



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS**  
**“CALCULANDO CON PATY”**  
**PARA EL DESARROLLO DEL**  
**PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

**AUTORA**



**LCDA. NANCY PATRICIA HUMANANTE VALDIVIEZO.**

**COAUTOR**

Mgs. Vicente Parreño Huilca Ps.

**RIOBAMBA - ECUADOR**

**2015**

# ÍNDICE

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		<b>PAG.</b>
PORTADA		1
ÍNDICE		2
PRESENTACIÓN		4
OBJETIVOS		5
FUNDAMENTACIÓN		5
<b>UNIDAD 1</b>		
<b>Ejercicios de Clasificación</b>		7
Actividades N° 1	Clasificación por tamaño: Grande- pequeño	9
Actividades N° 2	Clasificación por grupos: Mucho - poco	11
Actividades N° 3	Clasificación por longitud: Largo - corto	13
Actividades N° 4	Clasificación por grosor: Grueso - delgado	15
Actividades N° 5	Clasificación con criterio de formas	17
Actividades N° 6	Clasificación con criterio de color	19
Actividades N° 7	Clasificación con criterio de peso: Pesado - liviano	21
Actividades N° 8	Clasificación con criterio de textura: Áspero - Liso	23
Actividades N° 9	Clasificación de conjuntos	25
Actividades N° 10	Clasificación duro - suave	27
<b>UNIDAD 2</b>		
<b>Ejercicios de seriación</b>		29
Ejercicio N° 1	Seriación por tamaño	32
Ejercicio N° 2	Seriación por color	34
Ejercicio N° 3	Seriación de secuencias temporales	36
Ejercicio N° 4	Seriación de grosor	38
Ejercicio N° 5	Seriación por forma y color	40
Ejercicio N° 6	Secuencias numéricas	42
Ejercicio N° 7	Secuencias de orden	44
Ejercicio N° 8	Secuencias de antes y después	46
Ejercicio N° 9	Secuencias incompletas	48

Ejercicio N° 10	Secuencias cronológicas	50
Ejercicio N° 11	Secuencias de estados del tiempo	52
Ejercicio N° 12	Laberintos	54

### **UNIDAD 3**

#### **Ejercicios de correspondencia** 56

Ejercicio N° 1	Relación de correspondencia sujeto - objeto	57
Ejercicio N° 2	Relación de correspondencia numérica	59
Ejercicio N° 3	Relación de correspondencia imagen - sombra	61
Ejercicio N° 4	Relación de correspondencia objeto - sujeto	63
Ejercicio N° 5	Relación de correspondencia cantidad - numeral	65
Ejercicio N° 6	Relación de correspondencia objeto - objeto	67
Ejercicio N° 7	Relación de correspondencia número de elementos	69
Ejercicio N° 8	Relación de correspondencia de orden	71
Ejercicio N° 9	Relación de correspondencia uno a uno	73
Ejercicio N° 10	Relación de correspondencia grafema - fonema	75
Actividades N° 11	Relación de correspondencia figura - imagen	77

#### **BIBLIOGRAFÍA** 79

## PRESENTACIÓN

La enseñanza de la matemática debe tener como objetivo principal el desarrollo de nociones básicas, en miras de prevenir dificultades en el aprendizaje, para ello las/os docentes deben adquirir recursos lúdicos necesarios para emprender el conocimiento de formas, colores, tamaños, clasificaciones, etc.

Este tipo de aprendizajes deben siempre partir de conocimientos previos de los niños de experiencias vividas y adquiridas en paseos, excursiones, recorridos en vista que todo lo que observamos se debe a un criterio el mismo que son las figuras geométricas.

La necesidad de elaborar el presente Manual de recursos didácticos en el aprendizaje lógico matemático, es para proporcionarle al docente una guía metodológica adecuada que sea interesante y divertida para lograr los aprendizajes esperados, que es la formación de niños/as autónomos, libres y con la capacidad de resolver los problemas que se plantean de manera efectiva.

Con este trabajo se busca contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, a través de un proceso de enseñanza –aprendizaje claro y motivador especialmente para los más pequeños que requiere de actividades lúdicas para su desarrollo integral.

El manual de recursos didácticos pretende ser una herramienta de apoyo sencilla y ordenada que esté al alcance de aquellos que deseen fortalecer los procesos educativos, permitiendo aprendizajes significativos.

Para su elaboración se ha trabajado en tres niveles o unidades como son: La clasificación, sucesiones y correspondencia, elementos principales para el desarrollo de las operaciones del pensamiento, más aún en educación inicial, etapa donde el niño y la niña debe aprender nociones que le permita guiarse, conducirse y captar con facilidad los términos empleados por las maestras.

Las actividades son divertidas y de fácil realización, ya que el fundamento está orientado a los planteamientos de Piaget, quien plantea que para que el niño aprenda debe pasar por varios estadios, uno de ellos la etapa sensorio – motriz, donde el niño manipula, compara, clasifica y se relaciona con el recursos didácticos.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL.**

- Aplicar recursos didácticos creativos que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y mejoren el aprendizaje de la matemática en los niños y niñas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Promover la utilización de los recursos didácticos para la realización de ejercicios de clasificación por formas, colores tamaños y texturas.
- Incentivar a los estudiantes en el manejo de los recursos didácticos para establecer relaciones de correspondencia y el desarrollo de la lógica matemática.
- Organizar actividades de secuenciación y patrones empleando recursos didácticos lúdicos significativos.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Este manual está diseñado bajo los postulados de Piaget y Vigotsky, quienes plantean que el aprendizaje de la matemática parte de la etapa sensorio- motriz y el manejo de la etapa concreta, a ello se suma la intervención de los mediadores de aprendizaje, en este caso el manejo de los recursos didácticos.

En el sistema curricular de la educación preescolar está establecida la enseñanza de las operaciones lógico matemáticas como son clasificación, seriación, correspondencia número, representación, que ayudan a que el niño conforme su estructura intelectual.

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. La etapa de 4 a 5 años es la más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos debido a la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las

estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivenciar el significado de los siguientes conceptos.

**¿Qué capacidades debe lograr un niño de 4 a 5 años en el área lógico-matemático?**

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivenciar el significado de los siguientes conceptos:

En los primeros años de educación inicial es fundamental ya que es donde los niños de acuerdo a muchos autores se encuentran con mayor disposición y capacidad para el aprendizaje.

El aprendizaje de la matemática debe ir de lo más sencillo a lo más complejo: empezar con lo conocido a lo desconocido.

La matemática se enseña primero en la práctica y luego en la teoría, es decir, primero se utilizan objetos para realizar las operaciones, luego se estudian los símbolos y por último se pasa a representar las operaciones con símbolos.

# UNIDAD I

## EJERCICIOS DE CLASIFICACIÓN

Dentro del pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo.

Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños de darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.

De manera general, se puede decir, que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella subclases.

En conclusión las relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Al clasificar el material el niño forma grupos de objetos y los separa de otros de acuerdo con el criterio que haya elegido: forma, color, tamaño, grosor, entre otros. Cuando el material presenta superficies diferenciadas el niño no se limita a agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características

### **Objeto de la clasificación.**

Las habilidades de clasificación representan los pasos iniciales hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos importantes. Los niños clasifican objetos, ideas, sonidos, olores o sabores en grupos (categorías) según las características que tienen en común.

De los 3 a los 5 años de edad los niños están aprendiendo a reconocer colores, formas, tamaños y materiales. Están aprendiendo acerca de las partes y las totalidades. Pueden hacer comparaciones: 'el mayor' o 'el menor', 'más' o 'menos'. Pueden clasificar cosas usando una característica a la vez.

### **Cómo se realiza.**

Se debe seguir un proceso lógico en el aprendizaje de las nociones para la iniciación de la matemática, esto es:

- Familiarizar al niño con el material.
- Permitirle que sea el propio estudiante quien deduzca la utilidad de cada uno de ellos.
- Que lo utilice de manera creativa.
- Deduzca sus propios conceptos.

## EJERCICIO N° 1

<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN POR TAMAÑO. GRANDE- PEQUEÑO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir colores.</li> <li>➤ Clasificar objetos por su tamaño.</li> <li>➤ Diferenciar formas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Comparar tamaños grande-pequeño.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la poesía Grande pequeño</li> <li>➤ Realizar expresión corporal en el patio con pelotas de diversos tamaños.</li> <li>➤ Preguntar cuál de las pelotas es grande y cual es pequeña.</li> <li>➤ Identificar objetos grandes y pequeños en su entorno.</li> <li>➤ En una mesa colocar diferentes materiales de todo tamaño para que los niños clasifiquen lo grande de lo pequeño.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo</li> <li>➤ Tachar el objeto grande y pegar papel arrugado en el objeto pequeño.</li> <li>➤ Exponer los trabajos</li> <li>➤ Criticar y estimular los trabajos</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Botellas.</li> <li>➤ Tubos de papel de cocina y sanitario</li> <li>➤ Pelotas</li> <li>➤ Hojas de árboles.</li> <li>➤ Hoja de trabajo</li> </ul>	<p><b>Fuente:</b> Niños C.E.I “Cemento Chimborazo”</p>

**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Distingue tamaños.			
Clasifica objetos por su tamaño.			
Identifica grande – pequeño.			

## HOJA DE TRABAJO

### INSTRUCCIÓN:

Colorear el objeto grande y pegar papel arrugado en el objeto pequeño.



FUENTE: Texto de Inicial Mis Primeros Trazos

### Para recordar:

La educación matemática debe propiciar  
el desarrollo y fortalecimiento de las  
estructuras lógicas del pensamiento del  
niño

## EJERCICIO N° 2

<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN POR GRUPOS MUCHO –POCO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar motricidad fina.</li> <li>➤ Distinguir colores.</li> <li>➤ Discriminar formas.</li> <li>➤ Clasificar formas.</li> <li>➤ Agrupar muchos y pocos.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Realizar comparaciones de colecciones de objetos usando cuantificadores mucho –poco.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con el cuento de la coneja presumida.</li> <li>➤ Dialogar sobre los personajes del cuento.</li> <li>➤ Identificar en el entorno muchos árboles pocas casas.</li> <li>➤ Dibujar en la mitad de la lámina 8 conejos y en la otra mitad 5 conejos.</li> <li>➤ Poner en la mesa de trabajo rosetas y pedir que formen grupos de muchos y pocos.</li> <li>➤ Colorear la botella con muchos chinches y tachar la que tiene pocos chinches</li> <li>➤ Exponer los trabajos y estimular.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rosetas.</li> <li>➤ Bloques.</li> <li>➤ Lamina.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p>Fuente: Docente y niños CEI Cemento Chimborazo.</p>

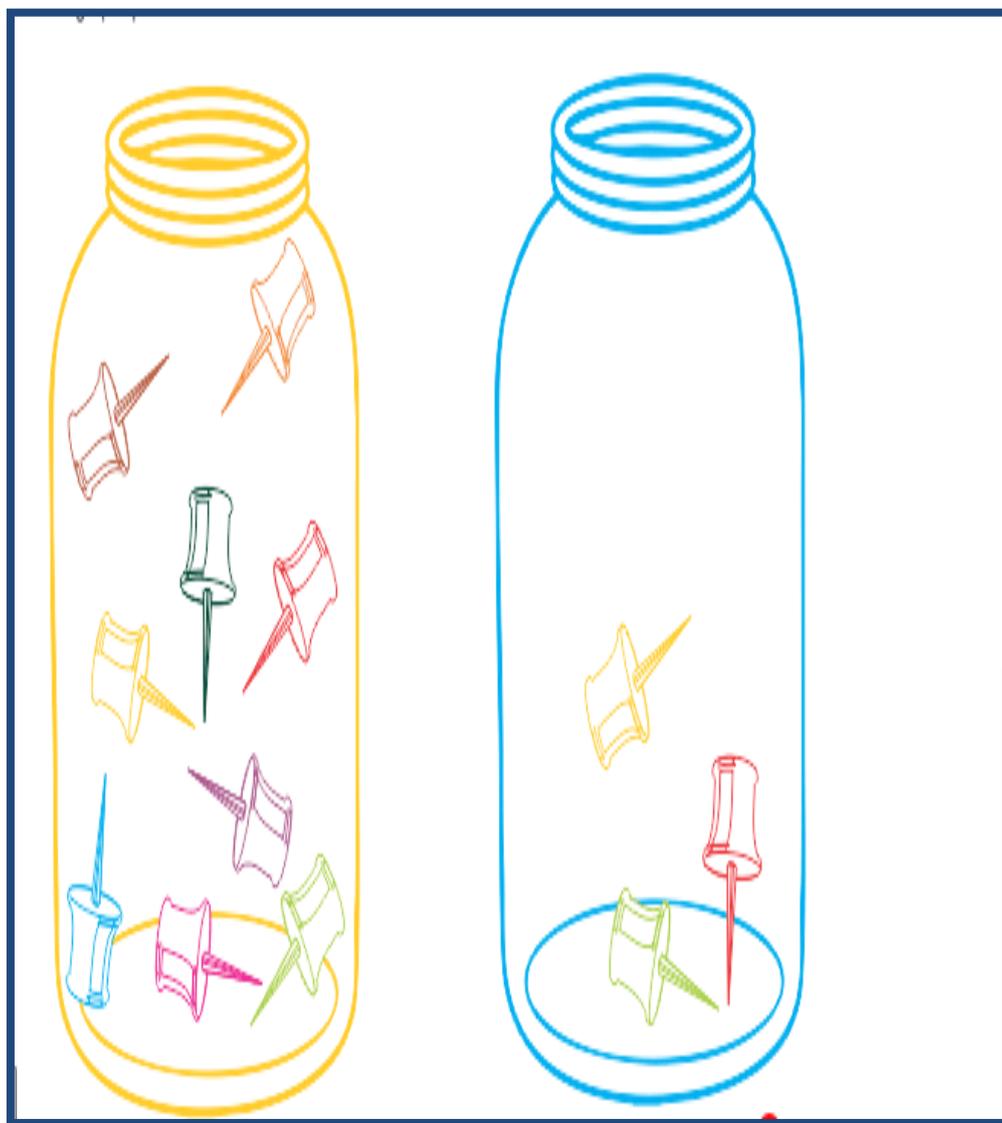
### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Agrupa objetos por cantidad.			
Identifica la noción de mucho.			
Establece la relación de poco.			

## HOJA DE TRABAJO

### INSTRUCCIÓN.

Colorear la botella con muchos chinchas y tachar la que tiene pocos chinchas.



FUENTE: Texto de Inicial Mis Primeras Travesuras

### Para recordar:

Los niños no aprenden hechos ni conocimientos, si el docente los trasmite, es el niño el que debe descubrirlos y construirlos por sí mismos.

## EJERCICIO N° 3

<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN LARGO - CORTO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motricidad fina.</li> <li>➤ Conocer colores.</li> <li>➤ Discriminar formas.</li> <li>➤ Identificar objetos largo-cortos.</li> <li>➤ Conocer texturas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Lograr que los niños diferencien objetos según su longitud (largo- corto) y que apliquen unidades no convencionales en situaciones concretas.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con la canción el tren.</li> <li>➤ Jugar en el patio al tren vocalizando la canción aprendida.</li> <li>➤ Hacer una fila de niños y otra de niñas.</li> <li>➤ Preguntar si el tren de los niños es más largo o el de las niñas.</li> <li>➤ Poner en la mesa lápices y palos largos y cortos.</li> <li>➤ Pedir a los niños que clasifiquen los objetos largos de los cortos.</li> <li>➤ Colorear con crayón anaranjado el objeto largo y de verde el corto.</li> <li>➤ Comparar y determinar los mejores trabajos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lápices.</li> <li>➤ Palos.</li> <li>➤ Sogas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p>Fuente: Niños C.E.I “Cemento Chimborazo”</p>

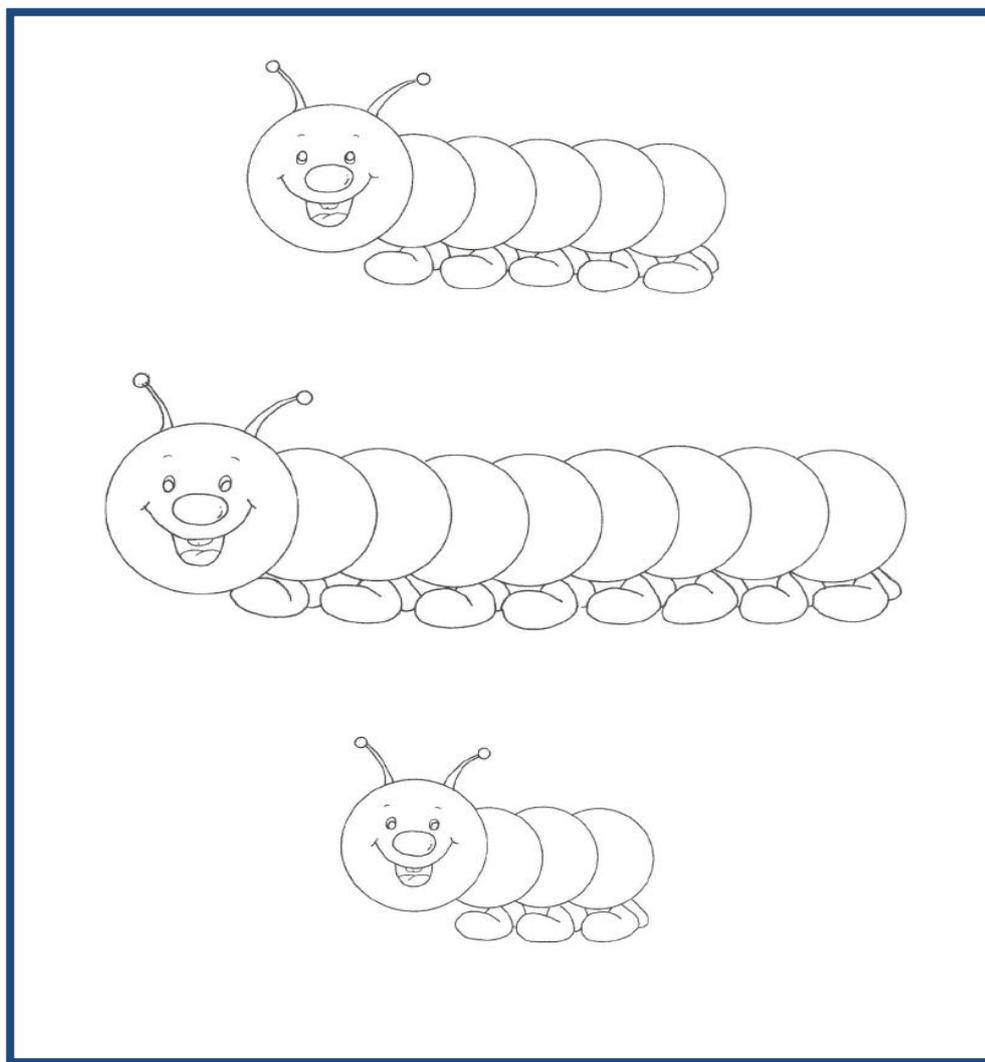
**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica objetos largos.			
Clasifica objetos siguiendo la consigna.			
Diferencia largo – corto.			

