



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.

Título de la Tesis:

“LA AFECTIVIDAD Y EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL , PARALELO “ B”, DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015.”

Trabajo realizado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesor en Educación Parvularia e Inicial.:

AUTORA:

Andrea Elizabeth Rivadeneira Peñafiel

TUTOR DE TESIS:

MsC. Juan Carlos Marcillo.

2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado de Licenciatura en la Especialidad de Educación Parvularia e Inicial, realizado por la señorita Andrea

Elizabeth Rivadeneira Peñafiel, con el tema: **“LA AFECTIVIDAD Y EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL, PARALELO “B”, DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.-”**, ha sido elaborado, revisado y analizado en un 100% con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Riobamba, Marzo del 2015



.....
MSc. Juan Carlos Marcillo
TUTOR DE TESIS

TEMA

“LA AFECTIVIDAD Y EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL , PARALELO “ B”, DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015.”

Trabajo de Grado de Licenciatura aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo, por el siguiente jurado a los..... Días del mes de Marzo del año 2015.

Calificaciones, nombre y firmas del representante y miembros del Tribunal.

.....
PRESIDENTE (NOMBRE)


FIRMA

.....
MIEMBRO 1 (NOMBRE)


FIRMA

.....
MIEMBRO 2 (NOMBRE)


FIRMA

DERECHO DE AUTORÍA.

El presente trabajo de investigación se lo ha realizado con una cuidadosa consulta, las pertinentes observaciones realizadas a los niños, encuesta efectuada a la docente y a los padres de familia del Centro de Desarrollo Inicial “ Licenciado Alfonso Chávez”, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo.

Con la finalidad de comprobar si la afectividad influye de manera positiva en el bajo nivel de aprendizaje de los niños de Nivel Inicial del Centro.

Algunas ideas, expresiones, pensamientos y conceptos se han tomado de varios autores como también del internet, ubicando la respectiva autoría como es norma de la investigación científica para enriquecer el marco teórico, en tal virtud los resultados obtenidos son de exclusividad de la autora. Y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Andrea Elizabeth Rivadeneira Peñañiel.

DEDICATORIA

Este trabajo dedico con todo mi corazón a las personas que me supieron ayudar en las jornadas de estudios, a mis padres Antonio y Delfina quienes me han apoyado incondicionalmente.

Sin duda alguna, dedico también mi trabajo a la persona que fue mi fuente de inspiración del mismo, mi motor y mi impulso para siempre salir adelante, con todo el amor del mundo se lo dedico a mi hijo Camilito.

ANDREA RIVADENEIRA

RECONOCIMIENTO

Quiero dejar mi testimonio de reconocimiento y gratitud a los Directivos y Profesores de la Universidad Nacional de Chimborazo, de una manera especial a mi gran amigo y tutor de mi proyecto de investigación MsC. Juan Carlos Marcillo, quien bajo sus tutorías me ha guiado y me ha acompañado en la realización del mismo.

Mi agradecimiento también a la Directora del Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado Alfonso Chávez”, MsC. Jenny Yuquilema, a la maestra encargada del paralelo Lic. Elizabeth Morales, a los Padres de familia y a los niños por brindarnos su valiosa colaboración.

ANDREA RIVADENEIRA

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii
TEMA	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del Problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación e Importancia	3

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	5
2.2 Fundamentos Científicos	6
2.2.1 Fundamentación Filosófica	6
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	6
2.2.3 Fundamentación Psicológica	7
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	7
2.2.5 Fundamentación Sociológica	8
2.2.6 Fundamentación Legal	8
2.3 Fundamentación Teórica	9
2.3.1 La Afectividad. Definición	9
2.3.1.1 La Ansiedad	9
2.3.1.2 Los Estados de Ánimo	10
2.3.1.3 Las Emociones	10
2.3.1.4 Los Sentimientos	11
2.3.1.5 Las Pasiones	12
2.3.2 El Cerebro Triuno y los Estados Afectivos	12
2.3.2.1 El Paleocéfalo	12
2.3.2.2 El Mesencéfalo	14
2.3.2.3 El Telencéfalo	16
2.3.3 La Importancia del Desarrollo Afectivo	17
2.3.4 Los Siete Saberes de Edgar Morín	20
2.3.5 Los Aprendizajes	23
2.3.5.1 Tipología del Aprendizaje	25
2.3.5.2 Los Niveles de Aprendizaje Académico	26
2.3.5.3 Alto Nivel de Aprendizaje Académico	27
2.3.5.4 Nivel Medio de Aprendizaje Académico	27
2.3.5.5 Bajo Nivel de Aprendizaje.	27
2.3.6 Indicadores del Rendimiento Académico	28
2.4 Definición de Términos Básicos	31
2.5 Hipótesis de la Investigación	36

2.6 Variables de la Investigación	36
2.6.1 Variable Dependiente	36
2.6.2 Variable Independiente	36
2.7 Operacionalización de las Variables	37
2.7.1 Variable Dependiente	37
2.7.2 Variable Independiente	38

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación	39
3.1.1 Tipo de Investigación	39
3.1.2 Tipo de Estudio	39
3.2 Población y Muestra	39
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	39

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Encuesta dirigida a la docente encargada del paralelo	40
4.2 Ficha de Observación dirigida a los niños del paralelo	49
4.3 Encuesta dirigida a los Padres de Familia del paralelo	59
4.4 Comprobación de la Hipótesis	68

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones	69
5.2 Recomendaciones	70
6. Bibliografía, Lincografía	71
7. Anexos	xix

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Operacionalización de las Variables	
Variable Dependiente	37
Variable Independiente	37
Cuadro N.1	
Encuesta 1, ITEM 1 Vinculación Emocional	40
Cuadro N.2	
Encuesta 1, ITEM 2 Vinculación Social	41
Cuadro N.3	
Encuesta 1, ITEM 3 Identidad	42
Cuadro N.4	
Encuesta 1, ITEM 4 Afectividad y Desarrollo de la Inteligencia	43
Cuadro N.5	
Encuesta 1, ITEM 5 Efectivización de la Afectividad	44
Cuadro N.6	
Encuesta 1, ITEM 6 Convivencia	45
Cuadro N.7	
Encuesta 1, ITEM 7 Falta de Afectividad, Bajo Nivel de Aprendizaje	46
Cuadro N.8	
Encuesta 1 ITEM 8 Indicadores del Rendimiento Académico y la Afectividad	47
Cuadro N.9	
Encuesta 1, ITEM Afectividad para erradicar el Bajo Nivel de Aprendizaje	48
Cuadro N.10	
Ficha 1, ITEM 1 Es Agresivo	49

Cuadro N.11	
Ficha 1, ITEM 2 Se muestra a la defensiva	50
Cuadro N.12	
Ficha 1, ITEM 3 Lora en la escuela	51
Cuadro N.13	
Ficha 1, ITEM 4 Se muestra aislado	52
Cuadro N.14	
Ficha 1, ITEM 5 Participación Activa en clase	53
Cuadro N.15	
Ficha 1, ITEM 6 Actúa acertadamente	54
Cuadro N.16	
Ficha 1, ITEM 7 Elaboración del conocimiento	55
Cuadro N.17	
Ficha 1, ITEM 8 Resolver Problemas	56
Cuadro N.18	
Ficha 1, ITEM 9 Afectividad y Desarrollo del Aprendizaje	57
Cuadro N.19	
Ficha 1, ITEM 10 Falta de Afectividad, Bajo Nivel de Aprendizaje	58
Cuadro N.20	
Encuesta 2 ITEM 1 Afectividad y Mejoramiento del Aprendizaje	59
Cuadro N.21	
Encuesta 2 ITEM 2 Afectividad, Habilidades y Destrezas	60
Cuadro N.22	
Encuesta 2 ITEM 3 Importancia de demostrar la Afectividad	61
Cuadro N.23	
Encuesta 2 ITEM 4 Castigo Físico	61
Cuadro N.24	

Encuesta 2 ITEM 5 Comunicación Padres e Hijos	62
Cuadro N.25	
Encuesta 2 ITEM 6 Importancia de la Afectividad demostrada	63
Cuadro N.26	
Encuesta 2 ITEM 7 Bajo Nivel de Aprendizaje, Falta de Afectividad	64
Cuadro N.27	
Encuesta 2 ITEM 8 Mayor Afectividad, Mejor Aprendizaje	65
Cuadro N.28	
Encuesta 2 ITEM 9 Afectividad para erradicar el Bajo Nivel de Aprendizaje	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N.1	
Encuesta 1, ITEM 1 Vinculación Emocional	40
Gráfico N.2	
Encuesta 1, ITEM 2 Vinculación Social	41
Gráfico N.3	
Encuesta 1, ITEM 3 Identidad	42
Gráfico N.4	
Encuesta 1, ITEM 4 Afectividad y Desarrollo de la Inteligencia	43
Gráfico N.5	
Encuesta 1, ITEM 5 Efectivización de la Afectividad	44
Gráfico N.6	
Encuesta 1, ITEM 6 Convivencia	45
Gráfico N.7	
Encuesta 1, ITEM 7 Falta de Afectividad, Bajo Nivel de Aprendizaje	46
Gráfico N.8	
Encuesta 1 ITEM 8 Indicadores del Rendimiento Académico y la Afectividad	47
Gráfico N.9	
Encuesta 1, ITEM Afectividad para erradicar el Bajo Nivel de Aprendizaje	48
Gráfico N.10	
Ficha 1, ITEM 1 Es Agresivo	49
Gráfico N.11	
Ficha 1, ITEM 2 Se muestra a la defensiva	50
Gráfico N.12	
Ficha 1, ITEM 3 Lora en la escuela	51

Gráfico N.13	
Ficha 1, ITEM 4 Se muestra aislado	52
Gráfico N.14	
Ficha 1, ITEM 5 Participación Activa en clase	53
Gráfico N.15	
Ficha 1, ITEM 6 Actúa acertadamente	54
Gráfico N.16	
Ficha 1, ITEM 7 Elaboración del conocimiento	55
Gráfico N.17	
Ficha 1, ITEM 8 Resolver Problemas	56
Gráfico N.18	
Ficha 1, ITEM 9 Afectividad y Desarrollo del Aprendizaje	57
Gráfico N.19	
Ficha 1, ITEM 10 Falta de Afectividad, Bajo Nivel de Aprendizaje	58
Gráfico N.20	
Encuesta 2 ITEM 1 Afectividad y Mejoramiento del Aprendizaje	59
Gráfico N.21	
Encuesta 2 ITEM 2 Afectividad, Habilidades y Destrezas	60
Gráfico N.22	
Encuesta 2 ITEM 3 Importancia de demostrar la Afectividad	61
Gráfico N.23	
Encuesta 2 ITEM 4 Castigo Físico	62
Gráfico N.24	
Encuesta 2 ITEM 5 Comunicación Padres e Hijos	63
Gráfico N.25	
Encuesta 2 ITEM 6 Importancia de la Afectividad demostrada	64
Gráfico N.26	

Encuesta 2 ITEM 7 Bajo Nivel de Aprendizaje, Falta de Afectividad	64
Gráfico N.27	
Encuesta 2 ITEM 8 Mayor Afectividad, Mejor Aprendizaje	65
Gráfico N.28	
Encuesta 2 ITEM 9 Afectividad para erradicar el Bajo Nivel de Aprendizaje	66



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.

