



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2010-2011”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial

Autora:

Annabel Cecilia Pincay Angulo

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino Mgs.

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2010-2011” Trabajo de tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador el mes de Mayo del año 2015.

Ms. Rosa Viteri

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

FIRMA

Ms. Dolores Gavilanes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Marco V. Paredes

TUTOR DE TESIS

FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Doctor Marco Vinicio Paredes Robalino Mgs.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CERTIFICA: Que el presente trabajo: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2010-2011”** de autoría de la señorita **ANNABEL CECILIA PINCAY ANGULO**, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requisitos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, Mayo del 2015



.....
DR.MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO Mgs.
TUTOR DE TESIS

DERECHOS DE AUTORÍA

Los derechos de la investigación, criterios, análisis y conclusiones, así como los lineamientos propósitos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora, y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Annabel Cecilia Pincay Angulo

C.I. 1711814945

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que en cada instante de mi vida me ha guiado por el camino correcto, me ha tenido cubierta bajo la sombra de sus alas y ha colocado en mi camino personas buenas que me han ayudado en el transcurso de mi carrera; por darme salud, sabiduría, sobre todo fuerzas para seguir adelante y alcanzar este objetivo propuesto.

A mi madre que ha sido una mujer luchadora y un modelo a seguir, por sus sabios consejos y apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos los cuales amo, ellos son entes muy importantes para mí; que este logro les sirva como ejemplo para que continúen con alguna meta que se han propuesto, que sean emprendedores, luchadores y sigan estimulados para progresar en sus vidas.

A mis hermanos, hermanas, a toda mi familia y amigos en general que de una u otra forma me han brindado su ayuda incondicional en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil.

A los niños y las niñas que han sufrido cualquier tipo de maltrato.

Annabel Cecilia Pincay Angulo

RECONOCIMIENTO

Mediante la presente investigación quiero dejar un reconocido agradecimiento a Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

A mi mamá por ser una persona emprendedora y sabia consejera,

A la Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Unidad de formación Académica y Profesionalización, por abrirme las puertas para que estudie y adquiera un título para acceder a un perfil instruido que me permitirá desempeñarme laboralmente de manera eficiente y eficaz.

A mis maestros que me impartieron sus conocimientos y todos aquellos Docentes que siempre estuvieron listos para ayudarme y guiarme en la elaboración de mi tesis en especial al Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

A todas las autoridades, Personal Docente y Administrativo que colaboraron para la realización de esta tesis.

Annabel Cecilia Pincay Angulo

INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
DERECHOS DE AUTORÍA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RECONOCIMIENTO.....	VI
INDICE GENERAL.....	VII
INDICE DE CUADROS.....	X
INDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIV
SUMMARY.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulacion del problema.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Específicos:.....	5
1.4. Justificación e importancia del problema.....	6
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al tema que se investiga.....	8
2.2. Fundamentación científica.....	8
2.2.1. Fundamento filosófico.....	8
2.2.2. Fundamento epistemológico.....	9
2.2.3. Fundamento sociológico.....	9
2.2.4. Fundamento psicológico.....	10

2.2.5. Fundamento pedagógico	11
2.2.6. Fundamento legal.....	11
2.3. Fundamentación teórica	13
2.3.1. El maltrato.....	13
2.3.2. Infantil.....	14
2.3.3. El maltrato infantil	14
2.3.4. Tipos de maltrato	16
2.3.5. Causas del maltrato infantil	18
2.3.6. Consecuencias del maltrato infantil	18
2.3.7. Problemas mas frecuentes que se dan en el maltrato infantil	19
2.3.8. Desventajas del maltrato infantil	20
2.3.9. Lugar y modo en que se manifiesta el maltrato al niño	21
2.3.10. Responsabilidad de los padres, madres y tutores frente al maltrato infantil.....	22
2.3.11. Perfil de padres agresores:	22
2.3.12. Negligencia o abandono educacional.	24
2.3.13. Función de la escuela frente al maltrato infantil.....	24
2.3.14. ¿Cómo identificar a los niños maltratados?.....	24
2.3.15. Tipos de conducta que comprende el niño maltratado:	25
2.3.16. Problema	27
2.3.17. Aprendizaje	28
2.3.18. Problemas de aprendizaje	29
2.3.19. Factores que pueden causar o influenciar estas anomalías	30
2.3.20. Los problemas de aprendizaje varían en gravedad y pueden afectar a una o varias de las siguientes áreas:.....	31
2.3.21. Consecuencias de los problemas de aprendizaje	32
2.3.22. El maltrato y la incidencia en los problemas de aprendizaje	32
2.4. Definición de términos básicos.....	34
2.5. Sistema de hipótesis.....	36
2.6. Variables de la investigación	36
2.6.1. Independiente.....	36
2.6.2. Dependiente	36
2.7. Operacionalización de las variables.....	37

CAPÍTULO III	39
3. MARCO METODOLÒGICO.....	39
3.1. Mètodos de investigación	39
3.2. Diseño	39
3.3. Tipo de investigación.....	39
3.4. Población y muestra.....	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6. Procesamiento y análisis de resultados	41
3.7. Procesamiento y discusión de resultados	41
CAPÍTULO IV	42
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Encuesta realizada a los padres de familia del centro de educación inicial “17 de octubre”	42
4.2. Encuesta realizada a las docentes del centro de educación inicial “17 de octubre”	52
4.3. Ficha de observación aplicada a los niños del centro de educación inicial “17 de octubre”	62
4.4. Cuadro comparativo de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del centro de educación inicial “17 de octubre”.	72
4.5. Comprobación de la hipótesis.....	74
CAPÍTULO V	75
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones	76
Bibliografía	77
Webgrafía.....	78
Anexos.....	78

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 ¿Su hijo/a le cuenta a la docente que usted le regaña con frecuencia?.....	41
CUADRO N° 2 ¿Le ha informado la maestra si su niño/a participa en clases?.....	42
CUADRO N° 3 ¿Su niño/a recibe insultos o algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?.....	43
CUADRO N° 4 ¿Usted tiene conversaciones importantes con su hijo/a?.....	44
CUADRO N° 5 ¿Su hijo/a tiene temor de ir al centro educativo?.....	45
CUADRO N° 6 ¿Le permite ver televisión a su hijo/a bajo la supervisión de un adulto?.....	46
CUADRO N° 7 ¿Su hijo/a cumple con gusto las tareas que le delega en casa?.....	47
CUADRO N° 8 ¿Ha recibido alguna queja por parte de la docente de que su hijo/a pelea con sus compañeros del centro educativo?.....	48
CUADRO N° 9 ¿Ha recibido alguna notificación por parte de la docente de que su hijo/a no memoriza las canciones?.....	49
CUADRO N° 10 ¿Su niño/a demuestra desinterés y descuido en su aseo personal?.....	50
CUADRO N° 11 ¿Considera usted que los niños/as sufren algún tipo de maltrato en sus hogares?.....	51
CUADRO N° 12 ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje?.....	52
CUADRO N° 13 ¿Según su criterio los niños/as necesitan que sus padres le den un mejor cuidado en su apariencia personal?.....	53
CUADRO N° 14 ¿Con qué frecuencia los niños/as acuden a clases con sueño y síntomas de cansancio?.....	54
CUADRO N° 15 ¿Ha tenido alguna queja de algún padre de familia por causa de niños/as que producen conflictos en el juego y otras actividades conjuntas?.....	55

CUADRO N° 16 ¿Existe en el aula niños/as que se aíslan de los compañeros y son poco expresivos?.....	56
CUADRO N° 17 ¿Tiene conocimiento si hay algún niño/a en el salón de clases que tiene miedo de volver a casa porque sus padres le gritan?.....	57
CUADRO N° 18 ¿Cree usted que en su salón de clases hay niños/as que no captan rápido la explicación dada y son nerviosos?.....	58
CUADRO N° 19 ¿Está de acuerdo que se implemente talleres de capacitación sobre el maltrato infantil?.....	59
CUADRO N° 20 ¿Cree usted que sus estudiantes expresan un lenguaje acorde a su edad?.....	60
CUADRO N° 21 Le gusta asistir al centro educativo.....	61
CUADRO N° 22 Demuestra irrespeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales.....	62
CUADRO N° 23 Expresa responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.).....	63
CUADRO N° 24 Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas, artísticas y verbales.....	64
CUADRO N° 25 Muestra poca habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie).....	65
CUADRO N° 26 Participa y se integra en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc.....	66
CUADRO N° 27 Demuestra aislamiento e inseguridad en la convivencia social.....	67
CUADRO N° 28 Manifiesta demora para captar la explicación que la da la maestra.....	68
CUADRO N°29 Presenta cambios en su estado de ánimo sin motivo alguno.....	69
CUADRO N° 30 Cuida sus pertenencias y su higiene personal.....	70
GRÁFICO N° 31 Cuadro comparativo de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre”.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ¿Su hijo/a le cuenta a la docente que usted le regaña con frecuencia?.....	41
GRÁFICO N° 2 ¿Le ha informado la maestra si su niño/a participa en clases?.....	42
GRÁFICO N° 3 ¿Su niño/a recibe insultos o algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?.....	43
GRÁFICO N° 4 ¿Usted tiene conversaciones importantes con su hijo/a?.....	44
GRÁFICO N° 5 ¿Su hijo/a tiene temor de ir al centro educativo?.....	45
GRÁFICO N° 6 ¿Le permite ver televisión a su hijo/a bajo la supervisión de un adulto?.....	46
GRÁFICO N° 7 ¿Su hijo/a cumple con gusto las tareas que le delega en casa?.....	47
GRÁFICO N° 8 ¿Ha recibido alguna queja por parte de la docente de que su hijo/a pelea con sus compañeros del centro educativo?.....	48
GRÁFICO N° 9 ¿Ha recibido alguna notificación por parte de la docente de que su hijo/a no memoriza las canciones?.....	49
GRÁFICO N° 10 ¿Su niño/a demuestra desinterés y descuido en su aseo personal?.....	50
GRÁFICO N° 11 ¿Considera usted que los niños/as sufren algún tipo de maltrato en sus hogares?.....	51
GRÁFICO N° 12 ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje?.....	52
GRÁFICO N° 13 ¿Según su criterio los niños/as necesitan que sus padres le den un mejor cuidado en su apariencia personal?.....	53
GRÁFICO N° 14 ¿Con qué frecuencia los niños/as acuden a clases con sueño y síntomas de cansancio?.....	54
GRÁFICO N° 15 ¿Ha tenido alguna queja de algún padre de familia por causa de niños/as que producen conflictos en el juego y otras actividades conjuntas?.....	55

GRÁFICO N° 16 ¿Existe en el aula niños/as que se aíslan de los compañeros y son poco expresivos?.....	56
GRÁFICO N° 17 ¿Tiene conocimiento si hay algún niño/a en el salón de clases que tiene miedo de volver a casa porque sus padres le gritan?.....	57
GRÁFICO N° 18 ¿Cree usted que en su salón de clases hay niños/as que no captan rápido la explicación dada y son nerviosos?.....	58
GRÁFICO N° 19 ¿Está de acuerdo que se implemente talleres de capacitación sobre el maltrato infantil?.....	59
GRÁFICO N° 20 ¿Cree usted que sus estudiantes expresan un lenguaje acorde a su edad?.....	60
GRÁFICO N° 21 Le gusta asistir al centro educativo.....	61
GRÁFICO N° 22 Demuestra irrespeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales.....	62
GRÁFICO N° 23 Expresa responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.).....	63
GRÁFICO N° 24 Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas, artísticas y verbales.....	65
GRÁFICO N° 25 Muestra poca habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie).....	66
GRÁFICO N° 26 Participa y se integra en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc.....	67
GRÁFICO N° 27 Demuestra aislamiento e inseguridad en la convivencia social....	68
GRÁFICO N° 28 Manifiesta demora para captar la explicación que la da la maestra.....	69
GRÁFICO N°29 Presenta cambios en su estado de ánimo sin motivo alguno.....	70
GRÁFICO N° 30 Cuida sus pertenencias y su higiene personal.....	71
GRÁFICO N° 31 Cuadro comparativo de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre”.....	72



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL**

TÍTULO

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA DE ESMERALDAS, DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2010-2011”

RESUMEN

El maltrato infantil es un problema que tiene consternada a la sociedad, por la conducta negativa que adquieren algunos niños, desafortunadamente sucede muy a menudo dentro de la misma familia y a veces con parientes cercanos. El maltrato en los menores origina desordenes en su proceso de socialización y desarrollo emotivo y genera problemas de conducta y aprendizaje. Un niño continuamente golpeado tiene baja autoestima y por lo tanto tendrá problemas para adaptarse a vivir en sociedad. En el Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” algunos niños provienen de hogares desorganizados en el cual existe maltrato, afectando esto en su desempeño escolar, no rinden en su estudio, son agresivos, inseguros, aislados de los demás, no cumplen las tareas, tienen miedo, son retraídos, tristes, con dificultad en el habla, baja autoestima, etc. Para tratar estos problemas el diseño de la investigación que se utilizó fue la de campo, ya que se trabajó en el ambiente natural en que conviven las personas, la misma que nos ayudó a observar para luego ser analizado. El método utilizado para la recolección de datos fue el científico, como técnica se empleó la encuesta y la observación. Esta investigación es de fundamental importancia porque hizo que los padres de familia y docentes conozcan las consecuencias que tiene en la vida de los menores que los demás se burlen de ellos y no los respeten, tratarlos con gritos y decirle palabras denigrantes como: “no sirves”, “eres vago”, “los hombres no lloran”, “pareces niña/o”, etc. Una vez recopilada la información se realizó su respectivo análisis e interpretación, se comprobó la hipótesis de que el maltrato infantil afecta negativamente en el desarrollo cognoscitivo, físico, social y psicológico. Se elaboró un folleto de normas de convivencia en la familia para disminuir el maltrato infantil lo que contribuyó a concienciar más a los Padres de familia y docentes sobre la incidencia que tiene el maltrato en los problemas de aprendizaje; el mismo que se recomienda difundirlo a toda la institución.

SUMMARY

Child abuse is a problem that society has dismayed by the negative behavior that children acquire some unfortunately happens quite often within their family and relatives. Abuse disorders in children originate in the process of socialization and emotional development and generate behavioral and learning problems. A child has a low self-esteem hit continuously and therefore has trouble adapting to life in society. At the center for Early Education called "17 de Octubre" Some children come from disorganized households where there is abuse, affecting their school performance, unaccountable in his study, some of them are aggressive, insecure, isolated from others, they do not fulfill the tasks, they are afraid, they are withdrawn, sad, with slurred speech, low self-esteem, etc. To address these issues a field research design was used as we worked on the natural environment in which people live in order to be analyzed. The method used for data collection was the scientific method, and a technical survey and observation sheet. This research is critical because it made parents and teachers become aware of the consequences that children face when others make fun of them and do not respect them, when they are treated with shouts derogatory words such as "You are wrong "" You're lazy, "" do not cry" " You look like child" etc. After gathering the information, its analysis and interpretation was conducted, the hypothesis that child abuse negatively affects the cognitive, physical, social and psychological development was checked. A booklet of rules of behavior in the family was prepared to reduce child abuse which helped to raise awareness among parents, and teachers about the impact that abuse has on learning problems.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es uno de los graves problemas mundiales que afecta a la sociedad; no respeta límites de edad ni estrato social; los conflictos familiares que terminan en agresividad se dan en los hogares humildes como en los de alta sociedad, tal vez de una forma diferente pero con las mismas consecuencias ya sean físicas o psicológicas; en ocasiones es difícil de observar por desarrollarse en el medio intrafamiliar. En la Unidad Educativa “17 de Octubre” algunos niños no cumplen a satisfacción con las destrezas requeridas en el aprendizaje, por el maltrato que sufren. Con el paso del tiempo esta situación se incrementa y no se puede erradicar en su totalidad.

