



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN: JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

GUÍA METODOLÓGICA



“La magia de aprender con lógica”

Autora:

Mgs. Nelly María Buñay Cobos

Coutora:

Mgs. Lucy Delli Valladares

RIOBAMBA - ECUADOR

2015



Indice

PORTADA	1
INDICE	2
PRESENTACIÓN	4
OBJETIVOS	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
CONTENIDOS	9

UNIDAD N° 1

EJERCICIOS DE FORMAS Y FIGURAS		11
Como enseñar formas y figuras		12
Ejercicio N° 1	Figuras divertidas	13
Ejercicio N° 2	Construyo con semillas	15
Ejercicio N° 3	Relaciono objetos geométricos	17
Ejercicio N° 4	Los círculos divertidos	19
Ejercicio N° 5	Soy el rectangulo	21
Ejercicio N° 6	Yo soy el triangulo	23
Ejercicio N° 7	Flores de colores	25
Ejercicio N° 8	Buscando los iguales	27
Ejercicio N° 9	Figuras de colores	29
Ejercicio N° 10	El payasito divertido	31
Ejercicio N° 11	Figuras geométricas	33
Ejercicio N° 12	La figura perdida	35
Ejercicio N° 13	Formando figuras	37

UNIDAD N° 2

EJERCICIOS DE CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETOS		39
Qué son las clasificaciones		40
Ejercicio Nº 1	Relacionando objetos	41
Ejercicio Nº 2	Los animales	42



Ejercicio N° 3	Las frutas	43
Ejercicio N° 4	Las prendas de vestir	44
Ejercicio N° 5	Identifico figuras	46
Ejercicio N° 6	Sigo el caminito	47
Ejercicio N° 7	Aprendo y me divierto contando	48
Ejercicio N° 8	Los ositos	49
Ejercicio N° 9	Aprendiendo cantidades	50
Ejercicio N° 10	Las frutas perdidas	51
Ejercicio N° 11	Clasifico objetos	52
Ejercicio N° 12	Agrupo objetos	53
Ejercicio N° 13	Buscando los animalitos	54

UNIDAD N° 3

EJERCICIOS DE NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES 55

Qué son las nociones tempo-espaciales 56

Ejercicio N° 1	El gato y el ratón	57
Ejercicio N° 2	Aprendiendo nociones	58
Ejercicio N° 3	La resbaladera	60
Ejercicio N° 4	Secuencia del ciclo de vida	61
Ejercicio N° 5	El escondite	62
Ejercicio N° 6	Ordenando secuencias	63
Ejercicio N° 7	Soy diferente	64
Ejercicio N° 8	El árbol de manzanas	65
Ejercicio N° 9	Tamaño de las figuras	66
Ejercicio N° 10	La torre más alta	67
Ejercicio N° 11	Los pollitos del corral	68
Ejercicio N° 12	Ubicando el arbolito	70

BIBLIOGRAFÍA 71

WEBGRAFIA 72



Presentación

En los primeros años de Educación Básica, la matemática es uno de los recursos infantiles más complicados para los niños, por eso es recomendable que lo acepten y las vean como algo ameno y divertido. Las fichas que se ha elaborado en el área de matemática infantil y preescolar están pensadas y diseñadas para que aprendan posteriormente a sumar, restar, multiplicar y dividir.

Las formas geométricas también forman parte del aprendizaje matemático infantil, por este motivo es importante aprender a diferenciar cada una de ellas.

Aprender los números y numerales es una manera muy divertida de aprender las matemáticas con los niños a través de problemas sencillos y mediante el juego.

Se plantean una multitud de juegos de matemática muy eficientes a la hora de enseñar a los niños y niñas de preescolar. También puedes encontrarte aquí procesos didácticos que orientan la acción pedagógica.

Muchos tenemos la percepción que las matemáticas son difíciles y que esto es la causa del fracaso escolar. Quizá más de uno pensará que por eso no somos un país desarrollado. La realidad es que las matemáticas pueden ser interesantes y divertidas, como cualquier otra área del conocimiento humano.

No hay eso de que la ciencia es difícil y las humanidades fáciles. Son prejuicios que se hace la gente y que se transmiten de generación en generación.

Le invitamos a embarcarse en una emocionante y divertida aventura de múltiples medios para descubrir las matemáticas en las actividades que realiza a diario con los pequeños del pre-escolar. A través de las Matemáticas, encontrará nuevas maneras de desarrollar la fascinación de los niños por los números, el contar las secuencias, las formas, figuras, nociones y ¡muchas cosas más!

Sea que trabaje en un salón de clases, en un centro de cuidado infantil familiar, con niños de una o varias edades, en esta guía encontrará consejos y actividades para que los niños se diviertan mientras desarrollan destrezas matemáticas.



También le proveerá las herramientas para incluir las matemáticas en sus rutinas diarias en las diferentes áreas de juego, así como ideas para reforzar la conexión entre el hogar y la escuela.

El sistema geométrico busca formalizar y potenciar el conocimiento intuitivo que tiene el estudiante de su realidad **Espacio-Temporal** por medio de la identificación de formas, estimando de manera objetiva las características de distintos elementos y situaciones de su entorno.

También posibilita el desarrollo de destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión y el manejo de entes matemáticos, mediante el contacto con formas y cuerpos tomados de su entorno.



Objetivos

Objetivo General

Desarrollar el componente lógico matemático, a través de la utilización de nociones básicas, que favorezcan al desarrollo de la inteligencia lógica matemática de los niños y niñas mediante la ejecución de actividades lúdicas.

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias lúdicas como formas y figuras para desarrollar el componente lógico matemático.
- Emplear actividades de relaciones de tamaño forma y color que aporte significativamente al desarrollo del componente lógico matemático de los niños de Educación Inicial.
- Facilitar a los docentes algunas recomendaciones metodológicas referentes a la enseñanza del desarrollo del componente lógico matemático en los niños y niñas del nivel inicial.



Fundamentación

Esta guía se realiza tomando en cuenta la importancia del trabajo que tiene el desarrollo integral de los niños y niñas en los primeros años de Educación Inicial, ya que ellos llegan de su casa a su nuevo hogar con varias inquietudes, mediante la aplicación de las diferentes actividades plasmadas en este trabajo lograremos un gran desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz de los niños y niñas las mismas que conllevarán a un conocimiento positivo en cada uno de las personas que lo ejecuten, la maestra de Educación Inicial juega el papel más importante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje por lo tanto la correcta aplicabilidad de esta guía servirá para plasmar aprendizajes duraderos en los niños y niñas, impartiendo con amor y alegría lo emocionante y divertido que es aprender las matemáticas mediante actividades innovadoras e interesantes desde los primeros años de vida de los seres humanos. (ESTRELLA 2012)

El conocimiento de formas y figuras, la clasificación de Objetos, y las Nociones Temporo-espaciales en Educación Inicial son la base fundamental para potenciar diferentes aspectos del pensamiento dentro del Componente lógico Matemático en los siguientes años escolares, porque permite conocer nociones básicas de: Tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, color, tamaño, etc. Por medio de la interacción con los elementos del entorno y experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (ESTRELLA 2012)

Cada niño y niña es un ser humano único con cualidades y características diferentes por lo tanto la mejor forma para ellos de aprender matemáticas en el pre- escolar depende de su aptitud innata y en el nivel de interés que demuestran en esta materia, los docentes deben alimentar, desarrollar, y perfeccionar esta aptitud creando un ambiente que estimule el aprendizaje utilizando actividades que sean efectivas e interesantes. Los padres también deben tratar de usar los mismos métodos que los docentes de preescolar para que el aprendizaje tenga relación con lo que aprenden en las Instituciones educativas. (EDUCACIÓN 2014)



El enseñar a pensar no ha sido tarea fácil para los docentes, sin embargo hoy se traduce como todo un reto lograr dicho precepto, ya que nuestras generaciones y las que nos suceden, están cayendo en un círculo vicioso en el que la facilidad está en primer plano en todos los aspectos, y en ella inmersa la forma en que preferimos lo realizado por otros de manera fácil.

Esto ha generado una serie de problemas en los estudiantes de todos los niveles, por ello, como docentes nos hemos preocupado por acumular conocimientos en los alumnos más no se ha sembrado en ellos “el enseñar a estudiar, pensar y hablar en especial desde la edad preescolar el educar hábitos cognitivos iniciando con el campo formativo Pensamiento Matemático Infantil.

La sociedad está exigiendo cada día personas más preparadas, las cuales solo aquellas con mejores competencias podrá destacar ante las adversidades expuestas en su ámbito laboral o escolar, por eso es menester iniciar en los alumnos de educación preescolar el enseñar a razonar generando hábitos del pensamiento matemático, que como todo proceso, éste requerirá su tiempo para que den resultados satisfactorios, de lo contrario solo se estarán “formando” alumnos llenos de conocimientos incapaces de desarrollar esquemas mentales básicos por si solos, siendo parte de una grave situación problemática educativa y social. (RESABALA, 2008)



Contenido

EJERCICIOS CON FORMAS Y FIGURAS

- Figuras divertidas
- Construyo con semillas
- Relaciono objetos geométricos
- Los círculos divertidos
- Soy el rectángulo
- Yo soy el triángulo
- Flores circulares
- Buscando los iguales
- Figuras de colores
- El payasito divertido
- Figuras geométricas
- La figura perdida
- Formando figuras.

EJERCICIO DE CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETOS

- Relacionando objetos
- Los animales
- Las frutas
- Las prendas de vestir
- Identifico figuras
- Sigo el caminito
- Aprendo y me divierto contando
- Los ositos
- Clasificación de objetos por su cantidad
- Aprendiendo cantidades
- Las frutas perdidas
- Clasifico objetos
- Agrupo objetos
- Buscando los animalitos.



