



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA:

“LA ESCUELA EN EL PROCESO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.

Autoras:

MARÍA FERNANDA GUTIÉRREZ ARIAS

NARCISA DE JESÚS MINCHALA MÉNDEZ

Tutora:

Msc. Zoila Grimaneza Román Proaño

Riobamba – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Ms.

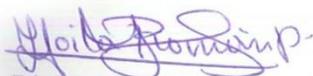
Zoila Román

TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de licenciadas con el tema: **“LA ESCUELA EN EL PROCESO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**, es de propiedad de María Fernanda Gutiérrez Arias y Narcisa de Jesús Minchala ; el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Riobamba, diciembre del 2015.

Ms. Zoila Román

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA ESCUELA EN EL PROCESO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los días del mes de noviembre del 2015.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Msc. Rosa Mercedes Viteri Arroyo

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Msc. Nancy Valladares

FIRMA

MIEMBRO DE TESIS

Msc. Zoila Román

FIRMA

NOTA. DIEZ (10)

DEDICATORIA

A mi Dios quien siempre me ha dado fuerza para seguir adelante a mi hijo Marcelo quien siempre ha sido mi motor en la vida y por el cual lucho día a día para forjar un buen futuro por él y de mi familia a mi querido Diego quien ha estado conmigo pase lo que pase siempre mi apoyo gracias.

María Gutiérrez.

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más y a saber aprender de ellos.

A mis padres que me dieron la vida y que hoy no los tengo aquí conmigo a ellos que me brindaron todo su amor y me supieron inculcar buenos hábitos y valores, fueron el pilar fundamental en mi vida y anhelaron verme algún día convertida en una buena profesional.

A mis dos amores, Mishell por demostrarme tanta paciencia y un amor incondicional sobrepasando los buenos y malos momentos y por ser mi mayor fuente de inspiración, y a mi pequeña Vayoleth querida que vino alegrar toda mi existencia con su amor y ternura.

A mis hermanos y demás familiares por estar conmigo en los momentos que los necesitaba.

A Manuel por ser una persona importante y ser mi compañero en todo el transcurso de la culminación de esta tesis.

Narcisa Minchala

RECONOCIMIENTO

Dejamos constancia y un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo al cuerpo Docente y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por brindarnos la oportunidad de culminar con gran esfuerzo y dedicación una etapa más en nuestra vida estudiantil.

Un especial reconocimiento a la Master: Tatiana Fonseca quien nos supo orientar con sus sabios conocimientos y a la Master: Zoila Román quien nos supo guiar en nuestro trabajo investigativo.

María Gutiérrez

Narcisa Minchala

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
Certificación de Tutoría	¡Error! Marcador no definido.
Miembros del Tribunal	¡Error! Marcador no definido.
Autoría	¡Error! Marcador no definido.
Summary	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iv
Reconocimiento	v
Indice de cuadros	x
Indice de gràficos	xii
Resumen	xiv
Introducción	1
 CAPÍTULO I	
 MARCO REFERENCIAL.	
	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulaciòn del problema	7
1.3 Objetivos de la investigaciòn	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificaciòn e importancia de la investigaciòn	8
 CAPITULO II	
 MARCO TEÒRICO	
	8
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores respecto al problema	9
2.2. Fundamentaciones	10
2.2.1 Fundamentaciòn filosòfica	10
2.2.2 Fundamentaciòn pedagògica	11
2.2.3 Fundamentaciòn psicològica	11
2.2.4 Fundamentaciòn epistemològica	12

2.2.5	Fundamentación sociológica	13
2.2.6	Fundamentación cultural	13
2.2.7	Fundamentación legal	14
2.3	Fundamentación teórica	16
2.3.1	Escuela	16
2.3.2	Importancia de la escuela	20
2.3.3	Ventajas de la escuela	21
2.3.4	La escuela en el desarrollo innato de los niños	22
2.3.5	Clima social escolar	23
2.3.6	La educación en la socio afectividad	24
2.3.7	Características del clima escolar	24
2.3.8	La escuela y el medio	26
2.3.9	Ambiente educativo	27
2.3.10	Proceso	28
2.3.11	El proceso educativo en el aula	28
2.3.12	Proceso social	29
2.3.13	La educación como proceso social	31
2.3.14	La educación social como socialización	32
2.3.15	Valores	33
2.3.16	Práctica de valores	34
2.3.17	Características de los valores	34
2.3.18	Desarrollo afectivo y social	36
2.3.19	Elementos del proceso socio afectivo	37
2.3.20	Inteligencia emocional	37
2.3.21	Afectividad	39
2.3.22	Estados de ánimo	40
2.3.23	Desarrollo socio - afectivo	41
2.3.24	Proceso socio - afectivo de los niños	42
2.3.25	Importancia del proceso socio afectivo en los niños.	43
2.3.26	La afectividad en el proceso educativo	44
2.3.27	Niños de 5 - 6 años	45
2.3.28	Las ventajas del proceso socio - afectivo de los niños	46

2.3.29	Las destrezas necesarias para el vínculo afectivo en la educación.	47
2.3.30	Condiciones del proceso socio - afectivo de los niños.	47
2.3.31	Primer año de educación general básica	48
2.3.32	La socio afectividad en el primer año de educación básica.	49
2.4	Definiciones de términos básicos	52
2.5	Hipótesis de la investigación	55
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	55
2.6.1	Variable dependiente	55
2.6.2	Variable independiente	55
2.7	Operacionalización de las variables	55

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	57	
3.1	Método científico	57
3.2	Diseño de investigación	58
3.3	Tipo de investigación	58
3.4	Tipo de estudio	58
3.5	Población y muestra	59
3.5.1	Población	59
3.5.2	Muestra	59
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7	Técnica de procedimiento para el análisis de datos.	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.	62	
4.1	Encuestas dirigidas al docente.	62
4.2	Ficha de observación a los niños de primer año de educación básica.	72

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. Conclusiones	82
5.2. Recomendaciones	82
5.3. Comprobación de la hipótesis de investigación	83
Bibliografía	84
Webgrafía	88
Anexos	89

CAPITULO VI

LA PROPUESTA ALTERNATIVA	94
6.1 Naturaleza del proyecto	94
6.1.1 Lugar de realización	94
6.1.2 Definición de la propuesta	94
6.2 Justificación	94
6.2.1 Factibilidad del proyecto	95
6.3 Objetivos	95
6.3.1 Objetivo general	95
6.3.2 Objetivos específicos	96
6.4 Metas	96
6.5 Fundamentación teórica	96
6.6 Alternativas de solución del problema investigado.	104
6.7 Concreción de la propuesta	105

ÌNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
CUADRO N.º1	
Usted cree que utilizando estrategias motivadoras , la enseñanza es más activa	62
CUADRO N.º2	
En el aula los alumnos normalmente se llevan bien entre ellos.	63
CUADRO N.º3	
Usted promueve el desarrollo socio- afectivo en sus niños y niñas	64
CUADRO N.º4	
Cree usted que el conocimiento afectivo rinde en el desenvolvimiento cotidiano de los niños	65
CUADRO N.º5	
Al momento de dar la clase, los niños identifican los elementos importantes del tema	66
CUADRO N.º6	
Los niños adoptan un buen comportamiento en horas de clase	67
CUADRO N.º7	
Cree usted que las acciones realizadas en la jornada de clase promueve un ambiente de socialización en los estudiantes	68
CUADRO N.º8	
Los niños reaccionan frente aun estimulo	69
CUADRO N.º9	
Considera usted que la escuela influye en el proceso socio afectivo de los niños	70
CUADRO N.º10	
Usted se preocupa por el bienestar de los alumnos.	71
CUADRO N.º11	
El niño comparte sus materiales de trabajo a sus compañeros	72
CUADRO N.º12	
Los niños interactúan con los demás compañeros dentro y fuera del aula	73
CUADRO N.º13	
El niño mantiene un buen comportamiento de normas establecidas dentro del aula.	74

CUADRO N.º14	
Los niños trabajan en grupo	75
CUADRO N.º15	
Los niños reaccionan ante un estímulo que le da su maestra	76
CUADRO N.º16	
Los niños participan afectivamente en un determinado tema de preferencia	77
CUADRO N.º17	
Existe afectividad entre compañeros dentro del aula	78
CUADRO N.º18	
Demuestran sus valores en el aula de clase	79
CUADRO N.º19	
Respeto y comparte momentos agradables en el aula con todos los compañeros por igual.	80
CUADRO N.º20	
Los niños tienen cambios emocionales	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
GRÁFICO N.º1	
Usted cree que utilizando estrategias motivadoras, la enseñanza es más activa	62
GRÁFICO N.º2	
En el aula los alumnos normalmente se llevan bien entre ellos.	63
GRÁFICO N.º3	
Usted promueve el desarrollo socio – afectivo en sus niños y niñas.	64
GRÁFICO N.º4	
Cree usted que el conocimiento afectivo rinde en el desenvolvimiento cotidiano de los niños .	65
GRÁFICO N.º5	
Al momento de dar la clase, los niños identifican los elementos importantes del tema.	66
GRÁFICO N.º6	
Los niños adoptan un buen comportamiento en horas de clase	67
GRÁFICO N.º7	
Cree usted que las acciones realizadas en la jornada de clase promueve un ambiente De socialización en los estudiantes.	68
GRÁFICO N.º8	
Los niños reaccionan afectivamente frente aun estímulo	69
GRÁFICO N.º9	
Considera usted que la escuela influye en el proceso socio afectivo de los niños	70
GRÁFICO N.º10	
Usted se preocupa por el bienestar de los alumnos	71
GRÁFICO N.º11	
El niño comparte sus materiales de trabajo a sus compañeros	72
GRÁFICO N.º12	
Los niños interactúan con los demás compañeros dentro y fuera del aula	73
GRÁFICO N.º13	
El niño mantiene un buen comportamiento de normas dentro del aula	74
GRÁFICO N.º14	
Los niños trabajan en grupo	75

GRÀFICO N.º15	
Los niños reaccionan ante un estímulo que le da su maestra	76
GRÀFICO N.º16	
Los niños participan afectivamente en un determinado tema de preferencia	77
GRÀFICO N.º17	
Existe afectividad entre compañeros dentro del aula	78
GRÀFICO N.º18	
Demuestran sus valores en el aula de clase	79
GRÀFICO N.º19	
Respeto y comparte momentos agradables en el aula con todos los compañeros por igual	80
GRÀFICO N.º20	
Los niños tienen cambios emocionales	81



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

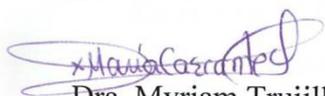
“LA ESCUELA EN EL PROCESO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JOSÈ MARÌA ROMÀN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÌODO LECTIVO 2014-2015”.

RESUMEN

La investigación se realiza en base a un estudio profundo para determinar la incidencia en el proceso socio afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica Paralelo “B” de la Escuela de Educación General Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, periodo Lectivo 2014.2015. Enmarcando primeramente el marco referencial donde se analiza el problema describiendo y priorizando las causas y efectos que producen el inconveniente, presentando los respectivos objetivos que se constituyen en los fines de la investigación, la pertinente justificación donde se expresa cual es la razón de estudio, seguidamente se detalla un marco teórico, exponiendo temas que determinan al mismo, conocer el proceso socio afectivo en los niños donde, se relata además la conceptualización de la socio afectividad, realizando un análisis y exponiendo la teórica científica basado en una verdadera exploración efectiva donde se expone diferentes obras e ideas de distintos Autores que aborden el tema desde diversas posturas y puntos de vista. En el análisis de la realidad se plantea la diversidad de métodos que contribuyeron al desarrollo del trabajo, el tipo y los diseños, con una población compuesta de 20 niños-niñas, 20 Padres de Familia, y 2 Docentes los mismos que son para determinar las causas del problema, y como técnica se utilizó la Elaboración de Encuesta, Lista de Cotejo, Comprobar la Información, Interpretar Gráficos por último el Análisis e Interpretación

SUMMARY

This research work is being carried out as a result of a deep study for determining the impact on the socio affective process of children of Primer Año de Educación Básica Paralelo "B" from Escuela de Educación General Básica "Jose Maria Roman", in Riobamba city, Chimborazo province, in the academic year 2014-2015. By defining first, the referential framework where the problem is analyzed by describing and prioritizing the causes and effects that produce inconvenience. Also, the respective objectives were presented, which constitute the purpose of the investigation, relevant justification that states which is the reason for study, and then a theoretical framework was detailed exposing issues that determine the same, knowing the socio affective process in children where it is also described the conceptualization of socio affectivity. Conducting an analysis and exposing the scientific theory based upon an affective exploration where different works and ideas of various authors to address the issue from different positions and views on the analysis of reality are exposed. Diversity of methods that contributed to the development of the work was considered, the type and designs, with a population composed of 20 children and 2 teachers thereof which are to determine the causes of the problem and the technique of preparation of survey, checklist was used, check the information, interpreting graphs and finally the analysis and interpretation.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La socio afectividad comprende un conjunto de elementos de la vida de una persona desde el momento mismo de aceptarse y ser aceptado por los demás hasta la capacidad de aceptar, respetar y amar a las personas que se encuentran a su alrededor, además es una característica esencial de las personas que las distingue del resto de los seres vivos, sino existiera el mundo de los afectos y las emociones la vida del ser humano sería muy diferente a como es.

La afectividad está constituida por la vivencia y la expresión de los diferentes estados afectivos que tiene el ser humano en relación a si mismo y a su entorno físico y social los mismos que pueden ser placenteros o desagradables, a su vez están unidos a las emociones y a los sentimientos.

Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de los niños, además les da el placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para realizar las acciones diarias, las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo, en el aula en la actividad social y moral, y en los procesos cognitivos.

En este caso el niño necesita experimentar el afecto de sus padres, ya que es el modo más simple de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante, tampoco se debe sobreprotegerle, el niño se puede sentir querido a pesar de reprenderle cuando es necesario si nota a la vez que esto se hace con cariño y rigidez.

Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos aunque no es tarea fácil el de ser padres además de ser una misión hermosa, nos satisface plenamente ver como nuestros hijos van dejando huellas en el camino; educar es Amar y ver el día a día por el bien de la persona

amada en este caso nuestros niños, a través de las emociones el niño expresa gran parte de su vida afectiva (Alegría, Tristeza, Ira, Celos, Miedo, entre otros). Ya que sin las emociones seríamos máquinas y por tanto insensibles, aunque durante mucho tiempo las emociones, sentimientos debían ser disimuladas hoy en día forman parte de nuestra motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

El desarrollo del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que le esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos de los niños.

En definitiva la afectividad y las emociones estarán presentes y nos acompañaran durante toda nuestra vida, y para conseguir una educación de calidad es importante la participación masiva de los padres de familia hoy en día el trabajo educativo no solo es un compromiso por parte de los docentes sino también de los Padres de Familia ya que el hogar es la primera escuela donde el niño adquiere hábitos y sobre todos valores que van modelando su personalidad y en este sentido aportan a la formación de los niños.

Para conseguir una mejor comprensión de esta investigación realizada la hemos dividido en seis capítulos a saber.

Capítulo I Marco Referencial: Se estipula el problema, estableciendo la formulación del problema, Objetivo General, Objetivos Específicos, los mismos que permitirán verificar los alcances de la investigación y la Justificación donde se describe la importancia, el porqué del trabajo, la factibilidad, los beneficiarios y el aporte que brinda esta investigación.

Capítulo II Marco Teórico: Se refiere a los antecedentes de la Investigación realizada, a las diferentes teorías y conceptualizaciones de la Escuela en el Proceso Socio Afectivo. También se aborda sobre el sistema de hipótesis, el señalamiento de las Variables, identificando la independiente y la dependiente, el

cuadro de Operacionalización de donde se describe los instrumentos para la investigación.

Capítulo III Marco Metodológico: Se encuentra la metodología de la investigación, está el análisis de la realidad, donde se explica los métodos, los mismos que sirvieron de base para la investigación como descriptiva, el nivel como de campo, trabajando con una población de 41 sujetos divididos en tres extractos 20 niños-as, 20 padres de familia y 1 docente, la técnica utilizada fueron la entrevista y la observación mientras que los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación.

Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados: Donde se estipula la tabulación de la información, se procede al análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada, demostrándose en cuadros y pasteles, donde cada pregunta contiene su relativo análisis e interpretación.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: Se incluye la Bibliografía, que fue el resultado fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo con sus respectivos anexos

Capítulo VI La Propuesta Alternativa: Con una Guía de Orientación basada en el Desarrollo de la Socio Afectividad para los Niños mediante los Valores la misma que sirvió para fomentar en los estudiantes la Práctica de los Valores.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial producto del avance tecnológico y la globalización de los mercados, se ha planteado que la única forma de progresar es vía educación, en la que los niños acuden a la escuela, cada vez a edades más tempranas, todos los países se encuentran desarrollando reformas a su sistema educativo, en el que se pretende lograr el perfeccionamiento en sus educandos con habilidades transversales que garanticen procesos de aprendizaje, en vez de procesos de almacenaje de información.

La humanidad no necesita de la educación solo para generar mayores niveles de igualdad, integración social y productividad laboral, también necesita su papel en la difusión entre las nuevas generaciones de los valores que dieron razón de ser a la UNESCO.

Existe hoy en el mundo, inclusive en muchos países que muestran elevados índices educativos, donde hay graves situaciones de discriminación, intolerancia y racismo, también en sus sistemas educativos.

“Observamos con alarma los hechos de violencia simbólica y material que se desarrollan contra minorías migrantes, religiosas y de género en diversas regiones del mundo. El concepto de calidad educativa debe incluir necesariamente la formación de valores.” (TRUJILLO María, MARTÍN Soledad, 1992)

En América Latina y el Caribe se han registrado importantes avances en materia de expansión de la cobertura y del acceso educativo durante las últimas décadas, pese a dicho logro, la región, no ha logrado transformar al sistema educativo en un mecanismo potente de igualdad en oportunidades, en parte porque un factor estructurante de los resultados educativos tiene relación con el nivel

socioeconómico y cultural de los hogares de origen. Los propios avances de las últimas décadas en materia de cobertura, acceso y progresión de los distintos ciclos educativos han llevado a la estratificación de aprendizajes y logros en los sistemas educativos.

“La falta de equidad de los sistemas educativos de la región se refleja, por ejemplo, en las brechas que se generan en términos de aprendizaje. Las mediciones señalan que hay un alto porcentaje de la población estudiantil con rendimientos muy deficitarios en competencias básicas de la enseñanza” (CERE, 1993)

En el Ecuador constitucionalmente en todos los artículos que se encuentran dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural dicen en sus artículos muy claramente que: Es responsabilidad del Estado., Fortalecer la Educación Pública y la Coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo, en todo el proceso educativo.

La educación constituye un instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho, donde se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

El desarrollo emocional se vincula con el proceso intelectual de los niños y niñas, si las condiciones para lograr dicho desarrollo son precarias, los niños presentarán problemas como limitaciones en la memoria, dificultad en la percepción y en la atención, disminución de las asociaciones mentales satisfactorias y limitaciones de la capacidad de abstracción.

