



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO – AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A", DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEÓNIDAS GARCÍA", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015".

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS:

Jessica Gabriela Mancero Caballero
Karen Salomé Logroño Costales

TUTORA:

Máster Dolores Gavilanes

Riobamba – Ecuador
2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Máster

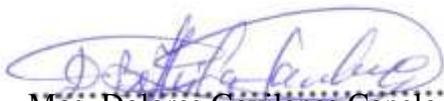
Mgs. Dolores Gavilanes

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo **"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO - AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A", DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEÓNIDAS GARCÍA", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015"**. De autoría de las Señoritas Mancero Caballero Jessica Gabriela y Logroño Costales Karen Salomé; ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumplen con los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Junio del 2015



Mgs. Dolores Gavilanes Capelo.

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

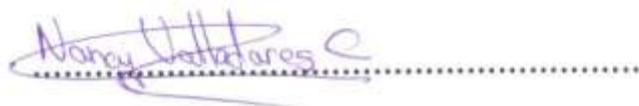
"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO - AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A", DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEÓNIDAS GARCÍA", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015". Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Junio del 2015.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTORA DE TESIS



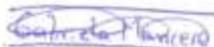
FIRMA

NOTA.....

DERECHO DE AUTORÍA

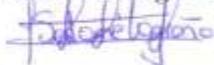
La investigación que realizamos como proyecto de grado, previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, profesoras de Educación Parvularia e Inicial, es único y basado en el proceso de investigación, previamente establecido con la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En muestra de honradez, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de responsabilidad de las autoras y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jessica Gabriela Mancero Caballero

Karen Salomé Logroño Costales



DEDICATORIA

Mi trabajo de tesis se la dedico con todo mi cariño al Padre Celestial mi Dios, quien me ha brindado la oportunidad de vivir, y sobre todo me ha bendecido en toda mi vida, permitiéndome salir adelante con mucha fe y esperanza, a pesar de todos los tropiezos que se me han presentado para llegar hasta donde he llegado.

Como no agradecer a todas las personas más importante en mi vida, en especial al ser más maravilloso de este mundo, mi Madre la Lic. Mirian Cabellero que siempre ha estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional para llegar a ser una excelente profesional. A mi hermosa familia, a mis abuelitos queridos: Fidel Caballero y Julia Fernández; y a mis hermanas: Stephanie y Nataly.

A mí querido esposo Héctor, quien me ha brindado su amor y paciencia para salir adelante y culminar mi carrera profesional. Y de manera especial este trabajo va dedicado con todo mi amor a mi adorado hijo Aarón Alexander, quien es el motivo y la razón que me ha llevado a culminar una etapa más en mi vida, sacrificando el tiempo de compartir momentos inolvidables a su lado para alcanzar mis ideales de superación.

Jessica Gabriela Mancero Caballero

Mi tesis la dedico con todo cariño: A ti Dios que me diste la vida, por haberme regalado una familia maravillosa, con mucho amor a mis padres que con su sacrificio me han formado para hoy llegar a ser una profesional.

Gracias padres Nelson Logroño y Lupe Costales, por sus sabios conocimientos y por estar siempre conmigo. Les amo demasiado a los dos, lucharé, sus consejos sabré cultivar y así triunfaré. De manera especial a mi hermana Andreina por apoyarme en todo momento.

A mi estimado esposo William por brindarme ese apoyo generoso y sincero y de manera muy especial a mi precioso hijo Gabriel Isaíd, quien es el pilar fundamental para concluir esta etapa con éxito.

Karen Salomé Logroño Costales

RECONOCIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente va en agradecimiento a nuestro querido Dios por darnos la salud y la vida, permitiéndonos la oportunidad de haber culminado este trabajo con éxito y felicidad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por habernos permitido aprender nuevos conocimientos y ser profesionales capaces de servir a la sociedad.

A nuestra Directora de Tesis Mgs. Dolores Gavilanes, por su esfuerzo y dedicación, quien con su experiencia, y sobre todo la paciencia que supo tener con nosotras para culminar este trabajo.

A todos nuestros maestros por habernos impartido sus enseñanzas a lo largo de toda nuestra carrera para un futuro mejor, inculcándonos valores que nos servirán en nuestro diario vivir.

Y a todos quienes de una u otra manera han aportado con un granito de arena, haciendo posible nuestra formación profesional.

Jessica Gabriela Mancero Caballero

Karen Salomé Logroño Costales

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	5
1.3 Objetivos	5
1.3.1 General	5
1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación e Importancia del Problema	5
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA	7
2.2 FUNDAMENTACIONES	8
2.2.1 Fundamentación Filosófica	8
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	8
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	9
2.2.4 Fundamentación Psicológica	10
2.2.5 Fundamentación Axiológica	11

2.2.6	Fundamentación Sociológica	12
2.2.7	Fundamentación Legal	13
2.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.3.1	La Familia	14
2.3.2	La Vivienda y El Entorno	15
2.3.3	La Educación Familiar	16
2.3.4	El Ciclo Vital de la Familia	16
2.3.5	Tipos de Familias:	17
2.3.6	Características de una Familia:	18
2.3.7	Desorganización	19
2.3.8	Desorganización Familiar:	19
2.3.9	Factores de Desintegración:	20
2.3.10	Los Efectos en los Hijos:	20
2.3.11	Causas de la Desorganización Familiar:	20
2.3.12	Tipos de Desorganización Familiar:	22
2.3.13	Comportamiento:	23
2.3.14	Comportamiento Socio – Afectivo	24
2.3.15	Áreas del Desarrollo Socio - Afectivo	25
2.3.16	Dimensión Afectiva:	25
2.3.17	Sociedad:	26
2.3.18	Rol del Docente	27
2.3.19	Rol del Estudiante	28
2.3.20	Relación entre Desorganización Familiar y Comportamiento Socio – Afectivo	29
2.4	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	33
2.5	SISTEMA DE HIPÓTESIS	35
2.6	VARIABLES	35
2.6.1	Dependiente	35
2.6.2	Independiente	35
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	36
	CAPÍTULO III	38
3.	MARCO METODOLÓGICO	38
3.1	MÉTODO CIENTÍFICO	38

3.1.1	Inductivo – Deductivo:	38
3.2	Tipo de Investigación	38
3.2.1	Descriptiva:	38
3.2.2	Documental:	39
3.3	Diseño de la Investigación	39
3.3.1	De Campo:	39
3.4	Población y Muestra	39
3.4.1	Población	39
3.4.2	Muestra	39
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.6	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS	40
	CAPÍTULO IV	41
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	41
4.1	Encuesta a Docentes del C. E. B. “Dr. Leónidas García”	41
4.2	Encuesta a Padres de Familia del C. E. B. “Dr. Leónidas García”	51
4.3	Guía de Observación Aplicada a Niños/As del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”	61
4.4	Comprobación de la Hipótesis	71
	CAPÍTULO V	72
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
5.1	Conclusiones	72
5.2	Recomendaciones	73
	BIBLIOGRAFÍA	74
	ANEXOS	77
	CAPÍTULO VI	87
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	87
6.1	Tema	87
6.2	Objetivos	87
6.3	Justificación	87
6.4	Metas	88
6.5	Fundamentación Teórica	88
	Dimensión Afectiva:	88

Áreas del Desarrollo Socio - Afectivo	89
El Juego	89
Maltrato Infantil	91
6.6 Factibilidad	92
6.7 Cronograma De Implementación	92
6.8 Impacto Y Difusión	93
6.9 Responsables	93
6.10 Recomendaciones A Los Padres De Familia Y Docentes	93
PORTADA	2
ÍNDICE	3
DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
DIMENSIÓN AFECTIVA:	7
ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO	8
EL JUEGO	9
MALTRATO INFANTIL	10
TALLER N°1	12
TEMA: MI HOGAR ES UN LUGAR PARA VIVIR FELIZ	12
TALLER N°2	14
TEMA: CONOCIENDO A MI HIJO	14
TALLER N°3	17
TEMA: DIALOGANDO CON MI HIJO	17
TALLER N°4	20
TEMA: MALTRATO INFANTIL	20
TALLER N°5	23
TEMA: JUGANDO APRENDO	23
DINÁMICAS	26
BIBLIOGRAFÍA	31

ÍNDICE DE CUADROS

CUADROS	PÁGINAS
Cuadro No. 1	41
¿El niño que vive en ambiente de desorganización familiar es agresivo en el aula?	41
Cuadro No. 2	42
¿Influye el aspecto afectivo en el comportamiento del niño en el aula?	42
Cuadro No. 3	43
¿Cómo docente utiliza palabras motivadoras para ayudar al niño?	43
Cuadro No. 4	44
¿Tiene éxito en el cambio del comportamiento del niño cuándo utiliza una motivación adecuada?	44
Cuadro No. 5	45
¿Se preocupan los padres por el comportamiento de los niños dentro del aula?	45
Cuadro No. 6	46
¿El niño que vive en desorganización familiar se muestra tímido con sus compañeros?	46
Cuadro No. 7	47
¿Las peleas entre los padres afecta al rendimiento académico de los niños?	47
Cuadro No. 8	48
¿Cuándo enseña a sus niños utiliza palabras motivadoras que le ayuden en el proceso de aprendizaje?	48
Cuadro No. 9	49
¿Se preocupa cuando algún niño muestra cualquier tipo de indiferencia en el aula?	49
Cuadro No. 10	50
¿Los niños son indisciplinados cuando hay problemas en el hogar?	50
Cuadro No. 11	51
¿En su hogar practican valores como el respeto?	51
Cuadro No. 12	52
¿Le ayuda con las tareas a su hijo?	52
Cuadro No. 13	53
¿Se preocupa por el desempeño de su hijo?	53

Cuadro No. 14	54
¿Le demuestra amor a su hijo?	54
Cuadro No. 15	55
¿Existe una buena comunicación entre padre e hijo?	55
Cuadro No. 15	55
¿Existe una buena comunicación entre padre e hijo?	55
Cuadro No. 16	56
¿Realiza actividades lúdicas con su hijo?	56
Cuadro No. 17	57
¿La relación entre los miembros del hogar es satisfactoria?	57
Cuadro No. 18	58
¿La comunicación entre padres e hijos en su hogar es satisfactoria?	58
Cuadro No. 19	59
¿Es aceptable su actitud cuando el niño tiene bajo rendimiento?	59
Cuadro No. 20	60
¿Existe violencia intrafamiliar en el hogar?	60
Cuadro No. 21	61
¿Realizas tareas por si solo?	61
Cuadro No. 22	62
¿Trabajas con tus compañeros en el aula?	62
Cuadro No. 23	63
¿Asumes diferentes roles de trabajo colectivo?	63
Cuadro No. 24	64
¿Atiendes a tu maestra cuando presenta la clase?	64
Cuadro No. 25	65
¿Reacciona de manera exagerada?	65
Cuadro No. 26	66
¿A menudo no puedes terminar lo que comienzas?	66
Cuadro No. 27	67
¿Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar?	67
Cuadro No. 28	68
¿A menudo se comparte como niño consentido?	68

Cuadro No. 29	69
¿Te quedas dormido en la mesa de trabajo?	69
Cuadro No. 30	70
¿Se relaciona con otros niños, si lo hace, muestra intolerancia?	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	PÁGINAS
Gráfico No. 1	41
¿El niño que vive en ambiente de desorganización familiar es agresivo en el aula?	41
Gráfico No. 2	42
¿Influye el aspecto afectivo en el comportamiento del niño en el aula?	42
Gráfico No. 3	43
¿Cómo docente utiliza palabras motivadoras para ayudar al niño?	43
Gráfico No. 4	44
¿Tiene éxito en el cambio del comportamiento del niño cuándo utiliza una motivación adecuada?	44
Gráfico No. 5	45
¿Se preocupan los padres por el comportamiento de los niños dentro del aula?	45
Gráfico No. 6	46
¿El niño que vive en desorganización familiar se muestra tímido con sus compañeros?	46
Gráfico No. 7	47
¿Las peleas entre los padres afecta al rendimiento académico de los niños?	47
Gráfico No. 8	48
¿Cuándo enseña a sus niños utiliza palabras motivadoras que le ayuden en el proceso de aprendizaje?	48
Gráfico No. 9	49
¿Se preocupa cuando algún niño muestra cualquier tipo de indiferencia en el aula?	49
Gráfico No. 10	50
¿Los niños son indisciplinados cuando hay problemas en el hogar?	50
Gráfico No. 11	51
¿En su hogar practican valores como el respeto?	51
Gráfico No. 12	52
¿Le ayuda con las tareas a su hijo?	52
Gráfico No. 13	53
¿Se preocupa por el desempeño de su hijo?	53
Gráfico No. 14	54
¿Le demuestra amor a su hijo?	54

Gráfico No. 15	55
¿Existe una buena comunicación entre padre e hijo?	55
Gráfico No. 16	56
¿Realiza actividades lúdicas con su hijo?	56
Gráfico No. 17	57
¿La relación entre los miembros del hogar es satisfactoria?	57
Gráfico No. 18	58
¿La comunicación entre padres e hijos en su hogar es satisfactoria?	58
Gráfico No. 19	59
¿Es aceptable su actitud cuando el niño tiene bajo rendimiento?	59
Gráfico No. 20	60
¿Existe violencia intrafamiliar en el hogar?	60
Gráfico No. 21	61
¿Realizas tareas por si solo?	61
Gráfico No. 22	62
¿Trabajas con tus compañeros en el aula?	62
Gráfico No. 23	63
¿Asumes diferentes roles de trabajo colectivo?	63
Gráfico No. 24	64
¿Atiendes a tu maestra cuando presenta la clase?	64
Gráfico No. 25	65
¿Reacciona de manera exagerada?	65
Gráfico No. 26	66
¿A menudo no puedes terminar lo que comienzas?	66
Gráfico No. 27	67
¿Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar?	67
Gráfico No. 28	68
¿A menudo se comporta como niño consentido?	68
Gráfico No. 29	69
¿Te quedas dormido en la mesa de trabajo?	69
Gráfico No. 30	70
¿Se relaciona con otros niños, si lo hace, muestra intolerancia?	70



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

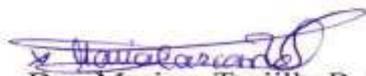
"LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO - AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A", DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEÓNIDAS GARCÍA", CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015".

RESUMEN

La dimensión afectiva sirve para el desarrollo integral de los niños, permitiendo crear vínculos afectivos en el hogar, lo cual es muy importante para fomentar su normal desenvolvimiento a través de su diario vivir. Es necesario impartir valores esenciales para su vida como el respeto, el amor, la comprensión y el cariño hacia las demás personas. La desorganización familiar es considerada como un problema hoy en día en la sociedad, porque los niños se ven afectados psicológicamente, causándoles diferentes tipos de problemas que impiden continuar con el correcto desarrollo de su formación personal y escolar, es por ello que los padres no miden el daño que les producen a sus hijos. En el Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García" de la ciudad de Riobamba, se observó que existen niños que sufren por los problemas que se presentan en el hogar, haciendo que pierdan el interés por aprender nuevos conocimientos y las ganas de asistir a la institución educativa. La presente investigación es sumamente importante, dado que tiene como principio fundamental el comportamiento socio – afectivo en los niños. El método utilizado es el científico con sus dos procesos, Inductivo – Deductivo, permitiéndonos entender las variables de estudio la desorganización familiar y el comportamiento socio – afectivo. La recolección de datos que se trabajó con encuestas y guía de observación, facilito conocer sobre los temas propuestos, y posteriormente se realizó la tabulación de datos. Al finalizar la investigación se demostró que la desorganización familiar causa conflictos en el comportamiento socio - afectivo, por tal motivo realizamos una propuesta factible de acuerdo al tema con la Guía "Creando Lazos Afectivos Para Fomentar Un Buen Desarrollo Infantil" que servirá para una mejor relación socio – afectiva entre padres e hijos.

SUMMARY

The affective stage is about the integral development of children, it allows to create emotional ties at home, which is very important in promoting the normal development through their daily lives. It is necessary to teach essential life values such as respect, love, understanding and affection toward other disorganization family is regarded as a problem today in society, because children are affected psychologically, causing different types of problems that prevent the proper development continue their personal and school education, which is why parents do not measure the damage they do to their children. "Dr. Leonidas Garcia" center educational, Riobamba city, we observed children suffer from the problems encountered in the home, causing them to lose interest in learning new knowledge and the desire to attend the school. This research is very important, since it has as a main socio-emotional behavior in children. The method used is the scientist with his two processes, inductive-deductive, allowing us to understand the study variables family disorganization and socio-emotional behavior. The data collection work with surveys and observation guide, facilitated learning about the proposed topics and then tabulating data was performed. Finally the research showed that family disorganization cause conflicts in the behavior socio - affective, port the reason we make a feasible proposal in accordance with the Guide to the topic "Creando Lazos Afectivos Para Fomentar Un buen Desarrollo Infantil" will serve for a better relation socio - affective between parents and children.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La desorganización familiar se manifiesta como un problema en la sociedad por la ruptura de los lazos principales que forman el núcleo familiar, razón por la cual afecta al desarrollo socio – afectivo de los niños. Es por ello que los niños cuando tienen que asistir a los centros educativos no se sienten motivados, ya que los padres no toman en cuenta el riesgo que les provocan a sus hijos cuando existe cualquier tipo de desorganización familiar en sus hogares.

