



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LA DISLEXIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “AMABLE ROSERO LEÓN”, DE LA COMUNIDAD DE GATAZO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

Autora:

Nelly Mónica Ñamo Guamán

Tutora:

Máster Luz Elisa Moreno

Riobamba- Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

El presente trabajo: **“LA DISLEXIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “AMABLE ROSERO LEÓN”, DE LA COMUNIDAD DE GATAZO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”** De autoría de las señorita Nelly Mónica Ñamo Guamán; ha sido revisado y dirigido durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y las exigencias fundamentales requeridas por las normas generales, para la graduación para lo cual autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Diciembre de 2015.



Máster Luz Elisa Moreno

TUTORA DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“LA DISLEXIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “AMABLE ROSERO LEÓN”, DE LA COMUNIDAD DE GATAZO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

Trabajo de tesis de Licenciatura de Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de Diciembre del año 2015.

Máster Rosita Viteri

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Máster Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Máster Luz Elisa Moreno

TUTORA DE TESIS

FIRMA

NOTA:9,66.....

DERECHO DE AUTORÍA

Nelly Mónica Ñamo Guamán; portadora de la cédula de ciudadanía número 0604464255, declaro que los resultados obtenidos en el presente informe final, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, es absolutamente original, auténtico y personal, basado en un proceso de exploración previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.



Nelly Mónica Ñamo Guamán

DEDICATORIA

A mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, quien ha hecho de mí una mujer con valores y principios necesarios para superar las adversidades de la vida.

Dedico el presente trabajo a mis padres y hermanos quienes me apoyaron durante mi carrera profesional dándome ejemplo de perseverancia para alcanzar cada una de las metas propuestas; gracias por sus consejos, amor, ayuda en los momentos difíciles y por ayudarme con los recursos necesarios para culminar con mi carrera.

Nelly Mónica Ñamo Guamán

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, de manera especial a mis profesoras de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, a quienes les debo los conocimientos adquiridos y quienes supieron como formarme como una buena profesional para el futuro.

Expreso mis sinceros agradecimientos a la Máster Luz Elisa Moreno; tutora de mi trabajo por su apoyo, paciencia y por compartir sus conocimientos en el desarrollo del trabajo.

Nelly Mónica Ñamo Guamán

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN	XVI
SUMMARY	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 General	5

1.3.2 Específicos	5
1.4 Justificación e importancia del problema	5
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	7
2.2 Fundamentos Científicos	8
2.2.1 Fundamentación Filosófica	8
2.2.2 Fundamentación Epistemológica	8
2.2.3 Fundamentación Psicológica	9
2.2.4 Fundamentación Pedagógica	10
2.2.5 Fundamentación Cultural	10
2.2.7 Fundamentación Axiológica	11
2.2.7 Fundamentación Legal	12
2.3 Fundamentación Teórica	14
2.3.1 Dislexia	14
2.3.2 Teorías explicativas de las causas que originan Dislexia	14
2.3.3 Tipos de Dislexia	19
2.3.4 El cerebro y la dislexia	19
2.3.5 La prelectura y la preescritura en los niños de 5 a 6 años	22

2.3.6 Aspectos que se requieren mejorar en el desarrollo del niño	23
2.3.7 Importancia de la ubicación espacial en los de 5 a 6 años.	25
2.3.8 Estrategias educativas para prevenir la dislexia en los niños.	26
2.3.9 Rendimiento	27
2.3.10 Bajo Rendimiento	27
2.3.11 Bajo Rendimiento Académico	27
2.3.12 Características de un niño con bajo rendimiento académico	28
2.3.13 Factores que generan el bajo rendimiento académico	28
2.3.14 Consecuencias de la dislexia en el rendimiento académico	31
2.3.15 Estrategias para mejorar el rendimiento académico	32
2.4 Definición de términos básicos	32
2.5 Hipótesis de la investigación	37
2.6 Variables de la investigación	37
2.6.1 Variable independiente	37
2.6.2 Variable dependiente	37
2.7 Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III	40
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 Método científico	40

3.2 Tipo de investigación	40
3.3 Diseño de la investigación	40
3.4 Población y muestra	41
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos	41
CAPÍTULO IV	43
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	43
4.1 Encuesta dirigida a la docente del primer año paralelo A.	43
4.2 Ficha de observación dirigida a los niños del primer año paralelo A.	53
4.3 Comprobación de la hipótesis	60
CAPÍTULO V	61
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
5.1 Conclusiones	61
5.2 Recomendaciones	62
5.3 Bibliografía	63
5.4 Anexos	66
CAPÍTULO VI	71
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	71
6.1 Naturaleza de la propuesta	71

6.2 Lugar de realización	71
6.3 Definición de la propuesta	71
6.4 Justificación de la propuesta	71
6.5 Factibilidad de la propuesta	72
6.6 Objetivos	72
6.6.1 Objetivo general	72
6.6.2 Objetivo específicos	72
6.7 Metas	73
6.8 Fundamentación teórica	73

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO

Cuadro N 1	43
¿En el aula ha observado niños con dificultad en la lateralidad?	
Cuadro N 2	44
¿Piensa usted que los niños disléxicos deberían ser considerados como personas con capacidades especiales?	
Cuadro N 3	45
¿Ha implementado actividades correctivas y de refuerzo para ayudarle al niño a prevenir la dislexia?	
Cuadro N 4	46
¿La escuela donde usted labora cuenta con un especialista encargado de diagnosticar e intervenir a un niño disléxico?	
Cuadro N 5	47
¿Cree usted que el material didáctico que emplea es apropiado para prevenir la dislexia en los niños?	
Cuadro N 6	48
¿Considera que existe bajo rendimiento académico en el aula?	
Cuadro N 7	49
¿A su criterio considera que el apoyo familiar es importante para prevenir la dislexia en el niño?	
Cuadro N 8	50
¿Valora el esfuerzo del niño que emplea en las tareas ante sus compañeros?	
Cuadro N 9	51
¿Piensa que es importante la creación de una guía didáctica que ayude a prevenir la dislexia y mejorar el bajo rendimiento académico?	
Cuadro N 10	52
¿Cree usted que la prevención de la dislexia influye a mejorar el bajo rendimiento académico?	
Cuadro N 11	53
¿Participa en las actividades académicas propuestas y mejora su aprendizaje?	
Cuadro N 12	54

¿Reconoce los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras y desarrolla su comprensión?	
Cuadro N 13	55
¿ Realiza graffías que simulan la escritura y desarrolla su motricidad fina?	
Cuadro N 14	56
¿Describe las características del entorno donde se encuentra y desarrolla su imaginación?	
Cuadro N 15	57
¿Participa en las actividades y construye su propio conocimiento?	
Cuadro N 16	58
¿ Demuestra autonomía y resuelve sus necesidades cotidianas?	
Cuadro N 17	59
¿Realiza una serie de actividades y desarrolla sus habilidades intelectuales, motrices?	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO

Gráfico N 1	43
¿En el aula ha observado niños con dificultad en la lateralidad?	
Gráfico N 2	44
¿Piensa usted que los niños disléxicos deberían ser considerados como personas con capacidades especiales?	
Gráfico N 3	45
¿Ha implementado actividades correctivas y de refuerzo para ayudarle al niño a prevenir la dislexia?	
Gráfico N 4	46
¿La escuela donde usted labora cuenta con un especialista encargado de diagnosticar e intervenir a un niño disléxico?	
Gráfico N 5	47
¿Cree usted que el material didáctico que emplea es apropiado para prevenir la dislexia en los niños?	
Gráfico N 6	48
¿Considera que existe bajo rendimiento académico en el aula?	
Gráfico N 7	49
¿A su criterio considera que el apoyo familiar es importante para prevenir la dislexia en el niño?	
Gráfico N 8	50
¿Valora el esfuerzo del niño que emplea en las tareas ante sus compañeros?	
Gráfico N 9	51
¿Piensa importante la creación de una guía didáctica que ayude a prevenir la dislexia y mejorar el bajo rendimiento académico?	
Gráfico N 10	52
¿Cree usted que la prevención de la dislexia influye a mejorar el bajo rendimiento académico?	
Gráfico N 11	53
¿Participa en las actividades académicas propuestas y mejora su aprendizaje?	

Gráfico N 12	54
¿Reconoce los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras y desarrolla su comprensión?	
Gráfico N 13	55
¿ Realiza grafías que simulan la escritura y desarrolla su motricidad fina?	
Gráfico N 14	56
¿Describe las características del entorno donde se encuentra y desarrolla su imaginación?	
Gráfico N 15	57
¿Participa en las actividades y construye su propio conocimiento?	
Gráfico N 16	58
¿ Demuestra autonomía y resuelve sus necesidades cotidianas?	
Gráfico N 17	59
¿Realiza una serie de actividades y desarrolla sus habilidades intelectuales, motrices?	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

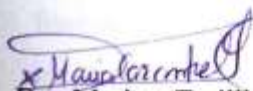
“LA DISLEXIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA “AMABLE ROSERO LEÓN”, DE LA COMUNIDAD DE GATAZO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

RESUMEN

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Educación Básica “Amable Rosero León”, de la comunidad de Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015. Se centra en el estudio realizado sobre la prevención de la dislexia en niños de 5 a 6 años y el bajo rendimiento académico que presentan los niños del Primer Año paralelo A, para la realización de la presente investigación se utilizó una bibliografía actualizada que dio sustento científico al tema propuesto, la metodología estuvo encaminada en los métodos inductivo, deductivo; el diseño fue bibliográfica-documental y de campo; el tipo de investigación fue descriptiva, exploratoria; se aplicó una encuesta a la docente del aula y la ficha de observación a los niños, cada pregunta con su respectivo análisis e interpretación por medio de los cuadros y gráficos correspondientes; se logró la comprobación de la hipótesis, se planteó conclusiones y recomendaciones al problema propuesto, para diseñar una guía con actividades que ayuden a prevenir la dislexia en los niños favoreciendo en ellos el desarrollo de la conciencia fonológica y la importancia que la desarrollen, para que posteriormente le permitan estos aprendizajes vincularse con la sociedad, la familia y prevenir problemas lectores futuros como es la dislexia en años académicos superiores que ocasiona la mayoría de ocasiones el bajo rendimiento académico.

SUMMARY

The research work was conducted at the School of Basic Education "Amable Rosero León" Gatazo community, canton Colta, Chimborazo province, during the 2014-2015 school year. It focuses on the study of the prevention of dyslexia in children aged 5-6 years and the poor academic performance presented by children of the First Year In parallel A, for the realization of this research an updated bibliography giving scientific support was used the proposed theme, methodology was aimed at the inductive, deductive methods; the design was bibliographical-documentary and field; the type of research was descriptive, exploratory; A survey was applied to classroom teaching and observation sheet to children, each question with its own analysis and interpretation by means of corresponding tables and graphs; testing the hypothesis was achieved, conclusions and recommendations to the proposed problem arose to design a guide to activities that help to prevent dyslexia in children by encouraging them to develop phonological awareness and the importance of children to develop, to facilitate learning pre-reading in children, which later allow you to connect with the society, family problems and prevent future readers as dyslexia is caused by the low academic performance.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la observación realizada en niños de 5 a 6 años quienes dotados de una inteligencia normal, poseen bajo rendimiento académico, existen varias razones para que un niño fracase, pueden ser factores familiares, personales o las dificultades de aprendizaje entre ellas está la dislexia que muy poca conocida por padres forma repercusiones en la vida emocional y académica de los niños.

La propuesta de la guía didáctica va a brindar actividades que ayudan a desarrollar la conciencia fonológica que permite al niño facilitar el aprendizaje de la prelectura y evitar futuros problemas en años superiores como es la dislexia; puesto como se menciona con anterioridad la dislexia es un tema que necesita ser abordado en estos días y se debe tomar en consideración que los primeros signos ya se pueden apreciar y corregir oportunamente en la edad de 5 a 6 años.

Esta tesis consta de seis capítulos que se los detalla a continuación:

CAPÍTULO I, comprende el **Marco Referencial**, con el planteamiento del problema, formulación, objetivo general, objetivos específicos que se plantearon para cumplir con el desarrollo del trabajo y la justificación del problema de investigación.

CAPÍTULO II, corresponde el **Marco Teórico**, se detalla los antecedentes de investigaciones anteriores que sirven como punto de partida para la investigación, las fundamentaciones que sustentan las variables, la definición de los términos básicos, el planteamiento de la hipótesis, variable dependiente e independiente con su respectiva operacionalización.

CAPÍTULO III, se establece el **Marco Metodológico**, se describen los métodos utilizados para llevar a cabo el trabajo investigativo, así como el tipo y diseño, además de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

CAPÍTULO IV, detalla el **Análisis e Interpretación de resultados**, en el que se ha tabulado y graficado la información obtenida en los instrumentos de recolección.

CAPÍTULO V, describe las **Conclusiones y Recomendaciones**, del trabajo de investigación referente a la dislexia y el bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO VI, Se detalla la **Guía Didáctica “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia”** en la que constan las diversas actividades que se pueden emplear con los niños de 5 a 6 años favoreciendo su rendimiento académico.

CAPÍTULO I

1.1 MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del problema

En el mundo la dislexia afecta al 10% de la población según un artículo publicado en el periódico español “El País”; numerosas investigaciones psicológicas han demostrado que la verdadera razón para que se origine la dislexia es el déficit de conexión de las áreas cerebrales encargadas del lenguaje.

La dislexia se refiere a la dificultad que presenta el niño de 8 años para aprender a leer y comprender un texto pese a que presentan un nivel de inteligencia normal; para que el proceso de la lecto escritura se desarrolle de una manera eficaz debe intervenir una serie de factores que muestren que el niño ha alcanzado un grado de madurez para que dicho proceso se dé sin dificultades.

En los niños de 5 a 6 años se inicia la fase de la prelectura en donde se dan las primeras vivencias entre el niño y el texto, se trabaja en la motivación y despertar el interés de los niños en ella, la prelectura es un primer acercamiento de manera visual y auditiva, es por ello que esta etapa debe ser desarrollado por todos los niños ya que por medio de ella se puede prevenir problemas futuros en la lectura como es la dislexia.

En el Ecuador según el Ministro de Educación Augusto Espinosa, explicó que los estudiantes ecuatorianos han mejorado su rendimiento académico en los últimos 9 años, esto se debe gracias a la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en la educación, el aumento de salarios y la capacitación de docentes.

Sin embargo se estima que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a la escuela no adquiere las competencias básicas en lectura y tres de cada diez niños no

adquieren los conocimientos básicos en matemática y no escriben correctamente, por la inadecuada metodología empleada por parte de los docentes. (Universo, 2014)

La educación general básica contempla en el primer año el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de 5 a 6 años, es por ello que los niños que presentan bajo rendimiento académico no deberán ser excluidos por la maestra y compañeros; se deberá promover un trato inclusivo incorporando actividades pedagógicas que permitan que estos niños mejoren su rendimiento.

En la Escuela Amable Rosero León, ubicada en la comunidad de Gatazo, en el cantón Colta, en el primer año paralelo A, existe bajo rendimiento académico como consecuencia de la falta de desarrollo en la motricidad fina, lenguaje, lateralidad, conocimiento de su esquema corporal, ubicación espacial en los niños de 5 a 6 años, lo que es preocupante ya que al no desarrollar de una manera correcta el proceso de la prelectura, en años superiores los niños pueden desarrollar la dislexia.

El papel de la familia y las maestras para apoyar el proceso de la prelectura, es indispensable sobre todo en el apoyo emocional y social que se les pueda brindar; para que el niño no desarrolle la dislexia cuando se encuentre en años superiores y por ende su rendimiento académico no sea inferior al de sus compañeros.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo la dislexia afecta en el bajo rendimiento académico, en los niños de primer año de educación básica paralelo “A”, de la escuela educación básica “Amable Rosero León”, de la comunidad de Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 General

Determinar la relación de la prevención de la dislexia en el bajo rendimiento en los niños de primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación Básica “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

1.3.2 Específicos

- Investigar los aspectos que se requieran mejorar en el desarrollo del niño para prevenir la dislexia en el primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación Básica “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.
- Establecer las estrategias educativas para mejorar el bajo rendimiento académico en los niños de primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación Básica “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta.
- Diseñar una guía didáctica con ejercicios que ayuden a prevenir la dislexia y mejoren el bajo rendimiento académico de los niños de primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta.

1.4 Justificación e importancia del problema

Al realizar la presente investigación se pretende prevenir la dislexia en los posteriores años académicos de los niños y mejorar el rendimiento académico; en el primer año A; de la Escuela Amable Rosero León, en niños de 5 a 6 años se observó que poseen dificultad para la comprensión de narraciones, lento aprendizaje para la lectura de fonemas, problemas en su lenguaje, entre otros; como consecuencia de lo mencionado existe bajo rendimiento académico.

Es la escuela la encargada de ayudar a los niños con estas dificultades y proponer alternativas acordes a su edad, ayudarlos en los procesos de la prelectura entendiendo que este a su vez si es desarrollado de una manera eficaz propiciará en los niños la prevención de dificultades lectoras futuras como es la dislexia que requiere una atención educativa específica.

Con esta investigación se transmitirá la información necesaria a docentes y padres de familia sobre la prevención de la dislexia, el bajo rendimiento académico; ayudará a que posean referencias necesarias para identificar y ayudar a tiempo a los niños que presentan estas dificultades para que esto no afecte su rendimiento y así evitar problemas futuros en la vida académica y social del niño.

La presente investigación es importante porque es necesario que las docentes comprendan que; si la labor pedagógica se iniciara con responsabilidad en el primer año facilitarían en la prevención de dificultades como es la dislexia, además servirá para que los padres sigan las recomendaciones necesarias para fortalecer en los niños de 5 a 6 años la prelectura mediante ello se conseguirá prevenir la dislexia y el bajo rendimiento académico.