“Para ello se toma en consideración la noción de zona de desarrollo próximo de Vygotsky y por otra parte, el concepto de andamiaje de Bruner. En ambos casos se entiende el aprendizaje como resultado de la interacción del alumno con un agente social más competente, en este caso el profesor, que aporta al alumno; en el marco de la actividad conjunta, la ayuda que éste necesita”.(COL,1991)

Hay ambientes en los cuales los alumnos se sienten respetados en sus diferencias y falencias, sienten el apoyo y la solidaridad de sus padres y profesores, se sienten identificados con un curso y una escuela particular, sienten que lo que aprenden es útil y significativo, todas éstas son características propias y se denominan climas de aula positivas.

Por el contrario, existen ambientes escolares que producen irritación, estrés, depresión, falta de motivación, no quieren ir a la escuela, apatía por el colegio, temor al castigo y la equivocación, a este conjunto de características del ambiente es a lo que se denomina clima de aula negativo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la escuela en el desarrollo socio afectivo de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela General de Educación Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período lectivo 2014-2015.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la escuela en el proceso socio afectivo de los niños del primer año de educación básica” de la escuela general de educación básica “José María Román “ de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco periodo 2014 - 2015.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las ventajas de la escuela en el proceso socio afectivo de los niños del primer año de Educación Básica
- Identificar las condiciones socio afectivo, de los niños en la escuela de Educación General Básica. “José María Román” de la ciudad de Riobamba.
- Desarrollar talleres didácticos socio afectivos dentro de la escuela a los niños y niñas del primer año de Educación General Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba, para enfrentar, resolver conflictos de manera pacífica, mejorar la convivencia dentro y fuera de la escuela y además para mantener buenas relaciones interpersonales y así poder evitar conductas de riesgo a futuro.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es importante porque acorde a la Constitución de la República, debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad, siendo el objetivo lograr que el sistema responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad del país, y a elevar la calidad del mismo.

Se hace relevante el desarrollo de un país que necesita servirse de generaciones bien preparadas, el conocimiento no es la simple copia de las cosas, sino su construcción interior, por eso la pedagogía tiene que fundamentarse en la actividad del aprendiz. Cualquier saber tiene relación con los valores, todo proceso pedagógico parte de lo que cada niño sabe y lo puede realizar, el docente le estimula para enriquecer con experiencias nuevas en el proceso de aprendizaje.

Es pertinente definir el problema de investigación que existe en la Escuela de Educación General Básica “José María Román” ya que asisten niños y niñas con

condiciones socio afectivas, con dificultades que puede repercutir de manera significativa en el rendimiento académico, es la oportunidad para desarrollar una educación de calidad ayudando a los infantes a desenvolverse con equilibrio emocional, en específico el socio afectivo que ayude en la calidad de los aprendizajes y el rendimiento académico.

La Investigación es factible al contar con la aprobación de autoridades institucionales, personal docente, padres de familia y estudiantes, se cuenta con un amplio material bibliográfico documental, que respalda el conocimiento teórico de los diferentes temas que conforman el trabajo. El tema es de fundamental importancia porque hemos podido constatar que en el establecimiento no se da una verdadera importancia.

Los beneficiarios de la investigación serán los niños y niñas, maestra, padres de familia, los que irán conociendo la importancia de la afectividad en el aprendizaje del estudiante plantear acciones que incidan en el mejoramiento de la adaptación del niño a la escuela. Para al final de la etapa escolar, entregar a la sociedad seres humanos, participativos, críticos, auténticos y sobre todo comunicativos y sin miedo a enfrentarse a la realidad que vive nuestra sociedad.

Finalmente se planteará talleres didácticos, socios afectivos basados en valores, a los niños y niñas de la escuela de Educación General Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Al realizar un análisis de los archivos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, exclusivamente en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Parvulario e Inicial, existen trabajos similar al planteado en la escuela “José María Román”.

Tema: “La afectividad y el bajo nivel de aprendizaje en los niños de nivel inicial, paralelo “B”, del centro de desarrollo inicial “ Licenciado Alfonso Chávez “ de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2014 – 2015.

Es importante esta investigación porque los niños y niñas de los cursos pre-primarios son los seres más alegres de las aulas debido a los diferentes recursos que se les presentan ya sean tangibles, semitangibles y abstractos que existen en los centros educativos y porque no decirlo dentro de la familia, los mismos que fomentan la formación de habilidades socio afectivas, los estímulos, la motivación especialmente las que están relacionadas con empatía y toma de perspectivas, para realizar sus actividades positivas ante sí mismo, ante la vida, ante el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más prospera y solidaria .

La familia es el principal lugar donde se aprende a ser querido, quererse y querer a otros, las relaciones sociales y afectivas son fundamentales, ya que ejercen influencia sobre las otras dimensiones.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

JHON, 1952 Manifiesta:

“La educación debe tener clara la imagen del ser humano que quiere formar en el marco de los valores éticos, morales y sociales para desarrollar sujetos activos, creativos con una actitud de transformar el mundo para el bien colectivo y social, de esta manera, que la educación preescolar prepara al sujeto para la vida y le permite apropiarse de su realidad sin excluirse de ella. (JHON, 1952)

La educación en el ser humano es imprescindible porque se los quiere formar en el marco de los valores éticos, morales y sociales asimismo desarrollar sujetos activos, creativos, con una actitud de transformar el mundo para el bien colectivo y social, de esta manera, la educación preescolar prepara al sujeto para la vida y le permite apropiarse de su realidad sin excluirse de ella.

Se considerará a la niña y al niño, como sujeto - persona con derechos, protagonista de su destino personal y colectivo a los mismos que se potenciará su rol activo-constructor de sus aprendizajes, empoderándose de su papel de acuerdo con sus preferencias e intereses, practicará y reconocerá normas, rutinas, límites y procurará descubrir sus potencialidades y las de sus pares a través de aprender a ser, conocer y a sentir, vivir con otros, hacer, aprender y crear.

Positivamente todo proceso al nivel educativo es apreciado como una herramienta primordial que contribuye en el desarrollo del niño y niña del primer año de educación básica otorgándole mayor prioridad en la importancia de la interacción social en la edad de 5 a 6 años ya que es el eje principal para crear su personalidad y la formación de valores sociales y éticos.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En el libro *la EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD* 1971, Paulo Freire

“Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse “atada a ella”. Ahora, como es lógico en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, ser feliz. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo”. (FREIRE, 1971)

En la escuela, dentro del aula es importante crear lazos de amistad que esté repleto de valores dentro de un aspecto socio afectivo entre compañeros para mejorar en el nivel social, que siempre estén alegres y tengan un buen estímulo de seguir estudiando y que es aún mejor motivados en ambiente pleno de respeto y amistad que es lo primordial en un mundo educativo.

La pedagogía realiza un papel muy crucial en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de primer año de educación básica, ya que está formando a seres humanos sociales en un marco de valores éticos y morales y para desarrollar sujetos activos, creativos dentro de un ambiente escolar, armónico donde se de respeto mutuo entre compañeros de clase.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Consideramos preciso para el trabajo investigativo recurrir a la psicología de la educación, WOOLFOLK Anita en la obra de psicología educativa edición decima (2010) que expresa:

“ La psicología dentro de la escuela es el estudio del desarrollo, aprendizaje y la motivación dentro y fuera de las escuelas”. (WOOLFOLK, 2010)

Los niños de 5 años se caracterizan por ser únicos, cada niño es un mundo diferente, por lo tanto es conveniente compartir tiempo, dialogar y así tener mayor confianza y que ellos hablen de sus problemas, además comprenderlos y ayudarlos con sus dificultades, para una buena integración entre compañeros como es el primer año de educación básica. Sin olvidar que la falta de afectividad también influye en los niños pequeños, ya que ellos lo van recordar durante su vida, ahora es el momento de que la escuela sepa cuán importante es la afectividad dentro de la sociedad en los niños.

Los niños con la ayuda de sus padres y maestros forman su comportamiento desde muy temprana edad y con el transcurso de su desarrollo va modificando su manera de actuar de acuerdo a las ciertas circunstancias que se le presente.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

ROLDAN, 20007 Manifiesta:

“La educación del niño se basa en el constructivismo sistemático esto supone la concreción de un modelo antropológico definido a través del cual debe orientarse toda labor educativa para desarrollar sus valores, potencialidades y permitir el incremento de la afectividad como elemento de su formación humana y formación integral. (ROLDAN.2007)

El entorno del niño es un elemento básico, que se debe permitir que sean los niños quienes resuelvan sus conflictos a la medida de lo posible, para lograrlo debemos solicitar a ellos que expliquen los motivos y así mismo que tomen decisiones, otorgándole mayor prioridad o como la única área que expresa el desarrollo humano como tal, y la formación de otras esferas como la cognoscitiva o el comportamiento externo del individuo.

Los niños de 5 años de edad tienden a seguir un modelo de personalidad, lo cual la sociedad es un punto clave en el desarrollo del mismo y en esta investigación.

2.2 .5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

En el libro TEORÍA SOCIOCULTURAL, VIGOTSKY Lev, 1920 Manifiesta:

“El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, el contexto forma parte del proceso de desarrollo y , en tanto tal, moldea los procesos cognitivos” (VYGOTSKY L. , 1920).

El humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona, su cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que da sentido y significado a sus acciones, uno de los aspectos más importantes en el humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea, esta interacción se establece en dos dimensiones, una íntima que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con otros, el desarrollo social y emocional del niño constituye la base del desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación básica.

Se puede destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio afectivo de los niños/ niñas de 5 a 6 años de vida, la escuela, el ambiente, el desarrollo socio afectivo, en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños/niñas para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial en la vida de los mismos.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

Es necesario para la investigación acudir a la manifestado por: VIGOTSKY ,1978. ,

“Las herramientas que cada cultura específica ofrece para motivar el pensamiento, y la idea de que los niños utilizan las herramientas que les son dadas para construir su propia comprensión de los mundos y físico social.”(VIGOTSKY, 1978)

Es importante comprender que la educación nace de un contexto cultural determinado y debe responder a las necesidades de la sociedad actual, por lo tanto el sistema educativo debe tornarse adaptable e innovador, flexible para ir enfrentando los cambios culturales y de la sociedad en general. Los niños de 5 años que inician su formación básica, necesitan que todos contribuyan y se adapten al sistema, para una mayor autonomía y para desarrollar confianza en sí mismo, desde la cual debe afrontar las nuevas exigencias de la escuela, necesitan padres y profesores, que lo escuchen, acepten, estimulen y apoyen emocionalmente.

De otra manera es poco probable que el niño pueda aprovechar sus oportunidades educativas y así gozar de un rendimiento escolar exitoso.

2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La Constitución de la República del Ecuador 2008, de la ley orgánica de la educación intercultural y reglamento general, en el marco legal nos menciona que en el Artículo 44.

“Las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en su entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. En este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo- emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

La constitución ecuatoriana en los derechos del Buen Vivir, establece los principios generales de la educación en donde se destacan aspectos importantes para las familias y la sociedad. La educación como un derecho permanente de las personas.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia

En el Artículo 37 dice.- Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- 1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- 2.- Respete las culturas y especificidades de cada religión y lugar.
- 3.- Contemple respuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todo los niños, niñas y adolescentes con prioridad de quienes tiene discapacidad, trabajan o viven una situación que requieran mayores oportunidades para aprender.
- 4.- Garantice que los niños, niñas, y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones, y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la Educación Inicial de 0 a 5 año, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- 5.- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas, y adolescentes, la educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
- 6.- El estado y los organismos pertinentes aseguran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

2.3.1 ESCUELA

Para la siguiente investigación es necesario acudir a lo expresado por PASCULAES, 1995 manifiesta:

“Al centro de enseñanza en el que los docentes utilizando el componente pedagógico, apoyándolos de recursos e instrumentos institucionales de gestión administrativa pedagógica ayuda a los conocimientos” (PASCULAES, 1995)

La primera definición etimológica latina es el lugar donde se asienta un instituto público o privado en el cual se educa a niños, adolescentes o adultos, que se imparte algún tipo de enseñanza.

Para la Unesco prevé y promueve las escuelas donde no hay requisitos de selección ni discriminación, esto es para que todos los jóvenes y adultos de una comunidad determinada puedan aprender sin que importe su origen, ni sus condiciones sociales, culturales o personales, incluidas los niños o adultos que tienen problemas de aprendizaje.

Esta propuesta está enmarcado en la denominada Educación Inclusiva que posee como características el ser personalizada, con diversidad de necesidades, niveles de competencias y habilidades, y se basa en dar a cada persona, dentro del aula, la ayuda y el apoyo que necesite.

La escuela es una de las instituciones más importantes en la vida de una persona, quizás también una de las primordiales luego de la familia ya que en la actualidad se supone que el niño se integra a ella desde sus años tempranos para finalizarla normalmente cerca de su adultez.

Para muchos especialistas, la escuela es el espacio a partir del cual la persona no sólo recibe conocimientos e información variada sino que además socializa con otras realidades que pueden no ser iguales a la propia.

FREIRE Paulo ,1971 manifiesta:

“Según la pedagogía, se asienta las bases de una nueva pedagogía, dejando atrás la tradicional busca la reflexión y el cambio en las relaciones del individuo con la naturaleza y la sociedad mediante diversas técnicas de enseñanza “(FREIRE, 1971)

El modelo ideal de escuela no deja de ser aquel en el que todos podemos acceder al mismo tipo de conocimiento, sin que por ello se tenga que perder nuestra libertad para cuestionar o aportar al mismo.

Escuela es el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos, escuela es, sobre todo, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno de los niños del primer año de educación básica se comporten como amigos, como hermanos. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo.

Para la siguiente investigación es necesario acudir a lo expresado por Francesco Tunucci, 1963 Manifiesta:

“Una escuela que quiera ser realmente una escuela de todos, y para todos, debe preocuparse por ofrecer a todo el mundo aquellas bases, aquellas motivaciones, aquellos modelos culturales imprescindibles, para construir un patrimonio de conocimientos, de habilidades, de competencias”. (TONOCCI, 1963).

Con lo analizado la escuela es la institución, donde niños y niñas de 5 años se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura

Jerarquizada, En la que participan el docente, los alumnos, los directivos y los padres que acompañan al proceso educacional y socio afectivo de los niños y niñas.

TIPOS DE ESCUELAS PEDAGÓGICAS.

- **ESCUELA SELECTIVA.-** Este modelo no considera las individualidades de las personas, la escuela selectiva sostiene que el aprendizaje no debe responder funcionales, sino a tener éxito en el trabajo escolar.
- **ESCUELA INCLUSIVA.-** Cuando hablamos de escuela inclusiva se suele pensar en los establecimientos destinados a niños y adolescentes con discapacidad. Pero la escuela inclusiva no se limita a esa población sino que se orienta a un grupo mucho mayor, formado por niños, adolescentes y jóvenes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela, la integración se refiere al proceso de enseñar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales.
- **ESCUELA INTEGRADORA.-** La educación está diseñada a todos los alumnos sin hacer distinción entre ninguno de los alumnos, respetando en todo momento las necesidades individuales, la educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa.

TIPOS DE ESCUELA

- ESCUELA TRADICIONAL.- Se fundamenta en la transmisión de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje por lo tanto, se ha logrado con base en la memorización, la repetición.

Referentes.- Sócrates, Plantón.

- ESCUELA SIGNIFICATIVA.- Los conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del niño, los niños relacionan nuevos conocimientos, estos a su vez previos, con lo cual se basa en que el niño tenga experiencias directas, que se plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que adquiera información y haga observaciones, y que las solucione de manera precisa.

Referentes.- Vasconi, Dewey

- ESCUELA TECNOCRÁTICA.- Debían recurrir a programas, estructurar planes de trabajo, además de apoyarse en libros y guías de estudio y aplicar métodos, técnicas y procedimientos.

Referentes.- Marcuse, Horkheimer

- ESCUELA CRÍTICA.- Se basa en que el niño tenga experiencias directas que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones que las solucione. Referentes.- Adolphe Ferriere, Maria Montessori.

- ESCUELA NUEVA.- Despierta el espíritu investigativo, sitúa al niño en una posición activa ante el aprendizaje (pedagogía de descubrimiento). Se adapta a particularidades del niño (escuela a la medida). Utiliza métodos activos y técnicas grupales. Referentes.- Adam, Jhon

- ESCUELA DEL LIBERALISMO.- Se base en clases magistrales, sesiones de discurso en grupo, trabajos en el laboratorio o en el estudio, instrucción tutorial e instrucción individualizada y aprendizaje de dominio. Trata de recuperar las ventajas del método expositivo con estos matices, indicando que una clase magistral puede ser eficaz y de varias formas. Referentes.- Jean Piaget.

2.3.2 IMPORTANCIA DE LA ESCUELA

Para nuestra investigación recurrimos al proyecto llamado “para y por los niños” de Francesco Tonocci, 1991 Manifiesta:

“Una escuela que quiera ser realmente una escuela de todos y para todos, debe preocuparse por ofrecer a todo el mundo aquellas bases, aquellas motivaciones, aquellos modelos culturales imprescindibles: para construir un patrimonio de conocimiento, de habilidades, de competencias”. (TONOCCHI, 1991)

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más joven que otras, como la familia o el estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales entre compañeros.

La escuela no es sin embargo sólo importante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los niños y niñas de primer año de educación básica puedan sociabilizar con pares, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional, entre otros.

Dewey Manifiesta:

“La escuela se convierte, de ese modo, en el principal motor de progreso social e individual. Decía que en la escuela, el ideal debía ser reconciliación de los intereses individuales y colectivos”. (DEWEY, 1952)

Lo positivo de esto es que la escuela se vuelve entonces una importantísima institución social ya que asiste a la formación completa e integral de las personas que a ella asisten. Muchas veces, la convivencia en la escuela es lo que hace que niños de 5 años de edad se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para los niños.

2.3.3 VENTAJAS DE LA ESCUELA

Para esta investigación se ha destacado del LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 1994

“La educación es un proceso de ventajas de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad , de sus derechos y de sus deberes” (Ecuador, 1994)

La escuela es el centro principal de la educación formal, en ella los alumnos de primer año de educación básica aprenden, acerca de cómo deben interactuar con sus compañeros para tener mejor socio afectividad y sobre sí mismos. La función principal de la escuela es la de formar nuevas generaciones que tengan la capacidad de continuar con los proyectos y actividades que están establecidos como beneficiosos, por muy pobre o alejada de los centros urbanos que pueda estar una población, siempre existe una forma en la cual se crean los nuevos sucesores.

La mayoría de los docentes preparan sus clases y llegan al aula transmitiendo los conocimientos, sin permitir que sean los estudiantes quienes deduzcan el aprendizaje. En la escuela activa, la dinámica es totalmente diferente.

Para esta investigación hemos recurrido a SARMIENTO DOMINGO, 1838 manifiesta.

“Las escuelas son la base de la civilización” (SARMIENTO, 1838).

Son aulas con mucho movimiento, donde hay risas, alegrías, conversaciones, los alumnos se sienten liberados del yugo del silencio absoluto, las normas están muy bien estipuladas, ya que el profesor nunca, permite el perder su liderazgo, por lo tanto, se incentiva el trabajo en equipo para una buena afectividad entre ellos.

