



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
DOCENCIA MENCIÓN, INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

TEMA:

ELABORACION Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR, CRECIENDO JUNTOS PARA MEJORAR LA RELACION INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ”, DEL CANTÓN AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR, EN EL PERIODO 2013-2014.

AUTOR:

LUIS ALFREDO QUITO SÁNCHEZ

TUTORA:

MAGISTER TATIANA FONSECA MORALES

RIOBAMBA-ECUADOR

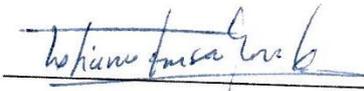
2015.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención de Grado de Magister en Psicopedagogía con el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR, CRECIENDO JUNTOS PARA MEJORAR LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ, DEL CANTÓN AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR, EN EL PERIODO 2014-2015” ha sido elaborado por el Lic. Alfredo Quito, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Julio de 2015



MSC. Tatiana Fonseca Morales

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lic. Alfredo Quito, con cédula de identidad N° 0301310520, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados por la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



Alfredo Quito S.

C.I. 0301310520

AUTOR

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Vicerrectorado de Postgrado e Investigación, al Instituto de Postgrado por su aporte valioso e incondicional en la formación de profesionales encaminados a la excelencia y servicio social.

A mis distinguidos maestros, perseverantes en su labor, sus conocimientos y experiencias fomentaron el rompimiento de esquemas mentales tradicionales, cimentando estrategias y principios innovadores y actualizados.

A la MSC Tatiana Fonseca Morales por su comprensión y ayuda a plasmar en realidad este trabajo investigativo

Alfredo Quito S.

DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mi querida esposa Gladys y mis hijas María José y Anahí Mikaela, por haberme apoyado en todo momento por su paciencia, comprensión, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
INDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 ANTECEDENTES.	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	2
1.2.1 Fundamentación Filosófica	2
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	6
1.2.3 Fundamentación Psicológica	7
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	9
1.2.5 Fundamentación Axiológica	11
1.2.6 Fundamentación Legal	13
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
1.3.1 Manual	14
1.3.2 Convivencia:	14
1.3.3 Convivencia Familiar:	15
1.3.4 Relación intrafamiliar	16
1.3.5 Adolescencia	18
1.3.6 Pubertad	21
1.3.7 Desarrollo evolutivo del adolescente	22
1.3.8. Comunicación Familiar	22

1.3.9	Manual de convivencia familiar:	24
1.3. 10	Estructura del Manual de Convivencia Familiar	27
1.3.11	Actividades de preparación	30
1.3.12	Organización de un taller:	33
1.3.13	Metodología	33
1.3.14	Técnicas de Integración.	34
1.3.15	Inteligencia Emocional	34
1.3.16	Escuela para padres.- Antecedentes:	39
	CAPÍTULO II	44
2.	METODOLOGÍA	44
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
2.1.1	Cuasi experimental	44
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
2.2.1	Por el Propósito:	45
2.2.2	Por el Nivel:	45
2.2.3	Por el Lugar:	45
2.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	45
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	46
2.4.1	Técnica de la entrevista	46
2.4.2	Técnica de la encuesta	46
2.4.3	Instrumentos.	46
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	46
2.5.2	Muestra	47
2.6	PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
2.7	HIPÓTESIS	47
2.7.1	Hipótesis General	47
2.7.2	Hipótesis específica 1	47
2.7.3	Hipótesis específica 2	48

2.7.4	Hipótesis específica 3	48
2.8	VARIABLES	48
	CAPÍTULO III	49
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	49
3.1	TEMA	49
3.2	PRESENTACIÓN	49
3.3	OBJETIVOS	50
3.4	FUNDAMENTACIÓN	50
3.5	CONTENIDO	52
3.6	OPERATIVIDAD	54
	CAPÍTULO IV	56
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	84
4.2.1	Comprobación de la hipótesis específica 1	84
4.2.2	Comprobación de la hipótesis específica 2	84
4.2.3	Comprobación de la hipótesis específica 3	84
4.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	93
	CAPÍTULO V	103
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1	CONCLUSIONES	103
5.2	RECOMENDACIONES	104
	BIBLIOGRAFÍA	105
	ANEXOS	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.2. 1 Población	47
Cuadro No.3. 1 Cuadro No.3. 1 OPERATIVIDAD	54
Cuadro No.4. 1 Reunión del DECE con estudiantes y padres de familia	56
Cuadro No.4. 2 Organización de escuela para padres	57
Cuadro No.4. 3 Etapa evolutiva de los estudiantes	58
Cuadro No.4. 4 Acuerdos mutuos	59
Cuadro No.4. 5 Escasa comunicación familiar	60
Cuadro No.4. 6 Buena relación de padres irradia seguridad a los hijos	61
Cuadro No.4. 7 Maltrato familiar produce baja autoestima en los hijos	62
Cuadro No.4. 8 El taller le ha permitido conocer mejor a sus hijos	63
Cuadro No.4. 9 Ejercer autoridad con respeto y amor	64
Cuadro No.4. 10 Cumplimiento de compromisos	65
Cuadro No.4. 11 Talleres de escuela para padres mejora las relaciones familiares	66
Cuadro No.4. 12 Concepto que tienen los hijos con respecto a sus padres es positivo	67
Cuadro No.4. 13 Temas tabúes	68
Cuadro No.4. 14 Técnicas de mejoramiento en la relación familiar	69
Cuadro No.4. 15 Mejoramiento de la comunicación	70
Cuadro No.4. 16 Irritabilidad por parte de los estudiantes	71
Cuadro No.4. 17 Padres pendientes de actividades académicas	72
Cuadro No.4. 18 Consenso de normas	73
Cuadro No.4. 19 Cumplimiento de normas	74
Cuadro No.4. 20 Colaboración de tareas domésticas	75
Cuadro No.4. 21 Talleres de escuela para padres mejoran las relación intrafamiliar	76
Cuadro No.4. 22 Exposición de temores y preocupaciones sin restricciones	77
Cuadro No.4. 23 Resultados positivos en las plenarias	78
Cuadro No.4. 24 Metodología de trabajos provoca resentimientos	79
Cuadro No.4. 25 Acuerdos satisfactorios	80
Cuadro No.4. 26 Participación activa de padres e hijos en la elaboración del manual	81
Cuadro No.4. 27 Mejoramiento del rendimiento académico y comportamental de los estudiantes	82
Cuadro No.4. 28 Cumplimiento de normas establecidas en el manual	83

Cuadro No.4. 29 Análisis de equivalencias al cuestionario aplicado a los padres de familia	85
Cuadro No.4. 30 Análisis de equivalencias al cuestionario aplicado a los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica	88
Cuadro No.4. 31 Análisis de equivalencias al cuestionario de encuesta aplicado profesionales del DECE y docentes	91
Cuadro No.4. 32 Hipótesis Específica 1	94
Cuadro No.4. 33 Variable Dependiente	95
Cuadro No.4. 34 Hipótesis Específica 2	96
Cuadro No.4. 35 Hipótesis Específica 3	98
Cuadro No.4. 36 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica no 1	100
Cuadro No.4. 37 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica No 2	101
Cuadro No.4. 38 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica no 3	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

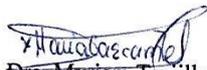
Gráfico No.4. 1 Reunión del DECE con estudiantes y padres de familia	56
Gráfico No.4. 1 Organización de escuela para padres	57
Gráfico No.4. 1 Etapa evolutiva de los estudiantes	58
Gráfico No.4. 1 Acuerdos mutuos	59
Gráfico No.4. 1 Escasa comunicación familiar	60
Gráfico No.4. 1 Buena relación de padres irradia seguridad a los hijos	61
Gráfico No.4. 1 Maltrato familiar produce baja autoestima en los hijos	62
Gráfico No.4. 1 El taller le ha permitido conocer mejor a sus hijos	63
Gráfico No.4. 1 Ejercer autoridad con respeto y amor	64
Gráfico No.4. 1 Cumplimiento de compromisos	65
Gráfico No.4. 1 Talleres de escuela para padres mejora las relaciones familiares	66
Gráfico No.4. 1 Concepto que tienen los hijos con respecto a sus padres es positivo	67
Gráfico No.4. 1 Temas tabúes	68
Gráfico No.4. 1 Técnicas de mejoramiento en la relación familiar	69
Gráfico No.4. 1 Mejoramiento de la comunicación	70
Gráfico No.4. 1 Irritabilidad por parte de los estudiantes	71
Gráfico No.4. 1 Padres pendientes de actividades académicas	72
Gráfico No.4. 1 Consenso de normas	73
Gráfico No.4. 1 Cumplimiento de normas	74
Gráfico No.4. 1 Colaboración de tareas domésticas	75
Gráfico No.4. 1 Talleres de escuela para padres mejoran las relación intrafamiliar	76
Gráfico No.4. 1 Exposición de temores y preocupaciones sin restricciones	77
Gráfico No.4. 1 Resultados positivos en las plenarias	78
Gráfico No.4. 1 Metodología de trabajos provoca resentimientos	79
Gráfico No.4. 1 Acuerdos satisfactorios	80
Gráfico No.4. 1 Participación activa de padres e hijos en la elaboración del manual	81
Gráfico No.4. 1 Mejoramiento del rendimiento académico y comportamental de los estudiantes	82
Gráfico No.4. 1 Cumplimiento de normas establecidas en el manual	83

RESUMEN

Esta investigación está relacionada con el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares a través de talleres de escuela para padres y la elaboración conjunta de un Manual de Convivencia Creciendo Juntos para los estudiantes del décimo año de Educación Básica y sus padres de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, manejando de manera adecuada técnicas grupales tanto con los estudiantes como con los padres de familia. En los talleres se promovió a la indagación y reflexión de los problemas familiares de manera práctica y lúdica, permitiendo que aflore la sinceridad y se construyan espacios saludables del buen vivir. La metodología fue descriptiva causal, de campo, calificándose el diseño de cuasi experimental. La población estuvo comprendida por 35 padres y madres de familia, 35 estudiantes entre hombres y mujeres y cinco docentes. Se utilizaron técnicas como la encuesta y entrevista. El instrumento de la encuesta fue aplicada tanto a padres de familia como a los estudiantes con 10 preguntas para cada sector, las mismas que nos permitieron investigar y conocer como los padres de familia y estudiantes opinan acerca de sí mismos y entre sí, visualizando sus problemas y cuáles son las alternativas de solución, la entrevista se aplicó a 5 maestros de la institución la misma que fue construida por 8 cuestiones, la opinión dada por este sector fue de vital importancia ya que me permitió monitorear el avance comportamental de los estudiantes al interior de la institución. Los resultados se dieron conocer a través de gráficos estadísticos; estos permitieron establecer la incidencia positiva de los talleres escuela para padres en la construcción del Manual de Convivencia. Se consideró que la adolescencia es una etapa de transición de ajustes y desajustes, y que requiere especial atención y acompañamiento de sus padres, quienes deben prodigar mayor atención y comunicación a los quebrantos evidenciados en sus hijos, propiciar ambientes de armonía a través de la comunicación y el diálogo permanente. Los resultados fueron muy satisfactorios ya que se logró el objetivo propuesto que fue la construcción del Manual de Convivencia, en el cual cada uno de los participantes dio aportes significativos en relación a normas y reglas y al cumplimiento que se deben sujetar cada integrante de la familia, se fortalecieron valores como el respeto, solidaridad, compañerismo.

ABSTRACT

The purpose of this research is to improvement family relationships through school workshops for parents, and the joint creation of a handbook called “Creciendo Juntos”. The participants were students of the tenth year of basic education, and their parents belonging to Juan Bautista Vazquez High School of the Canton Azogues of Cañar Province. The workshops initiated with the inquiry and reflection of family problems in a playful manner. This allowed sincerity to surface and a healthy atmosphere was built. The methodology was descriptive and of field, and the design was quasi-experimental. The population was comprised of 35 parents and 35 students, both boys and girls and five teachers. Techniques such as survey and interview were used. The survey was applied to both parents and students with 10 questions for each section which facilitated to know what parents and students thought about themselves and each other. This displayed their problems and what alternative solutions there are. The research interview was applied to five teachers of the institution which included eight issues. The opinions provided by this sector were vital because it allowed monitoring the behavioral progress of students within the institution. The results were released through statistical graphs; these allowed establishing the positive impact of school workshops for parents through the use of the coexistence handbook. It was considered that adolescence is a time of transition that has matches and mismatches-ups and downs, which require special attention and support from their parents. Parents need to grant attention and communicate with their children, and foster harmonious environments through communication and ongoing dialogue. The results were very satisfactory since the proposed objective was the creation of the handbook. Each participant made significant contributions in relation to rules and regulations that every family member should comply with. Values such as respect, solidarity, camaraderie were strengthened.



Dra. Myriam Trujillo Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La elaboración y aplicación del Manual de Convivencia Creciendo Juntos es el resultado de un análisis previo que se realizó respecto a cómo las inadecuadas relaciones familiares afectan el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes del décimo año de Educación General básica. Es un gran reto para padres e hijos estudiantes transformar sus maneras de pensar y actuar con respecto a la verticalidad de las normas establecidas por los padres y la transgresión de las mismas por los hijos.

Una mejoría sustancial se logra en el núcleo familiar si los padres de familia logran comprender el comportamiento de sus hijos debido a los cambios biológicos, físicos, sociales y culturales por los que atraviesan en esta etapa de su vida que es la adolescencia, El padre/madre de familia requiere de más y mejores conocimientos para apoyar positivamente el desenvolvimiento académico y social de sus hijos, Las relaciones dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar **los valores, afectos y actitudes de la persona adulta.**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar para recibir la información sobre **las actitudes, valores sociales y personales.** En segundo lugar porque albergan información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, **juicios de valor y la calidad del trato** que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir **la autoestima** gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: **necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.**

Por todo lo dicho anteriormente, la familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas **funciones educativas y afectivas** muy importantes. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva si el ambiente familiar es positivo y constructivo. Este propicia el desarrollo adecuado de la persona.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en el hijo es fundamental la presencia de amor, de autoridad participativa, de intención de servicio, de un trato positivo y por supuesto de un tiempo de convivencia.

El Manual de Convivencia Creciendo Juntos es un instrumento construido en forma conjunta entre padres e hijos, que les permite limar sus asperezas, conciliar sus diferencias y trabajar armoniosamente en beneficio mutuo.

El Manual está construido por 3 talleres cada uno con la duración de cuatro horas cada uno. En los que constan dinámicas grupales, estudio de casos por equipos de trabajo, análisis, reflexiones y exposiciones en plenarias. Se procedió a trabajar en grupos separados con los padres y estudiantes, y al final de la jornada se los reunía para que expongan sus conclusiones y recomendaciones.

La tesis está constituida por capítulos.

CAPÍTULO I: Se refiere al Marco Teórico donde se apoya la investigación bibliográficamente sobre las diferentes fundamentaciones como: **Filosófico** en el que se hace relación que en la educación todo cambio de paradigma impregna a la sociedad de diferentes maneras, imponiéndose lo que impera en la actualidad y su incidencia positiva o negativa en estructura familiar; desde el enfoque **epistemológico** se manifiesta que el conocimiento que tiene la sociedad del individuo es fruto de la construcción familiar y lógicamente de la educación familiar. La fundamentación **psicológica** sustenta sus postulados en la psicología que es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. El conocimiento produce procesos mentales y por ende necesita conocer la conducta del individuo para encontrar la metodología adecuada

para compartir y discernir nueva información. lo más importante de la educación es la formación integral de los jóvenes; **Pedagógico** propende a que en la familia el primer eslabón de la formación del ser humano propicie un ambiente de sana convivencia, a través de la comunicación afectiva entre padres e hijos, el respeto, la solidaridad, que se viva en un marco de confiabilidad y respeto a las normas establecidas tanto dentro de la familia como en el ambiente escolar.

En la fundamentación teórica se hace referencia a la convivencia familiar, a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Se reflexiona sobre los que es Escuela para Padres, un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia. Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes.

La Relación intrafamiliar va más allá de compartir un hogar, es una relación sobre la base del vínculo afectivo que requiere de valores para una adecuada comunicación. La comunicación familiar es un proceso interactivo que alcanza niveles de complejidad por lo que se requiere un constante trabajo de sus integrantes.

CAPÍTULO II. Se refiere al Marco Metodológico, donde se detalle el tipo de investigación: por el propósito aplicada, porque se resolvió el problema de las relaciones familiares que tenían los estudiantes a través de la elaboración del manual modificando conocimientos y comportamientos; Por el nivel: Descriptiva y causal porque explica las causas y consecuencias del problema familiar; Por el Lugar: de campo porque se realizó en el mismo lugar de los hechos donde se originó el fenómeno de estudio en la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez de Azogues; Bibliográfica: porque se acude a bibliografía especializada sobre el tema de investigación; correlacional: porque sondeó la relación existente entre las variables independiente y dependiente. La población con la que se trabajo fue de 75 personas, 35 padres de familia, 35 estudiantes y 5 docentes. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, por cuanto se partió de la observación de hechos y datos de la investigación. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta y la entrevista que sirvieron para la recolección de datos y la comprobación de las hipótesis.

CAÍTULO III: Describe los lineamientos alternativos de la elaboración del Manual de convivencia Creciendo Juntos, en el que constan actividades en donde se exponen los principales puntos para que la familia desarrolle nuevas formas de comunicarse, de respetarse; normas que se establecen en forma conjunta y que serán adoptados por todos los miembros de la familia.

CAPÍTULO IV: Trata sobre el análisis e interpretación de resultados; se presenta el resumen de los resultados obtenidos mediante cuadros y gráficos estadísticos. Finalmente se realiza la comprobación de las hipótesis específicas.

CAPÍTULO V: Se refiere a las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado, que aportes brindó el abordaje del problema familiar, como se solucionó y de qué manera se puede potencializar y mantener de mejor manera las relaciones intrafamiliares.

Este estudio investigativo es de mucha importancia ya que a través de todo su proceso y la propuesta respectiva, permitió mejorar las relaciones intrafamiliares entre los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Aguirre con sus padres y/o apoderados.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES.

La relación dialéctica sociedad-grupo-individuo permite comprender a la familia como un sistema ubicado en el nivel intermedio que contempla dos subsistemas interrelacionados e interdependientes; a nivel macrosocial (las relaciones familia-sociedad) y el microsociales (la relación familia-individuo). La interrelación e interdependencia entre estos dos subsistemas, se manifiesta en la vida cotidiana y, en particular, en la familia como ámbito de expresión de la subjetividad, en tanto reflejo activo de la realidad social. (Zabala, 2010).

La condición para “instaurar un buen ambiente familiar” Se ha considerado, que una buena relación Familiar es la que tiene afinidad en el hogar y comprensión donde la conversación es honesta igual en el hablar alta urbanidad, con principios y refinada educación, La base es la decencia, la honestidad lealtad y unión es la exigencia y el querer complacer, a la sociedad que se recibe como orden por ser ya una imposición para distinguirse como una buena relación Familiar que consiste en compartir un tiempo suficiente con los hijos y con la pareja. Para ello, es mejor que si sólo dispone de un par de horas, relaciónese con su hijo estando con él, paseando en bicicleta, relatándole un cuento, yendo al cine, o simplemente comparte una velada en una terraza tomando un helado. Es decir, que sea un tiempo de convivencia de calidad, porque su atención debe estar centrada en el hijo y esto hará que mejore su relación familiar. Es necesario que los padres aprovechen el relacionarse ahora con su hijo/a, este crecerá y más adelante se acordara de los instantes felices que se compartieron a nivel familiar.

El carácter de las relaciones entre los miembros de la familia es un importante indicador de la dinámica concreta producida al interior de ésta, resultando condicionadas por la comunicación que, como proceso educativo y formativo, se basa en la calidad y cantidad de la información y en el ejemplo personal de quien la transmite, originando su propio estilo comunicativo, el cual influye fuertemente a y en sus miembros y éstos al relacionarse con los demás. En la familia la comunicación se da como un proceso de

interacción social donde los miembros intercambian entre sí, a partir de la transmisión de señales y símbolos que cada uno codificará y decodificará dentro de un marco conceptual, referencial y operativo; determinando la formación de sus cualidades psicológicas y la línea de tendencia de su personalidad. Su forma está constituida por las relaciones interpersonales, y sus vínculos, con las múltiples formas de actividad y costumbres del ser humano, en tanto su contenido se refiere al nivel racional y emocional de la información.

Después de realizar la investigación en los registros en la biblioteca de la UNACH, no se ha encontrado tesis con la misma temática, tampoco se han realizado investigaciones en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, Cantón Azogues, menos aún se ha analizado la temática en cuestión.

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR, CRECIENDO JUNTOS PARA MEJORAR LA RELACIÓN INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ DEL CANTÓN AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR, EN EL PERÍODO 2013-2014; por lo que se considera de suma importancia desarrollar este proyecto de tesis, ya que ayudará tanto a estudiantes, padres de familia y docentes con el fin de desarrollar nuevas formas de comunicación intrafamiliar y por lo tanto el mejoramiento de la misma.

En las Unidades Educativas se realizan talleres de escuela para padres en las que se enfocan diferentes temas: Educación sexual, comunicación familiar, prevención en el uso de licor y otros estupefacientes, abordaje sobre el embarazo prematuro, acoso sexual, violencia intrafamiliar.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1 Fundamentación Filosófica

En relación con la educación es importante enfatizar que “Todo cambio de paradigma impregna a la sociedad de diferentes maneras, se impone el ritmo de vida y costumbres

imperantes en la época y esta tiene una fuerte influencia en el comportamiento social, psicológico y cultural de las personas.” (Herrera, 1991, p. 16)

“La adolescencia es presentada como un lugar de tránsito del hombre que sería su desarrollo, en el que está relacionado con la efectuación de las que serían sus potencialidades siguiendo una línea evolutiva; donde todo período de la vida tiene que ser caracterizado por un grupo de problemas del desarrollo” Marín (2010,P.63)

La elaboración y aplicación del Manual de Convivencia Familiar Creciendo Juntos permitirá mejorar la relación intrafamiliar de los estudiantes del décimo año de educación básica, quienes están comprendidos entre las edades de 14 a 15 años, etapa de la adolescencia, período por sus características un tanto conflictivo que deteriora la relación armónica entre padres e hijos.

De acuerdo a la opinión de los autores está en relación a lo que los diferentes autores psicólogos, pedagogos, antropólogos manifiestan que la etapa de la adolescencia es un proceso evolutivo que tiene toda persona, y en la que se muestran diversos comportamientos debido principalmente a los cambios hormonales, y, estas conductas es precisamente lo que se evidencia en los estudiantes objeto de esta investigación.

El psicólogo mexicano Fernández en un artículo publicado en internet sobre duelo y adolescencia conceptúa a la adolescencia como “transformación pubertaria, dónde ésta se define a partir de la pubertad, en la cual se le da un énfasis a la complejidad de transformaciones endocrinas y morfológicas y a la variabilidad de su aparición la que estaría determinada por factores socioeconómicos e históricos” (Fernández, 1998.)

En correspondencia con lo que manifiesta el autor la adolescencia es una etapa de transición de ajustes y desajustes, y que requiere especial atención y acompañamiento de sus padres, quienes deben prodigar mayor atención y comunicación a los quebrantos evidenciados en sus hijos. Se observa diferencias marcadas entre los adolescentes que pertenecen a familias con mejor posición económica y académica versus los menos favorecidos, cuyos padres tienen desconocimiento científico de este proceso de cambio de sus hijos, y, por otro lado permanecen más tiempo fuera del hogar por actividades propias de su trabajo.

En el caso de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez de Azogues, aparte de los problemas comunes a la adolescencia, éste se acentúa por el fenómeno de desarraigo que tienen en relación a sus padres, pues muchos de ellos se han criado junto a sus abuelos u otros parientes porque éstos emigraron a otros países; al retornar se encuentran con una actitud de rechazo por parte de sus hijos, por considerar que fueron abandonados.

Al decir de otros autores la adolescencia es:

Aquella etapa de la vida en que todo nos parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se bien sobre nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios que nos llevarán a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto os llevará a engrandecernos como seres humanos (Madariaga, 2010, p. 18)

Es ese difícil tránsito entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se da. La adolescencia, finalmente es la desazón por cambiar del recibir al dar. Finalmente, la naturaleza es sabia y es obligatorio el tránsito, aunque la gran mayoría de los seres humanos, pasamos a la adultez, con ese pequeño detalle, el no querer dar el siguiente paso (López, 2013, p. 18).

Con lo expuesto por los autores citados la adolescencia es una de las etapas de mayor trascendencia del ser humano. Época de contradicciones en busca de identidad, independencia y a la vez de protección. Período en la que nuestros estudiantes deben tener un acompañamiento continuo y afectivo por los padres, maestros y especialmente una atención diferenciada por del Departamento de Consejería Estudiantil.

Actualmente los niños, niñas y adolescentes son básicamente seres tecnologizados, en donde el papel preponderante de su relación son los equipos de comunicación cada vez más avanzados, es frecuente ver a este grupo poblacional estar más pendiente de los mensajes que envía y recibe, más que en comunicarse y mantener una relación afectiva con sus padres, hermanos y compañeros.

La estructura familiar y escolar de socialización primaria y de transmisión de valores atraviesa por una etapa de crisis, son en estos espacios donde se construye al ser humano solidario, respetuoso, ético y moral, que lleve a la práctica este comportamiento sumamente valioso.

