



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO**

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO, PARROQUIA LA LIBERTAD, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesoras de “Educación Parvularia e Inicial”**

#### **Autoras:**

María Tomasa Chinlle Pilataxi

María del Carmen Sani Gadvay

#### **Tutor:**

Máster Juan Carlos Marcillo

**Riobamba- Ecuador**

2015

**CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA**

Máster

Juan Carlos Marcillo

**TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

Certifica:

Que el presente trabajo: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO, PARROQUIA LA LIBERTAD, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”** De autoría de las señoritas; María Tomasa Chinlle Pilataxi, María del Carmen Sani Gadway; ha sido revisado y dirigido durante el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, Julio de 2015.

Máster Juan Carlos Marcillo

**TUTOR DE TESIS**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO, PARROQUIA LA LIBERTAD, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”** Trabajo de tesis de Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial.

Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Julio del año 2015.

**Máster Rosa Viteri**

**PRESIDENTA DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Máster Nancy Valladares**

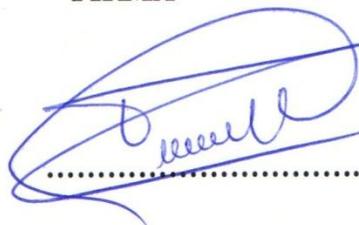
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



**FIRMA**

**Máster Juan Carlos Marcillo**

**TUTOR DE TESIS**



**FIRMA**

**NOTA: .....**



**DERECHO DE AUTORÍA**

La responsabilidad del contenido que se muestra en el proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciada de Ciencias de la Educación, Profesoras de Educación Parvularia e Inicial, nos corresponde exclusivamente; es original y basado en un proceso de exploración previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

**María Tomasa Chinlle Pilataxi**

**María del Carmen Sani Gadvay**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia por el apoyo recibido durante los estudios; por sus consejos y saber formarme como una mujer con valores y principios, perseverante para cumplir cada una de las metas que me he propuesto.

A mi hija quien se convirtió en fuente de inspiración y motivación; por su paciencia, comprensión y entender mi ausencia durante mi carrera.

### **María Tomasa Chinlle Pilataxi**

Dedico este trabajo investigativo a Dios por darme el preciado don de la vida y permitirme llegar hasta la culminación de mi carrera profesional.

A mis padres quienes supieron inculcarme los pilares fundamentales para ser una buena persona. A María Chinlle compañera de trabajo ya que sin el equipo que formamos, esta investigación no se hubiera culminado con éxito.

### **María del Carmen Sani Gadvay**

## **RECONOCIMIENTO**

A Dios quien nos motivó a salir adelante y a cumplir cada una de nuestras metas; por poner en nuestros caminos a aquellas personas que han sido nuestro soporte durante el transcurso de este trabajo investigativo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, por la formación recibida durante nuestra carrera profesional.

A nuestro tutor Máster Juan Carlos Marcillo por su colaboración, paciencia y contribución de sus conocimientos para la culminación exitosa del presente trabajo.

María Tomasa Chinlle Pilataxi

y

María del Carmen Sani Gadvay

## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

|                                   |             |
|-----------------------------------|-------------|
| <b>CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA</b>   | <b>II</b>   |
| <b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>      | <b>III</b>  |
| <b>DERECHO DE AUTORÍA</b>         | <b>IV</b>   |
| <b>DEDICATORIA</b>                | <b>V</b>    |
| <b>RECONOCIMIENTO</b>             | <b>VI</b>   |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b>             | <b>VII</b>  |
| <b>ÍNDICE DE CUADROS</b>          | <b>XII</b>  |
| <b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>         | <b>XIV</b>  |
| <b>RESUMEN</b>                    | <b>XVI</b>  |
| <b>SUMMARY</b>                    | <b>XVII</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>               | <b>1</b>    |
| <b>CAPÍTULO I</b>                 | <b>3</b>    |
| <b>1. MARCO REFERENCIAL</b>       | <b>3</b>    |
| 1.1 Planteamiento del problema    | 3           |
| 1.2 Formulación del problema      | 4           |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 4           |
| 1.3.1 General                     | 4           |
|                                   | <b>VII</b>  |

|   |    |
|---|----|
| 1.3.2 Específicos   | 5  |
| 1.4 Justificación e importancia del problema                        | 5  |
| <b>CAPÍTULO II</b>  | 7  |
| <b>2. MARCO TEÓRICO</b>   | 7  |
| 2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores                      | 7  |
| 2.2 Fundamentos Científicos   | 8  |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica                                     | 8  |
| 2.2.2 Fundamentación Epistemológica                                 | 9  |
| 2.2.3 Fundamentación Psicológica                                    | 9  |
| 2.2.4 Fundamentación Pedagógica                                     | 10 |
| 2.2.5 Fundamentación Axiológica                                     | 11 |
| 2.2.6 Fundamentación Sociológica                                    | 11 |
| 2.2.7 Fundamentación Legal  | 12 |
| 2.3 Fundamentación Teórica  | 15 |
| 2.3.1 Desintegración  | 15 |
| 2.3.2 Familiar  | 15 |
| 2.3.3 Desintegración Familiar                                       | 16 |
| 2.3.4 Tipos de familia en las que puede vivir un niño de 5 a 6 años | 16 |
| 2.3.5 Funciones de la familia                                       | 18 |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 2.3.6  | Importancia de la familia en los niños de 5 a 6 años                    | 20        |
| 2.3.7  | Factores que ocasionan la desintegración familiar                       | 21        |
| 2.3.8  | Consecuencias de la desintegración familiar en los niños de 5 a 6 años. | 23        |
| 2.3.9  | Estrategias para prevenir la desintegración familiar                    | 24        |
| 2.3.10 | Bajo rendimiento  | 26        |
| 2.3.11 | Académico   | 26        |
| 2.3.12 | Bajo Rendimiento Académico  | 26        |
| 2.3.13 | Características de un niño con bajo rendimiento academico               | 26        |
| 2.3.14 | Factores que generan el bajo rendimiento académico                      | 27        |
| 2.3.15 | Tipos de aprendizaje  | 29        |
| 2.4    | Definición de términos básicos  | 30        |
| 2.5    | Hipótesis de la investigación   | 34        |
| 2.6    | Variables de la investigación   | 34        |
| 2.6.1  | Variable dependiente  | 34        |
| 2.6.2  | Variable independiente  | 34        |
| 2.7    | Operacionalización de las variables                                     | 35        |
|        | <b>CAPÍTULO III</b>   | <b>37</b> |
|        | <b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>                               | <b>37</b> |
| 3.1    | Método Científico   | 37        |

|  |    |
|--|----|
| 3.2 Tipo de investigación  | 38 |
| 3.3 Diseño de la investigación   | 38 |
| 3.4 Población y muestra  | 38 |
| 3.4.1 Población  | 39 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos                                | 39 |
| 3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos                            | 40 |
| <b>CAPÍTULO IV</b>   | 41 |
| <b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>                                  | 41 |
| 4.1 Encuesta dirigida a las docente del paralelo A, de la Escuela Nidia Jaramillo. | 41 |
| 4.2 Ficha de observación dirigida a los niños del primer año paralelo A            | 51 |
| 4.3 Acta de calificaciones de los niños del primer año paralelo A.                 | 56 |
| 4.5 Comprobación de la hipótesis   | 62 |
| <b>CAPÍTULO V</b>  | 63 |
| <b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>   | 63 |
| 5.1 Conclusiones   | 63 |
| 5.2 Recomendaciones  | 64 |
| 5.3 Bibliografía   | 65 |
| 5.4 Anexos   | 68 |
| <b>CAPÍTULO VI</b>   | 72 |
|  | X  |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>6. PROPUESTA ALTERNATIVA</b>   | 72 |
| 6.1 Naturaleza de la propuesta    | 72 |
| 6.2 Lugar de realización          | 72 |
| 6.3 Definición de la propuesta    | 72 |
| 6.4 Justificación de la propuesta | 72 |
| 6.5 Factibilidad de la propuesta  | 73 |
| 6.6 Objetivos                     | 73 |
| 6.6.1 Objetivo General            | 73 |
| 6.6.2 Objetivo Específicos        | 73 |
| 6.7 Metas                         | 74 |
| 6.8 Fundamentación Teórica        | 74 |

## ÍNDICE DE CUADROS

### CONTENIDO

#### Cuadro N° 01

¿Cree usted que los niños del aula provienen de un hogar desintegrado? 41

#### Cuadro N° 02

¿Piensa usted que los cambios en el seno familiar ocasionan la desintegración familiar? 42

#### Cuadro N° 03

¿Considera usted que la familia tiene la importante función de transmitir valores y normas sociales al niño? 43

#### Cuadro N° 04

¿Usted piensa que el niño se desenvuelve en un ambiente educativo agradable que le ayude a mejorar su rendimiento académico? 44

#### Cuadro N° 05

¿Cree usted que si el niño posee bajo rendimiento académico se debe a la falta de apoyo por parte de los padres de familia? 45

#### Cuadro N° 06

¿Dedica tiempo a los niños que provienen de hogares desintegrados con actividades que fortalezcan su rendimiento su rendimiento académico? 46

#### Cuadro N° 07

¿Considera que las familias de los niños cumplen con sus funciones básicas como afectivas, educativas, sociales? 47

#### Cuadro N° 08

¿Conoce casos de niños que realizan en el hogar tareas que no tienen relación con el aspecto académico? 48

#### Cuadro N° 09

¿Ofrece información detallada del rendimiento académico de los niños a sus padres? 49

#### Cuadro N° 10

|   |    |
|---|----|
| ¿Cree usted que un niño que proviene de un hogar desintegrado va a poseer bajo rendimiento académico? | 50 |
| Cuadro N° 11  |    |
| ¿Su comportamiento refleja estabilidad en su familia?   | 51 |
| Cuadro N° 12  |    |
| ¿Se muestra sociable con sus compañeros?  | 52 |
| Cuadro N° 13  |    |
| ¿Falta de seguridad y estabilidad emocional?  | 53 |
| Cuadro N° 14  |    |
| ¿Oposición a la rutina diaria de la escuela?  | 54 |
| Cuadro N° 15  |    |
| ¿Presenta baja concentración y desinterés por aprender?   | 55 |
| Cuadro N° 16  |    |
| Identidad y Autonomía   | 56 |
| Cuadro N° 17  |    |
| Relaciones lógico-matemática  | 57 |
| Cuadro N° 18  |    |
| Comprensión y expresión oral y escrita  | 58 |
| Cuadro N° 19  |    |
| Comprensión y expresión artística   | 59 |
| Cuadro N° 20  |    |
| Clubes  | 60 |
| Cuadro N° 21  |    |
| Convivencia Social  | 61 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CONTENIDO

#### Gráfico N° 01

¿Cree usted que los niños del aula provienen de un hogar desintegrado? 41

#### Gráfico N° 02

¿Piensa usted que los cambios en el seno familiar ocasionan la desintegración familiar? 42

#### Gráfico N° 03

¿Considera usted que la familia tiene la importante función de transmitir valores y normas sociales al niño? 43

#### Gráfico N° 04

¿Usted piensa que el niño se desenvuelve en un ambiente educativo agradable que le ayude a mejorar su rendimiento académico? 44

#### Gráfico N° 05

¿Cree usted que si el niño posee bajo rendimiento académico se debe a la falta de apoyo por parte de los padres de familia? 45

#### Gráfico N° 06

¿Dedica tiempo a los niños que provienen de hogares desintegrados con actividades que fortalezcan su rendimiento su rendimiento académico? 46

#### Gráfico N° 07

¿Considera que las familias de los niños cumplen con sus funciones básicas como afectivas, educativas, sociales? 47

#### Gráfico N° 08

¿Conoce casos de niños que realizan en el hogar tareas que no tienen relación con el aspecto académico? 48

#### Gráfico N° 09

¿Ofrece información detallada del rendimiento académico de los niños a sus padres? 49

#### Gráfico N° 10

|   |    |
|---|----|
| ¿Cree usted que un niño que proviene de un hogar desintegrado va a poseer bajo rendimiento académico? | 50 |
| Gráfico N° 11   |    |
| ¿Su comportamiento refleja estabilidad en su familia?   | 51 |
| Gráfico N° 12   |    |
| ¿Se muestra sociable con sus compañeros?  | 52 |
| Gráfico N° 13   |    |
| ¿Falta de seguridad y estabilidad emocional?  | 53 |
| Gráfico N° 14   |    |
| ¿Oposición a la rutina diaria de la escuela?  | 54 |
| Gráfico N° 15   |    |
| ¿Presenta baja concentración y desinterés por aprender?   | 55 |
| Gráfico N° 16   |    |
| Identidad y Autonomía   | 56 |
| Gráfico N° 17   |    |
| Relaciones lógico-matemática  | 57 |
| Gráfico N° 18   |    |
| Comprensión y expresión oral y escrita  | 58 |
| Gráfico N° 19   |    |
| Comprensión y expresión artística   | 59 |
| Gráfico N° 20   |    |
| Clubes  | 60 |
| Gráfico N° 21   |    |
| Convivencia Social  | 61 |



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

#### **TÍTULO:**

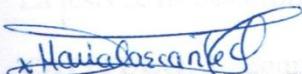
**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO “A”, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO, PARROQUIA LA LIBERTAD, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2014-2015.”**

#### **RESUMEN**

La investigación “Desintegración Familiar y el Bajo Rendimiento Académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la Escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2014-2015.” Es un estudio realizado para determinar las consecuencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años, pretende dar a conocer los beneficios que le proporciona convivir en un ambiente familiar agradable para el niño; se basó en una bibliografía actualizada para realizar la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, para alcanzar los objetivos propuestos se utilizaron los métodos inductivo e histórico lógico, se realizó una investigación de tipo descriptiva, exploratoria, bibliográfica y de campo; para llegar a los resultados se aplicó una encuesta a las docentes, la ficha de observación a los niños y se obtuvo las actas de calificaciones, cada instrumento tuvo su respectivo análisis e interpretación mediante los cuadros y gráficos; los resultados permitieron comprobar la hipótesis, se plantearon las conclusiones y recomendaciones que nos sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta el diseño de la propuesta alternativa, se diseñó la guía didáctica “Viviendo en armonía con mi linda Familia”, con la que se consiguió mejorar la estabilidad en la familia y lograr afianzar relaciones intrafamiliares efectivas que se desarrollen y promuevan el rendimiento académico contribuyendo así en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años.

## SUMMARY

The research "Family disintegration and poor academic performance of children of first year parallel" A "at the Basic Education School Nidia Jaramillo, La Libertad parish, Riobamba canton, Chimborazo Province, period 2014-2015. It's a study to determine the consequences of family disintegration in the poor academic performance of children of 5 to 6 years, it seeks to highlight the benefits to live in a nice family environment for the child; it was based on an updated literature for the operationalization of the independent and dependent variables, to achieve the objectives inductive logical and historical methods were used, it is a descriptive research, exploratory, bibliographical and field type; to reach the results a survey was applied to the teachers, the observation sheet to children and the student's grades, each instrument had its corresponding analysis and interpretation using charts and graphs; the results allowed to test the hypothesis, the conclusions and recommendations that served us effectively help to achieve the design goal of the alternative proposal, a didactic guide "Living in harmony with my beautiful family" was designed, with which got enhance family stability and achieve effective strengthen family relationships that develop and promote academic achievement and contributing to the integral development of children of 5 to 6 years.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**

CENTRO DE IDIOMAS



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió como consecuencia de la observación realizada a los niños de 5 a 6 años, ya que es preocupante el desinterés por aprender; es por ello que este trabajo pretende dar a conocer si la desintegración familiar incide en el bajo rendimiento académico en los niños.

Es necesario entender que la familia es la primera escuela de socialización del niño, los miembros deberían ser felices viviendo bajo un mismo techo, su importancia radica en que la familia es la encargada de los cuidados y la satisfacción de las necesidades de todos sus integrantes, forjar en cada uno de ellos los valores necesarios para que posteriormente el niño transmita a la sociedad.

Por lo que luego de haber investigado sobre este tema de gran trascendencia, es necesario poner en marcha la guía que pretende fortalecer los lazos familiares y así mejorar el rendimiento académico en los niños.

La tesis se ha desarrollado por capítulos que se los detalla a continuación:

**CAPÍTULO I**, comprende el **Marco Referencial**, con el planteamiento del problema, formulación, objetivo general, objetivos específicos y la justificación del problema de investigación.

**CAPÍTULO II**, corresponde el **Marco Teórico**, se detalla los antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al tema propuesto, las fundamentaciones que sustentan las variables, la definición de los términos básicos, el planteamiento de la hipótesis, variable dependiente e independiente con su respectiva operacionalización.

**CAPÍTULO III**, se establece el **Marco Metodológico**, donde se explica la metodología de la investigación, comprende el tipo, diseño, estudio, la población, la muestra, así como las técnicas con sus respectivos instrumentos; finalmente con las técnicas de procedimiento para el análisis de la información obtenida en el proceso de investigación realizado.

**CAPÍTULO IV**, detalla el **Análisis e Interpretación de resultados**, obtenidos por la aplicación de las encuestas y la ficha de observación, consta su análisis e interpretación mediante el empleo de cuadros y gráficos, al final del capítulo se encuentra la comprobación de la hipótesis.

**CAPÍTULO V**, describe las **Conclusiones y Recomendaciones**, del trabajo de investigación referente a las dificultades del lenguaje en el desarrollo emocional.

**CAPÍTULO VI**, Se detalla la **Guía didáctica “Viviendo en armonía con mi linda familia”**; en la cual se encuentra las diversas actividades que se pueden emplear con todos los miembros para fortalecer los lazos familiares y con los niños con actividades que ayudan a mejorar el rendimiento académico en los niños.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el mundo la desintegración familiar ha desencadenado que innumerables familias se hayan dividido, entendiéndose por desintegración familiar como el quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades de sus miembros.

En la mayoría de los continentes es evidente la fragilidad de la familia pues existe un incremento en los divorcios, las causas para que se produzca la desintegración familiar son varias como las económicas que engloban el desempleo, la pobreza extrema en algunos países, el ocio, en lo afectivo la falta de amor entre las parejas, la pérdida de valores, en lo cultural se encuentra la ausencia en la práctica de modales, la aparición de nuevas formas de familia, la migración, entre otras.

La desintegración familiar representa un problema alarmante que aqueja a toda la sociedad con consecuencias catastróficas que afectan directamente a los miembros que conforman la familia, las mismas que se evidencia en la baja autoestima, problemas de conducta, en el aspecto educativo se representa por el bajo rendimiento académico.

En el Ecuador la familia constituye la base fundamental para la educación y formación que se les proporciona a los niños; según el diario El Mercurio; los problemas sociales que afectan el desarrollo de nuestro país; se deben a la desintegración familiar existiendo más del 50% de los niños ecuatorianos que viven con uno de su progenitores. (Muñoz, 2014)

Como señalamos arriba las principales causas para la desintegración familiar en el Ecuador se pueden incluir la violencia intrafamiliar, el machismo en cuanto al aspecto académico, se puede evidenciar además que los niños que poseen un bajo rendimiento

académico en su mayoría provienen de familias desintegradas; este aspecto provoca la inseguridad emocional y problemas en el aspecto educativo.

La Escuela Nidia Jaramillo, ubicada en la parroquia La Libertad en la ciudad de Riobamba, en el primer año paralelo A; hemos observado en algunos de los niños de 5 a 6 años, bajo rendimiento académico como consecuencia de la desintegración familiar, la despreocupación de los padres de mejorar las relaciones familiares con sus hijos y por ende el académico ha hecho que se atrasen en las tareas escolares, pierdan el interés por mejorar en el aula, no realizan los deberes por no poseer una ayuda en su hogar.

