



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

LA MOTIVACIÓN DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI”, DE LA PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

Trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Alulema Morocho Silvia Susana

TUTOR:

Dr. Edgar Montoya PhD.

Riobamba, 2015

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

LA MOTIVACIÓN DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI”, DE LA PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador.

MsC. Rosa Viteri



Firma

Lic. Nancy Valladares



Firma

Dr. Edgar Montoya PhD.



Firma

NOTA FINAL

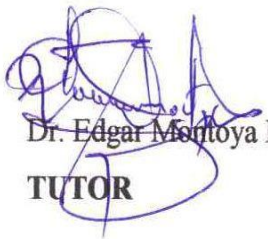
..... 9.6

CERTIFICACIÓN

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura en la Especialidad de Educación Parvularia e Inicial, realizado por Alulema Morocho Silvia Susana, con el tema: LA MOTIVACIÓN DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDADEUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI”, DE LA PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. Ha sido elaborado, revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 04 de Mayo de 2015



Dr. Edgar Montoya PhD.

TUTOR

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, Alulema Morocho Silvia Susana, soy responsable de las ideas, resultados y respuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad nacional de Chimborazo.



Silvia Susana Alulema Morocho

C.C. 060458597-9

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación;

A Dios quien es la luz al final del camino, él está presente en cada momento de mi vida dándome un impulso.

A mis padres que me inculcaron el deseo de seguir luchando hasta llegar a ser una profesional al servicio de la comunidad

A mi esposo, por su valor, fortaleza y apoyo, por estar siempre ayudándome a no desmayar en este arduo trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, Padre Todo Poderoso, que me ha dado la fuerza para seguir trabajando y esforzándonos por culminar esta investigación

A la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido formarme en las aulas de tan prestigiosa institución.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, Carrera de Educación Parvularia e Inicial que me guiaron y compartieron todos sus conocimientos para hacer de mí una profesional al servicio de la niñez.

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Páginas
CERTIFICACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	3
1.3. OBJETIVOS.	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	4
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.	6
2.2. FUNDAMENTACIONES	6
2.2.1. Fundamentación Filosófica	6
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	7
2.2.3. Fundamentación Psicológica	8
2.2.4. Fundamentación Pedagógica	8

2.2.5.	Fundamentación Sociológica.	9
2.2.6.	Fundamentación Legal.	10
2.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.3.1.	Motivación	11
2.3.2.	Tipos de Motivación	13
2.3.3.	La motivación en los niños de preescolar	16
2.3.4.	Motivación en la educación	17
2.3.5.	Consejos para Motivar a los Niños de Preescolar	17
2.3.6.	La motivación es causa y efecto de aprendizaje	21
2.3.7.	Factores involucrados en la motivación y aprendizaje	22
2.3.8.	Pautas para desarrollar la motivación en los niños	24
2.3.9.	La motivación y el aprendizaje significativo	25
2.3.10.	Aprendizaje	26
2.3.11.	Nivel Inicial	27
2.3.12.	Tipos de Aprendizaje	28
2.3.13.	Teorías del Aprendizaje	28
2.3.14.	Aprendizaje significativo	31
2.3.15.	Aprendizaje significativo según Ausubel	33
2.3.16.	Aprendizaje significativo según Gowin	34
2.3.17.	Tipos de Aprendizaje Significativo	35
2.3.18.	La Teoría de la Asimilación del Aprendizaje	36
2.3.19.	La facilitación del aprendizaje significativo en el aula	37
2.3.20.	Estrategias para el aprendizaje significativo	38
2.4.	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	39
2.5.	SISTEMA DE HIPÓTESIS	41
2.6.	VARIABLES	41
2.6.1	Variable Independiente	41
2.6.2	Variable Dependiente	41
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42
CAPÍTULO III		44
3.	MARCO METODOLÓGICO	44
3.1.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	44

3.1.1.	Método Científico:	44
3.1.2.	Método Hipotético Deductivo	44
3.1.3.	Método Inductivo	44
3.1.4.	Método Deductivo:	44
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	45
3.3.1.	Por el Objetivo	45
3.3.2.	Por el Lugar	45
3.3.3.	Según la Fuente	45
3.3.4.	Por el Nivel	45
3.4.	TIPO DE ESTUDIO	46
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.5.1.	Población	46
3.5.2.	Muestra	46
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	47
3.6.1.	Técnicas	47
3.6.2.	Instrumentos.	47
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.	47
CAPÍTULO IV		48
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS	48
4.1.	FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI	48
CAPÍTULO V		64
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1.	CONCLUSIONES	64
5.2.	RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA		66
ANEXOS		70

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Páginas
Cuadro N.4. 1. Demuestra buena predisposición	48
Cuadro N.4. 2 Demuestra interés en las actividades plateadas	49
Cuadro N.4. 3 Realiza con alegría las actividades	50
Cuadro N.4. 4 Se expresa con entusiasmo	51
Cuadro N.4. 5 Muestra seguridad y confianza	52
Cuadro N.4. 6. Cumple con la tarea encomendada	53
Cuadro N.4. 7. Demuestra satisfacción al conversar con la maestra	54
Cuadro N.4. 8. Expresa con sus propias palabras lo aprendido	55
Cuadro N.4. 9. Imita con entusiasmo las actividades	56
Cuadro N.4. 10 Participa espontáneamente	57
Cuadro N.4. 11. Manifiesta entusiasmo e interés	58
Cuadro N.4. 12. Da muestras de complacencia personal	59
Cuadro N.4. 13. Da signos de entusiasmo al realizar trabajos	60
Cuadro N.4. 14. Colabora alegremente	61
Cuadro N.4. 15. Disfruta al narrar situaciones novedosas	62
Cuadro N.4. 16 Resumen de la Ficha de Observación	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Páginas
Gráfico N.4. 1. Demuestra buena predisposición	48
Gráfico N.4. 2 Demuestra interés en las actividades plateadas	49
Gráfico N.4. 3 Realiza con alegría las actividades	50
Gráfico N.4. 4 Se expresa con entusiasmo	51
Gráfico N.4. 5 Muestra seguridad y confianza	52
Gráfico N.4. 6. Cumple con la tarea encomendada	53
Gráfico N.4. 7. Demuestra satisfacción al conversar con la maestra	54
Gráfico N.4. 8. Expresa con sus propias palabras la aprendido	55
Gráfico N.4. 9. Imita con entusiasmo las actividades	56
Gráfico N.4. 10 Participa espontáneamente	57
Gráfico N.4. 11. Manifiesta entusiasmo e interés	58
Gráfico N.4. 12. Da muestras de complacencia personal	59
Gráfico N.4. 13. Da signos de entusiasmo al realizar trabajos	60
Gráfico N.4. 14. Colabora alegremente	61
Gráfico N.4. 15. Disfruta al narrar situaciones novedosas	62



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

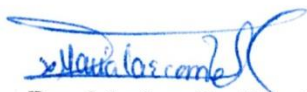
RESUMEN

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN DEL MAESTRO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI”, DE LA PARROQUIA CICALPA, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

En la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”, se pudo apreciar que los niños no desarrollan aprendizajes significativos, debido principalmente a problemas de baja autoestima, utilización de métodos que no captaban la atención y desactualización de conocimientos, razón por la cual se realizó la presente investigación con el objetivo de conocer si la motivación del maestro incidía en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, para lo cual se recopiló la información más relevante del tema que vino a conformar el sustento científico de esta investigación. Se formuló la respectiva hipótesis para saber si existía correlación entre ambas variables. Para este trabajo se utilizaron los métodos, hipotético-deductivo, inductivo y deductivo, su diseño fue no experimental, el tipo de investigación usada fue aplicada, de campo, bibliográfica y correlacional, el tipo de estudio fue transversal. La población investigada fue de 25 niños y niñas. La técnica que se usó fue la observación científica, se aplicó una ficha de observación conformada por 10 ítems. Los resultados se dieron a conocer a través de diagramas de barras y tablas estadísticas, cada uno con su respectivo análisis e interpretación. La hipótesis se comprobó gracias a la ampliación de un estadístico de comprobación, lo que llevó a establecer que la motivación sí influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Por lo tanto se procedió a diseñar un guía de estrategias de motivación el mismo que estuvo dirigido a los niños del Nivel Inicial, en la que se propusieron actividades para que el docente motive a los pequeños. Se puede concluir manifestando que las estrategias utilizadas sirvieron para que los niños se diviertan, y distraigan mientras aprenden, desarrollando sus capacidades haciendo que ellos se den cuenta que son seres valiosos, con grandes potencialidades, y que es necesario esforzarse para alcanzar nuevos conocimientos, razón por la cual es recomendable su uso y aplicación por ser una herramienta útil para los pre-escolares y maestras.

SUMMARY

In the Education Unit "Ing. Hermel Tayupanda Cuvi" it was found that students do not develop significant learning, mainly due to poor self-esteem, using methods that did not capture the attention and obsolescence of knowledge, this is why this investigation it was conducted in order to determine whether teacher motivation impacted on meaningful learning of children, for which the most relevant information of the topic that came to form the scientific basis of this research was collected. The respective assumptions to see if there was correlation between the two variables were formulated. For this work it was used the hypothetical-deductive, inductive and deductive methods the design was not experimental, the type of research used was of applied field, literature and co relational, the type of study was transversal. The population studied was 25 children. The technique used was the scientific observation and an observation sheet with 10 items was applied. The results were announced by bar charts and statistical tables, each with its own analysis and interpretation. The hypothesis was tested by the extension of a statistical test, which led to establishing whether the motivation influences the significant learning of children. So we proceeded to design a guide motivation strategy the same that was directed to the initial level students, in which activities were proposed for the teacher to motivate children. We can conclude by saying that the strategies used served for students to have fun, and distracted them while they are learning, developing their skills so that they realize that they are valuable beings with great potential, and the need to strive to achieve new knowledge, reason why it is recommended its use and application to be a useful tool for pre-school children and teachers.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La enseñanza en nuestro país se ha basado tradicionalmente A veces mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento, como consecuencia de la ausencia de estrategias motivacionales muchos de los niños no han desarrollado sus habilidades, destrezas y capacidades que les permitan desenvolverse adecuadamente y alcanzar una formación integral.

Durante la niñez forjamos nuestra personalidad, establecemos hábitos y aprendemos básicamente a interactuar con el medio que nos rodea, por esta razón es importante que desde pequeños los niños se sientan estimulados a realizar cada actividad en la que se involucran, ya que queremos adultos que vivan motivados por lo que hacen y motiven a los demás.

Todos los seres humanos necesitamos adquirir aprendizajes significativos, es decir conocimientos que se queden impregnados en la mente, los mismos que se puedan utilizaren el futuro de diversas maneras, por lo tanto, los niños deben ser capaces de retener en su memoria lo que se les enseña en el aula de clase, es decir no olvidar lo que aprendieron, para lo cual la docente debe buscar metodologías que le ayuden a captar la atención, provocando experiencias que el educando relacione con la alegría, la distracción y la relajación.

Cuando se logra crear un ambiente saludable dentro del salón de clases, en el cual los educandos adquieran gusto por aprender, se sientan cómodos, puedan realizar tareas enriquecedoras bajo la guía del docente, se pueden obtener aprendizajes significativos, en los cuales se relacionen los conocimientos nuevos con los que ya se poseen para construir otros. Esto ayudará para que todas las habilidades cognitivas sean apropiadamente desarrolladas, ya que los niños y niñas deben ser el centro del proceso educativo, deben poder experimentar con todas las cosas que estén a su alrededor para que las entiendan, dotándolas de sentido y significado.

El presente trabajo pretende poner en manos de los maestros una guía de técnicas para promover el desarrollo de la Motivación del docente en niños de nivel inicial, en el aula para mejorar la adquisición de aprendizajes significativos.

Para una mejor comprensión este trabajo está dividido en seis capítulos:

En el Capítulo I, se establece el **Marco Referencial** de la investigación, el planteamiento y formulación del problema; sus objetivos y su justificación.

En el Capítulo II, se desarrolla el **Marco Teórico** del proceso de investigación, haciendo énfasis en los conceptos que sustentan en el período de adaptación, así como también se mencionan ciertas investigaciones anteriores y la fundamentación Filosófica, Psicológica, Pedagógica, Pedagógica, Axiológica, Cultural e inclusive su fundamentación legal.

En el Capítulo III, se establece el **Marco Metodológico** en donde se describe la metodología de la investigación, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante constituir la población, muestra, como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente el procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

En el Capítulo IV, se hace la presentación ordenada y precisa del **Análisis e Interpretación de los Resultados**, haciendo uso de cuadros y gráficos muy fáciles de entender acompañados, que sustentan la comprobación de la hipótesis.

En el Capítulo V, están las **Conclusiones y Recomendaciones** de la investigación, para finalmente también se contó con una bibliografía extensa, se utilizó la web grafía para conseguir otros datos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial según la UNESCO la Educación es la mejor esperanza y el medio más efectivo en la búsqueda de la humanidad para alcanzar un desarrollo sostenible.(UNESCO, 2008). Heckman, afirma que “el aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida...” (Llivina, 2012) de manera que como sociedad, no es posible que aplacemos la inversión en los preescolares hasta que sean adultos, tampoco se puede esperar hasta que ingresen a la vida escolar, porque puede ser tarde para interesarse por ellos de ahí que es importante motivarles para que alcancen un aprendizaje significativo.

La educación inicial en América Latina tiene gran importancia ya que los niños que se forman en las aulas de clase, se convertirán en los adultos del futuro por lo tanto es necesario que se formen de manera integral, para que puedan enfrentarse a la globalización en la que vivimos, de una manera eficaz.

En el Ecuador la educación se constituye en un valor humano fundamental que empieza a partir del nacimiento (Cordero, 2003). En este sentido, la educación inicial toma un papel preponderante en los ámbitos oficiales. Ya que el curriculum de gran parte de países tiene como objetivo capacitar a la población para el mundo laboral. Por lo tanto el docente en la mayoría de los casos se ve obligado a cumplir con dicho objetivo sin tomar en cuenta que el estudiante para obtener conocimientos, necesita ser ampliamente motivado.