En la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, la relación de los estudiantes con sus padres es exigua, debido principalmente a la migración de las personas de este sector al extranjero, por lo tanto; estos niños, niñas y adolescentes quedan bajo el cuidado de parientes y amigos más cercanos.

El rol de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez se sustenta en la formación de los estudiantes sustentados en valores éticos, axiológicos. Para cimentar los mismos y que proceden de la familia es importante reforzar la unión familiar, es por eso; que el Manual de Convivencia Familiar creciendo juntos es una herramienta que permitirá al Departamento de Consejería Estudiantil y maestros realizar reuniones sencillas con padres y madres de familia.

Los estudiantes de la Unidad Juan Bautista Vázquez están siendo guiados, en la formación integral del individuo, presupone la información que recibe a nivel externo tanto familiar como en el entorno educativo, pero realmente quién se forma es el individuo, quien se forma al interiorizar el contenido, al construir un universo significativo en su interior o lo que es más frecuente, que el estudiante se forme gracias a la mediación con sus compañeros tanto de manera individual (con el docente) o bien de manera colectiva (con sus padres) o en el propio contexto social, contribuyen a que la información se convierta en experiencia formativa en la mente del individuo. Por lo tanto es el estudiante con la guía del docente y su entorno familiar, quién irá construyendo su propia vida.

Hemos observado y experimentado que quien tiene apoyo de la familia y de grupos de auto-ayuda mejora su calidad de vida, transforma su modo de vivir su yo interno, planea y lleva a cabo sus metas. Disfrutando sus buenos momentos, apreciando lo sencillo y lo bello de la vida.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

Rodríguez Nadia en su artículo publicado en la revista sobre un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica indica:

Las modificaciones de índole social y económica se producen mucho más aceleradamente que los cambios en las ideas, juicios, principios y valores, por ello aún subsisten rezagos y criterios propios de formas de pensar acerca de las relaciones familiares y el papel de cada uno de los integrantes del grupo familiar, teniendo en cuenta que nos encontramos inmersos en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo, la autora propone un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica.(**Rodríguez,2012**) "*Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*", recuperado .

La familia como unidad básica de la convivencia humana, lugar por excelencia de génesis y transformación de la personalidad y de concreción y reproducción de los sujetos ideológicamente deseados tiene gran trascendencia social; pues al constituir el elemento clave de intermediación entre la estructura social y la individual, desempeña un papel decisivo en los procesos socializadores (Urrutia, 2003).

Los estudios acerca de la familia lo han abordado diferentes disciplinas como: la sociología, antropología, psicología; desde diferentes enfoques es verdad. Tomando como punto de partida que la familia es el núcleo de la sociedad y que en torno a ella gira el desenvolvimiento de la sociedad. La familia constituye un factor esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Ella como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye un determinante importante no solo para realizar una investigación de familia o de orientación familiar, sino para cualquier análisis de edad.

Desde el enfoque epistemológico se puede manifestar que el conocimiento que tiene la sociedad del individuo es fruto de la construcción familiar y lógicamente de la educación familiar. Es por tanto necesario que en este apartado se cite lo que menciona Fernando González Rey en referencia al conocimiento

Desde la perspectiva histórico-cultural caracterizan una concepción de la subjetividad, reconociendo su tránsito desde la psicología de la personalidad hacia la psicología social en su entrecruce con la sociología y la filosofía del sujeto. Se desarrolla el concepto del sentido subjetivo y de configuración subjetiva como cualificación de la categoría sentido. Desde allí se reflexiona sobre la subjetividad política y una manera de investigarla teniendo como horizonte la epistemología cualitativa, la cual parte de la naturaleza constructivo-interpretativa del conocimiento (González, 2005, 39.)

El conocimiento que adquiere el estudiante en la Unidad Educativa “Juan Bautista Vázquez”, Cantón Azogues, en los actuales momentos no es aislado, está inmerso en la elaboración de aprendizajes significativos en la que intervienen muchos factores entre los que se destacan: sociales, culturales, históricos, humanos y van cimentando la identidad del estudiante desde la interrogativa de: ¿quién soy, que hago y a dónde voy? Y para ayudar a encontrar estas respuestas es preponderante la participación activa de un personaje muy importante como la familia y un entorno saludable.

Para la formación integral del ser humano se requiere de que el entorno en donde se desenvuelve el educando debe ser lo más armónico posible, que exista un empoderamiento de la responsabilidad de la familia en el apoyo y seguimiento de las actividades académicas, sociales y culturales de sus hijos. Para ello se requiere que exista una combinación de estrategias tanto de la escuela como de la casa. Es por ello, que este Manual, abonará el terreno para la siembra de la plantación de la cimiento del ser humano.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

Laura Haro en su obra teorías contemporáneas del aprendizaje, expone que:

Los individuos están sujetos a un sinnúmero de factores que determinan la calidad de formación como seres humanos, la familia, dentro de ellos se constituye un elemento fundamental que impregna las características esenciales de cada ser; también están los distintos grupos sociales, que deliberadamente o no, fijan en cada uno comportamientos, actitudes, valoraciones, prejuicios, etc. Otro factor importante constituyen las

instituciones educativas que tienen como responsabilidad la educación formal de los niños, niñas y adolescentes. (Haro,1999, p 36).

La fundamentación psicológica sustenta sus postulados en la psicología que es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales. El conocimiento produce procesos mentales y por ende necesita conocer la conducta del individuo para encontrar la metodología adecuada para compartir y discernir nueva información.

El desarrollo evolutivo se hace presente en la persona, donde toma conciencia de su autonomía y sobre las decisiones que debe tomar por cuenta propia, es una constante consolidación de su personalidad, en la que valora su yo y al de su grupo.

Alexey Megna Alicio en su artículo La Responsabilidad y la Sexualidad: Dinámica en los estudiantes actuales explica que: En esta etapa de la adolescencia, al igual que la niñez y la juventud son momentos ideales para formar y consolidar valores, estos propician que afloren virtudes humanas. En el sujeto la formación de valores no ocurre de forma lineal espontánea, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos en interrelación con el medio histórico-social en el que se desarrolla construyen sus propios valores. (Megna, 2001) La Responsabilidad y la Sexualidad: Dinámica en los estudiantes, *recuperado Eumed.net Enciclopedia virtual*

La posición activa en la expresión de los valores caracteriza un nivel superior de desarrollo y se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con iniciativas en la expresión de sus valores. Este nivel se corresponde con lo que denomina valores personalizados. La posición pasiva en la expresión de los valores formales, es decir cuando el sujeto actúe por conocimiento, por sentir la necesidad de actuar de esa manera, y no por presiones externas, por ejemplo: dos estudiantes pueden actuar solidariamente, sin embargo uno lo hace solo cuando siente una presión externa, mientras que el otro lo hace cuando sea necesario.

El proceso de la socialización se produce a través de la comunicación de la persona en las diferentes esferas de la vida: comunicación con las otras y en la diversidad de expresiones sociales del hombre, desde la formación de la pareja hasta la fijación de una

posición política concreta. Las que se configuran alrededor de necesidades que se van desarrollando en esas diversas relaciones. Los valores constituyen, el tipo de motivación que define la formación en que nos implicamos en los distintos tipos de relaciones de las que somos parte. Estos no se fijan por un proceso de comprensión por lo tanto no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una expresión individual.

La formación de los valores es un complicado proceso interno, personal que no puede ser impuesto por fuerzas internas que exijan respuestas inmediatas a un nivel contextual. El sujeto, por tanto no es resultado pasivo de este proceso sino una parte activa de su desenvolvimiento. Los valores son entonces, una expresión de la realidad viva y actual de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como los sujetos que la integran.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

Renata Rodríguez en su artículo sobre la fundamentación pedagógica reflexiona acerca de la “concreción de para qué y del qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios” Rodríguez, R. (2013) La fundamentación Pedagógica, Revista educativa

La autora hace referencia a la manera de cómo el estudiante aprende, que vale la pena aprender y para qué sirve este aprendizaje, si bien es cierto el fondo es el proceso del conocimiento es científico, preparar a la persona en los diferentes saberes del conocimiento, desarrollar en ellos habilidades, destrezas, y capacidades, y, que cuando sean profesionales estos saberes lo pongan al servicio de la humanidad. Para que todo esto se realice óptimamente, lo más importante de la educación es la formación integral de los jóvenes. Se propende a que en la familia el primer eslabón de la formación del ser humano propicie un ambiente de sana convivencia, a través de la comunicación afectiva entre padres e hijos, el respeto, la solidaridad, que se viva en un marco de confiabilidad y respeto a las normas establecidas tanto dentro de la familia como en el ambiente escolar.

La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza, los estudiantes de la **Unidad Educativa “Juan Bautista Vázquez” del Cantón Azogues**, interactúan activamente en la construcción de sus propios conocimientos bajo la tutela del docente, basados en sus propias experiencias y las que le brindan el entorno.

Vygotsky aporta para la tarea tutorial su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, donde distingue dos niveles: el nivel evolutivo real, como aquello que puede hacer una persona de manera independiente y el nivel evolutivo potencial, aquello que puede hacer una persona con la ayuda de otra más capaz; quien hace de conciencia externa y guía la conducta de otra persona, a la vez que le posibilita, porque se lo enseña, el dominio de las herramientas implicadas en la resolución de la tarea, he aquí la intervención del docente en el acompañamiento y dirección de la formación integral del estudiante.

Según la teoría cognitiva, proclama que la enseñanza aprendizaje se debe realizar en un ambiente creativo e innovador, en donde el estudiante saque a flote todo su potencial con el acompañamiento del docente en el proceso.

“Todo valor está condicionado por lo que se ha denominado rasgos determinantes que contribuyen a desarrollar cualidades en el sujeto a los cuales los docentes deben contribuir por medio de determinadas acciones. (Cantillo, C & Martínez R. 2007, p. 27)

El sistema de relaciones y actividades, debe caracterizarse porque cada uno de los estudiantes tenga que asumir un rol protagónico y sienta que ocupa un espacio, que es respetado y querido por todos lo que le rodean especialmente por sus familiares y las normas de convivencia pongan de manifiesto un clima emocional positivo.

Al organizar esta labor educativa en torno al comportamiento y rendimiento tiene que asegurarse la atención diferenciada a cada estudiante, en correspondencia con sus necesidades e intereses. Se necesita partir del diagnóstico y determinar las necesidades educativas básicas de los estudiantes.

Sobre esta base es posible realizar actividades educativas que tomen en cuenta las potencialidades e intereses de los estudiantes en la esfera psicosocial.

1.2.5 Fundamentación Axiológica

Fernando González Rey con respecto a la expresión de los valores caracteriza un nivel superior de desarrollo y éste se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con iniciativas en la expresión de sus valores que corresponden a los valores personalizados. (González, 1991, p. 86).

Existen personas que cuando se trata de hablar de valores prejuzgan la práctica de los mismos en los jóvenes. Es frecuente escuchar especialmente en la población adulta que los jóvenes no tienen o no practican los valores. La familia es el primer lugar, es la primera escuela de formación de valores, complementando y reforzando el entorno escolar. Los padres y maestros somos las figuras primeras de imitación por parte de los niños y adolescentes, por lo que es de gran responsabilidad de los adultos generar la práctica de valores con el ejemplo.

Los tiempos cambian, el comportamiento de los jóvenes va en correspondencia con la época, lo que fue bueno para la generación de hace 20- 10- o 5 años atrás, no representa lo mismo para los muchachos de hoy.

Los medios de comunicación, las redes informáticas tienen una gran influencia sobre los jóvenes, por lo que es prioritario que la institución educativa junto con la familia se organicen técnicamente para incidir adecuadamente en la formación de los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan bautista Vásquez del cantón Azogues.

Desde el punto de vista del objeto que se investiga, las relaciones generacionales se establecen y manifiestan en los nexos que contraen los hombres y las mujeres en el proceso de producción y reproducción de la vida material y espiritual, apareciendo como una necesidad del desarrollo de la comunidad familiar. El contenido esencial de las mismas es diseñado por los clásicos del marxismo y se sintetiza de manera concreta en la siguiente idea.

Que la historia no termina disolviéndose en la autoconciencia, como el espíritu del espíritu, sino que en cada una de sus fases se encuentra un resultado material, una suma

de fuerzas de producción, un comportamiento históricamente creado hacia la naturaleza y entre unos y otros individuos, que cada generación transfiere a la que le sigue, una masa de fuerzas productivas, capitales y circunstancias, que, aunque de una parte sean modificados por la nueva generación, dicta a ésta, de otra parte, sus propias condiciones de vida y le imprimen un determinado desarrollo, un carácter especial; de que por un lado, las circunstancias hacen al hombre en la misma medida en que este hace a las circunstancias.

Marx y Engels destacan la dialéctica que se da entre el hombre y las circunstancias conformadas por la generación anterior y las que se crean por las presentes, cuyo contenido fundamental radica en la ruptura y la continuidad que se produce en la actividad histórico – social que es en definitiva la que garantiza la sucesión generacional. A partir de estos presupuestos se puede plantear que las relaciones generacionales incluyen el trato, la comunicación, el intercambio, la transmisión de la cultura entre las distintas generaciones tanto en el seno familiar como en otros espacios sociales. (Chacón, N, 2006, p. 27.).

Esta integración no es lineal. En el proceso de su realización surgen diferencias, contradicciones y conflictos entre los sujetos que conforman el seno familiar, determinados por la presencia en él de sujetos o grupos generacionales diferentes desde el punto de vista de sus roles, actitudes y comportamientos, lo que obliga al establecimiento de regulaciones en su trato, ya sean de tipo económico, moral o jurídico. En ello inciden las diferencias de comprensión, concepciones y asimilación de las alternativas de convivencia y los proyectos de vida. Es por ello que se hace necesaria la existencia de un mecanismo de control que mantenga el equilibrio de la estructura familiar. Ese mecanismo es precisamente, la regulación.

El término regulación indica la acción de regular u ordenar algo conforme a reglas. Este es utilizado por diferentes ciencias sobre todo las jurídicas, económicas y sociales, las que van a tipificar una relación específica, fundamentalmente los vínculos entre los hombres, los cuales si bien surgen de manera natural, en su desarrollo se impone la necesidad de su regulación conforme a normas y reglas, lo que de una u otra forma garantizará la convivencia social y familiar. La regulación de las relaciones generacionales tiene un contenido diverso y abarca diferentes esferas de la vida dentro

de las que figuran, la económica, la jurídica, la estética, la moral, entre otras. Su accionar en cada una de ellas se diferencia por la manera en que se organiza y se ejecuta socialmente.

1.2.6 Fundamentación Legal

Los niños, niñas y adolescentes, constituyen un sector importante de la población ecuatoriana. La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los **derechos** para este grupo dentro del capítulo tercero que nos habla de las personas y grupos de atención prioritaria. Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de **Niños Niñas y Adolescentes**, *proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.*” que de acuerdo con lo que estipula este artículo se entiende como”.

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que *“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”* (Constitución, 2008).

En el artículo 74 del Reglamento General de Educación Especial, literal c, son funciones de los profesores utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los niños/as y jóvenes que garanticen un aprendizaje efectivo.

En el literal g, de las mismas funciones de los profesores, diseñar y elaborar material didáctico y utilizarlos oportunamente.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Manual

Un manual es un compendio o bien una recopilación de información acerca de algo en específico por ejemplo. Es la forma técnica de cómo realizar un procedimiento en un trabajo o estudio tiene objetivos y fundamentos de cada técnica a realizar, también debe tener las herramientas necesarias que se utilizarán.

También se considera al manual como una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa.

1.3.2 Convivencia:

Para conceptualizar lo que es la convivencia se hace referencia al video presentado en internet por educatina “La convivencia es la acción de convivir vivir en compañía de otro u otros. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio” <http://www.educatina.com/educacion-civica/sociedad/formacion-ciudadana/la-convivencia/la-convivencia-humana-video>.

Parafraseando la definición éste se refiere al arte de vivir en compañía con otras personas, en donde prime el respeto primero hacia la misma persona y luego al resto. Para vivir en convivencia es necesario que los integrantes respetan las normas previamente establecidas en consenso ya sea al interior de la familia, en la institución educativa o en el campo laboral y profesional.

Se hace hincapié que para que exista una buena convivencia es necesario la integración, comprensión, comunicación.

El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades. Rescatado página Webb.

Cada persona es un mundo aparte, tiene sentimientos, creencias, conceptos individuales que le permite ser único y especial. Ninguna persona piensa igual que otra, coinciden en criterios, comparten ideales, pero son diferentes. De igual manera no se puede esperar que para una convivencia armónica de la familia, el hijo piense igual que el padre y viceversa. Por lo tanto se trata de fomentar el arte del buen vivir.

1.3.3 Convivencia Familiar:

Según la profesora Martha García la familia es la primera institución social donde se van desarrollando valores que servirán para el fortalecimiento personal y espiritual para nuestros estudiantes, es importante que desarrollen habilidades sociales para que puedan enfrentar problemas de violencia en el entorno familiar y en la comunidad en especial (García, M, 20124 febrero) Convivencia Familiar. *Revista electrónica de la Webb*.

La familia es la primera organización social, cuyos miembros están relacionados por los lazos consanguíneos, genéticos, culturales que determinan su forma de ser. Sin embargo, sus miembros están expuestos al mundo, que está fuera de la casa familiar, y estos a su vez inciden en forma positiva o negativa en la formación del ser.

En los actuales momentos, la definición citada pierde vigencia en la acepción popular. Factores como la migración, la conformación de nuevas estructuras familiares, la desorganización familiar, hogares disfuncionales permiten que la estructura citada de la familia sea reconsiderada como tal y fortalecida a través del trabajo conjunto de la comunidad educativa con la familia.

1.3.4 Relación intrafamiliar

Generalmente se escucha decir que a la familia no se elige pero si a los amigos, esta concepción es un tanto peyorativa y quien lo utilizan frecuentemente son los adolescentes, debido principalmente a las dificultades que estos tienen con sus progenitores y demás miembros de la familia. No es desconocido para nadie que el comportamiento del adolescente es confuso y contradictorio generalmente en la época estudiantil, los cambios hormonales están presentes y hacen estragos en el individuo; haciendo más difícil la convivencia familiar.

La convivencia familiar va más allá de compartir la habitación, o la mesa. Es una relación que sobre la base del vínculo afectivo requiere de valores.

Dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: la primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo la segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta.

La armonía familiar se resquebraja frecuentemente porque la relación de la pareja (papá y mamá) no es buena, no existe una adecuada comunicación, prevalece el machismo en las familias, y por lo tanto esto incide en el comportamiento del adolescente, quien a su vez reproduce el comportamiento de sus progenitores.

La migración es otro factor de incidencia en la organización familiar, ya que al faltar uno de ellos o ambos progenitores, los niños, niñas y adolescentes quedan al cuidado de otras personas, en algunos casos familiares cercanos y en otros incluso amigos de la familia. Este sector tan vulnerable de la sociedad se siente abandonado, piensan que sus padres no los quieren, muchos de ellos están expuestos a todo tipo de violencia, por lo que se refugian en amistades con similares problemas, o son víctimas del alcoholismo y drogadicción.

Con frecuencia se escucha decir que los estudiantes que tienen un bajo rendimiento, mal comportamiento y problemas de conducta es porque provienen de hogares

disfuncionales, son hijos de padres divorciados, de madres solteras; creando una atmósfera de discriminación en torno a ellos. Sin embargo, en la práctica profesional se observa que la mayoría de estos chicos, sobresalen en los estudios y observan un buen comportamiento.

Es disfuncional un hogar en donde no existen reglas de sana convivencia de todos sus miembros. Padres sobreprotectores, permisivos o extremadamente enérgicos, delegan la responsabilidad de la formación integral de sus hijos a las instituciones educativas.

La complejidad de las relaciones interpersonales en las familias demanda de un nuevo modelo de educación familiar que favorezca la adquisición de los valores democráticos en las nuevas generaciones que garanticen la convivencia entre los ciudadanos de hoy y del mañana.

“La tarea del educador consiste precisamente en catalizar ese desarrollo, eliminar hasta donde le sea posible las inadecuaciones de su proceder y acotar la incertidumbre de los resultados, que si bien no dependen exclusivamente de él, sí le conciernen e implican en mayor o menor medida” (Asensio, 2004, p. 41).

La educación puede entenderse como un proceso de *transmisión* de alguien a otro. Ese algo ha de tener necesariamente un carácter óptimo, “su” experiencia o claves de interpretación de la existencia; o lo que es lo mismo, una forma valiosa, entre otras posibles, de realización de la existencia humana.

La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. No obstante, las relaciones interpersonales que se mantienen en la familia, incluso en el modelo de alteridad y acogida, no están exentas de situaciones de conflictividad.

Los conflictos entendidos como enfrentamiento de ideas, intereses o valores son algo propio de la naturaleza humana, por lo tanto son inevitables

1.3.5 Adolescencia

Plantea metas, objetivos y propósitos en el más puro crisol de la comunicación, del amor y de la sexualidad, que engrandezcan con una robusta personalidad.

“Edad explosiva de sustancias hormonales y fuerza de energía erótica, por procesos biológicos de los sistemas glandular, nervioso, vascular, muscular. Energía mental llena de fantasías, pensamientos y deseos sexuales. Se encierra en su intimidad y se convierte en explorador de su mente y su cuerpo, de sus ansiedades, y vergüenzas.” (León, 1999. P. 49)

Edad turbulenta llena de deseos y tabúes, ¿A quién le corresponde dilucidar las inquietudes de los estudiantes? A todos, a la sociedad en general, docentes, padres de familia, medios de comunicación, es prioritario que por los diferentes canales de comunicación se llegue con una información veraz y oportuna sobre la sexualidad de los adolescentes.

Lo aprendido no te hace ignorante, el tabú del sexo en casa es antiguo y equivoco cuando algo le pase a un hijo o hija ya es tarde por eso no debemos que ocurra consecuencias graves como el factor riesgo de Sida u otra enfermedades y al igual que un embarazo no decido.

Los centros educativos son lugares de aprendizaje en su más amplio sentido. En esto no sólo se adquieren conocimientos y capacidades para enfrentarse a la vida profesional. A la vez que los alumnos y alumnas van adquiriendo este tipo de destrezas y conocimientos, van aprendiendo a convivir y a comprenderse a sí mismos y al mundo que les rodea.

Como espacio de socialización, como lugar de preparación para la vida adulta, el centro escolar cumple, junto con la familia, un papel fundamental en nuestra sociedad. En las aulas, los pasillos y los tiempos de recreo, los estudiantes van desarrollándose como personas y se educan, muchas veces al margen de programas y planes de estudio.

El conocimiento sobre la sexualidad en la infancia y la adolescencia se nutre de forma importante de las experiencias y comentarios acaecidos en la escuela, tanto a través de los adultos como de sus compañeros/as de estudio. Esta realidad ha sido, hasta hace poco tiempo, olvidada por la mayor parte de las personas que ejercían la función docente y aquellas que tenían diversas responsabilidades en nuestro sistema educativo.

Solo desde las dos últimas décadas algunos docentes entendieron que la educación sexual era un elemento intrínseco más de sus funciones de enseñantes y comenzaron a incluir la sexualidad entre los contenidos que abordaban en las aulas. En la actualidad, se está desarrollando la educación sexual como un aspecto educativo más a desarrollar en los centros educativos.

La Educación Sexual dentro de las denominadas materias transversales. Concretamente como uno de los contenidos de la Educación para la Salud. Recordemos aquí que la Organización Mundial de la Salud define la salud como "un completo estado de bienestar físico, mental y social que no consiste únicamente en ausencia de enfermedad"(OMS;1990). La Educación Sexual es una parte de la Educación Para la Salud como también lo son la prevención de drogodependencias, la educación sobre salud mental, buco-dental, etc.

Los temas transversales se denominan de esta manera porque se pretende que no configuren una materia más a impartir en el aula sino que deben desarrollarse "transversalmente" a lo largo de todas las etapas del proceso de enseñanza, inundando las demás áreas del currículum o enseñanzas que se programan y desarrollan curso a curso.

Dicho de otra manera, no se trata de instaurar una nueva asignatura en los planes de estudio que se denomine Educación Sexual, sino de desarrollar en materias como las ciencias sociales, lengua o literatura, ciencias naturales, etc., contenidos y actividades sobre sexualidad. Además se trata de que estas actividades de educación sexual se desarrollen a lo largo de todo el proceso educativo y no de que se concentren en un momento o curso determinado.

Una vez aclarado el lugar que ocupa la Educación Sexual dentro de la Educación, tocaremos otros aspectos que inciden directamente en la materialización concreta de este tema transversal en los centros educativos: el constructivismo y la autonomía pedagógica.

Aunque han sido en algunos casos entendidos como una moda, los planteamientos psicológicos y pedagógicos por los que se ha apostado van mucho más allá y persiguen obtener el máximo provecho a la situación de enseñanza-aprendizaje que se da en el colegio.

Desde hace algunas décadas, las investigaciones sobre cómo se realiza el aprendizaje humano han sacado a la luz que todas las personas, cuando aprenden algo nuevo, hace uso de aquellos conocimientos anteriores y cuenta con experiencias, afectos y motivaciones previas para abordar lo que se presenta como nuevo. En otras palabras: nunca se aprende partiendo desde cero sino desde una base amplia de conocimientos y experiencias anteriores. El conocimiento se construye.