EJERCICIOS DE NOCIONES TEMPORO – ESPACIAL

- El gato y el ratón
- Aprendiendo Nociones
- La resbaladera
- Secuencia del ciclo de vida
- El escondite
- Ordenado secuencias
- Soy diferente
- El árbol de manzanas
- Tamaño de las figuras
- La torre más alta
- Los pollitos del corral
- Ubicando el arbolito.



Unidad I

FORMAS Y FIGURAS



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos



¿CÓMO ENSEÑAR FORMAS Y FIGURAS?

Aprender a diferenciar formas y figuras en pre- escolar es una destreza clave en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto es responsabilidad de los maestros implementar estrategias efectivas de aprendizaje para que los niños y niñas tengan éxito con los conocimientos que adquieren desde tempranas edades, ya que deben ser aprendizajes que sean útiles, duraderos y que les sirvan para la vida.

Para lograrlo, lo que se necesita es poner en práctica actividades educativas divertidas para que los estudiantes aprendan a reconocer formas y figuras en Educación Inicial.

¿CÓMO SE REALIZA?

Para enseñar se debe realizar mediante actividades divertidas por Ejemplo.

Empezar el aprendizaje en el medio ambiente natural que rodea al niño o niña, ya que el contacto con la naturaleza lo incentiva y lo predispone para la adquisición de conocimientos, porque mediante la observación, la manipulación directa de los objetos y material concreto se adquiere aprendizajes significativos y duraderos los mismos que luego lo ponemos en práctica dentro del salón de clases y los relacionamos con los conocimientos adquiridos en el ambiente externo.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Para que los niños y niñas puedan diferenciar la variedad de formas y figuras que existen en el conocimiento de la matemática, llevemos a los pequeños a explorar un mundo de aventura para lograr el objetivo propuesto.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Observar y describir las diferentes formas y figuras
- Aplicar los ejercicios utilizando diferentes técnicas gráficas plásticas
- Mediante diferentes juegos diferenciar formas y figuras
- Comparar similitudes entre las formas y figuras
- Permitir a los niños que construyan libremente con diferentes materiales del entorno que los rodea.
- Incentivar a los niños a exponer trabajos realizados



Ejercicio N° 1

NOMBRE: Figuritas **NOCIÓN:** formas y figuras divertidas

OBJETIVO: Reconocer las diferentes figuras

PROCESO DIDÁCTICO:

- Observar diferentes figuras
- Clasificar las figuras geométricas
- Formar diferentes figuras geométricas según la creatividad de cada niño, con el material que se encuentre al alcance de sus manos.

MATERIALES:

- Maderos de diferentes colores
- Hojas de trabajo
- Píncel
- Acuarelas



Fuente: niños/as del C.E.I "Juan Montalvo"

Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reconoce figuras geométricas			
Forma figuras geométricas			
Clasifica figuras por su forma y color			



Hojas de Trabajo

COLOREA LAS DIFERENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS
CON ACUARELAS



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Ejercicio N° 2

NOMBRE: Construyo con semillas

NOCIÓN: formas y figuras

OBJETIVO: Formar figuras geométricas, utilizando material del medio, permitiendo a los niños hacerlo según su creatividad.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Dar semillas a los niños
- Pedir a los niños que formen libremente diferentes figuras geométricas.
- Hacer que nombren las diferentes figuras que formaron con las semillas.

MATERIALES:

- Variedad de semillas de diferente forma, color y tamaño.
- Colores
- Hojas de trabajo
- Goma



Fuente: Niños/as del C.E. I. “ Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Forma figuras geométricas			
Distingue figuras geométricas			
Nombra correctamente las figuras geométricas			



Hojas de Trabajo

COLOREA DEL COLOR QUE CORRESPONDE Y LUEGO PEGA SEMILLAS SOBRE EL CONTORNO DE LAS DIFERENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS.



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Ejercicio N° 3

NOMBRE: Relacionando objetos.

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Identificar las diferentes formas figuras relacionándoles con los objetos que están al alcance de los niños.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Observar y manipular directamente varios objetos
- Identificar la forma que tienen los objetos.
- Relacionar la forma que tienen cada objeto con las diferentes figuras geométricas.
- Clasificar las diferentes figuras según su forma, color y tamaño.

MATERIALES:

- Juguetes de utensilios de cocina de diferentes: colores, formas, tamaños y figuras.
- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: Niños/as del C.E. I. Juan Montalvo

Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica objetos que tiene formas geométricas			
Clasifica los objetos como corresponde			
Reconoce nombres y formas de las figuras			



Hojas de Trabajo

**RECONOCE, PINTA Y ENCIERRA LOS OBJETOS QUE
TENGAN FORMAS GEOMÉTRICAS.**



Fuente: [http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/
Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primary.pdf](http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primary.pdf)

Ejercicio N° 4

NOMBRE: Los círculos divertidos

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Identificar nociones de espacio y la forma que tiene los objetos

PROCESO DIDÁCTICO:

- Jugar al lobo
- Colocar las ulas en el patio
- Pedir a los niños que reconozcan los objetos de forma circular y que se ubiquen dentro de los mismos para evitar ser comidos por el lobo

MATERIALES:

- Patio
- Ulas plásticas
- Hojas de trabajo
- Tijeras
- Goma
- Colores



Fuente: Niños/as del C.E. I. " Juan Montalvo"

Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay Cobos

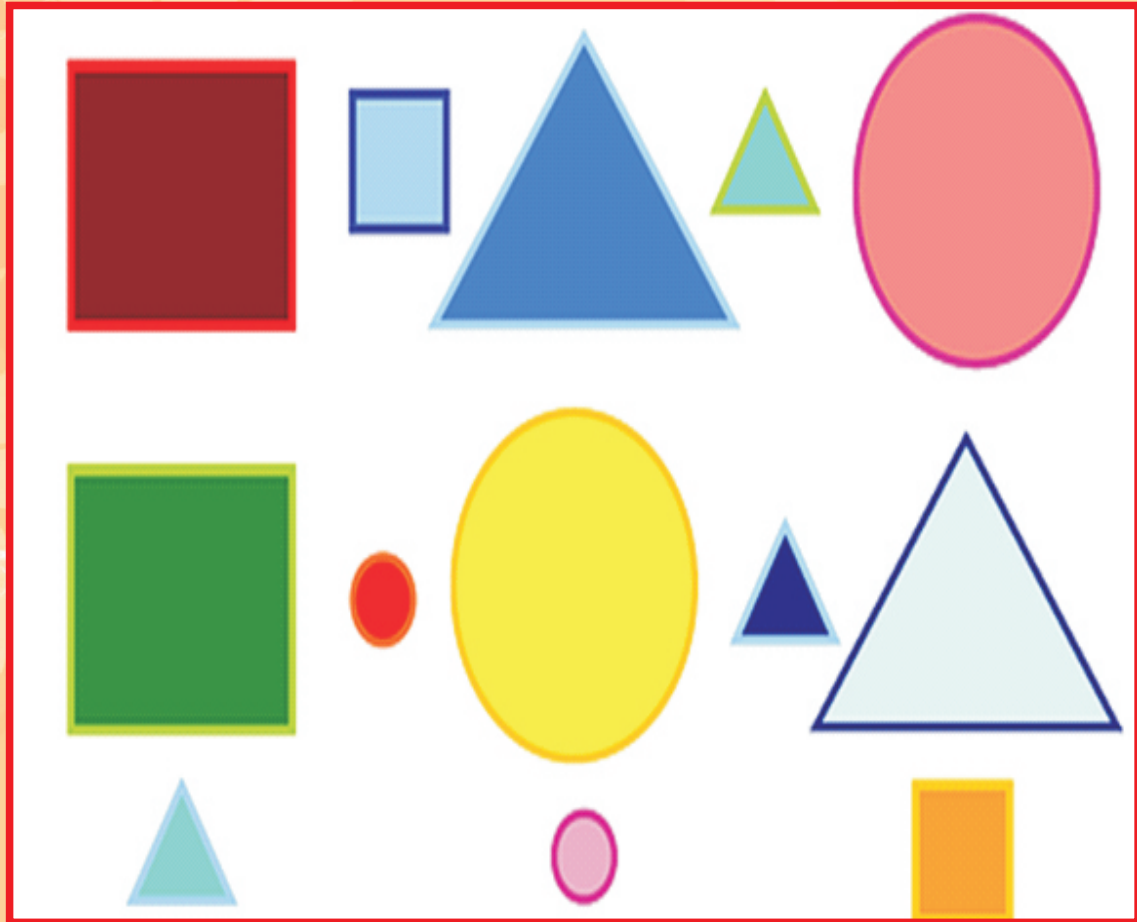
Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa las figuras			
Diferencia la forma que tiene las ulas			
Se ubica correctamente dentro de las ulas			



Hojas de Trabajo

RECONOCE, Y RELLENA CON EL MATERIAL QUE TÚ QUIERAS LOS CÍRCULOS.



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Ejercicio N° 5

NOMBRE: Soy el rectángulo

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Reconocer que forma tiene la figura y diferenciarla de las demás

PROCESO DIDÁCTICO:

- Indicar la hoja de trabajo
- Pedir a los niños que reconozcan la forma de la figura y remarquen con color sobre el contorno
- Pintar la figura geométrica
- Decir que figura es y cuantos lados tiene
- Decir la diferencia que hay entre los lados.



MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Lápiz

Fuente: Niños/as del C.E.I “Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs.Nelly Buñay

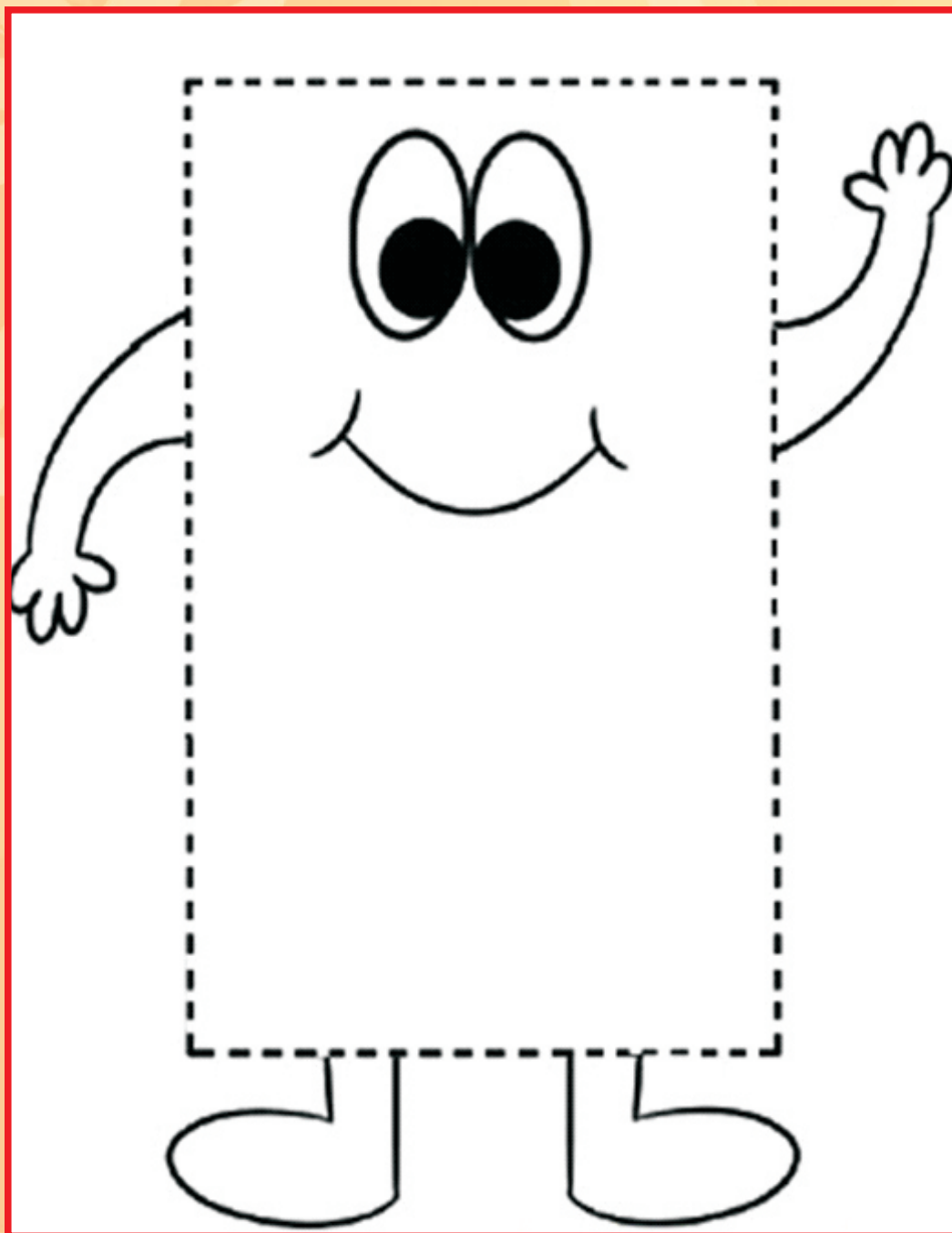
Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reconoce la figura geométrica			
Nombra correctamente la figura geométrica			
Realiza la indicación dada con la figura geométrica			



Hojas de Trabajo

**PASAR SOBRE LAS LÍNEAS DEL RECTÁNGULO
FORMANDO LA FIGURA QUE CORRESPONDE**



Fuente: [http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/
Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primary.pdf](http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primary.pdf)

Ejercicio N° 6

NOMBRE: Yo soy el triángulo

NOCIÓN: formas y figuras.

OBJETIVO: Identificar la forma y tamaño de la figura.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Presentar la hoja de trabajo.
- Solicitar a los niños que identifiquen que forma y tamaño que tienen las figuras.
- Colorear solo los triángulos pequeños.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Crayones



Fuente: Niños/as del C.E. I. Juan Montalvo
Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay Cobos

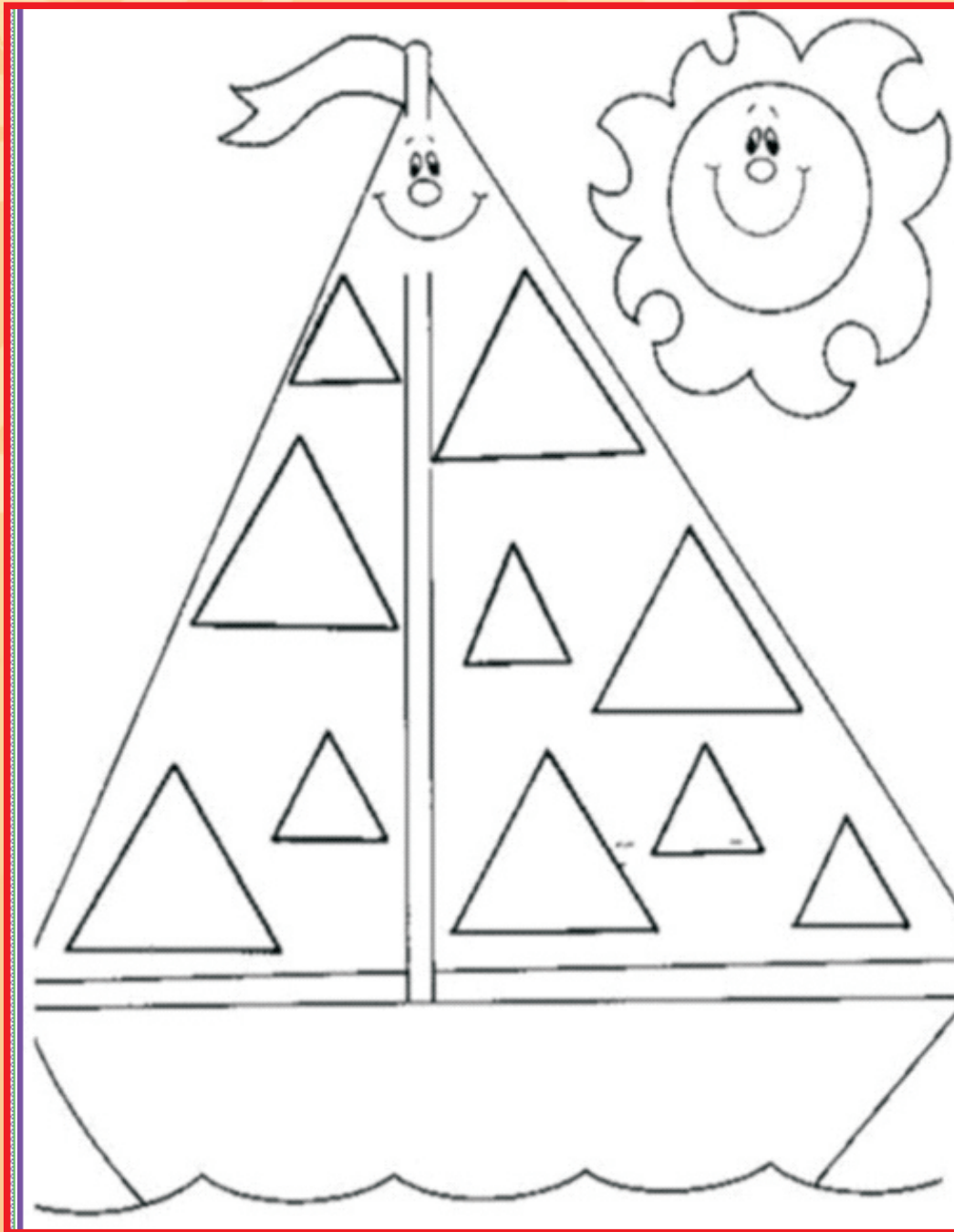
Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Determina la figura geométrica			
Clasifica por forma y tamaño la figura			
Reconoce nociones de tamaño.			



Hojas de Trabajo

IDENTIFICA Y COLOREA DE COLOR ROJO LOS TRIÁNGULOS PEQUEÑOS Y DE AZUL LOS GRANDES.