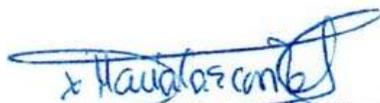
LA AFECTIVIDAD Y EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL , PARALELO “ B”, DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL “LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado Alfonso Chávez” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, el tema que se investigó fue como la afectividad incide en el bajo nivel de aprendizaje. Para esto se identificó la problemática existente en el Centro, a continuación se recabó información mediante la aplicación de fichas de observación a los niños , y encuestas a los padres de familia y a la maestra encargada del paralelo, los mismos que han sido analizados y cuantificados, llegando a las correspondientes conclusiones y recomendaciones, en donde se determina la necesidad de incorporar metodologías afectivas activas, principalmente en el eje de expresión y comunicación, dando al maestro y los padres de familia la posibilidad de aplicar actividades que involucren el desarrollo afectivo, dentro y fuera del aula.El contexto en el que se desarrollan las Instituciones Educativas, demanda realizar estudios minuciosos, profundos y de calidad, con el fin de determinar la complejidad con respecto a situaciones que a diario viven los niños y niñas durante los procesos de aprendizaje en dichos establecimientos.

ABSTRACT

This research was carried out at the Center for Early Development "Licenciado Alfonso Chavez" from the City of Riobamba, Chimborazo Province; the topic that was investigated was how affectivity influences in the low level of learning. The existing problems in the Center were identified for this, and then information was collected through the application of observational cards to children, and surveys to parents and the teacher responsible for the parallel, he same that have been analyzed and quantified, reaching the corresponding conclusions and recommendations, where it is determined the need to incorporate active affective methodologies, mainly in the axis of expression and communication, giving to the teacher and parents the possibility of implementing determined activities that involve the affective development, inside and outside the classroom. The context in which the Educational Institutions are developed, demand thorough, profound studies and of quality in order to determine the complexity regarding to daily situations that children live during the learning processes in the above mentioned establishment.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación pretende buscar información sobre la afectividad y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Inicial, se basa en un análisis de las metodologías afectivas, ofrece un estudio sobre la afectividad familiar y escolar, desde el punto de vista de la docente encargada del paralelo, los niños y niñas del Centro de Educación Inicial y sus padres de familia, lo cual nos lleva a un acercamiento de algunas dimensiones muy importantes que caracterizan a la afectividad. El presente trabajo de investigación en sus cinco capítulos aborda las siguientes temáticas:

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL: surge de la observación directa de la realidad sobre la situación de niños y niñas de 3 a 5 años, en este punto se realizó el planteamiento y formulación del problema y los objetivos de la investigación, justificación e importancia.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: se refiere a los antecedentes y fundamentaciones de la investigación, a las diferentes teorías y conceptualizaciones de la afectividad. También se aborda sobre el sistema de hipótesis, variables y su respectiva operacionalización.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO: comprende el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamientos, tipo de investigación y el tipo de estudio.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: analiza y demuestra los datos que corresponden al estudio de la información recopilada, procesada, analizada e interpretada, se presenta tablas de porcentajes en forma escrita y gráficos estadísticos y verifica la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: formulado el proyecto, realizada la investigación en éste capítulo planteamos las conclusiones cada una con su respectiva recomendación.

CAPÍTULO I

1 MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas afectivos y de conducta en el mundo aparecen con mucha frecuencia en el nivel inicial de educación, pero es muy complicado definir que es un problema en esta etapa. En ocasiones, son los padres quienes atribuyen esas dificultades al menor en función del concepto que tienen del mismo; también, es habitual que el problema tenga que ver más con los padres y madres que con los hijos e hijas; y por último, esta situación lleva a que la familia y docente no se pongan de acuerdo sobre los posibles problemas de los alumnos y alumnas.

La UNICEF trabaja para lograr que la situación de la niñez sea considerada una prioridad del Estado, con miras a acabar con la desnutrición infantil, la escolaridad tardía, la falta de identidad, el maltrato infantil, explotación laboral. Revela un documento.

El Ecuador cuenta con programas de educación inicial entre ellos los de desarrollo infantil y más modalidades ejecutadas por el INFA, conjuntamente con organizaciones de subasta y los centros de Educación Inicial y Círculos de Recreación y Educación Inicial del Ministerio de Educación.

A nivel de la provincia describimos algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar seguridad, el niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en donde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. Independencia el niño debe ir desarrollando su autonomía e intentar hacer las cosas por sí solo, la manera en cómo vaya superando las dificultades o el bajo nivel de aprendizaje ira fomentando su propia autonomía, e independencia.

Respeto y confianza estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. En el proceso de aprendizaje es muy importante dar explicaciones concretas y puntuales, ayudar a resolver dudas, hacer numerosas preguntas relacionadas con los valores, la afectividad, y como los niños lo viven en su familia como primera escuela.

En el Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado. Alfonso Chávez” y relacionando con la variable independiente de la investigación *la falta de afectividad* familiares notoria, esto se ve reflejado en el comportamiento del niño, y en la manera como él se va desarrollando en todos sus aspectos, sean estos emocionales, o relacionadas a nuestra variable dependiente el *bajo nivel de aprendizaje*, esta problemática deja de lado factores que son indispensables potenciar a las personas que constituyen la familia en especial a los hijos, por causas como: la mala comunicación entre padres e hijos, el poco tiempo que utilizan para compartir, la falta de motivación y confianza para demostrar afecto a los miembros de la familia, y la carencia de valores como el respeto, la dignidad, la bondad y la gratitud hacia los miembros de familia.

La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar y de la escuela, un niño sin muestras de afectividad es como un árbol sin agua, cuando el niño recibe afectividad logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo influye la afectividad en el bajo nivel de aprendizaje en los niños de nivel inicial, paralelo “B” del Centro de Desarrollo Inicial: “Licenciado. Alfonso Chávez”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Determinar la relación entre la afectividad y el bajo nivel de aprendizaje en los niños de nivel inicial, paralelo “B” del Centro de Desarrollo Inicial: “Licenciado. Alfonso Chávez”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015.

1.3.2 ESPECÍFICOS

a) Analizar el grado de afectividad en los niños del nivel Inicial del Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado Alfonso Chávez” y sus familias.

b) Evaluar el bajo nivel de aprendizaje de los niños del Nivel Inicial del Centro de Desarrollo Inicial.

c) Analizar la importancia de la afectividad en el bajo nivel de aprendizaje de los niños del Centro de Desarrollo Inicial

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Estar al tanto que en la educación y en todos los procesos de enseñanza- aprendizaje se debe tomar en cuenta muchos factores, este proyecto va encaminado a demostrar la importancia de la afectividad en la educación inicial, tomando en cuenta que la misma será una fuente de motivación para el desarrollo integral de los niños. Sabiendo que la afectividad incentiva en un alto rango a las personas, se pretende demostrar que en los niños se ve aún más reflejada su importancia, puesto que cuando un niño es estimulado y motivado desde muy corta edad y siente que alguien está a su lado para darle su cariño, su entrega, su tiempo el niño sabrá que tiene apoyo, guía y respaldo incondicional, y es de absoluta relevancia que en la educación el párvulo cuente con ello, no siempre debe ser solo la maestra quien motive a los niños, es importante que los infantes se sientan queridos desde su casa, siendo así ellos

mostrarán mucho entusiasmo por las cosas que hacen y tratarán de dar lo mejor de ellos para cumplir a cabalidad las actividades que van a desarrollar.

La realización de la investigación será para concientizar a los padres de familia y a los maestros hasta qué punto se debe demostrar a los niños la afectividad, en qué grado debemos hacerlo, y de qué manera los niños tendrán un mejor o un bajo aprendizaje gracias a la ausencia o presencia de la misma.

En el Nivel Inicial de educación del Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado. Alfonso Chávez”, es en donde se va a realizar este proyecto de investigación, con el fin de determinar la cantidad de niños que no reciben afectividad por parte de su familia, ya que algunos de los estudiantes de demuestran una actitud de rebeldía, falta de seguridad, son reprimidos, baja autoestima, agresividad, bajo rendimiento académico, y estos son problemas que necesitamos estudiar para detectar cuáles son las manifestaciones que se producen por falta de afectividad familiar y buscar mecanismos que ayuden a fomentar el afecto en las familias.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace imperioso, entender la vida afectiva como eje protagonista de la existencia y como motor fundamental para el desarrollo de relaciones familiares seguras, por lo tanto se debe sensibilizar a los padres de familia del Nivel Inicial del CDI, sobre el papel que juega la afectividad en el establecimiento de lazos afectivos sólidos, permanentes e incondicionales que pretenden que sus hijos sean felices y seguros de sí mismos y de este modo permitir sanar sus propias heridas de “analfabetismo afectivo”. Consideramos la propuesta de forma factible ya que contamos con todos los elementos necesarios como son institucionales, administrativos, económicos y legales. En la parte administrativa contamos con el apoyo de profesionales altamente capacitados estos son la maestra y un Psicólogo Educativo quienes nos orientaron y guiaron en el desarrollo de la misma. Los beneficiarios directos de este proyecto de Investigación serán 23 niños y sus representantes o padres de familia, y la maestra encargada del paralelo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA:

Se ha considerado de vital importancia para la realización del proyecto de investigación que es necesario contar con el apoyo teórico y pedagógico de anteriores investigaciones realizadas sobre el tema, teniendo como base fundamental las propuestas investigativas que se mencionan a continuación:

- Tesis realizadas anteriormente por estudiantes de la carrera.
- ✓ “De qué manera inciden las relaciones afectivas familiares y de los docentes en el proceso educativo de los niños y niñas de 3 a 5 años, el Centro de Educación Inicial” Rigoberto Navas Calle” del cantón Cañar, durante el año lectivo 2009-2010”.
- ✓ La influencia de la afectividad en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua, durante el período 2011.
- ✓ “La afectividad de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de primer año de básica del Jardín “Guamote” cantón Guamote, parroquia matriz cantón Guamote, provincia de Chimborazo, período 2011-2012”.
- Revistas Pedagógicas. ” EDUCANDO”
- Textos educativos y psicológicos
- “Psicología de la Enseñanza”
- “Enciclopedia de la Psicopedagogía”

- “La Pedagogía y la Educabilidad”
- “Valores para la convivencia”
- “Psicología de la personalidad”
- Tutoriales Educativos.
- Investigaciones de la web

2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS:

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILÓSOFICA:

(James, 1988)

“El principio más profundo del carácter humano es el anhelo de ser apreciado”

La afectividad es muy importante entre las personas, dar y recibir la misma nos hace mejores seres humanos, nos llena de felicidad recibirla y cuando sentimos algo grande por una persona es vital demostrárselo, lo ayudaremos a crecer, a formar su carácter y a ser alguien lleno de alegría, en la Educación Inicial es sustancial demostrar a los niños la importancia de sentirse amados, respaldados y protegidos, puesto que son factores que se vinculan con el nivel de aprendizaje sea este bajo, normal o alto.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:

(Wolfgang, 1992)

“No basta saber, se debe también aplicar, no es suficiente querer, se debe también hacer”.

En la Educación no basta con tener muchos conocimientos, es importante que estos también sean aplicados, y como no hablar de los valores y de la afectividad, es de

vital relevancia que estos sean puestos en práctica para que los niños adquirieran un buen nivel de aprendizaje. Se debe también considerar que el hacer nos convierte en entes educadores, ya que cada persona aprende una de la otra, para erradicar un bajo nivel de aprendizaje se debe aprender a ser y hacer en un ambiente afectivo y de interrelación.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA:

(Piaget, 1984)

“Un niño es como un ovillo, va desovillándose poco a poco, tomando forma, creciendo, creando. No lo aprietes ni lo sueltes, simplemente ayúdalo a ser.”

