



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

**“INFLUENCIA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA
GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura en la
especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autora:

Jeny Viviana Remache Duchi

Coautor

Dr. Patricio Marcelo Guzmán

Riobamba - Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

YO, DR. PATRICIO GUZMAN, COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre, **“INFLUENCIA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”**, realizado por la señorita; Jeny Viviana Remache Duchi, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso riguroso de aplicación del método científico, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente; por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Patricio M. Guzmán Y.

COAUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: “INFLUENCIA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”

Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Dr. Marco V. Paredes R.

Presidente del Tribunal

Dr. Patricio M. Guzmán Y

Coautor de Tesis

Dr. Juan C. Marcillo

Miembro del Tribunal

NOTA FINAL:

AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento, previo a la obtención del Título de licenciada en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido, por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “INFLUENCIA DE LOS EMBARAZOS PRECOCES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015”, como también los contenidos, ideas análisis, conclusiones y propuestas, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Jeny Viviana Remache Duchí
C.C. 0604318628-1

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi coautor de tesis, Dr. Patricio M. Guzmán Y. por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

A mis padres por su amor, comprensión y a la motivación que día a día me manifestaron para terminar esta carrera.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Jeny Viviana Remache Duchi

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
Certificación.....	ii
Miembros del tribunal.....	iii
Derechos de Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xii
Summary.....	xiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1.	Marco referencial.....	3
1.1	Planteamiento del problema.....	3
1.2.	Formulación del problema.....	5
1.3	Objetivos.....	5
1.3.1	General.....	5
1.3.2	Específicos.....	5
1.4	Justificación e importancia del problema.....	6

CAPÍTULO II

2	Marco teórico.....	9
2.1	Antecedentes de investigaciones.....	9
2.2.	Fundamentación científica.....	10
2.2.1.	Fundamentación filosófica.....	10
2.2.2.	Fundamentación epistemológicas.....	10
2.2.3.	Fundamentación axiológica.....	11
2.2.4.	Fundamentación psicológica.....	11
2.2.5.	Fundamentación pedagógica.....	12

2.2.6.	Fundamentación legal.....	12
2.3.	Fundamentación teórica.....	13
2.3.1.	Generalidades del Embarazo Precoz.....	13
2.3.2.	Biológico.....	14
2.3.2.1.	Anemia.....	14
2.3.2.2.	Hemorragias.....	15
2.3.2.3.	Parto prematuro.....	16
2.3.2.4.	Muerte.....	16
2.3.3.	Económico.....	17
2.3.3.1.	Dependen de los padres.....	17
2.3.3.2.	Dependen del gobierno.....	17
2.3.3.3.	Otros.....	18
2.3.4.	Social.....	18
2.3.4.1.	Familiar.....	18
2.3.4.2.	Escolar.....	19
2.3.4.3.	Laboral.....	20
2.3.5.	Psicológico.....	20
2.3.5.1.	Narcisismo.....	21
2.3.5.2.	Culpa.....	22
2.3.5.3.	Autoestima.....	22
2.3.6.	Rendimiento Académico Generalidades.....	23
2.3.6.1.	Tipos de Rendimiento Educativo.....	25
2.3.6.1.1.	Rendimiento Individual.....	25
2.3.6.1.2.	Rendimiento General.....	25
2.3.6.1.3.	Rendimiento específico.....	26
2.3.6.1.4.	Rendimiento Social.....	26
2.3.7.	Capacidades.....	26
2.3.7.1.	Percepción.....	27
2.3.7.2.	Atención Memoria.....	27
2.3.7.3.	Razonamiento.....	27
2.3.7.4.	Función Ejecutora.....	28

2.3.7.5	Lenguaje.....	28
2.3.7.6.	Orientaciones.....	29
2.3.7.7.	Praxis.....	30
2.3.8.	Formativo.....	30
2.3.8.1.	La Educación Formal.....	30
2.3.8.2.	La Educación no formal.....	30
2.3.8.3	La Educación informal.....	31
2.3.9.	Estímulos Educativos.....	31
2.3.9.1.	Motivación.....	31
2.3.9.2.	Comprensión.....	31
2.3.9.3..	Adquisición.....	31
2.3.9.4	Recordar.....	31
2.3.9.5.	Generalización.....	31
2.3.9.6.	Acción.....	32
2.3.9.7	Retroalimentación.....	32
2.4.	Definición de términos.....	32
2.5.	Variables de la investigación.....	36
2.5.1.	Independiente.....	36
2.5.2.	Dependiente.....	36
2.6.	Operacionalización de las variables.....	37

CAPÍTULO III

3.	Marco metodológico.....	39
3.1.	Diseño de la investigación.....	39
3.1.1	Método científico.....	39
3.1.2	Tipo de la investigación.....	39
3.1.3.	Diseño de la investigación.....	39
3.1.4.	Tipo de estudio.....	39
3.2.	Población y muestra.....	40
3.2.1	Población.....	40

3.2.2	Muestra.....	40
3.2.3.	Cuadro de los estudiantes.....	40
3.2.4.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	40
3.2.5.	Técnicas de Procedimientos para el análisis.....	40
3.2.4	Análisis comparativo de las encuestas	54
4.	Conclusiones y recomendaciones.....	55
4.1.	Conclusiones.....	55
4.2	Recomendaciones.....	56
4.3	Bibliografía.....	57
4.4.	Web grafía.....	59
4.5	Anexos.....	xiv

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro.3.3.	1.- ¿Tienes claro que en tu adolescencia comienza tu edad fértil y puedes quedar embarazada?.....	43
Cuadro Nro.3.4.	2.-Un embarazo a tu edad trunca tus sueños de seguir estudiando?.....	44
Cuadro Nro.3.5.	3.- En un embarazo precoz se puede se pueden dar problemas biológicos cómo?.....	45
Cuadro Nro.3.6	4.- ¿Los embarazos precoces produce situaciones difíciles en tu entorno social?.....	46
Cuadro Nro.3.7	5.- Las adolescentes embarazadas debería continuar estudiando en el mismo colegio?.....	47
Cuadro Nro.3.8	6.- ¿Un embarazo prematuro baja el rendimiento académico en un estudiante?.....	48
Cuadro Nro.3.9	7.- Si estuvieras embarazada y asistes a clases ¿Cómo rendirías académicamente?.....	49
Cuadro Nro.3.10.	8.- ¿En un embarazo precoz la estudiante desarrollará mejor sus capacidades intelectuales?.....	50
Cuadro Nro.3.11.	9.- Las estudiantes embarazadas estarían mejor en una educación formativa:.....	51
Cuadro Nro.13.12.	10.- Una estudiante embarazada recibe ayuda económica de:.....	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

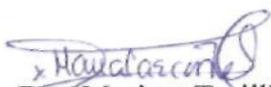
Gráfico Nro.3.1.	1.- ¿Tienes claro que en tu adolescencia comienza tu edad fértil y puedes quedar embarazada?.....	43
Gráfico Nro.3.2.	2.-Un embarazo a tu edad trunca tus sueños de seguir estudiando?.....	44
Gráfico Nro.3.3.	3.- En un embarazo precoz se puede se pueden dar problemas biológicos cómo?.....	45
Gráfico Nro.3.4.	4.- ¿Los embarazos precoces produce situaciones difíciles en tu entorno social?.....	46
Gráfico Nro.3.5	5.- Si hay compañeras que se han embarazado en tu colegio ¿Qué piensas?.....	47
Gráfico Nro.3.6.	6.- ¿Un embarazo prematuro baja el rendimiento académico en un estudiante?.....	48
Gráfico Nro.3.7.	7.- Si estuvieras embarazada y asistes a clases ¿Cómo rendirías académicamente?.....	49
Gráfico Nro.3.8.	8.- ¿En un embarazo precoz la estudiante desarrollará mejor sus capacidades intelectuales?.....	50
Gráfico Nro.3.9.	9.- Las estudiantes embarazadas estarían mejor en una educación formativa:.....	51
Gráfico Nro.3.10.	10.- Una estudiante embarazada recibe ayuda económica de:.....	52

RESUMEN

La investigación sobre: “Influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico de las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el período académico 2014 - 2015”, es un documento que presenta la problemática, en la influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico de los estudiantes, hay que señalar que los jóvenes en esta edad son muy vulnerables a sentimientos de amor en su mayoría llevados más por sus emociones y aún más cuando sus faltantes son afectivos, esto en el período escolar es fatal porque con un embarazo prematuro los chicos tiene que dejar de estudiar o si continúan puede que tengan problemas en su rendimiento académico. Iniciamos el trabajo con el planteamiento del problema, objetivos, variables y determinando instrumentos para la recolección de la información; la cual fue tabulada, procesada y analizada por el método de razones y proporciones, sustentada por el Marco Teórico y planteándose conclusiones y recomendaciones. En el Marco Teórico Científico se describe temas relacionados con los embarazos precoces. Dentro de la metodología utilizada para la realización del presente trabajo se consideró el método deductivo, inductivo y analítico sintético, la determinación de variables independiente y dependiente. La Población de este estudio está configurada por los estudiantes, matriculados en la enseñanza secundaria, de la institución mencionada, a lo largo de esta investigación se pretendió abordar la importancia del embarazo precoz en el rendimiento académico precisamente este problema se está dando en nuestras aulas por la falta de concientización y orientación de los jóvenes en el momento de tener un acto sexual sin protección,. El tema se afrontó a través de una encuesta elaborada previamente. Se diagnosticó el problema a través de un análisis situacional; información que recibimos de los adolescentes en este caso los estudiantes. Se llegó a un diagnóstico que indica cierta influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico, la falta de afectividad en la enseñanza escolar y familiar son una de los aspectos que llevan a las jóvenes a quedar embarazados tan prematuramente y que su rendimiento académico sea negativo.

SUMMARY

The research about: "Influence of early pregnancy in the academic performance of teenagers in the tenth year of the Education Unit "Amelia Gallegos Díaz "of the city of Riobamba, Chimborazo Province in the academic period 2014-2015", is a document that presents the problem in the influences of early pregnancy in the academic performance of students, it should be noted that young people at that age are very vulnerable to feelings of love mostly taken over by their emotions and even more when their missing they affectionate, this in the school year is fatal because in an early pregnancy teenagers have to leave school or if they continue may have problems in their academic performance. We started working with the problem statement, objectives, variables and determining instruments for the collection of information; which it was tabulated, processed and analyzed by the method of ratios and proportions, supported by the theoretical framework and considering conclusions and recommendations. In the scientific theoretical framework issues about early pregnancy are described. Within the methodology used to conduct this work deductive, inductive and analytical synthetic method, the determination of independent and dependent variables were considered. The population of this study is set by the students enrolled in secondary school, institution mentioned throughout this research was intended to address the importance of early pregnancy in academic performance precisely this problem is occurring in our classrooms, lack of awareness and guidance for young people at the time have unprotected sex. The theme was addressed through a survey previously. The problem was diagnosed through a situational analysis; information we receive from teens in this case the students. It came to a diagnosis that indicates some influence of early academic achievement pregnancies, lack of affection in school and family education is one of key issues that lead young people to become pregnant so early and that their academic performance is negative.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es cada día más común en estos tiempos. Los jóvenes crecen dentro de una cultura donde la mayor influencia viene por parte de los compañeros, la televisión, las revistas, y medios de comunicación, en donde el mensaje entregado muchas veces se confunde.

Según estadísticas, los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 4 o 5 años antes de ser emocionalmente maduros. Lo que colabora para que no se encuentren preparados para conocer sus opciones anticonceptivas. Esto, sumado a la falta de una correcta línea de educación sexual en los colegios, es el detonante de esta realidad.

Otro problema es que, una vez embarazada, la gran mayoría de las jóvenes abandonan sus estudios, el 97% de las jóvenes embarazadas dejan la escuela tarde o temprano.

También, estadísticamente hablando, existen algunos factores que están más vinculados con el embarazo temprano, por ejemplo: Inicio precoz en la actividad sexual; familias desintegradas; escasos recursos económicos; baja escolaridad; falta de compromiso con sus responsabilidades; no utilizar métodos anticonceptivos; violación; desinformación sexual. Todos factores que se complementan para este problema generalizado.

En el desarrollo del trabajo nos daremos cuenta existe influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico de las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014 – 2015.

La selección de este tema ha sido de mucho interés y de gran importancia porque nos ha permitido conocer ciertas circunstancias que se dan al presentarse un embarazo precoz y perjudicar el rendimiento académico o deja de estudiar por cuidar a su

vástago a tan temprana edad, y no solamente estamos hablando de las mujeres sino también de los varones padres de este nuevo ser, porque algunos por el impacto emocional de saber que van hacer padres bajan sus calificaciones y a veces tiene que casarse por esta condición.