La estabilidad familiar ayuda que el niño tenga seguridad y pueda desenvolverse en el aula, interactúe de la manera más eficaz en el proceso enseñanza aprendizaje. La madre y el padre son los principales actores que permitirán al niño tener confianza en sí mismo y formar en él un niño con valores y modales capaces de adaptarse a las normas de la escuela y de la sociedad.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 GENERAL**

Determinar las consecuencias de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

### **1.3.2 ESPECÍFICOS**

- Analizar la importancia del rol de la familia en el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años.
- Identificar las características de un niño de 5 a 6 años que proviene de un hogar desintegrado.
- Conocer las características de los niños de 5 a 6 años con bajo rendimiento académico.
- Realizar una guía didáctica para prevenir la desintegración familiar y mejorar el bajo rendimiento académico que existe en los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA**

Al realizar el presente trabajo de investigación existe la responsabilidad de proponer alternativas para solucionar el problema que se identificó sobre la desintegración familiar y la falta de interés por los niños de aprender, en el primer año A; de la Escuela Nidia Jaramillo, en niños de 5 a 6 años que poseen bajo interés en la ejecución de las actividades curriculares en el aula; son niños que provienen de hogares desequilibrados, muestran sentimientos y emociones negativos que influyen para que se origine el bajo rendimiento académico en el aula.

Es la familia la primera escuela del niño, que permitirá que adquiera las habilidades y destrezas que le ayudarán a desenvolverse en la escuela; en donde va a exteriorizar los valores que haya adquirido al interior de su hogar.

El presente trabajo de investigación concientizará a docentes y padres de familia sobre los temas que se abordarán; ayudará a fortalecer lazos afectivos con sus hijos y alumnos; para perseverar la unidad familiar y la enseñanza de valores generando la confianza en los niños, aportando a que su rendimiento académico no se vea afectado.

La presente investigación es importante porque el bajo rendimiento académico en los niños que provienen de hogares desintegrados, es un tema que debe conllevar un estudio minucioso puesto que la familia es el principal lugar donde los niños se desarrollan integralmente, al dividirse es la escuela la encargada de llenar los vacíos como necesidades afectivas, emocionales, académicas que el niño no satisface en su casa.

Siendo beneficiarios de este trabajo investigativo los docentes, niños, autoridades y padres de la escuela Nidia Jaramillo.

El trabajo de investigación es factible ya que contamos con los recursos humanos, bibliográficos, tecnológicos, económicos necesarios; además con el apoyo de los conocimientos de nuestro tutor quien nos guiará en el transcurso de la investigación.

La propuesta de elaborar una guía didáctica para prevenir la desintegración familiar y mejorar el bajo rendimiento académico en los niños y padres contará con actividades que la docente puede aplicar para fortalecer el aspecto académico, emocional y psicológico de los niños; llenando así las carencias afectivas y académicas que no se satisfacen en el hogar.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA**

Revisada la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se pudo establecer que existen los siguientes trabajos de investigación:

“INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN INTERNA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUANA FALCÓN, AÑO LECTIVO 2010-2011”. De la autoría de Vilma Miranda y María Olmedo.

“ESTUDIO SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE LA DISFUSIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PARALELO “H”, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ARNALDO MERINO MUÑOZ, PARROQUIA LIZARZABRURU, CANTÓN RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.” De la autoría de Angélica Andrade y Rosa Logroño.

“INCIDENCIA DEL DESEMPLEO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES, AÑO LECTIVO 2010-2011.” De la autoría de Luis Aucancela.

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS INTIRAYMI, DE LA PARROQUIA CEBADAS, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012.” De la autoría de Luz Tacuri y María Villacís.

Los trabajos de investigación encontrados en la biblioteca principal guardan relación con el tema propuesto, nos brindan pautas para seguir con nuestra investigación; no obstante debemos indicar que no se ha desarrollado trabajo investigativo alguno en la escuela Nidia Jaramillo.

## **2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

**“La novedad que debe enunciarse en términos sencillos y llanos es que la familia constituye una comunidad de amor y solidaridad, que no encuentra su fundamento último en la ley que le otorga la reglamentación (...), sino en la capacidad (en sí misma misteriosa, pero indudablemente típica del hombre) de amar familiarmente y de fundar sobre este amor una comunidad de vida.”**  
(Agostino, 2006)

La desintegración familiar es un problema de una magnitud inmensa quebranta la unidad familiar, los niños de 5 a 6 años que provienen de estos hogares van a tener bajo rendimiento académico no disponen de un ambiente acogedor que los estimule en su desarrollo.

Es necesario que los niños a esta edad reciban amor, comprensión, respeto y esto sólo proviene de un hogar estable, la familia tiene la importante función de generar confianza en cada uno de sus integrantes. La familia como la primera escuela del niño es ahí en donde se fomentan los valores y las normas de respeto básicas para adaptarse en la sociedad.

Si en la familia no existe amor y solidaridad entre sus miembros no hay los fundamentos necesarios para formar la personalidad del niño; la desintegración familiar ocasiona la ruptura de los lazos afectivos y por ende ocasiona en el contexto educativo el bajo rendimiento académico que afecta el proceso de enseñanza.

### **2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

**"La posibilidad de innovar siempre está ahí si uno está dispuesto a reflexionar, a soltar las certidumbre de donde está parado y a preguntarse si quiere estar donde está".** (Maturana, 2012)

Es necesario que en las familias y escuelas se desarrollen las habilidades necesarias para que el niño se pueda desenvolver en cualquier contexto ya sea familiar, educativo o social; un niño de 5 a 6 años que proviene de un hogar desintegrado no puede concentrarse en sus tareas escolares.

El profesor en la escuela debe preocuparse por el desarrollo académico del niño, debe reflexionar sobre las cuestiones, que son esenciales para poder ayudar a los niños a superar las limitaciones que para ellos supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y no son sólo las materiales y por tanto no se actúa de la manera adecuada.

En la familia es indispensable que los niños reciban confianza, amor, el respeto de sus padres en un hogar estable, para que el niño realice con satisfacción sus tareas educativas; la unión de los padres crea que el niño sienta seguridad.

La educación es un proceso importante en la formación del niño, la escuela, la familia y la sociedad son elementos esenciales que deben integrarse puesto que se constituyen en verdadera comunidad educativa.

### **2.2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

**“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron.”** (Iglesias, 2014)

La escuela y la familia deberían ser los contextos facilitadores para que el niño de 5 a 6 años adquiriera valores y normas de respeto que van a permanecer durante el transcurso de la vida del niño generando el progreso conjuntamente con la sociedad.

La familia junto con la escuela es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas; no obstante la desintegración familiar no atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares.

La educación en la familia y en la escuela debe ser tanto intelectual como en valores, los cuales ayudarán a que se conviertan en mejores personas. No sirve que un niño se convierta en una persona muy culta intelectualmente si ese conocimiento que han adquirido en el transcurso de su vida, no lo utiliza para ayudar al bien común de todos; sino para realizar cosas perjudiciales para la sociedad en un futuro.

#### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. No puede temer el debate, el análisis de la realidad, no puede huir de la discusión creadora, bajo pena de ser una farsa”.** (Ferreyra, 2007)

Las carencias que existen en la familia muchas de las veces son compensadas por la escuela, un niño de 5 a 6 años que mira constantemente problemas en su hogar no puede rendir con eficacia en las actividades que se realizan en el aula.

Las maestras son las encargadas de ayudar en la formación del niño forjar para que sea libre, orgulloso de sí mismo, de su familia, su identidad y su cultura, con una buena relación social, con pensamiento creativo, práctico; consciente de sus derechos y obligaciones pese a los problemas que existan en su contexto familiar.

El bajo rendimiento académico es una constante preocupación de docentes; los niños de 5 a 6 años que lo muestran en casi todos los casos que se generan es a causa de la

desintegración familiar que existe en la sociedad ecuatoriana, la pérdida de valores provoca que este mal se siga empeorando y que más niños no vivan con sus padres.

### **2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

**“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida.”** (Benítez, 2014)

La familia cumple una de las principales funciones que contribuyen a la sociedad es en la familia en donde un niño de 5 a 6 años va adquirir los valores que le servirán en el transcurso de su vida.

La desintegración desencadena problemas sociales en los cuales los niños se ven inmersos, un problema que tratamos en este trabajo de investigación es el bajo rendimiento académico, un niño que proviene de un hogar inestable no va a prestar atención en clases, peor aún va a realizar sus tareas escolares con tranquilidad todo esto ocasiona el bajo rendimiento.

Todo lo que se genera por medio de la desintegración familiar va a generar desajustes en la vida del niño no sólo académico si no a la vez emocionales creando seres sumisos o que generen a través del tiempo graves problemas para el desarrollo de la sociedad.

### **2.2.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

**“Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.”** (Morin, 2001)

La familia es el espacio que debe propiciar las características necesarias para que los niños de 5 a 6 años no presenten bajo rendimiento académico, los valores, normas puestos en práctica en una familia, se encuentran ausentes actualmente, hacen cada

vez más notorias sus consecuencias en los aspectos educativos, sociales, emocionales del niño..

La sociedad ecuatoriana en general, evidencia una pérdida de valores, son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda cooperar eficazmente al desarrollo del país.

Es necesario comprender que la familia evoluciona conjuntamente con el desarrollo social; la familia es la encargada de la educación en valores y normas de respeto para una convivencia pacífica; la primera educación se recibirá siempre dentro de ella.

## **2.2.7 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**Constitución de la República del Ecuador.-** (Constitución, 2008)

**Art. 26.- Derecho de la Educación.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art.44.- Derechos de los niños y adolescentes.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

**Art. 69.- Derechos de familia.-**Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1.-Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y

protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

4.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

5.-El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

6.-Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural.-De los Derechos y Obligaciones de las Madres, Padres y/o Representantes Legales. (Ley, 2014)**

**Art. 12.- Derechos.-**Las madres, los padres y/o representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

i. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a.- Cumplir la Constitución de la República y la reglamentación en materia educativa;

b.- Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el período de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c.- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los llamados y requerimiento de las y los profesores y autoridades de los planteles;

f.- Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

**Código de la Niñez y Adolescencia.-** (Código, 2003)

**Art. 9.- Función básica de la familia.-**La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.-**El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas con el artículo anterior.

**Art. 22.-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-**Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Los artículos que hemos investigado corresponden a la Constitución, LOEI, el Código de la Niñez y Adolescencia, vigentes en la sociedad ecuatoriana en los artículos se muestra la importancia que tiene la familia en nuestro país ya que favorece al desarrollo integral de los niños.

Se evidencia además los derechos y las obligaciones que cumplen los padres y madres en sus respectivos roles en la familia y en el contexto educativo que deben ser respetados y cumplidos a cabalidad en bienestar de los niños.

La educación general básica en el Ecuador desarrolla las potencialidades y habilidades de los niños de 5 a 6 años, la familia ayuda a que cada uno de sus integrantes construyan su personalidad y poseen confianza en sí mismos.

El presente trabajo de investigación se sustenta en estos artículos al querer dar una solución al problema encontrado en la Escuela Nidia Jaramillo, respetando los derechos de los niños de 5 a 6 años investigando cómo se desarrolla en su familia y que consecuencias genera la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico existente en el paralelo A.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 DESINTEGRACIÓN**

Separación completa o pérdida de la unión de los elementos que conforman algo, de modo que deje de existir. (Lexus, 2000)

### **2.3.2 FAMILIAR**

Una familia es una forma de organización de las relaciones sociales, concebida la sociedad desde la perspectiva de una asociación de individuos que se integran para

enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas y donde el accionar y desempeño de sus funciones, la familia se manifiesta como sistema abierto con patrones de integración social que emergen a través del cursar de la vida cotidiana. (Gazmuri, 2006)

### **2.3.3 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Problema de padres divorciados o que se encuentren bajo el mismo techo, en constante conflicto y no comparten las mismas metas y donde no se cumplen las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones a otras personas de la familia e inclusive ajenas a ella. (Vargas, 2007)

### **2.3.4 TIPOS DE FAMILIA EN LAS QUE PUEDE VIVIR UN NIÑO DE 5 A 6 AÑOS**

En el Ecuador las familias son consideradas como las unidades sociales existentes en ellas los lazos afectivos que se dan en su interior a través del constante desarrollo en lo social, económico, moral, cultural su estructura se ha ido modificando no obstante su función principal de ser la encargada de transmitir los valores y buenas normas de comportamiento en los niños no va a cambiar jamás.

Los diferentes tipos de familia son las siguientes:

**La familia nuclear.**-Los términos de familia nuclear fue desarrollado en el mundo occidental para denominar al grupo de parientes conformada por los progenitores y los hijos.

La familia nuclear es opuesta a la extensa formada por los padres e hijos, habitan juntos en la misma casa y mantienen relaciones en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser concebidos biológicamente o adoptados; aquí se satisfacen las necesidades más elementales de los seres humanos.

**La familia extensa.-** También se la conoce como familia compleja se compone de más de una familia nuclear se encuentra constituida por padres, hijos, abuelos, tíos, primos, nietos y otros parientes cercanos habitando la misma casa y abarcando más de dos generaciones está basada en los vínculos de sangre, no obstante puede abarcar parientes no consanguíneos como medios hermanos, hijos adoptados.

**La familia compuesta o reconstruida.-**Tras la separación o el divorcio cualquiera de los cónyuges se vuelve a casar; ocupando el papel de alguno de los padres formándose así los padrastros o madrastras y hermanastros o hermanastras; es decir que hay cabida para los hijos de la pareja.

Incluyen relaciones más complejas que las tradicionales ya que existe la interacción de los miembros de esta familia, cada uno con vidas y experiencias pasadas.

**La familia monoparental.-** Es la más común en nuestro medio es aquella familia que se constituye por uno de los progenitores puede ser el padre o la madre con los hijos a consecuencia de la separación o el divorcio de los cónyuges, por lo general en la sociedad es la madre la que se hace cargo de los niños en un 80%; también se constituye este tipo de familias por la muerte de uno de los esposos.

Las familias monoparentales provenientes de rupturas de los lazos afectivos de las parejas aumentan el índice de pobreza en algunos casos, provocando la exclusión social el hogar inestable ya que la madre sale a trabajar.

**La familia de madre soltera.-** Familia en la que desde un principio la mujer sea adolescente, joven o adulta se hace cargo de los niños y cubre todas las necesidades económicas, afectivas, alimentación, vivienda, entre otras completamente sola pues el padre se ha negado asumir su rol de la paternidad por diversas circunstancias, se debe tomar en cuenta y hacer distinciones ya que no es lo mismo ser madre en la adolescencia que siendo una persona adulta.

**La familia adoptiva.-**Se dan relaciones afectivas dentro del núcleo familiar pero estos se basan en la adopción de un niño para cubrir sus necesidades es decir no hay ningún vínculo biológico que los una.

El éxito de la familia adoptiva no depende esencialmente de la integración de las costumbres entre los padres y el niño sino de la adecuada construcción de la identidad con una buena autoestima, los padres deberán tener respeto y empatía hacia el hijo adoptado lo que permitirá ir creando vínculos de apego en la familia.

### **2.3.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia está ligada con la sociedad es así que necesita satisfacer internamente las necesidades de sus integrantes en la actualidad hay un alto índice de niños que viven en hogares desintegrados; son familias que no brindan soportes emocionales para fomentar la confianza en sus integrantes no cumplen con las funciones que regulan el óptimo desarrollo del niño.

Las funciones que la familia es responsable de cumplir a cabalidad son las siguientes:

**Función biológica.-**Consiste en la procreación responsable de los hijos por parte de la pareja incrementando a la familia, los padres son conscientes que engendran una nueva vida y se tornan comprometidos para satisfacer sus necesidades y proveer nuevos miembros a la sociedad.

Las situaciones que indican el incumplimiento de esta función son:

- Pareja en edad reproductiva sin métodos de planificación familiar
- Embarazo no deseado.
- Disfunción sexual.
- Infertilidad.
- Embarazo en adolescentes.
- Excesivo número de hijos.

**Función económica.-** Tiene que ver con la producción y consumo de bienes para proveer el alimento, el abrigo y otras necesidades que preservan la vida. Para ello es necesario que los padres trabajen y en el hogar también se realice el trabajo doméstico, lamentablemente no en todos los hogares los padres son buenos proveedores por lo que hay niños cumpliendo esta actividad para llevar el sustento a su familia desencadenando el mal de la mendicidad y trabajo infantil.

Las diferencias en el nivel económico de las familias resultan de las variaciones del estilo de vida y de las oportunidades.

Las disfunciones de esta función se pueden encontrar cuando hay:

- Inestabilidad laboral.
- Dependencia económica de las familias de origen.
- Cambios repentinos en el nivel económico.

**Función educativa.-**Fomenta el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual; la familia es la primera escuela encargada de enseñar valores y buenas normas de convivencia a los niños, disciplinar y corregirlos contribuyen a la formación de la personalidad de sus integrantes.

Indicadores que la familia presenta problemas en cuanto a la educación de refiere son:

- Ausencia de los padres.
- Desempleo o inestabilidad laboral.
- Problemas legales, conflictos entre las familias de origen.
- Bajo rendimiento académico en los niños.

**Función afectiva.-**La familia es la matriz donde se producen las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos, promueve la identidad personal que proporciona la seguridad en la vivencia de otras experiencias fuera de la familia.

Por lo general es la madre la quien responde más que el padre en satisfacer esta necesidad afectiva a pesar de que no se puede hacer una generalización recae a la vez la responsabilidad en el padre.

Algunos hechos que indican el incumplimiento de la función de afecto son:

- Mala adaptación conyugal.
- Unión conyugal entre adolescentes.
- Hijos sobreprotegidos.
- Dependencia emocional de las familias de origen.

### **2.3.6 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

Es importante que los niños de 5 a 6 años crezcan dentro de una familia que tenga una convivencia sana para su desarrollo integral a continuación se detallan entre los aspectos más destacados que tiene la familia para los niño.

- Prevé lo necesario para la supervivencia del niño como la comida, el hogar, la protección física, los juguetes además elementos espirituales como la forma de pensar, el respeto hacia el prójimo, religiosidad, solidaridad.
- Permite el progreso de la sociedad, la educación y la cultura al formar niños con valores y normas de convivencia.
- Protege y guía a cada uno de sus miembros por medio de amor y ternura.
- Crea vínculos entre los miembros de la familia como los emocionales, sociales, psicológicos y económicos.
- Produce un clima de seguridad, ansiedad o temor en los niños esto depende de la forma de pensar, sentir, actuar del progenitores con respecto a sus hijos.
- Ayuda al desarrollo de la identidad del niño cuando se interrelacionan hijo-madre-padre.
- La salud física y mental del niño tienen que ver con la estructura de la familia, es así que un niño que proviene de un hogar desintegrado no va a poder aceptar reglas, manifestar sus sentimientos o resolver problemas.

### **2.3.7 FACTORES QUE OCASIONAN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

La convivencia pacífica no es una regla general en todos los hogares aún los más equilibrados presentan crisis en sus matrimonios pero éstas no deben provocar traumas en los niños y en todos los miembros de la familia, la desintegración familiar en el Ecuador se origina por los siguientes factores:

**Factor económico.**-Actualmente en el Ecuador se pretende acabar con la desigualdad social es un aspecto que influye directamente en la vida de las personas, las nuevas leyes, el alto costo de las vidas inciden que exista los recursos necesarios para la satisfacción de las necesidades tales como la alimentación, salud, educación, vivienda las mismas que permiten la supervivencia de la familia.

El no poseer en la familia una buena estabilidad económica ha hecho que los padres se alteren generando estrés y buscando oportunidades de abandonar el hogar e ir en la búsqueda de lugares que les proporcionen fuentes de trabajo, por lo general el padre y la madre salen del hogar dejando a los niños solos.

