



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**“LA ADAPTACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”-“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2012-2013”.**

**Trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.**

**Autora:**

Villa Arellano Gabriela Fernanda

**Tutora:**

M.Sc. Tatiana Fonseca

Riobamba, 2015

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

### Máster

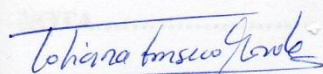
Tatiana Fonseca

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### Certifica:

Que el presente trabajo **“LA ADAPTACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”-“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2012-2013”**. De autoría de la Señorita Villa Arellano Gabriela Fernanda; ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, para lo cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Mayo del 2015



M.Sc. Tatiana Fonseca


**TUTORA**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**“LA ADAPTACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”-“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2012-2013”.** Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Mayo del 2015

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**


Vinicio Paredes



Firma

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

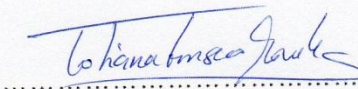
Juan Carlos Marcillo



Firma

**TUTORA DE TESIS**

Tatiana Fonseca



Firma

**NOTA.....**

## **DERECHO DE AUTORÍA**

La investigación que demuestro como proyecto de grado, previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Psicología educativa y Orientación vocacional, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En tal honradez, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo



**Villa Arellano Gabriela Fernanda**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis se la dedico a la memoria de mi madre ya que con mucho esfuerzo me apoyo para lograr mis metas también agradezco a mi papá, esposo, a mis queridos hijos y hermanas gracias por estar a mi lado apoyándome.

**Villa Arellano Gabriela Fernanda**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA	i
CERTIFICADO DE TUTORÍA	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
DERECHOS DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. <b>MARCO REFERENCIAL</b>	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación e Importancia del Problema	6
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. <b>MARCO TEÓRICO</b>	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8

2.2.	Fundamentaciones	10
2.2.1.	Fundamentación filosófica	10
2.2.2.	Fundamentación epistemológica	11
2.2.3.	Fundamentación psicológica	11
2.2.4.	Fundamentación pedagógica	12
2.2.5.	Fundamentación cultural	12
2.3	Fundamentación Teórica	13
2.3.1.	Adaptación	13
2.3.2.	Repercusión	13
2.3.3.	La adaptación y su repercusión	14
2.3.4.	La importancia de la adaptación y su repercusión en los niños	15
2.3.5.	Las causas de la adaptación	17
2.3.6.	Desarrollo	18
2.3.7.	Psicoafectivo	19
2.3.8.	El desarrollo psicoafectivo de los niños	21
2.4.	Definición de términos básicos	22
2.5.	Sistema de Hipótesis	25
2.6.	Variables	25
2.6.1.	Variable Independiente	25
2.6.2.	Variable Dependiente	25
2.7.	Operacionalización de variables	26
<b>CAPÍTULO III</b>		
3.	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	28
3.1.	Método científico	28
3.2.	Población y Muestra	28

3.2.1.	Población	28
3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
3.4.	Técnicas de procesamiento de datos para el análisis	28
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		30
4.1.	Guía de observación aplicadas a los niños	30
<b>CAPÍTULO V</b>		
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		40
5.1.	Conclusiones	40
5.2.	Recomendaciones	41
	Bibliografía	42
	Webgrafía	43
	Anexos	46



## INDICE DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>CUADRO N° 1</b>	
¿Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos?	30
<b>CUADRO N° 2</b>	
¿Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están realizando?	31
<b>CUADRO N° 3</b>	
¿Pregunta a los adultos el porqué de algunas situaciones?	32
<b>CUADRO N° 4</b>	
¿Le resulta difícil decir lo que siente?	33
<b>CUADRO N° 5</b>	
¿Le cuesta acostumbrarse al salón de clases?	34
<b>CUADRO N°6</b>	
¿El niño/a prefiere relacionarse con otros niños en vez de estar solo?	35
<b>CUADRO N°7</b>	
¿Acepta con tolerancia opiniones ajenas?	36
<b>CUADRO N°8</b>	
¿Es capaz de asumir que cometió errores?	37
<b>CUADRO N°9</b>	
¿Es sociable en el aula de clases?	38
<b>CUADRO N°10</b>	
¿Juega con los demás niños?	39

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>GRÁFICO N° 1</b>	
¿Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos?	30
<b>GRÁFICO N° 2</b>	
¿Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están realizando?	31
<b>GRÁFICO N° 3</b>	
¿Pregunta a los adultos el porqué de algunas situaciones?	32
<b>GRÁFICO N° 4</b>	
¿Le resulta difícil decir lo que siente?	33
<b>GRÁFICO N° 5</b>	
¿Le cuesta acostumbrarse al salón de clases?	34
<b>GRÁFICO N° 6</b>	
¿El niño/a prefiere relacionarse con otros niños en vez de estar solo?	35
<b>GRÁFICO N° 7</b>	
¿Acepta con tolerancia opiniones ajenas?	36
<b>GRÁFICO N° 8</b>	
¿Es capaz de asumir que cometió errores?	37
<b>GRÁFICO N° 9</b>	
¿Es sociable en el aula de clases?	38
<b>GRÁFICO N°10</b>	
¿Juega con los demás niños?	39



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS**  
**Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL**

**TÍTULO DE TESIS**

“LA ADAPTACIÓN Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS “A”-“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2012-2013

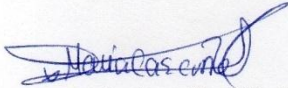
**RESUMEN**

El propósito de mi tesis fue que los niños y niñas del primer año de Educación Básica Unidad Educativa Milton Reyes disminuyan las dificultades en el aprendizaje que se adapten al modelo educativo, y desarrollen su psicoafectividad. Tienen los docentes en sus manos una gran responsabilidad que es tener paciencia y cariño para enseñar ya que todo niño (a) es un mundo que necesita ser atendido y tratado con ternura y asertabilidad. Los padres de familia deben saber que los niños (as) tienen derechos no basta con una buena alimentación sino también afecto es decir una nutrición emocional, con esto debemos decir que es importante que haya comunicación entre docentes y padres de familia para que disminuyan esta clase de dificultades que se presentan en los salones de clases y detectarlos a tiempo.

Como conclusión debo decir que una vez terminada la tesis se determinó que el desarrollo se adapta al proceso educativo en los niños y niñas y se procure seguir investigando, para un mejor desempeño en sus aprendizajes y emociones

## SUMMARY

The purpose of my thesis was that children of first year of Basic Education (Kindergarten) from Milton Reyes School can minimize the difficulties in learning, adapt to the educational model, and develop affection. Teachers have a great responsibility in their hands. This is to have patience and love to teach. Every child is a different world that needs to be addressed and treated with tenderness and thoughtfulness. Parents should know that children have rights, not just good food, but also affection; this is an emotional nutrition. This means that communication is important between teachers and parents to reduce this class of difficulties encountered in classrooms and detect them early. Concentration and behavioral problems must be taken into account since problems usually begin there. These must be addressed early so to have a proper development and not affect learning and their daily lives.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

Uno de los derechos primordiales de los menores es el de tener una familia que se responsabilice de sus necesidades materiales, que le de afecto y apoyo social.

Toda familia debe cubrir las necesidades afectivas y educativas de sus hijos. En el núcleo familiar el niño debe sentirse seguro, protegido y respetado.

El papel de la familia no es simplemente el de garantizar las necesidades biológicas fundamentales del menor en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas, para la adquisición de la plenitud biopsicológica del niño.

La familia debe ser un lugar de convivencia estable, que disponga de los recursos mínimos, donde el menor sea respetado como persona, se cubran sus necesidades básicas, afectivas y educativas, se le proteja contra las situaciones agresivas del medio en el que se desarrolla, reciba cuidados adecuados ante enfermedades o limitaciones, etc.

Que a continuación se describe los cinco capítulos:

**En el capítulo I**, encontramos el planteamiento del problema, la formulación, los objetivos tanto general como específico y la justificación e importancia del problema.