El tema de investigación se presenta de la siguiente manera:

En el capítulo I, se encuentra el Marco Referencial, dentro del cual se plantea el problema, objetivos generales, específicos y justificación del tema analizándose, la Desorganización Familiar en el Comportamiento Socio – Afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” de la Parroquia Lizarzaburu, Provincia de Chimborazo.

En el capítulo II, se encuentra el Marco Teórico, dentro del cual se realizó una revisión profunda de teorías y conceptos, donde se vinculan las variables de estudio: la desorganización familiar y el comportamiento socio – afectivo. Se estudian los antecedentes, las fundamentaciones filosófica, epistemológica, pedagógica, psicológica, axiológica, sociológica y legal.

Luego se desarrollan las categorías conceptuales en relación a las variables analizadas para proceder después con la definición de términos básicos, la Operacionalización de las variables y finalmente el planteamiento de la hipótesis que guían la investigación.

En el capítulo III, se define el Marco Metodológico, las técnicas: encuesta y guía de observación utilizadas. Se presentan también el diseño y las técnicas para el procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se realizó el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados tanto a docentes, padres de familia y estudiantes para lo cual se utilizan cuadros y

gráficos, los mismos que permiten visualizar los datos obtenidos y comprender la problemática estudiada. Se efectúa la comprobación de las hipótesis planteadas, llegando a determinar en efecto, la desorganización familiar provoca un mal comportamiento socio – afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”.

En el capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones, determinándose que la desorganización familiar influye en el comportamiento socio – afectivo de los niños, por lo que las docentes deben estar capacitándose constantemente en este tema.

En el capítulo VI, se adjunta la propuesta alternativa con el tema “Creando Lazos Afectivos para Fomentar un Buen Desarrollo Infantil”, que consta de Introducción, Objetivos, Fundamentación Teórica relativa a los talleres propuestos, Dinámicas y Bibliografía respectiva.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la desorganización familiar es un problema crítico, ya que afecta gravemente al comportamiento de los niños y niñas, por los diversos problemas familiares que se presentan hoy en día.

En el Ecuador, muchos adultos no afrontan sus problemas con responsabilidad, lo que conlleva a afectar el correcto desarrollo de los más pequeños del hogar. Razón por la cual, el estado junto con el Ministerio de Educación, constituyen los Centros de Educación Básica, cuyo objetivo es especificar, hasta un nivel meso – curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

Aunque en los Centros de Educación Básica se encuentren trabajando docentes con experiencia, todavía no se encuentran comprometidos de lleno con su labor, ya que no toman en cuenta los problemas que se presentan a diario con los educandos y continúan con el modelo de enseñanza tradicional.

En la provincia de Chimborazo podemos encontrar diversos casos de desorganización familiar, tomando en cuenta que la familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos que son el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

La desorganización familiar produce un problema relevante en la sociedad, demostrando la desintegración de los miembros del hogar, siendo estos incapaces de desempeñar sus roles de forma consciente y responsable, al ser la razón por la cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas.

En el objeto de estudio de este proyecto de investigación, en el Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García", las relaciones sociales que se establecen entre padres e hijos, niños y maestros, no están adecuadas al correcto proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que existen problemas familiares en el hogar como: violencia intrafamiliar, desatención por parte de los padres hacia sus hijos, divorcios, padrastros y madrastras, alcoholismo, razón por la cual esto afecta de una manera notoria en el desarrollo de los niños y niñas, tanto a nivel psicológico como a emocional y educativo.

Por causa de los diversos problemas familiares señalados anteriormente, los niños y niñas demuestran agresividad con los compañeros, se vuelven distraídos, inquietos, lo que hace que demuestren desinterés en su aprendizaje.

Razón por la cual se ha visto la necesidad de llevar a cabo este proyecto para construir una relación socio-afectiva entre padres e hijos, para que de esa manera exista una mejor comprensión en el hogar.

Y de aquí se deducen las siguientes preguntas que guiarán la presente investigación:

¿Cuáles serían las causas que provocan el mal comportamiento en los niños y niñas del paralelo "A" del primer año de básica?

¿De estas causas, cuáles cree usted que son las más relevantes?

¿Cómo perciben los maestros el problema del mal comportamiento de los estudiantes en clase?

¿Desde cuándo estará reflejado el problema de investigación en la Institución?

¿Cómo se refleja en el estudiante la desorganización familiar?

¿Por qué existe la desorganización familiar en el hogar?

¿Cómo es la relación de los padres de familia con los estudiantes?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la desorganización familiar en el comportamiento socio - afectivo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, Paralelo "A", del Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García", Cantón Riobamba, Provincia Chimborazo, Período Lectivo 2014-2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de la desorganización familiar en el comportamiento socio - afectivo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, Paralelo "A", del Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García", durante el Año Lectivo 2014-2015.

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar las características del comportamiento socio-afectivo de los niños en el aula.
- Analizar cómo afecta la desorganización familiar en el comportamiento de los niños dentro del aula.
- Verificar los fundamentos teóricos de las características, causas y consecuencias de la desorganización familiar.
- Elaborar una propuesta “Creando Lazos Afectivos para Fomentar un Buen Desarrollo Infantil”, que permita construir una relación socio-afectiva positiva entre padres e hijos del Primer Año de Educación Básica Paralelo "A", del Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García".

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Esta investigación se la realizará en el Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” de la ciudad de Riobamba, ya que el aprendizaje que obtienen los niños depende del lugar donde

se desarrollan, nuestra preocupación es mejorar las relaciones socio – afectivas entre padres e hijos, para que de esta manera los niños se desenvuelvan correctamente en el aula con sus compañeros y maestros, sin tener que preocuparse por la mala situación que viven en sus hogares.

Siendo factible su realización, por contar con el aval de la Directora de la Institución para indagar en el lugar de los hechos, con el objetivo de que las investigadoras realicen un excelente trabajo que sirva de ayuda para las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación en educación básica, busca que el niño desarrolle correctamente la dimensión afectiva y el dominio cognitivo, por ser un tanto vulnerable en esta etapa del individuo.

Razón por la cual en el nivel básico se debe tomar en cuenta la relación socio afectiva de los seres humanos, ya que los beneficiarios serán los niños que son considerados como prioridad en la educación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

En investigaciones realizadas en Tesis de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se menciona el trabajo de investigación:

"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS INTIRAYMI DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2011-2012".

Este es un tema muy importante, porque tiene parecido con el presente trabajo de investigación, y sería muy interesante verificar la desorganización familiar que existe en el Ecuador, en la provincia de Chimborazo, y en especial en el Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García". Es por ello que nosotros hemos visto la necesidad de realizar este trabajo, para que de una u otra forma cada vez vaya minorando los casos de dicho tema.

La investigación existente, nos sirve para darnos cuenta que debemos realizar una propuesta positiva que ayude a los padres de familia, en especial a los niños para que no sean víctimas de los diferentes casos que ocurren en sus hogares, ya que esto afecta gravemente en el nivel educativo y los niños se van desarrollando en ese ámbito que no es el más apto para su correcto desempeño estudiantil.

Razón por la cual el presente trabajo es único y original.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

“La familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo.” (MALAMUD, 1987)

Para estudiar al ser humano es necesario observar el medioambiente que lo rodea, sus vivencias, experiencias adquiridas; ya sean estas positivas o negativas. Es por ello que el ser humano piensa y actúa de acuerdo a la manera que él fue educado a través de los valores que le fueron inculcados día tras día en su diario vivir.

La familia es la parte principal de un hogar, en donde todos vamos evolucionando de acuerdo a las costumbres, creencias y tradiciones que tienen los antepasados.

La familia es el núcleo de todo ser humano, ya que es ahí donde se deben enseñar principios adecuados al desarrollo de los individuos para que de esta manera puedan relacionarse con los demás.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“Para orientar una adecuada y acertada educación y formación de los hijos, los padres deberán hacerlo con verdadero amor y una justa autoridad paterna.” (Duque, 1990)

Todo niño es capaz de recibir amor y cariño de sus progenitores, razón por la cual deben evitar cualquier tipo de problema que cause daño a los niños como el negarles el afecto que ellos necesitan.

Los niños por naturaleza son capaces de expresar amor hacia los demás siempre y cuando hayan sido creados en un ambiente tranquilo, lleno de amor, comprensión, diálogo, respeto y confianza entre todos los miembros de su familia.

Los padres deben amar sobre todas las cosas a sus hijos, ya que si esto no ocurre, ellos podrían sentir un miedo profundo hacia el comportamiento de sus padres, y llegar a la etapa de frustración, donde perderían el interés por relacionarse con los demás.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

"El niño es el padre del hombre, ya que es el niño quien se crea a sí mismo revelando la persona en la que puede transformarse". (Montessori, 2005)

Es considerable que los padres de familia actúen y les ayuden a los niños con su rendimiento escolar para que sea muy satisfactorio, y que de esa manera puedan recibir estímulos que les permita trabajar en un ambiente armonioso.

Al momento de educar a los niños, no debemos olvidarnos de que por naturaleza aprenden a base de actividades lúdicas, razón por la cual no se debe enseñar conocimientos, sin una motivación previa y la adecuada utilización de material didáctico de acuerdo a los temas que se le vaya a presentar.

No debemos obligar a los niños a que saquen excelentes notas, si no hay una motivación en el hogar hacia los niños, ya que los padres exigen que saquen buenas notas, sin prestar atención a las responsabilidades que el niño tiene en la escuela, caso contrario acuden al castigo, cuando esto no debería suceder, como por ejemplo: el encierro y la humillación.

Cuando el niño obtenga buenas calificaciones, es ahí cuando los padres también deben estimular al niño a seguir adelante con sus responsabilidades escolares.

En los hogares de la sociedad los padres de familia no prestan atención necesaria a sus hijos, en cuanto a las responsabilidades escolares se refiere, haciendo a un lado el hecho de ser padres y apoyar a sus hijos en el rendimiento académico, pensando en otras actividades como

por ejemplo: asistir a fiestas, reuniones entre amigos, el alcoholismo, la separación, los bienes materiales, entre otras.

A los padres por derecho les corresponde el hecho de crear y fomentar un ambiente positivo entre la vida escolar y la vida en el hogar.

El niño desorientado en la escuela tiene tendencia a presentarse enojado, llorón, temeroso e indiferente en las actividades escolares.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

"En la vida diaria al niño le toca afrontar un sin número de abusos que van a afectar su vida emocional, afectiva y desarrollo integral. Estos abusos o violencias se caracterizan principalmente por la carencia o presencia insuficiente de figuras afectivas positivas para su desarrollo". (Duque, 1990)

En la actualidad los niños se ven enfrentados con roles que no les competen, dejando de lado la esencia de ser niño, por la falta de diálogo en el hogar. Es por ello que la comunicación entre padres e hijos es sumamente importante para crear lazos afectivos duraderos y permanentes y para llevar una vida de amor, paz y tranquilidad, y que de esta manera no exista maltrato y desamor.

Debemos tomar muy en cuenta que el maltrato al niño puede dejar consecuencias graves, tales como maltrato psicológico, la separación de sus progenitores y la distorsión del hogar.

El niño que es maltratado presenta reacciones desfavorables, como por ejemplo: el desamor hacia sus progenitores, el alejamiento para con la sociedad, la frustración, la falta de motivación hacia el estudio y la falta de respeto a las demás personas.

El niño es muy susceptible frente a los problemas que se le presentan inesperadamente en el hogar, por la falta de comprensión y aceptación entre sus padres, razón por la cual todas las personas deben conocer y aceptar a los seres que les rodean, respetando su forma de ser.

Cuando el niño está desinteresado por aprender en el aula, es ahí cuando se dan cuenta que algo extraño está sucediendo dentro de él, porque algunos padres no consideran importante el daño que les producen a sus hijos con sus actitudes y acciones negativas.

En el medio en que viven debe existir un ambiente acogedor y tranquilo, que brinde un estímulo apropiado para aplicarlo al proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

"Todos los seres humanos tienen valores comunes por el hecho de ser personas y de vivir en sociedad. Estos valores permiten que los pueblos puedan desarrollarse buscando el bienestar de todos sus miembros. Los valores comunes se llaman principios porque son la base del comportamiento personal, familiar y social. Ello permite que los pueblos puedan desarrollarse cuidando el bienestar de todos sus miembros". (Cossío, 1996)

Los seres humanos tienen derecho a convivir en sociedad, comportándose de una manera adecuada, demostrando respeto hacia las demás personas, para que de la misma manera reciban el mismo respeto que han demostrado.

Es por ello que todo ser humano debe adquirir los valores y estos deben ser enseñados desde el hogar para ponerlos en práctica en la sociedad.

Debemos tomar en cuenta a los valores, ya que de ellos depende la integridad y el comportamiento de cada ser humano en todo el desarrollo de su vida futura.

La comunidad educativa resulta el segundo hogar de cada ser humano, razón por la cual se debe reforzar la enseñanza y práctica de los valores, para que de esta forma los niños aprendan a convivir y a comportarse con los demás.

La familia es parte importante en la enseñanza de los valores, ya que es en el hogar donde los seres humanos aprenden a amar a sus padres, para amar y respetar a los demás; también

aprenden a compartir, a ser solidarios y a ser humildes con los miembros que forman parte de la sociedad.

No debemos olvidar que de la familia depende que todos los que forman parte del hogar se sientan bien, viviendo en armonía, paz y tranquilidad, para que de esta forma no exista ningún tipo de violencia intrafamiliar.

De esta manera podemos decir que los niños así aprenden a comportarse en eventos que tengan con otras instituciones, ya que los valores son muy importantes en el desarrollo del niño, ya que de ahí aprenderá a relacionarse con los demás.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

"En la sociología del conocimiento existen formas de pensamiento que no se pueden comprender debidamente mientras permanezcan oscuros sus orígenes sociales. Es indiscutible que solo el individuo es capaz de pensar. No existe una entidad metafísica, como sería el espíritu de grupo, que piensa por debajo y por encima de las cabezas de los individuos, o cuyas ideas el individuo se limita a reproducir". (Mannheim, 1929)

El ser humano tiene la capacidad de pensar de una manera libre y espontánea, sin ningún tipo de discriminación por su forma de expresarse ante la sociedad.

No debemos olvidar que el ser humano es por naturaleza un ser social y debe aprender a convivir en hermandad.

El individuo tiene que aprender a desenvolverse en la sociedad desde los primeros años de vida, ya que cuando se le demuestra amor, cariño y respeto, siente y responde igual, para que de esta forma en el futuro haya niños amables y sociales en cualquier ámbito laboral o escolar que se le presente.

Los niños cuando ya ingresan a la vida escolar tienden fácilmente a relacionarse con otros niños de su misma edad, y a su vez existen otros que no se relacionan con nadie y no desean tener amigos.

Los padres de familia les estimulan para que se socialicen en el ámbito escolar y no tengan ningún tipo de problemas como el maltrato entre compañeros, ya que este es un tema muy importante hoy día en la sociedad por la falta de comunicación entre padres e hijos.

En el ámbito educativo se debe tomar en cuenta el proceso de interacción entre maestro y alumno, ya que es ahí donde se forma ciudadanos capaces de crear sus propios conceptos, tomando en cuenta las ideas que orientan el proceso de llevar a cabo una clase. Sin olvidar que debemos dejar a un lado la formación tradicional y hacer que cada una de las clases sean motivadoras, utilizando los recursos didácticos adecuados a la formación de nuevos conocimientos.

Cabe recalcar que los futuros docentes deben estar capacitados para impartir nuevos conocimientos a los futuros hijos del mañana, ya que ellos son los que forman y educan a los niños, tomando en cuenta que el ámbito escolar es como su segundo hogar donde van a aprender cosas nuevas.

2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

"Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar de la convivencia familiar.

Tienen derecho a conocer a sus padres, a contar con un apellido y a ser cuidados por ellos. Deben crecer en una familia que les brinde afecto, respete sus derechos y fomente su desarrollo integral. Los niños y niñas no deben ser separados de sus padres por motivos económicos; sin embargo, los padres pueden perder sus derechos sobre sus hijos debido al maltrato, abuso y explotación sexual y laboral. (Código de la Niñez y Adolescencia, Constitución de la República y el Buen Vivir)

Todos los seres humanos tenemos derecho a tener una familia muy hermosa conformada por padre, madre y hermanos, por tal motivo cada familia debe tener sus buenas costumbres y valores como son: el respeto, humildad, solidaridad, cariño y sobre todo la comprensión y comunicación entre ellos, y es ahí donde los hijos se educan para con la sociedad.

La familia se forma desde la concepción de su primer hijo, por tal motivo los padres deben ser responsables de la protección y desarrollo del niño, siendo el hogar donde se forma a los hijos y se los prepara para iniciarse en el ámbito escolar.

Desde la concepción la madre tiene la obligación de amar a sus hijos y criarlos adecuadamente, y de esta misma forma el padre también debe formar parte de este hermoso proceso de desarrollo en la vida de los hijos.

En el seno familiar, es donde el niño siente la seguridad emocional para cumplir correctamente con las etapas de su desarrollo, rodeado por un ambiente de amor y comprensión.