El modelo constructivista parte de estos supuestos y propugna que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe comenzar explorando los conocimientos, las experiencias, las expectativas y las motivaciones del alumnado. Partiendo de esta base se conseguirá que los aprendizajes de los alumnos/as resulten significativos. Si este modelo general se aplica a la Educación Sexual, se tendrá en claro que sólo si la sociedad es capaz de acercarse a las realidades de los niños, niñas y adolescentes se podrá realizar una adecuada Educación Sexual.

En la actualidad los Ministerios de Educación y de Salud impulsan variados programas de Educación Sexual para realizarse en los centros educativos. Cada uno, con sus características concretas, posee una serie de inconvenientes y de ventajas. Depende de cada Comunidad Educativa optar por desarrollar aquel que mejor se adecue a su realidad concreta o bien decidirse por no enmarcarse en ningún programa cerrado y asumir la aventura de investigar sobre su acción educativa.

Con respecto a las características del alumnado y del entorno donde vive ocurre otro tanto. No se puede realizar las mismas actividades de Educación Sexual en zonas donde existen unas cifras elevadas de embarazos no deseados entre adolescentes que en otras

en las que este fenómeno no existe y los alumnos tienen un conocimiento sólido de fisiología de la sexualidad.

En el primer caso habría que centrar especialmente la atención en luchar contra ese tipo de embarazos, mientras que en el segundo sería bastante probable que el alumnado deseara profundizar en los aspectos de comunicación y de desarrollo personal que la sexualidad implica.

La autonomía docente en los centros implica en el tema de la Educación Sexual debe realizarse desde cada uno de los centros en función de los intereses, las necesidades, los recursos, el compromiso y la voluntad de todos los sectores que componen la Comunidad Educativa.

Tarea fundamental es la de la familia, especialmente los padres de familia acercarse a sus hijos e hijas, para que su relación sea lo más comunicativa posible, especialmente en esta edad, cuando los adolescentes sienten su autonomía y se alejan del seno familiar en busca de protección y amor

1.3.6 Pubertad

La pubertad es un período pleno de transformaciones físicas, emocionales, volitivas e intelectivas que dejan surcos latentes de ternura imborrables: el cerebro cambia su química y energía mental.

“Se abren las puertas de los impulsos primarios y sentimientos de la belleza e invaden las emociones del amor que se manifiesta en los encuentros del enamoramiento y primeras escaramuzas de las experiencias de la sexualidad.

Es importante la prevención de riesgos devastadores de las relaciones sexuales tempranas que son trampas de un incipiente flechazo de amor. Malograr las ilusiones de felicidad, los proyectos de vida planeados. Puede desbaratar una existencia en el caos de esperanzas fallidas ante una sexualidad inmadura.” ” (León, 1999. P. 45)

1.3.7 Desarrollo evolutivo del adolescente

El fundamento teórico de la educación postula la formación integral del individuo y el mejoramiento de la calidad de vida. El ejercicio de la sexualidad es precisamente la productora y reproductora de la vida en la especie humana. Es innegable: el ser humano proviene del sexo, ser varón, ser mujer.

Sin embargo, se le niega al estudiante en la familia en calidad de hijo, y en la escuela como educando, el derecho inalienable a una información científica verdadera, y de una educación para que la sexualidad sea la fuente de comunicación, de amor, de placer, de equidad de género y de salud física, mental, social, sexual y reproductiva.

La sexualidad es una realidad humana presente desde la concepción, sujeta a la plasticidad cerebral de los procesos de estimulación y maduración. Son las claves para el equilibrio de la personalidad.

“La educación es un proceso de socialización. La educación de la sexualidad a través de la historia de la humanidad ha tenido diferentes corrientes, modelos, enfoques o formas de socialización de la sexualidad y el amor, sujeta a concepciones antropológicas de la educación, formación de pareja, creencias del origen de la vida, el advenimiento de los niños, la naturaleza de las relaciones amorosas, el ejercicio del poder. Siempre fueron elementos indispensables de acciones vitales.”

“¿Qué, cómo y cuándo, por qué y para qué? Información y educación sexual?. Cada pueblo escoge un modelo de educación de acuerdo a una ideología, una filosofía de la vida y de las necesidades. Los modelos son generalmente implícitos: por ejemplo, sólo negar la información verdadera y vivir en violencia de pareja ya es ejercer educación de la sexualidad” (León, 1999. P. 23).

1.3.8. Comunicación Familiar

La comunicación como proceso interactivo que alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo la naturaleza humana; no basta con decir “te toca esta tarea” y se responda “está bien” o “entendí”, pues tras las palabras se

esconden sentidos e intenciones cuantiosas. Tampoco se trata de cubrirla de un velo misterioso, imposible descubrir, pues si se tienen en cuenta algunos aspectos, se convierte en favorecedora del crecimiento personal y familiar.

Según los resultados obtenidos por García Garrido en su informe global de Elementos para el diagnóstico del sistema educativo.

Las familias consideran que la convivencia es de hecho óptima, ya que el respeto entre sus miembros, la adaptación a las circunstancias económicas y el diálogo aparecen claramente valorados. El dialogo en la familia debe caracterizarse por la narración de experiencias, solo de esta manera, las experiencias vividas por los miembros de la familia se convierten en ejemplos o modelos de aprendizaje para el otro, además de fortalecerse los vínculos afectivos entre los miembros familiares. (García& Garrido & otros 1998, p. 108)

Mi experiencia deja de ser exclusivamente mía para convertirse también en una experiencia para el otro. La riqueza de significados, lecturas de mi experiencia no se agota en mí como sujeto de la misma, por el contrario, me trasciende, me desborda para llegar a ser la experiencia de otros y dar lugar a nuevos significados. La experiencia narrada, contada ya no pertenece al narrador, empieza a ser la experiencia de otros. (Ortega & Hernández 2007).

La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.

La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. No obstante, las relaciones interpersonales que se mantienen en la familia,

incluso en el modelo de alteridad y acogida, no están exentas de situaciones de conflictividad.

Los conflictos entendidos como enfrentamiento de ideas, intereses o valores son algo propio de la naturaleza humana, por lo tanto son inevitables.

La adecuada comunicación familiar es fundamental en la formación de los niños, niñas y adolescentes. La agresividad que demuestran los adolescentes no se reflejan de la noche a la mañana, existe un período de incubación desde niño, de emociones reprimidas porque no sabía cómo responder a la intolerancia de sus progenitores, a la agresividad de que fueron objeto, pues bien; es en esta etapa que sale a relucir el resentimiento de los hijos en forma de desafío a la autoridad de sus padres.

1.3.9 Manual de convivencia familiar:

El manual de convivencia familiar es un conjunto de normas elaboradas en consenso por los integrantes de la familia, con el fin de potencializar la comunicación, la armonía, el respeto; cuyo fundamento es el de establecer y tener una convivencia armónica.

Las relaciones entre los actores integrantes de la familia deben tener como base los valores de: cooperación, confianza, justicia, respeto, tolerancia, equidad, libertad, honestidad, inclusión, aceptación para compartir con el otro la tarea que a cada uno le corresponde pensando siempre en el gran objetivo social de educar con él ” en base a la necesidad de posibilitar espacios para una convivencia familiar armónica, que respete las diferencias individuales y valore la riqueza del otro.

Carles Feixa en su obra antropología de las edades expone que: Gracias a esa cultura de la habitación ampliamente dotada de tecnología y al derecho a la intimidad que tanto veneran los adolescentes pueden hacer y deshacer su cuarto sin que sus padres sean realmente conscientes de los usos adecuados o inadecuados que pone en práctica.

Además esta cultura es poco favorecedora de la convivencia, y si promueve el individualismo, así como el aislamiento consentido y voluntario de la persona. En este entorno de socialización altamente tecnologizado, la familia como agente educativo se

ve, en ocasiones desbancada por el atractivo poder que las Nuevas Tecnologías de la comunicación e Información (TIC) ejercen.

En relación a lo que menciona el autor en la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues al dialogar con los padres de familia se evidencia en ellos una gran preocupación con respecto a la escasa comunicación y a la exigua apertura que les proporcionan sus hijos para acercarse a ellos. Su preocupación no es precisamente porque sus hijos salen de la casa, y que ellos desconocen quiénes son sus amistades, más bien radica en el hecho de que suelen encerrarse en su habitación durante horas ya sea a ver la televisión, conectarse al Facebook, o entretenerse en los videojuegos.

“Con la modernización social se han producido una serie de cambios en los estilos de vida que afecta directa o indirectamente a la familia” (Ortega & Mínguez, 2003, p. 36)

El análisis que hace el autor se relaciona con los problemas que en los actuales momentos la familia ecuatoriana y especialmente de esta población (Cantón azogues) enfrenta, múltiples y variadas dificultades entre los que se pueden citar: La desorganización familiar; madres que educan solas a sus hijos ya sea porque el padre migra a otro país, separación de la pareja, o porque la madre es soltera. En estos casos es la madre quién sustenta al hogar y, por lo tanto trabaja muchas horas fuera de casa. Las consecuencias no se hacen esperar, los niños y adolescentes no tienen se atienden solos, no existe una persona que controle sus tareas académicas, y por lo tanto, el rendimiento académico de estos estudiantes es bajo.

Existen otras familias que a pesar de que los padres permanecen juntos, su relación no es armónica, al contrario siempre existe violencia intrafamiliar, lo que genera una inestabilidad emocional del adolescente, y se convierte también en un agresor con sus compañeros.

Las exigencias del mercado en el sentido de que las familias deben poseer todo tipo de confort por un lado, y por otro, la inserción de la mujer en el campo productivo ha alejado a la madre de la casa. Los padres permanecen más de ocho horas diarias fuera de casa dejándole a los hijos a merced de sus propios intereses y entretenimientos.

A partir de estas circunstancias se generan los problemas entre padres e hijos, discusiones continuas, falta de respeto por la no colaboración de ellos en relación a las tareas domésticas, claro está, que cuando los padres llegan al hogar después de su jornada de trabajo, encuentran que su casa es un verdadero caos. Los hijos encerrados en sus habitaciones sin ordenar la casa y sin cumplir con las tareas académicas.

Otra causa de las disputas familiares es la llegada tarde de los hijos el fin de semana. El consumo de licor, la inasistencia a clases, por las amistades que no son del agrado de los padres.

Los conflictos son inherentes al ser humano. Forman parte de su naturaleza. En la medida en que somos seres inacabados que necesitamos de la interacción personal con los otros, se encuentra latente la posibilidad de conflicto, de choque, en definitiva, de darse diferencias.

La escuela a través de los profesores tiene una gran responsabilidad en coadyuvar a la formación de los estudiantes y ser los nexos con sus padres y demás familiares

Los profesores son preparados para afrontar situaciones conflictivas y saber gestionarlas, pero quién forma a los padres. La orientación educativa familiar no sólo trata de enseñar al adulto cómo debe educar a sus hijos, sino también trata de formar a los adultos (padres o tutores) para favorecer la convivencia entre ellos (Vallina, 2004, p. 17).

Se trata de crear un clima familiar basado en unos valores mínimos de respeto, igualdad, libertad, justicia, apoyo o solidaridad familiar, comprensión, diálogo, etc. que sea caldo de cultivo para todos y cada uno de los miembros que componen la unidad familiar. Los padres también deben preocuparse de cultivar su “yo” para hacerse mejor personas, de modo que puedan actuar como referentes de valor a imitar por sus hijos (Elsó, E, 2003, p).

El Manual de Convivencia Familiar, Creciendo Juntos para Mejorar la Relación Intrafamiliar de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, del Cantón Azogues Provincia del Cañar, tiene como

objetivo entregar al Departamento de Consejería Estudiantil y los docentes una serie de guías, técnicas y metodologías que ayuden a optimizar la comunicación y la relación familiar. Para la propuesta en mención es necesario que se argumente que es la convivencia familiar.

Este manual se fundamenta en el Programa Escuela para Padres, que a partir del año 1990 se institucionalizó en las diferentes instituciones educativas públicas del país, por lo que es necesario hacer referencia a su origen.

1.3. 10 Estructura del Manual de Convivencia Familiar

El aprendizaje en el ser humano se da a través de la imitación, el bebé imita la conducta y el comportamiento de los adultos, de su entorno familiar, de sus padres; cuando ingresa a la educación formal imita a los maestros en el aula, por lo tanto es un ser humano en permanente construcción. Sin embargo, cuando las personas llegan a la etapa de la adolescencia van tomando su propia identidad, y lo que antes les parecía digno de imitarse en esta fase lo rechazan.

En los últimos cincuenta años la sociedad está sometida a una serie de cambios, cambios que se evidencian en la estructura escolar y familiar. Los medios de comunicación, la transculturización se han ido allanado el comportamiento de los jóvenes, factores que inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

Los padres se sienten frustrados y confundidos con respecto a la educación de sus hijos y como deben tratarlos, suelen generalmente comparar su generación con la actual, generando más brechas en la comunicación.

Ante este problema surge la necesidad de elaborar un programa de asistencia a los padres de familia, denominado **“Manual de Convivencia Familiar Creciendo Juntos”**

Este manual se constituye en un programa que coadyuvará a la formación integral de los estudiantes, ya que es un espacio de intercambio de experiencias entre padres e hijos que busca solucionar sus conflictos de manera armónica.

La autora Yadira González en su obra titulada “familias Caminando con Confianza“ publica que Escuela para Padres que es similar a la propuesta en mención “Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad, y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente”(González, Y. 2008 p ..)

En todo caso, la orientación filosófica y pedagógica de este manual es muy importante para que ésta no se convierta en un elemento de provocación contradictoria, antes que en un soporte de la acción educadora.

En algunas instituciones educativas suele escuela estructurar actividades que son muy importantes y fructíferas como: ciclos de conferencias, charlas sustentadas con videos en donde se enfoca la problemática de la familia, los problemas que tienen los adolescentes, sin embargo, dista mucho de la estructura del manual de convivencia. En esta se trabaja a través de talleres cuya dinámica es la participación activa de los padres de familia, el intercambio de experiencias y las soluciones que ellos mismos suelen encontrar.

Para que el manual sea considerado como tal, entre otros aspectos, requiere:

- La implicación activa de toda la comunidad educativa.
- Una programación y evaluación.
- Compromiso de las personas que quieran asistir.
- Asistencia técnica.
- Trabajo en pequeños grupos, dirigidos por un monitor.

El Manual de Convivencia Familiar debe insertarse en el ámbito escolar, ya que es excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. Por lo tanto su estructura debe poseer la siguiente característica

- Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
- Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
- Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
- Requieren una asistencia sistemática y una programación

En el Manual Pedagógico de Educación Familia Definen a los manuales de convivencia familiar como “Un proceso sistemático y progresivo de educación continua, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos” : (Agudelo, H.& Correal, M. 1995 p 31) por lo que se requiere que el manual sea:

PROCEAL: Porque es un camino por recorrer para alcanzar propósitos, objetivos, metas y por consiguiente, cambios cualitativos en la conducta de los padres de familia.

SISTEMATICO: Porque es propuesto en sus conceptos y métodos, en forma organizada, cronológica y según un plan previamente definido.

PROGRESIVO: Con contenidos graduales, según las capacidades de quienes son protagonistas de su propia formación.

EDUCACION CONTINUADA: Como respuesta a las necesidades de formación permanente de los padres.

FAMILIA: Además de los lazos de sangre, incluye otras relaciones permanentes y diarias, que hay que consolidar constantemente: las de amigos y vecinos.

VOCACION Y MISION: Llamado que los padres reciben para ejercitar el plan de Dios, como co-creadores de nuevos seres para formarlos como personas singulares, autónomas, abiertas y trascendentes.

EDUCACION INTEGRAL: Porque abarca todas las dimensiones del hombre como un ser total.

1.3.11 Actividades de preparación

- ✓ Elaborar y aplicar un cuestionario de evaluación diagnóstica al inicio, durante el proceso de forma mensual y al final del año.
- ✓ Programar los temas de cada una de las sesiones, procurando que los mismos sean del máximo interés para los padres asistentes.
- ✓ Convocar por escrito y mediante comunicación telefónica la celebración de las reuniones.
- ✓ Gestionar la preparación de los recursos técnicos, espaciales y humanos necesarios para llevar a cabo cada una de las reuniones.
- ✓ Dirigir y/o coordinar la celebración de las reuniones

Un Manual se elabora siguiendo los siguientes pasos:

- a) Detección de las necesidades y diagnóstico de la situación
- b) Establecimiento de finalidades y objetivos
- c) Contenidos
- d) Agentes y Destinatarios
- e) Modalidad de las acciones y actividades propiamente dicha
- f) Calendario
- g) Necesidades de material
- h) Evaluación

a) Detección de las necesidades y diagnóstico de la situación.

Este ciclo comprende la participación del personal del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes poseen la información correspondiente a los problemas familiares de los estudiantes.

Considerar también las prácticas de atención que ya se desarrollan con los estudiantes

b)- Establecimiento de finalidades y objetivos.

Establecer las finalidades y objetivos, estos deben estar en relación con el análisis de los problemas detectados en la fase anterior, Se debe asegurar de que los problemas manifestados sean fidedignos y no inventados

c).- Contenidos

Los contenidos determinan el alcance del manual que se va a establecer, pueden entre otros por ejemplo: acciones de información y orientación, información para la mejora de la comunicación familiar, atención en situaciones especiales, orientación para la resolución de conflictos. Los contenidos se derivan de los objetivos establecidos y de la priorización de las necesidades realizadas.

d)- Agentes y Destinatarios

Se trata de determinar quién se encargará del desarrollo de las acciones del manual. Pueden intervenir agentes muy diversos:

Autoridades del establecimiento, especialmente el vicerrector académico, personal de consejería estudiantil, docentes tutores seleccionados por las autoridades del establecimiento.

e)- Modalidad de las acciones y actividades propiamente dichas

Nos referimos a si las actividades son individuales (entrevistas por ejemplo), de grupo (reunión de grupos de estudiantes, de padres de familia, de los dos grupos).

f)- Calendario

Es preciso definir cada actividad y situar la misma en el calendario académico, se debe tomar en cuenta la hora de disponibilidad de los padres de familia, se lo puede realizar en la jornada de la tarde, cuando los padres salgan de su trabajo.

g)- Recursos

Prever los espacios en que se desarrollará cada actividad, apoyo de recursos humanos y técnicos, material específico acorde a la temática a tratarse.

h)- Evaluación

Él debe ser objeto de seguimiento continuo y evaluado cada año en sus diferentes aspectos y niveles de intervención. Dentro del propio manual deben establecerse los aspectos que se evaluarán y las fuentes de obtención de información que se quieren utilizar. La evaluación puede realizarse alrededor de los siguientes ejes o elementos fundamentales:

La satisfacción de los estudiantes y padres de familia con respecto a la actuación de los docentes y personal del departamento de consejería estudiantil, y también sobre la organización y el contenido de las actividades desarrolladas.

Valoración del equipo de consejería estudiantil acerca de la adecuación del diseño del manual y de las problemáticas de su implementación.

Percepción del profesorado sobre la organización y el contenido de las actuaciones sobre los objetos que observan se están produciendo sobre el alumnado (rendimiento, satisfacción personal, identificación con la institución).

Para establecer el Manual en la Institución Educativa, es necesario llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Consulta, revisión y análisis del presente documento, por parte del rector del Plantel, responsables del Departamento de Consejería estudiantil y docentes involucrados.
2. Participación de los docentes en acciones de formación y actualización referentes a la convivencia familiar

Asimismo, en la Institución Educativa deben considerarse los siguientes aspectos, los cuales permitirán la instrumentación del manual:

- a) A través del conocimiento de la metodología llevar a cabo los ajustes o adaptaciones en caso de que se requiera, conforme al contexto del plantel.
- b) Conforme al problema detectado en los estudiantes, determinar la cobertura para instrumenta el Manual durante el año lectivo.
- c) La elaboración y aplicación del Manual lo realizará el proponente de la presente tesis con el acompañamiento de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil
- d) Coordinación de las acciones referentes con el Servicio el Departamento de Consejería Estudiantil para el seguimiento correspondiente.
- e) Despliegue de los mecanismos internos para la organización, el personal, las instalaciones, los equipos y los espacios físicos necesarios para instrumentar el manual
- f) Evaluación de carácter cualitativo a través de reuniones semestrales o anuales del manual, con el fin de detectar problemas y hacer sugerencias de acciones para la mejora continua.

1.3.12 Organización de un taller:

Para la realización de los talleres se varía entre: Exposición dialogada, dramatizaciones, trabajo en equipo, en pareja y de forma individual, compartir en plenaria, preguntas, trabajo práctico (Videos, cantos con mensaje, otros).

A veces se tiene un invitado que puede ser un profesional, un padre de familia, un representante de otra institución.

1.3.13 Metodología

La metodología a emplear es grupal, activa, participativa y dinamizadora. Tiene carácter teórico, pero se fomenta la máxima participación de los miembros asistentes.

1.3.14 Técnicas de Integración.

Las técnicas aplicadas son las dinámicas de grupo, técnicas de diálogo, motivación, estudios de caso, técnicas para fomentar la participación y el desarrollo de la cooperación entre los participantes en el programa.

Es muy importante que en los estudiantes se maneje desde la escuela el desarrollo de la inteligencia emocional, puesto que contribuye a la formación integral del estudiante y desde luego mejora las relaciones intrafamiliares

1.3.15 Inteligencia Emocional

Lo que el alumno aprende y el uso práctico que da a su aprendizaje depende de muchos factores, no sólo de su inteligencia, de hecho muy a menudo hay personas con un cociente intelectual elevado que no desarrollan su potencial, y hay otras con un cociente intelectual elevado más moderado que alcanzan un nivel de logro superior y realizan sus sueños. Esto se debe a que el cociente intelectual solo mide el desempeño de la inteligencia lingüística y matemática, mientras que el éxito en la vida escolar es un elevado grado, de lo que los investigadores llaman “inteligencia emocional”

La inteligencia emocional abarca tres áreas fundamentales del desarrollo humano, las cuales tienen mucha relación con las inteligencias intrapersonales e interpersonales definidas por Gardner, así como las capacidades de liderazgo moral para la transformación personal y para mejorar las relaciones interpersonales. Estas áreas son:

1.- La conciencia y el manejo de los propios sentimientos. – Incluye las habilidades de reconocer los sentimientos mientras ocurren, reflexionar sobre los sentimientos, confiar que los sentimientos tienen una razón de ser y que pueden proporcionar información sobre el estado del propio ser interior y responder a los sentimientos desagradables, tales como el enojo, la ansiedad y la tristeza, de una manera constructiva.

2.- La automotivación del propio aprendizaje y logro.- Incluye las habilidades de postergar la gratificación y contener la impulsividad, con el fin de lograr un propósito valioso a más largo plazo, tener confianza en poder alcanzar lo que se propone, ser

capaz de evaluarse a sí mismo e identificar las propias fortalezas y debilidades y perseverar hasta lograr los propósitos que uno se ha planteado.

3.- Los sentimientos de empatía hacia los demás y el establecimiento de buenas relaciones.- Abarca todo lo que entra en las relaciones humanas positivas, incluyendo las destrezas, cualidades y actitudes que son necesarias para trabajar bien en grupos.

El desarrollo o falta de desarrollo en las tres áreas afecta no solo el rendimiento escolar del estudiante, sino a sus sentimientos de bienestar personal, a su autoestima y a sus relaciones interpersonales. El estudiante que no está en contacto con sus propios sentimientos y no sabe cómo influir en ellos, se deja arrastrar por sus emociones. Si se siente enojado, pelea con sus compañeros. Si tiene problemas en su casa, se deja absorber por ellos, en cualquier momento que tenga un sentimiento fuerte, éste lo domina, haciéndolo incapaz de concentrarse en el aprendizaje.

El estudiante que no ha desarrollado las capacidades necesarias para automatizar su propio aprendizaje, no hará el esfuerzo necesario para aprender. Probablemente será “flojo” y dejará sus tareas a medias. No se esforzará por trabajar con excelencia

Se puede mejorar la inteligencia emocional en esta área, ayudando a los alumnos a desarrollar las capacidades de liderazgo moral para la transformación personal, tales como las capacidades de la autodisciplina, la autoevaluación, la iniciativa, la perseverancia y el aprendizaje por medio de la reflexión sobre la experiencia.

La empatía y las buenas relaciones con los demás son sumamente necesarias para un buen funcionamiento de las técnicas del aprendizaje cooperativo. Además, en la vida son necesarias para formar y mantener amistades, para lograr una buena relación sentimental, para funcionar bien en cualquier tipo de equipo y para tener relaciones satisfactorias en el trabajo.

Una forma de desarrollar esta área es concentrándose en el desarrollo de las capacidades del liderazgo moral que mejoran las relaciones interpersonales, tales como las capacidades de imbuir los pensamientos y acciones con amor, alentar a otros, tomar decisiones por medio de la consulta y construir la unidad en la diversidad

Al hablar de Inteligencia Emocional podríamos desarrollar personalmente un ejercicio de reafirmación y re – dirección de Visión, Misión y Valores Personales, Familiares, Profesionales y Ciudadanos, a través de preguntas activas simulaciones y visualizaciones de las cosas que influyen filosóficamente en la vida, sueños y principios sobre las cuales se fundamenta la vida

En esta época de grandes y constantes cambios en todas las esferas de nuestra existencia en la que se nos exige estar preparados para enfrentarlos, ya que estos cambios cada día son mayores, más rápidos, más violentos, mucho más traumáticos, más ligados a un ambiente de gran incertidumbre, de una competitividad que no se había tenido antes motivada a la globalización que le impone todo tipo de exigencias a las organizaciones, ocasionando riesgo a su personal a veces sin tomar conciencia de él, nuestra salud física y emocional, buscando el Desarrollo y Talento como tal, podríamos llamarlo el tema clave dentro de las organizaciones protagonistas.

