



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE APOYO PSICOAFECTIVO TAMMY, PARA DISMINUIR LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN, PARALELOS “D, E, F” DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO 2013-2014.

AUTORA:

Mayra Beatriz Flores G.

TUTOR:

Msc. Marco Altamirano

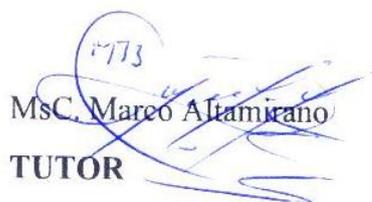
RIOBAMBA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA** con el tema: **ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE APOYO PSICOAFECTIVO TAMMY, PARA DISMINUIR LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN, PARALELOS “D, E, F” DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO 2013-2014** ha sido elaborado por la LIC. **MAYRA BEATRIZ FLORES G.**, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

 1773
MSc. Marco Altamirano
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Mayra Beatriz Flores G., portadora de la cédula N° 060202488-7, me responsabilizo de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizada en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mayra Beatriz Flores G.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a un ser infinito Dios, quien con su generosidad divina me prodigó la oportunidad de continuar por la senda del saber en búsqueda de la luz del conocimiento.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme actualizar mis conocimientos, entregándome las herramientas adecuadas que serán sabiamente utilizadas para la siembra del conocimiento en las mentes y los corazones de los educandos.

A las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes del primer año de bachillerato, del Colegio de Capitán Edmundo Chiriboga por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

Mi agradecimiento, admiración y respeto al MSc. Marco Altamirano por guiarme sabiamente para culminar mi trabajo de investigación.

Mayra Beatriz Flores G.

DEDICATORIA

Mi trabajo lo dedico con inmenso amor, a mi madre por sus tantas bendiciones que ha derramado por mí, a mis adoradas hijas Carolina, Viviana, Tamara por ser aquella luz que resplandece en la oscuridad y a mi familia que de una u otra manera estuvieron dándome fuerzas para lograr concluir con este trabajo. Reitero mi dedicatoria y mi esfuerzo a todos ustedes seres extraordinarios que conjugaron su apoyo para ayudarme alcanzar mi meta.

Mayra Beatriz Flores G.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------|------|
| CERTIFICACIÓN | i |
| AUTORÍA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE CUADROS | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRAC | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiii |

CAPÍTULO I

| | |
|--|----|
| 1. MARCO TEÓRICO | 1 |
| 1.1. ANTECEDENTES. | 1 |
| 1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA. | 2 |
| 1.2.1. Fundamentación Epistemológica. | 2 |
| 1.2.2. Fundamentación Axiológica. | 4 |
| 1.2.3. Fundamentación Psicológica. | 5 |
| 1.2.4. Fundamentación Pedagógica. | 6 |
| 1.2.5. Fundamentación Legal. | 7 |
| 1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. | 10 |
| 1.3.1. Apoyo Psicoafectivo | 10 |
| 1.3.1.1. Psicoafectividad | 10 |
| 1.3.1.2. Necesidades socio-afectivas. | 11 |
| 1.3.1.3. La expresión afectiva en la familia. | 11 |
| 1.3.1.4. Desarrollo emocional | 13 |
| 1.3.1.5. La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes. | 14 |
| 1.3.1.6. Desarrollo del yo | 15 |
| 1.3.1.7. Estrategias para favorecer un adecuado desarrollo emocional | 16 |
| 1.3.1.8. El desarrollo afectivo y social en el adolescente. | 18 |

| | |
|--|----|
| 1.3.1.9. Los adolescentes y los adultos. | 19 |
| 1.3.1.10. Tendencias de relación de los adolescentes | 21 |
| 1.3.1.11. Desarrollo psicosexual o psicoafectivo | 23 |
| 1.3.1.12. Desarrollo psicosocial | 26 |
| 1.3.2. Deprivación afectiva | 31 |
| 1.3.2.1. Causas y consecuencias de deprivación afectiva | 33 |
| 1.3.2.2. Impacto de la deprivación afectiva | 37 |
| 1.3.2.3. Expectativas y estrategias de intervención | 39 |
| 1.3.3. Lecturas motivacionales de identidad | 41 |
| 1.3.3.1. Conocer, motivar y la identidad personal | 41 |
| 1.3.3.2. La autoestima | 43 |
| 1.3.3.3. Pautas para el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos | 44 |
| 1.3.4. Talleres psicoterapéuticos | 46 |
| 1.3.4.1. Beneficios del trabajo grupal | 47 |
| 1.3.4.2. Talleres para la promoción de la resiliencia en adolescentes en riesgo | 48 |
| 1.3.4.3. Talleres para la promoción de comportamientos prosociales y de resolución de problemas. | 49 |
| 1.3.5. Actividades lúdicas grupales | 50 |
| 1.3.5.1. Actividades lúdicas | 50 |
| 1.3.5.2. La importancia del juego | 50 |
| 1.3.5.3. Tipos de Actividades Lúdicas | 51 |
| 1.3.5.4. Contribuciones de las Actividades Lúdicas | 53 |
| 1.3.5.5. Rol del Educador | 54 |

CAPÍTULO II.

| | |
|---|----|
| 2. METODOLOGÍA. | 56 |
| 2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. | 56 |
| 2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN. | 56 |
| 2.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN. | 57 |
| 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS. | 57 |
| 2.5. POBLACIÓN | 58 |
| 2.6. MUESTRA. | 58 |

| | | |
|------|--|----|
| 2.7. | PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. | 59 |
| 2.8. | HIPÓTESIS. | 59 |

CAPÍTULO III.

| | | |
|-------|-----------------------------------|----|
| 3. | LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. | 61 |
| 3.1. | TEMA. | 61 |
| 3.2. | PRESENTACIÓN. | 61 |
| 3.3. | OBJETIVOS. | 62 |
| 3.3.1 | Objetivo General | 62 |
| 3.3.2 | Objetivos Específicos | 62 |
| 3.4. | FUNDAMENTACIÓN. | 63 |
| 3.5. | CONTENIDO. | 66 |
| 3.6. | OPERATIVIDAD. | 67 |

CAPÍTULO IV.

| | | |
|--------|---|----------|
| 4. | EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. | 68 |
| 4.1. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE TALLERES PSICOTERAPÉUTICOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA. | 68 79 |
| | COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS GRUPALES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA. | 80 |
| 4.2. | COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS | 81 |
| 4.2.1 | Comprobación de la Hipótesis Específica 1 | 81 |
| 4.2.2 | Comprobación de la Hipótesis Específica 2 | 85 |
| 4.2.3. | Comprobación de la Hipótesis Específica 3 | 89 |
| 4.3.4 | Comprobación de la Hipótesis General | 93 |

CAPÍTULO V.

| | | |
|-----------|--|-----|
| 5. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. | 94 |
| 5.1. | CONCLUSIONES. | 94 |
| 5.2. | RECOMENDACIONES. | 95 |
| | BIBLIOGRAFÍA. | 96 |
| | ANEXOS. | 100 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 2. 1 Población | 58 |
| Cuadro N° 2. 2 Muestra | 59 |
| Cuadro N° 4. 1 Lectura motivacional | 68 |
| Cuadro N° 4. 2 Mensajes del autor | 69 |
| Cuadro N° 4. 3 Lectura mediante preguntas | 70 |
| Cuadro N° 4. 4 Cambio de comportamiento | 71 |
| Cuadro N° 4. 5 Crea objetos | 72 |
| Cuadro N° 4. 6 Controla impulsos | 73 |
| Cuadro N° 4. 7 Actividades de relajaciones | 74 |
| Cuadro N° 4. 8 Expresa emociones | 75 |
| Cuadro N° 4. 9 Controla emociones con juegos de integración | 76 |
| Cuadro N° 4. 10 Participa voluntariamente | 77 |
| Cuadro N° 4. 11 Comparación de los resultados 1 | 78 |
| Cuadro N° 4. 12 Comparación de los resultados 2 | 79 |
| Cuadro N° 4. 13 Comparación de los resultados 3 | 80 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

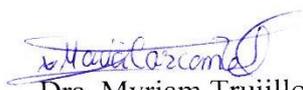
| | | |
|------------------|--|----|
| Gráfico N° 4. 1 | Lectura motivacional | 68 |
| Gráfico N° 4. 2 | Mensajes del autor | 69 |
| Gráfico N° 4. 3 | Lectura mediante preguntas | 70 |
| Gráfico N° 4. 4 | Cambio de comportamiento | 71 |
| Gráfico N° 4. 5 | Crea objetos | 72 |
| Gráfico N° 4. 6 | Controla impulsos | 73 |
| Gráfico N° 4. 7 | Actividades de relajaciones | 74 |
| Gráfico N° 4. 8 | Expresa emociones | 75 |
| Gráfico N° 4. 9 | Controla emociones con juegos de integración | 76 |
| Gráfico N° 4. 10 | Participa voluntariamente | 77 |

RESUMEN

El objetivo de la investigación es demostrar cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014. El estudio se realizó con la participación de 103 estudiantes, se elaboró una guía la misma que consta de: Lecturas Motivacionales mediante las cuales se establece criterios personales en relación a la Deprivación Afectiva y el auto control valorativo, Talleres Psicoterapéuticos con actividades de apoyo en el control de emociones basadas en el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal y Juegos Lúdicos con las que alcanzamos un adecuado equilibrio para obtener seguridad e independencia en los movimientos y su vida afectiva. La aplicación se inició con un análisis mediante la utilización de una ficha que sirvió como instrumento de recolección de datos, los resultados obtenidos demostraron el avance en el aprendizaje, con los datos obtenidos se realizó tablas y gráficos estadísticos con su análisis y su interpretación, comprobando de esta manera resultados positivos en el grupo de estudiantes. El tipo de investigación que sirvió para este trabajo fue descriptiva, bibliográfica y de campo. Los métodos que se utilizaron fueron: hipotético deductivo, de observación y análisis. Para probar la hipótesis se utilizó el método del chi cuadrado, mediante el cual se validó las hipótesis. Con respecto a la metodología se aplicó el tipo cuasi experimental, para finalizar se puede indicar que las conclusiones a las que se ha llegado es que la aplicación de la propuesta ayudó al desarrollo de la inteligencia emocional, por lo que se recomienda continuar con su aplicación en el futuro. La Guía de Apoyo Psicoafectivo “TAMMY” servirá de gran apoyo al docente orientador quien al llevarlo a la práctica con los estudiantes disminuye la Deprivación Afectiva en los mismos, cimentando en ellos un comportamiento adecuado.

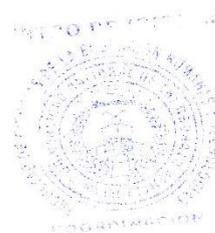
ABSTRACT

The objective of the present study is to demonstrate how the elaboration and application of a psycho-affective guide called “Tammy” decreases the affective deprivation in the first year secondary students enrolled in class D, E, F at the “Capitán Edmundo Chiriboga” high school, located in Riobamba, during the school term 2013-2014. 103 students participated in the project. A guide with motivational readings where personal criteria was established in relation to the affective deprivation and self-control was created. Besides, psychotherapeutic workshops with activities that help to control emotions based on a cognitive, procedural and attitudinal perspective were carried on. Likewise, a variety of ludic activities and games that helped us to get a balance to obtain security and independence during movements were also implemented. The application of this guide initiated through the analysis and use of an observation sheet which served as an instrument of data collection, the obtained results demonstrated an adequate learning progress in students. Based on the obtained information, tables and statistical graphs were elaborated with the corresponding analysis and interpretation, something that proved positive results in the group of students. It was a descriptive, a field and a bibliographical research. The hypothetic and deductive method, the observation and the analysis of data constituted the methodology applied in this study. The chi square method was used to validate the hypotheses. A quasi-experimental method was also applied. Finally, it can be said that the application of this proposal permitted the development of the emotional intelligence so its use is recommended in the future. The psycho-affective guide called “Tammy” will be of great assistance to the teaching staff in order to decrease the affective deprivation that students suffer and thus improve their behavior.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La Deprivación afectiva de los adolescentes está fuertemente relacionada con la práctica pedagógica que utiliza el educador y el trabajo que desempeñan los padres en el hogar.

Los adolescentes y los padres de familia necesitan ser orientados con prontitud hacia sus papeles no tradicionales, debe guiárseles hacia la utilización de recursos disponible para hacer frente a sus sentimientos muchas veces reprimidos, y debe dárseles la oportunidad de expresarse, debido a que muchos de ellos ni siquiera cuentan con apoyos afectivos reales.

Es principalmente la familia responsable de formar en valores, al igual que la escuela y el colegio, es el centro educativo aquella institución a la cual los padres delegan parte de la responsabilidad. Entonces es necesario y urgente que los maestros tomemos acciones frente a las circunstancias negativas que afectan en la construcción de los aprendizajes y el desarrollo afectivo en los adolescentes los cuales hoy por hoy se hallan solos y vacíos acompañados de una tecnología fría. De todo lo antes mencionado surge la necesidad de proponer el trabajo investigativo titulado Elaboración y Aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, para disminuir la Deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, consiguiendo de ésta manera que los estudiantes aprendan a auto valorar sus capacidades y despertar en ellos el anhelo de vivir adecuadamente contralando sus instintos y actitudes.

Con la aplicación de esta guía se logró un comportamiento y un aprendizaje dinámico que ayudó a conjugar ideas, a desarrollar actividades de socialización, de cooperativismo el cual permitió cimentar conocimientos en los estudiantes con la seguridad de que sean duraderos.

Se observó que mediante la aplicación de la guía, las clases sean dinámicas e interesantes, los estudiantes buscaban a su maestro para que acuda a compartir sus

conocimientos, el momento de participar en cada una de las clases los estudiantes realizaban un sin número de preguntas, se convirtieron en grandes observadores, admiradores y protectores de sí mismo.

La investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: En éste capítulo se encuentra el marco teórico revisado en bibliografía sustentada en: textos, revistas educativas, folletos y otros legajos.

CAPÍTULO II: En éste capítulo se encuentra la metodología, se trata de un modelo de investigación no experimental, en el consta la población con la que se trabajó, los métodos, las técnicas, los instrumentos y la comprobación de las hipótesis.

CAPITULO III: En el consta el lineamiento alternativo con sus actividades que constan de: tema, presentación, objetivos, fundamentaciones, contenidos y la operatividad de la guía.

CAPITULO IV: Consta los datos, análisis e interpretaciones de resultados obtenidos durante la investigación, los que son expuestos mediante tablas y gráficos estadísticos que llevan su respectivo análisis e interpretaciones.

CAPITULO V: En el cual constan las conclusiones y recomendaciones de la investigación ejecutada. A más de ello consta de anexos.

CAPÍTULO I.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. ANTECEDENTES.

Revisadas las bibliotecas de la Universidad Nacional de Chimborazo y del colegio Cap. Edmundo Chiriboga, se logra observar que existe investigaciones referentes a Inteligencia Emocional, tales como “Influencia de la carencia afectiva en la conducta negativista de los niños/as de 4 a 6 años de edad, con respecto a las madres educadoras encargadas de su cuidado en el “INNFA” de la ciudad de Riobamba, período junio - septiembre 2010” el estudio se ha realizado en ocho (casos) niños/as abandonados/as y maltratados/as, llegando a la conclusión de que, la carencia afectiva influye en los trastornos de conducta y afectivos, reflejando por lo tanto los niños agresividad, ansiedad y tristeza. El objetivo del estudio no es solo analizar el problema y etiquetar los casos con criterios diagnósticos, si no plantear las correspondientes alternativas de solución, partiendo primeramente de la prevención, de ahí que, la Escuela de Psicología Clínica con su cuerpo docente y estudiantes deben acercarse a los grupos sociales vulnerables, para fomentar la Salud mental en las familias (educándolas), ejecutando así la “Vinculación con la comunidad” (Unach. Choto Guallan, Roberto. & otros, 2010).

La investigación “Elaboración y aplicación de la Técnica Pienso y Cambio para Desarrollar la Inteligencia Emocional de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Pensionado Olivo durante el periodo lectivo 2010-2012”. Ha permitido llegar al cumplimiento de los objetivos planteados con los resultados mediante los cuales se ha logrado un cambio en la mentalidad de los estudiantes sujetos de investigación (Cevallos, 2013).

No se ha encontrado trabajo alguno sobre el tema de deprivación afectiva en las bibliotecas de las instituciones educativas de nuestra ciudad.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1. Fundamentación Epistemológica.

Según la teoría cognitiva de (Ausubel, 1998), quien es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que ha tenido gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel.

Este criterio que presenta Ausubel, es uno de los más acertados, para el propósito de la investigación, debido a que el estudiante debe ser visto como un sujeto al que se le ayude a estimular sus potencialidades, en todos y cada uno de sus ámbitos de desarrollo.

Al hablar de conocimientos significativos no solo se refiere al conocimiento en sí, es hablar de una completa formación integral del niño, niña o adolescente, ya que el conocimiento en complemento con el desarrollo afectivo, en la interacción de lo cognitivo y lo afectivo, se procura darle significación a lo aprendido más la experiencia personal en interrelación entre el individuo y el medio social en el cual se desenvuelve, basados en principios de afecto, solidaridad, cooperación individual y grupal.

Partiendo de la premisa que las perturbaciones en la interacción madre-niño es una de las tantas posibles circunstancias presentes en la “Deprivación Afectiva”, se centra la atención en una parte de este imbricado proceso interactivo. Dentro de un concepto de equifinalidad no de causalidad lineal, se propone un esquema de estudio que aborda aspectos como las competencias del recién nacido y sus posibilidades de relacionarse activamente con su entorno, en especial con su madre (Nuñez, 2012).

El recién nacido busca relacionarse en un mundo nuevo para él y la única manera de ponerse en contacto con su madre es por medio de la lactancia, el lloro, su deseo que lo acojan en los brazos, etc. Es así como el niño empieza a dar sus primeros pasos en relación a su vida afectiva sintiendo seguridad de quienes lo cuidan.

Si bien es cierto hoy en la actualidad las madres no dan de lactar a sus hijos sea cual fuere el motivo no se dan cuenta que desde ese mismo momento están alejando a sus hijos de su lado no permitiéndoles sentir el calor de su cuerpo y los latidos de su corazón, la emoción no existe, ya que no sienten el movimiento de los labios de su hijo junto a sus pechos.

Entonces se pregunta ¿qué clase de formación están dando los padres?, cuando son los primeros en rechazar a sus propios hijos de una manera directa o indirecta, es allí que se debe formar a los padres en el amor, el respeto a sus retoños que vinieron a este mundo sin buscarlo, se debe dar mayor realce al valor de la maternidad y paternidad con la responsabilidad de una verdadera familia que busca sentir el calor de los mismos.

Posteriormente se aborda la identidad y el sentido de ser madre, las perturbaciones en la intensidad de los estímulos producen el intercambio relacional entre la madre y el recién nacido hacen que desarrollen el sentido afectivo, misterio del amor, receptando los estímulos del estar con el otro.

La persona tiene necesidades, intereses, sentimientos, circunstancias, etc., que es menester conocer para comprender el comportamiento inteligente. Estudiar la inteligencia sin tener en cuenta la situación, la afectividad o la historia personal conduce a una visión parcial de los procesos cognoscitivos. Por desgracia, esta es la perspectiva que han adoptado muchos investigadores que, confiados plenamente en el análisis y evaluación de los aspectos racionales, han pasado por alto, por ejemplo, el papel de la afectividad y del entorno. (Pérez V. M.-O.)

Todo individuo está constituido por una serie de valores, y procesos afectivos en los cuales se relaciona el comportamiento con la inteligencia, no se puede separar el ser en partes todos son uno solo y el querer hacerlo están completamente equivocados, ya que todas las actividades de la vida, se relaciona con los estados afectivos del ser humano sino que sería de la humanidad todos actuando como máquinas sin criterio.

1.2.2. Fundamentación Axiológica.

El Dr. (Curry, 2008), manifiesta que los Seres Humanos “Necesitamos abrir nuestra inteligencia y ver a las personas, los conflictos sociales y las dificultades de la vida sin miedo, de forma franca y multifocal”.

Este criterio amerita un análisis real, ya que la sociedad actual carece de valores tratando de tapar las debilidades humanas que con llevan a su desvalorización al no enfrentar las dificultades que se presentan día a día, cayendo en un desafortunado desorden llevando al caos social en donde la carencia de Afecto es cada vez más profundo. Esto se ve reflejado sobre todo en los jóvenes, quienes al crecer sin esta fortaleza afectiva, comienzan a bajar su autoestima, incrementando el stress, carentes de identidad, y por consiguiente su forma de actuar se inclina paulatinamente a los diversos vicios presentes en esta sociedad que se constituyen en destructores de sus propias vidas.

Es obligación moral de todos los adultos crear conciencia afectiva que trascienda en la mente de los hijos comenzando a incentivar una educación basada en el afecto como rasgo básico para un cambio de actitud positivo hacia la vida y por ende a la sociedad en que se desenvuelven.

Los valores, pues en este quehacer dinámico de la realización humana no son indiferentes a la persona sino que son el principio mismo. “Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, por que este se instaura a nivel psicológico de dos formas:

Los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo, considerando lo que no son lo que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume (Aguilera, 2013).

Si no hay un aprendizaje significativo que transforme en un nuevo ser humano, no tiene asidero en la formación integral., no se estaría hablando de aprendizajes.

1.2.3. Fundamentación Psicológica.

Para Piaget, una conducta constituye, pues un caso particular de intercambio entre el mundo exterior y el sujeto; pero contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material y suponen una transformación interna de los cuerpos que se enfrentan las conductas que estudia la psicología son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayores en el espacio (percepción, etc.) y en el tiempo (memoria, etc.) y siguen trayectorias cada vez más complejas (retornos, rodeos, etc.). Así concebida en términos de intercambios funcionales, la conducta supone dos aspectos esenciales y estrechamente interdependientes: uno afectivo, otro cognitivo (Piaget, 2009).

Los seres humanos, sea cual fuera su nivel, viven sus emociones de manera intensa, muchas de ellas son causa de alegría, felicidad, paz, gozo, etc., pero hay otras que causan tristeza, angustia desesperación; no se puede decir que todas estas emociones sean totalmente buenas ni totalmente malas, sino más bien reacciones psico fisiológicas que presentan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre para afrontar las dificultades y buscar la mejor manera de solucionarlas.

El adolescente por su propia naturaleza es un ente bio-psico-social, es decir este tiene la capacidad de adaptarse al medio en el que se desarrolle de manera natural, si fuera el caso, pero existen jóvenes que presentan problemas, no logran acoplarse al sistema y demoran en relacionarse con nuevos grupos sociales, se les hace difícil encontrar amigos ya que su personalidad y su grado de madurez no fue lo suficientemente trabajado en su niñez.

El punto de equilibrio entre estas emociones son las que van a permitir una vivencia asertiva, sin embargo este propósito de vida debe ser “educado” es decir que es un proceso de inter-aprendizaje entre la familia y la sociedad sea cual fuere su ámbito (Carriazo, 2009).

Los seres humanos por su propia naturaleza establecen una relación directa entre el ambiente familiar, natural, cultural, social, en donde el medio es tan sabio que ha

ubicado sus piezas de ajedrez en el lugar que corresponde solo dependerá de quienes sean partícipes del juego serán los que demuestren superación y fortaleza.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica.

La Universidad Central de Venezuela (UCVE), manifiesta que el constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza el aprendizaje afectivo se da en primera instancia en la familia, y esta repercute en la institución educativa, por lo cual las políticas de las instituciones educativas deben asumir los nuevos retos de una educación con afecto, calidad y calidez para compensar y desarrollar lo que en del hogar viene aprendiendo o caso contrario la institución debe asumir el reto de informar y crear procesos en los cuales los estudiantes desarrolle campos afectivos para su vida y fortalecer su personalidad (UCVE., 2005).

El conocimiento se refiere a algo que se aprende y queda gravado en la memoria, por lo cual la práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico.