Siendo beneficiarios de esta investigación los docentes, niños, autoridades y padres de la escuela Amable Rosero León.

El trabajo de investigación es factible ya que se cuenta con los recursos humanos, bibliográficos, tecnológicos, económicos, necesarios; además con el apoyo de mi tutora quien me guiará en el desarrollo de este trabajo investigativo.

La propuesta de elaborar una guía didáctica para mejorar el bajo rendimiento académico en los niños que presentan signos de alerta de pueden llegar a adquirir la dislexia contará con actividades que se puedan realizar a nivel personal para alcanzar el máximo rendimiento y que permitan garantizar una educación de calidad e inclusiva.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga

Realizada la búsqueda en la biblioteca principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se pudo establecer los siguientes trabajos investigativos referentes al tema propuesto:

“INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN INTERNA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUANA FALCÓN, AÑO LECTIVO 2010-2011” De la autoría de Vilma Miranda y María Olmedo.

“LOS PICTOGRAMAS EN LA INICIACIÓN A LA LECTURA CREATIVA, DE LOS NIÑOS, DEL JARDÍN DE INFANTES ALOY ALFARO, PERÍODO 2008-2009” De autoría de Mayra Pérez y Marcia Vallejo.

“INCIDENCIA DEL DIBUJO ESQUEMÁTICO EN LA INICIACIÓN A LA LECTURA, DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN SAINT AMAND MONTROUND, PERÍODO LECTIVO 2009-2010” De autoría de Rocío Cevallos y Lidia Gallo.

“EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR Y LA INICIACIÓN A LA LECTURA, EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO “A”, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA, PARROQUIA LICÁN, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO AÑO LECTIVO 2011-2012” De autoría de Mayra Manzano.

Los trabajos de investigación encontrados servirán como referencia para la labor investigativa contribuyendo con conocimientos que dan sustento científico al tema

propuesto, no obstante se puede aseverar que no se ha realizado investigación alguna en la Escuela Amable Rosero León.

2.2 Fundamentos Científicos

2.2.1 Fundamentación Filosófica

“El niño es como un barro suave donde se puede grabar lo que quiera...pero esas marcas se quedan en la piel...esas cicatrices se marcan en el corazón y no se borran nunca” (Luque, 2008)

El éxito de la educación en los niños de los 5 a 6 años para prevenir el bajo rendimiento se cimienta en el primer año, en donde se vincula a los niños con la cultura, en donde se despierta los primeros deseos por el placer de la lectura.

La profesora busca experiencias en donde los niños pueden tomar contacto con textos escritos con varios propósitos; uno de ellos incentivar la lectura en etiquetas, juegos como la tiendita, para experimentar situaciones reales de comunicación.

El medio fundamental de los niños es el lenguaje oral, que permite a todos los seres humanos expresar y comprender; ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. Un niño de 5 a 6 años concibe al lenguaje como el medio fundamental para poder comunicarse; la dislexia en años académicos posteriores dificulta estas capacidades e impide que el niño interactúe en su aula acarreado consigo el bajo rendimiento académico.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

“El espíritu infantil no es un vaso que tengamos que llenar, sino un hogar que debemos calentar” (Luque, 2008)

La educación conlleva un único propósito en la vida de los niños de 5 a 6 años, el cambio y la confianza que se pueda inculcar en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rendimiento académico es muestra de la labor que se realiza con los niños, representa el mal o buen trabajo que realizan los docentes y padres con los niños, ya sea en el hogar o escuela respectivamente.

La acción de la profesora usando metodologías propias que ayuden a la prevención de la dislexia desde año académico es esencial e influye para su futuro; para que la dislexia no se convierta en un problema del niño pero a la vez de la escuela que deberá promover estrategias educativas que le permitan adaptarse y satisfacer las necesidades de ese niño.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

“Crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el hogar. No encender la televisión cuando el niño quiere ver un libro o mandarle hacer un recado, para manifestar así la importancia del aprendizaje en su desarrollo” (Edwards, 2011)

Las actitudes de los padres y maestros van ayudar a que los niños de 5 a 6 años posean un excelente rendimiento académico, ampliar las posibilidades de los niños, que no tienen límites, los niños a esta edad posee un deseo innato de agradar a los demás, una insaciable curiosidad y deseo de explorar, descubrir, crear proporcionan en ellos la motivación intrínseca que necesitan para mejorar su rendimiento.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un niño propenso de presentar alteraciones conductuales y emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima.

Los niños de 5 a 6 años que presenten características que pueden llegar a desarrollar la dislexia no van a adquirir las habilidades sociales, académicas, ni ir a la par de sus compañeros, es importante entonces allí la intervención de la docente y los padres de familia.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

“Me costó mucho aprender a leer, no me parecía lógico que la letra m se llamara eme y sin embargo con la vocal siguiente no se dijera emea sino ma; me era imposible leer así. Por fin cuando llegué la maestra no me enseñó nombres sino sonidos de consonantes, así pude leer el primer libro que encontré en un arcón polvoriento del depósito de la casa” (Bravo, 2003)

Es necesario que las docentes hagan que los niños de 5 a 6 años, realicen experiencias directas que contribuyan a incrementar el interés, aumentar el vocabulario y establecer un lenguaje oral rico que constituyan las bases necesarias para un óptimo aprendizaje inicial a la lectura.

Cuando los niños en primer año desarrollan estas habilidades en un futuro no van a tener problemas en aprender a leer, pero lamentablemente hay niños que por el descuido de padres o maestros pueden adquirir la dislexia por no haber obtenido ese acercamiento enriquecedor en el primer año en cuanto a la lectura competente.

Los niños de 5 a 6 años tienen problemas para diferenciar algunas consonantes de escritura similar, y la elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y alteraciones en el reconocimiento, lo cual incide en la falta de fluidez.

2.2.5 Fundamentación Cultural

“Para construir un buen hábito lector en el niño los padres tienen que leer, pues de forma inconsciente los pequeños observan que tienen uso de razón en el comportamiento de sus progenitores y tienden a copiar el modelo paterno” (Valdés, 2009)

Todo ser humano nace sabiendo leer, la lectura es un hecho individual, lento, tranquilo para llegar a ello, los padres y docentes deben apoyar el proceso constante y

motivador en la prelectura de los niños de 5 a 6 años, estas actividades van a lograr que se pueda prevenir la dislexia.

El bajo rendimiento académico va a tener solución cuando los padres participen directamente en todos los aspectos de la vida de los niños, durante el primer año es importante formar hábitos de estudio y acompañar a los niños en la realización de sus actividades escolares, para que manejen en lo posterior sus actividades académicas con autonomía y responsabilidad evitando el bajo rendimiento académico.

Los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos; si los padres no toman conciencia de este cambio necesario, están exponiendo a los niños a que fracasen en las actividades escolares.

2.2.7 Fundamentación Axiológica

“El amor es para el niño lo que el sol para las flores. No le basta pan; necesita caricias para ser bueno y para ser fuerte” (Gallotti, 2008)

Es importante basar este trabajo en esta fundamentación, siendo los valores los cimientos más importantes en la vida de un niño de 5 a 6 años, es necesario que por medio de los valores se ayude a mejorar el bajo rendimiento académico.

Los valores que otorga la familia al niño promueven en él un ser feliz, les ayuda a ser personas capaces de desenvolverse en varios contextos, no obstante muchas de las veces son las maestras las encargadas de suplir las carencias que no satisface la familia en los niños.

Es a menudo ver a un niño que es descuidado en su hogar en su aspecto integral es ahí cuando puede originar el bajo rendimiento académico o en años superiores problemas como la dislexia; es necesario que en su hogar, en su centro educativo; tenga siempre palabras de entusiasmo que los animen a realizar las tareas educativas con amor y entusiasmo.

2.2.7 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador.- (Constitución, 2008)

Art. 26.- Derecho de la Educación.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.44.- Derechos de los niños y adolescentes.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.- (Ley, 2014)

Art. 2.- Principios.-La actividad se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritarias previstos en la Constitución de la República.

i.-Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justificación y la eliminación de toda forma de discriminación;

Código de la Niñez y Adolescencia.- (Código, 2003)

Art. 37.- Derecho a la educación.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

La fundamentación legal indica claramente el derecho a la educación garantizado por el Estado Ecuatoriano, la misma que deberá respetar criterios como diversidad personal, social y cultural garantizando el goce de los derechos de los niños de 5 a 6 años; respetando el desarrollo acorde a la edad de los niños e involucrando el Buen Vivir en las actividades escolares diarias.

Los artículos minuciosamente seleccionados en este trabajo investigativo sustentan el desarrollo de la misma puesto que en los derechos del niño se especifica que deben desarrollarse en ambientes efectivos los mismos que promuevan un desarrollo integral; es decir que un niño que puede desarrollar la dislexia debe tener las mismas oportunidades que sus compañeros

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 Dislexia

Es una dificultad para distinguir, memorizar las letras o grupos de letras, el orden y ritmo de la colocación de estas para formar palabras y una mala estructuración de las frases, lo que afecta a la lectura y escritura. (Angulo, 2010)

2.3.2 Teorías explicativas de las causas que originan Dislexia

Varias de las teorías han intentado descubrir la etiología de la dislexia, hay diversos posicionamientos teóricos desde campos científicos diversos en ciertas medidas relacionadas como la medicina, la pedagogía y la psicología.

Los estudios realizados desde la neuropsiquiatría se basa en los trabajos de Broca y Wernicke con una postura organicista según el cual existen diversos centros cerebrales especializados en el conocimiento y desciframiento de letras y cifras, lo que explica que las personas que sufren dificultades en el aprendizaje de las letras y no en el de los números según esta teoría existe un tipo de dislexia denominada primaria o de evolución debida a déficits madurativos y otro tipo de dislexia como secundaria cuyas causas se basan en traumatismos o lesiones.

Desde la vertiente médica, otros estudios defienden posturas localicistas cuando hablan de dislexias parietales y occipitales, en la medicina las causas de la dislexia apuntan hacia la herencia, el retraso madurativo psicosomático, los trastornos del esquema corporal y en la lateralidad, la desorientación espacio- temporal, las deficiencias en la coordinación visomotora y en la percepción auditiva y visual.

En la Psicología del Aprendizaje es término dislexia se reemplaza por el retraso específico de la lectura, dicho retraso carece de base orgánica aunque no se niega cierta influencia biológica relacionada con la herencia, las causas están en las anomalías cognitivas como déficits de organización y codificación de la información

y en el proceso de la lectura y escritura, ausencia de habilidades previas, condiciones inadecuadas, conductas del maestro o del alumno perturbadoras para el aprendizaje.

Desde el enfoque multifactorial, hay causas de tipo psicolingüístico, de dificultades a corto y largo plazo y de alteraciones de la psicomotricidad.

Las causas son las dificultades en la utilización de códigos fonológicos, semánticos o sintácticos y en las habilidades metalingüísticas referidas a la conciencia lingüística, tener conciencia de que el habla está compuesta de segmentos lingüísticos así como la comprensión del objeto y función de la lectura.

Las dificultades de memoria a corto y largo plazo o codificación, se deben a problemas de percepción visoespacial o auditivo temporal, el niño con problemas perceptivos tiene dificultades para reconocer las letras.

En la psicomotricidad la inmadurez para el movimiento, falta de ritmo con movimientos disociados, inestabilidad de equilibrio.

Es común sistematizar el estudio de la etiología de la dislexia en torno a seis núcleos de referencia con interrelaciones son las denominadas teorías neurológicas, genéticas, centradas en la personalidad, cognitivas, madurativas, pedagógicas y olísticas.

Teorías neurológicas.- La dislexia es producida por disfunción cerebral mínima por lesiones cerebrales, retraso madurativo en el desarrollo funcional o por déficit de funcionamiento del hemisferio cerebral derecho.

Las investigaciones realizadas desde la perspectiva neurológica han tratado de analizar la relación entre estos campos: errores en la lectura y escritura, dominancia cerebral y lateralidad.

La falta de estudios longitudinales y comparativos entre niños y niñas, así como la comprobación de que no en todos los disléxicos se dan los mencionados errores, los

que defendían el origen de la dislexia estaba en el retraso madurativo en el desarrollo cerebral basaron sus afirmaciones en los resultados de la técnica de escucha dicótica, según ellos las dificultades lectoras de los disléxicos se deben a problemas perceptivo-motrices, que se asocian con dificultades auditivo-lingüísticas

Los estudios basados en el supuesto de que la etiología de la dislexia hay que buscarla en un déficit en el hemisferio cerebral izquierdo, centraron sus esfuerzos en el análisis de los resultados obtenidos de los sujetos sometidos a presentación de taquistoscópica de estímulos verbales o espaciales.

La conclusión fue una tasa de procesamiento inferior para los disléxicos si bien en todos se advertían especialización del hemisferio izquierdo para el procesamiento lingüístico. De los trabajos basados en la estimulación táctil dicotómica combinando los resultados con los procedentes de los estudios anteriormente citados se concluyó que en los niños disléxicos se daba un deficiente funcionamiento del hemisferio derecho.

Teorías genetistas. La dislexia se transmite hereditariamente, un gen monohibrido autosómico dominante es el causante, según Hallgren del síndrome disléxico, para Nieto Herrera la dislexia es producto de una alteración química molecular.

En la actualidad el estado de la cuestión en este campo va hacia la existencia de familias de disléxicos, en los aspectos fonológicos más que en los ortográficos, en cuestión al sistema de transmisión hay la existencia de un gen específico localizado a nivel de cromosoma 1, 2 y 6.

Teorías centradas en la personalidad.- Defienden que la Dislexia es el resultado de trastornos específicos de la personalidad, afectivos, la corriente psicoanalítica, considera el conflicto edípico como responsable de bloqueos afectivos e inhibición intelectual.

Las situaciones de carencia afectiva, inadecuada comunicación con la madre durante los primeros años de vida, tensiones en la familia y en la escuela pueden ser causantes de la dislexia.

Teorías cognitivas.- Defiende que el síndrome disléxico está causado por problemas en el desarrollo de las aptitudes mentales sobre todo del factor verbal, de la memoria, de la orientación espacio-temporal y de la atención, de esta manera se determina el proceso deteriorado o implicado en las alteraciones de la lectura y escritura.

Varios niños inteligentes poseen graves dificultades para la lectura, la falta de correlación entre lectura e inteligencia, puede provenir de una deficiente maduración en algunos de los esquemas que son vitales para la lectura.

Además de la inteligencia se destaca las dificultades para relacionar las partes con el todo, para una buena lectura es necesario distinguir entre el todo y las partes así como las relaciones entre ambos.

La dislexia lleva consigo cierta incapacidad para establecer uniones correctas entre los sonidos y sus formas gráficas correspondientes; las dificultades lingüísticas de los niños disléxicos y su relación con las capacidades cognitivas son:

El problema verbal no es de carácter conceptual o de procesamiento verbal general, sino de abstracción y generalización en tareas que implican transferencia de información o integración visoespacial.

Los disléxicos tienen dificultad en la lectura, escaso dominio del nivel sintáctico, baja fluidez verbal y vocabulario reducido.

Teorías madurativas.- La dislexia está originada por déficits neuropsicológicos, destacan como los factores desencadenantes los trastornos de la lateralización, esquema corporal y de las funciones perceptivas motrices, el mal funcionamiento de estos dificulta el aprendizaje de la lectura y escritura.

Las alteraciones en la lateralidad suelen llevar asociados trastornos perceptivos, visoespaciales y lingüísticos los cuales constituyen el eje del problema de la dislexia.

Existe relación estrecha entre el funcionamiento del esquema corporal, las adquisiciones espacio-temporales, psicomotricidad y alteraciones del lenguaje oral y escrito.

Teorías pedagógicas.- La dislexia es el resultado de un complejo entramado de factores personales, estructurales y metodológicos que influyen de forma directa o indirecta en el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura, algunas de las causas pueden ser:

- Metodología inadecuada.- Carencias de recursos materiales y humanos, hacerles leer en voz alta, enseñanza precoz de la lectura en individuos que no han logrado la maduración necesaria.
- Personalidad del maestro.-Agresivo, rechazo, desaprobación pueden desencadenar problemas en el aprendizaje.
- Escasez de profesionales especializados en la lectoescritura y en dificultades del lenguaje.
- Actitud de pesimismo en los maestros que entienden que la dislexia tiene origen neurológico y por tanto escapa de sus posibilidades de intervención en la escuela.
- Carencia de diagnóstico precoz y de seguimiento individualizado y personalizado de los alumnos en general y de los que manifiestan alguna dificultad en el aprendizaje.

Teoría olística.- Tomatis 1983 defiende una teoría olística de la dislexia, para este autor la causa última de la dislexia es una inadecuada relación madre-hijo, mantenida antes del nacimiento dicha relación provoca trastornos perceptivos y disfunciones neurológicas que llevan al niño a una deslateralización la cual se manifiesta en una inadecuada discriminación auditiva de ciertos fonemas y dominancia del oído izquierdo.

2.3.3 Tipos de Dislexia

En la mayoría de los niños disléxicos se da algún tipo de déficit auditivo/ fonológico, viso espacial o psicomotor o hay casos que todas las dificultades aparecen a continuación se detallan los tipos de dislexia:

Dislexia visual.- El niño tiene dificultad para captar el significado de los símbolos del lenguaje escrito sin que exista en el niño trastornos en la visión sus manifestaciones son lenguaje pobre, baja comprensión lectora, ritmo de trabajo lento, errores en la copia, confusión temporal e inversión perceptiva.