Recordando que ante todo el ser humano, tiene necesidades y metas, las aceptemos. Una de las necesidades principales es El Vacío Personal de emociones, sentimiento y caricias que deben ser llenados, ya que esto determina y organiza todos los procesos mentales y comportamiento total direccionado con motivación al logro.

Últimamente se les ha dado a los factores emocionales la importancia debida en el tiempo y espacio incluyéndolos en el óptimo desempeño de las actividades profesionales, donde las personas como individuos, como gerentes y como líder donde cada uno de ellos tienen sus diferencias en muchos aspectos y áreas, pero que como ser humano está dentro de los Principios de la Inteligencia Emocional. (Jordan &Herrera, 2005. p 90).

Existen muchos artículos, compendios, ensayos, libros que hablan de la inteligencia emocional desde los diferentes enfoques y paradigmas. Este concepto está impreso en la mente de todos los ámbitos profesionales, está en boga como se diría y responde a una necesidad cultural, económica y social de la época.

Mucho se maneja en la actualidad que aquella persona que maneja su Inteligencia Emocional de manera asertiva, es aquella que tiene éxito en la vida. ¿A qué éxito se

refiere? Al económico en la acumulación de bienes y propiedades; ¿al profesional? A aquella persona que permanentemente está capacitándose y obteniendo títulos académicos en las diferentes áreas del conocimiento humano; ¿al social? Aquella persona que sabe relacionarse óptimamente con sus congéneres, al ¿político? Aquella persona que aprovecha las oportunidades de enrolarse en el partido que más éxito tenga en una determinada época y que ostenta poder.

Realmente existen muchas interrogantes sin contestar acerca de la Inteligencia Emocional, sin embargo; para el presente estudio la utilizamos desde perspectiva pedagógico humanista, pretendiendo que el docente y estudiante construyan a través del conocimiento espacios de reflexión y comprometimiento con la naturaleza y la vida.

Según autores pedagógicos para el desarrollo de la inteligencia emocional del estudiante es necesario en sus diferentes fases de crecimiento adquiriera habilidades y destrezas que le proporciona las diferentes inteligencias múltiples.

Parafraseando a Alex López manifiesta “que las inteligencias múltiples no son vistas como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes” (López, 2006. Pg. 9)

Los estudiantes del décimo grado de la Unidad “Juan Bautista Vásquez”, poseen como la totalidad de los seres humanos a excepción de aquellas personas con diferentes tipos de trastornos, los ocho tipos de inteligencia investigado por Gardner, con predominio de alguna de ellas. Inteligencia emocional lo define Gardner como: “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. (López. 2006. Pag. 10)

Es necesario para esta investigación describir en que consiste cada una de ellas:

Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones, hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales: es educar a la persona en su totalidad, estimulando también sus habilidades emocionales, sociales y éticas.

Necesitamos formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y con habilidades para vivir esos valores en su vida cotidiana. Y para ello, necesitamos que también los profesionales de la educación que sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimularlas en niños y jóvenes.

A fin de que los esfuerzos conjuntos coincidan en el desarrollo académico y en la personalidad de los alumnos, aumentando su identidad y su sentido de ser persona, en un mundo globalizado. En este apartándose presenta una invitación al Orientador Educativo para que desarrolle, en la medida de lo posible, el trabajo conjunto con la familia y que se sume a la experiencia, organización y planeación académico-administrativa de la Institución Educativa, para favorecer el índice de eficiencia terminal.

El encuentro que el Orientador Educativo tiene en la institución y con la familia se desenvuelve bajo dos circunstancias: la del sociogrupo y la del psicogrupo; el primero se refiere a las tareas escolares que se desarrollan potenciando su enseñanza-aprendizaje como profesor de la orientación y como psicogrupo atiende el área psicoafectiva interviniendo en el clima grupal para su crecimiento. Este espacio es un referente importante para el alumno, ya que mejora su autoconcepto y su autoestima, lo cual favorece las relaciones grupales así como su rendimiento académico.

En este sentido, el servicio de Orientación Educativa, podrá apoyar la familia interviniendo directamente en el grupo y apoyando a los tutores-profesores, asesorándolos en aquellas necesidades que puedan ir surgiendo en relación con el rendimiento de los alumnos, conforme al siguiente plan de acción:

1. Facilitar en el estudiante su adaptación en la Institución Educativa.
2. Elaborar un diagnóstico y pronóstico de los alumnos en el ámbito académico y psicosocial explorando los aspectos de salud, pedagógicos, psicológicos y sociales del mismo.
3. Integrar el perfil de los alumnos que ingresan y como egresan.
4. Actuar con intencionalidad anticipadora y preventiva de problemas escolares, tales como inadaptación, adicciones, abandono y fracaso escolar.

5. Actuar con los alumnos atrasados en lo académico o con fracasos escolares encauzando la solución de sus problemas.
6. Recabar información sobre los requisitos del alumno de lo que desee mejorar.
7. Participar en trabajos colegiados para la elaboración y discusión conjunta de proyectos pedagógicos, innovaciones didácticas, desarrollo y adaptaciones curriculares y criterios de evaluación de los estudiantes.
8. Apoyar al estudiante a hacer elecciones, toma de decisiones, planes e interpretaciones juiciosas en los puntos críticos de su vida.

El trabajo de la escuela se combina con la familia, para esto es necesario que los profesionales en el campo de la psicología, informen y capaciten a los padres de familia acerca del comportamiento de los adolescentes.

1.3.16 Escuela para padres.- Antecedentes:

A pesar de que los cambios de época generan grandes conflictos por el remplazo de los paradigmas tradicionales por otros actuales acorde a la evolución de la ciencia y la tecnología, la sociedad en la época a la que pertenezca está permanentemente preocupada por la estructura familiar, la misma que seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas como institución social y como la primera instancia de la generación de la educación de sus integrantes.

Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

La formación y crianza de los hijos es responsabilidad de los padres, la tutela, comprensión la estimulación temprana, la motivación y afectividad empieza en el hogar, y; posteriormente se irá delegando ciertos roles en la formación de las personas a otras instancias sociales como al sistema educativo formal.

En los actuales momentos, en la formación de los niños y adolescentes se requiere de una complementación metodológica entre los padres de familia y la escuela. Los padres

necesitan de información y formación adecuada y continua por parte del sector educativo para optimizar su formación que redundará en el beneficio de la sociedad

A principios del Siglo XX la sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, asume la educación como un aspecto formativo sumamente importante para los escolares, orientándola a la articulación permanente entre la escuela y las familias. En consecuencia, surgen las escuelas de padres en Estados Unidos y Francia simultáneamente como respuesta a estas necesidades. En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia. De esta manera vienen a conformar la escuela creada por Madame Vérine, padres, educadores y especialistas en educación e infancia. Fundamentalmente quienes hacían parte de esta entidad eran portadores de importantes conocimientos útiles a los demás, lo que resultaba gratificante para el grupo.

La creación de escuelas de padres ha tenido a partir de allí un gran incremento, orientadas desde distintos ámbitos según las iniciativas de cada grupo. Podría decirse incluso que cada escuela de padres atiende a las necesidades de quienes la integran.

En el Ecuador según acuerdo ministerial N° 233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional Escuela para Padres adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres y madres de familia en el proceso educativo. En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación ratifica la vigencia del Orgánico Estructural y funcional del Programa "Escuela para Padres" en el registro oficial N° 983 del 8 de julio de 1996.

Escuela para Padres es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia. Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes.

- Es un Programa de educación familiar no formal.
- Permite un encuentro familiar centrado en vivencias.
- Promueve el intercambio de experiencias.

- Coadyuva a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales.

Escuela para Padres parte de la consideración: que la educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres/madres de familia

Entre sus objetivos se destacan:

- Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.
- Prevenir los conflictos personales y familiares que repercutan en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos/as.
- Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

Este programa se incrementó en las instituciones educativas públicas, para lo cual se implementaron a nivel nacional talleres de capacitación dirigido principalmente a los orientadores vocacionales ahora denominados consejeros estudiantiles, para que estos a su vez lo replicaran en sus establecimientos y lo organizaron a nivel institucional con los padres de familia.

La aplicación de los mismos fue parcial, ya que la estructura de este programa demandaba de la asistencia de una semana seguida de los padres de familia por cada trimestre; o cada fin de semana, el viernes generalmente. Las realidades de las instituciones son diversas, la mayoría de padres de familia asistieron a un taller y no a más, debido a que su trabajo no les permitía estar presente con el cronograma establecido por la institución.

Las temáticas a tratarse fueron diversas, entre las que se destacaban el diálogo y la comunicación familiar, problemas de los adolescentes, prevención de embarazos prematuros, consumo de alcohol y drogas. Etc.

Con el nuevo Modelo de gestión Educativa en la normativa del funcionamiento de los Departamentos de consejería Estudiantil, se abordan estos temas, para los cuales los

funcionarios del DECE deben elaborar los proyectos respectivos para su aprobación y aplicación, sin embargo; no es tarea solamente de este Departamento el reactivar este trabajo, sino que es tarea de todos los integrantes de la comunidad educativa sacarlo adelante.

No es tarea únicamente de los psicólogos educativos de la institución elaborar e implementar estos proyectos, todos los actores comprometidos con la institución educativa lo pueden hacer y contribuir a mejorar las relaciones de los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez.

La familia, su estructura, sus normas, principios y relaciones son siempre temas de actualidad que lo tratan los especialistas desde diferentes enfoques como: epistemología, sociología, antropología, filosofía, psicología.

“El concepto y las funciones de la familia han estado históricamente en cambio permanente, adaptándose progresivamente a las nuevas situaciones y retos que la sociedad ha ido planteando en el transcurso de los siglos, como han sido y son los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales.” (Rambla, Vicente. Pg. 3) concepto que comparto con el autor y que permite realizar una comparación con lo que sucede en el Ecuador y especialmente en la Provincia del Cañar y su capital Azogues.

A partir de la década del 60 hacia adelante se inició una alta migración de ecuatorianos al extranjero, principalmente a Estados Unidos, Canadá y Venezuela. En los años subsiguientes se inclinan por buscar otros países como Chile en Sudamérica y posteriormente se inmigran en forma masiva por los países europeos. Una alta población de migrantes proviene de las provincias del sur del Ecuador entre ellas Azogues. Población altamente desmembrada por el desarraigo de sus pobladores, quienes buscando mejores formas de vida para su familia se alejan temporal o definitivamente de su núcleo familiar.

Las consecuencias de la migración es un precio muy alto que tiene que pagar la sociedad y el estado ecuatoriano. Destrucción de la familia, padres y madres que van en pos de la plata (dólares, euros) dejando atrás lo máspreciado que es el oro, sus hijos.

Entonces, ¿qué ha sucedido con la maternidad y paternidad responsable?, el cuidado de sus hijos lo han delegado a familiares cercanos o lejanos, amigos, vecinos e incluso han asumido dichos roles los hermanos mayores en edades muy tiernas a cuidar a los menores. En las establecimientos educativos existe un alto índice de estudiantes que se crían y forman por sí solos. He aquí, donde juega un rol protagónico la escuela a través de sus profesores, y profesionales del DECE, quienes asumen en ciertas áreas la formación de los estudiantes.

El DECE de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez se preocupado permanentemente de trabajar con este programa “Escuela Para Padres” aunque lamentablemente los padres y madres migrantes no pueden hacerlo, pero se realiza con sus apoderados, lamentablemente los resultados no son alentadores.

Ante esta problemática y al percibir en los padres su impotencia para tratar con sus hijos adolescentes, surge la idea de la elaboración y aplicación de este manual.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por sus características se define a la investigación como:

2.1.1 Cuasi experimental

La investigación es del tipo cuasi experimental, puesto que se aplicaron encuestas y entrevistas durante la investigación.

Para cumplir con este propósito que fue el contribuir a mejorar la convivencia familiar de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues, Provincia del Cañar a través de la elaboración e implementación del Manual de Convivencia, se recurrió al análisis de tipo descriptivo y explicativo, cuya descripción se indica a continuación:

Descriptivo

Al inicio de esta temática la observación permitió relacionar los hechos como se presentan y como se consignan bajo el esquema conceptual preestablecido, considerando siempre los objetivos ya planteados.

Explicativo

Porque a través de la recolección de datos de un total de 35 estudiantes, 35 padres de familia 2 funcionarios del DECE y tres docentes se recabó la información sobre cómo es la estructura familiar y como incide en el comportamiento de los estudiantes.

Que manifiestan los padres de familia, cuales son las dificultades que tienen con la comunicación. Este comportamiento se pudo medir a través de las medidas de tendencia central.

Para tratar aspectos teóricos, se realizaron consultas bibliográficas, tomando en cuenta los trabajos realizados por otros investigadores, revistas, estudios del tema, tesis de grado, etc.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Por el Propósito:

Aplicada: Porque se resolvió el problema de las relaciones familiares que tenían los estudiantes, a través de la elaboración del Manual, se construyeron nuevos saberes y conocimientos que reorientaron el trabajo y modificaron el comportamiento de estudiantes y padres de familia.

2.2.2 Por el Nivel:

Descriptiva y Causal: Se logró manifestar como se determinó el fenómeno de estudio, es decir explicar las causa y las consecuencias del problema familiar.

2.2.3 Por el Lugar:

De campo: se realizó en el mismo lugar de los hechos donde se origina el fenómeno de investigación, en los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez.

Bibliográfica: para la construcción del marco teórico de la investigación se acudió a la consulta bibliográfica especializada sobre el tema.

Correlacional: Sondeó la relación existente entre las variables independiente y dependiente.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

El método que se utilizó en la investigación fue:

Método hipotético deductivo, por cuanto se partió de la observación de hechos y datos de la investigación en el sentido de que la aplicación de el Manual Convivencia conlleva a resultados positivos ya que se deduce que los padres de familia a través de la capacitación, talleres contribuirán significativamente a mejorar la comunicación familiar.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización de la investigación se procedió con las siguientes técnicas:

2.4.1 Técnica de la entrevista

Se construyó una serie de preguntas dinámicas sobre el problema de investigación dirigida a los psicólogos educativos.

2.4.2 Técnica de la encuesta

Se elaboró una serie de preguntas de opción múltiple que nos proporcionó datos muy importantes para la verificación de las hipótesis y se aplicó a los estudiantes y padres de familia, sus respuestas fueron muy significativas ya que nos permitió determinar el comportamiento de los estudiantes.

2.4.3 Instrumentos.

2.4.3.1 Cuestionario de encuesta.- La encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia o apoderados fue de mucha significancia, ya que nos proporcionó datos fidedignos en espacios reales como fueron los talleres de escuela para padres realizado en las instalaciones de la institución.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población utilizada para esta investigación estuvo constituida por:

Cuadro No.2. 1 Población

Docentes	3
Departamento de Consejería Estudiantil	2
Estudiantes	35
Padres de familia	35
Total	75

Fuente: archivos de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez

Elaborado por: Alfredo Quito

2.5.2 Muestra

Por el número de la población se consideró trabajar con todos ellos y no obtener la muestra

2.6 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la sistematización y análisis de resultados se utilizó cuadros y gráficos estadísticos.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

La elaboración y aplicación de un manual de convivencia familiar "Creciendo Juntos" mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.7.2 Hipótesis específica 1

Los talleres de escuela para padres, mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.7.3 Hipótesis específica 2

La técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.7.4 Hipótesis específica 3

Las técnicas de tratamiento grupal, mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.8 VARIABLES

2.8.1 Variable Independiente:

Manual de Convivencia Familiar

2.8.2 Variable Dependiente:

Mejora la relación intrafamiliar

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

MANUAL DE CONVIVENCIA CRECIENDO JUNTOS

3.2 PRESENTACIÓN

El Manual de Convivencia Creciendo Juntos surge como una alternativa de solución a los conflictos que se manifiestan en las familias de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues. Este instrumento está diseñado con nuevas formas de educar y guiar a los hijos.

Los talleres que comprenden el manual constan de actividades en donde se exponen los principales puntos para que la familia desarrolle nuevas formas de comunicarse, de respetarse; normas que se establecerán en forma conjunta y que será adoptadas por todos los miembros de la familia para mejorar sus relaciones.

Este ciclo comprende la participación del personal del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes levantaron información correspondiente a través de un taller con los estudiantes y padres de familia, aplicando la matriz FODA.

La convivencia familiar que se construye sobre la base del vínculo afectivo y requiere de una constante educación de valores.

La convivencia familiar se dificulta cuando no existe el respeto respectivo a las diferencias individuales de cada miembro del hogar, todos los seres humanos piensan y actúan de diferente manera, por lo tanto, no se puede exigir a persona alguna que se encasille a los deseos de otra.

3.3 OBJETIVOS

Difundir el Manual de Convivencia Creciendo Juntos en la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar para potenciar la relación familiar entre sus padres e hijos.

3.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Realizar los talleres de escuela para padres en base a la comunicación asertiva para mejorar la relación intrafamiliar
- ✓ Aplicar estrategias creativas, dinámicas que despierten el interés de padres e hijos
- ✓ Utilizar información relevante y lúdica para crear un clima saludable entre padres e hijos

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Un manual es un compendio o bien una recopilación de información acerca de algo en específico por ejemplo. Es la forma técnica de cómo realizar un procedimiento en un trabajo o estudio...tiene objetivos y fundamentos de cada técnica a realizar, también debe tener las herramientas necesarias que se utilizarán.

También se considera al manual como una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa.

En el taller de escuela para padres pretende realizar un manual de Convivencia armónica que permita a los padres e hijos mantener un adecuado clima familiar. Este manual está realizado de manera consensuada entre sus miembros

Para ello debemos tener en cuenta los contenidos a desarrollar, los modos de aprender que se pretende promover, nuestras intencionalidades de enseñanza, las características

del grupo de estudiantes y padres de familia, sus conocimientos adquiridos, sus intereses y necesidades como también las técnicas con las que contamos.

Recomendamos, en base a lo dicho hasta aquí, las estrategias de implementación:

Este instrumento es flexible, para adaptarse a las capacidades, intereses de los padres y estudiantes. Utiliza métodos de enseñanza directa basados en la motivación, simulación, y experiencia

Implica autovaloración que, al no desarrollarse en un clima de crítica y autoritarismo, permite ser sinceros consigo mismo y entre sí

El manual está estructurado en base a técnicas grupales, lecturas reflexivas, historietas cortas, análisis en grupos.

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre padres e hijos lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de padres e hijos.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación.

Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad entre padres e hijos

Estas dinámicas se han escogido tomando en cuenta la población a la que va dirigida, el número, y el espacio que tiene la institución, y el conocimiento entre ellos.

3.5 CONTENIDO

En el Manual existen temas que se abordan desde el inicio como el encuentro entre padres e hijos, hablan de sus sentimientos, resentimientos, temores y expectativas

Se aborda temas para padres e hijos desde otros enfoques sobre el desarrollo humano y ciclo vital de la familia. Temas que son de suma importancia, ya que ahí se clarifica conceptos que se tienen los padres sobre el comportamiento del adolescente, muchas veces estigmatizado por su propio entorno familiar.

Antes que una edad exclusivamente cronológica, la adolescencia representa un momento privilegiado en el proceso de estructuración del sujeto en todas sus dimensiones. Desde lo social e interrelacional, la adolescencia genera estilos de vida determinados por factores eminentemente culturales. De ello dan clara cuenta el manejo del idioma, el ritmo, el color, la moda con cuyos elementos los adolescentes construyen formas particulares de relación con los otros y con el mundo.

Existe una explicación clara y concisa sobre las relaciones entre padres e hijos y la asertividad. Ser asertivo no significa querer llevar siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no. Todos tenemos también derecho a equivocarnos.

Las personas generalmente no sabemos expresar nuestras emociones, sentimientos, pensamientos, debido principalmente a que no sabemos cómo decirlo, si expresamos sin tacto lo que pensamos podemos estar ofendiendo al interlocutor, o a su vez nos postramos frente a la opinión que emite otra persona acerca de nosotros sin reaccionar adecuadamente, o lo hacemos bruscamente o muy pasivamente.

La práctica de la asertividad en la familia garantiza la plena convivencia con los demás. Es mostrar quién eres y como eres, aceptando las individualidades de las otras personas, es saber expresar a los demás que es lo que se quiere en función de la práctica de valores que se vive al interior, expresar los sentimientos sin ofender a los demás ni irrespetando sus derechos.

Es el resultado de una serie de conductas tanto aprendidas como adquiridas por cada individuo, puede ser el respeto mutuo entre las ideas y razones de cada persona, sabiendo orientar sus decisiones sin lastimar su ego y personalidad.

La asertividad lo deben practicar los padres e hijos. Cuando expresan sus puntos de vista sin temores ni restricciones, haciendo valer sus derechos y respetando el de los demás facilitando la integración familiar, motivando una acción en forma positiva y constructiva.

En cuanto a la comunicación familiar. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

3.6 OPERATIVIDAD

Cuadro No.3. 1 Cuadro No.3. 1 OPERATIVIDAD

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	MÉTODOS DE EVALUACIÓN	BENEFICIARIOS
<p>Padres e hijos van a jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifestar lo que les molesta de sus: hijos/ progenitores ✓ Reconocer lo que aprecian el uno del otro ✓ Calificar el nivel de amor que comparten entre ellos 	<p>Proporcionar a los padres de familia que acudan al taller habilidades en la comunicación con sus hijos para disminuir los problemas a los que se enfrentan como desobediencia, peleas, caprichos, irrespeto</p>	<p>Tecnológicos Computadora, infocus Material bibliográfico, tarjetas de cartulina Tiza líquida papelógrafos</p>	<p>Exposiciones en plenarias. Preguntas</p>	<p>Padre, madres, hijos e hijas del décimo año de educación general básica</p>
<p>Principales cambios que surge el ser humano durante su desarrollo Instruir a los padres sobre el proceso evolutivo de los adolescentes Principales cambios que sufre la familia durante su ciclo vital</p>	<p>Reflexionar sobre los cambios que han sufrido y sufren sus hijos durante su desarrollo. Comprender el ciclo vital de la familia</p>	<p>Tecnológicos Computadora, infocus Material bibliográfico, tarjetas de cartulina Tiza líquida papelógrafos</p>	<p>Exposiciones en plenarias. Preguntas</p>	<p>Padre, madres, hijos e hijas del décimo año de educación general básica</p>
<p>Lectura de casos de adolescentes con problemas de embarazos prematuros, drogas</p>	<p>Resaltar la importancia de la organización y la participación en la familia para el buen desarrollo</p>	<p>Tecnológicos Computadora, infocus</p>	<p>Exposiciones en plenarias. Preguntas</p>	<p>Padre, madres, hijos e hijas del décimo año</p>

	humano	Material bibliográfico, tarjetas de cartulina Tiza líquida papelógrafos		de educación general básica
Elaboración conjunta del Manual de convivencia familiar	Reflexionar sobre la importancia de la existencia de normas en el convivir familiar	Tecnológicos Computadora, infocus Material bibliográfico, tarjetas de cartulina Tiza líquida papelógrafos	Exposiciones en plenarias. Preguntas	Padre, madres, hijos e hijas del décimo año de educación general básica

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.-¿El Departamento de Consejería Estudiantil realiza reuniones con los estudiantes y padres de familia?

Cuadro No.4. 1 Reunión del DECE con estudiantes y padres de familia

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	27	77
NO	5	14
A VECES	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 1 Reunión del DECE con estudiantes y padres de familia



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

De los 35 padres de familia que fueron objeto de esta encuesta 77% responden que el DECE realiza reuniones con estudiantes y padres de familia, 14% manifiestan que no y 9% indican que a veces.

b) Interpretación

Los resultados de las encuestas nos demuestran que las reuniones de padres de familia es importante para el buen convivir, y el DECE cumple con esta tarea de reunirlos e incidir en el mejoramiento de la convivencia familiar

2.- ¿Se han organizado talleres de Escuela para Padres para elaborar el Manual de Convivencia Familiar de manera consensuada con sus hijos?

Cuadro No.4. 2 Organización de escuela para padres

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	35	100
NO	00	00
A VECES	00	00
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 2 Organización de escuela para padres



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

El 100% de padres responden afirmativamente, lo que demuestra que esta actividad si se cumple en la institución.

b) Interpretación

Se evidencia que en los talleres escuela para padres se ha elaborado de manera consensuada el Manual de convivencia Familiar el mismo que permite relacionarse de mejor manera entre padres e hijos.

3.- ¿A través de estos talleres usted se ha informado acerca de la etapa evolutiva de los estudiantes y por lo tanto comprender sus diferentes reacciones: físicas, biológicas y psicológicas?