**Factor familiar.**- Falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, separaciones prolongadas, infidelidad quebrantan la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

En el Ecuador un matrimonio promedio dura menos de 15 años, la población aumenta y cada vez aumentan el número de las parejas que han decidido divorciarse; según Mauro Terán es juez de lo civil considera que los incrementos de los divorcios se debe a que los ciudadanos tienen un modo de opinión diferente creen que el divorcio es una opción práctica cuando ya se termina la armonía en el hogar. (Universo, 2015)

La infidelidad es un tema cultural con influencia negativa para la familia, varias podrían ser las causas para que conlleven a un miembro de la pareja a ser infiel,

conflictos entre ellos, la rutina pese a ello es importante que en la pareja se construyan relaciones en base en el respeto, en el amor, la confianza y la seguridad.

**Alcoholismo y drogadicción.-** El consumo de drogas y alcohol es frecuente en nuestro país daña el organismo de quien los consumen, lamentablemente hoy en día es muy fácil encontrar este tipo de drogas; contribuyen a que el hombre o la mujer abandonen el hogar y generen más desempleo, miseria, ocio entre otros.

El alcoholismo se refiere a una enfermedad crónica producida por el excesivo consumo de alcohol lo cual interfiere con las actividades normales que el ser humano realiza tanto físicas, mentales, sociales afectando el cumplimiento a cabalidad de las responsabilidades.

El Ecuador es el segundo país en América Latina con mayor consumo de alcohol según la OMS; la edad promedio que una persona empieza a ingerirlo es a los 12 años, lamentablemente los consumidores encuentran por medio del alcohol el único medio para la socialización, los espacios para la diversión por lo general si una persona prefiere mantenerse sobria es excluido de su medio social.

La drogadicción es el consumo recurrente de las drogas ilícitas o el uso de medicamentos recetados o de venta libre; hay factores de tipo personal, familiar y social involucrados en el consumo de estas sustancias y que incide más cuando existe familias desintegradas que no ayudan a que sus miembros tomen decisiones apropiadas que los lleven por el buen camino.

**Violencia física y psicológica.-** Se manifiesta a través de uso de la fuerza contra otra persona, puede ser una agresión física o verbal, en el Ecuador la violencia intrafamiliar es un problema que aqueja a una sociedad entera, en los hogares los niños miran este tipo de violencia que van formando en ellos futuros golpeadores tanto en los niños como en las niñas.

Los padres descargan en sus hijos sus frustraciones en vista de que el niño presenta un bajo rendimiento académico esto es una de las causas fundamentales para que la familia se desintegre.

La violencia física es todo acto que causa daño, dolor o sufrimiento a las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias; mientras que la violencia psicológica es toda acción que cause daño, dolor, alteraciones emocionales, psicológicas, disminución de la autoestima tanto en hombres como en mujeres, se considera también parte de la violencia psicológica la amenaza, intimidación sobre otro miembro de la familia generando miedo, temor a sufrir algún mal en su persona o en sus ascendientes o descendientes.

**La falta de comunicación.-** Bloquea la relación afectiva en los integrantes de la familia, debido al trabajo los padres llegan cansados y no existe poca o ninguna oportunidad de establecer una comunicación adecuada con sus hijos.

La comunicación comprende el sentido en todas las formas en que las personas intercambian información, la comunicación es el factor más importante en la que los miembros de la familia construyen relaciones que propicien un ambiente de afectividad en su interior, ayudan a la formación de la personalidad.

La falta de comunicación impide a los miembros de la familia que expresen sus pensamientos, sentimientos una familia que no tenga una buena comunicación es una familia disfuncional. La comunicación en la familia es un factor indispensable que contribuiría al

### **2.3.8 CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Es importante señalar que los niños que provienen de hogares desintegrados miran con frecuencia discusiones, golpes entre sus padres lo que les va ir generando traumas y desencadenando problemas en su vida cotidiana siendo los más frecuentes:

- Provocan en los niños problemas psicológicos, afectivos, emocionales.
- Pérdida de valores generando problemas futuros para la sociedad.
- Distorsionamiento de la conducta y personalidad de los niños a causa de la incomprensión y desentendimiento de los miembros de la familia.
- Los niños que no viven con sus padres muestran un deterioro en la práctica de sus habilidades sociales.
- Las niñas asumen tareas que no les compete como lavar, cuidar a sus hermanos y tienen poco tiempo para realizar las tareas.
- Los niños en cambio tienen más libertad debido al poco control de sus padres tiene más derechos que obligaciones.
- Se vuelven niños sumisos y van recreando lo que viven en su entorno día a día y entre hermanos comienzan a maltratarse.
- Para un niño que no vive con sus padres se someten a una alta incidencia de padecer estrés, depresión, baja autoestima.
- En el área de la salud los niños que viven con sus dos progenitores son más sanos que los niños que sólo conviven con uno de sus progenitores.
- Efectos negativos en el aprendizaje se muestra por el bajo rendimiento académico rara vez los padres asumen sus responsabilidades.
- Su nivel de aprendizaje es lento y presenta dificultades en su período de estudio no ponen atención a las clases durante la jornada académica.
- Genera patrones de comportamiento negativo inasistencia, retraso escolar por la falta de supervisión en la familia.

### **2.3.9 ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Es muy importante que la familia se mantenga unida para cumplir sus funciones con cada uno de sus miembros; un niño de 5 a 6 años debe encontrar en su familia comprensión, amor, cariño, tolerancia, para que no sea la escuela la encargada de compensar estas carencias y que su rendimiento académico no se vea afectado.

A continuación se muestra una serie de estrategias que se puede realizar para evitar la desintegración familiar:

- Propiciar actividades en las que todos los miembros de la familia puedan participar con el propósito de convivir en armonía y pasar momentos agradables; se sugiere que las actividades que se realicen sea del gusto de los integrantes de la familia y variadas.
- La comunicación es el elemento social indispensable para el entendimiento; entre las parejas y en la familia hay que cuidar que la comunicación sea de una manera adecuada y oportuna; no es aplazable; por medio de la comunicación se establece lazos afectivos permanentes que permitan fortalecer el desarrollo de la identidad de cada uno de sus miembros creando así seres humanos aptos para tomar decisiones y adaptarse en diferentes contextos.
- Los padres deben dar el ejemplo de armonía y respeto; es una obligación para que los niños se desarrollen en un ambiente afectivo el mismo que influye para su desarrollo integral.
- Fomentar los valores en los niños; es importante que el niño se sienta parte importante de un núcleo familiar; de estos valores dependerá su comportamiento en la escuela y en otros entornos.
- Establecer límites a los miembros de la familia garantizando una buena convivencia y equilibrio; poner reglas en el hogar para que los niños entiendan que deben obedecer ciertas normas en la familia y fuera de ella, las mismas que garantizan su seguridad y crecimiento como persona.
- Los padres deben alternarse para ayudar a realizar las tareas escolares de los niños con paciencia y amor ayudando a mejorar las relaciones entre padres e hijos; procurando que sea un momento agradable.
- Controlar el tiempo del uso del internet en los niños, establecer horarios y controlar que se realicen actividades escolares; así los padres pueden hacer sentir al niño que les preocupa sus tareas.

### **2.3.10 BAJO RENDIMIENTO**

Discrepancia entre el potencial académico de un alumno y como él está rindiendo en la escuela, el potencial es frecuentemente revelado por medio de los resultados de los exámenes y por observaciones. (Berube, 2000)

### **2.3.11 ACADÉMICO**

Término utilizado para denominar no sólo a individuos si no a entidades objetos o proyectos que se relacionan con los niveles de educación. (Picardo, 2004)

### **2.3.12 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Fenómeno psicológico que describe los efectos temporales y permanentes que afectan a la personalidad de los niños como resultado de su situación psicológica y de las condiciones educativas y sociales en que se desenvuelven. (Pérez, 2006)

### **2.3.13 CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO**

Entre la familia, escuela y el estudiante se garantiza o no el buen desempeño académico el bajo rendimiento académico tiene estrecha relación con el área de desarrollo afectivo, social, cuando un niño tiene bajo rendimiento académico es falla de la familia y de la institución educativa.

Un niño de 5 a 6 años con bajo rendimiento académico posee las siguientes características:

- Baja autoestima, los niños no creen que pueden alcanzar los objetivos en las tareas en el aula.
- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula.
- No se integran con sus compañeros por la falta de apoyo emocional en su familia.

- Al no ser comprendidos por los miembros de la familia son excluidos por otros niños.
- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.
- Proviene de un ambiente familiar desintegrado que no los estimula y controla para avanzar en la escuela.
- Sensibilidad en situaciones que los pueden convertir en el blanco de burlas y crearles sufrimiento.
- Son lentos en acabar las tareas escolares y presentan un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros.
- Presentan problemas en su conducta y en el área emocional.

#### **2.3.14 FACTORES QUE GENERAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El bajo rendimiento académico existente en los niños repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje y es causa de intranquilidad en los docentes, cuando existe desintegración familiar es común que un niño tenga malas calificaciones, estas circunstancias traen consigo consecuencias que desencadenan en el bajo rendimiento académico.

Existen diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico:

**Factores biológicos.-** Comprende varios aspectos que conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación; cuando existe el mal funcionamiento en el niño se va a ver reflejado en el rendimiento académico del niño.

Las buenas condiciones del organismo, son las bases para que el alumno preste interés que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

**Factor económico.-** El ambiente económico tiene un gran impacto en la capacidad para el aprendizaje, la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, un niño que proviene de un hogar económicamente privilegiado tiene mejores condiciones para el estudio que un niño que proviene de una familia de escasos recursos económicos.

Cuando el factor económico influye en el rendimiento académico del niño de igual manera influirá en los demás aspectos como lo social, psicológico, biológico ya que si el factor económico el desarrollo del niño se limitará no obstante no siempre el factor económico incide en el bajo rendimiento de un niño es importante la motivación por parte de la docente para que este aspecto no influya en los alumnos.

**Factores familiares.-**Es el ambiente familiar donde crece el individuo, el cual puede favorecer o empeorar el rendimiento académico, la actitud de la familia va a influenciar para que el niño tenga expectativas para seguir sus estudios, en la familia se gestan las normas y valores vitales para que el niño puedan involucrar lo aprendido en una forma positiva y negativa en el aula de clase.

Es por ello que la familia debe cumplir con la función educativa, representa el primer vínculo social del niño y esto permitirá que el niño se relacione con otros contextos ya sean educativos u otros. La familia va a ejercer en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros por ello es de vital trascendencia que la familia cumpla sus funciones y garantice un óptimo desarrollo en el niño.

**Factores institucionales.-**Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los alumnos y facilitar el desarrollo integral en los mismos, el rendimiento académico se relaciona directamente con la labor de los maestros en la escuela, la capacitación, formación y vocación del docente son indispensables para que los niños posean un buen rendimiento académico.

Dichos factores tienen relación en cuanto al rendimiento académico del niño para no acarrear los problemas de aprendizaje ya sea en la comprensión lectora, incremento de vocabulario, dificultades en el cálculo entre otros.

**Factores personales.**-Involucran a factores individuales y psicológicos del niño, estos factores personales se dirigen por el deseo, la intención y la acción en gran parte inconsciente del sujeto.

Los desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual.

En el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización; situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar.

### **2.3.15 TIPOS DE APRENDIZAJE**

Existen varios tipos de aprendizaje siendo los más reconocidos los siguientes:

- **El aprendizaje memorístico:** O por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario careciendo de todo significado para la persona que aprende; es decir el estudiante no hace ningún esfuerzo por integrar los nuevos conocimientos con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva.  
Es un tipo de aprendizaje no relacionado con experiencias con hechos u objetos sin que exista ninguna implicación afectiva para relacionar los conceptos nuevos con los anteriores.
- **El aprendizaje significativo:** Este tipo de aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del individuo y que sea relevante para lo que se quiere aprender; las ventajas de este tipo de aprendizaje es que los

conocimientos se retienen por más tiempo, aumenta la capacidad de aprender fácilmente otras cosas a pesar de que la información ya se haya olvidado.

El aprendizaje debe tener significado para el alumno para que represente algo más que palabras que el niño debe memorizar; por ello este aprendizaje toma el nombre de significativo ya que para Ausubel algo que carece de sentido se olvidará rápidamente y no se relacionará con datos ya existentes estudiados y no se puede aplicar en la vida.

- **El aprendizaje por descubrimiento:** Promueve que el niño adquiera los conocimientos por sí solo, el docente entrega todos los recursos necesarios para la construcción del conocimiento.

Constituye un tipo de aprendizaje efectivo pues se lleva a cabo de la manera idónea constituirá a la vez hábitos de estudio y de investigación en el niño y estos conocimientos le servirán en la vida.

El niño por medio de este tipo de aprendizaje le genera motivación y confianza para que exponga abiertamente sus ideas, promueve su estimulación intelectual además por medio del descubrimiento se asegura la conservación del conocimiento es decir que el niño va a conservar estos conocimientos.

## **2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Académico.-** Se dice de los estudiantes o títulos universitarios o equivalentes.

**Actitud.-** Predisposición a actuar antes de ejecutar un comportamiento o conducta que puede estar influenciado, por algún tipo de componente del carácter personal.

**Ansiedad.-** Es el estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente. Puede afectar a personas de todas las edades y sobre todo a aquellas que están sometidas a una tensión familiar o laboral constante, y en aquellas que han arraigado en sus patrones conductuales un sentido de perfeccionismo hacia todo lo que hacen y dicen.

**Aprender.-**Adquirir un conocimiento por el estudio, la práctica o la experiencia.

**Autoestima.-** Es un conjunto de actitudes que dependen de las percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

**Bajo.-**Se dice de lo que está en un lugar inferior con respecto a otra cosa.

**Comportamiento.-**Conducta, manera de comportarse.

**Comunicación.-**Estado en que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunión de ideas.

**Conducta.-**Manera en la que los hombres se comportan en su vida y en las acciones.

**Contexto.-** Conjunto de circunstancias que se producen alrededor de un hecho, o evento dado, que están: fiablemente comprobadas; en los testimonios de personas de reputación comprobada por medio de la voz humana, mensaje hablado, escrito, grafías antiguas, manuscritos antiguos, en piedra, cartas, documentos, libros de historia, periódicos, internet, tv, radio, medios audiovisuales modernos u otros, y transmitidas: sin distorsión: a los sentidos de las personas del futuro inmediato o lejano.

**Conversación.-**Hablar entre sí entre dos o más personas.

**Convivencia.-**Acción de convivir .En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

**Cultura.-** La cultura son las representaciones simbólicas que nacen de las interpretaciones del mundo.

**Deberes.**-Se denomina deber o deberes a la responsabilidad de un individuo frente a otro, aunque este otro puede ser una persona física o una persona jurídica, incluso el mismo Estado.

**Desarrollo.**-Cambio progresivo de un organismo dirigido siempre a obtener una condición final, como por ejemplo el cambio progresivo de la forma del embrión al adulto en cualquier especie.

**Desintegración.**-Separación completa o pérdida de la unión de los elementos que conforman algo, de modo que deje de existir.

**Emoción.**- Son todos aquellos sentimientos que se producen dentro de uno y, como una energía, son capaces de transformar, impulsar o influenciar nuestros comportamientos.

**Entorno.**-Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodea a una persona o cosa.

**Expectativa.**-Es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una sorpresa.

**Experiencia.**-Conocimiento que se adquiere con el uso la práctica o la misma vida.

**Familia.**-Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

**Frustración.**- Estado de aquel que está sometido a una situación insoluble, se ve privado de la satisfacción de un deseo defraudado en sus expectativas de recompensa o bloqueado en su acción.

**Identidad.**-Del latín identitas, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

**Integral.**-Global, total.

**Inteligencia.**-Facultad de conocer o entender.

**Interpersonal.**-Es la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie.

**Moral.**-Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar.

**Necesidad.**-Es aquello que resulta indispensable para vivir en un estado de salud plena.

**Normas.**-Reglas que se deben seguir o ajustar las conductas, tareas, actividades.

**Obligación.**- Carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad tienen tanto entre sí como para con la sociedad.

**Organismo.**-Ser vivo ser orgánico

**Pensamiento.**- Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones del realidad de su mente, relacionando unas con otras.

**Personalidad.**-Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

**Rendimiento.**-Producto o utilidad que rinde o proporciona algo o alguien.

**Responsabilidad.**-Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

**Salud.**- Estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto)

en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención por parte de la medicina.

**Sentimientos.**-Estado emocional de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, aún hecho o una persona.

**Sociedad.**-Es un conjunto o grupo de individuos que interrelación con un fin determinado ya sea político, religioso, académico deportivo etc.

**Valores.**-Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

**Violencia.**-Intención, acción u omisión mediante la cual intentamos imponer nuestra voluntad sobre otros, generando daños de tipo físico, psicológico, moral o de otros tipos.

## **2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

La desintegración familiar repercute en el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la Escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE**

Bajo rendimiento académico

### **2.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE**

Desintegración familiar

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable Dependiente:** Bajo rendimiento académico

| CONCEPTO  | CATEGORÍA  | INDICADORES  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|---|--|--|--|
| <p>Fenómeno psicológico que describe los efectos temporales y permanentes que afectan a la personalidad de los niños como resultado de su situación psicológica y de las condiciones educativas y sociales en que se desenvuelven</p> | <p>Personalidad</p> <p>Educativa</p> <p>Social</p> | <p>Elige con seguridad las actividades que realiza y fomenta su confianza.</p> <p>Cumple las actividades curriculares y respeta a los demás.</p> <p>Interactúa en el proceso enseñanza aprendizaje y se desarrolla en armonía.</p> | <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Acta de calificaciones</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p> <p>Libreta</p> |

**Variable Independiente:** Desintegración familiar.

| CONCEPTO   | CATEGORÍA  | INDICADORES  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  |
|--|--|--|--|
| <p>Problema de padres divorciados o que se encuentren bajo el mismo techo, en constante conflicto y no comparten las mismas metas y donde no se cumplen las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones a otras personas de la familia e inclusive ajenas a ella.</p> | <p>Familia</p> <p>Alimentación</p> <p>Cuidado</p> <p>Afecto</p> <p>Socialización</p> <p>Educación.</p> | <p>Reconoce su identidad como parte de un núcleo familiar para fomentar la seguridad en sí mismo.</p> <p>Adquiere hábitos de alimentación y satisface sus necesidades.</p> <p>Manifiesta iniciativa en experiencias nuevas y logra su autonomía.</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos y fortalece la comunicación en su familia.</p> <p>Realiza actividades con su familia y escuela y mejora sus habilidades de socialización.</p> <p>Participa con entusiasmo en las actividades propuestas por la comunidad escolar y garantiza su desarrollo como ser humano.</p> | <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p> |

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 MÉTODO CIENTÍFICO**

**Inductivo.**-El método inductivo indicará los pasos que se debe seguir para estudiarle al problema de manera particular para llegar a establecer las generalidades del mismo; es decir, en el presente trabajo investigativo se analizarán la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico.

Los pasos que se siguieron en el método inductivo fueron:

**Observación.**- Se observó el problema de la desintegración familiar en los niños de 4 a 5 años por medio de nuestros sentidos.

**Experimentación.**- Se examinaron los objetos de estudio por medio de encuestas y ficha de observación para comprobar la existencia del fenómeno observado.

**Comparación.**- Se estableció las relaciones entre las variables para poder determinar cómo se influyen mutuamente.

**Abstracción.**-Se pudo establecer las cualidades esenciales de cada variable que se estudió.

**Generalización.**- Se pudo extraer las cualidades del problema por medio de las conclusiones.

**Histórico lógico.**-Se usará al momento de determinar las fuentes bibliográficas anteriores permitiendo resumir la información que se vaya recolectando como base para realizar este trabajo de investigación.