Esta investigación tiene como finalidad analizar las causas que originan estos maltratos y buscar la forma de cómo ayudar a los niños para evitar las consecuencias que traen consigo y su incidencia en los problemas de aprendizaje.

La investigación se la distribuyó en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I Marco referencial.- Dentro del cual se ha planteado el problema, objetivos generales y específicos, la justificación e importancia del problema.

En el Capítulo II Marco Teórico.- Está relacionado con las variables en estudio, consta de teorías, conceptos e ilustraciones que se vinculan con el maltrato infantil y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

En el Capítulo III Marco Metodológico.- Se refiere a la aplicación de métodos, técnicas e instrumento de investigación, para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta que se aplicó a los docentes y a los padres de familia y se aplicó una ficha de observación a los niños del Centro Educativo.

En el Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados.- Constan los resultados de las encuestas realizadas a docentes y padres de familia, y las fichas de observación aplicada a los niños mediante cuadros y gráficos estadísticos.

En el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones.- De toda la investigación que se realizó se describen todos los datos encontrados y se recomienda la aplicación de la

propuesta ya que es importante que la institución se interese por la familia y los niños de este centro.

En el Capítulo VI Propuesta Alternativa.- La que permitió mantener fuertes vínculos de comunicación entre ambas partes y mejorar los lazos afectivos con los niños y niñas que han sufrido maltrato infantil,

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial el maltrato infantil es un problema multicausal, determinado por diversas fuerzas que actúan en el individuo, en la familia, en la comunidad y en la cultura donde éste se desenvuelve, impidiendo o dificultando su desarrollo integral.

Desde principios de la historia, el maltrato se ha ejercido hacia los menores. Pero es hasta 1860 en París que la problemática es identificada, en los estudios realizados por el patólogo forense Tardieu quien describió por primera vez el síndrome del “niño golpeado” tras realizar una serie de autopsias en infantes que habían sufrido golpes hasta ser asesinados.

Pero hasta 1874 en Estados Unidos de América el caso que ocasiona por primera vez una investigación legal es el de la pequeña Mary Ellen quien era cruelmente golpeada y encadenada por sus padres adoptivos, ante esta situación sus vecinos decidieron llevarla a los tribunales, pero tuvo que ser presentada por la sociedad protectora de animales al no existir instancia legal alguna que la defendiera.

Fue hasta principios de 1960 cuando comenzó a considerarse el maltrato infantil como un problema social, cuando cosas similares a 1860 comenzaron a llamar la atención de un grupo de médicos. En 1962 Henry Kempe y Silverman acuñaron la expresión “síndrome del niño golpeado” basándose en las características de niños que ingresaban al servicio de pediatría del Hospital General de Denver, Colorado. Los niños no solo eran agredidos de forma física sino también emocionalmente o por negligencia por lo cual el término “golpeado” cambio a “maltratado”.

El maltrato infantil en el Ecuador es un problema latente , se confunde la firmeza con la agresión física o verbal, cuando no hay claridad en las reglas a respetarse en el hogar, hacer diferencias injustas entre los hijos por su edad o sexo o características personales,

negligencia en su cuidado, rechazo, con ofensas o apreciaciones negativas de su persona y de sus actos, imponer castigos, el exigirles realicen actividades no acordes a su edad, cuando no se brinda atención médica o se solicita en forma tardía.

Por lo general, en un considerable número de casos registrados en nuestro país, los agresores fueron los padres del menor. Los progenitores que maltratan no que demuestran indiferencia y descuido hacia sus hijos, actúan así como consecuencia de una actitud aprendida, pues es muy probable que en su infancia también hayan sido maltratados, por lo cual reproducen consciente o inconscientemente el abuso físico y emocional al que fueron sometidos. Debido a esto, no muestran remordimiento porque creen que el castigo físico es un medio eficaz y válido para educar. Tienen dificultades para controlar sus impulsos de agresividad que descargan sobre sus hijos.

En nuestra ciudad el maltrato infantil ha producido secuelas en los niños, además de las lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado a los niños y niñas temerosos ellos presentan: dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables, los sentimientos de estima personal no la desarrollan adecuadamente, se observa un comportamiento rebelde, agresivo y en ocasiones esta agresividad suelen dirigirla a otros niños. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurren dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos; la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente. El docente ocupa un rol muy importante en estos problemas que surgen en la institución, es parte de esta dificultad que inquieta a nuestro medio; su ayuda es de mucho valor en situaciones como estas.

En el centro de educación inicial “17 de Octubre” se ha observado niños con problemas de agresión a los compañeros, actitud defensiva frente a los adultos, descuido en su apariencia personal, cambios repentinos en el comportamiento sin ningún motivo, retraimiento y actitud desconfiada, que son síntomas que evidencian su condición, dando a conocer de ésta manera la sospecha del maltrato infantil. Las consecuencias que

tienen los niños en los problemas de aprendizaje por los malos tratos recibidos pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en: lenguaje, escritura, o habilidad para razonar , la hiperactividad, falta de atención, problemas en la coordinación y percepción, que se refleja en los juegos, trastornos motores, la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, trastornos de sueño asociados a sentimientos de culpa, cuadros de anemia, etc.

Para algunos niños este comportamiento se torna aceptable, creciendo con esa idea en su mente y a la postre es posible que se conviertan en padres que abusan de sus hijos y ellos a la vez de los suyos.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el maltrato infantil en los problemas de aprendizaje de los niños/as del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” de la ciudadela San Carlos del cantón La Concordia provincia de Esmeraldas durante el Segundo Trimestre del Año Lectivo 2010 - 2011?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la incidencia del maltrato infantil en los problemas del aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” de la ciudadela San Carlos del cantón La Concordia provincia de Esmeraldas durante el Segundo Trimestre del año lectivo 2010 - 2011?

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar el maltrato infantil y la incidencia en los problemas de aprendizaje en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” de la ciudadela San Carlos del cantón La Concordia provincia de Esmeraldas durante el Segundo Trimestre del año lectivo 2010 – 2011.

- Analizar las causas y consecuencias del maltrato infantil en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” de la ciudadela San Carlos del cantón La Concordia provincia de Esmeraldas durante el Segundo Trimestre del año lectivo 2010 – 2011.
- Elaborar un folleto de normas de convivencia en la familia para disminuir el maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial y mejorar su aprendizaje.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El maltrato infantil lamentablemente se da a diario en nuestra sociedad; observamos cómo padres de familia maltratan a sus hijos y nosotros como testigos de aquel hecho no decimos ni hacemos algo; cuando los padres de familia o cualquier adulto toca a un menor para causarle daño; en nuestro entorno conocemos esto como castigo y no como realmente deberíamos llamarlo. Podemos preguntar a cualquier niño si alguna persona adulta, mayormente sus padres, alguna vez lo han maltratado y la respuesta va a ser negativa porque a ellos sus padres o cualquier otra persona adulta no los maltrata sino los castiga e incluso llegan a pensar que ellos merecen ese tipo de reprensión y lo toman como algo natural, haciendo ellos lo mismo con sus futuros hijos. Con esta investigación se dio a conocer que el maltrato infantil se está tomando como parte de nuestra cultura y debería disminuir. En los últimos años existe una gran preocupación sobre el maltrato que sufren los niños en la edad de preescolar y sobre cómo incide en los problemas de aprendizaje; lo que ha venido afectando a su desarrollo físico, psicológico, emocional y social. Esta investigación es de fundamental importancia porque hizo que los padres de familia y docentes conozcan las consecuencias que tiene en la vida de los menores que los demás se burlen de ellos y no los respeten, tratarlos con gritos y decirle palabras denigrantes como: “no sirves”, “eres vago”, “los hombres no lloran”, “pareces niña/o”, etc. A veces los padres ocultan el miedo la inseguridad, el terror que sintieron de niño ante un padre que los golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre que tuvo a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo.

En la evolución de esta investigación se pudo observar la relevancia social que tiene el problema del maltrato infantil dentro de esta sociedad, por ser precisamente esta población, los forjadores del futuro, debe levantarse con normas y valores claramente definidos, es decir, basados en el respeto, lealtad y justicia.

Por tal motivo se consideró significativo el desarrollo de este estudio ya que está dirigida a determinar la incidencia del maltrato infantil en los problemas del aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre”, luego de diagnosticar el maltrato infantil y la incidencia en los problemas de aprendizaje en los niños y las niñas del centro educativo, apliqué las técnicas y procedimientos necesarios para recolectar información, y se analizó las causas y consecuencias del maltrato infantil y posteriormente se planteó una solución a este problema.

Esta investigación fue factible realizarla porque hubo toda la predisposición de la autoridad del plantel, de los docentes, niños y niñas de educación inicial para colaborar en todo lo que fuere necesario.

Hubo una gran acogida en el desarrollo de la socialización del folleto de normas de convivencia para disminuir el maltrato infantil en los niños y niñas de educación inicial para mejorar su aprendizaje, además se contó con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y económicos que facilitaron la incursión en las diferentes fases.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los niños y niñas de educación inicial “17 de Octubre” ya que por su perfil me permitió distinguir el posible maltrato infantil por parte de sus progenitores.

Los beneficiarios indirectos fueron los padres de familia que pusieron todo de su parte para asistir a la socialización del folleto, disponiendo de su tiempo, recursos materiales y económicos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL TEMA QUE SE INVESTIGA.

Según investigaciones realizadas en la web encontré una tesis relacionada con el maltrato infantil por las autoras Lizbeth Elizabeth Cruz Andrade y Claudia Janeth Lara Lara con el tema “INCIDENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “VILLA MARÍA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2.009-2.010” en el cual hace referencia a los malos tratos que sufre el niño por parte de sus padres o de otras personas que estén cerca de ellos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. FUNDAMENTO FILOSÓFICO

Según (Rousseau J. J., 1712-1778) manifiesta:

“Más feliz es aquel que sufre menos, más miserable es quien goza de menos placeres”

El maltrato infantil interviene de alguna manera en el comportamiento normal de los niños y las niñas por el daño que le ocasionan las personas; empleando insultos, humillaciones, burlas o castigo físico. Este es un sistema actual injusto cruelmente establecido por sus progenitores; afectando su aprendizaje y haciéndose un problema latente en esta sociedad, causando la infelicidad del infante.

La familia es la que tiene que dar a los hijos seguridad, amor, paz, etc. estableciendo normas y límites para actuar; esto depende de las relaciones que haya establecido con

sus padres y de la forma que superen sus conflictos; de esa manera será mejor su estadía en la familia.

2.2.2. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Según (Bringiotti M. I.), manifiesta:

“Que muchos de los casos en los que los niños inventan o fantasean historias de abuso o maltrato son escasos y obedecen a algún tipo de problema familiar, lo adecuado es creerle al niño y a partir de allí indagar”

Debemos tomar en cuenta que la fantasía del preescolar muchas veces lleva a una desubicación de la verdad sobre el bienestar de la familia; ya que estamos ayudando a percibir la verdadera relación existente entre el niño/a y su convivir. Una familia es un sistema y cada uno de los integrantes son las partes con cualidades particulares, en aquellas que los vínculos son violentos no hay comunicación.

La herencia que los padres que maltratan a sus hijos traen consigo a la situación familiar y al rol parental. La propia historia de crianza de los padres, el tipo y la calidad de atención que recibieron durante su infancia estarían condicionando o explicando la capacidad para cuidar, atender y educar adecuadamente a sus hijos.

Estos problemas que suscitan en el ámbito familiar reflejan un vacío en el aprendizaje del preescolar con esto es posible expresar que todos los aprendizajes diseñan la manera de relacionarse con los otros y con los objetos de conocimiento presentes en los entornos.

2.2.3. FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Por su parte, (Erikson, 1963), centró sus investigaciones en el plano psicosocial.

“La relación padre-hijo es fundamental en el desarrollo de la personalidad. Considera que en la infancia es conveniente que el niño sienta que sus necesidades y deseos son

compatibles con los de la sociedad, de lo contrario el niño se sentirá odiado o no grato. Sólo si se considera competente y apreciado ante sí mismo y ante la sociedad adquirirá el sentido de la identidad”

El desarrollo psicomotor es el primer sistema que madura en el niño durante las primeras etapas de vida, cimentando las bases para posteriores aprendizajes. Ayudándole a comprender que los principios éticos, la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

El maltrato al niño hace que se considere que es odiado por los seres que lo rodean; el lenguaje obsceno, los abusos sexuales, las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos para su vida, atrofiando su mente y afectando su capacidad de aprendizaje.

Potenciar las capacidades y acciones es el medio del que se sirve el preescolar para explorar acomodar sus vivencias, iniciando así la consolidación de estructuras psicológicas necesarias para el establecimiento de otras más complejas.

2.2.4. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

(Piaget, 1981), manifiesta:

“El aprendizaje escolar, entendido por Piaget el conjunto de operaciones lógicas que incluyen la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción; desde su perspectiva, el aprendizaje es producto de la capacidad cognitiva y la inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos”

El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. Los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza. Hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje

que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repitencia, aumentando el número de niños de la calle.

2.2.5. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

(Vygotsky, 1981), expresa:

“La concepción del educador como mediador es afín al concepto de “zona de desarrollo próximo” formulado por el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema”

Hay que mantener el respeto por la espontaneidad del niño. Sin embargo la sociedad es incapaz de resolver los problemas de la infancia. El maestro como mediador asume su función incorporando otras dimensiones relacionadas con la necesidad de la práctica pedagógica de la educación inicial, de concebir el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizaje significativo.

El docente esta ciertamente en una posición de privilegio para observar, detectar e intervenir la violencia que se ejerce de manera cotidiana, extensa y cruelmente en los niños y las niñas y adolescentes en el transcurso de su vida escolar. El papel que juega la institución educativa en el desarrollo socio-afectivo y capacidades intelectuales es innegable, siendo éste el lugar donde comparten la mayor parte del tiempo los niños de edad preescolar., que ha sido provocado por cualquier tipo de maltrato causado por sus progenitores o cuidadores y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más competente. Este compañero más competente, convertido en agente mediador, puede ser un hermano, un maestro, un amigo, sus padres, entre otros.

2.2.6. FUNDAMENTO LEGAL

El código de la niñez y la adolescencia en el libro segundo Título I.

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 97.- Protección del Estado.- La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- (numeral 4. Pag.35) El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 45.- (Pag. 34) Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

EL BUEN VIVIR

La Constitución del Ecuador enfatiza el carácter integral de los derechos, al reconocerlos como interdependientes y de igual jerarquía (Art. 11, numeral 6) y los organiza en: derechos del Buen Vivir; derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; derechos de participación; derechos de libertad; derechos de la naturaleza y derechos de protección.

En esta investigación es de trascendental importancia utilizar el proyecto del buen vivir la constitución, el código de la niñez y la adolescencia para tener bases legales y conocimiento de hecho y así poder verter opiniones sobre este tema que aqueja a nuestros niños.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA

2.3.1. EL MALTRATO

(Kempe y Hefle, 1975) Manifiestan:

"toda lesión física no accidental derivada de acto u omisión de parte de los progenitores o tutores" Esta sigue basándose solo en lesiones físicas, pero avanza cuando enuncia que basta con que el progenitor tenga la intención de realizar el acto.

Por otra parte (Cortés, 2002) y (Musito, 1993) definen el maltrato como:

"cualquier daño físico o psicológico que es realizado de forma voluntaria a un niño, ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales, bien como emisión u omisión de conductas que perjudiquen el desarrollo físico y emocional del menor".

