”

El constructivismo explica cómo se desarrolla la dimensión cognitiva no en los seres humanos, sino en el despliegue de la afectividad en la formación del niño y niña. Así se puede decir que de esta manera se puede profundizar la expresión afectiva del niño, comienza a ser más psíquica y menos somática, y por su elemento formal puede ser asumida por la voluntad.

La integración de la motivación es indispensable para el mejoramiento del proceso docente educativo que requiere de un dominio conceptual y técnico que le faciliten adecuar los niveles de motivación en función de los ritmos de aprendizaje de los niños en el acto de aprehensión y dimensión emocional de los preescolares puesto que deben tener el afecto de sus padres para que sus potencialidades emocionales mejoren notablemente en la construcción del conocimiento.

2.2.3. Fundamento Pedagógico

(SUMMEERHI, 1990) expresa que:

“Se debe educar antes el corazón que la cabeza, Tiene fe sin condiciones en la capacidad inherente de desarrollar el deseo por aprender, la responsabilidad y las actitudes para convivir con armonía, a condición a que al niño se le deje en paz y no se le intente imponer los puntos de vista de los adultos”.

Se entiende que la enseñanza ayuda a que los niños y las niñas resuelvan sus propios problemas, en las posibilidades de la libertad y el convencimiento de que los niños tienen derecho a autorregular su vida y a que no se considere la infancia como trámite para aprender a ser adulto.

Estas formas de violencia intrafamiliar conllevan a que los niños preescolares en sus hogares no ejerzan el desarrollo de la afectivas como elemento clave para la transformación de la sociedad, y la construcción de las comunidades pedagógicas, y disciplinarias, para tener una mejor convivencia en el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje de los niños preescolares.

2.2.4. Fundamento Psicológico

Para Piaget (1990) manifiesta que:

“El desarrollo individual es concebido por Piaget como el resultado de procesos de asimilación, acomodación y adaptación fundamentada en la “actividad” a veces pensamos que es sinónimo de algo físico. Pero actividad significa también procesos intelectuales y afectivos, ya que es la actividad la que permite el desarrollo de la persona en todos sus aspectos. Toda actividad física está totalmente ligada al proceso de aprendizaje”.

Este proceso se enmarca dentro de los principios de adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio; además, postula la secuencia en el desarrollo intelectual de cada ser humano, el cual contempla cuatro períodos: sensorio-motriz, pre operacional, concreto y formal. La experiencia física, consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades en relación al aprendizaje que han desarrollado cada uno de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto a su vez requiere que la docente asuma una perspectiva psicopedagógica de actualidad, que le de validez científica a su gestión desarrollada al interior del aula y las actividades sugeridas para que realicen fuera de la institución, esta actividad motiva a una actitud positiva tanto para el preescolar como él docente.

2.2.5. Fundamento Sociológico

(CASTILLO, 2010) en su obra Educación de la Afectividad, manifiesta que:

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”.

Los maestros y familia deben estar actualizados en nuevas corrientes para enfrentarse a la visión del mundo y de uno mismo, es el producto de una interrelación entre lo inmediato y lo mediato, entre el tiempo propio de la vida diaria y el tiempo de las instituciones educativas, de recuerdos, de historias personales y oficiales, de símbolos, rituales, objetos, espacios, seres.

Todos ellos sostienen la vida, impulse a que la educación en gran medida sea consciente o actúen por impulso, por lo tanto es fundamental que los educadores puedan acceder de forma digna e intelectual, sobretodo en la sociedad para formar niños autores y actores de la transformación social, porque solo en la medida que se tome conciencia de la realidad, se tendrá la capacidad de comprender en su real dimensión las necesidades presentes en sus múltiples realidades.

2.2.6. Fundamento Axiológico

(MILLER, 1997) en su obra la Axiología, manifiesta que:

“La axiología es el sistema formal para identificar los valores. Es la estructura de valores de una persona la que brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones”.

Los valores se lo hace a través de la afectividad lo cual tienen una mejor percepción y una toma de decisión para una mejor comunicación. El ambiente familiar se construye como tal en la presencia y acción de los padres como primeros educadores y de la familia como estructura primaria de herencia al niño donde éste puede constituirse en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad, en el desarrollo y cultivo de valores éticos y morales.

2.2.7. Fundamento Legal

Según la Asamblea Constituyente 2008, Capítulo tercero. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Art. 26.- Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inevitable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política

pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica LOEI.- Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante. En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del ser humano y representante.

Plan decenal de educación 2010.- Política 1.- Universidad.- Brindar educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con una orientación de calidad que garantice los derechos, la diversidad intercultural y que enfoque recursos online en función del ritmo de crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo.

Código de la Niñez y Adolescencia.- Art. 9.- Derechos Esenciales. Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso cultural, participación, asociación a los beneficios de la seguridad social a ser tratado en igualdad, de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social.

Art. 12.- Derecho disfrute de sus padres y la familia. La Vida Familiar es el ámbito adecuado para el mejor logro de la protección integral. Todo niño tiene derecho a vivir y a crecer junto a su familia y a no ser separado de ello por razones económicas. En los caso en que sobrevengan circunstancias especiales que determinen la separación del núcleo familiar se respetará su derecho a mantener vincular afectivos y contacto directo con uno o ambos padres salvo si es contrario a su interés superior. Por lo expuesto, este proyecto de investigación queda fundamentado legalmente.

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. La Violencia Intrafamiliar

(CARRETERO, 1995) manifiesta:

“Es la agresión intrafamiliar, es a toda acción que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer, niños o demás integrantes del núcleo familiar”.

Hay que tener también en cuenta que no necesariamente todos los actos de violencia tienen por qué dejar secuelas inmediatas y visibles en el menor; esto es especialmente relevante por cuanto las consecuencias importantes de los casos de violencia intrafamiliar no suelen ser las físicas, sino las que afectan al desarrollo del menor a medio y largo plazo. (ADIMA, 1993)

Vista la definición anterior se deduce que la Violencia Intrafamiliar es todo acto de abuso que afecta a otra persona ya sea psicológica o físicamente. La violencia intrafamiliar es toda acción protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico. (VELASCO H. , 2009)

2.3.2. Tipos de violencia intrafamiliar

Las diversas manifestaciones o acepciones de la violencia, pueden incidir ya sea de forma negativa, sino también del violentador, que ajusta su conducta muy peligrosa, afecta la vida del ser humano.

2.3.2.1. Violencia Física

La violencia física se refiere al abuso físico que puede recibir un niño, sin importar si deja o no una huella en el cuerpo del niño. Todo acto de fuerza que cause dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte. (Dwane, 1989).

(CUADROS, 1998) manifiesta:

“Es la variedad tal vez más obvia de toda la amplia diversidad de lesiones que pueden infligirse a los niños. Indudablemente es el tipo de violencia más visto por los médicos en los servicios de emergencia”.

Las formas más comunes de violencia físico incluyen:

- Golpes con instrumentos.
- Golpes con las manos.
- Producir quemaduras intencionalmente.
- Exposición a la intemperie deliberada
- Encerrar o atar
- Estrangulación, asfixia.
- Heridas con objetos cortantes o punzantes.
- Envenenamiento y ahogamiento.

2.3.2.2. Violencia Psicológica

Es la forma de violencia que más daño causa, por que inicialmente pasa desapercibida y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya está avanzada. Puede estar o no acompañada de agresión física en sus etapas posteriores, pero en general la violencia psicológica es la que primero se instaura, generando pues todos los sentimientos de minusvalía, donde la víctima se siente intimidada e invadida en su espacio vital e íntimo, confuso y deprimido sin saber por qué.

Constituye toda acción u omisión que cause perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado. Esta consecuencia se producen por: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de

autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe. (DWANE, 1989).

2.3.2.3. Violencia Sexual

Se considera violencia sexual aquella persona que, la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas, utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir. (DWANE, 1989).

2.3.3. Formas de violencia Psicológica

Ignorar: Las personas al cuidado del niño/a fracasa en proveer la estimulación, la respuesta y la validación del valor del infante dentro de la familia y su ambiente social; esta forma de violencia psicológica hace que el niño baje su autoestima y no se sienta amado.

Rechazar: Muchos niños /as son desvalorizados en sus necesidades y requerimientos por parte de los adultos que lo rodean, por el mismo hecho de ser pequeños son vulnerados y no los respetan, algunos adultos todavía piensan que por tener una determinada edad tienen la autoridad de dañar a los infantes y por ende rechazan sus criterios y opiniones .

Aislar: En nuestra sociedad se observa todavía el aislamiento de los niñas/os de la familia y de la comunidad, negando su necesidad de contacto humano, en las aulas escolares se tomaba como forma de disciplina colocar al estudiante en un rincón o separándolo del grupo de sus iguales formado en él/ella sentimientos de inferioridad y frustración.

Aterrorizar: Muchas veces los niños/as son violentados con ataques verbales creando un clima de miedo, hostilidad y angustia, lo que lleva a que desarrolle sentimientos profundos de inseguridad.

Pervertir: Algunos adultos estimulan a los pequeños a la violencia y son los causantes del comportamiento autodestructivo o antisocial hasta cuando se vuelve incapaz de una interacción social normal.

Atacar Verbalmente: Los niños cuando son atacados con apodos, amenazas severas y palabras sarcásticas que humillan ocasionan en ellos lesiones psicológicas y muchas veces somáticas.

Presionar: (MARIA, 2002) Al tener a su alrededor personas con actitudes de perfeccionismo o autoritarismo presionan al niño/a que alcance logros muy tempranos para su nivel de desarrollo en áreas tales como la escolaridad, las destrezas motoras y la interacción social que llevan al pequeño/a, a sentir y pensar “que nunca es suficientemente bueno.

2.3.4. Factores de Violencia

Pobreza: La pobreza no es equivalente al violencia intrafamiliar en ninguna de sus formas, pero si se presenta más violencia, especialmente físico, en las clases sometidas a la pobreza en todos los países donde se ha estudiado su incidencia y prevalencia

Desempleo: El desempleo está claramente asociado como factor de riesgo, siendo descrito como una causa muy importante de estrés familiar, al no tener un trabajo estable económicamente no se va a satisfacer las necesidades complementarias de un hogar y peor es el caso donde hay niños/as, y; se genera violencia porque tal vez el infante solicita algo y lógicamente su progenitor/a no lo puede satisfacer.

Tolerancia cultural al castigo corporal: Sociedades en las que se considera normal el uso del castigo corporal, tiene incidencia de violencia físico. Cabe recordar que recientemente ha sido prohibido el uso del castigo físico en el mundo occidental. Esto, sin embargo; no es muy generalizado sino que ocurre sólo en algunos países como Suecia. Tradicionalmente se ha considerado su uso como bien lo recuerda el refrán “La letra con sangre entra” esto se considera normal en el ámbito familiar y en la escuela.

Tasas altas de divorcios: El divorcio en sí mismo muestra la dificultad de los padres para sostener una relación dinámica. Además, cuando se llega al final de la relación de pareja, los niños han tenido generalmente que presenciar el conflicto entre los adultos, muchas veces acompañado de escenas francas de violencia intrafamiliar que lesiona seriamente su desarrollo psíquico. Así mismo, la presencia de un padrastro o nuevo compañero, aumenta el riesgo de abuso sexual de las hijastras en la nueva familia reconstruida

Embarazos no deseados: Son factores de riesgo prenatal la concepción premarital, el matrimonio obligado, el aislamiento social anterior al nacimiento, las dificultades en la relación matrimonial, las dificultades financieras y la pobre asistencia al control médico prenatal, estas situaciones hacen que el nuevo ser en nacer sea maltratado y vulnerado dentro de la sociedad, creando desde su concepción una forma errada de la vida.

