



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO AUTÉNTICO
DE ESTUDIOS SOCIALES, CUARTO MÓDULO, DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS
ADULTAS” DE RIOBAMBA, PERÍODO ACADÉMICO 2014 - 2015”**

**Tesis previa a la obtención del Título de: Licenciado en Ciencias de la
Educación, Profesor de Educación Básica.**

AUTOR:

Freddy Marcelo Tubón León

TUTOR:

MsC. Miguel Guadalupe P.

RIOBAMBA – ECUADOR

2015

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO AUTÉNTICO DE ESTUDIOS SOCIALES, CUARTO MÓDULO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS” DE RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2014 - 2015”

Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Básica. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador Abril de 2015.

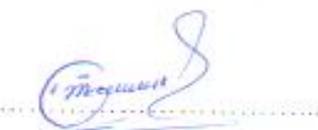
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

TUTOR DE TESIS


FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN

MsC.

Miguel Guadalupe P.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de : Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica, con el tema: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO AUTÉNTICO DE ESTUDIOS SOCIALES, CUARTO MÓDULO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS” DE RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2014 - 2015.”**, ha sido elaborado por Freddy Marcelo Tubón León, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



MsC. Miguel Guadalupe P.
TUTOR DE TESIS

DERECHOS DE AUTORÍA

El Trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA**, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Freddy Marcelo Tubón León
C.I. 0602537730

AGRADECIMIENTO

A Dios quién es el máximo responsable de todos mis actos y de las bendiciones dadas.

A mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

Mi sincero agradecimiento al “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Riobamba, sobre todo a los docentes del Área Educativa por el apoyo en la realización de este trabajo.

Al MsC. Miguel Guadalupe P. por su infinita paciencia y su profesionalismo, importante ha sido su presencia para el desarrollo de esta investigación. Mi respeto para usted mi querido Maestro.

Mi profunda gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, y a la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por formar profesionales de calidad. A la Escuela de Educación Básica, por darme la oportunidad de crecer como persona y como profesional

Freddy Marcelo Tubón León

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres Ángel y Leonor, que con su cariño y amor incondicional, han sido el pilar fundamental para lograr esta nueva meta profesional.

Mi esposa María Elena, por su apoyo absoluto y sobre todo su amor, me han permitido tener en ella una gran amiga, compañera y esposa.

Mis hermanas por ser las personas que siempre han estado ahí brindándome ánimo para no dejarme vencer por las adversidades.

Especialmente a mis hijos Dennys, Natalia y Mateo, quienes han sido mi inspiración y fortaleza para llegar a conseguir este nuevo triunfo en mi vida.

Freddy Marcelo Tubón León

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
CERTIFICACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DERECHOS DE AUTORÍA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	2
1.3 OBJETIVOS	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	3
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	6
2.2 FUNDAMENTACIONES	6
2.2.1 Fundamentación Filosófica	6
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.	7
2.2.3 Fundamentación Pedagógica	7
2.2.4 Fundamentación Psicológica	8
2.2.5 Fundamentación Axiológica	9
2.2.6 Fundamentación Sociológica	10
2.2.7 Fundamentación Legal	11

2.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.3.1	Estrategias motivacionales	12
2.3.2	Desempeño auténtico	18
2.4	ESTUDIOS SOCIALES	22
2.4.1	Definición	22
2.4.2	Métodos de enseñanza	30
2.4.3	Técnicas de enseñanza – aprendizaje	35
2.5	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.	35
2.6	SISTEMA DE HIPÓTESIS	37
2.7	VARIABLES	37
2.7.1	Variable Independiente	37
2.7.2	Variable Dependiente	38
2.8	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	39
	Variable Independiente: Estrategias Motivacionales	39
	Variable Dependiente: Desempeño Auténtico	40
CAPÍTULO III		41
3.	MARCO METODOLÓGICO.	41
3.1	Métodos	41
3.2	Tipos de la investigación	41
3.3	Diseño de la investigación	41
3.4	Tipo de estudio	42
3.5	Población y muestra	42
3.5.1	Población	42
3.5.2	Muestra	42
3.5.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	42
3.6	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.	43
CAPITULO IV		44
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44

4.1	Encuesta dirigida a estudiantes del área educativa.	44
4.2	Tabla de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto módulo de E.G.B. del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”.	54
4.3	Gráfico interpretativo de la encuesta a los estudiantes	55
4.4	A los docentes se les aplicó una encuesta constituida de 10 ítems, estos resultados los presentamos a continuación.	56
4.5	Tabla de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los docentes del Área Educativa del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”	66
4.6	Gráfico interpretativo de la encuesta a los docentes	67
4.7	Ficha de observación de los estudiantes	68
4.8	Tabla de comprobación de hipótesis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Área Educativa del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”	78
4.9	Gráfico de la ficha de observación a los estudiantes	79
4.10	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	80
	CAPÍTULO V	83
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1	Conclusiones	83
5.2	Recomendaciones	84
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	85
6.1	Lugar de realización	85
6.1.1	Definición de la propuesta	85
6.2	Justificación del proyecto	85
6.2.1	Factibilidad del Proyecto	86
6.3	OBJETIVOS	86
6.3.1	Objetivo General	86
6.3.2	Objetivos Específicos	86

6.4	Metas	87
6.5	FUNDAMENTACIÓN	87
6.5.1	Actividades que se desarrollarán	87
6.5.2	Productos o Resultados	88
6.6	MÉTODOS Y TÉCNICAS	88
6.6.1	Para evaluar al problema	88
	BIBLIOGRAFÍA	XVII
	WEBGRAFÍA	XVIII
	ANEXOS	XX
	ANEXO N° 1	XXI
	ANEXO N° 2	XXIII
	ANEXO N° 3	XXV
	ANEXO N° 4	XXVI

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINAS
TABLA N° 4.1 ¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?	43
TABLA N° 4.2 ¿Incentiva el docente las conductas positivas y afectivas del estudiante en el aula?	44
TABLA N° 4.3 Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?	45
TABLA N° 4.4 ¿Presenta el docente problemas sociales que despierten la curiosidad de aprender?	46
TABLA N° 4.5 ¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar la clase?	47
TABLA N° 4.6 ¿Participa usted frecuentemente en clases?	48
TABLA N° 4.7 ¿Las clases que imparte el docente son activas y participativas?	49
TABLA N° 4.8 ¿El docente emplea periódicos, revistas, fotografías para dinamizar el proceso de aprendizaje?	50
TABLA N° 4.9 ¿Organiza el docente exposiciones, dramatizaciones, para reforzar los valores humanos?	51
TABLA N° 4.10 ¿Enseña el docente a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro y fuera del aula?	52
TABLA N° 4.11 Tabla de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los estudiantes	54
TABLA N° 4.12 ¿Considera que el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje?	55
TABLA N° 4.13 ¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?	56
TABLA N° 4.14 ¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo debería el docente recibir capacitación y actualización?	57
TABLA N° 4.15 Considera que es importante la elaboración de una guía motivacional como apoyo significativo para el docente	58
TABLA N° 4.16 ¿Se práctica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)	59
TABLA N° 4.17 ¿Se apoya con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,.....) en el desarrollo de motivar sus clases?	60
TABLA N° 4.18 ¿Plantea actividades de nivelación y recuperación en aquellos objetivos y contenidos no logrados por los	61

	estudiantes?	
TABLA N° 4.19	¿Aprovecha las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento	62
TABLA N° 4.20	¿Atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?	63
TABLA N° 4.21	¿Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al estudiante?	64
TABLA N° 4.22	Tabla de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los docentes	65
TABLA N° 4.23	¿La falta de Motivación en los estudiantes afecta el desarrollo de sus competencias comunicativas?	67
TABLA N° 4.24	¿Los estudiantes emplean un vocabulario agradable en el trabajo de aula con sus compañeros?	68
TABLA N° 4.25	¿Mantienen buenas relaciones entre estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?	69
TABLA N° 4.26	¿Les gusta escuchar los problemas personales y sociales de sus compañeros?	70
TABLA N° 4.27	¿Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al grupo?	71
TABLA N° 4.28	¿Muestran entusiasmo en las actividades encomendadas	72
TABLA N° 4.29	¿Participan en danza o en obras teatrales de manera espontánea	73
TABLA N° 4.30	¿Reconocen que es la educación en valores?	74
TABLA N° 4.31	¿Demuestran actitud con valores entre compañeros?	75
TABLA N° 4.32	¿Se muestran más entusiasmados cuando se les motiva?	76
TABLA N° 4.33	Tabla de comprobación de hipótesis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINAS
GRÁFICO N° 4.1 ¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?	43
GRÁFICO N° 4.2 ¿Incentiva el docente las conductas positivas y afectivas del estudiante en el aula?	44
GRÁFICO N° 4.3 Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?.	45
GRÁFICO N° 4.4 ¿Presenta el docente problemas sociales que despierten la curiosidad de aprender?	46
GRÁFICO N° 4.5 ¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar la clase?	47
GRÁFICO N° 4.6 ¿Participa usted frecuentemente en clases?	48
GRÁFICO N° 4.7 ¿Las clases que imparte el docente son activas y participativas?	49
GRÁFICO N° 4.8 ¿El docente emplea periódicos, revistas, fotografías para dinamizar el proceso de aprendizaje?	50
GRÁFICO N° 4.9 ¿Organiza el docente exposiciones, dramatizaciones, para reforzar los valores humanos?	51
GRÁFICO N° 4.10 ¿Enseña el docente a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro y fuera del aula?	52
GRÁFICO N° 4.11 Gráfico de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los estudiantes	54
GRÁFICO N° 4.12 ¿Considera que el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje?	55
GRÁFICO N° 4.13 ¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?	56
GRÁFICO N° 4.14 ¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo debería el docente recibir capacitación y actualización?	57
GRÁFICO N° 4.15 Considera que es importante la elaboración de una guía motivacional como apoyo significativo para el docente	58
GRÁFICO N° 4.16 ¿Se práctica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)	59
GRÁFICO N° 4.17 ¿Se apoya con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,.....) en el desarrollo de motivar sus clases?	60
GRÁFICO N° 4.18 ¿Plantea actividades de nivelación y recuperación en aquellos objetivos y contenidos no logrados por los estudiantes?	61

GRÁFICO N° 4.19	¿Aprovecha las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento	62
GRÁFICO N° 4.20	¿Atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?	63
GRÁFICO N° 4.21	¿Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al estudiante?	64
GRÁFICO N° 4.22	Gráfico de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los docentes	65
GRÁFICO N° 4.23	¿La falta de Motivación en los estudiantes afecta el desarrollo de sus competencias comunicativas?	67
GRÁFICO N° 4.24	¿Los estudiantes emplean un vocabulario agradable en el trabajo de aula con sus compañeros?	68
GRÁFICO N° 4.25	¿Mantienen buenas relaciones entre estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?	69
GRÁFICO N° 4.26	¿Les gusta escuchar los problemas personales y sociales de sus compañeros?	70
GRÁFICO N° 4.27	¿Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al grupo?	71
GRÁFICO N° 4.28	¿Muestran entusiasmo en las actividades encomendadas	72
GRÁFICO N° 4.29	¿Participan en danza o en obras teatrales de manera espontánea	73
GRÁFICO N° 4.30	¿Reconocen que es la educación en valores?	74
GRÁFICO N° 4.31	¿Demuestran actitud con valores entre compañeros?	75
GRÁFICO N° 4.32	¿Se muestran más entusiasmados cuando se les motiva?	76
GRÁFICO N° 4.33	Gráfico de comprobación de hipótesis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes	78



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO AUTÉNTICO DE ESTUDIOS SOCIALES, CUARTO MÓDULO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS” DE RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015”

RESUMEN

El objetivo de la investigación es demostrar que la aplicación de estrategias motivacionales puede reducir el alto porcentaje de desmotivación en el ambiente escolar y fortalecer el desempeño auténtico. El problema de la desmotivación, fue detectado en base a la indagación realizada durante la clase y acorde a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes como también con ayuda de la observación realizada a lo largo de este trabajo. La fundamentación teórica hace referencia al aprendizaje cooperativo, el enfoque comunicativo y las inteligencias múltiples que están enfocadas en un aprendizaje en parejas-grupos, favoreciendo una relación de amistad, aceptación y cooperación entre ellos, con lo cual permitió definir los objetivos de esta investigación, se puso énfasis en las teorías de aprendizaje de Garner, Ausubel y otras teorías que sustentaron la propuesta. La importancia del tema radica en que a partir de las investigaciones realizadas se pudo evaluar los fundamentos que sirvieron de aporte para la operacionalización de las variables, con lo cual se utilizó varios métodos, técnicas y procedimientos para recabar información de la problemática, la cual favoreció para la comprobación de hipótesis con lo cual desarrollamos el análisis e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes, datos importantes para presentar las conclusiones y recomendaciones de la investigación. En vista de los resultados obtenidos se plantea como posible solución una propuesta la cual lleva por título “Estrategias Motivacionales”, para estimular la motivación y el desempeño auténtico en los estudiantes, por medio de actividades innovadoras y motivadoras, que engloban a todas las corrientes psicológicas de carácter científico, que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las condiciones y conocimientos. Se puede concluir que la presente investigación es un aporte significativo orientado al campo educativo en pro de consecución del mejor rendimiento académico del estudiante.

SUMMARY

The objective of this research is to demonstrate that the application of motivational strategies can reduce the high rate of demotivation in a school environment, and encourage true performance. The lack of motivation was detected through the inquiry conducted during class and according to the results of a teacher survey, and also with the help of the observation throughout this investigation. The theoretical basis refers to cooperative learning, the communicative approach and the multiple intelligences that are focused on a pair or group learning which fosters a relationship of friendship, acceptance, and cooperation; making it possible to define the objectives of this research. There was a particular emphasis on learning theories belonging to Garner, Ausubel and others that sustained the proposal. The importance of the issue is that the investigation contributed to the evaluation of the fundamentals that served as backing for the variables. Various methods, techniques and procedures were used to collect information on the issue. This favored the testing of hypotheses with which we developed the analysis and interpretation of the results applied to teachers and students. This was important data to present the findings and recommendations of the research questionnaire. In view of the results, a proposal entitled "Estrategias Motivacionales", to stimulate motivation and encourage true performance through innovative and motivational activities which encompasses all psychological aspects related to possible scientific solutions which study human behavior from the perspective of conditions and knowledge. It can be concluded that the existing investigation is a significant contribution to the educational field oriented towards achieving the best student achievement.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de investigación realizado en el cuarto módulo de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba tiene como objetivo: determinar cómo las estrategias motivacionales mejoran el desempeño auténtico de los estudiantes. A través de la observación y análisis de resultados obtenidos se ha podido detectar las causas y efectos del problema de desmotivación que no permitían desarrollar las clases con normalidad y por ende afectaba a los estudiantes tanto en su nivel académico como en lo actitudinal.

Esta investigación consta de cinco capítulos los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I, se refiere al **Marco Referencial**, el mismo que cuenta con un análisis crítico del problema buscando las causas y efectos que se derivan del mismo. También se encuentra descrita la justificación del desarrollo de la investigación y los objetivos a alcanzar con la misma.

Capítulo II, se describe el **Marco Teórico**, el cual contiene sustentos teóricos de la variable independiente que es “Estrategias Motivacionales” y de la variable dependiente que es “logro en el desempeño auténtico”. También se detallan varios conceptos de términos que van ligados a las variables de la investigación para sustentar científicamente el trabajo investigativo.

Capítulo III, se refiere al **Marco Metodológico**, en donde se describe la metodología de la investigación, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante establecer la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

Capítulo IV, se hace la presentación ordenada y precisa del **Análisis e Interpretación**, aquí se codifican y se tabulan los resultados obtenidos en la encuesta, y se presentan gráficamente las tabulaciones. Para el procesamiento de los datos se tomó el método porcentual que permitió determinar el porcentaje de forma correcta de cada aspecto observado para analizar e interpretar los resultados para anotar las conclusiones y recomendaciones necesarias lo que ayudo para la comprobación de la hipótesis planteada

Capítulo V, se consideran las **Conclusiones** derivadas de los resultados tabulados y también se encuentran las **Recomendaciones** sugeridas a los docentes y autoridades de la institución para ser tomadas en cuenta posteriormente.

Con el fin de poder dar una posible solución frente al problema de desmotivación observado en los estudiantes de la mencionada institución, se ha elaborado, La Guía del docente basada en estrategias motivacionales, para potencializar el desempeño auténtico de los estudiantes. La cual contiene veintiséis estrategias motivacionales innovadoras, esta propuesta fue desarrollada para ser utilizadas por los maestros en el aula de clase.

Es oportuno mencionar que este trabajo de investigación contiene, **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA**, con los cuales se pudo desarrollar y recopilar información fundamental para la realización de esta propuesta.

Finalmente constan los **ANEXOS**, descritos y recopilados las evidencias gráficas y fotográficas que demuestran el trabajo de investigación en esta Institución.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos.

A nivel mundial la motivación a la educación en los establecimientos penitenciarios representan un gran problema, debido a la mala utilización de estrategias motivacionales o a la carencia de ellas, ya que la mayor parte de personas encarceladas provienen de contextos de marginación esto aumenta su baja autoestima por ende su motivación para aprender. Conforme a lo expuesto, sobre la motivación tanto interno y externo en el cual el individuo se desarrolla, existen grandes preocupaciones en el ámbito educativo y específicamente en su desempeño auténtico que conduce a las personas a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo personal y colectivo orientado a conseguir los objetivos planteados.

En el país las personas privadas de la libertad, configuran un grupo social con necesidades especiales de motivación, para el cual la educación debe ser un elemento primordial en la construcción de alternativas de inclusión social, económica y política. Sobre este común denominador, es importante considerar la carencia de una educación adecuada acorde a su situación, esto limita su rehabilitación y disminuyen las posibilidades de inserción social y laboral de los sujetos.

La importancia que tiene la motivación en el campo educativo, como herramienta principal en el proceso de aprendizaje-enseñanza es significativa. A través de ella, se forjan espacios de interacción social entre los estudiante y como eje central para optimizar el desempeño autentico de los mismos. En los centros penitenciarios y directamente en las áreas educativas, los estudiantes continúan recibiendo una educación tradicional e inapropiada, reflejando así su bajo rendimiento académico. Motivar a los estudiantes es esencial para el tipo de vida que ellos aspiran y puedan

llevar con la familia y la sociedad. Por consiguiente, la motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan, sobre todo en su educación.