Esta investigación, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Referencial.- Se realiza un enfoque del problema existente en la influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico de las adolescentes, así como la formulación del problema, los objetivos general y específicos que orientan la investigación; finalmente la justificación que se encaja en la razón misma del proceso investigativo.

Capítulo II: Marco Teórico.- Se hace una revisión de los antecedentes de esta investigación; posteriormente se realiza un enfoque de las fundamentaciones: científica, filosófica, epistemológica, axiológica, psicológica, pedagógica, legal. A continuación se hace un enfoque a la parte teórica correspondiente a la variable independiente que corresponde a los embarazos precoces y la variable dependiente que corresponde al rendimiento académico, sustentándose a través de una bibliografía especializada.

Capítulo: III.- Metodología.- Se detalla el diseño y tipo, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizó para todo el proceso del presente trabajo de investigación. El análisis e interpretación de resultados se sustenta en la información obtenida en la encuesta a las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014 - 2015; luego se realizó la tabulación de datos, la presentación de cuadros, gráficos estadísticos, análisis e interpretación en la que se sustentó la investigación.

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones.- Se determinó las conclusiones en base a los objetivos de la investigación y las recomendaciones para procurar el manejo correcto en las actitudes y comportamientos en las prácticas sexuales.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo prematuro en las adolescentes son problemas frecuentes que se dan en la familia repercutiendo en la salud psicológica, afectiva, mental, física e espiritual de los padres adolescentes, hijo/a y de los familiares amas de su bajo rendimiento académico que hace que el alumno/a de alguna manera sienta que sus maestros y compañeros hacen prejuicio de su estado. A nivel mundial la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la mayoría de profesionales de la educación y la salud señalan que existe un alto porcentaje de adolescentes que se embarazan en forma temprana, el embarazo en la adolescencia sigue siendo un inconveniente en la mejora educativa, económica y social de la mujer, el matrimonio y la maternidad precoz, limita en alto grado las oportunidades de tener un mejor rendimiento académico y llegar a culminar sus estudios por lo tanto el desempleo.

En los últimos 10 años, el embarazo adolescente se incrementó en el 2,3% anual, es preocupante la estadística que detalla, el 75% de las madres adolescentes son económicamente inactivas entre 16 y 19 años ubicándose en el rango de edad de las madres adolescentes, cuya cifra total en el Ecuador es de 122.301. “Las adolescentes que se embarazan a los 16 años abandonan el colegio, de allí hacen un pare en su área de crecimiento personal para desarrollar el rol de madres”, (PEÑA, 2015)

Según datos estadísticos el 97% de la población de adolescentes tienen un alto conocimiento de métodos anticonceptivo, de ellos solo utilizan el (47%), y, el12% de adolescentes utilizan los métodos tradicionales12%).aunque son poco efectivo. La tasa de protección en la primera relación sexual es asimismo muy baja (13%) debido a desconocimiento e imprevisión. (OMS, 2015) (Organización Mundial de la Salud).

La cobertura del Programa Nacional de Educación de la Sexualidad (PRONESA, 2015) aún es baja, lo cual explica que tampoco llega suficiente información a través del sistema de educación.

En la provincia de Chimborazo, según el (OMS, 2015) (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD) hay 7 embarazos de adolescentes por día. Hernán Chamorro, coordinador de promoción de Salud de la Dirección de Salud de esta provincia, expresa que las niñas embarazadas son entre 10 a 17 años que representan el 20% del total de la población ecuatoriana. De las adolescentes mujeres de entre 15 y 19 años, se estima que el 20% ya son madres o están embarazadas. Según el CIPEA (CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO Y PREVENCIÓN DE LOS ACCIDENTES), el 96% de mujeres de 15 a 49 años conoce sobre los métodos anticonceptivos pero solo el 14% las utiliza.

Se percibe que en las instituciones educativas del sector urbano del Distrito Chambo Riobamba el embarazo en la adolescente desde su inicio significa riesgo para su salud y la de su hijo, la mayoría de las veces son embarazos no deseados y por lo tanto, no acuden tempranamente a recibir atención prenatal, es un problema que atañe a todo el sistema de salud pública.

La Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”, está alimentado por estudiantes de la población rural y urbana de cultura mestiza e indígena, el departamento de consejería estudiantil confirma que el 14% de las adolescentes se encuentran con problemas de embarazo prematuro, se presume que se debe a la inexistencia de programas de parte del ministerio de salud como: prevención de embarazos alineadas a la parte emocional, la escasa información y una orientación inadecuada por parte de autoridades, docentes dentro del proceso de aprendizaje como: temas de instrucción significativo que lleve al joven a una concientización integral, por ende el bajo rendimiento y sobre ello sus padres que por tener una formación cultural formada de prejuicios y mitos con respecto a la sexualidad hace que los jóvenes solo aprendan lo poco o mucho en sus colegio y unificado con el bajo rendimiento académico llevan a

que tomen otras decisiones que frustraran sus vidas, hay que tomar en cuenta que la baja desorganización de la familia, el matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer, y la migración, causales para que tengan relaciones sexuales y por ende embarazos no deseados que aumentan las tasas de natalidad y mortalidad en la institución educativa, cantón, provincia y el país y por hecho el rendimiento académico se va ver afectado y esto hace que el alumno abandone sus estudios, Produciéndose las siguientes consecuencias: baja autoestima, deserción escolar, pobreza, riesgo de ITS/VIH/SIDA asociado a la actividad sexual sin protección.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los embarazos precoces en el rendimiento académico de las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014 - 2015?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Establecer la influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico de las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014-2015.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar los embarazos precoces de las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014 - 2015.

- Analizar el rendimiento académico, en las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico 2014 - 2015.

- Determinar la influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico de las adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el periodo académico 2014 - 2015.

1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La investigación del presente trabajo justifica porque tiene un propósito elemental de conocer las consecuencias y buscar las posibles soluciones de los embarazos precoces y como esto influye en el rendimiento académico de las mismas. Esta investigación se la realizará con las estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” para establecer un punto de inicio hacia la problemática social que afecta no solo a los estudiantes sino a nivel general.

El tema propuesto reviste trascendental importancia, ya que este problema merece un tratamiento especial, debido a que el objeto de estudio, son adolescentes quienes por su situación de embarazo pierden la noción de su formación académica y bajan su rendimiento y buscan superar las condiciones negativas por su situación marcadamente inequitativa y segregacionista, por lo que se debe intervenir de manera urgente, ya que este aspecto educativo no se lo ha tratado a través de una investigación formal y consecuentemente no se han planteado posibles soluciones.

La investigación permitirá llegar a la pertinencia por su originalidad en el lugar de los hechos y porque determinará alternativas de solución al problema detectado, mediante un tratamiento teórico y práctico, ya que el adolescente cumple un rol importante en la educación y su formación integral, ya que en esta etapa se

consolidan conocimientos básicos que influyen en toda la vida a través de la percepción, experimentación y aprendizaje del entorno.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los las estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, que fueron el objeto de estudio para que se diera la investigación, y la colaboración de los docentes quienes facilitaron las instalaciones para que este estudio diera buenos resultados.

Este trabajo es factible porque existe la colaboración de los y las Estudiantes, Docentes y Autoridades de la Institución, además de existir la total predisposición de cada una de las realizadoras de este proyecto, lo cual ayudara a buscar las posibles soluciones de los embarazos precoces mediante un programa educativo a través charlas y de acciones conjuntas con los Padres Familia, Directivos, Departamento de Consejería Estudiantil, Departamento Médico, es decir toda la comunidad educativa, será posible conseguir resultados positivos en un plazo relativamente corto, para lograr que las estudiantes culminen su instrucción secundaria, sin tener que enfrentar un embarazo a tan temprana edad.

La novedad científica del presente estudio se centra en la profundidad del análisis sobre el problema del embarazo que ocurre en el periodo de la adolescencia, con mayor exigencia dentro de la vida de la gestante ante los cambios físicos, psicológicos y sociales propios de la edad, debe enfrentar el proceso de gestación y maternidad, lo que puede colocarla en una situación de vulnerabilidad y por encontrarse amparada en la. (Constitución de la República del Ecuador, Sección Cuarta. Mujeres Embarzadas Art. 43 Art., 2008)¹. No ser discriminadas por su embarazo en sus ámbitos educativo, social y laboral y la (Ley Orgánica De Educación Intercultural). No ser sancionado por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

El presente trabajo se caracteriza por ser original y creativo, por lo que consideramos que tendrá un impacto social alto en la comunidad educativa, constituyéndose en un referente institucional en la solución de conflictos de esta naturaleza en su circuito Biológico, Fisiológico. Físico, Psicológico, Pedagógico. Social y Cultural.

Finalmente, aspiro que este trabajo de investigación, sirva de motivación y concientización de los actores educativos internos y externos de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, a fin de desarrollar una sexualidad bien orientada para reducir la actividad sexual temprana, riesgo de abortos, embarazos sucesivo en los adolescentes a fin de que se practique el buen vivir y una vida plena, libre, saludable sin violencia de cualquier tipo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROYECTO QUE INVESTIGA

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, reposan algunos trabajos de investigación respecto a la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar, uno de ellos es:

“IMPACTO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA ESCUELA 5 DE JUNIO, AÑOS 2010-2011”

Realizado la señorita Jenny Násput y el señor Manuel Aucancela.

Por lo tanto la variable independiente no es igual, la presente investigación se realizara en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en la misma que no se ha registrado temas referentes a la trama de investigación con esta temática, por lo tanto se contara con el apoyo y respaldo de las autoridades institucionales.

Conclusiones:

Se ha determinado que los estudiantes tienen una relación interpersonal aceptable con quienes conviven, pero al mismo tiempo un grupo menor carece de la misma, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas.

Recomendaciones:

Sugerir al Departamento de Consejería Estudiantil, poner énfasis en el tratamiento de casos especiales y la comunicación oportuna y permanente entre docentes y padres de familia para la obtención de resultados positivos.

2.2.FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El término dificultades o problemas de aprendizaje, data del siglo pasado cuando se empieza a trabajar expresiones que por un lado buscaban una explicación educativa, psicológica o científica que esclareciera por qué los menores no se apropiaban de los conocimientos impartidos en el espacio educativo, sobre todo los relacionados con la recto-escritura y las matemáticas y por la otra la erradicación de la carga discriminatoria que se le adjudicaba a los niños y niñas por este hecho.

2.2.1. Fundamentación Filosófica

“Está regida por el azar, entendido como ausencia de causalidad. Sólo así es posible la libertad, sin la cual el hedonismo no tiene motivo de ser. Manifestó que los mitos religiosos, amargan la vida de los hombres. El fin de la vida humana es procurar el placer y evadir el dolor, pero siempre de una manera racional, evitando los excesos, pues estos provocan un posterior sufrimiento ” (GRAZIANO, 1978)

El Embarazo en la adolescencia es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.

Estas corrientes filosóficas se centran en el existencialismo del hombre con una actitud crítica y transformadora que solo él está permitido en desarrollar el conocimiento. Epicuro, nos da a conocer como el placer y los sentimientos en la adolescencia no permiten tomar decisiones adecuadas ya que la presión de los amigos, el ser aceptados en un grupo y en la búsqueda de solución de inconvenientes les hacen caer en los problemas sociales, (embarazos precoces, alcoholismo, drogadicción).

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“Adolescencia. Su fundamento en la fase de desarrollo psicofisiológico del adolescente que comienza a los 12 años con la aparición de las modificaciones morfológicas y fisiológicas que caracterizan la pubertad.

Precoz. Fruto temprano, prematuro de un niño/a que posee un desarrollo intelectual, físico o moral superiores a los propios de su edad que nace antes de tiempo”.

(ENCICLOPÉDICO OCÉANO UNICOLOR DICCIONARIO, 2014)

Rendimiento Académico. Es el producto alcanzado por sus estudios a mediano y largo plazo hasta hacerse un profesional.

Según las concepciones determinadas la etapa cronológica del adolescente es determinante la madurez afectiva, mental y física en el adolescente que requiere en esta etapa la orientación adecuada de la identidad de género, sexo, sexualidad, órganos genitales, planificación familiar y enfermedades venéreas.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

Según “Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), la fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos, por ello, la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia por el bienestar general de la sociedad” (www.monografias.com, 2015).