Alcoholismo: El Alcoholismo y otros tipos de drogadicciones están asociando con más frecuencia a todas las formas de violencia, especialmente a la negligencia física y emocional. El consumo de cualquier tipo de droga psicoactivo puede dificultar el raciocinio correcto, El establecimiento de prioridades en las necesidades familiares y, por lo tanto; dificultar el cuidado consistente, la supervisión y guía que los niños demandan normalmente.

Familia monoparental: (INNFA, 2003), normalmente, en la familia con dos padres, estos establecen un sistema de regulación del estrés y de regulación de la violencia contra los hijos, Es decir, la pareja provee, cuando es funcional, el primer nivel de elaboración y disminución de la tensión psicológica, pero también aporta un mecanismo de regulación de la agresión contra los hijos , dado en general de un cónyuge con el otro, al distribuirse las tareas de la crianza y remplazando al otro cuando este se encuentra a riesgo de ejercer control sobre el comportamiento del niño. Este sistema de regulación esta obviamente ausente en la familia mono parental y por ello es importante darle soporte adicional a este tipo de familias.

2.3.5. Características del actor de la violencia intrafamiliar

La violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica (ASHLEY Mark, 1986). Sabemos que los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres agresores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

Pit bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Obra en vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión.

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica.
- Depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Abusa de alcohol y drogas.

2.3.6. Características de los niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar

Cuando se pregunta a las mujeres por que ocultan la violencia en la familia ellas contestan, que no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación. Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato

durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren. El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. Cuando existe incoherencia en el comportamiento de los niños, es donde los padres desaprueban y recurren a la agresión física. (INGRAHAM, 2009)

2.3.7. La violencia durante etapas de la vida

La violencia tiene un efecto profundo sobre la mujer debido a la "cultura del machismo" fuertemente radicada en algunos países y el Ecuador no se queda atrás, sobre todo en las regiones de la sierra. Se observa que en otros países la violencia comienza antes del nacimiento. Se observa en otras culturas, niñas sometidas a la mutilación de sus genitales. En algunos países, si una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto "delictivo", y en caso de quedar embarazada antes del matrimonio puede ser víctima de violencia, e incluso llegar a ser asesinada por sus mismos familiares sin derecho a ningún tipo de protección. Durante el matrimonio, el riesgo de violencia continúa en su hogar por parte de su pareja o incluso la familia política. (Dwane, 1989)

2.3.8. El niño y la niña golpeados

Los niños y niñas golpeados que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos. Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas.

Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad pensemos en eso. Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus

hijos pequeños están preocupados del trabajo que en el cuidado y afecto hacia los niños. (CASTILLO, 2010)

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto.

Por los golpes son como olas gigantes que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa.

2.3.9. Prevención e intervención en la dinámica de la violencia intrafamiliar

La amenaza de ejercer violencia y su ejercicio al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia. Con frecuencia aquellos que ejercen la violencia fueron víctimas u observadores de ella en sus familias de origen. Desde un punto de vista sistémico las complejas conductas disfuncionales que hay tras la denominada "Violencia Intrafamiliar" son manifestaciones de desórdenes o implicaciones sistémicas que tienen su origen en dos tipos de eventos en la historia familiar de los perpetradores y de las víctimas.

Eventos acaecidos en la familia de origen de uno o de ambos miembros de la pareja que han quedado inconclusos. Ellos pueden haber tenido como protagonistas de injusticias, actos de violencia y culpabilidad no asumida, a personas de otras generaciones. Sus consecuencias se vienen repitiendo y seguirán repitiéndose a lo largo de muchas generaciones si los hechos sucedidos no son reconocidos y concluidos apropiadamente en el contexto del alma familiar. (CASTILLO, 2010)

Eventos que han afectado el equilibrio en la relación de pareja o actos graves en los que se ha implicado uno o ambos y no han asumido responsablemente sus consecuencias o sus culpas.

Un nuevo método psicoterapéutico, creado por el alemán Bert Hellinger, nos ha permitido observar estos eventos cargados de altos niveles de energía afectiva que han sido bloqueados y cómo se expresan a través de sentimientos o emociones sustitutas que resultan incomprensibles incluso para quién las manifiesta, y no se pueden resolver sin una mirada al sistema completo en que se ejercieron.

En el enfoque ante la violencia se considera que las causas de esta conducta se hallan en el ámbito de la historia de los afectados y que su curación depende del reconocimiento de la necesidad de poner en orden algo en la psiquis o alma de la familia de origen y/o actual de uno o de ambos integrantes de la pareja. También es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos a quienes ejercen la violencia, proveer a las víctimas de habilidades para confrontar en forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia y fijar límites y aprender a mantener el delicado equilibrio entre dar y recibir de lo bueno y lo malo en el intercambio conyugal.

Con este trasfondo se puede mirar a las familias de las víctimas de una manera más relajada y con el ánimo de comprenderlas. Así ambos pueden tener un lugar en el corazón del terapeuta y del grupo. También es preciso estar consciente de que la gente está identificada con personas violentas, entre sus antecesores, que fueron condenados sin reconocer que estaban implicados sistémicamente. Aquí cabe realizar ejercicios en que las personas violentas y sus víctimas encuentran paz al unirse en un pesar común, lo que facilita la ocurrencia de cambios significativos en las familias.

2.3.10. La Afectividad

(Dávalos, 2005) indica que:

“Es el desarrollo afectivo que se sitúa en el seno familiar y durante el transcurso del niño se fomenta a cuidarse en el seno escolar, su desarrollo es muy importante para la salud emocional”

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

En el componente afectivo se considera:

Motivación intrínseca: se evidencia cuando el ser humano realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo interno.

2.3.11. Importancia de la afectividad

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad (Dávalos, 2005).

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades. Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energizadas por la afectividad (Dávalos, 2005).

2.3.12. Dificultades que plantea la educación de la afectividad

Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas. Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico.

La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento. Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación (BANDURA, 1973)

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación

afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros. Otro aspecto es el llamado “efecto espejo”: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominada efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez mas desordenados.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal. Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad.

Mencionaremos en primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra entre dos eras. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar

generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que “nada se quiere si no es previamente conocido”. Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo.

Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria.(BANDURA, 1973)

2.3.13. Influencias a ejercer en la educación de la afectividad

Aquella afirmación de J. Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social (CUADROS I. , 2002)

Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de “contagio emocional” que esta más allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría, alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad. A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica. En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades, así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescentes. En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los “roles” asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los escolares. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los niños. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo (CUADROS I. , 1998)

2.3.14. La educación y la afectividad

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene que analicemos algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación. No se pueden dar formulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer en cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer.

2.3.14.1. Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil.

En segundo lugar, está el evitar situaciones traumatizantes. Bien es sabido que no las podemos evitar totalmente, porque muchas situaciones son imprevisibles. Pero si algo sucede no es cuestión de andar con lamentaciones sino de encontrar soluciones para que los efectos de tales situaciones no se agraven o perpetúen. En algunas de estas situaciones se requerirá la atención de especialistas: psicólogo o psiquiatra según corresponda. En este punto se impone una matización.

Se sabe que en las familias de tipo patriarcal y autoritario, se ejerce una presión sobre el niño para moldearlo de acuerdo con las exigencias de los adultos que, cuando es excesiva, da origen a personalidades cohibidas y a complejadas. Reaccionando contra esa situación y apoyándose en las ideas propagadas por el psicoanálisis, algunos educadores se fueron al extremo opuesto, creyendo que todo intento de reprimir los impulsos espontáneos de los niños era causa de fluctuaciones que generaban complejos. Así, en el campo pedagógico se llegó al extremo de auspiciar una

educación despojada de toda normatividad, lo que es directamente absurdo (Rodríguez, 2009).

2.3.15. Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Por supuesto que los limitados conocimientos que poseemos sobre la vida afectiva, resulta algo difícil determinar en qué consiste la madurez afectiva (Castillo, 2010).

Primera: por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas... propias de una transición hacia una nueva era de la Humanidad, parece que las condiciones para la formación de la afectividad son menos posibilidades para lograr la madurez afectiva.

Segunda: la observación de los comportamientos de los ciudadanos (sujeta a una verificación más rigurosa) parece justificar la hipótesis de que la mayoría de las personas no llegan a alcanzar una madurez afectiva plena, habiéndose estancado en etapas muy elementales de la evolución afectiva. Para concretizar más las aseveraciones anteriores, procuraremos determinar cuáles podrían ser algunos de los indicadores de la madurez afectiva.

A) Para superar el egocentrismo en grado suficiente para que no caiga en el “egoísmo” típico del adulto que no ha superado adecuadamente el egocentrismo infantil. El egocentrismo es la raíz del egoísmo, es superado cuando el ser humano es capaz de ser sociable. Cuando el niño forma parte positiva y constructiva de los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura.

B) desde otra perspectiva podemos diagnosticarla madurez afectiva relacionándola con la capacidad de amar. La dificultad radica en no poder contar con un concepto

preciso de lo que es el amor, a pesar de ser un elemento de la vida diaria. Es cierto que existen algunos estudios más o menos serios sobre el amor.

Las manifestaciones sentimentales y sensibles que son perfectamente justificadas en las primeras etapas del enamoramiento no siempre son reflejo de la fuerza o grandeza del amor, sino más bien de la soledad y del vacío de una persona afectivamente insatisfecha. El verdadero amor, según los análisis de E.Fromm, supone la capacidad para dar más que para recibir afecto y la capacidad para darse a sí mismo. Implica, además, cuidado, esto es, preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, o sea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada, a así interpretar las cosas desde su punto de vista.

2.3.16. Psicopatología de la afectividad

La vida afectiva puede sufrir las siguientes alteraciones:

Hipertimia: Existe un estado de ánimo exagerado de alegría, bienestar y satisfacción así, tenemos:

Euforia.- Existe exaltación del estado de ánimo del sujeto. Se caracteriza por la alegría profunda, con locuacidad que lleva al paciente al chiste grosero y rudo.

Júbilo.- Es un estado de euforia máxima donde el sujeto; irradia alegría y confianza en sí mismo.

Éxtasis.- Es una forma superior de euforia con salida de sí mismo, poniéndose en contacto con algo que no es su realidad. Conduce al individuo hacia un mundo sublime de carácter místico, estético, que lo aleja de los sufrimientos del mundo real. Se acompaña a veces de visiones divinas o celestiales.

Hipotimia: Es un estado de malestar por insatisfacción y tristeza. Tenemos: apatía, miedo, pánico, ansiedad, depresión, melancolía.

La Apatía.- Existe falta de interés, indiferencia por todo. Se observa exagerada lentitud, aún frente a estímulos que deberían desencadenar reacciones afectivas o emocionales. Se presenta en pacientes con problemas glandulares y en débiles mentales.

Miedo.- El miedo es una reacción temerosa ante un peligro concreto que lo justifica. El hombre normal ante el peligro no reacciona con angustia sino con miedo.

Pánico.- El sujeto tiene la vivencia de que el peligro viene de todas partes, provocando conductas agitadas y de sobresalto.

Ansiedad.- Es temor sin saber a qué. Es temor a algo indefinido. Es importante diferenciar entre angustia y ansiedad; en ambas existe un temor a algo que no se puede definir. En la angustia existen síntomas somáticos viscerales predominantes. En la ansiedad hay expresión más psíquica, así: preocupación, sensación de presión precordial, palpitaciones, paro cardíaco, etc.

Depresión.- Es un estado de tristeza, disminución e inhibición psicomotora de los procesos intelectuales y neurovegetativos. Manifiesta una expresión de tragedia, mímica pobre, anorexia e insomnio.

Melancolía.- Presenta un cuadro depresivo con gran tristeza, pesimismo generalizado, pérdida de la iniciativa, ideas delirantes, hipocondríacas, persecutorias y notable tendencia al suicidio.