En la Educación Inicial, es decir los niños de 3 a 5 años necesitan sentir ese apoyo y afectividad que nosotros le podamos dar, no en exceso ni limitándole, poco a poco dejándoles que sean ellos quienes vayan creciendo y creando pero con nuestra intervención también ya que ellos serán quienes demuestren la manera como sus padres los están criando. En la educación y en los procesos de aprendizaje debemos encaminar a los niños hacia una educación efectiva, tratar de guiarlos en el aprendizaje y de la misma manera contribuir cuando exista un bajo nivel de aprendizaje y ayudarlos en su completa formación.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

(Freire, 1994)

“La educación es una acto de amor, por tanto, un acto de valor”

Para que una educación sea completa es importante tomar en cuenta los valores y la afectividad. Aprender y enseñar es un acto de valor pero cuando el mismo es ejecutado con amor hablamos de una acertada educación, para que en la educación exista un buen aprendizaje para el niño es fundamental educar en todos los contextos, sabiendo que la guía que le demos al niño, como lo encaminemos se reflejará en su

aprendizaje, por ello es necesario que lo hagamos de la manera acertada para que su nivel de aprendizaje sea favorable.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA:

(Aristóteles, 1990)

“Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto”

Es importante que para educar, se tome en cuenta todos los aspectos de las personas, no sería correcto que ellas tengan llena su cabeza de muchos conocimientos y su corazón vacío. Por ello, creo necesario tomar en cuenta los valores y la afectividad, la motivación y más cuando se trata de la educación y construcción del aprendizaje en los niños, con esto se verá reflejado el nivel de aprendizaje de la mente y del corazón.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

(Adolescencia, 2012)

“Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.” Código de la Niñez y Adolescencia

Es sustancial sentir que en la educación los niños, niñas y adolescentes tengan un respaldo legal que los ampare, de la misma manera es favorable que se tome en cuenta la afectividad como parte de su integración educativa, el Código de la Niñez y adolescencia acertadamente piensa que lo afectivo es parte de la educación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

2.3.1 LA AFECTIVIDAD. Definición.

La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.(**Aristóteles**)

Las teorías neurológicas se inician con Canon, quien propone diversos modelos de circuitos de las emociones, describe un complejo circuito del que dependía la afectividad y la conducta emocional. Según este autor los procesos emocionales radicarían en el hipocampo que al ser excitado enviaría impulsos al hipotálamo, núcleos talámicos y giro angulado, cerrándose el circuito con nuevas vías al hipocampo.

Posteriormente se asume la importancia del córtex en los procesos emocionales y afectividad, vinculando la emoción a la motivación. La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son:

- Ansiedad.
- Estados de ánimo o humor.
- Emociones.
- Sentimientos y pasiones.(**WIKIPEDIA 2014**)

2.3.1.1LA ANSIEDAD:

La ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una

función adaptativa que sirve para mantener la actividad cotidiana y la creatividad y en ocasiones para anticipar que de alguna manera existen peligros y amenazas por parte de las personas que son quienes lo perciben. Dosis razonables de ansiedad mantienen la vigilancia, pero cuando no se controla o sobrepasa la capacidad de adaptación del sujeto se convierte en un trastorno que origina malestar clínicamente significativo y deterioro en las relaciones sociales, familiares o laborales, pudiendo crear alteraciones en cuanto a la percepción, y en el curso del pensamiento.

Clásicamente se destacan tres formas de manifestarse la ansiedad:

Como respuesta cognitiva: que se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y desasosiego hasta la inhibición o sobrecogimiento y pánico en casos graves con la producción de una crisis de angustia.

Como cambios somáticos o respuesta fisiológica: producida por estimulación del sistema nervioso y clínicamente como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitaciones, sequedad de boca, sudoración, diarreas y micciones frecuentes

Los cambios conductuales: consisten en modificar la psicomotricidad, con cambios en la expresión facial, gesticulación o posturas para intentar aliviar la tensión emocional o incluso la adopción de conductas de evitación o huida.

2.3.1.2 LOS ESTADOS DE ÁNIMO:

Son emociones sostenidas y persistentes experimentadas por el sujeto y expresadas de forma que pueden ser percibidas por los que lo rodean. Se habla de eutimia o rango normal de humor, contrapuesto a la distimia o estado no placentero.

2.3.1.3 LAS EMOCIONES:

El término proviene del latín motus que significa movimiento. Son reacciones vivenciales que se acompañan de una fuerte conmoción somática.

Serían estados afectivos con gran carga afectiva que acompañados de cambios orgánicos y manifestaciones motoras y fisiológicas, que surgirían como reacción a situaciones concretas externas o internas de modo brusco y agudo, donde el estímulo puede ser perceptivo, real o imaginario, simbólico o desconocido. Generalmente tienen corta duración.

A nivel fisiológico se van a manifestar con:

- Reacciones vasomotoras en forma de palidez, rubor.
- Intestinales como diarreas.
- Secretoras como sudoración
- Espasmos musculares
- Cardiocirculatorias y respiratorias como taquicardia.

En la emoción se produce un desequilibrio psíquico y somático que actúa de estímulo para movilizar los mecanismos de adaptación del sujeto frente al desencadenante, dependiendo la reacción del individuo, además de la propia reactividad del sujeto y que por su desproporción cuantitativa y cualitativa puede desorganizar el comportamiento del individuo.

En base a esto, se pueden distinguir diferentes aspectos en cierto modo independientes como el estímulo, la reacción psicofisiológica, el componente cognitivo y el contexto que deben ser evaluados.

2.3.1.4 LOS SENTIMIENTOS:

Son frente a las emociones estados afectivos más elaborados, más duraderos más profundos aunque alcanzan menor intensidad, entre los que destacan: el amor, el odio, la simpatía o la venganza, siendo incluíbles en sentimientos individuales, sociales e ideales.

Los sentimientos carecen usualmente de emociones y tienen menos repercusión con la conducta motora y más con el pensamiento, ya que poseen un carácter propio que las independiza de la regulación voluntaria.

2.3.1.5 PASIONES.

Son estados de gran carga afectiva, similar a las emociones que influyen debido a su intensidad sobre el pensamiento lógico y tienen gran duración lo que las asemeja a los sentimientos, estando orientados hacia un objetivo exclusivo susceptible de transformar incluso nuestra propia percepción del mundo. Son estados afectivos que pueden dominar la razón y la voluntad, teniendo la sensación el individuo de que es arrastrado.

Se habla de estados pasionales siempre que el potencial afectivo vinculado a un sentimiento, a una idea, a un ser o un objeto se intensifica.

2.3.2 EL CEREBRO TRIUNO Y LOS ESTADOS AFECTIVOS.

Fundido en una sola estructura, nuestro sistema nervioso central alberga **tres cerebros**. Por orden de aparición en la historia evolutiva, esos cerebros son: primero el **reptiliano** (reptiles), a continuación el **límbico** (mamíferos primitivos) y por último el **neocórtex** (mamíferos evolucionados o superiores).**(La Pedagogía y la Educabilidad)**

2.3.2.1 EL PALEONCÉFALO

La parte de nuestro cerebro que es más primitiva es el hoy llamado cerebro básico, instintivo, reptiliano o paleoencéfalo. Esta parte del cerebro está formada por los ganglios basales, el tallo cerebral y el sistema reticular. Es esa parte en la que estoy mientras me ocupo de cosas puntuales: fregar, lavar o coser.

Alojado en el tronco cerebral, es la parte más antigua del cerebro y se desarrolló hace unos 500 millones de años. Se encuentra presente primordialmente en los reptiles.

Los reptiles son las especies animales con el menor desarrollo del cerebro. El suyo, está diseñado para manejar la supervivencia desde un sistema binario: huir o pelear, con muy poco o ningún proceso sentimental. Tiene un papel muy importante en el control de la vida instintiva. Se encarga de autorregular el organismo. En consecuencia, este cerebro no está en capacidad de pensar, ni de sentir; su función es la de **actuar**, cuando el estado del organismo siente que debe hacerlo y así lo demanda.

El complejo reptiliano, en los seres humanos, incluye conductas que se asemejan a los rituales animales como el anidarse o aparearse. La conducta animal e instintiva está en gran medida controlada por esta área del cerebro. Se trata de un tipo de conducta instintiva programada y poderosa y, por lo tanto, es muy resistente al cambio. Es el impulso por la supervivencia: comer, beber, temperatura corporal, sexo, territorialidad, necesidad de cobijo, de protección... Es un cerebro funcional, territorial, responsable de conservar la vida y el que es capaz de cometer las mayores atrocidades.

Nos sitúa en el puro presente, sin pasado y sin futuro y por tanto es incapaz de aprender o anticipar. No piensa ni siente emociones, es pura impulsividad.

En el cerebro reptiliano se procesan las experiencias primarias, no verbales, de aceptación o rechazo. Aquí se organizan y procesan las funciones que tienen que ver con el **hacer** y el **actuar**, lo cual incluye: las rutinas, los hábitos, la territorialidad, el espacio vital, condicionamiento, adicciones, rituales, ritmos, imitaciones, inhibiciones y seguridad. Es el responsable de la conducta automática o programada, tales como las que se refieren a la preservación de la especie y a los cambios fisiológicos necesarios para la supervivencia. En síntesis: este cerebro se caracteriza por la acción. El Sistema Básico o reptiliano controla la respiración, el ritmo cardíaco, la presión sanguínea e incluso colabora en la continua expansión-contracción de nuestros músculos. Este primer cerebro es sobre todo como un guardián de la vida, pues en él están los mayores sentidos de supervivencia y lucha y además por su interrelación con los poros de la piel, los cuales son como una especie de interfase

que poseemos con el mundo externo, este primer cerebro es nuestro agente avisador de peligros para el cuerpo en general.

Permite con rapidez la adaptación por medio de respuestas elementales poco complicadas emocional o intelectualmente. Esta conducta no está primariamente basada en consideraciones basadas en las experiencias previas ni en los efectos a medio o largo plazo. Las conductas de las personas calificadas como de psicópatas (carecen de sentimientos de culpa) y de paranoicos se ajustan a este patrón de conducta. En la psicopatía se juega el papel de depredador y en la paranoia comúnmente se juega el papel de presa o de víctima. Es en este primer cerebro donde las adicciones son muy poderosas, tanto a algo como se da la adicción hacia alguien o a una forma de actuar.

Por decirlo de alguna forma rápida en este primer cerebro es una herencia de los períodos cavernarios, donde la supervivencia era lo esencial.

El paleoencéfalo o cerebro reptil sustenta una parte de la mente inconsciente, o subconsciente, donde se graba, se aloja y se desarrolla el Trauma Psicológico, aquello que determina la mayoría de miedos y fobias que conforman la mente reactiva, la cual, en algunas ocasiones, lleva al ser humano a comportarse como un animal salvaje. Este primer cerebro, es el que permite el movimiento de actuar y hacer, su carácter más específico desde el punto de vista temporal es su adecuación al presente. Es el almacén de las limitaciones conformadas como: miedo.

2.3.2.2 EL MESENCÉFALO:

Este cerebro se empieza a desarrollar incipientemente en las aves y totalmente en los mamíferos. El mesencéfalo o cerebro mamífero, dotado de un sistema límbico, físicamente ubicado encima del reptil permite al mamífero un desarrollo **sentimental** que opera, fundamentalmente, desde la estructura conocida como la Amígdala, y es ello lo que les permite establecer relaciones de mayor fidelidad que los reptiles.

El Sistema Límbico está asociado a la capacidad de sentir y desear. Está constituido por seis estructuras: el tálamo (placer-dolor), la amígdala (nutrición, oralidad, protección, hostilidad), el hipotálamo (cuidado de los otros, características de los mamíferos), los bulbos olfatorios, la región septal (sexualidad) y el hipocampo (memoria de largo plazo). En estas zonas están las glándulas endocrinas más importantes para el ser humano: pineal y pituitaria. En este sistema se dan procesos emocionales y estados de calidez, amor, gozo, depresión, odio, etc., y procesos que tienen que ver con nuestras motivaciones básicas.

