



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO

“RELACIÓN DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional y Familiar

AUTORA

Gladys Beatriz Tamay Nugshi

TUTOR

Dr. Vicente Ureña

Riobamba –Ecuador

2015

CERTIFICACION:

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada “RELACIÓN DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”. Realizada por la Señorita: Gladys Beatriz Tamay Nugshi. Además certifico que el nivel de independencia y creatividad así como la disciplina en el cumplimiento de su plan de trabajo.

Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autorizo su presentación.

Riobamba, Julio de 2015



Dr. Vicente Urefia

Tutor

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: "RELACIÓN DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAP. EDMUNDO CERIBOGA", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014- 2015", Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar ,aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal:

Dr. M. Vinicio Paredes

Presidente del Tribunal



Firma

Dr. Vicente Ureña

Tutor de Tesis



Firma

Dr. Juan C. Marcillo

Miembro del Tribunal



Firma

NOTA FINAL:

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



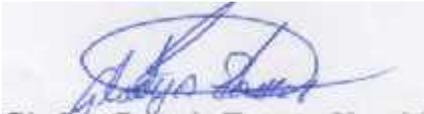
Gladys Beatriz Tamay Nugshi

060490542-2

DEDICATORIA

Dedico a mi Dios y la Santísima Virgen por haberme dado la oportunidad de vivir y estudiar la Carrera de Psicología Educativa.

A mis padres y especialmente a mis queridos hermanos por estar conmigo en las buenas y en las malas que fueron un gran apoyo y motivación a lo largo de mi carrera. A mis amigos con los que he podido contar en los momentos más difíciles para sonreír a la vida, quienes me han apoyado incondicionalmente con palabras de aliento a lo largo de mi vida estudiantil.



Gladys Beatriz Tamay Nugshi

060490542-2

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Doctora Isabel Brito, Psicóloga de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga por su apoyo incondicional para poder realizar mi investigación, agradezco también a las autoridades de la misma.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación humanas y tecnología, Carrera de Psicología Educativa, por abrir este espacio de formación académica de tanta importancia para los futuros profesionales.

A mi tutor, Dr. Vicente Ureña, por su gran apoyo y, por su paciencia para la realización de mi trabajo, a mis queridos docentes, por impartir sus conocimientos y experiencias, durante la Carrera Universitaria.

A mis padres, mis hermanos y amigos por el apoyo diario e incentivo al trabajo permanente.



Gladys Beatriz Tamay Nugshi

060490542-2

ÍNDICE GENERAL

Página

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	x
SUMMARY	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
1 MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3 OBJETIVOS	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 JUSTIFICACIÓN	3
CAPITULO II	4
2 MARCO TEÓRICO	4
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	5
2.2.1 Fundamentación Filosófica	5
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	5
2.2.3 Fundamentación Axiológica	6
2.2.4 Fundamentación Psicológica	6
2.2.5 Fundamentación Pedagógica	6
2.2.6 Fundamentación Psicopedagógica	7
2.2.7 Fundamentación Legal	8
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.3.1 Familia	12
2.3.1.1 Historia de la familia	12

2.3.1.2	Realidad de la familia ecuatoriana	13
2.3.1.3	Tipos de familia	14
2.3.1.4	Funciones de la familia	15
2.3.1.5	Desorganización familiar	16
2.3.1.6	Rendimiento escolar	18
2.3.1.7	Evaluación de los aprendizajes	20
2.3.1.8	Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños	25
2.3.1.9	Consecuencias del bajo rendimiento escolar	28
2.4	DEFINICIONES DE TÉRMINOS	28
2.5	SISTEMA DE HIPÒTESIS	33
2.5.1	Variables de la investigación	33
2.5.1.1	Independiente	33
2.5.1.2	Dependiente	33
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	34
CAPÍTULO	III	35
3	MARCO METODOLÒGICO	35
3.1	MÈTODO CIENTÍFICO	35
3.2	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.4	TIPO DE ESTUDIO	35
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	35
3.5.1	Población	36
3.5.2	Muestra	36
3.6	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	36
3.6.1	Tècnicas	36
3.6.2	Instrumentos	36
3.7	TÈCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	37
3.8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	38
3.8.2	Resultados de la guía de observación	39
CAPÍTULO	IV	63
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1	CONCLUSIONES	63
4.2	RECOMENDACIONES	64
	BIBLIOGRAFÍA	65
	ANEXOS	68

ÍNDICE DE CUADROS

Página

Cuadro N° 1	Población	36
Cuadro N° 2	Información de los niños	38
Cuadro N° 3	Comunicación con su maestra	39
Cuadro N° 4	Relación con los compañeros del grado	40
Cuadro N° 5	Cumplimiento del rol de estudiante	41
Cuadro N° 6	Cumplimiento de tareas en el salón de clases	42
Cuadro N° 7	Colaboración económica del niño	43
Cuadro N° 8	Colaboración económica para sus compañeros	44
Cuadro N° 9	Participación en actividades de clase	45
Cuadro N° 10	Cumplimiento de deberes, tareas y lecciones	46
Cuadro N° 11	Presentación de las tareas del niño	47
Cuadro N° 12	Presentación de los materiales de trabajo	48
Cuadro N° 13	Resumen de la guía de observación	49
Cuadro N° 14	Consulta al conyugue para toma de decisiones	51
Cuadro N° 15	Conversación con los miembros de la familia	52
Cuadro N° 16	Ayuda del niño en las tareas del hogar	53
Cuadro N° 17	Motivación familiar	54
Cuadro N° 18	Apoyo ante las dificultades económicas familiares	55
Cuadro N° 19	Planifican en familia los gastos e inversiones	56
Cuadro N° 20	Participación en las actividades de la institución educativa	57
Cuadro N° 21	Asistencia a reuniones de entrega de calificaciones	58
Cuadro N° 22	Ayuda en las tareas académicas de su hijo	59
Cuadro N° 23	Revisión de tareas de su hijo	60
Cuadro N° 24	Resumen de la encuesta dirigida a los padres de familia	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página		
Gráfico N° 1	Información de los niños	38
Gráfico N° 2	Comunicación con su maestra	39
Gráfico N° 3	Relación con los compañeros del grado	40
Gráfico N° 4	Cumplimiento del rol del estudiante	41
Gráfico N° 5	Cumplimiento de tareas en el salón de clases	42
Gráfico N° 6	Colaboración económica del niño	43
Gráfico N° 7	Colaboración económica para sus compañeros	44
Gráfico N° 8	Participación en actividades de clase	45
Gráfico N° 9	Cumplimiento de deberes, tareas y lecciones	46
Gráfico N° 10	Presentación de las tareas del niño	47
Gráfico N° 11	Presentación de los materiales de trabajo del niño	48
Gráfico N° 12	Resumen de observaciones	50
Gráfico N° 13	Consulta al conyugue para toma de decisiones	51
Gráfico N° 14	Conversación con los miembros de la familia	52
Gráfico N° 15	Ayuda del niño en las tareas del hogar	53
Gráfico N° 16	Motivación familiar	54
Gráfico N° 17	Apoyo ante las dificultades económicas familiares	55
Gráfico N° 18	Planifican en familia los gastos e inversiones	56
Gráfico N° 19	Participación en las actividades de la institución educativa	57
Gráfico N° 20	Asistencia a reuniones de entrega de calificaciones	58
Gráfico N° 21	Ayuda en las tareas académicas de su hijo	59
Gráfico N° 22	Revisión de las tareas de su hijo	60
Gráfico N° 23	Resumen de la encuesta dirigida a los padres de familia	61



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

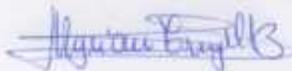
“RELACIÓN DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014- 2015”.

RESUMEN

La presente investigación es un estudio que se realizó para determinar la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar. La motivación para efectuar esta investigación surgió durante la práctica de ejecución realizada en la institución educativa motivo de la investigación, con estudiantes que provienen de familias desorganizadas que cada vez muestran un desinterés por los estudios y cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes. Se entiende a la educación como la formadora de personas que proporciona una base fundamental para la construcción de los aprendizajes significativos, además desarrolla competencias esenciales para participar activamente en la vida diaria, de la misma manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se concretiza cambiando el carácter conductual para demostrar el respeto a las demás personas, tener valores y ser conscientes por las acciones que se realiza. El propósito de esta tesis pretende analizar y conocer las teorías de los diversos autores sobre la desorganización familiar y el rendimiento escolar. Es por eso que se enfocó en el hogar y su importancia de su organización familiar para poder ayudar al estudiante en sus tareas escolares y compartir con ellos el mayor tiempo posible. La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basan en los principios de la educación en valores. En esta investigación se utilizó el método inductivo-deductivo, a través de la técnica de la encuesta y observación. El tipo de investigación fue descriptiva explicativa y el diseño fue no experimental y de campo, el análisis de los resultados se realizaron de acuerdo a las normas establecidas de una investigación cualitativa. Las conclusiones y recomendaciones fueron de acuerdo a los objetivos propuestos, por lo que la investigación es válida en todo su contexto.

SUMMARY

This research is a study that was conducted to determine the impact break-up of family organization in school performance. The motivation for performing this research emerged during the practice of implementation held on the school purpose of the investigation, with students who come from families disorganized that increasingly show a disinterest in school and whose school performance does not satisfy expectations of teachers. It sees education as the formation of personalities that provides a fundamental base for the building of meaningful learning, also develops essential skills to participate actively in everyday life; in the same way, the process of teaching and learning is realized by changing the character behavior to show respect for other people, have values and be aware for the actions being performed. The purpose of this thesis aims to analyze and understand the theories of various authors on family disorganization and school performance. That is why we focused on the home and the importance of family organization to help students with their homework and share with them as long as possible. The construction of the theoretical framework and the development of the methodology are based on the principles of value education. Inductive-deductive method was used in this research, through technical survey and observation. The research was descriptive and explanatory design was not experimental and field results analysis were performed according to established standards of qualitative research. The conclusions and recommendations were based on the proposed objectives, so that research is valid in its full context.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La desorganización familiar es una realidad que afecta a muchas familias y genera diferentes problemas como la desintegración familiar, incumplimiento de los roles en la familia y serios conflictos para los niños, especialmente en el rendimiento escolar y cambios en su comportamiento. Las discusiones de los padres afecta al niño con distintitos problemas de aprendizaje porque la familia es la base fundamental en la impartición de valores, como el amor y la afectividad al niño, por lo cual la misión de los padres es ayudarlos a entenderlos, conocer la diferencia entre su personalidad, carácter y temperamento para que puedan desarrollar un mejor rendimiento escolar y saber desenvolverse dentro de una sociedad.

A lo largo de la investigación se destacan la productividad y la calidad que son conceptos válidos en toda actividad humana. Con el presente estudio se pretende analizar y valorar las diversas teorías sobre la desorganización familiar y el rendimiento escolar.

La presente investigación tiene como finalidad incentivar a las autoridades y docentes para que desarrollen talleres que permitan elevar la autoestima de los estudiantes como un camino para mejorar su rendimiento escolar, aportando a que el desarrollo educativo de los estudiantes crezca a pesar a los problemas que a nivel familiar puedan presentarse. Para su mejor comprensión, la investigación se ha dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I. Consta del marco referencial de la investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos del estudio, y su justificación e importancia.

Capítulo II. En él se encuentra el marco teórico que incluye la fundamentación científica, obtenida de la revisión de información de diferentes autores; la definición de términos básicos, la hipótesis y variables de investigación y su respectiva operacionalización.