Reacción afectiva.- La reacción afectiva puede alterarse desde el punto de vista patológico con las siguientes manifestaciones:

Labilidad afectiva.- El sujeto presenta cambios bruscos del afecto sin motivo aparente; de gran intensidad y breve duración, así: depresivo, eufórico, irritable, indiferente.

Indiferencia Afectiva.- Es pérdida del afecto a los seres queridos sin motivo aparente. El enfermo no reacciona ante los estímulos emocionalmente agradables ni

desagradables.

Inversión de los afectos.- El sujeto siente odio por los seres amados y amor por los que debería odiar.

Disociación afectiva.- Es un afecto inapropiado discordante. La respuesta afectiva no concuerda con el estímulo. Un esquizofrénico, ante una mala noticia ríe; y viceversa.

Irritabilidad.- Existe una desproporcionada reacción frente a un estímulo. El paciente se manifiesta emocionalmente excitable y a veces explosivo.

Embotamiento Afectivo.- Es la combinación de los afectos emocionales.

Tenacidad Afectiva.- Los afectos se mantienen por tiempo prolongado, colocando al paciente en un verdadero sufrimiento con manifestaciones de rencor, odio, envidia, etc.

Ambivalencia afectiva.- Existen afectos contrapuestos: El sujeto ama y odia, a la vez, a la misma persona.

2.3.17. Motivación del aprendizaje en el aula

Se debe considerar fundamentalmente los tres elementos clave que integran la Situación Educativa, profesor, alumnos, contenido. El momento después correspondería a una evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido, que permita corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes (Sarmiento, 2007). Esta es una tarea de gran responsabilidad debido a que los educandos son seres humanos que depositan su confianza en quienes les están preparando para ser mejores personas. Por esta razón es importante que el profesor cuente con el conocimiento suficiente para garantizar el manejo correcto de la evaluación de los aprendizajes.

En la evaluación de los aprendizajes se valoran y refuerzan los aciertos de los niños y también, se reflexiona y corrigen los errores en forma constante, lo cual permite el

reforzamiento, y genera las condiciones necesarias para poder avanzar en el proceso educativo de manera más satisfactoria hacia el desarrollo de la vida personal. La evaluación debe ser cotidiana y tomar en cuenta de manera integral, además de los propósitos programáticos, los diversos factores que rodean la vida del y de la niño, el marco referencial del niño, conocimientos previos las estrategias metodológicas y con relación a estas, las capacidades y tiempos en que aprende cada sujeto; así mismo, debe considerarse la apreciación del alumno, del o de la docente, de los padres y de las madres de familia y de las autoridades educativas, buscando la participación e interacción de estos elementos en beneficios del proceso educativo.

2.3.18. Las emociones

Se hace necesario, tener conciencia plena de las limitaciones, diferencias individuales y potencialidades de los niños para adaptar los patrones establecidos a sus capacidades.

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

- Miedo: anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.
- Sorpresa: sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

- Aversión: disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.
- Ira: rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.
- Alegría: diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.
- Tristeza: pena, soledad, pesimismo.
- Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:
- Miedo: tendemos hacia la protección.
- Sorpresa: ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
- Aversión: nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
- Ira: nos induce hacia la destrucción.
- Alegría: nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
- Tristeza: nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

Las diferentes expresiones faciales son internacionales, dentro de diferentes culturas hay un lenguaje similar. Podemos observar como en los niños ciegos o sordos cuando experimentan las emociones lo demuestran de forma muy parecida a las demás personas, tienen la misma expresión facial.

Los otros componentes de las emociones son fisiológicos e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco

2.3.19. La familia

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo (Rodríguez, 2009).

Toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como unidad de equilibrio humano y social.

2.3.19.1. Importancia de la familia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

1. Procreación de los futuros ciudadanos;
2. Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
3. Permite un equilibrio entre las generaciones;
4. Prevención de salud personal y social;
5. Permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo (Rodríguez, 2009).

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- a) Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.

- b) Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- c) Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- d) Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, con el pilar fundamental.

2.3.19.2. Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa (Rodríguez, 2009).

Respeto. Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo. "Eres tonto", se convierte en realidad.

Honradez. Que los demás puedan confiar en nosotros.

Valentía y Valor. Tesón, saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación.

Esperanza. Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.

Generosidad. Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.

Educa a tus hijos en valores. No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educas tú, le va a educar la calle, la televisión.

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Autoestima. La autoestima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena auto estima.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Amor. Como algo permanente. "Como no has aprobado ya no te quiero". Un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en sí mismo.

Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen. Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad (Jorge, 2000)).

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad: El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental.

Ansiedad: Es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo.

Autoestima: En psicología, la autoestima, es auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas.

Cariño: Los seres humanos llamamos cariño a aquella inclinación de amor o afecto que se siente hacia una persona, un amigo, un familiar, la pareja, un hijo.

Centro infantil: La educación de 0 a 4 años es determinante para la evolución del niño y estos centros han incorporado servicios que los hacen mucho más valiosos para la zona en la que se instalan.

Extroversión: Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en un objeto externo que tratan de ser más sociables y de estar más al tanto de lo que pasa en su entorno.

Familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos.

Introversión: Es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto, es decir en sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior.

Maltrato: Es toda aquella conducta o conjunto de conductas que ocasiona, causa o provoca en una o más personas un perjuicio, daño, sufrimiento, malestar y/o perturbación.

Maltrato psicológico: Es todo maltrato caracterizado por sus manifestaciones psíquicas, psicológicas, mentales o morales, es decir, a nivel emocional (de los sentimientos) y/o a nivel intelectual (de la inteligencia, la cultura, la memoria).

Miedo: El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.

Niños: Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.

Violencia: Es cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, así como la amenaza o coacción graves y/o reiteradas.

Violencia intrafamiliar: Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer, niños o demás integrantes del núcleo familiar.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

¿La violencia intrafamiliar incide negativamente en la afectividad en los niños y niñas de Pre-Kínder del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete De Merino de Riobamba, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, de la Provincia de Chimborazo, período 2011-2012?.

2.6. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Violencia Intrafamiliar

VARIABLE DEPENDIENTE: La Afectividad

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Violencia intrafamiliar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la agresión intrafamiliar es a toda acción que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer, niños o demás integrantes del núcleo familiar.	<p>Agresión intrafamiliar</p> <p>Maltrato</p> <p>Victima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Familiares • Hermanos • Fisico • Psicologico • Sexual • Mujer • Niño • Demas integrantes 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Guía de Observación

Fuente: Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

Elaborado por: María Pacheco y Socorro del Rocío Zavala

2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE: La Afectividad

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el desarrollo afectivo que se sitúa en el seno familiar y durante el transcurso del niño se fomenta a cuidarse en el seno escolar, su desarrollo es muy importante para la salud emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Cuidado • Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Amistad • Sociedad • Mental • Físico • Psicológico • Valores • Conocimientos • Pensamientos 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta -Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Guía de Observación

Fuente: Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

Elaborado por: María Pacheco y Socorro del Rocío Zavala

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método científico

En la presente investigación se basa en los siguientes métodos:

Método Inductivo. Permitted partir de hechos generales y particulares con la finalidad de identificar el impacto del problema para el mejoramiento del mismo.

Método Deductivo. Dentro del proceso de se consideró los siguientes pasos: aplicación, comparación y demostración, los mismos que contribuyeron a partir de un amplio análisis de los hechos y fenómenos presentados en la investigación.

3.1.1. Tipo de la investigación

Investigación descriptiva: Describió de manera clara y precisa los hechos y fenómenos detectados en función de los datos obtenidos en la encuesta, para posteriormente la solución oportuna al problema de la investigación.

3.1.2. Diseño de la investigación

Es una investigación de campo, pues la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, permitiéndonos estar seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

3.1.3. Tipo de estudio

El tipo de estudio fue determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la constituyen los niños y niñas de pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” de Riobamba, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, de la Provincia de Chimborazo.

3.2.2. Muestra

En vista que la población es pequeña se trabajó con todo el universo.

Los distintos estratos de la población objetivo se puede observar en el siguiente cuadro estadístico.

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	6%
Padres de Familia	16	50%
Niños	16	44%
TOTAL	34	100

Fuente: Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

Elaborado por: María Pacheco y Socorro del Rocío Zavala

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Nos apoyaremos en las siguientes técnicas:

Encuesta.- Estructurada y será aplicada a los niños y niñas de pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

Entrevista.- Se aplicará a los docentes del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

3.3.2. Instrumentos

El instrumento usado fue el cuestionario, elaborado con toda claridad y objetividad sobre la base de los indicadores correspondientes a las variables en estudio.

3.4. Técnicas de procedimiento para el análisis.

Para la organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó cuadros, gráficos estadísticos mediante el siguiente procedimiento:

- Obtención de datos
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados

Posteriormente se aplicará la estadística porcentual.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta realizada a los docentes del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete De Merino”

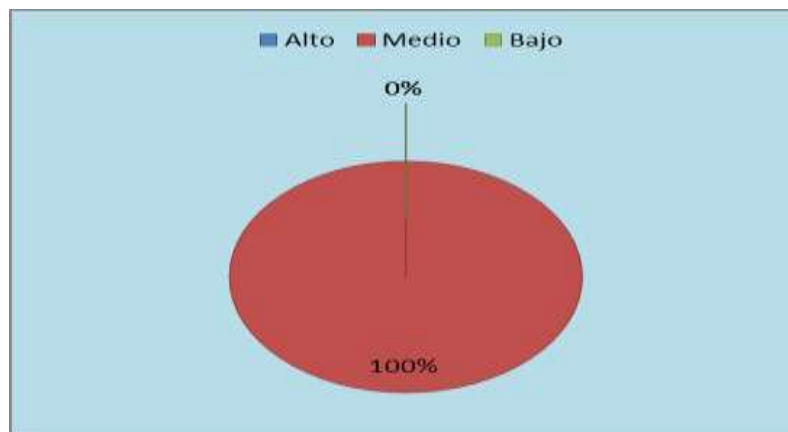
Pregunta N°1.- ¿La falta de amor de los padres influye en la baja autoestima de los hijos en un nivel?

Cuadro N°1.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0 %
Medio	2	100%
Bajo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Docentes manifiesta que la falta de amor de los padres influye en la baja autoestima de los hijos en un nivel medio.

INTERPRETACIÓN:

Existe una falta de amor y tiempo por parte de los Padres, quienes muchas veces se dedican más al trabajo que al cuidado de sus hijos.

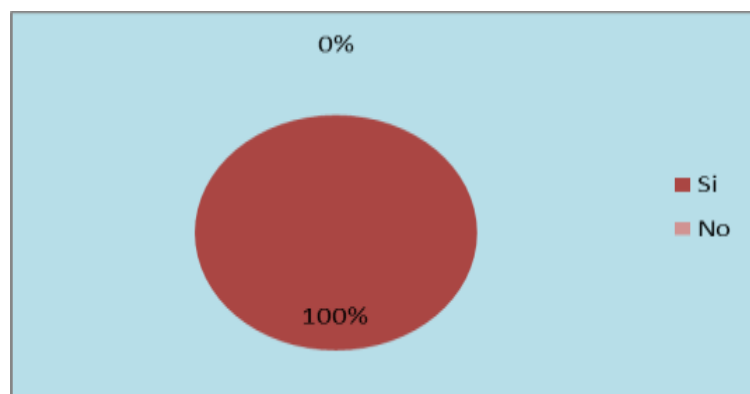
Pregunta N°2.- ¿Los niños que provienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar son rebeldes?

Cuadro N°2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N°2
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Docentes encuestados dice que los niños que provienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar son rebeldes.

INTERPRETACIÓN:

Los Docentes dicen que los niños que han sufrido violencia intrafamiliar son rebeldes, porque carecen de amor y protección, no se sienten queridos y tienen una baja autoestima.

