



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS

“CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO QUIMESTRAL, SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”.

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Autora:

Ivonne Natividad Castillo Cárdenas

Tutor:

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

Riobamba – Ecuador

2015

CERTIFICACION:

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada “Conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral, septiembre 2014 - febrero 2015”. realizada por Ivonne Natividad Castillo Cárdenas. Además certifico que el nivel de independencia y creatividad así como la disciplina en el cumplimiento de su plan de trabajo.

Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, autorizo su presentación.

Riobamba, Mayo de 2015



Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinando revisan y aprueban el informe de investigación con el título: “CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO QUIMESTRAL, SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”. Trabajo de tesis para Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Dr. Claudio Maldonado
Presidente del tribunal.



Lic. Álvaro Sigcho
Miembro del tribunal.



Dr. Vicente Ureña
Tutor de tesis.



Nota Final:

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Castillo Cárdenas Ivonne Natividad, con cédula de ciudadanía N° 060554569-8, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Castillo Cárdenas Ivonne Natividad
C.C 060554569-8

DEDICATORIA

A los seres que me dieron la vida, razón primordial de mi existencia, quienes con sus cuidados, amor, paciencia y ejemplo me indujeron valores éticos, morales y sobre todo su apoyo para poder llegar a esta etapa importante de mi vida.

A mis hermanos Patricio, Mónica, Cristian, Miriam Castillo Cárdenas y especialmente a Esteban González, quienes de una u otra forma me han ayudado en el desarrollo de la misma y me han incentivado a luchar por lo que deseo, con esfuerzo y sacrificio.

A mis queridos familiares, amigos y colaboradores, por su sacrificio, paciencia, amor y perseverancia.

Castillo Cárdenas Ivonne Natividad
C.C 060554569-8

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud para quienes han hecho posible la realización de mi primera experiencia hacia la docencia.

Agradezco infinitamente a Dios, porque es un amigo que nunca nos abandona, nos brinda sabiduría, fortaleza y los medios necesarios para poder seguir adelante.

Mi eterno reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a mis sabios y nobles maestros que día a día se han esforzado por compartir sus conocimientos de una manera desinteresada, ayudándonos a formarnos profesionalmente.

De manera especial al Dr. Vicente Ureña, Director de Tesis, por su dedicación y guía en la elaboración de este trabajo.

A la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” y principalmente al Director del Distrito Riobamba- Chambo el Dr. Dimas Gaibor, por la apertura brindada para la realización de esta investigación.

Por último, extendiendo mi afecto y cariño a todos los que de alguna u otra manera contribuyeron a la formación de mi carrera.

Castillo Cárdenas Ivonne Natividad
C.C 060554569-8

ÍNDICE GENERAL	
PORTADA	Página i
CERTIFICACIÓN	ii
FIRMAS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 Planteamiento del Problema.	1
1.2 Formulación del Problema.	2
1.3 Objetivos.	2
1.3.1 General.	2
1.3.2 Específicos.	2
1.4 Justificación e Importancia.	2
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	4
2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	5
2.2.1 Axiológica.	5
2.2.2 Psicológica.	6
2.2.3 Filosófica.	6
2.2.4 Sociológica.	7
2.2.5 Psicopedagógica	8
2.2.6 Legal.	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	11
2.3.1 Conflicto.	11

2.3.2	Tipos de Conflicto.	12
2.3.2.1	Intrapersonal.	12
2.3.2.2	Interpersonal.	12
2.3.2.3	De Relación.	12
2.3.2.4	De Intereses.	12
2.3.3	Factores Negativos Derivados del Conflicto.	12
2.3.4	Factores Positivos Derivados del Conflicto.	13
2.3.5	Consecuencias que producen los Conflictos.	13
2.3.6	Familia.	13
2.3.7	Estructura Familiar.	14
2.3.8	Roles de la Familia.	14
2.3.8.1	Rol del Padre.	15
2.3.8.2	Rol de la Madre.	15
2.3.8.3	Rol de los Hijos.	15
2.3.8.4	Rol del Abuelo.	15
2.3.8.5	Rol de la Abuela.	15
2.3.8.6	Rol de los Suegros.	16
2.3.8.7	Rol de los Tíos.	16
2.3.8.8	Rol de los Primos.	16
2.3.9	Tipos de Familia.	16
2.3.9.1	Nuclear o Conyugal.	16
2.3.9.2	Extensa o Consanguínea.	16
2.3.9.3	Monoparental.	17
2.3.9.4	Ensamblada.	17
2.3.9.5	Homoparental.	17
2.3.9.6	Adoptativa.	17
2.3.9.7	Sin vínculos.	17
2.3.9.8	Proveniente de diferentes culturas.	18
2.3.9.9	Disfuncional.	18
2.3.9.10	Conflictiva.	18
2.3.9.11	Poligámica.	18
2.3.9.12	Fantasma.	18
2.3.9.13	Ignorante.	19
2.3.9.14	Acordeón.	19
2.3.10	Conflictos Familiares.	19

2.3.11	Conflictos Familiares Generacionales.	21
2.3.12	Tipos de Conflictos Familiares.	21
2.3.12.1	Problemas de Comunicación.	21
2.3.12.2	Conflicto entre Hermanos.	22
2.3.12.3	Triangulación.	22
2.3.12.4	Problemas de Desarrollo Infantil.	22
2.3.13	Causas para que se produzcan los Conflictos Familiares.	23
2.3.13.1	Finanzas y Empleos.	23
2.3.13.2	Rivalidad entre Hermanos.	23
2.3.13.3	Disciplina Infantil y Rivalidad entre el Padre y el Hijo.	24
2.3.13.4	Suegros y Familia Extensa.	24
2.3.14	Ciclo de los Conflictos Familiares.	25
2.3.14.1	Fase 1. Incidentes Menores.	25
2.3.14.2	Fase 2. Explosión Explicación.	25
2.3.14.3	Fase 3. Distanciamiento.	25
2.3.14.4	Fase 4. Reconciliación.	25
2.3.15	¿Cómo afectan los Conflictos Familiares?	26
2.3.16	Consecuencias de los Conflictos Familiares.	26
2.3.17	Rendimiento Académico.	27
2.3.18	Tipos de Rendimiento Académico.	27
2.3.18.1	Individual.	27
2.3.18.2	General.	28
2.3.18.3	Específico.	28
2.3.18.4	Social.	28
2.3.19	El Rol de los Padres en la Educación de sus Hijos.	28
2.3.20	Factores que Influyen el Rendimiento Académico.	29
2.3.20.1	Temperamento del niño.	30
2.3.20.2	Factor Afectivo.	30
2.3.20.3	Los Padres.	30
2.3.20.4	Factor Sueño.	31
2.3.20.5	Factor Alimentación.	31
2.3.21	El Profesor y su Papel en el Rendimiento Académico.	32
2.3.22	¿Cómo se Evalúa el Rendimiento Académico?	32
2.3.22.1	Equivalencias y Significados.	33
2.3.23	Los Conflictos Familiares en el Rendimiento Académico.	33

2.4	DEFINICIÓN DE DE TÉRMINOS BÁSICOS.	37
2.5	SISTEMA DE HIPÓTESIS.	39
2.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.	39
2.6.1	Independiente.	39
2.6.2	Dependiente.	39
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	40
CAPÍTULO III		
3	MARCO METODOLÓGICO.	41
3.1	Método Científico.	41
3.2	Tipos de Investigación.	41
3.3	Diseño de la Investigación.	41
3.4	Tipo de Estudio.	41
3.5	Población y Muestra.	41
3.5.1	Población.	41
3.5.2	Muestra.	42
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	42
3.7	Técnicas de Procesamiento para el Análisis de Datos.	43
3.8	Análisis e Interpretación de los Resultados.	44
CAPÍTULO IV		
4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	59
4.1	CONCLUSIONES.	59
4.2	RECOMENDACIONES.	60
BIBLIOGRAFÍA		61
WEBGRAFÍA		64
ANEXOS		xvii

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
CUADRO N° 2.1	
Escala Cualitativa	33
CUADRO N° 2.2	
Operacionalización de las variables	40
CUADRO N° 3.1	
Población	42
CUADRO N° 3.2	
Técnicas e Instrumentos	42
CUADRO N° 3.3	
1.- ¿Cuándo usted está triste porque algo malo le ha pasado en la escuela o en la casa ya sea con sus amigos o hermanos, les cuenta a sus padres su tristeza?	44
CUADRO N° 3.4	
2.- ¿Cuándo se encuentra con una persona lo primero que hace es saludarla?	45
CUADRO N° 3.5	
3.- ¿Los padres tiene derecho de corregir a los hijos cuando se portan mal?	46
CUADRO N° 3.6	
4.- ¿En su casa, su padre ayuda en los quehaceres de la casa y usted ayuda con las tareas del hogar a su madre?	47
CUADRO N° 3.7	
5.- ¿Su padre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	48
CUADRO N° 3.8	
6.- ¿Su madre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	49
CUADRO N° 3.9	
7.- ¿Le gusta salir con sus padres de compras ya sea por ropa, comida o juguetes?	50
CUADRO N° 3.10	
8.- ¿Cuando tiene que ir a clases, usted llega a tiempo antes de que cierren la puerta?	51
CUADRO N° 3.11	
9.- ¿Usted falta a clases?	52
CUADRO N° 3.12	
10.- ¿Sus padres están pendientes de que usted asista a clases bien uniformado/a y que presente correctamente sus deberes?	53
CUADRO N° 3.13	
11.- ¿Presta ayuda a quien lo necesita sin esperar nada a cambio?	54
CUADRO N° 3.14	
12.- ¿En fechas festivas como navidad, fin de año, día del padre, de la madre y día del maestro, sus padres colaboran para estos eventos en su salón de clases de una forma agradable y cordial?	55
CUADRO N° 3.15	
Cuadro resumen de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, paralelo “A”.	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
GRÁFICO N° 01.	
1.- ¿Cuándo usted está triste porque algo malo le ha pasado en la escuela o en la casa ya sea con sus amigos o hermanos, les cuenta a sus padres su tristeza?	44
GRÁFICO N° 02.	
2.- ¿Cuándo se encuentra con una persona lo primero que hace es saludarla?	45
GRÁFICO N° 03.	
3.- ¿Los padres tiene derecho de corregir a los hijos cuando se portan mal?	46
GRÁFICO N° 04.	
4.- ¿En su casa, su padre ayuda en los quehaceres de la casa y usted ayuda con las tareas del hogar a su madre?	47
GRÁFICO N° 05.	
5.- ¿Su padre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	48
GRÁFICO N° 06.	
6.- ¿Su madre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	49
GRÁFICO N° 07.	
7.- ¿Le gusta salir con sus padres de compras ya sea por ropa, comida o juguetes?	50
GRÁFICO N° 08.	
8.- ¿Cuando tiene que ir a clases, usted llega a tiempo antes de que cierren la puerta?	51
GRÁFICO N° 09	
9.- ¿Usted falta a clases?	52
GRÁFICO N° 10.	
10.- ¿Sus padres están pendientes de que usted asista a clases bien uniformado/a y que presente correctamente sus deberes?	53
GRÁFICO N° 11.	
11.- ¿Presta ayuda a quien lo necesita sin esperar nada a cambio?	54
GRÁFICO N° 12.	
12.- ¿En fechas festivas como navidad, fin de año, día del padre, de la madre y día del maestro, sus padres colaboran para estos eventos en su salón de clases de una forma agradable y cordial?	55
GRÁFICO N° 13.	
Gráfico resumen de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, paralelo “A”.	57

“CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO QUIMESTRAL, SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”.

RESUMEN

En la sociedad actual en la que se convive entre personas que forman parte de una familia se va evidenciando la pérdida de valores morales y éticos, factor por el cual la misma se ha desintegrado producto de la destrucción de la familia, es decir el núcleo familiar ha quedado vulnerable a los defectos de la sociedad, el maltrato está vigente en sus diferentes formas en los hogares de los niños/as ecuatorianos, generando una serie de problemas tales como: Conflictos internos y dificultades en el rendimiento académico, son inconvenientes que están llevando a la desintegración de la familia y la sociedad; por eso el presente estudio tiene como objetivo determinar la incidencia de los “Conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral, septiembre 2014 – febrero 2015”, los estudiantes se beneficiaron directamente e indirectamente los padres de familia y docentes de la institución, de los resultados de la investigación y con el estudio se pudo aportar con nuevas ideas, recomendaciones para futuras indagaciones; para la realización del trabajo se utilizó el método Científico, Inductivo - Deductivo, Analítico - Sintético, el tipo de investigación es Descriptiva y Explicativa, el diseño de la investigación es No experimental, de Campo, el tipo de estudio es Transversal; para obtener las conclusiones se ejecutó una encuesta sobre las dos variables de la tesis y se aplicó a los estudiantes de la cual se recolectó información de mucha importancia y los resultados indican que los conflictos familiares influyen en su rendimiento académico; por lo tanto es indispensable considerar que el ser humano necesita cariño, comprensión y tranquilidad emocional para su desarrollo; así también tiene otras necesidades que aseguran su futuro tales como: el estudio, el cual garantizará su desarrollo personal y social, reforzándolo con el buen ejemplo de sus padres, siendo el pilar fundamental en la vida de sus hijos para que así ellos puedan alcanzar todas sus metas planteadas.