Esta parte es capaz de poner el pasado en el presente (presente + pasado) y por tanto se produce aprendizaje y se activa cuando nos emocionamos. Facilita la calidad de vida que da la calidez en las relaciones humanas. Es razonable pensar que el desarrollo de la memoria se asocia a momentos emocionalmente intensos, como la muerte de los seres queridos. La aparición de enterramientos en nuestros antepasados implica una consideración por el pasado. Muestra una capacidad de trascender el imperativo del presente dando respeto al pasado. La parte oscura del avance aparece cuando el exceso del peso del pasado puede facilitar las exageraciones emocionales llamadas neurosis. En éste reside la sede de todas las fuerzas emotivas que darán lugar a todos tus deseos y sentimientos y es en él donde subyacen las inteligencias de capacidad de dejarnos afectar por algo o alguien. Proporciona el afecto que los mamíferos necesitan para sobrevivir, por tanto se introducen los sentimientos: Dar o recibir afecto, recibir atención, consideración, escucha, compasión, ternura, empatía.

En este segundo cerebro existe la capacidad de sentir, pues de los tres es el que más se deja afectar por los demás y por el entorno, por ello quienes más tienen este segundo cerebro enfermo son todas aquellas personas incapaces de dejarse afectar por el entorno, así como también quienes se afectan demasiado. La realidad que percibimos a través de la nariz, la boca y los genitales se relaciona estrechamente con este segundo cerebro. Su función principal es la de controlar la vida emotiva, lo cual incluye los sentimientos, la regulación endocrina, el dolor y el placer. Puede ser considerado como el cerebro afectivo, el que energiza la conducta para el logro de las

metas -motivación-. El desbalance de dicho sistema conduce a estados agresivos, depresiones severas y pérdida de la memoria, entre otras enfermedades. Este segundo cerebro, es el que permite sentir.

Su carácter más específico desde el punto de vista temporal es la capacidad de poner el pasado en el presente (aprender, memoria), es el almacén de las limitaciones conformadas como: sufrimiento. Este cerebro da origen a la Tríada del Sentimiento.

2.3.2.3 TELENCÉFALO:

Los mamíferos modernos, los primates, y algunos cetáceos tienen un cerebro mucho más desarrollado que los mamíferos primitivos, por lo cual, además de los sentimientos, manejan un proceso de mayor **entendimiento**, que está directamente relacionado con el desarrollo de la corteza cerebral (telencéfalo o cerebro neomamífero), donde se encuentra uno de los mayores desarrollos del cerebro dentro de la escala animal. La ciencia ha demostrado la relación directa entre el desarrollo de la corteza cerebral y el desarrollo social. Hay en los primates una correspondencia directa entre los dos aspectos, de manera tal que a mayor desarrollo de la corteza cerebral en las especies de primates, mayor desarrollo social: sociedades más complejas y organizadas.

Los Humanos poseen un cerebro mucho más especializado que los primates, por lo cual, además de sentimientos, manejan un proceso racional de entendimiento y de ANÁLISIS, ampliamente superior al de todos los demás mamíferos, directamente relacionado con las partes más especializadas del telencéfalo, específicamente su región frontal, que les permite adquirir conocimientos, desarrollar sociedades, culturas, tecnologías y lo más importante: comprender las leyes que rigen el universo. El Sistema Neocortical es el lugar donde se llevan a efecto los procesos intelectuales superiores. Está estructurado por el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. El hemisferio izquierdo está asociado a procesos de razonamiento lógico, funciones de análisis, síntesis y descomposición de un todo en

sus partes. El hemisferio derecho, en el cual se dan procesos asociativos, imaginativos y creativos, se asocia con la posibilidad de ver globalidades y establecer relaciones espaciales.

La neocorteza se convierte en el foco principal de atención en las lecciones que requieren generación o resolución de problemas, análisis y síntesis de información, del uso del razonamiento analógico y del pensamiento crítico y creativo.

2.3.3LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO AFECTIVO:

El papel del desarrollo emocional o afectivo en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, un poco más difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es

importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de ciertas actividades y actitudes tales como la capacidad de abstracción.

Un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

Las emociones, los sentimientos se han desvalorizado. También se ha desvalorizado el juego como parte sustantiva de la vida infantil, sobre todo cuando se analiza su importancia desde un punto de vista adulto, porque hay una fuerte corriente cultural que tiende a priorizar el desarrollo intelectual, el conocimiento, la información como si el ser humano tuviera una dualidad “mente - corazón”. Esta dualidad no existe, no es real: el ser humano funciona en su único cuerpo biológico cuya organización y funcionamiento hace posible – no determina -, la actividad física, intelectual, afectiva, emocional, etc.

Es obvio que los contenidos - sobre todo los propiamente académicos los proporciona la escuela; pero los padres, la familia, y la escuela, cumplen un papel formativo insustituible en el desarrollo social y afectivo de los niños, aun independientemente de contenidos educacionales reglados.

La Psicología de la Afectividad prácticamente fue marginada de los textos, las investigaciones y las discusiones de la Psicología académica y profesional. La causa

de esta tremenda omisión, estuvo en que la segunda mitad del siglo XX trajo la re-evolución cognitiva. De ella surgieron fructíferas interdisciplinas como la Neuropsicología, la Neurolingüística y la Psicolingüística, cuyos conocimientos fértiles aportaron una mejor visión de la mente humana. Sin embargo, la re-evolución cognitiva parece llegar a su fin; en el ambiente académico varios indicios anticipan un nuevo paradigma para el siglo XXI. Y ese paradigma es el imperio de la AFECTIVIDAD. La re-evolución Afectiva.

Esta re-evolución tiene sus antecedentes. Según Miguel de Zubiría, la re-evolución cognitiva venció la visión conductista que explicó el comportamiento humano con “leyes” obtenidas de la experimentación con ratas de laboratorio. La re-evolución cognitiva observó al ser humano de una nueva manera: como un ser dotado de mente, mientras echó al baúl la idea incorrecta de organismo sin mente.

Esta renovación pronto afectó a la educación y a la Psicología Educativa. En concebir al alumno clásico pasivo, que estudiaba solo por sus calificaciones, receptor de reforzadores y evitador de castigos, en un individuo que aprende, un aprendiz que asimila pensamientos y teorías, que razona, induce e hipotetiza, motivado desde adentro: un ser humano genuino.

Sin lugar a dudas la re-evolución cognitiva rindió sus frutos. Aunque olvidó un detalle:

El corazón del ser humano (su sentir, su dimensión afectiva); omitió que los niños y jóvenes son seres apasionados, entusiastas, con metas y anhelos, portadores de angustias buscadores del sentido de su vida, no solo autómatas que inducen, deducen y formula hipótesis. Olvidó que el intelecto sirve a las pasiones, ignora que la Afectividad es la dimensión primaria y más remota de la mente humana.

De acuerdo con Miguel de Zubiría, la afectividad humana es valorar las realidades humanas. Las personas no habitamos una sola realidad, sino tres. Así lo sabemos

desde que Karl Popper nos describe en su teoría de los tres mundos. Veamos un poco más al respecto:

Además del mundo material, físico y biológico, común a todos los organismos vivos (Mundo1), los humanos habitamos dos mundos adicionales. El Mundo 2 y 3.

El Mundo 1, reúne las cosas y los seres vivos, que regular, pero imprecisamente se designa como la realidad.

El Mundo 2 está lleno de realidades subjetivas como los sentimientos, las angustias, los pensamientos, las palabras. En donde vive la mayor parte del tiempo todas las personas.

El Mundo 3 agrupa las creencias y los valores creados por los homínidos. En particular sus tres sistemas: el conocimiento (ciencia), los valores (arte) y lo jurídico y ético (axiológica).

Tres mundos o tres realidades dan lugar a tres afectividades: La Afectividad práctica (Mundo1), La Afectividad psicológica (Mundo2), La Afectividad cultural (Mundo3). Juntas constituyen la Afectividad Humana.

2.3.4 LOS SIETE SABERES DE EDGAR MORÍN

1. Una Educación que cure la ceguera del conocimiento.

Todo conocimiento conlleva el riesgo del error y de la ilusión. La educación del futuro debe contar siempre con esa posibilidad. El conocimiento humano es frágil y está expuesto a alucinaciones, a errores de percepción o de juicio, a perturbaciones y ruidos, a la influencia distorsionadora de los afectos, al conformismo.

Es cierto que el odio, la amistad o el amor pueden enceguecernos, pero también es cierto que el desarrollo de la inteligencia es inseparable del de la afectividad. La afectividad puede oscurecer el conocimiento pero también puede fortalecerlo.

2. Una Educación que garantice el conocimiento pertinente.

La educación debe promover una "inteligencia general" apta para referirse al contexto, a lo global, a lo multidimensional y a la interacción compleja de los elementos. Esta inteligencia general se construye a partir de los conocimientos existentes y de la crítica de los mismos. Su configuración fundamental es la capacidad de plantear y de resolver problemas.

Para ello, la inteligencia utiliza y combina todas las habilidades particulares. El conocimiento pertinente es siempre y al mismo tiempo general y particular.

3. Enseñar la condición humana.

Conocer el ser humano es situarlo en el universo y, al mismo tiempo, separarlo de él. Al igual que cualquier otro conocimiento, el del ser humano también debe ser contextualizado:

Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos. Lo humano es y se desarrolla en ciclos: a) cerebro- mente- cultura b) razón - afecto - impulso c) individuo - sociedad -especie. Todo desarrollo verdaderamente humano significa comprender al hombre como conjunto de todos estos bucles y a la humanidad como una y diversa. La unidad y la diversidad son dos perspectivas inseparables fundantes de la educación. La cultura en general no existe sino a través de las culturas. La educación deberá mostrar el destino individual, social, global de todos los humanos y nuestro arraigamiento como ciudadanos de la Tierra. Éste será el núcleo esencial formativo del futuro.

4. Enseñar la Identidad terrenal.

La perspectiva planetaria es imprescindible en la educación. Pero, no sólo para percibir mejor los problemas, sino para elaborar un auténtico sentimiento de pertenencia a nuestra Tierra considerada como última y primera patria. El término patria incluye referencias etimológicas y afectivas tanto paternas como maternas. En esta perspectiva de relación paterno- materno- filial es en la que se construirá a escala planetaria una misma conciencia antropológica.

5. Enfrentar las incertidumbres.

La educación debe hacer suyo el principio de incertidumbre, tan válido para la evolución social como la formulación del mismo.

La historia avanza por atajos y desviaciones y, como pasa en la evolución biológica, todo cambio es fruto de una mutación, a veces de civilización y a veces de barbarie. Todo ello obedece en gran medida al azar o a factores impredecibles.

Pero la incertidumbre no versa sólo sobre el futuro. Existe también la incertidumbre sobre la validez del conocimiento. Y existe sobre todo la incertidumbre derivada de nuestras propias decisiones. Una vez que tomamos una decisión, empieza a funcionar el concepto ecología de la acción, es decir, se desencadena una serie de acciones y reacciones que afectan al sistema global y que no podemos predecir.

6. Enseñar la comprensión.

La comprensión se ha tornado una necesidad crucial para los humanos. Por eso la educación tiene que abordarla de manera directa y en los dos sentidos: a) la comprensión interpersonal e intergrupala y b) la comprensión a escala planetaria. Enseñar la comprensión significa enseñar a no reducir el ser humano a una o varias de sus cualidades que son múltiples y complejas. Por ejemplo, impide la comprensión marcar a determinados grupos sólo con una etiqueta: sucios, ladrones, intolerantes. La verdadera comprensión exige establecer sociedades democráticas, fuera de las cuales no cabe ni tolerancia ni libertad para salir del cierre en el que se

hallan. Por eso, la educación del futuro deberá asumir un compromiso sin fisuras por la democracia, porque no cabe una comprensión a escala planetaria entre pueblos y culturas más que en el marco de una democracia abierta.

7. La ética del género humano.

La enseñanza de una ética válida para todo el género humano es una exigencia de nuestro tiempo. Morín presenta el ciclo individuo - sociedad - especie como base para enseñar la ética venidera.