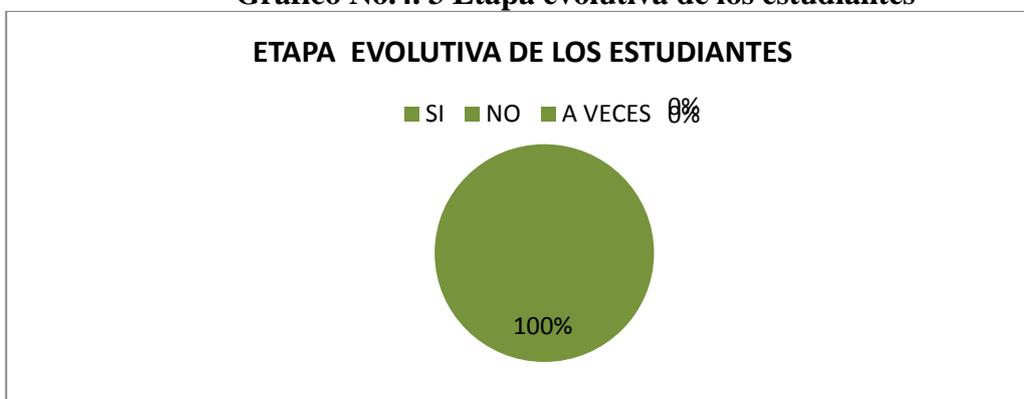
Cuadro No.4. 3 Etapa evolutiva de los estudiantes

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	35	100
NO	00	00
A VECES	00	00
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 3 Etapa evolutiva de los estudiantes



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

100% de padres han recibido capacitación acerca de la etapa evolutiva de los adolescentes

b) Interpretación

Esta capacitación sobre los cambios que viven los adolescentes les permite a los padres de familia saber que estos son físicos, biológicos y psicológicos y que los mismos modifican el comportamiento de sus hijos, por lo tanto al estar informados adecuadamente ellos podrán entenderlos de mejor manera.

4.- ¿A través de la capacitación recibida usted y su familia han llegado a acuerdos mutuos?

Cuadro No.4. 4 Acuerdos mutuos

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	28	80
NO	2	6
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 4 Acuerdos mutuos



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

80% de padres de familia revelan que sí, seguido del 14% que manifiestan que a veces y 6% dicen que no.

b) Interpretación

Es muy significativo el porcentaje de padres de familia que revelan que las capacitaciones permiten llegar a acuerdos mutuos con sus hijos en cuanto a las normas que deben regir la estructura y funcionamiento del núcleo familiar, un porcentaje reducido lo hacen a veces o no logran estos acuerdos.

5.- ¿Está de acuerdo que la escasa comunicación familiar, pueden ser la causa de embarazos prematuros, consumo de licor y drogas de los adolescentes?

Cuadro No.4. 5 Escasa comunicación familiar

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	20	57
NO	10	29
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 5 Escasa comunicación familiar



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados son como sigue: 57% opinan que sí, 29% que no y 14% a veces.

b) Interpretación

Aproximadamente el 60% de padres de familia se han concientizado de que la escasa comunicación familiar incide para que los adolescentes incurran en problemas de consumo de licor, estupefacientes y embarazos prematuros. Al 40% restante le cuesta admitir que estos problemas son producto de una inadecuada convivencia familiar.

6.- ¿Usted se ha empoderado que la buena relación de los padres como pareja es fundamental para irradiar seguridad y confianza en los hijos?

Cuadro No.4. 6 Buena relación de padres irradia seguridad a los hijos

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	30	86
NO	0	00,00
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 6 Buena relación de padres irradia seguridad a los hijos



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Con respecto a esta pregunta 86% de padres consideran positivamente, 14% no están muy seguros.

b) Interpretación

La mayoría de padres y madres como pareja se han empoderado que su buena relación proporciona seguridad y confianza en sus hijos, muy pocos padres manifiestan lo contrario.

7.- ¿Conoce usted que el maltrato familiar baja la autoestima de sus hijos?

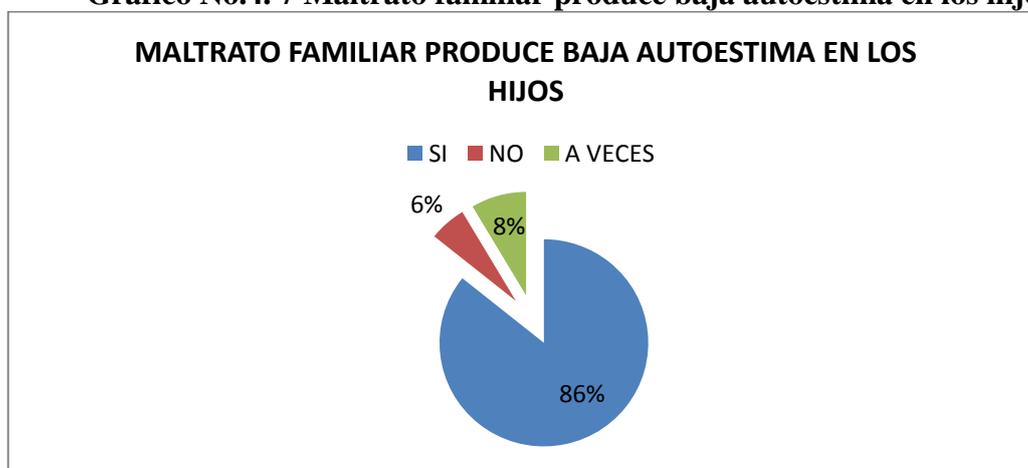
Cuadro No.4. 7 Maltrato familiar produce baja autoestima en los hijos

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	30	86
NO	2	6
A VECES	3	8
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 7 Maltrato familiar produce baja autoestima en los hijos



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

86% de padres opinan afirmativamente, 8% consideran que a veces y 6% que no

b) Interpretación

Los padres y madres de familia están conscientes de que el maltrato familiar produce baja autoestima en sus hijos, el porcentaje restante aún no tienen claro que las consecuencias que trae consigo el maltrato familiar.

8.- ¿El taller de Convivencia Familiar le ha permitido conocer de mejor manera a sus hijos?

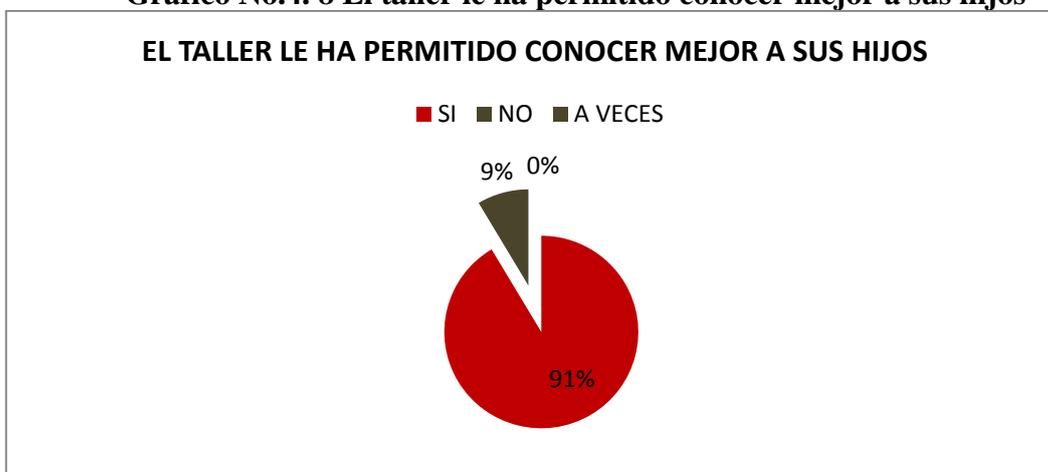
Cuadro No.4. 8 El taller le ha permitido conocer mejor a sus hijos

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	32	91
NO	3	9
A VECES	0	00,00
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 8 El taller le ha permitido conocer mejor a sus hijos



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

A esta pregunta los padres responden de la siguiente manera 91% de manifiestan afirmativamente y un reducido 9% consideran que no.

b) Interpretación

En forma contundente los padres de familia admiten que a través de estos talleres han aprendido a conocer de mejor manera a sus hijos lo que redunda en beneficio de una convivencia armónica familiar

9.- ¿Estos talleres le han permitido a usted ejercer autoridad con respeto y amor?

Cuadro No.4. 9 Ejercer autoridad con respeto y amor

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	29	83
NO	3	9
A VECES	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 9 Ejercer autoridad con respeto y amor



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

A esta interrogante los padres y madres manifiestan lo siguiente: 83% expresan que sí, el resto tienen una opinión contraria

b) Interpretación

Los talleres impartidos a los padres de familia han permitido cambiar de modo de pensar y de actuar con respecto a cómo ejercer autoridad con respecto a sus hijos.

10.- ¿Tanto usted como sus hijos cumplen con los acuerdos establecidos dentro del hogar?

Cuadro No.4. 10 Cumplimiento de compromisos

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	20	57
NO	8	23
A VECES	7	20
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia
Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 10 Cumplimiento de compromisos



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

57% de padres expresan que cumplen con los compromisos establecidos, 23% admiten que no y 20% que a veces.

b) Interpretación

Se puede observar que a los padres de familia les cuesta cumplir con los compromisos establecidos con sus hijos. Razón ésta para insistir frecuentemente de la importancia del ejemplo de los padres en el cumplimiento de lo acordado.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Los talleres recibidos en escuela para padres contribuyeron a mejorar las relaciones de la familia?.

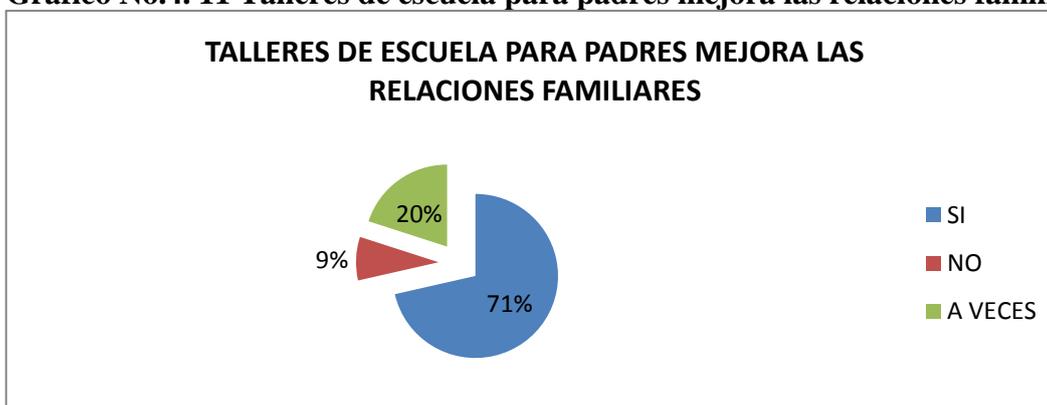
Cuadro No.4. 11 Talleres de escuela para padres mejora las relaciones familiares

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	25	71
NO	3	9
A VECES	7	20
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 11 Talleres de escuela para padres mejora las relaciones familiares



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes posterior a la realización los talleres de escuela para padres es como sigue: 71 opinan que sí, 20% a veces y 9% opinan que no.

b) Interpretación

Los resultados observados manifiestan que realmente el taller de escuela para padres ha contribuido a mejorar las relaciones familiares.

2.- ¿El concepto que tienes con respecto a tus padres es positivo?

Cuadro No.4. 12 Concepto que tienen los hijos con respecto a sus padres es positivo

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	27	77
NO	5	14
A VECES	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 12 Concepto que tienen los hijos con respecto a sus padres es positivo



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Con respecto a esta pregunta 77% estudiantes responden que el concepto que tienen con respecto a sus padres es positivo, 14% no lo consideran así y; 9% lo dudan.

b) Interpretación

Los estudiantes en su mayoría tienen un buen concepto con respecto a sus padres, lo que facilita a mejorar las relaciones intrafamiliares

3.- ¿Existen temas tabúes en tu casa?

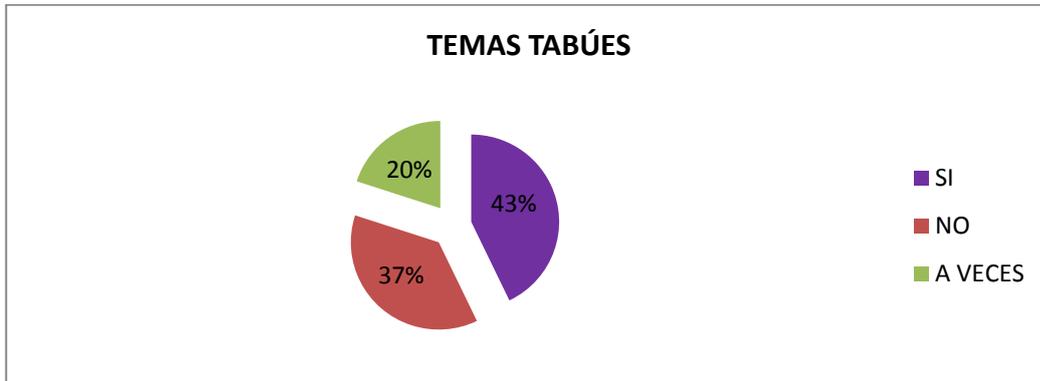
Cuadro No.4. 13 Temas tabúes

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	15	43
NO	13	37
A VECES	7	20
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 13 Temas tabúes



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

De la respuesta dada por los padres de familia 15 de ellos que corresponden al 43% dicen que sí, mientras que 13 que significa el 37% manifiestan que no, y; 7 personas que conciernen al 20% responden que a veces.

b) Interpretación

Existen temas que son considerados tabúes y que los padres no lo abordan con sus hijos, debido principalmente a que desconocen científicamente como abordarlos y también responden a su esquema de formación, ya que fueron educados de igual manera.

4.-La comunicación familiar fue uno de los temas a tratarse en los talleres, ¿consideras de qué esta técnica ha permitido mejorar la relación intrafamiliar?.

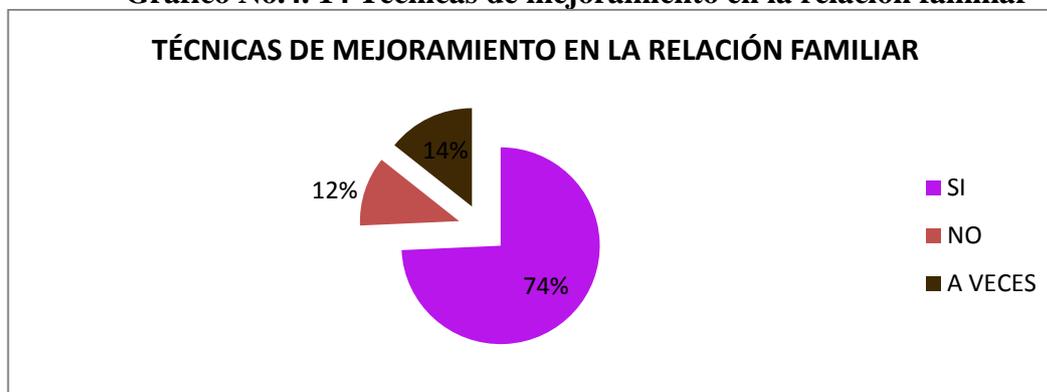
Cuadro No.4. 14 Técnicas de mejoramiento en la relación familiar

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	26	74
NO	4	12
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 14 Técnicas de mejoramiento en la relación familiar



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

A esta pregunta 26 estudiantes que corresponde al 74% opinan afirmativamente, 14% que son 5 estudiantes declaran que a veces y 4 de ellos que son el 12% contestan lo contrario

b) Interpretación

La opinión de los estudiantes es muy importante ya que a través de los talleres se pretende mejorar la relación con sus padres, esto favorece la comunicación e incide positivamente en la organización familiar

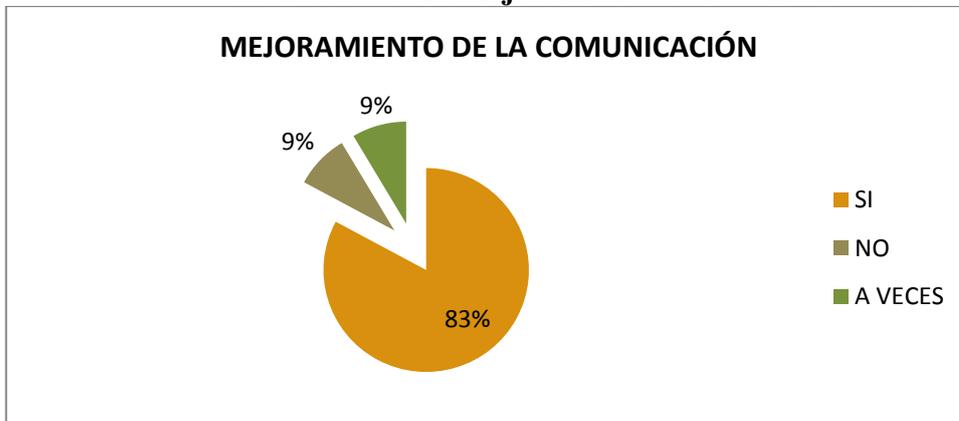
5.- Consideras que después de haber elaborado el Manual de Convivencia Familiar. Te comunicas más seguido con tus padres?.

Cuadro No.4. 15 Mejoramiento de la comunicación

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	29	83
NO	3	9
A VECES	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos
Elaborado: Alfredo Quito.

Gráfico No.4. 15 Mejoramiento de la comunicación



Fuente: Cuadro N° 15
Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Con respecto a esta pregunta 83% de estudiantes consideran que la elaboración en forma conjunta entre padres e hijos el manual de convivencia ha permitido que la comunicación entre ellos sea más frecuente, un reducido porcentaje 9% piensan lo contrario y 9% discurren que solo lo realizan a veces.

b) Interpretación

Las respuestas dadas por los estudiantes es positiva, su opinión con respecto a la implementación de talleres con técnicas del manejo de relaciones familiares, favorece la comunicación y por lo tanto la organización familiar. Estos resultados incidirán positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes como también en su comportamiento

6.- ¿Cuándo tus padres de hacen una observación te irritas con facilidad?

Cuadro No.4. 16 Irritabilidad por parte de los estudiantes

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	6	17
NO	18	51
A VECES	11	31
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos
Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 16 Irritabilidad por parte de los estudiantes



Fuente: Cuadro N° 16
Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Esta pregunta generó emociones encontradas en los estudiantes, 6 de ellos que corresponde al 17% asienten positivamente, el mayor número de alumnos, 18 que significa porcentualmente 51% admiten que no y 11, que relaciona el 31% aceptaron que a veces.

b) Interpretación

Es común que en esta edad los adolescentes se sientan irritados en cuanto sus padres les llaman la atención debido a su actuación, sin embargo, es muy positiva la respuesta que en el 50% de estudiantes han aprendido a dominar sus emociones y aceptar la responsabilidad de sus actos.

7.- ¿Tus padres están pendientes de tus actividades académicas?

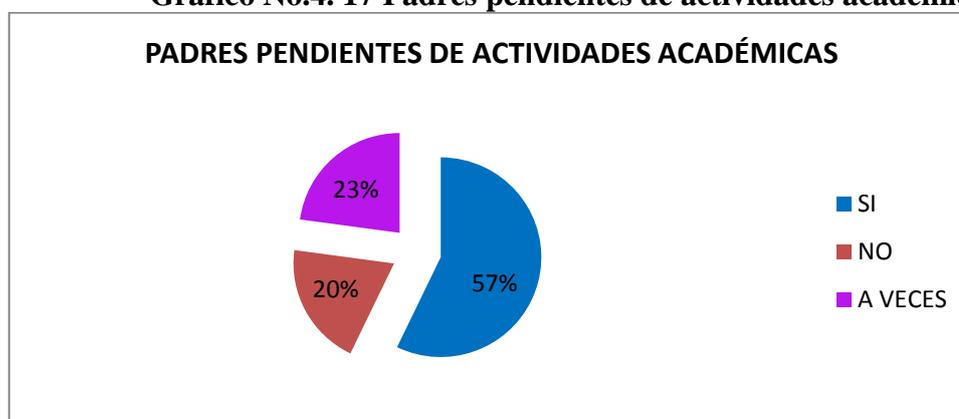
Cuadro No.4. 17 Padres pendientes de actividades académicas

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	20	57
NO	7	20
A VECES	8	23
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 17 Padres pendientes de actividades académicas



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Esta interrogante tuvo las siguientes respuestas: 57% de estudiantes manifiestan que sus padres están pendientes de sus actividades académicas, contrario al 23% que indican que solo lo hacen a veces y 20% revelan que no

b) Interpretación

La responsabilidad de los padres se evidencia en la preocupación que tienen con respecto a las actividades académicas de sus hijos, están pendientes y en relación constante con la unidad educativa. Un porcentaje muy significativo aún no se empoderan de su rol con respecto a la educación de sus hijos y de los nexos que deben establecer con los docentes.

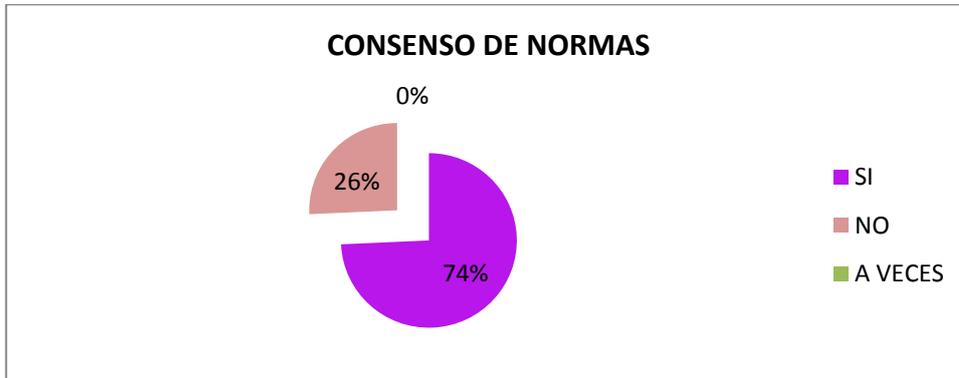
8.- ¿Las normas establecidas en tu casa fueron producto del consenso familiar?

Cuadro No.4. 18 Consenso de normas

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	26	74
NO	9	26
A VECES	00	00,00
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos
Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 18 Consenso de normas



Fuente: Cuadro N° 18
Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Al indagar sobre las normas establecidas en el hogar y si estas fueron elaborados en consenso el 74% de estudiantes admitieron que se lo realizo en forma conjunta, el 26% de alumnos exteriorizaron su inconformidad y revelaron que ellos no tuvieron participación alguna.

b) Interpretación

Es muy importante establecer que las normas que rigen actualmente en estas familias fueron tomadas de común acuerdo entre padres e hijos, lo que facilita que éstas se cumplan, sin embargo el otro grupo de padres no pusieron en práctica los acuerdos llegados en el taller, respecto a los consensos y respetar las opiniones de sus hijos.

9.- ¿Cumples con las normas establecidas en tu hogar?

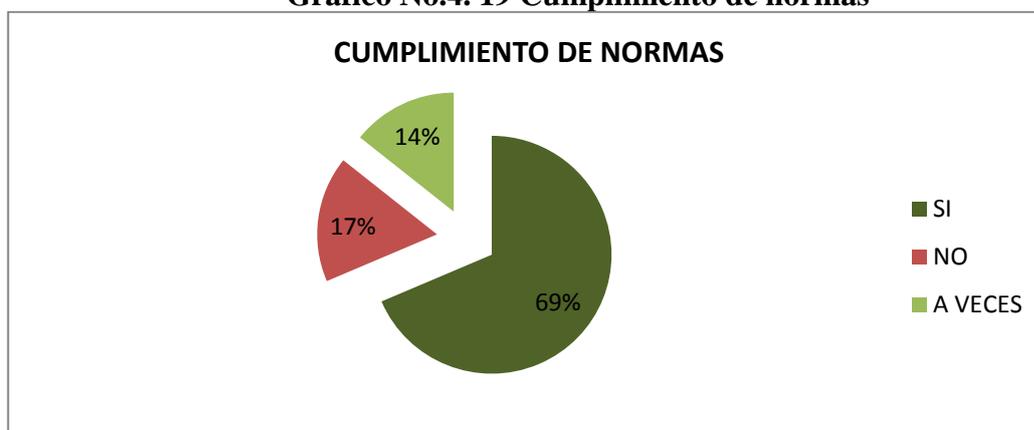
Cuadro No.4. 19 Cumplimiento de normas

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	24	69
NO	6	17
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 19 Cumplimiento de normas



Fuente: Cuadro N° 19

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

En relación al cumplimiento de normas establecidas en el hogar 24 estudiantes que comprenden el 69% expresan que sí lo hacen, 6 estudiantes o sea el 17% dicen lo contrario y, 5 alumnos; el 14% responden que a veces

b) Interpretación

Tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es de franca oposición a sus progenitores, es muy saludable observar que en su mayoría los estudiantes están respondiendo favorablemente a las normas acordadas. Sin embargo, es alto el porcentaje de estudiantes que no se acogen a las normas establecidas.

10.- ¿Colaboras con las tareas domésticas establecidas en el Manual de Convivencia?