A pesar de la preocupación del gobierno nacional por el nivel inicial representado por los objetivos planteados en el Plan Decenal de Educación. Se han generado preocupaciones por parte de los maestros del cantón Colta sobre las condiciones pedagógicas necesarias para llevar adelante adecuadamente el proceso de

formación inicial de los niños que asisten a este nivel de escolaridad, ya que se pueden apreciar preescolares que no prestan atención en clase, que se encuentran distraídos y apáticos constituyéndose en un problema que incide en su rendimiento.

Gran parte de los docentes de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi de la parroquia Cicalpa, piensan que su trabajo sólo consiste en enseñar y no motivar, continúan enseñando con metodología tradicional, en la cual se consideraba al estudiante como un vaso que debía ser llenado con información que el docente le proporcionaba, por lo tanto durante sus clases se dedican únicamente a transmitir los contenidos, haciendo que los niños realicen trabajos de pre-escritura, actividades plásticas, y moldeado durante largas horas con el objetivo de cumplir con lo estandarizado por el ministerio de educación.

Muchos maestros desconocen sobre técnicas de incentivación motivacional, y se interesan solamente en la transmisión de temáticas, haciendo planificaciones rígidas en las que los niños no participan de manera activa, y se mantienen sentados trabajando en sus pupitres, sin tomar en cuenta que los niños y niñas que no son motivados, no logran un aprendizaje significativo y por lo tanto este conocimiento no se queda anclado en su mente.

No indagan los conocimientos previos que tienen los niños y niñas sobre el tema que desean impartir, dictan la clase de manera rígida y continua, sin tomar en cuenta que es necesario tomar un descanso para que los educandos distraigan su mente y retomen fuerzas. No cuentan con un diagnóstico que sirva como punto de partida para anclar los nuevos saberes, ya sea por desconocimiento o por falta de tiempo no lo realizan y esto dificulta el aprendizaje significativo. Volviendo la enseñanza deficiente.

Los docentes que trabajan en la institución han recibido capacitaciones sobre aprendizaje significativo, sin embargo no los ponen en práctica. Existe además una lectura literal, y descontextualizada del currículum lo que ha permitido que se

desarrollen aprendizajes significativos en el salón de clases lo que ha ocasionado un conocimiento memorístico a corto plazo, por consiguiente se tiene niños sin retentiva, o con pocas habilidades memorísticas que olvidan rápidamente lo que se les enseña, y no lo pueden poner en práctica, lo que ha provocado que la docente tenga que repetir constantemente sus clases, para asegurarse que los conocimientos sean adecuadamente asimilados.

En la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, de la parroquia Cicalpa, muchos docentes han descuidado sus labores educativas en cuanto a la estimulación para lograr aprendizajes significativos. Desde luego, ello se atribuye en gran medida por la ausencia del conocimiento que se tienen sobre los factores motivacionales y cómo inciden en el comportamiento, creatividad, en resultados que favorezcan a los actores involucrados, especialmente a quien se motiva, por lo tanto se ha visto la necesidad de realizar este trabajo investigativo encaminado a encontrar una solución, a través de una propuesta alternativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la motivación del maestro en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, de la Parroquia Cicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2013-2014?

1.3. OBJETIVOS.

1.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de la motivación del maestro en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, de la Parroquia Cicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2013-2014.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Diagnosticar el nivel inicial de motivación que presentan los niños y niñas del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi.
2. Analizar el desarrollado de aprendizajes significativos, para así saber si han adquirido las destrezas y habilidades necesarias para una adecuada formación.
3. Elaborar una propuesta para desarrollar el aprendizaje significativo, mediante ejercicios motivacionales, la misma que servirá de instrumento de ayuda para los niños

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

El siguiente proyecto se justifica porque se desea lograr el aprendizaje significativo en los niños y niñas con la aplicación de la motivación de los docentes por lo que tiene relevancia al querer contribuir con la transformación que la educación de nuestro país está siendo impulsada por el Gobierno Nacional, lo que ha llevado a realizar una reforma curricular en la Educación General Básica, Bachillerato y Educación Superior, todo con el objetivo de cambiar la matriz productiva de nuestro país, lo que en un futuro nos permitirá pasar de consumidores a productores de bienes y servicios

La motivación en la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, del Cantón Cicalpa, tiene fundamental importancia en las actividades que el docente realiza diariamente, para lograr un adecuado aprendizaje en los niños de nivel inicial, ya que solo así se puede obtener resultados significativos.

El presente trabajo investigativo, desea brindar la oportunidad de enriquecer conocimientos de los docentes, a través de la aplicación de una guía que brinde un aporte a la motivación que se debe tomar en cuenta en la planificación diaria que realiza cada docente de la institución ya que se puede notar que los docentes no

cuentan con los materiales, técnicas y estrategias necesarias para lograr aprendizajes significativos, lo que provoca que los pequeños tengan baja autoestima, ya que piensan que no son capaces de aprender.

Los beneficiarios de este proyecto investigativo son los niños y niñas de nivel inicial, ya que podrán desarrollar las habilidades y destrezas indispensables para el aprendizaje significativo así como los docentes al contar con una guía que les permita trabajar de mejor manera en el aula de clase, además indirectamente se favorecerán las autoridades del plantel y los padres de familia de los niños.

Además se puede ver en las aulas de clase de nivel inicial, niños que no retienen en su mente los conocimientos que la maestra les enseña, no son capaces de reproducir aprendizajes de un día para el otro, no pueden expresar lo que entendieron, siendo esto un problema ya que impide que la docente siga enseñando a un ritmo normal, lo que causa rezagos en el resto de los pequeños.

El siguiente proyecto es factible porque se puede acceder a diferentes fuentes de investigación, por cuanto se cuenta con el respaldo de las autoridades de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”, porque se dispone del tiempo necesario que requiere la investigación, también se cuenta con los recursos indispensables para la investigación y con la aspiración de dar una pronta solución a esta problemática.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, y específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías no se ha encontrado investigaciones anteriores de temas relacionados con la propuesta de investigación de nombre: La motivación del maestro en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, de la Parroquia Cicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2013-2014, sin embargo en otras universidades se evidencian temas relacionados los mismos que se detallan a continuación:

- La motivación Parvularia y su incidencia en el aprendizaje significativo de los y las niños de la Escuela UNE de Portoviejo, durante el año 2011-2012. Autor Vélez Gilces, Verónica Rocío y Vélez Ponce, Dolores Monserrate, Universidad Técnica de Manabí, Año 2013.
- La Motivación Docente y Su Incidencia En El Proceso Enseñanza – Aprendizaje en los Niños de la Escuela Fiscal Fray Vicente Solano. Autor Torres Valverde, Mónica Amparo, Universidad Técnica de Ambato, Año 2012.

2.2.FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Este trabajo investigativo se fundamenta filosóficamente en el pensamiento de María Montessori quien manifiesta que lo más relevante es incentivar a los niños a aprender gustosos y consentirles que satisfagan su curiosidad experimentando el

placer de crear sus propios pensamientos en lugar de acatar los conocimientos de otros. (Ramírez P. , 2009)

Por otro lado David Ausubel propone el aprendizaje significativo, que radica en adquirir nuevos conocimientos al relacionar la información obtenida con aquella que se ha alcanzado previamente y que el sujeto guarda en su memoria, puesto que se pretende que el estudiante aprenda a aprender y lo haga en base a la experiencia y a la realidad evolutiva del ser humano como plantea Jean Piaget. (Aldaz, 2014). Para lograr este tipo de aprendizaje es necesario que el docente motive a sus niños mediante técnicas, estrategias o herramientas que garanticen la construcción de conocimientos.

La Teoría de la Asimilación de Ausubel explica como los humanos edifican sus estructuras cognitivas. El desafío para el docente es determinar con cierta exactitud los conceptos y proposiciones que el educando ya conoce y que son indispensables para el material que se requiere aprender, y luego disponer la instrucción para permitir la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a la cognitiva de ese estudiante (Novak & Cañas , 2010).

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

El presente trabajo se fundamenta en la corriente epistémica propuesta por Edgar Morin sobre el razonamiento complejo que se manifiesta como un razonamiento que relaciona y complementa. Su objeto y sujeto de estudio es el todo, por medio de sus frutos, dinamismo, desperfectos y estática, examinando la interrelación del todo con sus partes y viceversa, dentro de un entramado. (Guillot, 1999)

A medida que el infante va creciendo y pasa a la etapa preescolar, su mundo comenzará a abrirse. Será más independiente y, por ende, prestará más atención a lo que los adultos y otros niños de su familia hacen. Deseará explorar el entorno a su alrededor y empezará a realizar varias interrogantes; así, las relaciones que el niño posee con su familia y otras personas incidirá en su desarrollo personal y su

forma individual de pensar y crear las cosas. La tarea de la educación está en ayudar a los niños y niñas para que se conviertan en críticos de lo que aprenden, de cómo aprenden y de para qué lo aprenden; para que ello ocurra será necesario reconvertir parte del sistema a efectos de que la motivación por aprender por parte de los niños consistan en la búsqueda de significados más valiosos que los que en muchos casos están operando en el presente. (Mora J. , 1988)

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Psicológicamente esta investigación se fundamenta en el pensamiento de la Psicología Educativa Anita Woolfolk, quien manifiesta que “La motivación se expresa como algo que fortalece y guía la conducta” (Mendoza, 2011).

Desde la perspectiva psicológica, la motivación es un proceso que se encarga de fomentar, encaminar y preservar una conducta, en función de un fin o propósito, por lo tanto se requiere motivar a los educandos para obtener el aprendizaje significativo, dicha motivación puede ser extrínseca o intrínseca; la distinción existente entre ambas es la base que energiza y guía la conducta. (Carlton, 2001).

El docente debe estar capacitado para proporcionar confianza a sus niños y motivarles para que ellos entiendan que son capaces de grandes cosas, que pueden resolver todos los problemas que se les presenten, de esa manera podrá seguir creciendo como personas, adquiriendo cada día conocimientos a través de la experimentación.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

Pedagógicamente este trabajo se sustenta en la visión de David Ausubel quien expresa que la motivación de logro dentro del entorno académico está compuesta por tres elementos, la importancia de obtener conocimientos, relevancia de saber; disposición del yo, la recompensa es de carácter (Del Valle, 2011).

El papel del profesor debe asumirse con una seria responsabilidad y un compromiso, considerando además de los conocimientos técnicos, un proceso docente - didáctica, que consienta su aplicación y desarrollo en los procesos de enseñanza y aprendizaje; por tal motivo es relevante incorporar la práctica docente a eventos formativos sucesivos, ya que como cualquier profesional, necesitan reflexionar sobre aquello que está haciendo y cuál es el motivo para ello (Flores, 2006).

La motivación del maestro debe ser diaria en cada actividad que se lleve a cabo, ya que están educando niños y niñas, las mismas que tienen diferentes estados de ánimo cada día por lo tanto necesitan estar constantemente motivados para rendir al máximo y así lograr aprendizajes significativos.

Los conocimientos de los niños están constituidos por sus experiencias o costumbres, que en función del contraste, y el entendimiento de un nuevo conocimiento o información mediada por el profesor, va modificando sus esquemas hacia estados más estructurados de conocimiento, los cuales adquieren sentido en su propia construcción - aprendizaje significativo. (Maglio, 2000)

2.2.5. Fundamentación Sociológica.

Esta investigación sociológicamente toma en consideración lo manifestado por Anita Woolfolk quien dice la “Motivación significa otorgar un motivo, causa, razón para incitar la voluntad de aprender” (Mendoza, 2011).

La relación social que se establece en el interior del aula de clase ayuda a la integración de los niños, ya que aprenden los unos de los otros, por lo tanto la motivación del docente es fundamental, ya que cada estudiante debe conocer sus capacidades, habilidades y destrezas, solo de esta manera se reconocerá como un ser único. Cuando todos se sientan bien consigo mismos tendrán los conocimientos necesarios para ayudarse mutuamente y así se podrán lograr aprendizajes significativos.

Es indispensable recalcar que la acción social (ya sea efectuada por una persona o grupo de personas), puede haber sido influenciada para que se realice de dicha manera. En cuanto más grande sea la variedad de actuantes, más compleja y dinámica será su trama. Weber citado por (Rodríguez, 2012), observa que la sociedad en sí es una numerosa y gran trama de relaciones sociales. Siendo una de las complejas las que se logran en la escuela.

2.2.6. Fundamentación Legal.

a) Código de la Niñez y Adolescencia.

Este trabajo se fundamenta legalmente en el Código de la Niñez y Adolescencia dado la importancia del acuerdo al Art. 38 en el que dice:

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

b) Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural De los Derechos y Obligaciones Capítulo Primero Del Derecho a la Educación Art. 4, Derecho a la educación, dice:

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

c) Reglamento General de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo

En Reglamento General de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Chimborazo, Capítulo II, Del Régimen Académico, Finalidades y Duración, Art. 28.- De los Niveles de Estudio, Del Tercer Nivel, dice:

Para obtener el grado académico de Tercer nivel se requiere la aprobación de un mínimo de doscientos veinte y cinco (225) créditos del programa académico. Además se realizará el trabajo de graduación correspondiente, con un valor de veinte (20) créditos y el cumplimiento de las horas de pasantías preprofesionales y de vinculación con la colectividad en los campos de su especialidad, definido y tutorado en el área específica de la carrera.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. Motivación

Motivación es el interés que el educando posee por su propio aprendizaje o por las acciones que le arrastran a él. El mismo que se puede obtener, conservar o incrementar en función de componentes intrínsecos y extrínsecos. El término motivación es el producto de combinar vocablos latinos motus (movido) y motio (movimiento). Teniendo en cuenta el sentido atribuido al concepto desde el ámbito filosófico y psicológico, una motivación se fundamenta en aquellas cosas que permiten a un sujeto ejecutar ciertas acciones y conservar una conducta firme hasta poder cumplir todos los objetivos previstos (Ruíz, 2013).

La motivación es, en pocas palabras, lo que hace que un sujeto se comporte y actúe de cierta forma. Es una mezcla de procesos intelectuales, psicológicos y fisiológicos, que al darse determinadas circunstancias, concluye con qué ánimo se actúa y cómo se lo realiza, (Alas, Amaya, & Castillo, 2008).