El autor enfoca que el ser humano debe practicar una escala de valores, la educación de valores empieza en casa aunque esta frase resulta muy antigua como la educación misma. Los humanos no podemos educar si no es en valores, ya que esto no es otra cosa que mostrar a nuestros hijos lo que, a nuestro parecer, es “bueno” y lo que es “malo”, lo que “vale” y lo que “no vale”.

2.2.4. Fundamentación Psicológico

“La adolescencia casi siempre constituye un período de perturbación emocional, debido a la presión que implica para los jóvenes la dualidad de dejar de ser niño si ser aun adultos, la pubertad finaliza la infancia y ello con también desaparece la dependencia estrecha de los padres; comienza a manifestarse la sexualidad como deseo de acercamiento a otro y como necesidad de placer”. (PALACIOS, 2009)

Una adolescente embarazada es un problema psicosocial, ya que el embarazo trae consigo una serie de responsabilidades, para las cuales no está preparada. La prosecución del embarazo conlleva el abandono de los estudios por parte de la adolescente y frecuentemente no los retoma luego del nacimiento, generando desocupación y difícil reinserción laboral por falta de capacitación, además que la reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, son difíciles y hasta irrecuperable, lo que conlleva a una baja autoestima y a sentirse frustrado.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica:

“La intervención social debe poseer un carácter pedagógico, sin renunciar a su intervención crítica transformadora” (Diccionario enciclopédico de educación, 2003, PÁG 376)

Este rendimiento escolar ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta.

Para enseñar y educar al ser humano en todas sus etapas de su vida intercede la pedagogía, la familia y la sociedad, la primera educación se recibe de los padres, la familia la sociedad, la que sería una educación asistemática, la educación sistemática la recibe en las instituciones educativas con la intervención del docente apoyado de la pedagogía, la didáctica y más instrumentos educativos en las diferentes etapas evolutivas, desde la concepción hasta su muerte.

2.2.6. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador del 2008, Sección Cuarta. Mujeres Embranzadas.

Art. 43. No ser sancionado por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para

culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Las instituciones educativas deben garantizar su estabilidad y ninguna alumna puede ser expulsada del plantel a causa de embarazo, aunque se observan en algunos padres, madres, alumnas, maestros, ciertos gestos de discriminación y manifiestan no estar de acuerdo con estas leyes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Embarazo: Se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos. El embarazo humano dura un total de 40 semanas, equivalente a 9 meses calendario.

(<http://www.definicionabc.com/salud/embarazo.php>)

La maduración sexual de la mujer se inicia en la pubertad con la aparición de cambios corporales, estos cambios anteceden a la primera menstruación que es el signo más claro y constituye una indicación de que están madurando los órganos internos de la reproducción. La secuencia cronológica de estos cambios culminan en la obtención de la capacidad reproductora la cual varía de una mujer a otra, las manifestaciones corporales como el comienzo del desarrollo de las mamas, la aparición del vello púbico y la aceleración del crecimiento anteceden en un lapso muy variable, el comienzo real de la menstruación.

(<http://html.rincondelvago.com/influencia-del-embarazo-en-las-adolescentes.html>, 2015)

2.3.1 Generalidades del Embarazo Precoz

A partir del momento en que el óvulo es fecundado por un espermatozoide, comienzan a producirse, en el cuerpo de la mujer, una serie de cambios físicos y

psíquicos importantes destinados a adaptarse a la nueva situación, y que continuarán durante los nueve meses siguientes. Esto es lo que conocemos como un embarazo. Es necesario que la mujer acepte y sepa llevar lo mejor posible estas transformaciones, porque de ello depende que este período vital se convierta en una experiencia irrepetible e inmensa, cuyo fruto es la creación de una nueva vida. (SANTAMARIA)

❖ Tipos de Embarazos

- **Embarazo de bajo riesgo.** Son los embarazos controlados, son los que desarrollan las mujeres con edades comprendidas entre 19 y 35 años de edad, y son mujeres sin problemas de salud.
- **Embarazo de alto riesgo.** Son los embarazos no controlados, los que desarrollan mujeres con edad menor a los 18 o superior a los 35 años. también corresponde a las mujeres que han experimentado alguna patología anterior. (<http://embarazoprecozmy.blogia.com/2009/062305-tipos-de-embarazo.php>)

2.3.2. Biológico

El embarazo de una adolescente está considerado de alto riesgo, pues el cuerpo de la mujer a esa edad aún no está suficientemente maduro como para afrontar el desgaste que supone dicho proceso. Por supuesto a menor edad, mayores complicaciones existen. La mujer adolescente no está aún lo suficientemente desarrollada para soportar los cambios que produce el embarazo, ni para dar a luz de forma natural.

2.3.2.1. Anemia

El cuerpo de la mujer adolescente no ha alcanzado su total desarrollo orgánico, por lo que no está aún listo orgánicamente para un embarazo, de ahí que se presenten graves riesgos tanto para la mamá como para el bebé.

El hierro es un nutriente de particular elevada demanda pues está presente en todas las células del cuerpo y es fundamental para procesos fisiológicos básicos, como ser la producción de hemoglobina y la función de las enzimas. La deficiencia de hierro

generalmente se produce cuando su ingesta, a partir de la dieta, no logra cubrir las necesidades de este elemento; por lo tanto, las reservas corporales de hierro resultan insuficientes para responder a las demandas fisiológicas del organismo.

Debido a que las necesidades de hierro son mayores durante los períodos de crecimiento rápido y cuando ocurren pérdidas sanguíneas (por ejemplo, durante la menstruación), las adolescentes se encuentran en un elevado riesgo para el desarrollo de la deficiencia de hierro.

Entre los síntomas de anemia en el embarazo se encuentran:

- Mareos frecuentes
- Desmayos
- Pérdida de peso
- Irritabilidad
- Gran fatiga (OÑATE)

(<https://adolescentesembarazadas.wordpress.com/.../la-anemia-durante-el-..>)

2.3.2.2. Hemorragias

El embarazo es un momento de júbilo, pero también puede estar lleno de inquietudes y preocupación para algunas mujeres. Si una mujer está por concebir por primera vez, puede ser bastante desconcertante para ella. Hay varios síntomas que aparecen durante el embarazo de pronto, como el embarazo precoz manchado o sangrado, acompañado de náuseas vómitos inducidos, un ligero dolor abdominal, cambios de humor, etc. Estos pueden causar estragos en el cuerpo de la mujer y las emociones, ya que esta es una fase completamente nueva de la mujer tiene que adaptarse. Hay también varios otros signos que pueden indicar problemas de menor importancia en el embarazo. A veces, la mujer puede no ser capaz de diferenciar entre los síntomas normales y otros que tienen que ser puestas en conocimiento del médico. Para solucionar este problema, he aquí algo de información sobre el embarazo precoz y sangrado de las maneras de lidiar con él. (MOLINA, 2000)

2.3.2.3. Parto prematuro

Reciente información elaborada al respecto del incremento en casos de embarazos adolescentes ha indicado que estas madres son mucho más propensas al riesgo de parto prematuro, con todos los riesgos que eso representa para ellas como para el bebé prematuro. Esta información surge de las estadísticas oficiales en la palabra de la médica **Isabel Kurlat**, coordinadora del Área de Neonatología del Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Todo nacimiento previo a las 37 semanas de gestación es considerado prematuro, aunque vale destacar que los niños prematuros que corren un peligro mayor son aquellos que llegan al mundo con menos de 32 semanas, por lo que traen un peso mucho menor al momento de nacer, el que en la mayoría de las ocasiones no llega a alcanzar los 1.500 gramos, lo que dificulta seriamente sus posibilidades de sobrevivir (TORO)

2.3.2.4. Muerte

En condiciones normales, el final de un embarazo representa el inicio de la vida de un nuevo ser. Sin embargo, cada año unas 70.000 adolescentes mueren en países en desarrollo en Latinoamérica a raíz de complicaciones durante la gestación y el parto.

El Estado de la Población Mundial 2013 cuyo tema central es el embarazo adolescente reveló que diariamente, 20.000 mujeres menores de 18 años traen un hijo al mundo en los países en desarrollo; el informe “Maternidad en la niñez”, afrontar el desafío de un embarazo adolescente, es una publicación del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) que fue divulgado en 150 países.

Madres que son niñas. Si bien cada región tiene sus particularidades, las adolescentes que viven en zonas rurales, en condición de pobreza y con un nivel educativo deficiente, son más proclives a quedar embarazadas que aquellas de áreas urbanas y con un mejor perfil socioeconómico y educativo, la gestación en estas mujeres que son casi niñas trae consecuencias físicas, psicológicas y económicas. Pero la más

devastadora es la muerte misma. ([http://www.nacion.com/vivir/Embarazo-primera-
causa-muerte-adolescentes_0_1375462480.html](http://www.nacion.com/vivir/Embarazo-primera-
causa-muerte-adolescentes_0_1375462480.html))

2.3.3. Económico

2.3.3.1. Dependen de los padres.

Si su hija está embarazada y piensa tener el bebé, a su familia le esperan muchos cambios uno de ellos es la parte económica y pero si la adolescente embarazada está estudiando y algunos padres lo que menos quieren es dejar que su hija deje sus labores académicas y la apoya hasta que pudo salir sola.

Si se acaba de enterar de que su hija adolescente va a tener un bebé, es probable que sienta una gran variedad de emociones, desde conmoción y desilusión hasta pena y preocupación por el futuro. Algunos padres tienen un sentimiento de culpa, piensan que si tan sólo hubieran hecho más para proteger a su hija esto no hubiera sucedido. Y aunque a algunos padres los avergüenza el embarazo de su hija adolescente y les preocupa cómo reaccionarán los familiares, amigos y vecinos, otros están felices por la noticia de la inminente llegada de un nieto, especialmente si la adolescente es mayor y tiene una relación madura.

. (http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/teen_pregnancy_esp.html)

2.3.3.2. Del gobierno

En medio de la polémica abierta en la sociedad hay gobiernos e instituciones que han decidido que el mejor modo de ayudar a una mujer a decidir con total libertad es proporcionarles ayuda económica a las jóvenes embarazadas que no tienen suficientes medios.

Las entidades que llevan a cabo estos programas son gubernamentales y tienen como objetivo manifiesto el “incentivar la natalidad en la Comunidad y garantizar que todas aquellas mujeres en condiciones de dificultad pero que quieran dar a luz, tengan toda la cobertura y toda la ayuda de la Administración”. De este modo se

pretende ofrecer a las mujeres jóvenes y con problemas económicos serios la posibilidad de optar por seguir adelante con un embarazo si la razón para abortar fuera la imposibilidad de mantenerse a sí misma y a su hijo.

(<http://www.bebesymas.com/noticias/ayuda-economica-a-jovenes-embarazadas>)

2.3.3.3. Otros

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social. La precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo. (<http://embarazoadolescent.blogspot.com/2009/07/consecuencias-en-la-madre-desde-el.html>)

2.3.4. Social

El embarazo en adolescentes es uno de los problemas sociales que durante los últimos años ha tenido mayor repercusión sobre la adolescentes, la familia y la comunidad, es por ello, que se produce el impacto que causa el embarazo a temprana edad , dentro del ámbito escolar se observa las jóvenes que en edades comprendidas entre 14 y 17 años, ya en estado de gravidez (embarazo), lo cual genera una serie de situaciones adversas, tanto para las jóvenes embarazadas como sus compañeros (as), familia y en general la sociedad que la rodea.

2.3.4.1. Familiar

Cuando se produce un embarazo en la adolescencia, toda la familia a menudo tiene que reunirse para decidir si los padres deben mantener al bebé, poner fin al embarazo o dar al bebé en adopción. Los padres pueden estar para ayudar a guiar a los adolescentes a tomar esa decisión, y toda la familia tendrá que enfrentar las

consecuencias. El embarazo en la adolescencia puede ser un golpe arrollador para la vida familiar y reclamar una drástica variación y cambios en su funcionamiento habitual.

La actitud de la familia ante este acontecimiento, resulta decisiva para mantener la salud, el bienestar y la calidad de vida de la misma, tratándose de un proceso en que no sólo es importante tomar en consideración los aspectos biológicos sino también hay que considerar importantes factores psicosociales.

El problema que se presenta para las embarazadas adolescentes es que están transitando por el difícil camino de transformarse en una mujer adulta y, a la crisis de la adolescencia desencadenada por los cambios biológicos, psicológicos, sociales e interpersonales, se le suma la crisis del embarazo que es una crisis secundaria provocada por la presencia de una vida en el vientre, que compromete a estas jóvenes con una responsabilidad y madurez para las que no se han desarrollado totalmente . (COLL, 1997)

2.3.4.2. Escolar

El embarazo en una adolescente que se encuentra en el colegio implica que se inició su vida sexual y por lo tanto el embarazo es sólo una consecuencia de actitudes y conductas sexuales. En diferentes estudios nacionales publicados entre 1978 y 1991, se revela que nuestros adolescentes escolares relatan haber tenido experiencia coital antes de terminar el cuarto medio, en proporciones que varían de 31% a 40% en los varones, y de 15% a 23% en las mujeres, según los diferentes investigadores.