En el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba, uno de los tantos y graves problemas que tienen los estudiantes es su baja motivación y por consiguiente obtienen un pésimo desempeño auténtico, debido a que no se trabaja con estrategias motivacionales acorde a las necesidades educativas que necesita este sector social, con actitudes positivas y actividades que abarquen de una manera integral al componente emocional que conforma el ámbito de los valores.

La falta de motivación afecta directamente en sus hábitos de estudio, motivo por lo cual hay un alto porcentaje de deserción a la educación o pérdida de año. Las estrategias motivacionales de aprendizaje, son mecanismos que permiten al docente potencializar el desempeño auténtico de sus estudiantes; por tal razón es importante aplicar este tema de investigación que esperamos sea un aporte para minimizar el problema que existe con la baja motivación de las personas privadas de su libertad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera las Estrategias Motivacionales inciden en el desempeño auténtico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, cuarto módulo, de Educación Básica del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”, período académico 2014 – 2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo las estrategias motivacionales mejoran el desempeño auténtico de Estudios Sociales, cuarto módulo, de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba, en el periodo académico 2014-2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar estrategias motivacionales para fortalecer el desempeño auténtico en las personas adultas en los procesos educativos.
- Mejorar el desempeño auténtico mediante la aplicación de estrategias motivacionales, en el aprendizaje en los estudiantes del cuarto módulo de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba.
- Diseñar la guía del docente basada en estrategias motivacionales, para potencializar el desempeño auténtico de los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La educación en las cárceles, se constituye en una parte impostergable de solución, pues es una función humana y social, sólo la educación puede servir de instrumento de rehabilitación, la actual ley de Educación Nacional cobra transcendencia y relevancia "la educación para todos", esto significa que ningún habitante del territorio nacional quede sin educación digna. La misma le permite al sujeto, en este caso privado de su libertad, recibirla para lograr una reintegración digna a la sociedad.

Es muy importante la realización de esta investigación ya que es un problema grave la falta de motivación a la educación, por el descuido de no elaborar una guía de estrategias motivacionales adecuado para las personas adultas privadas de su libertad, pues deben tomar en cuenta aspectos, tales como el estado de encierro y el cambio de actitud. Debe dársele aún más importancia a su función de inculcar valores y actitudes en base a los cuales el individuo pueda encauzar su propia vida. La guía de estrategias motivacionales debe fomentar la autoestima, la solidaridad, la tolerancia y la solución de conflictos, todo lo cual es decisivo para la futura reintegración de los reclusos a la sociedad.

Por tal razón es esencial que se realice el presente estudio para que los estudiantes sean capaces de modificar su comportamiento, con la cual los educandos formen sus propios conocimientos teniendo como objetivo determinar la efectividad que las

estrategias motivacionales garantizan un desempeño auténtico efectivo. Por ello en el presente trabajo abordamos la modalidad de Educación en Contexto de Encierro, cuyo objetivo es indagar cómo funciona el sistema educativo en la cárcel y a modo general conocer la realidad de las demás cárceles. De esta manera nos permitirá conocer y ampliar nuestros horizontes. Además, saber quiénes conforman el plantel docente que tan noblemente desempeña sus tareas diarias de enseñar a estas personas que no pueden asistir a un establecimiento escolar como el resto de los adolescentes o adultos.

Los educadores tienen la suerte de trabajar con seres humanos por tal razón se debe adoptar nuevas alternativas que ayuden en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el cuarto módulo de Educación Básica, del Centro de Privación de Libertad de Riobamba, es esencial tomar en cuenta de la gran responsabilidad que esto implica. Es decir, debemos saber de todo lo que hacemos y decimos, nuestro trato a ellos influirá en su motivación directamente.

Esto se logra, con una relación cordial, de respeto, pero siempre recordando que el docente es un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes, no es la última palabra, ni tampoco posee un absoluto conocimiento en el mundo. Ser amigos de nuestros estudiantes es básico, es necesario ponerse a su mismo nivel. Esto les inspira confianza, seguridad en sí mismos y esto nos lleva a tener ambientes motivados, con este trabajo de investigación se desea mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto módulo de Educación Básica ya que ellos son los beneficiarios directos y potencializar su desempeño auténtico, nos ayudaremos con la elaboración de una guía motivacional para el docente, que justifique esta propuesta.

El impacto que produce la presente investigación esencialmente en los estudiantes del cuarto módulo de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad a Personas Adultas en Conflicto con la Ley, su motivación por aprender y expresar la producción de algo nuevo, novedoso y original en el entorno que les rodea y su rol básico e importante dentro de la sociedad.

Los beneficiarios directos son los estudiantes del cuarto módulo de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad de Riobamba, ya que el objetivo del docente es lograr un desempeño auténtico en los alumnos y para ello requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas técnicas de motivación, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida social, académica y profesional.

El presente trabajo es factible realizarlo porque cuenta con el tiempo requerido, el respaldo, aprobación y predisposición de las autoridades del Centro de Privación de Libertad a Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Riobamba, además es un proyecto aplicable convirtiéndose en material de consulta para los docentes en las futuras investigaciones y se espera obtener resultados reales que ayuden a mejorar el desempeño auténtico de las PAOL.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Luego de haber realizado una exhaustiva investigación en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y en varios centros bibliotecarios de la ciudad de Riobamba e inclusive dentro del Centro de Privación de Libertad a Personas Adultas en Conflicto con la Ley de Riobamba, se encontró que si existen proyectos similares al tema de motivación, pero no existe información textual sobre **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO AUTÉNTICO**, a estudiantes jóvenes y adultos en la motivación intrínseca y el rendimiento auténtico. Por lo tanto considero de mucha importancia el presente tema de investigación ya que es nuevo y de gran impacto social y educativo.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La motivación es una necesidad fundamental y absoluta pues despierta al hombre el entusiasmo y las ganas de vivir en compañía de sus seres amados.

“La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (MASLOW, 1998)

Es labor docente indagar más allá del conocimiento en búsqueda del mejoramiento de los procesos educativos en la cual el estudiante adopte una posición realista en la vida y ante el mundo, que haga suyo los pilares sólidos del conocimiento, toda actividad humana necesitan siempre del apoyo incondicional de familia, en su afán de construir un modelo de personalidad aceptado por su entorno social lleno de ética y moral lo cual son cualidades del ser humano. Construyendo en su espíritu la voluntad de ayudar a los demás que busquen siempre un aprendizaje cooperativo en

la que se ayuden unos a otros, formando seres humanos útiles para su familia y para la comunidad elevando el nivel desempeño auténtico que siempre se trata de conseguir con el alumnado por consiguiente el cambio social junto a la reflexión crítica y sensata de los docentes de como transmitir y aprehender activamente, conocimientos como: habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles que beneficiarán positivamente la inserción activa y eficaz de las PACL en la sociedad.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica.

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales el ser humano razona y precisa datos científicos.

(GARNER, 1988) "Ninguno de los enfoques descritos ofrece muchas esperanzas de salvación para el alumno que no está motivada o que tiene el tipo incorrecto de motivación"

La epistemología, constituye la base fundamental para la educación y la ciencia en particular, se ha enfocado en el qué, para qué y cómo enseñar. No siempre quienes están preparados teórica y prácticamente rinden en los procesos educativos, pero si cuando están motivados; Cuando los estudiantes están motivados, ellos son constructores de su propio conocimiento, como docentes debemos implementar estrategias motivacionales enfocados en que las clases sean hiperactivas y novedosas, de esta forma atraeremos su atención y desarrollaremos sus capacidades intelectuales, sobre todo al estar encerrados trae consigo mucho y graves problemas psicológicos en las cuales el docente debe trabajar y profundizar temas que ayuden a superar estos déficits en el aprendizaje con las PACL.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Es la ciencia que está orientada hacia la educación, desarrollando el conocimiento y las destrezas de los individuos en forma social. Cuyos saberes los pongan en práctica en los procesos educativos.

“La estimulación motivacional desde lo didáctico han hecho del proceso de enseñanza-aprendizaje un elemento necesario en la ciencia”, (BOZHOVICH, 1977)

La motivación es tanto causa como efecto del aprendizaje, en las actividades académicas realizadas por los estudiantes se establecen metas en la búsqueda del mejoramiento motivacional cambio que deben ser expuestas por todo los miembros del grupo, consiguiendo de esta manera maximizar el aprendizaje y su afecto personal y social, esto los forma potencializar el desempeño auténtico y apto para asumir nuevos roles, cambios, complejidad y desafíos de la vida.

Por tal motivo, el docente no debe necesariamente esperar que la motivación surja antes de iniciar la clase. El secreto radica en fijar metas que sean comprendidas por los estudiantes, que sean realistas, susceptibles de ser alcanzadas por ellos por tener un grado de dificultad que se ajusta a su nivel de sus habilidades, las personas adultas traen consigo su propio conocimiento con la cual podemos ayudarnos al preparar las clases y facilitar así nuestra labor. se debe dar énfasis el trabajo en equipo para mantenerlos motivados.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

En psicología, las motivaciones son el conjunto de factores que impulsan el comportamiento de los seres humanos hacia la consecución de un objeto, estrechamente vinculadas a deseos de tipo instintivo o irracional.

“Las motivaciones se ordenan en una jerarquía que va desde las necesidades primarias, como la satisfacción del hambre y la sed, hasta las de carácter intelectual o estético, pasando por las de propiedad, seguridad, amor, sexo, etc.” (AUSUBEL, 1982).

La psicología por ser su eje central el ser humano se vincula directamente con la motivación, pero se debe tener presente que la motivación interna tienen mayor incidencia que externa. Es un hecho inherente que el hombre debe adiestrar los rudimentos de su voluntad en situaciones en las que no se sabe muy bien qué quiere

y por qué, lo cual hace que a veces su voluntariedad sea algo desesperada. Por idéntico motivo, desarrollar en la “mera” fantasía y el juego. Por lo tanto el docente debe establecer procesos diversos que contribuyan a canalizar la energía motivación del estudiante privado de su libertad, para que se integre al proceso de enseñanza aprendizaje de forma participativa y entusiasta, que le permita asimilar significativa y comprensivamente los contenidos de estudio a nivel individual y grupal tanto al interior del aula como fuera de la misma.

2.2.5 Fundamentación Axiológica

La axiología una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios con los que se nutre el hombre.

“Ésta no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio” (REIMERS, 1996)

La axiología ligada a la motivación guarda estrecha relación, considerando que los valores por su alto contenido personal así como la motivación influyen en cada una de las acciones que realiza la persona, El desarrollo de la investigación se orienta axiológicamente en la educación holística que propende a la educación en valores; la práctica de la democracia, la justicia y la paz, que se constituyen como fines indispensables para la práctica ciudadana del estudiante; a éste hecho le agregaré, la ética, la responsabilidad, la honestidad y demás, que se constituirán en el soporte educativo integral de ésta investigación. En los distintos campos del saber humano y en la educación, cada uno de los PACL tienen alto o bajo fundamento valórico, esto incide en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto se debe trabajar en forma individual o grupal para tratar de elevar los niveles de curiosidad y predisposición del estudiante por aprender a aprender de forma autónoma y guiada.

2.2.6 Fundamentación Sociológica

Tomando en cuenta que solo la educación puede ampliar o cerrar el desarrollo sociocultural de un país, esto quiere decir que la falta de una buena educación puede frenar el avance en todas las ramas ya sean estas educativas, políticas y sociales. En último caso, la educación impulsa o frena los procesos de un estado, en la medida que los integrantes del grupo social sean partícipes activos y que participen con motivación propia.

(ZUBIRIA, 1994) “En el mundo, y sobre todo en los países subdesarrollados, predomina la injusticia social, la denominación y la explotación que han generado dolor y sufrimiento a sus grandes mayorías; todo ello causado por un poder colonizador y neocolonizador. La hegemonía mundial del capital internacional o nacional han creado abismales diferencias sociales y económicas, unos pocos son los que oprimen y gozan de una vida de comodidad esa costa del enorme conglomerado humano que es quien genera la riqueza que beneficia a los opresores”.

Es imprescindible que los docentes asuman las directrices de la metodología activa, para dar respuesta a las exigencias de la sociedad, Ahora bien, debe basarse en las necesidades e intereses de los estudiantes, por esto la motivación es un factor decisivo en la educación ya que promueve la estimulación de las relaciones cognoscitivas, afectivas y verbales, psicomotoras y sociales. La mediación socializadora del conocimiento da una reacción activa, crítica y creativa de ellos, convirtiéndolo progresivamente en un compromiso consciente, intencional y transformador dentro de la sociedad. por lo tanto es fundamental que los educadores desde la cátedra formen a los alumnos en hombres y mujeres reflexivos, críticos y conscientes de su realidad y a la que puedan acceder a una vida digna e intelectual, sobre todo formar estudiantes autores y actores de la transformación social que tanto necesita nuestro país.

2.2.7 Fundamentación Legal

Las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo;

Código Integral Penal 2014

Art. 704.- Eje de Educación, Cultura y Deporte.- Se organizarán actividades educativas de acuerdo con el sistema oficial.

Los niveles de educación inicial, básica y bachillerato son obligatorios para todas las personas privadas de libertad que no hayan aprobado con anterioridad esos niveles. El sistema nacional de educación es responsable de la prestación de los servicios educativos al interior de los Centros de Privación de Libertad.

Derechos del buen vivir

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico se sustenta en tres áreas importantes que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre las cuales se basa esta investigación.

- Estrategias Motivacionales
- Desempeño Auténtico
- Estudios Sociales

2.3.1 Estrategias motivacionales

2.3.1.1 Definición

Estrategias, se referiré a los planes ideados para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (de.)

Motivación, son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. (Erika)

Estrategias Motivacionales, Actividades que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado en el aula de clase y están dirigidas a que el estudiante desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse e indagar sobre su desempeño en la vida.

“Las estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje nos ayudan a promover una mejor organización de las ideas contenidas en

la información nueva por entender a proporcionar una adecuada organización a la información.” (BARRIGA, 1988)

Desde el punto de vista plano educativo, la motivación en las escuelas debe contribuir y beneficiar a los factores psicológicos que faciliten el aprendizaje.

El conocimiento de los escolares no se construye en solitario, pues siempre se necesita de otros y así el conocimiento va avanzando pues parte de las experiencias de los demás en todo contexto cultural o educativo, por tal razón en el ámbito de la institución educativa, el docente debe mantener un clima de motivación alto con los estudiantes en el aula.

Esta es la razón en que es prioritario el uso de las estrategias de enseñanza hacia el aprendizaje ya que debe estar orientada hacia la motivación constante del estudiante, esto quiere decir en todos los momentos la clase, con un estilo eficiente y permanente.

“Al motivar el estudiante se crea en la necesidad de aprender y que adquiera conciencia de su papel como estudiante que sienta la necesidad y la satisfacción por la adquisición del nuevo conocimiento” (SHUCK, 2011)

Esta investigación es de tipo pedagógico, ya que pretende conocer el papel que juega la motivación en las personas adultas, de manera particular en la atención de los estudiantes, puesto que la atención es un aspecto fundamental para que en el estudiante se dé un proceso de aprendizaje eficiente.

2.3.1.2 Consideraciones sobre las estrategias Motivacionales

El objetivo de esta investigación es la de proponer alternativas que permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; como se sabe, la motivación hacia el aprendizaje es uno de los factores que tiene cavidad dentro del proceso.

Los estudiantes serán beneficiados, porque al mejorar el proceso de enseñanza, se facilitará el aprendizaje de estos, debido a que las estrategias utilizadas por el

docente se adecuarán a las necesidades de los jóvenes estudiantes y concluirán en un aprendizaje más completo.

Antes de plantearse un objetivo debemos saber qué es lo que queremos hacer para motivar al educando. No es lo mismo motivarle para que sea el líder del grupo de la clase, sino motivarle para que lidere a sus compañeros en los estudios que sepa compartir que ayude y planifique las tareas como buen compañero. Esto es fundamental para su desarrollo social y educativo en beneficio propio y de los demás, esta función es esencial del docente del tipo de educación que brindamos a los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que la educación abarca el espacio intelectual y el espiritual de toda persona, con esta idea podemos decir que los seres humanos somos una unidad en el universo. Pero no todos nos encontramos al mismo nivel para ser felices, siempre hay alguien que piensa diferente o no se da por satisfecho y trata de separar al grupo, debemos ayudarlo a encontrar su espacio y que conozca el cariño y aceptación grupal.

Por lo antes dicho los estudiantes necesitan convivir en un ambiente escolar adecuado a sus necesidades primarias con optimismo y esperanza a un buen vivir, por lo tanto solo la educación les servirá para reunir todas estas características. Esto se consigue con el ejemplo que imparte el docente, no solo en clase sino en todo momento: brindarles posibles soluciones en sus problemas que se plantean en la vida, esto los ayudara a ser seres humanos con actitudes positivas.

2.3.1.3 Modelos de Estrategias Motivacionales

2.3.1.3.1 La motivación en la familia

Los valores son el eje central de toda familia, los padres debemos ser el ejemplo a seguir de, nuestros hijos, y ellos tienen derecho a que así sea. La necesidad de sentirse amados y protegidos facilita la motivación por aprender en la escuela, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, debemos apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Los valores son hábitos que conducen a las virtudes. En cuestiones de orden, de sinceridad, de obediencia, de laboriosidad, se debe exigir en estos hábitos, para que de mayores vivan más fácilmente las virtudes, y por tanto, les resulte más fácil ser felices y motivados para cualquier aprendizaje.

Es sumamente importante educar para el fracaso en algún momento de su vida padecerán de esta y deben estar preparados, de la misma forma hay educar para el dolor, ya que nada es eterno ni la vida tampoco.

De acuerdo a (JUVONEN D. , 2001), se puede considerar las siguientes tendencias de motivación:

Motivación primaria, todas las necesidades biológicas con los que nace el ser humano y como sobrevivir. Es primaria porque en ella no intervienen las dimensiones nobles del hombre, no todo lo que nos place y guste no lleva a la felicidad ya que todo lo material nos lleva a la ambición del hombre y luego a la frustración.

La motivación del "Yo", siempre es placentero que me alaben, que me aplaudan llegar hacer el número uno, etc. Esta motivación casi siempre es positiva si se sabe cómo llevarla ya que aumenta nuestra autoestima. No es malo por tanto alabar a nuestros hijos cuando hacen algo bien, por el contrario es positiva siempre y cuando no les haga caer en la vanagloria y el desprecio a los demás.

Se debe Motivar por amor, con esto les enseñamos a obedecer por amor a mamá a papá cuidar a nuestros hermanos y ser generosos con ellos que experimenten la felicidad que se vive al ayudar a otros. A toda edad estupenda la satisfacción de sentirse amados para que conozcan y se sensibilicen ante las personas que pasan necesidad, sin obsesionarles pero que comiencen a darse cuenta del mundo que les rodea.

