



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN**

INSTITUTO DE POSGRADO

MANUAL DE CONVIVENCIA

“CRECIENDO JUNTOS”

AUTOR:

LUIS ALFREDO QUITO SÁNCHEZ

**TUTORA: MAGISTER TATIANA
 FONSECA MORALES**



MANUAL DE CONVIVENCIA CRECIENDO JUNTOS

1.- Detección de las necesidades y diagnóstico de la situación

El Manual de Convivencia Creciendo Juntos surge como una alternativa de solución a los conflictos que se manifiestan en las familias de los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues. Este instrumento está diseñado con nuevas formas de educar y guiar a los hijos.

No se puede seguir utilizando técnicas que se aplicaban hace muchos años atrás. Los adolescentes evolucionan, estos van a la par del avance tecnológico y sus padres se quedan estancados en décadas anteriores. Sus inquietudes son muchas como también lo son sus confusiones de la manera adecuada de llegar a sus hijos, por lo que se requiere un trabajo conjunto de estudiantes, padres de familia y personal del Departamento de Consejería Estudiantil para construir técnicas de comunicación y relación intrafamiliar actualizadas acorde a las demandas de los chicos de esta edad y época.

Los talleres que comprenden el manual constan de actividades en donde se exponen los principales puntos para que la familia desarrolle nuevas formas de comunicarse, de respetarse; normas que se establecerán en forma conjunta y que será adoptadas por todos los miembros de la familia para mejorar sus relaciones.

Este ciclo comprende la participación del personal del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes levantarán información correspondiente a través de un taller con los estudiantes y padres de familia, aplicando la matriz FODA.

La convivencia familiar que se construye sobre la base del vínculo afectivo y requiere de una constante educación de valores.

La convivencia familiar se dificulta cuando no existe el respeto respectivo a las diferencias individuales de cada miembro del hogar, todos los seres humanos piensan y actúan de diferente manera, por lo tanto, no se puede exigir a persona alguna que se encasille a los deseos de otra.

2.- Objetivos

2.1 Objetivo general

Proporcionar a los padres de familia que acudan al taller habilidades en la comunicación con sus hijos para disminuir los problemas a los que se enfrentan como desobediencia, peleas, caprichos, irrespeto.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Aplicar las técnicas de tratamiento grupal, para fortalecer el vínculo intrafamiliar
- ✓ Aprovechar actividades lúdicas que fortalezcan la comunicación familiar
- ✓ Implementar normas al interior de la familia
- ✓ Coordinar acciones e intercambiar información con los miembros DECE, Inspección, padres y madres de familia y profesores de curso.

2.3 Finalidad

La finalidad que tiene el presente taller para padres es mejorar la comunicación en la familia (haciéndola más democrática y asertiva) para que incremente en sus hijos la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

2.4 Metas

Los padres deben establecer la diferencia entre la comunicación abierta-democrática y una autoritaria y cerrada, que diferencien entre una familia concentrada en dificultades y otra proactiva y solucionadora de problemas

3.- Contenidos

Encuentro de padres e hijos

Desarrollo Humano y ciclo vital de la familia

Relaciones entre padres e hijos y la asertividad

Los beneficios de la comunicación familiar

4.- Agentes y Destinatarios

- ✓ El Vicerrectorado Coordinará las actividades en forma conjunta con el personal que conforma el Departamento de Consejería Estudiantil
- ✓ El Proponente de la tesis elabora el Manual
- ✓ El Departamento de Consejería Estudiantil lo aplica en forma conjunta con el proponente
- ✓ Serán beneficiados con el plan en primer lugar los estudiantes, padres de familia y la Unidad Educativa

5.- Modalidad de las acciones y actividades propiamente dichas

TALLER N° 1

ENCUENTRO DE PADRES E HIJOS



PADRES E HIJOS DE LA INSTITUCIÓN TRABAJANDO EN ESCUELA PARA PADRES)



DINÁMICA GRUPO (30 minutos)

EL CORAZÓN

OBJETIVOS

Padres e hijos van a jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.

- ✓ Manifestar lo que les molesta de sus: hijos/ progenitores
- ✓ Reconocer lo que aprecian el uno del otro
- ✓ Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos

MATERIALES:

Desarrollo:

1.- Se invita a los participantes a conformar “el corazón del padre, madre hijo/hija ecuatoriano”: corazón porque simboliza el centro de nuestro ser, vinculado a lo más puro del ser humano

2.- Se divide en equipos de 5 a 6 personas y se les entrega las siguientes orientaciones:

- ✓ Grupo N° 1 ¿Qué cualidades admiramos en nuestro padre/madre; hijo/hija?
- ✓ Grupo N° 2 ¿Qué cualidades morales admiramos más en un ser humano?
- ✓ Grupo N° 3 ¿Cuáles son las actividades preferidas por nuestros: padres/hijos.
- ✓ Grupo N° 4 ¿Qué actitudes rechazamos de ellos?

3.- Se solicita que cada participante dibuje un corazón, aproximadamente de 8 X 8 cm.

4.- Con las respuestas a las tres primeras preguntas, se conforma el contenido del padre/madre; hijo/hija.

5.- Si bien es un corazón preparado contra infarto e inmunizado contra gérmenes, qué elementos externos pudieran afectar (con las respuestas de la pregunta N° 4 se reflejan en el dibujo esos males).