Si tomamos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, este se debe relacionarse con el área cognitiva complementando con el desarrollo emocional. Esta educación debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Pérez, 2002).

El criterio de este autor tiene mucho que ver con el problema afectivo que pasan los jóvenes en las instituciones educativas, ya que muy pocas veces los docentes hacen

relación entre el área afectiva, cognitiva y social convirtiéndose en un problema para su normal desenvolvimiento y adquiriendo un riesgo comportamental, además el poco interés que manifiestan los padres de familia en involucrarse con las actividades escolares hacen que el ,adolescente se quede solo esperando las llamadas de atención por parte de sus docentes a la espera que sus padres lleguen en algún momento en unos casos a tapar las faltas cometidas en otros caos a castigar sin haber preguntado primero que paso con su hijos.

1.2.5. Fundamentación Legal.

Constitución del Ecuador 2008.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los adolescentes, y tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito

educativo:

Literal k.- Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

Art. 18.- Las y los miembros de la comunidad educativa tienen las siguientes obligaciones:

Literal a.- Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa.

Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Numeral 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Numeral 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Literal a.- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Literal b.- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Literal c.- Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

Literal d.- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

Código de convivencia institucional

Art. 17.- Del Departamento de Consejería Estudiantil:

Literal b.- Los y las profesionales que trabajen en el Departamento de Consejería Estudiantil, por las funciones que desempeñan, tienen que ser un ejemplo vivencial para las y los estudiantes.

Literal c.- Las/os profesionales que conforman el Departamento de Consejería Estudiantil, deben presentar proyectos sobre: Escuela para Padres, Orientación vocacional y Profesional, Resolución de conflictos, Sexualidad y Prevención (enfermedades, problemas psicosociales, desastres naturales, etc.). Actividades que deberán estar orientadas a vencer obstáculos de índole familiar, emocional, social y natural para una mejor convivencia entre estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

Literal e.- Promover actividades que conduzcan a la práctica de valores, hábitos de higiene, salud, estudio y comportamiento.

La constitución política del estado, la LOEI, El Código de la Niñez y la Adolescencia, y Código de Convivencia permiten trabajar en la elaboración del trabajo investigativo, como herramientas de consulta y práctica.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1. Apoyo Psicoafectivo

1.3.1.1. Psicoafectividad

Partiendo que efectividad es el vínculo que une a las personas, es necesario tener en cuenta para su desarrollo y crecimiento para contribuir un mundo de paz, la afectividad desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la ira expresa malestar y puede servir para defenderse de una situación de peligro; la ansiedad permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la tristeza es una forma de expresar el dolor que se lleva dentro o conlleva a pedir ayuda; con las rabietas, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones, pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salirse de control y esto puede llegar a afectar a el bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva. (González E. , 2012).

Al analizar el comportamiento de los adolescentes en la actualidad, se observa que la sociedad ha cambiado sus intereses, los jóvenes son diferentes a sociedades anteriores, presenta nuevas formas de comportamientos, son más liberales, no se someten a reglas, son independientes en determinadas cosas y dependientes económicamente de sus padres, no escuchan sugerencias, se involucran en problemas con facilidad, tendiendo a caer fácilmente en estados de ansiedad y depresión, porque no fueron educados para la vida en conflicto por lo cual son presas fáciles del desengaño.

La juventud actual tiene una visión materialista de la vida, para ellos cuenta mucho la apariencia física y no su interior. Ellos dan prioridad a lo económico sobre la vida afectiva, los valores, las relaciones humanas; en donde el respeto, la autoestima pasan a

un segundo plano, los padres no cumplen su rol como verdaderos educadores y formadores de sus hijos para la vida.

1.3.1.2. Necesidades socio-afectivas.

El ser humano por naturaleza son seres sociales, que necesitan muestras de: afecto, cariño, estima, comprensión, estimulación emocional los mismos que requieren relacionarse con sus pares para poder desarrollar un vínculo socio afectivo entre ellos.

Las emociones, son parte del ser humano las mismas que permiten el autoconocimiento, el autocontrol de sus sentimientos. Que le haga sentirse activo, comprender su naturaleza de su esencia de vida, la finalidad de su existencia. Lo importante es saber diferenciar, y no confundirlas para no crear malas interpretaciones, ni confusiones en el estado de la personas. (Ecocultura, Consciente., 2012).

El ser humano para existir debe sentirse bien consigo mismo, su desenvolvimiento ante una sociedad debe ser importante al compartir con los demás de su especie, debe tratar de enfrentarse a situaciones nuevas, experiencias diferentes, lograr alcanzar metas no solo profesionales sino más bien espirituales, ya que este le servirá como brújula que guíe el timón de sus vidas.

1.3.1.3. La expresión afectiva en la familia.

Para (López, 2001), la afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo.

Una adecuada expresión de afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, incide en otros factores de carácter individual, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, etc. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental.

Los niños en la primera infancia necesitan relacionarse a través de las sensaciones y sentir emociones que perciben al contacto con sus padres, utilizando el contacto físico, la voz, la cercanía, etc. Más adelante, cuando aprenden a hablar, los mensajes de valoración y cariño han de estar presentes. De esta forma se les transmitirá la seguridad afectiva que permitirá un desarrollo madurativo correcto.

La sonrisa

Es la felicidad el placer, el gozo, es sentirse bien son demostraciones físicas y gesticulaciones en la cara.

La sonrisa puede ser más o menos ensayada, imitada dependiendo de lo que se desea o se busca conseguir, puede considerarse además como un lenguaje de señas que trata de significar algo como por ejemplo: Una sonrisa irónica puede decir muchas cosas pero la más común sería “Te odio”, o la sonrisa que nace de una manera natural que significa “te quiero o me siento feliz”.

La sonrisa demuestra afectividad, acercamiento, calidez, así pues, la experiencia emocional es particular a cada individuo está mediatizada por sus experiencias anteriores, el tipo de aprendizaje adquirido, sus variables de personalidad y la situación concreta en la que surge.

De las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones unas son innatas, mientras que otras pueden adquirirse pero todas tienen en común su carácter adaptativo. Es necesario desarrollar ciertas habilidades para poder manejar las emociones, ya que una intensidad excesiva puede hacer que se vivencien como estados desagradables o que actúen como desencadenantes de conductas indeseables. (González E. , 2013).

La conducta que presenta la sonrisa es emocional cuando se presenta ante una reacción de un hecho, sintiendo emoción y alegría, a la vez esta se convierte en fisiológica cuando no hay el control de los esfínteres en la persona que siente, al igual que físicamente los gesticulaciones faciales.

Cualquier proceso emocional es el resultado de la interacción entre cuatro variables:

- La situación concreta.
- Las reacciones fisiológicas específicas o sensaciones. (aceleración del pulso, de la respiración, etc.)
- Los pensamientos desencadenados.
- Las respuestas adecuadas a esa situación.

1.3.1.4. Desarrollo emocional

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, malestar cuando tiene hambre y sueño, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza siendo emociones básicas que se han podido observar en todos los adolescentes de dicha edad. (Aberastury & Knobel, 1984).

Entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones se ponen de manifiesto con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

A los tres años, los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones generalizando este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidiana. A partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época, también cuando los adolescentes comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, enunciando emociones socialmente adecuadas a la situación de acuerdo a su

edad, desde los tres años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Durante los tres a cinco años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc.

El mayor dominio que tiene lugar en los adolescentes de 13 a 14 años va teniendo una importante influencia sobre el desarrollo emocional, el lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales. (Ausubel, 1998).

El comportamiento en un adolescente es la respuesta del medio con su parte interna es el reflejo de estímulo – reacción frente a hechos presentados en la comunidad social, escolar o familiar pudiendo ser sus manifestaciones de agrado o desagrado.

1.3.1.5. La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes.

De los 13 a 14 años de edad, los adolescentes conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permiten que se elabore una especie de guiones que ayudan a los adolescentes a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: causa alegría, o ser castigado provoca tristeza, un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto

emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida es el castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente. (Curry, 2008).

El adolescente considera que debe tener privilegios en cuanto a su desarrollo evolutivo, es decir busca siempre el premio mayor aun cuando no se lo merezca, ya que cree que todo lo que hace está bien, no admitiendo que tienen grandes errores en su comportamiento por su propia edad, el padre de familia tiene la obligación de corregir a su hijo en el lugar y el momento preciso ya que sus hijos tendrían grandes problemas de comportamiento y adaptabilidad.

A partir de los 14 a 15 años de edad, cuando el proceso de valoración suele aparecer, estos permiten que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a los adolescentes comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado.

Respecto a la regulación emocional entre los tres y los cinco años de edad los adolescentes se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema. (Bandura, 2012).

En este caso los niños empiezan a buscar su propia auto independencia, ya que la época preescolar, es un medio propicio para interrelacionarse con chicos de su edad, en este período aprenden a defenderse, compartir, jugar, trabajar, etc., Haciendo que sus emociones, sus deseos sean satisfechos o insatisfechos de acuerdo a sus necesidades.

1.3.1.6. Desarrollo del yo

“Respecto al yo defendida por (Bandura, 2012), entre el “yo existencial” el (la conciencia de uno mismo como diferente a los demás) y el “yo categorial” (el yo como objeto, constituido por las capacidades, actitudes, y valores que componen el propio concepto de sí mismo)”.

- El desarrollo del conocimiento de sí mismo como un proceso social íntimamente relacionado con otras personas y del mundo social, en el que se destaca la importancia de las interacciones sociales y en el que, desde los primeros momentos de la vida, se atribuye un papel activo a la otra persona. Está considerado a las creencias, experiencias, sentimientos, caricias, que se recibe, está unido a la identidad, a los valores y a la predisposición de actitudes de los adolescentes frente a los demás. Se relaciona íntimamente con otras personas y el mundo social, en el que se destaca la importancia de las interacciones sociales, desde los primeros momentos de la vida, atribuyéndose un papel activo a la otra persona.

1.3.1.7. Estrategias para favorecer un adecuado desarrollo emocional

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo, en términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral.

Según (Santana, 2008), basándose en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, define la inteligencia emocional como el conjunto de habilidades psicológicas que extendiendo esas capacidades a cinco áreas principales que permiten apreciar y expresar de manera equilibrada nuestras propias emociones, estas son:

- Conocer las emociones propias: capacidad para descubrir nuestros verdaderos sentimientos que nos permitirá asumir decisiones personales correctas.
- Manejar las emociones propias: para poder recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida conlleva.
- Reconocer las emociones de los demás: para captar las señales que nos permiten conocer los deseos y necesidades de los otros.
- Manejar las relaciones: capacidad relacionada con la adecuación a las emociones de los demás y con la habilidad para establecer relaciones sociales. La capacidad de conectar con los propios estados de ánimo (auto empatía) y con los estados anímicos de los demás (empatía) están íntimamente relacionados con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va manifestando.

- El contexto social puede reaccionar en relación con los estados de ánimo y con las demandas del niño de las siguientes formas:
- Empáticamente: lo que supone una sincronización emocional que permite al niño sentirse reconocido y comprendido y le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Las personas que crecen en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus necesidades y emociones desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismas, que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no sólo a sus propias necesidades, sino también a las de los demás y a las de su contexto social más amplio.
- Negligentemente: que se refiere a la falta de respuesta o a la despreocupación por las necesidades del niño. Esto puede derivar en perturbaciones en el desarrollo cognitivo por falta de estimulación, como: retraso en el desarrollo psicomotor, retraso en el desarrollo del lenguaje y perturbaciones en el desarrollo emocional, como la dificultad para empatizar con otros y falta de empatía consigo mismo. En casos extremos puede llevar a una apatía emocional, con una seria dificultad para establecer vínculos personales positivos para sí mismo y para los demás.
- (Goleman, 1999), entiende la sintonía entre madres e hijos como la relación más íntima que se da entre los seres humanos y que constituye la base para el desarrollo emocional. Por el contrario, una ausencia prolongada de esta sintonía entre padres e hijos, supone un daño grave para el desarrollo emocional del niño, con consecuencias negativas sobre su desarrollo personal y su capacidad de establecer relaciones interpersonales en el futuro.
- Un ambiente familiar empático con las necesidades y emociones de los adolescentes da como resultado adolescentes sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Por el contrario, un ambiente familiar negligente, deja a los adolescentes expuestos a riesgos, y no genera las condiciones necesarias para su desarrollo emocional. La falta de respuesta y despreocupación que experimentan estos adolescentes generan muchas veces dificultad para desarrollar conductas auto protectoras, y pueden convertirse en adultos descuidados consigo mismos. (Galindo, 2009).

Se habla siempre del entorno familiar constituyéndose como la sinfonía de una gran orquesta en donde todos tienen sus diferentes instrumentos para entonar la melodía que se preparó para un concierto en donde si no todos toman conciencia de su responsabilidad se vuelven negligentes para seguir en la banda así es la vida de familia todos están dentro de un parámetro de reglas siendo estas conductuales y sentimentales, todos necesitan de todos para que esas familias logren alcanzar metas y superar dificultades que se presentan día a día en los hogares.

1.3.1.8. El desarrollo afectivo y social en el adolescente.

Tratar sobre el desarrollo afectivo y social en los adolescentes es uno de los aspectos más difíciles del desarrollo humano porque afecta al campo emocional en un período de la vida caracterizado por una lucha constante de encontrar un yo y un lugar en la sociedad. Sabemos que los cambios biológicos y cognitivos interactúan y dan paso a conductas de difícil comprensión (Aberastury & Knobel, 1984).

El individuo se encuentra con la necesidad de reconstruir una nueva imagen corporal que puede llevar a la inestabilidad emocional, sensibilidad extrema, inhibiciones e idealizaciones, el grupo de amigos y compañeros constituyen un gran punto de apoyo, los adolescentes siempre buscan la aceptación del grupo ser los primeros de la clase, hay jóvenes que buscan sentirse aprobados por las cosas que hacen, muchos de ellos caen en situaciones de riesgo por aparentar ser los mejores, en ocasiones su baja autoestima repercute en dos dimensiones. La primera cuando el adolescente es tímido, callado, no logra sobresalir dentro del grupo. Segundo, el estudiante demuestra todo lo contrario aparenta ser una persona con criterio, a veces se induce a las drogas, es muy parlanchín, finge lo que no es siempre trata de llamar la atención a sus pares no logrando alcanzar con sus objetivos.

Frente al grupo de iguales de la etapa anterior las necesidades no son lúdicas, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas. Son amistades intensas pero que no siempre se prolongan. El grupo de compañeros ejerce influencias en la realización de deseos y necesidades del presente y en aspectos como formas de vestir, lecturas, música. En cambio, en situaciones normales, no dejará de

recibir la influencia familiar de forma decisiva aunque, en ocasiones, rechace la manera sobreprotectora en que ésta se puede manifestar (Bird, 2001).

El mundo social en el que se desenvuelven los adolescentes es de pura fantasía crean su propio universo en donde sus manifestaciones son más liberales, sus expresiones son hasta cierto punto burdas, crean su propio lenguaje, son pura imitación a sus artistas preferidos, en ocasiones cuando atraviesan situaciones graves por sus acciones caen en la realidad rompiéndose la burbuja que solos se crearon, es triste ver a los jóvenes sin rumbo fijo, no se trazan metas reales y peor aún logran alcanzarlas.

1.3.1.9. Los adolescentes y los adultos.

Las relaciones con los adultos son ambivalentes, en ocasiones se oponen a él y a los valores que se representa, otras veces imitan, pues necesita modelos en una época en la que tiene que afirmar su personalidad. Se adquiere un sentido mayor de la independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. La influencia de los padres es determinante sobre todo, para su futuro. El momento de máxima tensión entre padres e hijos parece producirse justo alrededor de la pubertad. Se deteriora la comunicación y se multiplican las interrupciones de la conducta del adolescente por la intervención de los padres.

También es importante destacar la relación que mantendrá el adolescente con el centro educativo. Los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente.

Por el contrario, aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición. Los compañeros de clase cobran gran importancia en su imagen física, psíquica y social.

Por tanto la vida afectiva va a fluctuar entre un claro retraimiento, aislamiento personal (intimidad recién descubierta) y su tendencia generosa a relacionarse con otros. Detengámonos en estos dos aspectos. La adolescencia supone un crecimiento cualitativo caracterizado por nuevas tendencias o nuevas formas de conocimiento y donde descubre

una vida interior, una intimidad que “guarda” celosamente y que habrá que respetar. El adolescente observa la aparición de nuevas formas de vida lo que puede explicar la mayor parte de los fenómenos que caracterizan el desarrollo psicológico de la adolescencia (Lukas, 2008).

El conocimiento del mundo íntimo tiene dos manifestaciones al parecer antagónicas:

- Una que le lleva a la conciencia de una riqueza interior (afecto, generosidad, compañerismo, lealtad, solidario, etc.).
- Y otra, colocar al adolescente frente a la contradicción interna que hay en el hombre.

Las consecuencias del conocimiento de su riqueza interior se pueden resumir de la siguiente manera:

- Puede haber una afirmación de sí (el individuo goza de la soledad; ve la intimidad como algo muy valioso);
- Espíritu de independencia (le lleva a separarse de quien hasta entonces ha ejercido un cierto dominio sobre él);
- Conquista afectiva del mundo (desde la perspectiva de su propio ser, quiere que los demás reconozcan el valor de su persona).

El adolescente es un ser que guarda muy celosamente sus secretos por simples que estos sean, es cuidadoso en hablar, o manifestar lo que le está sucediendo, él joven no logra conectarse con los adultos ya que consideran que mantienen estereotipos trazados por sus padres, saben de antemano que nos les permitirán hacer lo que ellos desean como practicar juegos de alto riesgo, competencias peligrosas o darles el carro que ellos sueñan, además los cambios sociales el cambio de políticas gubernamentales. Los adultos buscan protegerles de los peligros que asechan a la sociedad, cuidan muy celosamente a sus hijos tratan de que sufran menos, que no se sometan a pasar por grandes desilusiones, siempre el padre está buscando lo mejor para su hijo, los adolescentes no entienden el idioma de los padres se oponen abiertamente en contra de sus progenitores por la manera de educarles y criarles.

Por otro lado para (Barudy, 2006), el conocimiento del mundo interior puede llevar a un enfrentamiento con su contradicción interna pues supone enfrentarse con su insuficiencia o con su importancia, de aquí ese peculiar espíritu de inseguridad. La intimidad supone también debilidad. Este fenómeno hace que surjan dos actitudes:

1. El deseo y necesidad de comprensión lo que le lleva a buscar guía y apoyo en quienes le comprenden algo mejor que son sus amigos y, por otro lado,
2. La desilusión que le produce descubrir la realidad que le rodea, el mundo en que vive, que puede llevarle a un sentimiento de inutilidad.

El niño, niña o adolescente busca por lo general que le comprendan, una guía para su vida, que lo escuchen sin miedo a ser censurado, busca una orientación en donde él pueda corregir y dirigir su camino, anhela mantener seguridad entre lo que manifiesta, no desea sentirse inútil ante los problemas que se le pudieran presentar.

1.3.1.10. Tendencias de relación de los adolescentes

El adolescente fluctúa hacia una tendencia generosa a relacionarse con otros basado en sus intereses sexuales. Constituyen otro de los componentes básicos que ayudan a comprender el mundo afectivo de la adolescencia. En edades tempranas, el individuo vive en un mundo cuyo centro es él mismo. Con el paso de los años, se supera ese egocentrismo, al principio se recoge en sí mismo y más tarde, comienza a reconocer a su alrededor personas y el mundo, surgiendo en él intereses sexuales, sociales, culturales, vocacionales etc. La evolución de este fenómeno es la siguiente:

- De 10-12 años, se manifiesta, cierta oposición entre ambos sexos (pandillas unisexuales).
- A los 14-16 años comienzan a interesar los amigos y amigas en cuanto grupo; surge la pandilla de ambos sexos cuyo sentido será facilitar el encuentro de la pareja y sólo algunos empiezan a emparejarse e independizarse.

El preadolescente es individualista, busca sólo aquellas personas que piensan como él, se abre a las influencias más diversas y reconoce que la autoridad, el orden, la ley y la obediencia son necesarios.

El adolescente se pone en contacto con grandes grupos de orden social, empieza una relación de amistad entre sus pares, en esta época aparece el enamoramiento, crea un mundo de ilusiones, a la vez desilusiones en las que tienen que prepararse para recibir momentos dolorosos al no ser correspondidos. Empieza una etapa de socialización y maduración emocional como parte de su etapa de crecimiento.

En consecuencia, el joven se hace maduro para el orden social después de encontrarse consigo mismo y de que haya acuñado su individualidad. Se trata de la edad de la entrega y la generosidad. Empieza a participar en los grupos sociales, deportivos, asociativos juveniles y se verá envuelto en todo tipo de revuelta social. Se encuentra inmerso en un grupo que le entiende y le acoge al tiempo que los prejuicios y estereotipos le acechan en su lucha por construir su personalidad, ¡de ahí la importancia de las buenas compañías y el valor de los modelos correctamente asumidos! (ahí tienen mucha tarea los padres y las familias en general). En esa apertura al mundo que le rodea, aparecen también intereses culturales como parte integrante de sus intereses sociales. Estos intereses culturales experimentan una paulatina consolidación, aunque siguen estando escasamente consolidados como lo demuestran los frecuentes cambios de estudios. Se fijarán debidamente estos intereses cuando exista una correcta influencia del mundo de los adultos.

La adolescencia es la edad del trabajo orientado, toma en cuenta los valores, para establecer una conexión activa, se involucra en actividades culturales. Implicándose en el plano educativo porque los adultos (padres y profesores) tienen una firme personalidad y acervo cultural obteniendo grandes éxitos. Siendo los adultos portadores de cultura influyendo fácilmente en los estudiantes contando con la adhesión y simpatía de estos. Todo lo anterior lleva a afirmar que en esta etapa se consuma el proceso de interiorización de pautas culturales y de valor, y se perfecciona la adquisición de habilidades técnicas, comunicativas y en general, sociales. Esta consolidación de habilidades contribuye a asegurar al adolescente su propia autonomía frente al entorno.

Caracteriza al adolescente un particular y sutil equilibrio, a veces desequilibrio, entre dependencia e independencia, autonomía y heteronomía, seguridad e inseguridad en sí mismo, que se manifiesta en relación tanto con la familia, la autoridad o la generación de los adultos, cuanto con sus propios compañeros e iguales en edad.

1.3.1.11.Desarrollo psicosexual o psicoafectivo

Con la teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual (Amaris, 2009), explica el desarrollo global de la personalidad del adolescente, desde el nacimiento hasta lo que considera la culminación del desarrollo psicosexual.

(Bowlby, 2013), define el desarrollo afectivo como la conjunción de pulsiones, emociones y reacciones psicológicas influidas por factores biológicos y ambientales que se organizan, se interrelacionan e integran con las otras áreas del desarrollo como la física, cognitiva y social, para el desarrollo y funcionamiento de la personalidad.

El término “sexualidad” no debe interpretarse como sinónimo de genitalidad adulta, que constituye su culminación. Lo sexual infantil se refiere a las tendencias pulsionales dirigidas hacia la descarga de tensiones y la búsqueda del placer.

Cada una de las etapas del desarrollo psicosexual no representa una forma particular de placer sino de adaptación al medio, ya que el ser humano está en contacto directo con la naturaleza y de ella dependemos directamente, a más la sensibilidad es propio e innato de cada ser en donde se pone en funcionamiento la parte afectiva, con el conocimiento.

El instinto sexual incluye el desgaste de energía en actividades placenteras que no sólo entrañan la manipulación de los genitales conocidos como masturbación sino la de algunas zonas corporales o zonas erógenas, que es donde se acumula la energía sexual. Las zonas erógenas principales son la boca, el ano y los genitales. Y éstas proporcionan las primeras experiencias placenteras.