La motivación se considera como la tracción que permite a un individuo elegir y efectuar una acción entre otras alternativas que se pueden presentar dadas ciertas condiciones.(Mora C. , 2007)

La motivación es uno de los factores determinantes en la consecución de las diferentes actividades que realiza el ser humano, siendo este un estudio constante de la psicología; definiendo a la psicología como el estudio del alma, es decir el estudio de los diferentes procesos mentales del ser humano.

Cuando un individuo quiere instruirse para realizar cierta actividad, pierde interés por otras labores, más aún si no se encuentran relacionadas a la primera. Se efectúan cambios, incrementan las expectativas y también la tensión, así esto contribuye a constituir una disposición para educarse y aprender esa actividad. Esto implica la manifestación de cierto nivel de energía, la misma que ha de ser consumida una vez que el aprendizaje hubiere efectuado. Si dicho esfuerzo tiene éxito, es decir, llega al fin que ha tenido previsto, la tensión también se alivia, por lo que, como ya se había mencionado: “la motivación generalmente se manifiesta como algo que energiza y guía una conducta” (Peña, 2010)

La motivación se compone por todos los agentes capacitados para provocar, conservar y guiar la conducta hacia una meta. También se considera como aquel impulso que encamina a un individuo a escoger y efectuar una actividad entre aquellas opciones que se muestran ante cierta circunstancia.

Por ende, la motivación está enlazada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a alcanzar las metas de la empresa, e incita al sujeto a buscar continuamente mejores circunstancias con la finalidad de crecer profesional y personalmente, incorporándolo así en la sociedad donde su acción cobra significado. La motivación es producto de la relación entre el sujeto y el suceso dado. De modo que al realizar un análisis sobre el concepto de motivación, hay que considerar que su nivel cambia, tanto entre personas como dentro de ellas mismas en distintos momentos. (Ramírez A. , 2012)

2.3.2. Tipos de Motivación

Según Sánchez, son varios los criterios que pueden emplearse para clasificar la motivación, siendo los más relevantes los aspectos personales internos como requerimientos, intereses, inquisición y diversión, y los aspectos ambientales externos como recompensas, presión social, castigo, etc. (Sánchez, 2010)

2.3.2.1. Motivación extrínseca y motivación intrínseca.

La motivación cuenta con dos grandes fuentes, es decir, puede provenir de las necesidades internas que posee el sujeto o puede surgir en base a las presiones y los estímulos externos. De allí se deriva la existencia de dos tipos de motivación: la extrínseca y la intrínseca.

- **Motivación Intrínseca:**

Tendencia natural de considerar los intereses personales y fomentar las destrezas, y de esa manera alcanzar fines propuestos por sí mismos. Para esta clase de motivación no se requiere avivarla con algún incentivo externo ya que produce resultados satisfactorios por sí sola, es decir, recompensas (Woolfolk, 1996). Esta motivación proviene desde el fondo de uno mismo. Las tareas que las personas efectúan se convierten en su propia recompensa. La gente se siente motivada porque ama sinceramente la labor que desempeña. (Ramírez A. , 2012)

La motivación intrínseca es creada por la gratificación basada en su propia conducta, la misma que se constituye como medio y fin. La ejecución, por ejemplo, de una labor desafiante para el cual se tiene las habilidades necesarias, convierte a esta labor, de por sí, en satisfactoria. (Sánchez, 2010) resume así la diferencia: “Si la conducta es motivada intrínsecamente, la motivación se genera de los requerimientos internos y la satisfacción espontánea que esta labor otorga; si la conducta es motivada extrínsecamente, la motivación proviene de incentivos y efectos que se vuelven contingentes al conducta observada”.

- **Motivación Extrínseca:**

Aquella que requiere incentivos para efectuar cierta tarea, además es una labor que se realiza para conseguir una calificación, quedar bien con alguien, además, el aprendizaje no se alcanza ya que no se obtendrán nuevos conocimientos, pues estos no son relevantes en este tipo de motivación. (Woolfolk, 1996)

Para quienes se encuentran motivados extrínsecamente, sus recompensas son agentes externos. Estas personas realizan su labor para ganar un incentivo o prevenir un castigo (Ramírez A. , 2012). La Motivación Extrínseca se genera por las expectativas de adquirir sanciones externas a la propia conducta. Se espera alcanzar una recompensa o evitar un castigo o cualquier efecto consecuencia no deseada. En otros términos, la conducta se convierte en un instrumento: un modo de lograr una meta. Puede referirse, por ejemplo, a un incentivo económico, social o psicológico (un bono, la aprobación de sus camaradas o ser reconocido por su jefe). También puede tratar de prevenir efectos desagradables (negar un aumento de sueldo, ser rechazado por otros, la desconfianza del jefe). (Sánchez, 2010)

Dentro del salón de clases, ambos tipos de motivación son efectuados de forma constante, ninguna es menos relevante que la otra, sin embargo, el educando ha de determinar el valor que posee el aprendizaje, por el hecho mismo de adquirir más conocimientos que serán beneficiosos para su vida cotidiana más que adquirir un incentivo numérico, además, lo que aprenden puedan realizar transferencias a otros campos de conocimiento, a través, de las estrategias, tareas y la mediación del profesor para que los educandos sean incentivados más intrínseca que extrínsecamente en la labor diaria. Además, la motivación extrínseca depende de otro ente, distinto al sujeto actuante. Este otro puede distinguir o no la conducta. O puede valorarla de acuerdo a sus propios estándares. Y, además, tiene la función de proporcionar o no las recompensas o castigos. De modo que no existe garantía de que el comportamiento que el sujeto considere apropiado lo lleve a alcanzar el fin que motivó dicho comportamiento.

La motivación intrínseca, por otro lado, prescinde de toda externalidad. No requiere de otros factores. Por esto, las teorías emergentes sobre motivación fomentan la relevancia y la potencialidad de la motivación intrínseca. Sin que esto implique desconocer el rol reforzador de las sanciones externas. (Sánchez, 2010), Para Brophy citado por (Woolfolk, 1996) los docentes deben animar y fortalecer la motivación intrínseca mientras aseguran que el nivel de motivación sea el adecuado, es decir, qué agentes inciden en la motivación de sus educandos.

2.3.2.2.Motivación positiva y motivación negativa.

Para Sánchez, la conducta ocasionada por la motivación puede estar encaminada a lograr un resultado que produzca cierta recompensa o puede ser dirigida a impedir alguna consecuencia desfavorable. Esto crea los conceptos de motivación positiva y negativa.

- La **motivación positiva** es un proceso por medio del cual el sujeto empieza, sostiene y guía su conducta para obtener una recompensa, sea externa (un incentivo, verbigracia) o interna (satisfacción originada al concluir la tarea). Al tener un resultado positivo, esto incita a que se repita la conducta que la originó y por ende sus efectos actuarán como reforzadores de tal conducta.
- La **motivación negativa** es el proceso de activación, preservación y dirección de la conducta personal, tratando de impedir que se produzca un resultado desagradable para el sujeto, ya sea exterior (castigo) o interior (frustración). Al obtener una respuesta negativa, el sujeto tiende a no repetir la conducta que incitó dicho resultado.

Las concepciones gerenciales modernas no creen que sea aconsejable aplicar la motivación negativa (amenazar o causar miedo), y, usualmente, sugieren el castigo como último recurso para hacer frente a conductas no deseadas. Hellriegel y Slocum citados por (Sánchez, 2010) mencionan que el hecho de aplicar sólo servirá momentáneamente, pero si este se produce a largo plazo, los educandos

vuelven a cometer la conducta indeseada, pudiendo ser una reacción emocional imprevista, indiferencia, se tornan agresivos o destructivos, faltos de creatividad, temerosos hacia el docente y el castigo en sí, y también ausentes en lo laboral.

2.3.3. La motivación en los niños de preescolar

La motivación es una serie de procesos que generan una tendencia a la acción; tratándose un estado de privación (Chóliz, 2004). Los mecanismos biológicos poseen un rol relevante como mecanismos de aprendizaje y percepción de la conducta motivacional. Los fines sociales, como la necesidad de ser reconocido personalmente y obtener éxito también inciden sobre los patrones conductuales.

La motivación es afectada de forma directa por los sentimientos y los deseos de los individuos. Es algo que se encuentra dentro de la persona y varía de ente a ente. Por ende, si el profesor desea motivar a sus niños, él también ha de estar motivado; además requiere buscar estrategias de motivación para que los educandos siempre sean activos y su nivel de aprendizaje se optimice.

Todos los individuos nos movemos y estamos continuamente activos, es más, hasta los más perezosos efectúan ciertas acciones, entonces podemos preguntar ¿Cuál es el motivo por el que nos movemos, actuamos, tenemos interés por las cosas y nos ponemos inquietos? Al estudiar la motivación, se intenta averiguar, desde la perspectiva psicológica, a que obedecen todos estas necesidades, deseos y acciones, es decir, intenta explicar las propias acciones humanas.

La conducta motivada necesita un fin que la ponga en marcha. Así, una conducta se encuentra motivada cuando se encamina claramente hacia una meta, describiendo al motivo como algo que nos dice que hacer, puede ser un impulso, un deseo, una tendencia, una necesidad.

La motivación no es un tema sencillo, aún para los psicólogos resulta complicado describir aquello que motiva un comportamiento. La motivación de cualquier

organismo, incluso el más pequeño o sencillo, solo es comprendida de forma parcial; pues incluye deseos, tensiones, necesidades, incomodidades e intereses. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Lo que indica que existe cierto desequilibrio o inconveniente dentro de la relación existente entre el sujeto y su medio: determina los fines y siente la necesidad de efectuar un determinado comportamiento que los encaminará a lograr esa meta.

Los padres desempeñan un rol fundamental en la motivación de sus hijos, para ellos se desempeñen exitosamente en su vida escolar. Básicamente, deben alentar, animar, felicitar y, reconocer los progresos y avances que va alcanzando.

2.3.4. Motivación en la educación

Uno de los principios didácticos de la enseñanza es adquirir un carácter activo y consciente del aprendizaje; para obtener esto se requiere considerar varios factores subjetivos, en especial la motivación por adquirir los conocimientos y las destrezas percibidas en el plan de estudio. La motivación ante el estudio en general puede estudiarse desde diferentes perspectivas: pedagógica, psicológica, sociológica, etc., pero sin importar el caso, el análisis sería parcial si no se toman en cuenta medios que la favorecen y permitan desarrollar sus capacidades y destrezas. En relación a esta temática podemos observar que la motivación en el aprendizaje, según Alves, confirma: “Motivar es hacer que los niños se interesen y presten atención a los valores contenidos en la materia, estimulando en ellos el interés de aprenderla y estudiarla, sintiéndose satisfechos por cumplir las tareas que esta le exige (Martínez, 2013).

2.3.5. Consejos para Motivar a los Niños de Preescolar

Cuando los niños se establecen en un entorno agradable, donde son considerados como personas que piensan, sienten y desean, entonces encaminarán sus energías a aprender. Quizás en un inicio lo hagan para obtener el consentimiento del

docente, para sentirse aceptados por su grupo; más adelante, dependiendo de la capacidad del profesor, el educando amará la materia.

“... una de las suposiciones centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que los individuos no sólo responden a eventos externos o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones”

El estudiante intenta lograr sus estudios exitosamente, ser evaluado y obtener recompensas de ello; sin embargo, al no conseguirlo sufre una experiencia de vergüenza y humillación, originando con ello dos complicaciones emocionales afectivas: indefensión y desesperanza aprendida.

- La indefensión es cuando los educandos creen que el éxito escolar se debe a causas externas e internas, fuera de su alcance, estables y no controlables.
- La desesperanza aprendida se da cuando la conducta de los educandos se encamina principalmente a impedir el fracaso escolar. Consideran que sin importar lo que hagan fracasaran de todas formas. No desean participar porque sus ideas están mal, pues antes de comenzar cualquier tarea ya saben que van a estar mal. Además poseen una autoestima muy baja.

Aquí, el rol del docente es primordial, pues por medio de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del salón de clases podrán incentivar a los educandos para edificar su aprendizaje. Sin embargo, se debe considerar que la motivación no es permanente ni puede inmutarse:

“... La motivación no se activa de automáticamente, ni ha de realizarse sólo al inicio de la tarea, más bien debe abarcar todo el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el educando y el profesor han de efectuar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista una disposición apropiada para el estudio”. (Peña, 2010)

a. Manejo de la motivación “antes”:

- Mantener una actitud positiva. Antes que nada el docente ha de mostrar una actitud positiva, ya que los educandos la captarán de forma inmediata cuando ingresen al aula.
- Fomentar un ambiente agradable de trabajo. Se debe propiciar un clima o atmósfera cordial y de respeto dentro del aula, evitando circunstancias donde los educandos se vean humillados por otros.
- Reconocer los conocimientos previos obtenidos por los niños, lo cual permitirá contar con un punto de partida para planificar tareas y detectar el nivel de complejidad que deberá poseer. Asimismo, se podrá reconocer el lenguaje de los educandos y el ámbito en el que se desarrollan.
- Planificar los contenidos y tareas de cada sesión. Un docente que intenta improvisar las actividades es detectado de forma automática por los educandos, perdiendo su credibilidad y desmotivándolos.
- Conservar una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Debemos tener en cuenta que los conocimientos pueden edificarse y reedificarse día con día; pues existen distintos puntos de vista para abordarlos pues no son conocimientos acabados e inmutables.
- Encaminar la atención de los educandos hacia la tarea propuesta, tratando que ellos se interesen mucho más por el proceso de aprendizaje en sí y no en las posibles recompensas.
- Considerar los mensajes que se pretenden dar a los niños. Intentar que no se vean desmotivados diciendo que algo es muy complejo y que no van a poder hacerlo. Por otro lado, es mejor incitarlos a que se esfuercen mejor y felicitarlos cuando lo logran. (Peña, 2010)

b. Manejo de la motivación “durante”:

- Emplear ejemplos y un lenguaje familiar al educando en base a conocimientos previos, el docente ha de conocer su modo de hablar y pensar. Así el profesor puede plantear ejemplos basados en el contexto, experiencias y principios de los niños.
- Variar los componentes de la actividad para que el alumno no se distraiga. Si el docente aplica siempre las mismas tareas y procesos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que se harán repetitivas. Por ello, el docente debe contar con una gran variedad de estrategias de aprendizaje para que los educandos se motiven en la edificación de su aprendizaje.
- Planificar tareas en grupos cooperativos, las mismas que permitirán a los alumnos tener distintas perspectivas sobre el mismo material, convirtiendo a sus compañeros en mediadores en el momento de construir su conocimiento.
- Otorgar a los niños, el mayor número de alternativas posibles para facilitar una percepción más autónoma. Sin embargo, aunque los niños, sean parte de un grupo, deben ser entes autónomos; por lo que sus pensamientos y acciones deben ser tratadas de manera individual, es decir, hay que dejarlo actuar y pensar por sí sólo.
- Dar un ejemplo de las posibles funciones y aplicaciones que se pueden dar a los conocimientos aprendidos por medio de eventos cotidianos, y determinar la importancia de cada uno de ellos. (Peña, 2010)

c. Manejo de la motivación “después”:

- La evaluación permitirá saber si existen fallas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para que el docente y los educandos puedan identificarlas, determinar las causas y proceder a corregirlas.