**En el capítulo II**, se encuentra la fundamentación teórica que da validez a esta tesis. Se puede señalar el marco teórico, la definición de términos, las variables y la operacionalización.

**En el capítulo III**, se halla el marco metodológico, población y muestra y las técnicas para la recolección de datos y técnicas para el procedimiento de datos.

**En el capítulo IV**, está el análisis y la interpretación de resultado.

**En el capítulo V**, las conclusiones y las recomendaciones que dejan esta investigación de acuerdo a las interrogantes planteadas al inicio del proyecto. Como finalización la fuente bibliográfica y web gráfica de donde se pudo obtener la información teórica y anexos como la encuesta aplicada a los padres de familia.

## **CAPÍTULO I**

### **1.-MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los Estados Miembros de América del sur deberían invertir más en la educación Infantil como medio eficaz para sentar las bases del aprendizaje posterior, prevenir el abandono escolar e incrementar la igualdad en los resultados y en los niveles globales de competencia. Claras implicaciones en la tarea que educadores y maestros están en disposición de desempeñar desde los centros educativos. La escuela tiene la oportunidad de fomentar canales de conexión con la familia y de favorecer la implicación parental en el entorno educativo, pudiendo así ejercer un significativo papel como fuente de apoyo tanto para la familia como de cara a la adaptación escolar y el desarrollo de los menores. Esta potencialidad del entorno escolar en relación con las familias es, a nuestro juicio, particularmente crítica en el caso de contextos familiares de riesgo, sobre todo desde el principio de la escolaridad. En definitiva, la escuela puede y probablemente debe- desempeñar un importante papel como fuente de apoyo para la familia, y en situaciones de especial dificultad para los menores puede -y debe- ejercer esta función social desde muy pronto, constituyéndose así en un muy relevante factor de protección en situaciones de riesgo para la infancia.

El período de desarrollo que va de los cinco años, el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus cinco años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

La entrada a la escuela implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese

momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en la escuela es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa. El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

En el transcurso del tiempo la Educación en la provincia de Chimborazo ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de vista pedagógicos, filosóficos, psicológicos y bajo la influencia de las condiciones socio culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y época. Motivos por los cuales la educación no avanza ni desarrolla la transformación que se espera.

Estos problemas que se han ido presentando año a año en el plantel lo que nos llevaron a realizar un estudio sobre esta área y a diagnosticar a cada uno de los estudiantes; así de esta manera conocer la causa que motiva el bajo desarrollo y práctica de destrezas habilidades y valores. En la Unidad Educativa Milton Reyes se ha visto la necesidad de tomar atención a niños (as) del primer año de Educación Básica paralelos “A” “B” que presentan problemas de adaptación que repercute en el desarrollo psicoafectivo.

Los niños que presentan esta dificultad tienen problemas de concentración, comportamiento, etc. Investigando estos problemas ya que viene desde casa,



dificultades como que ambos padres trabajan y no les prestan la suficiente atención, migración por parte de alguno de los padres, madres solteras, divorcios etc.

Todo esto da como resultado a niños con problemas de adaptación y desarrollo psicoafectivo.

Los profesores del primer año de educación básica indican que hay despreocupación por parte de los padres de familia ya sea por los diferentes oficios que tengan que hacer, de cincuenta niños van la mitad de representantes a reuniones, hay niños que vienen descuidados faltan a clases, lloran cuando regresan, no atienden a clases, hay problemas de sociabilización.

El juego les parece muy divertido y se olvidan de tensiones. Estos diferentes trabajos los ayudado a que salgan de estados emocionales que no les dejan que se relajen, con estos juegos se sienten con más libertad de hablar.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo repercute la adaptación en el desarrollo psicoafectivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A” “B” de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el período 2012-2013?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1 GENERAL**

Determinar la repercusión, y la adaptación en el desarrollo psicoafectivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A” “B” de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el período 2012-2013.

### **1.3.2. ESPECÍFICOS**

- Analizar los procesos de adaptación en el desarrollo psicoafectivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A” “B” de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.
- Investigar las dificultades en el desarrollo psicoafectivo en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A” “B” de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.
- Relacionar la adaptación y su repercusión en el desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “A” “B” de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE PROBLEMA**

Hay la necesidad de prestar atención a los niños para que poco a poco se sigan desarrollando, sociabilizando y creando para ellos un buen ambiente para una mejor adaptación.

Los niños cuando entran a primer año de básica y van al aula de clases hay quienes se acoplan más pronto que otros pero es porque los padres no les han preparado para convivir con otros niños, o hay mucha sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos, o no están acostumbrados a estar con otras personas que no sean los padres creando una dependencia hacia ellos y los profesores no saben qué hacer con esos niños, a veces se aíslan, es por eso que los profesores debemos ser asertivos para comunicarnos con los niños. Los estudiantes que se han acostumbrado más pronto a estar en clases se relacionan con facilidad aprenden más pronto, son sociables y se llevan con niños que son como “ellos”. Es por eso que me ha motivado a investigar qué es lo que sucede entre un aula de clases y no se quede entre esas cuatro paredes sino ayudar a maestros, padres de

familia como debemos comunicarnos con los niños, a no dejar que problemas como estos siga pasando, a tener una buena actitud frente a ellos.

Y si hay problemas entre padres de familia sepan comunicarse con los profesores que es trabajo de todos y esas cosas que pasan en los hogares afecta y mucho a los niños.

También por esos problemas que tienen en los hogares pueda ser la actitud de ellos en el aula que no quieren entrar, que no quieren hacer nada, se aíslan, son rebeldes. El desarrollo socio afectivo está compuesto de los siguientes aspectos: afectivo, social, moral y sexual; es necesario reflexionar sobre la importancia y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana, para que los niños sean capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, de socializar con los demás, prestar consuelo, y ayudar verbal y físicamente a otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, compartir, cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales.

La educación con amor en todas las etapas permite formar personas capaces de relacionarse positivamente con los demás y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida. Varias investigaciones afirman que el desarrollo socio afectivo es de vital importancia desde los primeros meses de vida, siendo de gran ayuda en su proceso, adquirir y manejar técnicas necesarias, pues así se logrará una estimulación adecuada a la edad y ritmo de desarrollo socio afectivo de cada niña y niño. Los beneficiarios directos son las niñas y niños de cuatro a cinco años de la fundación “Cristo de Mira valle”, siéndolas docentes, padres, familia y la sociedad los responsables de su desarrollo emocional lo que permite a la niña y niño a dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos ser una persona independiente y autónoma. Fue necesario contribuir en una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, sus potencialidades, adoptando reglas y límites en su comportamiento. La capacitación del docente debe estar orientada no solo a incrementar los conocimientos sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en la actualidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA**

Titulo de Tesis

ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES PSICOPEDAGÓGICAS QUE LIMITAN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO, ESCUELA 5 DE JUNIO, AÑOS 2009-2010

#### **Autores**

Mónica Coronel

Mariano Carrera

Tutor

M.Sc. Tatiana Fonseca

**Año:** 2011

Con esta investigación identificaré las dificultades de aprendizaje que tiene los niños (as) para tomarlas en cuenta antes de enseñar a leer y a escribir, con este análisis que han hecho me ayudará a saber las técnicas adecuadas que hay que aplicar a la hora de enseñar la lectoescritura.

#### **Titulo de Tesis**

EL CARÁCTER DE LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTOS AÑOS DE BÁSICA, ESCUELA 5 DE JUNIO, AÑOS 2010-2011

**Autores**

Punina Martha

Villaquirán María

**Tutor**

Dr. Vicente Ureña

**Año:** 2012

Con esta investigación me sirve para que exista un buen ambiente de clases los docentes tienen que ir con una actitud positiva al momento de exponer sus conocimientos para que los niños y niñas recepten el aprendizaje y haya interacción entre maestro y alumno.