2.3.1.3.2 La motivación en el aula

Detrás de toda enseñanza existe una intencionalidad.

(JUVONEN, 2001) “El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura”.

Dentro de la planificación es sumamente importante elaborar diversas tareas que implican en un diseño curricular, establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. Como las que enumeramos a continuación:

- Lo sociológico, establece todas las demandas sociales y culturales con respecto al proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Lo psicológico, aporta información más importante sobre las variables personales y situacionales que intervienen en los procesos de aprendizaje.
- Lo pedagógico, Ayuda a escoger las estrategias adecuadas para ayudarnos en los procesos educativos.
- Lo epistemológico, aporta la información necesaria para seleccionar los contenidos de la enseñanza en cada una de las disciplinas que conforman el currículo en educación.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

2.3.1.4 Modelos de motivación en el aula

Entre los modelos teóricos de la motivación en el aula, desde la óptica de (JUVONEN D. , 2001) tenemos:

a. Modelos organicistas

Estos modelos organizan la motivación desde la infancia cuando el niño empieza a manifestar sus necesidades primarias y a medida que va creciendo, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia su

bienestar y la autorrealización. En el psicoanálisis, es algo más tortuoso, aunque cargado de deseos esencial de estos modelos pues la vida, el camino, el desarrollo, va fortaleciendo la conducta del hombre y a trazarnos rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar.

b. Modelos Contextualistas

Acepta y valorar la experiencia dentro de la sociedad del sujeto, rescatado sus perspectivas centradas en el aprendizaje en contorno a lo social y desarrollo personal. Estos modelos analizan el avance académico si los conocimientos que se presentan a los alumnos progresan o no, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en el estudiante por lo tanto es necesario conseguir el interés por el aprendizaje.

c. Modelo Socioeconómico

El derecho a la educación es un derecho humano reconocido, el derecho a una educación básica gratuita obligatoria para todos los niños, como también la educación secundaria y superior accesible para todos los jóvenes y adultos, la educación pública en cárceles se constituye como el deber del Estado en respetar, proteger, garantizar, promover y facilitar el acceso y el disfrute con calidad a la educación básica. Es responsabilidad de proveer educación básica a los individuos que no han completado la educación primaria. Esto motivará a los estudiantes a prepararse mejor su aspecto académico, sin tener que pensar en los gastos que esto representa.

La inversión en educación tiene rendimientos positivos para todos los agentes económicos: para las familias, si bien no garantiza un sueldo mayor para cada individuo, si asegura la disminución del riesgo de enfrentar el desempleo; con esto ayuda al desarrollo integral de la persona; a mejorar su calidad de vida, formarse profesionalmente, acceder y disfrutar de la cultura, en resumen, a la posibilidad de realizar trayectorias educativas provechosas que permitan construir un proyecto de vida, ya sea durante o después de la cárcel..

2.3.1.5 Las Estrategias Motivacionales como medio de enseñanza

Las estrategias motivacionales son pilares fundamentales e indispensables para obtener un óptimo desempeño auténtico de acuerdo con los objetivos planteados dentro del plan de estudio y de los estudiantes, acorde a las necesidades, intereses y prioridades. La metodología se describe a continuación:

- Profundizar en el problema.
- Definir las causas y efectos de la deficiente utilización de las estrategias motivacionales en el área de estudios sociales como contenido curricular dentro del programa de estudio para el cuarto módulo de educación básica.
- Validar las estrategias motivacionales en el Consejo Directivo.

Con la implementación de esta investigación se quiere que los estudiantes participen en el proceso de enseñanza, a través de la participación activa y dinámica; que sean capaces de tomar sus propias decisiones promoviendo la cooperación y competencias para el logro de sus metas. La motivación hacia los estudiantes permite que puedan desarrollar las habilidades que requieren para que sean seres cambiantes, competitivo y participen ante la sociedad de hoy día.

"Sobre el fomento de las ideales de paz, respeto mutuo y comprensión entre pueblos, se debe valorar con especial mención el papel protagónico del docente en el progreso de la educación, contribución y desarrollo de la personalidad humana y de la sociedad". (UNESCO, 2005)

Es trabajo docente elevar la eficiencia de la enseñanza con los alumnos, dentro del sistema escolar oficial, esto se logra con técnicas de perfeccionamiento motivacional al estudiante.

2.3.2 Desempeño auténtico

2.3.2.1 Definición

Desempeño, realización, por parte de una persona o grupo, a la actividad auténtica de aprender sobre una disciplina específica. (Ocaña)

Auténtico, es algo verdadero, genuino; opuesto a lo que es falso o mentiroso; y por eso se aplica tanto a cosas como a personas. (Castillo, 2013)

Desempeño auténtico

Es la capacidad de cada un individuo en elaborar y analizar sus experiencias con sus conocimientos nuevos y relacionarlas con las anteriores, solucionando sus necesidades e intereses.

(GRANT, 1990), **“Los desempeños que mejor pueden constituirse tanto, en medios como, en objetos de aprendizaje, en diferentes disciplinas son reconocibles a partir del análisis de los problemas y modos de pensar propios, necesarios para la vida diaria y de los desempeños propios de especialistas de diferentes tipos que practican o utilizan cada disciplina en el mundo real”.**

Los desempeños auténticos son todas las capacidades y modos de pensar propios de los de los estudiantes dentro de los campos educativos y de las demás disciplinas aplicadas. Por ejemplo, el nivel que manifiesta en el grado de comprensión lectora de los participantes, a la vez que constituye una forma de avanzar en la construcción de nuevas perspectivas individuales cada vez más complejas a partir de la confrontación de comprensiones diferentes. En los desempeños auténticos no basta con solo estimular es sumamente importante demostrar lo aprendido en la lectura, en la historia y en todas las demás áreas académicas, es necesario llegar hasta la práctica con acciones específicas que logren, la reproducción con objetos de distinta naturaleza, con el propósito de un aprendizaje individual o en quipo, la ejecución y evaluación de los proyectos deberán ser productivos. Con el objetivo de potencializar los desempeños auténticos, esto se logra con la concepción de actividades hiperactivas de enseñanza-aprendizaje, que socialicen alrededor de situaciones reales y no con problemas artificiales, lejanos de la realidad de la vida y de las disciplinas, que no cambia el comportamiento y la motivación en los salones de clase.

2.3.2.2 Tareas efectivas de desempeño

Las tareas de desempeño en los procesos enseñanza deben ser placenteros y que ayuden a recordar los tiempos divertidos, excitantes de los tiempos de infancia y también los frustrantes, que promueva cómo diseñar una lección divertida que mantenga a sus estudiantes comprometidos.

“Mientras los profesores se tornan más cómodos con sus capacidades de enseñanza, menor tiempo será dedicado al manejo del aula y diseño de la lección, una exploración más profunda será usada para la alineación de la currícula que vaya más allá de las actividades de lección y tareas del libro.”

(MONEREO, 1998)

Los maestros deben enfocarse e identificar primero lo que se busca, con los estándares de calidad educativa, que serán el enfoque para determinar cuáles son las evaluaciones auténticas y cuáles son evaluaciones significativas, que puedan aportar en potencializar el desempeño auténtico basado en las evaluaciones seleccionadas que permitirán a los estudiantes demostrar su comprensión. En los temas tratados, con lo que los profesores podrán apuntar a detalles particular de las ideas y actividades para reforzar o retroalimentar la lección.

2.3.2.3 Temas motivacionales en el desempeño auténtico

La motivación es por lo tanto un factor primordial dentro del proceso de potencializar su desempeño auténtico, por lo tanto se debe planificar en aspectos relacionados en, valores, convivencia y familia. Generar espacios donde el estudiante pueda reconocer que ha cometido una equivocación en su desarrollo personal y social. “Nos centramos en la persona que tiene posibilidades de rehabilitarse con su familia o en la sociedad en la medida en que encuentra: estímulos, propuestas, actitudes positivas, cariño y el derecho a considerarse un sujeto” por tal razón se sugiere tomar en cuenta temas de motivación grupal que se encuentra en la propuesta.

2.3.2.4 Evaluaciones Basadas en el Desempeño

Para la evaluación de desempeño, es importante tomar en cuenta que es lo que se va a evaluar qué es lo que queremos saber del conocimiento adquirido por los estudiantes con esto nos basamos la capacidad adquirida en el desempeño auténtico. Esta evaluación debe medir la capacidad de superar situaciones reales del estudiante, lo que implica asimilar las actividades desarrolladas en clase y relacionarlas con los de la vida real, con esto evaluaremos el desempeño autentico de los estudiantes.

(BACHMAN, 2002), “Las técnicas de evaluaciones tradicionales y estandarizadas, como una práctica de verdadero o falso, un examen de opción múltiple u otra evaluación estandarizada, las evaluaciones de desempeño son muy diferentes. Específica, el primer propósito de una evaluación basada en el desempeño y de entender mejor cómo los estudiantes se desempeñan más allá de un ambiente de exanimación tradicional”.

Por otro lado,

(CROCKER, 1986) “Sostiene que una evaluación basada en el desempeño dependerá entonces altamente en las habilidades de comunicación de los estudiantes e implicará una tarea abierta. En pocas palabras, una tarea de desempeño es solo un ejemplo de evaluación basada en el desempeño que requiera que los estudiantes completen, típicamente, una actividad de la vida real para demostrar sus conocimientos”.

2.3.2.5 Componentes de una tarea de desempeño

(GRANT, 1990), Se aconseja a los docentes elaborar tareas de evaluación empleando el acrónimo GRASPS que en español significa Patrones Generales de Software para Asignación de Responsabilidades). Esto incluirá:

- Casos de la vida real.

- Un rol dentro del grupo
- Participación activa de todos los integrantes
- Una situación que implique actividades del mundo real.
- Géneros y desempeños producidos por los estudiantes.

2.4 ESTUDIOS SOCIALES

2.4.1 Definición

El objetivo de los estudios sociales es investigar y analizar las actividades que realiza la sociedad por medio de un estudio profundo desde sus raíces con cada uno de los miembros que lo componen.

(BRAUNDEL, 1989), “Las ciencias sociales agrupan a todas las disciplinas científicas cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y el comportamiento de los seres humanos. Las ciencias sociales, por lo tanto, analizan las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas”

Los estudios sociales han sido siempre de gran utilidad e importancia para el hombre porque son los que le permiten conocer aquellos fenómenos relacionados con sus estructuras sociales, su comportamiento, su historia y sus intereses, por tales circunstancias se debe elaborar planes de trabajo con mucha sencillez procesando situaciones y necesidades reales acorde a la vida que lleva el estudiante privado de su libertad, los planes educativos exigen una enseñanza de calidad y que ellos sean los constructores directos del aprendizaje, considerando que muchos de ellos estudian, trabajan o mantienen ocupaciones diversas fuera del aula de clase.

2.4.1.1 Estrategias motivacionales para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación.

Las estrategias motivacionales son métodos de enseñanza que ayudan a mantener armonía positiva dentro del aula y de cómo se debe organizar y orientan las motivaciones, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula. Se aconseja

utilizar los métodos expositivos centrados en la vida cotidiana que fomente y optimice la participación activa del grupo de estudiantes. Utilizando métodos hiperactivos en la cual los estudiantes sean el eje central de aprendizaje con actividades de la vida real, resolución de problemas, simulaciones, investigaciones o proyectos.

En la cual los estudiantes se convierten en constructores de su propio conocimiento, estos métodos están fundamentados en el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

2.4.1.2 Estrategias para enseñar y aprender Ciencias Sociales

En Ciencias Sociales el docente puede utilizar estrategias como casos de la vida real para ser resueltos por los estudiantes se debe aprovechar la experiencia vivida de cada uno de ellos pues todos ellos son adultos y traen consigo mucho conocimiento previo. También se puede utilizar métodos o estrategias con los cuales ellos se sientan cómodos y seguros para que puedan expresar lo que sientan, para llegar a la meta propuesta por el docente. Esta meta es sumamente importante alcanzar nuevos conocimientos e interpretarlos sobre cuestiones de valores humanos con esto desarrollaremos sus capacidades intelectuales propias del estudiante en el entorno social y potencializar las habilidades comunicativas y sociales, el aprendizaje también es la adquisición de actitudes o de hábitos del ser humano. Los métodos deben facilitar la manera de la conducta dentro y fuera del aula, es decir, tiene que deben saber organizar y orientan las preguntas acorde al tema de clase, con ejercicios y explicaciones de fácil entendimiento, se sugiere realizar actividades de gestión social en el aula, es decir favorecer el avance académico de acuerdo con los fines propuestos por el docente para finalizar preparar una evaluación de orden de actuación de cada alumno dentro del grupo.

Facilita al docente clasificar los diversos métodos que puedan contribuir dentro de las actividades escolares, predominan los métodos expositivos en el cual el estudiante propicie la interacción y cooperación entre iguales, con la cual predominen los métodos interactivos; si el estudiante aprende individualmente mantener materiales didácticos de autoaprendizaje, pero se debe priorizar métodos

grupales de interrelación personal , tanto los contenidos como las guías que conducen el proceso efectivo ya que una clase expositiva puede fomentarse la participación y la interacción grupal,

(QUINQUER, 2004), “Las decisiones sobre los métodos a utilizar en el aula son fruto de la conjunción de varios factores de las concepciones del docente sobre el aprendizaje y su cultura profesional, de sus concepciones sobre las ciencias sociales y de las finalidades educativas que pretende, además también influyen los métodos propios de las disciplinas sociales y algunas consideraciones más contextuales como la complejidad de la tareas, su coste en el aula o el número de estudiantes a los que se debe atender”.

Según como el docente procede en el aula favorece a que los estudiantes desarrollen el desempeño autentico, es decir, el método de enseñanza impartidas influye en los procesos educativos mediante la participación del alumnado con lo cual se apropia de los contenidos de la asignatura y los integra a su conocimiento.

Se valora especialmente el uso de las estrategias participativas que ayuden al estudiantado a desarrollar su conocimiento que les permitan desarrollar su desempeño auténtico con lo cual afrontar y resolver situaciones diversas de manera personal y no sólo aprender por aprender sino también saber cómo y cuándo utilizarlos para resolver problemas, explicar o plantear nuevas hipótesis.

Lo más conveniente para el docente es integrar estrategias de aprendizaje hiperactivas. De este modo se trabaja con todos los estudiantes en clase, a través de unos contenidos concretos y de fácil entendimiento, utilizando técnicas básicas como el debate o la dramatización. Que beneficien a las habilidades sociales, todo ello integrado en la realización de tareas por ejemplo resolver un caso o resolver un problema.

2.4.1.3 Ciencias sociales y estrategias para la cooperación, interacción y participación

- En lo posible dar prioridad a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del estudiante, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento del estudiantado.
- Conseguir nuevos métodos para generar la participación colectiva en la asignatura de Ciencias Sociales cuyo objetivo sea aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos y problemas reales.
- Renovar constantemente los métodos para presentar las Ciencias Sociales, como la formulación de nuevos interrogantes o el planteamiento de nuevos problemas en cuestión de incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones de gran interés. Con la cual trabajar en el aula.
- Desarrollar capacidades propias de la interacción social como: interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, evaluar y del pensamiento crítico valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas. Todo esto desarrolla las habilidades sociales y de comunicación, fortaleciendo al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.
- Se debe tomar en cuenta el grado de complicación de las tareas que se propone, es decir, dar tareas de fácil entendimiento de acuerdo al número de estudiantes que intervengan.
- Tomar cuenta el costo y tiempo de preparación de las tareas su grado dificultad al efectuarlas o sea verificar el tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y como lo aplican.

2.4.1.4 Evaluación en la enseñanza de Estudios Sociales

Este tema es muy importante como es la evaluación en los Estudios Sociales ya que ha sido un problema, pues se cuenta con pocas investigaciones al respecto. Pero podemos adaptarlo a nuestra necesidad en la práctica educativa, la evaluación parte de las planificaciones didácticas.

La evaluación es un recurso que ayuda al docente ya que permite medir lo que el estudiante sabe o no con esto poder reforzar sus conocimientos, con lo cual conceder calificaciones que reflejen su situación real. Los docentes deberían valorar más la participación activa del estudiante pues es un aspecto importante de la enseñanza, dichos aspectos reflejan la condición de cada estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, calificando los logros actitudinales.

La evaluación debe permitir comenzar una nueva fase que se denomina evaluación diagnóstica ya que esta nos permite obtener información sobre las destrezas que desarrollan nuestros estudiantes aprendidos en los años anteriores. Para empezar con un nuevo tema o trabajo en clase.

La evaluación debe ser constante a lo largo del proceso educativo. Con el propósito de proveer información para realizar las adecuaciones necesarias en la adquisición de nuevos conceptos, habilidades, etc., es decir, en la construcción del conocimiento de los estudiantes.

A la evaluación también se le conoce con el nombre de logros alcanzados, el término de unidad o fase de aprendizaje, se la conoce también como evaluación de logros, ya que nos permite obtener información sobre el grado de aprendizaje y los objetivos alcanzados en la materia.

Podemos evaluar dos procedimientos centrales, el análisis y la síntesis, pues parte de la información que se obtiene de los estudiantes para luego realizar una estadística, con el fin de comprobar las capacidades alcanzadas y extraer conclusiones acerca de los temas presentados.

Podemos mencionar que la evaluación de contenidos, se los puede realizar en el transcurso de los procesos de enseñanza aprendizaje o cada vez que los estudiantes realicen las diferentes actividades académicas, planificadas por el docente desde un cuestionario hasta un gráfico y todo lo que se pueda planificar que relacionen definiciones o conceptos, elaborados previamente por el profesor a manera de que lo tengamos listo para comenzar la clase, construyendo un objetivo central y otro específico con causas y consecuencias con la cual el estudiante pueda explicar el proceso del tema indicado, También se puede utilizar cuadros comparativos que ayuden a interpretar el contenido del mismo, en la culminación podemos realizar una evaluación conceptual, esto quiere decir que el estudiante pueda expresar un nuevo concepto al cierre de una unidad o fase del proceso de aprendizaje.

Para evaluar las actitudes de los estudiantes, debemos tomar en cuenta las cualidades que sobre sale en su capacidad de resolver los problemas, tales como sus intereses o satisfacciones o situaciones que los atañen. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es un actor activo en los procesos educativos, debe escuchar con atención, la participación de ellos de manera respetuosa, tolerar para oír otras posturas, el interés, la empatía, la inclinación a la problematización, la reflexión y la argumentación. Para concluir podemos mencionar, la relación que existe entre el conocimiento y la integración que están inmersos los estudiantes con lo cual podemos evaluar de manera cualitativa y cuantitativa.