2.3.2. INFANTIL

Definimos lo “infantil” como todo aquello que se relaciona al niño, es decir, a la etapa más temprana de la vida conocida como infancia. Dicha etapa se inicia en el nacimiento y finaliza con la pubertad, siendo un período de investigación constante y de vulnerabilidad, donde hay una gran dependencia del grupo familiar.

2.3.3. EL MALTRATO INFANTIL



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1a+con+maltrato+infantil>

Según la información del Instituto de Bienestar Familiar, plantean y consideran que el maltrato infantil es:

”Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”

(Kempe, 1962), manifiesta:

“Es el uso de la fuerza física no accidental, dirigida a herir o lesionar a un niño, por parte de sus padres o parientes, incluida la negligencia y los aspectos psicológicos.

Para Wolfe es:

"La presencia de una lesión no accidental, resultado de actos de perpetración (agresión física) o de omisión (falta de atención por parte de quienes están a cargo del niño y que requiere de atención médica o intervención legal)"

Se le llama maltrato infantil a cualquier abuso físico, mental o sexual cometido contra un menor. Puede ocurrir en su casa, en su escuela o en las comunidades con las que el niño interactúa, y debido a la etapa en la que se encuentran, puede afectar de forma definitiva el crecimiento y el desarrollo del menor durante el resto de su vida.

Henry Kempe y Silverman, en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, con base en las características clínicas presentadas por los casos que ingresaban al servicio de pediatría del Hospital General de Denver, en Colorado.

Este concepto fue ampliado por Fontana al indicar que estos niños podían ser agredidos no sólo en forma física sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado; desde entonces se ha publicado una serie de artículos sobre el concepto, que trata de abarcar las diferentes modalidades que existen en cuanto a la acción de lesionar a un niño.

La Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) propone la siguiente definición:

"Todo acto u omisión encaminado a hacer daño aun sin esta intención pero que perjudique el desarrollo normal del menor".

Kieran y O' Hagan hacen una diferenciación entre maltrato emocional y psicológico; en relación con el primero indican:

“Es la respuesta emocional inapropiada, repetitiva y sostenida a la expresión de emoción del niño y su conducta acompañante, siendo causa de dolor emocional (miedo, humillación, ansiedad, desesperación, etc.) lo cual inhibe la espontaneidad de sentimientos positivos y adecuados, ocasionando deterioro de la habilidad para percibir, comprender, regular, modular, experimentar y expresar apropiadamente las emociones produciendo efectos adversos graves en su desarrollo y vida social”

2.3.4. TIPOS DE MALTRATO

Los tipos de maltrato son los siguientes:

- Maltrato físico.
- Maltrato emocional o psicológico.
- Abandono y negligencia.
- Abuso sexual.

1.- Maltrato Físico

Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables, (Unicef, 2000).

El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurre cuando se golpea a un niño con ira.

Leve: tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.

Grave: quemar con algo, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

2.- Maltrato emocional

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el

niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos; además ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño/a alimento, agua, vivienda, vestido atención médica u otras necesidades.

3.- Abandono y Negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño que huyó; dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

4.- Abuso Sexual.

Según cuenta la psicóloga Mónica Bejarano, especialista en el tema que el abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona. El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor abuso sexual a menores y abuso sexual infantil o incluso entre menores.

Arruabarrena (1996) y Cantón y Cortés (2000) expresan que las manifestaciones negativas de los menores suelen ser: confusión, tristeza, irritabilidad, ansiedad, miedo, impotencia, culpa y autorreproche, vergüenza, estigmatización, dificultad tanto en las relaciones de apego como déficit en las habilidades sociales, aislamiento social, desconfianza hacia todos, o a veces, hacia personas del sexo del agresor, baja autoestima, impulsividad, trastornos del sueño o de la alimentación, miedo, problemas escolares, fugas del domicilio, depresión, labilidad, conductas autodestructivas y / o suicidas, etc.

Según Arruabarrena (1996) los menores víctimas de abuso pueden convertirse en potenciales agresores; suelen manifestar además, conductos hipersexualizadas como la masturbación compulsivo, conductas seductores, o un exceso de curiosidad por los temas sexuales.

2.3.5. CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Entre las posibles causas tenemos las siguientes:

1. Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores:

Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

2. Factores asociados a los niños.

Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños(as) tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

3. Factores de riesgo del contexto familiar.

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

4. Factores ambientales.

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

2.3.6. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil en todas sus formas tiene consecuencias y que los podemos identificar como consecuencias a corto, mediano, y largo plazo es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Consecuencias durante la infancia.

A corto plazo: Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen .

La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

- Área cognitiva
- Área social
- Área del lenguaje
- Área de autonomía funcional
- Área motora
- Problemas de conducta

2.3.7. PROBLEMAS MAS FRECUENTES QUE SE DAN EN EL MALTRATO INFANTIL

Además de las lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado a los niños y niñas temerosos ellos presentan:

- Dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables
- Los sentimientos de estima personal no la desarrollan adecuadamente
- Se observa un comportamiento rebelde, agresivo y en ocasiones esta agresividad suele dirigirla a otros niños.

2.3.8. DESVENTAJAS DEL MALTRATO INFANTIL



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1a+con+maltrato+infantil>

Los niños pueden ser objeto de maltrato por parte de adultos o de otros niños. Las manifestaciones que se presentan a continuación, difícilmente indican algo si se presentan de forma aislada en el menor, pero la presentación de varias de estas manifestaciones a la vez o la persistencia en el tiempo de alguna de ellas, si puede indicarnos que algo puede estar sucediendo.

- Miedo aparentemente injustificado hacia las personas adultas.
- Desconfianza hacia el adulto en sus promesas o actitudes positivas.
- Tendencia a la soledad y el aislamiento.
- Prolongada permanencia fuera del ámbito familiar durante edades preescolares y escolares.
- Reacciones de agresividad verbal o física desmesurada desde las edades más precoces.
- Inquietud desmedida en lactantes (llanto continuo y permanente) o en niños en edad preescolar.
- Paradójica reacción de adaptación a personas desconocidas.
- Dificultad de adaptación a situaciones cotidianas.
- No controla esfínteres.
- Comentarios acerca de los cuidados deficitarios que recibe.
- Constantemente sucio, escasa higiene, hambriento e inapropiadamente vestido.
- Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (ej. heridas sin curar o infectadas) o ausencia de los cuidados médicos rutinarios necesarios.

- tiene miedo a sus padres
- Informa que su padre/madre le ha causado alguna lesión.

Serias dificultades en la escuela:

- No hace trabajos, no se concentra, etc.
- Inesperados cambios en el rendimiento escolar.
- Problemas en la presentación de trabajos.
- Fracaso escolar.

2.3.9. LUGAR Y MODO EN QUE SE MANIFIESTA EL MALTRATO AL NIÑO

- En el hogar
- En el consultorio o guardería
- En el centro educativo

a) En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurren dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos; la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

b) En el consultorio o guardería.

Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de carencias, es posible que se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

c) En el centro educativo.

Si un niño de edad preescolar presenta cambios en su conducta o lesiones físicas como (moretones, rasguños, descuido personal) o actitudes evasivas complicados, etc. Estas son algunos de las cosas que a las docentes nos hace desconfiar sobre la existencia de maltrato en el niño, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa y si lo llegamos a comprobar buscamos ayuda profesional para contribuir de esta manera y terminar con esta situación que le afecta, ya que el maltrato infantil es un problema que perjudica al niño en su desarrollo y que el tratarlo a tiempo puede ayudarlo a superar este problema así como también contribuir al desarrollo intelectual y emocional de la manera más apropiada.

2.3.10. RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES, MADRES Y TUTORES FRENTE AL MALTRATO INFANTIL.

Los padres, madres y tutores cumplen un rol muy importante en el proceso de formación de la personalidad de los niños. Por lo que tienen la responsabilidad de:

- Que el niño aprende sus primeras normas.
- Manifestar sentimientos.
- Manifestar emociones.
- Enseñar al niño a comportarse socialmente.
- La familia tiene un rol fundamental, como transmisora de dichos valores moldeadora de la conducta.

2.3.11. PERFIL DE PADRES AGRESORES

John Brad Shaw afirma en su libro "Homecoming", que "el niño interno" herido de una persona le puede llevar a comportarse violenta y cruelmente. La persona no asume la responsabilidad por sus actos porque piensa que los culpables son los demás. En el caso de la esposa maltratada por ejemplo, el hombre violento la responsabiliza a ella por sus propias acciones. A veces la violencia del abusador oculta el miedo o la inseguridad, el

terror que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia. Al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. Osea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

Después de que su mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento; y no se conforman con abusar de ellas sino también de sus hijos. Los psicólogos investigadores, autores del libro sobre este tema ya citado, concluyeron que el maltrato infantil raras veces cesa por sí solo.

- No parecen preocuparse por el niño.
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.
- Desprecian y desvalorizan al niño en público.
- Sienten a sus hijos una propiedad (puedo hacer con mi hijo lo que quiera porque es mío).
- Expresan dificultades en su matrimonio.
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.
- La escasa relación personal
- Los padres siempre están fuera de la casa (nunca tienen tiempo para...).
- Compensan con bienes materiales la ausencia que mantienen con sus hijos.
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas).
- Trato desigual entre los hermanos.
- No justifican las ausencias en clases de sus hijos.
- Justifican la disciplina regida y autoritaria.
- Ven al niño como malvado.
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.

- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

2.3.12. NEGLIGENCIA O ABANDONO EDUCACIONAL.

No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer todo lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

2.3.13. FUNCIÓN DE LA ESCUELA FRENTE AL MALTRATO INFANTIL.

En las escuelas deben contar con conocimientos suficientes mediante observación de profesionales y estar alerta ante los siguientes indicadores, y ofrecer ayudar la escuela y detener esta situación, antes de que ocurra, como mecanismo de prevención primaria.

Se entiende por prevención primaria al conjunto de acciones dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a las familias y predisponen la existencia del maltrato a los niños/as.

Esta tarea no es en modo alguno, propia de la escuela y los docentes. Por el contrario, debe ser emprendida interdisciplinaria e interinstitucionalmente, en el marco de un conjunto de políticas públicas, dirigidas a eliminar o reducir las circunstancias ambientales y sociales que favorecen la existencia del maltrato.

2.3.14. ¿CÓMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS?

Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. Piaget (1980 p. 62)

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.
- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas de castigo corporales.

2.3.15. TIPOS DE CONDUCTA QUE COMPRENDE EL NIÑO MALTRATADO:

a) Ignorar: Se refiere a aquellas situaciones en las que hay una ausencia total de disponibilidad de los padres hacia el niño, o cuando éstos se muestran inaccesibles e incapaces de responder a cualquier conducta del niño:

- De cero a dos años: No provisión de respuesta a las conductas sociales espontáneas.
- De dos a cuatro años: Frialdad y falta de afecto en el tratamiento del padre/ madre al niño; no participación en las actividades diarias del niño.
- Edad escolar: Fracaso en proteger al niño de las amenazas externas o en intervenir a favor de éste aun sabiendo que necesita ayuda.
- Adolescencia: Renuncia por parte de los padres al rol parental y ausencia.

b) Rechazo de atención psicológica: Rechazo de los padres/ tutores a iniciar un tratamiento de algún problema emocional o conductual del niño, existiendo acceso a un recurso de tratamiento que ha sido recomendado por profesionales.

c) Retraso en la atención psicológica: Los padres/tutores no proporcionan o buscan ayuda psicológica para resolver una alteración emocional o conductual del niño ante una circunstancia extrema en la que es evidente la necesidad de ayuda profesional (por ejemplo, depresión severa, intento de suicidio, etc.).

d) Retraso mental: Este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo del promedio (un CI de aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes en la actividad adaptativa).

e) Trastornos del aprendizaje: estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad.

f) Trastorno de las habilidades motoras: incluye el trastorno del desarrollo de la coordinación, caracterizada por una coordinación motora que se sitúa circunstancialmente por debajo de lo esperado dadas las edades cronológicas del sujeto y la medición de la inteligencia.

g) Trastorno de la comunicación: estos trastornos se caracterizan por deficiencia del habla o el lenguaje.

h) Trastorno generalizados del desarrollo: estos trastornos se caracterizan por déficit grave y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

i) Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador: este apartado incluye el trastorno por déficit de atención con hiperactividad que se caracteriza por síntomas manifiestos de desatención y/o de impulsividad-hiperactividad. Se presentan subtipos para especificar la presentación del síntoma predominante: tipo con predominio del déficit de atención, con predominio hiperactivo-impulsivo y tipo combinado.

j) Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la niñez:

estos se caracterizan por alteraciones persistentes de la conducta alimentaria y de la ingestión de alimentos.

k) El trastorno de ansiedad: es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Cuando se habla de trastornos de ansiedad, es para referirse a trastornos psíquicos que implican niveles excesivos de emociones negativas tales como nerviosismo, tensión, preocupación, temor y ansiedad.

2.3.16. PROBLEMA

Es un elemento que obstaculiza el correcto o normal desempeño de los procesos, situaciones y fenómenos que nos rodean. Estos problemas pueden ser alteraciones generadas accidental o voluntariamente por agentes externos y su resolución se convierte entonces en algo de suma importancia para restituir las condiciones de normalidad antes existentes.

En el campo de la Educación, existen eminentes pedagogos y psicólogos que han definido al problema de diferentes conceptos con puntos de vista de acuerdo con los niveles de educación a los que están dirigidos.

La Doctora en Ciencias Martha Martínez Llantada manifiesta:

“Es la actividad intelectual surgida en la situación problémica que conduce a determinar lo desconocido, localizar el área de búsqueda, y encontrar lo buscado, logrando el movimiento del pensamiento, para llegar a la solución de lo deseado”

Para la Educación Preescolar, el problema sencillo lo define la MSc. Elene M. Cruz Ruiz, de la forma siguiente:

“Toda situación en la que existe un planteamiento inicial, una incógnita y una condición que obliga a transformarla, para obtener un resultado final “

Cuando se habla de solucionar un problema en estas edades, se está refiriendo a la acción de llegar a la respuesta correcta de una tarea dada, mediante la búsqueda de vías

de solución donde el niño tiene que aplicar conocimientos que ya conoce, a situaciones nuevas, más complejas y motivantes, que provoquen la transformación deseada de la tarea del contenido que se está desarrollando para llegar a un resultado correcto, de acuerdo con la condición dada, y no solamente a la respuesta del problema en sí mismo

2.3.17. APRENDIZAJE



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=aprendizaje>

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje.

Un niño nace con la potencialidad de hablar o caminar, pero necesita aprender la técnica que lo faculte para hacerlo. Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso de enseñanza que puede hacerse por imitación, por repetición, por explicación, por imágenes, etcétera.

Quien recibe el contenido de aprendizaje variará su conducta: quien no podía caminar, ahora se traslada, quien no podía hablar se expresa, quien no sabía sumar, puede realizar operaciones matemáticas, por ejemplo.

Se aprenden habilidades, técnicas, conceptos, actitudes, valores, y el modo de posicionarse ante uno mismo y a la sociedad. Se aprende a valorarse a sí mismo y a los demás, a tener fe, a soñar, a amar. En definitiva toda la vida es un proceso de aprendizaje.

Actualmente se considera que el aprendizaje para ser valedero y duradero debe incorporar al alumno como sujeto activo de su proceso de aprendizaje, aprovechando sus conocimientos previos, para anclar en ellos las nuevas adquisiciones. El maestro es guía del aprendizaje que el alumno va descubriendo e interiorizando, relacionándolo con lo que ya conoce. El alumno critica, opina, argumenta, y se convierte en generador de su propio conocimiento. Lo primordial que debe aprender es a pensar. Este se llama aprendizaje significativo.