**Título de Tesis**

LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, DE LAS NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A” “B” DE LA ESCUELA MAGDALENA DÁVALOS DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013

**Autor**

Carrillo López Kleber Orlando

**Tutor**

Dr. Patricio Guzmán

**Año:** 2013

Con esta investigación será importante ya que la motivación es primordial antes de empezar una clase para que el estudiante sea capaz de desenvolverse bien y este con ganas de aprender. En la mayoría de niños les alegra que les hagan juegos para ser los diferentes trabajos y se relejan y se divierten así aprenden y desarrollan sus motricidades.

### **Título de Tesis**

INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN ESCUELA NUESTRO MUNDO, AÑO 2012-2013

### **Autor**

DANIEL OVIEDO

### **Tutor**

DR. CLAUDIO MALDONADO

**Año:** 2013

Con esta investigación, es importante mejorar su autoestima para que niños y niñas se sociabilicen y puedan despejar inquietudes en el ámbito educativo y social.

## **2.2 FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**(Rosmini & Rosmini) 1865**

**El hombre: que, a la vez y simultáneamente, es un ser sensitivo e inteligente. “Cuando el hombre percibe el objeto, inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento”.**

Los seres humanos tenemos la capacidad de analizar y razonar a través de nuestras acciones y pensamientos, los cuales se desarrollan con el avance de los años es así, que desde niños se obtienen los conocimientos previos para ser personas de éxito. Los niños pueden adaptarse a un lugar siempre y cuando el trato hacia ellos sea asertivo ellos aprenden a desarrollar sus habilidades, a dar afecto están activos al momento que se da las clases.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

**(Bunge, 1960)**

**Afirma que “ (leyes), una ciencia es una disciplina que utiliza el método científico con la finalidad de hallar estructuras generales distinguiendo entre el trabajo (investigación) y su producto final (conocimiento)”**

El estudio tiene por finalidad aprender nuevas teorías de aprendizaje y de lo que investigamos las nuevas ciencias hay que aplicar en el momento en que se va a dar las clases y saber cuando tiene un niño(a) algún problema de adaptación y desarrollo psicoafectivo.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

**(Coll & Coll, 1977)**

**La psicología pedagógica se basa específicamente en el “aprendizaje de los niños, mediante instructivos, juegos, collage y demás que conllevan a la relación entre alumnos y maestros”**

Para un mejor desenvolvimiento de los niños el docente debe aplicar diferentes instructivos creando un ambiente de estudios cada vez más amena. Es importante saber la pedagogía ya que cuando los niños (as) tengan dificultades de adaptación o desarrollarse en el ámbito psicoafectivo voy a poder ayudarles y a darles la confianza que necesitan.

## 2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

(Vigotsky & Vigotsky, 1961)

**“El aprendizaje comienza desde antes del nacimiento, y se refuerza gracias a un enfoque integral que ayude a asegurar una educación de calidad”**

El desarrollo óptimo del niño depende que haya tenido una buena nutrición, afectividad, salud y sobre todo afecto en los primeros años de vida, por eso tenemos la obligación de ser asertivos al momento de cuando damos una clase, crear un buen ambiente y ganarse la confianza de los niños(as) para que nos demos cuenta si tienen algún problema de adaptación o psicoafectivo.

## 2.2.5 FUNDAMENTACIÓN CULTURAL

(Limton & Limton, 2008).

**Es posible hablar de consenso acerca de determinados elementos constitutivo y de algunas características que sostienen la mayor parte de conceptualizaciones. Así, por ejemplo, casi nadie niega que la existencia natural del hombre es la vida con cultura, rodeada de las cosas creadas por él, o que el medio ambiente natural y el hombre “se interpone un medio ambiente humano, mucho más significativo que aquel”.**

El ser humano desde que nace ya tiene una cultura ya sea en el lugar donde va a crecer, sino también como le crían sus progenitores.

Es importante que padres y docentes puedan tener comunicación respecto de donde vienen, cuáles son sus costumbres para que todos se respeten vivencias y creencias y ningún tipo de malas interpretaciones entre alumnos.



## 2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.3.1 ADAPTACIÓN

(Jiménez & Jiménez) (1983, p. 27) p

**“Un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir”.**

Para decir que estamos adaptados en un ambiente depende de nuestra predisposición con la que vayamos al aula de clases, a una reunión etc. depende de la situación que vamos a vivir, si nos sentimos cómodos o si estamos preparados para cada ocasión.

### 2.3.2 REPERCUCIÓN

(Alfred Strauss en 1955 (Newcomer & Alfred Strauss en 1955 (Newcomer)

En su teoría existe

**“Una tendencia a condicionar el comportamiento como respuesta a estímulos específicos sin analizar los motivos de las acciones” ni tener en cuenta el carácter activo del sujeto en su propio proceso de transformación o cambio conductual.**

Al concentrar su atención en la conducta externa del sujeto, no profundizan en otros aspectos importantes de la personalidad del sujeto, como lo son las vivencias, los sentimientos y las emociones.

El mecanismo de estímulo respuesta no siempre va a ser el mejor recurso ya que el niño se va a condicionar a que si hace algo “bueno” tendrá una recompensa y no va a ser las cosas porque le nació sino por recibir algo a cambio.

### 2.3.3 LA ADAPTACIÓN Y SU REPERCUCIÓN

(Castejón & Castejón) Pérez, 2003.

**“Las relaciones sociales son importantes en todas las etapas del desarrollo y en los primeros años se tornan esenciales, convirtiéndose en el medio natural donde se realizan los aprendizajes”.**

El niño, desde que nace, está inmerso en un medio social, que en primera instancia está conformado por la familia, y es suministrador de experiencias que constituyen su fuente principal de vida. La escuela es el contexto en que se produce la interacción del niño con sus coetáneos y otros adultos, fuera del contexto familiar.

La organización de actividades y situaciones de aprendizaje diversas y estimulantes, en las que se permita la exploración, se propongan tareas, se evalúen las consecuencias de las acciones, se planteen preguntas y se aporten nuevos conocimientos.

- El uso de un lenguaje descontextualizado a través interacciones verbales frecuentes de calidad favoreciendo, como ya hemos comentado, el desarrollo de formas cada vez más complejas de pensamiento que posibilitan los aprendizajes escolares.
- El establecimiento de relaciones interpersonales en las que los progenitores manifiesten altas expectativas sobre los hijos como aprendices y demuestren afecto e interés por su desarrollo personal y académico. A este respecto, un estilo educativo que estimule, regule y estructure el comportamiento de los hijos favorece una mejor adaptación a las exigencias escolares -en sus vertientes social y académica- y una mayor satisfacción con el trabajo escolar.
- Concretamente, se ha destacado la importancia de ejercer un control ajustado en las tareas escolares a través de reglas claras y consistentes, así como

de fomentar las recompensas internas, planteando retos óptimos, promocionándola competencia y apoyando la conducta autónoma.

- 
- La existencia de una cultura compartida entre familia y escuela que favorezca la complementariedad de las demandas propuestas a los menores de forma congruente entre ambos contextos y que potencie las relaciones entre ellos.
- 
- En este sentido, la existencia de ideas evolutivo-educativas, actitudes y valores educativos compartidos entre familia y escuela favorece la preparación de niños y niñas para una adaptación positiva al entorno escolar. En definitiva, las familias en las que en mejor medida se satisfacen las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas durante la etapa infantil tienden a ser microsistemas diferentes pero moderadamente parecidos al escolar, propiciando que ambos contextos funcionen de forma coherente y complementaria en su labor educativa.

No es de extrañar, en consecuencia, que tanto la implicación parental en la educación formal de los hijos como la existencia de relaciones positivas entre la familia y la escuela hayan sido destacados como los mejores productores de la trayectoria educativa de un alumno, debido a que constituyen un marco especialmente apropiado para promocionar una conducta escolar adecuada, un óptimo rendimiento académico, una motivación intrínseca para el logro y, en definitiva, una adaptación positiva al entorno escolar.