Capítulo III. El marco metodológico describe el método de investigación, su diseño y tipos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra de la misma que se utilizó para el análisis e interpretación del resultado de la guía de observación y encuesta aplicadas de tal forma que están graficadas en cada pregunta contiene análisis e interpretación.

Capítulo IV. Incluye las conclusiones y recomendaciones de la investigación, como resultado del trabajo ejecutado.

Finalmente se encuentra la bibliografía utilizada y como anexos: la guía de entrevista, la encuesta y las calificaciones de los estudiantes.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial el consumo de bebidas alcohólicas afecta las relaciones familiares ya que las personas víctimas del alcoholismo proyectan sentimientos agresivos hacia las personas.

El alcoholismo es una enfermedad crónica que daña el organismo, el funcionamiento familiar y social, y puede ser causa de violencia conductas antisociales, desorganización familiar, accidentes, incluso de homicidio. Se ha realizado investigaciones sobre las causas que predisponen a una persona al hábito del alcoholismo, pero hoy está prácticamente demostrados que no son factores hereditarios, sino adquiridos, los que producen ansias de consumir alcohol de manera excesiva. Cualquier persona puede ser víctima de una relación anormal con el alcohol. Entre las características que llevan a una persona al alcoholismo ocupa un lugar preferente, la sensación de soledad y aislamiento, problemas familiares y las dificultades económicas. (ROSALES, 2012)

En el Ecuador es muy preocupante, ha alcanzado niveles de alarma general; los niños/niñas y adolescentes se quedan sin el afecto de los padres por múltiples circunstancias, ya sea por efectos migratorios así como abandono, muchos matrimonios o parejas se separan es así como nacen nuevas parejas; sin embargo, eso detener padrastro o madrastra, no es la mejor solución para la educación de los adolescentes y niños/niñas; no obstante los familiares cercanos se encargan de aliviar tanto dolor. Entonces, la familia es sin duda alguna la institución social más afectada por el fenómeno de quienes se desintegran, se da el abandono de los hijos o esposa; los niños son los que más sufren: se afectan psicológicamente y por ende su rendimiento escolar es bajo; les falta el cuidado y el cariño de sus padres; desaparece la educación del hogar y la entrega de los valores fundamentales.

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de los niños/niñas y adolescentes, para que logren un equilibrio intelectual y emocional, la familia, en especial los padres deben estar presentes como guías, ya que la familia constituye el soporte psicológico y emocional de los hijos, son múltiples las estructuras familiares que surgieron a partir de la migración de los ecuatorianos hacia el exterior. Se habla del derecho de los niños, niñas y adolescentes a "tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria. (ÁLVAREZ, 2012)

Al nivel institucional en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga se manifiestan y dicen que muchos de los/as estudiantes tienen un bajo rendimiento escolar por el poco afecto, comunicación y las relaciones problemáticas en la familia. A lo largo de esta investigación se pretendió analizar y valorar las diversas causas y consecuencias sobre el bajo rendimiento escolar y la desorganización familiar. Es por eso que se enfocó en el hogar y la importancia de su organización para poder ayudar a los niños y niñas en las tareas escolares y compartir tiempo de calidad con ellos.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Periodo Lectivo 2014- 2015”?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2014- 2015”.

1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Establecer el número de estudiantes de segundo y tercer año que tengan familias desorganizadas para determinar la incidencia en el rendimiento escolar.
- ✓ Determinar las causas del rendimiento escolar de los niños y niñas de Segundo y Tercer año de educación Básica
- ✓ Conocer el grado de afectación de la desorganización familiar de los niños y niñas de Segundo y Tercer año de educación Básica tanto en el ámbito educativo como social.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación pretende demostrar que la desorganización familiar afecta en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

La investigación pretende comprobar el nivel de desorganización familiar de los padres de familia en las actividades académicas en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

Este proyecto tiene la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa en especial a los padres de familia, del problema en que la desorganización familiar atrae a los estudiantes y cuyos beneficiados son los niños y niñas de la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga

La realización de la presente investigación permite conocer lo que realmente ocurre en las aulas de la unidad educativa, encontrar las causas que generan el problema de la desorganización familiar, para buscar las alternativas que permitan solucionarlo y por ende mejorar la calidad de la educación que perciben los niños y niñas de la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga. La facilidad de la ejecución de la presente investigación radica en la facilidad y apertura que brindaron las autoridades docentes ,padres de familia , niños y niñas del Segundo y Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Periodo Lectivo 2014- 2015”.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías existe una investigación titulada:

“Incidencia de la Migración de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica Paralelo A, B, C, D del Colegio Amelia Gallegos Díaz del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el primer Quimestre del periodo 2013-2014”.

Autor: Daniel Alfonso Solano Parra

Este autor plantea las siguientes conclusiones y recomendaciones:

✓ Conclusiones

- Una gran parte de estudiantes (33%) de octavo año tiene sus padres que han migrado temporalmente o definitivamente a otros países con el objetivo de mejorar sus ingresos económicos y poder mantener dignamente a su familia.
- De las encuestas aplicadas a los estudiantes se ha logrado comprobar que el rendimiento escolar de los jóvenes, debido a la ausencia de sus padres migrantes ya que en los mismos se presenta en porcentaje académicas del: sobresaliente con un 10%, muy bueno 16 %, regular 27%, insuficiente 17%.

✓ Recomendaciones:

Interactuar con los estudiantes realizando actividades y talleres que permitan mejorar y nivelara su rendimiento académico, lo cual les motivará a seguir esforzándose y cumpliendo a cabalidad con sus tareas dentro y fuera de la institución.

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1 Fundamentación Filosófica

El maestro debe enseñar no todo lo que sabe, sino lo que el alumno pueda asimilar. Enseñar bien es permitir que el alumno aprenda de manera rápida, agradable y completa. El buen maestro es aquel que sabe soportar pacientemente el desconocimiento de sus estudiantes y al mismo tiempo disiparla con eficacia. (KOMENSKY, 1658)

Con esta consideración se puede establecer que el ser humano desde muy temprana edad requiere la orientación, cuidado y protección de sus padres y durante la etapa escolar la paciencia del maestro para que pueda asimilar los conocimientos, a la vez ayudar a fortalecer y desarrollar en el alumno sus capacidades, habilidades y destrezas para el buen rendimiento escolar.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender. (AUSUBEL D. , 1970)

Comparto con el aprendizaje significativo porque el niño adquiere mucha información en el momento de adquisición de conocimientos, seguidamente el estudiante analiza y no memoriza pero para eso el estudiante necesita el apoyo incondicional de los padres de familia o representantes es muy importante la presencia de sus progenitores, a su vez, lo facilitan para un rendimiento de calidez.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La persona humana es un ser creado multipotencial y en constante desarrollo, capaz de construir su futuro a partir de sus propias raíces. Un ser nacido para cumplir a cabalidad con una misión personal de superación y de servicio mediante el autoconocimiento y la aceptación de sí mismo. (HIPONA, 1975)

La familia es la base fundamental en fomentar valores, como el amor y la afectividad al niño, y si existe la ausencia de uno de ellos imposible la superación del niño, por lo cual la misión de los padres es ayudarlos a entenderlos, conocer la diferencia entre su personalidad y carácter para que puedan desarrollar un mejor rendimiento escolar.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La presente investigación se fundamenta en el campo de la psicología cognitiva; porque se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados. En sus trabajos, distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, que están relacionados con actividades del conocimiento como pensar, reconocer, percibir, recordar y otras. (PIAGET, 1963)

De acuerdo con este criterio el conocimiento surge de la interacción continuo del niño con el entorno y por eso se debe tener en cuenta la importante participación que tiene el desarrollo de la afectividad y de la motivación de sus padres para que así los niños puedan desenvolverse sin problemas en las instituciones educativas especialmente su rendimiento escolar.

2.2.5 Fundamentación Pedagógica

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. La estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento

La fundamentación pedagógica se relaciona con la investigación ya que comparte con el aprendizaje por descubrimiento, centrado a la enseñanza de procedimientos para que el estudiante pueda descubrir sus habilidades y destrezas, incluso el estudiante aprende a investigar varias bibliografías y lo más importante cuando el niño relacione nueva información con lo que ya sabe, es decir, se asimile al nuevo conocimiento al conocimiento que se posee. Pero qué pasa cuando todo el conocimiento impartido por el maestro puede ser olvidado por los estudiantes que provienen de familias desorganizadas porque han perdido el apoyo de sus padres y esto influye en el rendimiento escolar de los niños. (AUSUBEL, 1968)

2.2.6 Fundamentación Psicopedagógica

Desde la perspectiva Ausubeliana, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares descubrimiento y recepción; para ello, es necesario que procure en sus lecciones, posiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje, que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, arreglo lógico de ideas, claridad en su expresión, estructuración adecuada, para aspirar a que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo. De igual modo, debe conocer y hacer uso de las denominadas estrategias instrucciones cognitivas por ejemplo, organizadores anticipadas, resúmenes, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas e interrogantes La fundamentación psicopedagógica se relaciona con la investigación ya que el docente juega un papel muy importante en el proceso educativo del estudiante, ya que su labor va encaminada promover en sus alumnos el aprendizaje significativo para eso debe tener mucha habilidad de enseñanza a los educandos, así cuando se deseen enseñar, para entonces puedan utilizar estrategias distintivas y lograr resultados positivos. El alumno debe ser animado y motivado por los decentes, padres de familia, compañeros para un mejor desenvolvimiento escolar. (AUSUBEL D. P., 1968)

2.2.7 Fundamentación legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOIE)

Art. 4.- Derecho de la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares el derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (Derechos de los Niños y Adolescentes)

Artículo 8.- Todo niño y adolescente goza de los derechos inherentes a la persona humana. Tales derechos serán ejercidos de acuerdo a la evolución de sus facultades, y en la forma establecida por la Constitución de la República, los instrumentos internacionales, este Código y las leyes especiales.

En todo caso tiene derecho a ser oído y obtener respuestas cuando se tomen decisiones que afecten su vida. Podrá acudir a los Tribunales y ejercer los actos procesales en defensa de sus derechos, siendo preceptiva la asistencia letrada.

El Juez ante quien acuda tiene el deber de designarle curador, cuando fuere pertinente, para que lo represente y asista en sus pretensiones. Los Jueces, bajo su más seria responsabilidad, deberán adoptar las medidas necesarias para asegurar el cumplimiento de lo establecido en los incisos anteriores, debiendo declararse nulas las actuaciones cumplidas en forma contraria a lo aquí dispuesto.

Artículo 9.- Todo niño y adolescente tiene derecho intrínseco a la vida, dignidad, libertad, identidad, integridad, imagen, salud, educación, recreación, descanso, cultura, participación, asociación, a los beneficios de la seguridad social y a ser tratado en igualdad de condiciones cualquiera sea su sexo, su religión, etnia o condición social.

Artículo 10.- (Derecho del niño y adolescente con capacidad diferente).- Todo niño y adolescente, con capacidad diferente psíquica, física o sensorial, tiene derecho a vivir en condiciones que aseguren su participación social a través del acceso efectivo especialmente a la educación, cultura y trabajo. Este derecho se protegerá cualquiera sea la edad de la persona.