## HOJA DE TRABAJO.

### INSTRUCCIÓN.

Colorear con crayón anaranjado el objeto largo y con verde el corto.



FUENTE: Texto de Inicial Mis Primeras Travesuras.

### Para recordar:

La metodología para una iniciación matemática correcta, es tener en cuenta las bases de la Educación Infantil.

## EJERCICIO N° 4.

<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN GRUESO-DELGADO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar colores.</li> <li>➤ Discriminar formas.</li> <li>➤ Clasificar objetos por su tamaño.</li> <li>➤ Identificar texturas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Diferenciar tamaños grueso y delgado.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con la canción de los opuestos.</li> <li>➤ Salir a observar los árboles que existen dentro del centro infantil.</li> <li>➤ Preguntar cuál es más grueso y cual más delgado.</li> <li>➤ Entregar platos desechables a los niños.</li> <li>➤ Poner en la mesa pasta de macarrón grueso y delgado.</li> <li>➤ Pedir a los niños que clasifiquen en el plato pequeño los macarrones gruesos y en el plato grande los macarrones delgados.</li> <li>➤ Colorear de rojo los objetos gruesos y de amarillo los delgados.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasta de macarrón de diferente grosor.</li> <li>• Platos desechables.</li> <li>• Hoja de trabajo.</li> <li>• Estimular los trabajos.</li> </ul>	<p>Fuente: Niños del CEI Cemento Chimborazo</p>

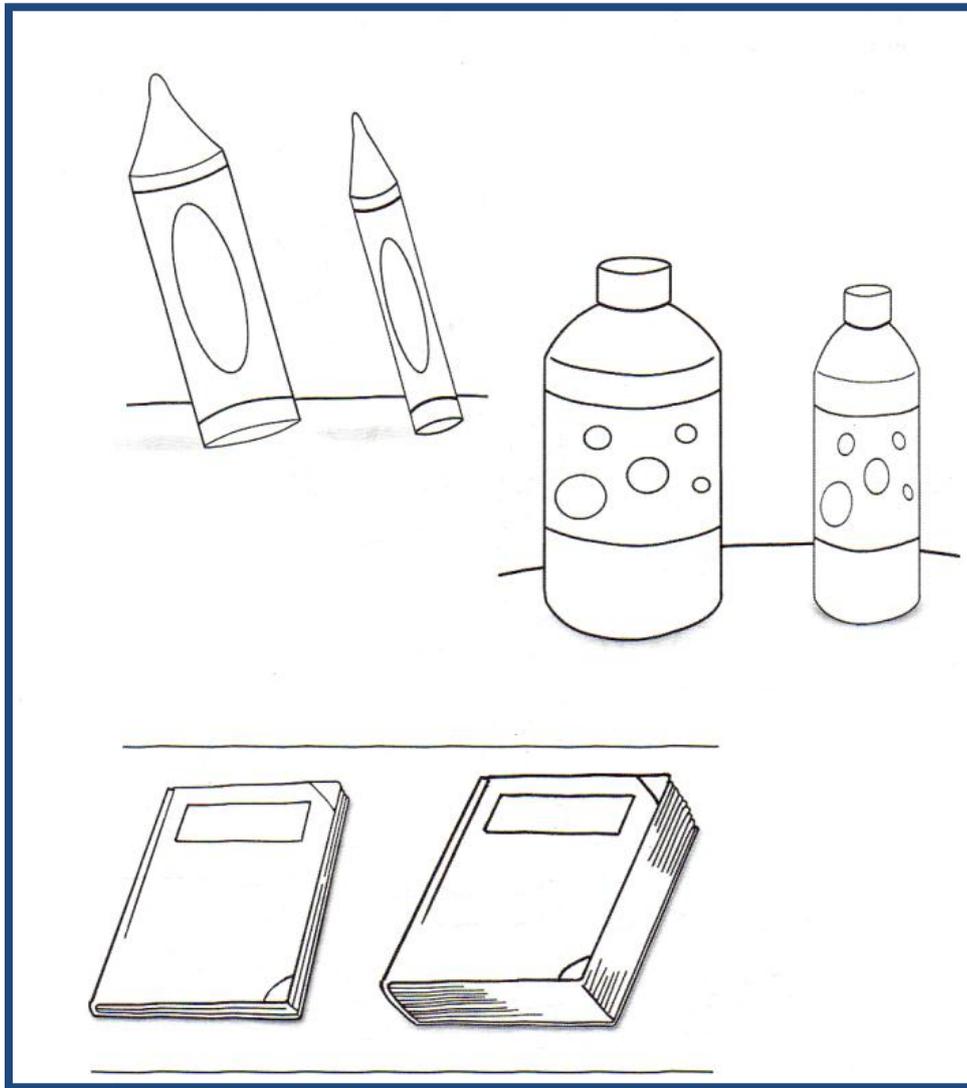
**EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	ALTERNATIVAS		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica objetos gruesos.			
Discrimina objetos delgados.			
Clasifica objetos por su tamaño, grueso-delgado.			

## HOJA DE TRABAJO

### INSTRUCCIÓN.

Colorear de rojo los objetos gruesos y de amarillo los delgados.



Fuente: Texto Mis Primeros Garabatos

### Para recordar:

La educación matemática debe propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las estructuras lógicas del pensamiento del

## EJERCICIO N° 5

<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN CON CRITERIO DE FORMAS.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar motricidad fina.</li> <li>➤ Distinguir colores.</li> <li>➤ Discriminar formas.</li> <li>➤ Clasificar objetos por su forma.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Lograr que los niños identifiquen las formas geométricas básicas.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con expresión corporal, formar diversas figuras con su cuerpo.</li> <li>➤ Preguntar a los niños a qué figuras se parecen.</li> <li>➤ Poner en la mesa bloques geométricos</li> <li>➤ Pegar en la pizarra figuras geométricas elaboradas en foami.</li> <li>➤ Solicitar a los niños que clasifiquen los bloques de acuerdo a su forma: círculo, cuadrado y triángulo.</li> <li>➤ Colorear según el esquema indicado.</li> <li>➤ Exposición de trabajos</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques geométricos.</li> <li>• Figuras geométricas en foami</li> <li>• Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Fuente: Niños del CEI Cemento Chimborazo</p>

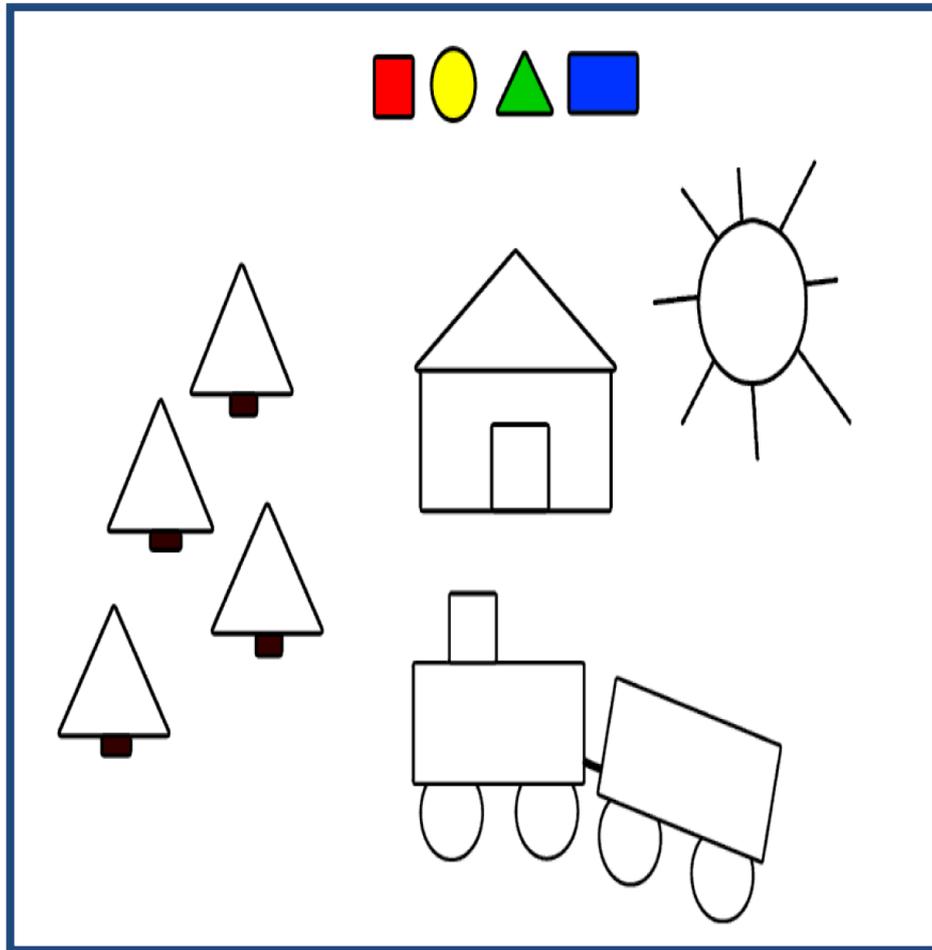
### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Clasifica objetos por su forma.			
Discrimina formas.			
Distingue colores de formas.			

## HOJA DE TRABAJO.

### INSTRUCCIÓN.

Colorear las figuras geométricas según el esquema:



Fuente: <https://www.google.com/search?q=agrupaciones+por+figuras+geometricas>

### Para recordar:

El maestro y maestra de Educación Infantil, que quiere realizar una correcta iniciación matemática deberá ser muy creativo, activo y dinámico.

## EJERCICIO N° 6

<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN CON CRITERIO DE COLOR.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar motricidad fina.</li> <li>➤ Conocimiento de colores.</li> <li>➤ Discriminación de formas.</li> <li>➤ Clasificación de tamaños.</li> <li>➤ Conocimiento de texturas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Comparar colores primarios y secundarios utilizando formas.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con el juego veo-veo.</li> <li>➤ Salir a observar los colores de la naturaleza.</li> <li>➤ Preguntar de qué color son los árboles, las flores y los animales.</li> <li>➤ Agrupar a los niños por los colores de su vestimenta.</li> <li>➤ Poner diversos materiales de colores en la mesa.</li> <li>➤ Dar la consigna a los niños que clasifiquen de acuerdo al color: amarillo, azul, rojo, verde.</li> <li>➤ Reforzar los colores en objetos del entorno.</li> <li>➤ Colorear los globos con colores primarios y secundarios.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosetas.</li> <li>• Cubos.</li> <li>• Bloques lógicos.</li> <li>• Hoja de trabajo.</li> </ul>	

**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce colores.			
Identifica formas de colorees primarios.			
Clasifica objetos por su color.			

## HOJA DE TRABAJO.

### INSTRUCCIÓN.

Colorear los globos con colores primarios y secundarios.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=globos+para+colorear>

### Para recordar:

La práctica y la experiencia concreta proporcionan al niño oportunidades para experimentar e interiorizar los conceptos nuevos..

## EJERCICIO N° 7

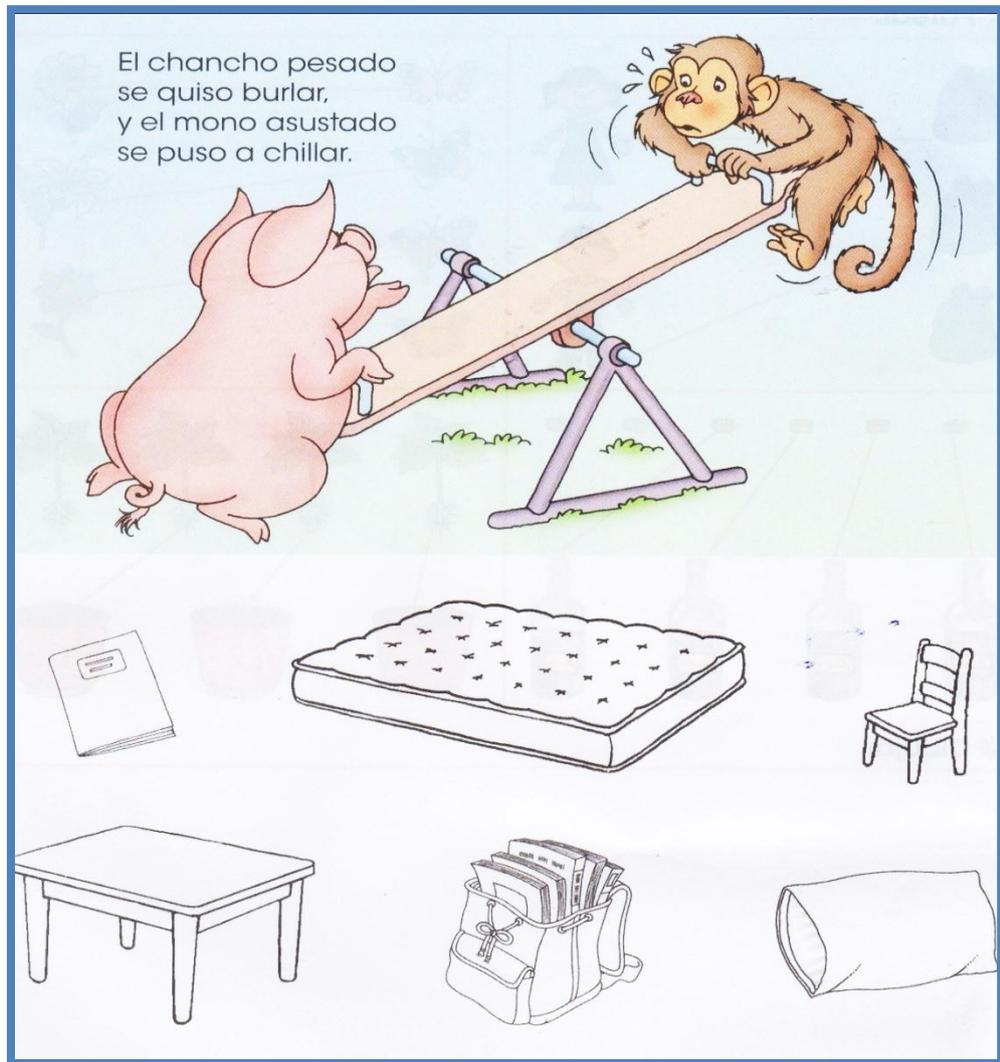
<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN CON CRITERIO : PESADO –LIVIANO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguir formas y colores.</li> <li>➤ Clasificar objetos pesado – liviano.</li> <li>➤ Agrupar figuras por su forma, color, tamaño y texturas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Estimar y comparar el peso (pesado- liviano) con unidades de medidas no convencionales.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con el juego de las ollitas.</li> <li>➤ Preguntar cuál de los niños es el más pesado y cual el más liviano.</li> <li>➤ Manipular piedras y pedazos de madera.</li> <li>➤ Entregar a los niños materiales con diferentes pesos.</li> <li>➤ Pedir que clasifiquen de acuerdo al peso.</li> <li>➤ Colocar los pesados en la canasta azul y los livianos en la canasta verde.</li> <li>➤ Encerrar los objetos pesados y pintar los livianos.</li> <li>➤ Estimular los trabajos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piedras.</li> <li>➤ Pedazos de madera.</li> <li>➤ Canastas.</li> </ul>	<p>FUENTE: Ninos CEI Cemento Chimborazo.</p>

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica objetos pesados.			
Distingue lo pesado – liviano.			
Clasifica objetos pesado – liviano.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Encerrar los gráficos pesados y pintar los livianos.