2.4.1.5 Estrategias participativas para la clase expositiva de los estudiantes

Como anteriormente se mencionó el docente es el centro de la actividad de la clase expositiva pues el guía y argumenta lo que los estudiantes están manifestando es un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales. Las exposiciones expuestas por los alumnos deben combinarse, con preguntas que el resto del alumnado plantee y que respondan con claridad y sentido aplicando conocimientos claros. Estos ejercicios o actividades deben tener sustento pedagógico con la cual puedan reproducir lo expuesto por los estudiantes que contengan pensamientos y comportamientos positivos, desarrollando el pensamiento crítico y plantear nuevas situaciones que favorezcan el desempeño autentico de ellos.

El conocimiento puede adquirirse, siempre y cuando el estudiante se sienta seguro y motivado para llevarla a cabo cumpliendo ciertas condiciones:

- Los conocimientos previos de los estudiantes deben ser fuente para la nueva información es decir complementar con lo que ya se sabe. Para comprender lo primero es dar sentido a los nuevos contenidos adquiridos para luego determinar conceptos, es decir dar nuevos criterios para adquirir el aprendizaje deseado.
- El docente siempre debe estar predispuesto a escuchar con interés y atención a los estudiantes, no siempre es fácil, porque muchos de ellos pueden ser conflictivos pero es importante mantenerlos seguros y ganarse su confianza, con esto los mantendremos motivados y asegurarnos un aprendizaje eficaz.
- Lo más importante y significativo que pueden alcanzar los estudiantes es retener el nuevo conocimiento y que ellos con sus propias palabras puedan dar explicaciones de lo entendido. Como es de conocimiento luego de escuchar alguna charla recordamos cerca de un 40% de lo que oímos y al cabo de una semana sólo nos recordamos el 20%. Apuntar los puntos principales ayuda a fijar y a recordar dicha charla, es una técnica que debe aprenderse y ponerla en práctica.
- Para reforzar lo aprendido se propone realizar un trabajo posterior a la clase, como recopilar información de algún tema, esto sirve previo a la asimilación del conocimiento y la memorización. Es fundamental almacenar la información en la memoria de manera sistematizada y estructurada, ya que este tipo de aprendizaje es el que dura mucho tiempo y permite dar conceptos a los nuevos contenidos adquiridos.

2.4.1.6 Recursos para fomentar la participación de los estudiantes

Hay una gran variedad de animar la clase y mantener la atención activa de los estudiantes y es la de convertirlos en actores directos de su aprendizaje. Es decir dar contexto útil con una clase expositiva en la que ellos son los investigadores del conocimiento, para lo cual es indispensable una preparación y organización de la

investigación por parte del alumnado formando parejas o grupos con afines en común, podemos resaltar algunas propuestas:

- Formular una pregunta, cuyo objetivo será promover el diálogo y comentar las respuestas esto nos sirve para romper el hielo al comenzar la clase.
- Otra técnica que se puede utilizar consiste en proponer una lluvia de ideas sobre lo que quiere o desea conocer el alumnado y lo que espera del docente, es importante formar grupos con fines en común de hasta cuatro estudiantes. Cada grupo ha de trabajar para alcanzar los objetivos de manera rápida y libre sin restricciones de todo lo que se les ocurra en relación al tema planteado, Es fundamental utilizar la crítica constructiva o fomentarlos en los grupos. Registrar todo lo que se dicho y hecho en las exposiciones grupales esto nos servirá para examinar y seleccionan las ideas positivas o negativas que beneficie el inter-aprendizaje. Para finalmente exponer los resultados con los miembros de la clase y realizar un debate conjuntamente. Esta técnica beneficia a la construcción y asociación de ideas de los estudiantes, desarrolla el pensamiento creativo y la espontaneidad, por lo tanto es muy adecuada para tratar sobre un tema de clase que proponga el docente.
- Cuando y como detener la clase es lo que todo docente debe saber, poner atención a las señales de fatiga, enojo o distracción que tengan los estudiantes, con tino plantear nuevas alternativas concretas sobre lo que se está presentando. Por ejemplo una pregunta o chiste con el tema que atraiga nuevamente la atención hacia el maestro es una solución posible. El procedimiento es simple: proponer quien es más rápido en responder una pregunta simple se dejan unos segundos para pensar y se pide una respuesta a mano alzada. La pregunta será siempre de la vida diaria en lo que ellos se encuentren luego hacer el análisis sobre la respuesta con todos los miembros del grupo.
- Se debe dejarlos reflexionar sobre sus actos sin interrumpirlos durante algunos minutos de esta manera ellos podrán desahogarse y decir lo que sienten de algún punto en concreto atrayendo la sensibilidad de los miembros del grupo.

- Acostumbrarlos a reflexionar y a ponerse en el puesto de los demás, pueden proponerse ejemplos comunes.
- Es favorable para la comunicación y la participación de los estudiantes plantear cuestiones o problemáticas de la vida real con lo cual promover el debate en grupo. Para esto se forman grupos de hasta seis alumnos como máximo que discutan durante un tiempo acordado, es importante que todos intervengan para promover un cambio de clima positivo dentro de clase.
- Preparar un cuestionario sencillo de autoevaluación en la que se encuentren sus perspectivas y a la vez complementando con un comentario razonado en busca de soluciones colectivas.
- Para finalizar la clase solicitarles que comenten en una hoja sobre las ideas principales del tema que se han tratado, añadir sus experiencias vividas con el tema tratado.

2.4.2 Métodos de enseñanza

Los métodos tienen una relación estrecha con las de actividades que prepara el docente y las que realizan los estudiantes pues está dirigida a alcanzar los objetivos de los procesos enseñanza-aprendizaje. Como es de conocimiento el método, el objetivo y el contenido, tienen una relación directa entre sí, que beneficia los contenidos que son aprendidos por el estudiante por medio de los diferentes modos o procesos educativos. Los métodos son seleccionados por el docente, en la búsqueda de satisfacer el ámbito educativo con los estudiantes pero tienen que estar dispuestos a participar en las actividades planteadas en la búsqueda de cubrir las necesidades o exigencias del estudiantado. La metodología que se va a utilizar debe estar orientada a la participación activa de los alumnos de una manera productiva y participativa en la búsqueda de acumular información, para lograr las metas planteadas en el grupo, efectivamente el logro alcanzado es un triunfo grupal y no individual

He ahí la importancia de la motivación en los aprendizajes educativos, deben ser tomados en cuenta en estos procesos académicos, en que el docente debe apoyarse

constantemente con estímulos e incentivos hacia sus estudiantes para despertar el interés de aprender a aprender, la motivación es la que se genera y despierta las ganas de aprender pues es eficaz para el aprendizaje ya que promueve la participación, desafiante, novedosa, y relevante de los alumnos, con la cual el docente se ayuda para rescatar las cualidades que revelen o manifiesten sus estudiantes y contribuir en el desarrollo del aprendizaje.

2.4.2.1 Métodos interactivos basados en la cooperación entre iguales

Los métodos interactivos es una poderosa herramienta que identifica la problemática central que impiden el normal desarrollo del rendimiento intelectual y de las habilidades socio-afectivas. Las clases deben consistir en resolver un caso o un problema con ayuda del grupo y ponerlos en práctica con una simulación. Para ello los estudiantes deben analizar, pensar, organizarse, buscar información, trabajar en equipo y tomar decisiones acertadas que beneficien al grupo. Los estudiantes se convierten en investigadores de esta actividad y el docente facilita o complementa el proceso, los métodos interactivos propician la práctica de la cooperación grupal, con esto se fomenta el espíritu de colaboración entre los mismos estudiantes en donde el docente es simplemente mediador del aprendizaje.

2.4.2.2 Análisis de los métodos interactivos

Todo proyecto educativo debe basarse en los diversos métodos interactivos con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje que promueva la motivación de aprender a aprender por parte del estudiante, se sugiere la práctica que corresponde asumir con los estudiantes:

- Procesar información para elaborar estrategias motivacionales que promuevan al estudiante a participar como: juegos, dramatizaciones, diálogos, debates, de exposiciones orales, etc.
- Organizar un plan de trabajo, acorde con estrategias motivacionales que fomenten el desempeño auténtico.

- Elaborar de acuerdo a los resultados obtenidos portafolios describiendo y argumentando comentarios sobre las motivaciones realizadas en clases con los estudiantes, utilizando dibujos, gráficos o lo que haya cumplido y presentando. .

2.4.2.3 Métodos interactivos que se puede utilizar en clase

2.4.2.3.1 El método del caso

El método del caso es muy bueno para tratarlo en clase, pero antes debe analizarse, definir los problemas primordiales que necesiten los estudiantes, para de esta manera llegar a las conclusiones de los temas tratados; sobre todo emprender a buscar y analizar información encontrada para poderlas argumentarlas y defenderlas cuando se presente el caso con esto saber que decisiones es necesario tomar.

Algunas características que respectan a este método (QUINQUER, 2004), las expone de la siguiente manera:

- Las problemáticas deben provenir situaciones de la vida real o sea de sus experiencias vividas ya que esto es lógico y palpable.
- Deben ser atractivas que atraigan la atención al estudiante, para que pueda sentirse identificado con el caso y de su comentario.
- Los estudiantes deberán tomar decisiones en los casos presentados, resolviendo y relatando una situación similar.
- la polémica y la discrepancia son elementos importantes pues han de surgir temas de discusión con lo cual conlleva a argumentar posibles soluciones.

2.4.2.3.2 Resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas"

(ABP)

Para este método es necesario organizar pequeños grupos de trabajo con lo cual será fácil resolver los problemas que se va a tratar.

Lo primero que se debe hacer es identificar el problema, con esto será sencillo plantear una hipótesis de solución, emparejar los conocimientos que ya se tienen,

buscar información adicional, con todo esto podemos analizar toda la información recopilada sobre el problema, finalmente resolverla en grupo.

Características:

- Los temas a desarrollarse han de ser lo más cercanas posibles a la vida real con situaciones cotidianas para que se sientan inmersos con los temas.
- Los objetivos del grupo serán seleccionados por ellos mismo buscando siempre solucionar algún problema relacionados con el tema.
- Las soluciones de los problemas deben ser las mejores posibles, aunque surja la discusión en el grupo pues es parte activa de este método.
- En el método expositivo primero se expone la información luego se aplica el tema, pero no en el método ABP primer lugar se presenta el problema, se busca información relacionada para solucionar la temática planteada y se resuelve.

2.4.2.3.3 Las simulaciones

Es una técnica que nos permite realizar una amplia gama de actividades dentro del entorno social; con dramatizaciones, juegos de roles, etc. Que permitan reproducir o representar de manera sencilla una situación de la vida real.

Características:

- Actividades que promuevan la participación activa como juegos de simulación que se utilizan en los cambios de roles. Tomar decisiones acertadas es el objetivo primordial de esta actividad.
- La empatía es un valor preciso y útil para ayudar al estudiante a entender la intención que tiene por objetivo la motivación.
- Utilizar las dramatizaciones que despierte el interés al estudiante en participar consiguiendo la empatía y la aceptación de roles dentro del grupo es significativo.

2.4.2.3.4 Las investigaciones

Puede decirse con este término que el estudiante realiza estrategias para solucionar algún problema con lo cual utilizará diferentes métodos de investigación que ayuden a sustentar sus trabajos utilizando diferentes fuentes de información con la intención de incrementar su conocimiento.

Características:

- Averiguar datos para solucionar algún problema y establecer resultados para superarlos.
- Es un procedimiento investigativo con el fin de incrementar el conocimiento social.
- Disponer de argumentos para plantearse y responder a interrogantes que surjan, con el fin de elaborar hipótesis, buscando ampliar el desempeño auténtico de los estudiantes.

2.4.2.3.5 Los proyectos

(QUINQUER, 2004), (2004) “Los proyectos responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc.”

Podría definirse como la realización de un trabajo propuesto por el docente y ejecutado por los estudiantes para alcanzar un objetivo determinado donde aplican sus habilidades y conocimientos que apoyen y que sirvan como un instrumento de evaluación y aporte pedagógico dando cumplimiento con los objetivos fijados por el docente, aprovechando todas las actividades desarrolladas en los proyectos de esta manera fomentar el desempeño auténtico.

Características:

- Se requiere el trabajo en equipo para cumplir las metas, con una planificación acorde al proyecto a elaborar en la búsqueda de recabar información de diferentes fuentes.
- Implica una reflexión con todos los estudiantes de lo que se van a desarrollar con intereses enmarcados en el proyecto, pues se va a trabajar de manera conjunta y no individual, siempre con la ayuda del docente que colaborará con ellos en todo momento .
- Se aconseja trabajar con temas de problemas reales que involucren diversas necesidades.
- Es una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes ya que adopta enfoques cercanos a la convivencia diaria de ellos.

2.4.3 Técnicas de enseñanza – aprendizaje

Con la finalidad de lograr aprendizajes significativos y lograr alumnos críticos, reflexivos, creativos, se proponen las siguientes técnicas:

- Triadas para aprender a escuchar- El debate
- Ensalada de letras: Crucigrama - La discusión
- Collage - Lluvia de ideas
- Dramatización - Diálogos simultáneos
- Rompecabezas - Lectura comentada
- Acrósticos - Mesa redonda

2.5 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Auténtico. Es algo verdadero, genuino; opuesto a lo que es falso o mentiroso; y por eso se aplica tanto a cosas como a personas.

Autodeterminación: Independencia, libertad, autonomía, soberanía humana referida al desarrollo y al rendimiento de la personalidad dentro de contextos sociales

Conocimiento: Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Desempeño: Realización, por parte de una persona o grupo, a la actividad auténtica de aprender sobre una disciplina específica

Destreza: Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primordialmente relacionado con trabajos físicos o manuales

Didáctica: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

Enseñar: Comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas.

Educación: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategias: Se referiré a los planes ideados para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

Metacognitiva: Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución

Motivación: Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

PACL: Personas Adultas en Conflicto con la Ley denominación del Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos

Penal: Es la prisión o cárcel por lo común es una institución autorizada por el gobierno. Es el lugar donde son encarcelados los internos y forma parte del sistema de justicia de un país o nación.

Proceso: Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

2.6 SISTEMA DE HIPÓTESIS

Las estrategias motivacionales mejoraran el desempeño autentico en estudios sociales del cuarto módulo de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba, período académico 2014 – 2015.

2.7 VARIABLES

2.7.1 Variable Independiente

Estrategias Motivacionales

2.7.2 Variable Dependiente

Desempeño Auténtico

2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente: Estrategias Motivacionales

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Actividades que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado para el estudio, y están dirigidas a que el estudiante desarrolle y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse e indagar sobre su desempeño en la vida</p>	<p>-Actividades</p> <p>-Estudiante</p> <p>-Desempeño</p>	<p>-Participan activamente en dramatizaciones, motivaciones, conversaciones y diálogos espontáneos e informales,</p> <p>-Muestran actitud de aprender desarrollando destrezas y habilidades de manera crítica, reflexiva y comparativa</p> <p>-Cumplen actividades donde se ejerce roles, colaboración y responsabilidad</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Variable Dependiente: Desempeño Auténtico

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es el proceso por el cual un individuo elabora y analiza los conocimientos en base a experiencias anteriores relacionarlas con sus propios intereses y necesidades</p>	<p>-Proceso</p> <p>-Conocimientos</p> <p>-Interés</p>	<p>-Aplican sus conocimientos previos con el propósito de mejorar su rendimiento educativo</p> <p>-Utilizan los conocimientos Científico, Vulgar y Empírico para mejorar el avance académico</p> <p>-Logran mejorar sus capacidades para aprender, desarrollando su destreza para crear y formar nuevos contextos</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Métodos

Método Científico.- En la presente investigación se utilizó el método científico por cuanto se necesitó una validación científica de la investigación, que será un aporte efectivo para la educación de jóvenes y adultos.

Inductivo – Deductivo.- Por cuanto se partió de lo conocido a lo desconocido para determinar el grado de influencia del problema en desarrollo de aprendizajes significativos.

Histórico – lógico.- Por cuanto se trató de identificar el problema general que está inmerso en la sociedad y determinar sus consecuencias en el proceso educativo.

Analítico- sintético.- Por cuanto se estudió cada caso para llegar a una generalización del problema de estudio.

3.2 Tipos de la investigación

Investigación de campo.- Lo apliqué ya que se realizó en el lugar donde se encuentra el problema en este caso en el Área Educativa del Centro de Privación de libertad de Personas Adultas de Riobamba.

Investigación Bibliográfica.- Permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se está realizando por medio de recursos didácticos para mejorar la motivación,

Investigación explicativa.- Ya que tiene relación causal, permitió describir o acercarse al problema y encontrar los efectos del mismo

3.3 Diseño de la investigación

Investigación aplicada.- Porque parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada, se aplicará una guía motivacional y se demostrará su

efecto en el desempeño autentico de los estudiantes ya que propone una relación directa.

3.4 Tipo de estudio

Se utilizará el tipo de estudio longitudinal, ya que tendrá una duración de 6 meses el cual iniciará en agosto y culminará en enero 2015.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La investigación a realizarse se ejecutará sobre la siguiente población.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	42	89%
DOCENTES	5	11%
TOTAL	47	100%

Fuente: Recolectado en el Área Educativa del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba.
Elaborado: Tubón León Freddy Marcelo

3.5.2 Muestra

En el caso de los estudiantes al ser la población pequeña y al tratar de buscar el menor error estadístico, se trabajará con todos ellos.

3.5.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica.- Se aplicará una encuesta dirigida a docentes y estudiantes del Área Educativa del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba, a través de un cuestionario de preguntas cerradas de acuerdo al tema.

Instrumento.- El cuestionario logró detectar el problema de la falta de motivación en el aprendizaje de los estudiantes lo cual ayudó para buscar alternativas de solución.

TÉCNICA

INSTRUMENTO

Encuesta

Cuestionario

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para el procesamiento y posterior comprobación de hipótesis se utilizó la aplicación Excel 2010 para la respectiva tabulación, gráficos de datos y la prueba estadística, los cuadros de resultados estarán en relación directa con la hipótesis y objetivos de la investigación.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a estudiantes del área educativa.

Objetivo: Evaluar a los estudiantes aprovechando sus conocimientos previos fortaleciendo sus debilidades socio-afectivas para promover el aprendizaje significativo.