Este método se empleó en el sentido lógico en el instante en donde se determinó su origen y su relación causa-efecto entre las dos variables y en el aspecto histórico

cuando se observó el problema en el pasado, en el presente es decir en la institución y en el futuro; que sucedería si sigue existiendo la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

**Descriptiva.-** Describió las situaciones, objetos, procesos y efectos de la aplicación de métodos y técnicas, para poder estudiar el problema sobre la desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños de primer año.

**Exploratoria.-** Nos sirvió para destacar los aspectos más fundamentales del problema que estudiado para obtener una idea general de lo que nos interesa para utilizar los procedimientos adecuados.

**Bibliográfica -documental.-** Nos permitió recolectar la información necesaria, usando libros, revistas, periódicos, internet, la misma que se utilizó en el análisis de las variables con enfoques diferentes de varios autores.

**De campo.-**Se consiguió la información directa, en el lugar donde se desarrolló los acontecimientos de quienes son los actores del problema que se investiga y se pretende solucionar.

### **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de la investigación es: **No Experimental:** Pues se observó el problema de la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico en un contexto natural como fue el primer año con niños de 5 a 6 años, para posteriormente analizarlo; se realizó inferencias sobre las relaciones entre las variables.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### 3.4.1 POBLACIÓN

| CONTENIDO    | NÚMERO    | PORCENTAJES |
|--------------|-----------|-------------|
| Docentes     | 2         | 10%         |
| Niños        | 19        | 90%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>21</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### TÉCNICAS

**Observación.-** Permitió registrar aspectos relacionados con la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico.

**Encuesta.-** Consistió en obtener datos de manera directa de la docente que participó en el transcurso de la investigación, datos que dieron sustento a nuestra investigación.

**Libretas:** Permitió verificar si existía el bajo rendimiento académico en los niños del primer año.

#### INSTRUMENTOS

**Ficha de observación.-** Se aplicó a 19 niños del paralelo A, del primer año de la Escuela Nidia Jaramillo, este instrumento contó con cinco aspectos que permitieron visualizar los problemas más comunes en la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico.

**Cuestionario.-** Se aplicó un cuestionario de 10 ítems dirigido a las docentes del paralelo A, del primer año de la Escuela Nidia Jaramillo, para conocer su opinión y las actividades que realizan para el fortalecimiento del bajo rendimiento académico existente en los niños.

**Acta de calificaciones:** Se obtuvo el acta de calificaciones de los niños de primer año para detectar el bajo rendimiento académico.

### **3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS**

Para nuestra investigación es necesario planificar y procesar la información que se obtenga por medio de:

- Estudio de la información que se vaya obteniendo con apoyo de conocimientos científicos de fuentes bibliográficas.
- Aplicación de cuestionario y guía de observación.
- Tabulación de datos de acuerdo a las preguntas de la encuesta empleada y la ficha de observación y se establecerá cuadros estadísticos.
- Comprobación de hipótesis.
- Realización de conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL PARALELO A, DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO.

1.- ¿Cree usted que los niños del aula provienen de un hogar desintegrado?

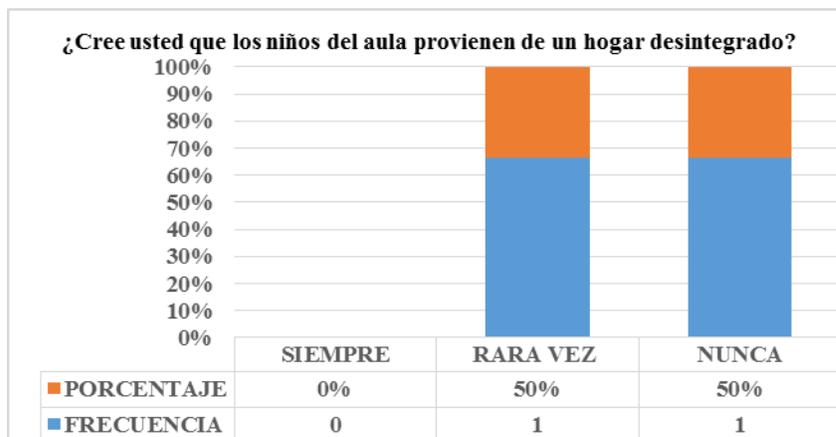
Cuadro N° 01

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 0          | 0%         |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 1          | 50%        |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

Gráfico N° 01



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representan el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca equivale al 50%.

**Interpretación:** Se puede apreciar con claridad que la docente cree que si existen casos de niños que provienen de hogares desintegrados.

**2.- ¿Piensa usted que los cambios en el seno familiar ocasionan la desintegración familiar?**

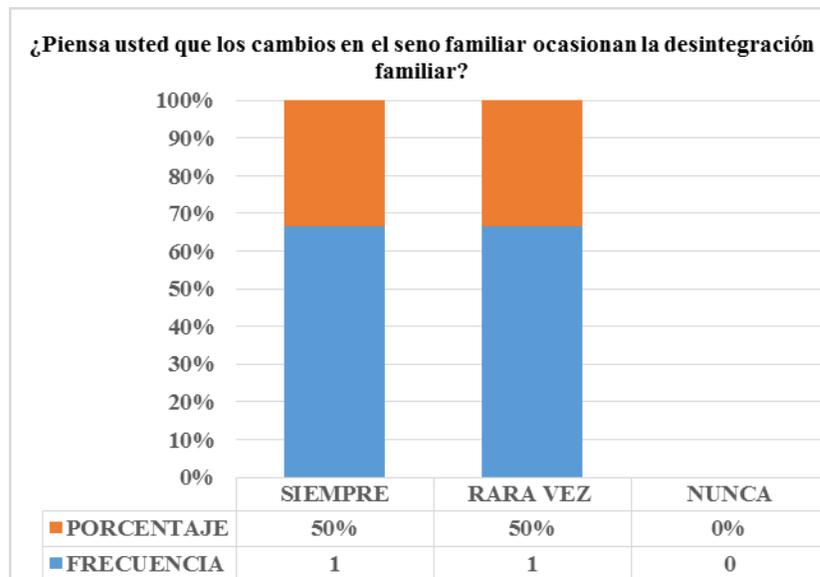
**Cuadro N° 02**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 02**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Según los datos arrojados por la presente pregunta podemos recalcar que las docentes consideran que cualquier cambio en el seno familiar ocasiona la desintegración familiar actualmente en el aula de clases.

**3. ¿Considera usted que la familia tiene la importante función de transmitir valores y normas sociales al niño?**

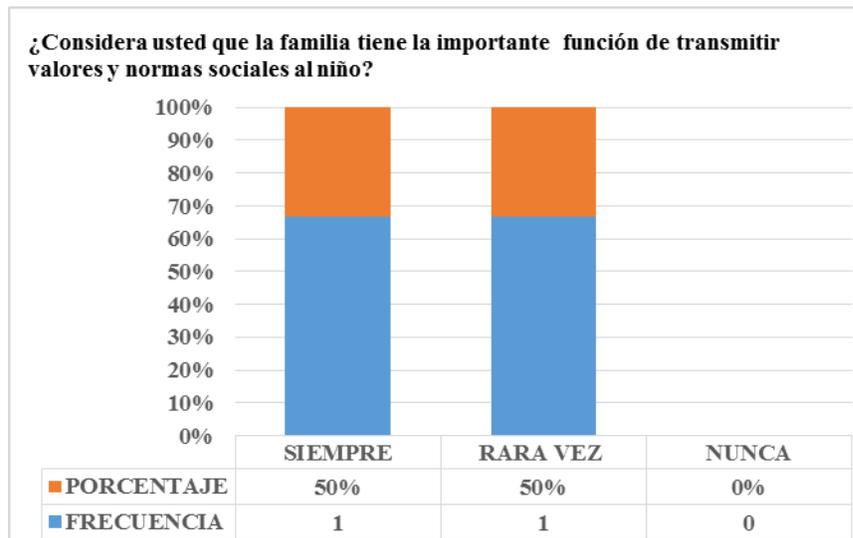
**Cuadro N° 03**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 03**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Por medio del resultado de la pregunta podemos concluir que las docentes del primer año de Educación General Básica, aseveran que las familias de sus alumnos deben tener la función de transmitir valores y normas sociales a los niños, para que estos se adapten a la escuela que es un lugar fuera de su hogar.

4.- ¿Usted piensa que el niño se desenvuelve en un ambiente educativo agradable que le ayude a mejorar su rendimiento académico?

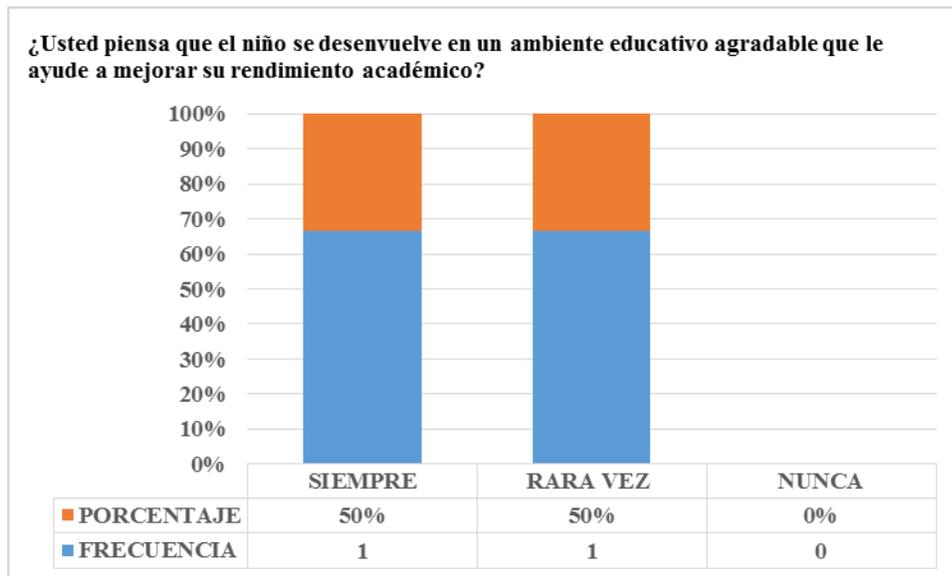
**Cuadro N° 04**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 04**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Las maestras opinan que la escuela y el aula de clases prestan las condiciones necesarias y poseen un clima efectivo, adecuado para mejorar el rendimiento académico de un niño 5 a 6 años, con un ambiente educativo agradable pasa su desarrollo no solo académico sino personal.

5.- ¿Cree usted que si el niño posee bajo rendimiento académico se debe a la despreocupación de los padres?

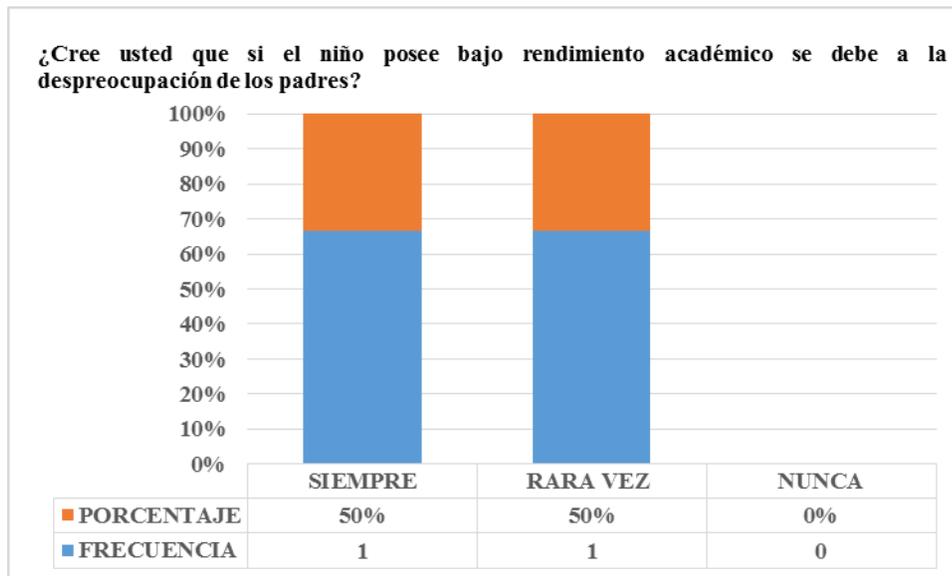
**Cuadro N° 05**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 05**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Las maestras consideran que los niños que presentan bajo rendimiento académico son a consecuencia de la falta de apoyo de los padres por lo que entendemos que a más de la falta de apoyo existen otras causales para que exista el bajo rendimiento en los niños.

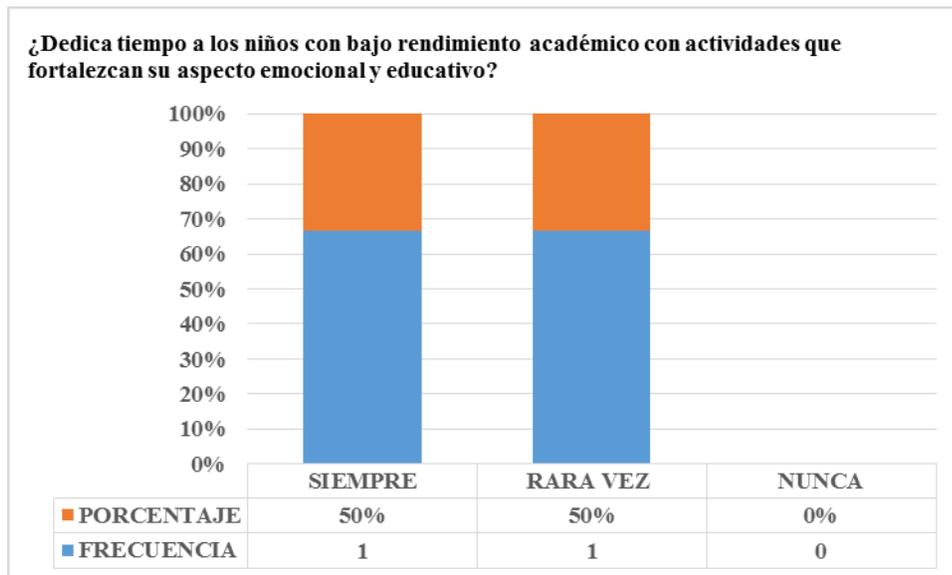
**6.- ¿Dedica tiempo a los niños que provienen de hogares desintegrados con actividades que fortalezcan su rendimiento académico?**

**Cuadro N° 06**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 06**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Por los presentes resultados podemos observar que las maestras si dedican actividades curriculares que fortalecen el aspecto emocional y educativo de los niños con bajo rendimiento académico, dedicando así tiempo y espacio para suplir las carencias que puedan existir en la familia.

**7.- ¿Considera que las familias de los niños cumplen con sus funciones básicas como afectivas, educativas, sociales?**

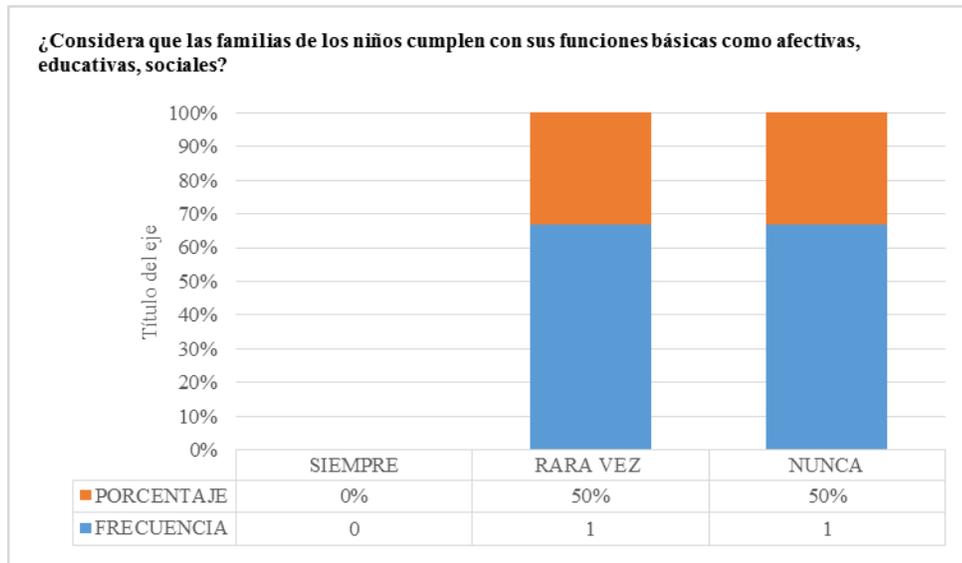
**Cuadro N° 07**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 0          | 0%         |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 1          | 50%        |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 07**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representan el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca equivale al 50%.

**Interpretación:** Las docente en esta pregunta recalcan claramente que las familias no están cumpliendo con sus funciones primordiales con los niños; por lo que el rendimiento de los niños se ve afectado ya que es en la escuela en donde se suple estas carencias.

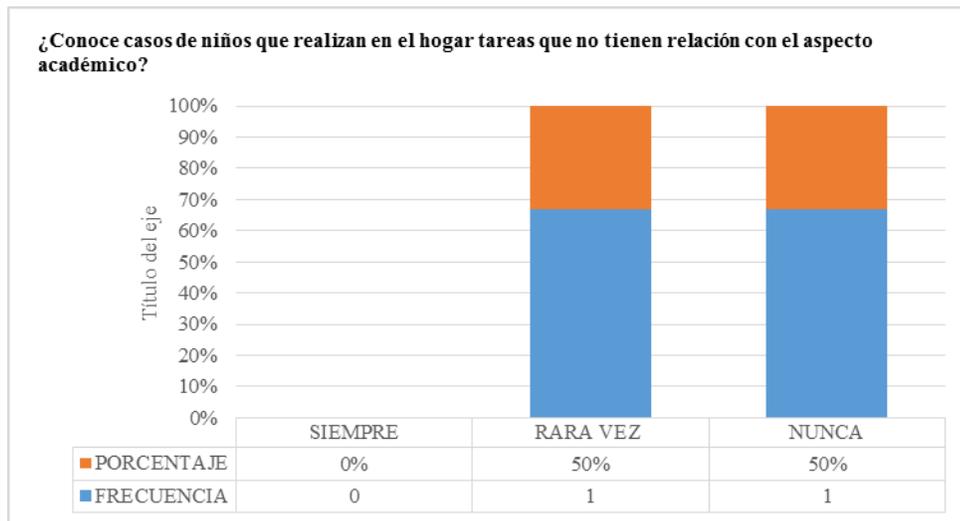
**8.- ¿Conoce casos de niños que realizan en el hogar tareas que no tienen relación con el aspecto académico?**

**Cuadro N° 08**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 0          | 0%         |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 1          | 50%        |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 08**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representan el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca equivale al 50%.

**Interpretación:** Según los datos que se pueden contemplar que si existen niños que realizan tareas en sus hogares que no tiene relación directa con el aspecto académico; por lo que se deduce que los niños en esta institución realizan tareas que no están acordes a sus edades siendo este un signo claro que si existe desintegración en sus familias.