Pregunta N°3.- ¿Los niños y niñas que han sido golpeados en el hogar muestran un comportamiento?

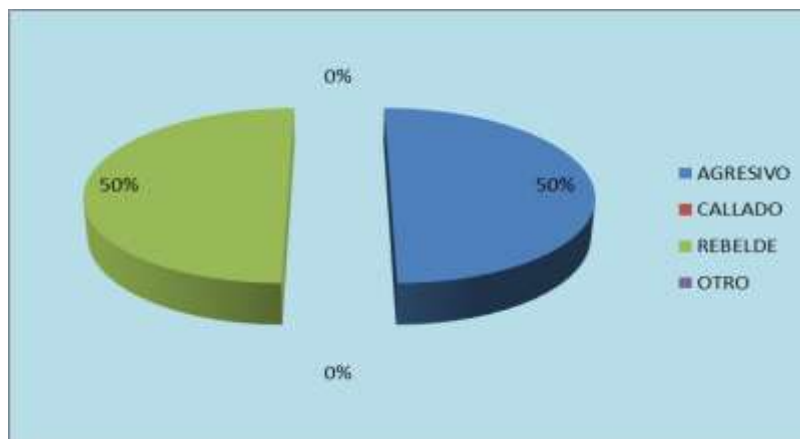
Cuadro N°3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AGRESIVO	1	50%
CALLADO	0	0%
REBELDE	1	50%
OTRO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 50% de los Docentes manifiesta que los niños y niñas que han sufrido golpes tienen agresividad y el 50% manifiesta que hay rebeldía en ellos.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas que vienen con problemas de golpes en su hogar son afectados psicológicamente, por tanto, no pueden concentrarse y no tienen el deseo de estudiar y avanzar en sus estudios.

Pregunta N°4.-¿La actitud severa de los padres hacen que los hijos sean poco comunicativos?

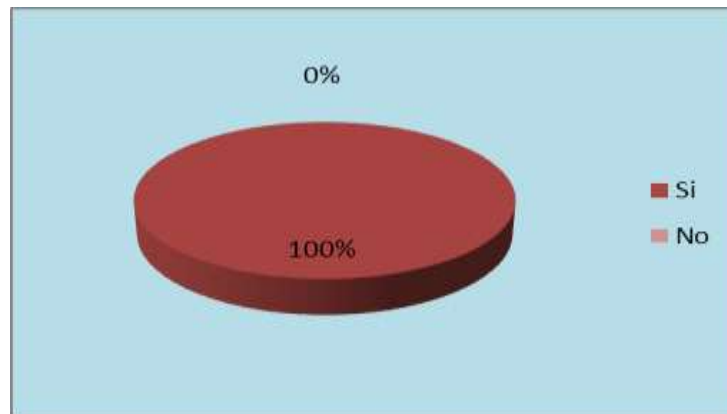
Cuadro N°4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Docentes manifiestan que la actitud severa de los padres hace que los hijos sean poco comunicativos.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes manifiestan que por la mala actitud de los padres con una falta de comprensión, comunicación y amistad, los hijos son poco comunicativos con ellos y pierden la confianza.

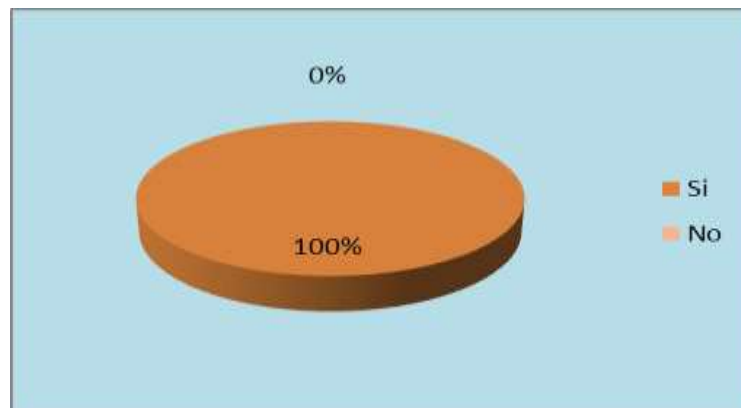
Pregunta N°5.- ¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños sean tímidos?

Cuadro N°5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N°5
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

EL 100% de los docentes consideran que la violencia de los padres hace que los niños sean tímidos.

INTERPRETACIÓN:

Por tanto, los niños no pueden expresarse por una baja autoestima y una falta de apoyo moral por parte de los Padres.

Pregunta N°6.- ¿El Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños sean poco afectivos?

Cuadro N°6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N°6
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Docentes encuestados dicen que el Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños sean poco afectivos.

INTERPRETACIÓN:

El abuso psicológico y físico que los niños tienen en sus hogares repercute fuertemente en todas las áreas de su vida, y le marcan para su futuro.

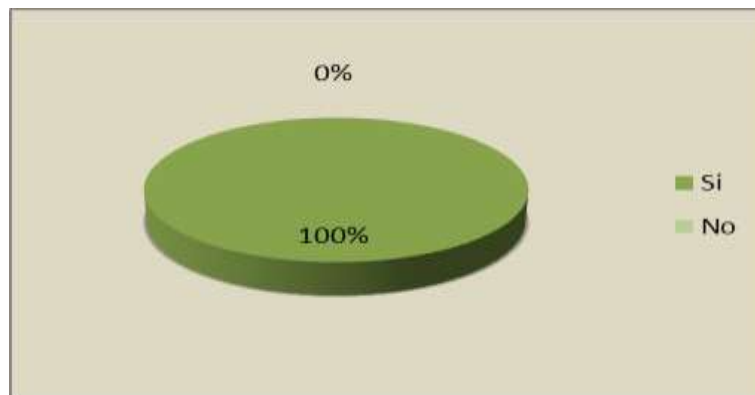
Pregunta N°7.-¿Permite el código de la niñez el aislamiento de los niños?

Cuadro N°7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N°7
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Docentes encuestados manifiestan que el código de la niñez no permite el aislamiento de los niños.

INTERPRETACIÓN:

Se puede determinar que las leyes si apoyan y protegen a los niños, especialmente el código de la niñez, pero, en la realidad no se cumple como es debido.

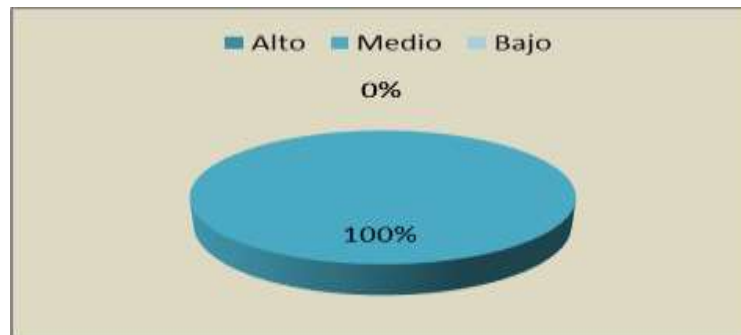
Pregunta N°8.-¿A su criterio los niños/as por falta de afectividad demuestran ser agresivos en un nivel?

Cuadro N°8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	2	100%
Bajo	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro N°8
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Docentes encuestados manifiestan que A su criterio los niños/as por falta de afectividad demuestran ser agresivos.

INTERPRETACIÓN:

La agresividad es un síntoma de que el niño no se encuentra bien en el hogar, y que sus Padres no están proporcionando el cuidado debido para el mismo.

4.2. Encuesta realizada a los padres de familia del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete De Merino”

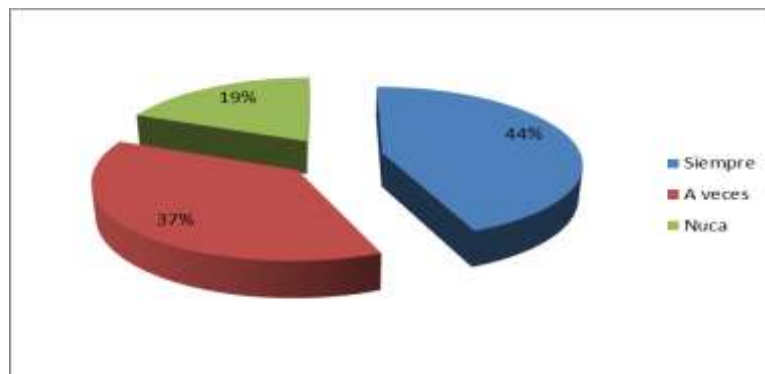
Pregunta N°1.- ¿Con que frecuencia corrige a su hijo cuando hace algo indebido?

Cuadro N°9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	44%
A veces	6	38%
Nuca	3	18%
TOTAL	16	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 9



Fuente: Cuadro N°9
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 44% de los Padres de familia manifiesta que corrige a sus hijos siempre que hace algo indebido, 38% a veces y el 18% nunca.

INTERPRETACIÓN:

Existe una agresión fuerte por parte de los padres en la disciplina de su hijo y esto repercute en la afectividad.

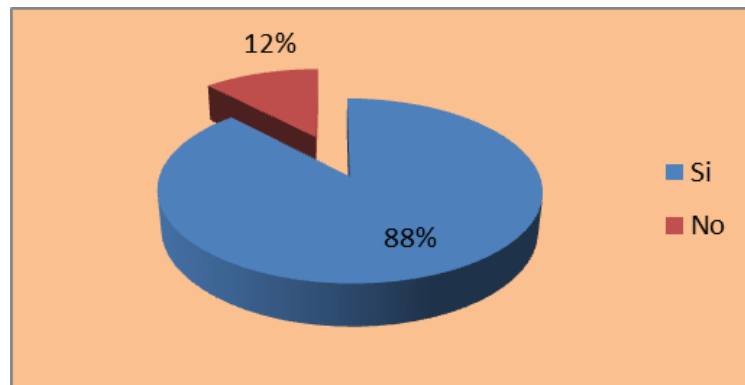
Pregunta N°2.- ¿Existe conflictos con su esposa frente a sus hijos?

Cuadro N°10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	88%
No	2	12%
TOTAL	16	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Cuadro N° 10



Fuente: Cuadro N°10
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 88% de los Padres de familia encuestados dice que tienen problemas en su hogar frente a sus hijos 12% dice que no.

INTERPRETACIÓN:

Los Padres de familia en su mayoría arreglan los conflictos intrafamiliares frente a sus hijos sin importar el daño que le están haciendo.

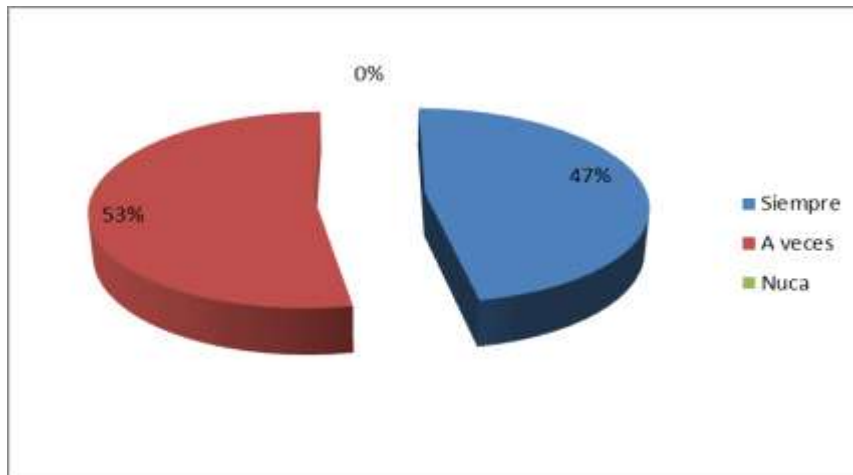
Pregunta N°3.- ¿Delega actividades acorde a su edad a su hijo dentro del hogar?