Artículo 11.- (Información y acceso a los servicios de salud).- Todo niño, niña o adolescente tiene derecho a la información y acceso a los servicios de salud, inclusive los referidos a la salud sexual y reproductiva, debiendo los profesionales actuantes respetar la confidencialidad de la consulta y ofrecerle las mejores formas de atención y tratamiento cuando corresponda. De acuerdo a la edad del niño, niña o adolescente se propenderá a que las decisiones sobre métodos de prevención de la salud sexual u otros tratamientos médicos que pudieran corresponder, se adopten en concurrencia con sus padres u otros referentes adultos de su confianza, debiendo respetarse en todo caso la autonomía progresiva de los adolescentes. En caso de existir riesgo grave para la salud del niño, niña o adolescente y no pudiera llegarse a un acuerdo con éste o con sus padres o responsables del mismo en cuanto al tratamiento a seguir, el profesional podrá solicitar el aval del Juez competente en materia de derechos vulnerados o amenazados de niños, niñas y adolescentes, quien a tales efectos deberá recabar la opinión del niño, niña o adolescente, siempre que sea posible.

Artículo 12.- (Derecho al disfrute de sus padres y familia).- La vida Familiar es el ámbito adecuado para el mejor logro de la protección integral. Todo niño y adolescente tiene derecho a vivir y a crecer junto a su familia y a no ser separado de ella por razones económicas. Sólo puede ser separado de su familia cuando, en su interés superior y en el curso de un debido proceso, las autoridades determinen otra relación personal sustitutiva. En los casos en que sobrevengan circunstancias especiales que determinen la separación del

núcleo familiar, se respetará su derecho a mantener vínculos afectivos y contacto directo con uno o ambos padres, salvo si es contrario a su interés superior. Si el niño o adolescente carece de familia, tiene derecho a crecer en el seno de otra familia o grupo de crianza, la que será seleccionada atendiendo a su bienestar. Sólo en defecto de esta alternativa, se considerará el ingreso a un establecimiento público o privado. Se procurará que su estancia en el mismo sea transitoria.

Artículo 12 bis.- (Prohibición del castigo físico).- Queda prohibido a padres o responsables, así como a toda persona encargada del cuidado, tratamiento, educación o vigilancia de niños y adolescentes, utilizar el castigo físico o cualquier tipo de trato humillante como forma de corrección o disciplina de niños, niñas o adolescentes. Compete al Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, en coordinación con las demás instituciones del Estado y la sociedad civil:

A) Ejecutar programas de sensibilización y educación dirigidos a padres, responsables, así como a toda persona encargada del cuidado, tratamiento, educación o vigilancia de las personas menores de edad; y,

B) Promover formas de disciplina positiva, participativa y no violentas, que sean alternativas al castigo físico y otras formas de trato humillantes.

Artículo 15.- (Protección especial).- El Estado tiene la obligación de proteger especialmente a los niños y adolescentes respecto a toda forma de:

A) Abandono, abuso sexual o explotación de la prostitución.

B) Trato discriminatorio, hostigamiento, segregación o exclusión en los lugares de estudio, esparcimiento o trabajo.

C) Explotación económica o cualquier tipo de trabajo nocivo para su salud, educación o para su desarrollo físico, espiritual o moral.

D) Tratos crueles, inhumanos o degradantes.

- E) Estímulo al consumo de tabaco, alcohol, inhalantes y drogas.
- F) Situaciones que pongan en riesgo su vida o inciten a la violencia, como el uso y el comercio de armas.
- G) Situaciones que pongan en peligro su seguridad, como detenciones y traslados ilegítimos.
- H) Situaciones que pongan en peligro su identidad, como adopciones ilegítimas y ventas.
- I) Incumplimiento de los progenitores o responsables de alimentarlos, cuidar su salud y velar por su educación.

Los Deberes de los Padres o Responsables

Artículo 16.- (De los deberes de los padres o responsables).- Son deberes de los padres o responsables respecto de los niños y adolescentes:

- A) Respetar y tener en cuenta el carácter de sujeto de derecho del niño y del adolescente.
- B) Alimentar, cuidar su salud, su vestimenta y velar por su educación.
- C) Respetar el derecho a ser oído y considerar su opinión.
- D) Colaborar para que sus derechos sean efectivamente gozados.
- E) Prestar orientación y dirección para el ejercicio de sus derechos.
- F) Corregir a sus hijos o tutelados, excluyéndose la utilización del castigo físico o cualquier tipo de trato humillante.
- G) Solicitar o permitir la intervención de servicios sociales especiales cuando se produzca un conflicto que no pueda ser resuelto en el interior de la familia y que pone en grave riesgo la vigencia de los derechos del niño y del adolescente.

H) Velar por la asistencia regular a los centros de estudio y participar en el proceso educativo. (MACHADO, 2013)

La fundamentación legal se relaciona con la investigación en el Art.12 Donde la familia es lo más primordial en el seno del hogar, todo niño tiene derecho a vivir y a crecer junto a sus padres y no ser separado por varias circunstancias de la vida y el Art16, literal H. La responsabilidad de los padres de familia es enviar a los estudiantes a los centros educativos y participar en el proceso educativo de sus hijos para un mejor rendimiento escolar.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Familia

Se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre, el matrimonio, lazos amorosos. La familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o a los bastante cercanos para tener un trato frecuente, que los defina como una unidad familiar única. Casi todos conocemos el concepto de familia como grupo; esto refiere a los parientes que viven juntos. (MORÁN, 2006)

La familia es la unidad social básica que Dios crea y con la cual Dios establece su pacto de amor haciéndola proclamadora de su creador y receptora y defensora de los valores de quienes se constituyeron en la primera familia que Dios creó. Esta pareja (hombre y mujer) es llamada a procrear, a desarrollar la familia, la sociedad, la iglesia, la ciencia, el gobierno, etc. (PINTO, 2003)

2.3.1.1 Historia de la familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se

desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos.

La familia era una unidad económica: Los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. (ENCICLOPEDIA, 2009)

2.3.1.2 Realidad de la familia ecuatoriana

Al hablar de la familia ecuatoriana se considera importante dar una visión no sólo el mapa, sino el territorio; por lo mismo, se describe las diversas situaciones que la familia vive en el país. La familia en Ecuador, constituye la entidad social fundamental, está influida por ideas de la posmodernidad neoliberal. El fenómeno de la migración, ha generado rupturas bruscas en el vínculo parental, entre algunos motivos sobresale el de mejorar su situación económica, sin embargo, no puede ser considerado sólo como la causa de la desintegración social, sino que constituye en realidad una serie de fenómenos no siempre descifrables. La migración masiva es un factor destructor de la sociedad, con tendencia al individualismo, que predisponen a eliminar los valores familiares, como aniquilar la estructura nuclear, a esto se suman crisis para normativas o inesperadas, son fuerzas externas imprevisibles, como la invalidez física o mental de un miembro de familia, calamidades económicas, separación, divorcios, finalmente la disolución conyugal. En cuantiosas ocasiones se observan conformar nuevas relaciones afectivas en el país de acogida, por consiguiente, los hijos quedan desprotegidos, como un ente disperso por la ausencia de sus padres, estas marcan efectos en la psique de sus descendientes, como consecuencias se observa cambios en sus reacciones de comportamiento, los que pueden variar dependiendo de los sexos: ansiedad o depresión en niñas y agresividad en los varones, frente al proceso de adaptación. (MOLINA, 2009)

2.3.1.3 Tipos de familia

- a) **Familia nuclear.-** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **Familia extensa.-** Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los dos vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños abuelos, tíos. Tías, sobrinos, primos .por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **Familia monoparental.-** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea que por que los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los conyugues.
- d) **Familias ensambladas.-** Es la que está compuesta por dos o más familias, ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos.
- e) **Familias reconstituidas.-** Compuesta por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De esta proviene la figura de los padrastros o madrastras.
- f) **Familia de soporte.-** Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños.
- g) **Familia acordeón.-** Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos que la encargada madre. Cuando los padres se van, quedó un sentido de abandono y desprotección.

Los niños proporcionan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo sienten como un intruso, lo hacen creer que se va de la casa por su propio bien. Comprarle cosas, hace que se reprima.

Los hijos aprenden que es mejor que el padre esté fuera, compara; padre bueno y madre mala, se acentúan dos suturas o divorcio. Se justifica porque el padre no regresa, se reprime.

Cada vez que el padre se va, el niño experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del yo. Conceptualización de la madre mala sobre padre bueno. (ENCICLOPEDIA ESPAÑOL, 2009)

2.3.1.4 Funciones de la familia

a) Función biológica.- Esta es una función muy importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión del hombre y la mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad.

Esta procreación de seres trae a su vez la obligación de proteger y cuidar de ellos, no solamente de su salud, si no de su seguridad personal y su educación

b) Función económica.- Esta función está directamente relacionada con los que producen de bienes de los miembros de la familia y de la economía nacional, y se puede ver también desde el aspecto del trabajo de la familia como grupo y desde él de cada miembro en su individualidad.

c) Función cultural.- La familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así una de las funciones más importantes de la familia es enseñar al individuo a vivir en sociedad; esto es, formarlo moral y espiritualmente, enseñarles sus funciones, biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos, de alimentación y aseo, el trato correcto con los demás individuos, su relación

con la naturaleza, y todo aquello que le ayude a conocer el mundo en que vive y desarrollar mejor su mente.

- d) Función psicológica.-** La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en que el efecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en el interno de cada persona como en lo externo con otras personas. (CHAVARRÍA A. , 2004)

2.3.1.5 Desorganización familiar

a) Definición

Disolución del sistema familiar. Se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La desorganización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros. (DICCIONARIO MÉDICO, 2008)

La desorganización y desintegración familiar hacen referencia a situaciones más problemáticas, y no siempre resolubles, en cuanto a la estabilidad inmediata, para la institución familiar.

Tomando como referencia a W.Goode para la diferenciación, diremos que las formas de desorganización social serán, en principio, innatas como roles considerados como fundamentales en la institución, es decir, los esposos, padres e hijos para la familia; la forma en que estos elemento pueden incumplir sus roles se pueden clasificar, en general, de la siguiente manera.

- La familia no llegue a completarse por falta de esposo-padre, de la esposa-madre o de los hijos.
- Que la familia se constituya y se conserve en sus componentes, pero que estos no estén en condiciones físicas o psíquicas de cumplir con sus exigencias de sus roles.

- Los casos de familias formalmente completas e individualmente capaces, pero en las que falta de comunicación e interacción necesarias para poder cumplir con estas funciones básicas de la socialización y el soporte emocional mutuo.
- Ausencias involuntarias y, en principio, no definitivas de algunos de los miembros del grupo familiar. (DE VALLE LÓPEZ, 2004)

b) Causas de la desorganización familiar

Violencia Intrafamiliar.- Es el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo, estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

Divorcio.- Representa la desorganización familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso. Por ello la necesidad que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocan tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los niños y niñas como la culpabilidad. En este tipo de casos no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación, o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo, pues tarde o temprano, se darán cuenta de la verdad, y al descubrirse engañados, sus reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo.

Falta de comunicación.- Es donde los padres de familia no se comunican con sus hijos, incluso no están pendientes en el diario vivir de sus hijos.

Migración.- Es cuando se van en busca de una mejor vida. Esto pasa mucho para el norte, cuando el padre se va a Estados Unidos, y deja a toda la familia en el olvido (suele pasar en la mayoría de las veces).