#### **2.3.4 LA IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN Y SU REPERCUCIÓN EN LOS NIÑOS**

**(Bronfenbrenner & Bronfenbrenner, 1979)**

Hace ya varias décadas el psicólogo estadounidense Uric Bronfen Brenner publicó un texto titulado *La ecología del desarrollo humano* (1979), en el que describía las limitaciones con las que la psicología evolutiva tradicional analizaba el desarrollo psicológico de niños y niñas, al tiempo que exponía y defendía una alternativa

conceptual y empírica a estas limitaciones a la que denominó enfoque ecológico. Los planteamientos de este autor supusieron el inicio de una nueva aproximación al estudio del desarrollo psicológico que, en las últimas décadas, se ha consolidado como una de las perspectivas que más consenso suscitan en la comunidad científica, constituyendo, junto al enfoque sistémico, el marco conceptual desde el que mayoritariamente se analiza el desarrollo psicológico en la actualidad (Arranz, 2004; Rodrigo y Palacios, 1998).

Entre las numerosas aportaciones de Bronfen brenner (1979) hay algunas que nos interesa destacar. Planteaba este autor que una adecuada comprensión del contexto en el que las personas crecen y se desarrollan requiere la toma en consideración de múltiples y complejas influencias organizadas en diversos niveles de análisis, que él describía como una serie de estructuras seriadas más y menos inmediatas al individuo.

Así, para comprender el desarrollo de una persona es preciso prestar atención y analizar las influencias que recibe en la diversidad de entornos(microsistemas) en los que esa persona crece, así como el tipo de relación que se establece entre los mismos (meso sistema), las características y circunstancias de microsistemas en los que el individuo no participa directamente pero que son ambientes relevantes para miembros de sus contextos de desarrollo (exosistema), y las claves más generales que definen el momento histórico y las características del grupo social y cultural al que pertenece la persona (macrosistema).

Los niños y las niñas en la escuela infantil es preciso ir más allá del microsistema del aula y del centro escolar, y debemos igualmente analizar otros entornos normativos en los que niños y niñas de estas edades crecen, aprenden y se educan, así como el tipo de relaciones que se establecen entre éstos y el contexto escolar, y el marco social e histórico más general que abarca todo este entramado de personas, contextos y relaciones. González Faraco y Mónica Torres sobre la educación infantil en las culturas escolares europeas, complementan a los diversos artículos de este monográfico que analizan el microsistema escolar y contribuyen,

desde esta perspectiva, a dibujar un muy amplio (y ecológico) panorama de la Educación Infantil en la actualidad.

En mi apreciación los niños y niñas que tienen una buena adaptación y desarrollo psicoafectivo son en las que tienen un entorno emocional afectivo, les dedican tiempo de calidad y no sufren ningún maltrato físico ni psicológico crecen sin dificultades. Por lo contrario los niños que tienen estas clases de problemas son donde que carecen de afecto, padres ausentes y como resultado desconcentración y desmotivación para ir a clases.

### **2.3.5 LAS CAUSAS DE LA ADAPTACIÓN**

**(Alvarez, 1993)**

Define al alumno inadaptado como aquel que presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas que se contradicen claramente con lo que se podría esperar de él por sus aptitudes y capacidad. Pero señala el hecho de que en esta definición cabrían no sólo las dificultades de aprendizaje, sino también cualquier tipo de trastorno conductual por lo que su tratamiento haría necesaria una definición clara del tipo de inadaptación que el alumno padece y por qué considera que tanto en los programas que se lleven a cabo con estos alumnos, como en sus adaptaciones curriculares si son precisas, se debe tener en cuenta la influencia de variables familiares, sociales, culturales o ambientales sobre su inadaptación.

En esta misma línea, Marín, Ortega, Reina y García (2004) realizan su estudio sobre una muestra de niños de nivel socio-cultural muy bajo pertenecientes a un colegio en el que el absentismo escolar, la escolarización tardía, la desmotivación, los desfases en el conocimiento y la falta de hábitos de convivencia son elevados.

Tras analizar el grado de ajuste de estos niños y los posibles factores de influencia, concluyen que la inadaptación personal, social y familiar que presentan

puede ser causa de la aparición de conductas conflictivas en el entorno escolar. Asimismo, relaciona las creencias, valores, conocimientos y tendencias que la familia ofrece con el comportamiento y el grado de adaptación del alumno en la institución escolar.

### **2.3.6 DESARROLLO**

**(Denhan, 1986, 1994)**

Adquirir competencia social significa aprender a mantener relaciones exitosas con otras personas en cualquier contexto en que el niño viva. Para lograrla es preciso desarrollar habilidades cognitivas, conductuales y emocionales, tales como la búsqueda de soluciones, la capacidad de negociación, la toma de perspectiva para comprender las emociones del otro, etc.

Por ejemplo, la comprensión de las emociones ajenas es fundamental en las relaciones sociales.

De hecho, la toma de perspectiva se relaciona con la competencia social, la empatía, la toma de perspectiva emocional, la tendencia pro social y la aceptación por parte de los iguales (Denham, 1986; Garner, Jones y Palmer, 1994).

Otro ejemplo de la interacción entre desarrollo social y afectivo es la necesidad de regulación en la expresión de las emociones.

El uso de técnicas de regulación emocional basadas en dar rienda suelta a la expresión de la emoción (como en el caso de la ira, la envidia o la tristeza) durante las interacciones sociales, da como resultado una mayor adaptación social (Eisenberg, Fabes, Bernzweig, Carbón, Poulin y Hanish, 1993;

Un niño que tiene un entorno social amistoso donde los padres le ayuden a resolver sus problemas el niño se va a sentir respaldado y querido y va a

desenvolverse con más soltura sin miedo de que le puedan decir los otros niños. Cada niño es un mundo donde que hay que dejarles que se expresen con libertad.

**Kliever, 1991).**

Los niños con una buena competencia social, se muestran menos agresivos, toleran mejor la frustración y tienen una conducta pro social (Block y Block, 1980).

Además de la vinculación entre lo social y lo afectivo, existe otra variable importante en la socialización. La mayoría de los autores, relacionan la competencia social del niño con la calidad y cantidad de las interacciones con iguales. Suponen un aspecto relevante dentro del desarrollo social, porque en ellas se aprenden habilidades, normas y conductas importantes para la vida social.

Parker, Rubin, Price y De Rosier (1995) consideran que influyen de tal manera que amplían, disminuyen, perturban o estimulan el desarrollo interpersonal y por tanto la adaptación o ajuste del niño.

Alfred Strauss en 1955 (Newcomer, P. 1., & Alfred Strauss en 1955 (Newcomer, P. 1. (s.f.). Q7XXI, Revista de Educación,10 (2008)ISSNN: 1575-0345. Universidad de Huelva Bijou, S y Baer, D. (1977) Psicología del Desarrollo Infantil. Recuperado el 20014, de Q7XXI, Revista de Educación,10 (2008)ISSNN: 1575-0345. Universidad de Huelva Bijou, S y Baer, D. (1977) Psicología del Desarrollo Infantil.

### **2.3.7 PSICOAFECTIVO**

**Caspi(1998, 1992) Loehlin,**

El modelo tradicional de socialización propone que gracias a las prácticas educativas de los padres, el niño adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para su socialización.

En esta influencia que los padres ejercen, entran en juego factores como el tipo de apego, el estilo de crianza (democrático, autoritario, permisivo o negligente) y las creencias de los padres sobre cómo y cuándo fomentar los diversos aspectos de la socialización en sus hijos.

Pero también algunos autores inciden en la influencia de la genética en los rasgos de personalidad (Caspi, 1998; Loehlin, 1992) que se unen a los factores ambientales, que contribuirán a perfilar sus rasgos psicológicos y por tanto su desarrollo.