- Es necesario otorgar a los educandos información relativa a las fallas encontradas, para que las corrija y sustente su aprendizaje.
- Tratar de acrecentar su confianza, brindarle mensajes positivos para que los educandos continúen esforzándose, entorno a sus capacidades.

Estas son sólo ciertas sugerencias para manejar la motivación dentro del salón de clases, cada docente podrá agregar más a la lista, considerando sus experiencias como profesor. (Peña, 2010)

2.3.6. La motivación es causa y efecto de aprendizaje

En otras palabras, la motivación es tanto una causa como una consecuencia del proceso de aprendizaje. Por ende, el maestro no puede esperar que la motivación se origine antes de empezar la clase. El secreto consiste en establecer objetivos que sean de fácil comprensión para el estudiante, que puedan ser alcanzadas por poseer un nivel de complejidad relativo al nivel de conocimientos y destrezas del niño. La función del docente es ayudar a que sus educandos se atribuyan metas realistas y valorar sus progresos, presentando contenidos atractivos, empleando los recursos didácticos más apropiados, pero sin olvidar que el verdadero protagonista de este proceso no es otro más que el alumno.

Pues en definitiva, “el complemento primordial que da origen a la motivación es la meta, la cual puede ser considerada como la representación mental del fin que el sujeto está dispuesto a lograr (aprender matemáticas, viajar a un bonito lugar, etc.). Cuando las metas son realistas y comprendidas por el individuo en cuestión, poseen un grado de complejidad que se ajusta a sus capacidades, son novedosas y han de elección del sujeto, entonces potencian la motivación.”

Como una estrategia divertida para incentivar a los niños hacia la escritura es posible usar cartoncitos con distintas sílabas y vocales, decoradas previamente y laminadas con apoyo de los padres de familia. (Pedrosa, 2011)

2.3.7. Factores involucrados en la motivación y aprendizaje

A continuación se realiza una síntesis de los factores que establecen la motivación dentro del salón de clases.

a) Factores relacionados con el alumno:

- Tipo de metas establecidas. Los fines determinados para cada plan de clase deben ser planteados de tal manera que puedan alcanzarse, es decir no deben ser muy ambiciosos o podrían causar estrés en los educandos
- Perspectiva asumida ante el estudio. Los educandos consideran que las temáticas son aburridas o muy complejas, lo que incita su rendimiento
- Expectativas de logro: Los educandos creen que no poseen la capacidad suficiente para lograr los objetivos del aprendizaje
- Habilidades de estudio, planificación y auto-evaluación: Los niños no se organizan correctamente y no prevén lo que van a estudiar, por lo que se convierten en víctimas del estrés
- Manejo de ansiedad: Al no comprender las temáticas estudiadas los discentes se ven estresados y con angustia

b) Factores relacionados con el profesor

- Actuación pedagógica: El profesor ha de tener experiencia al trabajar con grupos de individuos para hacerse entender o emplear técnicas, instrumentos, o mecanismos que le permitan lograr su objetivo.
- Manejo interpersonal: El docente tiene que comportarse coherentemente con sus alumnos, dejando a un lado sus emociones.

- Mensajes y retroalimentación con los discentes: Es necesario siempre efectuar retroalimentaciones o repases de las temáticas tratadas en el aula para asimilar de forma correcta el conocimiento.
- Organización de la clase: Todas las clases y actividades deben estar planificadas correctamente, esto implica que no han de ser improvisadas puesto que los educandos notaran su escasa preparación.
- Cómo recompensar y sancionar a los niños: El profesor tiene que encontrar formas apropiadas para premiar el esfuerzo logrado por los niños, aunque también debe castigar los malos comportamientos, para que esto no se a repetir.

c) Factores contextuales

- Valores y prácticas de la comunidad educativa: Es necesario que en todos los centros educativos, además de poseer conocimientos teóricos y prácticos también se cuente con valores que permitan a los alumnos vivir en sociedad armónicamente.
- Proyecto educativo y currículo: Los temas tratados por el profesor deben estar de acuerdo con el currículo que ya viene establecido por el Ministerio de Educación.
- Clima del aula: Se debe tratar de generar un ambiente en el aula de clase en el cual reine la paz para que los conocimientos sean apropiadamente asimilados y puestos en práctica.
- Influencias familiares y culturales: La cultura influye en la forma en cómo se educan las personas ya que ellos absorben los conocimientos de su familia y de la sociedad (Woolfolk, 1996)

2.3.8. Pautas para desarrollar la motivación en los niños

Estas pautas son ventajosas al momento de motivar al infante en los aprendizajes escolares y también pueden emplearse para alcanzar cualquier otro tipo de finalidad (como autonomía, socialización, alimentación...):

- Estimular la curiosidad.
- Es muy relevante que los aprendizajes sean significativos para el educando.
- Mientras los contenidos planteados resulten cercanos al mundo del estudiante o se emplean en prácticas reales, estos poseerán un mayor valor motivacional.
- Actualmente, todos los programas educativos vigentes persiguen este fin.
- Forjar cierta sensación de control.
- Se requiere que el niño tome conciencia en base a la capacidad que tiene para desarrollar los aprendizajes propuestos.
- Dar a entender lo que significa ser responsable.
- Los padres tienen que enseñarles a sus hijos a comportarse apropiadamente, es decir, ir madurando, de acuerdo a su edad y capacidades que posea.
- Proponer actividades con un nivel moderado de complejidad.
- Una labor excesivamente fácil hace que el niño pierda interés en ella, lo que la hace aburrida.
- Una labor demasiado compleja producen en el niño un sentimiento de superación, por lo que tiende a abandonarla.
- Favorecer el aprendizaje autónomo.
- Conviene que el niño se enfrente por sí solo a la tarea planteada, desde el inicio de la actividad.
- Hacer que el niño se sienta seguro y apoyado.
- Se sugiere que el niño sienta la presencia del adulto que le brinde su apoyo en caso de surgir complicaciones, para efectuar la tarea exitosamente.
- Evaluar el esfuerzo del niño dándole a conocer que los errores son parte del aprendizaje.
- El niño requiere que lo recompensen por su esfuerzo, razón por la cual los adultos deben preocuparse más por el proceso empleado que por el resultado.

- El niño debe entender que el éxito obtenido durante su labor, se debe a variables controlables (como constancia, esfuerzo, apoyo del docente) y no a variables incontrolables como la suerte o la casualidad.
- Felicitar al niño por los resultados positivos que ha logrado, en lugar de criticar los negativos, esto permitirá que el niño se sienta competente al efectuar la tarea planteada y le motivará a realizar lo que todavía no ha conseguido.
- Exigir de forma realista y comprensiva. Los padres tienen que ser conscientes de las habilidades y destrezas que posee su hijo y exigir que realice actividades teniendo en cuenta dichas cualidades, o presionarlo.
- Tratar de ser un ejemplo positivo para el niño, mostrar un buen modelo de actitud siempre será el mejor de los estímulos posibles.
- Los padres deben conservar una relación constante con el centro educativo.

Si consideramos que tanto la familia como el colegio tienen un objetivo común, la educación integral de nuestros niños, podemos obtener resultados positivos al unir fuerzas y dirigirnos a la misma dirección. (Pedrosa, 2011)

2.3.9. La motivación y el aprendizaje significativo

Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje. Para algunas personas el aprendizaje no se puede conseguir sin motivación, para otros, no es una variable relevante dentro del aprendizaje.

Cuando hacemos referencia al aprendizaje significativo, éste puede darse sin motivación, lo cual no quiere decir que la motivación facilitará el aprendizaje siempre y cuando se encuentre presente y sea operante.

Podemos diferenciar entre dos motivaciones: la motivación extrínseca, originada en el medio exterior al sujeto cognoscente; y la motivación intrínseca, generada subjetivamente.

Hoy en día, podemos observar una exagerada preocupación por parte de maestros y padres de familia en cuanto al tema de la motivación extrínseca. De tal forma que se llega a confundir el papel del docente con un rol real de animador. Lo que posiblemente se convierta en un aprendizaje repetitivo o instrumental.

Dado esto, puede considerarse que se da mayor importancia al hecho de obtener conocimientos antes que alcanzar un aprendizaje significativo. La curiosidad, la indagación, la manipulación son muy relevantes para esta clase de aprendizaje, al tiempo que poseen su propia recompensa.

Siguiendo esta línea de pensamiento, no tiene caso que el docente postergue ciertas temáticas a enseñar hasta que se produzcan las motivaciones apropiadas. No hay que olvidar que cuando hablamos de aprendizaje significativo, es el educando quien debe articular los nuevos conocimientos en su propio marco referencial.

De modo que el profesor sólo presenta las ideas de la forma más significativa que puede, pero la verdadera labor es efectuada por el individuo que se encuentra aprendiendo. (Pedrosa, 2011)

2.3.10. Aprendizaje

Antes de comenzar con el aprendizaje significativo, primero se parte del concepto de aprendizaje que, basados en Serrano, es un proceso activo “que desempeña un rol esencial en la memoria, atención, imaginación, y raciocinio que el alumno efectúa para crear y asimilar los conocimientos que va estructurando y que requiere implementar en su mente, definida y coordinadamente.

Nos referimos al aprendizaje como acción, donde la persona aprende espontáneamente y su pensamiento esté conformado por un juego de operaciones entrelazadas, vivientes y actuantes y no por una serie de contenidos, ilustraciones,

ideas, etc.; que el docente deba interpretar en función de las nociones que se desea instruir.

Al iniciar su vida, el niño aprende naturalmente por medio del descubrimiento, es por esto que esos saberes perduran, en cambio en la escuela la mayor parte del conocimiento está tamizado por el profesor quien requiere incentivarlo mientras lo instruye.

Mientras el niño aprende por medio de sus propias experiencias, tareas y circunstancias que se le presentan, siendo estas significativas para él, se produce un aprendizaje espontáneo sin que sea necesario aplicar la motivación extrínseca. (Sarmiento, 2007)

2.3.11. Nivel Inicial

La Educación Inicial es el proceso que acompaña al desarrollo integral de infantes menores a los 5 años de edad, cuya finalidad es potenciar su aprendizaje y promover su bienestar por medio de vivencias significativas y oportunas realizadas en ambientes estimulantes, sanos y seguros.

Los niños de esta edad, por lo natural, tienden a explorar, indagar, experimentar, jugar e inventar, tareas que se efectúan gracias a la interacción con otras personas, con su entorno natural y social, teniendo en cuenta su cultura, costumbres y tradiciones.

Los padres y las madres, los familiares y otras personas a su alrededor también son muy relevantes, por lo que deben brindarle al niño el apropiado cuidado, seguridad, protección y afecto para asegurar que ellos crezcan felices y saludables, siendo capaces de aprender y desarrollarse.

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define qué el nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles:

- Inicial 1, no escolarizado, para infantes de hasta tres años de edad; e
- Inicial 2, para infantes de tres a cinco años de edad.

2.3.12. Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo:** El educando absorbe el contenido que ha de absorber, aún más con la explicación del docente, los recursos didácticos como material impreso, contenidos audiovisuales, y ordenadores.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El educando requiere descubrir el material por sí mismo, antes de implementarlo a sus conocimientos. Este tipo de aprendizaje puede ser estructurado o tutorado por el maestro.
- **Aprendizaje memorístico:** Se produce cuando el aprendizaje contiene asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Expresa la memorización de cierta información, ya sean datos, sucesos o teorías con una interrelación escasa o nula.
- **Aprendizaje significativo:** Se produce cuando las actividades planteadas se encuentran interrelacionadas de forma congruente y el individuo decide aprenderlas de ese modo. En tal caso el educando es el propio conductor de su conocimiento vinculado a los conceptos a aprender (Contreras, 2009).

2.3.13. Teorías del Aprendizaje

a. El Constructivismo

En el contexto de la pedagogía, se conoce como constructivismo a una corriente que sugiere que el conocimiento que una persona posee sobre diferentes cosas se debe a un proceso mental, producto de un proceso de estructuración o reestructuración de la realidad que se origina por medio de la interacción existente entre las personas y el mundo. En otros términos, este modelo expresa que los

conocimientos, tanto en los ámbitos cognitivos, sociales y afectivos de la conducta, no sólo constituyen un mero producto del entorno ni una simple respuesta a sus necesidades internas, sino una estructuración propia que se va ejerciendo día a día como respuesta a la interacción entre estos dos factores.

Por ende, el conocimiento comprende algo que ha sido establecido por el ente humano a partir de los esquemas que este posee; algo que se produce en casi todos los aspectos de la vida, teniendo en cuenta: la representación inicial respecto a la nueva información y las acciones internas o externas desarrolladas entorno a estas. Sin embargo, en este proceso además de implicar la adquisición de nuevos conocimientos, también se considera la posibilidad de edificar y obtener una nueva competencia a generalizar y aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Algunos representantes del constructivismo son: J. Piaget, Inhelder, Kohlberg, Kelly, Goodman, Ausubel, Bruner, Flavell, Lerner, Novak, Hanesian. El constructivismo concibe al aprendizaje como una vivencia completa, ya que demanda la estimulación del aprendizaje con todo el cuerpo, puesto que no sólo aprendemos lo que perciben nuestros ojos u oídos, también los otros sentidos como el tacto, el gusto y el olfato (Herrera, 2009).