6.- Se procede a que los participantes compartan con el grupo el dibujo realizado y las características señaladas. El tutor reafirma los aspectos positivos, desechando los negativos.

7.- Matrices FODA, paleógrafos, marcadores, cinta escosh, tarjetas de cartulina

Duración: 120 minutos

8.- A los padres y estudiantes se los ubica en aulas separadas y se trabaja con los mismos equipos que se conformó en la dinámica

9.- El facilitador les explica del trabajo que se va a realizar en cada equipo, para eso utiliza la matriz FODA, que distribuye a cada equipo.

La elaboración de la matriz FODA, (60 minutos)

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">• La participación activa de los padres, madre, hijos y orientador vocacional.• Trabajo en equipo entre padres de familia e hijos.• Cumplimiento de las tareas encomendadas a los padres de	<ul style="list-style-type: none">• La planeación de nuevos programas educativos para padres de familia.• Mejorar la comunicación en la familia.• Incrementar en sus hijos la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad.

familia e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar acciones entre padres y madres de familia y profesores de curso. • Realizar actividades lúdicas que fortalezcan la comunicación familiar.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Persiste la resistencia al cambio por parte de los padres. • La no asistencia en su totalidad a los talleres tanto los padres de familia con sus representados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los directores, la planta administrativa y el área de psicología decida no aplicar de manera periódica los talleres propuestos.

FODA:

Permite diagnosticar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tienen tanto los padres de familia como los hijos. El análisis respectivo permite establecer las estrategias adecuadas para una sana convivencia familiar.

9.- Plenaria (60 minutos)

Con los resultados de la plenaria se prepara el siguiente taller.

MARCO TEÓRICO:

PADRE Y MADRE



LOS PADRES

Respetados padres y madres de familia, sabemos que en ustedes existen sentimientos contradictorios en relación a la formación de sus hijos.

Al formar un hogar lo hacemos con amor pero también llenos de expectativas: frecuentemente la pareja se pregunta ¿estoy tomando la decisión correcta?, ¿es ella o él mi pareja ideal? Posterior a esta etapa llegan los hijos a complementar nuestro hogar, y en los primeros años nuestra preocupación como padres es el de proveer de todas las necesidades básicas y desde luego afectivas a nuestros hijos, puesto que creemos que ellos no necesitan más. Sin embargo debemos aclarar que desde el momento mismo de la concepción estamos determinando el tipo de hijo que tendremos.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social sino que también cumple un rol psicológico para sus integrantes. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida” (Bernaes M., Sergio).

Sin embargo, el modelo tradicional de familia ha ido evolucionando, dado los cambios culturales y sociales que generaron transformaciones estructurales importantes en ella y ha ido cediendo espacio y delegando responsabilidades a otras personas allegada al hogar.

En los actuales momentos las familias se rigen más por las ofertas de mercado que a las necesidades afectivas de sus integrantes, padres que se preocupan más por proporcionar a sus hijos cosas materiales que dedicarles tiempo en el acompañamiento de su crecimiento biológico y psicológico, padre y madre que laboran muchas horas fuera del hogar, migración de uno de ellos o de los dos al extranjero, divorcio, separación, y negación de sus responsabilidades son entre los factores que se puede mencionar de la deficiente organización familiar.

Padres y madres: diferentes y complementarios

Aunque las maneras y los estilos de crianza son distintos, es necesario tener en cuenta que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos (hambre, sueño, molestias, etc) e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada.

La presencia de padre y madre es fundamental en el desarrollo emocional de los hijos. Cuando la pareja no se entiende y decide separarse no solo sucede una fragmentación en la organización del hogar, sino que se afectan mucho los hijos en el aspecto psicológico y en su formación integral.

Somos seres diferentes es cierto, pero también somos complemento el uno del otro. Los hijos necesitan de los dos: De la madre el lado afectivo, la organización del hogar, la custodia de los valores. Del padre la fortaleza, la dirección del hogar, su autoridad.

He aquí, algunas de las características de los padres y sus diferencias.

- **En la forma de jugar:** El padre es más explorador, ayuda a su hijo para que éste forme su confianza en sí mismo. Apoya las conductas del hijo que busca novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo. Por otro lado, la madre suele aferrarse a los esquemas más convencionales.
- **En la disciplina:** La madre tiende a imponerla subrayando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, el padre lo hace subrayando las consecuencias mecánicas y sociales de ésta, alejándose de lo emocional y de un modo más impersonal cuando han trazado un límite.

Las diferencias que se observan resaltan que padre y madre son complementarios y necesarios para el correcto desarrollo de los hijos.



LOS HIJOS

Educar no es tarea fácil y mucho menos cuando se trata de orientar y educar a los hijos, existen diferente tipo de padres y por lo tanto diferentes tipo de hijos, padres muy permisibles que no delegan responsabilidades a su hijos o por lo contrario otros son demasiado exigentes.

Los hijos son el resultado de la relación afectiva y emocional de los padres. Sin ellos el hogar está vacío. Son el complemento de la pareja. Cuando son pequeños se les prodiga cariño y atenciones, conforme van creciendo sus necesidades afectivas van creciendo igual que ellos y quizá en esta época de su adolescencia es cuando menor atención y comprensión reciben por parte de sus padres.