Por otro lado, hay que contar con que los niños se incorporan a centros educativos a una edad temprana, y aunque la relación que mantengan con los adultos o niños en el centro vendrá marcada por la relación previa con los padres, es indudable la influencia de estas nuevas relaciones en el desarrollo afectivo y social.

En cuanto al desarrollo afectivo se ha designado un apartado específico al tratarse la base de la tesis. Se debe destacar que existen varios temas no son únicamente relacionados con niños entre dos y cuatro años de edad, sino que se repiten a lo largo de la vida de todo ser humano.

Se debe empezar explicando que las emociones son las reacciones internas del ser humano que se manifiestan por algún agente o evento externo; es un sentimiento o también se lo denomina afecto. Las emociones son respuestas a un agente externo que produce una sensación interna reflejada por el ser humano.

Dentro de estas respuestas o reacciones se encuentran las sonrisas, llantos, las expresiones faciales y el lenguaje corporal del niño, desde muy pequeño que éste pueda ser. Los sentimientos comprenden la estimulación psicofisiológica a un nivel consiente que desencadena en una conducta evidente. Son básicas porque no necesita el bebé saber hablar para poder comunicar lo que está sintiendo. A través del tono o modalidad del llanto o de la risa social, existe una comunicación directa entre el recién nacido que llora de una forma u otra y el cuidador adulto sabe qué es lo que hay que hacer para calmar el llanto.



Asimismo, si el adulto tiene un tono de voz particular al niño le produce sonreír o asustarse y esto genera más imitación de comportamientos, o modificación de conducta más adelante.

Otras emociones que se presentan en los primeros años de vida están ligadas con el miedo.

La forma en el hablar de los padres y docentes es fundamental a la hora en cómo se comportan los niños en el hogar y en el aula de clases ya que saben distinguir cuando los padres son permisivos pueden hacer lo que ellos quieran en cambio en el aula de clases no va a ser igual porque hay reglas que deben ser respetadas sino los demás van a ser iguales o peores.

### **2.3.8 EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LOS NIÑOS**

**(Palacios, 2003)**

Al hablar de desarrollo, no podemos dejar de lado la construcción de la persona. Existen teorías muy distintas entorno al desarrollo personal y muchos estudios referidos a aspectos como la formación del auto concepto, de la autoestima, la identidad de género, etc.

Palacios (2003a), define la formación del yo, desde el punto de vista evolutivo entorno a estos aspectos:

Identidad de género: La adquieren hacia los 2 años y medio, momento en que los niños ya son capaces de reconocer a qué género pertenecen ellos y a cual los demás.

Durante la etapa de educación infantil, desarrollan este aspecto tomando conciencia de que el género de las personas no se modifica a pesar de la forma de vestir, el peinado, etc.

En este tiempo, el niño va diferenciándose progresivamente a sí mismo de sus cuidadores gracias a las interacciones que mantienen con ellos y al desarrollo cognitivo y afectivo. Percibe cómo sus necesidades no se cubren inmediatamente, los demás no están presentes siempre, logra captar la atención y respuesta de los cuidadores, se reconocen en el espejo, etc.

Al desarrollarse el lenguaje aparecen los pronombres, con los que el niño puede nombrarse a sí mismo y a los demás. Además aparecen los sentimientos de competencia en el logro de objetivos y la concepción de trasgresión de la norma, que ayudan a afianzar el auto concepto. A partir de los 3 años comienza un proceso de cambios. En los 6 años se empiezan a describir a sí mismos basándose en características observables o en las actividades que realizan, aunque pueden incluir algún rasgo psicológico. Entre los 6 y 8 años el yo se define por comparación con uno mismo en momentos pasados. A partir de los 8 se empiezan a definir por sus destrezas y empiezan a tener importancia los rasgos referidos a habilidades sociales.

Se van integrando aspectos positivos y negativos de uno mismo.

Al hablar de desarrollo psicoafectivo nos dice que los niños y niñas se van a desenvolver emocionalmente con sus ideas y emociones van a ser respetadas donde que los padres, docentes den afecto y no reproches para que los niños (as) no se sientan cohibidos por los adultos.

## **2.4 DEFINICIÓN DE LOS TÉRMINOS BÁSICOS**

**Ansiedad.-** Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen. (Olivia Varela Cota)

**Asimilación.-** La asimilación (del Lat. ad = hacia + similis = semejante) es un concepto psicológico introducido por Jean Piaget para explicar el modo por el cual las personas ingresan nuevos elementos a sus esquemas mentales preexistentes, explicando el crecimiento o cambio cuantitativo de éste.

**Coyuntura.-** Se denomina coyuntura al conjunto de circunstancias contingentes y cambiantes. Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen. (Olivia Varela Cota) que determinan una situación.

**Discente.-** Adjetivo dicho de una persona que recibe enseñanza o relativo a estudiante (persona que cursa estudios).

**Epistemología.-** (del griego ἐπιστήμη (epistem), “conocimiento”, y λόγος (logos), “estudio”) es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. Es, junto con la acomodación, uno de los dos procesos básicos para este autor en el proceso de desarrollo cognitivo del niño. Se diferencia de ésta última en que no existe modificación (acomodación) en el esquema sino sólo la adición de nuevos elementos. El esquema (o esquema de la conducta) viene a ser la trama de acciones susceptibles de ser repetidas (Merani, 1979)

**Inadaptación.-** La **inadaptación social** es la incapacidad **que manifiesta una persona a la hora de adaptarse a una situación determinada dentro del entorno en el cual vive y se desarrolla.**

La **axiología** (del griego ἄξιος ‘valioso’ y λόγος ‘tratado’), o **filosofía de los valores**, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.<sup>1</sup> El término **axiología** fue empleado por primera vez por Paul Lapie<sup>2</sup> en 1902 y posteriormente por Eduard von Hartmann en 1908.

La reflexión explícita acerca de los valores, sin embargo, es anterior a la noción de axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría anti meta física y nominalista de los valores. Con todo, la teoría de Hume define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores, según la cual no sólo los juicios estéticos y morales dependen de valores, sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar. Por otro lado, también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos.

La epistemología, como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se le justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Grecia Antigua, primero en filósofos como Parménides o Platón.

**Percepción.-** La percepción es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona. Es, además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable.

Perturbar.-1. tr. Inmutar, trastornar el orden y concierto, o la quietud y el sosiego de algo o de alguien.

**Socioeducativa.-** La intervención socioeducativa en el aula escolar es un método participativo de investigación-acción educativa que busca movilizar un grupo de estudiantes (comunidad) bajo la animación.

**Tolerancia.-** Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

## **2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

## **2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

La adaptación y su repercusión

### **2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo Psicoafectivo

**2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE. Adaptación y Repercusión**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Concepto</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Adaptación	Es la cualidad de acomodarse a una situación determinada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad</li> </ul>	Honradez Obediencia Autoestima	<b>Técnicas</b>
Repercusión	Consecuencia indirecta de un hecho o decisión:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acomodarse</li> <li>• Situación</li> <li>• Consecuencia</li> <li>• Hecho</li> </ul>	Asimilación Modificar Creación Sistema educativo Preparación de docentes Refuerzo Positivo Refuerzo negativo Aislados Contextualizados Estratégica De rutina	Observación  <b>Instrumento</b> Ficha de Observación

**VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Psicoafectivo**

Variable Dependiente	Concepto	Categoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Desarrollo Psicoafectivo	Comprende los aspectos que intervienen en la estructuración de la personalidad y parten desde el mismo momento de la concepción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos</li> <li>• Estructuración</li> <li>• Personalidad</li> </ul>	Psicológicos Positivos Negativos  Aplicación conocimientos Desarrollo capacidades Comunicación  Dependiente Explosiva Antisocial	<b>Técnicas</b>  Observación  <b>Instrumento</b>  Ficha de Observación

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

**3.1. METODO CIENTÍFICO.-** Se aplicó el método Deductivo-Inductivo, a través del cual el tema podrá ser analizado de una forma general hacia lo particular.