Los lazos afectivos entre docentes y los niños de 5 años son la base que mueve todo, esto incentiva el compañerismo y la libre (pero muy ordenada) participación de los niños y evita el protagonismo que es muy negativo, ningún niño es mejor que otro. Alimentar la motivación es más un reto que transmitir la asignatura, la adquisición de confianza y seguridad va a la par del desarrollo emocional, por cuanto los niños se sienten mucho más tranquilos y sin agobios por su conducta, el deseo natural de todo niño es el movimiento y la perspicacia oral, la escuela activa no prohíbe estas conductas, sino que las encamina hacia la creación y el aprendizaje, y de hecho son la materia prima de su trabajo.

2.3.4 LA ESCUELA EN EL DESARROLLO INNATO DE LOS NIÑOS

PIAGET, 1966 Manifiesta:

“Los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerza por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, genera situaciones en las que se estimulen la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.”
(PIAGET, 1966)

La escuela debe reunir una serie de requisitos para convertirse en un lugar interactivo, con un ambiente que permita a los niños y niñas de 5 años a desarrollar todas sus potencialidades, y el maestro debe actuar en forma efectiva

frente al reto de la enseñanza, como también la afectividad que falta en los alumnos del primer año de educación básica.

Uno de los problemas más frecuentes de nuestras escuelas es la densidad de alumnos por aula, suele estar en 40 estudiantes. Si bien para los entes encargados de la educación, se cree estar dando mayor cobertura, permitiendo la inclusión y evitando la deserción entre otros, para los maestros y estudiantes la calidad de la educación se ve altamente vulnerada, en estas condiciones el proceso enseñanza – aprendizaje entre compañeros se ve disminuido.

Las condiciones físicas del aula son importantísimas a la hora del aprendizaje la atención, socialización, concentración y rendimiento dependen en gran porcentaje de este elemento. La escuela es muy importante en esta investigación ya que es la fuente de una nueva socialización entre compañeros y maestra.

2.3.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Consideramos preciso para el trabajo investigativo recurrir a lo manifestado por: KUPERMINC, 2001

“Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico” (KUPERMINC, 2001)

El clima en un contexto escolar, no solo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, sino también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia, entorno y las percepciones mismas de los alumnos como actores y destinatarios en relación al aula y la escuela.

Los niños de 5 a 6 años ingresan a un nuevo ambiente donde comienzan a interrelacionarse y van diferenciando, entre ellos con sus nuevos compañeros de clase del primer año de educación básica, la escuela, el hogar, la maestra influyen mucho en este proceso de socialización.

2.3.6 LA EDUCACION EN LA SOCIO AFECTIVIDAD

GALLARDO, 2006 Manifiesta:

“El estado emocional de una persona determina la forma en que percibe el mundo. Solo esta razón ya hace imprescindible acercarnos al mundo de las emociones para comprendernos mejor”. Gallardo (GALLARDO, 2006)

El niño juega un papel importante en el desarrollo socio afectivo afianzando así en su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía estos son esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos al de esta forma se va logrando crear su manera personal de vivir, sentir, expresar, emociones y sentimientos frente a los objetos, animales, y personas del mundo.

La manera de actuar, sentir, y juzgar sus propias actuaciones y la de los demás al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Las primeras experiencias de la vida del niño y una gran parte de las experiencias posteriores estas pertenecen al mundo emocional y afectivo. Esto gusta esto no gusta, esto tranquiliza da miedo, entre otras emociones referentes. La evolución de este entramado de sensaciones terminara elaboradas, la interacción padres hijos en los primeros años de vida son fundamentales en el desarrollo de la estabilidad emocional, en la adquisición del lenguaje y en la convención de hábitos y actitudes adecuadas.

2.3.7 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA ESCOLAR

COOK, 2005 Manifiesta:

“Quizás los ambientes estimulantes ayuden al proceso de la poda sináptica durante las primeras etapas de la vida periodo expectante de experiencias. (COOK, 2005)

Un ambiente tranquilo para los niños es muy importante más aún si es en la escuela, los niños de cinco a seis años socializan con mayor facilidad más que otros esto se debe a un buen ambiente escolar, familiar y lo más importante el lugar donde se desenvuelve.

- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- En un clima escolar es importante la comunicación, con respeto el de saber llevarse como compañeros dentro del aula, ya que ellos son actores de un sistema educativo que prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente entre docente y niños, ya que los niños absorben todo lo que ven y está a su alrededor. La cohesión del docente es indispensable siempre con un trabajo agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con padres y niños.

Estudios realizados por HOWARD y colaboradores caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimientos.-** Continuos, académico y social.- los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto.-** Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- **Confianza.-** Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta.-** Profesores y adultos se sienten bien con lo que sucede en la escuela.
- **Cohesión.-** La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema educativo.

- **Renovación.-** La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado.-** Existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes .
- **Reconocimiento.-** Valoración: por sobre las críticas y el castigo
- **Ambiente.-** Físico apropiado
- **Realización.-** Actividades variadas y entretenidas.
- **Comunicación respetuosa.-** Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos, no violencia.
- **Cohesión en cuerpo docente.-** Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromisos por desarrollar relaciones positivas con padres y alumnos.

2.3.8 LA ESCUELA Y EL MEDIO

En el libro el medio ambiente de la escuela por Fernando Jiménez Herrero, 1992 manifiesta:

“El ambiente en la escuela intenta utilizar la Educación ambiental como proceso positivo que intenta mejorar la ciudad de vida y la formación de la población, huyendo de predicciones exclusivamente pesimistas y alarmantes para implicar a la población en acciones a favor del medio ambiente. (HERRERO, 1992)

El contexto social y el entorno físico son participes para una buena socialización fuente fundamental para interrelaciones de afecto en los niños de primer año de educación básica por lo tanto resulta positivo lograr que la socio afectividad tenga su formación y desarrollo .

Los ambientes educativos en la escuela implica, además de modificar el medio físico, los recursos, y materiales con los que se trabaja, la función de los niños de 5 años es desarrollar las interacciones afectivas , de manera que la escuela

sea un verdadero sistema abierto, dinámico, y flexible a la vez, que facilite la articulación de los niños y de la maestra, la misma que crea un ambiente que posibilite la comunicación y dar encuentro a que propicie actividades que estimulen la curiosidad, la capacidad creadora, el dialogo, y donde se permita la libre expresión, en una relación a la sociedad en general.

2.3.9 AMBIENTE EDUCATIVO

OSPINA, 1999 Manifiesta:

“La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y / o transforma”(OSPINA, 1999)

Un ambiente educativo donde interactúan los niños y niñas es un sano desarrollo permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros compañeros de clase, los niños tiene una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad.

Los retos formativos fortalecen un proceso de autonomía en un grupo y propician el desarrollo de valores, los ambientes educativos también están asignados por el docente.

En el ambiente de aula, tenemos que hacer una distinción entre su “ambiente físico” y su “ambiente social”, pues, ambos son particularmente importantes para la afectividad de los estudios.

Un ambiente acogedor invita al estudio, mientras que un ambiente inadecuado e incómodo, en el que falte desde el espacio físico hasta los materiales indispensables para el trabajo, no solo que no despertara el deseo de estudiar, sino que dificultara cualquier intento de avanzar en ese estudio y de relacionarse entre personas.

2.3.10 PROCESO

Jerome Bruner, 2001 Manifiesta:

“Un proceso genera una gran importancia para los seres humanos, por medio del cual se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores”. (BRUNER J. , 2001)

Los niños de cinco a seis años son decididos, seguros de sí mismos, independientes en sus necesidades personales, más reservados, demuestran intencionalidad en sus realizaciones, son realistas, y saben las cosas que están bien y mal.

En la escuela los niños y niñas pasan por muchos procesos hasta adaptarse a un nuevo ambiente, en el cual se encuentran, para luego ir asumiendo nuevos retos en su vida cotidiana, su maestra va ser su guía en este proceso, la cual va estar en sus cambios de humor, sus travesuras, sus trabajos, sus juegos, en las diferentes presentaciones que se darán en su escuela.

2.3.11 EL PROCESO EDUCATIVO EN EL AULA

Para nuestra investigación recurrimos al libro de Educación y Democracia de John Dewey, 1952 manifiesta:

“ Convertir las escuelas en sociedades en miniaturas que pudieran sostener aspectos positivos de la vida adulta dejando fuera elementos rutinarios e imitativa” (DEWEY, 1952)

En el aula, se dan respuestas a un conjunto de demandas cuyas características comunes deben ser su contribución al proceso educativo de todos los niños y niñas del primer año de educación básica.

El aula, debe sugerir una multiplicidad de acciones educativas y formativas , es decir en la enseñanza-aprendizaje relacionado con el material didáctico, que estén al alcance de los niños, niñas y maestra que están dentro del aula, y que faciliten de mejor manera el aprendizaje tanto cognitivos, afectivos y sociales. El aula debe estar abierta al mundo que los rodea, esto conecta con la idea global de aula, entiende que el conjunto de aprendizaje no tiene por qué desarrollarse con exclusividad entre las cuatro paredes del aula. Hay que buscar escenarios distintos, ya sean contruidos o naturales, en la propiedad escuela o apropiándose de espacio cercanos, siempre de acuerdo con las tareas emprendidas y con los objetivos que se persigue.

La escuela es un espacio donde existen niños-niñas por lo cual el aula debe ser un espacio acogedor y sobre todo agradable, que no sea distractora sino más bien multidinámica, un entorno escolar en que el desenvolvimiento de los niños no sea siempre el mismo . El aula es un lugar en el que se pueden tomar decisiones, sin esperar a la aprobación de grandes presupuestos y , actuando de forma individual y autónoma, administrada convenientemente después de un reflexión colectiva, puede provocar pequeños cambios, pero muy importantes en el funcionamiento cotidiano del grupo de clase, este planteamiento flexible, nos lleva a una congregación del trabajo en el aula que ha de romper el esquema clásico de explicación, preguntas y trabajo individual.

Queda claro que el proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa desde, para una sociedad concreta.

2.3.12 PROCESO SOCIAL

Elkin Páez Manifiesta.

“Lo define como un proceso durante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo dado, a fin de poder funcionar con ellos” (PÀEZ, 2003)

La vida social está fundamentada a relacionarse, una de las cuestiones centrales para la comprensión de las primeras interacciones sociales se refiere a la intencionalidad, los lazos afectivos, las primeras relaciones de los niños son importantes en el proceso de socialización y es a través de los otros, que los niños aprenden de elementos del mundo social, incluyéndose de esta manera tanto el aprendizaje como la internalización de pautas y valores de un grupo social estable.

“El niño al percibir el mundo, o al aprender los elementos de la cultura” (PIAGET, 1979)

Los niños de primer año de educación básica, siempre desde sus comienzos se implican en rutinas sociales, sino que se produce en contexto que esta socialmente organizado por la cultura y las personas de su entorno, un vínculo emocional más importante en la primera infancia es el apego que se lo puede definir como vinculo afecto que el niño establece con una o varias personas de un grupo. Este tipo de interacción centrada en los objetos y facilitan su desarrollo.

Para entender cómo evoluciona la vida social del niño, es necesario considerar dos grandes ámbitos.

El conocimiento social: que se refiere al conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos.

El desarrollo moral: el conocimiento que el niño tiene de las instituciones y del entramado social, referido a las ideas sobre lo que es aceptable, bueno y justo que incluye las normas morales, valores sociales o reglas convencionales.

Un proceso social, en definitiva está formado por una serie de interacciones dinámicas que se desarrollan en el seno de una sociedad, estos procesos pueden provocar cambios en la estructura social.

2.3.13 LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL

Para nuestra investigación recurrimos al libro de cartas sobre la educación infantil de Juan Enrique Pestalozzi, 1827 Manifiesta:

“Concibe la educación como una función esencial social y humana”
(PESTALOZZI, 1827)

La educación es un fenómeno social, el problema en los niños de 5 años en la actualidad tiene gran importancia en la vida, los niños y niñas en la etapa escolar es un ser indefenso, la supervivencia de él va a depender de la ayuda que le brinda el grupo social donde vive, así como de su capacidad de aprendizaje y de los estímulos que reciba, estas condiciones permitirán que los niños y niñas se inicie en el proceso de socialización, ellos se enfrentaran ante necesidades como : el alimentarse, cuidados básicos, posibilidades de establecer relaciones con adultos, explorar su entorno, y el juego, estas necesidades hacen que el niño se involucre en un grupo social, por lo que se considera que los niños socializa de puro instinto. Es por ello que los niños de primer año de educación básica desde que nacen en un grupo social, pues las necesidades “básicas” por así llamarlas llegan a ser satisfechas por personas cercanas a ellos.

Dentro de un grupo social, además de ayudarlos a conocer nuevas personas, transmiten la cultura la cual implica valores, costumbres, asignación de roles, entre otros, fundamental seria todo aquello que el grupo social ha acumulado a lo largo de la convivencia permitiendo que la sociedad subsista y se desenvuelva.

El proceso educativo tiene mucha importancia por lo que lleva una serie de pasos para formar mejores ciudadanos, iniciándolos a una educación moral con responsabilidad personal, mediante este proceso educamos para que se expresen libremente.

La escuela, es sin duda un agente socializador muy importante en los años escolares, ya que es una forma de organización social, a través de la cual las sociedades o culturas garantizan la transmisión de conocimiento, normas y costumbres necesarias para incorporarse a la vida social, prepara al niño para el desempeño de un rol en las estructuras sociales propias.

2.3.14 LA EDUCACIÓN SOCIAL COMO SOCIALIZACIÓN

Sanvincens, 1984 Manifiesta:

“La socialización reconoce relación social, convivencia, adaptación institucional, integración y aprendizaje de las normas y valores del grupo”. (SANVINCENS, 1984)

El proceso de socialización tiene lugar a los grupos primarios llamados familia principalmente y comporta el más elemental el aprendizaje afectivo de los comportamientos de los niños y niñas de primer año de educación básica, nos referimos a la socialización primaria. la denominada socialización secundaria será resultado de la relación con grupos más generales y menos afectivos como es la escuela la cual ira en busca de una correcta interiorización de los valores que las instituciones se encargada de proteger y transmitir.

La educación es importante en la socialización pues los niños y niñas se incorporan al nivel educativo y se reincorporan a la sociedad después de haber evidenciado conductas antisociales, conductas asociales o disociales, lo cual los niños de 5 años en la escuela se convierten en socializadores con las demás personas que interactúan con ellos, la socialización también atribuyen

cuatro principales funciones transmitir normas y cultura, crear hábitos de comportamiento social. Si a ellas añadimos la función de control y homogenización social, se comprenderá en educación social como correcta socialización.

2.3.15 VALORES

Para la investigación es necesario acudir a lo expresado por FABELLO R. José, 2006

La formación de valores en las nuevas generaciones.

“Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen común especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. por ejemplo, la virtud y la facilidad son valores; pero no podríamos enseñar a la personas del mundo actual a ser virtuosas según las concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociales en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual” (FABELLO, 2006)

Los valores se impregnan en los niños en una temprana edad, esto depende de los padres de familia y de la escuela lo cual es importante en una sociedad enseñarlos con amor y paciencia infundirá en ellos una nueva socio afectividad entre padres, maestros, compañeros de clases y en la sociedad misma. En los niños de primer año de educación básica es importante ya que comienzan a relacionarse más en la escuela ya que establecen espacios de comunicación frecuente y diálogos entre el hogar familiar y la institución educativa.

2.3.16 PRÀCTICA DE VALORES

Los valores son la excelencia y los cimientos del ser humano para tener una buena sociedad en el mundo.

“Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social” (SCHMELKES, 2007)

La escuela viene a complementar la formación individual de cada uno de los niños, el papel del docente es de guía por medio de ejemplos de comportamiento y trato hacia sus alumnos, en las escuelas las prácticas de valores morales se hacen más necesarias, ya que los niños llegan a la escuela muchas veces de hogares disfuncionales, en los cuales no se les enseña ninguno de los valores. Los niños y niñas de primer año de educación básica necesitan sentir en la escuela un ambiente de respeto, y cariño por parte de sus maestros y compañeros.

2.3.17 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Tomado de FABELO R. JOSÈ, 2006 La formación de valores en las nuevas generaciones.

- a. **Integridad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es visible.
- b. **Polaridad:** Todo valor se representa en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- c. **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- d. **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- e. **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).
- f. **Transcendencia:** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y sociedad.
- g. **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- h. **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- i. **Aplicabilidad:** Los valores se aplican con las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j. **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

La formación de valores posee una gran significado en el campo de la educación, por construir uno de los principios objetivos de desarrollo moral de nuestros niños, desarrollo que aunque problemático y no exento de contradicciones debe producirse en los marcos de correspondencia con los principales valores de nuestros proyectos sociales. Los valores en la educación tiene mucho realce ya que su importancia es, por tanto, de ayer, de hoy y de siempre, su urgencia actual se debe entre otras razones, a que las falta de afecto en los padres y en la escuela se deterioran en los niños y niñas del primer año de educación básica. El mas importantes son los valores afectivos son los que satisfacen las necesidades de amar y sentirse amado. Busca el afecto y el placer entre ellos está el compañerismo, la solidaridad, la amistad y el amor en todas la formas humanas, y que decir de los valores sociales como su nombre lo indica, estos valores son los que satisfacen sus necesidades sociales, de ser conocido, reconocido, respetado y apreciado por los demás.

Pero el más importante en un ambiente de clase es la alegría los niños y niñas son capaces de irradiar desde su interior la alegría.

Según Renny, orientador conductual y escritor:

“ Es un estado interior fresco y luminoso, generador de bienestar general, altos niveles de energía y una poderosa disposición a la acción constructiva, que puede ser percibida en toda persona, siendo así quien la experimenta, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos”.

2.3.18 DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

Para esta investigación hemos acudido al libro de Evaluación psicología en niños y adolescentes por Moreno Fernando, 1995 que manifiesta:

“El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación es un proceso de transición gradual de patrones y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social” (MORENO, 1995)

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio de las relaciones son con los padres de familia, después con los hermanos para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños que son el nuevo comienzo de amistades. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, los niños de primer año de educación básica se encuentran en la infancia temprana y plena está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

La escuela puede dar afectividad a los niños pero tampoco llegando a la sobreprotección que es igual dañina, la multifuncionalidad de la interacción, la finalidad de la interacción no es únicamente la de prestar cuidados físicos y cognitivos, si no cuidados afectivos, placer y juego por ello los niños no se vinculan preferentemente a quienes satisfacen sus necesidades fisiológicas, si no a quienes las ofrecen la posibilidad de una interacción privilegiada.

Los niños y niñas de cinco a seis años siempre están en contacto con otras personas, al inicio del año escolar, aunque no haya comunicación, verbal, su llanto, su risa, gestos y movimientos manifiestan sus respuestas a los estímulos del grupo social en el que se encuentran, cuando habla se movilizan por su cuenta, experimenta y expone sus razonamientos y es mucho más fácil entrar en contacto en un grupo más grande de personas y asumir roles o papeles.