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Ejercicio N° 7

NOMBRE: Flores de colores

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Distinguir la forma de las flores y ubicar según el tamaño en la silueta que corresponde.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Presentar la hoja de trabajo
- Identificar las figuras geométricas en la flor.
- Conceptualizar la figura geométrica que tienen las flores
- Pintar cada las flores con diferentes colores.
- Recortar las flores y pegar según el tamaño que corresponde dentro de cada la silueta.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Tijera
- Goma
- Colores



Fuente: Niños/as del CEI “ Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay cobos

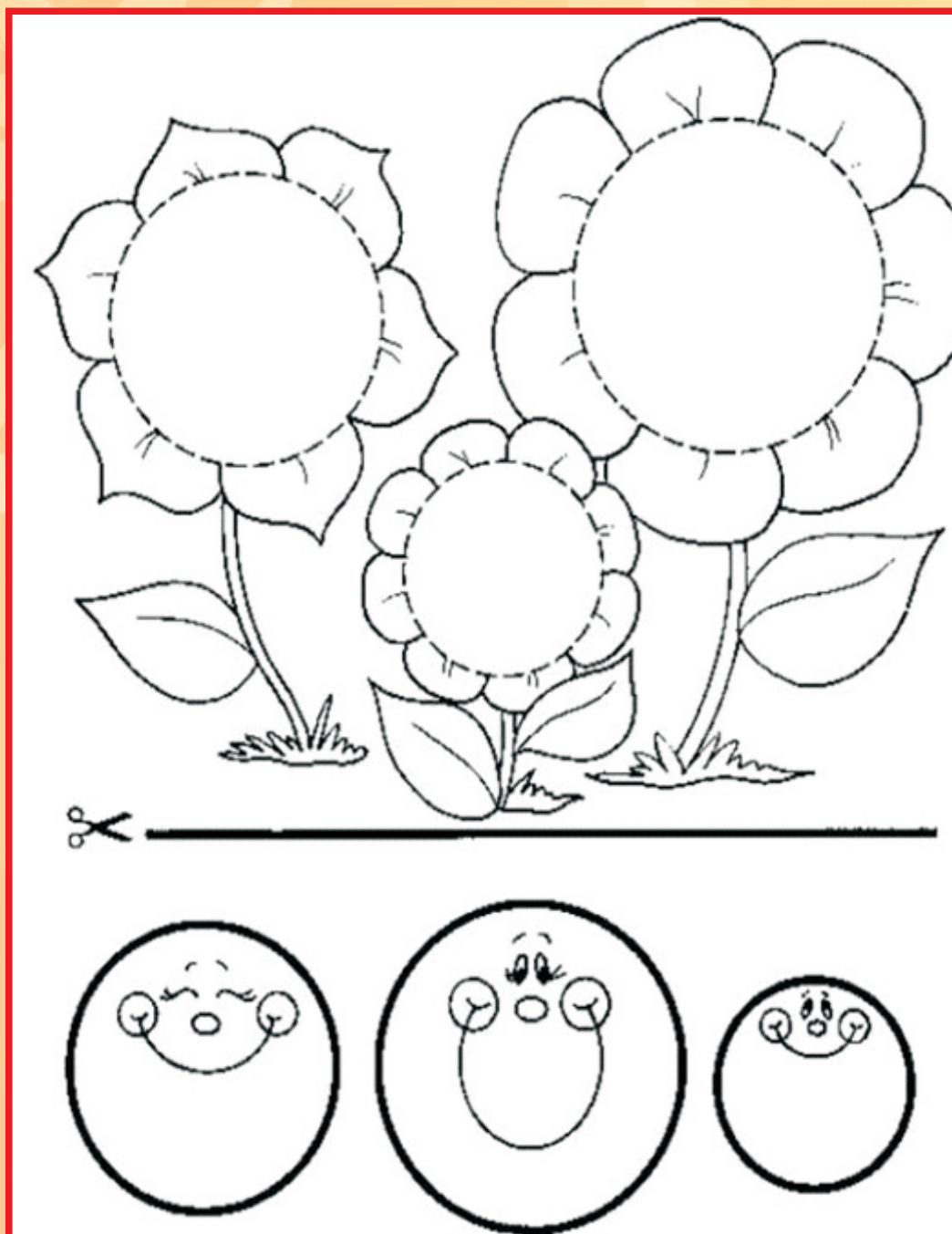
Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Distingue la figura geométrica por su forma			
Ubica cada figura por su forma y tamaño			
Pega como corresponde			



Hojas de Trabajo

COLOREA, RECORTA Y PEGA LAS CARITAS DENTRO DE LA FLOR QUE CORRESPONDE.



Fuente: http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primary.pdf



Ejercicio N° 8

NOMBRE: Buscando los iguales

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Logra que el niño: identifique, relacione y una correctamente cada una de las figuras, según corresponda.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Exponer el cartel con las diferentes figuras.
- Observar la forma de cada gráfico y relacionar con las figuras.
- Conversar de la forma que tiene cada figura
- Unir con una línea las figuras iguales



Fuente: Niño del C.E.I. "Juan Montalvo"

Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay Cobos

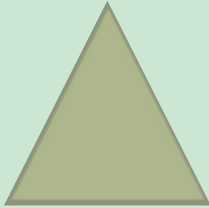
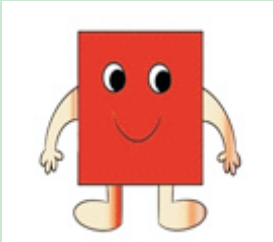
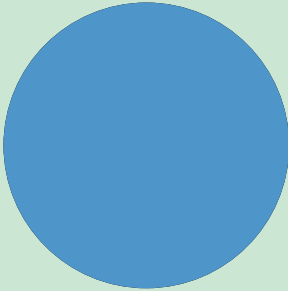
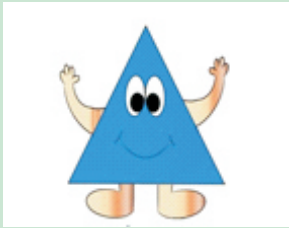
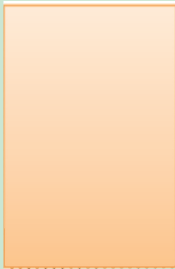
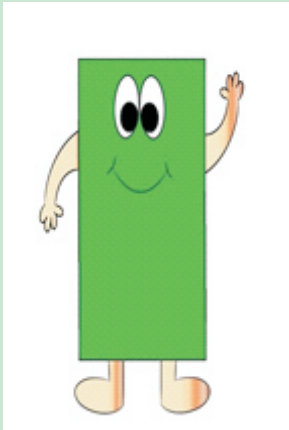
Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica colores primarios y secundarios en las figuras			
Reconoce y relaciona figuras			
Identifica y une las figuras iguales			



Hojas de Trabajo

UNE CON UNA LÍNEA LAS FIGURAS QUE SE PARECEN ENTRE SI

Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Ejercicio N° 9

NOMBRE: Figuras de colores

NOCIÓN: formas y figuras.

OBJETIVO: Identificar las silueta e insertar cada figura geométrica en el lugar que corresponde.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Explicar la actividad a realizar
- Entregar las figuras en fomix
- Dar el papelote para que los niños observen la silueta de cada figura y lo coloquen según corresponde
- Conversar que forma tiene cada figura.
- Nombrar cada figura, decir su forma y color.



MATERIALES:

- Papelotes
- Fomix
- Tijeras
- Cinta adhesiva

Fuente: Niños/as del C.E.I. "Juan Montalvo"

Elaborado por: Mgs. Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reconoce la silueta de las figuras.			
Establece diferencia entre formas			
Relaciona la figura con su silueta			



Hojas de Trabajo

IDENTIFICA Y UBICA LAS FIGURAS EN LAS SILUETAS QUE CORRESPONDE



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos



Ejercicio N° 10

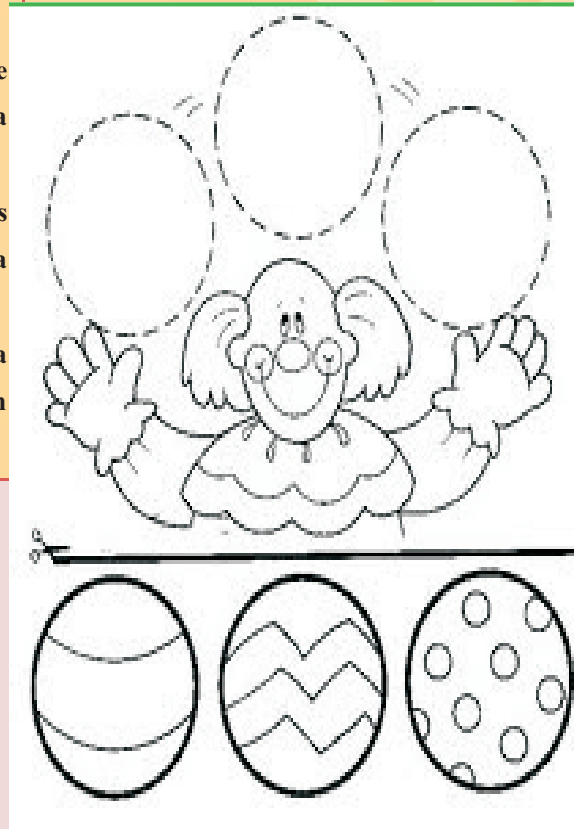
NOMBRE: El payasito divertido

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Visualizar e identificar la figura geométrica

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mostrar la hoja de trabajo
- Solicitar a los niños que observen y reconozcan la forma geométrica
- Repasar el contorno de los óvalos de la parte de arriba de la hoja con lápiz de color
- Recortar los óvalos de la parte inferior y pegarlos en la parte superior de la hoja



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Marcadores
- Crayones
- Tijera
- Goma

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los gráficos			
Reconoce la figura			
Recorta y ubica las figuras correctamente			



Hojas de Trabajo

IDENTIFICA LA FIGURA, PINTA, RECORTA Y PEGA LAS CARITAS DENTRO DE LOS CÍRCULOS.



Fuente: http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primary.pdf



Ejercicio N° 11

NOMBRE: Figuras geométricas

NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Colorear las figuras según el color que indica las siluetas

PROCESO DIDÁCTICO:

- Indicar la lámina de trabajo
- Pedir a los niños que observen y seleccionen diferentes formas geométricas.
- Pintar con crayones cada forma según el color de la silueta.
- Indicar que forma tiene cada una de las figuras geométricas.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Marcadores
- Crayones



Fuente: Niño del C.E.I. “Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Visualiza las figuras geométricas			
Diferencia cada forma geométrica			
Colorea cada gráfico			



Hojas de Trabajo

PINTA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS RELACIONANDO CON EL COLOR DE LAS SILUETAS.