**Tipo de investigación.-** Se utilizó la investigación descriptiva, explicativa y demostrativa.

**Diseño de investigación.-** La investigación de campo es el lugar de los hechos y será el sustento de la investigación

**Tipo de estudio.-** El estudio es transversal donde que intervengan todos.

### **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

**3.2.1.** Población 50 estudiantes

### **3.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Previo al análisis de los indicadores se utilizó como técnica la ficha de observación. a los estudiantes del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Milton Reyes para saber la concentración que tienen los niños (a) al momento de identificar los diferentes atributos que se les pide.

### **3.4. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE DATOS**

La técnica es la observación, y el instrumento es la ficha de observación



Una vez elaborados los instrumentos de investigación, se procedió a la aplicación de los mismos de acuerdo a la especificación de la población, de manera directa entre la investigadora y los sujetos investigados, siendo estos los estudiantes del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Milton Reyes ubicado en la ciudad de Riobamba, con los resultados se realizó la siguiente tabulación respectiva, elaborando cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes, los mismos que sirvieron para el análisis cualitativo y cuantitativo, a fin de verificar y dar respuestas a los interrogantes de la investigación y establecer conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

#### 4.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES”

**PREGUNTA N° 1** ¿Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos?

**CUADRO N° 1**

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	47	94%
A VECES	2	4%
NUNCA	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa “Milton Reyes”  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

**GRÁFICO N° 1**



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa “Milton Reyes”  
Cuadro N° 1

**INTERPRETACIÓN:** El noventa y uno por ciento de los niños(as) si acercan para jugar, el seis por ciento a veces y el tres por ciento no se acerca para jugar.

**ANÁLISIS:** La mayoría de niños (as) le gusta jugar reírse entre ellos se divierten, los otros niños les gusta en ocasiones jugar con compañía

**PREGUNTA N° 2 ¿Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están realizando?**

**CUADRO N° 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	28	56%
A veces	17	34%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 2

**INTERPRETACIÓN:** El ochenta y tres por ciento de los alumnos se adaptan a los juegos que hace la docente, el trece por ciento a veces se acopla y el tres por ciento no lo hace.

**ANÁLISIS:** El mayor porcentaje de los niños (as) se acopla a los juegos o actividades que está haciendo la docente con bastante naturalidad mientras que el otro porcentaje le cuesta adaptarse a la actividad a veces por recelo

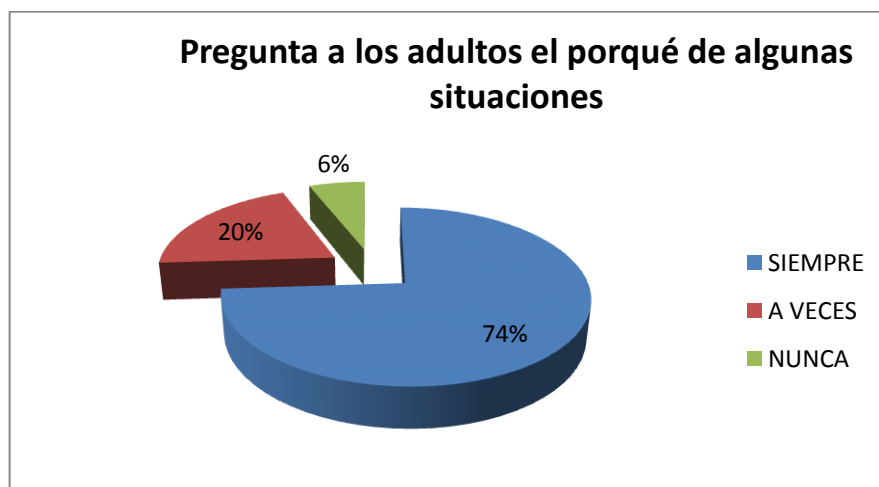
**PREGUNTA N° 3 ¿Pregunta a los adultos el porqué de algunas situaciones?**

**CUADRO N° 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	37	74%
A veces	10	20%
Nunca	3	6%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

**GRÁFICO N° 3**



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 3

**INTERPRETACIÓN:** El noventa y un por ciento de los niños (as) pregunta ala docente sobre algo que les resulta extraño, el seis por ciento a veces pregunta y el tres por ciento nunca lo hace.

**ANÁLISIS:** Los niños saben preguntar sobre temas que se le ocurra o sobre lo que está dando la clase la docente y el otro porcentaje pregunta ocasionalmente pero más a los padres de familia.

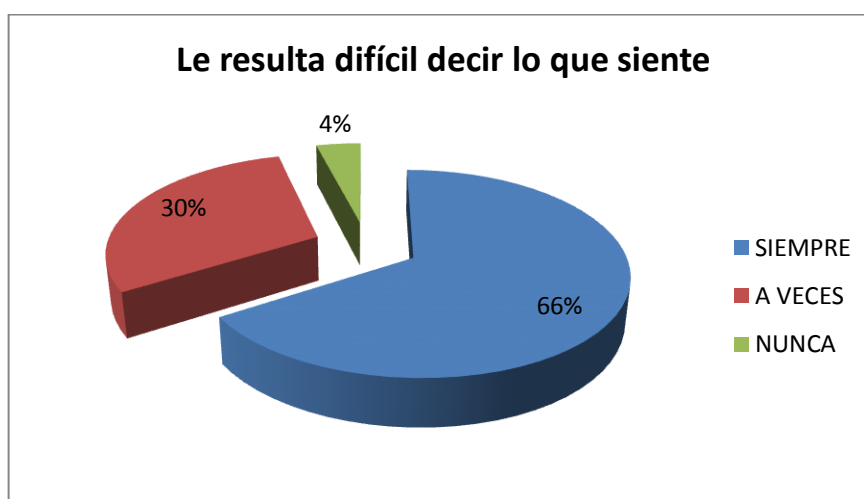
## PREGUNTA N° 4 ¿Le resulta difícil decir lo que siente?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Siempre	33	66%
A veces	15	30%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 4

**INTERPRETACIÓN:** El noventa y un por ciento de los niños (as) les resulta difícil decir lo que sienten el seis por ciento a veces pero si habla y el tres por ciento siempre tiene temas de conversación.

**ANÁLISIS:** La mayoría de los niños(as) si le resulto difícil decir lo que siente acoplarse a dar sus ideas los demás niños no les ha resultado difícil expresarse con los docentes y demás niños.

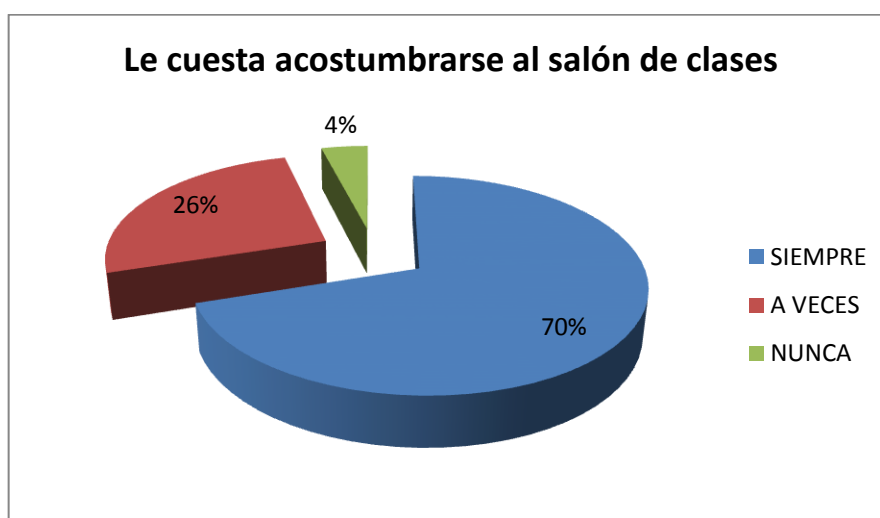
## PREGUNTA Nº 5 ¿Le cuesta acostumbrarse al salón de clases?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Siempre	35	70%
A veces	13	26%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro Nº 5

**INTERPRETACIÓN:** El ochenta y tres por ciento de los niños si les costó acostumbrarse a clases el diez por ciento lo hizo con facilidad y el seis por ciento no tuvo problemas para acostumbrarse.