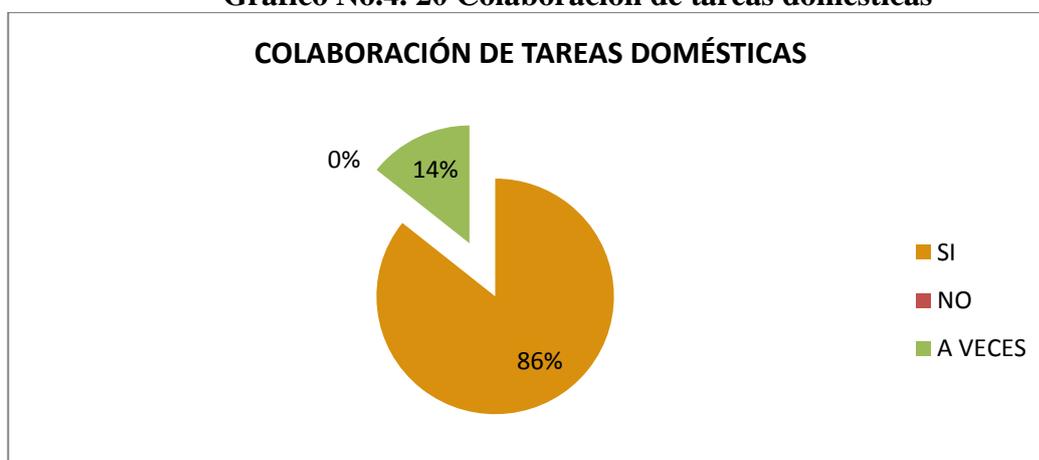
Cuadro No.4. 20 Colaboración de tareas domésticas

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	30	86
NO	00	00
A VECES	5	14
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los hijos

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 20 Colaboración de tareas domésticas



Fuente: Cuadro N° 20

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Las respuestas emitidas a esta pregunta por parte de los estudiantes proyecta los siguientes resultados: 86% de estudiantes exteriorizan que colaboran con las tareas domésticas a ellos encomendadas, 14% expresan que no.

b) Interpretación

Es muy significativo las respuestas dadas por los estudiantes en cuanto se refiere a las actividades de colaboración en el hogar, esto facilita la relación del contexto familiar.

ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DE DECE Y DOCENTES

1.- ¿Considera usted que los talleres de escuela para padres contribuyeron a mejorar la relación intrafamiliar de los estudiantes del décimo año de la institución?.

Cuadro No.4. 21 Talleres de escuela para padres mejoran las relación intrafamiliar

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	5	100,00
NO	00	00,00
A VECES	00	00,00
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 21 Talleres de escuela para padres mejoran las relación intrafamiliar



Fuente: Cuadro N° 21

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

100% de los docentes y funcionarios del DECE consideran que los talleres de escuela para padres contribuyeron a mejorar la relación intrafamiliar.

b) Interpretación

La opinión de los profesionales de la educación es muy importante, ya que su permanente trabajo con los estudiantes permiten establecer diferencias del comportamiento antes y después de la aplicación de los talleres.

2.- ¿A través de las técnicas grupales los padres y estudiantes exponen sus temores y preocupaciones sin restricciones?.

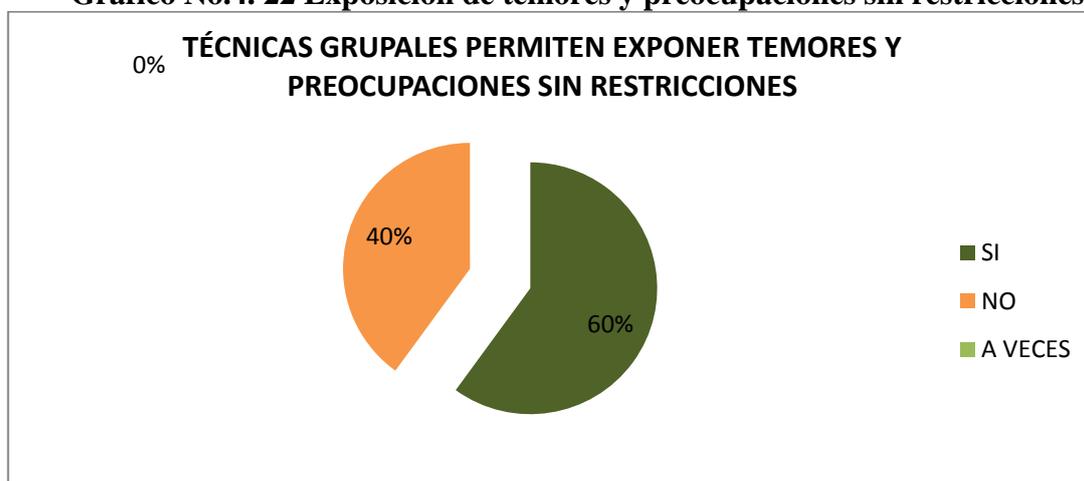
Cuadro No.4. 22 Exposición de temores y preocupaciones sin restricciones

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	2	40
A VECES	0	00
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 22 Exposición de temores y preocupaciones sin restricciones



Fuente: Cuadro N°

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

La respuesta a esta interrogante es que 60% de los padres si exponen sus temores y preocupaciones sin restricciones, contrario al 40% que aún se sienten cohibidos.

b) Interpretación

La experiencia directa que tienen los docentes con respecto a esta pregunta es muy positiva, ya que no es fácil que los padres manifiesten sus temores y preocupaciones con respecto a sus hijos.

3.- ¿El dividir a padres de familia e hijos en grupos diferentes para que expongan sus criterios y luego los den a conocer en la plenaria tiene resultados positivos?.

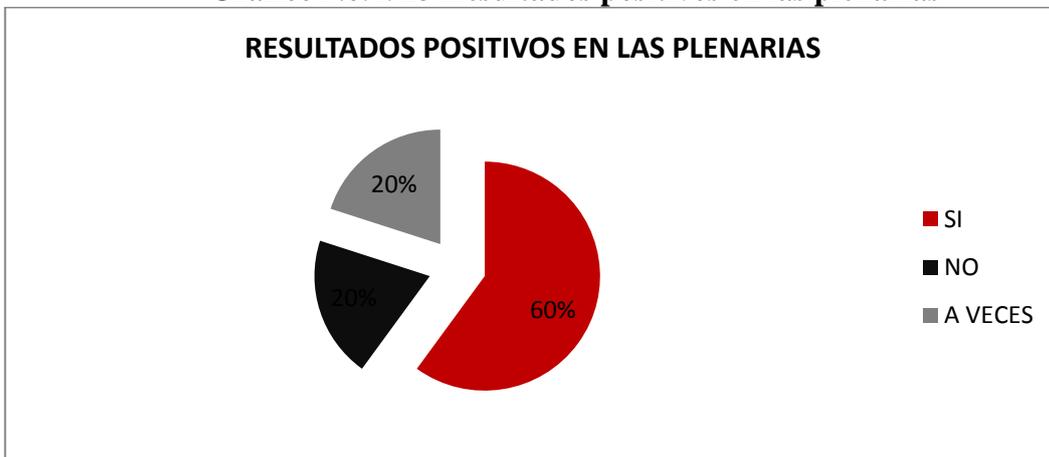
Cuadro No.4. 23 Resultados positivos en las plenarias

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	1	20
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 23 Resultados positivos en las plenarias



Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Con respecto a esta pregunta 3 docentes que corresponde al 60% manifiestan que existe resultados positivos, 1 funcionario 20% expresa lo contrario y 1 más que significa el 20% indica que no son resultados positivos.

b) Interpretación

El resultado es positivo, ya que los padres e hijos puedan manifestar públicamente sus pareceres luego de haber analizado en sus grupos respectivos sus criterios y opiniones. Lo hacen con la mejor intención, aunque es difícil expresar sus opiniones de una manera abierta, siempre existe el temor del resentimiento por cualquiera de las partes.

4.- ¿La metodología de trabajar en grupos separados y luego compartir las conclusiones a las que se llegan en la plenaria provoca resentimientos entre padres e hijos?

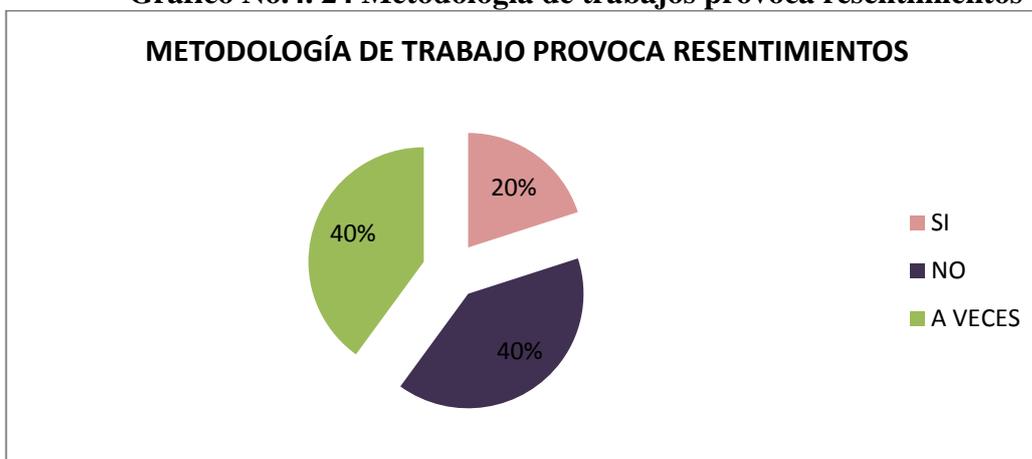
Cuadro No.4. 24 Metodología de trabajos provoca resentimientos

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	1	20
NO	2	40
A VECES	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 24 Metodología de trabajos provoca resentimientos



Fuente: Cuadro N° 24

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

En referencia a esta pregunta las opiniones varían 20% de funcionarios opinan en forma afirmativa, 40% opinan que no y 40% responden que esto se produce a veces.

b) Interpretación

La opinión de los docentes y profesionales del DECE, es de mucha importancia, dada su experiencia en el trabajo con adolescentes, pues a ellos al igual que a sus padres no les agrada que sus problemas sean ventilados de esta manera, sin embargo, es necesario realizarlo, ya que ello coadyuva a entender los diferentes puntos de vista, y conciliar las diferencias.

5.- ¿Luego de las divergencias expuestas por los grupos de padres e hijos se llegan a acuerdos satisfactorios para ambos?

Cuadro No.4. 25 Acuerdos satisfactorios

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	1	20
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 25 Acuerdos satisfactorios



Fuente: Cuadro N° 25

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

La pregunta establecida ventila los siguientes resultados: 60% de las personas entrevistadas consideran que se llegan a acuerdos satisfactorios, 20% opinan lo contrario y, 20% manifiestan que los acuerdos se los realiza a veces

b) Interpretación

Realmente es un logro que se considere en un porcentaje tan alto que los acuerdos que llegan entre padres e hijos después de dilucidar sus diferencias es satisfactorio

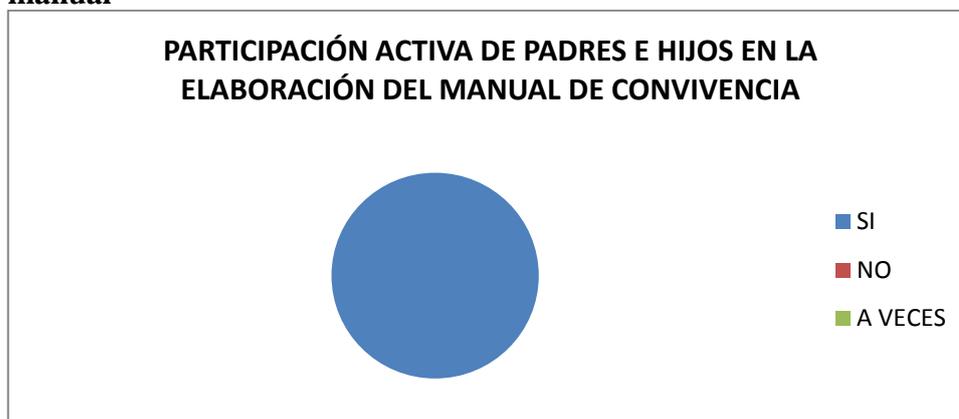
6.- ¿Es posible elaborar un Manual de Convivencia con la participación activa de padres e hijos?.

Cuadro No.4. 26 Participación activa de padres e hijos en la elaboración del manual

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	5	100
NO	00	00
A VECES	00	00
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes
Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 26 Participación activa de padres e hijos en la elaboración del manual



Fuente: Cuadro N° 26
Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

Todos los entrevistados el 100% respondieron que si es posible la elaboración del manual de convivencia en forma conjunta

b) Interpretación

Una vez que se van limando asperezas entre padres e hijos y con la conducción apropiada es posible llegar a acuerdos y consensos, previa la sensibilización que han realizado los profesionales del ramo.

7.- ¿Luego de la elaboración y aplicación del Manual de convivencia entre padres e hijos ha mejorado el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes?

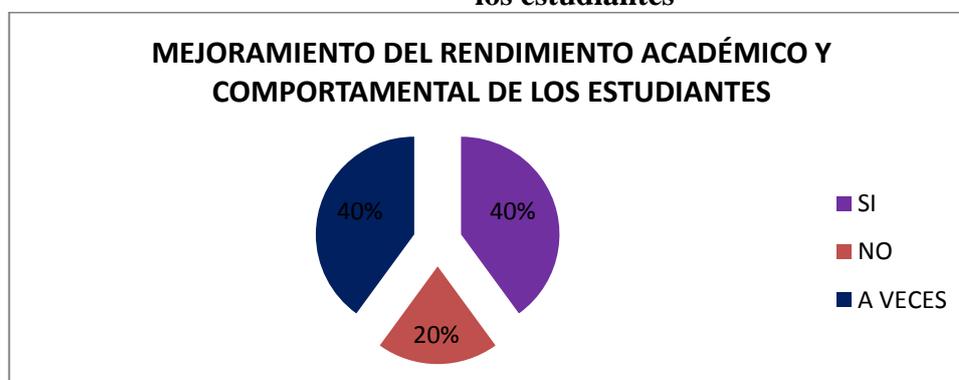
Cuadro No.4. 27 Mejoramiento del rendimiento académico y comportamental de los estudiantes

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	2	40
NO	1	20
A VECES	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 27 Mejoramiento del rendimiento académico y comportamental de los estudiantes



Fuente: Cuadro N° 27

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

A esta pregunta los docentes respondieron de la siguiente manera: 2 de ellos opinan que sí ha mejorado el rendimiento académico como también su comportamiento 2 profesores piensan categóricamente que no y 1 opina que esto sucede a veces o lo que es incierto

b) Interpretación

Para que estos factores se produzcan positivamente, el trabajo debe realizarse permanentemente y con el acompañamiento de docentes y profesionales altamente comprometidos.

8.- Existe cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia de padres e hijos?.

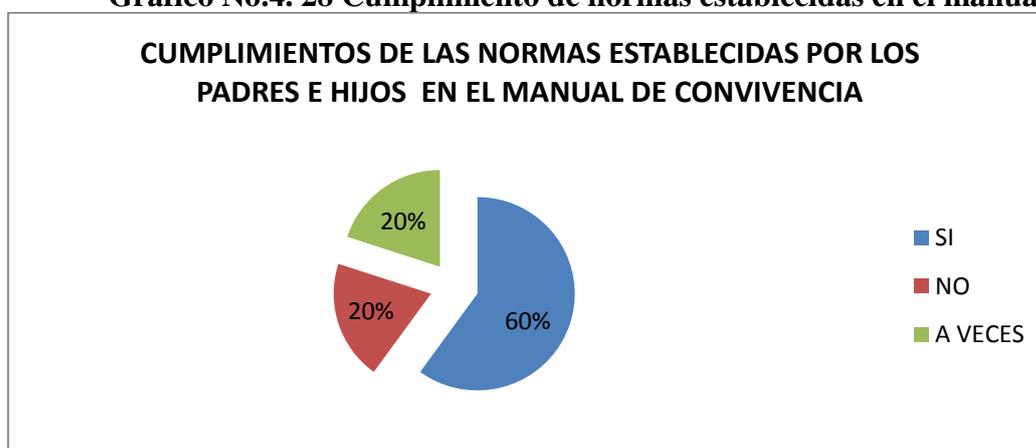
Cuadro No.4. 28 Cumplimiento de normas establecidas en el manual

INDICADOR	VALOR	PORCENTAJE
SI	3	60
NO	1	20
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta aplicada Al personal del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico No.4. 28 Cumplimiento de normas establecidas en el manual



Fuente: Cuadro N° 28

Elaborado: Alfredo Quito

a) Análisis

60% de los encuestados manifiestan que si, 20% que no y 20% que a veces.

b) Interpretación

Es positiva la opinión de los profesionales quienes manifiestan en su mayoría que las normas establecidas en el manual de convivencia son cumplidas.

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1

4.2.2 Comprobación de la hipótesis específica 2

4.2.3 Comprobación de la hipótesis específica 3

CUADRO No. 29

Cuadro No.4. 29 Análisis de equivalencias al cuestionario aplicado a los padres de familia

COMPONENTE	RESULTADOS	INCIDENCIA	RECOMENDACIÓN
1. ¿El Departamento de Consejería realiza reuniones con los estudiantes y padres de familia?	De los 35 padres de familia que fueron objeto de esta encuesta 77% responden que el DECE realiza reuniones con estudiantes y padres de familia, 14% manifiestan que no y 9% indican que a veces.	Los resultados de las encuestas nos demuestran que las reuniones de padres de familia es importante para el buen convivir, y el DECE cumple con esta tarea de reunirlos e incidir en el mejoramiento de la convivencia familiar	El DECE debe mantener reuniones conjuntas entre padres de familia y estudiantes por lo menos cada dos meses, y mantener el interés de estos grupos
2.¿Se han organizado talleres de escuela para padres para elaborar el Manual de Convivencia Familiar de manera consensuada con sus hijos?	El 100% de padres responden afirmativamente	Se evidencia que en los talleres escuela para padres se ha elaborado de manera consensuada el Manual de convivencia Familiar el mismo que permite relacionarse de mejor manera entre padres e hijos.	Actualizar permanentemente el manual con la finalidad de mejorarlo
3. ¿A través de estos talleres usted se ha informado acerca de la etapa evolutiva de los adolescentes y por lo tanto comprender sus diferentes reacciones: físicas, biológicas y psicológicas?	100% de padres han recibido capacitación acerca de la etapa evolutiva de los adolescentes	Esta capacitación sobre los cambios que viven los adolescentes les permite a los padres de familia saber que estos son físicos, biológicos y psicológicos y que los mismos modifican el comportamiento de sus hijos, por lo tanto al estar informados adecuadamente ellos podrán entenderlos de mejor manera.	Extender estos temas de capacitación al personal docente de la institución y mantener contacto permanente con los padres de familia, para que no se disperse dicha información
4. ¿A través de la capacitación	80% de padres de familia	Es muy significativo el	El DECE en forma permanente

recibida usted y su familia han llegado a acuerdos mutuos?	revelan que sí, seguido del 14% que manifiestan que a veces y 6% dicen que no	porcentaje de padres de familia que revelan que las capacitaciones permiten llegar a acuerdos mutuos con sus hijos en cuanto a las normas que deben regir la estructura y funcionamiento del núcleo familiar, un porcentaje reducido lo hacen a veces o no logran estos acuerdos.	recuerde a los padres de familia que los estudiantes acceden a normas cuando ellos están incluidos en la elaboración de los mismos, más no cuando los imponen
5. ¿Está de acuerdo que la escasa comunicación familiar, pueden ser la causa de embarazos prematuros, consumo de licor y drogas de los adolescentes?	Con respecto a esta pregunta los resultados son como sigue: 57% opinan que sí, 29% que no y 14% a veces	Aproximadamente el 60% de padres de familia se han concientizado de que la escasa comunicación familiar incide para que los adolescentes incurran en problemas de consumo de licor, estupefacientes y embarazos prematuros. Al 40% restante le cuesta admitir que estos problemas son producto de una inadecuada convivencia familiar.	El DECE debe proporcionar mayor información a los padres de familia sobre el consumo de licor, drogas y embarazos prematuros con la finalidad de prevención
6. ¿Usted se ha empoderado que la buena relación de los padres como pareja es fundamental para irradiar seguridad y confianza en los hijos?	Con respecto a esta pregunta 86% de padres consideran positivamente, 14% no están muy seguros	La mayoría de padres y madres como pareja se han empoderado que su buena relación proporciona seguridad y confianza en sus hijos, muy pocos padres manifiestan lo contrario.	A los padres y madres de familia se los debe sensibilizar permanentemente de que su relación de pareja influye de manera positiva o negativa en la formación de sus hijos
7. ¿Conoce usted que el maltrato familiar baja la autoestima de sus hijos?	86% de padres opinan afirmativamente, 8% consideran que a veces y 6% que no	Los padres y madres de familia están conscientes de que el maltrato familiar produce baja autoestima en sus hijos, el porcentaje	Las autoridades institucionales y el DECE deben desplegar una campaña de prevención acerca del maltrato familiar y sus consecuencias en sus hijos

		restante aún no tienen claro que las consecuencias que trae consigo el maltrato familiar.	
8. ¿El taller de Convivencia Familiar le ha permitido conocer de mejor manera a sus hijos?	91% manifiestan que sí y apenas el 9% consideran que no	En forma contundente los padres de familia admiten que a través de estos talleres han aprendido a conocer de mejor manera a sus hijos lo que redundará en beneficio de una convivencia armónica familiar	El acompañamiento profesional del DECE incide positivamente en la actitud de padres e hijos, insistir permanentemente en este tipo de reuniones muy saludables
9. ¿Estos talleres le han permitido a usted ejercer autoridad con respeto y amor?	A esta interrogante los padres y madres manifiestan lo siguiente: 83% expresan que sí, 9% tienen una opinión contraria y 9% se inclinan por responder a veces	Los talleres impartidos a los padres de familia han permitido cambiar de modo de pensar y de actuar con respecto a cómo ejercer autoridad con respecto a sus hijos.	La afectividad y el respeto fundamental en cuanto tiene que ver en la formación de los hijos/estudiantes, por lo que es necesario que se les recuerde a los padres de familia estos dos elementos
10. ¿Tanto usted como sus hijos cumplen con los acuerdos establecidos dentro del hogar?	57% de padres expresan que cumplen con los compromisos establecidos, 23% admiten que no y 20% que a veces.	Se puede observar que a los padres de familia les cuesta cumplir con los compromisos establecidos con sus hijos.	Razón ésta para insistir frecuentemente de la importancia del ejemplo de los padres en el cumplimiento de lo acordado.