No debemos olvidar que la familia constituye el núcleo social, donde el niño nace, crece y se nutre, y adquiere sus primeros conocimientos. Si esto no es así se presentará problemas evidentes en los niños como el abandono, la ausencia del padre y la falta de cariño materno.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 LA FAMILIA

La **familia** encuentra su origen en el matrimonio, ya que consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión amorosa, sin olvidar la formación de lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etc.

Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos afectivos. Los lazos principales son de tres tipos: vínculos de afinidad derivados del vínculo social, como el

matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la asociación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También pueden diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es la primera comunidad que acoge al niño pequeño y asume su atención, cuidado y educación. (Lévi-Strauss, 1956)

2.3.2 LA VIVIENDA Y EL ENTORNO

El entorno: es donde las personas interactúan activamente con el medio que los rodea (espacio físico, biológico, ecosistema, comunidad); es también donde la gente crea y/o soluciona problemas. El entorno se identifica por tener un espacio físico definido y grupo de personas con roles definidos. Los entornos, además de los relacionados con el espacio físico, biológico o del ecosistema que rodea a las personas, son los relacionados con el ámbito social donde interactúa el ser humano con los demás. Algunos ejemplos de entornos pueden ser: escuelas, viviendas, lugares de trabajo y ciudades. (Salud, 1998)

Vivienda saludable: es un espacio de residencia caracterizado por un conjunto de condiciones que influyen de manera favorable en los procesos de restauración, protección y promoción de la salud e incentiva la actividad creadora y el aprendizaje de los seres humanos. Este espacio incluye: la casa (el refugio físico donde reside el hombre), el hogar (el grupo de individuos que viven bajo un mismo techo), el entorno (el ambiente físico y psicosocial exterior a la casa) y la comunidad (el grupo de individuos identificados como vecinos).

Una Vivienda Saludable presenta factores de riesgo controlados y prevenibles e incluye agentes promotores del bienestar. (Salud O. P., 2006)

2.3.3 LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Los primeros educadores son los padres. Los padres educan para bien o para mal al niño desde que nace. El alimentarle, hacerle dormir, asearle, ponerle en relación con otros miembros de la familia o de la comunidad, etc., es una forma de educar, enseñando hábitos que le van a acompañar durante toda su vida.

Por lo general, la madre tiene una mayor influencia sobre los hijos por el hecho de estar más tiempo con ellos sobre todo cuando son pequeños. Desde antes del nacimiento les transmite mensajes e información sobre lo que sucede en el mundo exterior. El niño percibe, a través del cuerpo de la madre lo que ella percibe y lo que sucede. La madre transmite sensaciones, emociones y sentimientos que el niño va incorporando poco a poco en su cerebro.

Si los padres están cerca de la educación de los hijos, los nexos que desarrollen van a ser más estrechos. Si, por el contrario, los padres no asumen su papel de educadores, los hijos podrán desprenderse del núcleo familiar con mayor facilidad por no tener lazos afectivos. (Cossío, 1996)

2.3.4 EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA

La familia, como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta; la posible llegada de los hijos, la educación en todas sus funciones para permitir que estos formen nuevas familias. En cada una de ellas hay dos objetivos principales:

1. Resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo.
2. Aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción. Las etapas que Lauro Estrada propone son: a. Desprendimiento b. Encuentro c. Llegada de los hijos d. Vejez. (Barillas, 2009)

2.3.5 TIPOS DE FAMILIAS:

Familia nuclear: padres e hijos (si los hay); también se la conoce como «círculo familiar».

Familia compuesta: es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculos cercanos con alguno de los dos padres.

Familias compuestas por un solo progenitor: tiene que ver con mujeres separadas, divorciadas o viudas que quedan a cargo de sus casas y crianza de los hijos cuando éstos aún son chicos y/o adolescentes.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: a modo de ejemplo: Un integrante judío con un integrante católico, o proveniente de una cultura occidental con una cultura oriental, etc.

Familia extensa: - o familia compleja-. Es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

Familia monoparental: aquella que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, pierden el contacto con uno de los padres.

Familia rígida: existe dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos y no admiten el crecimiento de sus hijos, tanto así que los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres al ser completamente autoritarios.

Familia sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos/as, sin permitir el desarrollo y autonomía de los hijos/as, retardando la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan de sus decisiones.

La familia centrada en los hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación, es decir “viven para y por sus hijos”.

La familia permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En algunos casos los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La familia estable: la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando son adultos se muestran activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (Geocities, 2009)

2.3.6 CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA:

1. En las familias, todos se apoyan unos a otros.
2. Tienen buena comunicación, siendo sinceros y honestos.
3. Pasan tiempo juntos.
4. Comparten valores.
5. Practican el amor y el respeto.
6. Están dispuestos a encontrar soluciones ante los problemas.
7. Están dispuestos hacer sacrificios por el bien de la familia, sin ser egoístas.
8. Los miembros de la familia brindan confianza.

“El corazón de la pareja está confiado”. Cuando la confianza es honrada y protegida, la familia desarrolla un sentido de seguridad. (Campbell, 2012)

2.3.7 DESORGANIZACIÓN

Es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común, ya que los hijos no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no les brindarán la confianza y el apoyo que ellos necesiten. (Geocities, 2009)

2.3.8 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR:

La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura o violencia de los lazos afectivos que hacen posible la vida familiar en armonía. Es la separación de la sociedad basada en la vida entre padres y miembros de una familia. (Jaén, 2008)

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, ya que uno o más miembros dejan de desempeñar sus obligaciones o deberes.

Existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores. (Geocities, 2009)

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

La desorganización de la familia se refiere a la pérdida de los controles sociales que la familia tiene frente a sus miembros, es decir sus progenitores. **Mancero, J. y Logroño, K.: 2015**

2.3.9 FACTORES DE DESINTEGRACIÓN:

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversos motivos, ya sea en lo económico: encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo: la falta de amor entre los miembros del hogar, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural: la falta de educación y buenos modales.

Debido a todo ello, la investigadora Ferráez considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, que permita deteriorar los lazos afectivos y físicos. (Geocities, 2009)

2.3.10 LOS EFECTOS EN LOS HIJOS:

Los niños que son víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros, ya que poseen un autoestima bajo, siendo inseguros, aislados y con frecuencia los sentimientos de abandono los acompañan en su vida futura.

La autora Ferráez sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, ya que no logran asimilar el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que necesite. (Geocities, 2009)

2.3.11 CAUSAS DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR:

La desorganización familiar proviene de muchas causas: la misma pobreza hace que los padres emigren a otros países y que tanto el padre como la madre engañen a su pareja.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos carecen de una comunicación fija con sus padres, por lo que no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que llevan en su vida personal. Por eso los jóvenes buscan lo que no deben.

Hay familias que abusan física y emocionalmente; y muchas veces se produce el abuso sexual en los jóvenes.

La desorganización familiar puede ser por causas económicas, sociales, e inmorales, entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación provocando que las jóvenes sean rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad.

El consumo de drogas; y algunas causas económicas tales como el desempleo provocan la pobreza. La desorganización familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento de los niños.

Por esta razón la familia necesita fomentar valores que permitan la convivencia social que necesitan como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

El Alcoholismo: es un mal social, producto de ingerir licor, esto conlleva al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución: es el comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo, llevado a cabo por necesidades económicas, ya que su madre carece de tiempo para convivir con ellos y esto conlleva a que los niños se sientan inseguros.

Económicas: cuando la función del padre se altera, ocurren cambios que dan como resultado el desamparo y el abandono; estableciendo periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar y dejando el cuidado de los niños en manos de otras personas.

Culturales: por la falta de instrucción por parte de los padres en algunos hogares, dependiendo del nivel social; se puede generar desintegración familiar, ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares: la desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. El divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar”, por tal motivo dejan de cumplir los deberes y obligaciones. (Médico, 2008)

2.3.12 TIPOS DE DESORGANIZACIÓN FAMILIAR:

En cualquier matrimonio hay momentos difíciles. Estas pequeñas crisis son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a dejar traumas. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, y algunas terminan en ruptura incapaces de controlarlo sin que nadie sea capaz de impedirlo. Según Sánchez García, estas causas pueden ser:

Divorcio: es el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; determinando las obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos.

Abandono involuntario: se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Desintegración familiar estando la familia junta: estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, provocando temor permanente. Este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos por la falta de comunicación con la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, puesto que el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: los padres se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren, estos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familias abandonicas: es el chico abandonado que nació dentro de un contexto donde el frío, el hambre, la desorganización, y la falta de proyecto de vida va a ser su cuna y la calle será su hogar.

La familia inestable: la familia no alcanza a ser unida, ya que los padres están confusos y no saben que mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, haciendo difícil el mantenerse unidos por su inestabilidad, haciendo que los hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos, con dificultad para dar y recibir afecto, volviéndose adultos pasivos, dependientes, incapaces de expresar sus necesidades, llevándoles a la frustración y la culpa. (García E. S., 1984)

2.3.13 COMPORTAMIENTO:

Alberto Bandura afirma:

Las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje - directo). Mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). El individuo puede adquirir aprendizajes por sustitución, mediante la observación de conductas buenas o malas de otras personas. El aprendizaje social se adquiere fuera del aula, especialmente a través de los medios de comunicación. El niño aprende: con el buen ejemplo, con el consejo de los mayores. (Bandura, 1987)

Watson afirma:

Posiblemente, la definición más conocida y clásica sea la realizada por Watson según la cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna. Moverse es una conducta, pero también lo es hablar, pensar o emocionarse.

Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.

Watson entiende por conducta lo que un organismo hace en forma de comportamiento externo, visible.

1) Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizables y una conducta humana compleja puede analizarse en unidades de respuestas simples (estímulo-respuesta).

2) La conducta siempre se compone de movimientos musculares y secreciones glandulares.

3) A todo estímulo sigue una respuesta y toda respuesta es respuesta a un estímulo. (Schunk, 1997)

2.3.14 COMPORTAMIENTO SOCIO – AFECTIVO

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El recién nacido, es muy indefenso ya que depende de la ayuda del grupo social, pero desde el momento del nacimiento nace interesado por los estímulos sociales, permitiéndole vincularse y adaptarse al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal. **(Félix López Sánchez, 2005)**

Es la formación de vínculos afectivos, que se producen en el hogar, tomando en cuenta la práctica de los valores, normas y conocimientos sociales, que se deben aplicar en la sociedad.

Mancero, J. y Logroño, K.: 2015

2.3.15 ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Desarrollo Social: el ser humano forma parte de una cultura. Y es ahí donde nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia y escuela.

Desarrollo Afectivo: al nacer buscamos afecto y seguridad. Ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación con el exterior.

Desarrollo Moral: la moral se expresa en normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos... que vamos interiorizando que permita obrar con libertad y responsabilidad.

Desarrollo Sexual: íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo. Depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento. Elimina los tabúes aprobados o censurados por la sociedad y la cultura. (Avila, 2012)

2.3.16 DIMENSIÓN AFECTIVA:

Es el modo de cómo la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir dolor o alegría por otro ser.

El amor es suscitado en el bebé por las caricias, y se manifiesta en la piel porque se vuelve rosada, el bebé se tranquiliza y se relaja. El miedo es suscitado por la pérdida brusca de la base de sustentación, que produce contracciones corporales, gritos y la ira, imposibilitándole moverse.

Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás.

La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos.

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el niño, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos. (Bustos, 2004)

2.3.17 SOCIEDAD:

“La sociedad es un sistema complejo cuyas partes encajan entre sí, produciendo equilibrio y la estabilidad social”.

Emile Durkheim (1858-1917): La sociedad son los modos de obrar, sentir y pensar, externos al individuo, que le coaccionan y que facilitan la acción y se hereda. Esta forma de ver la sociedad implica que está más allá de la existencia individual. La sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan a su personalidad. Para Durkheim el motor del cambio social es la división del trabajo. Distingue entre una sociedad mecánica, en la que los individuos son iguales entre sí, y una sociedad orgánica, en la que los individuos están diferenciados.

Karl Marx (1818-1883): La Sociedad es un conjunto de relaciones que conforman la base real o infraestructura, basada en el conflicto económico entre los capitalistas y el proletariado, que

determinan la superestructura. Para Marx la economía es la base de la sociedad. Para que hubiese un cambio social, se ha de producir una lucha dialéctica. Las sociedades evolucionan porque existe un conflicto. Dentro del capitalismo, existe una lucha entre los capitalistas y el proletariado.

Max Webber (1864-1920): Los individuos interaccionan entre sí intercambiándose “cosas” de carácter simbólico. Al contrario que Marx y del mismo modo que Durkheim, pensaba que la ciencia debía estar libre de valores, que no se puede decir cómo debe ser una sociedad, sino como es. La sociología no ha de dar opiniones de cómo deberían ser las cosas. La sociedad cambia básicamente en función de la visión del mundo de sus miembros.

Según Auguste Comte sociedad es: el grupo de personas, que en conjunto, funcionan igual que un organismo, empezando por definir sus creencias, su espíritu y llegando a la madurez, es decir al estado positivo. La sociedad solo se puede estudiar aplicando un método científico. (Comte, 1760)

2.3.18 ROL DEL DOCENTE

El papel del profesor será el ser facilitador en el aprendizaje del alumno, clarificando los conceptos adquiridos.

El profesor debe estar resolviendo problemas, asumiendo un papel de tutor y guía. El profesor:

- Genera un ambiente en el aula que permite a los alumnos aprender a comportarse de manera íntegra.
- Planea y diseña experiencias de aprendizaje.
- Facilita y guía el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motiva y apoya a los alumnos durante el proceso.
- Propicia que el alumno profundice en sus conocimientos y descubra la relevancia que éstos tienen.
- Da seguimiento al trabajo realizado por los estudiantes y los orienta en caso de ser necesario.

- Organiza equipos y define los roles que cada miembro debe asumir en la realización del trabajo.
- Se mantiene al margen de algunas situaciones, para proporcionar a los alumnos la oportunidad de que reflexionen, participen, interactúen, lleguen a conclusiones, etc.
- Atiende a los problemas que pudieran presentarse al interior de los equipos para orientar a sus integrantes a encontrar su solución, sean éstos de relación personal, incumplimiento de compromisos, etc.
- Motiva a los estudiantes a participar activamente en las discusiones.
- Evalúa el trabajo realizado por los equipos.
- Propicia que los alumnos intercambien ideas sobre lo que investigaron a fin de llegar a conclusiones grupales.
- Utiliza la exposición para consolidar los conceptos discutidos en clase.
- Retroalimenta y resuelve dudas en asesoría. (Guerrero, 2010)

2.3.19 ROL DEL ESTUDIANTE

El alumno será responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades con disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario. El alumno:

- Es parte de un equipo que se mantendrá durante el semestre.
- Interactúa con los demás miembros del grupo para esclarecer dudas o para comentar los resultados de su investigación.
- Valora la participación de sus compañeros en la adquisición de conocimientos.
- Desarrolla mediante el trabajo colaborativo su capacidad de escucha y el cumplimiento de compromisos.
- Realiza los ejercicios propuestos por el profesor.
- Es responsable de su propio aprendizaje.
- Busca y selecciona información para presentarla a sus compañeros en el salón de clase para su análisis y evaluación.
- Evalúa su aprendizaje durante todo el proceso.
- Participa individual y colaborativamente en la resolución de problemas.
- Asume diferentes roles al realizar el trabajo colaborativo.

- Aprende a trabajar colaborativamente respetando los diferentes puntos de vista de sus compañeros.
- Contrasta sus puntos de vista con sus compañeros para llegar a conclusiones grupales.
- Autoevalúa y evalúa el trabajo realizado colaborativamente con base en las normas establecidas por el mismo equipo.
- Evalúa su aprendizaje de los temas estudiados.
- Co - evalúa con sus compañeros de equipo los trabajos realizados en esta modalidad.
- Verifica los resultados de los ejercicios que realiza con el fin de evaluar su dominio sobre ellos.
- Verifica su aprendizaje al presentar los exámenes parciales y final. (Guerrero, 2010)

2.3.20 RELACIÓN ENTRE DESORGANIZACION FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIO – AFECTIVO

Un problema es cuando los hijos empiezan a tener problemas en su vida social y bajan el rendimiento académico y siempre se preguntan por qué sus padres se separaron y les afecta ver que las demás familias están unidas y ellos se preguntan por qué no tienen a sus padres juntos. Otro de los problemas es que los hijos pueden llegar a sentir el odio hacia el padre o la madre porque no crecieron con ellos y piensan que no fueron importantes para ellos creyendo que no valen nada ante los padres y ante la sociedad y esto es duro para los niños.

Cuando una familia se desintegra generalmente la madre es la que se tiene que hacer responsable de los hijos, dándole mucha importancia a las madres solteras que generalmente ellas solas tienen que sacar adelante a sus hijos sin ayuda del padre ya que el padre trata de desligarse de cualquier responsabilidad ya sea económica o moral. (Hive, 2013)

La Afectividad muestra una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos viven en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en todo lo que hacen las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

Son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las

relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que se debe prestar atención a los vínculos afectivos que se crea con los hijos.

Estos vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciendo, suavizando y equilibrando.

Además los vínculos seguros en los niños influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños como ayuda para crecer sanos.

Para que los pequeños crezcan sanos y se desarrollen es fundamental que se sientan queridos y comprendidos, necesitan sentir que son aceptados por otras personas y que tienen el amor de estas figuras pase lo que pase. (Ruiz, 2015)

2.3.21 EL JUEGO

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

Popularmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores,

normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle.