Así que este trabajo de investigación se basa en el Constructivismo Psicológico de Jean Piaget y en el Constructivismo Social de Vigotsky, los cuales mencionan que el conocimiento se constituye como un proceso de interacción entre el sujeto y el entorno, entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

b. Conductismo

El conductismo es uno de los postulados del aprendizaje que ha sido conservado durante más años y de mayor tradición (Hernández, 1997). Aunque no se acopla totalmente en los nuevos ámbitos educativos por concebir el aprendizaje como algo mecánico y reduccionista, la verdad es que varios programas actuales parten

de propuestas conductistas como el hecho de descomponer la información en unidades, diseñar tareas que merecen una respuesta y planificar un refuerzo.

Propone que la clave primordial para todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación existente entre la respuesta y el estímulo que la genera. Usualmente se considera al conductismo como una orientación clínica enriquecida con otras concepciones.

Esta teoría se fundamenta en las teorías de Ivan P. Pavlov, las cuales están centradas en el estudio de la conducta observada para manipularla y predecirla. Su función es obtener una conducta determinada.

De tal postulado se derivaron dos variantes de condicionamiento: el clásico y, el instrumental y operante.

Donde el primero hace referencia a una interrelación entre estímulo y respuesta contigua, de modo que al plantear los estímulos apropiados, alcanzaremos los resultados deseados. Lo cual sólo explica conductas muy elementales, mientras, la segunda variante, busca consolidar los resultados en base al estímulo, buscando los reforzadores requeridos para implantarlos en el sujeto.

c. Cognitivismo

El cognitivismo es una parte de la psicología especializada en el estudio del conocimiento. La psicología cognitiva, por ende, se encarga de estudiar los mecanismos que generan el conocimiento (Rivas, 2008).

La edificación del conocimiento presume varias tareas complicadas, como guardar, reconocer, entender, planificar, organizar y aplicar la información percibida por medio de los sentidos. El cognitivismo pretende conocer cómo es que los individuos comprenden la realidad en la que viven teniendo como base los cambios en la información sensorial. Para el cognitivismo, el conocimiento es utilitario ya que cuando un individuo se encuentra ante un suceso que ya ha sido

procesado en su mente, puede ser anticipado más fácilmente a lo que puede ocurrir en el futuro próximo. Los conocimientos permiten que los individuos planifiquen las actividades que van a realizar y fijen metas en base a ellas, disminuyendo la probabilidad de obtener resultados negativos. La conducta de los entes humanos se ajusta a lo cognitivo y a las expectativas de lo que conoce.

El cognitivismo surge como una variación de la psicología conductista, pues pretende explicar la conducta en base a procesos mentales. Los conductistas, por otro lado, se fundamentaban en la agrupación de estímulos y respuestas.

Los psicólogos cognitivos, por ende, recalcan que, teniendo en cuenta la manera en que un individuo procesa la información y comprende el mundo a su alrededor, establece cierto tipo de conducta. Las personas discrepan los nuevos contenidos con los previos y, así moldean sus acciones.

2.3.14. Aprendizaje significativo

La pedagoga Marisol Sánchez, expone: El aprendizaje significativo es aquella consecuencia originada por la relación existente entre los nuevos conocimientos y aquellos obtenidos previamente, que al ser adaptados al contexto de individuo, llegarán a ser funcionales en algún momento de su vida (Sosa, 2008).

Por simple definición, los conocimientos en sí ya se plantean como algo significativo, puesto que se constituye como un importante producto del proceso psicológico cognitivo que propone la interacción entre ideales tradicionalmente significativos, pensamientos de fondo apropiados a la estructura del conocimiento que el individuo en cuestión aprende y la “actitud” mental que este posea en cuestión a aprender significativamente y retener los conocimientos adquiridos, (Ausubel, 2002).

También, se considera como una respuesta a la relación que se da entre los aprendizajes previos del individuo y aquellos conocimientos que desea adquirir,

siempre y cuando exista: una necesidad, motivo, utilidad, deseo, disposición... por parte del ser cognoscente. De no existir esta relación entre los nuevos saberes y aquellas bases que el sujeto ya posee, es imposible hablar de un aprendizaje significativo, (Cisneros, 2003).

Para que el aprendizaje sea significativo es necesario que el educando muestre una actitud de aprendizaje significativa (es decir, que no relacione arbitraria ni literalmente los nuevos saberes que va a aprender con su estructura cognoscitiva) y que los conocimientos a aprender sean potencialmente significativos para él, en otras palabras, que se enlace a las estructuras particulares de su conocimiento.

Por lo que es posible deducir, que si el educando no posee es predisposición para aprender significativamente, sin considerar las explicaciones y el material potencialmente significativo, obtendremos como resultado un aprendizaje memorístico carente de significado, (Cobo, 2008).

Como otra definición de aprendizaje significativo podemos expresar que es aquel donde el estudiante, por sí sólo, les otorga un significado a los aprendizajes nuevos que ha obtenido, es decir, puede relacionarlos con aquellos que debió aprender en determinado momento.

El educando podrá comprender que significado posee el nuevo conocimiento al asociarlo con aquellos que ya conoce, siendo de gran utilidad para adquirir nuevos aprendizajes. Por otro lado, si el educando no posee conocimientos previos, resultaría complicado asimilar nuevos aprendizajes y otorgarles un significado para el individuo.

Este tipo de aprendizaje se origina cuando el estudiante es capaz de comprender y asimilar sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pudiendo emplearlos en diferentes circunstancias, tanto en la resolución de problemas y conflictos como sirviendo de apoyo para futuros aprendizajes.

2.3.15. Aprendizaje significativo según Ausubel

Aprendizaje significativo es el proceso por medio del cual se enlaza un nuevo concepto, de forma no arbitraria y sustantiva (no-literal), a los conocimientos aprendidos por el individuo en cuestión. En relación a esto, el significado lógico de los conocimientos que se desea aprender se convierte en significado psicológico para el individuo. Para Ausubel, este aprendizaje se comprende como un mecanismo indispensable para adquirir y almacenar una gran cantidad de información en cualquier ámbito del conocimiento.

En consecuencia, podemos manifestar como dos características esenciales de este aprendizaje: la no-arbitrariedad y la sustantividad.

- **No-arbitrariedad** expresa que el conocimiento potencialmente significativo se vincula de forma no-arbitraria con los saberes ya asimilados en la estructura cognitiva del aprendiz. Es decir, la relación no se da con cualquier aspecto del conocimiento sino con aquellos que poseen un significado de especial importancia, a los que Ausubel denomina subsumidores. Los saberes que ya han sido incorporados se constituyen como una matriz “ideacional” y organizativa para la asimilar, comprender y fijar nuevos conocimientos cuando éstos “se enlazan” a los saberes subsumidores ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.
- **Sustantividad:** Manifiesta, que aquello que ha de ser implementado en la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo aprendizaje, de los nuevos criterios y pensamientos, más no los términos explícitos empleados para darle una definición; puesto que el mismo concepto puede ser expresado de distintas formas por medio de diversos signos o grupos de signos, similares en términos significativos. Así, este tipo de aprendizaje (significativo) no puede emplear exclusivamente ciertos signos para explicar un conocimiento en particular.

La base del proceso de aprendizaje significativo se encuentra, por ende, en la relación no-arbitraria y sustantiva de pensamientos expresados simbólicamente con algún aspecto de importancia entre los conocimientos del individuo, es decir, algún concepto que posee cierto significado y resulta apropiado para asimilar la nueva información.

De tal relación se originan, para el estudiante, los significados de los contenidos potencialmente significativos (que necesariamente, se relacionen de forma no-arbitraria y sustantiva a la estructura cognitiva del ente en cuestión).

También existe la posibilidad de que a través de esta interacción, los conocimientos anteriormente adquiridos sean modificados con la aparición y adquisición de nuevos conocimientos que varíen su significado. Por lo que, en base a la perspectiva ausubeliana, se puede entender que la estructura cognitiva del educando se constituye como una variable crucial, indispensable, para el aprendizaje significativo. (Moreira, 2009)

2.3.16. Aprendizaje significativo según Gowin

Gowin ve una relación trídica entre docente, recursos educativos y educando. Al aplicar estos tres se busca que exista correspondencia entre significados, pues cada episodio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por compartir significados entre estudiante y maestro en relación a conocimientos “vehiculados” por las temáticas educativas del currículum.

Durante el proceso de enseñanza, el profesor pretende modificar los significados obtenidos por el alumno a través de su experiencia diaria, al aplicar los materiales educativos previstos en el currículum. Si el estudiante está dispuesto a aprender, actuará de tal forma que logre captar el significado que los recursos educativos intentan impartirle. El fin de este aprendizaje es compartir significados. El docente intenta compartir con el educando aquellos significados que se ha socializado por medio de los materiales educativos del currículum, y confirmar si el alumno captó

de forma correcta dichos significados. Si compartir significados no es suficiente, el docente deberá buscar otra forma de impartir estos significados según la materia de enseñanza y comprobar de nuevo los conocimientos del estudiante. El proceso continuará hasta que el estudiante capte apropiadamente los significados propuestos por los recursos educativos del currículum intentan enseñarle. Según Gowin, es aquí donde termina este episodio de enseñanza.

Entonces, para aprender de forma significativa, el educando necesita estar dispuesto a incorporar a su estructura cognitiva, de modo no-arbitrario y sustantivo, los contenidos captados a través de los materiales educativos del currículum, mismos que han de ser potencialmente significativos para el individuo, es decir, el alumno. (Moreira, 2009)

2.3.17. Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje de representaciones: Cuando el infante crea su propio vocabulario, aprendiendo primeramente aquellas palabras o términos que representan objetos reales con cierto significado para él. Aunque no los identifique por categorías.

Aprendizaje de conceptos: El infante, a partir de vivencias concretas, entiende que el término “mamá” también puede ser aplicado por otros sujetos haciendo referencia a sus propias madres. También está presente cuando los preescolares son sometidos a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y entienden temáticas abstractas como “gobierno”, “mamífero”, o “país”.

Aprendizaje de proposiciones: Cuando el niño puede distinguir los términos nuevos o ya conocidos teniendo en cuenta su significado, y con ello crear frases compuestas por dos o más conceptos que afirmen o nieguen una expresión. Así, es posible asimilar nuevos conocimientos e incorporarlos en su estructura cognitiva con otros conocimientos previos. Tal asimilación es dada en base a los siguientes pasos o procesos:

- **Por diferenciación progresiva:** Cuando los nuevos conceptos son incorporados a otros de mayor importancia que el discente ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** Cuando los nuevos conceptos poseen un nivel de relevancia superior al de los conceptos ya conocidos por el estudiante.
- **Por combinación:** Cuando los nuevos conceptos son similares o poseen la misma relevancia que aquellos ya conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos adquiridos anteriormente por el estudiante como esquemas de conocimiento, los cuales se basan en la imagen captada por una persona respecto a cierta experiencia o acontecimiento surgido en un momento dado de su vida. Dichos esquemas contienen varias clases de conocimiento sobre la realidad, como son: experiencias, vivencias personales, hechos, acontecimientos, habilidades, principios, valores, etc.

2.3.18. La Teoría de la Asimilación del Aprendizaje

Esta teoría se encuentra enmarcada al constructivismo, y expresa que los seres humanos aprenden conceptos y proposiciones, que generan estructuras cognitivas. Así, en pocas palabras, implica que al asimilar nuevos conocimientos y mezclarlos con los que ya conocemos, durante el aprendizaje, podemos dar origen a una estructura cognitiva nueva, (Rey, 2008).

Esto es importante, puesto que permite la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones. En efecto, no es posible crear y disponer de nuevos conocimientos si no contamos previamente con las bases necesarias para ello, y peor aún si estas no existen.

El aprendizaje significativo se produce cuando se vincula un conocimiento nuevo a otros conocidos previamente, de tal manera que genera una nueva organización por medio de los denominados inclusores. De modo que, los conceptos incluidos

alcanzan un significado personal para el estudiante. Así, mientras este comprenda los conocimientos obtenidos, pueden ser empleados y utilizados en distintos eventos de su vida diaria. Los conocimientos incluidos facilitan la implementación de nuevas definiciones y proposiciones a la estructura cognitiva, la misma que es reestructurada a medida que el aprendizaje va creciendo, creando un proceso dinámico.

Cada aprendizaje que se ha adquirido o se desea adquirir tiene que pasar por los procesos ya explicados: inclusión, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Esta particularidad propia y personal del proceso de aprendizaje marca de forma única la estructura cognitiva del educando, por lo que es prácticamente imposible encontrar a dos personas que poseen una estructura cognitiva similar y piensen de la misma manera.

2.3.19. La facilitación del aprendizaje significativo en el aula

Si aprendizaje significativo se encuentra comprendido dentro de las “teorías constructivistas de aprendizaje”, cada una de ellas podría recomendar algún modo de incorporarla a una situación de enseñanza.

En una óptica piagetiana, instruir provocaría un desequilibrio cognitivo en el educando, por lo que se procura reequilibrarlo y reestructurarlo cognitivamente, de tal manera que el educando aprenda significativamente.

Un individuo es capaz de aprender gracias a la habilidad que este posee para reestructurarse mentalmente buscando nuevos esquemas de asimilación que le permitan adaptarse a un nuevo suceso; esto, se logra a través de la enseñanza, la misma que tendría como finalidad efectuar cambios en el sistema de aprendizaje del sujeto. Pero es necesario tener en cuenta que cada persona posee sus propios conocimientos y forma de pensar, por lo que existirán ciertos puntos donde el aprendizaje varíe (por ejemplo, concepciones alternativas y concepciones

científicas), así que la asimilación de conocimientos respecto a lo que uno desea instruir variará de un individuo a otro.

Las teorías, valores y definiciones constituyen construcciones humanas y, por ende, se encuentran sujetas a modificación, reconstrucción, reorganización. Si interpretamos la enseñanza en virtud de los modelos mentales expuestos por Johnson-Laird, la situación no cambia; estos modelos son tres: los modelos mentales del educando, los modelos conceptuales de la temática a enseñar y los modelos mentales del docente; explicándose como modelos mentales aquellos que los sujetos crean para representar internamente sucesos y objetos. Estos modelos son equivalentes estructurales del mundo y sólo se requiere que sean funcionales.