Propia de la edad es la turbulencia de su comportamiento consigo mismo, sus familiares, amigos y por supuesto con sus padres. Los cambios biológicos y psicológicos que se dan en esta etapa hacen que sus padres se sientan inseguros de cómo educarlos. Sin embargo, a ellos también les corresponde asumir las responsabilidades que tienen como entes inteligentes tanto dentro del hogar, comunidad educativa y social. No se pueden escudarse en su edad y los cambios a que están sujetos para realizar actividades y comportamientos que les perjudican a sí mismo y a la familia.

Lo cierto es que cada ser humano ocupamos un espacio en el universo, y por lo tanto, tenemos un rol protagónico que debemos cumplir tanto dentro de la familia como fuera de ella.

Los hijos al igual que los padres deben asumir la responsabilidad que estos los deleguen, lo que permite la formación de ciudadanos íntegros, solidarios y responsables.

TALLER N° 2

DESARROLLO HUMANO Y CICLO VITAL DE LA FAMILIA



Principales cambios que surge el ser humano durante su desarrollo

Instruir a los padres sobre el proceso evolutivo de los adolescentes

Principales cambios que sufre la familia durante su ciclo vital

OBJETIVO:

Reflexionar a sobre los cambios que han sufrido y sufren sus hijos durante su desarrollo.
Comprender el ciclo vital de la familia

DINÁMICA GRUPAL

EN BUSCA DE UN CONSEJO(30 minutos)

1.-Objetivo: Crear un clima sociopsicológico favorable

2.- Materiales:

3.- Desarrollo

1.- Objetivo: Crear habilidades para el análisis y solución de problemas de relaciones humanas.

2.- Materiales: Entregar el caso a los padres de familia e hijos papeles en blanco para que puedan escribir sus experiencias personales

TODOS CRECEMOS JUNTOS

3.- Duración 120 minutos

4.- Desarrollo

- ✓ El coordinador plantea de manera general el tema a tratar.
- ✓ Se lee un caso en el grupo
- ✓ El grupo seleccionará a tres compañeros que consideran pudieran ser consejeros para la solución de éste problema.
- ✓ De los tres consejeros uno de ellos da a conocer el consejo concensuado entre los tres a los demás miembros del grupo, y explican su punto de vista.

El resto de grupo valorarán colectivamente los aciertos y errores en la solución aconsejada

ACTIVIDAD INDIVIDUAL: EXPERIENCIAS PERSONALES (10 minutos)

1. Piense en su vida de adolescente, como era su relación con sus padres
2. Analice el cambio que se ha producido desde su generación hasta la de sus hijos
3. Le parece que los conflictos que usted tenía en su época de adolescente, ¿se asemeja a la adolescencia de sus hijos.

ACTIVIDAD EN GRUPO

Duración 30 minutos

- 1.-Forme grupos de 5 ó 6 integrantes lean el siguiente caso y compartan criterios

CASO N° 1

Lorena es una estudiante de primer año de bachillerato, tiene 16 años, hija única, proviene de una familia de clase media, sus padres son profesionales y los dos trabajan en instituciones públicas, sus ingresos son aproximadamente de 2. 500 dólares mensuales, lo que les permite tener una vida holgada y sin restricciones económicas. Lorena y sus padres se reúnen muy a menudo a almorzar juntos en un restaurante cercano al trabajo de su madre, sin embargo; ella se queda mucho tiempo sola en su casa hasta cuando llegan sus padres que generalmente son a las 18h00.

Lorena está embarazada de cuatro meses, cuando sus padres se enteraron no sabían que hacer, pues se lamentaban, ya que ellos le habían proporcionado mucho amor, le brindaron confianza y nada le faltaba económicamente.

Luego de serenarse los padres pidieron hablar con el enamorado de su hija y su familia, para solicitarle que se haga responsable del hijo que esperaba, pero éste negó su paternidad y su familia lo respaldó.

PREGUNTAS PARA LOS PADRES

¿Cuáles cree que fueron las causas para que Lorena se haya embarazado?

¿Qué haría usted si su hija fuera Lorena?

¿Qué se debe mejorar en la familia?

TERCER CASO

Jessica es una chica de 14 años de edad. Tiene un perfil en una conocida red social, donde se conecta para chatear con otros chicos y chicas de su edad.

A través de esta red, recibió una solicitud de amistad de “Federico”, un chico de 16 años de edad que supuestamente estudia en la misma unidad educativa. En los momentos de chateo, el le manifestaba que estaba muy interesado afectivamente en ella, y empezaron una relación virtual. A pedido de Federico nunca se conocieron personalmente, aunque estudiaban en el mismo establecimiento.

Sus gustos y afinidades se centraba en cantantes, deportes, pasatiempos, etc. se hacían confidencias mutuas y hablaban de los problemas que tenían con sus compañeros, familiares y amigos.

Ella le confiaba que existía un grupo de estudiantes de un paralelo similar al suyo, que continuamente le acosaban, como es de suponer, Jessica tampoco hablaba bien de sus compañeras con Federico.

A través de una compañera del curso que pertenecía el grupo rival, Jessica se enteró de que todo lo que ella hablaba con Federico lo sabían las estudiantes del otro paralelo, y el acoso por parte de estas chicas se hizo más agresivo. Esto la intrigo y empezó a indagar. Por otra parte “Federico” ya no se comunicaba con ella, y tajantemente le había manifestado que su “relación” había concluído.