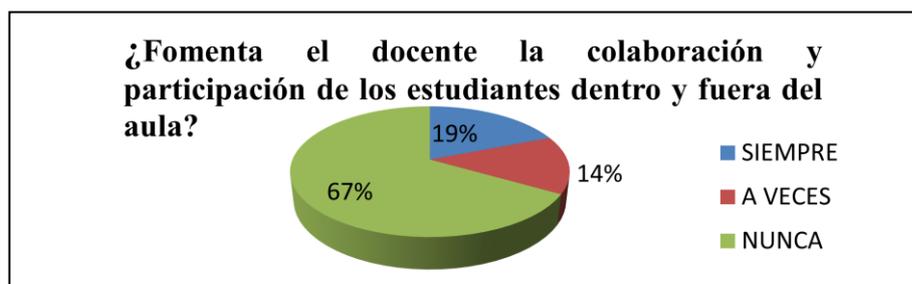
1. ¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?

TABLA N° 4.1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	19%
A VECES	6	14%
NUNCA	28	67%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.1



Fuente: Tabla N° 4.1
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- El cuadro como el gráfico demuestra que 8 estudiantes correspondiente al 19% contestan que siempre fomenta el docente la colaboración y participación, 6 estudiantes equivalente al 14% señalan que a veces lo hace, 28 estudiantes que representan un 67% manifiesta que nunca lo ha hecho.

INTERPRETACIÓN.- La tabla permite determinar con claridad que la mayoría de los estudiantes necesitan ser orientados por el docente a colaborar y a participar.

2. ¿Incentiva el docente las conductas positivas y afectivas del estudiante en el aula?

TABLA N° 4.2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	40%
A VECES	18	43%
NUNCA	7	17%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.2



Fuente: Tabla N° 4.2

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De los estudiantes encuestados, 17 correspondientes al 40% señalan que siempre incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula, 18 estudiantes equivalentes al 43% indica que a veces incentiva el docente, 7 estudiantes que representan el 17% manifiesta que el docente nunca ha incentivado conductas positivas.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los investigados expresan que ellos a veces o nunca se han sido motivados por los maestros en actividades que contribuyan al desarrollo de las conductas positivas, donde el estudiante aprenda a expresarse con afectividad.

3. Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?

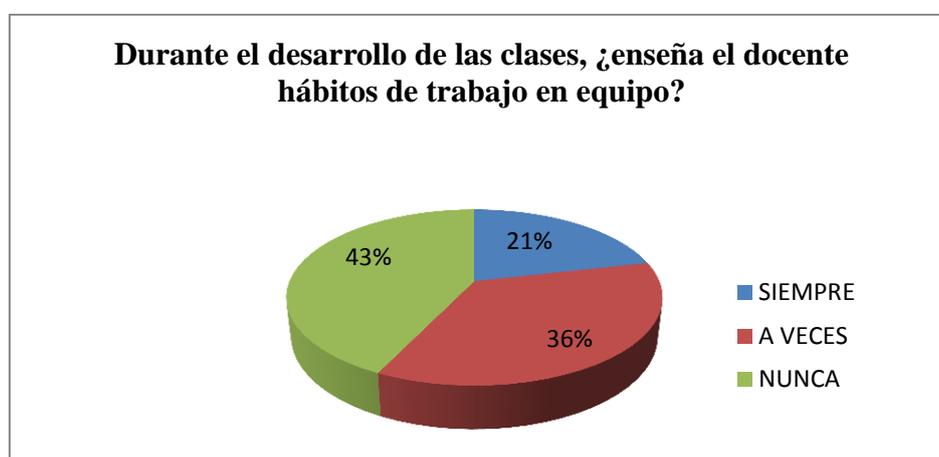
TABLA N° 4.3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	21%
A VECES	15	36%
NUNCA	18	43%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.3



Fuente: Tabla N° 4.3

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.-En esta pregunta, 9 estudiantes encuestados que equivalen al 21% que siempre enseña el docente hábitos de trabajo en equipo, mientras que 15 investigados equivalente al 36% expresan que a veces les enseña estos hábitos, y 18 investigados que representan al 43% indican que nunca se han tratado estos temas.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los investigados indican que a veces o nunca han realizado actividades de trabajo en equipo, los maestros deben incentivar actividades que fortalezcan la unidad y así maximizar el aprendizaje mediante dramas, diálogos, conferencias, dramatizaciones, etc.

4. ¿Presenta el docente problemas sociales que despierten la curiosidad de aprender?

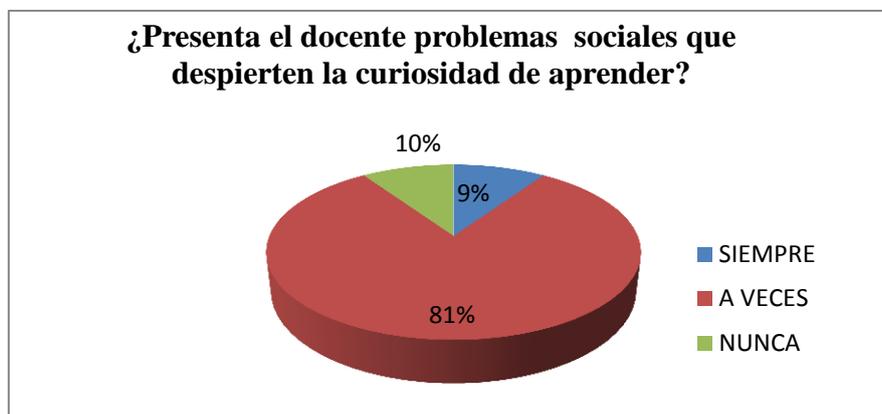
TABLA N° 4.4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	10%
A VECES	34	80%
NUNCA	4	10%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.4



Fuente: Tabla N° 4.4

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Del total de los encuestados, 4 estudiantes equivalente al 10% contestan siempre presenta el docente problemas que despierten la curiosidad de aprender, 34 estudiantes correspondiente al 81% indica que a veces sus clases despiertan la curiosidad, 4 estudiantes que equivale al 10% manifiestan que nunca se han sentido con la curiosidad de aprender.

INTERPRETACIÓN.- El cuadro permite analizar que en casi la totalidad de estudiantes expresan que necesitan ser motivados para atraer su atención y despertar en ellos la curiosidad de aprender, se aconseja a los maestros que deben ser los protagonistas de buscar la interrelación en el salón de clases.

5. ¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas,... para motivar la clase?

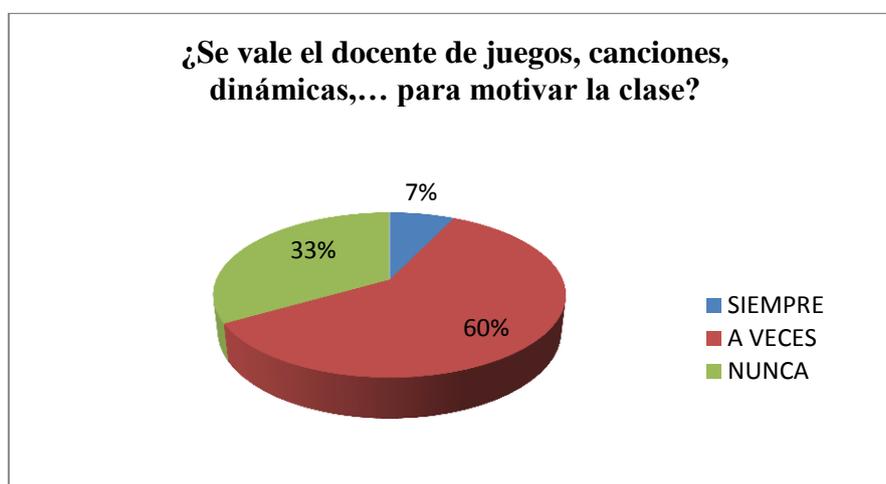
TABLA N° 4.5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	7%
A VECES	25	60%
NUNCA	14	33%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.5



Fuente: Tabla N° 4.5

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De los estudiantes investigados, 3 equivalente al 7% contestan que siempre se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas,... para motivar la clase. 25 investigados correspondientes al 60% indica que a veces realiza estas actividades en clase y 14 investigados equivalentes al 33% manifiesta que nunca el docente se ha valido de estas actividades recreativas para motivar la clase.

INTERPRETACIÓN.- Se ha comprobado que casi todos los investigados opinan que el docente no siempre se apoya en estas actividades que expresan emociones y sentimientos, el maestro debe creativo para preparar actividades que ayuden a motivar su clase.

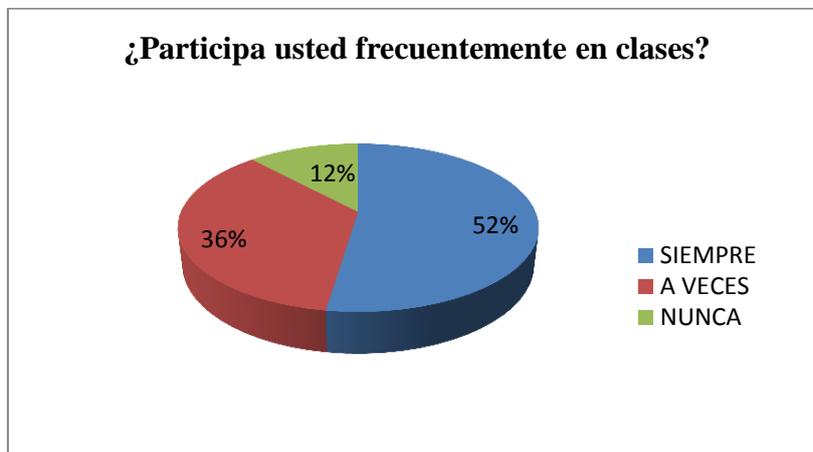
6. ¿Participa usted frecuentemente en clases?

TABLA N° 4.6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	52%
A VECES	15	36%
NUNCA	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.6



Fuente: Tabla. N° 4.6
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- En esta pregunta, 22 estudiantes investigados equivalentes al 52% de los encuestados contestan que siempre participan activamente en clases, 15 investigados correspondientes al 36% indica que a veces participan activamente en clases y 5 investigados que representan al 12% manifiesta que nunca participan activamente en clases de manera espontánea.

INTERPRETACIÓN.- Casi la mitad de los investigados indican que a veces o nunca participan activamente en clases de manera espontánea, el estudiante debe estar involucrado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque solo su participación permite que se vincule al desempeño auténtico, por tal razón el docente debe programar actividades para fortalecer este déficit.

7. ¿Las clases que imparte el docente son activas y participativas?

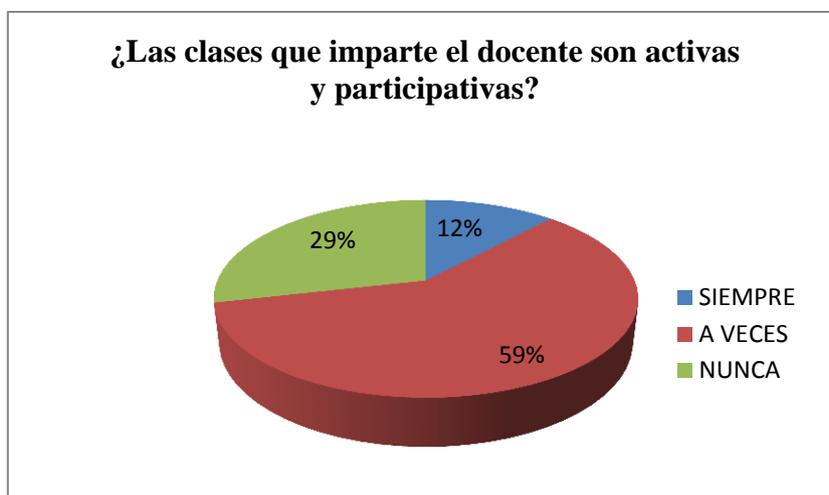
TABLA N° 4.7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	11%
A VECES	25	60%
NUNCA	12	29%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.7



Fuente: Tabla N° 4.7

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De los encuestados, 5 estudiantes investigados correspondientes al 12% de señalan que siempre las clases que imparte el docente son activas y participativas, 25 investigados equivalente al 60% indican que a veces las clases son activas y participativas, y 12 investigados representados en un 29% manifiesta que nunca el docente da sus clases con motivación para que sean activas y participativas por sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los estudiantes indican que ellos casi nunca se han sentido motivados por las clases que imparte el docente, los maestros deben incentivar en los educandos el amor a la educación de manera activa y participativa para que por sí solos descubran los aprendizajes significativos.

8. ¿El docente emplea periódicos, revistas, fotografías para dinamizar el proceso de aprendizaje?

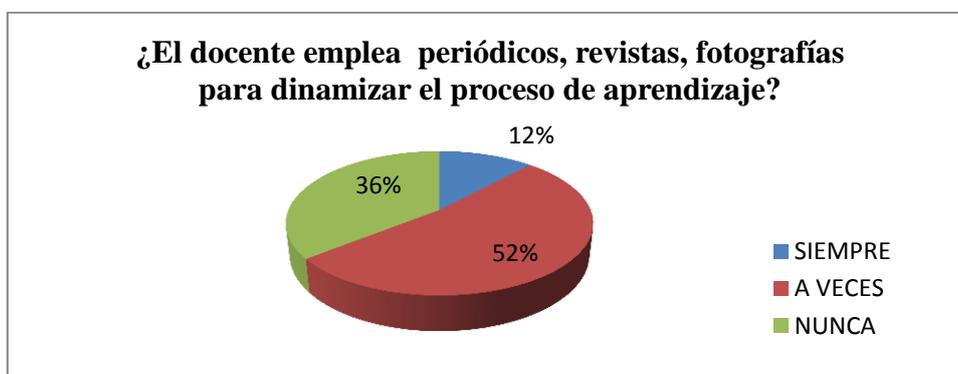
TABLA N° 4.8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	12%
A VECES	22	52%
NUNCA	15	36%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.8



Fuente: Tabla N° 4.8

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados, 5 estudiantes equivalente al 12% señalan que a veces siempre el docente emplea periódicos, revistas, fotografías, para dinamizar el proceso de aprendizaje, 22 estudiantes representadas en el 52% expresan que a veces el maestro se apoya con estos materiales didáctico, 15 estudiantes representados en un 36% señalan que nunca el docente maneja estos materiales para dinamizar el proceso de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los estudiantes expresan que a veces o casi nunca el docente maneja estos materiales didácticos que les sirvan como herramientas de aprendizaje útiles para facilitar el trabajo docente en el aula, no se puede lograr un aprendizaje significativo.

9. ¿Organiza el docente exposiciones, dramatizaciones, para reforzar los valores humanos?

TABLA N° 4.9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	19%
A VECES	15	36%
NUNCA	19	45%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.9



Fuente: Tabla N° 4.9

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- En esta pregunta, 8 estudiantes investigados equivalente al 19% de los encuestados contestan que siempre organiza el docente exposiciones, dramatizaciones, para reforzar los valores humanos, 15 investigados correspondientes al 36% indica que a veces organiza estas actividades y 19 investigados que representan al 45% manifiesta que nunca a organizado actividades para reforzar los valores humanos.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los encuestados indican que a veces o nunca han participado en estas actividades organizadas por el docente, el estudiante debe estar involucrado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque solo la participación en estas actividades permite que se genere la motivación.

10. ¿Enseña el docente a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro y fuera del aula?

TABLA N° 4.10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	21%
A VECES	18	43%
NUNCA	15	36%
TOTAL	42	100%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.10



Fuente: Tabla N° 4.10

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- El cuadro como el gráfico demuestran que 9 estudiantes investigados equivalente al 21% señala que siempre enseña el docente a mantener buenas relaciones entre los estudiantes, mientras que 18 encuestados que representa el 43% dice que a veces el docente enseña estos esenciales valores humanos y 15 estudiantes concerniente al 36% señala que nunca los han tenido estos diálogos para fomentar el compañerismo entre estudiantes.

INTERPRETACIÓN.- Los Investigados expresan que es necesario recibir charlas sobre buenos valores humanos, los maestros deben incentivar esta actividad ya que es parte fundamental del ser humano para fomentar el compañerismo dentro del grupo.

4.2 Tabla de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto módulo de E.G.B. del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”.

TABLA N° 4.11

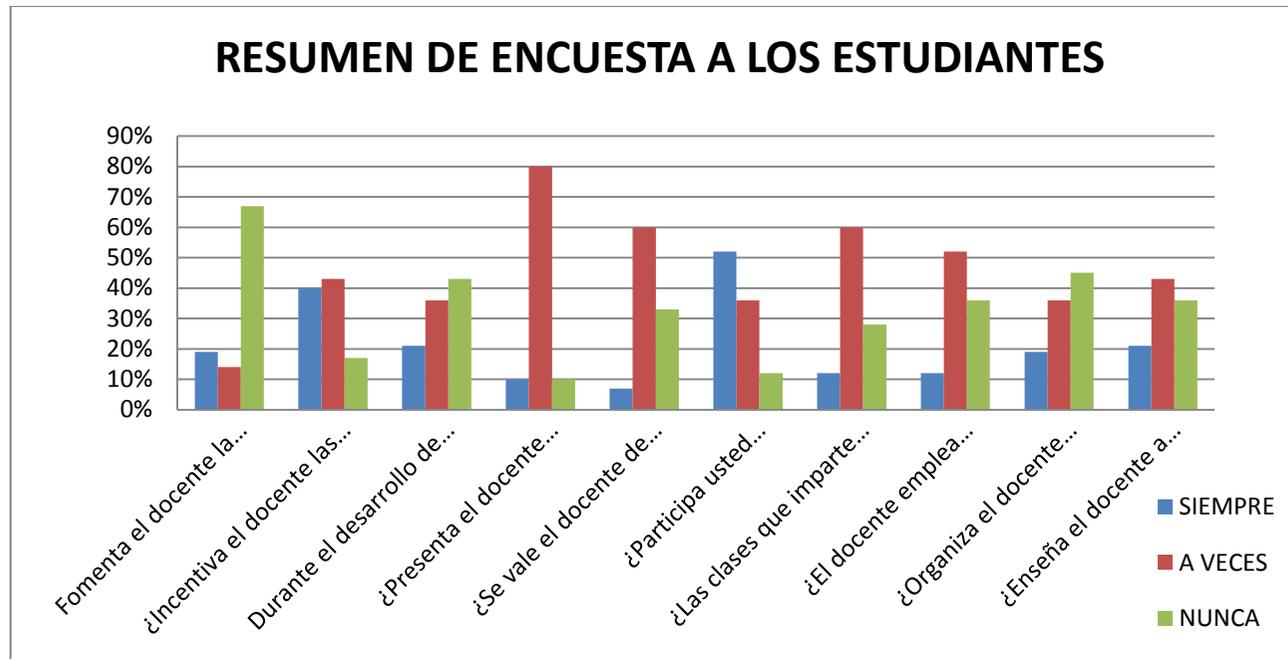
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula	19%	14%	67%
2	¿Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula?	40%	43%	17%
3	Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?	21%	36%	43%
4	¿Presenta el docente problemas que despierten la curiosidad de aprender?	10%	80%	10%
5	¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas,... para motivar la clase?	7%	60%	33%
6	¿Participa usted frecuentemente en clases?	52%	36%	12%
7	¿Las clases que imparte el docente son activas y participativas?	12%	60%	28%
8	¿El docente emplea periódicos, revistas, fotografías, para dinamizar el proceso de aprendizaje?	12%	52%	36%
9	¿Organiza el docente exposiciones, dramatizaciones, para reforzar los valores humanos?	19%	36%	45%
10	¿Enseña el docente a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro y fuera del aula?	21%	43%	36%

Fuente: Tabla de comprobación aplicada a los estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcel

4.3 Gráfico interpretativo de la encuesta a los estudiantes

GRÁFICO N° 4.11



Fuente: Gráfico de comprobación aplicada a los estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

INTERPRETACIÓN.- En base a los resultados obtenidos debemos considerar que se debe mejorar las estrategias que imparte el docente en sus clases, pues si queremos mejorar la aptitud y la actitud de los estudiantes es sumamente importante la utilización de las estrategias motivacionales de aprendizajes basados en problema reales, que incide positivamente en el rendimiento académico de los educando.