**Fuente:** Inicial Activo

**Para recordar:**

La exploración libre ayuda a los niños a apreciar las semejanzas y diferencias de los objetos mientras empiezan a practicar la clasificación.

## EJERCICIO N° 8

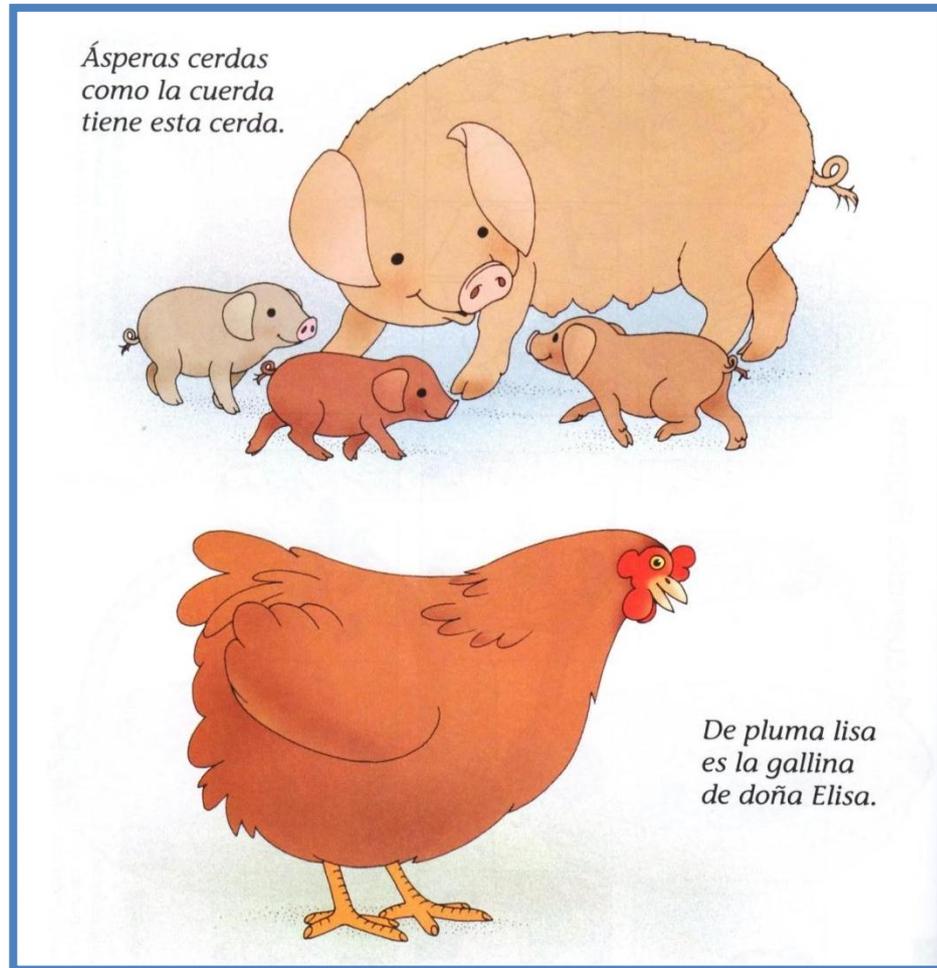
<p><b>TEMA:</b> CLASIFICACIÓN CON CRITERIO DE TEXTURAS ÁSPERO-LISO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar de colores.</li> <li>➤ Discriminar Texturas.</li> <li>➤ Agrupar objetos por texturas.</li> <li>➤ Desarrollar motricidad fina.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Comparar texturas para identificar lo liso, - áspero.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la dinámica vamos a tocar.</li> <li>➤ Realizar una salida a un lugar abierto a recolectar materiales con diversas texturas.</li> <li>➤ Manipular libremente los materiales.</li> <li>➤ Preguntar cuál esta áspero y cuál liso</li> <li>➤ Clasificar los materiales ásperos de los lisos.</li> <li>➤ Pegar pedazos de lija en el cuerpo del chancho.</li> <li>➤ Trozar papel seda y pegar en el cuerpo de la gallina.</li> <li>➤ Estimular los trabajos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Palos.</li> <li>➤ Hojas.</li> <li>➤ Tapas.</li> <li>➤ Hojas de papel.</li> <li>➤ Lijas.</li> <li>➤ Hojas.</li> </ul>	<p>Fuente:</p>

**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica texturas.			
Diferencia lo liso – áspero.			
Formula semejanzas y diferencias.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Pegar pedazos de lija en el cuerpo del chanco. Trozar papel seda y pegar en el cuerpo de la gallina.



Fuente: Dejando Huellas Primer año de Educación Básica.

### Para recordar:

En las primeras edades y niveles  
conviene un bajo número de  
características, pero a medida  
que el concepto se va va

## EJERCICIO N° 9

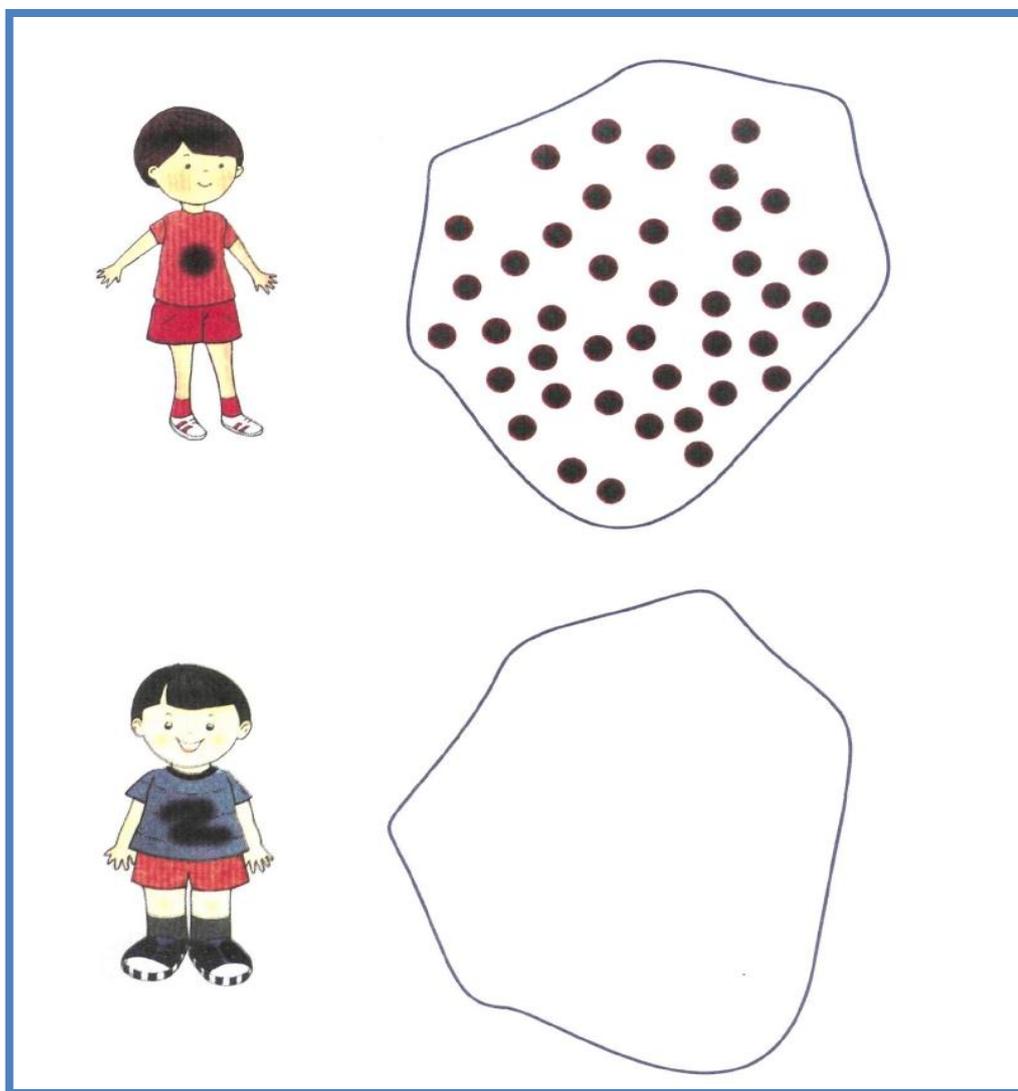
<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CONJUNTOS.</p>		<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar colores.</li> <li>➤ Identificar formas.</li> <li>➤ Agrupar por texturas y tamaños.</li> <li>➤ Formas y colores.</li> <li>➤ Formar conjuntos.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Establecer relaciones entre conjuntos, mucho y poco.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con el juego el capitán manda cumpliendo varias consignas.</li> <li>➤ Formar un grupo de niñas y otro de niños.</li> <li>➤ Preguntar cuál es más grande y cual más pequeño.</li> <li>➤ Poner en la mesa varias semillas.</li> <li>➤ Indicar la noción de conjunto.</li> <li>➤ Dibuja pocas canicas en el diagrama de abajo.</li> <li>➤ Conversar sobre el trabajo realizado comparar e identificar el conjunto grande y el pequeño.</li> </ul>		
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semillas de maíz.</li> <li>➤ Frijoles.</li> <li>➤ Lentejas.</li> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p><b>FUENTE:</b> Niños del CEI CementoChimborazo.</p>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Forma conjuntos.			
Identifica el elemento.			
Establece relaciones entre conjuntos mucho – poco.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN.:** Dibujar pocas canicas en el diagrama de abajo.



**Fuente:** LNS Inicial N° 2

**Para recordar:**

No es necesario que los niños sepan leer, escribir y ordenar los números bien para que puedan empezar a utilizarlos en problemas cercanos a ellos y en juegos matemáticos

## EJERCICIO N° 10

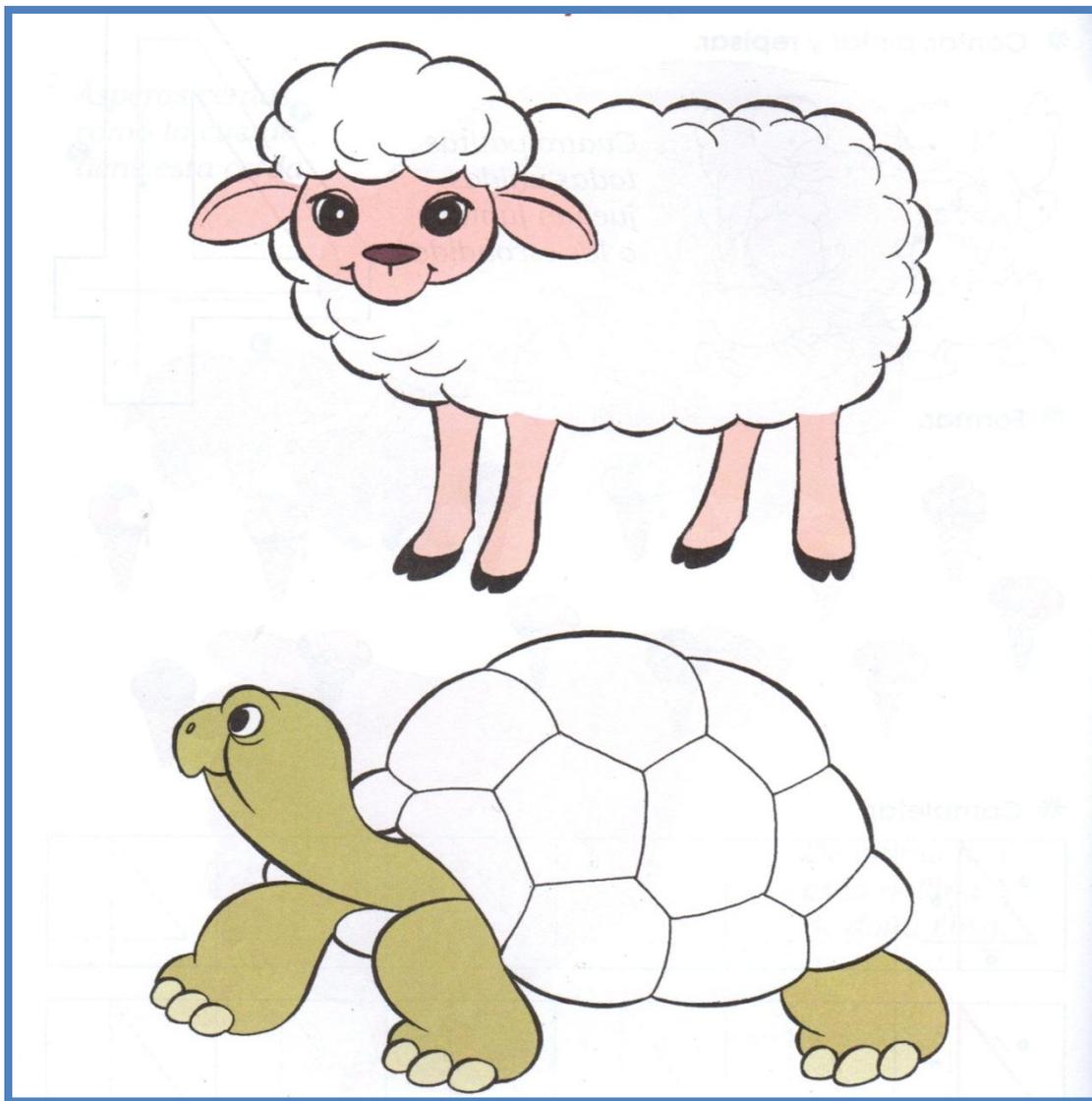
<p><b>NOMBRE:</b> CLASIFICACIÓN CON</p> <p><b>CRITERIO:</b> DURO-SUAVE.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar colores.</li> <li>➤ Identificar formas.</li> <li>➤ Agrupar por colores.</li> <li>➤ Clasificar por texturas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar las nociones de duro – suave.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con la adivinanza del algodón.</li> <li>➤ Colocar en una caja de sorpresas objetos de diferentes texturas.</li> <li>➤ Identificar los objetos con los ojos cerrados.</li> <li>➤ Dialogar que siente al topar los objetos.</li> <li>➤ Observar láminas.</li> <li>➤ Clasificar los objetos duros de los suaves.</li> <li>➤ Pegar algodón en la oveja y trozos de paletas de colores en el caparazón de la tortuga.</li> <li>➤ Exposición de trabajos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caja sorpresa.</li> <li>➤ Metal.</li> <li>➤ Algodón.</li> <li>➤ Palos.</li> <li>➤ Esponja.</li> <li>➤ Piedras.</li> </ul>	<p>Fuente: Niñas CEI Cemento Chimborazo.</p>

**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica texturas.			
Diferencia lo duro – suave.			
Establece diferencias.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Pegar algodón en la oveja y trozos de paletas de colores en el caparazón de la tortuga.



**Fuente:** Dejando huellas primer año de Educación Básica

### **Para recordar:**

Es imprescindible tener en cuenta el aspecto lúdico de la vida, y de manera especial en el aprendizaje de la matemática.

## UNIDAD II

### EJERCICIOS DE SERIACIÓN

#### ¿Qué es?

La seriación es un trabajo por el cual el niño aprende a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al aplicar “ensayo y error” obtiene la respuesta correcta.

Es una operación mental indispensable para que el niño adquiera la noción de número y pueda aprender matemáticas.

Es una capacidad que opera estableciendo relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente, es decir a través de una ordenación que se refiere a más que o menos que.

Con esta actividad no sólo se separan las cosas por su semejanza o diferencia, sino que, efectuando un proceso más complejo, se les coloca por tamaños, grosores, utilidades, funciones, etcétera. En otras palabras, se jerarquizan en niveles y grados. Por ello es difícil que un niño que no ha desarrollado esta posibilidad pueda entender qué es una cantidad, es decir comprender dónde hay más y dónde hay menos. Tampoco puede tener la noción de número, lo que implica saber que éstos son series ordenadas de símbolos que representan cantidades diferentes: así un cuatro es más que un tres pero menos que un siete.

Es a partir de la interacción con los objetos o materiales adecuados que el niño puede desarrollar nociones lógico-matemáticas. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder seriarlos.

Dentro de las actividades lúdicas que ayudan al desarrollo cognitivo, está un tipo de juego o actividad que permite a los niños mejorar su capacidad de ordenar secuencias y por tanto de estructurarse mejor mentalmente.

Se trata de poner en orden una serie de dibujos o fotografías que pueden ser de eventos familiares o dibujos que podemos encontrar en la red, haciendo una búsqueda por “secuencias temporales” podremos encontrar una gran colección.

La organización temporal, es decir, la habilidad para percibir la sucesión de hechos en el tiempo permite descubrir los elementos y detalles que determinan el orden cronológico. La vivencia ordenada del tiempo es esencial para la estabilidad física y emocional de los niños.

### **Objetivo.**

Al estimular al niño con seriaciones le brindamos la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas.