Para Vygotsky, la enseñanza sólo se presenta cuando está frente del desarrollo cognitivo y lo guía. Correlativamente, el aprendizaje se produce cuando el conocimiento del individuo avanza en torno al desarrollo. En la interacción social que caracteriza el proceso de enseñanza, el docente se constituye como el participante que ya asimiló los conocimientos propuestos por los recursos educativos del currículum y procura que el educando también los asimile y socialice, es decir, los comparta con sus compañeros y otras personas. Este proceso se encuentra claramente descrito en el modelo de enseñanza de Gowin, expuesto a continuación. (Moreira, 2009)

2.3.20. Estrategias para el aprendizaje significativo

Una estrategia de aprendizaje es aquel proceso (serie de pasos o habilidades) que un estudiante obtiene y emplea intencionalmente conformando un recurso flexible que le permita aprender de forma significativa y resolver problemáticas y demandas académicas.

De acuerdo a Elosúa y García citados por (Barriga & Rojas, 1999), las estrategias de elaboración presumen básicamente incorporar y relacionar los nuevos conocimientos a aquellos que obtuvieron previamente. Pudiendo ser de dos clases:

simple y compleja; cuya diferencia se encuentra en el grado de profundidad con que se determine la integración.

También puede distinguirse entre elaboración visual y verbal-semántica. Es indudable que estas estrategias admiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de los contenidos que se desea aprender, pues, básicamente atienden a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Por otro lado, Monereo y Pozo citados por (Barriga & Rojas, 1999), mencionan que las estrategias de organización consienten una reconstrucción cognitiva de los contenidos a aprender. Al aplicar dichas estrategias se facilita el proceso de organización, agrupación y clasificación de los contenidos, con el fin de representar correctamente la información, pudiendo explotar las relaciones existentes entre las distintas partes que conforman la información y las relaciones entre los contenidos que se desea conocer y las estructuras cognitivas ya asimiladas por el educando.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea principal no solo consiste en reproducir los contenidos aprendidos, sino en ir más allá, con la formación y estructuración del conocimiento; en otras palabras, descubrir y construir significados que nos permitan encontrar sentido a la información. Esta implicación cognitiva y afectiva del estudiante, a su vez, consiente una mejor retención de los contenidos, que aquella producida por las estrategias de recirculación antes interpretadas. Es importante explicar que estas estrategias pueden emplearse sólo si el material suministrado al educando posee un mínimo de significancia lógica y psicológica.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Proceso que permite obtener conocimientos, destrezas, valores y principios, por medio del estudio, la instrucción o la experiencia.

- **Aprendizaje Significativo:** Tipo de aprendizaje mediante el cual el sujeto vincula los conocimientos nuevos con aquellos que se adquirieron previamente, reacomodando y reestructurando ambos contenidos.
- **Autonomía:** Habilidad que una persona posee para imponer principios sin influencia de otros factores, ya sean externos o internos.
- **Autorregulación:** Habilidad que una entidad posee para administrarse a sí misma, a partir del control y supervisión voluntaria.
- **Confianza:** Actitud mental de seguridad, donde el individuo tiene la certeza de que podemos alcanzar nuestras metas y fines propuestos.
- **Cognición:** Razonamiento, constituye el conocimiento adquirido al ejercitar nuestras facultades mentales, con lo cual podemos deducir que existe cierta destreza a la cual llamamos facultad o capacidad mental.
- **Creatividad:** Habilidad creativa que posee una persona para crear, construir o edificar cosas.
- **Dialéctica:** Lógica fundamentada en la identidad y la incorporación de nuevos conceptos.
- **Educación:** Proceso multidireccional a través del cual se transfieren valores, normas, conocimientos, tradiciones, costumbres y modos de actuar.
- **Extrínseco:** Ajeno, no es propio de una persona, cosa o animal; es decir, es un aspecto exterior a ella.
- **Intrínseco:** Propio o característico de una persona, animal o cosa; es decir, que se expresa por sí misma y no depende de circunstancias o eventos ajenos a ella.

- **Niño/a:** Desde la perspectiva de la evolución psico-afectiva: el término niño o niña quiere decir persona que aún no ha logrado el nivel de madurez necesario para obtener autonomía e independencia.
- **Motivación:** Aquel interés o incentivo que posee una persona por su propio aprendizaje y aquellas acciones o labores que la conducen hacia él.
- **Propósito:** Es el motivo o circunstancia que nos impulsa a realizar una actividad, necesaria para la consecución de una tarea o trabajo.
- **Proceso Enseñanza y Aprendizaje:** Conjunto de métodos y técnicas por medio de las cuales se pretende comunicar o transmitir conocimientos especiales o generales sobre cierta materia.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La motivación del maestro incide en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”, de la Parroquia Cicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2013-2014.

2.6. VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Motivación

2.6.2 Variable Dependiente

Aprendizaje significativo

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Variable Independiente:** Motivación

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El mismo que se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés - Aprendizaje - Elementos intrínsecos y extrínsecos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra entusiasmo e interés por compartir con sus compañeros - Muestra interés y se solidariza antes las dificultades de sus compañeros - Da opiniones objetivas sobre los aportes propios y de los demás - Expresa ideas y opiniones que aportan al desarrollo de actividades - Manifiesta alegría al recibir elogios por sus logros - Muestra diferentes estados de ánimos al ser elogiado por sus logros y fracasos 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación

Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Técnicas e instrumentos
<p>Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos nuevos - Conocimientos previos - Funcional - Proceso 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos - Conjuga los conocimientos nuevos con los previos para realizar actividades en el aula de clase - Aplica ágilmente nociones de posición, tiempo, cuantificación, clasificación, seriación, conservación - Enumera y enuncia los pasos utilizados en las actividades a aprendizaje 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de Observación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método Científico:

Se utilizó poniendo en práctica los siguientes pasos, mediante la observación científica se detectó el problema, luego se formuló la hipótesis que consistió en saber si la motivación del maestro propicia el aprendizaje significativo, para así obtener datos que llevaran a la comprobación de la hipótesis, después estos resultados en lo que vendría a ser la proposición de teorías.

3.1.2. Método Hipotético Deductivo

Se utilizó durante toda la investigación, una vez realizada la observación científica, se procedió a realizar el planeamiento de la hipótesis, para luego por medio de deducciones llegar a una conclusión y proceder a la verificación de la misma.

3.1.3. Método Inductivo

Este método se usó para examinar por separado las variables, y así llegar a una conclusión general, esto sirvió para determinar algunas estrategias que ayudaron a dar solución al problema de investigación.

3.1.4. Método Deductivo:

Sirvió para analizar manera general las causas de la desmotivación en los niños y esto permitió saber de qué manera intervienen la motivación en el desarrollo del aprendizaje significativo.

3.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo por sus características tuvo no experimental, ya que se tiene como objetivo observar y describir el comportamiento de los niños según el problema que se desea estudiar sin influir sobre él.

3.3.TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. Por el Objetivo

Aplicada ya que ha sido formulada para dar solución al problema de la falta de motivación del maestro lo que impedía desarrollar el aprendizaje significativo en el nivel inicial. Y gracias al trabajo investigativo se tratará de dar solución al problema a través de la una propuesta.

3.3.2. Por el Lugar

Es de campo, ya que durante la investigación se mantuvo contacto directo con los niños objeto de este estudio, para así recabar información en las aulas de clase de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

3.3.3. Según la Fuente

Es una investigación de corte bibliográfico, ya que se recurrió a la búsqueda consciente de los datos informativos que la comunidad científica ha escrito con respecto a las dos variables, sustento teórico que se encontraba contenida en libros, revistas, folletos, tesis, internet, entre otros.

3.3.4. Por el Nivel

Es un trabajo correlacional ya que como docente pude apreciar la existencia de un problema en el aula de clase razón por la cual se realizó esta investigación para

establecer la relación entre las dos variables para saber cómo interactúan estas entre sí.

3.4.TIPO DE ESTUDIO

Este estudio fue transversal ya que los datos de la investigación se recogieron una solo vez en el transcurso del tiempo, lo que ayudo a que la ejecución del trabajo se realice de manera rápida y ágil.

3.5.POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La Población estuvo determinada en primer lugar, por el número de niñas y niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, de la Parroquia Cicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2013-2014, que se encuentran legalmente matriculadas y que según datos proporcionados por las autoridades de la institución ascendió 25 niños y niñas.

Estratos	Total	Porcentaje
Niños	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

Elaborado por: Alulema Morocho Silvia Susana

3.5.2. Muestra

Por ser la población de estudio un número reducido de individuos para la realización del presente trabajo investigativo se usó el total de la misma

3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- **Observación Científica:** Consistió en ver el comportamiento de los niños de manera directa, teniendo como propósito saber si la motivación de maestro incidía en su aprendizaje, al mismo tiempo se hizo un análisis del comportamiento, las destrezas y habilidades de los niños y niñas de nivel inicial de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi.

3.6.2. Instrumentos.

- **Ficha de Observación:** se elaboró con 15 ítems, los mismos que sirvieron para que la investigadora recopile datos sobre el comportamiento de los niños en el aula de clase.

3.7.TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Esta investigación tuvo un enfoque cuanti-cualitativo, puesto que después de elaborados y validados los instrumentos de recolección de datos, se procedió a tabular la información, la misma que para su mejor entendimiento se presentó en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación en estos se presentó resultados los mismos que arrojaron las respectivas conclusiones y recomendaciones, que sirvieron como bases para la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI

1. Demuestra buena predisposición para realizar las actividades encomendadas

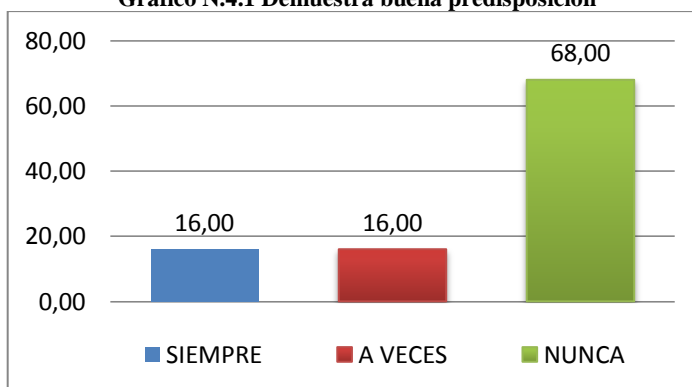
Cuadro N.4. 1. Demuestra buena predisposición

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	16.00
A veces	4	16.00
Nunca	17	68.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.1 Demuestra buena predisposición



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

En este gráfico N°4.1 podemos ver que el 68% nunca demostraban una buena predisposición para realizar las actividades encomendadas, el 16% siempre y el 16% a veces.

b) Interpretación

Los niños estaban aburridos y mal humorados, no trabajaban con buena disposición ni seguían las indicaciones dadas, esto no permitía que aprendan de manera significativa, ni se concentran en la tarea que se les encomienda realizar.

2. Demuestra interés en las actividades planteadas por el docente en el aula de clases

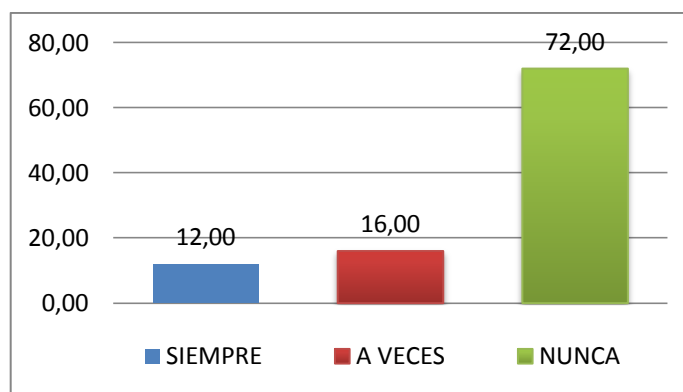
Cuadro N.4. 2 Demuestra interés en las actividades plateadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12.00
A veces	4	16.00
Nunca	18	72.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.2 Demuestra interés en las actividades plateadas



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

Al observar gráfico N°4.2 se puede ver que el 72% nunca demostraban interés en las actividades planteadas, el 16% a veces y el 12% siempre lo hacían.

b) Interpretación

Muchos de los niños se veían distraídos y ausentes requiriendo la implementación de actividades de motivación, pues sin ellas no se podría mejorar el aprendizaje significativo, impidiendo que los niños y niñas se sientan motivados y demuestren interés en las actividades que se realizan en clase.

3. Realiza con alegría las actividades que se le encomiendan en clase

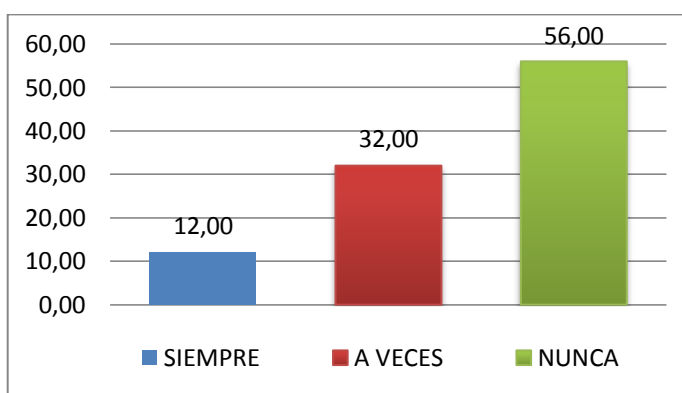
Cuadro N.4. 3 Realiza con alegría las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12.00
A veces	8	32.00
Nunca	14	56.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.3 Realiza con alegría las actividades



Fuente: Cuadro 4.3

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

Respecto al gráfico N°4.3 se ve que el 56% nunca realizaban con alegría las actividades encomendadas, el 32% a veces y el 12% siempre lo hacían

b) Interpretación

Gran parte de los niños y niñas se encontraban tristes al realizar cualquier tipo de actividad, sin mostrar alegría en las tareas que la docente les formulaba, lo que no permitía mejorar el aprendizaje significativo que es muy útil para que adquieran conocimientos.