Fuente: análisis estadístico de las encuestadas aplicadas a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Cuadro No.4. 30 Análisis de equivalencias al cuestionario aplicado a los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica

COMPONENTE	RESULTADOS	INCIDENCIA	RECOMENDACIÓN
4. ¿Los talleres recibidos en escuela para padres contribuyeron a mejorar las relaciones de la familia?	Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes posterior a la realización los talleres de escuela para padres es como sigue: 71 opinan que sí, 20% a veces y 9 opinan que no	Los resultados observados manifiestan que realmente el taller de escuela para padres ha contribuido a mejorar las relaciones familiares	Los talleres deben continuar realizándose, ya que estos inciden positivamente en la relación familiar
5. ¿El concepto que tienes con respecto a tus padres es Positivo?	Con respecto a esta pregunta 77% estudiantes responden que el concepto que tienen con respecto a sus padres es positivo, 14% no lo consideran así y; 9% lo dudan	Los estudiantes en su mayoría tienen un buen concepto con respecto a sus padres, lo que facilita a mejorar las relaciones intrafamiliares	Que el DECE y docentes permanentemente incidan en los estudiantes sobre el respeto de padres a hijos y viceversa
6. ¿Existen temas tabúes en tu casa?	En respuesta a esta pregunta el 43% de adolescentes opinan que sus hogares existen temas tabúes, 37% opinan que no y 20% manifiestan que a veces	Existen temas que son considerados tabúes y que los padres no lo abordan con sus hijos, debido principalmente a que ellos fueron educados de igual manera.	Que los profesionales del DECE informen y orienten adecuadamente para que los padres puedan abordar estos temas
4. La comunicación familiar fue uno de los temas a tratarse en los talleres, ¿consideras de qué esta técnica ha permitido mejorar la relación	74% de estudiantes opinan que sí, 14 dicen que a veces y el 12% manifiestan lo contrario	Es positiva la opinión de los estudiantes con respecto a la implementación de talleres con técnicas del manejo de relaciones familiares, esto favorece la comunicación y por	El DECE debe frecuentemente realizar este tipo de talleres, ya que sus resultados son positivos.

intrafamiliar?		ende la organización familiar	
5. Consideras que después de haber elaborado el Manual de Convivencia Familiar. Te comunicas más seguido con tus padres?	83% de estudiantes consideran que sí, un reducido porcentaje 9% piensan lo contrario y 9% creen que a veces	Es positiva la opinión de los estudiantes con respecto a la implementación de talleres con técnicas del manejo de relaciones familiares,	Mantener este tipo de actividades ya que las mismas e favorecen la comunicación y por lo tanto la organización familiar
6. ¿Cuándo tus padres de hacen una observación te irritas con facilidad?	17% asienten que sí, 51% admiten que no y 31% que a veces	Es común que en esta edad los adolescentes se sientan irritados en cuanto sus padres les llaman la atención debido a su actuación.	Es preciso que los profesionales del DECE y docentes en general trabajen con los estudiantes en el control de la ira y el dominio de sí mismos
7. ¿Tus padres están pendientes de tus actividades académicas?	57% de estudiantes manifiestan que sí, 23% indican que a veces y 20% que no	La responsabilidad de los padres se evidencia en la preocupación que tienen con respecto a las actividades académicas de sus hijos,	Es importante que los padres de familia asuman su responsabilidad ante la institución con respecto al comportamiento y rendimiento académico de sus hijos.
8. ¿Las normas establecidas en tu casa fueron producto del consenso familiar?	El Mayor porcentaje de estudiantes 74% determinan que las normas establecidas se los realizaron en consensos, 26% dicen lo contrario	Es muy importante establecer que las normas que rigen actualmente en estas familias fueron tomadas de común acuerdo entre padres e hijos, lo que facilita que éstas se cumplan.	Recordar permanentemente a los padres de familia que sus hijos más que órdenes requieren comprensión y respeto, por lo que hay que considerarlos en la toma de decisiones del hogar

<p>9. ¿Cumples con las normas establecidas en tu hogar?</p>	<p>En relación a esta pregunta 69% de los estudiantes expresan que sí, 17% dicen lo contrario y 14% responden que a veces</p>	<p>Tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es de franca oposición a sus progenitores, es muy saludable observar que en su mayoría los estudiantes están respondiendo favorablemente a las normas acordadas.</p>	<p>Docentes y padres de familia deben actualizarse permanentemente con respecto al trato de adolescentes y tomar en cuenta sus diferencias individuales</p>
<p>10. ¿Colaboras con las tareas domésticas en la casa?</p>	<p>86% de estudiantes exteriorizan que colaboran con las tareas domésticas a ellos encomendadas, 14% expresan que no.</p>	<p>Es muy significativo las respuestas dadas por los estudiantes en cuanto se refiere a las actividades de colaboración en el hogar, esto facilita la relación del contexto familiar.</p>	<p>Al 14% de estudiantes se debe prestar mayor atención en cuanto a su vida afectiva.</p>

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año

Elaborado: Alfredo Quito

CUADRO No. 31

Cuadro No.4. 31 Análisis de equivalencias al cuestionario de encuesta aplicado profesionales del DECE y docentes

COMPONENTE	RESULTADOS	INCIDENCIA	RECOMENDACIÓN
1. ¿Considera usted que los talleres de escuela para padres contribuyeron a mejorar la relación intrafamiliar de los estudiantes del décimo año de la institución?	100% de los docentes y funcionarios del DECE consideran que los talleres de escuela para padres contribuyeron a mejorar la relación intrafamiliar	La opinión de los profesionales de la educación es muy importante, ya que su permanente trabajo con los estudiantes permiten establecer diferencias del comportamiento antes y después de la aplicación de los talleres.	Las autoridades institucionales deben motivar permanentemente para que los docentes y funcionarios del DECE continúen participando activamente con los talleres dirigidos a padres de familia.
2. ¿Las técnicas grupales permiten que los padres y estudiantes expongan sus temores y preocupaciones sin restricciones?	La respuesta a esta interrogante es que 60% de los padres si exponen sus temores y preocupaciones sin restricciones, contrario al 40% que se sienten cohibidos.	La experiencia directa que tienen los docentes con respecto a esta pregunta es muy positiva, ya que no es fácil que los padres manifiesten sus temores y preocupaciones con respecto a sus hijos	Logar que el 40% de padres se adapten a trabajar en técnica grupales
3. ¿El dividir a padres de familia e hijos en grupos diferentes para que expongan sus criterios y luego los den a conocer en la plenaria tiene resultados positivos?	60% manifiestan que si, en contra posición del 20% que opinan que no y 20% a veces respectivamente	El resultado es optimista, ya que los padres e hijos puedan manifestar públicamente sus pareceres luego de haber analizado en sus grupos respectivos sus criterios y opiniones.	Fortalecer este tipo de reuniones con sensibilidad y tacto sin los participantes se sientan ofendidos
4. ¿La metodología de trabajar en grupos separados y luego compartir las conclusiones a las que se llegan en la plenaria	20% opinan que si, 40% que no y 40% que a veces	La opinión de los docentes y profesionales del DECE, es de mucha importancia, dada su experiencia en el trabajo con adolescentes, pues a ellos al	Fortalecer este tipo de reuniones con sensibilidad y tacto sin que los participantes se sientan ofendidos

provoca resentimientos entre padres e hijos?		igual que a sus padres no les agrada que sus problemas sean ventilados de esta manera.	
5. ¿Luego de las divergencias expuestas por los grupos de padres e hijos se llegan a acuerdos satisfactorios para ambos?	60% consideran que sí, 20% que no y 20% que a veces	Realmente es un logro que se considere en un porcentaje tan alto que los acuerdos que llegan entre padres e hijos después de dilucidar sus diferencias es satisfactorio	El DECE debe Fortalecer este tipo de reuniones con metodologías apropiadas, para que los participantes no se sientan ofendidos
6. ¿Es posible realizar un Manual de Convivencia con la participación activa de padres e hijos?	100% manifiestan que es posible en la elaboración del manual de convivencia en forma conjunta	Una vez que se van limando asperezas entre padres e hijos es posible llegar a acuerdos y consensos, previa la sensibilización que han realizado los profesionales del ramo.	Estos talleres se debe ampliar y difundir a los demás estudiantes y padres de familia
7. ¿Luego de la elaboración y aplicación del Manual de convivencia entre padres e hijos ha mejorado el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes?	40% opinan que sí, 40% que a veces y 20% que no	El trabajo para que se den resultados positivos es permanente y con el acompañamiento de profesionales.	En cuanto al rendimiento académico es otro proceso a trabajar con docentes en el seguimiento de tutorías y recuperación pedagógica
8. ¿Existe cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia de padres e hijos?	60% de los encuestados manifiestan que si, 20% que no y 20% que a veces	Es positiva la opinión de los profesionales quienes manifiestan en su mayoría que las normas establecidas en el manual de convivencia son cumplidas	El DECE debe monitorear permanentemente el cumplimiento de las normas establecidas

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los funcionarios del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

4.2 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Partiendo del análisis de frecuencias absolutas y porcentuales obtenidas en la encuesta aplicada a los padres de familia, se presenta en resumen los siguientes resultados.

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No 1

Los talleres de escuela para padres, mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

Cuadro No.4. 32 Hipótesis Especifica 1

Variable Independiente

PREGUNTA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.¿El Departamento de Consejería realiza reuniones con los estudiantes y padres de familia?	27	77	5	14	3	9	35	100
2.¿Se han organizado talleres de escuela para padres para elaborar el Manual de Convivencia Familiar de manera consensuada con sus hijos?	35	100	0	00	0	00	35	100
3. ¿A través de estos talleres usted se ha informado acerca de la etapa evolutiva de los adolescentes y por lo tanto comprender sus diferentes reacciones: físicas, biológicas y psicológicas?	35	100	0	00	0	00	35	100
4. ¿A través de la capacitación recibida usted y su familia han llegado a acuerdos mutuos?	28	80	2	6	5	14	35	100
5. ¿Está de acuerdo que la escasa comunicación familiar, pueden ser la causa de embarazos prematuros, consumo de licor y drogas de los adolescentes?	20	57	10	29	5	14	35	100
PROMEDIO	29	82.8	3.4	9.8	2.6	7.4	35	100

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

Cuadro No.4. 33 Variable Dependiente

PREGUNTA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6. ¿Usted se ha empoderado que la buena relación de los padres como pareja es fundamental para irradiar seguridad y confianza en los hijos?	30	86	0	00	5	14	35	100
7. ¿Conoce usted que el maltrato familiar baja la autoestima de sus hijos?	30	86	2	6	3	8	35	100
8. ¿El taller de Convivencia Familiar le ha permitido conocer de mejor manera a sus hijos?	32	91	3	9	0	00	35	100
9. ¿Estos talleres le han permitido a usted ejercer autoridad con respeto y amor?	29	83	3	9	3	9	35	100
10. ¿Tanto usted como sus hijos cumplen con los acuerdos establecidos dentro del hogar?	20	57	8	23	7	20	35	100
PROMEDIO	28.2	80.6	3.6	9.4	3.6	10.2	35	100

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los padres de familia

Elaborado: Alfredo Quito

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No 2

La técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

Cuadro No.4. 34 Hipótesis Específica 2
VARIABLE INDEPENDIENTE

PREGUNTA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.¿Los talleres recibidos en escuela para padres contribuyeron a mejorar las relaciones de la familia?	25	71	3	9	7	20	35	100
2.¿El concepto que tienes con respecto a tus padres es Positivo?	27	77	5	14	3	9	35	100
3.¿Existen temas tabúes en tu casa?	15	43	13	37	7	20	35	100
4. La comunicación familiar fue uno de los temas a tratarse en los talleres, ¿consideras de qué esta técnica ha permitido mejorar la relación intrafamiliar?	26	74	4	12	5	14	35	100
5. Consideras que después de haber elaborado el Manual de Convivencia Familiar. Te comunicas más seguido con tus padres?	29	83	3	9	3	9	35	100
PROMEDIO	24.4	69.6	5.6	16.2	5	14.4	35	100

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los estudiantes del décimo año

Elaborado: Alfredo Quito

VARIABLE DEPENDIENTE

PREGUNTA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6. ¿Cuándo tus padres de hacen una observación te irritas con facilidad?	6	17	18	51	11	31	35	100
7. ¿Tus padres están pendientes de tus actividades académicas?	20	57	7	20	8	23	35	100
8. ¿Las normas establecidas en tu casa fueron producto del consenso familiar?	26	74	9	26	0	00	35	100
9. ¿Cumples con las normas establecidas en tu hogar?	24	69	6	17	5	14	35	100
10. ¿Colaboras con las tareas domésticas en la casa?	30	86	0	00	5	14	35	100
PROMEDIO	21.2	60.6	8	22.8	5.8	16.4	35	100

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los estudiantes delo décimo año

Elaborado: Alfredo Quito

HIPÓTESIS ESPECÍFICA No 3

Las técnicas de tratamiento grupal, mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

Cuadro No.4. 35 Hipótesis Específica 3

VARIABLE INDEPENDIENTE

PREGUNTA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1.¿Considera usted que los talleres de escuela para padres contribuyeron a mejorar la relación intrafamiliar de los estudiantes del décimo año de la institución?	5	100	0	00	0	00	5	100
2.¿Las técnicas grupales permiten que los padres y estudiantes expongan sus temores y preocupaciones sin restricciones?	3	60	2	40	0	00	5	100
3.¿El dividir a padres de familia e hijos en grupos diferentes para que expongan sus criterios y luego los den a conocer en la plenaria tiene resultados positivos?	3	60	1	20	1	20	5	100
4.¿La metodología de trabajar en grupos separados y luego compartir las conclusiones a las que se llegan en la plenaria provoca resentimientos entre padres e hijos?	1	20	2	40	2	40	5	100
PROMEDIO	3	60	1.25	25	0.75	15	5	100

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los funcionarios del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito.

CUADRO No. 37**VARIABLE DEPENDIENTE**

PREGUNTA	SI		NO		A VECES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
5.¿Luego de las divergencias expuestas por los grupos de padres e hijos se llegan a acuerdos satisfactorios para ambos?	3	60	1	20	1	20	5	100
6.¿Es posible realizar un Manual de Convivencia con la participación activa de padres e hijos?	5	100	0	00	0	00	0	00
7.¿Luego de la elaboración y aplicación del Manual de convivencia entre padres e hijos ha mejorado el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes?	2	40	1	20	2	40	5	100
8.¿Existe cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia de padres e hijos?	3	60	1	20	1	20	5	100
PROMEDIO	3.25	65	0.75	15	1	20	5	100

Fuente: análisis estadístico de las encuestas aplicadas a los funcionarios del DECE y docentes

Elaborado: Alfredo Quito

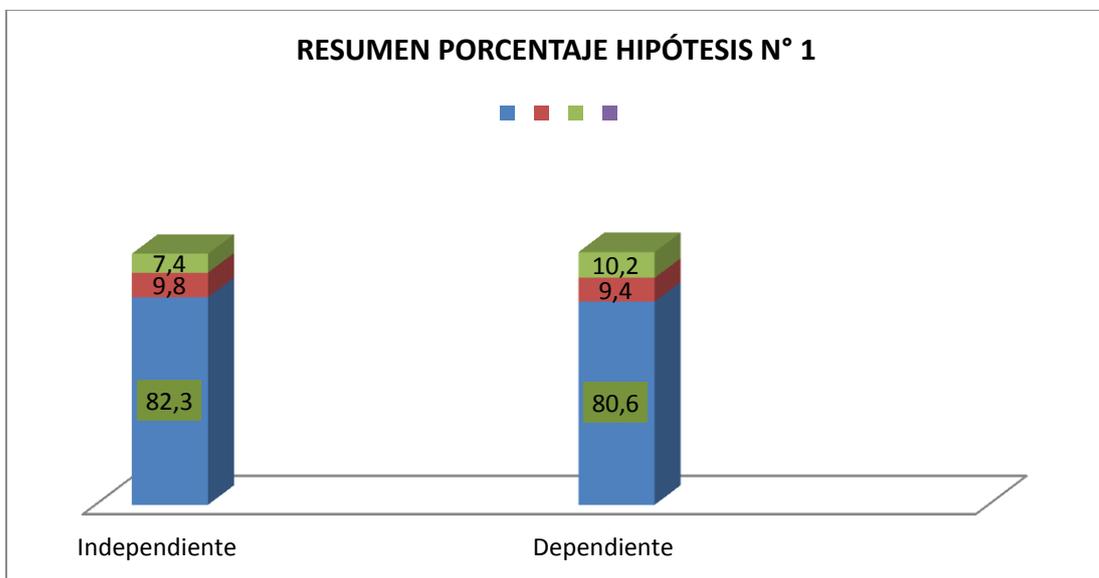
Cuadro No.4. 36 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica no 1

VARIABLE	SI %	NO %	A VECES%
Independiente	82,3	9,8	7,4
Dependiente	80,6	9,4	10,2
Promedio	81,45	9,6	8,8

Fuente: análisis de equivalencias de las variables

Elaborado: Alfredo Quito

GRÁFICO No 29 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica no 1



Fuente: cuadro N° 37

Elaborado: Alfredo Quito

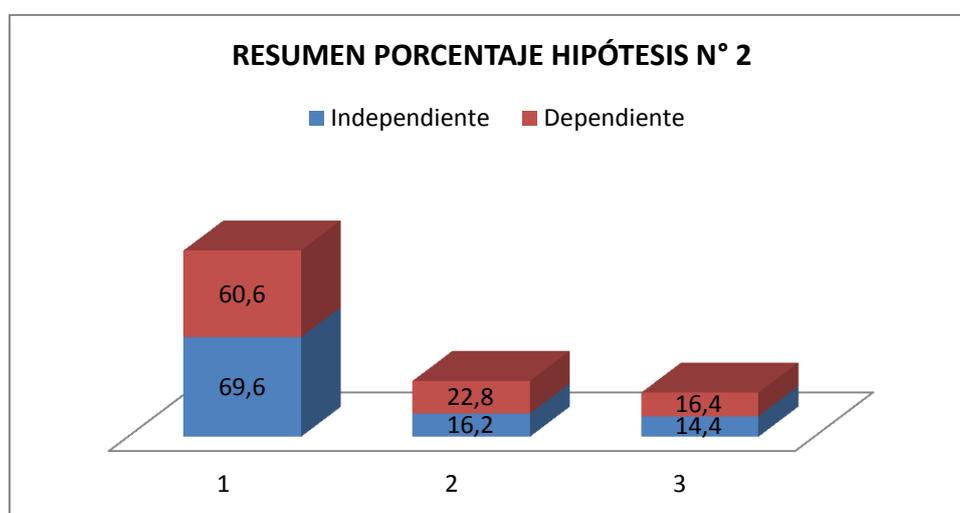
En el proceso de comprobación de hipótesis se evidencia lo que se planteó en la investigación; 82.3 los padres de familia expresan que los talleres de escuela para padres mejoran la relación intrafamiliar de los estudiantes de décimo año de Educación general Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del cantón Azogues de la provincia del Cañar

Cuadro No.4. 37 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica No 2

VARIABLE	SI %	NO %	A VECES%
Independiente	69,6	16,2	14,4
Dependiente	60,6	22,8	16,4
Promedio	65,1	19,5	15,4

Fuente: análisis de equivalencias de las variables
Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico N° 30 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica No 2



Fuente: cuadro 38
Elaborado: Alfredo Quito

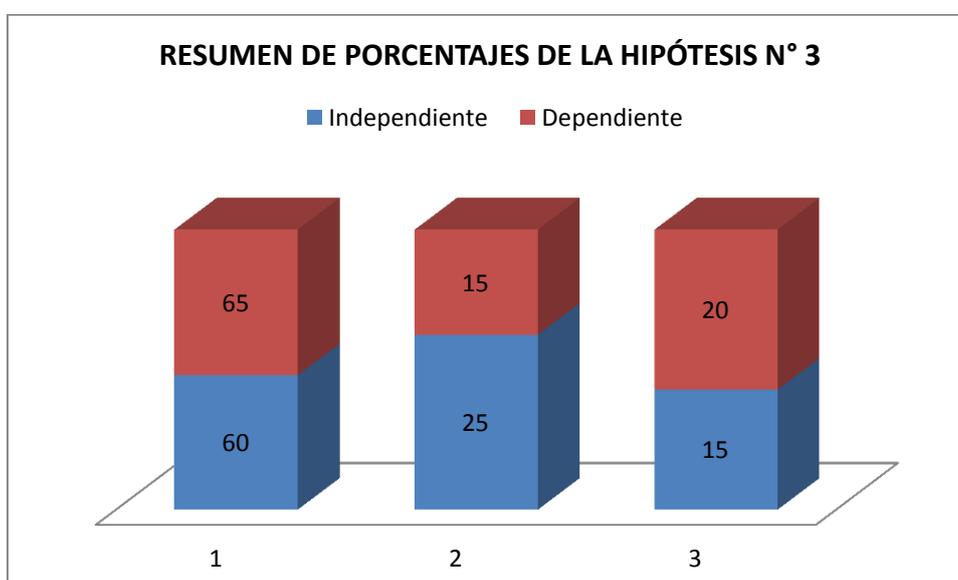
Con respecto a que la técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, se comprobó que así es, ya que las respuestas afirmativas son de 69,6%

Cuadro No.4. 38 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica no 3

VARIABLE	SI %	NO %	A VECES%
Independiente	60	25	15
Dependiente	65	15	20
Promedio	62.5	20	17.5

Fuente: análisis de equivalencias de las variables
Elaborado: Alfredo Quito

Gráfico no 31 Resumen de porcentajes de la hipótesis específica no 3



Fuente: cuadro 39
Elaborado: Alfredo Quito

Lo planteado en la hipótesis N° 3 se comprueba porque a través de la socialización de talleres sobre la aplicación de técnicas de tratamiento grupal, mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Caña

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ En el proceso de comprobación de hipótesis se evidenció lo que se planteó en la investigación; La implementación de los talleres de escuela para padres mejoran la relación intrafamiliar de los estudiantes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vásquez del cantón Azogues de la provincia del Cañar.

82.3% de la población investigada manifiesta su satisfacción por el trabajo realizado por el DECE y docentes de la institución educativa quienes organizaron y condujeron los talleres elaborados por el autor.

- ✓ Con respecto a que la técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar planteada en la hipótesis N° 2, se comprobó que así es, ya que las respuestas afirmativas son de 65,1%. Estos resultados son muy significativos del logro alcanzado, de las diferentes actividades programadas y realizadas por los padres e hijos en el desarrollo de los mismos, considerando que es la primera vez que se realiza un trabajo conjunto entre padres e hijos
- ✓ Las técnicas de tratamiento grupal utilizadas en este evento fueron las más apropiadas, ya que permitió interrelacionarse primeramente entre padres e hijos separadamente y posteriormente el trabajo en forma conjunta.

A cada grupo se plantearon preguntas y trabajos específicos por sus roles que desempeñan, la edad, las actividades, sentimientos y pensamientos. Posteriormente se sistematizó y se dio a conocer en plenarias.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que las Autoridades, Departamento de Consejería Estudiantil y docentes implementen en la institución el Programa Escuela para Padres a nivel institucional, y en el caso de estudio que se refuerce en forma alternada con diferentes temas que son de vital importancia para la familia.

- ✓ Con respecto a las técnicas de comunicación y como estas mejoran la relación familiar se recomienda que se continúe aplicándolos, profundizándolos, y diversificándolos, ya que dependiendo del objetivo a conseguir se debe discriminar cual es el más adecuado y a la población que se pretende llegar.

- ✓ Mantener la técnica de tratamiento grupal en forma continua en talleres similares, para dilucidar las interrogantes y diferencias que mantienen los estudiantes y padres de familia en forma periódica

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo & Correal (2002). *Manual de la Familia*. México: Editorial Astrillas
- Asencio, G (2004). *Valor Familiar*. Perú. Editorial El Inca
- Barquisimeto: Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Cantilla & Martínez (2007). *Enseñanza Aprendizaje*. México: Editorial Astrillas
- Chacón, N. (2007). *Comunicación Familiar*. España: Editorial Artigot
- Elso, E (2004). *Valor Familiar*. Quito: Editorial Santillana
- Fernández, M (2009) *Duelo y Adolescencia*
- García, M (2005). *Convivencia Familiar*. Guayaquil: Editorial Universidad Católica
- Garrido & García (1999). *Convivencia Familiar*. Argentina: Editorial Kapeluz
- Haro, L. (2000) *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Quito: Editorial Independencia
- Herrera, C. (1991). *Fundamentación filosófica*. Argentina: Editorial Kapeluz
- López, J (2013). *Transición de la Adolescencia*. Quito: Editorial Independencia
- Marín, E. (2010). *Psicología del Adolescente*. México: Editorial Astrillas
- México Secretaría de Educación Pública M. (20001). *La responsabilidad y la sexualidad del adolescente*
- Ortega & Minguéz (2003). *Organización Familiar*. España: Editorial Artigot
- Rodríguez & Fernández, (2012) *Fundamentos Epistemológicos de las Teorías Educativas*. Rodríguez, R. (2005) *Fundamentación Pedagógica*. F México: Editorial Astrillas
- Rodríguez, N. (2006) *Acercamiento Familiar*. Revista educativa: Recuperado <http://www.revistaeducación>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO

ELABORACION Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR, CRECIENDO JUNTO PARA MEJORAR LA RELACION INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ, DEL CANTÓN AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR, EN EL PERIODO 2013-2014.

AUTOR:

LUIS ALFREDO QUITO SÁNCHEZ

Riobamba, Julio del 2015.

FICHA TECNICA

- **TITULO DE LA TESIS**

ELABORACION Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA FAMILIAR, CRECIENDO JUNTOS PARA MEJORAR LA RELACION INTRAFAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA VÁZQUEZ, DEL CANTÓN AZOGUES PROVINCIA DEL CAÑAR, EN EL PERIODO 2013-2014.

- **ORGANISMO RESPONSABLE**

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Instituto de Postgrado de la Universidad.

- **AUTOR**

Luis Alfredo Quito Sánchez.

- **LUGAR DE REALIZACIÓN**

Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, del Cantón Azogues, Provincia del Cañar.

- **BENEFICIARIOS**

35 estudiantes de la Institución Educativa.

- **TIEMPO ESTIMADO DE REALIZACIÓN**

Cuatro meses

- **COSTO ESTIMADO**

525.00 dólares.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Cualitativa	X
Investigación Aplicada	X
Investigación Tecnológica	
Investigación Experimental pura	

ÁMBITO

Local	X
Provincial	
Regional	
Nacional	
Internacional	

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia es el eje principal en donde se forman los valores de las personas, al no existir un adecuado ambiente dentro del hogar tendremos sujetos con diferentes dificultades que pueden desarrollarse entre padres e hijos creando angustia en el seno familiar.

La falta de comunicación y disciplina son muy comunes. Las constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en el hogar, lo cual tiene directa repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, quienes muestran conductas agresivas, déficit de atención, bajo rendimiento escolar, incumplimiento de sus tareas cotidianas.

La escasa comunicación dentro de la familia; trae como consecuencia la falta de colaboración en el hogar por parte de los hijos o de los mismos padres, por el hecho de estar cansados o simplemente no quieren hacerlo, trayendo como consecuencia estudiantes violentos, incomprendidos, llegando en ocasiones a refugiarse en el alcohol, y sustancias indebidas.

La falta de respeto entre miembros de la familia es una de las causas de conflictos, que surgen desde ignorar a alguien hasta de ofenderlo física o psicológicamente por lo que los dicentes pierden su capacidad de atención y concentración dentro del aula.

Al existir en el hogar abusos constantes de parte del padre o de cualquier otro miembro hacia los hijos se genera un ambiente de tensión e inconformidad lo cual repercute directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes manifestadas en conductas tales como aislamiento social, descuido personal y un desinterés marcado hacia los estudios.

Debido a la migración los estudiantes han quedado al cuidado de terceras personas quienes no cumplen acertadamente con el rol a ellos encomendados, de ahí que estos jóvenes se dedican a buscar el amor y comprensión que no encuentran en su hogar sumergiéndose en vicios, pandillas, drogas descuidando totalmente sus estudios.

Por estos problemas encontrados surge la necesidad imperiosa de realizar este manual dirigido a todas aquellas familias que se ven aquejadas por este problema, pretendiendo así mejorar su estilo de vida. Las familias deben ser una institución organizada donde los directores son los padres y tiene la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere conseguir en la familia y planear como lo van a lograr.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la elaboración y aplicación de un manual de convivencia familiar Creciendo Juntos mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014?