Por otra parte, se ha demostrado también, en diferentes estudios, que el embarazo en las adolescentes escolares y no escolares se asocia a ignorancia y falsas creencias sobre el proceso de reproducción y la sexualidad. Definitivamente, la ignorancia o los conocimientos parcelares o asistemáticos o adquiridos en la práctica en reproducción y sexualidad, no protegen del inicio precoz de la actividad sexual y del embarazo a edad temprana. Por el contrario, la mayor ignorancia en sexualidad y reproducción humana en escolar se asocia a conceptos menos integrales y responsables de la sexualidad y a separar la sexualidad como un componente normal

integrante de nuestra personalidad. La ignorancia genera una disociación de la sexualidad normal del individuo. Negarla subrepticamente y en forma sistemática de los conocimientos de los escolares, obliga a éstos a adquirirlos por las vías menos adecuadas, pues los medios de comunicación de masas estimulan sus naturales inquietudes, las cuales se resuelven por medios a sistémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (COLMENARE, 1998)

2.3.4.3. Laboral

En las madres adolescentes se han incorporado diversos cursos de superación que les permite incluso recibir además del conocimiento de la materia que ellas desean, una remuneración lo cual mejora la calidad de vida de ella y de su hijo, y permitiendo posteriormente incluso llegar a obtener un nivel universitario.

Con relación al empleo, la edad mínima para poder laborar es de 17 años, sólo los casos excepcionales podrán hacerlo con 15 o 16 años; esta decisión se aprueba centralmente por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y generalmente el adolescente se incorpora por el Contrato de Aprendizaje para calificarse en la prestación de un servicio u obtener una profesión. En ese período, reciben un salario. La ley estipula que bajo ningún concepto, los menores de 15 años pueden trabajar; en caso de necesidades económicas, éstas serán solventadas por el Sistema de Asistencia Social vigente en el país.

Lo que sí es un hecho que en el Ecuador, la infancia y la adolescencia son poblaciones protegidas porque -por sobre todas las cosas- existe voluntad política para ello. Además de las normas, decretos, legislaciones nacionales e internacionales suscritas, las acciones que se llevan a cabo se articulan con el pensamiento de nuestro Héroe Nacional José Martí cuando escribió: "Para los niños trabajamos porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo".

2.3.5. Psicológico

Las chicas jóvenes experimentan sentimientos de soledad, de poca confianza en sí mismas que intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo.

Existe una escasa o nula comunicación con sus padres o con las hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta.

Existe además un desmedido afán por entrar en contacto con "nuevas experiencias".

Además parece ser que las jóvenes incluidas en programas de educación especial tienen también más riesgo de tener un embarazo en su adolescencia.

La negación es una reacción peligrosa a una prueba de embarazo positiva. Muchas adolescentes no le contarán de inmediato a sus padres, al padre o al médico lo que sucede. Dejar estas decisiones fundamentales para más adelante o rehusarse a buscar atención médica es peligroso tanto para la madre como para el bebé. En casos extremos, la niña puede permanecer en negación incluso hasta entrar en trabajo de parto. Esta negación, por lo general, se le puede transmitir a los amigos y a la familia, lo que hace que los padres subconscientemente no le presten atención a los cambios físicos que observan en su hija. Otras adolescentes embarazadas pueden reconocer su embarazo pero negar la necesidad de cambios en sus estilos de vida o comportamiento saludable. En estos ejemplos, las adolescentes embarazadas pueden comenzar o continuar bebiendo alcohol, abusar de drogas ilegales o dejar de cuidar sus cuerpos. (PUBLICO, 1997)

2.3.5.1. Narcisismo

Algunas madres adolescentes pueden atravesar una fase de narcisismo, en la que se preocuparán por sí mismas en lugar del mundo a su alrededor. Esto puede ocurrir cuando enfrentan una situación que parece muy difícil de solucionar. Luego, se vuelve imposible para la niña concentrarse en cualquier otra persona más que en sí misma y su bebé. Este comportamiento ensimismado puede intensificarse cuando la futura madre se enfrente a los problemas aparentemente triviales de sus amigas: las citas, las tareas escolares o problemas con sus hermanos. Es fácil para la adolescente

embarazada comenzar a pensar que sus problemas son más importantes que los de su familia y sus amigos. De esta manera, se podría confundir si no hicieran lo imposible para ayudarla.

2.3.5.2. Culpa

La culpa por lo general invade a las adolescentes cuando descubren que han concebido. Puede ser una culpa religiosa o culpa por haber defraudado a sus familias y amigos, pero es un problema psicológico con el que se debe lidiar. Hablar con un padre, profesor o consejero puede ayudar a la adolescente a visualizar su situación desde otra perspectiva. En lugar de enfocarse en lo que podría haber hecho diferente en el pasado, es más beneficioso enfocarse en lo que puede hacer en el presente. La adolescente también se sentirá mejor si puede hablar con las personas que piensa que defraudó. Por lo general, descubrirá que la apoyan y que están dispuestas a ayudar. De lo contrario, es momento de buscar un mejor grupo de apoyo.

2.3.5.3. Autoestima

La autoestima de una adolescente embarazada tiene que atravesar muchos obstáculos. Incluso las mujeres mayores a veces atraviesan problemas corporales cuando aumentan de peso durante el segundo trimestre. La adolescente se enfrentará incluso a más obstáculos. Sus compañeros de escuela no siempre dirán cosas respetuosas acerca de ella, algunos de sus amigos tal vez la abandonen, y ella se preocupará cada vez más acerca de las posibilidades de obtener una educación decente o comenzar una vida laboral exitosa. Puede parecer que sus sueños de vida se derrumban a su alrededor. Muchas adolescentes embarazadas han admitido sentirse fuera de control, sin valor o inútiles para la sociedad. Las madres adolescentes podrían superar estos problemas de autoestima desarrollando un plan flexible para su futuro y para el de sus bebés. Su vida puede no ser lo que esperaba, pero todavía puede tomar las riendas de su futuro y el de su bebé. (GARCÍA, 2000)

2.3.6. Rendimiento Académico Generalidades

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (<http://definicion.de/rendimiento-academico/>)

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo

de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivazan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.3.6.1. Tipos De Rendimiento Educativo

2.3.6.1.1. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

2.3.6.1.2. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.3.6.1.3. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.3.6.1.4. Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (CAPELA RIERA, 1999) (CALERO PEREZ, 1997)

2.3.7. Capacidades

Las capacidades intelectuales son las habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el vocabulario. Se pueden realizar exámenes de inteligencia para medir la capacidad intelectual general de una persona por medio de varios factores. La capacidad intelectual se aplica tanto en los entornos académicos como los laborales. La alta capacidad intelectual en un ambiente académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente laboral, a menudo se caracteriza tanto por un período de atención y las habilidades de liderazgo.

2.3.7.1. Percepción

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

2.3.7.2. Atención Memoria

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

2.3.7.2. Razonamiento

En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos. En sentido más restringido se puede hablar de diferentes tipos de razonamiento:

- **El razonamiento argumentativo** en tanto actividad mental se corresponde con la actividad lingüística de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.

- **El razonamiento lógico o causal** es un proceso de lógica mediante el cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis. Es posible distinguir entre varios tipos de razonamiento lógico. Por ejemplo el razonamiento deductivo (estrictamente lógico), el razonamiento inductivo (donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas) y razonamiento abductivo, entre otros.

2.3.7.4. Función Ejecutora

El concepto de FE define a un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, la formación de planes y programas, el inicio de las actividades y operaciones mentales, la autorregulación de las tareas y la habilidad de llevarlas a cabo eficientemente. Este concepto define la actividad de un conjunto de procesos cognitivos vinculada al funcionamiento de los lóbulos frontales cerebrales del ser humano.

La FE se refiere a una serie de factores organizadores y ordenadores subyacentes a todas las demás actividades cognitivas y puede permanecer intacta, pudiendo una persona sufrir pérdidas cognitivas considerables y continuar siendo independiente, constructivamente autosuficiente y productiva.

2.3.7.5. Lenguaje

Un lenguaje (del provenzal *lenguete* y este del latín *lingua*) es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común al hombre y a los animales para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros mediante el uso de símbolos, señales y sonidos registrados por los órganos de los sentidos. El ser humano emplea un lenguaje complejo que se expresa con secuencias

sonoras y signos gráficos. Los animales, por su parte, se comunican a través de signos sonoros y corporales y en muchos casos distan de ser sencillos.

- **El lenguaje humano:** Se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos (usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como signos gráficos). Principalmente lo hacemos utilizando el signo lingüístico. Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. El lenguaje humano puede estudiarse en cuanto a su desarrollo desde dos puntos de vista complementarios: la ontogenia y la filogenia. La ontogenia analiza el proceso por el cual el ser humano adquiere el lenguaje. La filogenia se encarga de estudiar la evolución histórica de una lengua.

- **El lenguaje animal:** Se basa en el uso de señales sonoras, visuales y olfativas, a modo de signos, para señalar a un referente o un significado diferente de dichas señales. Dentro del lenguaje animal están los gritos de alarma, el lenguaje de las abejas, etc.

- **Los lenguajes formales:** Son construcciones artificiales humanas, que se usan en matemática y otras disciplinas formales, incluyendo lenguajes de programación. Estas construcciones tienen estructuras internas que comparten con el lenguaje humano natural, por lo que pueden ser en parte analizados con los mismos conceptos que éste.

2.3.7.6. Orientaciones

Esta capacidad permite modificar la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en relación a un punto de referencia o en relación a un objeto.

Permite modificar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo, con referencia a un campo de acción definido o a un objeto móvil. El acento principal recae en el movimiento del cuerpo en su totalidad y no en el de sus partes, respecto a un objeto inmóvil o en movimiento y respecto a su propio eje principal. La percepción de la posición y del movimiento en el espacio y de la acción motora para

cambiar la posición del cuerpo debe entenderse como una unidad, o sea, como la capacidad para controlar el movimiento del cuerpo orientado.

Podemos definir la percepción espacio-temporal como la capacidad para seleccionar y analizar información permitiendo tomar decisiones correctas en cuanto al cálculo del espacio y el tiempo. Para su entrenamiento se puede separar en tres partes:

- **Percepción espacial** (cálculo de espacios, distancias, etc.)
- **Percepción Temporal** (cálculo de tiempos o momentos)
- **Percepción espacio temporal.**

2.3.7.7. Praxis.

Es la capacidad para la ejecución de movimientos intencionales y organizados. Kaplan lo llama COMPORTAMIENTO MOTOR (Conación): “es el aspecto de nuestra psique que incluye impulsos, motivaciones, deseos, estímulos, instintos y ansias expresados por el comportamiento de la persona o por su actividad motora” (MARTÍNEZ, 2008).

2.3.8. Formativo

La educación formativa permite el progreso de una nación. Como consecuencia, habrá individuos, profesionistas y empresarios honestos y puntuales, que sepan trabajar en equipo y que entreguen resultados de calidad”, finalizó el experto.

2.3.8.1. La educación formal

Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

2.3.8.2. La educación no formal

Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

2.3.8.3. La educación informal:

Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa. (GOLEMAN D. , 1999)

2.3.9. Estímulos Educativos

2.3.9.1. Motivación

Es cuando existe algún elemento de motivación externa o interna para que el alumno pueda aprender.

2.3.9.2. Comprensión

Es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.

2.3.9.3. Adquisición

Es la codificación de la información que ha entrado a la memoria de corto alcance y quien transformada como materia verbal o imágenes mentales almacenadas en la memoria de largo alcance.

2.3.9.4. Recordar

Es la recuperación de la información almacenada de la memoria de largo alcance en base de estímulos recibidos.

2.3.9.5. Generalización

Consiste en la recuperación del información almacenada ya sea en circunstancias similares como también diferentes en la que se produzca su almacenamiento.

2.3.9.6. Acción

La información ya recuperada y generalizadas para el generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona habría aprendido.

2.3.9.7. Retroalimentación

La persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta los estímulos, esto garantiza que aprendido correctamente.

El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer está necesidad.