En el ciclo individuo- sociedad surge el deber ético de enseñar la democracia. Ésta implica consensos y aceptación de reglas democráticas. Pero también necesita diversidades y antagonismos. El contenido ético de la democracia afecta a todos esos niveles. El respeto a la diversidad significa que la democracia no se identifica con la dictadura de la mayoría.

En el ciclo individuo - especie fundamenta la necesidad de enseñar la ciudadanía terrestre. La humanidad dejó de ser una noción abstracta y lejana para convertirse en algo concreto y cercano con interacciones y compromisos a escala terrestre.

Deberían existir cambios concretos en el sistema educativo desde la etapa de primaria hasta la universidad: la no fragmentación de los saberes, la reflexión sobre lo que se enseña y la elaboración de un paradigma de relación circular entre las partes y el todo, lo simple y lo complejo. Abogó por lo que él llamó diezmo epistemológico, según el cual las universidades deberían dedicar el diez por ciento de sus presupuestos a financiar la reflexión sobre el valor y la pertinencia de lo que enseñan.

2.3.5 LOS APRENDIZAJES.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen

distintas teorías del aprendizaje El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.**(Enciclopedia de la Psicopedagogía)**

Trataremos de diferenciar algunos tipos de aprendizaje:

a.-Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobretodo la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

b.- Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o encaminado por el profesor.

c.- Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

d.- Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas y el sujeto decide aprender así, en este caso el alumno es el conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. De esta manera este tipo de aprendizaje le sirve para la vida.

e.- Aprendizaje por ocasión: es realizado de manera casual sin esfuerzo o intención especial, es aquel que sirve en circunstancias y actividades ocurridas por enseñar. No es un método totalmente improvisado, requiere de una preparación previa para poder detectar aquellos puntos útiles a la enseñanza.

f.- Aprendizaje Mecánico: adquisición memorística de conocimientos (opuesto a la memorización comprensiva), sin ningún significado e inaplicable en situaciones y

contextos diferentes. Resulta de la repetición de cosas y hasta ser capaz de repetirlos de prisa y sin error. Contrario al lógico o significativo.

2.3.5.1 TIPOLOGÍA DEL APRENDIZAJE:

a) AUDITIVO: Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

b) VISUAL: El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros. Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

- Clasificadores visuales
- Mapas conceptuales
- Mapas de ideas
- Telarañas

- Diagramas Causa-Efecto
- Líneas de tiempo

c) KINESTÉSICO: Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades.

Por ejemplo, escribir a máquina, la gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide.

2.3.5.2 LOS NIVELES DE APRENDIZAJE ACADÉMICO.

El nivel de aprendizaje o rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

2.3.5.3 ALTO NIVEL DE APRENDIZAJE ACADÉMICO.

Se ve reflejado en los alumnos orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

2.2.5.4 NIVEL MEDIO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO.

Este tipo de aprendizaje se ve reflejado en los alumnos que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

2.2.5.5 EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE

El bajo nivel de aprendizaje académico no es más que la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. (Laurence Oliver)

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problemas para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y a su vez también dependen de la discriminación.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de

la escritura (digrafía) o de cálculo (discalculía) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con numerosas y grandes dificultades al fallar en procesos simples y concretos en las aulas de clase. Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada o personalizada. Los problemas de bajo rendimiento académico también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos.

Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.. Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, razonamientos matemáticos). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de **factores emocionales** que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar.

Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

2.3.6 INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Entre los indicadores cualitativos en la Educación Inicial 1 se califican los siguientes parámetros:

- Vinculación emocional y social
- Descubrimiento del medio natural y cultural
- Manifestaciones del lenguaje verbal y no verbal.
- Exploración del cuerpo y motricidad.

Entre los indicadores cualitativos en la Educación Inicial 2 se califican los siguientes parámetros:

- Identidad y Autonomía.
- Convivencia.
- Descubrimiento del medio natural y cultural.
- Relaciones lógico- matemáticas.
- Comprensión y expresión del lenguaje.
- Expresión artística.
- Expresión corporal y motricidad.

Estas variables que expresan el aprovechamiento académico de los estudiantes, al mismo tiempo reflejan los resultados del trabajo y expresan la eficiencia y calidad con la que directivos, profesores y estudiantes interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de

mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica en la dirección científica de los procesos sustantivos de la formación de niños en las escuelas.

Al analizar la situación y proyección de las investigaciones pedagógicas, refiere que un primer nivel debería estar cubierto por la urgente necesidad de la actualización de datos estadísticos y por la elaboración de bases de información sobre experiencias exitosas. Sin una poderosa información cuantitativa sistematizada y ordenada con alto valor descriptivo y diagnóstico, seguirá siendo débil cualquier intento de contextualización empírica y desarrollo teórico sobre la calidad de la educación. Urge por tanto, la necesidad de actualizar las bases de datos de este nivel educativo en la mayoría de los países y que los investigadores de las Instituciones de Educación Inicial participen con investigaciones cuantitativas para actualizar y analizar las principales variables que den cuenta del estado de sus propias instituciones, pues la mayoría de los países, carece todavía de un sistema confiable de indicadores básicos para monitorear el desarrollo de su sistema educativo y esta ausencia de información sistematizada acerca de la calidad de la educación, incluyendo el rendimiento de los estudiantes, es particularmente problemática.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

EDUCACIÓN INICIAL: Es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y acertadas que facilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida en la etapa inicial de su educación.

AFECTIVIDAD: Aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo, y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

EMOCIÓN: es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática.

ESTADO DE ÁNIMO: Es una forma de permanecer, de estar cuya duración es prolongada y destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento.

SENTIMIENTOS: Se refiere a un estado de ánimo como a una emoción conceptualizada que determina de tal manera causas y efectos del estado de ánimo.

PASIONES: es una emoción definida como un sentimiento muy fuerte hacia una persona, tema, idea u objeto. Así, pues, la pasión es una emoción intensa que engloba el entusiasmo o deseo por algo.

PALEOENCÉFALO: Es la parte de nuestro cerebro más primitiva, hoy llamado el cerebro básico, instintivo o reptiliano.

CONDUCTA: El término puede emplearse como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

PSICOPATÍA: o personalidad psicopática es un trastorno antisocial de la personalidad.

PARANOIA: Es un término médico que hace referencia a un estado de salud mental denominado trastorno delirante.

SUBCONSCIENTE: Alude a un antiguo término utilizado en psicología y en psicoanálisis para referirse a lo inconsciente, a lo débilmente consciente o a lo que, por encontrarse «por debajo del umbral de la conciencia», resulta difícilmente alcanzable por esta o definitivamente inaccesible.¹ Actualmente su uso está más difundido en el lenguaje lego que como parte del léxico psicoanalítico o psicológico.

TRAUMA PSICOLÓGICO: es una emoción negativa y duradera que pone en riesgo el bienestar de la persona. Lo que hace el trauma es desequilibrar el sistema mental del sujeto y su existencia desde el punto de vista de las emociones. El trauma surge a causa de un miedo de gran intensidad (**terror**) o la falta de capacidad para controlar un peligro real o potencial.

MESENCÉFALO: es la estructura superior del tronco del encéfalo; une el puente tronco encefálico o puente de Varolio y el cerebelo con el diencéfalo.

SISTEMA LÍMBICO: Es un sistema formado por varias estructuras cerebrales que gestionan respuestas fisiológicas ante estímulos emocionales. Está relacionado con la memoria, atención, instintos sexuales, emociones (por ejemplo placer, miedo, agresividad) , personalidad y

la conducta. Está a su vez formado por partes del tálamo, hipotálamo, hipocampo, amígdala cerebral, cuerpo calloso, septo y mesencéfalo.

EMPATÍA: Es la capacidad psicológica o cognitiva de sentir o percibir lo que otra persona sentiría si estuviera en la misma situación vivida por esa persona. Viene de un término griego que significa "*emocionado*". Consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

DEPRESIÓN: Es una enfermedad que puede afectar a cualquier ser humano. Se caracteriza por un cambio en el estado de ánimo, en el comportamiento o en la forma de pensar. La depresión puede llegar a perjudicar las funciones mentales y físicas de quien la padece. La depresión es el resultado de una combinación de factores de predisposición genética aunado a factores orgánicos y psicológicos.

TELENCÉFALO: estructura cerebral situada sobre el diencéfalo. Representa el nivel más alto de integración somática y vegetativa. Histológicamente, y desde un punto de vista embriológico y ontogénico, se distinguen, dentro de la corteza cerebral (o córtex).

PENSAMIENTO CRÍTICO: es un proceso cognitivo que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de la manera en la que se articulan las secuencias cognitivas que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas. También se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema.

DESARROLLO INFANTIL: El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

ABSTRACCIÓN: Del latín *abstractio*, el concepto abstracción está vinculado al verbo abstraer (separar las propiedades de un objeto a través de una operación mental, dejar de prestar atención al mundo sensible para centrarse en un pensamiento). La abstracción, por lo tanto, es alguna de estas acciones o sus efectos.

INTUICIÓN: es la facultad de comprender las cosas al instante, sin necesidad de realizar complejos razonamiento. El término también se utiliza para hacer referencia al resultado de intuir.

PERCEPCIÓN: deriva del término latino *perceptio* y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

SUBJETIVO: Es un adjetivo que identifica algo como propio de la manera de pensar o sentir de una persona. De este modo, algo subjetivo no hace referencia directamente al objeto en sí, ya que está basado en la percepción de los sentidos y la valoración e interpretación que una persona le puede dar.

DESTREZA: es algo que puedes hacer se construye por substantivar del adjetivo «diestro». Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. «Diestro» tiene también la acepción de referirse a toda persona que manipula objetos con gran habilidad.

COGNITIVO: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

ARBITRARIO: Se aplica a la persona que actúa solamente basándose en su voluntad o capricho y no en la razón, la lógica o la justicia.

LIMITACIONES: limitación es la acción y efecto de limitar o limitarse. El verbo limitar refiere a poner límites a algo, mientras que la noción de límite está vinculada a una línea que separa dos territorios, al extremo a que llega un determinado tiempo, al extremo que puede alcanzar lo anímico y lo físico o a una restricción.

DISLEXIA: Es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta.

DISGRAFÍA: Dificultad al momento de escribir.

DISCALCULIA: Dificultad en razonamiento y aprendizaje matemático.

CUANTITATIVO: Se trata de un adjetivo que está vinculado a la cantidad.

CUALITATIVO: El término se emplea para nombrar a aquello vinculado a la cualidad.

NIVELES DE APRENDIZAJE: Se denomina nivel de aprendizaje a los procesos de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

MOTIVACIÓN: Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

AUTOESTIMA: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

COMPORTAMIENTO: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, y otros seres en relación con su entorno, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE: Es la escasez de conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:

El déficit afectivo influye en el bajo nivel de aprendizaje de los niños del nivel inicial de Centro de Desarrollo Inicial “Lcdo. Alfonso Chávez” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el período lectivo 2014-2015.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE:

El bajo nivel de aprendizaje.

2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE:

La afectividad.

2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.7.1 Variable Dependiente: Bajo nivel de aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje. (Laurence Oliver)</p>	<p>Limitación Asimilación. Aprovechamiento Conocimientos Proceso Aprendizaje</p>	<p>Evaluación del desempeño. Capacidades de dominar determinados factores. Evaluación de lo aprendido en el aula de clase. Manifestaciones ocasionadas en un período. Articulaciones entre las capacidades determinadas y de los contenidos básicos.</p>	<p>TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTOS Ficha de Observación. Cuestionario</p>

2.7.2 Variable Independiente: La Afectividad.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos, pasiones que impregnan los actos humanos.</p> <p>(Aristóteles)</p>	<p>Emociones</p> <p>Estados de Ánimo</p> <p>Sentimientos</p> <p>Pasiones</p> <p>Actos Humanos</p>	<p>Comportamientos corporales y fisiológicos.</p> <p>Procedimientos actitudinales.</p> <p>Reacciones afectiva.</p> <p>Comportamientos somáticos y afectivos.</p> <p>Conductas legítimas o negativas de la persona.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario.</p>

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Esta investigación es no experimental porque no se está interviniendo directamente en ninguna variable.