**9.- ¿Ofrece información detallada del rendimiento académico de los niños a sus padres?**

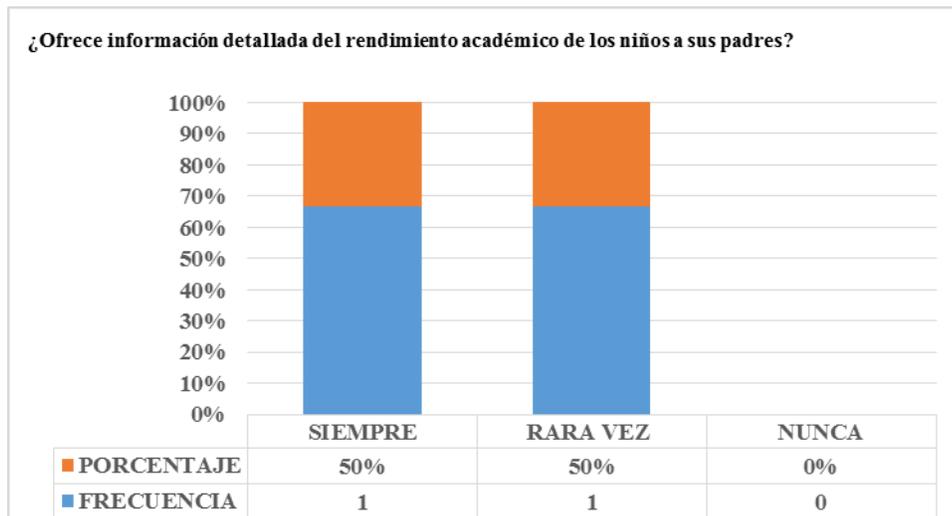
**Cuadro N° 09**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 09**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Por los presentes resultados podemos evidenciar y asegurar que las maestras notifica el rendimiento de los niños a los padres; es decir las docentes se preocupan por sus alumnos e involucran a los padres de familia en la labor educativa y por ende interviniendo para que el rendimiento académico en los niños no sea bajo.

**10.- ¿Cree usted que un niño que proviene de un hogar desintegrado va a poseer bajo rendimiento académico?**

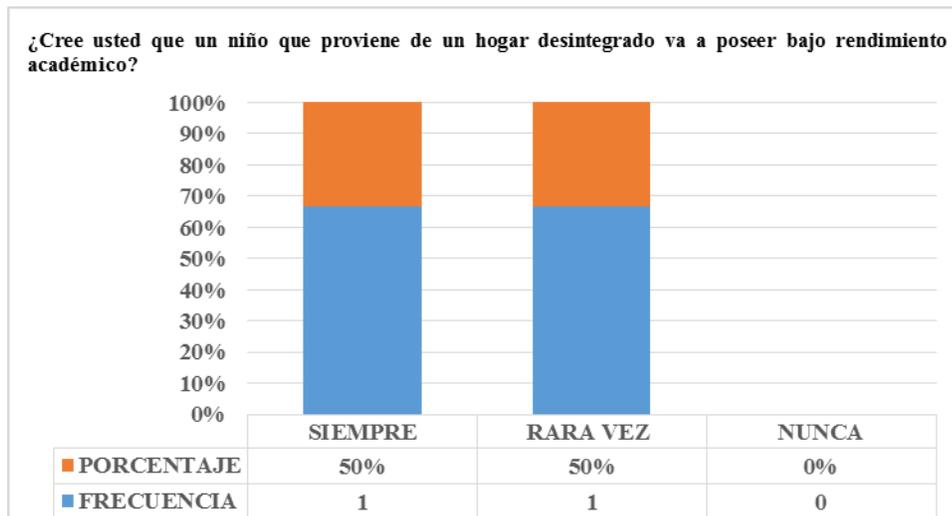
**Cuadro N° 10**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| SIEMPRE   | 1          | 50%        |
| RARA VEZ  | 1          | 50%        |
| NUNCA     | 0          | 0%         |
| TOTAL     | 2          | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 10**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

**Interpretación:** Según los datos arrojados por la última pregunta del cuestionario el bajo rendimiento académico es propio de un hogar desintegrado; esta pregunta sustenta que la desintegración familiar acarrea efectos negativos en los niños de 5 a 6 años.

## 4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO.

### 1. ¿Su comportamiento presenta refleja estabilidad en su familia?

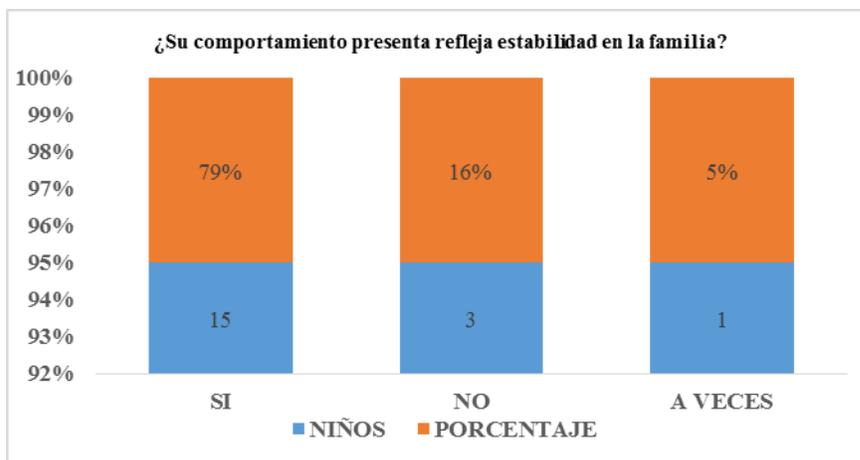
Cuadro N° 11

| RESPUESTA | NIÑOS | PORCENTAJE |
|-----------|-------|------------|
| SI        | 15    | 91%        |
| NO        | 3     | 0%         |
| A VECES   | 1     | 5%         |
| TOTAL     | 19    | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** De los 19 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 15 muestran estabilidad en la familia que equivale al 79%, 3 niños no es el 16% y 1 a veces que representa el 5%.

**Interpretación:** Se puede apreciar en la siguiente pregunta que la mayoría de los niños si muestran un comportamiento reflejando que hay estabilidad y unión en su

familia, sin embargo hay niños que su comportamiento fue negativo que muestra que hay problemas dentro de su núcleo familiar.

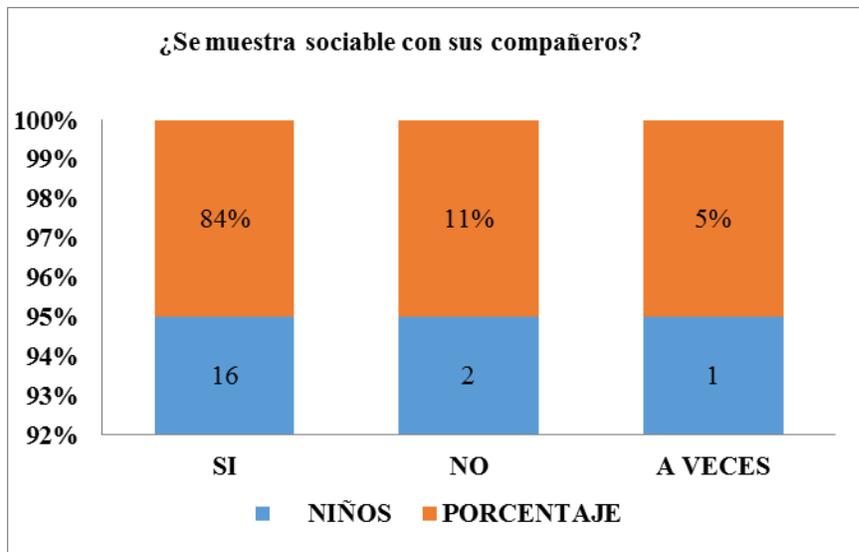
**2.- ¿Se muestra sociable con sus compañeros?**

**Cuadro N° 12**

| RESPUESTA | NIÑOS | PORCENTAJE |
|-----------|-------|------------|
| SI        | 16    | 84%        |
| NO        | 2     | 11%        |
| A VECES   | 1     | 5%         |
| TOTAL     | 19    | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
 Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 12**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
 Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** De los 19 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 16 se muestran sociables que equivale al 84%, 2 niños no es el 11% y 1 a veces que representa el 5%.

**Interpretación:** La mayoría de los niños son sociables con sus compañeros, sin embargo existe una población mínima que presenta rechazo al contacto con los demás

niños estos rasgos son característicos de las consecuencias que produce la desintegración familiar en los niños de 5 a 6 años.

### 3.- ¿Falta de seguridad y estabilidad emocional?

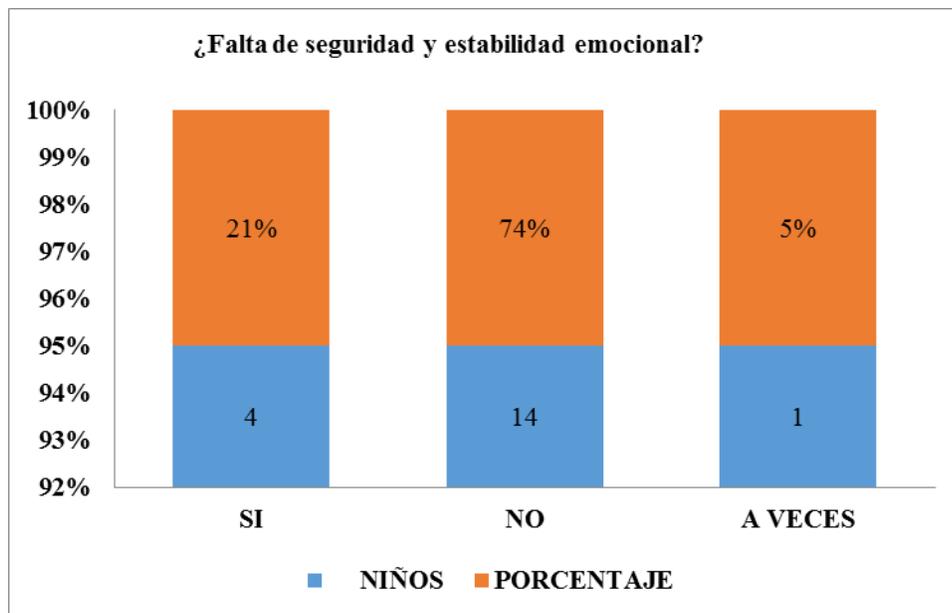
**Cuadro N° 13**

| RESPUESTA    | NIÑOS     | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| SI           | 4         | 21%         |
| NO           | 14        | 74%         |
| A VECES      | 1         | 5%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>19</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 13**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De los 19 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 4 niños si presentan inseguridad y estabilidad emocional que equivale al 21%, 14 niños no es el 74% y 1 a veces que representa el 5%.

**Interpretación:** La mayoría de los niños no indican falta de seguridad y estabilidad emocional sin embargo existe varios niños que si son inestables en su aspecto

emocional, lo que nos indica que sus familias no cumplen con la función afectiva para su correcto desarrollo integral.

#### 4.- ¿Oposición a la rutina diaria en la escuela?

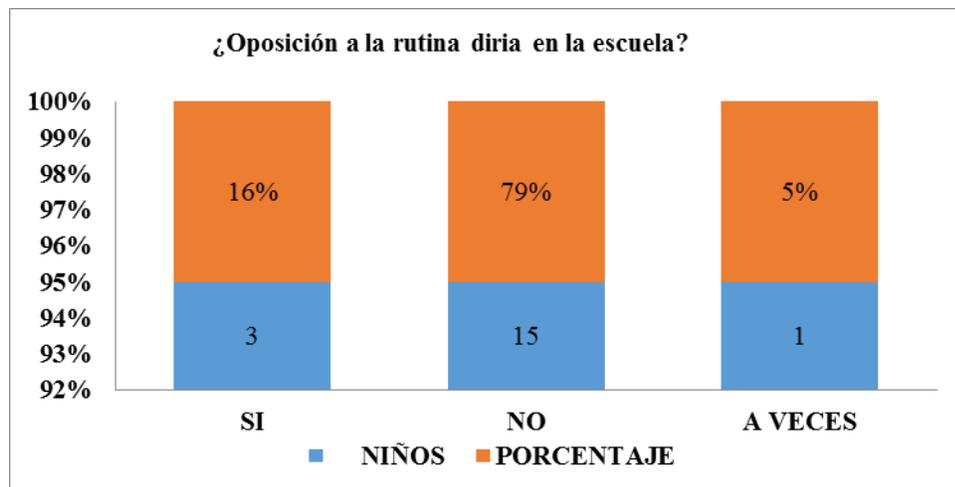
**Cuadro N° 14**

| RESPUESTA | NIÑOS | PORCENTAJE |
|-----------|-------|------------|
| SI        | 3     | 16%        |
| NO        | 15    | 79%        |
| A VECES   | 1     | 5%         |
| TOTAL     | 19    | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 14**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De los 19 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 3 niños si presentan oposición en la rutina en la escuela que equivale al 16%, 15 niños no es el 79% y 1 a veces que representa el 5%.

**Interpretación:** Es evidente que la falta de apoyo en el hogar va a conducir que existan niños que se opongan a la rutina en la escuela en las tareas esto influye en el rendimiento académico en los niños de 5 a 6 años; un niño que viene motivado desde

su hogar va a responder satisfactoriamente en las actividades curriculares que se realizan en el aula, pero a la vez es rol de la docente involucrar en estas actividades a los niños que tienen carencias en el aspecto afectivo y fortalecerlo en el aula.

**5.- ¿Presenta baja concentración y desinterés por aprender?**

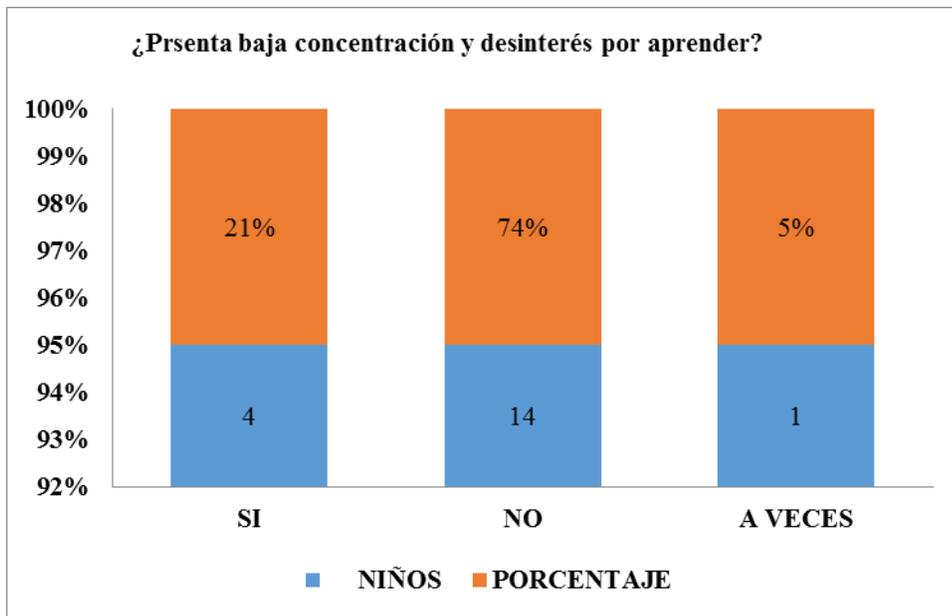
**Cuadro N° 15**

| RESPUESTA    | NIÑOS     | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| SI           | 4         | 21%         |
| NO           | 14        | 74%         |
| A VECES      | 1         | 5%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>19</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Gráfico N° 15**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani.

**Análisis:** De los 19 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 4 niños si presentan baja concentración y desinterés por aprender que equivale al 21%, 14 niños no es el 74% y 1 a veces que representa el 5%.

**Interpretación:** La baja concentración y el desinterés por aprender es otra consecuencia que genera la desintegración familiar en los niños, ya que no obtiene el apoyo necesario en su hogar para realizar sus tareas a pesar de que la maestra motive al niño es necesario la ayuda de la familia en la educación del niño de 5 a 6 años.

#### 4.3 ACTA DE CALIFICACIONES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO.

Las calificaciones de los niños según el acta de calificaciones por ámbitos se va a representar en la escala las notas van ir representadas así:

**Domina= D; Alcanza los aprendizajes= A y Está próximo a alcanzar los aprendizajes= EPA.**

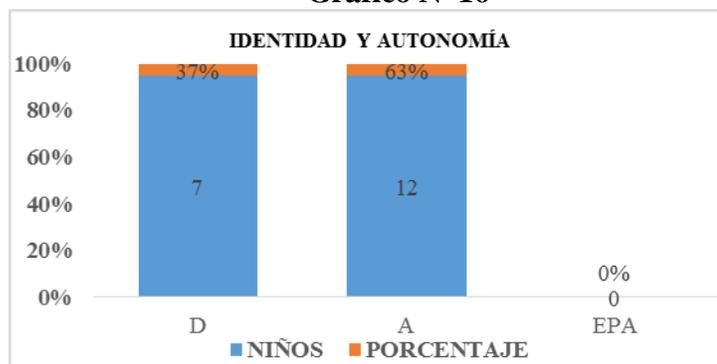
**Cuadro N° 16 Identidad y Autonomía**

| RESPUESTA    | NIÑOS | PORCENTAJE |
|--------------|-------|------------|
| <b>D</b>     | 7     | 37%        |
| <b>A</b>     | 12    | 63%        |
| <b>EPA</b>   | 0     | 0%         |
| <b>TOTAL</b> | 19    | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 16**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 7 niños obtuvieron la calificación D que representa el 37%, 12 niños alcanzaron la calificación A que corresponde al 63%, y la nota EPA representa 0%.

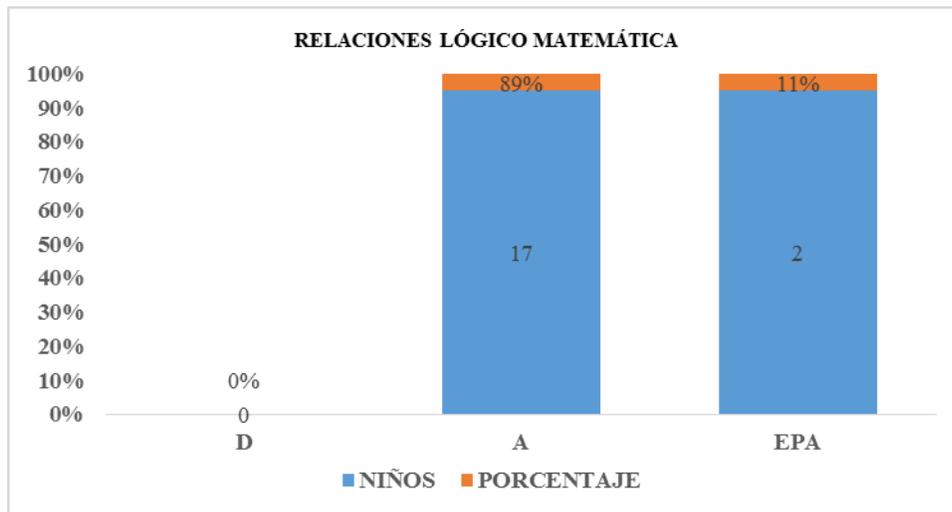
**Interpretación:** En el ámbito de Identidad y Autonomía son pocos los niños que obtuvieron la calificación de Alcanza los aprendizajes, la mayoría de ellos alcanzaron la nota de Domina, por lo que se concluye que falta fortalecimiento por parte de la docente en este ámbito que ayuda a los niños a socializarse en los diversos entornos y a fortalecer su identidad y forjar en el niño un miembro importante en la sociedad.

**Cuadro N° 17 Relaciones lógico-matemática**

| RESPUESTA    | NIÑOS     | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| D            | 0         | 0%          |
| A            | 17        | 89%         |
| EPA          | 2         | 11%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>19</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 17**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 17 niños obtuvieron la calificación A que representa el 89%, 2 niños alcanzó la calificación EPA que corresponde al 11%, y la nota D representa 0%.

**Interpretación:** En el ámbito de Relaciones lógico- matemática se puede evidenciar que existe problemas para la comprensión de esta materia, ya que no existe ningún niño que haya logrado la nota máxima, la mayoría de la población alcanza los aprendizajes y existe dos niños con bajo rendimiento académico; es necesario implementar actividades que ayuden a mejorar el rendimiento de los niños en esta materia.