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Ejercicio N° 12

NOMBRE: La figura perdida

NOCIÓN: Nociones de tamaño
Grande - Mediano – Pequeño

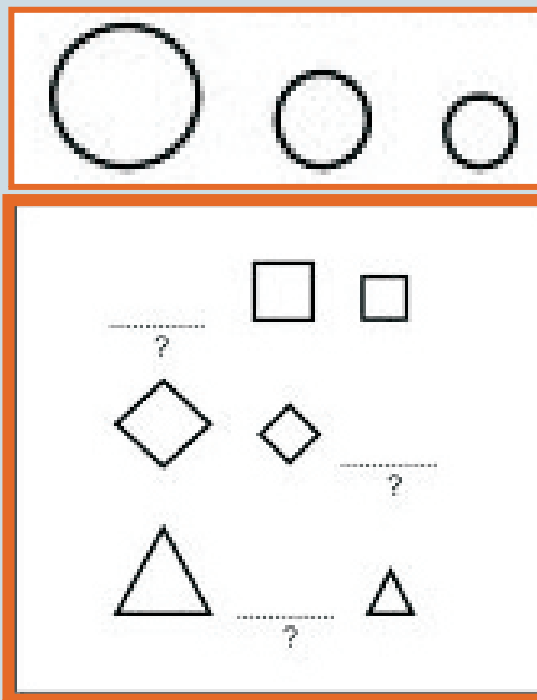
OBJETIVO: Identificar y dibujar la figura que falta siguiendo el patrón

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Enseñar la lámina
- Observar la misma
- Comentar sobre que figuras mira y de qué tamaño
- Explicar y pedir al niño que dibuje la figura geométrica que falta de acuerdo al tamaño

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Lápiz



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Determina forma y tamaño			
Dibuja la figura			
Realiza la actividad de acuerdo a lo solicitado			



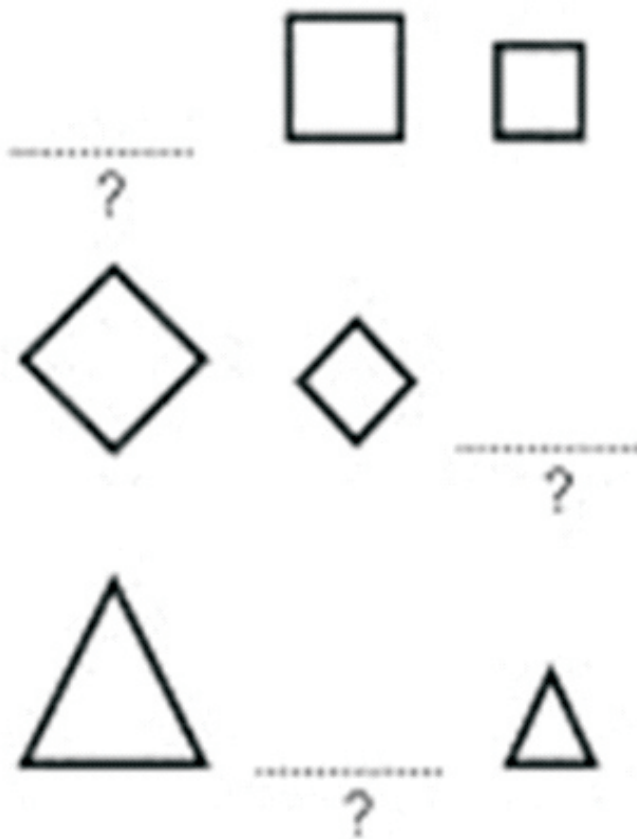
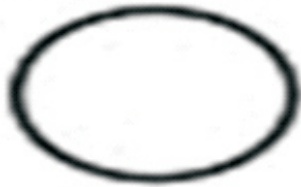
Hojas de Trabajo

DIBUJA LA FIGURA QUE FALTA

Grande

Mediano

Pequeño



Ejercicio N° 13

NOMBRE: Formando figuras

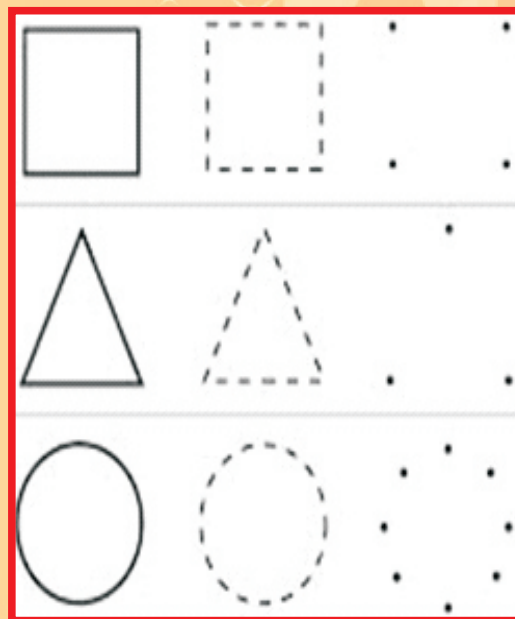
NOCIÓN: Formas y figuras.

OBJETIVO: Lograr que el niño forme acertadamente las figuras geométricas.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Explicar la hoja de trabajo
- Conversar sobre cada figura
- Solicitar a los niños que remarquen sobre las líneas y formen las figuras
- colorear los cuadrados de color amarillo, triángulos tomate y círculos café.

Fuente: Ficha elaborado por la investigadora



MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Marcadores
- Lápiz

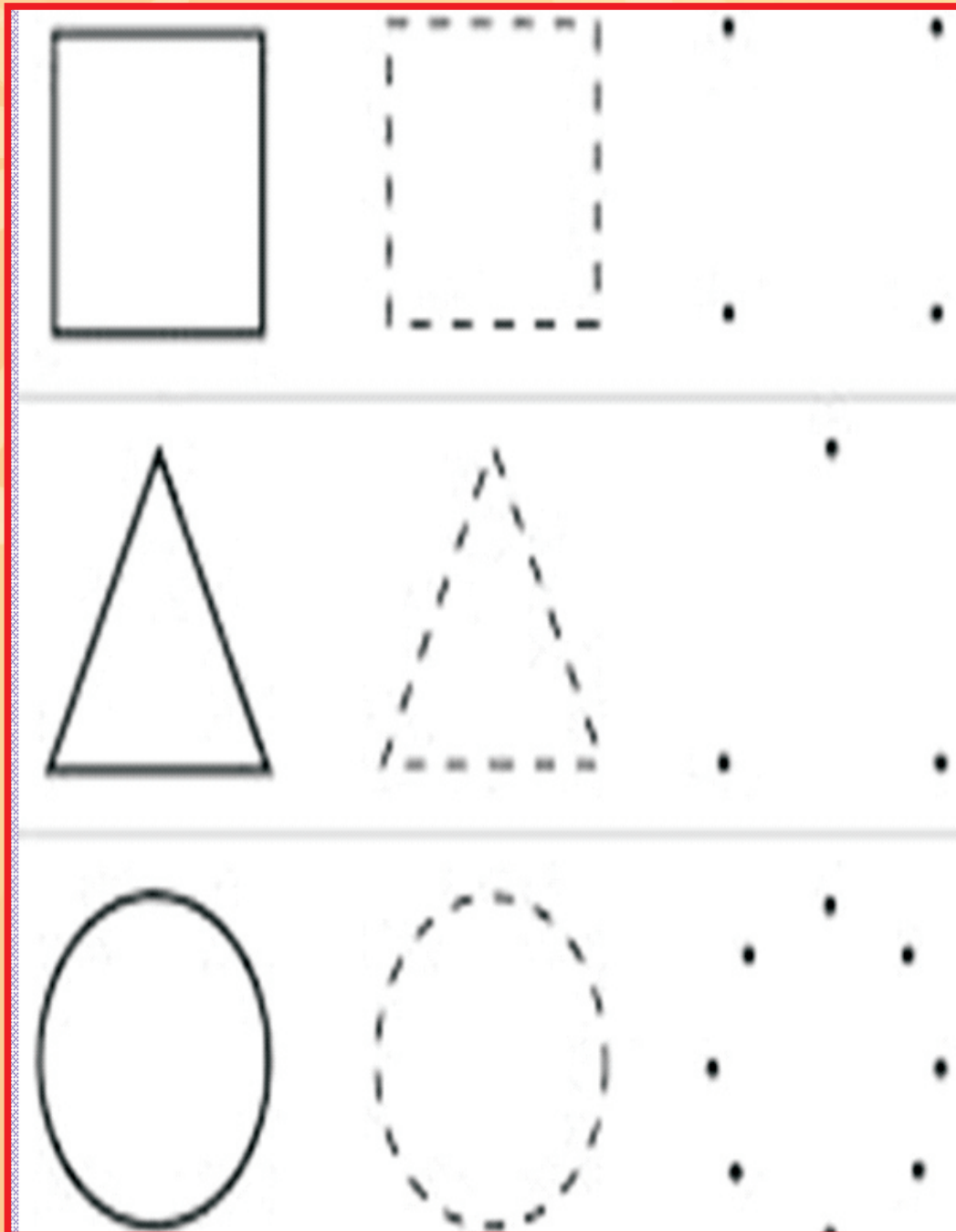
Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Discrimina cada figura geométrica			
Determina las figuras geométricas			
Ensaya cada figura geométrica			



Hojas de Trabajo

FORMA LAS FIGURAS COMO EL MODELO, Y PINTA LAS MISMAS CON PINTURA



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora



Unidad II

EJERCICIOS DE CLASIFICACIÓN DE LOS OBJETOS



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos



¿QUÉ SON LAS CLASIFICACIONES?