Aunque el juego se da en todos los niños, desde que nacen es importante mencionar que a lo largo de su crecimiento infantil, el carácter de esta actividad va cambiando también, ya que esta en relación con diversos cambios de conducta que determinan la manera en que la llevará el juego.

La presencia de los padres a lo largo del crecimiento del niño es de suma importancia, ya que cuando uno de los dos no está presente, es posible que el infante experimente dificultades en su desarrollo; sin embargo, según el Dr. Mariano Diez Benavides, la probabilidad de que un niño con dichas características se convierta en un adulto equilibrado, es la misma que la de aquel criado dentro de un hogar armónico.

Como menciona Vygotsky, la familia es la primera escuela del pequeño, ya que él imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y formas de expresarse por parte de los que lo rodean, hasta su forma de pararse o vestir. Por tal motivo, es necesario estar consciente de la importancia que tiene la educación del infante, y de lo que probablemente puede aprender dentro del hogar. (Gálvez, 2006)

2.3.22 MALTRATO INFANTIL

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

Un niño puede estar siendo maltratado de la siguiente manera:

- Cuando es maltratado físicamente, quemaduras, golpes con cinturón o cable u otras lesiones corporales, traumatismos diversos.
- En el abandono, desnutrición, desarrollo neurológico retrasado
- Cuando es maltratado psicológicamente, tienen terror, miedo, inseguridad, se socializan poco o son agresivos, presentan violencia y por su bajo rendimiento escolar.

Los maltratos que pueden darse son:

- El físico
- El psicológico o emocional
- El abandono.

Lo que se debe de hacer al identificar a un niño maltratado es recurrir al ministerio público y a la defensoría de la niñez y adolescencia que es la primera instancia de gobierno donde existe la procuraduría de defensa del menor y la familia.

Las consecuencias que puede tener son:

- Psicológicas
- Físicas
- Retrasos
- Alteraciones
- Mutilaciones e incluso la muerte.

Y en futuro pueden ellos maltratar a sus hijos. (JUSTINIANO, 2012)

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- ✚ **APRENDIZAJE:** acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.
- ✚ **DESORGANIZACIÓN:** es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.
- ✚ **FAMILIA:** encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos
- ✚ **COMPORTAMIENTO:** según la cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología.
- ✚ **SOCIO – AFECTIVO:** incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.
- ✚ **COMPRENSIÓN:** es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.
- ✚ **ATENCIÓN:** es un mecanismo, que va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos.
- ✚ **EMOCIÓN:** involucra al pensamiento, al estado psicofisiológico, al afecto y a la acción (reacción) expresiva.
- ✚ **FRACASO ESCOLAR:** es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel,

edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de negativas calificaciones escolares.

- ✚ **ABANDONO:** consiste en incumplir los deberes inherentes a la patria potestad, tutela, guardia y acogimiento.
- ✚ **ACTITUD:** una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo a un estímulo.
- ✚ **VIOLENCIA:** es el acto que produce daños de índole y magnitud diversas, transgrede el derecho de la víctima, su integridad física, emocional y sexual.
- ✚ **A MERCED:** bajo la voluntad y el poder de una persona o cosa.
- ✚ **RENDIMIENTO:** es la capacidad de comprensión de una o varias asignaturas.
- ✚ **EDUCACIÓN:** es el proceso de socialización al que se somete a todos los individuos para lograr que se incorporen sin resistencias al sistema social.
- ✚ **INCIDENCIA:** es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.
- ✚ **HIPÓTESIS:** enunciado de una posible relación entre dos o más variables o constructos; puede comprobarse empíricamente y, por ello, confirmarse o no confirmarse.
- ✚ **TEORÍA:** conjunto de enunciados que intenta explicar fenómenos recurrentes y, al mismo tiempo, indica métodos para controlar esos fenómenos.
- ✚ **VARIABLE:** elemento propiedad o dimensión que puede variar cualitativa o cuantitativamente.
- ✚ **COGNOSCITIVO:** otro término para designar conocimiento o comprensión.
- ✚ **CONDUCTA:** cualquier movimiento abierto observable del organismo; generalmente incluye la conducta verbal y los movimientos físicos.

✚ **CONFLICTO:** un estado que supone la presencia simultánea de dos o más motivos que no pueden ser satisfechos al mismo tiempo. (Oceano, 2013)

2.5 SISTEMA DE HIPÓTESIS

La desorganización familiar incide en el comportamiento socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “A”.

2.6 VARIABLES

2.6.1 DEPENDIENTE

El comportamiento socio – afectivo

2.6.2 INDEPENDIENTE

La desorganización familiar

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: El comportamiento socio – afectivo

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.</p> <p>(Félix López Sánchez, 2005)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sociedad ➤ Vínculos afectivos ➤ Valores ➤ Miembros 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales • Identifica los miembros de su familia y los nombres. • Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas. • Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección, entre otros. 	<p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de observación Guía de entrevista</p>

Variable independiente: la desorganización familiar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La desintegración familiar es un hecho social que consiste en la ruptura progresiva o violencia de los lazos afectivos y materiales que hacen posible la vida familiar en armonía.</p> <p>(Jaén, 2008)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desintegración ➤ Hecho social ➤ Violencia ➤ Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatiza situaciones de la realidad. • Reconoce personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto. • Narra vivencias y anécdotas personales con estructura ordenada y de fácil comprensión. • Conoce sus datos personales: nombre, apellido, dirección, entre otros. 	<p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista Observación</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de observación Guía de entrevista</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

3.1.1 Inductivo – Deductivo:

Este método permitirá estudiar el problema de manera particular y posteriormente obtener las conclusiones generales y su proceso es el siguiente:

Observación: centra la atención en casos particulares.

Comprobación: verifica si se cumple o no en los casos particulares lo determinado por la ley o principio general.

Experimentación: resalta características para establecer las que son comunes o constantes en los hechos.

Aplicación: la regla, norma o definición puede usar en otros casos comprobando el cumplimiento de la misma.

Comparación: encuentra semejanzas y diferencias de objetos, hechos y fenómenos.

Abstracción: especifica aspectos comunes.

Generalización: establece la regla o norma general (definición).

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se la realizó de la siguiente manera:

3.2.1 Descriptiva:

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Una vez estudiado el problema de investigación, se llegará a conocer las causas y consecuencias del mismo.

3.2.2 Documental:

Es documental, por la investigación de diversos autores publicados en libros e internet, que permitió profundizar el estudio de la desorganización familiar en el comportamiento socio – afectivo.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 De campo:

El problema fue estudiado en el Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” con niños y niñas del Primer Año de Básica, paralelo “A”.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Docentes	2	4%
Niños	25	48%
Padres de Familia	25	48%
TOTAL	52	100%

Fuente: Población

Elaboración: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

3.4.2 MUESTRA

No se sacó muestra porque la población es pequeña y en consecuencia se trabajó con todo el Universo.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este proyecto de investigación utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos:

A continuación se detallará en que parte de la investigación se aplicará:

TÉCNICAS:

Encuesta.- para recopilar información sobre la desorganización familiar de los niños y niñas del Primer Año de Básica, Paralelo "A", esta técnica se aplicará a los docentes y a los padres de familia.

Observación.- es una de las técnicas más importante para una investigación específica, hemos aplicado dicho cuestionario estructurado por preguntas cerradas de tres alternativas que son: (Siempre, Nunca y A Veces).

El cuestionario estructurado de 10 preguntas, tiene la finalidad de establecer la relación entre la desorganización familiar y su incidencia en el comportamiento socio - afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Básica, Paralelo "A".

INSTRUMENTOS:

Ficha de observación: dirigida a los niños y niñas del Primer Año de Básica, Paralelo "A".

Cuestionario: que será 10 preguntas dirigida a los docentes y de igual manera 10 preguntas dirigida a los padres de familia.

La encuesta y guía de observación aplicada se adjunta en los anexos.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Los datos que se obtengan con la aplicación de: la observación directa, entrevistas y cuestionarios a los niños, padres y docentes del Primer Año de Básica, Paralelo "A", servirán para procesar la información y establecer resultados a través de métodos estadísticos que se utilizarán para representar gráficamente mediante barras, histogramas, gráficos de pastel, etc.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 ENCUESTA A DOCENTES DEL C. E. B. “DR. LEÓNIDAS GARCÍA”

Pregunta 1 ¿El niño que vive en ambiente de desorganización familiar es agresivo en el aula?

Cuadro No. 1

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 1



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 1

ANÁLISIS: El 100% de los docentes indican que los niños son agresivos en el aula cuando existe desorganización familiar.

INTERPRETACIÓN: Los docentes indican que la desorganización familiar afecta gravemente al comportamiento de los niños dentro del aula.

Pregunta 2 ¿Influye el aspecto afectivo en el comportamiento del niño en el aula?

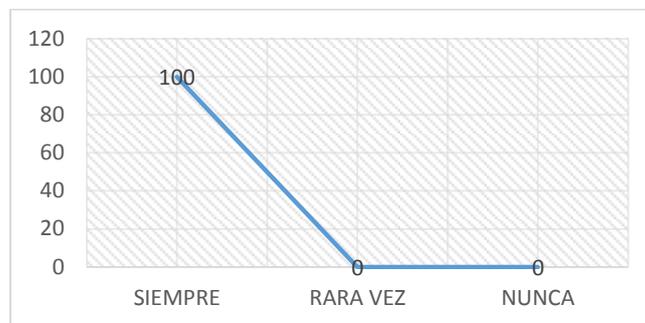
Cuadro No. 2

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 2



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 2

ANÁLISIS: El 100% de las docentes responden que el aspecto afectivo influye en el comportamiento de los niños.

INTERPRETACIÓN: Se evidencia que el comportamiento de los niños en el aula es afectado por los problemas que existe en el hogar.

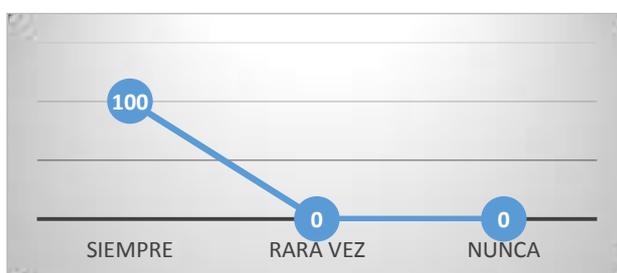
Pregunta 3 ¿Cómo docente utiliza palabras motivadoras para ayudar al niño?

Cuadro No. 3

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 3



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 3

ANÁLISIS: El 100% de los maestros indican que si utilizan métodos para ayudar al niño en este tipo de problemas.

INTERPRETACIÓN: Las docentes trabajan con charlas motivadoras para ayudarles a los niños a mejorar su comportamiento y su estado de ánimo dentro del aula.

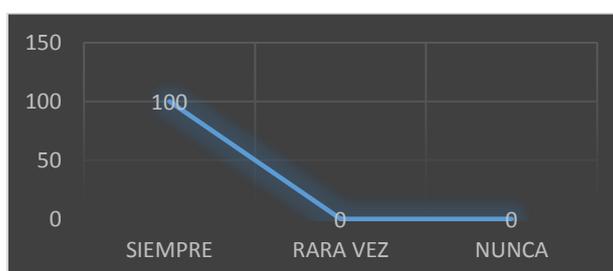
Pregunta 4 ¿Tiene éxito en el cambio del comportamiento del niño cuándo utiliza una motivación adecuada?

Cuadro No. 4

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 4



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 4

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas manifiestan que es satisfactoria la motivación utilizada para el cambio del comportamiento del niño.

INTERPRETACIÓN: La motivación adecuada que imparten los maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje produce cambios notorios en el comportamiento de los niños.

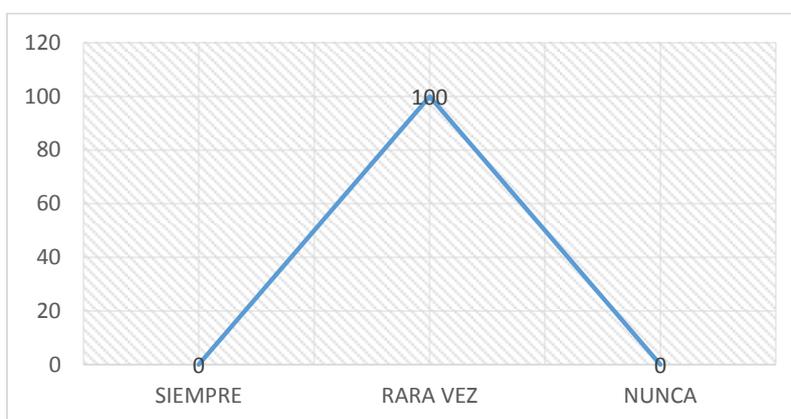
Pregunta 5 ¿Se preocupan los padres por el comportamiento de los niños dentro del aula?

Cuadro No. 5

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	0	0
RARA VEZ	2	100
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 5



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 5

ANÁLISIS: El 100% de las docentes manifiestan que rara vez los padres se preocupan por el comportamiento de los niños.

INTERPRETACIÓN: Las docentes se sienten intranquilas por la falta de preocupación por parte de los padres hacia el comportamiento de sus hijos.

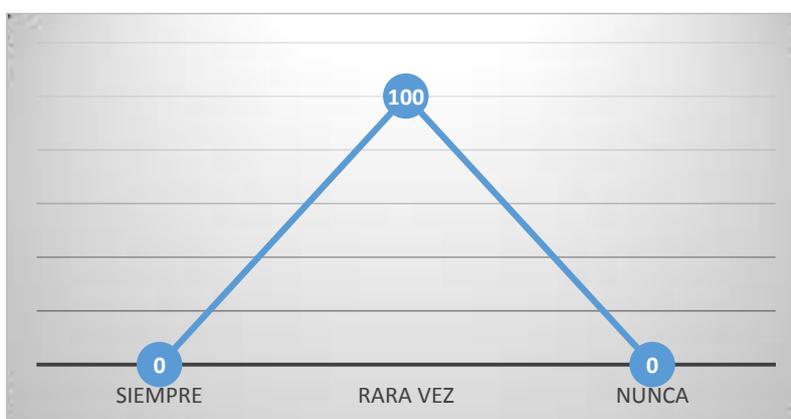
Pregunta 6 ¿El niño que vive en desorganización familiar se muestra tímido con sus compañeros?

Cuadro No. 6

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	0	0
RARA VEZ	2	100
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 6



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 6

ANÁLISIS: El 100% de las maestras indica que rara vez el niño se muestra tímido con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: Los niños no siempre se sienten intimidados con sus compañeros cuando existe algún tipo de desorganización familiar dentro del hogar.

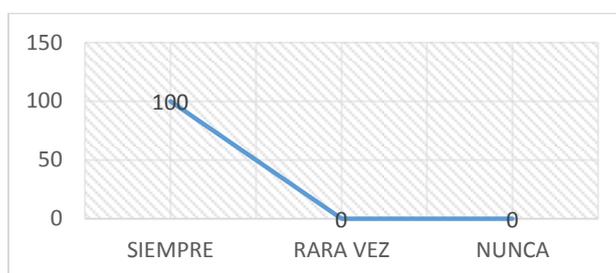
Pregunta 7 ¿Las peleas entre los padres afecta al rendimiento académico de los niños?

Cuadro No. 7

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 7



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 7

ANÁLISIS: El 100% de las encuestadas demuestran que la desorganización familiar es un problema para el rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN: De la encuesta realizada se evidencia que cuando existe desorganización familiar en el hogar, el niño no rinde efectivamente en el ámbito académico.

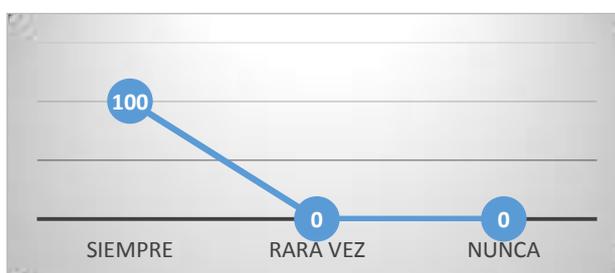
Pregunta 8 ¿Cuándo enseña a sus niños utiliza palabras motivadoras que le ayuden en el proceso de aprendizaje?

Cuadro No. 8

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 8



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 8

ANÁLISIS: El 100% de las maestras utilizan palabras motivadoras que ayuden al niño en el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Las maestras utilizan palabras motivadoras como por ejemplo: tú puedes, tú eres capaz, confía en ti, no te rindas, tú eres inteligente, etc.; ya que de esta manera se crean lazos afectivos y de confianza entre maestro y alumno que sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 9 ¿Se preocupa cuando algún niño muestra cualquier tipo de indiferencia en el aula?

Cuadro No. 9

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 9



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 9

ANÁLISIS: De la encuesta realizada el 100% de las docentes se preocupan cuando los niños muestran indiferencia en el aula.

INTERPRETACIÓN: Las maestras se preocupan por los niños que muestran indiferencia en el aula, ya que puede estar sucediendo algo grave dentro de sí mismo y necesitan llegar al problema que está pasando para buscar una solución favorable.

Pregunta 10 ¿Los niños son indisciplinados cuando hay problemas en el hogar?