Al comparar elementos se va complejizando el pensamiento de modo que puede establecer jerarquizaciones como “mayor que”, “más grueso que”, “más grande que”, etc.

De esta manera se abre un camino de pensamiento lógico y de ejercitación a prestar atención a los detalles

### **¿Cómo hacerlo?**

Para realizar seriaciones en preescolar existe una gran variedad de actividades entre ellas: los juegos que se pueden utilizar como recursos: seriaciones de animales, de objetos texturizados (estableciendo la serie por su textura), seriaciones de un mismo objetos por tamaño (autos, lápices, etc.).

En una etapa posterior, las seriaciones se vuelven más complejas utilizando patrones de dibujos que se repiten o que dan a elegir el dibujo que sigue de acuerdo a un patrón lógico.

Cuando el niño todavía es muy pequeño para hacer seriaciones se lo estimula con muy pocas imágenes donde se le hace notar cuál es el objeto más grande, cuál es el más pequeño. Se pueden utilizar objetos reales para hacer esta actividad como pelotas de dos tamaños, cubos de dos tamaños y otros objetos que tengamos a la mano.

Cuando el niño tiene internalizada esta comparación se le agrega un objeto más para realizar seriaciones de 3 elementos y en pasos sucesivos se irán incorporando más elementos.

De a poco el niño se irá familiarizando con las seriaciones desarrollando su pensamiento y enfrentándose a nuevos desafíos.

En pasos posteriores se incorporarán nociones de cantidad: más que, tantos como, igual que, además podrá contar siguiendo la serie numérica diferenciando posiciones y generando una idea concreta de lo que significa la cantidad. Todo esto también conduce a la clasificación de objetos por atributos que es lo que lleva a materializar la organización del pensamiento.

Todos estos pasos conducen al buen desarrollo matemático del niño y el aprendizaje significativo y duradero.

## EJERCICIO N° 1

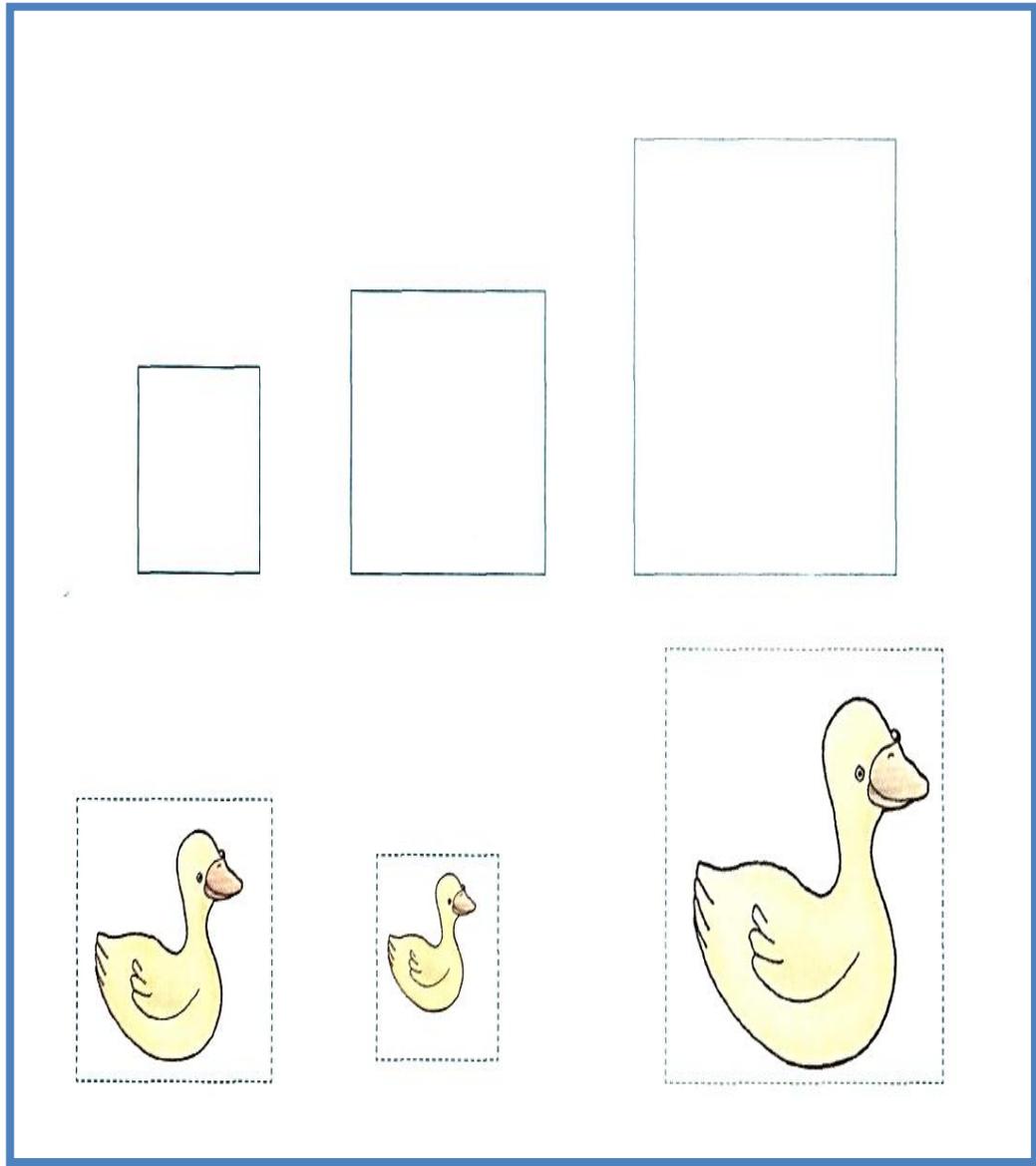
<p><b>NOMBRE:</b> SERIAR OBJETOS GRANDES – PEQUEÑOS.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estimular la coordinación motora fina.</li> <li>➤ Reconocer colores.</li> <li>➤ Identificar tamaños.</li> <li>➤ Ordenar objetos.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Diferenciar objetos por su tamaño grande – pequeño.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con la dinámica la batalla del calentamiento.</li> <li>➤ Pedir a los alumnos que se formen en orden de estatura para que ellos observen que no todos son iguales, unos son más bajos otros son más altos, por lo que unos van adelante y otros atrás.</li> <li>➤ Entregar materiales y solicitar a los niños que acomoden desde el más pequeño al más grande o viceversa.</li> <li>➤ Recortar y ordenar del más grande al más pequeño.</li> <li>➤ Estimular los trabajos.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Niños del CEI Cemento Chimborazo.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques lógicos</li> <li>➤ Piedras.</li> <li>➤ Palos.</li> </ul>	

**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Ordena objetos según tamaños.			
Identifica objetos grandes.			
Discrimina objetos pequeños.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Recorta y ordena las figuras de la más pequeña a la más grande.



FUENTE: Libro de Inicial Mis Primeras Travesuras.

**Para recordar:**

La clasificación lleva al concepto de  
cardinalidad en el niño

## EJERCICIO N° 2

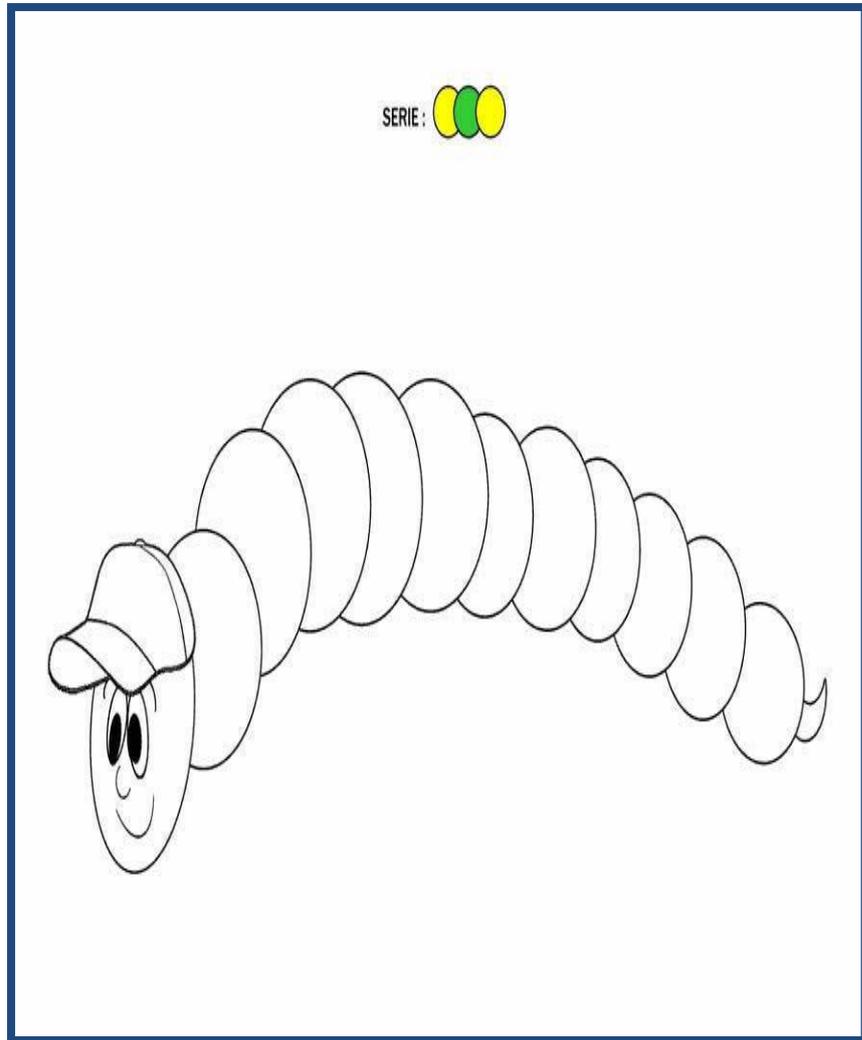
<p><b>NOMBRE:</b> SERIACIÓN POR COLOR.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Colorear imágenes.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar y diferenciar colores para formar series.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar expresión corporal realizando seriaciones Ej. Parado, sentado, parado,.....</li> <li>➤ Brazos arriba, abajo, arriba, abajo.....</li> <li>➤ Preguntar qué posición toca.</li> <li>➤ Reforzar con material concreto de colores.</li> <li>➤ Observar la lámina y realizar las seriaciones.</li> <li>➤ Continuar la serie según modelo.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: right; margin-top: 0;">orazo.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Cuentas.</li> <li>➤ Legos.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica colores.			
Colorea imágenes siguiendo secuencias.			
Forma series por colores.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Continúa con la serie.



**Fuente:** Folleto Mis Primeros Trazos

**Para recordar:**

La seriación lleva al concepto de orden.

## EJERCICIO N° 3

<p><b>NOMBRE:</b> SECUENCIA TEMPORAL.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la percepción visual.</li> <li>• Potenciar su capacidad de observación y atención visual.</li> <li>• Ordenar secuencias temporales.</li> </ul>	
<p><b>OBJETIVO:</b> Organizar secuencias de tiempo siguiendo patrones.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción a jugar, a jugar.</li> <li>➤ Observar la lámina.</li> <li>➤ Dialogar sobre lo observado.</li> <li>➤ Poner en la mesa de trabajo bloques.</li> <li>➤ Pedir que armen creativamente a su gusto para reforzar el orden cronológico de las cosas.</li> <li>➤ Preguntar qué armaron.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ Recortar y ordenar las imágenes de forma secuencial.</li> <li>➤ Conversar con los niños e identificar el orden cronológico de las cosas.</li> </ul>		
<p><b>Fuente:</b> Niños del CEI Cemento Chimborazo.</p>		
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Legos.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>		

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Forma secuencias.			
Sigue patrones.			
Ordena secuencialmente.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Recorta y ordena las imágenes de forma secuencial.



**Fuente:** <http://www.bonicos.es>

**Para recordar:**

La educación matemática debe propiciar  
el desarrollo y fortalecimiento de las  
estructuras lógicas del pensamiento del  
niño

## EJERCICIO N° 4

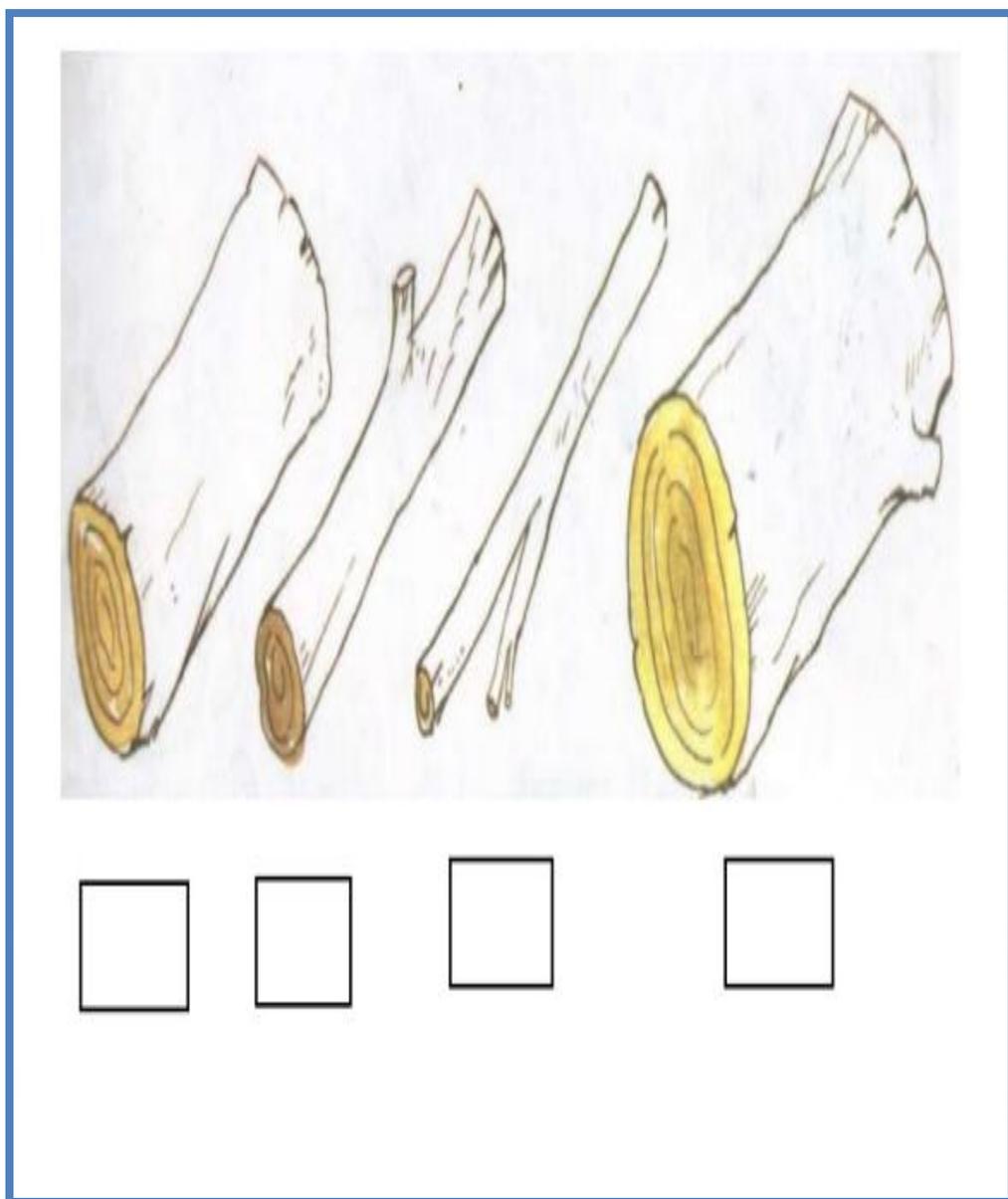
<p><b>NOMBRE:</b> SERIACIÓN DEL MÁS GRUESO AL MÁS DELGADO</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar texturas.</li> <li>• Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Dibujar figuras.</li> <li>• Ordenar secuencias.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Identificar nociones de grueso y delgado.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar expresión corporal</li> <li>➤ Realizar seriaciones Ej. Parado, sentado, parado,.....</li> <li>➤ Brazos arriba, abajo, arriba, abajo.....</li> <li>➤ Preguntar qué posición toca.</li> <li>➤ Reforzar con material concreto de colores.</li> <li>➤ Observar la lámina y realizar las seriaciones.</li> <li>➤ Enumerar de acuerdo al grosor.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> <li>➤ Identificar el orden que queda numerados los troncos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p><b>Fuente:</b> Niños del CEI Cemento Chimborazo</p>

**EVALUACIÓN:**

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica objetos gruesos.			
Discrimina objetos delgados.			
Ordena secuencia delgado-grueso.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Enumera los troncos del más delgado al más grueso.