4. Se expresa con entusiasmo al realizar las motivaciones

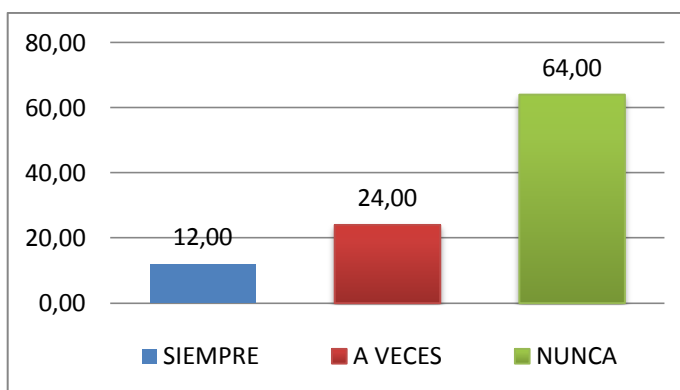
Cuadro N.4. 4 Se expresa con entusiasmo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12.00
A veces	6	24.00
Nunca	16	64.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.4 Se expresa con entusiasmo



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

En relación con el gráfico N°4.4 se muestra que el 64% nunca se expresaban con entusiasmo al realizar motivaciones, el 24% siempre lo hacían y el 12% a veces.

b) Interpretación

Los niños estaban desalentados, requiriendo el planteamiento de actividades motivacionales, ya que sin ellas resulta complicado que los niños expresen su entusiasmo al efectuar las dinámicas motivacionales y se ayude al desarrollo del aprendizaje significativo para que se formen integralmente.

5. Muestra seguridad y confianza al realizar las actividades en el aula

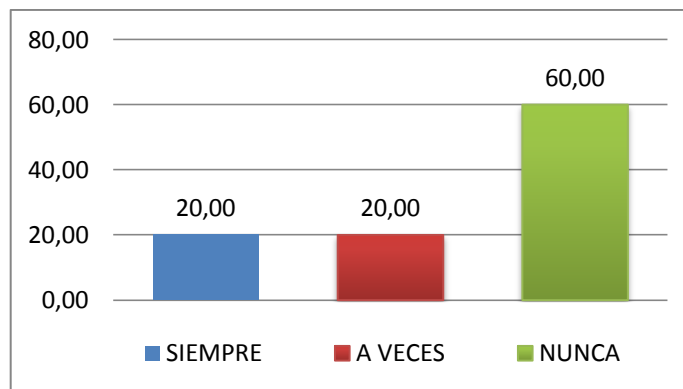
Cuadro N.4. 5 Muestra seguridad y confianza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20.00
A veces	5	20.00
Nunca	15	60.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.5 Muestra seguridad y confianza



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

De acuerdo al gráfico N°4.5 se manifiesta que el 60% nunca mostraban seguridad y confianza para realizar actividades en el aula, el 20% siempre y el 20% a veces.

b) Interpretación

Gran parte de los niños se mostraban inseguros, esto no permitía que mejoren su autoestima y confianza cuando hacían las diferentes actividades en el aula ni que fortalezcan su aprendizaje significativo volviendo su mente ágil y rápida.

6. Cumple con la tarea encomendada porque le gusta que lo elogien

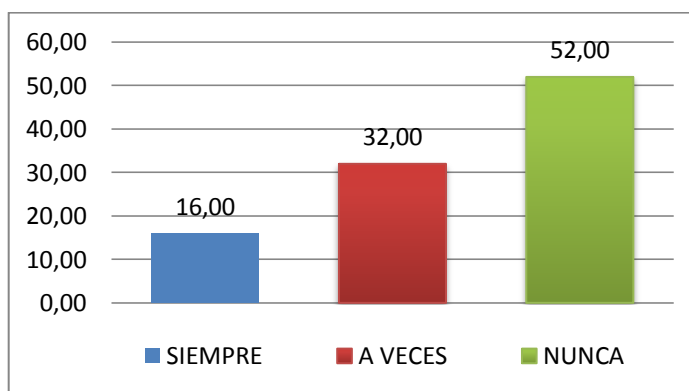
Cuadro N.4. 6. Cumple con la tarea encomendada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16.00
A veces	8	32.00
Nunca	13	52.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.6. Cumple con la tarea encomendada



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

Respecto al gráfico N°4.6 se evidencia que el 52% nunca cumplían las tareas encomendadas porque les gusta que les elogien, el 32% siempre y el 16% a veces.

b) Interpretación

Gran cantidad de niños no cumplían con las tareas que se le solicitaban porque no se les alentaba, aunque se pudo observar que a muchos niños les gusta que les elogien apropiadamente cuando realizan su trabajo, de lo contrario tienden a sentirse mal, disminuyendo su autoestima, lo que repercute en el incremento de su aprendizaje significativo pues ellos aprenden cosas que les hacen sentirse alegres.

7. Conversa con la maestra sobre la actividad realizada demostrando satisfacción

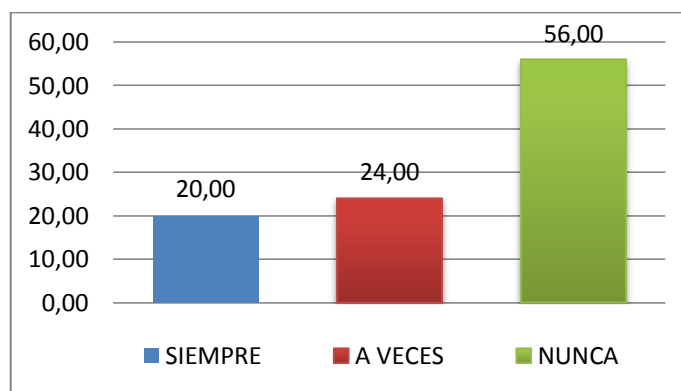
Cuadro N.4. 7. Demuestra satisfacción al conversar con la maestra

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20.00
A veces	6	24.00
Nunca	14	56.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.7. Demuestra satisfacción al conversar con la maestra



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

Al ver el gráfico N°4.7 se manifiesta que el 56% nunca mostraban satisfacción cuando dialogan con la maestra sobre alguna actividad realizada en clase, el 24% a veces y el 20% siempre.

b) Interpretación

Se apreciaron problemas de comunicación con la docente, lo cual impedía que los preescolares empezaran a dialogar de manera alegre con la docente contándole sobre las actividades realizadas, impidiendo también que exista una mejora en su aprendizaje significativo, lo que implica un mejoramiento en la educación.

8. Expresa con sus propias palabras lo aprendido.

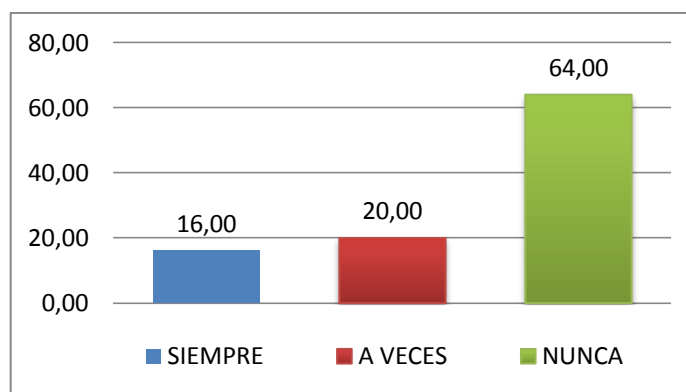
Cuadro N.4. 8. Expresa con sus propias palabras lo aprendido

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16.00
A veces	5	20.00
Nunca	16	64.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.8. Expresa con sus propias palabras lo aprendido



Fuente: Cuadro 4.8

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

Respecto al gráfico N°4.8 se puede mencionar que el 64% nunca expresaban con sus propias palabras lo aprendido, el 20% a veces, y el 16% siempre.

b) Interpretación

Muchos de los niños no se expresaban correctamente, ni se entusiasmaban con lo que se les enseñaba, impidiendo que expresen lo aprendido con sus propias palabras; por lo que no se podía impulsar su aprendizaje significativo siendo esto útil para su vida diaria.

9. Imita con entusiasmo las actividades que realiza la docente y sus compañeros.

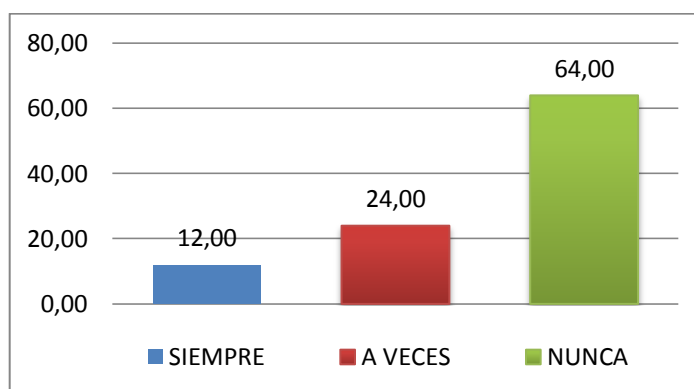
Cuadro N.4. 9. Imita con entusiasmo las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12.00
A veces	6	24.00
Nunca	16	64.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.9. Imita con entusiasmo las actividades



Fuente: Cuadro 4.9

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

De acuerdo al gráfico N°4.9 se muestra que el 64% nunca imitaban con entusiasmo las actividades realizadas por el docente y los compañeros, el 24% a veces, y el 12% siempre.

b) Interpretación

Muchos niños no reproducían lo que la docente realizaba, lo que les impedía mejorar su capacidad para imitar a su docente, sin mostrar mucho entusiasmo, impidiendo que aprendan mejor y transformen su conocimiento en significativo.

10. Participa espontáneamente en cantos y danzas

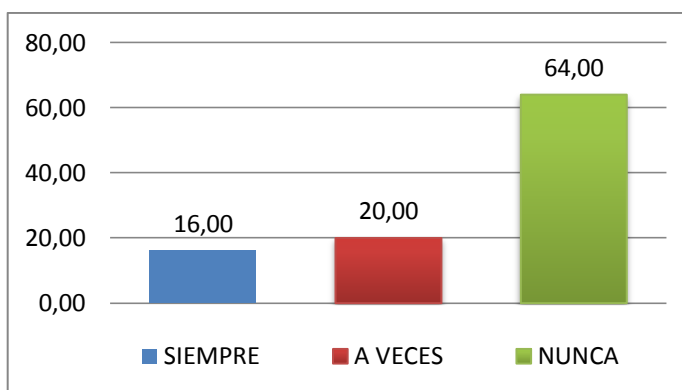
Cuadro N.4. 10 Participa espontáneamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16.00
A veces	5	20.00
Nunca	16	64.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.10 Participa espontáneamente



Fuente: Cuadro 4.10

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

En base al gráfico N°4.10 se expresa que el 64% nunca participaban espontáneamente en cantos y danzas, el 20% a veces y el 16% siempre, mientras que después de la aplicación el 72%.

b) Interpretación

A muchos de los niños no les gustaba participar en cantos y bailes, tampoco participaban de forma entusiasta en la ejecución de cantos y danzas los mismos que estaban acompañados de letras de canciones, lo que no permitía mejorar su pronunciación ni su motricidad.

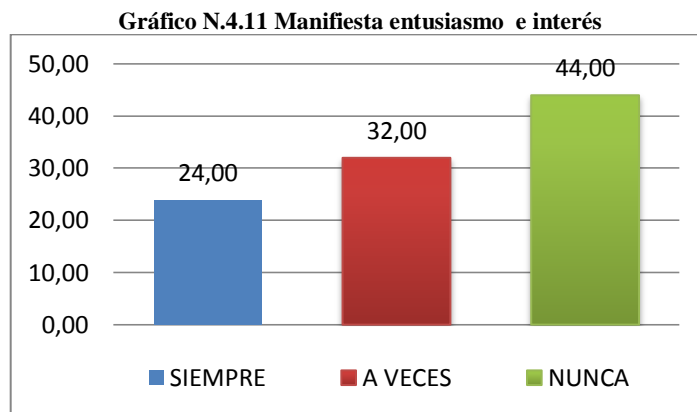
11. Manifiesta entusiasmo e interés por compartir actividades grupales

Cuadro N.4. 11. Manifiesta entusiasmo e interés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24.00
A veces	8	32.00
Nunca	11	44.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho



Fuente: Cuadro 4.11

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

En el gráfico N°4.11 se observa que el 44% de los niños nunca manifestaban entusiasmo e interés por participar en actividades grupales, el 32% a veces y el 24% siempre.

b) Interpretación

Muchos niños y niñas mostraban desánimo, esto impedía una mejora en el aprendizaje significativo, su participación activa, interés y entusiasmo, en todas las temáticas tratadas con la ayuda de la docente, dificultando su rendimiento.

12. Da muestras de complacencia personal por las metas alcanzadas

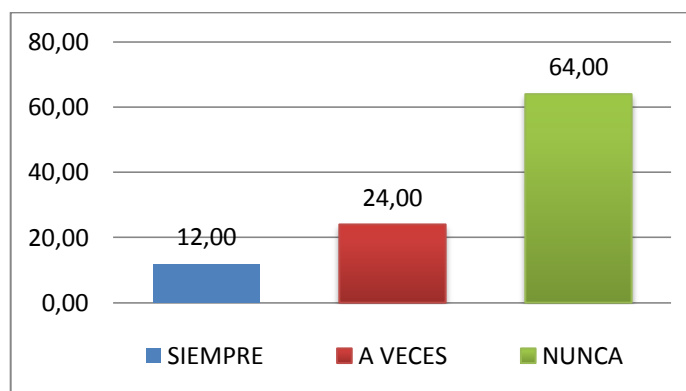
Cuadro N.4. 12. Da muestras de complacencia personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12.00
A veces	6	24.00
Nunca	16	64.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.12. Da muestras de complacencia personal



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

El gráfico N°4.12 muestra que el 64% de los niños nunca mostraban complacencia por los logros personales, el 24% a veces y el 12% siempre.

b) Interpretación

Los niños se mostraban pesimistas, por lo que normalmente no mostraban formas para felicitarse por aquellas actividades encomendadas que pudieron completar con éxito, esto dificultó el incremento de su aprendizaje significativo.

13. Da signos de entusiasmo al realizar trabajos artísticos adecuados a sus destrezas

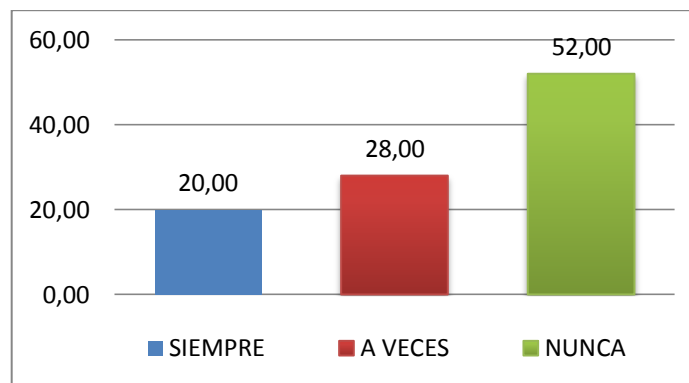
Cuadro N.4. 13. Da signos de entusiasmo al realizar trabajos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20.00
A veces	7	28.00
Nunca	13	52.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.13. Da signos de entusiasmo al realizar trabajos



Fuente: Cuadro 4.13

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

En cuanto al gráfico N°4.13 se muestra que el 52% nunca daban muestras de entusiasmo al realizar trabajos adecuados a sus destrezas, el 28% a veces y el 20% siempre.

b) Interpretación

Gran parte de los niños estaban solos y alejados, pues no se incentivaba en los niños el deseo por mostrar el trabajo realizado; por lo que no se expresaba las habilidades y destrezas ni se incrementaba el aprendizaje significativo.

14. Colabora alegremente en las diferentes manifestaciones artísticas organizadas por la docente

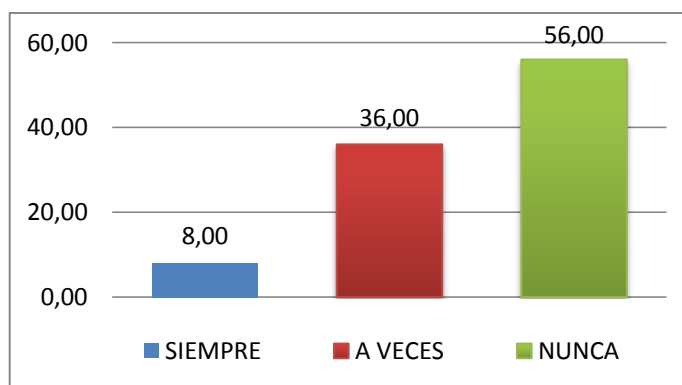
Cuadro N.4. 14. Colabora alegremente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8.00
A veces	9	36.00
Nunca	14	56.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.14. Colabora alegremente



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

En relación al gráfico N°4.14. podemos presenciar que el 56% nunca colaboraban alegremente en las diferentes actividades organizadas por la docente, antes de la aplicación de la guía, el 36% a veces y el 8% siempre.

b) Interpretación

A muchos de los niños no les gustaba participar, pues no solían colaborar alegremente en todas las actividades que la docente formulaba, existiendo dificultad en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto en el aprendizaje significativo.

15. Disfruta al narrar las situaciones o cosas novedosas que ha creado

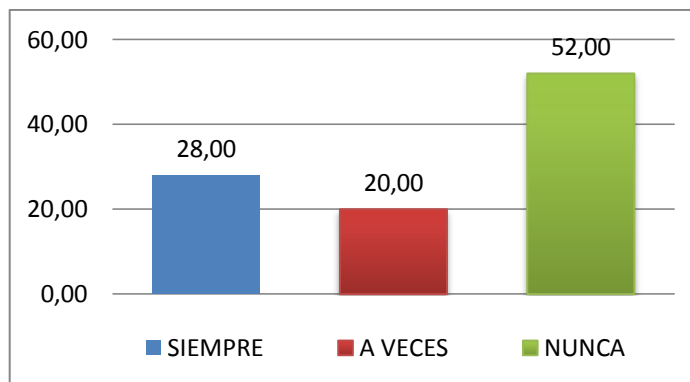
Cuadro N.4. 15. Disfruta al narrar situaciones novedosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	28.00
A veces	5	20.00
Nunca	13	52.00
Total	25	100.00

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

Gráfico N.4.15. Disfruta al narrar situaciones novedosas



Fuente: Cuadro 4.15

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

a) Análisis

Al observar el gráfico N°4.15 podemos expresar que el 52% de los niños nunca disfrutaban al narrar con sus propias palabras de cosas y actividades novedosas creadas, el 28% siempre, y el 20% a veces

b) Interpretación

La mayoría de los niños se mostraban apáticos e indiferentes sin mostrar interés en realizar narraciones sobre las novedades y aprendizajes diarios, tampoco empleaban sus propias palabras, lo que impedía mejorar su aprendizaje significativo.

Cuadro N.4. 16 Resumen de la Ficha de Observación

No.	Alternativa	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	Demuestra buena predisposición para realizar las actividades encomendadas	4	16	4	16	17	68
2	Demuestra interés en las actividades planteadas por el docente en el aula de clases	3	12	4	16	18	72
3	Realiza con alegría las actividades que se le encomiendan en clase	3	12	8	32	14	56
4	Se expresa con entusiasmo al realizar las motivaciones	3	12	6	24	16	64
5	Muestra seguridad y confianza al realizar las actividades en el aula	5	20	5	20	15	60
6	Cumple con la tarea encomendada porque le gusta que lo elogien	4	16	8	32	13	52
7	Conversa con la maestra sobre la actividad realizada demostrando satisfacción	5	20	6	24	14	56
8	Expresa con sus propias palabras lo aprendido.	4	16	5	20	16	64
9	Imita con entusiasmo las actividades que realiza la docente y sus compañeros.	3	12	6	24	16	64
10	Participa espontáneamente en cantos y danzas	4	16	5	20	16	64
11	Manifiesta entusiasmo e interés por compartir actividades grupales.	6	24	8	32	11	44
12	Da muestras de complacencia personal por las metas alcanzadas	3	12	6	24	16	64
13	Da signos de entusiasmo al realizar trabajos artísticos adecuados a sus destrezas	5	20	7	28	13	52
14	Colabora alegremente en las diferentes manifestaciones artísticas organizadas por la docente	2	8	9	36	14	56
15	Disfruta al narrar las situaciones o cosas novedosas que ha creado	7	28	5	20	13	52

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Silvia Susana Alulema Morocho

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Se demostró que la motivación si índice en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, ya que de esta manera se desarrollan las destrezas, habilidades cognitivas haciendo que los niños se den cuenta que son seres capaces de hacer grandes cosas.
- Se pudo determinar que muchos de los niños pueden desarrollar sus destrezas y habilidades, desarrollando el aprendizaje significativo, si se les motiva correctamente ya que muchos llegan a la escuela para construir su propio conocimiento bajo la guía del maestro, por lo tanto hay que ayudarles para que se dan cuenta que son seres únicos y capaces de hacer lo que se propongan.
- Se elaboró una guía de estrategias motivacionales para desarrollar el aprendizaje significativo, a través de actividades motivadoras, siendo esta un instrumento de ayuda para los niños de nivel inicial.

5.2.RECOMENDACIONES

- Es necesario motivar a los niños y niñas del nivel inicial, de la Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi, ya que se pudo determinar que la motivación mejora su autoestima y esta manera se logra aprendizajes significativos, ya que se encuentra en crecimiento y su sistema nervioso no está totalmente formado, por lo que requiere que se le enseñe con amor, paciencia.
- Es aconsejable que el docente motive constantemente a sus niños ya que solo de esta manera se puede fortalecer las destrezas y habilidades necesarias para su formación, siendo responsabilidad de los maestros hacer uso de todo lo que este a su alcance para lograr aprendizajes significativos.
- Se recomienda usar una guía de estrategias motivacionales que sirva de instrumento de ayuda para que los niños desarrollen su aprendizaje significativo, porque ellos son quienes se pueden beneficiar de este tipo de actividades que son de gran importancia porque contribuyen a su formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, E. (2014). Elaboración y Aplicación de Recursos Psicopedagógicos para el Desarrollo de la Inteligencia Lógica Matemática de los Niños y Niñas del Centro Integrado del Buen Vivir Elisa Mariño de Carvajal, de la Ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, en el Período. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo .
- Altamirano, M. (2007). Estrategias metodológicas grafo plásticas como motivadores para la iniciación a la lectura y escritura con niños y niñas de cinco y seis años de edad. Quito : Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva. España.
- Barriga, F., & Rojas, G. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. México: McGRAW-HILL.
- Contreras, J. (2009). Taller de Autoaprendizaje. Montería - Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Dávila, S. (2014). El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos.
- Del Valle, Y. (2011). Programa Nacional de Formación de Educadores. Cabimas, Estado Zulia, Venezuela.
- Guillot, P. (1999). Edgar Morin, la transdisciplinariedad... y nosotros. Traducción al español de Nicolas Malinowski.
- Hernández, G. (1997). Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa. México : ILCE-OEA.
- Maglio, M. (2000). Los contenidos previos no son definitorios del aprendizaje, Contexto Educativo, No. 5. Argentina.
- Martínez, M. (2013). Creación y aplicación de la guía didáctica en la resolución de ejercicios matemáticos, con el contexto social y su influencia en la motivación de la Matemática al Tercer año de Educación Básica de la Escuela Dr. “Gabriel García Moreno”
- Mendoza, E. (2011). La motivación escolar en el aprendizaje de contenidos matemáticos.

- Mora, J. (1988). Epistemología de la Evaluación- Motivación: una aproximación metodológica . Monterrey: Universidad Autonoma de Nueva León.
- Moreira, M. (2009). Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente. Brasil: Instituto de Física, UFRGS.
- Pedrosa, F. (2011). La motivación y aprendizaje. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 4-7.
- Peña, X. (2010). La motivación en el aula. México: Psicopedagogía.
- Ramírez, A. (2012). La Motivación. Blogspot.
- Ramírez, P. (2009). Una maestra especial María Montessori. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas .
- Rivas, M. (2008). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Madrid: BOCM.
- Sánchez, F. (2010). Motivación. Atlantic International University.
- Sarmiento, M. (2007). La Enseñanza de la Matemática y las NTIC. Una Estrategia de Formación Permanente. Tarragona: Universitat Rovira I Virgili.
- Sosa, M. (2008). Aprendizaje Significativo. Recuperado el J unio de 2014, de Significativo
- Woolfolk, A. (1996). Motivación, enseñanza y aprendizaje. México: Prentice Hall.

WEBGRAFÍA

- Alas, E., Amaya, C., & Castillo, F. (2008). Análisis estructurado para la utilización de comercio electrónico, incluyendo diseño y prototipo de aplicación en empresas distribuidoras de literatura en la ciudad de San Miguel. Recuperado el Junio de 2014, de http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/014196/014196_Cap2.pdf
- Carlton, M. (2001). Motivación del aprendizaje en niños pequeños. Recuperado el 2014, de http://www.nasponline.org/resources/translations/motivating_spanish.aspx

- Cisneros, C. (2003). Aprendizaje Significativo. Recuperado el Junio de 2014, de [www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje significativo](http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo)
- Cobo, E. (2008). Una propuesta para el aprendizaje significativo de los niños de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Recuperado el 2014, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-Cobo-Una%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Cordero, T. (2003). Educación en América Latina: Situaciones y Retos. Caso Panameño. Recuperado el 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028104>
- Flores, V. (2006). Constructivismo y formación docente. Obtenido de <http://www.utm.mx/temas/temas-docs/nota2t29.pdf>
- Herrera, A. (Enero de 2009). El constructivismo en el Aula . Recuperado el 01 de Julio de 2013, de Innovación y Experiencias Educativas, Revista Digital : http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf
- Llivina, M. (2012). La Atención y Educación de la Primera Infancia con calidad e inclusiva: de utopía a realidad. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Conferencia_Llivina_X_Encuentro_CELPEP.pdf
- Maldonado, M. (2008). El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>
- Mora, C. (2007). La motivación en el docente. Obtenido de www.gestiopolis.com/organizacion-talento/la-motivacion-en-el-docente.htm
- Novak, J., & Cañas, A. (2010). Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje Humano <http://cmap.ihmc.us/docs/fundamentospsicologicos.html>. Obtenido de <http://cmap.ihmc.us/docs/fundamentospsicologicos.html>
- Rey, F. (2008). Utilización de los mapas conceptuales como herramienta evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias con independencia de su conocimiento de la metodología. Recuperado el 2014, de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9267/Utilizacion_de_

los_mapas_conceptuales_como_herramienta_evaluadora_del_aprendizaje_sig
nificati.pdf?sequence=1

- Rodríguez, A. (2012). Sociología de la Educación. Obtenido de <http://socioldelaeduc.blogspot.com/2012/04/resumen-max-weber.html>
- Ruíz, N. (2013). La motivación y su incidencia en el rendimiento deportivo de la selección de fútbol categoría superior varones del Instituto Tecnológico Agropecuario “Luis A. Martínez” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Recuperado el 2014, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0LwNxroboV0J:repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6891/FCHE-CFSEMI-272.pdf%3Fsequence%3D1+%&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- UNESCO. (2008). La contribución de la Educación Inicial para una sociedad sustentable. Recuperado el Junio de 2014, de <http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/educacion/educacion%20inicial%20web.pdf>

ANEXOS

Anexo N°1. Fotos

Fachada de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

Instalaciones de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

Docentes de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

Cachas deportivas de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

Niños de nivel de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”



Fuente: Unidad Educativa Ing. Hermel Tayupanda Cuvi

Anexo N°2. Instrumentos de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ING. HERMEL TAYUPANDA CUVI

Objetivo: Recopilar información para determinar si la motivación del maestro influye en el aprendizaje significativo de los niños del nivel inicial, de la Unidad Educativa “Ing. Hermel Tayupanda Cuvi”, de la Parroquia Cicalpa, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Período Lectivo 2013-2014.

N°	Items	Siempre	A veces	Nunca
1	Demuestra interés en las actividades planteadas por la docente en el aula de clases			
2	Realiza con alegría las actividades que se le encomiendan			
3	Da opiniones objetivas sobre los aportes propios y de los demás			
4	Muestra seguridad y alegría al ejecutar ejercicios y juegos			
5	Aplica ágilmente nociones de posición, tiempo, cuantificación, clasificación, seriación.			
6	Expresa con sus propias palabras lo aprendido			
7	Conversa con otras personas sobre la actividad realizada			
8	Enumera y enuncia los pasos utilizados en las actividades de aprendizaje			
9	Responde a preguntas simples que le realiza la docente sobre los temas tratados			
10	Demuestra buena predisposición para realizar las actividades encomendadas			