SUMMARY

In today's society in which we live among people who are part of a family is going to evidence the lost of moral and ethical values, factor by which this had been disintegrated product of the destruction of the family, ie the family become vulnerable to defects of society, abuse is current in its different forms in homes of Ecuadorian children. They generate a series of difficulties within home such as: internal conflicts and difficulties in academic performance are drawbacks that are taking the family and society to destruction; this is why this study aims to determine the incidence of family conflicts in the academic performance of children in the fourth year of basic education, parallel "A" of the Education Unit "Amelia Diaz Gallegos" city of Riobamba, Chimborazo province, during the period September 2014-February 2015 ", in order to describe whether this conflict affects students' academic performance; thus parents and students were benefited from the results of the research and the study could provide with new ideas, recommendations for future inquiries, the research is Deductive- Inductive, Analytical-Synthetic, scientific method was applied, the type of research is descriptive and explanatory, the design is non-experimental of field, the type of study is Transversal, for conclusions a survey on the two variables of the thesis was implemented and applied to students, the information was collected and the results indicate that family conflicts do affect their academic performance, is essential to consider that humans need love, understanding and emotional tranquility for its development and has other needs to ensure its future such as studying which ensures their personal and social development, reinforcing the good example of their parents being the mainstay in the lives of their children so that they can achieve all their goals.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Los cambios y la transformación de la sociedad actual, han desencadenado una serie de conflictos al interior de las familias, más conocidos como conflictos familiares; dentro de nuestro país cada día es algo más común encontrarnos con estos casos que afectan a cada uno de los miembros del hogar.

Los conflictos familiares tienen consecuencias en cada uno de los miembros del hogar, experimentándolos gradualmente según la gravedad, lo cual se traduce en un incremento de problemas tales como: baja autoestima, pérdida de amor a la familia y a la sociedad, enfermedades emocionales y dificultad en el aprendizaje; por otro lado los menores que aprenden dentro del hogar el modelo de relación violenta tienden a reproducirlo en sus futuras relaciones, perpetuando así el problema. Un conflicto familiar no resuelto o mal resuelto puede dañar e incluso destruir las relaciones de buena convivencia dentro del hogar; sin embargo, no tiene que ser destructivo, si lo manejamos con eficacia puede contribuir a que las relaciones sean realmente fuertes y más profundas, ayudando a resolver los problemas y las preocupaciones cotidianas por lo que es importante y urgente comprender los antecedentes, factores de riesgo, las consecuencias psicológicas y sociales de dicho fenómeno, tomando en cuenta la cultura, mitos y creencias de cada hogar ya que muchos de ellos sostienen conflictos familiares.

El presente trabajo tiene por objetivo mostrar los resultados obtenidos de la investigación, “Conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral, septiembre 2014 – febrero 2015”.

Tomando como universo a las niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”.

A sí mismo, su realización fue ejecutada a partir de una encuesta elaborada con las dos variables del proyecto de tesis.

Esta investigación se ha dividido en 4 capítulos:

CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL.- En donde consta: Planteamiento y Formulación del problema, los Objetivos: general y específicos, justificación e importancia del problema.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.- Los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto del problema que se investiga; Fundamentaciones axiológica, psicológica, filosófica, sociológica, psicopedagógica, legal; Fundamentación Teórica todos los conceptos y subconceptos que se refieren a las dos variables: conflictos familiares y rendimiento académico que se utilizó para la sustentación de la investigación, definición de términos básicos, hipótesis y la Operacionalización de variables.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.- Aquí se encuentran los métodos utilizados, tipo de investigación, diseño de la investigación, tipo de estudio, población y muestra investigada, técnicas e instrumentos manejados para la realización de la tesis; incluye además el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

CAPÍTULO IV.- Consta de conclusiones, recomendaciones de la investigación, anexos, gráficos, encuestas, bibliografía y web gráfica.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Un tema que interesa y compromete a todos a nivel mundial es la calidad de la educación en todos y cada uno de los países a través de los diferentes ministerios competentes que buscan mejorar el sistema educativo que aporte al desarrollo de los pueblos. (REIMERS, 2005)

El Ecuador no es la excepción; la calidad de la educación ha sido duramente criticada, especialmente en los años escolares como en el bachillerato recibiendo diferentes cuestionamientos. Sin lugar a duda estos hechos quedarán grabados en la memoria de las/os ecuatorianos, en la actualidad se busca mejorar la educación a través de diferentes evaluaciones. (FOROEDUCOMUNICACIÓN, 2010)

En las diferentes Unidades Educativas se ha venido identificando grandes problemas de conducta y de rendimiento académico en los estudiantes, los cuales dependen de diferentes factores tales como: la alimentación, la estabilidad emocional y principalmente el ambiente en el cual se desarrollan, que será un factor determinante en la búsqueda de alcanzar la excelencia educativa. (TORTOLERO ALFARO, 2014)

De acuerdo a los datos obtenidos en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” se evidencia que busca mejorar la calidad de la educación, pero en el proceso de enseñanza-aprendizaje existen problemáticas, siendo uno de ellos el bajo rendimiento académico de los niños/as, el mismo que despierta la preocupación de los maestros y padres de familia; quienes reconocen como factor dominante la problemática de los conflictos familiares a los cuales el niño/a están expuestos dentro del hogar.

Generalmente el niño/a que no tiene un buen rendimiento académico vive dentro de un hogar conflictivo, los mismos que son llevados interiormente por el estudiante a los salones de clases afectando así su concentración y estado de ánimo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los “conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral, septiembre 2014 – febrero 2015”?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la incidencia de los “conflictos familiares en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral, septiembre 2014 – febrero 2015”.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Establecer los conflictos familiares que se dan en el núcleo familiar de los niños/as.
- Determinar el rendimiento académico de los niños/as.
- Analizar la relación que existe entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los niños/as.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La educación dentro de cualquier núcleo social civilizado juega un papel de vital importancia para su desarrollo; el gobierno ecuatoriano en la actualidad se ha propuesto mejorar la calidad de la educación desarrollando diversos planes de mejora.

La presente investigación contribuye al progreso de las mejoras educativas realizando aportes positivos, de datos fundamentales acerca de la problemática que permitirá a los

docentes orientar a sus estudiantes de una mejor forma, frente a los conflictos familiares que influyen en el rendimiento académico de los mismos.

El rendimiento académico observado en el cuarto año de Educación Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, genera preocupación en la comunidad educativa, siendo una de las causas fundamentales los conflictos familiares que no permiten que el educando este totalmente concentrado en las temáticas tratadas, por ende no tiene una buena asimilación de los conocimientos impartidos y su comportamiento no es el adecuado dentro del salón de clases.

La realización de la presente temática fue factible ya que se contó con los recursos económicos, factor fundamental para poder llevar a cabo una eficaz indagación, contando con los recursos humanos que desempeñaron un papel determinante en la problemática así como la apertura de la institución.

Cuarenta estudiantes fueron los beneficiarios directos, además resultaron beneficiados los padres de familia y maestros, debido a que la Psicología Educativa como ciencia, trata estas problemáticas con técnicas y bases científicas; respaldándose en varios desarrollos científicos académicos para elevar la calidad de vida y evitar en lo posible el desarrollo de conflictos familiares que influyen en el rendimiento académico de los niños/as.

La elaboración de la presente investigación tuvo como finalidad aplicar técnicas, métodos psicológicos y pedagógicos de acuerdo a las necesidades de los niños/as y sobre todo a la realidad de los hogares en los cuales se desenvuelven para tratar en lo posible de orientar, guiar esta problemática y lograr que los padres de familia tomen la mejor decisión y resuelvan sus conflictos con el único propósito que los niños/as eleven su autoestima y mejoren su rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Luego de realizar una minuciosa indagación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, se informa que si existen investigaciones similares a la que voy a realizar y son las siguientes:

“INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO PARALELO “A”, “B” , “C”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACÁDEMICO 2012-2013.

AUTORA: DIANA ELIZABETH AGUINSACA DURAZNO.

LA AUTORA SEÑALA LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES:

Existen estructuras familiares inadecuadas, ya que gran parte de las mismas manifiestan que son parte de familias desorganizadas puesto que viven solo con su madre o solo con su padre, con sus abuelos, otros familiares y un porcentaje viven con personas que no son sus familiares.

Los estudiantes tienen comportamientos agresivos y esto se debe a la inadecuada estructura familiar puesto que en la misma no se da la comunicación ni muestras afectivas y no tienen patrones a seguir de tal manera que esto dificulta a su interacción con sus compañeros y docentes, aportando negativamente a su comportamiento.

LA AUTORA ESTABLECE LA SIGUIENTE RECOMENDACIÓN:

La familia, autoridades, docentes y estudiantes deben resaltar la gran importancia que tiene la estructura familiar y las refuercen mediante talleres, escuela para padres, fomentando valores ya que estas son la base de la convivencia dentro de la sociedad y les permitirá tener a los adolescentes equilibrio emocional.

“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “DR. CARLOS ZAMBRANO” DE LA PARROQUIA SAN GERARDO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO ACÁDEMICO 2012 – 2013.

AUTORA: CARMITA ELIZABETH YAMBAY MOYANO.

LA AUTORA SEÑALA LA SIGUIENTE CONCLUSIÓN:

La violencia intrafamiliar influye en la conducta de los estudiantes, en algunos casos crea y repite patrones de conducta violenta, en otros afianza la personalidad de las víctimas: así como en el mejor de los casos busca hacer todo lo contrario. Es decir fundamenta una conducta asertiva.

LA AUTORA ESTABLECE LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes deben resaltar la gran importancia que tiene la prevención de violencia intrafamiliar en los hogares destacando de manera especial las consecuencias que esta desarrolla a largo, mediano o corto plazo.

Además de fortalecer sus conocimientos sobre el tema y desarrollar actividades que involucren la convivencia familiar de manera más sana y asertiva, talleres de técnicas de comunicación, habilidades sociales y fundamentalmente escuela para padres.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Dr. Jorge Valmaseda dice “La Axiología es la ciencia que estudia los valores, ya que en griego, AXIOS, significa lo que es valioso o estimable, y LOGOS, ciencia, teoría del valor o de lo que se considera valioso. (VALMASEDA, 2002)

Los conocimientos generados fomentan y apoyan conocimientos que los preceden, los valores que ya fueron adquiridos en el hogar, serán reforzados durante la investigación;

debido a que cada hogar tiene un nivel de valores éticos y morales que son adquiridos por el niño/a.

En un hogar conflictivo se debe procurar conocer cuáles son los valores que rigen a la familia lo cual realizare a lo largo de la investigación para poder elevar el correcto uso de los valores dentro del núcleo familiar y estos deberán ser puestos en práctica por cada uno de sus integrantes ya que cuando ingresan los niños/as al ciclo escolar ya poseen valores y antivalores; los mismos que se reflejaran en su conducta, dando a conocer la formación que reciben en sus hogares.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

William James dice “La psicología es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones” (RIVIÉRE, 2003).

La posibilidad de moldear los conocimientos ya aprendidos y transformarlos según sus condiciones es un fundamento sumamente importante dentro de la investigación, permitiéndome tratar la problemática de una mejor forma a través de técnicas psicológicas que ayudaran a la familia para ir fortaleciendo el progreso de cada uno de sus avances, buscando mejorar la calidad de vida y evitar retrocesos en el proceso de cambio para lo cual se debe tratar el aspecto psicológico de cada uno de sus miembros y de esta forma se obtendrá un cambio verdadero y estable.

Los problemas se presentarán a lo largo de la vida, pero lo verdaderamente importante es brindarles un apoyo psicológico para que sepan cómo afrontarlos de la mejor manera sin causar daños a terceros, un ejemplo claro es cuando un padre llega ofuscado a la casa y se encuentra con la desagradable noticia que sus hijos no han realizado las tareas escolares, lo primero que se le viene a la mente es el maltrato físico lo cual es una reacción errónea que no traerá buenos resultados a futuro.

2.2.3. Fundamentación Filosófica

Sócrates dice “La filosofía es el amor permanente a la sabiduría y la búsqueda de la verdad de las cosas; pues la sabiduría misma es patrimonio de los dioses, para el

hombre es la búsqueda de la verdad de lo que debe hacer y como norma de conducta”. (PELE, 2010).

El conocimiento permite a las personas salir de la ignorancia y empoderarse del aprendizaje que serán decisores en la resolución de problemas reales, dejando de ser actores pasivos en la construcción de la calidad de vida que llevan.

El conocimiento debe ser impartido de una forma sutil, y mucho más si está de por medio la solución de un problema. Buscando de esta forma la verdad de las cosas y afrontando toda situación con amor y sabiduría, siendo un aporte positivo para el desarrollo de la persona.

Lo que se va buscando en el transcurso de la investigación es sacar a la persona de la ignorancia, dotándole de técnicas y conocimientos que le permita hacer frente a los conflictos familiares de una mejor manera y encaminándolos en el amor que cada uno de los integrantes debe demostrar frente a una situación desagradable, aportando de esta forma al desarrollo de la investigación.

Se debe concientizar que utilizando la fuerza bruta ningún cambio es bueno ni para el padre peor aun para el infante, por lo tanto el amor recíproco es la mejor forma de manejar los problemas dentro del núcleo familiar.

2.2.4. Fundamentación Sociológica

Para Bruner, el hombre no es sólo un ser biológico sino ante todo un ser cultural. Esta cultura es muy vasta y ningún hombre por sí sólo puede asimilarla; de ahí que sea necesaria la educación. (POSADA, 2013)

Lo que Bruner quiere darnos a conocer es que los conocimientos y destrezas de la cultura son enseñados fuera del contexto en que surgen.