Al tratar de comunicarse con “Federico” a través de facebook, se encontró con notas que él publicó rebelando las confidencias que le había hecho del grupo antagónico, además publicaba mensajes atacándola y hablando mal de su integridad.

Tras estos ataques que para Jessica eran increíbles, le pidió a su amiga del otro paralelo que indagara sobre lo que estaba ocurriendo. Así lo hizo efectivamente, y descubrió que no

existía “Federico” era un perfil ficticio que habían creado las estudiantes del otro paralelo, para burlarse de ella y saber lo que Jessica opinaba de ellas.

Jessica se sintió mal y pidió a su madre que lo cambie de establecimiento.

DIÁLOGO REFLEXIVO

¿Jessica les confió su conflicto a sus padres?

¿Jéssica es responsable de este tipo de problemas al igual con sus compañeras?

¿Usted como padre/madre como actuaría al enterarse de su problema?

Si usted fuera padre/madre de las otras estudiantes ¿Cómo actuaría?

MARCO TEÓRICO

LA ADOLESCENCIA

Cambia todo cambia
Cambia el pájaro su nido
Cambia el pelaje la fiera
Cambia el sentir un amante
De verde la primavera
...así como toda cambia,
Que yo cambie no es extraño
(Mercedes Sosa)

Antes que una edad exclusivamente cronológica, la adolescencia representa un momento privilegiado en el proceso de estructuración del sujeto en todas sus dimensiones. Desde lo social e interrelacional, la adolescencia genera estilos de vida determinados por factores eminentemente culturales. De ello dan clara cuenta el manejo del idioma, el ritmo, el color, la moda con cuyos elementos los adolescentes construyen formas particulares de relación con los otros y con el mundo.

Mujeres y varones no se consideran ni ingenuos ni fatuos. Saben que sus problemas no son necesariamente los denunciados por los adultos sino precisamente aquellos originados y proporcionados por el mundo de los grandes. Tampoco se consideran víctimas propiciarias

del sistema, sino actores claves en aquel escenario en el cual, con mayor facilidad, se explican las contradicciones sostenidas en un andamiaje de prejuicios.

La adolescencia es un extraordinario momento de la vida, pero también puede ser una etapa difícil, ya que en su transcurso los adolescentes se sienten confundidos, vigilados y observados.

Con frecuencia los adultos se refieren a la adolescencia y juventud como a períodos en los cuales chicos y chicas viven un sinnúmero de problemas y dificultades. En consecuencia se tiende a definir la adolescencia como la edad de los conflictos y de la rebeldía sin causa. Pero, ciertamente no es así.

Como todo otro período de la vida, la adolescencia es gratificante: produce satisfacciones únicas y experiencias irrepetibles, que no se dieron en la niñez ni se producirán más tarde.

Adolescencia quiere decir crecer y desarrollarse. Es el conjunto de cambios físicos, psíquicos y sociales que preparan el ingreso a la vida adulta. Lo cual incluye, al mismo tiempo, el abandono de los intereses y los modos de ser propios de los niños.

Como todo lo que corresponde a lo humano, la adolescencia no es un período uniforme para todos. Los factores familiares y sociales, la constitución física, las experiencias personales hacen que el período de la adolescencia sea una experiencia totalmente personal.

Los adolescentes asumen una actitud crítica, en primer lugar, critican aquellas verdades mantendidas e inculcadas durante la niñez. En segundo lugar cuestionan el poder del adulto al cual estuvieron sometidos de manera casi incondicional.

Cuando el adolescente descubre que sus padres le impusieron sus caprichos, como si fuesen leyes, se rebelará y ya no creerá en ellos. Se sentirá engañado y ofendido. Esto afectará en adelante las relaciones no sólo con sus padres sino que podrá extenderse a otros adultos,

especialmente a aquellos que ostentan autoridad como, por ejemplo, los profesores, directivos, etc.

Adolescencia y Sexualidad

Durante la adolescencia, varones y mujeres descubren de manera definitiva y explícita la sexualidad. Una sexualidad capaz de producir sensaciones y placeres diferentes a los que se experimentó con la sexualidad infantil.

Esta sexualidad implica que el ser humano no puede vivir solo. La sexualidad humana exige que varones y mujeres vayan en pos de compañeros y compañeras, los cuales, por cierto, se encuentran fuera de la casa. Este es el destino del amor y fundamento tanto de la familia como de la sociedad.

Los adolescentes se asocian entre sí pues se sienten unidos por la vivencia de similares situaciones, sensaciones, conflictos y expectativas. Amigos y amigas pasan a ocupar un lugar de privilegio, pues con ellos les es más fácil enfrentar la tarea de vivir el presente. Un adolescente requiere de otro adolescente amigo para estar bien. Esto no siempre lo entienden los padres, y creen que ahora los hijos les aman menos que a sus amigos.

Ser adolescente es igualmente aprender a amar. Es descubrir que en la relación con el otro la vida adquiere su verdadero sentido. La adolescencia enseña que mujeres y varones se requieren de manera necesaria. Es aceptar que es imperativo dar y recibir ternura.

En este tiempo la sexualidad se reestructura, es decir, permite que mujeres y varones asuman, se acepten, como tales. A través del enamoramiento, los adolescentes dan sentido a la vida a cada una de sus acciones. Entonces el tiempo y las cosas adquieren otra dimensión.