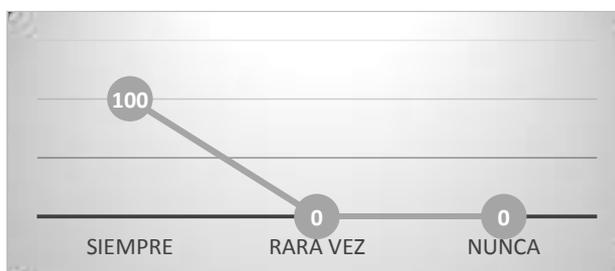
Cuadro No. 10

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 10



FUENTE: Encuesta dirigido a docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 10

ANÁLISIS: El 100% de las encuetadas demuestran que los niños son indisciplinados cuando existe desorganización familiar.

INTERPRETACIÓN: Las docentes tratan de mejorar la indisciplina por parte de los niños que tienen problemas que les afectan en el proceso escolar, evitando agregar más tareas a dichos alumnos, ya que ellos se sienten incapaces de poder realizarlas por la situación que están viviendo en sus hogares.

4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL C. E. B. “DR. LEÓNIDAS GARCÍA”

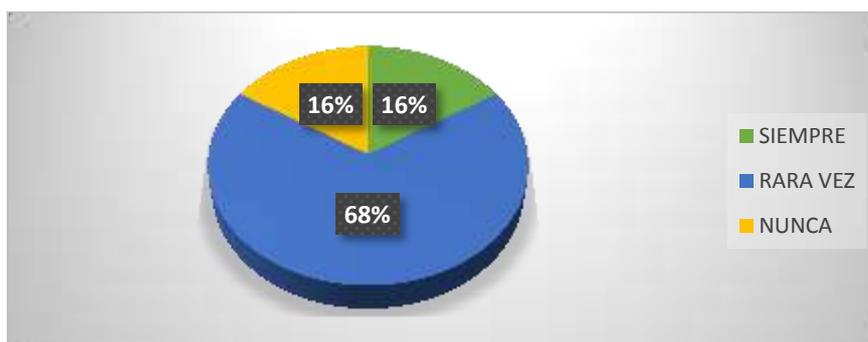
Pregunta 1 ¿En su hogar practican valores como el respeto?

Cuadro No. 11

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	4	16
RARA VEZ	17	68
NUNCA	4	16
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 11



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 11

ANÁLISIS: El 68% de los padres, es decir 17 manifiestan que rara vez practican valores, 4 padres manifiestan que siempre practican valores, lo que equivale al 16% y otros 4 padres nunca practican valores, como equivalente al 16%.

INTERPRETACIÓN: La práctica de valores en el hogar es sumamente importante, ya que de ahí los niños aprenden cómo comportarse con los demás en diferentes ámbitos de la sociedad.

Pregunta 2 ¿Le ayuda con las tareas a su hijo?

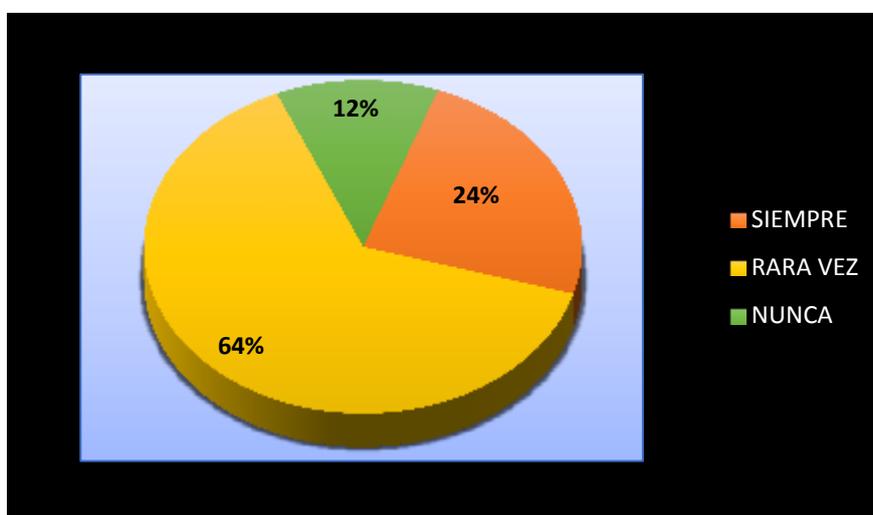
Cuadro No. 12

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	6	24
RARA VEZ	16	64
NUNCA	3	12
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 12



FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 12

ANÁLISIS: El 64% de los padres rara vez ayudan a sus hijos con las tareas académicas, mientras que 6 padres que equivale al 24% siempre ayudan a sus hijos y 3 padres que equivale al 12% nunca ayudan a sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia siempre deben estar pendientes de las tareas escolares de los niños, ya que ellos son una ayuda para la labor que realizan los docentes.

Pregunta 3 ¿Se preocupa por el desempeño de su hijo?

Cuadro No. 13

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	3	12
RARA VEZ	3	12
NUNCA	19	76
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 13



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 13

ANÁLISIS: El 76% de la población encuestada nunca se preocupan por sus hijos, mientras que 3 padres que equivale al 12% siempre se preocupan por sus hijos y otros 3 padres que corresponde al 12% rara vez se preocupan.

INTERPRETACIÓN: Es muy importante que los padres se preocupen por sus hijos, es decir ayudándoles con sus tareas escolares y con su comportamiento ante los demás para que sean entes de bien para la sociedad.

Pregunta 4 ¿Le demuestra amor a su hijo?

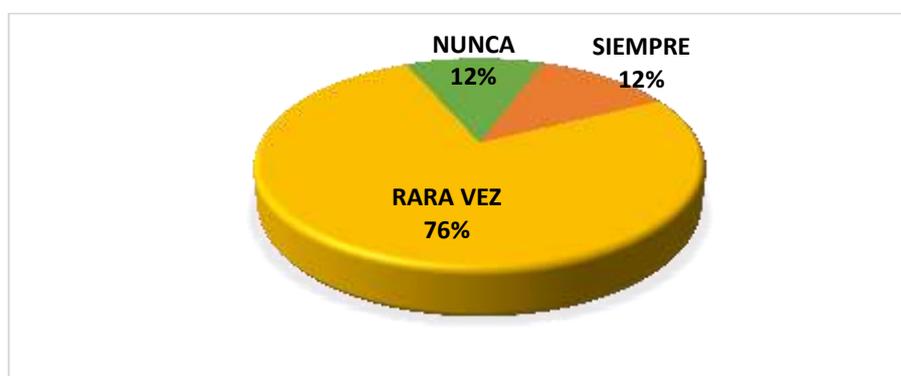
Cuadro No. 14

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	3	12
RARA VEZ	19	76
NUNCA	3	12
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 14



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 14

ANÁLISIS: El 76% de los padres rara vez demuestran cariño y afecto a sus hijos, mientras que 3 padres que equivale al 12% siempre le demuestran cariño y afecto y el 12%, es decir 3 padres nunca les demuestran nada a sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Siempre los padres deben brindarles afecto y cariño a sus hijos para que ellos se sientan felices de tener una hermosa familia, a pesar de todas las dificultades que se les presente.

Pregunta 5 ¿Existe una buena comunicación entre padre e hijo?

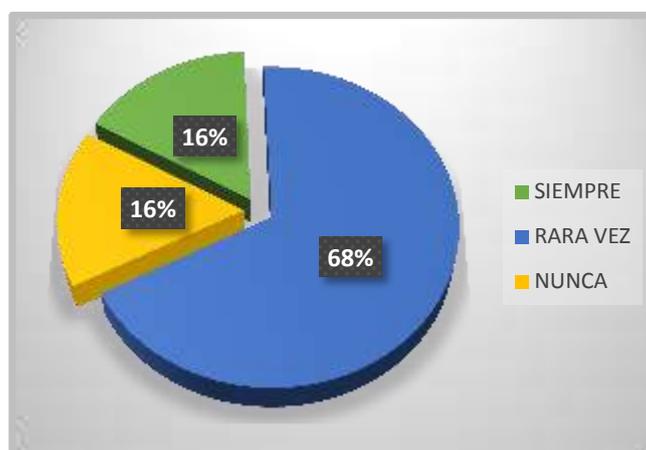
Cuadro No. 15

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	4	16
RARA VEZ	17	68
NUNCA	4	16
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 15



FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 15

ANÁLISIS: El 68% de la población rara vez dialoga con su hijo, mientras que el 16%, es decir 4 padres siempre dialogan con sus hijos y el 16% que corresponde a 4 padres nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN: Es de vital importancia que en el hogar exista una buena comunicación entre padres e hijos para evitar cualquier tipo de inconvenientes que afecten al pleno desenvolvimiento de los niños.

Pregunta 6 ¿Realiza actividades lúdicas con su hijo?

Cuadro No. 16

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	8	32
RARA VEZ	11	44
NUNCA	6	24
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 16



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 16

ANÁLISIS: El 44% de los padres rara vez juegan con sus hijos y el 32%, es decir 8 padres siempre juegan con los niños, mientras que 6 padres lo que equivale al 24% nunca juegan con los pequeños.

INTERPRETACIÓN: El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido resulta necesario para su desarrollo y sus padres deben fomentar su participación en esta actividad tan importante para su niñez.

Pregunta 7 ¿La relación entre los miembros del hogar es satisfactoria?

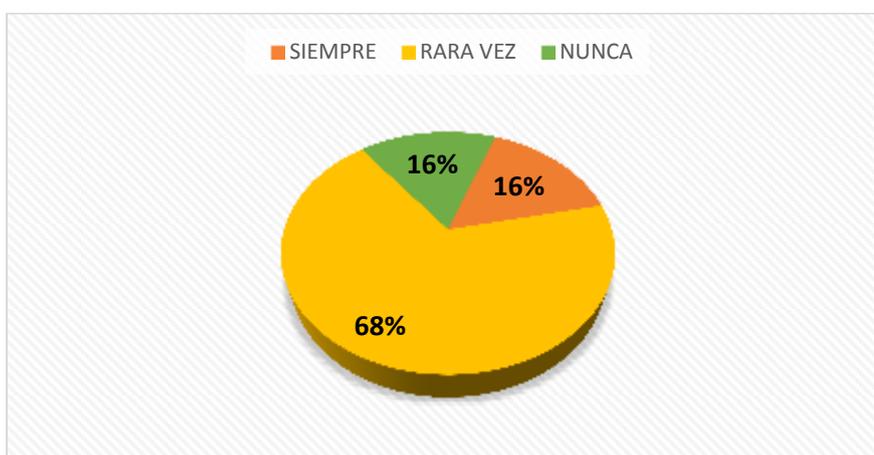
Cuadro No. 17

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	4	16
RARA VEZ	17	68
NUNCA	4	16
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 17



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 17

ANÁLISIS: El 68% de la población rara vez es aceptable la relación entre padres e hijos, mientras que 4 padres que equivale al 16% siempre tienen una relación aceptable y otros 4 padres que corresponde al 16% nunca tienen una buena relación.

INTERPRETACIÓN: Todos los padres necesitan tener una buena relación con sus hijos. La buena relación favorece un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza entre padres e hijos.

Pregunta 8 ¿La comunicación entre padres e hijos en su hogar es satisfactoria?

Cuadro No. 18

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	5	20
RARA VEZ	15	60
NUNCA	5	20
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 18



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 18

ANÁLISIS: El 60% de los encuestados rara vez tienen una buena comunicación entre padres e hijos, sin embargo el 20% que representa a 5 padres siempre cuentan con una comunicación satisfactoria y el otro 20% que corresponde a 5 padres nunca se comunican con sus hijos.

INTERPRETACIÓN: La comunicación entre padres e hijos es fundamental, ya que si no existe un buen dialogo entre los miembros del hogar no sabremos si todo está bien o está ocurriendo algo fuera de lugar.

Pregunta 9 ¿Es aceptable su actitud cuando el niño tiene bajo rendimiento?

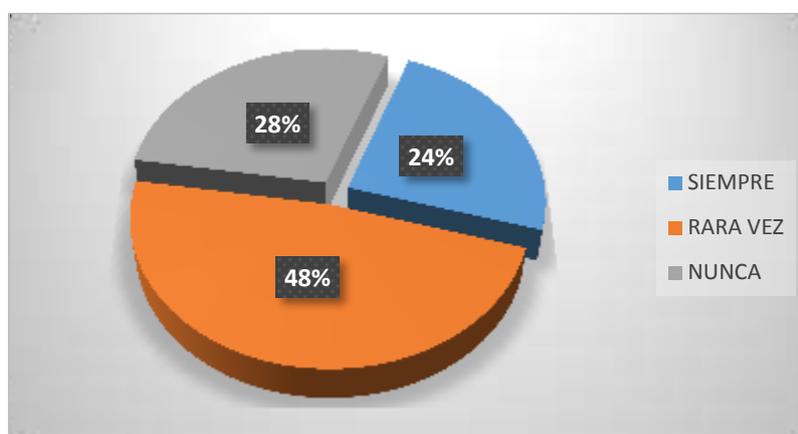
Cuadro No. 19

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	6	24
RARA VEZ	12	48
NUNCA	7	28
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 19



FUENTE: Encuesta dirigido a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 19

ANÁLISIS: El 48% de la población rara vez acepta el bajo rendimiento del niño, mientras que el 24%, es decir 6 padres siempre aceptan la situación y el 28% que corresponde a 7 padres nunca aceptan el bajo rendimiento de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: La falta de atención de los padres hacia los hijos crea en ellos una desatención hacia el aprendizaje, ya que ellos no se sienten motivados, y por consiguiente su rendimiento no es aceptable.

Pregunta 10 ¿Existe violencia intrafamiliar en el hogar?

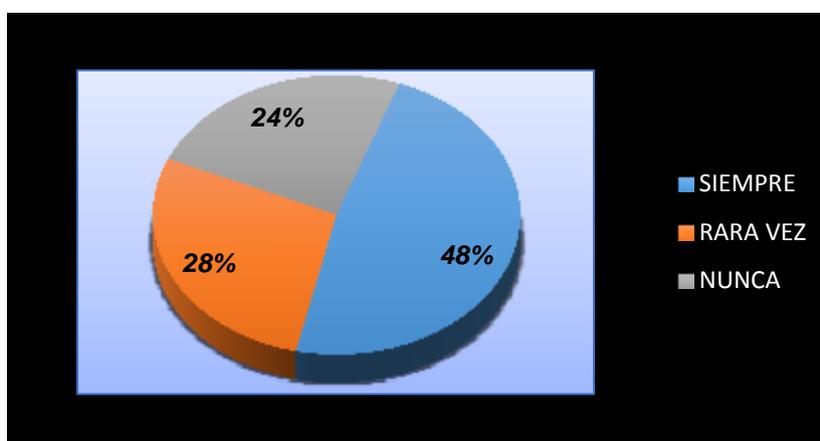
Cuadro No. 20

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	12	48
RARA VEZ	7	28
NUNCA	6	24
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 20



FUENTE: Encuesta dirigida a padres de familia del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”

Gráfico No. 20

ANÁLISIS: De la encuesta realizada el 48% de la población indica que existe maltrato en el hogar, sin embargo el 28%, es decir 7 padres manifiestan que rara vez existe maltrato y el 24% que corresponde a 6 padres indican que nunca existe maltrato.

INTERPRETACIÓN: El maltrato es un problema grave que afecta de una manera severa al comportamiento de los niños, ya que los actos violentos dejan huellas psicológicas en la mente de los niños.

4.3 GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA”

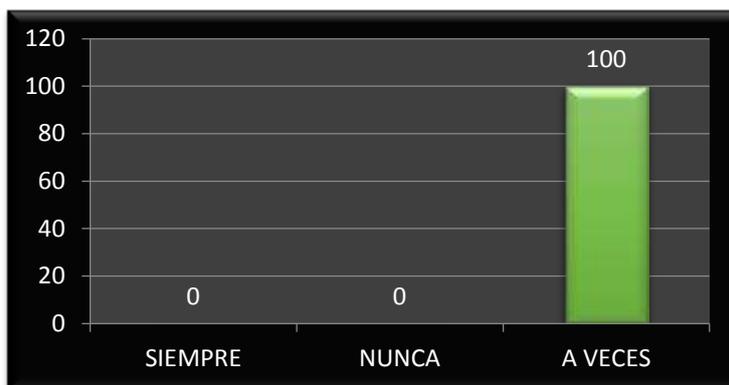
Pregunta 1 ¿Realizas tareas por si solo?

Cuadro No. 21

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	25	100
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 21



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 21

ANÁLISIS: De los resultados se establece que 25 niños que equivale al 100% de los estudiantes a veces realizan las tareas escolares por sí solos.

INTERPRETACIÓN: Si bien es cierto, los padres deben enseñarles a los niños a realizar sus tareas escolares por sí solos, más no realizar los adultos porque de esta manera no se genera un aprendizaje significativo.