Este tipo de pensamiento abstracto es una exigencia crucial, al comprobar que la variable escolar introduce unas diferencias cualitativas tan importantes en el desarrollo que los niños escolarizados de culturas muy distintas tienen entre sí. El funcionamiento

intelectual es mucho más semejante que los que se dan en una misma cultura, entre niños escolarizados y niños no escolarizados.

Dentro de la investigación los estudios realizados por Bruner vienen a ser de gran ayuda si tomamos en cuenta que nos estamos dirigiendo a niños/as que se encuentran en una etapa escolar y en una sociedad que va avanzando a pasos acelerados. En esta edad es donde los niños adquieren conocimientos y destrezas básicas para enfrentarse con posibilidades de éxito frente a unas condiciones de una sociedad con diferentes culturas.

Si consideramos que el niño/a llega a la escuela con una cultura que viene ya proveniente de hace mucho tiempo atrás enseñada por sus antecesores y aprendida por sus progenitores y absorbida por el niño, veremos que se encuentra frente a varias culturas donde para unos estará bien algunas acciones lo que para otros no; dando a notar la clase de hogar de la que el niño proviene y en qué ambiente se desarrolla ya que como hemos explicado el niño/a ya absorbido la cultura del hogar y lo refleja en sus acciones diarias.

2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica

Jean Piaget dice que “La Psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas.” (MARTÍNEZ, 2002)

Entre los factores que intervienen en el índice académico tenemos al entorno familiar debido a que es la base emocional del estudiante, el mismo que le permite tener una concentración idónea para poder ser un ente receptor de conocimientos impartidos en el salón de clases, puesto que el estudiante es un ente socioeducativo.

Siendo la Psicopedagogía una ciencia aplicada que estudia el comportamiento humano en situaciones socioeducativas nos brinda un aporte vital para el desarrollo de la problemática, con sus diferentes conocimientos acerca de las temáticas que pueden surgir, además se debe conocer de la mejor forma posible la vida socioeducativa de los educandos, para poder encaminarlos de la mejor manera frente a problemas que dada a su edad les parecerá imposibles de resolver y en muchas ocasiones toman caminos erróneos para la resolución de los mismos.

El entorno socioeducativo debe brindar las comodidades idóneas para la recepción del conocimiento, por parte del estudiante, debido a que la educación de una persona se basa en una trilogía en la que intervienen los padres de familia, el maestro y el educando y si uno de ellos está fallando conllevará al bajo rendimiento académico del infante.

2.2.6. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

TÍTULO VII

Régimen Del Buen Vivir

Capítulo primero

Sección primera

Educación

Art.343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos. (ASAMBLEA NACIONAL, 2008)

Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia

Artículo 1. Fines de la Ley

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia. Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Artículo 2. Violencia intrafamiliar

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar

Para los efectos de esta Ley, se considera:

- a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación
- b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.
- c) Violencia sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza

física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo. (CONSEJO NACIONAL DE LAS MUJERES, 2008)

Sumak kawsay o Buen Vivir en la Constitución

Art.14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Art.30.- Las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art.35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad. (ASAMBLEA NACIONAL, 2008)

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 Conflicto

Un conflicto es una lucha o disputa entre dos o más partes. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

Si definimos el término desde un punto de vista simple, podemos decir que un conflicto es una situación en la que dos o más personas no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo o un grupo. Para que esta situación se dé es necesario que exista

un desacuerdo que no haya sabido resolverse. Por ejemplo: si de una pareja una de las partes desea ir a un lugar de vacaciones y la otra a un lugar diferente hay desacuerdo, si acceden a charlar y resolver el problema de común acuerdo entonces el conflicto no se produce, lo contrario, si ninguno da el brazo a torcer. (VINYAMATE, 2003)

2.3.2 Tipos de Conflicto

2.3.2.1. Intrapersonal

Es un conflicto "interno" de la persona, en cuanto a personalidad, problemas psicológicos, entre otros. Por ejemplo: baja autoestima, baja autovaloración, ansiedad y miedo.

2.3.2.2. Interpersonal

Son conflictos con otra u otras personas, tiene que ver con las relaciones familiares, laborales y sociales principalmente. Por ejemplo: odio, rechazo, resentimiento, ira.

2.3.2.3 De Relación

Se deben a fuertes emociones negativas, estereotipos, a escasa o nula comunicación o a conductas negativas repetitivas.

2.3.2.4 De Intereses

Resultan cuando una o más partes creen que para satisfacer sus necesidades deben ser sacrificadas las de un oponente. (RUBIO FEDERICO Y GALI, 2003)

2.3.3 Factores Negativos Derivados del Conflicto

- La comunicación se reduce y se hace más insegura.
- Se estimula la idea de que la solución es una cuestión de fuerza.
- Tratan de aumentar a su favor la diferencia de poder.
- Se forma una actitud hostil y sospechosa.
- Las normas de relación interpersonal se vuelven inaplicables y cada cual se comporta con el otro de un modo que él mismo calificaría de ultrajante.

2.3.4 Factores Positivos Derivados del Conflicto

- El conflicto es un motor de cambio e innovación personal y social.
- El conflicto demarca a un grupo frente a otros y contribuye a establecer la propia identidad personal y grupal.
- El conflicto permite mejorar la calidad de la toma de decisiones y de la solución de problemas.
- Puede facilitar la comunicación abierta y honesta entre los individuos sobre temas relevantes para ambos.
- Fomenta el reconocimiento de la legitimidad del otro.

2.3.5 Consecuencias que Producen los Conflictos

- ✓ Violencia física, emocional y/o psicológica.
- ✓ Baja autoestima en las víctimas.
- ✓ Enfermedades emocionales (depresión, ira, resentimientos; etc.)
- ✓ Adicción a las drogas o alcohol.
- ✓ Pérdida del respeto.
- ✓ Pérdida de valores morales.
- ✓ Dificultad en relacionarse o manifestar afectos emotivos.
- ✓ Decadencia económica. (J.FRANCISCO MORALES, 2000)

2.3.6 Familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que agrupan a los individuos en familias (MACIONIS, 2011)

“La unidad de la familia sigue siendo, por ahora, el mecanismo más efectivo para el cuidado y la educación de los hijos, y estas funciones todavía les pertenecen en todas las sociedades. (GIBERTI, ESCUELA PARA PADRES , 2000)

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (FACIO ALDA, 2001)

La familia es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco que conviven bajo un mismo techo. (VALDÉS, 2010)

2.3.7 Estructura Familiar

Es el conjunto de demandas funcionales que indican a los miembros como deben funcionar según su jerarquía.

En la actualidad se destaca la familia nuclear o conyugal la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos; etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como: comer, dormir; etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. (GIBERTI, ESCUELA PARA PADRES , 2000)

2.3.8 Roles de la Familia

La familia es la base de toda sociedad y cumple el rol más importante.

Cuando Se habla de la familia el consenso general ha dado, por comprender aquella institución formada por padre, madre, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, es decir, una gran integración parental.

La familia extensa o numerosa se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, suegros, abuelos, tíos y primos.

2.3.8.1. Rol del Padre

Es la figura de autoridad quien debe brindar el mayor respeto a cada miembro de la familia para que de igual manera sea respetado, es el proveedor de las necesidades del hogar, es el modelo de identificación para el hijo(a), es quién establece un tipo de liderazgo en el interior de la familia, también desarrolla acciones formativas en la vida de sus hijos(as), valores, autoridad y disciplina.

2.3.8.2 Rol de la Madre

Es la figura de confianza, de amor y comprensión ya que debe ayudar al padre, atender a los hijos y preocuparse que cada miembro este bien ya sea de salud o de sentimientos.

2.3.8.3 Rol de los Hijos

Son los que dependen en todo sentido del padre y de la madre, hasta una cierta edad. Los cuales tienen que ayudar y obedecer a los padres en las diferentes tareas del hogar.

2.3.8.4 Rol del Abuelo

Existen abuelos paternos y maternos, son la guía del hogar, son personas sabias que pueden brindar ayuda incondicional generalmente son cariñosos y comprensivos con sus hijos y nietos.

2.3.8.5 Rol de la Abuela

Existen abuelas paternas y maternas, son las que más cariño tienen para con sus hijos, nietos y nueras, por sus años de vida saben cómo arreglar los problemas casi de todo tipo.

2.3.8.6 Rol de los Suegros

Padre o madre de un cónyuge respecto del otro. Su función es apoyar y aconsejar a sus hijos para que su hogar no esté lleno de problemas. Es decir buscan la unión familiar.

2.3.8.7 Rol de los Tíos

Son hermanos del padre o de la madre de un mismo núcleo familiar, respecto a este se puede decir que es un ente de ayuda a quien se puede recurrir.

2.3.8.8 Rol de los Primos

Hijo o hija de los tíos de una persona. Esto significa que un primo(a) es el hijo(a) de un hermano o hermana del padre o de la madre. Su función es generalmente de ser compañero de travesuras de los hijos y en determinadas ocasiones consejeros y hasta guías ya que por tener edades relacionadas entre primos se tiene más confianza. (GIBERTI, 2000)

2.3.9 Tipos de Familia:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

2.3.9.1. Nuclear o Conyugal

Derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer y sus niños biológicos.

El término familia nuclear se usa en el mundo occidental para designar una unidad familiar conviviente que contiene un solo núcleo familiar.

2.3.9.2 Extensa o Consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre

de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

2.3.9.3 Monoparental

Está constituida por descendientes que conviven sólo con su madre o con su padre por separado.

2.3.9.4 Ensamblada

Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros).

2.3.9.5 Homoparental

Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Es decir las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres.

2.3.9.6 Adoptiva

La familia adoptiva se constituye por el encuentro entre dos carencias y por ello de dos esperanzas, la de los padres y la del hijo. Los padres adoptivos se encuentran en el devenir de su historia con la falta, con la imposibilidad de no poder o no querer concebir un hijo fruto del amor con la pareja. Por otro lado, el hijo se ha encontrado con el abandono de sus padres, que no pudieron sostener el deseo por él.

2.3.9.7 Sin vínculos

Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.3.9.8 Provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso

A modo de ejemplo: un integrante Judío con una integrante Católica, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental; etc.

2.3.9.9 Disfuncional

Es aquella familia que está conformada, por todos los miembros del núcleo familiar; pero no cumplen sus roles.

2.3.9.10 Conflictiva

En este tipo de familia, los miembros se llevan muy mal entre sí, las relaciones son muy conflictivas esto a causa del consumo de drogas, alcohol; etc.

Es aquella familia en donde existe agresión verbal, física, psicológica.

2.3.9.11 Poligámica

La poligamia es el régimen familiar que permite que un individuo esté casado con varias mujeres al mismo tiempo. El término hace referencia tanto al hombre que está casado con varias mujeres como a la mujer que está casada con varios hombres.

2.3.9.12 Fantasma

Este tipo de Familia, ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un duelo no resuelto).

2.3.9.13 Ignorante

La familia ignorante, es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea; ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos.

2.3.9.14 Acordeón

Es una variedad de familias en la que su principal característica yace en algunos de los progenitores, por lo general el padre, se encuentra alejado del hogar por lapsos de tiempo prolongados, debido a viajes constantes por el trabajo o alguna enfermedad; esto genera que las responsabilidades parentales queden a cargo de uno solo de los miembros, el cónyuge que permanece en casa asume funciones extra a las concebidas (es papá / mamá al mismo tiempo). (KATHLEEN STASEEN BERGER, 2006)

2.3.10 Conflictos Familiares

Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra en un momento de desequilibrio, falta de armonía y confusión, aparecen problemas que no fueron resueltos en el pasado y que ahora se han convertido en problemas mayores. Este conflicto aparece algunas veces cuando una situación de tensión presiona a la familia o bien cuando ya se ha llegado al límite de la paciencia, se requieren de ciertos cambios que no se pueden generar, porque no se sabe si todos los miembros de la familia están dispuestos a cooperar.

Dentro de un conflicto familiar las reglas y los roles de la familia se hacen confusos o se ven rebasados. Los valores y objetivos pierden importancia. Se ceden las expectativas y las prohibiciones. Una crisis de este tipo necesita un cambio decisivo y cada cambio implica una nueva adaptación. (PSICOLOGAELIA.BLOGSPO, 2013)

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto, en palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se

pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía); etc. Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas; etc.). Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio.

En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema.

La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa. Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresión, inadaptación social, enuresis, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar. La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para

mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades. Lo mismo acontece con los conflictos.

Una familia nutridora, será portadora de anticuerpos capaces de hacerle frente a cualquier dificultad y le será más fácil poder salir airosa. Debemos tener presente: la casa en la que vive, la limpieza, el orden y el mantenimiento como tareas importantes que se pueden realizar en común acuerdo. (LOS CONFLICTOS FAMILIARES, 2008)

2.3.11 Conflictos Familiares Generacionales

Los conflictos familiares generacionales se van trasladando de una familia a otra, se repite de padres a hijos, es decir que los padres o madres maltratantes, en la mayoría de casos son productos de una infancia donde se aplicó maltrato.

Estas ataduras generacionales se mantienen, padres que incurren en la delincuencia pueden proyectar esta forma de vida a sus vástagos, en base al reconocimiento de las experiencias negativas que plantearon engramas profundos que no se adsorben con el paso del tiempo, por el contrario se afianzan según la vivencia actual.