2.3.19 ELEMENTOS DEL PROCESO SOCIO AFECTIVO

Son tres elementos primordiales los cuales son los siguientes:

- a. **Emociones:** Son elementos afectivos complejos e intensos que manifiestan a través de cambios fisiológicos, somáticos y conductuales y que tiene un propósito de capacitación.
- b. **Los sentimientos:** Son procesos afectivos que tiene impacto a nivel espiritual; causados por impresiones consecutivas o situaciones reiterativas y que a partir de las cuales los seres humanos actuamos.
- c. **Las actitudes:** Son procesos afectivos referidos a la predisposición cognitiva (creencias o ideas) afectiva (emociones o sentimientos) y conductual (acciones, comportamientos) favorables o desfavorable, como respuesta frente a objetos, hechos o personas.

Los elementos son importantes en el ámbito social y educativo ya que se relacionan dentro y fuera del aula, también son actitudes de la maestra y padres de familia para siempre tener motivados a los niños y niñas del primer año de educación básica y así la rutina no sea monótona, y sin motivación así la escuela se vuelve aburrida aún más para niños de 5 años.

2.3.20 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Daniel Goleman, 1996 manifiesta:

“Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, de motivar y de manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos”. (GOLEMAN, 1996)

Según Goleman esta inteligencia es importante en el ser humano ya que permite desenvolverse en todos sus aspectos como escuela, trabajo entre otros ,lo cual esto influye mucho en lo social, es necesario reflexionar la importancia de este ámbito, nos basamos más en la escuela los niños y niñas cuando se sienten motivados, actúan inteligentemente. Todas las emociones tienen sus propias características las cuales se presentan a su alrededor tales como la ira, asco, felicidad, tristeza, alegría, miedo esto permitirá que los niños comuniquen sus deseos y sentimientos.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autoestima: Es la valoración positiva o negativa que la persona hace de sí misma, relacionada con el sentido de auto – respeto, identidad, seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia.(Aranòbia, Herrera).

Reglas mágicas de la Autoestima

- Saber y aceptar que todos tenemos cualidades y defectos.
- Saber que todos tenemos algo bueno de lo cual podemos estar orgullosos.
- Poder liberarse de conceptos negativos de sí mismos.
- Aceptar que todos son importantes
- Actuar de acuerdo con lo que uno desea, siente y piensa sin tener como base la aprobación o desaprobación de los demás.
- Vivir auténticamente al aprender a ser congruente entre la forma de sentir y actuar.

La autoestima es importante en los niños de primer año de educación básico con la cual promueve la creatividad, garantiza la proyección futura de los niños, posibilita una relación social saludable en un ambiente educativo,

determina la autoestima personal, impulsa la responsabilidad, ayuda a superar dificultades personales, condiciona el aprendizaje, constituye el núcleo de la personalidad.

Motivación.- Es un proceso afectivo donde las personas toman conciencia de una carencia o necesidad, es una energía interna que nos impulsa a iniciar, continuar o finalizar una actividad para lograr una meta.

2.3.21 AFECTIVIDAD

ARRROYO, 2013 manifiesta:

“La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior” (ARROYO, 2013)

La afectividad en los niños y las niñas tiene mucha importancia y determinar su desarrollo motriz e intelectual las interacciones son acciones recíprocas entre dos o más personas, por lo tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en la personalidad. La afectividad es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal.

En la escuela los niños de primer año de educación básica comienzan a estructurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales por lo que el niño empieza a comportarse de manera más respetuosa con los demás, cuando los niños se sienten cómodos, ellos expresan sus emociones tal y como las viven, todas las situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su inteligencia emocional.

2.3.22 ESTADOS DE ANIMO

Para la investigación recurrimos al libro El origen de los estados de ánimo cotidiano de ROBERT E. THAYER Manifiesta:

“ Los estados de ánimo pueden ser considerados como indicadores generales, tanto del funcionamiento fisiológico como de la experiencia psíquica. El estado de ánimo es algo así como termómetro clínico que refleja los acontecimientos externos e internos que nos afectan”.(

ROBERT THAYER, 1984)

Es una emoción sostenida y persistente experimentada por el sujeto y expresada de forma, que puede ser percibida por los que le rodean, en la escuela casualmente nos demuestran sus emociones la cual es muy notable esta situación, las emociones responden a un objeto específico, que oscila entre una mayor a menor intensidad, puede oscilar desde horas hasta un cierto tiempo, depende más de las valoraciones globales que se da en el mundo.

En los niños de primer año de educación básica es muy importante percibir sus emociones pues a su edad que es la de 5 años lo demuestran a flor de piel sus miedos, su felicidad, su tristeza, cariño, enojo, la escuela como su segundo ambiente más frecuentado debe tomar en cuenta sus emociones ya que eso se reflejara en sus notas como también en el ambiente educativo.

Los tipos de estado de ánimo son:

- **Estado de ánimo disfórico:** caracterizado por un sentimiento desagradable, la persona manifiesta mal humor, soledad, tristeza, irritabilidad o ansiedad.
- **Estado de ánimo depresivo:** la persona manifiesta tristeza y empatía la mayor parte del tiempo, en muchas ocasiones es una señal de una futura depresión.

- **Estado de ánimo Eutimio:** se encuentra dentro del rango normal del humor. se caracteriza por la ausencia de un humor depresivo y de un humor elevado.
- **Estado de ánimo expansivo:** se caracteriza por una falta de control en la expresión de los sentimientos .
- **Estado de ánimo eufórico:** sentimientos elevando de alegría y bienestar acompañado de sentimientos de grandeza.
- **Estado de ánimo irritable:** susceptible al enfado(**DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA**)

2.3.23 DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

John Bowlby, 1980 en su libro teoría del apego Manifiesta:

“Se encamina en la teoría de apego que nos permite entender en forma clara y novedosa la tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos intensos con otras personas y de carácter duradero”.
(BOWLBY, 1980)

En el periodo preescolar implica la escuela, maestra y alumnos el uso de la negociación entre todos pero más que eso es llevarse bien, entenderse, confiar. Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales se debe evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades.

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida, la escuela, el ambiente, el desarrollo socio afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial en su vida diaria.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado en este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización.

La educación en el aula, es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas, Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad. Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer. El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

2.3.24 PROCESO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Daniel Goleman, 1996 Manifiesta:

“Ayuda a los niños a formarse como ser único, con una individualidad, con características propias favoreciendo el desarrollo individual completo, lo que se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado y crítico dentro de la sociedad en el intervienen factores ambientales individuales”. (GOLEMAN, 1996)

El desarrollo socio afectivo de los niños en su aspecto afectivo, social, moral y sexual es necesario reflexionar, sobre la importancia del ámbito emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacen frente a las presiones grupales, debemos detenerlos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que favorezca de forma sistemática y eficaz porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sus sentimientos y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

2.3.25 IMPORTANCIA DEL PROCESO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS.

Daniel Goleman, 1996 en su libro de Inteligencia Emocional Manifiesta:

“Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores”. (GOLEMAN, 1996)

Intelectuales.- determinan la precepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales.- determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr, el niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño su confianza. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza los niños -niñas, para seguir determinados aprendizajes.

Sociales.- determinar el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea la aceptación y acogimiento, en muchos casos, la situación social motivadora de

aprendizaje. Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio afectivos autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio afectivo, los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

2.3.26 LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO

Para nuestra investigación recurrimos al artículo de Elizabeth Larrea de Granada, 2009

“La educación tiene función fundamental la reconstrucción del tejido social. Para enseñar la convivencia armónica, es necesario que la práctica de los maestros y demás profesiones que trabajan en educación”.
(LARREA DE GRANADO, 2009)

Es fundamental tomar en cuenta la herramienta con la que interactúan los diferentes actores educativos, ya que hablamos de un territorio personal donde, habitan pensamientos, deseos, sentimientos, emociones, formas de enfrentar la realidad entre otros, y por lo tanto el reconocimientos sensibles de potencialidades y dificultades en las relaciones con el conocimiento, en la sociedad, con la normatividad, la trascendencia, marcará la pauta del sentido y del significado de la vida.

La educación en todos los niveles educativos debe considerar la dimensión sentimental como un aspecto clave de la educación de la persona ya que utilizamos las relaciones interpersonales, porque los niños y niñas establecen relaciones a lo largo de la vida y a través de ellos, intercambian necesidad, afecto, intereses. Aquí también juega un papel importante la inteligencia

emocional ya atiende no solamente a factores del currículo de corte académico sino también el desarrollo intrapersonal e interpersonal, como parte motivacional del aprendizaje. Es que el mirar a la persona en su contexto interno y externo es lo que permite tanto a los docentes y estudiantes interactuar con efectividad .

2.3.27 NIÑOS DE 5 - 6 AÑOS

ONU, 1986 en la convención sobre los derechos del niño Manifiesta:

“Se entiende por niño/ñas todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo en virtud de la ley que sea aplicable haya alcanzado antes la mayoría de edad”.(ONU, 1986)

Los niños de 5 - 6 años de edad representa una etapa de disposiciones en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emociones de cada uno de los niños y niñas, poseen un gran desarrollo neurológico ya que utilizan perfectamente la lateralidad, en su edad domina la mano que es utilizada frecuentemente, su fantasía e imaginación son parte importante de los niños ya que se utiliza su desarrollo cognitivo e interactúa con la vida humana, con los elementos naturales y los objetos próximos, realiza dibujos de acuerdo a su edad y a su vez, es creativo, su pensamiento es más lógico e interactúan con las conversaciones son más seguros de sí mismos, pasa más tiempo con el grupo de juego. Tienden a formar las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus emociones, el amor y la estimulación intelectual permite a los niños y niñas de primer año de educación básica la seguridad y autoestima necesario . Para los niños y niñas su entorno y los contextos de vida son primordiales.

Los niños comienzan a diferenciar elementos, personajes, colores, y secuencias simples de un cuento, y su motricidad tiene mayor control y domina sus movimientos, su equilibrio es más controlado.

La escuela es la etapa de crecimiento acelerado que requieren las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento así como para estimular la motricidad y la creatividad vale mencionar también para aprender normas sociales y adquirir valores como la solidaridad y el sentido de justicia.

2.3.28 LAS VENTAJAS DEL PROCESO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS

COHEN ,2008 manifiesta las siguientes ventajas.

- **INTELECTUALES.-** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos del aprendizaje.
- **EMOCIONALES.-** Determinan el interés por la tarea, las metas, y los objetivos a lograr, el niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño, el educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese enorme esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **SOCIALES.-** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea, la aceptación y acogimiento entre los iguales suponen, en muchos casos la situación social. (COHEN, 2008)

Es así como las ventajas resultan para un buen manejo de clase, social y afectivo entre alumno y maestra del primer año de educación básica aunque cabe recalcar que se da en toda institución pero con más frecuencia se utiliza estas ventajas con los niños de 5 a 6 años pues ya están en una etapa donde que tienen que dar más prioridad al estudio, a sus primeras letras, es así como la maestra debe motivar a los niños para que tengan un mejor desenvolvimiento en la escuela, hay que tomar en cuenta que el ambiente socio afectivo es primordial para el buen rendimiento académico e interacciones sociales con los compañeros de clase.

2.3.29 LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA EL VÍNCULO AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN.

Consideramos preciso para el trabajo investigativo recurrimos a Clemencia Jiménez Mendoza que nos Manifiesta:

- a. **El autoconocimiento;** Que implica la conciencia de los estados emocionales, afectivos y de confrontación interna con nuestras limitaciones y frustraciones.
- b. **Autocontrol:** Tienen que ver con la capacidad de administrar y gestionar emociones y sentimientos de acuerdo a los contextos, relaciones, eventos, situaciones.
- c. **Habilidades Sociales;** El plano de comunicación, del reconocimiento y tolerancia de vulnerabilidades y diversidades, empatía para captar sentimientos, intereses y necesidades de los niños y niñas.

Las destrezas afectivas en el aula de clase son importantes para llevar un trabajo en equipo y tener la capacidad para resolver de problemas, y así una buena apertura para la integración de actos en el proyecto de la afectividad dentro del aula , ejecución y evaluación de acuerdos y limites, humildad. Los profesionales tienen compromiso con la vida que lleva a tener un liderazgo proactivo en el cumplimiento de objetivos, planteando permanentemente espacios de participación e innovación dentro de la escuela y aún más en el aula .

2.3.30 CONDICIONES DEL PROCESO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS.

Son relaciones que establece el niño con las personas de su entorno, especialmente con los allegados. Los maestros y maestras son los cuales realizan un papel decisivo en la educación de las nuevas generaciones, y la

posibilidad de compartir con las diferentes esferas de la vida social, hay que aprovechar desde una edad temprana la predisposición y sensibilidad del niño, la influencia participativa y organizada de los niños y niñas del primer año de educación básica ya que promueven aprendizajes desde lo cognitivo y afectivo.

2.3.31 PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

(PREPARATORIA)

Para nuestra investigación hemos recurrido a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica de 2010 del primer año de educación general básica. Cita por (CONDEMARÍN, CHADWICK, MILICIC, 1995) quien manifiesta :

“El primer año de Educación General básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas”. (CONDEMARÍN, CHADWICK, MILICIC, 1995)

Los niños que generalmente están en el primer año de educación básica (preparatoria) tienen una edad de 5 a 6 años, los cuales ya han tomado cuantiosas o insuficientes experiencias en sus años escolares anteriores, porque la educación inicial actualmente existente, entonces podemos decir que los niños de primer año tienen una maduración cerebral diferente a cuando tenían menor edad, esto ayuda mucho a su desenvolvimiento cognitivo, emocional y social en su ambiente educativo a este nivel los niños y niñas pueden ya desarrollar sus capacidades para comunicarse, resolver problemas e interpretar lo que sienten, hablar de sus emociones, molestias y para comprender la vida natural y social.

Los estudiantes deben convivir y participar en una sociedad intercultural y plurinacional para motivar y darles a conocer las nuevas culturas y formar

valores e integrales como seres humanos, críticos capaces de reordenar sus ideas y principios, que tienen sobre la vida, como es el de respetar y proteger en el mundo en el que viven para mejorar la sociedad a futuro, en el primer año de educación básica la educación se maneja en un sistema sistemático con el fin que los niños y niñas desarrollen su pensamiento lógico y que resuelvan situaciones que les permitan razonar, la actividad lúdica juega un papel muy importante en esta etapa educativa del preescolar.

ROMERO, 2009 manifiesta:

“Las actividades lúdicas potencializan las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permiten el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral”. (ROMERO, 2009)

En tal sentido el motivo de consideración del tema las actividades lúdicas en el aula de preparatoria como estrategia que permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño y niña debido que a través de las actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar el aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico y motor, estimular la creatividad, además de ofrecer igualdad de oportunidades y condiciones para la participación del infante como parte de un grupo diferente al familiar lo cual con lleva a la formación ciudadana. A través de la expresión lúdica, los pequeños en edad preescolar pueden ejercitar la observación, la asociación de ideas lo cual permite conocer mejor el mundo que lo rodea, les permite también conocer sobre su identidad cultural, nacional, los símbolos patrios valorar y sentirse orgullosos todo esto es primer año de educación básica que hoy en la actualidad se lo menciona como preparatoria.

2.3.32 LA SOCIO AFECTIVIDAD EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ocaña L. y Martín N, 2011 en su libro desarrollo socio afectivo manifiesta:

“Una dimensión del desarrollo de la persona” que permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad”. OCAÑA L. y MARTÍN N, 2011.

La sociedad es el eje de la humanidad donde se forma valores y virtudes para una buena convivencia, un buen trato entre personas, en las aulas de clase, en nuestro país han tomado mucho en cuenta este aspecto como es el Sumak kawsay empezando por nuestros niños quien son las futuras generaciones, desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su identidad y el desempeño en las actividades cotidianas y colectivas para fomentar la seguridad, confianza en sí mismo, el respeto, la integración entre grupo y compañeros.

La estructura curricular del primer año de educación general básica se encuentra formada por ejes de aprendizajes, componentes, bloques curriculares y destrezas con criterio de desempeño. La cual vemos a continuación.

EJES DEL APRENDIZAJE	COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE	BLOQUES CURRICULARES				
		Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza a y yo	Mi comunidad y yo	Mi país y yo
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE				
	Convivencia					
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y de la cultura					
	Relaciones lógico matemáticas					
Comunicación verbal y no verbal	Comprensión y expresión oral y escrita					
	Comprensión y expresión artística					
	Expresión corporal					

Fuente: Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010
Investigadoras: Ma. Fernanda Gutiérrez, Narcisa Minchala.

Donde encontramos más el nivel socio afectivo es en el desarrollo personal y social , sus componentes de los ejes del aprendizaje son Identidad y Autonomía, y convivencia quienes nos ayudan al proceso educativo y práctica social que interactúan con sus semejantes y con el entorno el cual los docentes deben comunicar las acciones correctas e incorrectas para mantener un buen trato tanto en el aula como fuera de ella , conocer más sobre tradiciones que celebramos como sociedad y así integrarlos a nuestros niños .

El siguiente es eje de aprendizaje es comunicación verbal y no verbal sus ejes en el cual se maneja más la socio afectividad es la comprensión y expresión artística lo cual al momento de trabajar se lo puede hacer en pequeños grupos , en expresión corporal es más eficaz y beneficioso trabajar la afectividad porque podemos utilizar juegos lúdicos los cuales nos ayudan en los movimientos grueso mediante el juego, la técnica participativa de la enseñanza encargada a desarrollar en nuestros estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, así estimulamos la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación y lo que es importante las interacciones con quienes y los que nos rodean, es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento , la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones en los niños .

La actualización y fortalecimiento curricular de primero de educación general básica ha pensado en los niños de cinco a seis quienes ya tienen una mejor maduración cerebral y comprender mejor las cosas a comparación de los demás niños de educación inicial, el ministerio de educación ha pensado en la socialización de los niños por eso ha decretado que cada año se intercambien los niños y niñas para que las relaciones sociales sean más llevaderas y así cultivar la amistad, ya que el aprendizaje es un proceso constante, que involucran a la familia, la sociedad y a la escuela sin olvidar que cada niño tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional, unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima escolar y de convivencia va a facilitar el aprendizaje de

mejor manera, la motivación por parte de la maestra y familiares. Los niños deben comportarse fuera y dentro del aula, sus normas de aseo personal, normas de respeto con sus compañeros y personas mayores para convivir con los demás y ser alegres en nuestro entorno.

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

ACTITUD.- Es una disposición mental y neurológica psíquica y nerviosa, organizada por la experiencia que ejerce una influencia, orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo, frente a los objetos y situaciones con los que está relacionado. (FLOY, 1991)

AMBIENTE.- Conjunto de factores que determina una sociedad, con un grupo social o profesional integrado por personas con características comunes. (ESPAÑOLA, 2007)

APRENDIZAJE.- Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. (DAVID AUSUBEL, 1960)

APTITUD.- Habilidad natural para adquirir de manera relativamente general o especial ciertos tipos de conocimiento. (WIKIPEDIA, 2014)

ATENCIÓN.- Es entender como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos desde el aprendizaje por conocimiento hasta el razonamiento complejo.(WIKIPEDIA, 2014).