Según (María Montessori - 1947)

«Nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar».

Lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias en lugar de recibir los conocimientos de los demás.

Permitir que el niño encuentre la solución de los problemas. A menos que sea muy necesario, no aportar desde afuera nuevos conocimientos. Permitir que sean ellos los que construyan en base a sus experiencias concretas.

2.3.18. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?hl=niños+de+preescolar+con+problemas+de+aprendizaje&sq>

Son dificultades para adquirir habilidades y seguir las instrucciones debido a deficiencias de la atención, la memoria y el razonamiento, obstaculizando la capacidad de captar y procesar la información de las tareas y desarrollarlas posteriormente; demostrando la alteración, el bloqueo temporal y específico, que impide el desarrollo escolar y que deteriora el aprendizaje del niño acumulando contenidos no aprendidos.

Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

No se debe confundir los problemas de aprendizaje con otro tipo de problemas como retraso mental, autismo, problemas de audición, visión o emocionales, falta de motivación o trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

2.3.19. FACTORES QUE PUEDEN CAUSAR O INFLUENCIAR ESTAS ANOMALÍAS

El origen sobre las causas que producen los problemas de aprendizaje no hay mucho consenso y en muchos casos se desconocen. Los expertos opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central. Se han detectado algunos factores que influyen en estas anomalías como las que detallamos a continuación:

- **Herencia o genética.** Los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.
- **Problemas durante el embarazo o el parto.** Las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje: enfermedades o lesiones durante o antes del nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.
- **Problemas después del nacimiento.** Las lesiones en la cabeza, la malnutrición, el envenenamiento por plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje.
- **¿Cuáles son las señales para una detección temprana?** Aunque mucha atención y una observación cuidadosa pueden ayudar a identificar la existencia de un problema

y a asegurar un resultado positivo, tanto los padres como los educadores tienen que ser prudentes y no hacer juicios rápidos. Es importante entender el riesgo que supone diagnosticar equivocadamente que un niño tiene un problema de aprendizaje. Una evaluación cuidadosa del colegio y, si es necesario, de un especialista del desarrollo determinarán la diagnosis adecuada. De esta manera el niño podrá obtener los servicios o asistencia que necesita para aprender y para conservar una buena autoestima.

2.3.20. LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE VARÍAN EN GRAVEDAD Y PUEDEN AFECTAR A UNA O VARIAS DE LAS SIGUIENTES ÁREAS:

- **Lenguaje:** Dificultad en aprender el lenguaje oral (escuchar, hablar, entender); a leer (conocimiento de sonidos, reconocimiento de palabras, comprensión); el lenguaje escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo, solucionar problemas).
- **Motriz:** Dificultad en la manipulación de objetos pequeños, sentido pobre del equilibrio y del espacio de cada individuo, y torpeza brincando, corriendo o escalando.
- **Social:** Dificultad en su forma de relacionarse socialmente, cambios de humor repentinos y extremos, lloros frecuentes.
- **Cognitiva:** Dificultad en entender el concepto de causa y efecto y otros conceptos básicos como tamaño, forma y colores, deficiente habilidad para organizarse.

Si sospecha que su hijo tiene un problema de aprendizaje, póngase en contacto con su médico y averigüe si está progresando adecuadamente durante las diferentes etapas de su desarrollo. Si se sospecha que hay niños que puedan tener problemas de aprendizaje o que corran el riesgo de tenerlos más adelante, normalmente un grupo de educadores, psicólogos y médicos les hace una evaluación. Esta evaluación se organiza a través del sistema de escuelas públicas y no conlleva ningún gasto para la familia.

2.3.21. CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en:

- Lenguaje, escritura, o habilidad para razonar
- La hiperactividad
- Falta de atención
- Problemas en la coordinación y percepción
- Trastornos motores
- La impulsividad
- Escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

2.3.22. EL MALTRATO Y LA INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El maltrato infantil se produce en familias de todos los estratos sociales; lo que sucede es que en algunos casos hay más recursos para ocultarlos y personas que tienen muchos hijos y conviven en espacios físicos de pequeñas dimensiones maltratan constantemente a sus hijos.

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Anotaremos las siguientes:

- Baja autoestima.
- Hogares disfuncionales.
- Dificultad en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Desarreglos alimenticios.
- Depresión.
- Ansiedad.

Muchos de los adultos que se enfrentan a estos problemas no saben que la causa de estos puede ser el trato que sufrieron en la infancia. Algunos han quedado bloqueados y no recuerdan las situaciones de malos tratos, otros sí la recuerdan pero, sin embargo, no admiten su existencia ni las consecuencias que tienen todavía en sus vidas.

En algunos casos, señalan, que estos problemas tienen como referente los trastornos del desarrollo del niño, en otros casos son más bien las condiciones sociales o familiares, la organización escolar o el propio currículo los que desencadenan las dificultades escolares del alumno. En todos estos, sin embargo, es la interacción individuo- clase social- familia- escuela la que permite explicar los problemas que el niño manifiesta en sus aprendizajes.

No es nada difícil detectar cuando un niño está teniendo problemas para procesar las informaciones y la formación que recibe. Los padres deben estar atentos y conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

- Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente.
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Abandonar: Dejar, desamparar a alguien o algo. Descuidar los intereses o las obligaciones.

Adquirir: Llegar a tener o conseguir una cualidad, un conocimiento, un hábito o una habilidad, de forma natural o tras un proceso.

Agresión: Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño.

Agresividad: Conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea.

Aislamiento social: El aislamiento social se presenta cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria aunque pueda.

Aspecto: Conjunto de rasgos o características que muestra una persona o cosa. Apariencia.

Psicológico -ca: Relativo a la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o un grupo.

Comportamiento: Manera de comportarse. Conducta.

Desatención: Falta de atención, distracción. Descortesía, falta de urbanidad o respeto.

Dificultad: Inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien algo y pronto.

Emancipación: Es un acto jurídico, en el cual el menor se encuentra provisto de la dirección de su persona y de una capacidad limitada o parcial en lo que se refiere a la administración de su patrimonio.

Entender: Tener idea clara del sentido de las cosas.

Habilidad: La organización de una actividad etc. En el ámbito social es, un conjunto de conductas aprendidas de forma natural.

Inadaptación: Alto nivel de desempleo, absentismo e inestabilidad laboral.

Información: Existen diversos enfoques para el estudio de la información: En biología, la información se considera como estímulo sensorial que afecta al comportamiento.

Maltrato Infantil: Forma de agresión física o desatención de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia golpes heridas, corte o incluso la muerte del niño.

Maltrato: Tratar mal, Hacer daño, atropellar, molestar.

Negligencia: Descuido, falta de cuidado. (s). Abandono.

Niño: Edad y período de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Omisión: Abstención de decir o hacer algo voluntaria o involuntariamente. Descuido del que está encargado de una cosa.

Padres: Puede referirse a: Paternidad Parental, los progenitores de una progenie.

Patria Potestad: Conjunto de derecho y de deberes que al padre y, en su caso, a la madre corresponde en cuanto a las personas y bienes de sus hijos menores de edad.

Rendimiento: Rendición, cansancio, debilidad. Producto o utilidad que da una cosa.

Rebeldía: Es un tipo de comportamiento humano, por el que se subleva frente a una orden o una obligación.

Retraso: Acción y efecto de retrasarse. Retardo.

Retardo: Demora tardanza., detención.

Tutela: Autoridad conferida por la ley para cuidar de los bienes de un menor.

Trastorno: Alteración leve de la salud.

2.5. SISTEMA DE HIPOTESIS

“El maltrato infantil y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial “17 de Octubre” del cantón la Concordia, provincia de Esmeraldas, durante el Segundo Trimestre del año lectivo 2010-2011”

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. INDEPENDIENTE

Maltrato infantil

2.6.2. DEPENDIENTE

Problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7.2. VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acto realizado por omisión • Privar sus derechos • Dificultad en su desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Descuida sus pertenencias y los hábitos de higiene. • Manifiesta desinterés e irrespeto al realizar trabajos individuales y grupales. • Demuestra desajustes emocionales en su proceder. • Expresa agresividad en actividades lúdicas, artísticas y verbales. • Aplica comportamientos inadecuados con los demás seres de su entorno. • Muestra poca habilidad corporal para desplazarse por el espacio. • Demuestra aislamiento e inseguridad en la convivencia social. • Expresa irresponsabilidad en tareas asignadas por los adultos. 	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

2.7.1. VARIABLE DEPENDIENTE: PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son dificultades para adquirir habilidades y seguir las instrucciones debido a deficiencias de la atención, la memoria y el razonamiento, obstaculizando la capacidad de captar y procesar la información de las tareas y desarrollarlas posteriormente; demostrando la alteración, el bloqueo temporal y específico, que impide el desarrollo escolar y que deteriora el aprendizaje del niño acumulando contenidos no aprendidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para adquirir habilidades • Deficiencias de la atención • Obstáculo en captar información • Deterioro del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa inseguridad al realizar las tareas asignadas. • Demuestra dificultad al memorizar trabalenguas canciones, y números. • Demuestra impedimentos en ejecutar movimientos corporales como: bailar, saltar, correr, etc. • Manifiesta retraso para entender la explicación sobre selección de recursos necesarios y la ejecución de sus tareas. • Tiene muy poco dominio del conocimiento de los nombres de plantas, animales y objetos que le rodea. • Manifiesta demora para aprenderse las diferentes partes del cuerpo en sí mismo(a) en láminas y en juegos de movimientos. 	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método científico.- Este método se lo utilizó para tratar de dar respuesta y descubrir alternativas de solución a las variables investigadas.

Descriptivo - explicativo; descriptivo porque describe algunas características fundamentales de conjunto homogéneos de fenómenos, utilizando criterios temáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Con éstas se pueden tener características de la realidad estudiada, y explicativa porque su objetivo primordial es conocer, porque suceden ciertos hechos, a través de la delimitación de las relaciones casuales existentes o, al menos, de las condiciones en que ellos se producen.

3.2. DISEÑO

- **De campo:** En esta investigación se trabajó en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, para tratar de resolver alguna situación, necesidad o problema. Aquí se encuestarán a padres de familia, profesores y demás personas que consideremos necesarias para obtener información.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Descriptiva:** Esta investigación es descriptiva porque se conocen las condiciones, costumbres y actitudes ya que sobresalen las situaciones a través del perfil que presentan los estudiantes y su entorno las acciones, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación.

- **Explicativa:** Esta investigación es de tipo explicativo porque busca especificar las participaciones importantes de personas, grupos y comunidades que son sometidos a estudios y determinación.
- Se han escogido las dos variables, se han medido cada una de ellas y se explica lo que se examinó en relación de la causa y efecto.
- **Transversal:** Este trabajo de investigación se la realizó en un determinado tiempo escolar; es decir, el segundo trimestre del año lectivo 2010- 2011.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

En esta investigación se trabajó con los niños, niñas, padres de familia y docentes.

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	2%
Padres de familia	50	49%
Niños	50	49%
TOTAL	102	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “17 de Octubre”

Elaborado: Annabel Cecilia Pincay Angulo

3.4.2. MUESTRA

No aplica la muestra por ser una población muy pequeña motivo por el que se trabajó con todo el universo.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

Observación: Observación de las actitudes de desenvolvimiento de los niños en el aula para detectar algún tipo de maltrato infantil y su incidencia en el aprendizaje.

Encuesta: Cuestionario, dirigido a los Padres de familia, para indagar si existe algún tipo de maltrato en el hogar y a docentes para detectar algún tipo de maltrato por parte de su progenitores.

INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: hacia los niñas-os, del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” para analizar el comportamiento.

Cuestionario: Se elaboró con los indicadores correspondientes a las variables en estudios.

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos se utilizó: tabulación, cuadros, gráficos estadísticos, con el siguiente procedimiento:

- Recolección de datos
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados

3.7. PROCESAMIENTO Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber obtenido la información de los instrumentos de recolección de datos se organizó todo, se analizó e interpretó los resultados según la investigación realizada; después de este procedimiento se procedió a realizar las conclusiones del tema investigado.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE”

1.- ¿Su hijo/a le cuenta a la docente que usted le regaña con frecuencia?

Cuadro N° 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	14%
A veces	15	30%
Casi siempre	28	56%
Siempre	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de Familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 56% de los Padres de Familia dicen que casi siempre los niños/as le cuentan a la docente que ellos le regañan con frecuencia.

INTERPRETACIÓN: Los padres se han dado cuenta que los hijos le cuentan a la docente que ellos le regañan con frecuencia.

2.- ¿Le ha informado la maestra si su niño participa en clases?

Cuadro N° 2

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	4	8%
Casi siempre	0	0%
Siempre	43	86%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°2
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 86% de los Padres de Familia dicen que la maestra les ha informado que sus niños participan en clases.

INTERPRETACIÓN: Los Padres dicen que la maestra siempre les ha informado que sus niños participan en clases.

3.- ¿Su niño recibe insultos o algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?

Cuadro N° 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	14%
A veces	15	30%
Casi siempre	28	56%
Siempre	5 0	100%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N°3
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 56% de los Padres manifiestan que sus niños casi siempre reciben insultos o algún tipo de castigo por ellos cuando no pueden hacer las tareas.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de familia expresan que sus niños reciben insultos o algún tipo de castigo por parte de ellos cuando no puede hacer las tareas, además no quieren obedecer o no son ordenados.

4.- ¿Usted tiene conversaciones importantes con su hijo/a?

Cuadro N° 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	32%
A veces	10	20%
Casi siempre	10	20%
Siempre	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N°4
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 32% de los Padres manifiestan que nunca tienen conversaciones importantes con sus hijos/as, el 28% dicen que siempre.

INTERPRETACIÓN: Algunos Padres de familia expresan que nunca tienen conversaciones importantes con sus hijos/as por motivo que trabajan y cuando llegan sus niños/as están dormidos. Pero otro grupo dicen que siempre tienen conversaciones importantes con sus hijos porque es muy importante.

5.- ¿Su hijo/a tiene temor de ir al centro educativo?

Cuadro N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	40	80%
A veces	5	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N°5
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 80% de los Padres de familia expresan que sus hijos/as nunca tienen temor de ir al centro educativo; los niños que tienen temor son el 20%.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de familia en su mayoría expresan que sus hijos/as nunca tienen temor de ir al centro educativo que les encanta, los que tienen temor es porque extrañan a sus padres y a veces algún compañero pelea con ellos.

6.- ¿Le permite ver televisión a su hijo/a bajo la supervisión de un adulto?

Cuadro N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	18%
A veces	30	60%
Casi siempre	5	10%
Siempre	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N°6
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 60% de los Padres de familia dicen que les permiten ver televisión a sus hijos/as bajo la supervisión de un adulto.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de familia expresan que siempre les permiten ver televisión a sus hijos/as bajo la supervisión de un adulto debido a que hay programas que ellos no deben observar por su contenido.

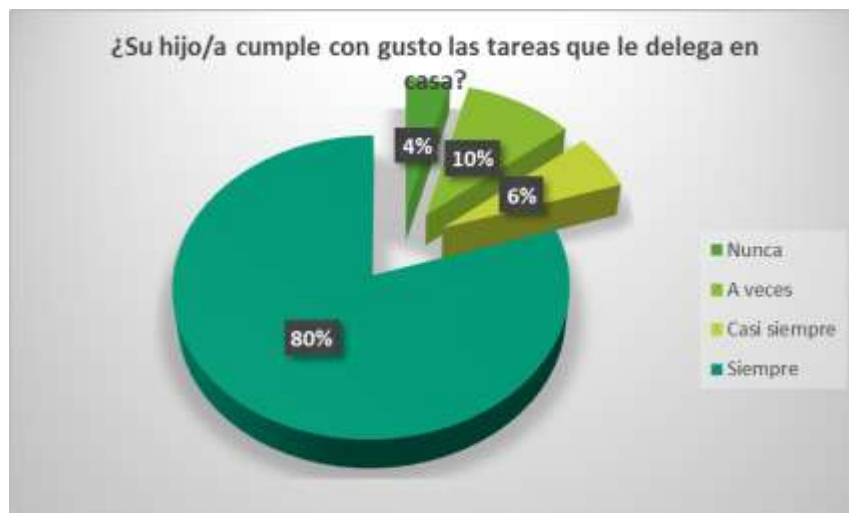
7.- ¿Su hijo/ a cumple con gusto las tareas que le delega en casa?