Es la habilidad que posee el niño/a para: Comparar, ordenar, secuenciar, agrupar, categorizar y clasificar formas y figuras de acuerdo a varias características, estas pueden ser: Color, forma y tamaño, en el nivel inicial debemos enseñar utilizando actividades prácticas con material de medio ambiente, ya que los niños y niñas aprenden mediante la observación y manipulación directa de material concreto.

¿CÓMO SE REALIZA?

Se pide a los niños y niñas que observen y manipulen directamente todos los materiales para que posteriormente identifiquen: Forma, color, textura y tamaño, luego que ya socializaron el material se procede a la clasificación de los mismos, agrupándolos según sus características.

¿PARA QUÉ SIRVE?

Tomando en cuenta que uno de los Operadores Básicos del pensamiento es el saber clasificar, debemos ponerlo en práctica desde la infancia ya que esto es esencial para lograr aprendizajes positivos en el conocimiento de los problemas matemáticos en la vida de los niños y niñas de educación pre-escolar, a continuación podremos conocer más sobre este ejercicio fundamental con ejercicios prácticos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Trabajar utilizando material concreto y del medio
- Utilizar variedad de materiales
- Manipular materiales de diferentes tamaños
- Observar y clasificar materiales concretos que ayuden para el desarrollo integral de los niños
- Realizar la clasificación de varios materiales que, formando diferentes grupos según su: forma, color, tamaño y textura.



Ejercicio N° 1

NOMBRE: Relacionando objetos

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su utilidad

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique y relacione correctamente

PROCESO DIDÁCTICO:

- Observar los objetos
- Conversar sobre la utilidad de los objetos
- Relaciono el gráfico con el dibujo que corresponde.
- Comparar y enlazar según la relación que existe entre los objetos

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Crayones
- Marcadores



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los gráficos			
Correlaciona los dibujos			
Enlaza cada gráfico			



Ejercicio N° 2

NOMBRE: Los animales

NOCIÓN: Clasificación de objetos por sus características

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas la creatividad intelectual

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Presentar la lámina
- Observar e identificar los animales
- Encerrar y colorear solo los animales que tiene plumas

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Crayones



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Visualiza cada figura			
Clasifica las figuras			
Pinta los animales por la característica solicitada			



Ejercicio N° 3

NOMBRE: LAS FRUTAS

NOCIÓN: Clasificación de objetos por sus características

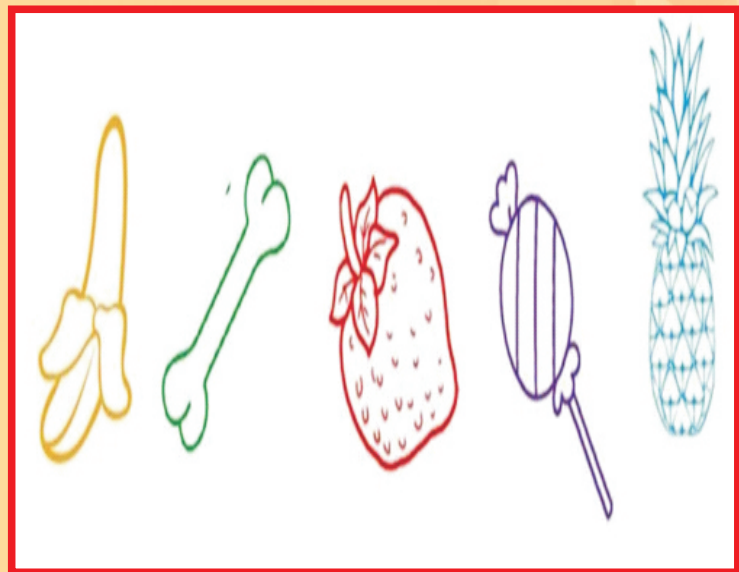
OBJETIVO: Agrupar figuras por su forma

PROCESO DIDÁCTICO:

- Observar el dibujo
- Identificar las frutas
- Pintar las frutas utilizando diferentes pinturas
- Comentar para que sirven las frutas

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Pinturas
- Pinceles



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los objetos			
Descubre cada figura			
Establece y pinta de diferente color los gráficos			



Ejercicio Nº 4

NOMBRE: LAS PRENDAS DE VESTIR

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su pertenencia

OBJETIVO: Identificar y relacionar las prendas de vestir con quien las utiliza

PROCESO DIDÁCTICO:

- Examinar cada figura
- Sombrear de color rojo la vestimenta de la niña y de azul la vestimenta del niño según corresponda.
- Nombrar que prendas utiliza el niño y la niña
- Identificar y unir con una línea la vestimenta que utiliza el niño y la niña.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Crayones



Evaluación

Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Clasifica los objetos			
Relaciona los objetos			
Describe los objetos por su género			



IDENTIFICANDO Y CLASIFICANDO FIGURAS



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos



Ejercicio Nº 5

NOMBRE: Identifico Figuras

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su forma

OBJETIVO: Seleccionar y ubicar las figuras geométricas reconociendo: Color, forma y tamaño

PROCESO DIDÁCTICO:

- Identificar las figuras
- Seleccionar las figuras de acuerdo al color
- Recorta y pegar las figuras azules en el cuadro de la derecha y las figuras verdes en el cuadro de la izquierda
- Reconocer que forma cada figura

MATERIALES:

- Bloques
- Maderos
- Átomos
- Hojas de trabajo
- Crayones
- Tijeras
- Goma



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Determina las figuras geométricas			
Discrimina colores			
Ubica cada figura como corresponde			



Ejercicio N° 6

NOMBRE: Sigo el caminito

NOCIÓN: Clasifica objetos por su correspondencia

OBJETIVO: lograr que el niño relacione el alimento con el objeto que corresponde

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mirar la lámina
- Explicar sobre las diferentes formas de líneas
- Identificar y relacionar los objetos
- Remarca las líneas con su forma correspondiente utilizando crayones

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Marcadores
- Crayones



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica las figuras			
Relaciona los objetos			
Recalca las líneas hasta llegar a los objetos correspondientes			



Ejercicio N° 7

NOMBRE: Aprendo y me divierto contando

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su cantidad

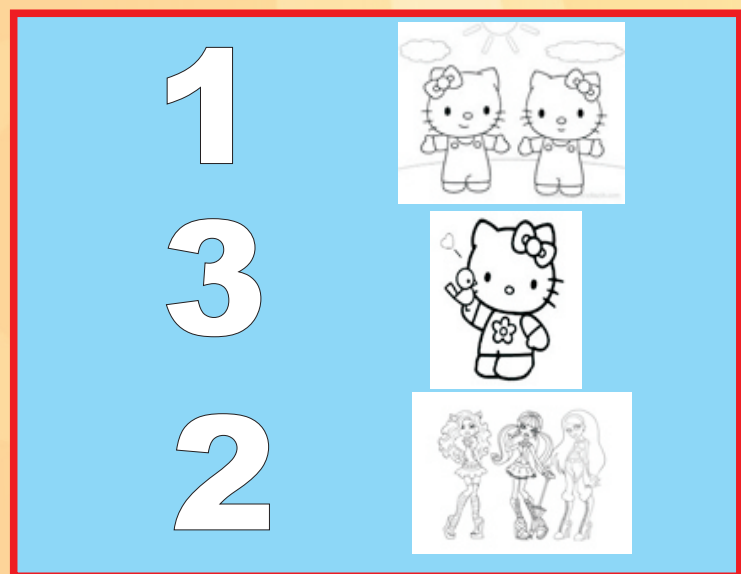
OBJETIVO: Unir con líneas los números a las figuras que corresponda

PROCESO DIDÁCTICO:

- Observar la lámina de trabajo
- Asociar el numeral con la cantidad de elementos
- Enlazar con una línea relacionando el numeral con la cantidad de elementos que corresponde
- Pega semillas dentro de los numerales

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Marcadores
- Crayones



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica figuras y numerales			
Relaciona el numeral con la cantidad de elementos			
Une correctamente el numeral con los elementos			



Ejercicio N° 8

NOMBRE: - Los Ositos

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su tamaño.

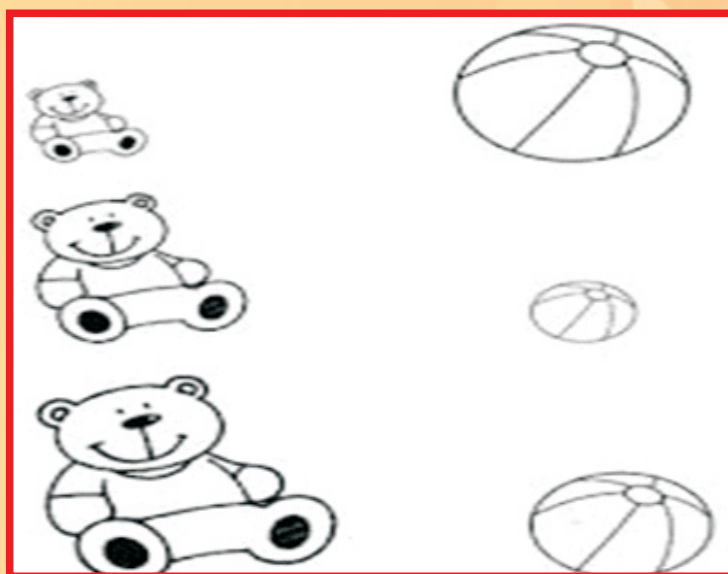
OBJETIVO: Identificar el tamaño y la forma de las figuras

PROCESO DIDÁCTICO

- Observar las figuras
- Analizar el tamaño de las figuras
- Unir cada osito con el balón según el tamaño que corresponde

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores
- Crayones



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica el tamaño de las figuras			
Relaciona correctamente los objetos			
Une cada gráfico según el tamaño			



Ejercicio N° 9

NOMBRES: Aprendiendo cantidades

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su cantidad

OBJETIVO: Desarrollar en el niño y niña la noción de cantidad

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Presentar y observar la lámina
- Colorear el grupo de flores donde hay más elementos
- Contar cuántas flores hay en el ramo

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Pinturas
- Pinceles
- Acuarelas



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica la noción de cantidad			
Determina los objetos por la cantidad			
Reconoce y pinta en donde hay más elementos			



Ejercicio Nº 10

NOMBRE: Las frutas perdidas

NOCIÓN: Clasificación de objetos por sus características.