AFECTIVO.-En psicología se usa el termino afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno (WIKIPEDIA, 2014).

COGNOSCITIVO.- Es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento. (COPIRIGHT, 2008)

CONOCIMIENTOS.- Podemos entender por conocimiento todo saber que se puede justificar racionalmente y cuál es su objetivo. Esto son hechos, adquiridos por una persona a través de la experiencia a la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. (BACHELARD.G, 1968)

COMUNICACIÓN.- Es un fenómeno natural en todo el universo, relevante por el hecho que esta aporta a su receptor un paquete de energía compatible con su sistema de transacción de cargas, beneficiándole en algunas de sus capacidades. (INTERNACIONAL, 1996)

CARACTERISTICAS.- Es una cualidad que permite identificar a algo o alguien, distinguiéndole de sus semejantes. (WIKDICCIONARIO, 2014)

DESTREZA.- Es una operación mental que se obtiene por sensaciones o percepciones. (NIETO, 2002)

DIAGNÓSTICO.- Indagación, determinación y comprobación del estado corporal y psíquico mediante exploración y pruebas. (WORDPRESS, 2008)

DIÁLOGO.- Plática entre dos o más personas, que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos. (SIGNIFICADOS, 2013)

EDAD CRONOLÓGICA.- (E.C.) Es la edad en años. Según su edad el individuo se encuentra en la fase de desarrollo, correspondiente que determina su modo de ser y sus características psíquicas. (UNIVERSAL, 2000)

ESTRATEGIAS.- Arte de proyectar y dirigir las operaciones militares. Arte, traza para dirigir un asunto. Serie de acciones encaminadas hacia un fin político o

económico. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.(WIKIPEDIA, 2014)

ENSEÑANZA.- Es un proceso la cual transmite una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, está basada en diversos métodos, realizados a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de diferentes materiales en conocimientos. (RIVILLA, 2010)

FAMILIA.-grupo humano considerado como núcleo esencial para la reproducción y preservación de la sociedad. la sociología considera como un grupo de personas íntimamente unidas, que conforma profundamente la personalidad de sus miembros.(CHILE, 2013)

INTELIGENCIA.- Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. (Wikipedia.org/wiki/Inteligencia)

INSTRUMENTOS.- Es la base de conjuntos que permiten la integración en torno a los componentes.

MADUREZ.- Período de desarrollo completo con referencias al desarrollo del organismo en general o a las actividades mentales. (EDITORIAL, 2007)

MEMORIA.- El proceso de la memoria es revivir lo aprendido anteriormente. (EKANDEL, 1997)

MOTIVACIÓN.- En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. (PINILLO, 1977)

PEDAGOGÍA.- Es la ciencia de la Educación, método de enseñanza el objetivo de la pedagogía es planificar, analizar, desarrollo y evaluar proceso de enseñanza y aprendizaje. (BERNA, 1968)

PROCESO.- Es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico (definicion.mx/proceso/)

RENDIMIENTO ESCOLAR.- Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (RUIZ, 2002)

SOCIEDAD.- Desarrollo de experiencias ligadas a la sociedad del conocimientos y la integración de los sujetos sociales y políticos en un medio cultural caracterizado por la gestión del conocimiento. (GAIBRAITH, 1992)

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La escuela influye positivamente en el desarrollo socio afectivo de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela General de Educación Básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período lectivo 2014-2015

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE

La escuela

2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

Proceso socio afectivo educativo de los niños.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: ESCUELA

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS E
<p>Es el centro de enseñanza en el que los docentes utilizando el componente pedagógico, apoyados de recursos e instrumentos institucionales de gestión administrativa pedagógica ayuda a los estudiantes a construir conocimientos.</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Pedagógico</p> <p>Instrumentos</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Aprende activamente los conocimientos contemplando a cada bloque.</p> <p>Adquiere el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Usa adecuadamente los materiales de trabajo en el aula.</p> <p>Identifica, describe, extiende y contribuyen los conocimientos adquiridos en la clase.</p>	<p>-Técnica</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>-Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Lista de observación</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESO SOCIO AFECTIVO

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Ayuda al niño a formarse como ser único, con una individualidad, con características propias favoreciendo el desarrollo individual completo, lo que se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado y crítico dentro de la sociedad en el que intervienen factores ambientales e individuales.</p>	<p>Características</p> <p>Crítico</p> <p>Sociedad</p>	<p>Reconoce las características que conforma en la clase dentro y fuera del aula.</p> <p>Reflexiona críticamente los conceptos adquiridos mediante la clase.</p> <p>Interactúa con los más</p> <p>Miembros de la sociedad.</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación.</p> <p>Entrevista</p> <p>-Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de observación</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Al definir el método y analizar sus elementos, etapas, señalamos que éste es: “un procedimiento riguroso formulado lógicamente para la adquisición. Organización y transmisión de conocimientos”. El método norma toda actividad científica, de búsqueda de una verdad, de investigación, es la etapa de investigación o investigadora, en la cual se descubren elementos del conocimiento en una determinada rama del saber, aspectos nuevos de los elementos ya conocidos, y se establecen racionalmente y mediante pruebas experimentales, relaciones y conexiones entre unos y otros.

Para la investigación utilizamos los siguientes métodos:

Método inductivo deductivo.- Es el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utilizara para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual o viceversa. Se trata de conocer como la escuela en su sentido más amplio influye en el estudiante en su parte social afectiva y educativa. Para plantear una propuesta que ayude al estudiante a mejorar el aprendizaje.

Analítico sintético.- Se empleó cuando estudie los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego de forma holística e integral. Los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación ayudarán a conocer las partes del problema y buscar alternativas de trabajo.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- Porque se realizó en el lugar de los hechos, en la escuela general básica “José María Román”.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es de tipo transversal porque nuestra investigación fue desde Septiembre del año 2014 a enero del año 2015.

Para la realización de este trabajo, se inicia con la investigación exploratoria que tiene como objetivo primario facilitar una mayor penetración y comprensión del problema que enfrenta el investigador, la revisión bibliográfica y documental ayuda a profundizar el tema y mejorar los conocimientos sobre el problema investigado.

Descriptiva

Tiene como objetivo principal la descripción de algo, generalmente las características o funciones del problema, mediante la observación estructurada conocer las partes del problema, y plantear una propuesta. Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Específicamente los efectos que produce la interacción entre los educandos y el centro escolar.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Transversal

Porque el objetivo fue tomando en un solo momento, en el período 2014-2015.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN

Se trabajó con una población de 42 sujetos divididos en estratos de 20 niños y niñas de primer año de educación general básica, 2 docentes y 20 padres de familia de la escuela “José María Román”

SUJETOS	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	20	90.9%
Maestro	02	9.1%
Total	22	100%

Fuente: Escuela de Educación General Básica “José María Román”
Elaborado: María Gutiérrez, Narcisa Minchala

3.5.2 MUESTRA

Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo, por ser un número manejable se trabajó con todos los presentes es decir con los 20 niños y niñas de primer año de educación básica paralelo “B”, así como las 2 maestras del mismo y 20 padres de familia de la escuela “José María Román”.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se estableció la validez y confiabilidad del instrumento, se procedió a aplicar encuestas a docentes y la ficha de observación a los estudiantes de

primer año de educación básica paralelo “B” para ello se realizó la siguiente estrategia.

Para realizar la investigación se utilizó los siguientes instrumentos como:

- Se solicitó la colaboración de los docentes y estudiantes de primer año de educación general básica de la escuela “José María Román”.
- Seleccionar instrumentos de acuerdo a las variables planteadas.
- Se aplicó los instrumentos de acuerdo a los procedimientos establecidos.
- Se aplicó los pasos establecidos
- Se agruparon y se tabularon los datos.

Se utilizó la encuesta coexistió de gran beneficio para conocer la opinión docente sobre este problema tomando en cuenta que la encuesta es un instrumento que permite recabar información precisa respecto a la comunicación entre los docentes y los niños y niñas de primer año de educación general básica y como instrumento de la encuesta se utilizó el cuestionario, contando con una guía estructurada de preguntas, nos resultó de gran ayuda para direccionar adecuadamente la investigación.

Para la realización de la observación se tomó como pauta los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela “José maría Román”.

Ficha de observación. Es una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación y unas técnicas apropiadas de control para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad y finalidad de cuantificar y especificar para su análisis.

3.7 TÉCNICA DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

Una vez aplicado los instrumentos se estableció los resultados y luego se procedió a la limpieza de datos, tabulación, elaboración de cuadros y distribución, utilizando la técnica de porcentajes.

Para presentar los datos se hizo uso de la estadística descriptiva utilizando frecuencias, gráficos, porcentajes, en el programa Microsoft Excel, de tal forma que se pudo visualizar los resultados de cada una de las respuestas dadas por los participantes sobre datos generales.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1 ENCUESTAS DIRIGIDAS AL DOCENTE.

PREGUNTA N° 1 ¿Usted cree que utilizando estrategias motivadoras, la enseñanza es más activa?

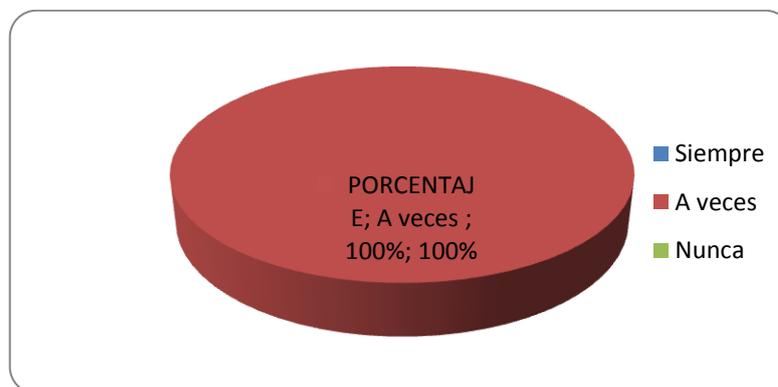
CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román “

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: En la encuesta realizada a los dos docentes que representa el 0% siempre, 0% nunca y el 100% consideran que a veces utilizando estrategias motivadoras, la enseñanza es más activa.

INTERPRETACIÓN: Considero que es muy importante que las clases sean activas porque ahí los niños captan más rápido en todo momento la maestra debe motivar a los alumnos para un buen rendimiento académico.

PREGUNTA N° 2 ¿En el aula los alumnos normalmente se llevan bien entre ellos?

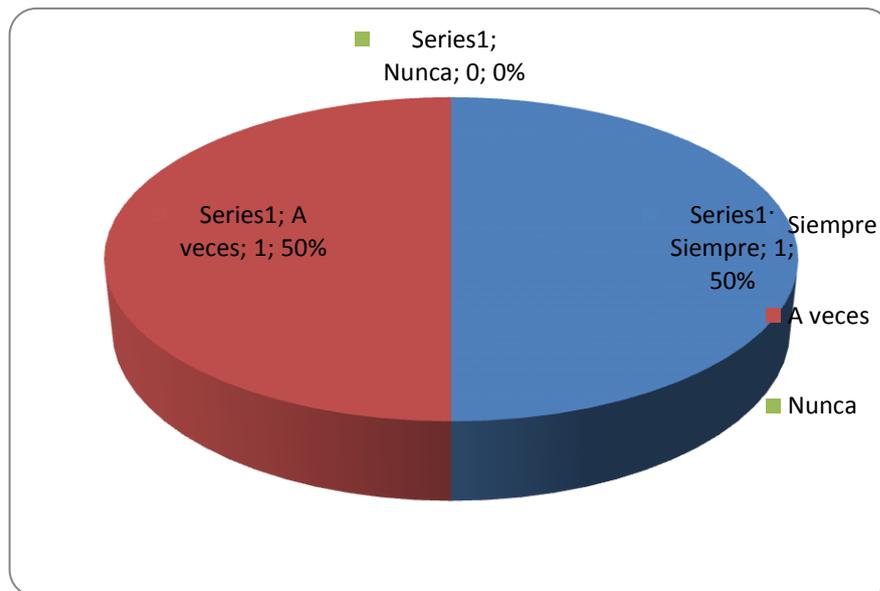
CUADRO N° 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román “

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: La pregunta realizada salió como deducción el 0% nunca, 50% a veces y el 50% considera que siempre, es importante llevarse bien entre alumnos y maestros

INTERPRETACIÓN: La sociedad es importante ya que el ser humano es sociable por naturaleza y que mejor en la escuela para fortalecer esos lazos afectivos.

PREGUNTA N° 3 ¿Usted promueve el desarrollo socio-afectivo en sus niños y niñas?

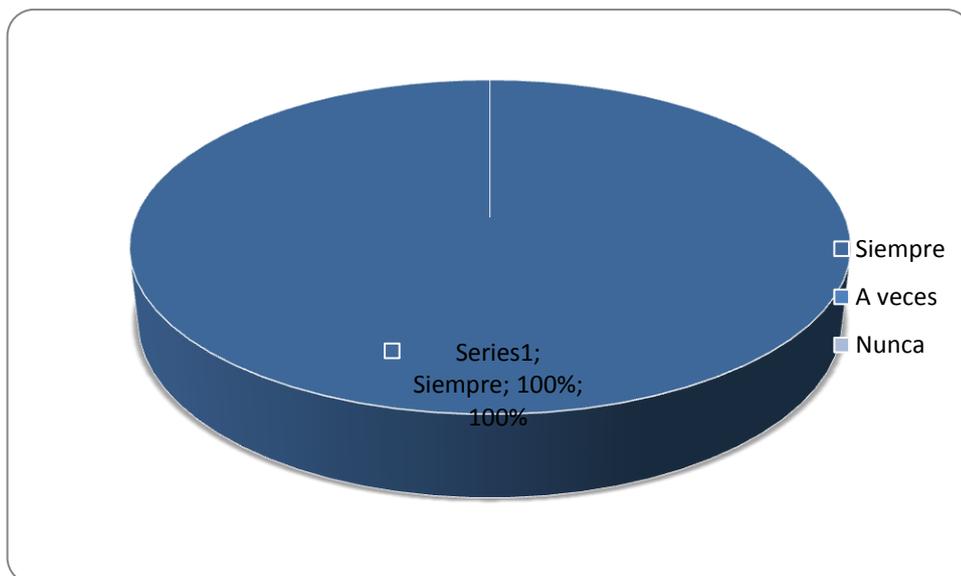
CUADRO N° 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román “

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N°3

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: La totalidad los dos docentes manifestaron el 0% siempre, 100% a veces promueve el desarrollo socio-afectivo en los niños, niñas y el 0% nunca .

INTERPRETACIÓN: El desarrollo socio-afectivo es primordial en los niños y niñas para que puedan llevarse mejor, socializar y no exista egoísmo y puedan compartir momentos agradables entre compañeros.

PREGUNTA N° 4 ¿Cree usted que el conocimiento afectivo rinde en el desenvolvimiento cotidiano de los niños?

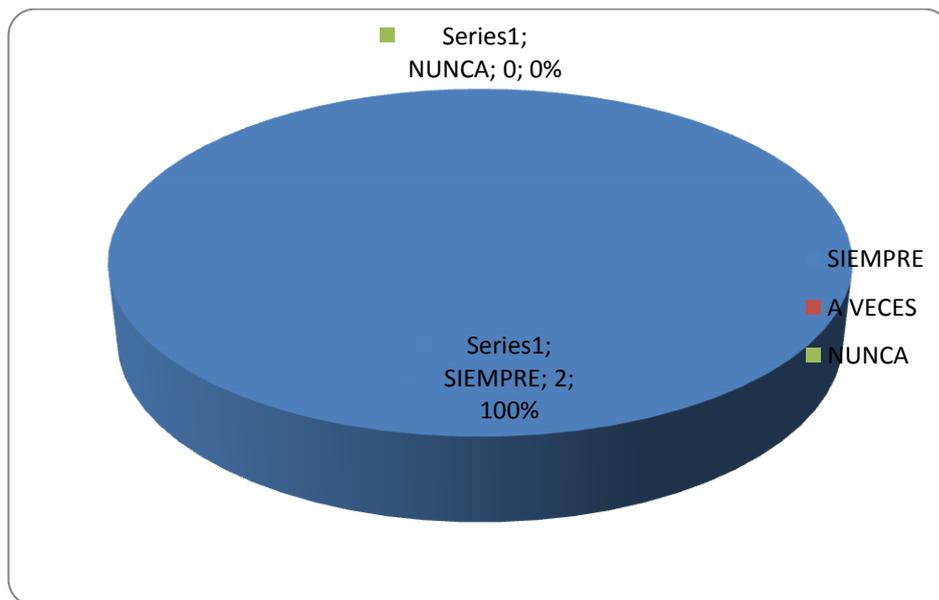
CUADRO N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román “

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N° 4

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS. Las dos maestras encuesta respondieron que un 100% siempre, que si es importante el conocimiento afectivo rinde en el desenvolvimiento cotidiano de los niños, 0% a veces y 0% nunca.

INTERPRETACIÓN. El mayor aprendizaje en la edad del preescolar, es en la escuela , cabe recalcar que también viene de la casa con sus padres como ejemplo y quienes los ayudan a resolver sus problemas.

PREGUNTA N° 5: ¿Al momento de dar la clase, los niños identifican los elementos importantes del tema?

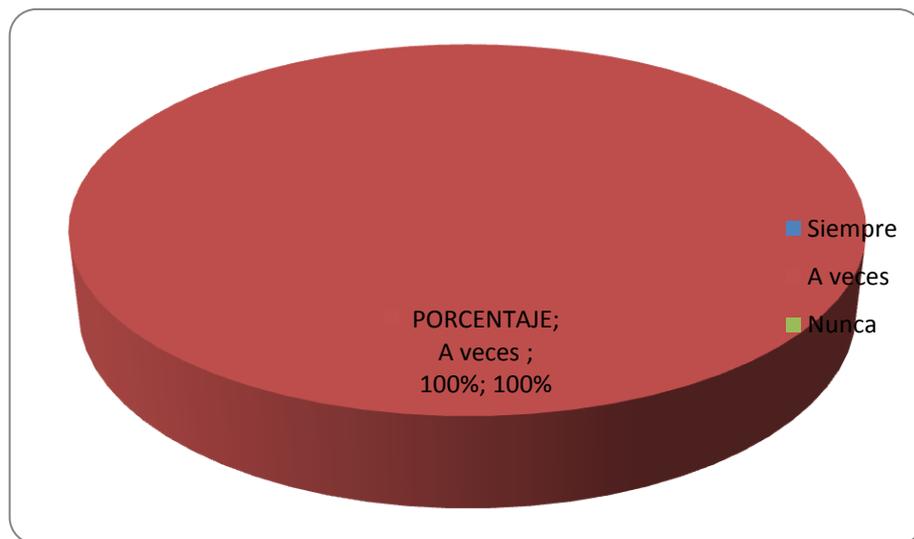
CUADRO N° 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román “

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro N° 5

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa.

ANÁLISIS. En su totalidad las maestras respondieron el 100% que a veces los niños identifican los elementos importantes del tema mientras que el 0% siempre y el 0% nunca identifican .