**ANÁLISIS:** Los niños (as) en la mayor parte no se sintieron contentos al ir a clases falto comunicación por parte de los padres de familia irles familiarizando con el centro educativo mientras que los otros niños si se acoplaron a ir clases.

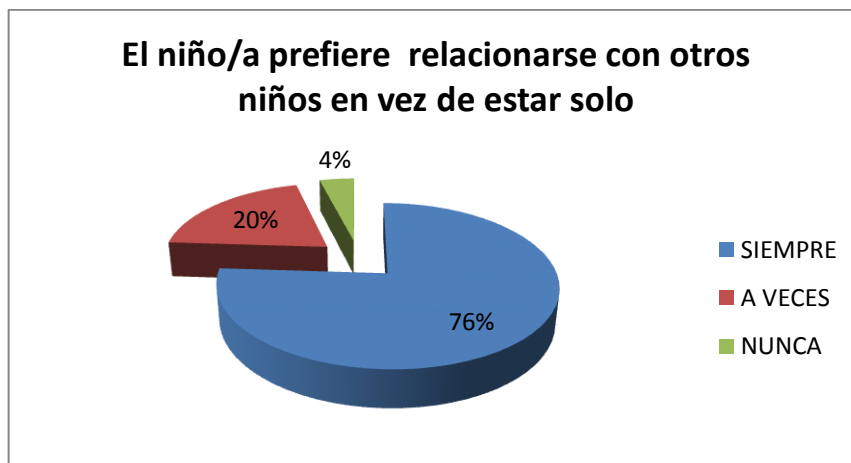
**PREGUNTA N° 6 ¿El niño/a prefiere relacionarse con otros niños en vez de estar solo?**

**CUADRO N° 6**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	38	76%
A veces	10	20%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 6

**INTERPRETACIÓN:** El noventa y un por ciento de los niños (as) se relaciona, el seis por ciento a veces le gusta convivir con los demás y el tres por ciento no lo hace.

**ANÁLISIS:** La mayoría de los niños se relacionan juegan participan en clases se sienten seguros, los demás juegan solos y no quieren que les molesten y se aíslan.

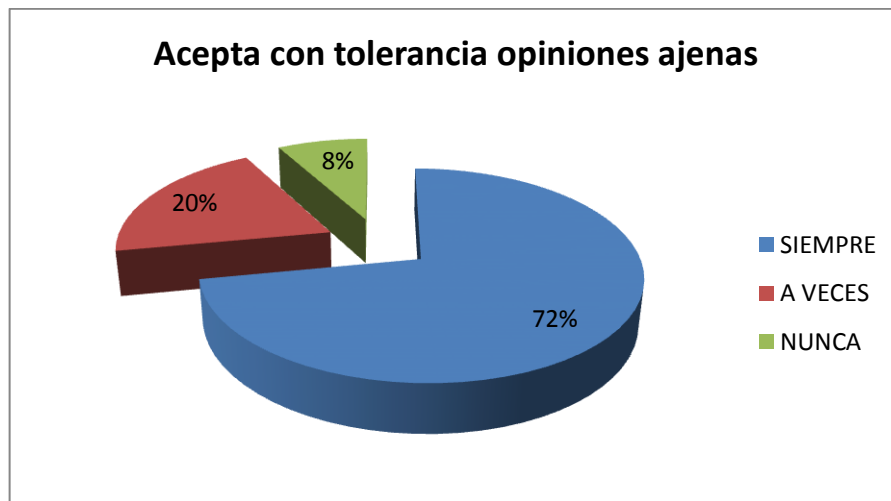
**PREGUNTA N° 7 ¿Acepta con tolerancia opiniones ajenas?**

**CUADRO N° 7**

INDICADORES	f	%
Siempre	36	72%
A veces	10	20%
Nunca	4	8%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

**GRÁFICO N° 7**



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 7

**INTERPRETACIÓN:** El noventa y uno por ciento de los niños (as) sabe escuchar lo que le dicen los docentes, y el seis por ciento a veces escucha y el tres por ciento no acepta opiniones.

**ANÁLISIS:** El mayor porcentaje de los niños (as) acepta que les digan lo que está mal y no se ofenden, el resto no quieren que los docentes les corrija y se sienten mal.



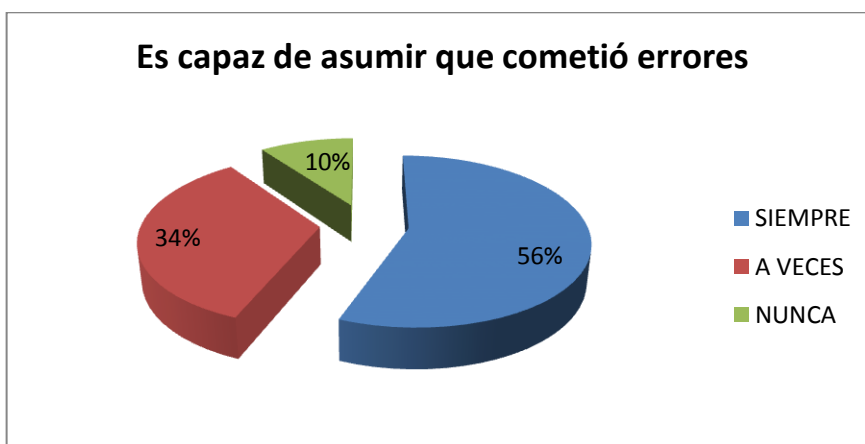
**PREGUNTA N° 8 ¿Es capaz de asumir que cometió errores?**

**CUADRO N° 8**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	28	56%
A veces	17	34%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 8

**INTERPRETACIÓN:** El ochenta y tres por ciento de los niños(as) acepta cuando comete errores y vuelve a hacerlo, el trece por ciento a veces lo toma a bien y el tres por ciento no lo hace.

**ANÁLISIS.** Los niños(as) la mayor parte no se sienten mal cuando les corrigen y vuelven a hacer y los trabajos están bien, los otros alumnos les causan un malestar y se van y no les importa nada si hacen o no los trabajos en el aula,

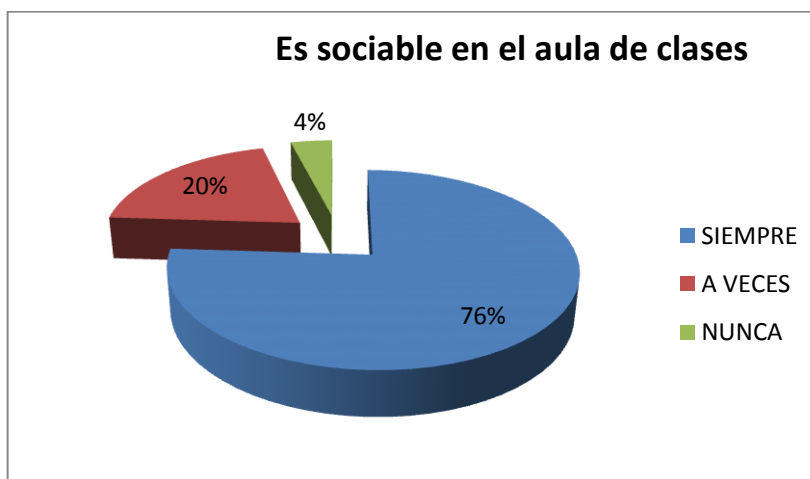
## PREGUNTA N° 9 ¿Es sociable en el aula de clases?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Siempre	38	76%
A veces	10	20%
Nunca	2	4%
Total	50	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 9

**INTERPRETACIÓN:** El ochenta y tres por ciento de los alumnos son sociables en el aula de clases, el trece por ciento a veces le gusta estar conversando, y el tres por ciento no le gusta estar con otros niños(as).