La moda, con sus constantes variaciones, es una de las formas a través de la cual se expresa su espíritu cambiante. Porque cada joven es el cambio por excelencia. Su vestido trata de expresar que la juventud es, ante todo, libertad y cambio, placer y búsqueda de

reconocimiento por parte de los demás. Todo debe situarlos como adolescentes y jóvenes.

Con frecuencia modifican el idioma en un intento de encontrar el idioma en un intento por encontrar los términos que les permitan expresar con mayor vigor y realismo sus ideas y afectos. Los que usan los adultos les parecen vacíos, demasiados gastados, viejos. Creen que lo que ellos construyen son más vitales, más fuertes, más tiernos y hasta más veraces.

Sienten la necesidad e importancia de sus familias. También desean saber y prepararse para el futuro. Pero, igualmente, se aburren en casa y en el colegio. Porque casa y colegio son demasiado estables, demasiado rutinarios. Les fascina lo que cambia, lo que solo dura un tiempo y que es capaz de dar lugar a otra cosa, a algo nuevo y vital.

Entonces acuden, a ratos de forma compulsiva, a calles y lugares de esparcimiento, en busca de espacios en los cuales puedan sentirse libres para expresar lo que son y actuar sus deseos y fantasías. Ser jóvenes y adolescentes significa también irse de casa, es decir, encontrar que existe un mundo amplio y vital fuera de casa.

Es cierto que existen nuevas actitudes familiares, personales y sociales frente a la sexualidad. De hecho la moda, el cine, la televisión, las canciones hablan de amor y de hacer el amor, sin distinciones de edad o condición

Como parte de esas nuevas actitudes, sobre todo los adolescentes y jóvenes han asumido una especial libertad que les capacita a demostrar públicamente sus expresiones de ternura. De esta manera, a la sexualidad se le ha ubicado cada vez con más insistencia en el campo de la libertad personal, de lo social y, sobre todo, en el mundo de lo placentero.

Todo esto ha determinado que la sexualidad haya dejado de ser, por lo menos en parte, un conflicto para la vida de los adolescentes. La mayoría ya no la vive como un problema ni como una fuente de conflictos.

Sin embargo, es necesario tener presente que esta nueva perspectiva de la sexualidad tiende a involucrar más y de una manera especial a las mujeres adolescentes. Antes ellas se sentían casi excluidas de los procesos sociales de la sexualidad. Ahora participan más libre y activamente. Pero, al mismo tiempo, a ellas les afectan de forma más directa ciertos efectos de estos cambios en la cultura sexual. Por ejem. Los embarazos y las amernidades no deseadas tanto como los abortos provocados, sus secuelas y las de las enfermedades de transmisión sexual.

TALLER N° 3

TEMA

RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y ASERTIVIDAD



Organización familiar, participación, colaboración, igualdad, necesidades, derechos, responsabilidades de los miembros de la familia

OBJETIVO.

Resaltar la importancia de la organización y la participación en la familia para el buen desarrollo humano

DINÁMICA GRUPAL

DEJE AQUÍ SU CARGA PESADA Y RECOJA ALEGRÍA

1.- Objetivo: animación

2.- Materiales: Tarjetas, plumones, regalos, bolsa, carteles alegóricos, etc.

3.- Duración: 30 minutos

3.- Desarrollo

- ✓ Antes de entrar al local, cada participante toma una tarjeta que identifique como su carga pesada, y se desprende de ella, colocándola en la bolsa
- ✓ Después recogen un mensaje que genere alegría o algún obsequio, se comunican con los demás y expresan como se han sentido.

4.- Variantes

Las tarjetas de la carga pesada pueden estar en blanco y cada quien escribir aquella carga de la que quieren desprenderse.

5.- Cada grupo lee el caso que se detalla a continuación y busca soluciones.

CASO

Maritza tiene 14 años de edad y actualmente estudia décimo año de educación básica. Continuamente es llamada la atención por sus maestros e inspectores. La razón: por lo menos tres días a la semana llega con 20 minutos de retraso al establecimiento, no lleva el uniforme acorde a las disposiciones de la institución, sino es la blusa de otro color, son los zapatos, medias diferentes; además utiliza un maquillaje exagerado para una niña de su edad. La maestra de las primeras horas no la deja pasar porque manifiesta que interrumpe la clase que está en proceso, por lo tanto; son muchas faltas acumuladas a esta asignatura. El 10% de faltas acumuladas en el año, significan la pérdida del mismo.

Por tres ocasiones seguidas la inspectora del curso le llamó la atención e informó al Departamento de Consejería Estudiantil, La psicóloga educativa a su vez dialogó con la estudiante, sin embargo al siguiente día se volvió a repetir dicha actitud.

La consejera Estudiantil se contactó con los padres de familia, quién asistió a esta entrevista fue la madre. Al ponerle al tanto de la situación su madre manifestó que lamentablemente no sabía cómo actuar con ella. Indica que en la casa no quiere contribuir con las actividades domésticas, que pelea frecuentemente con sus hermanos, sale con un grupo de amigas y si ellos se oponen, le da igual, cuando está en la casa se aísla en la habitación que comparte con su hermana menor y tampoco la deja ingresar. Además tiene indicios de que consume licor, porque en las salidas de fin de semana, que se va sin autorización, su aliento es a licor.