Cuadro N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	4%
A veces	5	10%
Casi siempre	3	6%
Siempre	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N°7
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 80% de los Padres de familia expresan que sus hijos/as cumplen con gusto las tareas que le delegan en casa.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de familia expresan que sus hijos/as cumplen con gusto las tareas que le delegan en casa.

8.- ¿Ha recibido alguna queja por parte de la docente de que su hijo/a pelea con sus compañeros del centro educativo?

Cuadro N° 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	70%
A veces	3	6%
Casi siempre	7	14%
Siempre	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro N°8
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 70% de los Padres de familia expresan que nunca han recibido alguna queja por parte de la docente de que su hijo/a pelea con sus compañeros del centro educativo.

INTERPRETACIÓN: Los Padres de familia manifiestan que nunca han recibido alguna queja por parte de la docente de que su hijo/a pelea con sus compañeros del centro educativo.

9.- ¿Ha recibido alguna notificación por parte de la docente de que su hijo/a no memoriza las canciones?

Cuadro N° 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	60%
A veces	5	10%
Casi siempre	10	20%
Siempre	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 9



Fuente: Cuadro N°9
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 60% de los Padres nunca han recibido alguna notificación por parte de la docente de que su hijo/a no memoriza las canciones.

INTERPRETACIÓN: Los Padres no han recibido alguna notificación por parte de la docente de que su hijo/a no memoriza las canciones.

10.- ¿Su niño/a demuestra desinterés y descuido en su aseo personal?

Cuadro N° 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	38%
A veces	11	22%
Casi siempre	13	26%
Siempre	7	14%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Padres de familia
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 10



Fuente: Cuadro N°10
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 38 % de los Padres dicen que sus niños/as nunca demuestran desinterés y descuido en su aseo personal, el 26% reconoce que casi siempre.

INTERPRETACIÓN: Algunos Padres de familia manifiestan que sus niños/as nunca demuestran desinterés y descuido en su aseo personal, un grupo dicen que casi siempre.

4.2. ENCUESTA REALIZADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL “17 DE OCTUBRE”

1.- ¿Considera usted que los niños/as sufren algún tipo de maltrato en sus hogares?

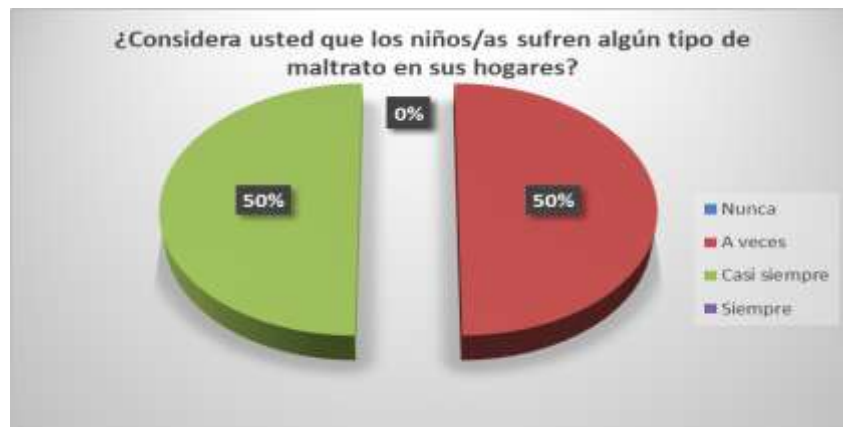
Cuadro N° 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	50%
Casi siempre	1	50%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 11



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 50% de las Docentes Consideran que los niños/as sufren algún tipo de maltrato en sus hogares.

INTERPRETACIÓN: Las Docentes Consideran que los niños/as sufren algún tipo de maltrato en sus hogares.

2.- ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje?

Cuadro N° 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	100%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 12



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 100 % de las Docentes creen que el maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Las Docentes creen que el maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje.

3.- ¿Según su criterio los niños/as necesitan que sus padres le den un mejor cuidado en su apariencia personal?

Cuadro N° 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	50%
Casi siempre	1	50%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 13



Fuente: Cuadro N°13
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 50 % de las Docentes expresan que los niños/as necesitan que sus padres le den un mejor cuidado en su apariencia personal.

INTERPRETACIÓN: Las Docentes expresan que los niños/as necesitan que sus padres le den un mejor cuidado en su apariencia personal.

4.- ¿Con qué frecuencia los niños/as acuden a clases con sueño y síntomas de cansancio?

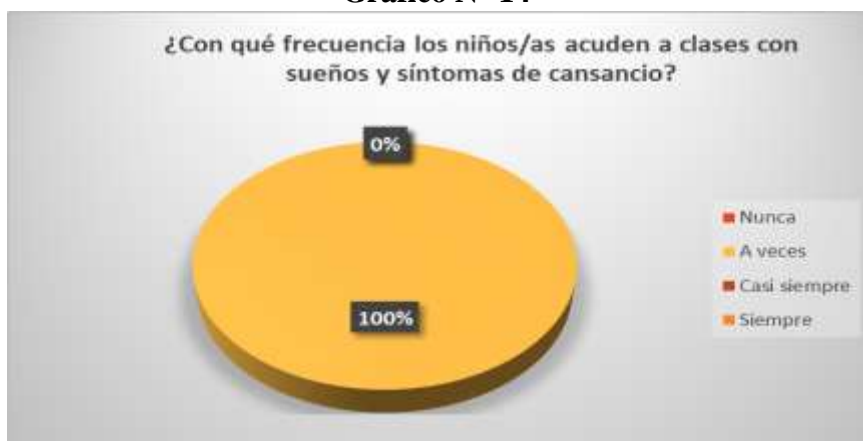
Cuadro N° 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	2	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 14



Fuente: Cuadro N°14

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 100% de las Docentes manifiestan que a veces los niños/as acuden a clases con sueño y síntomas de cansancio.

INTERPRETACIÓN: Las Docentes manifiestan que a veces los niños/as acuden a clases con sueño y síntomas de cansancio.

5.- ¿Ha tenido alguna queja de algún padre de familia por causa de niños/as que producen conflictos en el juego y otras actividades conjuntas?

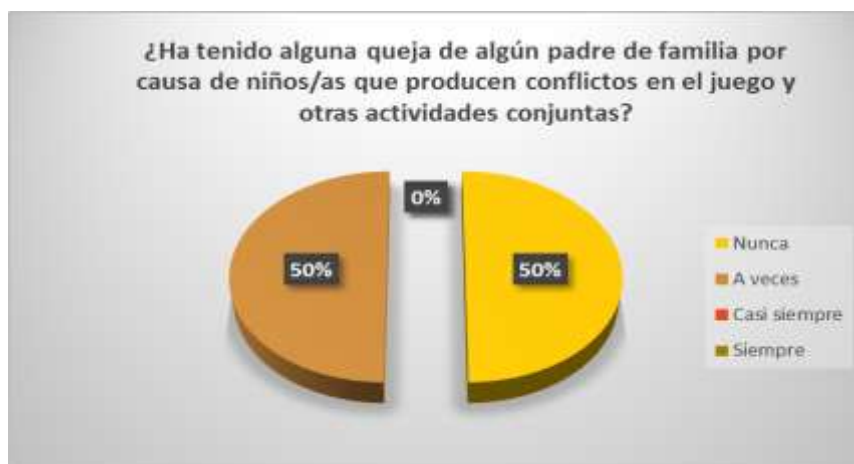
Cuadro N° 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	50%
A veces	1	50%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 15



Fuente: Cuadro N°15

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: Una Docente que equivale al 50% expresa que a veces han tenido alguna queja de algún padre de familia por causa de niños/as que producen conflictos en el juego y otras actividades conjuntas.

INTERPRETACIÓN: Una Docente expresa que a veces ha tenido alguna queja de algún padre de familia por causa de niños/as que producen conflictos en el juego y otras actividades conjuntas.

6.- ¿Existe en el aula niños/as que se aíslan de los compañeros y son poco expresivos?

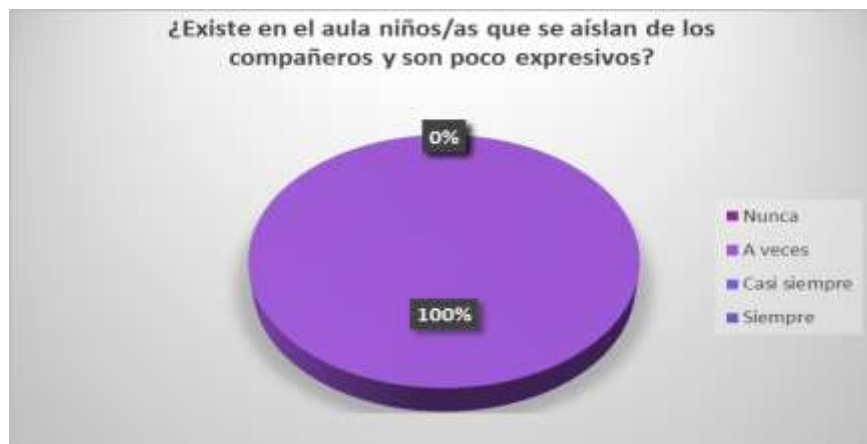
Cuadro N° 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	2	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 16



Fuente: Cuadro N°16

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 100 % de las Docentes manifiestan que a veces han observado en el aula niños/as que se aíslan de los compañeros y son poco expresivos.

INTERPRETACIÓN: Las Docentes manifiestan que a veces han observado en el aula niños/as que se aíslan de los compañeros y son poco expresivos.

7.- ¿Tiene conocimiento si hay algún niño/a en el salón de clases que tiene miedo de volver a casa porque sus padres le gritan?

Cuadro N° 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	0%
A veces	1	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 17



Fuente: Cuadro N°17

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 50% que equivale a una Docente dice que a veces hay algún niño/a en el salón de clases que tiene miedo de volver a casa porque sus padres les gritan.

INTERPRETACIÓN: Una Docente dice que tiene conocimiento de que a veces hay algún niño/a en el salón de clases que tiene miedo de volver a casa porque sus padres les gritan.

8.- ¿Cree usted que en su salón de clases hay niños/as que no captan rápido la explicación dada y son nerviosos?

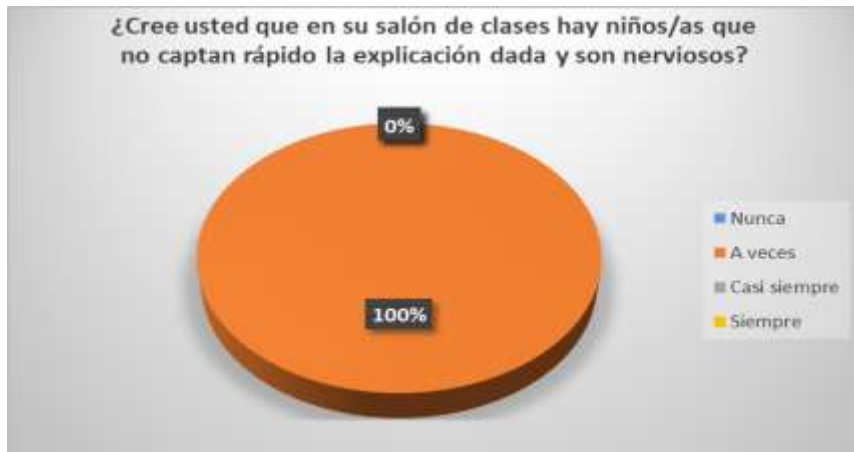
Cuadro N° 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	2	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 18



Fuente: Cuadro N°18

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 100% de las Docentes creen que en su salón de clases a veces hay niños/as que no captan rápido la explicación dada y son nerviosos.

INTERPRETACIÓN: las Docentes creen que en su salón de clases a veces hay niños/as que no captan rápido la explicación dada y son nerviosos.

9.- ¿Está de acuerdo que se implemente talleres de capacitación sobre el maltrato infantil?

Cuadro N° 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	100%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 19



Fuente: Cuadro N°19
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 100% de las Docentes manifiestan que están de acuerdo que se implemente talleres de capacitación sobre el maltrato infantil.

INTERPRETACIÓN: Las Docentes manifiestan que están de acuerdo que se implemente talleres de capacitación sobre el maltrato infantil.

10.- ¿Cree usted que sus estudiantes expresan un lenguaje acorde a su edad?

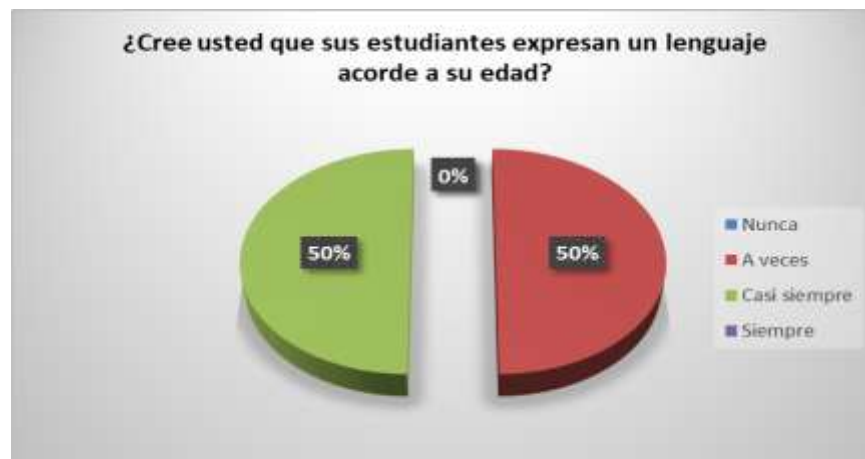
Cuadro N° 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	1	50%
Casi siempre	1	50%
Siempre	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Trabajo de Campo: Encuesta realizada a las Docentes

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 20



Fuente: Cuadro N°20

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: Una Docente que equivale al 50% manifiesta que a veces alguno de sus estudiantes expresan un lenguaje acorde a su edad.

INTERPRETACIÓN: Una Docente dice que a veces alguno de sus estudiantes expresan un lenguaje acorde a su edad.

4.3. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE”

1.-Le gusta asistir al centro educativo

Cuadro N° 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
A veces	5	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 21



Fuente: Cuadro N°21

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: Al 80 % de los niños/as les gusta asistir al centro educativo.

INTERPRETACIÓN: En la observación realizada me he dado cuenta que a los niños/as les gusta asistir al centro educativo, son pocos los que no quieren hacerlo.

2.- Demuestra respeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales.

Cuadro N° 22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
A veces	20	40%
Casi siempre	5	10%
Siempre	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 22



Fuente: Cuadro N°22

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 40 % a veces demuestran respeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales.

INTERPRETACIÓN: Los niños a veces demuestran respeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales.

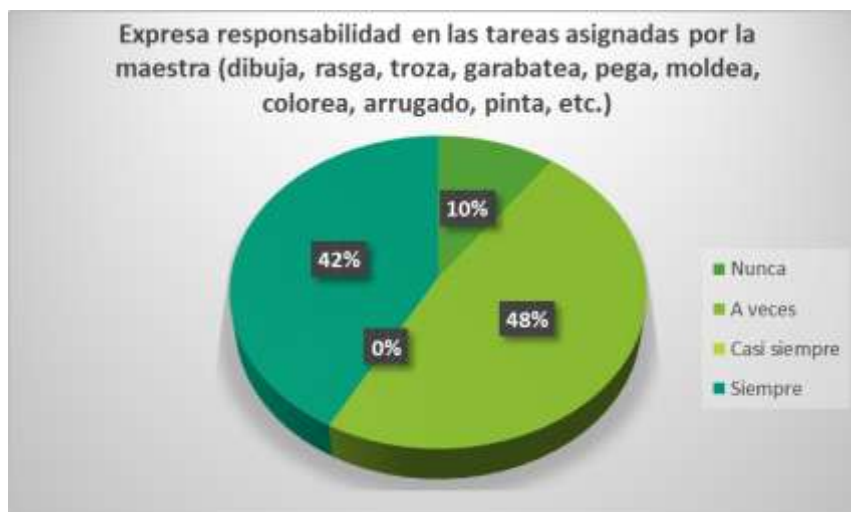
3.- Expresa responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.)

Cuadro N° 23

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
A veces	24	42%
Casi siempre	0	0%
Siempre	21	48%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 23



Fuente: Cuadro N°23
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 48% a veces expresan responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.)

INTERPRETACIÓN: Un grupo de niños/as a veces expresan responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.)

4.- Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas.

Cuadro N° 24

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	42%
A veces	5	40%
Casi siempre	21	10%
Siempre	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 24



Fuente: Cuadro N°24

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 42% de los niños/as casi siempre son agresivos con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas.

INTERPRETACIÓN: De 50 niños/as que tiene el paralelo un grupo son agresivos con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas.

5.- Muestra habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie)

Cuadro N° 25

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
A veces	10	20%
Casi siempre	5	10%
Siempre	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 25



Fuente: Cuadro N°25
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 60% de los niños/as muestra habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie)

INTERPRETACIÓN: De 50 niños/as que tiene el paralelo la mayoría muestran habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie).

6.- Participa y se integra en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc.

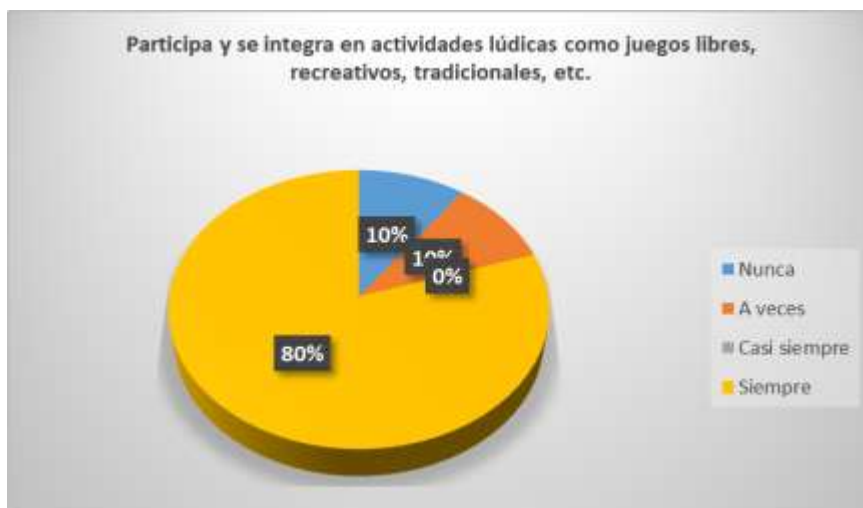
Cuadro N° 26

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
A veces	5	10%
Casi siempre	0	0%
Siempre	40	80%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 26



Fuente: Cuadro N°26

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 80% de los niños participan y se integran en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc.

INTERPRETACIÓN: Los niños en su mayoría participan y se integran en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc. Son pocos los que no se integran con los demás.

7.- Demuestra aislamiento e inseguridad en la convivencia social.

Cuadro N° 27

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	35	70%
A veces	5	10%
Casi siempre	5	10%
Siempre	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 27



Fuente: Cuadro N°27
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 70% de los niños observados nunca demuestran aislamiento e inseguridad en la convivencia social, pero el 10% se aíslan siempre el otro 10% casi siempre y el 10 % restante se aísla a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños/as observados nunca demuestran aislamiento e inseguridad en la convivencia social, pero hay un grupo minoritario que se aíslan y no quieren hacerse amigos con los demás.

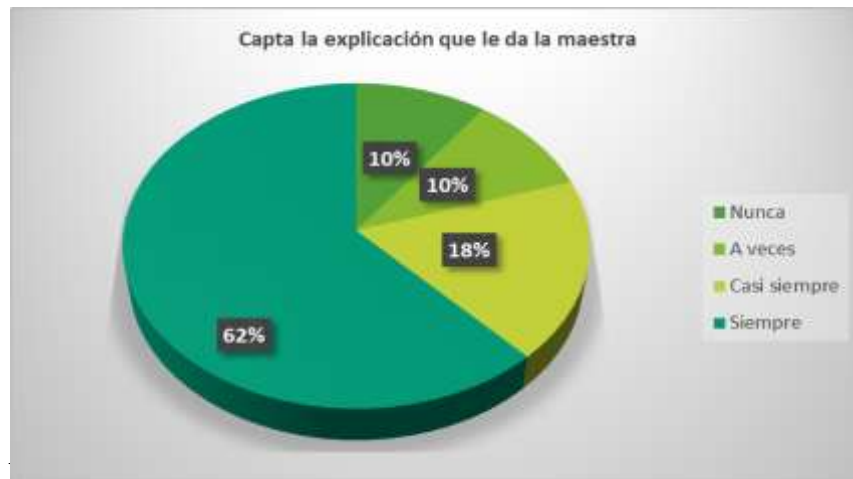
Pregunta N° 8.- Capta la explicación que le da la maestra

Cuadro N° 28

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	10%
A veces	5	10%
Casi siempre	9	18%
Siempre	31	62%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 28



Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 68% de los niños/as captan la explicación que les da la maestra

INTERPRETACIÓN: Los niños/as captan la explicación que les da la maestra; pero existe otro grupo de niños que no captan mucho la explicación.

Pregunta N° 9.- Presenta cambios en su estado de ánimo.

Cuadro N° 29

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	30	60%
A veces	5	10%
Casi siempre	10	20%
Siempre	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 29



Fuente: Cuadro N°29
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 60% de los niños/as nunca presentan cambios en su estado de ánimo.

INTERPRETACIÓN: En la observación que se realizó a los niños/as la mayoría nunca presentan cambios en su estado de ánimo, pero otro grupo sí, ellos se enojan por cualquier motivo con los demás.

10.- Cuida sus pertenencias y su higiene personal.

Cuadro N° 30

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	20%
A veces	10	20%
Casi siempre	0	0%
Siempre	30	60%
TOTAL	50	100%

Fuente: Trabajo de campo: Ficha aplicada a los niños del centro “17 de Octubre”
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

Gráfico N° 30



Fuente: Cuadro N°30
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS: El 60% de los niños/as cuidan sus pertenencias y su aseo personal.

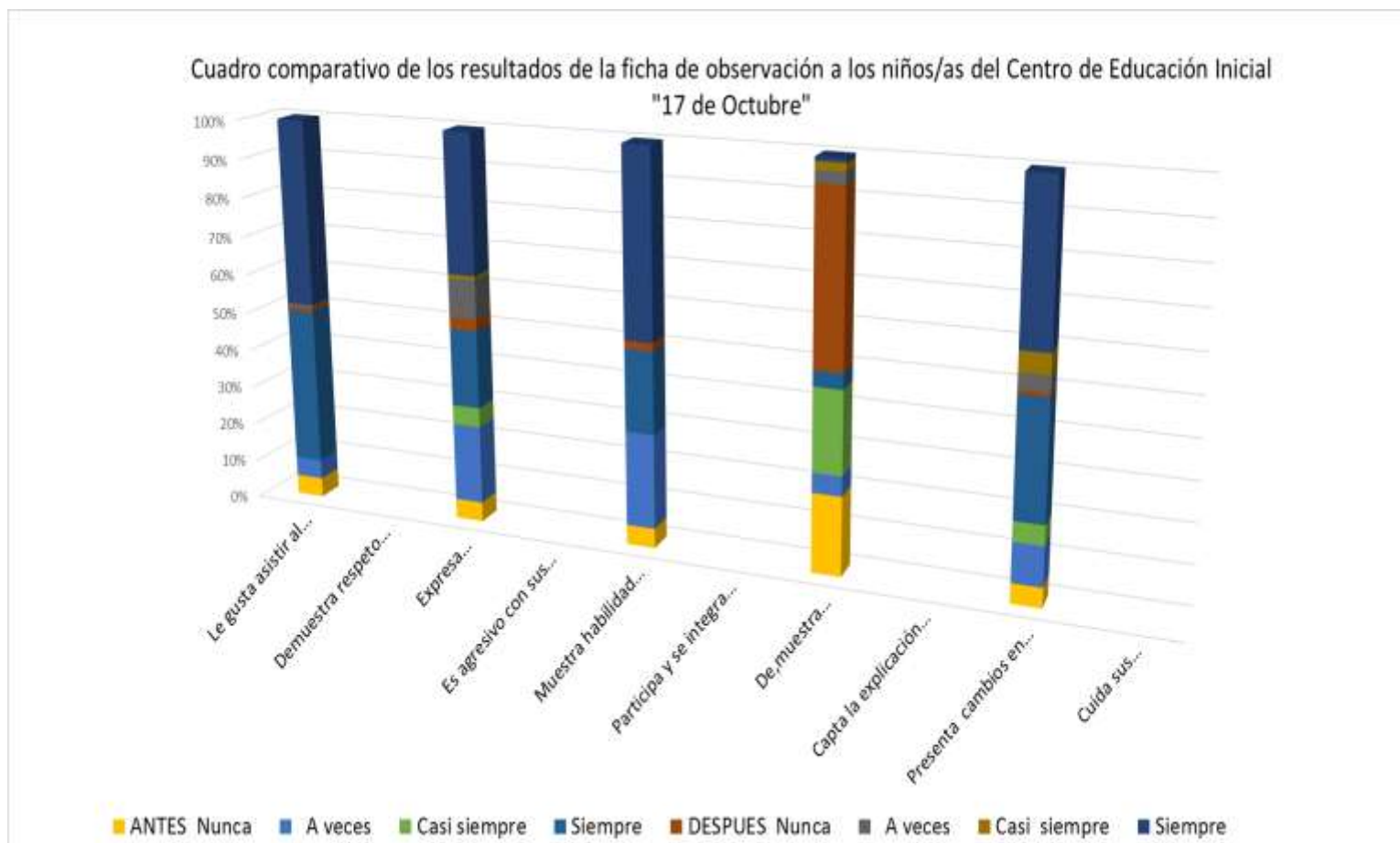
INTERPRETACIÓN: Los niños/as en su mayoría son muy ordenados ellos cuidan sus pertenencias y su aseo personal.

4.4. CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “17 DE OCTUBRE”.

Cuadro N° 31

ASPECTOS	ANTES				DESPUES			
	N	Av	Cs	S	N	Av	Cs	S
Le gusta asistir al centro educativo	5	5	0	40	1	1	0	48
Demuestra respeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales	5	20	5	20	3	10	1	36
Expresa responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.)	5	24	0	21	2	0	0	48
Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas, artísticas y verbales	20	5	21	4	44	3	2	1
Muestra habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie)	5	10	5	30	1	4	5	40
Participa y se integra en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc.	5	5	0	40	0	2	0	48
Demuestra aislamiento e inseguridad en la convivencia social	35	5	5	5	47	2	0	1
Capta la explicación que le da la maestra	5	5	9	31	1	1	4	44
Presenta cambios en su estado de ánimo	30	5	10	5	44	1	4	1
Cuida sus pertenencias y su higiene personal	10	10	0	30	5	5	0	40
Educación Inicial								

Gráfico N° 31



Fuente: Cuadro N°31

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo al estudio realizado con la ficha de observación a los niños se demuestra que en la mayoría de las preguntas antes de aplicar el folleto de normas de convivencia en la familia para disminuir el maltrato infantil se vio que un grupo de niños tenían dificultad en varias áreas, luego de la aplicación del folleto se nota el cambio porque los menores han mejorado satisfactoriamente en su desarrollo físico, psicológico y cognoscitivo.

4.5. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Mediante los instrumentos de recolección de datos y después de analizar la información se pudo comprobar la hipótesis.

El maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” de la ciudadela San Carlos del cantón La Concordia provincia de Esmeraldas.

Se ha podido observar que un 56 % de Padres de Familia manifiestan que regañan con frecuencia a sus hijos, les insultan o le dan algún tipo de castigo cuando no pueden hacer las tareas; al aplicar la encuesta a las docentes manifestaron que el maltrato que los niños reciben en sus hogares afecta negativamente ya que las evidencias se reflejan en la manera de proceder de los niños y en los problemas de aprendizaje que ellos tienen. Por lo cual podemos concluir que la hipótesis es aprobada y se afirma que: El maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre del cantón La Concordia Provincia de Esmeraldas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El maltrato infantil es un problema evidente en el Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” provocado por diferentes causas que ocurren en el interior del hogar del estudiante, lo cual incide en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas. Al realizar esta investigación se analizó las causas que estaban provocando estas falencias y las consecuencias de tratar mal a los hijos llegando a la conclusión de que no tratarlos bien repercute mucho en su desarrollo o actitudes a la hora de relacionarse con los demás o realizar alguna actividad de aprendizaje y desenvolvimiento de su diario vivir.
- Se pudo constatar que existe una relación directa entre el maltrato infantil y los problemas de aprendizaje que tienen los niños y las niñas de educación inicial afectándoles esto en diferentes áreas como son motriz, social, cognitiva y lenguaje tanto en el aula como en su hogar.
- Con la socialización que se realizó del folleto de normas de convivencia en la familia para disminuir el maltrato infantil, se espera que los Padres de Familia hagan conciencia y cambien su forma de proceder con los menores y así podamos ver preescolares que se sienten amados y sin problemas de aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Concienciar a los Padres de Familia sobre las causas y consecuencias negativas que produce el maltrato a los niños/as; explicarles que no tienen que insultarles o castigarles sino que deben procurar tratarlos bien, con amor para así lograr un mejor desarrollo en ellos.
- A las docentes del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre” se les sugiere aplicar lo que aprendieron en la socialización del folleto cada vez que sea necesario y existan problemas de maltrato ya que esta realizado para el bienestar del centro educativo. Además informar al Padre de familia si es que el niño/a presenta actitudes negativas en el aula para así lograr que sean respetados y tengan una mejor calidad de vida.
- Es importante que la autoridad del plantel continúe socializando temas sobre cómo prevenir el maltrato infantil en los niños/as para que participen los padres de familia que tienen sus hijos en los diferentes años básicos y los docentes.

BIBLIOGRAFIA

- Código de la Niñez y la Adolescencia. (2010).
- Constitución del Ecuador 2008
- Ministerio de Educación Plan Decenal (2007).
- AGUILAR, R. (1992). Metodología de la Investigación Científica. UTPL.
- ACOSTA, T. N. Maltrato infantil, La Habana: Científico – Técnica; 2002. (2da edición)
- GALEANO, F. Ayudando a aliviar el dolor. Maltrato Infantil.
- GRANDA, V. (1994). Sociología y problemas económicos del Ecuador. UTPL.
- LÓPEZ, Y. (2002). El Maltrato Infantil: Entre el Castigo y la Agresividad. En: Seminario Nacional Sobre Seguridad y Convivencia.
- LOREDO, Abdalá A, Trejo HJ y Bustos VV. (1999). Maltrato al menor: consideraciones clínicas sobre maltrato físico, agresión sexual y deprivación emocional. Gac Med Mex; 135: 611 –62.
- OCÉANO. (1987). Consultor de Orientación Familiar COF.
- SORIANO, D. A. (2001). Maltrato Infantil: 1ra Edición. Ediciones San Pablo. Madrid.
- ULLAURI, M. (1990). Población familia y educación en el Ecuador.
- UNICEF. (2000)¿Que es maltrato infantil? Maltrato Infantil en Chile. 2.

WEBGRAFÍA

- (<http://www.monografias.com/trabajos94/maltrato-infantil-omision/maltrato-infantil-omision.shtml>)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Prevencion-Al-Maltrato-Infantil-En-Ecuador/5260581.html>www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml. (s.f.).
- Ausubel. (s.f.).
- Bringiotti, M. I. (s.f.).
- Erikson. (1963).
- <http://dspace.espoch.edu.ec/bitstream/123456789/2054/1/104T0017.pdf>. (s.f.).
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Prevencion-Al-Maltrato-Infantil-En-Ecuador/5260581.html>www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml. (s.f.).
- http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf. (s.f.).
- Inés, B. M. (s.f.).
- Kempe. (1962).
- Kempe y Helpe. (1975).
- Maher. (s.f.).
- Piaget. (1981).
- Plan decenal . (2004). Manual de estilos de aprendizaje. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-310477_archivo.pdf
- ROUSSEAU, J. (1712-1778).
- Unicef. (2000). ¿Que es maltrato infantil? Maltrato Infantil en Chile , 2.
- Universidad de Talca . (s/f). ¿ Qué es aprendizaje? Recuperado el 28 de Enero de 2015, de Definicion:
- <http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>
- Vygotsky. (1981). Obtenido de
- <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19547/1/articulo5-13-14.pdf>
- www.maltratoinfantil.com. (s.f.).
- www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil. (s.f.).

- www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19547/1/articulo5-13-14.pdf. (s.f.).
(<http://dspace.esoch.edu.ec/bitstream/123456789/2054/1/104T0>).

ANEXOS

ANEXO 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Obtener información acerca de si se reconoce o no el maltrato infantil.

Instructivo: Estimado padre de familia de la manera más comedida le solicito responda las preguntas que a continuación se detallan, sobre el maltrato infantil y su incidencia en los problemas de aprendizaje. Este trabajo de investigación es avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Las respuestas que usted seleccione serán de absoluta discreción, por favor marque con una X una opción.

ESCALA DE VALORACIÓN: N= Nunca Av =A veces Cs = Casi siempre S= Siempre

1.- ¿Su hijo/a le cuenta a la docente que usted le regaña con frecuencia?

- | | | | |
|------------|-----|-----------------|-----|
| a) Nunca | () | c) Casi siempre | () |
| b) A veces | () | d) Siempre | () |

2.- ¿Le ha informado la maestra si su niño/a participa en clases?

- | | | | |
|------------|-----|-----------------|-----|
| a) Nunca | () | c) Casi siempre | () |
| b) A veces | () | d) Siempre | () |

3.- ¿Su niño/a recibe insultos o algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?

- | | | | |
|---------|-----|-----------------|-----|
| Nunca | () | c) Casi siempre | () |
| A veces | () | d) Siempre | () |

4.- ¿Usted tiene conversaciones importantes con su hijo/a?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

5.- ¿Su hijo/a tiene temor de ir al centro educativo?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

6.- ¿Le permite ver televisión a su hijo/a bajo la supervisión de un adulto?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

7.- ¿Su hijo/a cumple con gusto las tareas que le delega en casa?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

8.- ¿Ha recibido alguna queja por parte de la docente de que su hijo/a pelea con sus compañeros del centro educativo?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

9.- ¿Ha recibido alguna notificación por parte de la docente de que su hijo/a no memoriza las canciones?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

10.- ¿Su niño/a demuestra desinterés y descuido en su aseo personal?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES

Instructivo: Estimado docente con el propósito de investigar el posible maltrato infantil y su incidencia en los problemas de aprendizaje en los niños y las niñas se ha realizado este cuestionario de preguntas, el mismo que de la manera más comedida le solicito responda. Este trabajo de investigación es avalado por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Las respuestas que usted seleccione serán de absoluta discreción, por favor marque con una X una opción.

ESCALA DE VALORACIÓN: N= Nunca Av =A veces Cs = Casi siempre S= Siempre

1.- ¿Considera usted que los niños/as sufren algún tipo de maltrato en sus hogares?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

2.- ¿Cree usted que el maltrato infantil incide en los problemas de aprendizaje?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

3.- ¿Según su criterio los niños/as necesitan que sus padres le den un mejor cuidado en su apariencia personal?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

4.- ¿Con qué frecuencia los niños/as acuden a clases con sueño y síntomas de cansancio?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

5.- ¿Ha tenido alguna queja de algún padre de familia por causa de niños/as que producen conflictos en el juego y otras actividades conjuntas?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

6.- ¿Existe en el aula niños/as que se aíslan de los compañeros y son poco expresivos?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

7.- ¿Tiene conocimiento si hay algún niño/a en el salón de clases que tiene miedo de volver a casa porque sus padres le gritan?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

8.- ¿Cree usted que en su salón de clases hay niños/as que no captan rápido la explicación dada y son nerviosos?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

9.- ¿Está de acuerdo que se implemente talleres de capacitación sobre el maltrato infantil?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

10.- ¿Cree usted que sus estudiantes expresan un lenguaje acorde a su edad?

- a) Nunca () c) Casi siempre ()
b) A veces () d) Siempre ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 3.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE

ESCALA DE VALORACIÓN: N= Nunca Av =A veces Cs = Casi siempre S= Siempre

Ubicación:	Institución:	Tema de observación:			
		El maltrato infantil			
Fecha:	Nivel: Educación Inicial	ESCALA DE VALORACIÓN			
ITEMS	INDICADORES	N	Av	Cs	S
1	Le gusta asistir al centro educativo				
2	Demuestra respeto hacia sus demás compañeros al realizar trabajos individuales y grupales				
3	Expresa responsabilidad en las tareas asignadas por la maestra (dibuja, rasga, troza, garabatea, pega, moldea, colorea, arrugado, pinta, etc.)				
4	Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades lúdicas, artísticas y verbales				
5	Muestra habilidad corporal para desplazarse por el espacio como (correr, saltar, caminar, mantenerse en equilibrio en un solo pie)				
6	Participa y se integra en actividades lúdicas como juegos libres, recreativos, tradicionales, etc.				
7	Demuestra aislamiento e inseguridad en la convivencia social				
8	Manifiesta demora para captar la explicación que la da la maestra				
9	Presenta cambios en su estado de ánimo				
10	Cuida sus pertenencias y su higiene personal				
Investigadora					

ANEXO 4.

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta realizada a los Padres de Familia

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

RECOLECCIÓN DE DATOS



Fuente: Trabajo de campo: Recolección de Datos a Madres de Familia

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES



Fuente: Trabajo de campo: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Annabel Pincay



Fuente: Trabajo de campo: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo



Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

PROPUESTA ALTERNATIVA

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TEMA

Folleto de Normas de Convivencia en la Familia para disminuir el Maltrato Infantil “La felicidad en el hogar”.

6.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.2.1. General

Cooperar con la aplicación del folleto “La felicidad en el hogar” destinado a disminuir el maltrato infantil y mejorar los problemas de aprendizaje en los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre”.

6.2.2. Específico

- Promover la práctica de valores, el buen trato y la educación sin castigo a los niños y las niñas por parte de sus padres para elevar su autoestima y progresar en su aprendizaje.
- Socializar el folleto a los padres de familia para que tengan un mejor conocimiento de cómo incide el maltrato infantil en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El maltrato infantil ha causado gran impacto en nuestro sector debido a la negligencia de personas irresponsables que tratan a los menores sin consideración, provocándoles daños físicos y psicológicos en su vida, afectando de gran manera su aprendizaje. Todo niño que ha sido maltratado necesita ayuda; también los padres o cuidadores maltratadores. Es muy importante que reconozcan su culpa y acepten que necesitan

cambiar la forma de cómo tratar a los niños y las niñas para que tengan un estilo de vida mejor.

El diagnóstico de la situación actual señaló que el maltrato infantil influye en gran manera en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial “17 de Octubre”.

Espero que esta propuesta, sea de gran utilidad y cree conciencia en aquellas personas que han incurrido en cualquier tipo de maltrato a los seres más vulnerables de la población. Y que sirva para que los niños sean tratados bien; con amor respeto, cariño y se sientan amados por el trato que les den y eleven su autoestima y mejoren sus problemas de aprendizaje.

Esta propuesta permitió mantener fuertes vínculos de comunicación entre ambas partes y mejoró los lazos afectivos con los niños y niñas que han sufrido maltrato físico o psicológico, motivándolos a mejorar su aprendizaje.

6.4. METAS

La meta de esta propuesta es disminuir el maltrato infantil, contribuir a la formación personal y social de los niños, fortalecer las relaciones interpersonales respetuosas y solidarias, que haya resolución pacífica de conflictos entre adultos y entre preescolares. Una buena convivencia con su familia hará que el paso por la escuela sea recordado como experiencia emocionalmente significativa; y que el buen trato que le den sus padres o cuidadores les elevará la autoestima, sentirán valoración y confianza en sí mismos, y los demás.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL MALTRATO INFANTIL



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=niños+con+maltrato+infantil&biw>

Según la información del Instituto de Bienestar Familiar, plantean y consideran que el maltrato infantil es:

”Cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”

Al hablar de cualquier acto se refiere a agresión física o psicológica que los menores de edad enfrentan y sufren ocasional o habitualmente, ejecutadas por actos de acción u omisión, pero siempre en forma intencional, no accidental, por padres, tutores, custodios o personas responsables de ellos.

Tipos de maltrato

Los tipos de maltrato son los siguientes:

- Maltrato físico.
- Maltrato emocional o psicológico.
- Abandono y negligencia.
- Abuso sexual.

Maltrato Físico

Toda agresión que puede o no tener como resultado una lesión física, producto de un castigo único o repetido, con magnitudes y características variables, (Unicef, 2000).

El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurre cuando se golpea a un niño con ira.

Leve: tirar el pelo o las orejas, empujar o zamarrear, cachetadas o palmadas, patear, morder.

Grave: quemar con algo, golpear con objetos, golpizas, amenazar o agredir con cuchillos o armas.

Maltrato emocional

El hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. También se incluye el rechazo, el aislamiento, aterrorizar a los niños o niñas, ignorarlos y corromperlos; además ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño/a alimento, agua, vivienda, vestido atención médica u otras necesidades.

Abandono y Negligencia

Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto a alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño que huyó; dejar al niño solo en la casa o a cargo de otros menores.

Abuso Sexual.

Según cuenta la psicóloga Mónica Bejarano, especialista en el tema que el abuso sexual es definido como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de una persona.

El abuso sexual puede producirse entre adultos, de un adulto a un menor -abuso sexual a menores y abuso sexual infantil o incluso entre menores.

¿Por qué los padres maltratan a sus hijos?

Cuando se reconoce a los padres como aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo, resulta difícil entender por qué el maltrato infantil es un problema tan generalizado. Los padres que maltratan a sus hijos son personas diversas, pertenecen a todas las clases sociales, tienen distintos grados de educación y un muy bajo porcentaje presenta algún tipo de patología mental. Es decir, no existe un perfil típico de estos progenitores. Sin embargo, diversos estudios han establecido que un buen número de padres que maltratan a sus hijos fueron maltratados de una u otra forma en su infancia.

También es clave estudiar los tipos de familia al interior de las cuales se registran casos de maltrato infantil, donde factores como el número de hijos y la relación marital son importantes. Muchos hijos representan, en ocasiones, una carga de estrés para los padres, así como una relación marital violenta puede desencadenar en maltrato infantil.

En estos casos, es frecuente que el padre maltrate a la madre e hijos, o bien sólo a la madre y ella a su vez a los hijos. Sin embargo, las investigaciones realizadas en los últimos años nos permiten hablar de “factores de riesgo”, o características de los padres que elevan el riesgo de tener conductas violentas con los hijos:

- Baja tolerancia a la frustración y expresiones inadecuadas de la rabia.
- Falta de habilidades parentales.
- Se sienten incompetentes e incapaces como padres.

El entorno sociocultural y familiar todavía acepta ideas que legitiman el uso de la agresión con los hijos. Algunos ejemplos:

“Es por tu bien”

La mayoría de las personas que maltratan creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y, a veces, las únicas para educar y aprender

“A mí me educaron así”

Muchos padres que golpean a sus hijos, sufrieron malos tratos y falta de afecto en su niñez. Creen que es la única forma de crecer.

“Debes hacer lo que yo digo, porque eres mi hijo”

Existe en muchos padres el convencimiento de que los niños les pertenecen y que tienen un derecho absoluto sobre ellos.

“Actúas así para molestarme”

Un factor importante para la reacción agresiva de los padres es creer que los niños tienen una intencionalidad negativa en contra de ellos (lloras para que yo no pueda dormir, haces esto para enojarme). Los niños que lloran se están comunicando, los que gritan y tienen pataletas, también.

“No tenemos quien nos ayude”

Los padres o cuidadores que ejercen maltrato con frecuencia no tienen una red de apoyo social. Son personas que se encuentran aisladas de la red familiar y de las organizaciones sociales del barrio.

“No me siento bien”

Un nivel de malestar psicológico generalizado es frecuente en los padres que maltratan físicamente a sus hijos. Se ha encontrado cierta relación entre el maltrato físico y la infelicidad, el sentimiento de inadecuación y la baja autoestima.

¿Qué deben hacer en vez de maltratar a los niños?

El maltrato infantil se puede prevenir y evitar. Para esto es importante que los padres conozcan y entiendan los procesos que viven sus hijos, de lo contrario es común interpretar algunas conductas de ellos como falta de cooperación, maldad o agresividad.

A veces los padres pierden la paciencia porque esperan que sus hijos hagan cosas que aún no son capaces de hacer. Las limitaciones de los niños y niñas no pueden ser motivo de sanción, porque equivocarse y aprender es parte de su desarrollo.

Una pataleta o ataque de llanto puede ser mirado de una manera distinta por los padres si entienden que con ese comportamiento el niño está expresando algo y que no lo hace para molestarlos. Los niños son personas con días buenos y malos, al igual que los adultos; tienen miedos, ganas de llorar, cosas que les gustan más que otras, derecho a discrepar de la opinión de los demás y a equivocarse.

En la medida que los adultos reconocen esta condición de personas de los niños y respetan sus derechos, se puede fomentar su desarrollo, crecimiento y una mejor relación con sus padres. Un hecho básico e incuestionable es que los niños aprenden más y mejor sin castigo físico.

En las últimas décadas se ha comprobado que si se les refuerza con gestos o frases cariñosas, los niños realizan fácilmente los aprendizajes. En términos cotidianos es igualmente importante y necesario, además de establecer límites, comunicar o explicitar abiertamente a los niños cuando sus conductas son positivas y deseadas. Mantener una buena comunicación con los hijos es fundamental. Muchos padres piensan que comunicarse es posible sólo cuando se pueden intercambiar ideas. Eso no es así, la comunicación con los hijos empieza antes de que nazcan y tiene uno de sus momentos más importantes en la etapa posterior al nacimiento. La comunicación es verbal y no verbal. Desde muy chicos los niños aprenden a interpretar los gestos, tonos de voz y conductas de sus padres. Si a un niño se le hace cariño siempre, si se le transmite con gestos y palabras lo importante que es para sus padres y familiares, aprenderá que es una persona valiosa y caminará seguro por la vida. Por el contrario, si un niño sólo recibe descalificaciones, golpes o indiferencia se deteriora fuertemente su autoestima porque se siente poco querido e importante para sus padres.

Una de las tareas centrales que tienen los padres en la educación y formación de sus hijos es ponerles límites, es decir, impartir disciplina. Estas normas deben ser claras, de manera que los niños sepan qué conductas están permitidas y cuáles no. Las normas y los límites les dan seguridad a los niños, sin éstos se sentirían desorientados y

angustiados. Adaptarse a reglas conocidas y comprendidas es una ayuda para sentirse acogido y seguro.

Muchos padres piensan, erróneamente, que el castigo es efectivo sólo cuando recurren a medios violentos. “Si no haces esto, te voy a pegar”, o “ya sabes lo que te sucederá si no me obedeces”, son frases habituales.

Nunca se debe sancionar a un niño por su forma de ser o por hacer algo mal en forma involuntaria. Tampoco es bueno amenazar a un niño con quitarle el afecto, “no te voy a querer más si haces esto”, porque es demasiado fuerte y dañino.

¿Cómo identificar a los niños maltratados?

Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. Piaget (1980 p. 62)

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

- Las ausencias reiteradas a clase
- Las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas agresivas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- La persistente falta de higiene y cuidado personal.

Causas del maltrato infantil

Entre las posibles causas tenemos las siguientes:

5. Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores:

Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas.

6. Factores asociados a los niños.

Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física y/o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que estos niños(as) tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede.

7. Factores de riesgo del contexto familiar.

Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

8. Factores ambientales.

El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a los niños(as).

Consecuencias del maltrato infantil

El maltrato infantil en todas sus formas tiene consecuencias y que los podemos identificar como consecuencias a corto, mediano, y largo plazo es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Consecuencias durante la infancia.

A corto plazo: Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen .

La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

- Área cognitiva
- Área social
- Área del lenguaje
- Área de autonomía funcional
- Área motora
- Problemas de conducta

Importancia del aprendizaje

Todos los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos. Durante los primeros años de vida, es cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y por ende se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad. El aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño(a), incitando su formación motora, social e intelectual.

Existen importantes evidencias en los campos de la fisiología, nutrición, salud, sociología, psicología y educación, las cuales demuestran que el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social en los seres humanos ocurre más rápidamente durante los primeros años. La estimulación intelectual insuficiente puede llegar a provocar daños graves y posiblemente irreversibles sobre el desarrollo.

He aquí una de las razones más importantes para comenzar la educación de sus hijos en los primeros años de vida.

Cuando el cerebro se desarrolla bajo condiciones óptimas, aumenta el potencial de aprendizaje y disminuyen las posibilidades de fracaso en la escuela. Por ello, los programas educativos que promueven la interacción con el medio físico, natural y socio-cultural pueden fomentar el desarrollo cerebral y las potencialidades de aprendizaje. Además, la mitad del desarrollo del intelecto se produce antes de los cuatro años de edad, debido a la relación existente entre la tasa de crecimiento del cerebro durante los primeros años y el efecto de la estimulación perceptual sobre la estructura y organización de las conexiones neuronales.

Según Piaget, durante los primeros 3 años de vida los niños(as) son como “esponjas”, ya que absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas y del lenguaje hablado. Es por esto que es sumamente importante comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida ya que se busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas. El enfoque de la educación hace énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño y en su individualidad. Debe darse por profesionales, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que ofrece una aventura para los niños y niñas a la hora de descubrir el mundo que los rodea.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?hl=niños+de+preescolar+con+problemas+de+aprendizaje&oq>

Son dificultades para adquirir habilidades y seguir las instrucciones debido a deficiencias de la atención, la memoria y el razonamiento, obstaculizando la capacidad de captar y procesar la información de las tareas y desarrollarlas posteriormente; demostrando la alteración, el bloqueo temporal y específico, que impide el desarrollo escolar y que deteriora el aprendizaje del niño acumulando contenidos no aprendidos.

No se debe confundir los problemas de aprendizaje con otro tipo de problemas como retraso mental, autismo, problemas de audición, visión o emocionales, falta de motivación o trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

¿Cuáles son las dificultades más comunes en los problemas de aprendizaje del preescolar?

Las dificultades más comunes, que se dan en los niños entre 2 a 4 años, se presentan de la siguiente manera:

El niño presenta dificultades en el retraso del desarrollo psicosocial, que comprende las siguientes áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje, personal y social.

Los niños a partir de los dos años de edad van desarrollando diferentes destrezas en las áreas mencionadas, no todos los niños tienen el mismo desarrollo madurativo, algunos tardan más en este proceso a diferencia de otros. La estimulación temprana es un medio por el cual se motiva, a través de juegos que permiten la evolución del niño.

Los padres pueden identificar las primeras señales de alerta cuando el niño tiene dificultad en el desarrollo, esto puede ser a causa de una inadecuada estimulación o podría estar presentando otro tipo de problemas a nivel neurológico o retraso madurativo. Las dificultades más comunes en niños de nivel inicial son:

Dislalia: También conocido como trastorno de articulación, se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?hl=niños+de+preescolar+con+problemas+de+aprendizaje&oq>

Dislexia: Conjunto de dificultades que se manifiestan a lo largo del aprendizaje en la lectoescritura. Las actividades mentales que se ponen en juego son la discriminación visual de los signos que componen las palabras, la distinción del orden de sucesión espacial y temporal esto se manifiesta en la escritura, el dibujo y la lectura.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?hl=niños+de+preescolar+con+problemas+de+aprendizaje&oq>

Alteraciones de las funciones intelectuales: Las funciones intelectuales que intervienen en el proceso de aprendizaje son: atención, percepción, memoria. La falta de atención en el niño, se manifiesta por falta de concentración y se muestra sumamente inquieto, no es constante en una tarea, deja todo inconcluso molesta o habla.

Alteración psicomotriz: Alteración en su prensión palmar y digital le dificulta toda la actividad gráfica; sus trazos suelen ser descontrolados por la descarga motora. El manejo del lápiz, tijera, pincel es sumamente difícil y provoca frustraciones.

Afasia: Los defectos del lenguaje, denominados afasia, es un problema del lenguaje que se da por algunas dificultades en el cerebro, especialmente en el área del habla. Pueden observarse en cualquier combinación de las siguientes características que son: expresión del lenguaje, comprensión del lenguaje, lectura y escritura.



Fuente:<https://www.google.com.ec/search?hl=niños+de+preescolar+con+problemas+de+aprendizaje&oq>

Consecuencias de los problemas de aprendizaje

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en:

- Lenguaje, escritura, o habilidad para razonar
- La hiperactividad
- Falta de atención
- Problemas en la coordinación y percepción
- Trastornos motores
- La impulsividad
- Escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

El maltrato infantil y la incidencia en los problemas de aprendizaje

El maltrato infantil se produce en familias de todos los estratos sociales; lo que sucede es que en algunos casos hay más recursos para ocultarlos y personas que tienen muchos

hijos y conviven en espacios físicos de pequeñas dimensiones maltratan constantemente a sus hijos.

Los padres deben estar atentos y conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

- Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar.
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado.

6.6. VENTAJAS

En toda familia deben existir normas que antes de verse como negativas son límites sanos que potencian las relaciones familiares, con esto logramos que la convivencia se torne positiva alejando vicios y hábitos destructivos, y pues la única desventaja y creo decir que los límites sanos no abordan desventajas, pero si a esto le aplicas el mal llamado perfeccionismo caerán en rivalidades innecesarias ya que nadie es perfecto, solo que para esto hay que tener un corazón dispuesto a reconocer los errores cometidos pedir perdón y proseguir a la meta que es vivir en armonía. El clima emocional en el hogar incidiría altamente en su desempeño y nivel de aprendizaje. Es por eso que el

niño necesita vivir en un espacio socio afectivo adecuado, lo cual, tendrá efectos positivos sobre su aprendizaje.

6.7. FACTIBILIDAD

Esta propuesta fue factible realizarla porque era necesario capacitar a los padres de familia ya que necesitan saber sobre las consecuencias que tiene el maltrato infantil en sus hijos.

6.8. DESCRIPCIÓN DEL FOLLETO

ACTIVIDAD DE TRABAJO		JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Recolección de datos	X	X	X	X				
2.	Selección de datos				X	X			
3.	Organización de la información					X			
4.	Elaboración y reproducción						X	X	
5.	Socialización del folleto a los Padres de Familia y Docentes								X
6.	Análisis de los resultados								X

Fuente: Padres de Familia y Docentes
Elaborado por: Annabel Cecilia Pincay Angulo

6.9. IMPACTO Y DIFUSIÓN

La difusión de esta propuesta se la realizará por medio de la autora promocionando el folleto a la autoridad y docentes del plantel y con la ayuda de ellos se reproducirá a los padres de familia.

6.10. RESPONSABLE Pincay Angulo Annabel Cecilia

6.11. DESCRIPCIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN DEL FOLLETO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Cooperar con la aplicación del folleto “La felicidad en el hogar” destinado a disminuir el maltrato infantil y mejorar los problemas de aprendizaje en los niños y las niñas del Centro de Educación Inicial “17 de Octubre”.	EL MALTRATO INFANTIL CAUSAS Y CONSECUENCIAS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS /AS ¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES A SUS HIJOS PARA SOLUCIONAR ESTOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE? NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA	Dinámicas Organización de grupos de trabajo. Distribución de temas. 1.- Definición del maltrato Infantil. 3.- Causas y consecuencias 4.- Problemas de aprendizaje en los niños. 5.- ¿Cómo pueden ayudar los padres a sus hijos para solucionar estos problemas de aprendizaje? 6.- Normas de convivencia en la familia. 7.- Reflexión	Aula Pizarrón Computadora Proyector Carteles Folletos Cuadernos Lapiceros Vídeo: Papá devuélveme mis manitas

Evaluación de la socialización del folleto

Hubo gran acogida por parte de los padres de familia.

¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES A SUS HIJOS PARA SOLUCIONAR ESTOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?

Para que los padres aprendan a ayudar a los niños, es necesario que tengan una mejor información, sobre los problemas de aprendizaje para una ayuda mutua, a continuación le mencionamos algunos consejos para ser tomados en cuenta:

- 1.- Averigüe como su niño aprende mejor, (aprende por medio visual, auditivo y lógico).
- 2.- Deje que su niño ayude con las tareas domésticas estas pueden aumentar su confianza y destreza concreta.
- 3.- Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- 4.- Realice ejercicios de estimulación mental para mejorar la concentración del niño.
- 5.- Organice al niño en tiempo y espacio para mejorar su espacialidad y lateralidad.
- 6.- Estimule a través de ejercicios de pinza para su motricidad fina.
- 7.- Es importante que los niños desarrollen una mejor autoconfianza, para ello es necesario que los padres no sean muy sobre-protectores.
- 8.- Los niños tienen que tener reglas y límites en la casa para poder establecer su personalidad.
- 9.- Busque ayuda profesional dependiendo al problema que su niño presente.

NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA PARA DISMINUIR EL MALTRATO INFANTIL

Los diferentes problemas de aprendizaje pueden ser detectados y tratados en los niños a partir de los 4 a 5 años de edad, ya que se encuentran al inicio de la etapa escolar, es importante identificar estos problemas y realizar una rehabilitación o habilitación con el niño, a través de profesionales especializados en el área.

Padres e hijos deben cumplir las reglas del hogar; lo primero para dar el ejemplo, lo segundo para aprender sanas normas de convivencia que aplican en todas sus relaciones con los demás. Lo que les permitirán crear lazos fuertes entre ellos y con los otros, gracias a una relación afectiva en su primer grupo social: La familia.

1. No deben existir los insultos. Los problemas se pueden resolver constructiva o destructivamente. Discutir con la pareja frente a los hijos o estar siempre en batalla con ellos sólo crea un ambiente de tensión; para pelear, hacen falta dos. Cuando haya problemas, eviten las discusiones y las malas palabras. El respeto es un pilar fundamental para una sana convivencia familiar. Pueden elegir a alguien como mediador.

2. Las pláticas son sinceras y abiertas. Como padres es nuestra función atenderlos, escucharlos. En lugar de dedicar buena parte de nuestra comunicación con ellos a reprimirlos o a recordarles lo que esperamos de ellos, hay que escucharlos los padres están ahí para escucharlos y ayudarlos en lo que necesiten. Ésta es la mejor base para que crezcan emocionalmente fuertes y reduzcan los miedos y conductas desadaptadas; esto les facilitará superar los nuevos retos de cada etapa en su vida.

3. Los tiempos de comida se comparten. Si por tu trabajo no es posible comer juntos, trata de reunir a la familia para la cena. Es importante que durante este momento promuevas un ambiente donde todos se puedan expresar y ser escuchados; evita la presencia del televisor y teléfonos celulares.

4. El ser afectuoso es primordial. El contacto cariñoso de los padres es importante para la crianza del hijo, ya que su presencia le aporta psicológicamente seguridad y cuidado; cuando hay ausencia de él, surgen problemas de conducta: se tornan convulsivos, impulsivos, agresivos; necesitan recibir un abrazo o un beso.

5. Los niños aprenden más sin castigo. El castigar a los niños les puede causar consecuencias fatales, tienen que calmarse y pensar antes de actuar de una manera agresiva ya que puede traer consecuencias en el niño que afectará su desarrollo integral.

6. Las actividades del hogar se distribuyen justamente. Todos se benefician de la casa donde viven, así que una forma de enseñar el valor de la equidad es implementar la responsabilidad que tal situación trae para cada miembro: La carga principal de las tareas del hogar no debe caer en una sola persona, debe ser compartida.

Como padres ustedes serán los supervisores porque son los jefes de la familia y cuando las tareas se cumplan en tiempo y forma, no olvides dar gracias a quien las haya realizado porque esto les enseñará el valor de un trabajo bien hecho y el poder de respetar el trabajo de los demás.

7. Hay que conocer e interpretar los procesos del niño y entender ese comportamiento de pataleta o ataque de llanto que muchas veces se presentan en ellos.

8. Dediquen tiempo unos a otros. Enseñarles a los hijos a apoyar a sus hermanos y padres en sus actividades, juegos y aficiones.

9. Cocinen, limpien, jueguen, duerman, platiquen y rían juntos. Sean espontáneos. Cuando estén juntos disfruten del momento y compartan pequeñas experiencias, pueden improvisar juegos o simplemente ver una película.

10. Celebren sus logros tanto familiares como individuales. Asimismo, motívense mutuamente para lograr metas.

11. Cuando surjan eventos importantes busquen la unión. Está comprobado que al sentir el apoyo familiar, las personas toman decisiones más asertivas. El amor y la comunicación son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia. De esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente.

12. Busquen formas de ayudarse mutuamente, sobre todo si alguien tiene fuertes problemas.

SOCIALIZACIÓN DEL FOLLETO



En la socialización del folleto “La felicidad en el hogar” se pudo apreciar que los asistentes aprendieron mucho sobre el maltrato infantil y las consecuencias que ocasionan en el aprendizaje de los niños y las niñas.

La tensión que allí se vivió fue mucha, ya que se podía sentir en el ambiente que varios de los presentes no querían reconocer sus errores.



Pero por otro lado sintieron gran admiración por la información presentada en el vídeo que hasta lágrimas rodaron por sus mejillas y un profundo dolor por enterarse del daño que le estaban causando a los preescolares.

Se comprometieron a cambiar por el bien de sus hijos, a tratarlos bien y comprenderlos especialmente buscar ayuda si es necesario.