Dislexia auditiva.-Deficiencia en la percepción de los sonidos separados de la lengua oral sin que exista dificultades de audición su principal problema se enfoca al no poder percibir con claridad los sonidos de las vocales o consonantes lo cual le impide al niño relacionar lo que oye con los símbolos escritos. En concreto el sujeto afectado no discrimina adecuadamente fonemas comete errores ortográficos y de pronunciación y tiene dificultad para recordar series.

Dislexia motriz.-Existe dificultad para el movimiento ocular lo que provoca retrocesos, saltos al leer.

2.3.4 El cerebro y la dislexia

La dislexia se relaciona con la lectura esta a su vez es un comportamiento cognoscitivo y por lo tanto se trata de una acción realizada por el cerebro.

El cerebro lo componen millones de células nerviosas o neuronas que comunican entre sí a lo largo de una ruta electroquímica, aunque el cerebro funciona como unidad única posee subestructuras y subsistemas, está dividido en dos hemisferios el derecho e izquierdo unidos por el cuerpo calloso.

En la mayoría de las personas el lado izquierdo se encarga de la producción del lenguaje en cambio en el hemisferio derecho se encuentra todo lo relacionado con la información visual y espacial; cada hemisferio dispone de un cortex o corteza que

envuelve a una sustancia blanquecina, el cortex contienen el cuerpo de las células nerviosas las sustancias blanquecinas contiene las conexiones.

Las células del cortex migran desde zonas más profundas del mismo en el curso del desarrollo prenatal, no todas las células llegan a su destino final, durante la migración forman agrupaciones mal implantadas llamadas ectopias.

El cortex de cada hemisferio se divide en cuatro áreas funcionales los lóbulos frontal, parietal, temporal, occipital todas estas áreas participan en la compleja actividad que es la lectura sobre todo el área temporal y occipital y la zona de transición entre ambas, el lóbulo parietal.

Durante un programa de investigación en la Universidad de Harvard, se encontraron células ectópicas en distintas áreas del cerebro en niños disléxicos, en particular en el lóbulo temporal y frontal izquierdo en las áreas encargadas para el lenguaje.

En el cerebro disléxico las células del sistema magnocelular son más pequeñas de lo normal, es como si dos sistemas principales, participaran en la percepción visual el sistema magnocelular y parvocelular este se encarga de percibir las formas y el color mientras que el magnocelular lo está para percibir el movimiento.

El sistema magnocelular desempeña un papel destacado en la percepción de los cambios rápidos de imagen que ocurre en la lectura, cuando este sistema no funciona aparecen dificultades con la lectura.

¿Particularidades fisiológicas?

La neurofisiología y neuropsicología utilizan el electroencefalograma y técnicas derivadas para detectar la dislexia, aplicando una sustancia glucosa o sustancia química en la corriente sanguínea mientras se realiza una determinada tarea.

A menudo se utiliza la tomografía en los exámenes realizados a las personas que manifiestan síntomas específicos de poseer dislexia, las tecnologías modernas permiten visualizar la actividad de todo el cortex mientras el individuo lee.

La utilización de la electrofisiología en individuos con distintos niveles de aptitud para la lectura ha demostrado que:

- Al leer el principiante muestra actividad en el hemisferio derecho.
- El lector avanzado activa su hemisferio izquierdo.
- El disléxico muestra una variación inusual en la distribución de la actividad inusual.

¿Cuál es el origen de las particularidades que tiene el cerebro del niño disléxico?

Se debe distinguir entre las razones internas y externas o ambientales.

Causas internas:

El exceso de testosterona en el feto o una excesiva sensibilidad a la misma podrían ser las causas para la formación de las células ectópicas y del tamaño tan característico del planum temporale del cerebro disléxico; la testosterona es una hormona masculina y la dislexia es más frecuente en niños que en niñas.

La testosterona tiene un efecto negativo en el sistema inmunitario como en el desarrollo del cerebro en particular sobre el hemisferio izquierdo. Es posible que exista una relación entre el funcionamiento del sistema inmunitario y la aparición de células ectópicas e incluso entre estos dos elementos y la dislexia.

Causas externas:

La calidad funcional del cerebro no la determinan exclusivamente los genes, el entorno puede mejorar o empeorar la estructura del cerebro, el entorno puede ser los elementos físicos, psicológicos y sociales que rodean al niño; el útero es el primer entorno del niño la familia y la escuela son entornos para el aprendizaje tienen efectos positivos para el cerebro.

2.3.5 La prelectura y la preescritura en los niños de 5 a 6 años

En el primer año suele abordarse como una articulación de acciones o preparación para el segundo años, enfatizando en el desarrollo de destrezas motrices, para así tener éxito en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, en lugar de privilegiar las operaciones de desarrollo de pensamiento vinculadas con las destrezas de expresión y comprensión oral y escrita.

El método que se aplica en primer año de Básica para la enseñanza de la prelectura y preescritura no tiene en cuenta los procesos de construcción de una lengua escrita en el niño, se centra exclusivamente en la codificación y decodificación, relegando a un segundo plano aspectos comprensivos y comunicativos de la lengua escrita.

El objetivo de la escuela y en especial de primer año es crear esa igualdad social frente a una cultura escrita, despertando el interés por el placer de la lectura y tomando contacto con textos escritos con variados propósitos para experimentar situaciones reales de comunicación. El niño debe aprender la funcionalidad de la oralidad poder comunicarse con el otro para informarse.

En la sociedad actual de manera permanente se observan textos escritos en periódicos, revistas, cuentos, propagandas en la calle y televisión, los niños de 5 a 6 años están en contacto directo con este ambiente alfabetizador no son indiferentes ante las escrituras que aparecen en todas partes.

El docente es mediador debe involucrarse en todas las actividades desarrolladas por los niños y servirá como modelo en estos procesos cuando se realicen actos de lectura y escritura.

El aprendizaje de la lectura y escritura se logra a través del contacto con varios materiales como cuentos, periódicos, fotos, libros, recetas y con la práctica social en forma activa en situaciones reales significativas en un entorno lúdico que favorezca la exploración, experimentación, comunicación y los intercambios de saberes con sus pares y adultos.

Para promover en los niños la lectura y escritura es importante que el docente u otra persona tome en cuenta:

- Las diferencias individuales de los niños para construir el lenguaje oral y escrito donde se ponga en marcha el lenguaje funcional.
- El uso y manejo de material impreso variado y estimulante que corresponda a s interés y potencialidades.
- Formular preguntas con intencionalidad pedagógica que generen conflictos cognitivos.
- Incorporar en las estrategias mediadoras a la participación de la familia como núcleo motivados de estos aprendizajes.
- Considerar los elementos presentes de la comunidad que contribuyan a favorecer la apropiación constructiva de la lectura y escritura por parte de los niños como bibliotecas, museos, centros comunitarios, entre otros.

2.3.6 Aspectos que se requieran mejorar en el desarrollo del niño para prevenir la dislexia.

La dislexia o trastorno del aprendizaje de la lectura afecta a gran parte de la población infantil es frecuente y su influencia es negativa en el rendimiento académico del niño.

La actitud de la docente puede ayudar a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños que presentan la dislexia, es en el primer año en donde los niños empiezan a adquirir las técnicas iniciales para la prelectura y preescritura.

Las principales manifestaciones en las que hay que ayudar a los niños en su desarrollo son las siguientes:

En el lenguaje y en el habla:

Dificultades expresivas, problemas en la articulación de los fonemas, confusión de las palabras con similitudes en su pronunciación, poseen escaso vocabulario, por lo

general los niños presentan retraso en el lenguaje, no pueden expresar un episodio de su vida con coherencia.

Estos trastornos pueden manifestarse de forma conjunta pero es habitual que prevalezca una de ellos.

Motriz y espacialmente:

Retraso en el conocimiento de su esquema corporal, problemas en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa, ausencia de la lateralidad izquierda-derecha de nociones espaciales delante- atrás, arriba – abajo, dentro- fuera, lentitud en la ejecución de las habilidades de grafomotricidad. Presenta también:

Falta de ritmo: se pone de manifiesto tanto en movimientos que suelen ser disociados y asimétricos, como en el lenguaje con pautas mal sincronizadas que se manifestaran en la lectura y escritura.

Falta de equilibrio: Dificultad para mantener el equilibrio estático y dinámico, les cuesta mantenerse de pie, saltar, montar la bicicleta, andar sobre una línea, entre otras.

En la ubicación espacial de los niños:

La ubicación espacial se refiere a una posición física, con relación a un punto, en un lugar determinado, en la que se pueda ocupar un espacio, relacionándose con la posición de un objeto, cuando en la escuela se hace referencia a la ubicación espacial se dice que es el lugar que un cuerpo ocupa en el espacio, es decir algo a lo que se puede referir con una dirección, se puede efectuar con coordenadas.

Es importante que los niños desarrollen esta capacidad para reconocer el mundo que los rodea a partir de sus propias observaciones y experiencias en el lugar donde viven con base en la exploración, búsqueda y selección de información de los medios naturales y sociales, las características comunes de los seres vivos y su historia

personal y familiar, así como los cambios a través del tiempo, con el fin de fortalecer sus conocimientos desarrollando sus habilidades.

2.3.7 Importancia del desarrollo de la ubicación espacial en los de 5 a 6 años.

Es importante que el niño conozca su ubicación tanto espacial como temporal, en este caso es conocer las posiciones derecha-izquierda, arriba- abajo, atrás – adelante, es decir el lugar donde está lo que le rodea al niño y la relación con los demás objetos.

Es en el primer año donde los niños aprenden estas nociones, la enseñanza en esta área formativa hará que los niños imaginen su espacio, haciendo más fácil su comprensión para que los conocimientos adquiridos los pongan en práctica en su vida diaria.

Los niños suelen tener dificultades para adquirir estas nociones tomando en cuenta la posición de los objetos, el juego favorece a que los niños puedan adquirir estas nociones.

Relación de la ubicación espacial para la prevención de la dislexia en los niños.

Una de las habilidades básicas más relevantes en relación al desarrollo de los aprendizajes de los niños resulta ser la ubicación espacial, esta habilidad no es única depende en gran medida del proceso de lateralización y desarrollo psicomotor.

El espacio y el tiempo permiten procesar todo tipo de información, la ubicación espacial juega un papel muy importante en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje como son:

Aproxima al niño al proceso de la prelectura y preescritura ya que todas las actividades de estos dos procesos se encuentran insertas en una direccionalidad específica, es decir izquierda – derecha.

Ayuda a que los niños en años posteriores a reconocer las letras invertidas como la b-d, p-q, estas rotaciones se deben a la simetría entre estos caracteres y pueden provocar

deficiencias en la lectura y escritura que en varias ocasiones se confunden con la dislexia.

La ubicación espacial incide a la vez en otros aspectos del niño como es el deporte, se muestran poco hábiles cuando se trata de ubicarse en superficies grandes, al mismo tiempo si la ubicación espacial se acompaña de un desarrollo psicomotor pobre los niños pueden mostrarse torpes.

2.3.8 Estrategias educativas para prevenir la dislexia en los niños.

La detección y tratamiento precoz es importante ya que se puede evitar problemas futuros en el desarrollo integral de los niños, la dislexia tiende a perjudicar en la autoestima del niño debido a las fracasos que realiza, antes de ser diagnosticado el niño puede pasar por experiencias desalentadoras en varias materias académicas, toda intervención debería estar a cargo de un profesional es por ello que se detallan algunas estrategias fáciles de realizar con los niños:

Apoyo en el aprendizaje:

- Es esencial que el profesor disponga de la preparación necesaria para impartir la enseñanza y mejorar el aprendizaje de los niños.
- El profesor debe conocer el sistema de los sonidos del lenguaje y su representación gráfica, la etimología, métodos global y fónico de enseñanza de la lectura.
- Debe ser positivo y constructivo con el niño.
- No etiquetar al niño que tiene un aprendizaje lento eso siempre rompe los objetivos educativos y puede tener efectos negativos en el rendimiento de los niños.
- Se debe elogiar capacidades de los niños y aprovechar los puntos fuertes para poder enseñarles.

Apoyo con los niños:

- Conocer como aprende el niño ya que algunos se interesan más cuando observan, otros cuando escuchan o por la experiencia directa.
- Entregar horarios a los padres para que conozcan que tareas lleva el niño.
- Se debe entregar al niño un lugar libre de distracciones donde pueda hacer sus deberes.
- Sentarlo en las primeras bancas del aula.
- Debe poseer un tutor que mejore sus aptitudes y lo prepare en varias materias.

Intervención de los padres:

- Observar al niño si se presenta alguna anomalía conviene realizar una evaluación por parte de una persona calificada y prevenir en años posteriores la dislexia.
- Hacer del hogar un lugar alentador y seguro para el niño, muchas de la veces el niño en la escuela se ve involucrado en experiencias que lo desmotivan.
- Fomente todo el talento especial que tenga el niño como la pintura, el deporte.
- No hable de las dificultades que posee el niño sin incluirlo en la conversación.
- Elogie al niño para que refuerce en él un comportamiento positivo.
- Lea con los niños cuentos, rimas, trabalenguas.

2.3.9 Rendimiento

Nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos. (Picardo, 2005)

2.3.10 Bajo Rendimiento

Discrepancia entre el potencial académico de un alumno y como él está rindiendo en la escuela, el potencial es frecuentemente revelado por medio de los resultados de los exámenes y por observaciones. (Berube, 2000)

2.3.11 Bajo Rendimiento Académico

Deficiencia en el nivel educativo donde el niño no puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Manrique, 2008)

2.3.12 Características de un niño con bajo rendimiento académico

Entre la familia, escuela y el estudiante se garantiza o no el buen desempeño académico el bajo rendimiento académico tiene estrecha relación con el área de desarrollo afectivo, social, cuando un niño tiene bajo rendimiento académico es falla de la familia y de la institución educativa.

Un niño de 5 a 6 años con bajo rendimiento académico posee las siguientes características:

- Baja autoestima, los niños no creen que pueden alcanzar los objetivos en las tareas en el aula.
- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula.
- No se integran con sus compañeros por la falta de apoyo emocional en su familia.
- Al no ser comprendidos por los miembros de la familia son excluidos por otros niños.
- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.
- Proviene de un ambiente familiar desintegrado que no los estimula y controla para avanzar en la escuela.
- Sensibilidad en situaciones que los pueden convertir en el blanco de burlas y crearles sufrimiento.
- Son lentos en acabar las tareas escolares y presentan un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros.
- Presentan problemas en su conducta y en el área emocional.

2.3.13 Factores que generan el bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico existente en los niños repercute en el proceso enseñanza – aprendizaje y es causa de intranquilidad en los docentes, cuando existe

dificultades como la dislexia es común que un niño tenga malas calificaciones, estas circunstancias traen consigo consecuencias que desencadenan en el bajo rendimiento académico.

Existen diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico:

Factores biológicos.- Comprende varios aspectos que conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación; cuando existe el mal funcionamiento en el niño se va a ver reflejado en el rendimiento académico del niño.

Las buenas condiciones del organismo, son las bases para que el alumno preste interés que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor económico.- El ambiente económico tiene un gran impacto en la capacidad para el aprendizaje, la capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, un niño que proviene de un hogar económicamente privilegiado tiene mejores condiciones para el estudio que un niño que proviene de una familia de escasos recursos económicos.

Cuando el factor económico influye en el rendimiento académico del niño de igual manera influirá en los demás aspectos como lo social, psicológico, biológico ya que si el factor económico el desarrollo del niño se limitará no obstante no siempre el factor económico incide en el bajo rendimiento de un niño es importante la motivación por parte de la docente para que este aspecto no influya en los alumnos.

Factores familiares.-Es el ambiente familiar donde crece el individuo, el cual puede favorecer o empeorar el rendimiento académico, la actitud de la familia va a influenciar para que el niño tenga expectativas para seguir sus estudios, en la familia

se gestan las normas y valores vitales para que el niño puedan involucrar lo aprendido en una forma positiva y negativa en el aula de clase.

Es por ello que la familia debe cumplir con la función educativa, representa el primer vínculo social del niño y esto permitirá que el niño se relacione con otros contextos ya sean educativos u otros. La familia va a ejercer en la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros por ello es de vital trascendencia que la familia cumpla sus funciones y garantice un óptimo desarrollo en el niño.

Factores institucionales.-Cada institución educativa tiene una responsabilidad social al acoger a los niños; las instituciones son las encargadas de propiciar los aprendizajes significativos en los alumnos y facilitar el desarrollo integral en los mismos, el rendimiento académico se relaciona directamente con la labor de los maestros en la escuela, la capacitación, formación y vocación del docente son indispensables para que los niños posean un buen rendimiento académico.

Dichos factores tienen relación en cuanto al rendimiento académico del niño para no acarrear los problemas de aprendizaje ya sea en la comprensión lectora, incremento de vocabulario, dificultades en el cálculo entre otros.

Factores personales.-Involucran a factores individuales y psicológicos del niño, estos factores personales se dirigen por el deseo, la intención y la acción en gran parte inconsciente del sujeto.

Los desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo que pueden detectarse a través de pruebas el triunfo en los estudios es función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual.

En el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización; situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar.

2.3.14 Consecuencias de la dislexia en el rendimiento académico

Los niños que presentan dislexia se pueden ver afectados en los siguientes aspectos, la magnitud y las características de estos efectos varían mucho de acuerdo al grado de dislexia, sexo, ambiente escolar, a las aptitudes y actitudes del niño y de las personas en su entorno:

En los niños:

- Baja autoestima a menudo se enfrentan a las burlas de sus compañeros.
- Experimentan constantemente el fracaso en el aprendizaje.
- Origina el bajo rendimiento académico.
- Pérdida de afecto por la escuela ya que es el lugar donde experimenta más fracasos.