La situación económica.- Sobre todo en el caso de pobreza, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de empleos, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias en las instituciones educativas y de salud, etc. Aunque no solamente la escasez afecta, también la abundancia; la escasez provoca que los padres de familia salgan a buscar trabajo o a trabajar dejando a su suerte a los hijos descuidándolos en todos los aspectos. Por otra parte, el hecho de contar con todos los recursos necesarios, provoca también el descuido de los hijos, debido a la necesidad de atender los múltiples compromisos laborales que se tienen. (BRITO, 2003)

c) Consecuencias

- Bajo rendimiento escolar
- Baja autoestima
- Inestabilidad emocional
- Agresividad
- Cambio de comportamiento. (BRITO Z. C., 2003)

2.3.1.6 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar según Cortés (s.f.) lo define como:

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal es el caso de Requena (1998), quien afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a

conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (JASPE, 2010)

2.3.1.7 Evaluación de los Aprendizajes

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General se encuentra estipulada la información sobre la evaluación de los aprendizajes:

Art. 184.- Definición.- La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de

los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos unidocentes y pluridocentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación.- La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;

2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 186.- Tipos de evaluación.- La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil.- La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;

4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo.

Capítulo III.- La Calificación y la Promoción

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros.- Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

CUADRO N° 2.1

Escalas de evaluación

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	4

FUENTE: LOEI

ELABORADO POR: Gladys Tamay

Art. 195.- Promoción.- Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art. 196.- Requisitos para la promoción.- La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en el conjunto de las asignaturas que componen la malla curricular.

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa. (BARREZUETA, 2011)

2.3.1.8 Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales y urbanas

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias

bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los problemas familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar. (VILLACÍIS, 2008)

2.3.1.9 Factores que Influyen en el rendimiento escolar de los niños

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación

a. Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos

referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive. Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula.

b. Factor Sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

Como dice Brenda López de Teixeira: Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc. Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

c. Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas.

El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar. Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien. (IBARBALZ, 2002)

2.3.1.10 Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular. (ALBUJA, 2008)

2.3.1.11 Causas del bajo rendimiento escolar

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

- a) **Motivación.** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.
- b) **Atención.** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.
- c) **Dificultades de aprendizaje.** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.
- d) **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer. (RODRÍGUEZ, 2009)

2.3.1.12 Consecuencias del bajo rendimiento escolar

Genera inseguridad frustración y malos hábitos en los pequeños, problemas de autoestima, aislamiento de los compañeros, agresividad, cambio de comportamiento, bajas calificaciones y pérdida del año escolar. (CABALLERO, 2010)

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Agresividad. La agresividad es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión a acometer, atacar y embestir. También se utiliza la palabra para referirse al brío, la pujanza y la decisión para emprender algo y enfrentarse sus dificultades.

Ansiedad: Se trata de la condición de una persona que experimenta una conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación. Para la medicina, la ansiedad es el estado angustioso que puede aparecer junto a una neurosis u otro tipo de enfermedad y que no permite la relajación y el descanso del paciente.

Antropólogos. Un antropólogo o una antropóloga es un profesional científico, con un amplio conocimiento de la antropología y que utiliza este conocimiento en su trabajo, por lo general para resolver problemas específicos a la humanidad.

Autoestima. La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Actitud. Es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

Atención. La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos

Alimentación. Es la ingestión de alimento por parte de los organismos para proveerse de sus necesidades alimenticias, fundamentalmente para conseguir energía y desarrollarse.

Capacidad. Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Calificaciones. Es el acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.

Conocimientos. Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje

Comportamiento. Es la manera de comportarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno

Concentración. Se conoce como concentración al acto y consecuencia de concentrar o de concentrarse y a la capacidad de reflexionar de manera profunda.

Cognoscitivos. Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Comunicación. La comunicación se ha definido como “el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales” esto es lo que podemos definir como la comunicación.

Conflictos. Es una lucha o disputa entre dos o más partes, pelea, enfrentamiento armado o guerra

Cultura. Es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad

Currículo. Como currículum se designa al plan o programa de estudios que sigue una institución educativa, ya sea una escuela o universidad, para estructurar y fundamentar los contenidos, técnicas y metodologías empleados durante el proceso de enseñanza.

Depresión. Se trata de un trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desganada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno.

Disciplina. Con origen en el término latino *disciplina*, la disciplina es el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales.

Educación. La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Extroversión. Cada persona tiene su modo de ser en los distintos ámbitos de la vida, también en el carácter que marca una diferencia en las relaciones sociales. Una persona extrovertida es aquella que es muy dinámica en las relaciones sociales, le encanta conocer gente nueva, tiene muchas relaciones sociales y una agenda repleta de actividades

Fracaso. El fracaso es un estado que afecta únicamente a los seres humanos, en tanto, aparejado y en estrecha relación con el fracaso se encuentra la desilusión y en casos más extremos, la depresión como consecuencia

Generaciones. Generación significa lo creado o engendrado. En las relaciones familiares se denomina generación a los descendientes en línea recta.

Hábito. Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Interacción. Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas: la interacción entre algunos medicamentos es perjudicial para la salud.

Inteligencia. Es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. Por esto, la estimulación

temprana de los niños, entre su primer año de vida y los cinco años es crucial para que luego puedan hacer frente a la etapa de aprendizaje que comienza en la escuela básica a partir de los seis años.

Motivación. Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Personalidad. Es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo

Pedagógico. La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Pobreza. Forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas.

Retroalimentación. Proceso en virtud del cual al realizar una acción, con el fin de alcanzar un determinado objetivo, se realimenta las acciones previas de modo que las acciones sucesivas tendrán presente el resultado de aquellas acciones pasadas.

Socioeconómico. Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación

Valores. Principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Violencia. Comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas.

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

La desorganización familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014- 2015

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 Independiente

Desorganización Familiar

2.6.2 Dependiente

Rendimiento Escolar

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Desorganización Familiar	Es el producto de la separación de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.	- Separación de la unidad familiar	-Inadecuada comunicación -incumplimiento de roles -problemas económicos	-Encuesta -Observación -Guía de observación -Cuestionario
VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Rendimiento Escolar	-Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.	-Conocimiento	-Actividades en la aula de clases -Cumplimiento de tareas enviadas a casa	-Registro de calificaciones

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Inductivo –Deductivo: Esta investigación se realizó partiendo del conocimiento particular de la población para llegar a generalizaciones tanto sobre la desorganización familiar como del rendimiento académico.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es:

- **Descriptiva:** Porque detalló los datos los mismos que darán cambios en la vida de los estudiantes
- **Explicativa:** Se Buscó explicar las causas de la desorganización familiar

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: Porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables.

Campo: Porque se efectuó en el lugar de los hechos

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Transversal: Debido que la presente investigación se realizó en un tiempo determinado.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son Estudiantes de Segundo y Tercero Año de Educación Básica y Padres de Familia de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

Cuadro N° 1 Población

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO	%
Segundo de Básica	32	26
Tercero de Básica	30	24
Padres de familia	62	50
Total	122	100%

Fuente: U.E CAP. Edmundo Chiriboga
Elaborado: Gladys Tamay

3.5.2 Muestra

Se trabajó con toda la población por ser un grupo pequeño.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnicas

Observación.- Aplicada a los niños y niñas de segundo y tercero año de Educación básica.

Encuesta.- A padres de familia de segundo y tercero de básica. Esta Técnica permitió obtener información sobre las variables de investigación.

3.6.2 Instrumentos

- Guía de Observación
- Cuestionario

3.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

- Elaboración de Reactivos
- Aplicación
- Tabulación de datos
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos utilizando Microsoft Excel
- Análisis e interpretación de los resultados

3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

APLICACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO

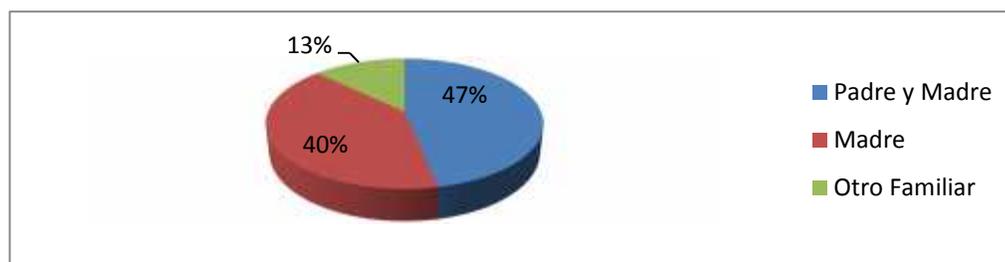
Cuadro N° 2 Información de los niños

Características de la población	Vive con				Género		
	Padre y Madre	Madre	Otro familiar	Total	Hombre	Mujer	Total
6 y 7	29	25	8	62	28	34	62

Fuente: Guía de Observación

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 1 Información de los niños



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis: De un total de 62 estudiantes, 29 viven con padre y madre, representando un 47%, 25 viven solo con la madre, representando el 40%, 8 viven con otro familiar replantando un 13%.

Interpretación: La mayoría de niños de segundo y tercer grado viven con sus dos padres, sin embargo se presenta un alto porcentaje que sólo vive con su madre como consecuencia de la separación o divorcio, por ser madres solteras o porque los padres han migrado.

De los niños que viven con otro familiar, la mayoría están bajo la tutela de sus abuelos, otros con hermanos mayores y algunos con sus tíos.

3.8.1 RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

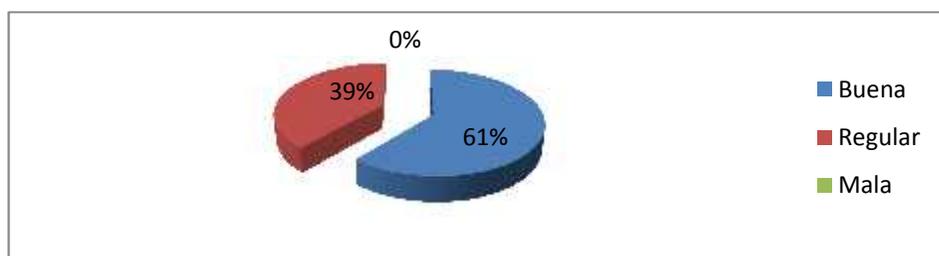
1.- La comunicación con su maestra es.

Cuadro N° 3.3 Comunicación con su maestra es

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	37	60%
Regular	25	40%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños
Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 2 Comunicación con su maestra es



Fuente: Cuadro N° 3
Elaborado: Gladys Tamay

Análisis:

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 37 mantienen una Buena comunicación con su maestra, representando un 60%; 25 Regular, representando el 40%.

Interpretación:

La comunicación en el aula es un área muy importante para el normal desarrollo de las actividades. Las relaciones que se establecen entre docente y estudiante no sólo es un vínculo educativo sino también comunicativo, por eso es necesario que los estudiantes sean actores de una comunicación fluida y adecuada expresando todo lo que piensan y sienten, de esta manera se logrará una buena relación que incrementará su autoestima.

2.- La relación con los compañeros del grado es

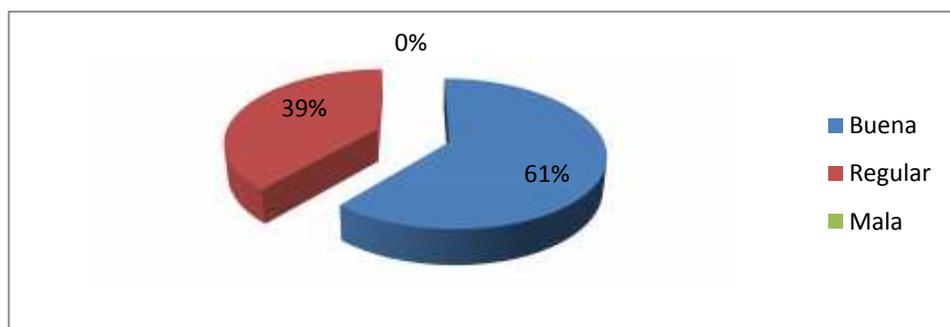
Cuadro N° 4 Relación con los compañeros del grado es

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	38	61%
Regular	24	39%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 3 Relación con los compañeros del grado es



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 38 tienen una Buena relación con los compañeros de grado, representando un 61%; 24 Regular, representando el 39%.