ACTIVIDAD GRUPAL: DIÁLOGO REFLEXIVO

Compartan sus criterios.

1. ¿Porque creen que Maritza se comporta de ésa manera?
2. Si ustedes fueran los padres de Maritza, ¿Qué harían frente a esta situación?

CASO

Kike, es un adolescente que tiene 17 años de edad, él y dos hermanos más viven con su abuela materna. Cuando kike tenía 5 años su padre migró a España y dos años más tarde también lo hizo su madre.

Actualmente está cursando el primer año de bachillerato. Su rendimiento deja mucho que desear, a pesar de haber perdido por dos ocasiones el mismo año no se observa dedicación a los estudios, no entrega las tareas escolares que los profesores envían a realizar en la casa, su participación en clase es mínima, su disciplina deja mucho que desear, se fuga constantemente de clase y se escapa de la institución y al siguiente día asoma como que nada ha pasado.

El funcionario responsable del Departamento de Consejería Estudiantil lleva un registro muy minucioso del estudiante. Su abuela que es su representante acude constantemente a los requerimientos del DECE, y manifiesta que Kike realmente no le hace caso, que entra y sale cuando quiere de la casa, que pelea constantemente con sus hermanos, además consume licor cada fin de semana. La señora en mención manifiesta que sus padres se divorciaron en España y cada uno de ellos ha formado un nuevo hogar. Al participarles el problema de su hijo ninguno de ellos se responsabiliza, solo se limitan a enviarles una mensualidad que cubre los gastos básicos.

ACTIVIDAD GRUPAL: DIÁLOGO REFLEXIVO

¿Usted como padre o madre que sugeriría para ayudarle a Kike?

¿Cuál es el rol de la familia?

MARCO TEÓRICO

Luego de haber revisado los diferentes casos se reúne a los padres, madres de familia e hijos para que en forma conjunta se reflexione de qué manera los casos estudiados se parece a los problemas cotidianos que observamos en nuestras familias. Nos guían en la construcción de un Manual de Convivencia que permitirá crear un ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de la familia.

El comportamiento del joven estudiante está en relación a lo que sucede en el entorno familiar, ausencia temporal, por cuanto sus padres permanecen la mayor parte del día fuera de la casa debido al trabajo, prolongada cuando los padres han migrado al extranjero y sus hijos quedan al cuidado de otras personas

El análisis FODA nos da los siguientes resultados

En el contexto familiar que se desenvuelven los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Bosco Vásquez no es el más adecuado para originar la comunicación, la comprensión y el respeto, la mayoría de chicos manifiestan que de sus padres solo reciben órdenes, disposiciones e imposiciones, que sus padres no

toman en cuenta sus opiniones, aducen que cuando llegan a su casa sus padres no están, ya que se encuentran laborando fuera de ella, y cuando regresan a casa lo hacen de mal humor; las peleas entre esposos es frecuente, existe mucha agresividad, y que constantemente les echan en cara el sacrificio que hacen por ellos para educarlos, por lo que su permanencia en ella es intolerable, por eso prefieren salir de casa con cualquier pretexto.

Los padres por su lado expresan que sus hijos son desconsiderados, que no les ayudan en las tareas domésticas y, cuando lo hacen lo realizan de mala manera, quieren hacer su voluntad sin acatar las órdenes, llegan muy tarde del colegio, sus mentiras son siempre en relación a que tienen que salir a realizar trabajos que les envían los maestros y, sin embargo; constantemente les estén llamando de la institución educativa para darles a conocer que no cumplen con sus tareas escolares, o que su comportamiento deja mucho que desear.

La comunicación es escasa entre padres e hijos, existe fricción en su relación, la confianza de parte y parte es nula. En las relaciones interpersonales es fundamental el diálogo, y mucho más en la familia. La comunicación es la guía de los sentimientos y afectos de las personas

LOS BENEFICIOS DE LA COMUNICACIÓN EN FAMILIA

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para **crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.**

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar,

hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

LA ASERTIVIDAD

RECUERDE: Ser asertivo no significa querer llevar siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no. Todos tenemos también derecho **equivocarnos**.

Las personas generalmente no sabemos expresar nuestras emociones, sentimientos, pensamientos, debido principalmente a que no sabemos cómo decirlo, si expresamos sin tacto lo que pensamos podemos estar ofendiendo al interlocutor, o a su vez nos postramos frente a la opinión que emite otra persona acerca de nosotros sin reaccionar adecuadamente, o lo hacemos bruscamente o muy pasivamente.

La práctica de la asertividad en la familia garantiza la plena convivencia con los demás. Es mostrar quién eres y como eres, aceptando las individualidades de las otras personas, es saber expresar a los demás que es lo que se quiere en función de la práctica de valores que se vive al interior, expresar los sentimientos sin ofender a los demás ni irrespetando sus derechos.

Es el resultado de una serie de conductas tanto aprendidas como adquiridas por cada individuo, puede ser el respeto mutuo entre las ideas y razones de cada persona, sabiendo orientar sus decisiones sin lastimar su ego y personalidad.

La asertividad lo deben practicar los padres e hijos. Cuando expresan sus puntos de vista sin temores ni restricciones, haciendo valer sus derechos y respetando el de los demás facilitando la integración familiar, motivando una acción en forma positiva y constructiva.