En la escuela:

- Retraso pedagógico no se adaptan al programa de estudio de la maestra.
- El profesor muchos de los casos abandona al alumno con dislexia y presta atención al resto de sus compañeros.
- Perturbación del ambiente en el aula de clase.

En la familia:

- Por lo general los padres no están conscientes que los niños tienen dislexia y por ende no les brindan la atención requerida en las tareas escolares.
- Ansiedad y angustia familiar.
- Sobrecarga económica al buscar especialistas que ayuden a superar al niño disléxico.

2.3.15 Estrategias para mejorar el rendimiento académico

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje en los niños, existen varias estrategias para elevarlo:

- Averiguar que le provoca al niño la desmotivación y falta de interés.- Se debe enseñar al niño la importancia de los estudios y su formación para su desarrollo personal y para su futuro.
- Crea una rutina de estudio.- Que contribuya a la consolidación del hábito, se establece un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares.
- Definir objetivos que supongan retos y sean asequibles.
- Desarrollar la responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.- Desde pequeños se les debe enseñar a ser responsables y a esforzarse por lograr las metas.
- Emplear disciplina positiva y un nivel de exigencia adecuado.- Se debe tener cuidado con no exigirles demasiado para no dar lugar a una tensión innecesaria.
- Enseñar técnicas de estudio.- Para sintetizar la información y relacionar la información se debe ayudar al niño a conocer su estilo de aprendizaje y procurar que se adapte a este.
- Indagar el bajo rendimiento del alumno.- Se presta atención a la manera de aprender del niño, si se observa cualquier dificultad es conveniente visitar un especialista, se debe desarrollar hábitos de estudio en los niños.

2.4 Definición de términos básicos

Académico.- Término utilizado para denominar no sólo a individuos si no a entidades objetos o proyectos que se relacionan con los niveles de educación.

Afectividad.- Conjunto de sentimientos y emociones de una persona.

Aprendizaje.- Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

Aptitudinal.- La palabra aptitud refiere a las condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín aptus.

Atención.- Cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Audición.- Percepción de un sonido a través del oído.

Autoestima.- Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio auto concepto es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos.

Bajo rendimiento.- Discrepancia entre el potencial académico de un alumno y como él está rindiendo en la escuela, el potencial es frecuentemente revelado por medio de los resultados de los exámenes y por observaciones.

Biológico.- De la biología o relativo a ella.

Codificación.- Transformación de la formulación de un mensaje a través de las reglas o normas de un código o lenguaje predeterminado.

Cognitivo.- Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento.

Comprensión.- Refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas.

Comunicación.- Estado en que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunión de ideas.

Conceptual.- Del concepto o relativo a él.

Decodificación.- Es el proceso por el cual el receptor transforma el código utilizado por el emisor para interpretar los signos empleados, de esta forma los signos son asociados a las ideas que el emisor trató de comunicar.

Déficit.- Carencia o escases de algo que se juzga necesario.

Desarrollo.- Cambio progresivo de un organismo dirigido siempre a obtener una condición final, como por ejemplo el cambio progresivo de la forma del embrión al adulto en cualquier especie.

Dificultades.- Imposibilidad que encuentra un niño de lograr un resultado que exige una actividad intelectual cuyo nivel todavía no fue alcanzado por el mismo.

Discrepancia.- Desacuerdo en opiniones o en conducta.

Dislexia.- El término dislexia viene del griego y representa una dificultad en el habla o la dicción. En la práctica, se refleja como un inconveniente que entorpece y complica el proceso de aprendizaje, ya que se caracteriza por influir sobre la capacidad de lectura, escritura, de realizar cálculos y la memoria a corto plazo.

Emocional.- Estado complejo del organismo que incluye cambios afectivos y mentales.

Enseñanza.- Comunicación de conocimiento, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga de uso de ellas.

Escritura.- Del latín scriptūra, el concepto de escritura está vinculada a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

Escuela.- El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Expectativas.- Es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una sorpresa.

Familia.- Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Fonemas.- El fonema es la unidad básica de la fonología de un lenguaje, y usualmente se combina con otros fonemas para formar unidades significativas, como son las palabras.

Fonológico.- Es el estudio de los sonidos y su estructura, las primeras palabras aparecen cuando los sonidos empiezan a tener una función distintiva; la fonología está compuesta por los fonemas unidades esenciales de las palabras que poseen sonidos, cada lengua o dialecto posee un número determinado de unidades fonémicas.

Inmadurez.- Es la falta de madurez. Este término (madurez) está vinculado a la sensatez, prudencia o buen juicio; a la edad de aquel ser humano que ha alcanzado la plenitud vital pero que todavía no ha llegado a la vejez; o a la sazón de los frutos.

Lectura.- Proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje.

Lenguaje.- Capacidad de expresar el pensamiento por medio de sonidos en la producción de los cuales intervienen en la lengua.

Madurez.- La Real Academia Española (RAE) señala tres usos del término madurez: un cierto estado de las frutas; el juicio prudente o sensato; y la edad de un individuo que disfruta plenamente de sus capacidades y que todavía no alcanzó la ancianidad.

Neurología.- La Neurología es la especialidad médica que estudia la estructura, función y desarrollo del sistema nervioso (central, periférico y autónomo) y muscular en estado normal y patológico, utilizando todas las técnicas clínicas e instrumentales de estudio, diagnóstico y tratamiento actualmente en uso o que puedan desarrollarse en el futuro.

Nociones.- Conocimiento, idea o conciencia que se tiene sobre una cosa.

Percepción.- La noción de percepción deriva del término latino perceptio y describe tanto a la acción como a la consecuencia de percibir (es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo).

Procedimental.- Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto.

Psicomotor.- Que está relacionado con los factores psicológicos que intervienen en la movilidad.

Social.- Transmisión de información de un individuo a otro por medio de símbolos para la coexistencia humana.

Trastorno.- Cambio o alteración en el orden que mantenían ciertas cosas o en el desarrollo normal de algo.

Visual.- Visual refiere a aquella línea recta que comprende desde el ojo humano hasta el objeto u objetos de atención, es decir, visual es todo aquello que se puede percibir con la mirada y los ojos, los órganos por excelencia del sentido de la vista, que es de los cinco sentidos con los que contamos los seres humanos, serán los que nos permiten ver las cosas del mundo sensible que nos rodea

2.5 Hipótesis de la investigación

La prevención de la dislexia va a mejorar el rendimiento académico en los niños de primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación Básica “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

2.6 Variables de la investigación

2.6.1 Variable independiente

Dislexia

2.6.2 Variable dependiente

Bajo rendimiento académico

2.7 Operacionalización de las variables

2.7.1 Variable Independiente: Dislexia

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es una dificultad para distinguir, memorizar las letras o grupos de letras, el orden y ritmo de la colocación de estas para formar palabras y una mala estructuración de las frases, lo que afecta a la lectura y escritura.</p>	<p>Dificultad</p> <p>Lectura</p> <p>Escritura</p>	<p>Participa en las actividades académicas propuestas y mejora su aprendizaje.</p> <p>Reconoce los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras y desarrolla su comprensión.</p> <p>Realiza grafías que simulan la escritura y desarrolla su motricidad fina.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación. Cuestionario</p>

2.7.2 Variable Dependiente: Bajo rendimiento académico.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Deficiencia en el nivel educativo donde el niño no puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.	<p>Cognitivas</p> <p>Conceptuales</p> <p>Aptitudinales</p> <p>Procedimentales</p>	<p>Describe las características del entorno donde se encuentra y desarrolla su imaginación.</p> <p>Participa en las actividades curriculares y construye su propio conocimiento.</p> <p>Demuestra autonomía y resuelve sus necesidades cotidianas.</p> <p>Realiza una serie de actividades y desarrolla sus habilidades intelectuales, motrices.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Ficha de Observación.</p> <p>Cuestionario</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método científico

Deductivo.- Es el método que va de afirmaciones de carácter general hacia afirmaciones particulares.

Inductivo.- Va de los hechos particulares hacia afirmaciones de carácter general, esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones al planteamiento de hipótesis.

3.2 Tipo de investigación

Descriptiva.- Describió situaciones, objetos, procesos y efectos de la aplicación de métodos y técnicas, para poder estudiar el problema de la prevención de la dislexia y su influencia en el bajo rendimiento académico.

Exploratoria.- Sirvió para destacar los aspectos fundamentales del problema que va a ser estudiado para obtener una idea general de lo que nos interesa.

3.3 Diseño de la investigación

El tipo de investigación que se utilizó es la bibliográfica-documental y la de campo.

Bibliográfica -documental.- Permitió recolectar la información necesaria, usando libros, revistas, periódicos, internet, se utilizó en el análisis de las variables con enfoques diferentes de varios autores.

De campo.- Consiguió la información directa, en el lugar donde se desarrolló los acontecimientos de quienes fueron los actores del problema que se investigó y se pretendió solucionar.

3.4 Población y muestra

3.4.1 POBLACIÓN

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Docentes	2	9%
Niños	20	91%
TOTAL	22	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS

Observación.-Se enfocó en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones; con el fin de obtener determinada información necesaria para la investigación.

Encuesta.-Utilizó un cuestionario estructurado, mediante el cual se recopilará datos provenientes de la población o muestra, frente al problema de investigación.

INSTRUMENTOS

Ficha de observación.-Se aplicó este instrumento a 20 niños del paralelo A de la escuela Amable Rosero León que servirá para detectar conocer los aspectos más importantes para prevenir la dislexia en los niños en años académicos superiores.

Cuestionario.-Se realizó un cuestionario con 10 preguntas, que serán desarrollados por las docentes del primer año de Educación General Básica de la escuela Amable Rosero León.

3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos

Para nuestra investigación es necesario planificar el procesamiento de la información que se obtenga:

- Revisión crítica de la información con apoyo del marco teórico.

- Tabulación de datos por medio de gráficos, tablas de acuerdo a las variables.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Comprobación de hipótesis.
- Realización de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a la docente del primer año paralelo A, de la Escuela Amable Rosero León.

1.- ¿En el aula ha observado niños que presenten dificultades en su lateralidad?

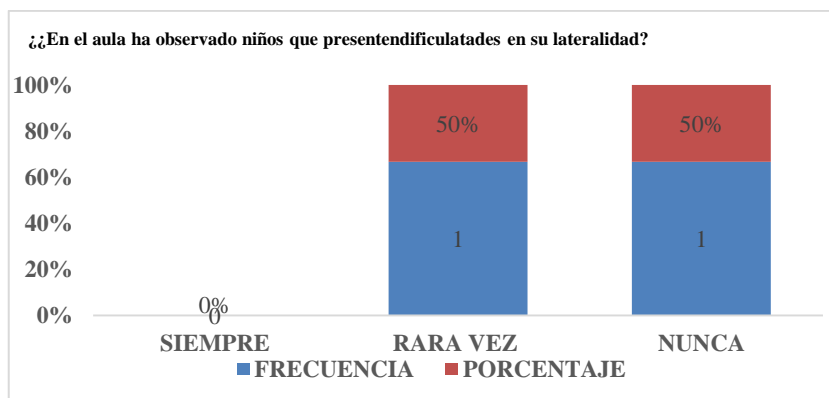
Cuadro N 01

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 01



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca que equivale al 50%.

Interpretación: Según los resultados de esta pregunta las docentes creen que sí existen niños con dificultades en su lateralidad por lo que estos niños pueden en años posteriores tener problemas para iniciar con el proceso de la lectura y escritura.

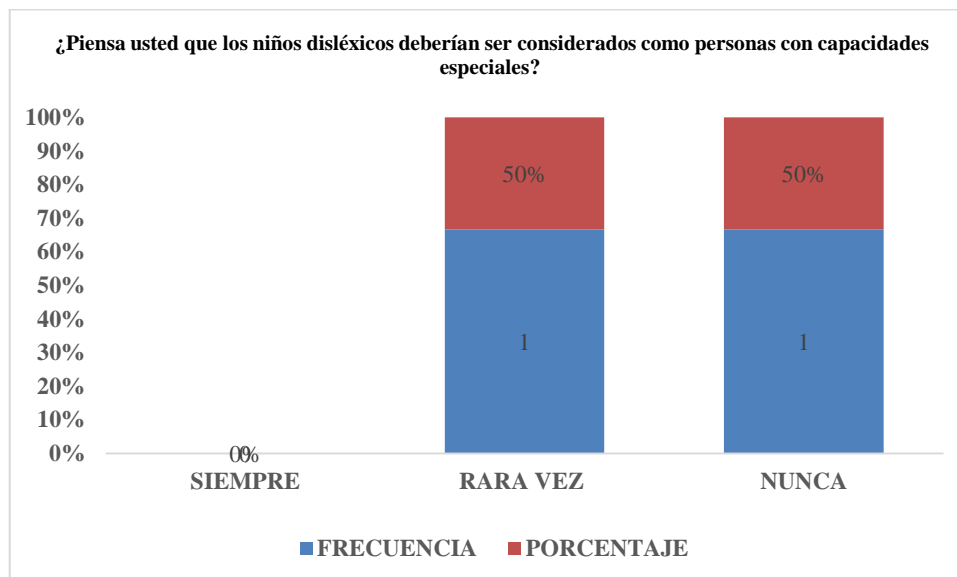
2.- ¿Piensa usted que los niños disléxicos deberían ser considerados como personas con capacidades especiales?

Cuadro N 02

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 02



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca que equivale al 50%.

Interpretación: Los criterios de las maestras están divididos ya que la una si considera que hay que tratar a los niños disléxicos como personas especiales en el ámbito educativo mientras que la otra profesora considera que nunca deben ser tratados como especiales y se los debe incluir en el proceso enseñanza-aprendizaje normalmente.

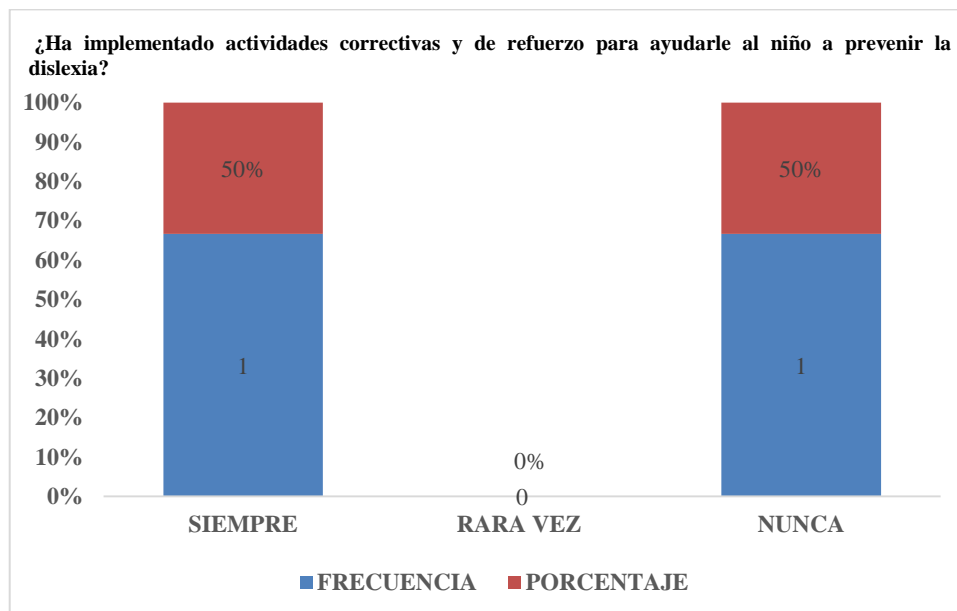
3. ¿Ha implementado actividades correctivas y de refuerzo para ayudarle al niño a prevenir la dislexia?

Cuadro N 03

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 03



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca que equivale al 50%.

Interpretación: La docente si ha implementado actividades que ayuden a prevenir la dislexia, la otra no por lo que se puede deducir que se necesita socializar este tema en la institución para que logre prevenir la dislexia y que esto no afecte el rendimiento académico en los niños.

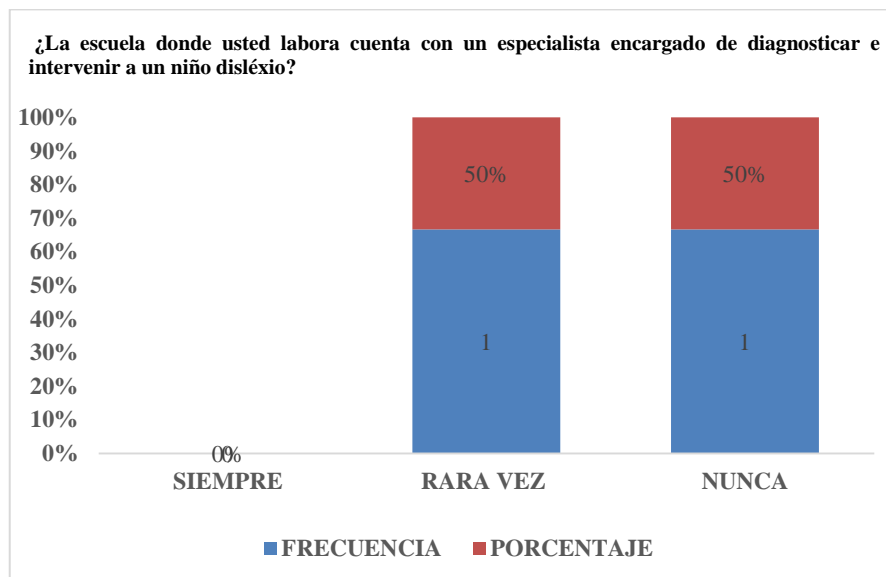
4.- ¿La escuela donde usted labora cuenta con un especialista encargado de diagnosticar e intervenir a un niño disléxico?