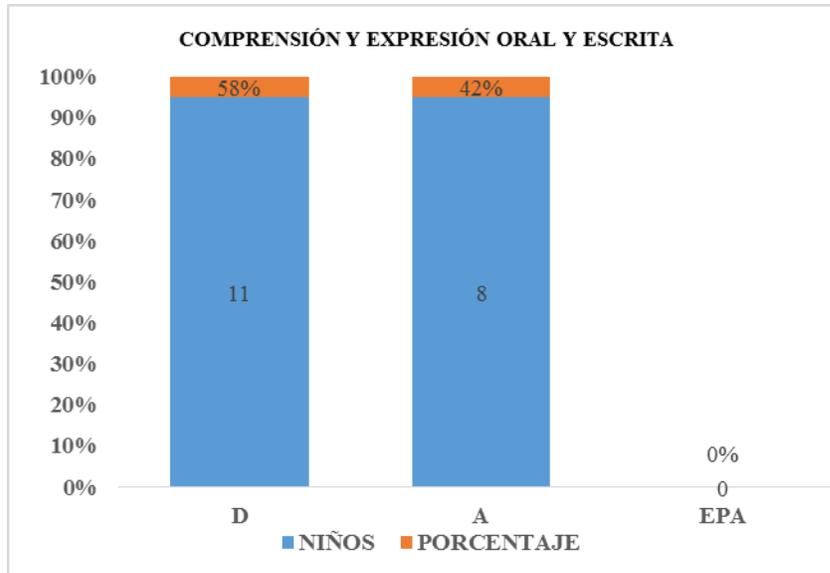
**Cuadro N° 18 Comprensión y expresión oral y escrita**

| RESPUESTA    | NIÑOS     | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| D            | 11        | 58%         |
| A            | 8         | 42%         |
| EPA          | 0         | 0%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>19</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 18**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo

Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 11 niños obtuvieron la calificación D que representa el 58%, 8 alcanzaron la calificación A que corresponde al 42%, y la nota EPA representa 0%.

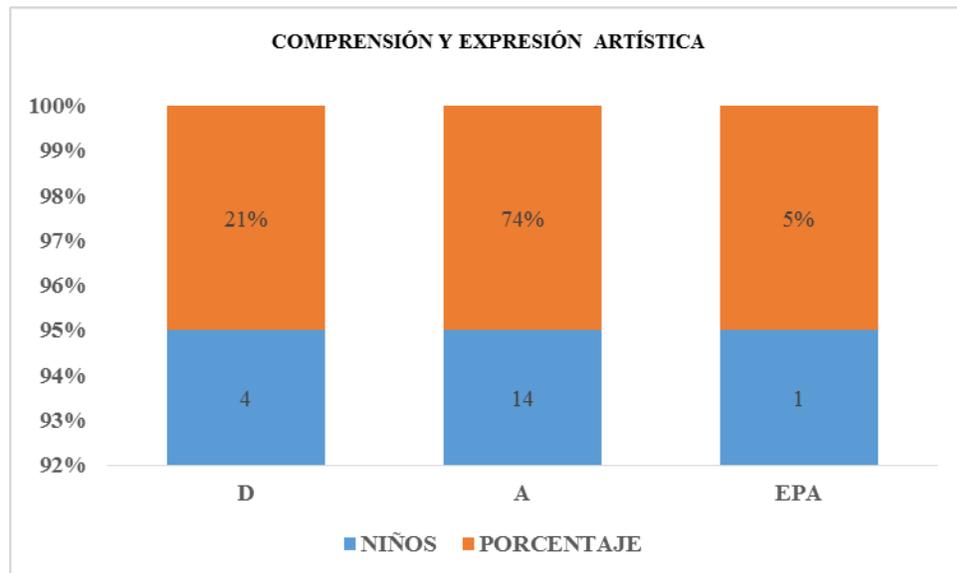
**Interpretación:** En el ámbito de Comprensión y expresión oral y escrita la mayoría de los niños alcanzan la máxima nota, no existe bajo rendimiento académico en esta asignatura; por lo que se puede deducir que se está cumpliendo con desarrollar el objetivo de esta materia en los niños de 5 a 6 años que es desarrollar el lenguaje verbal y no verbal.

**Cuadro N° 19 Comprensión y expresión artística**

| RESPUESTA    | NIÑOS     | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| D            | 4         | 21%         |
| A            | 14        | 74%         |
| EPA          | 1         | 5%          |
| <b>TOTAL</b> | <b>11</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 19**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 4 niños obtuvieron la calificación D que representa el 21%, 14 niños alcanzaron la calificación A que corresponde al 74%, y 1 niño la calificación EPA representa 5%.

**Interpretación:** En el ámbito de Comprensión y expresión artística son pocos los niños que obtuvieron la máxima calificación, existe bajo rendimiento académico en esta materia como se puede observar; es evidente que se necesita promover actividades que ayuden a mejorar el rendimiento en los niños para incentivar en ellos la creatividad, la imaginación e incorporar alumnos participativos.

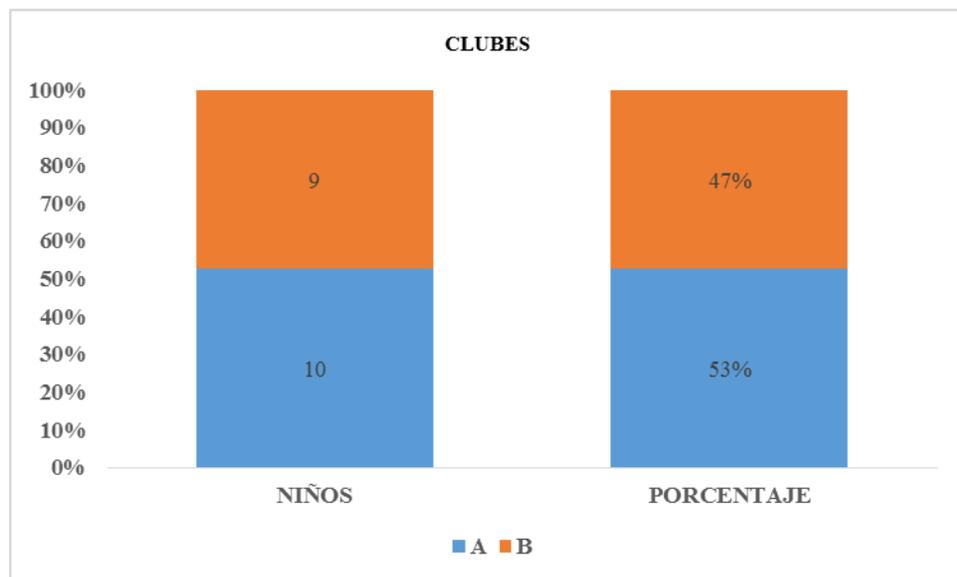
**Clubes las notas se reflejan de manera cualitativa siendo la escala A= Muy Satisfactorio y B= Satisfactorio**

**Cuadro N° 20 Clubes**

| RESPUESTA    | NIÑOS     | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|
| A            | 10        | 53%         |
| B            | 9         | 47%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>19</b> | <b>100%</b> |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 20**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** El acta de calificación muestra que 10 niños obtuvieron la calificación A que representa el 53%, 9 niños alcanzaron la calificación B que corresponde al 47%.

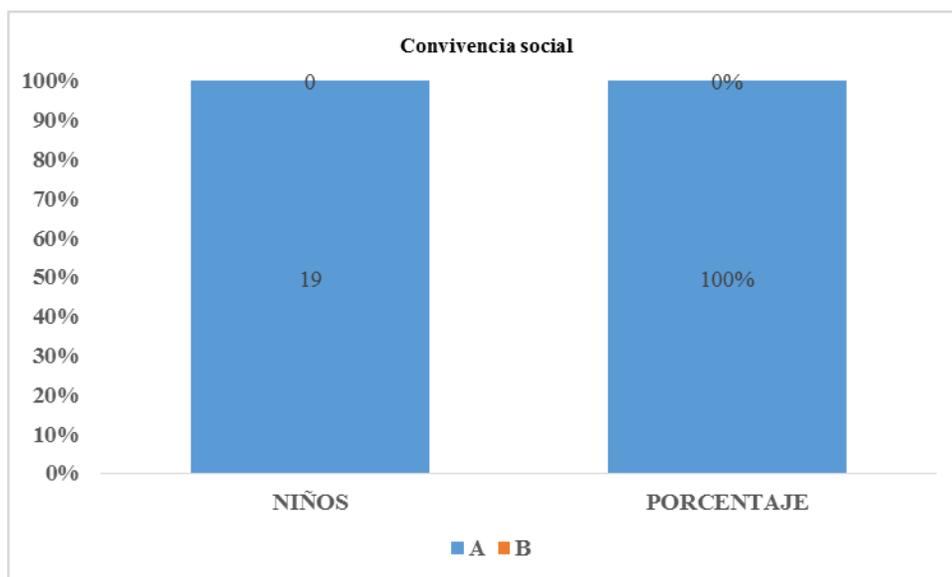
**Interpretación:** Según el acta correspondiente a los clubes se determina lo siguiente: No existe bajo rendimiento académico en los niños, la mayoría de ellos obtuvieron la calificación de satisfactorio por lo que se deduce que la docente implementa la metodología necesaria para fortalecer este ámbito educativo en sus alumnos.

**Cuadro N° 21 Convivencia Social**

| RESPUESTA    | NIÑOS | PORCENTAJE |
|--------------|-------|------------|
| A            | 19    | 100%       |
| B            | 0     | 0%         |
| <b>TOTAL</b> | 19    | 100%       |

Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Gráfico N° 21**



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani

**Análisis:** El acta de calificación muestra que los 19 niños obtuvieron la calificación A que representa el 100%, la calificación B corresponde al 0%.

**Interpretación:** Según el acta correspondiente otorgada por la docente del Primer Año se determina en cuanto a la convivencia social que todos los niños obtuvieron la calificación de A que es muy satisfactorio, se concluye que los niños se desarrollan en un ambiente educativo con respeto y armonía entre sus pares y maestras.

#### **4.5 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

La desintegración familiar repercute en el bajo rendimiento académico, de los niños de primer año paralelo “A”, de educación básica de la Escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

Con el propósito de comprobar la veracidad de la misma nos hemos basado en los resultados que se obtuvieron por medio de las encuestas a la docente sobre la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños, así mismo de la ficha de observación aplicada a los niños con la cual detectamos características de niños que muestran problemas emocionales, de socialización y su escasa participación en el aula de clases los mismos que provienen de hogares desintegrados; el bajo rendimiento académico existe tal como se puede constatar en las actas de calificaciones correspondientes.

Lo que nos ha permitido determinar que la hipótesis planteada es verdadera.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se expondrá a continuación las conclusiones y recomendaciones que surgieron después de haber investigado el problema:

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La familia es importante en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años del Primer Año de la Escuela Nidia Jaramillo, recae en la familia la responsabilidad de la enseñanza de valores necesarios y el respeto de las normas sociales asegurando que los niños puedan desenvolverse adecuadamente en otros contextos.
- Los niños de 5 a 6 años que provienen de hogares desintegrados se reflejan negativamente en su desarrollo académico con el bajo rendimiento en varias materias, emocional los niños experimentan inseguridad y otros problemas emocionales y social ya que algunos no pueden interaccionar con sus compañeros; puesto que un niño que no vive con sus padres no posee la estimulación adecuada en los aspectos referidos anteriormente.

- Los niños que presentaban bajo rendimiento académico se mostraban desinteresados por aprender, no cumplían con las tareas que se les encomendaba en el aula.
- Es de vital importancia la aplicación de la guía, en los niños de la Escuela Nidia Jaramillo para fortalecer la unidad familiar y mejorar su rendimiento académico.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- En la actualidad las familias deberían formarse por el único lazo permanente que es el amor; por medio de una relación basada en el respeto y la confianza los padres pueden cimentar bases en sus hijos, para que sean personas con valores que sepan cómo desenvolverse de una manera apropiada en los diferentes contextos.
- A modo de prevención para que dejen de existir los factores que conducen hacia la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico, se debería educar a la sociedad en general por medio de programas y talleres que fortalezcan los lazos que permiten la unidad familiar y no dejar esta responsabilidad solo al Estado Ecuatoriano, sino como docentes involucrarnos para el fortalecimiento del núcleo familiar conjuntamente con los padres y alumnos.
- Es necesario mejorar la motivación de los niños por medio de juegos que la docente puede implementar a diario en el aula y los padres en la familia, para que los niños gusten de realizar sus deberes previniendo el bajo rendimiento académico.

- La aplicación de la guía debería ser fundamental en docentes y padres de familia para que tomen conciencia de lo importante que es la familia en el rendimiento académico en los niños de 5 a 6 años.

### **5.3 BIBLIOGRAFÍA**

- Agostino, F. (2006). Filosofía de la Familia . España: Rialp.
- Báez, P. (2009). Aspectos de la Violencia Intrafamiliar. México: Trillas.
- Benítez, L. (2014). Juan Pablo II. Vida y obra del Papa Polaco a partir de sus testimonios. Madrid: Liber Factory.
- Berube, N. (2000). Lo que los educadores necesitan saber del bajo rendimiento en sus alumnos. Práctica Guía B9901.
- Código. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia . Quito: CEP.
- Constitución. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Departamento Jurídico de la CEP.
- Ferreyra, H. (2007). Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje. Buenos Aires: Centeo de Publicaciones Educativas.
- Gazmuri, P. (2006). Familia-Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. Venezuela: CLACSO.
- Iglesias, L. (2014). Un viaje fantástico.Misión custodiando el viaje a Plutón. Buenos Aires : Dunken.

- Lexus. (2000). Diccionario Enciclopédico. Barcelona: Trébol.
- Ley. (2014). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito: Editorial Jurídica EL FORUM.
- Maturana, H. (22 de Octubre de 2012). Las mejores frases del filósofo Humberto Maturana . Realidad Actual de Chile .
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Muñoz, L. (01 de 04 de 2014). Desintegración Familiar. Diario El Mercurio, pág. 02.
- Papelia, D. (2009). Psicología del desarrollo. México: Editorial Mexicana.
- Pérez, L. (2006). Bbajo Rendimiento Académico y desintegración escolar. DIALNET, 104.
- Picardo, O. (2004). Diccionario de Piscopedagogía. San Salvador: UPAEP.
- Universo. (26 de 04 de 2015). En una década los divorcios se duplicaron en Ecuador. En una década los divorcios se duplicaron en Ecuador.
- Vargas, M. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niños y niñas. Ciencia e interculturalidad, 47.





## 5.4 ANEXOS

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL PARALELO A, DE LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO.

**Objetivo:** Recopilar información para conocer la incidencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico de los niños, del primer año, paralelo A.

Marque con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.- ¿Cree usted que los niños del aula provienen de un hogar desintegrado?

|         |          |       |
|---------|----------|-------|
| SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA |
|---------|----------|-------|

2.- ¿Piensa usted que los cambios en el seno familiar ocasionan la desintegración familiar?

|         |          |       |
|---------|----------|-------|
| SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA |
|---------|----------|-------|

3.- ¿Considera usted que la familia tiene la importante función de transmitir valores y normas sociales al niño?

|         |          |       |
|---------|----------|-------|
| SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA |
|---------|----------|-------|

4.- ¿Usted piensa que el niño se desenvuelve en un ambiente educativo agradable que le ayude a mejorar su rendimiento académico?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|

5.- ¿Cree usted que si el niño posee bajo rendimiento académico se debe a la despreocupación de los padres?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|

6.- ¿Dedica tiempo a los niños que provienen de hogares desintegrados con actividades que fortalezcan su rendimiento académico?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|

7.- ¿Considera que las familias de los niños cumplen con sus funciones básicas como afectivas, educativas, sociales?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|

8.- ¿Conoce casos de niños que realizan en el hogar tareas que no tienen relación con el aspecto académico?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|

9.- ¿Ofrece información detallada del rendimiento académico de los niños a sus padres?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|

10.- ¿Cree usted que un niño que proviene de un hogar desintegrado va a poseer bajo rendimiento académico?

|                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| <b>SIEMPRE</b> | <b>RARA VEZ</b> | <b>NUNCA</b> |
|----------------|-----------------|--------------|



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PARALELO A, DE  
LA ESCUELA NIDIA JARAMILLO.**

| <b>N°</b> | <b>ITEMS</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>A VECES</b> |
|-----------|---|-----------|-----------|----------------|
| <b>1</b>  | ¿Su comportamiento refleja estabilidad en su familia?   |           |           |                |
| <b>2</b>  | ¿Se muestra sociable con sus compañeros?                |           |           |                |
| <b>3</b>  | ¿Falta de seguridad y estabilidad emocional?            |           |           |                |
| <b>4</b>  | ¿Oposición a la rutina diaria en la escuela?            |           |           |                |
| <b>5</b>  | ¿Presenta baja concentración y desinterés por aprender? |           |           |                |

## FOTOS



**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo  
**Elaborado:** María Chinlle, María Sani



**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo  
**Elaborado:** María Chinlle, María Sani



**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo  
**Elaborado:** María Chinlle, María Sani

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 NATURALEZA DE LA PROPUESTA**

En la presente propuesta se detalla la forma de cómo se elabora una guía educativa, así como la manera en la que se socializó a la docente y a los padres de familia con la finalidad de concientizar sobre la importancia de tener estabilidad en la familia y cómo esta influye para el bajo rendimiento académico en los niños de 5 a 6 años.

#### **6.2 LUGAR DE REALIZACIÓN**

**INSTITUCIÓN:** Escuela Nidia Jaramillo

**GRADO:** Primer Año de Educación Básica A

**PROVINCIA:** Chimborazo

**CANTÓN:** Riobamba

**PARROQUIA:** La libertad

#### **6.3 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA**

**“Viviendo en armonía con mi linda Familia”**

Guía didáctica que favorece el fortalecimiento del rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años y a la vez concientizando por medio de su difusión a docentes y padres.

#### **6.4 JUSTIFICACIÓN D ELA PROPUESTA**

Se justifica la elaboración de la guía **“Viviendo en armonía con mi linda Familia”**; ya que creemos que es necesario la implementación de varias actividades en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Nidia Jaramillo, para aumentar en ellos la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje; para que los efectos negativos de la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico; no influyan negativamente en los niños; lastimosamente estos

temas hoy en día poseen gran trascendencia; ya que actualmente se observa en nuestro país un alto índice de familias desintegradas las mismas que no cumplen con las funciones necesarias para satisfacer las necesidades de los niños de 5 a 6 años ya sea en el aspecto afectivo, social, educativo, económico en muchos de los casos esto se refleja en la poca participación de los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje; muestra de ello es el bajo rendimiento académico.

La presente guía servirá para unir esfuerzos en común entre docentes y padres para hacer del aprendizaje una experiencia única y satisfactoria para los niños, la guía será apoyada de actividades y estrategias para garantizar el aprendizaje en la escuela y fuera de ella.

## **6.5 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La Guía Didáctica, **“Viviendo en armonía con mi linda Familia”** cuenta con la predisposición de las investigadoras y con los recursos necesarios que servirán de apoyo para la realización de la misma, a la vez con la acogida por parte de los padres y docentes de la escuela Nidia Jaramillo.

## **6.6 OBJETIVOS**

### **6.6.1 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar la guía **“Viviendo en armonía con mi linda Familia”** en el primer año paralelo **“A”**, de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

### **6.6.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Establecer los beneficios de la Guía **“Viviendo en armonía con mi linda Familia”** para el rendimiento académico en los niños de 5 a 6 años.
- Socializar la Guía **“Viviendo en armonía con mi linda Familia”**, a las docentes y Padres del primer año paralelo **“A”**, de educación básica de la escuela Nidia Jaramillo, parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

## **6.7 METAS**

- Implementar la aplicación de la Guía “Viviendo en armonía con mi linda Familia” a los niños, en el lapso de 6 meses en un 100%.
- Establecer las ventajas que posee la Guía “Viviendo en armonía con mi linda Familia” en los niños de 5 a 6 años con bajo rendimiento académico en el lapso de 3 meses en un 100%.
- Socializar a las docentes y padres la Guía “Viviendo en armonía con mi linda Familia” previniendo el bajo rendimiento académico en un 100% en el período de una semana.