Interpretación

La comunicación con los compañeros es muy importante porque permite establecer relaciones iniciales que fundamentarán las futuras relaciones a lo largo de la vida. El niño intercambia formas de sentir y de ver, también comparte necesidades, intereses, y afectos.

3.-El Comportamiento del niño dentro del salón de clases es.

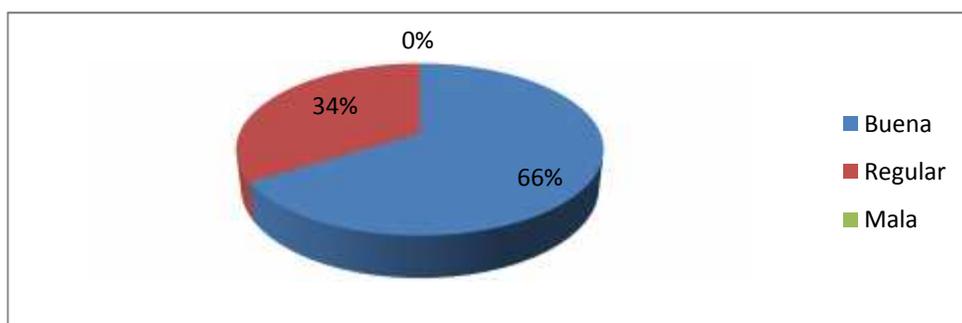
Cuadro N° 5 El Comportamiento del niño dentro del salón de clases es.

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	41	66%
Regular	21	34%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 4 El comportamiento del niño dentro del salón de clases es.



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 41 niños tienen un Buen comportamiento dentro del salón de clases, representando un 66%; 21 Regular, representando el 34%.

Interpretación

Es necesario el comportamiento de los estudiante pero antes esto el maestro debe aclarar todas las “reglas del juego”, para que las normas sean comprendidas por los niños antes que el docente exija dentro del salón de clases.

4.- El cumplimiento de las tareas encomendadas del niño dentro del salón de clases es.

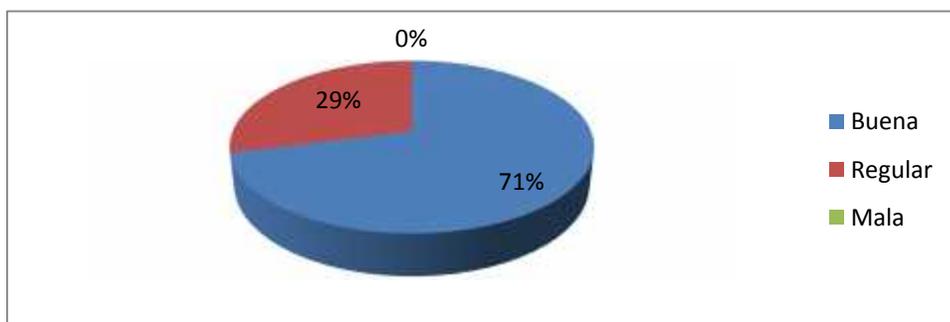
Cuadro N° 6 Cumplimiento de tareas en el salón de clases

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	44	71%
Regular	18	29%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 5 Cumplimiento de tareas en el salón de clases



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 44 tienen un buen cumplimiento de las tareas en el salón de clases, representando un 71 %; 18 Regular, representando el 29%.

Interpretación

La utilización de varias actividades motivadoras ayudan a que el niño participe en clase con la dirección del docente, el niño es libre de preguntar y aclarar sus inquietudes y de esa forma rinda mejor en clase

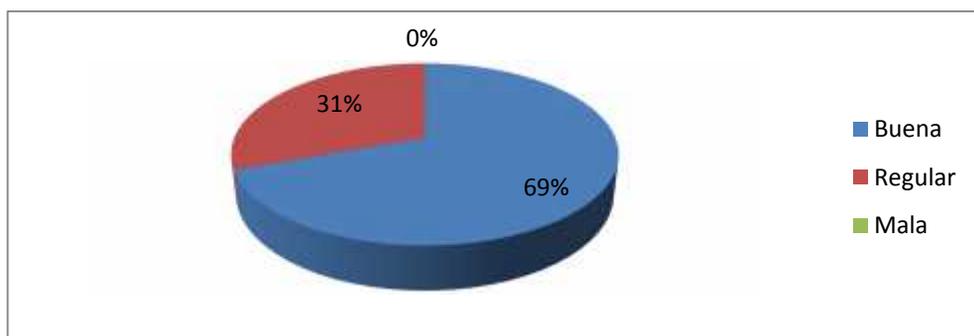
5.- La situación económica del niño es:

Cuadro N° 7 La situación económica del niño es

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	43	69%
Regular	19	31%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Guía de Observación
Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 6 La situación económica del niño es



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 43 tienen una Buena situación económica, representando un 69%; 19 Regular, representando el 31%.

Interpretación

La difícil situación económica afecta a cada uno de los miembros de la familia, sobre todo cuando se tenía una buena economía y esta cambia. Es difícil negarle a los hijos cosas que ellos realmente necesitan a causa de la falta de dinero, por eso es necesario explicarles sobre la difícil situación económica por lo que puede pasar en familia.

6.- La colaboración económica del niño con sus compañeros es:

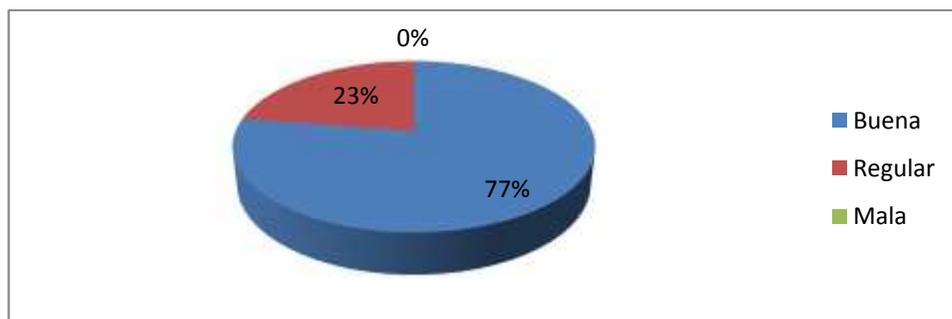
Cuadro N° 8 Colaboración económica para sus compañeros

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	48	77%
Regular	14	23%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 7 Colaboración económica para sus compañeros



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 48 realizan una Buena colaboración económica para sus compañeros, representando un 77%; 14 Regular, representando el 23%.

Interpretación

Todo depende de la educación y economía de los padres de familia para que el niño sea colaborativo y generoso con sus compañeros de clase. Se presentan casos de niños que no tienen para su refrigerio por la situación económica de sus padres entonces los otros niños apoyan para que ellos también puedan disfrutar de un refrigerio o para adquirir útiles escolares.

7.- La Participación del niño en las actividades de la clase es:

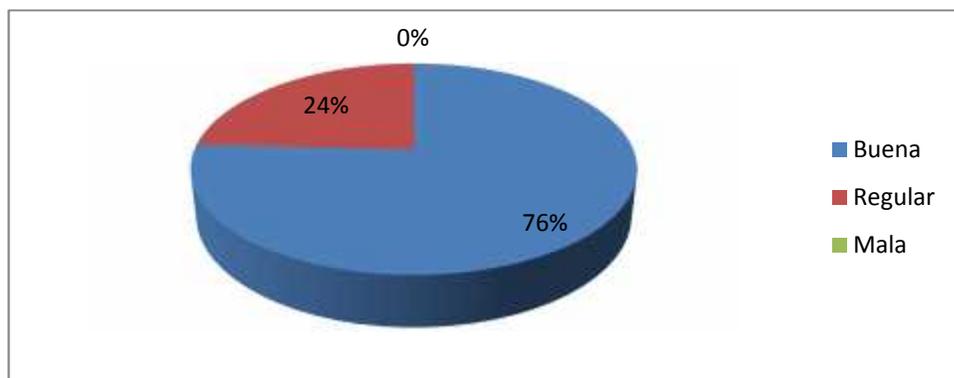
Cuadro N° 9 Participación en actividades de clase

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	47	76%
Regular	15	24%
Mala	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 8 Participación en actividades de clase



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 47 tienen una Buena participación en actividades de clase, representando un 76%; 15 Regular, representando el 24%.

Interpretación

La participación activa y comprometida del niño permite la construcción del conocimiento obteniendo mayores posibilidades de un aprendizaje significativo, es así que el docente debe usar diferentes metodologías para que los estudiantes se involucren en las clases.

8.- El Cumplimiento de deberes, tareas y lecciones a tiempo es.

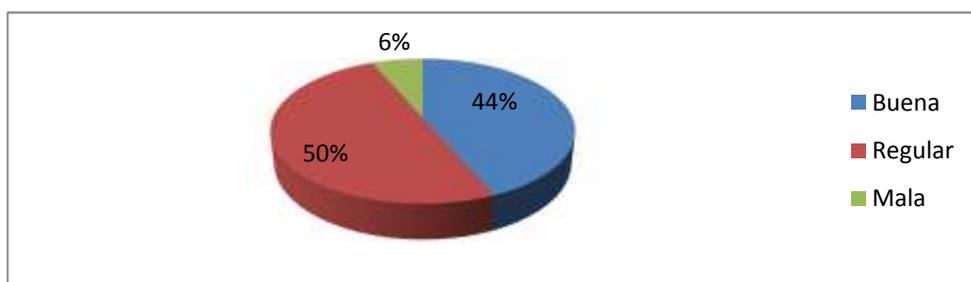
Cuadro N° 10 Cumplimiento de deberes, tareas y lecciones a tiempo es

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	27	44%
Regular	31	50%
Mala	4	6%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 9 Cumplimiento de deberes, tareas y lecciones a tiempo es



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 27 tienen un buen cumplimiento de deberes, tareas y lecciones a tiempo, representando un 44%, 31 Regular, representando el 50%; 4 Mala representando el 6%.

Interpretación

La mayoría de estudiantes tiene un cumplimiento regular de deberes, tareas y lecciones por falta de atención de los miembros de la familia hacia a los niños y niñas de tal forma que los niños se encuentran desmotivados ya que no hay quien los impulse a cumplir con todas las tareas, es decir, que estos niños podrían tener un bajo rendimiento.