4.4 A los docentes se les aplicó una encuesta constituida de 10 items, estos resultados los presentamos a continuación.

Objetivo: Identificar si las estrategias motivacionales aplicadas por el docente en el aula son adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. ¿Considera que el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje?

TABLA N° 4.12

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.12



Fuente: Tabla N° 4.12

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De los 5 docentes encuestados, 2 que corresponde al 40% manifiesta que a veces el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje, mientras que 3 docentes que representan el 60% responden que siempre es importante.

INTERPRETACIÓN.- Se determina que no todos los maestros realizan una tarea muy importante como es la de motivar a los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

2. ¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?

TABLA N° 4.13

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.13



Fuente: Tabla N° 4.13
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- La mayoría de docentes encuestados que corresponde al 60% manifiesta que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento, mientras que 2 docentes que representan el 40% responden que a veces alcanzan un mejor rendimiento.

INTERPRETACIÓN.- Se determina que no todos los maestros innovan sus clases, para que sean atractivas, que atraigan la atención y participación de sus estudiantes ya que es sumamente importante la motivación en los procesos educativos.

3. ¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo debería el docente recibir capacitación y actualización?

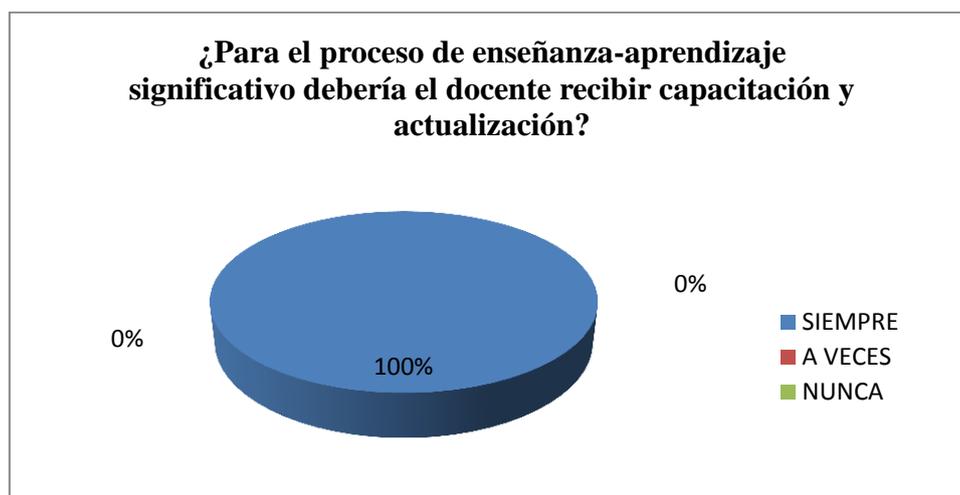
TABLA N° 4.14

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.14



Fuente: Tabla N° 4.14

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- El total de docentes encuestados que corresponde al 100% manifiesta que para el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo si debería el maestro recibir capacitación y actualización

INTERPRETACIÓN.- Se comprueba que todos los docentes afirman que es sumamente importante recibir un curso o taller con las nuevas estrategias motivacionales que puedan utilizar para el desarrollo de sus clases en los procesos de inter-aprendizaje.

4. ¿Considera que es importante la elaboración de una guía motivacional como apoyo significativo para el docente?

TABLA N° 4.15

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.15



Fuente: Tabla N° 4.15

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De acuerdo a los datos, observamos que todos los docentes que corresponde al 100% considera que es importante la elaboración de una guía motivacional como apoyo para el docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje

INTERPRETACIÓN.- Se comprueba que todos los docentes sienten la necesidad de elaborar una guía de estrategias motivacionales que les sirva como herramienta útil al preparar la metodología que va a utilizar en el proceso de su clase.

5. ¿Se práctica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)

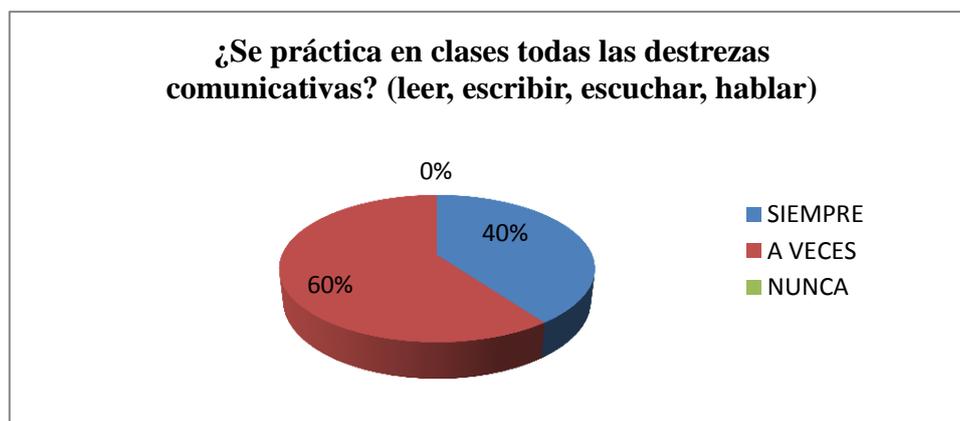
TABLA N° 4.16

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.16



Fuente: Tabla N° 4.16

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados, 2 docentes encuestados que corresponde al 40% manifiesta que en su clase se práctica todas las destrezas comunicativas, mientras que 3 docentes que representan al 60% responden practica destrezas comunicativas.

INTERPRETACIÓN.- Se determina que la mayoría de los maestros en su clase no práctica en clases todas las destrezas comunicativas como son: leer, escribir, escuchar, hablar, muy importantes para el desempeño autentico de los estudiantes.

6. ¿Se apoya con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...) en el desarrollo de motivar sus clases?

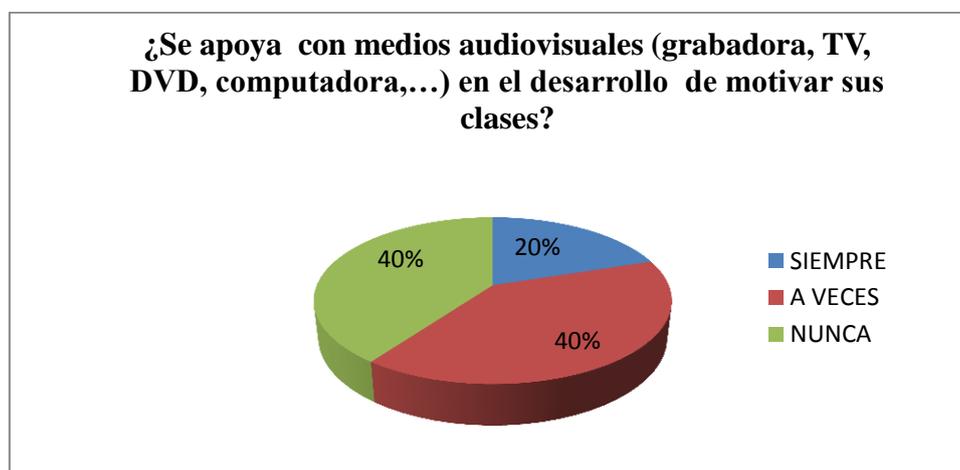
TABLA N° 4.17

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	2	40%
NUNCA	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.17



Fuente: Tabla N° 4.17

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Se puede observar, que de 5 docentes encuestados 1 que corresponde al 20% manifiesta que en el proceso se apoya con medios audiovisuales en el desarrollo de motivar sus clases, mientras que 2 maestros que representan el 40% responden que a veces lo realiza, 2 docentes que representan el 40% afirman que nunca han utilizado estos medios en sus clases

INTERPRETACIÓN.- Se comprueba que la mayoría de los maestros a veces o nunca se apoyan con medios audiovisuales para motivar sus clases, los docentes deben tener algún conocimientos del uso adecuado de las TIC,s esenciales para el desarrollo correcto y motivador del aprendizaje.

7. ¿Plantea actividades de nivelación y recuperación en aquellos objetivos y contenidos no logrados por los estudiantes?

TABLA N° 4.18

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.18



Fuente: Tabla N° 4.18

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Los datos que presentan el cuadro y gráfico revelan que 3 docentes encuestados que corresponde al 60% manifiesta que siempre plantea actividades de nivelación y recuperación con sus estudiantes. Mientras que 2 docentes que representan el 40% responden que a veces realiza actividades de recuperación.

INTERPRETACIÓN.- Se desprende que no todos los maestros establecen actividades de nivelación y recuperación en aquellos objetivos y contenidos no logrados por los estudiantes compromisos que como profesionales debemos cumplir para alcanzar los objetivos planteados en el proceso y avance educativo.

8. ¿Aprovecha las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento?

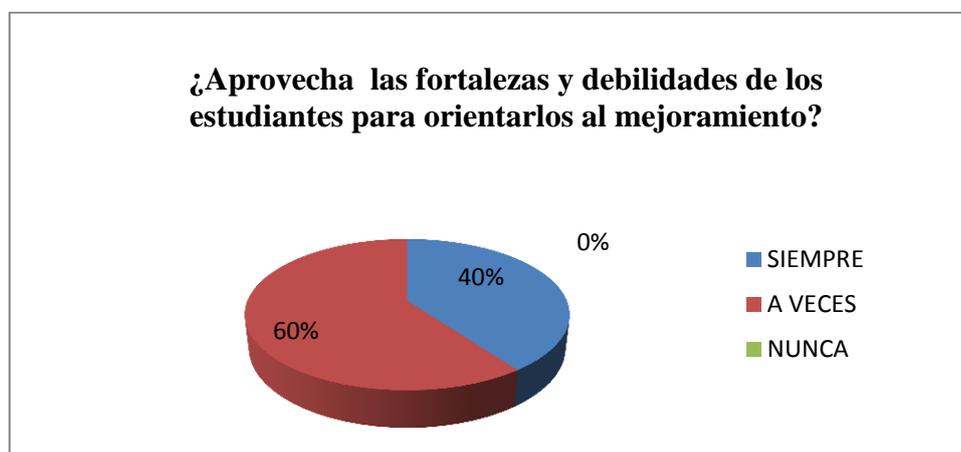
TABLA N° 4.19

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.19



Fuente: Tabla N° 4.19

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS: De los datos estadísticos obtenidos 2 de los docentes investigados que corresponden al 40% señalan que siempre aprovechan las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento. Mientras que 3 maestros que equivale al 60% dice que a veces se aprovecha estas fortalezas o debilidades para orientarlos al mejoramiento.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de investigados señalan que poco han trabajado con los estudiantes o tienen poco conocimiento de sus fortalezas o debilidades para orientarlos en su aprendizaje, Es una actividad que contribuye a que el docente tenga el conocimiento de cómo se encuentran sus estudiantes y como poder motivarlos para el mejoramiento social y académico.

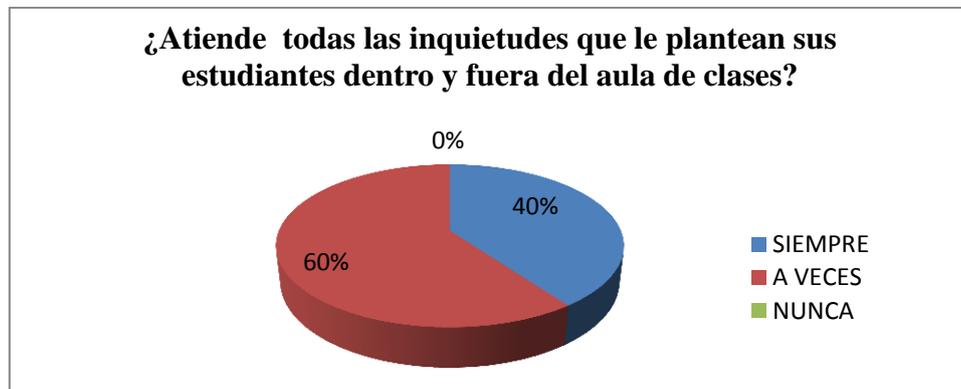
9. ¿Atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?

TABLA N° 4.20

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.20



Fuente: Tabla N° 4.20
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Los resultados demuestran que 2 de los docentes investigados que corresponden al 40% dicen que siempre atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases, 3 maestros que representa al 60% indican que a veces atienden las inquietudes de sus estudiantes y que es por la falta de tiempo o la falta de confianza entre maestro y estudiante.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los maestros contestan que a veces atiende a las inquietudes planteadas por sus estudiantes, los docentes deben entablar diálogos que atribuyan a brindar confianza ya que esta actividad constituye pilares fundamentales en el proceso de comunicación que forman parte de las interrelaciones personales.

10. ¿Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al estudiante?

TABLA N° 4.21

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.21



Fuente: Tabla N° 4.21

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Podemos determinar que 2 de los docentes investigados equivalente al 40% señalan que siempre demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al estudiante, 3 de los encuestados que representan al 60% indican que a veces demuestran actitudes de solidaridad en situaciones cotidianas.

INTERPRETACIÓN.- La mayoría de los investigados contestan que a veces demuestran actitudes de solidaridad ya que es por la conducta rebelde de algunos de sus estudiantes, debemos insistir que el docente es el ente central del aprendizaje por tal razón deben motivar a demostrar actitudes de solidaridad entre compañeros para así superar situaciones imprevistas que afecten al grupo para que los conocimientos sean aprendidos significativamente.

4.5 Tabla de comprobación de hipótesis de la encuesta aplicada a los docentes del Área Educativa del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”

TABLA N° 4.22

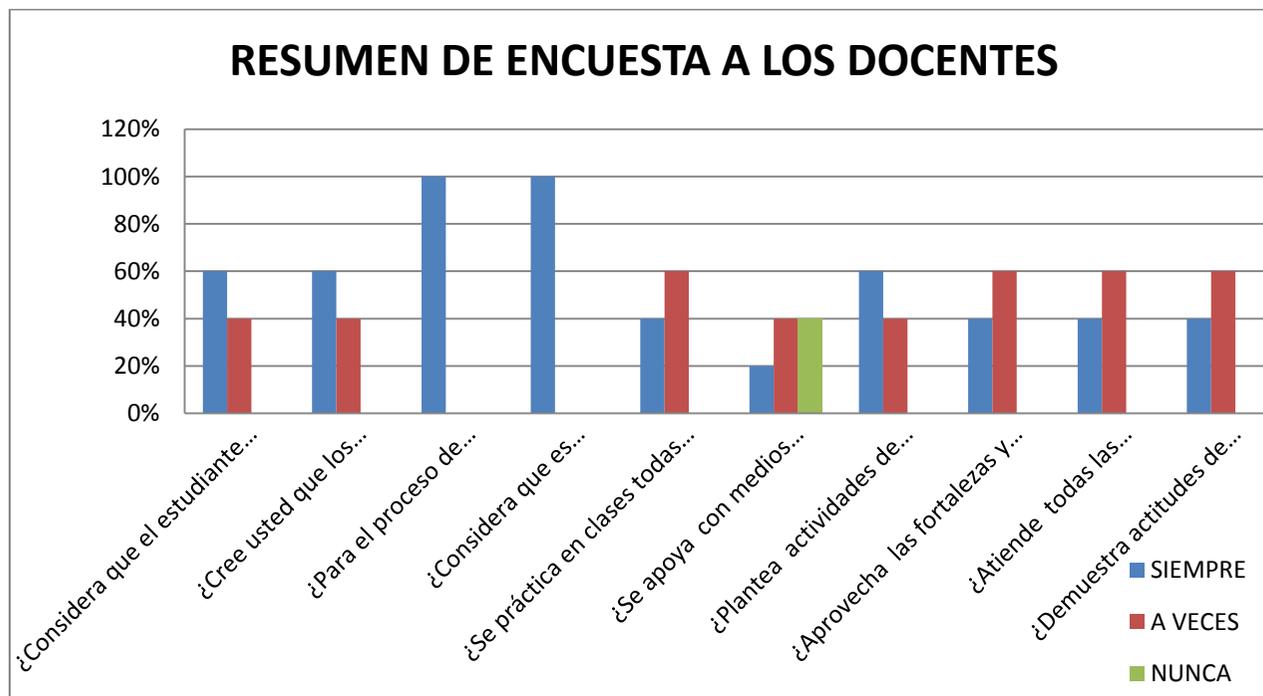
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera que el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje?	60%	40%	0%
2	¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?	60%	40%	0%
3	¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo debería el docente recibir capacitación y actualización?	100%	0%	0%
4	¿Considera que es importante la elaboración de una guía motivacional como apoyo significativo para el docente?	100%	0%	0%
5	¿Se práctica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)	40%	60%	0%
6	¿Se apoya con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...) en el desarrollo de motivar sus clases?	20%	40%	40%
7	¿Plantea actividades de nivelación y recuperación en aquellos objetivos y contenidos no logrados por los estudiantes?	60%	40%	0%
8	¿Aprovecha las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento?	40%	60%	0%
9	¿Atiende todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?	40%	60%	0%
10	¿Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al estudiante?	40%	60%	0%

Fuente: Cuadro de comprobación aplicada a los docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

4.6 GRÁFICO INTERPRETATIVO DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

GRÁFICO N° 4.22



Fuente: Gráfico de comprobación aplicada a los docentes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

INTERPRETACIÓN.- En base a los resultados obtenidos debemos considerar que se debe elaborar una guía motivacional para mejorar las estrategias que el docente imparte en sus clases, es sumamente importante que el alumno se sienta motivado a aprender y se conviertan en constructores de su propio conocimiento de esta manera aprovecharemos al máximo su desempeño autentico.