## **6.8 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR**

Problema de padres divorciados o que se encuentren bajo el mismo techo, en constante conflicto y no comparten las mismas metas y donde no se cumplen las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones a otras personas de la familia e inclusive ajenas a ella. (Vargas, 2007)

### **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

Es importante que los niños de 5 a 6 años crezcan dentro de una familia que tenga una convivencia sana para su desarrollo integral a continuación se detallan entre los aspectos más destacados que tiene la familia para los niños.

- Prevé lo necesario para la supervivencia del niño como la comida, el hogar, la protección física, los juguetes además elementos espirituales como la forma de pensar, el respeto hacia el prójimo, religiosidad, solidaridad.
- Permite el progreso de la sociedad, la educación y la cultura al formar niños con valores y normas de convivencia.
- Protege y guía a cada uno de sus miembros por medio de amor y ternura.
- Crea vínculos entre los miembros de la familia como los emocionales, sociales, psicológicos y económicos.

- Produce un clima de seguridad, ansiedad o temor en los niños esto depende de la forma de pensar, sentir, actuar del progenitores con respecto a sus hijos.
- Ayuda al desarrollo de la identidad del niño cuando se interrelacionan hijo-madre-padre.
- La salud física y mental del niño tienen que ver con la estructura de la familia, es así que un niño que proviene de un hogar desintegrado no va a poder aceptar reglas, manifestar sus sentimientos o resolver problemas.

### **CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

Es importante señalar que los niños que provienen de hogares desintegrados miran con frecuencia discusiones, golpes entre sus padres lo que les va ir generando traumas y desencadenando problemas en su vida cotidiana siendo los más frecuentes:

- Provocan en los niños problemas psicológicos, afectivos, emocionales.
- Pérdida de valores generando problemas futuros para la sociedad.
- Distorsionamiento de la conducta y personalidad de los niños a causa de la incomprensión y desentendimiento de los miembros de la familia.
- Los niños que no viven con sus padres muestran un deterioro en la práctica de sus habilidades sociales.
- Las niñas asumen tareas que no les compete como lavar, cuidar a sus hermanos y tienen poco tiempo para realizar las tareas.
- Los niños en cambio tienen más libertad debido al poco control de sus padres tiene más derechos que obligaciones.
- Se vuelven niños sumisos y van recreando lo que viven en su entorno día a día y entre hermanos comienzan a maltratarse.
- Para un niño que no vive con sus padres se someten a una alta incidencia de padecer estrés, depresión, baja autoestima.
- En el área de la salud los niños que viven con sus dos progenitores son más sanos que los niños que sólo conviven con uno de sus progenitores.
- Efectos negativos en el aprendizaje se muestra por el bajo rendimiento académico rara vez los padres asumen sus responsabilidades.

- Su nivel de aprendizaje es lento y presenta dificultades en su período de estudio no ponen atención a las clases durante la jornada académica.
- Genera patrones de comportamiento negativo inasistencia, retraso escolar por la falta de supervisión en la familia.

## **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Fenómeno psicológico que describe los efectos temporales y permanentes que afectan a la personalidad de los niños como resultado de su situación psicológica y de las condiciones educativas y sociales en que se desenvuelven. (Pérez, 2006)

## **CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO**

Entre la familia, escuela y el estudiante se garantiza o no el buen desempeño académico el bajo rendimiento académico tiene estrecha relación con el área de desarrollo afectivo, social, cuando un niño tiene bajo rendimiento académico es falla de la familia y de la institución educativa.

Un niño de 5 a 6 años con bajo rendimiento académico posee las siguientes características:

- Baja autoestima, los niños no creen que pueden alcanzar los objetivos en las tareas en el aula.
- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula.
- No se integran con sus compañeros por la falta de apoyo emocional en su familia.
- Al no ser comprendidos por los miembros de la familia son excluidos por otros niños.
- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.
- Proviene de un ambiente familiar desintegrado que no los estimula y controla para avanzar en la escuela.
- Sensibilidad en situaciones que los pueden convertir en el blanco de burlas y crearles sufrimiento.

- Son lentos en acabar las tareas escolares y presentan un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros.
- Presentan problemas en su conducta y en el área emocional.

## **FACTORES QUE GENERAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El bajo rendimiento académico existente en los niños repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje y es causa de intranquilidad en los docentes, cuando existe desintegración familiar es común que un niño tenga malas calificaciones, estas circunstancias traen consigo consecuencias que desencadenan en el bajo rendimiento académico.

Existen diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico:

**Factores biológicos.-** Comprende varios aspectos que conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación; cuando existe el mal funcionamiento en el niño se va a ver reflejado en el rendimiento académico del niño.

Las buenas condiciones del organismo, son las bases para que el alumno preste interés que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

**Factor económico.-** El ambiente económico tiene un gran impacto en la capacidad para el aprendizaje, la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, un niño que proviene de un hogar económicamente privilegiado tiene mejores condiciones para el estudio que un niño que proviene de una familia de escasos recursos económicos.

Cuando el factor económico influye en el rendimiento académico del niño de igual manera influirá en los demás aspectos como lo social, psicológico, biológico ya que si el factor económico el desarrollo del niño se limitará no obstante no siempre el factor económico incide en el bajo rendimiento de un niño es importante la motivación por parte de la docente para que este aspecto no influya en los alumnos.

**Factores familiares.**-Es el ambiente familiar donde crece el individuo, el cual puede favorecer o empeorar el rendimiento académico, la actitud de la familia va a influenciar para que el niño tenga expectativas para seguir sus estudios, en la familia se gestan las normas y valores vitales para que el niño puedan involucrar lo aprendido en una forma positiva y negativa en el aula de clase.

Es por ello que la familia debe cumplir con la función educativa, representa el primer vínculo social del niño y esto permitirá que el niño se relacione con otros contextos ya sean educativos u otros. La familia va a ejercer en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros por ello es de vital trascendencia que la familia cumpla sus funciones y garantice un óptimo desarrollo en el niño.

**Factores institucionales.**-Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los alumnos y facilitar el desarrollo integral en los mismos, el rendimiento académico se relaciona directamente con la labor de los maestros en la escuela, la capacitación, formación y vocación del docente son indispensables para que los niños posean un buen rendimiento académico.

Dichos factores tienen relación en cuanto al rendimiento académico del niño para no acarrear los problemas de aprendizaje ya sea en la comprensión lectora, incremento de vocabulario, dificultades en el cálculo entre otros.

**Factores personales.**-Involucran a factores individuales y psicológicos del niño, estos factores personales se dirigen por el deseo, la intención y la acción en gran parte inconsciente del sujeto.

Los desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual.

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**



**Elaborado:** María Chinlle, María Sani

**GUÍA DIDÁCTICA:**

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

**Autoras:**

María Tomasa Chinlle Pilataxi

María del Carmen Sani Gadvay

**Coautor:**

Máster Juan Carlos Marcillo.

Riobamba

2015

# *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

## ÍNDICE

CONTENIDO

ÍNDICE ..... 80

INTRODUCCIÓN ..... 81

RECONOCIMIENTO ..... 82

OBJETIVOS ..... 83

OBJETIVO GENERAL ..... 83

OBJETIVO ESPECÍFICOS ..... 83

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ..... 84

UNIDAD I ..... 87

Actividades para los niños ..... 87

UNIDAD II ..... 100

Actividades para los padres ..... 100

BIBLIOGRAFÍA ..... 117

WEBGRAFÍA ..... 118



# *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

## INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana debería abordar temas de gran trascendencia como es la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años, con el propósito de unir esfuerzos entre la familia y la escuela fortaleciendo el desarrollo integral de los niños.

La presente guía “Viviendo en armonía con mi Linda Familia”, ha sido elaborada con sustentos de conocimiento científicos y tiene la finalidad de proponer actividades para prevenir el bajo rendimiento académico en los niños y en los padres aportar con actividades para que reflexionen sobre la importancia de la unión familiar.

La guía se ha estructurado en dos unidades; la primera dedicada para los niños para mejorar su aspecto académico con actividades que mejoran su concentración, su motricidad y la socialización y la segunda dirigida con actividades para los padres de familia para desarrollar la confianza y la estabilidad en la familia.

Destacamos nuestro sincero agradecimiento a la Escuela Nidia Jaramillo, por habernos permitido realizar este trabajo investigativo, a las docentes, niños y padres por la colaboración para desarrollar la presente propuesta.



## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### RECONOCIMIENTO

A Dios por bendecirnos y permitirnos culminar esta etapa tan importante en nuestra vida profesional.

A la vez rendimos nuestros sentimientos de gratitud a La Escuela Nidia Jaramillo, de manera especial a la docente y los niños del Primer Año de Educación Básica A.

A nuestro tutor Máster Juan Carlos Marcillo, por su visión crítica en la elaboración de la presente guía y por su rectitud como docente, por sus consejos que nos ayudaron a formarnos como personas y profesionales de bien.



## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

- Diseñar la guía didáctica “Viviendo en armonía con mi Linda Familia”, dirigida a los niños, docentes y padres del primer año A, de la Escuela Nidia Jaramillo, de la parroquia La Libertad, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2014-2015 mediante actividades lúdicas para mejorar la unión familiar y el rendimiento académico.

#### OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Difundir la guía didáctica “Viviendo en armonía con mi Linda Familia”, en las docentes y padres del primer año A, de la Escuela Nidia Jaramillo, para que conozcan las actividades que pueden realizar con los niños.
- Promover la guía “Viviendo en armonía con mi Linda Familia”, en los niños del primer año A, de la Escuela Nidia Jaramillo, mediante la utilización de actividades en el aula para mejorar su rendimiento académico.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

# “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### FAMILIA

•Una familia es una forma de organización de las relaciones sociales, concebida la sociedad desde la perspectiva de una asociación de individuos que se integran para enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas y donde el accionar y desempeño de sus funciones, la familia se manifiesta como sistema abierto con patrones de integración social que emergen a través del cursar de la vida cotidiana. (Gazmuri, 2006)



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

### TIPOS DE FAMILIA

- NUCLEAR:** Conformada por los progenitores y los hijos.
- EXTENSA:** Se compone de más de una familia nuclear en ella encontramos padres, hijos, abuelos, tíos, primos ,etc.
- RECONSTRUIDA:** Se forma tras la separación o el divorcio cuando uno de los cónyuges vuelve a formar un hogar.
- MONOPARENTAL:** Uno de los progenitores puede ser el padre o madre se hace cargo de los niños.
- DE MADRE SOLTERA:** Desde el principio la mujer sea adolescente, joven o adulta cubre todas las necesidades pues se ha hecho cargo del rol paternal a la vez.
- ADOPTIVA:** Se dan relaciones afectivas dentro del núcleo familiar pero se basan en la adopción de un niño para cubrir sus necesidades



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

### IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- \*Prevé lo necesario para la supervivencia del niño como la comida, el hogar, la protección física, los juguetes además elementos espirituales como la forma de pensar, el respeto hacia el prójimo, religiosidad, solidaridad.
- \*Permite el progreso de la sociedad, la educación y la cultura al formar niños con valores y normas de convivencia.
- \*Protege y guía a cada uno de sus miembros por medio de amor y ternura.
- \*Crea vínculos entre los miembros de la familia como los emocionales, sociales, psicológicos y económicos.



## DESINTEGRACIÓN FAMILIAR



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

### DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Problema de padres divorciados o que se encuentren bajo el mismo techo, en constante conflicto y no comparten las mismas metas y donde no se cumplen las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones a otras personas de la familia e inclusive ajenas a ella. (Vargas, 2007)

### FACTORES QUE LA GENERAN:

**Económico:** El alto costo de la vida, escasas fuentes de trabajo, ocio, entre otras.

**Familiar:** Divorcios, separaciones, infidelidad quebranta el núcleo familiar.

**Violencia física y psicológica:** Se manifiesta a través del uso de la fuerza puede ser una agresión física o verbal.

**La falta de comunicación:** Bloquea la relación afectiva en los integrantes de la familia. La falta de comunicación impide a los miembros de la familia que expresen sus sentimientos.

### CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

\*Provocan en los niños problemas psicológicos, afectivos, emocionales.

\*Pérdida de valores generando problemas futuros para la sociedad.

\*Las niñas asumen tareas que no les compete como lavar, cuidar a sus hermanos y tienen poco tiempo para realizar las tareas.

\*Los niños en cambio tienen más libertad debido al poco control de sus padres tiene más derechos que obligaciones.



## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- Fenómeno psicológico que describe los efectos temporales y permanentes que afectan a la personalidad de los niños como resultado de su situación psicológica y de las condiciones educativas y sociales en que se desenvuelven. (Pérez, 2006)



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

### **CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO**

- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula.
- Al no ser comprendidos por los miembros de la familia son excluidos por otros niños.
- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

### **FACTORES QUE GENERAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

- BIOLÓGICO
- ECONÓMICO
- FAMILIAR
- INSTITUCIONAL
- PERSONAL



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

# UNIDAD I

## ACTIVIDADES PARA LOS NIÑOS



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### ACTIVIDAD N: 01

### “MIS MUÑEQUITOS DE PLASTILINA”

**OBJETIVO:** Incentivar el aprendizaje de los niños por medio de la utilización de técnicas grafoplásticas para reforzar los conocimientos adquiridos.

#### ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

**Bloque:** Mi familia y Yo    **Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal    **Componente del eje:** Comprensión y expresión artística.

| SITUACIÓN DIDÁCTICA           | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS               | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN                      |   |   |     |
|-------------------------------|--|--|--|------------------------|--|---|---|-----|
|                               |  |  |  |                        | ESCALA DE CALIFICACIÓN                                     | D | A | EPA |
| Mis muñequitos de plastilina. | *Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas. | EXPERIENCIA PRERREQUISITO                        | O Motivación: “Los deditos”<br>¿Recordemos nuestros deditos?   | Canción: “Los deditos” | Canta con entusiasmo la canción                            |   |   |     |
|                               |  | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Objetos creados con la plastilina pueden ser frutas, números, letras.  | Plastilina             | Desarrolla su creatividad por medio de su observación.     |   |   |     |
|                               |  | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | *Se entrega el material en este caso la plastilina.<br>*Explicación de la técnica grafoplástica.<br>como los niños deben ir moldeando la plastilina.<br>*Realización de la técnica.<br>*Mediante la plastilina reproduce lo que se le pide |                        | Participa activamente en el desarrollo de las actividades. |   |   |     |
|                               |  | APLICACIÓN                                       | Realiza la técnica del modelado con plastilina y hace números, letras, etc.  |                        | Favorece y desarrolla su motricidad fina.                  |   |   |     |



## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### **ANEXOS:**

#### **Contenido científico:**

#### **Técnicas grafoplásticas.-**

Las técnicas grafoplásticas son estrategias que se utilizan en los primeros años estudiantiles para desarrollar la motricidad fina de los niños, con el fin de prepararlos para el proceso de aprendizaje en especial de la lectura y escritura, se basan en actividades prácticas que incluyen la participación del niño a través de varios trabajos.

Entre las más importantes entre otras están:

Trozado, Rasgado, Arrugado, Armado, Picado, Plegado, Cortado con tijeras, Cortado con los dedos, Entorchado, entrelazado, Alto relieve, El rizado, El Pasado, El montaje, Laberintos, Móvil de Espiral. (Kaplan, 2009)

#### **Fotos:**



**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo  
**Elaborado:** María Chinlle, María Sani



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### Motivación:

### Canción de los deditos

Pulgarcito, pulgarcito;

Donde estás, donde estás

Aquí estoy, aquí estoy,

Gusto en saludarte ya me voy.

Dedo índice, dedo índice,

Donde estás, donde estás

Aquí estoy, aquí estoy,

Gusto en saludarte ya me voy.

Dedo medio, dedo medio

Donde estás, donde estás

Aquí estoy, aquí estoy,

Gusto en saludarte ya me voy.

Dedo anular, dedo anular,

Donde estás, donde estás

Aquí estoy, aquí estoy,

Gusto en saludarte ya me voy.

Dedo meñique, dedo meñique,

Donde estás, donde estás

Aquí estoy, aquí estoy (Villegas, 2006)



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

**ACTIVIDAD N: 02**

**“ME DIVIERTO CON LOS PUZZLES”**

**OBJETIVO:** Ayudar al niño a mejorar su concentración por medio de la utilización de los puzzles para favorecer su rendimiento académico.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Mi familia y Yo **Eje de aprendizaje:** Conocimiento del medio natural y cultural **Componente del eje:** Relaciones lógico- matemáticas.

| SITUACIÓN DIDÁCTICA         | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS                              | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN                    |   |   |     |
|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|---|-----|
|                             |  |  |  |                                       | ESCALA DE CALIFICACIÓN                                   | D | A | EPA |
| Me divierto con los puzzles | *Recolectar y agrupar objetos de acuerdo a sus atributos y establecer comparaciones. | EXPERIENCIA PRERREQUISITO                        | Motivación: “Mambrú se fue a la guerra ”   | Canción: “Mambrú se fue a la guerra ” | Participa con entusiasmo en la repetición de la canción. |   |   |     |
|                             |  | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Objetos creados en base de la utilización de los puzzles.  | Puzzles                               | Mejora su concentración.                                 |   |   |     |
|                             |  | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | *Entrega a cada niño los puzzles.<br>*Manipulación de los niños del material entregado.<br>*El niño procede a crear con los puzzles varios objetos que los rodean.<br>*Conversación con los niños de lo que van creando. |                                       | Incrementa su creatividad cuando arma los puzzles.       |   |   |     |
|                             |  | APLICACIÓN                                       | Construye varios objetos por medio de los puzzles como casas, castillos, carros, robots.   |                                       | Se integra con facilidad en la actividad.                |   |   |     |



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### ANEXOS

#### Contenido científico:

#### Beneficios de la utilización de los puzzles en los niños de 5 a 6 años.

Jugar con los puzzles es una actividad que aporta muchos beneficios para los niños. Los puzzles son un juego que exige que los niños se fijen bien en la ficha que han escogido y sean capaces de analizarla para buscar otras piezas que tengan similitudes con ese dibujo, forma, color por lo que mejora su capacidad de observación, análisis, concentración y atención.

Junto a la concentración y la memoria, los puzzles también ayuda al niño a trabajar la motricidad fina de los dedos a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos de pinzado. No es solo una cuestión de ir uniendo piezas una a las otras para conseguir formar una figura o un dibujo; es un juego que estimula, aparte de la concentración, la observación, su inteligencia espacial y a mantener despierto el interés de llegar al final. (Kaplan, 2009)

#### Foto:



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### Motivación:

### “Mambrú se fue a la guerra”

Mambrú se fue a la guerra,

do-re-fa.

mire usted, mire usted, qué pena.

Mambrú no viene ya.

Mambrú se fue a la guerra,

(Villegas, 2006)

no sé cuándo vendrá,

Do-re-mi,

do-re-fa.

No sé cuándo vendrá.

Si vendrá por la Pascua,

mire usted, mire usted, qué gracia.

Si vendrá por la Pascua

o por la Trinidad.

Do-re-mi,

do-re-fa.

O por la Trinidad,

La Trinidad se pasa,

mire usted, mire usted, qué guasa.

La Trinidad se pasa.

Mambrú no viene ya.