Cuadro N 04

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 04



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca que equivale al 50%.

Interpretación: Según los datos no existe un especialista encargado que ayude a superar esta dificultad, por lo que no se va a poder prevenir la dislexia, no tendrían una terapia adecuada por lo que las consecuencias son desastrosas en el desarrollo del niño.

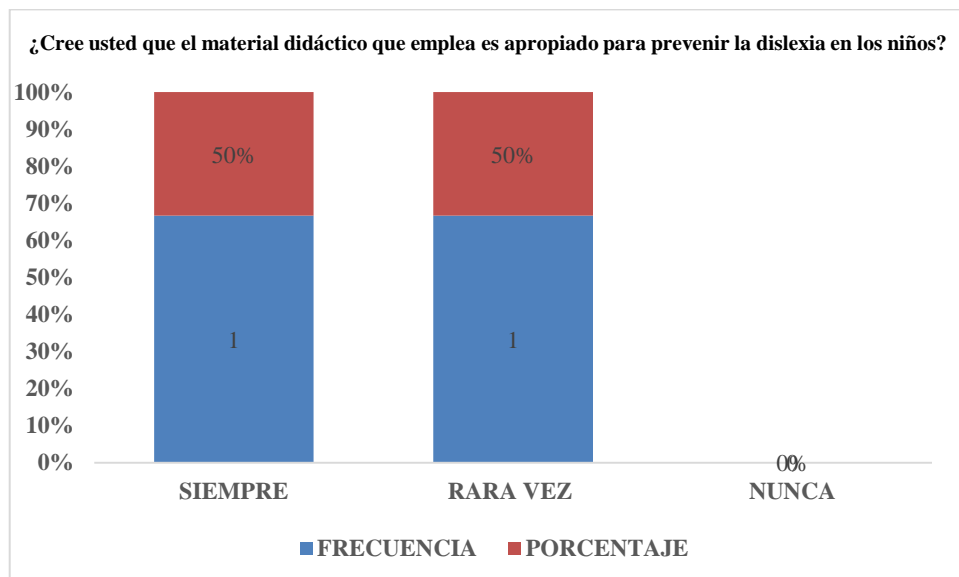
5.- ¿Cree usted que el material didáctico que emplea es apropiado para prevenir la dislexia en los niños?

Cuadro N 05

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 05



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

Interpretación: Las docentes consideran que los materiales didácticos empleados son apropiados para prevenir dislexia, lo que se puede entender que las docentes elaboran material específico que puede ayudar a los niños a prevenir la dislexia.

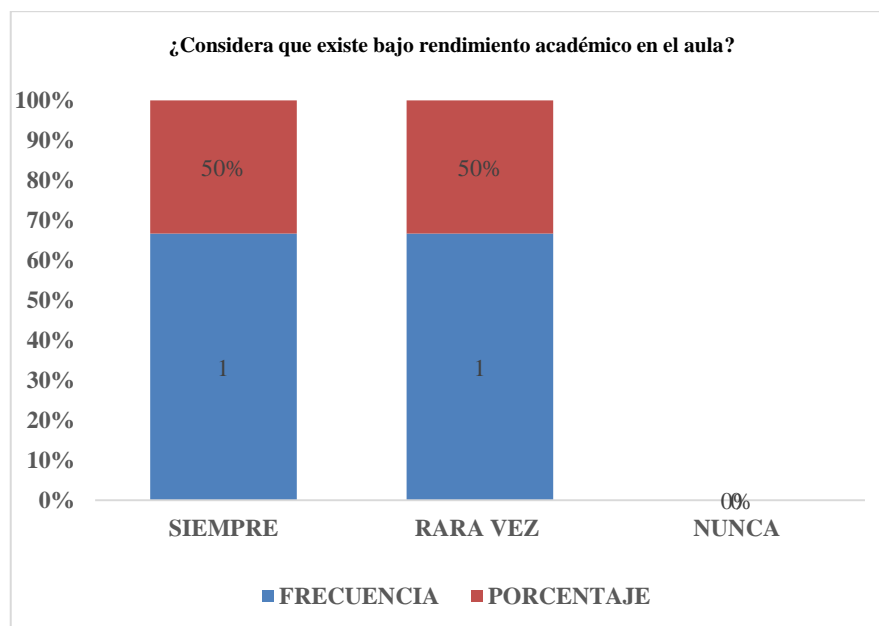
6.- ¿Considera que existe bajo rendimiento académico en el aula?

Cuadro N 06

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 06



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

Interpretación: El bajo rendimiento académico existe en los niños de primer año según las docentes, por lo que es necesaria la implementación de actividades que se realicen con los niños para incentivar en ellos el aprendizaje y el gusto por participar en las actividades curriculares.

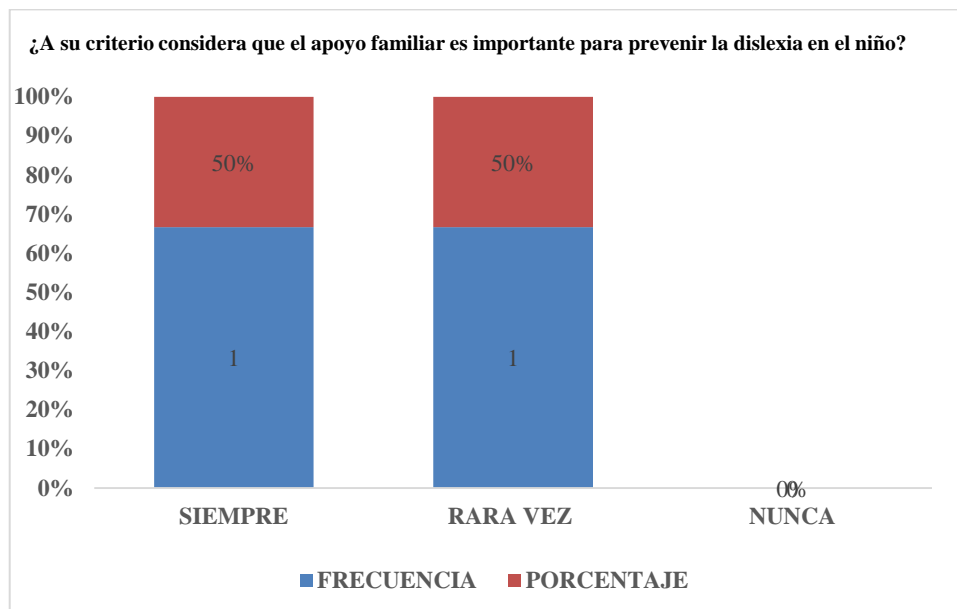
7. ¿A su criterio considera que el apoyo familiar es importante para prevenir la dislexia en el niño?

Cuadro N 07

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 07



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

Interpretación: El apoyo de la familia es necesario para la prevención de la dislexia pues bien si se no se trata de una enfermedad es importante que los niños reciban una terapia adecuada, por ello importante una pronta identificación e intervención.

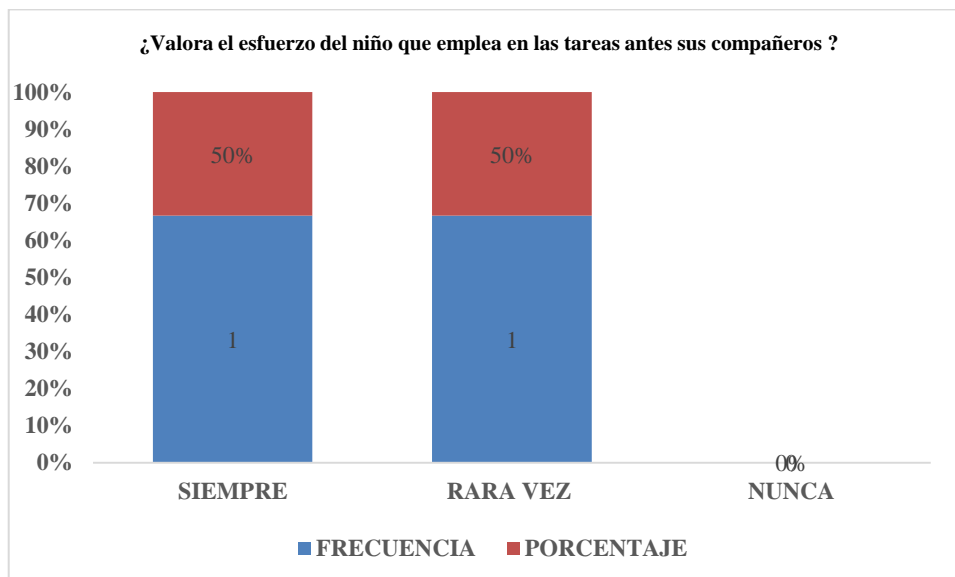
8.- ¿Valora el esfuerzo del niño que emplea en las tareas ante sus compañeros?

Cuadro N 08

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 08



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

Interpretación: La actitud de las docentes es muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje, valorar el esfuerzo de cada niño en todas las actividades ayuda a fortalecer la autoestima y el interés de los niños por aprender, según esta pregunta las docentes muestran una actitud positiva frente a sus niños.

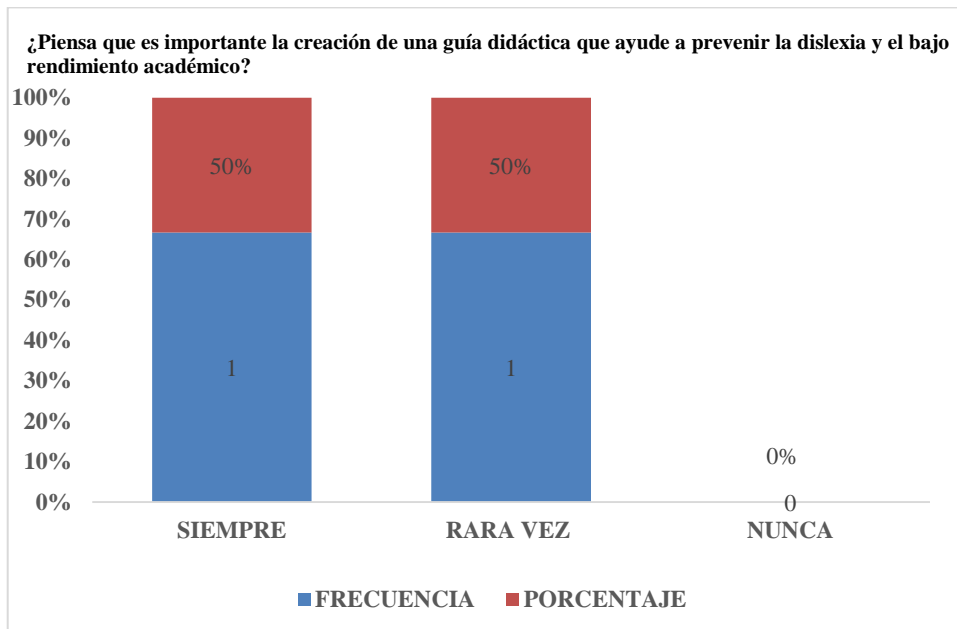
9.- ¿Piensa que es importante la creación de una guía didáctica que ayude a prevenir la dislexia y mejorar el rendimiento académico?

Cuadro N 09

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 08



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde siempre es el 50%, 1 contesta la opción rara vez que equivale al 50%.

Interpretación: La implementación de la guía didáctica es imprescindible que ayude a prevenir en los niños de 5 a 6 años la dislexia y para conocer qué actividades se puede realizar para mejorar su rendimiento académico.

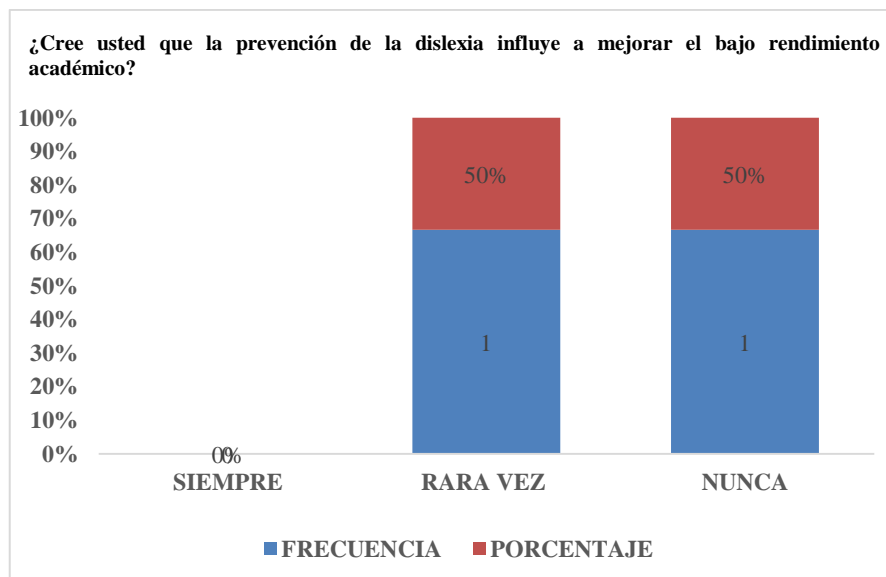
10.- ¿Cree usted que la prevención de la dislexia influye a mejorar el bajo rendimiento académico?

Cuadro N 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
RARA VEZ	1	50%
NUNCA	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 10



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De las dos docentes que se aplicó la encuesta que representa el 100%, 1 responde rara vez es el 50%, 1 contesta la opción nunca que equivale al 50%.

Interpretación: Según los datos la prevención de la dislexia mediante actividades que la docente puede implementar si ayuda a mejorar el rendimiento académico ya desarrollar más habilidades en el niño.

4.2 Ficha de observación dirigida a los niños del primer año paralelo A, de la Escuela Amable Rosero León.

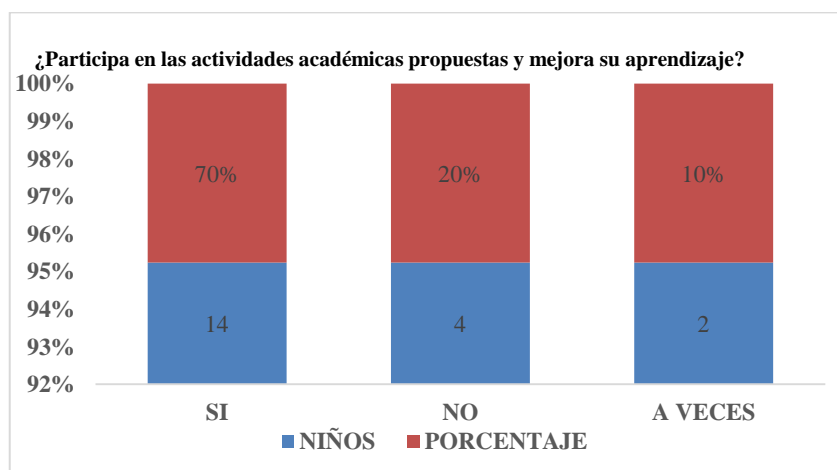
1.- ¿Participa en las actividades académicas propuestas y mejora su aprendizaje?

Cuadro N 11

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	4	20%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 11



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 14 participan en las actividades académicas que equivale al 70%, 4 niños no es el 20% y 2 a veces que representa el 10%.

Interpretación: La mayoría de los niños participan con gusto en las actividades en el aula es muy importante que todos los niños desarrollen sus habilidades de socialización, existen niños que no las desarrollan por lo que se debe trabajar con ellos e incluirlos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.- ¿Reconoce los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras y desarrolla su comprensión?

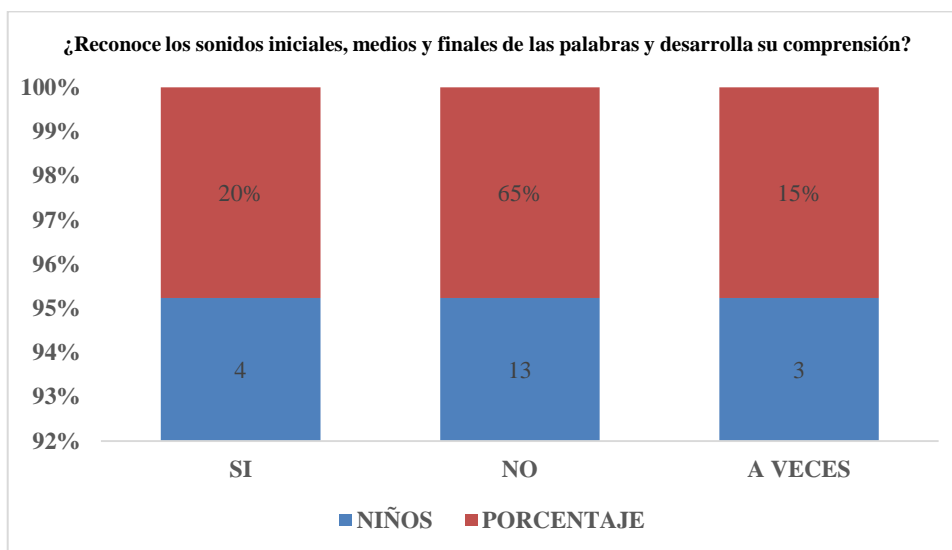
Cuadro N 12

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	13	65%
A VECES	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 12



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 4 reconocen los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras que corresponde al 20%, 13 niños no es el 65% y 3 a veces que representa el 15%.