**FUENTE:** <http://www.imagui.com/a/grueso-delgado-actividades-inebG9zok>.

### Para recordar:

Los juegos numéricos permiten a los niños trabajar con los números, extender su recitado, mejorar el conteo y sobre conteo y en algunas oportunidades establecer correspondencias término a término

## EJERCICIO N ° 5

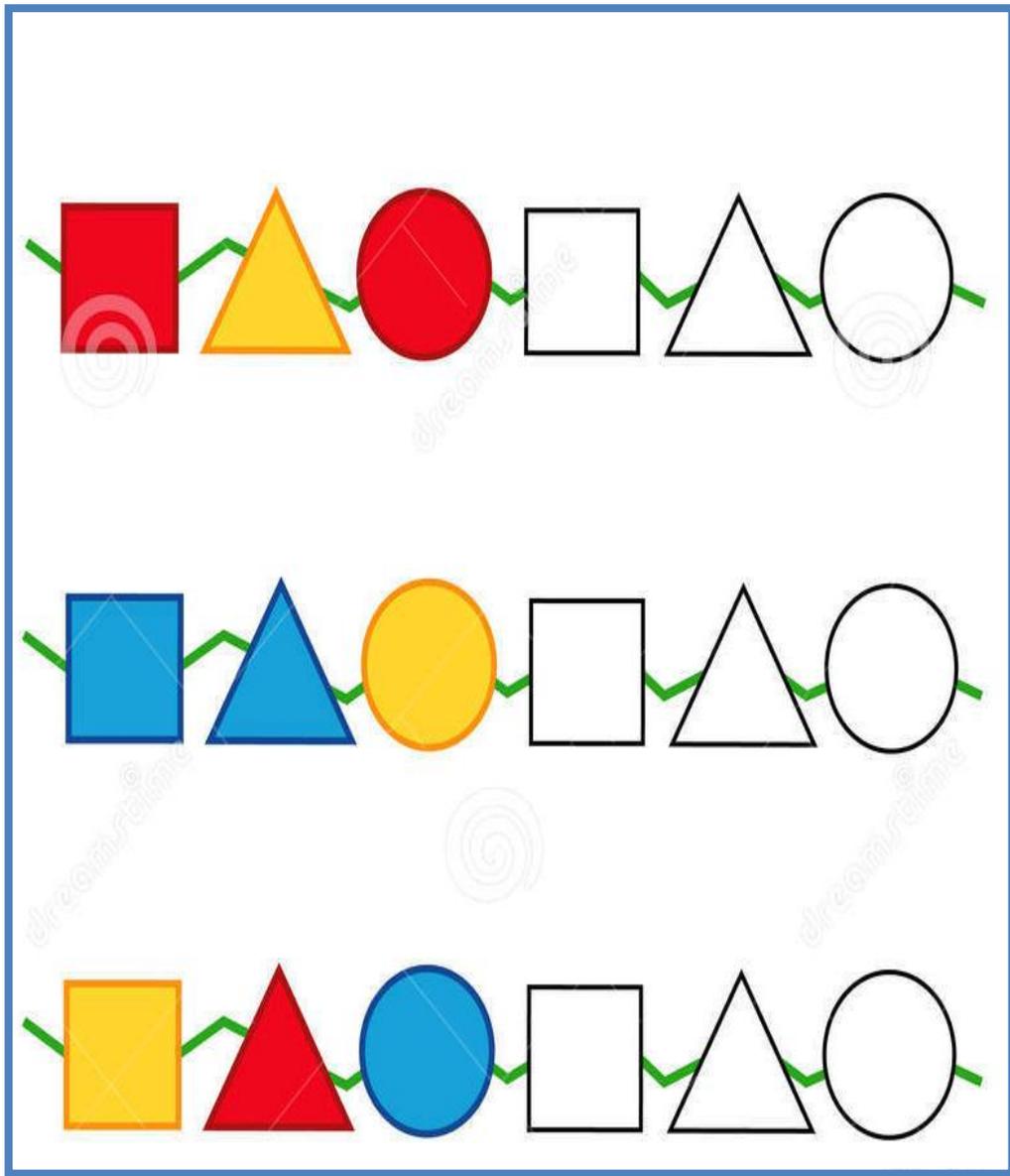
<p><b>NOMBRE:</b> SERIACIÓN DE FORMA Y COLOR.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar colores.</li> <li>➤ Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>➤ Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>➤ Coordinar ojo-mano.</li> <li>➤ Dibujar figuras.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Reconocer nociones de seriación de formas y colores.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con el juego; ensalada de figuras geométricas.</li> <li>➤ Ubicar bloques lógicos sobre la mesa.</li> <li>➤ Dejar que los niños discutan sobre las semejanzas y diferencias.</li> <li>➤ Dar la consigna que ubiquen las figuras siguiendo un patrón.</li> <li>➤ Cuadrado, triángulo, círculo....etc</li> <li>➤ Identificar el color de cada figura para seguir la serie.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> <li>➤ Observar si la serie está realizada de forma correcta.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente :Ninos del CEI Cemento Chimborazo.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques geométricos.</li> <li>➤ Mesa.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica formas.			
Forma series por colores.			
Forma series por formas.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN.** Continúa la serie.



Fuente: <http://thumbs.dreamstime.com/z/sequencia>.

**Para recordar:**

La correspondencia lleva al concepto de número.

## EJERCICIO N° 6

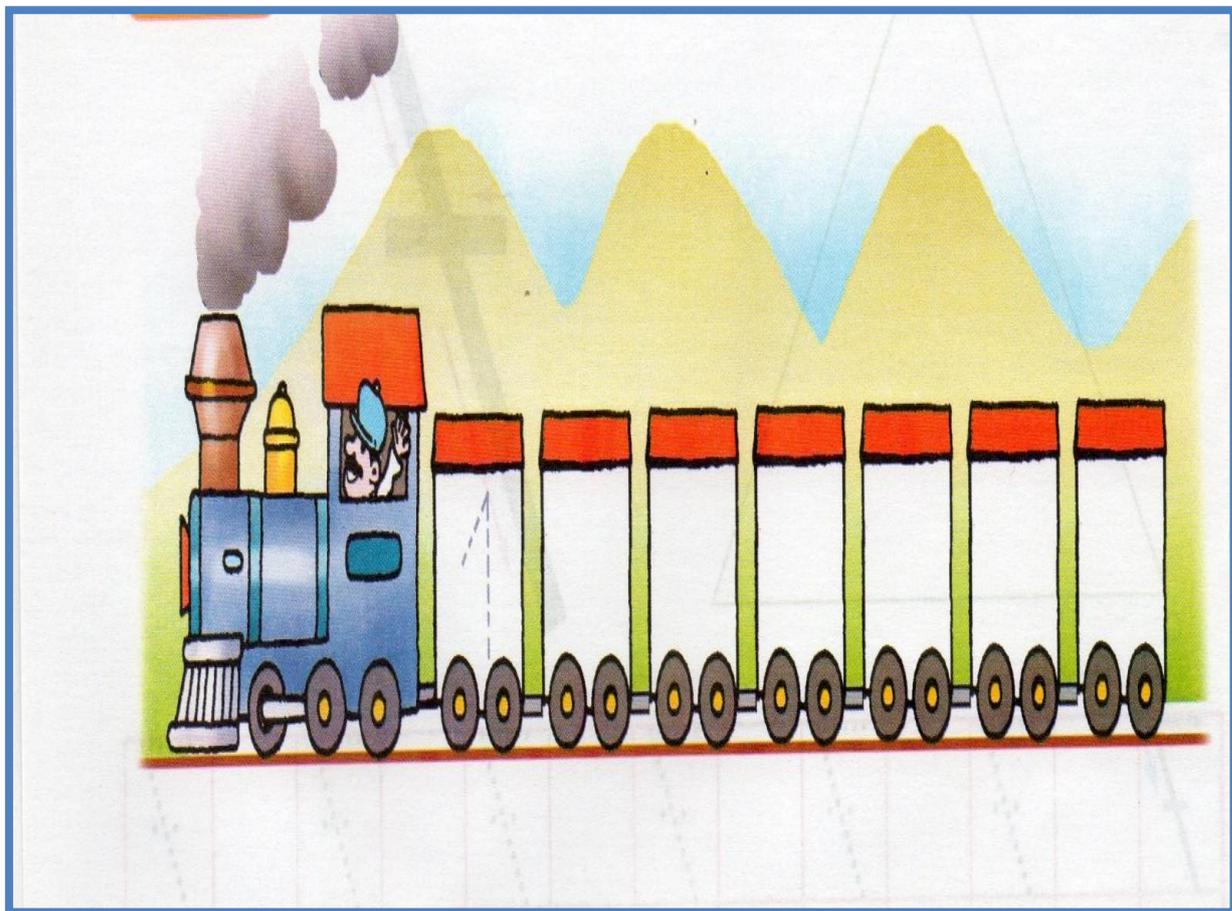
<p><b>NOMBRE:</b> NUMÉRICA.</p>	<p>SECUENCIA</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar colores.</li> <li>➤ Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>➤ Coordina ojo-mano.</li> <li>➤ Completar secuencias.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Seguir secuencias numéricas de acuerdo a un patrón.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar con la recitación de los números.</li> <li>➤ Dialogar con los niños sobre la recitación.</li> <li>➤ Memorizar la letra.</li> <li>➤ Dibujar los números en tarjetas y ubicarlos en la pizarra en forma secuencial.</li> <li>➤ Quitar algunos números para que ponga el que continua.</li> <li>➤ Poner los números que faltan en la serie.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> </ul>		 <p style="text-align: center;">Fuente: Niños de CEI Cemento Chimborazo.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cubos.</li> <li>➤ Hoja.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Tarjetas.</li> </ul>		

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica los números.			
Compara números.			
Forma series siguiendo patrones.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN.** Continúa la serie.

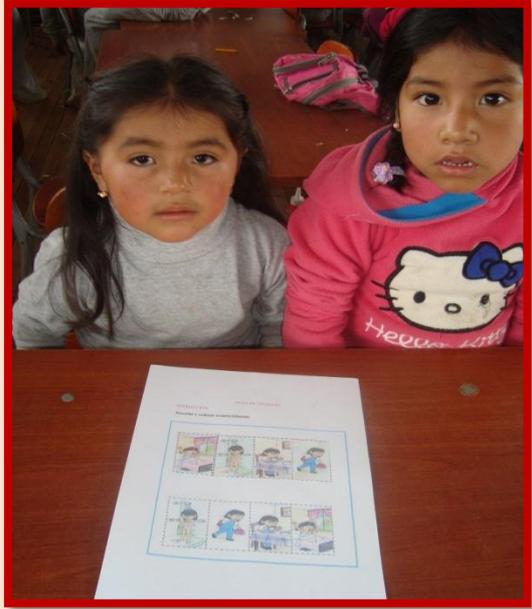


**Fuente:** LNS ELE 2.

**Para recordar:**

Es necesario que los niños estén en contacto con los números, con situaciones en donde se jueguen cantidades.

## EJERCICIO N° 7

<b>NOMBRE:</b> SECUENCIAS DE ORDEN.	<b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Ordenar secuencialmente.</li> </ul>
<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar nociones temporales para el aprendizaje de matemática.	
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con la recitación “Yo puedo solito”.</li> <li>➤ Dialogar sobre las actividades que realiza en su hogar antes de venir al centro infantil.</li> <li>➤ Reconocer y nombrar las diferentes prendas de vestir.</li> <li>➤ Observar y describir láminas.</li> <li>➤ Narrar en forma individual el orden de las escenas.</li> <li>➤ Recortar los gráficos y ordenar secuencialmente las escenas.</li> <li>➤ Estimular los trabajos.</li> </ul>	
<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Tijeras.</li> <li>➤ Goma.</li> </ul>	<b>Fuente :</b> Niños de CEI Cemento Chimborazo

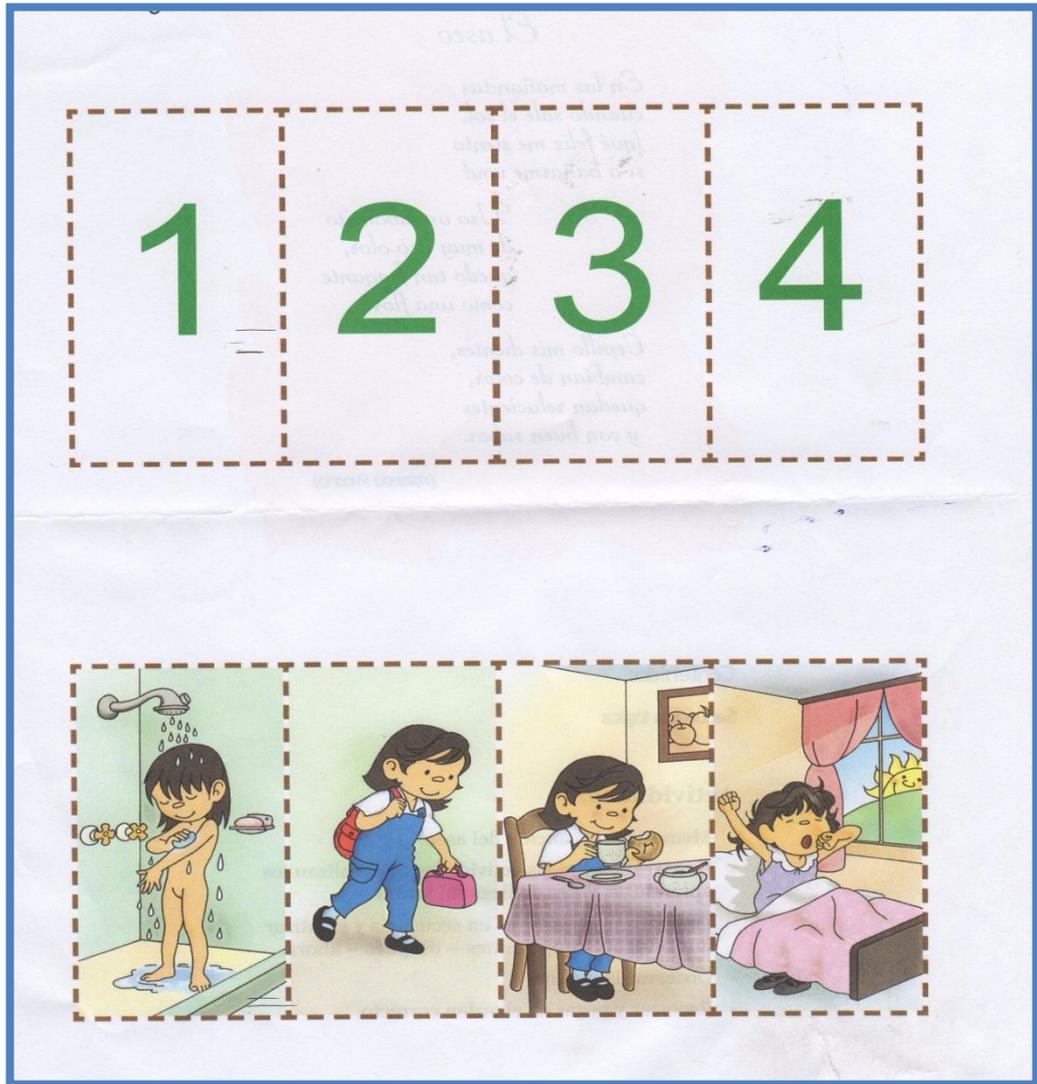
### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Ordena secuencialmente.			
Identifica nociones temporales.			
Interpreta antes y			

después.

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Recorta por las líneas entrecortadas y ordena secuencialmente.



FUENTE: Dejando Huellas Pre Básica

**Para recordar:**

Es necesario comprender que un problema o juego matemático, es una situación que implica un objetivo a conseguir.

## EJERCICIO N° 8

<p><b>NOMBRE:</b> SECUENCIA DE ANTES - DESPUÉS.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar números.</li> <li>• Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Ordenar secuencias temporales.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Desarrollar su atención y su percepción visual, estimular su inteligencia.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción semillita.</li> <li>➤ Dialogar sobre la canción.</li> <li>➤ Observar láminas del crecimiento de la planta.</li> <li>➤ Identificar y nombrar las partes de la planta y decir qué elementos naturales necesita la planta para vivir.</li> <li>➤ Recorta las imágenes y ordena secuencialmente.</li> <li>➤ Estimular los trabajos.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Fuente :</b> Niños de CEI Cemento Chimborazo</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Materiales lógicos.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Ordena secuencialmente.			
Reconoce nociones de antes – después.			
Identifica nociones de orden.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Recorta las imágenes y ordena secuencialmente.



Fuente: <http://neocounter.neoworx-blog-tools.net/>

**Para recordar:**

Para conocer la cantidad de elementos de un conjunto; aquí hacemos referencia a su aspecto cardinal.

## EJERCICIO N° 9

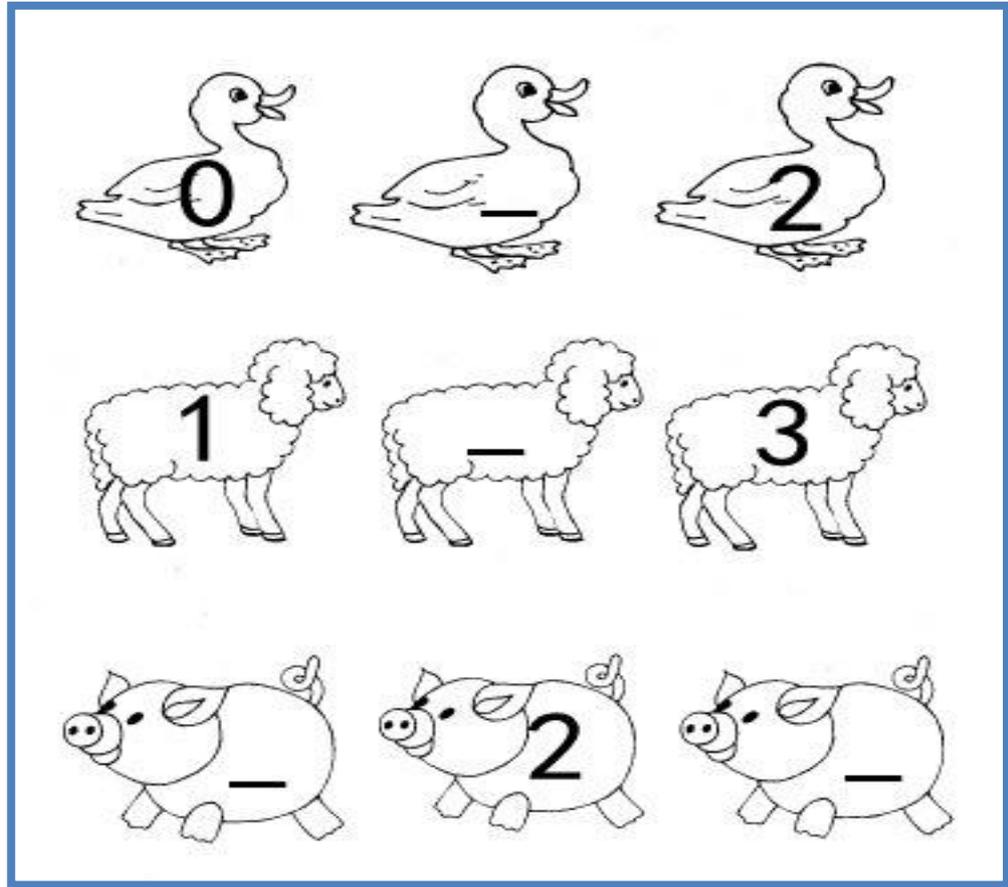
<p><b>NOMBRE:</b> INCOMPLETAS.</p>	<p>SECUENCIAS</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>• Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>• Realizar secuencias numéricas.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Lograr que los niños realicen secuencias numéricas.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar con la canción el marinero baila.</li> <li>➤ Dialogar con los niños sobre la canción.</li> <li>➤ Entregar a los niños bloques de varios colores y formas que estén numerados.</li> <li>➤ Pedir que ordenen del 1 al 5 de forma ascendente.</li> <li>➤ Completar los espacios con los números que faltan y colorear los animales.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> <li>➤ Repetir oralmente la secuencia realizada.</li> </ul>	<p>Fuente:</p>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>		

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Realiza secuencias numéricas.			
Ordena las cantidades.			
Sigue el orden previsto.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN.** Completar los espacios con los números que faltan y colorear los animales.



Fuente: mate-peques.blogspot.com.

**Para recordar:**

Para diferenciar el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie; éste es su aspecto ordinal.

## EJERCICIO N° 10

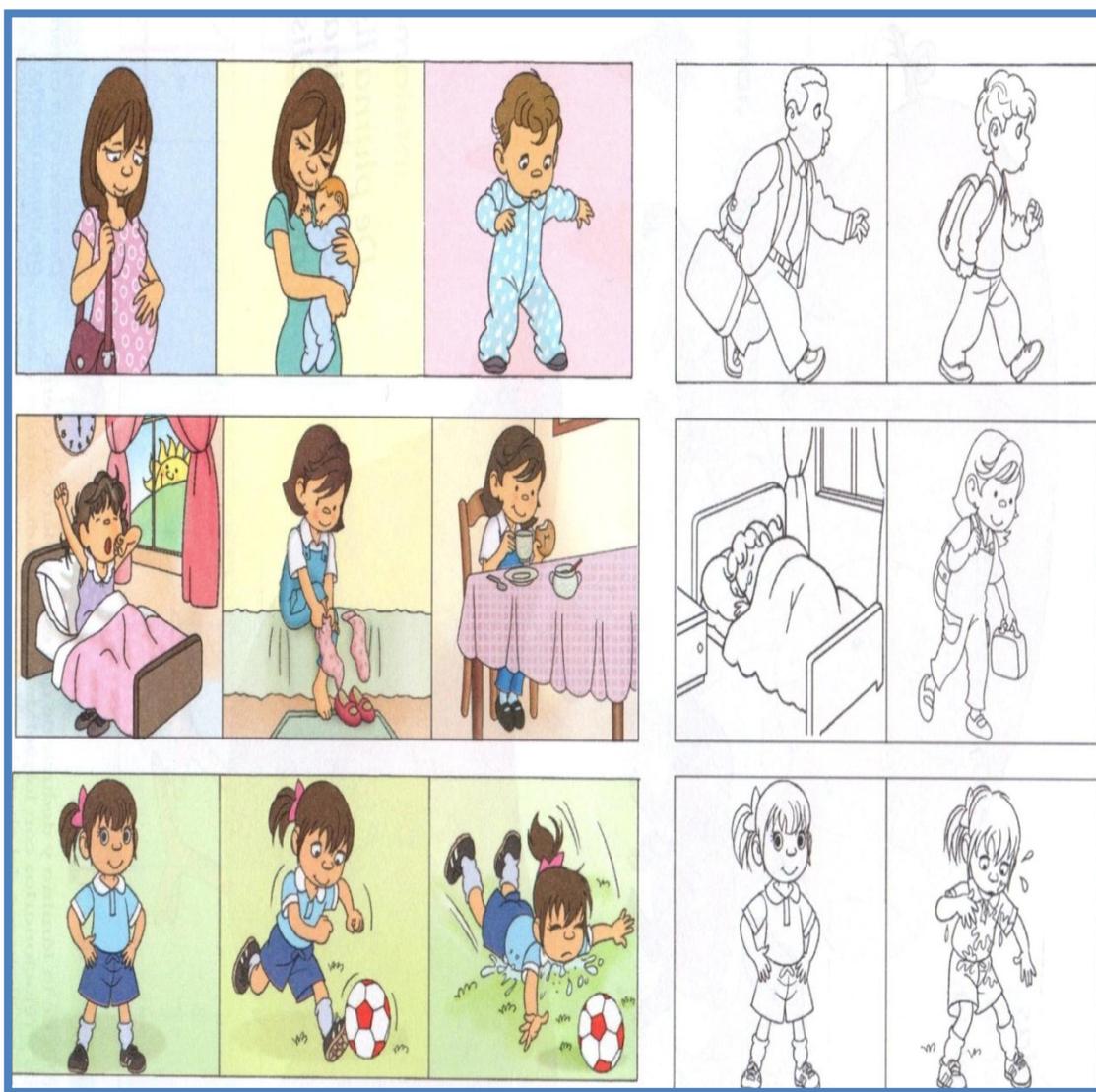
<p><b>NOMBRE:</b> CRONOLÓGICA.</p>	<p>SECUENCIA</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>• Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Dibujar figuras.</li> <li>• Ordenar secuencias temporales.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Ordenar secuencialmente las actividades cotidianas.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con actividades motrices.</li> <li>➤ Ubicar en la pizarra láminas de secuencias.</li> <li>➤ Dialogar sobre las láminas.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ Colorear la escena que corresponde a cada secuencia lógica.</li> <li>➤ Exponer los trabajos y describir cada secuencia.</li> </ul>		
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Colores.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p><b>Fuente :</b> Niños de CEI Cemento Chimborazo</p>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Interpreta las acciones.			
Ordena secuencialmente.			
Colorea correctamente la escena de la secuencia.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN.** Colorear la escena que corresponde a cada secuencia lógica.



**Fuente:** Inicial Activo Primer Año de Educación Básica.

**Para recordar:**

El pensamiento lógico se establece en el aprendizaje de los niños a nivel vivencial, concreto y gráfico que posteriormente le servirá para desarrollar operaciones a nivel abstracto.

## EJERCICIO N° 11

<p><b>NOMBRE:</b> SECUENCIA DE ESTADOS DE TIEMPO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>• Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Ordenar secuencias temporales.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Reforzar la capacidad comprensiva, la atención y la percepción visual.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción “Que llueva que llueva.</li> <li>➤ Dialogar sobre la canción.</li> <li>➤ Memorizar la letra.</li> <li>➤ Observar la lámina.</li> <li>➤ Describir las imágenes.</li> <li>➤ Ordena las imágenes mediante una secuencia de números 1,2, 3,4 y 5.</li> <li>➤ Observar y describir la secuencia.</li> <li>➤ Identificar la secuencia numérica.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p><b>Fuente :</b> Niños de CEI Cemento Chimborazo</p>

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Interpreta láminas.			
Identifica nociones de tiempo.			
Realiza secuencias correctamente.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN.** Ordena las imágenes mediante una secuencia de números 1,2, 3,4 y 5.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=secuencias+temporales>.

**Para recordar:**

Para expresar una magnitud, ya sea peso, capacidad, tiempo, longitud, etc. Se utiliza medidas no convencionales.

## EJERCICIO N° 12

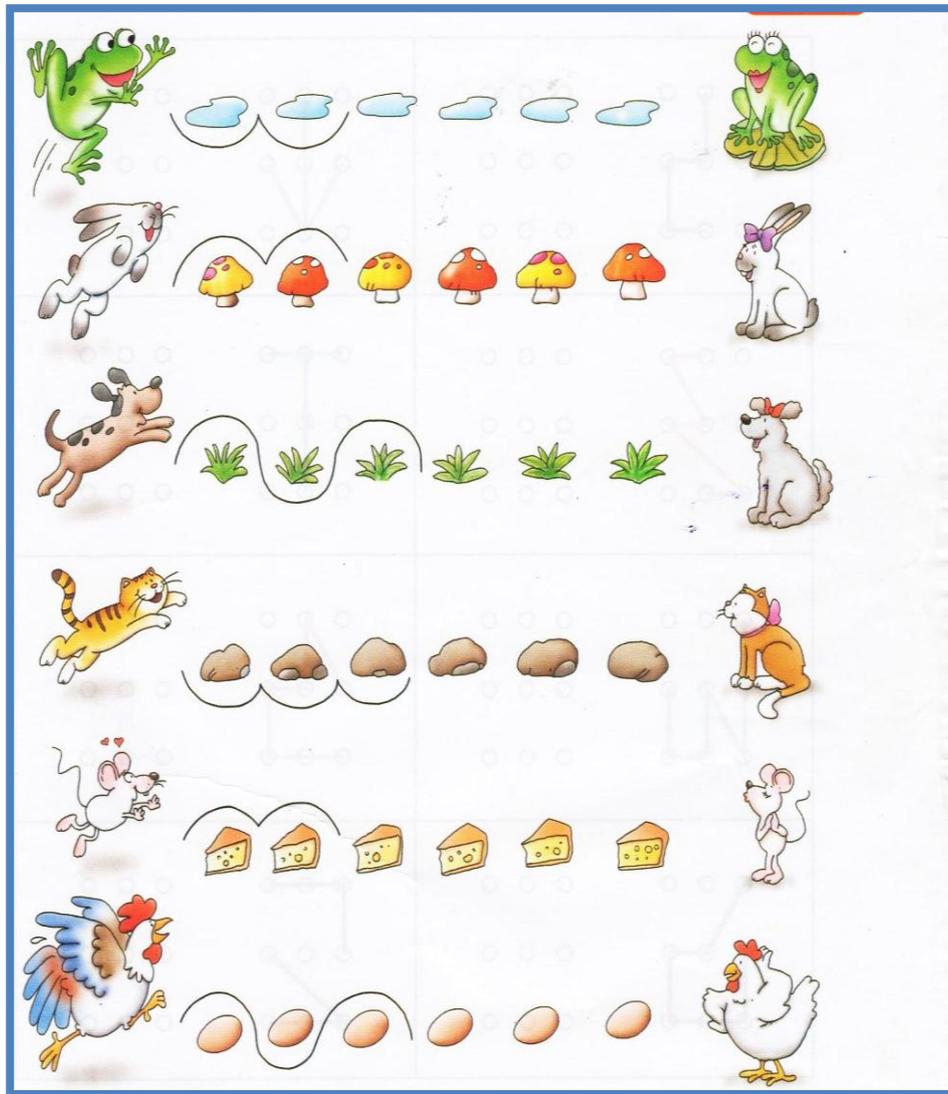
<b>NOMBRE:</b> LABERINTOS.	<b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>• Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>• Coordinar ojo-mano.</li> <li>• Ordenar secuencias temporales.</li> </ul>
<b>OBJETIVO:</b> Reforzar la capacidad comprensiva, la atención y la percepción visual.	
<b>ACTIVIDADES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción “ los animales”</li> <li>➤ Dialogar sobre la canción.</li> <li>➤ Memorizar la letra.</li> <li>➤ Observar la lámina.</li> <li>➤ Describir las imágenes.</li> <li>➤ Seguir la secuencia.</li> <li>➤ Conversar sobre la hoja de trabajo</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> </ul>	 <p style="text-align: center;"><b>Fuente :</b> Niños de CEI Cemento Chimborazo</p>
<b>MATERIALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Interpreta láminas.			
Identifica formas.			
Realiza secuencias correctamente.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Continúa la serie.



**Fuente:** Manual de Educación Inicial H. Calderón.

**Para recordar:**

El niño necesita manipular y explorar el material para establecer a temprana edad las nociones básicas.

## **UNIDAD III**

### **EJERCICIOS DE CORRESPONDENCIA**

La acción de corresponder implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexo o unión entre elementos. Significa que a un elemento de un conjunto se lo vincula con un elemento de otro conjunto.

La forma más sencilla de comprobar que dos conjuntos poseen la misma cantidad de elementos es por la correspondencia.

La correspondencia permite construir el concepto de equivalencia y llegar al concepto de clase y número.

Establecer una correspondencia uno a uno entre conjuntos o grupos de objetos es relacionar sus elementos de modo que a cada elemento del primer grupo le corresponda un solo elemento del segundo grupo, y viceversa.

La correspondencia uno a uno es importante en la formación del concepto de número, porque, al realizar la acción de parear, se están estableciendo implícitamente las siguientes relaciones, para la adquisición de la noción de orden.

El principio de correspondencia resulta un pilar clave para poder llevar el acto de contar. En conjunto con otros principios permite ir construyendo el concepto de número y las formas en que éste se puede agrupar o desagrupar para formar diferentes elementos.

El principio de correspondencia es básico para cualquier acción que se quiera llevar a cabo pero hay veces en que su logro genera ciertos inconvenientes.

De acuerdo con el grado de concretización con que se trabaje la noción de correspondencia es posible determinar diversos grados de dificultad o abstracción.

#### **Objetivo.**

La correspondencia permite construir el concepto de equivalencia y por su intermedio sintetizar las similitudes y llegar al concepto de clase y de número.