Ni el nivel educativo logra atenuar de una forma total estos engramas cerebrales en lo que respecta a las familias desestructuradas y disfuncionales se convierte en un círculo de violencia, la pareja pierde la visión del hogar, de fraternidad, el niño se siente desprotegido. (JARAMA FERNANDO, 2010)

2.3.12 Tipos de Conflictos Familiares

Cada familia es única así como cada crisis es única, sin embargo los tipos de conflicto se han catalogado en 4 tipos diferentes. Si bien se separan en categorías pueden aparecer mezclados.

2.3.12.1. Problemas de Comunicación

Determinados estilos de comunicación propician el conflicto y disuaden la resolución del problema. En familias con predisposición para generar conflicto, un miembro de la familia controla el proceso de toma de decisión por completo. Hay un ganador y un

perdedor, pero nada de compromiso. Por otro lado, algunas familias tienden a evitar el conflicto. Los desacuerdos son incómodos, estresantes y los miembros de la familia optan por evitar plantear sus problemas, a menudo dejando que los asuntos se enquisten o manipulando a escondidas la situación. Por su parte, las familias con un estilo de conflicto irracional entablan disputas interminables, discuten por todo, excepto por el verdadero problema, sacrificando relaciones familiares importantes.

(Reimers, 2005)

2.3.12.2 Conflicto entre Hermanos

Las peleas entre hermanos son normales, pero a veces se produce una escalada del conflicto hasta un nivel nada saludable. Los hermanos compiten por una fuente importante de la familia: el tiempo y la atención de sus padres. Cuando los niños no tienen la educación que necesitan, los hermanos pueden convertirse en serios enemigos. Sin embargo, las necesidades de cada niño son diferentes, dependiendo de su edad, de su personalidad y de sus necesidades especiales. Estos factores pueden combinarse de maneras desastrosas; por ejemplo, un adolescente independiente puede detestar hacer de canguro de su hermanita, mientras un niño pequeño puede odiar la atención otorgada a su hermana mayor con enfermedades crónicas.

2.3.12.3 Triangulación

Cuando un niño se ve involucrado en las peleas de sus padres, se produce una triangulación, ya que el niño puede postularse abiertamente a favor de la mamá o del papá y culpar al otro como causante de los problemas familiares. En otros casos, algunos niños se involucran ellos mismos de maneras más sutiles, por ejemplo metiéndose en problemas para que sus padres aúnen fuerzas y dejen de pelear.

2.3.12.4 Problemas de Desarrollo Infantil

El psiquiatra Erik Erikson describió las etapas del desarrollo infantil que pueden derivar en un conflicto familiar. Los niños pasan por la etapa de "Autonomía versus Vergüenza" entre los dos y los cuatro años. Se dan cuenta que pueden decir "no" y haciéndolo a

menudo con obstinación, tozudería y pataletas, pueden traer a sus padres de cabeza. Los adolescentes en la etapa de "Identidad versus Difusión de la identidad" están justo descubriendo quiénes son, y es habitual que se rebelen, rompan las reglas y reten a sus padres. (EHOWENESPANOL, 2001)

2.3.13 Causas para que se produzca los Conflictos Familiares

Existen cuatro causas que producen los conflictos familiares

2.3.13.1. Finanzas y Empleos

La falta de finanzas para la recreación puede causar conflictos.

Una principal fuente de conflictos familiares es dentro del área de las finanzas, específicamente la falta de suficiente dinero para pagar las facturas, mantener la hipoteca o la renta, comprar suficientes alimentos y otras necesidades, y tener cualquier dinero extra para la recreación. Similarmente, los desacuerdos pueden producirse al determinar qué facturas pagar, cuánto pagar por ciertos elementos o cómo invertir el dinero.

Un empleo la principal fuente de las finanzas de una familia, puede contribuir a conflictos. Si el empleo de uno de los padres lo mantiene apartado de la casa la mayor parte del tiempo, el cónyuge en casa con los niños se siente a menudo abandonado o abrumado. Si ambos padres trabajan, los niños pueden sufrir de una falta de vínculos y participación parental. A la inversa, si el padre se queda sin empleo, esto causa su propia forma de estrés y conflicto, ya que las finanzas escasean y la incertidumbre se establece para el futuro.

2.3.13.2 Rivalidad entre Hermanos

La rivalidad entre hermanos es otra fuente de conflictos familiares.

Otra causa de conflictos familiares es la rivalidad inevitable que ocurre entre hermanos. Los niños generalmente buscan la atención y aprobación de sus padres, incluso si esto requiere chismorrear o algunas veces herir a un hermano. Si un niño expresa envidia de su hermano, si compite con él o lo molesta sin parar, está destinado a causar conflictos.

Cada niño merece una igual cantidad de amor y aceptación parental, y a veces un padre puede favorecer a un hijo sobre el otro. Esto solamente intensifica el conflicto.

2.3.13.3 Disciplina Infantil y Rivalidad entre el Padre y el Hijo

El conflicto familiar se produce en una rivalidad entre padre e hijo.

Aunque el mutuo acuerdo en el tema de la disciplina infantil es crucial, la falta de consenso abre otra área potencial para un conflicto familiar. Si un padre actúa como el "Disciplinador", el otro padre generalmente se convertirá en el "Consolador" al cual el hijo acude; esto a menudo coloca a un padre contra el otro. Normalmente se degenera en una situación de "papá dijo" contra un "mamá dijo". Similarmente, en el caso de disciplinar a adolescentes, un escenario de "padre contra adolescente" se produce frecuentemente, cuando los jóvenes no están de acuerdo con las reglas establecidas por sus padres. Se produce una batalla de voluntades, estableciendo una rivalidad entre padre e hijo. Una variación peligrosa de este conflicto ocurre si uno o ambos padres se vuelve abusivos hacia su hijo bajo el disfraz de la disciplina. Igualmente, mientras los adolescentes se vuelven más grandes, fuertes y agresivos, pueden abusar de sus padres o de hermanos pequeños. Por supuesto, el uso de alcohol o drogas por los padres o adolescentes solo empeora este tipo de conflicto.

2.3.13.4 Suegros y Familia Extensa

La familia extendida puede contribuir a un conflicto familiar.

Abundan bromas y películas relacionadas con los conflictos entre suegros (especialmente con las suegras); sin embargo, cuando realmente te involucras en desacuerdos con tus suegros o familia extendida, no es cuestión de risa. Aunque es preferible respetar a tus mayores (padres y abuelos igualmente), esto puede ser difícil. Si los familiares interfieren frecuentemente en las decisiones y estilos de vida de tu familia, los conflictos pueden producirse. (TABERA GALVÁ VICTORIA, 2010)

2.3.14 Ciclo de los Conflictos Familiares

En muchas relaciones que se vuelven conflictivas, es frecuente que el primer ataque que aparezca como un hecho aislado; sin embargo, es necesario considerar que la violencia en la pareja se da por ciclos.

El ciclo de los conflictos familiares es el conjunto de etapas, por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica que tiende a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de los conflictos familiares, del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.

2.3.14.1 Fase 1. Incidentes Menores

Se manifiesta incidentes menores de violencia, recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo, está cansado/a, estaba borracho/a, yo tengo la culpa, ya cambiará con el tiempo.

2.3.14.2 Fase 2. Explosión Explicación

Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

2.3.14.3 Fase 3. Distanciamiento

En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la “ley del hielo”.

2.3.14.4 Fase 4. Reconciliación

Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta.

Para salir del círculo de los conflictos familiares es necesario cambiar conceptos y actitudes en cada integrante de la pareja o separarse definitivamente, de lo contrario al acumularse nuevamente las tensiones el círculo se volverá a repetir. (VALDÉS, 2010)

2.3.15 ¿Cómo afectan los Conflictos Familiares?

Cuando hay conflicto entre los padres, los niños se ven muy afectados. Mientras que muchos padres piensan que están manteniendo el conflicto lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, los hijos notan la tensión en el hogar. Los padres que están experimentando conflictos tienen que entender que esta tensión tiene un efecto profundo sobre sus hijos, causando muchos problemas, tales como: el comportamiento, dificultades académicas y pierden el amor a la familia y a la sociedad. (RODRIGUEZ TORRES, 2000)

2.3.16 Consecuencias de los Conflictos Familiares

A los niños cuyos padres están en conflicto a menudo les va mal en la escuela. Los niños se culpan por los conflictos entre los padres, sobre todo porque no tienen la madurez para darse cuenta de que los padres son los que crean y mantienen el conflicto.

Muchos niños sienten como si hubieran hecho algo malo para crear el conflicto y como resultado, tienen dificultades para concentrarse en la escuela. Incluso los conflictos que parecen leves a los padres tienden a tener un tremendo impacto en los niños, porque ellos no tienen la capacidad de discernir los diversos niveles de conflicto. Del mismo modo, los conflictos entre los padres pueden hacer que los niños representen esta actitud entre sus pares. Esta es también una consecuencia de la culpa que el niño siente, así como la creciente frustración que el niño experimenta en una casa que está llena de tensión parental.

Los niños cuyos padres están continuamente en conflicto pronto empiezan a hablar mal de uno de los padres cuando están alrededor de la otra persona. Por ejemplo, cuando el niño está alrededor del padre, puede contar historias malas de la madre y viceversa. Esto sucede porque el niño está tratando de ganar el favor del padre con el que está. Esto no significa que el niño realmente sienta negatividad hacia el otro progenitor. Sin embargo, sí proporciona forraje para el conflicto que sigue aumentando y continúa perjudicando al niño.

Además de estos problemas, los niños que viven con padres que están discutiendo todo el tiempo a menudo experimentan problemas de salud. Los niños cuyos padres están discutiendo no duermen tan bien como los niños en hogares estables y esto afecta su salud en general. Si la tensión se mantiene durante mucho tiempo, los niños pierden el sueño aún más, comienzan a enfermarse y se descuidan. Además, si el conflicto cesa, el impacto negativo continúa.

Las investigaciones indican que los problemas de ansiedad y físicos que sufren los niños que vieron altos niveles de conflicto entre sus padres pueden continuar durante al menos un año. Por esta razón, los padres tienen que trabajar duro para mantener sus hogares felices y armoniosos. Los padres que tienen algún desacuerdo tienen que asegurarse de que lo hacen a puertas cerradas, donde los niños no pueden oír. Por último, los padres deben asegurarse de que se disculpen el uno al otro en presencia de sus hijos si surgen conflictos. Esto ayudará a los niños a evitar los impactos negativos de vivir con el conflicto parental. (CHÁVEZ F, 2002)

2.3.17 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ambiente escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del progreso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (ALIBRI.ES, 2010).

2.3.18 Tipos de Rendimiento Académico

2.3.18.1 Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones; etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan

en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los efectivos.

2.3.18.2 General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, y en la conducta del estudiante.

2.3.18.3 Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante se debe considerar su conducta.

2.3.18.4 Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino a que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo el primer aspecto de influencia social, es la extensión de la misma manifestada a través del campo geográfico. Además se debe considerar el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción. (ALIBRI. ES, 2010).

2.3.19 El Rol de los Padres en la Educación de sus Hijos

La Educación es un proceso permanente de formación que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que

no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres llamada educación no formal.

El padre y la madre son quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno familiar y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Es muy importante la educación de los niños/as, como para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad en general.

La participación de los padres evidencia en la vida escolar de los niño/as, algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento académico, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas. El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad.

Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

Pero el ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas fundamentales, ya que partimos de la base en la que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos/as y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (OTERO PÉREZ VALENTIN MARTINEZ, 2010)

2.3.20 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

2.3.20.1 Temperamento del niño

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

2.3.20.2 Factor Afectivo

Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contento, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares. Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive. Por este motivo se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula.

2.3.20.3 Los Padres

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo.

2.3.20.4 Factor Sueño

Otro factor que influye en el rendimiento académico de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

2.3.20.5 Factor Alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual. Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión; entre otras cosas. (DURÁN, 2007)

2.3.21 El Profesor y su Papel en el Rendimiento Académico

La mayoría de los estudios que se han realizado coinciden en que el papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento académico como en el fracaso escolar del alumno.

El atraso escolar genera una actitud negativa del maestro con respecto al estudiante, lo que a su vez genera en el alumno frustración y actitudes que refuerzan el retraso escolar.

En general los maestros se muestran indiferentes hacia los retrasos pedagógicos, tendiendo más bien a reforzar a los más aventajados. Son pocos los que prestan ayuda sistemática para compensar a los más atrasados.

La relación social y afectiva que el profesor establece con los alumnos tiene una influencia central en el alto o bajo rendimiento de los educandos, más que la calidad de la instrucción.

Los maestros más efectivos son los que tienen expectativas más altas de éxito respecto de sus alumnos, están más conscientes de sus propias necesidades y sentimientos y dan mayor importancia a la dedicación de tiempo especial a los niños rezagados. (EXPLORED, 2015)

2.3.22 ¿Cómo se Evalúa el Rendimiento Académico?

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones.

Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación tiene como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

2.3.22.1 Equivalencias y Significados

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

CUADRO N° 2.1.

Escala Cualitativa

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Ministerio de Educación

Elaborado por: Ivonne Castillo

La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10). (EDUCACION.GOB.EC, 2013)

2.3.23. Los Conflictos Familiares en el Rendimiento Académico

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante, por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas del porque el alumno no consigue lo que se espera de él y desde una perspectiva holística, no podemos

limitarnos a la consideración de factores escolares sino que, es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como puede ser el entorno familiar en el que se encuentra.