Interpretación: Hace falta que los niños reconozcan los sonidos iniciales, ya que por medio de esta actividad se aproxima al niño al proceso de la lectura y se inicia ya desde esta edad a mejorar su comprensión en palabras cortas el niño adquiere así conciencia que cada letra representa un sonido diferente.

3.- ¿Realiza grafías que simulan la escritura y desarrolla su motricidad fina?

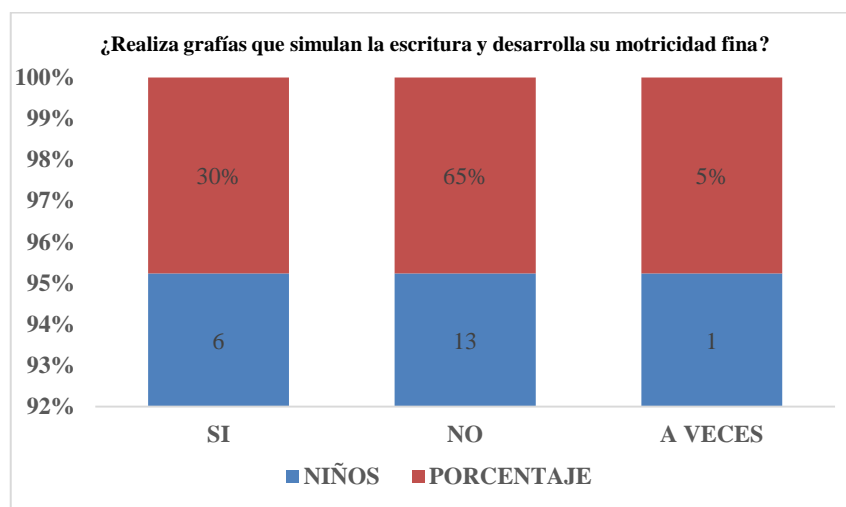
Cuadro N 13

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	13	65%
A VECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 13



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 6 realizan grafías que simulan la escritura y desarrolla su motricidad fina que equivale al 30%, 13 niños no es el 65% y 3 a veces que representa el 5%.

Interpretación: Se puede observar en los siguientes datos que hay niños que no pueden escribir grafías que simulen la escritura, por lo que se puede decir que los niños necesitan que la maestra desarrolle este aspecto que favorece que posteriormente el niño escriba bien en años superiores, y se evite así dificultades en este proceso.

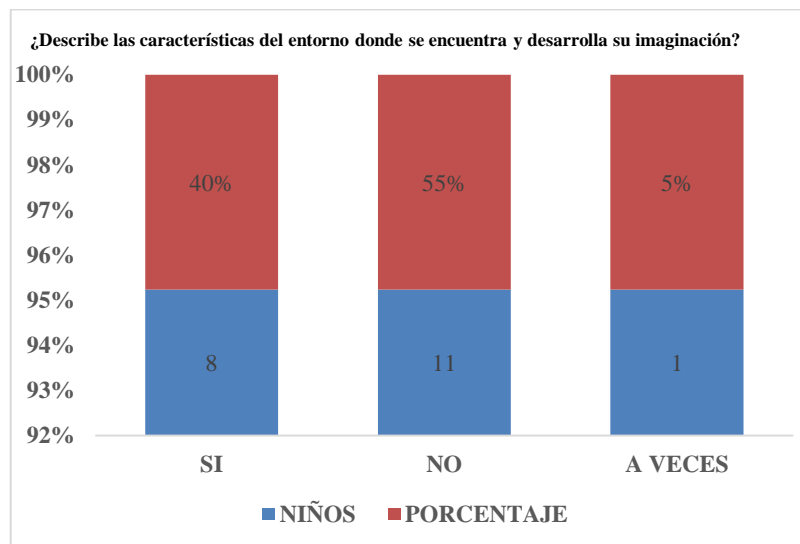
4.- ¿Describe las características del entorno donde se encuentra y desarrolla su imaginación?

Cuadro N 14

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	11	55%
A VECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 14



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 8 describen las características de su entorno que equivale al 40%, 11 niños no es el 55% y 1 a veces que representa el 5%.

Interpretación: Es necesario que los niños usen su lenguaje para describir su entorno por medio de él pueden desarrollar su imaginación y creen un mundo nuevo evadiendo así las situaciones comunicativas que tienen en su aula.

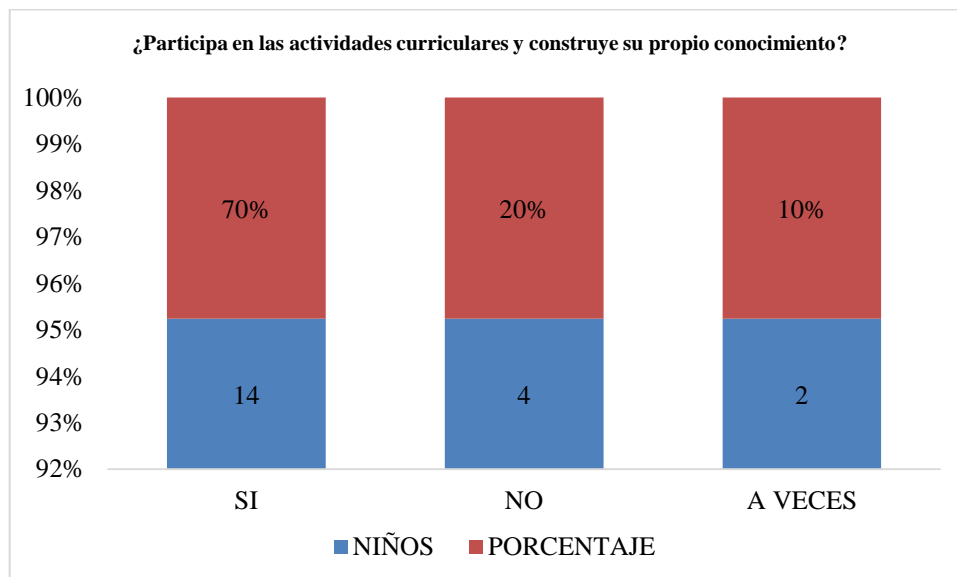
5.- ¿Participa en las actividades curriculares y construye su propio conocimiento?

Cuadro N 15

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	14	40%
NO	4	55%
A VECES	2	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 15



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 14 participan en las actividades y construyen su propio conocimiento que equivale al 70%, 4 niños no es el 20% y 2 a veces que representa el 10%.

Interpretación: Falta algunos niños que participen en las actividades lo que los resultados permiten entender que es necesaria la implementación de técnicas que ayuden a los niños de 5 a 6 años desarrollar en ellos el interés por aprender con gusto y que por medio de ellos no exista el bajo rendimiento académico.

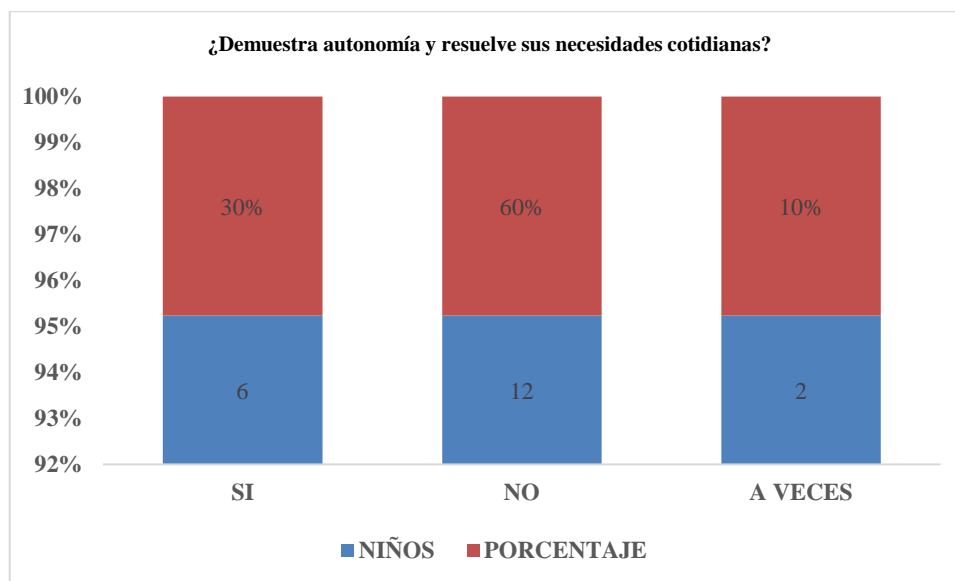
6.- ¿Demuestra autonomía y resuelve sus necesidades cotidianas?

Cuadro N 16

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	12	60%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 16



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 6 si demuestran autonomía y resuelven sus necesidades que equivale al 30%, 12 niños no es el 60% y 2 a veces que representa el 10%.

Interpretación: La falta del desarrollo integral de los niños es evidente ya que no demuestran autonomía la mayoría de los niños lo que significa que no se han desarrollado sus habilidades es preocupante ya que así no van a poder desenvolverse en ningún

7.- Realiza una serie de actividades y desarrolla sus habilidades intelectuales, motrices.

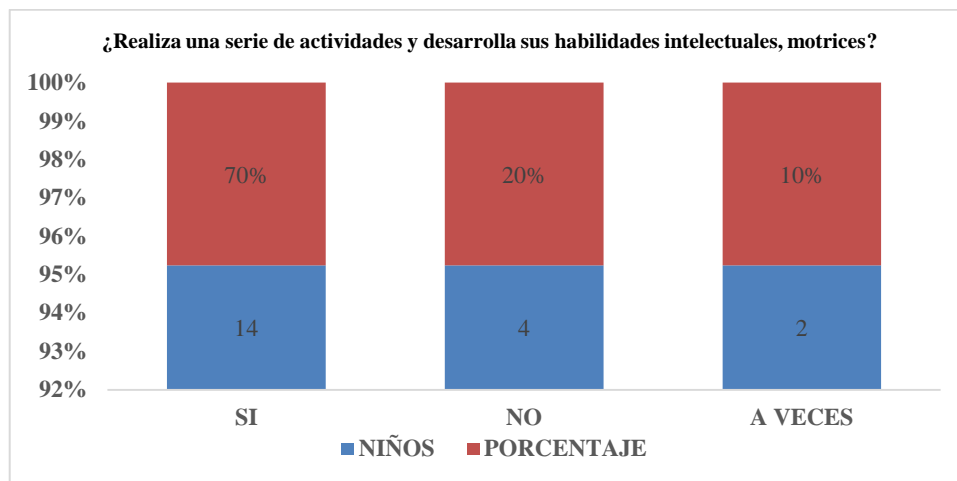
Cuadro N 17

RESPUESTA	NIÑOS	PORCENTAJE
SI	14	40%
NO	4	55%
A VECES	2	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Gráfico N 17



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León

Elaborado: Nelly Ñamo.

Análisis: De los 20 niños a quienes se les aplicó la ficha de observación que equivalen el 100%; 14 si desarrollan sus habilidades intelectuales y motrices que equivale al 70%, 4 niños no es el 20% y 2 a veces que representa el 10%.

Interpretación: La mayoría de los niños desarrollan sus habilidades intelectuales y motrices estas les permitirán obtener aprendizajes significativos para posteriormente en los años superiores no tener ninguna complicación en las demás áreas educativas, sin embargo existen niños que no lo hacen esto se debe a problemas ya sean en el ámbito educativo como las bajas notas o a causa de otras dificultades en el aprendizaje o en el ambiente afectivo.

4.3 Comprobación de la hipótesis

La prevención de la dislexia va a mejorar el rendimiento académico en los niños de primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación Básica “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

Con el propósito de comprobar la veracidad de la misma se basó en los resultados que se obtuvieron por medio de las encuesta a la docente sobre la existencia de factores que nos indican que los niños pueden desarrollar la dislexia en años posteriores y el bajo rendimiento académico, así mismo de la ficha de observación aplicada a los niños con la cual se detectó características como el reconocimiento de letras en palabras simples, problemas en su lateralidad, motricidad fina, poca comprensión lectora que pueden desencadenar en la adquisición de la dislexia, el bajo rendimiento académico existe a consecuencia de ello.

Por lo que se puede determinar que la hipótesis planteada es verdadera.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se expondrá las conclusiones y recomendaciones que surgieron después de haber investigado el problema de la dislexia y el bajo rendimiento académico:

5.1 Conclusiones

- Los niños de 5 a 6 años del primer año con características de presentar la dislexia en un futuro, mostraron un retraso en el desarrollo de su habla, falta de desarrollo en la ubicación espacial y lateralidad aspectos en su desarrollo que pueden ser factores para desencadenar la dislexia.
- Las estrategias educativas para que deje de existir el bajo rendimiento académico, se sintetiza en la ayuda conjunta de padres y docentes, de saber cómo los niños aprenden y brindándoles el espacio necesario para su desarrollo.
- Se diseñó la guía didáctica dirigida a los niños de la Escuela Amable Rosero León para prevenir la dislexia y mejorar el bajo rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

- Los aspectos que hay que desarrollar en los niños a manera integral son notorios, por lo que debe haber un trabajo en conjunto de padres, docentes y niños para prevenir en años superiores la dislexia y el bajo rendimiento académico mediante actividades de refuerzo en el hogar y escuela.
- Es necesario que los padres se involucren en el rendimiento académico de sus hijos, preguntando constantemente a las maestras para que se pueda desarrollar todas las habilidades en los niños y prevenir problemas lectoras como es la dislexia en años superiores.
- La aplicación de la guía didáctica debería ser fundamental en docentes y padres de familia para que conozcan las maneras de prevenir la dislexia y su influencia en el bajo rendimiento académico.

5.3 Bibliografía

- Agostino, F. (2006). *Filosofía de la Familia* . España: Rialp.
- Angulo, C. (2010). *Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia*. Andalucía: Cúbica Multimedia.
- Benítez, L. (2014). *Juan Pablo II. Vida y obra del Papa Polaco a partir de sus testimonios*. Madrid: Liber Factory.
- Berube, B. (2000). *Lo que los educadores necesitan saber sobre el bajo rendimiento de los alumnos*. Práctica Guía B9901.
- Bravo, L. (2003). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. Chile: CIP.
- Cabrera, A. (2001). *Lenguaje y Comunicación*. Venezuela: CEC.
- Cárdenas, M. (21 de Mayo de 2012). Periódico *El Comentario*. *Lectura en el Bachillerato Nocturno*, pág. 5.
- Código. (2013). *Código de la Niñez y Adolescencia* . Quito: EL FORUM.
- Constitución. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Departamento Jurídico de la CEP.
- Edwards, M. (2011). *Tiempo de crecer* . Chile: La Mandrágora Ltda.
- Ferreyra, H. (2007). *Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje*. Buenos Aires: Centeo de Publicaciones Educativas.
- Gallotti, A. (2008). *El arte de ser mujer*. España: CP.
- García, A. (2008). *Psicología de Bachillerato*. Madrid: MC GRAW.
- García, S. (2014). *Los refranes y el tiempo*. Madrid: CEDRO.
- Gazmuri, P. (2006). *Familia-Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar*. Venezuela: CLACSO.

- Gómez, M. S. (2008). Ideas Filosóficas que sustentan la teoría de Paulo Freire. Revista Iberoamericana, 169.
- Guadaño, E. d. (2013). Filosofía del Lenguaje. Madrid: UNED.
- Iglesias, L. (2014). Un viaje fantástico.Misión custodiando el viaje a Plutón. Buenos Aires : Dunken.
- Jubano, J. (2012). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Barcelona: UOC.
- Lexus. (2000). Diccionario Enciclopédico. Barcelona: Trébol.
- Ley. (2014). Ley Orgánica de Educación Intercultural . Quito: Editorial Jurídica EL FORUM.
- Luque, I. (08 de 11 de 2008). Psicología Infantil, ayudándoles a crecer. Obtenido de <http://tupsicoinfantil.blogspot.com/>
- Maganto, C. (2010). Desarrollo Físico y Psicomotor en la etapa infantil. Caracas: Facultad de Psicología.
- Manguel, A. (18 de 06 de 2012). Frases olvidadas en los rincones... del tiempo. Recuperado el 24 de 04 de 2015, de <http://www.frasesolvidadas.es/index.php?pag=frase&id=1043&tipo=Citas>
- Manrique, G. (2008). Rendimiento Académico de niños maltratados del Colegio Luis González. Pereira: Departamento de Psicopedagogía.
- Martínez, G. (2000). Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Médica Panamericana.
- Morin, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Muñoz, L. (01 de 04 de 2014). Desintegración Familiar. Desintegración Familiar, pág. 02.

- Pease, A. (2006). El lenguaje del cuerpo. Barcelona: Vigor S.A.
- Pérez, L. (2006). Bajo Rendimiento Académico y desintegración escolar. DIALNET, 104.
- Petit, M. (2009). El arte de la lectura en tiempo de crisis. Madrid: OCEANO.
- Picardo, O. (2005). Diccionario Psicopedagógico. San Salvador: CIE García Flamenco.
- Ribal, J. B. (2005). Trastorno del lenguaje y la memoria. Barcelona: UOC.
- Rojas, P. (2001). Pensamiento y Lenguaje sobre las controversias Piaget-Vigotsky. Barcelona.
- Romero, J. (2004). Dificultades de aprendizaje . Barcelona: Tecnographics.
- Rubio, F. (2003). Lenguaje y pensamiento escolar. Madrid: Narcea.
- Universo. (4 de 12 de 2014). Ecuador mejora rendimiento escolar, según UNESCO. pág. 1.
- Valdés, J. (03 de 06 de 2009). Malecturas. Obtenido de Malecturas: <http://malecturas-jvaldes.blogspot.com/2009/06/leer.html>
- Vargas, M. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niños y niñas. Ciencia e interculturalidad, 47.