3.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:

Es de tipo descriptivo porque nos permitió describir el comportamiento de la docente, de los padres de familia y de los niños y niñas objeto de nuestra investigación, se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental y bibliográfica, tomando en cuenta la naturaleza del problema.

3.1.2 TIPO DE ESTUDIO:

Tipo longitudinal ya que no se va a regresar al lugar donde se realizó este proyecto investigativo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

En la investigación participaron el 100% de la población que equivale a 23 niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Inicial “Luis Alfonso Chávez” 23 padres de familia y-o representantes, la maestra responsable del nivel Inicial paralelo “B”.

No se utilizó muestra debido a que se trata de un Centro pequeño donde todos los actores fueron partícipes.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Entre las técnicas de investigación se utilizaron la encuesta y la observación directa. Como instrumentos para la recolección de datos utilizamos cuestionarios y una ficha de observación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE ENCARGADA DEL PARALELO DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL

CUADRO No. 1 Título: Vinculación Emocional.

¿LA MAESTRA CONSIDERA QUE LOS NIÑOS SE VINCULAN EMOCIONALMENTE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No. 1 Título: Vinculación Emocional.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: cuadro No.1

ANÁLISIS: La maestra encargada del paralelo afirma que los niños siempre se vinculan emocionalmente, dando como resultado el 100% en este interrogatorio

INTERPRETACIÓN: Es de suma importancia que el niño se involucre emocionalmente con los demás compañeros, esto le ayudará al niño en su desarrollo emocional, y surgirá así también un buen proceso de aprendizaje, lleno de afectividad, amor, seguridad y respaldo.

CUADRO No. 2

Título: Vinculación Social

LA MAESTRA TESTIFICA QUE EXISTE VINCULACION SOCIAL EN EL AULA?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	100%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No. 2

Título: Vinculación Social



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: cuadro N.2

ANÁLISIS: Según el resultado la maestra dijo que los niños socialmente a veces se vinculan en el aula de clase, dando el total del 100%. Es muy notorio el comportamiento de algunos niños mencionó la maestra.

INTERPRETACIÓN: Cuando un niño socialmente se siente aceptado, tiende a vincularse en donde él se encuentre, y es de gran importancia que lo haga en el aula de clase, cuando desde pequeño se relaciona con sus compañeros en el aula, no habrá problemas posteriores de socialización.

CUADRO No. 3

Título: Identidad

LA MAESTRA VERIFICA QUE LOS NIÑOS DEMUESTRAN IDENTIDAD ANTE EL RESTO DE COMPAÑEROS?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	100%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No. 3

Título: Identidad



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: cuadro N.3

ANÁLISIS: La docente encargada del paralelo verifica que en los niños a veces demuestran identidad ante el resto de compañeros, dando el 100% en este resultado.

INTERPRETACIÓN: es vital que desde pequeños los niños sepan quienes son, cuál es su nombre completo, de donde son, cuál es su ciudad, su dirección domiciliaria, quienes son sus padres o representantes, datos como estos que hacen que el niño tenga su propia identidad y sepan defender y argumentar quienes ellos son.

CUADRO No. 4

Título: La afectividad y el desarrollo de la inteligencia

LA MAESTRA ESTÁ DE ACUERDO QUE LA AFECTIVIDAD AYUDA A DESARROLLAR LA INTELIGENCIA DE LOS NIÑOS?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No. 4

Título: La afectividad en el desarrollo de la inteligencia.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.4

ANÁLISIS: en un 100% es importante que se ponga en práctica la afectividad y la motivación para obtener mejores resultados en el desarrollo de la inteligencia del niño dijo la maestra encargada del paralelo.

INTERPRETACION: Por ser un impulso a actuar, cuando mayor sea la afectividad y la motivación, el niño producirá un mayor incremento en el vigor de la conducta del aprendizaje y del desarrollo de su inteligencia.

CUADRO No. 5

Título: La efectivización de la afectividad

CÓMO DOCENTE EFECTIVIZA USTED LA AFECTIVIDAD CON SUS DIRIGIDOS?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No. 5

Título: La efectivización de la afectividad.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.5

ANÁLISIS: La docente encuestada afirma que en un 100% es muy importante educar en la afectividad a través del ejemplo y ella si efectiviza la afectividad.

INTERPRETACIÓN: es más importante educar con el ejemplo que solo con palabras es decir efectivizando la afectividad y los valores. Los niños deben descubrir en su vida que es importante vivir los valores que se adquiere o se perciba dando así la verdadera dimensión de la afectividad.

CUADRO No. 6

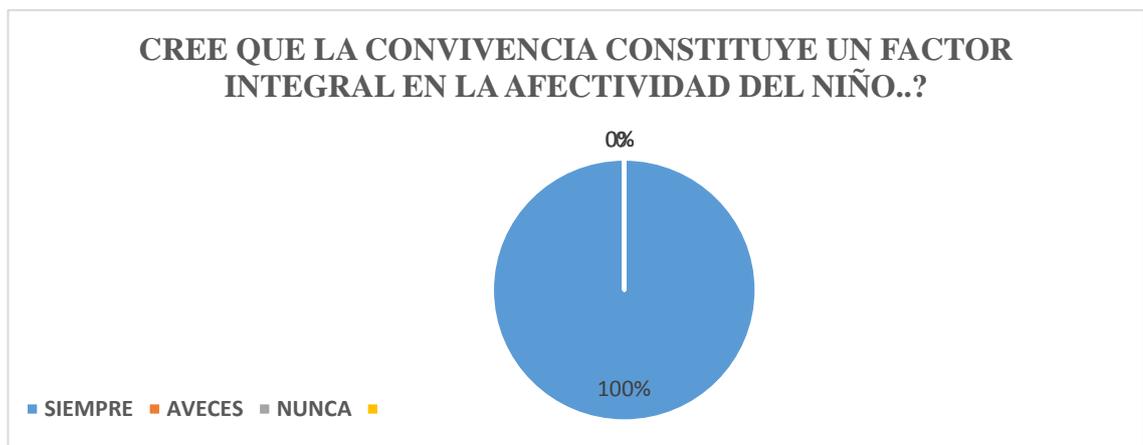
Título: Convivencia

CREE QUE LA CONVIVENCIA CONSTITUYE UN FACTOR INTEGRAL EN LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No. 6

Título: Convivencia.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N.6

ANÁLISIS: La docente manifiesta que en el paralelo la convivencia contribuye a la afectividad del niño siempre en un 100%, ésta favorece en su personalidad.

INTERPRETACIÓN: La convivencia siempre será un factor favorable para que se vaya constituyendo y formando integralmente la afectividad del niño, la convivencia lo involucra y de esta manera, él se va a sentir acompañado por sus compañeros y también respaldado por parte de los padres de familia y por su maestra.

CUADRO No. 7

Título: La falta de afectividad y el bajo nivel de aprendizaje

CREE QUE EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SEA EL RESULTADO DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No. 7

Título: La falta de afectividad y el bajo nivel de aprendizaje.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.7

ANÁLISIS: La docente testimonia que en un 100% en la educación la falta de afectividad hacia los niños es un factor que de manera relevante influye en el bajo nivel de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Es evidente que un niño que recibe afectividad por parte de la docente es el que mejor desenvolvimiento tiene, siente respaldo y protección de su parte y este será un factor que delimitará el nivel que alcance el niño en este transcurso educativo.

CUADRO No. 8

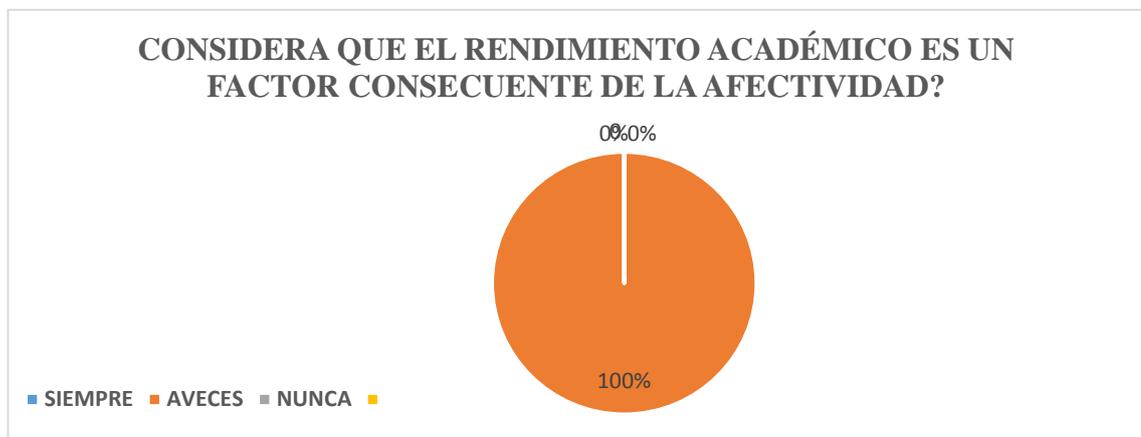
Título: Indicadores del Rendimiento Académico y Afectividad.?

CONSIDERA QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ES UN FACTOR CONSECUENTE DE LA AFECTIVIDAD?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	1	100%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No. 8

Título: Indicadores del Rendimiento Académico y Afectividad.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N.8

ANÁLISIS :La maestra argumentó que a veces el rendimiento académico es el resultado de la afectividad que los niños reciben. En un 100%, en otras ocasiones intervienen otras causas.

INTERPRETACIÓN : Hay factores que contribuyen el alto, el medio o el bajo Rendimiento Académico, puesto que directamente influyen en la formación personal y académica del niño, tomando en cuenta lo dicho, se ha considerado que la afectividad que reciba el niño favorablemente v será un factor que le ayude en su crecimiento, tanto personal como académico.

CUADRO No. 9

Título: La afectividad para erradicar el bajo nivel de aprendizaje

CUÁNDO ENSEÑA A SUS NIÑOS DEMUESTRA AFECTIVIDAD CON EL FIN DE ERRADICAR EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No. 9

Título: La afectividad para erradicar el bajo nivel de aprendizaje.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.9

ANÁLISIS: Cuando en el aula se presencia niños con bajo nivel de aprendizaje, como docentes es importante indagarnos el porqué. En esta encuesta en un porcentaje del 100% se ha tratado de erradicar el bajo nivel de aprendizaje mediante la estimulación y afectividad que como docente corresponda.

INTERPRETACIÓN: La afectividad es un punto muy importante en el aula de clase para erradicar el bajo nivel de aprendizaje, siendo la misma la principal fuente de apremios que al niño siempre le motivara a seguir adelante.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PARALELO

CUADRO No.10

Título: Es agresivo

ES AGRESIVO?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9%
AVECES	18	77%
NUNCA	3	14%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Ficha de observación

GRÁFICO No.10

Título: Es Agresivo



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: CuadroN.10

ANÁLISIS: Mediante la ficha de observación, en esta investigación se pudo concluir que en un total del 9% los niños siempre son agresivos, en un 77% a veces lo son, y nunca en un 14%.

INTERPRETACION: como una señal de defensa el niño es a veces agresivo en un mayor porcentaje, no siempre lo es porque sabe que no es el único mecanismo.

CUADRO No.11

Título: Se muestra a la defensiva

SE MUESTRA A LA DEFENSIVA?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	27%
AVECES	12	53%
NUNCA	5	20%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No.11

Título: Se muestra a la defensiva?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.11

ANÁLISIS: En esta ficha de observación se llegó a la conclusión que los niños en un 27% siempre se muestran a la defensiva, en un 20% nunca lo hacen y en un 53% a veces, siendo este el rango más marcado en este determinante.