**ANÁLISIS:** En la mayoría les gusta relacionarse entre ellos juegan, hacen trabajos y el otro porcentaje por miedo, vergüenza no se relacionan.

## PREGUNTA N° 10 ¿Juegan con los demás niños?

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Siempre	37	74%
A veces	10	20%
Nunca	3	6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Autora: Villa Arellano Gabriela Fernanda

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta dirigido a los niños de la Unidad Educativa "Milton Reyes"  
Cuadro N° 10

**INTERPRETACIÓN:** El noventa y tres por ciento de los niños (as) juegan entre ellos, el seis por ciento no juegan y él un por ciento no juega.

**ANÁLISIS:** La mayor parte de los niños (as) juegan se divierten se hacen bromas, el otro porcentaje no juegan mucho pero cuando lo hacen les gusta pero luego pelean.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Una vez concluida la tesis se determinó que el desarrollo psicoafectivo se adapta al proceso educativo entre los niños y docentes
- Se investigó el desarrollo psicoafectivo dando como resultado niños con un mejor desempeño emocional y rendimiento académico.
- Se relacionó la adaptación y se demuestra que hay niños con mejor predisposición a la hora de aprender y expresarse en los momentos que le preguntan docentes y padres de familia.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Que se procure seguir analizando el proceso de desarrollo psicoafectivo en los niños (as) para un mejor desenvolvimiento académico.
- Los docentes deben seguir investigando para obtener resultados positivos en el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes
- La institución deberá dar prioridad los procesos de relación en el desarrollo psicoafectivo de los niños (as).

## **BIBLIGRAFÍA**

Vigotsky, & Vigotsky. (1961). Bandura,A. Ross, D y Ross, S. (1961). Imitation of film-mediated. Recuperado el 2014, de Bandura,A. Ross, D y Ross, S. (1961). Imitation of film-mediated.

Jiménez, H., & yJiménez, H. (1961). Bandura, A Ross, D y Rooss (1961) Imitation o film- mediated aggressive models. En Bandura,A Principios de modificacion de la conducta. Recuperado el 2014, de Bandura, A Ross, D y Rooss (1961) Imitation o film- mediated aggressive models. En Bandura,A Principios de modificacion de la conducta.

## LINKGRAFIA

(ALLIAUD Y DUSCHATZKY)

Alfred Strauss en 1955 (Newcomer, P. 1., & Alfred Strauss en 1955 (Newcomer, P. 1. (s.f.). Q7XXI, Revista de Educación,10 (2008)ISSNN: 1575-0345. Universidad de Huelva Bijou, S y Baer, D. (1977) Psicología del Desarrollo Infantil. Recuperado el 20014, de Q7XXI, Revista de Educación,10 (2008)ISSNN: 1575-0345. Universidad de Huelva Bijou, S y Baer, D. (1977) Psicología del Desarrollo Infantil.

ALLIAUD Y DUSCHATZKY, F. (s.f.). Q7XXI,Revista de Educacion, 10(2008).ISSN:1575-0345.Universidad de Huelva.

Alvarez. (1993). <http://www.monografias.com/trabajos31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos/importancia>. Recuperado el 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos/importancia>.

Bronfenbrenner, U., & Bronfenbrenner, U. (1979). Bandura, A. relationship of family patterns to chid behavior disorders. En: Bandura, A. (1983). Principios de modificacion de conducta. Recuperado el 2014, de Bandura, A. relationship of family patterns to chid behavior disorders. En: Bandura, A. (1983). Principios de modificacion de conducta.

Bunge. (1960). Bandura ,A.(1960 )Relationship of familypatterns to chid behavior. Recuperado el 2014, de Bandura ,A.(1960 )Relationship of familypatterns to chid behavior.

Caspi, L. (1998, 1992).

[http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10228/1/37967\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10228/1/37967_1.pdf).

Recuperado el 2014, de [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10228/1/37967\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10228/1/37967_1.pdf).

Castejón, P. y., & Castejón, P. y. (s.f.).

<http://monografias.com/trabajos31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos.shtml> ixzz33KgESG. Recuperado el 2014, de <http://monografias.com/trabajos31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos.shtml> ixzz33.

COLL. (1988). <http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo-cognositivo/desarrollo-cognositivo.shtml#termes#ixzz33KYpokKr>.

Coll, & Coll. (1977). S. Baer,D.(1977). psicología del Desarrollo infantil. Mexico,DF. . Recuperado el 2014, de S. Baer,D.(1977). psicología del Desarrollo infantil. Mexico,DF. .

Denhan, G. J. (1986, 1994). Q7XXI, Revista de Educacion, 10(2008). ISSN:1575-0345. Universidad de Huelva, DF. Recuperado el 2014, de Q7XXI, Revista de Educacion, 10(2008). ISSN:1575-0345. Universidad de Huelva, DF.

Jiménez, H. y., & Jiménez, H. y. (s.f.). [http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo\\_cognositivo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo_cognositivo.shtml) termes. Recuperado el 2014, de [http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo\\_cognositivo.shtml](http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo_cognositivo.shtml) termes.

Limton, R., & Limton, R. (2008). Q7XXI, Revista de Educacion, 10 (2008). ISSN: 1575- 0345 Universidad de Huelva. Recuperado el 2014, de Q7XXI, Revista de Educacion, 10 (2008). ISSN: 1575- 0345 Universidad de Huelva.

Linton, R., & Linton. (1960). Bandura,A. (1960).Relationship of Family patterns to child behavior disorders. En: Bandura A. y Walters, . H(1978), Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Recuperado el 2014, de Bandura,A. (1960).Relationship of Family patterns to child behavior disorders. En: Bandura A. y Walters, . H(1978), Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.

Palacios. (2003). <http://www.monografias.com/trabajos31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos>. Recuperado el 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos>.



ROBBINS. (1994). [www.monografias.com/trabajo31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos.shtml#ixzz33KgESGfo](http://www.monografias.com/trabajo31/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos/importancia-marco-teorico-proyectos-pedagogicos.shtml#ixzz33KgESGfo).

ROSMINI. (1865). [www.monografias.com/trabajo17/desarrollo-cognositivo/desrrollocognositivo.shtml#termes#ixzz33kypokKr](http://www.monografias.com/trabajo17/desarrollo-cognositivo/desrrollocognositivo.shtml#termes#ixzz33kypokKr).

Rosmini, & Rosmini. (s.f.). <http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo-cognositivo.shtmltermes>. Recuperado el 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos17/desarrollo-cognositivo.shtmltermes>.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO    FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” “B” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA MILTON REYES**

**Objetivo:** Crear un ambiente positivo para su adaptación, desarrollando sus emociones y agilidad mental.

**Instructivo:** En esta ficha de observación se llenará los siguientes ítems

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECECES</b>	<b>NUNCA</b>
1.- Expresa sus ideas con claridad y fluidez			
2.- Pronuncia correctamente			
3.- Manifiesta sus ideas cuando tiene que hacerlo			
4. Ha mencionado ejemplos claros y convenientes			
5.- Ha manifestado su opinión personal			
6.- Es puntual al momento de entregar un trabajo			
7.-Acepta con tolerancia las opiniones ajenas			
8.- Es capaz de asumir que cometió una equivocación			
9.- Es sociable en el aula de clases			
10.- Juega con los demás niños			

**FOTOS DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES**



**FUENTE: Unidad Educativa "Milton Reyes"**  
**AUTORA: Villa Arellano Gabriela Fernanda**



**FUENTE: Unidad Educativa "Milton Reyes"**  
**AUTORA: Villa Arellano Gabriela Fernanda**



**FUENTE:** Unidad Educativa “Milton Reyes”  
**AUTORA:** Villa Arellano Gabriela Fernanda