En la enseñanza como en todas las actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos definidos, la verificación de los resultados obtenidos, y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria; siendo los resultados de la enseñanza el rendimiento académico. (RUÍZ, 2001)

Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela, es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente, mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente, es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. A esto, evidentemente hay que añadir las características personales de los alumnos.

La familia, es la primera y más importante institución educadora. El niño ve la luz en el ámbito familiar y su sello le acompañará toda la vida, las interacciones familiares influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.

A veces los padres adoptan formas de relación con sus hijos muy perjudiciales para el buen desarrollo de éstos y esta situación se traduce en comportamientos no deseables, los mismos que reflejan la forma de convivencia que llevan los padres dentro del hogar, esta conducta, es absorbida, por el niño y es demostrada en el ambiente académico esto puede ser tomado como una doble arma, si el hogar lleva una vida tranquila y en su entorno existe el respeto y valores el niño será en la escuela un estudiante libre de problemas y con un rendimiento académico aceptable, por otro lado si el hogar donde se desarrolla el niño está con problemas familiares y a esto; se le suma que en el hogar no se imparten valores morales ni éticos el niño se encuentra como un barco que naufraga sin dirección alguna siendo un niño problema para el profesor que humanamente hace todo lo posible porque el niño asimile el conocimiento pero en las condiciones en las

que se encuentra el niño se puede lograr muy poco para que su rendimiento académico sea aceptable. (ESTÉVEZ, 2007)

La existencia de conflicto en el seno familiar, es factor perturbador que incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos. En muchas ocasiones este conflicto se manifiesta a través de agresiones que no están justificadas y que dan lugar a un problema de desatención derivados sobre todo de la hostilidad familiar. No es extraño que en estos casos el niño disminuya el rendimiento académico, al tiempo que se presentan trastornos psíquicos. (MARTÍNEZ VALENTÍN, 2000)

Se ha puesto de manifiesto la fuerte relación existente entre un clima familiar tenso y las dificultades acusadas por los niños para seguir con eficiencia un curso escolar normal. En los alumnos con historial de bajo rendimiento académico se da un perfil de ambiente familiar conflictivo, en el caso de los padres intervienen más directamente en la conducta del niño la cual se expresa de manera más imperativa, resuelven al hijo directamente los problemas, orientan poco hacia la tarea y les dan un feed-back negativo.

La posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socio - económico de la familia, aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen achaca esto a un clima afectivo desfavorable que impide a los chicos sentirse seguros, tranquilos, y con capacidad para mantener atención y concentración. (PÉREZ SERRANO, 2004)

Un ambiente familiar tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no está cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos y como consecuencia de esto; se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una mala percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo escolar.

Por otra parte un clima educativo estimulante y estable, caracterizado, por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorece un mejor desarrollo académico del niño.

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. (SAUMELL, 2011)

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

CONFLICTO.- Es un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

FAMILIA.- Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

CONFLICTOS FAMILIARES.- Es cualquier tipo de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia.

RENDIMIENTO.- Se refiere a los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.- Es el índice cuantitativo y cualitativo que el niño refleja mediante evaluaciones constantes en el proceso formativo.

VALORES.- Son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

RESPECTO.- Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: Respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

AMOR.- Es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista.

SABIDURÍA.- Es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia propia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar; sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo.

VERDAD.- Significa el acuerdo entre una afirmación y los hechos o la realidad a la que dicha afirmación se refiere.

COMPORTAMIENTO.- Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

FRECUENCIA.- Repetición de un acto o suceso de manera habitual.

GENERACIÓN.- Se conoce como generación en genealogía al total de seres que forman parte de la línea de sucesión anterior o posterior de un individuo de referencia. Al tomarse como punto partida a un determinado individuo, se le considera como primera generación, a sus sucesores, se le denomina segunda generación; a los sucesores de estos se les considera tercera generación y así sucesivamente.

VIOLENCIA.- Es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras.

FÍSICA.- Es toda aquella que indica directamente en el cuerpo de la víctima, que es agredida con las manos, los pies, armas blancas u objetos contundentes al alcance del agresor.

PSICOLÓGICAS.- Es la que atenta contra la autoestima y la estabilidad emocional de la persona que la sufre, haciéndola sentir humillada devaluada, inútil, incapaz e indefensa.

SEXUAL.- Este tipo de violencia es muy difícil de demostrar a menos que vaya acompañado por lesiones físicas que constituyen las pruebas legales del hecho a denunciarse. Se dan cuando la pareja fuerza a la mujer a mantener relaciones sexuales o le obliga a realizar conductas sexuales en contra de su voluntad. Dentro de los principales malos tratos sexuales tenemos a las violaciones vaginales, las violaciones anales y las violaciones orales.

HOSTIL.- Implica una conducta abusiva y agresiva que puede reflejarse en violencia emocional o física, de mano de una sola persona, un grupo pequeño o una gran cantidad de gente y está dirigida de igual forma a uno o más sujetos.

LEGITIMIDAD.- Es transformar algo en legítimo, en algo que cumple lo impuesto por la ley y por tanto se considera un bien para todo el conjunto de la sociedad.

ENGRAMA.- Impresión que deja un acontecimiento en la memoria.

2.5 SISTEMA DE HIPOTESIS

Los conflictos familiares influyen en el rendimiento académico de los niños/as del cuarto año de Educación Básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el periodo quimestral, septiembre 2014 – febrero 2015.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Independiente

Conflictos familiares

2.6.2. Dependiente

Rendimiento Académico

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro n° 2.2.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE Conflictos familiares	Es una situación que implica un problema dentro del núcleo familiar, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes.	Situación problemática.	Inadecuada comunicación Pérdida de valores Incumplimiento de roles Influencia de los agentes de saberes Estado economía del hogar	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario
DEPENDIENTE Rendimiento académico	Hace referencia a la evaluación del conocimiento, como del desempeño escolar.	Desempeño escolar	Cualitativo Cuantitativo Puntualidad Responsabilidad Colaboración	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Registro de calificación

Elaborado por: Ivonne Castillo

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Método Científico:

Se aplicó el método **Inductivo-Deductivo** porque se pretende conocer la realidad del centro educativo aplicando conceptos teóricos.

Analítico / Sintético: Se efectuó un proceso que va del análisis a la síntesis.

3.2. Tipo de la Investigación:

Descriptiva.- Se analizó cuáles son los componentes del problema de las dos variables estudiadas con el sustento del marco teórico lo cual ayudó a entender mejor el problema estudiado.

Explicativa.- Debido a que se buscó las causas que provocan ciertos fenómenos y cuáles son sus consecuencias.

3.3. Diseño de la Investigación:

No experimental.- Se realizó sin manipular deliberadamente las variables.

De campo.- Porque se recolectó los datos en el lugar de los hechos.

3.4. Tipo de Estudio:

Según el tiempo de la ocurrencia de los hechos, es **transversal** debido a que la presente investigación se ejecutó en un tiempo determinado.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Se trabajó con la totalidad de la población, que fué de 40 estudiantes establecidos de la siguiente manera:

Cuadro n° 3.1.

Población

ESTUDIANTES	FRECUENCIA	%
NIÑOS	3	8
NIÑAS	37	92
TOTAL	40	100%

Fuente: Listado de estudiantes de cuarto año de Educación Básica paralelo "A"

Elaborado por: Ivonne Castillo

3.5.2. Muestra

No ameritó muestra por ser una población pequeña; se trabajó con todo el universo.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas de investigación.

Cuadro n° 3.2.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario

Fuente: Técnicas e instrumentos.

Elaborado por: Ivonne Castillo

Técnica: Se aplicó una encuesta debidamente revisada y adaptada a la problemática de los estudiantes, que se encuentran involucrados en el presente trabajo investigativo.

Instrumento: Se diseñó un cuestionario de preguntas para recolectar datos e información fundamental en la investigación, además se revisó el registro de calificaciones de los educandos para recolectar mayor información que respalde la investigación.

3.7. Técnicas de Procedimiento para el Análisis de Datos

Elaboración de reactivos

Aplicación.

Tabulación

Representación Gráfica

Análisis e interpretación

3.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A"

Pregunta N° 1.- ¿Cuándo usted está triste porque algo malo le ha pasado en la escuela o en la casa ya sea con sus amigos o hermanos, les cuenta a sus padres su tristeza?

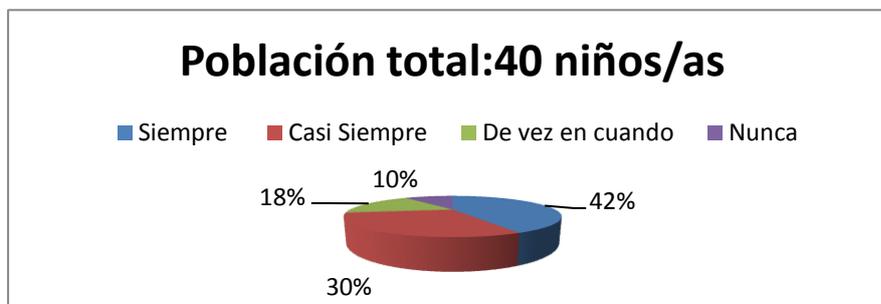
CUADRO N° 3.3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	17	42
Casi Siempre	12	30
De vez en cuando	7	18
Nunca	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.1



Fuente: Cuadro 3.3

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 17 respondieron **Siempre**, representando un 42% del total, 12 respondieron **Casi siempre**, representando un 30% del total, 7 respondieron **De vez en cuando**, representando un 18% del total y 4 respondieron **Nunca**, representando un 10% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos; se evidencia, que los niños/as encuestadas muestran que frente a un problema ya sea dentro o fuera de la escuela no buscan ayuda de sus padres. Debemos tomar en cuenta que el apoyo mutuo entre padres e hijos es importante ya que da a notar el interés de los padres en el seguimiento de sus hijos y son conscientes de la importancia de su apoyo en las actividades que ellos realicen en el hogar y en la escuela para el buen desempeño de los niños/as. Por otra parte los niños que no reciben este apoyo generalmente terminan mal encaminados en su vida y envueltos en grandes problemas.

PREGUNTA N° 2.- ¿Cuándo se encuentra con una persona lo primero que hace es saludarla?

CUADRO N° 3.4

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	22	55
Casi Siempre	15	37
De vez en cuando	1	3
Nunca	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz
Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.2



Fuente: Cuadro 3.4
Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 22 respondieron **Siempre**, representando un 55% del total, 15 respondieron **Casi siempre**, representando un 37% del total, 1 respondió **De vez en cuando**, representando un 3% del total y 2 respondieron **Nunca**, representando un 5% del total.

Interpretación.- El análisis de los datos indican que los niños/as encuestadas aceptan que es una norma de buena educación aprendida dentro del hogar y reforzada en la Unidad Educativa, saludar a una persona mencionando que la educación parte del núcleo familiar y corresponde a los padres mantenerla además que un niño que crece en un hogar con una buena formación ética y moral es menos propenso a tener problemas, dentro del núcleo familiar y en el medio social en el cual se desenvuelva. En cambio los niños que no realizan esta acción dejan ver la mala educación que existe dentro del hogar y el desinterés, por parte de los progenitores, en formarlo como una persona de bien dotándolo de valores éticos y morales que lo podrán hacer destacar en su futuro.

PREGUNTA N° 3.- ¿Los padres tienen derecho de corregir a los hijos cuando se portan mal?

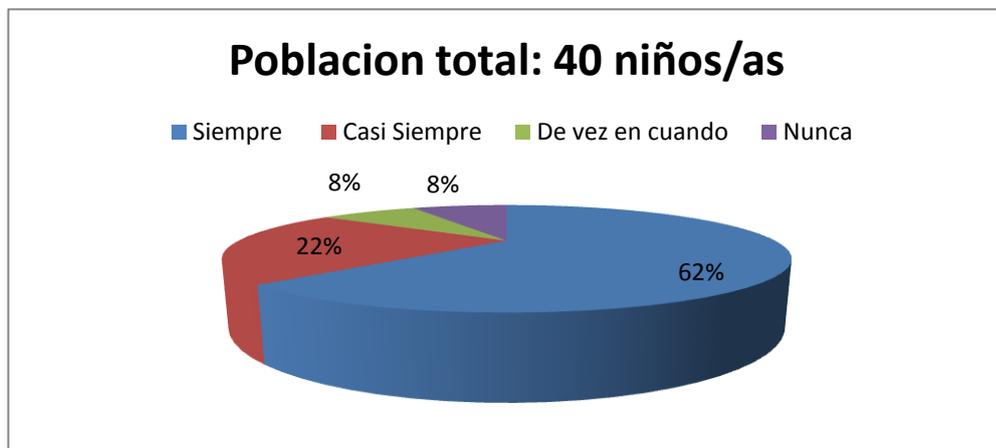
CUADRO N° 3.5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	25	62
Casi Siempre	9	22
De vez en cuando	3	8
Nunca	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.3



Fuente: Cuadro 3.5

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 25 respondieron **Siempre**, representando un 62% del total, 9 respondieron **Casi siempre**, representando un 22% del total, 3 respondieron **De vez en cuando**, representando un 8% del total y 3 respondieron **Nunca**, representando un 8% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se evidencia que los niños/as encuestadas aceptan que merecen ser corregidos cuando ejecutan una actitud negativa, entendiendo así que un niño jamás debe ser disciplinado hasta el punto de causarle un daño físico y psicológico; sin embargo, es bueno que el niño cuente con restricciones y una apropiada disciplina que contribuya a su sano desarrollo y bienestar.