OBJETIVO: Distinguir elementos y clasificarlos por sus características

PROCESO DIDÁCTICO:

- Observar todos los objetos que existen en la lamina
- Conversar acerca de la importancia de consumir las frutas
- Identificar solo las frutas, cortarlas y pegarles en una hoja

MATERIALES:

- Láminas
- Tijeras
- Crayones
- Goma



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los objetos			
Descubrir las frutas			
Diferencia las frutas de los demás elementos			



Ejercicio N° 11

NOMBRE: Clasifico objetos

NOCIÓN: Clasificación de objetos por sus características.

OBJETIVO: Reconocer objetos por sus características y agruparlos correctamente

PROCESO DIDÁCTICO

- Observar la lámina y reconocer los objetos
- Identificar los objetos y el grupo al que pertenecen: tecnológicos, vestimenta, transporte
- Recortar y pegar en una hoja los objetos según sus atributos.

MATERIALES:

- Láminas
- Hojas de papel boom
- Tijera
- Goma



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los dibujos			
Clasifica los gráficos por el grupo que corresponde			
Reconoce, recorta y pega los gráficos correctamente.			



Ejercicio N° 12

NOMBRE: Agrupo objetos

NOCIÓN: Clasificación de objetos por su utilidad.

OBJETIVO: Clasificar las figuras según sus características

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mirar la lámina
- Identificar que objetos son
- Clasificar los objetos según su criterio
- Pintar, recortar, y pegar los objetos

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Tijera
- Goma



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica objetos			
Clasifica de acuerdo a lo observado			
Recorta, ordena y pega los objetos			



Ejercicio N° 13

NOMBRE: Buscando los animalitos

NOCIÓN: Clasificación de objetos por sus características.

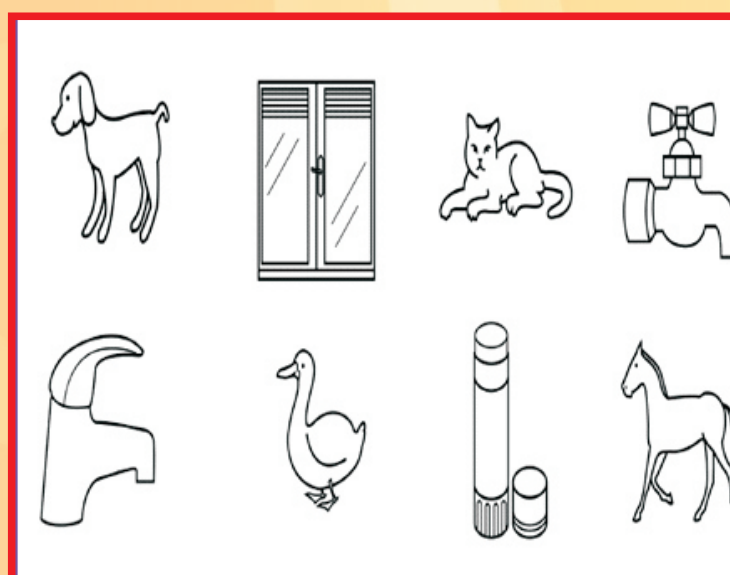
OBJETIVO: Identificar las características de los animales por su utilidad

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Identificar los animales
- Reconocer y encerrar en un círculo solo a los animales, pintar los objetos

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Marcadores de colores
- Colores



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Reconoce los animales			
Identifica y encierra correctamente los animales			
Pinta solo los objetos			



Unidad III

EJERCICIOS DE NOCIONES TEMPORO ESPACIALES



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos



NOCIONES TEMPORO - ESPACIALES

¿Qué son las nociones tempo-espaciales?

Es saber ubicarse correctamente en el tiempo y en el espacio, es fundamental en el nivel Inicial que el niño aprenda a relacionarse con el ambiente que le rodea, ya que la organización del tiempo lo construye el mismo en la interacción diaria, con situaciones de la vida cotidiana que implica la elaboración de un sistema de relaciones (secuencia temporal)

¿Por qué es importante?

El niño y la niña toman conciencia de la dimensión temporal, en gran parte, gracias al compartir diario con sus compañeros, el ambiente, la sociedad en donde se desenvuelve, logran ubicarse en el tiempo, en el antes y el después, estos son conocimientos básicos que deben adquirir en sus primeros años de vida.

También se debe desarrollar en el niño el conocimiento acerca de las nociones de espacio que es fundamental para que puedan ubicarse: dentro, fuera; arriba, abajo; izquierda, derecha; cerca, lejos. etc

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Partir del conocimiento del propio cuerpo del niño, mediante el conocimiento de izquierda-derecha
- Dar a conocer en su propio cuerpo las partes del mismo, es decir que se encuentra arriba y que se encuentra abajo
- Trabajar en el medio ambiente nociones de espacio y ubicar en elementos del mismo lo que está lejos- cerca.
- Realizar juegos para reconocimiento de nociones de espacio (dentro- fuera)



Ejercicio N° 1

NOMBRE: El gato y el ratón

NOCIÓN: Nociones de espacio

OBJETIVO: Lograr que el niño identifique nociones de dentro – fuera

PROCESO DIDÁCTICO:

- Identificar a que animalito se representa en el juego
- Comentar acerca de las nociones y observar las imágenes
- Decir la noción de espacio en el que se encuentra la persona que representa al gato

MATERIALES:

- Patio del CEI
- Talento humano, niños, niñas, maestra
- Máscara en fomix



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Realiza el juego			
Identifica nociones de espacio			
Reconoce y nombra al personaje que se representa en el juego			



Ejercicio N° 2

NOMBRE: Aprendiendo Nociones

NOCIÓN: Nociones espaciales. Cerca – Lejos

OBJETIVO: Diferenciar las diferentes nociones de espacio y lograr que el niño se ubique correctamente en el espacio.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Observar el lugar en donde se encuentra la maestra
- Pedir a los niños que identifiquen la noción de cerca-lejos

MATERIALES:

- Cancha del CEI
- Talento humano: Niños/as y maestra



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Relaciona los gráficos			
Determina la forma de las líneas			
Remarca cada línea			



NOCIONES ARRIBA-ABAJO



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos



Ejercicio N° 3

NOMBRE: La resbaladera

NOCIÓN: Nociones espaciales

OBJETIVO: Reconocer la noción de arriba-abajo

PROCESO DIDÁCTICO:

- Determinar la ubicación de los niños y niñas
- Observar e identificar la noción de espacio (arriba)
- Contar cuantos niños están encima de la resbaladera

MATERIALES:

- Patio del CEI
- Juego infantil del CEI (resbaladera)
- Talento humano niños, niñas y maestra



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Cumple ordenes			
Reconoce las nociones de arriba- abajo			
Realiza correctamente la orden de la maestra			



Ejercicio N° 4

NOMBRE: Secuencia del ciclo de vida

NOCIÓN: Nociones temporales Antes – Después

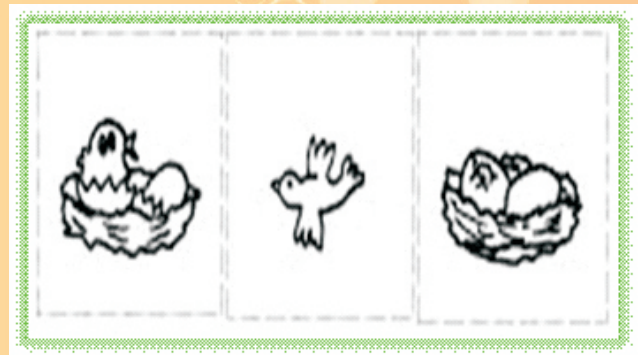
OBJETIVO: Reconocer nociones de tiempo lo que sucede antes y después

PROCESO DIDÁCTICO:

- Presentación de la lámina de trabajo
- Observar la misma
- Indicar a los estudiantes que recorte y pegue según el orden correspondiente
- Conversar sobre el ciclo de vida

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Tijeras
- Goma
- Marcadores



1.

3.

2.

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los gráficos			
Identifica el antes y el después según el ciclo de vida			
Ubica según el orden que corresponde			



Ejercicio N° 5

NOMBRE: El escondite

NOCIÓN: Nociones espaciales. Arriba -abajo

OBJETIVO: Lograr que el niño diferencie nociones de espacio (abajo)

PROCESO DIDÁCTICO:

- Explicar a los niños la actividad a realizar
- Pedir a los niños que se ubiquen debajo de la resbaladera
- Decir la noción de espacio donde se encuentra los niños y la maestra

MATERIALES:

- Patio
- Resbaladera
- Talento humano:
Niños, niñas ,maestra



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Determina la ubicación de los niños			
Realiza la actividad indicada			
El niño identifica la noción de espacio abajo.			