5.4 Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTES DEL PRIMER AÑO
PARALELO A, DE LA ESCUELA AMABLE ROSERO LEÓN.**

Objetivo: Recopilar información sobre la dislexia y su influencia en el bajo rendimiento académico de los niños, del primer año, paralelo A.

Marque con una “X” el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

1.- ¿En el aula ha observado niños que presenten dificultades en su lateralidad?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

2.- ¿Piensa usted que los niños disléxicos deberían ser considerados como personas con capacidades especiales?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

3. ¿Ha implementado actividades correctivas y de refuerzo para ayudarle al niño a prevenir la dislexia?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

4.- ¿La escuela donde usted labora cuenta con un especialista encargado de diagnosticar e intervenir a un niño disléxico?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

5.- ¿Cree usted que el material didáctico que emplea es apropiado para prevenir la dislexia en los niños?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

6.- ¿Considera que existe bajo rendimiento académico en el aula?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

7. ¿A su criterio considera que el apoyo familiar es importante para prevenir la dislexia en el niño?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

8.- ¿Valora el esfuerzo del niño que emplea en las tareas ante sus compañeros?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

9.- ¿Piensa que es importante la creación de una guía didáctica que ayude a prevenir la dislexia y mejorar el bajo rendimiento académico?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------

10.- ¿Cree usted que la prevención de la dislexia influye a mejorar el bajo rendimiento académico?

SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
----------------	-----------------	--------------



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL PRIMER
 AÑO PARALELO A, DE LA ESCUELA AMABLE ROSERO LEÓN.**

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
1	¿Participa en las actividades académicas propuestas y mejora su aprendizaje?			
2	¿Reconoce los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras y desarrolla su comprensión?			
3	¿Realiza grafías que simulan la escritura y desarrolla su motricidad fina?			
4	¿Describe las características del entorno donde se encuentra y desarrolla su imaginación?			
5	¿Participa en las actividades curriculares y construye su propio conocimiento?			
6	¿Demuestra autonomía y resuelve sus necesidades cotidianas?			
7	¿Realiza una serie de actividades y desarrolla sus habilidades intelectuales, motrices?			

Fotos de los niños de Primer Año de la Escuela de Educación Básica Amable Rosero León:



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Naturaleza de la propuesta

En la presente propuesta se detalla la forma de cómo se elabora una guía educativa, así como la manera en la que se socializó a la docente y a los padres de familia sobre la prevención de la dislexia y las estrategias metodológicas para mejorar el bajo rendimiento académico.

6.2 Lugar de realización

INSTITUCIÓN: Escuela Amable Rosero León

GRADO: Primer Año de Educación Básica A

PROVINCIA: Chimborazo

CANTÓN: Colta

PARROQUIA: Gatazo

6.3 Definición de la propuesta

“Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia”

Guía didáctica que favorece el fortalecimiento del rendimiento académico de los niños de 5 a 6 años y la prevención o intervención de la dislexia.

6.4 Justificación de la propuesta

Se justifica la elaboración de la guía **“Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia”**, dirigida a los niños del primer año de la Escuela Amable Rosero León ya que es preocupante que los niños no han desarrollado la motricidad fina, el lenguaje, las nociones de tiempo y espacio y que además poseen bajo rendimiento académico aspectos que posteriormente les sirven para leer.

Lastimosamente en las aulas ecuatorianas la dislexia es poco conocida en docentes y padres, sobre todo en conocer las características que se pueden identificar a los 5 o 6 años que en años superiores pueden desarrollar la dislexia, a esta edad los docentes y padres no se preocupan de realizar un correcto diagnóstico de los niños lo que hace que este trastorno se agrave en años académicos superiores.

Todo niño con dislexia merece que los demás conozcan sobre su problema y recibir atención especializada para él y que se integre efectivamente en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Es importante brindar por medio la guía didáctica información sobre la prevención de la dislexia y el bajo rendimiento académico de los niños, proporcionar actividades que se pueden implementar en la escuela las mismas que ayudan a prevenir o intervenir los aspectos anteriormente dichos.

6.5 Factibilidad de la propuesta

La Guía Didáctica, “**Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia**” cuenta con la predisposición de las investigadoras y con los recursos necesarios que servirán de apoyo para la realización de la misma, a la vez con la acogida por parte de los padres y docentes de la escuela Amable Rosero León.

6.6 Objetivos

6.6.1 Objetivo general

Diseñar la guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” en el primer año “A” de la Escuela Amable Rosero León, parroquia Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

6.6.2 Objetivo específicos

- Determinar las actividades de la Guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” para el rendimiento académico.

- Socializar la Guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” en el primer año “A” de la Escuela Amable Rosero León, parroquia Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.

6.7 Metas

- Implementar la aplicación de la Guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” en el lapso de 6 meses en un 100%.
- Establecer las ventajas que posee la Guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” en los niños con bajo rendimiento académico en el lapso de 3 meses en un 100%.
- Socializar a las docentes y padres la guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” previniendo el bajo rendimiento académico en un 100% en el período de una semana.

6.8 Fundamentación teórica

Dislexia

Es una dificultad para distinguir, memorizar las letras o grupos de letras, el orden y ritmo de la colocación de estas para formar palabras y una mala estructuración de las frases, lo que afecta a la lectura y escritura. (Angulo, 2010)

Signos de alerta en los niños de 5 a 6 años para una pronta intervención y prevención de la dislexia en años superiores

La dislexia o trastorno del aprendizaje de la lectura afecta a gran parte de la población infantil es frecuente su influencia negativa en el rendimiento académico del niño.

La actitud de la docente puede ayudar a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños que presentan la dislexia, es en el primer año en donde los niños empiezan a adquirir las técnicas iniciales para la prelectura y preescritura.

Las principales manifestaciones en las que hay que ayudar a los niños son las siguientes:

En el lenguaje y en el habla:

Dificultades expresivas, problemas en la articulación de los fonemas, confusión de las palabras con similitudes en su pronunciación, poseen escaso vocabulario, por lo general los niños presentan retraso en el lenguaje, no pueden expresar un episodio de su vida con coherencia.

Estos trastornos pueden manifestarse de forma conjunta pero es habitual que prevalezca una de ellos.

Motriz y espacialmente:

Retraso en el conocimiento de su esquema corporal, problemas en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa, ausencia de la lateralidad izquierda-derecha de nociones espaciales delante- atrás, arriba – abajo, dentro- fuera, lentitud en la ejecución de las habilidades de grafomotricidad. Presenta también:

Falta de ritmo: se pone de manifiesto tanto en movimientos que suelen ser disociados y asimétricos, como en el lenguaje con pautas mal sincronizadas que se manifestaran en la lectura y escritura.

Falta de equilibrio: Dificultad para mantener el equilibrio estático y dinámico, les cuesta mantenerse de pie, saltar, montar la bicicleta, andar sobre una línea, entre otras.

En la ubicación espacial de los niños:

La ubicación espacial se refiere a una posición física, con relación a un punto, en un lugar determinado, en la que se pueda ocupar un espacio, relacionándose con la posición de un objeto, cuando en la escuela se hace referencia a la ubicación espacial se dice que es el lugar que un cuerpo ocupa en el espacio, es decir algo a lo que se puede referir con una dirección, se puede efectuar con coordenadas.

Es importante que los niños desarrollen esta capacidad para reconocer el mundo que los rodea a partir de sus propias observaciones y experiencias en el lugar donde viven con base en la exploración, búsqueda y selección de información de los medios naturales y sociales, las características comunes de los seres vivos y su historia personal y familiar, así como los cambios a través del tiempo, con el fin de fortalecer sus conocimientos desarrollando sus habilidades.

Importancia del desarrollo de la ubicación espacial en los de 5 a 6 años.

Es importante que el niño conozca su ubicación tanto espacial como temporal, en este caso es conocer las posiciones derecha-izquierda, arriba- abajo, atrás – adelante, es decir el lugar donde está lo que le rodea al niño y la relación con los demás objetos.

Es en el primer año donde los niños aprenden estas nociones, la enseñanza en esta área formativa hará que los niños imaginen su espacio, haciendo más fácil su comprensión para que los conocimientos adquiridos los pongan en práctica en su vida diaria.

Los niños suelen tener dificultades para adquirir estas nociones tomando en cuenta la posición de los objetos, el juego favorece a que los niños puedan adquirir estas nociones.

Relación de la ubicación espacial para la prevención de la dislexia en los niños.

Una de las habilidades básicas más relevantes en relación al desarrollo de los aprendizajes de los niños resulta ser la ubicación espacial, esta habilidad no es única depende en gran medida del proceso de lateralización y desarrollo psicomotor.

El espacio y el tiempo permiten procesar todo tipo de información, la ubicación espacial juega un papel muy importante en el desarrollo de habilidades en el aprendizaje como son:

Aproxima al niño al proceso de la prelectura y preescritura ya que todas las actividades de estos dos procesos se encuentran insertas en una direccionalidad específica, es decir izquierda – derecha.

Ayuda a que los niños en años posteriores a reconocer las letras invertidas como la b-d, p-q, estas rotaciones se deben a la simetría entre estos caracteres y pueden provocar deficiencias en la lectura y escritura que en varias ocasiones se confunden con la dislexia.

La ubicación espacial incide a la vez en otros aspectos del niño como es el deporte, se muestran poco hábiles cuando se trata de ubicarse en superficies grandes, al mismo tiempo si la ubicación espacial se acompaña de un desarrollo psicomotor pobre los niños pueden mostrarse torpes.

Bajo Rendimiento Académico

Deficiencia en el nivel educativo donde el niño no puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Manrique, 2008)

Características de un niño con bajo rendimiento académico

Entre la familia, escuela y el estudiante se garantiza o no el buen desempeño académico el bajo rendimiento académico tiene estrecha relación con el área de desarrollo afectivo, social, cuando un niño tiene bajo rendimiento académico es falla de la familia y de la institución educativa.

Un niño de 5 a 6 años con bajo rendimiento académico posee las siguientes características:

- Baja autoestima, los niños no creen que pueden alcanzar los objetivos en las tareas en el aula.
- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula.

- No se integran con sus compañeros por la falta de apoyo emocional en su familia.
- Al no ser comprendidos por los miembros de la familia son excluidos por otros niños.
- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.
- Proviene de un ambiente familiar desintegrado que no los estimula y controla para avanzar en la escuela.
- Sensibilidad en situaciones que los pueden convertir en el blanco de burlas y crearles sufrimiento.
- Son lentos en acabar las tareas escolares y presentan un ritmo de aprendizaje más lento que sus compañeros.
- Presentan problemas en su conducta y en el área emocional.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo.

GUÍA DIDÁCTICA:

“Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia”

Autora:

Nelly Mónica Ñamo Guamán

Coautora:

Máster Luz Elisa Moreno

Riobamba- Ecuador

2015

ÍNDICE

CONTENIDO

• ÍNDICE	79
• INTRODUCCIÓN	80
• RECONOCIMIENTO	81
• OBJETIVOS	82
• OBJETIVO GENERAL:	82
• OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	82
• FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
• DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES	88
• BIBLIOGRAFÍA	103
• WEBGRAFÍA	104



INTRODUCCIÓN

La educación de niños de 5 a 6 años resulta ser un reto diario más aún cuando en el aula de clases existe niños disléxicos, el problema afecta en el desarrollo del niño y en la estabilidad emocional de los padres; a no ser que se disponga de inmediato de un profesional que se encargue de ayudar a superar este problema.

Los niños de 5 a 6 años tienen una escasa conciencia fonológica, apartándolos del proceso de aprendizaje, pero esta se puede desarrollar con ejercicios que facilitan la prelectura en aquellos niños que están en riesgo de presentar dislexia, por todas estas razones se plantea la siguiente guía didáctica que servirá para ser más conscientes con respecto de la prevención de la dislexia y su influencia negativa en el desarrollo académico de los niños.

La prevención de la dislexia se basa en un entrenamiento para reforzar en los niños el desarrollo de la conciencia fonológica es así que la guía consta de una serie de actividades que se pueden implementar con los niños en el aula de clases, dichas actividades ayudarán a desarrollar en el niño el lenguaje, permite que los niños discriminen las vocales, fortaleciendo la conciencia fonológica la misma que ayuda para que los niños en años posteriores puedan leer de una manera eficaz.



RECONOCIMIENTO

A mi profesora Luz Elisa Moreno, por su apoyo y comprensión para la culminación de la presente guía.

A mi familia por su apoyo moral, económico para culminar con mi carrera profesional; quienes me han inculcado las mejores lecciones de la vida que me ayudan a ser una mejor persona cada día.

A la Escuela de Educación Básica Amable Rosero León, de manera especial a la maestra y niños del Primer Año A, por la colaboración para la realización del presente trabajo.





OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar una guía didáctica con ejercicios que ayuden a prevenir la dislexia y mejoren el bajo rendimiento académico de los niños de primero de Educación Básica “A” de la Escuela de Educación “Amable Rosero León” de la comunidad Gatazo, cantón Colta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las actividades de la Guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” para el rendimiento académico.
- Socializar la Guía “Apoyo educativo para niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia” en el primer año “A” de la Escuela Amable Rosero León, parroquia Gatazo, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

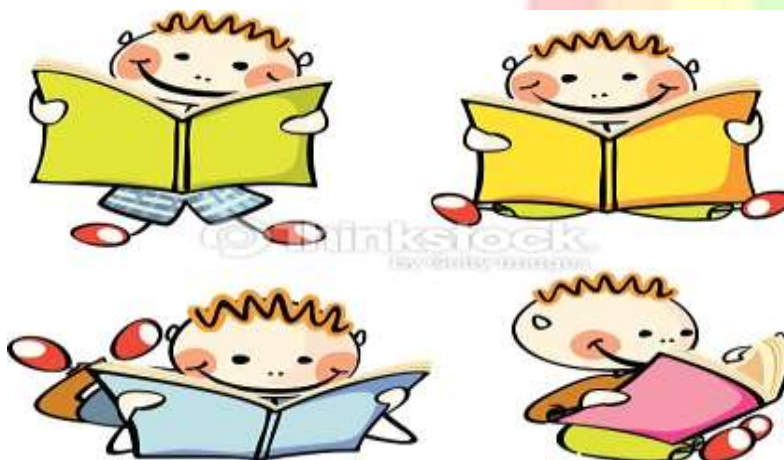
DISLEXIA: Es una dificultad para distinguir, memorizar las letras o grupos de letras, el orden y ritmo de la colocación de estas para formar palabras y una mala estructuración de las frases, lo que afecta a la lectura y escritura (Angulo, 2010)

TIPOS

Dislexia visual.- El niño tiene dificultad para captar el significado de los símbolos del lenguaje escrito sin que exista en el niño trastornos en la visión sus manifestaciones son lenguaje pobre, baja comprensión lectora, ritmo de trabajo lento, errores en la copia, confusión temporal e inversión perceptiva. (Angulo, 2010)

Dislexia auditiva.- Deficiencia en la percepción de los sonidos separados de la lengua oral sin que exista dificultades de audición su principal problema se enfoca al no poder percibir con claridad los sonidos de las vocales o consonantes lo cual le impide al niño relacionar lo que oye con los símbolos escritos. (Angulo, 2010)

Dislexia motriz.- Existe dificultad para el movimiento ocular lo que provoca retrocesos, saltos al leer. (Angulo, 2010)



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Signos de alerta que indican que hay que reforzar a los niños de niños de 5 a 6 años para prevenir la dislexia en años superiores.

En el lenguaje y en el habla:

Dificultades expresivas, problemas en la articulación de los fonemas, confusión de las palabras con similitudes en su pronunciación, poseen escaso vocabulario, por lo general los niños presentan retraso en el lenguaje, no pueden expresar un episodio de su vida con coherencia.(Jubano,2012)



<https://www.google.com.ec/>

Motriz y espacialmente:

Retraso en el conocimiento de su esquema corporal, problemas en el desarrollo de su motricidad fina y gruesa, ausencia de la lateralidad izquierda-derecha de nociones espaciales delante- atrás, arriba – abajo, dentro- fuera, lentitud en la ejecución de las habilidades de grafomotricidad.(Jubano,2012)



<https://www.google.com.ec/>

Importancia del desarrollo de la ubicación espacial en los de 5 a 6 años.

Es importante que el niño conozca su ubicación tanto espacial como temporal, en este caso es conocer las posiciones derecha-izquierda, arriba- abajo, atrás – adelante, es decir el lugar donde está lo que le rodea al niño y la relación con los demás objetos.

Es en el primer año donde los niños aprenden estas nociones, la enseñanza en esta área formativa hará que los niños imaginen su espacio, haciendo más fácil su comprensión para que los conocimientos adquiridos los pongan en práctica en su vida diaria.

Los niños suelen tener dificultades para adquirir estas nociones tomando en cuenta la posición de los objetos, el juego favorece a que los niños puedan adquirir estas nociones..(Jubano,2012)



<https://www.google.com.ec/>

Consecuencias de la dislexia en el rendimiento académico

En los niños:

Baja autoestima a menudo se enfrentan a las burlas de sus compañeros.

Experimentan constantemente el fracaso en el aprendizaje.

Origina el bajo rendimiento académico.

Pérdida de afecto por la escuela ya que es el lugar donde experimenta más fracasos. (Angulo, 2010)

En la escuela:

Retraso pedagógico no se adaptan al programa de estudio de la maestra.

El profesor muchos de los casos abandona al alumno con dislexia y presta atención al resto de sus compañeros.

Perturbación del ambiente en el aula de clase.(Angulo, 2010)

En la familia:

Por lo general los padres no están conscientes que los niños tienen dislexia y por ende no les brindan la atención requerida en las tareas escolares.