1.3 OBJETIVO GENERAL

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de un manual de convivencia familiar Creciendo Juntos mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vázquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cómo los talleres de escuela para padres, mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vázquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.
- Establecer cómo la técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa

Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

- Determinar cómo las técnicas de tratamiento grupal, mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

El aprendizaje de los principios básicos de la convivencia humana inicia en la familia y continúa en la vida escolar de las personas. El manual de convivencia surge del común acuerdo de los integrantes de la comunidad educativa para regular y conciliar las relaciones entre sus miembros.

La familia es el contexto educativo y socializador por excelencia y por ello tiene un papel relevante en la tarea educadora de los hijos. La familia y el colegio son un binomio con una tarea común que no puede desligarse si pretendemos alcanzar el desarrollo integral del alumnado. Los adolescentes están en una etapa de despegue personal, en donde empiezan a aflorar en ellos nuevas inquietudes, sentimientos y reacciones. El alumnado ha de ser consciente del proceso que está comenzando y de la importancia de su familia a la hora de prestarle ayuda, apoyo, comprensión y compartir con ellos sus triunfos y fracasos.

Es necesario analizar, el motivo de la desorganización familiar por qué esta afecta directamente a los hijos, produciendo cambios conductuales evidentes que obligan a mirar con preocupación este problema y los efectos que producen en el ámbito educativo social y familiar.

Ser padre y madre de familia, se refleja en la forma de cuidar, conducir, guiar y orientar a los hijos que dependen de ellos legal y moralmente, es importante ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, sin duda los padres de familia que han descubierto que deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, han asumido esta obligación acercándose a los recursos que se

ponen a su disposición para cumplir esta necesidad, asumen su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción educadora, para que puedan desempeñarse como tales, y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

Formar una familia unida y dotada de las herramientas necesarias para estar acorde con esta época es responsabilidad de los padres; consolidar esta formación mediante conocimientos que faciliten esta difícil labor es responsabilidad del sistema educativo mediante la enseñanza formal, recayendo esta tarea directa y afortunadamente en los maestros.

El aprendizaje de los principios básicos de la convivencia humana inicia en la familia y continúa en la vida escolar de las personas. El manual de convivencia surge del común acuerdo de los integrantes de la comunidad educativa para regular y conciliar las relaciones entre sus miembros.

Su inversión de tiempo al prepararnos para ser mejores personas, mejores padres de familia y mejores ciudadanos, nos dará como intereses la felicidad personal, la armonía familiar y la paz social. Por lo expuesto se justifica la ejecución de este trabajo investigativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Después de realizar la investigación de los registros en la biblioteca de la UNACH, no se ha encontrado tesis con la misma temática, se han realizado investigaciones en la Unidad Educativa Juan Bautista Vázquez, Cantón Azogues, menos aún se ha analizado la temática en cuestión.

Luego de revisar los archivos impresos de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo se ha podido verificar que no existe ninguna investigación referente a la temática que va a ser investigada.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

EL MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR ESCUELA PARA PADRES, es una herramienta que se pone a la disposición de los maestros, para conducir en forma sencilla las reuniones con padres de familia. Se presenta en forma clara y sencilla con el fin de que sea de fácil aplicación en las reuniones de ESCUELA PARA PADRES que se realizarán en su escuela.

Está dirigido a los maestros y padres de familia comprometidos, que deseen apoyar en el crecimiento de la familia, núcleo de la sociedad, que requiere de reforzadores para realizar su función en forma acertada, y preparar a sus hijos para formar parte de una sociedad cada vez más demandante y necesitada de personas estables, maduras y seguras de sí mismas.

Todos los maestros frente a grupo pueden participar en este programa, ya que estamos seguros de que tienen la capacidad suficiente y la preparación profesional necesaria para

pararse frente a un grupo de padres de familia al que conducirán mediante la metodología participativa, con el fin de que todos puedan expresar sus ideas y retroalimentarse con las experiencias de los asistentes.

El maestro juega un papel de guía y asesor del grupo donde conduce las acciones que fácilmente podrá realizar, ya que las 10 sesiones del MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR tiene la misma secuencia y están escritas de tal forma que si se lleva la planeación, asegura el éxito en cada una de las reuniones.

Se sugiere como tiempo para cada una de las reuniones, una hora y media, procurando ser puntuales tanto al inicio como al término de la reunión; además hacer un sondeo entre los padres de familia para poner a su consideración el horario y el día en el que se le facilite su asistencia a la ESCUELA PARA PADRES.

Se enriquece este MANUAL DE ORIENTACIÓN con una serie de formatos que pretenden facilitar su labor como asesor de su ESCUELA PARA PADRES, los cuales requieren de un seguimiento de las actividades, ya que al final del curso deberán entregarse al Supervisor de la Zona Escolar, y ser acreditados para recibir un diploma como asesores de la Escuela para Padres de su institución, con un valor de 40 horas.

ESCUELA PARA PADRES

SUGERENCIAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LAS REUNIONES DE LA ESCUELA PARA PADRES.

1. Durante la primera sesión deben precisar los objetivos, procedimientos y reglas de las reuniones, para facilitar su desarrollo y formar hábitos en los asistentes.
2. Las dinámicas, los temas, los ejercicios y las reflexiones, con sugerencias que garantizan el logro de los objetivos, sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de los propios maestros.

3. Formar hábitos y pulir los valores, son tareas implícitas en todas nuestras acciones, por lo que es muy importante que el asesor cuide la puntualidad al inicio y al término del tiempo establecido, o de lo contrario conservar a los asistentes cuando estén muy interesados en continuar, despidiendo a los que tengan que retirarse.
4. El asesor es un guía o facilitador de las actividades del Manual, debe promover la comunicación entre los asistentes, con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto entre los asistentes: No interrumpir, no hablar cuando alguien más esté expresando sus opiniones, no acaparar la atención, etc.
5. Cada sesión se evalúa en forma sencilla debiendo el asesor escribir una idea de cada pregunta con el fin de tener la evaluación grupal de cada sesión.
6. Una presencia tranquila y entusiasta del asesor es sinónimo de éxito. Recordemos que los asistentes a la ESCUELA PARA PADRES están interesados en encontrar modelos a seguir, espacios para expresarse, personas que los escuchen y respuestas a sus dudas. El maestro debe estar preparado, dando siempre respuestas positivas y de apoyo a quien se le acerque a solicitar alguna palabra de aliento.
7. Es recomendable que en cada sesión se realice un auto evaluación, cuando el maestro pregunte cómo aplicaron o hicieron la tarea de los temas y aprovechamiento para concientizar sobre el cambio de actividades que se dará si hay disposición para mejorar.
8. Mencionar que el estilo de trabajo se presta para que algunas personas compartan experiencias íntimas que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quien requiere de apoyo.
9. Solicitar su colaboración para que inviten continuamente a personas que quieran asistir a la ESCUELA PARA PADRES, aunque no sean de la escuela donde se llevan a cabo las pláticas.

10. Decirles que su esfuerzo por asistir a las 10 sesiones se verá recompensado con un DIPLOMA de participación en la ESCUELA PARA PADRES, que se entregará en asamblea escolar, donde sus hijos se sentirán muy orgullosos de que sus padres se muestran preparando para ser mejores.

Relación intrafamiliar.

Hemos observado y experimentado que quien tiene apoyo de la familia y de grupos de auto-ayuda mejora su calidad de vida, transforma su modo de vivir su yo interno, planea y lleva a cabo sus metas. Disfrutando sus buenos momentos, apreciando lo sencillo y lo bello de la vida.

Lo referido a continuación son extractos del artículo "Diagnóstico oncológico: reacción emocional y comportamiento familiar asumido" de Psicología para América Latina.

El diagnóstico de una enfermedad oncológica en uno de los miembros del grupo, se torna en un hecho, no esperado, que al aparecer provoca cambios vivenciados por todos como algo negativo. Será un momento importante en la familia que definirá su crecimiento y enriquecimiento como grupo, o su total disfunción.

También está descrito que "las familias de los enfermos crónicos pasan por diferentes etapas a partir del diagnóstico de la enfermedad de un miembro. Estas etapas son de crisis, ajuste y adaptación".

Los datos apuntan a que, generalmente los especialistas que les brindan atención, prefieren anunciar a los familiares esta "mala noticia" y no al enfermo y consideramos que esto le niega al mismo, la posibilidad de que conozca realmente su estado de salud y tenga una actitud más activa en el proceso, tomando sus propias decisiones en el mismo, cuestión ésta que evidencia el no tener en cuenta algunos elementos importantes relacionados con el proceso de comunicación del diagnóstico, en el cual se valoran aquellos aspectos nocivos del silencio y del falseamiento de la realidad, que van instaurando en la relación médico-paciente e incluso en los intercambios familia-paciente, un clima poco sano de hipocresía. Por supuesto en todo esto somos del criterio

que debe partirse de qué es lo que realmente el paciente quiere saber, así como los mensajes que de su cuerpo y de otros enfermos ha obtenido el individuo.

La imposibilidad de vincularse laboralmente disminuye la remuneración recibida, viéndose afectadas las múltiples demandas y la satisfacción de las necesidades del enfermo. Como vemos, el aspecto económico constituye una preocupación esencial para la familia desde el mismo momento en que le es comunicado el diagnóstico.

Consideramos válido señalar que sólo el 12% de los entrevistados, supuso que no sería necesaria la realización de cambios en la vida familiar para afrontar la enfermedad. El resto, sí las consideró, dándole una mayor importancia a aquellos que pudieran incidir de forma directa en la calidad de vida del paciente, en pérdida de aquellos que afectarían más al resto del grupo. Podemos considerar este tipo de reacción como positiva, siempre que no conduzca a la sobreprotección del enfermo.

1. Los esposos (as) son las primeras personas que generalmente reciben el diagnóstico de la enfermedad de su compañero (a).
2. La ansiedad y la tristeza son las reacciones que se exteriorizan en la mayoría de los sistemas familiares estudiados; no notamos ningún caso que se mostrara con indiferencia ante la comunicación del diagnóstico.
3. Profundizar en informaciones acerca de la enfermedad, con el especialista de asistencia, es el comportamiento que más aparece entre los familiares.
4. La mayoría de las familias esperaba posibles cambios en la vida familiar referidos a la afectación laboral, económica y la distribución de roles en el hogar, y éstos fueron aprobados durante el proceso.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Desde el siglo pasado, los estudios relacionados con la familia han centrado el interés de las ciencias sociales, especialmente de la Sociología y de la Antropología, sin embargo los estudios de Familia en la Sociología son tan antiguos como la propia Sociología como Ciencia.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar. De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

La familia constituye un factor esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Ella como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye un determinante importante no solo para realizar una investigación de familia o de orientación familiar, sino para cualquier análisis de edad.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Desde el punto de vista del objeto que se investiga, las relaciones generacionales se establecen y manifiestan en los nexos que contraen los hombres y las mujeres en el proceso de producción y reproducción de la vida material y espiritual, apareciendo como una necesidad del desarrollo de la comunidad familiar. El contenido esencial de las mismas es diseñado por los clásicos del marxismo y se sintetiza de manera concreta en la siguiente idea.

Que la historia no termina disolviéndose en la autoconciencia, como el espíritu del espíritu, sino que en cada una de sus fases se encuentra un resultado material, una suma de fuerzas de producción, un comportamiento históricamente creado hacia la naturaleza y entre unos y otros individuos, que cada generación transfiere a la que le sigue, una masa de fuerzas productivas, capitales y circunstancias, que, aunque de una parte sean modificados por la nueva generación, dicta a ésta, de otra parte, sus propias condiciones de vida y le imprimen un determinado desarrollo, un carácter especial; de que por un lado, las circunstancias hacen al hombre en la misma medida en que este hace a las circunstancias.

Marx y Engels destacan la dialéctica que se da entre el hombre y las circunstancias conformadas por la generación anterior y las que se crean por las presentes, cuyo contenido fundamental radica en la ruptura y la continuidad que se produce en la actividad histórico – social que es en definitiva la que garantiza la sucesión generacional. A partir de estos presupuestos se puede plantear que las relaciones generacionales incluyen el trato, la comunicación, el intercambio, la transmisión de la cultura entre las distintas generaciones tanto en el seno familiar como en otros espacios sociales.

Esta integración no es lineal. En el proceso de su realización surgen diferencias, contradicciones y conflictos entre los sujetos que conforman el seno familiar, determinados por la presencia en él de sujetos o grupos generacionales diferentes desde el punto de vista de sus roles, actitudes y comportamientos, lo que obliga al establecimiento de regulaciones en su trato, ya sean de tipo económico, moral o jurídico. En ello inciden las diferencias de comprensión, concepciones y asimilación de las alternativas de convivencia y los proyectos de vida. Es por ello que se hace necesaria la existencia de un mecanismo de control que mantenga el equilibrio de la estructura familiar. Ese mecanismo es precisamente, la regulación.

El término regulación indica la acción de regular u ordenar algo conforme a reglas. Este es utilizado por diferentes ciencias sobre todo las jurídicas, económicas y sociales, las que van a tipificar una relación específica, fundamentalmente los vínculos entre los hombres, los cuales si bien surgen de manera natural, en su desarrollo se impone la necesidad de su regulación conforme a normas y reglas, lo que de una u otra forma garantizará la convivencia social y familiar.

La regulación de las relaciones generacionales tiene un contenido diverso y abarca diferentes esferas de la vida dentro de las que figuran, la económica, la jurídica, la estética, la moral, entre otras. Su accionar en cada una de ellas se diferencia por la manera en que se organiza y se ejecuta socialmente.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La posición activa en la expresión de los valores caracteriza un nivel superior de desarrollo y se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con iniciativas en la expresión de sus valores. Este nivel se corresponde con lo que Fernando González Rey (1991), denomina valores personalizados. La posición pasiva en la expresión de los valores formales, es decir cuando el sujeto actúe por conocimiento, por sentir la necesidad de actuar de esa manera, y no por presiones externas, por ejemplo: dos estudiantes pueden actuar solidariamente, sin embargo uno lo hace solo cuando siente una presión externa, mientras que el otro lo hace cuando sea necesario.

El proceso de la socialización se produce a través de la comunicación de la persona en las diferentes esferas de la vida: comunicación con las otras y en la diversidad de expresiones sociales del hombre, desde la formación de la pareja hasta la fijación de una posición política concreta. Las que se configuran alrededor de necesidades que se van desarrollando en esas diversas relaciones. Los valores constituyen, el tipo de motivación que define la formación en que nos implicamos en los distintos tipos de relaciones de las que somos parte. Estos no se fijan por un proceso de comprensión por lo tanto no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una expresión individual.

La formación de los valores es un complicado proceso interno, personal que no puede ser impuesto por fuerzas internas que exijan respuestas inmediatas a un nivel contextual. El sujeto, por tanto no es resultado pasivo de este proceso sino una parte activa de su desenvolvimiento. Los valores son entonces, una expresión de la realidad viva y actual de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como los sujetos que la integran.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Cómo aplicar los fundamentos pedagógicos y psicológicos de todo el trabajo con valores (Celia Diaz Cantillo y Lucía .Y Rafael Martínez, 2007):

- Hay que precisar los modelos, las aspiraciones para lo cual no podemos valernos de actividades donde normalmente se hacen narraciones, lecturas, charlas, diálogos,

conferencias, debates, análisis de personajes de películas, de actos que se han realizado, entre otros, que no promuevan las reflexiones y valoraciones críticas.

- Hay que objetivar, estos modelos: juegos, trabajos en equipos, asignación de responsabilidades, fiestas, actividades productivas y socialmente útiles.
- Hay que lograr la reflexión y la valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso y qué hacer, reajustar, con el fin de alcanzar las metas propuestas, y que se refleje en sus conductas responsables.

Todo valor está condicionado por lo que se ha denominado rasgos determinantes que contribuyen a desarrollar cualidades en el sujeto a los cuales los docentes deben contribuir por medio de determinadas acciones.

Rasgos determinantes que contribuyen a desarrollar algunas cualidades en los adolescentes (Celia Díaz Cantillo y Lucía .Y Rafael Martínez, 2007):

Rasgos determinantes:

Contribuir a:

- Respecto a sí mismo, a su capacidad de acción. Fomentar su seguridad en lo que hace y se propone.

Favorecer la autoestima.

Ubicación de la personalidad como sujeto social. Responde a tres preguntas:

- ¿Quién soy?
- ¿Dónde estoy?
- ¿Adónde voy?

El sistema de relaciones y actividades, debe caracterizarse porque cada uno de los estudiantes tenga que asumir un rol protagónico y sienta que ocupa un espacio, que es respetado y querido por todos lo que le rodean y las normas de convivencia pongan de manifiesto un clima emocional positivo.

Al organizar esta labor educativa en torno al comportamiento psicosexual tiene que asegurarse la atención diferenciada a cada estudiante, en correspondencia con sus

necesidades e intereses. Se necesita partir del diagnóstico y determinar las necesidades educativas básicas de los estudiantes.

Sobre esta base es posible realizar actividades educativas que tomen en cuenta las potencialidades e intereses de los estudiantes en la esfera psicosexual.

Para lograr el enfoque educativo en el trabajo de educación de la sexualidad es necesario (Pedro Luis Castro Alegret, 2006):

1. Crear condiciones pedagógicas y comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad y reflexión valorativa del docente y los estudiantes.
2. Caracterizar de manera integral el avance de la educación moral y de los problemas que pueda confrontar en su comportamiento psicosexual cada estudiante, visto también en el contexto de su familia y su comunidad.
3. Implementar procedimientos de trabajo que promuevan el diálogo reflexivo y la autovaloración.
4. Lograr un trabajo metodológico diferenciado que permita definir con precisión las acciones de cada asignatura para lograr la incorporación de las temáticas de la educación de la sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en el proceso docente educativo.
5. También es necesaria la atención específica a la solución de las dificultades en el comportamiento poco responsables de algunos estudiantes para que ganen mayor responsabilidad en su comportamiento sexual.
6. Una real participación de las organizaciones estudiantiles en esta labor preventiva, asegurando el dialogo sincero y el respeto a su autonomía como organización.
7. El perfeccionamiento de la interacción educativa con la familia, con el objetivo de coordinar y hacer más efectivas las influencias sobre la educación de la sexualidad de sus hijos.

A partir de estos presupuestos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos de los valores y su relación estrecha con la educación de la sexualidad se fundamenta nuestra labor en la Educación Preuniversitaria.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En el artículo 74 del Reglamento General de Educación Especial, literal c, son funciones de los profesores utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los niños/as y jóvenes que garanticen un aprendizaje efectivo.

En el literal g, de las mismas funciones de los profesores, diseñar y elaborar material didáctico y utilizarlos oportunamente.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

La elaboración y aplicación de un manual de convivencia familiar "Creciendo Juntos" mejora la relación intrafamiliar de los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vázquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.4.2 Hipótesis específica 1

Los talleres de escuela para padres, mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.4.2.1 Hipótesis específica 2

La técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.4.2.2 Hipótesis específica 3

Las técnicas de tratamiento grupal, mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

2.5 VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente:

Relación intrafamiliar

Variable Dependiente:

Talleres de escuela para padres y comunicación familiar

2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Los talleres de escuela para padres, mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Los talleres de escuela para padres,	Conjunto de Actividades multivariadas en la que participan padres de familia y estudiantes con la conducción del personal del DECE	Exposiciones Dramatizaciones Trabajo en equipo Videos Cantos	Planificación Organización Implementación	Encuestas Talleres Cuestionarios Preguntas
VARIABLE DEPENDIENTE Mejora la relación intrafamiliar.	Manejo adecuado de la relación entre padres e hijos	Conducción Relación Padres e hijos	Mejores relaciones familiares	Dinámicas grupales

HIPÓTESIS 2

La técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE La técnica de comunicación familiar	Conjunto de actividades de comunicación familiar con una estructura en donde figuran en todo momento mensajes interpersonales directos, un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos.	Exposiciones Dramatizaciones Trabajo en equipo Videos Cantos		Observación
VARIABLE DEPENDIENTE Mejora la relación intrafamiliar.	Adecuada comunicación, cooperación, solidaridad entre los miembros de la familia	Comunicación fluida Cooperación solidaridad	Cumplimiento de normas Trabajo solidario en la familia	Encuestas

HIPÓTESIS 3

La técnica de comunicación familiar mejora la relación intrafamiliar entre los estudiantes de Décimo grado de Educación Básica de la Unidad educativa Juan Bautista Vásquez del Cantón Azogues Provincia del Cañar, en el periodo 2013 - 2014.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE Las técnicas de tratamiento grupal	Conjunto de dinámicas grupales en la que participan padres de familia y estudiantes con la conducción del personal del DECE	Exposiciones Dramatizaciones Trabajo en equipo Videos Cantos	Documento elaborado de dinámicas grupales de la familia	Talleres Entrevistas Encuestas
VARIABLE DEPENDIENTE Mejora la relación intrafamiliar.	Ambiente saludable entre padres e hijos	Armonía en el hogar	Satisfacción Padres Hijos	Talleres Entrevistas Encuestas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA MENCIÓN INTERVENCION PSICO PEDAGÓGICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO : Indagar cuál cómo se relacionan los padres de familia con sus hijos

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1	¿El Departamento de Consejería realiza reuniones con los estudiantes y padres de familia?			
2	¿Se han organizado talleres de escuela para padres para elaborar el Manual de Convivencia Familiar de manera consensuada con sus hijos?			
3	¿A través de estos talleres usted se ha informado acerca de la etapa evolutiva de los adolescentes y por lo tanto comprender sus diferentes reacciones: físicas, biológicas y psicológicas?			
4	¿A través de la capacitación recibida usted y su familia han llegado a acuerdos mutuos?			
5	¿Está de acuerdo que la escasa comunicación familiar, pueden ser la causa de embarazos prematuros, consumo de licor y drogas de los adolescentes?			
6	¿Usted se ha empoderado que la buena relación de los padres como pareja es fundamental para irradiar seguridad y confianza en los hijos?			
7	¿Conoce usted que el maltrato familiar baja la autoestima de sus hijos?			
8	¿El taller de Convivencia Familiar le ha permitido conocer de mejor manera a sus hijos?			
9	¿Estos talleres le han permitido a usted ejercer autoridad con respeto con amor?			
10	¿Tanto usted como sus hijos cumplen con los acuerdos establecidos dentro del hogar?			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BAUTISTA
VÁZQUEZ” DE AZOGUES**

OBJETIVO: Conocer los criterios de los estudiantes con respecto a la comunicación familiar que mantienen en su hogar

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1	¿Los talleres recibidos en escuela para padres contribuyeron a mejorar las relaciones de la familia?			
2	¿El concepto que tienes con respecto a tus padres es Positivo?			
3	¿Existen temas tabúes en tu casa?			
4	En la comunicación familiar fue uno de los temas a tratarse en los talleres, ¿consideras de qué esta técnica ha permitido mejorar la relación intrafamiliar?			
5	Consideras que después de haber elaborado el Manual de Convivencia Familiar. Te comunicas más seguido con tus padres?			
6	¿Cuándo tus padres de hacen una observación te iritas con facilidad?			

7	¿Tus padres están pendientes de tus actividades académicas?			
8	¿Las normas establecidas en tu casa fueron producto del consenso familiar?			
9	¿Cumples con las normas establecidas en tu hogar?			
10	¿Colaboras con las tereas domésticas en la casa?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA INTERVENCION PSICO PEDAGÓGICA
ENTREVISTA AL PERSONA QUE LABORA EN EL DEPARTAMENTO DE
CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BAUTISTA
VÁSQUEZ” DE AZOGUES

OBJETIVO : Averiguar la percepción que tienen los psicólogos educativos en relación a la comunicación que existe entre padres e hijos

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE APRECIACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1	¿Considera usted que los talleres de escuela para padres contribuyeron a mejorar la relación intrafamiliar de los estudiantes del décimo año de la institución?			
2	¿Las técnicas grupales permiten que los padres y estudiantes expongan sus temores y preocupaciones sin restricciones?			
3	¿El dividir a padres de familia e hijos en grupos diferentes para que expongan sus criterios y luego los den a conocer en la plenaria tiene resultados positivos?			
4	¿La metodología de trabajar en grupos separados y luego compartir las conclusiones a las que se llegan en la plenaria provoca resentimientos entre padres e hijos?			
5	¿Luego de las divergencias expuestas por los grupos de padres e hijos se llegan a acuerdos satisfactorios para ambos?			
6	¿Es posible realizar un Manual de Convivencia con la participación activa de padres e hijos?			
7	¿Luego de la elaboración y aplicación del Manual de convivencia entre padres e hijos ha mejorado el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes?			
8	¿Existe cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia de padres e hijos?			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA INTERVENCION PSICO PEDAGÓGICA
FICHA DE OBSERVACIÓN
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN BAUTISTA VÁSQUEZ” DE AZOGUES
OBJETIVO: Constatar el trabajo realizado por el DECE

N°	OBSERVACIÓN	ESCALA DE APRECIACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1	Existe un Departamento de Consejería Estudiantil			
2	Existen registros de la asistencia de padres de familia al DECE			
3	El personal del DECE, convoca a los padres de familia porque sus hijos son reportados por los docentes por bajo rendimiento y mal comportamiento			
4	Tanto los padres de familia como los estudiantes se quejan mutuamente por sus problemas			
5	Se realiza talleres de Escuela Para Padres			
6	En estos talleres se elabora el Manual de Convivencia familiar.			
7	Luego de la elaboración y aplicación del Manual de convivencia entre padres e hijos ha mejorado el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes			
8	Existe cumplimiento de las normas establecidas en el Manual de Convivencia de padres e hijos			