Cuadro N°11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6%
A veces	7	50%
Nunca	8	44%
TOTAL	16	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro N°11
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 50% de los Padres de familia manifiestan que Delega actividades acorde a su edad a su hijo dentro del hogar a veces y el 6% siempre y el 44% nunca.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, la mayoría no delega actividades a su hijo de acuerdo a la edad lo que afecta en gran manera su desarrollo.

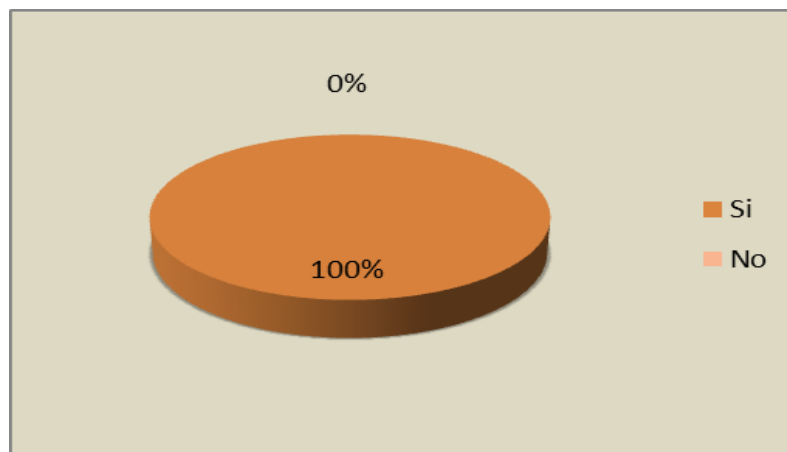
Pregunta N°4.- ¿Tiene una actitud severa con su hijo?

Cuadro N°12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	100%
No	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 12



Fuente: Cuadro N°12
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Padres de familia manifiestan tienen una actitud severa con sus hijos

INTERPRETACIÓN:

Los Padres de familia manifiestan que por la mala actitud de ellos y a veces por su ocupación en el trabajo.

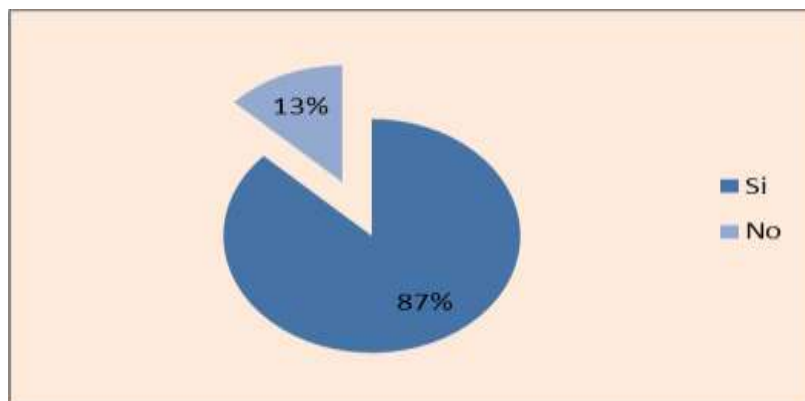
Pregunta N°5.- ¿Considera usted que la violencia hacia sus hijos hacen que sean tímidos?

Cuadro N°13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	87%
No	2	13%
TOTAL	16	100

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 13



Fuente: Cuadro N°13
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

EL 88% de los Padres consideran que la violencia de ellos hacen que los niños sean tímidos y el 13% dicen que No.

INTERPRETACIÓN:

Los Padres están claros de que el abuso psicológico y físico que los niños tienen en sus hogares repercute fuertemente en sus estudios, sin embargo, continua en este tipo de trato.

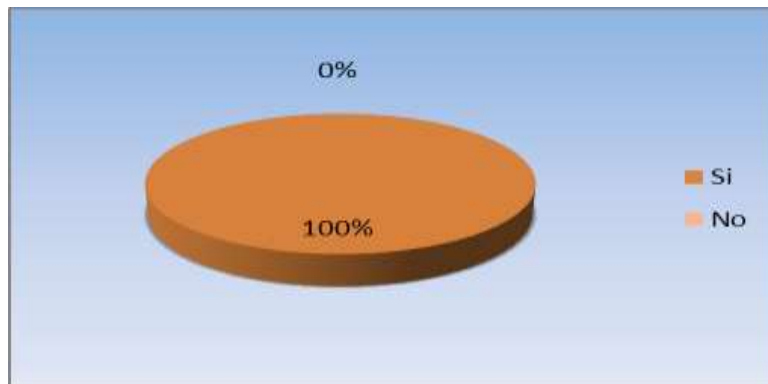
Pregunta N°6.- ¿Ha recibido un taller o curso por parte del docente en este tema?

Cuadro N°14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	10	110%
TOTAL	16	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 14



Fuente: Cuadro N°14
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 100% de los Padres encuestados dicen que el Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños sean poco afectivos.

INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría muestra que nunca han recibido capacitación o talleres en estos temas, por lo tanto, los padres desconocen del mismo y eso trae como consecuencia una afectación a sus hijos por desconocimiento,

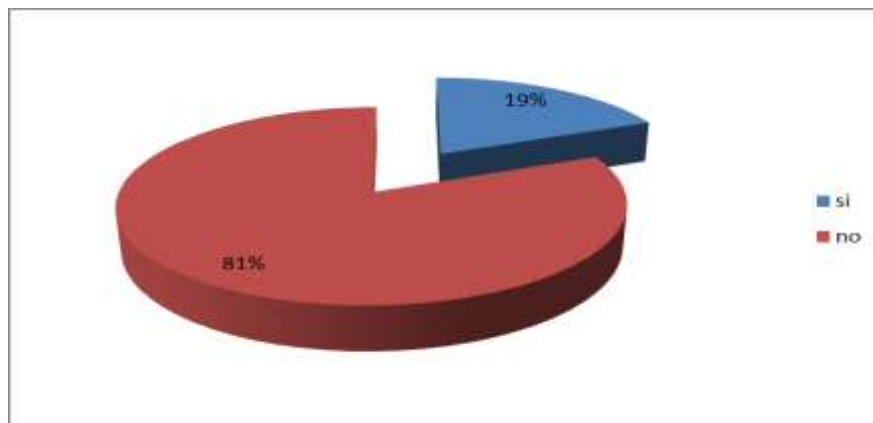
Pregunta N°7.- ¿Considera que la agresividad es una conducta perjudicial?

Cuadro N°15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	19%
No	13	81%
TOTAL	16	100

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 15



Fuente: Cuadro N°15
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 67% de los padres encuestados manifiestan que no considera que la agresividad es una conducta perjudicial y el 10% dice que sí.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia no reconocen que la agresividad afecta a sus hijos el comportamiento normal, personalidad, desarrollo físico y emocional del niño.

4.3. Resultados de la aplicación de la ficha de observación aplicada a los niños del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”

Aspecto 1: Falta de concentración en las clases

Cuadro N°16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	31,25
A veces	10	62,50
Nunca	1	6,25
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 16



Fuente: Cuadro N°17
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

En el aspecto falta de concentración en las clases el 62,50% de los niños observados se encuentran en la opción a veces y un 31,25% en la opción siempre.

INTERPRETACIÓN:

Los niños muchas veces no se concentran pues vienen afectados desde su casa y se hace muy difícil que ellos aprendan con facilidad y atención.

Aspecto 2: Presenta una autoestima baja

Cuadro N°17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	37,50
A veces	8	50,00
Nunca	2	12,50
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 18



Fuente: Cuadro N°18
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 37% de los niños siempre presentan una autoestima baja, el 50% a veces, y el 12,5 nunca.

INTERPRETACIÓN:

La autoestima de los niños realmente es baja en un alto porcentaje pues los niños no se consideran que sean importantes, que si pueden, al haber sido afectados durante la crianza y las programaciones sociales.

Aspecto 3: Dice palabras groseras o necias a sus compañeros

Cuadro N°18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	43,75
A veces	8	50,00
Nunca	1	6,25
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 19



Fuente: Cuadro N°19
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

En el aspecto de decir palabras groseras o necias a sus compañeros presenta un valor del 43,75% en la opción siempre, y un 50,00% en la opción a veces.

INTERPRETACIÓN:

Se observa que los niños en su mayor parte hablan palabras groseras entre ellos, fruto de no estar muy bien internamente en su carácter y presentan incluso síntomas de rebeldía.

Aspecto 4: Golpea a otros niños y niñas en las actividades

Cuadro N°19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	31,25
A veces	9	56,25
Nunca	2	12,50
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 19



Fuente: Cuadro N°20
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

Existe un valor del 31,25% en la opción siempre, y un 56,25% en la opción a veces en la opción de si golpea a otros niños y niñas en las actividades

INTERPRETACIÓN:

Se define que observa que más de la mitad de los niños si golpean a sus compañeros dentro de las actividades que se realizan, y esto trae como consecuencia fruto de no estar muy bien internamente en su carácter y presentan incluso síntomas de rebeldía.

Aspecto 5: Hace muecas o amenaza a los demás

Cuadro N°20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	31,25
A veces	9	56,25
Nunca	2	12,50
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 20



Fuente: Cuadro N°21
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 56,25% de los niños a veces hacen muecas o amenaza a los demás, el 31,25% siempre y el 15,50% nunca.

INTERPRETACIÓN:

Existe dificultad en los niños y niña ya que se están observando actitudes de indisciplina, evidenciándose claramente la falta de afectividad y problemas en su casa.

Aspecto 6: Se muestra afectivo con sus Maestros

Cuadro N°21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	62,50
A veces	5	31,25
Nunca	1	6,25
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 21



Fuente: Cuadro N°22
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 62,50% de los niños siempre muestran afectividad con sus Maestros, el 31,25% a veces y el 6,25% nunca.

INTERPRETACIÓN:

Se evidencia claramente que los niños y niñas carecen de amor y cuidado de sus padres lo que está creando un vacío interno, y que los están demostrando manifestado afectividad hacia sus maestros.

Aspecto 7: No pide disculpas cuando ha fallado

Cuadro N°22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50,00
A veces	6	37,50
Nunca	2	12,50
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 22



Fuente: Cuadro N°23
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 50% de los niños no pide disculpas cuando ha fallado, el 37,50% a veces y el 12,50% nunca.

INTERPRETACIÓN:

Como los niños y niñas no están recibiendo una buena afectividad en su seno familiar lo están demostrando evadiendo los valores que no están siendo inculcados por sus padres.

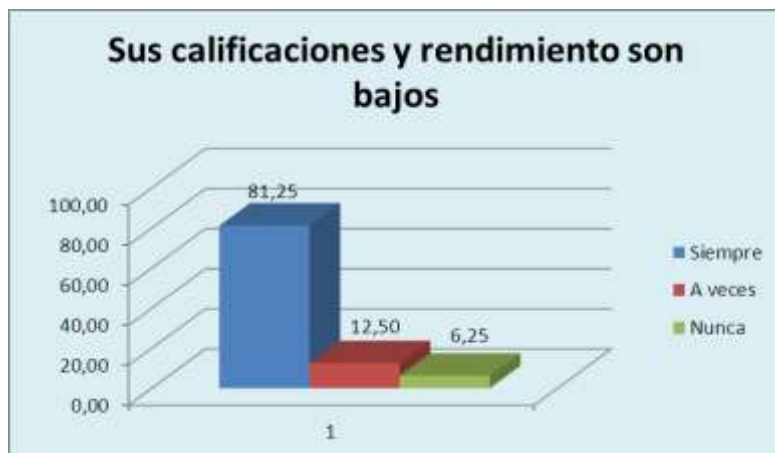
Aspecto 8: Sus calificaciones y rendimiento son bajos

Cuadro N°23

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	81,25
A veces	2	12,50
Nunca	1	6,25
TOTAL	16	100,00

Fuente: Trabajo de Campo: Ficha aplicada a los Niños del Centro Infantil
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

Gráfico N° 23



Fuente: Cuadro N°24
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

ANÁLISIS:

El 81,25% de los niños siempre en sus calificaciones y rendimiento son bajos, el 12,50% a veces y el 6,25% nunca.