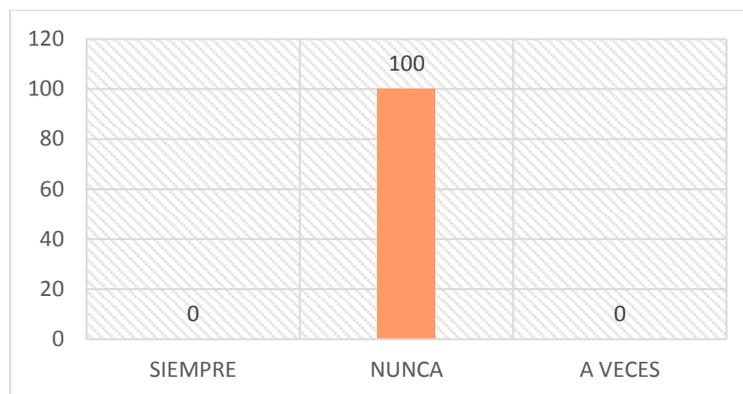
Pregunta 2 ¿Trabajas con tus compañeros en el aula?

Cuadro No. 22

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	0	0
NUNCA	25	100
A VECES	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 22



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 22

ANÁLISIS: En la guía sobre el trabajo grupal cuando se encuentran distraídos reporta lo siguiente: El 100% que corresponde a 25 niños nunca pueden realizar dicha actividad.

INTERPRETACIÓN: La concentración es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, razón por la cual la maestra debe impartir su clase con métodos lúdicos que motiven al niño a aprender.

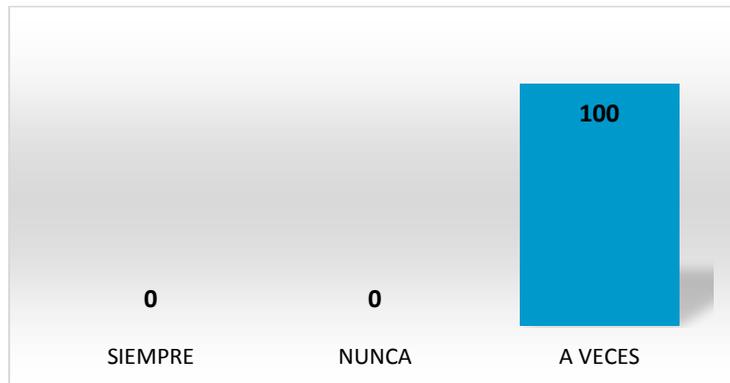
Pregunta 3 ¿Asumes diferentes roles de trabajo colectivo?

Cuadro No. 23

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	25	100
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 23



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 23

ANÁLISIS: Los 25 niños que equivale al 100% a veces asumen roles de trabajo colectivo.

INTERPRETACIÓN: El trabajo en equipo implica que todos los alumnos intercambien sus experiencias, respeten las ideas de los demás para lograr una buena tarea en conjunto.

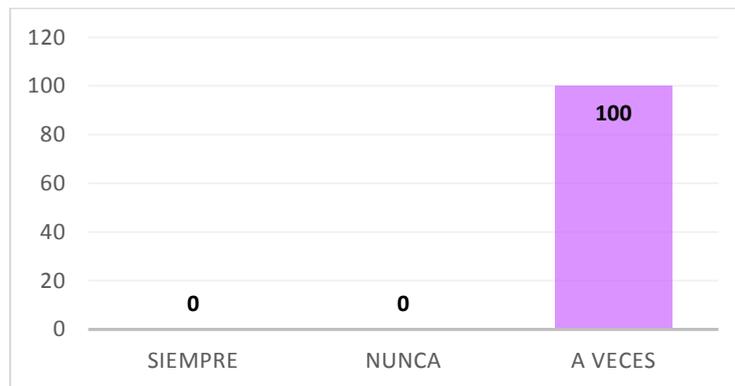
Pregunta 4 ¿Atiendes a tu maestra cuando presenta la clase?

Cuadro No. 24

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	0	0
NUNCA	0	0
A VECES	25	100
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 24



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 24

ANÁLISIS: El 100% de los niños observados a veces atienden a la maestra cuando se encuentra explicando en clase.

INTERPRETACIÓN: Las maestras deben utilizar recursos creativos innovadores que fomenten el gusto por aprender nuevos conocimientos.

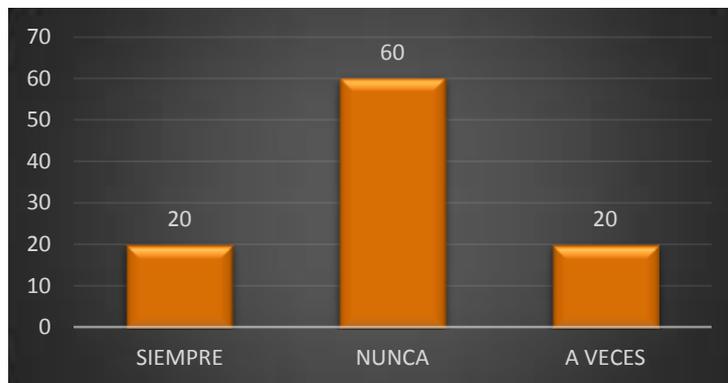
Pregunta 5 ¿Reacciona de manera exagerada?

Cuadro No. 25

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	5	20
NUNCA	15	60
A VECES	5	20
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 25



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 25

ANÁLISIS: El 60% de los niños, es decir 15 indican que no son exagerados, mientras que el 20% que corresponde a 5 niños siempre son exagerados y el otro 20% que equivale a 5 niños nunca lo son.

INTERPRETACIÓN: La relación entre los niños dentro del aula es de vital importancia, ya que deben comportarse bien sin gritar a los demás, demostrando el debido respeto que se merecen los seres humanos.

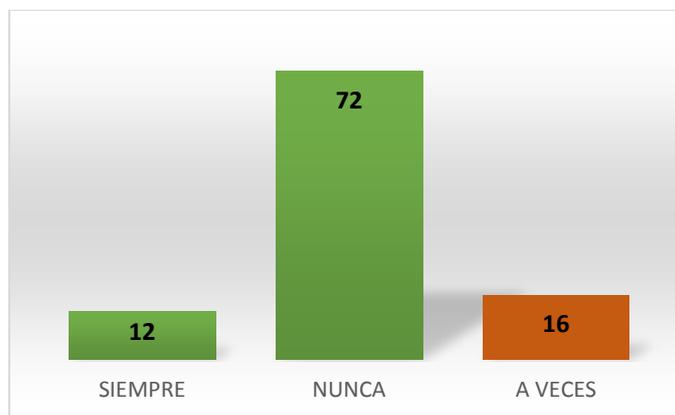
Pregunta 6 ¿A menudo no puedes terminar lo que comienzas?

Cuadro No. 26

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	3	12
NUNCA	18	72
A VECES	4	16
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 26



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 26

ANÁLISIS: De los resultados se establece que 18 niños que equivale al 72% nunca terminan lo que comienzan, sin embargo 4 niños que corresponde al 16% a veces terminan lo que hacen y 3 niños que viene a ser el 12% siempre terminan sus tareas.

INTERPRETACIÓN: Los niños siempre deben terminar sus tareas para que obtengan un buen resultado académico.

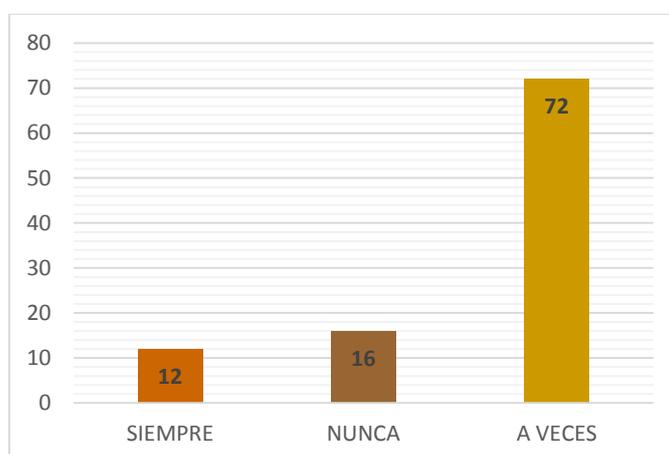
Pregunta 7 ¿Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar?

Cuadro No. 27

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	3	12
NUNCA	4	16
A VECES	18	72
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 27



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 27

ANÁLISIS: El 72% de los niños, es decir 18 niños manifiestan que a veces lloran cuando se les reprende, mientras que el 16% corresponde a 4 niños nunca lloran y el 12% equivalente a 3 niños siempre lloran.

INTERPRETACIÓN: Los niños no tienen que asustarse, ni llorar cuando los padres les reprenden ya que es por el bien de ellos y de esta manera se les corrige su forma de comportarse dentro del aula.

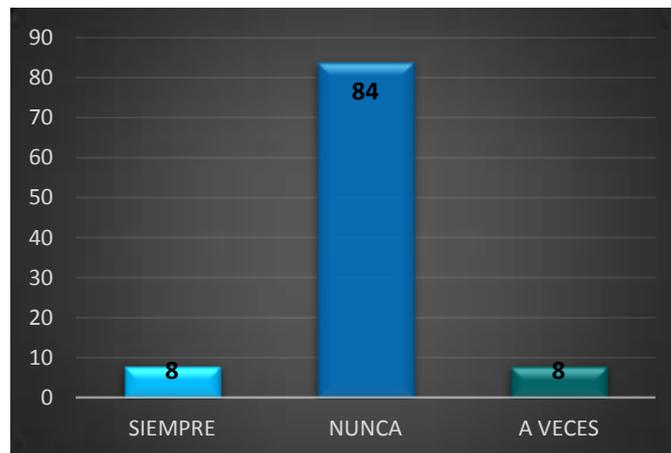
Pregunta 8 ¿A menudo se comparte como niño consentido?

Cuadro No. 28

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	2	8
NUNCA	21	84
A VECES	2	8
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 28



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 28

ANÁLISIS: Los resultados sobre comportamiento sobreprotector por parte de los padres revela lo siguiente: El 84%, es decir 21 niños nunca se comportan como niños consentidos, mientras que el 8% que equivale a 2 niños siempre son consentidos y el 8% que viene a ser 2 niños a veces lo son.

INTERPRETACIÓN: Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

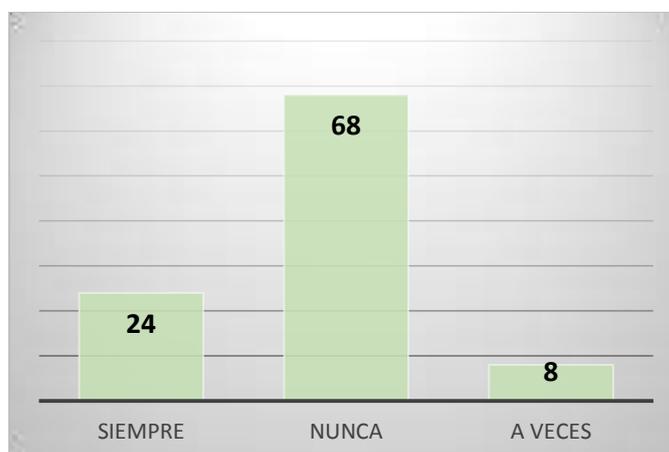
Pregunta 9 ¿Te quedas dormido en la mesa de trabajo?

Cuadro No. 29

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	6	24
NUNCA	17	68
A VECES	2	8
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 29



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 29

ANÁLISIS: El 68% de los niños, es decir 17 indican que no duermen en clases, mientras que el 24% que corresponde a 6 niños siempre se duermen y el otro 8% que equivale a 2 niños a veces se duermen sobre la mesa.

INTERPRETACIÓN: Si los niños están constantemente sentados en frente al televisor, se duermen en la escuela o hace que levantarse a la mañana sea una batalla diaria, probablemente no está durmiendo lo suficiente durante la noche.

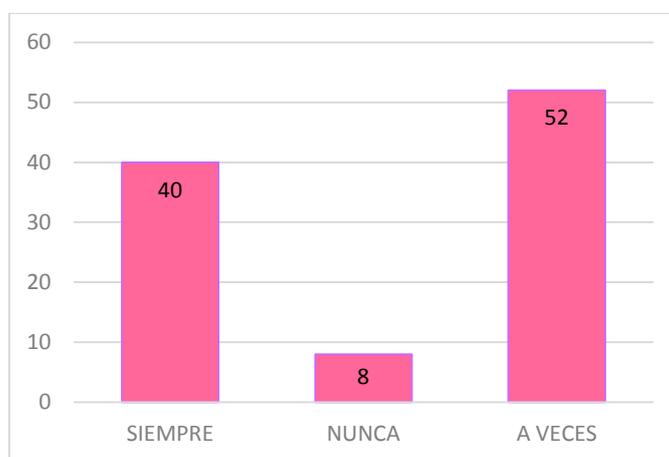
Pregunta 10 ¿Se relaciona con otros niños, si lo hace, muestra intolerancia?

Cuadro No. 30

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	10	40
NUNCA	2	8
A VECES	13	52
TOTAL	25	100

FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Gráfico No. 30



FUENTE: Guía de observación dirigido a niños del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
Gráfico No. 30

ANÁLISIS: Los 13 niños que equivale al 52% a veces son intolerantes con sus compañeros, mientras que 10 niños que corresponde al 40% siempre se aíslan y sin embargo 2 niños que viene a ser el 8% nunca evitan la compañía de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños progresan cuando reciben la cantidad y clase de estimulación necesaria. Sin embargo, no todos los niños tienen las mismas oportunidades. Aun cuando algunas cosas como ver la TV parecen no ser dañinas, pueden reducir la oportunidad de que su niño tenga relaciones humanas interpersonales, las cuales son muy importantes durante los primeros años.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Luego de la tabulación de datos realizada en forma respectiva y ordenada, partiendo de un análisis e interpretación acorde a los resultados, enmarcados dentro de los objetivos planteados, sobre la base estadística porcentual se demuestra que la hipótesis planteada es comprobada, definiendo que la desorganización familiar es un problema que existe en los hogares en la actualidad, ya que por medio de actividades lúdicas se puede evitar el mal comportamiento y de esa manera la docente como mediadora guiara el proceso de enseñanza – aprendizaje, incluyendo a padres y a niños para que exista un buen dialogo en el hogar, es decir practicando los valores que día a día se les va inculcando. También los padres deben entrelazar lazos de confianza hacia sus hijos para que ellos en el ámbito escolar puedan desarrollarse como seres independientes que puedan resolver sus problemas y desenvolverse de una manera correcta en el ámbito que les rodea.

Por lo tanto afirmamos que la desorganización familiar si influye en el comportamiento socio – afectivo en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”, enfatizando que se debe contar con una Guía Didáctica que cuente con actividades lúdicas para que el niño se sienta motivado a aprender nuevos conocimientos olvidando la existencia de la desorganización familiar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

La investigación permite establecer las siguientes conclusiones:

- En las aulas del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” encontramos que existe desorganización familiar, como característica del mal comportamiento socio – afectivo en los niños.
- Las docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” teóricamente se encuentran capacitadas para trabajar en el comportamiento socio – afectivo de los niños, ya sea mediante charlas o videos para una correcta formación de los niños, razón por la cual se debe establecer los tipos de desorganización familiar existentes.
- La desorganización familiar si influye en el comportamiento socio – afectivo de los niños porque genera un mal desarrollo en la institución educativa que les están formando, es por ello que se debe encontrar las causas y consecuencias de dicho problema.
- Es importante contar con una guía didáctica, que aborde actividades que les permita a los niños ser optimistas, sociables y cariñosos dentro del aula.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” reconocer cuales son las características del comportamiento socio – afectivo de los niños, utilizando métodos y técnicas innovadoras que permitan la motivación adecuada en ellos para aprender nuevos conocimientos.
- Se sugiere a los directivos conjuntamente con los docentes y padres de familia observar el tipo de desorganización familiar que se encuentra latente para trabajar coordinadamente, logrando así la eliminación de dicho problema.
- Pedir a las autoridades de educación, dotar de material necesario y capacitar a los docentes para que conozcan cuales son las causas y las consecuencias de la desorganización familiar para mejorar el conocimiento sobre el tema planteado, logrando obtener un buen comportamiento socio – afectivo en los niños y niñas.
- Se propone utilizar la guía didáctica en la cual se realicen actividades motivadoras que permitan disminuir la desorganización familiar para que exista un buen comportamiento socio – afectivo entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Avila, J. A. (29 de Mayo de 2012). *Desarrollo socio afectivo*. Obtenido de http://www.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679?utm_source=slideshow02&utm_medium=ssemail&utm_campaign=share_slideshow_loggedout
- ❖ Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martinez Roca.
- ❖ Barillas, L. (2009). *La Familia. Naturaleza, Tipos de Familia y Funciones*. Obtenido de <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- ❖ Bustos, M. S. (2004). *Red maestros de maestros*. Obtenido de LA EFECTIVIDAD DE LA AFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=9453&id_portal=154&id_seccion=859
- ❖ Campbell, L. (2012). *Características de una familia*. Real Family Values.
- ❖ Código de la Niñez y Adolescencia, C. d. (s.f.).
- ❖ Comte, S. S. (1760). *Galeon.com hispavista*. Obtenido de <http://presentaciosociologi.galeon.com/productos2268722.html>
- ❖ Cossío, C. Y. (1996). *Educación para ser*. Quito - Ecuador: Edicar.
- ❖ Duque, H. (1990). *Cicatrices de la vida familiar*. Tomo 2.