Por lo que es de vital importancia disponer de un manual de convivencia elaborado en forma conjunta para facilitar la comunicación, la confianza y la asertividad entre padres e hijos.

Es fundamental por lo tanto, redactar en forma conjunta las normas tan necesarias dentro del hogar.

NORMAS

Toda la familia debe practicar los siguientes valores:

PUNTUALIDAD.-



- ✓ Levantarse temprano para que cada quien se dirija a sus lugares de trabajo o estudio sin atrasarse.
- ✓ No dejar para más tarde las actividades delegadas a esas personas
- ✓ Realizar adecuada y oportunamente las tareas encomendadas
- ✓ Entregar a tiempo las tareas escolares

RESPONSABILIDAD.- TAREAS COMPARTIDAS



La familia cumplirá actividades dentro del hogar dependiendo de la edad: A los hijos más pequeños se les delegará actividades que lo puedan ejecutar todos los días a la misma hora ejemplo.

- ✓ Ubicar en donde corresponde sus juguetes, zapatos, regar las plantas, recoger la basura de fácil manejo y ubicar donde corresponda, lavar sus medias. Etc.
- ✓ Los padres son el ejemplo de sus hijos, por lo tanto; las actividades que a ellos les corresponda deben realizarlo eficazmente, para de esta manera poder pedir a sus hijos que lo realicen de la misma manera
- ✓ Los hijos antes de irse al colegio deben dejar tendiendo su cama
- ✓ Cuando regresen a casa deben hacer una sana costumbre el quitarse el uniforme del establecimiento educativo y ubicarlo en el lugar que corresponde
- ✓ Ayudar a su madre a disponer la mesa para el almuerzo
- ✓ Todos deben almorzar en el comedor o el lugar destinado para ello
- ✓ Levantar la vajilla y lavarla, turnándose dependiendo del número de hijos
- ✓ No prender la televisión en el momento de servirse los alimentos tanto en el almuerzo como en la merienda, este momento se debe aprovechar para dialogar.
- ✓ Barrer las diferentes estancias del hogar
- ✓ Los hijos con la conducción de sus padres deben arreglar su ropa
- ✓ Luego del tiempo de descanso establecido en el hogar, los hijos deben dedicarse a realizar sus tareas escolares con la vigilancia de su madre.

- ✓ Los padres deben acudir a la institución educativa para informarse adecuada y oportunamente del desarrollo académico y comportamental de sus hijos

COMUNICACIÓN

- ✓ Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas
- ✓ Disponer de una día y hora a la semana para ver una película en familia, la misma que provoque el cruce de ideas y comentarios
- ✓ Organizar algún tipo de actividad en la que intervengan todos los miembros de la familia como: organizar un almuerzo o comida especial, dependiendo de las habilidades de las personas deberán preparar la ensalada, el postre, disponer la mesa, etc.
- ✓ Planificar dependiendo de la disposición económica de la familia una salida a algún centro de distracción, ya sea esta deportiva, cultural o de otra índole.
- ✓ Los padres deben disponer de un tiempo para dialogar con sus hijos respecto a cómo le va en la institución en donde se educa su hijo.
- ✓ Tanto los hijos como los padres deben dejar de ver la televisión, recibir y enviar mensajes vía celular en los momentos de la comida, y de actividades compartidas

RESPETO

- ✓ Padres e hijos deben comunicarse a través del diálogo y la consideración
- ✓ Nada de gritos ni agresiones físicas
- ✓ Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios.
- ✓ En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.
- ✓ En el caso de muchos miembros **familiares** y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.
- ✓ Respetar los espacios y lugares de las otras personas

- ✓ No utilizar las pertenencias de las otras personas sin su consentimiento
- ✓ No hurgar en las pertenencias de las otras personas.

SOLIDARIDAD

- ✓ Si el trabajo del padre o de la madre requiere de colaboración de parte de sus hijos, ellos deben disponer de un horario para hacerlo
- ✓ Los hijos mayores deben guiar en las tareas escolares a los más pequeños
- ✓ Contribuir en el hogar donde viven a preservar el ornato y la buena presentación

DERECHOS

- ✓ Padres e hijos tiene derecho a expresar lo que les molesta en el marco del respeto y la tolerancia.
- ✓ Derecho de los hijos a un trato justo
- ✓ Derecho de los padres a emitir su criterio sin críticas ni desplantes
- ✓ Derecho de los padres a gozar de descanso

ACUERDOS

- ✓ Padres e hijos establecen de mutuo acuerdo un horario prudente de salida y entrada cuando estos asistan a actividades de distracción y entretenimiento con sus amigos
- ✓ Si el hijo ha transgredido su hora de llegada, el mismo será sancionado y no podrá salir a dichas actividades hasta cuando respete las normas establecidas, los padres no deben causar daño físico ni psicológico
- ✓ Los hijos se sujetan a no ingerir licor ni fumar

DEMOCRACIA

- ✓ Igualdad de decisiones entre los miembros de las familia
- ✓ Los padres no deben imponer sus criterios
- ✓ Los hijos no deben hacer lo que quieren

JUSTICIA

- ✓ A cada miembro de la familia le corresponde lo que merece y necesita
- ✓ No debe establecerse diferencias entre los hijos
- ✓ No debe realizarse comparaciones, cada hijo es único e irrepetible