## EJERCICIO N° 1

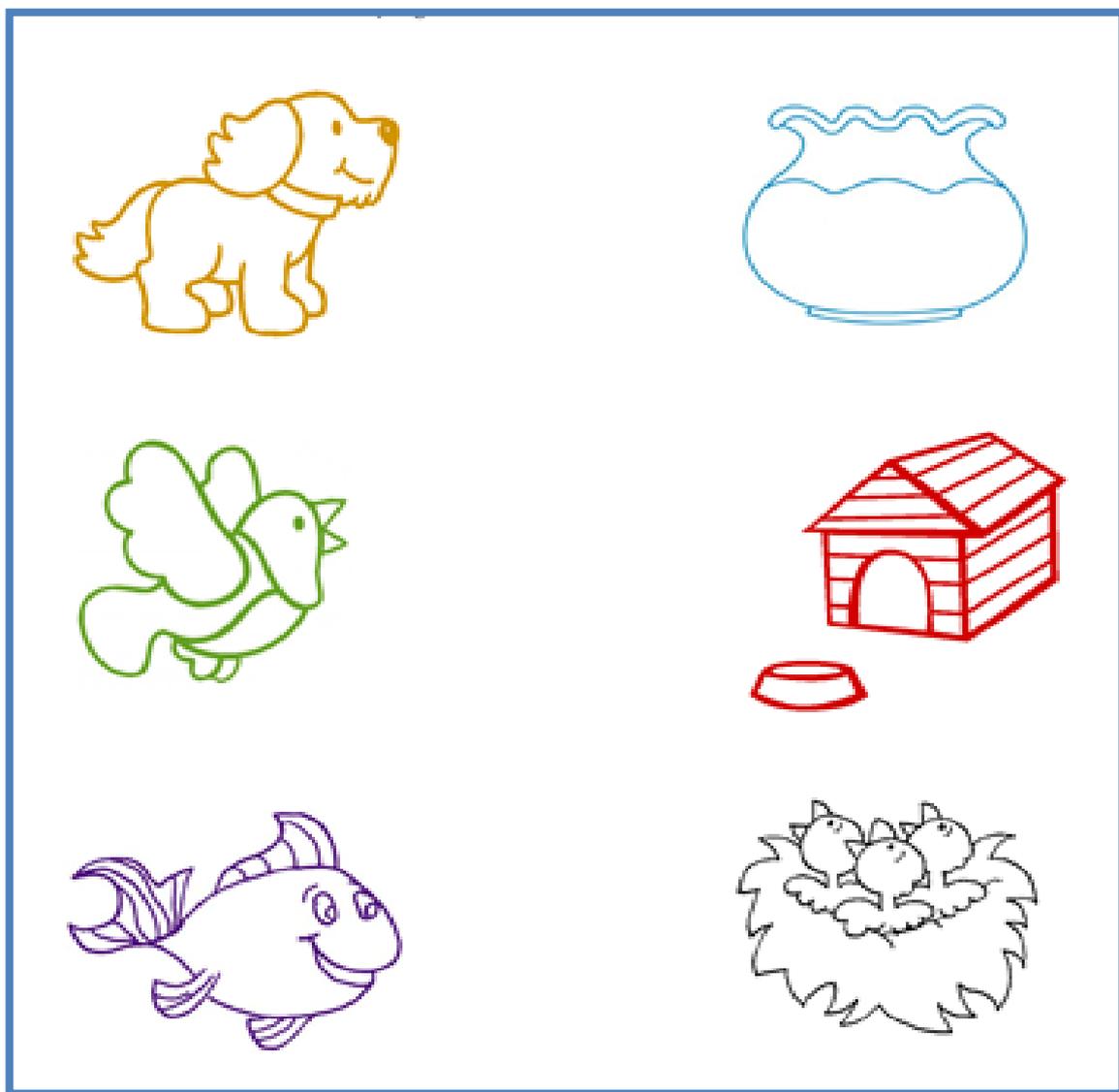
<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA:</p> <p><b>SUJETO - OBJETO</b></p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar ojo –mano.</li> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar cantidades y las asocia con el numeral.</li> <li>• Unir imágenes.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Establecer relaciones de correspondencia mediante gráficos.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción del perro peluchón.</li> <li>➤ Memorizar la canción.</li> <li>➤ Observar la lámina.</li> <li>➤ Identificar el lugar donde vive cada uno.</li> <li>➤ Poner algunos materiales sobre la mesa.</li> <li>➤ Realizar correspondencias.</li> <li>➤ Une con una línea según corresponda.</li> <li>➤ .Conversar con los niños sobre el trabajo realizado.</li> <li>➤ Incentivar sobre el cuidado y protección de los animales.</li> </ul>	 <p style="text-align: center;">Fuente: Niños del CEI Cemento Chimborazo.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> <li>➤ Lápiz.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica el significado de los gráficos.			
Realiza ejercicios de secuencias.			
Une imágenes correctamente.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Une con una línea según corresponda.



**Fuente:** <https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+correspondencia+uno+a+uno>

**Para recordar:**

Se debe estimular la percepción de las características de las personas, los objetos a través de la manipulación y exploración.

## EJERCICIO N° 2

<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA: NUMÉRICA</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar ojo –mano.</li> <li>• Identificar colores y formas.</li> <li>• Identificar cantidades y las asocia con el numeral.</li> <li>• Colorear elementos según el numeral.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Estimular la adquisición de la noción de número. Establecer asociaciones número - objeto.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la recitación cinco pollitos.</li> <li>➤ Memorizar la recitación.</li> <li>➤ Observar láminas de los números con la cantidad.</li> <li>➤ Presentar algunos materiales sobre la mesa.</li> <li>➤ Asociar los materiales con su respectivo numeral.</li> <li>➤ Colorear los elementos según te indica el numeral.</li> <li>➤ Identificar el numeral con su cantidad correspondiente.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>FUENTE:</b> Niños C.E.I Cemento Chimborazo.</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

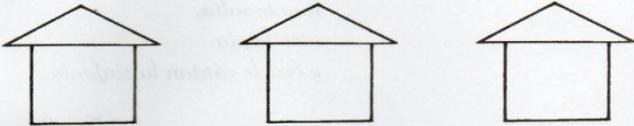
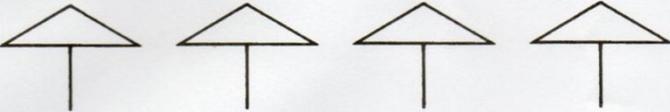
### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica cantidades.			
Identifica colores.			
Colorea elementos de acuerdo al numeral.			

## HOJA DE TRABAJO.

### INSTRUCCIÓN.

Colorear los elementos según el numeral.

2	
1	
3	
5	
4	

Fuente: <http://aprendiendomatematicas.com/tag/matematicas-kinder/>

### Para recordar:

Se debe propiciar estrategias para ayudar a los niños a ver conexiones y a modificar puntos de vista.

## EJERCICIO N° 3

<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA:</p> <p>IMAGEN – SOMBRA.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar ojo –mano.</li> <li>• Identificar colores y formas.</li> <li>• Identificar imágenes y asociar con su sombra.</li> <li>• Unir imágenes.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Relacionar imágenes y sombras para establecer la relación de correspondencia.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar la canción a guardar a guardar cada cosa en su lugar.</li> <li>• Nombramos un alumno encargado para que entregue lápices a los niños.</li> <li>• Pedimos que formen dos filas una de niñas y otra de niños.</li> <li>• Entregamos a cada uno un lápiz.</li> <li>• Conversamos sobre la actividad, preguntamos ¿Alcanzaron los lápices? ¿sobraron? ¿faltaron?.</li> <li>• Hacemos notar que a cada uno le corresponde un solo lápiz.</li> <li>• Recorta las imágenes y pega en la sombra que le corresponde.</li> <li>• Dialogar sobre los trabajos y exponerlos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p>FUENTE: Niños C.E.I.Cemento CVhimborazo.</p>

### EVALUACIÓN:

ALTERNATIVAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica modelos.			
Relaciona correctamente uno a uno.			
Discrimina formas.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Recorta las imágenes y pega en la sombra que le corresponde.



Fuente: <http://es.slideshare.net/999888/estrategias-lgico-matemtico-cap>

**Para recordar:**

Se debe planificar teniendo en cuenta que el aprendizaje de nociones matemáticas, requiere del tiempo necesario para poder interiorizarlos.

## EJERCICIO N° 4

<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA:</p> <p><b>OBJETO – SUJETO.</b></p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar colores.</li> <li>➤ Identificar nociones de tamaño y forma.</li> <li>➤ Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>➤ Coordinar ojo-mano.</li> <li>➤ Realizar correspondencia uno a uno.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Establecer la relación de conductor y medio de transporte.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con el juego el baile de la silla.</li> <li>➤ Pedirles que se pongan de pie y que a una palmada suya cada niño/a busque una silla.</li> <li>➤ Conversar la correspondencia de uno a uno.</li> <li>➤ Trazar con una cinta la correspondencia del objeto al niño.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ Indicar la correspondencia de un dibujo a un dibujo.</li> <li>➤ Repetir la correspondencia oralmente chofer medio de transporte.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sillas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

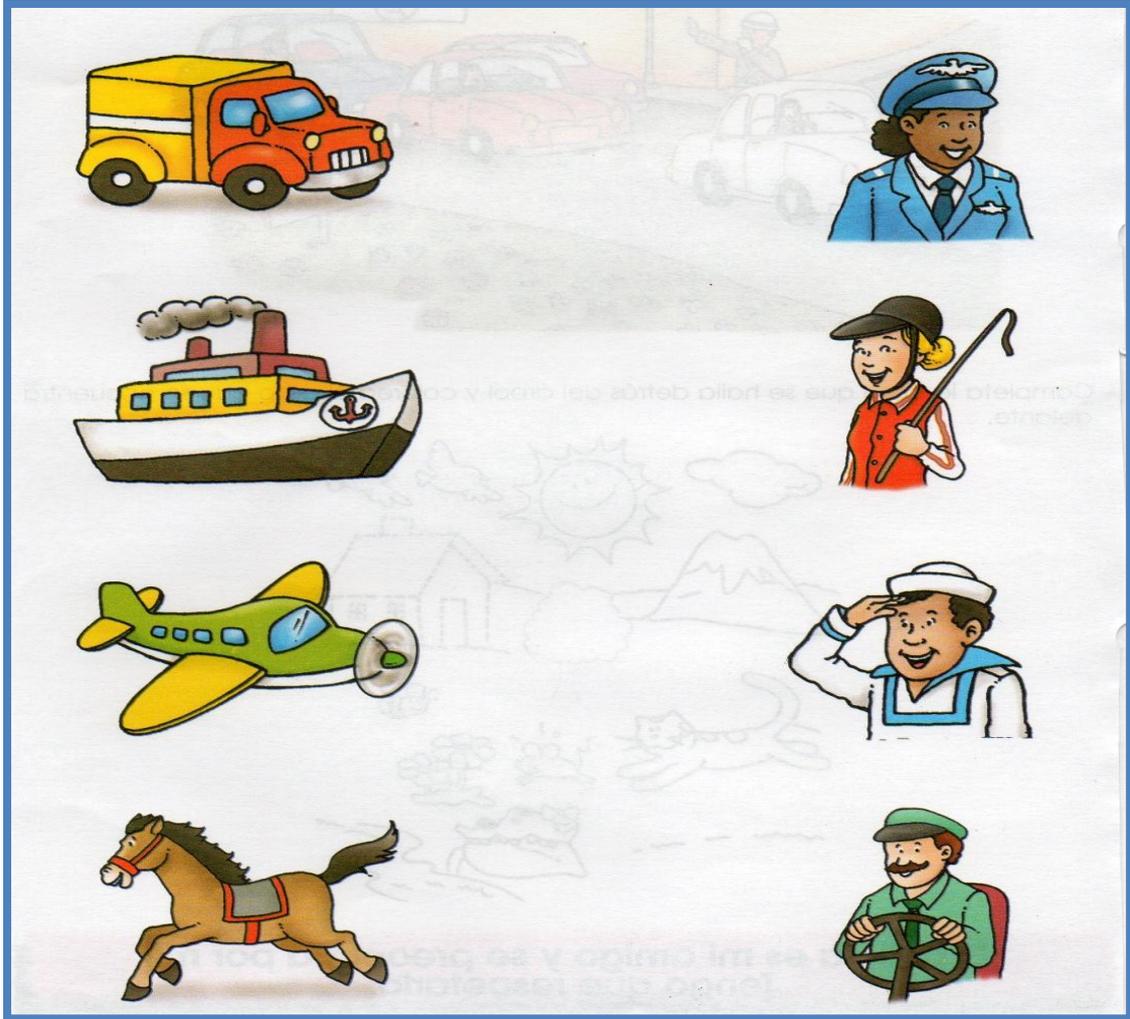
**Fuente:** Niños del CEI Cemento Chimborazo.

**EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica personajes.			
Relaciona personajes y medios de transporte.			
Realiza ejercicios de correspondencia correctamente.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Parear los objetos de la izquierda con los de la derecha.



**Fuente:** Dejando Huellas Pre básica.

**Para recordar:**

En la planificación se debe tomar en cuenta  
el uso de medios y materiales concretos  
estructurado y no estructurado

## EJERCICIO N° 5

<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA:</p> <p>CANTIDAD - NUMERAL</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar colores.</li> <li>Identificar nociones de cantidad.</li> <li>Interpretar láminas cuadros y fotografías.</li> <li>Coordinar ojo-mano.</li> <li>Realizar correspondencia uno a uno.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO.</b> Establecer asociaciones número - objeto.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con el juego carrera de parejas atadas.</li> <li>➤ Pedir que se agrupen de dos en dos.</li> <li>➤ Entregar a cada pareja cuatro objetos.</li> <li>➤ Pedirles que se repartan de manera que los dos tengan el mismo número de objetos.</li> <li>➤ Preguntar cuántos objetos tienen y a qué número corresponde.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ Parear los objetos de la izquierda con los de la derecha.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	<p><b>Fuente:</b> Niños del CEI Cemento Chimborazo.</p>

**EVALUACIÓN:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica cantidades.			
Compara objetos-cantidades.			
Parea objetos siguiendo consignas.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Une la imagen con el número que corresponde.

	2
	1
	4
	1
	1

Fuente: Libro de Inicial LN S ELE 2

### Para recordar:

Se debe tomar en cuenta que el momento de las actividades psicomotrices facilita el aprendizaje de nociones matemáticas.

## EJERCICIO N° 6

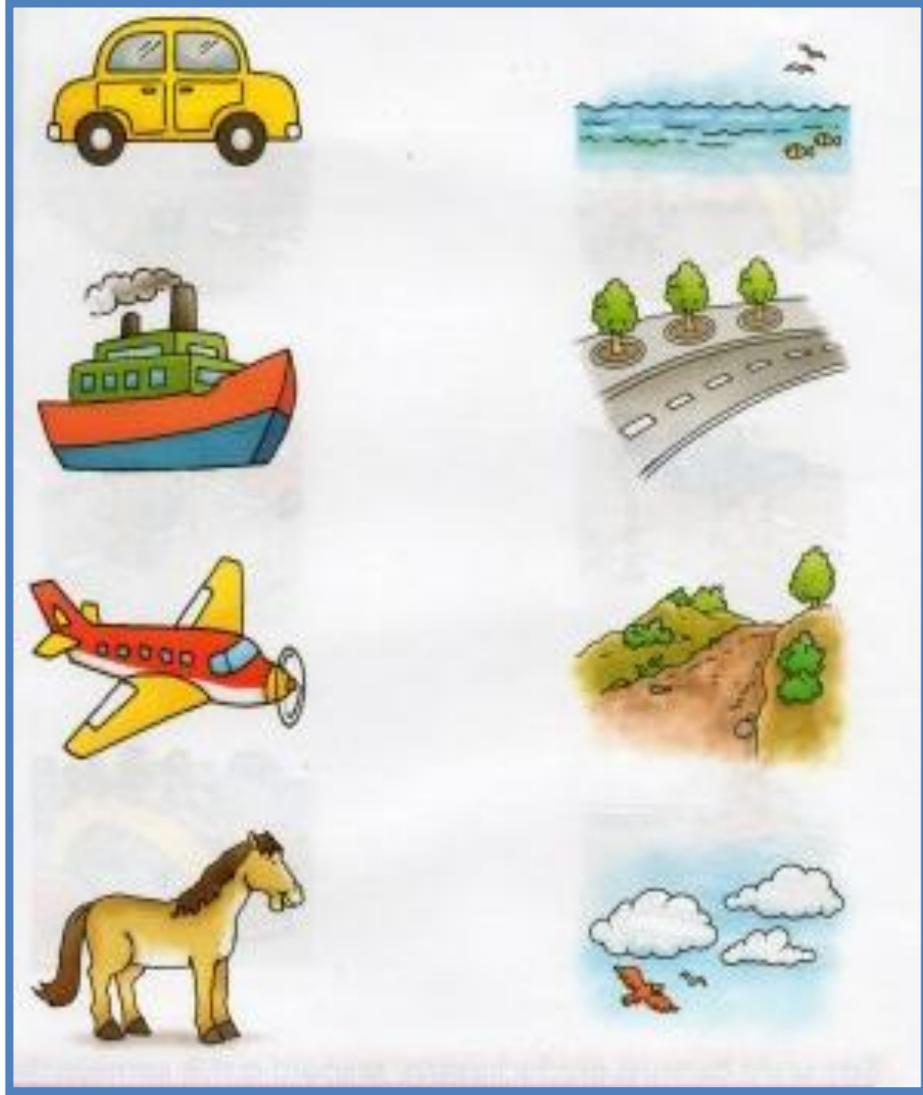
<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA: OBJETO – OBJETO.</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar ojo –mano.</li> <li>Identificar colores y formas.</li> <li>Identificar cantidades y asociar con el número.</li> <li>Realizar correspondencias uno a uno.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Relacionar el vehículo con la vía correspondiente.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción del chofer.</li> <li>➤ Memorizar la canción.</li> <li>➤ Observar láminas de los medios de transporte.</li> <li>➤ Poner juguetes de los medios de transporte sobre la mesa</li> <li>➤ Dramatizar por donde va cada medio de transporte.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ A cada medio de transporte le corresponde una vía une con una línea.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> <li>➤ Reconocer las vías que utiliza cada medio de transporte.</li> </ul>	 <p style="text-align: left; margin-top: 5px;"><b>Fuente:</b></p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> <li>➤ Lápiz.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Relaciona vehículo-vía.			
Realiza comparaciones.			
Discrimina formas.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** A cada medio de transporte le corresponde una vía, une con una línea.



Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com>

**Paras recordar:**

Planifica teniendo en cuenta los saberes previos de los niños y niñas.