Además, ellas llevan a conflictos con los padres, y las frustraciones y angustias resultantes que estimulan el desarrollo de un gran número de adaptaciones, desplazamientos, defensas, transacciones y sublimaciones.

Estas etapas del desarrollo de la personalidad son la etapa oral, anal, fálica y latencia. Las fijaciones de la energía en cada una de las etapas se presentan por experimentar excesivas satisfacciones en un determinado nivel, trayendo como resultado una resistencia a renunciar a dicho placer; si más tarde sobrevienen desdichas, surgen siempre un sentimiento de nostalgia y la satisfacción anteriormente disfrutada.

Además, cuando se produce una excesiva frustración en un determinado nivel, el organismo se niega a seguir reclamando las satisfacciones que le son negadas.

Edad de 6 a 12 años (etapa de latencia). Alrededor de los 6 años los niños, como consecuencia del complejo de castración y la envidia del pene, entra en una época de calma sexual, durante la cual el ello se aplaca, el yo se refuerza y el superyó, heredero del complejo de Edipo, actúa con mayor severidad.

Biológicamente, fisiológicamente se ha demostrado como el proceso evolutivo ha desarrollado considerablemente en la formación y maduración sexual en el adolescente como base primordial de una vida afectiva en donde el adolescente necesita sentirse aceptado amado y valorado por el sexo opuesto.

Según (Barudy, 2006), El término latencia significa estar “oculto”, se caracteriza por una desgenitalización de las relaciones objetales y de los sentimientos con predominio de la ternura sobre los deseos genitales, los contenidos sexuales son reprimidos pero están allí representados en una lucha contra la masturbación, la curiosidad de ver y tocar los genitales del sexo opuesto. Aparecen sensaciones de pudor y aspiraciones morales y estéticas.

Es decir, en esta etapa el adolescente, según (Barudy, 2006), pasa por una etapa de “obsesionalización” de la personalidad, con la aparición de defensas como la formación reactiva (desagrado, pudor) que le permitirán liberarse poco a poco de los conflictos sexuales, y ello da paso a los sentimientos de ternura, devoción y respeto hacia las imágenes parentales.

En esta etapa se disminuye la energía del deseo sexual y se recupera la posibilidad de establecer otras relaciones; disminuye la energía agresiva empleada en la relación con el objeto persecutorio y se recupera la posibilidad de la competencia. En este momento el adolescente está listo para aplazar la búsqueda de los propósitos sexuales.

En realidad, no existe una latencia absoluta, sino que se ésta ve interrumpida por excitaciones de forma esporádica. Es decir, la excitación sexual no desaparece sino que permanece escondida hasta llegar a la adolescencia para sacar su libido sexual, sin manifestaciones demasiado visibles. Esta energía se utiliza para la estructuración del yo, la expansión intelectual y el aumento de los conocimientos.

(González E. , 2013), considera que durante este período se perfeccionan y organizan las estructuras que se han planteado en los años anteriores y su buena realización depende fundamentalmente de la armonía psicosexual de sus progenitores.

Para que estas tendencias sexuales puedan ser inhibidas en su finalidad es necesario que los estímulos externos no sobrepasen un cierto nivel.

Esto puede ocurrir cuando la organización familiar está erróneamente establecida; como consecuencia, el adolescente recibe una sobrecarga de estímulos, es decir no hay la suficiente confianza entre la pareja, la sobreprotección, la indiferencia afectiva a los hijos entre otros.

Estos son los casos de hijos únicos, separación, etc. Por esta razón, el adolescente recurre al juego, al grupo social y al aprendizaje para descargar la tensión.

Cuando existe rupturas a nivel familiar, el adolescente sufre un cambio dentro de su vida afectiva, por el alejamiento de su padre o madre daña su vida emocional considerando que nunca podrá ser feliz, reflejándose la amargura y el dolor que demuestran sus padres, es así que al dañarse la relación de pareja cae de manera directa sobre los hijos creando un ambiente hostil lleno de tensiones sin mirar más allá de una realidad, es por ese motivo que los adolescentes prefieren alejarse de los problemas

buscan la compañía de amigos, se refugian en unos casos en el deporte, otros en el consumo de drogas y otros prefieren abandonar los hogares.

(Amaris, 2009), considera que el adolescente se prepara con el fortalecimiento del yo, para el encuentro de los impulsos en la pubertad desviando la energía instintiva a las estructuras físicas y a diferentes actividades psicológicas, aumentando el control del yo sobre sus instintos. Y, a su vez, esta energía está mediada por acciones defensivas como la sublimación, en la que las relaciones de objetos (amorosas) se abandonan para ser sustituidas por identificaciones con lo masculino y lo femenino. Es importante anotar que en algunos adolescentes puede aparecer una manifestación fragmentaria de la sexualidad que ha evadido la sublimación; o alguna actividad sexual puede persistir a lo largo de todo el período de latencia.

El adolescente por huir de sus problemas a nivel familiar trata de depositar toda su confianza y su parte afectiva en otras personas que le brindan confianza, apego u otro estímulo en donde él se siente bien especialmente en la vida sexual puede depositar todo su deseo y pasión muchas veces equivocándose y dañándose más de lo que esperaba.

1.3.1.12.Desarrollo psicosocial

Según (Bandura, 2012), con la resolución del complejo de Edipo el adolescente afloja el lazo que lo ata a la estructura familiar y se vuelve al mundo social de sus iguales. Los padres siguen siendo figuras importantes, pero se ve enfrentado a muchas situaciones aparentemente peligrosas o en las que es rechazado, y se ve obligado a renunciar en algunas ocasiones a sus intereses personales. Pero para que el adolescente pueda sentirse seguro es muy importante la manera como estableció sus primeras relaciones afectivas (padres), ya que cuando su ansiedad sea intolerable, podrá regresar a sus primeras relaciones. Esto nos da a entender que las primeras relaciones de objeto del adolescente son muy importantes para el manejo de los conflictos propios de la etapa de latencia.

Cuando las exigencias de la escuela están dentro de su capacidad intelectual, si las restricciones a su comportamiento se ajustan razonablemente a su capacidad de tolerar

la frustración y de renunciar a sus impulsos, y si el ambiente equilibra las exigencias y frustraciones con gratificaciones y reconocimientos razonables, si todo esto se cumple, el adolescente vivenciará su etapa de latencia sin ningún tipo de complicaciones. Por el contrario, si lo anterior no es posible, el adolescente sufre un desajuste emocional cayendo en angustia y desesperación.

Además, (Bandura, 2012), es de la opinión de que los adolescentes desarrollen competencias que son fundamentales para lograr una buena autoimagen. En el período de la latencia, el adolescente sublima la necesidad de conquistar a las personas mediante el ataque directo o de convertirse en papá o mamá. Ahora le interesa obtener reconocimiento mediante la producción de cosas, desarrollando un nivel de industria y ser productivo constituye una finalidad que gradualmente reemplaza los caprichos y deseos.

Para este autor considera que el joven está en la capacidad de desarrollar talentos que tiene mucho que ver con el progreso y el deseo de ser mejor cada día, mediante el trabajo constante demostrando que es creativo, dinámico y activo.

El adolescente sufre una crisis denominada Industriosidad vs inferioridad.

Son los esfuerzos que realiza para dominar habilidades y ser productivo completando trabajos. A medida que el adolescente compara su trabajo con otros compañeros se forma una idea de lo que son. El peligro consiste en que si el adolescente se siente inferior en esa comparación puede refugiarse en el seno de la familia, que es el lugar más conocido pero menos estimulante y donde se espera menos de él; pero puede suceder que ésta no haya logrado prepararlo para la vida escolar o no haya alcanzado a cubrir las promesas de las etapas previas, lo cual hace que se vuelva un adolescente mediocre e inseguro. Por el contrario, si los adolescentes se vuelven muy industriosos pueden olvidarse de sus relaciones con otras personas, y convertirse en “trabajadores compulsivos” en la edad adulta. (Alcánta, 2011).

Por otro lado, se trata de una etapa muy decisiva desde el punto de vista social: puesto que la industria implica hacer cosas junto a los demás y con ellos, en esta etapa se

desarrolla un primer sentido de la división del trabajo y de la oportunidad diferencial, esto es, tecnológico de una cultura, no olviden que este tiempo es de competencia todos desean ser útiles, buscan mejorar su estilo de vida, el adolescente tiene miedo al fracaso, la tecnología se ha desarrollado de manera abrumadora en donde el joven tiene la capacidad de seguir con el avance científico, la facilidad con que maneja los sistemas informáticos es impresionante, demostrando que son capaces de contribuir con el adelanto de un país.

Situaciones estresantes en la etapa escolar (latencia)

En contra de lo que puede pensarse, en la etapa de la latencia se presentan en los adolescentes situaciones estresantes como: la separación diaria de la familia; la necesidad de adaptarse a la cultura de sus compañeros y al sistema escolar; las crecientes exigencias procedentes de dominar nuevas habilidades, como son un mayor control de impulsos y adoptar nuevos papeles sociales. A continuación de manera muy breve se enunciarán algunas de ellas y lo que representan para las:

- Necesidades y capacidades. El adolescente al entrar a la escuela debe hacer frente a una serie de exigencias, como el horario, la disciplina, el control de los impulsos individuales y la dedicación al trabajo escolar, y tendrá muy poco tiempo libre. Una dificultad que se puede presentar es el fracaso de los padres y de la escuela respecto a reconocer las debilidades y capacidades del adolescente. Debido a que las exigencias de ambiente son cada vez mayores y cuando éstas exceden el nivel del adolescente se lo considera como un adolescente problema, es decir, que adopta conductas de irritabilidad, desafiantes y se torna llorón. Sin embargo, estos problemas pueden ser superados cuando el adolescente en sus etapas anteriores ha desarrollado la seguridad y confianza necesaria y una adecuada relación con sus padres.
- La separación diaria de la familia. El adolescente latente debe aprender a moverse en un medio ante extraños y a sobrevivir, gozar sin la protección que estaba acostumbrado con sus padres. Tiene la necesidad de adaptarse a un grupo y a una cultura diferentes, adquirir nuevos conocimientos y adoptar distintos roles sociales. En la casa se espera un adolescente obediente, educado, leal, ordenado y controlado,

incluso cuando está cansado e irritable. Es una etapa con muchas exigencias respecto al cumplimiento de normas.

En la escuela se espera un comportamiento similar del adolescente, con muchas exigencias. Que trabaje con diligencia, coopere y compita con los demás de acuerdo con las reglas preestablecidas; se espera que el adolescente se adapte a normas que él no impuso y que suba de nivel según crece. Esto representa para él un estado de tensión y angustia que debe saber manejar, si tiene los elementos necesario para hacerlo.

- Rendimiento escolar. Otra de las dificultades que se pueden presentar en la etapa de latencia es el bajo rendimiento escolar del adolescente, a pesar de poseer un nivel de inteligencia apropiado o muy elevado. Esto puede ocurrir en una materia o en varias al mismo tiempo, y le produce ansiedad y falta de confianza, por lo cual elude las tareas.

Muchas veces esto se relaciona con un bloqueo de la capacidad de aprendizaje, aspecto relacionado con una represión temprana de la curiosidad sexual y, por consiguiente, del aprendizaje.

Otra interpretación nos indica que el aprender se relaciona con la agresividad, es decir, una agresividad para aprender algo diferente y lograr un objetivo. El adolescente temeroso de su propia agresión se bloquea, y evitará las agresiones inherentes a su proceso de aprendizaje.

- Necesidad de apoyo y guía por parte de los adultos. En esta etapa el adolescente necesita de la ayuda de sus padres y adultos con el objetivo de asentar sus límites, resolver sus problemas, conflictos personales, hacer elecciones y tomar decisiones. La comunidad le da más oportunidades de acción pero también más frustración. Esto significa que el adolescente necesita lograr un mayor equilibrio entre las nuevas necesidades y libertades que le permitan mantener el control de sí mismo.

La ansiedad más seria es que los padres no establecen límites a la conducta impulsiva de los hijos y no lo guían con sabiduría y disciplina. No tienen presente que el adolescente

no nace con control de sí mismo necesita de la colaboración afectuosa que lo ayude a adquirir de acuerdo con situaciones y reglamentos que le son desconocidos.

Para lograr confianza, el adolescente necesita libertad cuando elige y decide en cuestiones de acuerdo con su edad. Cuando toma decisiones sin ayuda y no está preparado experimentará una ansiedad innecesaria.

- Incapacidad en la resolución edípica. Cuando el adolescente no ha resuelto su conflictiva etapa edípica estará mal preparado para resolver sus propias dificultades. No estará listo para emplear su libertad, resolver y ejercer un autocontrol óptimo.

Inicialmente, el adolescente deber sentirse seguro de sus relaciones con sus padres antes de poder lanzarse al mundo fuera del hogar. Cuando no logra estar mal preparado para enfrentarse a las angustias y ansiedades que generan la escuela y el grupo social.

Cuando existe sobreprotección materna, madres demasiado complacientes, o cuando son dominantes y posesivas, no preparan a sus hijos para esta etapa. Si es un adolescente mimado, se muestra indisciplinado, y utiliza formas infantiles de exigencia y agresión. Cuando ingresa a la comunidad espera que se le complazca en todo, y como esto no ocurre, intenta obtenerlo provocando a la gente, peleando, haciendo rabietas y obstaculizando todo.

Evita el contacto con otros adolescentes de su edad.

El hijo que proviene de una madre dominante es dependiente, sumiso, no toma la iniciativa se revela ante situaciones simples, por lo cual prefiere actuar como bebé.

El adolescente al no lograr controlar sus impulsos este se convierte en una persona infeliz. Si estos impulsos son positivos logran satisfacer adecuadamente la aprobación de los padres, otros pueden ser satisfechos por él mismo, y otros no pueden ser satisfechos; por lo tanto, el adolescente debe desarrollar ciertos controles para mejorar su comportamiento. Si no consigue esto, el adolescente desarrolla una conducta impertinente e impredecible.

Al ofrecer una disciplina el adolescente busca una guía óptima, con un mínimo de desgaste emocional para desarrollar controles adecuados. Maneja una disciplina inteligente es difícil, pero consiste en que el adulto sepa apreciar la fortaleza del yo del adolescente, ajustándola a las capacidades individuales de tolerar la frustración sin ser abrumado por ella. En algunas ocasiones, el castigo es necesario, pero cuando la travesura supera la falta del adolescente, espera la reacción de los padres. La actitud de los padres debe ser equilibrada en el sentido que ellos impongan normas; pero, a su vez, deben dar la oportunidad al adolescente de tomar decisiones menos esenciales, hacerlo partícipe del proceso.

Con todas estas características mencionadas nos damos cuenta de que las relaciones parentales son importantes para un adecuado desarrollo emocional del adolescente en la etapa de latencia. A su vez, el adolescente vivencia una serie de conflictos y stress que son propios de su edad, pero que pueden ocasionar fuertes perturbaciones cuando no existe un adecuado manejo del ambiente social, escolar y familiar de los, lo cual aumenta sus niveles de ansiedad.

1.3.2. Deprivación afectiva

“La deprivación afectiva resulta una forma de obstaculizar o frustrar el sano desarrollo del adolescente, pudiendo tipificarla en distintas pautas”; además:

- a. Descuido o negligencia donde el responsable del adolescente o niña no toma las medidas necesarias para evitar el daño.
- b. Abandono, refiriéndose al rechazo físico o emocional por parte de los adultos encargados o responsables de su bienestar.
- c. Trato psicológico inadecuado, o maltrato evidenciando en la poca respuesta ante las expresiones o señales comunicativas del adolescente, el cual necesita de la atención e interacción con los otros, o vínculo inter subjetivo” (Bubber, 1998).

Es aquí en donde se puede añadir que la deprivación no solo debe encuadrarse como la respuesta a un comportamiento esencialmente nocivo o restrictivo, sino de unas condiciones bidireccionales, ya que estas se presentan primero, debido a que la madre y

en alguna medida el padre, pueden atravesar por una dificultad en la aceptación de una nueva identidad el ser padre y madre, y de la capacidad de estar con el otro. Es por ello que la necesidad de investigar es por cuanto estamos viviendo en una sociedad a nivel conflictivo y hasta cierto punto agresivo, la poca falta de atención de los padres hacia sus hijos es eminente, ya que es la respuesta de este abandono provoca reacciones ante los problemas sociales que existen.

Siendo los padres la clave para una verdadera formación integral en el adolescente, ya que de ellos depende las nuevas generaciones como personas con un alto espíritu de lealtad, dignidad, dignidad.

“Socialmente tienen dificultades para relacionarse con los demás, desarrollan pocas habilidades sociales, son dependientes, necesitan el reconocimiento y aprobación constante de sus actos, proyectan cualidades que les son ajenas y asumen como propias, manifiestan extrema complacencias, sumisión, hostilidad y agresividad”. (Vargas, 2006).

Pueden ser tímidos, desafiantes, hostiles, tercos, negativistas; presentan conductas autodestructivas, exigen que les sean satisfechas sus necesidades de forma inmediata, tienen poca tolerancia a la frustración y miedo. “Tienen a aislarse a manifestar apatía, evitan el trato con otros. Se les dificultan las expresiones afectivas; la percepción de valores inherentes los vínculos interpersonales (ceguera axiológica racional) lo que se advierte en la instrumentalización de las personas como medio para la consecución de metas individuales intrascendentes.” (Aichhorn, 2009).

Esta investigación se lo realiza en base a la problemática que está latente en los adolescentes basándose en los documentos relacionados con inteligencia emocional de Daniel Goleman y Lucrecia Pérsico, y otros Psicólogos que han desarrollado un gran avance científico para tratar de entender el comportamiento humano, ya que la sociedad actual de jóvenes se ven sin horizonte convirtiéndose en presas fáciles para la delincuencia, el consumo de drogas y la actividad sexual desenfrenada. Es menester buscar medidas de ocupación para los jóvenes, mantenerles con tareas que les sirva para crecer y reflexionar.

1.3.2.1. Causas y consecuencias de privación afectiva

Causas

Cuando el adolescente no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad y la escuela no ha sido capaz de ayudar al adolescente, o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la privación afectiva. El adolescente se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento degenera en conductas sociales y emocionalmente conflictivas e inadecuadas. La privación emocional no significa que el adolescente esté privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego indeseable. Significa que el adolescente es privado de experimentar cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto. Es decir no recibe ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario y lo que es más importante, ni a su debido tiempo. (González, Eugenio., 2010)

El adolescente se deprime con facilidad cuando sus mayores no le dejan desenvolverse como el desea ya que considera que él está en plena capacidad de tomar sus propios riesgos, cree que la calidez está en la verdadera demostración del amor, permitiéndoles hacer lo que desean sin medir consecuencias.

Para que exista privación afectiva esta es eminentemente socio-afectivo-cultural. Ya que se manifiesta que todo depende de los estratos sociales en donde el adolescente se desenvuelve, la falta de cultura de los padres, la nivel económico, la poca atención que los progenitores dan a sus hijos.

Consecuencias

Los trastornos pueden agruparse en dos grandes bloques denominados externalización e internalización. El primero hace referencia a conductas cuyas consecuencias las sufre el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivas, delictivas y problemas sexuales. En

el segundo se integran conductas neuróticas, esquizoides y obsesivas cuya primera víctima es el propio sujeto.

Los sujetos que sufren esta situación desarrollan un perfil de inmadurez que les provoca alteraciones comportamentales y dificultades de aprendizaje, cuyas características (por citar solo algunas de ellas) serían entre otras, las siguientes:

Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor.

Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales. (González, Eugenio., 2010).

Se derivan muchas consecuencias de la deprivación afectiva siendo cada vez más frecuentes en los adolescentes y se establecen dos: la primera es externa y la segunda interna, la externa es el medio familiar, la escuela, los amigos, la cultura, el medio ambiente, el nivel socio económico, las redes sociales, etc., La segunda es la vida afectiva emocional. La familia con la poca seguridad que le brinda a su hijo, el desinterés, escasa atención y comunicación, alejamiento emocional ,es aquí en donde los padres de familia están equivocados ya que consideran que los adolescentes no necesitan de sus cuidados como sus hijos pequeños siendo estos independientes ante los problemas.

De acuerdo a la investigación realizada en la institución, la agresividad y la depresión son síntomas más frecuentes, por lo cual, se procese a realizar un análisis de estos dos:

Agresividad

El alto índice de agresividad que muestran los noticieros en cualquier medio de comunicación, conlleva a pensar que el ser humano, es quizá el más propenso a utilizar

sus propias energías en actos violentos, aun su conocimiento lo aplica en perfeccionar instrumentos de violencia para ejercer control sobre los demás en pretexto de controlar la agresividad, esto se está observando día a día en las instituciones educativas de la localidad, es una expresión de fuerza y poder.

La agresividad, que según los psicólogos sociales, puede distinguirse en agresividad física o verbal; activa o pasiva, la primera es secuencia de una acción (como un insulto o un puñetazo) y la segunda se debe a la ausencia de una cierta acción (como no prestar ayuda cuando esta no es requerida). Estas situaciones han sido estudiadas siguiendo dos fundamentos teóricos:

- El primero se basa en la teoría hereditaria, por lo que el comportamiento agresivo tendría un origen biológico.
- El segundo está basado en el carácter aprendido de la agresividad.

Se diría entonces que la socialización constituiría el facto predominante y principal en las reacciones agresivas.

Para Freud la agresividad es un comportamiento persistente en el ser humano, parece formar parte integrante y natural en él. Freud afirmó que la agresividad es solo un instinto (instinto de muerte, Thanatos, opuesto al Eros, instinto del placer) y el comportamiento agresivo es la consecuente exigencia puesta en evidencia en los individuos para favorecer dichas funciones instintivas. (Freud, 21 de enero)(Esparza, 2003).

La agresividad es respuesta a un estímulo negativo que le cause daño, espanto, miedo, es en la escuela un medio en donde se prolifera los comportamientos de los adolescentes, ya que este lugar con la participación estudiantil y las diferentes actitudes con que vienen los jóvenes desde sus hogares se hacen un semillero de problemas y conflictos a nivel conductual.

Siendo la labor del docente no solo de formar sino de educar a jóvenes con carencia de afecto y atención.

Depresión

Aproximadamente 1 de cada 5 jóvenes, sufren de depresión en algún momento. Su hijo adolescente puede estar deprimido si se siente triste, melancólico, infeliz o abatido. La depresión es un problema grave, más aún si estos sentimientos han tomado el control de su vida. (Medline, 2012).

El adolescente está en mayor riesgo de depresión si:

- Los trastornos del estado de ánimo se dan en su familia.
- Experimenta un evento estresante en su vida como una muerte en la familia, padres que se divorcian, intimidación, ruptura con un novio o una novia o mal rendimiento en la escuela.
- Tiene baja autoestima y es muy crítico de sí mismo.
- Se trata de una niña. Las tienen el doble de posibilidades de sufrir depresión que los niños.
- Tiene problemas para socializar.
- Presenta trastornos de aprendizaje.
- Tiene una enfermedad crónica.
- Hay problemas familiares o problemas con sus padres.

Síntomas de la depresión

Si su hijo adolescente está deprimido, usted puede observar algunos de los siguientes síntomas comunes de la depresión. Si estos síntomas duran dos semanas o más, hable con el médico que lo atiende. (Barudy, 2006).

- Irritabilidad frecuente con brotes repentinos de ira.
- Mayor sensibilidad a la crítica.
- Quejas de dolores de cabeza, de estómago u otros problemas corporales. Es posible que su hijo vaya mucho a la enfermería de la escuela.
- Retraimiento de personas como los padres o algunos amigos.
- No disfrutar de las actividades que por lo general le gustan.

- Sentirse cansado durante gran parte del día.
- Sentimientos de tristeza o melancolía la mayor parte del tiempo.