INTERPRETACIÓN. La concentración es muy importante ya que con ello se capta de una manera rápida y razona a su momento todo lo referente a los temas que se estén exponiendo.

PREGUNTA N° 6. ¿Los niños adoptan un buen comportamiento en horas de clase?

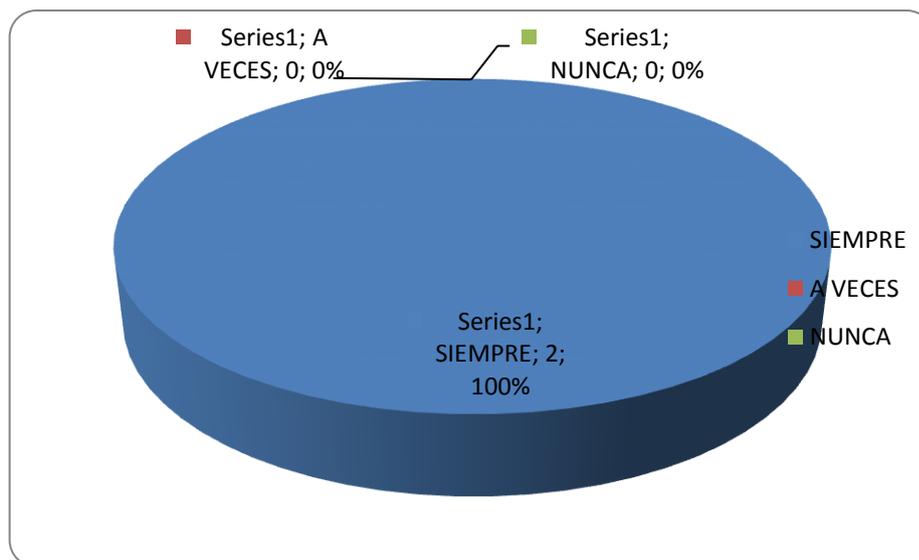
CUADRO N°6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

INVESTIGADORAS: Gutiérrez María, Minchala Narcisa.

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Cuadro N°6

INVESTIGADORAS: Gutiérrez María, Minchala Narcisa.

ANÁLISIS. En la encuesta manifestaron que el 0% siempre, 50% a veces y el 50% nunca, los niños y niñas mantienen un comportamiento adecuado durante las horas de clase.

INTERPRETACIÓN. El buen comportamiento y la concentración son importantes al momento de aprender para así lograr que los niños mantengan su atención para mantener su mente en la clase y así un mejor logro en el aprendizaje.

PREGUNTA N° 7. ¿Cree usted que las acciones realizadas en la jornada de clase promueve un ambiente de socialización armónico en los estudiantes ?

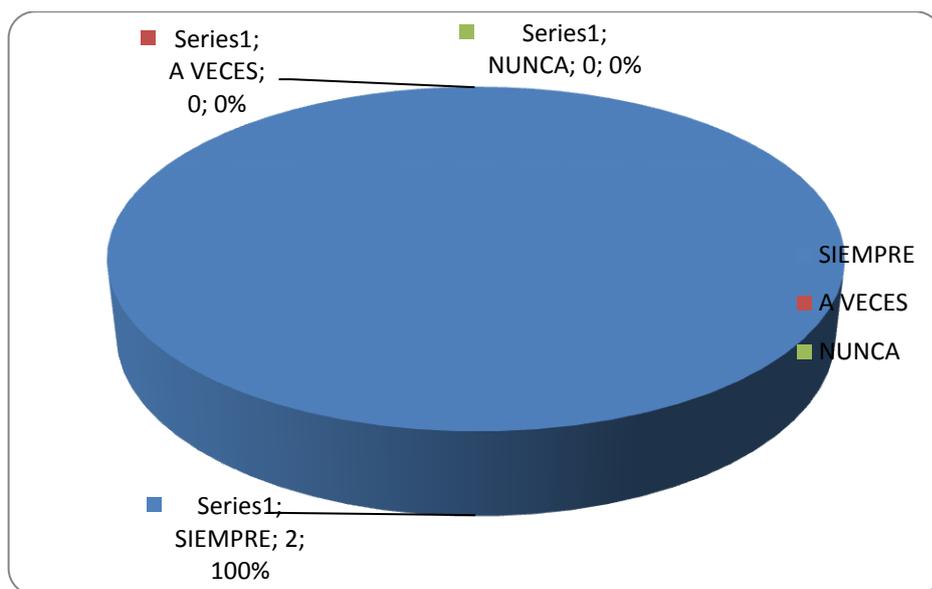
CUADRO N° 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N° 7

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: Las maestras manifestaron que el 50% siempre, el 50% a veces las acciones realizadas en la jornada de clase promueve un ambiente de socialización en los estudiantes y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN: La socialización es importante en el diario vivir y entre compañeros de clase permitiendo llevarse bien para un mejor comportamiento para así forzar una buena amistad.

PREGUNTA N° 8. ¿Los niños reaccionan frente a un estímulo?

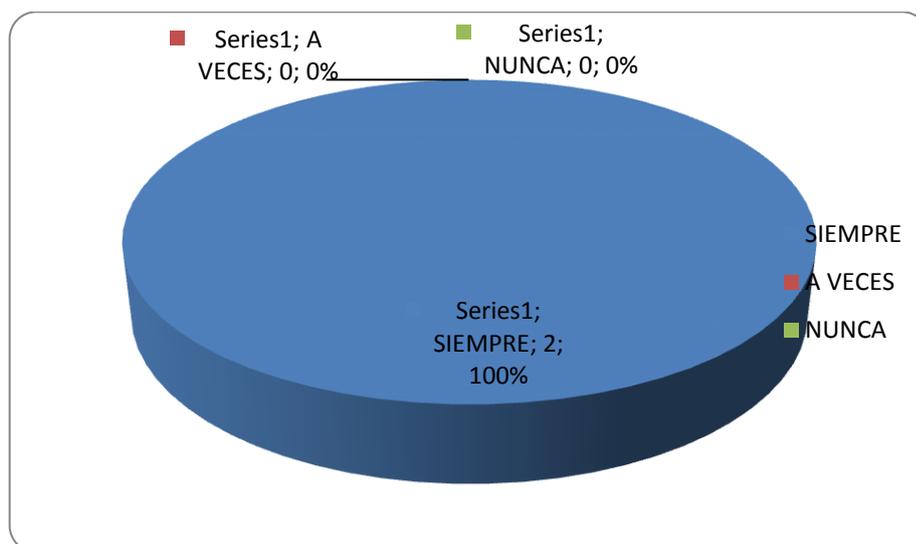
CUADRO N° 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 8



Fuente: Cuadro N° 8

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: En la pregunta realizada a las maestras manifestaron que el 0% a veces, 0 % nunca y un 100% siempre reaccionan frente a un estímulo dentro del aula.

INTERPRETACIÓN: Los niños son muy sensibles e inteligentes a la vez al tener un estímulo realizan bien las cosas y con más ánimo, felicitarle como también puede funcionar con algún premio.

PREGUNTA N° 9. ¿Considera usted que la escuela influye en el proceso socio - afectivo de los niños?

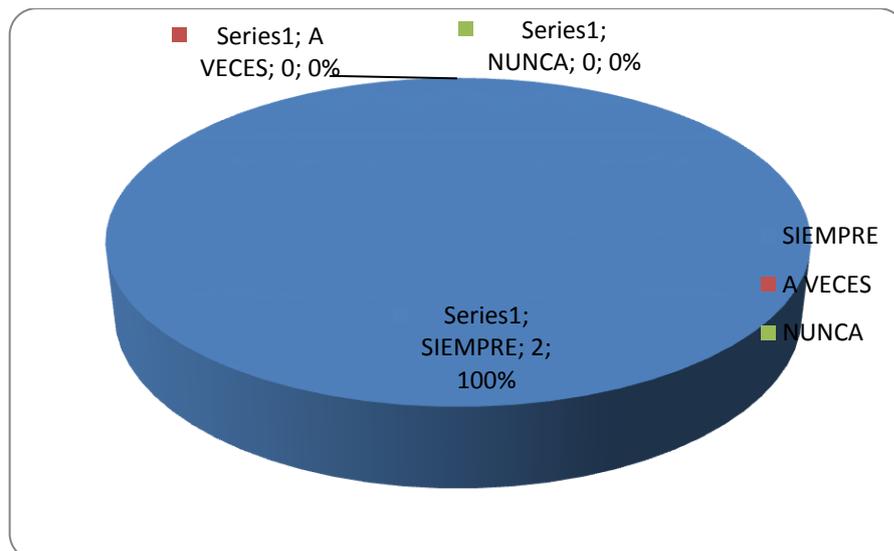
CUADRO N° 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRAFICO N° 9



Fuente: Cuadro N°9

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: En la encuesta realizada manifestaron el 50% que siempre la escuela influye en el proceso socio afectivo de los niños, el 50% a veces y un 0% nunca.

INTERPRETACIÓN: Los niños en la edad temprana que se encuentran deben recibir la atención afectiva que necesitan y con el adecuado apoyo de la escuela influir de la mejor manera en el proceso de los niños.

PREGUNTA 10. ¿Usted se preocupa por el bienestar de los sus alumnos?

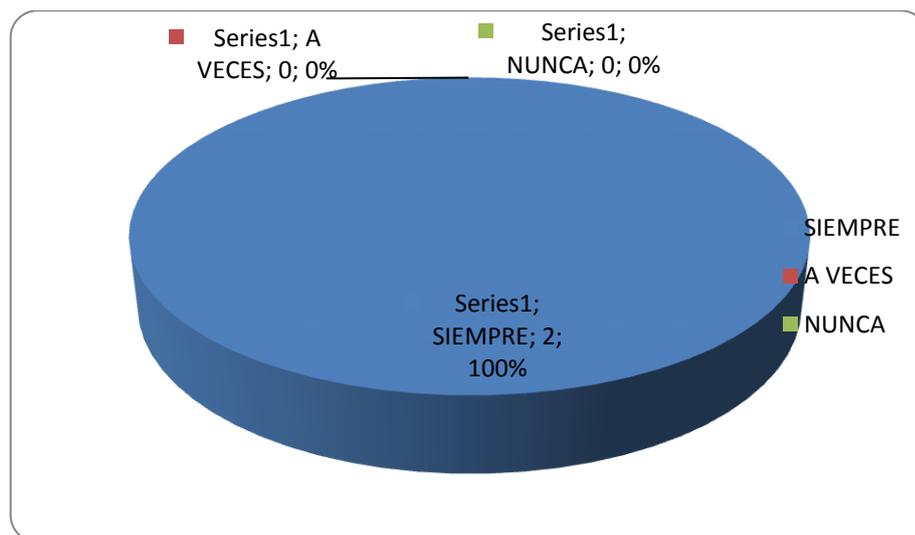
CUADRO N° 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 10



Fuente: Cuadro N°10

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: En la pregunta encuestada manifiestan que el 100% siempre la maestra se preocupa por el bienestar de sus alumnos, 0% a veces, 0% nunca .

INTERPRETACIÓN: Los niños son la base primordial de la sociedad futura es importante preocuparse por su bienestar físico y psicológico sus guías son sus padres, luego los maestros.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PREGUNTA N° 1. ¿El niño comparte sus materiales de trabajo a sus compañeros?

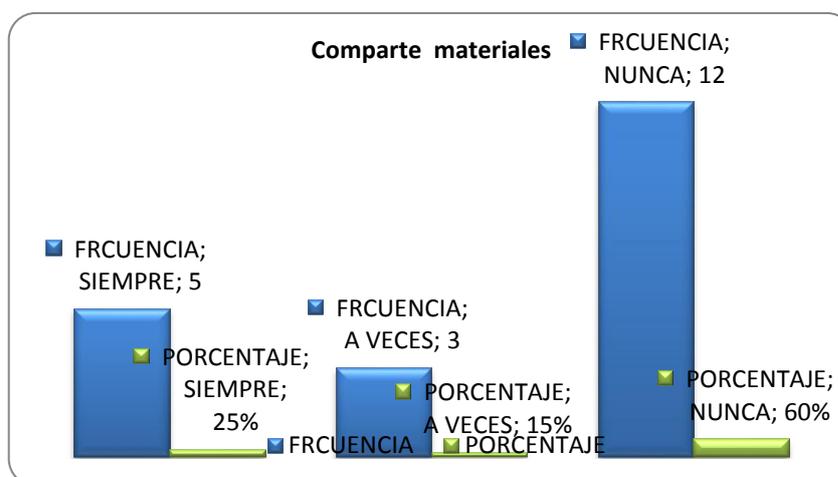
CUADRO N° 11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	25%
A VECES	3	15%
NUNCA	2	60%
TOTAL	0	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRAFICO N° 11



Fuente: Cuadro N° 11

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: En las encuestas realizadas respondieron que el 25% siempre, comparte sus materiales, el 15% a veces y el 60% nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños han respondido que no saben compartir sus materiales, lo cual perjudica mucho en la socialización entre compañeros, considero que debe haber una regla en el aula que los materiales son para compartir entre compañeros.

PREGUNTA N° 2 ¿Los niños interactúan con los demás compañeros dentro y fuera del aula?

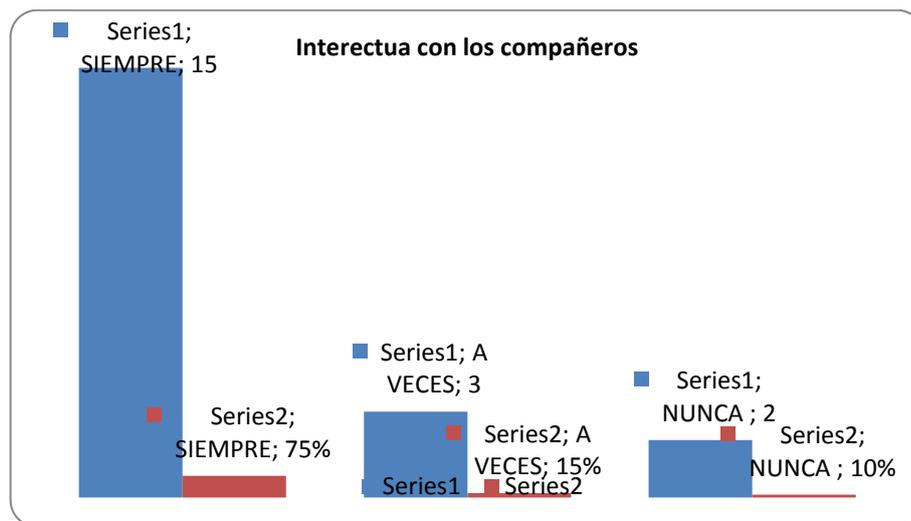
CUADRO N° 12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	75%
A VECES	3	15%
NUNCA	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisca

GRAFICO N° 12



Fuente: Cuadro N° 12

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisca

ANÁLISIS: La lista de observación recopiló que el 75% si interactúan con sus compañeros dentro y fuera del aula, el 15% a veces y 10% nunca.

INTERPRETACIÓN: En la observación arrojan que la mayor parte de los niños interactúan con los demás compañeros dentro y fuera del aula, mientras que la menor parte demostró que no lo hacen no se integran considero que el proceso de socialización en la escuela, les permitirá integrarse .

PREGUNTA N° 3 ¿El niño mantiene un buen comportamiento de normas establecidas dentro del aula?

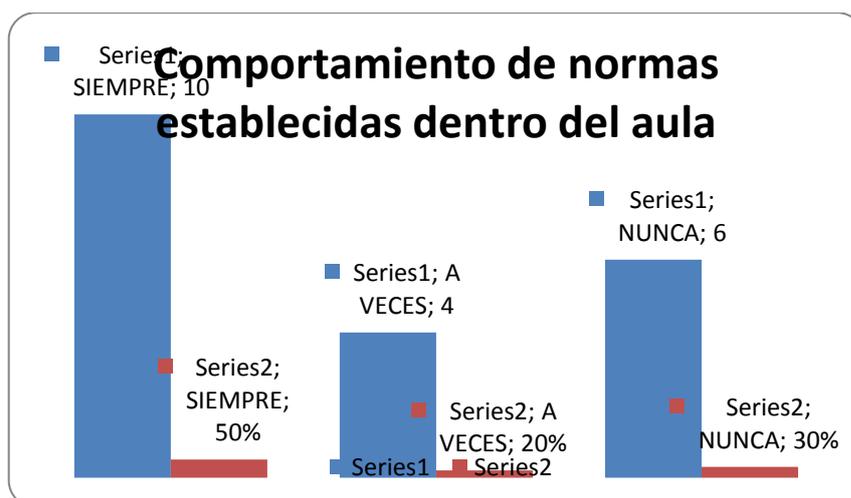
CUADRO N° 13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	50%
A VECES	4	20%
NUNCA	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Cuadro N° 3

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: Las fichas de observación aplicadas arrojan que el 50% de los niños si demuestran un buen comportamiento de normas establecidas dentro y fuera del aula , el 20% indican que a veces y el 30% nunca.

INTERPRETACIÓN.- Los resultados demuestran que el mayor porcentaje mantiene un buen comportamiento dentro del aula, dando así el menor porcentaje nunca, considero que la escuela y la familia es el lugar ideal para forjar las normas, la cual es una meta alcanzable y muy necesaria para lograr un modo de vida más humano que posteriormente luego se transmitirá a la sociedad entera.

PREGUNTA N° 4.- ¿Los niños trabajan en grupo?

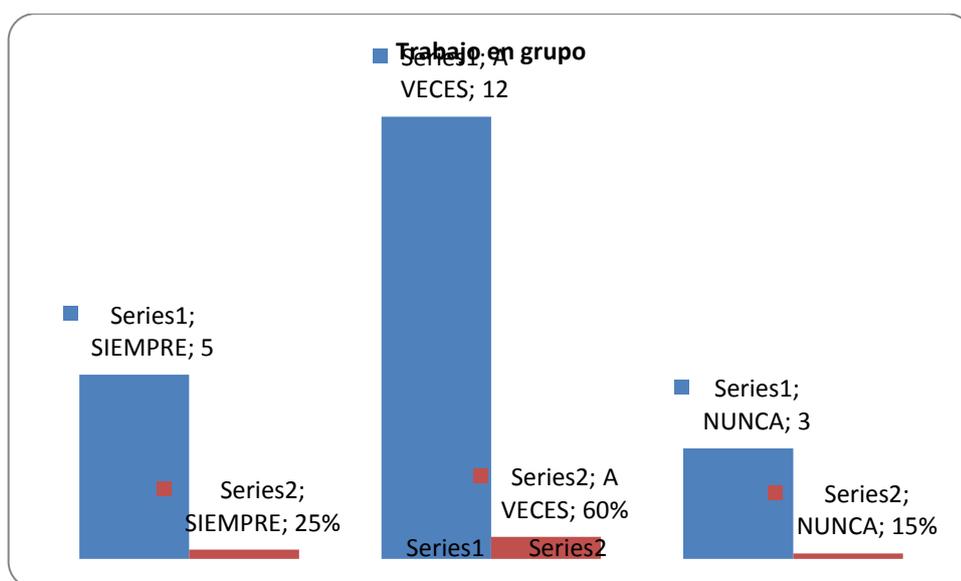
CUADRO N° 14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	25%
A VECES	12	60%
NUNCA	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS.- En la observación demuestra que el 25% de los niños si les gusta trabajar en grupo; 60% a veces, y el 15% de los niños no se integran.