INTERPRETACIÓN: Los niños se muestran a la defensiva con el fin de no sentirse maltratados y que las demás personas sepan que ellos pueden defenderse por sí solos, utilizan este mecanismo como autoprotección.

CUADRO No.12

Título: Lloro en la escuela.

LLORA EN LA ESCUELA?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	18%
AVECES	11	48%
NUNCA	8	34%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Ficha de observación

GRÁFICO No.12

Título: Lloro en la escuela?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N.12

ANÁLISIS: A través de la investigación en esta ficha se concluyó que los niños lloran en la escuela siempre en un porcentaje del 18% a veces el 48% y nunca el 34%.

INTERPRETACIÓN: Por medio de la observación en esta ficha se pudo delimitar que los niños en la escuela lloran cuando se despiden de sus padres y se sienten abandonados, piensan que ellos en ciertos momentos van a estar solos, el llanto es una manera de llamar la atención y de sentirse cautivados por las personas que están a su alrededor.

CUADRO No.13

Título: Se muestra aislado

SE MUESTRA AISLADO?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	13%
AVECES	8	35%
NUNCA	12	52%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No.13

Título: Se muestra aislado?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.13

ANÁLISIS: En esta parte de la ficha de observación se concretó que los niños se muestran aislados en un total de: siempre el 13%, a veces el 35% y nunca el 52% siendo este el porcentaje más alto en este componente.

INTERPRETACION: Se notó a la vez que los niños que se muestran aislados tienen miedo cuando alguien se les acerca y son un poco tímidos y hablan con recelo.

Aislarse para ellos es un mecanismo de autoprotección, a la vez que sienten que nadie les hará daño mientras se alejen del resto del grupo.

CUADRO No.14

Título: Participación activa en clase

DEMUESTRA UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	57%
AVECES	8	35%
NUNCA	2	8%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No.14

Título: Demuestra una participación activa?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.14

ANÁLISIS: Es de vital importancia que en este punto sea la docente quien se encargue de que el niño demuestre la participación activa, en esta investigación así se lo ha demostrado, teniendo como resultado que el rango más alto en este factor es que los niños en un 57% siempre lo hacen, a veces en un 35% y nunca un 8%.

INTERPRETACIÓN: cuando un niño nunca demuestra una participación activa en el aula de clase no toda la culpa recae sobre la maestra, en el paralelo fue evidente lo dicho puesto que son niños que presentan muestras de maltrato físico y psicológico, por lo tanto se sienten cohibidos a participar en clase.

CUADRO No. 15

Título: Actúa acertadamente

ACTÚA ACERTADAMENTE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	78%
AVECES	3	14%
NUNCA	2	8%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No. 15

Título: Actúa acertadamente?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.15

ANÁLISIS: Que el niño actúe acertadamente es el objetivo de la docente, en este aspecto se ha cumplido el objetivo de la maestra ya que la mayoría de los niños lo ha cumplido siendo este el resultado: siempre en un 78%, a veces lo hacen en un 14% y nunca en un 8%.

INTERPRETACIÓN: Actuar acertadamente a los niños se les hace muy fácil, gracias a la ayuda que les brinda su maestra y al apoyo que reciben también desde su casa, siendo este un factor importante ya que los niños son estimulados y reciben afectividad.

CUADRO No.16

Título: Elaboración del conocimiento

COLABORA EN LA ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	89%
AVECES	2	8%
NUNCA	1	3%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No.16

Título: Colabora en la elaboración del conocimiento?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.16

ANÁLISIS: En el paralelo la mayoría de los niños así lo hace dando como resultado el siguiente. Siempre 89%, a veces 8% y nunca 3% determinando de este modo que los niños colaboran en la edificación del conocimiento.

INTERPRETACIÓN: Un eje fundamental en la educación de los niños es que desde pequeños sean participativos, que les guste interactuar y por ende contribuir y colaborar para la elaboración del conocimiento.

CUADRO No. 17

Título: Resolver problemas.

AYUDA A RESOLVER PROBLEMAS A SUS COMPAÑEROS?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	70%
AVECES	4	17%
NUNCA	3	13%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No.17

Título: Resolver problemas?



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** CuadroN.17

ANÁLISIS: Gracias a la guía de la maestra los niños se ayudan entre sí, siendo este el resultado en la investigación: el 70% siempre ayuda a resolver problemas a sus compañeros, el 17% a veces lo hace, y el 13 % nunca lo hace.

INTERPRETACIÓN: determinar y satisfacer la necesidad que tiene el niño de aprender, de establecer relaciones constructivas con los demás y de ejercer algún control sobre lo que les ocurre, para ellos se presentan problemas al momento de aprender de diferentes maneras, desde sacar punta a un lápiz hasta escribir su nombre.

CUADRO No.18

Título: La Afectividad y el desarrollo del aprendizaje.

LA AFECTIVIDAD POTENCIA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN DIFERENTES ACTIVIDADES QUE REALIZA EN LA ESCUELA?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	65%
AVECES	5	22%
NUNCA	3	13%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Ficha de observación

GRÁFICO No. 18

Título: La afectividad y el desarrollo del aprendizaje



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.18

ANÁLISIS: siempre la afectividad desarrolla el aprendizaje en un total del 65%, a veces un 22% y nunca el 13%. En este último porcentaje el resultado no es consecuente de la maestra sino de los padres de familia.

INTERPRETACIÓN: el niño que recibe afectividad tiende a desarrollar de una manera más factible el aprendizaje de ciertas actividades que realiza en la escuela.

CUADRO No.19

Título: Falta de afectividad, bajo nivel de aprendizaje

LOS NIÑOS QUE NO RECIBEN AFECTIVIDAD DEMUESTRAN UN BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8%
AVECES	1	5%
NUNCA	20	87%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Ficha de observación

GRÁFICO No. 19

Título: falta de afectividad, bajo nivel de aprendizaje



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N..19

ANÁLISIS: En este punto de la investigación los niños que no reciben afectividad siempre demuestran un bajo nivel de aprendizaje en un 8%, hubieron niños que reciben afectividad a veces demostrando un bajo nivel de aprendizaje en un 5%, y niños que nunca dejan de recibir afectividad demuestran su nivel de aprendizaje en un total del 87%

INTERPRETACION: gracias a este resultado se puede delimitar que es sumamente importante que para erradicar el bajo nivel de aprendizaje es vital demostrar al niño afectividad de diferentes maneras.

4.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS.

CUADRO No.20

Título: La afectividad y el mejoramiento del aprendizaje.

LA AFECTIVIDAD LE AYUDA A LOS NIÑOS AL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No.20

Título: La afectividad y el mejoramiento del aprendizaje.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.20

ANÁLISIS: . El 100% de los padres encuestados están de acuerdo que el factor afectividad impulsa al niño siempre a la adquisición y al mejoramiento de su aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también se ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar, de él dependen la buena adaptación del niño y su rendimiento académico.

CUADRO No.21

Título: La afectividad, las habilidades y destrezas

CREE QUE LA AFECTIVIDAD INCIDA PARA QUE LOS NIÑOS PONGAN EN PRÁCTICA SUS HABILIDADES Y DESTREZAS?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No.21

Título: La afectividad, habilidades y destrezas



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N.21

ANÁLISIS: El 100% de padres de familia coincidieron en que mientras más afectividad se les demuestre a los niños ellos pondrán en práctica sus habilidades y destrezas.

INTERPRETACIÓN: La incidencia de la afectividad en los niños es un factor favorable para que ellos demuestren y pongan en práctica todas sus habilidades y destrezas que ellos tengan conocimiento.

CUADRO No. 22

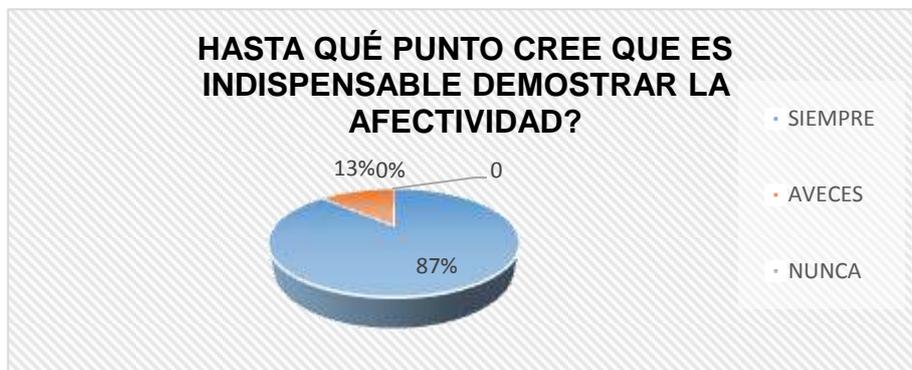
Título: Importancia de demostrar la afectividad

HASTA QUÉ PUNTO CREE USTED QUE ES INDISPENSABLE DEMOSTRAR AFECTIVIDAD A LOS NIÑOS?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	87%
AVECES	3	13%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No.22

Título: La Importancia de demostrar la afectividad.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N.22

ANÁLISIS: el 87% de los padres de familia asumen que demostrar afectividad a los niños en el proceso de aprendizaje es de total importancia, el 13% concluyeron que no siempre es bueno demostrarles tanta afectividad a los niños, ningún padre dijo que no sea importante demostrar afectividad a los niños siendo el resultado el 0%.

INTERPRETACIÓN: Es indispensable demostrar a los niños cierto tipo de afectividad y estímulos y más en el proceso de aprendizaje, ellos se sentirán motivados y siempre tendrán ganas de salir adelante, condicionando que la afectividad no sea en exceso ni en bajas cantidades.

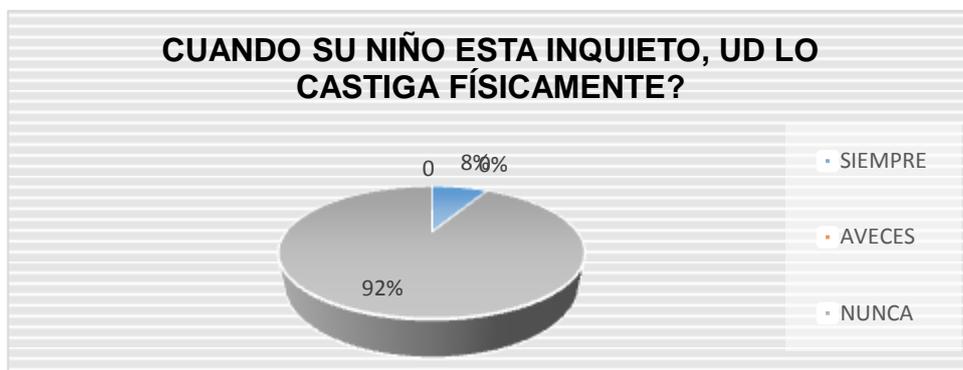
CUADRO No. 23
Título: Castigo físico.

CUANDO SU NIÑO ESTA INQUIETO, UD LO CASTIGA FÍSICAMENTE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	8%
AVECES	0	0%
NUNCA	21	92%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No.23

Título: Castigo Físico



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N. 23

ANÁLISIS: Los padres de familia encuestados en un total del 92% aseguran que ellos no castigan a su hijo físicamente cuando este se encuentra inquieto, por el contrario el 8% de los padres de familia concluyen que el castigo físico es la mejor solución cuando los niños se encuentran inquietos, demarcan que ellos están criando a sus hijos como sus padres lo hicieron con ellos.

INTERPRETACION: el castigo físico de un padre hacia sus hijos puede ser un mecanismo para controlarlos, aunque no es el apropiado aún hay personas que lo utilizan con el fin de conseguir otra actitud por parte de sus hijos.