4.7 Ficha de observación de los estudiantes

1. ¿La falta de Motivación en los estudiantes afecta el desarrollo de sus competencias comunicativas?

TABLA N° 4.23

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	41%
A VECES	8	47%
NUNCA	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.23



Fuente: Tabla N° 4.23

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Los resultados demuestran que el 41% de los estudiantes siempre les afecta la falta de motivación en el desarrollo de sus competencias comunicativas. El 47% de los observados a veces les afecta la falta de comunicación mientras el 12% nunca les afecta la falta de comunicación en su desarrollo comunicativo.

INTERPRETACIÓN.- En base a los resultados de la observación podemos indicar que a la mayoría de los estudiantes les afecta para mal la falta de motivación en el desarrollo de sus competencias comunicativas esenciales pues ayudan a conservar la unidad del grupo.

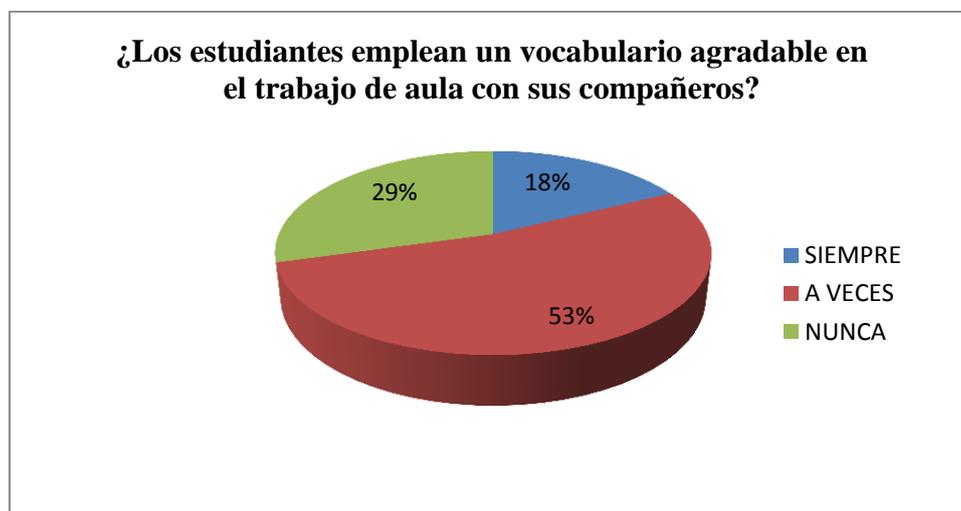
2.- ¿Los estudiantes emplean un vocabulario agradable en el trabajo de aula con sus compañeros?

TABLA N° 4.24

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	18%
A VECES	9	53%
NUNCA	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.24



Fuente: Tabla N° 4.24
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Si analizamos podemos comprobar que el 18% de los estudiantes siempre emplean un vocabulario agradable en el trabajo de aula con sus compañeros. El 53% de los observados a veces emplean un vocabulario agradable en el aula, mientras el 29% nunca emplean un vocabulario agradable con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases.

INTERPRETACIÓN.- En base a los resultados de la observación podemos indicar que a la mayoría de los estudiantes no emplean un vocabulario correcto y con respeto hacia sus compañeros, por lo tanto se debe desarrollar motivaciones que cambien la conducta agresiva de los estudiantes.

3.- ¿Mantienen buenas relaciones entre estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?

TABLA N° 4.25

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	29%
A VECES	10	59%
NUNCA	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.25



Fuente: Tabla N° 4.25

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Podemos determinar que el 29% de los estudiantes siempre mantienen buenas relaciones entre estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula. El 59% de los observados a veces mantienen buenas relaciones sociales, mientras el 12% nunca mantienen buenas relaciones dentro y fuera del aula de clases.

INTERPRETACIÓN.- En base a los resultados de la observación podemos indicar que la mayoría de los estudiantes no emplean buenas relaciones entre compañeros esto afecta el compañerismo y el buen desenvolvimiento en el desarrollo de la clase.

4.- ¿Les gusta escuchar los problemas personales y sociales de sus compañeros?

TABLA N° 4.26

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	18%
A VECES	7	41%
NUNCA	7	41%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.26



Fuente: Tabla N° 4.26

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Las respuestas emitidas demuestran que el 18% de los estudiantes siempre les gusta escuchar los problemas personales y sociales de sus compañeros. El 41% de los observados a veces les gusta escucharlos y el 41% nunca les gusta escucharlos porque no tienen tiempo o simplemente no quieren oírlos.

INTERPRETACIÓN.- En el presente cuadro y gráfico estadístico es evidente la falta de interés hacia los demás la mayoría solo se preocupan por la situación personal se evidencia una enseñanza tradicional que utiliza la profesora al no emplear tácticas de motivación con valores humanos que permitan fomentar la integración con sus compañeros.

5.- ¿Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al grupo?

TABLA N° 4.27

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	35%
A VECES	9	53%
NUNCA	2	12%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.27



Fuente: Tabla N° 4.27
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados podemos argumentar que el 35% de los estudiantes siempre demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al grupo. El 53% de los observados a veces demuestran actitudes de solidaridad con sus compañeros, mientras que el 12% nunca demuestran actitudes de solidaridad en el aula de clases.

INTERPRETACIÓN.- En el presente cuadro y gráfico estadístico, se revela la característica tradicional de la educación ya que al no utilizar técnicas que permitan el cambio de conducta en clase no se logrará promover la motivación a un aprendizaje efectivo.

6.- ¿Muestran entusiasmo en las actividades encomendadas?

TABLA N° 4.28

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	18%
A VECES	12	71%
NUNCA	2	11%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.28



Fuente: Tabla N° 4.28

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- El resultado de la pregunta demuestra que el 18% de los estudiantes siempre mantienen buenas relaciones entre estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula. El 70% de los observados a veces mantienen buenas relaciones sociales, mientras el 12% nunca mantienen buenas relaciones dentro y fuera del aula de clases.

INTERPRETACIÓN.- En el presente cuadro y gráfico estadístico, es innegable que las estrategias y técnicas no son adecuadas para llegar a los estudiantes por lo cual las actividades no los realiza con entusiasmo, es evidente que los únicos perjudicando serán los estudiantes ya que no tendrán la oportunidad de aprender a aprender.

7.- ¿Participan en danza o en obras teatrales de manera espontánea?

TABLA N° 4.29

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	24%
A VECES	11	65%
NUNCA	2	11%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.29



Fuente: Tabla N° 4.29

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- Se observa en los resultados que el 23% de los estudiantes siempre participan en danza o en obras teatrales de manera espontánea. El 65% de los observados a veces participan en estas actividades, mientras el 12% nunca participan en actividades recreativas preparados por el docente.

INTERPRETACIÓN.- En el presente cuadro y gráfico estadístico, se hace evidente que la mayoría de estudiantes no les gusta participar en las actividades programadas de manera espontánea lo cual dificulta el proceso pedagógico el docente debe motivar antes, durante, y después en estas actividades, ayudando así a fomentar la educación con un sentido formativo e innovador.

8.- ¿Reconocen que es la educación en valores?

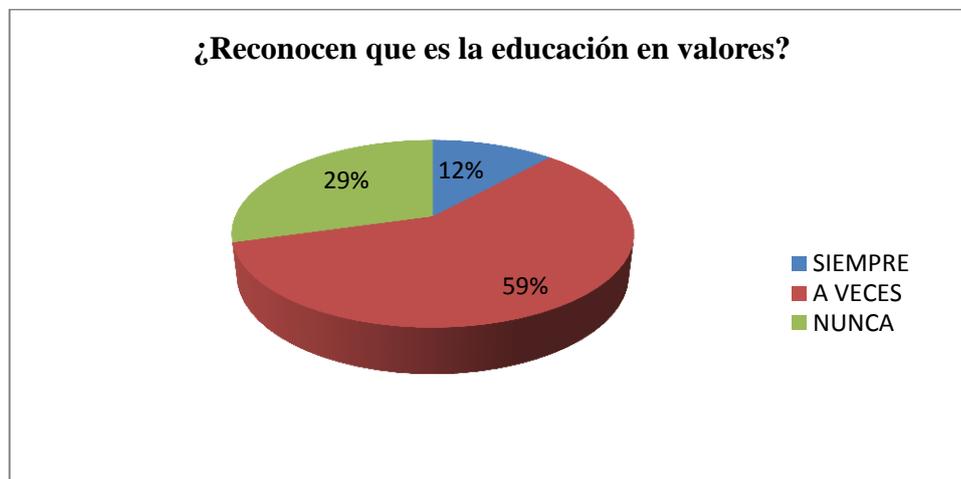
TABLA N° 4.30

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	12%
A VECES	10	59%
NUNCA	5	29%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.30



Fuente: Tabla N° 4.30

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De acuerdo a los resultados podemos demostrar que el 12% de los estudiantes siempre reconocen lo que es la educación en valores. El 59% de los observados a veces reconocen lo que son valores humanos, mientras el 29% nunca han escuchado lo que son la educación en valores.

INTERPRETACIÓN.- En el presente cuadro y gráfico estadístico, revela que no se está trabajando con motivaciones que promuevan los valores humanos, esto es muy importante en el aspecto socio-afectivo del estudiante para promover la motivación, además produce en ellos el interés a aprender tanto individual como en grupo.

9.- ¿Demuestran actitud con valores entre compañeros?

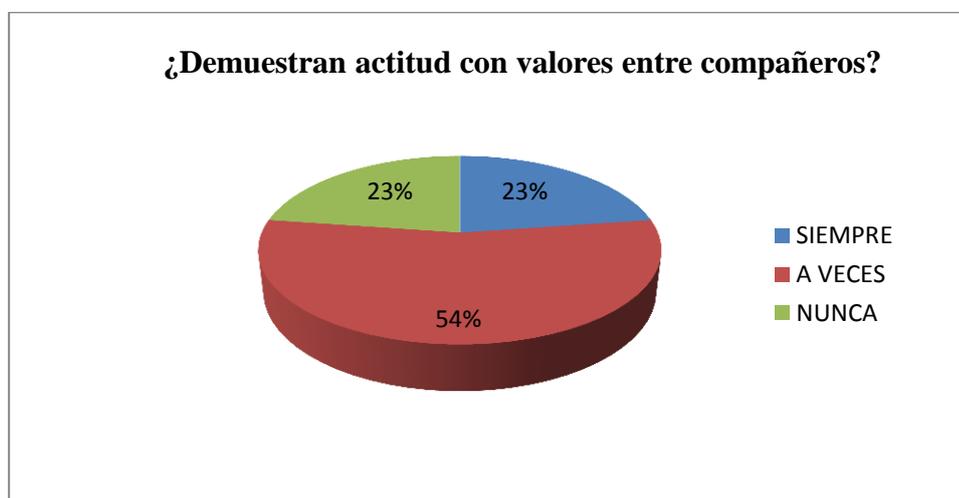
TABLA N° 4.31

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	23%
A VECES	12	54%
NUNCA	5	23%
TOTAL	22	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.31



Fuente: Tabla N° 4.31

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- De acuerdo a la tabla y gráfico observamos que el 23% de los estudiantes siempre demuestran actitud con valores entre compañeros dentro del aula. El 54% de los observados a veces demuestran buena actitud con sus compañeros, mientras el 23% nunca demuestran buenas actitudes a dentro o fuera del aula de clases.

INTERPRETACIÓN.- En el presente cuadro y gráfico estadístico, revela que casi todos los estudiantes no demuestran una buena actitud de compañerismo con los demás los docentes deben promover estas actitudes importantes para fomentar la confianza y el compañerismo además se los motiva a aprender en conjunto.

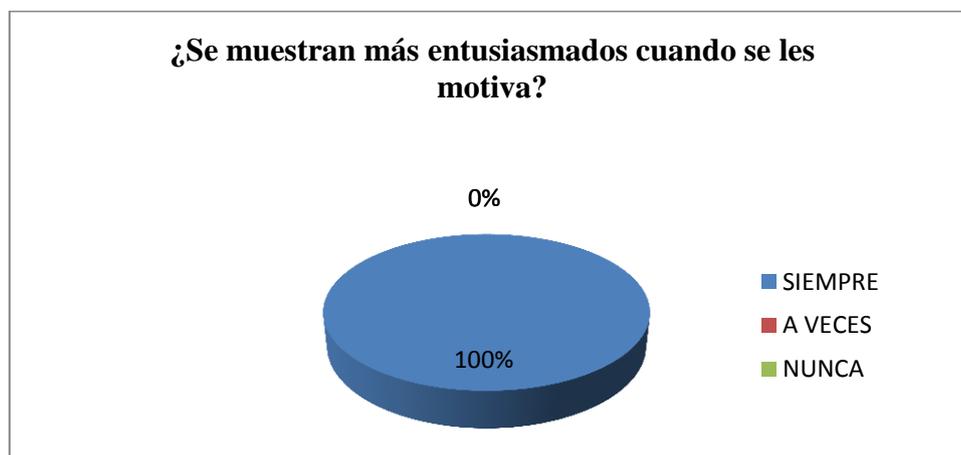
10.- ¿Se muestran más entusiasmados cuando se les motiva?

TABLA N° 4.32

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	17	100%

Fuente: Ficha de observación de los estudiantes
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

GRÁFICO N° 4.32



Fuente: Tabla N° 4.32
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

ANÁLISIS.- El total de los encuestados que equivale al 100% de los estudiantes manifiestan que siempre se muestran más entusiasmados dentro y fuera del aula de clases cuando se les motiva.

INTERPRETACIÓN.- Todos los estudiantes se muestran más entusiasmados cuando se les motiva, responden y se manifiestan con respeto hacia sus compañeros y docentes, por lo cual es sumamente importante elaborar una guía motivacional para que el docente se apoye en el momento de planificar y desarrollar sus clases, tomando en cuenta situaciones reales cotidianas.

4.8 Tabla de comprobación de hipótesis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del Área Educativa del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”

TABLA N° 4.11

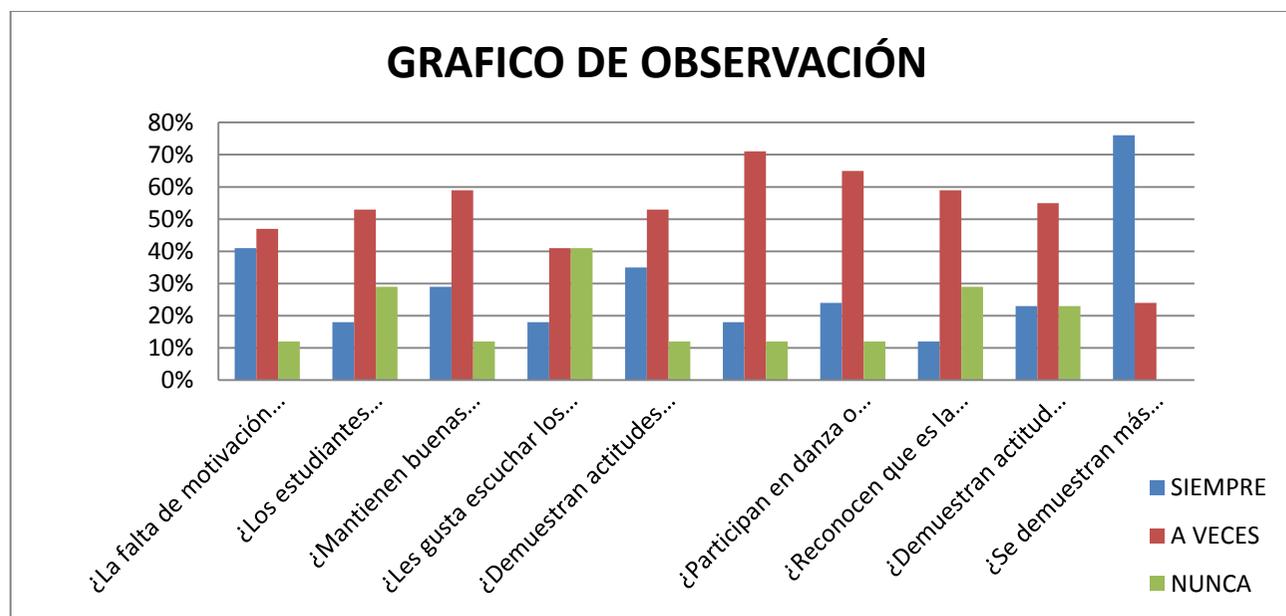
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿La falta de motivación en los estudiantes afecta el desarrollo de sus competencias comunicativas?	41%	47%	12%
2	¿Los estudiantes emplean un vocabulario agradable en el trabajo de aula con sus compañeros?	18%	53%	29%
3	¿Mantienen buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?	29%	59%	12%
4	¿Les gusta escuchar los problemas personales y sociales de sus compañeros?	18%	41%	41%
5	¿Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al grupo?	35%	53%	12%
6	¿Muestran entusiasmo en las actividades encomendadas?	18%	71%	11%
7	¿Participan en danza o en obras teatrales de manera espontánea?	24%	65%	11%
8	¿Reconocen que es la educación en valores?	12%	59%	29%
9	¿Demuestran actitud con valores entre compañeros?	23%	54%	23%
10	¿Se demuestran más entusiasmados cuando se les motiva?	76%	24%	0%

Fuente: Tabla de observación aplicada a los estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marce

4.9 Gráfico de la ficha de observación a los estudiantes

GRÁFICO N° 4.33



Fuente: ficha de observación a los estudiantes del Área Educativa.