## EJERCICIO N° 7

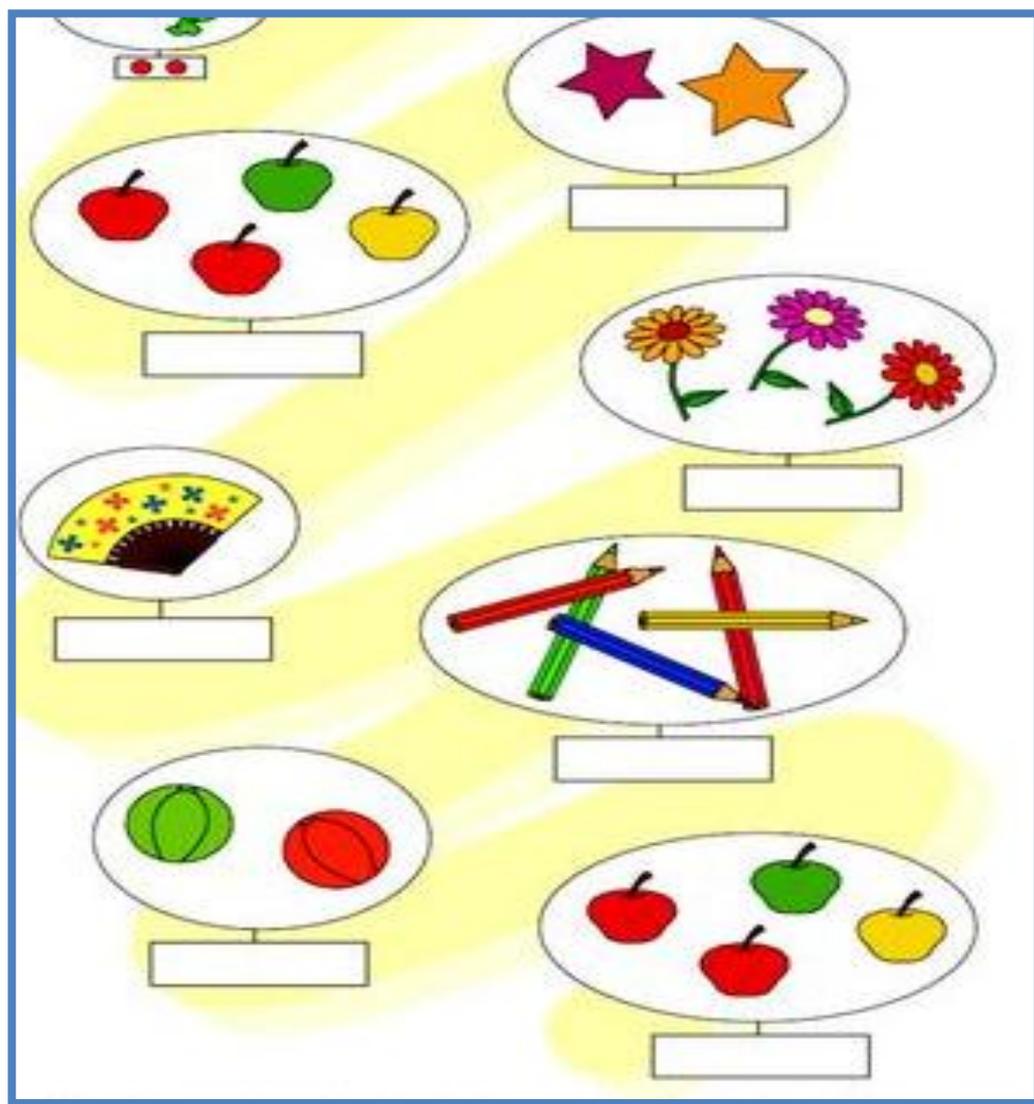
<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE</p> <p><b>CORRESPONDENCIA:</b></p> <p><b>CANTIDAD-ELEMENTOS</b> NÚMERO DE</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar ojo –mano.</li> <li>• Identificar colores.</li> <li>• Identificar cantidades y asociarlas con el numeral.</li> <li>• Completar figuras según modelos.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Relacionar el numeral con la cantidad correspondientes.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con el juego de las carretillas.</li> <li>➤ Presentar algunos materiales sobre la mesa.</li> <li>➤ Formar grupos de dos personas.</li> <li>➤ Separar los materiales por clase, de modo que los dos deben tener la misma cantidad.</li> <li>➤ Para saber si las cantidades son iguales contar los objetos.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ Pedir que dibuje círculos que sean iguales a la cantidad de elementos.</li> <li>➤ Exponer los trabajos y estimular.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b></p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bolas.</li> <li>➤ Tapas de bebida.</li> <li>➤ Bloques lógicos.</li> <li>➤ Rosetas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica cantidades.			
Realiza correspondencias según consignas.			
Discrimina formas.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Dibujar en el recuadro círculos que sean iguales a la cantidad de elementos.



Fuente: <http://www.materialdeaprendizaje.com/ficha-de-numeros-y-conjuntos/>

**Para recordar:**

Tener como principales estrategias las actividades lúdicas.

## EJERCICIO N° 8

<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA: DE ORDEN</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar ojo –mano.</li> <li>• Identificar colores y formas.</li> <li>• Identificar cantidades y asociar con el numeral.</li> <li>• Completar figuras según modelos.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Comparar cantidades y relacionar con el numeral.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción de los números.</li> <li>➤ Memorizar la canción.</li> <li>➤ Observar láminas de cantidades con su numeral.</li> <li>➤ Presentar algunos materiales sobre la mesa con tarjetas rotuladas de los números.</li> <li>➤ Asociar los materiales con su respectivo numeral.</li> <li>➤ Contar los elementos y poner el numeral correspondiente.</li> <li>➤ Dialogar sobre la actividad</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> <li>➤ Tarjetas numeradas.</li> <li>➤ Semillas.</li> <li>➤ Bloques lógicos.</li> </ul>	

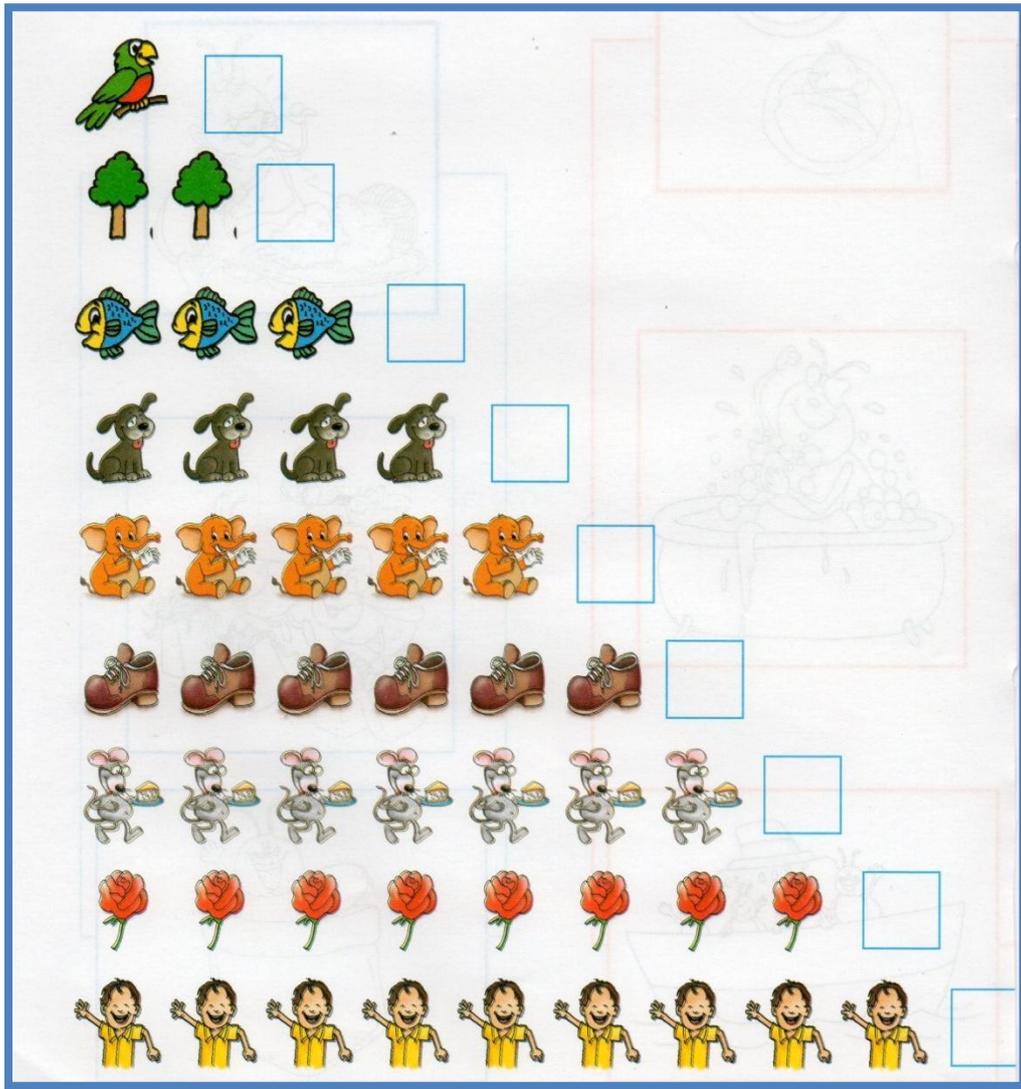
Fuente: Niños del CLF Cemento Chimborazo

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica cantidades.			
Cuenta objetos.			
Asocia cantidad con numeral.			

## HOJA DE TRABAJO.

**INSTRUCCIÓN:** Cuenta los elementos y dibuja el numeral que le corresponde.



Fuente: LNS ELE 1

**Para recordar:**

Planificar teniendo en cuenta los  
principios del desarrollo humano de los  
niños y niñas

## EJERCICIO N° 9

<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA: UNO A UNO</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar ojo –mano.</li> <li>Identificar colores.</li> <li>Relacionar objetos.</li> <li>Realizar correspondencias uno a uno.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Establecer asociaciones de la utilidad de los objetos.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la recitación. Colorín colorado.</li> <li>➤ Memorizar la recitación.</li> <li>➤ Jugar a relacionar objetos Ej.</li> <li>➤ Si yo digo plato tú dices taza.</li> <li>➤ Realizar ejercicios de refuerzo.</li> <li>➤ Une cada objeto con su pareja y coloréalos.</li> <li>➤ Exponer los trabajos y estimularlos.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juguetes de cocina y limpieza.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> <li>➤ Lápiz.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica la utilidad de los objetos.			
Relaciona objeto – utilidad.			
Establece semejanzas y diferencias.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Une cada objeto con su pareja y coloréalos.



**Fuente:** [www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+correspondencia+uno+a+uno](http://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+correspondencia+uno+a+uno)

**Para recordar:**

Tener en cuenta que el momento de las actividades psicomotrices facilita el aprendizaje de nociones de magnitud y numéricas

## EJERCICIO N° 10

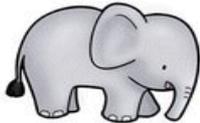
<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA:</p> <p><b>GRAFEMA - FONEMA</b></p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinar ojo –mano.</li> <li>➤ Identificar colores, formas, tamaños y texturas.</li> <li>➤ Identificar y asociar vocal imagen.</li> <li>➤ Completar figuras según modelos.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Unir la vocal con el animal del sonido que corresponda.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la canción de las vocales.</li> <li>➤ Memorizar la canción.</li> <li>➤ Observar láminas de las vocales con imágenes.</li> <li>➤ Relacionar imagen con la vocal.</li> <li>➤ Formar grupos de dos: sentarse en el piso frente a frente.</li> <li>➤ Entregar tarjetas de los animales y vocales pedirles que caminen a su pareja correspondiente.</li> <li>➤ Entregar la hoja de trabajo.</li> <li>➤ Unir la vocal con su imagen.</li> <li>➤ Exponer los trabajos.</li> <li>➤ Reconocer las vocales.</li> </ul>	
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Láminas.</li> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> <li>➤ Tarjetas.</li> </ul>	<p><b>Fuente:</b> Niños del CEI Cemento Chimborazo</p>

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica los sonidos de las vocales.			
Relaciona imagen letra.			
Discrimina sonidos.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Repasar la vocal y unir con el animal correspondiente.

a		elefante
e		urraca
i		oveja
o		iguana
u		abeja

Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ejercicios+de+las+vocales+para+niños>

**Para recordar:**

Los recursos lúdicos desarrolla las  
capacidades de relacionar y comparar es  
básico para el aprendizaje.

## EJERCICIO N° 11

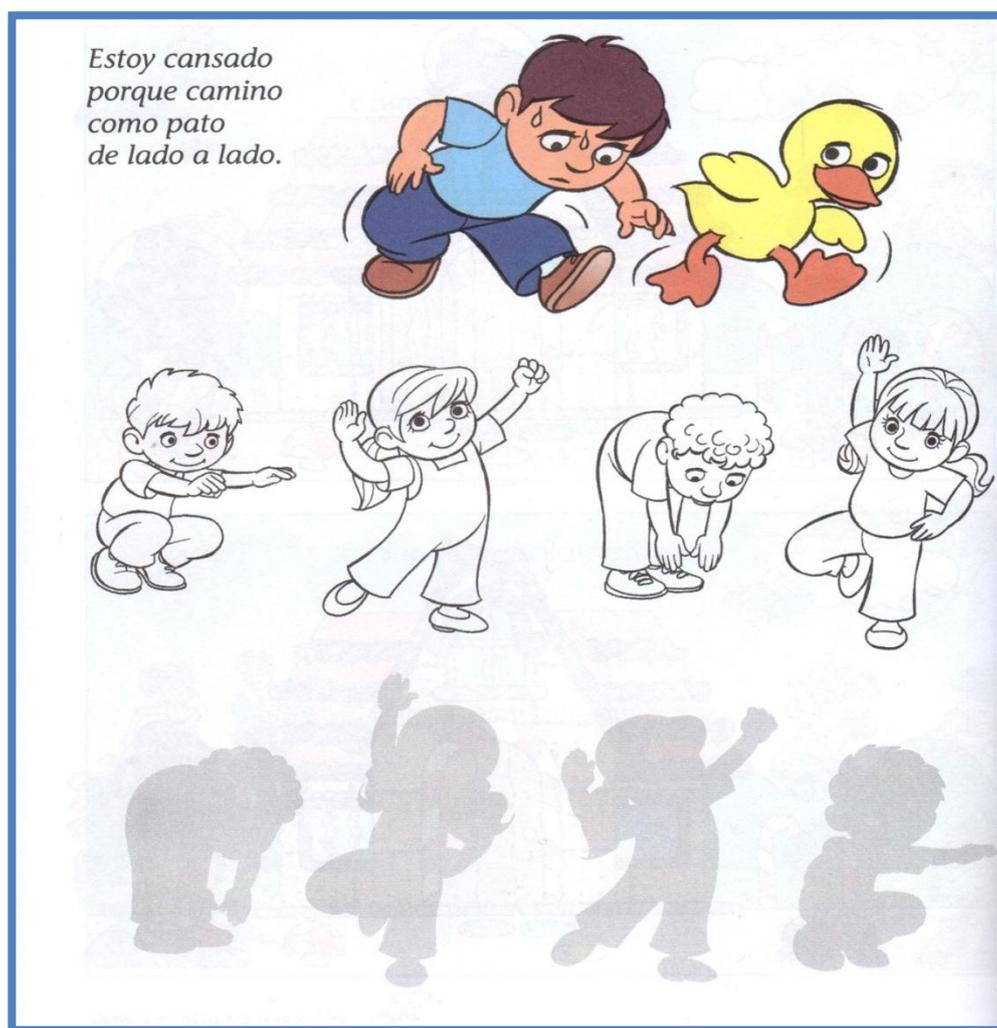
<p><b>NOMBRE:</b> RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA:</p> <p>FIGURA - IMAGEN</p>	<p><b>DESTREZAS QUE DESARROLLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar ojo –mano.</li> <li>Discriminar colores, formas, tamaños.</li> <li>Identificar imágenes y asociarlas con su sombra.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Asociar la imagen -sombra para utilizarlos en su cotidianidad.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar a los niños con la recitación. “Así me muevo yo”</li> <li>➤ Memorizar la canción.</li> <li>➤ Realizar movimientos corporales dirigidos en la sombra con un retroproyector detrás de una sábana.</li> <li>➤ Observar lo que pasa</li> <li>➤ Jugar a relacionar sombra imagen.</li> <li>➤ Realizar ejercicios de refuerzo.</li> <li>➤ Une cada imagen con su sombra.</li> <li>➤ Exponer los trabajos y estimularlos.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Fuente:</p>
<p><b>MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hoja de trabajo.</li> <li>➤ Lápiz.</li> <li>➤ Retroproyector.</li> </ul>	

### EVALUACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Relaciona sombras.			
Asocia imágenes.			
Relaciona la correspondencia correctamente.			

## HOJA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** Colorear y relacionar con una línea la imagen con la sombra.



Fuente: LNS ELÉ 2

**Para recordar:**

Debe estimular la percepción de las características de las personas, los objetos a través de la manipulación y exploración.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

BAROODY, Arthur J. (2000) El Pensamiento Matemático de los Niños. Edit. Visor. España

LOZANO TORRES, Alejandro. Educación Matemática y desarrollo del pensamiento Lógico matemático

EDAC 2012 educación inicial /Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2013 currículo de educación inicial /Quito –Ecuador.

LUIS H CALDERÓN Dejando Huellas Pre Básica /Ecuador.

LNS 2001 ELÉ 1 / Cuenca –Ecuador.

LNS 2001 ELÉ 2 / Cuenca –Ecuador.