INTERPRETACIÓN:

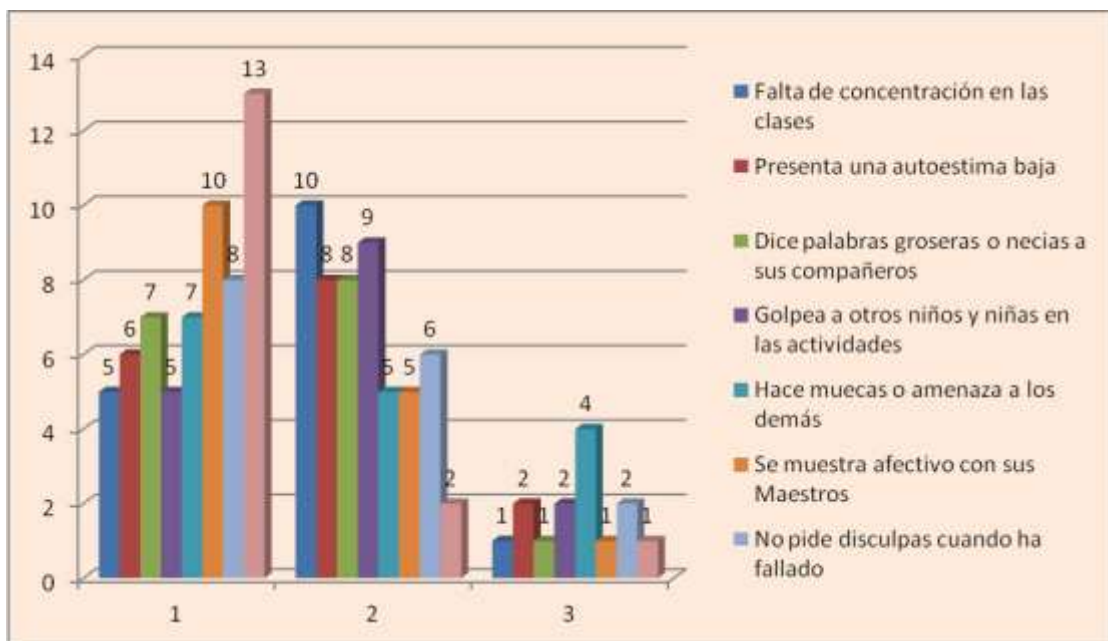
Debido a la violencia intrafamiliar los niños y niñas no pueden concentrarse y bajan notablemente en su rendimiento escolar.

CUADRO DE RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL “BLANCA NAVARRETE DE MERINO”

Resumen de la ficha de observación aplicada a los niños

ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Falta de concentración en las clases	5	10	1
Presenta una autoestima baja	6	8	2
Dice palabras groseras o necias a sus compañeros	7	8	1
Golpea a otros niños y niñas en las actividades	5	9	2
Hace muecas o amenaza a los demás	7	5	4
Se muestra afectivo con sus Maestros	10	5	1
No pide disculpas cuando ha fallado	8	6	2
Sus calificaciones y rendimiento son bajos	13	2	1

Gráfico N°24



CUADRO COMPARATIVO DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL “BLANCA NAVARRETE DE MERINO”

ASPECTOS	ANTES			DESPUÉS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Falta de concentración en las clases	5	10	1	2	11	3
Presenta una autoestima baja	6	8	2	2	12	2
Dice palabras groseras o necias a sus compañeros	7	8	1	4	10	2
Golpea a otros niños y niñas en las actividades	5	9	2	4	9	3
Hace muecas o amenaza a los demás	7	5	4	2	10	4
Se muestra afectivo con sus Maestros	10	5	1	6	5	5
No pide disculpas cuando ha fallado	8	6	2	2	9	5
Sus calificaciones y rendimiento son bajos	13	2	1	7	7	2

ANÁLISIS:

Considerando el tema de autoestima en los niños, luego de la aplicación de la guía de sensibilización para evitar el Maltrato Psicológico mediante Escuela para Padres y Docentes, este se ve disminuido y mejorado con un valor de 12 en la opción a veces; un valor de 10 para la opción de dice palabras groseras o necias a sus compañeros; 10 en amenaza o hace muecas a los demás y un valor de 9 en la opción a veces en el aspecto de no pedir disculpas cuando ha fallado.

INTERPRETACIÓN:

Los valores negativos se reducen luego de que los padres de familia asisten a unos talleres dentro de la escuela para padres y también para Docentes, pues comienza a mejorar el trato, y el cuidado con los niños, entendiendo los padres que esto es muy importante para la enseñanza aprendizaje.

4.4. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La Violencia Intrafamiliar incide negativamente en la afectividad de los niños y niñas de Pre-Kínder del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete de Merino de Riobamba, Cantón Riobamba, Parroquia Maldonado, de la Provincia de Chimborazo, Período 2011-2012”.

Al aplicar los diversos métodos y técnicas para la recolección de la información y realizar su respectivo análisis e interpretación acorde a los resultados y enmarcados dentro de los objetivos planteados.

Se acepta la Hipótesis planteada pues la mayoría de los Docentes y Padres de Familia manifiestan que si afecta la violencia intrafamiliar en la afectividad de los niños y niñas.

Por tanto, podemos afirmar que la Violencia Intrafamiliar si afecta en la afectividad de los niños y niñas, por tanto, en su comportamiento, estudios, etc.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En el Pre-Kínder del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete de Merino se ha podido identificar que existen algunos niños y niñas que presentan síntomas de violencia intrafamiliar ya que existen algunos indicios como el comportamiento en el aula, aislamiento, miedo y la falta de comunicación con el docente para desarrollar sus actividades pedagógicas.
- Hay padres de familia que no se preocupan por sus hijos, con su descuido y la poca participación con el docente se ha demostrado que tienen problemas de afectividad ocasionado por la violencia intrafamiliar existente en sus hogares, lo que impide desarrollar con normalidad a los niños en el aula.
- Con la aplicación de guía de sensibilización para evitar la violencia se realizó integración de los padres con sus hijos esperando a que se recuperen los sentimientos y la armonía que debe tener un hogar en consecuencia los niños podrán tener mejor adaptabilidad escolar.

5.2. Recomendaciones

- Es importante que el Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino” se preocupe en la familia y en niños de este centro ya que su estabilidad emocional y pedagógica se ve reflejada en el bienestar que le proporcione en el hogar y en el aula misma.
- El docente debe llamar la atención a los padres de familia si es que el niño tiene problemas en el aula de tal manera que puedan concientizar sobre las consecuencias y daños negativos que causan al maltratar a sus niños/.
- A las Autoridades y los docentes del Centro Infantil Municipal Blanca Navarrete de Merino se sugiere aplicar la guía siempre que sea necesario y se evidencie estos problemas de maltrato ya que está diseñada para beneficio y bienestar de los niños de esta Institución Educativa.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA.

Guía de Sensibilización “Una Familia Feliz” para evitar el Maltrato Psicológico mediante Escuela para Padres y Docentes.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.2.1. General

- Contribuir con la aplicación de la guía “Una Familia Feliz” para la orientación tendiente a disminuir la Violencia Intrafamiliar en los niños y niñas de Pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”.

6.2.2. Específicos

- Fomentar la práctica entre los Padres de Familia del respeto a los derechos de los niños, promoviendo el desarrollo de habilidades y de valores que eleven la autoestima de sus hijos.
- Coadyuvar al establecimiento de mejores canales de comunicación entre los padres de familia y sus hijos.
- Informar a los Padres de Familia y Docentes sobre aspectos que les permitan prevenir y atender de manera oportuna y adecuada cualquier problemática de los niños.

6.3. Importancia

Esta propuesta es importante porque enfoca el trabajo desde la familia con un gran valor en sí misma y sabiendo que seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es.

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

6.4. Justificación

La Violencia Intrafamiliar ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a los niños. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta del niño, lo que determina un desempeño negativo de los infantes en la sociedad. El maltrato intrafamiliar influye directamente en el niño, y no se olvidará de ello por el resto de su vida.

Todo niño maltratado necesita ayuda, y aún más el padre que agrede a su hijo. Es de vital importancia que el padre reconozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos.

En la evolución de la investigación se observó la relevancia social y educativa que tiene el problema de la Violencia Intrafamiliar dentro de la sociedad, por ser precisamente esa población, los forjadores del futuro. De allí la importancia de que esta nueva generación se levante con normas y valores claramente definidos, es decir, basados en el respeto, lealtad y justicia. Esperamos que la propuesta pueda crear conciencia en cada una de estas personas, que de una u otra forma han

recurrido en el maltrato a niños, de la misma manera, sean beneficiados niños, que se encuentran con padres y/o familiares que por razones variadas no están en condiciones de su crianza.

6.5. Fundamentos de la Propuesta

La violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es a toda acción u omisión que consiste en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer, niños o demás integrantes del núcleo familiar. (Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia, 1995).

Vista la definición anterior se deduce que la Violencia Intrafamiliar es todo acto de abuso que afecta a otra persona ya sea psicológica o físicamente. La violencia intrafamiliar es toda acción protagonizada por los miembros que conforman el grupo familiar y que transforma en agresores las relaciones entre ellos causando daño físico, psicológico. (Velasco, 2009).

Tipos de violencia intrafamiliar

Las diversas manifestaciones o acepciones de la violencia, pueden incidir ya sea de forma negativa, sino también del violentador, que ajusta su conducta muy peligrosa, afecta la vida del ser humano.

- Violencia Física.
- Violencia Psicológica.
- Violencia Sexual.

Violencia Física

Todo acto de fuerza que cause dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte. (Dwane, 1989).

Violencia Psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado. Esta consecuencia se producen por: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe. (Dwane, 1989).

Consecuencias

El menor que presencia las peleas entre sus progenitores, reaccionará con violencia y sufrimiento movido por la angustia de ser parte del modo de actuar violento de sus padres. Muchas veces aprenden a reprimir sus emociones o necesidades, y a estar siempre alertas ante cualquier hecho que pudiera suceder en el hogar.

Los hijos e hijas de la violencia no siempre van a ser consecuencia de situaciones violentas en su hogar; el hecho de que sus padres no lleven una buena relación, tengan un trato frío; que compartan el mismo hogar, pero sin amor, y que no se separen por no afectar a sus hijos, puede ser igual de perjudicial para el niño o niña.

Si las parejas que sostienen una mala relación, son indiferentes o están separadas, se preocuparan del futuro de sus hijos e hijas, demostrándoles afecto, así sea por separado, los menores crecerían en una situación menos traumática; y de adultos procurarían modificar ese modelo de conducta al momento de formar su propia pareja.

Cognitivo: Las dificultades en la atención y concentración pueden obstruir el desarrollo del potencial en el desempeño de actividades escolares; también se presenta que los niños centran su atención en cosas diferentes mientras ocurre el

evento traumático, olvidando los episodios traumáticos (amnesia) y/o manteniendo a los agresores en un concepto favorable (disociación).

Concepto negativo de sí mismo: Se pueden desarrollar sentimientos de culpa y de vergüenza en los que los niños tienden a creer que son merecedores de maltrato, en donde no perciben peligro o lo normalizan, disminuyendo respuestas de defensa y auto conservación como efecto de la ausencia de un sentimiento de vulnerabilidad. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración. En cuanto a los físicos se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia. (Martínez, 2007).

Efectos psicosociales

Los efectos psicosociales estos se dividen en internos y externos. Los internos generan la marginación, la exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y de los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia. (Herrera, 2000).