Los estímulos que recibe el alumno son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto caos, posteriormente estos estímulos pasan a la memoria de largo alcance momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperar los futuro. (PAPALIA, 1998)

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

➤ Anemia

La anemia se define como una concentración baja de hemoglobina en la sangre. Se detecta mediante un análisis de laboratorio en el que se descubre un nivel de hemoglobina en la sangre menor de lo normal. Puede acompañarse de otros parámetros alterados, como disminución del número de glóbulos rojos, o disminución del hematocrito, pero no es correcto definirla como disminución de la cantidad de glóbulos rojos, pues estas células sanguíneas pueden variar considerablemente en tamaño, en ocasiones el número de glóbulos rojos es normal y sin embargo existe anemia.

➤ Aptitud

La aptitud o "facultad" (del latín aptus = capaz para), en psicología, es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias inter-individuales en

situaciones futuras de aprendizaje. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Mientras que en el lenguaje común la aptitud solo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una acción o tarea, en psicología engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas fruto de un proceso de aprendizaje.

➤ **Atención Memoria**

La memoria como la atención son capacidades o facultades de la mente del ser humano. Y a la vez cada una de estas facultades tiene su propia importancia, su propio funcionamiento y sus propios factores, fases y trastornos.

En este trabajo grupal o informe intentaremos de dejar en claro cada función de estas facultades, sus fases, que las distorsionan o alteran, cuáles son sus trastornos; para ello daremos sus respectivas definiciones, se explicaran y se darán ejemplos en algunos ejercicios.

➤ **Capacidades**

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

➤ **Embarazos Precoces**

El embarazo en adolescentes es un producto de la patología social: negligencia paterna, carencia afectiva, inseguridad, pobreza, ignorancia, violencia. La adolescente embarazada es la presa de la hipocresía de una sociedad que perdona sus actividades sexuales y condena su embarazo.

➤ **Escolar**

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

➤ **Familia**

La familia es aquel grupo de personas formado por aquellos individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El Diccionario de la Lengua Española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existan otros modos, como la adopción.

➤ **Influencia**

Es la calidad que otorga capacidad para ejercer determinado control sobre el poder por alguien o algo. La influencia de la sociedad puede contribuir al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la asertividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad.

➤ **Memoria**

La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo).

➤ **Motivación**

La palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, que significa ‘causa del movimiento’. La motivación puede definirse como «el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo». Otros autores definen la

motivación como «la raíz dinámica del comportamiento»; es decir, «los factores o determinantes internos que incitan a una acción».¹ La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta

➤ **Orientación**

Orientación es la acción de ubicarse o reconocer el espacio circundante (orientación espacial) y situarse en el tiempo (orientación temporal). La palabra orientación proviene de la palabra "oriente" (el punto cardinal Este, por donde sale el sol).

➤ **Parto prematuro**

El parto que comienza antes de la semana 37 se llama "pretérmino" o "prematuro". Aproximadamente uno de cada diez bebés nacidos en los Estados Unidos es prematuro.

Un parto prematuro es una de las principales razones por las cuales los bebés nacen discapacitados o mueren. Sin embargo, el buen cuidado prenatal mejora las probabilidades de que a un bebé prematuro le vaya bien.

➤ **Percepción**

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

➤ **Psicológico**

Relativo a la manera de sentir, de pensar y de comportarse de una persona o un grupo presión psicológica.

➤ **Razonamiento**

En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos

➤ **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Retroalimentación

El concepto de retroalimentación no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE). Sin embargo, en la publicación aparece un término que suele emplearse de manera equivalente: realimentación, que se utiliza para nombrar al regreso de una parte de la salida de un sistema o circuito a su propia entrada.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Independiente: Embarazos Precoces

2.5.2. Dependiente: Rendimiento Académico

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Embarazos Precoces</p>	<p>Es una situación complicada a nivel biológico, económico, social y psicológico, ya que la mujer no tiene aún su cuerpo preparado ni física ni mentalmente para asumir tal compromiso, y en general, tanto ella como su pareja.</p>	<p>Biológico</p> <p>Económico</p> <p>Social</p> <p>Psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anemia ❖ Hemorragias ❖ Parto prematuro ❖ Muerte <p>Dependen de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los padres. ❖ Del gobierno ❖ Otros <ul style="list-style-type: none"> ❖ Familiar ❖ Escolar ❖ Laboral <ul style="list-style-type: none"> ❖ Negación ❖ Narcismo ❖ Culpa ❖ Autoestima 	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método científico.

Para la investigación, Influencia de los Embarazos Precoces en el Rendimiento Académico de las Adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014-2015 se utilizó el método Inductivo – Deductivo y el Analítico – Sintético puesto que la presente investigación es cualitativa y parte del estudio de lo general para llegar a individuar lo particular.

3.1.2. Tipo de la Investigación.

Es Descriptiva y Explicativa, porque en base a los objetivos planteados, se estudia; detallando y exponiendo, la relación existente entre influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico, basada en estudio bibliográfico de campo y es cualitativa.

3.1.3. Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental. De campo la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos. Documental.- Se consultó en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

3.1.4. Tipo de Estudio

El presente estudio corresponderá a una investigación de tipo transversal, porque los datos se recolectaron en un tiempo determinado.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con los objetivos de la investigación se abordó la totalidad de la población, que fueron 50 adolescentes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2014-2015.

3.2.2. MUESTRA

No se sacará muestra porque se trabajará con toda la población.

3.2.3. CUADRO DE LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”

TABLA Nro 3.1.

Nro.	Estratos	Población	Fracción n/N
1	DÉCIMO A	16	32%
2	DÉCIMO B	16	32%
3	DÉCIMO C	18	36%
TOTAL		50	100%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Elaborado por: Jeny Viviana Remache Duchi,

3.2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario
- Documental de literatura.(bibliográfica y Web-grafía)
- Tablas de salida.
- Cuadros estadísticos.

3.2.5. Técnicas de procedimientos para el análisis

- Matrices de variables
- Matrices instrumentales

- Matrices
- Porcentajes
- Tabulación de datos en Excel.
- Elaboración de gráficos
- Análisis Descriptivo,
- Análisis Explicativo
- Tabla de resultado

TABLA Nro 3.2.

ESTRATOS	Estudiantes
Características	Mujeres
Sexo	50
Edad	
13-14	32
15-16	18
TOTAL	50
Vives con	
Padres	34
Madre	13
Padre	2
Otros	1
TOTAL	50
Religión	
Católico	32
Evangélico	16
Testigos	1
Otro	1
TOTAL	50
Procedencia	
Rural	19
Urbana	31
TOTAL	50
Situación Económica	
Alta	1
Media	48
Baja	1
TOTAL	50

ENCUESTA APLICADAS A LAS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”.

1.- ¿Tienes claro que en tu adolescencia comienza tu edad fértil y puedes quedar embarazada?

CUADRO Nro. 3.3

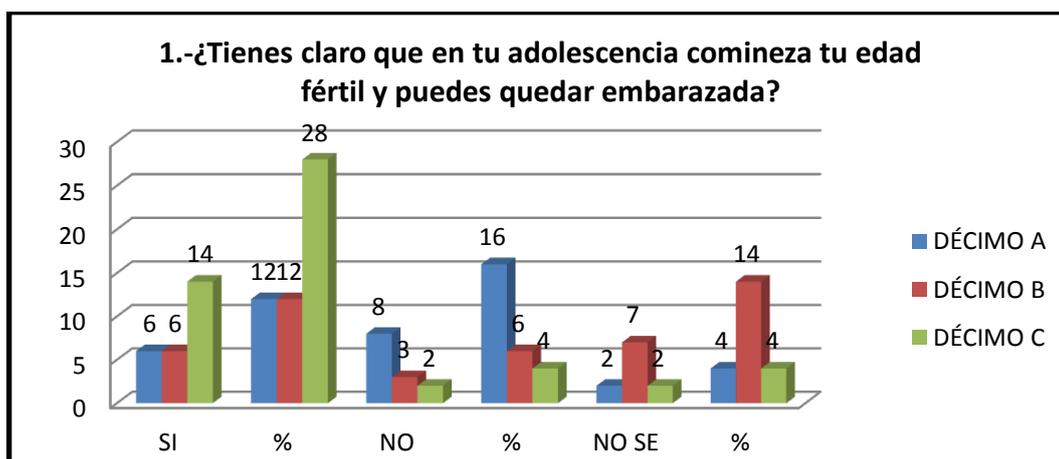
ESTRATOS	SI	%	NO	%	NO SE	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	6	12	8	16	2	4	16	32
DÉCIMO B	6	12	3	6	7	14	16	32
DÉCIMO C	14	28	2	4	2	4	18	36
TOTAL	26	52	13	26	11	22	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO Nro. 3.1.



Fuentes: Cuadro 3.3., **Investigadora:** Jeny Viviana Remache Duchi, **Período:** 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 estudiantes mujeres que corresponde al 100%, 26 del 52% manifiestan que tienen claro que en su adolescencia comienza su edad fértil y pueden quedar embarazadas, 13 que corresponde al 26% pronuncian que no y el 11 que se interpreta como el 22% revelan que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Las adolescentes expresan claramente conocer que al iniciar su adolescencia sí pueden quedar embarazadas, el cuerpo en esta edad hormonalmente cambia y las situaciones de embarazos son más riesgosas para un embarazo precoz.

2.- Un embarazo a tu edad ¿Trunca tus sueños de seguir estudiando?

CUADRO Nro.3.4.

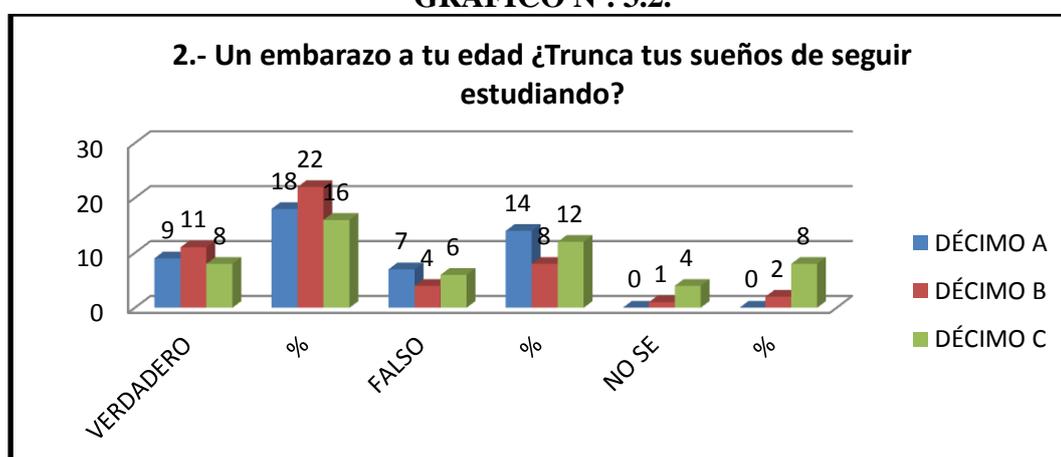
ESTRATOS	VERDADERO	%	FALSO	%	NO SE	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	9	18	7	14	0	0	16	32
DÉCIMO B	11	22	4	8	1	2	16	32
DÉCIMO C	8	16	6	12	4	8	18	36
TOTAL	28	56	17	34	5	10	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO N°. 3.2.



Fuentes: Cuadro 3.4., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 estudiantes mujeres que corresponde al 100%, 28 del 56% exteriorizan que un embarazo a su edad trunca sus sueños de seguir estudiando, 17 (29%) dicen que es falso y 5 que es el 10% dicen que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

La manifestación de las adolescentes hacia esta pregunta es clara saben que su edad no es prudente un embarazo porque sus vidas se truncarían, tendrían que dejar de estudiar por ocuparse de su nuevo ser y esto será frustrantes para sus familias y sobre todo para ellas.

3. En un embarazo precoz se puede dar problemas biológicos como:

CUADRO Nro. 3.5.