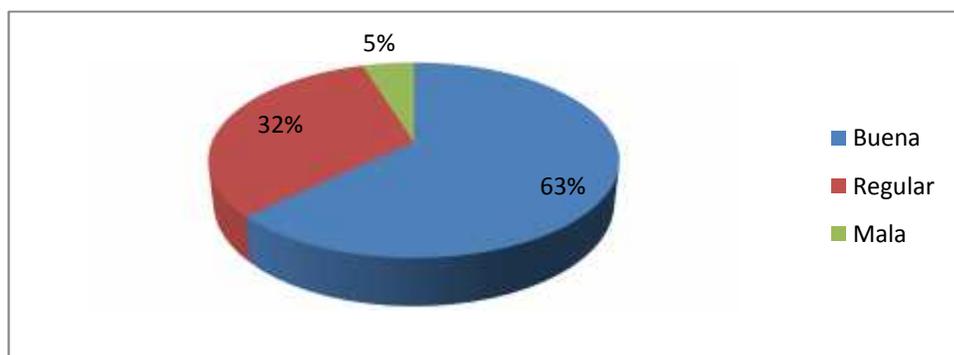
9.- La presentación de las tareas del niño es:

Cuadro N° 11 Presentación de las tareas del niño

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	39	63%
Regular	20	32%
Mala	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños
Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 10 Presentación de las tareas del niño



Fuente: Cuadro N° 11
Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 39 niños tienen una Buena presentación de las tareas, representando un 63%; 20 Regular, representando el 32%; y 3 Mala representando el 5%.

Interpretación

Para la presentación de las tareas del niño es muy importante la presencia de los padres en el entorno del hogar, para que así sus hijos tengan un rendimiento eficiente dentro del salón de clases.

10.- La presentación de los materiales de trabajo del niño es:

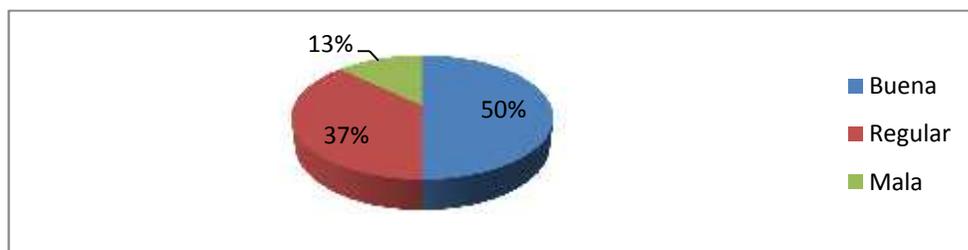
Cuadro N° 12 Presentación de los materiales de trabajo del niño

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Buena	31	50%
Regular	23	37%
Mala	8	13%
TOTAL	62	100%

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 11 Presentación de los materiales de trabajo del niño



Fuente: Cuadro N: 12

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la guía de observación aplicada en este ítem son: De un total de 62 estudiantes, se observó que 31 tienen una Buena presentación de los materiales de trabajo, representando un 50%; 23 Regular, representando el 37%; 8 Mala, representando el 13%.

Interpretación

A través de esta respuesta podemos entender que casi la mitad de los niños no presentan materiales para trabajar en clase por la misma razón que hay poco interés de parte de los padres, porque los niños deben desarrollar su capacidad de aprendizaje, su memoria, concentración y vocabulario por eso es importante los materiales para trabajar realizando nuevos juegos educativos y diferentes actividades.

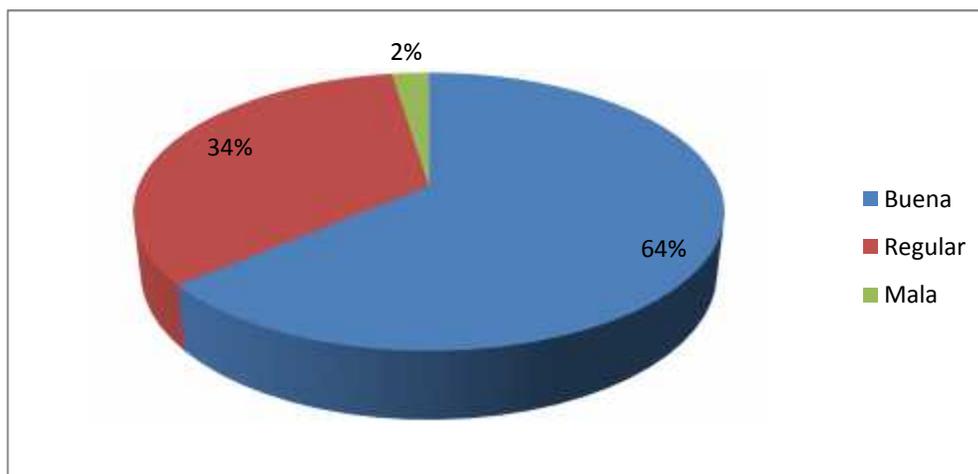
Cuadro N° 13 Resumen de la Guía de observación

PREGUNTAS		BUENA		REGULAR		MALA	
		N	%	N	%	N	%
1	La comunicación con su maestra es	37	60	25	40	0	0
2	La relación con los compañeros del grado es	38	61	24	39	0	0
3	El Comportamiento del niño dentro del salón de clases es.	41	66	21	34	0	0
4	El cumplimiento de las tareas encomendadas del niño dentro del salón de clases es.	44	71	18	29	0	0
5	La situación económica del niño es:	43	69	19	31	0	0
6	La colaboración económica del niño con sus compañeros es:	48	77	14	23	0	0
7	La Participación del niño en las actividades de la clase es:	47	76	15	24	0	0
8	El Cumplimiento de deberes, tareas y lecciones a tiempo es	27	44	31	50	4	6
9	La presentación de las tareas del niño es:	39	63	20	32	3	5
10	La presentación de los materiales de trabajo del niño es:	31	50	23	37	8	13

Fuente: Observación a los niños

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 12 Resumen de observaciones



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados globales de la guía de observación aplicados indican que el 64% de estudiantes tiene un desenvolvimiento bueno en el aula, el 34%, es regular y el 2% es malo.

Interpretación

La misión del maestro es fomentar un ambiente agradable dentro del salón de clases para un mejor desenvolvimiento y participación de los estudiantes, utilizando varias estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

3.8.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1.- Cuando se presente una situación en la que se debe tomar una decisión importante consulta con su cónyuge.

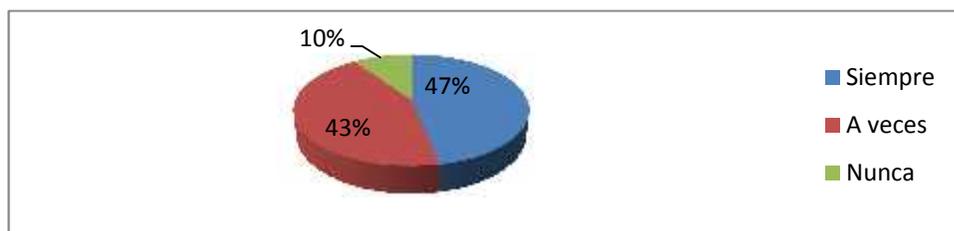
Cuadro N° 14 Consultla al cónyuge para toma de decisiones

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	29	47%
A veces	27	43%
Nunca	6	10%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 13 Consultla al cónyuge para toma de decisiones



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 29 respondieron Siempre, representando un 47%, 27 A veces, representando un 43%, 6 Nunca representando un 10%.

Interpretación

La comunicación en la pareja es primordial, no solo en la calidad de la relación, sino que también una parte importante en nuestra calidad de vida, por lo que veo en esta pregunta casi la mitad de los padres no consultan con su pareja para tomar alguna decisión importante.

2.- Tiene costumbre de conversar con los miembros de la familia sobre cosas de interés común.

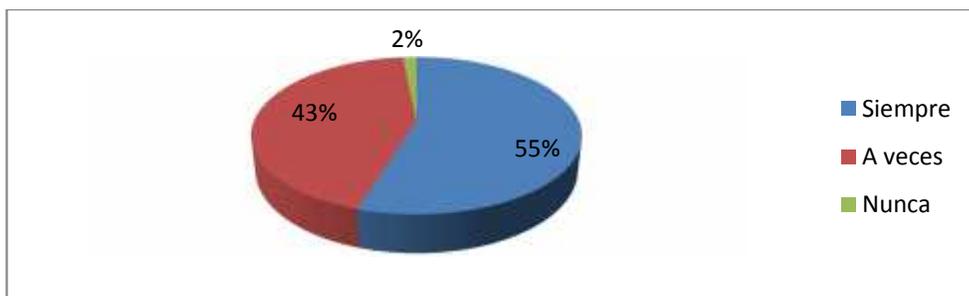
Cuadro N° 15 Conversación con los miembros de la familia

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	34	55%
A veces	27	43%
Nunca	1	2%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 14 Conversación con los miembros de la familia



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 34 respondieron Siempre, representando un 55%, 27 A veces, representando un 43%, 1 Nunca representando un 2%.

Interpretación

La mayoría de los problemas en familia surgen por una mala comunicación o porque no se escuchan realmente uno al otro o se dejan de hablar adecuadamente es decir se insultan, humillan gritan, es ahí donde produce una desorganización familiar

3.- Su hijo ayuda en las tareas del hogar.

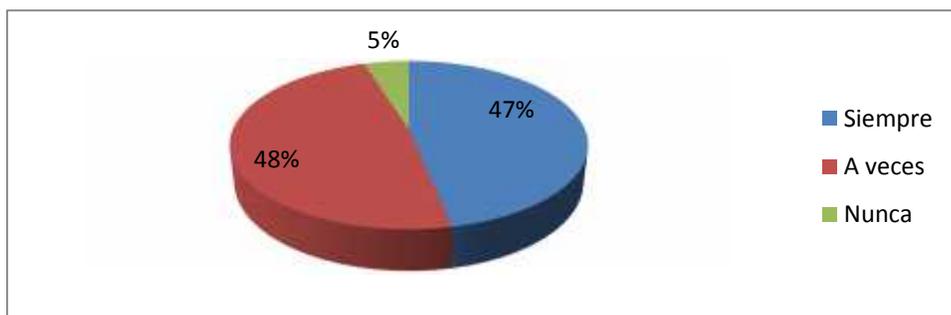
Cuadro N° 16 Ayuda del niño en las tareas del hogar

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	29	47%
A veces	30	48%
Nunca	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 15 Ayuda del niño en las tareas del hogar



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 29 respondieron Siempre, representando un 47%, 30 A veces, representando un 48%, 3 Nunca representando un 5%.

Interpretación

Es recomendable involucrar a los hijos en las tareas del hogar aunque sean pequeños, a pesar que no tiene la suficiente habilidad para hacerlo correctamente es muy bueno que ellos cuenten que están compartiendo las responsabilidades del hogar, que ellos también son importantes en la familia.

4.- Motiva a su familia a colaborar y participar en los quehaceres de la casa.

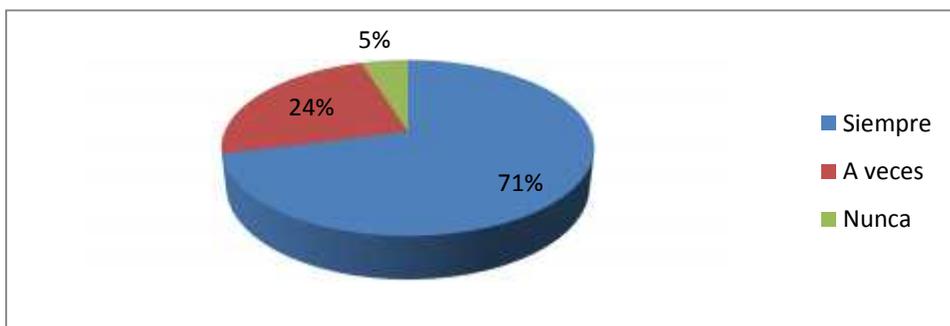
Cuadro N° 17 Motivación familiar

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	44	71%
A veces	15	24%
Nunca	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 16 Motivación familiar



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 44 respondieron Siempre, representando un 71%, 15 A veces, representando un 24%, 3 Nunca representando un 5%.