PREGUNTA N° 4.- ¿En su casa, su padre ayuda en los quehaceres de la casa y usted ayuda con las tareas del hogar a su madre?

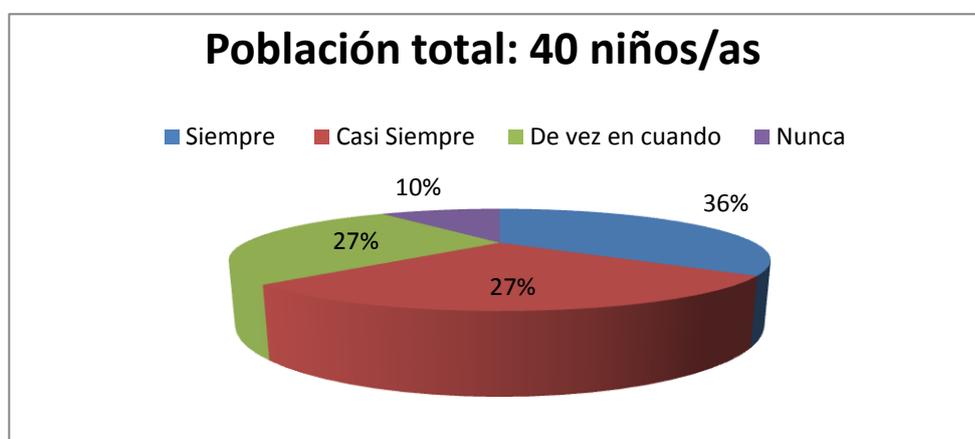
CUADRO N° 3.6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	14	36
Casi Siempre	11	27
De vez en cuando	11	27
Nunca	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Cuarto Año de Educación Básica paralelo “A”, Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.4



Fuente: Cuadro 3.6

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 14 respondieron **Siempre**, representando un 36% del total, 11 respondieron **Casi siempre**, representando un 27% del total, 11 respondieron **De vez en cuando**, representando un 27% del total y 4 respondieron **Nunca**, representando un 10% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se determinó que los niños/as encuestadas comunican que sus padres no colaboran o prestan ayuda en los quehaceres de la casa y ellos también, dando a notar que las personas con un grado de educación o cultura saben que no solo las mujeres deben realizar las tareas del hogar y que es importante la colaboración de todos los miembros de la familia para una buena convivencia y superación familiar.

PREGUNTA N° 5.- ¿Su padre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?

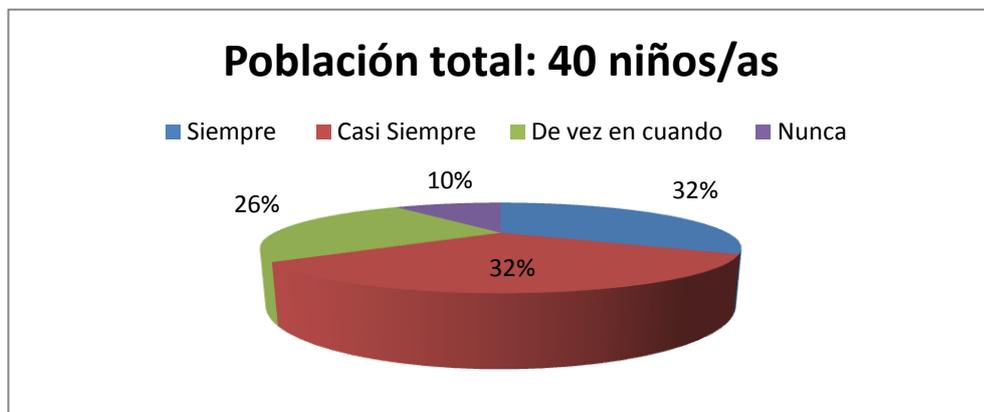
CUADRO N° 3.7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	13	32
Casi Siempre	13	32
De vez en cuando	10	26
Nunca	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.5



Fuente: Cuadro 3.7

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 13 respondieron **Siempre**, representando un 32% del total, 13 respondieron **Casi siempre**, representando un 32% del total, 10 respondieron **De vez en cuando**, representando un 26% del total y 4 respondieron **Nunca**, representando un 10% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se evidencio que los padres de los niños/as no pasan tiempo con sus hijos/as. A los niños que sus padres no les prestan la suficiente atención son más propensos a padecer de agresividad, aburrimiento, sentimiento de soledad, baja autoestima, inseguridad, carencia afectiva, bajo rendimiento escolar y dificultad para dar y recibir afecto, puesto que el acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo de los hijos/as desde la infancia hasta la juventud es determinante, para formar seres humanos sanos emocionalmente y físicamente.

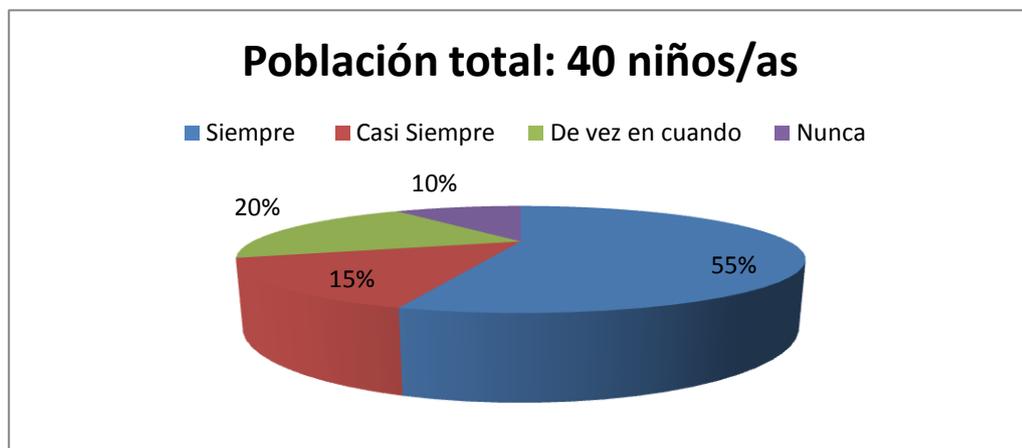
PREGUNTA 6.- ¿Su madre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?

CUADRO N° 3.8

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	22	55
Casi Siempre	6	15
De vez en cuando	8	20
Nunca	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz
Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.6



Fuente: Cuadro 3.8
Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 22 respondieron **Siempre**, representando un 55% del total, 6 respondieron **Casi siempre**, representando un 15% del total, 8 respondieron **De vez en cuando**, representando un 20% del total y 4 respondieron **Nunca**, representando un 10% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se evidenció que las madres de los niños/as pasan más tiempo con sus hijos/as, las ventajas que se derivan de disfrutar de verdadero tiempo de calidad brinda la posibilidad de aumentar vuestro vínculo afectivo, su autoestima y mejora su desarrollo en todos los aspectos, y todo lo contrario pasa con los niños que no pasan tiempo con su madre.

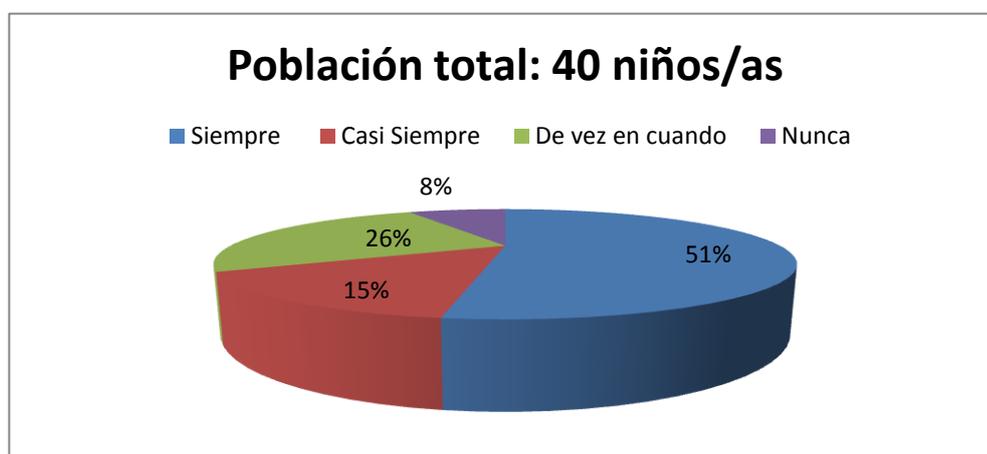
PREGUNTA N° 7.- ¿Le gusta salir con sus padres de compras ya sea por ropa, comida o juguetes?

CUADRO N° 3.9

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	21	51
Casi Siempre	6	15
De vez en cuando	10	26
Nunca	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz
Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.7



Fuente: Cuadro 3.9
Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 21 respondieron **Siempre**, representando un 51% del total, 6 respondieron **Casi siempre**, representando un 15% del total, 10 respondieron **De vez en cuando**, representando un 26% del total y 3 respondieron **Nunca**, representando un 8% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se determinó que los niños/as encuestadas les gusta salir de compras con sus padres dando a entender que tienen una buena estabilidad económica para realizar compras de víveres y vestimenta entendiéndose así que es fundamental tener una buena alimentación adecuada que cumple con las necesidades específicas de los niños/as, caso contrario pasa con los niños/as que no tienen una buena alimentación se ven afectados en su salud y en la concentración que es fundamental al momento del estudio, y al no tener una buena vestimenta su autoestima es baja, afectándoles psicológicamente.

PREGUNTA N° 8.- ¿Cuándo tiene que ir a clases, usted llega a tiempo antes de que cierren la puerta?

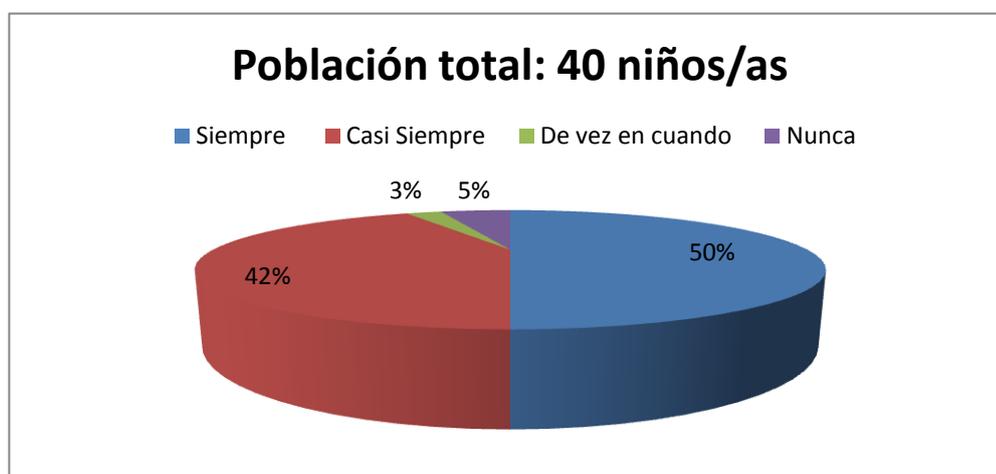
CUADRO N° 3.10

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	20	50
Casi Siempre	17	42
De vez en cuando	1	3
Nunca	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.8



Fuente: Cuadro 3.10

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 20 respondieron **Siempre**, representando un 50% del total, 17 respondieron **Casi siempre**, representando un 42% del total, 1 respondió **De vez en cuando**, representando un 3% del total y 2 respondieron **Nunca**, representando un 5% del total.

Interpretación.- Al analizar los datos se evidencia que los niños/as son puntuales; pero existe un porcentaje que es la mitad del Año de Educación Básica que no lo es, siendo un problema la impuntualidad debido a que les hace quedar mal frente a los demás, les hará perder la confianza de los demás y a la larga perjudica su vida personal, porque en cualquier ámbito, ser impuntual es una falta total de consideración (cuando no existen atenuaciones o razones de fuerza mayor claro está) y una falta de respeto inadmisibles.

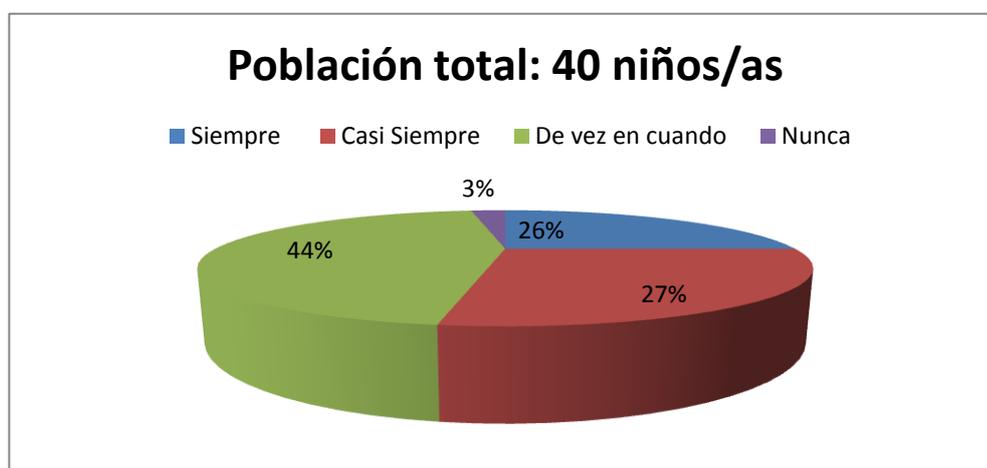
PREGUNTA N° - 9.- ¿Usted Falta a clases?