Observe cambios en las rutinas diarias de su adolescente que puedan ser un signo de depresión. Las rutinas diarias de su hijo pueden cambiar cuando está deprimido. Usted puede notar que su hijo tiene:

- Problemas para dormir o está durmiendo más de lo normal.
- Un cambio en los hábitos alimentarios, como no tener hambre o comer más de lo habitual.
- Dificultad para concentrarse.
- Problemas para tomar decisiones.

Observe cambios en el comportamiento de su hijo que podrían ser un signo de depresión. Podría tratarse de problemas en casa o en la escuela.

- Bajas calificaciones escolares, la asistencia, no hacer las tareas.
- Comportamientos de alto riesgo, como conducir de manera imprudente, tener sexo sin precaución o el hurto en tiendas.
- Alejarse de la familia y los amigos y pasar más tiempo a solas.
- Beber o consumir drogas.

Los adolescentes con depresión también pueden tener:

- Trastornos de ansiedad
- Trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA)
- Trastorno bipolar
- Trastornos alimentarios (como la bulimia o la anorexia)

1.3.2.2. Impacto de la deprivación afectiva

En relación a una comprensión Fenomenológico existencial, (Acosta & Gómez., 2002), propone la consideración de que los aspectos mencionados resultan una manera de conocer y prevenir otras formas que obstaculizan el desarrollo de los adolescentes y,

esto es, desde una comprensión holista, comprensiva y encuadrada desde los paradigmas fenomenológico existenciales inherentes en la Terapia Gestalt.

En este orden de ideas y dentro de los aspectos que inciden en la satisfacción de necesidades ligadas a la deprivación afectiva podemos comprender el establecimiento del vínculo afectivo.

Al respecto apreciamos que la deprivación que los padres experimentaron en su infancia tendrá eco en la crianza de sus hijos, ya que las relaciones primarias, tienen gran importancia para los posteriores vínculos que se formen en la vida, lo que refuerza la postura de la transmisión generacional neurótica. Es decir que los estereotipos que van de generación en generación tienen mucho que ver con el comportamiento de las juventudes actuales y el choque generacional con los padres hace que se convierta en un serio conflicto de identidades y roles.

Al respecto del apego, (Barudy, 2006), señala la importancia de este, para la supervivencia del bebe ya que nacemos con una propensión a apearnos al progenitor; pues existe un condición innata que favorece la vinculación con otros seres humanos.

En el caso de la deprivación, es precisamente donde este tipo de estrategia de ajuste y maduración se vulnera, facilitando la desconfianza en sí mismo, los demás y el mundo que le rodea, es decir se termina disminuyendo la percepción de la confianza básica descrita por (Acosta & Gómez., 2002).

En este nivel y acotando el impacto en las dimensiones psico-socio-espirituales y específicamente frente a la dimensión interpersonal y el lenguaje, que son precisamente los medios a través de los cuales, el niño va estructurando sus percepciones y construyendo significados; se advierte la dificultad para percibir el valor y sentido del mundo externo e interno, además de dificultar su descubrimiento que en últimas resulta lo propio y esencialmente humano.

En el caso de la deprivación, podemos revisar que la ruptura de ese contacto socializador, restringirá el auto y hetero conocimiento, la apreciación de límites y

valores, y la actualización de estos esquemas que se refieren específicamente a la competencia social (Amaris, 2009), ya que es en ese encuentro cara a cara, en el aquí y el ahora donde se intercambian expresiones, y la subjetividad del otro es exequible, da cuenta de la propia existencia e invita a la auto trascendencia (Barudy, 2006).

El uso del lenguaje como móvil de la afectividad o su antítesis, es decir como medio de expresión de afecto se considera que este, permite dar cuenta de la interacción propiamente humana, sobrepasa las barreras de la comunicación verbal e incluyendo el componente no verbal (gestos) en la configuración del vínculo afectivo, tal como lo plantea Miller al describir el fenómeno del bonding (contacto ocular y epidérmico entre la madre y el recién nacido) se destaca que la deprivación, dificultaría en buena medida la creación y consolidación de vínculos de orden verbal, no verbal y obviamente espiritual, como el dialogo consigo mismo (autodistanciamiento o automonitoreo) y reconocimiento del otro como ser independiente (autotrascendencia).

En definitiva, la restricción en la formación de un vínculo afectivo sano y trascendente, implica la obstrucción del desarrollo de cada una de las áreas y dimensiones humanas, claro está, sin obviar las espirituales, que en el presente se destacan, y que son propias y esencialmente humanas.

1.3.2.3. Expectativas y estrategias de intervención

Cuando se hace contacto con la experiencia traumática, renovándola, dándole otro sentido; las consecuencias antes mencionadas no se presentan de forma axiomática; algunos autores

(Bird, 2001), señalan que la diferencia básica entre el adulto sano que fue expuesto a maltrato infantil, radica en el hecho que haya o no, tomado contacto directo con la experiencia.

Al respecto, (Barudy, 2006); coincide con el planteamiento anterior, al afirmar que “las experiencias que permiten a los adolescentes reconstruir su confianza en el mundo permiten curar los efectos de la violencia”.

Ahora bien, para comprender el significado de la privación afectiva se debe considerar un acercamiento profundo de particularidades, pues en el enfermar humano y en la restricción de la libertad juegan múltiples factores, y elementos espacio temporales; así como (Acosta & Gómez., 2002), plantea que los objetos o situaciones en sí mismas no tienen un significado, este es atribuido por el sujeto cognoscente en medio de su propia vivencia. “Lo que se percibe y su significado dependerá de nuestra formación previa, de nuestras expectativas teóricas actuales, de nuestras actitudes, creencias, necesidades, intereses, miedos, ideales, etc.” (Acosta & Gómez., 2002),

Metodológicamente hablando, para la consecución de tal resignificación, debemos tener en cuenta que cada ser humano está ubicado en un tiempo y un espacio distinto, que cada individuo es el resultado de su historia de vida (Aichhorn, 2009), lo cual sugiere, que reconocer, comprender y reevaluar la historia de vida de un ser humano se facilita no solo el encuadre, sino también:

- a. La ruptura del círculo de víctima-victimario.
- b. El replanteamiento de conceptos erróneos y espiritualmente restringidos y la captación de valores y desenvolvimiento de capacidades, entre las cuales cabe destacar la creatividad, la resiliencia, la libertad, el potencial auto creador, la auto realización, y el poder desafiante del espíritu adicionalmente, además del camino de la historia de vida, el cual se sitúa dentro de las estrategias narrativas, aunque no exclusivamente, es apropiado retomar las restantes dimensiones y metodologías alternas como el juego libre y dirigido, psicodrama, trabajo con polaridades, dialogo corporal (Bowlby, 2013), todas estas, dirigidas a aquellos eventos en que no directamente se ven implicadas las manifestaciones espirituales y que paralelamente invitan a tener en cuenta aspectos como la tendencia auto realizadora (López, 2001), el auto determinismo y la tendencia auto realizante (Goleman, 1999), citado por (Alcánta, 2011), y resaltan la imagen del hombre, y en el niño pero en otra proporción, como ser libre y con capacidad de elegir.

Para estos autores la resiliencia es la base fundamental del crecimiento humano, ya que gracias a esto el adolescente puede superar sus problemas de una manera óptima, el

deseo de superación y la creencia en un ser superior hace que se mantengan de pie frente a los problemas y dificultades en el atraviesan los jóvenes de hoy en día.

1.3.3. Lecturas motivacionales de identidad

1.3.3.1. Conocer, motivar y la identidad personal

En el presente artículo, (Alcazar, 2004), examina algunos de los errores elementales que conviene evitar al dirigir personas y, para ello, apunta unas notas necesariamente breves sobre el sentido de la propia identidad personal.

Brevemente, recordemos que los motivos que puede buscar una persona al actuar pueden clasificarse en tres: extrínsecos: lo que obtengo por hacer algo (“palos y zanahorias”, castigos y premios); intrínsecos, lo que aprendo al hacerlo; trascendentes: el impacto que la acción produce en otras personas.

Los tres son válidos y, en principio, no tiene que haber incompatibilidad entre ellos, siendo los dos últimos de mayor calidad que el primero (Pérez López, 2010).

Buscar la identidad es trabajar sobre lo que soy, quien soy es decir interiorizarse a un mundo de muchos defectos de los cuales se está en la obligación de sacarlos y transformarlos en aspectos positivos como medida de protección al hacer y querer hacer.

Los adolescentes fungen conocerse bien estos no desean ser llamados la atención por sus defectos o fallas como ellos lo catalogan sino más bien por sus capacidades y deseos de sobresalir sobre el grupo de sus pares.

Errores al motivar

Apelar a motivos que no tienen: “La fascinación por la tecnología nos ha hecho olvidar el fin de la información: informar a la gente. No servirán de nada todos los ordenadores del mundo si a la gente no le interesa la información generada. Todo el

ancho de banda de las telecomunicaciones no valdrá un pimiento si las personas no comparten su información con los demás”.

Hay que evitar apelar a motivos que a una persona no motivan: Es preciso saber tocar la tecla adecuada y cómo tocarla, pues de lo contrario no obtendremos el sonido adecuado. Un piano no tiene cuerdas ni va a sonar igual que una guitarra. No todos los motivos motivan igual a todo el mundo: al cliente no tiene por qué motivarle lo que a mí me motiva, y para lograr que un mercenario haga algo sería ingenuo, e ineficaz (no lo hará), apelar a sus motivos intrínsecos o trascendentes, pues a un mercenario suelen traerle sin cuidado.

No apelar a motivos superiores que sí tienen: “Desafortunadamente, quienes manejan las tecnologías de la información (TI) en las empresas suelen tener poca paciencia con las necesidades de los “endusers”. Resuelven los problemas de información con tecnología” sin importarles qué utilidad tendrá para los usuarios. Si un gerente de TI motiva a sus colaboradores apelando sólo al cumplimiento de un cronograma de implantación de un sistema, sin atender al interés de éstos por ayudar de verdad a los usuarios, está cometiendo un grave error al motivar.

Los profesionales normales, además de interesarles lo que sacan, suelen prestar mucha atención a la riqueza de contenido del encargo que se les está pidiendo (cuánto aprenderán), y a la utilidad (o daño) que su cumplimiento tendrá para otras personas (clientes, empleados, sociedad, medio ambiente, etc.). A una persona normal le motiva más hacer algo con lo que se siente útil, que merece la pena y que tiene sentido, además de lo que él obtiene o aprende al hacerlo.

Este error es más grave que el anterior porque produce frustración en los colaboradores: se sienten tratados como meros mercenarios cuando no lo son. Y curiosamente suelen cometer este error directivos que sí tienen gran calidad de motivos: a ellos les preocupa sinceramente el valor de servicio a los clientes, pero tratan a los subordinados como si a éstos sólo les importara la comisión. Es grave porque se corre el riesgo de deteriorar o corromper a los subordinados. “Si los tratamos como son los hacemos peores, si los tratamos como deberían ser les ayudamos a mejorar”.

Apelar a motivos que uno no tiene: Este error es menos frecuente, pero mucho más grave. Esta falta de ejemplaridad y coherencia se termina notando mucho antes de lo que uno se imagina. Por ejemplo, se nos llena la boca hablando del valor del servicio al cliente, pero tiramos todo esto por la borda cuando entra en conflicto con la cuenta de resultados, en lugar de pensar otras alternativas de resolver la cuenta de resultados ofreciendo respuestas útiles al cliente.

1.3.3.2. La autoestima

La autoestima constituye un paso más en el desarrollo del auto concepto al que se añade el aprecio personal y la valoración positiva de uno mismo. La autoestima es la parte del auto concepto que hace referencia a la evaluación que cada uno hace sobre sí mismo, sobre su capacidad y valía para superar los problemas que se le plantean a lo largo de la vida y que, en consecuencia, afecta a la forma de ser y comportarse, a la forma de pensar y sentir y a la manera de actuar y relacionarse con los demás. Tiene su punto de arranque en la imagen que cada uno tiene de su apariencia, de sus capacidades y destrezas físicas.

Aunque la adolescencia se considere el período más vulnerable y propicio para que aumente o disminuya la autoestima, ésta se va formando a lo largo de la vida y varía en función de los distintos acontecimientos y experiencias positivas y negativas que van sucediendo. (Franco, 2012).

Colaborar en la construcción equilibrada del auto concepto tiene que ver con el desarrollo de estrategias afectivas.

Los padres que:

- Demuestran afecto, tanto verbalmente como a través del contacto físico.
- Practican el halago bien medido y concreto.
- Practican la expresión de emociones negativas, de forma correcta y controlada.
- Hacen críticas constructivas.
- Buscan soluciones con sus hijos ante los problemas.
- Negocian, escuchando sus puntos de vista y aceptándolos.

- Proponen a sus hijos retos posibles y adecuados.
- Estimulan su imaginación y apoyan sus iniciativas, facilitan que el niño/joven se sienta importante y valorado, ayudándole a distinguir aquellas facetas de su comportamiento que son deseables y otras que deben cambiar.

Así mismo, es conveniente evitar:

- Expresar emociones negativas acerca del hijo en presencia de otras personas.
- Hacer comentarios que desacrediten o dañen la imagen del hijo.
- Hacer comparaciones con otras personas en perjuicio del hijo.
- Dárselo “todo hecho”, ya que el esfuerzo, si es moderado, aumenta la percepción personal del éxito.
- El castigo cuando se cometa un error.
- El castigo generalizado cuando se repite un comportamiento que se pretende cambiar.

La construcción de un auto concepto equilibrado nos dirige más fácilmente hacia la satisfacción personal. (Alcánta, 2011).

Manifestándose estrategias que son propicias para la investigación.

1.3.3.3. Pautas para el desarrollo de una adecuada autoestima en los hijos

El desarrollo de la autoestima está íntimamente relacionado con la percepción de uno mismo y el reconocimiento externo.

Concretamente, el desarrollo de la autoestima de los hijos depende tanto del reconocimiento y aceptación de sus padres como de la percepción de sí mismo, que inicialmente también se proyectará a través de sus progenitores.

Esta interacción dinámica y constante está condicionada por una variable que no siempre juega un papel positivo para el desarrollo de la autoestima. Este elemento es la “expectativa” que los padres pueden tener de sus hijos y, por ende, la que estos pueden entender como suya sin serlo.

Es, por tanto, necesario que los padres se creen expectativas adecuadas acerca de los hijos (hasta dónde pueden llegar, qué pueden conseguir) ya que, si se extreman o infravaloran sus capacidades, influirán negativamente en la autoestima de sus hijos.

Pistas para favorecer la autoestima:

- Una sonrisa sincera
- Demostrar afecto (verbal/no verbal).
- Reservar tiempo para dedicárselo al hijo.
- Expresar las emociones positivas generadas en la relación.
- Resaltar las cualidades y la singularidad del hijo. Elogiar sus virtudes, cualidades y éxitos, por pequeños que sean.
- Recordar sus puntos fuertes con regularidad.
- Escuchar sus opiniones, gustos, creencias y respetarlas.
- Favorecer la generación de distintas alternativas ante una actividad o problema (sensación de autoeficacia).
- Ponerse metas realistas con respecto a los hijos, adecuadas a su edad y capacidades. Que no sean demasiado altas o inalcanzables.
- Enseñar a los hijos a ponerse metas claras y realistas, que se adapten a sus posibilidades.
- Informar a los hijos acerca de las consecuencias de sus acciones, sin presión.

Un clima afectivo positivo y una buena vinculación con la familia son fundamentales en la prevención de situaciones de riesgo en relación al consumo de drogas. La expresión incondicional de afectos y su correcta canalización es decisiva. Los padres y madres colaboran activamente en la formación del auto concepto y la autoestima de sus hijos. El concepto y valoración que los padres tengan de sus hijos influirá de forma significativa en su autoestima e indirectamente en su capacidad para tomar decisiones y tener éxito. Por ello se hace necesario reforzarles en la manifestación y canalización de los afectos. (Bandura, 2012).

El afecto demostrado día a día a los hijos crea un ambiente de confianza y seguridad emocional en el adolescente, son demostraciones de respeto, saben cómo comportarse

ante una sociedad, su personalidad es firme, tienen una autoestima alta, saben dirigirse de manera correcta, no necesitan que les recuerden lo bien o mal que están, etc.

1.3.4. Talleres psicoterapéuticos

Los talleres psicoterapéuticos constituyen una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción.

Los mismos tienen como objetivo promover comportamientos y actitudes prosociales así como entornos más saludables. En el ámbito escolar pueden estar destinados a directivos, docentes y estudiantes con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de nuevos comportamientos, motivaciones, creencias, actitudes y valores, asociados a un mejor estilo de vida. Las intervenciones preventivas se pueden llevar a cabo, especialmente, en grupos conflictivos o de riesgo.

En 1984, la Organización Mundial de la Salud (OMS), definió la promoción de la salud como “el proceso de capacitar a la población para que aumenten el control sobre su propia salud y la mejoren”, destacando el valor de la educación y planteando como forma de intervención para lograr este objetivo la aproximación por entornos.

Gran parte del tiempo de la población infantil y adolescente transcurre en el contexto escolar. La institución escolar se constituye, así, en un ámbito decisivo para el desarrollo de estrategias saludables, ya que en las primeras etapas evolutivas es cuando se adquieren actitudes, hábitos, valores básicos, para la adaptación social ulterior. En este sentido, Kornblit (2000-2004), sostiene que la escuela es la institución clave para la realización de programas de promoción de la salud, teniendo en cuenta que los comportamientos que se instauran en la infancia y en la adolescencia tienen una gran probabilidad de mantenerse en la edad adulta. Considera que en el campo de la salud el “empoderamiento” es un proceso de acción social que promueve la participación de la gente, de las organizaciones y de las comunidades, para ganar control respecto a sus vidas en su comunidad y en el conjunto de la sociedad, y que a través del mismo se intenta alentar la capacidad de las personas para actuar sobre sus circunstancias, a través de técnicas de aprendizaje participativo, para ayudarlas a identificar las elecciones que

pueden hacer. Como estrategia de promoción de la salud, este proceso tiene como objetivo conseguir el desarrollo personal de los individuos para que sean capaces de llevar una vida saludable.

1.3.4.1. Beneficios del trabajo grupal

Distintos autores han destacado las ventajas de las intervenciones grupales en poblaciones conflictivas o en riesgo por cuanto:

- En el grupo se crean condiciones favorables para cuestionar comportamientos, creencias, actitudes y valores, en grupos homogéneos (en cuanto a crisis propias de las etapas evolutivas; trastornos psicofisiológicos o problemáticas psicológicas similares), los participante tienen la posibilidad de reestructurar y resignificar sus experiencias.
- La metodología activo-participativa permite que el coordinador y los integrantes del grupo reflexionen, expresen comentarios, sugerencias e hipótesis basados en sus experiencias personales. Esto refuerza la posibilidad de poder focalizar desde diferentes perspectivas los problemas y descubrir distintas alternativas de solución.
- Las asignaciones de tareas para la casa permiten reforzar aprendizajes surgidos en las sesiones y visualizar obstáculos y dificultades que con posterioridad pueden ser analizados grupalmente.
- El grupo funciona como un laboratorio, en el que se pueden evidenciar directamente las actitudes, creencias, valores y conductas de los participantes y cuestionarlos, en el momento, si resultan disfuncionales (Ellis, 2010).

El trabajo grupal es una técnica que ha dado resultado para compartir aprendizajes, experiencias, es corporativo, cooperativo, y colaborativo, ya que se participan aspectos de índole familiar, social, hasta cierto punto de trabajo, creando un verdadero clima de tranquilidad y amistad.

1.3.4.2. Talleres para la promoción de la resiliencia en adolescentes en riesgo

En 1992, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), señaló que entre los principales desafíos por afrontar, a fin de alcanzar la salud integral en niños y adolescentes en riesgo, se subraya el fomentar acciones y estrategias dirigidas a la prevención primaria. La promoción de factores protectores (autoestima, autoeficacia, asertividad, uso saludable del tiempo libre y un proyecto de vida basado en valores personales y comunitarios), se considera fundamental en la construcción de la resiliencia. De acuerdo a (Löesel, 2002), el enfoque de la resiliencia resulta interesante para el enfoque preventivo, dado que los factores protectores pueden compensar, al menos parcialmente, aquellos factores de riesgo que se hacen presentes en un momento determinado, y agrega que la prevención primaria puede ser posible sin grandes intervenciones externas en los contextos naturales.

(Castro, 2007), implementa un taller para la promoción de la resiliencia con estudiantes del último nivel del polimodal en una localidad, de la provincia de San Luis, Argentina, considerada de alto riesgo por los elevados índices de desocupación, alto número de suicidios y emigración de jóvenes. El taller estuvo fundamentado en un enfoque de psicología positiva con estrategias integrativas y una modalidad activo-participativa. La intervención se realizó en tres etapas: pre taller; desarrollo del taller y pos taller. Se utilizó como estrategia pedagógica una perspectiva constructivista (Ausubel, 1998), con el propósito de que el alumno realizara un aprendizaje significativo. Se establecieron objetivos para cada sesión y se aplicaron estrategias dirigidas a adquirir información acerca del concepto de resiliencia, reconocimiento de potencialidades y fortalezas, desarrollo del pensamiento autónomo y crítico, reestructuración cognitiva, solución de problemas y toma de decisiones, valorización del sentido del humor, entrenamiento en habilidades sociales, asertividad y establecimiento de una escala de valores orientada al desarrollo personal y comunitario. La evaluación pre y post intervención en el grupo con intervención indicó que si bien no se produjeron cambios cuantitativos significativos, sin embargo los valores en las variables evaluadas.

Con ello se demuestra que trabajar en talleres psicoterapéuticos es muy importante para mejorar los niveles de confianza y seguridad, señala que las personas son capaces de

transformar su mundo interior al ocupar su tiempo libre en actividades provechosas que le motiven a ser mejor persona de lo que pensó anteriormente, es descubrir sus potencialidades que las tuvo escondidas por mucho tiempo, valorando su esfuerzo y dedicación.

1.3.4.3. Talleres para la promoción de comportamientos prosociales y de resolución de problemas.

A partir de la década de los 70, en países como Estados Unidos, Suecia, Noruega y Reino Unido (Moreno, 2008), la violencia en los establecimientos educativos ha adquirido gran relevancia. En los últimos años, en Argentina, su incidencia es creciente. Se han detectado situaciones de marcada violencia en las instituciones escolares, entre estudiantes, así como agresiones a profesores y maestros por parte de estudiantes y de padres. En la actualidad, es común observar en la televisión videos, grabados mediante celulares, de hechos de violencia ocurridos en las escuelas. Por ejemplo, recientemente se pudo observar cómo un alumno hostigaba, física y psicológicamente a la profesora, la cual trataba de continuar con la clase a pesar de las múltiples humillaciones recibidas.

Posteriormente dicho alumno era entrevistado en distintos programas de televisión donde justificaba su conducta y se comentaba el hecho de una manera superficial. Estas situaciones, altamente preocupantes, revelan la profunda crisis de valores sociales, culturales y familiares de nuestra sociedad contemporánea. Lamentablemente estos hechos han dejado de ser extraordinarios y constituyen noticias frecuentes en los medios masivos de comunicación. El caso más extremo, por su trágica secuela, fue el de la escuela de Carmen de Patagones, Argentina, en donde murieron tres estudiantes bajo los disparos que efectuó un compañero de tan sólo 15 años, según un artículo publicado por el Diario La Nación (Buenos Aires, Argentina, 22 de setiembre, 2005), se afirma que: “Cuestiones como la indisciplina o el mal comportamiento son fenómenos perturbadores que cambian la buena marcha de la vida escolar, pero no son los únicos. La pobreza, el desempleo, la falta de alimentos, el trabajo infantil, el alcoholismo y la drogadicción son generalmente identificados como las “causas” de la violencia, pero en realidad deben considerarse factores que contribuyen a crearla.

Este tipo de hechos, por lo general, tienen su comienzo en relaciones familiares y escolares caracterizadas como violentas, que van conformando patrones de interacción y aprendizaje para la resolución de conflictos por parte de los sujetos que las han sufrido en su niñez; de allí, la importancia de poner atención en lo que sucede en los planteles de educación básica del país”.