- ❖ Félix López Sánchez, I. E. (3 de Octubre de 2005). *Desarrollo Afectivo y Social*. Ediciones Pirámide.
- ❖ Gálvez, C. (2006). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf
- ❖ García, E. S. (1984). *Familias rotas y educación de los hijos*. España: Narcea.
- ❖ Geocities. (2009). *Desintegración Familiar*. Obtenido de <http://www.oocities.org/mx/acesali/tema.html>
- ❖ GUERRERO, J. (1968). *Desintegración familiar*. Madrid: Stvdivm.
- ❖ Guerrero, N. (2010). *Rol del alumno y del profesor*. Obtenido de <http://campus.cva.itesm.mx/nazira/roles.html>
- ❖ Jaén. (28 de Octubre de 2008). *Desintegración Familiar en Jaén* . Obtenido de <http://castillo100.blogspot.com/>
- ❖ JUSTINIANO, R. A. (30 de Mayo de 2012). *Monografías.com*. Obtenido de Maltrato infantil: <http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil.shtml>
- ❖ Lévi-Strauss, C. (1956). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.
- ❖ MALAMUD, F. (1987). *Un modelo de la descripción de la familia*. Lima-Perú.
- ❖ Mannheim, K. (1929). *Sociología del Conocimiento*. Londres: Alemana.
- ❖ Médico, D. (2008). *Terapia de Pareja*. Obtenido de <http://diccionario.medciclopedia.com/d/desorganizacion-familiar/>

- ❖ Montessori, M. (2005). *Fundación Argentina María Montessori*. Obtenido de La Educación Montessori: <http://www.fundacionmontessori.org/educacion-montessori.htm?gclid=CKPAkrCx5cUCFcskgQodO18A8Q>
- ❖ Oceano, G. (2013). *Enciclopedia de la Psicopedagogía* . España: Océano.
- ❖ Salud, O. M. (1998). *Promoción de la Salud*. Obtenido de http://www.who.int/healthy_settings/about/en/index.html
- ❖ Salud, O. P. (2006). *Vivienda Saludable: Reto del Milenio en los Asentamientos Precarios de América Latina y el Caribe. Guía para las Autoridades Nacionales y Locales*. Caracas: OPS/OMS.
- ❖ Schunk, D. H. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.
- ❖ VIGOTSKY, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA "DR. LEONIDAS GARCÍA"**

Objetivo: Adquirir información sobre la desorganización familiar en el comportamiento socio-afectivo, de los niños del primer Año de Básica, Paralelo "A". Marque con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.- ¿El niño que vive en ambiente de desorganización familiar es agresivo en el aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

2.- ¿Influye el aspecto afectivo en el comportamiento del niño en el aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

3.- ¿Cómo docente utiliza palabras motivadoras para ayudar al niño?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

4.- ¿Tiene éxito en el cambio del comportamiento del niño cuándo utiliza una motivación adecuada?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

5.- ¿Se preocupan los padres por el comportamiento de los niños dentro del aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

6.- ¿El niño que vive en desorganización familiar se muestra tímido con sus compañeros?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

7.- ¿Las peleas entre los padres afecta al rendimiento académico de los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

8.- ¿Cuándo enseña a sus niños utiliza palabras motivadoras que le ayuden en el proceso de aprendizaje?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

9.- ¿Se preocupa cuando algún niño muestra cualquier tipo de indiferencia en el aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

10.- ¿Los niños son indisciplinados cuando hay problemas en el hogar?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEONIDAS GARCÍA"**

Objetivo: Adquirir información sobre la desorganización familiar en el comportamiento socio-afectivo, de los niños del primer Año de Básica, Paralelo "A". Marque con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.- ¿En su hogar practican valores como el respeto?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

2.- ¿Le ayuda con las tareas a su hijo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

3.- ¿Se preocupa por el desempeño de su hijo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

4.- ¿Le demuestra amor a su hijo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

5.- ¿Existe una buena comunicación entre padre e hijo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

6.- ¿Realiza actividades lúdicas con su hijo?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

7.- ¿La relación entre los miembros del hogar es satisfactoria?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

8.- ¿La comunicación entre padres e hijos en su hogar es satisfactoria?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

9.- ¿Es aceptable su actitud cuando el niño tiene bajo rendimiento?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

10.- ¿Existe violencia intrafamiliar en el hogar?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
"DR. LEONIDAS GARCÍA"**

N°	ITEMS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1	¿Realizas tareas por sí solo?			
2	¿Trabajas con tus compañeros en el aula?			
3	¿Asumes diferentes roles de trabajo colectivo?			
4	¿Atiendes a tu maestra cuando presenta la clase?			
5	¿Reacciona de manera exagerada?			
6	¿A menudo no puedes terminar lo que comienzas?			
7	¿Cuándo se le habla esconde su rostro o comienza a llorar?			
8	¿A menudo se comporta como niño consentido?			
9	¿Te quedas dormido en la mesa de trabajo?			
10	¿Se relaciona con otros niños, si lo hace, muestra intolerancia?			

FOTOS

**NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“DR. LEÓNIDAS GARCÍA”**



FUENTE: Niños de Primer Año del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé



FUENTE: Niños de Primer Año del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

DOCENTES DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA”



FUENTE: Docentes de Primer Año del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé



FUENTE: Docentes de Primer Año del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA”



FUENTE: Padres de Familia de Primer Año del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé



FUENTE: Padres de Familia de Primer Año del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TEMA

Talleres orientados a la mejora de la desorganización familiar “Creando lazos afectivos para crear un buen desarrollo infantil”.

6.2 OBJETIVOS

Objetivo General

- ✚ Generar una orientación factible para disminuir la desorganización familiar en los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” mediante la realización de talleres adecuados al tema.

Objetivo Específico

- ✓ Producir una guía “Creando lazos afectivos para crear un buen desarrollo infantil” a los padres de familia y docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”, con el fin de concienciar el problema existente.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La desorganización familiar ha causado un gran problema en la sociedad, debido a la falta de información sobre el tema, ya que tanto padres de familia como docentes deberían estar capacitados sobre este problema. Razón por la cual se debe tomar en cuenta las causas que conllevan a dicha situación, es decir los diferentes acontecimientos que se presenta en el hogar. La desorganización familiar influye directamente en el comportamiento de los niños.

Todo niño que vive en hogares con desorganización familiar necesita ayuda para que en el ámbito educativo pueda desenvolverse correctamente y tanto padres como maestras les lleven a conseguir una buena educación.

En la evolución de la investigación se observó la relevancia social y educativa que tiene el problema de la desorganización familiar dentro del ámbito social, por ser los niños el futuro de la patria. Razón por la cual se debe poner mayor interés en el desarrollo infantil guiado por los padres. Se espera que en la propuesta realizada los padres de familia tomen conciencia del daño que les están causando a sus hijos para evitar así la desorganización familiar en la sociedad y el mal comportamiento de los niños.

6.4 METAS

- ❖ Mejorar el trato de los padres hacia los hijos.
- ❖ Fomentar el dialogo entre los miembros del hogar.
- ❖ Estimular el desarrollo neuronal de los niños.

6.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DIMENSIÓN AFECTIVA:

Es el modo de cómo la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir dolor o alegría por otro ser.

El amor es suscitado en el bebé por las caricias, y se manifiesta en la piel porque se vuelve rosada, el bebé se tranquiliza y se relaja. El miedo es suscitado por la pérdida brusca de la base de sustentación, que produce contracciones corporales, gritos y la ira, imposibilitándole moverse.

Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás.

La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos.

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el niño, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos. **(Bustos, 2004)**

ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Desarrollo Social: el ser humano forma parte de una cultura. Y es ahí donde nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia y escuela.

Desarrollo Afectivo: al nacer buscamos afecto y seguridad. Ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación con el exterior.

Desarrollo Moral: la moral se expresa en normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos... que vamos interiorizando que permita obrar con libertad y responsabilidad.

Desarrollo Sexual: íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo. Depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento. Elimina los tabúes aprobados o censurados por la sociedad y la cultura. **(Avila, 2012)**

EL JUEGO

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

Popularmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle.

Aunque el juego se da en todos los niños, desde que nacen es importante mencionar que a lo largo de su crecimiento infantil, el carácter de esta actividad va cambiando también, ya que está en relación con diversos cambios de conducta que determinan la manera en que la que llevará el juego.

La presencia de los padres a lo largo del crecimiento del niño es de suma importancia, ya que cuando uno de los dos no está presente, es posible que el infante experimente dificultades en su desarrollo; sin embargo, según el Dr. Mariano Diez Benavides, la probabilidad de que un niño con dichas características se convierta en un adulto equilibrado, es la misma que la de aquel criado dentro de un hogar armónico.

Como menciona Vygotsky, la familia es la primera escuela del pequeño, ya que él imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y formas de expresarse por parte de los que lo rodean, hasta su forma de pararse o vestir. Por tal motivo, es necesario estar consciente de la importancia que tiene la educación del infante, y de lo que probablemente puede aprender dentro del hogar. **(Gálvez, 2006)**

MALTRATO INFANTIL

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

Un niño puede estar siendo maltratado de la siguiente manera:

- Cuando es maltratado físicamente, quemaduras, golpes con cinturón o cable u otras lesiones corporales, traumatismos diversos.
- En el abandono, desnutrición, desarrollo neurológico retrasado
- Cuando es maltratado psicológicamente, tienen terror, miedo, inseguridad, se socializan poco o son agresivos, presentan violencia y por su bajo rendimiento escolar.

Los maltratos que pueden darse son:

- El físico
- El psicológico o emocional
- El abandono.

Lo que se debe de hacer al identificar a un niño maltratado es recurrir al ministerio público y a la defensoría de la niñez y adolescencia que es la primera instancia de gobierno donde existe la procuraduría de defensa del menor y la familia.

Las consecuencias que puede tener son:

- Psicológicas

- Físicas
- Retrasos
- Alteraciones
- Mutilaciones e incluso la muerte.

Y en futuro pueden ellos maltratar a sus hijos. (JUSTINIANO, 2012)

6.6 FACTIBILIDAD

Esta propuesta fue factible, realizarla para capacitar a Padres de familia y docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” de la parroquia Lizarzaburu, ya que necesitan conocer y dominar dichos temas.

Los talleres contienen actividades que ayudan a Padres de familia y docentes a concientizar y a verificar como afecta la desorganización familiar en el comportamiento socio – afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años.

6.7 CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Orden	Tiempo Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
1	Reuniones con los involucrados	X			
2	Elaboración de la propuesta	X			
3	Definición de los temas a capacitar		X		
4	Organización de los talleres		X		
5	Capacitación 1			X	
6	Capacitación 2			X	
7	Analizar resultados				X
8	Seguimiento y evaluación	X	X	X	X

6.8 IMPACTO Y DIFUSIÓN

Esta propuesta se realizara con los padres de familia y docentes del Centro de Educación Básica Dr. Leonidas García.

6.9 RESPONSABLES

- ✚ Jessica Gabriela Mancero Caballero
- ✚ Karen Salome Logroño Costales

6.10 RECOMENDACIONES A LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

- ✚ Se recomienda a los padres de familia evitar tener discusiones frente a los hijos.
- ✚ Se recomienda a los docentes utilizar palabras motivadoras que ayuden a que el niño se sienta capaz de rendir exitosamente en el ámbito educativo.
- ✚ Cuando un niño nos informa que está siendo víctima de maltrato infantil se debe tomar las medidas necesarias y lo que esté al alcance para evitar que sea afectado psicológicamente por este problema.
- ✚ Dialogar con los padres de familia cuando existe desorganización familiar para evitar que esto sea una grave situación en el hogar.
- ✚ Si nos damos cuenta que se les está tratando mal a los hijos se debe buscar alternativas para ayudarles a salir adelante sin miedo a enfrentar la realidad.
- ✚ Hablar los docentes con los padres de familia cuando se den cuenta que los niños no rinden exitosamente en el ámbito escolar.

**CREANDO
LAZOS
AFECTIVOS
PARA
FOMENTAR
UN BUEN
DESARROLLO
INFANTIL**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TALLERES

*CREANDO LAZOS AFECTIVOS PARA FOMENTAR UN BUEN
DESARROLLO INFANTIL*



AUTORAS:

Mancero Caballero Jessica Gabriela

Logroño Costales Karen Salomé

Tutora: Msc. Dolores Gavilanes

Riobamba - Ecuador



ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA	2
ÍNDICE	3
DEDICATORIA	4
INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVO ESPECÍFICO	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
DIMENSIÓN AFECTIVA:	7
ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO	8
EL JUEGO	9
MALTRATO INFANTIL	10
TALLER N°1	12
TEMA: MI HOGAR ES UN LUGAR PARA VIVIR FELIZ	12
TALLER N°2	14
TEMA: CONOCIENDO A MI HIJO	14
TALLER N°3	17
TEMA: DIALOGANDO CON MI HIJO	17
TALLER N°4	20
TEMA: MALTRATO INFANTIL	20
TALLER N°5	23
TEMA: JUGANDO APRENDO	23
DINÁMICAS	26
BIBLIOGRAFÍA	31

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios y a mi madre la Lic. Mirian Caballero por haberme dado la vida, a mi familia y a mi esposo por haberme apoyado incondicionalmente en esta etapa de mi vida para lograr ser una excelente profesional útil a la sociedad. Y de manera especial con mucho amor a mi hijo Aarón Alexander por ser mi motor para salir adelante.

GABRIELA MANCERO

Mi tesis la dedico con todo cariño: A ti Dios que me diste la vida por haberme regalado una familia maravillosa que con amor y sacrificio me han formado para hoy llegar a ser una profesional. Y a mi hijo Gabriel Isaid que siempre estará presente apoyándome en todos mis logros.

SALOME LOGROÑO

INTRODUCCIÓN

“El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente. El afecto regula las energías de los actos” (Piaget, 1991)



“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” (Vigotsky, 2011)

“Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan” (Olds, 1998)

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Generar una orientación factible para disminuir la desorganización familiar en los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García” mediante la realización de talleres adecuados al tema.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✚ Producir una guía a los padres de familia y docentes del Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”, con el fin de concienciar el problema existente.
- ✚ Socializar la guía “Creando lazos afectivos para fomentar un buen desarrollo infantil”.



FUENTE: Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

DIMENSIÓN AFECTIVA:



FUENTE: Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García"
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

Es el modo de cómo la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir dolor o alegría por otro ser.

El amor es suscitado en el bebé por las caricias, y se manifiesta en la piel porque se vuelve rosada, el bebé se tranquiliza y se relaja. El miedo es suscitado por la pérdida brusca de la base de sustentación, que produce contracciones corporales, gritos y la ira, imposibilitándole moverse.

Es un componente de la naturaleza humana, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, primero con la persona misma y luego en la relación con los demás.

La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, lo que nos lleva a encausar nuestras vidas hacia lo que estimamos.



La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria.

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el niño, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones. Por otro lado están los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitan experimentar situaciones que le permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos. (Bustos, 2004)

ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

Desarrollo Social: el ser humano forma parte de una cultura. Y es ahí donde nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia y escuela.

Desarrollo Afectivo: al nacer buscamos afecto y seguridad. Ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación con el exterior.

Desarrollo Moral: la moral se expresa en normas, códigos, valores, leyes, premios, castigos... que vamos interiorizando que permita obrar con libertad y responsabilidad.

Desarrollo Sexual: íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo. Depende del entorno sociocultural y las reglas morales del momento. Elimina los tabúes aprobados o censurados por la sociedad y la cultura. (Avila, 2012)

EL JUEGO



FUENTE: Centro de Educación Básica “Dr. Leónidas García”
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

Popularmente se le identifica con diversión, satisfacción y ocio, con la actividad contraria a la actividad laboral, que normalmente es evaluada positivamente por quien la realiza. Pero su trascendencia es mucho mayor, ya que a través del juego las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

El niño y la niña tienen además necesidad de apoyarse sobre lo real, de revivir situaciones, de intensificar personajes para poder afirmarse, situarse afectivamente en el mundo de los adultos y poder entenderlo. En los primeros años, tanto los juguetes típicamente afectivos (peluches, muñecos y animales), como los que favorecen la imitación de situaciones adultas (lavarse, vestirse, peinarse...) pueden favorecer el desarrollo de una buena afectividad.

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una

manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle.

Aunque el juego se da en todos los niños, desde que nacen es importante mencionar que a lo largo de su crecimiento infantil, el carácter de esta actividad va cambiando también, ya que esta en relación con diversos cambios de conducta que determinan la manera en que la que llevará el juego.

La presencia de los padres a lo largo del crecimiento del niño es de suma importancia, ya que cuando uno de los dos no está presente, es posible que el infante experimente dificultades en su desarrollo; sin embargo, según el Dr. Mariano Diez Benavides, la probabilidad de que un niño con dichas características se convierta en un adulto equilibrado, es la misma que la de aquel criado dentro de un hogar armónico.

Como menciona Vygotsky, la familia es la primera escuela del pequeño, ya que él imita lo que ve a su alrededor, tanto las acciones y formas de expresarse por parte de los que lo rodean, hasta su forma de pararse o vestir. Por tal motivo, es necesario estar consciente de la importancia que tiene la educación del infante, y de lo que probablemente puede aprender dentro del hogar. (Gálvez, 2006)

MALTRATO INFANTIL



FUENTE: <http://cronicadesociales.org/2011/04/14/impulsa-organizacion-buen-trato-infantil/>

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya



sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

Un niño puede estar siendo maltratado de la siguiente manera:

- Cuando es maltratado físicamente, quemaduras, golpes con cinturón o cable u otras lesiones corporales, traumatismos diversos.
- En el abandono, desnutrición, desarrollo neurológico retrasado
- Cuando es maltratado psicológicamente, tienen terror, miedo, inseguridad, se socializan poco o son agresivos, presentan violencia y por su bajo rendimiento escolar.