Ejercicio Nº 6

NOMBRE: Ordenando secuencias

NOCIÓN: Nociones espaciales. Antes - Después

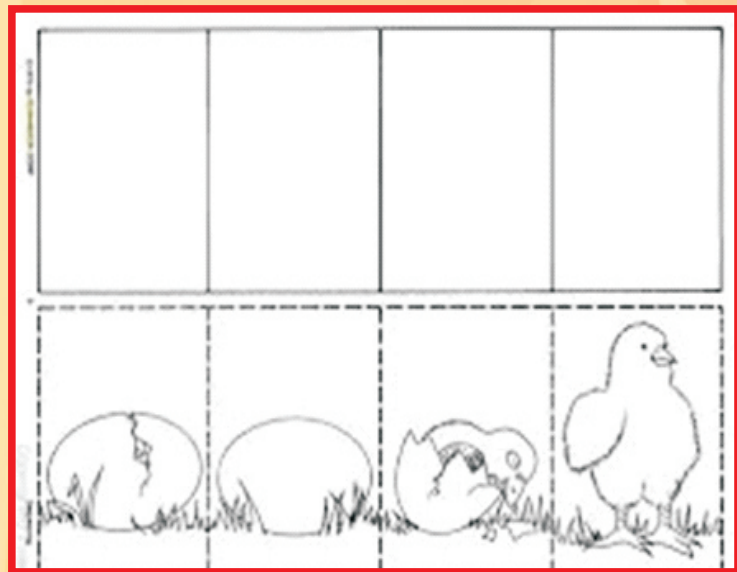
OBJETIVO: Observar las imágenes, recórtalas y pégalas según corresponda su orden

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar y observar la lámina de trabajo
- Observar la misma
- Comentar sobre el ciclo de vida
- Recortar los gráficos y ubicar donde corresponda

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Pintura
- Pinceles
- Tijera



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los gráficos			
Identifica el ciclo de vida			
Recorta las imágenes y pega según el orden indicado			



Ejercicio N° 7

NOMBRE: Soy diferente

NOCIÓN: No pertenencia

OBJETIVO: Reconocer objetos que no pertenecen y se relacionan entre si

PROCESO DIDÁCTICO

- Mostrar la lámina de trabajo
- Observar cada uno de los gráficos
- Relacionar los gráficos entre si
- Encontrar el objeto diferente que existe entre los demás y encerrarlo en un círculo

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- colores



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa la lámina			
Clasifica los objetos por su utilidad			
Reconoce el objeto que no pertenece al grupo			



Ejercicio N° 8

NOMBRE: El árbol de manzanas

NOCIÓN: Nociones espaciales. Dentro - fuera

OBJETIVO: Reconocer nociones de espacio dentro y fuera

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar la actividad
- Sentarse en semicírculo en el piso
- Pedir a los niños que identifiquen la noción d espacio dentro-fuera
- Decir a los niños que coloquen las manzanas dentro del árbol

MATERIALES:

- Aula
- Cartón cartulina o alfombra
- Árbol en madera
- Manzanas en madera



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”
Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica nociones dentro- fuera			
Obedece la orden de la Maestra			
Ubica las manzanas dentro del árbol			



Ejercicio N° 9

NOMBRE: Tamaño de las figuras

NOCIÓN: Nociones de tamaño. Grande – Pequeño

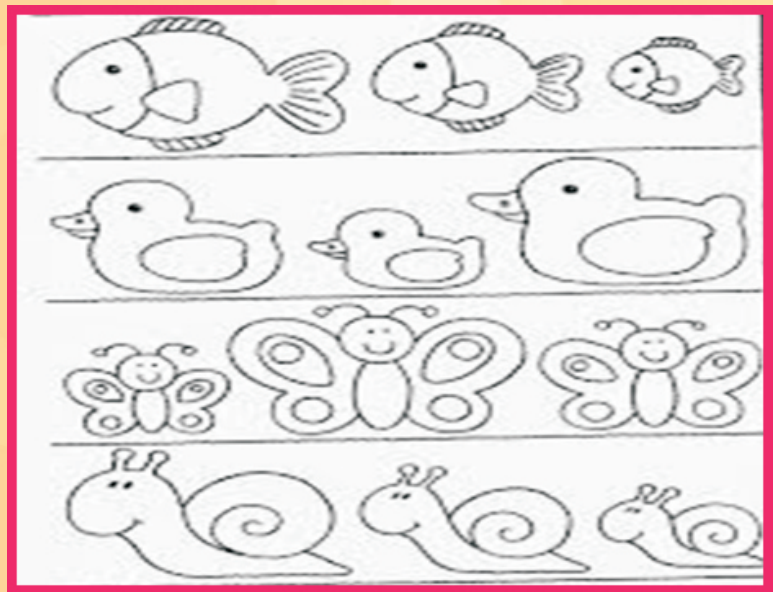
OBJETIVO: Lograr que el niño identifique noción de tamaño: grande- pequeño

PROCESO DIDÁCTICO:

- Presentar la lámina de trabajo
- Observar las figuras que existen
- Comentar e identificar la forma, tamaño de cada gráfico
- Punzar dentro de los animales grandes
- Pegar quinua dentro de los animales pequeños

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Tablas de punzar
- Punzones
- Quinua
- Goma



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Observa los dibujos			
Identifica forma y tamaño			
Realiza correctamente la orden dada			



Ejercicio N° 10

NOMBRE: La torre más alta

NOCIÓN: Nociones espaciales, completo – Incompleto

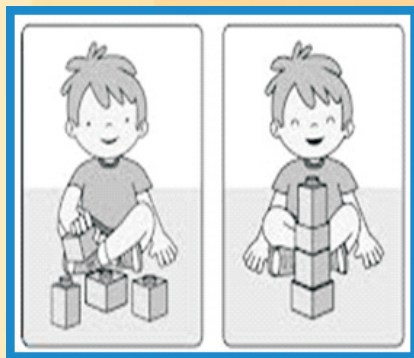
OBJETIVO: Desarrollar la creatividad en los niños al trabajar con material didáctico

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar a realizar la actividad
- Observar la lámina e identificar los gráficos
- Pedir a los niños que identifiquen la figura que está construida y peguen papel rasgado dentro de la misma.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Papel brillante
- Goma
- Colores
- Bloques plásticos



Fuente: Niños/as del CEI “Juan Montalvo”

Elaborado por: Mgs Nelly Buñay Cobos

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Visualiza la imagen			
Construye según su creatividad			
Identifica formas y colores			



Ejercicio N° 11

NOMBRE: Los pollitos del corral

NOCIÓN: Nociones espaciales, encima – Debajo

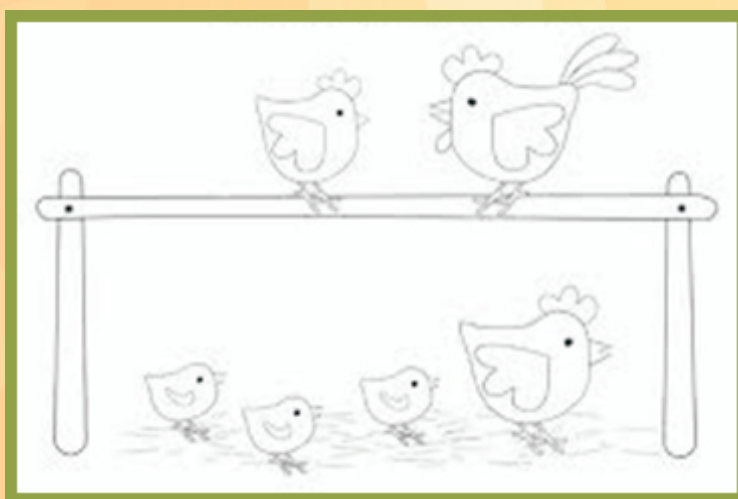
OBJETIVO: Desarrollar en el niño el conocimiento acerca de nociones de espacio

PROCESO DIDÁCTICO:

- Incentivar a los niños a realizar actividad
- Presenta la lámina de trabajo
- Identificar en qué lugar se encuentra menos pollitos
- Colorear de amarillo a la gallina y los pollitos que están debajo del palo

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Crayones
- Colores



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Identifica y nombra las figuras			
Reconoce nociones de espacio encima - debajo			
Pinta los gráficos de acuerdo a lo solicitado			



NOCIÓN DE ESPACIO ADELANTE-ATRÁS



Fuente: http://www.pequemates.es/almacen/cuadernos/Fichas_Desarrollo_%20Inteligencia_4_Primeria.pdf



Ejercicio N° 12

NOMBRE: Ubicando el arbolito

NOCIÓN: Nociones espaciales, adelante–atrás

OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen correctamente nociones de espacio adelante-atrás.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Realizar un juego recreativo para identificar nociones de espacio
- Presentar y describir las imágenes
- Dactilar sobre el árbol que está en la parte de adelante, trozar hojas y pegar sobre el árbol que está en la parte de atrás

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Pintura de agua de color verde
- Pinceles
- Hojas de diferentes árboles



Fuente: Ficha elaborada por la investigadora

Evaluación

DESTREZA	INDICADORES		
	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
Visualiza la lámina			
Establece la ubicación de los gráficos			
Realiza correctamente la actividad indicada			



Bibliografía

- Currículo de Educación Inicial (2014)
- Estrella, (2012) Educación infantil por el movimiento corporal: identidad y autonomía personal. Barcelona. Editorial INDE.
- Lexus, 2005. Diccionario Enciclopédico Visual.
- Resabala, (2008). La modelación espacial: un procedimiento para estimular el desarrollo del monólogo narrativo en los niños del 6to. Año de vida. Camagüey. 120 h. Tesis (en opción al Título de Doctora en Ciencias Pedagógicas)



Webgrafía

- <http://ejerciciosmaticospreescolar.wordpress.com/4-nociones-temporales/>
- http://www.ehowenespanol.com/actividades-juegos-clasificar-formas-caracteristicas-jardin-infantes-info_233216/
- http://www.ehowenespanol.com/juegos-clasificacion-preescolar-info_372854/