Las características personales en desarrollo que tienen niños con trauma psicológico pueden tener consecuencias a largo plazo, manteniendo de forma no deliberada o consciente la dinámica de violencia intrafamiliar, debido a que es culturalmente construida. Y tienen como efecto secundario la perpetuación de la violencia en el núcleo familiar.

Características de los niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar

Cuando se pregunta a las mujeres por que ocultan la violencia en la familia ellas contestan, que no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto sucede sobre todo en la mujer que no tiene educación. Cuando se pregunta a algunas mujeres por qué aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es ésta: "Por mis hijos; no quería que se criaran sin un padre". Parece una respuesta válida, pero si la analizamos profundamente descubrimos su inconsistencia. Sucede que en una situación de violencia los hijos también sufren

La agresividad

Una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva. Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, Físico o Psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabras, mordidas, etc., a otra persona. (Bandura, 1973).

El comportamiento normal en los niños depende de la edad, personalidad y desarrollo físico y emocional del niño. Cuando existe incoherencia en el comportamiento de los niños, es donde los padres desapruaban y recurren a la agresión física. (Reyes, 2010).

El niño y la niña golpeados

Los niños y niñas golpeados que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos. Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas.

Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad pensemos en eso. Han pensado en el daño que hacen a sus hijos,

posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo que en el cuidado y afecto hacia los niños. (Castillo, 2010).

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas (Castillo, 2010).

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por los golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa.

Prevención e intervención en la dinámica de la violencia intrafamiliar

La amenaza de ejercer violencia y su ejercicio al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia. Con frecuencia aquellos que ejercen la violencia fueron víctimas u observadores de ella en sus familias de origen. Desde un punto de vista sistémico las complejas conductas disfuncionales que hay tras la denominada "Violencia Intrafamiliar" son manifestaciones de desórdenes o implicaciones sistémicas que tienen su origen en dos tipos de eventos en la historia familiar de los perpetradores y de las víctimas. Eventos acaecidos en la familia de

origen de uno o de ambos miembros de la pareja que han quedado inconclusos. Ellos pueden haber tenido como protagonistas de injusticias, actos de violencia y culpabilidad no asumida, a personas de otras generaciones. Sus consecuencias se vienen repitiendo y seguirán repitiéndose a lo largo de muchas generaciones si los hechos sucedidos no son reconocidos y concluidos apropiadamente en el contexto del alma familiar. (Castillo, 2010).

Eventos que han afectado el equilibrio en la relación de pareja o actos graves en los que se ha implicado uno o ambos y no han asumido responsablemente sus consecuencias o sus culpas. En estos casos la violencia intrafamiliar es una manifestación de desórdenes asociados a otras conductas disfuncionales, como por ejemplo el incesto, los celos, el alcoholismo, destinos familiares difíciles tales como la discapacidad de un hijo, la homosexualidad no asumida.

Un nuevo método psicoterapéutico, creado por el alemán Bert Hellinger, nos ha permitido observar estos eventos cargados de altos niveles de energía afectiva que han sido bloqueados y cómo se expresan a través de sentimientos o emociones sustitutas que resultan incomprensibles incluso para quién las manifiesta, y no se pueden resolver sin una mirada al sistema completo en que se ejercieron. Así, por ejemplo, si el dolor por actos de violencia perpetrados contra uno por un ser querido no es reconocido y sentido, éste nos lleva paradójicamente a la ceguera ante las propias conductas violentas; por el mismo mecanismo, la negación de una culpa no reconocida de otros miembros del sistema familiar y que no ha sido compensada apropiadamente, se expresa a través de actuar un papel de víctima o de victimario de un descendiente a pesar de que éste no tuvo ninguna responsabilidad en los hechos negados o silenciados.

En el enfoque ante la violencia se considera que las causas de esta conducta se hallan en el ámbito de la historia de los afectados y que su curación depende del reconocimiento de la necesidad de poner en orden algo en la psiquis o alma de la familia de origen y/o actual de uno o de ambos integrantes de la pareja. También es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos a quienes ejercen la violencia,

proveer a las víctimas de habilidades para confrontar en forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia y fijar límites y aprender a mantener el delicado equilibrio entre dar y recibir de lo bueno y lo malo en el intercambio conyugal. El trabajo con grupos en que participan miembros de familias, afectadas en diversos grados por el fenómeno de la violencia intrafamiliar, debe estar libre de juicios morales o éticos.

Con este trasfondo se puede mirar a las familias de las víctimas de una manera más relajada y con el ánimo de comprenderlas. Así ambos pueden tener un lugar en el corazón del terapeuta y del grupo. También es preciso estar consciente de que la gente está identificada con personas violentas, entre sus antecesores, que fueron condenados sin reconocer que estaban implicados sistémicamente. Aquí cabe realizar ejercicios en que las personas violentas y sus víctimas encuentran paz al unirse en un pesar común, lo que facilita la ocurrencia de cambios significativos en las familias (Castillo, 2010).

La afectividad

El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental (Dávalos, 2005).

En el componente afectivo se considera:

Motivación intrínseca: se evidencia cuando el ser humano realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo interno.

Importancia de la afectividad

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad (Dávalos, 2005).

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades. Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energizadas por la afectividad (Dávalos, 2005).

Dificultades que plantea la educación de la afectividad

Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas. Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces

en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento. Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación (Dávalos, 2005).

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros. Otro aspecto es el llamado “efecto espejo”: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominada efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez más desordenadas.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal. Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad (Dávalos, 2005).

Mencionaremos en primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los

recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra entre dos eras. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que “nada se quiere si no es previamente conocido”. Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo.

Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria (Dávalos, 2005).

La educación y la afectividad

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene que analicemos algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación. No se pueden dar formulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer en cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer (García, 2012).

Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil.

En segundo lugar, está el evitar situaciones traumatizantes. Bien es sabido que no las podemos evitar totalmente, porque muchas situaciones son imprevisibles. Pero si algo sucede no es cuestión de andar con lamentaciones sino de encontrar soluciones para que los efectos de tales situaciones no se agraven o perpetúen. En algunas de estas situaciones se requerirá la atención de especialistas: psicólogo o psiquiatra según corresponda. En este punto se impone una matización. Se sabe que en las familias de tipo patriarcal y autoritario, se ejerce una presión sobre el niño para moldearlo de acuerdo con las exigencias de los adultos que, cuando es excesiva, da origen a personalidades cohibidas y a complejadas. Reaccionando contra esa situación y apoyándose en las ideas propagadas por el psicoanálisis, algunos educadores se fueron al extremo opuesto, creyendo que todo intento de reprimir los impulsos espontáneos de los niños era causa de fluctuaciones que generaban complejos. Así, en el campo pedagógico se llegó al extremo de auspiciar una

educación despojada de toda normatividad, lo que es directamente absurdo (Rodríguez, 2009).

Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Por supuesto que los limitados conocimientos que poseemos sobre la vida afectiva, resulta algo difícil determinar en qué consiste la madurez afectiva (Castillo, 2010).

Primera: por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas... propias de una transición hacia una nueva era de la Humanidad, parece que las condiciones para la formación de la afectividad son menos posibilidades para lograr la madurez afectiva.

Segunda: la observación de los comportamientos de los ciudadanos (sujeta a una verificación más rigurosa) parece justificar la hipótesis de que la mayoría de las personas no llegan a alcanzar una madurez afectiva plena, habiéndose estancado en etapas muy elementales de la evolución afectiva. Para concretizar más las aseveraciones anteriores, procuraremos determinar cuáles podrían ser algunos de los indicadores de la madurez afectiva.

A) Para superar el egocentrismo en grado suficiente para que no caiga en el “egoísmo” típico del adulto que no ha superado adecuadamente el egocentrismo infantil. El egocentrismo es la raíz del egoísmo, es superado cuando el ser humano es capaz de ser sociable. Cuando el niño forma parte positiva y constructiva de los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura.

B) desde otra perspectiva podemos diagnosticarla madurez afectiva relacionándola con la capacidad de amar. La dificultad radica en no poder contar con un concepto preciso de lo que es el amor, a pesar de ser un elemento de la vida diaria. Es cierto que existen algunos estudios más o menos serios sobre el amor. Pero no tenemos una teoría completamente aceptable de la naturaleza del amor. Por lo general cada estudioso se refiere a algunos aspectos parciales del amor. Nosotros intentaremos plantear algunas consideraciones básicas.

Ante todo descartamos la identificación del amor con el sexo, tan común en el hombre mediocre. “Hacer el amor” se ha convertido en equivalente al acto sexual en el lenguaje del hombre contemporáneo. Tampoco podemos identificar el amor con una de sus modalidades más destacadas que es al amor romántico. Las manifestaciones sentimentales y sensibles que son perfectamente justificadas en las primeras etapas del enamoramiento no siempre son reflejo de la fuerza o grandeza del amor, sino más bien de la soledad y del vacío de una persona afectivamente insatisfecha (Castillo, 2010).

El verdadero amor, según los análisis de E.Fromm, supone la capacidad para dar más que para recibir afecto y la capacidad para darse a sí mismo. Implica, además, cuidado, esto es, preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, o sea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada, a así interpretar las cosas desde su punto de vista.

Dicho de otra forma; tenemos que aprender a amar y este aprendizaje no termina nunca porque cambian las personas, cambian las circunstancias y cambiamos nosotros biológica y espiritualmente. Pocas personas llegan a la perfección del amor porque pocas llegan a la madurez afectiva.

C) También podemos considerar como un indicador de la madurez afectiva la capacidad para expresar y comunicar los sentimientos.

Los niños expresan con toda espontaneidad sus sentimientos. Para muchas personas la vida presenta circunstancias penosas y ambientes hostiles, que impactan en la afectividad. Cuanto más afectiva es una persona por naturaleza tanto más sufrirá la incidencia de tales situaciones, impidiéndole llegar a la madurez afectiva y generando algún tipo de problema. Las formas más comunes de tales procesos serán o la excesiva timidez, o una continua agresividad manifiesta o transitoriamente latente pero que en cualquier momento puede surgir de forma explosiva. La comunicación de los sentimientos presenta grados de profundidad y de calidad. La falta completa de comunicación supone el autismo de una afectividad bloqueada.

Diariamente no comunicamos con numerosas personas, pero la mayoría de las veces es una comunicación de tipo funcional.

De pronto y sin una conciencia clara de los factores determinantes, se produce “el encuentro” con una persona, ya anteriormente conocida o recién conocida. Se borran las barreras corporales, se intuyen mutuamente los pensamientos y los sentimientos que se transfieren sin esfuerzo; los mensajes llegan sin necesidad de ser codificados y por cualquier canal. Un apretón de manos puede suplir un largo discurso. Sin perder su personalidad, cada uno se proyecta en el otro hasta llegar a una especie de identificación. Este “encuentro” es fuente de grandes satisfacciones y contribuye a un enriquecimiento mutuo, ya que a través de él se comunican las vivencias, se deposita el “yo” en el “tu” y se forma el “nosotros” (Castillo, 2010).

La consecuencia antes o después es la ruptura, al menos transitoria, de los vínculos afectivos que ligaban originariamente a la familia. Pasada la crisis se podrá intentar restablecer los vínculos, pero nunca podrá ya ser exactamente del mismo modo. Así se van debilitando y desvirtuando las relaciones intrafamiliares hasta que se desemboca en la disolución de la familia, o se perpetua una situación de convivencia en la que las personas se toleran para salvar lo esencial de la institución familiar, pero se ha perdido lo que es realmente valioso en la familia, esto es, la calidad y la calidez de las relaciones familiares. No obstante, lo peor de todo es que los hijos que

vienen a este mundo en estos ambientes corren el riesgo de repetir, cuando formen su familia, las mismas modalidades por no haber conocido otras.