CUADRO No. 24

Título: Comunicación padres e hijos

LA COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS ES FLUÍDA?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	65%
AVECES	5	22%
NUNCA	3	13%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No. 24

Título: Comunicación padre e hijos



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N. 24

ANÁLISIS : el 65% de padres de familia señala que la comunicación con sus hijos siempre es fluida, el 22 % a veces conversa con sus hijos y en un 13% nunca le dan importancia a este factor, asumen que los niños son muy pequeños y no entenderán todo lo que se converse con ellos.

INTERPRETACIÓN:La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La comunicación entre padres e hijos tiene gran jerarquía en el seno familiar, ayuda a establecer y fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, y se asume que es una buena estrategia para la comprensión de los niños.

CUADRO No. 25

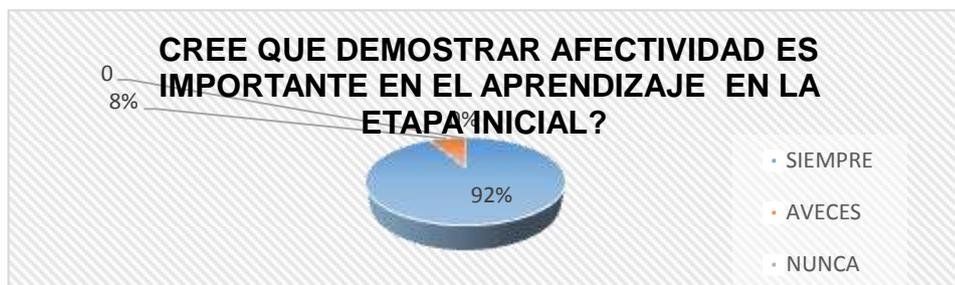
Título: Importancia de la afectividad demostrada por los padres.

CREE QUE LA AFECTIVIDAD DEMOSTRADA POR LOS PADRES DE FAMILIA ES IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE EN LA ETAPA INICIAL?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	92%
AVECES	2	8%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No.25

Título: La Importancia de la afectividad demostrada por los padres.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N.25

ANÁLISIS: Los padres de familia encuestados han señalado que demostrar afectividad a los niños en la etapa Inicial siempre es muy importante un total del 92% así lo dijo, el 8% de los padres de familia asumen que a veces si es importante demostrar la afectividad a los niños en la Etapa Inicial ellos dicen que no es bueno demostrar por completo la afectividad ya que los niños se vuelven consentidos y que por lo general cuando dejan de demostrarles actos afectivos los consideran malos.

INTERPRETACIÓN: la etapa Inicial como base fundamental de los estudios debe estar bien cimentada, esta deberá ser una etapa llena de amor y otras muestras de afectividad, el niño crecerá seguro y de la misma manera se desenvolverá en el aula de clase.

CUADRO No. 26

Título: Bajo nivel de aprendizaje, falta de afectividad.

CONSIDERA QUE EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, SEA EL RESULTADO DE LA FALTA DE AFECTIVIDAD DE SUS PADRES?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No. 26

Título: Bajo nivel de aprendizaje, falta de afectividad.



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N. 26

ANÁLISIS: En un total del 100 % los padres han coincidido en su respuesta, siendo ésta que el bajo nivel de aprendizaje de los niños de nivel Inicial siempre es el resultado de la falta de afectividad por parte de los padres de familia.

INTERPRETACIÓN: Los niños son el reflejo de lo que son sus padres , un niño que no recibe afectividad demostrará siempre en el aula de clases que algo le falta, no estará emocionalmente en las mismas condiciones que los otros niños que si la reciben.

CUADRO No.27

Título: Mayor afectividad, mejor aprendizaje

CONSIDERA QUE LOS NIÑOS CON MAYOR NIVEL DE AFECTIVIDAD TIENEN MEJORES RESULTADOS ES EL PROCESO DE APRENDIZAJE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Encuesta directa

GRÁFICO No. 27

Título: Mayor afectividad, mejor aprendizaje



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira **FUENTE:** Cuadro N. 27

ANÁLISIS: Cuanto mayor sea la motivación y el nivel de afectividad, se producirá un mayor incremento en el vigor de la conducta del aprendizaje, de acuerdo a esta encuesta los padres de familia afirman que en un 100 %

INTERPRETACIÓN: es de vital importancia dar mayor afectividad para que sean sus hijos quienes demuestren y logren mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

CUADRO No. 28

Título: Afectividad para erradicar el bajo nivel de aprendizaje

CUÁNDO HABLAMOS DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, DEMUESTRA AFECTIVIDAD CON EL FIN DE ERRADICAR EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE?	TOTAL	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	92%
AVECES	2	8%
NUNCA	0	0%

ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Encuesta directa

GRÁFICO No.28

Título: Afectividad para erradicar el bajo nivel de aprendizaje



ELABORACIÓN: Andrea Rivadeneira FUENTE: Cuadro N. 28

ANÁLISIS: La aportación de los padres de familia fue que en un 92% siempre demuestran la afectividad con el fin de erradicar el bajo nivel de aprendizaje, el 8% de los padres de familia aseguran que cuando su hijo no se encuentra en totalidad con un buen rendimiento la manera de erradicar este bajo nivel de aprendizaje es por medio del castigo

INTERPRETACIÓN: Existen padres de familia capaces de erradicar el bajo nivel de aprendizaje por medio de la afectividad, lo hacen mediante gestos de cariño como un beso, un abrazo o palabras de aliento, por el contrario aún existen padres de familia que piensan que la solución para erradicar un bajo rendimiento académico es el castigo.

4.4 COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS:

Luego de la investigación, análisis e interpretación de los resultados, se confirma la hipótesis planteada. “La afectividad influye de manera positiva en el bajo nivel de aprendizaje de los niños del nivel inicial de Centro de Desarrollo Inicial “Lcdo. Alfonso Chávez” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el período lectivo 2014-1015.”: porque:

- En los resultados de encuestas y fichas de observación más del 85% de encuestados entre padres de familia, niños y la docente afirman y demuestran que la afectividad en el aula de clase, o en el medio familiar ayuda a potenciar los procesos de aprendizaje en los niños menores de 5 años.
- La docente encuestada y los padres de familia afirman que la afectividad en la Etapa Inicial ayuda a formar la personalidad humana, y es un vínculo que les ayudará a los niños en el proceso de aprendizaje.
- Los participantes de esta investigación manifiestan que la práctica de acciones afectivas en la familia y en las aulas en los primeros años de vida de cada persona, ayuda a crear lazos afectivos casi imposibles de perderse a futuro, si se los sabe mantener.
- La afectividad siempre constituye una metodología de trabajo eficaz en la Educación Inicial.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- El grado de afectividad de la familia y de los niños del Centro de Desarrollo Inicial “Licenciado Alfonso Chávez” construye familias ecuanímes y niños con relaciones interpersonales racionales y adecuadas.
- El bajo nivel de aprendizaje en los niños del Centro de Desarrollo Inicial es notorio, ya que algunos estudiantes tienen un bajo rendimiento y dificultades de interacción social por el mal cuidado afectivo entregado por sus padres.
- El déficit afectivo genera el bajo rendimiento estudiantil, malas relaciones interpersonales, sobreprotección y/o timidez

5.2 RECOMENDACIONES:

- Tratar de mantener y a la vez fortalecer el grado de afectividad entregado por los padres de familia, aprovechando las reuniones para hablar de estos temas.
- Ayudar a los padres de familia de los estudiantes que presenten bajo nivel de aprendizaje y con déficit afectivo a reconocer el problema en el que se encuentran, brindar terapia individualizada cognitiva conductual, y posiblemente acudir a un especialista.
- Desarrollar en los padres de familia inteligencia emocional para así desarrollar mejor rendimiento estudiantil, fortalecer las relaciones interpersonales y disminuir niveles de sobreprotección y timidez.

6. BIBLIOGRAFÍA :

Adolescencia, C. d. (2012). *Integridad Personal*. Ecuador: REVOLUCIÓN.

ARISTÓTELES. (1990). *SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN*. NIGERIA: SOMOS.

CFREO. (1992). *Diccionario Educativo*. Venezuela: SER.

Freire, P. (1994). *La Pedagogía del Amor*. Brasil: RENACER.

James, C. (1988). *FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN*. MÉXICO: AMPRA.

James, J. (1989). *La Afectividad*. Argentina: SOUL.

Navares, R. (1988). *Aprendizajes Educativos*. Perú: EDUSER.

Piaget, J. (1984). *PSICOLOGÍA EDUCATIVA*. AMSTERDAM: SIUNTER.

Wolfgang, R. (1992). *EDUCANDO*. ARGENTINA: CRECER.

LINCOGRAFÍA:

La afectividad en el desarrollo infantil:

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10228/1/37967_1.pdf

Aprendizaje en los niños de 4-5 años:

<http://www.materna.com.ar/Nino/Ninez-de-4-a-5-anos/Articulos-Nino-de-4-a-5-anos/Como-Detectar-Dificultades-en-el-Aprendizaje/Articulo>

Conceptos básicos de Educación:

<http://www.peremarques.net/evtecyp.htm>

7. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ”

Objetivo: Recabar información sobre la afectividad en el bajo nivel de aprendizaje, de los niños del Nivel Inicial “B”.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.-¿La maestra considera que los niños se vinculan emocionalmente?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

2.-¿La maestra testifica que existe vinculación social en el aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

3.-¿La maestra verifica que los niños demuestran identidad ante el resto de compañeros?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

4.-¿La Maestra está de acuerdo en que la afectividad ayuda a desarrollar la inteligencia de los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

5.-¿Cómo docente efectiviza usted la afectividad con sus dirigidos?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

6.-¿ Cree que la convivencia constituye un factor integral en la afectividad del niño?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

7.-¿Cree que el bajo nivel de aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, sea el resultado de la falta de afectividad?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

8.-¿Considera que el rendimiento académico es factor consecuente de la afectividad?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

9.-¿Cuándo enseña a sus niños demuestra afectividad con el fin de erradicar el bajo nivel de aprendizaje?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL PARALELO “B” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUIS ALFONSO CHAVEZ”.

Objetivo: Recabar información sobre la afectividad en el bajo nivel de aprendizaje, de los niños del Nivel Inicial “B”.

Señale su respuesta.

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿Es agresivo?			
2	¿Se muestra a la defensiva?			
3	¿Llora en la escuela?			
4	¿Se muestra aislado?			
5	¿Demuestra una participación activa?			
6	¿Actúa acertadamente?			
7	¿Colabora en la elaboración del conocimiento?			
8	¿Ayuda a resolver problemas a sus compañeros?			
9	¿La afectividad potencia el desarrollo del aprendizaje en diferentes actividades que realiza en la escuela?			
10	Los niños que no reciben afectividad demuestran un bajo nivel de aprendizaje?			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LICENCIADO ALFONSO CHAVEZ”

Objetivo: Recabar información sobre la afectividad en el bajo nivel de aprendizaje, de los niños del Nivel Inicial “B”.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.-¿La afectividad le ayuda a los niños al mejoramiento de su aprendizaje?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

2.-¿Cree que la afectividad incida para que los niños pongan en práctica sus habilidades y destrezas?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

3.-¿Hasta qué punto cree usted que es indispensable demostrar afectividad a los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
---------	----------	-------

4.-¿Cuándo su niño es inquieto, usted lo castiga físicamente ?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

5.-¿La comunicación con su hijo es fluida?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

6.-¿Cree que la afectividad demostrada por los padres de familia es importante en el aprendizaje de los niños en su etapa inicial?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

7.-¿Considera que el bajo nivel de aprendizaje en los niños del Nivel Inicial, sea el resultado de la falta de afectividad de sus padres?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

8.-¿Considera que los niños con mayor nivel de afectividad tienen mejores resultados es el proceso de aprendizaje?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

9.-¿Cuándo hablamos de la educación de sus hijos, demuestra afectividad con el fin de erradicar el bajo nivel de aprendizaje?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------