AMOR

- ✓ **Demostrar el amor a través de acciones y palabras generosas y afectivas**
- ✓ Elevar el autoestima de cada uno de los miembros

6.- Calendario

Es preciso definir cada actividad y situar la misma en el calendario académico, se debe tomar en cuenta la hora de disponibilidad de los padres de familia, se lo puede realizar en la jornada de la tarde, cuando los padres salgan de su trabajo, o los fines de semana

7.- RECURSOS

- ✓ Los talleres dirigidos a los padres se desarrollarán en el salón de audiovisuales,
- ✓ El talento humano que conforma el Departamento de consejería estudiantil
- ✓ Se entregarán las fichas que se requieren para trabajar las dinámicas

8.- EVALUACIÓN

El Manual debe ser objeto de seguimiento continuo y se observará el rendimiento académico de los estudiantes y también su disciplina

La satisfacción del alumnado con respecto a la actuación de los padres y también sobre la organización y el contenido de las actividades desarrolladas

Percepción de los padres de familia sobre la organización y el contenido de las actuaciones sobre los objetos que observan se están produciendo sobre el alumnado (rendimiento, satisfacción personal, identificación con la institución.

Valoración del equipo de consejería estudiantil acerca de la adecuación del diseño del manual y de las problemáticas de su implementación

Percepción del profesorado sobre la organización y el contenido de las actuaciones sobre los objetos que observan se están produciendo sobre el alumnado (rendimiento, satisfacción personal, identificación con la institución)

EVALUACIÓN DE TALLERES				
TALLER	ACTIVIDADES	SECTOR	Percepción de emociones	Resultados
ENCUENTRO ENTRE PADRES E HIJOS	Dinámica Grupal	Padres de familia Estudiantes	Se sienten cohibidos, poco participativos. Enfadados inhibidos	Luego del proceso de integración los dos grupos participan más activamente
2 DESARROLLO HUMANO Y CICLO VITAL DE LA FAMILIA	Dinámica grupal Estudio de casos	Padres de familia Estudiantes	Los estudiantes dan sus criterios muy acertados con respecto al tema. Los padres dan sus aportes al leer los casos que se presentan	En la plenaria exponen primero los padres de familia, luego los estudiantes y los dos grupos coinciden en que la comunicación es muy importante
3 RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y ASERTIVIDAD	Dinámica Grupal	Padres de familia Estudiantes	Colaboración muy buena Un poco resistentes	Sale a flote lo que les molesta a los dos grupos, se reclaman mutuamente, se enojan, los padres e hijos lloran al final se abrazan
ELABORACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	Se realiza las indicaciones respectivas para su elaboración	Padres de familia, Hijos	Los dos grupos exponen lo que es lo que desean que se cumplan, también lo que ellos cumplirían con respecto a las exigencias de los otros	Se llega a acuerdos de responsabilidad, trabajo solidario, a través de la comunicación, y trabajo conjunto en familia.

ANEXOS

FODA: PADRES DE FAMILIA

Fortalezas <ol style="list-style-type: none">1. Insertos en el campo laboral2. Economía estable3. Cariñosos4. Respetuosos5. Justos con todos los hijos6. Apoyo incondicional	Oportunidades <ol style="list-style-type: none">1. Ayuda de los abuelos2. Colaboración Unidad Educativa3. Políticas del Ministerio de Educación
DEBILIDADES Familias rígidas <ol style="list-style-type: none">1. Comunicación restringida. E.12. Autoritarismo3. Reglas impuestas4. Padres autoritarios5. impacientes6. Intolerantes7. Escasa comprensión de los conyugues8. Insuficiente nivel académico Familias caóticas <ol style="list-style-type: none">1. Comunicación ambigua y contradictoria Familias laxas: <ol style="list-style-type: none">1. Existen pocas norma o casi ni existen2. Padres ejercen poco control y disciplina3. Poca comunicación	Amenazas Aspectos ajenos a nuestra familia que pueden favorecer o dificultar nuestro bienestar <ol style="list-style-type: none">1. Horarios prolongado de trabajo2. Solo una persona (padre o madre)a cargo del hogar3. Fallecimiento de algún miembro de la familia4. Enfermedades.5. Migración familiar6. Influencias de malos amigos

DIAGNÓSTICO FODA: HIJOS

FORTALEZAS <ol style="list-style-type: none">1. Hijos Optimistas2. Hijos entusiastas3. Hijos Colaboradores	OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none">1. ayuda de los abuelos2. Colaboración Unidad Educativa3. Políticas del Ministerio de Educación
DEBILIDADES <ol style="list-style-type: none">1. Escasa comunicación2. Hijos escasamente comprometidos en la colaboración tareas domésticas3. No acatan las disposiciones de sus padres4. Hijos rebeldes5. impacientes6. Intolerantes7. Hijos buscan resolver sus conflictos acudiendo a otras personas <p>No dependen de ningún factor externo, sino solo de nosotros mismos</p>	AMENAZAS Aspectos ajenos a nuestra familia que pueden favorecer o dificultar nuestro bienestar <ol style="list-style-type: none">1. Horarios prolongado de trabajo2. Fallecimiento de algún miembro de la familia3. Enfermedades.4. Migración5. Fallecimiento de sus progenitores6. Desocupación laboral de los padres