1.3.5. Actividades lúdicas grupales

1.3.5.1. Actividades lúdicas

La actividad lúdica permite un desarrollo integral de la persona, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo.

Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego.

1.3.5.2. La importancia del juego

Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los adolescentes y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del adolescente:

1. El cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
2. El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
3. El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
4. El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador e integrador.

1.3.5.3. Tipos de Actividades Lúdicas

Desde el punto de vista de esta teoría, el juego es un factor de evolución de la personalidad. La teoría de la autoexpresión encuentra en el juego un modo de manifestar necesidades que buscan ser satisfechas. El permitiría la liberación de tendencias antisociales.

Dentro de ese mismo orden de ideas, según (Matos, 2012), existen tres tipos de juegos entre los cuales se encuentran en primer lugar los juegos de actitudes; los cuales son todas aquellas actividades que realiza el individuo a través de ejercicios físicos, generan un desgaste de energía, este tipo de juego es común durante los primeros dos años de vida ya que son juegos libres y espontáneos, los niños o niñas los realizan cada vez que les provoca, de manera libre, sin reglas, ni reglamentos.

Es considerada una etapa exploratoria y mientras dura, los niños adquieren conocimientos sobre su entorno e influyen en el desarrollo de su ingenio y su iniciativa. También, están presentes los juegos de dramatización donde además de representar a las personas en la vida real o en los medios de comunicación, se ponen de manifiesto la capacidad de fantasía en la cual los niños adoptan papeles dramáticos, heroicas, fantásticas y alejados de la vida real. Incluso se presentan los amigos imaginarios o relativos exagerados de situaciones vividas por ellos.

Este tipo de juegos puede ser reproductivo o productivo, y se le conoce como creativo, ya que estimula su imaginación y su creatividad. La duración de esta etapa varía en cada niño, pero puede ubicarse hasta finales de su vida preescolar. Sin embargo existe otro tipo de juego el activo que puede ubicarse en esta misma etapa de crecimiento es el denominado juego constructivo, el cual no es sino alrededor de los 5 a los 6 años de edad, que él utiliza los materiales de forma específica y apropiadas para fines establecidos por él.

También estimulan la imaginación y la creatividad del niño o niña. Una de las actividades que más le gusta son aquellas relacionadas con la música, que puede ser considerada como un juego activo dependiendo de cómo se utilice. Se considera activo cuando él interviene cantando, tocando un instrumento o cuando utiliza la música como complemento de otro tipo de juego activo; también puede ser considerada reproductiva, cuando los niños cantan, bailan y repiten las palabras enseñadas y productivas, cuando inventa sus propias palabras para las canciones conocidas por él, o les crea su música o nuevos pasos de bailes.

En tercer lugar, están los juegos pasivos; se pueden definir como todas aquellas actividades consideradas diversiones, en las cuales los niños invierten un mínimo de energía y por lo general pueden realizarlas solos. El observa a otros jugar, ver la televisión, leer tiras cómicas o jugar con los equipos electrónicos modernos, pueden producir el mismo placer que aquellos en los que se invierte mayor consumo de energía, contribuyen al desarrollo intelectual al tener que concentrarse, razonar y recordar, propiciando la creatividad y la motivación.

Con referencia a los juegos estos producen contribuciones importantes para las buenas adaptaciones personales y sociales de los niños, le permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en actividades grupales. A todas las edades, los niños o niñas se dedican tanto a los juegos activos como pasivos, y el tiempo que le dedican a cada uno depende de la salud de los mismos, del placer que le proporciona, del momento en el que aprenden los juegos y del interés, que en ellos despierte.

El cuarto lugar lo ocupan los juegos cooperativos y competitivos, se puede definir el juego cooperativo, cuando la naturaleza del objeto del juego, es la suma de los logros de los objetos individuales de cada integrante del juego; mientras que un juego competitivo, la naturaleza del objetivo de este, es el logro de un objetivo individual, se priva el logro de los objetivos de los demás es excluyente debido a que el éxito de uno es el fracaso de otros.

1.3.5.4. Contribuciones de las Actividades Lúdicas

Dentro de ese mismo enfoque, entre las contribuciones de las actividades lúdicas el desarrollo de los niños y niñas según (Hernández, 2009), desarrollo físico: El juego es esencial para que los mismos desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de sus cuerpos. También actúa como salida para la energía en exceso, que se acumula, hace que los niños estén tensos, nerviosos e irritables. En cuanto, al fomento de las comunicaciones: el jugar adecuadamente con otros exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos, a su vez, tienen que aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarles. De igual forma es una salida para la energía emocional acumulada el juego les proporciona a los niños una salida para que liberen las tensiones que ejerce el ambiente sobre su conducta.

Por otra parte, el mismo autor, precisa que los juegos cooperativos coadyuvan a la expansión para las necesidades y los deseos: que no se pueden cumplir satisfactoriamente en otras formas, se satisfacen a veces en los juegos. Es una fuente de aprendizaje ya que el juego ofrece oportunidades para aprender muchas cosas; por medio de libros, la televisión o la exploración del ambiente que los niños o niñas no tendrían oportunidad de aprender en el hogar o la escuela. En este mismo orden es un estímulo para la creatividad, pues mediante la experimentación de los juegos, los mismos descubren que al crear algo nuevo y distinto puede ser satisfactorio.

Conviene anotar que, en los juegos los niños o niñas descubren cuáles son sus capacidades y cómo se comparan con los de sus compañeros de juegos mediante su desarrollo aprenden a ser sociables; al jugar con otros, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y a satisfacer y resolver los problemas que causan dichas relaciones. Con respecto a las normas morales aun cuando los niños y niñas aprenden en el hogar y en la escuela lo que el grupo considera como correcto e incorrecto, la aplicación de las normas morales no es en ninguna parte tan rígida como en un grupo de juegos.

Del mismo modo, contribuyen al aprendizaje de papeles sexuales apropiados: los niños o niñas descubren, en el hogar y la escuela, cuáles son los papeles aprobados. Sin

embargo, se dan cuenta muy pronto de que deben aceptarlos también para convertirse en miembros del grupo de juegos. A partir de su ejecución se desarrollan rasgos convenientes de personalidad mediante los contactos con los miembros del grupo de coetáneos en los juegos, los mismos aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, a tener un buen espíritu deportivo y a mostrarse agradables para otras personas.

Dentro de este mismo enfoque, la autora precitada señala las etapas en el desarrollo de las actividades lúdicas como sigue a continuación: hasta que los bebés tienen cerca de tres meses de edad, sus juegos consisten primordialmente en mirar a las personas y los objetos y hacer intentos aleatorios para agarrar los que se les presentan. A partir de entonces, sus manos y sus brazos tienen suficiente control voluntarios para permitirles aferrar, sostener y examinar objetos pequeños.

1.3.5.5. Rol del Educador

(Fernández, 2008), resume el rol del educador respecto a las actividades lúdicas en las siguientes funciones: preparar el ambiente adecuado para que los niños o niñas jueguen, es vital la creación de espacios y tiempos para jugar como una de las tareas más importantes del educador. Para que ellos se puedan concentrar en el juego necesitan tener la seguridad de que no van a ser avasallados por otros, posiblemente mayores o que están realizando juegos que requieren más movilidad. Por ello, el docente deberá preparar el espacio de forma que los juegos sedentarios, los que requieran mayor concentración en ellos, se puedan realizar sin ser interrumpidos por los que están jugando de forma turbulenta.

Igualmente, deberá dar salida a la necesidad de juegos expansivos y de movimiento de los niños y niñas, sin que ello signifique molestar o interrumpir a los otros. Lo mejor es disponer de espacio organizado y suficiente para permitir las diferentes formas de juego sin necesidad de que ellos se interfieran.

Por otra parte, el educador tiene que seleccionar materiales adecuados para el juego, saber cuáles son los materiales adecuados a la edad y necesidades de los niños y niñas. Debe conseguir que su grupo tenga material suficiente tanto en cantidad como en

diversidad, de que están hechos, por la actividad que promueven en los infantes, por el interés que provocan, por su atractivo, por su diseño, entre otros. Debe tener en cuenta, además, si en el grupo hay adolescentes con necesidades educativas especiales, de forma que tenga que incorporar algún material complementario.

En este mismo orden, enseñar determinados juegos, especialmente los tradicionales, puede ser función tanto de la familia como del centro de preescolar. Con los más pequeños, inicialmente es el educador el que inicia el juego, mientras el niño o niña participa de una forma más o menos activa. Paulatinamente y con la repetición de los juegos, será el infante el que solicite el juego al educador y el que vaya tomando una postura cada vez más activa en el juego. Igualmente, el docente enseñará las canciones que acompañan los distintos juegos tradicionales, entre otros, como el gato y el ratón, la señorita, la gallina ciega.

Resulta oportuno, hablar sobre permitir que los niños o niñas repitan sus juegos todas las veces que lo deseen, porque ellos disfrutan repitiendo los juegos que conocen bien, les da seguridad sentirse cada vez con más destreza, saber cómo tienen que responder o lo que esperan del otro. Por ello, el educador no impedirá la repetición del juego. Incluso muchas veces, antes de incorporar uno nuevo, deben repetirse los ya conocidos con el fin de que él se sienta seguro y animado en el nuevo aprendizaje (Fernández, 2008).

El juego es parte importante dentro de los procesos de aprendizajes, es la motivación para desarrollar en el adolescente interés por lo que hace, crea una actitud de respaldo a quien lo necesita, es integrador, optimista y disminuye su grado de agresividad, comparte con todo el grupo actitudes de placer y bienestar.

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA.

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Investigación cuasi experimental: busca identificar las características del objeto de investigación para conocer en detalle su desarrollo y estado actual, antecedentes que permitieron proponer acciones para entregar un apoyo psicoafectivo y elevar el autoestima en los estudiantes del primero de bachillerato.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación es la estrategia que adopta la investigadora para responder al problema planteado. El diseño o estrategia empleada, en este sentido se asumió como modelo de trabajo la investigación de:

Investigación descriptiva: Apoyada en la indagación documental y de campo.

Investigación bibliográfica y documental: Sustentó el proceso del trabajo guiando a través de los contenidos, conocidos los resultados a oponerse a través de la consulta de material bibliográfico, y el internet, que permitió revisar las acciones emprendidas por los docentes del Departamento de Consejería Estudiantil, la injerencia de los docentes, las acciones institucionales y los índices de aceptación de los estudiantes.

Investigación de campo: Consistió en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos. La información se obtuvo directamente de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado.

Investigación correlacional: permitió la relación del antes y el después del estudio del fenómeno presentado en los estudiantes del primer año de bachillerato.

2.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Hipotético Deductivo.- Este método facilitará se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Observación: Se aplicó esta ficha para observar el desenvolvimiento de los frente a los conflictos emocionales que les afecta día a día en sus hogares y con ello a en la vida social.
- b) Planteamiento de hipótesis: Facilitó plantearse respuestas anticipadas para la elaboración de la guía y su aplicabilidad.
- c) Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos: Permitió anticipadamente concluir la factibilidad de cada una de las actividades que se plantean en la guía.
- d) Verificación: Al final de la investigación se verificó la validez o no de las actividades ejecutadas con los estudiantes.

Método de observación y análisis. - Con la recolección de los antecedentes generales y específicos de la problemática visualizada en los estudiantes de primero de bachillerato se inició el análisis de cada una de las partes que caracterizan la realidad objeto de la investigación. Los datos obtenidos se relacionan con las partes componentes del problema para llegar a la síntesis y conclusiones sobre la realidad y las perspectivas del grupo de docentes del departamento de consejería estudiantil aplicadas frente a sus estudiantes objeto de investigación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

La información se obtuvo de fuentes secundarias y primarias:

Fuentes secundarias. Las fuentes secundarias corresponden a consulta bibliográfica de libros, documentos, artículos, manuales, bases de datos de apoyo psicoafectivo e información publicada en la red sobre afectividad y deprivación afectiva, etc.

Fuentes primarias. La obtención de información de fuentes primarias se realizó con el contacto personal con los grupos de estudiantes de primero de bachillerato objeto de la investigación.

Técnicas de recolección de la información. La recolección se realizó por medio de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato objeto de investigación antes y después de la aplicación de la guía.

2.5. POBLACIÓN

La población total de los estudiantes fue de 276 estudiantes de los paralelos como universo.

CUADRO N° 2. 1 Población

| PARALELO DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|--|------------------------------|
| A | 34 |
| B | 34 |
| C | 35 |
| D | 35 |
| E | 35 |
| F | 33 |
| G | 35 |
| H | 33 |
| TOTAL | 276 |

Elaborado por: Mayra Flores G.

2.6. MUESTRA.

De acuerdo a los datos obtenidos de la secretaria de la institución existe un total de 103 estudiantes en el primer año de bachillerato general unificado paralelos D, E y F, siendo la población total con la que se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación.

CUADRO N° 2. 2 Muestra

| PARALELO DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO | NÚMERO DE ESTUDIANTES |
|--|------------------------------|
| D | 35 |
| E | 35 |
| F | 33 |
| TOTAL | 103 |

Elaborado por: Mayra Flores G.

2.7. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Luego de la recolección de datos, se organizó y se sometió a un proceso de clasificación y tabulación para su análisis e interpretación, dentro de los cuales se puede indicar:

- Escala porcentual
- Tablas estadísticas.
- Gráficos estadísticos
- Para comprobar la hipótesis de investigación se utilizó el estadístico porcentual de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

2.8. HIPÓTESIS.

2.8.1 Hipótesis General

La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad, de talleres Psico terapéuticos y actividades lúdicas grupales.

2.8.2 Hipótesis Específicas

- La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a incrementar su autoestima.
- La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 procurando un cambio de actitud.
- La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 despertando su espíritu cooperativo.

CAPÍTULO III.

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

3.1. TEMA.

Guía de Apoyo Psicoafectivo “TAMMY”, para disminuir la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de bachillerato paralelo D, E, F.

3.2. PRESENTACIÓN.

Ante la necesidad de Apoyo Psicoafectivo y con el afán de fundamentar el cambio de actitud del adolescente en la institución educativa, en las necesidades reales, realizo la “Guía de Apoyo Psicoafectivo TAMMY”, este nombre se define en las acciones y actitudes de niñas que han logrado superar problemas afectivos, tras una serie de dificultades que superaron el dolor, para salir en defensa de su superación personal, utilizando las actividades como refugio a la tristeza y el dolor que emanaban de sus corazones, esta guía sirve al docente que lo maneja como un medio para involucrarse en el ámbito cognitivo, motriz y afectivo de los adolescentes a modo de ayuda de recuperación emocional utilizando hipótesis específica como: Lecturas Motivacionales, Talleres Psicoterapéuticos, y Actividades Lúdicas Grupales, utilizando diferentes aspectos a nivel reflexivo, ocupacional, recreativo o lúdico, esta guía sirve además para facilitar y comprobar mediante el comportamiento diario de los estudiantes resultados con fundamento que requieren los adolescentes para que su mente se mantenga ocupada y desarrolle de mejor manera sus conocimientos; la ocupación es parte integral del adolescente al igual que los juegos lúdicos y la recreación dentro del aula o fuera de ella. Se busca, comprender, reafirmar, comparar, confrontar y relacionar actividades grupales o individuales por medio de la participación de los estudiantes y la integración socio-cultural de los mismos, alcanzando logros emocionales como el amor y el perdón.

El no querer manifestar emociones que se hallan escondidas dentro de su ser, es sinónimo de debilidad, por ello esta guía brinda el apoyo psicopedagógico para que por

medio del trabajo y el diálogo dentro de los grupos, se llegue a consensos para ser parte de la solución y no del problema, cambiando sobre todo la visión de que un “problema” es algo malo, sino más bien enfocar que un problema es una “oportunidad” de demostración de inteligencia y de cambio.

3.3. OBJETIVOS.

3.3.1 Objetivo General

Elaborar y aplicar un documento que sirva de apoyo para el docente en donde se complementen actividades que ayudarán a un verdadero desenvolvimiento personal, emocional en los adolescentes basándose en el desarrollo de actividades de reflexión, ocupacional y lúdico.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer criterios personales en relación a la privación afectiva y el auto control valorativo utilizando lecturas motivacionales.
- Desarrollar talleres psicoterapéuticos con actividades de apoyo en el control de emociones basadas en el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal.
- Alcanzar un adecuado equilibrio para obtener seguridad e independencia en los movimientos y su vida afectiva mediante el desarrollo de actividades lúdicas grupales.
- Practicar actividades que permitan un autoconocimiento emocional y el placer afectivo.
- Fortalecer el conocimiento basados en ámbitos que ayuden a construir íntegramente a los jóvenes adolescentes.

3.4. FUNDAMENTACIÓN.

3.4.1 Fundamentación Axiológica.

La lectura motivacional es la relación entre cognición y emoción, relación que cuando se formula como dicotomía dificulta la comprensión de nosotros mismos como seres humanos, resulta de especial importancia para estudiar cuánto deben los procesos de lectura a los componentes emocionales (Vázquez, 2008).

La terapia ocupacional por lo general se trata de trabajar con grupos humanos que presentan como la terapia ocupacional está centrado en el aprendizaje de técnicas específicas de grupo (liderazgo, trabajo en equipo, toma de decisiones); laboratorio de experimentación social; de clínica psicológica; seminarios teóricos o vivenciales centrados en el grupo, en la acción, ideológico – axiológico, lo existencial (Díaz, 2000).

La Terapia de Juego engloba una serie de métodos y técnicas lúdicas especializadas, cuyo objetivo son que el niño encuentre múltiples oportunidades para la expresión y autocontrol de sus emociones, la expansión de la conciencia, el reconocimiento de sus propios recursos y potencialidades, así como la normalización de sus pautas de desarrollo. Todo esto con la guía de un adulto (terapeuta de juego) especializado en este modelo de trabajo terapéutico, quién le ofrece al niño una relación cordial, empática y afectuosa que le proporcione la confianza necesaria para la superación de los problemas que lo llevaron a terapia. (Reservados, 2007)

3.4. 2 Fundamentación Pedagógica.

La lectura ayuda también a desarrollar el espíritu crítico constructivo y racional, pues a través de ella se establecen las comparaciones y se llega a los juicios de valor, los cuales son invaluable como creaciones personales debidamente fundamentadas.

Sirven como referente para comprender y entender es buscar significado a la vida ya que se vincula el texto y el lector con el medio ambiente. (Barrios, 2003).

Los talleres psicoterapéuticos.- La escuela saludable es aquel Centro donde la comunidad educativa trabaja para mejorar la educación y la salud desarrollando conocimientos, habilidades destrezas y responsabilidades en el cuidado de la salud personal, familiar, comunitaria y del ambiente. Para que una acción sea efectiva en lo terapéutico educativo debe haber un encuadre que defina de manera clara horarios, lugar, actores involucrados y fundamentación teórico técnico entre otras variables, en este sentido en el Reglamento General de Escuelas de la Provincia de Córdoba, en la reglamentación de funcionamiento de gabinetes psicopedagógicos para establecimientos de nivel medio nos explicita el encuadre de “prevenir orientando” (Arévalo, 2006)

El juego y la actividad lúdica es facilitador de la *sinaptogénesis*, es decir, facilita el desarrollo de conexiones sinápticas entre las neuronas y la transmisión de información entre éstas. La formación de sinapsis, a pesar de que se produce a lo largo de toda la vida de una persona, es especialmente importante en las primeras fases del desarrollo madurativo cerebral de un niño, donde gracias a la plasticidad neuronal el efecto sobre los factores de crecimiento neuronal es mayor. (Gracia Milla, 2012).

3.4.3 Fundamentación Filosófica

La lectura motivacional, es un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su autoconcepto y proporcionar seguridad personal Comprensión Crítica.- En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información (Caro Coila).

El objetivo general de la Terapia Ocupacional es el de maximizar el potencial individual de cada niño/a facilitando su desarrollo en su hogar, escuela, en sus actividades de la vida diaria y en el juego mediante el uso de actividades terapéuticas. Se desarrolla una

intervención terapéutica en niños con la finalidad de desarrollar y mejorar la coordinación general gruesa: equilibrio, coordinación bilateral de ambos lados del cuerpo, aumento de la fuerza y precisión motriz; coordinación motora fina: escribir, colorear, recortar, además de dificultad al coger el lápiz, al hacer trabajos manuales, seguir instrucciones, respetar al otro (Fuentes, 2014).

El juego según E. Claparede observa que el juego ofrece una *compensación afectiva* al niño, ya que en esta actividad puede ser el principal protagonista. El juego permite liberar emociones reprimidas (Britapaz).

Todas estas actividades que se han realizado en la guía han servido para disminuir la privación afectiva, ya que son técnicas que se han utilizado para moldear la conducta de los adolescentes, la lectura, los talleres psicoterapéuticos, y los juegos lúdicos son procesos importantes para el éxito en cualquier tipo de estudio y de adaptación dentro de las actividades diarias de acuerdo a sus necesidades y el estado de salud física y mental de los estudiantes.

3.4.4 Fundamentación Epistemológica

La lectura según algunos autores manifiestan que estas se derivan de las comparaciones que se realizan con hechos de la vida cotidiana, así la comprensión del concepto se basa en la formación de analogías generadas por los propios estudiantes en su entorno familiar o en la escuela. (Zamora, 2002)

Analizaremos algunos casos en donde el arte terapia ha sido utilizado en grupos sociales vulnerables, para poder identificar en estos procesos, cómo es posible sublimar los traumas y ayudar en su recuperación. Así mismo vale insistir en la idea de que la pieza artística creada en el marco del arte terapia logra otorgar visibilidad a una dolencia social, que muchas veces es ignorada o no lo suficientemente atendida.

3.5. CONTENIDO.

Actividades de lecturas motivacionales

Riesgo frente a confianza
Identidad somos lo que somos
Fracaso sinónimo de oportunidad
Mis emociones controlan mi cuerpo
El extraño caso del cangurito
Héroes de la vida
Amistad

Talleres psicoterapéuticos

Mueve manita que la vida es más bonita.
Creando el álbum del amor
Orientando mi vida al servicio de la ciencia.
Enmarcando mi vida
La persona que más admiro
Elaboración de las pantuflas mágicas.
Elaboración de un portaretratos

Actividades lúdicas grupales

La rueda de la luz de la vida
Vueltillo, vueltillo que la vida es más bonita
Mi pensamiento y mi corazón
Descubriendo una estrella
El reloj de san miguel
María tenía una ovejita.

3.6. OPERATIVIDAD.

| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | FECHA | RESPONSABLE |
|--|---|---|--|-------------------|
| Identificación de los temas a ubicar en la guía | Identificar los temas importantes a considerar en la guía | Entrevista con los docentes del Departamento de Consejería estudiantil DECE | 14 de octubre del 2013 | Lic. Mayra Flores |
| Revisión bibliográfica | Utilizar la bibliografía adecuada para la elaboración de la guía | Investigación bibliográfica y webgráfica | Del 4 al 15 de noviembre del 2013 | Lic. Mayra Flores |
| Elaboración de la guía | Priorizar las actividades exitosas de la aplicación de la guía | Entrevista con autoridades, docentes y estudiantes | Del 18 de noviembre del 2013 al 24 de enero del 2014 | Lic. Mayra Flores |
| Entrega y aplicación de la guía de apoyo psicoafectivo | Facilitar a la institución educativa una guía de apoyo psicoafectivo para disminuir la privación afectiva | Socialización de la propuesta mediante. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecturas motivacionales ➤ Talleres Psicoterapéuticos ➤ Juegos lúdicos | Del 27 de enero al 28 de febrero del 2014 | Lic. Mayra Flores |

Elaborado por: Mayra Flores G.

CAPÍTULO IV.