Interpretación

La colaboración de la familia en los quehaceres de la casa es necesaria para que así los niños crezcan con una mentalidad de que es primordial compartir ideas en familia y de esta manera puedan prosperar para que logren desenvolverse en el medio social.

5.- Sustenta las dificultades económicas de su familia.

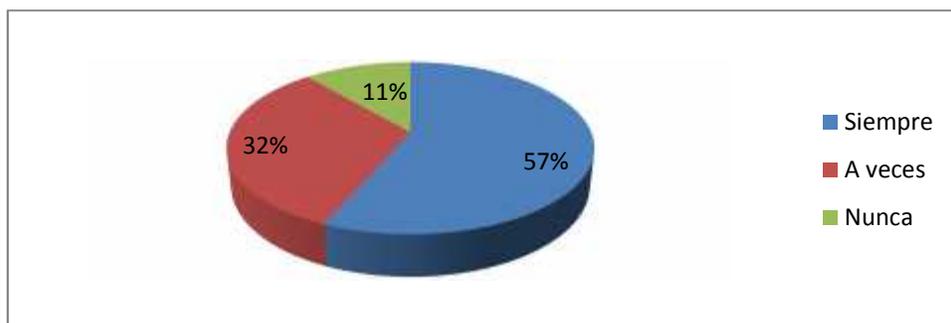
Cuadro N° 18 Apoyo ante las dificultades económicas familiares

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	35	57%
A veces	20	32%
Nunca	7	11%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 17 Apoyo ante las dificultades económicas familiares



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 35 respondieron Siempre, representando un 57%, 20 A veces, representando un 32%, 7 Nunca representando un 11%.

Interpretación

Al concluir en esta pregunta casi la mayoría de los padres si sustenta las dificultades económicas en familia porque hay muchos niños que viven solo con madre u otro familiar es porque existe desorganización familiar de tal forma que ahí padres en el exterior para que se esa manera sustentar económicamente en la familia.

6.- Conjuntamente con su familia planifican gastos e inversiones en favor del hogar.

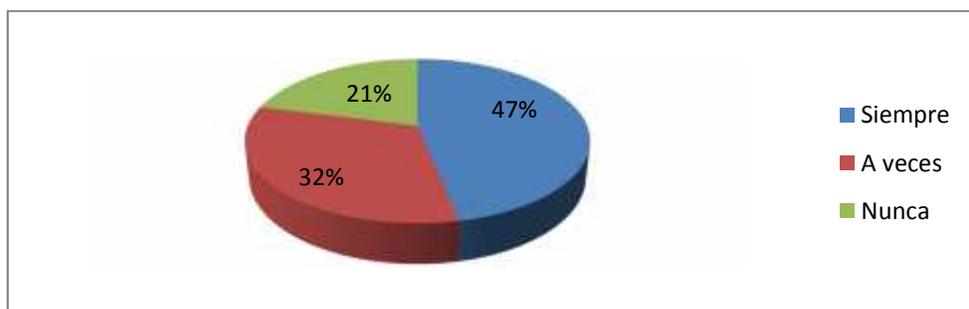
Cuadro N° 19 Planifican en familia los gastos e inversiones

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	29	47%
A veces	20	32%
Nunca	13	21%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 18 Planifican en familia los gastos e inversiones



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 29 respondieron Siempre, representando un 47%, 20 A veces, representando un 32%, 13 Nunca representando un 21%.

Interpretación

A través de esta pregunta podemos entender que si existe una desorganización familiar porque según las respuestas de los padres casi la mayoría no planifican gastos e inversiones en familia por el mismo echo que ahí familias divorciados o lejos de casa.

7.- Participa en las actividades de la institución educativa.

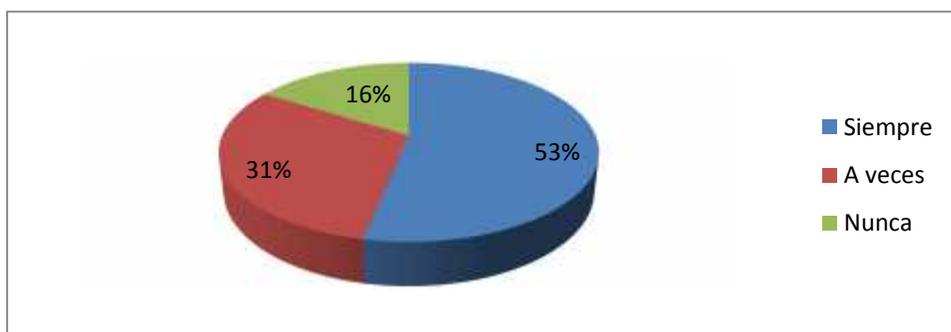
Cuadro N° 20 Participación en las actividades de la institución educativa

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	33	53%
A veces	19	31%
Nunca	10	16%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 19 Participación en las actividades de la institución educativa



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 33 respondieron Siempre, representando un 53%, 19 A veces, representando un 31%, 10 Nunca representando un 16%.

Interpretación

Es esta pregunta se puede concluir que la participación en las actividades de la institución educativa es muy importante para que sus hijos se sientan motivados y orgullosos de tener padres responsables.

8.- Asiste a las reuniones de entrega de calificaciones de su hijo/a.

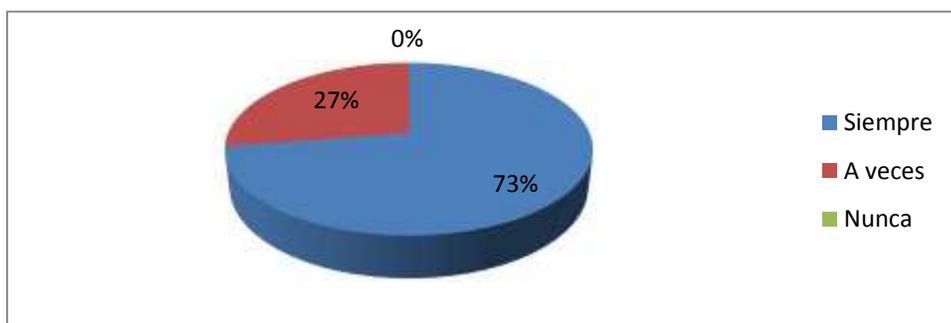
Cuadro N° 21 Asistencia a reuniones de entrega de calificaciones

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	45	73%
A veces	17	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 20 Asistencia a reuniones de entrega de calificaciones



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 45 respondieron Siempre, representando un 73%, 17 A veces, representando un 27%.

Interpretación

He concluido que es importante que los padres asistan a las reuniones de entrega de calificaciones para que así sus hijos tengan un rendimiento eficiente dentro de la institución educativa.

9.- Usted ayuda a su hijo/a en las tareas académicas.

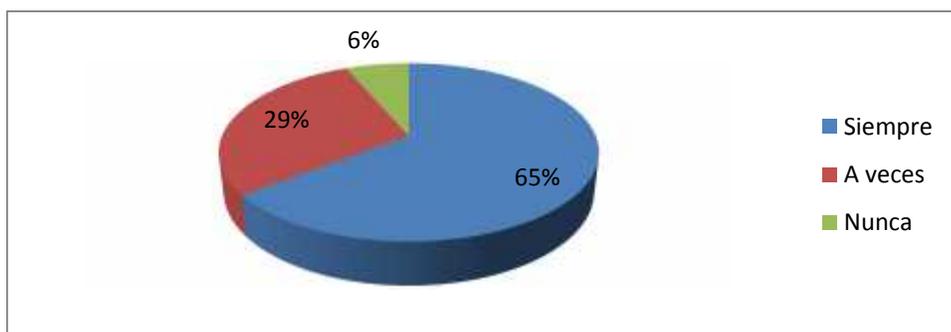
Cuadro N° 22 Ayuda en las tareas académicas de su hijo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	40	65%
A veces	18	29%
Nunca	4	6%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 21 Ayuda en las tareas académicas de su hijo



Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 40 respondieron Siempre, representando un 65%, 18 A veces, representando un 29%, 4 Nunca representando un 6%.

Interpretación

En esta pregunta cabe recalcar que la presencia de los padres es fundamental en las tareas académicas porque las experiencias del aprendizaje exitosa empieza en casa, apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela.

10.- Usted revisa las tareas de su hijo/a en casa.

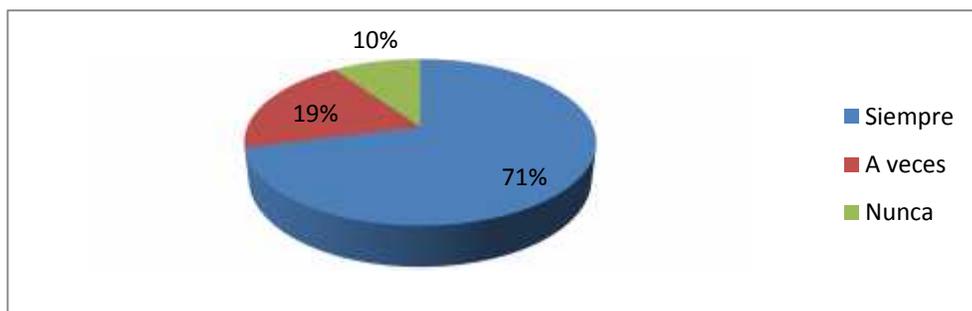
Cuadro N° 23 Revisión de tareas de su hijo

ALTERNATIVAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	44	71%
A veces	12	19%
Nunca	6	10%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 22 Revisión de tareas de su hijo



Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 44 respondieron Siempre, representando un 71%, 12 A veces, representando un 19%, 6 Nunca representando un 10%.

Interpretación

He concluido que es fundamental la presencia de los padres en las revisadas de las tareas de su hijo en casa, cuando más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

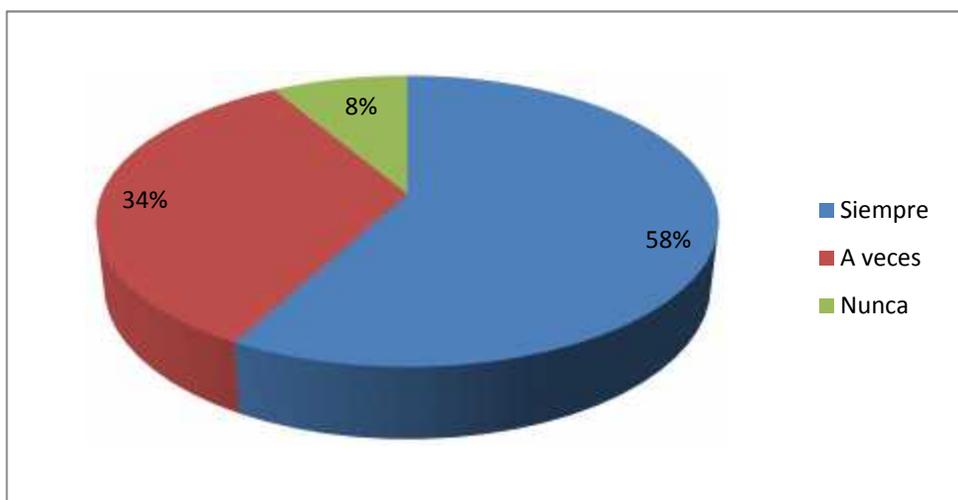
Cuadro N° 24 Resumen de la encuesta dirigida a los padres de familia

N°	Preguntas	Siempre		A veces		Nunca	
		N	%	N	%	N	%
1	Cuando se presente una situación en la que se debe tomar una decisión importante consulta con su cónyuge.	29	47	27	43	6	10
2	Tiene costumbre de conversar con los miembros de la familia sobre cosas de interés común.	34	55	27	43	1	2
3	Su hijo ayuda en las tareas del hogar.	29	47	30	48	3	5
4	Motiva a su familia a colaborar y participar en los quehaceres de la casa.	44	71	15	24	3	5
5	Sustenta las dificultades económicas de su familia.	35	57	20	32	7	11
6	Conjuntamente con su familia planifican gastos e inversiones en favor del hogar.	29	47	20	32	13	21
7	Participa en las actividades de la institución educativa.	33	53	19	31	10	16
8	Asiste a las reuniones de entrega de calificaciones de su hijo/a.	45	73	17	27	0	0
9	Usted ayuda a su hijo/a en las tareas académicas.	40	65	18	29	4	6
10	Usted revisa las tareas de su hijo/a en casa.	44	71	12	19	6	10

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado: Gladys Tamay

Gráfico N° 23 Resumen de la encuesta dirigida a los padres de familia



Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado: Gladys Tamay

Análisis

Los resultados globales de la encuesta aplicada en esta pregunta son: De un total de 62 padres de familia, 36 respondieron Siempre, representando un 58%, 21 A veces, representando un 34%, 5 Nunca representando un 8%.