INTERPRETACIÓN.- En los resultados arrojan que más de la mitad de los niños si les gusta trabajar en grupo, ahí es cuando ellos ponen en alto su creatividad, dando la mitad porcentaje de la encuesta que no lo hacen, que les dificulta integrarse por que no se entienden.

PREGUNTA 5. ¿Los niños reaccionan ante un estímulo que le da su maestra?

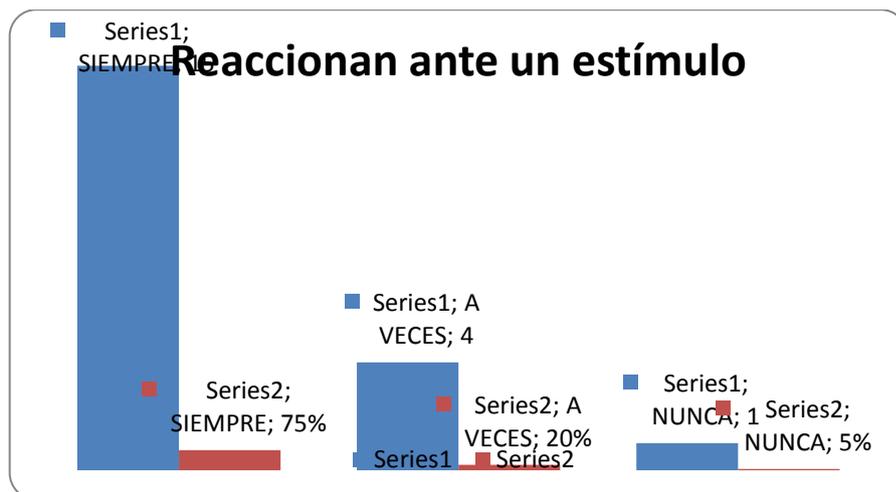
CUADRO N° 15

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	75%
A VECES	4	20%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÁFICO N° 15



Fuente: Cuadro N° 5

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS.- En la observación demuestra que el 75% de los niños siempre reacciona ante un estímulo que le da su maestra, el 20% a veces y 5% nunca reaccionan.

INTERPRETACIÓN.- En los resultados arrojan que la mayor parte de los niños si reaccionan ante un estímulo, dándonos a conocer que los niños actúan y participan más en clases dando así como resultado la menor parte que no reaccionan .

PREGUNTA N° 6 ¿ Los niños participan activamente en un determinado tema de preferencia?.

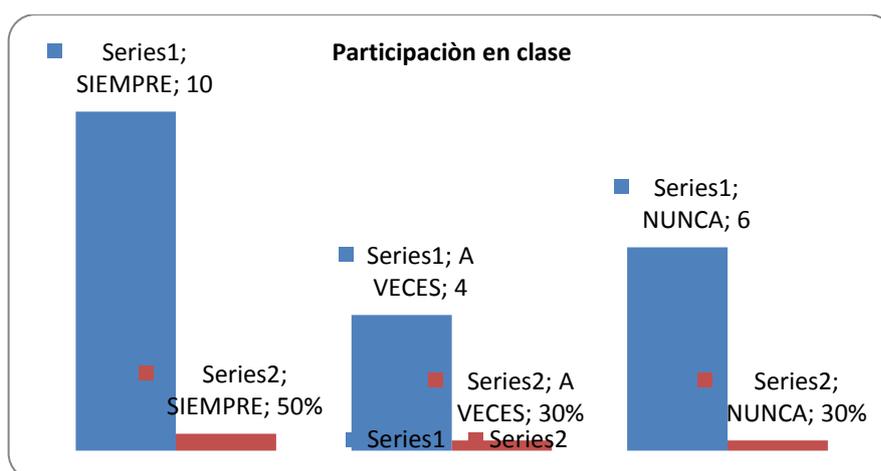
CUADRO N° 16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	50%
A VECES	4	20%
NUNCA	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRÀFICO N° 16



Fuente: Cuadro N° 4

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS: Los resultados de la ficha de observación determinan que el 50% de los niños siempre participan activamente en un determinado tema de preferencia, el 20% a veces y el 30% nunca lo hacen.

INTERPRESENTACIÓN: En la observación de los niños se apreció que solo la mitad participan activamente, pero hay gran parte de los niños no lo hacen por lo que se deben implementar estrategias motivadoras para que todos los niños participen en clase y así ir fortaleciendo las habilidades de los niños.

PREGUNTA N° 7 ¿Existe afectividad entre compañeros dentro del aula?

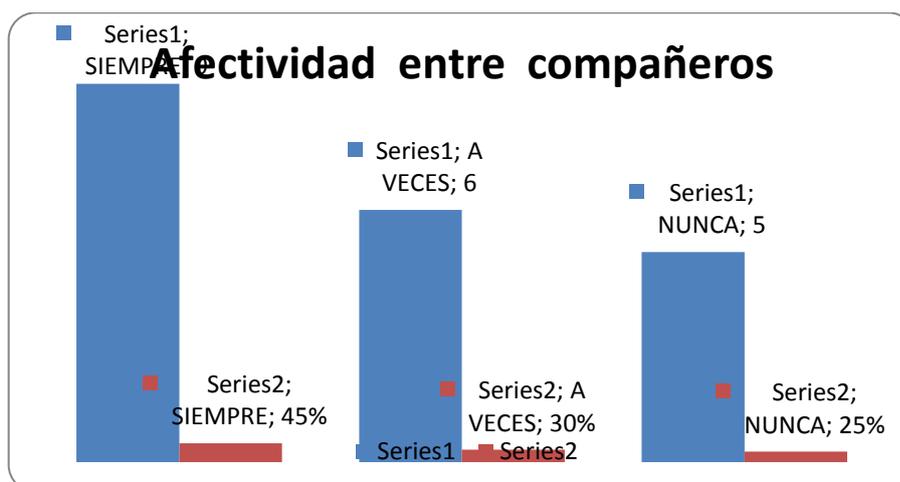
CUADRO N° 17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	45%
A VECES	6	30%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela "José María Román"

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRAFICO N° 17



Fuente: Cuadro N° 4

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS.- Los resultados de la ficha de observación demuestran que el 45% existe siempre afectividad entre los compañeros dentro del aula, mientras que el 30% a veces y 25% nunca.

INTERPRETACIÓN.- Se puede evidenciar que más de la mitad demuestran afectividad entre compañeros, y el resto del porcentaje casi nada esto se debe a la falta de compañerismo y socialización que existen entre ellos, considero factible realizar talleres motivadores para que se puedan desenvolver en conjunto.

PREGUNTA N° 8 ¿Demuestran sus valores en el aula de clase?

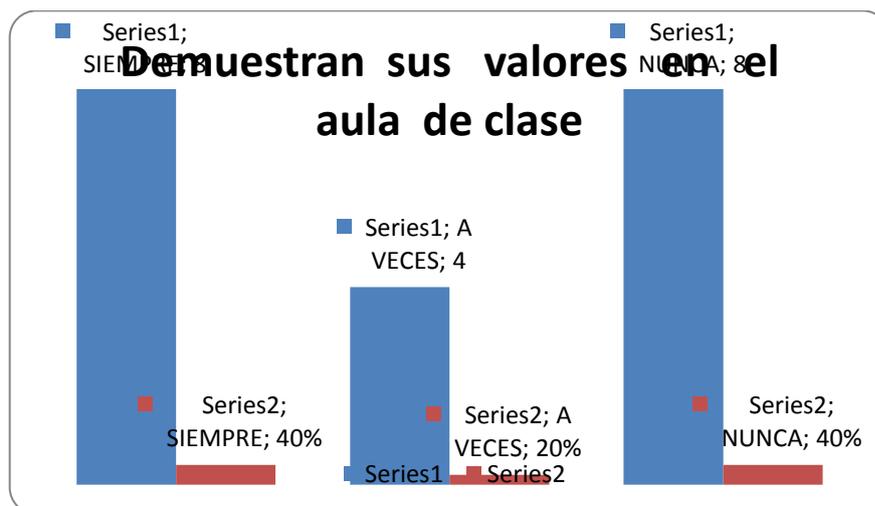
CUADRO N° 18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	40%
A VECES	4	20%
NUNCA	8	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRAFICO N° 18



Fuente: Cuadro N° 18

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS. Las fichas de observación determinan que el 40% que siempre demuestran sus valores en el aula de clase, mientras que un 20% a veces y un 40% nunca.

INTERPRETACIÓN. Las observaciones arrojan que menos de la mitad no demuestran sus valores en el aula de clase, dejando como muestra que más de la mitad no lo realizan, a esta edad en los niños es muy importante fomentar sus valores para que en el transcurso de la vida ellos lo vayan poniendo en práctica.

PREGUNTA N° 9 ¿Respeto y comparte momentos agradables en el aula con todos los compañeros por igual?

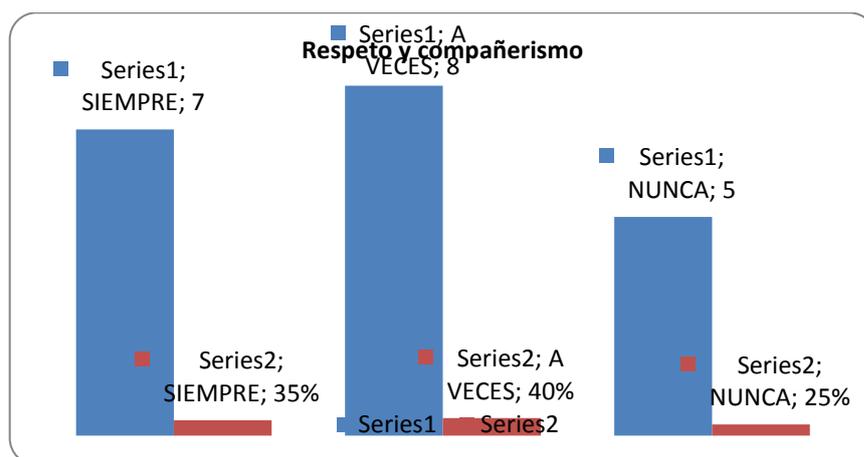
CUADRO N° 19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTANJE
SIEMPRE	7	35%
A VECES	8	40%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRAFICO N° 19



Fuente: Cuadro N° 19

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS.-En la ficha de observación determina que el 35% de los niños siempre respetan y comparten momentos agradables en el aula con todos los compañeros por igual, el 40% a veces y el 25% nunca.

INTERPRETACION.-La encuesta demostró que más de la mitad aproximadamente un tercio del total no comparten momentos agradables con sus compañeros y maestras, mientras que la menor parte del restante no lo hace por ser un poco tímidos, no sociables y algunos se reúnen en grupos, pienso que se debería realizar actividades entre todo el grupo de alumnos para que sea más ameno y manejable las actividades a realizar.

PREGUNTA N° 10 ¿Los niños tienen cambios emocionales?

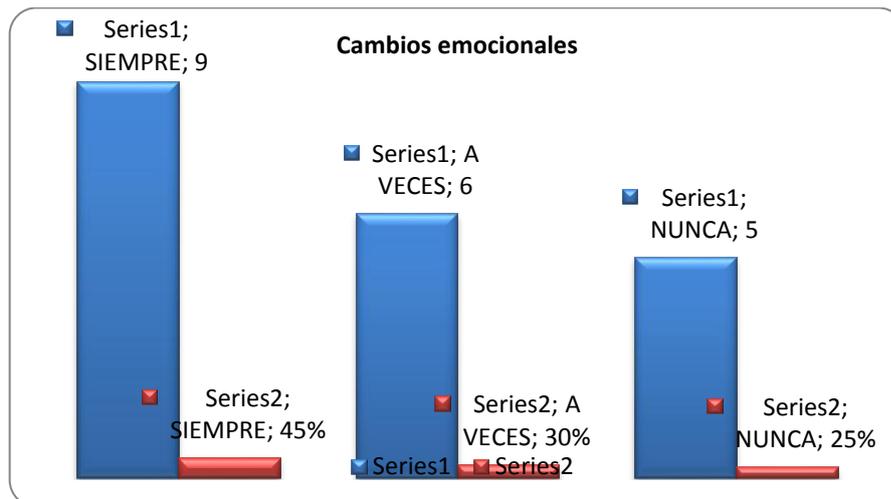
CUADRO N° 20

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	45%
A VECES	6	30%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela “José María Román”

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

GRAFICO N° 20



Fuente: Cuadro N° 20

Investigadoras: Gutiérrez María, Minchala Narcisa

ANÁLISIS.- En la observación realizada se evidencia que el 45% de los niños siempre tienen cambios emocionales, en un 30% a veces y un 25% nunca.

INTERPRETACIÓN. En las observaciones se evidencia que la mayor parte si demuestran cambios emocionales y la menor parte nunca. Se determina que es importante el conocimiento del control emocional.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La ventaja de la escuela en el proceso socio afectivo de los niños es que los niños socializan, aprenden y mantienen una formación personal, cultural y social dentro del ámbito educativo con sus semejantes y como también familiar.
- Al realizar esta investigación encontramos que muchos de los niños y niñas demuestran un bajo nivel de socio afectividad hacia sus compañeros y así mismos.
- Por eso es necesario desarrollar talleres didácticos de la socio afectividad con los niños y niñas con el fin de que ellos aprendan a enfrentar la realidad y puedan resolver conflictos de una manera específica para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar más actividades lúdicas para desarrollar mejor la socio afectividad entre compañeros.
- Se recomienda realizar talleres grupales con el fin de que los niños se formen no con sus afines sino más bien que todo niño sea incluido en todos los grupos cuando la maestra realice cualquier trabajo.
- Es indispensable que se utilice los talleres para una mejor socio afectividad de los niños con el propósito de transmitir no solo la enseñanza – aprendizaje sino también el cariño y afecto hacia los demás. Maestro – alumnos.

5.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados aplicados en esta investigación con la encuesta y la ficha de observación determinan la Comprobación de la Hipótesis donde el Desarrollo de la Socio Afectividad en los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, durante el periodo 2014-2015.

BIBLIOGRAFIA

ARENDRT, H. (1958). La condición humana. Barcelona: PAIDOS.

ARÓN, A.M. y MILICIC, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Andrés Bello.

BLANCO , A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.

BODROVA Elena y LEONG Debora. (2005). “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México: Subsecretaría de Educación Básica.

BOLLEN, R. (1997). La eficacia escolar y la mejora de la escuela: el contexto intelectual y político. Madrid: Ed. Santillana.

BRUNER, J. (1956). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: NARCEA.

CASSASUS, J. (28 de Mayo de 2008). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Obtenido de CASTAÑEDA , M. (2008). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN FEMINISTA. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Centro de Educación en apoyo a la producción y al medio ambiente. . (Medellín, 1997). Los ambientes educativos. ¿Generadores de capital humano?. Debate en Educación de Adultos. No 7, pp. 15-18.

CERE. (1993). “Evaluar el contexto educativo”,. Documento de estudio. Vitoria:: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

CLARO, S. (2010). Clima escolar y desarrollo integral de niñas y niños. Santiago de Chile: RIL Editores.

COLL, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: PAIDOS.

CORNEJO, R. y REDONDO, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52,.

CRUZ, E. E. (2014). Espiritualidad y Psicología Fuente de la madurez humana. Bloomington: iUNIVERSE.

DOMENECH, J. VIÑAS, J. (2007). La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. BARCELONA, España: GRAÓ DE IRIF, S. L.

Etapas del proceso educativo. (2011). Obtenido de EY H, BERNARD P, BRISSET CH. (1994). TRatado de psiquiatría. Madrid: TORAY - MASSON.

FALLA, V Y HERRERA, V. (2000). Evaluación e implementación de un sistema de calidad en instituciones educativas. México: TRILLAS.

FREIRE, P. (Octubre de 2011). Paradigmaeducativo.

FULLAT, O. (2000). Filosofía de la educación. Madrid: Síntesis.

GARCÍA, J. Y. (1996). TEORÍA DDE LA EDUCACIÓN. EDUCACIÓN Y ACCIÓN PEDAGÓGICA. Salamanca España: UNIVERSIDAD SALAMANCA.

GONZÁLES, F y MITJÁNS, A. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

JARES, X. (2006). PEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA. BARCELONA: GRAÓ, de IRIF, S.L.

KOVALIOV, A. (1965). Cuestiones generales de la Pedagogía. Bogotá: Sudamericana.

LOPEZ Félix, FUENTES María Jesús. ETXEBARRIA Itziar. ORTIZ María José. (2009). Desarrollo Afectivo y social. Ediciones pirámide.

LÓPEZ M, R. Y. (2 de Noviembre de 2011). La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente -MORENO, G y ADELA M. (1993). El ambiente

Educativo. En: Planteamiento en educación. Intervención en planteamiento de planteamientos. Santafé de Bogotá: Dimensi{on Educativa.

NARANJO, J y TORRES, A. (1999). Ciudad educativa y pedagogías urbanas. APORTES. N° 45.

OSPINA, H. (1999). Educar, el desafío de hoy: construyendo posibilidades y alternativas. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

OTERO, V. (2000). Formación integral de adolescentes. Madrid españa: FUNDAMENTOS 2000.

PÁEZ, D. y ADRIÁN, A. (1993). Arte, lenguaje y emoción. Madrid: Fundamentos.

PASCUAL, E. (1995). Incidencia de las condiciones laborales e institucionales en el desempeño profesional de los educadores de enseñanza media. Revista Pensamiento Educativo, Vol. 16, pp. 245-264.

PERKINS, D. (1995). La escuela inteligente. Barcelona: Gedisa.

PETRUS, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona España: Ariel educación.

QUINTANA, J. (1977). Sociología de la educación. La enseñanza como sistema social. Barcelona: Hispano-Europea.

RACZYSKI, D. y. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile. Santiago Gobierno de Chile, Ministerio de Educación: Maval Ltda.

RIBOT, T. (1907). Ensayo sobre las pasiones. Madrid: Editorial Jorro.

RODRÍGUEZ, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

ROLDÁN , R. (2007). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: LA EDUCACIÓN EN HISPANOAMÉRICA.

SAMAJA, J. (1993). Epistemología y metodología. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

SAMARROMA, J. (1989). Fundamentos de la educación. Barcelona: Ceac.

SAN FABIÁN , J. (1996). ¿Pueden aprender las escuelas? La autoevaluación al servicio del aprendizaje. Investigación en la escuela N° 30, 41.

SANTOS , M. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.

SANVICENS, A. (1984). educación, pedagogía y ciencias de la educación. Barcelona: BARCANOVA.

SCHWARZ, F. (1946). Pedagogía o tratado completo de la educación y la enseñanza. Madrid España.

TRUJILLO María, MARTÍN Soledad. (1992). Desarrollo Socioafectivo. Provincia de Jaen, Municipio Alcalá: Editex.

UNESCO. (2002). Resultados escolares en América Latina. Obtenido de .