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

1. Siente placer a la lectura motivacional.

CUADRO N° 4. 1 Lectura motivacional

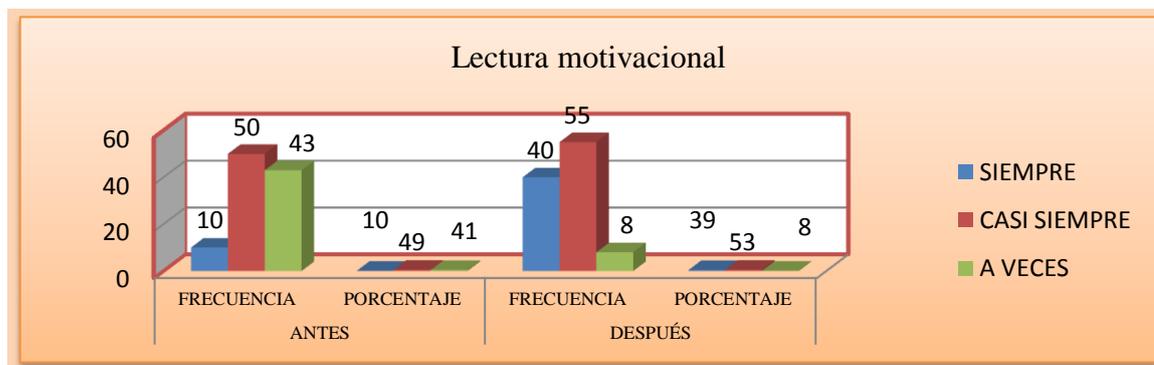
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|--------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA A | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 10 | 10 | 40 | 39 |
| CASI SIEMPRE | 50 | 49 | 55 | 53 |
| A VECES | 43 | 41 | 8 | 8 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 1 Lectura motivacional



Fuente: Cuadro N° 4.1

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: El 41% de estudiantes a veces siente placer a la lectura motivacional, el 49% a veces y el 10% siempre. Luego de aplicarse la guía de apoyo psicoafectivo el 39% de estudiantes siempre siente placer por este tipo de lectura, el 53% casi siempre y el 8% a veces.

b) Interpretación: La lectura motivacional es una actividad que no para todos los estudiantes resulta placentera, esto nos invita a reflexionar y ayudarles para que esta se convierte en un medio de aprendizaje y apoyo a su desenvolvimiento.

2. Identifica el mensaje del autor.

CUADRO N° 4. 2 Mensajes del autor

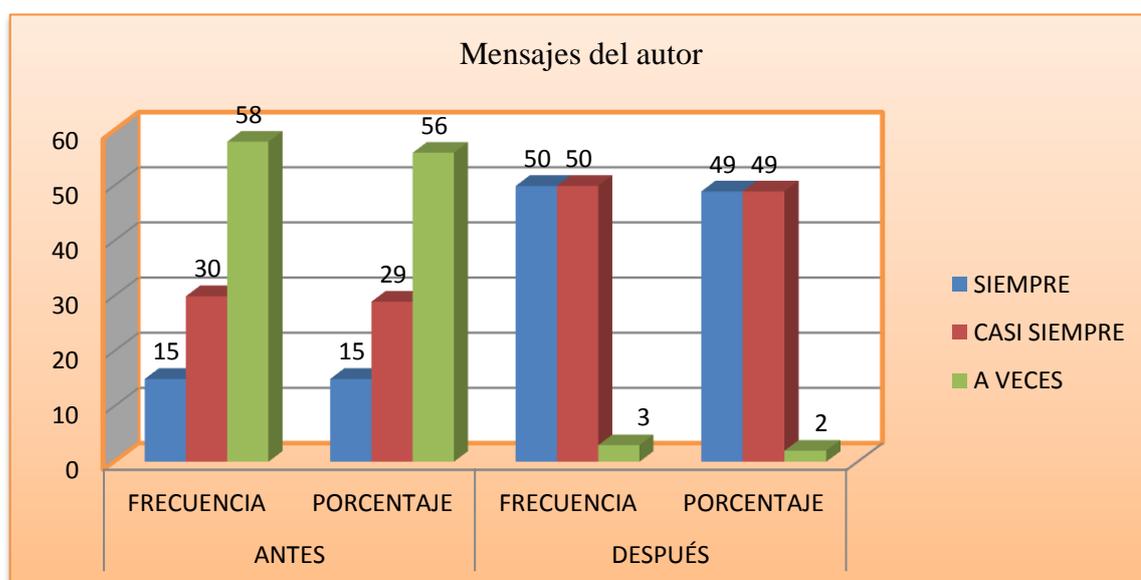
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 15 | 15 | 50 | 49 |
| CASI SIEMPRE | 30 | 29 | 50 | 49 |
| A VECES | 58 | 56 | 3 | 2 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 2 Mensajes del autor



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: Antes de la aplicación de la guía el 56% de estudiantes a veces identifica el mensaje del autor, el 29% casi siempre y el 15% siempre. Luego de aplicarse la guía el 49% de estudiantes identifica el mensaje, el 49% casi siempre y el 2% a veces.

b) Interpretación: La identificación del mensaje del autor se convierte en una actividad con dificultad para la mayoría de los estudiantes, esto hace notoria la necesidad de usar estrategias que ayuden a la realización de esta actividad. De ello se deja al docente un conjunto de actividades que le ayudan al trabajo con los estudiantes para que logren este fin.

3. Reconstruye la lectura mediante preguntas.

CUADRO N° 4. 3 Lectura mediante preguntas

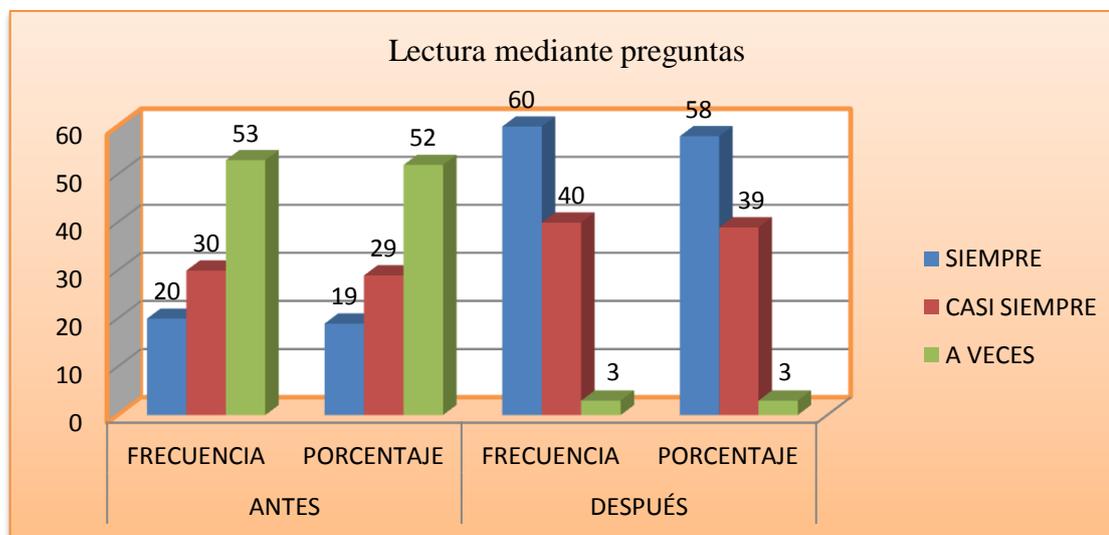
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 20 | 19 | 60 | 58 |
| CASI SIEMPRE | 30 | 29 | 40 | 39 |
| A VECES | 53 | 52 | 3 | 3 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 3 Lectura mediante preguntas



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: De los resultados obtenidos el 52% de niños a veces reconstruye la lectura mediante preguntas, el 29% casi siempre y el 19% siempre. Al aplicarse la guía el 58% de estudiantes siempre hace esta reconstrucción, el 39% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación: La forma como el estudiante reconstruye las lecturas no ha sido favorable para ellos, por este factor se hace urgente la aplicación de estrategias que le permitan reformular estas a partir de sus preguntas e ideas. En este caso el docente debe fortalecer el amor y la necesidad de leer.

4. Cambian de comportamiento mediante el análisis del contenido de la lectura.

CUADRO N° 4. 4 Cambio de comportamiento

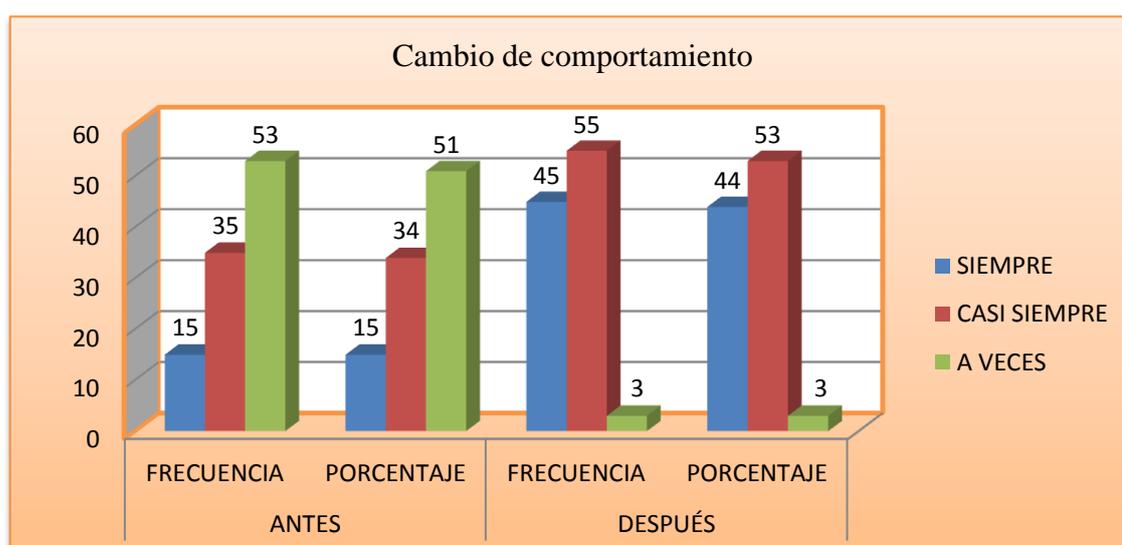
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 15 | 15 | 45 | 44 |
| CASI SIEMPRE | 35 | 34 | 55 | 53 |
| A VECES | 53 | 51 | 3 | 3 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 4 Cambio de comportamiento



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: Los resultados dan a conocer que el 51% de estudiantes a veces cambian de comportamiento mediante el análisis del contenido de la lectura, el 34% casi siempre y el 15% siempre. Al usar estrategias de la guía de apoyo psicopedagógico el 44% de estudiantes siempre reflexionan con las lecturas, el 53% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación: El análisis del contenido de las lecturas es una actividad que no todos los estudiantes la realizan adecuadamente, por ello el docente debe facilitar los textos que ayuden a un cambio de comportamiento o que mejor que acompañen el crecimiento afectivo del estudiante.

5. Crea objetos con materiales de reciclaje.

CUADRO N° 4.5 Crea objetos

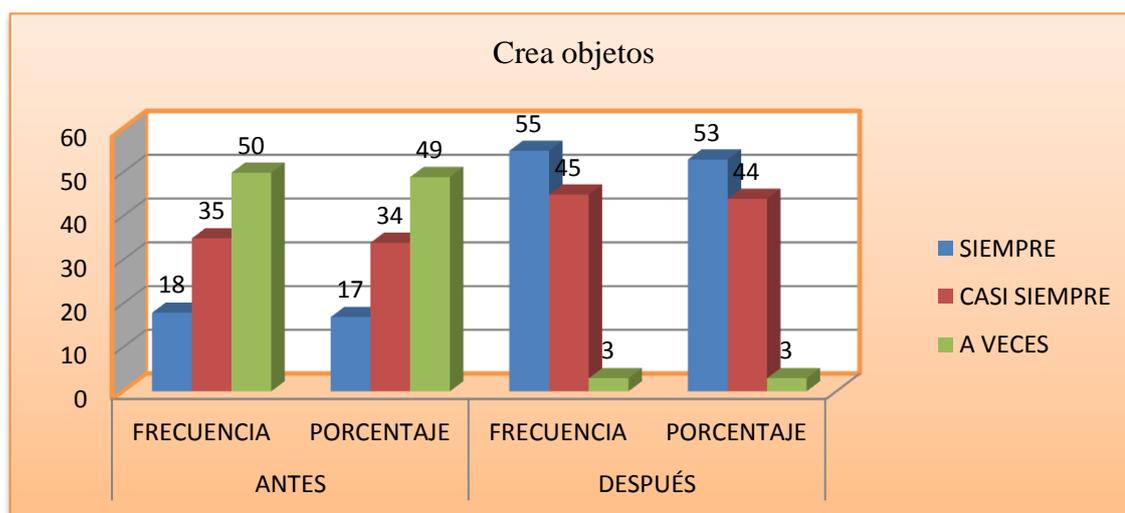
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 18 | 17 | 55 | 53 |
| CASI SIEMPRE | 35 | 34 | 45 | 44 |
| A VECES | 50 | 49 | 3 | 3 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4.5 Crea objetos



Fuente: Cuadro N° 4.5

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: Antes de la aplicación de la guía el 49% de estudiantes a veces crea objetos con materiales de reciclaje, el 34% casi siempre y el 17% siempre. Luego de la aplicación de la guía de psicoafectividad el 53% de estudiantes siempre crea objetos con estos materiales, el 44% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación: La creación de objetos con material reciclable a pesar de ser una actividad creativa no puede ser realizada por la mayoría de estudiantes. En este caso el docente debe ayudar para que el estudiante entienda la importancia de usar los materiales del medio y la forma como ellos ayudan a despertar su imaginación y creatividad.

6. Controla los impulsos de agresividad, angustia, zozobra mediante los talleres prácticos de manera asertiva.

CUADRO N° 4. 6 Controla impulsos

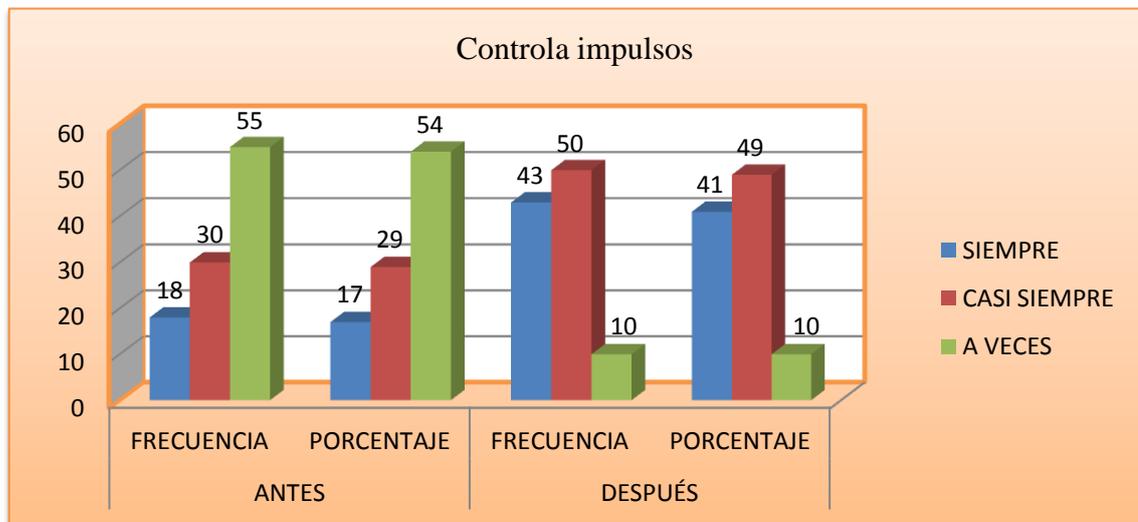
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 18 | 17 | 43 | 41 |
| CASI SIEMPRE | 30 | 29 | 50 | 49 |
| A VECES | 55 | 54 | 10 | 10 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 6 Controla impulsos



Fuente: Cuadro N° 4.6

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: El 54% de niños a veces controla los impulsos de agresividad, angustia, zozobra mediante los talleres prácticos de manera asertiva, el 29% casi siempre y el 17% siempre. El uso de la guía ayudó para que el 41% de estudiantes siempre controle sus emociones, el 49% casi siempre y el 10% a veces.

b) Interpretación Los impulsos de agresividad, angustia y zozobra mediante los talleres prácticos no han podido ser corregidos en la mayor parte de estudiantes, si queremos ayudar al control emocional de los estudiantes el docente debe fortalecer sus relaciones con el estudiante para guiarlo en sus comportamientos y actuación asertiva.

7. Se relaja mediante la elaboración de la actividad manual.

CUADRO N° 4. 7 Actividades de relajaciones

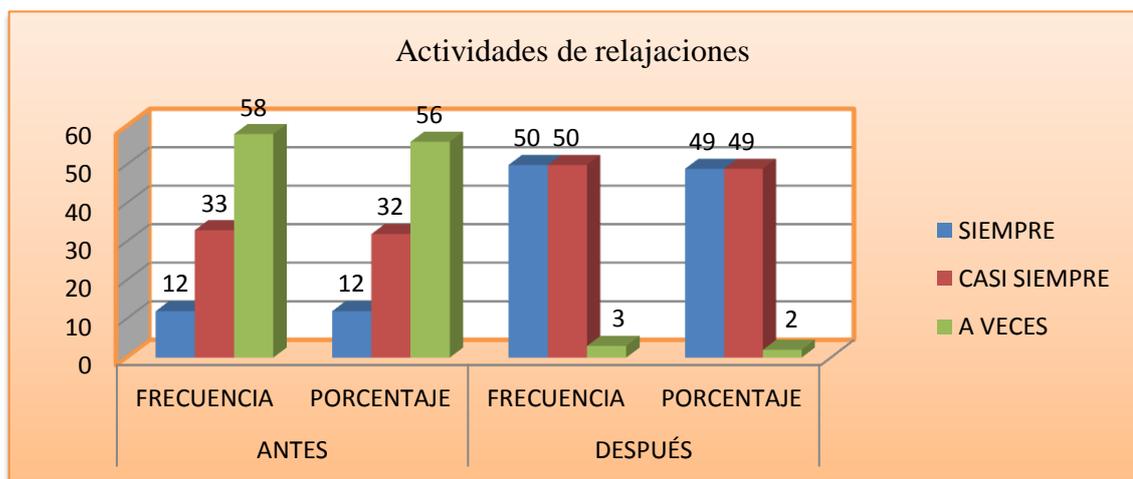
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 12 | 12 | 50 | 49 |
| CASI SIEMPRE | 33 | 32 | 50 | 49 |
| A VECES | 58 | 56 | 3 | 2 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 7 Actividades de relajaciones



Fuente: Cuadro N° 4.7

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: Se pudo conocer que el 56% d estudiantes a veces se relaja mediante la elaboración de la actividad manual, el 32% casi siempre y el 12% siempre. Al utilizar pautas de la guía de ayuda psicoafectiva el 4)5 de estudiantes disfruta al hacer estas actividades, el 49% casi siempre y el 2% a veces.

b) Interpretación: La elaboración de actividades manuales no siempre ayudan a que los estudiantes se relajen de acuerdo a los resultados obtenidos, sin embargo el docente debe permitir que el estudiantes relacione las actividades manuales con elementos del medio para que le resulte más atractivo e interesante la construcción de objetos y que a más de ello generen esparcimiento y distracción en los estudiantes.

8. Expresa emociones mediante la realización de objetos que expresan significado de afectividad.

CUADRO N° 4. 8 Expresa emociones

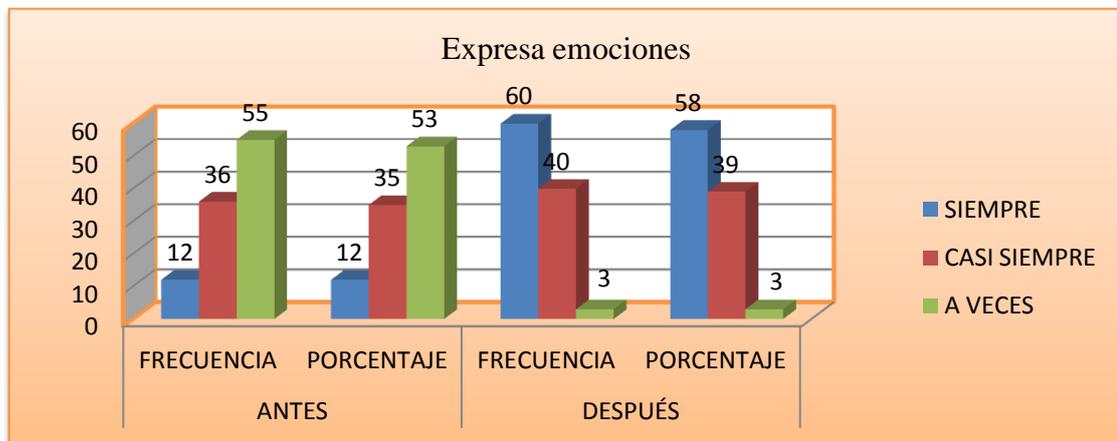
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 12 | 12 | 60 | 58 |
| CASI SIEMPRE | 36 | 35 | 40 | 39 |
| A VECES | 55 | 53 | 3 | 3 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 8 Expresa emociones



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: El 53% de estudiantes a veces expresa emociones mediante la realización de objetos que expresan significado de afectividad, el 35% casi siempre y el 12% siempre. Después de la aplicación de la guía el 58% de estudiantes siempre se muestra expresivo ante estas actividades, el 39% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación: La realización de objetos no tiene ningún significado de afectividad para la mayoría de estudiantes. En este caso se debe ayudarles para que a través de la creación de objetos puedan expresar sus estados emocionales y de acuerdo a este parámetro aplicar estrategias psicoafectivas.

9. Controla sus emociones en realizar los juegos de integración.

CUADRO N° 4. 9 Controla emociones con juegos de integración

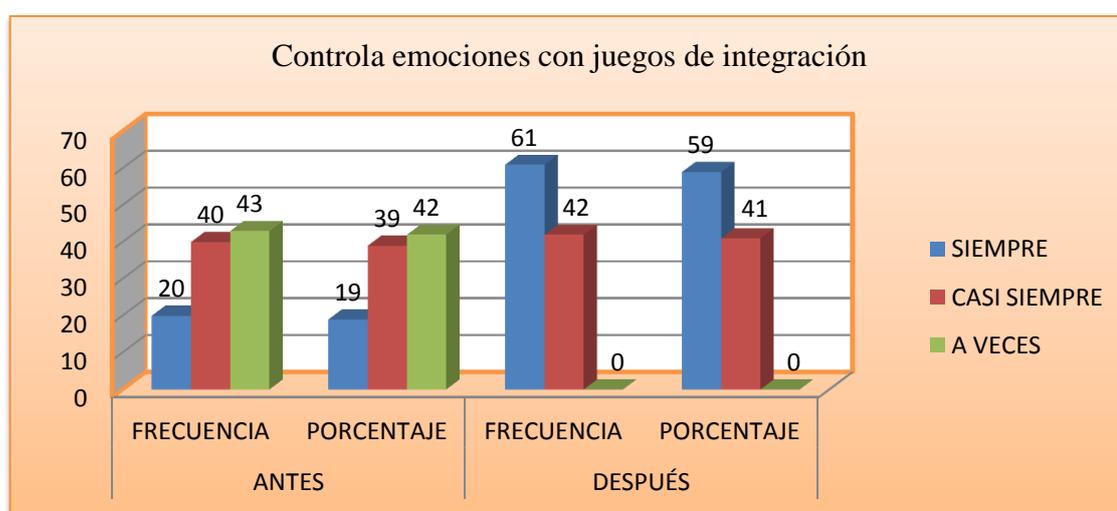
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 20 | 19 | 61 | 59 |
| CASI SIEMPRE | 40 | 39 | 42 | 41 |
| A VECES | 43 | 42 | 0 | 0 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 9 Controla emociones con juegos de integración



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: Antes de la aplicación de la guía el 42% de estudiantes a veces controla sus emociones en realizar los juegos de integración, el 39% casi siempre y el 19% siempre. Al aplicarse la guía el 59% de estudiantes controla sus emociones con este tipo de juegos y el 41% casi siempre.

b) Interpretación: Los juegos de integración según lo que se pudo observar no ayuda a los estudiantes a controlar sus emociones, este aspecto da a notar que la forma como se aplican estos no le resultan favorables de ahí que el docente elegirá los juegos adecuados para ayudarles a mejorar su integración y convivencia en el entorno.