Do-re-mi,



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

**ACTIVIDAD N: 03**

**OBJETIVO:** Fomentar en los niños hábitos de lectura mediante cuentos para que conozcan sobre la familia.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Mi familia y Yo

**Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal

**Componente del eje:** Comprensión y expresión oral y escrita

**“MI CUENTO FAVORITO”**

| SITUACIÓN DIDÁCTICA | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | PROCESO DIDÁCTICO   | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS  | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN           |   |   |     |
|---------------------|--|---|--|---|---|---|---|-----|
|                     |  |   |  |   | ESCALA DE CALIFICACIÓN                          | D | A | EPA |
| Mi cuento favorito. | *Escuchar descripciones de tipos de familia, personajes u objetos para la representación gráfica de escenas del texto. | EXPERIENCIA PRERREQUISITO                                   | Motivación: “El cangurito y la familia de koalas ”   | Cuento:<br>“El cangurito y la familia de koalas ” | Mejora su atención y escucha el cuento.         |   |   |     |
|                     |  | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                                       | Observa la imagen de la portada del cuento.  | Cuento  | Realiza preguntas sencillas del cuento.         |   |   |     |
|                     |  | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO APLICACIÓN | *Realización de preguntas a los niños sobre el cuento.<br><br>*Dialogo con los niños sobre el cuento.<br><br>*Interrelación del cuento con la familia de cada niño.<br><br>*Se indica a los niños la importancia que tiene la familia. |   | Incrementa su imaginación por medio del cuento. |   |   |     |
|                     |  |   | El niño practica los valores que aprenda en su familia.  |   | Reconoce la importancia de la familia para él.  |   |   |     |



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### ANEXOS

#### Contenido científico:

#### El cuento en los niños de 5 a 6 años.

El cuento se emplea con diversos fines y en muchos contextos; los cuentos para niños se utilizan por su capacidad didáctica pero también por las posibilidades lúdicas que posee están acompañados de imágenes y dibujos que complementan el texto.

El escuchar cuentos hace a los niños más reflexivos, ya que en esto siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que se deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo; se estimula la memoria y sus ganas de expresarse. (Villegas, 2006)

#### Foto:



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### Motivación:

### “El cangurito y la familia de koalas”

El canguro Daniel, nació de la panza de su mamá y luego creció; no podía saltar por que era muy chiquito, llegó la noche y se fue a dormir a una cueva con sus papás.

Al día siguiente se despertó y no estaba su padre, lo buscó y lo buscó y no lo encontró. Se puso triste y lloró llamándolos, lo encontraron una familia de koalas que estaban jugando y el canguro le contó que no sabía dónde estaban sus papás.

La mamá koala prometió cuidarlo y ayudarlo a buscar a su familia. Los papás canguros estaban encerrados en una jaula por que los cazadores los atraparon para llevarlos a un zoológico y no encontraron al cangurito pequeño.

Cansados se durmieron y a la noche aparecieron unos lobos que se los querían comer, el padre koala los defendió y los lobos se fueron.

Al día siguiente se despertaron y siguieron caminando para ir a buscar a su mamá, luego fueron por las calles de la ciudad, buscaron por todos lados y no estaba la familia. Entonces decidieron ir a buscarlos al zoológico; y allí los encontraron

encerrados en la jaula, después llegaron unos hombres que dispararon dardos al canguro y a la familia de los osos koalas y los encerraron en otra jaula.

El cangurito para salvar a su mamá y a su papá se hizo el muerto y los cuidadores abrieron la jaula se escaparon todos, dejaron a los cuidadores encerrados en la jaula y rescataron a los canguros.

Se fueron corriendo al desierto. Le agradecieron a los koalas por cuidar al cangurito y vivieron todos juntos y felices.

(Dianes, 2013)



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

**ACTIVIDAD N: 04**

**“LAS ESTATUAS”**

**OBJETIVO:** Participar en juegos grupales mediante la ejecución de órdenes sencillas para favorecer la socialización.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Mi familia y Yo

**Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal

**Componente del eje:** Expresión corporal

| SITUACIÓN DIDÁCTICA | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO  | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | RECURSOS                 | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN                  |   |   |     |
|---------------------|---|--|---|--------------------------|--|---|---|-----|
|                     |   |  |   |                          | ESCALA DE CALIFICACIÓN                                 | D | A | EPA |
| Las estatuas        | * Ejecutar y desplazar su cuerpo en el espacio total para realizar movimientos coordinados. | EXPERIENCIA PRERREQUISITO                        | Motivación: “Mi cuerpito”   | Canción: Mi cuerpito     | Canta con entusiasmo la canción.                       |   |   |     |
|                     |   | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Explicación de los movimientos que se pueden realizar.  | Patio de la institución. | Colabora en el juego.                                  |   |   |     |
|                     |   | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | *Indicación del juego a los niños.<br>* Ubicación ordenada de los niños en el patio.<br>* La maestra dirige el juego a la voz de estatuas todos deben quedar como si fueren una.<br>* Pierde el niño que se ría o se mueva. |                          | Participa espontáneamente en la ejecución de la clase. |   |   |     |
|                     |   | APLICACIÓN                                       | El niño socializa con los demás en el juego.  |                          | Mejora la interacción con los compañeros.              |   |   |     |



## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

### ANEXOS

#### Contenido científico:

#### Juegos de socialización:

Es muy importante exponerlos desde muy pequeño al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, hay diversas y divertidas formas de hacerlo, por ejemplo organizar una tarde de piscina o de cine e invita a sus amigos y amigas, celebrarles las fiestas de cumpleaños.

El juego fomenta el carácter de los niños, es la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la sociabilidad "aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder, compartir los juguetes, son situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar tolerancia y respeto. (Dianes, 2013)

#### Foto:



Fuente: Escuela Nidia Jaramillo  
Elaborado: María Chinlle, María Sani



**Motivación:**

## MI CUERPITO



Mi cuerpito se compone de tres partes,

Cabeza, tronco y extremidades

Superiores e inferiores.

Superiores e inferiores. (Kaplan, 2009)



*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

# UNIDAD II

## ACTIVIDADES PARA LOS PADRES



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

## “Viviendo en armonía con mi linda Familia”

**ACTIVIDAD N: 01**

**“LAS CELEBRIDADES EN LA FAMILIA”**

**OBJETIVO:** Fomentar la comunicación por medio de juegos de socialización para conocer los gustos e intereses personales de los miembros de la familia.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Convivencia

**Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal

**Componente del eje:** Comprensión y expresión oral y escrita.

| SITUACIÓN DIDÁCTICA | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                          | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS                | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN    |   |   |     |
|---------------------|---|--|--|-------------------------|--|---|---|-----|
|                     |   |  |  |                         | ESCALA DE CALIFICACIÓN                   | D | A | EPA |
| Los mejores premios | * Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás | EXPERIENCIA O PRERREQUISITO                      | Motivación: “Te quiero yo”   | Canción: “Te quiero yo” | Canta con entusiasmo la canción.         |   |   |     |
|                     |   | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Ejemplificación del juego ante la familia.   |                         | Sigue las instrucciones de la actividad. |   |   |     |
|                     |   | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | *Los adultos o hermanos mayores pueden vestirse como periodistas.<br>*Las demás personas serán las celebridades.<br>*Las preguntas se referirán a los colores favoritos, sus miedos lo que les hace felices o les produce tristezas. |                         | Fortalece la comunicación en su familia. |   |   |     |

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

|  |                      |            |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
|  | seres que lo rodean. | APLICACIÓN | * Se cambia de roles los niños pueden ser también periodistas. | Vestimenta para personificar a un periodista.<br><br>Micrófono | Desarrolla habilidades comunicativas para expresar sus emociones y sentimientos. |  |  |  |
|--|----------------------|------------|--|--|--|--|--|--|

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### **ANEXOS**

#### **Contenido científico:**

#### **Juegos de socialización:**

Es muy importante exponerlos desde muy pequeño al contacto con otros niños, preferiblemente de su edad, hay diversas y divertidas formas de hacerlo, por ejemplo organizar una tarde de piscina o de cine e invita a sus amigos y amigas, celebrarles las fiestas de cumpleaños.

El juego fomenta el carácter de los niños, es la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la sociabilidad "aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, ceder, compartir los juguetes, son situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales y deben ser aprovechadas como oportunidad de crecimiento para enseñar tolerancia y respeto. (Dianes, 2013)

#### **Foto:**

**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo  
**Elaborado:** María Chinlle, María Sani

#### **Motivación:**

### **TE QUIERO YO**

Te quiero yo,  
y tú a mí,  
somos una familia feliz,  
con un fuerte abrazo

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

y un beso te diré  
mi cariño es para ti...

Te quiero yo,  
y tú a mí,  
nuestra amistad es lo mejor,  
con un fuerte abrazo  
y un beso te diré  
mi cariño yo te doy (Villegas, 2006)

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

**ACTIVIDAD N: 02**

**“LOS MEJORES PREMIOS”**

**OBJETIVO:** Desarrollar la responsabilidad en la familia mediante la ejecución de actividades lúdicas para el cumplimiento de las tareas en el hogar.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Convivencia

**Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal

**Componente del eje:** Comprensión y expresión oral y escrita.

| SITUACIÓN DIDÁCTICA | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO   | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  | RECURSOS  | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN    |   |   |     |
|---------------------|--|--|---|---|--|---|---|-----|
|                     |  |  |   |   | ESCALA DE CALIFICACIÓN                   | D | A | EPA |
| LOS MEJORES PREMIOS | * Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. | EXPERIENCIA O PRERREQUISITO                      | Motivación: “Mi familia”  | Canción: “Mi familia”                                   | Canta con entusiasmo la canción.         |   |   |     |
|                     |  | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Ejemplificación del juego ante la familia.  |   | Sigue las instrucciones de la actividad. |   |   |     |
|                     |  | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | Se programa un momento especial en donde se obsequia premios a los niños por cumplir con las tareas de la casa.<br><br>Ejemplos: Ayudar a arreglar el cuarto.<br><br>Sacar la basura.<br><br>Ser amables entre hermanos.<br><br>Se puede también hablar de los logros y aspectos positivos de los miembros de la familia. | Obsequios sin demasiado valor económico como golosinas. | Fomenta lazos afectivos en la familia.   |   |   |     |

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

|  |  |            |   |  |  |  |  |  |
|--|--|------------|---|--|--|--|--|--|
|  |  | APLICACIÓN | Los niños cumplen a cabalidad sus obligaciones en el hogar. |  | Cumple y participa voluntariamente en las tareas de la casa. |  |  |  |
|--|--|------------|---|--|--|--|--|--|

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### **ANEXOS**

#### **Contenido científico:**

#### **Cumplimiento de las tareas en el hogar de los niños.**

Lo primero, hacerles ver que formamos un equipo, que hagas o no lo hagas eso afectará a todos. Lo que puede hacer el niño solo, que sea periódico y supervisado. Los encargos no son para aliviar la carga de los padres ni para aprovechar el tiempo libre de los hijos, son para hacerlos más fuertes para enfrentar la vida.

Algunas actividades entre otras que pueden ser realizadas por los pequeños, según la edad y las capacidades que tengan:

Hacer su cama

- Ordenar su habitación; recoger ropas, juguetes.
- Avisar sobre si alguna ropa necesita arreglo
- Si come fuera del horario familiar, recoger la suciedad
- Apagar las luces cuando no las necesita

#### **Foto:**

**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo

**Elaborado:** María Chinlle, María Sani

#### **Motivación:**

### **MI FAMILIA**

El papá, el papá

¿Dónde está?

Aquí está,

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

Gusto saludarte, gusto saludarte

Ya se va, ya se va.

La mamá, la mamá

¿Dónde está?

Aquí está,

Gusto saludarte, gusto saludarte

Ya se va, ya se va.

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

**ACTIVIDAD N: 03**

**“CARTA DE AMOR”**

**OBJETIVO:** Desarrollar la confianza en la familia mediante la expresión de emociones y sentimientos para garantizar la unión.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Convivencia

**Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal

**Componente del eje:** Comprensión y expresión oral y escrita.

| SITUACIÓN DIDÁCTICA | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO  | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS                   | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN                   |   |   |     |
|---------------------|---|--|--|----------------------------|---|---|---|-----|
|                     |   |  |  |                            | ESCALA DE CALIFICACIÓN                                  | D | A | EPA |
| Carta de amor       | * Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve. | EXPERIENCIA O PRERREQUISITO                      | Motivación: “Yo quiero jugar”  | Canción: “Yo quiero jugar” | Canta con entusiasmo la canción.                        |   |   |     |
|                     |   | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Ejemplificación del juego ante la familia se lee una carta.  |                            | Presta atención a la actividad y mejora su imaginación. |   |   |     |
|                     |   | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | Los adultos pueden coger una hoja y un papel.<br><br>Escribirán una carta de amor en donde van a detallar y elogiar a sus hijos.<br><br>Esta carta puede ser entregada y leída en cualquier momento.<br><br>El niño se sentirá elogiado puesto que es una carta dirigida a él. | Papel<br><br>Lápiz         | Expresa de manera fluida sus emociones y sentimientos.  |   |   |     |

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

|  |  |                   |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|
|  |  | <b>APLICACIÓN</b> | Expresa sus sentimientos y emociones de manera verbal. |  | Incrementa su autovaloración. |  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### **ANEXOS**

#### **Contenido científico:**

#### **Expresión de emociones y sentimientos en la edad de 5 a 6 años.**

Cuando los niños y niñas comparten sus emociones, nuestra actitud típica consiste en darles instrucciones acerca de lo que deben o no deben sentir. Y esto sucede porque estamos repitiendo patrones de manejos propios de los métodos tradicionales que imperan en nuestra cultura y sociedad. Como padres debemos tener en cuenta que los sentimientos son un arma de supervivencia dado que moviliza todo el cuerpo para la acción, por ejemplo, una emoción como el miedo nos puede preparar para la huida ante un peligro real. Una emoción intensa puede provocar en los niños y niñas un cambio de su ritmo cardíaco, un aumento en la cantidad de adrenalina en su cuerpo, una respiración más rápida y acusada, mayor sudoración y, en definitiva, una mayor tensión muscular que viene dada por un cambio químico en el cuerpo.

(Medina, 2013)

#### **Foto:**

**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo

**Elaborado:** María Chinlle, María Sani

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

## YO QUIERO JUGAR

Voy a jugar, jugar,  
con mis amigos que tanto quiero.  
Compartiré un mundo de sueños,  
entonaré con ellos canciones,  
aprenderé todos los colores.

¡Con mis amigos que tanto quiero voy a jugar! (Villegas, 2006)

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

**ACTIVIDAD N: 04**

**“PARTICIPEMOS EN EL JUEGO”**

**OBJETIVO:** Fomentar el amor en la familia mediante actividades que permitan relacionarse entre todos para una buena comunicación.

**ORGANIZACIÓN DE LA CLASE**

**Bloque:** Convivencia

**Eje de aprendizaje:** Comunicación verbal y no verbal

**Componente del eje:** Expresión Corporal

| SITUACIÓN DIDÁCTICA      | DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO                         | PROCESO DIDÁCTICO                                | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE   | RECURSOS                   | INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN                   |   |   |     |
|--------------------------|--|--|--|----------------------------|---|---|---|-----|
|                          |  |  |  |                            | ESCALA DE CALIFICACIÓN                                  | D | A | EPA |
| Participemos en el juego | * Demostrar solidaridad, colaboración, respeto mutuo a los | EXPERIENCIA O PRERREQUISITO                      | Motivación: “Chinita de amor”  | Canción: “Chinita de amor” | Canta con entusiasmo la canción.                        |   |   |     |
|                          |  | OBSERVACIÓN REFLEXIVA                            | Ejemplos de actividades que se pueden realizar en el hogar.  | Objetos del entorno.       | Presta atención a la actividad y mejora su imaginación. |   |   |     |
|                          |  | CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | Este tipo de actividades se puede realizar cualquier día en ocasiones como por ejemplo:<br>•Realizar una receta casera.<br>•Arreglarles la bicicleta, muñecas dañadas.<br><br>Recordar momentos pasados en un diario o álbum familiar. |                            | Mejora la interacción en su familia.                    |   |   |     |

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

|  |                      |            |   |  |   |  |  |  |
|--|----------------------|------------|---|--|---|--|--|--|
|  | seres que lo rodean. | APLICACIÓN | Se demuestra el amor por medio de actos de servicio entre los miembros de la familia. |  | Se desarrolla integralmente en su núcleo familiar |  |  |  |
|--|----------------------|------------|---|--|---|--|--|--|

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### **ANEXOS**

#### **Contenido científico:**

#### **La comunicación en la familia:**

La comunicación constituye una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables y de igual modo permite habilitar a las personas en la toma de decisiones acerca de su salud, la de su familia y las comunidades.

Como han expresado diferentes autores, la comunicación contempla 3 componentes: afectivo, informativo y regulativo. El afectivo proporciona a los miembros del grupo familiar indicadores significativos de autovaloración, favorece la función de identificación e incluye toda una gama de emociones, sentimientos y vivencias en general, que aparecen y se desarrollan en el proceso interactivo entre los integrantes del mencionado grupo, aunque también implica la necesidad de estos de sentirse queridos y comprendidos, además de compartir sus impresiones.

Si se desean establecer relaciones fuertes en el grupo familiar, es importante que las personas integradas a este se recompensen entre sí y sepan comunicar afecto mediante una conversación agradable y cordial. (Medina, 2013)

#### **Foto:**

**Fuente:** Escuela Nidia Jaramillo  
**Elaborado:** María Chinle, María Sani

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

**CHINITA DE AMOR**

Cuando te digo china china china del alma tú me contestas chinito de amor

Cuando te digo chino chino chino del alma tú me contestas chinita de amor

Chinita tú, chinito yo Chinito tú, chinita yo

Y nuestro amor así será siempre siempre igual

Cuando te digo china china china del alma tú me contestas chinito de amor. (Kaplan,  
2009)

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### BIBLIOGRAFÍA

- Dianes, E. (2013). Cuentos infantiles cortos . Caracas.
- Gazmuri, P. (2006). Familia-Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar. Venezuela: CLACSO.
- Iglesias, L. (2014). Un viaje fantástico.Misión custodiando el viaje a Plutón. Buenos Aires : Dunken.
- Kaplan, D. (2009). La educación en los primeros años. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Medina, V. (2013). Guía Infantil Los niños pueden y deben colaborar en las tareas del hogar. ATRESMEDIA.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Papelia, D. (2009). Psicología del desarrollo.México: Editorial Mexicana.
- Pérez, L. (2006). Bbajo Rendimiento Académico y desintegración escolar. DIALNET, 104.
- Vargas, M. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niños y niñas. Ciencia e interculturalidad, 47.
- Villegas, V. (2006). Juegos y dinamicas. Bogota - Colombia: Sociedad de San Pablo.

## *“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*

### WEBGRAFÍA

- ❖ <http://es.clipartlogo.com/premium/detail/doodle-happy-kids-with.html>
- ❖ <http://es.clipartlogo.com/premium/detail/illustration-of-kids-playing>
- ❖ <http://estefaniasanchezpatino.blogspot.com/p/seminarios-y-pasantias-i>
- ❖ <https://www.google.com.ec/>
- ❖ [http://jardineras2013.blogspot.com/2013\\_01\\_01\\_archive.html](http://jardineras2013.blogspot.com/2013_01_01_archive.html)
- ❖ <http://juegosydibujostradicionales.blogspot.com/2014/11/>
- ❖ <http://materialeducativo.org/cuadernillos-para-leer-mejor-todos-los-dia>
- ❖ <http://matespeques.blogspot.com/2013/05/proximanente-enm.html>
- ❖ <http://pl.depositphotos.com/17010899/stock-illustration-children-play->
- ❖ <http://www.conmishijos.com/planes-con-ninos/television/clan-tve>
- ❖ <http://www.imagui.com/a/dibujo-animados-de-ninos-jugandoTMdXkoLrA>
- ❖ <https://bibliotecasdecartama.wordpress.com/2013/05/27/>
- ❖ <https://blogdeuncatequista.wordpress.com/dibujos-para-ninos/>

*“Viviendo en armonía con mi linda Familia”*