Autor: Tubón León Freddy Marcelo

INTERPRETACIÓN.- En base a estos resultados podemos observar que todos los estudiantes necesitan ser motivados y cuando lo logramos ellos demuestran todas sus capacidades afectivas e intelectuales con los cuales facilita el docente en sus labores diarias por ende es sumamente importante elaborar una guía motivacional para que el docente se apoye en el momento de planificar y desarrollar sus clases

4.10 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de haber procesado la información y realizado el respectivo análisis e interpretación de los resultados de las encuestas y observaciones a estudiantes y docentes del Área Educativa del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba se obtuvo las siguientes conclusiones:

El 67% de los docentes no incentiva en la colaboración y participación de sus estudiantes en el aula. Se aprecia que el 43% de los informantes coinciden en que el docente nunca fomenta hábitos de trabajo en equipo, así como tampoco utilizan materiales extracurriculares ya sea por falta de tiempo para cubrir las unidades del Módulo o por falta de iniciativa para utilizar materiales didácticos y actualizados en el proceso de aprendizaje.

Producto de esta falta de iniciativa se obtiene como consecuencia que la enseñanza se torna monótona y no les permite desarrollar las destrezas en el desempeño auténtico de los estudiantes, por consiguiente produce falencias en el aprendizaje.

Razón por la cual el 60% de los encuestados coinciden que el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje, que les permita tener buenas relaciones personales por ende mejorar el desarrollo de sus habilidades de manera que puedan optimizar el proceso de aprendizaje

La falta de motivación en los estudiantes afecta el desarrollo de sus competencias, como se hizo evidente que los estudiantes necesitan ser motivados para que el aprendizaje sea óptimo. Ya que el 65% de los estudiantes ingresan a realizar sus estudios únicamente como un requisito para obtener beneficios dentro del sistema penitenciario como son rebajas en sus condenas o simplemente terminar la Educación Básica

Por lo que surge la necesidad que tienen los estudiantes de ser motivados de manera que afecte positivamente en el proceso de aprendizaje, fomentando la solidaridad y el compañerismo en momento y lugar en que se lo requiera.

Teniendo como conclusión que el 43% de los informantes desean un docente les enseñe hábitos de trabajo en equipo que les ayude a estar motivados antes, durante y

después del proceso de aprendizaje, tomando en consideración que aprender es regresar a una nueva infancia donde se aprende con canciones, juegos y dinámicas que hacen más interesante el aprendizaje.

Se puede apreciar que el 34% de los encuestados indica que a veces se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas, para motivar la clase y no se encuentran conforme con las estrategias motivacionales que utiliza el docente, ya sea debido a la falta de material o tal vez por falta de iniciativa para utilizarlos, por consiguiente hay falencias en el aprendizaje.

Existe la necesidad de que el docente actualice sus métodos/estrategias de enseñanza, ya sea apoyándose con medios audiovisuales, material extracurricular que le permita desarrollar de mejor manera una tema tratado en clases y que permitirían que el estudiante se vea envuelto en situaciones reales que le permitan reforzar su conocimiento.

Sin embargo el docente deberá aprovechar las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento, escuchando las inquietudes que tengan dentro y fuera del aula de clases. El 100% de los docentes encuestados plantean la necesidad de diseñar una guía de estrategias motivacionales que estimulen el interés en aprender a aprender en base a sus necesidades.

Para que las clases sean más interesantes el 100% de los docentes encuestados afirma que es sumamente importante que sean actualizados con nuevas normas y actividades de motivación para crear un ambiente escolar altamente motivador que le permita conocer al educando que a través de actividades lúdicas se puede iniciar el cambio de estrategia.

No se pretende asegurar que con esto se puedan resolver todos los problemas de enseñanza-aprendizaje del educador, pero se cree que a través esta guía de estrategias motivacionales, se puede buscar una forma más agradable para lograr los objetivos propuestos en la educación.

El 60% de estudiantes informantes concuerdan en que a veces las clases que imparte el docente son activas y participativas, los estudiantes necesitan mayor creatividad por parte del docente, así como también de actividades lúdicas que hacen más

interesante el proceso de aprendizaje, por ello la importancia de una guía de estrategias motivacionales que estimulen el interés en los estudiantes.

Se aprueba la hipótesis planteada, siendo la imperiosa necesidad de elaborar una Guía de Estrategias Motivacionales actualizadas para el docente, la misma servirá de apoyo y complemento en el aula de clase pues favorecen el desarrollo de competencias a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Mediante esta investigación se pudo confirmar que la utilización de estrategias motivacionales fortalece el desempeño auténtico en el aprendizaje.
- La práctica de estrategias motivacionales relacionadas con el entorno social, mejora el desarrollo afectivo, además incentiva a los estudiantes de manera efectiva en su desempeño auténtico.
- Es necesario diseñar una Guía de Estrategias Motivacionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya a buscar una alternativa de solución.

5.2 Recomendaciones

Después de un análisis detallado de las conclusiones y de las cuestiones más importantes del trabajo de investigación, las siguientes sugerencias se recomiendan para superar al menos en parte el problema que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en este centro educativo.

- A los docentes que utilicen estrategias de motivación con sus estudiantes antes, durante y después de clases con el propósito que los estudiantes se sientan motivados de aprender y fortalecer el desempeño auténtico.
- Se recomienda incentivar la clase a través de actividades de dramatización, expresión de vivencias y experiencias, para así desarrollar el desempeño auténtico del educando y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje
- Se sugiere aplicar la propuesta que se deja como resultado de la investigación, para que el estudiante se sienta motivado dentro de un ambiente real y así el aprendizaje será más fácil y ameno, resaltando su desempeño auténtico.

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Lugar de realización

Este proyecto se lo realizó en el Cuarto Módulo de Educación Básica del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

6.1.1 Definición de la propuesta

Elaborar una Guía de Estrategias Motivacionales para desarrollar el interés en aprender “**JUGANDO APRENDO**” en donde se manifestará con claridad y detalles cada una de las actividades que se aplicará en la propuesta.

6.2 Justificación del proyecto

El desarrollo de una Guía de Estrategias Motivacionales es de gran importancia ya que ayudará tanto a docentes como estudiantes, las estrategias que aplicadas pedagógicamente influyen satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje, logrando que los estudiantes mejoren su desempeño autentico.

De igual manera esta guía servirá como un recurso didáctico complementario en el proceso, cuyo propósito es desarrollar dinámicas más motivantes, con diferentes actividades donde los estudiantes se sientan atraídos hacia un aprendizaje que influya positivamente en ellos.

Con la aplicación de esta guía de estrategias motivacionales se espera que en cada aula se sienta un ambiente más disipado que permita que las clases se desarrollen con la participación de todos los estudiantes y que puedan desarrollar sus capacidades satisfactoriamente, produciendo así un nivel óptimo de aprendizaje

Otra razón fundamental por la cual se justifica la realización de una guía de estrategias motivacionales fue que los estudiantes investigados manifestaron que el nivel de entendimiento es bueno, sin embargo la mayoría de docentes no utiliza materiales extracurriculares en el proceso de aprendizaje tornándose así las clases monótonas y aburridas.

Las actividades que se proponen en esta guía están bien definidas y claras, los principales beneficiarios con el desarrollo de esta guía de estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje serán los docentes y estudiantes del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”, el aporte que esta guía de estrategias motivacionales fue enfocado en el campo de los Valores Humanos ya que fomenta las bases del comportamiento humano, reguladores de la acción del hombre dentro de la sociedad. Con el firme propósito de crear en el estudiante el máximo nivel de interés y deseo por aprender.

6.2.1 Factibilidad del Proyecto

El actual proyecto es factible por cuanto se cuenta con toda la información necesaria y con la predisposición de las partes involucradas como son: el investigador, autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, autoridades y docentes del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 Objetivo General

Apoyar al docente en sus actividades, mediante la elaboración de una Guía de Estrategias Motivacionales para que el estudiante se sienta motivado en aprender a aprender con lo cual optimizar su desempeño auténtico, en el Cuarto Módulo de Educación Básica del “Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba”

6.3.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía de estrategias motivacionales a través de una plática dirigido a todos docentes de la institución, cuya finalidad será la de actualizarse en métodos y técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Aplicar esta guía metodológica con los docentes en cada de las aulas de clase.
- Despertar en los estudiantes el interés por aprender a través de estrategias motivacionales que les permitan estar motivados en el aula de clase.

6.4 METAS

- Socializar la guía de estrategias motivacionales a través de una plática dirigido a todos docentes de la institución para demostrar la importancia en actualizarse con métodos y técnicas motivacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un 100% en el periodo académico 2014-2015
- Aplicar esta guía metodológica con los docentes en cada de las aulas de clase en un 100% en el periodo académico 2014-2015.
- Despertar en los estudiantes el interés por aprender a través de estrategias motivacionales que les permitan estar motivados en el aula de clase en un 100% en el periodo académico 2014-2015.

6.5 FUNDAMENTACIÓN

Con la aplicación de la guía de estrategias motivacionales se pretende despertar en el estudiante el interés y la motivación a aprender con esto potencializar el desempeño auténtico, motivar al estudiante dentro y fuera del aula de clase es muy importante, pues inspiran confianza y seguridad en las actividades programadas por el docente, los estudiantes deben ser motivados a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía. La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación), logrando potencializar su desempeño auténtico.

Hablar de desempeños auténticos es también hablar de actividades para fortalecer las capacidades afectivas y cognitivas fundamentales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con esto lograr que el estudiante sea más activo y dinámico dentro de los procesos educativos

6.5.1 Actividades que se desarrollarán

- Designación del nombre del proyecto
- Presentación y aprobación
- Recopilación de investigación de temas
- Elaboración de la propuesta
- Presentación de la propuesta
- Presentación de los borradores

- Presentación final
- Aprobación

6.5.2 Productos o Resultados

El producto y los resultados obtenidos se darán en la ejecución de la propuesta.

6.6 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Técnica de la observación: Con esta técnica he podido revelar las dificultades académicas que caracterizan a los estudiantes, las condiciones conductuales del profesor y los débiles espacios socio-afectivos de aprendizaje para luego buscar alternativas de solución al problema.

Método Científico: Permitió comprobar hechos hipotético-deductivos a partir de la aplicación instrumental de métodos primarios en la corroboración de la formación académica e insipiente.

Método Inductivo-Deductivo: Consintió partir a través del análisis, descomponer un todo en sus partes para formular principios, reglas y leyes, mientras que el deductivo facilitó sacar las deducciones que van de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto es así que a partir de la síntesis llegué a la integración de las partes a la globalización.

Método Analítico: Por medio de este método analicé la universalidad de teorías científicas que contribuyeron en la argumentación crítico-propositiva de aquellos constructos teóricos que participan en la realización del proyecto.

Bibliográfico: la utilización de fuentes bibliográficas en la investigación y apoyo en el sustento teórico en cada una de las categorías de investigación, las mismas que son el resultado primario de fuentes secundarias como libros, revistas, folletos, artículos, direcciones electrónicas, entre otras.

6.6.1 Para evaluar al problema

Se valorará de la siguiente manera:

1. Planificación del trabajo

2. Programación y Ejecución
3. Revisión de borradores
4. Evaluación procesual

BIBLIOGRAFÍA

- (s.f.). Obtenido de www.contextoeducativo.com.
- (s.f.). Obtenido de <http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Motivaci%C3%B3n>.
- (s.f.). Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario.
- <http://mersiseval.blogspot.com/2007/06/los-efectos-motivacionales-de-las.html>. (s.f.).
- <http://www.slideshare.net/almafelisa/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo-presentation>. (s.f.).
- www "Comunidad de la Autoestima" Pág. 400-420. (s.f.).
- www Psicólogo de la red: "La autoestima". (s.f.).
- AUSUBEL, D. (1982). *Psicología Educativa*. Mexico: Trillas.
- BACHMAN, L. (2002). *Algunas reflexiones sobre la evaluación de la actuación lingüística basada en tareas*. Oxford: Prensa Universidad.
- BARRIGA, D. y. (1988). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: Mc. Graw Hill.
- BOZHOVICH. (1977). *El concepto del Desarrollo Histórico Cultural de la mente y sus perspectivas*. Moscú: Psicología Soviética.
- BRAUNDEL, F. (1989). *La Historia y Estudios Sociales*. Mexico: Grijalbo.
- Castillo, F. S. (5 de diciembre de 2013). *Autenticidad auténtico*. Obtenido de Autenticidad auténtico:
<https://www.facebook.com/felixsergio.yanezcastillo/posts/270402386447362>
- CROCKER, L. (1986). *Introducción a la teoría clásica de los test y moderno*. Belmont: Wadsworth Grupo.
- de., D. (s.f.). *Definición. de*. Obtenido de Definición. de: <http://definicion.de/estrategia/>
- DIAZ, B. F. (1988). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Graw Hill.
- Erika, S. (s.f.). *Motivación del turista*. Obtenido de Motivación del turista:
<http://www.monografias.com/trabajos84/motivacion-turista/motivacion-turista.shtml>
- GARNER, R. (1988). *Actitudes y Motivación*. Nueva York: LinguisA.

- GRANT, W. (1990). *Practical y Assessment, Research & Evaluation (En español)*. Nueva York: Wesley Publishing.
- http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario. (s.f.). (s.f.).
Obtenido de /ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario. (s.f.).
- http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. (s.f.).
- http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf. (s.f.). (s.f.).
- JUVONEN. (2001). *Diario de la Psicología Educativa*. Nueva York: Asociación de Ps.
- JUVONEN, D. (2001). *Diario de la Psicología Educativa*. NUEVA: Asociación Americana de Psicología.
- MASLOW, A. (1998). *Hacia una pedagogía del ser*. Nueva York: Wiley.
- MONEREO, C. (1998). *Estrategias de Enseñanza y Aplicación en la Escuela*. Barcelona: Cevegraf.
- Ocaña, A. L. (s.f.). *Creatividad profesional*. Obtenido de Creatividad profesional:
<http://www.monografias.com/trabajos13/librocr/librocr.shtml>
- ORDOÑEZ, C. (2004). *De las concepciones a las practicas pedagógicas*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- QUINQUER, D. (2004). *Didactica de la Ciencias Sociales, Geografía e historia*. Barcelona: laboratorio educativo .
- REIMERS, V. (1996). *Educación de valores éticos y democraticos en las escuelas*. Buenos Aires : Revista Pensamiento Educativo.
- SHUCK, B. (2011). *Eficacia y Motivación*. Boston: Academia de P.
- UNESCO. (2005). kAPERLUZ.
- ZUBIRIA, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Morata.

WEBGRAFÍA

- (www.contextoeducativo.com)
- (<http://www.slideshare.net/almafelisa/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo-presentation>)
- (<http://mersiseval.blogspot.com/2007/06/los-efectos-motivacionales-de-las.html>)
- ([www “Comunidad de la Autoestima”](http://www.comunidaddeautoestima.com) Pág. 400-420.)
- ([www Psicólogo de la red: “La autoestima”](http://www.psico.org).)
- (<http://educacion.idoneos.com/index.php/344742#Motivaci%C3%B3n>)
- (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario)
- (http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje/3506331.html>)(<http://www.desarrolloamazonico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/05/CODIGO-ORGANICO-INTEGRAL-PENAL-act.pdf>)

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA EDUCATIVA DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS RIOBAMBA

OBJETIVO: Evaluar a los estudiantes aprovechando sus conocimientos previos para fortalecer sus debilidades.

Pregunta N.- 1

¿Fomenta el docente la colaboración y participación de los estudiantes dentro y fuera del aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-2

¿Incentiva el docente las conductas positivas y las fortalezas del estudiante en el aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-3

Durante el desarrollo de las clases, ¿enseña el docente hábitos de trabajo en equipo?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-4

¿Presenta el docente problemas sociales que despierten la curiosidad de aprender?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-5

¿Se vale el docente de juegos, canciones, dinámicas,... para motivar la clase?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-6

¿Participa usted frecuentemente en clases?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-7

¿Las clases que imparte el docente son activas y participativas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-8

¿Emplea el docente periódicos, revistas, fotografías para dinamizar el proceso de aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-9

¿Organiza el docente exposiciones, dramatizaciones para reforzar los valores humanos?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-10

¿Enseña el docente a mantener buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro y fuera del aula?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **DOCENTES** DEL ÁREA EDUCATIVA DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS RIOBAMBA

OBJETIVO: Identificar si las estrategias motivacionales aplicadas por el docente en el aula son adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N.-1

¿Considera que el estudiante aprendería de manera agradable y fácil, si la motivación fuera la base del aprendizaje?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-2

¿Cree usted que los estudiantes que están motivados alcanzan un mejor rendimiento?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-3

¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo debería el docente recibir capacitación y actualización?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-4

¿Considera que es importante la elaboración de una guía didáctica como apoyo significativo para el docente?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-5

¿Se práctica en clases todas las destrezas comunicativas? (leer, escribir, escuchar, hablar)

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-6

¿Se apoya el docente con medios audiovisuales (grabadora, TV, DVD, computadora,...) en el desarrollo de motivar sus clases?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-7

¿Plantea el docente actividades de nivelación y recuperación en aquellos objetivos y contenidos no logrados por los estudiantes?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-8

¿Aprovecha el docente las fortalezas y debilidades de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-9

¿Atiende el docente a todas las inquietudes que le plantean sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Pregunta N.-10

¿Demuestra el docente actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al estudiante?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FICHA LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO MÓDULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD DE PERSONAS ADULTAS DE RIOBAMBA.

N	LISTA DE COTEJO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿La falta de motivación en los estudiantes afecta el desarrollo de sus competencias comunicativas?			
2	¿Los estudiantes emplean un vocabulario agradable en el trabajo de aula con sus compañeros?			
3	¿Mantienen buenas relaciones entre los estudiantes con el fin de fomentar el compañerismo dentro del aula?			
4	¿Les gusta escuchar los problemas personales y sociales de sus compañeros?			
5	¿Demuestran actitudes de solidaridad ante situaciones imprevistas que afecten al grupo?			
6	¿Muestran entusiasmo en las actividades encomendadas?			
7	¿Participan en danza o en obras teatrales de manera espontánea?			
8	¿Reconocen que es la educación en valores?			
9	¿Demuestran actitud con valores entre compañeros?			
10	¿Se demuestran más entusiasmados cuando se les motiva?			

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DOCUMENTACIÓN FOTOGRÁFICA

Estudiante Investigador socializando con los estudiantes del Cuarto Módulo E.G.B.



Fuente: CPLPACLR
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

Estudiantes realizando la dinámica agarra tu pareja



Fuente: CPLPACLR
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

Estudiante Investigador entregando un libro como premio a la mejor dinámica



Fuente: CPLPACLR
Autor: Tubón León Freddy Marcelo

Estudiante Investigador junto al Personal Administrativo y Docente del Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Riobamba



Fuente: CPLPACLR
Autor: Tubón León Freddy Marcelo