10. Participa voluntariamente con entusiasmo en las actividades lúdicas.

CUADRO N° 4. 10 Participa voluntariamente

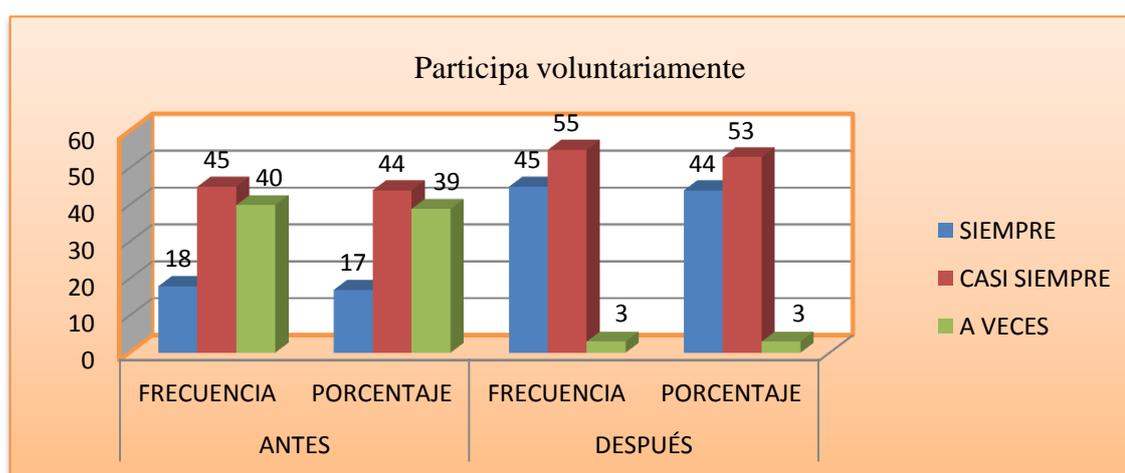
| ALTERNATIVA | ANTES | | DESPUÉS | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| SIEMPRE | 18 | 17 | 45 | 44 |
| CASI SIEMPRE | 45 | 44 | 55 | 53 |
| A VECES | 40 | 39 | 3 | 3 |
| TOTAL | 103 | 100 | 103 | 100 |

Fuente: Observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Flores G.

Fecha de aplicación: 29 de julio del 2013 & 10 de febrero del 2014.

GRÁFICO N° 4. 10 Participa voluntariamente



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Mayra Flores G.

a) Análisis: De los resultados obtenidos el 39% de estudiantes participa voluntariamente con entusiasmo en las actividades lúdicas, el 44% casi siempre y el 17% siempre. Luego de aplicarse la guía de apoyo psicopedagógico el 44% de estudiantes participa en estas actividades, el 53% casi siempre y el 3% a veces.

b) Interpretación: Los estudiantes no participan con entusiasmo en las actividades lúdicas, esta falta de interés está asociada muchas de las veces a factores emocionales y de poca confianza en su desempeño. El docente debe ayudar para que los estudiantes encuentren el entusiasmo e interés por participar en este tipo de actividades.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LECTURAS MOTIVACIONALES DE IDENTIDAD ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

CUADRO N° 4. 11 Comparación de los resultados 1

| Hipótesis | PREGUNTAS | ANTES | | | | DESPUÉS | | | |
|--------------------------------------|---|---------|--------------|---------|-------|---------|--------------|---------|-------|
| | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | TOTAL | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | TOTAL |
| Lecturas motivacionales de identidad | Siente placer a la lectura motivacional. | 10 | 50 | 43 | 103 | 40 | 55 | 8 | 103 |
| | Identifica el mensaje del autor. | 15 | 30 | 58 | 103 | 50 | 50 | 3 | 103 |
| | Reconstruye la lectura mediante preguntas. | 20 | 30 | 53 | 103 | 60 | 40 | 3 | 103 |
| | Cambian de comportamiento mediante el análisis del contenido de la lectura. | 15 | 35 | 53 | 103 | 45 | 55 | 3 | 103 |
| TOTAL | | 60 | 145 | 207 | 412 | 195 | 200 | 17 | 412 |
| FRECUENCIA | | 15 | 36 | 52 | 103 | 49 | 50 | 4 | 103 |
| PORCENTAJE | | 15% | 35% | 50% | 100% | 48% | 49% | 3% | 100% |

Fuente: Observación a estudiantes 1ero Bachillerato “D,E,F” Colegio Fiscal Cap. Edmundo Chiriboga

Responsable: Licda. Mayra Beatriz Flores G.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE TALLERES PSICOTERAPÉUTICOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

CUADRO N° 4. 12 Comparación de los resultados 2

| Hipótesis | PREGUNTAS | ANTES | | | | DESPUÉS | | | |
|----------------------------|---|---------|--------------|---------|-------|---------|--------------|---------|-------|
| | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | TOTAL | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | TOTAL |
| Talleres psicoterapéuticos | Crea objetos con materiales de reciclaje. | 18 | 35 | 50 | 103 | 55 | 45 | 3 | 103 |
| | Controla los impulsos de agresividad, angustia, zozobra mediante los talleres prácticos de manera asertiva. | 18 | 30 | 55 | 103 | 43 | 50 | 10 | 103 |
| | Se relaja mediante la elaboración de la actividad manual. | 12 | 33 | 58 | 103 | 50 | 50 | 3 | 103 |
| TOTAL | | 48 | 98 | 163 | 309 | 148 | 145 | 16 | 309 |
| FRECUENCIA | | 16 | 33 | 54 | 103 | 49 | 48 | 6 | 103 |
| PORCENTAJE | | 16% | 32% | 52% | 100% | 48% | 47% | 5% | 100% |

Fuente: Observación a estudiantes 1ero Bachillerato "D,E,F" Colegio Fiscal Cap. Edmundo Chiriboga
Responsable: Licda. Mayra Beatriz Flores G.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS GRUPALES ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

CUADRO N° 4. 13 Comparación de los resultados 3

| Hipótesis | PREGUNTAS | ANTES | | | | DESPUÉS | | | |
|------------------------------|---|---------|--------------|---------|-------|---------|--------------|---------|-------|
| | | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | TOTAL | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | TOTAL |
| Actividades lúdicas grupales | Expresa emociones mediante la realización de objetos que expresan significado de afectividad. | 12 | 36 | 55 | 103 | 60 | 40 | 3 | 103 |
| | Controla sus emociones en realizar los juegos de integración. | 20 | 40 | 43 | 103 | 61 | 42 | 0 | 103 |
| | Participa voluntariamente con entusiasmo en las actividades lúdicas. | 18 | 45 | 40 | 103 | 45 | 55 | 3 | 103 |
| TOTAL | | 50 | 121 | 138 | 309 | 166 | 137 | 6 | 309 |
| FRECUENCIA | | 17 | 40 | 46 | 103 | 55 | 46 | 2 | 103 |
| PORCENTAJE | | 17% | 39% | 44% | 100% | 53% | 45% | 2% | 100% |

Fuente: Observación a estudiantes 1ero Bachillerato “D,E,F” Colegio Fiscal Cap. Edmundo Chiriboga
Responsable: Licda. Mayra Beatriz Flores G.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Comprobación de la Hipótesis Específica 1

1.-MODELO LÒGICO

Hi. La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a incrementar su autoestima.

Ho. La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, no disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a incrementar su autoestima.

2. MODELO MATEMÀTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADISTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

| | |
|--|--|
| p_1 : Proporción de niños/as que siempre disminuye la deprivación afectiva después de aplicar la guía. | p_2 : Proporción de niños/as que siempre disminuye la deprivación afectiva antes de aplicar la guía. |
| n_1 : el número de sus elementos | n_2 : el número de sus elementos |
| IC = intervalo de confianza | α = nivel de significación |

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CALCULO

CUADRO GENERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | ALTERNATIVA | | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|-------------------|-------------|---------|-------------|------------|
| ESTUDIANTES ANTES | SIEMPRE | ANTES | 15 | 23% |
| | | DESPUÉS | 49 | 77% |
| TOTAL | | | 64 | 100 |

Fuente: Observación a estudiantes 1ero Bachillerato "D,E,F" Colegio Fiscal Cap. Edmundo Chiriboga
Responsable: Licda. Mayra Beatriz Flores G.

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,77$$

$$p_2: 0,23$$

$$q_1: 1 - 0,77 = 0,23$$

$$q_2: 1 - 0,23 = 0,77$$

$$n_1 = 49$$

$$n_2 = 15$$

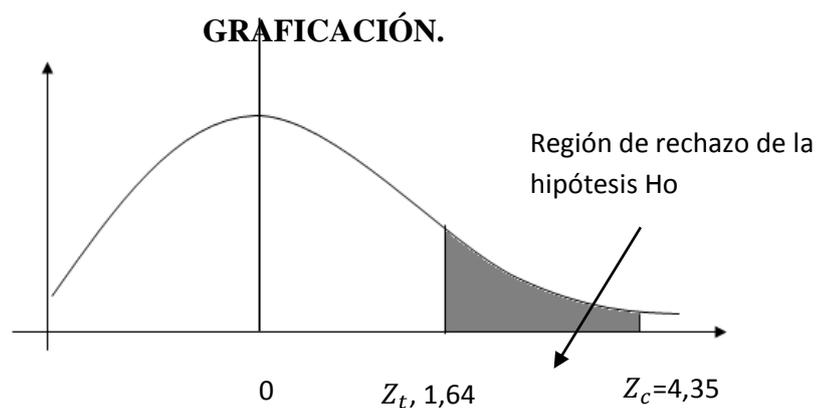
$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

$$z = \frac{0,77 - 0,23}{\sqrt{\frac{0,77 \cdot 0,23}{49} + \frac{0,23 \cdot 0,77}{15}}}$$

$$z = \frac{0,54}{\sqrt{\frac{0,1771}{49} + \frac{0,1771}{15}}}$$

$$z = \frac{0,54}{\sqrt{0,0154}}$$

$$Z_c = 4,35$$



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 4,35 \geq Z_t = 1,64$ como 4,35 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva a través de la implementación de Lecturas Motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a incrementar su autoestima.

4.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica 2

1.-MODELO LÒGICO

Hi. La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de Talleres Psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 procurando un cambio de actitud.

Ho. La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, no disminuye la deprivación afectiva, a través de Talleres Psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 procurando un cambio de actitud.

2. MODELO MATEMÀTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADISTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

| | |
|--|--|
| p_1 : Proporción de niños/as que siempre disminuye la deprivación afectiva después de aplicar la guía. | p_2 : Proporción de niños/as que siempre disminuye la deprivación afectiva antes de aplicar la guía. |
| n_1 : el número de sus elementos | n_2 : el número de sus elementos |
| IC = intervalo de confianza | α = nivel de significación |

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CALCULO

CUADRO GENERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | ALTERNATIVA | | FRECUENCIAS | PORCENTAJE |
|------------|-------------|---------|-------------|------------|
| ESTUDIANTE | SIEMPRE | ANTES | 16 | 24% |
| | | DESPUÉS | 49 | 76% |
| TOTAL | | | 65 | 100 |

Fuente: Observación a estudiantes 1ero Bachillerato "D,E,F" Colegio Fiscal Cap. Edmundo Chiriboga
Responsable: Licda. Mayra Beatriz Flores G.

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,76$$

$$p_2: 0,24$$

$$q_1: 1 - 0,76 = 0,24$$

$$q_2: 1 - 0,24 = 0,76$$

$$n_1 = 49$$

$$n_2 = 16$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

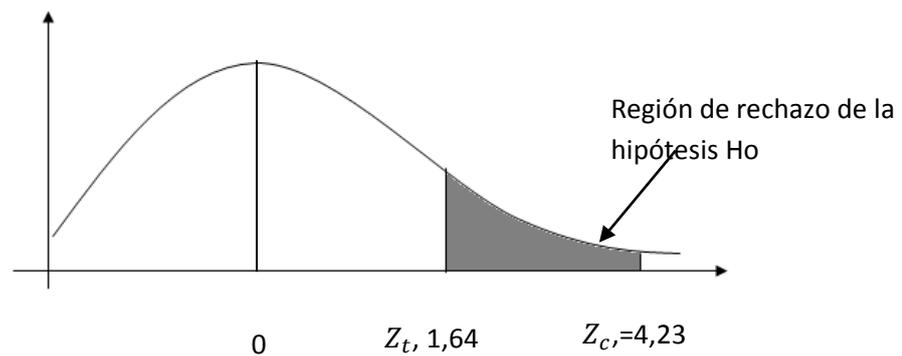
$$z = \frac{0,76 - 0,24}{\sqrt{\frac{0,76 \cdot 0,24}{49} + \frac{0,24 \cdot 0,76}{16}}}$$

$$z = \frac{0,52}{\sqrt{\frac{0,1824}{49} + \frac{0,1824}{16}}}$$

$$z = \frac{0,52}{\sqrt{0,0151}}$$

$$Z_c = 4,23$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 4,23 \geq Z_t = 1,64$ como 4,23 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de Talleres Psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 procurando un cambio de actitud.

4.2.3. Comprobación de la Hipótesis Específica 3

1.-MODELO LÒGICO

Hi. La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de Actividades Lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 despertando su espíritu cooperativo.

Ho. La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, no disminuye la deprivación afectiva, a través de Actividades Lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 despertando su espíritu cooperativo.

2. MODELO MATEMÀTICO

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. MODELO ESTADISTICO

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

| | |
|--|--|
| p_1 : Proporción de niños/as que siempre disminuye la deprivación afectiva después de aplicar la guía. | p_2 : Proporción de niños/as que siempre disminuye la deprivación afectiva antes de aplicar la guía. |
| n_1 :el número de sus elementos | n_2 :el número de sus elementos |
| IC = intervalo de confianza | α = nivel de significación |

4. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. ZONA DE RECHAZO

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

6. REGLA DE DECISIÓN

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. CALCULO

CUADRO GENERAL

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | ALTERNATIVA | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------|---------|------------|------------|
| EST UDI ANT ES | SIEMPRE | ANTES | 17 | 24% |
| | | DESPUÉS | 55 | 76% |
| TOTAL | | | 72 | 100 |

Fuente: Observación a estudiantes 1ero Bachillerato "D,E,F" Colegio Fiscal Cap. Edmundo Chiriboga
Responsable: Licda. Mayra Beatriz Flores G.

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,76$$

$$p_2: 0,24$$

$$q_1: 1 - 0,76 = 0,24$$

$$q_2: 1 - 0,24 = 0,76$$

$$n_1 = 55$$

$$n_2 = 17$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

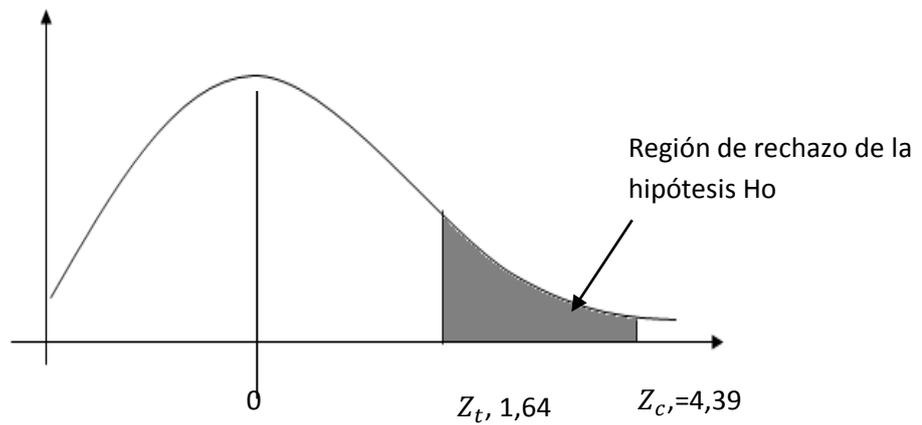
$$z = \frac{0,76 - 0,24}{\sqrt{\frac{0,76 \cdot 0,24}{55} + \frac{0,24 \cdot 0,76}{17}}}$$

$$z = \frac{0,52}{\sqrt{\frac{0,1824}{55} + \frac{0,1824}{17}}}$$

$$z = \frac{0,52}{\sqrt{0,01406}}$$

$$Z_c = 4,39$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_C = 4,39 \geq Z_t = 1,64$ 4,39 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de Actividades Lúdicas Grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos "D, E, F" del Colegio de Bachillerato Fiscal "Cap. Edmundo Chiriboga" de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 despertando su espíritu cooperativo.

4.3.4 Comprobación de la Hipótesis General

La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad, de talleres Psico terapéuticos y actividades lúdicas grupales.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- Con la aplicación de la Guía de Apoyo Psicoafectivo TAMMY, los estudiantes del primero de bachillerato desarrollaron su inteligencia emocional de afectividad, demostrada ésta en su cambio de actitud con relación al comportamiento y autocontrol, pero sobre todo la participación dinámica de los jóvenes quienes no dejaron de realizar preguntas en las horas de Clase; confirma que el conocimiento quedó cimentado.
- Las lecturas motivacionales han permitido al docente poner en práctica lo que expresa GOLEMAN, el estudiante fortalece el aprendizaje donde puso en práctica sus destrezas, aprendió a transferir actividades fuera del aula, actuó con colaboración activa en el transcurso del que hacer educativo, a más de ello, al obtener un autocontrol fue un reto para su inteligencia emocional, lo que le incitó a la búsqueda de resolución de problemas.
- El impulso de una nueva forma de comportamiento mediante el manejo de talleres psicoterapéuticos como la utilización de actividades lúdicas impulsa el cuidado de su inteligencia emocional y a mejorar la relación entre sus pares y el medio a más de contribuir académicamente en el desarrollo de nuevos conocimientos y desarrollo de la inteligencia emocional

5.2. RECOMENDACIONES.

- Maestros realicemos actividades que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional en nuestros educandos, tengamos siempre presente que, el hombre depende de las emociones y su autocontrol, entonces inculquemos valores en nuestros jóvenes, sobre todo insistamos en el valor que se debe dar a inteligencia emocional para disminuir la privación afectiva en los adolescentes..
- No permitamos que vaya en aumento la falta de control de sus emociones y continuemos motivando a nuestros estudiantes el manejo de nuevas alternativas en cuanto al uso de su tiempo libre inculcando a ser los portavoces con la familia; maestros trabajemos conjuntamente con nuestros discípulos, no desaprovechemos si tenemos un espacio de tiempo libre, utilicémoslo como un instrumento para poner en práctica la inteligencia emocional.
- Autoridades, Maestros, padres de familia y estudiantes; si empezamos a poner en práctica las nuevas formas de desarrollar actividades lúdicas con nuestros estudiantes, liberándonos de ésta manera de los malos hábitos de aprendizaje. No seamos egoístas pensemos en que las futuras generaciones también tienen derecho a disfrutar de lo hermoso que es la vida.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aberastury, A., & Knobel. (1984). *La adolescencia normal un enfoque psicoanalítico*. Barcelona: Paidós.
- Acosta, & Gómez. (2002). *La privación afectiva*.
- Aguilera, M. C. (2013). *Biblioteca virtual*. Recuperado el 14 de 05 de 2015, de <http://www.eumed.net/librosgratis/2009d/625/FUNDAMENTOSXIOLOGICOS>
- Aichhorn, A. (2009). *Juventud Desamparada*. Barcelona: Gedisa.
- Alcánta, E. (2011). *Menores con conducta antisocial*. México: Porrúa.
- Alcazar, M. (2004). Conocer, motivar y la identidad personal. *PAD*, 7 - 9.
- Amaris, M. (2009). *Características psicosociales de las mujeres adolescentes explotadas sexualmente*. Barranquilla: Caribe.
- Arévalo, J. R.-G. (2006). Salud y Educación. *Educación Continua*.
- Ausubel, N. y. (1998). *Psicología educativa, un punto de vista cognositivo*. México: Trillas.
- Bandura, A. (2012). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Afianza.
- Barrios, R. B. (05 de febrero de 2003). Lectura Efectiva. *Lectura Efectiva*. Quetzaltenango, Guatemala: Departamento de Investigación.
- Barudy, J. (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes*. Barcelona: Gedisa.
- Bird, H. R. (2001). *Perspectivas psicoanalíticas en teorías con respecto al desarrollo del comportamiento antisocial*. New York.
- Bowlby, J. (2013). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós.
- Britapaz, L.(2013) <http://www.monografias.com/trabajos82/sistema-juegos-recreativos/sistema-juegos-recreativos2.shtml>.
- Burgos, E. B. (29 de 08 de 2011). *psicopedagogias.blogspot*. Recuperado el 01 de 05 de 2015, de psicopedagogias.blogspot.
- Caro Coila, M. D. <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>. Recuperado el 18 de 05 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>.
- Carriazo, M. (2009). Modelos Pedagógicos. En *Modelos Pedagógicos* (pág. 28). Guayaquil: Santillana.

- Castro, A. F. (2007). *Talleres de promoción de la resiliencia en alumnos del nivel polimodal*.
- Cevallos, L. (mayo de 2013). Elaboración y aplicación de la técnica Pienso y Cambio para desarrollar la Inteligencia Emocional. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
- Curry, A. D. (2008). *El Maestro de las Emociones*. Río de Janeiro, Brasil: GMT Editores Ltda.
- Díaz, I. (2000). *Bases de la Terapia de Grupo*. México: Pax México.
- Ecocultura, Consciente. (10 de 11 de 2012). *Afectividad en los adolescentes*. Recuperado de <https://www.ammado.com/nonprofit/49857/articles/49140>
- Ellis, A. (2010). *Racional y emotiva terapia en grupos*. New York: Grieger.
- Esparza, M. (2003). *Enciclopedia del conocimiento*. Colombia: Espasa Calpe, S.A.
- Fernández, y. O. (2008). *Didáctica de la educación*. Madrid: Editez.
- Franco, T. (2012). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Freud, S. (21 de enero). Pulsión de muerte. *Enciclopedia libre Wikipedia*.
- Fuentes, J. (2014). <http://www.centrovisionintegral.com/Terapia.Ocupacional.html>. Recuperado de <http://www.centrovisionintegral.com/Terapia.Ocupacional.html>.
- Galindo, E. (2009). *Modificación de la conducta en la educación especial*. México: Trillas.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairos.
- González, E. (23 de 04 de 2012). *Educación en la afectividad*. Recuperado el 13 de enero de 2014, de [www.surgan.org/articulos/504/12EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD.pdf](http://www.surgan.org/articulos/504/12EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf)
- González, E. (2013). *Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente*. Madrid: CCS.
- González, Eugenio. (2010). Recuperado el 12 de 09 de 2013, de *Educación en la afectividad*: www.surgam.org/.../12%20EDUCAR%20EN%20LAAFFECTIVIDA...
- Gracia Milla, M. (2012). <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.htm>. Recuperado el 16 de 05 de 2015, de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.htm>.
- Hendry, J. -L. (2003). *Psicología del Adolescente*. Madrid: Moratas, S.L.
- Hernández, S. (2009). *Desarrollo del niño y el adolescente*. Caracas: Editez.