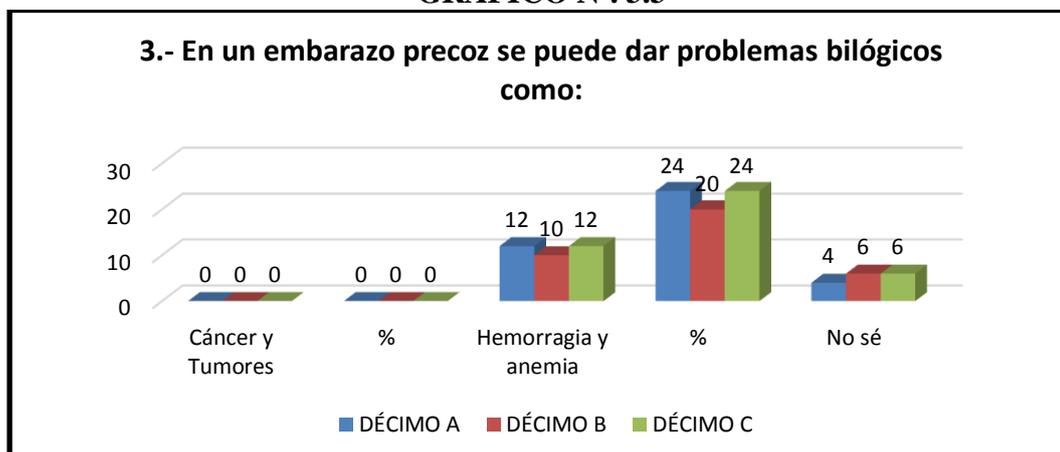
ESTRATOS	Cáncer Tumores	%	Hemorragia Anemia	%	No sé	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	0	0	12	24	4	8	16	32
DÉCIMO B	0	0	10	20	6	12	16	32
DÉCIMO C	0	0	12	24	6	12	18	36
TOTAL	0	0	34	68	16	32	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO N°. 3.3



Fuentes: Cuadro 3.5., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 alumnas varones que conciernen al 100%, 0 (0%) revelan que en un embarazo precoz se puede dar problemas biológicos como, cáncer y tumores 34 que es el 68% declaran hemorragia y anemia y 16 o el 32% revelan que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

De este grupo de alumnas conocen el peligro biológico que se puede dar en un embarazo precoz en este caso hemorragia y anemia, las alumnas deben concientizarse aún más para prevenir embarazos a temprana edad.

4.- ¿Los embarazos precoces producen situaciones difíciles en el entorno social?

CUADRO Nro. 3.6.

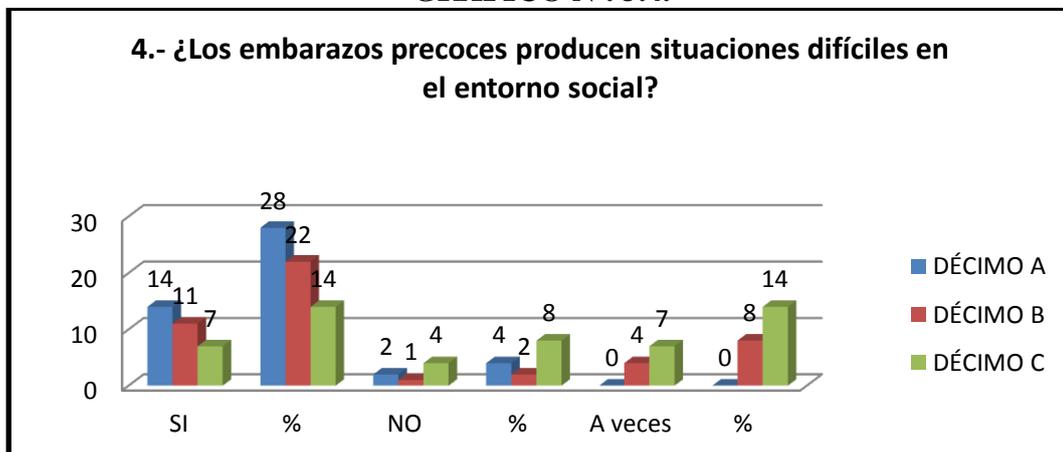
ESTRATOS	SI	%	NO	%	A veces	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	14	28	2	4	0	0	16	32
DÉCIMO B	11	22	1	2	4	8	16	32
DÉCIMO C	7	14	4	8	7	14	18	36
TOTAL	32	64	7	14	11	22	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO N°. 3.4.



Fuentes: Cuadro 3.6., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 educandas que pertenecen al 100%, 32 que es 64% declaran que los embarazos precoces si producen situaciones difíciles en el entorno social, 7 que se interpreta el 14% expresan que no, 11 que e interpreta el 22% manifiestan que a veces.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

La manifestación de las estudiantes con respecto al tema creen que en verdad los embarazos precoces producen situaciones difíciles en el entorno social, en el ámbito familiar padres decepcionados, en el escolar baja de rendimiento y otros, en lo laboral no hay trabajo estable para estas chicas.

5.- ¿Las adolescentes embarazadas deberían seguir estudiando en el mismo colegio?

CUADRO Nro. 3.7

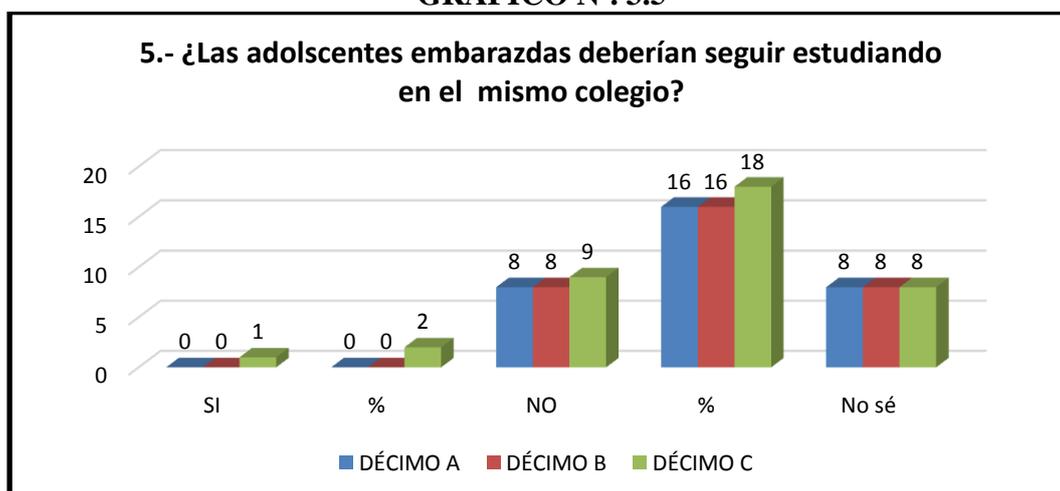
ESTRATOS	SI	%	NO	%	No sé	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	0	0	8	16	8	16	16	32
DÉCIMO B	0	0	8	16	8	16	16	32
DÉCIMO C	1	2	9	18	8	16	18	36
TOTAL	1	2	25	50	24	48	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO N° 3.5



Fuentes: Cuadro 3.7., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 estudiantes que recaen en el 100%, 1 (2%) exhiben que las adolescentes embarazadas si deberían seguir estudiando en el mismo colegio, 25 que es el 50% dicen que no y 24 que compete al 48% expresan que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Tal vez en su corto pensar emocional responden que las chicas embarazadas no deberían estudiar en el mismo colegio, porque tal vez en su sentir moral son mal ejemplo para las demás.

6.- ¿Un embarazo prematuro baja el rendimiento académico en un estudiante?

CUADRO Nro. 3.8

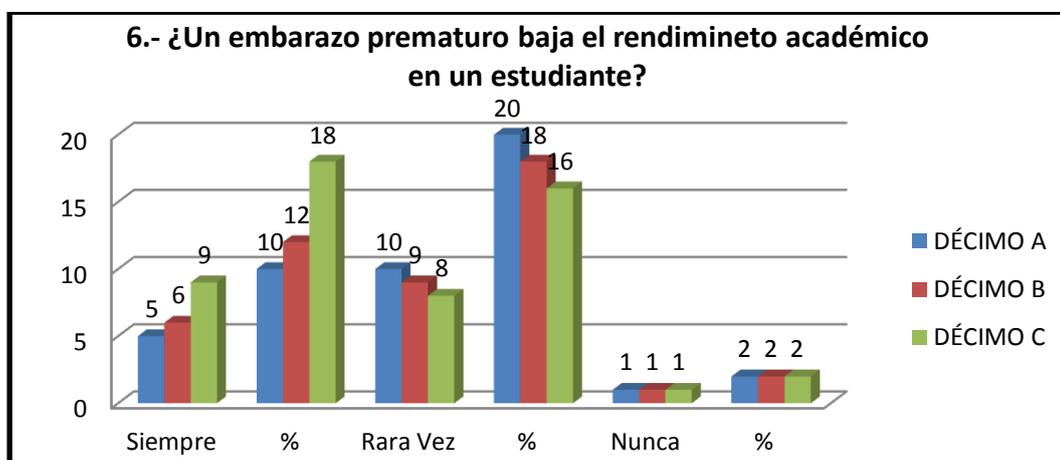
ESTRATOS	Siempre	%	Rara Vez	%	Nunca	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	5	10	10	20	1	2	16	32
DÉCIMO B	6	12	9	18	1	2	16	32
DÉCIMO C	9	18	8	16	1	2	18	36
TOTAL	20	40	27	54	3	6	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO Nro. 3.6



Fuentes: Cuadro 3.8., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 educandas que corresponden al 100%, 20 del 40% exteriorizan que un embarazo prematuro siempre baja el rendimiento académico en un estudiante, 27 (54%) revelan que rara vez y 3 del 6% declaran que nunca.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Sin lugar a duda el fuerte impacto de un embarazo prematuro en la adolescencia causa inseguridad emocional, desequilibrio, culpa, baja autoestima, miedos, dudas, etc., por tal razón si bajan el rendimiento académico porque cambia rápidamente su visión de estudiar por el de ser madres.

7.- Si estuvieras embarazada y asistes a clases ¿Cómo rendirías académicamente?

CUADRO Nro. 3.9

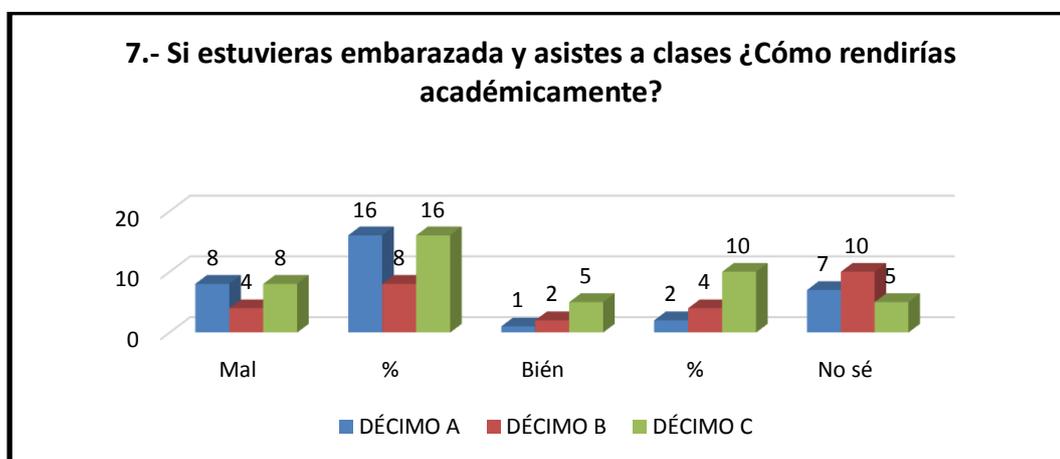
ESTRATOS	Mal	%	Bien	%	No sé	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	8	16	1	2	7	14	16	32
DÉCIMO B	4	8	2	4	10	20	16	32
DÉCIMO C	8	16	5	10	5	10	18	36
TOTAL	20	40	8	16	22	44	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO Nro. 3.7.



Fuentes: Cuadro 3.9., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 alumnas que pertenecen al 100%, 20 (40%) descubren que si estuvieras embarazada su rendimiento sería malo, 8 estamos hablando del 16% dicen que bien y 22 (24%) escriben que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Las estudiantes remiten su criterio tal vez en función de su estado físico y emocional y esto bajaría su rendimiento académico, por ejemplo si son horas de educación física ella no podría hacerlo entonces tendría que realizar otra actividad que supla este trabajo.

8.- ¿En un embarazo precoz la estudiante desarrollará mejor las capacidades intelectuales?

CUADRO Nro. 3.10.