Ansiedad y angustia familiar.

Sobrecarga económica al buscar especialistas que ayuden a superar al niño disléxico.(Angulo, 2010)



<https://www.google.com.ec/>



BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Deficiencia en el nivel educativo donde el niño no puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (Manrique, 2008)



<https://www.google.com.ec/>

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON BAJO RENDIMIENTO

- Oposición en las rutinas escolares y escasa participación en actividades que impliquen desarrollar lo emocional y lo afectivo.
- No tienen actitudes y expectativas con respecto a su futuro pues al tener problemas en su hogar no prestan atención a sus tareas.
- No realizan las tareas, vienen atrasados y son desorganizados en el aula. (Berube, 2000)



<https://www.google.com.ec/>

FACTORES QUE GENERAN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

- Biológico
- Económico
- Familiar
- Institucional
- Personal. (Berube, 2000)



<https://www.google.com.ec/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución de Práctica: Dr. Amable Rosero León

1.2 Docente Coordinadora: Nelly Ñamo

1.3 Fecha de Ejecución: 2015

1.4 Año y paralelo: 1^{er}o E.G.B “A”

1.5 Número de Estudiantes: 20

1.6 Año lectivo: 2014-2015

1.7Tiempo de duración: 45 minutos

2.-ORGANIZACIÓN DE LA CLASE:

2.1Bloque Curricular: Mi familia y Yo.

2.2 Título de Proyecto de Aula: Formando silabas con la m

2.3Objetivo Educativo Específico: Desarrollar la conciencia fonológica de los niños por medio de la narración de cuentos para desarrollar su comprensión y aumentar su vocabulario.

2.4Eje del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

2.5Componentes de los ejes de aprendizaje: Comprensión oral y escrita

2.7Destreza con criterio de desempeño: Escuchar narraciones acerca del ambiente escolar para identificar, discriminar, suprimir, cambiar o aumentar fonemas al inicio, al final y al medio de las palabras.

2.8 Ejes Transversales: La interculturalidad.

2.9Metodología: Observación Indirecta.



3.- DESARROLLO DE LA CLASE

SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN			
					ESCALA DE CALIFICACIÓN	D	A	EPA
"Formando silabas con la m"	*Escuchar narraciones acerca del ambiente escolar para identificar, discriminar, suprimir, cambiar o aumentar fonemas al inicio, al final y al medio de las palabras.	EXPERIENCIA PRERREQUISITO	Motivación: "Pepito conejo"	Canción: "Pepito conejo"	Canta con entusiasmo la canción			
		OBSERVACIÓN REFLEXIVA	Portada del cuento.- los niños van a mirar la portada y se van imaginar de que se puede tratar.	Cuento de la M.	Desarrolla su imaginación por medio de la observación.			
		CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCION DEL CONOCIMIENTO	*Se ubica ordenamente a los niños. *Se debe obtener toda su atención. *Se narra el cuento. *Dialogo con los niños sobre el cuento.	Hojas de trabajo.	Escucha y entiende el cuento.			
		APLICACION	Identifica los sonidos de palabras del cuento al inicio y al final con las silabas de la m.		Mejora su comprensión lectora.			



Anexos:

Contenido científico: Comprensión lectora en los niños de 5 a 6 años.

Existen diferentes formas de ayudar a los niños a que mejoren su comprensión lectora, una de ellas es contándoles cuentos o leyendo juntos una historia, fomentando las preguntas sobre ello. Se pueden aprovechar las imágenes de la lectura, para ir comentando lo que sucede, relacionando dibujos con el cuento, solicitando la opinión del niño acerca de los sentimientos o acciones de los personajes, relacionar las historias con las vivencias diarias, consiguiendo que el niño logre desarrollar la mente mientras está leyendo.

La comprensión lectora requiere habilidades de la lectura teniendo el reconocimiento de las palabras, la discriminación perceptiva, la atención, concentración, fluidez y el enriquecimiento en el uso del vocabulario. (López, 2001)

Foto



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo

Motivación:

PEPITO CONEJO

Pepito conejo al bosque salió,

Corre, corre, corre,

Desapareció de pronto se acerca un gran cazador



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Saca su pistola plum, plum, plum, tres tiros le dio. (López, 2001)

Hoja de trabajo:

Marca el punto correcto

Nombre _____

 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mi	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	ma	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mo	<input type="radio"/>	mu	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>
ma	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
ma	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mi	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	mu	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mu	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>
ma	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
 <table><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mo	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	mu	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mu	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>
mo	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
ma	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	mu	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mu	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>
ma	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
ma	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	mu	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	me	<input type="radio"/>	mo	<input type="radio"/>	ma	<input type="radio"/>
ma	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
ma	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
ma	<input type="radio"/>																			
 <table><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	ma	<input type="radio"/>	mu	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mo</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>me</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mo	<input type="radio"/>	me	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>	 <table><tr><td>mu</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>ma</td><td><input type="radio"/></td></tr><tr><td>mi</td><td><input type="radio"/></td></tr></table>	mu	<input type="radio"/>	ma	<input type="radio"/>	mi	<input type="radio"/>
ma	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mo	<input type="radio"/>																			
me	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			
mu	<input type="radio"/>																			
ma	<input type="radio"/>																			
mi	<input type="radio"/>																			

Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Cuento de la M

LA "M"

Monito, monito...

- Dime, que te escucho.

-¿Tú mamá te ama?

-Sí -dijo el monito-,

mi mamá me ama

y me mima mucho.

-A mí también -dijo

el sapito. (Díaz, 2007)



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución de Práctica: Dr. Amable Rosero León

1.2 Docente Coordinadora: Nelly Ñamo

1.3 Fecha de Ejecución: 2015

1.4 Año y paralelo: 1^{er}o E.G.B “A”

1.5 Número de Estudiantes: 20

1.6 Año lectivo: 2014-2015

1.7Tiempo de duración: 45 minutos

2.-ORGANIZACIÓN DE LA CLASE:

2.1Bloque Curricular: Mi familia y Yo.

2.2 Título de Proyecto de Aula: Las tarjetas divertidas

2.3Objetivo Educativo Específico: Desarrollar la conciencia fonológica de los niños por medio de la utilización de las tarjetas didácticas para mejorar su pronunciación.

2.4Eje del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

2.5Componentes de los ejes de aprendizaje: Comprensión oral y escrita

2.7Destreza con criterio de desempeño: Comprender el significado de las palabras y expresiones en la comunicación oral.

2.8 Ejes Transversales: La interculturalidad.

2.9Metodología: Observación Indirecta.



3.- DESARROLLO DE LA CLASE

SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESPECIFICOS DE EVALUACIÓN			
					ESCALA DE CALIFICACIÓN	D	A	EPA
Las tarjetas divertidas	* Comprender el significado de las palabras y expresiones en la comunicación oral.	EXPERIENCIA PRERREQUISITO	Motivación: "Adivinanzas"	Adivinanzas de las profesiones.	Responde las adivinanzas y mejora su atención.			
		OBSERVACIÓN REFLEXIVA	Tarjetas de las profesiones para que los niños vayan observando y relacionen con las profesiones de sus familiares.	Tarjetas de las profesiones	Observa con atención las tarjetas.			
		CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	*Se entrega a los niños las tarjetas para que observen. *Diálogo con los niños para que digan que ven en las tarjetas. * Se enseña que cada imagen que miran tiene su propia escritura.	Hojas de trabajo.	Participa con entusiasmo en las actividades.			
		APLICACIÓN	Colorea las profesiones de los amiguitos e identifica su escritura.		Relaciona la profesión con su escritura.			

Anexos:

Contenido científico: Desarrollo de habilidades fonológicas por medio de las tarjetas.

Una de las grandes ventajas que tiene n las tarjetas es la de hacer que los niños comiencen a ejercitar su memoria desde temprana edad, para que con el paso del tiempo adquiera conocimientos más complejos. Amplía la capacidad de precepción y comprensión de los niños, la percepción se incrementa por el uso de la imaginación. (Villegas, 2006)

Foto:



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo

Motivación: Adivinanzas de las profesiones

*Tocando el silbato

y moviendo los brazos

orden y dirijo

los coches del barrio.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Hoja de trabajo: Colorea las profesiones de tus amiguitos.

			
JARDINERA	INVENTOR	MEDICO	PROFESOR
			
CANTANTE	VETERINARIA	INSTRUCTOR	SECRETARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución de Práctica: Dr. Amable Rosero León

1.2 Docente Coordinadora: Nelly Ñamo

1.3 Fecha de Ejecución: 2015

1.4 Año y paralelo: 1^{ero} E.G.B “A”

1.5 Número de Estudiantes: 20

1.6 Año lectivo: 2014-2015

1.7Tiempo de duración: 45 minutos

2.-ORGANIZACIÓN DE LA CLASE:

2.1Bloque Curricular: Mi familia y Yo.

2.2 Título de Proyecto de Aula: Buscando las vocales del periódico

2.3Objetivo Educativo Específico: Desarrollar la ubicación espacial de los niños por medio de la identificación de las vocales.

2.4Eje del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

2.5Componentes de los ejes de aprendizaje: Comprensión oral y escrita

2.7Destreza con criterio de desempeño: Discriminar visualmente letras de acuerdo a sus características.

2.8 Ejes Transversales: La interculturalidad.

2.9Metodología: Observación Indirecta



3.- DESARROLLO DE LA CLASE

SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN			
					ESCALA DE CALIFICACIÓN	D	A	EPA
Buscando las vocales en el periódico	* Discriminar visualmente letras de acuerdo a sus características.	EXPERIENCIA PRERREQUISITO	Motivación: “La ronda de las vocales”	“La ronda de las vocales”	Canta la canción y mejora su vocabulario.			
		OBSERVACIÓN REFLEXIVA	Periódicos donde los niños pueden observar las vocales e irlas distinguiendo.	Periódicos.	Observa con atención las vocales que se le indican.			
		CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	*Observación de varios objetos del aula que inicien con las vocales a indicar. *Interpreta y discrimina cada una de las vocales.	Periódicos.	Participa con entusiasmo en las actividades.			
		APLICACIÓN	Colorea las vocales que encuentres en el periódico.		Discrimina las vocales y va conociendo su pronunciación.			

Anexos:

Contenido científico: La lateralidad y su relación con la identificación correcta de números y letras y vocales.

Al iniciar la escuela básica, el niño empieza hacer uso de la lateralidad y la direccionalidad. La lateralidad es una función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo y, por tanto nos permite entender y manejar los códigos escritos (letras y números). Algunos de los efectos de una lateralidad no definida son un retraso en la adquisición de la lectura y escritura, torpeza motriz, problemas con orientación espacial, tartamudez, dislexia y dificultades en términos generales en los procesos de aprendizaje básico de la etapa de educación primaria. En la lecto-escritura, el niño debe leer de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo y debe diferenciar letras que sólo varían en su posición, como la b y la d, la p y la q. En matemáticas, el niño debe hacer operaciones de derecha a izquierda, y debe diferenciar números que sólo varían en su posición, como 6 y 9. Estos procesos que podrían parecer simples requieren una orientación en el espacio. El niño que escribe “la” por “al”, que copia “23” por “32”, que lee “patas” por “pasta” podría estarnos dando indicios de que su lateralidad no está definida. (Villegas, 2006)

Foto:



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo



Motivación: La ronda de las vocales

Salió la A (2) no sé adónde va
 va a comprar un regalo para mi mamá.
 Salió la E (2) no sé adónde fue.
 Fui con mi tía Martha a tomar el té.
 Salió la i (2) y yo no la sentí.
 Fue a comprar un puntito para ti.

Salió la O (2) y casi no volvió. Fuente: <https://www.google.com.ec/>
 Fue a comer tamales y se engordó.
 Salió la U (2) y que me dices tú.
 Salió en su bicicleta y llegó al Perú.
 ¡Cuáles son las vocales? Ahora dímelas tu:
 A E I O U

Hoja de trabajo: Colorea las vocales que encuentres en el periódico.



Fuente: <https://www.google.com.ec/>





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

1.-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Institución de Práctica: Dr. Amable Rosero León

1.2 Docente Coordinadora: Nelly Ñamo

1.3 Fecha de Ejecución: 2015

1.4 Año y paralelo: 1^{er} E.G.B “A”

1.5 Número de Estudiantes: 20

1.6 Año lectivo: 2014-2015

1.7Tiempo de duración: 45 minutos

2.-ORGANIZACIÓN DE LA CLASE:

2.1Bloque Curricular: Mi familia y Yo.

2.2 Título de Proyecto de Aula: Cantando me divierto

2.3Objetivo Educativo Específico: Incrementar el vocabulario de los niños por medio de la repetición de canciones infantiles para mejorar su pronunciación.

2.4Eje del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

2.5Componentes de los ejes de aprendizaje: Comprensión oral y escrita

2.7Destreza con criterio de desempeño: Demuestra imaginación en la participación de cantos en la tradición oral.

2.8 Ejes Transversales: La interculturalidad.

2.9Metodología: Observación Indirecta



3.- DESARROLLO DE LA CLASE

SITUACIÓN DIDÁCTICA	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN			
					ESCALA DE CALIFICACIÓN	D	A	EPA
Cantando me divierto.	* Demuestra imaginación en la participación de cantos en la tradición oral.	EXPERIENCIA PRERREQUISITO	Motivación: “A la rueda, rueda”	“A la rueda, rueda”	Canta la canción y mejora su vocabulario.			
		OBSERVACIÓN REFLEXIVA	Pictogramas de la canción a memorizar.	Pictogramas Cd Grabadora	Observa los pictogramas y mejora su concentración.			
		CONCEPTUALIZACIÓN O CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	*Memorizar la canción. *Repetición de la canción de los niños. * Los niños van ir adquiriendo ritmo cuando cantan el mismo que les servirá en un futuro para su lectura.	Canción de “Hola Don Pepito, hola Don José”	Participa con entusiasmo en las actividades.			
		APLICACIÓN	Canta la canción de “Hola Don Pepito, hola Don José”		Mejora su conciencia fonológica por medio de la repetición de la canción.			

Anexos:

Contenido científico: Beneficios de las canciones en los niños de 5 a 6 años.

La música tiene el don de acercar a las personas. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa. A esta edad la música les encanta. Además, les aporta todos estos beneficios:

1. Seguridad: Les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.
2. Aprendizaje: La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra.
3. Concentración: La música también es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemáticas. La música es pura matemática.
4. Expresión corporal: Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas. Túmbale boca arriba y muéveselos para que pueda bailar mientras que tú le cantas. Le puedes cargar y abrazar en tu regazo entonando otros ritmos infantiles. (Villegas, 2006)

Foto:



Fuente: Escuela de Educación Básica Amable Rosero León
Elaborado: Nelly Ñamo

Motivación: “Hola Don Pepito, hola Don José”

Eran dos tipos requete finos
eran dos tipos medios chiflados
eran dos tipos casi divinos
eran dos tipos desbaratados
Si se encontraban en una esquina
o se encontraban en el café
siempre se oía con voz muy fina
el saludito de don José.

Hola Don Pepito, hola Don José
paso usted ya por casa,
por su casa yo pasé

Vio usted a mi abuela,
a su abuela yo la vi
adiós Don Pepito, adiós Don José
Hola Don Pepito, hola Don José
pasó usted ya por casa,
por su casa yo pasé
Vio usted a mi abuela,
a su abuela yo la vi
adiós Don Pepito, adiós Don José



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

Motivación: “A la rueda, rueda”

A la rueda, rueda, de pan y canela,
Dame un besito y vete a la escuela,
Si no quieres ir ¡Acuéstate a dormir!



Fuente: <https://www.google.com.ec/>



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

BIBLIOGRAFÍA

- ☼ Angulo, C. (2010). Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia. Andalucía: Cúbica Multimedia.
- ☼ Berube, B. (2000). Lo que los educadores necesitan saber sobre el bajo rendimiento de los alumnos. Práctica Guía B9901.
- ☼ Díaz, C. (2007). Cuentos para niños de 1 a 100 años. Bogotá: Sociedad San Pablo.
- ☼ Jubano, J. (2012). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Barcelona: UOC.
- ☼ López, F. (2001). El uso de la lengua como procedimiento. Venezuela: Laboratorio Educativo
- ☼ Manrique, G. (2008). Rendimiento Académico de niños maltratados del Colegio Luis González. Pereira: Departamento de Psicopedagogía.
- ☼ Petit, M. (2009). El arte de la lectura en tiempo de crisis. Madrid: OCEANO

WEBGRAFÍA



Fuente: <https://www.google.com.ec/>

- ✿ http://aprendolectoescritura.blogspot.com/2012_10_01_archive.html
- ✿ <http://es.clipartlogo.com/premium/detail/doodle-happy-kids-with.html>
- ✿ <http://es.clipartlogo.com/premium/detail/illustration-of-kids-playing>
- ✿ <http://estefianasanchezpatino.blogspot.com/p/seminarios-y-pasantias-i>
- ✿ <http://google.com.ec/>
- ✿ http://jardineras2013.blogspot.com/2013_01_01_archive.html
- ✿ <http://juegosydibujostradicionales.blogspot.com/2014/11/>
- ✿ <http://matespeques.blogspot.com/2013/05/proximanente-enm.html>
- ✿ <http://pl.depositphotos.com/17010899/stock-illustration-children-play->
- ✿ <http://www.conmishijos.com/planes-con-ninos/television/clan-tve>
- ✿ <http://www.imagui.com/a/dibujo-animados-de-ninos-jugandoTMdXkoLrA>
- ✿ <https://blogdeuncatequista.wordpress.com/dibujos-para-ninos/>