6.6. Descripción de los Talleres con Padres de familia y Docentes

CUADRO N° 18. DESARROLLO DEL TALLER

TEMA: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU IMPORTANCIA

AGENDA DEL TALLER

FECHA	HORA	TEMÁTICA A DESARROLLAR	RECURSOS A EMPLEAR	RESPONSABLE
Mayo, 2013	10H00 a 11h30	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de apoyo • Videos 	Pacheco María Zavala Socorro del Rocío
Mayo, 2013	11h30 a 12h30	LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Informes • Material didáctico 	Pacheco María Zavala Socorro del Rocío
RECESO				
Mayo, 2013	14h30 a 16h00	CAUSAS Y CONSECUENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de apoyo Estadísticas 	Pacheco María Zavala Socorro del Rocío
Mayo, 2013	16h00 a 17h30	PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL		Pacheco María Zavala Socorro del Rocío

Evaluación del taller

Se evaluará la aceptación por parte de los Padres de Familia y Docentes.

DESARROLLO DE LOS TALLERES

Tema: La Violencia Intrafamiliar

Aquí en la Escuela para Padres realizada, se pudo notar que la gente aprendió sobre las situaciones del maltrato y sus efectos:

Pueden ser desencadenadas por acontecimientos propios del proceso familiar.

En estas situaciones puede acrecentarse la tensión y el estrés sobrepasando sus posibilidades para hacer frente y regular la agresividad provocada por estos factores.



Dinámica De Reflexión:

En esta dinámica denominada: llegar al propósito, reflexionó de cómo la familia debe mantenerse unida y evitar peleas, gritos, pleitos dentro de la misma.

Concluyendo que necesitan de la PARTICIPACIÓN DE TODOS para lograr el propósito y no deben recurrir a la violencia

Tema: La Afectividad

En los temas desarrollados se habló de la relación entre ser persona y su capacidad de amar, el significado de la afectividad y los desórdenes de la misma, así como la visión integral de la persona humana y su relación con la sexualidad, en donde se profundizará en las dudas, temores e inseguridades.

Mostrando la importancia del hogar y la no violencia



Rompiendo Paradigmas:

Se puso especial atención en no reproducir estereotipos de género, pues aún hoy en día se sigue pensando que lo afectivo es más propio de las chicas que de los chicos

6.7. Factibilidad.

Esta propuesta fue factible, realizarla para capacitar a Padres de Familia y Docentes del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”, de la parroquia Maldonado, ya que necesitan de conocer y dominar estos temas.

La propuesta contiene actividades que ayudan a Padres de familia y Docentes concientizarse primeramente de este tema y como afecta la Violencia Intrafamiliar en la afectividad de los niños y niñas del pre-kínder del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”.

Cronograma de Implementación

Orden	Tiempo Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1	Reuniones con los involucrados	X			
2	Elaboración de la propuesta	X			
3	Definición de los temas a capacitar	X			
4	Organización de los Talleres		X		
5	Capacitación 1		X		
6	Capacitación 2			X	
7	Analizar resultados			X	
8	Seguimiento y Evaluación	X	X	X	X

Fuente: Planificación de talleres

Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

6.8. Impacto y Difusión

La difusión de esta propuesta se realizará a través de la actividad de promoción de las autoras, en primera instancia con las autoridades y docentes del Centro Infantil Municipal “Blanca Navarrete de Merino”. La masificación será primero personal y después con la ayuda de los docentes que participan, que se convertirán en multiplicadores de la propuesta.

6.9. Responsables

- Pacheco Guzmán María Carmelina
- Zavala Morocho Socorro del Rocío

6.10. Conclusiones y Recomendaciones

- Los primeros años de vida de los niños son de vital importancia e influencia en su desarrollo, es durante éstos que se da la adquisición de patrones de conducta que formarán su personalidad.
- La familia debe de estar muy comprometida en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, esto depende en gran medida, de la creación de una actitud positiva y no una negativa como el fomentar la violencia.
- Una conclusión evidentemente es que los Padres de Familia tienen la responsabilidad de saber que es la violencia y pensar si nosotros hemos sido violentos, o en su defecto saber identificar si uno vive en un ambiente con violencia, para no repetir eso en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación Plan Decenal. (2007).

Constitución Política del Ecuador. (2008).

Código de la Niñez y la Adolescencia. . (2010).

Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia. (1995).

ADIMA, J. (1993). La violencia Familiar en los niños .

ASHLEY Mark. (1986). Problemas Sociales edit. . Barcelona. España.

BANDURA, G. (1973). La agresividad en el hogar frente a los niños. Colombia.: Segunda Edición. .

CARRETERO, A. Y. (1995). El rendimiento Academico.

CASTILLO, R. (2010). Los niños y niñas golpeados que solamente los ven o los oyen. . Colombia: Quinta edición.

CUADROS, I. (1998). Manual Básico el Diagnóstico y Tratamiento del Violencia Intrafamiliar. . Reino Unido.

CUADROS, I. (2002). Manual Básico Para el Diagnóstico y Tratamiento del Violencia Intrafamiliar. Reino Unido.

D.N.I. (1996). “Proyecto de Prevención del Violencia Intrafamiliar” .

DÁVALOS, E. (2005). El desarrollo afectivo en el seno familiar. Guatemala.: Tercera edición.

DWANE, M. (1989). Agresión vs violencia . New York.: edit. Montagu.

DWANE, M. (1989.). Agresión vs violencia . New York: edit. Montagu.

EDUCACIÓN., M. d. (2007). Educación familiar Comunitaria. .

GANE, S. (Conductas violentas). 1961. España: edit. Avante.

- HERNÁNDEZ, S. R. (1994). Metodología de la Investigación. Segunda edición. . México. : Mc Graw Hill.
- INGRAHAM, P. (2009). “Administración de la calidad total en las organizaciones públicas: Perspectivas y dilemas” . Madrid.
- INNFA. (2010). Acción ciudadana por la ternura. Para atender el Violencia Intrafamiliar.
- INNFA, A. c. (2003). Para atender el Violencia Intrafamiliar. Estados Unidos.
- JESÚS., W. (2001). Causas Biológicas, Psicológicas e Interaccionales. . México: UAEM.
- Jorge, H. (2000). Aspectos generales de agresión . México.: Edit Limusa.
- José., R. (2005). Educación de la Afectividad. . Madrid, España.: Eunsa. .
- M.Jorge. (2000). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. México.: Tercera edición.
- MARIA, A. D. (2002). , Violencia Intrafamiliar. .
- MARTÍNEZ, E. (2007.). En su artículo Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar. México.
- MARTÍNEZ, E. (2007). En su artículo Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar. México.
- MEC. (2004.). Niños y niñas como seres en contexto. Entorno de la vida cotidiana. Escuela de pedagogía. Ecuador .
- Merkx, A. (2010). Fundamentos Pedagógicos. EBI.
- MILLER, A. (1997). Ensayo “Por tu propio Bien” . Barcelona.
- OCEANO, D. (2003). Diccionario de la Lengua Española . España.
- PUERTO VALDIVIESO, C. c. (2008). Investigación criminal, criminalística y ciencias forenses.

- REYES, T. (2010.). Una conducta perjudicial y destructiva. . México.: Cuarta edición.
- RODRÍGUEZ, H. (2009.). Influencias a ejercer en la educación de la afectividad. . México.: Tercera edición. .
- SARMIENTO, F. (2007.). Motivación del aprendizaje en el aula. España: Tercera edición.
- SENSO, I. (2003). Estadísticas de violencia intrafamiliar. . México.
- SUMMEERHI, N. (1990). La violencia con la familia . España .
- TORRES, S. . (2005). Características del actor de la violencia intrafamiliar. España.: Cuarta edición.
- VELASCO. (2009). La violencia intrafamiliar en los niños y niñas. . Colombia.: Sexta edición, Trillas.
- VELASCO, H. (2009). la violencia en la escuela . México.
- YÁNEZ, C. (2006). Educar para Ser. . Ecuador.

WEB GRAFÍA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Municipalidad>
- http://html.rincondelvago.com/violencia-familiar_3.html
- <http://rsanzcarrera3.wordpress.com/2009/01/26/la-afectividad-y-los-sentimientos-%C2%BFnios-ariscos-ninas-carinosas/>
- http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/405-t-e2-122-p227-
- [http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil)
- <http://www.latimidez.com/infantil-timido-nino/>
- [http://www.monografias.com/trabajos59/antecedentes-historicos-violencia familiar/](http://www.monografias.com/trabajos59/antecedentes-historicos-violencia-familiar/) –
/antecedentes-históricos-Causa y consecuencias de la Violenciaaa
Intrafamiliar
- <http://www.orientacionpadres.com/2010/03/la-timidez-en-los-ninos.html>
- http://www.so.ucr.ac.cr/Coordinaciones/Investigacion/Revistas/Revista%205/capitulo_1.pdf

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información sobre el factores que afecten la integridad del niño.

INDICACIONES: Marque con una “X” en el casillero correspondiente:

CUESTIONARIO

1. ¿Con que frecuencia corrige a su hijo cuando hace algo indebido?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

2. ¿Existe conflictos con su esposa frente a sus hijos?

Si () No ()

3. ¿Delega actividades acorde a su edad a su hijo dentro del hogar?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

4. ¿Tiene una actitud severa con su hijo?

Si () No ()

5. ¿Considera usted que la violencia hacia sus hijos hacen que sean tímidos?

Si () No ()

6. ¿Ha recibido un taller o curso por parte del docente en este tema?

Si () No ()

7. ¿Considera que la agresividad es una conducta perjudicial?

Si () No ()

Muchas gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

INDICACIONES: Sírvase responder las siguientes preguntas sobre el tema “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-KINDER DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL “BLANCA NAVARRETE DE MERINO” DE RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA , PARROQUIA MALDONADO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2011-2012”

OBJETIVO: Recopilar información sobre la influencia de la agresividad en la afectividad de los niños y niñas

CUESTIONARIO

1. ¿La falta de amor de los padres influye en la baja autoestima de los hijos en un nivel?

Alto ())
Medio ())
Bajo ())

2. ¿Los niños que provienen de hogares donde existe violencia intrafamiliar son rebeldes?

Si () No ())

Porque: _____

3. ¿Los niños y niñas que han sido golpeados en el hogar muestran un comportamiento?

Agresivo ())
Callados ())
Rebeldes ())
Otros ())

Explique cuáles: _____

4. ¿La actitud severa de los padres hacen que los hijos sean poco comunicativos?

Si () No ())

Porque: _____

5. ¿Considera usted que la violencia de los padres hacen que los niños sean tímidos?

Si () No ()

Porque: _____

6. ¿El Abuso Físico y/o psicológico hace que los niños sean poco afectivos?

Si () No ()

Porque: _____

7. ¿Permite el código de la niñez el aislamiento de los niños?

Si () No ()

8. ¿A su criterio los niños/as por falta de afectividad demuestran ser agresivos en un nivel?

Alto ()

Medio ()

Bajo ()

Muchas gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

TEMA: ““LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE-KINDER DEL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL “BLANCA NAVARRETE DE MERINO” DE RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA, PARROQUIA MALDONADO, DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2011-2012”

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
	S	AV	N
Falta de concentración en las clases			
Presenta una autoestima baja			
Dice palabras groseras o necias a sus compañeros			
Golpea a otros niños y niñas en las actividades			
Hace muecas o amenaza a los demás			
Se muestra afectivo con sus Maestros			
No pide disculpas cuando ha fallado			
Sus calificaciones y rendimiento son bajos			

ESCALA DE VALORACIÓN:

S=Siempre; AV= A veces; N= Nunca

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES



Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LA ENCUESTAS: RECOLECCIÓN DE DATOS



Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: María Pacheco y Socorro Zavala