CUADRO N° 3.11

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	10	26
Casi Siempre	11	27
De vez en cuando	18	44
Nunca	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz
Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.9



Fuente: Cuadro 3.11
Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 10 respondieron **Siempre**, representando un 26% del total, 11 respondieron **Casi siempre**, representando un 27% del total, 18 respondieron **De vez en cuando**, representando un 44% del total y 1 respondió **Nunca**, representando un 3% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se evidencia que los niños/as encuestados muestran una negativa al momento de asistir a clases y esto les perjudica en su rendimiento académico, ya que los niños que asisten a clases cada día van creciendo como personas tanto en lo intelectual como en lo actitudinal, e incluso forman su futuro. Pero también a los niños que no asisten de forma continua a clases les producen un vacío tanto en lo intelectual como en lo personal, vacío que se reflejara más tarde en su rendimiento académico afectando su futuro.

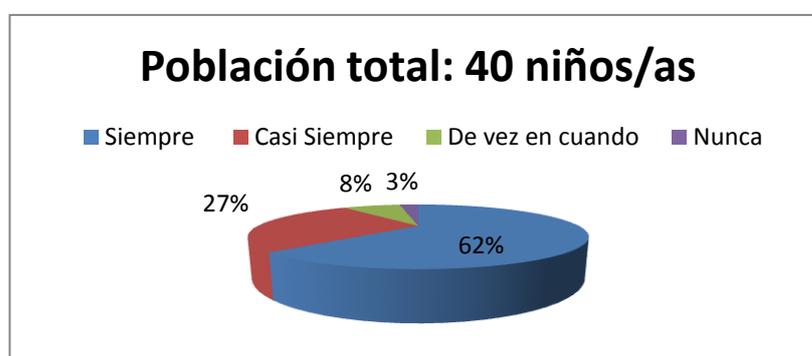
PREGUNTAN°-10.- ¿Sus padres están pendientes de que usted asista a clases bien uniformado/a y que presente correctamente sus deberes?

CUADRO N° 3.12

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	25	62
Casi Siempre	11	27
De vez en cuando	3	8
Nunca	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo “A”, Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz
Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.10



Fuente: Cuadro 3.12
Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 25 respondieron **Siempre**, representando un 62% del total, 11 respondieron **Casi siempre**, representando un 27% del total, 3 respondieron **De vez en cuando**, representando un 8% del total y 1 respondió **Nunca**, representando un 3% del total.

Interpretación.- Del análisis de los datos se evidencia que los niños/as se sienten bien o les agrada asistir con el uniforme de la institución a clases al llevar puestos el uniforme sienten el orgullo de pertenecer a la institución, están conscientes de que los deberes se los debe presentar a tiempo ya que es su obligación como estudiantes y además es una tarea conjunta con los padres de familia, pero existe un número de estudiantes que señalan que sus padres no están pendientes de como ellos asisten a clases rompiéndose así la cadena que exige la educación de calidad como es maestros, padres de familia y estudiantes todos unidos por el bienestar intelectual como personal del educando.

PREGUNTA N°- 11.- ¿Presta ayuda a quien lo necesita sin esperar nada a cambio?

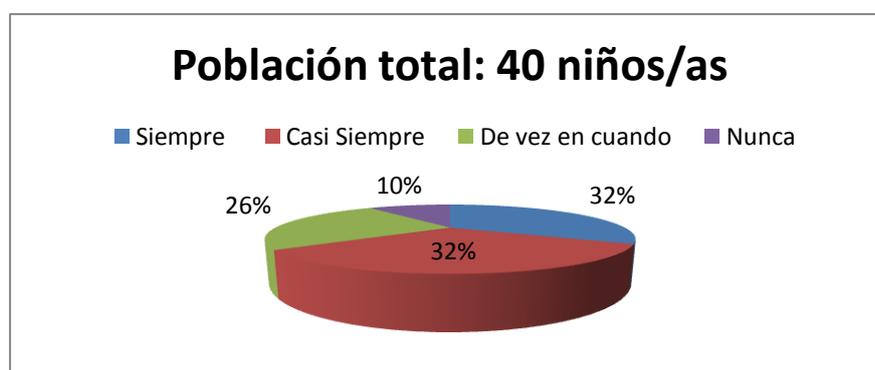
CUADRO N° 3.13

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	13	32
Casi Siempre	13	32
De vez en cuando	10	26
Nunca	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.11



Fuente: Cuadro 3.13

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 13 respondieron **Siempre**, representando un 32% del total, 13 respondieron **Casi siempre**, representando un 32% del total, 10 respondieron **De vez en cuando**, representando un 26% del total y 4 respondieron **Nunca**, representando un 10% del total.

Interpretación.- Al analizar los datos se evidencio que los niños/as no brindan ayuda desinteresadamente a quien lo necesita sin esperar ninguna remuneración o forma de pago. La Unidad Educativa hace especial hincapié en fomentar tan noble valor en sus educandos pero recalcan que la formación de los valores del niño ya viene del hogar y que la institución refuerza los valores ya adquiridos para que en un futuro dejen una buena imagen de la Institución Educativa donde se han formado tanto a nivel intelectual como personal. Los niños que si practican tan noble valor hacia el prójimo demuestran el grado de cultura y educación del hogar y de la Institución Educativa a la que pertenecen.

PREGUNTA N°12.- ¿En fechas festivas como navidad, fin de año, día del padre, de la madre y día del maestro, sus padres colaboran para estos eventos en su salón de clases de una forma agradable y cordial?

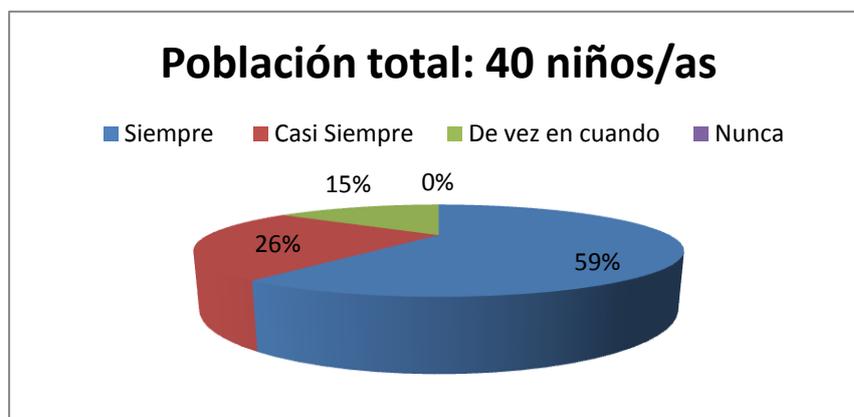
CUADRO N° 3.14

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	24	59
Casi Siempre	10	26
De vez en cuando	6	15
Nunca	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A", Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.12



Fuente: Cuadro 3.14

Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.- Los resultados de la encuesta aplicada en esta pregunta son: de un total de 40 estudiantes, 24 respondieron **Siempre**, representando un 59% del total, 10 respondieron **Casi siempre**, representando un 26% del total, 6 respondieron **De vez en cuando**, representando un 15% del total y 0 respondieron **Nunca**, representando un 0% del total.

Interpretación.- Al analizar los datos se evidencio que los niños/as manifiestan que sus padres brindan la colaboración necesaria en los diferentes actos sociales para el correcto desarrollo de sus hijos/as, por otra parte también se nota un número de padres de familia que no lo hacen o si lo realizan lo hacen de una forma obligada, no enseñándoles así a sus hijos/as que la colaboración tiene que ver con un valor indispensable dentro del núcleo social de la persona y que se lo debe desarrollar cuando cualquier individuo necesite de vuestra ayuda.

CUADRO RESUMEN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”

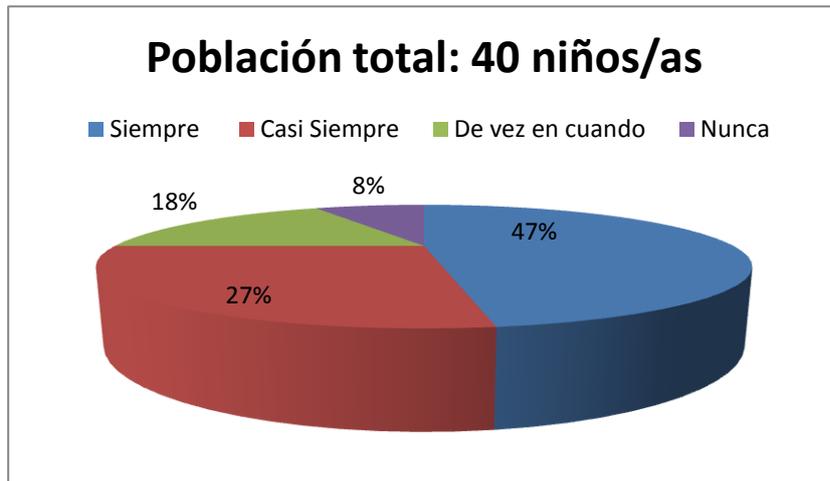
CUADRO N° 3.15

ITEMS	Siempre		Casi siempre		De vez en cuando		Nunca	
	F	%	f	%	F	%	F	%
¿Cuándo usted está triste porque algo malo le ha pasado en la escuela o en la casa ya sea con sus amigos o hermanos, les cuenta a sus padres su tristeza?	17	42%	12	30%	7	18%	4	10%
¿Cuándo se encuentra con una persona lo primero que hace es saludarla?	22	55%	15	37%	1	3%	2	5%
¿Los padres tienen derecho de corregir a los hijos cuando se portan mal?	25	62%	9	22%	3	8%	3	8%
¿En su casa, su padre ayuda en los quehaceres de la casa y usted ayuda con las tareas del hogar a su madre?	14	36%	11	27%	11	27%	4	10%
¿Su padre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	13	32%	13	32%	10	26%	4	10%
¿Su madre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	22	55%	6	15%	8	20%	4	10%
¿Le gusta salir con sus padres de compras ya sea por ropa, comida o juguetes?	21	51%	6	15%	10	26%	3	8%
¿Cuándo tiene que ir a clases, usted llega a tiempo antes de que cierren la puerta?	20	50%	17	42%	1	3%	2	5%
¿Usted Falta a clases?	10	26%	11	27%	18	44%	1	3%
¿Sus padres están pendientes de que usted asista a clases bien uniformado/a y que presente correctamente sus deberes?	25	62%	11	27%	3	8%	1	3%
¿Presta ayuda a quien lo necesita sin esperar nada a cambio?	13	32%	13	32%	10	26%	4	10%
¿En fechas festivas como navidad, fin de año, día del padre, de la madre y día del maestro, sus padres colaboran para estos eventos en su salón de clases de una forma agradable y cordial?	24	59%	10	26%	6	15%	0	0%
TOTAL	19	47%	11	27%	7	18%	3	8%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Ivonne Castillo

GRÁFICO N° 3.13



Fuente: Cuadro 3.15
Elaborado por: Ivonne Castillo

Análisis.-

Un promedio de 19 estudiantes se ubican en el rango de **Siempre** con el 47%, un promedio de 11 estudiantes se ubican en el rango de **Casi Siempre** con el 27%, un promedio de 7 estudiantes se ubican en el rango de **De vez en cuando** con el 18% y un promedio de 3 estudiantes se ubican en el rango de **Nunca** con el 8%.

Interpretación.-

De los resultados obtenidos en la encuesta se puede establecer que la mayoría de estudiantes que respondieron a la misma manifiestan tener algún tipo de conflictos dentro de sus hogares ya sea por el trabajo, por el tiempo o la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, para conllevar de mejor manera sus problemas; esto impide en los educandos obtener resultados satisfactorios en su vida académica además de afectarlos psicológicamente. El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa que transmite en sus actos y en su desempeño académico, los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir.

Un porcentaje alto de niños muestran los factores familiares que los rodean, permitiéndonos conocer los elementos suficientes para orientar a los padres

adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos/as en la escuela y abrirles las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

El hogar, es sin duda la primera escuela del educando, donde adquiere sus primeras nociones de vida; inculcándole valores morales y éticos se le prepara un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera, un porcentaje de los niños encuestados dan fe de la buena educación que reciben dentro del hogar y de cómo mantienen una buena convivencia, reflejándola en su vida estudiantil teniendo un rendimiento académico y una conducta aceptable.

CAPÍTULO VI

4.1.1. CONCLUSIONES

- Una gran parte de estudiantes del cuarto año de Educación Básica paralelo “A” se desarrollan dentro de un hogar conflictivo, si tomamos en cuenta la sumatoria de los porcentajes de la tabla de resumen de los resultados de la encuesta: casi siempre (27%), de vez en cuando (18%) y nunca (10%) dándonos un total del (53%). Los niños/niñas que responden nunca son el (10%) de la población dando anotar que se desarrollan en un hogar con un nivel de conflictividad alto; en ambos casos esto es asimilado por los infantes perjudicándoles en su desarrollo infantil.
- Del registro de calificaciones de los estudiantes se ha logrado comprobar que el rendimiento académico de los niños/as, debido a los conflictos familiares en los mismos se presentan en porcentajes académicos de: Domina los aprendizajes requeridos 25%, Alcanza los aprendizajes requeridos 23%, Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 30%, No alcanza los aprendizajes requeridos 22%.
- El rendimiento académico de los niños/as, por la existencia de los conflictos dentro del hogar no es el más apropiado si consideramos que el (30%) de los niños/as están en el rango de: Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y un (22%) de los niños se encuentran en el rango de No alcanza los aprendizajes requeridos dándonos un total del (52%) de la población.