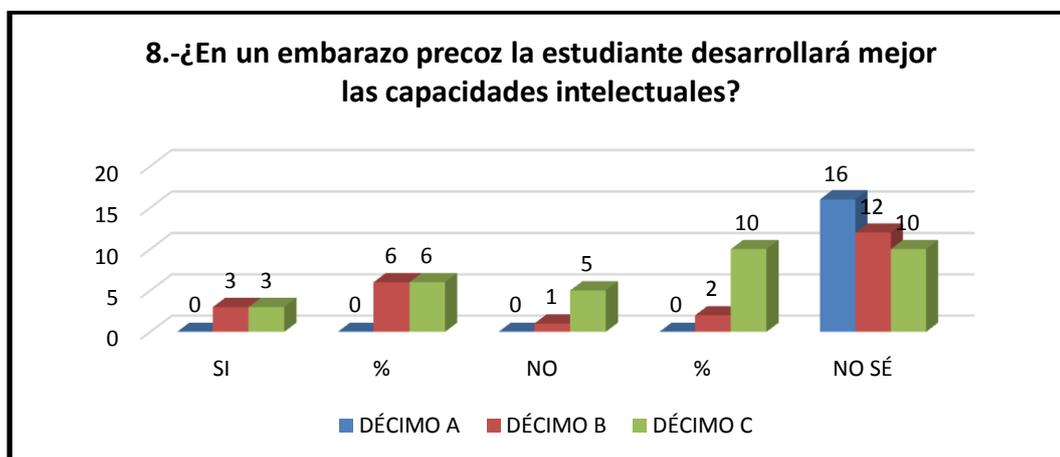
ESTRATOS	SI	%	NO	%	NO SÉ	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	0	0	0	0	16	32	16	32
DÉCIMO B	3	6	1	2	12	24	16	32
DÉCIMO C	3	6	5	10	10	20	18	36
TOTAL	6	12	6	12	38	76	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO Nro. 3.8.



Fuentes: Cuadro 3.10., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 alumnas que corresponden al 100%, 6 del 12% emiten que en un embarazo precoz la estudiante si desarrollará mejor las capacidades intelectuales, 6 que es el 12% expresa que no y 38 o el 76% revelan que no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Al contestar esta pregunta las estudiantes en igual porcentaje responden que un embarazo precoz la estudiantes si y no desarrollaran mejor las capacidades intelectuales, cabe señalar que no tienen la noción intrapersonal de las que están pasando esta situación y su respuesta se basa en lo que han visto y el resto no sabe.

9.- Las estudiantes embarazadas estarían mejor en una educación?

CUADRO Nro. 3.11.

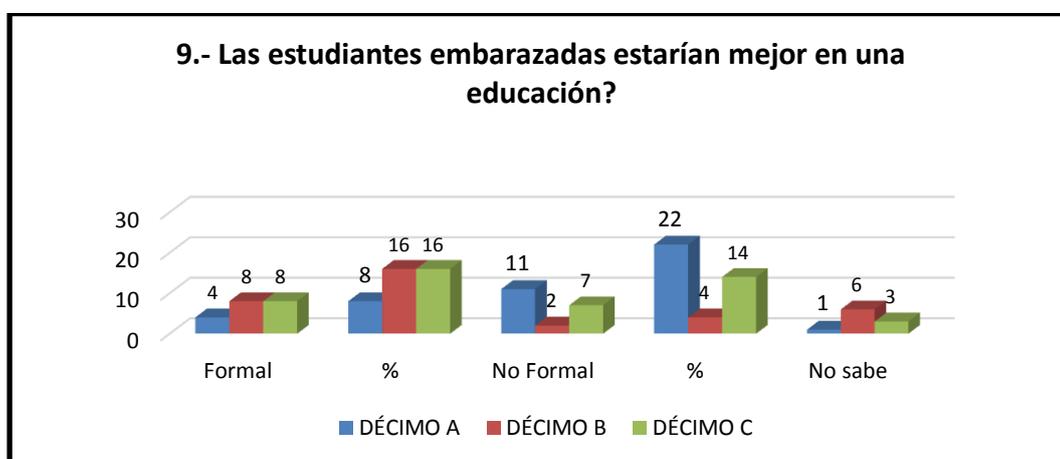
ESTRATOS	Formal	%	No Formal	%	No saben	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	4	8	11	22	1	2	16	32
DÉCIMO B	8	16	2	4	6	12	16	32
DÉCIMO C	8	16	7	14	3	6	18	36
TOTAL	20	40	20	40	10	20	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO Nro. 3.9.



Fuentes: Cuadro 3.11., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 que corresponde al 100%, 20 del 40% manifiestan que las estudiantes embarazadas estarían mejor en una educación formal, 20 que es el 40% expresan en la no formal y 10 del 20% no saben.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

En el grupo de estudiantes manifiestan que cualquiera que sea la educación formal o informal, es importante que una madre adolescente embarazada si tiene que prepararse para ayudarse y sacar adelante a su hijo.

10.- Una adolescente embarazada recibe ayuda económica de:

CUADRO Nro. 3.12.

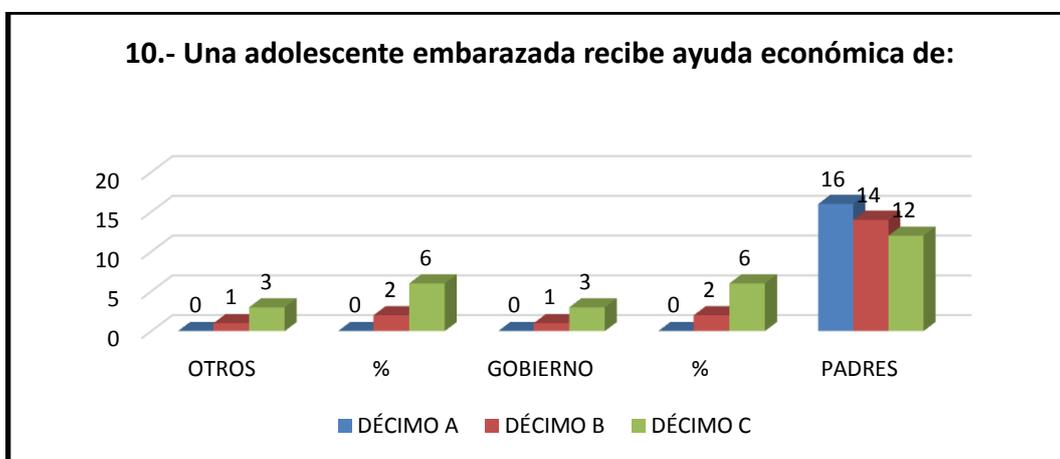
ESTRATOS	OTROS	%	GOBIERNO	%	PADRES	%	TOTAL	%
DÉCIMO A	0	0	0	0	16	32	16	32
DÉCIMO B	1	2	1	2	14	28	16	32
DÉCIMO C	3	6	3	6	12	24	18	36
TOTAL	4	8	4	8	42	84	50	100

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz"

Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi

Fecha: Período Académico 2014-2015

GRÁFICO Nro. 3.10.



Fuentes: Cuadro 3.12., Investigadora: Jeny Viviana Remache Duchi, Período: 2014-2015

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

De 50 estudiantes que corresponde al 100%, 4 del 8% exhiben que una adolescente embarazada recibe ayuda económica de otros, 4 del 8% comentan que del gobierno y 42 del 84% manifiestan que de sus padres.

ANÁLISIS EXPLICATIVO:

Los adolescentes señalan en su mayoría las adolescente embarazadas reciben ayuda económica de sus padres, los cuales tienen que asumir estas responsabilidades porque sus hijas todavía están estudiando y no quieren que dejen esta actividad, otras con menor suerte reciben del gobierno u otras personas.

❖ **RESUMEN GENERAL DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ**

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	NO SE	%	TOTAL	%
1.- ¿Tienes claro que en tu adolescencia comienza tu edad fértil y puedes quedar embarazada?	26	52	13	26	11	22	50	100
2.- Un embarazo a tu edad ¿Trunca tus sueños de seguir estudiando?	V	%	F	%	No se	%	TOTAL	%
	28	56	17	34	5	10	50	100
3.- En un embarazo precoz se puede dar problemas biológicos como:	Cáncer Tumores	%	Hemorragias y Anemia	%	No sé	%	TOTAL	%
	0	0	34	68	16	32	50	100
4.- ¿Los embarazos precoces producen situaciones difíciles en el entorno social?	SI	%	NO	%	A veces	%	TOTAL	%
	32	64	7	14	11	22	50	100
5.- ¿Las adolescentes embarazadas deberían seguir estudiando en el mismo colegio?	SI	%	NO	%	No sé	%	TOTAL	%
	1	2	25	50	24	48	50	100
6.- ¿Un embarazo prematuro baja el rendimiento académico en un estudiante?	Siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%	TOTAL	%
	20	40	27	54	3	6	50	100
7.- Si estuvieras embarazada y asistes a clases ¿Cómo rendirías académicamente?	Mal	%	Bién	%	No sé	%	TOTAL	%
	20	40	8	16	22	44	50	100
8.-¿En un embarazo precoz la estudiante desarrollará mejor las capacidades intelectuales?	SI	%	NO	%	No sé	%	TOTAL	%
	6	12	6	12	38	76	50	100
9.- ¿Las estudiantes embarazadas estarían mejor en una educación?	Formal	%	No formal	%	No sabe	%	TOTAL	%
	20	40	20	40	10	20	50	100
10.- Una adolescente embarazada recibe ayuda económica de:	OTROS	%	GOBIERNO	%	PADRES	%	TOTAL	%
	4	8	4	8	42	84	50	100

Las adolescentes del Décimo año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” presentan influencias de los embarazos precoces en el rendimiento académico.

3.2.5. Análisis Comparativo de las Encuestas de los adolescentes.

Al analizar las respuestas entre las estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo sobre el tema de la influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico, se observa ciertas situaciones una de ellas es que las estudiantes saben que al embarazarse a tan temprana edad les va a llevar a complicaciones que perjudiquen su vida escolar y familiar truncando sus sueños y sobre todo el bajo rendimiento académico donde se ve involucrado todo lo estudiantil en las diferentes materias escolares, en el mismo momento que se le envían tareas no tienen el ánimo pronto de realizarlas porque su estado de salud deteriorada por los síntomas propios del embarazo son los que desestabilizan emocionalmente y no realizan su desempeño académico como los maestros quisieran, las instituciones educativas deben de alguna manera concientizar y socializar los temas en salud sobre no a los embarazos precoces esto ayudará de alguna manera a prevenir estas situaciones que son dolorosas y se abre un caos familiar y social.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. CONCLUSIONES

- Una vez realizada la investigación se ha identificado que los embarazos precoces si causan malestar, emocional, psicológico, académico sentimientos de culpa inestabilidad emocional, social, familiar entre otros, como resultado de esto muchas jovencitas tienen que dejar de estudiar.

- Se Analizó sobre el rendimiento académico, donde se manifiesta que si hay bajo rendimiento en las adolescentes, porque son afectadas emocionalmente y como no hay una orientación adecuada piensan que están en el peor de sus errores y se sienten muchas veces juzgadas, también en el momento de realizar tareas se ven con los síntomas propios del embarazo y no realizan sus tareas con ánimo.

- Se ha determinado que si existe influencia de los embarazos precoces para que haya un bajo rendimiento académico, las estudiantes saben la situación que pasaría al quedar embarazadas en tan temprana edad, truncando sus sueños y todo lo que enmarca la paz integral.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las Unidades Educativas emprender campañas de prevención de embarazos precoces, formando a toda la familia en temas de no al embarazo sexual en adolescentes.

- Que los maestros que enseñen a las estudiantes que el estudio y la preparación académica es importante para su futuro, haciéndoles entender que todo tiene su tiempo y no trunquen sus sueños por una curiosidad sexual que muchas veces les llevará a un embarazo precoz.

- Trabajar en estos temas si es posible personalmente con el equipo de profesionales adecuados para que no haya ciertas situaciones conflictivas y emocionales y las chicas puedan decidir antes de entregarse a una relación sexual que tal vez.

4.3.BIBLIOGRAFÍA.

- CALERO PEREZ, M. 1. (1997). *Constructivismo un Reto a la Innovación Pedagógica*. San Marcos.
- COLL, A. (1997). *Embarazos en la Adolescencia*. Argentina:
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Sección Cuarta. Mujeres Embarazadas Art. 43 Art.
- COLL, A. (1997). *Embarazos en la Adolescencia*. Argentina: ASAPE.
- COLMENARE, M. (1998). *La Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes*. Venezuela.
- ENCICLOPÉDICO OCÉANO UNICOLOR DICCIONARIO. (2014).
- TORO, Embarazos en adolescentes (pág. cap. 32). Caracas, Venezuela: ATEPROCA.
- GORDON. (1993).
- GARCÍA, S. M. (2000). "Embarazo y adolescencia" Dto. Obst. y Ginec. Hptal. Clín. Univers. de Salamanca – Rev. sobre Salud Sexual y Reproductiva N° 2,: Asociación Argentina po.
- GRAZIANO, A. (1978). *"Epicuro y su escuela"*. Madrid: ISBN 84.
- GOLEMAN, D. (1999). Título en español: *Inteligencia Emocional* (trigésimo séptima edición edición). Kairós.
- GOLEMAN, D. (2007). *Intelligenza Sociale*. (V. Pazzi, Trad.) Milano, Italia: BUR Psicologia e Societá.
- HALLER. (1998).
- MARTÍNEZ, Y. (-0.-2. (2008). *Tendencias 21*, ed. «A partir de los 12 años se aprende de manera distinta».
- MASTERS, H. W., JOHNSON, E. V., & KOLODNY, C. R. (1995). *La Sexualidad Humana* (Decimotercera edición revisada y ampliada ed., Vol. II). Barcelona, España: Grijalbo Mondadori, S.A.
- MENA, G. (2007). *Embarazos precoces, Tarea de Filosofía*. Venezuela: Zaraza- Edo. Guarico.