VADEMECUM DEL EDUCADOR. (2002). Teoría e Investigación. (Z. Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Ed.) Michoacán, México.

VAN GICH, P. J. (1998). Teoría general de sistemas. México: Trillas.

VYGOTSKI , L. (1994). El problema del entorno. Barcelona.

VYGOTSKY, L. (1964). Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires: La Pleyada.

WEBGRAFÍA

See more at: [http://www.odiseo.com.mx/bitacora- Revista electrónica de pedagogía:](http://www.odiseo.com.mx/bitacora-Revista%20electr%C3%B3nica%20de%20pedagog%C3%ADa)
<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/2011/11/participacion-familia-comunidad-proceso-ensenanza-aprendizaje-escuela>

http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicadores/medicion/

Unidad 1 Introducción al desarrollo socioafectivo. (s.f.). Obtenido de <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

<http://definicion.mx/proceso/>. (2010). Obtenido de <http://definicion.mx/proceso/>

<http://www.colegiobase.com/cbase/index.php?sectionid=133>

<http://paradigmaeducativo35.definicion-de-escuela.html>

www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassu

<http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA “JOSÈ MARÌA RÒMAN”

Objetivo: Obtener información de las docentes a cerca de la escuela como proceso socio – afectivo de los niños.

Instrucción: Estimada maestra marque con una x la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Usted cree que utilizando estrategias motivadoras, la enseña es más activa?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

2.-¿ En el aula los alumnos normalmente se llevan bien entre ellos ?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

3.-¿Usted promueve el desarrollo socio- afectivo en sus niños y niñas ?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

4.-¿ Cree usted que el conocimiento adquirido es importante para el desenvolvimiento cotidiano de los niños ?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

5.-¿ Al momento de dar la clase, los niños identifican los elementos importantes del tema?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6.-¿ Los niños adoptan un buen comportamiento en las horas de clase ?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7.- ¿Cree usted que las acciones realizadas en la jornada de clase promueve un ambiente de socialización en los estudiantes?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- ¿Los niños reaccionan frente a un estímulo?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9.- ¿Considera usted que la escuela influye en el proceso socio afectivo de los niños?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10.-¿Usted se preocupa por el bienestar de los alumnos ?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROCESO DE UNA CLASE DEMOSTRATIVA PARA LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SITUACIONES OBSERVADAS

OBJETIVOS DE LA OBSERVACIÓN

Observar la influencia de la escuela en el proceso socio - afectivo de los niños de primer año de educación básica paralelo “B” de la escuela de educación general básica “José María Román” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo el año lectivo 2014 – 2015.

N °	PREGUNTAS	INDICADORES		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	¿El niño comparte sus materiales de trabajo a sus compañeros?			
2.	¿Los niños interactúan con los demás compañeros dentro y fuera del aula?			
3.	¿El niño mantiene un buen comportamiento de normas establecidas dentro del aula?			
4.	¿Los niños trabajan en grupo?			
5.	¿Los niños reaccionan ante un estímulo que le da su maestra?			
6.	¿Los niños participan activamente en un determinado tema de preferencia?			
7.	¿Existe afectividad entre compañeros dentro del aula?			
8.	¿Demuestra sus valores en el aula de clase?			
9.	¿Respeto y comparte momentos agradables en el aula?			
10.	¿Los niños tienen cambios emocionales?			

CAPITULO VI

6. LA PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 NATURALEZA DEL PROYECTO

6.1.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

La presente propuesta se realiza en la escuela “José María Román “de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

6.1.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

Guía de orientación para que la escuela fomente la socio – afectividad entre los niños “JUGANDO CON MIS AMIGUITOS”

6.2 JUSTIFICACIÓN

Se hace relevante el desarrollo de un país que necesita servirse de las nuevas generaciones, antes de abordar el tema del desarrollo socio afectivo de los niños en sus aspectos afectivos, sociales, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos. de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorizar positivamente a los demás , de escucharlos, de compartir , de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad a otras que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Por qué entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, de comunicarse de relacionarse con sus deseos y sus sentimientos ; y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por lo tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocional y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciar sobre la trascendencia de estas competencias y en segundo lugar empezar en ellas desde los primeros años ya que son el futuro de la sociedad.

La dimensión socio afectiva y comunicativa es muy importante en los niños ya que éstas se ven reflejadas en su diario vivir, además estas marcan pautas en las relaciones sociales y en el estatus o rol de las personas virtudes y forma de ser de las personas siendo parte importante de la acción subjetiva del ser.

A demás este proyecto está basado en artículos del currículo de educación inicial que busca garantizar una educación integral y del buen vivir tanto en conocimiento de valores, como fortaleciendo y respetando los derechos a su debida educación para un desarrollo armónico de los niños en su proyección a la sociedad, de los niños y niñas de la unidad educativa general básica “José María Román”.

6.2.1 FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

La propuesta es factible de realizar, ya que existe la predisposición de las autoridades, de los alumnos de los actores educativos de la escuela en investigación.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar y mejorar las problemáticas de las dimensiones socio afectivo, comunicativo, conflictivo a través de las actividades que incrementa la buena Socialización y la Autoestima de los niños y niñas de la unidad educativa “José María Román”.

6.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la socio afectividad a través de actividades grupales entre niños y niñas de la unidad educativa general básica “José María Román” para así facilitar los valores entre ellos.
- Análisis y desarrollo de estrategias que sean para el fortalecimiento de la dimensión educativa , de los niños y niñas de la unidad educativa general básica “José María Román”.
- Recomendando utilizar la guía desarrollo para la socio afectividad para fomentar una mejor socialización entre compañeros y un buen desenvolvimiento en el ambiente escolar.

6.4 METAS

- Aplicar cada uno de los talleres con los maestros, niños y niñas de primer año de educación básica determinando actividades al desarrollo de las actividades sociales y afectivas en tres meses en un 100% .
- Seleccionar los talleres de acuerdo a las características de los participantes, para su práctica cotidiana en un periodo de tres meses.
- Ampliar mediante talleres de la práctica de valores, a fin de mejorar el rendimiento académico en tres meses en un 100%.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL

Se hace relevante el desarrollo de un país que necesita servirse de generación antes de abordar el tema del desarrollo socio afectivo de los niños en sus aspectos afectivos, sociales, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Para esta investigación hemos acudido al libro de Evaluación psicología en niños y adolescentes por Moreno Fernando, 1995 que manifiesta:

“El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación es un proceso de transición gradual de patrones y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social” (MORENO, 1995)

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio de las relaciones son con los padres de familia, después con los hermanos para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños que son el nuevo comienzo de amistades. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, los niños de primer año de educación básica se encuentran en la infancia temprana y plena está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

La escuela puede dar afectividad a los niños pero tampoco llegando a la sobreprotección que es igual dañina, la multifuncionalidad de la interacción, la finalidad de la interacción no es únicamente la de prestar cuidados físicos y cognitivos, si no cuidados afectivos, placer y juego por ello los niños no se vinculan preferentemente a quienes satisfacen sus necesidades fisiológicas, si no a quienes las ofrecen la posibilidad de una interacción privilegiada.

Los niños y niñas de 5-6 años siempre están en contacto con otras personas, al inicio del año escolar, aunque no haya comunicación, verbal, su llanto, su risa, gestos y movimientos manifiestan sus respuestas a los estímulos del grupo social en el que se encuentran, cuando habla se movilizan por su cuenta, experimenta y expone sus razonamientos y es mucho más fácil entrar en contacto en un grupo más grande de personas y asumir roles o papeles.

ELEMENTOS DEL PROCESO SOCIO AFECTIVO

Son tres elementos primordiales los cuales son los siguientes:

- d. **Emociones:** Son elementos afectivos complejos e intensos que manifiestan a través de cambios fisiológicos, somáticos y conductuales y que tiene un propósito de capacitación.
- e. **Los sentimientos:** Son procesos afectivos que tiene impacto a nivel espiritual; causados por impresiones consecutivas o situaciones reiterativas y que a partir de las cuales los seres humanos actuamos.
- f. **Las actitudes:** Son procesos afectivos referidos a la predisposición cognitiva (creencias o ideas) afectiva (emociones o sentimientos) y conductual (acciones, comportamientos) favorables o desfavorable, como repuesta frente a objetos, hechos o personas.

Los elementos son importantes en el ámbito social y educativo ya que se relacionan dentro y fuera del aula, también son actitudes de la maestra y padres de familia para siempre tener motivados a los niños y niñas del primer año de educación básica y así la rutina no sea monótona, y sin motivación así la escuela se vuelve aburrida aún más para niños de 5 años.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA

Para nuestra investigación recurrimos al proyecto llamado “para y por los niños” de Francesco Tonocci, 1991 Manifiesta:

“Una escuela que quiera ser realmente una escuela de todos y para todos, debe preocuparse por ofrecer a todo el mundo aquellas bases, aquellas motivaciones, aquellos modelos culturales imprescindibles: para construir un patrimonio de conocimiento, de habilidades, de competencias”. (TONOCCHI, 1991)

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más joven que otras, como la familia o el estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como

la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales entre compañeros.

La escuela no es sin embargo sólo importante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los niños y niñas de primer año de educación básica puedan sociabilizar con pares, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional, entre otros.

Dewey Manifiesta:

“La escuela se convierte, de ese modo, en el principal motor de progreso social e individual. Decía que en la escuela, el ideal debía ser reconciliación de los intereses individuales y colectivos”. (DEWEY, 1952)

Lo positivo de esto es que la escuela se vuelve entonces una importantísima institución social ya que asiste a la formación completa e integral de las personas que a ella asisten. Muchas veces, la convivencia en la escuela es lo que hace que niños de 5 años de edad se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para los niños.

EL PROCESO EDUCATIVO EN EL AULA

Para nuestra investigación recurrimos al libro de Educación y Democracia de John Dewey, 1952 manifiesta:

“ Convertir las escuelas en sociedades en miniaturas que pudieran sostener aspectos positivos de la vida adulta dejando fuera elementos rutinarios e imitativa” (DEWEY, 1952)

En el aula, se dan respuestas a un conjunto de demandas cuyas características comunes deben ser su contribución al proceso educativo de todos los niños y niñas del primer año de educación básica.

El aula, debe sugerir una multiplicidad de acciones educativas y formativas , es decir en la enseñanza-aprendizaje relacionado con el material didáctico, que estén al alcance de los niños, niñas y maestra que están dentro del aula, y que faciliten de mejor manera el aprendizaje tanto cognitivos, afectivos y sociales. El aula debe estar abierta al mundo que los rodea, esto conecta con la idea global de aula, entiende que el conjunto de aprendizaje no tiene por qué desarrollarse con exclusividad entre las cuatro paredes del aula. Hay que buscar escenarios distintos, ya sean contruidos o naturales, en la propiedad escuela o apropiándose de espacio cercanos, siempre de acuerdo con las tareas emprendidas y con los objetivos que se persigue.

La escuela es un espacio donde existen niños-niñas por lo cual el aula debe ser un espacio acogedor y sobre todo agradable, que no sea distractora sino más bien multidinamica, un entorno escolar en que el desenvolvimiento de los niños no sea siempre el mismo . El aula es un lugar en el que se pueden tomar decisiones, sin esperar a la aprobación de grandes presupuestos y , actuando de forma individual y autónoma, administrada convenientemente después de un reflexión colectiva, puede provocar pequeños cambios, pero muy importantes en el funcionamiento cotidiano del grupo de clase, este planteamiento flexible, nos lleva a una congregación del trabajo en el aula que ha de romper el esquema clásico de explicación, preguntas y trabajo individual.

Queda claro que el proceso educativo en su conjunto es un agente transformador de las cosmovisiones del ser humano que actúa para una sociedad concreta.

PROCESO SOCIAL

Elkin Páez Manifiesta.

“Lo define como un proceso durante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo dado, a fin de poder funcionar con ellos” (PÀEZ, 2003)

La vida social está fundamentada a relacionarse, una de las cuestiones centrales para la comprensión de las primeras interacciones sociales se refiere a la intencionalidad, los lazos afectivos, las primeras relaciones de los niños son importantes en el proceso de socialización y es a través de los otros, que los niños aprenden de elementos del mundo social, incluyéndose de esta manera tanto el aprendizaje como la internalización de pautas y valores de un grupo social estable.

“El niño al percibir el mundo, o al aprender los elementos de la cultura” (PIAGET, 1979)

Los niños de primer año de educación básica, siempre desde sus comienzos se implican en rutinas sociales, sino que se produce en contexto que esta socialmente organizado por la cultura y las personas de su entorno, un vínculo emocional más importante en la primera infancia es el apego que se lo puede definir como vinculo afecto que el niño establece con una o varias personas de un grupo. Este tipo de interacción centrada en los objetos y facilitan su desarrollo.

Para entender cómo evoluciona la vida social del niño, es necesario considerar dos grandes ámbitos.

El conocimiento social: que se refiere al conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos.

El desarrollo moral: el conocimiento que el niño tiene de las instituciones y del entramado social, referido a las ideas sobre lo que es aceptable, bueno y justo- que incluye las normas morales, valores sociales o reglas convencionales.

Un proceso social, en definitiva está formado por una serie de interacciones dinámicas que se desarrollan en el seno de una sociedad, estos procesos pueden provocar cambios en la estructura social.

LA EDUCACIÓN COMO PROCESO SOCIAL

Para nuestra investigación recurrimos al libro de cartas sobre la educación infantil de Juan Enrique Pestalozzi, 1827 Manifiesta:

“Concibe la educación como una función esencial social y humana”
(PESTALOZZI, 1827)

La educación es un fenómeno social, los niños de 5 años en la actualidad tiene gran importancia en la vida, los niños y niñas en la etapa escolar es un ser indefenso, la supervivencia de él va a depender de la ayuda que le brinda el grupo social donde vive, así como de su capacidad de aprendizaje y de los estímulos que reciba, estas condiciones permitirán que los niños y niñas se inicie en el proceso de socialización. Ellos se enfrentaran ante necesidades como : el alimentarse, cuidados básicos, posibilidades de establecer relaciones con adultos, explorar su entorno, y el juego, estas necesidades hacen que el niño se involucre en un grupo social; por lo que se considera que los niños socializa de puro instinto. Es por ello que los niños de primer año de educación básica desde que nacen en un grupo social, pues las necesidades “básicas” por así llamarlas llegan a ser satisfechas por personas cercanas a ellos.

Dentro de un grupo social, además de ayudarlos a conocer nuevas personas, transmiten la cultura la cual implica valores, costumbres, asignación de roles, entre otros, fundamental sería todo aquello que el grupo social ha acumulado a lo largo de la convivencia permitiendo que la sociedad subsista y se desenvuelva.

El proceso educativo tiene mucha importancia por lo que lleva una serie de pasos para formar mejores ciudadanos, iniciándolos a una educación moral con responsabilidad personal, mediante este proceso educamos para que se expresen libremente.

La escuela, es sin duda un agente socializador muy importante en los niños escolares, ya que es una forma de organización social, a través de la cual las sociedades o culturas garantizan la transmisión de conocimiento, normas y costumbres necesarias para incorporarse a la vida, prepara al niño para el desempeño de un rol en las estructuras sociales propias.

IMPORTANCIA DEL PROCESO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS.

Daniel Goleman, 1996 en su libro de Inteligencia Emocional Manifiesta:

“Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores”. (GOLEMAN, 1996)

Intelectuales.- determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales.- determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr, el niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza al niño para seguir determinados aprendizajes.

Sociales.- determinar el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea la aceptación y acogimiento, en muchos casos, la situación social motivadora de aprendizaje. Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio afectivos autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio afectivo, los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

LA AFECTIVIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO

Para nuestra investigación recurrimos al artículo de Elizabeth Larrea de Granado, 2009

“La educación tiene función fundamental la reconstrucción del tejido social. Para enseñar la convivencia armónica, es necesario que la práctica de los maestros y demás profesiones que trabajan en educación”.
(LARREA DE GRANADO, 2009)

Es fundamental tomar en cuenta la herramienta con la que interactúan los diferentes actores educativos, ya que hablamos de un territorio personal donde, habitan pensamientos, deseos, sentimientos, emociones, formas de enfrentar la realidad entre otros, y por lo tanto el reconocimientos sensibles de potencialidades y dificultades en las relaciones con el conocimiento, con la sociedad, con la normatividad, con la trascendencia, marcara la pauta del sentido y del significado de la vida.

La educación en todos los niveles educativos debe considerar la dimensión sentimental como un aspecto clave de la educación de la persona ya que utilizamos las relaciones interpersonales ya que los niños y niñas establecen relaciones a lo largo de la vida y a través de ellos, intercambian necesidades, intereses y afectos.

Aquí también juega un papel importante la inteligencia emocional atiende no solamente factores del currículo de corte académico sino también el desarrollo intrapersonal e interpersonal, como parte motivacional del aprendizaje. Es que el mirar a la persona en su contexto interno y externo es lo que permite tanto a los docentes y estudiantes interactuar con efectividad.

6.6 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO.

Guía de orientación para que la escuela fomente la socio – afectividad entre los niños “JUGANDO CON MIS AMIGUITOS” es fácil de aplicar mediante la ejecución de talleres que indican la manera como realizarlo.

La propuesta que se presenta, constituye una aproximación a la elaboración de socializar entre compañeros de clase, quienes requieren que la escuela sientan que es su segundo hogar que vayan sin miedo y de la integración de esfuerzos dispersos que se realizan en este sentido.

Entre las formas que se tuvieron en cuenta para elaborar la estrategia a seguir se encontraba el taller que nos llamó poderosamente la atención por toda la importancia que tiene para desarrollarlo en esta etapa de la vida. El taller, había sido muy utilizado en la práctica, carecía de un aparato teórico conceptual que lo definiese dentro de esta teoría y no encontramos ningún trabajo que se hubiera realizado en la escuela abordando este tema.

El taller es una forma de Educación avanzada que tiene como objetivo garantizar, no solamente la creación o producción y / o el perfeccionamiento cognitivo o profesional, sino también la formación y consolidación de la amistad y el respeto por los demás.

La creación de un clima amistoso y abierto para las experiencias de sus puntos de vista, con la libertad y franqueza, es una condición para la realización de los talleres, buscando la autenticidad de los niños y niñas la profundización de su afectividad, de una forma más espontánea.

6.7 CONCRECIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER	TEMA	DESTREZA
Nº 1	LA CARITA FELIZ	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener armónico con sus pares.
Nº 2	TRABAJANDO CON	Asumir compromisos y responsabilidades

	MIS COMPAÑEROS	para adaptarse a su nuevo ambiente.
Nº 3	JUANITO EL PERRITO CARIÑOSO	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener armónico con sus pares.
Nº 4	MI CARITA PINTADA	Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.
Nº 5	VALORANDO A NUESTROS AMIGOS	Asumir compromisos y responsabilidades pasara adaptarse a su nuevo ambiente.
Nº 6	EL RESPETO POR LOS DEMAS	Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias y valorar su nucleo familia.
Nº 7	LOS VALORES DE LA VIDA	Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.
Nº 8	AMISTADES QUE PERDURAN PARA SIEMPRE	Identificar y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia.