



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
DOCENCIA, MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013.

AUTOR

Francisco Curillo Valente

TUTOR

Dr. Carlos Herrera Acosta Ms.C.

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Docencia mención Intervención Psicopedagógica, con el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013”, ha sido elaborado por el maestrante Francisco Curillo Valente, fue revisado y analizado en un 100% con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, mayo del 2015



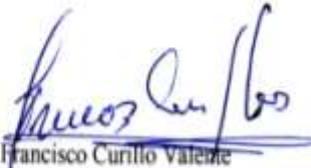
Dr. Carlos Herrera Acosta Ms.C.

TUTOR DE TESIS

C.I. 060228133-9

AUTORÍA

Yo, FRANCISCO CURILLO VALENTE, con Cédula de Identidad N° 060222077-4 soy responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Francisco Curillo Valente
C.I. 060222077-4

AGRADECIMIENTO

Primero le doy gracias a Dios, por haberme dado la vida y permitirme alcanzar una nueva meta en mi vida profesional, la de obtener el título de Magíster en Docencia Mención Intervención Psicopedagógica, le doy gracias por la maravillosa familia que tengo y por darme fortaleza en los momentos más difíciles de la vida.

Un agradecimiento muy especial a la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, en especial al Señor Director Dr. José Valente y al personal docente por brindarme toda la contribución necesaria para la realización del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo y al Instituto de Posgrado por haberme abierto sus puertas para cumplir los anhelos propuestos, por medio de sus catedráticos, quienes brindaron sus conocimientos oportunos para el desarrollo profesional, y la superación docente, para enfrentar con valentía los obstáculos del camino.

A todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en el desarrollo del presente proyecto.

Francisco Curillo Valente

DEDICATORIA

Con un valor infinito de reconocimiento, dedico con mucho cariño al omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe mis pasos, en virtud de que el todopoderoso siempre estuvo iluminando mi sendero para guiarme y orientarme hacia el éxito para alcanzar una meta trazada.

De igual forma dedico el presente trabajo de investigación a mi familia quienes fueron mi inspiración de todos los esfuerzos realizados para salir adelante, con la aspiración infinita de poder servir a los niños, niñas y jóvenes como a la sociedad en general demostrándoles perseverancia y superación con la esperanza de ver un mundo mejor.

Francisco Curillo Valente

ÍNDICE GENERAL

	PÁG
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
INTRODUCCIÓN	xx
CAPÍTULO I	2
1. MARCO TEÓRICO	2
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica	3
1.2.2. Fundamentación Epistemológica	4
1.2.3. Fundamentación Pedagógica	5
1.2.4. Fundamentación Psicológica	6
1.2.5. Fundamentación Sociológica	7
1.2.6. Fundamentación Axiológica	8
1.2.7. Fundamentación Legal	9
1.2.7.1. Constitución de la República del Ecuador	9
1.2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	11
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13
1.3.1. Guía	13
1.3.1.1. Tipos de Guía	14
1.3.1.2. Guía psicopedagógica	14
1.3.1.3. La intervención psicopedagógica	16
1.3.2. La psicopedagogía	17

1.3.2.1.	Concepto	18
1.3.2.2.	Funciones	19
1.3.2.3.	Importancia	20
1.3.2.4.	Relación de la psicología con la educación	21
1.3.2.5.	La psicopedagogía en el fortalecimiento de la educación	22
1.3.2.6.	Los trastornos psicopedagógicos en la edad escolar	23
1.3.2.7.	Importancia de la psicopedagogía en el proceso educativo	25
1.3.2.8.	Aplicaciones de la psicopedagogía a la educación y en la didáctica	26
1.3.2.9.	La psicopedagogía en el ambiente escolar	28
1.3.2.10.	La psicopedagogía en la práctica docente	29
1.3.2.11.	La psicopedagogía en el desarrollo de los estudiantes	31
1.3.2.11.1.	La psicopedagogía en el desarrollo afectivo de los estudiantes	33
1.3.2.11.2.	La psicopedagogía en el desarrollo cognitivo de los estudiantes	34
1.3.2.11.3.	La psicopedagogía en el desarrollo motriz de los estudiantes	37
1.3.2.12.	La psicopedagogía en la evaluación del rendimiento escolar	38
1.3.2.13.	La psicopedagogía en las relaciones sociales	41
1.3.3.	La afectividad	43
1.3.3.1.	Las emociones	44
1.3.3.2.	Los sentimientos	46
1.3.3.3.	Las pasiones	48
1.3.3.4.	El desarrollo afectivo en los niños	49
1.3.3.5.	Factores que inciden en el desarrollo efectivo de los niños	51
1.3.3.6.	Factores que inciden en el comportamiento afectivo del niño	53
1.3.3.6.1.	Factores biológicos	54
1.3.3.6.2.	Factores psicológicos	55
1.3.3.6.3.	Factores sociales	57
1.3.3.6.4.	Factores pedagógicos	59
1.3.4.	Los problemas afectivos	61
1.3.4.1.	Los problemas afectivos del niño en el ámbito educativo	62
1.3.4.2.	Características de los niños que presentan problemas afectivos en el proceso de aprendizaje	65
1.3.4.3.	La intervención psicopedagógica como estrategia para solucionar los problemas afectivos	67

1.3.4.4.	Técnicas y terapias para solucionar los problemas afectivos de los estudiantes del tercer año de educación básica	70
1.3.4.4.1.	Terapia de desensibilización sistemática	72
1.3.4.4.2.	Técnicas de relajamiento	73
1.3.4.4.3.	Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales	75
CAPÍTULO II		79
2.	METODOLOGÍA	79
2.1.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	79
2.2.	TIPO DE ESTUDIO	79
2.3.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	80
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	80
2.4.1.	Técnicas	81
2.4.2.	Instrumentos	81
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	81
2.5.1.	Población	81
2.5.2.	Muestra	82
2.6.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS	82
2.7.	HIPÓTESIS	83
2.7.1.	Hipótesis general	83
2.7.2.	Hipótesis específicas	83
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	85
2.8.1.	Operacionalización de la hipótesis específica 1	85
2.8.2.	Operacionalización de la hipótesis específica 2	87
2.8.3.	Operacionalización de la hipótesis específica 3	88
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	91
3.1.	TEMA: Guía de Intervención Psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos que presentan los niños del tercer año de educación básica.	91
3.2.	PRESENTACIÓN	91
3.3.	OBJETIVOS	92

3.3.1.	Objetivo general	92
3.3.2.	Objetivos específicos	92
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	93
3.5.	CONTENIDOS	99
3.5.1.	Preliminares	102
3.5.1.1.	Índice	102
3.5.1.1.	Presentación	102
3.5.1.1.	Justificación	102
3.5.1.1.	Objetivo	102
3.6.	OPERATIVIDAD	105
CAPÍTULO IV		107
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
4.1.	Análisis e interpretación de resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	107
4.2.	Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	120
4.3.	Análisis e interpretación de resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	121

4.4.	Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	110
4.5.	Análisis e interpretación de resultados alcanzados en guía de encuesta aplicada a 25 Padres de Familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	134
4.6.	Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	148
4.7.	Análisis e interpretación de resultados alcanzados en guía de encuesta aplicada a 25 Padres de Familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	149
4.8.	Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas	162

	afectivos	
4.9.	COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	163
4.9.1.	Comprobación de la hipótesis específica 1	163
4.9.2.	Comprobación de la hipótesis específica 2	167
4.9.3.	Comprobación de la hipótesis específica 3	172
4.9.4.	Comprobación de la hipótesis general	175
	CAPÍTULO V	177
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	177
5.1.	CONCLUSIONES	177
5.2.	RECOMENDACIONES	178
	REFERENCIAS	179
	Bibliografía	179
	Linkografía	183
	ANEXOS	187

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG
CUADRO N° 2.5.1.1. Población	82
CUADRO N° 3.6.1. Operatividad	105
CUADRO N° 4.1.1.1. Tristeza	108
CUADRO N° 4.1.2.1. Enfado	109
CUADRO N° 4.1.3.1. Llorar	110
CUADRO N° 4.1.4.1. Miedo de relacionarse	111
CUADRO N° 4.1.5.1. Se siente nervioso	112
CUADRO N° 4.1.6.1. Inquieto	113
CUADRO N° 4.1.7.1. Impaciente	114
CUADRO N° 4.1.8.1. Relaciona con facilidad	115
CUADRO N° 4.1.9.1. Tolerancia a la bromas	116
CUADRO N° 4.1.10.1. Amable con sus compañeros	117
CUADRO N° 4.1.11.1. Respeta a los compañeros	118
CUADRO N° 4.1.12.1. Se relaciona con facilidad	119
CUADRO N° 4.2.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica	120
CUADRO N° 4.3.1.1. Tristeza	122
CUADRO N° 4.3.2.1. Enfado	123
CUADRO N° 4.3.3.1. Llorar	124
CUADRO N° 4.3.4.1. Miedo de relacionarse	125
CUADRO N° 4.3.5.1. Se siente nervioso	126
CUADRO N° 4.3.6.1. Inquieto	127
CUADRO N° 4.3.7.1. Impaciente	128
CUADRO N° 4.3.8.1. Relaciona con facilidad	129
CUADRO N° 4.3.9.1. Tolerancia a la bromas	130
CUADRO N° 4.3.10.1. Amable con sus compañeros	131
CUADRO N° 4.3.11.1. Respeta a los compañeros	132
CUADRO N° 4.3.12.1. Se relaciona con facilidad	133

CONTENIDO	PÁG
CUADRO N° 4.4.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	134
CUADRO N° 4.5.1.1. Triste	136
CUADRO N° 4.5.2.1. Enfado	137
CUADRO N° 4.5.3.1. Lloro	138
CUADRO N° 4.5.4.1. Tiene miedo de relacionarse	139
CUADRO N° 4.5.5.1. Nervioso	140
CUADRO N° 4.5.6.1. Inquieto	141
CUADRO N° 4.5.7.1. Impaciente	142
CUADRO N° 4.5.8.1. Preocupación	143
CUADRO N° 4.5.9.1. Bromas	144
CUADRO N° 4.5.10.1. Amable	145
CUADRO N° 4.5.11.1. Respeto	146
CUADRO N° 4.5.12.1. Normas de conducta	147
CUADRO N° 4.6.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	148
CUADRO N° 4.7.1.1. Triste	150
CUADRO N° 4.7.2.1. Enfado	151
CUADRO N° 4.7.3.1. Lloro	152
CUADRO N° 4.7.4.1. Tiene miedo de relacionarse	153
CUADRO N° 4.7.5.1. Nervioso	154
CUADRO N° 4.7.6.1. Inquieto	155
CUADRO N° 4.7.7.1. Impaciente	156
CUADRO N° 4.7.8.1. Preocupación	157
CUADRO N° 4.7.9.1. Bromas	158
CUADRO N° 4.7.10.1. Amable	159

CONTENIDO	PÁG
CUADRO N° 4.7.11.1. Respeto	160
CUADRO N° 4.7.12.1. Normas de conducta	161
CUADRO N° 4.8.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos	162
CUADRO N° 4.9.1.1. Simbología “Chi” cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 1	163
CUADRO N° 4.9.1.2. Tabla general cálculo de Chi cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 1	165
CUADRO N° 4.9.1.3. Tabla de contingencia, comprobación de la hipótesis específica 1	165
CUADRO N° 4.9.1.4. Cálculo del Chi-cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2	166
CUADRO N° 4.9.2.1. Simbología “Chi” cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2	168
CUADRO N° 4.9.2.2. Tabla general cálculo de Chi cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2	169
CUADRO N° 4.9.2.3. Tabla de contingencia, comprobación de la hipótesis específica 2	169
CUADRO N° 4.9.2.4. Cálculo del Chi-cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2	170
CUADRO N° 4.9.3.1. Simbología “Chi” cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 3	172
CUADRO N° 4.9.3.2. Tabla general cálculo de Chi cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 3	173
CUADRO N° 4.9.3.3. Tabla de contingencia, comprobación de la hipótesis específica 3	173
CUADRO N° 4.9.3.4. Cálculo del Chi-cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 3	174

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N° 4.1.1.1. Tristeza	108
GRÁFICO N° 4.1.2.1. Enfado	109
GRÁFICO N° 4.1.3.1. Lloro	110
GRÁFICO N° 4.1.4.1. Miedo de relacionarse	111
GRÁFICO N° 4.1.5.1. Se siente nervioso	112
GRÁFICO N° 4.1.6.1. Inquieto	113
GRÁFICO N° 4.1.7.1. Impaciente	114
GRÁFICO N° 4.1.8.1. Relaciona con facilidad	115
GRÁFICO N° 4.1.9.1. Tolerancia a la bromas	116
GRÁFICO N° 4.1.10.1. Amable con sus compañeros	117
GRÁFICO N° 4.1.11.1. Respeta a los compañeros	118
GRÁFICO N° 4.1.12.1. Se relaciona con facilidad	119
GRÁFICO N° 4.3.1.1. Tristeza	122
GRÁFICO N° 4.3.2.1. Enfado	123
GRÁFICO N° 4.3.3.1. Lloro	124
GRÁFICO N° 4.3.4.1. Miedo de relacionarse	125
GRÁFICO N° 4.3.5.1. Se siente nervioso	126
GRÁFICO N° 4.3.6.1. Inquieto	127
GRÁFICO N° 4.3.7.1. Impaciente	128
GRÁFICO N° 4.3.8.1. Relaciona con facilidad	129
GRÁFICO N° 4.3.9.1. Tolerancia a la bromas	130
GRÁFICO N° 4.3.10.1. Amable con sus compañeros	131
GRÁFICO N° 4.3.11.1. Respeta a los compañeros	132
GRÁFICO N° 4.3.12.1. Relación con sus compañeros	133
GRÁFICO N° 4.5.1.1. Triste	136
GRÁFICO N° 4.5.2.1. Enfado	137
GRÁFICO N° 4.5.3.1. Lloro	138
GRÁFICO N° 4.5.4.1. Tiene miedo de relacionarse	139
GRÁFICO N° 4.5.5.1. Nervioso	140
GRÁFICO N° 4.5.6.1. Inquieto	141

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N° 4.5.7.1. Impaciente	142
GRÁFICO N° 4.5.8.1. Preocupación	143
GRÁFICO N° 4.5.9.1. Bromas	144
GRÁFICO N° 4.5.10.1. Amable	145
GRÁFICO N° 4.5.11.1. Respeto	146
GRÁFICO N° 4.5.12.1. Normas de conducta	147
GRÁFICO N° 4.7.1.1. Triste	150
GRÁFICO N° 4.7.2.1. Enfado	151
GRÁFICO N° 4.7.3.1. Llorar	152
GRÁFICO N° 4.7.4.1. Tiene miedo de relacionarse	153
GRÁFICO N° 4.7.5.1. Nervioso	154
GRÁFICO N° 4.7.6.1. Inquieto	155
GRÁFICO N° 4.7.7.1. Impaciente	156
GRÁFICO N° 4.7.8.1. Preocupación	157
GRÁFICO N° 4.7.9.1. Bromas	158
GRÁFICO N° 4.7.10.1. Amable	159
GRÁFICO N° 4.7.11.1. Respeto	160
GRÁFICO N° 4.7.12.1. Relaciones sociales	161

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDO	PÁG
Proyecto de tesis	187
Matriz lógica	223
Ficha de observación	225
Encuesta padres de familia	226
Análisis Urkund	228

RESUMEN

Tomando en consideración que los problemas afectivos provocan trastornos en el estado de ánimo de la persona, aspecto que dificulta la realización idónea de actividades; que la afectividad es el conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos y que la edad propicia para moderar y moldear todas las conductas señaladas es la niñez, la presente investigación se constituye en la base fundamental para haber elaborado y aplicado una Guía de Intervención Psicopedagógica, cuyo propósito fue dar atención a los problemas afectivos de ansiedad, comportamiento y relaciones sociales de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013. Para lograr el cometido primeramente se realizó un estudio teórico documental de conceptos y doctrinas relacionadas con la intervención psicopedagógica y los problemas afectivos, variables que estructuran el problema investigado; luego se aplicó terapias de desensibilización sistemática, técnicas de relajación y técnicas de entrenamiento de habilidades sociales que ayudaron a dar atención y mejorar los problemas afectivos especialmente los relacionados con los problemas de sensibilidad, de comportamiento, y de relaciones sociales que presentaban las y los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS; con la aplicación de esta guía de intervención psicopedagógica se logró superar considerablemente los problemas afectivos que denotaban los estudiantes y que estaban incidiendo negativamente en su rendimiento académico.

ABSTRACT

Taking into consideration that the emotional problems cause disorders in the mood of the personal, aspect that makes difficult the ideal realization of activities, that affection is the set of emotions, moods and feelings that pervade the human acts that give life and color, influencing thinking, behavior, how to relate and which age leads to moderate and shape all the behaviors in childhood, this research are constituent in the fundamental basis for having developed and implemented a guide to psycho-pedagogical intervention, whose purpose was to give attention to the emotional problems of anxiety, behavior and social relations of third-year students of basic in Unidad Educativa Aya Yala in the community el Troje, parish Columbe, canton Colta, province of Chimborazo , 2012-2013 period. To achieve first was a documentary theoretical study of concepts and doctrines related to psycho-pedagogical intervention and affective variables problems that structure the research problem; then applied systematic desensitization therapy, relaxation techniques and technical training of social skills that helped to give attention and improve the affective problems especially those related to sensitivity, behavior problems and social relationships that children of third year of education basic of the Unidad Educativa Aya Yala, presented before applying the Guide to psycho-pedagogical intervention for attention to the affective problems; with the implementation of this psycho-pedagogical intervention guide was considerably overcome emotional denoting students and issues that were negatively affecting their academic performance.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo y en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes los mismos que debe ejecutarse en un ambiente positivo donde prevalezca la afectividad y las buenas relaciones interpersonales.

Las y los niños, desde que nacen, están inmerso en un medio social, que en primera instancia está conformado por la familia, y es suministrador de experiencias que constituyen su fuente principal de vida. La escuela es el contexto en que se produce la interacción del niño con sus coetáneos y otros adultos, fuera del contexto familiar.

Este trabajo por su contenido, es considerado como original y de impacto, los resultados y la propuesta servirán como fuente de información y de ayuda especialmente para quienes están inmersos en el campo educativo básico, especialmente para los padres de familia y profesores de los niños que se encuentran o están por cursar el tercer año de Educación General Básica; por el contexto donde se ejecutó la presente investigación, se debe indicar que es la primera vez que se lo realiza en la Unidad Educativa, Abya Yala.

Los resultados están a la vista y son confiables, en base a ellos se ha estructurado y creado una serie de técnicas, dinámicas, ejercicios y actividades que al ser aplicadas han favorecido al desarrollo afectivo de las y los niños del tercer años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo.

La presente investigación tuvo como fin elaborar y aplicar una Guía de Intervención Psicopedagógica para mejora los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica, de la institución educativa anteriormente señalada; en efecto, la utilización de técnicas de relajación, de terapias de sensibilización sistemática y técnicas de entrenamiento en habilidades sociales permitieron en los estudiantes mejorar los problemas afectivos de ansiedad, comportamiento, relaciones sociales que a su vez inciden en el rendimiento académico de las niñas y los niños de tercer año de educación básica.

El trabajo investigativo está elaborado en cinco capítulos que se detallan a continuación:

En el **Capítulo I**, se desarrolla el marco teórico en donde se inicia con los antecedentes, seguidamente las fundamentaciones científicas para continuar con la fundamentación teórica haciendo referencia a las dos variables, en este caso la variable independiente corresponde a la guía de intervención psicopedagógica con sus conceptos, principios, ventajas e importancia y la variable dependiente corresponde a la atención de los problemas afectivos.

El **Capítulo II**, está conformado por la metodología donde se realiza una descripción del tipo y diseño de la investigación, contiene también la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos con la que se trabajó en el proceso de investigación.

En el **Capítulo III**, se presenta los lineamientos alternativos en donde se hace referencia a la Guía de Estrategias Psicopedagógicas, cuyo propósito es atender los problemas afectivos que las niñas y los niños de tercer año de educación básica presentan, a fin de mejorar su rendimiento académico..

En el **Capítulo IV**, se puede apreciar la exposición y discusión de resultados de acuerdo a los datos obtenidos de la investigación de campo, para ello se realizó la observación a los estudiantes y la encuesta a los padres de familia, para posteriormente proceder a la comprobación de las hipótesis específicas.

En el **Capítulo V**, se establecen las Conclusiones y Recomendaciones, que no es otra cosa que los resultados obtenidos después de todo el proceso de investigación.

Se justifica la realización de este trabajo, en vista que se valora la importancia del desarrollo de las estrategia psicopedagógicas para los problemas de afectividad, además este trabajo fue factible ya que se contó con el aporte significativo de autoridades, docentes, padres de familia, y estudiantes de la Unidad Educativa Abya Yala, de igual forma se contó con bibliografía especializada y actualizada.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

La elaboración y aplicación de la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, nace como una necesidad de los docentes, padres de familia y estudiantes, al no contar con un documento que permita conocer técnicas y juegos, que den solución a los problemas afectivos del educando, que por muchos problemas y fenómenos sociales como: la permanente migración de sus padres, maltrato intrafamiliar, alcoholismo, desocupación y etc. Han permitido evidenciar que varios niños que pertenecen a la Unidad Educativa antes señalada, presentan dificultades en el aspecto afectivo por lo que se hace necesario plantear alternativas de solución a través de orientaciones psicopedagógicas que permitan llegar a la solución de esta problemática.

Con la finalidad de identificar la existencia de temas de investigación similares al planteado, se procedió a revisar los archivos, en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y en la de la Unidad Educativa Abya Yala, en efecto en la UNACH se pudo observar que si existían trabajos similares realizados con anterioridad, pero en la Unidad Educativa Abya Yala, específicamente en el Tercer Año de Educación Básica, no se han ejecutado ninguna investigación relacionada con el presente trabajo investigativo.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

“El hombre sólo puede llegar a ser hombre por medio de la educación y la educación es el desarrollo en el hombre de toda perfección que lleva consigo su naturaleza, en otras palabras, la educación es desenvolver la naturaleza humana en la medida necesaria para el cumplimiento de un fin”. (Kant, 1999)

El fundamento Filosófico, permite, reflexionar y analizar profundamente el problema para armar ideas con alternativas que ayuden a dar solución al problema que se investiga y transformar una realidad; en este sentido, filosóficamente la presente investigación se fundamenta en la teoría filosófica, crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación educativa provocada por los problemas afectivos que denotan los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo; y, propositivo porque plantea una alternativa de solución a la problemática afectiva porque inciden en el aprendizaje de los estudiantes y no les permite desarrollar adecuadamente sus competencias, habilidades y destrezas.

El elevar la calidad educativa y ubicarle en sitios de excelencia, conlleva, a que autoridades, docentes y estudiantes, realicen esfuerzos urgentes y conscientes que permitan cumplir con el anhelo del Estado Ecuatoriano. La excelencia académica, exige propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible que permita el cumplimiento de los ideales que definen el punto óptimo de calidad deseable en el desempeño pedagógico y didáctico.

El mejoramiento práctico de los procesos educacionales, de los de niveles básicos, debe estar orientado a la reflexión crítica y el establecimiento de actividades que permitan un desarrollo integral del educando, desarrollo que de hecho le permitirá actuar idóneamente en cualquier contexto.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

Carrión Jaramillo señala:

El conocimiento y sus avances para que se puedan aplicar requieren del ser humano socialmente definido, de igual manera para su creación tuvieron como punto de partida sus problemas y necesidades. Esta apropiación no es el margen de la historia o la sociedad en la que se está viviendo, se la realiza en confrontación con esa realidad y con la práctica social que se está desarrollando y es en donde los conocimientos hallan su razón de ser y su ubicación en las culturas. (Carrión Jaramillo, 2001)

Bajo esta conceptualización, epistemológicamente la investigación se fundamenta en la hermenéutica porque en el proceso investigativo existe una interpretación de una realidad, que inicia con la relación persona-persona; es decir profesor-estudiante; cuya relación permitió que el estudiante a medida que se aplicó la guía de intervención psicopedagógica vaya superando progresivamente sus problemas y necesidades; por su parte el profesor cumplió el rol de orientador y haciendo uso de los conocimientos psicopedagógicos y con la utilización de estrategias prácticas, se fueron superando los problemas afectivos de los educandos, para de este modo facilitar y hacer del proceso de aprendizaje una práctica en la cual el alumno es considerado como persona, tomando en cuenta sus debilidades y potencialidades.

En los actuales momentos se requiere una transformación de los fines socioeducativos, especialmente de las estrategias de enseñanza que permita articular una concepción de estudiante, sociedad, cultura, desarrollo, formación, educación y realidad.

No todos los contextos son los mismos, por tanto, se debe interpretar el contexto y el entorno en donde se va a desarrollar el aprendizaje, para poder determinar que se tiene y que hace falta para alcanzar la excelencia académica; en algunos casos, puede darse situaciones en el que los niños van a necesitar de la ayuda de su profesor para poder superar sus problemas afectivos o de comportamiento, es allí donde radica la importancia de conocer la realidad social, cultural e inclusive familiar para lograr una eficiente y eficaz formación y educación.

1.2.3. Fundamentación Pedagógica

Vygotsky, dice:

Todas las funciones en el desarrollo del niño aparecen en dos momentos: primero a nivel social, y después a nivel individual; en primer lugar entre las personas (interpsicológicamente), y después en el interior del propio niño (intrapsicológicamente) [...]. Todas las funciones superiores se originan a partir de las relaciones reales entre los individuos humanos (VIGOTSKY, 1998).

Galaviz Heredia, en relación al paradigma ecológico-contextual dice:

A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los individuos. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Frente al análisis individual se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural (GALAVIZ HEREDIA, 2011).

Mario Carretero refiriéndose al constructivismo señala:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (CARRETERO, 1999).

En este sentido, pedagógicamente el trabajo investigativo se fundamenta en las corrientes histórico-cultural, ecológico-contextual y en el constructivismo social, corrientes que hacen alusión y son parte de la pedagogía contemporánea, pedagogía que señala que el profesor debe tener presente que en el aula de clases y fuera de ella, tiene sujetos para el aprendizaje y no objetos estáticos, por ello que debe iniciar demostrando

calidez y afectividad a los niños y niñas como factor fundamental para alcanzar el aprendizaje y mediante procesos de reflexión participativa se logre dar solución a sus problemas y necesidades.

Sin duda que un niño inicia su aprendizaje dentro de un núcleo social llamado familia, posteriormente a ello, al ingresar a la educación escolarizada, el niño sigue en un aprendizaje social-colaborativo, que permite entender y comprender los conocimientos, finalmente el niño puede lograr un aprendizaje individual a partir de las relaciones interpersonales. En este sentido, se puede evidenciar que las relaciones interpersonales-afectivas juegan un papel preponderante y fundamental en el proceso educativo y sobre todo en el desarrollo de las capacidades, habilidades, y destrezas de los educandos.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

El humanismo, es una corriente que surge a mediados del siglo XX como respuesta a las limitaciones del psicoanálisis al que encuentra muy ocupado en la enfermedad mental como tal y al conductismo al que encuentra centrado en la pareja estímulo-respuesta para analizar el comportamiento. Para salir de ese alcance la psicología humanista propone tener en cuenta elementos y experiencias que son únicos para el ser humano y que lo ocupan permanentemente y lo definen. Es así como trata de involucrar aspectos como la alegría, el amor, las relaciones sociales, la esperanza, la responsabilidad, el sentido de pertenencia a un grupo social, el sentido de vida, etc. (MARÍA y GABRIELA, 2011)

En efecto, el desarrollo del pensamiento de un niño o niña, implica orientarles a pensar, razonar y reflexionar para encontrar la solución a sus pequeños o grandes problemas, pero para ello es necesario que debe existir un adecuado nivel de autoestima personal, pero también son fundamentales enfocar procesos de afectividad, acompañado de un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que impregnan los actos humanos en el accionar educativo y social.

Tal como propone la fundamentación Psicológica; el experimentar los efectos de la afectividad, por tanto confiere una sensación subjetiva en cada persona pero que se debe tener en cuenta en todo momento en procura de alcanzar un comportamiento positivo

hacia determinados objetivos que influyen en la afectividad y en el desarrollo de la personalidad; en este sentido es que la presente investigación psicológicamente se fundamenta en la teoría humanista-experimental.

Esta teoría pone énfasis en el desarrollo de la afectividad, considerando que los problemas afectivos inciden negativamente en el niño y sobre todo en su modo de vivir y forma de desenvolverse dentro de su contexto social. Por tanto los docentes deben conocer y aplicar técnicas y estrategias que permitan que el educando vaya moderando su forma de comportamiento y de relacionarse con sus amigos, compañeros, profesores y padres de familia.

1.2.5. Fundamentación Sociológica

La sociología funcional propone que el sistema escolar debe desempeñar cuatro funciones:

1. Emancipa al niño de su primitiva identidad emotiva con la familia, lo cual es un pre-requisito de la constitución de una personalidad independiente.
2. Inculca al niño una serie de valores que no puede adquirir en la familia.
3. Diferencia y jerarquiza al alumnado según su rendimiento.
4. Selecciona y distribuye los recursos humanos a partir de la estructura funcional de la sociedad adulta (FEITO, 2012).

En la sociedad actual es importante la interacción social de docentes y estudiantes, en virtud de que es un proceso recíproco pues con ello permite mejor las relaciones donde se desarrollan habilidades individuales, valores y normas ya que es importante empezar reconociendo que cada niño o niña es diferente y por ende su modo de ser y su aprendizaje es distinto, también depende del ambiente dónde y cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje.

La interacción social es un elemento dominante en el aprendizaje porque estudian los efectos de la construcción de aprendizaje en base a la colaboración de la interacción social. Bajo este contexto, sociológicamente la investigación se fundamenta en la teoría funcionalista, porque parte de las interrelaciones profesor-estudiante, que permite analizar la realidad del entorno, la cosmovisión de los estudiantes, los conflictos, la influencia de la clase social, el lugar en que se vive, las expectativas de vida, la subcultura a la que se pertenece, los conflictos que se desarrolla, las normas y valores que se practican, las creencias, los hábitos, las pautas de crianza, las pautas de socialización.

La interrelación profesor - estudiante permite determinar los rasgos culturales del educando a fin de buscar soluciones a los problemas que se presenten.

Si la sociología funcional propone que en el sistema escolar debe desempeñar cuatro funciones para la educación del niño; entonces la labor del educador, a más de las señaladas en el punto pedagógico, debe estar centrada en el cumplimiento de esas funciones. Primeramente deberá realizar un diagnóstico de la identidad emotiva con la familia, para poder saber que valores hay que fortalecer y que valores hay que inculcar en el educando, de este modo lograr en ellos un aprendizaje integrador, valores-conocimientos.

1.2.6. Fundamentación Axiológica

González al referirse a la parte axiológica de la persona indica:

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy”. (González, 1996)

Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, siendo su presupuesto fundamental la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa.

Los valores éticos y morales es un distintivo en la formación del carácter de todas las personas hacia el cultivo de su personalidad, poniendo énfasis en la obediencia, la veracidad, la sociabilidad, el amor, la responsabilidad, honestidad que les permita caminar hacia la construcción de su carácter y comportamiento. Por tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva, en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano. En este sentido, en la medida que el profesor conozca que es un valor y cómo regula la conducta del estudiante, estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los instrumentos eficaces en el proceso de contribución a formar y solidificar valores, lo constituyen las habilidades, llegando a ser elementos determinantes en cualquier metodología de carácter axiológico que se utilice.

1.2.7. Fundamentación Legal

Legalmente la presente investigación se fundamenta en las Leyes que guardan estrecha relación con el sistema educativo nacional, siendo estas: Constitución de la República del Ecuador y Ley Orgánica de Educación Intercultural.

1.2.7.1. Constitución de la República del Ecuador

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la

responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Publicaciones, 2013). En efecto, el Estado Ecuatoriano tiene la obligación y los ciudadanos ecuatorianos inclusive los extranjeros radicados legalmente en nuestro país a exigir una educación de calidad, tal como señala la Constitución de la República del Ecuador; con la anterior Constitución de 1998, la educación era un derecho irrenunciable y gratuita hasta el nivel de bachillerato, hoy con la Constitución Montecristo la educación es gratuita hasta el nivel superior de pregrado.

Para garantizar el derecho a la educación las y los ecuatorianos tenemos derecho según el Art 29 de la Constitución de la República del Ecuador a aprender en nuestra propia lengua y ámbito cultural. “Garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas” (Publicaciones, 2013). El derecho a aprender en su propia lengua y ámbito cultural, es un derecho difuso, pues muchos estudiantes quichua hablantes, deben aprender el castellano si desean estudiar en el nivel superior, inclusive en el sector rural los padres de familia se ven en la obligación de enseñarles a sus hijos la lengua española para que puedan ingresar a la escuela, pues, en los centros educativos el idioma oficial con el que se desarrolla el proceso de aprendizaje es el castellano o español.

El principio de igualdad de oportunidades estipulado en el Art. 71 de la Carta Magna, “garantiza a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. (Publicaciones, 2013). El derecho a la igualdad de oportunidades, no se cumple en el sector educativo, porque las realidades entre comunidad, parroquia, cantón, ciudad, barrio, ciudadela, son diferentes y distintas; en el sector urbano existen escuelas mejor equipadas tecnológicamente que en el sector rural; los profesores del sector urbano poseen materiales didácticos distintos a los maestros del sector rural e inclusive los espacios físicos, son diferentes entre lo rural y lo urbano, hablando en el campo de la educación; lo que provoca que el proceso de aprendizaje sea diferente y con ello el proceso de formación y educación del educando es totalmente distinto.

Finalmente “el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico” (Publicaciones, 2013). Hablando en sentido general la docencia requiere de constante capacitación y actualización de conocimientos y sobre todo de compromiso; muchos docentes y en especial en el sector rural se ha podido observar que poco o nada les interesa el aprendizaje de los educandos, es así que acostumbraban a venir el día martes y retirarse el día jueves e inclusive llegaban a trazados a los puestos de trabajo a vista y paciencia de las autoridades; pero con las medidas que ha implementado el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación hoy la realidad es otra, sin embargo, para alcanzar la calidad y excelencia académica, falta cumplir un proceso en el cual los docente a más de capacitarse continuamente, se comprometa a ser un verdadero facilitador de la producción del conocimiento.

1.2.7.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su Art. 1 señala:

La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Publicaciones, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013). La realidad educativa en el país apuntaba a un proceso de aprendizaje caduco, ambiguo, con la utilización de modelos, métodos y técnicas educativas tradicionales que hacían del educando un ente mecánico que no producía nada; hoy con la nueva matriz productiva, se desea que esta realidad cambie, y la educación tenga como fin primordial el desarrollo integral del educando, que el aprendizaje no solo se centre en la parte cognitiva de los estudiantes, sino que considere todas las potencialidades de los docentes en aras de alcanzar un desarrollo óptimo e idóneo, tanto en la producción de conocimientos como en la reproducción de valores.

El Art. 2 literal b, del cuerpo legal citado señala:

La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales (Publicaciones, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013). La transformación social o transformación de la sociedad, toma como base fundamental la educación, pero no una educación cualquiera, al contrario, una educación planificada, sistemática que ofrezca las condiciones y los recursos necesarios para alcanzar la calidad y excelencia en la formación y educación de los educandos; en este sentido, el Régimen del Buen Vivir en el campo educativo busca la transformación de la educación tradicional y unidireccional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo.

El Art. 2 literal f en relación al desarrollo de procesos dice:

Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República (Publicaciones, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2013). En efecto el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, el desarrollo de las capacidades en ámbito cultural, social y lingüístico, por parte del educando hacen que se forme íntegramente; permite que adquiera conocimientos valores y habilidades que a su vez van a servir para que presente propuestas y conocimientos que cambiaran la realidad social y mejoraran la calidad de vida de los miembros de su entorno y contexto.

Finalmente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus artículos 7, literal f y 11 literal i respectivamente señalan: “Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades” “Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas”. El apoyo pedagógico y tutorías

académicas tienen como finalidad entender los problemas de aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases para mejorar el rendimiento académico; por tanto el apoyo pedagógico y las tutorías académicas se centran en un conjunto de prácticas de apoyo que se desarrollan con distintos propósitos y con diversas estrategias, para superar los rezagos y dificultades de aprendizaje.

La educación en sentido general debe y está transformándose, por lo que se requiere de una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes, donde el apoyo y seguimiento pedagógico de éstos puede ayudar a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, y a mejorar el rendimiento académico.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. Guía

Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española, guía es:

Aquello que dirige o encamina. Lista impresa de datos o noticias referentes a determinada materia. Persona que encamina, conduce y enseña a otra el camino. Persona que enseña y dirige a otra para hacer o lograr lo que se propone. Persona autorizada para enseñar a los forasteros las cosas notables de una ciudad, o para acompañar a los visitantes de un museo y darles información sobre los objetos expuestos (Española, 2014).

En este sentido la guía se constituye en un conjunto de lecciones, diligencias e instrucciones que la persona que va a desarrollar una actividad debe seguir sistemáticamente para llegar a un fin.

Una guía en el ámbito de la educación, es un elemento fundamental que al seguir sistemáticamente, los procedimientos y normas, la realidad educativa dentro y fuera del establecimiento educativo cambiaría. Dentro del aula de clases, la guía, al profesor le permitirá conocer la metodología que debe aplicar para lograr X resultado y fuera de

ella permitiría que los padres de familia se involucren en el proceso de educación y formación de sus hijos y con ello se cumpliría lo que la pedagogía actual indica, en el proceso educativo están involucrados varios actores, siendo uno de ellos los padres de familia.

1.3.1.1. Tipos de Guías

Ya se ha dicho que una guía es un conjunto de directrices, instrucciones y conocimientos que se encuentran plasmados en un documento y que sirven para realizar una actividad o llegar a un lugar determinado. En este sentido, existen diferentes tipos de guías como: guías turísticas entre ellas las de observación, las de tour, la de traslado, etc., también existen guías de aprendizaje como las de nivelación, de aprendizaje autónomo etc.; las guías educativas entre las que podemos anotar las guías de estudio, de lectura, pedagógicas, psicopedagógicas.

Diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene en concreto del gótico *vitan* que puede traducirse como “vigilar u observar”. Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. (La Guía, 2013)

1.3.1.2. Guía psicopedagógica

Bastidas señala que la psicopedagogía

Etimológicamente esta palabra proviene de la raíz griega: *Psiché*, que significa alma, mente y la *Pedagogía*, que es la Ciencia y el Arte de la Educación. Ligando los dos conceptos se da una definición sencilla y completa de la Psicopedagogía: es la Ciencia que estudia el psiquismo, la mente del educando, con el fin de aplicar el fenómeno de la Educación”. (Bastidas, 2001)

Marreno Rocha dice que:

La Guía Psicopedagógica constituye una herramienta fundamental para que los docentes conozcan las problemáticas más actuales que afectan a los estudiantes y la necesidad de adaptarse a los cambios sociales y generacionales. Un buen asesoramiento personal, académico y vocacional-profesional constituye un factor determinante para la adaptación de los alumnos a la vida escolar y para incrementar su rendimiento académico. Al mismo tiempo, les da a los estudiantes la oportunidad de contar con un instrumento para obtener una primera respuesta rápida y eficaz a muchas de las situaciones a las que se enfrentan diariamente y que tarde o temprano pueden afectar a sus estudios (ARCOS TIRADO, José Luis; LÓPEZ ORTEGA, Sagrario, FERNÁNDEZ MARTÍN; Francisco; GIMÉNEZ SÁNCHEZ; CABALLERO PACHECO, Raquel; HEILBORN DÍAZ, Verónica , 2009).

Veláz de Medrano, en relación a la guía de psicopedagogía dice:

Un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención (DE MEDRANO URETA, 1998).

La guía psicopedagógica, es un compendio de actividades tendientes a fortalecer los diferentes problemas que puede presentar los estudiantes dentro de su proceso educativo, con lo cual se propende encaminar las posibles soluciones en un tiempo determinado con la finalidad de fortalecer la formación integral de los niños y niñas.

La guía psicopedagógica, es un manual que contiene una variedad de actividades para ayudar y dar solución a los diferentes problemas que se puede presentar en los estudiantes dentro del contexto familiar, escolar, social, para que su formación sea satisfactoria e integral, que fortalezca el desarrollo psicosocial y afectivo. Esta guía psicopedagógica que constituye en una herramienta fundamental es de gran necesidad para el asesoramiento individual y colectiva como factor para integrar a los niños a los cambios sociales con la capacidad de enfrentar diariamente a cualquier situación que presente en la vida.

Las guías psicopedagógicas se estructuran en base a las necesidades y al tipo del problema que se va intervenir; esta puede ser psicológico, cognitivo, psicomotriz, motivacional y afectivo. Las guías deben ser depuradas para que puedan ser útiles y beneficiosas en la vida académica y personal del estudiante.

1.3.1.3. La intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica o también llamada por varios pedagogos como intervención psicoeducativa, es una actividad que tiene como fin mejorar o solucionar los problemas de aprendizaje cuyo origen se desprenden de factores psicológicos y educativos; dentro de lo psicológico puede estar el comportamiento, las relaciones e interrelaciones, los sentimientos y la motivación; en relación a lo educativo puede haber problemas relacionados con el material didáctico o tecnológico, el método de aprendizaje, o las actividades curriculares.

La intervención psicopedagógica en el ámbito educativo puede ser definida como un proceso de ayuda técnica dirigido a una persona o grupo para que adquiera un mejor conocimiento de sus potencialidades y, de ese modo, pueda lograr una adecuada elección e integración personal, escolar, profesional y social. Mediante esta ayuda técnica el sujeto puede adquirir la autocomprensión y autodirección, necesarias para conseguir el máximo ajuste a la escuela, al hogar, al trabajo y a la comunidad. (ANTA, 2011)

En si la intervención psicopedagógica abarca varias situaciones y acciones, es un proceso a corto, mediano y largo plazo que ayuda y orienta en un contexto definido a profesores y profesoras a solucionar los problemas de aprendizaje de sus educandos.

La intervención psicopedagógica es una acción que se relaciona principalmente a la solución de los problemas que se presente en los procesos educativos, acto en el que se envuelve los procesos de análisis, planificación de necesidades, planificación de actividades, construcción de objetivos, metas, diseño de la guía y evaluación, con el fin esencial de contribuir al mejoramiento del acto educativo, haciendo del aprendizaje una tarea fácil y sencilla de captar y sobre todo propendiendo a que el educando venza los

obstáculos que no permite que se pueda desenvolverse fácilmente en los ambientes escolares, sociales, familiares y otros.

La guía psicopedagógica nos proporciona un sin número de conocimientos, psicológicos, pedagógicos, metodológicos, didácticos y a su vez sugieren la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, en las diferentes áreas de la ciencia cuyo fin es lograr un desarrollo integral en los educandos y con ello un eficiente y eficaz rendimiento académico.

1.3.2. La psicopedagogía

La psicopedagogía es una disciplina contemporánea que cobra importancia a partir de la década de los 90, aplica conocimientos relacionados con la psicología y la pedagogía para dar solución a los problemas educativos; el profesional de la psicopedagogía, se lo llama psicopedagogo, es un profesional especializado con conocimientos amplios y suficientes en neurociencia cognitiva, comportamiento o conducta humana y aspectos curriculares.

La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental.

Se supone que un profesional en psicopedagogía debe manejar las bases epistemológicas del saber psicopedagógico, con sus nociones básicas y ejes conceptuales. También debe conocer las ciencias auxiliares que contextualizan su desempeño profesional y todas las aplicaciones que estas conllevan hacia el pensamiento y desarrollo como ser humano.

Los psicopedagogos se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, aun cuando tiene un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales pero que presenta dificultades en su aprendizaje. Por eso, la psicopedagogía estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(<http://definicion.de>)

La psicopedagogía es la ciencia que permite estudiar y solucionar las dificultades que puede presentar el educando en el proceso educativo, siendo estos problemas cognitivos, afectivos y motrices. Además, la psicopedagogía tiene como finalidad de mejorar las condiciones de aprendizaje de las personas que presentan algún tipo de problema o necesidad en el ámbito psicológicos, pedagógico, cognitivo, afectivos, etc., para facilitar su integración en el campo social, personal, grupal e institucional, facilitando métodos pedagógicos y didácticos acorde a la necesidad del contexto del educando.

1.3.2.1. Concepto

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. (<http://definicion.de>)

En si la psicopedagogía, estudia, comprende y plantea teorías sobre el comportamiento humano y sus reacciones ante diferentes situaciones; también la psicopedagogía se encarga de la prevención, detección e intervención de los problemas de aprendizaje. Por lo tanto, un psicopedagogo es el profesional que se ha formado y tiene conocimientos de psicología y pedagogía, saberes que le permitirán llevar adecuadamente los procesos educativos y de aprendizaje.

Un proceso educativo contiene actividades para formar al estudiante en valores y comportamientos; los procesos de aprendizajes contienen, teorías, métodos, técnicas y herramientas que permiten y facilitan la comprensión de contenidos y teorías.

1.3.2.2. Funciones

Queda claro que la psicopedagogía como ciencia es un medio de apoyo y orientación para dar solución a los problemas de aprendizaje que el niño denota dentro del proceso educativo; en este sentido, la función de la psicopedagogía es actuar inmediatamente cuando aparecen los problemas de aprendizaje. La actuación de la psicopedagogía inicia con el diagnóstico, actividad que permitirá determinar las causas que provocaron el apareamiento de los problemas de aprendizaje en el niño; luego debe atender y corregir los problemas de aprendizaje, para lo cual debe utilizar métodos y técnicas apropiadas dependiendo del problema de aprendizaje.

Según Nadia y Belén las funciones de la psicopedagogía son dos, una preventiva y otra llamada de orientación y asistencia.

La función preventiva abarca:

Prevención Primaria: Acciones que se realizan antes de que aparezcan síntomas de un problema.

Prevención Secundaria: Acciones realizadas rápida y tempranamente, cuando se detecta un problema. Se busca diagnosticar la situación y evaluar posibles estrategias de acción.

Prevención Terciaria: Acciones que se realizan ante los efectos o secuelas de un problema instalado. Se pretende minimizar los mismos, ya que no siempre es posible volver al estado inicial de salud. (NADIA Y BELÉNI, 2010)

La función de orientación y asistencia, “Implica el diagnóstico y tratamiento de situaciones problemáticas, así como la potenciación y optimización de situaciones favorables para el aprendizaje, ya sea de manera individual o grupal”. (NADIA Y BELÉNI, 2010)

Para orientar mejor al educando, la función psicopedagógica abarca orientaciones psicológicas, pedagógicas, afectivas que orientan y guían al educador para lograr en el

educando una educación y formación adecuada; en este proceso se aplican y adaptan actividades de acuerdo al problema que posea el estudiante. Se ofrece alternativas de solución, se proporciona la orientación y el asesoramiento para la solución de dificultades detectadas en el proceso educativo y de aprendizaje.

1.3.2.3. Importancia

La Psicopedagogía viene a ser esa disciplina psicológica, y pedagógica-auxiliar, que nos permite conocer la situación del proceso de aprendizaje de los sujetos con la intención de mejorarlo y actuar sobre él para lograr que el educando aprenda efectivamente y mejor. La Psicopedagogía puede actuar en la vida del alumno, interviniendo en su proceso de estudio y aprendizaje, o en la vida del docente y los recursos externos, sobre todo incorporando el conocimiento y diseño de materiales de apoyo, técnicas de acercamiento al aprendizaje de los alumnos. (BRITO SERRANO, Angélica; CASTRO CÁRDENAS, María; GALARZA MORA, Darwin , 2012)

La psicopedagogía, como parte de la educación y de la formación de la persona, es de suma importancia, ya que a través de sus terapias, métodos, técnicas e inclusive dinámicas permite dar solución a los problemas del aprendizaje; problemas que pueden derivarse de factores afectivos, psicológicos o motrices y que afectan o inciden considerablemente en el rendimiento académico del estudiante.

La Psicopedagogía se da como una fusión de la Psicología y la Pedagogía, las cuales actuaban como ciencias diferentes pero enmarcan un mismo objetivo, el cual es mejorar el desarrollo educativo, ya que la psicopedagogía da cuenta de los aspectos estructurales y funcionales que intervienen en el proceso de aprendizaje y en sus posibles fracturas. (BRITO SERRANO, Angélica; CASTRO CÁRDENAS, María; GALARZA MORA, Darwin , 2012)

Analizando lo expuesto anteriormente, podríamos expresar que la psicopedagogía nace con el fin de contribuir al desarrollo del proceso de aprendizaje, con métodos y técnicas que ayuden a obtener de una manera más eficaz el verdadero conocimiento. El proceso de aprendizaje tiene como fin la formación del estudiante.

La psicopedagogía, es una ciencia que en los actuales momentos se constituye en una rama de la educación, fundamental, porque a través de la aplicación de métodos y técnicas psicopedagógicas, los docentes e inclusive los padres de familia pueden identificar los problemas que los educandos e hijos están teniendo en el proceso de aprendizaje y que inciden significativamente en su rendimiento académico e inclusive en las relaciones afectivas con sus semejantes, en la comunidad, en la escuela y familia. Por lo tanto para un psicopedagogo es un arte, porque nos enseña cómo llegar a los estudiantes para intervenir en las necesidades que cada uno tiene por solucionar o satisfacer.

Utilizando muy bien las estrategias, los recursos y la metodología que nos facilita la psicopedagogía, se puede mejorar el trabajo docente y la ejecución de actividades significativas, de este modo se logrará despertar en el alumno el interés por aprender y mejorar sus comportamientos; finalmente la psicopedagogía, es necesaria e importante porque permite y nos enseña cómo integrar las actividades educativas maestro, estudiante, entorno y objeto de estudio.

1.3.2.4. Relación de la psicología con la educación

Si consideramos que la educación es el arte de educar y formar a la persona, debemos considerar que la psicología es parte de este proceso que se dedica al estudio de los procesos mentales de la persona y específicamente la psicología de la educación se encarga del estudio de los procesos de enseñanza-aprendiza; en este sentido Erikson al referirse al comportamiento cognitivo dice:

En primer lugar, se ha producido un giro hacia el estudio de formas de comportamientos cognoscitivos cada vez más complejas, incluyendo las que forman parte del currículum escolar. En segundo lugar, ha habido un interés cada vez mayor en el papel del conocimiento del comportamiento humano, dirigiéndose los esfuerzos en la actualidad a encontrar maneras para representar la estructura del conocimiento y a descubrir cómo se usa el conocimiento en las diferentes formas del aprendizaje. (Erikson, 1998)

En conclusión la relación de la psicología con la educación, es esencialmente relevante en el desarrollo cognitivo y significativo como parte normal del proceso de aprendizaje. La psicología como ciencia que se encarga de estudiar el comportamiento y la conducta de la persona, y la educación como la ciencia cuyo fin es la formación y capacitación de los individuos, al funcionar surge otra ciencia, que es, la psicología de la educación que no solo se preocupa del individuo, sino de las técnicas, procedimientos, estrategias y recursos que se utiliza en el proceso educativo, las mismas que deben ser seleccionadas dependiendo de la edad y de las características de las niñas y niños; es una metodología que no puede estar indiferente la una de la otra, al contrario, los procedimientos, técnicas, estrategias y recursos deben interrelacionarse para lograr un desarrollo integral en el estudiante.

La psicología ha aportado y viene aportando con una gama de conocimientos que permiten y facilitan el estudio de la conducta y el comportamiento del educando, partiendo de ahí, se puede optimizar el tiempo y el recurso, con una serie de herramientas psicológicas que ayudan a mejorar sustancialmente los procesos educativos; dichas contribuciones, nutren los aspectos teóricos y prácticos, con una nueva orientación del trabajo psicopedagógico, que cambia el quehacer educativo.

1.3.2.5. La psicopedagogía en el fortalecimiento de la educación

Los procesos educativos han sufrido serios cambios desde sus inicios, hoy se habla de una educación centrada en la persona, que tiene como fin el desarrollo integral del estudiante, para ello es necesario y fundamental el apoyo de otras ciencias como la psicopedagogía que se constituye en una disciplina que contribuye a que las niñas y niños desde sus inicios logren desarrollar sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas.

“La relación entre la Psicología y la Pedagogía da como resultado una nueva ciencia global y unitaria que es la Psicopedagogía. Por consiguiente, ésta es una ciencia aplicada”. (Bastidas, 2001) La Psicopedagogía aplicada a la educación trata de identificar las características y cualidades que el estudiante expresa y denota dentro del proceso de aprendizaje las mismas que pueden ser determinadas a través de

instrumentos de investigación como el test, cuyos resultados permitirán aplicar estrategias psicopedagógicas para mejorar el rendimiento académico del educando.

La psicopedagogía orienta al educador y por ende permite un fortalecimiento del proceso educativo. La orientación según Bisquerra constituye “el inicio de la pedagogía contemporánea en el siglo XVIII, pues la misma supuso una serie de cambios en la concepción de educación que se tenía y que han tenido una fuerte incidencia en la concepción de la orientación educativa moderna” (BISQUERRA, 1992). En efecto, a lo largo de la historia de la humanidad han surgido varias formas de enseñanza y con ello se han descubiertos paradigmas, modelos, técnicas, instrumentos que han cambiado la orientación pedagógica, obligándole al docente a cambiar su práctica profesional y exigiéndole una nueva planificación educativa con miras a alegrar en el estudiante un desarrollo integral.

La psicopedagogía fortalece la educación, ya que por medio de ella podemos entender las múltiples realidades de los niños, el contexto social y los procesos pedagógicos que se puede aplicar. En este sentido, es notorio que nuestro país, no se puede dar la misma educación al niño que se educa en las instituciones del sector urbano que al niño que se educa en el sector rural, porque existe muchas diferencias, tanto en el aspecto afectivo, estructural, como pedagógico; las instituciones educativas del sector urbanas están mejor equipadas que las del sector rural, con laboratorios pedagógicos, didácticos, informáticos, de lengua extranjera, etc., e inclusive los profesores del sector urbano reciben constantemente capacitaciones a diferencia de los profesores del sector rural, que por la distancia, muchos de ellos van a trabajar el martes y regresan el jueves; es decir existe diferencias pedagógicas didácticas, cognitivas que desfavorecen al aprendizaje y formación de los educandos del sector rural.

1.3.2.6. Los trastornos psicopedagógicos en la edad escolar

Los trastornos psicopedagógicos o también llamados trastornos del aprendizaje, son factores personales que inciden en el aprendizaje del estudiante; estos trastornos pueden ser afectivos, mentales o psicomotrices. Los trastornos afectivos inciden negativamente en el comportamiento del estudiante, mientras que los mentales impiden que el alumno

entienda y comprenda con facilidad los contenidos y teorías, y los psicomotrices influyen negativamente en el desarrollo de habilidades y destrezas.

En este sentido Romero Moncayo dice:

Se considera que dentro de la vida psíquica no existe una relación de causalidad como se entiende en física, sino una relación de origen. En la relación de causalidad se observa la presencia de un efecto evidentemente relacionado y que se lo puede determinar como la causa evidente e inevitable del problema. (Romero Moncayo, 2008)

En los fenómenos psíquicos que presentan los niños y niñas pueden intervenir múltiples factores externos e internos, para ello es importante tomar en consideración la relación de origen de sus dificultades, con la finalidad de determinar el tipo de alteración que se presente para ayudarles a solucionar de manera oportuna.

“Entre las deficiencias del desarrollo y los problemas escolares casi siempre aparece una evidente concatenación de trastornos orgánicos y emocionales. Este hecho nos impide establecer una relación lineal excluyente, entre una deficiencia del desarrollo y una alteración escolar cualquiera”. (Romero Moncayo, 2008). Cada deficiencia en el desarrollo infantil puede originar trastornos diferentes, que muchas veces no logran explicarse por la sola alteración original. Igualmente, un trastorno en el aprendizaje o en la conducta puede provenir de varias causas distintas que se conjugan en un cuadro clínico o en problemas conductuales. Así por ejemplo, una actitud de aislamiento permanente del niño frente a sus compañeros, puede provenir de una deficiencia auditiva de una reacción depresiva o angustiosa, de timidez, o de un proceso autista psicótico, de una de privación sociocultural, de una deficiencia intelectual severa, etc.

Los fenómenos psíquicos que presentan los niños y niñas, pueden ser por múltiples factores como externos e internos. Para ello es fundamental tomar en consideración el origen de sus dificultades, con la finalidad de determinar el tipo de alteración que se presente para ayudarles a solucionar de manera oportuna los trastornos psicopedagógicos producidos en la edad escolar, entre ellos inadecuado desarrollo de sus intereses, necesidades, motivacionales, relaciones sociales, sentimientos, afectivos y evolutivos que afecta el desarrollo integral de su personalidad

1.3.2.7. Importancia de la psicopedagogía en el proceso educativo

Los resultados del rendimiento académico de los estudiantes especialmente en el sector rural, hace que sobre la problemática exista fuertes cuestionamiento al sistema educativo nacional, que por los resultados, se puede decir que existen grandes diferencias entre el proceso de aprendizaje en el sector urbano y rural; en este sentido, es necesario aplicar proyectos psicopedagógicos que permitan identificar las causas del fracaso y deserción escolar, es allí donde radica la importancia de la psicopedagogía en el proceso educativo

Según la enciclopedia de pedagogía práctica, el objetivo fundamental de psicopedagogía Consiste en comprender las particularidades de los procesos de aprendizaje de cada sujeto, para realizar intervenciones pedagógicas y psicopedagógicas acordes con las necesidades. A continuación se puede identificar algunas de las posibilidades en que puede desglosarse este objetivo.

- Comprender los procesos psicológicos que pueden interferir en la adaptación de un sujeto en el ámbito escolar.
- Buscar respuestas que inspiren intervenciones psicopedagógicas, superadoras de dificultades de aprendizaje.
- Tener fundamentos que avalen la toma de decisiones asociadas a la permanencia en un nivel o ciclo.
- Obtener información que permita plantear una propuesta curricular especial para un sujeto con dificultades de aprendizaje.
- Contar con conocimientos acerca del o los evaluados, que sirvan para asesorar la tarea docente.
- Realizar un seguimiento y una evaluación de los logros de aprendizaje o de la superación de dificultades.

- Elaborar un plan de orientación respecto de diferentes necesidades planteadas por el o los sujetos evaluados. (Enciclopedia, 2005).

Frente a estos enunciados se puede determinar la gran importancia de desarrollar en la institución educativa procesos psico - educativos, porque a través de ella, se estudia y se detecta el problema, las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para fijar estrategias que permitan un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

El trabajo que realizan los psicopedagogos en el proceso educativo es fundamental, ya que estos profesionales especializados en psicología y en pedagogía se encargan de estudiar, prevenir y corregir las dificultades que puede presentar un estudiante en el proceso de aprendizaje, aun cuando el alumno denote un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales y que afecta a su aprendizaje. En este sentido, la importancia de la psicopedagogía en el proceso educativo, radica en que a través de esta ciencia se pueda estudiar el comportamiento humano en situaciones de aprendizaje, específicamente en lo que se relaciona al rendimiento escolar del estudiante y los problemas que presenta en el proceso de educativo y que afecta al desarrollo integral del educando.

El abandono y fracaso escolar de los niños en los diferentes niveles de educación, hace que la psicopedagogía ponga de manifiesto la necesidad de estudiar de por qué sucede tal caso, de esa forma establecer nuevo tipo de trabajo y orientar en la formación renovada en el proceso de aprendizaje dando soluciones en las necesidades educativas de los niños y niñas, evitando que los estudiantes abandonen o sufran por no poder desarrollar adecuadamente dentro del proceso educativo por alguna dificultad que tiene, por ello es importante la psicopedagogía en el proceso educativo, porque a través de su metodología, técnicas y herramientas permite motivar a los alumnos para que ellos sean capaces de resolver por cuenta propia sus conflictos.

1.3.2.8. Aplicaciones de la psicopedagogía a la educación y en la didáctica

Bastidas en relación a la psicología y a la pedagogía señala que:

Permiten asumir con mucho énfasis el aporte de la psicología y la pedagogía en el desenvolvimiento de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje y precisamente para ello requiere de la vinculación de la didáctica en procura de construir experiencias pedagógicas, que aportan en la transformación del o los sujetos que participan en ella.

Para el desarrollo del proceso pedagógico se debe tomar en cuenta las siguientes aplicaciones:

a. El movimiento copernical de la nueva educación. Este movimiento es innovador que propende a que el niño debe ser considerado como el centro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que alrededor de él, giran los planes, programas, aulas, material escolar, textos, el mismo educador, horarios, etc. Todo ello depende y se organiza de acuerdo con la naturaleza infantil y del adolescente, tomando en consideración sus etapas de madurez, características individuales tanto físicos y mentales.

b. La disciplina y las sanciones. Se fundamentan en el conocimiento del temperamento, carácter y condiciones particulares de cada niño o grupo. Así, no se tratará en igual forma a un niño dócil y culto, que a un reincidente, de malas tendencias e hipocresías; ni lo mismo a un niño indio, tímido y con complejo de menos valía, asociable, que a un desvergonzado y charlatán, irregular o precoz delincuente; ni tampoco en igual forma a un niño de cuatro o seis años, que a un púber o adolescente de catorce y diez y ocho, ya que éstos pasan por una crisis afectiva fuerte y son reacios y rebeldes con la autoridad, por lo que hay el peligro de una respuesta violenta y catastrófica. La disciplina, entonces, depende de la calidad, de la edad y temperamento de los alumnos (Bastidas, 2001).

La psicología, pedagogía y didáctica no pueden interactuar por separado en el proceso de aprendizaje, al contrario esta trilogía juega un papel fundamental en el desarrollo integral de las y los estudiantes, cada asignatura cumple un rol específico que al unirse trae consigo grandes beneficios para los propósitos educativos; en efecto, el docente a más de ser un pedagogo y didacta, debe tener conocimientos de psicología que le permita entenderle y comprender al alumno individualmente.

En tal virtud, la aplicación de la psicopedagogía a la educación a través de técnicas didácticas se vincula esencialmente a la planificación de los procesos educativos, como un hecho en el que se contiene el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, actividades, fines y evaluación para el mejoramiento educativo. Esto hace que el psicopedagogo intervenga desde diversos campos, empezando desde la orientación y la intervención psicopedagógica, para la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo en los diversos contextos de la educación donde el niño aprende.

1.3.2.9. La psicopedagogía en el ambiente escolar

Uno de los factores que incide en el aprendizaje del estudiante, es el ambiente escolar; en el ambiente escolar confluyen autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia e inclusive la comunidad.

La educación en la institución representa una norma social abstracta, por lo que conlleva una alta significación en los agentes sociales (aprendientes en cuántos alumnos, docentes, padres, etc.). En este sentido, entendemos a la institución educativa en un nivel simbólico de la vida social, configurando representaciones y significados inconscientes, que son ordenadores de modos de percepción (hábitos), lo que posibilita considerar normal el orden establecido.

La vida y la permanencia de las instituciones educativas se establece en una relación de movimientos dialécticos entre lo estable, fijo, instituido y las fuerzas renovadoras, lo instituyente de nuevas percepciones y prácticas sociales.

Uno de los niveles de concreción de la institución educativa lo constituye la escuela, cada organización escolar. La escuela en tanto campo social está estructurada objetivamente, pero la posición que se ocupa en ese espacio somete a los agentes (en cercanías espaciales) a un condicionamiento semejante y por ello, es probable que se adquieran disposiciones entendidas como formas de pensar, de percibir, de ver, de dividir, y de evaluar necesidades, capacidades, etc. (AZAR, 2009)

La interrelación de los agentes en el ambiente escolar amerita que estos asuman algunos competentes necesarios para que el aprendizaje se efectivo y permita la formación adecuada del educando. Estos elementos no solo tienen que ver con la didáctica y la pedagogía sino con aspectos relacionados con la psicología, como por ejemplo: las formas de integración, de cooperación, de compromiso, de respeto e inclusive las relacionadas con la confrontación y/o conflictividad de los componentes.

En consecuencia, se entiende que las instituciones constituyen una trama que articula dos niveles de significados: el psico-emocional, vinculado a significaciones que provienen del mundo interno del agente social (sujeto aprendiente), que se activan en la interacción; y el relacionado con significaciones políticas que derivan de la ubicación del agente (sujeto aprendiente) en la trama relacional del poder dentro del campo social y de las particularidades del mismo (AZAR, 2009).

La psicopedagogía en el ámbito escolar, se constituye en un proceso de ayuda, intervención y facilitación que se dirige a todas las personas con o sin dificultades de aprendizaje en diferentes contextos o escenarios que se desarrolla el proceso educativo.

La psicopedagogía no solamente que es fuente de ayuda para los educadores, sino que sirve y ayuda a los padres de familia e inclusive a los miembros de una sociedad, la aplicación de sus actividades y estrategias permite y facilitan las relaciones interpersonales y de comportamiento que a su vez servirán para mejorar una vida afectiva apropiada en los niños, reconociendo sus dificultades y problemas tanto psicológicos como pedagógicos, se logrará una sociedad más eficiente y eficaz.

1.3.2.10. La psicopedagogía en la práctica docente

En años anteriores el profesor era considerado como la última rueda del coche, ser profesor significaba haber escogido la carrera más fácil de las carreras que existen en nuestro país, en otras palabras la profesión de maestro educativo era denigrado; actualmente el profesor ha sido recategorizado y está al nivel del médico, arquitecto, ingeniero, etc. En efecto, la formación de profesionales de la educación hoy en día amerita una formación integral y holística, no solo centrada en la especialización sino

también centrada en aspectos psicológicos, pedagógicos, didácticos e incluso informáticos.

El rol que hoy cumple el profesor en la práctica docente es de facilitador y orientador del proceso de aprendizaje. En este sentido Luque y Rodríguez señalan:

La orientación es el medio en el que, el alumnado, resuelve y usa elementos de adaptación al contexto escolar, pudiendo apreciarse en consecuencia que, los objetivos de la orientación, están incluidos en el currículum, garantizando una unicidad y especificidad, que aporta operatividad y eficacia en el desarrollo educativo del alumno, pudiendo decirse al respecto, que no existe una orientación sin una educación que le sirva de soporte estructural y organizativo.

La Orientación es consustancial a la educación, es un derecho del alumnado y constituye un elemento nuclear de la actividad educadora, con lo que el propio sistema se ha de estructurar con arreglo a ellos, a través de las instancias de la tutoría, departamentos y equipos de orientación. (LUQUE PARRA, Diego y RODRÍGUEZ INFANTE, Gemma , 2004)

La orientación y guía del profesor hace que el estudiante vaya desarrollando sus capacidades intelectuales, afectivas y motrices para que sea el protagonista de su aprendizaje creando su propio conocimiento, de ahí, la importancia de que el profesor en la universidad reciba una formación que permita desenvolverse afectivamente en el campo de la pedagogía, didáctica y psicología.

La intervención psicopedagógica en la orientación educativa.

Se despliega a lo largo de toda la escolaridad y se adecua a las personas, a las etapas y a las necesidades del alumnado.

La persona, el alumno considerado individualmente y su contexto, es el referente básico y último de la orientación educativa.

Los programas de orientación se integran en la programación general del Centro y asumidos por la comunidad educativa. La Orientación incumbe, con diferentes funciones y grados de responsabilidad, a todo educador.

La coordinación y cooperación entre los distintos agentes orientadores: profesores, tutores, orientadores, equipos de sector, instituciones y recursos del entorno.

Los servicios especializados de la orientación e intervención psicopedagógica que, integrados en el centro o actuando desde el sector, compartan con los profesores el desarrollo de las funciones complejas que, a veces, integran la orientación. (LUQUE PARRA, Diego y RODRÍGUEZ INFANTE, Gemma , 2004)

La psicopedagogía en la práctica docente, tienen la facultad para orientar al profesor para que haga del proceso de aprendizaje un proceso activo, en el cual los estudiantes sean los artífices de los aprendizajes significativos, dinámicos, con facilidad de resolver problemas y propiciar confianza, seguridad y afectividad en cada actividad que se desarrolle.

La psicopedagogía, a través de sus técnicas propicia el diálogo directo con los estudiantes, padres, docentes y directivos, con la finalidad de facilitar una buena relación, para establecer una buena comunicación que permita establecer compromisos y trabajos por el bienestar del niño o niña, mediante un acuerdo participativo de todos quienes están involucrados en el desarrollo adecuado e integral del educando; esta relación, permitirá identificar con rapidez los problemas o dificultades que presenta el niño para inmediatamente intervenir y dar solución a los conflictos, sean estos psicológicos, pedagógicos o de comportamiento.

1.3.2.11. La psicopedagogía en el desarrollo de los estudiantes

Los estudiantes de la actualidad son totalmente diferentes a los de hace una década atrás, hoy las niñas, niños y adolescentes y en especial la juventud imponen su forma de pensar, hablar, actuar e inclusive su moda; estereotipos culturales que no tienen su origen en el hogar, sino en la televisión, en el cine, en las redes sociales inclusive en las

instituciones escolares; son costumbres y tradiciones externas que están incidiendo en la conducta y forma de actuar.

Uno de los aspectos que inciden en el comportamiento de los estudiantes a no dudar son los valores; de allí la necesidad de que la educación no solo se preocupe por la parte cognitiva del educando, sino también por la parte afectiva del mismo; los valores como la honestidad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad son raros en la niñez y adolescencia actual, son factores subjetivos que están incidiendo negativamente no solo en el rendimiento del estudiante sino en su personalidad, aspectos que deben ser tratados y solucionados a través de la ejecución de terapias y técnicas psicopedagógicas.

Dentro de los factores que han incidido considerablemente en desarrollo y desenvolvimiento del estudiante, está la migración y la desintegración de la familia. La migración de los padres de familia obligó a que los hijos se quedaran al cuidado de los abuelos, tíos, hermanos e incluso de amigos y vecinos, esto provocó la pérdida de valores éticos y morales que incidieron notablemente en el comportamiento y personalidad de educando; por otro lado los divorcios y con ello la desintegración de la familia provocó que niños y niñas queden desprotegidas, no es lo mismo criarse en el seno de un hogar en donde están los dos padres que en el seno de un hogar donde solo está un padre de familia, las consecuencias son graves y traen consigo problemas afectivos y psicológicos no solo en los niños, sino en los padres.

García en relación del rol que debe cumplir la sociedad y la familia en el desenvolvimiento del estudiante, dice:

La familia juega un papel decisivo, pues en ella se ama, se corrige, se dialoga, se aprenden los verdaderos valores. Donde hay un lugar de encuentro, de búsqueda, de soluciones, no de conflictos, donde se vive en armonía, con fidelidad, amor, tolerancia y comprensión. La sociedad debe dar la oportunidad de ser hombres y mujeres responsables, creativas, participativas, activas en las estructuras culturales, políticas, educativas, familiares para ser así protagonistas de su propio presente y futuro ejerciendo sus derechos y deberes (GARCÍA GARCÍA, 2012).

En este sentido, la formación de la personalidad de las niñas y niños se convierte en un proceso complejo, que la educación escolarizada con la ayuda de psicopedagogía debe proporcionar los parámetros y estrategias efectivas para que este problema del desarrollo y desenvolvimiento del estudiante tanto en la familia como en la sociedad y en la escuela sea eficaz y eficiente.

La psicopedagogía en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, permite identificar las cualidades y particularidades de cada educando, para poder intervenir en sus necesidades específicas, proveer actividades significativas y una intervención satisfactoria dependiendo el caso. De allí la necesidad de que todos (padres de familia, profesores, autoridades, sociedad) deben involucrarse con responsabilidad y seriedad, para que a través de los encuentros de intervención, se pueda construir escenarios y cambios en el educando para lograr un desarrollo adecuado.

La psicopedagogía hoy en día en el ámbito educativo, asume un rol fundamental, en la identificación, prevención y solución de conflictos psicopedagógicos que las y los niños denotan en el proceso educativo, cuyo fin es lograr en los educandos el desarrollo de sus habilidades destrezas y potencialidades.

1.3.2.11.1. La psicopedagogía en el desarrollo afectivo de los estudiantes

No se puede negar que las emociones, ideas, penas, pensamientos, son factores subjetivos que inciden en el aprendizaje del estudiante, en tal virtud la psicopedagogía no solo juega un papel preponderante en el desarrollo cognitivo sino afectivo del niño. Al referirse a la temática Monero y Sole dicen:

Ciencia que trata del estudio, prevención y corrección de las dificultades que pueda presentar un individuo en el proceso de aprendizaje, teniendo estos un coeficiente intelectual dentro de los parámetros normales, pero identificados como niños, con dificultades en su aprendizaje y no con dificultades para el aprendizaje. (Monero & Sole, 1996)

La psicopedagogía apoya a los orientadores y docentes a desarrollar de manera óptima los procesos psicológicos, pedagógicos y académicos con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así también permite alcanzar aptitudes, intereses, habilidades y capacidades para que puedan desenvolverse de manera autónoma frente a los problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela. Es un modelo de enseñanza las cuales pueden ser constructivista. Se denomina enfoque psicopedagógico a los modelos de formación humana asociados a prácticas que generan estrategias de orientación al servicio del desarrollo personal del alumno y el logro de aprendizajes significativos en espacios de mejoramiento educativo. (Monero & Sole, 1996)

Los procesos psicológicos y pedagógicos deben estar centrados específicamente en acciones constructivistas de orientación didáctica, en base a métodos, técnicas y procedimientos apropiados para iniciar venciendo dificultades que afecten psicológicamente y posterior es importante que los docentes con su capacidad y paciencia puedan orientar hacia la asimilación de los nuevos conocimientos y en muchos de los casos requerirán de recuperación pedagógica partiendo de un trabajo individualizado, ante lo cual siempre debe existir la predisposición mutua para vencer todas estas dificultades y así llegar a mejorar su rendimiento académico.

La psicopedagogía como estrategia y herramienta para lograr un desarrollo afectivo eficiente en los estudiantes, debe estar presente en el proceso educativo, pues la afectividad es el eje central del ser humano, ya que la falta o un trastorno de ella puede causar serios problemas que afectaría su estado emocional, sentimental y cognitiva que no permitiría comprender, afrontar y desarrollar normalmente. En mucho de los casos, llevaría a la vida solitaria y antisocial con serios problemas psicológicos, con los estados afectivos complejos, las emociones, los sentimientos y las pasiones en un estado crítico.

1.3.2.11.2. La psicopedagogía en el desarrollo cognitivo de los estudiantes

La parte cognitiva del ser humano está relacionada con el conocimiento; son varias las formas como la persona puede llegar al conocimiento. Hasta los actuales momentos no existe una teoría que señale el origen pleno del conocimiento; sin embargo, filósofos y

psicólogos han tratado de descifrar esta incógnita ¿dónde se origina el conocimiento?, algunos han señalado que el conocimiento se origina en el pensamiento y el razonamiento; otros han señalado que el conocimiento se origina en las experiencias e incluso existen teorías que defienden el hecho de que el conocimiento no es cuestión del ser humano sino de un ser sobre natural llamado Dios

Al hablar del desarrollo cognitivo se hace alusión al desarrollo de las capacidades mentales del ser humano, capacidades para pensar, meditar, analizar, reflexionar, criticar y producir conocimientos; estas capacidades exigen un proceso de aprendizaje cognitivo en el cual la información que recibe la persona juega un papel preponderante en el desarrollo del conocimiento.

El ser humano a medida que crece desarrolla aspectos físicos pero también evoluciona psicológicamente, es aquí, donde la psicopedagogía juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de la persona, pues las diferentes etapas del desarrollo psicológico exige una serie de estrategias que permitan que la persona pueda desarrollar efectivamente su capacidad cognitiva.

Según Piaget el ser humano desarrolla su capacidad cognitiva en cuatro etapas o grandes estadios:

PERIODO SENSORIOMOTOR.- Edad 0-2 años. Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores y patrones generalizados de acciones para entender el mundo. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.

PERIODO PREOPERACIONAL.- Edad 2 a 7 años. Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible, eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las

apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).

PERIODO OPERACIONES CONCRETAS.- Edad 7 a 11 años. Los niños adquieren operaciones y sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases y adopción de perspectiva. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos, presentes o mentalmente representados.

PERIODO OPERACIONES FORMALES.- Edad 11 a 15 años. Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos (PIAGET, 1987).

Según los periodos del desarrollo cognitivo de Piaget, la psicopedagogía juega un papel determinante en los primeros años de vida del ser humano; es decir, para que el niño pueda tener un desarrollo cognitivo óptimo, no solamente el docente sino el padre de familia, debe utilizar desde que el niño está en el vientre de su madre, estrategias psicopedagógicas.

La psicopedagogía en el desarrollo cognitivo es fundamental, porque ayuda a desarrollar a un conjunto de habilidades mentales y el nivel de dominio de esas habilidades por medio de las actividades creativas, preventivas y significativas que activa la cognición, lo cual hace que los niños sean creativos y que su rendimiento académico sea muy satisfactorio.

El educando que tiene dominio de las habilidades cognitivas, tiene la capacidad de contribuir, razonar objetivamente, organizar y mejorar su conocimiento, ejecutar acciones concretas, entender, explicar, dar alternativas de solución y aplicar esos

conocimientos, haciendo de su formación una actividad significativa y logrando realizarse como estudiante y como persona.

El desarrollo cognitivo, la producción y elaboración de conocimientos, permite que la persona se pueda desenvolver con facilidad en cualquier campo, social, educativo, familiar, etc.; por tanto, no solo, la psicopedagogía, se puede aplicar para solucionar problemas afectivos, sino también, para determinar, prevenir y solucionar problemas cognitivos.

1.3.2.11.3. La psicopedagogía en el desarrollo motriz de los estudiantes

Motricidad es la destreza física que se obtiene mediante el desarrollo de actividades que permitan fortalecer movimientos corporales. Esta puede ser desarrollada como motricidad fina, que son los movimientos que permiten la escritura, tomar objetos, etc.; y la motricidad gruesa que permite movimientos amplios del cuerpo como girar, abrazar, etc.

El desarrollo motriz está vinculado con las habilidades y destrezas que una persona puede denotar; es decir, con la capacidad que tenemos todas las personas para realizar movimientos por cuenta propia.

Rojas y otros señala:

Las edades de 2 a 4 años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar. La continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la escuela y para la vida. (ROJAS y Otros, 1998)

La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño(a) en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc.,

garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación (TOMALÁ MACÍAS Jessica y REYES FLORES Luz , 2010).

“Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales” (ROJAS y Otros, 1998).

Es esta etapa el niño empieza a diferenciar los diferentes movimientos que puede realizar y trata en lo posible que la coordinación motriz sea eficiente a pesar que este no es el objetivo del aprendizaje a esta edad.

Es notorio que el desarrollo de las capacidades motrices del niño, es una actividad que inicia en edades anteriores a la escolar, por tanto las experiencias que el niño vaya experimentando en el seno del hogar y en las instituciones educativas iniciales serán condicionantes para el desarrollo motriz de niño, allí radica la importancia de la psicopedagogía, puesto que esta ciencia facilita actividades, estrategias y técnicas que ayudan a lograr una coordinación y sincronización del sistema nervioso, órganos de los sentidos y el sistema musculo esquelético.

La psicopedagogía en el desarrollo motriz, está relacionado con la buena estimulación de ejecución de movimientos, tanto fina como gruesa, a través de técnicas psicopedagógicas, se puede lograr un buen desarrollo de todos los procedimientos de la psicomotricidad, en forma dependiente, organizada y creativa.

Dentro del desarrollo motriz, podemos ejecutar distintos tipos de habilidades como movimientos concretos o adquiridos; movimientos básicas que no toma en cuenta la precisión ni la eficiencia y los movimientos donde el niño va construyendo, controlando su cuerpo en el tiempo y en el espacio y resolviendo las situaciones motrices.

1.3.2.12. La psicopedagogía en la evaluación del rendimiento escolar

La Psicopedagogía como ciencia que se ocupa de dar solución a los problemas psicológicos y de aprendizaje que inciden en el bajo rendimiento escolar del estudiante,

nos presenta una gama de técnicas, terapias y herramientas no solo para superar los problemas psicológicos y pedagógicos del aprendizaje, sino estrategias que ayudan a desarrollar en el estudiante sus capacidades afectivas y psicomotrices.

Romero y Lavigne en relación al bajo rendimiento señalan:

Bajo Rendimiento Escolar es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar (bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos, incluso de las llamadas habilidades instrumentales-, inadaptación escolar).

Las dificultades ocasionadas por el Bajo Rendimiento Escolar pueden darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen presentarse en últimos cursos de la enseñanza y aprendizaje y durante la adolescencia, en el transcurso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales y escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos.

El Bajo Rendimiento Escolar es el resultado de la influencia predominante y persistente de factores extrínsecos al alumno (pautas educativas inadecuadas, influencias sociales de iguales, inapropiadas, prácticas instruccionales insuficientes y/o improcedentes), que en ocasiones se combinan con factores intrínsecos (como déficit motivacional, retrasos psicolingüísticos leves o trastornos de conducta), interfiriendo de forma importante la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Bajo Rendimiento Escolar puede ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (por ejemplo deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje) o con influencias extrínsecas (por ejemplo privación social y cultural), aunque no son resultado de estas condiciones o influencias (ROMERO y LAVIGNE, 2009).

La evaluación psicopedagógica evalúa aspectos relacionados con el comportamiento (conducta), inteligencia y rendimiento académico por esto es necesario que los profesores conozcan y sepan manejar aspectos relacionados con la pedagogía, didáctica y psicología.

Las dificultades de aprendizaje en el bajo rendimiento escolar, se resumen en:

Dificultades de aprendizaje generales, afectando a diversas áreas (lectura, escritura y matemáticas, sobre todo).

Déficits en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos.

Inferior motivación de logro.

Déficits en procedimientos y metacogniciones de aprendizaje (estrategias de aprendizaje, autorregulación y control).

Lagunas en el aprendizaje de contenidos escolares.

Inadaptación escolar.

En consonancia con esa afectación de variables, el profesorado en su intervención psicopedagógica deberá considerar, al menos como elementos de partida, los objetivos de:

a) Generar en el alumnado el grado de reflexión individual sobre sus dificultades en el aprendizaje, concretando en las áreas y contenidos escolares y más particularmente aún, en lectura, escritura y matemáticas.

b) Valorar que esas dificultades pueden ser debidas a déficits en habilidades y procesos o procedimientos (psicolingüísticos, de atención, razonamiento, metacognitivos, etc.) y no a discapacidad intelectual.

c) Relacionar su posible inadaptación escolar, indisciplina o problemas de

comportamiento, con sus circunstancias personales, familiares y/o sociales, con el fin de potenciar su motivación de logro, competencia y expectativas.

d) Reforzar los contenidos en las diferentes áreas escolares, de tal manera que rompan las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, ayudándole a adquirir nuevos aprendizajes, retomar otros y tratar su mejor nivelación posible (LUQUE PARRA, Diego y RODRÍGUEZ INFANTE, Gemma , 2004).

La psicopedagogía en la evaluación del rendimiento escolar, cumple un papel muy importante, ya que a través de ella se puede determinar las falencias que un niño tienen en el proceso educativo, sean estas, cognitivas, afectivas o motrices, que a su vez pueden originarse en las relaciones sociales en el hogar, en salón de clases o fuera de éste, el reconocimiento de falencias y la correcta aplicación de técnicas y métodos psicopedagógicos dependiendo del caso, ayudará significativamente para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

La psicopedagogía, permite integrar y adaptar mejor los procesos evaluativos para verificar la eficacia de aprendizajes, para mejorar lo que está mal y fortalecer lo que está bien, permite una relación directa con el estudiante, conocer su problemática e intervenir a tiempo para lograr una participación activa frente al objeto de conocimiento, en este sentido la evaluación, a través de herramientas psicopedagógicas no solo se interesa por el conocimiento, sino también por los acontecimientos y factores que están impidiendo que los educando lleguen al conocimiento con facilidad.

1.3.2.13. La psicopedagogía en las relaciones sociales

En una sociedad conviven una infinidad de personas y familias, cada una de ellas con sus propias costumbres, tradiciones y manifestaciones; prácticas sociales que les hace diferentes una de otra; sin embargo pueden coincidir en algunos aspectos como por ejemplo ideologías, pensamientos y aspiraciones.

Cada familia en el seno de su hogar aplica una serie de actividades y estrategias educativas, unas basadas en la experiencia y otras quizás basadas en conocimientos educativos, que ayudan en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

El aprendizaje de un individuo se realiza en función al organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo en relación con otro individuo, es decir, solo es posible dentro de una relación vincular.

La función que cumple el proceso de aprender es posibilitar la adaptación creativa del individuo, su humanización, con el desarrollo simultáneo como sujeto subjetivo, epistémico y social (AZAR, 2009).

En este sentido:

El psicopedagogo es un profesional especializado para la intervención en los procesos de salud-enfermedad referidos a los aprendizajes humanos, a lo largo de todas sus etapas evolutivas, su promoción, prevención y asistencia, sean estos sistemáticos o asistemáticos, desde el ámbito de la salud y/o la educación, en cualquier contexto socio-cultural en los que dichos procesos ocurran (AZAR, 2009).

Bajo estas consideraciones, es necesario que la institución educativa organice programas y talleres psicopedagógicos que permita que los padres de familia y los miembros de un conglomerado social se capaciten en aspectos relacionados con el aprendizaje de las y los niños especialmente en la parte afectiva, en donde se ha podido identificar varios aspectos que inciden negativamente en el rendimiento académico.

La psicopedagogía, a través de su metodología logra que las relaciones sociales y afectivas entre educandos, educadores, padres de familia, directivos y sociedad sean influyentes y efectivas; es decir, que las técnicas, métodos, actividades que propone la psicopedagogía logre que los actores y que tienen el deber y la obligación de velar por el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, se involucren realmente con participaciones que permitan mejorar la calidad del aprendizaje. Por tanto, la psicopedagogía que estimula la afectividad para buena relación es considerada una esencia fundamental aplicable dentro del proceso educativo; pues así, el educando podrá

respetar, amar e integrar al núcleo humano, de este modo aprovechará las oportunidades de integración para velar por el bienestar y el trabajo colectivo.

1.3.3. La afectividad

Solis señala que la afectividad es:

La actividad está integrada por todos los fenómenos de agrado o desagrado, de placer o displacer y de dolor, provocados por la satisfacción e insatisfacción de necesidades. Lo agradable o placentero se siente cuando se satisfacen las necesidades. Lo desagradable o no placentero cuando no se satisfacen las necesidades. (Solis, 2000)

Frente al enunciado del autor se puede determinar que el hombre, en el transcurso de su vida, tiene que pasar por una serie de circunstancias, ya sean agradables o desagradables, las cuales están en relación con sus necesidades, hasta tal punto, que su satisfacción e insatisfacción constituyen el estímulo que origina la conducta afectiva.

Como para identificar las circunstancias emotivas que expresa una persona se puede observar cuando sienten entusiasmo y alegría al comenzar un día cualquiera, otras veces sentirá disgusto desde el momento de levantarse de la cama. En el colegio, generalmente, usted está inquieto, optimista, comunicativo; otras veces, sereno y tranquilo, etc.

La afectividad es una manifestación interna subjetiva, porque se produce en el interior de la persona y que afecta o favorece a las relaciones sociales. El grado de afectividad de una persona hacia otra depende de lo que la persona pueda observar y sentir, por ejemplo si una persona observa maltrato de una persona hacia otra, ésta va a tener repugnancia y hasta odio en contra de la persona agresora; al contrario si una persona sabe tratar, considera, valorar, amar, a su prójimo, estos actos van a causar en las personas allegadas una afectividad positiva.

La afectividad, es un estado subjetivo, interior, personal y experimentable de las sensaciones que se producen en nuestras emociones, sentimientos, pasiones y

manifestada a través del estado de ánimo del individuo. Estas expresiones afectivas dejan huellas en cada persona.

1.3.3.1. Las emociones

Durante la transición entre la niñez y la adolescencia, la persona va experimentando una serie de cambios que inciden en la personalidad, en esta etapa es en la cual el niño requiere de comprensión, amor, paciencia e inclusive tolerancia, por parte de la familia, maestros, compañeros, amigos.

Las emociones son aquellas que influyen en nuestro comportamiento, pues a diario sale a flote un estado emocional, sean: alegría, tristeza, enfado, miedo, susto. Las emociones se manifiestan en la respuesta fisiológica y conducta, ocasionando una descarga de tensiones, porque cumple la función liberadora de la vida psíquica.

Las emociones son reacciones positivas o negativas que se producen por la percepción de un estímulo, interno o externo dejándose notar en los cambios corporales.

Dentro de sus características principales tenemos:

1. Tiene influencia directa sobre la persona (cólera, miedo, alegría, angustia), y se unen a las manifestaciones somáticas.
2. Se da ante una realidad objetiva.
3. Intensidad alta, pero de corta duración.
4. Provoca cambios fisiológicos internos (enrojecimiento facial, taquicardia, palpitations, sudoraciones, tensión muscular, etc.), psicológicos (experiencia subjetiva del individuo siente) y psicosomáticos (escasa comunicación, gestos, cejas fruncidas movimientos corporales, etc.). (CONSUEGRA, 204)

Las clases de emociones, son:

Primarias: Vinculas a los instintos como el miedo (vinculada al instinto de fuga) y la cólera (vinculada al instinto de agresión).

Secundarias: Son síntesis originales con caracteres propios, son de este tipo la envidia, la vergüenza, el desprecio, etc.

Derivadas: Son emociones menos ligadas a las condiciones del momento, más vinculadas con las indicaciones y que presuponen actitudes previas, prospectivas y retrospectivas; la alegría, la tristeza, la esperanza. (CONSUEGRA, 204)

Cuando el niño y/o adolescente no se siente protegido y no encuentra en el seno de su hogar el apoyo emocional, busca en su contexto lo que no puede hallar en su familia; en sus amigos, en la comunidad, en la escuela busca a esas personas que le den afecto, cariño, cuidado y comprensión, lastimosamente en varias ocasiones el niño se encuentra con personas perversas que le conducen por el mal camino y es allí donde los problemas se agravan, porque el niño aprende estereotipos de otras personas que influyen negativamente en la personalidad y comportamiento del adolescente.

Las emociones son sensaciones internas que se las manifiesta de manera externa y que facilitan la subsistencia del comportamiento humano para su supervivencia de acuerdo a la situación que se presenta en el medio donde se vive. En cada caso nuestro el estado emocional varía de acuerdo de lo que nos ocurre y es por ello es importante saber que emoción sentimos y que queremos hacer o como queremos actuar.

La persona que debe saber cómo manejar las emociones, es la persona misma, sin embargo, la ciencia, en este caso la psicopedagogía, nos faculta y presenta algunas técnicas para poder controlar nuestras emociones.

Un educando dentro y fuera del salón de clases puede expresar emociones positivas y negativas; las expresiones positivas están relacionadas con la afectividad positiva (amor, alegría, cariño, satisfacción, compromiso, etc.) y las expresiones negativas están relacionadas con las desmotivaciones negativas que ocasionaron un problema en el comportamiento de la persona (ira, tristeza, miedo, celos, culpa, dolor, enfado,

desprecio). En efecto las emociones hablando pedagógicamente, juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y sobre todo en el rendimiento académico del estudiante, si un alumno expresa emociones negativas en el proceso educativo su rendimiento es desfavorable, al contrario, si un estudiante expresa emociones positivas el rendimiento académico será alentador.

1.3.3.2. Los sentimientos

Velázquez al referirse a los sentimientos dice:

Los sentimientos se distribuyen en una gama riquísima, desde los más simples, como el que produce la contemplación de un color agradable, hasta los sentimientos intelectuales, estéticos, morales y religiosos, que corresponden a las experiencias más complejas que escapa de vivir el hombre cuando ha llegado a un alto nivel de desarrollo espiritual". (Velazquez, 1999)

Dentro de los sentimientos existentes en cada uno de los niños y niñas, las emociones se distinguen cuidadosamente dentro del choque de emociones, las mismas que pueden ser negativas o positivas, en procura de vencer sus dificultades o intereses con la finalidad de alcanzar una adecuada relación intra e interpersonal.

Se puede también determinar que el sentimiento es un estado afectivo menos intenso y más duradero que la emoción. Así, a la emoción de terror corresponde el sentimiento de temor; a la de ira, el enfado. Los sentimientos se distribuyen en una gama riquísima, desde los más simples, como el que produce la contemplación de un color agradable, hasta los sentimientos intelectuales, estéticos, morales y religiosos, que corresponden a las experiencias más complejas.

Consuegra Clara en relación a los sentimientos dice:

Es un componente afectivo de la personalidad. No está ligado a estímulos y órganos sensoriales específico, no conmociona a nuestro ser psicobiológico con la intensidad de las emociones.

Los sentimientos positivos nos llevan de manera constante y duradera al acercamiento, búsqueda, conservación de las personas. Mientras que los sentimientos negativos nos impulsan hacer lo contrario.

Las características de los sentimientos son:

Subjetivos.

Surgen poco a poco.

Promueven conductas éticas elevadas.

Fomentan el desarrollo del bien del otro (CONSUEGRA, 204).

El sentimiento es la experimentación de varias emociones donde nuestra personalidad aprende a cristalizar frente a un determinado sensación que puede ser negativa (los celos, el odio), o positivo (el cariño, aprecio).

Los sentimientos son los resultantes de la consciente percepción que se manifiestan a través de las expresiones físicas, pensamientos, conductas y acciones. Por lo general, los sentimientos son de poca intensidad y de larga duración, por ejemplo, los sentimientos de amor hacia una persona en algunos casos perduran por toda la vida, de igual forma los sentimientos negativos pueden perdurar mucho tiempo por ejemplo el odio y el resentimiento.

Los sentimientos están relacionados con las emociones, si una persona tuvo la emoción de tener un ovejo pero su padre o madre no le dio, esto puede causar un sentimiento negativo hacia el padre o hacia la madre; si un niño observó en el hogar que su padre frecuentemente el maltrataba a su madre estos actos pueden causar sentimientos de odio y rencor hacia el padre; en el campo educativo, esto suele pasar con frecuencia cuando un estudiante es reprobado en una X asignatura, en el estudiante surge o nace un sentimiento de rencor, repugnancia y hasta de dolor en contra del profesor.

1.3.3.3. Las pasiones

Las pasiones son fuertes impulsos que realiza la persona ante un estímulo, la pasión le puede llevar a comportarse a la persona adecuadamente como también puede provocar desajustes en la conducta del individuo.

Puede definirse la pasión diciendo que es "Una pasión es la inclinación que, hipertrofiándose, se convierte poco a poco en el centro de atracción de toda la vida afectiva e intelectual, y llega a ejercer en ésta un predominio despótico que rompe en provecho suyo el equilibrio psicológico del sujeto". (Velazquez, 1999)

Una diferencia esencial, entre el estado afectivo con la pasión se puede determinar que esta última dura más tiempo que la emoción, en virtud de que la pasión suele ser única, exclusiva. El jugador no piensa más que en el juego, el avaro no tiene otra preocupación que su dinero, etc.

Ahora bien, tanto en un caso como en otro, se comprueba que el predominio o exclusividad que se ha atribuido a la pasión, y que ha dado lugar a que muchos psicólogos la comparen con la idea fija y con el delirio. La gran diferencia entre uno y otro tipo de pasión estriba en el valor moral y social de una y en la esterilidad o peligrosidad de la otra.

Las características de las pasiones según Consuegra Clara son:

“Son absorbentes y obsesivas con gran fuerza de atracción. Anulan la voluntad en la mayoría de los casos y pueden atentar a la integridad física, moral y psicológica de la persona”. (CONSUEGRA, 204)

Las pasiones son inclinaciones de gran intensidad y de larga duración que se siente hacia algo, la cual no es causada por la voluntad propia, sino por la experimentación interna de la pasividad; es decir, que las pasiones están orientadas a conseguir el objeto que desea, por lo que mantiene su proyección hacia el futuro y eso no indica que no tiene la proyección para el presente, sino que es tanto para el presente como para el futuro.

El odio, el amor, la venganza, tiene carácter pasional, en ciertos casos hasta puede perder el control, y hacer cosas que no se espera, por tal razón es muy importante la disciplina para el control de la voluntad. Por ende, es muy importante desarrollar pasiones en los niños con la disciplina adecuada para su control y fortaleza en distintas situaciones de la vida.

La pasión son manifestaciones que una persona transmite ante la recepción de un estímulo; por ejemplo, si un niño recibe cariño, comprensión, amor en el hogar, en el niño nace la pasión de estar junto a sus padres y hermanos; al contrario, si un niño recibe en el seno del hogar maltratos, humillaciones, desprecios, en este niño se va a crear pasiones negativas como ardor, dolor, sufrimiento, que a la larga o la corta va hacer que este infante huya del hogar y por ende decida dejar de estudiar.

1.3.3.4. El desarrollo afectivo en los niños

La afectividad es la forma o manera de relacionarse de una persona con otro, es el comportamiento, los sentimientos, emociones, pasiones, los procedimientos, actuaciones que una persona denota ante otra persona o grupo de persona; por tanto, el desarrollo afectivo, es una evolución continua y compleja de acontecimientos que permiten que la persona sea aceptada o rechazada.

El desarrollo afectivo o desarrollo emocional del niño incide significativamente en el desarrollo cognitivo o en la inteligencia de la persona; una mala experiencia en el desarrollo afectivo afecta al proceso de aprendizaje del niño, por ejemplo una persona que procede de un hogar en donde hubo agresividad entre su padre y madre, como resultados el niño también va a reproducir este estereotipo y por ende va afectar a las relaciones afectivas con su compañeros, lo que merma la posibilidad que este niño pueda trabajar de manera grupal perjudicándose de este modo al proceso de aprendizaje.

El afecto es una necesidad básica de todo ser humano para desarrollarse bio-psico-social humano.

Lo expresa en el diario vivir a través de la comunicación verbal, no verbal, contacto físico (caricia), detalles, tono de voz.

Una serie de factores intervienen en el desarrollo afectivo. La forma como interactúa y el grado en que influyen en el individuo estos factores, imprimirán en su personalidad características propias.

La primera fuente de influencia en el desarrollo afectivo del niño es la familia, en el hogar el niño debe recibir y percibir un ambiente de cariño, respeto, consideración y solidaridad; la segunda fuente es la comunidad, si el niño no encuentra cariño, comprensión, satisfacción en su hogar, va a buscar estos aspectos en su contexto, allí se relacionará quizás con personas adultas que le pueden enseñar cosas buenas como malas, que el niño las va a reproducir; la tercera fuente es la escuela, sus compañeros y el profesor, el profesor debe conocerle al niño, no solo debe cumplir con el rol de orientador de conocimientos, sino debe cumplir el rol de “agente socializador, en cuestiones de índole personal y social” (ALMAGUER, 1999), deben buscar los espacios para mejorar las relaciones entre la familia, la comunidad y la escuela.

El ser humano, desde el momento de fecundación y hasta la muerte necesita la afectividad para crecer, desarrollar y desenvolver en cada una de las áreas de la vida. Lo hermoso de los seres humanos es que sabemos relacionarnos porque somos seres sociables y toda buena relación depende del medio donde hemos desarrollado la afectividad, por ello es importante el desarrollo afectivo en los niños desde la primera etapa de la vida.

La falta de afectividad por abandono, maltrato, abusos sexuales, apego desorganizado puede causar un sentimiento desfavorable, lo cual causaría efectos negativos en el niño, especialmente en el comportamiento, en las relaciones con sus familiares, compañeros, amigos, miembros de la comunidad, dificultaría, la adaptación a la realidad y a los cambios.

El rol que deben cumplir los padres en el desarrollo afectivo de sus hijos es una tarea importante y que debe realizarse bajo ciertas normas y parámetros que permitan que los niños desarrollen una afectividad positiva ante lo que realizan y dicen. Por tanto, cuando

un niño es reprimido o castigado, esta sanción se lo debe hacer con cariño a tal punto que el niño se sienta amado a pesar de haber sido castigado; de igual forma, las personas por naturaleza necesitamos que nos adulen, en este sentido, los logros, los esfuerzos inclusive las conductas y comportamientos deben ser estimulados, no necesariamente con recursos monetarios o regalos, sino con alientos, felicitaciones y cariños.

En la escuela el profesor puede y tienen la obligación de fortalecer o cambiar la realidad afectiva de los educandos, esto lo puede hacer con ayuda de varios recursos, como utilización de programas motivacionales, libros, textos, juegos lúdicos; por tanto, los profesores no solo deben centrar su tarea en la parte cognitiva, sino también el parte afectiva del educando, utilizando herramientas y técnicas psicopedagógicas que ayuden a superar los problemas afectivos que puedan denotar los infantes.

1.3.3.5. Factores que inciden en el desarrollo efectivo de los niños

Si queremos determinar los factores que inciden en el desarrollo efectivo de los niños, sería una tarea difícil, sin embargo debemos considerar que el comportamiento o conducta del infante y los factores son múltiples que los podemos agrupar en factores internos y externos; Los factores internos y externos que inciden en el desarrollo efectivo de los niños responden a diferentes orientaciones y contextos.

FACTORES INTRÍNSECOS.- Son los de orden genético, hereditario y de maduración. Todos los individuos somos portadores de por lo menos tres órdenes de elementos hereditarios: caracteres de psiquismo de la especie humana, caracteres de la raza y caracteres individuales.

En la presencia de una conducta negativa habrá que considerar la presencia de un factor biológico; tomando en cuenta las condiciones del embarazo, parto y periodo después del nacimiento. (URRESTA CHEVALIER, 2008).

Los factores intrínsecos son factores internos, propios del ser humano que vienen dados por los genes de nuestros procreadores, si nuestro padre o madre, fueron agresivos es posible que los hijos también salgan agresivos.

FACTORES EXTRÍNSECOS.- De acuerdo a las investigaciones se han encontrado diferentes condiciones del medio con las que el niño interactúa que inciden en la conducta:

Ambiente Físico: Constituido por el espacio geográfico que rodea al niño; la cuna, los juguetes, el dormitorio en sus primeros meses, el espacio de la casa, patio, objetos, barrio, región donde vive. Tiene importancia en cuanto es adecuado o no para el desarrollo del niño.

Personas: Las personas son fuentes fundamentales de las experiencias para los niños y niñas. De cómo son las relaciones interpersonales entre cada una de ellas dependerán los comportamientos de los infantes. Así se puede analizar la labor tanto de los padres como del maestro o maestras.

Los Padres: Son los más importantes, influyen en los niños de acuerdo a su personalidad, a las actitudes que manifiestan hacia ellos sobre la base de experiencias socioculturales y personales.

Hechos: Todo evento que ocurre con el niño o a su alrededor, que la presencia o es parte, puede ser la causa de modificaciones en la conducta: accidentes, enfermedades, nacimiento de hermanos, fallecimiento de seres queridos son experiencias de un valor particular, y especialmente, el divorcio o separación de sus padres constituye un factor de gran relevancia para la manifestación de una conducta inadecuada (URRESTA CHEVALIER, 2008).

Haciendo una relación entre lo teórico y la realidad, los problemas que inciden en el desarrollo afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, dependen más de los factores externos que de los factores internos, porque el ambiente, las personas, los hechos y en especial los actos que han observado los niños de este sector son de migración, pobreza y agresión.

No cabe duda que los factores que inciden en el desarrollo afectivo del niño son internos y externos; sin embargo, hay que dejar en claro, que en los primeros años de vida los

factores externos pesan más que los factores internos; es decir, de lo que el niño pueda percibir, captar, sentir, dependerá su actuación ante los seres que le rodean, por ejemplo si un niño, recibe de los miembros de su familia (padre, madre, hermanos) cariño, aprecio, amor, este niño aprenderá y sabrá expresar muestras de amor hacia sus seres queridos; al contrario, si un niño percibe y palpa en carne propia agresiones por parte de su padre, madre o hermanos, este niño reproducirá este estereotipo y tendremos un niño agresor.

En la adolescencia, se puede decir que el desarrollo afectivo depende más de los estímulos internos que externos, allí, la importancia de la educación y sobre todo de la psicopedagogía, en proporcionarle al adolescente-estudiantes herramientas y técnicas para cambiar su actitud ante los demás miembros de la sociedad.

1.3.3.6. Factores que inciden en el comportamiento afectivo del niño

Una breve observación de los comportamientos que denotan las, niñas, niños y adolescentes de nuestro entorno, se constituye en la herramienta que nos permite meditar y reflexionar sobre los factores o elementos que infieren en las conductas susceptibles de este grupo considerado en el Ecuador como personas de atención prioritaria.

La responsabilidad de las unidades educativas en especial públicas como parte del estado es identificar, estudiar y ejecutar programas que permitan modificar la conducta del educando; de allí, la necesidad, de entender y comprender que el sistema educativo nacional no solo debe centrarse en la parte cognitiva y producción del conocimiento del educando; al contrario, inicialmente el niño debe ser diagnosticado y tratado para poder identificar los problemas y factores que inciden en su comportamiento, a fin de corregir esos factores y sanear las secuelas que a no dudar incidirán en el rendimiento académico.

Los factores que intervienen en la conducta del educando, que muchos psicólogos lo denominan factores de riesgos, son variables que se las pueden ubicar dentro de los factores biológicos, psicológicos, sociales y, pedagógicos.

Saber comportarse bien no significa, acatar todo lo que le dicen las personas mayores, saberse comportar significa, saber acatar las normas legales y morales que permiten vivir en paz y en armonía con los semejantes. Por ejemplo; si el padre de familia se porta mal en el seno del hogar y sus hijos le reclaman el porqué de su actitud, esto no significa portarse mal con el padre, al contrario, esto significa hacerle ver a su ser querido que su actitud no es la correcta frente a los miembros de su familia y ayudarlo a cambiar su comportamiento. De igual forma para que un niño sepa comportarse bien ante los miembros de la familia, en la escuela y en la sociedad depende de lo que este observó y aprendió en su hogar y en la escuela, por ejemplo si los padres desde pequeño no le enseñaron a saludar y respetar a los mayores el niño va a reproducir este estereotipo y va demostrar conductas inapropiadas; conductas que a través de las técnicas psicopedagógicas en la escuela se las puede modificar y cambiar.

1.3.3.6.1. Factores biológicos

Uno de los principales factores que inciden en el comportamiento de los niños es la alimentación y la nutrición, según Cervera, P.

Un consumo abusivo de ciertos alimentos ricos en metilxantinas, como el chocolate, cuyo alcaloide es la teobromina o algunos refrescos ricos en cafeína entre otros, puede provocar estados de excitación nerviosa. Por el contrario, una alimentación deficitaria puede ser también el origen de ciertas alteraciones del estado del ánimo, como en el caso de una ligera hipovitaminosis de tiamina, o la falta de minerales y nutrientes que descompensen el proceso bioquímico del sistema nervioso central. (CERVERA, 1999)

En este mismo sentido, Malet, A, dice “Otro aspecto que destacar son las reacciones adversas alimenticias, como la alergia a las proteínas de la leche de vaca, u otras inmunoalergias o intolerancias nutricionales que pueden dar lugar a síndromes como el de tensión-fatiga o a estados de hipercinesia”. (MALET, 1995). Otro de los factores que inciden en la conducta del niño son los farmacéuticos que se lo suministra, provocan reacciones negativas en el comportamiento del niño.

La administración terapéutica de sustancias como teofilina, nikitamida, doxopran, etc. para el tratamiento de neumopatías obstructivas crónicas como el asma, o la utilización de metilfedinato en pacientes afectos de un trastorno por déficit de atención, pueden desencadenar, dentro del propio margen de seguridad del principio activo, reacciones adversas que alteren el estado conductual de los alumnos a los que se les administra el fármaco. El desconocimiento de dichos tratamientos, entre otros, por parte del profesorado, puede dar lugar a valoraciones conductuales equívocas de sus alumnos, sobre todo cuando son tratamientos de larga duración. (VELASCO, 1998).

Determinados trastornos es otro de los factores biológicos que influyen en los comportamientos de los niños; la falta de actividad física, el estado de ánimo y preocupación son factores que determinan el comportamiento del menor; enfermedades como el asma, la cefalea, la migraña, el dolor abdominal, etc., provocan que el niño se comporte de manera inadecuada frente a su conglomerado social. El factor biológico en el desarrollo afectivo de los niños incide considerablemente, porque depende de la salud y especialmente de la salud mental para que un niño pueda relacionarse adecuadamente con los demás miembros de su entorno y contexto.

La buena salud, nutrición y desarrollo físico influyen en la vida afectiva del niño, por ello, es necesario velar desde la fecundación por estos tres aspectos; la alimentación y la nutrición son factores determinantes en el desarrollo de cada órgano biológico, esto hace que el cerebro humano tenga un buen progreso, pues es este el órgano que maneja todo el cuerpo, permitiendo que la persona desarrollen sus capacidades innatas. En el campo educativo, la alimentación y la buena nutrición, permiten que el estudiante tenga una buena salud mental, aspecto que favorece notablemente al proceso de aprendizaje; la persona que antes de iniciar una actividad curricular recibe una buena alimentación con los nutrientes necesarios, se desenvolverá mejor que una persona que no recibió ninguna clases de alimentos antes de iniciar clases.

1.3.3.6.2. Factores psicológicos

El temperamento y carácter de la persona incide significativamente en el comportamiento del individuo; las emociones, pasiones, sentimientos son aspectos

subjetivos que también inciden en la conducta de la persona, en sí, son muchos los factores subjetivos y psicológicos que pueden incidir en el comportamiento y conducta de las personas. El estrés y la depresión afectan, causando enfermedades psicológicas que cada vez más afectan a los comportamientos de las personas en nuestro país.

Según T. Ollendick,

El temperamento define la tendencia constitucional del individuo a reaccionar de cierto modo ante su ambiente. Algunas personas son más plácidas que otras, algunas más fuertes, algunas más tensas; probablemente estas diferencias son innatas y reconocibles desde el momento del nacimiento.

En este sentido, un niño con temperamento innato colérico, irritable, independientemente de los factores adquiridos mostrará una conducta en el aula diferente a la del compañero cuyo temperamento es pacífico, accesible y adaptado. Por ello, tendremos que pensar que detrás de toda conducta destructiva puede existir un factor temperamental que condicione parte de esa conducta. (OLLENDICK, 1993)

En relación al sistema educativo, las exageradas tareas que tienen que cumplir los estudiantes y las pruebas que debe rendir dentro del proceso de aprendizaje, son actividades que inciden en el comportamiento del educando. Según Rayo, “un coeficiente de inteligencia (CI) por encima o por debajo de la norma, también puede convertirse en un factor determinante de las conductas perturbadoras en el aula”. (RAYO, 1997)

La persona que en su niñez sufrió maltrato, abuso, intimidación, tendrá serios problemas afectivos, la cual no permitirá el desarrollo integral adecuado, al contrario causará problemas que hará que el niño se convierta en un ser deprimido, de baja autoestima, antisocial, desconfiado y hasta puede volverse agresivo. Los factores psicológicos negativos, son problemas afectivos que dificultaran al aprendizaje del infante, por lo tanto, no debemos confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos.

Si hablamos de desarrollo psíquico, existen, varias manifestaciones de la misma que varían como unas originadas por la vida en extrema pobreza, otras por carencia afectiva y también por la falta de incentivos, factores internos y externos que son decisivos al momento de evaluar el aprovechamiento del educando, factores que sin duda afectan o inciden en el bajo rendimiento, fracaso y deserción escolar; como también, en las relaciones sociales, comportamientos, conductas, y emocionales.

Bajo estas sustentaciones, es muy fundamental, que a través de un diagnóstico se detecte las causas que están provocando que el niño tenga un bajo rendimiento, puesto que si esto no se corrige de seguro que el educando va a tener serios problemas en el proceso de aprendizaje. Por todas estas cosas anotadas, el factor psicológico cumple un papel muy fundamental en el desarrollo afectivo del niño que no tiene que ser ignorado por ningún maestro ni institución educativa.

1.3.3.6.3. Factores sociales

La sociedad, como parte de la familia, sus costumbres, tradiciones, manifestaciones inclusive su cosmovisión, son factores que inciden considerablemente en los comportamientos de las personas.

En el sector rural, se debe dejar en claro que situaciones religiosas han incidido negativamente en los aspectos culturales de los niños; es decir, sus padres que en épocas anteriores realizaban ritos y ceremonias ancestrales en agradecimiento a la pacha mama, al sol, a la lluvia, etc., hoy, estas manifestaciones han sido prohibidas por la religión especialmente evangélica aduciendo que esto es idolatría y que serán castigados por Dios, induciendo de esta manera en las conductas de las nuevas generaciones, Por otra parte la, juventud actual y también los niños, han asumido estereotipos extranjeros, nuevas formas de vestir, de hablar, valores que les hacen actuar diferente a los niños y jóvenes de otras épocas.

Moreno, al referirse a los valores señala:

Los nuevos valores, muchos de ellos implementados por los medios de comunicación han ocasionado enfrentamientos generacionales e incomprensiones entre los diferentes sectores sociales. En este sentido, la escuela tiene un componente altamente institucional, es cronológicamente graduada, y jerárquica, sus valores son los propios de la modernidad. Por el contrario sus usuarios, los alumnos, fuera del ámbito escolar reciben un bombardeo continuo de valores postmodernistas, sobre todo a través de los medios, que según E. Gervilla (1993) los conduce a un relativismo y subjetivismo que afecta a todos los ámbitos del ser, del conocer y del vivir, y, en consecuencia, a un pluralismo o politeísmo de valores. (MORENO, 2001)

Esta lucha de valores se evidencia en la escuela, y posteriormente en los colegios y universidades, entre los estudiantes del sector urbano y rural, entre lo de clase alta y baja, entre estudiantes y profesores; etc., que obliga a la escuela a tomar decisiones psicopedagógicas e inclusive legales para corregir conductas y comportamientos. No cabe duda que en las personas y sobre todo en los niños, los medios de comunicación, antes la televisión hoy en el Internet influyen en su comportamiento y por ende en su personalidad.

Dentro de los patrones televisivos tiene un papel predominante la violencia, muy constante en todo tipo de programas. Si tenemos en cuenta que nuestros niños y adolescentes escolares son vulnerables a los mensajes de la televisión y que a su vez se encuentran en un estado evolutivo permanente de búsqueda de su identidad a través de la imitación del mundo de los adultos, este medio de comunicación se convierte en un factor de riesgo conductual.

Un consumo abusivo y no controlado de la televisión por parte de nuestros alumnos también puede convertirse en un desencadenante de conductas perturbadoras del contexto escolar. Las circunstancias socioeconómicas y de estructura familiar también tienen una incidencia directa sobre su conducta. (MORENO, 2001)

El comportamiento psicológico de los niños y no solo de ellos, sino de todas las personas, guardan una estrecha relación con aspectos familiares y económicos; la disolución del vínculo matrimonial afecta a la situación económica familiar, siendo los niños, los más afectados, no solo en sus necesidades básicas, sino en su estado afectivo.

Toda personas tiene un deseo, una aspiración, un anhelo por cumplir, por ello uno de los factores preponderantes en el desarrollo, no solo personal sino colectivo, es el factor social; las relaciones sociales son aspectos y elementos que permiten mantener buenas o malas relaciones afectivas con los demás o con nuestros semejantes; por ejemplo si en un entorno (hogar) o en un contexto (comunidad) existe la presencia de violencia, las relaciones sociales van hacer inadecuadas e impedirán el desarrollo de la comunidad, porque la gente va a tener miedo de ser agredida y de relacionarse con los demás; de igual forma pasa en la escuela, si el niño sufre agresiones, insultos, humillaciones, exclusiones, este niño se va a sentir marginado y por miedo no va a decir nada, aspecto que incidirá no solo en las relaciones afectivas con los demás sino en su rendimiento académico, por ello es necesario que todo docente velemos la buena relación entre estudiantes, como el respeto social, cultural, religioso y sus individualidades y no permitir que se traten con sobrenombres o que se traten de acuerdo a sus defectos, sino que haya comunión entre todos para el buen desarrollo afectivo que es la base para superar cualquier cosa que nos ataca dentro de la convivencia social.

1.3.3.6.4. Factores pedagógicos

Las diferencias que existe entre la educación pública y privada; entre la educación urbana y rural son grandes, en varios sentidos, como por ejemplo clase social, recursos didácticos y tecnológicos, docentes, equipos, infraestructura, factores que no podemos negar que inciden en la educación de los educandos e inclusive en su forma de pensar y comportarse; sin embargo, se dice que de la educación que reciba el niño en el hogar dependerá su comportamiento en la escuela.

Según Castro,

Un modelo educativo familiar hipernómico, punitivo con excesivos refuerzos aversivos, o por el contrario una actitud por parte de los padres permisiva, despreocupada, exenta de límites, provocará en el niño una mayor predisposición hacia la ejecución de conductas perturbadoras.

La vivencia continuada de discrepancias o estilos educativos diferentes entre el padre y la madre, así como de conductas sociales inadecuadas de sus padres, desarrollará un proceso de aprendizaje vicario cuyo modelamiento conductual determinará la replicación del mismo en la escuela. (CASTRO, 1996)

En otras palabras, la utilización de formas y modos de educar y exigir el cumplimiento de deberes y obligaciones, incidirá en el comportamiento del niño frente al proceso de aprendizaje en la escuela.

En todo proceso de aprendizaje el factor pedagógico es fundamental para alcanzar los objetivos o resultados esperados, por ello los docentes deben tener en cuenta y contar con todos los recursos y actividades pedagógicas para garantizar una educación de excelencia y por ende un desarrollo holístico e integral del educando.

La mala utilización de los factores pedagógicos en el aula de clases, puede provocar bajo rendimiento académico en los educandos, por ello es necesario clasificar, ordenar y seleccionar los recursos apropiados, dependiendo de los objetivos de aprendizaje y tomando en consideración la edad de niño.

Otro factor pedagógico fundamental que incide considerablemente en el rendimiento académico de los educandos, es la formación pedagógica que tienen el profesor; si un docente, no tienen formación pedagógica, existirá serios problemas en el proceso educativo, en las relaciones profesor-estudiantes; el estudiante por su parte demostrará desinterés por la asignatura por la falta de creatividad pedagógica por parte del docente, por su parte el profesor, hará como muchos los hacen, aceptar su debilidad y hacerle perder el año al estudiante.

Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, hoy el uso de las nuevas tecnologías como parte del factor pedagógico se constituye en un elemento fundamental para poder transmitir y comunicar informaciones y conocimientos, por tanto el docente del siglo XXI a más un profesional especializado en pedagogía, debe poseer conocimientos de psicología e informática.

1.3.4. Los problemas afectivos

Los niños y niñas de la etapa escolar son personas que van desarrollando sus capacidades de acuerdo a sus propias características físicas, psicológicas y sociales, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, misma que es producto de las relaciones que establece con su familia y con su entorno; por tanto, la afectividad en el niño y niña implican aspectos como las emociones, sensaciones y sentimientos, así como su autoconcepto y autoestima que están determinadas por la calidad de las relaciones que se han establecido con sus padres, familia y entorno que han formado parte de medio social.

Socialmente el niño y niña actúa de acuerdo a la transferencia y adquisición de costumbres, tradiciones y representaciones culturales a las cuales el niño pertenece, prácticas culturales que son heredadas por los padres y de las relaciones con otros grupos, como cuando ingresan al centro educativo en donde se convierte en un miembro activo de dicha comunidad.

En las interrelaciones que mantengan con las personas adultas o con sus iguales, se empieza a reproducir lo aprendido dentro de núcleo familiar, es así que se pone en marcha los valores, normas, habilidades, actitudes para convivir, hábitos y prácticas que son aprobadas por la sociedad a la que pertenecen, éstos aprendizajes que se van afianzando mediante las vivencias y observación del comportamiento ajeno y se presentan cuando interactúa y participa en diversos encuentros sociales.

Bandura, señala que “los niños y niñas aprenden sus destrezas sociales de los que observan y pueden interactuar tanto con sus padres como familiares, amigos, adultos, maestros, con sus iguales y con todas las personas que forman parte de su entorno, incluyendo modelos que pueden copiar de los medio de comunicación”.

En este sentido, son muchos los problemas afectivos que el niño puede tener en la escuela producto de las interrelaciones familiares, con los compañeros, profesores y su entorno, entre ellos podemos anotar los problemas relacionados con el comportamiento y conducta del niño debido a la carencia afectiva, la misma que si no se toma las medidas necesarias pueden materializarse a corto plazo en enfermedades tales como la

drogadicción, el alcoholismo e incluso la obesidad, como resultado de estados depresivos o de ansiedad.

La escuela, el aula, los profesores, los compañeros, son ambientes que constituyen parte importante de la vida de los niños y niñas pues en sus instalaciones y con sus integrantes pasan gran parte de su tiempo y es en donde se relacionan y aprenden ciertas normas de comportamiento que son complementarias a lo que han aprendido en sus hogares; por tanto, algunos de los problemas afectivos como la ansiedad, agresividad, falta de interés, desmotivación, inseguridad, tristeza, entre otros, son producto o tienen sus orígenes en la falta de amor y cariño externo que debe recibir el niño.

Los problemas afectivos son cambios negativos que se presenta en el niño, cambios que se denotan en su forma de sentir, actuar y de ser del niño. El niño que tiene problemas afectivos, tiene su estado de ánimo decaído, deprimido, falta de interés, baja autoestima, desconcentración, no puede dormir con facilidad, siente cansancio, tienen cambios en el hábito de comer, llora, siente que nadie le quiere, no quiere ir a la escuela, se enoja con facilidad e incluso tienen ganas de suicidarse. Estas características varían de un niño a otro, depende de la intensidad del problema afectivo por la que esté pasando el niño, la cual puede interferir en su vida familiar, escolar y social.

Los problemas afectivos inciden negativamente en el comportamiento y conducta del niño, tanto dentro del salón de clases como fuera de él, por ello, la escuela y la labor del docente debe cambiar, antes la escuela y dentro del proceso de aprendizaje se preocupan tan solo de los conocimientos que el estudiante debía asumir, hoy la labor pedagógica o mejor dicho psicopedagógica del docente es determinar y ayudar a superar los problemas que están impidiendo que el niño tenga un desarrollo integral en el proceso educativo.

1.3.4.1. Los problemas afectivos del niño en el ámbito educativo

A la educación pública hoy en día asisten niños y niñas de toda índole y clase social; unos se adaptan inmediatamente al sistema educativo, otros tienen problemas en adaptarse y sobre todo en querer quedarse en la unidad educativa, denotando desde su

inicio comportamientos que van afectar en su rendimiento escolar. Como bien se sabe, el comportamiento está dado por el conjunto de conductas y dentro de estas conductas existen características que permiten que la persona se relacione efectiva o negativamente con su entorno y contexto. En este sentido Moreno Francesc, señala:

En el proceso de evolución personal con que el individuo se adapta al medio y establece su interrelación dinámica con el mismo, aparecen desajustes, episodios de conducta problemática (susceptibles de llegar a conflictivos) cuya superación contribuye al proceso de maduración personal, por lo que, cuando son esporádicos, puntuales o concretos, únicamente son expresión patente de una conducta adecuadamente orientada y en evolución correcta que en un punto determinado no ha conseguido establecer el equilibrio buscado. (MORENO, 2001)

En efecto, existen niños que con facilidad se adaptan al medio, a otros les cuesta mucho adaptarse especialmente cuando tienen que separarse de su madre o padre, factor que incide en el comportamiento del infante y que denota una conducta problema. En el contexto escolar como se había señalado anteriormente, los niños denotan diferentes comportamientos, en esta parte, es donde el contexto escolar, debe trabajar a fin de identificar si los comportamientos pueden ser considerados problemáticos o simplemente son episodios de adaptación.

En el contexto escolar, desgraciadamente, se produce un choque de exigencias y de comportamientos que se hacen particularmente sensibles en la edad adolescente, cuando el alumno empieza a tener conciencia de sí mismo y está experimentando los cauces de su propia libertad, pero aún carece del necesario dominio sobre cuánto le rodea, acontece en él, o sobre sí mismo. El adolescente, no entiende lo que ocurre a su alrededor, pero tampoco entiende lo que le ocurre a él. Quiere tomar sus decisiones, el sistema le exige que las tome, y al mismo tiempo parece coartarle para que esas decisiones vayan encauzadas en unos sentidos determinados.

Al mismo tiempo, el contexto sufre la presión de la familia, que le exige o se inhibe (padres que desean que el centro educativo asuma la responsabilidad de todo lo que le ocurre a su hijo, padres que se despreocupan absolutamente de lo que a su hijo le ocurre); el contexto extraescolar inmediato al alumno, donde las figuras de prestigio

poco tienen que ver con los modelos que el contexto escolar propone en cuanto a comportamientos, valores y actitudes; el contexto constituido por la sociedad en general, que con sus contradicciones tampoco contribuye a aclarar el panorama (una sociedad que no tiene bien claro si el sistema escolar debe servir para formar íntegramente a la persona; para capacitarla con la finalidad de que el día de mañana pueda ocupar un lugar en el mundo laboral, independientemente de la vocación o el interés profundo del individuo; o para convertirla en un ciudadano acorde con el modelo propugnado por el sistema político imperante en el momento...). (MORENO, 2001)

Entre la familia y el contexto escolar debe existir un vínculo íntimo de afectividad y compromiso, los padres de familia y los docentes deben fijar estrategias que permitan que el niño vaya moldeando su personalidad en base a las costumbres y valores que observa en sus padres y profesores, por tanto, el contexto escolar, no solo se debe preocuparse de la parte cognitiva, sino también de la parte afectiva y motriz del educando, de este modo, la escuela se constituye en el contexto especializado para poder adecuar y mejorar la personalidad del niño.

Es común escuchar, que los niños tienen problemas escolares, cuando están presentes problemas que afectan su aprovechamiento y una de ellas es causada por problemas afectivos. En efecto, la falta de sentimientos afectivos por parte de padres de familia, amigos, profesores y compañeros, en el niño puede provocar poco interés por la escuela y por aprender.

Ya se ha dicho que los problemas afectivos, incide en el bajo desarrollo de sus capacidades intelectuales que afecta el buen crecimiento cognitivo, social, espiritual del niño y sus posibilidades de aprender, accionar, desenvolver y dar solución al problema que se presenta en el ámbito escolar y vida cotidiana.

El desarrollo de las capacidades afectivas en el niño es primordial, en la vida escolar, para relacionarse con los demás, adquirir progresivamente los conocimientos pedagógicos, saber convivir, relacionarse socialmente, y actuar pacíficamente en la resolución de conflictos.

Cuando los problemas afectivos persisten en la vida escolar del niño, si se puede llegar al fracaso escolar, porque estos factores negativos como la falta de motivación, cariño, comprensión, inciden en el estado de niño del educando, lo cual reduce las oportunidades de tener éxito, lograr metas y aumenta el riesgo del fracaso escolar, por tal razón, es muy importante trabajar en la vida afectiva de los niños para evitar el desenlace escolar.

1.3.4.2. Características de los niños que presentan problemas afectivos en el proceso de aprendizaje

Los estudiantes son seres humanos que tienen características y cualidades, fortaleza y debilidades distintas; sin embargo, al hablar de problemas de aprendizaje estos se pueden identificar en tres estadios definidos, en lo cognitivo, afectivo o motriz. Los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje durante el proceso educativo, generalmente presentan manifestaciones de conductas adversas y otras problemáticas que les conlleva a demostrar ciertas manifestaciones.

Restrepo Hincapié, al referirse a los problemas o trastornos de aprendizaje dice:

Los trastornos de aprendizaje describe una dificultad neurobiológica por la que el cerebro humano funciona o se estructura de manera diferente.

Muchos especialistas de la educación y la psicología reconocen una multiplicidad de causas, pero su consecuencia es la dificultad para adquirir, descifrar o procesar signos e información, que afectan el desempeño académico en la medida en que interfieren con la capacidad de pensar o recordar, y pueden afectar la habilidad de la persona para hablar, escuchar, leer, escribir, deletrear, razonar, recordar, organizar información o aprender matemáticas. En consecuencia, un niño no rinde el nivel esperado para su edad, escolaridad y cociente intelectual, en las pruebas estandarizadas. (RESTREPO HINCAPIÉ, 2008)

“Un trastorno es uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o uso del lenguaje escrito o hablado que pueden manifestarse como una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos

matemáticos” (LOBO, N. y SANTOS, C., 1998). Los problemas de aprendizaje, son actitudes y aptitudes que inciden negativamente en el aprendizaje del estudiante y por ende su rendimiento escolar.

Los factores que interviene en el aprendizaje son de dos clases. Intrínsecos: son las características psicológicas de las edades evolutivas y los hábitos.

Extrínsecos: son los recursos humanos y materiales que le proporciona el medio, el ambiente.

Las causas que producen dificultades de aprendizaje son muchas entre ellas tenemos:

1. Causas intelectuales y neurológicas:

Deficiencia en la inteligencia

Deficiencia en la percepción

Lesiones cerebrales

Irregularidades en los hemisferios cerebrales

2. Causas físicas y sensoriales:

Deficiencia en el estado físico general

Deficiencias motrices

Deficiencias de dicción y pronunciación

Deficiencias visuales: astigmatismo, miopía, problemas de convergencia

Deficiencias auditivas.

3. Deficiencias en la adaptación personal y social

4. Causas ambientales y educativas. (LOBO, N. y SANTOS, C., 1998)

Según Lobo y Santos las características psicológicas de los niños que presentan problemas de aprendizaje, son intelectuales, perceptivas y lesivas que afectan al cerebro y obstaculizan su desarrollo cognitivo.

La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y actitudinal, sino que también, depende en la vida afectiva del niño. La falta de esta

afectividad puede causar problemas en la atención, memoria, lectura, escritura y cálculo, por tanto el docente debe trabajar y utilizar técnicas y dinámicas que permitan el desarrollo de las habilidades prioritarias para que el niño pueda salir hacia adelante.

Para aprender, no sólo es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, sino que contar con una buena dosis de afectividad, la cual produce en el niño el querer hacerlo con una buena motivación que permite poner en marcha los procesos cognitivos hacia los objetivos y metas para alcanzar el éxito escolar.

Cabe recalcar, que la afectividad y la motivación son atributos causales para evitar problemas de aprendizaje, baja autoestima y su relación áspera con los demás.

Las características de los niños que presentan problemas afectivos en el proceso de aprendizaje son: tienen bajas notas en las materias, no tienen el interés de estudiar, no hacen los deberes, tienen cuadernos sucios, puros manchones, rotos y en desorden. Además, no quieren ir a la escuela, tienen miedo al profesor, tienen dificultad para hablar en clase, tiemblan, se ponen muy nerviosos cuando participan en clases, algunos se vuelven tímidos, lloran con frecuencia y otros se vuelven agresores.

Estos problemas que tienen que ver con la afectividad, comportamiento y conducta del educando pueden incrementarse si no son tratados profesionalmente, e incluso a futuro pueden ocasionar serios problemas como los que se escuchan en los medios de comunicación en los cuales los niños con problemas afectivos suelen planear la eliminación o muerte de las personas que les ofendieron (profesores-compañeros).

1.3.4.3. La intervención psicopedagógica como estrategia para solucionar los problemas afectivos

La intervención psicopedagógica en el proceso de aprendizaje, es un proceso que infiere o se adentra en los elementos del proceso educativo para evaluarlos y determinar cuáles son los factores que están incidiendo en el rendimiento del estudiante; los principales protagonistas del proceso educativo son el docente y el estudiante; por su parte el estudiante es quien recibe, analiza, procesa, critica y produce el conocimiento, mientras

que el docente es la persona que a través de la metodología de aprendizaje, facilita la comprensión y entendimiento de los conocimientos.

La intervención Psicopedagógica en dificultades de Aprendizaje, según Luque y Rodríguez amerita dos fases, la una de evaluación y la otra de intervención.

De evaluación Psicopedagógica entendemos, el proceso y resultado de obtener información adecuada para la toma de decisiones, que pueden afectar al alumnado y contexto educativo, por Intervención Psicopedagógica nos referimos a un proyecto que, partiendo de un modelo teórico y con una planificación de medios, busca obtener unos resultados en los procesos que se realicen en el alumnado y contexto (LUQUE PARRA, Diego y RODRÍGUEZ INFANTE, Gemma , 2004).

Es indiscutible que la evaluación y la intervención psicopedagógica son relevantes en el proceso de mejoramiento del rendimiento académico del educando en la una fase se logra obtener información sobre los factores que están incidiendo negativamente en el aprendizaje del niño y en la otra se aplica estrategias que permiten superar los problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje que surgen en el proceso educativo son múltiples y de diferente tipo, pero por lo que se ha podido observar, los principales problemas de aprendizaje en el estudiante nacen al momento de aprender a leer y escribir, como también se ha podido denotar que el alumno tienen problemas de aprendizaje en el estudio de la matemática, lenguaje e idiomas.

En suma, para el campo de las dificultades de aprendizaje, la intervención psicopedagógica, en lo exclusivamente referido a tratamiento y desarrollo de técnicas y programas de aplicación remediadora o potenciadora, se pueden establecer dos grandes enfoques y sendos periodos.

Un primero, en el que la intervención en las dificultades de aprendizaje, con unos orígenes dominados por el llamado modelo médico, se centra en el alumnado a través de programas específicos e individualizados, orientados al déficit, tanto en los procesos psicológicos subyacentes, como en las habilidades instrumentales.

Un segundo, en el que, a la luz de las investigaciones realizadas en el primer periodo, la intervención tendría un carácter más integrado en el currículum, con programas específicos para las dificultades de aprendizaje, pero susceptibles de implementarse en la planificación de aula / área y poder aplicarse al resto de alumnos (LUQUE PARRA, Diego y RODRÍGUEZ INFANTE, Gemma , 2004).

En este sentido, la intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje, se vincula en dos fases, en la médica y en los procesos curriculares; la médica permitirá conocer los problemas subjetivos y psicológicos que el niño tienen y que están incidiendo negativamente en el aprendizaje; por su parte la intervención a los procesos curriculares permitirá identificar factores externos al niño y que son exclusivamente pedagógicos y didácticos y que de igual forma inciden negativamente en el aprendizaje del estudiante.

La intervención psicopedagógica es una estrategia que sirve para dar solución a los problemas afectivos de los niños, permite la sensibilización, relajación, aflojamiento muscular y en si mejora la salud y el desarrollo afectivo de los niños para que se puede desenvolver fácilmente en su vida personal, familiar, social y escolar.

La intervención o acción psicopedagógica está presente especialmente en el ámbito educativo, el profesor debe emplear un conjunto de conocimientos, técnicas, herramientas, metodologías que le van a permitir identificar, prevenir, corregir y apoyar a los niños que poseen problemas afectivos y que está afectando al rendimiento académico.

Un buen desarrollo afectivo requiere de una buena orientación psicopedagógica; esta orientación psicopedagógica, es un proceso psicoeducativos continuo y permanente, y debe estar presente a lo largo de toda la vida académica del educando, en diferentes etapas o fases educativas que las personas debemos pasar antes y después de ser profesionales.

Al detectar algún problema afectivo en los niños, se debe intervenir inmediatamente para dar solución y para ello es necesario conocer la raíz del problema afectivo, ya que sólo así podemos intervenir y cortar el problema para el beneficio del educando. Pues la

educación afectiva y su desarrollo tienen un enfoque del ciclo vital a lo largo de toda la vida y es por ello su solución es inmediato y oportuno en todas las personas.

Los niños, jóvenes y adultos, necesitan desarrollar adecuadamente su afectividad y saber enfrentarse con las inevitables experiencias que la vida nos depara, ya sea en función de las experiencias vitales que uno ha tenido, con la familia, comunidad, compañeros, profesores y los demás del entorno social. Por ello la intervención psicopedagógica en los problemas afectivos es como una respuesta a las necesidades de todo ser humano, con el objetivo de buscar la mejor manera de vivir y afrontar los retos; sin embargo, por lo que se ha podido percibir la intervención psicopedagógica como estrategia para solucionar los problemas afectivos, son estrategias poco conocidas y utilizadas en el ámbito educativo especialmente en el sector rural y lo que es más son pocos los docentes y profesores que poseen conocimientos en esta rama, por ello, es que la mayoría de casos en las escuelas son tratados por el Departamento de Bienestar Estudiantil DOBE.

1.3.4.4. Técnicas y terapias para solucionar los problemas afectivos de los estudiantes del tercer año de educación básica

Una técnica es un conjunto de pasos, requisitos y normas que se debe seguir sistemáticamente para conseguir un fin; en cambio una terapia, son tratamientos en los cuales se incluyen procedimientos, métodos, técnicas que conllevan a solucionar un problema. En este sentido, las técnicas y terapias para combatir los problemas afectivos en los estudiantes de educación básica; son acciones que siguen un procedimiento sistemático para solucionar problemas de aprendizajes generados por factores afectivos que presentan los niños y niñas de edad escolar en el aula de clases.

Las técnicas y terapias para solucionar los problemas afectivos en los estudiantes de educación básica, son parte de la intervención psicopedagógica que muchos autores también la denominan orientación psicopedagógica y que tiene como fin solucionar los problemas de aprendizaje ocasionados por aspectos psicológicos y curriculares que afectan al rendimiento académico de las y los niños de edad escolar, especialmente de infantes que oscilan entre los 6 y 8 años de edad.

En este sentido, Fortuna Terrero, dice:

La orientación psicopedagógica comprende tanto la orientación académica, como la profesional y la personal social.

La orientación académica se refiere al proceso de ayuda al estudiante encaminado a resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación académica ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

La orientación profesional es un proceso de ayuda al sujeto para que sea capaz de elegir y prepararse adecuadamente. Implica decisión, formación y la ubicación profesional.

Esta orientación encamina al estudiante en su vida laboral y lo adecua a los cambios que surgen en el medio donde se desenvuelve tomando en cuenta las necesidades sociales y las exigencias personales.

La orientación personal apunta hacia la vida interior del estudiante, hacia su armonía interior, equilibrio personal, conocimiento de sí mismo, sin perder las perspectivas de su entorno. (FORTUNA TERRERO, 2011)

Tomando en consideración la evolución y los cambios sociales que en los actuales momentos se denotan, las técnicas y terapias para solucionar los problemas afectivos en los estudiantes de educación básica, juegan un papel importante en la educación y formación del educando, especialmente en edades tempranas en las cuales el niño y la niña asimilan y reproducen con facilidad lo que observan y escuchan. Algunas de las técnicas y terapias para solucionar los problemas afectivos en los estudiantes de tercer año de educación básica, son: Técnicas de relajación, terapias de desensibilización sistemática y técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.

Las técnicas y terapias para solucionar los problemas afectivos en los estudiantes, son herramientas de suma importancia, ya que solamente a través de ellas se puede curar e indicar la situación real por la que está atravesando el estudiante; pues ellas ayudan a superar la dificultad por la que está pasando o padeciendo.

Tanto las técnicas como las terapias, son procesos que ayudan a entrar en un estado de salud físico, mental y espiritual. Pensar intervenir sin utilizar las técnicas y terapias es como querer ascender al quinto piso sin tener escalera, por ello cada técnica y terapia debe ser adecuado para cada caso, pues sólo así, se va a tener buenos resultados, tanto para el intervencionista como para quien recibe la intervención.

1.3.4.4.1. Terapia de desensibilización sistemática

Aspectos como maltrato, abandono, divorcio, etc., afectan a la sensibilización de la persona; un niño que habitó en medio de una familia problemática en donde estuvo presente las agresiones físicas y verbales, a futuro será un niño agresor, porque el niño capta los estímulos externos y a posteriori los reproduce.

Cuando un niño llora, se siente triste, se enfada con facilidad, llora con frecuencia y tiene miedo de relacionarse con otros niños, compañeros o profesores, es posible que este niño tenga problemas derivados de la ansiedad que inciden negativamente en la parte cognitiva y conductual de la persona.

La desensibilización sistemática, también conocida como terapia de exposición gradual es un tipo de terapia conductual que se utiliza en el campo de la psicología para ayudar a superar efectivamente las fobias y otros trastornos de ansiedad. Más específicamente, se trata de una forma de contra acondicionamiento, un tipo de terapia pavloviano desarrollado para este tipo de tratamiento por el psiquiatra de Sudáfrica, Joseph Wolpe. (http://campodocs.com/articulos-informativos/article_60258.html)

En este sentido se puede concluir señalando que las terapias de desensibilización son procesos que sirven para combatir los problemas psicológicos derivados de la ansiedad y que afectan principalmente a la parte cognitiva y efectiva del ser humano.

La terapia de desensibilización sistemática es una técnica que sirve para intervenir en los problemas de la ansiedad, por lo que es útil como terapia para las fobias. Esta técnica puede aplicarse de dos maneras:

1.- Con experiencia directa: si el individuo padece miedo a las alturas podemos tratarle llevando y haciendo actividades en la misma altura a la que tiene miedo.

2.- Con experiencia indirecta: se trabaja a través de la imaginación y con los ojos cerrados. En este caso es cuando la persona tiene miedo a relámpagos y miedo a volar en avión y otros.

Una vez relajados, iremos visualizando en nuestra imaginación las cosas que nos dan miedo para ver la realidad de cada cosa y entrar en un estado de calma libre de ansiedad. Cada sesión debe durar un máximo de 30 o 40 minutos.

Las terapias de sensibilización en el campo educativo ayudan a mejorar y modificar los malos comportamientos y las inadecuadas conductas del educando, producto de la ansiedad que tiene el niño; es una técnica que a través de los estímulos los niños van cambiando y modificando los problemas conductuales, como por ejemplo; si en un niño denota ansiedad por que tienen que dar una lección y por ello se ponen nervioso y olvida todo, el docente al conocer esta problemática puede utilizar técnicas de relajación antes de proceder a tomarle la lección. En otras palabras la terapia de desensibilización sistemática, utiliza la estimulación y relajación como estrategias para superarlos problemas de ansiedad, angustia y preocupación.

1.3.4.4.2. Técnicas de relajamiento

La ansiedad, la tensión, la impaciencia, la timidez, etc. son problemas psicológicos que afectan al comportamiento de la persona, son estímulos internos o externos que alteran la conducta y causa malestar en el ser humano, en este sentido las técnicas de relajación en los actuales momentos son muy utilizadas por los psicólogos y psicopedagogos para

combatir estos problemas que en el caso de la edad escolar afectan no solo al comportamiento de los niños sino a su rendimiento académico.

Azkoaga dice:

La palabra relajación proviene del latín relaxo-are, que quiere decir soltar, liberar. La relajación es un estado de equilibrio físico, mental, emocional y espiritual; es una forma de vivir la vida, requiere una actitud determinada.

Las técnicas de relajación actúan manteniendo centrada la atención con un estímulo simple: imagen, sonido, frase, sensación etc., de una forma pasiva y sin esfuerzo, mientras se detiene toda actividad. También se conoce relajación como: la actividad más natural que existe, pero es un arte olvidado.

En el aula de clases los profesores pueden y deben aplicar las técnicas de relajación para evitar o combatir problemas relacionados con el comportamiento del educando.

La relajación es una técnica usada para el control de la ansiedad. Es decir, cuando una persona denota ansiedad, el cuerpo produce una gran tensión muscular y cuando se realiza las actividades de relajación, se libera de esas tensiones y reduce el grado de ansiedad. Por estas razones, esta técnica se fundamenta en el entrenamiento de la tensión y relajación voluntaria de cada uno de nuestros músculos para aprender a controlar nuestros niveles de ansiedad.

El procedimiento: Se debe buscar un sitio en el cual la persona se sienta cómoda, se empieza por extender los músculos del cuello, luego de los hombros, de la espalda, de la cintura de las rodillas y finalmente de los tobillos; posterior a ello se inicia con actividades físicas que permitan relajar a cada uno de los músculos del cuerpo y concentrarse en la sensación de tensión y en lo que sentimos para relajarse correctamente.

La secuencia: Cada fase del entrenamiento de relajación muscular puede durar de 1 a 5 minutos, la secuencia de los mismos son:

Tensor los músculos por unos 20 a 30 segundos.

Percibir la sensación de tensión en los músculos.

Relajar a cada parte de músculos tensionados.

Percibir la relajación de nuestros músculos por unos quince o veinte segundos

Realizar este proceso hasta superior la tensión muscular

La secuencia completa al realizar con las partes finas y gruesas del cuerpo.

Cuando una persona se encuentra deprimida, desmotivada, tensa, las técnicas de relajación son estrategias que permiten aliviar y disminuir estos problemas afectivos; el acostarse en un espacio físico libre de contaminación (en el campo) y cerrar los ojos por unos 10 minutos ayuda para que la persona se relaje y pueda realizar adecuadamente cualquier actividad; de igual forma realizar terapias de respiración profunda por 5 minutos ayuda a las personas tensas a relajarse.

1.3.4.4.3. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales

Las técnicas de entrenamiento en habilidades sociales, son procesos que ayudan a mejorar las interrelaciones sociales; estas técnicas se pueden aplicarse en el aula de clases para mejorar las relaciones con sus compañeros y con sus maestros e inclusive externamente se puede aplicar para que el niño o niña se pueda relacionar con facilidad con los demás niños de su entorno.

Problemas como falta de tolerancia hacia las bromas que realizan los compañeros o los niños de su entorno; falta de amabilidad, de respeto a sus compañeros o a las normas de conducta, son problemas que afectan a las relaciones interpersonales de los niños y por ende a su rendimiento académico.

La habilidad social es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones de respuesta que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia interpersonal no deseada (eficacia en los objetivos), mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona (eficacia en la relación), y mantiene la integridad y sensación de dominio (eficacia en el respeto a uno mismo).

El concepto de conducta socialmente habilidosa implica la especificación de tres componentes de la habilidad social: Una dimensión conductual (el tipo de habilidad), Una dimensión personal (las variables cognitivas), y Una dimensión situacional (el contexto ambiental). Una respuesta socialmente habilidosa sería el resultado final de una cadena de conductas que empezaría con una recepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, seguiría con el procesamiento flexible de estos estímulos para generar y evaluar las posibles opciones de respuesta, de las cuales se seleccionaría la mejor, y terminaría con la emisión de respuesta apropiada, expresión de la opción escogida. (El Entrenamiento en Habilidades Sociales)

La niñez, como primera etapa en el desarrollo de las y los niños, en los actuales momentos plantea nuevos retos que hay que considerar dentro del desarrollo integral de los infantes, es necesario comprender el contexto sociocultural en que los niños se desarrollan, puesto que los cambios sociales, económicos y tecnológicos que demanda el mundo actual, han venido causando transformaciones paulatinas en el comportamiento esperado de los niños dentro de un contexto social que afecta o favorece las relaciones interpersonales en el contexto escolar; es decir, mucho dependerá de lo que el niño recibió y aprendió en el seno del hogar y en su entorno social, para que éste pueda relacionarse con facilidad con sus compañeros y profesores y así tener unas buenas relaciones interpersonales.

La técnica de entrenamiento en habilidades sociales, ayuda a combatir los problemas de comportamiento y conducta; detectados estos problemas afectivos las técnicas de entrenamiento en habilidades sociales permiten corregir a través de las experiencias de aprendizaje adecuadas los problemas de afectividad.

Esta técnica consiste básicamente en observar a quienes denotan irregularidades en la forma de comportarse, para poder corregir y perfeccionar el problema afectivo inadecuado.

La técnica de entrenamiento en habilidades sociales, son procedimientos en las cuales se utilizan una serie de instrumentos y herramientas para poder modificar los problemas conductuales y así lograr que la persona tenga buenas relaciones sociales con las personas que le rodean en el hogar, en el barrio, en la escuela. Para poder aplicar estas técnicas se debe realizar primeramente un diagnostico que permita identificar el origen del mal comportamiento por parte de la persona, no todos somos iguales y los problemas de conducta son diferentes, por ello es necesario identificar el origen del mal comportamiento y sobre todo el contexto donde se desarrolla o se desarrolló el niño.

Para combatir y moderar aspectos negativos de la conducta, una de las técnicas que ha traído buenos resultados es la técnica de la exposición de experiencias, que consiste en conversaciones o charlas que una persona que tubo malos comportamiento se lo explica, haciendo notar las causas y consecuencias de los malos comportamientos, de este modo los niños o las personas van tomando conciencia y por ende cambiando sus comportamientos ante sus padres, amigos, profesores y vecinos.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por las complejidad del trabajo investigativo, la investigación es cuasi-experimental.

a. **Cuasi experimental.** Porque en el proceso investigativo se manipulo intencionalmente una variable y no existió una selección aleatoria del grupo de control; al contrario se seleccionó a un grado, en este caso a los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, a quienes se les observó y evaluó su comportamiento antes y después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica.

2.2. TIPO DE ESTUDIO

Por los objetivos que se alcanzaron con el proceso investigativo, la investigación es de tipo documental-bibliográfica, de campo, aplicada y explicativa.

- a. **Documental-bibliográfica.-** Porque en el proceso investigativo se utilizó bibliografía especializada para obtener información específica con la finalidad de generar nuevos conocimientos sobre el problema en investigación.
- b. **De campo.-** Porque la investigación se realizó en un lugar determinado, en este caso en la Unidad Educativa Abya Yala, lugar donde se mantuvo una relación directa con el objeto de estudio, que en este caso fueron los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica.

- c. **Aplicada.-** Porque a través de la aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica, se pudo dar solución a los problemas afectivos que el estudiante denotaba antes de aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica.
- d. **Explicativa.-** Porque en base a los resultados se ha podido explicar cómo la aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica permitió solucionar los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala.

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso investigativo se utilizó el método inductivo, analítico y explicativo.

- a. **Método Inductivo.-** Se utilizó este método con la finalidad de realizar un estudio particular de los factores que inciden en el desarrollo afectivo de las y los niños, para llegar a determinar consecuencias generales; es decir, en la investigación se observó de manera individual a los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, cuyo objetivo fue determinar aspectos que estuvieron incidiendo negativamente en su desarrollo afectivo, para luego generalizarlos y aplicar estrategias que permitan superar los problemas de afectividad.
- b. **Método Analítico.-** A través de este método se realizó un análisis sobre los factores internos y externos que estuvieron incidiendo en el desarrollo afectivo de las y los niños del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala...
- c. **Método Explicativo.-** Mediante este método se pudo explicar factores que incidieron en el desarrollo afectivo de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de la información se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

2.4.1. Técnicas: Las técnicas utilizadas en el proceso investigativo fueron la observación y la encuesta.

a.- La observación. Se aplicó con la finalidad de observar y poder determinar los problemas afectivos del niño dentro del aula de clases; de igual forma, esta técnica sirvió para registrar los cambios que el niño experimentaba luego de aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica.

b.- La Encuesta. Técnica Primaria de Investigación que se les aplicó a los padres de familia cuyo objetivo fue recabar información sobre aspectos relacionados con el desarrollo afectivo de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, en el hogar.

2.4.2. Instrumentos: Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron los siguientes:

a.- Ficha de observación. En este instrumento se registró datos relacionados con el desarrollo afectivo de los niños antes y después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica.

b.- El Cuestionario. Se les aplicó de manera directa a los padres de familia de los estudiantes del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Abya Yala, la misma que tuvo como finalidad conocer aspectos relacionados con los problemas afectivos de los estudiantes.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población: La población investigada fueron los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala.

CUADRO N° 2.5.1.1. Población

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de Familia	25	50%
Estudiantes	25	50%
TOTAL	50	100%

Fuente: Departamento de Estadística de la Unidad Educativa Abya Yala,
Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

2.5.2. Muestra: En virtud de que la población involucrada en la presente investigación fue pequeña, no existió la necesidad de extraer una muestra, razón por la cual se decidió trabajar con toda la población objeto de estudio.

2.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el procesamiento de la información se siguió un proceso sistemático que permitió llegar a determinar y solucionar los problemas relacionados con el desarrollo afectivo de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala. Este proceso sistemático fue:

- Definición de la población.
- Selección y diseño de técnicas e instrumentos de investigación.
- Aplicación de la guía de observación antes de aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica en el aula de de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala
- Aplicación del cuestionario a los padres de familia de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala antes de aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica
- Aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala

- Aplicación de la guía de observación después de aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica en el aula de de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala
- Aplicación del cuestionario a los padres de familia de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala después de aplicar la Guía de Intervención Psicopedagógica
- Tabulación de los resultados, elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Comprobación de las hipótesis.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis General

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica mejora la atención a los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

2.7.2. Hipótesis Específicas

a. La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de la terapia de desensibilización sistemática mejora la atención a los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

b. La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación mejora la atención a los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

c. La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales mejora la atención a los problemas afectivos en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

2.8.1. Operacionalización de las hipótesis específicas I.

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la terapia de desensibilización sistemática mejora la atención a los problema afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CUADRO N° 2.8.1.1.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la terapia de desensibilización sistemática	Procedimientos psicopedagógicos que permiten el tratamiento de problemas afectivos que afectan al comportamiento humano	Procedimientos psicopedagógicos Problemas afectivos Comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Herramientas • Actividades • Tristeza • Enfado • Miedo • Llanto • Positivo • Negativo • Adecuado • Inadecuado 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario
DEPENDIENTE Problema afectivos	Alteraciones psíquicas que causan depresión en las personas	Alteraciones psíquicas	<ul style="list-style-type: none"> • Patológicas • Normales 	Técnicas Observación Encuesta

		<p>Depresión</p> <p>Personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Psíquica • Somática • Niño • Adolescente • Joven • Adulto 	<p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>
--	--	----------------------------------	--	---

Fuente: Datos del proyecto

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

2.8.2. Operacionalización de las hipótesis específicas II

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación mejora la atención a los problemas afectivos para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CUADRO N° 2.8.2.1.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación	Procedimientos que ayudan a una persona a reducir su tensión mental	Procedimientos Tensión Mental	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Herramientas • Actividades • Nervios • Inquietud • Impaciencia • Preocupación 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario
DEPENDIENTE Problema afectivos	Alteraciones psíquicas que causan depresión en las personas	Alteraciones psíquicas Depresión Personas	<ul style="list-style-type: none"> • Patológicas • Normales • Psíquica • Somática • Niño • Adolescente • Joven 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

			• Adulto	
--	--	--	----------	--

Fuente: Datos del proyecto

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

2.8.3. Operacionalización de las hipótesis específicas III

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales mejora la atención a los problemas afectivos en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CUADRO N° 2.8.3.1.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales	Procedimientos que permiten mejorar Los comportamientos de una persona	Procedimientos Comportamientos Persona	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Herramientas • Actividades • Bromas • Amabilidad • Respeto • Relaciones humanas • Nino • Adolescente • Joven 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

			<ul style="list-style-type: none"> • Adulto 	
DEPENDIENTE Problema afectivos	Alteraciones psíquicas que causan depresión en las personas	Alteraciones psíquicas Depresión Personas	<ul style="list-style-type: none"> • Patológicas • Normales • Psíquica • Somática • Nino • Adolescente • Joven • Adulto 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

Fuente: Datos del proyecto

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

CAPÍTULO III
LINEAMIENTOS
ALTERNATIVA

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA:

Guía de Intervención Psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos que presentan los niños de tercer año de educación básica.

3.2. PRESENTACIÓN

En las aulas de las instituciones educativas se educan varios niños y niñas, con diferentes tipos de conductas, costumbres y tradiciones, cualidades y características que les diferencia de los demás.

La educación hablando en sentido general y la rural en particular, ha sido severamente cuestionada por las autoridades, comunidad, sociedad, padres de familia, incluso por los mismos estudiantes debido a los resultados en el rendimiento académico de los educandos. En efecto, la docencia en el proceso de aprendizaje, se ha preocupado por la parte cognitiva del estudiante, dejando a un lado y sin importancia la parte afectiva y motriz del docente; en este sentido poco o nada se ha hecho por combatir y solucionar los problemas afectivos que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se ha podido constatar que los profesores poseen conocimientos de pedagogía y didáctica, no así, de psicología educativa, factor que impide que los docentes puedan aplicar estrategias psicopedagógicas que apunten a solucionar los problemas de afectividad y comportamiento en el estudiante que como se había señalado, inciden negativamente en el rendimiento del estudiante.

Según la Carta Constitucional, el sistema educativo nacional es una área prioritaria de la política pública y de inversión del Estado Ecuatoriano que propende la igualdad, inclusión social; una educación de calidad con calidez cuyas estrategias metodológicas

contribuyan al desarrollo holístico de educando con la potencialidad y capacidad de generar nuevos conocimientos y crear nuevas fuentes de trabajo.

El proceso de aprendizaje debe centrarse en el sujeto, considerado éste como un ente integral; el docente como guía y orientador del proceso, debe lograr a través de sus metodologías pedagógicas y estrategias psicopedagógicas el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes.

La Guía de Intervención Psicopedagógica, es un documento de intervención psicopedagógico, que se pone al servicio de autoridades, docentes y padres de familia, una serie de terapias y técnicas que al ser aplicada van a contribuir a superar los problemas afectivos que impiden que las niñas y los niños de tercer año de educación básica mejoren su rendimiento académico.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general

Presentar un documento que permita atender los problemas afectivos que las niñas y los niños de tercer grado de educación básica presentan, a fin de mejorar su rendimiento académico.

3.3.2. Objetivos específicos

- Presentar terapias de desensibilización sistemática para dar atención a los problemas de sensibilidad de los estudiantes del tercer año de educación básica.
- Presentar técnicas de relajación para dar atención a los problemas de comportamiento de los estudiantes del tercer año de educación básica

- Presentar técnicas de entrenamiento de habilidades sociales para dar atención a los problemas de relaciones interpersonales de los estudiantes del tercer año de educación básica
- Contribuir a mejorar el rendimiento académico de las niñas y los niños del tercer año de educación básica.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

A medida que el niño va creciendo, va evolucionando sus capacidades, habilidades y destrezas por medio de sus experiencias, tanto en el seno del hogar, como en el medio ambiente y en la escuela.

Los cambios físicos y fisiológicos de las niñas y los niños de educación básica, se centra especialmente en el cambio de peso y en los niveles intelectuales. La edad de seis años es la indicada para que el niño empiece su educación escolarizada, a pesar que en los actuales momentos existen centros educativos y especializados que ofertan u ofrecen procesos educativos que van desde los 2 años de edad.

Una vez que las y los niños ingresan al sistema escolarizado, inician las tareas y con ello los problemas de aprendizaje empiezan a aparecer tanto en el hogar como en el aula de clases; en el aula de clase se denota problemas especialmente relacionados con el comportamiento del niño; la atención, motivación, sentimientos, ansiedad, agresividad y las relaciones interpersonales, son algunos de los tantos problemas afectivos que el niño denota en el aula de clases y que tiene sus orígenes muchas veces en el hogar.

Entendidos en psicología infantil han coincidido en señalar que la madurez cognitiva debe ser desarrollada en los primeros años de vida del infante, sin embargo, padres de familia y profesores no debemos olvidar que estamos educando y trabajando con niños; por tanto, los estímulos que ellos reciban permitirá fluir y mejorar su aprendizaje.

Las y los niños de educación básica, al inicio no entienden de responsabilidades, cumplimiento y obligaciones, para ellos el juego es su mundo y parte de su desarrollo;

en este sentido, padres de familia y profesores deben fortalecer el cumplimiento de tareas y deberes que tienen que cumplir el educando a través del juego.

Jean Piaget, afirma que el juego no es sólo es una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energía, sino un medio que contribuye y enriquece el desarrollo intelectual del niño.

El juego se hace más significativo cuando el niño tiene acceso a una libre manipulación de elementos y situaciones, en donde él pasa a reconstruir objetos y reinventar cosas, lo cual implica una adaptación más compleja.

El juego como actividad social, es definido por Lev S. Vigotsky, quien señala que gracias a la interacción con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

La capacidad de imaginación y de representación simbólica de la realidad está dada a través del juego simbólico, mediante la interacción y la comunicación que se produce entre el sujeto y su entorno, y en donde el niño transforma algunos objetos y los convierte en su imaginación en otros que para él tienen un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo. (CAMPOS ROCHA Mariana; CHACC ESPINOZA, Ingrid; GÁLVEZ GONZÁLEZ, Patricia , 2006)

El juego ha sido utilizado como técnica y terapia, no solo en aspectos pedagógicos y psicológicos, sino también en aspectos sociales. El juego está arraigado a épocas remotas y formado parte de costumbres y tradiciones de los pueblos antiguos y actuales del mundo entero, su importancia a más de ser un medio de comunicación es útil en aspecto integral de la persona porque permite el desarrollo de holístico de la persona.

El juego es un lazo esencial entre comunicación y aprendizaje que permite el desarrollo de la inteligencia, “divertirse a la vez que aprender, sentir y gozar en el aprendizaje hacen que el niño crezca, cambie y se convierta en lo más importante del proceso educativo” (PAREDES O., 2002), en este sentido, “la enseñanza debe caminar hacia una participación más activa por parte del niño en el proceso educativo. Se debe estimular las actividades lúdicas como medio pedagógico, que junto con otras

actividades como las artísticas y las musicales ayudan a enriquecer la personalidad creadora, necesaria para afrontar los retos en la vida” (PAREDES O., 2002). De tal modo que el juego es un factor elemental e importante dentro y fuera del aula de clases, porque permite un desarrollo integral de las y los niños pues a través del juego el niño logra superar aspectos afectivos, cognitivos y motrices.

El desarrollo motor, es un período de transición en que niños y niñas pasan del estadio global y sincrético al de la diferenciación y análisis de su esquema corporal. Tienden a presentar habilidades de motricidad gruesa fuertes y muy parejas, sin embargo, puede haber grandes diferencias entre los infantes en relación con la coordinación (en especial la coordinación ojo - mano), equilibrio y resistencia física.

Las habilidades de motricidad se extienden de forma significativa e influyen en la capacidad para realizar diversas tareas, como escribir, tender la cama o lavar los platos, ejercitando sus pequeños y grandes músculos. Al respecto, se debe mencionar que los músculos principales en los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos secundarios, por lo que su coordinación de músculos grandes sigue siendo superior a la de músculos chicos.

Las diferencias notorias en estatura, peso, contextura y habilidad física pueden ser muy marcadas y pueden afectar sus actividades, la forma en que se relacionan con otros y como se sienten consigo mismo. También puede haber grandes diferencias en la edad a la que comienzan a desarrollar las características secundarias sexuales (en las niñas, el desarrollo de las mamas y el crecimiento de vello púbico y en las axilas; en los niños, el crecimiento del pene y los testículos y la distribución y crecimiento de vello púbico en las axilas y el pecho). (CAMPOS ROCHA Mariana; CHACC ESPINOZA, Ingrid; GÁLVEZ GONZÁLEZ, Patricia , 2006)

Jean Piaget plantea, en su teoría del desarrollo cognoscitivo, que la etapa de operaciones concretas, etapa comprendida entre los 7 y los 11 años de edad, está caracterizada por la capacidad de utilizar operaciones concretas, lógicas y coherentes de pensamiento y solución de problemas. Para este autor, esta etapa es la propicia para enseñarle al estudiante a realizar operaciones concretas que van a permitir mejorar el gado cognitivo; en este sentido Brée dice:

El elemento fundamental que caracteriza el pensamiento del niño que accede a ese estadio es, sin duda, el acceso a la conceptualización; es decir, la posibilidad que se le ofrece de no aprehender los objetos solamente a través de su apariencia, sino de captarlos también gracias a sus relaciones internas (...) los operatorios concretos pueden centrar su atención en varias dimensiones de una situación dada y relatar esas dimensiones. (BRÉE, 1995)

El juego, como se puede notar en el desarrollo integral del niño desde sus inciso juega un papel importante, se constituye en uno de los estímulos más eficaz que incide en el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo de la persona sin embargo hay que señalar que a medida que el niño evoluciona, los juegos también cambian, al respecto Kohlber, dice que:

La moralidad convencional avanzada se desarrolla a medida que niños y niñas pasan gradualmente del intento por agradar a ciertas personas específicas al mantenimiento de reglas y leyes y, la generalización de los principios morales aprendidos de situaciones específicas a normas más globales de comportamiento.

Diversos autores mencionan que en esta etapa aún se manifiestan rasgos de egocentrismo, heteronomía moral e inestabilidad emocional, pero los infantes ya pueden situarse en el punto de vista del otro, aunque aún tienen dificultades para comprender los sentimientos y las necesidades de otros. Necesitan tener reglas, límites fijos, y ayuda para resolver problemas. Muchos necesitan ayuda para expresar sus emociones de manera apropiada cuando están enojados o preocupados, pero en general mejora su manera de expresar sentimientos negativos por medio de palabras, aunque puede ser que culpe a otros por sus errores. (CAMPOS ROCHA Mariana; CHACC ESPINOZA, Ingrid; GÁLVEZ GONZÁLEZ, Patricia , 2006)

Bajo estas teorías y conceptualizaciones, la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, fue elaborada con el propósito de contribuir a dar atención a los problemas afectivos que presentan los niños de tercer grado de educación básica, especialmente a lo relacionado con la sensibilización, comportamiento y de relaciones sociales.

a.- La sensibilidad de las y los niños en la Educación General Básica

La sensibilidad es una manifestación psíquica de la persona que depende de lo que el hombre percibe o siente. La sensibilidad del ser humano está en contacto directo con los procesos afectivos que el individuo puede recibir; es decir, una persona puede sentirse triste o enfadado dependiendo de los estímulos afectivos que recibe; de igual forma una persona puede deprimirse, llorar constantemente e inclusive tener miedo a todo por los estímulos efectivos que recibió o recibe. Por tanto en la crianza de las y los niños los padres de familia deben ser cuidadosos con la sensibilidad del infante, por ejemplo, si a un niño desde pequeño se le enseña a querer y proteger a un gatito o perrito, este niño a futuro va a ser una persona protectora de los animalitos.

La sensibilidad de las y los niños en la escuela también puede ser moderada para ello la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA para la atención a los problemas afectivos que presentan los niños de tercer grado de educación básica, presenta terapias de sensibilización para dar atención a los problemas especialmente relacionados con la sensibilidad de las y los niños como tristeza, enfado, llanto y miedo.

b.- El comportamiento de las y los niños en la Educación General Básica

El comportamiento en el aula de clases por ser uno de los factores que incide considerablemente en el proceso educativo de las y los niños se constituye en uno de los objetos primordiales de estudio. El maestro en relación al comportamiento de los estudiantes, diariamente en el aula de clases vive momentos totalmente diferentes, que le obligan a ejecutar estrategias psicopedagógicas que coadyuven a cambiar esa realidad.

Bajo estas consideraciones, es necesario señalar que así como el profesor tienen una formación especializada para orientar y guiar a los estudiantes dentro de un proceso educativo, debe tener conocimientos para controlar y alinear conductas y/o comportamientos desubicados y que causan problemas dentro del aula de clase, lastimosamente la realidad es otra, los profesores pensamos que con el maltrato verbal, la amenaza y muchas veces con el castigo físico, se va a corregir los comportamientos en el aula.

La ciencia nos indica que los comportamientos dependen de los estímulos que hemos recibido principalmente en el hogar, por tanto, el comportamiento es una actitud frente a un estímulo, lo importante, entonces, sería identificar los estímulos que están provocando que el estudiante denote comportamientos inadecuados.

En el aula de clases, se observan varios tipos de actuar del educando, que son los reflejos de lo que el niño, siente y piensa en base a la motivación que recibe de su entorno, sin el niño se desarrolla en un entorno cariñoso pues el niño va hacer cariñoso; si en niño vive en un entorno agresivo pues el niño va hacer agresivo; bajo estas apreciaciones podemos concluir señalando que las y los niños son personas que inician a vivir por tanto los problemas de comportamiento en el niño son generados por la familia, el medio ambiente y la escuela.

En este sentido, la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA para la atención a los problemas afectivos que presentan los niños de tercer grado de educación básica, presenta técnicas de relajación para dar atención a los problemas de comportamiento especialmente para evitar que el niño se sienta tenso, inquieto, impaciente y no tenga miedo de relacionarse con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

c.- Las relaciones sociales de las y los niños en la Educación General Básica

Las relaciones sociales llamadas por otros autores como relaciones interpersonales, son comportamientos que denotan las personas ante otros seres de su mismo entorno o contexto.

Existen estudios que señalan que un niño aprende a relacionarse desde el momento que está dentro del vientre de su madre; cuando tienen contacto con el mundo exterior aprende a relacionarse con lo que le rodea, aprende a hablar, a caminar, a distinguir entre lo que pueden y no pueden hacer, empiezan a expresar sus emociones; en este proceso cada gesto, actitud y comportamiento que observe será registrado y reproducido por el infante, en este sentido, la madre, el padre, sus hermanos si lo existen, pasan a ser los primeros moldeadores de la personalidad de los niños.

Las relaciones interpersonales idóneas, obedecen a los indicadores de amistad, respeto cariño, comprensión, tolerancia, patrones que marcan la autoestima y la afectividad de los niños con los demás.

En las relaciones interpersonales en el aula de clases, son varios factores que inciden en la aceptación de un niño en el grupo de iguales, entre ellas está la situación económica, social e incluso la capacidad que el niño denota en el proceso educativo; el comportamiento, la responsabilidad en las tareas escolares y los conocimientos son aspectos que a la hora de relacionarse los niños juegan un papel preponderante.

Las consideraciones señaladas exigen a los profesores contar con técnicas que permitan mejorar las relaciones interpersonales y sociales entre los estudiantes, que favorezcan al desarrollo del aprendizaje individual y colectivo; bajo estas consideraciones la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA para la atención a los problemas afectivos que presentan los niños de tercer grado de educación básica, presenta técnicas para mejorar las relaciones sociales especialmente para que una niña o un niño aprenda a tolerar las bromas; sea amable, respete y se relacione con facilidad con sus compañeros.

3.5. CONTENIDO

El estudio y análisis de los problemas afectivos que presentan los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, es el punto de partida para haber elaborado la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA para la atención a los problemas afectivos.

En el sector rural a igual que en el sector urbano la mayoría de establecimientos educativos se preocupan esencialmente por la parte cognitiva de las y los estudiantes; es decir, el proceso educativo y/o proceso de aprendizaje se enmarca o gira alrededor de los conocimientos que el estudiante debe aprender y en muchos casos repetir memorísticamente, olvidándose de que se está educando y formando a una persona,

quien no solo posee capacidades cognitivas sino también capacidades afectivas y motrices.

Los problemas afectivos, como La insensibilidad, el comportamiento y/o conducta y las relaciones interpersonales o sociales de los niños, son factores que inciden considerablemente en el rendimiento académico de las y los niños, especialmente de temprana edad.

El rendimiento académico de las y los estudiantes, es un problema que no solamente le compete al profesor, sino también a los padres de familia, quienes se constituyen en el soporte de ayuda para alcanzar los objetivos del proceso educativo, si los padres de familia denotan indiferencia ante el proceso de aprendizaje de su hijo, de hecho que esta negativa va a incidir en el rendimiento académico del niño; empero, si el padre de familia, se preocupa por los estudios de su hijo, esta acción, va a impactar en el rendimiento académico del menor.

Bajo este contexto, la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, es un documento que ayudará tanto a profesores como a padres de familia a superar los problemas de afectividad que suelen expresar los niños que oscilan entre los 7 y 8 años de edad en el proceso de aprendizaje; en efecto, en este documento se encontraran terapias y técnicas que ayudaran a superar los problemas efectivos derivados de la sensibilidad, comportamiento o conducta y de las relaciones interpersonales o sociales que la o el niño suele denotar en el aula de clases y que son aspectos que inciden significativamente en el rendimiento académico de las y los estudiantes.

La guía contiene información clara y precisa sobre problemas afectivos que los niños suelen expresar en el aula de clases y en sus hogares (tristeza, llanto, enfado, miedo, nerviosismo, inquietud, impaciencia, preocupación, problemas relacionados con la interrelación personal y colectiva) y como se había dicho afectan no solamente al rendimiento académico sino a la formación y comportamiento de los infantes.

Esta guía contiene un marco teórico en el cual se trata diferentes problemas afectivos que las y los niños presentan en el salón de clases; de igual forma se propone terapias y técnicas psicopedagógicas que deben ser a ser aplicadas no solo en aula de clases, sino

también, en los hogares de los estudiantes, cuyo objetivo es contribuir a superar los problemas afectivos que presentan los niños y mejorar su rendimiento académico en el proceso académico. Como se sabe una técnica es un conjunto de pasos, procedimientos y en cierto, modo normas que permiten efectivizar una actividad en este caso, permiten ejecutar adecuadamente la una terapia cuyo objetivo es a través de la utilización de varias herramientas didácticas y tecnológicas, cambiar la actitud del estudiante frente al proceso de aprendizaje.

En la aplicación de la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA para la atención a los problemas afectivos que presentan los niños de tercer grado de educación básica, se presenta tres fases:

a.- Observación.- La observación es una técnica que ponen en contacto directo al sujeto y al objeto investigado; es decir, provoca una relación entre el sujeto que investiga y el objeto a ser investigado; en este contexto a través de la observación, los profesores y padres de familia podrán identificar los problemas afectivos que presente el niño tanto en la escuela como en el hogar.

En base a los resultados de la observación se podrá realizar un diagnóstico y evaluación de los problemas afectivos que tienen el niño y que incide directamente no solo en su comportamiento, sino también en su rendimiento académico, para poder aplicar adecuadamente la técnica o terapia psicopedagógica para dar atención a los problemas afectivos.

b.- Aplicación de la técnica o terapia.- La técnica es el conjunto de pasos, procedimientos y normas que permiten estructurar adecuadamente una actividad o estrategia para recabar información, crear conocimientos nuevos o solucionar un problema. En este sentido la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, presenta y pone a disposición de profesores y padres de familia una serie de terapias y técnicas que ayudaran a corregir y moderar problemas afectivos derivados de la sensibilización, comportamiento y relaciones sociales del niño.

El desarrollo afectivo requiere de una labor mediadora con técnicas y terapias que permitan mejorar las relaciones interpersonales, estudiante-profesor; estudiante-padres

de familia y estudiante-miembros de la comunidad; por tanto, la escuela debe brindar una educación de calidad no solo centrada en la parte cognitiva del estudiante, sino en todas sus capacidades, habilidades y destrezas que permita una formación integral y holística de los educandos.

c.- Evaluación de los resultados de la aplicación de la guía psicopedagógica.-

Villarreal en relación a la evaluación psicopedagógica, dice:

Proceso de recolección, análisis y valoración de la información relevante relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las características del aula, las necesidades educativas individuales y especiales que presentan en sus dimensiones de desarrollo humano o en el desempeño en el currículo escolar por diversas causas, para fundamentar y diseñar el proyecto personalizado que garanticen la accesibilidad, permanencia y promoción en la vida escolar y social. (VILLAREAL, 2009).

Bajo este concepto, la evaluación de los resultados de la aplicación de la guía psicopedagógica, tiene como finalidad analizar y valorar los resultados que se obtuvieron luego de haber aplicado la GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, cuyo fin es llegar a conocer si las y los niños de tercer grado de educación básica, superaron los problemas afectivos que presentaron en el proceso de aprendizaje.

3.5.1. Preliminares

3.5.1.1. Índice

3.5.1.2. Presentación

3.5.1.3. Justificación

3.5.1.4. Objetivo

UNIDAD I

Terapias de desensibilización sistemática para dar atención a los problemas de sensibilidad de los Estudiantes del Tercer año de Educación General Básica.

TERAPIA No 1:

Terapias de desensibilización sistemática para dar atención a los problemas de tristeza

TERAPIA No 2:

Terapias de desensibilización sistemática para dar atención a los problemas de enfado

TERAPIA No 3:

Terapias de desensibilización sistemática para dar atención a los problemas de llanto

TERAPIA No 4:

Terapias de desensibilización sistemática para dar atención a los problemas de miedo

UNIDAD II

Técnicas de relajación para dar atención a los problemas de comportamiento de los Estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica.

TERAPIA No 1:

Técnicas de relajación para dar atención a los problemas de nerviosismo

TERAPIA No 2:

Técnicas de relajación para dar atención a los problemas de inquietud

TERAPIA No 3:

Técnicas de relajación para dar atención a los problemas de impaciencia

TERAPIA No 4:

Técnicas de relajación para dar atención a los problemas de preocupación

UNIDAD III

Entrenamiento de habilidades sociales para dar atención a los problemas de relaciones interpersonales de los Estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica.

TERAPIA No 1:

Entrenamiento de habilidades sociales para dar atención a los problemas de relaciones interpersonales con los padres de familia

TERAPIA No 2:

Entrenamiento de habilidades sociales para dar atención a los problemas de relaciones interpersonales con los niños del entorno

TERAPIA No 3:

Entrenamiento de habilidades sociales para dar atención a los problemas de relaciones interpersonales con los compañeros de la escuela

TERAPIA No 4:

Entrenamiento de habilidades sociales para dar atención a los problemas de relaciones interpersonales con los profesores

REFERENCIAS

Bibliografía

Webgrafía

3.6. OPERATIVIDAD

CUADRO N° 3.6.1. Operatividad

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	FECHA	RESPONSABLES
Elaboración de la guía	Seleccionar las técnicas, terapias, y actividades que dieron mejor resultado en la ejecución de la guía.	Entrevista con autoridades y docentes	20 mayo 2012	Lic. Francisco Curillo
Entrega y ejecución de la guía.	Facilitar a la comunidad educativa la utilización de la Guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos.	Ejecución de talleres para la socialización de la propuesta.	20 mayo 2012 Del 15 y 16 de Junio del 2012.	Lic. Francisco Curillo
Control y seguimiento de la ejecución de la Guía.	Velar por el cumplimiento de las actividades de la guía	Reunión con padres de familia y docentes.	30 de junio del 2012 al 30 de julio del 2013.	Lic. Francisco Curillo
Evaluación de la Guía.	Verificar el cumplimiento de los objetivos.	Velar por el empleo y elaboración de la guía de intervención psicopedagógica.	Junio del 2013	Lic. Francisco Curillo

Fuente: Operatividad

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ALCANZADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 25 ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013, ANTES DE APLICAR LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS

4.1.1. ¿Se siente triste en el aula de clases?

CUADRO N° 4.1.1.1.

Tristeza

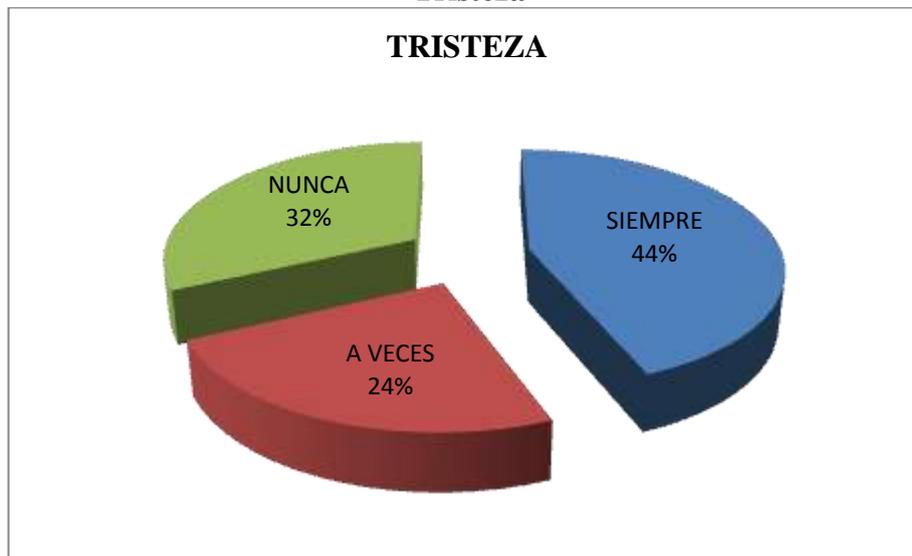
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	44%
A VECES	6	24%
NUNCA	8	32%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.1.1.

Tristeza



FUENTE: Gráfico N° 4.1.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 44% de los estudiantes observados están siempre tristes en el aula de clase; el 24% a veces están tristes; y el 32% de niños observados nunca están tristes en el aula de clases.

b) Interpretación.- La tristeza que un niño denota en el salón de clases se da por varios factores, especialmente porque existe sobreprotección de los padres, porque el niño tiene miedo de su profesor o de sus compañeros, porque el niño tiene problemas para relacionarse con los demás, etc.; en este sentido, según los resultados el 68% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, demuestran tener problemas de tristeza en el aula de clases.

4.1.2.- ¿Se enfada fácilmente en clases?

CUADRO N° 4.1.2.1.

Enfado

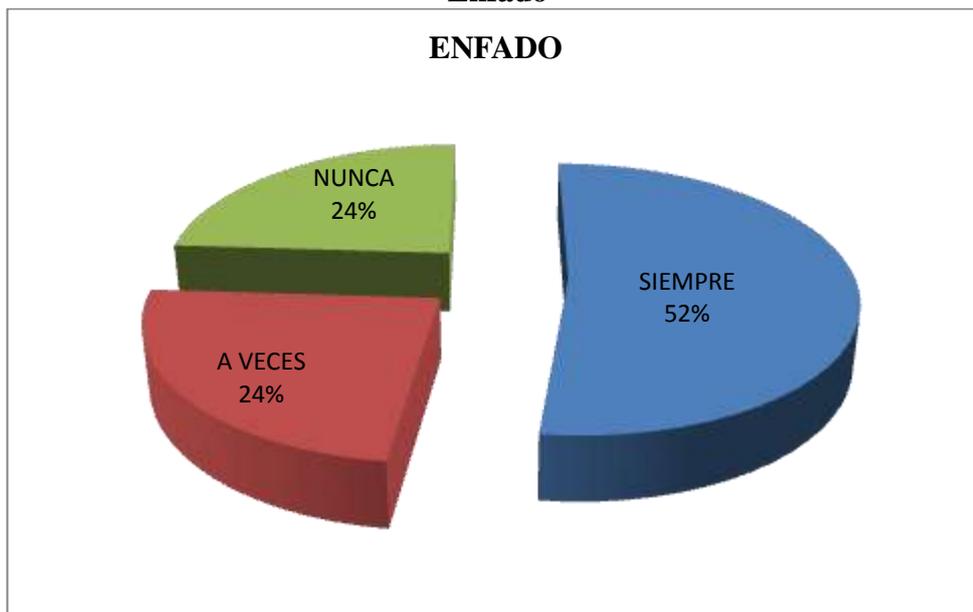
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	52%
A VECES	6	24%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.2.1.

Enfado



FUENTE: Gráfico n° 4.1.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 52% siempre se enfada con facilidad en el aula de clases; el 24% de niños observados a veces se enfadan en el salón de clases; y, un porcentaje similar de niños observados nunca se enfadan fácilmente en el aula de clases.

b) Interpretación.- Los niños que sufren algún tipo de maltrato suelen enfadarse con facilidad; según los resultados el 76% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, se enfadan con facilidad en el salón de clases; este problema puede deberse a que los niños son maltratados en el hogar, en el bus escolar o en el salón de clases.

4.1.3.- ¿Llora con frecuencia en el aula de clases?

CUADRO N° 4.1.3.1.

Llora

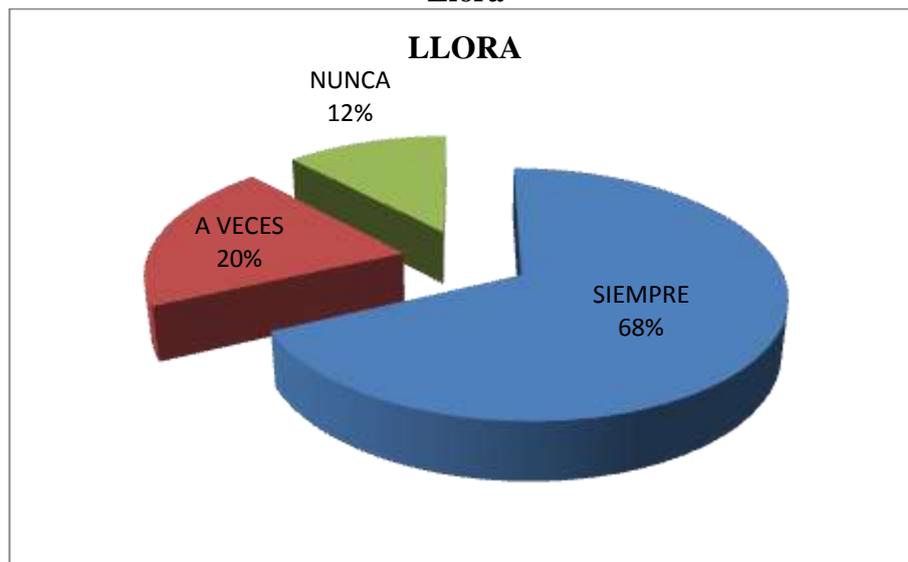
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	68%
A VECES	5	20%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.3.1.

Llora



FUENTE: Gráfico N° 4.1.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se le observó a los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, para determinar si llora con frecuencia en el aula de clases; el 68% de estudiantes observados siempre lloran en el aula de clases; el 20% a veces llora; y, el 12% nunca llora en el aula de clases.

b) Interpretación.- La sobreprotección, la poca adaptación al ambiente escolar, las relaciones con los compañeros, la actitud del profesor en el salón de clase, son algunos factores que inciden en el llanto de un niño al momento de quedarse en la escuela; como se puede observar en los resultados, el 88% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, presentan problemas de llanto al momento que llegan a la escuela y en el salón de clase.

4.1.4.- ¿Tiene miedo de relacionarse con sus compañeros?

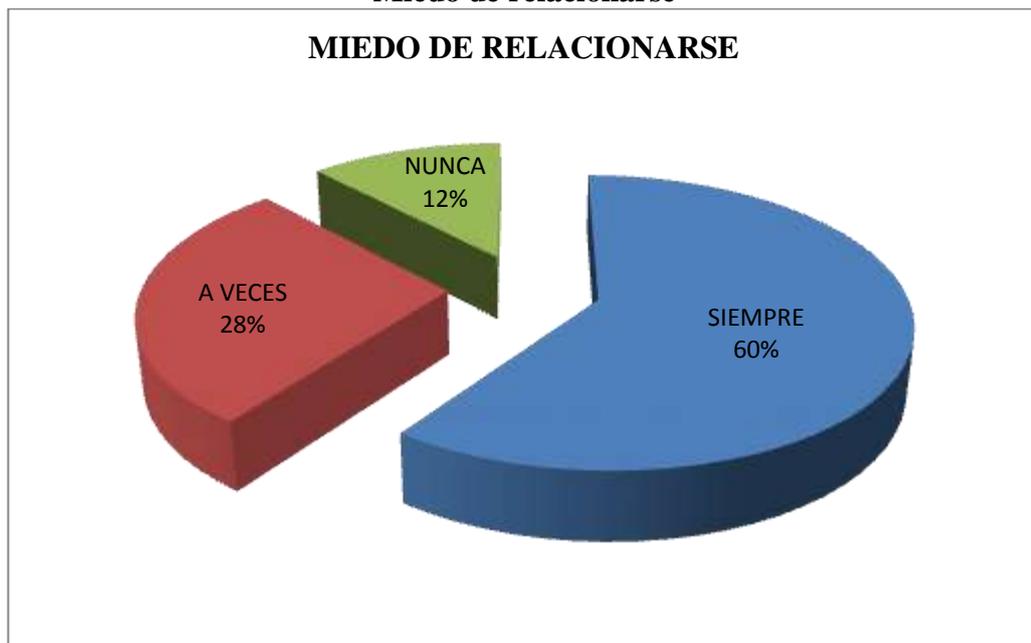
CUADRO N° 4.1.4.1.
Miedo de relacionarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	60%
A VECES	7	28%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.4.1.
Miedo de relacionarse



FUENTE: Gráfico N° 4.1.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 60% estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados siempre tienen miedo de relacionarse con sus compañeros; el 28% a veces tienen miedo de relacionarse con sus compañeros; y, el 12% nunca tienen miedo de relacionarse con sus compañeros.

b) Interpretación.- Las relaciones sociales o humanas con los compañeros en el aula de clases afectan al rendimiento académico, partiendo de ello, según los resultados se puede observar que el 88% de estudiantes tienen problemas para relacionarse con facilidad con sus compañeros.

4.1.5.- ¿El niño (a) se siente nervioso en clases?

CUADRO N° 4.1.5.1.

Se siente nervioso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	68%
A VECES	6	24%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.5.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.5.1.

Se siente nervioso



FUENTE: Gráfico N° 4.1.5.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 68% de los estudiantes observados siempre se sienten nerviosos en el aula de clase; el 24% a veces se sienten nerviosos en el aula de clases; y, el 8% de niños observados nunca se sienten nerviosos en el aula de clases.

b) Interpretación.- El miedo es lo que a muchos niños les hace que se sientan nerviosos en el aula de clases, a estos niños les cuesta mucho mantenerse fuera del ambiente familiar, razón por la cual se muestran nerviosos cuando están dentro del ambiente escolar; como se puede observar en los resultados el 92% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, presentan problemas de relajamiento, es decir, se muestran nerviosos en el proceso educativo.

4.1.6.- ¿El niño (a) es inquieto en clases?

CUADRO N° 4.1.6.1.

Inquieto

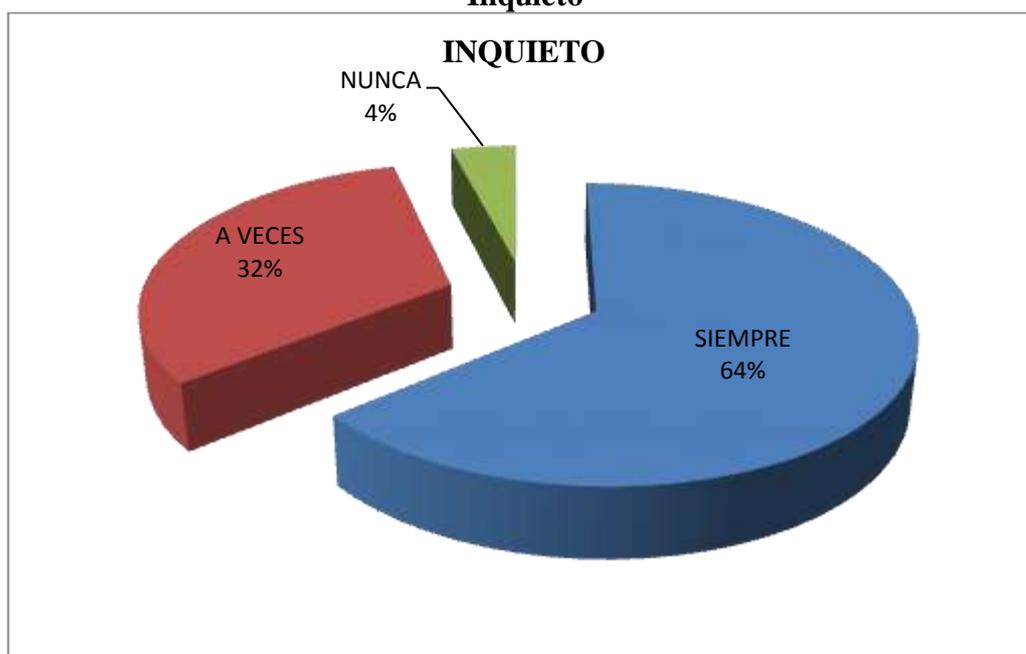
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	64%
A VECES	8	32%
NUNCA	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.6.1.

Inquieto



FUENTE: Gráfico N° 4.1.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 64% siempre es inquieto en el aula de clases; el 32% a veces es inquieto en el aula de clases; y, el 4% de niños observados nunca son inquietos en el salón de clases.

b) Interpretación.- Los niños por lo general son inquietos en el salón de clases porque la clase es aburrida, porque están desmotivados o porque se sienten cansados; en este sentido, según los datos alcanzados, un porcentaje considerado de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 96% de niños observados son inquietos en el aula de clases.

4.1.7.- ¿El niño (a) es impaciente en clases?

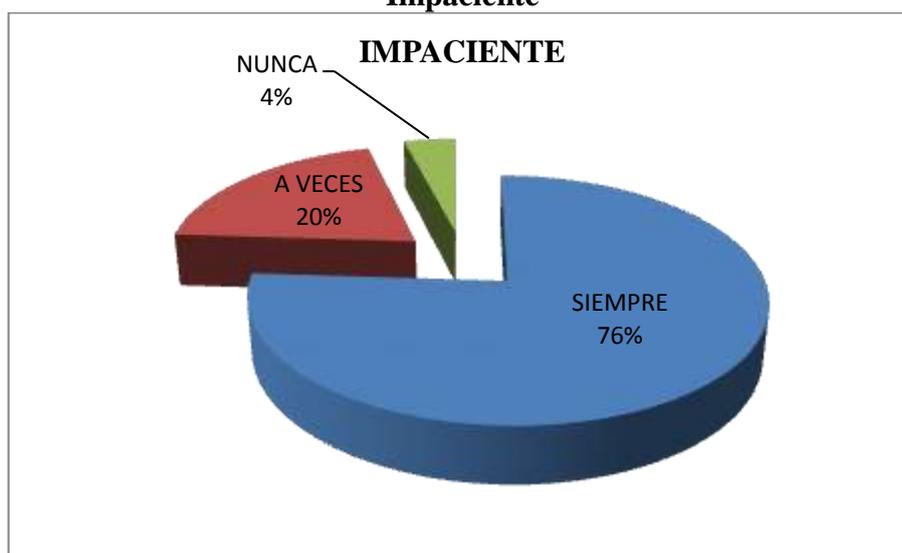
CUADRO N° 4.1.7.1.
Impaciente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	76%
A VECES	5	20%
NUNCA	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.7.1.
Impaciente



FUENTE: Gráfico N° 4.1.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se le observó a los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, para determinar si es impaciente en clases; el 76% de estudiantes observados siempre está impaciente; el 20% a veces está impaciente en el salón de clases; y, el 4% nunca denotan impaciencia en el aula de clases.

b) Interpretación.- En los primeros años de la escuela un de los problemas que debe aprender el profesor a controlar es la paciencia de sus estudiantes, en efecto según los resultados de la guía de observación se puede deducir que el 96% de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, muestran síntomas de impaciencia, que por lo general se debe o se produce cuando el infante se separa de sus padres o de otros seres queridos.

4.1.8.- ¿El niño (a) se siente preocupado en clases?

CUADRO N° 4.1.8.1.
Relaciona con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	5	20%
NUNCA	20	80%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.8.1.
Relaciona con facilidad



FUENTE: Gráfico N° 4.1.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 20% de estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados a veces se sienten preocupados en el aula de clases; y el 80% nunca se sienten preocupados en el salón de clases.

b) Interpretación.- Uno de los factores que inciden significativamente para que un niño se sienta preocupado en el aula de clases es la sobreprotección; en efecto como se puede observar en los resultados de esta pregunta más del 80% de estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados se sienten preocupados en el aula de clases, aspecto que incide en otras manifestaciones afectivas que a su vez afectan al rendimiento académico del infante.

4.1.9.- ¿Tolera las bromas de sus compañeros?

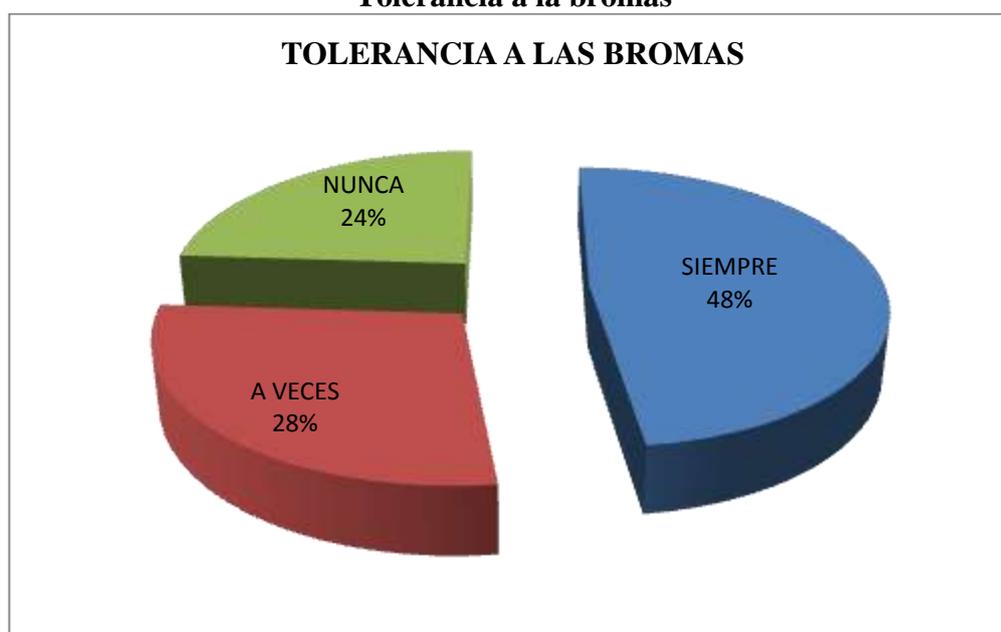
CUADRO N° 4.1.9.1.
Tolerancia a la bromas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	48%
A VECES	7	28%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.9.1.
Tolerancia a la bromas



FUENTE: Gráfico N° 4.1.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 48% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados siempre tolera las bromas de sus compañeros; el 28% a veces tolera las bromas de sus compañeros; y, el 24% de niños observados nunca toleran las bromas de sus compañeros en el aula de clases.

b) Interpretación.- Una de las cualidades que pocas personas poseen, es la tolerancia, en efecto, como se pudo observar en los resultados el 52% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, tienen problemas de tolerancia.

4.1.10.- ¿Es amable con sus compañeros?

CUADRO N° 4.1.10.1.
Amable con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8%
A VECES	6	24%
NUNCA	17	68%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.10.1.
Amable con sus compañeros



FUENTE: Gráfico N° 4.1.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- La observación permite determinar que el 8% de estudiantes observados siempre son amables con sus compañeros dentro del aula de clases; el 24% a veces amables; y, el 68% de niños observados denotan nunca ser amables con sus compañeros de aula.

b) Interpretación.- La amabilidad es uno de los valores que en los actuales momentos pocas son las personas que lo practican, así lo demuestran los resultados en los cuales se puede observar que el 92% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, denotan problemas de amabilidad con sus compañeros de aula.

4.1.11.- ¿Respetan a sus compañeros?

CUADRO N° 4.1.11.1.
Respetan a los compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20%
A VECES	5	20%
NUNCA	15	60%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.11.1.
Respetan a los compañeros



FUENTE: Gráfico N° 4.1.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Una vez concluida la observación se puede determinar que el 20% de estudiantes observados siempre respetan a sus compañeros; un porcentaje similar de niños observados a veces respetan a sus compañeros; y, el 60% denota que nunca respetan a sus compañeros.

b) Interpretación.- El respeto a los demás es un valor que vienen desde la casa; es decir, los padres de familia deben enseñar y cultivar en sus hijos el respeto; sin embargo, por los resultados alcanzados en la guía de observación se puede denotar con facilidad que el 80% en cierto modo tienen problemas de respeto hacia sus compañeros de aula de clases.

4.1.12.- ¿Se relaciona con facilidad con sus compañeros?

CUADRO N° 4.1.12.1.
Se relaciona con facilidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12%
A VECES	6	24%
NUNCA	16	64%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.1.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.1.1.12.
Se relaciona con facilidad



FUENTE: Gráfico N° 4.1.1.12.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la observación permiten señalar que el 12% de niños observados siempre se relacionan con facilidad con sus compañeros; el 24% a veces se relacionan con facilidad; y, el 64% de estudiantes observados nunca se relacionan con facilidad con sus compañeros.

b) Interpretación.- El relacionarse con los demás para los niños no es una tarea fácil, para lograr este cometido depende mucho de los estímulos que el niño recibió en el seno del hogar; sin duda que las relaciones interpersonales con los compañeros de aula de clases incide en el comportamiento y a su vez en el rendimiento académico del infante, en este sentido y según los resultados de esta pregunta se puede notar que el 88% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, tienen problemas al momento de relacionarse con sus compañeros.

4.2. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

CUADRO N° 4.2.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica

No.	ASPECTOS OBSERVADOS ÍTEMS	CRITERIOS DE VALOR					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Se siente triste en el aula de clases?	11	44%	6	24%	8	32%
2	¿Se enfada fácilmente en clases?	13	52%	6	24%	6	24%
3	¿Llora con frecuencia en el aula de clases?	17	68%	5	20%	3	12%
4	¿Tiene miedo de relacionarse con sus compañeros?	15	60%	7	28%	3	12%
5	¿El niño (a) se siente nervioso en clases?	17	68%	6	24%	2	8%
6	¿El niño (a) es inquieto en clases?	16	64%	8	32%	1	4%
7	¿El niño (a) es impaciente en clases?	19	76%	5	20%	1	4%
8	¿El niño (a) se siente preocupado en clases?	0	0%	5	20%	20	80%
9	¿Tolera las bromas de sus compañeros?	12	48%	7	28%	6	24%
10	¿Es amable con sus compañeros?	2	8%	6	24%	1	68%
11	¿Respeto a sus compañeros?	5	20%	5	20%	15	60%
12	¿Se relaciona con facilidad con sus compañeros?	3	12%	6	24%	16	63%

Fuente: Síntesis de resultados de la guía de observación aplicada a los 25 estudiantes de la Unidad Educativa Abya-Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos,

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ALCANZADOS EN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 25 ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013, DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS

4.3.1. ¿Se siente triste en el aula de clases?

CUADRO N° 4.3.1.1.

Tristeza

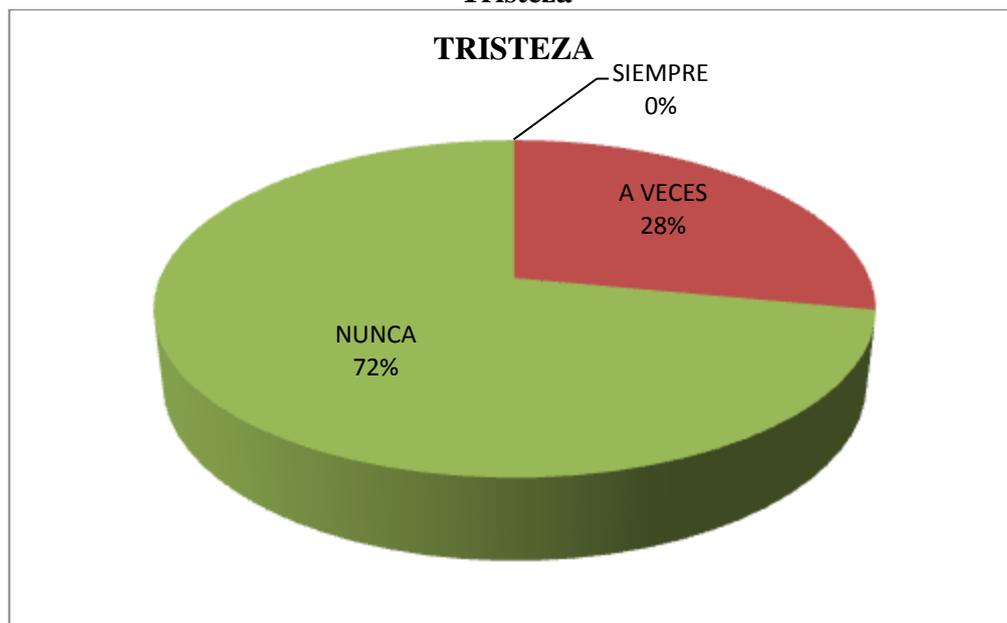
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	7	28%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.1.1.

Tristeza



FUENTE: Gráfico N° 4.3.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de los estudiantes observados el 28% a veces se sienten tristes en el aula de clases; y el 72% nunca se sienten triste en el aula de clases

b) Interpretación.- Los resultados alcanzados en el trabajo investigativo luego de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, permiten concluir señalando que el 40% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala que sentían tristeza en el aula de clases han superado este problema afectivo, aspecto que permite señalar que la guía de intervención psicopedagógica ayuda a superar los problemas de tristeza en los niños.

4.3.2.- ¿Se enfada fácilmente en clases?

CUADRO N° 4.3.2.1.

Enfado

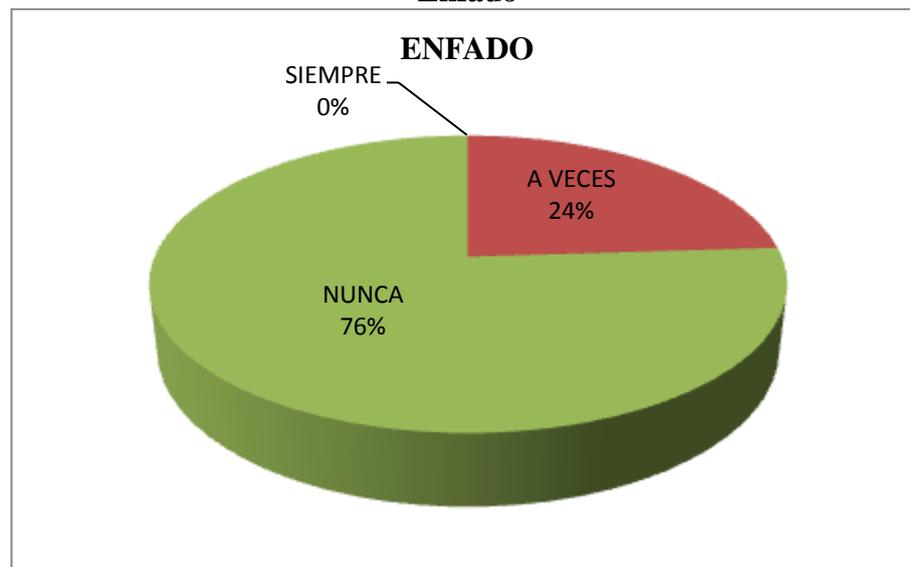
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	6	24%
NUNCA	19	76%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.2.1.

Enfado



FUENTE: Gráfico N° 4.3.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 24% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala a veces se enfadan en el aula de clases; y, el 76% de niños observados nunca se enfadan en el salón de clases.

b) Interpretación.- Según los resultados alcanzados luego de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, se puede concluir señalando que antes de aplicar mencionada guía el 76% de estudiantes observados se enfadaban con facilidad; luego de aplicar la guía solo 24% tiene problemas de enfado, lo que significa señalar que con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica el 52% de estudiantes superaron el problema de enfado en el aula de clases.

4.3.3.- ¿Llora con frecuencia en el aula de clases?

CUADRO N° 4.3.3.1.

Llora

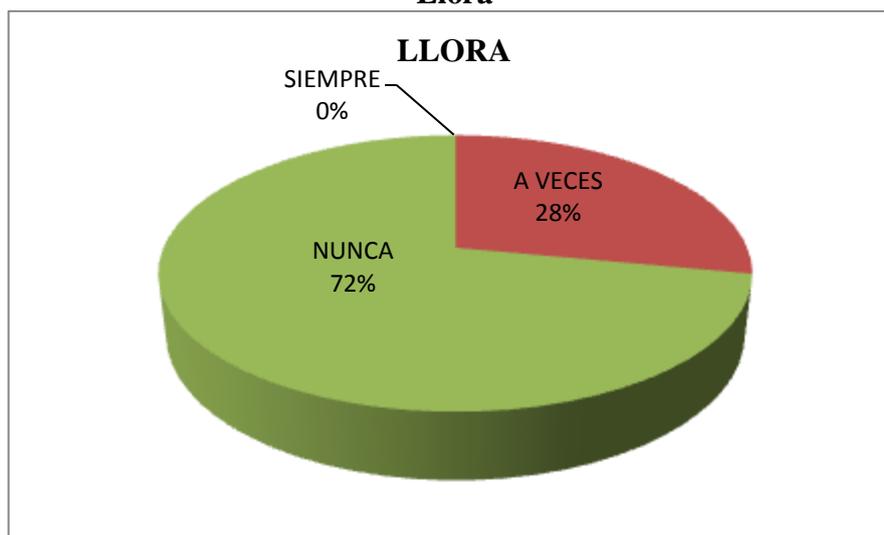
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	7	28%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.3.1.

Llora



FUENTE: Gráfico N° 4.3.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se le observó a los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, para determinar si llora con frecuencia en el aula de clases; el 28% de estudiantes observados a veces lloran en el aula de clases; y, el 72% nunca llora en el aula de clases.

b) Interpretación.- Los resultados alcanzados luego de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, permiten concluir señalando que antes de aplicar mencionada guía el 68% de estudiantes observados lloraba con frecuencia en aula de clases; luego de aplicar la guía el 28% a veces lloran, aspecto que permite señalar que con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica el 40% de estudiantes superaron el problema afectivo.

4.3.4.- ¿Tiene miedo de relacionarse con sus compañeros?

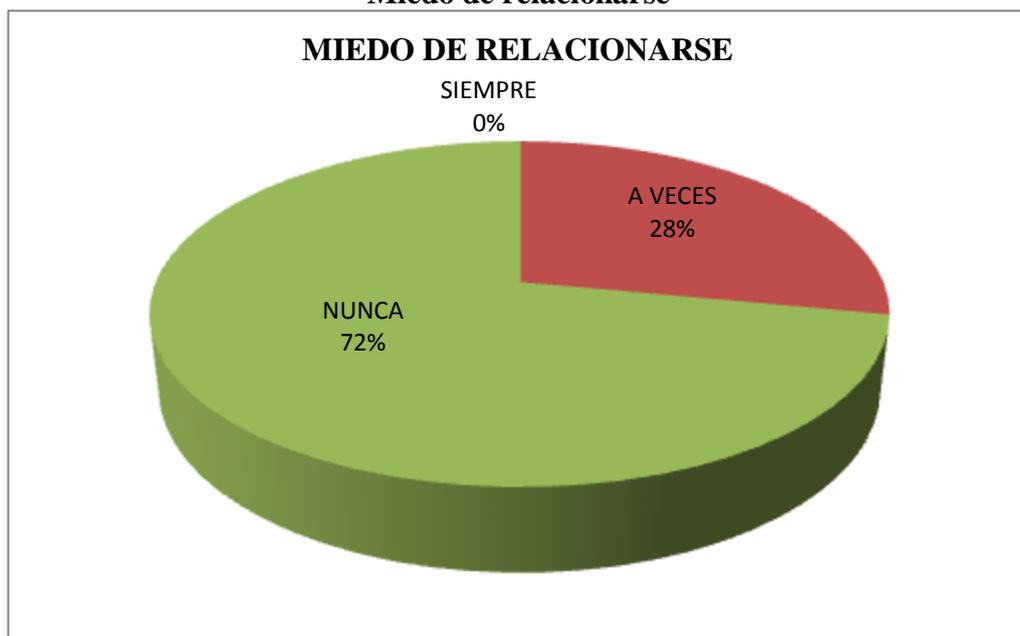
CUADRO N° 4.3.4.1.
Miedo de relacionarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	7	28%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.4.1.
Miedo de relacionarse



FUENTE: Gráfico N° 4.3.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 28% estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados a veces tienen miedo de relacionarse con sus compañeros; y, el 72% nunca tienen miedo de relacionarse con sus compañeros.

b) Interpretación.- Con la aplicación de la de la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, el 50% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, han mejorado las relaciones sociales o humanas con los compañeros en el aula de clases; es decir, antes de aplicar la guía el 88% tenía problemas para relacionarse con sus compañeros de aula.

4.3.5.- ¿El niño (a) se siente nervioso en clases?

CUADRO N° 4.3.5.5.

Se siente nervioso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.5.5.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.5.5.

Se siente nervioso



FUENTE: Gráfico N° 4.3.5.5.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Según los resultados de la guía de observación se puede señalar que el 100% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, nunca denotan nerviosismo en el aula de clases.

b) Interpretación.- Uno de los problemas que se tenía que superar en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, fue el nerviosismo que tenía el 92% de los estudiantes observados, luego de la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala no denotan el problema de nerviosismo en el aula de clases.

4.3.6.- ¿El niño (a) es inquieto en clases?

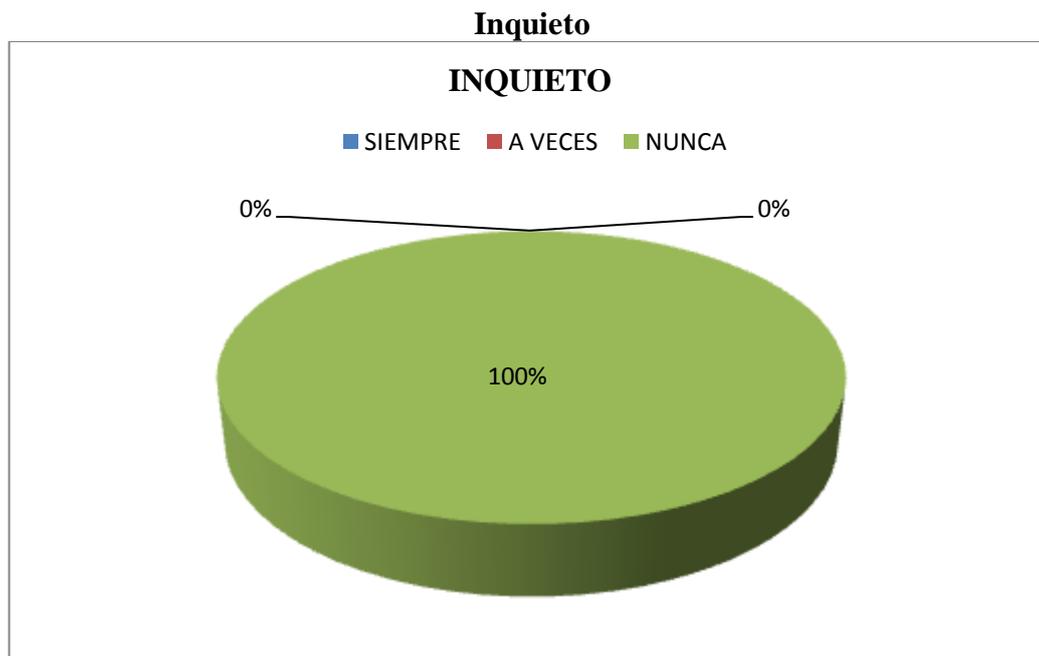
CUADRO N° 4.3.6.1.

Inquieto		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.6.1.



FUENTE: Gráfico N° 4.3.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la guía de observación, permiten señalar que el 100% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, nunca se portan inquietos en el aula de clases.

b) Interpretación.- Los resultados de la guía de observación permiten determinar que luego de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, el 96% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala superar el problema de inquietud en el aula de clases

4.3.7.- ¿El niño (a) es impaciente en clases?

CUADRO N° 4.3.7.1.

Impaciente

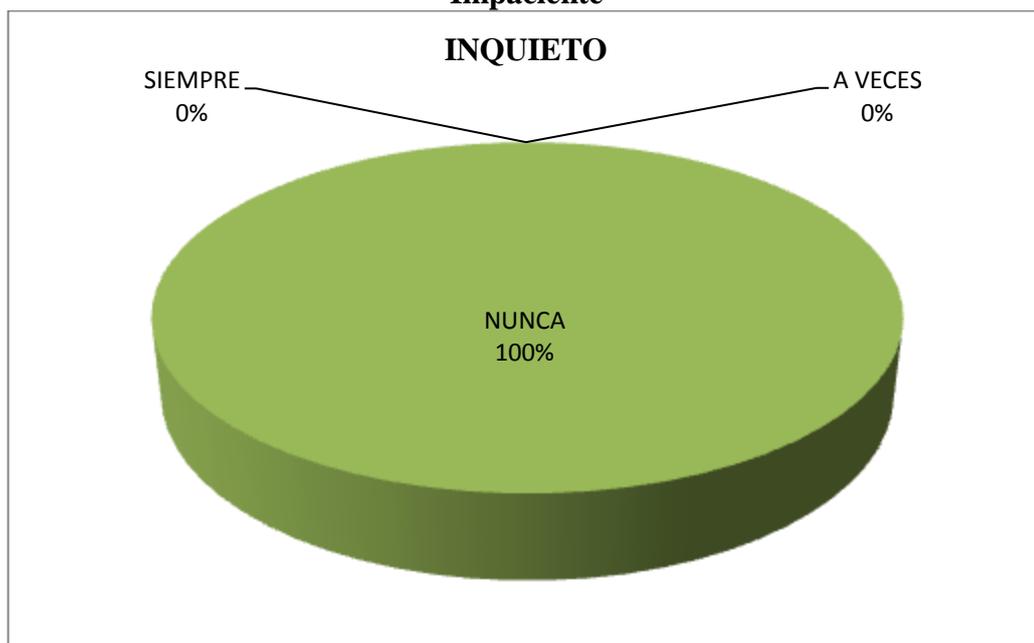
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.7.1.

Impaciente



FUENTE: Gráfico N° 4.3.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se le observó a los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, para determinar si se portan impacientes en clases; el 100% de estudiantes observados nunca se sienten impacientes en el aula de clases.

b) Interpretación.- Un de los problemas que el profesor debía controlar en el aula de clases fue la impaciencia de sus estudiantes, en efecto, son la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, se puede deducir que el 96% de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, ya no se portan impacientes en el aula de clase.

4.3.8.- ¿El niño (a) se siente preocupado en clases?

CUADRO N° 4.3.8.1.

Preocupado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.8.1.

Preocupado



FUENTE: Gráfico N° 4.3.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 100% de estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados nunca se sienten preocupados en el aula de clases.

b) Interpretación.- Uno de los factores que estaba incidiendo significativamente para que los niños se sientan preocupado en el aula de clases, fue la sobreprotección; en efecto como se puede observar en los resultados de esta pregunta el 96% de estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados se sentían preocupados en el aula de clases, con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, los niños tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, han superado este problema.

4.3.9.- ¿Tolera las bromas de sus compañeros?

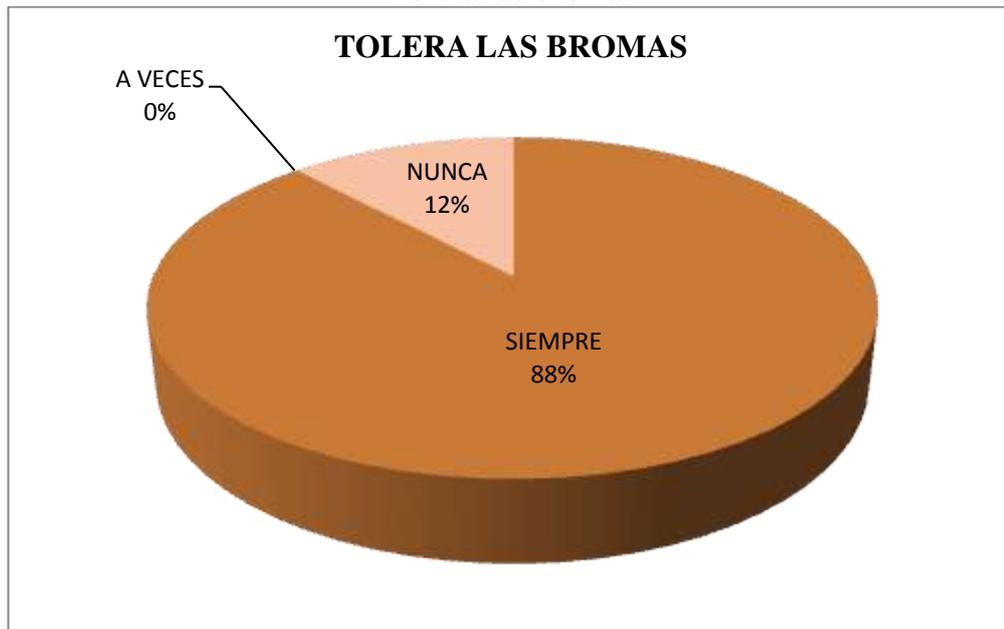
CUADRO N° 4.3.9.1.
Tolera las bromas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	88%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.9.1.
Tolera las bromas



FUENTE: Gráfico N° 4.3.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 88% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala observados siempre toleran las bromas que les hacen sus compañeros; y, el 12% de niños observados a veces toleran las bromas de sus compañeros en el aula de clases.

b) Interpretación.- Antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica el 52% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, tenían problemas de tolerancia.; luego de aplicar la guía como se puede observar en los resultados el 40% entre niñas y niños han superado este problema afectivo.

4.3.10.- ¿Es amable con sus compañeros?

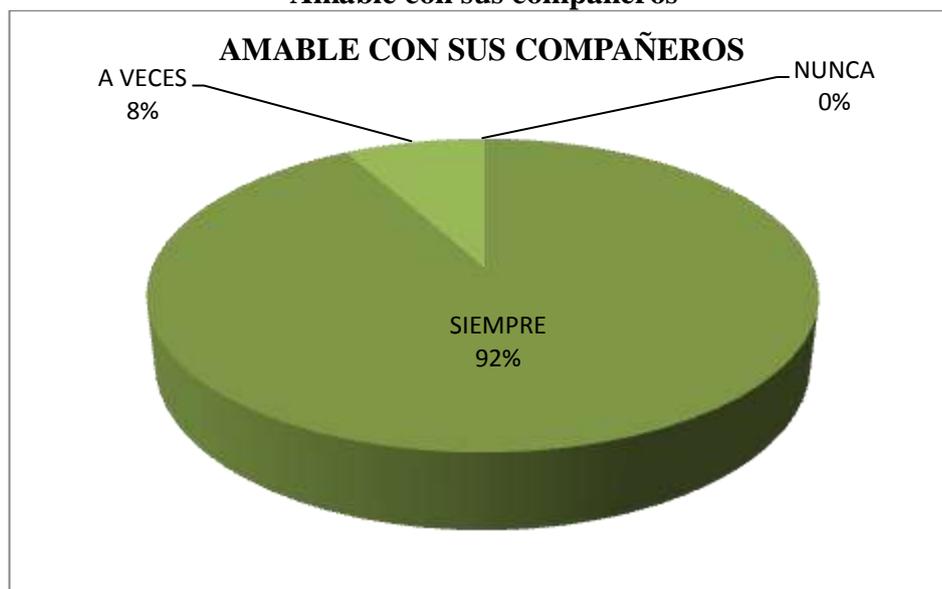
CUADRO N° 4.3.10.1.
Amable con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	92%
A VECES	2	8%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.10.1.
Amable con sus compañeros



FUENTE: Gráfico N° 4.3.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- La observación permite determinar que el 92% de estudiantes observados siempre son amables con sus compañeros dentro del aula de clases; y, el 12% de niños observados denotan q veces ser amables con sus compañeros en el salón de clases.

b) Interpretación.- Los resultados de la guía de observación permiten determinar que luego de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, el 24% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala superar el problema de amabilidad que tenían con sus compañeros de aula.

4.3.11.- ¿Respetan a sus compañeros?

CUADRO N° 4.3.11.1.
Respeto a los compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	96%
A VECES	1	4%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.11.1.
Respeto a los compañeros



FUENTE: Gráfico N° 4.3.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Una vez concluida la observación se puede determinar que el 96% de estudiantes observados siempre respetan a sus compañeros; y, el 4% de niños observados a veces respetan a sus compañeros.

b) Interpretación.- Un de los problemas que el profesor debía controlar en el aula de clases fue el irrespeto de sus estudiantes, en efecto, con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, se puede deducir que el 36% de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, han superado el problema de irrespeto hacia sus compañeros de aula.

4.3.12.- ¿Se relaciona con facilidad con sus compañeros?

CUADRO N° 4.3.12.1.
Relación con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	92%
A VECES	2	8%
NUNCA	0	0,0%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.3.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.12.1.
Relación con sus compañeros



FUENTE: Gráfico N° 4.3.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la observación permiten señalar que el 92% de niños observados siempre se relacionan con facilidad con sus compañeros; y, el 8% de estudiantes observados a veces se relacionan con facilidad con sus compañeros.

b) Interpretación.- Uno de los factores que estaba incidiendo significativamente en el rendimiento académico de estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala fue las relaciones sociales con su compañeros, luego de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, el 38% de los niños han cambiado su actitud frente a sus compañeros.

4.4. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

CUADRO N° 4.4.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

No.	ASPECTOS OBSERVADOS ÍTEMS	CRITERIOS DE VALOR					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Se siente triste en el aula de clases?	0	0%	7	28%	18	72%
2	¿Se enfada fácilmente en clases?	0	0%	6	24%	19	76%
3	¿Llora con frecuencia en el aula de clases?	0	0%	7	28%	18	72%
4	¿Tiene miedo de relacionarse con sus compañeros?	0	0%	7	28%	18	72%
5	El niño (a) se siente nervioso en clases	0	0%	0	0%	25	100%
6	El niño (a) es inquieto en clases	0	0%	0	0%	25	100%
7	El niño (a) es impaciente en clases	0	0%	0	0%	25	100%
8	El niño (a) se siente preocupado en clases	0	0%	0	0%	25	100%
9	Tolera las bromas de sus compañeros	22	88%	0	0%	3	12%
10	Es amable con sus compañeros	23	92%	0	8%	0	0%
11	Respeto a sus compañeros	24	96%	1	4%	0	0%
12	Se relaciona con facilidad con sus compañeros	23	92%	2	8%	0	0%

Fuente: Síntesis de resultados de la guía de observación aplicada a los 25 estudiantes de la Unidad Educativa Abya-Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos,

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

4.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ALCANZADOS EN GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A 25 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013, ANTES DE APLICAR LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS

4.5.1. ¿Su niña (o) se siente triste en la casa?

CUADRO N° 4.5.1.1.

Triste

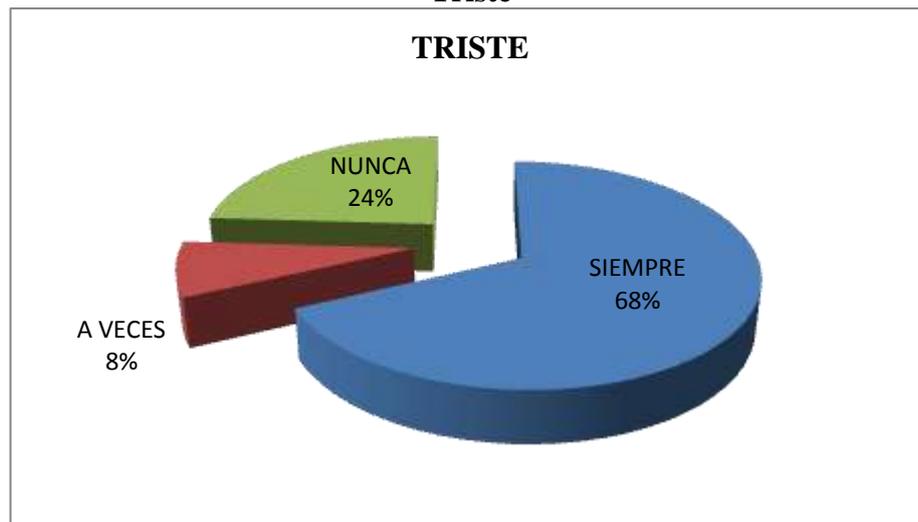
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	68%
A VECES	2	8%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.1.1.

Triste



FUENTE: Gráfico N° 4.5.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 68% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que su niño siempre siente triste en la casa; mientras que el 8% señala que a veces se siente triste en casa; y, el 24% de padres de familia señalan que nunca su niño se siente triste en casa.

b) Interpretación.- Los niños en los hogares pueden sentirse tristes por diferentes causa, como por ejemplo porque sus padres mucho discuten o pelean, sus hermanos no comparten los juguetes o no quieren jugar con ellos o porque no se le complació, etc., en este sentido según los criterios de los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 72% de niños tiene este problema afectivo.

4.5.2. Su niño (a) se enfada fácilmente en casa

CUADRO N° 4.5.2.1.

Enfado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	72%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.2.1.

Enfado



FUENTE: Gráfico N° 4.5.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 72% coincide en señalar que su niño siempre se enfada en casa; y, el 28% de padres encuestados señalan que su niño nunca se enfada en casa.

b) Interpretación.- Usualmente los niños saben enfadarse porque no quieren irse a la escuela, cuando no se les deja hacer lo que ellos quieren en la casa, etc.; los resultados que se alcanzaron en la presente pregunta permiten señalar que 72% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, con frecuencia se enfadan en sus casas.

4.5.3. Su niño (a) llora con frecuencia en su casa

CUADRO N° 4.5.3.1.

Llora

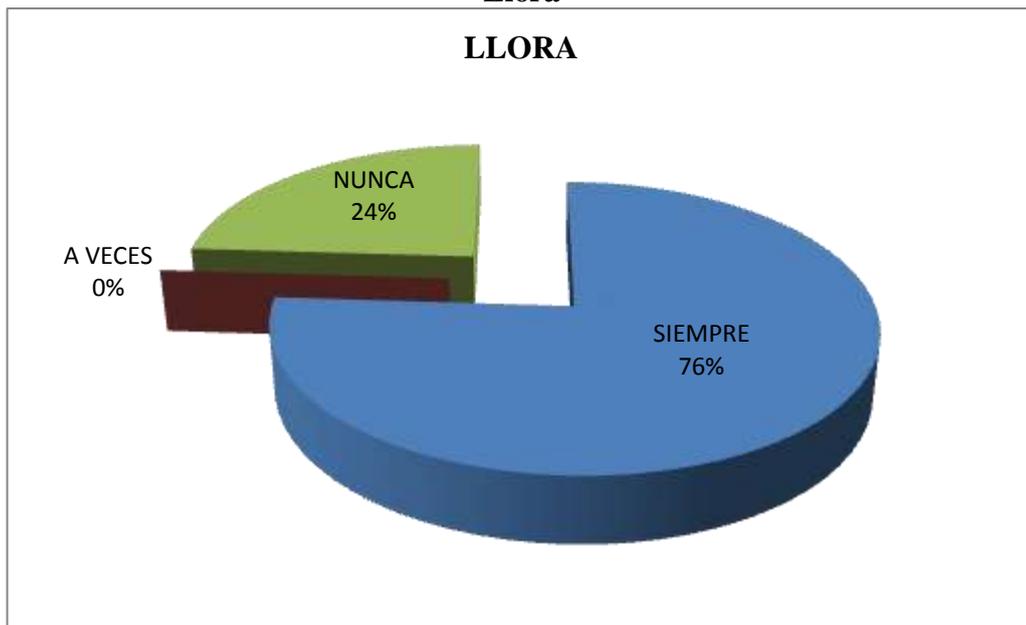
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	76%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	6	24%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.3.1.

Llora



FUENTE: Gráfico N° 4.5.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se les preguntó a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, si su niño llora con frecuencia en su casa; el 76% de los consultados indicó que siempre; mientras que el 24% de los padres encuestados manifestó que nunca su niño llora en su casa.

b) Interpretación.- Los niños lloran con frecuencia para llamar la atención de sus padres o para que les complazcan en sus pedidos; según los criterios de los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 76% de sus niños lloran con frecuencia en su casa.

4.5.4. ¿Su niño (a) tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno?

CUADRO N° 4.5.4.1.
Tiene miedo de relacionarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	88%
A VECES	2	8%
NUNCA	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.4.1.
Tiene miedo de relacionarse



FUENTE: Gráfico N° 4.5.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la presente pregunta permiten señalar que el 88% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, siempre tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno; mientras que el 8% a veces tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno; y, el 4% nunca tienen miedo de relacionarse con los niños de su entorno

b) Interpretación.- Los resultados de la pregunta, permiten concluir señalando que el 96% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno, situación que afecta a las relaciones sociales y personales del infante.

4.5.5. ¿El niño (a) se siente nervioso en la casa?

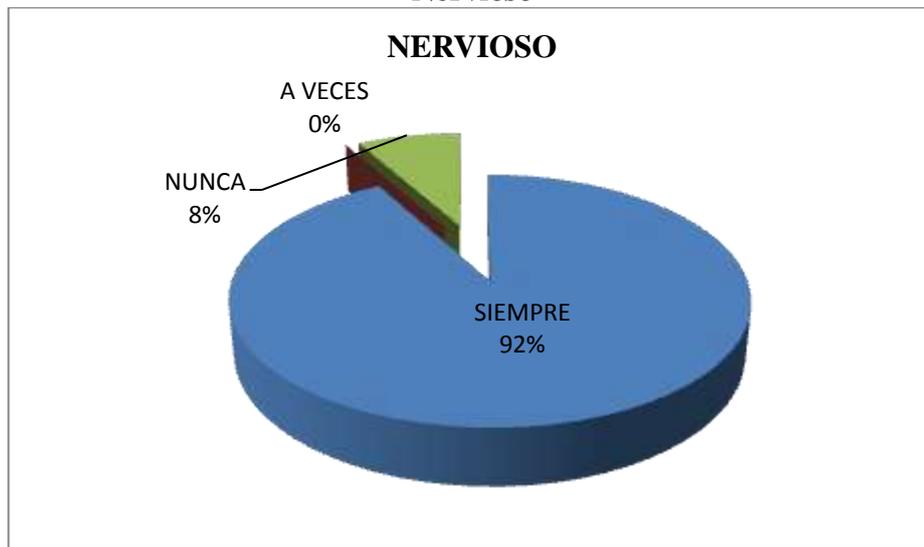
CUADRO N° 4.5.5.1.
Nervioso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	92%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.5.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.3.1.5.
Nervioso



FUENTE: Gráfico N° 4.3.1.5.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 92% de los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que su hijo (a) siempre se siente nervioso en la casa; mientras, que, el 8% indica que su niño nunca se siente nervioso en la casa.

b) Interpretación.- Los niños denotan nerviosismo cuando han cometido alguna falta, cuando ven a gente extraña o cuando su padre o madre vienen ebrias; según los resultados, el 92% de los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, afirman que sus hijos tienen problemas de nerviosismo.

4.5.6. ¿El niño (a) es inquieto en casa?

CUADRO N° 4.5.6.1.

Inquieto

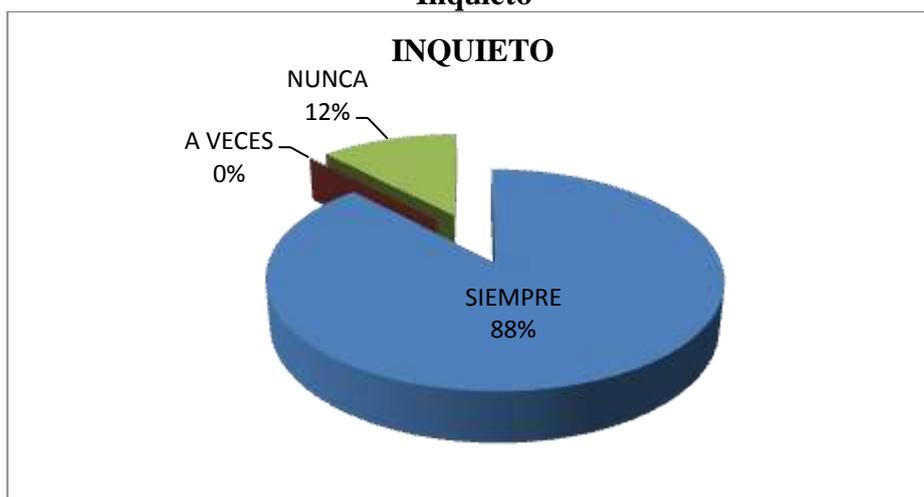
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	88%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.6.1.

Inquieto



FUENTE: Gráfico N° 4.5.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 88% coincide en señalar que su niño siempre es inquieto en casa; mientras que el 12% de padres encuestados señalan que su niño nunca es inquieto en su casa.

b) Interpretación.- Uno de los factores que hace que los niños se vuelvan inquietos es la curiosidad, por esta manifestación subjetiva el infante puede sufrir varios accidentes, por ello es necesario corregir este problema afectivo; en este sentido según los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 88% de sus hijos tiene este problema de hiperactividad.

4.5.7. ¿El niño (a) es impaciente en casa?

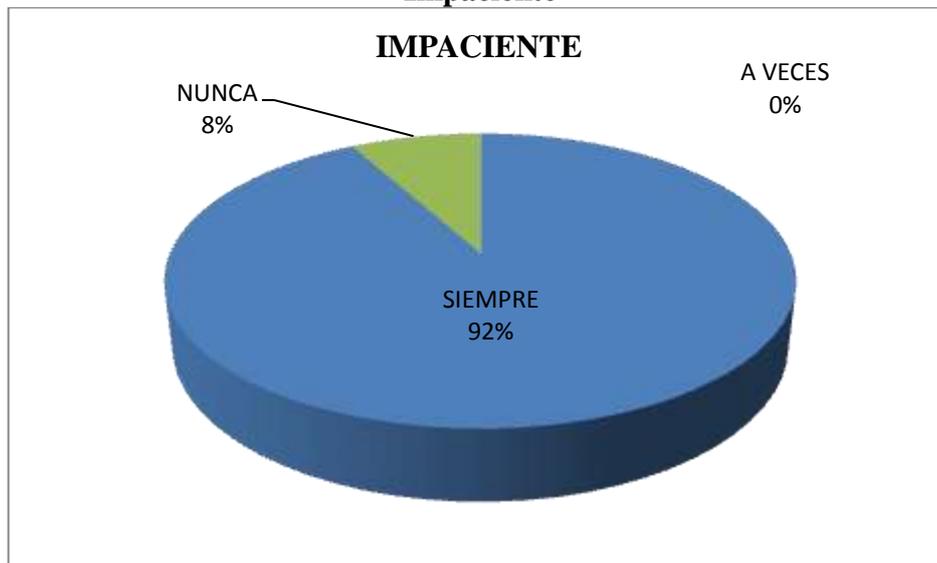
CUADRO N° 4.5.7.1.
Impaciente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	92%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.7.1.
Impaciente



FUENTE: Gráfico N° 4.5.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se les pregunto a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, si su niño es impaciente en casa; el 92% de consultados indico que siempre; mientras que el 8% de padres encuestados manifestó que nunca.

b) Interpretación.- Las y los niños de temprana edad actúan de acuerdo con sus impulsos y deseos inmediatos; no sabe esperar y mucho menos tener paciencia, en efecto como se puede observar en los resultados de la presente pregunta los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, en un 92% aseguran que sus hijos son impacientes en sus casas.

4.5.8. ¿El niño (a) se siente preocupado en casa?

CUADRO N° 4.5.8.1.
Preocupación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	20%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	20	80%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.8.1.
Preocupación



FUENTE: Gráfico N° 4.5.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la presente pregunta permiten señalar que el 20% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que su niño siempre se siente preocupado en casa; mientras que el 80% de encuestados indican que su niño nunca se siente preocupado en casa.

b) Interpretación.- Discusiones, peleas. La separación de los padres son algunos aspectos que inciden para que un niño se preocupe; en este sentido y según los resultados de la pregunta, un porcentaje mínimo los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que su hijo tienen problemas de preocupación.

4.5.9. Tolera las bromas de los niños de su entorno

CUADRO N° 4.5.9.1.

Bromas

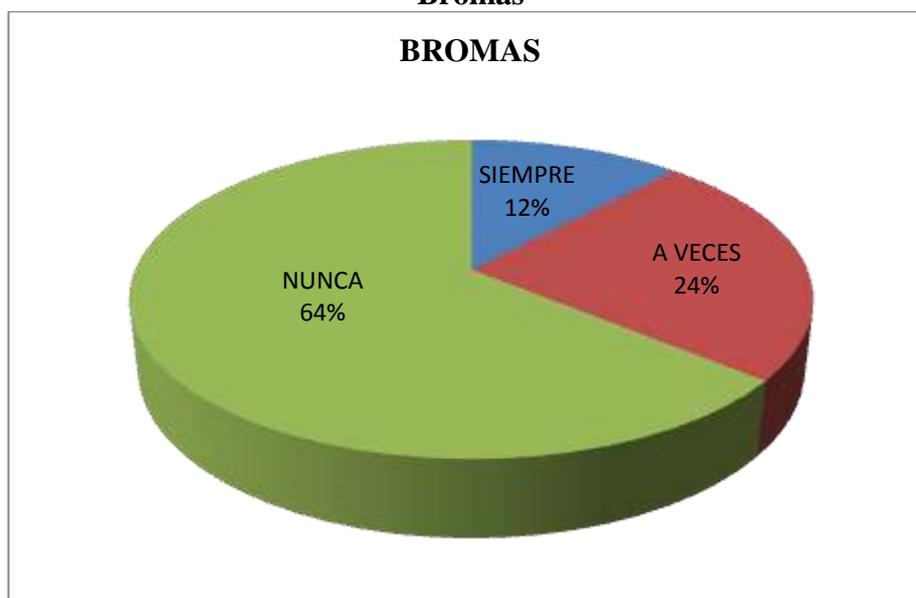
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	12%
A VECES	6	24%
NUNCA	16	64%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.9.1.

Bromas



FUENTE: Gráfico N° 4.5.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, se les preguntó, si su niños tolera las bromas de los niños de su entorno; el 12% dijo que siempre; mientras que el 24% de encuestados señaló que a veces; y, el 64% manifestó que nunca su niño tolera las bromas de los niños de su entorno.

b) Interpretación.- Los resultados de la pregunta permiten señalar que el 88% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, tienen problemas de tolerancia frente a las bromas de los niños de su entorno.

4.5.10. Es amable con los niños de su entorno.

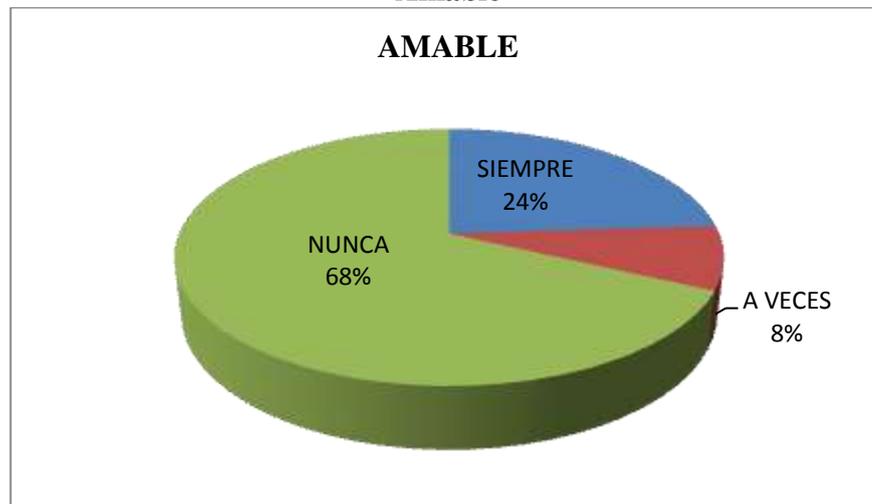
CUADRO N° 4.5.10.1.
Amable

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	24%
A VECES	2	8%
NUNCA	17	68%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.10.1.
Amable



FUENTE: Gráfico N° 4.5.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 24% coincide en señalar que su niño siempre es amable con los niños de su entorno; mientras que el 8% de padres encuestados señalan que a veces su niño es amable con los niños de su entorno; y, el 68% manifiesta que su niño nunca es amable con los niños de su entorno.

b) Interpretación.- La amabilidad, la cortesía, el respeto son algunos valores que nacen en el seno del hogar; sin embargo, como se puede observar en los resultados de esta pregunta el 76% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que sus hijos tienen problemas de amabilidad con los demás.

4.5.11. Respeta a los niños de su entorno

**CUADRO N° 4.5.11.1.
Respeto**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8%
A VECES	7	28%
NUNCA	16	64%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

**GRÁFICO N° 4.5.11.1.
Respeto**



FUENTE: Gráfico N° 4.5.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 8% de los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que su hijo (a) siempre respeta a los niños de su entorno; mientras, que, el 28% indica que su niño a veces respeta a los niños de su entorno; y, el 64% dice que nunca su hijo respeta a los niños de su entorno.

b) Interpretación.- Como se había señalado en la pregunta anterior el respeto es uno de los valores que los padres deben enseñar a sus hijos en el seno del hogar; pero como se puede observar el 92% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que sus hijos no saben respetar a los niños de su entorno.

4.5.12. Se relaciona con facilidad con los niños de su entorno

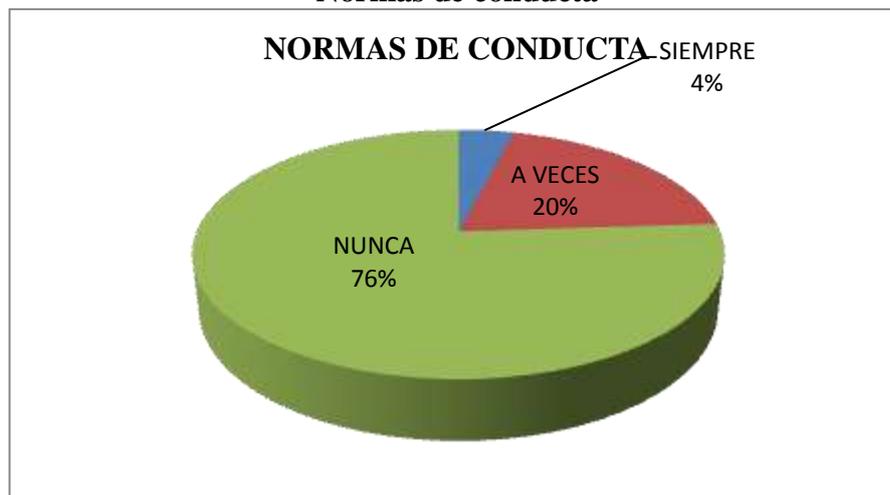
CUADRO N° 4.5.12.1.
Normas de conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	4%
A VECES	5	20%
NUNCA	19	76%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.5.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.5.12.1.
Normas de conducta



FUENTE: Gráfico N° 4.5.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la presente pregunta permiten señalar que el 4% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, siempre se relaciona con facilidad con los niños de su entorno; mientras que el 20% a veces se relaciona con facilidad con los niños de su entorno; y, 76% nunca se relaciona con facilidad con los niños de su entorno.

b) Interpretación.- Los padres de familia juegan un papel preponderante en el desarrollo y comportamiento del niño, en efecto el respeto a las normas de conducta depende de lo que el niño aprendió en su casa; en efecto según los resultados de la pregunta el 96% de estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, según el criterio de sus padres tienen problemas para relacionarse con facilidad con los niños de su entorno.

4.6. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

CUADRO N° 4.6.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

No.	ASPECTOS OBSERVADOS ÍTEMS	CRITERIOS DE VALOR					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Su niña (o) se siente triste en la casa?	17	68%	2	8%	6	24%
2	¿Su niño (a) se enfada fácilmente en casa?	18	72%	0	0%	7	28%
3	¿Su niño (a) llora con frecuencia en casa?	19	76%	0	0%	6	24%
4	¿Su niño (a) tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno?	22	88%	2	8%	1	4%
5	¿El niño (a) se siente nervioso en la casa?	23	92%	0	0%	2	8%
6	¿El niño (a) es inquieto en casa?	22	88%	0	0%	3	12%
7	¿El niño (a) es impaciente en casa?	23	92%	0	0%	2	8%
8	¿El niño (a) se siente preocupado en casa?	5	20%	0	0%	20	80%
9	Tolera las bromas de los niños de su entorno	3	12%	6	24%	16	64%
10	Es amable con los niños de su entorno.	6	24%	2	8%	17	68%
11	Respeto a los niños de su entorno.	2	8%	7	28%	16	64%
12	Se relaciona con facilidad con los niños de su entorno	1	4%	5	20%	19	76%

Fuente: Síntesis de resultados de la guía de encuesta aplicada a los padres de familia de los 25 estudiantes de la Unidad Educativa Abya-Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos,

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

4.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ALCANZADOS EN GUÍA DE ENCUESTA APLICADA A 25 PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013, DESPUÉS DE APLICAR LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS

4.7.1. ¿Se niña (o) se siente triste en la casa?

CUADRO N° 4.7.1.1.

Triste

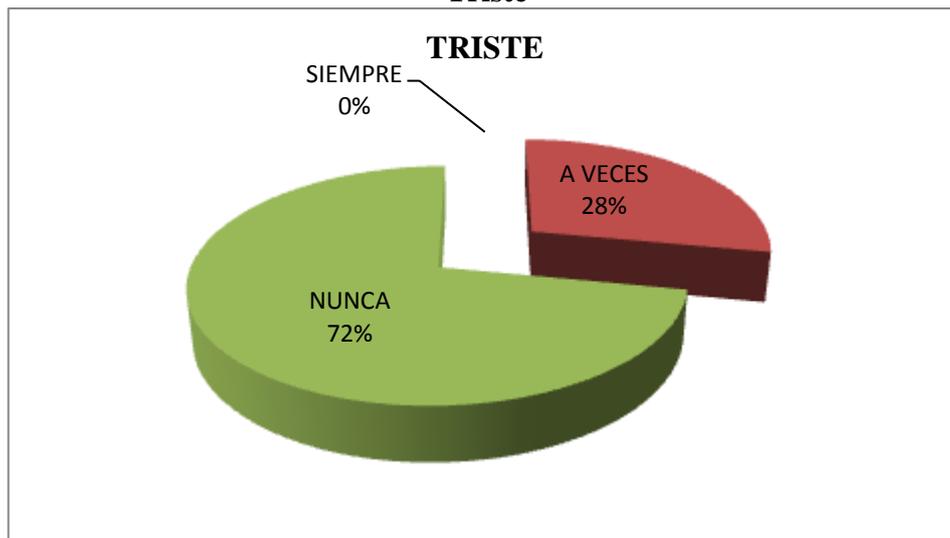
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	7	28%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.1.1.

Triste



FUENTE: Gráfico N° 4.7.1.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 28% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocen que su niño a veces se sienten tristes en la casa; y, el 72% de padres de familia señalan que nunca su niño se siente triste en casa.

b) Interpretación.- Antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica, los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, en un 76% reconocieron que sus hijos tenían problemas de tristeza en sus hogares; luego de aplicar la guía el 28% de padres de familia señalan que sus hijos se sienten tristes en sus casas, lo que significa señalar que con la aplicación de la guía el 48% de niñas y niños superaron el problema de tristeza.

4.7.2. Su niño (a) se enfada fácilmente en casa

CUADRO N° 4.7.2.1.

Enfado

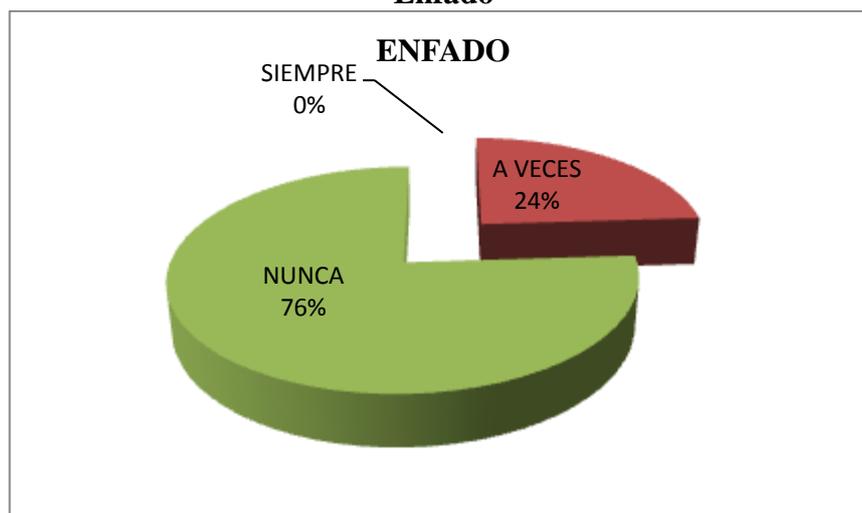
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	6	24%
NUNCA	19	76%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.2.1.

Enfado



FUENTE: Gráfico N° 4.7.2.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 24% coinciden en señalar que su niño a veces se enfada en casa; y, el 76% de padres encuestados señalan que su niño nunca se enfada en casa.

b) Interpretación.- Según los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica el 72% de encuestados afirmaban que sus hijos se enfadaban con facilidad en casa; luego de aplicar la guía el 24% de padres de familia reconocen que sus hijos se enfadan con facilidad en casa; los resultados permiten concluir señalando que el 52% de niños superan el problema de enfado.

4.7.3. Su niño (a) llora con frecuencia en su casa

CUADRO N° 4.7.3.1.

Llora

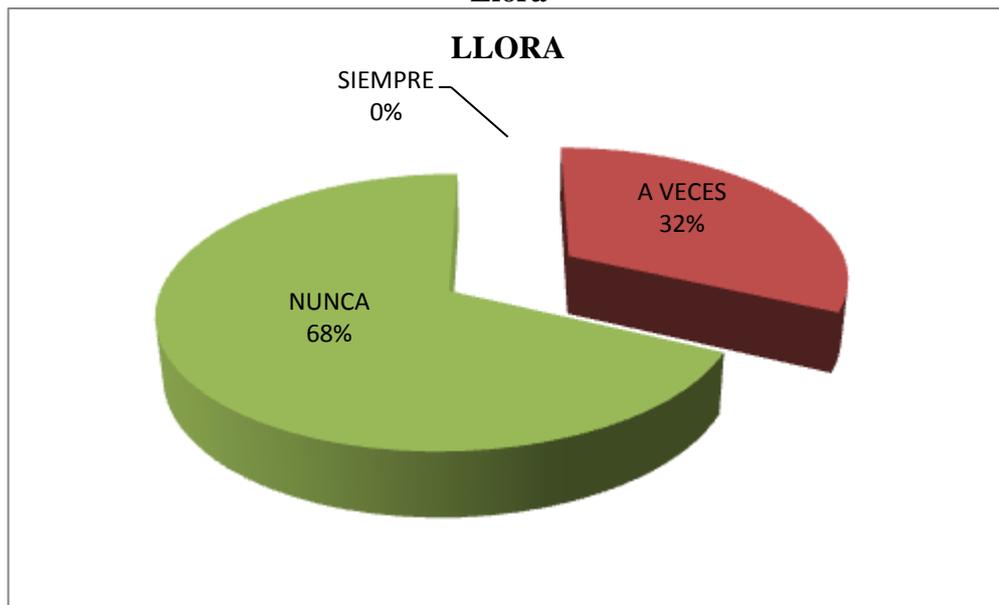
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	8	32%
NUNCA	17	68%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.3.1.

Llora



FUENTE: Gráfico N° 4.7.3.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se los pregunto a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, si su niño llora con frecuencia en su casa; el 32% de consultados indico que a veces; mientras que el 68% de padres encuestados manifestó que nunca su niño llora en su casa.

b) Interpretación.- Según los criterios de los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la guía de intervención pedagógica el 76% de encuestados reconocía que sus niños lloran con frecuencia en su casa; luego de aplicar la guía el 32% afirma que su niño sigue teniendo este problema afectivo. Por los resultados alcanzados se pude concluir señalando que con la aplicación de la guía 7 niños superaron el problema de llanto en sus casas.

4.7.4. ¿Su niño (a) tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno?

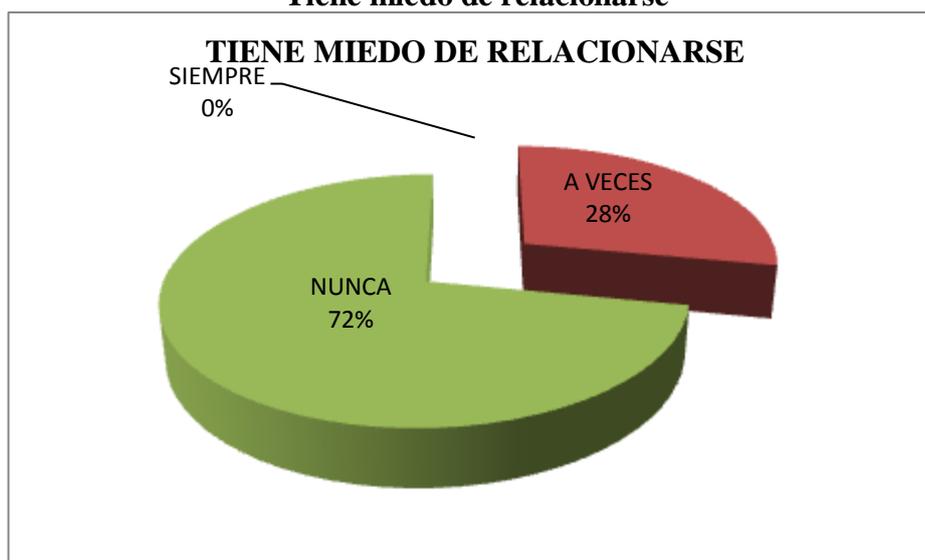
CUADRO N° 4.7.4.1.
Tiene miedo de relacionarse

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	7	28%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.4.1.
Tiene miedo de relacionarse



FUENTE: Gráfico N° 4.7.4.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la presente pregunta permiten señalar que el 28% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, a veces tienen miedo de relacionarse con los niños de su entorno; y, el 72% nunca tienen miedo de relacionarse con los niños de su entorno

b) Interpretación.- 24 estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, según el criterio de sus padres antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica tenían miedo de relacionarse con los niños de su entorno, con la aplicación de la guía 7 estudiantes siguen teniendo este problema; por los resultados alcanzados se concluye señalando que 17 estudiantes superaron el problema de relacionarse con los niños de su entorno.

4.7.5. ¿El niño (a) se siente nervioso en la casa?

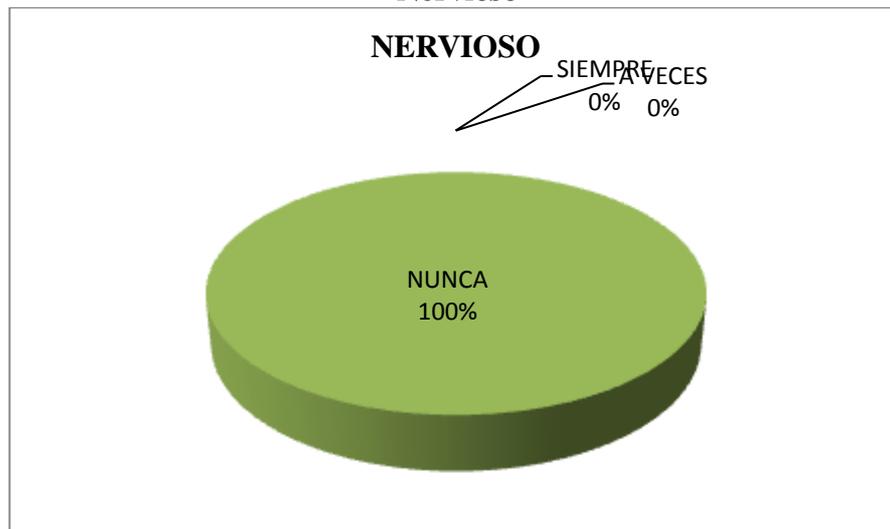
CUADRO N° 4.7.5.1.
Nervioso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.5.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.5.1.
Nervioso



FUENTE: Gráfico N° 4.7.5.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- De los 25 padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, encuestados, 25 ósea el 100% reconocen que su niño nunca se siente nervioso en la casa.

b) Interpretación.- Según los resultados, de la encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica 23 encuestados reconocían que sus hijos se sentían nerviosos en casa; hoy ningún padre de familia señala que su hijo tenga nervios en casa. Estos resultados permiten concluir señalando que con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica 23 niños superaron este problema afectivo.

4.7.6. ¿El niño (a) es inquieto en casa?

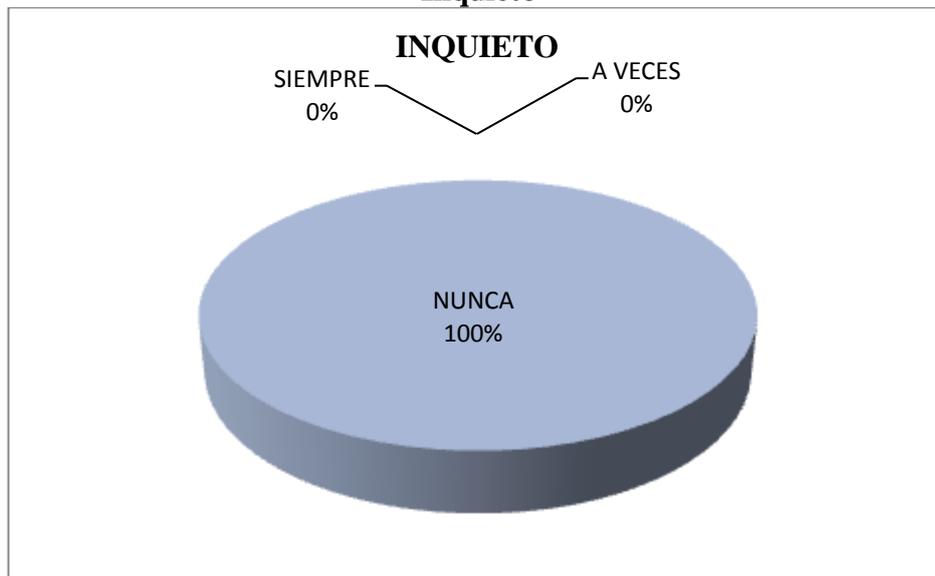
CUADRO N° 4.7.6.1.
Inquieto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.6.1.
Inquieto



FUENTE: Gráfico N° 4.7.6.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, su totalidad coinciden en señalar que su niño nunca es inquieto en su casa.

b) Interpretación.- Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica, indicaban que 22 niños eran inquietos en casa; luego de aplicar a guía, según los resultados se puede señalar que hoy ningún niño es inquieto en su casa, lo que significa señalar que 22 niños superaron el problema de inquietud en sus hogares.

4.7.7. ¿El niño (a) es impaciente en casa?

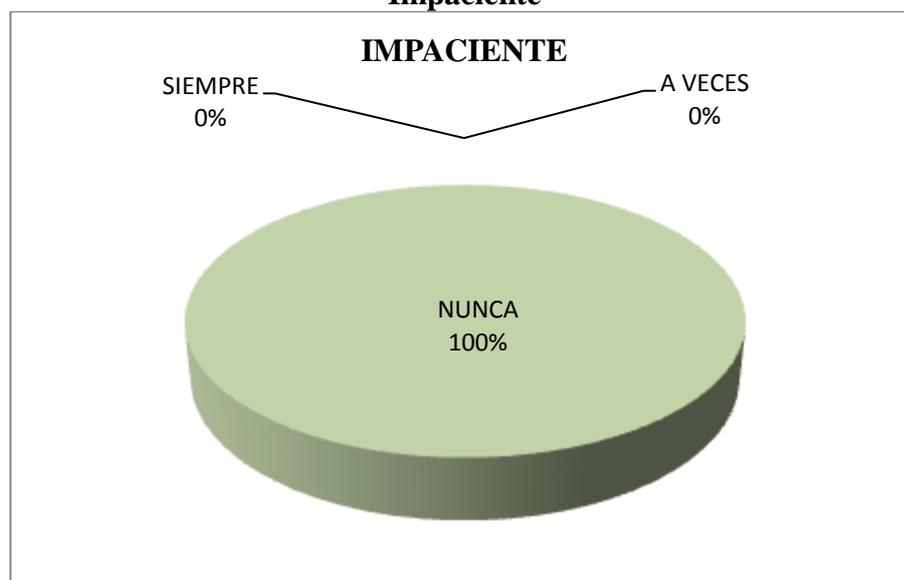
CUADRO N° 4.7.7.1.
Impaciente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.7.1.
Impaciente



FUENTE: Gráfico N° 4.7.7.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- El 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, señalan que nunca su niño se siente triste en casa.

b) Interpretación.- Antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica, 23 padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, reconocían que sus hijos tenían problemas de impaciencia en sus hogares; luego de aplicar la guía el 25 padres de familia señalan que sus hijos nunca son impacientes en casa o que significa señalar que 23 niños superaron el problema inquietud.

4.7.8. ¿El niño (a) se siente preocupado en casa?

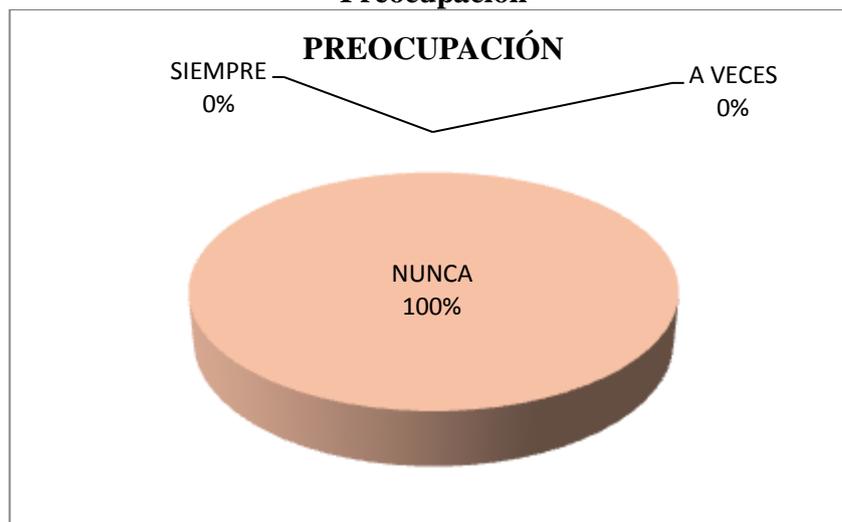
CUADRO N° 4.7.8.1.
Preocupación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,0%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	25	100%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.8.1.
Preocupación



FUENTE: Gráfico N° 4.7.8.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, la totalidad señala que sus hijos nunca se siente preocupado en casa.

b) Interpretación.- Según los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica 5 encuestados afirmaban que sus hijos siempre se sentían preocupados en casa; luego de aplicar la guía 25 padres de familia reconocen que sus hijos nunca se sienten preocupados en casa; los resultados permiten concluir señalando que 5 niños con la aplicación dela guía de intervención psicopedagógica superaron el problema de preocupación.

4.7.9. Tolera las bromas de los niños de su entorno

CUADRO N° 4.7.9.1.

Bromas

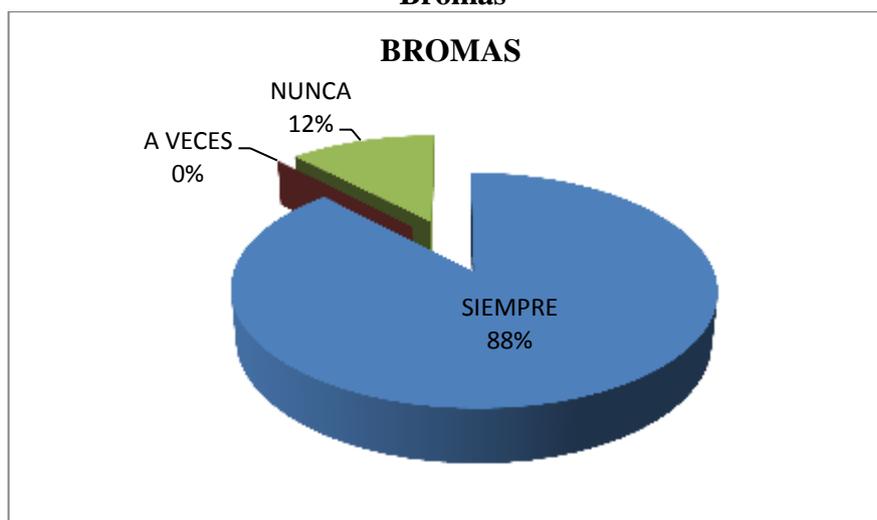
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	88%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	3	12%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.9.1.

Bromas



FUENTE: Gráfico N° 4.7.9.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Cuando se los pregunto a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, si su niño tolera las bromas de los niños de su entorno; el 88% de consultados indico que siempre; mientras que el 12% de padres encuestados manifestó que nunca.

b) Interpretación.- Según los criterios de 19 padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la guía de intervención pedagógica reconocían que sus niños nunca toleraban las bromas de los niños de su entorno; luego de aplicar la guía 22 encuestados afirman que sus hijos siempre toleran las bromas de los niños de su entorno. Por los resultados alcanzados se puede concluir señalando que con la aplicación de la guía 13 niños superaron el problema de tolerancia.

4.7.10. Es amable con los niños de su entorno.

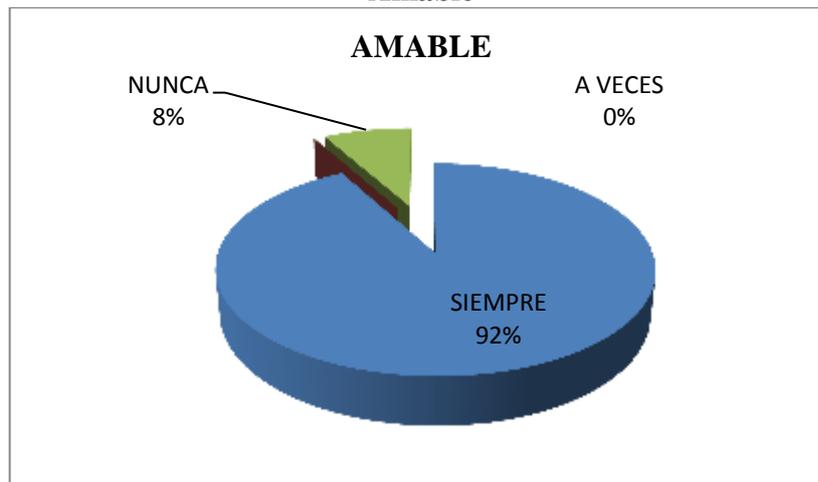
CUADRO N° 4.7.10.1.
Amable

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	92%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.10.1.
Amable



FUENTE: Gráfico N° 4.7.10.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Los resultados de la presente pregunta permiten señalar que el 92% de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, siempre es amable con los niños de su entorno; y, el 8% nunca es amable con los niños de su entorno.

b) Interpretación.- 19 estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, según el criterio de sus padres antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica tenían problemas de amabilidad con los niños de su entorno, con la aplicación de la guía 2 estudiantes siguen teniendo este problema; por los resultados alcanzados se concluye señalando que 21 estudiantes superaron el problema de amabilidad con los niños de su entorno.

4.7.11. Respeto a los niños de su entorno

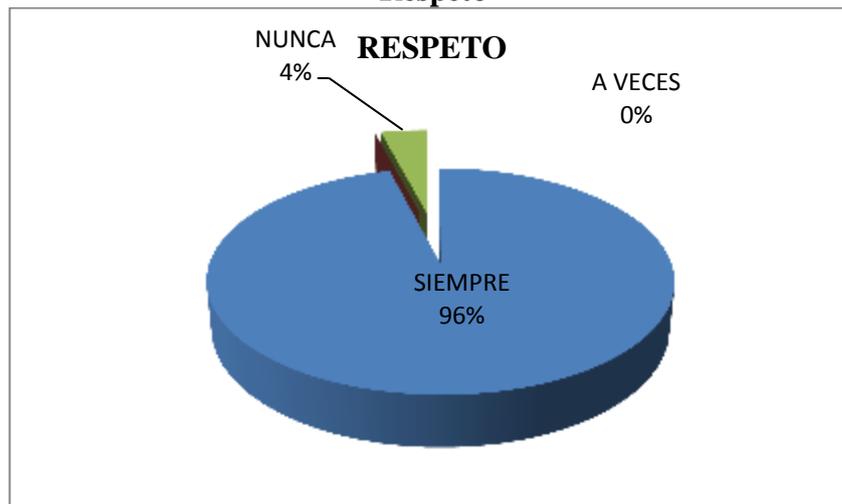
CUADRO N° 4.7.11.1.
Respeto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	96%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	1	4%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.11.1.
Respeto



FUENTE: Gráfico N° 4.7.11.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- De los 25 padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, encuestados, 24 ósea el 98% reconocen que su niño siempre respeta a los niños de su entorno; mientras que el 4% de consultados dice que su hijo nunca respeta a los niños de su entorno.

b) Interpretación.- Según los resultados, de la encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica 23 encuestados reconocían que si hijo nunca respetaba a los niños de su entorno; hoy 24 padre de familia señala que su hijo siempre respeta a los niños de su entorno. Estos resultados permiten concluir señalando que con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica 22 niños superaron este problema afectivo.

4.7.12. Se relaciona con facilidad con los niños de su entorno

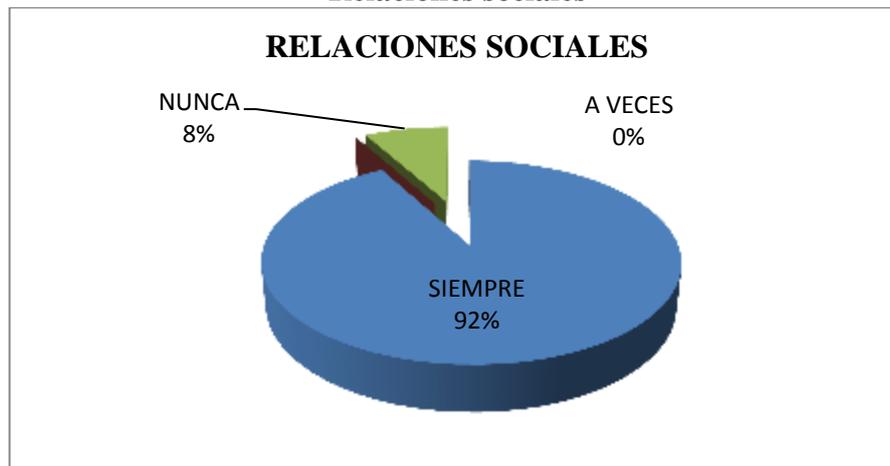
CUADRO N° 4.7.12.1.
Relaciones sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	92%
A VECES	0	0,0%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

FUENTE: Cuadro N° 4.7.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

GRÁFICO N° 4.7.12.1.
Relaciones sociales



FUENTE: Gráfico N° 4.7.12.1.

ELABORADO POR: Lic. Francisco Curillo Valente

a) Análisis.- Del 100% de padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, el 92% coinciden en señalar que su niño siempre se relaciona con facilidad con los niños de su entorno; mientras que el 8% señala que su niño nunca se relaciona con facilidad con los niños de su entorno.

b) Interpretación.- Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala, antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica, indicaban que 24 niños tenían problemas para relacionarse con facilidad con los niños de su entorno; luego de aplicar a guía, según los resultados se puede señalar que hoy 2 niños siguen teniendo problemas para relacionarse con facilidad con los niños de su entorno, lo que significa señalar que 22 niños superaron el problema de relaciones sociales.

4.8. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013, después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

CUADRO N° 4.8.1. Síntesis de los resultados alcanzados en la guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala después de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos

No.	ASPECTOS OBSERVADOS ÍTEMS	CRITERIOS DE VALOR					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Su niña (o) se siente triste en la casa?	0	0%	7	28%	18	72%
2	¿Su niño (a) se enfada fácilmente en casa?	0	0%	6	24%	19	76%
3	¿Su niño (a) llora con frecuencia en casa?	0	0%	8	32	17	68
4	¿Su niño (a) tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno?	0	0%	7	28%	18	72%
5	¿El niño (a) se siente nervioso en la casa?	0	0%	0	0%	25	100%
6	¿El niño (a) es inquieto en casa?	0	0%	0	0%	25	100%
7	¿El niño (a) es impaciente en casa?	0	0%	0	0%	25	100%
8	¿El niño (a) se siente preocupado en casa?	0	0%	0	0%	25	100%
9	Tolera las bromas de los niños de su entorno	22	88%	0	0%	3	12%
10	Es amable con los niños de su entorno.	23	92%	0	0%	2	8%
11	Respeto a los niños de su entorno.	24	96%	0	0%	1	4%
12	Se relaciona con facilidad con los niños de su entorno	23	92%	0	0%	2	8%

Fuente: Síntesis de resultados de la guía de encuesta aplicada a los padres de familia de los 25 estudiantes de la Unidad Educativa Abya-Yala antes de aplicar la guía de intervención psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos,

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

4.9. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.9.1. Comprobación de la hipótesis específica 1

a. Modelo lógico

Hi: La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de la terapia de desensibilización sistemática de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

Ho: La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica no ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de la terapia de desensibilización sistemática de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

b. Modelo matemático

Hi: $X_1 \geq X_2$

Ho: $X_1 \leq X_2$

c. Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

d. Simbología

CUADRO N° 4.9.1.1. Simbología “Chi” cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 1

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado teórico	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

Fuente: Simbología “Chi” cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

e. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

f. Zona de rechazo

Columnas 3, Filas 2

$$GL = (\text{Columnas}-1) (\text{Filas}-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = (2) (1)$$

GL= 2 Leída de la tabla

$$\chi_t^2 = 5,99$$

g. Regla de decisión

Si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ Acepta la H_1

h. Cálculo de Chi cuadrado

CUADRO N° 4.9.1.2. Tabla general cálculo de Chi cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 1

TABLA GENERAL

UNIDADES	ALTERNATIVAS						TOTAL
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	F_r	%	F_r	%	F_r	%	
NIÑOS/AS	0	0	7	28	18	72	25
PADRES DE FAMILIA	2	8	1	4	22	88	
TOTAL	2		8		40		50

Fuente: Cálculo de Chi cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente.

CUADRO N° 4.9.1.3. Tabla de contingencia, comprobación de la hipótesis específica 1

i. Tabla de contingencia

UNIDADES	ALTERNATIVAS						TOTAL
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	
NIÑOS/AS	0	1	7	4	18	20	25
PADRES DE FAMILIA	2	1	1	4	22	20	25
TOTAL	2		8		40		50

Fuente: Tabla de contingencia

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

CUADRO N° 4.9.1.4. Cálculo del Chi-cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 1

j. Tabla del cálculo del Chi-cuadrado

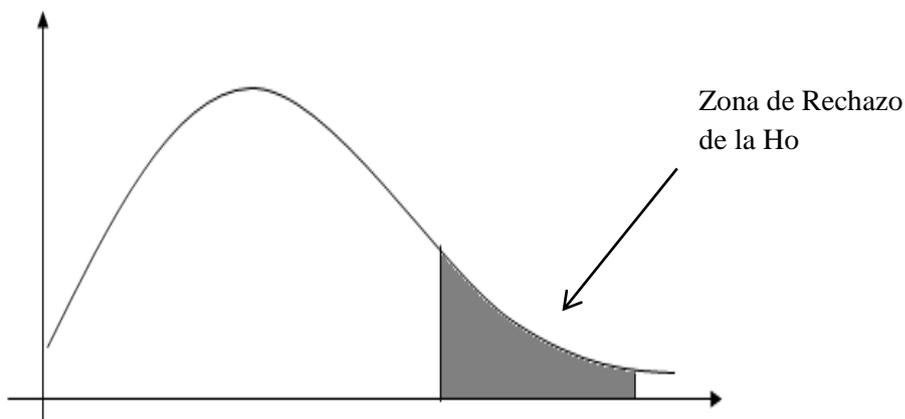
UNIDADES	ALTERNATIVAS	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$f_o - f_e$	$\frac{f_o - f_e}{f_e}$
NIÑOS/AS	SIEMPRE	0	1	-1	1	1
	A VECES	7	4	3	9	2,25
	NUNCA	18	20	-2	4	0,2
PADRES DE FAMILIA	SIEMPRE	2	1	1	1	1
	A VECES	1	4	-3	9	2,25
	NUNCA	22	20	2	4	0,2
						$\chi^2 = 6,90$

Fuente: Cálculo del Chi-cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

k. Verificación

Como $\chi_c^2 = 6,90$ es mayor que $\chi_r^2 = 5,99$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i) es decir: La elaboración y aplicación de la guía de intervención psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de la terapia de sensibilización sistemática de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.



$$\chi^2 = 5,99 \quad \chi^2 = 6,90$$

4.9.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

a. Modelo lógico

Hi: La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

Ho: La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica no ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

b. Modelo matemático

$$Hi: X_1 > X_2$$

$$Ho: X_1 < X_2$$

c. Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

d. Simbología

CUADRO N° 4.9.2.1. Simbología “Chi” cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado teórico	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

Fuente: Simbología “Chi” cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

e. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

f. Zona de rechazo

Columnas 3, Filas 2

$$GL = (Columnas-1) (Filas-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = (2) (1)$$

GL= 2 Leída de la tabla

$$\chi_t^2 = 5,99$$

g. Regla de decisión

Si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ Acepta la Hi

h. Cálculo de Chi cuadrado

CUADRO N° 4.9.2.2. Tabla general cálculo de Chi cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2

UNIDADES	ALTERNATIVAS						TOTAL
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	F_r	%	F_r	%	F_r	%	
NIÑOS/AS	6	24	0	0	19	76	25
PADRES DE FAMILIA	5	20	6	24	14	56	25
TOTAL	11		6		33		50

Fuente: Cálculo de Chi cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente.

i. Tabla de contingencia

CUADRO N° 4.9.2.3. Tabla de contingencia, comprobación de la hipótesis específica 2

UNIDADES	ALTERNATIVAS						TOTAL
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	
NIÑOS/AS	6	5,5	0	3	19	16,5	25
PADRES DE FAMILIA	5	5,5	6	3	14	16,5	25
TOTAL	11		6		33		50

Fuente: Tabla de contingencia

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

j. Tabla del cálculo del Chi-cuadrado

CUADRO N° 4.9.2.4. Cálculo del Chi-cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 2

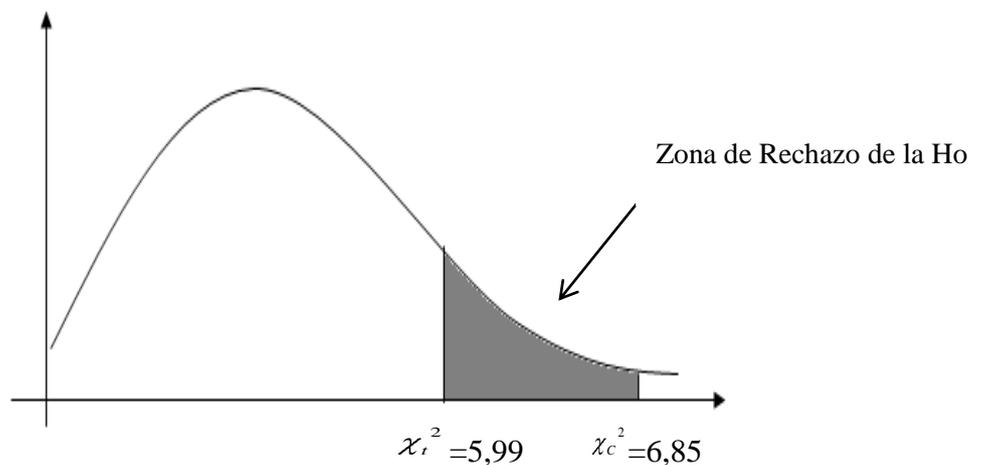
UNIDADES	ALTERNATIVAS	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
NIÑOS/AS	SIEMPRE	6	5,5	0,5	0,25	0,0455
	A VECES	0	3	-3	9	3
	NUNCA	19	16,5	2,5	6,25	0,3788
PADRES DE FAMILIA	SIEMPRE	5	5,5	-0,5	0,25	0,0455
	A VECES	6	3	3	9	3
	NUNCA	14	16,5	-2,5	6,25	0,3788
						$\chi_c^2 = 6,85$

Fuente: Cálculo de Chi cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente.

k. Verificación

Como $\chi_c^2 = 6,85$ es mayor que $\chi_r^2 = 5,99$; entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis de investigación (Hi) es decir: La elaboración y aplicación de la guía de intervención psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.



4.9.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

a. Modelo lógico

Hi: La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

Ho: La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica no ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

b. Modelo matemático

Hi: $X_1 > X_2$

Ho: $X_1 < X_2$

c. Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

d. Simbología

CUADRO N° 4.9.3.1. Simbología “Chi” cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 3

χ_c^2 = “Chi” cuadrado calculado	f_o = frecuencia observada
χ_t^2 = “Chi” cuadrado teórico	f_e = frecuencia esperada
Σ = Sumatoria	α = nivel de significación
IC = intervalo de confianza	GL=grados de libertad

Fuente: Simbología “Chi” cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

e. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

f. Zona de rechazo

Columnas 3 , Filas 2

$$GL = (Columnas-1) (Filas-1)$$

$$GL = (3-1) (2-1)$$

$$GL = (2) (1)$$

GL= 2 Leída de la tabla

$$\chi_t^2 = 5,99$$

g. Regla de decisión

Si $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ Acepta la Hi

h. Cálculo de Chi Cuadrado

CUADRO N° 4.9.3.2. Tabla general cálculo de Chi cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 3

UNIDADES	ALTERNATIVAS						TOTAL
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	F_r	%	F_r	%	F_r	%	
NIÑOS/AS	23	92	0	0	2	8	25
PADRES DE FAMILIA	20	80	5	20	0	0	25
TOTAL	43		5		2		50

Fuente: Cálculo de Chi cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente.

i. Tabla de contingencia

CUADRO N° 4.9.3.3. Tabla de contingencia, comprobación de la hipótesis específica 3

UNIDADES	ALTERNATIVAS						TOTAL
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	f_o	f_e	f_o	f_e	f_o	f_e	
NIÑOS/AS	23	21,5	0	2,5	2	1	25
PADRES DE FAMILIA	20	22	5	2	0	1	25
TOTAL	43		5		2		50

Fuente: Tabla de contingencia

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

j. Tabla del cálculo del Chi-cuadrado

CUADRO N° 4.9.3.4. Cálculo del Chi-cuadrado, comprobación de la hipótesis específica 3

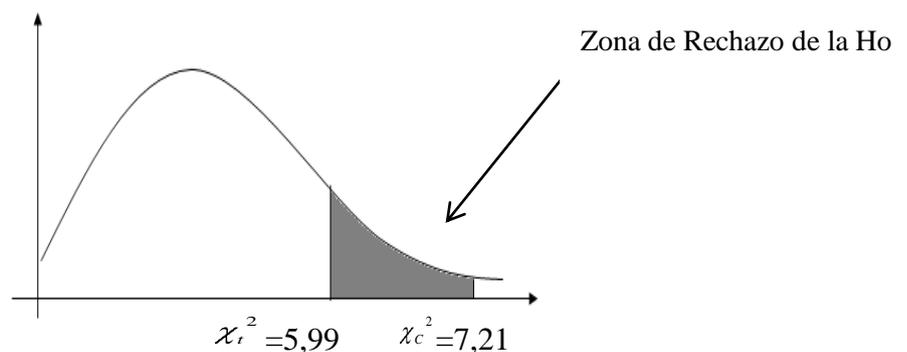
UNIDADES	ALTERNATIVAS	f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
NIÑOS/AS	SIEMPRE	23	21,5	1,5	2,25	0,1047
	A VECES	0	2,5	-2,5	6,25	2,5
	NUNCA	2	1	1	1	1
PADRES DE FAMILIA	SIEMPRE	20	21,5	-1,5	2,25	0,1047
	A VECES	5	2,5	2,5	6,25	2,5
	NUNCA	0	1	-1	1	1
						$\chi_c^2 = 7,21$

Fuente: Cálculo de Chi cuadrado

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente.

k. Verificación

Como $\chi_c^2 = 7,21$ es mayor que $\chi_r^2 = 5,99$; entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_i) es decir: La elaboración y aplicación de la guía de intervención psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.



4.9.4. Comprobación de la hipótesis general

Posteriormente de haber realizado la comprobación de las hipótesis específicas se puede verificar la hipótesis general que dice: La elaboración y aplicación de la guía de intervención psicopedagógica mejora la atención a los problemas afectivos de los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

➤ Según los resultados de la guía de observación aplicada a 25 estudiantes y del cuestionario aplicado a 25 padres de familia de los alumnos del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, se puede concluir señalando que el 73% de estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala mostraba tener problemas afectivos en el salón de clases, mientras que el 79% de los alumnos citados anteriormente tenía problemas de afectividad en sus hogares; con la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica el 60% de estudiantes superaron los problemas afectivos en aula de clases y el 54% alumnos solucionaron sus problemas afectivos en sus hogares.

➤ Por los resultados alcanzados en la investigación de campo se pudo concluir señalando que las terapias de desensibilización sistemática permiten solucionar los problemas de sensibilidad en los estudiantes de tercer año de educación general básica, especialmente problemas afectivos como tristeza, enfado, miedo y llanto.

➤ Los resultados alcanzados en la investigación de campo permiten concluir señalando que las técnicas de relajación permiten solucionar los problemas de comportamiento en los estudiantes de tercer año de educación general básica, especialmente problemas afectivos de nerviosismo, inquietud, impaciencia y preocupación.

➤ Los datos alcanzados en la investigación de campo permiten concluir señalando que las técnicas de entrenamiento de habilidades sociales permiten solucionar los problemas de relaciones sociales en los estudiantes de tercer año de educación general básica, especialmente los problemas de relaciones interpersonales con los padres de familia, compañeros, profesores y con los niños de su entorno.

➤ Por los resultados alcanzados en el proceso investigativo se puede concluir señalando que la aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica mejoró los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2012-2013.

5.2. RECOMENDACIONES

➤ A los padres de familia y a los profesores de los primeros años de Educación General Básica se les recomienda aplicar la guía de intervención psicopedagógica como una alternativa para dar solución a los problemas afectivos que sus hijos y los estudiantes puedan tener en los hogares y en la institución educativa.

➤ A los profesores y a los padres de familia de los primeros años de Educación General Básica se les recomienda aplicar las terapias de desensibilización sistemática para dar solución a los problemas de sensibilidad, especialmente problemas afectivos como tristeza, enfado, miedo y llanto que los niños pueden denotar en el hogar y en la escuela.

➤ A los profesores y a los padres de familia de los primeros años de Educación General Básica se les recomienda aplicar técnicas de relajación para dar solución a los problemas de comportamiento, especialmente los problemas afectivos de nerviosismo, inquietud, impaciencia y preocupación.

➤ A los profesores y a los padres de familia de los primeros años de Educación General Básica se les recomienda aplicar las técnicas de entrenamiento de habilidades sociales para dar solución a los problemas de relaciones sociales, especialmente los problemas de relaciones interpersonales con los padres de familia, compañeros, profesores y con los niños de su entorno.

➤ A las autoridades de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, se les recomienda analizar y estudiar la posibilidad de publicar y utilizar la Guía de Intervención Psicopedagógica

para la atención a los problemas afectivos en estudiantes de los primeros años de Educación General Básica.

REFERENCIAS

Bibliografía

1. ALMAGUER, T. (1999). *El desarrollo del alumno: Características y estilos de aprendizaje*. Monterrey, México : Trillas.
2. ÁLVAREZ ÁLVAREZ, L. (2007). *Hablar y persuadir. El arte de la oratoria*. José Martí.
3. ANELLO, E., & HERNÁNDEZ, J. (1998). *Inteligencia Emocional*. Quito.
4. AZAR, E. (2009). Una reflexión sobre la teoría social, el campo psicopedagógico, su teoría y su práctica. *Diálogos Pedagógicos*.
5. BASTIDAS, J. (2001). *Psicopedagogía*. Quito: Talleres Gráficos del Ministerio de Educación.
6. BISQUERRA, R. (1992). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona, España: Boixareu.
7. BLAKESLEE, S. (2003). *¿Qué pasa con los niños?* . Barcelona, España: Norma.
8. BRÉE, J. (1995). *Los niños, el consumo y el marketing*. Madrid, España: Ediciones Paidós.
9. BRITO SERRANO, Angélica; CASTRO CÁRDENAS, María; GALARZA MORA, Darwin . (2012). *La psicopedagogía y su importancia para el desarrollo educativo de los estudiantes del nivel básico de la sección nocturna del Colegio Nacional en Ciencias “Juan Montalvo” de la ciudad de Machala. Año lectivo 2011-2012*. Machala, Ecuador: Universidad de Machala.
10. CAMPOS ROCHA Mariana; CHACC ESPINOZA, Ingrid; GÁLVEZ GONZÁLEZ, Patricia . (2006). *El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*6 . Santiago, Chile: Universidad de Chile.

11. CARRETERO, M. (1999). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
12. CARRIAZO SALCEDO, M. (2009). *¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?* Quito: Grupo Santillán S.A.
13. CARRIÓN JARAMILLO, F. (2001). *Conocimiento y educación*. Ibarra: Gráficas Jama.
14. CASTRO, J. (1996). *Estilo educativo y psicopatología*. Barcelona, España: Laertes.
15. CERVERA, P. (1999). *Alimentación y dietoterapia*. Madrid, España: 3ª edición, Interamericana.
16. CONSUEGRA, C. R. (2004). *Influencias de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de las adolescentes del Internado "San Francisco de Sales"*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesianas.
17. Cultural. (2002). *Pedagogía y psicología infantil*. Madrid: Cultural S.A.
18. DE MEDRANO URETA, V. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga, España: SIDALC.
19. Enciclopedia, P. P. (2005). *Escuela Para Maestros*. Colombia: Printer Colombiana.
20. ERIKSON, A. (1998). *Técnicas de Psicoterapia en Acción*. Hormé.
21. ERISMANN, T. (2001). *Psicología general*. México: UTEHA.
22. Española, R. A. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España: Real Academia Española.
23. FEITO, R. (2012). *Teorías sociológicas de la educación*. Madrid, España: Universidad Complutense.
24. FERNÁNDEZ, G. A. (2011). *Comunicación educativa*. La Habana: Pueblo y educación.

25. FRANCO ROYO, T. (2006). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea S.A.
26. GARCÍA GARCÍA, N. d. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil .
27. GONZÁLEZ, A. (1997). *El niño y su mundo*. México: Printed México.
28. KANT, E. (1999). *Sobre pedagogía. Versión de Emilio Uzcátegui*. Riobamba: Pedagógica Freire.
29. LEÓN, F., & Arteaga, R. (2004). *Manula de orientación didáctica de educación prteventiva uso indebido de drogas para el docente de educación Básica*. Quito: Gráficas Atlas.
30. LOBO, N. y SANTOS, C. (1998). *Psicología del aprendizaje*. Colombia: USTA.
31. LUQUE PARRA, Diego y RODRÍGUEZ INFANTE, Gemma . (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos* . Andalucía, España: TECNOGRAPHIC, S.L. .
32. MAIER, H. W. (1969). *Tres Teorías sobre el desarrollo del Niño. Eriksson, Piaget, Sears*. . Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
33. MALET, A. (1995). *Manual de alergia alimentici*. Barcelona, España: Masson.
34. MARTÍNEZ, L. (2010). *Fracaso y abandono escolar*. Barcelona, España: Fundación "La Caixa", edición 29.
35. MENDOZA, C. (2003). *Aprestamiento escolar*. Quito: MEC.
36. MONERO, C., & Sole, I. (1996). *El asesoramiento Psicopedagógico: Una pewrspectiva profesional y constructivista*.
37. MORENO, F. X. (2001). *Análisis psicopedagógico de los alumnos de educación secundaria obligatoria con problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona .

38. MÜLLER, M. (1984). *Psicología y psicopedagogos. Acerca del campo ocupacional y la clínica psicopedagógica*. Buenos Aires, Argentina: APPCE.
39. OLLENDICK, T. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: 2ª edición, Martínez Roca.
40. PAREDES O., J. (2002). *Aproximación Teórica a la realidad del juego*. Madrid, España : Aljibe.
41. PIAGET, J. (1987). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina : Psique.
42. Publicaciones, C. d. (2013). *Constitución de la República del Ecuador* . Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
43. Publicaciones, C. d. (2013). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.: Corporación de Estudios y Publicaciones.
44. RAYO, J. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid, España: EOS.
45. RESTREPO HINCAPIÉ, M. (2008). *Sistematización de una intervención pedagógica con niños escolares que presentan desórdenes en la expresión escrita* . Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
46. ROJAS y Otros. (1998). *Introducción a la Educación Preescolar*. Caracas, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
47. ROJAS y Otros. (1998) *Introducción a la Educación Preescolar*. Caracas Universidad Nacional Abierta. (s.f.).
48. ROMERO MONCAYO, M. (2008). *Educación y Pedagogía*. Quito: Gráficas Ruiz.
49. ROMERO y LAVIGNE. (2009). Las dificultades de aprendizaje. *Innovación y experiencias Educativas* , 5.
50. SOLIS, N. (2000). *Psicología gneral*. Riobamba: Riobamba, Cía Ltda.

51. TOMALÁ MACÍAS Jessica y REYES FLORES Luz . (2010). *La Expresión Corporal y su incidencia en el Desarrollo de la Motricidad de los niños y niñas de 2 a 4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "San Patricio" de la Ciudad de Manta*. Manta, Manabí: Universidad Laica "Eloy Alfaro".
52. URRESTA CHEVALIER, D. (2008). *Guía de estrategias para el manejo de conductas de niños y niñas de 4-5 años, hijos de padres separados, que asisten a centros infantiles en el sector norte de la ciudad de Quito*. . Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
53. VELASCO, A. .. (1998). *Compendio de psiconeurofarmacología* . Madrid, España: Díaz de Santos.
54. VELAZQUEZ, J. M. (1999). *Curso elemental de psicología*. México: Ediciones S.A.
55. VIGOTSKY, L. S. (1998). *La formación social de la mente*. Sao paulo, Brasil: Martins Fontes.

Linkografía

1. (s.f.). Recuperado el 3 de Enero de 2015, de http://campodocs.com/articulos-informativos/article_60258.html: <http://campodocs.com>
2. ANTA, D. A. (Abril de 2011). *La intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Intervenci%C3%B3n-Psicopedag%C3%B3gica-En-El-%C3%81mbito/1862724.html>: <http://www.buenastareas.com>
3. ARCOS TIRADO, José Luis; LÓPEZ ORTEGA, Sagrario, FERNÁNDEZ MARTÍN; Francisco; GIMÉNEZ SÁNCHEZ; CABALLERO PACHECO, Raquel; HEILBORN DÍAZ, Verónica . (2009). *Guía Psicopedagógica para Estudiante y Profesores Universitarios* . Recuperado el 19 de Julio de 2014, de http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/orientacion/orientacion/guias_psicopedagogicas/GUIA%20PSICOPEDAGOGICA%202009%20v5.0.pdf: <http://portal.uc3m.es>

4. CHAVES, K. (14 de Julio de 2001). *Definición de fracaso escolar*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/fracaso%20escolar> : <http://www.psicopedagogia.com>
5. Definicion.de. (s.f.). <http://definicion.de/psicopedagogia/>. Recuperado el 30 de Diciembre de 2014, de Psicopedagogía: <http://definicion.de>
6. *El Entrenamiento en Habilidades Sociales*. (s.f.). Recuperado el 3 de Enero de 2014, de http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/prbrtrato/pbt_entrenamientohs.htm: <http://paideia.synaptium.net>
7. FORTUNA TERRERO, F. (2011). *Estrategias de intervención psicopedagógicas* . Recuperado el 31 de Diciembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-psicopedagogicas/estrategias-psicopedagogicas2.shtml#ixzz3NT0XhrR8> : <http://www.monografias.com>
8. GALAVIZ HEREDIA, N. (10 de Octubre de 2011). *Los paradigmas de la Educación* . Recuperado el 24 de Octubre de 2014, de <http://es.slideshare.net/garrick.xa/paradigmas-de-la-educacion-completo>: <http://es.slideshare.net>
9. KANESHIRO, N. (16 de Mayo de 2012). *Llanto en la niñez* . Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002396.htm> : <http://www.nlm.nih.gov>
10. MARÍA y GABRIELA. (4 de Octubre de 2011). *Corrientes de la Psicología Contemporánea*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de <http://psicogm.blogspot.com/2011/10/corrientes-de-la-psicologia.html>: <http://psicogm.blogspot.com>
11. MENÉNDEZ BENAVENTE, I. (16 de Marzo de 2004). *Fracaso Escolar* . Recuperado el 12 de Noviembre de 2014, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>: <http://www.psicopedagogia.com/>
12. NADIA Y BELÉNI. (26 de Abril de 2010). *Funciones de la Psicopedagogía* . Recuperado el 2014 de Diciembre de 2014, de

<http://psicopedagogasenlaweb.blogspot.com/2010/04/funciones-de-la-psicopedagogia.html>: <http://psicopedagogasenlaweb.blogspot.com>

13. VILLAREAL, J. (2009). *Evaluación pedagógica para la inclusión educativa*. Recuperado el 7 de Enero de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos76/evaluacion-pedagogica-inclusion-educativa/evaluacion-pedagogica-inclusion-educativa.shtml>: <http://www.monografias.com>

ANEXOS

ANEXO I

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER
EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

PROYECTO DE TESIS

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABYA YALA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013.

AUTOR

FRANCISCO CURILLO VALENTE

DIRECTOR DE TESIS

RIOBAMBA-ECUADOR

2012

1. TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LA GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN A LOS PROBLEMAS AFECTIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD EL TROJE, PARROQUIA COLUMBE, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2012-2013.

2. PROBLEMATIZACIÓN

2.1 UBICACIÓN DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

La comunidad El Troje, está ubicada a unos 38 Kilómetros al sur oeste de la ciudad de Riobamba, con una extensión territorial de 18km² y lleva este nombre por la abundancia cosecha que han sabido obtener anteriormente, en grandes parvas de cebadas o también llamados Los Trojes.

Esta comunidad El Troje, fue creado en el año 1930 con la finalidad de fortalecer la unidad y la minga colectiva entre sus comuneros. Actualmente la comunidad El Troje cuenta con una Población de 1257 habitantes, distribuida en 585 mujeres, 457 hombres y 215 entre niñas.

Con el paso del tiempo, los comuneros de la comunidad El Troje, vieron la necesidad de crear una Escuela para las niñas y es así, en el año 1955 crea la Escuela Miguel de Santiago con 20 niñas y dos Profesores llamados Mario y Fabiola, a quienes los mayorcitos que aún viven no se recuerdan sus Apellidos.

En el año 1998, la Escuela Miguel de Santiago se convierte en la Unidad Educativa con 250 Estudiantes, 15 Profesores y con su primer Rector llamado Iván Cazco.

Actualmente, la Unidad Educativa cuenta con 125 estudiantes 28 Docentes, 2 Administrativos y dos de Servicio. Tiene Infraestructura propia, servicio de Internet con

15 computadoras, Tv cable, 22 aulas, un auditorium, una cancha de fútbol y una de ecuavoley.

La investigación propuesta se realizará en esta Unidad Educativa Abya Yala de la comunidad El Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo en el período 2012-2013 y tendrá como población a todos los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica.

2.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En el proceso de formación del ser humano en el mundo, se guía por el desarrollo de la personalidad y sus diferentes componentes, dentro de este ámbito la afectividad se ha visto debilitado en todos los hogares del mundo, en el Ecuador se ha evidenciado que los hijos crecen sin afecto ya sea del padre o de la madre, por diferentes razones, la migración, la disfuncionalidad familiar, la desorganización familiar, padres autoritarios, un ambiente negativo donde se prioriza lo material, el dinero sin darse cuenta que el afecto es un proceso de interacción social que se da entre dos o más personas, es algo que fluye y se traslada de una persona a otra, es diferente de la emoción pues la emoción es una respuesta individual interna y no requiere la interacción con otro. (BASSEDAS, E. 1993)

En la provincia de Chimborazo, especialmente en el sector rural las madres abandonan a los hijos por situaciones de trabajo, dejando responsables de ellos a los hijos mayores, abuelos u otro familiar, que por poner autoridad caen en la agresión física y psicológica. La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación, principalmente con su madre, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

La insuficiencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor. Aunque, en cualquier circunstancia, cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada, la ausencia grave de estimulación afectiva durante la infancia por parte

de los adultos, que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

La falta de afecto maternal se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva de la madre o como si lo ha sentido como tal. Es tal la necesidad de recibir una señal de afecto que permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

La carencia afectiva que se evidencia en la Unidad Educativa Abya Yala, de la comunidad el Troje del Cantón Colta, es un mal que afecta a todas las edades, culturas y clases sociales específicamente a los estudiantes del tercer año de Educación Básica. La evolución de las personas que manifiestan este síndrome depende en gran medida de la situación social en la que se desarrollen, pudiendo establecer unos patrones que definan el comportamiento de estas personas desde su infancia a la edad adulta.

La migración campesina ha provocado la salida de los Padres y Madres dejando abandonando a sus hijos(as), los mismos que presentan trastornos psicológicos, bajo autoestima, desvalorización de sí mismos, los estudiantes no tienen con quien contar sus problemas, sus intereses, compartir su recreación, demostrando conductas no adecuadas en el entorno familiar social y educativo.

Los niños de este sector que se encuentran en edad escolar, el sujeto presenta trastornos del comportamiento, actitudes de inhibición, de retraimiento, actitudes de oposición y de rebeldía, aunque relativamente sociables y en ocasiones extrovertidos, sienten miedo a sentirse rechazados en un grupo, por lo que tienden a integrarse a toda costa. De aquí la importancia de las relaciones sociales en esta etapa ya que determinará su conducta futura.

Esta situación ha provocado problemas en la esfera afectiva, padres que emplean términos excesivamente duros que dejan huellas imborrables en los niños que duran toda la vida.

Ante esta situación se plantea un tema que pretende plantear estrategias de afectividad para levantar la Autoestima y ayudar en los problemas escolares a los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?.

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación mejora la atención de los problemas afectivos a para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de la terapia de sensibilización sistemática para mejorar la atención de los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la atención de los problemas afectivos en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?

3. JUSTIFICACIÓN

En el campo humanista, aquel espacio espiritual del hombre, es un mundo reducido y todavía poco explorado. El mundo interior de la persona, sus sentimientos, emociones, pasiones, su espíritu mismo sin embargo es parte fundamental de la vida y del desarrollo del ser humano que todavía no cobra real importancia. Hay otros intereses de momento: lo material, lo superficial, lo externo, lo epidémico.

La utilización de la afectividad y de buen desarrollo escolar en los estudiantes en una institución es de suma importancia ya que a través de ellos podemos resolver todos los problemas en base a un adecuado control de las emociones y el empleo de la comunicación, por otro lado, estar siempre informados de todo lo que ocurre en nuestro país y en el mundo entero, además nos sirven como medios de entretenimiento personal y de convivencia de todos quienes se educan en este Centro Educativo.

De manera especial hay que considerar que las facultades mentales en el proceso de aprendizaje para llegar al éxito académico influye considerablemente la actuación con afectividad. Se debe escoger el tipo de comunicación adecuada con el fin de evitar consecuencias que en lo posterior crearán la inestabilidad emocional en los individuos, ya que los estudiantes asimilan en su mayoría todo lo que observan a su alrededor en muchos de los casos tratan de imitar ciertas acciones que no conducen a nada bueno.

Con este trabajo, se pretende aportar con algunas alternativas que ayuden a buscar el camino adecuado para afrontar un sinnúmero de inconvenientes que se pueden presentar en la conducción e información de todas las actividades académicas, instruccionales y evaluativas que se presentaren con los estudiantes en la parte afectiva.

Es factible la realización de este trabajo de investigación, ya que se cuenta con bibliografía especializada, más la colaboración de los recursos humanos que intervienen en este proceso investigativo.

Pensamos que los beneficiarios principales son los estudiantes, los docentes, padres de familia, ya que lograremos establecer buenas relaciones socio-afectivas, a través de un

eficiente proceso de comunicación de tipo horizontal y democrática utilizando la inteligencia emocional y autocontrol de sus emociones, sentimientos y actitudes.

Se dará solución al problema mediante la realización de acciones y recomendaciones que permita elevar la afectividad y el buen trato de padres a hijos y de maestros a estudiantes.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica mejora los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación para mejorar la atención de la atención de los problemas afectivos para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.
- Evidenciar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de la terapia de sensibilización sistemática para mejorar la atención de los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.
- Comprobar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la atención de los problemas afectivos en los

estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

5.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar la búsqueda pertinente de trabajos relacionados con el tema elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos, se hallan investigaciones relacionadas, pero no existe ninguna desde los puntos de vista planteados en esta investigación en la Unidad Educativa Abya Yala, por lo tanto se puede considerar que este tema es original, de impacto y particular.

5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.2.1. Fundamentación Filosófica

Hegel y Marx, plantean que la dialéctica estudia el movimiento del pensamiento, el comportamiento humano está planteando desde la visión del Materialismo Dialéctico, estudia el conocimiento en permanente cambio y transformación, por lo tanto el estudio de las leyendas y tradiciones tienen que estar de acuerdo a los avances tecnológicos y la dialéctica de la sociedad.

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación del comportamiento humano y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada. (LURIA, 1980)

5.2.2. Fundamentación Epistemológica

El pensamiento filosófico de John Dewey (1859-1952, Friedrich Nietzsche (1844-1900) y William James, quienes dijeron que el ser humano produce conocimientos, como producto de sus problemas y dificultades en la vida individual o social. Pues “El conocimiento no es el fin en sí mismo, sino un medio para resolver los problemas que enfrenta el ser, la verdad es práctica, se fusiona con lo útil y lo valioso”. Con estos antecedentes se puede mencionar que esta investigación está planteada desde el punto

de vista del Humanismo y el pensamiento crítico, en vista que se trata de entender el porqué de los problemas de los niños y niñas. Por qué de la desmotivación y la falta de afectividad que atraviesan ellos, en tales circunstancias se abordará entendiendo al ser humano en su aspecto bio – psico- social.

5.2.3. Fundamentación Psicopedagógica

La teoría de Lev Vigotsky, en cuanto se refiere al concepto de zona de desarrollo próximo, señala que el niño se interrelaciona internamente y externamente. Su comportamiento dependerá del ambiente familiar y escolar.

Los aportes de Jean Piaget desde la corriente genética y epistemológica han buscado dar una respuesta a la pregunta de cómo el ser humano se interrelaciona y los conflictos que aparece en este proceso de integración.

5.2.4. Fundamentación Sociológica

Nadie hasta la actualidad ha desechado que la función de la educación en el ser humano persigue tres objetivos fundamentales, como es la contribución al proceso de hominización, al proceso de socialización y al proceso de aculturación.

Veamos brevemente cada uno de ellos:

El proceso de socialización, es básico, puesto que ninguno podemos vivir en forma aislada e individual, vivimos en integración, en sociedad, para lo cual hace falta desarrollar una relación afectiva de los humanos.

5.2.5. Fundamentación Pedagógica

MORALES y RODA (1976) estudian la "influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico" en una muestra de 374 alumnos de Primero de Secundaria de Madrid - Capital, aplicando diversas pruebas entre las que se encuentran cuestionarios de extroversión social y escalas de conducta hacia profesores y compañeros, buscaron obtener evidencias de algunos posibles factores determinantes del rendimiento escolar.

Concluyen que la influencia de la variable familiar y social son determinantes. También señalan que es importante destacar la influencia de las Expectativas que el profesor tiene sobre cada uno de sus alumnos porque guardan una estrecha correlación con el rendimiento escolar. Asimismo, los alumnos más favorecidos en las expectativas son los más motivados para el aprendizaje.

5.2.6. Fundamentación Legal

El fundamento legal la iniciamos refiriéndonos a la Constitución Política 2008, donde el **Art. 26 dice**: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro”

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación”

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel.

El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes.

“Art. 71.- Principio de igualdad de oportunidades.- El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. Las instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior propenderán por los medios a su alcance que, se cumpla en favor de los migrantes el principio de igualdad de oportunidades. Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. El Consejo de Educación Superior, velará por el cumplimiento de esta disposición”.

5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.2.1. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

5.2.1.1. Definición

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de

técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación.

El concepto de intervención es actualmente uno de los más utilizados en el ámbito de las ciencias sociales, abarca muchas acciones y actuaciones, es una forma de confrontación, una forma de enfrentarse a los hechos, al dinamismo social, es decir, a la realidad cambiante a la que estamos asistiendo de una manera crítica y reflexiva. En sí mismo, es un término que entraña confusión y cierta complejidad tanto conceptual como metodológica.

Existe una polisemia de definiciones respecto al mismo, revelando realmente la complejidad y amplitud del término, si nos centramos en la intervención psicopedagógica y social observamos cómo ésta ha sido denominada de diferentes maneras, hablándose de intervención psicoeducativa, pedagógica, educativa, social... actualmente, hay una tendencia a actuar y confluir en el término psicopedagógica, significando un concepto que -no siendo igual para todos los autores- si presenta suficientes similitudes.

A lo largo del tiempo, se han ido ofreciendo distintas y variadas definiciones de orientación, acción o intervención psicopedagógica, desprendiéndose de ellas unas consideraciones generales y comunes, que resumiremos de la siguiente manera:

- La orientación es una ciencia de intervención con diferentes fuentes disciplinares.
- Es un proceso de acción continuo a lo largo del tiempo.
- Es un proceso de ayuda (mediación y facilitación) que se dirige a todas las personas en diferentes contextos o escenarios a lo largo del tiempo (ciclo vital).
- Es fundamentalmente preventiva y proactiva, y debe potenciar el desarrollo integral del ser humano (la autorrealización)."

5.2.1.2. La intervención psicopedagógica en el contexto escolar configuración del espacio profesional de la psicopedagogía en el ámbito escolar

Ámbitos de trabajo:

Las competencias psicopedagógicas tienen su razón de ser en el análisis, la planificación y el desarrollo de los procesos educativos. Los ámbitos de trabajo del psicopedagogo/a, los encontramos donde se desarrollan los procesos educativos:

a. Contexto escolar

- Servicios especializados de orientación educativa y psicopedagógica
- Centros específicos y servicios de educación especial
- Elaboración de materiales didácticos y curriculares
- Formación del profesorado
- Evaluación de programas, centros y materiales educativos
- Planificación y gestión educativa
- Investigación educativa

b. Contexto social educativo

- Servicios y programas de atención educativa a la infancia, la adolescencia y la juventud en contextos no escolares (familia, centros de acogida, centros de adopción, etc.)
- Educación de adultos
- Programas de formación profesional y laboral
- Programas educativos / recreativos
- Televisión educativa y programas educativos multimedia
- Campañas y programas educativos en medios de comunicación

c. Contexto psicológico

- Centros de salud mental, hospitales, servicios de atención precoz, etc.
- Centros de diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje

El trabajo del psicopedagogo/a, no se limita a su intervención dentro de la institución educativa, sino que sus funciones pueden cruzar las paredes de la institución educativa

para llevarse a cabo, también, lejos de esta. Cualquier ámbito que implique procesos educativos puede ser tratado por estos profesionales.

5.2.1.3. Las terapias de sensibilización

La palabra sensibilización se utiliza para todo aquello que sirve para que la persona esté más en contacto con alguna parte de sí misma o de su mundo externo, que abra sus sentidos e incremente su conciencia respecto a ello. En general todas las psicoterapias tienen herramientas de sensibilización, incluyendo la psicoterapia gestalt que es con la que trabajaremos en este espacio.

La sensibilización gestalt consiste en una técnica semiestructurada que trata de promover el darse cuenta y la responsabilización de cada individuo. Es una técnica que ayuda a la persona a estar alerta a su propia experiencia, a darse cuenta de ella y que con esto descubra, se desbloquee, contacte con los otros y logre una mayor fluidez en su relación intra e inter personal.

Este modo de trabajo persigue que la persona se abra a su percepción y descubra las posibilidades que tiene dentro de sí y que no ha desarrollado y promueve una mayor fluidez del organismo en todos los sentidos: mental, emocional y corporal. Todo lo anterior a través de un ambiente de respeto y seguridad emocional, en donde se confía en la capacidad del ser humano para crecer y autorealizarse.

5.2.1.4. Técnicas de relajación para disminuir la ansiedad

Una técnica de relajación es cualquier método, procedimiento o actividad que ayudan a una persona a relajarse, es decir, reducir su tensión física y/o mental. Generalmente permiten que el individuo alcance un mayor nivel de calma reduciendo sus niveles de estrés, ansiedad o ira. La relajación física y mental está íntimamente relacionada con la alegría, la calma y el bienestar personal del individuo.

Las técnicas de relajación a menudo emplean técnicas propias de los programas de control del estrés y están vinculadas con la psicoterapia, la medicina psicosomática y el desarrollo personal. La relajación de la tensión muscular, el descenso de la presión

arterial y una disminución del ritmo cardiaco y de la frecuencia respiratoria son algunos de sus beneficios en la salud.¹ Sin embargo, no se dispone de evidencia científica que apoye la eficacia de algunos métodos.

a. Entrenamiento en habilidades sociales

Existen diversas técnicas para entrenar a los niños en habilidades sociales. Estas técnicas aunque son adecuadas para todo tipo de niños se hacen imprescindibles en muchas ocasiones para los niños con TDAH. Son las siguientes:

b. Personas modelo

El modelo ha de ser similar al observador en cuanto a factores sociales y grupo de referencia. Que no sea excesivamente competente, y debe mostrar una actitud amistosa y cercana al observador. Su actitud ha de ir seguida de consecuencias positivas, es importante que se empleen varios modelos.

c. Ensayo conductual

Consiste en practicar masivamente las conductas que son objeto de intervención para valorarlas y en consecuencia reforzarlas o no inmediatamente. El ensayo conductual se puede realizar de forma real o encubierta.

d. Reforzamiento

Se trata de proporcionar consecuencias positivas al sujeto cuando éste haya emitido las conductas adecuadas o ha realizado alguna de las aproximaciones que se desea fortalecer. Según el tipo de reforzadores utilizados puede haber reforzamiento verbal y reforzamiento material.

Debe aplicarse de forma inmediata y contingente al comportamiento. Los refuerzos que se apliquen han de ser funcionalmente válidos, esto es, que sean importantes para los sujetos, adecuados a la situación

e. **Generalización de las habilidades sociales**

Consiste en asegurar que las HHSS aprendidas en las sesiones se apliquen en situaciones distintas a aquellas en las que se produjo el entrenamiento. Es imprescindible seguir aplicando los entrenamientos, repitiendo de forma masiva los ensayos en diferentes situaciones y con diferentes personas, tanto en el contexto del entrenamiento como en situaciones reales.

5.2.2. AFECTIVIDAD

Desde Platón y Aristóteles y a lo largo de los siglos, los afectos y emociones han sido considerados desde muy diversos puntos de vista. Así en la Época Clásica la razón era la característica esencial de la persona y la afectividad se asimilaba al caos. Santo Tomás de Aquino y Descartes dan gran impulso a la valoración independiente de la afectividad. Rousseau consolida su valor autónomo y la obra de James y Lange estimularon su investigación desde el punto de vista fisiológico conductual.

Las teorías neurológicas se inician con Canon comenzando a proponerse diversos modelos de circuitos de las emociones. Papez describe un complejo circuito del que dependía la afectividad y la conducta emocional. Según este autor los procesos emocionales radicarían en el hipocampo que al ser excitado enviaría impulsos al hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo. (ADDINE, FERNÁNDEZ Fátima 2004).

Posteriormente se asume la importancia del córtex en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación.

“La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.”

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

5.2.2.1. Importancia de la afectividad

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

5.2.2.2. Objetivos específicos de la formación afectiva:

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene que analicemos algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación. No se pueden dar formulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer en cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer.

a. Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil. De acuerdo con lo afirmado anteriormente, lo primero y principal consistirá en evitar que personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños. Cuando se trata de los padres, el problema resulta prácticamente insoluble.

En segundo lugar, está el evitar situaciones traumatizantes. Bien es sabido que no las podemos evitar totalmente, porque muchas situaciones son imprevisibles. Pero si algo sucede no es cuestión de andar con lamentaciones sino de encontrar soluciones para que los efectos de tales situaciones no se agraven o perpetúen. En algunas de estas situaciones se requerirá la atención de especialistas: psicólogo o psiquiatra según corresponda.

b. Conseguir que la afectividad llegue a su plena madurez

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollarse sin deformaciones, llegue a su plena madurez: Por supuesto que los limitados conocimientos que poseemos sobre la vida afectiva, resulta algo difícil determinar en qué consiste la madurez afectiva.

Ante todo hemos de plantearnos la siguiente cuestión: ¿llegan todas las personas a alcanzar la madurez afectiva? No podemos agotar las consideraciones de este tema dentro de este capítulo. Nos limitaremos a dos comprobaciones de carácter general.

5.2.2.3. Características de la afectividad

- **Polaridad.**- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo. del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

- **Intimidad.**- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- **Profundidad.**- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- **Intencionalidad.**- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- **Nivel.**- Unos son más bajos y otros elevados
- **Temporalidad.**- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- **Intensidad.**- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...
- **Amplitud.**- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

5.2.2.4. Manifestaciones afectivas

Según Henry E., la máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se da en la afectividad y solamente desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son:

a. Ansiedad

Según Ribot, la ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas. Dosis razonables de ansiedad mantienen la vigilancia, pero cuando no se controla o sobrepasa la capacidad de adaptación del sujeto se convierte en un trastorno que origina malestar clínicamente significativo y deterioro en las relaciones sociales, familiares o laborales, pudiendo crear alteraciones en cuanto a la percepción, en la función amnésica y en el curso del pensamiento.

Clásicamente se destacan tres formas de manifestarse la ansiedad:

- Como respuesta cognitiva: que se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y desasosiego hasta la inhibición o

sobrecogimiento y pánico en casos graves con la producción de una crisis de angustia.

- Como cambios somáticos o respuesta fisiológica: producida por estimulación del sistema nervioso y clínicamente como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitaciones, sequedad de boca, sudoración, diarreas y micciones frecuentes.
- Los cambios conductuales: consisten en modificar la psicomotricidad, con cambios en la expresión facial, gesticulación o posturas para intentar aliviar la tensión emocional o incluso la adopción de conductas de evitación o huida.

b. Estados de ánimo

Es una emoción sostenida y persistente experimentada por el sujeto y expresada de forma que puede ser percibida por los que le rodean. Se habla de eutimia o rango normal de humor, contrapuesto a la distimia o estado no placentero.

c. Emociones

El término proviene el latín, motus que significa movimiento. Son reacciones vivenciales que se acompañan de una fuerte conmoción somática. En la emoción se produce un desequilibrio psíquico y somático que actúa de estímulo para movilizar los mecanismos de adaptación del sujeto frente al desencadenante, dependiendo la reacción del individuo, además de la propia reactividad del sujeto y que por su desproporción cuantitativa y cualitativa puede desorganizar el comportamiento del individuo.

d. Sentimientos

Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos, más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan el amor, odio, la simpatía o la venganza siendo incluíbles en sentimientos interindividuales, sociales e ideales.

Los sentimientos carecen usualmente de las concomitancias somáticas de las emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento,

poseyendo un marcado carácter autóctono que las independiza de la regulación voluntaria.

e. Pasiones

Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar la propia percepción del mundo.

Son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado. Se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

5.2.2.5. El uso de la afectividad en la enseñanza

La afectividad cobra importancia en la relación que el estudiante siente con sus profesores, lo que de algún modo determina su actitud frente a los contenidos. Por otro lado, actualmente se hacen muchos trabajos en grupos, y es muy importante el grado de afectividad que viven dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes.

Ya en el salón de clase podemos hacer práctico este aprendizaje tomando en cuenta lo afectivo tanto como lo efectivo utilizando las técnicas siguientes:

- a. **Pedagogía del error**, consiste básicamente en aprovechar dichos errores para analizar su origen o causa, para tratar de aprender de ellos y superar las dificultades, de tal modo que se usen en benéfico de quien los comete y no como una acción que ameriten una sanción.
- b. **Pedagogía pragmática**: Preocuparse por facilitar aprendizajes significativos, lo que implica entre otras cosas, partir de la realidad y conocimientos previos de los

estudiantes, que permitan dar sentido a lo que hacen y en muchos casos evitar frustraciones.

Realizar unidades integradas, de tal modo que los estudiantes perciban una conexión entre las diversas cátedras, y además pueda valorar el aporte que se da entre los diversos contenidos o personas involucradas.

- a. **Autoaprendizaje:** Permitir que el estudiante logre sus propios aprendizajes, descubriendo respuestas, no dándole todo resuelto o hecho, logrando que estos puedan aprender a aprender y con ello el aprender a ser, lo que permitirá crecer en autoestima.

Favorecer el trabajo en equipo, donde se dé la posibilidad de socializar con otros, y con ello tener la oportunidad de experimentar la efectividad.

Con todo lo anterior, más la preocupación del docente por manejar un adecuado diagnóstico de sus estudiantes en los aspectos social, cultural y afectivo, para atender necesidades sociales y afectivas de todos, especialmente de los más necesitados, manteniendo una actitud de respeto y afecto, mostrando que el docente también es persona, que puede equivocarse, reconocer dichos errores y buscar la forma de superarlos, se estará dando en educación, un paso importante en la parte afectiva del trabajo cotidiano.

5.2.2.6. Psicopatología de la afectividad

Se distinguen los siguientes trastornos:

- a. **Indiferencia afectiva:** en la que el sujeto no experimenta apenas sensaciones afectivas en sus relaciones con el mundo exterior y vivencias. Sucede en cuadros de autismo y esquizofrénicos. Hay que diferenciarlo de la apatía que es la falta de reactividad emocional.
- b. **Anhedonia:** referida a la incapacidad para experimentar o expresar placer. Es un criterio de depresión.

- c. **Paratimia o inadecuación afectiva:** donde la afectividad no es la adecuada a la situación pudiendo distinguirse dos aspectos, la vivencia afectiva y la expresión externa de ella, siendo frecuente en la esquizofrenia en la que frecuentemente se da la denominada ambivalencia afectiva, donde se producen dos afectividades de signo contrario a la vez.

- d. **Labilidad afectiva:** donde existe una falta de control de la expresión afectiva que suele ser desproporcionada. Frecuentemente se asocia a la incontinencia emocional. Se da en demencias, trastornos degenerativos o solamente como rasgo de personalidad del sujeto.

- e. **Aprosodias:** son trastornos del lenguaje afectivo que aparece en sujetos con alteraciones o lesiones del hemisferio derecho, refiriéndose al sector no proposicional del lenguaje.

- f. **Alexitimia:** significa falta de palabra para los afectos, haciendo referencia a los trastornos con incapacidad para expresar los afectos con palabras y se refiere al sector proposicional del lenguaje.

5.2.2.6.1. Trastornos de la afectividad

La afectividad es entendida como la manera en que el hombre se siente afectado por los múltiples acontecimientos de su vida. Cada hombre, dependiendo de sus intereses específicos, que a su vez le mueven a la acción, se siente afectado de distinta manera por los acontecimientos que le acaecen a lo largo de su vida; por lo tanto son esas “motivaciones” las que nos hacen sentirnos afectados de distinta forma; y esas motivaciones, no son otra cosa que los instintos biológicos de cada uno. (LORENZO DELGADO, M. 2001)

Podemos distinguir, por lo tanto, distintas formas de afectos, en concreto tres formas: las emociones que es la afectación brusca de una representación mental. Esa brusquedad nos lleva a un desequilibrio somático. Otra forma de afecto serían los sentimientos, son más matizados que las emociones y no conlleva a una modificación somática. Son

situaciones momentáneas. Por último, tenemos los estados afectivos, que no dependen de ninguna representación o idea, y que suele calificarse como estado de ánimo, son nuestras situaciones afectivas básicas, nuestra forma peculiar de ser vivir, una forma estable de sentirse afectado.

Entre las características más sobresalientes de las alteraciones de la afectividad se evidencian las siguientes:

- Crisis de angustia.
- Agorafobia.
- Trastornos de angustia con o sin agorafobia.
- Fobias específicas.
- Fobias sociales.
- Trastorno obsesivo compulsivo.
- Trastorno de ansiedad generalizado.
- Trastorno inducido por sustancias.
- Trastorno de ansiedad por enfermedad médica.

Todos ellos se acompañan de cotejo sintomático evidente, pudiendo afectar gravemente a la noción de realidad del sujeto, ya que existe una gran desproporción entre el estímulo y la respuesta del sujeto como es el caso de la fobia específica en que existe un miedo irracional a un estímulo inocuo como puede ser un insecto o como en el caso de los obsesivos compulsivos, que organizan su vida en torno a una serie de rituales mediante compulsiones, amortiguando la ansiedad que les produce ciertas obsesiones como es el orden o la limpieza, afectándose gravemente y provocando en el sujeto un malestar clínicamente significativo con afectación de su vida en el ámbito familiar, laboral y social, es decir, en todas las esferas de la vida del sujeto.

5.2.2.6.2. Trastornos del estado de ánimo

Se puede destacar los siguientes:

- a. **Disforia:** etimológicamente significa malestar y es un estado de ánimo displacentero.

- b. **Estado de ánimo expansivo o elevado:** es un trastorno con hiperactividad, alegría desproporcionada, autosuficiencia, talante de omnipotencia con disminución de la capacidad de autocrítica, gran autoestima, hilaridad, atención fugaz, irritabilidad y verborrea con frecuente aceleración del curso del pensamiento y que puede llevar a colocarles en situaciones de conducta no adecuada. Se dan frecuentemente en la hipomanía y cuadros de manía, hipertiroidismo, moría o intoxicaciones por estimulantes. En el 80% de estos sujetos existen delirios de grandeza, que posteriormente explicaré en otro apartado del trabajo. (LORENZO DELGADO, M. 2001)

6. HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis General

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica mejora los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

6.2. Hipótesis Específicas

- La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de la terapia de desensibilización sistemática para mejorar la atención de los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.
- La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad para mejorar la atención de los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

- La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales para mejorar la atención de los problemas afectivos a través de la utilización en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

7.1. Operacionalización de las hipótesis específicas I.

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la terapia de desensibilización sistemática mejora la atención a los problema afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CUADRO N° 7.1.1.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de intervención psicopedagógica. Terapia de desensibilización sistemática.	Procedimientos psicopedagógicas que permiten el tratamiento de problemas afectivos que afectan al comportamiento humano	Procedimientos psicopedagógicas Problemas afectivos Comportamiento humano	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos ● Técnicas ● Herramientas ● Actividades ● Tristeza ● Enfado ● Miedo ● Llanto ● Positivo ● Negativo ● Adecuado ● Inadecuado ● 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

<p>DEPENDIENTE Problema afectivos</p>	<p>Alteraciones psíquicas que causan depresión en las personas</p>	<p>Alteraciones psíquicas</p> <p>Depresión</p> <p>Personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patológicas • Normales • Psíquica • Somática • Nino • Adolescente • Joven • Adulto 	<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación</p> <p>Cuestionario</p>
---	--	--	---	---

Fuente: Datos del proyecto

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

7.2. Operacionalización de las hipótesis específicas II

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de relajación mejora la atención a los problemas afectivos para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CUADRO N° 7.2.1.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de intervención psicopedagógica. Técnicas de relajación	Procedimientos que ayudan a una persona a reducir su tensión mental	Procedimientos Tensión Mental	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Herramientas • Actividades • Nervios • Inquietud • Impaciencia • Preocupación 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario
DEPENDIENTE Problema afectivos	Alteraciones psíquicas que causan depresión en las personas	Alteraciones psíquicas Depresión	<ul style="list-style-type: none"> • Patológicas • Normales • Psíquica • Somática • Nino 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

		Personas	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescente • Joven • Adulto 	
--	--	----------	--	--

Fuente: Datos del proyecto

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

7.3. Operacionalización de las hipótesis específicas III

La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales mejora la atención a los problemas afectivos en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

CUADRO N° 7.3.1.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de intervención psicopedagógica. Técnicas de entrenamiento en habilidades sociales.	Procedimientos que permiten mejorar Los comportamientos de una persona	Procedimientos Comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos • Técnicas • Herramientas • Actividades • Bromas • Amabilidad • Respeto 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

		Persona	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones humanas • Nino • Adolescente • Joven • Adulto 	
DEPENDIENTE Problema afectivos	Alteraciones psíquicas que causan depresión en las personas	Alteraciones psíquicas Depresión Personas	<ul style="list-style-type: none"> • Patológicas • Normales • Psíquica • Somática • Nino • Adolescente • Joven • Adulto 	Técnicas Observación Encuesta Instrumentos Guía de observación Cuestionario

Fuente: Datos del proyecto

Elaborado por: Lic. Francisco Curillo Valente

8. METODOLOGÍA

8.1. TIPO DE ESTUDIO

- a. **Por el propósito:** Es aplicada, en vista que su estudio se centrará en diseñar y aplicar Estrategias de Intervención Psicopedagógica que superen los problemas afectivos de los estudiantes.
- b. **Por los objetivos:** Es un estudio descriptivo, explicativo, en razón de que está dirigida a superar los problemas de afectividad de los niños y niñas de la Unidad Educativa.
- c. **Por el lugar:** Es una investigación de campo; porque se realizará en el mismo lugar de los hechos, donde se origina el fenómeno a ser investigado; con el pleno contacto con la realidad de las aulas, de niños/as, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Abya Yala.
- d. **Bibliográfica** en cuanto tendrá un sustento teórico de las dos variables como son las Estrategias de intervención psicopedagógica y superar los problemas de afectividad.

8.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

- a. **Cuasi experimental** Porque se trabajará con una población preestablecida antes y después de la aplicación de la Guía de Intervención psicopedagógica, manipulando la variable independiente.
- b. **Cualitativa.** En vista que no se utilizará la estadística inductiva o matemática, más bien se realizará un análisis cualitativo de los datos obtenidos en la investigación de campo, para comprobar la validez de la Guía.
- c. **Aplicada.** Estará dirigida específicamente al campo educativo y solucionar un problema educativo.

8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a ser investigada serán los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Abya Yala.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	25	50%
Estudiantes	25	50%
TOTAL	31	100%

8.4. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

8.4.1. Hipotético – Deductivo

Se utilizará este método con la finalidad de seguir un proceso sistemático partiendo de la observación del problema, la elaboración de un marco teórico, el planteamiento de la hipótesis, la comprobación de la misma y el establecimiento de conclusiones.

8.4.2. Método descriptivo

El mismo que permitirá describir las causas y efectos del diseño y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica en las niñas y niños de la Unidad Educativa.

8.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.5.1. Técnicas: Se utilizará las siguientes técnicas:

- a. **Encuesta:** Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los maestros acerca de la importancia de la aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica para superar los problemas afectivos de los niños.

- b. **La Observación:** Se aplicará con la finalidad de observar el desenvolvimiento del diseño y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica para superar los problemas afectivos de los niños.

8.5.1. Instrumentos: Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- a. **Cuestionario**, el mismo que estará estructurado por ítems de tipo politómicos o varias alternativas referentes al tema planteado como es la elaboración y aplicación de una guía de intervención psicopedagógica para superar los problemas afectivos de los niños.
- b. **La Guía de observación**, en este instrumento se recolectará la información de los resultados de la aplicación de la guía de intervención psicopedagógica.

8.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta investigación esencialmente se inscribe en el paradigma cualitativo, sin embargo se incluyen algunos elementos cuantitativos puesto que se procederá a tabular la información, se elaborará cuadros que contendrá categorías, tablas de frecuencias y porcentajes, para luego graficar, e interpretar sus resultados los mismos que arrojará las conclusiones y la elaboración de recomendaciones

9. RECURSOS

9.1. HUMANOS:

- Director de tesis.
- Director Institucional.
- Investigador.
- Niños y niñas de la Unidad Educativa

9.2. MATERIALES

- Hojas de papel bond.
- Esferográficos.
- Borradores.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Lápices.

9.3. RECURSOS TÉCNICOS

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memory.
- Infocus
- Videos.
- Televisión.
- DVD.
- Filmadora

9.4. PRESUPUESTO

DETALLE	VALOR
RESMA DE PAPEL BOON	40.00
COPIAS XEROX	80.00
ANILLADOS Y EMPASTADOS	50.00
CUADERNOS DE APUNTES	5.00
ESFEROS	5.00
LAPICES,BORRADORES,SACAPUNTAS,REGLAS	5.00
CDS	5.00
MEMORI FLASH	35.00
CÁMARA FOROGRÁFICA	10.00
ALQUILER DE AUDIOVISUALES	20.00
PRODUCCIÓN DE LA GUÍA	300.00
TRANSPORTE	20.00
FILMADORA	20.00
IMPREVISTOS	65.00
TOTAL	\$720.00

10. CRONOGRAMA

N ^a	ACTIVIDAD	TIEMPO																							
		Julio				Agosto				Septiemb				Octubre				Noviembre				Diciembr			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema de tesis	X																							
2	Aprobación del tema de tesis	X	X	X	X																				
3	Presentación del Proyecto de tesis		X	L	K	X																			
4	Aprobación del Proyecto de tesis			X	L	L	X	X																	
5	Aprobación de la solicitud de Director de tesis						Ñ	X																	
6	Elaboración del marco teórico						Ñ	K	X	X															
7	Diseño de instrumento de investigación						Ñ	L		X	X	X													
8	Aplicación de Instrumentos de Investigación						M	L	N	N	N	N	L	M	X	X	M								
9	Tabulación y análisis de resultados													X	X	Ñ	M								
10	Validación de las hipótesis														X	L	K								
11	Elaboración del primer borrador del informe														X	X	L	''							
12	Corrección del primer borrador																X	X							
13	Elaboración del informe final																X	L							
14	Presentación del informe final																X	X	L						
15	Defensa de tesis																		X	M					

ANEXO II

MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?.	Determinar cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013	La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?	Describir que la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013.	La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de relajación para disminuir la ansiedad de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013
¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda a la atención de los problemas afectivos mediante ejercicios perceptivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica General de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?.	Evidenciar la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda a la atención de los problemas afectivos mediante ejercicios perceptivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica General de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013	La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda a la atención de los problemas afectivos mediante ejercicios perceptivos de los estudiantes de tercer año de Educación Básica General de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013

<p>¿Cómo la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013?</p>	<p>Comprobar que la elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013</p>	<p>La elaboración y aplicación de la Guía de Intervención Psicopedagógica ayuda los problemas afectivos a través de la utilización de técnicas de entrenamiento en habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa de la Comunidad el Troje, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2012-2013</p>
--	---	---

ANEXO III



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

Guía de observación aplicada a 25 estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período 2012-2013.

NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____

LUGAR DONDE SE REALIZÓ LA OBSERVACIÓN _____

FECHA: _____

No.	ASPECTOS OBSERVADOS ÍTEMES	CRITERIOS DE VALOR					
		SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	¿Se siente triste en el aula de clases?						
2	¿Se enfada fácilmente en clases?						
3	¿Llora con frecuencia en el aula de clases?						
4	¿Tiene miedo de relacionarse con sus compañeros?						
5	El niño (a) se siente nervioso en clases						
6	El niño (a) es inquieto en clases						
7	El niño (a) es impaciente en clases						
8	El niño (a) se siente preocupado en clases						
9	Tolera las bromas de sus compañeros						
10	Es amable con sus compañeros						
11	Respeto a sus compañeros						
12	Se relaciona con facilidad con sus compañeros						

ANEXO IV



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA

Guía de encuesta aplicada a 25 padres de familia de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica de la Unidad educativa Abya Yala de la Comunidad el Troje, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer la incidencia Guía de Intervención Psicopedagógica para la atención a los problemas afectivos de los estudiantes de Tercer año de Educación básica de la Unidad Educativa Abya Yala

CUESTIONARIO

1.- ¿Su niña (o) se siente triste en la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Su niño (a) se enfada fácilmente en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su niño (a) llora con frecuencia en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Su niño (a) tiene miedo de relacionarse con los niños de su entorno?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿El niño (a) se siente nervioso en la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿El niño (a) es inquieto en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿El niño (a) es impaciente en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿El niño (a) se siente preocupado en casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- Tolera las bromas de los niños de su entorno

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- Es amable con los niños de su entorno.

Siempre () A veces () Nunca ()

11.- Respeta a los niños de su entorno.

Siempre () A veces () Nunca ()

12.- Se relaciona con facilidad con los niños de su entorno

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