Interpretación

Cabe recalcar que para un mejor rendimiento escolar de los niño y niñas se segundo y tercer año de básica lo más importante es que exista la comunicación, el amor, afecto, la confianza entre padre e hijos.

CAPÍTULO IV

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- ✓ Casi la mitad de los niños y niñas de segundo y tercer de básica viven con su padre y madre, lo que indica que si existe desorganización familiar entre la población investigada porque una gran parte de niños viven sólo con la madre u otro familiar, como consecuencia la mayoría de los padres no participa en las actividades académicas de la institución educativa.
- ✓ De la guía de observación realizada a los estudiantes se ha logrado comprobar que las tareas desarrolladas por los niños en sus casas no siempre son realizadas adecuadamente, o simplemente no las cumplen, su origen principal es la ausencia de sus padres o representantes a quienes acudir cuando tienen alguna duda sobre los temas tratados en clase y sobre los cuales deben realizar sus tareas. También hay que recalcar que el grado de conocimientos de algunos padres o representantes no les permite colaborar con la resolución de estas tareas.
- ✓ La desorganización familiar ha influido en los niños y niñas de segundo y tercer año de educación básica porque ellos se sienten desmotivados ante la falta de afecto de sus padres. En la edad en la que se encuentran los niños y niñas el afecto, cariño, compañía y presencia de los padres se convierte en un pilar fundamental para encaminar su crecimiento intelectual y educativo. La ausencia temporal o definitiva de los padres provocan notables cambios en los niños y niñas afectando sus relaciones interpersonales, afectivas y por tanto el rendimiento escolar.

4.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar talleres y conferencias para los niños y niñas, con temas relacionados con el fortalecimiento de los valores, como aspectos relevantes en la organización familiar, para que de esa manera quienes provengan de familias desorganizadas no vean en esta situación como un impedimento para el desarrollo de su capacidad intelectual aportando a que ellos obtengan un buen rendimiento escolar.
- ✓ Se recomienda a los maestros de los niños y niñas que deben establecer y fortalecer la participación de los niños dentro del salón de clases, a través de una capacitación en métodos y técnicas de enseñanza, y en el cumplimiento oportuno de sus deberes, tareas y lecciones, las que siempre deben ser realizadas con esmero y orden.
- ✓ Se recomienda a los representantes de los niños inculcar los valores dentro de la familia para que ellos se sientan inmersos en un ambiente familiar positivo, en el que las tareas escolares y las del hogar se realicen en horarios establecidos que no afecten el desempeño educativo y puedan alcanzar mejoras en su rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ÁLVAREZ IVAN 2012 .Desintegración Familiar
- ✓ AUSUBEL,DAVID PAUL.1963,Representantes ,Constructivistas
- ✓ AUSUBEL 1968 ¿constructivismo o destrucción ?teorías del aprendizaje aplicadas a la práctica escolar
- ✓ AUSUBEL 1968 Representantes ,Constructivistas
- ✓ AMÒS KOMENSKY.1658, Principales educadores ,pedagogos y filósofos
- ✓ ALBUJA 2008 , Bajo rendimiento escolar
- ✓ BANDURA, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- ✓ BARRUETA,2011,Evaluacion de los aprendizajes
- ✓ BRAVO, V.L "Trastornos del aprendizaje y da la conducta escolar",
- ✓ BESNF, Centro de estudio sobre nutrición infantil
- ✓ BEE, H. & BJORKLUND, B. (2000). *The Journey of Adulthood*. 4ª Edition. EE.UU
- ✓ BRENDA LÓPEZ. Factores que influyen en el rendimiento escolar
- ✓ BRITO, Consecuencia de la desintegración familiar.
- ✓ BORRERO ANA LUZ et al., Mujer y migración:
- ✓ CABALLERO 2009, consecuencia del bajo rendimiento escolar
- ✓ CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Actualizado con las leyes 17930, 18214, 18285, 18362, 18426,18590, 18777, 18778 y 19055 hasta enero 2013)
- ✓ Cortes 1990, Rendimiento escolar
- ✓ CHAVERRÍA ALFONSINA. Derecho sobre la familia y el niño 2004
- ✓ HIPONA 1975,Valores y filosofía
- ✓ COVADONGA RUIZ DE MIGUEL (2001) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*
- ✓ DE VALLE, 2004. CONTEXTOS EDUCATIVOS Y ACCION TUTORIAL
- ✓ (Diccionario Manual de la Lengua Española , 2007)
- ✓ D'AGOSTINO, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*. Madrid: Rialp.
- ✓ DRA. LUZ .F PÉREZ SÁNCHEZ .*Bajo Rendimiento Académico y Desintegración Escolar en alumnos de altas Capacidades*
- ✓ (Enciclopedia Británica en Español , 2009)

- ✓ GARCÍA FRANCISCO J. FERNANDO DOMÉNECH ,BETORET ,Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar Universidad Jaume I de Castellón
- ✓ IBARBALZ Jessica (2002).FACTORES QUE INFLUYEN EN RENDIMIENTO ESCOLAR
- ✓ JARAMILLO, Gustavo León, (1991). Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial
- ✓ JASPE 2010 , Rendimiento Escolar
- ✓ JEAN PIAGET ,1968. Memoria e Inteligencia
- ✓ JIMENES MARCOS GISIEL 2008,INFUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS
- ✓ LÓPEZ ÁNGELA Contextos educativos y acción tutorial 2004
- ✓ LÓPEZ EN BLOG (2009) ,Rendimiento escolar
- ✓ Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General(LOIE)
- ✓ MACHADO 3013 .Código de la Niñez y la Adolescencia
- ✓ MOLINA FRANK 2009. La familia
- ✓ MORÁN ROBERTO – Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. editorial universidad de puerto rico 2006
- ✓ NATALE 1990 Rendimiento escolar
- ✓ NONINI ANTONIO Sexualidad y familia: crisis y desafíos frente al siglo XXI buenos aires 2005
- ✓ Portada > Guía de educación cívica > La familia: Concepto
- ✓ PINTO CARLOS , (3003) Programa de desarrollo de la familia, Compasión Internacional Ecuador
- ✓ POLLITT ERNESTO , (París 1984) La Nutrición y el Rendimiento Escolar
- ✓ REQUENA 1998, Rendimiento escolar
- ✓ ROSALES MAECELINA, 2012 Desintegración Familiar
- ✓ RUIZ RODRIGUEZ CELIA, Causas del bajo rendimiento escolar
- ✓ RAMÓN JOSÉ FERNÁNDEZ-HERMIDA ¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de drogas de los hijos? Una revisión

- ✓ RODRÍGUEZ JAIME , sacristán 1998 España Psicopatología del niño y del adolescente
- ✓ RODRÍGUEZ 2009 ,Causas del bajo rendimiento escolar
- ✓ VALDIVIA CARMEN 2008. Familia, concepto, cambios y nuevos modelos
- ✓ VIDAL JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ, La emigración gallega a Cuba: trayectos migratorios, inserción y movilidad ... ,España 1898-1968
- ✓ VILLACIS 2008 , influencia de los padres en el rendimiento escolar
- ✓ W. GOODE, Desorganización familiar

Web Grafía

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes2.shtml>

http://www.irefrea.org/uploads/PDF/Becona_etal_2012_Desorganizaci%C3%B3n%20familiar.pdf

<https://www.google.com.ec/#q=concepto+de+la+familia+pdf>

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/556/2/Capitulo%201.pdf>

<http://www.taringa.net/posts/ciencia-educacion/12588794/Los-25-Tipos-de-Familia.html>

<https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080326064909AAeX2m0>

<http://www.alianzademaestros.org.mx/Principales-educadore-y-pedagogos-%20ALIANZA-DE-MAESTROS-biografia-de-los-principales-pedagogos-filosofos>

<http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100728164200.pdf>

<http://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel->

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER GRADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

Objetivo: Determinar la relación entre la desorganización familiar y el rendimiento escolar.

❖ **Datos informativos:**

Nombre _____ Año: _____ Edad _____
Establecimiento: _____ Fecha de aplicación: _____
Vive con: padre: ___ Madre: ___ Otro familiar: ___ Hombre ___ Mujer ___

Preguntas		Buena	Regular	Mala
1	La comunicación con su maestra es.			
2	La relación con los compañeros del grado es.			
3	El comportamiento del niño dentro del salón de clases es.			
4	El cumplimiento de las tareas encomendadas del niño dentro del salón de clases es.			
5	La situación económica del niño es			
6	La colaboración económica del niño con sus compañeros es:			
7	La Participación del niño en las actividades de la clase es:			
8	El Cumplimiento de deberes Tareas y lecciones a tiempo es.			
9	La presentación de las tareas del niño es :			
10	La presentación de los materiales de trabajo del niño es:			

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Determinar la relación entre la desorganización familiar y el rendimiento escolar.

❖ **Instrucción:** Marque con una x según su realidad.

Preguntas		Siempre	A veces	Nunca
1	Cuando se presente una situación en la que se debe tomar una decisión importante consulta con su conyugue.			
2	Tiene costumbre de conversar con los miembros de la familia sobre cosas de interés común.			
3	Su hijo ayuda en las tareas del hogar.			
4	Motiva a su familia a colaborar y participar en los quehaceres de la casa.			
5	Sustenta las dificultades económicas de su familia.			
6	Conjuntamente con su familia planifican gastos e inversiones en favor del hogar.			
7	Participa en las actividades de la institución educativa.			
8	Asiste a las reuniones de entrega de calificaciones de su hijo/a.			
9	Usted ayuda a su hijo/a en las tareas académicas.			
10	Usted revisa las tareas de su hijo/a en casa.			

Resumen de calificaciones de los niños

CALIFICACIÓN	F	%
Domina los aprendizajes requeridos.	19	31%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	38	61%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5	8%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Registro de calificaciones de Segundo y Tercer Año de Educación Básica
Elaborado por: Gladys Tamay

Fotos de los estudiantes y padres de familia