- MERANI, A. L. (2012). Diccionario de Psicología (Octava ed.). Barcelona, España: Ediciones Giralbo, S.A.
- MORACE, S. (1999). Tercer Tiempo - Mujeres, patriarcado y futuro. (J. Bolívar, Trad.) Roma, Italia: Preospettiva Edizioni Srl
- MOLINA, R. S. (2000). SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE. En R. S. MOLINA, SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE (pág. CAP.8). Asunción Paraguay: EFACIM-EDUNA.
- OÑATE, V. (s.f.). Embarazo. Madrid: Sarpe.
- PAPALIA, D. E. (1998). Psicología. Mexico: MCGGRANHILL.
- PAREDES, M. V. (13 de Mayo de 2013). Departamento de Orientación Vocacional - "Milton Reyes". (M. Belardinelli, Entrevistador).
- PALACIOS, A. (2009). *Sexualidad en adolscentesntes*. Barinas.
- PEÑA, A. P. (2015). Fundación Pro familia.
- PUBLICO, M. y. (1997). Adolescencia, Sexualidad y embarazos. Venezuela.
- REEDER. (1988).(2014). psicologosenmadrid.eu. Recuperado el 27 de Junio de 2014, de Gabinete de Psicología: <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- SANTAMARIA *adolescentes/el-embarazo-adolescentes.shtml*. Recuperado el 20 de 05 de 2015
- TAPIA, R. (20 de Junio de 2014). www.monografias.com. Recuperado el 20 de Junio de 2014, de Teoría de Piaget:
- TORO, M. J. (s.f.). Embarazos en adolescentes. En M. J. TORO, *Embarazos en adolescentes* (pág. cap. 32). Caracas, Venezuela: ATEPROCA.

4.4.WEB GRAFÍA

- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>. (s.f.). Recuperado el 22 de 05 de 2015
- <http://embarzoadolescent.blogspot.com/2009/07/consecuencias-en-la-madre-desde-el.html>. (s.f.). Recuperado el 21 de Mayo de 2015
- <http://embarazoprecozmy.blogia.com/2009/062305-tipos-de-embarazo.php>. (s.f.). Recuperado el 20 de 05 de 2015
- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/teen_pregnancy_esp.html. (s.f.). Recuperado el 21 de mayo de 2015
- http://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/teen_pregnancy_esp.htmlhttp://kidshealth.org/parent/en_espanol/padres/teen_pregnancy_esp.html. (s.f.). Recuperado el 21 de mayo de 2015
- http://noticias.lainformacion.com/educacion/siete-aptitudes-indispensables-para-los-alumnos-y-las-escuelas-de-este-siglo_dvdp0mk7ejSS6yEU9Esf52. (s.f.). Recuperado el 22 de mayo de 2015
- <http://www.bebesymas.com/noticias/ayuda-economica-a-jovenes-embarazadas>. (s.f.). Recuperado el 21 de Mayo de 2015
- http://www.nacion.com/vivir/Embarazo-primera-causa-muerte-adolescentes_0_1375462480.html. (s.f.). Recuperado el 22 de MAYO de 2015
- <https://adolescentesembarazadas.wordpress.com/.../la-anemia-durante-el-..>. (s.f.). Recuperado el 22 de MAYO de 2015
- *www.monografias.com*. (22 de Junio de 2015). Recuperado el 22 de Junio de 2015, de Educación en Valores:
<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml>

4.5.ANEXOS.

ANEXOS



ENCUESTA

Sr. /Srta. Estudiante, el propósito de ésta encuesta es conocer que tanto sabe usted sobre la influencia de los embarazos precoces en el rendimiento académico. La presente encuesta es **anónima** por lo tanto las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea muy veraz en sus respuestas.

Instrucciones: lea detenidamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una **X** las respuestas que usted considere más apropiadas.

Sexo: <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/> Varón	Edad: años	Curso: de Bachillerato
Religión: <input type="checkbox"/> Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová <input type="checkbox"/> Otra	Vive con: <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otros familiares <input type="checkbox"/> Sola/o <input type="checkbox"/> Otros	Procedencia: <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana Situación Económica: <input type="checkbox"/> Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja

1.- ¿Tienes claro que en tu adolescencia comienza tu edad fértil y puedes quedar embarazado/a?

1.- Si	
2.- No	
3.- No se	

2.- ¿Un embarazo a tu edad trunca tus sueños de seguir estudiando?

1.- Verdadero	
2.- Falso	
3.- No se	

3.- En un embarazo precoz se puede dar problemas biológicos como:

1.- Cáncer y Tumores	
2.- Hemorragia y Anemia	
3.- No se	

4.- ¿El embarazo precoz produce situación difícil en el entorno social?

1.- Si	
2.- No	
3.- A veces	

5.- ¿Las adolescentes embarazadas no deberían continuar estudiando en el mismo colegio?

1.- SI	
2.- NO	
3.- No sé	

6.- ¿Un embarazo prematuro baja el rendimiento académico en un estudiante?

1.- Siempre	
2.- Rara vez	
3.- Nunca	

7.- Si estuvieras embarazada y asistes a clases ¿Cómo rendirías académicamente?

1.- Mal	
2.- Bien	
3.- No sé	

8.- ¿En un embarazo precoz la estudiante desarrollara mejor sus capacidades intelectuales?

1.- SI	
2.- NO	
4. NO SÉ	

9.- ¿Las estudiantes embarazadas estarían mejor en una educación formativa?

1.- Formal	
2.- No formal	
3.- No sabe	

10.- Una adolescente embarazada recibe ayuda económica de:

1.- OTROS	
2.- GOBIERNO	
3.- PADRES	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

PARALELO A

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	AP1	AP2	AP3	PROM.	EXAMEN	NOTA FINAL
1	BURI BENITEZ ANGELICA CRISTINA	5.00	6.00	7.00	4.800	4.00	6.400
2	CANGO TENEZACA MARIA EULALIA	4.00	7.00	6.00	4.533	6.00	6.933
3	CASTILLO AVILA SUSANA ISABEL	6.00	10.00	5.00	5.600	6.00	8.000
4	CASTILLO PINTO ANA MARIA	8.00	7.00	4.00	5.067	7.00	7.867
5	CASTRO TRELLES KATALINA MARIA	7.00	6.00	3.00	4.267	8.00	7.467
6	CELI QUEVEDO ANGELICA MARIA	9.00	5.00	6.00	5.333	5.00	7.333
7	CHAVEZ TORRES ALEXANDRA SONIA	4.00	7.00	7.00	4.800	7.00	7.600
8	CORDERO CUMBICUS OLGA ESTHER	5.00	8.00	7.00	5.333	6.00	7.733
9	CORDOVA GOMEZ MARIA ESTHER	7.00	4.00	6.00	4.533	7.00	7.333
10	ELIZALDE GRANDA CELINDA	7.00	5.00	5.00	4.533	5.00	6.533
11	ENCALADA ESCALERAS MARIA ESTEFANIA	6.00	8.00	4.00	4.800	6.00	7.200
12	ENRIQUEZ CARCELEN MARCELO RODRIGO	7.00	6.00	7.00	5.333	5.00	7.333
13	GARCIA PRADO KARINA ANGELINA	8.00	7.00	4.00	5.067	4.00	6.667
14	GUAYLLAS SARANGO ESTRELLITA	7.00	8.00	5.00	5.333	6.00	7.733
15	LOPEZ CALVA FERNANDA OLGITA	8.00	9.00	7.00	6.400	5.00	8.400
16	MAZA MONCADA MONICA	7.00	9.00	9.00	6.667	4.00	8.267
		6.563	7.000	5.750	5.150	5.688	7.425

UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

PARALELO B

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	AP1	AP2	AP3	PROM.	EXAMEN	NOTA FINAL
1	ABRIGO ALBAN SARA ROSA	3.00	5.00	5.00	2.600	6.00	5.000
2	ARMIJOS TINOCO BERNARDA MARIA	5.00	7.00	6.00	3.600	7.00	6.400
3	AVILA VICENTE DANIELA FRANCISCA	6.00	6.00	7.00	3.800	8.00	7.000
4	AVILA VICENTE LEONARDA REMIGIA	5.00	9.00	5.00	3.800	6.00	6.200
5	AYABACA SANGURIMA ANTONIA	4.00	8.00	6.00	3.600	7.00	6.400
6	CABRERA CABRERA MARIA BERTA	7.00	5.00	7.00	3.800	8.00	7.000
7	CAÑAR CAMACHO PATRICIA LIZET	8.00	6.00	6.00	4.000	7.00	6.800
8	CONDE JIMENEZ ELULALIA CERMI	6.00	7.00	5.00	3.600	6.00	6.000
9	CONDE SANMARTIN BARBARITA	5.00	5.00	7.00	3.400	8.00	6.600
10	CUENCA MUICELA MARIAUXILIADORA	6.00	6.00	6.00	3.600	7.00	6.400
11	ENCALADA SOTO PILAR GASMIN	3.00	7.00	5.00	3.000	6.00	5.400
12	GALVAN ARMIJOS SUSANA MARIA	6.00	6.00	7.00	3.800	8.00	7.000
13	GAONA MERINO JHOANA LUZ	7.00	7.00	5.00	3.800	9.00	7.400
14	GODOS LOAIZA PAOLA ESTER	8.00	8.00	8.67	4.934	8.00	8.134
12	GORDILLO GORDILLO BERTA SOLEDAD	6.00	6.00	7.00	3.800	8.00	7.000
16	HERRERA CONZA JENY ESTHER	7.00	7.00	6.00	4.000	6.00	6.400
		5.750	6.563	6.167	3.696	7.188	6.571

UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

PARALELO C

ORD.	APELLIDOS Y NOMBRES	AP1	AP2	AP3	PROM.	EXAMEN	NOTA FINAL
1	ABRIGO ALBAN MARIA LUZ	9.00	10.00	9.33	5.666	4.00	7.266
2	ARMIJOS TINOCO SARA MARIA	9.00	10.00	10.00	5.800	5.00	7.800
3	AVILA VICENTE DANIELA MARIA	9.00	10.00	9.33	5.666	6.00	8.066
4	AVILA VICENTE MARIA ESTER	9.00	10.00	10.00	5.800	7.00	8.600
5	AYABACA SANGURIMA ANTONIA	9.00	10.00	10.00	5.800	6.00	8.200
6	CABRERA CABRERA LIZET	9.00	10.00	9.33	5.666	6.00	8.066
7	CAÑAR CAMACHO PATRICIA	10.00	10.00	10.00	6.000	6.00	8.400
8	CONDE JIMENEZ MARIA ANGELICA	10.00	10.00	10.00	6.000	6.00	8.400
9	CONDE SANMARTIN FERNANDA	10.00	10.00	8.00	5.600	6.00	8.000
10	CUENCA MUICELA MONICA AMPARO	10.00	10.00	10.00	6.000	7.00	8.800
11	ENCALADA SOTO CLEOTILDA	10.00	10.00	10.00	6.000	5.00	8.000
12	GALVAN ARMIJOS RUTH	10.00	10.00	10.00	6.000	5.00	8.000
13	GAONA MERINO GABRIELA PAULINA	10.00	10.00	8.67	5.734	5.00	7.734
14	GODOS LOAIZA LAMIÑA ROSA	10.00	10.00	8.67	5.734	4.00	7.334
12	GORDILLO GORDILLO PATRICIA MARIA	10.00	10.00	10.00	6.000	4.00	7.600
16	HERRERA CONZA LIZET CECILIA	8.00	10.00	10.00	5.600	3.00	6.800
17	IÑIGUEZ CHINGO MELINDA GABY	8.00	10.00	8.67	5.334	4.00	6.934
18	HIDALGO MACAS MARIA CELIA	10.00	10.00	10.00	6.000	4.00	7.600
		9.500	10.000	9.542	5.808	5.250	7.908