4.1.2. RECOMENDACIONES

- Realizar Escuela para padres, conferencias, terapias, y charlas para los padres de la institución, especialmente para aquellos que estén pasando por conflictos dentro del hogar, cuyos temas estarán relacionados al fortalecimiento de los valores éticos y morales, al manejo de la ira, al papel importante que tienen los padres en el desarrollo de sus hijos y terapias que fortalezcan la convivencia familiar; con esto lograremos disminuir el índice de niños/as que presenten un rendimiento académico por debajo de la media.
- Interactuar con los estudiantes realizando actividades y talleres que permitan nivelar su rendimiento académico y a la vez equilibrar su estado emocional, lo cual les motivará a seguir esforzándose y cumpliendo a cabalidad con sus tareas dentro y fuera de la institución, sintiéndose personas útiles queridas e importantes.
- Los maestros deben ser tolerantes y comprensivos con los niños/as que presenten un bajo rendimiento académico, y a los representantes de los niños/as cambiar los valores dentro de la familia y acudir al Departamento de Consejería Estudiantil o donde un profesional de Psicología Educativa para que les orienten, les guíen y de esta manera logren obtener una buena convivencia familiar en forma conjunta y con un trabajo mancomunado los niños/as puedan mejorar su rendimiento académico teniendo como base el afecto, comprensión y amor por parte de su entorno social.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador de 2007 (Septiembre, 2008)
“Constitución del Ecuador 2008.”

Consejo Nacional de las Mujeres Ecuador (junio, 2008) “Ley contra la Violencia a la
Mujer y la Familia”

Chávez F. Asencio Manuel, Universidad Externado de Colombia 2002 “Conflictos
Familiares, su Prevención y Tratamiento” ISSN: 9586166368, 9789586166362.

Duran Marcela (Noviembre 2007) “Algunos Factores que Influyen en el Rendimiento
Académico en la secundaria”. Pearson Educación pág.87

Estévez Estefanía (2007) “Familias, Centros Escolares y Educativos.” ISBN13: 978-84-
7646-818-4 Pag.90

Facio Alda (Noviembre 2001) “Declaración Universal de Derechos Humanos” ISSN:
978-84-9830-968-3

Giberti, Eva (Diciembre 2000) “Escuela Para Padres”

Jarama Fernando (Enero 2010) “Revista de Educación” ISSN: 0034-8082253

J.Francisco. Morales, Santiago Ubero Jiménez (enero del 2000) “El grupo y sus
conflictos” ISSN: 84-89958-72-6 pág. 42 y 43

Kathleen Stassen Berger (marzo del 2006) “Psicología del Desarrollo Infancia y
Adolescencia” ISSN: 10-84-9835-052-2 pág.410

Macionis, John j. (2011) “Sociología” Editorial Pearson Educación ISSN: 8483227428

Martínez, Valentín (Enero, 2000) “Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico” ISBN: 84-245-0756-8 Pág.147

Martínez Zoe (Abril, 2002) “Definición y perspectivas profesionales de la psicopedagogía” I SBN: 8474858186, 9788474858181

Otero Pérez Valentín Martínez (2010) “La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista” ISBN: 978-84-7658-812-3 Pág. 52

Pele Antonio (Febrero, 2010) “La dignidad humana: sus orígenes en el pensamiento clásico” ISBN: 8498499178, 9788498499179

Pérez, Serrano Gloria (2004) “Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención practica” ISBN: 84-277-1440-8 Pág.127

Posada, Jorge Jairo (Septiembre, 2013) “Jerome Bruner y la Educación de Adultos” ISSN: 1681-5653 Pág.49

Rubio Federico y Gali (Octubre del 2003) “Medición de conflictos en instituciones educativas” I.S.B.N: 84-277-1307-X pág.42

Rodríguez Torres (Junio 2000) “El Menor y la Infancia: Conflictos e Implicaciones” ISBN: 84-89708-28-2 pag110

Reimers Fernando (Julio, 2005) “Protagonismo del docente en el cambio educativo” ISBN: En trámite

Rivière Ángel Mercedes (2003) “Diálogos Sobre Psicología: De los cómputos mentales al significado de la conciencia” ISBN: 84-7903-618-4 Pág. 50

Ruiz Miguel (2001) “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” ISSN: 1130-2496 Pág. 81

Saumell Carne (Septiembre, 2011) “Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento” ISBN: 978-84-9980-072-2 Pág.76

Tabera Galván Victoria, Rodríguez de Lorza Marta (Marzo 2010) “Intervención con Familias y Atención a Menores” ISSN: 978-84-9771-661-1 pág. 43

Valdés Cuervo Ángel Alberto (Abril 2010) “Familia y Crisis” ISBN: 6074424950

Vinyamata Eduardo (Abril 2003): “Aprender del conflicto: conflictología y educación” ISBN: 84-7827-297-6

WEBGRAFÍA

http://www.alibri.es/anti-bullying-descubrir-el-acoso-escolar-y-combatirlo-466432?path=4_50_481

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

<http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES>

http://www.ehowenespanol.com/tipos-conflictos-familiares-lista_315929/

<http://www.explored.com.ec/>

<http://foroeducacion.blogspot.com/2010/03/la-reforma-curricular-en-el-ecuador.html>.

http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/valmaseda_valmaseda_jorge/la_dimension_axiologica.htm

<http://psicologiaelia.blogspot.com/2013/03/conflictos-familiares.html>

http://www.TortoleroAlfaro,2014terapiainfantil.com.mx/problemas_de_rendimiento_escolar.php

ANEXOS



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas

Escuela de Psicología Educativa

Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Cuestionario de conflictos familiar en la educación

El Objetivo del presente cuestionario es el de indagar las implicaciones de los conflictos familiares de las niñas/os de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba con respecto a la incidencia de la familia en el rendimiento académico.

Las respuestas que usted ingrese en este formulario deben reflejar la realidad de su hogar, de sus respuestas dependerá los contenidos del programa, garantizo su anonimato.

➤ **Datos informativos:**

Unidad Educativa: _____

Edad: _____ en años.

Vive con: Padre Madre Padre y Madre Otros familiares

Procedencia: Rural Urbano

➤ **Instrucción:**

Haga suya a la opción marcando con una X en la línea que corresponda a su respuesta.

Preguntas	Escalas
1.- ¿Cuándo usted está triste porque algo malo le ha pasado en la escuela o en la casa ya sea con sus amigos o hermanos, les cuenta a sus padres su tristeza?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca____
2.- ¿Cuándo se encuentra con una persona lo primero que hace es saludarla?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca____

3.- ¿Los padres tiene derecho de corregir a los hijos cuando se portan mal?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
4.- ¿En su casa, su padre ayuda en los quehaceres de la casa y usted ayuda con las tareas del hogar a su madre?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
5.- ¿Su padre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
6.- ¿Su madre pasa los fines de semana o tiempos libres con la familia?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
7.- ¿Le gusta salir con sus padres de compras ya sea por ropa, comida o juguetes?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
8.- ¿Cuando tiene que ir a clases, usted llega a tiempo antes de que cierren la puerta?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
9.- ¿Usted falta a clases?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
10.- ¿Sus padres están pendientes de que usted asista a clases bien uniformado/a y que presente correctamente sus deberes?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
11.- ¿Presta ayuda a quien lo necesita sin esperar nada a cambio?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____
12.- ¿En fechas festivas como navidad, fin de año, día del padre, de la madre y día del maestro, sus padres colaboran para estos eventos en su salón de clases de una forma agradable y cordial?	Siempre____ Casi siempre____ De vez en cuando____ Nunca_____



UNIDAD EDUCATIVA
"AMELIA GALLEGOS DIAZ"
 BARRIOS - GUAYAS

RESUMEN DE CALIFICACIONES - FINAL PRIMER CUADRIMESTRE
 CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Año Escolar: 2016 - 2017

12/02/2017

ALUMNOS	CC.NN	Edu. Est	Edu. Fis	Est. Soc	Leng. Lit	Mat.	CIU	Prom
1. ALTAMIRANO HIDALGO PAMELA	8,86	8,78	8,97	8,87	9,91	9,84	A	9,20
2. ALCANCELA DAQUILEMA SANDRA	7,09	8,1	7,06	7,08	7,05	6,3	C	7,11
3. CABRERA CABRERA KENT DAVID	7,05	7,04	7,48	7,03	7	7,1	C	7,12
4. CAIZA PAQUIAY DAYANARA	6,08	6,42	6,02	7	5,49	6,79	B	6,30
5. CARMILEMA SAEZ LICET CAROLINA	6,07	5,86	6,01	6,42	5,49	6,53	B	6,06
6. CAS QUILLAY JUDY NAHOMMY	8,06	8,7	8,22	8,06	8,97	8,04	B	8,34
7. CAYAMBE TAPIA DOMENICA	8	8,1	8,35	7,57	7,7	8,44	B	8,03
8. CONTEIRO ALVAREZ JACQUELINE	4,09	4,03	5,03	5,08	4,02	4,07	C	4,39
9. CHASILOA OROZCO BRITANY	9,21	9	8,63	9,09	9,55	9,24	A	9,12
10. CHOCA CIJI PAMELA MARISOL	9,05	9	8,79	8,99	9,05	9,1	A	9,00
11. CHOTO AGUIBRE YAJAIRA NATALY	5,18	6	5,07	6	5,08	5,11	B	5,41
12. CHUCURI MALAN CYNTHIA	5,82	6,08	6,38	5,82	7,02	7	C	6,35
13. CHUCHELAN AYALA GENESIS	5,6	6	5,07	5,04	6	4,08	B	5,30
14. CHUCUMARCA UZHCA EVELYN	4,26	4,28	5,3	4,8	4,2	4,01	C	4,48
15. FREY LOBOROÑO MAYA YANIS	6,34	6	6,07	7	6,09	7	B	6,42
16. GUAMÁN YAGUARSHUNGO ALISSON	7,86	7,98	7,87	6,86	6,8	6,9	A	7,38
17. GUARACA PAQUIAY ERICA MAIBED	6,26	7	6,2	7	6,38	6,09	B	6,49
18. GUASHPA SORIA DAMARIS ZULAY	6	5,08	5,2	5,12	6,05	5,03	C	5,41
19. HARO DIAZ ESTEBAN DAVID	9,06	8,98	8,9	9	9,14	9,45	A	9,09
20. LARA MISHQUI EVELYN ADRIANA	4,3	4,62	5	4,08	4,04	4,1	C	4,36
21. LEMA PACA PAOLA MALBINA	6,41	7	6,47	6,03	6,42	6,33	C	6,44
22. MANOTOA RUIZ MISHIEL ADRIANA	5,18	6	5,04	5,11	6	5,03	C	5,39
23. MURILLO MANZANO SHIRLEY	7	6,22	6,33	7	6,08	6,04	C	6,45
24. ORATE MORA JENNIFER ANAHI	9,76	9,84	9,72	9,04	9,67	9,8	A	9,64
25. OROZCO ARMAS ALEXA JOHANNA	7,11	8	7,03	7,05	7,16	7,02	C	7,23
26. ORTEGA VERA LESLIE SOLANIE	9,03	9,04	9,27	8,9	9,15	8,97	A	9,06
27. PARRDES PUCHA NAYERLI	9,11	8,9	9,79	9,61	9,74	9,07	A	9,37
28. PINTAO PINDUISACA JESSICA	9,1	8,78	8,61	9,29	9,3	9,17	A	9,04
29. POMATOCA SINALLUISA LEYDY ANAHI	8,78	8,34	9	9,37	9,59	9,58	A	9,11
30. QUITO LEMA VIVIANA BETZABETH	9,35	8,43	9,1	9,23	9,54	9,7	A	9,23
31. SAYAY MOSQUERA DENNYS	7,3	8,72	7,28	7,59	9,9	7,87	A	8,11
32. SHOLA GUALLI EVELYN TATIANA	7,01	8,98	7,35	7,86	6,32	9,65	A	7,86
33. SHELOQUIA CASTELO DAYCI NAYELI	8,62	7,62	6,73	8,38	7,57	9,34	A	8,04
34. TENELEMA GUALLAN DAYANA	4,7	4,52	3,5	3,14	3,48	3,56	C	3,82
35. TENEMAZA LARA JEMMY	4,07	4,34	5	4,27	4,55	4,45	C	4,45
36. VALENZUELA INCA YAREMIS ANAHI	5	6,72	6,78	5,42	6,36	6,39	B	6,11
37. VILLACIS SAGUA JHEMY MAYERLI	4,51	4,54	4,86	4,9	3,6	3,84	B	4,38

38. VILLA VIMOS MELANEE FERNANDA	7	6,32	6,06	6,41	7	6	C	6,47
39. VIMOS TENESACA JOSSELYN JUDITH	4,56	4,88	4,97	3,18	3,38	3,45	C	4,07
40. YUNGAN QUSHPI KETHERINE	3,67	5	4,05	3,54	5	3,56	B	4,14
PROMEDIO	6,73	6,93	6,76	6,73	6,79	6,75		6,78

Ms.C. Rocío Ledn O.
RECTORA

Ing. Patricia Moreno
SECRETARIA