Los maltratos que pueden darse son:

- El físico
- El psicológico o emocional
- El abandono.

Lo que se debe de hacer al identificar a un niño maltratado es recurrir al ministerio público y a la defensoría de la niñez y adolescencia que es la primera instancia de gobierno donde existe la procuraduría de defensa del menor y la familia.

Las consecuencias que puede tener son:

- Psicológicas
- Físicas
- Retrasos
- Alteraciones
- Mutilaciones e incluso la muerte.

Y en futuro pueden ellos maltratar a sus hijos. (JUSTINIANO, 2012)

TALLER N°1

TEMA: MI HOGAR ES UN LUGAR PARA VIVIR FELIZ

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la familia mediante charlas motivadoras para valorar el entorno familiar.

META: Se cubrirá un total de 25 padres de familia y 2 docentes.

DESARROLLO DEL TALLER

- ✓ Concepto de familia
- ✓ Dependencias del hogar
- ✓ Importancia de la familia



FUENTE: Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García"

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

- 1) Iniciamos la bienvenida con una dinámica.
- 2) Presentación de los participantes.
- 3) Ejecución del taller.
- 4) Participación activa de padres de familia, compartiendo sus criterios y vivencias del tema propuesto que fortalezca la capacitación de este taller.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión y sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos. Además, establece una red de prohibiciones y privilegios sexuales y a una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etc. (Lévi-Strauss, 1956)

El hogar es el lugar donde vivimos felices en compañía de nuestra familia. Se divide en varias dependencias como el dormitorio, sala, comedor, cocina y baño, las cuales siempre deben estar limpias y ordenadas. (Mancero & Logroño, 2014)

La familia es la responsable de cuidar y guiar a sus hijos desde la concepción, a través de enseñanzas prácticas y valores que sirvan de ayuda para el desarrollo en sociedad. (Mancero & Logroño, 2014)

MATERIALES

Papelotes
Marcadores
Esferos
Lápices
Resma de papel

EVALUACIÓN

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí el día de hoy?
- ¿Qué aprendí?

TALLER N°2

TEMA: CONOCIENDO A MI HIJO

OBJETIVO: Estimular el desarrollo afectivo mediante actividades lúdicas que permitan un buen desarrollo en los niños.

META: Se cubrirá un total de 25 padres de familia y 2 docentes.

DESARROLLO DEL TALLER

- ✓ Concepto de afectividad
- ✓ Desarrollo del niño de 5 a 6 años
- ✓ Comportamiento del niño de 5 a 6 años



FUENTE: Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García"
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

- 1) Iniciamos la bienvenida con una dinámica.
- 2) Presentación de los participantes.
- 3) Ejecución del taller.
- 4) Participación activa de padres de familia, compartiendo sus criterios y vivencias del tema propuesto que fortalezca la capacitación de este taller.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

La afectividad juega un rol muy importante en la educación, primero en el estudiante, que muchas veces ve la relación con los profesores y grupo de pares según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predisponen de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. (Bustos, 2004)

DESARROLLO NEUROLÓGICO: 1) Equilibrio dinámico. 2) Iniciación del equilibrio estático. 3) Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. 4) Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO: 1) Más independencia y con seguridad en sí mismo. 2) Pasa más tiempo con su grupo de juego. 3) Aparecen terrores irracionales. (Lutiral, 1995)

Es importante explicarles a los niños qué es lo que se espera de ellos antes de castigarlos por determinado comportamiento. Es importante que los padres decidan juntos cuáles son las normas y luego sean coherentes al aplicarlas. Al mismo tiempo que usted establece claramente qué tipo de comportamientos no están permitidos y merecen un castigo, no olvide recompensar la buena conducta. Y no subestime el efecto positivo que pueden tener sus elogios sobre su hijo. La disciplina no consiste solamente en castigar. Los padres han de recordar que deben reforzar el buen comportamiento de sus hijos. (Foundation, 1995)

MATERIALES

Papelotes

Marcadores

Esferos

Lápices

Resma de papel

EVALUACIÓN

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí el día de hoy?
- ¿Qué aprendí?

TALLER N°3

TEMA: DIALOGANDO CON MI HIJO

OBJETIVO: Fomentar la comunicación entre padres e hijos mediante actividades motivadoras que les permita crear lazos duraderos.

META: Se cubrirá un total de 25 padres de familia y 2 docentes.

DESARROLLO DEL TALLER

- ✓ Concepto de comunicación
- ✓ Dialogo entre padres e hijos
- ✓ Cómo llegar a los niños de 5 a 6 años



FUENTE: Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García"
AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

- 1) Iniciamos la bienvenida con una dinámica.
- 2) Presentación de los participantes.
- 3) Ejecución del taller.
- 4) Participación activa de padres de familia, compartiendo sus criterios y vivencias del tema propuesto que fortalezca la capacitación de este taller.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

Comunicar es "llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes" (Socorro, 2000)

Todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, nos ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros. (Diez, 2015)

Los niños de 5 a 6 años presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación. Por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas y las adivinanzas. A esta edad la mayoría de los niños y niñas ya comienzan a ir a la escuela y el pequeño mundo hogareño se agranda a los amigos y profesores. (Educación, 2005)

MATERIALES

Papelotes
Marcadores
Esferos
Lápices
Resma de papel

EVALUACIÓN

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí el día de hoy?
- ¿Qué aprendí?

TALLER N°4

TEMA: MALTRATO INFANTIL

OBJETIVO: Concientizar a los padres sobre el maltrato infantil mediante la implementación de conceptos para evitar dicho problema.

META: Se cubrirá un total de 25 padres de familia y 2 docentes.

DESARROLLO DEL TALLER

- ✓ Concepto de maltrato infantil
- ✓ Cómo evitar el maltrato
- ✓ Tipos de maltrato



FUENTE: <http://problemassocialesyamemg.blogspot.com/2013/05/maltrato-infantil.html>

- 1) Iniciamos la bienvenida con una dinámica.
- 2) Presentación de los participantes.
- 3) Ejecución del taller.
- 4) Participación activa de padres de familia, compartiendo sus criterios y vivencias del tema propuesto que fortalezca la capacitación de este taller.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. (JUSTINIANO, 2012)

1. Hemos de ser conscientes a la hora de hablar y tratar a los niños que son personas especialmente vulnerables, frágiles y en ocasiones, son considerados como figuras inanimadas que pertenecen a uno de los progenitores.
2. El ser humano tiene que aprender y ser capaz de controlar la ira y la agresividad de forma adaptativa y adecuada. El control de las emociones es fundamental.
3. Capacidad de escucha, facilitarles la oportunidad de expresarse y que se sientan comprendidos y arropados emocionalmente. (Peralta, 2000)

Los maltratos que pueden darse son:

- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual.
- El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide:
 - Abandono físico.
 - Negligencia o abandono educacional. (JUSTINIANO, 2012)

MATERIALES

Papelotes
Marcadores
Esferos
Lápices
Resma de papel

EVALUACIÓN

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí el día de hoy?
- ¿Qué aprendí?

TALLER N°5

TEMA: JUGANDO APRENDO

OBJETIVO: Fomentar el juego en los niños de 5 a 6 años a través de dinámicas para fortalecer los lazos afectivos en el hogar.

META: Se cubrirá un total de 25 padres de familia y 2 docentes.

DESARROLLO DEL TALLER

- ✓ Concepto de juego
- ✓ Cómo desarrollar vinculos afectivos mediante el juego
- ✓ Importancia del juego



FUENTE: Centro de Educación Básica "Dr. Leónidas García"

AUTORAS: Mancero Gabriela, Logroño Salomé

- 1) Iniciamos la bienvenida con una dinámica.
- 2) Presentación de los participantes.
- 3) Ejecución del taller.
- 4) Participación activa de padres de familia, compartiendo sus criterios y vivencias del tema propuesto que fortalezca la capacitación de este taller.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle. (Gálvez, 2006)

- ❖ Manifiesta tu cariño abiertamente: las manifestaciones del cariño mediante abrazos, gestos y palabras son fundamentales. El contacto físico es muy positivo.
- ❖ Comparte con ellos juegos y situaciones cotidianas, aprovecha cualquier momento para reír con ellos, darles una caricia, una palabra de afecto.
- ❖ Fomenta la comunicación, haz que los niños y niñas, se expresen, se comuniquen, digan lo que piensan y sienten. La comunicación hace que se fortalezcan los lazos, y hace posible la empatía.
- ❖ Escucha lo que sienten y piensan. Muestra tu interés mientras te hablan, asiente, responde, mírales a los ojos. No les interrumpas y hazles preguntas si es necesario. No juzgues lo que dicen, son sus emociones y sus pensamientos, han de sentirse libres para expresarse. Cuando escuchamos mostramos aprecio y aceptación, les demostramos que les tenemos en cuenta y que nos importan. (Ruiz, 2015)

El juego es la principal actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona Jean Piaget y María Montessori. Por medio de él, el infante observa e investiga todo lo relacionado con su entorno de una manera libre y espontánea. Los pequeños van relacionando sus conocimientos y experiencias previas con otras nuevas, realizando procesos de aprendizajes individuales, fundamentales para su crecimiento, independientemente del medio ambiente en el que se desarrolle. (Gálvez, 2006)



MATERIALES

Papelotes

Marcadores

Esferos

Lápices

Resma de papel

EVALUACIÓN

Los participantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí el día de hoy?
- ¿Qué aprendí?

DINÁMICAS

1) Casa, Inquilino y Terremoto



FUENTE: <http://www.elmejorcompartir.com/2009/12/10-excelentes-dinamicas-de-recreacion.html>

Objetivo: recreación, concentración.

Participantes: ilimitado para grupos grandes de personas.

Material: ninguno.

Desarrollo: se dividen todos los participantes en tríos, solo debe quedar una persona suelta (animador), los tríos se deben formar de la siguiente manera: dos personas se toman de la mano frente a frente para formar la casa y dentro de ella se coloca la otra persona que será el inquilino.

La persona que quedo fuera (animador) iniciara el juego, y dirá cualquiera de las siguientes palabras: Casa, Inquilino, Terremoto.

Si grita **Casa**: Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino. Los inquilinos no se mueven de lugar.

Si grita **Inquilino**: Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra. Las casas no se mueven de lugar.

Si grita **Terremoto**: Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

La lógica del juego es que el animador busque como quedar en uno de los trío una vez que grite la palabra para que la otra persona que quede fuera continúe con la dinámica.

(Larios, 2009)

2) Alfil, Caballero y Jinete (Mi favorito)



FUENTE: <http://www.elmejorcompartir.com/2009/12/10-excelentes-dinamicas-de-recreacion.html>

Objetivo: recreación y competencia.

Participantes: grupos mayor a 10 personas.

Material: música (opcional)

Desarrollo: Se dividen todos los participantes en parejas, cada pareja se enumera del 1 al 2, las parejas se separan para formar 2 círculos grandes, tomados de la mano de espalda (viendo para afuera del círculo), los número 1 formaran un círculo y los número 2 el otro.

La dinámica consiste en hacer 3 posiciones con tu pareja: Alfil, Caballero o Jinete. El animador las explica antes de empezar la dinámica.

Alfil: uno carga al otro en posición de recién casado.

Caballero: uno de los dos se arrodilla en una pierna y el otro se sienta sobre la otra.

Jinete: uno de la dos carga al otro con la espalda.

Cuando el animador comience la dinámica los dos círculos empiezan a girar rápido, cuando el animador diga:

¡Alfil! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de Alfil.

¡Caballero! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de caballero.

¡Jinete! se rompen los círculos y las parejas deben buscarse y hacer lo más rápido la posición de jinete.

Las últimas parejas en hacer las posiciones, van saliendo del juego hasta encontrar la pareja ganadora. (Larios, 2009)

3) El Gallinero



FUENTE: <http://destellodesugloria.org/blog/2012/03/destellito-el-gallinero/>

Objetivo: recreación y competencia

Participantes: ilimitado

Materiales: ninguno

Desarrollo: El animador divide a los participantes en subgrupos que tengan el mismo número de integrantes.

El animador indica a los subgrupos que seleccionen un nombre para identificarse.

El animador marca en el piso un círculo de aproximadamente 3 metros de diámetro (espacio adecuado para 20 participantes).

El animador pide a todos los participantes colocarse dentro del círculo y ponerse en cuclillas. Una vez que se encuentran en esta posición, les solicita que se tomen de los

tobillos usando ambas manos. Explica a los participantes que estando en esta posición, y durante tres minutos, trataran de tirarse unos a otros utilizando sólo los hombros y la espalda. Quedará fuera del juego la persona que se suelte los tobillos, se salga del círculo o caiga. El equipo que tenga más integrantes "vivos" al término de los tres minutos será el ganado. (Larios, 2009)

4) Canasta de Frutas



FUENTE:<https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbm=isch&q=dinamica+canasta+de+frutas&ei=AYpsVcv6EcmrgwTdgoOoCg>

Objetivo: recreación y trabajo en equipo

Participantes: mínimo 10 personas

Materiales: ninguno

Desarrollo: Todos los participantes forman un círculo grande y se entrelazan de los brazos. Se le explica a cada uno que recibirá según sus características en secreto, el nombre de una fruta, y dentro de una narración al escuchar el nombre de su fruta se colgaran con fuerza de los hombros de sus vecinos deben estar atentos para no dejar caer al vecino que se cuelgue.

Para que sea divertido es bueno no usar más de 3 o 4 frutas, es importante que guarden en secreto el nombre de su fruta para sorprender a su vecino. Para variar se pueden cambiar de lugares pero no de frutas, esto podría resultar más divertido aun porque se juntan muchos de la misma fruta. (Larios, 2009)

5) A Moler Café



FUENTE: https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn=isch&source=hp&biw=1440&bih=789&q=dinamica+el+gal+linero&oq=dinamica+el+galli&gs_l=img.1.0.0i24l2.945.6682.0.8335.17.13.0.4.4.0.158.1882.0i13.13.0...0...1ac.1.64.img..0.17.1890.-DlixBV_jV8#hl=es&tbn=isch&q=dinamica+a+moler+cafe

Objetivo: recreación y diversión.

Participantes: ilimitado. (Mientras más gente mejor)

Material: Sonido.

Desarrollo: el animador les pide a los participantes que formen una enorme fila cuadrada poniendo su mano en la cintura de su vecino, el animador les enseña la canción y los pasos que deben hacer a los participantes que van así:

Canción

Animador: ¿Porque me sube la bilirrubina? Participantes: ¡No se! porque, Animador dice: Otra vez, ¿Porque me sube la bilirrubina? Participantes: ¡No se! Porque, Todos: ¡A Moler Café! ¡A moler café! ¡A moler a moler a moler Café!

Se repite... (Larios, 2009)

BIBLIOGRAFÍA

Avila, J. A. (29 de Mayo de 2012). *Desarrollo socio afectivo*. Obtenido de http://www.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679?utm_source=slideshow02&utm_medium=ssemail&utm_campaign=s_hare_slideshow_loggedout

Bustos, M. S. (2004). *Red maestros de maestros*. Obtenido de LA EFECTIVIDAD DE LA AFECTIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=9453&id_portal=154&id_seccion=859

Diez, P. d. (2015). *Reeduca*. Obtenido de La comunicación entre padres e hijos: <http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>

Educación, M. d. (Agosto de 2005). *Educando el portal de la educación dominicana*. Obtenido de Niños de 5 a 6 años: comenzando la enseñanza formal : <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/nios-de-5-a-6-aos-comenzando-la-enseanza-formal/>

Foundation, T. N. (1995). *Kids Health*. Obtenido de Disciplinando a su hijo: http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/discipline_esp.html#

Gálvez, C. (2006). Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf

JUSTINIANO, R. A. (30 de Mayo de 2012). *Monografías.com*. Obtenido de Maltrato infantil: <http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil.shtml>

Larios, M. A. (16 de Diciembre de 2009). *El Mejor Compartir.com*. Obtenido de 10 Excelentes Dinámicas de Recreación: <http://www.elmejorcompartir.com/2009/12/10-excelentes-dinamicas-de-recreacion.html>

Lévi-Strauss, C. (1956). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.

Lutiral, D. (1995). *El jardín online*. Obtenido de Características evolutivas del niño: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol5.htm>

Mancero, G., & Logroño, K. (2014).



Olds, P. y. (1998). *Actitudes y creencias hacia el maltrato infantil* .

Peralta, G. D. (2000). *Guía infantil.com*. Obtenido de Cómo prevenir el maltrato infantil: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/maltrato/como-prevenir-el-maltrato-infantil/>

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. España: Labor S.A.

Ruiz, C. R. (2015). *Educa peques Portal de educación infantil y primaria*. Obtenido de Los vínculos afectivos, un desarrollo afectivo sano y adecuado : <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>

Socorro, F. Y. (2000). *Comunicación Oral Fundamentos y Práctica Estratégica*. México: Pearson Educación.

Vigotsky, L. (2011). *Teoría constructivista del juego*.