- Löesel, F. (2002). *Resilience in Childhood and adolescence*. Ginebra, Suiza: Catholic Child Bureau.
- López, F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Lukas, E. (2008). *Una vida fascinante*. Buenos Aires: San Pablo.
- Matos, R. (2012). *Actividades lúdicas como recurso pedagógico*. La Paz: Yudupel.
- Medline, P. (24 de 10 de 2012). *Depresión en los jóvenes*. Recuperado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/patientinstructions/000648.htm>
- Moreno, O. (2008). *Comportamiento antisocial en los centros escolares*. Madrid: OIE.
- Nuñez, C. (2012). *Deprivación afectiva en la temprana infancia*. Maracaibo: Edum.
- Pérez López, J. A. (2010). *Teoría de la acción humana en las organizaciones*. Madrid: Paidós.
- Pérez, C. d. (2002). *Afectividad*.
- Pérez, V. M.-O. (s.f.). Fundamentos e implicaciones educativas de la inteligencia afectiva. *Universidad Complutense*, 1 - 11.
- Piaget, J. (2009). *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Crítica, S.L Diagonal 662 - 664.
- Reservados, D. (2007). <http://www.terapiadejuego.es/webs/metodos.htm>. Recuperado de <http://www.terapiadejuego.es/webs/metodos.htm>.
- Rush, B. (15 de 02 de 2006). *Terapia- ocupacional.com*. Recuperado el 03 de 05 de 2015, de www.terapia-ocupacional.com/.../CNDEUTO_peticion_area_conocimien.
- Santamaría, S. (martes de diciembre de 2012). *La sociología en la educación*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos30/sociologia-shtml#desemp>
- Santana, R. (2008). El maltrato infantil: un problema mundial. *Revista de salud pública de México*, 40, 1 - 8.
- Turpo, W. G. (27 de julio de 2010). <http://www.monografias.com/trabajos72/teoria-aprendizaje-jean-piaget/teoria-aprendizaje-jean-piaget2.shtml>. Recuperado el 14 de 05 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos72/teoria-aprendizaje-jean-piaget/teoria-aprendizaje-jean-piaget2.shtml>.
- UCVE. (sábado 18 de junio de 2005). *Universidad Central de Venezuela*. Recuperado el 31 de mayo de 2013, de Universidad Central de Venezuela: <http://constructivismos.blogspot.com/>

- Unach. Choto Guallan, Roberto. & otros. (junio de 2010). *Influencia de la carencia afectiva en la conducta negativista de los niños*. Riobamba - Ecuador.
- Vargas, J. (2006). *Pareja y adolescencia: un análisis desde la perspectiva del vínculo*. Buenos Aires: Alfa & Omega.
- Vázquez, F. (2008). Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info.pdf>.
- Velardía, L. A. (2010). Formación afectiva. *El mundo afectivo*, 14.
- Zamora, A. M. (05 de 2002). <http://www.intersedes.ucr.ac.cr/ojs/index.php>.

ANEXOS.

Anexo 1. Proyecto.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN DOCENCIA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE APOYO PSICOAFECTIVO TAMMY, PARA DISMINUIR LA DEPRIVACIÓN AFECTIVA, EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO COMÚN, PARALELOS "D, E, F" DEL COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO 2013-2014.

AUTORA:

MAYRA BEATRIZ FLORES G.

RIOBAMBA - ECUADOR

2013 - 2014

1.- TEMA:

Elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, para disminuir la privación afectiva, en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014.

2.- PROBLEMATIZACIÓN

2.1.- Ubicación del sector

El Colegio Nacional Experimental *Cap. Edmundo Chiriboga* fue creado mediante el decreto Ejecutivo No. 769 del 11 de noviembre de 1970, por el Dr. José María Velasco Ibarra siendo Ministro de Educación el Dr. Luis Pachano Carrión.

El Dr. Víctor Lobato Vinuesa asume con toda responsabilidad y eficacia el Rectorado de ese entonces y por un pedido especial del señor Fausto Machuca, Gobernador de la Provincia, desde ese entonces el colegio pasa por una trayectoria de múltiples acontecimientos en donde el nivel académico, disciplinario, valorativo siendo los ejes transversales para la formación integral de sus miembros. (Autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia).

Los bachilleratos con los que cuenta son: El Bachillerato Común, Bachillerato Técnico en Construcciones, Bachillerato Internacional.

Esta investigación se realizará en el colegio *Cap. Edmundo Chiriboga* del Cantón Riobamba, está ubicado en las calles Avda. 9 de octubre entre la calle Pichincha y Carabobo, contando con la participación de: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, siendo esta una investigación de campo, en esta investigación se aplicarán varios instrumentos para la obtención de información y sobre todo el desempeño psicopedagógico, en tanto y cuanto la investigación descriptiva y bibliográfica, ya que se utilizara los hechos como tal y la teoría como medio de consulta y para desarrollar el tema.

2.2.- Situación problemática.

La sociedad actual a nivel mundial, y acompañada de la globalización han hecho presas fáciles de las familias en cuanto a su comportamiento de actitudes y emociones, así también de su situación socioeconómica, han permitido que se proceda al abandono de los progenitores de sus hogares, dejando de lado a sus hijos al cuidado de terceras personas y no tomando conciencia de la responsabilidad

En el país la defensa y el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes, la pobreza la poca iniciativa la falta de empleo de los padres, reciben un impacto de crisis afectiva y sufren un desajuste emocional incidiendo en el normal desenvolvimiento.

Se ha incorporado en diferentes estamentos gubernamentales criterios sobre la calidad, flexibilidad, diversificación, comprensión, a través de la construcción de proyectos educativos, para formar al joven como un ente bio- psico-social abierto siendo capaz de avanzar gradualmente y conscientemente como un ser en donde va creando su propia identidad y aceptando vivir sanamente en medio de una sociedad en crisis.

Esta problemática no es de hoy, lo ha sido desde siempre ya que todos sienten y actúan de acuerdo a sus emociones y esta actitud conlleva a que de una u otra manera se presenten dificultades en el diario vivir, esta sintomatología es igual y no se hace más que buscar la manera de colaborar y dar soluciones a este conflicto que ha venido de menos a más, a dañar la poca relación familiar que existe con los jóvenes.

Si bien es cierto que las leyes vigentes protegen a los adolescentes, estos a su vez han obligado a padres de familia perder autoridad sobre sus hijos, lo cual hace que los jóvenes por su corta edad desean hacer lo que quieren sin que nadie los controle, en esta localidad el problema es igual ya que la cultura, los grupos musicales, los grupos sociales hacen a los jóvenes presas fáciles de caer en las garras de los problemas sociales que se han incrementado, dejando de lado el verdadero motivo de su ser como es el promediarse en los estudios como buenos estudiantes, y el ser buenos hijos.

2.3.- Formulación del problema

¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014?

2.4.- Problemas derivados

2.4.1 ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014?

2.4.2 ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014?

2.4.3 ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014?

3. JUSTIFICACIÓN

Los maestrantes de Intervención Psicopedagógica de la Universidad Nacional de Chimborazo y el Instituto de Posgrado, interesados en aplicar y mejorar los programas que faciliten y ayuden a los adolescentes con dificultades de identidad, autoestima, adaptación, comportamiento, afectividad, falta de atención, concentración, estrés,

estados de ansiedad necesitan se les preste mayor atención siendo sujetos de investigación ya que el impacto social que viven día a día permite que caigan con mucha facilidad en las garras de la delincuencia, grupos urbanos.

Los problemas afectivos conllevan además que los jóvenes se vuelvan pesimistas conformándose con cualquier cosa, por esta razón les impide percibir emociones y sentimientos agradables y positivos, además les crea dificultad, a la hora de relacionarse con otras personas exigen un nivel de seguridad tan grande para romper con su habitual desconfianza y espíritu crítico, que terminan provocando desconfianza o rechazo a los demás.

Bajo estos parámetros se piensa que es importante la elaboración y aplicación del proyecto de investigación con el fin de disminuir la deprivación afectiva que vienen experimentando los estudiantes como resultando de un conflicto de emociones y poderes que se reflejan en los resultados académicos de los mismos, razón suficiente para que el presente trabajo resulte factible, por cuanto se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes, padres de familia y los involucrados directos en el estudio como son los estudiantes.

Los beneficiarios del trabajo en mención indiscutiblemente resultan los estudiantes, padres de familia y más integrantes de la comunidad educativa con quienes se piensa mejorar el manejo de sus emociones en situaciones difíciles. La mejor parte de este proyecto es lograr y buscar cambio de actitudes siendo esto lo más complicado en los adolescentes además es romper con esquemas tradicionales, ya que lo que se espera es que una persona sepa controlar su mundo emocional, se muestre equilibrado y no pierda los papeles.

4. OBJETIVOS

4.1.- Objetivo General

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de

Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014.

4.2.- Objetivos Específicos

4.2.1 Determinar cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014.

4.2.2 Establecer cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014.

4.2.3 Verificar cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014.

5. FUNDAMENTACION TEÓRICA

5.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Revisadas las bibliotecas de la Universidad Nacional de Chimborazo y del colegio Cap. Edmundo Chiriboga, se logra observar que existe investigaciones referentes a Inteligencia Emocional, lo que no se ha encontrado es sobre el tema de deprivación afectiva exclusivamente no existe ningún trabajo investigativo.

5.2. Fundamentación teórica

“La privación afectiva resulta una forma de obstaculizar o frustrar el sano desarrollo del niño, pudiendo tipificarla en distintas pautas” (Acosta, 2002; Gómez et al, 2002; Vargas y Ramírez, 1999). Además ...”a) Descuido o negligencia donde el responsable del niño o niña no toma las medidas necesarias para evitar el daño: b) Abandono, refiriéndose al rechazo físico o emocional por parte de los adultos encargados o responsables de su bienestar; c) Trato psicológico inadecuado, o maltrato evidenciando en la poca respuesta ante las expresiones o señales comunicativas del niño, el cual necesita de la atención e interacción con los otros, o vínculo inter subjetivo” (Bubber, 1998).

Es aquí en donde se puede añadir que la privación no solo debe encuadrarse como la respuesta a un comportamiento esencialmente nocivo o restrictivo, sino de unas condiciones bidireccionales, ya que estas se presentan primero, debido a que la madre y en alguna medida el padre, pueden atravesar por una dificultad en la aceptación de una nueva identidad el ser padre y madre, y de la capacidad de estar con el otro. Es por ello que la necesidad de investigar sobre este tópico es por cuanto estamos viviendo en una sociedad a nivel conflictivo y hasta cierto punto agresivo, la poca falta de atención de los padres hacia sus hijos es eminente, ya que es la respuesta de este abandono lo que provoca reacciones ante los problemas sociales que existen.

“Socialmente tienen dificultades para relacionarse con los demás, desarrollan pocas habilidades sociales, son dependientes, necesitan el reconocimiento y aprobación constante de sus actos, proyectan cualidades que les son ajenas y asumen como propias, manifiestan extrema complacencia, sumisión, hostilidad y agresividad” (Vargas, 2002).

Pueden ser tímidos, desafiantes, hostiles, tercos, negativistas; presentan conductas autodestructivas, exigen que les sean satisfechas sus necesidades de forma inmediata, tienen poca tolerancia a la frustración y miedo.

“Tienden a aislarse a manifestar apatía, evitan el trato con otros. Se les dificultan las expresiones afectivas; la percepción de valores inherentes los vínculos interpersonales (ceguera axiológica racional) lo que se advierte en la instrumentalización de las

personas como medio para la consecución de metas individuales intrascendentes.” (Frankl, 2003).

Esta investigación se lo realiza en base a la problemática que está latente en los adolescentes y basándome en los documentos relacionados con inteligencia emocional de Daniel Goleman y Lucrecia Pérsico, y otros Psicólogos que han desarrollado un gran avance científico y en especial para tratar de entender el comportamiento humano.

6. HIPÓTESIS

6.1 Hipótesis General

La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad, de talleres Psico terapéuticos y actividades lúdicas grupales.

6.2 Hipótesis Específicas

6.2.1 La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a incrementar su autoestima.

6.2.2 La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, procurando un cambio de actitud.

6.2.3 La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo, Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, despertando su espíritu cooperativo.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

7.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 1

La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a incrementar su autoestima.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|--|--|---|--|--|
| INDEPENDIENTE Guía de Apoyo Psico Afectivo Tamy, a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad. | Conjunto de técnicas que ayudan a elevar el nivel Psico Afectivo en los estudiantes permitiéndoles la inserción dentro del grupo social, mediante el uso de textos de reflexión. | Técnicas Psico Afectivas Inserción Reflexión Textos de reflexión | empatía, lenguaje Sociabilidad. Inclusión Afectividad Aceptación. Introspección Meditación Juicio Lecturas recreativas Lecturas de autoayuda Lecturas motivacionales. | Palabra a la imagen. Narración oral de historietas y cuentos. Teatro en el aula. Diario reflexivo |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|-----------------------|
| | | | | |
| DEPENDIENTE Deprivación Afectiva | Deprivación afectiva se afirma, como particularidad, en donde el vínculo, si es que existe, es disfuncional, puesto que no proporciona al niño o adolescente las condiciones mínimas que garantizan un adecuado desarrollo físico, emocional, social, sexual, y espiritual, facilitando el ajuste psicológico frente a comportamientos como ansiedad, depresión y rompimiento de normas y la agresión. | Ansiedad Depresión Agresión Rompimiento de normas. | Angustia Dificultades. Sosobra Frustración Temor Miedo Desesperación Impaciencia Conflicto Mentira Ira Violencia Vida antisocial Delincuencia Violencia Desobediencia | TEST REACTIVOS |

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la privación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, procurando un cambio de actitud.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|
| Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, a través de talleres psicoterapéuticos. | Es dar respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes de autonomía, recreativos o lúdicos y de accesibilidad, proporcionando los medios para adaptarse y participar activamente en su entorno maximizando sus niveles de funcionalidad e independencia, mediante los talleres psicoterapéuticos. | Respuesta a necesidades de autonomía Medios de adaptación y participación Niveles de funcionalidad e independencia. | Libertad Independencia Estabilidad Control Cooperación Aceptación Compromiso Sociable Servicial Extrovertido Comunicativo | Coaching Charlas. Prácticas supervisadas OBSERVACIÓN Ficha de observación |
| DEPENDIENTE | Deprivación afectiva se | Ansiedad | Angustia | TEST |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|------------------|
| <p>Deprivación Afectiva</p> | <p>afirma, como particularidad, en donde el vínculo, si es que existe, es disfuncional, puesto que no proporciona al niño o adolescente las condiciones mínimas que garantizan un adecuado desarrollo físico, emocional, social, sexual, y espiritual, facilitando el ajuste psicológico frente a comportamientos como ansiedad, depresión y rompimiento de normas y la agresión.</p> | <p>Depresión</p> <p>Agresión</p> <p>Rompimiento de normas.</p> | <p>Dificultades. Sosobra Frustración</p> <p>Temor Miedo Desesperación Impaciencia</p> <p>Conflicto Mentira Ira Violencia</p> <p>Vida antisocial Delincuencia Violencia Desobediencia</p> | <p>REACTIVOS</p> |
|---------------------------------|---|--|--|------------------|

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3

La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, despertando su espíritu cooperativo.

| VARIABLE | CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|---|--|-----------------------|--|--------------------------|
| Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, a través de actividades lúdicas grupales. | Es el proceso mediante el cual se interactúan en las relaciones personales, por medio de juegos y dinámicas recreativas. | Proceso | Cooperativo Organizativo Participativo | Meditación Relajación |
| | | Interactuar | Sensato Confiable Conciliador | Guía |
| | | Dinámicas recreativas | activo Moderado Acelerado Calmado Amigable | |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|
| <p>DEPENDIENTE</p> <p>Deprivación Afectiva</p> | <p>Deprivación afectiva se afirma, como particularidad, en donde el vínculo, si es que existe, es disfuncional, puesto que no proporciona al niño o adolescente las condiciones mínimas que garantizan un adecuado desarrollo físico, emocional, social, sexual, y espiritual, facilitando el ajuste psicológico frente a comportamientos como ansiedad, depresión y rompimiento de normas y la agresión.</p> | <p>Ansiedad</p> <p>Depresión</p> <p>Agresión</p> <p>Rompimiento de normas.</p> | <p>Angustia Dificultades. Sosobra Frustración</p> <p>Temor Miedo Desesperación Impaciencia</p> <p>Conflicto Mentira Ira Violencia</p> <p>Vida antisocial Delincuencia Violencia Desobediencia</p> | <p>TEST</p> <p>REACTIVOS</p> |
|--|---|--|---|------------------------------|

8. METODOLOGÍA

8.1 Tipo o nivel de Investigación

- Cualitativa
- Investigación cuasi experimental
- Investigación local.

8.2 Diseño o Modalidad de Investigación

- La investigación a realizarse es descriptiva.

8.3 Población

| ESTRATOS | TOTAL |
|---------------------|--------------|
| Adolescentes | 103 |
| Total | 103 |

8.4 Muestra

El universo total de la población de los estudiantes del primer año de bachillerato común son de 103 ha investigarse.

8.5 Métodos de investigación

Hipotético Deductivo.- Este método facilitará seguir el siguiente procedimiento:

- e) Observación: Se aplicará esta ficha para observar el desenvolvimiento de los adolescentes frente a los conflictos emocionales que les afecta día a día en sus hogares y con ello a en la vida social.
- f) Planteamiento de hipótesis: Facilita plantearse respuestas anticipadas para la elaboración de la guía y su aplicabilidad.
- g) Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos: Permitirá anticipadamente concluir la factibilidad de cada una de las actividades que se planteará en la guía.

h) Verificación: Al final de la investigación se verificará la validez o no de las actividades ejecutadas con los estudiantes.

8.6 Instrumentación de recolección de datos

- Ficha de Observación

8.7 Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados

- Aplicación de los instrumentos de la investigación
- Tabulación de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados
- Protocolo de análisis
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

8. RECURSOS

8.1 Talento humana

- Investigadora: Mayra Flores G.
- Adolescentes con problemas de deprivación afectiva del colegio Cap. Edmundo Chiriboga. De la ciudad de Riobamba

8.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Esferográficos
- Borradores
- Cartulinas
- Marcadores

8.3 Recursos técnicos

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Flash memori USB.
- Proyector (Infocus)
- Videos
- Televisión
- DVD

8.4 Recursos financieros

| DETALLE | COSTO |
|------------------------|------------|
| Útiles de escritorio | 10 |
| Cartuchos de impresión | 20 |
| Internet | 05 |
| Copias | 10 |
| Movilización | 20 |
| Anillados | 50 |
| Encuadernación | 80 |
| Total | 195 |
| Imprevistos | 50 |
| TOTAL | 245 |

10. MARCO LÓGICO

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL |
|---|--|--|
| ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014? | Demostrar como la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014. | La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad, de talleres Psico terapéuticos y actividades lúdicas grupales. |
| PROBLEMAS DERIVADOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS |
| ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el | Determinar como la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante | La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva a través de la implementación de lecturas motivacionales de identidad en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014, ayudándoles a |

| | | |
|--|---|--|
| período 2013-2014? | el período 2013-2014. | incrementar su autoestima. |
| ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014? | Establecer como la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014. | La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de talleres psicoterapéuticos en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 procurando un cambio de actitud. |
| ¿Cómo la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014? | Verificar como la elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014. | La elaboración y aplicación de una Guía de Apoyo Psico Afectivo Tammy, disminuye la deprivación afectiva, a través de actividades lúdicas grupales en los estudiantes del primer año de Bachillerato Común, paralelos “D, E, F” del Colegio de Bachillerato Fiscal “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba durante el período 2013-2014 despertando su espíritu cooperativo. |

11. BIBLIOGRAFÍA

1. (http://www.educativo.utalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf)
2. **GOLEMAN**Daniel.Libro de Inteligencia Emocional.Pág..10.
3. **PERSICO**Lucrecia.Libro de Inteligencia Emocional, pag. 25 Editorial LIBSA.
4. Reunión de la Conferencia Internacional de Educación CIE 2004.
5. Psicogente, 13 (24): pp. 369-388. Diciembre, 2010. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X
6. <http://www.espsa.com>; Bandura, A. (1982): Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe.
7. Belsky, J. (1980): Child maltreatment: An ecological integration. American
8. Psychologist, 35, 320-335.
9. BICE. (1994). Elements for talk on Resilience: Growth in the Muddle of Life. GinebraSuiza.
10. Bolwby, J. (1992). Continuitéetdiscontinuité: vulnerabilitéet resilience. Devenir, 4, 7-31.
11. [Paidós://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente](http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente)).
12. Silber, T.J. (1994). Adolescencia: factores protectores en una época de riesgo. Anales
13. Españoles de Pediatría. Monográfico de V Reunión Nacional de la Sección de Medicina del Adolescente de la AEP.
14. Cautela JR Graden, Manual Práctico para adultos de niños y ed. Especial, Barcelona: Martínez Roca, 1985.
15. Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Navarra NAFARROAKO – LAN PANPLONA – enero 2006 (16)
16. Revista de Terapia Ocupacional, escuela de Terapia Ocupacional, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, N.05, noviembre 2005

ANEXOS

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre.....Curso.....Fecha.....

.....

| No. | VARIABLES | ASPECTOS A OBSERVARSE | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|-----|----------------------------|---|---------|---------|-------|
| 1 | Lecturas motivacionales | Siente placer al a lectura motivacional | | | |
| 2 | | Identifica el mensaje del autor | | | |
| 3 | | Reconstruye la lectura mediante preguntas. | | | |
| 4 | | Cambian de comportamiento mediante el análisis del contenido de la lectura. | | | |
| 5 | Talleres psicoterapéuticos | Crea objetos con materiales de reciclaje. | | | |
| 6 | | Controla los impulsos de agresividad, angustia, zozobra mediante los talleres prácticos de manera asertiva. | | | |
| 7 | | Se relaja mediante la elaboración de la actividad manual. | | | |
| 8 | | Expresa emociones mediante la realización de objetos que expresan significado de afectividad. | | | |
| 9 | Actividades lúdicas | Controla sus emociones en realizar los juegos de integración. | | | |
| 10 | | Participa voluntariamente con entusiasmo en las actividades lúdicas. | | | |
| 11 | | Lidera al grupo en la realización de las actividades lúdicas. | | | |
| 12 | | El trabajo compartido ayuda a eliminar las diferencias individuales. | | | |
| | | Totales | | | |

Observaciones.....

.....

.....

.....

Anexo 3. Fotografías

Fotografías que sirvieron para la Elaboración de la Guía Psicoafectiva “Tammy”.





List of sources

Document [GUÍA MAYRA BEATRIZ FLORES GAIBOR.docx](#) (D14485372)
Submitted 2015-05-22 10:02 (-05:00)
Submitted by amandrade@unach.edu.ec
Receiver amandrade.unach@analysis.arkund.com
Message GUÍA MAYRA BEATRIZ FLORES GAIBOR [Show full message](#)

11% of this approx. 21 pages long document consists of text present in 4 sources.

Navigation toolbar with icons for zoom, search, and document actions. Includes buttons for Reset, Export, Share, and a warning indicator showing 0 Warnings.

| 68% | Active |
|--|--|
| <p>INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>colegio de bachillerato fiscal "cap. edmundo Chiriboga" Autora: MAYRA FLORES g. tutor: Mgs. Marco altamirano RIOBAMBA - ECUADOR</p> <p>MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>colegio de bachillerato fiscal "cap. edmundo Chiriboga" Autora: MAYRA FLORES g. tutor: Mgs. Marco altamirano RIOBAMBA - ECUADOR</p> <p>GUÍA DE APOYO PSICOAFECTIVO "TAMMY" GUÍA DE APOYO PSICOAFECTIVO "TAMMY" UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</p> <p>"GUÍA DE APOYO PSICOAFECTIVO TAMIMY" PARA DISMINUIR LA</p> | <p>COLEGIO DE BACHILLERATO FISCAL CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERÍODO 2013-2014. AUTORA: MAYRA BEATRIZ FLORES G. TUTOR: MSC. MARCO ALTAMIRANO RIOBAMBA-ECUADOR 2014 1. 1.</p>  |